

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES EN EL
GIMNASIO MIXTO SAGRADO CORAZÓN DE MARIA**

Martha Lucia Rodríguez Burgos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

Sede Campus, Chía, Julio, 2002

**APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
EN CIENCIAS SOCIALES
EN EL GIMNASIO
MIXTO SAGRADO CORAZÓN DE MARIA**

**MARTHA LUCIA RODRÍGUEZ BURGOS
Código 9728121**

**Dirigida por : doctora Ana Cecilia Rodríguez
Master en Educación**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

Sede Campus, Chía, Julio 2002

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de terminar la carrera, a pesar de las dificultades que se me presentaron, a mis padres por su ejemplo y generosidad, a mis hermanas: Patricia por su apoyo incondicional, a Johana por su colaboración, a Catalina por su compañía, a mis compañeras por el soporte y fortaleza que me dieron. A mis profesores por su dedicación y comprensión, a mi asesora Rosario Bernal, por la motivación a las profesoras: María Cristina Franco y Aurora de Forero, por su dedicación y a la profesora Ana Cecilia Rodríguez, por su acertada asesoría, en la realización de esta investigación.

Y a la Universidad de la Sabana por haberme brindado la oportunidad de lograr la excelencia en mi formación docente con una visión de educación integral y personalizada.

Martha Lucía Rodríguez

DEDICACIÓN

Dedico esta investigación a:

Dios mi creador y motor, a mis padres que me dieron más que la vida a mis hermanas, a todas las personas que creyeron en mí y a las que no también.

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
INTRODUCCIÓN	7
1. PROBLEMA DE ESTUDIO	8
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Justificación	10
1.3. Formulación del problema	13
1.4. Diagnóstico	14
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	16
2. CONTEXTO	17
2.1. La Institución	17
2.2. Comunidad	17
2.3. Características físicas	17
2.4. Vías de Comunicación	18
2.5. Vivienda	18
2.6. Economía	18
2.7. Nivel Educativo	18
2.8. Religión	19
2.9. Perfil del educando	19
3. MARCO TEÓRICO	20
3.1. La educación como proceso individual y social	20
3.2. El sentido de la Evaluación: “Evaluar no es calificar”	22
3.2.1. La evaluación en las ciencias sociales	23
3.3. Competencias	26
3.3.1. Acción Interpretativa	28
3.3.2. Acción Argumentativa	28
3.3.3. Acción Propositiva	30
3.3.4. Las competencias en Ciencias Sociales	31
3.4. Pertinencia de las Ciencias Sociales	33
3.5. Proyecto Educativo Institucional, educación integral	35
3.6. Didáctica y Proyecto de Vida	38
3.7. Glosario	40

4. METODOLOGÍA	41
4.1. Población	41
4.2. Tipo de Diseño	42
4.3. Instrumento	42
4.4. Taller de Historia	46
4.5. Planeamiento general	47
4.6. Cronograma	48
4.6.1. Taller diagnóstico	49
4.6.2. Taller # 1	51
4.6.3. Taller # 2	53
4.6.4. Taller # 3	56
5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS	59
5.1. Aplicación	59
5.1.1. Vivencias del taller # 1	59
5.1.2. Vivencias del taller # 2	60
5.1.3. Vivencias del taller # 3	61
5.2. Análisis	63
5.3. Evaluación	66
5.4. Conclusiones	69
5.5. Sugerencias	72
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto enmarcado en la línea de investigación en competencias básicas en el área de ciencias sociales, es el fruto de un proceso reflexivo – investigativo que busca fortalecer el quehacer educativo desde el aula de clases.

Este trabajo, pretende aplicar la competencia comunicativa a través de sus niveles (argumentativo, interpretativo y propositivo) en la aula de clase donde se desempeña la labor docente, profundizando en la búsqueda de elementos teóricos que sustentan las competencias básicas y contribuir a formar personas integrales capaces de desempeñarse adecuadamente en un mundo cambiante e inmerso en el concepto de aldea global.

En la primera parte de este informe, se plantea la temática de investigación, se justifica la escogencia de ésta y de los interrogantes a los que se pretende dar respuesta y los correspondientes objetivos investigativos. En la segunda parte se muestra el sustento teórico que rescata enfoques interdisciplinarios de las competencias básicas y se abordan los elementos pedagógicos de la propuesta que se desarrolló con estudiantes del grado cuarto de primaria del Gimnasio Mixto Sagrado Corazón de María, de Bogotá. La metodología seguida en el trabajo de investigación, que cumplió dos etapas: una primera, que corresponde al diagnóstico sobre las actitudes y experiencias de los estudiantes, planteado desde el enfoque de las competencias básicas y una segunda, que es la implementación y aplicación de los talleres.

El cuarto capítulo de este informe, se presenta los resultados del trabajo realizado con el grupo de población. Además sistematización y el análisis de la información obtenida durante el desarrollo de los talleres. Finalmente, se presentan las conclusiones más relevantes sobre los resultados que se sistematizan en los últimos capítulos.

1. PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Descripción del Problema

El mundo actual requiere de personas integrales, responsables de su propio aprendizaje competentes y capaces de afrontar y dar solución a problemas globales desde su contexto. Por lo tanto el motivo de esta investigación es determinar cómo es la pertinencia y aplicación de las competencias desde el aula de clase en el gimnasio Mixto Sagrado Corazón de María.

Es necesario formar personas integrales, sin embargo, se percibe el desinterés y apatía e insensibilidad por lo que sucede en el país y en el mundo, la situaciones no tienen ninguna trascendencia, hasta que me toca directamente, esto es muy preocupante pues el concepto de globalidad requiere a hombres que desde su contexto, sean conocedores y puedan intervenir en el destino del mundo. A pesar de la influencia e inmediatez que han adquirido los medios de comunicación que disparan información que llega de cualquier manera a personas que no tienen la preparación y captan de forma errónea mensajes de intolerancia, racismo, consumo de drogas y terrorismo lo cual genera que los problemas sociales, económicos y políticos acentúen el atraso y la violencia en países que deberían preocuparse por su niños con una adecuada educación. Por lo tanto es necesario intervenir desde el aula a formar conciencia crítica. Para realizar este objetivo el reto de las ciencias sociales es vital, aun que como lo afirma Cajiao:

“la enseñanza de las ciencias sociales se ha convertido en un aditamento superficial y aparentemente inútil de las asignaturas centrales del currículo (matemáticas, ciencias físicas y biológicas) que a su vez se convierten en parámetros para juzgar la inteligencia”¹

¹ CAJIAO. Restrepo Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales
F. M. Editores 200 p 14

La Ciencias Sociales son subvaloradas y su enseñanza se considera superficial y secundaria en relación con de otros conocimientos más prácticos para la vida, y de acuerdo a los intereses mezquinos de aquellas personas a quienes no les conviene que las personas se eduquen y se superen. Pues la única forma de superar nuestras limitaciones, pues la ignorancia crea sometimiento y conformismo. Los convierte en seres pasivos que esperan que los demás decidan por ellos. Pero las ciencias sociales y la creación de personas integrales competentes y capaz de dirigir su destino y cambiar lo que no esta funcionando bien.

La definición del problema se puede apreciar por:

La deficiencia en el análisis e interpretación de textos históricos; lo que impide que el estudiante adquiera conciencia de los acontecimientos que explican y determinar la concepción del pasado, la comprensión del presente y la proyección del futuro de las sociedades, de la identidad y del sentido de pertenencia a nivel local, de ciudad, de país y mundiales. Lo cual evidencia la dificultad la comprensión y refutación frente a las concepciones y problemas fundamentales de la historia.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Educar en el mundo contemporáneo cada vez es mas difícil. los educadores, forman parte del contexto de la institución, son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, que pretende formar personas integrales, construyendo aprendizaje a través de las vivencias en el aula, la interacción con la comunidad y del manejo y cuidado del entorno, entendiendo que el elemento primordial del universo es la Persona Humana la razón de ser de todas las ciencias.

Es en la persona del estudiante en donde se debe enfocar todo esfuerzo afín de que a la par que desarrolla el conocimiento se le guíe en el proceso de autoafirmación,

autodeterminación, trascendencia y realización de sí mismo. Y sobre todo una persona competente y capaz de resolver satisfactoriamente los retos que le presenta la vida actual en sociedad. Motivando al estudiante a entender y valorar la importancia de la sana convivencia. Ya que tal como lo afirma Millan:

“No somos un rebaño, sino seres provistos de entendimiento y libertad, de modo que, aunque instintivamente tendamos a convivir, también somos capaces de comprender los beneficios que la sociedad reparte y de querer, haciéndonos cargo de ello, coordinar nuestras vidas”²

Ser ciudadano de sí mismo, poder gobernarse con miras a una felicidad posible en el mundo, acaso el primer deber del hombre y, también, deber de las instituciones el facilitarlo, como lo recordara Gabriel García Márquez. Por lo tanto el presente estudio pretende buscar que los procesos formativos originados desde la institución desarrollen herramientas conceptuales, habilidades y actitudes que permitan que el estudiante los pueda aplicar en su diario vivir en su propio contexto y a la vez contribuyan a la realización de su proyecto de vida.

Desde 1991 se planteo la necesidad de crearse un sistema de evaluación democrática de la educación que reemplazara el sistema jerárquico y tradicional de selección, del examen de Estado del ICFES. Para ello se propusieron mediciones nacionales masivas de algunas competencias en educación que reemplazaban la tradicional medición de contenidos, adoptando y concibiendo las mediciones o pruebas como un proceso formativo continuo, plural y complejo, que busca mejorar las evaluaciones cuantitativas y cualitativas propias de la escuela y del aula desde el contexto. Lo cual implica un cambio de la visión, dar un nuevo sentido a los procesos educativos, que debe empezar por cuestionar y reestructurar los currículos, los planes estudio y el PEI, conjuntamente entre los miembros de la

² MILLAN PUELLES, Antonio. Fundamentos de Filosofía. Editorial Rialp S.A, 1981. P.35

comunidad educativa apelando a los lineamientos de la Constitución Nacional a través del ley General de Educación.

Respecto a la ética del quehacer educativo, es importante que el educador tome conciencia de la responsabilidad moral que asume como formador personas integrales, pues a la vez que se forma la personalidad del educando se esta aportando a la construcción de su destino con un proyecto de vida coherente con si mismo y con las necesidades del momento. El objetivo es que en la formación de personas integrales representen el ideal de “vivir bien”, a partir del principio de conocimiento de la realidad, con la aplicación de acciones que se ajustan a esta realidad, en donde al conducta personal puede y debe armonizarse con la estructura personal y social, pues la existencia de las ideas éticas y de su utilidad en toda persona humana sin excepción.

Desde el punto de vista legal es necesario recordar que los deberes y derechos fundamentales del ciudadano integral en torno al bien común de la libertad. El bien común de la libertad, es el resultado de la contextualización política del principio personalista, se encuentra integrado por : el principio general del respeto de la libertad que incluye el respeto del buen ejercicio de la libertad, la tolerancia y la solidaridad. Puesto que en la medida en que se debe respetar (tolerar) o promover la autodeterminación de los ciudadanos, se deberán respetar (tolerar) o promover todas aquellas cosas de las que depende el efectivo ejercicio de esa capacidad, lo cual implica la aplicación de los principios de justicia con vista a un nuevo modelo de ciudadano.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto y pertinencia de la Aplicación la competencia comunicativa en las ciencias sociales en estudiantes del grado cuarto de primaria?

1.4. DIAGNOSTICO

Se aplico las pruebas diagnósticas sobre el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico al grupo de cinco (5) estudiantes del grado cuarto de básica primaria, se ha podido observar que en el 80% de los estudiantes se observan dificultades en la comprensión de lectura, por lo tanto tareas como identificar ideas principales, no siguen instrucciones adecuadamente y aparentemente no entienden lo que hay que hacer a pesar de que se les explique varias veces, se les dificulta realizar un proceso. Al buscar palabras en el diccionario, escriben el significado sin tener en cuenta el contexto leído, por lo tanto no logran la comprensión de la misma.

Para la realización de resúmenes y mapas conceptuales, es muy deficiente y denota la dificultad para extraer y concretar, lo más relevante de la lectura, no se logra que los estudiantes manifiesten por escrito y lo plasmen en el ensayo, hablan sobre el tema pero, no lo pueden escribir, ni lo relacionan con su propio entorno. Por lo tanto se nota la dificultad para interpretar, argumentar y proponer en su contexto la disciplina histórica bajo el ámbito cultural, político, social y económico de los fenómenos históricos más representativos de cada una de las épocas de la humanidad.

El presente diagnóstico se baso en la investigación acción participativa; las informaciones, datos y hechos recogidos fueron analizados para determinar la naturaleza y magnitud del problema; y buscar alternativas de solución para que los procesos formativos que se generen en la institución, desarrollen herramientas conceptuales de habilidades y actitudes que permitan a nuestros estudiantes, aplicarlos en su cotidianidad a la vez que puedan construir un proyecto de vida que genere una mejor calidad de la misma.

Los instrumentos empleados fueron, talleres realizados con los niños a través de lecturas sobre texto histórico y observación directa por parte de la maestra durante el desarrollo de los mismos y en general de todas las actividades, lo cual permitió la identificación de los aspectos primordiales relacionados con el análisis y comprensión de textos.

(Ver anexo, taller diagnóstico)

1.5. OBJETIVO

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar alcances, logros y dificultades en la aplicación de las competencias básicas en las ciencias Sociales en el grado cuarto de primaria en el colegio Gimnasio Mixto Sagrado Corazón de María

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico de las aplicaciones de la competencia comunicativa y sus acciones en la asignatura de ciencias sociales en el aula de clase.
- Implementar estrategias encaminadas a desarrollar ambientes adecuados para que se den las competencias
- Despertar en los estudiantes motivación e interés para que ellos se hagan partícipes de su propio aprendizaje desarrollando interés por la investigación del texto histórico.
- Sensibilizar a los estudiantes frente al reto de ser agentes de cambio social para el país

2. CONTEXTO

2.1. La institución

El colegio mixto, Sagrado Corazón de María, está ubicado en la localidad 1 de Usaquén, esta ubicada en extremo nororiental de Santa Fe de Bogotá, ocupa 5800 hectáreas comprendidas entre las alcaldías locales de Chapinero y Suba y los municipios de la Calera y Chía. El colegio tiene jornada única, con niveles de preescolar y básica primaria, de carácter privado con 6 profesoras. Cuenta con 90 estudiantes con edades que oscilan entre los tres y los diez años.

2.2. Comunidad

En 1999 la localidad de Usaquén estaba conformada por un total de población de 364.104 de la cual el 47.62% son hombres y el 52.37% son mujeres, el 51.24% de la población total está entre los 15 y 44 años o sea en edad económicamente productiva.

El colegio es dirigido a una comunidad estrato 2 y 3.

2.3. Características físicas

Esta circundado por los cerros nororientales, el humedal y la represa de Torca.

Tiene bastantes zonas verdes y terrenos sin construir, aunque en los cerros se observa un acelerado poblamiento y por consecuencia un deterioro ambiental que ocasiona erosión y derrumbes. Existe pequeñas quebradas ya casi secas: la quebrada de San Cristóbal y la de Santa Lucía en el puente de la 100 con séptima.

2.4 Vías de comunicación

La localidad cuenta con dos vías principales la avenida séptima o antigua, y la autopista y varias vías alternas en regular estado.

2.5. Vivienda

La mayoría de la población vive en apartamentos arrendados o en pequeñas casas, en condiciones buenas, a excepción de las personas que habitan en los cerros de Santa Cecilia, Soratama, el Codito y la Estrella que en la mayoría de los casos viven en condiciones precarias, con malos servicios públicos y en hacinamiento en contraste también hay suntuosas mansiones.

2.6. Economía

En la zona se observan los contrastes estratos socio económicos desde 1 hasta 6. En cuanto a ocupación predominan las labores informales, comerciantes, celadores, empleados empresas de flores, albañiles, empleadas del servicio domestico de talleres de costura y tejidos. En los extractos altos profesionales y empleados independientes.

2.7. Nivel educativo

En la localidad tienen su sede 95 colegios, de los cuales el 80% pertenecen al sector privado de estratos altos, concentrando su ubicación en el área de la calle 170. Tres universidades y varios centros de educación no formal. Según el censo de 1993, apenas un 3% de la población mayor de 5 años no tiene ningún tipo de educación pero en cambio un 20% tiene educación universitaria y el 15% alcanza educación de posgrado.

2.8. Religión

La mayoría de la población profesa la religión católica, principios que orienta la filosofía del colegio Gimnasio Sagrado Corazón de María sin embargo tiene mucha fuerza, los cristianos evangélicos y los testigos de Jehová

2.9 Perfil del educando

El rendimiento académico es bueno, en la mayoría de las instrucciones se manejan niveles óptimos de rendimiento, hay muy pocos casos de desnutrición, más bien mal nutrición por dietas insuficientes en proteínas y verduras y con exceso de harinas. El mayor problema de salud que presentan los estudiantes tiene que ver con infecciones agudas respiratorias y problemas visuales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Educación como proceso individual y social

Etimológicamente la educación significa conducir, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra; también significa “sacar de” “extraer”, por lo tanto la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre.

La educación es un proceso, operación o actividad que conduce al hombre a su perfeccionamiento. García Hoz, afirma que : *“las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole.”*³

Junto con la idea de perfección surge el concepto de formación que quiere decir dar forma a lo informe o una nueva forma a lo ya formado. Sin embargo al referirnos al perfeccionamiento de la persona se puede decir que toda educación es una perfección mas no toda perfección es educación. El proceso educativo no es una evolución psíquica o biológica sino una perfección humana que nace desde la voluntad del hombre; por lo tanto la educación sería un perfeccionamiento voluntario, intencional y de igual manera es el perfeccionamiento intencional e inmediato de las facultades específicamente humanas.

La educación es un fenómeno individual que trasciende socialmente y alcanza todas las manifestaciones de la vida humana .Además permite que en el proceso de perfeccionamiento la persona pueda dirigir su propia vida y le permita participar con libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en que vive.

³ GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía sistemática. 12 Ed. Madrid . Rialp 1987. capitulo I pág. 19

La educación tiene como función preparar hombres que sean competentes en un trabajo y que a la vez trasciendan y encuentren en él un significado, que puedan vivir en comunidad, que participen en la vida y en los problemas de la sociedad con criterio propio y haciendo uso de su libertad personal.

*"Una educación formadora de persona de identidad puede generarse desde espacios muy distintos del currículo, es decir del conocimiento de las ciencias, como de las artes, de la tecnología y de las letras, de lo cognitivo como de lo afectivo, de lo motor y lo social. Todas estas áreas del conocimiento curricular pueden hacer su aporte, a condición que coloquen el conocimiento al servicio de este propósito. Piénsese, por ejemplo, en el aporte que pueden hacer las artes combinadas con la tecnología en el desarrollo de la creatividad, de la historia combinada con la ciencia para la flexibilización del conocimiento, de la filosofía con la tecnología para tomar conciencia que la producción tiene problemas de valor"*⁴

Por lo tanto la educación debe tener además una función social, que permita que el estudiante trascienda del aula, de su contexto mas próximo y haga parte del concepto de globalización. ya que se ha confirmado que: saber es poder y poder es saber, esto se evidenció a través de las tres revoluciones tecnológicas: industrial, XVIII, eléctrica XIX y científico-técnica XX, ya que en la revolución científico-técnica la educación es el fundamento de todas las transformaciones, la integración de ciencia, técnica y educación que se realizó en Estados Unidos, evidencio como ellos se apropiaron de las tendencias en la revolución industrial y revolución francesa, sin tener en cuenta los lastres feudales de Europa y prescindiendo de la población indígena.

El papel estratégico de la educación actualmente la educación constituye la posibilidad más cierta de desarrollo social y humano de un pueblo. El nivel educativo de un país esta directamente relacionado con las oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización, por lo tanto, la educación es un asunto prioritario del Estado y la sociedad civil. A nivel individual el nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a un empleo, condiciones mas favorables de calidad vida (

⁴ MAGENDZO, K., Abrahám. Currículum, Educación para la Democracia en la Modernidad.. Instituto Para El Desarrollo De La Democracia Luis Carlos Galán: 159 Bogotá, 1996

empleo, seguridad social, la participación política, servicios culturales) como derechos básicos propios de una sociedad democrática y moderna. Por esto la educación se ubica en el rango de los derechos fundamentales. Quizá después del derecho a la vida, este sea el más importante en tanto garantiza la posibilidad de desarrollar la vida.

3.2. El sentido de la evaluación: "Evaluar no es calificar"

La evaluación no se puede limitar a las llamadas previas, a trabajos escritos que se circunscriban al resumen, a la descripción o a la transcripción textual. La evaluación se debe desmitificar que no sea un examen o prueba al que el estudiante se aproxima con miedo y temor al término de una unidad o periodo académico.

La evaluación, debe ser constructiva y formativa. Generar espacios abiertos a la creatividad y la investigación, en el cual se aclaren dudas o se planteen otras. Permitiendo que en la interrelación estudiantes y maestros, se nutran con el saber, con la ciencia y con el conocimiento. Además de construir problemas, manejando conceptos, métodos de investigación, trabajos de campo entre otros desde el aula, en la vida cotidiana, propongan posibilidades de solución, planteen hipótesis, traten de dar explicación a los fenómenos.

Gabriel Restrepo respecto a la evaluación afirma que:

*“Es en la realización de ensayos, en los cuales los/as estudiantes por medio de la revisión de fuentes, de salidas de campo y otras actividades reconstruyan, analicen, comprendan, hagan proyectos o expliquen los diferentes fenómenos sociales que se están trabajando y sobre todo tengan las herramientas necesarias para interpretar la realidad social, en aras de su transformación. En este sentido, la evaluación no se reducirá a repetir la memorización de datos, fechas, hechos, fenómenos; sino se convertirá en un espacio de **construcción de conocimiento, de discusión de saberes**; en donde estudiantes y docentes se encuentran para debatir o compartir puntos de vista.”⁵*

El ensayo se va constituyendo así en un instrumento idóneo que exige y desarrolla niveles de competencias cognitivas y comunicativas, que difícilmente se obtienen o evidencian por otros medios. Permitiendo que la evaluación sea un espacio que propicie un aprender permanente, un aprender a aprender en el cual los elementos teóricos y prácticos del entorno permitan conocer preguntar y explicar otros contextos. Por lo tanto la evaluación

no será el espacio de memorización, de copia textual, de síntesis; sino que se convertirá en la posibilidad de explicar, preguntar, indagar, investigar, interpretar y dar puntos de vista objetivos trabajados con cierta rigurosidad. Lo cual significa integrar la competencia comunicativa a la evaluación. Lo que conlleva a que el estudiante valla adquiriendo autonomía, compromiso consigo mismo y con lo que lo rodea. Que lleve inmerso un valor ético que además de posibilitar su formación disciplinar, crítica, analítica, de comprensión e interpretación de la realidad social, le permita que se auto evalúe, que se capaz de reconocer su trabajo, sus logros y dificultades, que se comprometan con su aprendizaje y que se proyecte.

Por lo tanto la evaluación no debe limitarse a medir el conocimiento, debe posibilitar el aprehender, motivar a que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento, realizando así una evaluación formativa. “En la cual los estudiantes ya no se pregunten por cuanto sacaron, o si "pasaron", sino que se preocupen por cuánto aprendimos ⁵”. En este tipo de una evaluación es necesario que los docentes cambien también de mentalidad y que escriban y que posean buen dominio de las disciplinas, que dejen atrás el proceso enseñanza aprendizaje tradicional y que se ocupen por enriquecer su conocimiento y lo pongan en práctica.

3.2.1 Las evaluación en las ciencias sociales

La evaluación debe ser integral, que tenga en cuenta sus principales capacidades o competencias como ser humano que evoluciona de manera tripartita: en su inteligencia cognitiva, operativa o instrumental y emocional. De acuerdo a la legislación educativa colombiana la evaluación integral del alumno de la educación básica y educación media se controla por 3 regímenes:

- a. Régimen de promoción y reprobación que se basa en los avances de la inteligencia cognitiva y la inteligencia operativa o instrumental y se caracteriza porque la

⁵ RESTREPO, Gabriel y otros. Orientaciones Curriculares Para Ciencias Sociales En Educación Media Ciudad Universitaria, Colombia. Julio 31 de 2000 pág, 19

institución educativa debe explicitar tanto los contenidos como los procesos intelectuales y los procedimientos técnico instrumentales, por medio de los cuales se evalúa el rendimiento de los alumnos.

- b. Régimen de orientación basado en las características de inteligencia emocional en el cual la institución educativa debe llevar a cabo una exploración de los intereses y actitudes de los alumnos (inteligencia socio- emocional), a partir de la cual se les puede sugerir que intensifiquen ciertas áreas en lugar de otras, escojan ciertos oficios y profesiones o se dediquen a determinadas actividades socialmente productivas.
- c. Régimen disciplinario, basado en sus comportamientos o sus conductas ético morales en función del ambiente o escenario socio cultural. La institución educativa debe explicitar los deberes y los derechos que tienen sus integrantes para poder permanecer en ella o, en su defecto, para ser expulsados por no poder convivir en la comunidad. Lo cual se evidencia en el manual de convivencia.

En la evaluación los logros y competencias en las conductas ético morales y la inteligencia socio emocional no pueden ser tenidas en cuenta para la promoción o reprobación de un grado, un curso, una unidad temática, un bloque problemático o un determinado proyecto. La evaluación de estas competencias permite saber si por el comportamiento del alumno este puede seguir o ser expulsado del establecimiento y debe brindar una asesoría al educando para la realización de su proyecto de vida.

Por lo tanto, la evaluación debe ser un proceso de realimentación, de un continuo aprendizaje a la luz de las ciencias sociales, ya que no se busca formar especialistas, ni científicos en el estricto sentido de la palabra, sino propiciar el desarrollo de potencialidades en los estudiantes que les permitan desarrollar y aplicar las competencias básicas aplicándolas a las ciencias sociales que les ayuden a preguntarse y comprender el pasado, el presente; y generar alternativas de solución a los conflictos actuales que los posibilite sobre todo para la apropiación de la realidad con el fin de transformarla.

⁶ *Ibid* pág. 19

Los cambios que caracterizan la cultura actual, específicamente los que tienen que ver con los desarrollos científicos y tecnológicos, han generado nuevas formas de concebir el conocimiento, el hombre y la sociedad, las cuales exigen pensar en la incidencia que han tenido en el campo de la educación y la evaluación. Los avances permanentes en las disciplinas del conocimiento propios de la dinámica actual en la producción del saber, el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones y las exigencias emanadas del nuevo contexto educativo nacional, constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de una evaluación por competencias.

3.3. Competencias

Competencia se define como la forma de actuación de un individuo sobre su realidad desempeño, solución de problemas interactuar con otros al enfrentar situaciones. Se dice que un individuo es competente siempre y cuando desarrolle sus representaciones internas y que se apropie de su vida de acuerdo al contexto familiar, social cultural o educativo, en el que se encuentra.

Tenemos que tener en cuenta aspectos importantes al trabajar y desarrollar competencias como son: la actuación de las competencias es básicamente de tipo comunicativo; el concepto de competencia no se reduce a aspectos intelectuales sino que maneja la idea de desarrollo personal integral: conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Un individuo llega a ser competente por el nivel de motivación que posee para aprehender algo de igual manera la evaluación será de acuerdo al tiempo que dedique y las veces que repita el proceso mejorando lo que hace. Debemos tener en cuenta que las competencias no son observables por si mismas sino a través de los desempeños de la persona. Sin embargo debemos tener en cuenta que las actuaciones mentales se deben inferir a partir de procesos

que no necesariamente son tangibles como la intuición, la interpretación, la deducción, la síntesis, el argumentar, el acto creativo o propositivo y la inducción.

Para entender lo que son las competencias se plantean 3 elementos básicos que son:

- El saber QUÉ que son las representaciones internas
- El hacer COMO que son las actuaciones de un individuo
- El contexto que incluye el espacio físico, geográfico o espacial y el contenido del contexto que son redes de significados que se establecen para compartir el espacio físico. Estas concepciones de contexto las debe tener el maestro muy en cuenta al momento de desarrollar procesos y contenidos y especialmente al evaluar. Cabe mencionar 3 elementos adicionales que se necesitan para conformar una competencia y así facilitar el proceso pedagógico:

- Los valores o saber por qué se refiere a los que se quieren formar en un individuo, al actuar en un saber, hacer dentro de un contexto.
- La actitud genera un visión del mundo y de la vida en forma positiva, innovadora, que demuestre seguridad, confianza y deseo de superación en lo que desarrolla; a medida que logra aprender el poder para transformar a si misma.
- La motivación, el trabajo más importante en el cual se fundamenta la construcción de competencias es la motivación puesto que se logra consolidar que la persona la desarrolle volviéndose repetitivo o dedicando gran parte de su tiempo.

Las competencias presentan diferentes características tales son:

- No son observables directamente, por lo tanto hay que inferirlas a través de desempeños y acciones específicas
- El nivel de desarrollo se evalúa en el campo social, cognitivo, ético, estético, cultural y físico.
- Las competencias son las mismas para todos los grados o niveles de educación.
- No parte de una concepción particular, de una ciencia única busca integrar la vida.

- Todas las competencias se pueden desarrollar.
- No todas las competencia se pueden desarrollar en un mismo individuo.
- El nivel de desarrollo de una competencia depende del nivel de conductas que logre desarrollar una persona.

Las competencias que se deben desarrollar en la institución educativa específicamente son dos: la competencia para crear conocimiento a partir de lo adquirido y la competencia para argumentar o justificar lo creado. Para esto se tiene en cuenta tres tipos de acciones: interpretar argumentar y proponer, teniendo en cuenta que este proceso afecta la dinámica escolar y especialmente el plan curricular porque se tiene en cuenta mayor relevancia en las competencias que los contenidos que se enseñan; puesto que el objetivo fundamental es desarrollar las competencias básicas y no el aprendizaje descontextualizado de conocimientos. De esta manera lo que se busca no es memorizar o acumular contenidos sino que el alumno aprenda a interpretar, argumentar y proponer. Las anteriores acciones son básicamente de tipo comunicativo, no solo porque toda acción es comunicación sino por la relación que hay entre lenguaje y pensamiento.

3.3.1. Acción Interpretativa

Implica establecer relaciones y confrontar los diferentes resultados que configuran un hecho, una lectura... donde la persona de alguna manera toma posición frente a lo planteado. Para interpretar hay que comprender, tomar posición, a la vez que para proponer hay que comprender y argumentar.

Interpretar es un actos que permite comprender el significado de algo en sus diversos contextos, políticos, económicos, artísticos, sociales, religiosos etc. Los textos no tienen una única y válida interpretación, varían de acuerdo al contexto en el que se desee comprender . por eso interpretar implica participar en la construcción del sentido del texto.

3.3.2. Acción Argumentativa

Es la capacidad para dar razones coherentemente acerca de las ideas que se tienen de algo dentro de un contexto de referencia. La acción argumentativa se refiere al tipo de argumentos que da una persona para justificar sus ideas, acciones o sentimientos recalando que implícita o explícitamente, los argumentos que da reflejan los valores que constituyen su ser y su personalidad.

El proceso de argumentar implica necesariamente, el proponer, el justificar, ideas, pensamientos y sentimientos que pueden generar conflictos, controversias, desacuerdos que deben ser mediados de acuerdo al contexto.

Argumentar es dar razones, explicaciones, justificaciones de las afirmaciones o ideas expresadas que deben estar de acuerdo según el contexto que se está trabajando. El argumentar posibilita la producción de ideas, de sueños de metas, la toma de posición frente a algo en forma crítica.

Las características de la argumentación son:

- Distinguir entre premisas y conclusiones. Las premisas son las afirmaciones mediante las cuales se ofrecen razones. Las conclusiones son las afirmaciones a favor de la cual se están dando razones.
- Presentar las ideas en un orden natural : exponer primero las premisas, seguida de las razones y extraer la conclusión final.
- Partir de premisas fiables, puesto que si las premisas son débiles la conclusión también lo será.
- Usar un lenguaje correcto específico
- Escribir correctamente
- Evitar el lenguaje emotivo
- Usar un único significado para cada término.

Los tipos de argumentación son:

- Argumentación mediante ejemplos: a partir del hecho de que los ejemplos sean ciertos y que sean representativos, aunque a veces se dan casos atípicos en donde no es común encontrar ejemplos.
- Argumentos por autoridad : hace referencia a la confianza en el conocimiento empírico de los demás, por lo tanto las fuentes deben ser citadas ya que contribuyen a mostrar la fiabilidad de una premisa.
- Argumentos por analogía : estos argumentos en vez de multiplicar los ejemplos para apoyar una generalización, pasan de un caso o ejemplo específico a través de la comparación.
- Argumentos acerca de las causas: la mayoría de los sucesos tienen muchas causas posibles, que generalmente tratamos de explicar, pero esto no es suficiente se debe dar un paso más y mostrar que esa es la causa más probable.
- Argumentos por deducción: son aquellos en los cuales la verdad de sus premisas garantizan la verdad de las conclusiones.

En el documento del MEN – ICFES (1999) las acciones de tipo argumentativo se conceptualizan como acciones que tienen como fin dar razón de una afirmación y que se expresan en el porque de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración matemática, en la conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenta la reconstrucción global; en la organización de premisas para sustentar una conclusión, en el establecimiento de relaciones causales, entre otras.

3.3.3. Acción Propositiva

En relación con esta competencia en el documento oficial MEN –ICFES (1999) se afirma que son las acciones que implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de solución a conflictos sociales, la elaboración de alternativas de explicación a un evento o un conjunto de ellos. Recalcando

que la validez de las alternativas esta dada por la coherencia argumentativa e interpretativa que hace el individuo dentro de un contexto determinado.

La característica fundamental de esta acción es la creación, que busca desarrollar interpretaciones nuevas, que antes no se habían dado. Ahora bien, tanto para solucionar problemas como para crear o construir nuevas alternativas o posibilidades es prerequisite indispensable haber logrado interpretar y comprender satisfactoriamente. Es importante recordar que las comprensiones únicas y universales no existen, pues estas dependen de los diferentes contextos en que se analicen.

Las acciones de tipo propositivo son llamadas estéticas, entendida esta última como el poder que tiene una persona de crear, construir o transformar, ya sean ideas, pensamientos, sentimientos o creencias.

3.3.4. Las competencias en Ciencias Sociales

El dominio de las ciencias sociales debe estar dirigido a la enseñanza y aprendizaje integral de manera interdisciplinaria y aplicada a todos los campos del saber, especificada para cada grado de enseñanza (educación básica primaria, básica secundaria y educación media) ya que en cada caso debe existir un énfasis y una aplicación de las competencias, teniendo en cuenta el desarrollo psíquico y físico del estudiante.

En ciencias sociales se trata la competencia textual y comunicativa en la cual se distinguen 3 niveles:

1. Reconocimiento y distinción del sistema de significación básico, el cual se refiere a la comprensión de los conceptos más elementales de un saber, es decir, a aquellos que constituyen una especie de alfabeto de una disciplina y a la forma como estos se combinan para producir una descripción de un evento;

2. Interpretación y uso de elementos conceptuales y de procedimiento, el cual supone una capacidad para acceder a la manera como esos elementos se combinan para dar cuenta o razón de la explicación de un evento o de varios;
3. Producción y generalización, nivel que implica un uso complejo y abstracto de una teoría o de un conjunto de teorías, para comprender distintos fenómenos en distintos estados y, por tanto, supone una capacidad germinal de investigación o de creatividad para apreciar el significado de hechos nuevos o de tendencias, en términos de una o más teorías.

Dichas competencias se medirán a través de desempeños concebidos como un saber : saber hacer y saber vivir en contexto. Al evaluar los procesos en relación con un contenido específico en un programa académico determinado o en relación con una problemática interdisciplinar hay que emitir juicios de valor positivos o negativos frente a los desempeños o acciones que muestren si el alumno sabe o no hacer lo correcto en dichos contextos. Incluye los siguientes componentes básicos: procesos, contenidos, contextos con sus reglas de juego, desempeños o acciones.

El cambio en la concepción y sentido de las ciencias sociales implica una visión distinta de la evaluación que tienda a privilegiar la formación de ciudadanos que posean una competencia comunicativa que les permita superar situaciones de exclusión e interactuar satisfactoriamente en la complejidad de la situación social. En las sociedades contemporáneas es preciso tener dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos, en este sentido la evaluación de las ciencias sociales se desarrolla desde una perspectiva amplia: desde la equidad, la diversidad y la pluralidad como principios sin los cuales no tendría sentido hablar de libertad, democracia o convivencia ciudadana.

Se debe tener claro que son las ciencias sociales las responsables de contextualizar los saberes y explicitar el sentido propositivo de las diversas formas de argumentar propias de las distintas culturas en espacios y en tiempos diferentes. Teniendo en cuenta que dichas competencias no implican niveles de apropiación del conocimiento, es decir que

no existe un orden jerárquico entre ellas que permita afirmar que, por ejemplo, la acción de argumentar sea mas compleja que la de interpretar.

Cuando se hace referencia a los ámbitos y contextos específicos en ciencias sociales se habla de el saber de cada una de las disciplinas (para nuestro caso, historia y geografía) desde el desarrollo teórico, las reflexiones epistemológicas, las reglas de acción que articulan los conocimientos y, en general todo aquello que hace parte de la dinámica y producción del saber.

3.4. Pertinencia de las ciencias sociales

Las ciencias sociales se apoyan en distintas creencias y perspectivas filosóficas que a su vez fundamentan las disciplinas que orientan las opciones epistemológicas, teóricas, metodológicas e incluso técnicas: se puede observar como las tradiciones empiristas hacen énfasis en la descripción de los fenómenos; las positivistas en el establecimiento de leyes universales; las neopositivistas en la conformación de sistemas teóricos lógico deductivos o en teorías densas en inducciones e inferencias de hechos comprobables; las pragmatistas en la dimensión técnica e instrumental; las idealistas neokantianas en la comprensión histórico hermenéutica; las fenomenológicas y existencialistas en las tramas sociales vistas desde el mundo de la vida; las marxistas en la configuración histórica y material de la lucha de clases.

No se puede pretender aplicar ninguna norma que indique la ventaja de ninguna de estas perspectivas, tampoco puede ordenarse por decreto ninguna creencia filosófica o pedagógica y ningún método científico. Lo único que puede pretender es que los científicos, los investigadores y los docentes se esfuercen hasta donde sea posible por ser coherentes, por indicar a los estudiantes horizontes con distintas posibilidades de interpretación y por mantener una disposición abierta a la confrontación razonada,

La interdisciplinariedad es de vital importancia para la educación básica y media, en donde lo crucial no es formar al estudiante en un saber disciplinario especializado (para lo cual existe la universidad), sino en un panorama general que ofrezca una orientación del saber

social en su conjunto para la construcción de sujetos y de ciudadanos, organizados, concientes de las necesidades y oportunidades ofrecidas por el contexto desde donde se mira el panorama general de las ciencias sociales, (país, departamento, municipio y vereda).

Puesto que la historia moviliza los saberes en todos los ámbitos, dicha disciplina se convierte en el eje pedagógico por excelencia para una formación integral en ciencias sociales, siempre que los maestros posean la destreza suficiente para integrar en la exposición temporal las distintas dimensiones analíticas e históricas de los distintos ámbitos de las ciencias sociales.

3.5. Proyecto Educativo Institucional, educación integral y ciencias sociales

“El primer desafío de nuestra sociedad es consolidar el sistema político democrático, lo cual exige la construcción de un verdadero Estado Social de Derecho y por lo tanto una institucionalidad política moderna y democrática con suficientes garantías para el ejercicio de la política y la búsqueda de la paz”⁷.

Es necesario que desde el aula se cree una conciencia social crítica del presente que trate de explicar y comprender las razones de situaciones reales como la pobreza, el hambre, el desempleo, la violencia, la globalización, la tecnología, los medios de comunicación, la crisis de valores morales, sociales y culturales, entre otros, que se atreva a formular alternativas que contribuyan a luchar contra la degradación de la naturaleza, el caos social, económico y político. Pero para lograr este objetivo es necesario que el profesor de ciencias sociales participe y cree espacios que permitan renovar la visión del pasado de modo que sirva de base para que a la vez que se construye un proyecto de vida este de paso a un nuevo proyecto social, que busque la equidad y la justicia desde nuestro contexto.

Gracias a la autonomía escolar determinada en el artículo 77 de la Ley General de Educación, siguiendo los ideales normativos de la Constitución de 1991, por medio del cual las instituciones educativas gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de

7. El Proyecto de Nación y la Educación. Plan Decenal de Educación. MEN

conocimiento definidas para cada nivel dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Por lo tanto es necesario hablar de una renovación curricular, acorde con el contexto institucional, la organización de un currículum no puede ser un asunto que decida unilateralmente. Por lo tanto el concepto de gobierno escolar motiva a crear en un ambiente democrático la construcción colectiva de los Proyectos Educativos Institucionales.

Para resaltar la importancia del PEI como eje central de la vivencia educativa dentro de la institución cabe recordar que en el artículo 73 se indica que el PEI debe integrar principios y fines del establecimiento, recursos docentes y didácticos, estrategia pedagógica, reglamento para docentes y estudiantes y una propuesta para el sistema de gestión. Además el PEI debe responder al contexto regional y nacional. En su diseño, ejecución y evaluación participa la comunidad educativa, conformada por estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes, egresados y administradores escolares. El PEI debe centrarse en las áreas obligatorias. Los estudiantes deben ser el centro que proporcione sentido y significado al PEI.

Se espera que a través de cada PEI se organice el currículum, el cual en la teoría y en la practica debe demostrar una coherencia de perspectivas económicas, políticas, sociológicas, culturales, pedagógicas, psicológicas y didácticas, que se vivan en la cotidianidad que quehacer educativo de la institución. Que no pase como en la mayoría de las instituciones que existe solo en el papel, porque nadie lo conoce y tiene acceso restringido. Por que fue realizado por agentes externos a la institución por lo tanto no demuestra congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

En el PEI se deben evidenciar los valores que orientan la institución como la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia y la solidaridad, entre otros no menos importantes. A través de la libertad, se puede observar que a pesar de que las creencias religiosas, morales, culturales y sociales pueden ser muy distintos, existe un eje, integrador que respeta el derecho al libre desarrollo de su personalidad y de los valores familiares, todo esto se

realiza a través del uso de técnicas didácticas y estrategias de gestión, que posibiliten una adecuada convivencia. Sustentado sobre unas bases que aseguren la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Lo anterior se logra solo mediante el aporte de toda la comunidad educativa en torno a unos objetivos comunes y en beneficio de todos, al respecto Edgar Cruz, en su ensayo, sobre estrategias de comunicación dialógicas y agónicas citado por Restrepo afirma que:

"Las estrategias dialógicas apelan al consenso fundado racionalmente y consideran altamente deseable que los acuerdos se logren mediante concertación. Las estrategias agónicas buscan tan sólo la eficacia, la consecución de los fines propios por cualesquiera medios al alcance: el engaño, la hipocresía, la violencia, la persuasión y la propaganda"⁸

El ideal es que mediante la concertación, el escuchar, el dialogar, el sugerir y proponer, sobre fundamentos democráticos se construya un PEI que este acorde a las necesidades de la comunidad, orientadas por una adecuada capacidad para liderar el diseño, la evaluación y el cambio de los currículum, lo cual supone la aplicación de competencias específicas y complejas en el diagnóstico del contexto, de las condiciones personales y pedagógicas de los maestros, del perfil de la comunidad educativa, de las posibilidades pedagógicas y didácticas, de los recursos materiales, de las normas, de los procedimientos administrativos y de las estrategias de gestión. Estas competencias son propias de las ciencias sociales, las cuales indican cuál es el entorno económico, político, social y cultural de la escuela y del colegio, por lo tanto es el profesor de ciencias sociales quien debe liderar este proceso afín de que se desarrolle tal como se ha proyectado.

3.6. Didáctica Y Proyecto De Vida

La didáctica como disciplina, es un conjunto de proposiciones respaldadas por los avances y descubrimientos de diversas ciencias humanas y sociales en el conocimiento de la formación de destrezas de interrelación social y de acción, habilidades socioculturales y en la transmisión de conocimiento, hacia los niños de un grupo social determinado. Por lo

⁸*Ibid*

tanto la didáctica debe tratar de crear sentidos particulares en el niño para ir conformando su sentido de la vida en general haciendo uso de medios y técnicas pedagógicas que permitan crear significados nuevos en la mente del niño.

El mundo es aprehendido por los seres humanos en su niñez durante el proceso llamado de socialización y por mediación de los *agentes socializadores*. Como estos agentes se encuentran “localizados”, ubicados, en un lugar (geografía) con su propia historia y un clima al que en parte o en todo se acomodan los procesos productivos, el niño es socializado por su comunidad con el sentido de la vida que ese conjunto contextual –lugar, historia, clima y procesos productivos— ha creado a lo largo del tiempo. Lo cual influirá en él durante toda la vida y se ira integrando otros contextos que conformando en el un proyecto de vida basado en la experiencia y conocimiento del mundo que tenga ampliando o reduciendo su horizonte.

Por lo tanto el estudio y conocimiento de la historia debe realizarse con base en el análisis crítico de los acontecimientos del país y del mundo, para comprender los procesos históricos que explican la existencia. Lo cual permite participar en la vida del nuestro país y comprender los procesos que viven otros países. Al reconocer la importancia del estudio de la historia, la geografía, el civismo y la democracia.

El Plan y programas de estudio debe tener prioridad lograr que los alumnos formulen explicaciones e hipótesis en las que utilicen datos en forma congruente y ordenada para explicar situaciones específicas, es decir, que utilicen sus conocimientos para comprender su realidad y así poder transformarla.

La enseñanza de la historia se justifica por el convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social, así como a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

3.7. GLOSARIO

ARGUMENTAR: Capacidad para dar razones coherentes acerca de las ideas que se tienen de algo dentro de un contexto de referencia.

COMPETENCIA: Capacidad y disposición para la actuación e interpretación.

COMPETENCIAS BÁSICAS: Acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas.

COMPETENTE: Realizar un trabajo específico a satisfacción de quien lo encarga o contrata.

CONTEXTO: Espacio físico, geográfico. donde el individuo ejecuta las acciones.
Contenido o texto; redes de saberes que establecen sujetos que comparten el espacio físico.

EDUCACIÓN: Es el resultado que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formados y estimados por la sociedad.

ENSAYO: Texto breve, que expone, analiza y comenta una interpretación personal sobre un determinado tema.

INTERPRETAR: Establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configuran un hecho, una lectura, etc.

MAPA CONCEPTUAL: Sintetizar el contenido del texto con palabras claves y coherentes.

PEDAGOGÍA: Medio a través del cual la educación se proyecta hacia sus objetivos

PROPONER: Plantear opciones, alternativas, posibilidades ante un hecho, problema o circunstancia

RESUMEN: Reducir un texto respetando el sentido y coherencia de las ideas.

TALLER: Forma de establecer conexiones entre los conocimientos transmitidos en el aula y la cotidianidad de los estudiantes.

TEXTO HISTÓRICO: Lectura utilizada como base para el desarrollo de las competencias básicas

4. METODOLOGÍA

Con la presente investigación acción en el aula de clase se pretende diagnosticar, describir y analizar cuantitativa y cualitativamente a través de practicas pedagógicas en el aula las actitudes y aplicaciones de las competencias básicas en estudiantes de cuarto grado educación básica primaria del Gimnasio Mixto Sagrado Corazón de María. Al respecto Briones dice: *“el profesor aplica en la solución buscada su formación psicopedagógica, su experiencia y una reflexión en profundidad sobre el caso estudiado y modalidades de su propia práctica docente”*.⁹

Lo cual busca despertar una conciencia del estudiante respecto a su propio aprendizaje, que contribuirá a su formación integral repercutirá en que el estuante desarrolle sentimientos de pertenecía hacia su contexto. Lo que a su vez permitirá que adquiera conciencia social y compromiso por mejorar lo actual. Con la aplicación de talleres, trabajo de campo y revisión teórica se pretenderá de manera inductiva se interpretaran de datos, y de acuerdo a elaboraciones teóricas y estudios anteriores dentro de la línea de investigación de las ciencias sociales, lo cual confirmara el carácter metodológico eminentemente cualitativo de esta investigación.

4.1. Población

El colegio mixto, Sagrado Corazón de María, esta ubicado al norte de Bogotá, en la localidad 1 de Usaquén. jornada única, con niveles de preescolar y básica primaria, con estudiantes con edades que oscilan entre los tres y los diez años. Cuenta con 6 profesoras 1 rectora y un administrativa. La planta física es de 6 aulas de clase 6 baños, patio de recreo, aula de informática y biblioteca. El colegio es dirigido a un estrato socio económico 3

⁹BRIONES, Guillermo. La Investigación en el Aula y en la Escuela. Convenio Andrés Bello. 1998 pág. 79

4.2. Tipo de diseño

Este es un estudio descriptivo correlacional , ya que permite observar el fenómeno de interés con el propósito de hacer un diagnóstico de las competencias en ciencias sociales y determinar alcances, logros y dificultades en el desarrollo de las mismas. Tendiente a identificar y explicar la aplicación de las competencias sociales.

4.3. Instrumento

Para la realización de la presente investigación se utilizaran talleres aplicados a los niños del grado cuarto de básica primaria, diseñados de tal forma que a través de las actividades realizadas y la consecución de los logros planteados se desarrollo y evalué la competencia comunicativa y cada una de las acciones (interpretativa, argumentativa y propositiva)

4.4. Taller de Historia

El taller de historia con base en documento histórico busca que el estudio y conocimiento de la historia desde la primaria, se haga con base en el análisis crítico de los acontecimientos de nuestro país y los del mundo, para comprender los procesos históricos que explican nuestra existencia. Lo cual permite participar en la vida social del país, comprender los procesos que viven otros países y lograr el fortalecimiento de la identidad nacional. Rescatando la importancia del estudio de la historia, la geografía, el civismo y la democracia. Por lo tanto Alternativas pedagógicas como el Taller en el Aula, permiten al alumno, leer, sintetizar, opinar, analizar e intercambiar puntos de vista de carácter histórico.

El taller como instrumento pedagógico permite que el estudiante establezca conexiones entre los conocimientos adquiridos en el aula y la cotidianidad de los niños, procurando desarrollar una formación intelectual en ellos para que adquieran habilidades útiles para la vida. Es un medio adecuado para desarrollar una estrategia didáctica capaz de promover la capacidad de **aprender a aprender** (autoformación).

El taller como técnica didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje se caracteriza por:

1. Un aprender haciendo: los conocimientos que se adquieren en el aula deben servirle para que se vincule al entorno y a la vida cotidiana del niño, a través de la realización de un proyecto de área en Ciencias Sociales. Por lo tanto la educación no solo se debe realizar a través de los libros, se complementa con la experiencia de la acción que es la fuente operativa del pensamiento.
2. Metodología participativa activa: entre (educandos-educadores) en los talleres el proceso enseñanza-aprendizaje donde todos aprendemos.
3. Es un trabajo interdisciplinario de enfoque sistemático: el taller integra diferentes perspectivas desde diferentes áreas del conocimiento fortaleciendo la parte cognitiva y practica
4. Integrar en un solo proceso: la docencia, la investigación y la práctica, contribuyendo a que las relaciones educandos-educadores sean mas armónicas pues se desarrollan en un ámbito menos estricto que el del aula de clase.

Los talleres desarrollados en este proyecto constan de las siguientes partes:

FECHA: Indica el día de la realización del taller.

TITULO: unidad didáctica que se va ha trabajar

TEMA: especifica el apartado que se va a trabajar en el transcurso de las clases, teniendo en cuenta diferentes actividades.

TIEMPO: que se plantea puede durar la actividad (horas de clase)

LOGRO: Determina el conocimiento obtenido por el alumno luego de realizar las actividades

INDICADOR DE LOGRO: Indica los aspectos que indican que el estudiante alcanzo el logro planteado.

LECTURA: Indica el título de la lectura que se va a trabajar durante el taller.

METODOLOGÍA: Es el proceso de actividades que se desarrollan para alcanzar el logro propuesto en el taller y en el proyecto,

EVALUACIÓN: Es realizada durante todo el taller teniendo en cuenta la competencia comunicativa en sus tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva; esta indica las actividades por medio de las cuales se evalúa cada acción.

RECURSOS: Se tiene en cuenta los recursos utilizados en el desarrollo del taller.

SÍNTESIS A TRABAJAR: Es el texto histórico o lectura que complementa y sobre la cual se desarrolla el taller.

Dinámica de los talleres

La profesora aplico los talleres en el horario correspondiente a la asignatura de sociales según el horario del colegio. Los temas del taller estaban diseñados de acuerdo a la planeación general de la unidad de sociales para el curso cuarto. Desde el año anterior se hicieron ensayos tendientes a desarrollar algunas habilidades que serian aplicadas en el desarrollo del taller, se dio una explicación previa de la actividad que indicaba que: el estudiante realizara una lectura mental y comprensiva de la síntesis, para comprobar la comprensión del texto se le pedía que con sus propias palabras de manera oral y en términos generales comentara de que trataba el texto leído. Posteriormente el estudiante debía hacer una segunda lectura del texto subrayando las ideas principales y términos desconocidos que luego se buscaron en el diccionario para un mejor entendimiento del contenido; finalmente el estudiante desarrollaría la guía de trabajo en la cual elaboraría el mapa conceptual para concluir con el ensayo.

La evaluación de cada taller se hizo de forma de manera permanente y procurando que en cada caso se desarrollara la competencia planteada. Al finalizar la actividad los estudiantes hacían una evaluación del taller con el fin de retroalimentarnos en el proceso.

Los estudiantes trabajaron de forma individual y de acuerdo a su propio ritmo. Estos talleres se realizaron en un lapso de tiempo desde el mes de julio de 2001 hasta el mes de mayo de 2002.

Mapas Conceptuales

La técnica de los mapas conceptuales es una excelente herramienta didáctica puesto que obliga al que lo está diseñando a resumir —sintetizar— a establecer las interconexiones entre conceptos, a jerarquizar, etc. y resulta una técnica apropiada para cualquier disciplina de las ciencias sociales.

4.6.1. PLANTACIÓN GENERAL

ÁREA: <i>SOCIALES</i>		TEMA: RELACIÓN PASADO PRESENTE		GRADO: Cuarto básica primaria	
PROFESOR: MARTHA LUCIA RODRÍGUEZ				tiempo previsto: julio de 2001 a julio de 2002	
LOGRO					
1. Identificar, reconocer, relacionar y argumentar sobre antecedentes históricos de Colombia					
CONTENIDOS BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO COMPETENCIAS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> * Concepto de historia * etapas de la historia * identificación de culturas precolombinas * factor humano los colombianos ayer y hoy * la conformación de una democracia 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica que es historia y valora su importancia. * Reconoce y caracteriza las etapas históricas de Colombia. * caracteriza y compara las diferentes culturas precolombinas * se sitúa de manera crítica para reconstruir y recrear los antecedentes históricos de y confrontarlos con la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> * motivación y explicación del objetivo y alcances del proyecto a través de lecturas * análisis de diferentes textos históricos * elaboración de mapas conceptuales * desarrollo de taller y guías * elaboración de ensayos y textos breves * Clase magistral 	<p>El estudiante manifestara los logros alcanzados a través de la aplicación de las competencias trabajadas en el aula de clase en el área de sociales y de igual manera demostrara lo aprendido en otras áreas con un aprendizaje pro proceso y aplicación de las competencias en los trabajos realizados. Como ensayos y mapas conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * textos histórico * diccionario * Revistas * Periódico * libros * mapas 	

4.6.2. CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMA	TALLER	LECTURA	FECHA
Así es Colombia	Región Caribe	diagnostico	Barranquilla un Universo por descubrir	26 de agosto de 2001 3 horas de clase
Historia de Colombia	La visión de Simón Bolívar	No.1	La carta de Jamaica	Abril 23 de 2002
La prehistoria	Importancia de la prehistoria	No.2	Relación pasado presente	Abril 25 de 2002
La Democracia	Historia de la democracia	No.3	Historia de la democracia	Mayo 6 y 7 de 2002

4.8 TALLER DE DIAGNOSTICO

TITULO: Regiones Naturales

TEMA: Región Caribe

TIEMPO: 1 hora

LOGRO: Reconocer el folclor de la región Caribe

INDICADOR DE LOGRO:

- Reconoce e identifica, algunos aspectos generales de la región
- Comprende y clasifica características propias de la región Caribe
- Realiza un análisis critico de las manifestaciones culturales de la región

METODOLOGÍA:

1. Realizar lectura: Barranquilla Un universo por descubrir
2. Escuchar un mosaico de música de la región Caribe
3. Realizar dinámica:
 - Se divide el grupo en dos. El grupo A, empieza cantando: “se va el Caimán, se va el Caimán, se va para Barranquilla y entonan una canción de la región Caribe. El grupo B les contesta con el mismo estribillo y con otra

canción de la Región, y así continúan hasta que uno de los grupos no encuentre canciones.

4. Socializar la dinámica.
5. Realizar una lista de los términos desconocidos, investigar su significado
6. Investigar aires y ritmos musicales autóctonos de la región
7. Realizar una lista de personajes y eventos culturales de la región
8. hacer mapa conceptual
9. presentar una reflexión crítica sobre la cultura de la región caribe en forma de ensayo

RECURSOS DIDÁCTICOS: Casete, lectura: Barranquilla un Universo por Descubrir, diccionario, revistas periódicos, texto guía Ciencias Sociales Básicas 4

EVALUACIÓN: Mapa Conceptual, participación y aportes, Ensayo,

VIVENCIA: El presente taller se empezó a aplicar el 26 de Agosto y para su realización se tomaron 3 sesiones de 45 minutos. En la clase de sociales.

Una vez explicado el objetivo inicial del taller, los estudiantes no se encontraban muy seguros de lo que se iba a hacer pues la metodología no era la convencional. Preguntaban varias veces que era lo que tenían que hacer en cada punto.

Pero una vez hecha la dinámica ya se integraron un poco mas. Esto me hace pensar en que los niños no tienen una buena comprensión lectora. Hecho que debe ser trabajado un poco mas.

En la primera sesión solo se realizó la lectura, se hizo la dinámica programada que al final se socializó, quedando de tarea para la casa el numeral 5, 6 y 7.

En la segunda sección se socializó la tarea se integraron conceptos desconocidos o nuevos para ellos. Al respecto es un poco desconcertante observar como un que la mayoría hizo la tarea ya sea solo o porque le ayudaron, no ponían sustentar oralmente lo que habían investigado anteriormente. Esto me permite reafirmar que los niños tienen poca comprensión lectora, algunos retienen algunos conceptos por poco tiempo y al hacer

referencia a ellos un tiempo después ellos sienten que nunca lo han aprendido (esto se observo en cuanto a las capitales que conforman la región, caribe en lugares turísticos y términos desconocido como el dividivi, curramba, butifarra, bullerenge, etc) Finalmente se hizo el mapa conceptual, aunque ellos habían hecho antes sencillos mapas conceptuales de la familia o del colegio, muy pocos lo realizaron bien. Simplemente hacían cuadros que unían casualmente sin que tuviera ninguna relación entre si. Se le explico como hacerlo y se dejo de tarea para la próxima clase traerlo corregido.

En la tercera etapa se reviso el mapa conceptual, que después de la explicación no fue muy satisfactorio, lo que deja la duda de si que la explicación no fue clara, o si hay que hacer mas ejercicios. Finalmente se realizo un ensayo, en la realización de esta actividad pude observar como para los estudiantes es mas fácil hablar que escribir. Por lo tanto los ensayos fueron muy cortos y no reflejaban todo lo que ellos expresaban verbalmente. Al respecto queda una inquietud y es motivarlos a que escriban un poco mas.

Observación:

La estructura general se cambio pues la lectura era muy larga y no especificaba la aplicación de los talleres, observación que se tendría en cuenta en la realización de los posteriores talleres

Lectura No 1

Barranquilla un Universo por descubrir

Barranquilla, es llamada Puerta de Oro de Colombia, La Arenosa y Curramba la Bella, es una de las ciudades más importante del Caribe Colombiano, ha sido la precursora de muchos acontecimientos importantes en nuestro país. Tuvo el privilegio de ser la primera en la navegación marítima y fluvial, recibir el primer teléfono y crear la primera compañía, hoy Empresa Distrital de Teléfonos de Barranquilla.

También cuenta con el muelle de Puerto Colombia, situado en el municipio que lleva su nombre, que en su época fue el más largo del mundo. Es en la capital del Atlántico donde

vuela por primera vez un aeroplano en toda Colombia, se crea el primer hotel turístico en Latinoamérica, El Prado y... Actualmente es muy Famosa por su Carnaval, que empieza el veinte de enero, día de San Sebastián,.....

Cartagena de Indias: distrito turístico y cultural de Colombia

El municipio de Cartagena de Indias se encuentra en la parte central de la costa colombiana, en el Mar Caribe, Cartagena se conoce por sus espléndidas islas caribeñas ricas en manglares y biodiversidad y también por su centro histórico colonial, declarado por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad. A escala local, además del centro histórico, los principales lugares reconocidos son la ciénaga de Tesca o de la Virgen, las Bahía de Cartagena y de Barbacoa, el Cerro de La Popa, la Isla de Barú y la de Tierra Bomba y la Zona Norte .

En Cartagena se celebran varias actividades, culturales y artísticas, como festival del Cine, festival de música del Caribe y Reinado Nacional de Belleza entre otros.

Entre los ritmos musicales de la región esta: el Vallenato uno de los mas difundido actualmente, la Cumbia, el Porro, el Merecumbe, el Mapale.

4.8.1. TALLER No.1

FECHA: abril 23 de 2002

TITULO: la independencia de Colombia

TEMA: la visión de Simón Bolívar

TIEMPO: 2 horas

LOGRO: Reconocer importancia, pensamiento y obra de Simón Bolívar

INDICADOR DE LOGRO:

- Reconoce e identifica, situaciones que motivaron la independencia
- Comprende y clasifica términos, personajes, ubicación espacial
- Realiza un análisis crítico de los logros de la independencia y su relación con el presente

METODOLOGÍA:

1. Realizar lectura : “La carta de Jamaica”
2. Señalar ideas principales
3. Buscar en el diccionario términos desconocidos y escribir su significado
4. Resolver guía de trabajo
5. Elaborar mapa conceptual
6. Realizar un ensayo que refleje su análisis crítico sobre la lectura y aporte sus ideas sobre el mejoramiento de la situación actual de nuestro país

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- lectura “La carta de Jamaica”, extraída de la página de Internet (patria grande, net, Venezuela de Héctor Velarde),
- guía de trabajo
- diccionario
- revistas periódicos
- texto guía Ciencias Sociales Básicas 4 y. Editorial Diana, S.A. México D.F. 1992

EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS

- **interpretativa:** realiza una lectura comprensiva, subraya ideas principales, realiza preguntas y consulta en el diccionario términos desconocidos.

- **Argumentativa:** da respuesta correcta a la guía y elabora mapa conceptual
- **Propositiva:** Elabora un ensayo, que contenga un análisis crítico sobre la lectura y aporte sus ideas sobre el mejoramiento de la situación actual de nuestro país.

SÍNTESIS A TRABAJAR

CARTA DE JAMAICA

(Extracto)

Es una idea grandiosa pretender formar de todo el mundo nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería por consiguiente tener un solo gobierno que confederase los diferentes Estados que hayan de formarse; mas no es posible porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América. ¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios, a tratar de discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración; otra esperanza es infundada; semejante a la del abate St. Pierre que concibió al laudable delirio de reunir un congreso europeo para decidir de la suerte de los intereses de aquellas naciones.

Simón Bolívar.

Kingston, septiembre 6 de 1815

GUÍA DE TRABAJO

1. Realice una lectura comprensiva del texto: la Carta de Jamaica
2. señale ideas principales y secundarias
3. consulte y escriba una pequeña biografía de Simón Bolívar
4. investigar porque llevo Bolívar a Jamaica
5. destaque 3 puntos principales sobre la visión que Bolívar tenía para América

6. reflexione sobre el porque los ideales de Bolívar no se han podido llevar a cabo
7. hacer el mapa conceptual
8. realizar un ensayo en el cual comente la vida y obra de Simón Bolívar

4.8.2. TALLER No.2

TITULO: la prehistoria

TEMA: importancia de la prehistoria

TIEMPO: 2 horas 25 abril

LOGRO: Reconocer la importancia de la prehistoria

INDICADOR DE LOGRO:

- Identifica características de las etapas prehistóricas
- Reconoce técnicas que permitieron el modo de vida de los hombres prehistóricos
- Realiza un análisis crítico los aportes del hombre prehistórico al presente

METODOLOGÍA:

1. Realizar una lectura : “Relación pasado presente”
2. Hacer una lista de términos desconocidos, buscar su significado en el diccionario
3. resolver guía de trabajo
4. Elaborar mapa conceptual
5. Realizar un ensayo que refleje su análisis crítico sobre la lectura y aporte sus ideas

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- lectura: “Relación pasado- presente”, Montenegro, Augusto y otros. Civilización 6. editorial Norma.1991. pág 33

- diccionario, revistas, periódicos
- texto guía Ciencias Sociales Básicas 4

EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS

- **interpretativa:** realiza una lectura comprensiva, subraya ideas principales, realiza preguntas y consulta en el diccionario términos desconocidos.
- **Argumentativa:** da respuesta correcta a la guía y elabora mapa conceptual
- **Propositiva:** Elabora un ensayo, que contenga un análisis crítico sobre la lectura y aporte sus ideas sobre el aporte del hombre prehistórico al presente

SÍNTESIS A TRABAJAR

Relación pasado presente

Todo lo que el hombre de la prehistoria aprendió, adaptó e inventó nos sigue sirviendo hoy, muchísimos años después. El hombre contemporáneo vive en una época de impresionante desarrollo tecnológico, pero las bases de su actividad son la continuación de lo que los primeros hombres descubrieron para poder adaptarse a su medio y sobrevivir, como la agricultura, la construcción de viviendas y la agrupación social.

Los hombres prehistóricos, aunque no hicieron propiamente ciencia, si observaron los fenómenos naturales, experimentaron y llegaron a conclusiones que les permitieron hacer más fácil la vida. Esta capacidad de aprender y crear es la que distingue al hombre de los animales y es la que aplicamos cada día en nuestras vidas, cuando estamos ante diferente problemas o situaciones..

GUÍA DE TRABAJO

1. *Realice una lectura comprensiva del texto: Relación pasado y presente*
2. *señale ideas principales y secundarias*
3. *investigar 5 inventos de la prehistoria que hallan sido importantes para nosotros*

4. *investigar que es ciencia*
5. *investigar que es grupo social y de un ejemplo*
6. *hacer un mapa conceptual*
7. *realizar un ensayo*

4.8.3. TALLER No.3

TITULO: la Democracia

TEMA: Historia de la Democracia

TIEMPO: 2 horas mayo 6 y 7 de 2002

LOGRO: Reconoce el origen de la democracia

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce e identifica, el término, la evolución y manifestaciones de la democracia hoy
- Identifica ventajas y desventajas de la democracia
- Compara y analiza los diferentes sistemas de gobierno

METODOLOGÍA:

1. realizar lectura del texto “Historia de la Democracia”
2. subraya ideas principales y secundarias
3. busca en el diccionario términos desconocidos y escribe su significado
4. resolver guía de trabajo
5. elaborar un mapa conceptual
6. realizar un ensayo en el cual exprese su opinión frente a la democracia colombiana

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- lectura: “Historia de la Democracia” del libro Participar 9. grupo editorial Norma. Bogotá 1999 pág 20
- diccionario, revistas periódicos
- texto guía Ciencias Sociales Básicas 4

EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS

- **interpretativa:** realiza una lectura comprensiva, subraya ideas principales, realiza preguntas y consulta en el diccionario términos desconocidos.
- **Argumentativa:** realiza un resumen y elabora mapa conceptual
- **Propositiva:** Elabora un ensayo, que contenga un análisis crítico sobre la lectura y aporte sus ideas sobre el mejoramiento de la situación de la democracia en nuestro país.

SÍNTESIS A TRABAJAR

HISTORIA DE LA DEMOCRACIA

Desde la sociedad primitiva, cuando los productos se distribuían por igual y aún no se requería la representación de nadie, las decisiones del clan o de la tribu las tomaban los miembros adultos de la comunidad y se ejecutaban con el consenso de todo. Era la época del colectivismo igualitario y primitivo.

Cuando surgieron las primeras desigualdades y se produjo la sociedad esclavista, para la época de la revolución metalúrgica y agrícola, nació la democracia en algunas ciudades-estado griegas, primeras potencias comerciales, navales y culturales del Mediterráneo. En el siglo V a. de C. se acuñó el nombre de democracia y se implementaron sus instituciones con las reformas de Clístenes, perfeccionadas por Pericles, haciendo que de los vínculos

del clan familiar se pasara al orden basado en la localidad (demos-polis) y se iniciara la democracia a través de la participación de los ciudadanos en los asuntos del Estado.

GUÍA DE TRABAJO

1. realizar una lectura comprensiva lectura del texto “Historia de la Democracia”
2. subraya ideas principales y secundarias
3. busca en el diccionario términos desconocidos y escribe su significado
4. ¿que es el esclavismo?
5. ¿ por que surgió la democracia?
6. actualmente existen países democráticos nombre 3
7. diga 3 características de la democracia
8. elaborar un mapa conceptual
9. realizar un ensayo en el cual exprese su opinión frente a la democracia colombiana.

5. APLICACIÓN Y ANÁLISIS

5.1. APLICACIÓN

5.1.1. VIVENCIAS DEL TALLER No 1

FECHA: abril 23 de 2002

TITULO: la independencia de Colombia

TEMA: la visión de Simón Bolívar

LECTURA: La carta de Jamaica

Como antecedente a la actividad a realizar se le pidió a los estudiantes traer textos relacionados con la independencia de Colombia, tema que se estaba trabajando en clase. Se hizo un repaso sobre conocimientos (mapa conceptual, ideas principales e ideas secundarias, el ensayo). Posteriormente se hizo una explicación sobre la actividad a realizar, se hizo entrega de la lectura “la Carta de Jamaica” en la cual iba incluida la guía de trabajo.

Los estudiante hicieron una lectura mental, luego se les pidió a cada uno que manifestaran oralmente que habían entendido del escrito. Después ellos subrayaron las ideas principales y sacaron los términos desconocidos para buscarlos en el diccionario tratando de adaptar el significado al contexto de la lectura. Se continuó con el desarrollo de la guía de trabajo. Al respecto los estudiante hicieron muchas preguntas pues aparentemente no entendían la pregunta, situación que fue superada cuando se les pedía que volvieran a leer la pregunta y trataran de expresar que era lo que debían contestar.

En el punto relacionado con la elaboración del mapa conceptual ellos tuvieron muchas dificultades, pues hacían cuadros sin ningún sentido y porque les parece difícil extraer ideas cortas que les permitan sintetizar; quieren meter todo en los mapas conceptuales. En cuanto el ensayo también estuvieron muy regulares escribían una corta apreciación personal. En general manifestaron agrado con la actividad realizada.

5.1.2. VIVENCIAS DEL TALLER No 2

TITULO: la prehistoria

TEMA: importancia de la prehistoria

TIEMPO: 2 horas 25 abril de 2002

Lectura: Relación pasado presente

El presente taller se empezó a aplicar el 25 de abril y para su realización se tomaron 3 sesiones de 45 minutos. En la clase de sociales. Una vez explicado el objetivo del taller, los estudiantes hicieron una lectura mental, a cada uno manifestó oralmente lo que había entendido del escrito. Después subrayaron las ideas principales y sacaron los términos desconocidos para buscarlos en el diccionario. Procedieron a desarrollar la guía de trabajo: continúan preguntando varias veces lo que tienen que hacer en cada punto. No se si es por que en verdad no entienden o es que ya cogieron esa costumbre.

Pude comprobar que los muchachos aún tienen muchas dificultades en cuanto a la comprensión de lectura a pesar de que se esta trabajando en talleres de lecto-escritura, esto demuestra que el trabajo de competencia comunicativa se debe realizar desde el preescolar. Finalmente se hizo el mapa conceptual, lo cual sigue siendo un poco difícil para ellos. Se socializo la actividad, los estudiantes se mostraron muy participativos integrando conocimientos previos y haciendo muchas preguntas en torno al tema.

Para evaluar el tema se realizo un ensayo, los estudiantes continúan teniendo dificultades para plasmaren escrito, lo que dicen o piensan. Continúan presentando ensayos muy regulares, por lo tanto se les hizo las correcciones necesarias y debían traerlos de tarea, sin embargo algunos anexaron algunos párrafos. Este trabajo tomo varia secciones hasta recoger trabajos muy regulares.

5.1.3. VIVENCIAS TALLER No. 3

TITULO: la Democracia

TEMA: Historia de la Democracia

TIEMPO: 2 horas mayo 6 y 7 de 2002

LECTURA: Historia de la Democracia

El presente taller se realizo entre el 6 y 7 de Mayo y para su realización se tomaron 3 sesiones de 45 minutos. En la clase de sociales.

En la primera sesión solo se realizo la lectura, se señalaron ideas principales y secundarias, se buscaron términos desconocidos e integraron conceptos nuevos para ellos. Sin embargo demostraron cierta dificultad al expresar estos términos les cuesta trabajo integrarlos a un lenguaje se refieren a la esclavitud, democracia como “eso” .

Esto permite reafirmar que los niños tienen poca comprensión lectora, algunos retienen algunos conceptos por poco tiempo y al hacer referencia a ellos un tiempo después ellos sienten que nunca lo han aprendido. Finalmente se hizo el mapa conceptual, aunque ellos habían hecho antes sencillos mapas conceptuales de la familia o del colegio, muy pocos lo realizaron bien; se volvió a explicar como hacerlo y se dejo de tarea para la próxima clase traerlo corregido.

Se reviso el mapa conceptual, que después de la explicación no fue muy satisfactorio, lo que deja la duda de si que la explicación no fue clara, o si hay que hacer mas ejercicios. Finalmente se realizo un ensayo, en la realización de esta actividad pude observar como para los estudiantes es mas fácil hablar que escribir. Por lo tanto los ensayos fueron muy cortos y no reflejaban todo lo que ellos expresaban verbalmente. Al respecto queda como sugerencia motivarlos a que escriban un poco mas.

5.2. ANÁLISIS

Educar actualmente no es tarea fácil, puesto que tenemos en nuestras aulas personas con un proyecto de vida individual y que son un universo distinto, en el que influyen de diferente manera el entorno, que buscan con su formación integral lograr su realización personal y su fin último, la felicidad.

La formación de los niños empieza a construirse desde la familia, la escuela, el barrio y de la ciudad. Allí se van interiorizando las costumbres de la ciudad que posteriormente, se integraran con las de otras ciudades dando origen a la llamada identidad nacional. El estudiante actualmente debe ser "un ciudadano del universo". De un mundo que esta penetrando en la casa o en el trabajo, ya sea por los medios de comunicación, o por la tecnología que tiende a ser uniforme en la aldea global. Por lo tanto el propósito de este proyecto: “Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico”

Se busca que los estudiantes estén en capacidad de proponer alternativas de solución a los problemas presentados dentro de su contexto inmediato en los ámbitos: cultural, económico, social y político, a partir del conocimiento que adquiere a través de la lectura y análisis de los sucesos que forman parte de la cotidianidad, lo cual permite desarrollar en él sentimientos de autoestima, de pertenencia personal y grupal que permitan trabajar conjuntamente para el bien común y proyectarse con optimismo al futuro. El reto del es el de formar al ciudadano global, al cual se le respete la condición de persona humana, evitando la masificación, con seres integrales en los cuales el logos de la lecto-escritura y la imagen integre la razón y el afecto, dentro de parámetros que respeten su ética.

En la realización del proyecto y específicamente los talleres se pudo observar lo siguiente:

- Los estudiantes se muestran motivados hacia trabajo en el área de Ciencias Sociales, pues tuvieron la oportunidad de vivenciar las ciencias sociales desde otro lado lo cual significo que cambiaran la visión que tenían de unas ciencias sociales “tediosas

- y pesadas” por una área que le permitía participar mas activamente, en donde podía manifestar sus opiniones y proponer soluciones
- Se desarrollo una sensibilidad frente a los problemas sociales, económicos, religiosos, étnicos y políticos que afectan la región y el mundo en general. Desarrollando en él valores de convivencia y tolerancia. Formulando alternativas de solución ante los problemas.
- Adquirieron criterio que les permite analizar críticamente la información que reciben a través de los medios de comunicación. Realizando comentarios coherentes sobre lo que ven y oyen.
- Los estudiantes aprendieron a aplicar casi sin darse cuenta las competencia básicas en las demás asignaturas, sin desconocer las limitaciones que en su desarrollo aun tienen los estudiantes y los docentes.

En general los estudiantes se mostraron muy motivados y participaron muy activamente del proyecto, pues consideraron que por primera vez se les tenia en cuenta sus opiniones. Los estudiantes se sintieron participes de la historia, que no era la sucesión de hechos y héroes el poder comprender el pasado le permite tener una visión mas clara del presente y proyectar un futuro mas prospero.

Los estudiantes están muy motivados y proponen temas para realizar en clase, la metodología empleada les ha gustado, desean aplicarla a otras asignaturas.

Los talleres se realizaron teniendo en cuenta el objetivo del proyecto “desarrollo de las competencias sociales” actividad que estaba acorde con el plan de estudios en el área de sociales teniendo en cuenta el texto histórico. Realizado por pasos sencillos que fueran involucrando al estudiante en el desarrollo de las competencias básicas y haciéndolo participe de su propio proceso de aprendizaje. Proceso que es necesario continuar y complementar para que lo logros sean mas efectivos.

5.3. EVALUACIÓN

Para medir el desarrollo de las competencias desde los distintos saberes, es necesario tener en cuenta los "desempeños", concebidos como un saber, saber hacer y saber vivir en contexto, dicho "contexto" tendrá en cuenta de una parte, el contexto propio de los códigos teóricos o de la estructura de una ciencia o de un saber, según los niveles indicados; por otra, un referente del mundo de la vida significativo para un estudiante en las condiciones antropológicas y sociológicas de un país multicultural como es Colombia o de una ciudad con 20 localidades como es Bogotá. Tal como lo afirma Restrepo en competencias en ciencias sociales. En el trabajo con los estudiantes se pudo observar que ellos se interesaban mas por lo que acontece en su entorno sin descuidar el resto de contexto. Lo cual implica involucrar a los alumnos en la formación de hábitos y valores necesarios para vivir en sociedad, producto de la acción de la escuela, de la familia y en particular del maestro.

Por lo tanto a los estudiantes se les debe preparar para la vida y para que cumplan las expectativas establecidas por el ICFES, desarrollando las competencias a través de las acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva, que están acordes con los niveles trazados por el equipo de la Universidad Nacional y con los cuatro niveles propuestos por Perkins, David. La escuela inteligente. Actividad que se esta realizando adecuadamente pues los estudiantes desde los primeros años de la básica primaria van desarrollando un conocimiento más significativo, el aprendizaje es practico a la vez que realiza un proceso cognitivo que conlleva una aplicación de las competencias básicas.

Con la competencia interpretativa: Los estudiantes lograron reconocimiento y distinción de conceptos básicos, e investigaron otros que aún no conocían, además lograron la comprensión reproductiva, pudieron repetir con sus propias palabras algunos conceptos,

realizando así una aplicación mecánica de una forma simple y rutinaria, similar al método tradicional

A través de la competencia argumentativa realizaron la resolución de las guía de trabajo demostrando que se había realizado una buena comprensión del texto lo cual implico un

nivel, epistémico en el cual las actividades de comprensión se expresaron en explicaciones, justificaciones y generalizaciones con argumentos coherentes y fundamentados. No sólo desde dimensiones narrativas y anecdóticas, sino desde conceptos y categorías.

La competencia propositiva: demostró que el nivel, de investigación que produjo un enriquecimiento recíproco entre las representaciones e imágenes mentales que han desarrollado hasta el momento con las actividades de comprensión propuestas por el profesor ya ha creado las condiciones para construir nuevos conocimientos en el área de sociales. Por lo tanto estaban en condiciones de plantear hipótesis, formular proyectos, cuestionar supuestos, etc. La investigación como forma superior de la comprensión es el objetivo final de esta propuesta pedagógica.

Con respecto a las competencias intelectuales, la lectura y la escritura, constituyeron la clave para que el desarrollo de los temas inscritos en la línea formativa del planes de estudio de la asignatura de ciencias sociales fuera fortalecida. Estas competencias son la herramienta esencial del aprendizaje, y un recurso insustituible en múltiples actividades de la vida diaria.

Respecto a la metodología seguida en los talleres, los estudiante la evaluaron como adecuada porque les facilitó la comprensión del texto histórico, permitiéndoles una participación mas activa en su proceso de aprendizaje y les proporciono herramientas que pueden utilizar en otras asignaturas.

5.4. CONCLUSIONES

1. En el desarrollo de este proyecto se evidenció la dificultad de integrar la metodología del trabajo investigativo con la planeación didáctica de talleres pedagógicos, en los que se pudieran desarrollar las competencias básicas, pues había cierta resistencia a aplicar esta metodología tanto de estudiantes como de padres de familia y otros docentes de la institución.
2. Se realizo un adecuado diagnostico que permitió identificar las principales dificultades que los estudiantes tenían en su proceso de aprendizaje de las ciencias sociales y a partir de dicho análisis y de plantear prioridades y soluciones

3. A partir del desarrollo del proyecto “aplicación de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico” logro motivar a el estudio y conocimiento de la historia desde la escuela primaria, con base en el análisis crítico de los acontecimientos, en los estudiantes.
4. Se observo que aunque los niños, en los primeros grados de la educación primaria, manifiestan el gusto y deseo por leer y por escribir. Ellos van perdiendo el interés y gusto por la lectura y la escritura a través de los años de escolaridad. Situación que a veces es causada por un ambiente cultural empobrecido y por la falta de hábitos que motiven a fortalecer la competencia comunicativa.
5. En los estudiantes que participaron en el taller se evidenciaron actitudes favorables hacia la historia, pues además de obtener un valor formativo, como elemento
6. cultural favorece la organización de otros conocimientos, logrando la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social, que permiten la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.
7. La revisión teórica contribuyó a fundamentar, conocer mas y realizar una integración interdisciplinaria en torno a conceptos como de educación, competencias básicas, la educación como proceso individual y social, las evaluación en las ciencias sociales, las competencias en ciencias sociales proyecto educativo institucional, educación integral y ciencias sociales didáctica y proyecto de vida. Para una adecuada del proyecto aplicación de competencias en Ciencias Sociales a través del texto histórico.
8. El hecho de que los estudiantes desarrollaran una comprensión global del contexto en el que vive permitió que ellos se motivaran por conocer más del mismo a la vez que fueron conciente de los problemas que afectan su entorno motivándoles a construir hipótesis y soluciones encaminadas a mejorar su entorno inmediato.

9. El proyecto hizo énfasis y tubo como prioridad que en el proceso enseñanza los alumnos estén en capacidad de formular explicaciones e hipótesis en las que utilicen datos en forma congruente y ordenada para explicar situaciones específicas, de tal forma que utilicen sus conocimientos para comprender su realidad y así poder transformarla. Objetivo que se cumplió.

5.5. SUGERENCIAS

El presente proyecto se centro en el documento Histórico, es necesario tener en cuenta que el programa de las ciencias sociales se enfatiza la importancia del estudio de la historia, la geografía y la democracia. Para su estudio global es necesario tener en cuenta al espacio y al tiempo como premisa de casi todo conocimiento al igual que el sujeto, población, producción, poder político, sociedad, la comunidad y la familia, códigos científicos-técnicos, expresivos y estéticos etc.

Es necesario brindar una capacitación a docentes y padres de familia sobre las competencias básicas con el fin de desmitificar conceptos errados y permitir que en toda la comunidad educativa se hable el mismo lenguaje, con el animo de mejorar el proceso educativo de los estudiantes. Proceso que debe iniciarse desde el preescolar.

No se puede desconocer otras técnicas didácticas como mesa redonda, sociodramas, collage, visitas a museo etc, pues de son herramientas que mejoran el aprendizaje y dirigidas de forma adecuada pueden contribuir a desarrollar las competencias básicas. El acto y los proceso educativo deben basar su valor en los objetivos sociales, culturales, económicos y políticos de una sociedad. Por lo tanto la calidad, el tipo y la pertinencia de la educación debe impulsar al cambio social.

El compromiso del educador es el de contribuir a formar a personas integrales que en la construcción de proyecto de vida trabajen por el bien común y la superación de las dificultades asegurando un futuro mejor para las próximas generaciones. Pues la educación

se constituye en el mayor soporte para superar con éxito los desafíos más importantes que enfrenta la sociedad colombiana.

Es necesario superar los retos y desafíos que implican la construcción y aplicación de modelos de desarrollo sostenible, la búsqueda de la equidad y de la justicia social el reconocimiento práctico de la diversidad étnica, cultural sustentado por valores de convivencia como la igualdad, respeto mutuo, cooperación y solidaridad. Motivando a que los estudiantes con criterio selectivo se apropien, de los avances de la ciencia, la tecnología y el conocimiento a nivel mundial.

BIBLIOGRAFÍA

BRIONES, Guillermo. La Investigación Social Educativa. Convenio Andrés Bello. Santa fe de Bogotá 1997

BULLA PINTO, Bernardo. Lecciones de Ética General y Profesional. Universidad De la Sabana, Santa fe Bogotá. 1997.

FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA, Pilar. 30 Temas de Iniciación Filosófica. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá. 1991

FRANCO, María Cristina. Geografía y Ambiente. Ediciones Universidad de la Sabana Santa fe de Bogotá. 1995

FRANCO, María Cristina y otro. Educación Ambiental. Ediciones Concepto e Imagen Ltda. Santa fe de Bogotá. 1994

MENESES DE OROZCO, Alicia y otro. La Profesión de Educar. Ediciones Universidad de la Sabana Santa fe de Bogotá 1995

MILLAN PUELLES, Antonio. Fundamentos de Filosofía. Editorial Rialp S.A 1981

YEPES, STORK, Ricardo. Fundamentos de Antropología. EUNSA Pamplona,. 1996

Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 69 (80), 1 de agosto de 2000

RESTREPO, Gabriel y otros. Hacia unos Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Media. Universidad Nacional, Ciudad Universitaria, Colombia. Julio 31 de 2000

RESTREPO Gabriel “Un Sistema Nacional De Evaluación Para Una Educación En La Democracia Y Una Democracia En La Educación” Ensayo escrito para el primer número de la revista del Ministerio de Educación, Edu.co 2000

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TÉCNICO Y PEDAGÓGICO. Pensum 2000 No. 1 Evaluación por Competencias.

ANEXOS

TALLER No.1

FECHA: abril 23 de 2002

TITULO: la independencia de Colombia

TEMA: la visión de Simón Bolívar

TIEMPO: 2 horas

LOGRO: Reconocer importancia, pensamiento y obra de Simón Bolívar

CARTA DE JAMAICA

(Extracto)

Es una idea grandiosa pretender formar de todo el mundo nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería por consiguiente tener un solo gobierno que confederase los diferentes Estados que hayan de formarse; mas no es posible porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América. ¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios, a tratar de discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración; otra esperanza es infundada; semejante a la del abate St. Pierre que concibió al laudable delirio de reunir un congreso europeo para decidir de la suerte de los intereses de aquellas naciones.

Simón Bolívar.

Kingston, septiembre 6 de 1815

GUÍA DE TRABAJO

1. Realice una lectura comprensiva del texto: la Carta de Jamaica
2. señale ideas principales y secundarias
3. consulte y escriba una pequeña biografía de Simón Bolívar
4. investigar porque llego Bolívar a Jamaica
5. destaque 3 puntos principales sobre la visión que Bolívar tenía para América
6. reflexione sobre el porque los ideales de Bolívar no se han podido llevar a cabo
7. hacer el mapa conceptual
8. realizar un ensayo en el cual comente la vida y obra de Simón Bolívar

judid Andrea cruz.

"Solucion" la carta de jamaica

2 Simón Bolívar

Nació el 24 de julio de 1783 en Caracas "Venezuela"
Murió en Santa Marta "Colombia" el 17 de diciembre de
1830, Bolívar pertenecía a la más alta sociedad de
Caracas "Venezuela". Su educación fue confiada a los
maestros Andrés Bello, y Simón Rodríguez: estudio
en Europa, conoció las ideas de filósofos de la
ilustración como Juan Calvo Rosseau, la idea de
buscar y defender la libertad.

3. Una vez en Jamaica, Bolívar dirigió a los pueblos
hispanoamericanos una carta en la cual analizaba

la historia latino americana desde los tiempos
de la conquista española y hacía ver la
necesidad de que los pueblos hispanoamericanos
lucharan por su independencia.

4. Consolidar la unión entre los pueblos
americanos.

Hacer de las naciones americanas una sola.

• Crear leyes americanas para América.

5

Por la guerra
porque no los conocen.

4 Bolívar llegó a Jamaica, por que allí, publicó su célebre "Carta"

5

* Luchó por la Independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, y Bolivia.

* Se dirigió a Cartagena, desde donde lanzó su famoso "Manifiesto"

* Bolívar convocó un Congreso, el cual lo nombra presidente provisional hasta el 17 de diciembre de 1819

6 Yo pienso que los Ideales Bolívar no se han podido llevar a cabo ya que nadie busca soluciones buenas para arreglar la situación, y existen demasiados Inpedimentos para realizar su voluntad, como lo es la guerra, los secuestros, el desempleo entre otros.

TALLER No.2

TITULO: la prehistoria

TEMA: importancia de la prehistoria

TIEMPO: 2 horas 25 abril

LOGRO: Reconocer la importancia de la prehistoria

SÍNTESIS A TRABAJAR

Relación pasado presente

Todo lo que el hombre de la prehistoria aprendió, adaptó e inventó nos sigue sirviendo hoy, muchísimos años después. El hombre contemporáneo vive en una época de impresionante desarrollo tecnológico, pero las bases de su actividad son la continuación de lo que los primeros hombres descubrieron para poder adaptarse a su medio y sobrevivir, como la agricultura, la construcción de viviendas y la agrupación social.

Los hombres prehistóricos, aunque no hicieron propiamente ciencia, si observaron los fenómenos naturales, experimentaron y llegaron a conclusiones que les permitieron hacer más fácil la vida. Esta capacidad de aprender y crear es la que distingue al hombre de los animales y es la que aplicamos cada día en nuestras vidas, cuando estamos ante diferente problemas o situaciones.

GUÍA DE TRABAJO

- 1. Realice una lectura comprensiva del texto: Relación pasado y presente*
- 2. señale ideas principales y secundarias*
- 3. investigar 5 inventos de la prehistoria que hallan sido importantes para nosotros*
- 4. investigar que es ciencia*
- 5. investigar que es grupo social y de un ejemplo*
- 6. hacer un mapa conceptual*
- 7. realizar un ensayo sobre la importancia de los inventos, ventajas y desventajas*

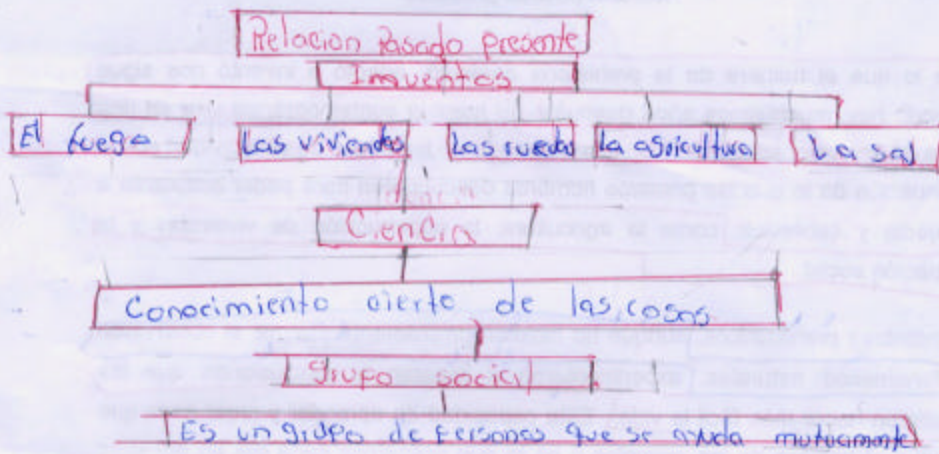
Desarrollo

- 3.- El fuego
- Las viviendas
- Las ruedas
- La agricultura
- La sal

4- Es un grupo de personas que se ayuda mutuamente EJ: El colegio

5- ciencia: Conocimiento cierto de las cosas, por sus principios y causas.

6-



7- Me servio para algo en la vida cuando nosotros vamos a hacer unos investigadores tenemos que estudiar lo que estudiamos lo pasado y tambien me gusta las preguntas. Tambien los inventos son buenos porque sirven de algo.

TALLER No.3

TITULO: la Democracia

TEMA: Historia de la Democracia

TIEMPO: 2 horas mayo 6 y 7 de 2002

LOGRO: Reconoce el origen de la democracia

HISTORIA DE LA DEMOCRACIA

Desde la sociedad primitiva, cuando los productos se distribuían por igual y aún no se requería la representación de nadie, las decisiones del clan o de la tribu las tomaban los miembros adultos de la comunidad y se ejecutaban con el consenso de todo. Era la época del colectivismo igualitario y primitivo.

Cuando surgieron las primeras desigualdades y se produjo la sociedad esclavista, para la época de la revolución metalúrgica y agrícola, nació la democracia en algunas ciudades-estado griegas, primeras potencias comerciales, navales y culturales del Mediterráneo. En el siglo V a. de C. se acuñó el nombre de democracia y se implementaron sus instituciones con las reformas de Clístenes, perfeccionadas por Pericles, haciendo que de los vínculos del clan familiar se pasara al orden basado en la localidad (demos-polis) y se iniciara la democracia a través de la participación de los ciudadanos en los asuntos del Estado.

GUÍA DE TRABAJO

1. realizar una lectura comprensiva lectura del texto “Historia de la Democracia”
2. subraya ideas principales y secundarias
3. busca en el diccionario términos desconocidos y escribe su significado
4. ¿que es el esclavismo?
5. ¿ por que surgió la democracia?
6. actualmente existen países democráticos nombre 3
7. diga 3 características de la democracia
8. elaborar un mapa conceptual

9. realizar un ensayo en el cual exprese su opinión frente a la democracia colombiana.

Historia de la Democracia

3. Punto

Primitiva: Propio o Relativa a los pueblos aborígenes o de civilización poco desarrolladas o a los individuos que los componen.

Clan: grupo de personas unidas por un interés común.

Consensos: acuerdo conseguido por diferentes grupos políticos.

metaurgia: Relativo a la metalurgia arte o industria cuyo objeto es extraer los metales de los minerales que los contienen.

Vínculos: Unión o atadura de una cosa con otra.

4. **Esclavismo:** Estado del esclavo que carece de libertad por estar bajo el dominio del otro.

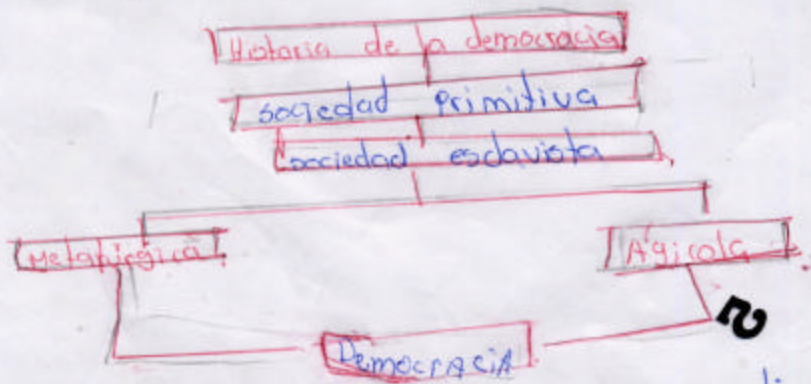
5. Surgio por que se produjo la sociedad esclavista.

- Colombia
- Venezuela
- Brazil

7. Que el pueblo elige libremente

- Exigen el cambio
- Hacer cumplir los derechos del pueblo

8-



9. A mi me parecia buena porque aprendi algo dela democracia y tambien es buena porque podemos elegir