

**FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA PREESCOLAR Y PRIMARIA,  
ESTADO DEL ARTE, UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO  
MARIA CAMILA GRACIA BERRIO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHÍA  
2009**

**FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA PREESCOLAR Y PRIMARIA,  
ESTADO DEL ARTE, UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO  
MARIA CAMILA GRACIA BERRIO**

**Alexandra Pedraza  
Asesor de la investigación:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CHÍA  
2009**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Alexandra Pedraza, asesora de la investigación por toda la orientación, ayuda y dedicación que nos brindó durante la elaboración de nuestro trabajo de grado.

También agradecemos a la Fundación Niña María, Chía Cundinamarca, por darnos el tiempo y el espacio para ejecutar la propuesta educativa que elaboramos y nos permitió recolectar información que enriqueció nuestra investigación; de la misma manera reconocemos la colaboración de los niños y niñas por que hicieron parte de nuestras actividades y hubo un acercamiento de cariño hacía nosotras.

A nuestras familias por su paciencia y colaboración durante el desarrollo de la investigación tan ardua que fue necesario para la construcción de este trabajo, en cual dedicamos gran parte de nuestro tiempo para lograr satisfacer nuestras expectativas.

A La universidad Distrital Francisco José de Caldas, universidad Javeriana y la universidad de la Sabana por permitirnos ingresar a sus instalaciones y consultar sus bases de datos para la recopilación de información fundamental para la elaboración del estado del arte.

## **Resumen**

La investigación implica la realización de un estado del arte que permitió identificar temáticas prioritarias en el campo de las competencias ciudadanas en trabajos encontrados en tres Universidades con el programa de Pedagogía Infantil. De la misma manera se realizó una búsqueda de información en cuanto a lo teórico en donde se encontraron documentos como los Estándares Básicos, algunos desarrollados por Mokus, la constitución política, entre otros, estos dieron paso a la contextualización de un documento que permitió la implementación de una propuesta que fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades para la convivencia y el desarrollo, en el contexto escolar, fue aplicada en una población vulnerable en la cual se pudo modificar algunas conductas durante la realización de actividades.

## **Abstract**

The research involves conducting state of the art, which identified priority themes in the field of citizenship skills in works found in three universities with the Children's Education program. In the same way we made a search for information regarding the theoretical where documents were found as the Basic Standards, some Mokus developed by the constitution, among others, these gave way to the contextualization of a document that enables the implementation of a proposal encouraging the development of skills and capacity for coexistence and development in the school context, was applied in a vulnerable population in which some behaviors could change during the conduct of activities.

## TABLA DE CONTENIDO

|  | Pág. |
|--|------|
| RESUMEN.....   | 3    |
| INTRODUCCION.....  | 4    |
| JUSTIFICACION.....   | 6    |
| OBJETIVO.....  | 8    |
| OBJTETIVO ESPECIFICOS.....   | 8    |
| FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA PREESCOLAR Y PRIMARIA,<br>ESTADO DEL ARTE, UNIVERSIDAD DE LA SABANA..... | 9    |
| 1. REFERENTES TEORICOS.....  | 9    |
| 2. METODOLOGÍA.....  | 15   |
| 2.1. Fuentes .....   | 17   |
| 2.2. Tipo de Documentación.....  | 18   |
| 2.3. Sistematización de la Información .....   | 20   |
| 2.4. Procedimiento de la Investigación .....   | 20   |
| 2.5. Categorías emergentes .....   | 21   |
| 2.5.1. Pedagogía Social.....   | 22   |
| 2.5.2. Educación y convivencia .....   | 22   |
| 2.5.3. Valores.....  | 23   |
| 2.5.3.1. Respeto.....  | 23   |
| 2.5.3.2. Honestidad.....   | 24   |
| 2.5.3.3. Responsabilidad.....  | 24   |
| 2.5.3.4. Amor.....   | 24   |
| 2.5.3.5. Justicia .....  | 25   |
| 2.5.4. Agresividad.....  | 25   |
| 2.5.4.1. Agresividad Infantil .....  | 25   |
| 2.5.5. Violencia.....  | 26   |
| 2.5.5.1. Violencia infantil.....   | 26   |
| 2.5.5.2. Violencia Familiar.....   | 26   |
| 3. PROPUESTA.....  | 27   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.1 Actividades Generadoras.....</b>                                     | <b>27</b> |
| <b>3.2. Actividades de Valor.....</b>                                       | <b>28</b> |
| <b>3.2.1. Actividad El Regalo Dorado .....</b>                              | <b>29</b> |
| <b>3.2.2. Actividad Perseverancia.....</b>                                  | <b>31</b> |
| <b>3.2.3. Actividad Mensaje Educativo .....</b>                             | <b>32</b> |
| <b>4. Resultados.....</b>   | <b>34</b> |
| <b>4.1. Diagnostico.....</b>  | <b>34</b> |
| <b>4.1.1. Características del niño y la niña entre los 7 y 12 años.....</b> | <b>34</b> |
| <b>a. Desarrollo del lenguaje .....</b>                                     | <b>34</b> |
| <b>b. Comportamientos.....</b>  | <b>35</b> |
| <b>c .Desarrollo Cognitivo.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>4.2.PROCEDIMIENTO.....</b>   | <b>38</b> |
| <b>5. PROPUESTA MODIFICADA.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>5.1. Actividades Generadores.....</b>                                    | <b>43</b> |
| <b>5.2. Actividades de Valores.....</b>                                     | <b>43</b> |
| <b>5.2.1. Actividad Concéntrese.....</b>                                    | <b>44</b> |
| <b>5.2.2. Actividad Construcción con materiales de reciclaje.....</b>       | <b>44</b> |
| <b>5.2.3. Actividad Antifaces de colores.....</b>                           | <b>45</b> |
| <b>5.2.4. Actividad Despedida, Representaciones y dibujo libre.....</b>     | <b>45</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>46</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>  |           |

## **Introducción**

La educación desde la perspectiva social tiene un vasto ámbito que cubrir en cuanto a la formación de de Competencias Ciudadanas y sociales en el contexto institucional, por esta razón, este trabajo presenta una investigación que se desarrollo respectivamente en busca de trabajos realizados y relacionados con la formación de competencias ciudadanas, llevando a cabo un Estado del Arte que recoge información acerca de trabajos ejecutados en diferentes instituciones educativas, que desarrollan diferentes estrategias para implementar el currículo y fortalecer la formación en valores.

Esta investigación se realizo en distintas universidades que en sus programas académicos incluyen Pedagogía Infantil, como la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Javeriana y la Universidad de la Sabana, el proceso de búsqueda de información fue arduo y continuo ya que al llegar a cada una de las universidades se encontraron trabajos que aportaron a la construcción del documento y de la misma manera permitió extraer información útil, que sirvió como base para cimentar una propuesta que fomente el desarrollo de competencias Ciudadanas en las Escuelas.

La construcción del documento pone en evidencia el trabajo realizado por estudiantes de Pedagogía infantil, que ahora son docentes, en relación a la formación moral, ética y en competencias sociales, que aunque no están relacionadas directamente con el tema principal de esta investigación, las Competencias Ciudadanas, si se encadena de muchas formas con ésta y da paso a establecer nuevas estrategias y fortalecer otras que allí se observaron, y plantear una propuesta que pretende mejorar el desarrollo de competencias ciudadanas dentro de las instituciones educativas, en donde se desarrollen actividades que permitan fortalecer y fomentar el desarrollo de habilidades,

capacidades y destrezas en cuanto a la dimisión socio afectiva de cada uno de los niños y niñas que hacen parte de la comunidad educativa.

Para plantear la Propuesta Pedagógica además de consultar los trabajos realizados también se consultó bibliografía referente a competencias ciudadanas que nos permitió tener una base para dar cuenta de estrategias que se pueden desarrollar dentro de la institución educativa, ya que es de gran importancia que cada Escuela incluya dentro de su currículo la formación en competencias ciudadanas teniendo en cuenta que los niños y niñas que están dentro de las instituciones educativas ahora, son el futuro de nuestro país y son los forjadores de nuevas generaciones, y de esto depende que se forme una sociedad democrática, justa, cívica y social, en donde puedan convivir todos sin importar su género, raza o religión.



## **Justificación**

Actualmente, dentro de algunas instituciones educativas el desarrollo de competencias ciudadanas no se toma en cuenta dentro del currículo, estas se enfocan en la formación académica de los estudiantes, olvidando que la formación en valores y cultural es de suma importancia dentro de un medio social en el cual se presentan dificultades en la convivencia y sociabilidad de las personas que están dentro de un determinado contexto, generando problemas que están basados en la intolerancia, la falta de respeto, la impaciencia, incomprensión, la deshonestidad, entre muchos otros antivalores que permanecen latentes dentro de nuestra sociedad.

El trabajo con Competencias Ciudadanas, hoy cumple un papel muy importante dentro de la formación integral de cada persona, no importa su edad ni estrato social. Se hace necesario esta formación, en conceptos, acciones, interacción social y relaciones humanas, para fortalecer los espacios de sociabilidad y convivencia, para que cada vez sea más y mejor ese acondicionamiento del aprendizaje social y las relaciones interpersonales con los otros, con los que nos rodean y con los que convivimos a diario dentro de un ambiente determinado que hace parte de nuestra vida cotidiana, esto es indispensable dentro de la escuela, creando espacios en donde se puedan desarrollar talleres y actividades de sociabilidad, en donde se compartan experiencia y se aprenda.

Dentro de una sociedad civil, se establecen, y deben estar, reglas de convivencia y respeto, valores prioritarios que permitan una mejor interacción y de desarrollo de la misma sociedad, garantizando una mejor calidad de vida para todos los integrantes de ésta. Es por esto que el trabajo y formación en Competencias Ciudadanas es indispensable dentro de las instituciones educativas, porque, después de la familia como núcleo principal de formación y educación de niños y

niñas esta la Escuela, como formador integral de cada uno de sus integrantes, de la escuela depende que los ciudadanos del futuro crezcan con bases suficientes para desenvolverse dentro de una sociedad que clama con esperanza ayuda social y competencias para la convivencia, y estos individuos se desenvuelvan de una manera adecuada, de modo que genere ambientes de paz y cultura, en donde se valore al otro como persona útil y sujeto de la sociedad.

Por ultimo, es importante resaltar que niños y niñas deben ser tomados como sujetos de derechos y no como uno mas que forma parte del mundo, porque estamos olvidando que tan importante son los niños y niñas dentro de una sociedad y que papel cumplen, es por eso que muchas veces, las personas mayores además de no tener una formación Ciudadana y en valores no respetan que otros la puedan tener y mucho menos respetan la integridad de los niños y niñas. Por lo anterior, cabe resaltar que la formación en competencias Ciudadanas no solamente se debe dar en las instituciones educativas sino que se debe impartir en todos los espacios sociales y de convivencia.

Justificación del problema (anexo a)

## **Objetivo**

Fomentar el desarrollo de Competencias Ciudadanas dentro del contexto escolar, por medio de actividades que generen ambientes significativos de aprendizaje de modo que se desarrollen habilidades y estrategias para mejorar la convivencia y la calidad de vida dentro de la institución educativa y la vida cotidiana, esta orientado a niños y niñas entre 7 y 12 años de edad que se encuentran cursando Básica Primaria.

## **Objetivos específicos**

- ✓ Realizar un Estado del arte que identifique los trabajos de grado en nivel pregrado elaborados, en cuanto a formación ciudadana en escuela preescolar y primaria desarrollada en la Universidad de Sabana y Universidad Distrital Francisco José de Caldas, de la primera promoción de licenciatura en pedagogía infantil de cada universidad hasta el año 2007 primer semestre.
- ✓ Revisar la documentación en investigación en cuanto a la formación ciudadana en escuela preescolar y primaria.
- ✓ Sistematizar la información encontrada en los documentos a través de RAES.
- ✓ Identificar temas centrales de cada investigación, (valores, derechos humanos, convivencia y competencias ciudadanas).
- ✓ Analizar la documentación construyendo categorías que se plasmen en un documento base.
- ✓ Crear una propuesta que permita desarrollar habilidades y capacidades para mejorar la convivencia dentro del contexto escolar.

# **FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA PREESCOLAR Y PRIMARIA, ESTADO DEL ARTE, UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

## **1. REFERENTES TEÓRICOS**

### **Competencias ciudadanas**

En Colombia día a día se busca desarrollar diferentes habilidades para comunicarnos y expresarnos con otros, pero pocas veces pensamos en como tratar a los demás y como desarrollar habilidades para comportarnos en un contexto o ambiente determinado, de forma que respetemos a los que están a nuestro alrededor. Esas habilidades que son necesarias para interactuar con otras personas, además de saber hablar y tener habilidades para ello, deben complementarse con el desarrollo competencias que nos permitan convivir sana y pacíficamente, de manera que se fomente la participación ciudadana y el respeto por la libre expresión y el desarrollo de sí mismo. También es importante resaltar la educación social que tiene como objetivo el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales que se consideran correctas y necesarias para una sana convivencia , alcanzar su integración y su formación integral, cada persona contribuye de una u otra forma para mejorar y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Las Competencias Ciudadanas, son un tema que durante los últimos años ha tomado fuerza en el país. La falta de formación como ciudadanos es evidente en el trato y forma de relacionarse ya que cada vez más los ciudadanos y representantes de nuestro país hablan y tratan a los otros sin tener en cuenta sus intereses, y posiciones, dejando de lado quiénes son y cómo pueden ser afectados por sus acciones. Estas acciones se reflejan en los estudiantes de miles de escuelas, en niños y niñas que van adquiriendo nuevas costumbres, experiencias y formas de vivir que posiblemente no guarden coherencia con la

sana convivencia, que desde las instituciones gubernamentales se pretende promover.

Antanas Mockus es uno de los precursores de las Competencias Ciudadanas, es iniciador de programas que pretenden desarrollar diferentes habilidades en los ciudadanos, inicialmente dentro de la ciudad de Bogotá. Algunas de estas iniciativas y estrategias propuestas por Mockus se han tomado para fomentar la formación en Competencias Ciudadanas dentro de la Institución Educativa, ya que es de gran importancia desarrollar conocimientos, aptitudes y destrezas en el ser humano para poder convivir en comunidad, construyendo una sociedad sana, democrática, participativa, tolerante, solidaria, respetuosa, prudente, entre muchas otras habilidades y valores que la persona puede tener dentro de sí para poder interactuar con los demás y establecer relaciones personales.

Mockus en la conferencia: “Formación en Cultura Ciudadana” del Foro Nacional de Competencias Ciudadanas, dice que en las ciudades se puede formar ciudadanía deliberadamente, teniendo en cuenta aspectos como el mantenimiento de la voluntad, un plan de acción en espera de una respuesta acertada y constructiva, aplicación de estrategias pedagógicas, integración de servidores públicos, medios de comunicación, instituciones educativas y desde luego las familias<sup>1</sup>, creando un ambiente en el cual se genere un interés y haya una motivación para continuar con un proyecto y un proceso continuo que ayude a formar ciudadanos competentes y capaces de desenvolverse dentro de un medio o comunidad, realizando acciones adecuadas y necesarias para la evolución de la sociedad.

Mockus nos da como núcleo central de la formación ciudadana y de ser ciudadano es pensar en el otro y respetar los derechos todos. Ser ciudadano, para Mockus, es saber que hay otro que se debe tener en cuenta y valorar, teniendo en cuenta

---

<sup>1</sup> Foro Nacional de Competencias Ciudadanas. 2do. Día : octubre 26, ¿Cómo formar ciudadanos?. Conferencia: “formación en Cultura Ciudadana”. Antanas Mockus.

sus capacidades y habilidades, sin importar su condición, ser ciudadano es considerar al otro, tanto al que está más cerca como al más remoto, así no tenga contacto directo con nosotros mismos. Es también reconocernos a nosotros mismos como compañeros de un recorrido elemental para la vida. De esta manera, es importante ser conscientes que somos de un proceso colectivo.

La formación ciudadana es formar ciudadanos, lo que implica ser organizados, desarrollar proyectos colectivos de los cuales se obtengan beneficios comunes y no únicamente individuales y egoístas, es interactuar con otros permitiendo el desarrollo de la sociedad, con objetivos e intereses comunes. El ciudadano, también, se define como el que establece una relación con el Estado, respetando las normas dadas por éste. Toda acción tiene consecuencia, por lo tanto, el ciudadano es aquel que no mira únicamente para unos pocos sino para todos en su entorno, para mejorar. Es importante resaltar que como ciudadano se deben medir las consecuencias de las acciones y comportamientos propios, es actuar en beneficio común y ser capaz de sacrificar ciertas cosas por cumplir una sanción y ser justos, logrando evaluar normas y consecuencias.

Mockus nos dice que la formación de ciudadanos no se da en un solo contexto, sino que está en todo el entorno, en la familia, en la comunidad y en el colegio. No se nace, sino se hace ciudadano, y ser ciudadano no es solo tener habilidades, es tener conocimientos, actitudes y hábitos colectivos, que generan experiencias que nos permiten aprender de sí mismos y del otro. Construyendo cada vez una mejor ciudadanía.

Las instituciones educativas cumplen un gran papel como formadores de ciudadanos, porque el que un estudiante sea bueno académicamente en matemáticas no quiere decir que sea buen ciudadano, porque ser ciudadano no significa solamente convivir en paz, y convivir no solamente es ausencia de violencia, sino que lleva consigo aspectos como el respeto, la tolerancia, reconocimiento del otro, etc. La institución educativa debe generar espacios que

permitan el desarrollo y la interacción de los estudiantes, propiciando un ambiente democrático, participativo e integración.

Mockus resalta la importancia de formar buenos ciudadanos, aunque hay distintos tipos de buenos ciudadanos, cada uno realiza diferentes aportes para la construcción de una sociedad que busca el beneficio común. Se deben propiciar ambientes en donde se busque la igualdad y reconocimiento del otro, con aportes y posiciones diferentes, con un proceso colectivo. Además, se debe hacer el reconocimiento de deberes y derechos como ciudadanos que forman parte de una sociedad. La institución debe fomentar planes de acción con fluidez que fortalezcan el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos de cada estudiante, llevándolos a la práctica por medio de diferentes formas de acción., como la comunicación.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en un contexto que toma en cuenta el desarrollo de distintas habilidades que permiten el perfeccionamiento de la ciudadanía y una sana convivencia. Para desarrollar competencias ciudadanas el Gobierno colombiano creó una serie de Estándares que nos permiten tener conocimiento de que competencias y habilidades se deben formar y desarrollar en los niños y niñas de nuestra sociedad.

Para la creación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas se toman en cuenta diferentes documentos que son de gran importancia para el desarrollo de la sociedad, y la evolución de la misma, ya que marcan un giro transversal en la historia. Dichos documentos son: La declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que es allí en donde se da la protección de todo ser humano, estos son el conjunto de derechos civiles, políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales de todas las personas del mundo, en todas las

circunstancias<sup>2</sup>. En esta declaración se da protección a cada ciudadano, se garantiza educación, salud, protección y defensa de la vida. Esta declaración es de vital importancia para la construcción de una sociedad cívica y formal en la que se genere un ambiente de conciliación, tolerancia, respeto y honestidad. Es aquí también en donde se enuncia la justicia, la libertad y la paz del mundo, haciendo un reconocimiento a la dignidad humana, y hace referencia a la igualdad entre los pueblos, en el cual todos juntos buscan un bien común. Ya que los Derechos Humanos forman parte del marco de los Estándares, entonces educar en competencias en educar en y para los Derechos Humanos.

Otro documento importante que forma parte del marco de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, es uno que fue conocido en 1991, y que paso a ser parte fundamental de la formación ciudadana y de nuestro desarrollo como sociedad evolutiva y democrática, la Constitución de Colombia, en la cual se defiende el derecho a la vida, defensa y protección de la misma. Así como divulga el derecho a la educación, e incorpora dentro de sí los Derechos Humanos. La Constitución reconoce los deberes y derechos de los seres humanos, que están en la capacidad de construir una sociedad mas pacifica, y de la misma promover los Derechos Humanos, y nos da el poder y el deber de ser ciudadanos activos y participes de la construcción de dicha sociedad.

La Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce el derecho de ser ciudadano e integrantes de una sociedad participativa y activa, que se supone busca un beneficio común y esta al perspectiva de construir una sociedad con una sana convivencia y una comunidad en paz en donde se respeten los derechos de cada ciudadano y se cumplan los deberes que ayudaran al buen funcionamiento de la sociedad. Lo anterior es tomado en cuenta para resaltar la importancia que tiene la formación y desarrollo de competencias y habilidades que permitan una

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Pag: 151.



interacción apropiada que permita una buena comunicación y un buen desempeño en la sociedad.

También, para la formación de competencias ciudadanas y la construcción de los estándares, se toma en cuenta los Derechos del Niño, los cuales garantizan la formación de un ciudadano activo y participe de la sociedad, que tendrá bases para desempeñar un papel fundamental dentro de la sociedad. Dichas bases permitirán que niños y niñas fortalezcan día a día habilidades y conocimientos para la construcción de una sociedad y una sana convivencia. En la Declaración de los Derechos del Niño, se garantiza la educación y protección de cada niño, que integre esta sociedad colombiana, la cual estará fomentada en formar ciudadanos competentes y capaces de establecer relaciones personales e interactuar dentro de un contexto determinado, ejecutando una serie de reglas y normas que permitirán el desarrollo de una sociedad más productiva.

Uno de los últimos referentes que se presentan en el marco de los Estándares Básicos de competencias Ciudadanas es la Ley General de Educación, que garantiza la educación de niños y niñas, y tiene como objetivo general brindar una educación digna para cada niño, que permita la formación en valores y desarrollar todo su potencial, habilidades, capacidades y conocimientos, guiándolos hacia un camino que lleve al progreso y la evolución intelectual y social de una comunidad o sociedad determinada y de sí mismo.

Por su parte, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, dados por el Ministerio de Educación Nacional nos brindan información acerca de que son competencias ciudadanas, que conocimientos se deben tener, y en que estancias se forman. En los estándares se afirma que las competencias ciudadanas no solo se desarrollan en la escuela y en la familia, sino que se aprenden en los medios de comunicación, en la calle, o en cualquier contexto social que implique una interacción con otros y con un medio determinado. Las competencias no solo son

habilidades necesarias en un contexto determinado, sino que son necesarias para cualquier contexto y se desarrolle un ambiente de paz y sana convivencia.

## **2. METODOLOGÍA**

Como base de este trabajo se realizó un estado del arte que nos permitió identificar temáticas prioritarias en el campo de las competencias ciudadanas y reunir información, para generar una idea propositiva que llevo a la creación de una propuesta, para implementarla en una institución educativa, fomentando la formación en Competencias Ciudadanas e instaurando un espacio para la convivencia y la paz, en donde se impartan valores que permitan mejorar la calidad de vida dentro de la institución educativa y fuera de ella, a través de actividades experimentales que permitan el contacto con diferentes contextos y vivencias que forjen su carácter y personalidad, estando inmerso dentro de estos valores, la buena convivencia, el bien estar y el bien actuar, creando un ambiente sano de convivencia, interactuando y respetando a todos los integrantes de una sociedad determinada.

Por lo anterior, se hace necesario decir es el Estado del Arte. El Estado del Arte es la recopilación de información. Esta la recopilación se hace por medio de Resúmenes Analíticos de Estudio, RAES, esto permite construir categorías, que permiten clasificar la información y señalar lo más importante de ésta. El Estado del Arte permite ver que documentos hay respecto a un determinado tema, que investigaciones hay hechas o trabajos de grados, cómo se encuentra la temática en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Pagina Web: [http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado\\_arte.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html). consultado el 8 de mayo de 2008.

El Estado del Arte se desarrolla en dos fases, La heurística y La Hermenéutica, la primera responde a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden tener características diferentes, y pueden ser de distinta naturaleza<sup>4</sup>. En la segunda fase, la información encontrada se leerá se “analizará, se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación”, luego de esto y partiendo de allí se seleccionara lo más importante y se indicara los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliografía recogida<sup>5</sup>. Durante la búsqueda de información se deben encontrar fuentes que satisfagan nuestras necesidades.

Esta investigación responde a los principios mencionados anteriormente, ya que se ha llevado un proceso de búsqueda de información durante un periodo de tiempo determinado; se ha recopilado la información, se ha organizado y sistematizado en Documentos de resumen como lo son los RAES. De esta manera, y continuando con el proceso y con base en la información acopiada se han construido categorías que permitieron la clasificación de la información y poner en evidencia las fuentes mas importantes, respecto a Competencia Ciudadanas.

Es importante para el contexto educativo el estudio de las competencias ciudadanas, dado que hoy en día son habilidades y conocimientos necesarios que el ser humano debe poseer para poder convivir pacíficamente y estar en un ambiente sano y ameno, y lograr el desarrollo de una sociedad que evoluciona y progresa poco a poco, logrando una mejor calidad de vida. Es por esto que nuestra investigación se basa en este concepto y acomodación dentro de la sociedad, y sobre todo en el ambiente escolar, en donde hay que generar estrategias que mejoren y fortalezcan los procesos de formación en cuanto a

---

<sup>4</sup> Pagina Web: [http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado\\_arte.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html). consultado el 8 de mayo de 2008.

<sup>5</sup> Pagina Web: [http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado\\_arte.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html). consultado el 8 de mayo de 2008.

competencias ciudadanas y sociales, dentro de un contexto determinado. Estas competencias ciudadanas, de las que se habla, no solamente son necesarias dentro del ambiente educativo sino que se aplican en todo momento y lugar, y son necesarias para una convivencia sana, pacífica y democrática.

Cuando hablamos de competencias ciudadanas no nos referimos solamente a valores humanos y cordialidad, sino al reconocimiento del otro, como parte de la sociedad y como un ser democrático y participativo. Por esto, es importante que se haga una investigación al respecto para poner en evidencia que trabajos se han realizado en pro de las competencias ciudadanas y el desarrollo de las mismas.

## **2.1. Fuentes**

Durante el proceso de búsqueda y recopilación de información se consultaron diferentes fuentes que aportaron a nuestra investigación, abordamos 4 Universidades que en su pensum contaban con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. En cada universidad consultamos los trabajos de grado realizados en cuanto a Competencias Ciudadanas o temas relacionados como, formación ciudadana, formación en valores, agresividad infantil, violencia escolar, entre muchos otros, que nutrieron el proceso de investigación que llevamos a cabo, y los cuales fueron realizados desde la primera promoción de licenciatura en pedagogía infantil de cada universidad hasta el año 2007 primer semestre.

La Universidad de la Sabana fue la primera en la cual consultamos y nos apporto 8 RAES, diferentes cada uno, los cuales contenían temáticas distintas que permitían la sistematización de la información. La Universidad Distrital nos apporto 4 RAES, en los que encontramos conceptos y teorías que apoyaban nuestra investigación. Por ultimo consultamos la Universidad del Bosque y la Pontificia Universidad Javeriana, en las que no fue posible encontrar trabajos de grado relacionados con

nuestro tema central, Competencias Ciudadanas, por lo tanto no fue posible la contracción de un RAE.

## 2.2. Tipo de documentación

Los documentos que se encontraron en cada universidad y que permitieron la construcción de un RAE y aportaron a nuestra investigación fueron Trabajos de Grado realizados desde la primera promoción de licenciatura en pedagogía infantil de cada universidad hasta el año 2007 primer semestre.

Esta investigación permitió la recopilación de varios trabajos y tesis de grado que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Trabajos de Grado**

| <b>UNIVERSIDAD</b>       | <b>TITULO</b>  | <b>AÑO</b> |
|--------------------------|--|------------|
| Universidad de la Sabana | Escuela territorio de paz  | 2006       |
|                          | El manejo de situaciones de conflicto en la edad preescolar  | 2002       |
|                          | Estado del arte de pedagogía social  | 2006       |
|                          | Diseño de un modelo de evaluación para el preescolar   | 2002       |
|                          | Implementación pedagógica para la capacitación teórico-práctico de madres comunitarias en la formación de valores en niños preescolares  | 2001       |
|                          | ¿Cómo es el desarrollo de la autoestima en los procesos de socialización de los niños y las niñas, en la edad preescolar, al analizar la relación que existe entre la parte afectiva | 2001       |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | familiar y la escolaridad?   |      |
|   | ¿Cómo incide la falta de afecto en el desarrollo cognitivo social del niño?  | 2001 |
|   | Propuesta para disminuir los niveles de agresividad en niños entre tres y cinco años de edad que se encuentren en casa de adopción | 2001 |
| Universidad Distrital Francisco José de Caldas. | Educación en valores y procesos de socialización dentro del espacio no formal de educación “casa auxiliadora de la joven”          | 2006 |
|   | Maltrato Infantil – Estado del Arte  | 2006 |
|   | Educación y sujeto social infancia y nociones de la ciudad en espacios no formales de socialización                                | 2006 |
|   | Representaciones sociales de escuela en niños y niñas  | 2006 |
|   | Educación en valores y procesos de socialización dentro del espacio no formal de educación, caso auxiliadora de la joven           | 2006 |
|   | Las nociones infantiles de ciudad, la plaza de mercados como espacio de socialización de la infancia.                              | 2006 |
|   | Representación social del maltrato infantil construida en el escenario escolar.  | 2005 |
|   | Formación en valores para una mejor convivencia. Escuela inmaculada. Grado 4to.  | 2004 |
|   | Papel del maestro de informática en la formación de valores sociales.  | 2002 |

Fuente: construida por las investigadoras.

### **2.3. Sistematización de la información**

Para organizar y sistematizar la información, dentro de la investigación, utilizamos los RAE, que es un Resumen Analítico en Educación, que permite la recopilación de la información, el análisis y clasificación de la misma. El formato que se utilizó fue: Identificación, Tipo De Documento, Forma De Edición, Circulación, Lugar De Ubicación, Título, Autor, Lugar De Publicación, Editorial O Unidad Patrocinante, Fecha De Publicación, Número De Páginas, Palabras Claves, Descripción, Fuentes, Contenidos, Metodología, Elaborado Por, Revisado Por Y Fecha.

### **2.4. Procedimiento de la investigación**

Para realizar esta investigación, Estado Del Arte, se ha desarrollado un proceso de búsqueda que ha permitido construir unos documentos base que recopila información (RAES), en donde se registran los documentos encontrados en la Universidad de la Sabana, desde la primera promoción hasta el año 2007-1, en licenciatura en pedagogía infantil. La información seleccionada será tomada de tesis de grado de dicha institución, esta información servirá como apoyo para la construcción del marco teórico de nuestra investigación.

Además, para construir los RAES se ha hecho una lectura y un análisis previo para hacer una selección de los documentos pertinentes que aportan y fortalecen nuestra investigación, generando documentos de los cuales podemos realizar una codificación y una categorización para resaltar los temas más importantes tratados en cada una de las tesis consultadas, creando una relación entre ellas para la elaboración de un marco teórico.

## 2.5. Categorías emergentes

Las categorías son procedentes de los RAEs realizados luego de analizar la documentación encontrada; están sustentadas por números de raes (anexo b) que se evidencian en:

**Tabla 2. Categorías**

| <b>CATEGORIAS</b>              | <b>CONCEPTOS</b>                 | <b>RAES</b>        |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 2.51. Pedagogía social         | 2.5.1.1 Pedagogía social         | #1                 |
| 2.5.2. Educación y convivencia | 2.5.2.1. Educación en niños      | #2 -# 5            |
|                                | 2.5.2.2. Educación preescolar    |                    |
| 2.5.3. Valores                 | 2.5.3.1. Respeto                 | #3 - #5 - #9       |
|                                | 2.5.3.2. Honestidad              |                    |
|                                | 2.5.3.3. Responsabilidad         |                    |
|                                | 2.5.3.4. Amor                    |                    |
|                                | 2.5.3.5. Justicia                |                    |
|                                | 2.5.3.6. Moral                   |                    |
|                                | 2.5.3.7. Conductas morales       |                    |
| 2.5.4.                         | 2.5.4.1. Agresividad infantil    | #4 - #7            |
| 2.5.5.                         | 2.5.5.1. Violencia infantil      | #4 - #7 - #9 - #10 |
|                                | 2.5.5.2. Violencia familiar      |                    |
|                                | 2.5.5.3. Violencia intrafamiliar |                    |
|                                | 2.5.5.4. Maltrato infantil       |                    |

Fuente: construida por las investigadoras



### **2.5.1. Concepto de pedagogía social**

“El campo del conocimiento teórico y la práctica educativa que tienen por objeto la mejora de determinadas personas y grupos viviendo en situaciones específicas caracterizadas estas como extraescolaridad, marginación. Entre otras, y demandando ayuda y asesoramiento en los procesos de prevención, promoción o reinserción que sus protagonistas, en cada caso reclamen”. Antonio Petrus (1994). / “La ciencia de la educación social, que enseña a preparar a los individuos para su vida social y a intervenir educativamente en unas circunstancias sociales especialmente conflictivas”. J. Quintana (1984)

### **2.5.2. Educación y convivencia**

Se reconoce como uno de los componentes fundamentales ya que se basa en el desarrollo del hombre que debe darse desde el respeto por otros, la afectividad, la autonomía y el autocontrol que conduce al manejo de las emociones, cada uno de estos aspectos y muchos otros dan al reconocimiento del individuo como miembro de una comunidad.

Por otro lado la indiferencia, la intolerancia, la agresividad, el irrespeto, la exclusión, son algunos de los aspectos que caracteriza a las sociedades actuales, que a la vez impiden integrar a los ciudadanos ya sean gestores de un ambiente propio para el desarrollo tanto personal como social.

*La convivencia*, no puede ser entendida como la ausencia total del conflicto, sino como la oportunidad que tienen los seres humanos de construir ambientes armónicos en los cuales se establecen las relaciones positivas con los demás, que permitan tanto el crecimiento individual como comunitario.

*La educación* entendida como el proceso de socialización, de asimilación de los nuevos miembros a las reglas, valores, saberes y practicas del grupo social, por lo tanto se determina el proceso de enseñanza- aprendizaje no solo, como la transmisión de conocimientos, si no como la oportunidad que tiene la persona de perfeccionarse.

### **2.5.3. Valores**

Los valores son los instrumentos que permiten al hombre decidir el para que y el por que se realiza una determinada acción.

Al juzgar los actos o conductas, lo que realmente se hace es valorar de conformidad con un criterio preestablecido en orden con criterio, principios y fundamentos de carácter ideológico, fisiológico, religioso político, social. Y cultural. Sin embargo la responsabilidad, el respeto y la justicia, son valores de aceptación.

El ser del valor radica en su valer, ya que los valores no son cosas reales ni objetos ideales sino conceptos, por decirlo de otra forma elaboraciones mentales que identifican y expresan cualidades propias del ser humano.

Los valores son la razón de ser conceptualizaciones elaboradas por el hombre varían de acuerdo al momento histórico en el que se generen, o sea a la situación política, económica, religiosa y fisiológica.

#### **2.5.3.1. Respeto**

Respetar es actuar sin perjudicar a otros o perjudicarse a sí mismo, teniendo en cuenta los derechos de cada unjo, la condición y circunstancias. Los niños aprenden a respetar a otros cuando observan que los adultos tratan a los demás con amabilidad y consideración, que los aceptan tal como son, y tienen en cuenta

sus necesidades. La adquisición del respeto en los niños es un proceso gradual en donde están involucrados los adultos.

### **2.5.3.2. Honestidad**

Según Law Nolte y Harris "la honestidad y decir la verdad son dos aspectos distintos de un único valor, ya que la honestidad incluye muchas conductas además de ver y experimentar las cosas como son; entre tanto la verdad es la habilidad de comunicar lo que se ve y experimenta con claridad" (LAW NOLTE Y HARRIS, Op. Cit. P.156.)

### **2.5.3.3. Responsabilidad**

La palabra responsabilidad hace referencia al asumir la consecuencia de los actos procurando no perjudicar a los demás. Cuando los niños saben que cada acto bueno o malo trae por sí mismo una consecuencia buena o mala, dichas consecuencias les ayudan a pensar en los efectos de sus lecciones y sacar conclusiones sobre el acierto de ellas; esto va creando en ellos el sentido de la responsabilidad.

### **2.5.3.4. Amor**

La palabra amor describe la más vital y dinámica experiencia humana. El amor es mucho más que un sentimiento. No hay nada mejor y más importante en la vida que amor y ser amado. La dimensión de la palabra amor es tan grande que es difícil palparla o describirla en un papel, sin embargo es la expresión más grande; cuando las cosas se hacen con amor tienen un valor mayor que cuando se hacen por obligación. La educación es una labor en donde prima el amor a lo que se hace, a los niños y a uno mismo; con mayor razón cuando se va a corregir a un niño se debe hacer con amor y con firmeza, por eso este valor también entra a

formar parte del programa de re-educación a los adultos para que se fortalezca en ellos mismos y su aplicación en el manejo de situaciones de conflicto sea afectiva.

#### **2.5.3.5. Justicia**

Es tratar de dar a los demás lo que les corresponde. Los seres humanos son diferentes, por lo tanto, lo que puede ser justo para un niño puede no serlo para otro; cada edad, cada necesidad, cada situación y cada personalidad tienen un efecto diferente acerca de lo que es justo o no en la vida.

#### **2.5.4. Agresividad**

Una conducta hostil que implica un intento de infligir un estímulo dañino o de proceder destructivamente con otro organismo, las conductas destructivas hacia los objetos inanimados con solamente consideradas agresivas si esta implicada alguna estimulación frustrante o contrariante. Esta definición implica:

- la conducta agresiva debe ser evidente (las fantasías, los sueños o los planes agresivos u otras formas de agresividad encubierta no integran la definición),
- La conducta hostil puede involucrar agresiones físicas, verbales o ambas

##### **2.5.4.1. Agresividad Infantil**

Es una conducta hostil que implica un intento de infligir un estímulo dañino o de proceder destructivamente con otro organismo, las conductas destructivas, son consideradas agresivas si esta implicada alguna estimulación frustrante.

La conducta agresiva debe ser evidente por su forma de actuar con la gente que lo rodea. La agresividad puede decirse que la violencia surge en el punto donde la agresividad va más allá de su finalidad primaria.

### **2.5.5. Violencia**

Denota la agresividad en los seres humanos, y con ello se introduce el componente subjetivo, intersubjetivo y social, pero no es cualquier tipo de agresividad: puede decirse que la violencia surge en el punto donde la agresividad va más allá de su finalidad primaria.

#### **2.5.5.1. Violencia infantil**

La violencia en la familia no es un fenómeno nuevo, hoy en día son mas frecuentes. La violencia no podrá educar en el amor y la confianza a sus hijos. Ellos simplemente repetirán la historia de violencia.

La violencia en la familia es un problema multicasual, o sea que debemos abordarlo desde las diferentes disciplinas con estrategias que serán utilizadas de acuerdo con el caso individual que presenta la familia.

#### **2.5.5.2. Violencia familiar**

Agresión entre los integrantes de una familia. Entre la pareja, de los padres a los hijos, etc.

## **3. PROPUESTA**

Basándonos en el trabajo realizado y viendo la importancia de la formación en competencias ciudadanas, se creo una propuesta pedagógica para trabajar en las Instituciones educativas para fomentar el desarrollo y la formación en valores y habilidades para convivir en comunidad, generando actividades que ayuden a desarrollar esas habilidades, destrezas y capacidades que todos los seres humanos poseemos para convivir en comunidad

### **3.1. Actividades generadoras**

Se estima realizar las siguientes actividades para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas y mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa participante.

Esto permitirá que los estudiantes:

1. Conozcan los derechos fundamentales de los niños niñas, incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada. (cognitiva)
2. Reconocen que todos los niños y niñas son personas con igual valor y derechos. (cognitiva)
3. Identifican las instituciones y autoridades legales ante las cuales se puede pedir la defensa y protección de los derechos de los niños niñas y demanda de ellas apoyo cuando lo requiere. (cognitiva)
4. Identifican las ocasiones en que él o ella actúan en contra de los derechos de sus compañeros/as y comprende por qué estas acciones vulneran esos derechos (cognitiva)
5. Identifican cómo se estarán sintiendo otros niños de su entorno a quienes se les vulneran los derechos. (emocional)
6. Manifiestan desagrado cuando observa que se vulneran sus derechos o los derechos de alguna persona cercana (amigos/as, compañeros/as o familiares) y cuenta el hecho ante algún profesor/a o familiar. (socioafectiva)
7. Contribuyen al cuidado de los animales y el medio ambiente en su entorno cercano. (integradora)

### **3.2. Actividades de valores**

Comprenden la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano (amigos/as, aula y hogar).

Para el estudiante:

1. Identifican las consecuencias que pueden tener sus acciones sobre las personas cercanas. (cognitiva)
2. Reconocen las emociones básicas (rabia, tristeza, alegría, temor) en sí mismo/a y en las demás personas. (emocional)
3. Reconocen que las acciones están relacionadas con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. (emocional)
4. Manifiestan satisfacción al cuidar y preocuparse por las necesidades de las demás personas. (emocional)
5. Expresan empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas que se encuentran en una situación dolorosa o de desventaja (emocional)
6. Expresan sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos, etc.). (comunicativa-emocional)
7. Conocen y respeta las reglas básicas del diálogo (uso de la palabra, escucha activa, respeto por la otra persona). (comunicativa)
8. Conocen y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos (por ejemplo, establecer turnos para usar un objeto). (conocimiento - integradora)
9. Conocen las señales y las normas básicas de tránsito para su desplazamiento cotidiano con seguridad y las reconoce como necesarias para la supervivencia. (conocimiento)

10. Realizan acciones que contribuyen a aliviar el malestar de personas cercanas. (sociafectiva)

### 3.2.1. Actividad 1 "UN REGALO DORADO"

**Objetivo:** Reflexionar sobre nuestras conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo.

**Materiales:** Una cajita de buzón envuelta en papel dorado, un lápiz y una hoja.

**Desarrollo:** las practicantes realizarán la lectura siguiente:

Hace ya algún tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de tres años por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado que empleaba para forrar una pequeña cajita de regalo. El dinero era escaso en esos días y ellos no podían darse el lujo de que estas reservas de papel las utilizara para jugar. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y le dijo: "Esto es para ti papito". El se sintió avergonzado de su reacción de furia, pero volvió a explotar cuando vio que la cajita estaba vacía. Le gritó diciendo: "¿No sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?". La pequeñita miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: "Oh papito, no está vacía, yo soplé besitos dentro de la cajita toditos para ti, papito..."

El padre se sintió morir, puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esta caja dorada cerca de su cama por años, y siempre que se sentía enojado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

De una forma u otra, cada uno de nosotros ha recibido también un regalo dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros seres más queridos y nadie podrá tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta.



Después de haber realizado la lectura se harán preguntas como: ¿Qué mensaje te reporta la lectura?, ¿Cómo evalúas en un inicio la actitud del padre?, ¿Qué le sugieres hacer a aquellas personas que tienen estos rasgos impulsivos?, ¿Consideras importante actuar con serenidad ante los problemas?. ¿Por qué?, ¿Qué piensas de aquellas personas que sólo sirven esperando una recompensa?

Los niños y niñas argumentaran las siguientes frases: "Dos personas pueden observar un mismo objeto y ver algo totalmente ". "Lo que ves aquí no es más que apariencia. Lo más importante es invisible". "No se ve bien sino con el corazón, lo esencial es invisible para los ojos". "Es innegable que las cosas pequeñas son las que más conmueven, los corazones profundos y las altas inteligencias". "Si no controlamos nuestros impulsos, ellos nos controlarán a nosotros".

Cada estudiante depositará en el buzón del aula como si fuera "un regalo dorado" un mensaje de amor y amistad. Se estimula el más original.

**Evaluación:** ¿Qué aprendieron con el desarrollo de la actividad?

### **3.2.2.Actividad 2: "PERSEVERANCIA"**

**Objetivo:** Reforzar patrones de conductas positivos.

**Materiales:** Tarjetas con frases previamente concebidas.

**Desarrollo:** las practicantes orientaran la siguiente lectura:

Toda gran obra es fruto de un gran esfuerzo. Sólo quien es perseverante aprende de sus fracasos e insiste con determinación. Es curioso constatar que, de algún

modo, todos somos perseverantes en algo: hay luchadores perseverantes y desertores perseverantes, es decir, quienes insisten en ganar y quienes insisten en claudicar. ¿Estoy yo en el grupo de los luchadores o de los desertores?

Luego de la lectura se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje te reporta el artículo?, ¿Consideras que resulta importante perseverar ante las dificultades?, Cite ejemplos donde se evidencie el éxito de perseverar. Para finalizar se entrega a los estudiantes las tarjetas elaboradas con las frases para analizar a partir de ejemplos:

Mi futuro aún está por HACER. Yo secretamente sueño con el PORVENIR. Amo la VIDA incondicionalmente. Mi mayor deseo es hacer las cosas cada día MEJOR. Mis estudios no terminarán NUNCA. Lucho constantemente por APRENDER. Pienso que los demás tienen mucho que ENSEÑARME. Me gusta sentirme RECOMPENSADO con lo que hago. Me siento bien cuando me encuentro ACOMPAÑADO. Considero que puedo encontrar mi FELICIDAD.

Los niños y niñas argumentarán las siguientes frases: "No hay cosas imposibles, sino hombres incapaces". "Mientras haya ganas de luchar, hay esperanzas de vencer". "Un fracaso es una guía muy útil, no una señal de rendición". "La perseverancia convierte sueños en triunfos". "Los que se arriesgan logran muchas cosas que son imposibles para los cobardes". "Con constancia y tenacidad se obtiene lo que se desea".

**Evaluación:** ¿Realiza una reflexión sobre la actividad y coméntala con tus compañeros?

### 3.2.3. Actividad 3 "MENSAJE EDUCATIVO"

**Objetivo:** Reflexionar sobre su labor como futuros educadores.

**Materiales:** Una hoja y lápiz.

**Desarrollo:** Se conforman en el grupo, 4 equipos para desarrollar la actividad. Se orienta la realización de la lectura:

José Luis Martín Descalzo, escritor colombiano en su artículo "Una fábrica monstruos educadísimos" plantea: En 1916 siendo casi un chiquillo, tuve la fortuna - desgracia de visitar un campo de concentración. Estuve, efectivamente, varios días sin poder dormir pero más que todos aquellos horrores me impresionó algo que leí, escrito por una antigua maestra, residente del campo. Comentaba que las cámaras de gas habían sido construidas por ingenieros especialistas, que las inyecciones letales las ponían los médicos o enfermeros titulados, que niños recién nacidos eran asfixiados por asistentes sanitarios, que mujeres y niños habían sido fusilados por gentes con estudios, por doctores y licenciados "educadísimos", y concluía: "desde que me di cuenta de esto, sospecho de la educación que se está impartiendo". Efectivamente: hechos como éste y otros que siguen produciéndose nos obligan a pensar que la educación no hace descender los grados de barbarie de la humanidad, que pueden existir monstruos educadísimos. Me sigue asombrando que en los años escolares se enseñan a los niños y jóvenes "todo" menos lo esencial. Qué maravilla si los profesores que trataron de meterme todo en la mollera, me hubieran hablado también de sus vidas, de sus esperanzas, que hubieran abierto ante el niño que yo era, sus almas y no sólo sus libros. De nada sirve tener un título, si uno sigue siendo egoísta, si luego te quiebras ante el primer dolor, si eres esclavo por el qué dirán, o la obsesión por el prestigio, si crees que se puede caminar por el mundo pisando a

los demás. Al mundo le ha crecido la avaricia del progreso y de la ciencia intelectual y sigue subdesarrollado su rostro moral y ético.

¿Cuál es su valoración acerca del artículo? El alto desarrollo de algunos países no resuelve los graves problemas educativos que existen en la sociedad. Cite ejemplos al respecto. ¿Por qué consideras que están originadas estas causas?

6. ¿Qué les sugieres a aquellos profesores que sólo transmiten conocimientos y no educan con su ejemplo?

### **Evaluación:**

Los niños y niñas deben describir en 5 palabras claves, cualidades que debe reunir un educador.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1. Diagnostico**

#### **4.1.1. Características del niño y la niña entre los 7 y 12 años**

En la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños y niñas en edad escolar se refleja que hay una evolución y un cambio continuo en el comportamiento, en el lenguaje y a nivel cognitivo, debido a que están expuestos a nuevas vivencias y adaptaciones en su medio con frecuencia

##### **a. Desarrollo del Lenguaje**

En los primeros años de la edad escolar, los niños y niñas deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples pero estructuralmente correctas, con

un promedio de entre cinco y siete palabras, a medida que el niño y la niña progresa a través de los años de escuela elemental, la sintaxis y la pronunciación se vuelve normales y el crecer incrementa el uso de oraciones más complejas.

El retraso en el desarrollo del lenguaje puede deberse a problemas auditivos o deficiencias en la inteligencia. Además los niños y niñas no son capaces de expresarse adecuadamente pueden ser más propensos a comportarse agresivamente o presentar rabietas.

Un niño y niña de 6 años normalmente puede seguir tres instrucciones consecutivas, para cuando cumplen los 10 años, la mayoría de los niños y niñas pueden seguir cinco instrucciones consecutivas. Los niños y niñas que tengan déficit en este aspecto pueden tratar de cubrirlo volviéndose contestatarios o haciendo payasadas para no exponerse a un potencial ridículo al pedir que les aclaren las instrucciones.

## **b. Comportamiento**

Es importante tomar en cuenta que durante la tercera infancia o madurez de la niñez se comprenden los conceptos de moralidad y se definen la personalidad y el auto- concepto del niño y la niña, la amistad a esta edad tiende a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños y niñas de esta edad tienden a denunciar y hablar de lo extraños y feos que son los miembros del sexo opuesto. Que esta falta de aprecio por el sexo opuesto va desapareciendo de forma paulatina a medida que el niño y la niña se acercan a la adolescencia.

Mentir, hacer trampa o robar son ejemplos de comportamientos que pueden probar un niño y niña en edad escolar al aprender a negociar las muchas expectativas y normas establecidas por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general. Dichos comportamientos retan a los padres a manejar la situación en privado “sin poner al niño y niña en ridículo delante de sus

compañeros”, aplicar un castigo que guarde relación con el comportamiento, dando ejemplo de enmienda y perdón.

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar, los niños y niñas de 6 años de edad deben ser capaces de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos y para cuando cumplen los 9 años, deben ser capaces de mantenerse concentrados durante al menos 15 minutos y para cuando cumple los 9 años, deben ser capaces de mantenerse concentrados durante aproximadamente una hora. Para los niños y niñas es importante aprender a manejar el fracaso o la frustración sin disminuir la autoestima o desarrollar un sentido de inferioridad.

### **c. Desarrollo cognitivo**

Los niños y niñas en edad escolar son muy activos tienen necesidad de realizar actividades físicas agotadoras, necesidad de aprobación por parte de sus compañeros al igual que comportamiento osados y aventureros, es importante mantener una buena comunicación estrecha con los maestros, otros miembros del personal de la escuela y los padres de otros niños y niñas para conocer cualquier problema potencial que pueda surgir.”<sup>6</sup>

El modo de pensar del niño está caracterizado por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales. Los niños en esta etapa son más lógicos y menos egocéntricos que los de la etapa previa, o sea la etapa pre-operacional de la primera infancia.

---

<sup>6</sup> Asociación de Seito Karate-do. Desarrollo de la Tercer Infancia: desde los 7 a los 12 años. Tomado de la pagina Web <http://www.seitokarate-do.org/docu/Psicomotor%202.pdf>. El 28 de mayo de 2009.

Ahora que el niño y la niña han alcanzado la etapa de las operaciones concretas, puede aplicar principios lógicos a situaciones concretas (reales). El niño utiliza operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y ahora. Esto significa que puede realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podía en la etapa anterior. Es mejor cuando:

Clasifica objetos agrupándolos en categorías similares, Agrupa ordenando artículos (como palitos de distinto tamaño) en series, de acuerdo con una dimensión particular, Trabaja con números, Entiende conceptos de tiempo y espacio, Distingue entre realidad y fantasía, Entiende el principio de conservación.

Sin embargo, los niños y las niñas en esta etapa todavía están limitados a situaciones reales, presentes; todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos, sobre lo que podría ser en lugar de lo que es. La capacidad para pensar en forma abstracta, que caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo según Piaget, no ocurre sino hasta la adolescencia”.

**Tabla 3. Fortalezas y Debilidades**

| <b>Debilidades</b>   | <b>Fortalezas</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El comportamiento de los niños y niñas no es normal ya que expresan agresión y desagrado con cualquier tipo de situación.</li> <li>- son indiferentes con todo lo nuevo que se les pueda presentar.</li> <li>- presentan rebeldía, poniéndolo como su forma de defensa.</li> <li>- el vocabulario que utilizan no es adecuado para la edad que ellos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- algunos grupos de niñas muestran gran empatía.</li> <li>- son solidarios con los compañeros que pertenecen a su grupo cuando se presenta alguna situación de peligro o agresión.</li> <li>- aceptan a personas nuevas en su contexto según su intención.</li> <li>- las niñas son colaborativas, se apoyan entre sí.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>tienen, es inconveniente para cualquier contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la relación entre niños y niñas no es buena, siempre se agreden tanto verbal como físicamente.</li> <li>- no muestran preocupación por su apariencia, aseo personal, tampoco por el aspecto del entorno que los rodea, un ambiente tranquilo, limpio, ropa limpia, etc.</li> <li>- en la gran mayoría de los niños y niñas se evidencia una baja autoestima, sobre todo e los varones.</li> <li>- se dispersan con facilidad, no terminan un actividad.</li> <li>- gran parte del grupo aun presenta egocentrismo, al querer todos los materiales para sí mismo.</li> <li>- no respetan normas convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les guasta realizar actividades artísticas.</li> <li>- son conscientes de la situación que viven, y se esfuerzan por sobresalir.</li> <li>- son amables en situaciones determinadas.</li> <li>- realizan diferentes quehaceres que se les asignan, con obediencia.</li> <li>- realizan un trabajo colaborativo.</li> </ul> |
|--|---|

Fuente: construida por las investigadoras

Según lo observado en el primer día de trabajo con los niños y niñas se hace evidente que la formación en competencias ciudadanas es necesaria, ya que todos presentan situaciones problema que generan discordia en el ambiente en el cual conviven. Es por eso que vamos a implementar una propuesta que permita mejorar las habilidades y capacidades para convivir, y fortalecer dicho aspecto.

#### **4.2. Procedimiento**

La ejecución de la propuesta se realizo en la Fundación niña María (anexo 4), en la Casa Samuelito, la cual se encuentra ubicada en la vereda Fonqueta en el



Municipio de Chía. Allí se desarrollaron actividades durante un encuentro periódico de 2 horas cada viernes durante un mes y medio, se conto con la asistencia de 12 niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad los cuales participaron enérgicamente en cada actividad.

En el proceso que se llevo a cabo con los niños y niñas, de la Fundación Niña María se observaron cambios no muy significativos, ya que es una población vulnerable, que ha estado expuesta a constantes cambios y tratos no favorables, los cuales han afectado su desarrollo social, emocional y afectivo. Pero para esto se realizaron varias actividades con la finalidad de fortalecer el desarrollo de habilidades y capacidades para la convivencia y normas sociales.

En el desarrollo de cada actividad propuesta se utilizaron diferentes técnicas y estrategias para el manejo de grupo y alcanzar el objetivo propuesto. Todas las actividades que se realizaron fueron de expresión artística, dirigidas al manejo de normas, mejoras en el comportamiento, en la conducta y la convivencia, durante cada actividad se manejó normas de convivencia, se fomento el respeto por el otro, para sí mismo y con las actividades.

**Tabla 4. Resultados obtenidos**

| <b>Aspecto</b> | <b>Acción / efecto</b>   |
|----------------|--|
| Agresión       | <p><u>Verbal:</u> cuando se empezaron a realizar las actividades, fue evidente que niños y niñas utilizaban un vocabulario agresivo y ofensivo, la mayor parte del tiempo lo utilizan como método de defensa y/o para imponer poder y superioridad.</p> <p>La solución que se acogió fue dar un premio al niño o niña que no utilizara un vocabulario ofensivo (groserías) y no se expresara de manera agresiva durante el desarrollo de cada actividad, sino que por el contrario tenia que ser amable y cordial, como por ejemplo decir por favor, dar las gracias, etc.</p> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Esta estrategia funciono de una forma positiva, ya que los niños y niñas al ver que entregábamos el premio trataban de comportarse lo mejor posible, no gritaban, eran ambles, pedían el favor, daban las gracias, eran pacientes y compartían. Se observo que los niños y niñas hacían un gran esfuerzo para lograr esta conducta durante las actividades.</p> <p><u>Física:</u> al iniciar la aplicación de la propuesta observamos que los niños y niñas se agredían físicamente por cualquier razón, muchas veces era el resultado de la agresión verbal.</p> <p>Para dar solución a este aspecto tomamos la misma medida que en la agresión verbal, la cual funciono muy bien durante el desarrollo de cada actividad, pero al termino de las actividades los niños y niñas volvían a su rutina normal, cualquier motivo era suficiente para agredir al otro (aunque este comportamiento es frecuente, se observo que algunos niños y niñas son muy unidos y se protegen y defienden, comparten y juegan).</p> |
| Valores | <p>En este punto manejamos valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la amabilidad, el compañerismo y el auto cuidado. Fue evidente que niños y niñas no muestran respeto por gran parte del contexto que los rodea, personas, casa, visitantes, etc., al inicio del proceso, con nuestra llegada, los niños no mostraban empatía con nosotras, se mostraban rebeldes y agresivos. Pero, a medida que transcurrió el tiempo y tuvimos la oportunidades de conocerlos y ellos a nosotras se mostraron afectivos, y al mostrarles las actividades fue mas fácil la relación con ellos y participaron activamente.</p> <p>Durante la ejecución de las actividades se fomento el desarrollo de habilidades y capacidades para la convivencia, llevamos materiales los cuales tenían que compartir y de la misma</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>manera interactuar entre ellos para tomarlos prestados y dar un tiempo a cada uno para utilizarlos, así fortaleceríamos aspectos socioafectivos y de competencias ciudadanas.</p>  |
| Autoridad             | <p>Para los niños y las niñas es muy difícil ver una figura de autoridad en un adulto ya que en algunos casos han sido maltrados por ellos, física o verbalmente; también en su afán de imponer su poder y autoridad, ya que ellos siempre están alerta y es uno de sus métodos de defensa, sin embargo en el desarrollo de las actividades hacen un esfuerzo por escucharnos y seguir las instrucciones, para ejecutarlas con éxito.</p>   |
| Normas de convivencia | <p>Los niños y las niñas tenían muy pocas normas de convivencia, en este aspecto trabajamos mucho, para que los cambios fueran evidentes. A través de las actividades pudimos transmitir normas necesarias para vivir en comunidad y para el cuidado de sí mismos, como por ejemplo, estar limpios, arreglarse, mantener ordenado el ambiente en donde están, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, dar las gracias, decir por favor, ser pacientes, aceptar a los demás, tener cuidado cuando juegan, compartir, ayudar a otros, etc. Aunque no fueron muy significativos los resultados logramos que los niños y las niñas durante las actividades cumplieran con estos aspectos.</p> |

Fuente : construida por las investigadoras.

## **5. PROPUESTA MODIFICADA**

### ***“por los niñ@s y para los niñ@s”***

Este trabajo esta realizado por Karen Gualteros y María Camila Gracia estudiantes de la Universidad de la Sabana de la Facultad de Educación, nos encontramos en decimo semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y estamos realizando un trabajo investigativo en donde pretendemos mejorar la calidad de vida dentro de un contexto estudiantil vulnerable.

Esta propuesta tiene como objetivo Fomentar el desarrollo de Competencias Ciudadanas dentro del contexto escolar, por medio de actividades que generen ambientes significativos de aprendizaje, de modo que se desarrollen habilidades y estrategias para mejorar la convivencia y la calidad de vida dentro del contexto educativo y fuera de él, esta orientado a niños entre 7 y 12 años de edad que se encuentran cursando Básica Primaria.

La propuesta esta elaborada con base en la investigación realizada, Estado del Arte, la cual consiste en la recolección de información de trabajos elaborados que estén dirigidos o enfocados al desarrollo de competencias ciudadanas, que tengan énfasis en favorecer la formación en valores. Para que esta investigación fuera efectiva utilizamos documentos de la Universidad Distrital y la Universidad de la Sabana, de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

La información recolectada nos permitió ver la importancia de la formación en competencias ciudadanas, es por esto que se creo la propuesta pedagógica para trabajar en las Instituciones educativas para fomentar el desarrollo y la formación en valores y habilidades para convivir en comunidad, generando actividades que promuevan la participación y la integración de los niños y niñas que van a ser parte de este programa.

### **5.1. Actividades generadoras**

Se estima realizar las siguientes actividades para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas y mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa participante.

Esto permitirá que los estudiantes:

1. Conozcan los derechos fundamentales de los niños y niñas, incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y al amor, a la libre expresión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada.
2. Reconocer que todos los niños y niñas son personas con igual valor y derechos.
3. Identificar las ocasiones en que él o ella actúan en contra de los derechos de sus compañeros/as y comprende por qué estas acciones vulneran esos derechos.
4. Identificar cómo se estarán sintiendo otros niños de su entorno a quienes se les vulneran.
5. Manifestar desagrado cuando observa que un niño o niña trata con irrespeto a otros, amigos/as, compañeros/as o personas cercanas a ellos, cuenta el hecho ante algún profesor/a o familiar.
6. Contribuyen al cuidado de los animales y el medio ambiente en su entorno cercano.

### **5.2. Actividades de valores**

Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano (amigos/as, aula y hogar).

### **5.2.1. Actividad 1 “Concéntrese”**

**Objetivo:** identificar debilidades y fortalezas con relación a relaciones personales en su ambiente, competencia ciudadanas.

**Materiales:** laminas, cinta.

**Desarrollo:** se realizara trabajo en grupo. Los niños y niñas con la practicantes estarán sentados y empezaremos a formular preguntas para ver los conceptos previos de cada uno. Los niños y niñas observaran unas laminas en las cuales habrán una serie de imágenes y frases que los niños y niñas relacionaran según su conceptos. Todos los niños y niñas leerán las frases y la colocaran junto a la imagen correspondiente. Se hará una reflexión respecto a las imágenes descritas.

### **5.2.2. Actividad 2: “Construcción con materiales reciclables”**

**Objetivo:** Reforzar patrones de conducta positivos, a través actividades artísticas compartiendo y jugando.

**Materiales:** cubetas de huevo, tijeras, pinturas, pinceles, pegamento.

**Desarrollo:** se realizaran preguntas, ¿qué es compartir? . ¿Cómo comparten?, ¿Por qué?. Luego de esto entregaremos a los niños y niñas los materiales para trabajar, ellos tendrán que compartir ya que no habrá material para todos, esto será a propósito para que los niños compartan materiales. Posteriormente construiremos tortugas y gusanos, se decoraran al criterio de cada uno de los niños y niñas.

### **5.2.3. Actividad 3 "Antifaces de colores"**

**Objetivo:** Reflexionar sobre las conductas que tienen a diario en el contexto en donde conviven, a través de la construcción de un antifaz, en donde pondrán a prueba sus habilidades y capacidades para la convivencia.

**Materiales:** vendas de yeso, agua, vaselina, tijeras, pintura, escarcha, caucho.

**Desarrollo:** les contaremos una historia y mostraremos un libro de mascarar y cuentos fantásticos. Les diremos a los niños que vamos a construir el personaje que más les gusta de la historia o del cuento; luego de decorarlas y pintarlas los niños y niñas harán una representación destacando diferentes características y pondrán a prueba sus capacidades y habilidades de convivencia.

### **5.2.4. Actividad 4: "Despedida, Representaciones y Dibujos"**

**Objetivo:** reflexionar y contextualizar lo más destacado de las actividades, enfatizando las habilidades y competencias para la convivencia.

**Materiales:** mascarar, papel blanco, colores, marcadores, pintura.

**Desarrollo:** estaremos sentados en círculo y empezaremos a comentar una situación despectiva que presente un problema y ellos den una solución, y hagan una representación primero de lo malo y luego como sería el actuar correctamente. Luego de esto los niños y niñas harán un dibujo por el medio del cual representaran la actividad que más les gusta. Para finalizar este proceso haremos una pequeña reunión de integración en donde compartirán un refrigerio.

## **ANEXOS**

### **Anexo a**

#### **Justificación del problema**

El estado del arte es un proceso investigativo que pretende recopilar todos los trabajos realizados de una temática para de esa manera reunir esfuerzos para fundamentar nuevos estudios o trabajos investigativos relacionados con el tema principal de investigación, Estado del arte, como lo es la formación ciudadana en la escuela primaria y preescolar.

El estado de arte nace originalmente con la pretensión de hacer un balance de la investigación en una región, en este caso es la Universidad de La Sabana, además se puede utilizar para aclarar la distinción existente, entre marco teórico, revisión documental y cúmulo de evidencias que se tenía sobre una problemática específica. Estas tres denominaciones empiezan a señalar, desde entonces, tres tareas distintas para la investigación, los marcos teóricos se dirigen a establecer, al interior de una teoría o de un problema de investigación de tipo de modelos explicativos que pueden utilizarse para analizar y eventualmente intervenir en el tipo de problemática.

La revisión documental esta relacionada con las experiencias investigativas con la posibilidad de intervenir en fenómenos específicos.

La acumulación de evidencias procura reseñar o recensar el conjunto de evidencias, sobre las perspectivas de investigación, además es posible tomar decisiones con viabilidad, mas profunda y acertada.



También se pretende con este Estado del arte consolidar documentos de investigación de la Universidad de La Sabana y la Universidad Distrital, en Licenciatura en Pedagogía Infantil, para poner en evidencia temas de investigación realizadas, y plantear un documento base que señale las tendencias en cuanto a Formación Ciudadana en la escuela primaria y preescolar.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2006-005<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2006-005 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

Estado del arte de pedagogía social

**AUTOR**

Lyda Marcela Arévalo Ramírez  
Blanca Mireya Gómez González  
Derly Yohana Méndez Triviño

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2006

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2006.  
Marybell Gutiérrez Duque/asesor.  
Blanca Mireya Gómez González  
Derly Yohana Méndez Treviño

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2006

**NÚMERO DE PÁGINAS**

156 paginas

**PALABRAS CLAVES**

Comunidad y escuela, Relaciones humanas, Tolerancia, Habilidades sociales, Habilidades sociales en niños.

**DESCRIPCIÓN**

En este estado del arte se recopiló información acerca de las relaciones humanas, convivencia, habilidades y relaciones sociales, para el desarrollo de niñas y niños en el preescolar.

Este trabajo de investigación fue hecho por estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil, y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2006 a las asesoras Marybell Gutiérrez Duque, Blanca Mireya Gómez González, Derly Yohanna Méndez Triviño, en donde la licenciada expone un estado del arte brindando información actualizada y recopilada acerca de las relaciones humanas en la sociedad y en la escuela.

Esta investigación contó con el apoyo de la Facultad de Educación, y se realizó basándose en documentos ya existentes, para ver el cómo, el para qué, y quienes han investigado acerca de pedagogía social, haciendo énfasis en la educación de la comunidad para una mejor convivencia y que sea de calidad.

## **FUENTES**

Departamento Administrativo de bienestar social. Foros locales para la construcción Participativa de Política Social en bogota.

Departamento administrativo de Bienestar Social. Experiencias Innovadoras DABS. Serie de Proyectos. Colombia. Diciembre del 2002.

FERMOSO, Paciano. Pedagogía social. Fundamentación Científica. Barcelona. Editorial Herder. 1994.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía Social y Política. Biblioteca pedagógica. Publicaciones de la revista de Pedagogía. Losada S.A. Buenos Aires. 1968.

MARIN, Ibáñez Ricardo. Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

MOLINA, José García. Dar la palabra: Deseo Don y Ética en educación social. Editorial Edicia. Primera edición. Barcelona. 2003.

MORA, Sonia. Los Fundamentos Psicológico de la formación del docente. Boletín de psicología. San Salvador,. 1985.

NUÑEZ, Violeta. La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía Social. Pedagogía social y trabajo social. Editorial Gedidsa. Biblioteca de Educación. 2002.

ORTEGA, José Esteban. Pedagogía social especializada. Pedagogía de menores en dificultad y conflicto social. Editorial Aries S.A. Barcelona. 1999.

PETRUS, Antonio. Pedagogía social. Editorial Ariel. Barcelona. 1999.

RIOS A, Clara Inés. Violencia y relación pedagógica: maestros gestores de nuestros caminos. Medellín. 1993.

SAEZ Carreras, Juan. Pedagogía social y programas intergeneracionales. Educación de personas mayores. Ediciones Aljibe, SL, 2002.

SUBIRATS, José. NOGALES, Ivonne. Maestros Escuelas, crisis educativa condiciones de trabajo docente en Bolivia. Oficina regional de educación para América Latina y el Combe (OREALC). Santiago OREALC. 1989.

## **CONTENIDOS**

En este trabajo encontramos en primer lugar el Marco teórico que da el concepto del origen de la pedagogía social. Además muestra la concepción de la Pedagogía Social en Alemania, España y Bogota, y en general la definición, la noción y el objetivo de Pedagogía Social.

Por otro lado, exponen el proceso metodológico, los trabajos de pedagogía social, también presentan una propuesta y una serie de anexos que complementan el trabajo y permiten comprender el concepto de educación social o pedagogía social.

## **METODOLOGÍA**

Para la realización de este trabajo de grado las autoras utilizaron la investigación Estado del Arte. La cual les permite la recopilación de trabajos que apoyen y aporten a su marco teórico, creando así una concepción más asertiva y profunda.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO  
**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2006-005<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2006-005 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

Escuela territorio de paz

**AUTOR**

Carolina Bernal Herrera

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2006

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2006.

Miryam Garzón de Baquero/asesora

Luisa Fernanda Sierra Becerra/asesora

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2006

## **NÚMERO DE PÁGINAS**

68 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación para la paz, Convivencia.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo de investigación fue hecho por Carolina Bernal Herrera, y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2006 a las asesoras Miryam Garzón de Baquero, Luisa Fernanda Sierra Becerra, en donde expone a la escuela como un territorio de paz para desarrollar una convivencia de excelente calidad. La escuela de paz es el resultado de un proceso cíclico que se inicia con el cuestionamiento de la realidad que se vive dentro del aula de clase.

En este trabajo de investigación se desarrollo en un jardín infantil, donde la estudiante vio la problemática y que creo un plan de desarrollo para mejorar algunas situaciones.

La tesis describe la influencia de la escuela en los niños y su desarrollo para llevar a cabo una buena convivencia haciendo énfasis en el valor de la paz, es proyecto que se implementa a través de unas estrategias lúdicas donde hace énfasis en el juego, con un propósito de mejorar la situación que se evidencia en el jardín infantil Saint Gregory, las estrategias reúnen cuatro aspectos importantes para el desarrollo de la paz, la conceptualización de la paz, los tipos de valores, las competencias ciudadanas vista desde el ámbito de la convivencia y paz que propone el ministerio de Educación y las experiencias exitosas que involucran los procesos de convivencia.



Tiene como fin último orientar el proyecto a nivel pedagógico y buscar una mejora para la práctica educativa, partiendo de la reflexión constante del que hacer educativo y la realidad que se vive dentro del aula. Determinando los problemas o situaciones difíciles e involucrando, la teoría como inagotable de conocimientos que contribuyan al logro de metas propuestas.

## **FUENTES**

AGUIRRE AGUIRRE, ANACILIA, AMAYA MOYANO, Blanca Liliana y otros. Conflicto escolar percepciones conceptuales y conductuales Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira.2003.

Alianza educación para la construcción de paz, experiencias manos unidas desde la escuela por la construcción de un mejor país con los niños gestores de paz. <http://www.educacionparalapaz.org.co/preguntas.htm>.25 de mayo del 2005.

CASALS Ester, DEFIS, Otilia. Educación infantil en valores. Segunda edición.

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, documentos de un debate. Bogota Fundación Santillana.2003.

GOLEMAN, Daniel, Inteligencia emocional. Barcelona, Cairos, octubre.1996.

ISAACS La educación de las virtudes humanas y su evaluación, Pamplona, España, Enusa 2002.

JARES, Xesus, R. Educación para la paz, España, Popular.1999.

HUGUET, Teresa, BASSEALAS, Eulalia, Jugar, crecer y aprender en la etapa de educación infantil. En aula de innovación. Educativa. No 30

## **CONTENIDOS**

Identificación del problema, Marco de referencia. Contexto institucional y de aula. Aproximación teórica. Historia de la educación para la paz. Educación y convivencia. Manifestación de las emociones dentro del aula. Partiendo de los valores para generar convivencia. El juego estrategia para educar en la paz

Metodología. Tipo de investigación. Conformación del grupo. Reconocimiento de hechos o situación inicial. Técnicas utilizadas para la recomendación de la información 35. Sociograma. Diario de campo. Entrevistas. Interpretación de la información. Propuesta. Plan de acción. Implementación. Resultados y investigación

## **METODOLOGÍA**

Investigación cualitativa e Investigación Acción

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2002-002<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2002-002 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

El manejo de situaciones de conflicto en la edad preescolar

**AUTOR**

Paula Restrepo Andrade

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2002

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2002.

Leonardo Mauricio Rivera Bernal/asesor

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

Año 2002

## **NÚMERO DE PÁGINAS**

93 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación preescolar, Solución de conflictos, Conducta infantil, Valores (filosofía), Respeto por las personas, Relaciones maestro-estudiante, Disciplina infantil.

## **DESCRIPCIÓN**

La tesis relata los conflictos que se pueden presentar en el ámbito de la educación en el nivel de preescolar.

Este trabajo de investigación fue hecho por Paula Restrepo Andrade y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2002 al asesor Leonardo Mauricio Rivera Bernal, en donde ella relata las situaciones de conflicto que se pueden presentar en una institución de preescolar, así mismo resalta los valores de una comunidad, el respeto por las personas que están en el entorno del niño, las relaciones que tiene con otros y su disciplina. De la misma manera propone soluciones a dichos conflictos.

## **FUENTES**

AFANADOR CABRERA, Héctor. El niño interior que tiene cada uno. En: CONFERENCIA UNIVERSIDAD DE LA SABANA. (1:2001: Bogotá). Quiero ser feliz una manera inteligente de vivir. Bogotá D.C.: Cargraphics S.S., 1997. 322P.

ÁLVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. Panamá. Editorial América, S.A. 1991. 256P.

ARANGO DE NARVAÁEZ, María Teresa; INFANTE DE OSPINA, Eloisa; LOPEZ DE BERNAL, María Helena. Manual de estimulación Temprana. Ser madre hoy (13 a 24 meses). Sexta edición. Colombia. Ediciones Gamma, S.A., 1999. 176P.

BAILEY, Becky. Edúquelos con amor. 7 Habilidades básicas para convertir los conflictos en cooperación. Primera Edición. México: Pearson Educación de México, S.A. 2001. 284 p.

BAUMAN, Lawrence; RICHE, Robert. Cómo resolver los nueve problemas que más perturban a los adolescentes. Una innovadora y clara guía familiar. Primera reimpresión. Colombia: TM Editores S.A. 1994. 201p.

BETANCUR, María Cecilia. Nuestros Hijos Semillas del futuro. Cómo cultivar su personalidad. Primera Edición. Colombia: Plaza & Janés, Editores Colombia, S.A., 1998. 265p.

CABRERA, Victoria Eugenia. Psicóloga y docente, Universidad de la Sabana. Asignatura: Resolución de Conflictos, VII, Semestre. Bogotá d.C.: Febrero de 2001.

COVEY, Stephen. Los 7 Hábitos de las familias Altamente Efectivas. Primera Edición. México: Editorial Grijalbo, S.A., 11998. 411p.

DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. Tercera Edición. México: McGraw Hill Interamericana S.A., 1989. 693p.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT. Novena Edición. Barcelona: Salvat Editores S.A., 1960. Tomo IV. 848p.

LAW NOLTE, Dorothy; HARRIS, Rachel. Cómo inculcar valores a sus hijos. Los niños aprenden los que viven. Primera Edición. España: Editorial Plaza & Janés. 1999. 206p.

MANZANARES, Martha. Educadora, consultora y terapeuta de familia, catedrática Universidad Javeriana. Conferencia sobre La Asertividad. Bogotá D.C. mayo de 2000.

## **CONTENIDOS**

Situación contextual. Objetivos: generales y específicos. Referentes teóricos. Definición y posibles causas del conflicto. La mala conducta de los niños. Características sociales del niño en edad preescolar. Actitud del adulto frente a situaciones de conflicto. Disciplina basada en el miedo y disciplina basada en el amor. Manejo del premio y el castigo. Importancia del autocontrol. El conflicto como una oportunidad de enseñanza. Importancia de la re-educación del adulto como agente de cambio y muestra de buen ejemplo. La asertividad y el manejo de situaciones conflicto. Aprendizaje y enseñanza de la asertividad. Niveles de oposición a la asertividad. Importancia de la comunicación verbal y no verbal. Educación en valores.

Diseño y enfoque metodológico. Técnicas e instrumentos de recolección de información. Etapas del proceso reflexivo. Identificación del proceso de reflexión. Reconocimiento y reflexión de información en contexto y de carácter teórico. Estructuración de una propuesta de intervención.

## **METODOLOGÍA**

Investigación acción.

En esta investigación se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de la información, las cuales permitieron contextualizar y teorizar la situaciones conflicto que presentaba la institución. La investigación fue llevada durante la práctica pedagógica. Las técnicas fueron: el diario de campo, observación directa, entre muchas otras que sirvieron para reflexionar y analizar las situaciones de conflicto para de esta manera identificar el problema.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2001-003<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2001-003 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

¿Cómo es el desarrollo de la autoestima en los procesos de socialización de los niños y las niñas, en la edad preescolar, al analizar la relación que existe entre la parte afectiva familiar y la escolaridad?

**AUTOR**

Claudia Cristina Tovar Velásquez,

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2001

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2001.

Leonardo Mauricio Rivera Bernal,

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2001



## **NÚMERO DE PÁGINAS**

51 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación preescolar, Desarrollo infantil, Autoestima infantil, Socialización, Relación familia-escuela, Afecto (psicología), Relaciones de familia, Interacción social en niños.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo de investigación fue hecho por Claudia Cristina Tovar Velásquez y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2001 al asesor Leonardo Mauricio Rivera Bernal, en donde ella expone un análisis de la relación existente entre la parte afectiva familiar y la escolaridad de los niños y las niñas en edad preescolar.

La tesis describe el desarrollo de la autoestima y los procesos de socialización en los niños y niñas para el desarrollo en la edad preescolar, y pone en evidencia la relación existente entre la parte afectiva familiar y la escolaridad.

La investigación fue desarrollada en la ciudad de Bogota, en la localidad de suba en el Jardín Infantil "Mi Nana", con los niños y niñas del grado de transición en donde la estudiante contó con la participación y ayuda de los agentes educativos de la institución. Allí ella tomo una problemática específica como punto base para empezar con su investigación, como la perdida de valores, la crisis económica, la desintegración familiar y de la sociedad y la falta de intervención de la sociedad y el estado ante esta problemática.

Luego de este proceso ella evoca un análisis generado por la práctica educativa en el jardín infantil “mi Nana”, teniendo en cuenta el desarrollo, el aprendizaje y el comportamiento social de los niños y niñas de la institución.

## **FUENTES**

ARANCIBIA, V. factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres. Santiago CEPAL. 1996

BANDURA, Albert y WALTER, Richard. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza Editorial. 1965.

BLEGER, J. PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA. Apéndice: Psicología y niveles de integración. Paidós. 1967.

CASALS, Esther y DEFIS, Otilia. Educación infantil y valor. Bilbao. Editorial Desdee de Broker. 1994.

EYSENCK, H. delincuencia y personalidad. Editorial Marova. Cap. 2 y 4.

FUENTES, M. psicología social del grupo. Investigación y desarrollo de teorías Ed. Universidad Autónoma de Puebla. Puebla. 1993.

Psicología y desarrollo social. Revista Cubana de Psicología. (En prensa). 1994.

(1994 b) “psicología grupal: lugar de génesis y transformación” Revista Alelón, año V, No. 5 Primer Semestre, Puebla.

FREUD, S. nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis. Lecc. XXXI. Disección de la personalidad psíquica. Tomo III. Obras completas.

Lagache, D: (1967) Los modelos de la personalidad. Cap. El modelo psicoanalítico de la personalidad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1986.

Lersh, F.: (1968) Estructura de la personalidad. De Ciencia. España.

LYOTARD, Jean Francois. "la postmodernidad explicada a los niños". Ed. Paidós.

BARO, Martín. I. (1989). Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica (II). Ed. UCA. San Salvador.

PICHÓN, Riviere, E. (1985) Teoría del vínculo. Nueva Visión. Buenos Aires.

TRIANES Torres Maria Victoria. Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Ediciones Aljibe. Málaga. 1999.

<http://www.edec.cl/-clbustos/apsique/>

<http://www.psocologia.cl/psicoarticulos/index.html>

## **CONTENIDOS**

¿Cómo es el desarrollo de la autoestima en los procesos de socialización de los niños y las niñas, en la edad preescolar, al analizar la relación que existe entre la parte afectiva familiar y la escolaridad? Características de la comunidad educativa y su contexto. Un lugar común de residencia. Intereses y necesidades comunes. Grado de organización. Formas comunes de expresión. Factores históricos. Filosofía de la institución. Presentación de la unidad de estudio: curso transición. Diagnostico del grupo. Situaciones preocupantes. Actividades realizadas. Conclusiones e interpretaciones obtenidas a partir de las actividades realizadas con los padres y los niños. Interpretaciones generales. Objetivos de la

investigación: general. Específicos. Referentes teóricos: autoestima. Socialización. Comportamiento socialmente adecuado. Adaptación social. Educación y sociedad. Educación preescolar. Familia. Ka familia agente principal en la formación de la persona. El respeto. Relación entre la parte afectiva familiar del niño o la niña y la escolaridad.

## **METODOLOGÍA**

Investigación acción. En el trabajo de grado presentado por esta estudiante se sigue un proceso de investigación teórica y practica en, en donde ella utiliza instrumentos para dicha investigación, como lo son observaciones, entrevistas, registros, entre otros muchos elementos que apoyan y aportan a su tema de investigación y concepción.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local – 14.2001-004<br>URN – oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2001-004 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

Implementación pedagógica para la capacitación teórico-práctico de madres comunitarias en la formación de valores en niños preescolares

**AUTOR**

Andrea Juliana Del Pino Vanegas

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2001

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

Año 2001

**NÚMERO DE PÁGINAS**

43 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación preescolar, Valores (filosofía), Educación de niños, Relación padres-escuela.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo fue hecho por Andrea Juliana del Pino Venegas y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2001 al asesor Leonardo Mauricio Rivera Bernal, en donde ella presenta una implementación pedagógica para la capacitación teórico práctica de madres comunitarias en la formación de valores en niños preescolares.

Donde la autora establece capacitaciones para las madres comunitarias para la formación de valores, que permite observar los cambios significativos tanto su relación con los niños, como en el conjunto de relaciones entre estos los miembros de la comunidad. También garantiza la continuidad del proceso de la capacitación de las madres comunitarias en la formación en valores de los preescolares de su cargo.

En el programa hogares comunitarios de bienestar, es un conjunto de acciones del estado de la comunidad, encaminado a propiciar el desarrollo psicosocial, moral y físico de los niños menores de 7 años de edad pertinentes a los sectores de extrema pobreza, mediante un estímulo y apoyo a su proceso de socialización y el mejoramiento de la nutrición y las condiciones de vida. Está orientado a fortalecer la responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos, con su trabajo solidario y el de la comunidad.

El objetivo primordial es implementar una propuesta para capacitar lo teórico de lo práctico de las madres comunitarias, en lo que respecta a la formación en valores con el fin de generar cambios significativos en la relación con el niño.

El compromiso es de cada docente tenía que modificar el ejercicio de su tarea profesional debe ganarse en la cotidiana investigación dentro y fuera del aula que le conduce reconocer que los interrogantes que el educando tiene, no se resuelven en enseñar y memorizar formulas, fechas, lugares para luego repetirlos, con esto reprime la imaginación y la creatividad, la capacidad de narrar las cosas a su manera los conocimientos y las habilidades para discutir sobre los temas de interés.

Para finalizar el docente debe desarrollar en cada alumno y en cada integrante de la comunidad con la cual labora la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece no solo el avance científico y tecnología orientada al mejoramiento cultural y la calidad de vida de la población.

## **FUENTES**

CHARLET, A. (1978) El desarrollo del niño. Paris. Sedmay- Lidis.

DELGADILLO, M. Currículo preescolar. Documento numero 2. Desarrollo los niños y algunos temas relacionados con el preescolar M.E.N. Bogota, octubre de 1987.

DE ZUBIRIA, Miguel. Origen y el desarrollo de los valores humanos. Documento mimeografiado, en Espinoza, Blanca Inés.

Erikson, Erik, Infancia y sociedad, Ediciones, Horme, S.AE, Buenos Aires.1977.

ESPINOZA, Blanca Inés. Evolución del desarrollo modales los alumnos. Tesis de grado. Fundemos. Manizales Diciembre de 1998.

ESTENABEZ, P.P, Teoría de la educación, Trillas, México, 1991.

Instituto Colombiano de bienestar familiar, organización y desarrollo de hogares comunitarios de Bienestar. Lineamientos generales ICBF Bogota, Julio de 1990.

PIAJET, P.El mecanismo del desarrollo mental. Madrid: Editorial nacional.

## **CONTENIDOS**

Introducción. Objetivos. Generales. Específicos. Descripción del contexto. Programa hogares comunitarios. Diagnostico. Teoría del soporte. Proyecto pedagógico educativo comunitario. El niño de 2 a 7 años de edad. Los valores. Valores para aprender. Metodología. Encuesta dirigida a padres de familia y madres comunitarias

## **METODOLOGIA**

Investigación acción.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2002-007<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2002-007 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

Diseño de un modelo de evaluación para el preescolar

**AUTOR**

Martha Sofía Rangel Llanes

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2002

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2002.

Leonardo Mauricio Rivera Bernal,

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

Año 2002

**NÚMERO DE PÁGINAS**

65 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación preescolar, Valores (filosofía).

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo de investigación fue hecho por Martha Sofía Rangel Llanes, y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2002 al asesor Leonardo Mauricio Rivera Bernal, en donde expone un diseño de evaluación para ser aplicado en instituciones de educación preescolar.

La autora parte de la situación que estaba viviendo Colombia respecto a la educación, lo cual los docentes tienen que recurrir a la memoria y la observación sin poder encontrar nada concreto, por lo tanto se ve en la necesidad de utilizar pocas herramientas confiables. Y esto lleva a la preocupación por lo cual aquí se desarrolla la investigación donde propone un diseño de un modelo metodológico que involucra a todas las dimensiones del infante.

La tesis nos muestra un diseño de evaluación que podemos aplicar en el contexto escolar teniendo en cuenta los parámetros de educación preescolar y los valores que se deben desarrollar en niños y niñas.

En esta investigación se pretende crear un modelo de evaluación que aporte a los docentes un instrumento fácil de aplicar y confiable además es termino pedagógicos es bueno por que tiene tendencia actuales como constructivismo, pedagogía activa y formación integral donde se evidencie el desarrollo del individuo como persona es lo mas importante pues tiene en cuenta toda las dimensiones que involucran el desarrollo del niño, por otro lado se tendrán encuentra los estados anímicos del niño y de salud en los momentos de evaluar de con un modelo individual y colectivo a la vez.

Esta investigación tiene un propósito y es aportar al sector privado que hay niños de bajos recursos que no tienen la oportunidad de estudiar, por esto a los niños que tienen oportunidades económicas lo realicen de forma responsable y brindarles una excelente educación para el desarrollo del niño.

## **FUENTES**

BUSTAMANTE, Zamudio Guillermo, Evaluación escolar en Colombia, Soc. Colombiana, de Pedagogía, 2001.

CUJAR, Astrid, Fundamentos teóricos, educación preescolar, Universidad santo tomas.

CRAIG J. Grace, Desarrollo psicológico.

DURIVAGE, Johanne, Educación y psicomotricidad, manual para el nivel preescolar, Editorial Trillas.

FLOREZ, Ochoa, Rafael, Evaluación pedagógica y cognición, Editorial MC. Graw Hill. 1999.

GESELL, Arnold, El niño de uno a cuatro años, Editorial, Paidós, 1940.

## **CONTENIDOS**

Justificación. Situación contextual. Objetivos. Generales. Específicos. Planteamiento del problema. Referentes teóricos. El niño y su desarrollo. Desarrollo mental. Desarrollo de la inteligencia. Asimilación de las formas lógicas del pensamiento

Desarrollo físico. Evaluación. Concepto. Tipos de Evaluación. Según su función. Según su extensión. Diseño y enfoque metodológico. Técnicas para la recolección de información. Características del modelo propuesto  
Metodología. Propuesta. El modelo

## **METODOLOGÍA**

Investigación acción. Para el diseño de la propuesta de evaluación ellas se basaron en observaciones realizadas, utilizando diferentes técnicas para la recopilación de información. Aunque luego de la elaboración de la propuesta presentaron una dificultad que fue no tener un contexto real donde ponerla en practico en el preciso momento en que se diseño.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2002-001<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2002-001 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de la Sabana  |

**TÍTULO**

¿Cómo incide la falta de afecto en el desarrollo cognitivo social del niño?

**AUTOR**

María Isabel Vergara Rodríguez

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2002

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2002.

Leonardo Mauricio Rivera Bernal/asesor

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2002

**NÚMERO DE PÁGINAS**

68 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación preescolar, Carencia afectiva, Agresividad infantil, Relaciones familiares.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo de investigación fue hecho por María Isabel Vergara Rodríguez y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2002 al asesor Leonardo Mauricio Rivera Bernal, en donde ella describe el bajo nivel de afectividad familiar y la agresividad infantil, y el modo que influye en el desarrollo y rendimiento cognitivo del niño.

Según la autora para desarrollar esta investigación parte desde el primer día que los niños entran al jardín y separan de sus padres, desde ese momento se deben crear vínculos afectos con sus compañeros y profesores. También se evidencia que continuamente esta reclamando la atención por las agresiones de su compañera y aunque se dialoga con ella parece que no le interesa nada y se enoja con frecuencia, pero a sus padre se les hace normal el comportamiento, entonces a partir de estas situaciones la autora plantea unas entrevistas y diarios de campo, para después analizar todo el proceso.

La tesis describe la incidencia que tiene la falta de afecto en el desarrollo cognitivo según su entorno, destacando la agresividad en los niños y la relaciones familiares. Todo abarca por la preocupación de los docentes y de las instituciones que es la competencia en el campo de lo cognitivo, ya que en algunos casos son que los padres no les prestan atención ya que son padres que trabajan todo el tiempo y no tienen tiempo para brindarle a sus hijos, y eso hace que falte es el desarrollo cognitivo afectivo en los niños y se ve reflejado en el aspecto social y en su rendimiento académico.

La propuesta que propone la autora es formar individuos autónomos, tolerantes, amistosos, respetuosos y lo más importante construir su fortaleza afectiva para que a través de ellos de generen semilleros afectivos que permitan crear familia y comunidad.

## **FUENTES**

PIAGET, Jean. Inteligencia y afectividad.

LACAN, Jacques, La agresividad en el psicoanálisis.

RINALDI, Guillermo, Escuchemos al niño, sus mensajes y sus señales en los primeros años de vida.

HERNANDEZ, SAMPIERI, Roberto, Metodología de investigación, Limusa.

DANKHC, J. La investigación descriptiva, Kaperus.

PORLAND TORALD, R, J. Martin. El diario de campo.

LAPLANCHE, J-PONTALIS, Diccionario de psicoanálisis.

Ley general de educación 115 de 1994.

## **CONTENIDOS**

Introducción. Justificación. Registros que motivaron la investigación. Primer registró. Segundo registro. Tercer registró. Cuarto registro. Situación contextual. Misión. Visión. Modelo pedagógico. Objetivos generales y específicos. Marco teórico. Evolución afectiva según el freudismo. Que son las pulsaciones. Cuadro

frecuente en la infancia que puede ser un antecedente relevante de la violencia. Criterios diagnósticos de DSM- IV para el trastorno déficit de atención / hiperactividad. Que es la agresividad

Marco legal. Diseño y enfoque metodológico. Técnicas e instrumentos para recolección de información. Procesamiento y análisis de la información recogida. Antecedentes del problema. Problema. Formulación de un Problema. Diagnostico. Diseño de una propuesta para el mejoramiento de la problemática del afecto en las instituciones educativas. Justificación. Objetivos de la propuesta se solución

## **METODOLOGÍA**

Investigación acción. Para el diseño de la investigación las autoras utilizaron técnicas e instrumentos para la recolección de información como son los diarios de campo, registros de observación. Dichos instrumentos apoyaron su investigación y dieron base a la problemática estudiada como lo fue el desarrollo y crecimiento biológico-afectivo de cada uno de los niños y niñas, en indagaciones que se realizaron para precisar la información, a través de la familia.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local - 14.2001-009<br>URN - oai:biblioteca.unisabana.edu.co:Tesis-14.2001-009 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | TESIS de grado   |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta   |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida  |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad de La Sabana  |

**TÍTULO**

Propuesta para disminuir los niveles de agresividad en niños entre tres y cinco años de edad que se encuentren en casa de adopción.

**AUTOR**

Caballero Montoya Nelcy

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Biblioteca, 2001 Universidad de La Sabana

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad de La Sabana / Biblioteca, 2001

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

Año 2001

## **NÚMERO DE PÁGINAS**

73 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Educación preescolar, Agresividad infantil, Conducta infantil, Inteligencia emocional, Tolerancia, Valores (filosofía).

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo fue hecho por Nelcy caballero Montoya y fue presentado como tesis de grado en la Universidad de la Sabana en la Facultad de Educación en el año 2001 al asesor Leonardo Mauricio Rivera Bernal, en donde ella presenta una propuesta para combatir la agresividad en casa de adopción. La tesis relata los diferentes niveles de agresividad en los niños y da una propuesta como solución para disminuir dicho problema en casas de adopción.

La investigación se llevo a cabo en dos instituciones encargados de la protección del niño, la adopción y la prevención al abandono, mediante observaciones realizadas en dicha instituciones, en los grados de maternal, párvulos y prejardin, durante la práctica pedagógica.

## **FUENTES**

ALDEA, López Eliana. La Evaluación de la educación en valores. OEI, Programa de educación en valores. Boletín No.10. Noviembre 2000 P.3

BANDURA, Citado por PAPALIA, Diana y otra, p. 370y 375.

BLUMAS, Guía portage de Educación Preescolar. P. 31

BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. SECAB, 1993. p. 86-89.

CORTINA, Adela. El mundo de los valores. El búho. Bogotá. 2000. p. 82,83.

CARRERA LL. Y Otros. Cómo educar en valores. Narcea. 4ta. Edición. Madrid. 1997. p. 22.

Conferencia. Valores para vivir. Universidad Brama Kumaris, ONU, UNICEF.

DOMINGUEZ, Gloria. Los valores en la educación infantil. Muralla. 4ta. Edición. 1999. p.11,12.

DUQUE, Hernando. Como educar en valores. Paulinas. 1ra. Edición. Bogotá. 1999. p.19.

Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano. 1997. tomo III. P. 1568.

ENCICLOPEDIA sobre el desarrollo del niño. 1ra. Infancia e infancia intermedia. P. 1101.

ENCICLOPEDIA la educación infantil. Vol. I. descubrimientos de si mismos y el entorno. P. 158,159, 164, 203,204.

FERNANDES, Zulaica. Psicología de la agresión y violencia. Alambra. España. 1983. p. 71

HANKE, G. Bárbara. El niño agresivo y desatento. Ed. Kapelusz. Argentina. 1979. p. 106 y 107.

MARULANDA, Ángela. Profesores necesitan respeto. El Tiempo. "mayo 16, 1995".

MOYA, Miguel y otros. Psicología social. Mc Graw Hill. Editora Capella. España. 1997. p. 466 y 471.

MUSSEN, P. H., CONGER , J.J. KAGAN J. desarrollo de la personalidad del niño. Trillas. México. 1979. p. 373,375,381 y 386.

ORTIZ, Maria Helena. Inteligencias múltiples. Bonum. Bogotá. P. 232, 233, y 234.

PAPALIA, Diane y WENDKOS, Sally. Psicología de desarrollo. McGraw-Hill. Bogotá. 5ta Edición. 1995. p. 296,1101.

PASCUAL, V. Antonia. Clasificación de Valores y desarrollo infantil. Narcea. 2da. Edición. Madrid. 1995. p. 22,23.

RIDEAU, Alain. La psicología Moderna. Ediciones Mensajero. España. 1982. p. 22, 23, 24.

## **CONTENIDOS**

Contexto. Descripción del contexto. Objetivos específicos y generales. Regencias teóricas. Caracterización del desarrollo social del niño entre 3 y 5 años de edad. Inteligencia interpersonal. Antecedentes de la agresividad. Agresión infantil. Evolución de la conducta agresiva. Causas del comportamiento agresivo. Consecuencias de la agresión. Formas de reducir la agresión. Los hábitos. La educación y los valores.

Diseños metodológicos. Tipo de investigación. Instrumento. Propuesta. Objetivos generales y específicos. Contenidos. Metodología. Recursos. Criterios de

evaluación. Talleres de valores para disminuir la agresividad. Recomendaciones. Conclusiones.

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación que la autora utiliza para desarrollar la propuesta para disminuir los niveles de agresividad en niños que se encuentran en casas de adopción es la *Investigación Cualitativa*, y su objetivo principal es buscar una solución a un problema a nivel social y educativo. Dentro de la investigación ella utilizo instrumentos que aportan y apoyan la misma, observación participativa.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local Mon 518   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad distrital Francisco José De Caldas |

**TÍTULO**

Educación en valores y procesos de socialización dentro del espacio no formal de educación “casa auxiliadora de la joven”

**AUTOR**

Ruth Adriana Pineros Contreras

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad distrital Francisco José De Caldas

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad distrital Francisco José De Caldas

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

Año 2006

**NÚMERO DE PÁGINAS**

110paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Respeto, valores, infancia, educación, desarrollo moral.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo fue hecho por Ruth Adriana Pineros Contreras y fue presentado como tesis de grado en la Universidad distrital francisco de caldas Facultad de Educación en el año 2006 al asesor Absalón Jiménez, en donde ella presenta una socialización de procesos en educación no formal. Los docentes profesionales son los que velan por la educación porque es el objetivo primordial de su profesión, en donde no solo existe una formación académica si no también humana ante una realidad tan conflictiva. El concepto de infancia ha tomado nuevos rumbos, en cuanto a valores dentro de los diferentes espacios educativos y de socialización que envuelven a los niños y niñas, la infancia en búsqueda de mayor reconocimientos, se comporta como adulto moderando en su personalidad los valores y contravalores de este, provocando, en un encadenamiento social, con nuevas crisis producto de comportamientos inapropiados. De la reflexión a esta realidad nace la propuesta de intervenir con proyectos de educación en valores dentro de los diferentes espacios educativos y de contextos.

## **FUENTES**

BOLÍVAR, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. Editorial Araya España 1995.

GUBER, Rosona. La etnografía método, campo y reflexividad. Editorial norma 2001.

KOHLBERY, Lawrence. El sentido de lo humano, valores, psicología y educación. Editorial Gazeta Ltd. Bogotá 1984.

Fundación Colombia Presente. Proyecto Banco de tiempo. Manual de procesos, a portantes de tiempo. Bogotá 2005.

Ln, carreras, P. Ejo A. Estany y otros. Como educar en valores, materiales, textos, recursos y técnicas. Editorial trillas. México 2002.

## **CONTENIDOS**

Introducción. Objetivos. Generales. Específicos. Consideraciones Metodológicas. Capítulo I Infancia, Moral y Educación. Valores y Desarrollo Moral. El criterio moral en el niño “jean piaget”. Que es la educación en valores. Modelos de educación en valores. El respeto como valor de implementación. Valores e institucional. Influencia de relaciones familias en la adquisición y apropiación de valores.la educación en valores dentro de los ámbitos no formales de educación. El trabajo de banco. Experiencia sobre el respeto. Un lugar para ayudar “la casa auxiliadora de la joven”. Infancia y valores. Educación en valores como mediadora de la socialización. Conclusiones. Anexos. Bibliografía.

## **METODOLOGIA**

Investigación acción. Con enfoque cualitativo.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | local Mon 526   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad distrital Francisco José De Caldas |

**TÍTULO**

Maltrato Infantil – Estado del Arte

**AUTOR**

Yolima Viviana Hernández Grajales

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad distrital Francisco José De Caldas

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad distrital Francisco José De Caldas

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

Año 2006

**NÚMERO DE PÁGINAS**

114 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Familia, violencia, maltrato, valores.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo fue hecho por Yolima Viviana Hernández Grajales y fue presentado como tesis de grado en la Universidad distrital francisco de caldas Facultad de Educación en el año 2006 al asesor Marta Barreto, en donde ella presenta un Maltrato Infantil – Estado del Arte. Esta investigación no busca reducir el problema del maltrato infantil o elementos tan puntuales como su dedición, las causas, consecuencias y formas de prevención sino por lo contrario conociendo la complejidad del hecho pretendemos dar una mirada global sobre tan difícil fenómeno, dando bases mínimas en el reconocimiento de este flagelo, pero procurando nuevas preguntas acerca de cuál la investigación y la teorización acerca del mismo. Recoge documentos que tratan el tema del maltrato infantil, producidos entre los años 2002 y 2005 por instituto Colombiano del ICBF, afecto asociación contra el maltrato infantil y ONG, posteriormente los analizo desde tres categorías previamente definidas y logra al final comprendiendo o estado del arte de los documentos seleccionados.

## **FUENTES**

CINFUENTES, María Roció; OSORIO, Fanny y MORALES, Martha. Una perspectiva hermenéutica para la construcción de los estados del arte CINDE. Manizales. 1993

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.1991

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Sistema Nacional de Información –Síndrome del niño Maltratado. Bogotá. 1995

INSTITUCIÓN NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES.  
Datos para la vida. Forensis. Bogotá. 2003

OEA. Comisión Interamericana de derechos humanos. Tercer Informe sobre la situación de los derechos humanos en Colombia. Cap. XIII. Los derechos del niño 1999.

MORENO Manso, Juan Manuel. Maltrato Infantil. Teoría e investigación Madrid. Editorial EOS 22002

## **CONTENIDOS**

Introducción. Objetivos. Generales. Específicos. El Maltrato Infantil en nuestro país. Los niños y niñas opinan. Recorrido histórico. Tipología de maltrato. Factores de riesgo. Huellas del maltrato. Indicadores de tipo emocional y de comportamiento que pueden indicar maltrato. Indicadores físicos de abandono. Abuso sexual. Indicadores habituales de abuso sexual. Indicadores emocionales y de comportamiento. Plan general de tratamiento a los niños\niñas maltratados. Metodología. Selección de muestra de procesos metodológicos. Descripción de instituciones. Instituto colombiano de bienestar familiar. Pontificia universidad javeriana. Análisis documental. Asociación afecto contra el maltrato infantil. Conclusiones. Recomendaciones. Anexos. Bibliografía.

## **METODOLOGIA**

Investigación estado del arte.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-490   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Formación en valores para una mejor convivencia. Escuela inmaculada. Grado 4to.

**AUTOR**

Sonia Patricia Sánchez Bello

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2004

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2004.

Absalon Jiménez

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2004

## **NÚMERO DE PÁGINAS**

95 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Valores, Valores en la escuela, convivencia.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo de grado fue realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, por alumnas de la Facultad de Educación. Del programa de licenciatura en pedagogía infantil, en el año 2004, en el cual se recopila información acerca de una temática en particular, los valores Humanos en la Escuela.

En este trabajo se ha hecho una investigación en la Escuela Inmaculada, en la cual se intenta educar en valores por medio de una propuesta, que pretende cambiar las perspectivas en el grado 4to., de dicha escuela, mostrando estrategias y el modo de aplicarlas. El documento muestra una reflexión entre la Escuela y la Formación de seres humanos íntegros concientes de sus deberes y derechos.

Además, el trabajo nos muestra la practica de los valores dentro de la escuelas generando buena convivencia, el mantenimiento del orden social y como trasciende en la formación de un ser humano. Nos muestran los Valores e los estudiantes como el eje transversal para su desarrollo, la relación que hay entre valores y la concepción social, familiar, política, filosóficos y la escuela.

El desarrollo moral del niño basado en Lawrence Kohlberg, que dice que las vivencias de los niños y niñas se basan en sus experiencias en las relaciones con los demás, esta es una de las fuentes que las autoras manejan para argumentar su propuesta pedagógica. Por otro lado, los dilemas morales son tomados para el fortalecimiento del desarrollo moral, dándole gran importancia al desarrollo de valores.

## **FUENTES**

TOBON, Alfonso. Investigación Educativa y Pedagógica. Capítulo 3. Como empezar a investigar.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares. Bogotá. Ed. Magisterio.

LUHMANN, N. Sistemas Sociales. Elementos para una Teoría General. México. Antopos.

ISSACS, D. La educación de las virtudes humanas. Pamplona. Minos. 2001.

DELVARL, J UNESCO. Moral, desarrollo y educación. Madrid. Ed. Amaya. 1994.

TIRADO, Marta. El juego y el arte de ser Humano. Universidad Antioquia. Facultad de educación. Medellín. 1995.

CRIPPA, A. Mito y cultura. Ed. Convivio. Sao Paulo. 1975.

KOHLBERG, Lawrence. Estadios Morales y moralización en el enfoque cognitivo evolutivo.

## **CONTENIDOS**

En esta tesis de grado encontramos un contenido que brinda información acerca de la educación en valores y su desarrollo dentro de un contexto escolar determinado. En primer lugar encontramos la introducción en donde se hace una breve reseña acerca del tema y el contenido del trabajo en general. A continuación encontramos la descripción de la Metodología. El Capítulo 1, los Valores. Valores

en la escuela, concepto de valor su relación con la ética y la moral, Desarrollo de la moral en la niña, La escuela, Los valores y el uso de la razón.

Capitulo 2, los valores aplicados en la escuela Inmaculada, Propuesta para la formación en valores, Nuestra Intervención (descripción de actividades y procesos), Nuestras estrategias, Compresión Lectora, Pintura, juego. Capitulo 3, un ejercicio interpretativo en torno a los valores, La auto evaluación de los talleres realizados por los Niños y las niñas, Bibliografía.

## **METODOLOGÍA**

La investigación utilizada en este Trabajo de Grado fue de tipo cualitativa, la Investigación Acción, con un enfoque en la investigación pedagógica, en la cual realizaron una reestructuración y análisis de los procesos educativos, para el mejoramiento de la práctica docente y el aprendizaje como construcción de conocimiento de los estudiantes.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diferentes instrumentos como, diarios de campo, observaciones, y la Triangulación de la información, la cual consistía en encontrar la relación entre el campo y la investigación. Esta triangulación tenía tres pasos, Exploración, delimitación del tema; Teorización, revisión bibliográfica; Validación, teoría-práctica; Interpretación, informe final.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-312   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Papel del maestro de informática en la formación de valores sociales.

**AUTOR**

Diana Marcela Caicedo Rodríguez.

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2002

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2002.

Nelly Bagoya/ licenciada

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2004, Bogotá

**NÚMERO DE PÁGINAS**



54 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Valores, Valores Sociales.

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo fue realizado por alumnas de Licenciatura en pedagogía infantil, de la Facultad de Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En el se hace una breve reseña de cómo la tecnología a sido utilizada por los seres humanos como una extensión de sus facultades mentales y físicas. También nos muestra como la pedagogía aplicada a la educación es un instrumento al servicio de los procesos pedagógicos, de los conceptos y convicciones sobre lo que es aprender como se prende y como se enriquece el entorno de aprendizaje.

Este trabajo también nos muestra como han sido las practicas educativas, los cambios, los procesos formativos que hubo en cada actividad realizada dentro de la institución. Por otro lado, explica que la investigación surge conforme al planteamiento respecto al docente y su falta de responsabilidad y compromiso con su labor educativa. Esta investigación tiene como objetivo, generar espacios de reflexión en torno a los usos sociales de la informática para así tener fundamentos con el fin de orientar el ejercicio docente a las exigencias del mundo actual.

## **FUENTES**

ALLARAZ, M. Información y poder. Violencia. Instituto de cultura Juan Gil Albert. 1994.

ANDREU, Ricart. La organización en la era de la información: aprendizaje, innovación y cambio.

BANEGAS, J. La Industria de la Formación. Madrid, España. Fundesca. 1993.

COJIAC, Francisco. Pedagogía de los valores ciudadanos. Bogota. Tercer mundo. 1991.

CORTES, Miguel. El tiempo, Educación. REDP. Agosto 22 de 2000, Bogotá. Pg. 3.

El Tiempo. Enciclopedia de valores. Bogotá, Colombia. 2002.

Editorial Newsweek. Febrero de 1995. vol. CXXV, No. 9 tratado sobre la exploración de los bit.

FROMDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores? México. 1971.

FREINET, Celeste. La pedagogía ante la tecnología. En: Nómadas. No. 5. Bogotá. 1996.

PIAEGET, Jean. El criterio moral del niño. Barcelona, Fontanella. 1979.

REDP. Red Integrada de Participación Educativa. Instalación de redes de áreas local en 650 centros educativos para beneficio de 700.000 estudiantes.

## **CONTENIDOS**

En este trabajo de grado encontramos contenidos que nos permiten tener conocimiento del trabajo elaborado por estudiantes de pedagogía infantil en la Universidad Distrital. Introducción, justificación, objetivos, marco teórico. Valores. ¿Qué son los valores?, ¿Qué son los valores sociales? Proceso de formación en valores sociales. La responsabilidad de la escuela en la formación en valores.

Informática. La informática y el currículo. Ambientes de aprendizaje innovadores. Uso pedagógico de las tecnologías de la información. Tecnología de la información y valores sociales. Contexto ético de los tecnologías de información. Porque valores sociales en la informática. Los valores en la informática educativa. Consideraciones metodológicas. Recursos. Resultados. Análisis de resultados. Conclusiones. Bibliografía. Anexos.

## **METODOLOGÍA**

Este trabajo cuenta con una Investigación- acción, etnográfica, este proceso explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten (los actores sociales) en un determinado contexto espacial y temporal. Esto facilita la descripción entre maestro estudiante, en cuanto a la transmisión de valores sociales y también permite detectar cual es la connotación pedagógica que representa el computador dentro de la clase de informática. Los instrumentos par esta investigación fueron los diarios de Campo, un Plan de Estudio y cuestionarios con preguntas estructuradas.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-514   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Representación social del maltrato infantil construida en el escenario escolar.

**AUTOR**

Deissy Yurany Galeano Galeano

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2005

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2005

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2005

**NÚMERO DE PÁGINAS**

83 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Maltrato

## **DESCRIPCIÓN**

El grupo investigativo abordó la temática del maltrato desde la exploración de las representaciones sociales en el escenario escolar, la cual motiva el trabajo pedagógico, en los procesos de construcción e interacción del conocimiento social en la escuela. Reconocimiento del maltrato infantil, proponen indagar sobre las representaciones sociales del maltrato en el contexto escolar, de acuerdo a las distintas realidades que convergen dentro de un aula de clase, reconocer, explicar, legitimar las distintas problemáticas educativas propias de cada escuela, así como el grado de interacción social y de conocimiento dado en el contexto como una pauta que genere no solo procesos de reflexión pedagógica, sino también una preocupación al interior de la escuela.

## **FUENTES**

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA, secretaria de hacienda y departamento de planeación distrital 2004. Recorriendo Bosa, Bogotá.

ALEATE, P.2000 representaciones de los niños sobre el maltrato institucional. Universidad tecnológica de Pereira.

ARIES, P. 1987 el niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Madrid; taurus.

BERGER, P. 1083 la construcción social de la realidad. Buenos Aires; Amorrortu.

## **CONTENIDOS**

En esta tesis de grado encontramos un contenido que brinda información acerca del maltrato infantil en las instituciones. Capítulo 1, descripción del contexto, localidad de Bosa, población y vivienda, problemática social y familiar en la localidad de Bosa, la situación de la infancia, el CEID San Pablo, un proyecto construido a partir del desarrollo humano, en la ciencia y tecnología y problemáticas escolares y programas de prevención. Capítulo 2, estado del arte, marco teórico y conceptual, concepciones de infancia y formas de relaciones adultos y niños, la concepción de infancia que transforma el paradigma del menor, la emergencia de los derechos de los niños, la pregunta por las representaciones del maltrato infantil en la escuela, el papel de la escuela, un escenario de formación, sobre la teoría de las representaciones sociales, el maltrato infantil y la protección de la infancia, situación problemática , objetivo general y específicos.

Capítulo 3 metodología, la etnometodología y la construcción de la cotidiano, tipo de diseño, criterios de selección, mecanismos de regulación escolar, estrategias de recolección de la información, la entrevista, el dibujo y la triangulación de los datos. Capítulo 4 análisis e interpretaciones de resultados, análisis de contenido, categorización a partir de las entrevistas y dibujos en los niños, categorización a partir de las entrevistas a los docentes, el reglamento escolar como mecanismo de sanción y regulación de comportamientos impropios de los niños y esquemas de análisis de contenido de la categorización.

Resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **METODOLOGÍA**

La investigación utilizada en este Trabajo de Grado fue la cualitativa con enfoque etnográfico que permite determinar, como los actores producen y tratan l

información durante los intercambios del lenguaje que construyen las representaciones sociales.

Este trabajo es un aceleramiento a la problemática planteada.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-573   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Educación y sujeto social infancia y nociones de la ciudad en espacios no formales de socialización

**AUTOR**

Brenda Miladys Mayorga  
Karina Ochoa

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2006

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2006



## **NÚMERO DE PÁGINAS**

97 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Ciudad, Ciudadanía y Educación

## **DESCRIPCIÓN**

La infancia es reconocida como un sujeto que actuó y participo de múltiples y diferentes escenarios de socialización, en consecuencia, su educación es comprendida como un fenómeno que tiene lugar no solo en la familia y en la escuela, sino en los diversos espacios informales y no formales en que los niños se desenvuelven y establecen relaciones significativas con su entorno.

El grupo de investigación fue propuesto para desarrollar una reflexión amplia, profundas y sistemática, respecto a la relación infancia-ciudad entendiéndose este último como el principal contexto en el que el sujeto se desarrolla su vida cotidiano y conquisto su identidad individual y colectiva.

## **FUENTES**

ARIES, PHILIPPE. El niño y la calle de la ciudad a la antigüedad en ensayos de la memoria, Bogotá, norma 1996.

BERGER Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad Buenos AIRES. Amarrortu. 1995.

BRUNER, Jerome. La educación, puerta de la cultura. Madrid; visor 2006

LA CASA, Pilar. Familios y escuela, caminos de la orientación educativo. Madrid, visor, 1997.

## **CONTENIDOS**

Introducción, consideraciones método lógicos, capítulo 1 infancia educación y ciudad, el niño y la ciudad, investigación de la ciudad, pedagogía de la ciudad.

Capitulo 2 la ciudad de los niños de la corporación fe y esperanza, breve historia, los protagonistas, diseño metodológico, desarrollo de la intervención, ciudad subjetiva, reflexiones en torno a la experiencia, la infancia en altos de Cazuca. Capitulo 3 La ciudad que se percibe, la ciudad que se proyecta, la ciudad soñada de la paz, de los niños y de los parce, conclusiones, bibliografías.

## **METODOLOGÍA**

La investigación utilizada en el trabajo de grado fue la cualitativa y etnográfica, todos aquellos metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones por los protagonistas, poder conocer y comprender las representaciones de la realidad del contexto.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-542   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Representaciones sociales de escuela en niños y niñas

**AUTOR**

Andrea Catalina Pérez

Liliana Mora

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2006

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2006

**NÚMERO DE PÁGINAS**

109 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Representaciones sociales

## **DESCRIPCIÓN**

Este trabajo propuso estudiar la relación de la escuela y las interacciones escolares con el propósito de brindar elementos a considerar de la comunidad educativa, para mejorar las relaciones interpersonales que se establecen al interior de la escuela el estudio busca que haya un reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos, representando y valorando sus mundos infantiles. La investigación busca constatar las representaciones sociales de escuela en niños y niñas de primer grado a quinto lo que le permite establecer en su vida académica

## **FUENTES**

AGUIRRE, Davila Eduardo. Representaciones sociales, Bogotá; UNAD 1997.

ABRIC, Jean Claude. Prácticas sociales y representaciones, México D.F. coyucan 2001.

ALVAREZ Gallego, Alejandro. La escuela se hizo necesaria en busca del sentido actual de la escuela, santa fe de Bogotá; cooperativa editorial magisterio 1995.

MOSCOVICI, Serge. Psicología social vol. 1 Barcelona; paidos 1985.

## **CONTENIDOS**

Planteamiento del problema, preguntas de la investigación, objetivo general. Objetivos específicos, justificación, introducción, antecedentes, marco referencial, representaciones sociales, fundamentos históricos, políticos e ideológicos de las

presentaciones sociales de la escuela Colombiana, metodología, marco contextual, diagnóstico pedagógico de la institución, análisis etnográfico, interacción escolares, interpretaciones hermenéutica, análisis de talleres, diferencias entre representaciones del curso primero y del curso quinto, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **METODOLOGÍA**

La investigación que utilizaron para el trabajo de grado fue la cualitativa, etnográfica y hermenéutica, búsqueda de representaciones sociales en la escuela de los principios actores de la vida escolar los niños y las niñas. Utilizaron técnicas de observación, encuestas y talleres.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-518   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Educación en valores y procesos de socialización dentro del espacio no formal de educación, caso auxiliadora de la joven

**AUTOR**

Ruth Adriana Piñeros Contreras

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2006

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2006

**NÚMERO DE PÁGINAS**

92 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Valores, Moral y educación

## **DESCRIPCIÓN**

Ante una realidad tan conflictiva, el concepto de infancia ha tomado nuevos rumbos. Los niños antes eran vistos como seres ingenuos y pasivos, han empezado a ser concebidos de forma diferente, la infancia está en la búsqueda de un mayor reconocimiento se comporta como el adulto moldeando en su personalidad los valores y contravalores de este, de la reflexión de esta realidad hace la propuesta de intervenir con proyectos de educación en valores dentro de los diferentes espacios educativos y de socialización que enumeren a los niños, la investigación pretende encontrar la relación entre educación en valores y procesos de socialización en niños, niñas perteneciendo a un espacio de educación no formal.

## **FUENTES**

BOLIVAR, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. Editorial Araya. España 1995.

ELLIOT, Eisner. El ojo ilustrado, indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Editorial Pardo. Barcelona 1998.

KOHLBERG, Lawrence. El sentido de lo humano, valores, psicología y educación. Editorial Gazeta Ltda. Bogotá 1984.

## **CONTENIDOS**

Introducción, consideraciones metodológicas, capítulo 1 infancia, moral y educación, valores y desarrollo moral, el criterio moral en el niño “Jean Peaget”, el desarrollo moral, educación en valores, modelos de educación en valores, el respeto como valor de implementación, valores e institucional, influencia de las relaciones familiares en la adquisición y apropiación de valores. Capítulo 2 el trabajo de campo, experiencia sobre el respeto, enfoque metodológico, un lugar para ayudar la casa auxiliadora de la joven, los chicos de los valores en acción. Capítulo 3. Educación en valores la infancia y los valores, desarrollo moral de los chicos de los valores, institucional y valores, educación en valores como mediadora de la socialización.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, en donde usan herramientas como la observación y la entrevista, entre otros permitiendo acceder a los narrativos de los participantes generando análisis e interpretaciones acorde con la realidad.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**



**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE RESÚMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>     | MON-586   |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>  | Tesis de grado  |
| <b>FORMA DE EDICIÓN</b>   | Imprenta  |
| <b>CIRCULACIÓN</b>        | Restringida   |
| <b>LUGAR DE UBICACIÓN</b> | Biblioteca Universidad Distrital Francisco José de Caldas |

**TÍTULO**

Las nociones infantiles de ciudad, la plaza de mercados como espacio de socialización de la infancia

**AUTOR**

Luz Ángela Alfonso Sacristán

**LUGAR DE PUBLICACIÓN**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ 2006

**EDITORIAL O UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006

**FECHA DE PUBLICACIÓN**

2006

**NÚMERO DE PÁGINAS**

88 paginas

## **PALABRAS CLAVES**

Ciudad, educación infancia y ciudad, trabajo infantil en la ciudad.

## **DESCRIPCIÓN**

Actualmente las categorías de infancia y ciudad han tenido gran auge en los de esferos políticos, educativos y gubernamentales siendo concebidos a nivel global como los pilares fundamentales en la formación de ciudades participativos en la construcción democrática de una sociedad. Esta investigación procura conocerlas nociones de ciudad que posee la infancia encontrando en espacios se socialización entre ellos, la plaza de mercado, un espacio conformado dentro de las dinámicas laborales y comerciales de una población infantil trabajadora. La plaza de mercado 20 de julio, es el objeto de estudio a investigar en este informe se dan a conocer las interpretaciones sobre nociones de ciudad que surgen a partir del contacto cara a cara con esta población y que permiten establecer vínculos de carácter reflexivo logrando, concebir este espacio como un escenario de socialización conformando por las dinámicas laborales y comerciales de una infancia trabajadora.

## **FUENTES**

BORBON, López Liliana. Construir ciudadanía desde la cultura, Alcaldía mayor de Bogotá Colombia 2003

BARTHES, Roland, semiología y urbanismo, reinterpretar la ciudad en: pre TIL, investigar para hacer ciudad, universidad Piloto de Colombia. Año 1 #1 abril- junio de 2003 Bogotá.

CARVAJALINDO Bayona, Hernando. La calle, lo ajeno, lo público y lo imaginario, documentos barrio- taller (serie ciudad y habitad) santa fe de Bogotá.

CEPEDA, Pérez, Luis Eduardo. Historia del comercio mayorista de alimentos en Bogotá. Corabastos 30 años Bogotá 2005.

## **CONTENIDOS**

Introducción, las nociones infantiles de ciudad, la plaza de mercado como espacio de socialización de la infancia, una aproximación al concepto de ciudad, relación ciudad y educación, relación infancia y ciudad, contextualización de la comunidad estudiada, aproximación histórica de la plaza de mercado 20 de julio, la infancia en la plaza de mercado, descripción de grupo, la plaza de mercado, un fragmento de ciudad, una mirada interpretativa, ciudad fragmento en la infancia de los 3 a los 6 años, el método etnográfico, diseño metodológico, la investigación cualitativa , conclusiones, bibliografía, anexos.

## **METODOLOGÍA**

Para poder desarrollar esta investigación se utilizaron la etnografía con diferentes técnicas, investigación cualitativa de corte interpretativo.

**Elaborado por:** MARIA CAMILA GRACIA BERRIO  
KAREN BIBIANA GUALTEROS ACERO

**Revisado por:** ALEXANDRA PEDRAZA

**Fecha:**

## **Anexo c**

### **CODIFICACIÓN RAES**

#### **RAES 01**

##### **Concepto de pedagogía social**

“El campo del conocimiento teórico y la práctica educativa que tienen por objeto la mejora de determinadas personas y grupos viviendo en situaciones específicas caracterizadas estas como extraescolaridad, marginación. Entre otras, y demandando ayuda y asesoramiento en los procesos de prevención, promoción o reinserción que sus protagonistas, en cada caso reclamen”. Antonio Petrus (1994)./ “La ciencia de la educación social, que enseña a preparar a los individuos para su vida social y a intervenir educativamente en unas circunstancias sociales especialmente conflictivas”. J. Quintana (1984)

#### **RAES 02**

##### **Educación y convivencia**

Se reconoce como uno de los componentes fundamentales ya que se basa en el desarrollo del hombre que debe darse desde el respeto por otros, la afectividad, la autonomía y el autocontrol que conduce al manejo de las emociones, cada uno de estos aspectos y muchos otros dan al reconocimiento del individuo como miembro de una comunidad.

Por otro lado la indiferencia, la intolerancia, la agresividad, el irrespeto, la exclusión, son algunos de los aspectos que caracteriza a las sociedades actuales, que a la vez impiden integrar a los ciudadanos ya sean gestores de un ambiente propio para el desarrollo tanto personal como social.

*La convivencia*, no puede ser entendida como la ausencia total del conflicto, sino como la oportunidad que tienen los seres humanos de construir ambientes armónicos en los cuales se establecen las relaciones positivas con los demás, que permitan tanto el crecimiento individual como comunitario.

*La educación* entendida como el proceso de socialización, de asimilación de los nuevos miembros a las reglas, valores, saberes y prácticas del grupo social, por lo tanto se determina el proceso de enseñanza- aprendizaje no solo, como la transmisión de conocimientos, si no como la oportunidad que tiene la persona de perfeccionarse.

### **Manifestaciones de las emociones dentro de la convivencia**

Se trata de poder establecer una amistad, de compañerismo, diálogo, ayuda o simple fraternidad, con otra persona, se inicia también un nuevo proceso de aprendizaje en el que se descubre tanto a la otra persona como las características propias.

Este proceso lleva consigo un nuevo replanteamiento de algunos comportamientos y fundamentalmente de límite y conducción que se da a las emociones debido a que en ciertas situaciones se ausenta por unos instantes la razón y produce múltiples consecuencias, que puede marcar las expectativas de otros.

En el proyecto educativo de la institución se expresa el interés de poder crear una base en valores democráticos en el cual cada alumno logre la confianza en sí mismo y en las personas que lo rodean, así podrán establecer un ambiente de comprensión y respeto por las normas de la comunidad escolar .y así aprovechar los conocimientos propios de los educadores infantiles para el mejoramiento de los

procesos de aprendizaje según su grado de formación ciudadanos, para darle sentido al compromiso social y educativo.

## **RAES 03**

### **Valores, respeto**

Respetar es actuar sin perjudicar a otros o perjudicarse a sí mismo, teniendo en cuenta los derechos de cada uno, la condición y circunstancias. Los niños aprenden a respetar a otros cuando observan que los adultos tratan a los demás con amabilidad y consideración, que los aceptan tal como son, y tienen en cuenta sus necesidades. La adquisición del respeto en los niños es un proceso gradual en donde están involucrados los adultos.

### **Amor**

La palabra amor describe la más vital y dinámica experiencia humana. El amor es mucho más que un sentimiento. No hay nada mejor y más importante en la vida que amar y ser amado. La dimensión de la palabra amor es tan grande que es difícil palparla o describirla en un papel, sin embargo es la expresión más grande; cuando las cosas se hacen con amor tienen un valor mayor que cuando se hacen por obligación. La educación es una labor en donde prima el amor a lo que se hace, a los niños y a uno mismo; con mayor razón cuando se va a corregir a un niño se debe hacer con amor y con firmeza, por eso este valor también entra a formar parte del programa de re-educación a los adultos para que se fortalezca en ellos mismos y su aplicación en el manejo de situaciones de conflicto sea afectiva.

## **Honestidad**

Según Law Nolte y Harris”la honestidad y decir la verdad son dos aspectos distintos de un único valor, ya que la honestidad incluye muchas conductas además de ver y experimentar las cosas como son; entre tanto la verdad es la habilidad de comunicar lo que se ve y experimenta con claridad” (LAW NOLTE Y HARRIS, Op. Cit. P.156.)

## **Responsabilidad**

La palabra responsabilidad hace referencia al asumir la consecuencia de los actos procurando no perjudicar a los demás. Cuando los niños saben que cada acto bueno o malo trae por sí mismo una consecuencia buena o mala, dichas consecuencias les ayudan a pensar en los efectos de sus lecciones y sacar conclusiones sobre el acierto de ellas; esto va creando en ellos el sentido de la responsabilidad.

## **Justicia**

Es tratar de dar a los demás lo que les corresponde. Los seres humanos son diferentes, por lo tanto, lo que puede ser justo para un niño puede no serlo para otro; cada edad, cada necesidad, cada situación y cada personalidad tienen un efecto diferente acerca de lo que es justo o no en la vida.

## **RAES 04**

### **Agresividad**

Una conducta hostil que implica un intento de infligir un estímulo dañino o de proceder destructivamente con otro organismo, las conductas destructivas hacia

los objetos inanimados con solamente consideradas agresivas si esta implicada alguna estimulación frustrante o contrariante. Esta definición implica:

- la conducta agresiva debe ser evidente (las fantasías, los sueños o los planes agresivos u otras formas de agresividad encubierta no integran la definición),
- La conducta hostil puede involucrar agresiones físicas, verbales o ambas.

## **Violencia**

Denota la agresividad en los seres humanos, y con ello se introduce el componente subjetivo, intersubjetivo y social, pero no es cualquier tipo de agresividad: puede decirse que la violencia surge en el punto donde la agresividad va más allá de su finalidad primaria.

## **Violencia familiar**

Agresión entre los integrantes de una familia. Entre la pareja, de los padres a los hijos, etc.

## **RAES 05**

## **Valores**

Los valores son los instrumentos que permiten al hombre decidir el para que y el por que se realiza una determinada acción.

Al juzgar los actos o conductas, lo que realmente se hace es valorar de conformidad con un criterio preestablecido en orden con criterio, principios y fundamentos de carácter ideológico, fisiológico, religioso político, social. Y cultural. Sin embargo la responsabilidad, el respeto y la justicia, son valores de aceptación.



El ser del valor radica en su valer, ya que los valores no son cosas reales ni objetos ideales sino conceptos, por decirlo de otra forma elaboraciones mentales que identifican y expresan cualidades propias del ser humano.

Los valores son la razón de ser conceptualizaciones elaboradas por el hombre varían de acuerdo al momento histórico en el que se generen, o sea a la situación política, económica, religiosa y fisiológica.

### **Educación Preescolar**

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognitivos, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas.

El objetivo de educación preescolar es el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. Además es el crecimiento armónico y equilibrio del niño, de tal manera que facilite la motricidad el apretamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas.

### **Educación en niños**

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico a la formación de valores éticos, estéticos, morales ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socio-económico.

La educación puede ser más efectiva por que esta formando ciudadanos con mejor capacidad de solucionar problemas y tener la capacidad critica. Por otro lado favorece el pleno e integral desarrollo de sus educandos, por que ayuda al niño en cualquier situación de la escuela o en su entorno.

## **RAES 06**

### **Evaluación Educativa**

Cuando se refiere a evaluación educativa, es el valor de medir y constatar conceptos. En la mayoría de casos de la evaluación era para saber cuanto teníamos en la memoria no cuanto se aprendía ni que se aprendía.

Las clases de evaluación:

Evaluación diagnóstica es aquella que se hace antes de iniciar o poner a funcionar un programa, un proceso o una situación.

Evaluación formativa, es la que se evalúa programas o procesos en curso, es con el fin de hacer ajustes por el camino. Evaluación sumativa, es la que se evalúa la eficacia de los proyectos.

La evaluación implica un cambio de actitud, una filosofía encaminada a las mejoras para perfeccionamiento de los profesorado y de los procesos de los alumnos y de las instituciones. Su verdadera función está en favorecer el logro de los objetos propuestos a todo nivel.

Se debe claro que el personaje principal del que hacer pedagógico es el estudiante y como tal debe ser tratado en todos y cada uno de los momentos concernientes a la educación.

## **RAES 07**

### **Agresividad Infantil**

Es una conducta hostil que implica un intento de infligir un estímulo dañino o de proceder destructivamente con otro organismo, las conductas destructivas, son consideradas agresivas si esta implicada alguna estimulación frustrante.

La conducta agresiva debe ser evidente por su forma de actuar con la gente que lo rodea. La agresividad puede decirse que la violencia surge en el punto donde la agresividad va más allá de su finalidad primaria.

### **Violencia infantil**

La violencia en la familia no es un fenómeno nuevo, hoy en día son mas frecuentes. La violencia no podrá educar en el amor y la confianza a sus hijos. Ellos simplemente repetirán la historia de violencia.

La violencia en la familia es un problema multicasual, o sea que debemos abordarlo desde las diferentes disciplinas con estrategias que serán utilizadas de acuerdo con el caso individual que presenta la familia.

## **RAES 09**

### **Moral**

Hace parte de la vida cotidiana y ha estado presente en todas las personas y todas las sociedades, mientras que la ética reflexiona sobre un saber filosófico, deduciendo que la ética nació al mismo tiempo que la filosofía, desarrollando la

moral por que intentaba examinar principalmente las cogniciones de los niños y niñas sobre conceptos de correcto e incorrecto.

### **Conductas morales**

Es la comprensión de las reglas por parte del niño y la del juicio de las conductas morales y su concepto de justicia o castigo merecido, por su conducta que tuvieran implicaciones morales.

### **RAES 10**

### **Violencia**

Las formas de violencia extrafamiliar como conflictos armados y los altos niveles de violencia en la comunidad.

### **Maltrato infantil**

“Es un problema social profundo que incluye todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que de una u otra forma afecten la salud física o mental de un niño y niña.

Una acción que en definitiva marca la vida de niños y niñas es el maltrato al que son sometidos por parte de algunos adultos que se aprovechan de su condición familiar o protectores que aplican sus relaciones de poder de manera autoritaria, ofensiva de manera que los violentos realicen lesiones físicas y psicológicas.

No solo es un problema social ni violencia intrafamiliar, es también un problema de salud pública”<sup>7</sup>,

---

<sup>7</sup> HERNÁNDEZ Yolima. Maltrato infantil estado del arte. Tesis universidad frásico José de caldas.2006.

## **Violencia intrafamiliar**

Se ha convertido en un problema de salud pública que atenta contra los derechos de la familia y en parte indica un deterioro social de nuestro país.

## CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada se logró evidenciar diferentes formas de trabajo en cuanto a competencias ciudadanas y normas para la convivencia elaborados en pregrado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad de la Sabana por estudiantes de pedagogía infantil.

La construcción de los RAES permitió identificar temáticas referentes a la formación en competencias ciudadanas que se han trabajado en otras universidades y que son relevantes para nuestro proyecto.

El rastreo realizado permitió formar bases para construir el marco teórico, basándonos en diferentes autores, esto dio paso a la contextualización de una propuesta que tiene como finalidad fortalecer las habilidades y capacidades para la convivencia.

La sistematización de la información encontrada facilitó la ubicación de diferentes temas referentes a la formación en competencias ciudadanas, y nos permitió colocar lo más sobresaliente de cada investigación para poder contextualizar nuestro marco teórico.

Luego de la sistematización se realizó una clasificación de la información creando categorías que permitieron resaltar los conceptos más importantes para la formación en competencias ciudadanas, que son tenidos en cuenta en la aplicación de la propuesta.

A través de las actividades se generaron ambientes de aprendizaje significativos que facilitaron y permitieron la adquisición de conocimiento y normas para mejorar

la convivencia y la vida cotidiana en la institución en la que se trabajo (valores, derechos humanos, convivencia y competencias ciudadanas).

Fue significativo para nosotras poder fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas dentro del contexto de escolar por que se evidenció que si se puede trabajar esta temática desde diferentes puntos de vistas, en nuestro caso lo realizamos desde la parte artística, realizando una serie de actividades de interés hacia el contexto escolar.

La búsqueda de los RAES que realizamos fue de gran ayuda para la elaboración de nuestro trabajo de grado por que tuvimos que seleccionar varias universidades que contaran con el programa de licenciatura en pedagogía infantil. Cuando estábamos observando los RAES fue muy interesante porque encontramos varias similitudes entre los diferentes trabajos de grados de las universidad Distrital Francisco José De Caldas y universidad de la sabana.

Con el desarrollo de la propuesta, nos dimos cuenta que si se trabaja constantemente las competencias ciudadanas en el contexto escolar se pueden ver un grande cambio en la nueva generación y en la sociedad, por que tendríamos una mejor convivencia, los niños y las niñas tendrían una nueva formación integral, sin dejar a un lado sus necesidades e intereses.

Es necesario destacar la propuesta que se elaboro y que fue aplicada a la fundación niña María, se podrá ejecutar en cualquier institución, porque esta propuesta abarca todo lo relacionado con competencias ciudadanas, en todos los espacios sociales y de convivencia.

La metodología que utilizamos fue de gran ayuda para el desarrollo de la investigación porque nos permitió identificar las diferentes temáticas de

competencias ciudadanas y así poder reunir la información, para poder generar una sola definición de cada temática.

Cuando estábamos indagando sobre competencias ciudadanas, nos pudimos dar cuenta que hay muy poca información y eso ocasiono un retrasó en nuestro trabajo de investigación. Que se fue superando con la ayuda del documento de estándares básicos de competencias ciudadanas y la participación que hace Antanas Mokus en el documento cultura ciudadana.



## BIBLIOGRAFÍA

ARÉVALO Ramírez, Lyda Marcela. Estado del arte de pedagogía Social. Universidad de La Sabana. 2006.

Asociación de Seito Karate-do. Desarrollo de la Tercer Infancia: desde los 7 a los 12 años. Tomado de la pagina Web <http://www.seitokarate-do.org/docu/Psicomotor%202.pdf>. El 28 de mayo de 2009.

BERNAL Herrera, Carolina. Escuela Territorio de Paz. Universidad de La Sabana. 2006.

CABALLERO Montoya, Nelcy. Propuesta para disminuir los niveles de agresividad en los niños entre tres y cinco años de edad que se encuentren en casa de adopción. Universidad de La Sabana. 2001.

CAICEDO Rodríguez, Diana Marcela. Papel del maestro de informática en la formación de valores sociales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. 2004.

DEL PINO Vanegas, Andrea Juliana. Implementación pedagógica para la capacitación teórico práctico de madres comunitarias en la formación de valores en niños preescolares. Universidad de La Sabana. 2001.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua.

Foro Nacional de Competencias Ciudadanas. 2do. Día : octubre 26, ¿Cómo formar ciudadanos?. Conferencia: “formación en Cultura Ciudadana”. Antanas Mockus.

HERNÁNDEZ Grajales, Yolima Viviana. Maltrato Infantil – Estado del Arte. Universidad distrital Francisco José De Caldas. 2006

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Ministerio de Educación Nacional. Serie Guías No. 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía. 2004.

Ministerio de educación Nacional. Republica de Colombia. Documento No. 9. Estándares en el Aula. Revolución Educativa Colombia aprende. 2008.

Ministerio de educación Nacional. Documento No. 3. Estándares Básicos de Competencias en el lenguaje, matemáticas, ciencias y Ciudadanas. Revolución Educativa. 2008.

MOCKUS, Antanas. ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?. Material de Lectura para el curso Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía. Tomado de AITablero.

PINEROS Contreras, Ruth Adriana. Educación en valores y procesos de socialización dentro del espacio no formal de educación “casa auxiliadora de la joven”. Universidad distrital Francisco José De Caldas. 2006

RANGEL Llanes, Martha Sofía. Diseño de un modelo de evaluación para el preescolar. Universidad de La Sabana. 2002.

RESTREPO Andrade, Paula. El manejo de situaciones de conflicto en la edad preescolar. Universidad de La Sabana. 2002.

SÁNCHEZ Bello, Sonia Patricia. Formación en valores para una mejor convivencia. Escuela inmaculada. Grado 4to. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2004

TALERO Jimmy. Coordinador académico Fundación Niña María. Vereda Fonqueta Finca san José y las mercedes. Chía Cundinamarca. Documento PEI.

TOVAR Velásquez, claudia cristina. ¿Cómo el desarrollo de la autoestima en los procesos de socialización de los niños y las niñas, en la edad preescolar, al analizar la relación que existe entre la parte afectiva familiar y escolaridad?. Universidad de La Sabana. 2001.

UNICEF. Hacia la construcción de una ciudad más amable y justa. Política de niñez y juventud en Bogotá 2001 – 2004.

VERGARA Rodríguez, Maria Isabel. ¿Cómo incide la falta de afecto en el desarrollo cognitivo social del niño? Universidad de La Sabana. 2002.

Pagina Web: [http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado\\_arte.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html). Consultado el 8 de mayo de 2008.