

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE UN TEXTO  
HISTÓRICO EN EL COLEGIO SAN LUIS**

**LUZ MARINA MORATO DE RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
CHÍA-CUNDINAMARCA  
2002**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE UN TEXTO  
HISTÓRICO EN EL COELGIO SAN LUIS**

**LUZ MARINA MORATO DE RIVERA**

**PROYECTO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**ASESOR  
ANA CECILIA RODRÍGUEZ  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
CHÍA-CUNDINAMARCA  
2002**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco a Dios,**

**El haberme permitido llegar a la culminación de esta etapa de mi vida personal y profesional.**

**A mis padres:**

**De quienes recibí el ejemplo de vida y exaltación a la superación personal.**

**A mi esposo:**

**Que con su apoyo, sacrificio y aliento en los momentos difíciles, fue un bastón y un gran amigo con el que en todo momento conté.**

**A mis hijos:**

**Que siempre solidarios, orgullosos, motivantes y colaboradores, me acompañaron en este proceso.**

**A la Universidad de la Sabana:**

**Por proporcionarme la posibilidad de crecer como maestra, despertando mi sensibilidad y encaminándome a una madurez profesional.**

**A la Profesora Ana Cecilia:**

**Por su abnegación, desprendimiento y preocupación en todo el desarrollo de este Proyecto.**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1. PROBLEMA DE ESTUDIO.....</b>	<b>3</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4 OBJETIVOS.....	6
1.4.1 GENERAL.....	6
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	6
<b>2. CONTEXTO.....</b>	<b>7</b>
2.1 ASPECTO HISTÓRICO LOCALIDAD No.15 ANTONIO NARIÑO...	7
2.2 ASPECTO HISTÓRICO BARRIO RESPTREPO.....	9
2.3 INSTITUCIÓN.....	10
<b>3. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>12</b>
3.1 MEDIOS Y RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.....	15
3.1.1 LA PEDAGOGÍA.....	16
3.1.2 EL MAESTRO.....	17
3.1.3 ESTRUCTURA DE LAS COMPETENCIAS.....	18
3.2 EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	23
3.3 FORMAR POR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.....	27
3.4 EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS.....	29
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
<b>5. APLICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....</b>	<b>40</b>
5.1 DIAGNÓSTICO.....	40

5.2 APLICACIÓN DE TALLERES .....	40
5.3 EVALUACIÓN .....	41
5.4 CONCLUSIONES.....	42
5.5. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES .....	43
<i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....	67
<i>GLOSARIO</i> .....	68
<i>Anexos</i> .....	69

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas diferentes innovaciones han sido propuestas y utilizadas directa o indirectamente por los sistemas educativos.

La necesidad que hoy aqueja a la educación de hacer personas competitivos, que se desenvuelvan en una sociedad cada día más compleja desde todos los ámbitos (familiar, escuela, comunidad, trabajo), ha llevado al Ministerio de Educación Nacional a replantear el concepto enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, es al maestro a quien compete la elaboración de estas metodologías en su devenir diario en el aula de clase.

Es así como en el transcurso de este Proyecto se propende por desarrollar las competencias a través de la elaboración de talleres que tienen como elemento fundamental la lectura de un texto histórico, que inducirá al estudiante, a la Interpretación, disposición y realización de actuaciones competentes dentro de su contexto.

Las competencias a desarrollar son la Comunicativa y Cognoscitiva que a su vez están conformadas por elementos básicos: EL SABER (O SABER-QUE), referido a las representaciones internas, EL HACER (O SABER-COMO), es decir a las actuaciones de un individuo y el CONTEXTO que incluye el espacio geográfico donde interactúa y sus significados.

Los talleres se realizaron en el aula de clase como complemento del área de Ciencias Sociales y a través de cada uno se fueron encaminando cada una de los elementos de las Competencias. La búsqueda de significaciones desconocidas, resumen, comparaciones, elaboraciones de mapas conceptuales y cortos ensayos, propuestas de solución y alternativas de cambio, fueron las herramientas utilizadas para tal efecto, siendo evaluados individualmente, ya que cada uno realiza sus propias interpretaciones de acuerdo a sus vivencias, pero siempre desde su contexto.

El fruto de este trabajo ha sido satisfactorio. En gran medida se logró la consecución de los objetivos, pero debe ser un trabajo constante, permanente e interdisciplinar, si se quiere realmente transformar el sistema educativo. El aspecto más significativo de esta actividad, fue la motivación e interés por la lectura, abriendo un espacio que se encontraba cerrado, ya que al alumno, le parecía la lectura, algo aburrido y sin significado.

Se espera seguir adelante, y que el resultado de estas experiencias, sean motivadoras para nuestros colegas, ya que es en unidad de trabajo y de criterios donde podremos competir, para hacer más competentes a nuestros alumnos, en un mundo globalizador, y de cambios rápidos y permanentes.

## **1. PROBLEMA DE ESTUDIO**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La sociedad le ha venido exigiendo al sistema educativo mejores resultados, esto, es la formación de personas que se desempeñen con éxito en cualquier escenario de la vida. Por ello se ha implementado la educación por competencias concebidas como el "saber hacer" en contexto comprendiendo y asumiendo las implicaciones de lo que se hace.

Existen dos condiciones básicas para el desarrollo de Competencias: un ambiente propicio y el diseño y desarrollo de experiencias adecuadas de aprendizaje. El desarrollo de Competencias se hace por medios directos a través del planteamiento y solución de problemas y el desarrollo de Proyectos.

Por lo tanto el trabajo para el desarrollo de competencias implica indispensablemente, cambios radicales en las formas de asumir la docencia en especial el abandono en definitiva del transmisionismo-repeticionista tradicional y la relación profesor -alumno centrada en la oralidad, por otro lado este trabajo debe llevar de manera considerable a la realización de labores practica-experimentales : laboratorios, talleres, salidas de campo, revisión de archivos etc.

El aula y la institución educativa han de ser transformadores de organizaciones puramente lineales a las no lineales. La producción escrita de maestros y estudiantes cobra aquí un papel preponderante, así como el diseño y la prueba de prototipos.

Una herramienta que se utilizará en este Proyecto para la consecución del desarrollo de Competencias, será la aplicación de talleres, como herramientas para el desarrollo de las Competencias Comunicativas y Cognitivas a través de



un texto histórico. Observando en cada alumno, los efectos y coherencias de las mismas.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

Están los colombianos en una época umbral, con el cambio de siglo, se asiste también al comienzo de otro milenio. Pero no solo se experimenta el tránsito del tiempo, al que forzarán las memorias y los propósitos de una vuelta tan decisiva en la hoja del calendario. Es que el mundo mismo asume otra piel, otro corazón, otro cerebro. Se encuentran maestros y alumnos en un planeta más entretejido, conectado, cercano, marcado por una revolución permanente, silenciosa, que se gesta en los laboratorios, escuelas y colegios día por día.

Por eso, desde hace no pocos años el Ministerio de Educación ha levantado la cabeza y ha decidido mirar lejos, tener otra visión, obrar no solo para el día, atender lo importante y a la vez urgente, ha sido un rasgo de madurez obtenido por las autoridades educativas.

Fue lo que ocurrió con la expedición de la Ley General de Educación, tras la Constitución de 1991. Y es lo que ha sucedido con la promulgación del Plan Decenal de Educación. Ahora es a los educadores a quienes les corresponde dar sentido y aliento a la tarea y definir instrumentos precisos de transformación de la educación.

A través de la historia la educación ha cumplido una función cultural y social. Por medio de los procesos educativos las nuevas generaciones se apropian del patrimonio cultural, la ciencia el arte, el deporte, la recreación, las costumbres, las tradiciones, los mitos y creencias. Si bien es cierto la educación ha sido la correa transmisora de la cultura, en los últimos años ha intentado intervenirla mediante la superación de concepciones, valores y acciones. En síntesis la educación transmite la cultura al tiempo que la transforma y la enriquece.

La educación también ha sido el proceso de socialización; en su interacción con los niños y los jóvenes se integran a las estructuras sociales preexistentes.

Resumiendo, la educación contribuye a la integración de las personas a la sociedad y al mismo tiempo a su transformación

La cultura como producto social e histórico del hombre mantiene las estructuras sociales y estas, a su vez reproducen la cultura. Se puede concluir que las relaciones recíprocas entre educación cultura y sociedad son de realimentación y a la vez de transformación

Con este nuevo enfoque educativo se quiere formar personas competentes que puedan actuar con éxito en cualquier escenario de la vida, en los mundos de la familia, de la recreación, de las relaciones sociales, entre otros.

En Colombia las Competencias se pueden asociar como el cumplimiento de los fines de la educación, previstos en la Ley General<sup>1</sup>

Son tales las razones por las cuales se trata de crear una cultura educativa que responda a las exigencias de integralidad, donde el conocimiento vaya acompañado por desempeños éticos y morales acordes con las necesidades sentidas de un pueblo que se encuentra sumergido en la violencia, violencia que se engendra en los hogares y que culmina en la escuela.

Es por esto que la nueva tendencia educativa dirige sus esfuerzos a la formación de personas que además de conocimientos, tengan las virtudes de ponerlos a disposición de su entorno generando una conciencia de dar y compartir.

Aquí es dónde el desarrollo de Competencias empieza a mostrar un camino nuevo y por tanto desconocido para todas las personas que trasegan a través de la noble profesión educativa.

Es por estas razones que esta nueva estrategia pedagógica debe estar al alcance de todos y cada uno de los maestros, ya que es en su labor donde tendrá cabida el éxito o fracaso de este cambio en los sistemas de enseñanza y evaluación de la misma.

---

<sup>1</sup> Ley 115 de 1994

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo desarrollar las Competencias Comunicativas y Cognitivas a través de un texto histórico?

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 GENERAL**

- Identificar el estado de desarrollo de las Competencias Cognoscitivas y Comunicativas y aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de las mismas.

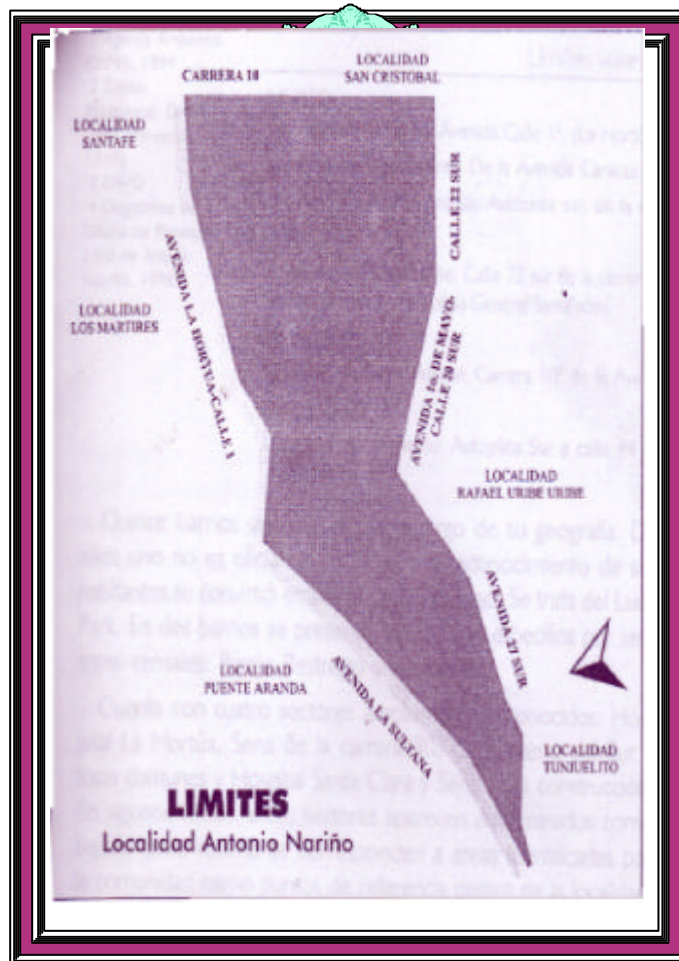
#### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Interpretar extrayendo las ideas principales de un texto histórico
- Argumentar acerca de un texto histórico desde sus vivencias
- Proponer alternativas a la solución de un problema planteado en un texto histórico con relación a su contexto.
- Redescubrir conocimientos ya dados, generar nuevos aprendizajes y relacionar con otras situaciones creando nuevas propuestas desde su contexto.

## 2. CONTEXTO

El colegio San Luis se encuentra ubicado en el barrio Restrepo de la localidad No 15 "Antonio Nariño" de la ciudad de Bogotá.

### 2.1 ASPECTO HISTÓRICO LOCALIDAD No.15 ANTONIO NARIÑO



Con el fin de celebrar algún acontecimiento, los conquistadores aprovechaban el río Fucha y sus afluentes como Teñidero o Santa Catalina, los Molinos,

llamado también Hortúa o Aserrío para las carreras de caballos y danzas; más tarde los criollos y españoles acudieron a estas quebradas para pasar el tiempo y pescar, ya que era un lugar cercano y agradable.

Fucha poco a poco fue creciendo y se convirtió en parroquias cuyos nombres fueron La Catedral, Las Nieves, y San Victorino.

Es así como desde el siglo XVI cuando llegaron los españoles hasta las dos primeras décadas del siglo XX, pasando por la Colonia, Conquista e Independencia, y parte de la república la economía de dicho sector se desarrolló a través de las Encomiendas, Estancias, Haciendas, Hatos y Quintas, donde la producción agrícola y ganadera fue el sustento de la población; entre los cuales se destacaron el maíz, la papa, el trigo, el ganado ovino, caballar y la pesca.

A partir de la década de los años 20, el sur comienza a ser urbanizado con todas las de la ley. La compañía de desarrollo urbano creó el barrio Luna Par, donde Nicolás Liévano construyó un parque de diversiones con un lago formado con el represamiento artificial del río Fucha, el cual hacia 1948, desaparece por los rellenos de escombros del 9 de Abril. La zona fue desecándose y rellenándose, dando lugar a un canal en 1969. Así mismo aparecieron el Vergel, El Inglés, El Libertador, Restrepo, Olaya, Santa Lucía, Centenario, Santa Helena, San Cristóbal, etc. Más tarde hacia los años 50 se urbaniza Quiroga, San José, Ciudad Jardín, Santa Isabel y San Antonio.

Así nació la localidad No. 15, que deriva su nombre del recuerdo del ilustre prócer de la patria y traductor de los Derechos del Humanos, Don Antonio Nariño, quien vivió por un tiempo en una hacienda cuya casa principal ocupa el espacio donde hoy funciona la Normal Distrital Montesori, ubicada en el barrio Restrepo.

## 2.2 ASPECTO HISTÓRICO BARRIO RESPTREPO



El 29 de Agosto de 1919, aparece la Compañía Urbanizadora Comercial, quien fue la que se encargó de comprar y urbanizar la hacienda " La Quiroga " .

Dicho terreno que en su inicio eran humedales y chircales, donde se podía apreciar casuchas de tapia y tejas de barro, árboles, juncos, tinguas, aves zancudas y demás animales propios de esta región, se convirtieron poco a poco en el barrio " Carlos Eugenio Restrepo " .

Hacia los años 30 aparecieron las primeras instituciones educativas como el Instituto Colombia, El Instituto Alfonso López Pumarejo, mas tarde Normal y Complementaria del Sur, hoy Distrital Guillermo León Valencia.

Entre los años 50 y 80 el comercio en el Restrepo fue creciendo y los centros para la diversión no se hicieron esperar. En esta época se establecieron en el sector los bancos, el transporte mejoró notablemente pues las calles pavimentadas permitieron la apertura de la Avenida Caracas. Dado el auge comercial y financiero, las construcciones fueron mejorando.

## 2.3 INSTITUCIÓN

El colegio San Luis, es una institución educativa de carácter privado, fundada en el año de 1945 por doña Edelmira Matiz de Lozano en el barrio Restrepo de la Localidad No. 15 "Antonio Nariño " de la ciudad de Bogotá.

Esta institución se considera como una comunidad compuesta por su fundadora, profesores, estudiantes y padres de familia.

Se rige por los principios de la Iglesia Católica, siendo su función principal la de un servicio social a la comunidad, que contempla una acción de promoción integral de todos los educandos, cuyos objetivos son:

- Proporcionar una educación que los capacite para ser cristianos maduros, profesionales responsables y eficaces en el servicio de la sociedad.
- Participar en la efectiva formación de los alumnos, no solo en el desarrollo intelectual, sino en todos los aspectos que implican una formación humana que ayude a vivir la fe cristiana.
- Dar la oportunidad a los educandos para que de acuerdo a sus aptitudes e intereses, vayan formando características propias de líderes y personas útiles a la sociedad y a su familia.

### Aspecto Educativo

Sus instalaciones se encuentran bien adecuadas, el cuerpo docente en su totalidad son licenciados en las diferentes disciplinas que orientan.

El compromiso educativo se fundamenta en el enfoque personalizado y personalizante en busca del desarrollo humano de los estudiantes.

### Aspecto Socio - Económico

Las personas que integran la Comunidad Educativa , pertenecen al nivel socio-económico medio-alto y medio-medio. En la mayoría de los casos sus padres son profesionales empleados o pertenecen al gremio del comercio formal o pequeña industria.

## Características del grado Quinto-Sexto



El curso cuenta con una población de 29 estudiantes, repartidos en 17 niños y 12 niñas, los cuales se encuentran en la edad promedio de los 10 años. Se caracterizan por su alegría, colaboración y sinceridad.

Proviene de familias estables, emocional y económicamente, en su mayoría. Les gusta participar en las actividades programadas y son activos en el deporte y las lúdicas. En un gran porcentaje su ingreso al colegio va desde el Preescolar.



### 3. MARCO REFERENCIAL

Hoy, ante los nuevos retos que impone la sociedad, el desarrollo tecnológico, los medios de comunicación y la globalización, es necesario replantear el sentido que hasta hoy se le ha dado a la educación e iniciar con los cuestionamientos que nos conduzcan a la búsqueda del camino a seguir.

Retomando el concepto de educación, encontramos varios significados. Uno de ellos se refiere a los modales externos de la persona, a su adaptación o a la falta de ella, a las normas de urbanidad y cortesía establecidos. La educación así entendida es el resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formadas y estimadas por la sociedad. En su etimología latina encontramos los términos **e-ducare**= conducir de un lugar a otro, **e-ducere** = extraer, **ex** y **duco**, significan un proceso de evolución de adentro hacia fuera; se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizarán merced a la educación.

Con el concepto de educación se identifican frecuentemente los de perfeccionamiento y formación, y se relaciona con actividades como la preparación, reflexión, asimilación de influencias externas, las que se realizan de modo voluntario e intencional. Con el objetivo de dotar al hombre de la formación que le permita vivir plenamente.

Debido a esto, los cambios que caracterizan a la educación actual, específicamente los que tienen que ver con los desarrollos de la informática y el auge de los medios masivos de comunicación, han generado nuevas formas de concebir el conocimiento, el hombre y la sociedad, las cuales exigen pensar en la incidencia que éstas han tenido en el campo de la educación. Los avances permanentes en las disciplinas del conocimiento propios de la dinámica actual en la producción del saber, el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones, y la exigencias emanadas del nuevo contexto educativo nacional, Ley General de Educación de 1994, Indicadores de Logros

Curriculares (Resolución 2343 de 1996) y los Lineamientos Curriculares para las áreas básicas (1998), constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de una formación en Competencias.

Es así como las Competencias son el reto de la educación integral que exige al ser humano apropiarse críticamente, reflexionar, ser capaz de comprender la realidad, valorarla y darle sentido a los eventos y circunstancias de su cotidianidad; no simplemente esa transmisión de conocimientos donde permanece una falta absoluta de interés por desarrollar en el niño, en el adolescente y en el joven la preocupación por comprender la sociedad y comprenderse a sí mismo como parte de esta; generando en ellos apatía frente a los problemas sociales, económicos y políticos que se presentan en su vida.

Por ello se debe formar al estudiante, basado en las **Competencias Básicas** que son entendidas como acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinas específicas, estableciendo vínculo esencial con el lenguaje en la medida que este es concebido como una experiencia a través de la cual se determinan los modos en que el hombre se relaciona y construye su realidad.

El origen de la palabra competencia se deriva del latín "competentia", disputa o contienda sobre alguna cosa, también significa; posición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener una misma cosa; Este concepto en la educación, tampoco es nuevo, ya que en la década anterior fue dirigida hacia el fortalecimiento de los P.E.I. En procura del mejoramiento de la calidad de la educación.

Las competencias se ponen de manifiesto en realizaciones específicas y determinadas por lo que no pueden ser formuladas y analizadas desde ninguna generalidad son, en consecuencia actuacionales, es decir públicas; por cuanto siempre conducen a la elaboración de algo de sí, para otros, y queda sometido al juicio de las personas a quienes esta dirigido.

Una persona es competente cuando realiza un trabajo específico a satisfacción de quien lo encarga o contrata para tal fin; si este trabajo u obra no es puesta a disposición de los demás, no existen bases ciertas para evaluar las competencias puestas en juego en dicha realización, las cuales no pueden ir

desligadas del contexto y pueden cambiar de acuerdo a las herramientas con que se cuente.

NOAM CHOMSKY (1985) habla de competencias para explicar el carácter creativo o generativos del lenguaje, y las define como **"La capacidad y disposición para la actuación y la interpretación"**.<sup>2</sup> Le da gran importancia al actuar sobre el accionar ya que la acción es un requisito para una investigación sobre la conducta. Además da a entender que con respecto al conocimiento, podría hablarse de adquisición, conocer y competencias en lugar de aprender, y conocimiento.

HAWARD GARDNER (1996) define las competencias como:

**" La capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevo conocimiento, fundamentado en la intersección de tres elementos que son el individuo, la especialidad y el contexto, que le permita enfrentar la realidad, haciendo una correcta interrelación entre las áreas del conocimiento y las habilidades propias, para producir así el nuevo conocimiento"**.<sup>3</sup>

Es decir que las competencias deben ser articuladoras de los procesos educativos y formativos que se puedan desarrollar desde todas las áreas, que aporten elementos para la renovación de la enseñanza y por tanto de la selección y organización de los contenidos y actividades a realizar.

Bien entendido el proceso educativo; debe comprometerse con el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello se interesa en hacerlo más competente como ciudadano, teniendo en cuenta que la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que aun más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.

Un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas, lo que interioriza del contexto familiar, social, cultural y educativo en el cual se encuentra inmerso, favorezcan una mejor actuación sobre su vida

---

<sup>2</sup> Competencias Básicas aplicadas al Aula. Politécnico de Investigación y Desarrollo. Pagina 7.

<sup>3</sup> Ibid pagina 43

dentro de un contexto determinado, buscando el desarrollo de competencias que le den poder para mejorar su calidad de vida, y el nivel de motivación que tenga para aprender algo. Entre mayor sea el disfrute, el goce frente a algo, mas interés tendra en encontrar el saber, se obsesionará y más tiempo le dedicará para repetir mas veces una acción hasta lograr dominarla cada vez mejor.

Se debe resaltar entonces dos aspectos evidentes en el trabajo por competencias: primero, la actuación de las competencias es básicamente de tipo comunicativo, un individuo para afrontar e interactuar con otros, esta en función de sus representaciones internas que se manifiestan en su nivel de comunicación consigo mismo y con el mundo que lo rodea (verbales y no verbales), y segundo el concepto de competencias no se reduce a aspectos intelectuales, sino que incorpora la idea de desarrollo personal integral; conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Por ende es primordial que el docente este orientado a estimular las capacidades y descubrir las habilidades y destrezas, así como la creatividad e imaginación en el educando; las cuales saldrán a relucir por medio de sus dibujos, gestos, movimientos, juegos, ya que estos constituyen la base de toda actividad que realice, convirtiéndose en herramientas generadoras de competencias.

El éxito en el desarrollo de las competencias consiste en que los individuos desarrollen interpretaciones internas positivas, alentadoras, sobre ellos mismos y sobre su futuro. Es decir una actitud positiva. Que generen una visión del mundo y del cambio centrado en ellos, en sus actuaciones y posibilidades y no en la suerte, el azar o el destino.

### **3.1 MEDIOS Y RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

### 3.1.1 LA PEDAGOGÍA

El término Pedagogía se forma con las raíces griegas **paidos** = niño, y **Ago** = conducir. Etimológicamente su significado es guía o conducción del niño. El Pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo.

Como ciencia relativa a la educación la pedagogía se desenvuelve en dos direcciones:

1. Como estudio de lo que la educación ha sido en el pasado y lo que es actualmente. Como ciencia descriptiva e histórica, la Pedagogía investiga como se realiza los procesos educativos, además de la sistematización de los conocimientos adquiridos y los diversos tipos de educación ocurridos en la historia.
2. Como estudio del como deben realizarse los fenómenos educativos. En este carácter de ciencia normativa, la Pedagogía se apoya en el conocimiento de lo que ha sido y es la educación, pero avanza adelante, hace valoraciones y formula objetivos e ideas para una actividad educativa posterior y para modificar los procesos educativos. En este segundo sentido, la Pedagogía se apoya en el pasado y el presente pero ve hacia el futuro y dicta preceptos sobre lo que hace falta hacer, John Dewey, decía: **“La Pedagogía no tiene un contenido intrínsecamente propio, usa contenidos de distintas ciencias, pero tiene su propio objeto: La educación, y somete el contenido de otras ciencias a las exigencias educativas,”**<sup>4</sup>

Por lo tanto, la Pedagogía es el medio a través del cual la educación se proyecta hacia sus objetivos, es así como la Pedagogía formalmente investigativa permite al conocimiento surgir en la mente de los educandos buscar el conocimiento con su propia inteligencia. Cuando el maestro actúa no piensa por nosotros, sino que nos ayuda a pensar por nosotros mismos, a que surjan las ideas en nuestra mente, a elaborar nuestra propia constitución personal del saber.

En el terreno Pedagógico se ha de hacer de toda enseñanza un proceso de investigación por el que el educando, puesto en situación de admiración, de interrogación, de pregunta, formule el mismo sus preguntas, sugiera por sí

---

<sup>4</sup> Enciclopedia Temática del Estudiante, Pev-Iatros Ediciones Ltda.. Bogotá, 1997. Pág. 577

mismo las posibles respuestas y, en el diálogo con el maestro, evalúe el poder explicativo de las varias alternativas propuestas distinguiendo y asumiendo la verdad en una apropiación absolutamente original.

### 3.1.2 EL MAESTRO

El papel del maestro en esta dinámica pedagógica es altamente exigente y demanda de él cualidades y habilidades que serían irrelevantes en un sistema de enseñanza pasivo. Su responsabilidad, es la de crear el clima para la promoción de las destrezas intelectuales del educando ordenada a la formulación y resolución de problemas, y dirigir el proceso de la generación del saber - con arreglo a la verdad temática y a los criterios del desarrollo cognoscitivo, en el ejercicio de un liderazgo insustituible." **Es válido afirmar que al ir informando, al ir transmitiendo conocimientos, el maestro al mismo tiempo ha de ir formando a sus alumnos, para que los conocimientos tengan una adecuada aplicación social y moral"**<sup>5</sup>

El maestro, entonces, puede y debe proponer preguntas y respuestas subsecuentes y hasta dirimir muchas veces el debate no como una imposición de su autoridad sino proponiendo soluciones que por el peso de su valor explicativo y argumental se admitan como las más plausibles o acertadas. Pero en ningún caso deberá presentar los temas como productos terminados que solo habría que memorizar, pues nada sería más contrario al orden de la adquisición del saber y al estado evolutivo real de la ciencia. Actitudes como esta vendría a patentizar el discutido divorcio entre la enseñanza y la vida real, y explicarían claramente la desmotivación en las aulas como la queja permanente de muchos estudiantes: "¿Y esto para qué sirve?"

Al analizar el papel del educador como un trabajador de alto desempeño que forma talentos futuros de alto desempeño tanto laboral como social, resulta evidente que no es un asunto trivial, tampoco un proceso espontáneo o necesariamente intuitivo. Se requieren ciertas competencias para serlo, y un proceso de capacitación que puede tomar algún tiempo.

---

<sup>5</sup> MENESES, de Orozco Alicia. LA Profesión de Educar. Universidad de la Sabana.. pág. 125

### 3.1.3 ESTRUCTURA DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias tienen tres elementos básicos que son; **el Saber o saber qué**, referido a las representaciones internas. **El Hacer o Saber - Cómo**, es decir a las actuaciones de un individuo donde proyecta sus representaciones internas, Recordemos que las competencias no son observables por sí mismas sino a través de las actuaciones o desempeños del individuo. El tercer elemento es **El Contexto** que incluye dos aspectos; **Primero** el espacio físico, geográfico o espacial, donde el individuo ejecuta las acciones, que permiten inferir las competencias que está utilizando en un momento dado, recalcando que un individuo puede desempeñarse adecuadamente en un contexto, pero no desempeñarse adecuadamente en otro contexto; y **segundo**, el contenido de este contexto lo que también se le ha llamado texto, que son las redes de significados o redes simbólicas de saberes que establecen los sujetos que comparten el espacio físico, le da contenido y sustancia a las relaciones que se establecen al interior de un grupo en un contexto específico.

Las competencias tienen además algunas características como las siguientes;

- No son observables directamente por lo tanto hay que inferirlas a través de desempeños, acciones específicas.
- El nivel de desarrollo de las competencias se evalúan en campos como; social, cognitivo, ético, estético, cultural, físico.
- Las competencias son las mismas para todos los grados o niveles de la educación (básica -media)
- Lo que varía es su nivel de complejidad según el avance en el desarrollo de los estudiantes.
- No parten de una concepción particular, de una ciencia única, busca englobar e integrar holísticamente, la vida y la cotidianidad.
- Su estudio ha sido inductivo, a partir de personas exitosas en circunstancias particulares se formulan conclusiones generales.
- No todas las competencias se pueden desarrollar al máximo en un mismo individuo.

Las competencias predicen unas conductas, que a su vez predicen unos resultados:

- El nivel de desarrollo de una competencia depende del nivel de conductas que logre desarrollar en una persona.
- El trabajo pedagógico por competencias es básicamente incompatible con lo rutinario, con procesos idénticos para todos.
- Las competencias hacen una ruptura grande y significativa en los procesos de aprendizaje y en especial en los de evaluación.

En la Institución Educativa se deben desarrollar básicamente dos competencias;

- La competencia para crear (o re-crear) conocimiento a partir de lo adquirido.
- La competencia para argumentar y justificar lo creado y la evaluación social a través del diálogo y la confrontación.

Para trabajar por competencias se propone hacerlo con tres tipos de acciones que se derivan de la competencia **Comunicativa** en el manual de competencias Básicas Aplicadas al aula definen la competencia Comunicativa como: **“Códigos y estructuras de comunicación implícita en el desarrollo socio-cultural, que les permiten ocupar un espacio dentro del grupo.”**<sup>6</sup>

El componente social fundamental para el desarrollo de la vida social y personal de todo individuo están en el campo del desarrollo de la competencia Comunicativa, aceptando que en todo proceso de comunicación esta el fundamento de todo proceso social, educativo y formativo y que la comunicación responde a un conjunto de estructuras que a su vez obedecen a construcciones culturales inmersos en el ambiente escolar y familiar de unos y otros.

La competencia Comunicativa se desarrolla a través de acciones por medio de las cuales desarrollan los procesos cognoscitivos y axiológicos pertinentes al desarrollo temporal del estudiante, estas acciones son: **Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.**

---

<sup>6</sup>Politécnico de Investigación y Desarrollo. Competencias Básicas Aplicadas al Aula. Pág. 28



Es importante destacar que las competencias y sus acciones adquieren mayor relevancia, que los contenidos que se enseñan en las instituciones educativas, es decir, los programas de cada una de las asignaturas que se desarrollan en el colegio deben estar en función de las competencias básicas a desarrollar y no al contrario. Esto quiere decir, que el objetivo fundamental es desarrollar las competencias básicas y no el aprendizaje descontextualizado de conocimientos.

De esta manera lo que se busca, no es memorizar o acumular contenidos sin sentido, el objetivo central en el proceso de aprehensión del saber-hacer que se trabaja en la institución educativa es lograr que el alumno aprenda a interpretar argumentar y proponer. Si logra esto sé esta garantizando que adquiere las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.

Para esto se debe tener muy claro que se entiende por interpretar, argumentar y proponer o en que consiste cada una de estas acciones:

## **INTERPRETAR**



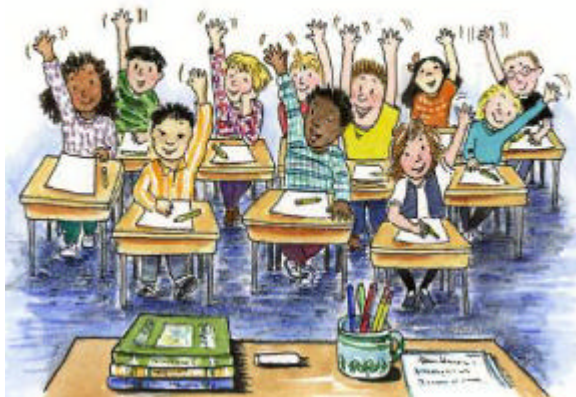
Implica establecer relaciones y confrontar los diferentes significados que configuran un hecho, una lectura... donde la persona de alguna manera toma posición frente a lo planteado. Para interpretar hay que comprender, tomar posición, a la vez que para proponer hay que comprender y argumentar.

Hernández Carlos Augusto nos dice al respecto: **“La competencia interpretativa o hermenéutica hace referencia a los actos que el sujeto realiza con el propósito de comprender los diversos contextos de significación, ya sean estos sociales, científicos, artísticos etc”<sup>7</sup>**

Es así como la interpretación alude fundamentalmente al fenómeno de la comprensión de la problemática implicada en la constitución de los diversos sentidos que circulan en tales contextos y explicar los diversos sentidos de un hecho, lectura o circunstancia puedan tener. Es decir, son actos de interacción con los discursos sociales y culturales.

El interpretar implica participar en la construcción del sentido del texto. No es decir que quiso decir el autor, sino que dice el texto para mí dentro de este contexto o de aquel otro contexto. Es esforzarse por comprender desde la perspectiva de otros

## **ARGUMENTAR**



Es la capacidad para dar razones coherentes acerca de las ideas que se tienen de algo, dentro de un contexto de referencia. Es hacer explícito las razones y motivos que dan sentido de los discursos sociales y culturales. Es el ideal de la democracia.

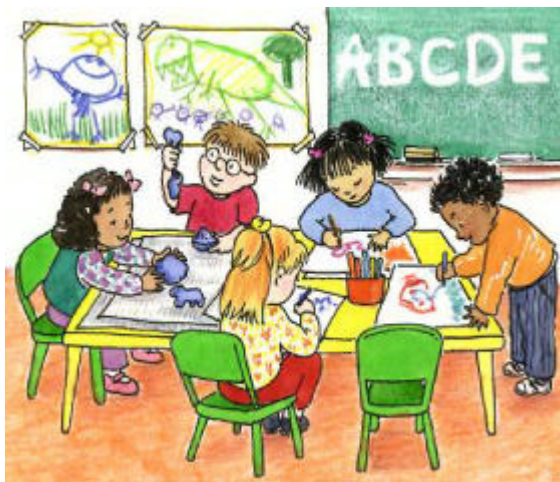
---

<sup>7</sup>HERNÁNDEZ, Carlos Augusto y Otros. Exámenes de Estado: Una Propuesta de Evaluación por Competencias. ICFES, Bogotá Colombia, Febrero de 1998, Página 37.

**“En la teoría social la argumentación posee así una dimensión ética importante al constituirse en una invitación a la participación del otro caracterizada por el respeto y la tolerancia mutua. El dominio de la competencia contribuye a la construcción de espacios de convivencia fundados en la solidaridad y la participación democrática”<sup>8</sup>.**

De esta manera el proceso de argumentar, implica seriamente; el proponer, el justificar, ideas, pensamientos y sentimientos que pueden generar conflictos, controversias, desacuerdos, que deben ser mediados y entendidos en el contexto,

## **PROPONER**



Son actuaciones de un individuo o un grupo en donde plantean opciones alternativas posibilidades ante un hecho, problema o circunstancias. Recalcando que la validez de las alternativas están dadas por la coherencia argumentativa e interpretativa que hace el individuo dentro de un contexto determinado.

**“Hacen referencia a las acciones de generación de hipótesis, de resolución de problemas, de construcción de mundos posibles a nivel literario, de establecimiento de regularidades y generalizaciones, de proposición de alternativas de explicación de un evento, a un conjunto de eventos o una confrontación de perspectivas presentadas en un texto”<sup>9</sup>**

---

<sup>8</sup> Ibid. Pág. 39

<sup>9</sup> BOGOYA ,Maldonado Daniel y otros. Taller sobre Competencias Básicas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 1999, página 52

La característica fundamental de esta acción es la creación, es decir el desarrollar interpretaciones nuevas, que antes no se habían dado, recordando que las comprensiones únicas y universales no existen. Existen muchas interpretaciones dependiendo de los diferentes contextos en que se analice. Así la acción prepositiva, a través de creación, busca la ruptura de algo, de reglas, de un ordenamiento, o de estructuras preestablecidas, dando paso a la renovación, al avance, al cambio, a un nuevo discurso renovador, que oxigene la vida, la cotidianidad de las personas.

Estas acciones se validan y adquieren formas particulares de acuerdo con los referentes teóricos, ámbitos, ejes conceptuales, conceptos y procedimientos que configuran el contexto de cada disciplina o problemática a desarrollar.

### **3.2 EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Las Ciencias Sociales y humanas han otorgado mayor importancia al fenómeno de la comunicación en el estudio y la comprensión de los problemas culturales que caracterizan a la sociedad actual. Así, el excesivo flujo y actualización constante de la información, el auge de los medios masivos de comunicación y el reconocimiento de la diversidad cultural en la construcción de la identidad nacional, le han asignado una nueva función a la tarea realizada por estas ciencias. Su labor consiste en interpretar los diversos sentidos que articulan los fenómenos sociales y culturales con el propósito de participar en la construcción y transformación de éstos. La función de estas ciencias no se reduce a la simple descripción y crítica de tales fenómenos, sino al ejercicio de una interpretación caracterizada por la interacción o apropiación de éstos, es decir, por una explicación y fundamentación de los acontecimientos o problemas, orientada a ofrecer alternativas de solución y de cambio.

Teniendo en cuenta las exigencias que hace la sociedad actual a la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas, la enseñanza de estas disciplinas, específicamente de la geografía, la historia y la filosofía, se centra en las expresiones de la competencia comunicativa, al ser consideradas la base para la producción y recreación del saber por parte de los estudiantes.

Las acciones de interpretar, argumentar y proponer, expresiones de la competencia comunicativa, constituyen las formas que tiene el estudiante de dialogar y participar con el universo de la cultura. De este modo, orientar la enseñanza en la competencia comunicativa contribuye a la formación de un estudiante autónomo capaz de interactuar crítica y creativamente en los diferentes contextos históricos y culturales.

**“Las ciencias Sociales como ciencias de la comprensión, asumen hoy su carácter hermenéutico, precisamente como nivel previo de toda constitución de sentido de lo social y al mismo tiempo como posibilidad de dar razones y motivos desde las diversas culturas, tradiciones y situaciones que contextualizan la acción humana.”<sup>10</sup>**

Estas disciplinas conciben su saber como parte de un proceso de construcción permanente, mediado por contextos sociales y culturales específicos; propiciando la interacción del estudiante con los acontecimientos históricos, sobre la tierra, el medio ambiente, el espacio urbano, las teorías sociales y culturales.

Es de anotar que la apatía que los individuos presentan frente a los problemas sociales, económicos y políticos es un factor determinante del atraso y la inmovilidad de los países rezagados. La ignorancia y el desinterés por lo que sucede en el mundo es un signo preocupante en nuestro medio, inclusive en los grupos privilegiados que han tenido acceso a la cultura.

Los acontecimientos locales, nacionales e internacionales no son comprendidos en perspectiva y aparentemente afectan a muy pocos. Todo esto se refleja en los medios informativos cuya calidad y volumen es lamentable. En general tenemos un pésimo nivel de información y nuestro periodismo se limita a transmitir un moderado porcentaje de las noticias enviadas por las agencias internacionales, sin analizar los contenidos ni enmarcarlos en contextos amplios que permitan comprender lo que sucede en el mundo. Por su parte, el sistema educativo carece de interés por comprometer al ser humano con la problemática social.

---

<sup>10</sup> Taller para Docentes, Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales. Editorial Voluntad S.A. Bogotá, Septiembre 13 de 2001.

De todos modos, es ineludible comprender el acontecer social diario, si es que queremos sentirnos parte del mundo, y esto solo se logra tomando perspectiva histórica y, dentro de ella interpretando el mundo social.

Por eso resulta tan importante darle un valor prioritario a la enseñanza de las ciencias sociales desde la primera infancia, de tal manera que se trascienda el nivel de transmitir anécdotas históricas, hasta llegar a formar seres humanos que vivan con actitud histórica y con responsabilidad social, donde haya capacidad de reflexión que nos permita "**educar integralmente**", desarrollando en ellos una serie de actitudes que necesariamente los ubicaran en el acontecer temporal de ese grupo humano del cual hace parte.

Cuando se habla de **enseñanza de Ciencias Sociales**, es necesario dar un alcance al término dentro de la tradición escolar, el área de sociales comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendidas mas como acumulación de datos inconexos para tener alguna cultura general, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni filosofía, ni de ciencias políticas, ni de astrología.

Si se quiere hallar una pedagogía coherente, es necesario hacer que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y acondicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad.

La reflexión tiene sentido en cuanto permita al individuo, por vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y de cultura. Es importante permitirle al educando prospectar el

futuro para idear nuevas alternativas posibles dentro de un modelo lógico que permita comprender las razones históricas por las cuales fue construyendo ese "espacio moral" determinante de las formas de pensamiento y acción.

**" Una buena formación social de los niños quizás nos resuelva todos los problemas del país, pero no cabe duda de que ayudaría en algo. Así en la situación actual del país, las Ciencias Sociales tienen en cuenta la función prioritaria de la educación en la formación de una cultura que posibilite el desarrollo integral y fomente cada vez más la convivencia ciudadana. Por ello busca a la vez la promoción de un nuevo Ethos cultural que supere la violencia, los estados de pobreza y abandono, la injusticia, la intolerancia y la discriminación para permitir la maximación de las capacidades intelectuales y organizativas de los ciudadanos." 11**

Por esto es importante educar haciendo de cada niño un ser histórico para que tenga la capacidad de comprenderse como o inmerso en un devenir temporal que no obedece a la casualidad sino a interrelaciones secuenciales de casualidad. En otras palabras se trata de crear el hábito de comprender los fenómenos como resultados de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal,

Es necesario comprender que, lo que hoy nos sucede, tiene una explicación y que además tiene implicaciones mañana.

**"El texto histórico responde al interés en conocer nuestra situación presente. Porque aunque no se lo proponga, la historia cumple una función: la de comprender el presente desde la época que el hombre empezó a vivir en comunidad y a utilizar un lenguaje, tuvo que crear interpretaciones conceptuales que pudieran explicarle su situación en el mundo en un momento dado."12**

Es decir que una actitud de esta naturaleza es la base de un comportamiento ético, entendido este como una toma de conciencia sobre la propia

---

<sup>11</sup> Taller para Docentes. Desarrollo en Competencias para Ciencias Sociales. Editorial Voluntad S.A. Bogotá Septiembre de 2001. Página 3

<sup>12</sup> PEREYRA, Carlos y otros. Historia ¿Para qué?. Siglo XXI Editores. España 1998. Página 36

responsabilidad en el desarrollo del acontecer social. Se trata de inculcar al individuo la conciencia de su papel constructor, de su aporte personal al grupo, de su capacidad de transformar la realidad, de su obligación de tomar las riendas de su propio destino a través de un texto histórico. Solo de esta manera se logra un hombre integrado cuya vida le pertenece por que interpreta, reflexiona y actúa partiendo de sus raíces.

Se observa con frecuencia, que el adulto decide por el niño considerando que le hace un bien; quien por su parte nunca decidió cuando era niño, se atribuye responsabilidades que no le corresponden y elude las que debería asumir. Impone al niño resultados en vez de generar procesos; da respuestas en vez de generar preguntas, se somete a normas en vez de someterse a realidades, reprime en vez de analizar los problemas para hallar soluciones.

Al final, solamente se logra reproducciones mediocres del molde ideado por las personas mayores, que no corresponden a un modelo de comportamiento ideal, porque se han valido de mil triquiñuelas para "motivar" al niño, a fin de que se interese de las cosas que el adulto desea, olvidándose por completo de averiguar que es lo que le interesa al niño. Esto corresponde, desde luego a la concepción de que no existe conexión alguna entre intereses aparentemente excluyentes, lo cual equivale a concebir la actividad humana como algo desintegrado.

Por medio de texto histórico esta concepción del conocimiento mecánico desaparece. Y la actitud histórica, se integra como elemento central del proceso educativo, ya que persigue como objetivo principal, que el niño tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que, por tanto, se asuma a sí mismo como artífice indispensable en la construcción del mundo.

### **3.3 FORMAR POR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**

En el área de Ciencias Sociales, las competencias se asumen desde la perspectivas **Interpretativa, Argumentativa y Propositiva**, teniendo en cuenta que no corresponden a la idea de una jerarquía establecida donde sea



posible pensar que sus actos constituyen momentos o niveles definidos en el proceso de apropiación de una situación o de un problema particular.

Los actos de interpretar, argumentar y proponer, en tanto expresiones de una misma realidad comunicativa, se dan de manera simultánea y dinámica en las diversas experiencias de interacción con la realidad. Así, el acto de interpretar en tanto fundado en el fenómeno de la comprensión, lleva implícito el establecimiento de un diálogo de razones con los sentidos que circulan en el texto o en cualquier situación comunicativa.

La competencia interpretativa hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. La interpretación participa en la construcción del sentido, por ser una acción contextualizada donde las relaciones de significación que estructuran y que pone en función el interprete, determinan el modo de su comprensión. DE esta manera, el comprender o interpretar implica acciones que vinculan y confrontan los aspectos significativos que están en juego en situaciones, en textos y en contextos determinados. En el interpretar, el sujeto pone de manifiesto el modo como ha asumido el hábito de actuar según su contexto y sus vivencias particulares, por lo cual, interpretar es plantear y presentar las consecuencias ilativas de todo el significado presente en los textos y contextos concretos.

La competencia argumentativa consiste en hacer explícita las razones y motivos que dan cuenta del sentido de una situación, un texto o un contexto específico. Esta no sólo debe ser entendida como aquella acción propia del diálogo personal, de la relación intersubjetiva, donde el otro puede explicitar su punto de vista en una relación directa y ser escuchado y valorado, sino que la argumentación, en tanto fundada en la interpretación, es una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que dan sentido a una situación o que articulan un texto. EN tal caso el estudiante no argumenta desde un discurso "personal" previamente definido, desconociendo el contexto específico de significación (texto) donde su argumentación adquiere significado, sino desde la dinámica misma que se desata en la relación de contextos y de sentidos.

La competencia prepositiva es una actuación crítica y creativa, dónde se plantea opciones o alternativas ante las problemáticas suscitadas por una situación o explicitadas en un

texto dado. La validez de tales alternativas está garantizada por la estructura significativa promovida en el texto, es decir, por los actos interpretativos y argumentativos que se han realizado en dicha interacción

En la educación, las posibilidades de construcción de un nuevo sentido están limitadas por el contexto de significación ofrecido en la pregunta. El estudiante expresa las proposiciones o perspectivas de análisis que el texto o el contexto le permite, de acuerdo con el horizonte de sentido que despliega su lectura. Lo que viene a distinguir a la educación prepositiva es la formulación o producción de un sentido, que no aparece en el texto sino que es expresado en los términos de la confrontación, la refutación o como alternativa de solución.

### **3.4 EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS**

Por último, es importante tocar el punto de la evaluación, ya que en uno de sus aspectos se relaciona mucho con la formación social del niño. Se trata del aspecto competitivo que esta en la base de una evaluación cuantitativa realizada por el maestro. No es el momento de analizar los criterios y objetivos de este tipo de evaluación. Simplemente, se trata de anotar que mientras el alumno trabaje intelectualmente en función exclusiva de una calificación individual que define su promoción dentro del sistema, se esta alejando de las motivaciones profundas que deben guiar su aprendizaje, a la vez que se verá inducido a lograr sus metas académicas valiéndose de la memoria, la superficialidad y, eventualmente de trampas. La experiencia ha mostrado que es posible lograr una gran calidad de trabajo sin recurrir a las calificaciones, con lo cual el niño encuentra en su aprendizaje un gran placer y se ve mas dispuesto a realizar un espíritu cooperativo con sus compañeros. En este sentido, y de acuerdo con un criterio de socialización conviene crear las condiciones para que sea el grupo el que exige a cada individuo un rendimiento académico eficiente como parte de la responsabilidad de cada persona en los logros de la comunidad. En la medida que esto pueda lograrse el maestro pierde su carácter de juez todo poderoso y recobra su papel de guía, ubicando su autoridad en su capacidad académica y no en su poder de juzgar a los alumnos.

No se pretende hacer ver la evaluación como algo innecesario. Por el contrario, toda actividad que persiga un objetivo debe ser evaluada permanentemente a fin de verificar si nos aproximamos correctamente y eficientemente a las metas propuestas. Lo que importa es la forma de evaluar y la actitud que deben tener alumnos y maestros frente a la evaluación, teniendo en cuenta que todo trabajo individual tiene una implicación grupal. No se trata de evaluar quienes son más geniales y quienes más lentos, sino quienes aportan más al progreso del grupo y quienes no aportan nada, dentro de la concepción de que el trabajo individual solo cobra sentido cuando se proyecta, de una u otra forma, sobre la comunidad.

Al observar la gráfica No.1, podemos inferir que la evaluación no puede centrarse exclusivamente en el desempeño académico del niño, sino que tiene que tenerse en cuenta la existencia de muchos factores. Una verdadera evaluación debe considerar las características de desarrollo del niño, del grupo, del maestro y de la escuela.

Evaluar es tomar distancia. **“Se toma distancia para observar sistemáticamente una realidad, para contar con una información sobre un estado o un proceso”<sup>13</sup>**. La evaluación nos permite ver aspectos que desde la marcha cotidiana de las acciones no es posible. Por tal motivo la evaluación de todas las actividades que tiene por objeto un proceso, son necesarias para conocer la calidad de la aplicación de los procesos.

Por la cantidad de dimensiones que abarca la noción de calidad de educación es compleja y escapa a cualquier intento de definición. El concepto nos remite necesariamente al deber ser de la educación; a lo que la sociedad espera de su sistema educativo.

En el caso concreto de la evaluación en Ciencias Sociales, el sistema debe lograr un objetivo fundamental: que todas las personas independientemente de sus características individuales y procedencia socio económica, adquieran y desarrollen los conocimientos, las destrezas y actitudes que son esenciales para la interacción social en igualdad de condiciones.

---

<sup>13</sup> BOGOYA, Maldonado Daniel y Otros. Hacia una Cultura de la Evaluación para el Siglo XXI. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1999 Página 47

De tal suerte que la evaluación debe contribuir en el desarrollo del proceso, ya que por intermedio de esta, se pueden identificar los vacíos e incoherencias que se presenten para poderlos corregir. Respecto a esto Ramón Bulla nos dice en su libro *Ética Profesional*:

“La técnica que puede utilizarse con más garantía en estos eventos es la del estudio y corrección de casos. Se trata de una labor que desborda una tarea orientadora, hacia una sola persona y, por lo tanto debe ser asumida como un trabajo de equipo en el que deben tomar parte todas aquellas personas implicadas en la educación del joven abrumado por un problema especial”<sup>14</sup>

Por lo que la unificación de criterios y el conocimiento adecuado de la nueva cultura de la educación, debe ser un motivo continuo de profundización y conocimiento sobre las nuevas propuestas presentadas por las autoridades educativas con el fin de lograr una unificación de criterios que nos encaminen hacia la nueva cultura de evaluación.

Dentro de este nuevo proceso, no sólo los maestros se encuentran comprometidos. Las directivas deben ser el eje, la directriz que oriente, dentro de este proceso. Lo que se trasluce, en que la continua reflexión acerca de los procesos de desarrollo curricular implementados en la institución, y sobre el componente pedagógico del PEI, y definición de acciones y estrategias para atender a los aspectos problemáticos específicos y continuar apoyando las fortalezas encontradas, son una tarea que debe promover y orientar el director dentro de la comunidad educativa.

En síntesis, la nueva cultura de la evaluación propende por: utilizar instrumentos que permitan determinar y monitorear en el tiempo el dominio que los estudiantes tengan de competencias básicas en el área de Ciencias Sociales, así como el desarrollo de valores y actitudes para la convivencia. Y para la utilización de estas herramientas el docente, el alumno y directivas se deben encontrar preparados, cada uno desde la actividad que le corresponde, dentro de la acción educativa.

---

<sup>14</sup> BULLA, Pinto Ramón. *Lecciones de Etica Profesional*. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá 1996 página 72

Por lo anterior, es necesario retomar la discusión sobre los procedimientos para evaluar competencias. Así por su misma naturaleza la práctica pedagógica del taller facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas profesionales en la tarea de estudiar, y de actuar sobre una realidad concreta. En este sentido el taller se transforma de hecho en un ámbito en el que se tiende al trabajo interdisciplinario.

Esto presupone un acceso genuino a los laboratorios, a los museos, manipulación de diversos instrumentos, el uso recurrente de los medios de comunicación, el Trabajo a través del texto histórico; es suma, a una necesidad de hablar sobre La ciencia, la economía, el espacio geográfico, y a su uso social, lo que supondría también una transformación de las estructuras curriculares, reconociendo su heterogeneidad y su movilidad, según sean los proyectos de desarrollo académico y social por medio del desarrollo de las competencias.

En general, es necesario insistir que la evaluación de competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencie todo el proceso, se vaya hasta el final, dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad del aula y lo que ocurre en otros escenarios sea decir ir más allá de la aplicación de los instrumentos y sus análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real del aula: es el diálogo directo con sus actores en sus espacios propios, reconociendo sus estados de competencias como punto de partida para su calificación progresiva en un proceso que nunca cierra y cuyos efectos los hallamos en la identidad con el Proyecto de hacer sociedad: de convivir en las diferencias.

Cuadro No. 1

HACIA UN SISTEMA INTEGRADO DE EVALUACIÓN

La evaluación pretende establecer el estado de una situación,  
 A fin de verificar su progreso con respecto a objetivos propuestos  
 E introducir correctivos que permitan eliminar los problemas  
 Detectados en el desarrollo de las actividades

- ¿Qué pasa con el niño? ¿Cuánto sabe el niño? ¿Qué actitud tiene El niño?
- ¿Qué pasa con el grupo? ¿Cuánto progresa el grupo? ¿Qué actitud tiene el grupo?
- ¿Qué pasa con el maestro? ¿Qué tan eficaz es el maestro? ¿Qué actitud tiene el maestro?
- ¿Qué pasa con la escuela? ¿Qué tan buena es la escuela? ¿Qué clima tiene la escuela?

APRENDIZAJE

¿Qué deseamos averiguar en cada uno de los aspectos?

¿Participación? ¿Desarrollo conceptual? ¿Desarrollo individual? ¿Capacidad analítica? ¿Capacidad de síntesis? ¿Desarrollo físico? ¿Socialización? ¿Creatividad?	¿Información precisa? ¿Análisis de conceptos? ¿Alternativas de solución a un problema? ¿Descripción de un proceso? ¿Comparación de teorías? ¿Opinión personal? ¿Respuesta original? ¿Elección de opciones? ¿Aplicación de un principio?	¿Respeto por los demás? ¿Actitud cooperativa? ¿Actitud crítica? ¿Autorregulación? ¿Iniciativa? ¿Actitud frente a las normas? ¿Relaciones Interpersonales?
--	---	---

	<b>¿Análisis de datos?</b> <b>¿Capacidad de inferencia?</b>	
--	--	--

Definir que espera el alumno en cada etapa de su desarrollo

Diseñar y experimentar instrumentos guía para cada aspecto

## 4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la Investigación Acción en el Aula, esto debido a que el problema de estudio esta centrado en alumnos orientados directamente por el investigador, con el propósito de emplear los conocimientos que obtenga en el proceso de desarrollo de Competencias Comunicativas y Cognitivas.

Estos alumnos del Colegio San Luis se encuentran en el grado Quinto de educación básica, su edad promedio es de 10 años, pertenecen a la clase media,

en este curso encontramos alumnos de los dos sexos y en su gran mayoría han vivido su proceso escolar en la misma institución.

El instrumento utilizado es el "Taller" como:

- Método de investigación que aborda la realidad con un enfoque holístico.
- Forma de pensar expresada en la capacidad de entender las interacciones o interrelaciones de los problemas y de tratar de resolverlos mediante acciones que apoyen y refuercen los diferentes campos o sectores de intervención.
- Metodología de diseño, que describe el enfoque de carácter globalizador y que se utiliza para elaborar planes y estrategias.
- Marco referencial común, que busca similitudes a partir de los fenómenos considerados desde las Ciencias Sociales y en diferentes ciencias o disciplinas, mediante una forma de abordaje común<sup>15</sup>

Se realizaran cinco talleres por medio de los cuales se ira observando el estado y el desarrollo de Competencias cognitivas y comunicativas.

El instrumento contará con las siguientes partes:

---

<sup>15</sup> Andes Ezequiel. El Taller una Alternativa de Renovación Pedagógica. Editorial Magisterio Río de la Plata ·3º Edición 1999 Argentina Página 20.



<b>CONTENIDO:</b>	Lectura de un texto histórico
<b>LOGRO:</b>	Son los indicadores relacionados con la consecución de los objetivos generales
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Acciones encaminadas a la consecución de los objetivos específicos, en el camino del objetivo general, y son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de texto histórico</li> <li>2. Subrayar y buscar términos desconocidos</li> <li>3. Nueva lectura</li> <li>4. Subrayar ideas principales</li> <li>5. Desarrollo de actividades planteadas que buscan identificar el grado del proceso de desarrollo de Competencias <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interpretativa: resumen, falso y verdadero, descripción</li> <li>b. Argumentativa: mapa conceptual, escrito donde se le solicita el ¿Cómo? Y el ¿Porqué?</li> <li>c. Propositiva: Escrito de confrontación del pasado con el presente y búsqueda de alternativas de cambio y propuestas de solución a las problemáticas planteadas en la lectura.</li> </ol> </li> </ol>
<b>RECURSOS:</b>	
- Humanos	- Alumnos , Maestro
- Físicos	- Aula de clase, Papel fotocopiado, Esfero, Diccionario, Colores
<b>EVALUACIÓN:</b>	<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentativa</li> <li>- Interpretativa</li> <li>- Propositiva</li> </ul>
<b>TIEMPO:</b>	4 HORAS

## PLANEACIÓN GENERAL

AREA Ciencias Sociales CURSO Quinto Educación Básica  
 PROYECTO Desarrollo de Competencias a través de un texto Histórico  
 SEGUNDO SEMESTRE 2001 Julio 16 - Noviembre 16

### PLANEACIÓN GENERAL

FECHA DIAGNÓSTICO	CONTENIDOS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	RECURSOS
Julio-17-2001	EXPANSIÓN CAFETERA	Establecer relaciones entre la expansión cafetera y la conformación económica de la Colombia del siglo XX	-Interpreta texto histórico. -Compara características económicas del presente con el pasado. -Analiza y propone alternativas de solución desde su contexto	-Lectura texto histórico -Elaborar mapa conceptual -Elaboración cuadro comparativo -Elaboración escrito que sustente y proponga ideas	Por medio del desarrollo del taller se evaluará las competencias: - Interpretativa - Argumentativa - Propositiva	a-Lectura El Café Pilar de la Colombia del siglo XX b. Diccionario c. Hojas d-Esfero y colores
Agosto-22-2001	FINALES DE LOS AÑOS 20 EN COLOMBIA	Identificar los conflictos sociales de los años 30 y compararlos con los que hoy afectan la sociedad colombiana.	-Identifica causas y consecuencias de los conflictos sociales -Compara la legislación de los trabajadores de los años 30 y hoy -Analiza y propone alternativas ante lo que debe ser una legislación justa para el trabajador.	-Lectura texto histórico -Buscar en el diccionario palabras desconocidas. -Subrayar ideas principales. -Desarrollo actividades propuestas.	Por medio del desarrollo del taller se evaluará las competencias: - Interpretativa - Argumentativa - Propositiva	a. Lectura de los Años 20 en Colombia b. Diccionario c. Fotocopias

## PLANEACIÓN GENERAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES CURSO: SEXTO EDUCACIÓN BÁSICA  
PROYECTO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE UN TEXTO HISTÓRICO  
PRIMER SEMESTRE DE 2001 ENERO 16 - JUNIO 16

FECHA	CONTENIDOS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Marzo-15-2002	CONSECUENCIAS POLÍTICAS DEL FRENTE NACIONAL	- Interpretar las consecuencias políticas del Frente Nacional	- Interpreta las consecuencias políticas del Frente Nacional	- Lectura texto histórico - Buscar términos desconocidos - Desarrollo taller de interpretación con propuestas falsa y verdadera, sustentando la respuesta falsa	El estudiante será evaluado en la competencia Interpretativa por medio del desarrollo del taller.	a-lectura "Expansión Cafetera" b-Diccionario c-Hojas d-esfero, colores
Abril-5-2002	EL FUEGO Y SUS IMPLICACIONES SOCIALES, COMUNICATIVAS Y COMPORTAMENTALES EN EL SER HUMANO	- Determinar los cambios sociales, culturales y comportamentales del ser humano con la aparición del fuego	- Argumentar acerca de cómo el fuego a la sociabilidad, el desarrollo del lenguaje y el cambio de comportamiento. - Propone actividades que desde su contexto conlleven a desarrollar la sociabilidad, el lenguaje y cambios positivos en el comportamiento humano	- Lectura texto histórico - Buscar términos desconocidos - Desarrollo taller de Argumentación y Proposición.	El estudiante será evaluado en el desarrollo de sus competencias: Interpretativa Argumentativa y Propositiva	a-Lectura "La Magia del Fuego" b-Diccionario c-Hojas d-Esfero, colores
Mayo-3-2002	EL INVENTO DE LA RUEDA PROPICIA EL DESARROLLO	- Determinar el desarrollo del transporte terrestre y el	- Argumenta acerca del "Porqué" la Rueda constituyó la base del desarrollo del transporte	- Lectura texto - Buscar términos desconocidos - Desarrollo de	El estudiante será evaluado en el desarrollo de	a. Lectura "La Rueda" b- Diccionario c-Hojas

	DEL TRANSPORTE TERRESTRE Y EL COMERCIO	comercio a través del invento de la Rueda	terrestre y el comercio -Opina acerca de un invento actual que tenga connotaciones similares al de la rueda con respecto al transporte y comercio actual	taller de Argumentación y Proposición	de sus competencias : Interpretativa , Argumentativa y Propositiva	d-esfero, colores.
--	---	--	--	---	--	-----------------------

## **5. APLICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **5.1 DIAGNÓSTICO**

Al realizar el diagnóstico de las pruebas, se pudo llegar a la conclusión que los alumnos tienen dificultad para sintetizar extrayendo la idea principal, no elaboran un mapa conceptual correctamente y al elaborar un escrito, lo dividen contestando parte por parte, pero sin relación, mostrando dificultades para interpretar, argumentar y proponer desde su cotidianeidad.

El diagnóstico se realiza por medio de la investigación participativa, siendo los datos analizados con el fin de detectar la magnitud del problema y poner en práctica las alternativas tendientes a solucionar las dificultades, utilizando como medio el área de Ciencias Sociales en el aula de clase.

### **5.2 APLICACIÓN DE TALLERES**

En el cronograma se tuvo previsto la aplicación de cinco talleres. El primero diagnóstico y los demás con miras al desarrollo de Competencias Comunicativas y Cognitivas.

El propósito fundamental fue el mejoramiento en el desarrollo de Competencias a través de alternativas propuestas en el taller, en los elementos básicos de las competencias: Interpretar, Argumentar y Proponer, teniendo como medio el texto histórico a través del cual encontraron un desarrollo interdisciplinar, pudiendo inferir de este, problemáticas políticas, sociales, económicas y culturales, relacionándolas desde sus vivencias en la búsqueda de alternativas que propendan por el desarrollo de una actitud positiva ante el hecho histórico y que generen una visión del mundo, de cambio centrado en ellos, en sus actuaciones y posibilidades.

Es así, como en el desarrollo de cada taller, se vio que los objetivos propuestos se fueron dando y que las actitudes fueron siendo cada vez más positivas.

El interés por la lectura, y el deseo de introducirse en los mundos que esta les proporciona, fueron derrivando las barreras de la apatía. Cada vez se noto la mejor disposición y el deseo de intervenir en la actividad.

El tiempo utilizado para cada taller fue de 4 horas y realizado en las horas de clase como complemento en el desarrollo de la asignatura, mejorando el desempeño y actitud hacia el área . Sus propuestas y comentarios dejan ver el gusto por la actividad.

Entre los mayores logros se pueden citar:

- El deseo por desarrollar hábitos de lectura en el hogar
- La relación y confrontación de ideas
- Los aportes a cambios desde sus necesidades en el contexto donde interactúan
- La preocupación por los sucesos a nivel nacional y local que afectan a la comunidad
- El deseo de conocer e ir más allá de lo que le presenta el texto, en la búsqueda de nuevas fuentes.

### **5.3 EVALUACIÓN**

La realización del Proyecto, permitió al docente y al alumno crecimiento, retroalimentación y el deseo por la búsqueda de más y mejores alternativas en su proceso de aprehensión y conocimiento del medio en el cual se desenvuelven, lo cual redundará en un aprendizaje que mejore la calidad de la educación.

De tal manera, que la actividad permitió:

- Obtener los objetivos definidos en el Proyecto
- Avanzar en la adquisición de conocimientos
- Estimular y afianzar valores y actitudes
- Desarrollar capacidades y habilidades en cada alumno
- Identificar características personales y ritmos de desarrollo

- Proporcionar al docente información para reorientar y consolidar sus prácticas pedagógicas

Si bien es cierto que en su mayoría los alumnos llenaron las expectativas y otros se quedaron un tanto rezagados, también es cierto que se lograron identificar limitaciones y dificultades.

#### **5.4 CONCLUSIONES**

El aporte que el texto histórico plantea, es de gran envergadura debido a la apertura e interdisciplinariedad que conlleva. El texto histórico da la posibilidad de observar el mundo, desde diferentes ámbitos y, trabajado a través de talleres como los planteados en el Proyecto, se pueden ir desarrollando las Competencias Comunicativas y Cognoscitivas paulatinamente, por medio de un taller donde se tenía la oportunidad de desarrollar y evaluar estrategias como ; la lectura comprensiva que posibilita el ampliar vocabulario, el argumentar utilizando mapas conceptuales, cuadros comparativos o escritos por medio de los cuales plantean diferentes puntos de vista y los interrelacionan y cortos escritos en los cuales se les posibilitó el planteamiento de estrategias de solución a problemas planteados desde la lectura, estando estos relacionados con su contexto y el desarrollo humano que involucra la educación básica y superior.

La experiencia fue enriquecedora, y se dio una retroalimentación, porque, tanto alumnos, como maestro, se dieron la oportunidad de crecer, y buscar nuevas alternativas en la búsqueda de mejores sistemas de estudio en las Ciencias Sociales.

El horizonte se amplió, ya que en muchas ocasiones el maestro suministra toda la información. Aquí se tuvo la oportunidad de transmitir conocimiento y formas de ver el mundo desde distintos puntos de vista, dando una visión más amplia de este. Además de que la contextualización, el relacionar los acontecimientos, sus causas y consecuencias con el diario vivir, posibilitan la búsqueda de alternativas proyectadas a la solución de problemas cotidianos en el desarrollo del individuo que interactúa en una comunidad.

Sabemos que no es, ni será, la única manera de lograr la competitividad, pero de lo que sí estamos seguros, es que es, uno de los muchos medios pedagógicos

y didácticos de los cuales el docente puede valerse para lograr un desarrollo armónico y coherente en el desarrollo de las Competencias Argumentativa y Cognitiva.

## **5.5. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES**

Es importante continuar con el proceso. La actividad debe realizarse de una forma periódica y continua, ya que como hemos observado en la evaluación se han ido dando grandes y profundos resultados, tales como una actitud positiva hacia la lectura, lo que generó una mayor comprensión acerca de los temas planteados. En cuanto a la escritura que en principio se limitaba a unas pocas frases, cada vez se hizo más amplia y con más argumentación. El subrayar ideas principales logro la realización de verdaderos resúmenes.

De otra parte, consideramos que el desarrollo de Competencias debe ser promovido desde el inicio de la escuela, debido a que en el análisis de los problemas que se detectaron en el diagnóstico, se observa claramente que, estos procesos no se habían desarrollado o se encontraban incipientes con respecto al desarrollo físico, psicológico y cognitivo del alumno.

Y por último, hacer una invitación a todos los docentes para que desde el aula de clase , creen nuevas estrategias, las pongan en práctica, perfeccionen y socialicen. En síntesis los invitamos a que sean competentes, pues nadie puede dar de lo que no tiene.



## TALLER DIÁGNOSTICO

FECHA: Julio 17 de 2001

TÍTULO: El Café Pilar de la Colombia del siglo XX

TEMA: Expansión Cafetera

LOGRO: Establecer relaciones entre la expansión cafetera y la Conformación económica de la Colombia del siglo XX

INDICADOR DE LOGRO:

- Establecer Relaciones entre la expansión cafetera y la conformación económica de la Colombia del siglo XX

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. Realizar lectura "El Café Pilar de la Colombia del siglo XX"
2. Buscar el significado de las palabras desconocidas
3. Subrayar ideas principales
4. Resumen de lo leído
5. Elaborar mapa conceptual
6. Realizar escritos donde se desarrollen los siguientes conceptos:
  - a. ¿Cuáles han sido las consecuencias positivas y negativas de la expansión cafetera y porqué?
  - b. Confrontar estas consecuencias con la realidad que vive el país.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lectura "El Café Pilar de la Colombia del siglo XX"
- Diccionario
- Fotocopias
- Hojas
- Esfero, colores.

TIEMPO

4 Horas

EVALUACIÓN

A través del desarrollo del Taller y sus actividades se evaluará en el alumno el desarrollo de las Competencias: Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.

## VIVENCIAS

En el aula de clase se reunieron los alumnos del grado Quinto, a quienes se les dio las lecturas "El Café pilar de la Colombia del siglo XX" y la "Colonización Antioqueña". Se le indicó a los alumnos que realizaran las lecturas y luego de esto realizar un resumen. Como el tiempo (2horas) terminó, se dejó para la próxima clase la finalización de la actividad.

Al día siguiente se les solicitó a los alumnos realizar un mapa conceptual en el cual debían desarrollar las ideas principales de la lectura para luego realizar un escrito en el cual expresaran sus consideraciones acerca de las consecuencias positivas y negativas de la expansión cafetera y confrontarlas con la realidad que hoy vive el país.

## **EL CAFÉ PILAR DE LA COLOMBIA DEL SIGLO XX** **(Anexo Taller Diagnóstico)**

La historia de Colombia, y especialmente en las décadas de este siglo, está unida indisolublemente a la expansión de la economía cafetera y a sus repercusiones en todas las esferas de la vida social.

Fue tan vertiginosa y amplia la expansión del café que se ha calculado que en 1815 estaban vinculadas 30.000 miembros de las familias a la producción cafetera y en 1925 la cifra había subido a 900.000 lo que implica que buena parte de la población rural del país dependía del café. Este fenómeno económico estaba dinamizado por las crecientes compras de grano en el mercado de Estados Unidos. Para 1920 cerca del 80% de todas las ventas de Colombia en el exterior se hacían en este país del Norte.

Las consecuencias de la expansión cafetera fueron decisivas para la conformación de la Colombia del siglo XX. Entre ellas se puede mencionar:

- Mayor integración de las regiones con el exterior y entre sí. Como gran parte de la producción del café se destinaba a la exportación, nuevas regiones tenían que buscar caminos hacia el río Magdalena o hacia el mar y con este proceso hicieron más fáciles los contactos y comunicaciones entre los departamentos.
- Aumento de los ingresos monetarios de la población y de la actividad mercantil. Sobre todo en aquellos departamentos donde el café se producía en pequeñas fincas, las familias lograron disponer de mayores ingresos. En los mercados locales se multiplicaron los campesinos que iban a vender productos y los que por dedicarse fundamentalmente al café, iban a comprar lo que les faltaba para subsistir.
- Incremento del comercio y formación de grandes fortunas. La comercialización del café fue una cadena de intermediarios entre el productor y el consumidor final.
- Desarrollo de la artesanía y comienzo de una industria para el mercado local, La actividad mercantil, el aumento de ingresos de la población y la mayor comunicación entre algunos departamentos, entre otras condiciones, facilitaron que se desarrollaran actividades de producción artesana de textiles paja y cerámica, y permitieron que no naufragaran las primeras fábricas y que nuevas industrias comenzaran a ser rentables.
- Bases para el reforzamiento de las finanzas estatales. Con la economía cafetera se dieron mejores condiciones para que el Estado reforzara los recaudos por impuestos y lograra recursos para el funcionamiento de la administración pública, de las fuerzas armadas, para el fomento de la educación o la construcción de obras públicas.

(Tomado de: Mundo Contemporáneo. Editorial Libros & Libres S.A. Página 66)

## TALLER No.1

- FECHA: Agosto 22 de 2001
- TÍTULO: Finales de los Años 20 en Colombia
- TEMA: Caída del Conservatismo en Colombia en los años 30
- LOGRO: Identificar los conflictos sociales de los años 30 y compararlos con  
Los que hoy afectan la sociedad colombiana
- TIEMPO: 4 Horas

### INDICADORES DE LOGRO:

- Indica efectos de la depresión de los años 30 en la economía colombiana
- Identifica causas y consecuencias de los conflictos sociales de los años 30
- Compara la legislación de los trabajadores de los años 30 y la legislación de hoy
- Analiza y propone alternativas ante lo que debe ser una legislación justa para el trabajador colombiano.

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. Realizar lectura "La Crisis de 1929 en Colombia"
2. Buscar en el diccionario palabras desconocidas
3. Subrayar ideas principales
4. Leer nuevamente
5. Desarrollar proposiciones Falsas (F) o verdaderas (V), justificando las falsas.
6. Buscar por medio de un cuadro comparativo beneficios y desventajas de los trabajadores de los años 30 y los de hoy.
7. Realizar por medio de un escrito, una síntesis de lo que fue, lo que es y lo que debe ser la legislación que proteja a los trabajadores.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lectura "Finales de los años 20 en Colombia"
- Diccionario
- Fotocopias
- Esfero, colores

## TIEMPO

4 Horas

## EVALUACIÓN

- A través del desarrollo del taller y sus actividades: Subrayar términos desconocidos, para una mayor comprensión de la lectura; desarrollo de proposiciones Falsas y Verdaderas para observar el desarrollo de la competencia Interpretativa, realización de un cuadro comparativo a través del cual se observa el desarrollo de la competencia Argumentativa y finalmente, escrito por medio del cual se podrá observar la creatividad y aportes al planteamiento del problema presentado en el texto.

## VIVENCIAS

Se repartió la lectura "Finales de los años 20 en Colombia". A continuación se explicó:

Primero, debían realizar la lectura e ir subrayando palabras desconocidas. Luego, buscar en el diccionario el significado de las palabras, y, seguidamente realizar nuevamente la lectura. Al finalizar esta, se le dio a cada uno un taller en el cual debían desarrollar tres puntos: el primero, proponía proposiciones falsas y verdaderas debiendo sustentar las falsas. Al finalizar las dos horas de clase, se continuó al día siguiente, para lo cual se recogió el material.

Al día siguiente se continuó con el siguiente punto del taller, que consistía en realizar un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias en los beneficios que había en la legislación para los trabajadores de los años 30, contrastándolos con la legislación actual.

Finalmente realizar un escrito, donde cada uno debía comentar lo que fue, lo que considera que debiera ser y tener la legislación que protege a los trabajadores hoy.

El taller fue recogido y se evaluará en el desarrollo de competencias Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.

## **FINALES DE LOS AÑOS 20** **(Anexo taller No. 1)**

Estados Unidos encontró entre las ruinas en que había quedado Europa un enorme mercado para ser llenado; a partir de 1926 empieza la economía europea a recuperarse de las heridas de la guerra y a disminuir los volúmenes de productos que importaba desde Norte América. Mientras tanto Estados Unidos seguía produciendo; lo que no invertía en producción, lo guardaba en bancos o compraba acciones de las empresas.

En 1929 vino la crisis. Europa había resuelto sus problemas y sus industrias se encontraban nuevamente produciendo; ya no necesitaban a Estados Unidos. Los productos norteamericanos no se vendían tanto como al comienzo y los precios se vinieron al suelo. Los productores se arruinaron, las empresas quebraron y tuvieron que cerrar, despidiendo a millares de trabajadores. Finalmente miles de toneladas de alimentos fueron arrojadas al mar.

Esta crisis que se extendió a todos los países capitalistas, duraría unos 10 años y sus efectos fueron muy grandes.

La crisis de lo años 30 alteró también de manera significativa la vida económica de nuestro país. Nuevamente el comercio internacional se afectó. Las exportaciones de café se disminuyeron de forma considerable; los créditos internacionales que necesitaba el gobierno para invertir se suspendieron; la producción nacional se estancó y aumentó el desempleo ya que muchas empresas tuvieron que reducir su capacidad de producción.

### **LA CAÍDA DEL CONSERVATISMO**

Con la administración de Pedro Nel Ospina, el conservatismo adquirió prestigio y apoyo entre la población. Ospina era ingeniero y hombre de negocios que se preocupó por las actividades económicas del Estado. Aprovechó los dólares por el pago de Panamá y los préstamos para impulsar la creación de industrias, construcción de vías férreas, carreteras y otras obras públicas.

El prestigio del conservatismo se vino a pique con la administración de Abadía Méndez (1926-1930). Las causas fueron las siguientes:

- El gobierno de abadía Méndez apoyó las empresas pero no a los trabajadores. En las fábricas las jornadas de trabajo eran de 13 horas, la paga era mala; no existían garantías para los trabajadores, y cuando estos protestaron el gobierno utilizó la fuerza para acallarlos.
- La crisis mundial de 1929 afectó negativamente la economía colombiana. Cayeron las exportaciones de café y se suspendieron los préstamos de los bancos extranjeros. Todo esto agravó la situación del pueblo colombiano. El conservatismo no pudo atender las demandas de los obreros y de los campesinos y estos le retiraron su apoyo. Por eso en 1930, ganó las elecciones el liberal Enrique Olaya Herrera.

### **LOS CONFLICTOS SOCIALES**

El final de la década de los años 20, se caracterizó por los conflictos sociales: huelgas obreras y campesinas, y luchas indígenas por la defensa de sus tierras. Fue la época de la expansión del sindicalismo, y del nacimiento de los partidos llamados de izquierda.

¿Cuáles fueron las causas de esos conflictos?

- No había una legislación y unas leyes que protegieran a los trabajadores frente a los abusos de los patrones. A estos solo les interesaba que produjeran cada vez más, así estuvieran enfermos. Los trabajadores no podían enfermarse y si lo hacían corrían el riesgo de perder el empleo.
- Los trabajadores carecían de muchos de los derechos que hoy se consideran como elementales, por ejemplo, vacaciones, pago triple por la jornada de trabajo un día festivo, servicio médico, equipos de seguridad industrial, etc.
- Más de un millón de campesinos se encontraban sin tierra, o muy poca para hacerla producir. Y el gobierno entregaba tierras a los inversionistas y compañías extranjeras como la United Fruit Company.



## TALLER No.2

FECHA:	Mayo 15 2002
TÍTULO:	Política durante el Frente Nacional
TEMA:	Consecuencias políticas del Frente Nacional
OBJETIVO:	Desarrollar Competencia Interpretativa
LOGRO:	Interpretar las Consecuencias políticas del Frente Nacional

### INDICADORES DE LOGRO

- Interpreta las consecuencias políticas del Frente Nacional

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. Lectura texto
2. Subrayar términos desconocidos y buscarlos en el diccionario
3. Leer nuevamente
4. Subrayar ideas principales
5. Desarrollo taller de interpretación con propuestas Falsas (F) y Verdaderas (V) Sustentando la respuesta falsa

### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lectura "Política durante el Frente Nacional"
- Diccionario
- Fotocopias
- Hojas
- Esfero, colores

### TIEMPO

2 Horas

### EVALUACIÓN

- A través del desarrollo del taller y sus actividades: Búsqueda de términos para ampliar el vocabulario y tener una mayor comprensión del texto, La ubicación de Falso y Verdadero justificando lo falso, con el fin de observar la comprensión de lectura y evaluar la Competencia Interpretativa.

## VIVENCIAS

Este es el primer taller realizado en año 2002 con los alumnos que venía trabajando el año anterior, los cuales se encuentran cursando el grado Sexto. El tema fue concertado previamente con el profesor, el cual estaba realizando un repaso general del año anterior, por lo tanto el tema es del grado Quinto.

Como ya conocían el procedimiento a seguir, realicé una explicación general y procedí a repartir la lectura. " Política durante el Frente Nacional". Les solicité subrayar con rojo las palabras desconocidas y buscarlas en el diccionario, luego realizar una nueva lectura. Seguidamente, subrayar las ideas principales de cada párrafo con color negro y disponerse a desarrollar el taller que se hizo solo para el desarrollo de la Competencia Interpretativa con el fin de ubicarlos nuevamente en la metodología que se venía llevando. Esto se hizo con un cuestionario de proposiciones Falsas y Verdaderas, teniendo que sustentar la Falsa.

Luego de dos horas fue recogido el material, para ser evaluado en la Competencia Interpretativa.

# LA POLÍTICA DURANTE EL FRENTE NACIONAL

(Anexo Taller No.2)

El Frente Nacional sirvió para poner fin a la época de la violencia y regresar al sistema democrático, pero también produjo otros efectos que ocasionaron nuevos y graves problemas; estos fueron:

## 1. EL BIPARTIDISMO

Se denominó bipartidismo a la forma de gobierno acordada por el Frente Nacional que no permitía la participación en el gobierno de personas o movimientos distintos a los dos partidos, Liberal y Conservador.

## 2. ABSTENCIONISMO

Consiste EN Que la gente no participa en la elección de sus gobernantes porque está descontenta o por que no cree en los programas de los partidos.

Durante el Frente Nacional, en cada elección aumentó el número de personas que no votaban por ningún candidato. Aún hoy existe este fenómeno que lesiona nuestra democracia, pues hace que gracias a la apatía, se perpetúen en el poder los mismos grupos sociales y políticos.

## 3. LA OPOSICIÓN POLÍTICA

El hecho de que durante el Frente Nacional sólo los dos partidos tendrían el derecho de gobernar el país y repartirse los cargos públicos excluyendo a quienes no fueran liberales y conservadores, dio origen a los movimientos de oposición.

Los primeros movimientos de oposición al Frente Nacional fueron:

- A. LA ANAPO. Los seguidores del general Rojas Pinilla crearon, a mediados de los años sesenta, un movimiento denominado Alianza Nacional Popular, Anazo, con el propósito de llevar al general de nuevo a la Presidencia de la República. Este movimiento creció rápidamente pues a él ingresaron las gentes más pobres de la ciudad, que no creían en los partidos tradicionales. En 1970 la Anazo perdió las elecciones por escasos votos
- B. EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO LIBERAL, MRL. Un sector del liberalismo, encabezado por Alfonso López Michelsen, y del cual hacían parte personalidades de izquierda, influenciados por la revolución que en Cuba dirigía Fidel Castro, fundaron en 1959, el movimiento revolucionario liberal, que proclamaba el apoyo a dicha revolución y proponía una serie de cambios como:
  - La Reforma Agraria
  - Reforma Constitucional que modificara los acuerdos del Frente Nacional
  - Establecimiento de salarios para desempleados
  - Apoyo a la industrialización completa del país
  - Que el Estado asumiera el control total de la salud
  - Que la educación fuera financiada completamente por el Estado

Este movimiento desapareció pocos años después, cuando su jefe máximo, López Michelsen, regresó al liberalismo. Varios de sus miembros se vincularon a la guerrilla.

- C. EL FRENTE UNIDO. Este fue un movimiento de intelectuales y trabajadores descontentos, tanto con el Frente Nacional como con la situación de empobrecimiento en que se encontraba la gente del campo y la ciudad. Su fundador y líder más conocido fue el padre Camilo Torres, quien al ser perseguido por su compromiso con los pobres se vio obligado a integrarse a la guerrilla del ELN.

(Tomado de: Renacer. Editorial Libros & Libres. Página 81)

### TALLER No.3

FECHA:	Abril 5 de 2002
TÍTULO:	La Magia del Fuego
TEMA:	La hoguera llevó a la sociabilidad, al lenguaje y al cambio de Comportamiento humano.
OBJETIVO:	Desarrollar Competencias Argumentativa y Propositiva
LOGRO:	Determinar los cambios sociales, culturales y de Comportamiento del ser humano con la aparición Del Fuego.

#### INDICADORES DE LOGRO

- Argumenta Acerca de cómo el Fuego, conllevó a la sociabilidad, el desarrollo del lenguaje y al cambio de comportamiento.
- Propone alternativas que desde su contexto propicien el desarrollo social, el lenguaje y cambios positivos en el comportamiento humano.

#### ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. Realizar lectura "La Magia del Fuego"
2. Subrayar con rojo y buscar en el diccionario palabras desconocidas
3. Leer nuevamente
4. Subrayar ideas principales
5. Realizar un escrito por medio del cual determine:
  - a- ¿Por qué, la conquista del fuego llevó a la sociabilidad, el desarrollo del lenguaje y al cambio en el comportamiento humano.
  - b- Realizar un escrito en el cual se propongan desde su cotidianidad actividades que desarrollen la sociabilidad, el lenguaje y un cambio positivo de comportamiento en su comunidad.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lectura "La Magia del Fuego"
- Diccionario
- Fotocopias
- Colores rojo y negro

#### TIEMPO

4 Horas

#### EVALUACIÓN

A través del desarrollo del taller y sus actividades: escrito por medio del cual argumente acerca de los logros del hombre con el descubrimiento del fuego y escrito donde el alumno proponga situaciones y alternativas cotidianas que conduzcan a una buena comunicación, y se evalúe el nivel de competencias Argumentativa y Propositiva.

#### VIVENCIAS

Se entregó la Lectura "La Magia del Fuego". A continuación se explicó; primero, que debían realizar la lectura e ir subrayando con color rojo las palabras desconocidas para luego buscarlas en el diccionario. Luego realizar una nueva lectura e ir subrayando con color negro las ideas principales de cada párrafo. A continuación debían desarrollar los escritos propuestos, donde debían identificar el ¿Por qué? Y un segundo escrito por medio del cual propondrían actividades que desde su contexto desarrollaran la sociabilidad, el lenguaje y cambios comportamentales en su entorno.

Finalmente, se recogió el material trabajado para ser evaluadas las competencias Argumentativa y Propositiva.

## **LA MAGIA DEL FUEGO**

(Anexo taller No.3)

Encender y conservar el fuego debió ser una empresa difícil para nuestros antepasados. Aquel que dominase este arte seguramente pertenecía al grupo dominante de la comunidad. El manejo de las llamas requería inteligencia y lo que hoy llamamos tacto.

A partir de esa conquista, el paso que dimos en la evolución fue gigantesco. Habrá un hombre anterior al fuego y un hombre posterior al fuego.

Aquello que lucía como el Sol nos permitió convertir la noche en día. Si todos los seres estaban, hasta entonces, supeditados al ritmo natural del día y la noche, el hombre consiguió librarse de este reloj biológico y pudo planificar sus actividades con nueva libertad. Aún así, las diferencias entre el día y la noche persistieron: el día había que dedicarlo a la provisión de alimentos, en lucha con el entorno; la noche limitaba el radio de acción a la luz de las hogueras.

El hogar invitaba a la reunión, a la vida social y a forjar el espíritu de grupo. El examen de aquellos cráneos demuestran que poseían las circunvoluciones del cerebro, donde después se ha localizado el centro del lenguaje. Esta será, seguramente, la gran conquista siguiente, nacida al calor de la lumbre. La cita en torno al fuego llevó al intercambio de experiencias, al diálogo; también al los mitos y a la religión. Hay quien sugiere que del fuego surgió el hombre de las cavernas. Las cuevas, lóbregas y húmedas, eran en su mayoría dominio de los animales salvajes más poderosos que el hombre. El fuego expulsa a los anteriores inquilinos y proporciona suficiente calor y confort para convertirlas en habitáculos humanos.

Llegaron poco a poco, otros usos y ventajas: la confección de herramientas, el incendio de matorrales para empujar a los animales hacia las trampas, la preparación de alimentos...

## **El Fuego Cambia el Comportamiento Humano**

El cambio psicológico que acarrea el cocinado impulsa notablemente la humanización de nuestra especie.

El factor tiempo adquiere una nueva dimensión: había que aprender a tener paciencia, hasta que la comida estuviera preparada. Este hecho de aprender a esperar es un rasgo psicológico que va a diferenciar radicalmente al hombre de los animales. Antes de aprender a esperar, seguramente habíamos sido seres sumamente impacientes y, por ello, mucho menos sociables. Para el biólogo español Faustino Cerdón, cocinar hizo al hombre. Con el cocinado conseguía la primera reacción química, a nivel molecular, producida artificialmente.

El fuego y la comida ayudan a la sociabilidad, al intercambio de ideas y a la formación del grupo y de la tribu. La premisa del lenguaje es el trabajo en grupo, remunerador de comida.

(Tomado de Ciencias Sociales Integradas Editorial Voluntad página 100 "Revista Muy Interesante No.27)

## TALLER No.4

FECHA:	Mayo 3 de 2002
TÍTULO:	La Rueda Amplía los Horizontes
TEMA:	El invento de la Rueda propicia el desarrollo comercial y de Transporte terrestre.
OBJETIVO:	Desarrollar Competencias Argumentativa y Propositiva
LOGRO:	Determinar y argumentar acerca del Por qué la Rueda Contribuyó al desarrollo del transporte terrestre y del Comercio

### INDICADORES DE LOGRO:

- Argumenta del por que la Rueda constituyó la base del desarrollo en el transporte terrestre y el comercio
- Opina acerca de un invento actual que tenga connotaciones similares al de la rueda con respecto al transporte y al comercio.

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2. Leer atentamente el texto " La Rueda amplía los Horizontes"
3. Subrayar con rojo, palabras desconocidas y buscarlas en el diccionario
4. Leer nuevamente
5. Subrayar con negro, idea principal de cada párrafo
6. Realizar escrito donde sustente las siguientes proposiciones:
  - a. ¿Podemos considerar el invento de la Rueda como la base del comercio y del transporte terrestre? ¿Porqué?
  - b. Que invento actual, considera que aporta al desarrollo del transporte y el comercio? ¿Porqué?

### RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Lectura "La Rueda Amplía los horizontes"
2. Diccionario
3. Fotocopias
4. Esferos y colores rojo y negro
5. hojas

#### TIEMPO

2 Horas

#### EVALUACIÓN

Por medio de las actividades del taller: escrito de argumentación acerca de si la rueda se puede considerar la pionera del transporte y el desarrollo comercial de serán evaluadas las competencias Argumentativa y Propositiva.

#### VIVENCIAS

Se entregó la lectura "La Rueda amplía los Horizontes" junto a esta se les dio una hoja donde se especifican las actividades a realizar, se procedió a dar ampliación a las instrucciones . Se inició la lectura, luego de subrayar las palabras desconocidas se utilizó el diccionario, seguidamente se realizó una nueva lectura subrayando con negro las ideas principales y finalmente el desarrollo de las propuestas planteadas en el taller. Al cabo de dos horas se recogió el material.

En esta actividad serán evaluadas el desarrollo de las competencias Argumentativa y Propositiva.



## **LA RUEDA AMPLÍA LOS HORIZONTES**

(Anexo Taller No.4)

El período Neolítico no se caracteriza tan solo por sus aspectos fundamentales, tales como el descubrimiento de la agricultura y la domesticación de los animales, sino por toda una serie de fenómenos derivados y propiciados por estos. A pesar de su papel en un principio secundario no por ello debemos dejarlo de lado, dado que en su conjunto contribuyen a la revolución neolítica.

Los grupos neolíticos que realizaban un cultivo organizado y selectivo de gramíneas se constituían en autosuficientes y autoabastecidos; ello implica que en un año de buena cosecha existía un excedente, que se convertía en una excelente moneda de cambio con otros grupos humanos.

Igual situación debía producirse con la domesticación de animales. Si la reproducción de los mismos en cautiverio era buena y las epidemias no menguaban la cabaña, se podía igualmente alcanzar el excedente. La misma domesticación aportará al animal de tiro, que el hombre utilizará para el transporte. De aquí surgirá el arado tirado por un par de bueyes y posteriormente la invención de la rueda.

Tenemos pues, por un lado, el excedente que hay que vender y que por ello debe ser transportado; y por otro el animal de tiro; por tanto solo falta la rueda para así tener el carro.

Parece ser que la rueda hace su primera aparición entre los años 4.000 y 3.000 antes de Cristo en el próximo Oriente; alrededor del año 3.000 se utiliza la rueda entre los sumerios para ceremonias de cultos funerarios. En el período del Bronce Europeo el carro con dos o cuatro ruedas es un signo de riqueza de los grandes jefes.

Si el invento de la rueda constituye la base del transporte y en definitiva del comercio terrestre, el invento de la vela es la base de la navegación en largas distancias.

(Tomado de: Ciencias Sociales Integradas. Editorial Voluntad. Página 111 "La Prehistoria del Hombre Salvat Aula Abierta")

**COLEGIO SAN LUIS**

**"Redescubriendo Valores; Personas Nuevas para una Colombia Nueva"**

**TALLER DIAGNÓSTICO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado : Quinto

Fecha : Julio 17 de 2001

Área : CIENCIAS SOCIALES

Profesora : LUZ MARI NA MORATO DE RI VERA

**ACTIVIDADES**

1. Realizar detenidamente la lectura " El Café Pilar de la Colombia del Siglo XX"
2. Buscar en el diccionario palabras desconocidas
3. Subrayar ideas principales
4. Resumen de lo leído
5. Elaborar mapa conceptual
6. Realizar escrito donde se desarrolle el siguiente concepto
  - a. ¿Cuáles han sido las consecuencias positivas y negativas de la expansión cafetera?
7. En un escrito, confrontar las consecuencias de la expansión cafetera, con la realidad que vive el país.

(Desarrollar en hoja adjunta)

**COLEGIO SAN LUIS**

**"Redescubriendo Valores; Personas Nuevas para una Colombia Nueva"**

## ***TALLER No.1***

Nombre \_\_\_\_\_ Grado: QUINTO

Fecha : Agosto 22 de 2001

Área : Ciencias Sociales

Profesora : LUZ MARINA MORATO DE RIVERA

## ***ACTIVIDADES***

1. Realizar detenidamente la lectura "La Crisis de 1929 en Colombia"
2. Buscar en el diccionario términos desconocidos
3. Subrayar ideas Principales
4. Leer nuevamente
5. Desarrollar proposiciones falsas (F) o verdaderas (V) , justificando las respuestas falsas.
6. Buscar por medio de un cuadro comparativo los beneficios y desventajas de los trabajadores de los años 30 y los de hoy
7. Realizar por medio de un escrito una síntesis de lo que fue, lo que es y lo que debiera ser la legislación que proteja a los trabajadores.

(Desarrollar en hoja adjunta)

**COLEGIO SAN LUIS**

**"Redescubriendo Valores; Personas Nuevas para una Colombia Nueva"**

## TALLER No.2

Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Área: Ciencias Sociales

Profesora: Luz Marina Morato de Rivera

### ACTIVIDADES

- Leer detenidamente el texto "Política durante el Frente Nacional"
- Subrayar con rojo palabras desconocidas
- Buscar palabras desconocidas en el diccionario
- Leer nuevamente y subrayar las ideas principales
- Señala verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Explica las respuestas que consideres falsas.

1. Durante el Frente Nacional solo dos partidos tenían derecho a repartirse el poder ( )
2. Se denominó bipartidismo a la participación en el gobierno de personas o movimientos distintos a los partidos liberal y conservador ( )
3. El Frente Nacional ocasionó problemas como el bipartidismo, abstencionismo y la oposición política ( )
4. El Abstencionismo consiste en que la gente no participa en la elección de los gobernantes porque no tiene derechos( )
5. La oposición política en el Frente Nacional fue el enfrentamiento entre liberales y conservadores ( )
6. A mediados de los años sesenta los seguidores del General Rojas Pinilla crearon un movimiento denominado Alianza Popular Nacional "ANAPO" ( )
7. El brazo armado de la Anapo fue el movimiento guerrillero de las FARC ( )
8. El presidente Guillermo León Valencia persiguió a los campesinos que se levantaron en Marquetalia (Huila) y que luego conformaron las FARC ( )
9. E.L.N. significa Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia y es un grupo de derecha ( )
10. El bipartidismo fortalece la democracia por que da participación a todas las corrientes ideológicas del país.( )

## COLEGIO SAN LUIS

**"Redescubriendo Valores; Personas Nuevas para una Colombia Nueva"**

## TALLER No.3

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: Sexto

Área: Ciencias Sociales

Profesor: Luz Marina Morato de Rivera

## **ACTIVIDADES**

1. Leer cuidadosamente la lectura " La Magia del Fuego"
2. Subrayar con color rojo los términos desconocidos y buscarlos en el diccionario.
3. Leer nuevamente y subrayar con color rojo las ideas principales
4. Desarrollar cada punto en hoja adjunta
  - a. Determine en que consistió la conquista del fuego y como se llevó a cabo el proceso de socialización, el desarrollo del lenguaje y el cambio de comportamiento humano.
  - b. Hoy en día no nos reunimos en torno a la hoguera. ¿Pero que tipo de actividades que se realicen en comunidad, nos pueden conducir a ser personas más sociables, a desarrollar nuestro lenguaje y cambiar nuestro comportamiento positivamente.

## **COLEGIO SAN LUIS**

*"Redescubriendo Valores; Personas Nuevas para una Colombia Nueva"*

### **TALLER No.4**

Nombre \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Área Ciencias Sociales

Fecha \_\_\_\_\_

Profesor: Luz Marina Morato de Rivera

## **ACTIVIDADES**

1. Leer atentamente el texto "La Rueda amplía los horizontes"
2. Subrayar palabras desconocidas color rojo
3. Buscar el significado en el diccionario
4. Leer nuevamente
5. Subrayar con negro, idea principal de cada párrafo
6. desarrolle cada punto en hoja adjunta:
  - a. Podemos considerar el invento de la Rueda como la base del transporte y del comercio terrestre? ¿Porqué?
  - b. Que invento actual, considera que aporta al desarrollo del transporte y del comercio?

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ? **ANDES, Ezequiel. El taller una Alternativa de Renovación Pedagógica. Editorial Magisterio. Río de la Plata 3º Edición 1999 Argentina.**
- ? **BEDOYA, Maldonado Daniel y otros. Taller sobre Competencias Básicas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 1999 Colombia.**
- ? **BULLA. Pinto Ramón. Lecciones de Ética Profesional. Ediciones Universidad de la Sabana. Bogotá. 1996**
- ? **Competencias Básicas Aplicadas al aula. Politécnico de Investigación y Desarrollo. 2000. Bogotá**
- ? **Enciclopedia Temática del Estudiante, Pev-Iatros Ediciones Ltda.. Bogotá 1997**
- ? **HERNÁNDEZ. Carlos Augusto y Otros. Exámenes de Estado. Una Propuesta de Evaluación por Competencias. ICFES. Bogotá Colombia. 1998**
- ? **Ley 115 de 1994**
- ? **MENESES. De Orozco Alicia. La Profesión de Educar. Ediciones Universidad de la Sabana 1998**
- ? **PEREYRA. Carlos y Otros. Historia ¿Para qué? . Siglo XXI Editores. España 1998**
- ? **Taller de Docentes. Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales. Editorial Voluntad S.A. Bogotá. 2001.**



## GLOSARIO

<b>ARGUMENTAR</b>	Razonamiento que se emplea para demostrar una Proposición
<b>CAPACIDADES</b>	Inteligencia, talento.
<b>COMUNICAR</b>	Transmitir, dar, estar en relación
<b>COMPETENCIA</b>	Aptitud para algo.
<b>COMPETENTE</b>	Idóneo
<b>CONCEPTO</b>	Idea, opinión
<b>CREATIVIDAD</b>	Producir algo que no existía
<b>DESEMPEÑO</b>	Cumplir con lo que debe uno hacer
<b>DESTREZA</b>	Habilidad, pericia, maestría, ingenio
<b>ESTIMULAR</b>	Incitar
<b>HERMENEUTICA</b>	Arte de interpretar textos
<b>INDUCTIVO</b>	Modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general
<b>INTERACCIÓN</b>	Influencia recíproca
<b>INTERPRETACIÓN</b>	Traducción, comentario crítico
<b>PROCEDIMIENTO</b>	Acción o modo de obrar
<b>PROCESO</b>	Serie de fases de un fenómeno
<b>PROPOSICIÓN</b>	Manifiestar alguna cosa, un parecer
<b>SISTEMATIZAR</b>	Modo de organización y clasificación

## Anexos

25. LORENA GARCÍA  
Lorena Sánchez

Diagnósticos

El Café.

El Café

El café se cultiva en Antioquia, habían personas o familias que cultivaban café después lo distribuían legalmente, pero otras personas pasaban por un río y después lo distribuían.

El tabaco también fue cosechado o es cosechado todavía en Antioquia, Caldas y se fue extendiendo en otros pueblos.

El café lo llevaban para distribuirlo en Estados Unidos por eso era que algunas personas eran ilegales.

Colonización Antioqueña

# Clase Conceptual

El tabaco quina y añil fueron importantes pero se fueron cayendo por nuevos productores

Cuando eso ocurrió abrió paso al café que se empezó a cultivar en Cundinamarca, Santander y Tolima después llegó a Antioquia y Caldas. La cordillera occidental se convirtió en base importante en el cultivo de café

En 1815 estaban 30.000 personas y en 1925 estaban 400.000 personas eso quería decir que la gente se sostenía de eso

# El Café

## Positiva

- 1.** Mayor integración de las regiones con el exterior y entre sí, porque se amplió el contacto con otro país.
- 2.** Aumento de los ingresos monetarios de la población y de la actividad mercantil, porque los campesinos rebuscaban trabajo en el café para tener más dinero y podían comprar en otra parte elementos para subsistir.
- 3.** Incremento del comercio y formación de grandes fortunas, porque se aumentó el comercio.
- 4.** Desarrollo de la artesanía y comienzo de una industria para el mercado local, porque el buen pago que recibían por su trabajo en el café los dejaba comprar productos artesanales y textiles y así aumentó la producción artesanal y textil y hubo trabajo para más gente.
- 6.** Bases para el reforzamiento de las finanzas estatales porque se iba a construir más escuelas y se daba más recursos a ejército con los impuestos que se cobraban.

## Negativo

3. Incremento del comercio y formación de grandes fortunas, porque el consumidor final se ve perjudicado porque a él le tocaba pagar todo el proceso. El productor también perdía porque le pagaban muy poco por su café.
5. Crisis de la gran hacienda y extensión de los asalariados, el campesino era sometido a trabajar en las grandes haciendas y él pedía que lo dejaran cultivar su propio café.
6. Bases para el reforzamiento de las finanzas estatales, porque el pueblo tenía que pagar más impuestos.

## Comparación con la realidad de hoy.

A principios del siglo ~~XX~~ el café fue uno de los más importantes productos que sirvió a los campesinos como medio de subsistir y a muchas otras personas porque creó otros empleos.

Hoy se sigue produciendo café pero no tiene la misma importancia de antes porque hay otros empleos en los que la gente puede trabajar.

Colegio San Luis  
Redescubriendo valores "Hombres Nuevos para una Colombia Nueva"

Taller.  
INTERPRETACIÓN.

Nombre Andrés Guillermo Pereira Duran

Curso Quinto integrado

Fecha Agosto 22.05

1. Cuales de las siguientes proposiciones son falsas y por que?
- Colombia rendió a Panamá por 25 millones de dólares, con los cuales financió la construcción de ferrocarriles y carreteras **F.**
  - La primera guerra mundial contribuyó a que Alemania **F.** y Estados Unidos fueran las primeras potencias del mundo.
  - La masacre de los bananeros, ocurrida en 1928, se originó por que los trabajadores secuestraron al gerente de la United Fruit Company y a sus colaboradores **F.**
  - La caída del conservatismo se dio con la administración de Pedro Nel Ospina porque no supo gobernar el país **F.**
  - Al finalizar la década de los años veinte se caracterizó por huelgas y expansión del sindicalismo **V.**
  - Una de las causas de los conflictos sociales, fue que los trabajadores tenían una legislación que los protegía. **V.**
2. Realizar por medio de un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias los beneficios y desventajas de los trabajadores de los años veinte y los de hoy.
3. Por medio de un escrito de dos páginas, realice una síntesis de lo que fue, lo que es y lo que debe ser la legislación que protege a los trabajadores, en general.

# No 1. Desarrollo

## 1R. Explicacion.

- Colombia no vendio a Panama EEUU se lo quito despues de la guerra de los mil dias y luego lo indemnizo con 25 millones de dolares.
- La guerra no origino que EEUU y Alemania fueran las potencias mundiales. Alemania estaba en via de recuperacion despues de la guerra y EEUU no tenia a quien vender y estaba en crisis.
- La masacre de las Bananeras no ocurrio por un secuestro sino que los trabajadores estaban exigiendo sus derechos como pagar mejor etc.
- La caida del conservatismo se dio en el gobierno de Avadia Mendes por mala administracion y por ultimo el fue el culpable de la masacre de las Bananeras y despues vino el liberal Holaja Herrera

## 2R1

Epoca	Ventajas	Desventajas
Años 20	Daba de comer a muchas familias que no tenian ingresos sino vivian solamente de los ingresos que le daba el trabajo	No tenian seguro medico, los sueldos eran bajos y trabajaban 13 a 14 horas y no recibian ninguna bonificacion a sus horas de trabajo y sin vacaciones.
Siglo XXI	Al igual de los años 20 de los sueldos quedan viven muchas familias pero ahora trabajan solo 8 horas y se pagan horas extras y se tiene seguro medico	Ahora el gobierno quiere quitar la bonificacion de las horas extras. Otra desventaja es que el salario minimo que reciben la mayoría de los colombianos no se puede vivir bien.

N.º 1,

3-R1

¿Cómo era el sistema que protegía a los trabajadores?

No le daban recreación, seguro, médico, subsidios, ni pensión, y el trabajador trabajaba las horas que quisiera su jefe sin recibir bonificaciones.

El trabajador no podía faltar al trabajo ni por que estuviera enfermo y no tenía vacaciones.

¿Cómo es ahora?

Ahora se protege más al trabajador se dan subsidios, seguro, y pensión. El trabajador puede pedir incapacidad y ya cuenta con vacaciones y también se le paga lo que trabaje extra a partir de 8 horas. Pero recientemente el gobierno quiere quitar todos estos beneficios.

¿Cómo debería ser?

Debería aumentar el mínimo porque si alguien pobre que recibe el mínimo no puede vivir bien contando servicios, alimentos, recreación, arriendo se gasta más de un mínimo y eso que (nin) no son lujos sino algo necesario para el bienestar de alguien.

Para el trabajador pobre, debe aumentarse el subsidio de vivienda para que pueda tener una casa (pobre) propia y pueda pensionarse y no tener que pensar en arriendos.

También debería hacerse una empresa para emplear a los desplazados los campesinos que llegan a Bogotá o a otras ciudades.



No 2

2- Por que el frente nacional no permitia la participación en el gobierno de personas o movimientos distintos a los 2 partidos liberal y conservador. ✓

4- Es falso por que esto consiste en que la gente no participa en la elección de sus gobernantes por que esto descontento o por que no creen o confian en los programas de los partidos. ✓

10- Es falso, porque como decían ellos no daban oportunidad al pueblo. ✓

LORENA SANCHEZ N. 3

## Desarrollo

1) El hombre ya era más unido con los de su especie, aprendió a ser paciente para que los animales que cazaba se cocinaran esto los ayudó a ser más sociales y ayudarse unos a otros.

No podían hablar y por eso se comunicaban por medio de ruidos y señas. Cazaban los animales así:

- 1 Les hacían señas de algo que no les gustara
- 2 Como ya habían puesto la trampa caían si
- 3 Mataban el animal
- 4 Lo sacaban de la trampa
- 5 Lo cocinaban

## 2) EN UNA FURBATA: JOVENE

hablan de problemas que tienen en la casa y los demás compañeros lo escuchan y lo ayudan a darle soluciones a estos problemas.

También pueden hablar de que si tiene novia y como le ha ido con ella y que si tiene una mala novia que la deje porque si no es buena influencia para el

## N.º 4 Desarrollo.

1) Se puede considerar una potencia al nivel del transporte y el comercio.

### Transporte:

Se dice que es una potencia, ya que gracias a ella los lugares se le hacían más cercanos al hombre, ya no tardaban días en llevar un cargamento de un lugar a otro, si no tardaban horas.

### Comercio:

Se dice que es una potencia, ya que gracias a ella el hombre consiguió una mayor evolución y civilización, ya que generalmente todos los objetos están conformados por ruedas, por eso el hombre crea aparatos los cuales llevan a mejorar su economía y su posición en la sociedad.

2) Yo creo que el invento actual puede ser:

### Transporte:

#### • Los aviones:

Permite al hombre viajar y conocer los aspectos no solo terrestres si no aéreos.

#### • Los barcos:

Permite al hombre viajar y conocer los aspectos no solo terrestre, aéreos, si no marinos.

### Comercio:

#### • Dinero:

Mejora la posición social y la economía del hombre.

#### • Maquinas:

Permite al hombre descansar y le da dinero, ya que ellas le colaboran al hombre con el trabajo pesado.