

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



Proyecto: Concepciones de Paz y Convivencia de los Docentes de Preescolar en
3 Instituciones de Cundinamarca.

Presentado por:

Juliana Cortes Ramírez

María Paula Gutiérrez Leiva

Ángela Ortiz Peña

Tabla de Contenido

Resumen	1
Abstract	1
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Justificación	2
Marco Teórico	4
Metodología	22
Tipo de investigación	22
Población	23
Instrumentos	25
Procedimiento	29
Resultados	30
Encuentros y desencuentros	38
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	45
Anexos	47

Resumen

Este trabajo pretende identificar las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes de preescolar en tres instituciones de Cundinamarca, de diferentes niveles socio-económicos. Las instituciones seleccionadas fueron Diosa Chía representante del estrato 1-2, La Casita de Samy de estrato 4 y en última instancia, Jardín infantil Descubriendo de estrato 6. Se realizó una investigación por medio de un cuestionario y un grupo focal que fueron realizados respectivamente en las tres instituciones, y los resultados obtenidos fueron contrastados entre sí, y finalmente, con el marco teórico.

Palabras clave: Paz, convivencia, conceptos.

Abstract

This investigation identifies the different conceptions on the subject related to Peace and Coexistence of the teachers in charge of the different levels in preeschools. The chosen schools were: Diosa Chia, La casita de Sammy and Jardín Infantil Descubriendo, all located in the district of Cundinamarca. The instruments used to develop this investigation were: a questionnaire and a focal group. These were applied in each institution and the results obtained were finally compared with the theoretical references.

Objetivo General

Identificar las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes de preescolar en tres (3) instituciones de Cundinamarca.

Objetivos Específicos

Construir un marco teórico que ilustre las distintas concepciones que han planteado diferentes teóricos relevantes en la temática de paz y convivencia.

Comparar las concepciones de paz y convivencia de los profesores de educación preescolar de tres (3) instituciones de Cundinamarca, con el fin de reconstruir los conceptos de paz y convivencia y las características y los elementos asociados a este último.

Justificación

Identificar las características de las concepciones de paz y convivencia en los docentes de preescolar específicamente en tres (3) instituciones de diferente nivel socio-económico del departamento de Cundinamarca, es importante en el campo de la pedagogía, ya que estas influyen directamente en la práctica docente, determinando la calidad de esta misma.

La convivencia y la paz son factores importantes ya que se condicionan mutuamente generando un ambiente propicio para el desarrollo integral y armonioso, tanto de los miembros del aula, como de la comunidad educativa entera.

El aprendizaje es un proceso sistemático que depende de diferentes factores. Uno de ellos es un ambiente propicio, que genera en el niño sensación de

bienestar y lo prepara para conocer. Otro factor importante en la práctica pedagógica, es el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual, se basa fundamentalmente en el ejemplo y la observación.

De esta manera, para que un aprendizaje sea exitoso, es necesario desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa la paz y la convivencia como estilos de vida. El desarrollo de las variables conductuales, cognitivas y afectivas como elementos fundamentales de la convivencia, es esencial para dar ejemplo a las personas que están en proceso de desarrollo; formando de esta manera, no solo seres humanos habilidosos socialmente sino competentes, respetuosos y solidarios, capaces de construir, día a día con sus acciones una sociedad mejor.

Consecuentemente, fomentando la paz y la convivencia en el aula, se formarán niños capaces de trabajar en equipo, de comunicarse con los demás asertivamente, de manejar adecuadamente sus emociones y poseer la habilidad para conocer al otro, respetando su integridad. De este modo, la calidad y las relaciones de nuestros futuros ciudadanos serán fructíferas y exitosas.

Finalmente, en el ámbito social, sensibilizar a la gente sobre la aprehensión de la paz y la convivencia en la vida diaria es fundamental, ya que implica preparar para una sociedad responsable con interacciones sociales efectivas, que promuevan el desarrollo cultural, económico, político e integral de sus ciudadanos.

MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta el planteamiento de la autora Gloria Pérez Serrano en su libro titulado *Pedagogía Social – Educación Social*, “la Pedagogía Social es una materia que se ocupa del estudio de la dimensión social de la educación”. Es preciso entonces definir esta materia como la ciencia de la educación social que estudia los aspectos inherentes a la educación social de los individuos; la inadaptación de estos, para mejorar la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada.

Al igual que Gloria Pérez Serrano, Herman Nohl en el libro “*Educación Social, El Minuto de Dios: Una experiencia y un modelo*” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relaciona directamente la Pedagogía Social con la política y la prevención; por lo tanto, se entiende como adaptación, socialización y recursos para la adquisición de competencias sociales del individuo. Estas le permitirán al hombre contrarrestar la inadaptación social, formándose de esta manera, un agente de cambio social y un sujeto activo en el campo de la política y la ciudadanía. Sin embargo, la Pedagogía Social debe basarse en las características de cada sociedad, pues estas condicionan el desarrollo del individuo. Esta concepción, establece la Pedagogía Social como doctrina de la formación social del individuo.

Por otro lado, representantes de la educación nacionalista como Krieck, Fichte y Kerschensteiner, hablan de una Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo, donde establecen que el fin de la educación es el Estado y por lo tanto, el individuo debe estar capacitado para

servir a los fines de este. Se deja a un lado el desarrollo del individuo como persona única. “Esta concepción reduce la Educación Social del individuo a hacer de él un ser político y un buen súbdito del Estado.” De este modo, prima el estado sobre el individuo.

A diferencia de la Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo; Volpicelli y Mencarelli establecen la Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad, en donde la sociedad es concebida como educadora. Este principio se fundamenta en que la sociedad juega un papel activo en la educación de sus miembros y ordena todos los medios e instrumentos a su alcance para lograr ese objetivo. “Esta corriente concibe la Pedagogía social como una ciencia de la acción educadora de la sociedad y de los medios de comunicación social.” De este modo, la sociedad que educa comprende toda la organización y servicios educativos ya sean, en el ámbito escolar o en el extraescolar. De esta manera, existe una continuidad entre la escuela y la sociedad.

Por otro lado, Nohl, Bäumer, Steiger, Rössner y Mollenhauer forman la corriente de la Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia, pro-infancia y juventud, donde se basan en que toda sociedad es un producto del legado histórico socio-cultural. Como consecuencia, esta corriente intenta responder a una serie de carencias que nuestras sociedades industriales han puesto de relieve al descubrir que los modos educativos tradicionales eran insuficientes para la educación de los individuos y grupos sociales; de esta manera, se hace un énfasis en la infancia y juventud ya que serán los forjadores del futuro de nuestras sociedades.

“La Pedagogía Social es el campo de la realidad educativa que, en relación con el desarrollo industrial, se ha difundido y diferenciando como sistema de ayudas sociales que se hacen precisas en las aéreas conflictivas de nuestra sociedad.”

Por último, encontramos a Durkheim, Manheim y Quintana con la Pedagogía como doctrina del sociologismo pedagógico. Como su nombre lo dice, su fundamento principal es el Sociologismo pedagógico; el cual, otorga un valor excesivo al colectivo y a la sociedad por encima del individuo y su desarrollo personal. Como consecuencia la educación es obra de la sociedad marcando sus fines y objetivos. De este modo, al igual que la Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo, estas corrientes son extremistas y niegan el desarrollo individual dando prioridad en el primer caso, a la sociedad y en el segundo, al Estado.

En definitiva, la Pedagogía Social implica el conocimiento y la acción, la técnica o tecnología de la Educación Social de los seres humanos ya sea en situaciones de necesidad, conflictivas o normales; como consecuencia, se habla de una doble dimensión de la pedagogía social que se da por su evolución y el desarrollo. La primera dimensión hace referencia a la Pedagogía de la socialización que aborda la dimensión de lo epistemológico, lo tecnológico y lo normalizado; y la otra, es la Pedagogía de la inadaptación y de lo especial.

Para varios autores como Natorp, Volpi, Marin y Pérez la Pedagogía Social trata de la educación del hombre que está inmerso en una comunidad y por lo tanto, no se puede abordar solo el individuo.” La Pedagogía social procura educar al hombre como naturalmente ordenado a vivir en sociedad. Supone, por ende, que el hombre es un ser social y que solo en sociedad puede obtener sus más elevados fines; por lo cual no basta que alcance su perfección, sino que esta

perfección como individuo se ordena al perfeccionamiento de la sociedad.” Es por esto, que el objeto de la Pedagogía Social es la Educación Social del ser humano, ya que, estudia sus relaciones con la sociedad, entendiendo estas como la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad. Por lo tanto, lo importante es convertirlo es un ser social capaz de integrarse en su medio y de esta manera, participar activa y responsablemente, y mejorarlo. En efecto, la educación es un factor dinámico que actúa sobre ella reformándola o modificándola y no un elemento pasivo que recibe los influjos de la sociedad.

Conociendo que la Pedagogía Social se entiende como ciencia de la Educación Social, es importante tener en cuenta este concepto y entender las distintas concepciones de Educación Social, las cuales ayudarán a entender los procesos educativos dentro del aula.

Para García Garrido, “la Educación Social es entendida en función del espacio en que se desarrolla la sociedad, es concebida como un ente transmisor de valores educativos propios de una sociedad determinada; como una influencia educativa que ejerce la sociedad en su conjunto sobre el ciudadano y por último, la entiende como una influencia de los poderes públicos en los fines para la vida social.”

Por otro lado, según Arroyo, la Educación Social es el objeto de estudio de la Pedagogía Social y se concreta en cuatro áreas fundamentales:

1. Educación para una actitud social frente a los ciudadanos. Esta es basada en el desarrollo y el ejercicio de la actividad social básica de justicia y amor. Adicionalmente una educación para la responsabilidad, en la participación conjunta de ideas y acciones al servicio de la sociedad.

2. Instrucción sobre elementos constitutivos reguladores de la sociedad y sus funciones, y los adecuados para enfrentar situaciones de riesgo individual y social, y principios de solución.
3. El acceso que debe tener un miembro de la sociedad a un puesto adecuado para él y la posibilidad de desempeñarlo satisfactoriamente.
4. Prestar ayuda a los seres humanos que estén enfrentando situaciones de riesgo y necesidad.

Teniendo en cuenta las concepciones anteriores sobre Educación Social, es importante aclarar que el objeto de la Educación Social es el hombre como ser social, el cual debe formarse para actuar y desarrollarse efectiva y constructivamente en la sociedad.

Un aspecto necesario para que el hombre pueda actuar y desarrollarse efectiva y constructivamente en la sociedad; cumpliendo de esta manera con el objetivo de la Educación Social, es su formación en paz y convivencia. Por esto, es esencial conocer las diferentes concepciones sobre estos dos conceptos.

De esta manera, se hace necesario definir qué es una concepción para establecer más adelante lo que son las concepciones de Paz y Convivencia dentro de nuestra sociedad occidental.

En primer lugar, se quiere destacar con este trabajo la investigación sobre las concepciones desde el punto de vista del conocimiento profesional. Se comenzará a fundamentar este trabajo en ciertos aspectos de lo que se ha venido llamando pensamiento del profesor, por lo cual, se hará una referencia a sus creencias y concepciones, y la manera en que influyen y se interrelacionan con la enseñanza, y finalmente, cómo se imparten en los procesos de cambio.

Sin embargo, es importante marcar una diferencia clara entre concepciones y creencias, ya que ambos términos de forma indeterminada tratan de un hecho ambiguo que puede resultar en el uso de ambos términos.

Según Luis García, Carmen Azcarate y Mar Moreno en su libro *Creencias, concepciones y conocimiento profesional de profesores que enseñan cálculo diferencial a estudiante de ciencias económicas*, las creencias del profesor son ideas o imágenes poco elaboradas, generales o específicas, las cuales forman parte del conocimiento que posee el docente. Por lo tanto, las creencias sirven como un paso para todo aquello que supone el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos autores señalan que las creencias del profesor tienen algunas características que están relacionadas con las ideas personales, específicamente cuando el profesor toma una decisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que, depende más de sus propias ideas afectivas y de experiencias, que de un conocimiento fundado y de una formación profesional específica. Estas influyen en el proceso anteriormente nombrado (enseñanza –aprendizaje).

Por lo tanto, estas tienen un valor afectivo; son de un tipo de conocimiento y se justifican sin rigor alguno.

Consecuentemente, es de suma importancia hablar sobre el centro de la investigación y su respectiva definición; según Luis García, Carmen Azcarate y Mar Moreno las concepciones consisten en la estructura que cada profesor del área que sea o se destaque, da sus conocimientos para posteriormente enseñarlos o transmitirlos a sus estudiantes. Algunas de las características de las concepciones del profesor son las que forman parte del conocimiento, es un

producto de entendimiento, actúan como un puente en la toma de decisiones y finalmente, influyen en los procesos de razonamiento.

Con estos dos términos y las características más relevantes de cada una de ellas, se puede apreciar su valor al momento de abordar la enseñanza. Las creencias del profesor están fundamentadas más en lo empírico o intuitivo, mientras que las concepciones son producto del razonamiento y entendimiento de un determinado concepto. No obstante, sus límites fronterizos se encuentran en un constante movimiento.

Teniendo en cuenta la definición de concepciones, es preciso abordar a continuación las diferentes concepciones de Paz que se han dado a lo largo de la historia por diferentes filósofos, los cuales, han tenido influencia en el enfoque educativo.

Tradicionalmente al hablarse de paz se refiere a uno de los pilares básicos de los discursos filosóficos, sociológicos, educativos y políticos. Sin embargo, gracias a diferentes posiciones ideológicas con intereses distintos, el concepto de paz es manipulado para su beneficio. Por esta razón, es preciso hacer un recorrido sobre los diferentes conceptos de paz que se han presentado a través de nuestra historia.

Inicialmente, en el libro Educación para la Paz, su teoría y su práctica, de Jesús Jares, Galtung habla sobre el concepto de paz occidental, el cual, tiene una fuerte herencia del concepto de Pax romana, en donde la paz social se entiende como la ausencia de conflictos bélicos, y la paz interpersonal hace referencia a tranquilidad, armonía y serenidad. Adicionalmente, esta definición tradicional es concebida como un concepto negativo al ser definida como: estado de no real. “Es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez mas en función del

fenómeno guerra y el hecho bélico, hasta el extremo de que, fuera de su contraste con la guerra, la paz carece de contenido palpable.”

Como consecuencia de limitar el concepto de paz al pacto entre estados, como ausencia de todo tipo de conflictos, se hizo necesario una concepción de paz positiva. Para esto, se hace una investigación para la paz en donde, se establece una relación entre paz y conflicto. Como resultado, se planteó la Paz no como lo contrario a la guerra, sino, como lo contrario a la violencia, donde esta, tiene diferentes formas de manifestación, no solo física, sino verbal y psicológica, que de igual manera, provoca el sufrimiento del ser humano.

Por otro lado, en la enciclopedia de las ciencias de la educación, se cita a San Agustín quien define el concepto de Paz como tranquilidad del orden. Para San Agustín el sosiego y el orden son dos componentes de la paz; si alguno de estos componentes falla, no existe la paz. Reconoce dos tipos de paz: la paz interior y la social; la primera, es de fundamental importancia para la pedagogía, ya que esta es muy valiosa pues es el hombre el sujeto directo de la educación. La segunda, es entendida como una situación derivada de la mutua comprensión entre naciones.

Según el doctor en Filosofía, Román García Fernández, en su artículo IV. Otras dimensiones de la paz “Sobre el concepto de Paz”, el concepto de paz es un concepto equívoco que interactúa con otros muchos, que no siempre aparecen explicitados como: violencia, lucha, conflicto, agresividad y guerra. De igual manera, establece que el concepto de paz se debe analizar desde tres planos: individual, interétnico e internacional; que se corresponden a su vez con tres disciplinas que abordan esta problemática desde el punto de vista filosófico: ética, moral y política. En cada una de estas tres disciplinas, la paz se define como el

camino para la resolución de conflictos, las disputas y los enfrentamientos, de intereses, que son consustanciales a los individuos y en general, a las sociedades.

En conclusión, en la literatura no se ha abordado el concepto de Paz directamente sino que se han referido a un ejercicio educativo dejando el tema de la paz como un intangible. Además, se puede decir que el concepto de paz vigente en la actualidad se asocia al concepto tradicional occidental, es decir, aquel que relaciona paz con ideas como no agresión bélica y en general, como ausencia de todo tipo de conflictos.

Por otro lado, para hablar de convivencia es preciso estudiar su origen al igual que la transformación de su significado a través de la historia. La palabra convivencia tiene su origen del latín *convivnes*, neutro plural del participio presente del verbo *convivere*, que quiere decir todo aquello que convive. Sin embargo este mismo verbo tuvo otros significados. Entre algunos encontramos: la acción de convivir, como la de comer juntamente o de acompañar a alguien en la mesa o dar o aceptar una comida, banquetear. Este fenómeno se da ya que para los romanos comer juntos formaba parte del vivir juntos, formaba parte de la convivencia “El concepto latino de convivencia implica comulgar con el anfitrión, comer del mismo plato. El concepto democrático de convivencia se conforma con menos.”

A partir de esto, se empiezan a desprender diferentes definiciones de convivencia. Por un lado encontramos que en la convivencia aprendemos los grandes efectos que tiene en la relación armónica universal. El proceso de convivencia tiene un inicio en el momento de la concepción entre madre e hijo y se extiende hasta la comprensión de las condiciones de existencia de la

comunidad social, es decir, las reglas que debemos seguir para funcionar como sociedad.

Como consecuencia la vida se inicia en un espacio espiritual o mental de la madre y se crece en un espacio psíquico de la cultura a la que pertenecemos. De esta manera cada vida humana se vive en esos espacios que le dan el carácter propio a la cultura a la que pertenece.

Consecuente con esto, toda convivencia debe estar fundamentada en el amor, es decir abrir al otro un espacio de existencia junto con nosotros ya que no existe convivencia social sin amor. Todos los individuos tienen la necesidad de agruparnos, de estar con, de estar en relación con. “El hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros. Entonces, podemos definir la persona como un ser en relación con. Ser comprendido por otro u otros, significa que compartimos el modo de ver la realidad interhumana.”

Por otro lado encontramos la definición de la Maria. Eugenia Carreño Sinesterra de Llorente en el libro Valores y Convivencia, quien se remite a la definición del latín: El que vive en compañía con otros. Sin embargo agrega que no se trata del mero coexistir. La convivencia es confluencia, proximidad espiritual. Supone preocupación por los otros, comunicación personal ayuda y exigencia. La convivencia es el destino más natural para todo ser humano, ya que este siempre vivirá en compañía de otros. Ya que es sólo de esta manera que puede desarrollarse eficazmente como persona.

Desde antes de nacer el ser humano está en contacto con otro estableciendo lazos afectivos. Al nacer, es inmerso en el seno familiar que a la vez está inserta en una sociedad. De esta forma su personalidad, su trabajo, sus ideales, sus

sueños, metas, se desarrollan en un marco de tradición histórica de sangre, lengua y costumbre que recibe el nombre de cultura.

Como resultado el hombre es un producto de cultura y tradición de tal manera que su voluntad individual no parte de cero, sino que se encuentra circunscrita a un ámbito concreto de posibilidades de actuación.

En este sentido la convivencia permite que el hombre se forje en todos sus niveles. De la misma manera, esta permite que el hombre sobreviva en su entorno y adaptar la naturaleza a sus necesidades para conseguir un desarrollo personal, económico, político y social. La convivencia sólo puede ser exitosa en la medida en que las normas y las leyes que rijan a la comunidad sean justas y adecuadas y cumplidas.

De esta manera encontramos que la convivencia es un elemento esencial en nuestras sociedades, pues esta no sólo permite que el hombre surja sino que también busca su perfeccionamiento a nivel personal. De esta manera la convivencia se convierte en un arma muy poderosa que nos permitirá llegar a un ideal de sociedad, en donde el hombre pueda aprender de sus iguales, ayudarles. Esto con el fin de que cada día nuestras sociedades prosperen y que el hombre comprenda que sin el otro dejará de existir. Sin embargo, es importante hacer hincapié que en un ambiente donde existe la convivencia necesariamente la paz es una consecuencia de esa existencia.

Para hablar del desarrollo de la convivencia, es importante describir los principales factores y características que una persona debe fomentar para poder relacionarse e interactuar adecuadamente con los demás. Son entonces, los procesos conductuales, cognitivos y afectivos de una persona los que repercuten y motivan una conducta socialmente competente. García y Magaz dividen las

habilidades sociales en directas e indirectas; estableciendo las primeras como variables conductuales y las segundas como variables cognitivas y afectivas. Según García y Magaz “las habilidades sociales directas o conductuales son respuestas instrumentales, verbales y gestuales, que operan sobre el ambiente de manera directa, proporcionando al individuo emisor las consecuencias contingentes pertinentes, con valor funcional de refuerzo de castigo, y producen en el receptor efectos deseables o indeseables para el.” Por otro lado, las habilidades sociales indirectas o cognitivas y afectivas son actitudes, valores que modulan la respuesta conductual.

Al hablarse de variables conductuales, se hace referencia a la actuación de la persona, distinguiendo tres niveles: lo que se dice o hace, lo que piensa y lo que siente. Aron y Milicia se refieren a las habilidades conductuales como destrezas concretas, observables y operativas que pueden ser aprendidas. Las variables conductuales son habilidades sociales que se pueden aprender y por lo tanto, existen programas e intervenciones específicas de enseñanza. A través de esta enseñanza, se busca aprender conductas que reemplacen a otras menos adaptativas, aprender conductas nuevas y perfeccionar habilidades ya existentes, ya sea en calidad o en frecuencia.

Como habilidades conductuales básicas encontramos: hacer y recibir cumplidos, hacer y recibir críticas, rechazar peticiones, pedir y conceder favores, ayudar, preguntar por qué, defender los propios derechos y respetar los de los demás, saber conversar y las interacciones con personas de estatus diferentes y con el sexo opuesto. El desarrollo positivo de cada uno de estas habilidades contribuye a la facilidad y al éxito en las relaciones interpersonales de la persona. Decir no agradablemente, aprender a sonreír, a mostrar agradecimiento de una

manera sincera, usar un tono de voz adecuado, expresar quejas y críticas de una manera constructiva sin herir al otro, pedir un favor de manera socialmente adecuada, respetar a los demás y hacerse respetar; son destrezas conductuales importantes de aprender y enseñar; y favorecen la vida del hombre.

De igual manera, ayudar cuando lo piden y cuando se ve la necesidad del otro; y saber iniciar, mantener y terminar las conversaciones de forma adecuada; son estrategias básicas que desarrollan valores, buenos modales y habilidades de comunicación, promoviendo así, comportamientos favorables para el buen establecimiento de las relaciones.

Enseñar sobre las habilidades, no se refiere únicamente a la adquisición de todas las habilidades específicas, sino a aprender a analizar el comportamiento en cualquier situación interactiva siguiendo el principio; y para su desarrollo, es necesaria la motivación de cada persona. Es por esto, que una persona puede ser habilidosa socialmente pero no competente, pues aunque conoce y sabe sobre estas, es ineficaz e incompetente porque no sabe utilizarlas en el momento adecuado y con confianza; ya sea por factores cognitivos o afectivos que obligan a la persona a actuar de un modo determinado. De igual manera, las habilidades conductuales pueden producir cambios cognitivos en las personas.

Por otro lado, como se dijo anteriormente el desarrollo de la convivencia puede estar determinado por factores cognitivos, que hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones sociales. Por esta razón, un comportamiento socialmente competente puede fallar por la utilización de estrategias inadecuadas, la errónea interpretación de las intenciones de los demás y el debilitamiento de las propias percepciones.

Diferentes autores han planteado una serie de pasos mentales en el procesamiento de la información. En muchos de ellos, la delimitación del problema y sus causas, la generación de diversas alternativas y estrategias, la evaluación de cada una de estas y sus consecuencias, la selección de la más apropiada, su práctica y finalmente su evaluación; son los principales pasos planteados que se tienen en cuenta para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. En cada uno de estos pasos, influyen diferentes variables cognitivas como el conocimiento social y de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, las atribuciones, metas, auto-concepto y expectativas. Cada una de estas, están interrelacionadas e influyen para determinar el comportamiento de la persona, por lo cual, es importante el trabajo y modificar en conjunto cada una de ellas para conseguir mejoras conductuales.

Una de las variables socio-cognitivas es la percepción y el conocimiento social que hace referencia al conocimiento que la persona ha adquirido con sus experiencias es reforzado a través de la interacción social. Estas percepciones y sesgos cognitivos son diferentes en cada persona, según el contexto e influyen en los comportamientos con los demás. Para que las personas puedan percibir y responder efectivamente a los otros deben conocer de los tres temas fundamentales del conocimiento social: El conocimiento de los demás y de las relaciones, El conocimiento moral y la comprensión de los sistemas sociales.

El conocimiento de los demás y de las relaciones hace referencia al conocimiento de uno mismo y de los comportamientos de los otros. Es aprender a percibir el comportamiento de las personas, conocer que somos diferentes y comprender sus actuaciones; utilizando no solo los procesos cognitivos como las

atribuciones y las creencias, sino también, indicios visibles como su aspecto y formas de expresión, y la comprensión de las emociones de estos.

El conocimiento moral habla de cómo los niños empiezan a comprender el sentido de las normas y de los valores. Algunos autores afirman que la moral depende de la edad y establecen unos estadios morales para cada etapa de la persona. Así mismo, consideran que su desarrollo depende de los roles de la mujer, el hombre y la familia en cada sociedad; y este razonamiento moral es un factor importante para el desarrollo de una conducta social competente.

El último tema del conocimiento social, la comprensión de los sistemas sociales hace referencia a las experiencias que las personas tienen en los diferentes lugares de la sociedad, con las cuales van adquiriendo conocimiento sobre las normas, su organización, los roles, las profesiones, los distintos fenómenos y los diferentes intercambios tanto económicos, políticos y culturales; conectando así, un desarrollo intelectual y social.

Sin embargo, no sólo es importante saber cómo las personas perciben los acontecimientos de su realidad, a otras personas que forman parte de su contexto y las formas de organización social, sino que se hace necesario comprenderlos y buscar las vías que van a permitir resolver conflictos. Entre las estrategias de resolución de conflictos interpersonales más utilizados, se encuentran las que son hostiles y agresivas o en su defecto las pasivas, las asertivas, buscar a un adulto, entre otras, como la negociación o buscar una solución en beneficio de las partes. Si se conocen y se utilizan las adecuadas estrategias para la resolución de conflictos, se puede tener mejores relaciones interpersonales y mantenerlas estables.

Otra variable cognitiva son las atribuciones, que son entendidas como las causas que se perciben como responsables de las conductas; Es decir, cómo se interpreta o se valora una situación y la causa que se le da a la misma.

Estas pueden ser internas o externas, si se interpreta inadecuadamente las intenciones de los demás o se atribuye todo a causas externas indica un bajo desarrollo de competencias en convivencia.

Una vez percibida e interpretada la información, se debe buscar una o varias metas, es decir, lo que se desea alcanzar. Estas deben ser legítimas; apropiadas y adecuadas en un momento determinado, en las que se buscan posibles alternativas que van a permitir alcanzarlas. Esto se ve influenciado por otros procesos cognitivos como el auto-concepto, que se refiere a las percepciones que se tiene de sí mismo y las de las demás personas, incorporadas a la propia visión.

En la formación del auto-concepto se deben tener en cuenta las cualidades, sin olvidar los defectos y viceversa, logrando así una idea realista de lo que se es, de lo contrario se corre el riesgo de caer en dos extremos; la baja autoestima por defecto o el auto-centrismo por exceso.

Frente a las metas y los medios a utilizar se tienen las predicciones que se hace sobre las consecuencias de la conducta y sobre si los resultados de cierta estrategia serán positivos o negativos. Estas son las expectativas.

Finalmente, el ultimo componente interno de las personas para el desarrollo de la convención son las Variables afectivas. En estas se encuentran la expresión, la comprensión y la regulación de emociones, que se convierten en morales cuando se tiene en cuenta al otro como parte de la interacción, y las normas y valores de la sociedad son coherentes con el comportamiento.

Otro factor incluido dentro de las variables es la empatía. Definida como una relación afectiva en la que se incluye un componente cognitivo (tratar de comprender la situación por la que otro está pasando), y otro emocional (tratar de sentir lo que está sintiendo, poniéndose en disposición de ayudarlo).

La simpatía se refiere a la parte afectiva, es decir, el deseo de ayudar a otro en su angustia. En el malestar personal la persona pone el bienestar propio por encima del de la otra persona. Estas dos reacciones emocionales forman parte de la empatía y son necesarias para el desarrollo de la convivencia. De igual forma, se puede distinguir entre la empatía disposicional que es una característica que la persona posee y es parte de sí, por lo tanto es innata y estable en la persona, y la situacional que es aquella que le permite actuar a la persona en determinada situación.

La empatía promueve habilidades sociales necesarias para una buena convivencia como la justicia, la reciprocidad, la ayuda, la cooperación y está relacionada con la conducta prosocial por tres aspectos fundamentales: asumir la perspectiva del otro, experimentar sus sentimientos, y ayudar a cubrir sus necesidades siempre y cuando no se experimente un estado de malestar personal.

Uno de los modelos de enseñanza de los procesos conductuales, cognitivos y afectivos, es el creado por Michelson, Monjas y Saura en cual, establecen los siguientes pasos: una evaluación inicial de las habilidades que el niño posee, una delimitación de la habilidad teniendo en cuenta la importancia, la relevancia y la aplicación de esta; la descripción de los pasos conductuales que conforman la habilidad, el modelado que hace referencia a la demostración de cómo se pone en juego; una provisión de oportunidades para practicar, una retroalimentación de

la practica, un reforzamiento, unas tareas y por último, una evaluación final del programa.

Teniendo en cuenta los tres factores internos necesarios en el hombre para obtener una convivencia óptima, y así un ambiente pacífico, es importante recalcar que es indispensable el conjunto y desarrollo de los tres simultáneamente. Adicionalmente, la necesidad de formar a las personas para que aprendan a convivir exige un aprendizaje social que integre la paz y la convivencia como conceptos primordiales en el desarrollo humano de la persona.

Para el presente trabajo, es conveniente aclarar que se aborda el tema de paz y convivencia porque es importante conocer qué es lo que los profesores definen como paz y convivencia, contrastándolo con el marco teórico; pero no se pretende establecer esto como un referente para la formación que ellos ofrecen a sus estudiantes en cuanto a los tópicos tratados.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente un asunto o actividad en particular y por lo tanto interesa saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.

Teniendo en cuenta el concepto de investigación cualitativa es importante hablar sobre la metodología cualitativa que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno que busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad donde se descubra tantas cualidades como sea posible. Las características que resumen la metodología cualitativa son las siguientes:

Estrategia: Trata de conocer los hechos, procesos y estructuras en su totalidad y por lo tanto indica el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

Tiempo: Esta segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico

Trabajo: Es una de las características estratégicas mas importantes porque se refiere al papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para poderlas entender.

En las características nombradas anteriormente, el trabajo del investigador es trascendente decir que: el investigador desarrolla las pautas centrales de su trabajo durante el proceso de investigación y por esta razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están definidos desde el principio de la investigación que son los que se tomaran en cuenta desde un inicio.

En este sentido el objetivo final de este trabajo consiste en identificar las concepciones de paz y convivencia de docentes de preescolar, en el cual se van a identificar los niveles socioeconómicos de las diferentes instituciones educativas de Cundinamarca, por esta razón, vamos a incluir la investigación cualitativa en el trabajo de grado debido a que es una gran ayuda para identificar todo lo que está relacionado con concepciones de paz y convivencia, con el fin de poder construir un marco teórico donde se pueda ver reflejado las diferentes concepciones más relevantes.

A través de la investigación cualitativa que tiene como objetivo la descripción de la información importante y significativa, se puede ver reflejada la identificación de la relación que existe entre los docentes de preescolar, donde va aportando la información para la elaboración del marco teórico.

Este trabajo es descriptivo dado que pretende describir y reflejar el pensamiento de los participantes en cuanto la temática.

Población

Los cuestionarios y el grupo focal se aplicaron en tres instituciones educativas de diferentes estratos socio-económicos. La primera institución educativa donde

se aplicaron los cuestionarios y el grupo focal fue Diosa Chía de estrato uno y dos, ubicada en el municipio de Chía en Cundinamarca. Esta institución cuenta con dos sedes, que abarcan los estudiantes respectivamente.

La primera (Laura Vicuña) en el centro del municipio, en donde se encuentra preescolar con ciento ochenta y cinco estudiantes (transición) y primaria con novecientos sesenta y siete. La segunda sede, (Diosa Bojacá) con novecientos cuarenta y cuatro estudiantes, localizada en la vereda Bojacá abarca los estudiantes de bachillerato. La trayectoria de Diosa Chía como institución integrada es de ocho años, sin embargo, como institución afiliada es de cuarenta años. En el colegio Diosa Chía, sede Laura Vicuña, se aplicaron cuatro cuestionarios, para las cuatro profesoras de transición, sin embargo, el grupo focal se realizó con tres de ellas.

El segundo lugar de aplicación fue la casita de Samy, de estrato cuatro y una trayectoria de veinte años, ubicado en la Carrera 20 N° 143 – 26. Este cuenta con tres sedes donde se ubican los noventa y dos estudiantes. El jardín de La Casita de Samy cuenta con un nivel de gateadores, caminadores, párvulos, pre jardín, jardín y transición donde se entregó un cuestionario a cada docente titular. De los seis cuestionarios entregados, sólo cuatro fueron diligenciados (Párvulos, Caminadores, Pre jardín, Jardín). Como consecuencia, el grupo focal se desarrolló con dichas profesoras.

La última aplicación se realizó en una institución de estrato seis, con diez años de trayectoria; Jardín Infantil Descubriendo, se ubica en la Calle 126 N° 46 – 35. Este, cuenta con veintisiete estudiantes y tres niveles: caminadores, párvulos y pre jardín. Se hizo entrega de tres cuestionarios, para cada titular del nivel. Una vez diligenciados los cuestionarios se prosiguió a realizar el grupo focal.

Las instituciones nombradas anteriormente, fueron seleccionadas para la aplicación de los instrumentos, ya que permitieron un rápido acceso y disponibilidad. Sin embargo la intención de ubicar instituciones de diferentes estratos socioeconómicos, fue identificar las diferentes concepciones de Paz y Convivencia que existen en los docentes de dichas instituciones y obtener una muestra variada gracias a las condiciones de las instituciones.

Los instrumentos fueron aplicados a una sola docente de cada nivel, ya que estas son las encargadas de la educación de los estudiantes y por lo tanto es esencial conocer las concepciones de Paz y Convivencia, que rigen su práctica.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en ésta investigación para la recolección de datos fueron: cuestionarios abiertos y un grupo focal de discusión. El primero, es una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador. Esta técnica de recolección de información, supone un cuestionario donde las preguntas han sido establecidas previamente. Para el objetivo de esta investigación se implementará un cuestionario abierto, en donde las respuestas no son limitadas.

Por otro lado, el grupo focal fue otro instrumento de recolección de información. Este hace referencia a “focal” ya que focaliza su atención e interés en un tema de estudio o investigación específico. Adicionalmente es de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. El grupo focal se caracteriza por ser un método de recolección de datos colectivo ya que se basa en la pluralidad

y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes un modo de oír a la gente y aprender de ella.

Se implementarán estos dos instrumentos, con una intención complementaria. El primero, brindará una visión individual sobre las concepciones de paz y convivencia de cada docente, y con el segundo, podemos ver la generalidad colectiva sobre las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes. (Anexo 1)

Validación de Instrumentos

Con el ánimo de hacer una validación facial y de contenido, el instrumento pasó por juicio de un experto, quien emitió un concepto a partir del cual se realizaron ajustes necesarios para robustecer la pertinencia del mismo se sugirió lo siguiente:

Para el cuestionario

Iniciar preguntando sobre la importancia de la convivencia, luego sobre sus características y posteriormente, sobre las situaciones que generan o que obstaculizan la convivencia. (Cambiar orden de las preguntas)

Determinar si es necesario preguntar sobre la paz independiente de la convivencia. Revisar la literatura.

Con las observaciones el cuestionario quedó así

Cuestionario final

Concepciones de Paz y Convivencia

Este cuestionario es realizado por estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana con el fin de conocer las concepciones de paz y

convivencia que tienen los docentes de preescolar, ya que son ellos los que tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes en competencias ciudadanas.

1. ¿Por qué considera usted que es importante la paz?

2. ¿Por qué considera usted que es importante la convivencia?

3. ¿Qué elementos componen la convivencia?

4. ¿Cuáles son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

5. ¿Cuáles son las situaciones que evidencian una adecuada convivencia y así, un ambiente de paz?

6. ¿Cuáles son las situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia e impiden así, un ambiente de paz?

7. ¿Quiénes generan la convivencia?

8. ¿Cómo cree usted que se puede promover la convivencia en las instituciones y así, generar un ambiente de paz?

9. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares?

Sugerencias para el grupo focal

La primera pregunta puede ser descartada. Mejor incluir: ¿Cómo están los profesores desde los diferentes espacios académicos propiciando la convivencia?

Revisar la redacción de la tercera pregunta.

Descartar la cuarta pregunta.

Revisar la sexta pregunta.

Observaciones de protocolo del grupo focal

Grupo focal final

1. ¿Cómo están los profesores desde los diferentes espacios académicos propiciando la convivencia?
2. ¿Los documentos (PEI, manual de convivencia) son suficientes para orientar la convivencia en su institución?
3. ¿Por qué cree que se distancian del ejercicio cotidiano de las instituciones los conceptos teóricos de convivencia?
4. ¿Puede el concepto de convivencia convertirse en una herramienta coercitiva?
5. ¿Por qué la convivencia es la protagonista dentro de la construcción de la paz?

Gracias por su atención.

Procedimiento

En primera instancia se entregó el cuestionario, ya que este tenía el propósito de indagar sobre las generalidades de los conceptos y asociaciones presentes en el profesor. El grupo focal se desarrolló posteriormente para profundizar en los temas expresados personalmente, además de identificar los encuentros en las concepciones verbalizadas por los maestros.

Se entregaron 4 cuestionarios al coordinador del colegio Diosa Chía de la Sede Laura Vicuña, de los cuales, únicamente fueron diligenciados y entregados tres, cuatro días después de la entrega.

El mismo día de la entrega, se realizó el grupo focal con las tres profesoras que diligenciaron el cuestionario. Este fue grabado en video y tuvo una duración de 45 minutos.

En segundo lugar, se entregaron 6 cuestionarios al jardín La casita de Samy, de los cuales, una semana después, se recibieron 4 cuestionarios diligenciados. El grupo focal en este colegio, se pudo realizar aproximadamente 3 semanas después de la entrega de los cuestionarios, debido a que en el jardín no contaban con disponibilidad de tiempo. Este grupo focal tuvo una duración de 50 minutos y fue realizado con las 4 profesoras que contestaron el cuestionario; esta información también fue registrada en video.

Finalmente, en el jardín infantil Descubriendo, se llevó a cabo el mismo procedimiento. Los cuestionarios fueron entregados a tres profesoras, quienes lo diligenciaron; aproximadamente tres semanas después se ejecutó con ellas el grupo focal. Este fue de igual manera, grabado como los anteriores y tuvo una duración de una hora.

Resultados

Para identificar particularidades de cada institución y poder ubicar puntos de encuentro entre lo señalado por las instituciones los resultados se presentan primero por institución y posteriormente se señalan las concurrencias entre los jardines participantes.

A continuación se presentan los análisis hechos a partir de los datos suministrados por las instituciones, las respuestas dadas por los maestros participantes se presentan en el anexo 2.

IED Diosa Chía

Sistematización

Teniendo en cuenta los 3 cuestionarios diligenciado en el Colegio Diosa Chía se pone en evidencia que los docentes otorgan importancia significativa a la paz; ya que proporciona equilibrio y eficiencia en las actividades diarias, mejorando y permitiendo, que la interacción entre los seres humanos se desarrolle por medio del diálogo y la concentración, generando así, una ambiente de tranquilidad.

De igual manera, consideran que es de gran importancia la convivencia puesto que esta permite que las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales sean fructíferas ya que, la sociabilidad es inherente al ser humano; como consecuencia se establece la premisa de que cuando hay convivencia hay respeto, diálogo, concentración y por lo tanto, paz. Esto se ratifica en el grupo focal, donde afirman que donde hay convivencia inminentemente hay paz, puesto que la una conlleva a la otra.

Consecuentemente, se instauran los elementos que componen la convivencia. Dentro de ellos se destaca la práctica de valores, el saber escuchar, el respeto por el otro, el diálogo, la comunicación, la concentración y las normas reguladoras. Este componente final, se ve firmemente ratificado en el grupo focal, al considerar que documentos tales como el PEI y el Manual de convivencia, son suficientes para orientar la convivencia.

Sin embargo, se establecen ciertas actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia tales como: la facilidad de resolución de conflictos, uso apropiado de la libertad, el saber escuchar, la aceptación de diferencias, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el liderazgo. Del mismo modo, esto se complementa en el grupo focal, al afirmar que en la práctica se

proporciona la convivencia por medio de los valores como el respeto, la tolerancia, el orden y los buenos modales.

Para hablar de las situaciones que evidencian una adecuada convivencia y crear un ambiente de paz, hacen alusión a un buen clima laboral, escolar, social y familiar; además, el diálogo y la fomentación y práctica de valores y buenos hábitos, así como el buen seguimiento de las actitudes y comportamiento de los niños.

Simultáneamente, se hace hincapié en algunas situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia impidiendo de esta manera, un ambiente de paz. Salen a relucir la creencia de tener siempre la razón, la ausencia de valores que contribuyen a la sana convivencia y un líder impositivo que no sea ejemplo. Esto se ve reflejado en el grupo focal al mencionar que la convivencia se convierte en una herramienta coercitiva cuando es vista como una norma.

Por otro lado, la familia como núcleo primario y fundamental, la escuela así como los miembros de una comunidad educativa, y todas las personas que componen un grupo social, son considerados como agentes generadores de la convivencia. En oposición a esto, en el grupo focal se plasma que la educación en la casa, los diferentes contextos en los que viven el niño y la falta de disciplina en el hogar, generan un distanciamiento entre ejercicio cotidiano de las instituciones y los conceptos teóricos de convivencia.

Por otro parte, para promover la convivencia en las instituciones y poder generar un ambiente de paz, se considera la importancia de brindar espacios de autoevaluación, co-evaluación y retroalimentación con principios de equidad y justicia entre las personas que conforman la comunidad educativa.

Del mismo modo, el diálogo, la concentración y las normas reguladoras de conductas deben existir para involucrar a los padres y garantizar la integridad de los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, se encontró que ninguna docente ha recibido capacitación alguna acerca de convivencia dentro del contexto escolar.

La Casita de Samy

Sistematización

Teniendo en cuenta los cuatro cuestionarios diligenciados en el Jardín La Casita de Samy, se considera que la paz es importante porque con ella no hay guerras, violencia, muertes y tristezas; permitiendo así, vivir en convivencia, en comunidad y las buenas relaciones con el otro. De igual manera es importante la paz porque ésta es un estado interior que se trasmite a las demás personas.

Esta premisa se ratifica en el grupo focal al considerar la convivencia como un factor que ayuda a resolver problemas de manera pacífica, es decir la convivencia es la protagonista de un ambiente de paz siendo los dos factores indispensables para la existencia del otro.

Por otro lado, se considera que la convivencia es importante puesto que con esta se puede aprender a ser tolerantes, pasivos y de buen corazón, construyendo así buenas relaciones con los demás generando una satisfacción consigo mismo y para el otro, además al existir una adecuada convivencia fluyen los procesos y se facilitan ambientes alegres para el aprendizaje.

Posteriormente, se destacan los elementos que componen la convivencia. Tales como el amor, la paz, la tolerancia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la

aceptación, la comunicación, el conocimiento, la paciencia y el saber escuchar son componentes referenciados dentro del cuestionario.

Simultáneamente, actitudes como la paz, la tranquilidad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, y habilidades como entender, escuchar, actuar, no juzgar, la empatía, conocer al otro, el liderazgo, la capacidad para trabajar en equipo, la persuasión; se establecen como actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia. Consecuentemente los docentes desde los diferentes espacios académicos propician la convivencia con el buen manejo de los modales dentro del aula, en el comedor; y además, integran los valores en todos los espacios académicos.

Al referirse a situaciones que evidencian una adecuada convivencia y así un ambiente de paz son destacadas la no agresividad, no riñas, no peleas, no envidias, no codicia, el trabajo en equipo, al escuchar sin juzgar, hablar sin agresividad y el respeto, siendo este último uno de los valores que confirman la base de toda convivencia y la responsabilidad. En contra posición, situaciones como el bajo nivel académico y la falta de apoyo a los niños por parte de los padres familia, hacen posible el distanciamiento del ejercicio cotidiano de las instituciones de los conceptos teóricos de convivencia.

Así mismo, algunas situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia e impiden un ambiente de paz son; personas que buscan el beneficio propio sin importar el del otro, la mala comunicación, la envidia y la imprudencia. Con base a esto, es importante tener en cuenta los papeles que juegan la familia, el jardín, los agentes educativos y los miembros de cada comunidad como agentes encargados de generar la convivencia.

Sin embargo, en la institución educativa el PEI y el Manual de Convivencia nos son considerados elementos suficientes para orientar la convivencia, pero si un modelo a seguir ya que el trabajo con los niños debe ser vivencial que brinde la oportunidad de experimentar. Por esta razón, se considera que enseñando el respeto, el saber escuchar, el diálogo, la tolerancia, el amor, la humildad, la caridad, habilidades para el trabajo en equipo, el compañerismo, y creando ambientes seguros, se puede promover la convivencia en las instituciones generando así un ambiente de paz.

Finalmente, la mayoría de las docentes no han recibido capacitación acerca de convivencia y paz en contexto escolares; únicamente una docente de la institución si recibió capacitación acerca de psicología del respeto en el lugar donde trabajó anteriormente.

Jardín Infantil Descubriendo

Sistematización

Teniendo en cuenta las respuestas que se obtuvieron de los tres cuestionarios realizados en el Jardín infantil Descubriendo, se establece que es importante la paz porque ayuda a que las personas estén tranquilas, y de esta manera, se colaboren unos a otros para combatir la pobreza, la violencia y la falta de comunicación. De lo contrario, con la paz encontramos el respeto, el bienestar, el amor, la alegría y así, el logro de metas; y como consecuencia, cada ser humano actúa de acuerdo a sus principios sin prejuicios y libremente.

De igual manera, se considera que la convivencia es importante porque evita que las personas vivan frustradas, amargadas y peleando con cada comportamiento y actitud de otra persona, por su baja capacidad de aceptación.

Además, por medio de la convivencia es posible el conocimiento, se aprende a vivir en sociedad y a comprender las diferencias y así, tener habilidades apropiadas para la solución de conflictos.

Seguido, se destacan los elementos que componen la convivencia. Tales como la buena comunicación, el buen trato, el aceptar y respetar al otro, el amor, la solidaridad, la tolerancia, y la comprensión, son componentes referenciados dentro del cuestionario. Por esta razón, los docentes de la institución, propician la convivencia en diferentes espacios del salón a través diversas actividades como la semana de valores, cuentos, juegos y palabras mágicas como gracias, buenos días, hola, hasta luego y por favor.

Estas actividades consisten en mostrar la convivencia a los niños de forma vivencial, pidiéndoles que se abracen, que pidan disculpas, que miren quien vino, quien no vino, dándose cuenta que son un grupo. A sí mismo, es importante explicar a los niños amablemente el por qué de las cosas, tratando de evitar un no sin justificación.

Posteriormente, se hace hincapié sobre las actitudes y las habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia. Disposición de escucha, disposición de tolerancia, disposición de ponerse en el lugar del otro antes de juzgar, la paciencia, la verdad, la comunicación, la tolerancia, la sinceridad, la empatía, la rectitud, el amor y la no violencia, son mencionas en los cuestionarios.

Se hace nota de una serie de situaciones que evidencian una adecuada convivencia y por lo tanto un ambiente de paz entre estas encontramos: los conflictos de pareja o entre los países, donde existe un diálogo constante y ningún tipo de agresiones verbales. Adicionalmente, un buen ambiente tanto en la

casa como en el instituto, promoviendo de esta manera las fortalezas de las personas, generando de esta manera las buenas relaciones entre padres e hijos.

En oposición se evidencian una serie de situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia e impiden así, un ambiente de paz.

Las más destacadas son: Intolerancia, falta de diálogo, la falta de escuchar al otro, lucha de poderes, lucha de liderazgo, la violencia, agresividad, egoísmo, pesimismo y la mala comunicación.

Al hablar de quienes generan la convivencia, las personas y los valores que tengan cada uno, y todos los seres humanos se exponen en el cuestionario. Del mismo modo para promover la convivencia en las instituciones y así, generar un ambiente de paz es importante el buen trato, la buena comunicación, el diálogo, la relación adecuada con los padres e instituciones, la crianza desde la casa y las actividades que tengan como fin el compartir y la demostración de afectos.

Sin embargo, en el grupo focal se establece que la educación en el hogar donde las reglas son distintas a las de la institución, la interacción social es poca y los patrones de conducta son diferentes, generan un distanciamiento entre el ejercicio cotidiano de las instituciones y los conceptos teóricos de convivencia. Por lo tanto, el concepto de convivencia puede convertirse en una herramienta coercitiva cuando se aplica una convivencia rígida y estructurada en la institución.

Por otro lado, se considera el PEI y el Manual de Convivencia como una guía que sirve para fomentar la convivencia; no es un documento fijo pero se basan en este para enseñar este concepto. El manual de convivencia está plasmado en todas las clases con una aplicación dinámica, y adicionalmente, se apoyan en otros documentos como el Manual de Valores de El Tiempo.

Para finalizar, dos docentes de este jardín no han recibido capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares, únicamente recibió capacitación sobre "Desde los valores convierto los líderes negativos en positivo".

Encuentros y desencuentros entre las instituciones y concepciones a lo largo de la experiencia

A partir de la información recolectada en las instituciones, se presenta a continuación los puntos de encuentro y desencuentro entre ellas, respondiendo a tres criterios fundamentales: los conceptos, las características y elementos asociados, y la forma como el profesor los lleva al aula. Adicionalmente, se evidencian las afinidades entre los hallazgos y los referentes teóricos planteados.

Es de suma importancia resaltar que las concepciones de paz y convivencia coinciden en la asociación que establecen con la interacción humana; de acuerdo con lo señalado por los participantes, la apropiación de estos conceptos brindan a las personas las herramientas necesarias para que la relación con otros y el establecimiento de pautas apropiadas de trato humano se enmarquen en comportamientos sociales adecuados.

Específicamente, las tres instituciones coinciden al considerar el concepto de Paz como un elemento necesario que proporciona equilibrio y eficiencia en las actividades diarias, trayendo consigo, la tranquilidad a las personas y la buena interacción entre los seres humanos; donde el diálogo, la comunicación, el respeto y la no agresión son elementos eficaces y primordiales en el diario vivir para la adecuada resolución de conflictos. Este concepto hace alusión a la definición expuesta en el libro *Educación para La Paz, su teoría y su práctica*, de Jesús Jares Galtung, donde la paz social se entiende como la ausencia de

conceptos bélicos, y la paz interpersonal hace referencia a tranquilidad, armonía y serenidad. De esta manera, se puede evidenciar en lo reflejado por los docentes, que al igual como se muestra en la literatura, el concepto de paz está relacionado con ideas como la falta de agresión y la ausencia de todo tipo de conflictos.

Por otro lado, al definir el concepto de convivencia las instituciones presentan varias similitudes. Las tres asocian el concepto de convivencia como aquel que permite que las relaciones humanas sean fructíferas permitiendo armoniosamente el vivir en sociedad, la comprensión de las diferencias y la adquisición de habilidades apropiadas para la solución de conflictos. Por lo tanto, cabe resaltar que en las tres instituciones se establece que la convivencia es la protagonista del ambiente de paz, pues su presencia genera respeto, dialogo y tranquilidad.

Este concepto, coincide notoriamente con el plasmado por Mariano Arnal en donde la convivencia es aquel factor por el cual aprendemos los grandes afectos que tiene la relación armónica universal. De igual manera, plantea que la convivencia inicia en el momento de la concepción entre madre e hijo y se extiende hasta la comprensión de las condiciones de existencia de la comunidad social; las reglas que debemos seguir para funcionar como sociedad. Sin embargo, el concepto dado por los docentes se distancia del de este autor, pues para el, toda convivencia debe estar fundamentada en el amor, es decir, abrir al otro un espacio de existencia junto con nosotros.

Paralelamente, el concepto de convivencia dado por los maestros se aleja del referenciado en el marco teórico por Maria Eugenia Carreño Sinesterra de Llorente, quien establece que la convivencia es el que vive en compañía con otros. Sin embargo, hace hincapié en que no es un mero coexistir, sino que,

confluencia, proximidad espiritual y, además supone preocupación por otros, comunicación personal, ayuda y exigencia. La convivencia es el estado más natural del ser humano. Como consecuencia, la convivencia condiciona el forjamiento del hombre en todos sus niveles, pues esta permite que el hombre sobreviva en su entorno y adapte la naturaleza a sus necesidades con el propósito de adquirir un desarrollo personal, económico y social. De esta manera la convivencia es exitosa cuando las normas y las leyes que rigen la comunidad son justas, adecuadas y cumplidas.

De acuerdo a lo recolectado en los formularios realizados en las tres instituciones se evidencia que para los docentes las características y los elementos asociados a la convivencia son: la práctica de valores, los buenos modales, el saber escuchar, el respeto por el otro, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad, la aceptación de diferencias, la paciencia, el buen trato y la comprensión. De igual manera reconocen como actitudes y habilidades necesarias para una adecuada convivencia, la facilidad de resolución de conflictos, el uso apropiado de la libertad, la empatía, el liderazgo y la capacidad de trabajar en equipo. Así mismo, las tres instituciones atribuyen un papel primordial a la familia, a la comunidad educativa y a todos los miembros que componen un grupo social, como agentes responsables generados de la convivencia.

Comparando lo anterior con el marco teórico, se evidencia una fuerte cercanía con lo expuesto en el libro *Competencia Social y Educación cívica*, concepto, evaluación y programas de intervención de M^a Eugenia Carreño Sinesterra y otros autores, donde se establecen, las variables conductuales como el respeto, el saber escuchar, los buenos modales, los buenos valores, habilidades de

comunicación; los factores cognitivos como las estrategias para la resolución de conflictos y el conocimiento del otro.

Finalmente, variables afectivas como la empatía; como factores necesarios e indispensables para generar ambientes ricos en convivencia.

Sin embargo, elementos como el auto-concepto, las metas, la comprensión de los sistemas sociales, el conocimiento moral, las atribuciones y la simpatía, son factores encontrados en el marco teórico y no mencionados por los docentes de las tres instituciones.

A diferencia de lo anterior, los maestros de las tres instituciones establecen los conflictos de pareja y entre países, la falta de dialogo, la falta de escuchar al otro, la lucha de poderes, la violencia, la agresividad, el egoísmo, el pesimismo, la mala comunicación, la inadecuada crianza en la casa, la ausencia de valores y un líder impositivo; como situaciones y actitudes que imposibilitan la convivencia. Esto se puede ratificar con en marco teórico, donde se explica que el bajo desarrollo de habilidades conductuales, cognitivas y afectivas, obstruyen la convivencia impidiendo así, la paz.

Finalmente, las tres instituciones coinciden que la forma para llevar estos elementos al aula y generar convivencia es: generando un buen clima laboral, escolar y social, fomentando la práctica de valores y buenos hábitos, así como el seguimiento de las actitudes y el comportamiento de los niños. De igual manera, estos elementos se trabajan en los diferentes espacios académicos creando ambientes seguros y con un trabajo vivencial pues que esto permite a los niños la oportunidad de experimentar. A si mismo, se fomenta los elementos de la convivencia utilizando cuentos, juegos, palabras mágicas, en donde el niño puede observar y aprender.

Únicamente, la institución educativa Diosa Chía, considera la importancia de brindar espacios de auto evaluación, coevaluación y retroalimentación en la comunidad educativa para promover la convivencia y poder generar un ambiente de paz. Como consecuencia, concuerda con el modelo de enseñanza de los procesos conductuales, cognitivos y afectivos, creado por Michelson, Monjas y Saura, referenciado en el marco teórico en donde se establece la evaluación inicial de las habilidades que el niño posee, una delimitación de la habilidad teniendo en cuenta la importancia, la relevancia y la aplicación de esta; la descripción de los pasos conductuales que conforman la habilidad, el modelado que hace referencia a la demostración de cómo se pone en juego; una provisión de oportunidades para practicar, una retroalimentación de la práctica, un reforzamiento, unas tareas y por último, una evaluación final del programa, como elementos fundamentales del modelo.

Conclusiones

1. Con la investigación realizada se puede concluir que el concepto de Paz es entendido por los docentes de las instituciones participantes, como un elemento necesario que proporciona equilibrio y eficiencia en las actividades diarias, trayendo consigo, la tranquilidad a las personas y la buena interacción entre los seres humanos; donde el diálogo, la comunicación, el respeto y la no agresión son elementos eficaces y primordiales en el diario vivir para la adecuada resolución de conflictos.
2. Con la información recolectada de los profesores en las instituciones, se concluye que, la Convivencia permite que las relaciones humanas sean

fructíferas, facilitando armoniosamente el vivir en sociedad, la comprensión de las diferencias y la adquisición de habilidades apropiadas para la solución de conflictos. Por lo tanto, cabe resaltar que en las tres instituciones se establece que la convivencia es la protagonista del ambiente de paz, pues su presencia genera respeto, dialogo y tranquilidad.

3. A pesar de que los docentes participantes en la investigación no tenían capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares, se evidenció que la mayoría de sus respuestas coincidieron con algunos puntos referenciados en el marco teórico.

4. A pesar de que las instituciones presentaban diferente nivel socio-económico, al momento de relacionar la información recolectada en cada establecimiento, se evidenció que no presentaron ninguna disparidad en los tres criterios fundamentales: conceptos, características y elementos asociados, y la forma como el profesor los lleva al aula.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación y la revisión teórica realizada, es necesario recomendar lo siguiente:

1. Capacitar a los docentes sobre los temas de Paz y Convivencia, ya que los docentes forman una parte esencial en el desarrollo educativo de los niños y por lo tanto, la preparación de este se verá directamente reflejado en el ejercicio de su práctica.

2. Es necesario capacitar a los docentes en didácticas pedagógicas que fomenten la paz y la convivencia en los ambientes escolares.

3. Es de gran importancia realizar en las instituciones jornadas pedagógicas donde se hagan capacitaciones a los docentes sobre los diferentes procesos evaluativos, que permitan observar la eficacia de las didácticas implementadas y la adquisición de estos conceptos.

4. Realizar capacitaciones a los padres de familia para realizar un trabajo en conjunto entre la institución y la familia, promoviendo así, el apoyo, la adquisición y la práctica de estos conceptos.

REFERENCIAS

- Pérez, Serrano Gloria. (2003) *Pedagogía Social-Educación Social, Construcción Científica e Intervención Práctica*. Madrid, España: Narcea S.A. de ediciones., 2003.
- Vargas, Juliao, Carlos Germán. (2007) *Educación Social, El Minuto de Dios: Una experiencia y un modelo*. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- García, Luis; Azcarate Carmen; Moreno Mar. (2006, 1 de marzo). *Creencias, Concepciones y Conocimiento Profesional de Profesores que Enseñan Calculo Diferencial a Estudiante de Ciencias Económicas*. Recuperado el 3 de Marzo de 2010 de <http://www.accessmylibrary.com/article-1G1-152937360/creencias-concepciones-y-conocimiento.html>.
- Jares, Jesús R. (1999). *Educación para La Paz, su Teoría y su Práctica*. Madrid, España: Editorial Popular S.A.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia. Ediciones Euro México, S.A.
- García Fernández, Román. *Otras dimensiones de la paz "Sobre el concepto de Paz"*. Recuperado el 24 de Febrero de 2010 de <http://www.nodulo.org/ec/2003/n018p12.htm>.
- Arnal, Mariano. *Etimología- Léxico. Convivencia*. Recuperado el 26 de febrero de <http://www.elalmanaque.com/lexico/convivencia.htm>.
- Montes, Marlene. *Viviendo la Convivencia*. Universidad del Valle. Cali, Colombia. Recuperado el 26 de febrero de 2010 de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/convivencia.html>.

Carreño Sinesterra, Ma Eugenia. *Valores y Convivencia*. San José, Costa Rica.

De Dicastillo López Noelia, González Torres, Ma Carmen. *Competencia Social y*

Educación cívica, Concepto, evaluación y programas de intervención. Madrid,

España: Editorial Síntesis.

Vera Vélez Dr. Lamberto, UIPR, Ponce, P.R. Recuperado el 5 de mayo de 2010

de http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Pérez. (1994). Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo y Metodología de La

Investigación.

Investigación Para La Creación, Los Grupos Focales de Discusión. Recuperado

el 15 de Abril de 2009 de

[http://investigacionparalacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-tecnica-](http://investigacionparalacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-tecnica-grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica)

[grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica.](http://investigacionparalacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-tecnica-grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica)

ANEXOS

*Cuestionario (Primera versión)**Concepciones de Paz y Convivencia*

Este cuestionario es realizado por estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana con el fin de conocer las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes de preescolar ya que son los mayores contribuyentes en la intervención educativa de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son las situaciones que evidencian una adecuada convivencia?

2. ¿Cuáles son las situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia?

3. ¿Quiénes generan la convivencia?

4. ¿Qué elementos componen la convivencia?

5. ¿Por qué considera usted que es importante la convivencia?

6. ¿Cómo cree usted que se puede promover la paz y la convivencia en las instituciones?

7. ¿Porque considera usted que es importante la paz?

8. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares?

9. ¿Cuáles son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

10. ¿Que deben identificar a una persona que genera ámbitos de paz y convivencia?

Grupo focal (Primera versión)

1. Concepto de convivencia (concepto que saldrá del cuestionario primero que se les hará a los profesores titulares de cada curso). ¿Este concepto es pertinente para la cotidianidad en su institución?

2. ¿Los documentos (PEI, manual de convivencia) son suficientes para orientar la convivencia en su institución?

3. ¿Por qué cree que se distancian los conceptos teóricos de convivencia con el ejercicio cotidiano de las instituciones?
4. ¿Qué hace importante la convivencia en los escenarios educativos?
5. ¿Puede el concepto de convivencia convertirse en una herramienta coercitiva?
6. ¿Por qué la paz es la protagonista dentro de la construcción de la convivencia?

Gracias por su atención.

Anexo 2

Sistematización por Institución

Concepciones de Paz y Convivencia

Cuestionarios finales: Diosa Chía.

Estrato: 1-2

Número de cuestionarios: tres.

Este cuestionario es realizado por estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana con el fin de conocer las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes de preescolar, ya que son ellos los que tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes en competencias ciudadanas.

1. ¿Por qué considera usted que es importante la paz?

1. Porque proporciona equilibrio y eficiencia en las actividades diarias.

2. Porque mejora y permite que la convivencia entre los seres humanos se desarrolle a través del diálogo y la concentración.

3. Porque nos permite concentrarnos adecuadamente en todas nuestras actividades creando un ambiente de tranquilidad.

2. ¿Por qué considera usted que es importante la convivencia?

1. Porque nos permite estar bien consigo mismos y con los demás.

2. Porque donde hay convivencia hay respeto, dialogo, concentración y por lo tanto paz.

3. El hombre es un ser social por naturaleza y por lo tanto es necesaria para poder relacionarse con los demás y que permita convivir en armonía en diferentes situaciones de la vida.

3. ¿Qué elementos componen la convivencia?

1. La práctica de valores, la escucha y el respeto por el pensamiento y la forma de ser de las demás personas.

2. Diálogo, concentración, compromiso entre las partes, equidad y respeto.

3. La comunicación, normas reguladoras de conducta entre los distintos actores.

4. ¿Cuáles son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

1. Facilidad de solucionar conflictos, el buen uso de la libertad, el escuchar y respetar las opiniones de otros aunque no se comparten.

2. Ante todo aceptar la diferencia y cumplir lo pactado con las partes.

3. Respeto, tolerancia, solidaridad, afectividad, responsabilidad, tener capacidad de liderazgo, dominio de grupo, capacidad de escuchar, orientar diálogo, retomar ideas, hacer síntesis y valorar la opinión de todos-

5. ¿Cuáles son las situaciones que evidencian una adecuada convivencia y así, un ambiente de paz?

1. Un buen clima laboral, escolar, social, familiar, buenos resultados, en las actividades que se desarrollan.

2. El diálogo y el compromiso de cada uno.

3. Fomentar y practicar valores y buenos hábitos, organización de actividades, adecuado seguimiento de las actividades, actitudes, comportamiento de los niños, enseñanza adecuada de uso de las dependencias y elementos de trabajo.

6. ¿Cuáles son las situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia e impiden así, un ambiente de paz?

1. El creer que siempre se tiene la razón, cuando no se practican valores que contribuyan a la sana convivencia.

2. Un líder impositivo que no dialogue si no que solo mande, cuando no todos cumplen lo establecido.

3. Los malos entendidos, no cumplimiento de normas, las peleas entre compañeros, y agresión verbal.

7. ¿Quiénes generan la convivencia?

1. Todas las personas que hacen parte de un grupo social.

2. Primero la familia y segundo la escuela.

3. Cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

8. ¿Cómo cree usted que se puede promover la convivencia en las instituciones y así, generar un ambiente de paz?

1. Brindando espacios de autoevaluación y co-evaluación y retroalimentación con principios de equidad y justicia entre todas las personas que conforman la comunidad educativa.

2. En este momento que viven los niños, niñas y jóvenes considero que la concentración es clave y el diálogo. Importante el ejemplo.

3. Debe existir normas para regular conductas, relaciones y conflictos entre distintos actores. Existir buenos mecanismos de comunicación y estrategias para involucrar a los padres y otros estamentos. Desarrollar prácticas que garanticen integridad de los miembros de la comunidad educativa.

9. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares?

1. No

2. No

3. No

Grupo focal final:

Diosa Chía.

Estrato: 1-2

Número de personas: tres.

1. ¿Cómo están los profesores desde los diferentes espacios académicos propiciando la convivencia?

El buen manejo de los modales

A través de los valores como el respeto, la tolerancia el orden.

2. ¿Los documentos (PEI, manual de convivencia) son suficientes para orientar la convivencia en su institución?

Sí, porque en este se establece parámetros de comportamiento y deberes de los estudiantes.

Sí, porque es una guía.

3. ¿Por qué cree que se distancian del ejercicio cotidiano de las instituciones los conceptos teóricos de convivencia?

Si se distancia porque la educación en la casa es diferente.

Si se distancia porque los contextos en los que está el niño son diferentes.

Si se distancia por la falta de disciplina en el hogar.

4. ¿Puede el concepto de convivencia convertirse en una herramienta coercitiva?

Si, cuando la convivencia se convierte en una normar.

Sí, porque son parámetros difíciles de cumplir para mucha gente.

5. ¿Por qué la convivencia es la protagonista dentro de la construcción de la paz?

Por si hay convivencia hay paz.

Porque la una conlleva a la otra.

Concepciones de Paz y Convivencia

Cuestionarios finales: Jardín La Casita de Samy.

Estrato: 4

Número de cuestionarios: Cuatro

Este cuestionario es realizado por estudiantes de Pedagogía Infantil de La Universidad de La Sabana con el fin de conocer las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes de preescolar, ya que son ellos los que tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes en competencias ciudadanas.

1. ¿Por qué considera usted que es importante la paz?

1. Obviamente si hay paz no hay guerras, no hay poder ni subyugación, no existe violencia y por ende no hambre, muertes ni tristezas.

2. Para poder vivir en comunidad, para relacionarnos con el otro.

3. La paz no es solamente no pelear, la paz es un estado interior que se trasmite o se traduce en un hecho para con los demás.

4. La paz es muy importante para poder vivir en convivencia; debemos tener primero paz interior para así poder trasmitirla.

2. ¿Por qué considera usted que es importante la convivencia?

1. Para aprender si hay ser tolerantes, pasivos y de buen corazón.

2. Para conocer otras personas, compartir ideas, para relacionarnos y crecer más tanto profesional como personal.

3. Porque al existir una adecuada convivencia, nos entendemos mejor, fluyen los procesos y se facilitan ambientes alegres para el aprendizaje.

4. Es importante tener una buena convivencia con los demás para sentirse bien con consigo mismo y que los demás se sientan bien conmigo.

3. ¿Qué elementos componen la convivencia?

1. Amor, paz, tolerancia

2. Respeto, igualdad, amor, solidaridad, tolerancia.

3. Aceptación, comunicación, conocimiento.

4. Respeto, tolerancia, saber escuchar, paciencia.

4. ¿Cuáles son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

1. Actitudes: paz, tranquilidad, tolerancia.

Habilidades: Entender, escuchar, actuar.

2. Responsabilidad, respeto y tolerancia.

3. Conocer al otro, escuchar, no juzgar, ponerse en los zapatos del otro.

4. Persecución, liderazgo capacidad de trabajo en equipo, tolerancia y “ponerse en el lugar del otro.

5. ¿Cuáles son las situaciones que evidencian una adecuada convivencia y así, un ambiente de paz?

1. No agresividad, no riñas, no peleas, no envidias, no codicia.

2. Cuando se realiza algún trabajo en equipo.

3. Cuando escuchamos sin juzgar, hablamos sin agresividad, actuamos sin desconocer al otro.

4. Respeto es uno de los valores que conforman la base de toda convivencia y la responsabilidad.

6. ¿Cuáles son las situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia e impiden así, un ambiente de paz?

1. Gente cizañera, vilipendiosos, chismosos, ambiciosos y orgullosos.
2. La envidia, orgullo y el chisme.
3. Solo pensar en uno mismo, desconocer a las personas y la no comunicación.
4. La envidia, el egoísmo y la impudencia.
7. ¿Quiénes generan la convivencia?

1. La familia, el jardín y los miembros de cada comunidad.

2. Cada una de las personas que asumen un buen comportamiento o actitud en algún lugar.

3. Los agentes educativos con comunicación asertiva.
4. Las personas que están interesadas en hacer parte de este proceso.

8. ¿Cómo cree usted que se puede promover la convivencia en las instituciones y así, generar un ambiente de paz?

1. Enseñando amor, humildad, mansedumbre y caridad.
2. Generando un trabajo en equipo, compañerismo y respeto.
3. Realizando talleres de perdón, de auto-examen de construcción y de ambientes seguros.

ambientes seguros.

4. Creo que primero se debe enseñar a escuchar, la tolerancia, el respeto y el dialogo son la mejor manera de educar.

9. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares?

1. No, en la iglesia-

2. No.

3. No.

4. Si, en la institución que trabajo se realiza talleres con psicología al respeto.

Grupo focal final: Jardín La Casita de Samy.

Estrato: 4

Número de personas: Cuatro.

1. ¿Cómo están los profesores desde los diferentes espacios académicos propiciando la convivencia?

Todo el tiempo

El buen manejo de los modales

En el comportamiento dentro del aula de clase

En el comedor a la hora de comer

En el recreo se les enseña a compartir

En todos los espacios se les integra los valores

2. ¿Los documentos (PEI, manual de convivencia) son suficientes para orientar la convivencia en su institución?

NO es suficiente el manual de convivencia pero sirve de modelo para seguir estándares en psicología, para la parta académica.

En el manual de convivencia y/o en el PEI hay cosas que se cumplen.

En el trabajo con los niños todo debe ser vivencial que ellos mismos lo experimenten.

Se trabaja una cartilla de valores y buen trato.

3. ¿Por qué cree que se distancian del ejercicio cotidiano de las instituciones los conceptos teóricos de convivencia?

No se distancia.

Se distancia cuando el nivel de educación es otro

Hay apoyo por parte de los padres de familia

Se les brinda apoyo a los padres por medio de talleres

La teoría (de manera que los niños entiendan) conlleva a una buena práctica.

4. ¿Puede el concepto de convivencia convertirse en una herramienta coercitiva?

Si porque se aprende a respetar, tolerar a ser consecuentes el uno con el otro

Aprender a convivir.

No consiste en que el niño solo vaya al jardín tiene que haber concordancia entre el jardín y el hogar.

5. ¿Por qué la convivencia es la protagonista dentro de la construcción de la paz?

Porque la convivencia ayuda a resolver problemas de manera pacífica.

Si el niño ha sido criado de forma violenta el día de mañana puede llegar a ser violento.

Si actuó con violencia seguramente voy a llegar a ser una persona rencorosa.

El niño es lo que los padres han hecho del niño.

Si soy una persona que actuó con violencia todo el tiempo es muy difícil que se integre a la sociedad.

Es la protagonista porque la una conlleva a la otra, van cogidas de la mano, si no hay paz no puede haber convivencia.

Concepciones de Paz y Convivencia

Cuestionarios finales: Jardín Descubriendo

Estrato: 6

Número de cuestionarios: Tres

Este cuestionario es realizado por estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana con el fin de conocer las concepciones de paz y convivencia que tienen los docentes de preescolar, ya que son ellos los que tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes en competencias ciudadanas.

1. ¿Por qué considera usted que es importante la paz?

1. Porque ayuda a que las personas estén tranquilas, y se ayuden unos a otros para combatir la pobreza, la violencia la falta de comunicación etc.

2. Porque en ella encontramos respeto, bienestar, amor, alegría y lograr metas y así tener paz interna y externa.

3. Porque la paz permite que cada ser humano actúa de acuerdo a sus principios sin prejuicios y libremente

2. ¿Por qué considera usted que es importante la convivencia?

1. Porque evita que las personas vivan frustradas, amargadas y peleando con cada comportamiento y actitud de otra persona, pues no la acepta.

2. Se conoce a la otra persona, nos ayuda a solucionar problemas, comprender diferencias y sentir mas apoyo.

3. La convivencia es importante porque permite el conocimiento del otro y se aprende a vivir en sociedad.

3. ¿Qué elementos componen la convivencia?

1. Buena comunicación, buen trato, aceptar y respetar al otro.

2. El amor, respeto, tolerancia, el mutuo respeto tanto físico como psicológico.

3. El respeto por el otro, la solidaridad y la comprensión

4. ¿Cuáles son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

1. Disposición de escucha, disposición de tolerancia, disposición de ponerse en el lugar del otro antes de juzgar.

2. La paciencia, la verdad, la comunicación, la rectitud, el amor y no violencia

3. La tolerancia, el amor propio, la sinceridad y la empatía.

5. ¿Cuáles son las situaciones que evidencian una adecuada convivencia y así, un ambiente de paz?

1. En conflicto de pareja; en este caso hablar de una manera tranquila acerca de los deberes y derechos, que tiene cada uno en el hogar. Entre los países; haber un dialogo constante, no agresiones verles entre mandatarios y estar dispuestos a respetar las leyes o reglamentos de los otros países.

2. Un buen ambiente tanto en la casa como en el instituto, promover las fortalezas de las personas (música deporte, artes, la religión y otros).

3. Las buenas relaciones entre padres e hijos, buen ambiente escolar, la recreación y la práctica de un deporte.

6. ¿Cuáles son las situaciones que obstaculizan o dificultan una adecuada convivencia e impiden así, un ambiente de paz?

1. Intolerancia, falta de dialogo, falta de escuchar al otro, lucha de poderes y lucha de liderazgo.

2. La violencia, agresividad, egoísmo, pesimismo, mala comunicación.

3. Las situaciones de indiferencia y egoísmo.

7. ¿Quiénes generan la convivencia?

1. Las personas y los valores que tengan cada uno, ninguno de estos aspectos puede generar convivencia si están solos.

2. Todos los seres humanos

3. Todos y cada uno de los seres humanos.

8. ¿Cómo cree usted que se puede promover la convivencia en las instituciones y así, generar un ambiente de paz?

1. Con el buen trato, buena comunicación / dialogo dando ejemplo en el como se actuó frente a situaciones

2. Por medio de la comunicación, la relación acuerdos con los padres e institutos.

3. La crianza desde la casa es fundamental y por tal motivo en la institución a través de actividades con el fin de compartir y demostración de afectos.

9. ¿Ha recibido alguna capacitación acerca de convivencia y paz en contextos escolares?

1. Si, desde los valores convierto los lideres negativos en positive.

2. No

3. No

Grupo focal final: Jardín Descubriendo

Estrato: 6

Número de personas: Tres

1. ¿Cómo están los profesores desde los diferentes espacios académicos propiciando la convivencia?

Semana de valores: buen trato, comunicación, la tolerancia.

Palabras mágicas: gracias, buenos días, hola hasta luego, por favor. En diferentes espacios, en el salón.

A través de cuentos, actividades, juegos. Que es la convivencia, que se abracen, que pidan disculpas, que miren quien vino quien no vino, que se den cuenta que son un grupo.

Explicar amablemente, decirles El por que de las cosas, no decir por que no. Que pasa si le paga otro, que debe hacer, cual es la reacción, que debe hacer que no debe hacer.

2. ¿Los documentos (PEI, manual de convivencia) son suficientes para orientar la convivencia en su institución?

En una guía para fomentar la convivencia. No es fijo.

El manual de convivencia no es documento fijo pero se pueden basar en este para enseñar que es la convivencia.

Los manuales de valores del tiempo complementan el Manual de convivencia.

Todos los problemas han sido solucionables con la ayuda del manual de convivencia.

El PEI y el manual de convivencia se documentan pero no hay un documento fijo.

Hay cosas en el manual de convivencia que se cumplen pero hay otras que no porque con los niños debe ser algo vivencial.

Son suficientes. El manual de convivencia esta plasmado pero ellos hacen la aplicación más dinámica durante todas las clases.

3. ¿Por qué cree que se distancian del ejercicio cotidiano de las instituciones los conceptos teóricos de convivencia?

Por la educación que se da en el hogar. Son malcriados, porque hay patrones de conductas distintos en todos los hogares, en la casa no hay reglas y los niños

hacen lo que quieren, las situaciones familiares son muy distintas. El ambiente en el hogar es diferente al del jardín, son niños únicos y no interactúan con otros.

Hay que ser más realista porque los niños no se les puede aplicar teoría. Sino más conceptos prácticos.

No se les puede escribir el concepto de convivencia debe ser interactivo por medio de lo que se viva diario.

Con la teoría que tenemos aplicamos actividades que desarrollen esta.

No hay convivencia en el aula porque es complicado manejar la teoría en niños, si damos la teoría pero de forma práctica.

4. ¿Puede el concepto de convivencia convertirse en una herramienta coercitiva?

Si cuando se aplican una convivencia rígida y estructurada.

5. ¿Por qué la convivencia es la protagonista dentro de la construcción de la paz?

Si todos convivimos bien habrá un ambiente de paz.

Porque con una buena convivencia los niños pueden empezar a experimentar la tranquilidad. Interna: ellos mismos se sienten bien cuando hacen las cosas bien, y en la externa, porque tienen buen trato con los compañeros, pueden compartir juguetes, y están tranquilos.

Si hay paz no hay conflictos.

La una conlleva a la otra.

Si no hay convivencia no hay paz.