

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

<b>TITULO</b>	EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO		
<b>SUBTITULO</b>			
<b>AUTOR(ES)</b> Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	ADRIANA JANETH GUZMÁN OLAYA		
<b>PALABRAS CLAVE</b> (Mínimo 3 y máximo 6)	<b>ADOLESCENCIA</b>		<b>FAMILIA</b>
	<b>MOTIVACIÓN</b>		<b>ESCUELA</b>
	<b>INTERESES</b>		<b>SOCIEDAD</b>
<b>RESUMEN DEL CONTENIDO</b> (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>La presente investigación tiene como principal objetivo conocer las condiciones determinantes de los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid para realizar un proyecto de vida académico. Para obtener la información pertinente, se aplicó una entrevista semi estructurada a veinte estudiantes, diez de sexo femenino y diez de sexo masculino de los grados décimo y once. Los datos fueron analizados tomando como base la teoría fundamentada, en especial en el método comparativo constante en el cual se construyen conceptos a partir del análisis de los datos recolectados y se generaron algunas hipótesis e interrogantes para futuros proyectos de investigación.</p> <p>Los resultados permiten observar que los adolescentes en la actualidad están tomando decisiones pensando en su futuro, no solo en las consecuencias sino en la proyección, manifestando afán por su desarrollo personal, profesional y laboral. Reconocen que las decisiones que tomen hoy les van a afectar su futuro.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO**

**ADRIANA JANETH GUZMÁN OLAYA**

Chía, Colombia

2012

Tesis de Grado

Adriana Janeth Guzmán Olaya

EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO

Tesis presentada a la Universidad de la Sabana como requisito parcial para  
la obtención del título de Magíster en Pedagogía

Asesora de Tesis: Sandra Isabel Sánchez Sierra

Chía, Colombia

2012

**HOJA DE APROBACIÓN**

Adriana Janeth Guzmán Olaya

**EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO**

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de Magíster en Pedagogía por la  
Universidad de la Sabana, Colombia

---

JURADO

---

JURADO

Chía Cundinamarca, Octubre 06 de 2012

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios por bendecirme con sabiduría y disposición, por permitirme crecer como persona, como profesional y aplicar mis conocimientos a mi quehacer educativo.

Gracias a mis hijos y a mi familia por su amor, comprensión y paciencia para asumir esta etapa de mi vida y el proceso de investigación. A mi hermosa y amada madre por la fortaleza y la motivación que me transmite para dar cada paso en mi vida.

Gracias a la Doctora Sandra Isabel Sánchez Sierra por su apoyo incondicional, por su paciencia con la que me ha guiado y ha esperado mis resultados en la investigación, a los docentes y directora de la Maestría por el acompañamiento continuo en el proceso académico.

A mis compañeros de la Maestría en Pedagogía por esos momentos académicos que compartimos, han sido un aporte más para mi crecimiento personal y profesional.

## TABLA DE CONTENIDO O ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>1. El Problema de Investigación</b>	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación de la Pregunta	5
1.3 Antecedentes	5
1.4 Justificación	8
1.5 Objetivos	10
1.6 Población	11
<b>2. Aproximación Teórica</b>	11
2.1 La adolescencia	11
2.2 Desarrollo social del niño hacia la adolescencia	19
2.3 Desarrollo moral del adolescente	23
2.4 La motivación	26
2.5 Hacia la construcción del proyecto de vida	30
2.5.1 Proyecto de vida académico	39
2.5.2 Intereses profesionales	43
2.5.3 El contexto familiar en los intereses profesionales	50
2.5.4 El contexto escolar en los intereses profesionales	54
2.5.5 El contexto social en los intereses profesionales	57

<b>3. Aproximación metodológica</b>	59
<b>4. Descripción de los resultados</b>	68
<b>5. Análisis de resultados de la entrevista</b>	75
5.1 Categoría 1. Condiciones relacionadas con la persona	76
5.2 Categoría 2. Condiciones relacionadas con el contexto	85
5.3 Categoría 3. Proyección académica	93
<b>6. Conclusiones</b>	102
<b>7. Recomendaciones</b>	107
<b>8. Futuras preguntas de Investigación</b>	108
<b>9. Referencias</b>	110
<b>10. Anexos</b>	112
Anexo 1. Modelo del consentimiento informado	112
Anexo 2. Modelo de preguntas para la entrevista	114
Anexo 3. Matriz de descripción de datos	118
Anexo 4. Consulta de rendimiento académico	135
Anexo 5. Respuestas de las entrevistas digitalizadas de los estudiantes ESO1 al ESO10	136
Anexo 5. Respuestas de las entrevistas digitalizadas de los estudiantes ESO11 al ESO20	184



## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Instrumento y categorías para recolección y análisis de datos	65
Figura 1. Rendimiento académico grado décimo	89
Figura 2. Rendimiento académico grado once	90

## RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer las condiciones determinantes de los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid para realizar un proyecto de vida académico. Para obtener la información pertinente, se aplicó una entrevista semi estructurada a veinte estudiantes, diez de sexo femenino y diez de sexo masculino de los grados décimo y once. Los datos fueron analizados tomando como base la teoría fundamentada, en especial en el método comparativo constante en el cual se construyen conceptos a partir del análisis de los datos recolectados y se generaron algunas hipótesis e interrogantes para futuros proyectos de investigación.

Los resultados permiten observar que los adolescentes en la actualidad están tomando decisiones pensando en su futuro, no solo en las consecuencias sino en la proyección, manifestando afán por su desarrollo personal, profesional y laboral. Reconocen que las decisiones que tomen hoy les van a afectar su futuro.

Los estudiantes entrevistados tienen visualizado un proyecto de vida académico, los estudiantes toman decisiones porque sus intereses son claros, independientemente que en algún momento les afecte el factor económico, pues ellos tienen claras sus habilidades y las oportunidades que tienen para poder superar las debilidades y salir adelante.

Palabras claves: Adolescencia, motivación, intereses, familia, escuela, sociedad.

### **ABSTRACT**

This research has as main objective to know the triggers of tenth graders and eleven Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid for a project of academic life. For relevant information, we applied a semi-structured interview to twenty students, ten females and ten males of the tenth and eleventh grades. Data were analyzed based on grounded theory, especially in the constant comparative method in which concepts are constructed from the analysis of the data collected and generated some hypotheses and questions for future research projects.

The results allow observe that teens today are making decisions thinking about his future, not only the consequences but in the projection, expressing eagerness to their personal, professional and labor. They recognize that the decisions they make today will affect your future.

Students interviewed have displayed academic life project, students make decisions because their interests are clear, that at some point whether they affect the economic factor, since they have distinct skills and the opportunities to overcome weaknesses and exit forward.

Keywords: Adolescence, motivation, interests, family, school and society.

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

A través de las prácticas docentes realizadas en la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid, la investigadora ha encontrado diferentes situaciones que han suscitado diversos interrogantes, estas cuestiones se deben principalmente a las actitudes de los estudiantes frente a su proyecto de vida académico.

Por ese motivo la presente investigación se sustenta desde la preocupación personal de la investigadora por la poca o definitiva ausencia de motivación de los estudiantes ante su formación académica, ya que se evidencia un continuo desanimo, no se ve ningún esfuerzo o cumplimiento ante los deberes escolares, hay falta de compromiso, facilismo y poco interés por el perfeccionamiento de un conocimiento en particular.

Muestran su indiferencia y desinterés desde el mismo momento que entran a la institución educativa, se presentan desganados y con apatía, en ocasiones descuidan hasta su presentación personal. Hasta su misma expresión corporal la evidencian cuando se sientan deslizados en la silla, su rostro vislumbra desgano, fastidio y aburrimento; si se les pregunta algo, responden con apatía y en ocasiones ni siquiera responden o llegan al extremo de faltar al respeto.

No realizan las actividades ni tareas y si las hacen, a veces cometen plagio de páginas de internet, hasta el extremo de bajarlo tal cual sin ni siquiera leerlo, prefieren actividades en las

cuales no se desarrolle la lectura ni el análisis. Cabe decir que esto no lo hacen todos los estudiantes, los que realizan este tipo de actividades y tiene estas actitudes ocasionan un ambiente poco favorable para sus compañeros de aula, esto se apoya con el porcentaje de mortalidad académica en las instituciones a nivel local, regional y el alto nivel de deserción escolar.

Esta investigación es de interés no solo a nivel personal, también lo es para el equipo académico en el que se desempeña laboralmente quien realiza este proyecto de investigación, ya que se toma como referencia de este grupo las anécdotas y experiencias que han tenido con los estudiantes, como por ejemplo las actitudes poco asertivas que se presentan no solo en asignaturas específicas o áreas de conocimientos, sino que es un común denominador en todas las disciplinas.

Para el equipo docente es indispensable recolectar la información que esta investigación pretende recopilar, puesto que los docentes constantemente se están cuestionando su práctica pedagógica, de acuerdo a los datos y resultados finales al cabo del año escolar. Sin embargo estos resultados en su mayoría son desalentadores, puesto que no todos los alumnos pasan el año escolar “en limpio” o según las expectativas esperadas, a muchos hay que darles un apoyo extra o simplemente no se ve el interés por alcanzar los logros propuestos, sino que se llega a la mediocridad y pereza excesiva.

Los docentes tienen que entender las necesidades de sus alumnos para poder actuar sobre ellas, conocer cuáles son sus motivaciones y de esta manera poder facilitar que los estudiantes movilicen su voluntad hacia un aprendizaje significativo o relevante según sea el caso. Al

analizar algunas conductas de los estudiantes de la institución a intervenir se observa que sus motivaciones son mínimas y no tiene relación directa con su proyecto de vida académico.

En nuestros estudiantes no se percibe un proyecto de vida académico, por lo cual es necesario analizar si las condiciones personales, contextuales y los intereses personales frente a su futuro intervienen directamente en la formulación de sus objetivos y dan importancia al proceso cotidiano para el cumplimiento de metas acompañado del proceso educativo que brinda la institución educativa.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre las motivaciones de los estudiantes frente a su actividad académica, averiguar cuáles son sus intereses, fortalezas y si estos tienen relación con su proyecto de vida, así como conocer si los docentes y el contexto escolar influyen de una manera u otra en las motivaciones y percepciones que tiene los estudiantes ante su formación académica; también conviene analizar si la familia y el contexto social tienen participación en esta construcción.

Por otro lado, cabe traer a colación que el sistema de evaluación puede de una manera u otra haber influenciado el desinterés de los estudiantes, ya que antes no se tenían que preocupar por perder o no un año escolar, ya que la ley daba todas las ventajas para que ellos pasaran el año sin realizar el mayor esfuerzo para ello, ahora el sistema ha cambiado; sin embargo impera la denominada protección a los estudiantes y que los mismos requieren de especial atención y de una oportunidad para no perder su año escolar. Este es un factor que no será estudiado a fondo

dentro de esta investigación pero que puede ser un factor importante que podrá ser analizado con los estudiantes y la comunidad educativa.

Al investigar las diferentes concepciones y creencias de los estudiantes, creemos lograr vislumbrar el origen de algunos significados, limitaciones, oportunidades expuestos por los estudiantes. Podemos descubrir qué papel juegan la cultura familiar y social en la toma de decisiones de nuestros estudiantes adolescentes y en la proyección de vida académica.

Otro factor importante para tener en cuenta es “el ambiente escolar”, puesto que es el espacio donde se encuentra el estudiante, en él se encuentran las personas con quien comparte y participan en el proceso de adaptación a la convivencia escolar. Incluso, se debe investigar si los estudiantes que provienen de familias con problemas económicos o menos ventajas son los que carecen de oportunidades, motivos y voluntad de afrontar las diversas situaciones y seguir adelante con sus metas, o por el contrario, si son ellos los que por su situación se han dispuesto a no desfallecer y se han encaminado hacia un futuro. Es necesario investigar si existe motivación para que el estudiante asista a la Institución Educativa y preste atención a sus clases, si se enfocan en un proyecto de vida y asumen su propia vida con proyectos a realizar en su futuro.

Es esencial conocer en los estudiantes si el querer estudiar es voluntad de cada uno o está impuesto por sus padres, pues el estudio se convierte en una meta muy rápida de culminar con el único sentido de ser independiente y trabajar para sí mismo.

Hay que pensar si el interés es organizar un proyecto de vida o poseer dinero para vivir momentos, como paseos, bailes, salidas, amigos, etc. Estar atentos a que la felicidad que se busque en la juventud no se confunda con el libertinaje y el gasto no gradual de lo que se logra devengar dejando claro que la felicidad es un sentimiento propio de la persona en todas sus etapas del ciclo vital.

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA**

¿Cuáles son las condiciones personales y contextuales que propician la formulación del proyecto de vida académico de los estudiantes de grados décimos y once, de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid?

## **1.3 ANTECEDENTES**

En aras de documentar el marco teórico de la presente investigación, se asumió un enfoque relacionado con el adolescente y su proyecto de vida académico, desde el punto de vista de los intereses profesionales de los estudiantes y el estudio de los contextos familiar, escolar y social que influyen en la estructuración de un proyecto de vida académico.

El autor José Luis Meza (1996) considera el proyecto de vida como “el núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el



proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida.”

Frente al proyecto de vida académico se encuentran consideraciones de autores como Vicente Hernández el cual estudia y escribe sobre el análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria, el cual refleja y aporta teoría para argumentar la presente investigación. Realiza un análisis de los determinantes del desarrollo de los intereses profesionales y toma como punto de partida los conceptos considerados como determinantes en diferentes teorías, en las cuales, se sostiene que los intereses en los adolescentes son naturales de su creación, su intelectualidad y su cultura. Así mismo consideran que los intereses surgen de la influencia cultural, social, económica y ambiental, del entorno donde se constituye el adolescente; se reflejan como necesidades, motivos, expresiones de auto concepto y rasgos de personalidad.

Para Super y Crites (1966), si se habla de intereses profesionales, se debe tener en cuenta el principio de interacción y de la acción conjunta de la maduración y el aprendizaje. Si se analiza de esta forma se deben tener en cuenta los determinantes genéticos expuestos por autores Moloney, Bouchard y Segal (1991), Lykken, Bouchard, McGue y Tellegen (1993), Betsworth (1994), Hansen (1982), quienes realizaron un análisis con muestras de genes con el fin de determinar cómo influyen estos genes en los intereses profesionales de las personas.

Esta investigación tiene en cuenta los intereses de los estudiantes para la formulación del proyecto de vida académico, busca conocer en qué se consolida la decisión de los adolescentes y las condiciones personales; así como la influencia que les ofrece los diferentes contextos para formular su futuro.

En el contexto familiar la autora Tomasa Martínez Zuñiga (1993) expresa a la familia como base de la sociedad y la cual tiene gran influencia en la conducta de los adolescentes así como en la elección de su futuro profesional, porque el desarrollo de la adolescencia no depende por completo de él mismo.

En el contexto escolar es donde se relacionan las aficiones de los adolescentes con los aprendizajes y las tareas a desarrollar. Thomas L. Good (1996) propone algunas estrategias para mantener las expectativas en los estudiantes como una conducta de objetivos deseables.

En el contexto social el autor Vicente Hernández (2001), indica acerca de los intereses profesionales los cuales se van desarrollando en los adolescentes con un efecto simulador frente a labores socialmente aprendidas. Los perfiles de los intereses tienden a permanecer constantes. Esta estabilidad sufre un aumento debido a la multiplicidad de oportunidades, de mecanismos de identificación y de la aprobación social, factores todos ellos que ejercen su acción, sobre todo, a partir de la adolescencia.

Para la investigación son muy importantes estas teorías pues se involucran de una forma directa con el objetivo, sin embargo son investigaciones separadas y tienen en cuenta un rango de

edad más amplio. La idea principal de este proyecto es consolidar las condiciones generales en cuanto a persona y contextos en la formulación del proyecto de vida académico de los adolescentes de 15 a 18 años de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Se hace necesario realizar una investigación en torno al problema planteado, para poder analizar los factores que influyen en nuestros adolescentes en la formulación de un proyecto de vida académico y teniendo en cuenta las distintas actitudes que presentan en su desarrollo académico y de convivencia, pues pareciera que todo les diera pereza y que no quisieran continuar estudiando, demuestran desinterés y desorientación por sus estudios.

Esta investigación tiene relevancia en nuestro quehacer pedagógico porque identificaría para la Institución Educativa objeto de estudio, las condiciones personales y contextuales en la proyección de vida académica de los estudiantes y cómo puede contribuir la Institución al logro de sus metas. También servirá de referencia para las otras instituciones educativas, debido a que según conversaciones con maestros de diferentes colegios, se generaliza la actitud de los estudiantes frente a las clases.

Se considera que el resultado de la presente investigación dejará un aporte muy importante para la labor de los docentes, porque conociendo a fondo las condiciones determinantes, las fortalezas, debilidades y los interrogantes que tienen los adolescentes para la

formulación de su proyecto de vida académica, se podrá preparar al estudiante para afrontar su futuro académico de una manera responsable, se podrán exponer las ventajas como futuro profesional, con una visión definida. Como la base de esta investigación es el acercamiento a los estudiantes para saber qué piensan, estos resultados serán determinantes en la orientación académica, en la motivación que se les transmita y con esta información se facilitarían las prácticas docentes, puesto que su tarea se concentraría en darle validez y horizonte a las motivaciones de los estudiantes, apuntando a cooperar en su perfeccionamiento como personas y miembros activos de la sociedad.

Los docentes intercambiarían información con los estudiantes, brindándoles la oportunidad de expresarse y de esta forma transformar ideas erróneas e invalidas que se van construyendo de acuerdo al contexto, ideas y concepciones que pueden hundir expectativas, ilusiones y proyectos que fácilmente se pueden llevar a cabo, pero que sin la información correcta se pueden quedar sin sustento.

En Colombia los docentes se enfrentan continuamente a diversas situaciones que los hacen pensar sobre su práctica, en estas reflexiones se cuestiona sus metodologías, contenidos impartidos, su pertinencia, relaciones personales y demás; todo sustentado en que su labor en ocasiones no ve el resultado esperado ni se logra influenciar positivamente a los estudiantes con que se encuentra. Se debe cuestionar si las metodologías aplicadas desembocan en la motivación y proyecto de vida de los estudiantes.

Además, dentro de esta investigación se espera realizar aportes muy importantes en la relación padres e hijos; indagando las inquietudes, las concepciones, los temores, de los estudiantes frente a su contexto familiar. Se podrá discernir cómo quieren los estudiantes que actúen sus padres, como esperan que les respondan cuando les pregunten sobre el futuro, cuáles serán las experiencias que les cuentan que realmente los motiven y cómo esperan ese apoyo incondicional en el momento de tomar una decisión frente a su proyecto de vida; conociendo las respuestas a estos interrogantes, podremos transmitir a los padres de una manera profesional como estimular a los estudiantes a continuar con un proyecto de vida académico.

Para finalizar esta justificación, es interesante manifestar el alcance social de esta investigación, reflejándose en un posible incremento de la población adolescente en las universidades y con una visión más clara, contando con el apoyo y la motivación de los contextos educativos, sociales y familiares y seguramente disminuyéndose la tasa de deserción escolar.

## **1.5 OBJETIVOS**

**1.** Reconocer las condiciones personales y contextuales que propician la formulación de un proyecto de vida académico en los estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid.

**2.** Identificar la relación entre las condiciones personales y contextuales de los estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico

de Madrid que logran formular un proyecto de vida académico frente a aquellos que no lo logran.

## **1.6 POBLACIÓN**

La investigación se realizará en la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid, con la población de media académica, estudiantes de grado décimo y once, tomando una muestra de diez estudiantes de sexo femenino y diez estudiantes de sexo masculino.

## **2. APROXIMACIÓN TEÓRICA**

Para esta investigación es importante conocer en primera medida las características de la adolescencia, la motivación y su influencia en esta etapa así como la relación que existe entre la adolescencia y la construcción del proyecto de vida, entre otros conceptos que serán también estudiados a profundidad de acuerdo a los requerimientos propios de la investigación.

### **2.1 LA ADOLESCENCIA**

El objetivo principal de esta investigación, es conocer las condiciones determinantes de los estudiantes al realizar un proyecto de vida académico, es así como Muzafer Sherif y Carolyn

W. Sherif (1970) exponen en su libro al adolescente como un ser humano, considerando sus cambios fisiológicos y sociales que ha dejado atrás una década de vida humana y generalmente un poco más en lo que se refiere a su desarrollo intelectual, teniendo por delante cinco o seis décadas de vida. Dentro de una división tan amplia que define su pasado y su futuro, el panorama de la adolescencia varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias. Aún así, es un periodo que resume la acción recíproca del desarrollo de un ser humano, sus esfuerzos y emociones; el proceso social que significa vivir en estrecha relación con otros seres humanos y afrontar las situaciones e imágenes socioculturales que lo rodean.

La adolescencia es, en todas las sociedades humanas, el período de cambio de un estado físico y social de “niño” al de “adulto”. Esta transición es completamente diferente, según las diversas culturas humanas, tanto en la duración, como en la manera que se logra, pero en cualquier cultura este periodo implica cambios en la condición individual en relación con los demás cambios en sus derechos y obligaciones. También implica nuevas actividades, diversas normas de conducta y actitudes, así como cambios en la presencia física y en la forma de pararse y caminar. Ninguno de esos cambios puede lograrse satisfactoriamente, a menos que el individuo defina sus relaciones con su mundo.

Se puede decir entonces, que se habla de adolescencia cuando se distingue una etapa de transición entre la niñez y la adultez, una etapa en la que se empieza a descubrir el ser, a entablar una discusión propia de lo que se va a hacer en un futuro o solamente tomar decisiones del presente sin pensar en las consecuencias posteriores, esto pasa muy comúnmente entre los adolescentes que se encuentran en las instituciones educativas actualmente.

F. Philip Rice (Adolescencia Desarrollo, relaciones y cultura; 2000) presenta una visión biológica donde exalta este periodo como la maduración física y sexual, durante el cual es importante resaltar los cambios evolutivos en el cuerpo del niño como una causa fundamental del cambio conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo el control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales.

Al respecto Arnold Gesell, expone que las manifestaciones conductuales del desarrollo de la personalidad se relaciona con los cambios físicos y conductuales en los adolescentes y observa la relación paralela entre el desarrollo humano y la evolución del mismo, su visión frente a la adolescencia y el desarrollo para llegar a ella es sistemático. A Gesell le interesa más que el desarrollo mismo del adolescente, la influencia dada de la personalidad y el desarrollo sobre la conducta del ser. Para que surja el aprendizaje en el adolescente se hace necesario del crecimiento mental y la maduración de los genes, es decir, que existe un orden secuencial para cada momento de maduración y preparación del estudiante, se tiene en cuenta los genes, el entorno, el hábitat, la educación y la cultura, los cuales influyen en el desarrollo y ser conscientes que no todos los jóvenes maduran al tiempo.

Por su parte, Sigmund Freud (1953) presenta una visión psicoanalítica sobre la adolescencia, en el que resalta la importancia de las experiencias en la niñez temprana y las motivaciones inconscientes que influyen sobre la conducta, en esta fase se presenta una transformación en cuanto a la sexualidad de los niños y adolescentes.



Según Erik Erikson (1950), en esta etapa se debe resolver un conflicto entre la identidad y la confusión de los roles, es decir, el adolescente comienza una búsqueda de su propia identidad a partir del autoconocimiento físico, cognoscitivo y emocional, que dependiendo de la forma como se hayan desarrollado las etapas anteriores, así se resolverá esta, logrando una real y propia identidad o llevando a una confusión que seguramente generará dificultades para su vida futura.

En esta etapa se evidencia rebeldía y apatía por cuestiones que para los adultos necesitan madurez y responsabilidad, sin detenerse a pensar que para llegar a estas cualidades se necesita de un acompañamiento y conocimiento de las necesidades de estas edades. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como un periodo de crecimiento y madurez, en el cual se instauran cambios que establecerán las características propias del adulto, es un proceso que inicia con la pubertad cuando aparecen los signos del desarrollo de las características sexuales secundarias, llegando a la aproximación de la adultez, estado que transcurre desde los 10 a los 19 años de edad. Aunque este crecimiento y maduración del adolescente no es brusco ya que es continuo, si afronta cambios rápidos de crecimiento y de maduración del desarrollo psicosocial<sup>1</sup>.

Es necesario diferenciar el término de adolescencia con el de “Juventud”, para que se tenga claridad y no exista confusión, para ello la OMS en el documento “La salud de los Jóvenes: Un desafío para la sociedad” elaborado en Ginebra en 1984, hace especificidad que la juventud es la edad comprendida entre los 10 a los 24 años de edad y comprende tres subdivisiones quinquenales, de los 10 a los 14 se determina como pubertad o adolescencia inicial, de los 15 a

---

<sup>1</sup> Organización mundial de la Salud (2003). Los adolescentes. Recuperado el 24 de marzo de 2012 de [http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_854\\_%28chp6%29\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_854_%28chp6%29_spa.pdf)

los 19 adolescencia media; y de los 20 a los 24 años Juventud plena. Cabe acotar que el termino adolescencia se define en cada uno de los países de acuerdo a sus leyes, en el caso de Colombia según la Ley de Infancia y Adolescencia, esta ultima comprende entre las edades de los 12 a los 18 años.

Esta diferencia se realiza con el fin de justificar en el término investigador por qué se hace referencia a adolescente y no a joven, pues en la investigación nace la preocupación es a la etapa de la vida en la adolescencia debido a que el rango de edades a estudiar es entre 15 a 18 años, es la población en la que se encuentra el desgano por construir un proyecto de vida académico y coincide con los estudiantes de la educación media de los grados décimo y once.

El adolescente se enfrenta al cambio de la niñez a la adultez, la niñez le refería a un campo amplio de acción, en el que no pensaba sino en el instante, en el momento; luego en el proceso y transcurso en la adolescencia, tiene que fijarse metas, enfrentarse consecutivamente a un continuo desarrollo en todos sus aspectos, llevándolo a desafiarse, querer que en unas ocasiones lo traten como un niño y en otras que lo traten como un adulto, sin diferenciar los espacios a los cuales quiere llegar, ni delimitar su campo de acción de sus funciones infantiles o de adulto.

Del mismo modo, Gerardo Castillo (1990, p. 65) nos presenta que un rasgo estructural común entre los adolescentes es su desarrollo del pensamiento abstracto, que permite sistematizar las ideas; sus sentimientos e imaginación influyen notoriamente en su vida mental, lo que permite versatilidad de intereses y opiniones. Por otro lado, su dimensión afectiva es voluble,

puesto que el adolescente sufre de un desequilibrio emocional ya que manifiesta sus emociones más hacia afuera que hacia adentro, lo que conlleva a una sensibilidad exagerada y carácter irritable. La característica predominante es su afán por pertenecer a un grupo social determinado.

Al analizar este último aspecto, se encuentran grandes riesgos para el adolescente, ya que por su afán de ser aceptado dentro de un grupo social puede llegar a convertirse en un “juguete social”, por así decirlo, puesto que puede realizar ciertas actividades que en su interior sabe que no son las debidas en ciertos momentos o circunstancias, aunque está en la capacidad mental de tomar decisiones y diferenciar entre el bien y el mal, su afán no le permite tomar las decisiones correctas y decide enfrentarse a las situaciones para así convertirse en alguien importante para el grupo de amigos.

La familia influye en las decisiones que tome el adolescente con respecto a sus amigos, puesto que en esta etapa llega un momento en que él desea darse por completo hacia los demás, establecer relaciones más personales y de mayor arraigo, lo que permite seleccionar dentro del grupo social perteneciente a un mejor amigo, con el cual se identifica, le sirve de modelo y le permite confiar sus proyectos, ilusiones y fracasos, este mejor amigo idealiza el hombre al cual quiere llegar a convertirse Castillo (1990, p. 79), lo que conlleva en algunas situaciones a una fuerte discusión por privilegiar a este amigo y a defenderlo ante la familia, si es que a esta no le agrada. En este momento la familia se convierte en un obstáculo, ya que no acepta la amistad y quiere frenarla por completo, lo que puede profundizar mucho mas la relación entre los adolescentes y llevar a la rebeldía.

Cuando se habla de rebeldía se hace alusión no solo a las peleas típicas por la protección de las amistades, también a actos que pueden ser punibles o trascienden los estándares normales de convivencia; en este momento se hace necesario traer a colación a Castillo (1990 p, 81) cuando nos hace referencia a Wallestein (1967), quien nos explica que la rebeldía en la adolescencia se debe a que “el joven desearía ardientemente algo y mover la admiración por sus obras. Pero en las presentes circunstancias encuentra que todavía no puede nada, que nadie toma en serio sus cosas. Entonces se orienta hacia los hechos que caen dentro del campo de su actividad y para los que se siente capacitado; hacer groserías, brutalidades, excesos y transgresiones. Pero todo ello, en lo más hondo, no es sino una defensa y protección de la propia personalidad”

Lo anterior nos hace pensar que el adolescente lo único que quiere es llamar la atención, saber que es un ser que participa activamente en la sociedad, que desea con mucha insistencia ser aceptado y ser como el centro de atención dentro de su núcleo, ya sea familiar o grupo social de amigos.

Esto se puede contrastar con su capacidad de sentido crítico, Castillo (1990) nos revela que se evidencia con su continuo inconformismo (sin discernimiento) e incapacidad de aceptar los consejos y ayudas paternas, en este sentido crítico se evidencia la inmadurez, la falta de curiosidad y falta de discernimiento, puesto que toma sus decisiones sin un fundamento específico y luego no es capaz de mantenerlas, fluctuándolas según las circunstancias.

Castillo (1990) continua describiendo que este suceso se demuestra especialmente con los padres, ya que continuamente se critica su falta de información y desactualización de la época en que viven los adolescentes, sus decisiones son desfasadas o no se acogen a sus necesidades, pero estas críticas no tiene sustento, ya que las decisiones que toman los padres no son las que en realidad los adolescentes quieren en sí, sino que van en vía contraria a sus ideales y convicciones, que muchas ocasiones no tiene el sustento necesario para hacerlas valederas; de aquí se debe el continuo enfrentamiento entre las partes.

Por otro lado, esta falta de sentido crítico va mas allá de la situación familiar, también se refleja en otras áreas como en el estudio, señalan absolutamente todo, normas, maestros, exámenes, hasta la infraestructura no les agrada, lo que puede llegar a dar como resultado un fracaso escolar. Cabe decir que esto no sucede con todos los adolescentes, ya que su proceso de maduración es diferente el uno del otro, esta falta de sentido crítico algunos adolescentes no lo forman con madurez y se pueden convertir en focos de atención.

En esta etapa de la adolescencia, se encuentra un periodo de reflexión que cuestiona sus capacidades, lo que puede hacer y lo que podrá llegar a hacer, aquí se desglosa su proyecto de vida. En la niñez era fácil decir qué quería hacer cuando fuera mayor, pero es en esta etapa cuando las decisiones se tornan más difíciles, porque comienza a pensar en las posibilidades y dificultades de poder alcanzar sus sueños, sus proyectos, su futuro.

El término de proyecto de vida va mucho más allá de metas y objetivos futuros, es tomar decisiones basadas en un sentido crítico, afrontar las consecuencias de las acciones llevadas a

cabo, implica pensar en el por qué y para qué de las cosas y proponerse hacerlas con la motivación que implica desarrollar actividades que para otros nunca podrán ser resueltas. Tener propósitos fijos y cumplirlos a pesar de las adversidades.

Algunos psicólogos creen que esta etapa es una de la más difíciles del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo con una perspectiva de crítica y rechazo, es en este periodo en el cual el joven se hace independiente de los padres y entra en un periodo transitorio en el que su grupo de amigos es lo principal, el apoyo lo buscan en compañeros ó pares y gente externa al vinculo familiar.

Con los argumentos de los autores y las vivencias de los estudiantes se puede concluir frente a este aspecto que los adolescentes están en proceso de formación, se desenvuelven en los diferentes contextos sociales como ellos quieren ser, no como se les aconseja y quieren crear su propia identidad independiente de ser aceptados o no; por esta razón es importante que el adolescente piense en su proyecto de vida, que viva el presente y que asegure su futuro personal y profesional.

## **2.2 DESARROLLO MORAL DEL ADOLESCENTE**

Para que el adolescente pueda tomar decisiones en los aspectos mencionados anteriormente, de la forma más acertada posible, es necesario un desarrollo moral apropiado, reconociendo que influencia ejerce sobre dicho desarrollo. La moralidad tiene al menos dos

dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. La teoría del Kohlberg se centra en la primera dimensión, la justicia, que parece ser un punto de vista con una orientación más masculina. La investigadora Carol Gillian ha considerado la moralidad desde un punto de vista más femenino, con énfasis sobre la responsabilidad en las relaciones.

Para evaluar el desarrollo moral de las personas desde esta perspectiva se utiliza la entrevista de la ética del conflicto, en la que se presenta a los adolescentes un conflicto de la vida real y se pregunta a los adolescentes qué debería hacer la persona implicada en dicho conflicto. Parece ser que cuanto mayor sea la edad del sujeto, se obtiene mayores niveles en la ética del conflicto.

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos ante personas con un desarrollo moral más estructurado. Cuando se hace esto, los niños y adolescentes que avanzan más son aquellos cuyos padres emplean el humor y elogian las intervenciones de sus hijos, los escuchan, les preguntan sus opiniones y les animan a participar de otras formas. Los niños que menos avanzan son aquellos cuyos padres hacen un discurso de sus propias opiniones o desafían las de sus hijos con preguntas o contradicciones, haciendo que los adolescentes se pongan a la defensiva.

El adolescente debe estar consciente de su desarrollo a nivel social, ya que este se manifiesta desde temprana edad, el adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos cuya

principal finalidad es el juego, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes, a la hora de elegir a sus amigos es selectivo puesto que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

La teoría piagetiana es importante dentro de la presente investigación debido a que estudia el desarrollo moral y cognoscitivo de los niños en edades elementales hasta la edad adolescente, para el estudio que se está realizando se incluye el tercer estadio de Piaget que enuncia la Moral de equidad en el cual se evidencia la maduración biológica y psicológica que fortalece el desarrollo intelectual y moral. Los niños pasan a ser adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten la realización de operaciones mentales abstractas. En la adolescencia se dan los sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que requieren de la aplicación de normas, además establece principios morales generales afirmándolos con autonomía.

Con base en la teoría de juicio moral de Piaget Lawrence Kohlberg, 1969, 1984; Colby y cols. (1987) elaboró la moralidad de la justicia basado en 3 niveles que pueden ser importantes para el estudio de los adolescentes. Dentro de la moralidad se incluye al adolescente como aquel ser que desarrolla el entendimiento de que otras personas tienen conceptos diferentes a los suyos, preocupado de sus propios intereses, pero se suma que es consciente de los intereses de los demás, en ocasiones se destaca por resolver sus problemas y satisfacer sus propias necesidades y permiten que sus compañeros realicen lo mismo. Toma una figura del sistema social en el que todas las personas conviven, comparten y se ciñen por reglas sociales y normas convencionales.



Estos patrones de justicia son afectados por la naturaleza de las relaciones con sus padres, si el adolescente presenta debilidad en este proceso sus juicios morales son inmaduros y sus sistemas de valor no logran controlar su conducta. En caso contrario, si el adolescente ha desarrollado los conceptos morales de manera abstracta y mejor integrados tendrá la madurez y la posibilidad de que su sistema de valor no solo sea verbalizado sino que se integra a su control conductual, así como desarrollar valores de libertad, justicia, dignidad y equidad como bases para preservar los derechos de bienestar de las personas que integran la sociedad.

Analizando estos conceptos se podría pensar que para los adolescentes que alcancen las concepciones claras de principios universales y valores en un sistema social, es más fácil construir un proyecto de vida académico debido al manejo de conceptos de justicia y valor moral, tendientes al rol en la sociedad; mientras que para aquellos que los patrones de la naturaleza y la convivencia no le han permitido interiorizar estos conceptos podría ser más difícil estructurar un proyecto de vida académico.

En el enfoque de la comunidad justa de Kohlberg, incluye la participación de los estudiantes en discusiones morales y en establecer sistemas democráticos de gobierno en las aulas de clase. Se brindan oportunidades a los estudiantes de construir ambientes de cuidado, responsables y moralmente justos.

## **2.3 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO HACIA LA ADOLESCENCIA**

Thomas L Good (1996) expone al estudiante como ser único, individual, que comparte algunas características con sus compañeros debido a las experiencias sociales, culturales y escolares vividas; el objetivo del docente en esta etapa es encontrar las necesidades e intereses de los mismos, con el fin de buscar probables respuestas a las situaciones.

Se destacan unos momentos especiales en el estudiante para abordar las características del adolescente, incluso, desde su nacimiento se toma como punto de partida la influencia de la herencia y el ambiente en el desarrollo de los rasgos sociales. Se describen las semejanzas familiares como reflejo de los ambientes sociales y familiares, pero los investigadores de genética conductual declaran la similitud con su familia biológica así no se conviva con ella.

Durante el crecimiento de aquel niño que pronto será adolescente, se deben tener en cuenta algunos calificativos expuestos por autores como Huesmann y Cols., 1984; Rohner y Nielsen (1978) el niño cuya crianza fue compartida con más chicos con los cuales exploraban, discutían, crecen propensos a la discusión y la predisposición a generar atmósferas de violencia e intimidación hacia niños que crecieron en un ambiente más afectuoso y humano, éste pretende ser líder asertivo, sin ser agresivo; todo esto teniendo en cuenta que el ambiente en el pre y en el adolescente puede moldear de una forma diferente lo que se está ya estructurando, pues ciertas influencias ambientales, sociales pueden hacer parte de este cambio.

El desarrollo social del estudiante se moldea de acuerdo al nacimiento, sus genes, herencia y a las características propias de su edad. Las teorías también indican las influencias y experiencias específicas del contexto como la familia, los pares, la comunicación adquirida en los diferentes medios, la escuela, que deben ser consistentes como influencia para la adaptación.

La familia es la influencia más importante en el entorno de los estudiantes para su desarrollo social debido a que los padres son sus modelos, articulan aptitudes, creencias y comunican los patrones conductuales, facilitando espacios que generen un alto nivel de autoestima y sociabilidad, formando líderes sociales, para que esto ocurra es muy importante tener claras las tareas como padres, el compromiso con los hijos, tener precaución con algunas medidas que pueden ser perjudiciales y actúan en sentido contrario. Es importante resaltar la labor formadora de los padres con la organización de reglas, los valores y principios como base fundamental para el ejercicio de la personalidad del adolescente frente a una sociedad que ofrece diversos ejemplos para los niños y jóvenes de la actualidad, así como la prevención y corrección ante las conductas y actitudes desfavorables de los hijos.

Con relación a sus pares, en el momento que los estudiantes se acercan a la adolescencia, tienden a desarrollar amistades más íntimas con uno o varios del mismo sexo, continúan teniendo interacción con los demás pero la esencia de sus amigos íntimos incluyen autorrevelación, apoyo emocional y comparten opiniones sobre temas íntimos.

En este orden de ideas, Coleman (1980), enuncia la aparición de “camarillas” en los adolescentes, induce a pensar que en esta edad el adolescente tiene preferencia en sus amigos y el

conformismo con los padres disminuye; pues en las camarillas pasan la mayor parte del tiempo interactuando entre sí. La interacción entre camarillas para ellos se refleja en las bases para la formación de grupos sociales amplios como los culturales y políticos.

Investigaciones como la de Erwin (1993), hacen ver importante la influencia de los profesores en las relaciones entre compañeros de aula, en el momento de ofrecer una interacción entre pares para conocerse y conformarse como receptores del aprendizaje, así como proporcionar el trabajo colaborativo y cooperativo, para valorarse mutuamente y brindando un ambiente propicio para que esas experiencias de aprendizaje sean positivas. Así mismo se alude la inclusión de aquellos estudiantes aislados, tímidos socialmente en esos grupos de trabajo para desarrollar el moldeamiento desde una perspectiva social y dar las mismas oportunidades.

Es significativo conocer la historia del desarrollo social del adolescente dentro de la presente investigación, para resaltar algunas situaciones que en la actualidad continúan o que han cambiado y que pueden ser la base de los estudiantes al momento de generar su proyecto de vida académico.

Es así como se concluye que en el desarrollo moral y social de los adolescentes no sólo inciden las situaciones a que se enfrentan en esta edad sino que es un historial; un transcurrir de sus etapas de desarrollo humano desde el nacimiento, las características e interacciones familiares, experiencias sociales de acuerdo a las edades en crecimiento y el contexto social y escolar en que se desarrolle el estudiante; debe formularse como un equilibrio entre la aceptación y apoyo, responsabilidades y límites, situaciones problema y resolución de conflictos y lo más

importante en la presente investigación cómo quiere formular su proyecto de vida académico y cómo influye los diferentes contextos culturales.

## 2.4 LA MOTIVACIÓN

Se indica un concepto generalizado de motivación como el estímulo que mueve la persona a realizar acciones en busca del logro de sus objetivos propuestos. En el contexto, se puede decir que la motivación es el amor por el aprendizaje, es el impulso por querer salir adelante, por cumplir las metas Spellings (2002). Entre las edades propuestas en la investigación, la motivación de algunos adolescentes por aprender se desvanece como por arte de magia. Se nota un desgano absoluto por tomar sus clases y por ver a sus profesores, se quejan de todo y buscan la manera de cambiar lo que están desarrollando académicamente por algo más interesante -según los estudiantes-, están más atentos al peinado que hoy en día para ellos es estar a la moda, de los pantalones entubados, de las faldas, de los celulares, mp3, etc.

La motivación es un proceso dinámico no es un estado fijo, la motivación está en continuo flujo de crecimiento y declive, la motivación requiere primero de una fase de anticipación que permite que la persona tenga expectativas y satisfacciones de un motivo; segundo una fase de activación y dirección en la cual el motivo es activado por un estímulo ya sea intrínseco o extrínseco, de esta manera el motivo legitima la conducta que surge; la tercera fase de conducta activa y retroalimentación el individuo participa en conductas dirigidas que le permiten acercarse a un objetivo deseable y distanciarse del aversivo y mediante el feedback

evalúa la efectividad de la conducta dirigida; por último la fase de resultado en el cual se viven las consecuencias de la satisfacción del motivo, Reeve (1994, p. 4)

La motivación es un proceso cíclico ya que al terminar el proceso siempre continuará sin detenerse en su curso, aunque se puede ver detenido por las dificultades del mundo externo o del contexto mismo, un estudiante puede querer aprender a cantar y tiene las dos primeras fases pero al llegar a la tercera se encuentra que sus condiciones fisiológicas no le permiten continuar con el proceso, esta motivación puede verse transformada y puede intentar transmutar los motivos en otros encaminados no a lograr el fin último pero si acercarse a él, lo que indica que se regresa al comienzo del proceso.

Las fuerzas que le dan peso a la motivación son las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas. Las motivaciones intrínsecas se encuentran en el propio sujeto ya que estas son auto-reguladas, lo que implica que él sea el principal agente para cumplir sus objetivos o metas (fatiga, curiosidad, etc.). Por otro lado están las extrínsecas, en las cuales el sujeto también es el agente principal pero entran valores externos a formar parte en los resultados de sus objetivos, estos motivos están regulados por el ambiente (dinero, halagos, etc.), (Reeve, 1994, p.5).

En la educación los agentes motivadores extrínsecos son: el contexto, la familia y la comunidad educativa en general; el estudiante se deja influir del medio para crear los motivos que lo guiaran dentro de su proyecto de vida académico. Por su parte el mismo estudiante debe encontrar esos factores que lo enriquezcan y creen esa motivación intrínseca que permita

formular un plan de vida objetivo, con metas claras que le permitan formarse exitosamente a pesar de las adversidades.

Para el desarrollo de esta investigación es necesario hacer referencia a la motivación, teniendo en cuenta que la motivación en el aprendizaje juega un papel o problema teórico de la psicología que ocasiona controversias, puesto que existen posiciones que afirman categóricamente que ningún aprendizaje tiene lugar sin motivación, incluso hasta la negación total de la motivación como variable importante del proceso de aprendizaje en el estudiante.

La investigación considera importante que todos estemos de acuerdo en motivar a los estudiantes para que aprendan, para que tomen amor por su estudio y dedicación por formular un proyecto de vida y un futuro académico.

Se considera importante el hecho de motivar al estudiante, en la tarea pedagógica del docente, incluso de emprender la búsqueda de comprender lo que se sabe y lo que se va a enseñar, con el fin de ser más coherentes con la enseñanza brindada y lograr los objetivos propuestos en el aula, donde se forman personas integrales, con autonomía, que se siguen unos procesos educativos con base en estándares que guían la labor y mediante los conceptos de la comprensión se puede lograr que el estudiante ejerza autonomía y ello conlleva a su formulación del proyecto de vida académico. Pues nuestra labor es enseñar, pero también es la búsqueda del amor en el estudiante por el estudio, es generar que se apasione por investigar, por analizar por aprender.

Ausubel (1976), dice que el aprendizaje significativo puede surgir sin motivación; pero esto no implica, negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre que esté presente y sea operante. Pues si bien es cierto, en los últimos cincuenta años ha prevalecido la tendencia a resaltar el poder motivacional de causas intrínsecas y positivas como la curiosidad, la exploración, la manipulación.

En este orden de ideas, la relación entre motivación y aprendizaje es una característica recíproca. Por esta razón, el docente le presenta ideas al estudiante de manera significativa, pero depende de él mismo la articulación del trabajo en su punto de referencia personal. Se puede decir que las ideas impuestas a los estudiantes sin una crítica o reflexión de su parte, no son significativas en el verdadero sentido del término.

De otra parte Ausubel (1976, p. 437), transmite que las recompensas pueden aumentar la probabilidad relativa de motivación, sensibilizando al estudiante y proyectando sus resultados académicos y el castigo, por su lado, debilita las motivaciones que impulsan a la conducta castigada, pudiendo hacer disminuir la probabilidad relativa de respuesta. La recompensa y el castigo son caras positiva y negativa de la misma moneda motivacional en el aprendizaje escolar, y ambas intervienen en grados variables en la motivación de tal aprendizaje.

Además Huertas, ( 2004), agrega un componente más al crecimiento académico; el **elogio**, determinando o informando siempre que ocurra un progreso en el conocimiento; se indica la ganancia que obtiene el estudiante cuando cumple los logros; en este momento mismo determina la distancia recorrida entre lo que sabía antes y lo que sabe y comprende ahora, así como



impulsar a que continúe sin generar comparaciones o competencias, pues se convierte en lucimiento personal y no en el reflejo del aprendizaje.

Se observará en la presente investigación si el docente despierta la curiosidad intelectual empleando materiales que atraigan la atención de los alumnos y elaborando tareas apropiadas al nivel de capacidad de cada uno. El maestro deberá ayudar a los alumnos a imponerse metas realistas y a evaluar sus propios progresos, brindándoles la retroalimentación informativa acerca del grado de acercamiento a esa meta. Se considera que el estudiante se siente motivado si dentro del proceso académico encuentra más cerca el cumplimiento de su meta propuesta, siempre y cuando las limitantes sean menos fuertes que los intereses a alcanzar. Pues las metas propuestas cuentan con cierto grado de dificultad para el estudiante, pero siempre que se lo proponga podrán ser superadas con sus habilidades.

## **2.5 HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA**

El proyecto de vida se observa en diferentes dimensiones, una de ellas es la Dimensión profesional que se refiere a los valores del trabajo y al desarrollo de las cualidades del hombre que no deben ser considerados como un medio de sobrevivencia. El trabajo debe desarrollarse para producir realización, satisfacción, realidad y el desarrollo de las cualidades del estudiante deben ser afines al individuo por lo que es, lo que se forma y su proyección de vida en un contexto educativo, sin acostumbrarse a realizar todas las actividades por instinto de sobrevivencia, pues entonces, no se hallaría la diferencia entre un animal cuadrúpedo y un ser

humano, pues el animal actúa por instinto de sobrevivencia, y un ser humano aunque cuando nace también actúa por instinto de sobrevivencia, se forma para actuar acorde con la búsqueda de una satisfacción al desarrollo personal y profesional, formándose en valores, creencias y con la capacidad de definir una concepción académica y proyecto de vida acorde con su situación social (Meza,1996).

Es oportuno decir que el proyecto de vida según José Luis Meza (1996, p.40), es “el núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida.”

De esta manera el proyecto de vida no se convierte solamente en el desarrollo profesional, es eso y mucho mas, es como el estudiante se va creando una concepción de sí mismo y como el mundo que lo rodea lo hace un agente activo dentro de la sociedad. El estudiante continuamente se está cuestionando sobre su papel dentro de la sociedad, el sentido de su existencia y cómo puede intervenir en el mundo que lo rodea. El proyecto de vida es saber de dónde se viene y para dónde se va, teniendo en cuenta las potencialidades, las debilidades, es importante conocerse a sí mismo, para así conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

Este eje manifiesta la calidad de vida que la persona persigue como un bien necesario. Está constituido por el conjunto de cosas importantes para la persona por sus valores y por su

modo de vida. Para algunos adolescentes es un poco difícil expresar su identidad, modo de vida y se percibe una escasa formación de valores dentro de sí, se pretende conocer si es lo que refleja la edad en que se encuentran o si es que realmente no les parece importante para su vida contar con principios que los identifiquen dentro de una comunidad educativa. Es importante definir el proyecto de vida como la concreción de valores en las personas, es hacer que estos tengan sentido y se expresen vivencialmente. Es la interiorización y afianzamiento de los valores dentro de un orden que genera actitudes y comportamientos con razón de ser.

Es claro decir que al establecer un proyecto de vida, se da respuesta a los valores que le dan sentido al ser y al qué hacer, es decir expresar como somos, porque somos, que hacemos, queremos hacer y como lo estamos haciendo, además si lo que somos y hacemos responde a mi naturalidad como ser humano y a mis perspectivas.

En este orden de ideas el adolescente, se encuentra en una etapa un tanto complicada, puesto que sufre cambios drásticos en todos los sentidos, su cuerpo cambia, su mentalidad, su afectividad, entre otras; y ahora se encuentra con el reto de conocerse bien y así mismo conocer su mundo y actuar frente a él. Aunque los cambios no se dan de un momento a otro, estos son progresivos y se van dando paulatinamente, su pensamiento crítico no se ha desarrollado por completo, entonces no le va a encontrar ningún horizonte a sus ideales y va poner obstáculos constantes, teniendo una pelea consigo mismo y con las personas que lo rodean.

Es importante la participación de la familia, es necesario que los padres exijan a sus hijos, pero saber cuál es el límite de estas exigencias, guiar el camino, orientar las decisiones y someter

a los adolescentes a que ellos cuestionen sus decisiones y afronten las consecuencias de sus acciones, pero sin abandonarlos en el proceso. Asimismo, las instituciones, no solo educativas, deben brindar este apoyo y acompañamiento, pero no con una mirada sobreprotectora y soñadora, sino una mirada que ayude a afrontar las problemáticas actuales de los adolescentes y encontrarles soluciones que los lleven a tener un verdadero significado y rumbo a su proyecto de vida.

José Luis Meza Rueda (1996, p.40), expresa la palabra propósito, dentro de un proyecto de vida y la visualiza en tiempo presente refiriéndose a la ubicación de la persona en un hoy, en el presente, se centra en el punto de apoyo alrededor del cual se construye una personalidad, se estructura como principio que unifica sus aspiraciones. Se observa en las instituciones que para los estudiantes de 15 a 18 años, ese hoy como la persona, es un poco insegura en definir quién es y para dónde va, no vislumbra en su realidad unas aspiraciones consecuentes de desarrollo académico sino más bien creen que están lo suficientemente preparados para asumir una labor que represente dinero y como manifiestan los jóvenes: “es mi personalidad” sin pensar en un momento como su personalidad se ha construido, si se ha unificado con sus propias aspiraciones; si conoce realmente con que bases académicas y vivenciales cuenta para comenzar a caminar con sentido.

Con esta concepción el adolescente debe responder a tres propósitos de proyecto de vida, primero un Proyecto en el presente, el cual se refiere a la ubicación del ser en un hoy, segundo un proyecto hacia el futuro, el ser tiene una intención, búsqueda de orientación para la vida, y tercero un proyecto de identidad, el cual requiere de un conocimiento personal, ya que requiere de

autonomía y libertad para construir su proyecto de vida, hay un compromiso para que los ideales se concreten y se constituye en hacedor de su vida. Meza (1996, p.41).

En este sentido el adolescente tiene que fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, tener intenciones de cumplirlas y realizar un proceso de consumación, que le permita no solo cumplir las metas, también evaluar las acciones y resultados obtenidos después de cumplido su objetivo. Todo ser humano realiza estas acciones porque siempre está en la búsqueda de la autorrealización, esto significa “expresar a plenitud todas sus potencialidades” Vargas (2005. P.428), en este sentido todas las personas realizan acciones que los lleva a convertirse en mejores individuos, demostrando todas sus facultades y explorando aquellas que tenían ocultas, romper los prejuicios y luchar contra las debilidades explorando nuevos rumbos para sobrellevar las adversidades.

Ricardo Vargas Trepaud (2005), hace referencia que el hombre debe determinar qué va a hacer con su vida, puesto que es él quien la va construyendo, formando y deformando a través del tiempo, él es el administrador de su propia vida y el arquitecto de su propio futuro, forja su autorrealización, autodesarrollo, siendo vital expresar virtudes como la disciplina, la responsabilidad, la perseverancia, la honestidad, la lealtad y la fe. He aquí cuando interviene un elemento fundamental que es la vocación, con ella se une el ser con el quehacer desempeñado, puesto que por medio del trabajo la persona descubre su propio ser y valer, si no hay vocación no hay autenticidad y no se logra la plenitud.

En este sentido la vocación personal es lo que el estudiante quiere estudiar, quiere hacer, se observa la autenticidad de la personalidad y su proyección académica, la elección vocacional contribuye a moldear la propia personalidad de una forma decisiva, debido a que implica nuevas experiencias académicas, profesionales, laborales, estilo de vida, creencias, valores y su futuro; es tan esencial en la vida de los estudiantes porque es el “Yo” que desde su interior los ilumina y les guía que hacer, pero sin determinar que dificultades se presenten en su camino, lo importante es querer ser y querer hacer Trepaud (2005).

Es en este momento cuando se necesita pensar si los estudiantes tiene clara esta concepción, si realmente están pensando en su autorrealización personal o estos son conceptos que ellos no alcanzaran por las condiciones que les presenta su contexto. La motivación es un elemento primordial, tanto la intrínseca como la extrínseca, puesto que es la motivación la que impulsa al individuo a realizar acciones que le darán frutos, proporcionándoles las herramientas para salir adelante.

Una de esas motivaciones es ver la oportunidad de culminar sus estudios, encontrarle el valor de cada una de las áreas de aprendizaje, no limitarse a ir al colegio “porque si”, sino, ir porque es una meta que le dará herramientas para continuar con sus otros propósitos de vida. Combatir los obstáculos presentes y procurar convertirse en esa persona que en realidad quiere ser no la que le toco ser; en ningún momento se dice que esto sea una decisión que tenga facilidades, si la tendrá pero todo tiene contratiempos que enseña a la persona a superarse y construir su proyecto de vida de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.

En esta situación, es interesante hablar del descubrimiento del propio yo, de la identidad, bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Aquel que es capaz de establecer su Proyecto de vida hace uso de su autonomía y su libertad, se compromete consigo mismo para que el ideal se haga realidad y se constituye como hacedor de su vida sin olvidar que es un ser en relación.

Es oportuno incluir la concepción de Tamara Batista Gutiérrez (2000), aludiendo a Vigostky en su teoría de las Funciones Psíquicas Superiores, aquí explica la "situación social del desarrollo", en la cual caracteriza al proyecto de vida, como una categoría integradora de la personalidad, mediante la que se articulan las dimensiones de lo social y lo psicológico. En el cual hace parte fundamental la formación de la identidad, su posición frente al hoy, a su futuro y como desarrolla su proyecto de vida dentro del contexto educativo. Se comprende entonces, que este sea un sistema principal de la persona que representa según Vigostky; un "modelo ideal" sobre lo que el estudiante espera, quiere ser y hacer la disposición real y en las posibilidades internas y externas, que el mismo tiene para lograrlo, definiendo la relación existente del estudiante hacia el mundo y hacia sí mismo, que es su razón de ser, en la familia, Institución Educativa y comunidad donde vive.

Con este análisis, cabe aclarar que se deben brindar espacios para que el estudiante exponga o escriba sus expectativas; que quiere ser?, que quiere estudiar?, dónde?, cómo?, para qué?, y las variables que en un momento dado pueden servir o coartar su propósito o pensamiento futurista, así como el apoyo brindado por la familia; el aprendizaje obtenido en la Institución Educativa, ¿si les será suficiente para proseguir exitosamente la vida universitaria?; ¿qué debe

hacer para iniciar?, ¿se podrá obtener financiación para poder ingresar a una Institución de Educación Superior?, ¿se cuenta con todas las energías y la voluntad de estudiar?, para que lo pensado se haga realidad. En esta medida se tiene que pensar si los estudiantes cuentan con una personalidad definida y un pensamiento constructivo de su crecimiento propio como persona y que se proyecte a la comunidad, se conoce a sí mismo dentro de una historia personal y si sus ideales involucrados en el proyecto de vida académico lo visualiza de una forma alcanzable o inalcanzable; información requerida dentro de nuestra investigación.

Se considera importante incluir algunas concepciones en la descripción de un proyecto de vida. Meza (1996, 40) describe dos elementos “El Yo Real” y “El Yo ideal”. Entiéndase que El Yo Real como lo que “yo soy ahora”, es lo que se conoce de cada uno como persona, como estudiante, como Institución Educativa, como familia. Las experiencias en una historia de los estudiantes, el que les interesa de la Institución educativa, por qué estudiar, cuáles considera ser sus cualidades, defectos, objetivos, sueños y poder encontrar en ellos la posición real. Y el “Yo ideal o lo que yo quiero ser”, es el motivo para expresar las metas que se quieren lograr, que quieren estudiar los jóvenes, hasta donde quieren llegar, quien y que los motiva a hacerlo.

No se puede confundir la dimensión profesional con el hecho de que los jóvenes afanosamente estudien su carrera profesional con el único objetivo de trabajar y conseguir mucho dinero; porque sí bien es cierto el dinero es necesario pero no es el fin último de la realización de un trabajo, ni la independencia de sus padres, ni del proyecto de vida académico, más bien la consecuencia de lo hecho bien dentro de nuestras labores.



Por su parte la Dimensión política entendida como el espíritu que impulsa al hombre hacia los valores de servicio de solidaridad, compromiso, honestidad, respeto por el compañero, tolerancia y el vivir en sociedad. Por lo que se considera una perspectiva de la Educación en la cual, se enseña al joven a ser libre en su sociedad, el respeto a los valores sociales como fruto moral e intelectual, logrando elementos esenciales dentro de la democracia, la formación de la cultura, el ambiente, el poder pedagógico de la experiencia personal, para que se logre un sujeto crítico frente a las situaciones del grupo social, siendo auténtico sin perder sus ideales Meza (1996).

Es significativo descubrir si en el quehacer pedagógico del docente logra preparar al joven para la vida del buen ciudadano con sentido de pertenencia, solidaridad y cooperación, crear y fomentar en él la aptitud para el trabajo y para el uso inteligente de su tiempo libre, y desarrollar aquellos rasgos de carácter que son más influenciados por la vida escolar como la lealtad a los compañeros, lealtad a las instituciones, cortesía y hábitos académicos organizados y con sentido de responsabilidad, capaces de ser libres democráticamente.

Se tiene en cuenta la dimensión afectiva, debido a que se relaciona directamente con el individuo y el valor que el da a su vida misma y a los demás, a su autoimagen, autoestima, autonomía. Es muy importante saber si los estudiantes reflejan el amor propio, la autoestima, si manejan un concepto de su existencia, de su vida, que significan o qué papel desempeñan los padres en la toma de decisiones, como persona que grado de decisión contempla para su proyecto de vida académico. Si lo quiere hacer por realización personal y crecimiento profesional o por el hecho de ser independiente económicamente. Además cuando se habla de afectividad, de amor, si

se tiene clara la existencia y vinculación de sus amigos y personas afectivas en la toma de decisiones.

Sin dejar de lado, la dimensión trascendente de la vida, aquí se reconoce un componente espiritual, una relación con un Ser Superior, una relación con unos valores religiosos y morales: la fe, la fraternidad, el amor y el perdón, dando sentido a la proyección de vida hacia una educación íntegra y con todas las convicciones filosóficas, sociológicas y psicológicas, que nuestro estudiante quiera alcanzar.

### **2.5.1 Proyecto de vida académico**

El proyecto de vida académico de los adolescentes está ligado con los intereses profesionales o lo que quieren estudiar para su futuro; es la dinámica de los grados escolares que ascienden de colegio a pensar en un estudio más estructurado dentro de lo técnico, tecnológico y profesional y el cual va a servir para su vida personal, profesional y laboral.

Dentro de la motivación que tiene el estudiante para formalizar su proyecto de vida académico, encontramos que también debe tener unas bases de lo que realmente quiere hacer con su vida en un futuro, he aquí que se empieza a esbozar desde muy temprana edad su proyecto de vida. El proyecto de vida académico se construye a través de situaciones y experiencias previas, expectativas y relaciones con los contextos, vinculado al deseo y a la preocupación personal del estudiante.

Se encuentra que desde muy pequeños los niños comienzan a expresar sus ideales por que posiblemente quieran hacer cuando sean adultos, unos expresan que quieren ser policías, médicos, abogados, bomberos, etc., pero este ideal de vida se va perdiendo a medida que van creciendo, estos cambian drásticamente pensando en que no saben qué hacer, su ideal se convierte en conseguir trabajo sin importar que este no responda a sus preferencias laborales, lo más importante de conseguir un empleo es la remuneración que en él encuentran, cabría preguntarse si es que desde muy temprana edad quieren tener una liberación económica de los padres, o si es que los ellos mismos quieren colaborar con los gastos en sus hogares. El dinero se convierte en una motivación extrínseca de gran valor que mueve no solamente su destino, también los puede llevar a olvidarse de lo que de niños querían llegar a ser; o cuando lo tienen todo pierden el interés por ser profesionales y trabajar para conseguir sus propias cosas, así como existen estudiantes que lo tienen todo y aprovechan de manera positiva el estudio y lo que puedan realizar de una forma autónoma e independiente.

Cuando se habla de aprendizaje dentro del sistema educativo se evoca al autor José Fernando Ossa Ramírez (2009, p. 108), quien hace referencia a que el aprendizaje que adquiere el estudiante no depende exclusivamente de las estrategias del docente, el estudiante también debe tener elementos cognitivos, y culturales con los cuales puede lograr los objetivos del aprendizaje. Por su parte, el estudiante requiere que el conocimiento y esos objetivos del aprendizaje tengan un significado y utilidad.

No se puede eximir del planteamiento investigativo los intereses considerados por los estudiantes, los cuales en un principio son considerados como amplios, desde el punto de vista

que ellos desean conocer lo absoluto, y según Castillo (1978), expone los intereses en la infancia como la curiosidad por todo lo que les rodea; sin embargo, en el proceso de crecimiento a la adolescencia disminuyen estos intereses predominando los considerados más importantes en esta etapa dentro del entorno social, y prestando más atención a los prioritarios. Debido a que los intereses personales pueden primar sobre los escolares, los estudiantes prefieren algunas áreas que creen son las más valiosas para su vida.

El profesor y Dr. Gerardo Castillo Ceballos (1990), realiza una explicación acerca de las situaciones que requieren orientación es el “Estudio”, puesto que en la adolescencia existe el riesgo de la disminución en el rendimiento escolar o el abandono del mismo sistema como tal, él hace referencia que los adolescentes no se sienten adaptados al medio escolar, de allí que continuamente lo estén criticando; estas frustraciones se pueden explicar desde la perspectiva de cómo el estudiante adquiere los conocimientos y como el contexto influye tanto negativamente como positivamente en la concepción que tiene el estudiante sobre sí mismo y sobre su proceso académico.

Castillo (1990) hace un gran énfasis que no se puede etiquetar al estudiante como “Vago”, aunque si existe esta posibilidad, el adolescente está expuesto a miles de circunstancias que lo pueden afectar y estas se tienen que conocer para realizar la intervención necesaria y adecuada. Una de esas posibles incidencias es una *fase conflictiva*, esta fase se resume en que el adolescente esta en un conflicto interno ya que requiere de conocerse a si mismo debido a los cambios sufridos y esto lo aleja de sus actividades escolares, ya que hay una desconcentración y comienza a objetivizar los valores adquiridos en su niñez y los compara con los actuales y los que está

vivenciando, esto puede llevar a que el estudiante se refugie en mundos fantásticos que lo alejen de su realidad y de responsabilidades concretas.

Otro factor importante es la “*evolución de los intereses*” Castillo (1990, p.163) plantea que la motivación es un factor importante puesto que los interés cambian y se concentran en temas específicos (filosofía, religión, ámbito social) que relegan un poco los intereses escolares o por el contrario les resulta de mayor interés aquellas materias que tienen un sentido práctico en la vida y dejan de lado aquellas que según ellos no les sirve para nada. He aquí cuando se cuestiona las diferentes metodologías empleadas por los docentes para que el estudiante centre su interés en su materia y le encuentre practicidad.

En esta medida este autor también se plantea *los efectos acumulativos de pasados fracasos académicos o de lagunas en el aprendizaje*, el docente en ocasiones se olvida que los estudiantes tienen un pasado académico, no se trata de llenarlos de conocimientos porque sí, hay que mirar hacia atrás y determinar cuáles fueron los objetivos alcanzados y cuáles serán los posibles objetivos que el estudiante podrá alcanzar de acuerdo a sus bases académicas y aptitudes, si no se concibe esto el estudiante caerá en el error que no puede con determinada asignatura y fácilmente perderá el interés y pasará a intereses más factibles como conseguir un trabajo que le retribuya financieramente o estar con sus amistades realizando actividades más satisfactorias.

Lo anterior lleva a otro factor importante y es la *independencia*, viéndola desde todos los ámbitos, las relaciones sociales entre los adolescentes implican, entre otras cosas, el factor dinero,

que en varios contextos los padres no aportan con la mayor facilidad, por lo tanto el trabajo es la mejor salida y la más rápida para satisfacer todas las necesidades que se presenten en esta etapa, lo que implica dejar de lado la actividad académica a la cual no le tienen el mayor interés.

Continuando con los términos propios de la investigación definimos concepciones de los estudiantes frente a su proyecto de vida académico, como lo que piensan acerca de ella y el conjunto de experiencias que se pretenden desarrollar para el inicio y culminación de un proceso académico, así como las expectativas que se encuentran en ellos, y que definiciones tienen en su mente acerca de un proyecto de vida académico, que han investigado acerca del tema y cómo ha sido el aporte de la Institución educativa frente a su futuro.

En este mismo orden de ideas se definen las creencias de los estudiantes, como los conceptos empíricos transmitidos en los contextos familiares y sociales acerca de cómo lograr llevar a cabo un proyecto de vida académico. Las condiciones determinantes para que los adolescentes formulen su proyecto de vida son parte fundamental de la investigación, porque es aquí donde se desprende la realidad de el porqué, el cómo y el cuándo se proyecta o no un futuro académico.

### **2.5.2 Intereses Profesionales**

Es importante revisar algunas teorías sobre intereses profesionales, con el fin de tomar antecedentes importantes dentro del desarrollo de estos intereses en los adolescentes. Tomando como base a Vicente Hernández (2001), éste realiza un análisis de los determinantes del

desarrollo de los intereses profesionales y toma como punto de partida los conceptos considerados como determinantes en diferentes teorías, en las cuales se sostiene que los intereses en los adolescentes son innatos de su creación, su intelectualidad y su cultura. Así mismo consideran que los intereses surgen de la influencia cultural, social, económica y ambiental, del entorno donde se constituya el adolescente; se reflejan como necesidades, motivos, expresiones de auto concepto y rasgos de personalidad.

Para Super y Crites (1966), si se habla de intereses profesionales, se debe tener en cuenta el principio de interacción y de la acción conjunta de la maduración y el aprendizaje. Si se analiza de esta forma se deben tener en cuenta los determinantes genéticos expuestos por autores Moloney, Bouchard y Segal (1991), Lykken, Bouchard, McGue y Tellegen (1993), Betsworth (1994), Hansen (1982), quienes realizaron un análisis con muestras de genes con el fin de determinar cómo influyen estos genes en los intereses profesionales de las personas. De lo anterior se concluye, con base en el estudio realizado por los autores que existen unos códigos en la construcción de las proteínas de las personas, dando espacio al sistema endocrino y hormonal, a neurotransmisores que afectan la personalidad y los intereses; por lo que se considera este resultado, difiere el vínculo con el medio socio histórico, el cual afecta las disposiciones y los estímulos profesionales que se producen en el medio cultural y social donde el adolescente desarrolla su personalidad; por lo que los autores sugieren se tenga en cuenta este análisis genético al momento de estudiar al adolescente o temas relacionados con intereses y desarrollo humano.

Para Fryer (1931) en su teoría *clásica del desarrollo de los intereses Profesionales*, expone que los intereses se fundamentan en el aprendizaje social, que van más allá de supuestos genéticos, los intereses son el resultado de las experiencias, de las oportunidades y de los valores sociales que rodean al sujeto, lo que se convierte en un aprendizaje social. En esta medida Hernández, explica que para la determinación de los intereses de acuerdo con este enfoque teórico, se puede resumir en: Alcanzar el fin de una tarea, por medio de las capacidades propias produce una satisfacción personal y cuando se ejecuta correctamente la satisfacción es intrínseca, aunque también está el apoyo y aprobación de las personas que lo rodean, lo que determina la formulación de nuevos intereses, pero existe un mecanismo de identificación que determinará la elección o exclusión de determinadas actividades o propuestas, las cuales cumplen con el perfil de intereses que son congruentes con el concepto de sí mismo.

Los postulados anteriores son variables en los estudiantes, según sus necesidades, aptitudes y las circunstancias de origen, además de las condiciones que influyen en la elección de su proyecto de vida académico. Esta es una razón más para realizar esta investigación, porque cada persona es tan diferente y el único común denominador en las aulas es el desgano y el desinterés por la academia, y el resultado de la investigación permitirá encontrar todos los factores que influyen en esa toma de decisiones frente al proyecto de vida y las condiciones determinantes de cada estudiante para concebir su futuro.

Tomando como un punto de referencia a Strong (1943), este indica que un interés es expresar lo que la persona siente en el entorno en el que se encuentre. En ocasiones suele suceder que no todos los estudiantes presentan la misma reacción a una situación, algunos muestran



agrado a lo que a otros les desagrada, muchos son intereses por gusto y otros por disgusto; para Strong, los intereses se originan de reacciones a situaciones u objetos específicos, no son naturales porque son adquiridos de manera forzosa, por lo que pueden ser modificados por la educación en la adolescencia, pues ya en el inicio de la edad adulta los intereses profesionales se encuentran debidamente solidificados y conservan gran firmeza durante el resto de la vida.

Continuando en la misma línea que Strong, para Super (1967), *los intereses son el producto de la interacción de los determinantes personales y los influjos culturales*. Se toman en cuenta dentro de los personales los genéticos, las aptitudes. En la influencia social se considera que *“el estatus socioeconómico se halla relacionado con el desarrollo y la manifestación de los intereses... el ambiente social alienta el desarrollo y la expresión de ciertos tipos diferentes de intereses, mientras que inhiben el desarrollo o la manifestación de otros”* (Super y Crites, 1966: 429), por tal razón se considera que el nivel de intereses profesionales es un espejo del nivel de aspiración social de los adolescentes, es decir los intereses profesionales de nuestros estudiantes son el reflejo de su proyecto de vida académico y su proyección social, así como el contexto socioeconómico, familiar, escolar, puede limitar o alentar el desarrollo y la expresión de los objetivos profesionales.

Por tal razón Hernández, precisa el interés como un tipo de motivación socialmente aprendida. De acuerdo con este enfoque, debido a la estabilidad de la dotación hereditaria y del medio social, los perfiles de los intereses tienden a permanecer constantes. Esta estabilidad sufre un aumento debido a la multiplicidad de oportunidades, de mecanismos de identificación y de la aprobación social, factores todos ellos que ejercen su acción, sobre todo, a partir de la

adolescencia. Es precisamente en la adolescencia donde influyen muchos factores en el desarrollo académico, familiar y social, debido a que los jóvenes tienen cambios bruscos en la parte física y en sus intereses.

En esta etapa adolescente, los estudiantes encuentran oportunidades para jugar el rol laboral, profesional de sus padres, o de sus docentes o de personas allegadas, incluso de sus compañeros, para definir su propio “Yo” llegar a la conclusión que para definirse y adquirir su propio “Yo” en forma definitiva solo necesita conocerse a sí mismo y conocer sus expectativas de su vida personal y profesional. Es aquí donde se retoma a Hernández el cual manifiesta que los intereses comienzan a cristalizar en los primeros años de la adolescencia y los roles que han jugado contribuyen a definirse aún más teniendo en cuenta que aquello que le gustaba del trabajo de sus padres o de otra persona le gusta aún más, se identifica con ese rol profesional o por el contrario lo desecha en lo absoluto porque no le agrada.

El estudiante adolescente maneja el auto concepto y el autodesarrollo, las personas construyen sus pensamientos en interacción con sus experiencias y desde esos procesos cognitivos nacen los intereses. En cierta medida los intereses de los estudiantes por elegir su proyecto de vida académico pueden surgir de las experiencias (que no es todos casos se presentan, pues no se tiene la oportunidad de experimentar antes de estudiar); de otro lado, surgen de acuerdo al área que más le gusto durante su vida secundaria, o se inclinan por las profesiones que sus padres desarrollan, o muchos se deciden en el momento de inscribirse en la Universidad porque aún están indecisos. Aunque la teoría dice que los intereses que se forman en la Adolescencia cuentan con un grado sustancial de permanencia.

Las investigaciones e hipótesis de autores como Holland (1959), sugieren tener en cuenta en la satisfacción profesional como índice para elegir los intereses profesionales de los estudiantes; así como la personalidad, las aptitudes (el estudiante quiere estudiar alguna carrera que no tenga matemáticas, porque nunca le fue bien con el área en secundaria); se debe tener en cuenta el auto concepto (quién soy, el Yo real, quién me gustaría ser, el Yo ideal).

Continuando con el enfoque de los intereses profesionales, en la década de los ochenta se presentan nuevos modelos teóricos del desarrollo de los intereses. Barak (1981) y Barak, Librowsky y Shiloh (1989), dicen que en la vida de las personas, ésta participa en diferentes actividades y experiencias. La persona, cognitivamente, registra y procesa la información desarrollada en las actividades, lo que da lugar para tener en cuenta las aptitudes percibidas, el éxito pronosticado por su participación en la actividad y la satisfacción al emprender la actividad ocupacional. Los determinantes cognitivos enunciados afectan la existencia e importancia de un interés hacia esa actividad. Lo que nos indica en los adolescentes que desarrollan distintas actividades para alcanzar las competencias o logros esperados en las áreas; que sus intereses nacen de la experiencia al desarrollar cierta actividad orientada por el docente y el gusto nace cuando se desarrolla a satisfacción, más aún cuando las estrategias utilizadas conforman una cierta competitividad, porque lo conlleva a concluir que el estudiante es bueno intelectualmente y tiene aptitudes desatacadas en el área en la cual está desarrollando la actividad. Estos resultados fueron comprobados por Barak y sus colaboradores (1989) por medio de estudios que pusieron en prueba estas experiencias, ratificando lo manifestado.

Lo que demuestra que con ciertas actividades que desarrollan los estudiantes se les enseña a percibir de manera positiva sus aptitudes, comportamiento, anticipar sus logros y al tener esta preferencia por ciertas actividades lo vincula con los intereses profesionales que pretende realizar.

Ahora, hay que consumir la relación que tienen los intereses profesionales en la Orientación profesional del estudiante, para Parsons (1909), se da que la vocación profesional contiene el conocimiento sobre sí mismo, el conocer las ocupaciones y la relación de lo que se soy, de comprender las propias aptitudes, capacidades, habilidades, intereses, limitaciones; lo que quiero ser y lo que conozco de esto que me interesa estudiar. En este orden Strong (1943) añade que los intereses profesionales actúan como proceso de asesoramiento vocacional, pues influye de manera exorbitante el hecho de que el estudiante se conoce a sí mismo (aquí podemos hacer referencia al Yo Real, estudiado en la presente investigación), sus capacidades y todas las cualidades que lo hacen ser único de los demás; y el que quiere ser, estudiar (el Yo ideal, como se imagina en su futuro profesional). Además se advierte que en la actualidad los intereses profesionales de los estudiantes han servido para construir instrumentos donde se determina la respuesta a la asesoría vocacional.

Se concluye que las teorías estudiadas son importantes frente a los intereses profesionales de los estudiantes, y que todas hacen parte y se complementan en el momento de estudiar los intereses desde la creación del ser humano partiendo de sus genes, hasta la relación en los distintos contextos así como el influjo cultural, pues permite de manera significativa entender y comprender el desarrollo de los intereses profesionales. Por esta razón no se puede dejar de lado

los conceptos teóricos al momento de analizar los antecedentes de los estudiantes, al contrario, los debemos acoger y complementar para la investigación que estamos realizando.

### **2.5.3 El contexto familiar en los intereses profesionales**

Se considera importante dentro de esta investigación el papel que juega la familia en los intereses profesionales del adolescente, es así que Tomasa Martínez Zuñiga (1993) expresa a la familia como base de la sociedad y la cual tiene gran influencia en la conducta de los adolescentes así como en la elección de su futuro profesional, porque el desarrollo de la adolescencia no depende de él mismo.

Es decir que se debe tener en cuenta la relación familia sociedad, debido al marco sociocultural que caracterizan los factores que favorecen o limitan el proyecto de vida académico de los estudiantes.

En este momento se toma referencia a lo que dice Angel, Baztán Aguirre (2009), en el cual el adolescente inicia su búsqueda, de ese “Yo” con autonomía en un distanciamiento con el entorno familiar, situación que ocurre siempre y cuando se afronte esa independencia por parte del adolescente interactuando con sus pares y sin un modelo paterno de conducta.

Es preciso anotar lo expresado por José Fernando Ossa Ramírez (2009, p. 122), en cuanto la existencia de representaciones ideológicas de progreso y modelos de superación social los cuales sobreponen a los ideales propios y conciencia de los padres e hijos; lo anterior nos

conlleva a analizar la forma como los antecedentes, la procedencia cultural u origen de las familias inciden en el proyecto de vida académico de los estudiantes. Al indagar si sus intereses profesionales están siendo encabezados por un interés de superación personal, de intención por ejercer una profesión relacionada con sus habilidades y fortalezas intelectuales o si son incitados por las preferencias de las familias dejando preservar un resultado económico y un status social y cultural.

Se considera importante tener en cuenta la familia como base de la sociedad y además de los valores, pues si damos una mirada a la familia y la entendemos como la base en el amor, la experiencia temprana de comprensión y de crecimiento en un entorno de dos o varias personas, se puede reflejar la identidad de nuestros estudiantes y su relación con el entorno. Además de poder establecer vínculos sociales con los compañeros tornándose un ambiente agradable en la escuela, y no actuando como rebeldía ante los contextos sociales.

Y sin dejar de lado el postulado de Francisco Altarejos, conforme a lo dispuesto por Juan Pablo II: “La experiencia demuestra cuán importante es el papel de una familia coherente con las normas morales, para que el hombre, que nace y se forma en ella, emprenda sin incertidumbres el camino del bien, *inscrito desde siempre en su corazón*”.

Reconocer como la familia construye ese ser desde su nacimiento hasta el cambio de sitio: el aula donde tendrá nuevos aprendizajes para su vida. La participación y acompañamiento de la familia en el proceso educativo es esencial en todos los años de su vida escolar, a partir de los

momentos se fortalecen los valores éticos y se consolidan los fundamentos del proceso educativo, los cuales se continúan fortaleciendo día tras día en los actos humanos, y profesionales.

Odalia Llerena Companioni, hace una explicación muy clara del papel de la familia dentro de la orientación profesional de sus hijos, ella explica que los padres esperan el logro de sus hijos en la adultez en el mundo socio-laboral y para ello debe haber una preparación que sea compatible con las aspiraciones y posibilidades propias; para que esto suceda es necesario que el sujeto construya su criterio para poder tomar decisiones maduras, responsables y auto determinantes, he aquí el principal papel de la familia.

Companioni, continúa su exposición trayendo a colación a Maura Gonzales (2002) explicando que la orientación profesional transcurre en cuatro etapas; la primera es en la etapa infantil en donde los intereses sirven de base para el acercamiento profesional en áreas del quehacer humano; la segunda etapa es donde se expresan las habilidades propias del ser, lo cual acerca al sujeto a determinadas inclinaciones y posibilidades intelectuales; la tercera etapa, es cuando el estudiante ingresa a la media superior, que es cuando hay un desarrollo de intereses y habilidades profesionales que le servirán para desempeñarse eficazmente el mundo laboral (actividad correspondiente a las instituciones educativas y actividad docente); y la cuarta etapa, es cuando se consolidan los conocimientos y habilidades y hay una independencia en la aplicación de estos y solución de problemas en la práctica profesional.

En estas etapas es indispensable la actuación específica de la familia, ya que esta adquiere una influencia específica, entre ellas se encuentra los sueños propios que los padres, los cuales

muchas veces no se cumplieron, y hay una inclinación en que sus hijos desarrollen habilidades para cumplir con este sueño. Así mismo, hay familias que tienen una tradición profesional y se supone que los hijos deben perpetuar esta labor, el problema surge cuando este no quiere continuar, por considerar que no tiene las aptitudes, ni las actitudes o simplemente encuentra satisfacción en otra profesión. Por otra parte, existen familias que encuentran un grado de inmadurez en sus hijos y ellos mismo les seleccionan la profesión que mejor consideren. Finalmente existen las familias que estimulan desde la infancia y permiten manifestar los intereses de sus hijos ayudando a perfeccionar sus habilidades.

Con esta descripción de las diferentes familias Companioni hace una orientación, donde la primera tarea es exhibir las diversas ofertas profesionales que existen y brindar un apoyo a este proceso de selección, ya que puede generar crisis emocionales en los hijos. También es necesario que los padres ayuden a sus hijos a identificar sus cualidades y orientarlas a la formación adecuada; esto también puede llevar a que los adolescentes quieran ir en contravía en las opiniones de los adultos, pero los padres deben hacer que las razones expuestas por los adolescentes sean cuestionadas por ellos mismos y que con un criterio sólido y razonables establezcan opiniones sobre el éxito en su toma de decisiones. Finalmente los padres poseen la fuerza afectiva para orientar el autoconocimiento y de esta forma orientar de manera efectiva la madurez para efectuar la selección más adecuada y coherente con las necesidades de sus hijos.



#### **2.5.4 El contexto escolar en los intereses profesionales**

El adolescente tiene la concepción de los principios y las bases obtenidas en la escuela le servirá para desenvolverse en la sociedad, es más sostienen la idea de saber qué quieren y pueden ejercer en el futuro, el qué hacer con sus vidas, en la escuela es donde relacionan sus aficiones con los aprendizajes y las tareas a desarrollar y Thomas L. Good (1996) manifiesta algunas estrategias para mantener las expectativas en los estudiantes como una conducta de objetivos deseables, entre los cuales se describen

Identificar y comprometerse con objetivos realistas próximos: Al estudiante se le debe brindar la posibilidad de plasmar unos objetivos para su vida académica y profesional realizables de acuerdo a sus intereses y posibilidades. Identificar que quiere ser y cuál es su proyección académica le ayudara a determinar las posibilidades de cumplir sus metas y las oportunidades de creer en sí y en un proyecto de vida académico.

Mantener las expectativas de éxito por medio de la motivación desafiante: Es importante inducir a los estudiantes a plasmar unos objetivos próximos, específicos y desafiantes, además de su compromiso personal por alcanzarlos; estos objetivos deben ser realistas, pues no se puede pensar en un proyecto de vida académico si se piensa en sueños elevados o en objetivos inalcanzables.

Evaluar el progreso hacia los objetivos: El éxito de los estudiantes en sus tareas o en el cumplimiento de objetivos depende en muchas ocasiones en la preparación que le han dado sus

docentes por medio de avances en la instrucción y los refuerzos de aprendizaje por medio de la retroalimentación, pues de esta manera se le brindan a los estudiantes los mecanismos no solo de aprendizaje sino de cómo corroborar que lo aprendido está bien y como le puede ayudar para el cumplimiento de sus metas futuras. Es pertinente hacer un aparte, pues se debe tener en cuenta que conseguir el éxito va a ser mas difícil para los estudiantes de menor rendimiento académico y tal vez se sientan desmotivados por esta razón, por lo cual es necesario reforzar mediante tareas extras, y buscar la mejor forma de orientarlos y evaluarlos, el hecho de estar supeditados a una nota les motivara si ésta mejora. El evaluarse su progreso hacia el cumplimiento de los objetivos, será para el estudiante una forma de saber si está superando lo planteado en cada etapa de su proceso más que realizar comparaciones del trabajo con sus compañeros, hay que partir de los intereses de todos son diferentes.

Proporcionar retroalimentación precisa pero alentadora: La retroalimentación que presta el docente debe ser especifica, es decir si existen errores, estos deben ser clasificados, reconocidos y corregidos, sin embargo esta evaluación debe ser alentadora frente a que estos errores le servirán al estudiante a mejorar y continuar con su proyección y cumplimiento de sus objetivos próximos. Aquellos estudiantes que trabajan hacia objetivos próximos específicos y manejan un lenguaje necesario para evaluar su desempeño con precisión, reconocen y valoran el éxito que logran. Algunos estudiantes necesitan retroalimentación detallada y especifica relacionado con sus desempeños fuertes y débiles enuncia Elawar y Corno (1985); por tal razón no se puede realizar una valoración general, si no requieren de una valoración detallada de su desempeño en las actividades y un refuerzo alentador para utilizar el medio más adecuado y el cumplimiento de sus objetivos próximos. Este refuerzo alentador consiste en darle al estudiante la

oportunidad de retomar sus objetivos de forma desafiante para lograr cumplirlos con un esfuerzo propio y razonable.

Aprender a ver las frustraciones y fracasos de manera realista y responder ante ellos de forma adaptativos. Rohrkemper y Corno (1988), señalan que un grado de fracaso estudiantil es inevitable y deseable, porque cuando a los estudiantes se les desafía con niveles óptimos de dificultad, son dables los errores. Es importante que los estudiantes respondan a la retroalimentación con motivación renovada.

En esta investigación es de resaltar el papel que desempeña el docente y el contexto escolar en el cual actúa el estudiante y de qué manera este contexto le ayuda a identificar sus objetivos por cumplir haciendo los refuerzos correspondientes, se considera que este proceso le ayudará al estudiante a pensar si realmente sus objetivos trazados en primera instancia son los que realmente quieren que sean su proyecto de vida académico. Aquí se observa la importancia de realizar la orientación profesional en las aulas escolares, de dirigir la orientación vocacional, pues si se observa un poco de desenfoco en el momento de ejercer ciertas actividades para proponerse unos objetivos próximos a cumplir, es más ardua la tarea en el momento de pensar en un proyecto de vida académico.

Es importante reconocer las tareas que realiza el Ministerio de Educación Nacional<sup>2</sup> en Colombia frente al momento de que el adolescente emprende su camino para iniciar los estudios de educación superior, por esto recomienda al estudiante para alcanzar las metas trazadas en su

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Educación Superior (2012), Recuperado el 24 de marzo de 2012 en <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-235003.html>.

proyecto de vida académico debe tener argumentos sólidos para tomar decisiones que le permitan llenas sus expectativas. Así mismo tiene en cuenta factores como el conocer los puntos débiles y fuertes del adolescente. Averiguar el plan de estudios de la carrera de interés, además incluye el factor laboral relacionado con la elección de su carrera y es precisamente la flexibilidad laboral en que se desempeñaría al estudiar lo elegido y no otra cosa.

Enuncia además el apoyo económico o fuentes de financiación que pueden ayudar cuando el tema socioeconómico es una debilidad para lograr sus objetivos profesionales. Entonces, formula al Instituto Colombiano de crédito y estudios técnicos en el exterior (ICETEX), una entidad del Estado que ofrece financiación a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico. Es preciso enunciar que el factor económico no debería ser un obstáculo para llevar a final término un proyecto de vida académico de los adolescentes, debido a las posibilidades que ofrece el Estado, esto sin mencionar las becas por buen rendimiento académico, por el mejor puesto en el ICFES en una región, o por el hecho de que día a día está en marcha la política de una Educación para todos con calidad.

### **2.5.5 El contexto social en los intereses profesionales**

El autor Vicente Fernández (2001), enuncia la elección de la profesión, la cual no siempre está dada de acuerdo a los intereses profesionales, pues la mayoría de casos está dada por la elección de acuerdo a la tradición familiar, cultura y las variables socioeconómicas que influyen en esta decisión dejando de lado las preferencias individuales debido a la limitación en las ofertas de trabajo.

Es claro que los intereses profesionales, son aprendizajes sociales, en la historia socio cultural de una comunidad; estos factores son imprescindibles en la formulación del proyecto de vida académica de los adolescentes. Asimismo, existen ejemplos en el contexto social así como la publicidad y las series televisivas, las cuales determinan estereotipos socio profesionales que constituyen modelos y experiencias que ejercen un significativo influjo en los intereses profesionales de nuestros adolescentes.

Los intereses profesionales se van desarrollando en los adolescentes con un efecto simulador frente a labores socialmente aprendidas. Los perfiles de los intereses tienden a permanecer constantes. Esta estabilidad sufre un aumento debido a la multiplicidad de oportunidades, de mecanismos de identificación y de la aprobación social, factores todos ellos que ejercen su acción, sobre todo, a partir de la adolescencia.

Precisamente a partir de la etapa adolescente, la mayor parte de las personas encuentran oportunidades para ensayar actividades pre profesionales específicas; identificándose con sus padres, pares o personas allegadas en su entorno social, de ahí se desprenden sus intereses y la decisión de continuar con sus estudios universitarios, más aún cuando la sociedad ofrece auxilios o ayudas que en ocasiones se desperdician porque los adolescentes no han tomado la decisión o no han tenido la motivación suficiente de consolidar y cumplir sus intereses profesionales.

Es pertinente, tratar la teoría del aprendizaje social Bandura (1971) supone una comprensión psicosocial del individuo y los intereses profesionales. Son los procesos cognitivos los que asimilan los influjos del medio y la decisión de las personas. Frente a este argumento, los

adolescentes construyen sus pensamientos e intereses profesionales en interacción con sus experiencias. Es importante indagar sobre las experiencias y las motivaciones, así como las expectativas de los estudiantes frente al contexto social, sobre que conocen de la sociedad en cuanto a apoyos, oportunidades que ofrecen el gobierno y diferentes entidades gubernamentales y privadas para alcanzar el logro de los proyectos.

Por tanto se considera que los adolescentes se proyectan de acuerdo a sus intereses, gustos y oportunidades que le ofrece el contexto social para consolidar su proyecto de vida académico y hacer realidad sus intereses profesionales; a esto se le suma el aprovechamiento de las oportunidades profesionales del mercado laboral flexible el cual se está dando producto de la globalización.

### **3. APROXIMACIÓN METODOLÓGICA**

La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, en el cual se realizará una recolección de datos con la posibilidad de interpretación de los resultados de acuerdo al contexto, permitiendo la descripción y observación de situaciones, lo que facilita una amplia gama de análisis Grinnell (1997). Es un enfoque flexible que permite el desenvolvimiento de la investigadora analizando la realidad en que se encuentra.

La población con la que se trabajará serán adolescentes que oscilan en un mismo rango de edad, con características similares estudiando en una institución educativa oficial.

Por el carácter de la recolección de datos la muestra se limitará a veinte (20) estudiantes de los grados decimo y once, diez estudiantes de sexo femenino y diez estudiantes de sexo masculino, entre las edades de 15 a 18 años de edad.

Roberto Sampieri (2010) describe el enfoque cualitativo como la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Existe variedad de enfoques cualitativos en los que existe un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural Colby (1996), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos. Esta cosmovisión o manera de ver el mundo afecta la conducta humana. El estudio de los modelos culturales, que son marcos de referencia para el actor social y que están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y la experiencia personal, son entidades flexibles y maleables que se tornan en el objeto de estudio de lo cualitativo.

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección. Enfoque principal dentro de la presente investigación, porque se plantea dentro de una historia de vida y su proyección a los adolescentes en estudio, el cual permitirá contestar le pregunta base de la investigación.

M. A. Rothery y R. Grinnell (1997), y Creswell (1997) describen estas investigaciones como estudios: que conducen a una realidad, donde los participante se sitúan en su vida cotidiana; la definición de las variables no son manipulables por medio de la experimentación; las preguntas de investigación no siempre son conceptualizadas por completo; por la característica de los instrumentos la información recolectada es influenciada por los participantes de la investigación de acuerdo a sus intereses; y hay una contextualización de los datos sin reducirse solamente a una caracterización numérica o estadística.

Por su parte, Patton (1980) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes, etcétera).

Neuman (1994) sintetiza las actividades principales del investigador cualitativo con los siguientes comentarios:

- El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.
- Está directamente involucrado con las personas y con sus experiencias personales.
- Adquiere un punto de vista "interno", aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia específica como observador externo.



- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o "cuadros humanos" para generar descripciones bastante detalladas.
- Sigue una perspectiva holística (los fenómenos se conciben como un "todo" y no como partes) e individual.
- Entiende a los miembros y desarrolla empatía hacia ellos; no solamente registra hechos objetivos "fríos".
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal y como son percibidos por los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradoja, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Las experiencias a recolectar en las historias de vida de los estudiantes van a surgir de una manera natural y real, puesto que la aplicación de las mismas es el resultado de los autores que las crearon y sirven de apoyo en la presente investigación. Se considera su aplicación de una forma tranquila, autónoma, verás y que quizás luego que los estudiantes no proyectaban de su vida académica probablemente se sienten en sus circunstancias, en su realidad y expongan lo que quieren de su futuro.

El desarrollo de esta investigación descriptiva desde el enfoque cualitativo, por lo tanto se trae a colación a Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (1974), los cuales hacen referencia que el objetivo principal de la investigación descriptiva es como su mismo nombre lo dice, realizar una descripción del objeto de investigación, mediante el conocimiento de las situaciones, costumbres y actitudes que lo rodean. Su principal función es la de relacionar dos a mas variables, identificando sus relaciones existentes, realizando un análisis desde una base hipotética analizando los resultados para crear una generalidad que contribuya a dar significado a la investigación.

Por las razones expuestas anteriormente y por tratarse de personas y sentimientos, esta investigación será descriptiva desde el enfoque cualitativo; teniendo en cuenta que se requiere de información mediante el uso del lenguaje natural, como sucesos, historias, inquietudes, proyecciones, donde se busca entender el estudiante, su contexto desde distintos puntos de vista, educativo, social y familiar; en el cual no necesitamos medición ni estadística. Estas teorías son importantes y esenciales en el proyecto de investigación, ya que aportan la forma y la aplicación de instrumentos necesarios para la descripción de la información que aporten los estudiantes adolescentes.

Para la recolección de la información respectiva para esta investigación según Roberto Hernández Sampieri y colaboradores (2010), se escogerá una muestra “homogénea”, la cual es un tipo de población que posee un perfil similar, con el propósito de centrarse en el tema y resaltar las situaciones en un grupo social específico. En este caso, la muestra serán adolescentes que oscilan en un mismo rango de edad, ubicándose con las mismas características y estudian en una

institución educativa oficial, por el carácter de la recolección de datos la muestra se limitará a 20 estudiantes de los grados decimo y once, entre las edades de 15 a 18 años de edad.

Para recolectar la información esta se ejecutara dentro de un ambiente cotidiano educativo, en el cual los adolescentes podrán expresar sus pensamientos, emociones, fortalezas, debilidades y oportunidades respecto a su proyecto de vida académico. El instrumento seleccionado será la entrevista semi estructurada, en ella se realizará una serie de preguntas preseleccionadas en unas categorías específicas, de acuerdo a los objetivos de la investigación. El entrevistador realizará un filtro y buscando obtener las respuestas que son necesarias, limitándose evitando sesgar o influir las respuestas mostrando aprobación o desaprobación, para tener una entrevista fluida y en el momento en que sea necesario el entrevistador deberá proporcionar explicaciones breves pero que permitan al entrevistado tener claridad de los conceptos Hernández Sampieri (2010).

La entrevista se realizará de forma individual y las mismas preguntas serán aplicadas a todos los estudiantes, pero se dejara un margen de estructura abierto para permitir obtener la información específica que sea necesaria, las preguntas se efectuaran con un lenguaje de carácter cotidiano, para que sean comprensibles para los estudiantes.

Antes de iniciar con la aplicación de la entrevista semi estructurada, los estudiantes y sus padres de familia leerán y firmarán un consentimiento informado en el cual se explica la intención de la investigación, se solicita la autorización de la grabación de la entrevista y se dejan claros aspectos importantes para los estudiantes, como: 1. La protección de la identidad del

estudiante como participante y se tomarán las precauciones necesarias para garantizar la confidencialidad de los datos personales. 2. La participación en la investigación no tiene inherencia con el rendimiento académico del estudiante y, 3. La presente investigación podrá dar respuestas a la Institución Educativa frente a diferentes factores que tienen relación con la formulación de un proyecto de vida académico de los estudiantes y servirá como referencia a otras Instituciones Educativas.

Para diseñar el instrumento que permitirá recolectar los datos, se identificaron tres categorías de las cuales se desprenden trece dimensiones que dan origen a las preguntas que constituirán la entrevista con la cual se hará la recolección de la información. Es importante resaltar que esta categorización se realiza teniendo en cuenta los conceptos abordados en el marco teórico y los objetivos planteados en esta investigación.

Tabla 1. Instrumento y categorías para recolección y análisis de datos

CATEGORIA	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS
CONDICIONES RELACIONADAS CON EL PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES	CONDICIONES RELACIONADAS CON LA PERSONA	CONOCIMIENTO DEL "YO" / AUTOCONCEPTO	Tiene un autoconocimiento acorde con su realidad y tiene autoestima.	¿Cómo te defines?
				¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes?
				¿Qué es lo que más te agrada y te molesta de ti mismo?
				¿Estás realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades?

		<b>INTELLECTUAL</b> (Confianza y satisfacción con su conocimiento)	Identifica sus habilidades, debilidades cognitivas e intelectuales.	¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?
				¿Has trabajado para superar esas debilidades?
				¿Qué has hecho?
		<b>SOCIOAFECTIVA</b> (Apoyo emocional y afectiva)	Identifica fortalezas y debilidades personales; cuenta y reconoce apoyos emocionales que aportan a su desarrollo personal.	¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?
	Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.			
	<b>CONDICIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO</b>	<b>FAMILIAR</b>	Cuenta con un entorno familiar que apoya sus proyectos.	¿A que se dedican tus padres?
				¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro?
				¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos?
				¿Recibes el apoyo de otro familiar, cómo es ese apoyo?
		<b>ESCOLAR</b>	Identifica el entorno escolar como un medio para el cumplimiento de sus metas.	¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional?
¿Cómo ha sido este apoyo?				
¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuáles han sido los aportes de este proceso?				
¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios superiores?				
<b>SOCIAL</b>		Existen distintos apoyos en su entorno sociocultural	¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas?	
			¿Quiénes son y cómo te apoyan?	

			para el logro de sus objetivos.	¿Conoces las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos?
			¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus proyectos?	
	<b>PROYECCIÓN ACADEMICA</b>	<b>INTERESES</b>	Identifica con claridad sus intereses académicos.	¿Has pensado en continuar tus estudios superiores?
				¿En qué has pensado?
				¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?
		<b>MOTIVACIÓN</b>	Evidencia motivación para continuar con un proyecto de vida académico.	¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios superiores?
				¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos te gusten?
		<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	Emprende acciones para el logro de sus metas académicas.	¿Conoces las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?
				¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros?
		<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	Identifica sus conocimientos previos como un factor determinante en el desarrollo de sus proyectos académicos futuros.	¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta?
				¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?
		<b>FORTALEZAS INTELECTUALES</b>	Identifica y valora sus fortalezas intelectuales.	¿Qué habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?
	¿Qué te limita a continuar tus estudios?			
	<b>DEBILIDADES</b>	Conoce las debilidades al afrontar su proyecto de vida académico.		

		<b>OPORTUNIDADES</b>	Identifica y valora oportunidades que le ayudarán a lograr su proyecto de vida académico.	¿Qué oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?
				¿Cuentas con personas que te brinden apoyo para continuar con un proyecto académico?

#### 4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Las entrevistas fueron aplicadas a los estudiantes en la Institución educativa, a los estudiantes de grado once en horas de la mañana y a los estudiantes de grado décimo en horas de la tarde, se requirió de cuatro (4) días, para poder aplicar la entrevista a los veinte estudiantes sin alterar su asistencia a clases, la misma se realizó de forma individual, la investigadora fue la entrevistadora y cada una ocupó un tiempo de 15 a 20 minutos, estas entrevistas se encuentran filmadas y grabadas en CD con autorización previa de los estudiantes y sus padres de familia firmando el consentimiento informado, lo cual permitió a la investigadora dialogar con los estudiantes y conocer detalles de cada uno de ellos en su vida personal, escolar y social, así como tomar los datos relacionados con los objetivos de la presente investigación, esto dio lugar a la digitalización de las entrevistas.

Para realizar la descripción de los datos recogidos mediante la entrevista semi estructurada, se realizó la digitalización de las entrevistas aplicadas a los veinte estudiantes de los grados décimos y onces de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid, diez estudiantes de sexo femenino y diez estudiantes de sexo masculino; posteriormente se realizó una

codificación asignando a cada estudiante un código que permitirá reservar los datos personales del estudiante y generar unidades de temas y relación de conceptos.

Se realizó el análisis en orden ascendente de acuerdo al orden en que fue diseñado el instrumento para la investigación, es decir, se analizó cada pregunta para ubicarnos en el contexto y observando el objetivo de la presente investigación. Posteriormente se realiza el análisis de acuerdo a las dimensiones establecidas en las categorías bajo los indicadores propuestos y finalmente se realiza un análisis generando unidades frente a cada categoría estableciendo respuestas a la pregunta de la presente investigación y evidenciando posibles temas para futuros proyectos de investigación.

A continuación se presenta la descripción de acuerdo a la digitalización de las entrevistas identificando las unidades de sentido que se encontraron en las respuestas.

Con base en las dimensiones propuestas en las tres (3) grandes categorías se describe un resultado relevante de las situaciones de los estudiantes entrevistados.

En la categoría *Condiciones relacionadas con la persona* fue de gran interés trabajar con las dimensiones relacionadas directamente con la persona en la cual se puede definir que los estudiantes identifican sus propios conceptos como persona y estudiante, son capaces de identificar sus cualidades y debilidades, aspectos positivos y negativos del entorno que influyen en el desarrollo normal de sus vidas y tienen como condición determinante para la formulación de su proyecto de vida académico a nivel personal el conocer sus intereses personales, así como



identificar el acompañamiento, comprensión y entendimiento de sus padres para hacer realidad su proyección futura.

Fue importante tener en cuenta la dimensión *Conocimiento del "yo" / auto concepto* y reconocer que los estudiantes tienen un auto concepto de acuerdo con su rol como persona, como estudiante, siendo un aspecto importante en la estructura del ser humano, se puede decir que el adolescente al reconocerse a sí mismo, interactuando consigo y con los demás es una persona que tiene autoestima, es capaz de identificar y reconocer sus fortalezas, debilidades y ver las oportunidades para superar la debilidades y fortalecer las cualidades, es una persona que se relaciona con sus pares y docentes y que aspiran al éxito escolar. Los adolescentes entrevistados vislumbran un actuar con madurez, aplicando acciones para superar las debilidades y con una posible proyección académica que los beneficiará en su futuro tanto intelectual como en el aspecto profesional.

En secuencia y mencionando la dimensión *Intelectual (confianza y satisfacción con su conocimiento)* la investigadora observa la confianza que demuestran los estudiantes por lo que conocen y lo que saben, se identifican como estudiantes frente a un ámbito externo en el cual analizan las diferentes situaciones, perciben lo que puede estar fallando en su proceso escolar para cumplir las metas, y asumen un cambio para superar aquellos detalles que infringen en el proceso y cumplimiento de sus metas propuestas.

Así mismo en la dimensión *Socio afectiva (Apoyo emocional y afectiva)*, se encuentra que los estudiantes resaltan como aspectos positivos y de gran importancia el estar terminando la

secundaria y proyectarse hacia la Universidad. Un aspecto positivo dentro de la investigación es conocer esta percepción en los estudiantes y a pesar de todas las circunstancias sociales y académicas se identifica que los estudiantes formulan un proyecto de vida académico. Además reconocen las personas más allegadas a ellos, quienes les brindan amor, comprensión y apoyo en la realización de sus proyectos.

En la categoría *Condiciones relacionadas con el contexto* se logro identificar que las condiciones determinantes para la formulación de un proyecto de vida académico para los estudiantes de los grados décimos y once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid, frente a los contextos, se puede evidenciar que depende básicamente de sus intereses frente a lo visto en el colegio tomándolo como bases importantes para su proyección futura, el aspecto familiar es fundamental porque en ellos se soporta todo el apoyo que esperan los estudiantes debido a que conocen muy pocas oportunidades en el contexto social de cómo conseguir o acceder a ayudas brindadas por el estado, por entidades, personas o por las universidades donde orientan las carreras profesionales de interés de los estudiantes. No identifican medios sociales o redes que brinden la información relacionada con apoyos o facilidades para el ingreso a la educación superior. Un factor que se tiene en cuenta en el momento de formular su proyecto de vida académico es el económico, pues se atribuye que la falta de recursos económicos le limitaría el logro de sus objetivos académicos futuros.

En este sentido fue valioso tomar en cuenta las dimensiones relacionadas con el *contexto familiar* en la cual los estudiantes cuentan con un entorno familiar, y el común denominador del desempeño laboral de sus padres se encuentra en labores u oficios identificados en la economía

del sector donde habitan, se relacionan oficios como operarios de maquinas en la zona industrial; trabajo en la flora, esta es una labor de gran desempeño en la zona por encontrarse diferentes empresas dedicadas a la producción y exportación de flores y amas de casa, considerada como la labor más bonita y además son estas personas que reciben a sus hijos al llegar del colegio. A pesar de sus diferentes labores, los padres de familia han dedicado tiempo para dialogar con sus hijos sobre su futuro profesional y laboral y a pesar de las condiciones individuales de cada familia los estudiantes perciben el apoyo que sus familias le puedan brindar.

En el *contexto escolar* se percibe que por medio de la orientación académica brindada en el colegio se construyen las bases para que los estudiantes despejen dudas acerca de sus intereses y consideran a sus docentes como un apoyo en el momento de investigar sobre profesiones que les agradarían estudiar, estas orientaciones las han recibido en el desarrollo de algunas áreas como Ética y valores humanos, así mismo los estudiantes del grado once han estado durante dos años en la especialidad y esto les brinda la posibilidad de continuar sus estudios relacionados con lo que han construido o determinar si realmente lo visto en esas áreas no es lo que precisamente quieren estudiar y desenvolverse en un futuro. El programa de orientación profesional hasta ahora se está iniciando por la necesidad de apoyar a los estudiantes en la parte personal, emocional y proyección profesional.

Y, en el *contexto social*, identifican solo unas pocas ayudas que ofrece el gobierno nacional y entidades para poder continuar con su proyecto de vida académico. No consideran el apoyo de alguna persona de la sociedad distinta a sus padres y familiares. Identifican a su grupo de amigos como un apoyo incondicional e incluso como una consecución de logros grupales para

conseguir sus metas individuales y poder solucionar algunos problemas críticos en su entorno social.

En la categoría *Proyección académica* se establece que las condiciones determinantes para la formulación de un proyecto de vida académico para los estudiantes de los grados décimos y once de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid, frente a la proyección académica están relacionadas directamente con sus intereses profesionales, con los argumentos que los motivan para continuar y fortalecerse, entre los que están el crecer como persona, ser un buen profesional, tener oportunidades académicas y laborales futuras para desempeñarse en lo que se han proyectado y tener la voluntad y las oportunidades que le permitan dejar a un lado aspectos como la pereza, el malgenio, y la timidez. Se identifican aspectos importantes en los estudiantes al indagar acerca de sus intereses profesionales, como son la actitud que demuestran frente a la entrevista, es diferente a lo que demuestran en el desarrollo académico, se refleja un sentido más crítico que al estar con sus compañeros, debido a que en reuniones de grupo con la orientadora escolar o directivos docentes para hablar acerca de sus futuros, todos se demuestran despectivos a los temas tratados.

Tomando como base las dimensiones de ésta categoría la investigadora encuentra frente a la dimensión *Intereses*, que los estudiantes establecen relación directa de lo que piensan con sus intereses académicos y proyección futura frente a lo que consideran como oportunidades académicas y laborales; con base en la dimensión relacionada con *Motivación*, se observa que los estudiantes evidencian motivaciones personales, emocionales, intelectuales y familiares para continuar con un proyecto de vida académico, pues han visto ejemplos de vida de familiares y

amigos, en los cuales comprueban que para tener una vida mejor, se hace necesario construir un proyecto de vida profesional; al igual en la dimensión *Acciones realizadas*, se evidencia que los estudiantes han emprendido acciones, como averiguar en qué universidades brindan las carreras académicas de sus intereses y en algunos casos las ayudas que brindan, situación muy superficial frente a su proyección académica y algunos solo están iniciando este proceso de búsqueda debido a las condiciones económicas para continuar sus estudios superiores.

En secuencia, en la dimensión de *Conocimientos previos*, los estudiantes identifican sus conocimientos personales y académicos como bases importantes para la formulación de su proyecto de vida académico, además se han preocupado por indagar sobre los contenidos y expectativas que ofrecen las carreras profesionales de su interés, así como analizar un tema más profundo y es las posibilidades labores y el desempeño profesional. Con relación a las *Fortalezas intelectuales*, los estudiantes reconocen y valoran sus habilidades intelectuales y personales y establecen como base de su proyección académica futura los conocimientos adquiridos en el colegio. Al describir la dimensión de las *debilidades*, vemos como los estudiantes demuestran sinceridad al manifestar que las debilidades para afrontar su proyecto de vida académico se encuentran inmersas en ellos como la pereza, la falta de voluntad, el perder el apoyo de sus padres y otro factor sería la falta de recursos económicos; sin embargo frente a las diversas debilidades, los estudiantes plantean oportunidades familiares, laborales, becas universitarias o créditos para poder formular y lograr su proyecto de vida académico.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS E INTERPRETACIÓN

Para realizar el análisis de datos la investigadora tiene en cuenta lo descrito por Sampieri (2010), en el cual describe que para el enfoque cualitativo en el momento de la recolección y análisis de datos se hacen de manera simultánea, la acción a realizar en el momento de recibir los datos no estructurados es brindar la estructura necesaria para describir y analizar los resultados con el fin de brindar la respuesta al planteamiento del problema.

Analizando la teoría fundamentada en la cual se distingue la teoría formal y la teoría sustantiva, haciendo énfasis en la teoría sustantiva la cual es definida por Glasser y Strauss (1967) como la relación permanente que el investigador logra en el proceso de recolección de datos, de los cuales surgen nuevas hipótesis para ser verificadas. Esta teoría es el resultado del proceso de análisis mediante categorización y codificación de datos.

En este orden de ideas se hace énfasis a la autora Sarlé, Patricia (2005) la cual describe el (MCC) Método Comparativo Constante, como la relación de la revisión y comparación de los datos para construir la teoría de la realidad. Además este método supone la construcción de conceptos a partir de los datos recolectados, identificando las categorías y generando unidades de sentido en los cuales la investigadora realizará la descripción y posterior análisis para generar hipótesis y planteamientos de futuros proyectos de investigación.

Teniendo en cuenta lo observado y evidenciado en las entrevistas la investigadora puede analizar e interpretar las categorías en los siguientes aspectos:

En la categoría principal “*Condiciones relacionadas con el proyecto de vida académico de los adolescentes*” en la cual se refleja el objetivo de la presente investigación y de la cual se establecieron tres (3) categorías para poder dar respuesta al planteamiento del problema se pueden identificar la siguiente interpretación, de acuerdo a lo encontrado en las entrevistas:

### **5.1 CATEGORÍA 1. CONDICIONES RELACIONADAS CON LA PERSONA**

Los estudiantes se definen y tienen un concepto de sí ante la situación del contexto que los rodea, describen su actualidad frente a lo que medianamente conocen e identifican en su entorno, se evidencia el pensar varias veces como se definen lo cual pareciera que la opinión propia en varias ocasiones no dependiera de ellos mismos sino de su actuar frente a los demás.

Identifican sus cualidades individuales por la misma situación, por ejemplo la estudiante ESO1, refiere su respuesta de cómo se define “*Ehhh, pues, soy una persona, la cual en todo lo que hace da todo de sí, ehhh, me gusta ayudar a las personas, soy muy colaboradora, ehhh, y soy muy buena persona*” y frente a las fortalezas y debilidades personales “*Ehhh, mis fortalezas, pues en las que he desempeñado, ehh, pues soy muy capaz de hacer muchas cosas, mis debilidades es que a veces soy muy buena gente y, y pasan por encima de mí*”, la estudiante refleja su buen desempeño, su liderazgo y siente que ese actuar bien, ser buena compañera, solidaria, permite que las personas tomen demasiada confianza hasta el punto de faltarle al respeto; observando esta situación la investigadora puede decir que la estudiante puede estar afectando su personalidad por asumir responsabilidades en vocería de los demás, sin embargo

también se puede estar preparando en su actuar y paciencia como un buen líder al actuar en beneficio de los demás priorizando el bien común ante el bien particular, lo que se hace necesario que se formulen equipos de pares en los cuales dialoguen y planteen estas situaciones para que el estudiante no interiorice estas situaciones y tal vez se conviertan en resentimientos ante los demás que pueden provocar problemas futuros.

La estudiante ESO5 manifiesta *“Pues yo soy una persona tranquila, muy respetuosa y buena gente con las personas que son buena gentes conmigo”*, su propio concepto depende del trato de las demás personas, se evidencia una situación emocional prevenida frente a sus compañeros en su comportamiento o simplemente es una persona que actúa en su pensar individual, debido a que también menciona que le da mal genio que la estresen, puede suceder que actúa de la misma manera que percibe un tratamiento. Tendría que estudiarse más a fondo el historial de la estudiante en su niñez, el trato y cariño recibido por ella.

Una característica importante y desigual de los demás es la estudiante ESD11, el cual define sus fortalezas y debilidades de la siguiente manera: *“Bueno mis fortalezas el ser muy comprensiva y muy inteligente y mis debilidades el ser malgeniada y...muy egoísta (entrevistador: ¿eres egoísta?) Sí, y al preguntarle si realiza alguna acción para superar sus debilidades contesta: “no. (Entrevistadora: ¿No estás haciendo nada para superar por ejemplo ese ser egoísta? no. (Entrevistadora: ¿Puedo saber por qué eres egoísta?) Porque... no se es como una felicidad para mí que me... o sea psss no se es como una satisfacción ver a los otros sufriendo si me entiende... Se evidencia un comportamiento singular ante los adolescentes que piensan de alguna manera en llamar la atención, de demostrarle a la entrevistadora que no tiene*



miedo a decir lo que piensa; también se podría decir que demuestra una posición altruista frente a los demás y está en búsqueda no solo de su beneficio sino de los demás, que también sus compañeros se apropien de sus estudios, que sean competitivos, indaguen y no se queden solamente en que una compañera trabaje para que los demás copien.

En el marco teórico se establece que los adolescentes toman decisiones del presente sin pensar en las consecuencias posteriores y confrontando la teoría con lo que se percibe en la institución educativa, se encuentra relación directa, sin embargo luego de la aplicación de las entrevistas y analizando las respuestas de los estudiantes, la investigadora establece que los adolescentes en la actualidad si están tomando decisiones pensando en su futuro y no solo en las consecuencias sino en la proyección y se manifiesta el afán por su desarrollo personal, profesional y laboral, sienten que las decisiones que tomen hoy les va a afectar su futuro.

Algunos de los adolescentes entrevistados asimilan actuaciones de mejora de las actitudes negativas que tienen en su vida cotidiana, realizan un control permanente de sus actuaciones para mejorar sus relaciones interpersonales, sin embargo se encuentra en la mayoría de los estudiantes que sólo se realizan acciones de mejora en los momentos posteriores a los hechos, esto es algo que sucede de forma repetitiva, por ejemplo: “disculpa, no vuelve a suceder” esta frase es muy utilizada por nuestros estudiantes a actuaciones que reconocen están mal, sin embargo no se evidencia que se cambie de actitud y que la mejora sea constante, sino por el contrario se vuelven repetitivas las acciones y enseguida se olvidan del cambio.

Los estudiantes identifican sus fortalezas en la vida escolar, los hechos y actitudes que producen triunfos, sin embargo una conducta muy similar en la mayoría de los estudiantes es la continua pereza que les da todo, pero observando la vida escolar diaria de nuestros estudiantes, la investigadora puede suponer que la pereza está reflejada con el continuo y mal uso de las tecnologías, pues, cómo pretenden entender los temas expuestos por los docentes si en las aulas se encuentran con sus celulares, iphone, ipad, mp4 y demás artículos tecnológicos que permiten tener los auriculares en los oídos y no tener concentración en lo que se hace. La dinámica diaria de los estudiantes es realizar trabajos con algún equipo tecnológico encendido y las redes sociales permiten la interacción de nuestros adolescentes pero le quitan todo el tiempo de realización de sus tareas, pues se conoce por comunicación de sus mismos padres que de una tarde completa de tareas y de investigación, solo dedican media hora realmente a lo que van a hacer al internet, lo demás lo utilizan en las redes sociales. Además se le puede sumar el cansancio que produce el uso de los equipos tecnológicos y el vivir en un mundo virtual similar a Matrix.

Los estudiantes entrevistados presentan posibles actuaciones para mejorar algunas debilidades presentadas en su vida escolar, pero se evidencia que la mayoría no hace nada por mejorar; la investigadora hace énfasis en el estudiante ESO8, que responde a la pregunta acerca de las acciones que está realizando para superar esas debilidades escolares: *“Como puedo trabajar en esto, puedo trabajar en esto distrayéndome, leyendo libros porque me encanta leer libros de temas de temas que tengan acerca de la sociedad por ejemplo ahorita estoy leyendo un libro del arte de amar, ehh que o sea es un amar no tanto en pareja sino un amar en la sociedad o sea un amar que no nace sino un amar que fluye ehhh un amar que uno conoce poco a poco”*, el estudiante busca formas para evitar un defecto que le lleva a no estudiar, a evitar esa pereza

que a veces le da estudiar o repasar los temas vistos; la investigadora identifica al estudiante como una persona intelectual; de alguna manera evita no hacer nada relacionado con su estudio, tomando incluso lecturas que le interesan, de esta forma está dinamizando con el mundo exterior y la vida social e intelectual.

Sin embargo es necesario indagar porque la mayoría de los estudiantes entrevistados sufren de pereza, si es algo particular en todos los estudiantes o si esta situación está relacionada directamente con el enfoque académico que se brinda en el colegio, con las estrategias pedagógicas de los docentes, con la forma como hacen los docentes por ofrecer gusto por las áreas o será que la forma de orientar la enseñanza en la actualidad escolar se está viendo ambigua por los diferentes instancias educativas modernas del mundo globalizado, quizás sea la estructura del departamento o la nación por lo que se requerirá de mayor formación docente para estar a la vanguardia y competitividad de nuestros estudiantes; pues debido a las distintas formas innovadoras de presentación que encuentran en el internet les podrá parecer hartos estar en una clase con la misma rutina de todos los días.

Quince (15) de los estudiantes entrevistados aseguran que lo más importante son sus padres y en algunos casos sus hermanos, en el caso de la estudiante ESO1 describe *“Ehhh, pues lo más importante es mi familia, porque sin ellos, pues la verdad yo no estaría acá y recibiendo un conocimiento y pues, al igual en este momento también, ehhh, la parte de, del colegio, porque si, si los docentes no estuvieran acá y las directivas del colegio pues, nosotros no podríamos recibir el conocimiento y no podríamos estar en el lugar en el cual estamos”*, se puede apreciar para la estudiante lo más importante en su vida son sus padres y lo relaciona con lo aprendido,

luego de sus padres se encuentra el colegio y los docentes, pues para la estudiante es muy importante el conocimiento y demuestra gran interés e importancia a todas las cosas que puede desarrollar en la institución educativa, se puede decir que a nivel familiar se ha inculcado los valores y el pensamiento de salir adelante, de proyectarse académicamente, además la estudiante no se detiene a discutir si lo aprendido es válido, pues se observa en la actitud de ella, supone que todos los conocimientos aprendidos son importantes en la medida de crecer como persona, de ser líder, de ayudar a los demás y sentir que está en una posición clara frente a su vida y proyección académica.

El estudiante ESO8 manifiesta: *“pues primero que todo la familia, porque la familia es unos de los medios que permite al individuo o me permite a mi desarrollarme como persona, como con mis principios mis valores éticos y y segundo que todo pues o sea en segundo plano están los amigos el colegio y en si todo, todo lo que es la comunidad o sea todo lo que es social frente al desarrollo mutuo porque uno también no solo aprende de la familia sino aprende de las personas que nos rodean a diario”* En este caso, el estudiante también tiene en cuenta a sus amigos, a sus pares, a la comunidad que lo rodea; se puede decir que es una situación similar a la anterior pues el estudiante está pensando en el conocimiento, desde las diferentes perspectivas observa que puede aprender y como le sirve para su vida.

De esta situación se puede traer a colación lo escrito en la Justificación de la presente investigación, y en la Motivación en la cual se hace referencia a Spellings (2002) en el cual se pensaba que los estudiantes debido a distintas actitudes que presentan en su desarrollo académico y de convivencia, pareciera que no quisieran hacer nada, que nada les gustara, todo les diera

pereza y que no quisieran continuar estudiando, demuestran desinterés, desorientación y desmotivación por sus estudios, se quejan por todo, de sus maestros, se nota un desgano total y luego de indagar es posible manifestar por la investigadora que la realidad es otra, los adolescentes si pretenden tener una visión clara de lo que quieren, si están pensando en su futuro, tal vez el desgano, la falta de interés, la misma pereza, es asumida porque estamos en un mundo moderno, actualizado, en el cual los conocimientos son adquiridos en forma de discusión grupal, en la cual cada uno expone su punto de vista, no en la misma forma de aprender sentados escuchando solo lo que enuncia el docente y repetir lo mismo como una grabadora, tal vez sería oportuno analizar esta situación con los maestros y revisar nuestro marco de las metodologías que se están utilizando para guiar a los estudiantes en su vida escolar preparándolos para un mundo del año 2012 en la cual todo el mundo innova, trabaja con las TICs, con herramientas del siglo pasado en las cuales en el momento de aprender ya los estudiantes saben más que el maestro de cómo utilizarlas, y tal vez aquí se pierde la esencia de lo que se pretende aprender.

Cinco (5) de los estudiantes entrevistados asumen la importancia de su madre o padre de acuerdo al acompañamiento en su proceso biológico y de crianza, en el caso del estudiante ESD14 dice *“Mi mamá y mi abuelita porque me dan apoyo pa estudiar... me dicen que no coja malas costumbres*, el estudiante evidencia el apoyo de su madre y abuela y a pesar de que no está con su padre ni habla con él, situación reportada en cuatro preguntas adelante, se ve la formación en valores, en el respeto y sobre todo en generar hábitos de cultura, de desarrollo, de sanas costumbres, sin embargo el estudiante a pesar de estar en once y tener sus 17 años, demuestra timidez y un poco de inseguridad en el momento de expresar sus ideas, tal vez se podría pensar que en su interior siente tristeza por la falta de su padre y lo evidencia de esta manera.

El escenario expuesto es constante en nuestra comunidad educativa, pues muchas de las familias son disfuncionales y los estudiantes deben afrontar diferentes roles en sus hogares mientras sus madres o padres trabajan, como el cuidar de sus hermanos o realizar alguna actividad que genere ocupación, pero también se podría pensar en el ocio que funda el quedarse solo, ejercer su propio control y autoridad lo que posiblemente generaría una independencia sin tener en cuenta el punto de vista de los padres, concepciones y creencias en el adolescente sin indagar que realmente sucede y vemos como los problemas sociales de drogas, de salidas con personas extrañas se inmersa en este tipo de actuaciones de nuestros estudiantes y que a la luz de la realidad posiblemente nos enteramos solo cuando llegan las personas de la comunidad a delatar las situaciones. Que se espera detrás de esas miradas constructivas, inocentes y que proyectan unos intereses hacia su futuro....

El estudiante ESD18 expone algo similar en la respuesta *“pues yo digo que mi papá... porque mi papá me ha apoyado mucho... o sea el me lo da todo y pues yo trato de responderle con el estudio (¿y tu mamá?) no... mi mamá, no... no me ayuda tanto (¿vive contigo?) no (¿vives con tu padre, no más?) aja”*, es una respuesta parecida al anterior y algo que tienen en común es el apoyo de su abuelita que para el caso de los dos es la persona que está pendiente de que estén bien, de su alimento; la investigadora analiza las distintas situaciones y cree que la vida le corresponde a cada uno para asumirla, la responsabilidad que tiene una familia en el momento de tener un hijo es de ellos principalmente, pero observando estos casos afortunadamente esta la abuelita materna o paterna que ayuda con esta misión de los padres y lograr fortalecer esos vínculos familiares, los valores que se han visto tan perdidos en la sociedad, debido a todas las

situaciones que está viviendo el país actualmente, porque vivimos en una sociedad que los intereses sociales, económicos, políticos y culturales incluso, tienen tan inmersa la palabra desarrollo humano y crecimiento como persona que en la práctica se olvida y prosperan otros intereses particulares, es decir se presume una incoherencia con lo que se dice y con lo que se hace.

Castillo (1990 pág. 79), expone el privilegio del adolescente con sus amigos, dejando de lado su familia. En la presente investigación se encuentra que las personas más importantes para los estudiantes son sus padres, siendo su razón de ser y por quien ser alguien en la vida; sus amigos son importantes en la medida que encuentran un apoyo moral y psicológico e incluso comparten ideas de formular un proyecto de vida académico similar.

Catorce (14) estudiantes de los entrevistados brindan respuestas similares a la pregunta relacionada con la situación positiva que haya impactado en su vida; están de acuerdo con aspectos positivos el estar estudiando, haber obtenido logros e incluso becas en su vida escolar, lo que supone, los estudiantes cada día logran triunfos porque se encuentran motivados, porque de alguna manera existen personas que los orientan, los apoyan y les brindan posibilidades de proyectarse, porque conocen que la Educación es la primer herramienta para sobresalir y poder servir a la sociedad. Un estudiante está feliz porque sus padres le van a colaborar con su estudio superior, para él es impactante porque debido a su situación económica pensaba que no iba a tener esa oportunidad, lo que se puede deducir que una condición para que el estudiante formule su proyecto de vida académico es el factor económico.

Dos estudiantes tienen por hecho que el desplazamiento del campo a la ciudad les facilita sus estudio y sus tareas, es importante reflexionar frente a la tarea de las instituciones educativas en el contexto rural, pues sabemos que nuestra biodiversidad es muy rica y debemos propender a garantizar la protección de las reservas y garantizar el abono y producción de nuestras tierras para poder prever la nutrición de nuestras y todas las familias, por lo que para la investigadora es importante tener estos estudiantes en la institución educativa, pero también sería importante propender una campaña de cuidado de nuestra naturaleza pero además del buen uso de los cultivos y la producción agrícola en la que participamos todos de alguna manera en el ciclo productivo y económico del país y como parte de esta investigación es la proyección académica de los estudiantes no quiere decir que ella se haga realizable sólo en las ciudades, pues la educación se garantiza en todos las áreas del crecimiento y desarrollo humano, social, cultural y económico. Los demás estudiantes mencionan aspectos personales en los que se han visto vinculados de una manera productiva y satisfactoria para ellos, por la consecución de recursos tecnológicos para cumplir con sus estudios, y el ejemplo de sus familiares al verlos formular un proyecto de vida académico y lograrlo, es de agrado, de motivación y de fortalecimiento para fijarse unas metas, unos objetivos y poder continuar en su proceso de formación.

## **5.2 CATEGORÍA 2. CONDICIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO**

Los padres de nuestros estudiantes entrevistados tienen un trabajo vinculado con la economía y producción del sector y algunas madres son amas de casa, por lo que se puede deducir que los ingresos económicos son los básicos y para garantizar la continuidad de los



estudios superiores de sus hijos se deberá acudir a beneficios o ayudas económicas que brinda el Estado, las universidades o entidades que prioricen la educación de los adolescentes o acudir a un crédito que permita el ingreso de sus hijos a la universidad.

A lo expuesto por F. Philipe Rice (2000) teoría descrita en la presente investigación, podría expresarse que los adolescentes en la actualidad, además de la conducta controlada por las fuerzas madurativas internas, si actúan con base en las influencias ambientales, sociales, culturales, económicas y aquellas dependientes de su familia y entorno que puedan depender del mismo para la solución de problemas. Pues se evidencia en los resultados de las entrevistas que muchos adolescentes reaccionan incluso a los consejos de sus pares, y en el momento de elegir su futuro profesional no solo piensan en su interés personal sino en algo que le brinde oportunidades laborales y económicas para mejorar su calidad de vida, pues, estamos hablando de estudiantes hijos de personas humildes, que se dedican a laborar en la economía del sector, por lo que piensan además de su desarrollo humano e intelectual en las oportunidades de mejoramiento personal y laboral.

La realidad en el contexto familiar de los estudiantes en la actualidad antepone lo manifestado en el marco teórico sobre la influencia de la familia en las decisiones del adolescente en los diferentes aspectos de su vida, pues se podría decir que son decisiones compartidas o incluso decisiones del adolescente conocidas por los padres frente al proyecto de vida académico del adolescente, los cuales han visto la necesidad de realizar el acompañamiento y buscar las posibles soluciones para poder emprender sus estudios superiores, valoran la formación de sus hijos como lo que los mismos estudiantes indican, un crecimiento como persona, una formación

de valores ante la sociedad actual, una mejor calidad de vida para el adolescente como para su familia, mejores oportunidades laborales vistas desde el punto de vista de lo que han vivido ellos, la coyuntura política y económica del país y el mundo globalizado también influye en las estructuras y pensamiento de los padres frente a los proyectos de vida académicos de nuestros adolescentes.

La orientación de los maestros en el contexto escolar para el futuro profesional de nuestros estudiantes se asemeja más hacia la parte emocional, moral e incluso de motivación, pues los estudiantes encuentran un apoyo de parte de ellos para la información que necesiten y desde su propia experiencia de vida y profesional, pero no han participado de un proyecto de orientación profesional altamente definido, sino que pareciera que por cumplir con un programa o proyecto se estuviese brindando diálogos o charlas con los estudiantes para fortalecer su sentido de identidad y responsabilidad consigo mismo y con su futuro, además se podría evidenciar en los estudiantes que esta orientación no va aliada con la potencialización de sus competencias y resultan algunos interrogantes como: ¿Será que se está identificando el conocimiento sobre sí mismo, sobre la relación de lo que se es con lo que se quiere ser, comprender sus aptitudes, capacidades y será que se ha indagado suficiente sobre lo que piensa que quiere estudiar para poder formular un proyecto de vida académico?, ¿Se estará formando integralmente su personalidad y formulando posibles indicadores que les permitan conocer acerca de su proyecto de vida académico?

Dando una mirada al marco teórico de la presente investigación, se encuentra que para Gesell es más importante la influencia dada de la personalidad y el desarrollo sobre la conducta

del ser que el desarrollo mismo del adolescente. El concepto presentado por la investigadora Guzmán (2012) gira en torno al conocimiento construido por los adolescentes frente a los contextos, para el desarrollo humano reflexionando ante todo como personas humanas, pues se demuestra que los adolescentes en la actualidad han dejado atrás las conductas de inmadurez, conductas que van heredando los preadolescentes, tornándose un punto de crecimiento personal en el que los estudiantes están pensando más en su futuro profesional que en las actitudes del presente para el presente.

Así mismo y tomando como referente los postulados de Erik Erickson 1950, en la que él identifica al adolescente en una etapa de identidad y la confusión de roles; la investigadora presume que ya el adolescente ha figurado una identidad y la está haciendo propia, pues si bien es cierto, se encuentra decisión e independencia en los estudiantes entrevistados, se refleja carácter y es capaz de discutir la forma como percibe las actuaciones de los demás, en el caso de los maestros hoy en día se ve al estudiante interactuando con los maestros en distintas circunstancias no solo las meramente académicas, pues sienten la fortaleza de sostener una conversación adulta y esgrimir sobre temas que tal vez están afectando la vida académica de la Institución e incluso de la asignatura que los docentes orientan.

Un análisis que se debe incluir en este aparte es la relación directa que tienen los estudiantes frente a la formulación de su proyecto de vida académico con su rendimiento académico, pues, como se justifica en la presente investigación, se ven totalmente desgastados en el aula, demostrando desinterés no solo por los temas de proyección futura sino por el incumplimiento de tareas y con la desobligada actitud que los caracteriza, tal como lo demuestran

los resultados académicos de los dos primeros periodos del año escolar 2012, como se muestra en la figura 1, para el grado décimo por promedio general solo estarían aprobando el año escolar dos estudiantes de los diez entrevistados (ESD14 y ESD15), tomando como base 3,5 que es el promedio para aprobar el año escolar y para el grado once estarían aprobando el año escolar tres estudiantes (ESO2, ESO7 y ESO8) de diez entrevistados como se muestra en la figura 2.

Figura 1. Rendimiento Académico grado décimo

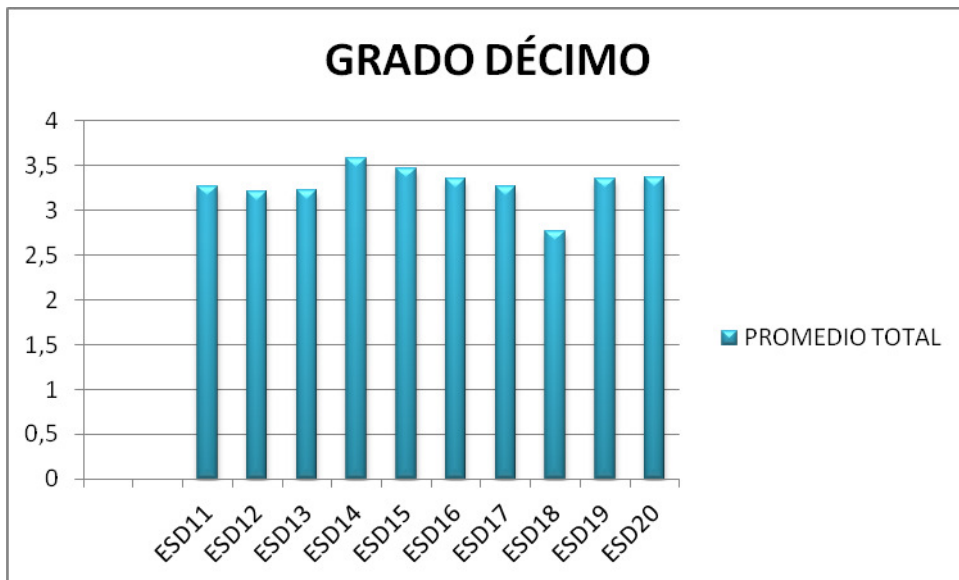
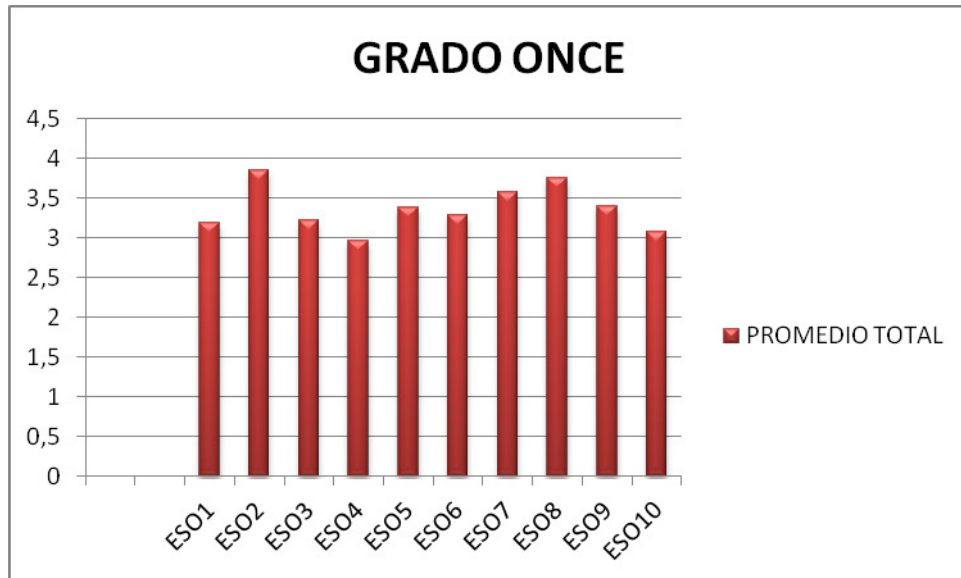


Figura 2. Rendimiento Académico grado once



Estos resultados académicos no son coherentes con los resultados de las entrevistas, los cuales lograron sorprender a la investigadora, toda vez, que a pesar de todo el argumento utilizado para describir el problema, la justificación y los objetivos de la presente investigación los estudiantes piensan en un proyecto de vida académico y lo que ello implica para su futuro profesional y laboral incluyendo mejorar su calidad de vida, crecer como persona, brindar ayuda a sus padres, servirse a sí e incluso pensar en los problemas sociales que tiene la comunidad donde habitan y cómo ayudar a resolver estos problemas.

Por tal razón la investigadora nuevamente consulta las entrevistas y sus resultados y se da cuenta de aspectos importantes y que tal vez están afectando en la actualidad a nuestros estudiantes y es la pereza generalizada que les invade su intelecto y no los deja avanzar académicamente. A partir de esta concepción detectada por la investigadora se podrían generar

nuevas investigaciones que permitan identificar dentro de la Institución educativa que está sucediendo y se preguntaría: ¿La institución educativa no trabaja lo que los estudiantes necesitan o quieren?, ¿Será que la metodología utilizada es la mejor, o nos estamos quedando en lo que típicamente hacemos?, ¿La forma de evaluar y la concepción que tenemos sobre evaluación corresponde con lo enseñado y la forma de enseñar?, ¿La Institución educativa y los docentes piensan que la única y verdadera respuesta es la que ellos conocen y no permiten que los estudiantes sean críticos y construyan con nuevos métodos nuevas respuestas?.

En el contexto social la investigadora evidencia la falta de información, o buenos de los canales de comunicación del Estado o de las entidades que permitan o apoyen el proyecto académico de los adolescentes, pues se conoce que se realizan estadísticas y estudios que permiten identificar los intereses de los estudiantes, lo que puede permitir acercarse más al adolescente, llegar a la Institución Educativa con el brochure de oportunidades y universidades para nuestros estudiantes en los que se brinda mayor motivación y despertar un mayor interés por tomar la decisión inmediata, o podría decirse que debido a que aún no ha surgido la necesidad de los adolescentes de buscar oportunidades para la formulación de su proyecto de vida académico, pues no es bueno decirlo, pero siempre se dejan las cosas para última hora, entonces no han indagado acerca de los apoyos que brindan diferentes estamentos oficiales y privados para su proyección futura, sin embargo en estas fechas se están guiando a los estudiantes a buscar las posibilidades por medios electrónicos, acciones que ya habían realizado con anterioridad en sentido de averiguación, la idea es que ya sea un hecho, el momento de la elección ha llegado.

Al razonamiento expuesto por Sigmund Freud (1953), frente a las motivaciones y experiencias vividas por los adolescentes en su etapa anterior y presente influyen en su conducta. Frente a esta postura, los adolescentes, no solamente nos podemos fijar en las experiencias de la niñez sino que existen antecedentes no tenidos en cuenta por Freud y corresponde a lo presentado por los adolescentes para pensar en sus intereses, en sus metas, a proyectarse académicamente, laboralmente, tomando como base experiencias de sus familias, espejos de sus hermanos, primos y demás que lo involucran en el pensar de que manera puede surgir, crecer en su interior y poder resolver problemas propios, familiares y contextuales, se puede observar además el sentido crítico que podemos encontrar en nuestros jóvenes porque analizar cómo se puede solucionar problemas contextuales e incluso de una sociedad amerita tener grandes aspiraciones y fijarse una meta a largo plazo que muy probablemente la está visionando como es el caso del estudiante.

Con relación a lo manifestado por Gerardo Castillo, en el afán del adolescente por pertenecer a un grupo social determinado, la investigadora encuentra similitud en la teoría frente a lo que se está analizando, pues los adolescentes comparten con sus pares personales, sociales y académicos, también en busca del protagonismo, sin embargo un tema para discutir con el autor Castillo es que en la actualidad y de acuerdo a las entrevistas, los adolescentes pareciera que de acuerdo a su grado académico se pareciera a su madurez, se explica, en los estudiantes de grado décimo se asimila a la postura del autor, los adolescentes toman decisiones porque es necesario pero no miden las consecuencias; en cambio los estudiantes de grado once lo hacen con más cuidado y tomando en cuenta las posibles consecuencias, se piensa que es porque ya están a puertas de definir su proyecto de vida académico e incluso pertenecen a los grupos de pares

tomando partida en discusiones de alto nivel, como problemas de la sociedad incluso en pensar estudiar dos compañeros la misma profesión.

### 5.3 CATEGORÍA 3. PROYECCIÓN ACADÉMICA

La investigadora reconoce lo expuesto por Thomas (1996) a la actualidad de nuestros estudiantes adolescentes y está de acuerdo en su postulado, pues se identifica al estudiante como un ser individual, el cual comparte con sus pares ideologías, pensamientos, experiencias escolares, culturales, sociales, además las discusiones críticas que se tornan alrededor de las situaciones humanas y de desarrollo colectivo que pueden afectar directa o indirectamente su proyección académica y la oferta laboral del sector.

Para la investigadora la actitud de nuestros adolescentes ante los diferentes contextos, no se da aparentemente por unos patrones fijos, por ejemplo los heredados, sino que se van formulando a medida que se interrelacionan los aspectos familiares, escolares, con sus compañeros y buscan ejemplos sea bien para seguirlos o para tomarlos como puntos de referencia y decir como lo hace el estudiante ESD18 el cual manifiesta *“si porque digamos yo en veces que amigos y familiares se salen de estudiar y no... y o sea se salen es hacer a trabajar en obras y todo eso... y pues ahí... ahí debe ser malo”*, se piensa que el estudiante toma como referencia un trabajo común que han desarrollado sus familiares o amigos y lo indispone frente a los resultados económicos que han obtenido y por esta razón lo cataloga como malo, entonces son situaciones que establecen los estudiantes para orientarse y formularse un proyecto de vida académico.



Recordando a Coleman (1980) con la aparición de camarillas en la adolescencia, la investigadora analiza las respuestas y se puede encontrar que en el aspecto de que el mayor tiempo interactúa con sus compañeros puede ser cierto, visto desde el punto de vista del tiempo que pasan en la institución educativa, además porque están en igualdad de muchas condiciones, empezando por la edad y el estilo de pensamiento, observan los mismos problemas en su entorno escolar y social y buscan soluciones, más no se está de acuerdo con el postulado que la preferencia la dan sobre sus padres, pues si bien es reiterar la importancia y el amor con que los estudiantes responden a sus padres como lo más querido; es importante para ellos estas relaciones entre pares como lo manifiesta el estudiante ESO2 *“Es un amigo de acá de la Institución y pues, el apoyo es de forma educativa y pues también moral, ya, uno interactúa y pues ahí uno sabe que, uno mira que es lo que necesita la sociedad, y pues uno mira como hace para resolver esos asuntos o colaborarle a la sociedad”*, o la estudiante ESO7 *“porque digamos con las personas que me rodean ellas también están interesadas en estudiar y este proceso es un apoyo mutuo entre todos (entrevistadora: ¿cómo es el apoyo?) el apoyo digamos es a veces nosotros digamos hablamos no pues si estudia esto digamos pues le serviría por que digamos usted es buena para esto o no por que no es tan buena y a veces también no nos da ideas como para uno mirar que es lo que más le conviene”*, se puede decir que al entablar diálogos entre sí se originan nuevas ideas, y en el momento de la reflexión personal llevará a cada estudiante a pensar realmente en cómo quiere formular su proyecto de vida académico, cómo hacerlo alcanzable, realizable, y si es compatible con lo que siempre ha soñado y sus intereses reales.

Los estudiantes entrevistados tienen visualizado un proyecto de vida académico, los estudiantes tomarían la decisión porque sus intereses son claros, independientemente que en algún momento les afecte el factor económico, pues ellos tienen claras sus habilidades y las oportunidades que tienen para poder superar las debilidades y salir adelante, la estudiante ESO7 manifiesta frente a sus habilidades que le apoyarían el logro de sus proyectos, “*¿Qué habilidades? que quiero digamos que me estoy esforzando mucho por lograr lo que quiero hacer y que o sea es como superar esa meta*”, es una respuesta que sin duda guía a la estudiante a lograr sus objetivos y a realizar lo que quiere, en este momento de la investigación la autora podría pensar que si a nuestros estudiantes les brindáramos una mayor orientación en la parte académica, en la parte profesional, en su formulación de un proyecto de vida académico, podríamos obtener mejores resultados, porque se estaría teniendo en cuenta no solo lo que significan las cosas sino el sentido crítico y significativo que los estudiantes les pondrían a todas las áreas.

La limitación para poder formular sus proyectos de vida académicos se ve resaltado en el factor económico y es visible por las labores que desempeñan los padres en la economía del sector, sin embargo se podría establecer alianzas con universidades, la alcaldía municipal, el departamento, la nación para que los estudiantes logren formular su proyecto de vida y brindar la oportunidad a estos adolescentes de generar desarrollo y posibles soluciones a los problemas propios y sociales por ellos planteados.

Los estudiantes están pensando en las distintas oportunidades que tienen para formular su proyecto de vida académico, y lo importante es que lo expresan sencillo, sin atajos, es decir es alcanzable para ellos buscar estas oportunidades y realizar su proyecto de vida académico.

Frente a las posturas teóricas, la investigadora le interesa resaltar algunos aspectos que considera importante dentro de la presente investigación.

A lo expresado por Ausubel (1976) el cual manifiesta que el aprendizaje significativo puede surgir sin motivación, la investigadora realiza un paréntesis, debido a que este estudio ha brindado respuestas que incluso se podría decir que al estudiante se debe estar motivando constantemente, por si mismo erige unas motivaciones, razones internas del porque hacer las cosas, se hace necesario darle ese sentido crítico y valorar lo que el estudiante hace para que sea significativo. En este orden de ideas se confirma lo expresado por Huertas (2004) en el cual es importante loar a nuestros estudiantes cuando realizan una acción de progreso, pues esta reacción hace parte de la motivación y el estudiante va a sentir que su postura también es importante y que está bien construida. De esta forma se puede preguntar si en ¿la forma como se motivan los estudiantes estarán vinculados los docentes para la formación integral de personas críticas con conceptos significativos?, ¿Se estará formando identidad en los estudiantes, estructurados en valores generando la formulación de un proyecto de vida académico?, ¿Los estudiantes cuestionan su rol dentro de la sociedad, partiendo de su conocimiento propio y de su proyección?

Ante lo escrito en el marco teórico relacionado con *“Para algunos adolescentes es un poco difícil expresar su identidad, modo de vida y se percibe una escasa formación de valores*

*dentro de sí, se pretende conocer si es lo que refleja la edad en que se encuentran o si es que realmente no les parece importante para su vida contar con principios que los identifiquen dentro de una comunidad educativa”, pareciera que esto no ocurriera en el fondo, sino más bien que hubiese algo que los cohibiera de exponer sus ideales, de marcar una referencia que los conduzca a una realización; sería conveniente brindar los espacios y las condiciones oportunas para generar esas discusiones de pares, de confrontar la realidad con su pensamiento, de llevarlos a los contextos y producir dialogo y marcos de referencia que les permitan contextualizar, conceptualizar y describir lo que realmente da significado para ellos las distintas situaciones y realidades.*

Una situación muy dada en la actualidad y es el poco acompañamiento de los padres en el proceso académico, podrán brindar su afecto, cariño, dialogo, pero cuando se requieren para dialogar acerca de los informes no asisten y a pesar de que los estudiantes tienen toma de decisiones también requieren del acompañamiento y orientación de sus padres. Pareciera que para los padres los niños se crecieron y deben guiarse solos, la investigadora considera que así los adolescentes tengan un sentido crítico de la realidad y adopten los contextos en sus discusiones, pues es importante no solo brindarle al estudiante el apoyo para sus estudios superiores sino que también es importante demostrarle que lo que realiza actualmente son las bases como ellos mismos lo indican y también es importante. Los extremos son negativos, y debe ser equitativo dejarlos tomar decisiones pero acompañarlos en este proceso de autonomía y otros todavía toman las decisiones por sus hijos.

A la postura de José Luis Meza Rueda (1996, p.40) frente al análisis actual, la investigadora puede decir que los estudiantes si confían en sus aspiraciones y a pesar de los obstáculos cotidianos piensan que sus vidas si tienen sentido y desean crecer profesionalmente, es decir que el propósito lo están cumpliendo con su voluntad y el apoyo de familia, pares y colegio, es su sentir y de acuerdo a lo analizado así las bases no sean profundas, tienen algún sentido para continuar su camino y vislumbrar su futuro teniendo claras sus fortalezas, debilidades, habilidades y oportunidades para concretar su futuro profesional, yendo más allá y pensando en su futuro personal, laboral, económico y social, creyendo en su identidad personal, en la autorrealización esperada, y en la elección vocacional que le permitan insertarse en su mundo profesional y dar todo de sí para actuar éticamente y bajo los principios, valores y creencias que le permitan actuar como una persona coherente con su identidad y con su profesión.

Se describe en la teoría algo similar a la postura de Ausubel (1976) y es lo expuesto por José Fernando Ossa Ramírez (2009, p. 108), quien hace referencia a que *el aprendizaje que adquiere el estudiante no depende exclusivamente de las estrategias del docente, el estudiante también debe tener elementos cognitivos, y culturales con los cuales puede lograr los objetivos del aprendizaje. Por su parte, el estudiante requiere que el conocimiento y esos objetivos del aprendizaje tengan un significado y utilidad.* En este caso la investigadora reitera la actitud que debe tener el maestro frente al estudiante, y con el ánimo de agregar al autor Ossa es importante y necesario que el docente estimule, motive, brinde la posibilidad para que los estudiantes desarrollen esos elementos cognitivos, culturales, incluso los cognoscitivos frente a las diferentes posturas que se pueden trabajar en las áreas y permitiendo que los conceptos que brinden los estudiantes sean para construir nuevos conceptos y no de pronto para destruir la opinión del

estudiante. Lo que se pretende decir es que en nuestra actualidad la labor pedagógica le corresponde a dos personas, pero el docente es el que ha adquirido el conocimiento académico y pedagógico de lo que está orientando y no puede estar atrás del estudiante, debe estar adelante para apoyar sus conocimientos y estar presto para responder las necesidades intelectuales de los adolescentes porque los estudiantes necesitan más y más información para poder producir y generar nuevas ideas, nuevos conceptos, construir colectivamente los significados y aportar a los teóricos. A nuestros estudiantes les gusta ver cosas nuevas, innovadoras, que permitan la interacción y los nuevos aprendizajes. Los estudiantes cuando han reiniciado los años escolares se ven relegados por su mismo maestro, quien los identifica de acuerdo a su rol como repitente más que como su identidad como persona, esta situación desfavorece por completo el proceso académico hasta el punto de que el estudiante se desmotiva por completo hasta convertirse en una persona indisciplinada, que no desarrolla tareas, en definitiva no hace mayor acción por superarse, entonces aquí se observa que la tarea es de todos y para todos.

Es importante reconocer la tarea e investigación desarrollada por el autor Vicente Fernández (2001) quien ha realizado un trabajo minucioso y característico por los intereses de los estudiantes y ha brindado teoría desde la naturalidad del ser, así como la influencia social, cultural, económica y ambiental, las cuales están fundamentadas por los investigadores que realizaron dichas pruebas y test para corroborar lo que cada uno afirma en su teoría, y que ha sido valioso en la presente investigación porque se confirman datos y circunstancias de los estudiantes en la actualidad como la formación de identidad, el juego de roles en los diferentes contextos en los cuales para la investigadora es la influencia inicial para que los adolescentes formulen su proyecto de vida académico, pues se forma de su interés particular hasta establecer coherencia

con la necesidad de la sociedad y frutos para ambas partes, crecimiento en el desarrollo humano y posibles soluciones a problemas planteados a nivel social y cultural.

La investigadora está de acuerdo con el autor Angel, Baztán Aguirre (2009), describe *“en el cual el adolescente inicia su búsqueda, de ese “Yo” con autonomía en un distanciamiento con el entorno familiar, situación que ocurre siempre y cuando se afronte esa independencia por parte del adolescente interactuando con sus pares y sin un modelo paterno de conducta”*

tomando como base los preceptos dados por los mismos estudiantes y lo que se observa en el día a día de nuestra labor educativa, se observa que las bases en valores, en principios, en conductas definitivamente es la base creada y sostenida por la familia y por cientos de años se corrobora que la familia es la base de la sociedad porque es dónde nacen y se forman a nuestros hijos con valores, principios, creencias, concepciones, conductas indelegables, que han sido fundamentadas con el cariño, el amor de los padres y que en momentos de crisis en hogares que son disfuncionales pues se refleja la carencia de ese modelo paternal, sin discriminar aquellas madres o padres que son cabezas de hogar que lo han dado todo por sus hijos y que han sido capaces de formar familia sin el modelo de la otra instancia y han fortalecido aún más esos valores en sus hijos y hoy sirven a una sociedad.

En secuencia y analizando lo escrito por Thomas L. Good (1996), en el contexto escolar se pueden brindar estrategias y expectativas que permitan mantener a los estudiantes una idea de progreso, de desarrollo personal, profesional, social, en la cual se han trazado unos objetivos realizables a corto, mediano y largo plazo, brindando la viabilidad de poder llevar a cabo sus proyectos y formulando un proyecto de vida académico que el estudiante se dignifique y

considere acorde con sus intereses vocacionales. Así mismo en la actualidad el Ministerio de Educación Nacional despliega en todos los medios de comunicación las oportunidades que existen a nivel del gobierno Nacional y con las universidades para brindar a los estudiantes que quieran continuar con su proyecto de vida académico.

Para finalizar la investigadora considera que las alas no se pueden cortar cortando las ideas de nuestros estudiantes, las alas vuelan bajo siempre y cuando yo permita que el estudiante este ocupado en tareas que les gusten porque se busca la innovación necesaria para que la realización de las mismas sean interesantes y significativas para él y sobre todo que sus resultados sean para el crecimiento del desarrollo humano, intelectual, moral y social y proyectándolo a volar alto con las bases necesarias y fundadas en principios, valores y conocimientos que les permitan tener un vuelo equilibrado, consciente y con un objetivo a la vista siempre para poder tener un buen aterrizaje.



## 6. CONCLUSIONES

Se evidencia en el proceso investigativo que los estudiantes están a la par con evolución de la modernidad y las tecnologías, que sus intereses académicos se ven reflejados e instaurados en su identidad personal y en el juego de roles en los diferentes contextos.

Se puede decir que las condiciones determinantes para formular un proyecto de vida académico de los adolescentes en la actualidad están definidas por sus intereses, por la toma de decisiones pensando en su futuro desarrollo personal, profesional y laboral.

Se establece que los adolescentes sí tienen una visión clara de lo que quieren, sí están pensando en su futuro, tal vez el desgano, la falta de interés, la misma pereza, es asumida porque estamos en un mundo moderno, en el cual los conocimientos son adquiridos en forma de discusión grupal, en la cual cada uno expone su punto de vista, no en la misma forma de aprender sentados escuchando solo lo que enuncia el docente y repetir lo mismo.

Otra condición que no es tan marcada pero es evidente es el factor económico, el cual impediría la realización más no la formulación del proyecto de vida académico de los adolescentes, porque si observamos lo analizado, todos los adolescentes entrevistados formulan un proyecto de vida basados en su identidad, en su rol, identifica lo que le gusta, lo que le interesa con sus fortalezas y sus oportunidades para mejorar su calidad de vida como persona y la de su familia y toman como referencia las influencias familiares, ambientales, familiares, sociales, económicas y aquellas que generen bienestar común y particular.

Sin embargo es importante aclarar que nuestros estudiantes corresponden a niveles socio – económicos bajos en los que no todos tienen la garantía económica de continuar con sus estudios superiores y la forma como se puede ayudar a los mismos es dialogando con ellos y buscar convenios con la Alcaldía municipal o entidades que ayuden al crecimiento profesional de nuestros estudiantes, generando estímulos a través de becas universitarias.

Una condición determinante lo es también la elección vocacional y esta se ve expresada en el gusto y buen manejo de las áreas en la secundaria, que le permite orientarse hacia lo que le gusta y buscar posteriores justificaciones frente a su vida personal, profesional y social.

A partir del análisis de las entrevistas versus rendimiento académico actual de nuestros estudiantes, la investigadora deduce que se podrían generar nuevas investigaciones que permitan identificar dentro de la Institución educativa que está sucediendo y se preguntaría: ¿La institución educativa no trabaja lo que los estudiantes necesitan o quieren?, ¿Será que la metodología utilizada es la mejor, o nos estamos quedando en lo que típicamente hacemos?, ¿La forma de evaluar y la concepción que tenemos sobre evaluación corresponde con lo enseñado y la forma de enseñar?, ¿La Institución educativa y los docentes piensan que la única y verdadera respuesta es la que ellos conocen y no permiten que los estudiantes sean críticos y construyan con nuevos métodos nuevas respuestas?.

En el contexto social la investigadora evidencia la falta de información, de buenos canales de comunicación del Estado o de las entidades que permitan o apoyen el proyecto académico de

los adolescentes, pues se conoce que se realizan estadísticas y estudios que permiten identificar los intereses de los estudiantes, lo que puede permitir acercarse más al adolescente, o generar espacios en los que los estudiantes conozcan más acerca de lo que ofrecen las universidades e indagar más sobre los procesos de admisión y académicos, pues así los estudiantes tengan toda la orientación necesaria, este proceso es algo nuevo para ellos y genera angustia, desconfianza y hasta miedo.

Los estudiantes están pensando en las distintas oportunidades que tienen para formular su proyecto de vida académico, y lo importante es que lo expresan sencillo, sin atajos, es decir es alcanzable para ellos buscar estas oportunidades y realizar su proyecto de vida académico. Por esto es importante loar a nuestros estudiantes cuando realizan una acción de progreso, pues esta reacción hace parte de la motivación y el estudiante va a sentir que su postura también es importante y que está bien construida. De esta forma se puede preguntar si en ¿la forma como se motivan los estudiantes estarán vinculados los docentes para la formación integral de personas críticas con conceptos significativos?, ¿Se estará formando identidad en los estudiantes, estructurados en valores generando la formulación de un proyecto de vida académico?, ¿Los estudiantes cuestionan su rol dentro de la sociedad, partiendo de su conocimiento propio y de su proyección?

Así mismo continuar con la capacitación docente para poder formular estrategias pedagógicas que permitan atraer la atención de los estudiantes que en su mayoría son digitales y crear la cultura de la búsqueda, análisis, comprensión y sustentación crítica por parte de los estudiantes, pues la realidad es que día a día las tecnologías nos permiten encontrar todo en la

web, sin embargo en el estado en que lo encuentran los estudiantes, así mismo lo descargan, por esto es importante rotar las orientaciones en diferentes aulas que permitan la interacción con el entorno escolar.

Se logró establecer la importancia de emprender un proyecto de vida académico en los adolescentes, sin embargo se refleja una mayor apropiación por parte de las señoritas, debido a que los hombres se enfocan hacia la parte laboral para poder continuar con sus estudios, demostrando entusiasmo por continuar, lo que puede despertar en la institución educativa y las entidades generar espacios entre el tiempo que los adolescentes van a la Universidad y los recesos para incluirlos en programas de formación laboral y prácticas que coadyuven con el sostenimiento de los estudiantes.

Tomando como base los distintos programas a nivel nacional para la obtención de premios o becas universitarias, sería importante contar con la base de datos que permita inscribir a los estudiantes en los diferentes concursos para generar desde la institución educativa una construcción de sueños que se pueden encaminar hacia una realidad a corto plazo.

Por último quiero manifestar que es importante para el crecimiento del desarrollo humano, la formulación del proyecto de vida académico de nuestros estudiantes teniendo en cuenta los ejemplos de vida y las oportunidades que ofrece la empresa pública y privada a las personas que decidan crecer académicamente y laboralmente, se considera proyecto de vida académico tomando como referencia que se puede formular un proyecto de vida desligado de la parte académica y la intención es educar ciudadanos y convertir en técnicos, tecnólogos,

profesionales y futuros educadores y gobernantes de nuestra patria formando con valores, convivencia, paz y felicidad a nuestros estudiantes.

## 7. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa, generar espacios de discusión pedagógica y realizar los diversos planteamientos para indagar acerca de las metodologías y estrategias utilizadas en la orientación de nuestros estudiantes.

Promover un programa de orientación profesional o vocacional de alto nivel planeado y organizado, el cual contenga procesos académicos que permita establecer en los estudiantes aspectos minuciosos y dilucidar interrogantes frente a lo que se proyectan.

Originar interrogantes a los mismos docentes frente a las prácticas pedagógicas utilizadas y si nos dan resultados frente a estudiantes con una identidad definida, con sentido crítico, y sobre todo que están en al avance de la tecnología y lo único que les parece innovador es lo que descarga en la PC.

Generar capacitaciones a los docentes sobre las metodologías utilizadas actualmente y las posibles didácticas pedagógicas que conducen la generación de aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, siendo este el enfoque pedagógico de la Institución Educativa.

Crear vínculos que permitan al docente y estudiante analizar colectivamente los temas a desarrollar y llevarlos al contexto donde se sitúan, de tal manera que podamos demostrarles a los estudiantes lo valioso que es para su vida diaria el aprendizaje obtenido en el claustro educativo.

## 8. FUTURAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la presente investigación surgen algunos interrogantes que pueden ser oportunidades para desarrollar nuevos proyectos de investigación, de las cuales tenemos:

Identificar ¿por qué, si los estudiantes de grado décimo y once de la IED Tecnológico de Madrid, formulan un proyecto de vida académico, no avanzan totalmente en su proceso actual?

¿La Institución Educativa no trabaja lo que los estudiantes necesitan o quieren?

¿Será que la metodología utilizada es la mejor, o nos estamos quedando en lo que típicamente hacemos?

¿El Estado deberá capacitar de forma masiva a los docentes?

¿La forma de evaluar y la concepción que tenemos sobre evaluación corresponden con lo enseñado y la forma de enseñar?

¿La Institución educativa y los docentes piensan que la única y verdadera respuesta es la que ellos conocen y no permiten que los estudiantes sean críticos y construyan con nuevos métodos nuevas respuestas?

¿En la forma como se motivan los estudiantes estarán vinculados los docentes para la formación integral de personas críticas con conceptos significativos?

¿Se estará formando identidad en los estudiantes, estructurados en valores generando la formulación de un proyecto de vida académico?

¿Los estudiantes cuestionan su rol dentro de la sociedad, partiendo de su conocimiento propio y de su proyección?

¿La familia participará del programa de orientación profesional?

¿Cómo puede ayudar el Estado y el contexto social en la formación de nuevos profesionales?



## 9. REFERENCIAS

- Baztán Aguirre, Ángel. Psicología de la Adolescencia, 2009.
- BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, México: Editorial Trillas, 1982.
- CASTILLO Ceballos, Gerardo, Los adolescentes y sus problemas, Pamplona: EUNSA, 2001.
- GESELL, Arnold, El niño de 15 y 16 años, Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1967.
- GOOD, Thomas L, Psicología Educativa Contemporánea, México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 1996.
- HERNÁNDEZ FRANCO, Vicente, Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria, Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2001.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación, México: McGraw Hill Interamericana, 2010.
- [http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/familia\\_y\\_orientacion\\_profesional.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/familia_y_orientacion_profesional.shtml)
- Los adolescentes. Disponible en la página web:  
[http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_854\\_%28chp6%29\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_854_%28chp6%29_spa.pdf).
- Martinez Zuñiga, Tomasa. Familia y Elección de carrera, 2006.
- MEZA Rueda, José Luis, La afectividad en el proyecto personal de vida: una propuesta de educación sexual, Santafé de Bogotá: Distrito Lasallista de Bogotá, 1996.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud y desarrollo del niño y de adolescente. Disponible en la página web: <http://www.who.int/es/>

OSSA Ramírez, José Fernando, Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación: un estudio de caso en diez estudiantes universitarios, Cali: Universidad San Buenaventura Editorial Bonaventuriana, 2009.

OTERO, Oliveros F, Educar la voluntad: un proyecto personal y familiar, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2002.

SARLÉ, Patricia, El análisis cualitativo: un ejemplo de empleo del MCC (método comparativo constante) 2005.

REEVE, Johnmarshall, Motivación y emoción, Madrid: Editorial McGraw-Hill Interamericana, 1994.

RICE, F. Philip, Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura, Madrid: Prentice-Hall Iberia, 2000.

SHERIF, Muzafer, Problemas de la juventud: estudios técnicos de la transición a la edad adulta en un mundo en cambio, México: Editorial Trillas, 1970.

TREPAUD, Ricardo Vargas, Proyecto de vida y planteamiento estratégico profesional, Lima, Perú, 2005.

TRIANES TORRES, María Victoria, Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas, Madrid: Ediciones Pirámide, 2007.

## 10. ANEXOS

### Anexo 1. Modelo consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Madrid Cundinamarca, Junio de 2012

Estimado estudiante y padre de familia:

Soy estudiante de la Maestría en Pedagogía, Facultad de Educación de la universidad de la Sabana y estoy realizando un proyecto de investigación sobre El Adolescente y su Proyecto de Vida Académico. Los objetivos de la presente investigación son:

1. Reconocer las condiciones personales y contextuales que propician la formulación de un proyecto de vida académico de los estudiantes de la IED TECNOLOGICO DE MADRID de los grados décimo y once.
2. Identificar la relación entre las condiciones personales y contextuales de los estudiantes que logran formular un proyecto de vida académico y de aquellos que no lo logran.

Solicito su autorización para que el estudiante participe de manera voluntaria y sincera en esta investigación.

El estudio consiste en responder una Entrevista, la cual consta de preguntas personales y de los contextos en el que se desenvuelve el estudiante. Se solicita la autorización para la grabación de la entrevista. Y se debe tener en cuenta:

1. Se protegerá la identidad del estudiante como participante y se tomarán las precauciones necesarias para garantizar la confidencialidad de los datos personales.
2. La participación en la investigación no tiene inherencia con el rendimiento académico del estudiante.

3. La presente investigación podrá dar respuestas a la Institución Educativa frente a diferentes factores que influyen en la formulación de un proyecto de vida académico de los estudiantes y servirá como referencia a otras Instituciones Educativas.

El resultado de la presente investigación dejará un aporte muy importante a la Institución Educativa porque al conocer los conceptos de los estudiantes frente a su propio ser, a los contextos y a su futuro, se podrá diseñar un proyecto de orientación académica, en la cual la tarea se concentraría en darle validez y horizonte a las motivaciones de los estudiantes, apuntándole a perfeccionarlos como sujetos activos dentro de una sociedad y diseñar estrategias que permitan el cumplimiento de sus proyecciones académicas.

Si deseas participar, favor diligenciar la autorización y devolverla firmada por ti como estudiante y por tu madre o padre.

Gracias por tu participación.

**ADRIANA JANETH GUZMAN OLAYA**

Estudiante

Maestría en Pedagogía – Universidad de la Sabana

---

### AUTORIZACIÓN

He leído el objetivo de la presente Investigación: El Adolescente y su Proyecto de Vida Académico, damos nuestro consentimiento de manera voluntaria para participar en el estudio realizado por ADRIANA JANETH GUZMAN OLAYA, estudiante de Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
NOMBRES Y APELLIDOS

\_\_\_\_\_  
PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
GRADO

\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
NOMBRES Y APELLIDOS

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
CIUDAD Y FECHA

Anexo 2. Modelo de preguntas para la entrevista

**ENTREVISTA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO**

La presente entrevista la podemos considerar como un dialogo, en el cual tu puedes expresar tus pensamientos, aspectos de ti mismo y de los contextos en los que te desenvuelves frente a tu proyecto de vida académico; por lo cual se solicita total sinceridad al responderla, se recuerda la protección del estudiante y de su información personal.

Por el tiempo que dure la presente entrevista por favor relájate y siente que estás dialogando con un amigo (a). Para proteger tu identidad utilizaremos otros datos personales ficticios.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

**1. CONDICIONES RELACIONADAS CON LA PERSONA**

**1.1 Conocimiento del yo/ auto concepto**

- ¿Cómo te defines como persona?

---

---

- ¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes?

---

---

- ¿Qué es lo que más te agrada y te molesta de ti mismo?

---

---

- ¿Estás realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades?

---

---

### **1.2 Intelectual (confianza y satisfacción con su conocimiento)**

- ¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?

---

---

- ¿Has trabajado para superar esas debilidades?

---

---

- ¿Qué has hecho?

---

---

### **1.3 Socio afectiva (apoyo emocional y afectivo)**

- ¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?

---

---

- Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.

---

---

## 2. CONDICIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO

### 2.1 Familiar

- ¿A que se dedican tus padres?

---

---

- ¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro?

---

---

- ¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos?

---

---

- ¿Recibes el apoyo de otro familiar, cómo es ese apoyo?

---

---

### 2.2 Escolar

- ¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional?

---

---

- ¿Cómo ha sido este apoyo?

---

---

- ¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuáles han sido los aportes de este proceso?

---

---

- ¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios superiores?

---

---

### 2.3 Social

- ¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas?

---

---

- ¿Quiénes son y cómo te apoyan?

---

---

- ¿Conoces las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos?

---

---

- ¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus proyectos?



---

---

### 3. PROYECCIÓN ACADÉMICA

#### 3.1 Intereses

- ¿Has pensado en continuar tus estudios superiores?

---

---

- ¿En qué has pensado?

---

---

- ¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?

---

---

#### 3.2 Motivación

- ¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios superiores?

---

---

#### 3.3 Acciones realizadas

- ¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos que te gusten?

---

---

- ¿Conoces las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?

---

---

### 3.4 conocimientos previos

- ¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros?

---

---

- ¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta?

---

---

### 3.5 Fortalezas individuales

- ¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?

---

---

- ¿Qué habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?

---

---

### 3.6 Debilidades

- ¿Qué te limita a continuar tus estudios?

---

---

### 3.7 Oportunidades

- ¿Qué oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?

---

---

- ¿Cuentas con personas que te brinden apoyo para continuar con un proyecto académico?

---

---

Los datos de la presente entrevista serán analizadas mediante indicadores con el fin de determinar las condiciones personales y contextuales que propician la formulación del proyecto de vida académico de los estudiantes de los grados décimos y onces, de la Institución Educativa Tecnológico de Madrid.

Agradezco tu aporte a la presente Investigación que servirá de soporte de investigación en la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana y de apoyo para futuros proyectos de investigación educativa y pedagógica.

**ADRIANA JANETH GUZMÁN OLAYA**

Estudiante de Maestría en Pedagogía

Universidad de la Sabana

Anexo 3. Matriz descripción de datos

CATEGORIA	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS	ANÁLISIS POR PREGUNTA	ANÁLISIS POR DIMENSION	ANÁLISIS POR CATEGORIA
CONDICIONES RELACIONADAS CON EL PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO	CONDICIONES RELACIONADAS CON LA PERSONA	CONOCIMIENTO DEL "YO" / AUTOCONCEPTO	Tiene un autoconocimiento acorde con su realidad y tiene autoestima.	¿Cómo te defines?	Los estudiantes mantienen un propio concepto de sí mismos como personas, manejan un discurso corto y relacionado con su diario vivir, se conocen y relacionan aspectos positivos y negativos con su realidad y entorno; se encuentra en algunos estudiantes que la percepción del concepto depende de los demás, es decir dependiendo de lo que piensen de si entonces, actúan.	Los estudiantes tienen un auto concepto de acuerdo con su rol como persona, como estudiante, siendo un aspecto importante en la estructura del ser humano, se puede decir que el adolescente al reconocerse a sí mismo, interactuando consigo y con los demás es una persona que tiene autoestima, es capaz de identificar y reconocer sus fortalezas, debilidades y ver las oportunidades para superar la debilidades y fortalecer las cualidades, es una persona que se relaciona con sus pares y docentes y que aspiran al éxito escolar. Los adolescentes entrevistados vislumbran un actuar con madurez, aplicando acciones para superar las debilidades y con una posible proyección académica que los beneficiará en su futuro tanto intelectual como en el aspecto profesional.	Valorando las dimensiones y las sub categorías anteriores, podemos definir que los estudiantes identifican sus propios conceptos como persona y estudiante, son capaces de identificar sus cualidades y debilidades, aspectos positivos y negativos del entorno que influyen en el desarrollo normal de sus vidas y tienen como condición determinante para la formulación de su proyecto de vida académico a nivel personal el conocer sus intereses personales, así como identificar el acompañamiento, comprensión y entendimiento de sus padres para hacer realidad su proyección futura.
				¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes?	Los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades, la fortaleza común es que son responsables, mantienen buenas relaciones personales y les gusta estudiar, y la debilidad sobresaliente es la pereza, el mal genio, la timidez. Se refleja en los adolescentes un desarrollo de su personalidad frente a los aspectos de sus vidas y teniendo en cuenta su desarrollo cronológico y físico relaciona sus cambios		

					con sus gustos, intereses y debilidades.		
				¿Qué es lo que más te agrada y te molesta de ti mismo?	Los estudiantes relacionan sus fortalezas y debilidades con lo que les agrada y lo que les molesta, es decir aceptan y reconocen sus cualidades y debilidades y son sinceros con si en el momento de explorar al interior aspectos que los están construyendo positivamente y aquellos que en ocasiones perjudican su bienestar personal y escolar.		
				¿Estás realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades?	La mayoría de los estudiantes realizan acciones para superar las debilidades y fortalecer las cualidades, sin embargo se refleja que es por momentos, es decir, no es una mejora continua, se ve el interés, de las personas entrevistadas, tres no hacen ninguna acción. En estas respuestas encuentro un caso particular en el concepto que tiene de satisfacción frente a ser egoísta, lo reconoce, disfruta ser egoísta.		

		<b>INTELLECTUAL (Confianza y satisfacción con su conocimiento)</b>	Identifica sus habilidades, debilidades cognitivas e intelectuales.	¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?	Se observa que les interesa el estudio y se preocupan por conocer y superarse, sin embargo predomina la pereza, el incumplimiento de las tareas, la timidez para expresarse en público, es de rescatar que son capaces de identificar aquellos factores que influyen en su proceso escolar de forma positiva y puntos de vista que no permiten el buen desempeño en el proceso educativo.	Los estudiantes demuestran confianza por lo que conocen y lo que saben, se identifican como estudiantes frente a un ámbito externo en el cual analizan las diferentes situaciones, perciben lo que puede estar fallando en su proceso escolar para cumplir las metas, y asumen un cambio para superar aquellos detalles que infringen en el proceso y cumplimiento de sus metas propuestas.	
--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>¿Has trabajado para superar esas debilidades?</p>	<p>De los estudiantes entrevistados algunos manifiestan realizar acciones para superar las debilidades los cuales se ven reflejados por cada uno de ellos en la respuesta académica y de relaciones interpersonales, pues algunas actuaciones que dificultan el proceso escolar se ven evidenciadas en la convivencia escolar y el depender de otros compañeros para el cumplimiento de sus tareas, además manifiestan que estos cambios les cuestan un poco de trabajo porque se convierten en hábitos los cuales debe tenerse mucha voluntad para superarlos.</p>		
				<p>¿Qué has hecho?</p>	<p>Los estudiantes manifiestan estar realizando acciones que ellos consideran ayudarán a mejorar los aspectos que están afectando su buen desempeño personal y académico y se dan cuenta que si trabajan en ello, pueden superarse.</p>		

		<b>SOCIOAFECTIVA (Apoyo emocional y afectiva)</b>	Identifica fortalezas y debilidades personales; cuenta y reconoce apoyos emocionales que aportan a su desarrollo personal.	¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?	Se puede evidenciar que las personas más importantes en la vida de los estudiantes son sus padres o en algunos casos solo su madre o solo su padre, debido al acompañamiento en su crianza, desarrollo de los adolescentes y apoyo incondicional como persona.	Los estudiantes resaltan como aspectos positivos y de gran importancia el estar terminando la secundaria y proyectarse hacia la Universidad. Un aspecto positivo dentro de la investigación es conocer esta percepción en los estudiantes y a pesar de todas las circunstancias sociales y académicas se identifica que los estudiantes formulan un proyecto de vida académico. Reconocen las personas más allegadas a ellos, quienes les brindan amor, comprensión y apoyo en la realización de sus proyectos.	
				Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.	En las vidas de los estudiantes se establece una relación entre las situaciones que pasan y que caracterizan como aspectos positivos y negativos de gran impacto; en su mayoría es algo muy positivo el estar estudiando y llegar al grado más alto de la secundaria, así como continuar la Universidad. Los aspectos negativos más sobresalientes es la pérdida de los familiares más cercanos o temores que en algún momento surgieron cuando niños y en ocasiones no se pueden superar.		
<b>CONDICIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO</b>	<b>FAMILIAR</b>	Cuenta con un entorno familiar que apoya sus proyectos.	¿A que se dedican tus padres?	Los padres de los estudiantes se desempeñan en oficios básicos y contemplados en la economía del sector.	Los estudiantes cuentan con un entorno familiar, y el común denominador del desempeño laboral de sus padres se encuentra en labores u oficios identificados en la economía del sector donde habitan, se relacionan	Las condiciones determinantes para la formulación de un proyecto de vida académico para los estudiantes de los grados décimos y once de la IED	



				<p>¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro?</p> <p>La mayoría de los estudiantes han dialogado con sus padres o familia acerca de su futuro profesional, esto indica la voluntad y el apoyo moral de los padres hacia una proyección académica, en algunos casos esta situación no está muy clara o aún no han sostenido este tipo de conversaciones.</p>	<p>oficios como operarios de maquinas en la zona industrial; trabajo en la flora, esta es una labor de gran desempeño en la zona por encontrarse diferentes empresas dedicadas a la producción y exportación de flores y amas de casa, considerada como la labor más bonita y además son estas personas que reciben a sus hijos al llegar del colegio. A pesar de sus diferentes labores, los padres de familia han dedicado tiempo para dialogar con sus hijos sobre su futuro profesional y laboral y a pesar de las condiciones individuales de cada familia los estudiantes perciben el apoyo que sus familias le puedan brindar.</p>	<p>TECNOLOGICO DE MADRID, frente a los contextos, se puede evidenciar que depende básicamente de sus intereses frente a lo visto en el colegio tomándolo como bases importantes para su proyección futura, el aspecto familiar es fundamental porque en ellos se soporta todo el apoyo que esperan los estudiantes debido a que conocen muy pocas oportunidades en el contexto social de cómo conseguir o acceder a ayudas brindadas por el estado, por entidades, personas o por las universidades donde orientan las carreras profesionales de interés de los estudiantes. Un factor que se tiene en cuenta en el momento de formular su proyecto de vida académico es el económico, pues se atribuye que la falta de recursos económicos le limitaría el logro de sus objetivos académicos futuros.</p>
				<p>¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos?</p> <p>Se identifica la relación fraternal y el apoyo de los padres en el logro de los proyectos, sin embargo para todos los padres el logro más importante no es precisamente el académico, pues en el caso del estudiante No. ESD15 el cual manifiesta "ehh para proyectos que son estudiantiles no, ellos dicen que no. Pues por mi mamá ella me ayudaría, pero por mi papá él dice que no que esos me los tengo que ganar yo y bueno si pero por ejemplo con objetivos de otro tipo por ejemplo la libreta militar pues en eso si me apoyan mucho. Pero en lo que que es desempeñarme en otros estudios ya más avanzados, no".</p>		

				¿Recibes el apoyo de otro familiar, cómo es ese apoyo?	Se considera importante el sentir un apoyo de familiares que por su experiencia personal y profesional han logrado sus objetivos, y no es indiferente en estos casos en los cuales los estudiantes reciben un apoyo moral y psicológico de sus padres y de su familia.	
		<b>ESCOLAR</b>	Identifica el entorno escolar como un medio para el cumplimiento de sus metas.	¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional?	Los actores de la educación se han involucrado en apoyar la formulación de un proyecto de vida de los estudiantes al interior de las áreas y han dejado algunos conceptos básicos en los adolescentes, pues les permite apropiarse y afianzar el desarrollo humano y los proyectos a futuro.	Se percibe que por medio de la orientación académica brindada en el colegio se construyen las bases para que los estudiantes despejen dudas acerca de sus intereses y consideran a sus docentes como un apoyo en el momento de investigar sobre profesiones que les agradarían estudiar, estas orientaciones las han recibido en el desarrollo de algunas áreas como Ética y valores humanos, así mismo los estudiantes del grado once han estado durante dos años en la especialidad y esto les brinda la posibilidad de continuar sus estudios relacionados con lo que han construido o determinar si
				¿Cómo ha sido este apoyo?	Se siente un apoyo moral por parte de los docentes hacia los estudiantes según sus expresiones, y este apoyo lo realizan desde su misma experiencia como personas en el caminar en la vida y en la parte profesional y de los conocimientos que tienen frente a las profesiones y universidades.	

				<p>¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuáles han sido los aportes de este proceso?</p>	<p>En las respuestas de los estudiantes se refleja la diferencia de grados, es decir los estudiantes de grado décimo aún no han profundizado en un proyecto de orientación, sin embargo en otras áreas les permiten indagar acerca de lo que quieren hacer en su futuro y esto les permite estudiar su contexto personal y social. Los estudiantes de grado once se han involucrado con un proyecto de orientación profesional y el estudiar las especialidades lo ven como una base y una oportunidad para saber si les agrada y pueden continuar con una carrera compatible con lo que están estudiando en la actualidad o si por el contrario ven la posibilidad de indagar acerca de sus propias convicciones o intereses.</p>	<p>realmente lo visto en esas áreas no es lo que precisamente quieren estudiar y desenvolverse en un futuro. El programa de orientación profesional hasta ahora se está iniciando por la necesidad de apoyar a los estudiantes en la parte personal, emocional y proyección profesional.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios superiores?</p>	<p>Los estudiantes tienen claro que el paso por el colegio ha despertado el interés por continuar con sus estudios, pues sienten que los conocimientos adquiridos los ha hecho mejor personas y vislumbran el futuro con y sin estudio y piensan que es mejor tener una profesión.</p>	
		<p><b>SOCIAL</b></p> <p>Existen distintos apoyos en su entorno sociocultural para el logro de sus objetivos.</p>	<p>¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas?</p>	<p>Los estudiantes consideran que el mayor apoyo es su familia, sin embargo algunos piensan que sus amigos de infancia, de colegio o de su barrio son un apoyo moral, y son un impulso para salir adelante.</p>	<p>En el aspecto social, identifican solo unas pocas ayudas que ofrece el gobierno nacional y entidades para poder continuar con su proyecto de vida académico. No consideran el apoyo de alguna persona de la sociedad distinta a sus padres y familiares. Identifican a su grupo de amigos como un apoyo incondicional e incluso como una consecución de logros grupales para conseguir sus metas individuales y poder solucionar algunos problemas críticos en su entorno social.</p>	
			<p>¿Quiénes son y cómo te apoyan?</p>	<p>En algunos casos, sus amigos más allegados son su apoyo moral e incluso sienten que pueden estudiar la misma carrera profesional, pues tienen en cuenta los problemas sociales y como pueden ayudar a solucionar esos problemas, de esta forma interactúan los adolescentes y buscan un apoyo mutuo para salir adelante.</p>		

				<p>¿Conoces las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos?</p>	<p>Los estudiantes tienen una poca ilustración acerca de las ayudas que ofrece el gobierno para poder cumplir un proyecto de vida académico, conocen algunas, sin embargo no las conocen a fondo. Algo que tienen claro y es que si obtienen un buen resultado en las pruebas de estado podrán obtener una beca universitaria.</p>		
				<p>¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus proyectos?</p>	<p>Son muy pocos los estudiantes que conocen acerca de las ayudas que ofrecen algunas empresas o entidades del contexto para que los adolescentes del municipio continúen con sus estudios superiores.</p>		
	<b>PROYECCIÓN ACADEMICA</b>	<b>INTERESES</b>	<p>Identifica con claridad sus intereses académicos.</p>	<p>¿Has pensado en continuar tus estudios superiores?</p>	<p>Todos los estudiantes entrevistados tienen la plena concepción y el sentir de continuar con sus estudios superiores, sin depender del apoyo de las personas, sea familiar, escolar o social.</p>	<p>Los estudiantes establecen relación directa de lo piensan con sus intereses académicos y proyección futura frente a lo que consideran como oportunidades académicas y laborales.</p>	<p>Las condiciones determinantes para la formulación de un proyecto de vida académico para los estudiantes de los grados décimos y once de la IED TECNOLÓGICO DE MADRID, frente a la proyección académica están relacionadas directamente con sus intereses profesionales,</p>
				<p>¿En qué has pensado?</p>	<p>Los estudiantes identifican sus intereses profesionales y proyectan construir un futuro profesional y laboral basado en algo con lo que reconocen y consideran oportunidad</p>		

				para cada uno de ellos.			
				¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?	Los estudiantes han tomado bases de las áreas que más les gustan así como de lo orientado en las especialidades de la Institución educativa y esto lo han tomado como bases para proyectarse académicamente, así como han indagado por diferentes medios de que se trata lo que cada uno quiere estudiar y que desempeño pueden tener al finalizar el proceso académico.		con los argumentos que los motivan para continuar y fortalecerse, entre los que están el crecer como persona, ser un buen profesional, tener oportunidades académicas y laborales futuras para desempeñarse en lo que se han proyectado y tener la voluntad y las oportunidades que le permitan dejar a un lado aspectos como la pereza, el malgenio, y la timidez . Se identifican aspectos importantes en los estudiantes al indagar acerca de sus intereses profesionales, como son la actitud que demuestran frente a la entrevista, es diferente a lo que demuestran en el desarrollo académico, se

		<b>MOTIVACION</b>	Evidencia motivación para continuar con un proyecto de vida académico.	¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios superiores?	Es importante reconocer a los estudiantes entrevistados la visión que tienen frente a concebir un proyecto de vida académico, el cual les hará crecer como personas, de forma intelectual, de servicio a sí y a su comunidad, obtener mayores conocimientos, buscar un mejor futuro académico, una estabilidad laboral y económica para sí mismo y brindarle a sus padres una vida mejor. Existen sentimientos y proyecciones que los motivan a construir su proyecto de vida académico.	Los estudiantes evidencian motivaciones personales, emocionales, intelectuales y familiares para continuar con un proyecto de vida académico, pues han visto ejemplos de vida de familiares y amigos, en los cuales comprueban que para tener una vida mejor, se hace necesario construir un proyecto de vida profesional.	refleja un sentido menos crítico que al estar con sus compañeros.
--	--	-------------------	--	---	--	--	---

		<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	Emprende acciones para el logro de sus metas académicas.	¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos te gustan?	Existen aspectos como conocer en que universidades orientan las carreras que desean estudiar los adolescentes entrevistados, les da una noción de lo que hay que hacer y nos demuestran que están interesados en continuar, por esta razón han aprovechado el tiempo para indagar. Sin embargo algunos estudiantes a pesar de tener claro el continuar sus estudios, no han podido avanzar y puede ser por la falta de apoyo económico según indican.	Los estudiantes han emprendido acciones, como averiguar en qué universidades brindan las carreras académicas de sus intereses y en algunos casos las ayudas que brindan, situación muy superficial frente a su proyección académica y algunos solo están iniciando este proceso de búsqueda debido a las condiciones económicas para continuar sus estudios superiores.	
				¿Conoces las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?	Los conocimientos acerca de las ayudas que brindan las universidades no está muy definido, debido a que los estudiantes están iniciando un proceso de indagación, solamente se tienen ideas de lo que podría ser, algunos tienen ideas someras de las ayudas que brindan las universidades o instituciones de educación superior.		



		<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	<p>Identifica sus conocimientos previos como un factor determinante en el desarrollo de sus proyectos académicos futuros.</p>	<p>¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros?</p>	<p>Se identifican con las áreas que más les ha gustado en el colegio y se les ha facilitado su aprendizaje, los estudiantes ejemplifican su gusto por el área del colegio que se relaciona con la profesión. Algunos estudiantes no encuentran relación directa entre lo que quiere estudiar y lo que han visto en el colegio, sin embargo reconocen que son bases importantes para seguir, además de los valores como la responsabilidad, honestidad, perseverancia son aspectos que pueden ayudar al crecimiento personal y para otros estudiantes se les ha dificultado alguna de las áreas que tienen que ver mucho con lo que desean para su futuro profesional.</p>	<p>Los estudiantes identifican sus conocimientos personales y académicos como bases importantes para la formulación de su proyecto de vida académico, además se han preocupado por indagar sobre los contenidos y expectativas que ofrecen las carreras profesionales de su interés, así como analizar un tema más profundo y es las posibilidades labores y el desempeño profesional.</p>
--	--	------------------------------	---	---	---	--

					<p>Los estudiantes indagan acerca de lo que les gusta para su futuro profesional, lo hacen de forma personal, en búsqueda por internet acerca de ¿qué se trata?, contenidos, universidades dónde existe la carrera, preguntando a sus familiares que conocen del medio, amigos que se encuentran estudiando la carrera profesional y realizando un análisis más complejo frente a las posibilidades laborales en nuestro país.</p>	
					<p>¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta?</p>	
					<p>¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?</p>	
<b>FORTALEZAS INTELECTUALES</b>	<p>Identifica y valora sus fortalezas intelectuales.</p>		<p>¿Qué habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?</p>	<p>Identifican sus habilidades personales y las adquiridas académicamente en el colegio y como les puede ayudar para continuar con su proyecto de vida académico.</p>	<p>Para los estudiantes el colegio es la base principal de sus conocimientos y de lo que pretenden para su vida profesional.</p>	<p>Reconocen y valoran sus habilidades intelectuales y personales y establecen como base de su proyección académica futura los conocimientos adquiridos en el colegio.</p>

		<b>DEBILIDADES</b>	<p>Conoce las debilidades al afrontar su proyecto de vida académico.</p>	<p>¿Qué te limita a continuar tus estudios?</p>	<p>Los estudiantes aducen las limitaciones más hacia el aspecto personal, como la falta de voluntad, o el perder el apoyo de sus padres, y la falta de recursos para poder pagar los estudios superiores.</p>	<p>Los estudiantes demuestran sinceridad al manifestar que las debilidades para afrontar su proyecto de vida académico se encuentran inmersas en ellos como la pereza, la falta de voluntad, el perder el apoyo de sus padres y otro factor sería la falta de recursos económicos.</p>
			<b>OPORTUNIDADES</b>	<p>Identifica y valora oportunidades que le ayudarán a lograr su proyecto de vida académico.</p>	<p>¿Qué oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?</p>	<p>Las oportunidades están dadas para los estudiantes en cuanto a su apoyo familiar, a poder trabajar y estudiar, aspirar a una beca universitaria, o un crédito con el icetex o bancos.</p>

				<p>¿Cuentas con personas que te brinden apoyo para continuar con un proyecto académico?</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que el apoyo principal para construir un proyecto de vida académico es su familia; se detecta que no identifican personas o entidades del contexto que puedan brindarles apoyo en la formulación y logro del proyecto de vida académico.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

## Anexo 4. Consulta de rendimiento académico

## Grado décimo

No.	ESTUDIANTE	PROM 1P	PROM 2P	PROMEDIO TOTAL
1	ESD11	3,2	3,3	3,3
2	ESD12	3,2	3,2	3,2
3	ESD13	3,2	3,2	3,2
4	ESD14	3,6	3,5	3,6
5	ESD15	3,6	3,4	3,5
6	ESD16	3,3	3,4	3,3
7	ESD17	3,3	3,2	3,3
8	ESD18	2,9	2,6	2,8
9	ESD19	3,3	3,4	3,4
10	ESD20	3,2	3,6	3,4
<b>TOTALES</b>		3,3	3,2	3,2

## Grado Once

No.	ESTUDIANTE	PROM 1P	PROM 2P	PROMEDIO TOTAL
1	ESO1	3,1	3,3	3,2
2	ESO2	3,8	3,9	3,9
3	ESO3	3,2	3,3	3,2
4	ESO4	3,1	2,9	3,0
5	ESO5	3,4	3,3	3,4
6	ESO6	3,4	3,2	3,3
7	ESO7	3,7	3,4	3,6
8	ESO8	3,8	3,7	3,7
9	ESO9	3,3	3,5	3,4
10	ESO10	3,1	3,1	3,1
<b>TOTALES</b>		3,4	3,4	3,4

## Anexo 5. Respuestas de las entrevistas digitalizadas de los estudiantes ESO1 al ESO10

PREGUNTAS	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4	ESO5	ESO6	ESO7	ESO8	ESO9	ESO10
¿Cómo te defines?	Ehhh, pues, soy una persona, la cual en todo lo que hace da todo de si, ehhh, me gusta ayudar a las personas, soy muy colaborador a, ehhh, y soy muy buena persona.	¿Cómo persona? Pues yo me defino como una persona capaz de, o sea de realizar las metas que me propongo, y pues, cumplir lo, o sea lo que quiero, y pues, si y demás cosas.	Pues, pues mira, yo me defino como persona, yo me considero amable, ehh, buena gente, inteligente y sobre todo soy muy solidario con las demás personas.	Me defino como una persona alegre, espontanea, inteligente.	Pues yo soy una persona tranquila muy respetuosa y buena gente con las personas que son buena gentes conmigo.	Pues me defino una persona que es amable que es compañerista y pues sociable.	Ehh bueno soy una persona responsable ehh muy honesta me gusta ser muy sincera con las personas y bueno, también soy, bueno, una persona digamos como muy... que bueno, pienso que los valores son muy importantes pues para la vida de uno, tanto por que uno quiere que lo respeten pues para que uno también respete a las demás personas.	Pues yo me defino como una persona seria, ehh que le gusta hacer lo que quiere cumplir y lograr las metas que me propongo a diario y pues, o sea alcanzar lo que... o sea pues alcanzar lo desconocido.	Me defino como una persona compañerista ehhh, que sabe trabajar en equipo que pone hay veces la responsabilidad de las demás personas o sea sacrificio cosas por los demás, pues me creo que se cumplir lo que me toca pues no cuando me toca pero trato de hacerlo lo mejor que puedo.	Ehh yo me defino como una persona alegre, eh responsable, se lo que quiero y para donde voy y... y muy o sea quiero mucho a mis padres, o sea... muy familiar. En el contexto familiar soy muy entregada a ellos.

<p><b>¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes?</b></p>	<p>Ehhh, mis fortalezas, pues en las que he desempeñado, ehh, pues soy muy capaz de hacer muchas cosas, mis debilidades es que a veces soy muy buena gente y, y pasan por encima de mí.</p>	<p>Mis fortalezas, ehhh, pues el aprendizaje, de pronto pues porque, o sea, la educación que recibo, pues si se me queda, y pues hago, o sea, si tengo la capacidad de aprender fácilmente, ehhh, pues también sería que, pues que soy responsable con mis deberes y pues debilidades, no pues en muchas ocasiones, tengo, muchas veces pues, ehhh, la pereza, pues que. (¿La pereza?) sí señora, (¿te da pereza qué?) Pues a veces, ehh a</p>	<p>Pues, mis fortalezas más sobresalientes, eh, pues yo digo que es mi inteligencia, pues la se aprovechar y pues mis debilidades las he encontrado digamos en, en mi forma de ser, ya que pues, a veces pienso las cosas sin actuar y pues la he embarrado.</p>	<p>Mis fortalezas pues la inteligencia, el trabajo en grupo y mis debilidades de pronto es el mal genio (entrevistador : tu eres mal geniado?), sí.</p>	<p>Mis fortalezas es que soy una persona responsable y pues e, cuando me lo propongo trato de hacer las cosas lo mejor posible y las debilidades es que a veces me gana la pereza en hacer las cosas (entrevistadora: ¿te da pereza estudiar?) a veces.</p>	<p>¿Mis fortalezas? tal vez son, pues la comprensión, ehhh el respeto y de pronto la debilidad que no falta siempre pues el mal genio.</p>	<p>Bueno ehh debilidades a veces tiendo uno a ser muy buena gente con la gente muy solidaria y a veces la gente se aprovecha de eso y haber fortalezas que tengo haber es que soy muy amable me gusta ser amable con las personas y tratarlas bien y bueno y todo eso.</p>	<p>Pues mis fortalezas es el respeto que tengo hacia la gente ehh incluirme con los demás y las debilidades es a veces el orgullo que en sí me causa me causa o me da rabia conmigo mismo.</p>	<p>Mis fortalezas que se escuchar a las personas que trato de comprenderlas que trato de no juzgarlas simplemente por como se ven o por como son, si no pues trato de dedicar tiempo a saber como son y mis debilidades que no se manejar muy bien mi tiempo y que pues soy un poco desordenada con el tiempo.</p>	<p>Mm fortalezas... de la vida social... digamos en casa... o sea llevo una vida buena, no tengo problemas familiares o sea no nada. O sea yo considero que... que tengo una buena vida, no me falta nada, el colegio pues es bueno... y debilidades quizá sea... mmm... no no es que no se eso. Mi debilidad... es el carácter... si es el carácter. hay algunas cosas en mí que no... que digamos que... que le afectan de pronto a las otras personas pero o sea en sí que a mí me afecte no.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		la hora de coger un libro o algo así, pero pues o sea, uno, uno trata de ganarle a esa pereza, así es como trato de combatir esa debilidad.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>¿Qué es lo que mas te agrada y te molesta de ti mismo?</b></p>	<p>¿Qué me agrada? me agrada, que, que soy o sea que soy muy, muy, como explicarlo, que soy muy sincera y que todo lo que hago, lo hago de manera en la que puedo demostrarle a los demás como soy. Y ¿qué me molesta?, me molesta que, a veces soy muy, muy pa, o sea muy paciente y las personas pasan por encima de mí.</p>	<p>De mi mismo, me agrada, no, pues que soy una persona que está alegre a todo momento, pues, que no me gusta estar amargado, pues eso es lo que me agrada más de mi. Me molesta la, la falta de comunicació n, porque hay veces como que, o sea uno interactúa con las personas, y pues ellos lo, lo entienden de diferente forma de lo que uno les quiere decir a ellos.</p>	<p>Me agrada de mí, es, es como te explico, ehh, lo que me agrada de mí, es, pues es mi forma de ser, porque yo, yo soy buena gente con todas las personas, o sea, no soy rencoroso con nadie y pues así a las personas pues les caigo bien, que me molesta, ehh, me molesta que digamos hablen de mi mucho y pues que no me digan las cosas en la cara; ehhh, de mi me molesta que no controlo mi comportamient o, me molesta eso, porque me ha generado varios problemas.</p>	<p>¿Qué me agrada? mi, mis ganas de hacer las cosas y mi interés por hacer las cosas y lo que me molesta ehh que soy muy orgulloso.</p>	<p>Lo que me agrada es mi forma de ser con las personas con las demás personas ehh.. como las trato y además que soy muy cariñosa y lo que no me gusta es que me estresen por todo y me da malgenio.</p>	<p>Lo que más me agrada de mí es que, pues, puedo ayudarle muy fácilmente a una persona que lo necesite y pues lo que no me gusta pues como ya dije pues el mal genio, se salta uno.</p>	<p>Qué me... ¿Qué me molesta? Que soy de muy mal genio tengo un temperamen to muy brusco y ¿qué me gusta?, me gusta que siempre estoy como en esa parte digamos de estar preguntand o a la gente que le pasa, si le puedo ayudar en algo y todo eso (entrevistad ora: muy social) exacto.</p>	<p>Ehhhhhh a veces el no poder superar los obstáculos que me propongo en la vida ehhhhh el ser ignorante en las cosas que se presentan al frente o sea se presentan a diario en la sociedad y no darme cuenta de que es lo que está pasando o como voy a actuar o que hacer eso es lo que... (entrevistadora: y lo que más te agrada) lo que más me agrada ess o sea ser una persona en la cual me preocupo por hacer el bien incluirme con los demás, ehhh portarme bien conocer o sea conocer más de las personas que yo pueda</p>	<p>Me agrada, que me agrada, que tengo un libre como un libre pensamiento que no me, no soy como que cuidado la miro, no o algo así. Y lo que no me gusta es que hay veces cuando estoy de mal genio pues digo las cosas como son pero no de una manera adecuada, o sea digo la verdad pero no como debe ser.</p>	<p>Ehh la de que soy espontanea y lo que más me desagrada es... a veces o sea es que cuando me da malgenio o algo soy muy efusiva o esa digo las cosas como ya las pienso y a veces si puede herir a las personas mmm.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

								ofrecerles mis consejos y pues lo que en si he vivido a diario y la experiencia que he obtenido de mis fracasos y que me he levantado.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>¿Estas realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades?</b></p>	<p>Sí, ehhh, trato de siempre dar todo lo mejor de mí para cambiar las cosas malas que tengo y mejorarlas.</p>	<p>Ehhh, pues si, trato de, como pensar antes de actuar, eso es lo que me ayuda para superar esa debilidad.</p>	<p>Si, pues he tenido un proceso, pues, me, eh, en mi mismo, he sabido ya como tengo que actuar frente a las personas y mejorar mi comportamiento.</p>	<p>Si señora pues el autocontrol, Porque igual uno, las, las debilidades no lo llevan nada bueno a uno pues de pronto por el malgenio uno causa problemas (entrevistador a: ¿te a generado problemas?) si.</p>	<p>Si a veces cuando cometo eso pues trato de mejorar lo que hago.</p>	<p>Si, se podría decir que si, pues para el malgenio pues o sea controlarnos un poquito más a la hora de actuar y pensar primero antes de hacer las cosas.</p>	<p>Pues en la casa con mis papás y eso tratamos de digamos de conocer el mal genio mi mamá que me controle que todo eso para que ese mal genio no me traiga problemas más adelante.</p>	<p>Ehhh ¿una acción? Ehhh e pues pues no precisamente, pero yo a diario digamos en los errores que cometo los trato de enmendar, es decir digamos, si llego a cometer una falta con una persona pues precisamente voy con, a hablar con cierta persona y pues le pido disculpas (entrevistadora: ¿y para que no vuelva a suceder has hecho algo?) para que no vuelva a suceder, pues es de obvio que me voy dando cuenta de que fue lo que hice en el error pasado y lo voy cambiando o sea (entrevistadora: vas mejorando)</p>	<p>Si pues yo creo que a uno cuando le dicen los amigos porque los verdaderos amigos dicen las cosas que no les agrada y que en las que una falla pues uno trata de cambiarlas para ser mejor persona cada día y las fortalezas hacerlas sobresalir más para ser mejor persona.</p>	<p>Si que si... compartiendo más con personas que digamos de pronto no me la llevo muy bien... si eh compartido con varias personas.</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	---	---	--



<p><b>¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?</b></p>	<p>Ehhh, mis mayores fortalezas, pues, en el ámbito académico, pues siempre he respondido por todo lo que tengo que presentar y en la parte académica, y, no siempre he sido muy buena estudiante, y debilidades ninguna.</p>	<p>Mis fortalezas, pues ya como lo había dicho, pues el aprendizaje, pues me queda fácilmente aprender, y pues debilidades, no sé, de pronto a veces el, debilidades, no, así como tal no señora.</p>	<p>Mis fortalezas, han sido qué, pues que soy colaborativo, he sabido comprender lo que me han enseñado, he adquirido conocimientos y mis debilidades como, como te repito mi comportamiento que he tenido varias dificultades en esto.</p>	<p>Mis fortalezas pues soy muy inteligente las debilidades es que me corcharon (entrevistador a: molestas mucho en clase) pues pues no en clase pero pues si a veces me da, me dan ganas de molestar mucho.</p>	<p>Las fortalezas es que trato de ser lo más cumplida con mis trabajos, con mis tareas y las debilidades es que por alguna falla o algo me demoro en entregar las cosas.</p>	<p>¿En mi vida escolar mi fortaleza? Es la ehh la rápida captación de las cosas o sea un tema explicado, un tema que pues me queda entendido y debilidades pues no se creo que pues a mi me ha ido muy bien.</p>	<p>Ehh bueno, fortalezas ehh que soy una persona que a la hora de escribir algo me va bien entonces los ensayos y cosas como esas soy buena para hacer eso y debilidades es que en el área de matemáticas es que no se porque no soy muy buena en eso pero pues también pues ahí me defiendo.</p>	<p>Mis fortalezas en mi vida escolar es que siempre he tratado de ser el primero del salón el preocuparme por sacar las buenas notas para alegrar a mi familia, el poder obtener el mayor rendimiento académico para poder lograr un mejor desempeño en la vida social (entrevistadora: y debilidades) ¿mis debilidades? es las que tiene todo el mundo el peor enemigo como dice una profesora que es muy querida es la pereza que en si causa a la persona o sea un un pavor o como le dijera, que o sea si una</p>	<p>Pues una fortaleza es saber trabajar en equipo, el equipo nos lleva lejos y pues uno en equipo puede salir más que individualmente entonces trabajar en equipo y cumplir al equipo es algo bueno y yo lo sé hacer bien y una debilidad, pues es que hay veces por la falta de no manejar tiempo pues llego tarde o por pereza dejo de hacer algunas cosas que no son importantes pero igual deberían hacerse.</p>	<p>Ehh de pronto hacer caso o sea, a algu... digamos en el colegio... ehh mis fortalezas son... son el estudio o sea la responsabilidad porque yo cumplo con todos los trabajos pero digamos en las evaluaciones y esto no me va muy bien. O sea no se es como algo... o sea como que en el aprendizaje no... No me desarrollo bien en esa parte (¿por qué) no se es que digamos yo puedo entregar los trabajos puedo hacer todo pero las evaluaciones nunca me va bien (¿tu repasas?) si yo puedo repasar pero digamos pero me confundo muy fácilmente.</p>
---	---	---	---	---	--	--	---	---	--	--

								debilidad que causa el no poder poder poder estudiar (entrevistadora: ¿te da mucha pereza estudiar?) no, para nada pero a veces causa pereza estudiar pero o sea no es en sí que yo quiera no estudiar si no, si a veces.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p><b>¿Has trabajado para superar esas debilidades?</b></p>	<p>Si.</p>		<p>Si, si claro,</p>	<p>si señora, si claro.</p>	<p>si claro.</p>		<p>Si.</p>	<p>Si claro.</p>	<p>Si.</p>	<p>No (¿no estás haciendo nada por ejemplo para fortalecer esa cualidad del aprendizaje o de que eres juiciosa, responsable?) pues yo repaso y digamos ... si o sea uno intenta cada vez ser mejor en lo que hace pero no siempre... no siempre obtengo buenos resultados (y bueno tu presentas que eres una debilidad como el hecho de las evaluaciones que no te va muy bien ¿has hecho algo, has hablado con tus padres, con la orientadora o con alguien acerca de eso?) si pues eh yo o sea escondo... digamos si es en evaluaciones de a grupo yo intento hacerme con las personas que mas sepan, que más me puedan</p>
---	------------	--	----------------------	-----------------------------	------------------	--	------------	------------------	------------	---

										ayudar y... y busco a los estudiantes del salón que les va mejor y ellos me ayudan en esa parte.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>¿Qué has hecho?</b></p>	<p>Ehhh, para o sea, he trabajado reforzando lo que, lo que tal vez me hace falta, y si, o sea, se ha visto el cambio, y si la verdad he mejorado esos ámbitos.</p>		<p>Ehh, como te decía anteriormente, pues he mejorado ya mi comportamiento, ya que he sabido pensar, pensar las cosas antes de actuar.</p>	<p>Pues alejarme un poquito de mis compañeros con los que molesto pues para tener más autocontrol y no molestar tanto (entrevistador a: ¿crees que alejándote de ellos lo logras?) no pero pues de pronto un poquito si dejo de molestar (entrevistador a: ¿y no has dialogado con ellos o no has reflexionado contigo mismo? si si señora pero pues entonces, ellos también son como muy fastidiosos mis amigos entonces de pronto por eso también</p>	<p>O sea tratar de mejorar en lo en las debilidades para ser mejor y ya no tener debilidades.</p>		<p>Siempre trato como de preguntarle a mis compañeros lo que no entienda para que ellos también me expliquen y a veces queda más claro así que cuando el profe lo explica.</p>	<p>Como puedo trabajar en esto, puedo trabajar en esto distrayéndome, leyendo libros porque me encanta leer libros de temas, de temas que tengan acerca de la sociedad por ejemplo ahorita estoy leyendo un libro del arte de amar, ehh que o sea es un amar no tanto en pareja sino un amar en la sociedad o sea un amar que no nace sino un amar que fluye ehhh un amar que uno conoce poco a poco (entrevistadora: que interesante).</p>	<p>Aunque cuesta, pues uno trata de mejorar eso porque igual es incómodo que le estén diciendo que usted llega tarde o cosas así (entrevistador a: ¿Porqué te cuesta?) pues por lo mismo o sea como que uno se acostumbra a esa debilidad de llegar tarde entonces toca salir corriendo dejar de hacer unas cosas para hacer las más importantes pero igual es feo que a uno le digan eso entonces uno trata como de tratar de hacerlo a tiempo pero...</p>	
-------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--

				me alejo (entrevistador a: o sea se encuentran todos al tiempo y...) si señora.						
<b>¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?</b>	Ehhh, pues lo más importante es mi familia, porque sin ellos, pues la verdad yo no estaría acá y recibiendo un conocimiento y pues, al igual en este momento también, eh, la parte de, del colegio, porque si, si los docentes	Mis padres, mis padres han sido pues, han sido y siempre lo serán, los que siempre me han apoyado y han sido quienes han estado ahí, siempre me han dado lo que necesito, y, la educación, ellos, ellos se centran en eso, la educación, pues todo lo	Pues primero que todo, mi mamá, mi papá y mis hermanos, porque ellos me han dado un apoyo en los problemas que he tenido, y pues me han ayudado a superarlos.	Mis papás y mis hermanos pues por que, por que ellos siempre están ahí apoyándolo a uno incondicionalmente.	Mis papás porque son los que me apoyan en todas las cosas que yo hago.	Pues más importantes en mi vida yo diría que mis padres pues por lo que me han apoyado en estos once años en el estudio y me han dado todo lo que he necesitado para para este año once.	Para mi familia, mis padres por que siempre me han apoyado, ellos siempre me están recalcando lo bueno y lo malo que tengo, también mi hermana porque ella o sea puedo confiar ciegamente en ella, y pues más que mi hermana es	Pues primero que todo la familia, porque la familia es uno de los medios que permite al individuo o me permite a mi desarrollarme como persona, como con mis principios mis valores éticos y y segundo que todo pues o sea en segundo plano están los amigos el colegio y en si todo todo lo que es la comunidad o	Mi mamá y mi familia y son muy importantes porque ellos le brindan a uno el apoyo que uno necesita cuando uno está mal ellos están ahí y cuando está bien pues también y pues uno si, si uno con ellos cuenta no para todo pero si para la mayoría de cosas.	Ehh mis padres... mis padres sobre todo, ellos siempre han estado ahí y siempre son muy luchadores, todo lo que han conseguido... pues ha sido honestamente y eso me lo han enseñado a mí. Emm acá en el colegio... pues llevo 6 años con dos amigas que siempre han... o sea siempre han estado ahí hemos pasado todos los años... y todos los años hemos

	<p>no estuvieran acá y las directivas del colegio pues, nosotros no podríamos recibir el conocimiento y no podríamos estar en el lugar en el cual estamos.</p>	<p>que les pido ellos me lo brindan, yo les respondo, como tal, para que lo sigan haciendo así.</p>					<p>como mí mejor amiga, entonces sería mi familia.</p>	<p>sea todo lo que es social frente al desarrollo mutuo porque uno también no solo aprende de la familia sino aprende de las personas que nos rodean a diario.</p>		<p>estado juntas... Nicole y Paula... y son personas muy importantes que... que yo digo que cuando salgamos de acá de once nos va a dar... duro.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.</b></p>	<p>Ehhh, de pronto el, el haber estado, o sea, en forma positiva, el haber estado aquí en once, y en forma negativa, de pronto, eh, de pronto es a veces ese miedo que uno tiene a que no pueda realizar esas cosas que tiene que hacer y que de pronto se pueda quedar en alto.</p>	<p>Situación, situación como tal no, pues de forma positiva, puede la educación, pues es un recorrido o sea, extenso, o sea, o sea es algo que ayuda a mi vida, porque sin educación sería prácticamente una persona que no le colaboraría a la sociedad, como con educación. Negativa, pues una vez que mi papá tuvo un accidente, gracias a Dios, pero no paso a mayores, pero pues eso ya se supero.</p>	<p>De forma positiva, eh, cual, el, el apoyo de mis padres en la universidad, pues ellos dijeron que me iban a colaborar, y pues yo espero, si y eso es impactante porque pues yo pensé que no iba a tener universidad, porque a veces no se presenta la, la parte económica, no, no no da abastecimiento para, para la carrera. Y negativa, eh, pues eh, que han habido, han habido problemas graves en la familia y pues eso ha afectado varias partes de cada uno de nosotros. como peleas, conflictos no graves, que</p>	<p>Pues de forma positiva pues que mis papás me pudieron dar estudio, el estudio que tengo y de forma negativa pues la muerte de una tía muy cercana.</p>	<p>La positiva es de llegar eh, cumplir este logro que es estar en el grado once y las que la negativa es las muertes de familiares que afectan totalmente la vida.</p>	<p>Ehh de forma positiva pues yo creo que el saber que ya estoy en este momento en once y que el otro año ya pueda entrar a mi universidad y hacer la carrera pues que me guste y negativa eh, no se la verdad, algo que me haya impactado negativamente, pues de pronto la separación de mis padres pero ya hace mucho tiempo ya hace como catorce años, quince años (entrevistador: pero, te afecta?) pues si pues el no tener a mi verdadero papá pues pues o sea se siente como</p>	<p>De forma positiva que pude llegar a once, que era algo que digamos mis padres querían mucho y yo también y de forma negativa yo creo que bueno la muerte de algún pariente que cuando se murieron mis abuelitos fue muy duro, que fueron casi todos seguidos entonces mi familia pues en ese momento estaba pasando por una situación difícil (entrevistador: pero ya esta superado) si</p>	<p>Pues he tenido varias eh, una situación negativa es el haber conocido unos temores que he tenido en mi vida frente a mi familia eh, frente a los temores que me causan en si como es el temor de ver, de ver o sea de ver una imagen de payasos, eh, el temor de caerme o sea hay varios temores que me causa pero yo sabiendo que son temores pues los trato de evitar y la for.. o sea una experiencia positiva en mi vida es el haber ganado una beca por esforzarme en el año escolar entonces eso me causo</p>	<p>La negativa yo creo que es por la muerte de algunos familiares que se han muerto en la vida de las personas y las discusiones que uno tiene con las personas como por bobadas y que después uno ya no puede solucionar eso y las positivas alcanzar logros que uno ha querido o que sin querer alcanza eso es lo que a uno lo llena de gratificación.</p>	<p>Ehh mm...yo hice servicio social en un ancianato y para mí eso fue muy importante porque... o sea yo aprendí como a... como a valorar más las cosas que tengo y entonces digamos emm los ancianos de allá me quieren mucho y siempre que yo voy... o sea eso para mí es una alegría porque yo voy y ellos están ahí y saben mi nombre, o sea, a pesar de que a ellos se les olvida las cosas y ... y para mí eso a mí me alegra mucho eso. Como que ir y que ellos se acuerden de mí y todo esto... y me quieren. Para mí eso ha sido muy importante (¿y en forma negativa?) mmm es que... a mi o sea... es que yo, a mi me encantan los</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--	---

			nunca faltan, pero que afectan, se ha dialogado y superado pero eso afecta.			como raro pero a la vez normal porque mi padrastro es como si fuera ya mi otro papá porque he vivido ya quince años prácticamente un año después de nacido.	claro que sí.	mucha felicidad.		animales y pues así lo peor que me ha pasado en la vida... que yo hasta me desmayé fue una vez en melgar que un carro cogió a un perrito que yo quería mucho. Allá donde mi abuelito, para mí fue lo peor..
--	--	--	---	--	--	---	---------------	------------------	--	---

<p>¿A que se dedican tus padres?</p>	<p>Ehhh, mis papás trabajan en, en flora, eh, pues, mi mamá es jefe de personal en una flora y mi papá es jefe de fumigación.</p>	<p>Mi mamá, pues ella es ama de casa y mi papá es contratista.</p>	<p>Bueno, mi madre se dedica, ella es empleada de una casa, o sea, hace oficios varios, y mi padre trabaja individualmente, él es comerciante, él tiene como una microempresa de lácteos, entonces.</p>	<p>Mi papá es operario y mi mamá es ama de casa.</p>	<p>Mi mamá es ama de casa y mi papá es trabaja en corona (entrevistadora: ¿en la fundación corona? ¿Qué hace?) Si, maneja una monta carga.</p>	<p>Bueno mi mamá pues es ama de casa y mi papá pues es contratista es contratista.</p>	<p>Bueno mi papá es conductor y mi mamá trabaja en una empresa de flores.</p>	<p>Mi mamá pues se dedica a ser operaria en una empresa de flores y mi papá trabaja en el acueducto eh, pues ellos tienen trabajos humildes pero ellos son muy buenas personas frente a, compartiendo con los demás y pues eso es lo grato, una persona no se hace con lo que tiene sino una persona se hace por lo que tiene pero adentro en sí mismo en el corazón.</p>	<p>Mis papás trabajan en flores los dos y los dos son operarios.</p>	<p>Mi mamá es independiente ella vende ropa pero o sea... ella la compra y la vende que es de... o sea ella tiene proveedores y todo eso... mi papá trabaja con cafam él... él trabaja en una empresa que se llama indecol y él es como gerente de calderas. Digamos eh supervisor de calderas (¿que hace indecol?) eh es una empresa que se encarga de, o sea como de... digamos de lo que hace funcionar digamos las neveras y todo eso. Entonces mi papá supervisa todo eso digamos que las calderas no estén en mal estado y eso... porque igual es peligroso.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--	--	---	---	--	--

<p><b>¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro?</b></p>	<p>Ehhh, si la verdad, pues yo les he comentado que quiero estudiar y ellos están muy pendientes de, de lo que yo hago.</p>	<p>Si claro, pues últimamente ya como uno va a salir de la educación básica, pues entonces ellos ya le empiezan a preguntar a uno, no que que irá a ser después de que salga del colegio, pues si no, yo les he hablado sobre lo que quiero estudiar, y pues ellos dicen que si hay la forma de que me puedan apoyar económicamente, pues tiene que haberla, porque o si no ellos buscan los recursos necesarios y pues me apoyan.</p>	<p>Si, si yo pues este último año, yo todos, pues casi todos los días les digo, que, pues que quiero estudiar en la universidad, ellos me dicen que sí, que me van a apoyar, y pues esperar a ver qué pasa, a ver si me apoyan o, pues ellos dijeron que si pero esperar.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si pues ehhh lo hacemos con frecuencia porque pues ellos me preguntan que que voy a estudiar y todo eso.</p>	<p>Si eh pues en muchas ocasiones hemos hablado y ellos me han preguntado que que yo que quiero estudiar que quiero hacer de mi vida y pues me han reflexionado sobre la vida en este momento porque eso entonces, pues.</p>	<p>Ehhhh si claro que si ellos me dicen que tengo que estudiar, que tengo que superarme y pues salir o sea no adelante sino como tener una o sea más estudio de lo que pues ahorita tengo.</p>	<p>Si claro, ellos no solo yo hee hablado sino ellos me han dicho a mi sobre que pienso hacer en el futuro sobre cómo voy a actuar que voy a hacer para donde voy que son unas de las preguntas que salen a diario y que toca tener en cuenta para el desarrollo de la persona como para el desarrollo de la persona para la sociedad.</p>	<p>Si, más en el punto de donde uno está en once y pues ya esta en la puerta de salir y enfrentar muchas cosas que uno cuando esta pequeño no piensa entonces tanto como los padres como uno se preocupan por ver que sigue después de esto y si uno habla y pues ellos le dan consejos a uno uno expresa lo que uno quiere y si.</p>	<p>Si mucho.</p>
--	---	--	---	-------------------	---	--	--	--	---	------------------

<p><b>¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos?</b></p>	<p>Si, siempre.</p>	<p>Si señora, ya lo hablaba anteriormente.</p>	<p>Si ellos me apoyan hartoo.</p>	<p>Si señora pues si ellos me dicen, me dicen que que quiero estudiar, entonces si bastante.</p>	<p>Totalmente.</p>	<p>Si señora mucho.</p>	<p>Si si señora.</p>	<p>El apoyo de... si claro ehhhh, no pues no puedo decir que el apoyo tan... tanto tanto de mi padre pero de mi madre recibo muchísimo apoyo en los consejos porque considero que los padres son unas personas sabias que nos sirven para para poder nosotros ir cogiendo mucha más experiencia y madurez.</p>	<p>Si si.</p>	<p>Ellos me apoyan... ellos... o sea ellos siempre están ahí como pensando que que quiero hacer, ellos nunca me imponen que debo hacer, ellos me dicen que que quiero hacer y cómo y pues que averigüé.</p>
<p><b>¿Recibes el apoyo de otro familiar, cómo es ese apoyo?.</b></p>	<p>Ehhh, recibo el apoyo, pues de mi padrino, eh, porque él siempre ha sido una persona, pues muy importante también en mi vida,</p>	<p>Si, pues básicamente pues, el apoyo familiar, pues todos ellos me colaboran económicamente y pues, dándome como motivación para que</p>	<p>Otro familiar, si, eh, tengo un tío que pues, me colabora mucho y me da muy buenos consejos, y pues así es que él me ha colaborado, en consejos, él dice que si necesito algo, pues que él me</p>	<p>Pues de pronto de de mi primo que es ingeniero aeronáutico, de pronto con los conocimientos bastante.</p>	<p>De mis abuelitos y de mis tíos ellos me ayudan pues económicamente también y moralmente.</p>	<p>Pues, moralmente, tengo un tío que me, un tío y una tía que ellos me dicen que estudie porque para seguir adelante para tener una buena carrera,</p>	<p>Pues sería mi hermana, ya que ella está en la universidad y siempre me está digamos como trayendo folletos diciendo que esto es</p>	<p>Ehh pues tengo muchísimos apoyos gracias a Dios, pero el apoyo así que en si veo más para desarrollarme como persona es el de mi prima que está estudiando una carrera de derecho y pues</p>	<p>Si de mis tías, pues no es tanto económico es un apoyo más moral y personalizado por que pues no es que me vayan a pagar o algo así, pero el que le digan a usted que puede</p>	<p>Si.</p>



	afectado, ha, me ha ayudado en bastantes cosas, y, y pues espero yo todo lo que tengo planeado para mi vida, ojala, ojala salga.	realice las, esas actividades o esos estudios a futuro, pues si cuando ya yo sea una persona independient e profesional les pueda colaborar a ellos. Pues ese es mi pensamiento, mi punto de vista.	lo da, pues así me ha colaborado.			para que no no vaya a pasar lo que está pasando con las personas desempleada en este momento que no tienen casa ni siquiera donde vivir entonces pues que toca estudiar (entrevistador a: ¿eso te ayuda? si.	bueno, esto puede, digamos puede servirle para esto o sea me va como o sea diciendo para que yo pues también pueda escoger una buena carrera.	o sea ella me dice pues o sea acerca de todo y pues eso es lo que yo voy a estudiar.	que si que aquí esta oportunidad, que la otra, que tal vez estudie allí o algo así a despejar dudas que uno tengo a cerca de alguna situación sobre los temas.	
<b>¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional?</b>	Ehhh, si señora, pues siempre hemos, o sea, desde que entramos a bachillerato, siempre nos han inculcado ehhh, que tenemos que ir pensando en que queremos hacer cuando ya terminemos , que, en	Mis maestros, si claro pues ellos son los que han estado ahí siempre, para apoyarme en la educación, pues los que me, también personal y educativamente, los valores y pues ya lo que es las materias y eso.	Si, ehh, pues en varias ocasiones he, he dialogado con los profesores que yo quiero estudiar una carrera, ellos me han sabido orientar hacia, hacia como se desarrolla la carrera, que que dificultades tiene, que facilidades y pues así me han colaborado.	Si señora por que ellos en esta etapa de once ellos siempre van a querer pues impulsarlo a uno para que tome buenas decisiones acertadas para el proceso académico y salir adelante.	Si ellos nos hablan de de estas cosas con frecuencia.	Si señora.	Si los profesores siempre le están preguntado a uno proyecto de vida y todo eso y pues ahí eso le ayuda a uno mucho para escoger.	Claro .	Si.	No. Solo mis papas.

	que nos queremos desempeñar , y pues si la verdad es excelente el acompañamiento de los docentes.									
<b>¿Cómo ha sido este apoyo?</b>	Súper bueno, porque ellos siempre han estado pendientes de lo, de lo que piensan los estudiantes en cuanto a, a lo académico.	Hablar, pues el apoyo es motivación, por ejemplo uno les pregunta no que que, o sea uno ahorita, en estos momentos busca es lo que a uno le gusta y lo que le ve más salidas a futuro, pues ellos le responden a uno dependiendo de lo que uno le guste, o sea, del interés, ellos	De los profesores?, Ah, ellos me han apoyado ehh, con conocimientos, que que digamos, ehh, que la carrera tiene, tiene unos percances, unas dificultades en las que uno pues, uno nunca sabía nada de eso, y pues ellos me la han tratado de explicar.	Pues de pronto con... con con la buena disponibilidad de ellos pues para para eso digamos los consejos que le dan a uno que la carrera sea acertada para uno.	Pues ellos nos hacen charlas sobre eso y nos muestran como las posibilidades que tenemos de escoger lo que queremos.	Pues eh los maestros más que todo nos han ayudado a las bases fundamentales para la vida cotidiana y para superarnos nosotros mismos como personas cuando ya vayamos a ingresar a la universidad.	Ha sido bueno porque le están a uno como guiando, ellos ya como que pasaron por eso entonces lo van guiando a uno y pues uno va como tomando como consejos que ellos le dan.	Además de que yo me la llevo bien con mis amigos me la llevo súper bien con un maestro y debido a esto pues tengo una relación súper buena con los maestros y ellos me han ayudado a adquirir más conocimientos sobre las universidades que quiero, que voy a estudiar sobre las carreras que puede haber y sobre cómo puedo obtener los	Pues ellos también, pues uno les pregunta y así no les pregunte, ellos también tratan de decirle que estudie, y de que revise estos aspectos que es lo que más se acomoda usted que tome decisiones acertadas y para ello hay que pensar no más rápido porque salió pues rápido si pero con	Si. Muy bueno porque en muchas materias estamos viendo el proyecto de vida y digamos en ética con la psicóloga ella nos da orientación vocacional y pues todo esto nos ha ayudado como a... a pensar más en nuestro futuro y a saber que vamos a estudiar... o sea a pensar en que tenemos que averiguar más y que tenemos no solo pensar en una sola cosa sino que hay muchas puertas

		le responden que, que da más salidas a futuro.						conocimientos para poder ingresar (entrevistadora: o sea así debe ser todo) si.	calma.	para abrir.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------	-------------

<p><b>¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuales han sido los aportes de este proceso?</b></p>	<p>Pues, ehhh, en estos momentos, pues estamos recibiendo un, un proceso, en el cual nos están ayudando pues para, para fortalecer la, la parte de, de, o sea el pensum de universidad es y lo que queremos hacer ya cuando, cuando salgamos.</p>	<p>Si, si señora, pues en el colegio si ehhh, pues últimamente, ya como la educación ya va a finalizar, ellos quieren que pues, eh, uno se plasme en la sociedad como alguien representativo o que si a la Institución; y pues también personalmente, que uno pues, tenga varias salidas a nivel económico y valores en la sociedad.</p>	<p>Si, eh, pues en este momento eh, nos esta colaborando pues, el SENA, en ciertas especialidades, en las cuales nos brindan una posibilidad de orientarnos hacia esa profesión.</p>	<p>Pues ahoritica últimamente si estamos mmm proyecto para la elección de la carrera pues para que estemos muy seguros de la elección de la carrera (entrevistadora: ¿antes no?) no señora.</p>	<p>Si ehhh hace poquito no lo hizo la psicóloga y ella nos hablaba sobre las carreras y pues eh de lo que queríamos respondí que termináramos el colegio (entrevistadora: ¿y el año anterior?) el año anterior no (entrevistadora: ¿o sea a partir de este año? Si.</p>	<p>Ehh ¿cómo así? (entrevistador a: ¿aquí en la institución educativa has participado de un proyecto de orientación profesional?) pues no, yo creo que no (entrevistador a: ¿no?) no.</p>	<p>Pues en este momento nos están como orientando a mi la psicóloga desde ayer me empezó como a dar unas capacitaciones para que miremos que es lo que nos gusta , también para que escojamos una carrera que nos, o sea que nos guste a nosotros y que nos o sea que nos vaya a hacer como felices más o menos cuando estemos más grandes? (entrevistadora: ¿cuál ha sido el</p>	<p>Pues no tanto profesional pero si he participado en varios proyectos como el proyecto de nepso que es sobre la escuela opina su opinión sobre temas de la adolescencia como lo son el embarazo la drogadicción, que son unos temas que están abarcando en la sociedad y que se ven reflejados muchísimo actualmente y estoy en otro proyecto llamado el eco-club que es de el medio ambiente que también puede servir para un futuro sobre como podré actuar y esto por el medio ambiente.</p>	<p>Pues participado participado no, si e escuchado y si he puesto atención pero no e participado así en forma (entrevistador a: ¿has tenido aportes en esa orientación profesional?) si hay cosas que sin participar solo escuchando uno piensa y reflexiona y pues tal vez si ayuda a tomar de ciones.</p>	<p>Si digamos que...digamos que en muchas materias... prácticamente que en todas las materias estamos viendo esto con el anuario... muchos proyectos que hemos visto y hasta en el proyecto para SENA lo estamos viendo entonces esto nos ayuda mira... a ubicarnos como en serio queremos nuestra vida y mirar que... cuando uno no hace lo que quiere pues entonces...</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	--

							<p>aporte en ese proceso?) el aporte ha sido digamos que ella va y pues nos habla y nos dice que no vayamos a escoger una carrera tanto por el dinero sino más por lo que a uno le gusta, no más por lo que uno puede hacer no se puede escoger una carrera digamos con lo que uno no le guste y pues uno en la vida no vaya a poder practicar y después comenzar otra carrera y así ir y al final no termina en</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							nada.			
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

<p><b>¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios superiores?</b></p>	<p>Si, la verdad si, porque, pues a medida que uno va, o sea va desarrolland o un conocimient o acá en el colegio, uno se va dando cuenta que hay cosas que le gustan y que, cuando uno ya salga del colegio se quiere desempeñar en eso.</p>	<p>Si claro, eh, como acá tenemos eh, una ventaja que es pues que nos brindan las especialidades, eso puede ser una buena salida para seguir la educación de una forma profesional.</p>	<p>Si, eh, el estudio para mí ha influido mucho porque, porque el estudio le da como una facilidad a uno de pensar de que quiere estudiar y de que quiere en su futuro.</p>	<p>Si señora si por que pues en las materias mucho pues van a ayudar cuando salga del colegio pues para mi proyecto académico.</p>	<p>Si bastante.</p>	<p>Si señora pues es que en este año, el año pasado y este año me despertó como la la inquietud de estudiar ingeniería eléctrica, pues ya que estamos investigando ... el año anterior y este estamos viendo la especialidad de electricidad y pues me ha parecido muy muy cómoda.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si claro sin el colegio pues uno no sería nada porque los conocimientos que uno aprende en el colegio uno no los aprende en otro lugar y sobre estos conocimientos pues podremos llegar a la universidad y de ahí partir a una nueva forma de vida y a y además el colegio es como una parte más de nuestra vida que nos permite conocer, pues muchos, muchos o sea nos permite conocer muchas ideas que no habíamos tenido anteriormente.</p>	<p>Sí, porque aquí a uno le enseñan que es importante estudiar para salir adelante pues es obvio que uno después de acá quiere seguir.</p>	<p>Si yo si pienso que salgo... o sea que me gradúo y quiero seguir estudiando.</p>
---	---	---	---	--	---------------------	--	-------------------	---	--	---

<p><b>¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas?</b></p>	<p>Ehhh, pues amigos, amigos, no, pues la verdad, en principal está mi familia.</p>	<p>Amigos, pues sí, tengo un compañero, pues que con él pues a toda hora, pues si, estamos pendientes de los trabajos, y asistimos a la biblioteca de vez en cuando, pues cuando nos queda tiempo, y pues eso aporta a la educación, si puede ser un apoyo.</p>	<p>Pues, tengo amigos, pero no me apoyan, o sea me apoyan pero ellos me apoyan moralmente, me dicen que estudie, que, que es muy importante en la vida, ellos me colaboran como moralmente.</p>	<p>No señora.</p>	<p>Si son amigos de pues de la familia que ya son grandes y pues nos dan como una idea de de de las universidades y todo eso.</p>	<p>Si.</p>	<p>Ehhh pues si .  Pues amigos amigos no, eh personas que en si me pueda ayudar si, porque yo me voy integrando con cualquier persona, con cualquier persona, pero por ejemplo en el barrio donde yo vivo existe una es con... conse.. del concejo y pues ella me permite saber más de, de o sea tener mas ventajas en donde yo quiero estudiar de cómo debo hacer y pues ella me ha ayudado hartísimo y muchísimas personas más.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si.</p>
--	---	---	---	-------------------	---	------------	---	-------------------	------------



<p><b>¿Quiénes son y como te apoyan?</b></p>	<p>No.</p>	<p>Es un amigo de acá de la Institución y pues, el apoyo es de forma educativa y pues también moral, ya, uno interactúa y pues ahí uno sabe que, uno mira que es lo que necesita la sociedad, y pues uno mira como hace para resolver esos asuntos o colaborarle a la sociedad.</p>	<p>Son, son amigos de mi barrio o de trabajo y ellos me apoyan como te decía anteriormente, moralmente. A veces, a veces trabajo, o sea cuando hay dificultades pues yo digo voy a colaborar y busco un trabajo.</p>	<p>No.</p>	<p>Moralmente ellos me ayudan moralmente y son amigos de la familia o sea ya de hace harto.</p>	<p>Pues somos un grupo de compañeros en el salón que nos ayudamos entre todos, entonces si es un trabajo en grupo nos dividimos entre los mismos compañeros y hacemos las cosas y pues todo. (entrevistador a: ¿y eso te ayudara para el logro de tus proyectos futuros?) Si, porque más que todo que que hagamos los trabajos y ellos y ellos estamos aprendiendo una base de la responsabilidad que me ayuda más delante a ser responsable en las cosas mayores.</p>	<p>Porque digamos con las personas que me rodean ellas están interesadas en estudiar y este proceso es un apoyo mutuo entre todos (entrevistadora: ¿cómo es el apoyo?) el apoyo digamos es a veces nosotros hablamos no pues si estudia esto digamos pues le serviría por que digamos usted es buena para esto o no por que no es tan buena y a veces también no</p>	<p>(Entrevistadora : ¿quiénes?) ehh están el secretario del alcalde, está el sacerdote cómo me puede ayudar el sacerdote pues el sacerdote como yo anteriormente lo dije no sé si lo dije, soy acólito de la iglesia Sagrada Familia pues el también me va ayudando además de que es mi padrino él me da consejos también de universidades y pues él está también pendiente de cómo voy a organizarme en mi vida.</p>	<p>Pues más que amigos es la misma familia que me apoya ehh dándome ánimo para seguir adelante.</p>	<p>Ahh mis primos, o sea, ellos son siempre como... yo tengo dos primas que son incondicionales y ellas pues ya están estudiando en universidades... y ellas me ayudan porque ellas estudian prácticamente lo que a mí me gusta y entonces pues igual... pues son muchas cosas que uno tiene que mirar. Entonces digamos ellas me ayudan en cuanto a ir estar haya y sab... y saber que quiero hacer, o sea mirar digamos así la carrera, todo eso... ellas me ayudan a eso.</p>
--	------------	---	--	------------	---	--	--	---	---	--

							nos da ideas como para uno mirar que es lo que más le conviene.			
<b>¿Conoces las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos?</b>	Ehhh, si pues al igual ahorita, hay oportunidades, muchas oportunidades de estudio en cuanto pues acá en el municipio, el SENA, entonces, hay bastantes oportunidades para nosotros.	Pues si, las oportunidades, pues, yo solo conozco así entidades como el SENA, nada más.	Pues más o menos, o sea si, o sea más o menos conozco las oportunidades que ofrece el gobierno.	Pues el Sena y las universidades públicas pues que pueden ayudar bastante.	Si ya que pues ellos tienen bastantes oportunidades para que nosotros podamos seguir estudiando (entrevistadora: ¿o sea tu conoces las oportunidades que ofrece el gobierno como tal?) las universidades ¿no?	Si señora (entrevistadora: que conoces) pues en este momento el ICETEX pues que nos nos financia la carrera para por si de pronto ahí una eventualidad no ahí el dinero para para pagar el primer semestre de la universidad.	Ehh si si señora el gobierno tiene muchas oportunidades para estudiar pues si ya uno no quiere es porque si ya no quiere es porque se quiere quedar ahí, pero si hay oportunidad es o sea son oportunidades que le ofrece a	Pues el gobierno aparte de que en si tiene algunas desventajas pues también tiene las ventajas de oportunidades de estudio, como la que salió este año que es el estudio gratuito pero en los colegios privados no sino abiertos (entrevistadora: oficiales) oficiales y pues	Si señora (entrevistadora: cuales conoces) pues entiendo yo que a los estudiantes a los buenos estudiantes ellos le ayudan económicamente pagar sus estudios o le dan gratificaciones y algunos programas en los que se especifican en eso, en ayudar a los	Pues no o sea no, yo digo más yo misma en cada universidad averiguo, he ido... o sea digamos en la feria del libro nos dieron muchos folletos y entonces con mi mamá hace poco nos fuimos para Bogotá para averiguar en universidades y también por internet en la nacional, digamos ahorita en agosto me inscribo en la

							cada uno.	las ventajas es que nos permiten ya a uno o sea ya es más fácil el estudio de cómo o sea de las universidades porque en si pues o sea son muy importantes para cada individuo y de cómo se va a desarrollar.	jóvenes que no tienen suficientes recursos para su carrera o su técnica o su..	nacional para... para saber pues si paso.
<b>¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus proyectos?</b>	La verdad, no.	No señora.	Mmm, como te digo, solo conozco de una entidad que es el SENA, porque de otra no sé.	No señora.	No.	No.	Pues no tantos pero si he escuchado hablar de algunos que dicen pues que le colaboran a uno para seguir sus estudios y todo eso.	Pues ya la iglesia es una actividad que pues a mí me a ayudado o porque lo digo! porque he pensado en la idea de ser seminarista y pues de ahí enseñar mis principios éticos religiosos a las personas que más lo necesiten y frente a otras empresas pues todavía no no tengo	No señora.	No.

								conocimiento adecuado para eso, pero me toca ponerme en la tarea de aprender más de eso.		
<b>¿Has pensado en continuar tus estudios superiores?</b>	Si, si señora.	Ah, si si señora.	Si.	Si señora.	Si señora.	Si señora.	Si, si señora.	Si eso es obvio .	Si señora.	Si.
<b>¿En qué has pensado?</b>	Ehhh, pues pienso estudiar ingeniería de, de logística y transporte.	Pues en, no, pues en una Ingeniera Eléctrica, y pues o sea, como ya hemos hablado, esa es una ventaja, para, porque acá en la Institución la especialidad, pues yo elegí esa especialidad, y pues en eso se basa la carrera profesional	En carrera, pues he pensado en Ingeniería Petrolera.	Medicina veterinaria.	Me gusta mucho ayudar a la gente y me gustaría estudiar gestión de talento humano.	La ingeniería eléctrica.	Pues en ingeniería industrial, es, me parece qu es interesante esta carrera.	Ehh pues en si he, he querido estudiar muchísimas cosas pero las que más me llaman la atención es estudiar una carrera de derecho, estudiar una licenciatura para profesor de política o de ética y y pues si se va la la posibilidad estudiar una carrera de medicina, claro	Ehh pues pienso estudiar veterinaria o zootecnia.	Medicina veterinaria.

		que quiero, pues eso es una buena entrada para mi futuro, me gusta la carrera.						que esto tiene muchísimas dificultades frente a los temas económicos que se ven diario (entrevistadora: ¿pero de esas tres o cuatro carreras que me nombraste ahí alguna en especial que digas bueno voy a salir del colegio y yo quiero continuar esta carrera?) con la de derecho. si.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?</b></p>	<p>Pues por el momento pues estoy, estamos eh, buscando, o sea las universidad es las cuales presten ese servicio, pues al igual la comodidad de los semestres, pues para tener más accesibilidad a estudiar. Eso.</p>	<p>El avance, pues eh, pues estudiar en mi casa, y pues investigar sobre la carrera, pues que, así como el pensum y todo eso.</p>	<p>Pues en este momento estoy investigando a fondo pues de que trata, porque pues, no me puede gustar y decir no esa la voy a estudiar solo porque me gusta, la he estudiado a fondo y pues he investigado sobre las universidades y pues acá en Bogotá casi no encontramos, entonces me tocaría dirigirme hacia otro departamento.</p>	<p>Pues leer bastante sobre la carrera leer muchísimo sobre animales más que todo que es la base de la carrera (entrevistador a: ¿y te interesa?) si señora bastante.</p>	<p>Pues ahorita estoy investigando que universidades tienen esta esta facultad y pues inscribirme comprar los formularios y todo eso.</p>	<p>Pues como ya dije, los dos años de especialidad que hemos recibido en este col, en la institución pues me han servido y han sido base para forjar lo que ya es en si la ingeniería, entonces pues es muy buena la especialidad que nos están dando aquí en la institución.</p>	<p>Pues he estado mirando universidad es también he estado consultando pues en si que es eso para que me serviría y digamos en que, o sea que trabajo podría conseguir con eso (entrevistador ora: ¿y te gusta, que has averiguado?) si.</p>	<p>Si yo he averiguado ya con mi prima que es, ella vive en el norte de Bogotá y pues ella me a dicho sobre que materias se ven reflejadas en la universidad para poder estudiar ella me dijo el nombre de la universidad que es la distrital.. distrital y pues ahí me toca ya comenzar a averiguar cual, los precios o sea los horarios y demás.</p>	<p>Pues lo primero que uno hace es investigar, entonces en eso estamos, en investigar en donde como como puedo entrar que me piden si es fácil si es difícil.</p>	<p>Pues no, si igual digamos yo he averiguado mucho y... en la nacional esta esa carrera... que yo quiero estudiar, pues igual a mi esa carrera me gusta pero tengo más, muchas más en mente (¿Cómo cuales?) producción en radio me interesa o audio visuales (y ¿has averiguado acerca de eso?) si en la san buenaventura o sea he averiguado de lo que quiero yo he averiguado las universidades, las posibilidades que hay (¿has indagado que es lo que tiene la carrera?) si (¿y te gusta el contenido?) si me gusta mucho, inclusive me gusta más producción en radio o sea mas lo que yo podría lograr con eso.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	---



<p><b>¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios superiores?</b></p>	<p>Que me motiva, que o sea que yo se que si yo sigo mis estudios, y que si yo sigo así como voy, entonces que voy a ser una gran persona y al igual eso me va, me va a ayudar, ehh, de forma económica, y pues voy a poder ayudar a mi familia y me voy a poder ehh, superar intelectualmente y como persona.</p>	<p>La ganancia, pues, la, el ingreso económico, por un lado, y pues porque, o sea poderles brindar a mis padres lo que ellos me han dado toda la vida, y pues, o sea recompensarlos de alguna manera.</p>	<p>Ehhh, pues como te digo, es que yo, yo tengo un corazón grande y pues, a mi me gusta colaborarle a la gente, pues primero que todo apoyaría mucho a mi familia, y en segundo pues, apoyaría a la gente que lo necesita.</p>	<p>La ganancia pues ehhh ser un, ser un profesional pues para tener ingresos económicos y así mismo tener conocimientos.</p>	<p>Surgir como persona, y tener un mejor futuro para mi y ayudar a mis padres como ellos lo hicieron conmigo.</p>	<p>Pues, además de tener una estabilidad laboral que me parece que es necesario, pues también como que lo ayuda uno a, a superarse si o sea es como un reto personal de uno a aspirar a algo que uno siempre siempre ha querido ser entonces.</p>	<p>Creo que es adquirir nuevos conocimientos y ser una persona más culta acá y...</p>	<p>¿La ganancia? La ganancia, pues deja muchísima ganancia porque o sea ya me permite a mi desarrollarme como una persona ehh tener lo necesario para vivir ya individualmente, por, eh, adquirir nuevos conocimientos que en si le pueden servir a uno muchísimo.</p>	<p>Pues además de lo económico que es en el que como hacen énfasis, en lo personal y para la familia uno trabaja más pues para uno ser mas persona y para que pues la familia también pueda seguir adelante a la par con uno.</p>	<p>Ehh mi futuro o sea... digamos que con eso ya... o sea ya hago todo mi futuro, con eso ya podría conseguir mis propias cosas, independizarme totalmente.</p>
---	--	---	--	--	---	---	---	--	---	---



<p><b>¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos te gusten?</b></p>	<p>Ehhh, he averiguado en tres, tres universidades, ehh, la Santo Tomás, ehh, la Nacional y la Cundinamarca, con la San Agustín.</p>	<p>No, si si señora, eso si lo he averiguado, he estado averiguando, pues últimamente, pues también por ayuda de la Institución, pues nos dejan tareas similares a investigar sobre que queremos hacer a futuro, y pues nuestro proyecto de vida.</p>	<p>Si, pues es que estoy investigando en Bucaramanga, en la UIS, una universidad muy buena, que pues, que me brinda la carrera Ingeniería de Petróleos o si no en Santander, en el, en Málaga, en Málaga, esta también esa universidad la UIS y tiene esa carrera.</p>	<p>Si señora si si yo los conozco (entrevistador a: ¿qué universidad?) ¿Las universidades ?, ehh la UDCA la Santo Tomas y universidad agraria.</p>	<p>Si como, pues lo son las universidades públicas (entrevistadora: que universidad has averiguado... O sea ¿qué universidad tiene gestión de talento humano?) la universidad nacional y la universidad de Cundinamarca (entrevistadora: ¿eh, la Cundinamarca tiene esa carrera?) creo que si o psicología (entrevistadora: a o psicología ¿o sea esa es otra probable carrera?) si (entrevistadora: y por cuál te inclinas más?) Pues me gusta más la de gestión humana y talento humano.</p>	<p>Pues en la Nacional ingeniería eléctrica pues o sea las ingenierías son muy buenas y además que la Nacional es una universidad muy prestigiosa y un título de esa universidad pues es favorable.</p>	<p>Pues en casi todas la hay esta carrera en la nacional pues es fácil de entrar y eso es lo fácil, pues es querer uno entrar, si tiene buen puntaje del ICFES. Hay muchas universidad es en las que uno puede también estudiar esta carrera.</p>	<p>Ehhh además de la distrital está la nacional ehhh y la es que hay varios nombres pero a mi se me olvidan esas universidades.</p>	<p>Si he estado investigando y en la universidad nacional es una buena opción (entrevistador a: ¿y en donde más?) pues no he investigado.</p>	<p>Si. la veterinaria en la Nacional, en la UDCA también he averiguado. en.... la distrital no está, bueno han sido esas dos que he ido asta allá a averiguar... y ahorita en la nacional ya me inscribo para eso (y ¿producción en radio?) en la san buenaventura y en la escuela de telecomunicacion es he averiguado audio visuales.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	---

<p><b>¿Conoces las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?</b></p>	<p>Ehhh, pues hasta ahorita como estoy, o sea empezando en ese proceso, entonces pues, todavía no, no tengo muy claro o sea en que, en que me pueden ayudar en si bien en la carrera, pero, pues sí.</p>	<p>Ehhh, la ayuda, ah pues sí, los horarios, o sea, como sea, si se puede ajustar a los horarios y pues mientras eso pueda estar o realizando otra actividad o pues, estando con su familia.</p>	<p>Ehhh, pues en si, es lo que estoy investigando, y pues, la carrera me brinda varios, varios aspectos de los que yo me puedo favorecer de esos.</p>	<p>Si, si de pronto es la facilidad en pagos, las materias.</p>	<p>Si más o menos.</p>	<p>De momento no.</p>	<p>Pues yo he estado averiguando pero pues todavía no es que conozca hartísimas, pero si si he estado mirando y pues ahí salen que, que le dan digamos que que el semestre va por el estrato que uno tenga y todo eso.</p>	<p>Las ayudas que en si, pues yo he pensado primero que todo a mi me a dicho mi prima Mónica estudiar primero políticas para después cuando ingrese a estudiar derecho me sea más fácil y pueda avanzar más de nivel. Ehhh ofrece demasiadas oportunidades como está el mejor aprendizaje además de que ofrece aprendizajes en otras materias profundizan otras materias y otros temas por ejemplo en la carrera de derecho profundizan los temas que son como leyes temas que son como del estado que son</p>	<p>Pues esa carrera no, pero si para otras y la institución da apoyo en eso en que los jóvenes salgan adelante y en que no terminen su colegio y se queden haciendo nada sino sigan y en las especialidades pues algunos jóvenes les interesa mucho entonces eso es un paso mas que ellos tienen para seguir en su universidad.</p>	<p>Enn en la nacional (¿Qué ayudas tienen?) pues digamos como yo no vivo en Bogotá, sino o sea fuera de Bogotá, entonces esto me ayuda digamos porque como allá.. Si uno pasa bien, pues no es mucho lo que toca pagar, pero digamos a mi me rebajarían más por el transporte por lo que me tocairme, entonces dan subsidios y así.</p>
--	--	--	---	---	------------------------	-----------------------	--	--	---	---

								temas que se ven también muy importantes reflejados para poder entender más sobre el manejo del gobierno ehhh otra oportunidad que ofrecen algunas universidades es también el practicar gimnasio o ofrecen otras oportunidades como un espacio o una... un espacio adecuado en donde uno pueda leer informes, leer libros en donde no se vea reflejado la contaminación auditiva y uno pueda estar tranquilo (entrevistadora: ¿y conoces de una oportunidad que te ofrezca esa universidad		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								para que tu estudies allá?) ehh oportunidades en la al principio en la oportunidad de pago un mejor pago frente a las ofertas que hace ehhhh a los a las ofertas que hace a lo conocimientos descriptivos y demás.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros?</b></p>	<p>Ehhh, si, si la verdad es que o sea, me, me desempeño en algunas materias de, que nos dan acá en la Institución, me desempeño bien, entonces eso me, me ha ayudado a que, escoja la, la carrera la que quiero estudiar.</p>	<p>Si señora, como anteriormente e hablaba, pues la especialidad, pues esa es una base y una ventaja, pues me colabora resto ahí, porque puedo adelantar ya sea materias o, cuando ingrese a estudiar la carrera profesional.</p>	<p>Si, pues, ehh, en eso también me ha ayudado mucho el colegio, ya que me ha explicado cosas que van en mis estudios a futuro, y, y gracias a esas materias pues no me va a dar tan, digamos tan difícil, ehh, los estudios allá en la universidad.</p>	<p>Si señora porque pues esas, esas, esas materias en las que uno se desenvuelve bien siempre van a tener algo que que lo ayude, que proyecte futuro.</p>	<p>Ehh pues más o menos porque pues me gusta mucho economía y pues me va muy bien ahí pero pues en lo en lo que me ayuda es como ehh aprender a hablar frente a los demás.</p>	<p>Si señora pues si por lo que digamos, las materias que más me gustan a mi pues son la especialidad dibujo técnico y informática y esas son las bases prácticamente fundamentales para la ingeniería.</p>	<p>Ehh si porque, digamos yo soy buena en algo pues uno dice pues puedo seguir en eso pues posiblemente e es a lo que me vaya a dedicar entonces yo digo que si (entrevistadas), si. entonces tienes que intensificar un poquito más la matemáticas), si.</p>	<p>Si eso depende de la organización que pues de que cada persona va a escoger por ejemplo si yo soy bueno bueno en filosofía pues es de obvio que puedo o podré tener temas como el organizarme como un individuo, el saber o sea el saber criticar, el saber expresar las opiniones que que siento en mi interior y el entender al mundo de una forma distinta, ehh por ejemplo la política temas reflejados frente a la sociedad como está la discriminación hacia las personas, hacia las personas de</p>	<p>Claro.</p>	<p>No, no casi no, porque digamos en química no me va muy bien y o sea en biología lo que fue biología que es más como, como hacia lo que yo quiero estudiar que es medicina veterinaria no es mucho... pero en tecnología si... si he aprendido mucho como para producción en radio inclusive todos los programas que vemos todo eso nos sirve para... para nosotros mismos, los programas del colegio.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---	---------------	--

								mayor edad ehhh la drogadicción, la criminalidad y demás temas que se ven reflejados.		
<b>¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta?</b>	Si la verdad si, bastante, ehhh, porque es una, una de las carreras que, o sea, que requiere mucho compromiso, el cual pues yo, yo estoy dispuesta a darlo, y, y al igual, pues no se, me gusta mucho y pues la idea	Si Señora.	Si, he indagado, tanto ehhh, tanto en la ciudad, con amigos que ya estudian allá, y en la web pues investigando la pagina de la universidad.	Si señora bastante.	Si he leído mucho sobre eso y pues las personas que ya han estudiado eso, pues también me han ayudado mucho y me informan que es lo que hacen para progresar más.	Ehh pues si he investigado y tengo un familiar, tengo un familiar que pues que estudio la carrera pero lastimosamente pudo estudiar solamente hasta la de tecnología entonces...	Si claro que si uno siempre pues si le gusta, uno trata de mirar y de leer y de que es lo que le van a enseñar y todo eso.	Solo leído leído no, solo he indagado con el familiar que tengo, ella me a dicho sobre las ventajas y algunas materias que ofrece este servicio o esta educación y ya.	Si pues si .	Si.

	es que, es que salga adelante con ese proyecto y que estudie eso.									
<b>¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?</b>	Ehhh, la verdad si, porque pues como lo retomaba anterior, todo lo que uno aprende aquí en el colegio es algo que le va a servir a uno en la vida, den, cuando salga o aquí dentro de la Institución, eh, al igual uno aprende aquí muchas	Si señora, aporta y mucho, pues porque ese interés, el, lo que se está haciendo en horas extra clase, y pues, eso ayuda a, a dar fundamentos o bases al aprendizaje de pues de la educación.	Si, si aporta mucho, porque, porque pues todo el mundo sabe que si uno no estudia, pues no va a ser nada en la vida, y pues el colegio me ha aportado mucho y espero terminar este año para continuar ya mi vida profesional.	Si señora, de todas las materias, algo tiene que sacar uno para el proyecto de vida académico.	Si mucho.	Si señora mucho.	Si.	Frente a la especialidad que estoy en este momento pues sinceramente no, no me a aportado nada pero claro que es una facilidad porque pues uno tiene más conocimientos como dice el dicho entra más conocimientos pues mejor persona será, pero a mi los conocimientos que me ha aportado algunos	Claro en el colegio uno toma como las bases para salir adelante y no solo en lo educativo sino también en lo personal que es algo importante.	Si por la especialidad y el SENA.

	<p>cosas y, y eso le sirve pues, para muchas cosas.</p>						<p>profesores frente a los temas políticos tampoco se ven reflejados mucho en en de cómo me voy a desarrollar, pero aciertos aciertos, depende de cierta forma como enseñe el maestro porque si el maestro no sabe enseñar bien pues entonces uno no va a poder aprender bien porque lo digo porque hay formas de enseñanza de algunos maestros que no son buenas para el colegio pero otras enseñanzas de otros maestros que si son buenas como podríamos cambiar esto eh depende también de nosotros mismos porque</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



								si el estudiante quiere le da el espacio al maestro para que le enseñe esas cosas que nosotros aun no hemos aprendido.		
<b>¿Qué habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?</b>	Ehhh, habilidades personales, pues que, de pronto la fortaleza que uno tiene, cuando quiere hacer las cosas, que, que uno siempre espera que, que lo que uno piensa se, se puede hacer y, y eso es lo que más,	Habilidades personales, el aprendizaje, esa es la principal ahí.	Mis habilidades personales, ehh, yo que te digo, ehh, me apoyaría mucho mis proyectos, pues como te dije mi inteligencia, que se comprender fácilmente las cosas y, y mi liderazgo.	La inteligencia,. Las ganas, la motivación para hacer las cosas.	¿Qué habilidades personales? Ehhh seguir estudiando o sea el apoyo de mi familia y eso (entrevistadora: y tu que habilidades tuyas apoyan ese proyecto de vida académica) pues o sea que me gusta mucho estudiar y pues me gustaría o sea	Ehhh, pues una habilidad personal como ya dije la la fácil comprensión de las cosas, entiendo muy fácil las cosas entonces se me hace fácil a la hora de estar ehh haciendo la carrera.	¿Qué habilidades ? que quiero digamos que me estoy esforzando mucho por lograr lo que quiero hacer y que o sea es como superar esa meta.	Mis habilidades personales el poder pensar que es una cualidad que todo el mundo tiene, el poder criticar sugerir dar mi opinión ehhh otras de las cualidades es el ser como una persona como soy ehhh frente al ambiente que yo en si doy hacia las demás personas por que mi	Como así (¿entrevistadora: que habilidades tuyas apoyaría esa realización de tus proyectos?) pues como las fortalezas que hay en mi ¿no? (entrevistadora: podría ser, o sea, si claro eso es pero entonces como como tú quieres ser	Que digamos... que yo... pues la responsabilidad es una cualidad que pues, que no todo el mundo tiene porque o sea... puede haber estudiantes muy pilos pero que no tienen ese sentido de responsabilidad y... y pues digamos en la especialidad vemos programas que a mi me podrían servir para la

	más que todo lo ayuda a uno.				que voy a estudiar lo que me gusta, entonces lo voy a hacer con mucho empeño y mucha dedicación.			integridad mi respeto mi honestidad son unos de los valores que se ven reflejados y eso hace que la otra persona con quien yo voy a compartir vea que soy la persona en quien puede confiar y puede expresar toda su confianza.	veterinaria ¿cierto? Entonces que habilidades tuyas consideras importantes para aplicar a esa carrera) la sensibilidad, para mi es algo muy importante porque uno tiene que sentir no solo lo de uno, sino lo que lo rodea a uno y para mi eso es algo y querer lo que uno está haciendo porque o sino no lo haría o si se haría pero no se haría de la misma calidad que se hace cuando uno lo quiere.	producción en radio o sea cosas que no en cualquier colegio... (¿Y que tú te sientes hábil manejando esos programas?) sí.
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---

<p><b>¿Qué te limita a continuar tus estudios?</b></p>	<p>Ehhh, de pronto, que cuando yo saliera de acá del colegio, eh, me dedicara a hacer otras cosas y dejara atrás el estudio, que es lo más importante.</p>	<p>Limitaría, de pronto, el no poder ingresar, o sea, al instituto eh, a la Institución o a la Universidad que yo quisiera, pues, pues o sea limitaciones no hay, porque ahorita hay muchas oportunidades las cuales le brindan a uno posibilidades de ingresar a la educación superior.</p>	<p>Ehh, Yo que te digo, eh, la plata, o sea es que la carrera pues no es barata, pero eso, limitaría pero ese obstáculo se puede superar.</p>	<p>¿Qué me limita? No sé nada (entrevistador a: ¿no te limitaría nada?) pues de pronto la falta de apoyo, que falta de mis papás.</p>	<p>¿O sea que me impide? (entrevistadora: que le impediría estudiar, exacto) yo creo que pues la muerte de mis papás o alguna enfermedad así que o sea que ellos no me puedan seguir ayudando.</p>	<p>De pronto una parte sería la parte económica pero no tanto eso, eso es mas dueño de uno de hacer las cosas y quererlas hacer porque, pues como hay proyectos que lo ayudan a uno entonces no creo que... es más de uno sí, lo limitaría uno sería la pereza por que las posibilidades están todas.</p>	<p>¿Qué me limitaría? Yo digo que bueno ya serían problemas familiares ooo o mas o menos que tenga digamos yo que dejarlos por ya cosas extremadamente grandes, digamos como una enfermedad o que me ocurra algo, o sea que me impida continuarlos. (Entrevistadora: ¿en este momento no te limita nada, la parte económica ni nada?) no.</p>	<p>Limita en que forma en ¿negativa? (entrevistadora: ¿en qué te limitaría o que impediría o sea tienes alguna delimitación para continuar con tus estudios?) pues delimitaciones pues existe una y es la... es el tema económico ¿por qué lo digo? pues o sea nosotros somos unas personas bueno nosotros no, yo o bueno la sociedad que vive aquí algunas de estas personas no tenemos los espacios económicos adecuados pero esto no o sea solo es la única desventaja que en si habría pero esto lo podré cambiar esforzándome</p>	<p>Si uno tiene aquí todo planeado y pues las cosas que pasan sin que uno quiera, si son esas cosas que uno no planea y pues suceden (entrevistador a: ¿pero tienes algo de pronto que diga bueno yo quiero estudiar esto o quiero seguir con esto pero hay algo que que no... que esta entorpeciendo como ese proyecto?) no.</p>	<p>Pensar en uno mismo... o sea cuando ir, hacer lo que uno quiera, porque digamos que si uno se pone a investigar y todo esto y ay... y se siente bien con algo pues ay es donde tiene que estar entonces yo pienso que si yo estudio y hago lo que yo quiero pues entonces yo lograre mis metas (¿te limitaría algo a continuar con tus estudios?) no.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

								trabajando y depende de eso pues estudiando a la vez.		
<b>¿Qué oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?</b>	¿Qué oportunidad es tengo? Tengo unas oportunidades, de que mi familia me apoya, eh, en todo.	Las oportunidades, no pues, el apoyo de mis padres, y, pues, no eso, ellos son los principales en mi vida, porque ellos pues, son los que siempre me han acompañado y han estado ahí en todo momento.	Que oportunidades tengo, el trabajo, el trabajo me ayudaría mucho, eh, mmm amigos, amigos pues que a veces son buena gente y pues mi familia también me ayudaría a fortalecer esto.	Pues, el apoyo de mis papás básicamente es lo que me ayuda.	Eh pues en la parte económica, que yo sé que mis papás me van a ayudar mucho y pues las universidades que hay.	El apoyo de mis padres o sea pues ellos me ayudan mucho mucho (entrevistador a: ¿Cuál sería la oportunidad más grande?) si que... (Entrevistadora: la parte social) pues eh, no se me ocurren no.	Que mis papás me apoyan que en tanto a la parte económica como en la parte de decirme que si que lo tengo que hacer y bueno que tengo las manos para hacerlo también.	Esforzándome trabajando y depende de eso pues estudiando a la vez.	Trabajar, pues para mí esa es una oportunidad porque... Y pues mirar que opciones me da el gobierno para poder salir.	Eh el apoyo de mis papás que es lo más importante. Que... pues económicamente no nos va muy mal, nos va mal, entonces, o sea yo podría digamos si no paso en la nacional yo podría pagar una universidad. Entonces o sea digamos eso es algo muy bueno porque no todo el mundo tiene para y digamos o sea

										yo si he pensado también pues en el Sena pero yo si quiero mi carrera profesional y pues yo salgo joven... salgo de 16 años o sea yo puedo salir de una vez a...
<b>¿Cuentas con personas que te brinden apoyo para continuar con un proyecto académico?</b>	Si, mis padres y en general toda mi familia.	Pues mi familia, mis padres principalmente como lo decía y pues, no, y del resto de ellos me apoyan, del resto de mi familia ellos me apoyan, ellos, y tienen fe o esperanzas de que yo sea una persona de bien a futuro y pues que tenga una carrera universitaria.	Si, si, o sea esas personas si me ayudan harto, desde antes moralmente.	No señora pues mis papás, de más no.	Si mi familia.	Si pues en si mis padres y pues mis tíos.	Si mis padres (entrevistad ora: ¿y en el aspecto social?) ehh pues no.	Pues las personas están los maestros, el padre están las personas que me rodean y mis padres.	Si la familia otra vez.	Mis papás (¿alguien en el contexto social?) mm no.

## Anexo 6. Respuestas de las entrevistas digitalizadas de los estudiantes ESO11 al ESO20

PREGUNTAS	ESD11	ESD12	ESD13	ESD14	ESD15	ESD16	ESD17	ESD18	ESD19	ESD20
¿Cómo te defines?	Ehhh yo me defino pues como persona, me defino muy responsable , honesta, solidaria y muy sencilla.	Pues soy una persona responsable, un poco tímida ehhh... soy puntual a veces me da malgenio y... no.	Pues soy una mujer muy inteligente en mi estudio, ehh responsable, puntual... Y si muy cumplida con todos los trabajos.	Me defino como persona responsable, honesta ehh solidaria.	Ehh yo me defino como persona... ehh integra, que es muy preocupada por su... por su proyecto de vida, por cumplir sus metas, sus objetivos ehh muy preocupada... muy preocupado por el estudio por salir adelante. Ehh me defino como una persona comprensiva, muy buen amigo y... ya.	Ehh bueno me considero... digamos muy inteligente, eh... eh un poco perezosaa pero... ehh me gusta sacar mis proyectos adelante.	Ehh, yo me defino como persona un buen estudiante, responsable , ehh compañerista a principalmente.	Ehh pues me defino... un poco responsable... eso si pero... pero no, no tanto como académicamente sino en los compromisos.	Ehh pues... me defino como una persona inteligente, responsable y compañerista.	Una persona alegre, ehh, pues recochera, pues sincera con mis padres mas que todo... y nada, disfruto la vida.

<p><b>¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes?</b></p>	<p>Bueno mis fortalezas el ser muy comprensivo a y muy inteligente y mis debilidades el ser malgeniada y...muy egoísta (entrevistador: ¿eres egoísta?) si.</p>	<p>Mis debilidades, pues que yo soy... me da mucha pena, soy tímida y... pues fortalezas ehhe que soy responsable, ehhe no me gusta faltarle al respeto a nadie y... soy cumplida.</p>	<p>Ehh fortalezas mm... que soy puntual a la hora de entregar mis trabajos ehhe ¿Cómo persona? (como persona) ehhe fortalezas que soy muy amigable, que a veces... que me puedo expresar bien, ehhe si así (¿y las debilidades?) las debilidades que a veces soy un poco tímida, ehhe... no si así no más.</p>	<p>Mis fortalezas son ehhe presentar trabajos, la honestidad, la responsabilidad y el respeto (¿y tus debilidades?) el ser tímido.</p>	<p>En lo personal ehhe... mis fortalezas serian la paciencia que tengo ehhe... ehhe el compromiso que tengo frente a... frente a mis objetivos personales y mis debilidades serian ehhe mm a veces como el... mm la falta de paciencia para cumplir un objetivo a largo plazo. (Entrevistadora : mmmm, pero haber Maicol encontramos como cualidad también la paciencia?) la paciencia en cualidad en cuanto los objetivos que son de corto plazo, o sea objetivos muy a corto, pero cuando tengo un objetivo a</p>	<p>Bueno mis fortalezas es que no me rindo tan fácil... mis debilidades es que... igual soy un poquito perezosa y... mm (¿y qué te da pereza?) como... hacer las tareas.</p>	<p>Ehh pues una de mis debilidades es como... la pereza y atenerme a las demás personas. Y una fortaleza, si digamos cuando hago las cosas, las hago bien para sacar buenas notas.</p>	<p>Pues para mi... la pereza... y pues en veces... digamos la fortaleza seria que pues... pues soy un poco responsable.</p>	<p>Mis fortalezas... pues que me gusta estudiar y mis debilidades que... soy muy perezosa.</p>	<p>Mis fortalezas pues... que soy sincero, estudio, me gusta aprender... y mis debilidades... pues que soy como muy nervioso y cariñoso (cariñoso ¿eso lo ves como una debilidad, porque?) pues por algunas cosas... cosas del amor dicen... (¿Cómo qué... qué pasa?) como noviazgo o algo así... y nada más.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

					largo plazo me cuesta trabajo cumplirlo.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>¿Qué es lo que mas te agrada y te molesta de ti mismo?</b></p>		<p>Lo que me agrada, pues... que soy... soy muy responsable y no me gusta faltarle al respeto a mis papas y... pues lo que no me gusta pues es que a mí a veces en el estudio ehh me va mal porque... o sea no se me quedan las cosas yo repaso y pues se me olvida todo.</p>	<p>¿Qué me agrada? Que... que me preocupo a la hora de... me preocupo por mi estudio y lo que me molesta a veces no que estoy... mmm a veces muy malgeniada y... a veces soy muy egoísta.</p>	<p>Ehh lo que me molesta el mal genio. Lo que me agrada que soy buena gente con las demás personas.</p>	<p>Ehh me agrada... me agrada el compromiso que yo tengo con el estudio me agrada mucho... me agrada mm la personalidad que tengo frente a las demás personas y me molestaría a veces como... como cumplir esos objetivos que te digo que son a largo plazo.</p>	<p>Lo que más me agrada es que... o sea como que a veces me fluyen las ideas muy rápido. Pero... lo que más me desagrada es como... como que no me gusta a veces hacer las cosas, y... me da mucha pereza hacerlas. No me gusta hacerlas (¿y en la casa también?) bueno eso depende de que sea (a o sea algunas cosas te dan pereza otras no), si.</p>	<p>Pues que me agrade... como el compañerismo que... yo soy muy compañerista. Ehh una cosa que no me agrade... como la pereza... como acabo de decir mucha pereza (¿Qué te da pereza?) si... no pereza como levantarme pa venirme pa colegio, así.</p>	<p>Pues como lo entero es la pereza (¿no te gusta?) no.</p>	<p>Que soy muy malgeniada (¿... y te gusta?) me gusta que... pues de lo que me dicen, que trato de cambiar lo que... si me dice que... lo que no le gusta de mi me dicen y yo trato de cambiar.</p>	<p>Lo que más me agrada es que soy muy feliz, me gusta vivir la vida a todo momento... y lo que no me gusta de mi es... nada yo me acepto como soy... no tengo ningún temor ahí.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	---	---	--

<p><b>¿Estas realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades?</b></p>	<p>No. (¿No estás haciendo nada para superar por ejemplo ese ser egoísta? no. (¿puedo saber porque eres egoísta?) porque... no se es como una felicidad para mí que me... o sea psss no se es como una satisfacción ver a los otros sufriendo si me entiende...</p>	<p>No señora.</p>	<p>Si... a veces me pongo a pensar que es lo que hago bien y que es lo que hago mal.</p>	<p>A veces hago el esfuerzo.</p>	<p>Ehh pues sí, con consejos que amigos y compañeros me dan pues así compañeros de verdad y... pero sí, pero de todas maneras cuesta trabajo.</p>	<p>No.</p>	<p>Ehh si... si... si... pues sería para... para superar esa debilidad como la pereza pues como... si como obligan... si como diciéndome voy a levantar temprano para llegar temprano al colegio. Y eso así (y ¿fortaleces tus cualidades?) sí.</p>	<p>Ehh pues... (¿Tampoco lo has hecho?) No (¿y has hecho alguna acción para tratar de fortalecer la cualidad de ser responsable)? Emm pues yo digo que comprometiéndome más... y siendo más responsable con cada cosa (¿Será que si miramos esa fortaleza frente a esa debilidad... nos podemos aprovechar de esa fortaleza para superar esa debilidad?) si... yo digo que sí.</p>	<p>No (¿y el hecho pues de cambiar cuando alguien te dice... de pronto eso es algo no cierto?)sí.</p>	<p>Si, deporte, seguir estudiando y hago algunos cursos con el SENA por aparte.</p>
---	---	-------------------	--	----------------------------------	---	------------	---	--	---	---

<p><b>¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?</b></p>	<p>En mi vida escolar... mis mayores fortalezas en la... mis debilidades pues la pereza (¿mucha pereza para estudiar) si. Pero en mis fortalezas como que ehh... no sé el apoyo de mis padres tal vez y...y el apoyo de mis amigos (¿eso te ayuda a salir adelante?) si.</p>	<p>Pues... que respeto los profesores y debilidades pues por a veces la pereza (¿te da pereza estudiar?) no estudiar no tanto sino repasar por lo mismo.</p>	<p>Mis fortalezas... emm que... que siempre yo nunca he faltado a entregar un trabajo siempre los he entregado y... que soy buena estudiante (¿y debilidades tienes?) debilidades... pues a veces que no...no a veces no... a veces me da digamos como pena hacer alguna pregunta o algo... es algo así.</p>	<p>Ehh mis debilidades la timidez frente a los profesores... y la fortaleza ehh ser compañerista con mis mis... compañeros</p>	<p>Eh referente a alguna materia (no no en tu vida escolar todo tu historial escolar) fortalezas pues que he sido muy buen estudiante, he tenido buenos resultados. Ehh debilidades ehhh, fortalezas que me gusta el estudio pues para mí es como una gran... eh como... bueno algo importante que tengo para ser un buen estudiante y debilidades que tengo seria pues en algunas áreas en las que no me desempeño bien, pero pues hay me llevo.</p>	<p>Mis mayores fortalezas escolares... pues que... yo considero por el momento yo no he perdido ningún año, y siempre he tenido un promedio o sea ni tan bajito ni tan alto... y mis debilidades escolares... es como no hacer las tareas.</p>	<p>Ehh pues una de mis debilidades en la vida escolar... es que me atengo a las de mas personas y... como hay veces que algunas personas no cumplen... pues ahí a veces... si me confío y perdemos (¿y fortalezas?) pues que soy muy compañerista... y colaborador que le ayudo digamos a los profesores y pues eso (¿y frente a la academia?) si sí que también soy muy compañerista y cuando me toca</p>	<p>Pues debilidades... yo diría que falta de compromiso hay veces... y pues también como digo... la pereza (¿y fortalezas en tu vida escolar?) y pues... que hay veces me va bien, si.</p>	<p>Pues mis fortalezas... pues que me gusta mucho el español y pues... me intereso por conocer más sobre eso y mis debilidades ... que la matemática no me gusta.</p>	<p>En mi vida escolar... debilidades... la pereza algunas veces... y fortalezas que participo mucho en clase.</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

							hacer las cosas... las hago bien.			
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

<p><b>¿Has trabajado para superar esas debilidades?</b></p>	<p>Si.</p>	<p>No, no señora.</p>	<p>No, no señora</p>	<p>No señora.</p>	<p>Si.</p>	<p>Más o menos.</p>	<p>Si.</p>	<p>Más o menos.</p>	<p>No.</p>	<p>Si.</p>
---	------------	-----------------------	----------------------	-------------------	------------	---------------------	------------	---------------------	------------	------------

<p><b>¿Qué has hecho?</b></p>	<p>Ehh pues o sea entre mi misma me digo: no eso está mal tengo que... yo voy a salir adelante y... no, tengo que dejar la pereza, tengo que estudiar más para ser alguien en esta vida (mmm muy bien).</p>	<p>No.</p>	<p>No.</p>	<p>No.</p>	<p>Bueno por ejemplo... te pongo un ejemplo que es digamos las matemáticas, he buscado ayuda en otros profesores que también dictan matemática para ver si a ellos les entiendo mejor y... si sí me han ayudado.</p>	<p>O sea es como... como estudiar más para digamos las evaluaciones y cosas así.</p>	<p>Como haciéndome con otras personas... como si así haciéndome con otras personas como para mirar... si quienes son igual a mi... si ser muy juicioso.</p>	<p>Ehh pues digamos ser más colaborador, ser más activo y... y ser más responsable.</p>		<p>Varias cosas que estoy haciendo... intentar superarme y estudiar más cada vez.</p>
<p><b>¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?</b></p>	<p>Mis papás porque ellos son los que me han dado todo.</p>	<p>Pues mi mamá y mi papá principalment e porque pues ellos me ayudan en todo... ellos me dan consejos y me animan en el colegio.</p>	<p>Mi papá y mi mamá porque siempre me han apoyado en todo lo que tiene que ver con mi estudio y siempre cuando digamos les... les hago una pregunta siempre me apoyan y todo... me apoyan en todo.</p>	<p>Mi mamá y mi abuelita porque me dan apoyo pa estudiar... me dicen que no coja malas costumbres.</p>	<p>Las personas más importantes son mi mamá y mi papá porque ellos me dan el estudio me dan lo que quiero ehh... eh me cumplen pues mis caprichos por decirlo así y... y pues son las personas que más quiero.</p>	<p>Bueno las más importantes son mi mamá principalment e pues ella me dio toda la vida... y... Mi papá porque como él últimamente ... vive muy enfermo pues entonces es como que... para que mejore la salud. Y mm</p>	<p>Pues las personas más importantes sería mi mami y mis hermanas que son las que me han apoyado en esta vida.</p>	<p>Pues yo digo que mi papá... porque mi papá me ha apoyado mucho... o sea el me lo da todo y pues yo trato de responderle con el estudio (¿y tu mami?) no... mi mamá, no... no me ayuda tanto (¿vive contigo?) no (¿vives con con tu padre, no más?) aja.</p>	<p>Pues mi mamá que me ha ayudado en todo lo que yo necesito.</p>	<p>Mis padres porque me han apoyado mucho y porque me han dado todo lo que tengo hasta el momento.</p>

						mis amigos.				
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

<p><b>Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.</b></p>	<p>Emm una situación... ¿cualquiera? (si una positiva o sea una que haya sido de gran... ehh de gran trascendencia en tu vida, que sea significativa en tu vida de forma positiva y una de forma negativa. Algo que te haya impactado en tu vida positivamente y que nunca lo olvidas) ehhs pues negativamente la muerte de un tío que mmm... no la he podido superar y positivamente emm el</p>	<p>¿De la vida estudiantil? O... (de tu vida) pues que a mí en séptimo me trato de dar anorexia y pues mi mamá y... mi mamá y mi papá me ayudaron en eso, me llevaron al doctor y me colaboraron con eso (esa tu parte positiva que te ayudaron. Y la parte negativa) pues que ellos para... o sea en este año ellos ehhs o sea ya no... ya como que no me ayudan o sea no tanto en plata sino como que no me ponen cuidado, no me ponen atención.</p>	<p>Pues as no...pues eso no se (¿si entiendes la pregunta?)(o sea uno recuerda muchas situaciones en la vida de uno ¿cierto? En el transcurrir de nuestras vidas y muchas veces uno recuerda alguna en especial porque fue muy positiva, porque me da alegría, porque me motiva... recuerda algo) ehhs digamos en... cuando algún familiar muere entonces siempre me recordaban que siempre que... que mmm seguir adelante para obtener todo lo que nosotros queremos y si... mi abuelito es el que me... me</p>	<p>Ehh negativa la muerte de mi abuelito (¿hace mucho?)si señora... y positiva venirme del campo para la ciudad (¿Dónde estabas antes?) en villeta (en el campo y te viniste para Madrid) si señora (¿y porque el cambio?) porque por allá uno no encuentra así como facilidades para las tareas en cambio por aquí sí.</p>	<p>Ehh pues una positiva podría ser que... que pues ahora más que nunca he tenido como los recursos tecnológicos para el, desempeñar en mi estudio y pues eso ha sido muy gratificante. Ehh la negativa sería ehhs pues... no negativas no; ahh la muerte de una prima que estaba recién nacida.</p>	<p>Bueno una en forma positiva sería que... que mi hermano, o sea ya no está viviendo conmigo por lo que antes peleábamos mucho y eso pues también afectaba académicamente porque digamos que yo no podía hacerlo y el a veces me ayudaba, pero lo hacía de mala gana, entonces... habían muchos conflictos con él y... bueno esa es la positiva. Negativas es que mi papá ya no está viviendo con nosotros él se fue hace tres años con otra mujer (¿te ha afectado mucho?) si</p>	<p>Pues de forma positiva sería cuando mis hermanas se graduaron que eso me ha dado fuerzas para seguir adelante... que si se puede. Y una que ha marcado mi vida fue el fallecimiento de mi padre (¿hace cuanto?) m... hace... 10 años.</p>	<p>Pues una es la... muerte de una tía... porque es que ella me ha ayudado mucho en lo que era el estudio... y pues la otra es... pues que mi papá siempre ha estado ahí pa ayudar (esa es tu... tu situación positiva).</p>	<p>Pues de la positiva... es que pues yo no tengo hermanos ¿sí? Entonces nació una prima y pues eso me lleno de felicidad porque pues es como la más cercana (la consideras como tu hermana... y negativa?) mm no (¿no hay nada en la vida que recuerdes... ) así fuerte fuerte no (... y en la vida escolar?) ahhs pues en séptimo cuando perdí la primer materia... eso me dio muy duro.</p>	<p>Así impactado duramente pues, ninguna... pues que... (Una situación positiva que haya quedado pues, retratada en tu vida) no se pues que siempre he sido muy bueno en mi... grado noveno más que todo (¿y negativa?) y negativa pues algunas cosas familiares, problemas familiares (¿muy graves?) no pues leves ahí problemas de enfermedad o... algo así (pero te afectan) si claro.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---



	<p>cambio de vida que tenía en la finca a pasar a acá a la ciudad (¿hace cuanto fue eso?) hace un año (¿te gusta estar más en la ciudad?) sí. (¿porque?) pues, porque acá se facilitan las cosas para... para el colegio.</p>		<p>dijo eso y por eso me motivo a seguir (y algo que recuerdes de forma negativa, algo que haya pasado en tu familia, te haya pasado a ti y que de pronto... como que que lo recuerdes... y pero lo recuerdes como no me gusto eso...) la muerte de mi abuelito... desde ese momento si... como que me baje en... así en mi estudio y... y eso.</p>			<p>(bueno tu me decías que tus amigos son importantes en tu vida ¿por qué tus amigos?) pues por lo que el hermano que yo tenía... o sea con el peleaba mucho y pues yo siempre tenía como el apoyo de mis amigos en esos momentos (¿tu hermano donde está ahora?) se fue a vivir a Tunja con mis abuelos.</p>				
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--

<p><b>¿A que se dedican tus padres?</b></p>	<p>¿Mis padres? Ehh mi mamá pues es... en la casa, trabaja en la casa y mi papá es operario en... en una empresa de madera.</p>	<p>Mi mamá trabaja cuidando un niño y mi papá en una flora.</p>	<p>Mi papá trabaja en la base... ehh emm si cocinando así a los soldados (¿y tu mamita?) y mi mamá pues tiene un local en el centro.</p>	<p>A trabajar en la flora (¿tu vives con tus dos papás?) con mi mamá (¿y con tu abuelita?) si señora (¿y tu papa en que trabaja?) también en flora (ahh ok).</p>	<p>Ehh mi mamá ya salió de trabajar ella ya no... no quiere trabajar más y mi papá es... es como el supervisor de una empresa de concentrados para... ehh como se dice para pollos y gallinas.</p>	<p>Mi mamá trabaja en una flora y mi papá también.</p>	<p>Pues mi mami es ama de casa y pues como nosotros vivimos en una finca y cuidamos unos animalitos (¿y tus hermanas?) pues mis hermanas están estudiando en el SENA.</p>	<p>Mi papá es operario de una bomba... de una bomba de agua en una empresa (¿y tu mami?) mi mamá no... no trabaja.</p>	<p>Son operarios en flora (¿viven juntos?) no... solo con mi mamá (pero hablas con tu padre) no.</p>	<p>Mis padres... mi papá es operario en la empresa bimbo y mi madre es ama de casa.</p>
<p><b>¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro?</b></p>	<p>Si pero... pero muy poco.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si señora yo a veces les comento lo que quiero hacer, a veces me pongo a pensar que quiero ser diseñadora de modas o... quiero estudiar hotelería y turismo y mis papás si me apoyan.</p>	<p>Con mi mamá y mi abuelita.</p>	<p>Pues con mi madre pero ella... pues si he hablado sobre los objetivos que quiero lograr en cuanto a lo educativo y pues si pero... pero no como nada concluso.</p>	<p>Más o menos.</p>	<p>Si... si porque yo quiero ser un... si estudiar ingeniería mecánica para, si para superarme como persona.</p>	<p>No.</p>	<p>No.</p>	<p>Si claro.</p>

<p><b>¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos?</b></p>	<p>Si.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si, (Entrevistado ra: con tu padre has hablado de tu futuro?) no, yo nunca hablo con él.</p>	<p>Ehh para proyectos que son estudiantiles no, ellos dicen que no. Pues por mi mamá ella me ayudaría, pero por mi papá El dice que no que esos me los tengo que ganar yo y bueno si pero por ejemplo con objetivos de otro tipo por ejemplo la libreta militar pues en eso si me apoyan mucho. pero en lo que que es desempeñarme en otros estudios ya más avanzados, no.</p>	<p>Si... si.</p>	<p>Si ellos me dan consejos... y si hago las cosas mal pues ellos me ayudan a superarlos.</p>	<p>Ehh de mi papá si... pero de mi mamá no porque es que ella vive con otro señor (¿y crees que eso le impide ayudarte?) si pues yo digo que si... porque es que ella vive muy alejada (o sea no hablas casi con ella) no.</p>	<p>Si (¿de los dos?) no solo de mi mamá (¿lo tienes claro, ya has hablado con tu padre?) no (no hablas con él), no.</p>	<p>Si señora.</p>
--	------------	-------------------	------------	---	--	------------------	---	--	---	-------------------

<p><b>¿Recibes el apoyo de otro familiar, cómo es ese apoyo?.</b></p>	<p>Si mis tíos ehh... mis tíos ellos dicen que me van a apoyar cuando salga de aquí del colegio tanto económico como... como emocional.</p>	<p>No no señora no tengo...</p>	<p>Ehh mi abuelita... mi abuelita me dice dice que cualquier cosa que necesite que cuente con ella.</p>	<p>Si señora de mi tía... de mis tíos eh...que salga adelante y que no sea así como ellos y que aproveche el estudio.</p>	<p>No.</p>	<p>El de mi hermana que vive en Bogotá, porque ella me dijo que si digamos me iba bien estos dos últimos años, me pagaba la universidad.</p>	<p>Pues sería el de mis tíos porque me dan a veces consejos... para que no cometa los mismos errores que ellos han cometido.</p>	<p>Ehh si de mi abuelita... ella me ha apoyado mucho y pues... así digamos pa venir la especialidad y todo eso ella me tiene el almuerzo caliente.</p>	<p>No solo el de mi mamá.</p>	<p>Mis abuelitos, por parte de mi mamá toda mi familia me apoya... pues si dándome ay veces cuando pueden o... apoyándome moralmente, y por parte de mi papá también... tengo apoyo de de los dos.</p>
<p><b>¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional?</b></p>	<p>Si.</p>	<p>No señora.</p>	<p>Emm si el profesor Iván me dice que cualquier cosa que necesite, que no entienda que cuente con él.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Ehh si si señora por ejemplo creando un proyecto de vida y los objetivos y como se crea un proyecto de vida para así tener más claro mi futuro.</p>	<p>Si.</p>	<p>Ehh si.</p>	<p>Si de la profesora de ética.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si.</p>

<p>¿Cómo ha sido este apoyo?</p>	<p>Pues... con orientación (¿has tenido orientación por parte de ellos?) si.</p>	<p>No tengo.</p>	<p>Mmm (¿me hice entender?) no señora (bueno, ehh como me dices como de pronto el profesor Iván te ha ayuda... como te dice que cuando no entiendas algo y como es referente a tu futuro profesional y como tu ya sabes más o menos que es lo que quieres ¿cómo ha sido el apoyo de los profesores en esa proyección o en esa orientación profesional?) pues así no, no tanto sino solo me... me dice eso pero no... no he consultado casi tanto con él.</p>	<p>En el proyecto que estamos haciendo en... en ética y valores.</p>	<p>Creando un proyecto de vida y los objetivos y como se crea un proyecto de vida para así tener más claro mi futuro.</p>	<p>Más que todo como consejos para mejorar los estudios... para salir a delante y no... o sea rendirse con el primer problema que se cruce.</p>	<p>Ehh... pues diciéndome que en donde la... si puedo ejercer... si si donde dictan esa carrera...y así.</p>	<p>Ella nos da guías y bases de... para... para que lo ayuden a uno a que va a proponerse... a que... que piensa uno que va a ser cuando grande.</p>	<p>Pues que... digamos con los profesores que ya no me dictan... ehh pues si yo tengo una duda de algo voy y les pregunto y ellos me explican bien.</p>	<p>Por parte de la especialidad... y apoyo por parte moral porque hay veces me dicen yo puedo y si... soy bueno para lo que voy a estudiar.</p>
----------------------------------	--	------------------	--	--	---	---	--	--	---	---

<p><b>¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuales han sido los aportes de este proceso?</b></p>	<p>No.</p>	<p>No señora.</p>	<p>No señora.</p>	<p>No señora.</p>	<p>Pues por ejemplo la especialidad que me parece que es una ayuda para lo que quiero estudiar y... y para poderme desempeñar mejor en esa carrera. Aportes, Ehh pues el conocimiento de lo que quiero estudiar, saber si de verdad esa es la carrera que quiero estudiar y... y como los objetivos que hay que cumplir en esa carrera.</p>	<p>No.</p>	<p>Ehh... si como... si como en la asignatura de ética y valores que nos hacen... si nos hacen crear nuestro proyecto de vida (¿Cuáles han sido los aportes de este proceso... de ese proyecto de vida?) ehh pues que... Si como las metas que tengo a mediano y a corto plazo.</p>	<p>No.</p>	<p>No.</p>	<p>Si con la especialidad. Pues que ya tengo como conceptualización que si soy bueno para la arquitectura y que puedo salir adelante por medio de esto.</p>
---	------------	-------------------	-------------------	-------------------	---	------------	---	------------	------------	---

<p><b>¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios superiores?</b></p>	<p>Si. Si... si tengo aspiraciones a... a continuar con mi estudio y... y ya.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si... si señora.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si la verdad que si.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si porque digamos... porque yo no me quiero quedar solo con el bachillerato sino ser un profesional más adelante.</p>	<p>Si porque digamos yo en veces que amigos y familiares se salen de estudiar y no... y o sea se salen es hacer, a trabajar en obras y todo eso... y pues ahí... ahí debe ser malo.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si claro.</p>
<p><b>¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas?</b></p>	<p>si</p>	<p>No señora.</p>	<p>No... no señora.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si, si.</p>	<p>Si.</p>	<p>Mm si.</p>	<p>Mmm no... yo digo que no.</p>	<p>Si.</p>	<p>Pues amigos... pues como dice mi papá "en esta vida no hay amigos" pero... igual mis primos y mi familia.</p>

<b>¿Quiénes son y como te apoyan?</b>	Mis amigos... tal vez y personas si... mm familiares más que todo.	No.	No.	Amigos, los vecinos (alguien en especial en la comunidad que te brinde algún apoyo de decirte... Omar... Omar vamos a apoyarte) no señora.	Por ejemplo amigos de aquí de esta institución que pues... pues dicen que pues para irnos digamos a estudiar y así apoyarnos mutuamente por ejemplo en este caso por ejemplo con lo del SENA y ayudarnos hace mutuamente.	Ehh, pues mis amigos, o sea ellos como que me ayudan a seguir estudiando, a salir adelante y la familia.	Pues ellos... si digamos son unos amigos que también quieren estudiar lo mismo y a veces si... si nos sentamos a mirar donde... donde si dictan esa carrera y si... hablar sobre eso.	No.	Ehh pues... en lo que yo no entiendo ella me explica, me explica hasta que entiendo.	Mis primos y mi familia.
<b>¿Conoces las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos?</b>	No.	No señora.	No... no señora.	No señora.	Ehh.. Pues ehh estudiantiles me... me.. Me explicaron pues un profesor me dijo que... que daban como prestamos para hacer la carrera y después pagar o las becas pre prestan algunas entidades.	Más o menos (¿Qué conoces?) ehh que pues si le va bien en el ICFES uno puede tener una beca y la cosa seria como sacar préstamos en los bancos para pagar la universidad.	Pues si conozco uno que es el ICETEX que nos brinda un préstamo y si uno tiene muy buenos resultados pues no le cobran cuando uno... si no le cobran... el préstamo.	Ehh no.	No.	Si como el SENA y como otras activi... algunas otras actividades que me ofrecen... (¿Qué conoces?) ehh por ejemplo el fondo nacional del ahorro... a no ese es para las casas... ehh pues hay algunos bancos que me pueden dar financiamiento para... pueden darme financiamiento para mi carrera.



<p><b>¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus proyectos?</b></p>	<p>No, no he investigado sobre... o sea sobre ese concepto y nunca eh tratado de investigar (¿pero tampoco conoces, no te ah llegado la información ?) no me ha llegado la información .</p>	<p>No señora.</p>	<p>Ehhh pues así, no señora.</p>	<p>No señora.</p>	<p>Pues conozco hasta donde se la universidad nacional y la distrital pero más entidades no... no que yo sepa.</p>	<p>Si el SENA (¿Qué otra entidad conoces?) no no he averiguado mucho.</p>	<p>Sería el ICETEX y la UNIMINUTO que cuando uno buen ICFES le da una beca.</p>	<p>Más o menos, se algo, (¿Qué conoces?) eh... digamos de fami emprender... que ahí le ayudan a uno al proyecto de vida o la unidad de negocio que uno quiera hacer... para que salga adelante.</p>	<p>No.</p>	<p>No así no.</p>
<p><b>¿Has pensado en continuar tus estudios superiores?</b></p>	<p>Si (si eso ya lo es claro ¿cierto?) si señora.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si.</p>	<p>Aja.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si.</p>
<p><b>¿En qué has pensado?</b></p>	<p>En estudiar diseño de modas.</p>	<p>En ser veterinaria o... estudiar para estética (¿para estética? o facial?) Estetica facial (¿Cuál te llama más la atención? )emmm de lo de estetica</p>	<p>(Ehh ya me dijiste que... ¿me recuerdas?) Si ehh proyección académica que yo quiero... seguir estudiando para poder cumplir con mis objetivos y poder cumplir</p>	<p>Ehh estudiar como arquitectura. (Entrevistado ra: te gusta la arquitectura?) si señora.</p>	<p>Pues a mi me gusta mucho lo que es la arquitectura y...y la ingeniería de sistemas (¿por cual te enfocas más?) por la arquitectura.</p>	<p>Ehh o sea son como varias... he estado pensado en estudiar administració n de empresas o diseño grafico... o si no arquitectura (¿y cuál de</p>	<p>Enn una ingeniería mecánica automotriz.</p>	<p>Pues yo pienso ser... Piloto.</p>	<p>En estudiar licenciatura en castellano.</p>	<p>Ehh estudiar la carrera de arquitectura (¿lo tienes claro?) si señora.</p>

		(¿o veterinaria?) más que todo me llama la atención la estética.	mis metas (que habías pensado en diseño de modas ¿y cuál fue la otra?) hotelería y turismo.			todas te llama más la atención?) diseño gráfico.				
<b>¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?</b>	Ehh en este proceso pues estudiar con mi mamá, yo estudio con mi mamá en... en la casa cultural pero por días, entonces estudio modelando, haciendo de diseñadora con mi mamá ya que mi mamá cose y... y tiene así como una microempresa.	No mm no señora.	En internet me pongo a investigar también (¿acerca de qué zona?) sobre... ehh... digamos como manejar una empresa... cosas así.	Ehh (has averiguado algo) no.	Pues eh como asesorarme mucho más como lo que es la especialidad pues que la arquitectura y aprovechar lo mas que me dan en eso para poder desempeñarme mejor en mi... mi proyecto... o sea en los estudios que voy a realizar a futuro.	Ehh pues pues con la especialidad nos ayuda arto a mejorar y como a veces nosotros tenemos un cambio con el profe Fredy pues aprendimos... pues yo personalmente aprendí e hartó con él.	Pues si... informarme donde la dictan y... si ehh informarme sobre temas de eso.	Pues que día yo fui a una exposición de que había en el parque de las flores y allá estaban los de fuerza aérea y pues ahí explicaban todo lo que tenía que ver con los motores, de los aviones, que como funcionaba y eso.	Pues interesarme más por estudiar... si seguir estudiando.	Pues escoger la especialidad mediante a la a arquitectura, hacer otro curso por fuera del SENA... que es un... como diseño de interiores por decirlo así... y estudiar, mirar más o menos de que trata la arquitectura.

<p><b>¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios superiores?</b></p>	<p>Me repites la pregunta... (¿si tu estudias cual será la ganancia de haber hecho eso o de hacer esto?) pues... la ganancia que dejaría mi estudio sería el... el conocimiento que me deja y la experiencia.</p>	<p>Pues la estética, (¿qué te motiva estudiar estética? ¿Qué piensas que puedes hacer con esa estética en un futuro?) ahhh lo que me motiva es porque a mí me gusta mucho como hacer masajes y pues en que me ayudaría... pues ay si no se.</p>	<p>Ser una profesional y destacarme en... en eso.</p>	<p>Aprender más.</p>	<p>Pues principalmente lo económico y... y pues que uno puede desempeñarse en lo que quiere y en lo que le gusta, esan son las mayores.</p>	<p>Pues que podré tener una vida mejor y podría ayudar a mis padres.</p>	<p>Pues que seré un profesional y que.. Para tener... para tener una vida estable económica mente y fluidamente .</p>	<p>Mm yo diría... que una ganancia sería... o sea el saber como entrar, eh como... como decir que puedo ser alguien mejor... y que puedo... puedo ganar más plata.</p>	<p>Pues aprender cada día más y crecer más como persona.</p>	<p>Pues que mis padres se sentirán orgullosos de mi (¿Qué más?) mm pues que ser alguien en la vida y... eso me va a traer hartos beneficios.</p>
---	---	---	---	----------------------	---	--	---	--	--	--

<p><b>¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos te gusten?</b></p>	<p>No. No he investigado pero me han dicho que tal vez en la distrital o en la... en la nacional.</p>	<p>No señora.</p>	<p>Ehh si señora he mirado en internet y en el politécnico internacional ehh esta hotelería y turismo en la nacional que es mejor.</p>	<p>En la universidad nacional (¿Qué otra?) la Cundinamarca me parece.</p>	<p>Eh si por ejemplo en la universidad nacional está la de arquitectura y la de sistemas y en la uniminuto también esta la de sistemas, son así pues la que conozco.</p>	<p>Está en la distrital, en la nacional, la piloto y no he buscado ninguna más.</p>	<p>Ehh si la dictan en la nacional y creo que en la distrital... y en la de la sabana pero no estoy seguro.</p>	<p>No.</p>	<p>No.</p>	<p>Si la de... la católica... la universidad católica, la universidad Gran Colombia, la universidad de ingenieros civiles de acá de Colombia que está en Bogotá y pues... así que me acuerde ninguna más.</p>
--	---	-------------------	--	---	--	---	---	------------	------------	---

<p><b>¿Conoces las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?</b></p>	<p>No no conozco las...</p>	<p>No señora.</p>	<p>No señora.</p>	<p>No señora.</p>	<p>Pues hasta donde se solo la de la universidad nacional que es las becas. De resto no.</p>	<p>No.</p>	<p>Ehh no.. No.</p>	<p>Tampoco.</p>	<p>No.</p>	<p>Si la ayuda es créditos... pues uno puede pedir crédito en algún banco pero... tiene que, o... y las becas.</p>
--	-----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--	------------	-------------------------	-----------------	------------	--

<p><b>¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros?</b></p>	<p>Si pues... si me impulsa porque o sea gracias a esas... al colegio eh mirado que... que es lo que me gusta hacer entonces partiendo de ahí sé que puedo salir más, más y más adelante...o sea con mi meta, con la que yo quiero.</p>	<p>Si señora (¿Qué áreas son las preferidas o han sido las preferidas en el transcurso del colegio?)ehh no se a mi me gusta mucho religión y sociales.</p>	<p>(¿Cuáles son las áreas que más te gustan?) a veces trigonometría, dibujo técnico y así (¿y tienes habilidades para ello?) si en dibujo técnico (exacto esas áreas y esas habilidades que tienes te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros es decir esas habilidades que desempeñas en dibujo técnico y matemáticas o trigonometría ¿te dan como una luz para saber qué quieres estudiar?) en dibujo técnico en ... para ser diseñadora de modas.</p>	<p>(¿Tus áreas preferidas en el colegio cuales han sido?) español, informática ehh biolo... química y física (¿y frente a estas áreas tienes habilidades para esto?) si señora (buen entonces frente a estas aéreas preferidas en el colegio y las habilidades con las que te has desempeñado ¿te impulsan a la escogencia de tu estudio superior?) si señora.</p>	<p>Claro que si por ejemplo en... si como te digo en la especialidad me motiva mucho a desarrollar un... un futuro estudio de este tema.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si como es gestión empresarial que nos da como orientación para... si para como tenemos que hacer y todo.</p>	<p>Ehh pues algunas si... digamos arquitectura, en la que yo estoy es pues... hay le pueden ayudar a uno para... para como elaborar un motor de avión y todo eso.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Si porque por decirlo yo desde pequeño me he interesado el dibujo y aquí en este colegio encontré esto... que el dibujo es bueno y práctico.</p>
--	---	--	---	--	--	------------	--	---	-------------------	---

<p><b>¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta?</b></p>	<p>Ehhh no, la verdad no he leído y... pero si me gustaría.</p>	<p>No señora</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Más... si señora.</p>	<p>Si muchísimo, (¿conoces bastante?) si señora.</p>	<p>Más o menos.</p>	<p>Si... principalmente es.. que acá en Colombia casi no hay ingenieros automotrices, la mayoría vienen de otros países... por eso es que quiero principalmente estudiar eso.</p>	<p>Si en... en internet.</p>	<p>Mmm más o menos.</p>	<p>Si señora, he buscado en internet... y estoy especializándome en eso... y hay voy.</p>
<p><b>¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?</b></p>	<p>Si pues... si</p>	<p>No señora (¿lo que te ha enseñado el colegio no te aporta para tu futuro?)si, si señora.</p>	<p>Claro si señora (¿Por qué?) porque es... me orienta a mi para lo que quiero ser en un futuro.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Claro que si porque las bases de lo que voy a estudiar... de lo que voy a hacer mis estudios superiores va a ser lo que estoy aprendiendo aquí en el colegio.</p>	<p>Si.</p>	<p>Puess... si principalmente porque... principalmente porque digamos con... con unas... algunas asignaturas puedo hacer...si como algunas cosas que... que puedo hacer cálculos... todo eso que</p>	<p>Algunas cosas si... pero como es base tanto de la arquitectura no tiene que ver casi... así con lo de aviación.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si porque ya estando en la universidad ya es muy práctico lo que sé y lo puedo colocar en práctica allá.</p>

							necesito más adelante.			
<b>¿Qué habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?</b>	Mmm... tal vez lo artístico (¿te desenvuelves muy bien en la parte artística?) si, si señora.	La responsabilidad y mi puntualidad.	Que a veces dibujo bien.	Ehh no se... poner atención al profesor (¿esas habilidades te apoyarían en el logro de tus proyectos?) si señora.	Ehh por ejemplo el compromiso y la responsabilidad que tengo frente al estudio y...y pues si otros valores que... ayudan a desempeñarme en el proyecto de vida.	Ehh o sea como la habilidad mental y... un poco de liderazgo.	Mis aptitudes personales, ehh seria que soy muy creativo... y me gusta... sii y aprendo muy rápido.	Eh pues yo diría que... que me gusta... me gusta estar en el cielo así... en un avión, ehh me gustaría también... por lo que yo toco la viola así como instrumento pues... pues me motiva hartito.	¿Qué habilidades? No, (¿en que tu crees que eres hábil y eso te ayuda a cumplir tus proyectos?) que tengo muy buena ortografía y pues cuando mis compañeros a veces escriben mal, yo los corrijo y eso me	Habilidades... pues... que soy echado pa lante y que no puedo fallar.



									motiva más a... interesarme más por el español.	
<b>¿Qué te limita a continuar tus estudios?</b>	No. (¿Recursos? cuentas con todo) pues si en el... si la verdad es que si porque en la parte económica entonces por eso me tocaría estudiar... pero si.	Si señora. por el momento mis papas no me pueden apoyar y por el momento no puedo trabajar porque no soy mayor de edad (¿no te pueden apoyar en qué sentido?) pues ehh con dinero.	Emm no se (¿si fuera el momento de irte a estudiar una carrera profesional, cuando te sientas a mirar que oportunidades tienes, qué te limita, que te impide de pronto llegar a una universidad? No sé. ¿si me hice entender? No tanto ¿Qué	Los recursos económicos ... de pronto (¿algo mas?) no.	Me limita que... yo quisiera estudiar en una universidad que fuera privada pero pues por lo económico no voy a poder por ahora. Y si esa es la única limitación que tengo.	La falta de ingresos económicos.	Pues sería la economía porque... sería la economía principalmente por eso tengo que sacarme un buen ICFES para ganarme una beca.	Yo diría que perder este año por lo que... por lo que un año mas atrás es siempre una pérdida (¿alguna otra cosa que te limite?) no.	De pronto que no tengo plata para cubrir gastos (¿de resto no más?) no.	La economía.

			te limitaría?) No.							
<b>¿Qué oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?</b>	Mi... bueno tal vez que mis... mis tíos me ayuden entonces sería una oportunidad muy grande o también el... también con apoyo de mis amigos también podría ser una gran oportunidad estudiar con ellos y seguir	Pues que... mi familia o sea no tanto mis papás sino... mi abuelita me puede ayudar económicamente también con... con mis estudios.	Lo económico porque mis papás me podrían ayudar en eso para poder estudiar lo que quiero, si señora o sea si me ayudarían.	como... Trabajar y pagar mi propio estudio.	Pues para empezar en una universidad privada sería el... la prestación de lo económico para pagar esa universidad. Esa sería la... o ganarme una beca allá en alguna universidad.	No sé, una oportunidad sería como ganar una beca y pedir un préstamo en el banco.	Pues... las oportunidad es sería que ... las oportunidad es que tendría sería ganarme una beca o sino sacar un crédito en el ICETEX para continuar mi carrera.	Ehh pues que mi papá... mi papá me va a ayudar mucho, y él... él esta hablando... esta... abrió una cuenta para ayudarme en la carrera.	¿Qué oportunidad es? mmm no se de pronto el apoyo de mi familia.	Oportunidades... pues conseguir un trabajo y... estudiar... después de salir del colegio.

	adelante.									
<b>¿Cuentas con personas que te brinden apoyo para continuar con un proyecto académico?</b>	Con mi proyecto de vida académico, mmm... si si o sea cuento con ellos pues por lo que eh... o sea por lo que eh o sea tanto... como le explico. Pues si pues yo pienso que si porque yo... eh yo... ellos me hacen ver que	Si con toda mi familia, pero pues por fuera no nada.	Mis compañeros me ayudan mucho y mis papás (¿alguien más?) no... no señora.	Mi familia.	Ehh pues no... pues así sería los que me enseñan en lo que yo quiero y en resolver las dudas que yo tengo frente a lo que quiero estudiar pero... si así no más.	Si... que sería mi hermana.	Ehh pues si porque digamos la parte económica ... sería mi familia que...que ellos me pueden brindar un... si me pueden brindar la plata o ayudar para... para continuar mi carrera... la carrera que quiero estudiar.	Si ehh pues como vuelvo y digo mi papá y mi abuelita...	Si (¿Quiénes?) ehh mi mamá, mi tía y ya... porque ninguno de mi familia es así... rico, digamos entonces si sólo los más cercanos (¿pero tienes el apoyo?) aja.	Si mi padrino... mi padrino, él me ha dicho que él me puede ayudar con la carrera pero no en toda su esto... no completamente... mi padrino me da solo cierta pate (¿pero te apoya?) si.

	ellos me apoyan entonces pues yo digo que si (¿Quiénes?) pues mis familiares.									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--