

Proyecto Educativo Mediado por TIC para el Fortalecimiento de la Comprensión de Lectura en  
los Estudiantes de 4° y 5° de Primaria del Colegio Aspaen La Fragua

Presentado por

Juan Pablo Hermosa Trujillo

Pedro José Manchola Ruiz

Asesorado por

Maribel Villareal Buitrago

Doctora en Educación y Sociedad

Trabajo para optar el título de

Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC

Universidad de la Sabana

Centro de Tecnologías para la Academia

Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC

Chía, 2023

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecemos a Dios y a la virgen quien han sido nuestra guía constante y nos han brindado la vida, la fuerza, la voluntad y la inteligencia necesarias para llevar a cabo nuestros proyectos. Su presencia ha sido la mayor inspiración y fuente de fortaleza en los momentos más desafiantes.

A nuestros queridos padres, les debemos un agradecimiento eterno. Ellos han sido el cimiento de nuestros valores, nuestra entereza y valentía. Su amor incondicional y sabios consejos han sido la fuerza motriz que nos impulsó a no rendirnos y seguir adelante con determinación.

Agradecemos de manera especial a nuestra directora de Tesis, Maribel Villarreal, por su invaluable contribución a este proyecto. Su vasto conocimiento, entrega, disposición y orientación nos han guiado hacia la excelencia académica. Gracias por ser una gran maestra y brindarnos su apoyo constante.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Capítulo I .....	9
Planificación del Proyecto Educativo .....	9
1.1 Introducción .....	9
1.2 Problema Educativo .....	11
1.2.1 Planteamiento del Problema Educativo .....	14
1.2.2 Justificación y Relevancia de la Intervención del Problema Educativo .....	15
1.2.3 Beneficios de la Intervención del Problema Educativo .....	18
1.3 Caracterización del Contexto .....	19
1.4 Proceso Metodológico del Diagnóstico .....	21
1.4.1 Planificación .....	21
1.5 Objetivo General.....	23
1.5.1 Objetivos Específicos.....	23
1.6 Estado del Arte.....	23
1.7 Marco Teórico.....	30
1.7.1 Comprensión de Lectura .....	30
1.7.2 Niveles de Lectura. ....	31
1.7.3 Tipologías Textuales .....	32
1.7.4 Desde los Estándares Básicos de Aprendizaje.....	33

1.7.5 Desde la Integración de las TIC.....	34
Capítulo II.....	36
Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	36
2.1 Justificación .....	38
2.3 Diseño de Objetivos Metas e Indicadores.....	41
2.4 Diseño de Actividades .....	41
2.5 Ficha de riesgos y supuestos .....	41
2.6 Cronograma.....	42
2.7 Modelo de Evaluación .....	42
2.7.1 Justificación del Modelo.....	43
2.7.2 Preguntas de las Fases del Modelo de Evaluación.....	44
2.7.3 Instrumentos Diseñados por Fase de Modelo de Evaluación .....	44
Capítulo III.....	45
Implementación del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	45
3.1 Implementación del Proyecto .....	45
3.2 Descripción General de la Implementación.....	45
3.3 Diseño de la Implementación.....	46
3.4 Sistematización del Proyecto Mediado por TIC.....	48
3.4.1 Indicador 1 .....	48
3.4.2 Indicador 2 .....	58

3.4.3 Indicador 3 .....	62
Capítulo IV .....	69
Enfoque y Diseño Metodológico .....	69
4.1 Enfoque de Investigación.....	69
4.2 Diseño de Investigación Evaluativa.....	69
4.3 Población y Muestra .....	70
4.4 Técnicas e Instrumentos.....	70
4.5 Consideraciones Éticas.....	71
4.5.1 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos .....	71
4.5.2 Formato de Consentimiento Informado .....	71
4.6 Análisis de Ejecución del Cronograma .....	72
4.7 Activación de Riesgos y Supuestos .....	72
Capítulo V .....	73
Evaluación del Proyecto .....	73
5.1 Análisis de Objetivos, Metas e Indicadores .....	73
5.2 Contexto de la Evaluación .....	73
5.2.1 Justificación del Proyecto de Incorporación TIC.....	73
5.2.2 Realidad a Evaluar .....	74
5.2.3 Momentos y Alcances de la Evaluación .....	75
5.3 Modelo de Evaluación CIPP .....	76

5.4 Metodología de la Evaluación .....	77
5.5 Análisis de Resultados .....	77
5.5.1 Análisis Cuantitativo.....	77
5.5.2 Análisis Cualitativo.....	91
5.6 Principales Hallazgos.....	93
5.6.1 Fase de Contexto.....	93
5.6.2 Fase de Entrada.....	94
5.6.3 Fase de Proceso.....	94
5.6.4 Fase de Producto.....	95
5.7 Limitaciones Metodológicas.....	97
5.8 Acciones de Mejora .....	97
Conclusiones.....	99
Bibliografía.....	101

## **Lista de Imágenes**

<b>Imagen 1.</b> Tablero Colaborativo Padlet .....	50
<b>Imagen 2</b> Pensamiento La Araña .....	53
<b>Imagen 3</b> Lluvia de Ideas en Plataforma Mentimeter .....	55
<b>Imagen 4</b> Búsqueda de Textos en Mundo Primaria .....	58
<b>Imagen 5</b> Aplicación en Plataforma Digital Padlet.....	61
<b>Imagen 6</b> Visita Guiada por la Biblioteca.....	63
<b>Imagen 7</b> Proyección Audiovisual sobre Géneros Literarios.....	65

## **Lista de Gráficas**

<b>Gráfica 1</b> Resultados Grado 4° .....	87
<b>Gráfica 2</b> Resultados Grado 5° .....	89

## Resumen

Hablar en términos de comprensión lectora (CL) es hacer referencia al proceso de identificar, extraer y entender los significados que configuran cualquier tipo de texto escrito. Es decir, es un proceso cognitivo que implica la interpretación, análisis y asimilación de la información presente en el texto con el objetivo de obtener el conocimiento que el autor ha propuesto de manera explícita e implícita en el mismo. Por lo cual, la CL establece tres niveles: el literal, inferencial y crítico-valorativo, los cuales funcionan conjuntamente para que dicho proceso se desarrolle de una manera cada vez más compleja y profunda.

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de grado 4° y 5° de primaria del Colegio Aspaen La Fragua, ubicado en la ciudad de Neiva, departamento del Huila.

El estudio utilizó un diseño mixto para determinar, desde una perspectiva pragmática, los resultados y la incidencia de un proyecto mediado por TIC que buscaba fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes. Se evaluaron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto utilizando el modelo CIPP (Contexto, Input, Proceso y Producto).

Se evidenció, a través del empleo de estrategias didácticas basadas en talleres y los niveles de lectura, que es posible fortalecer los procesos de CL mediante la identificación de las diferencias entre las tipologías textuales y a partir del reconocimiento de los elementos y características de los diferentes textos que se leyeron con los estudiantes.

**Palabras clave:** Comprensión de lectura, niveles de lectura, proyecto educativo mediado por TIC, modelo de evaluación CIPP, tipologías textuales.

## Capítulo I

### Planificación del Proyecto Educativo

#### 1.1 Introducción

La CL es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y cognitivo de los jóvenes. En el marco del Colegio Aspaen La Fragua, ubicado al sur de la ciudad de Neiva, la CL se presenta como un desafío relevante, ya que se ha identificado una problemática relacionada con sus bajos niveles en diferentes pruebas nacionales e internacionales. Esta situación ha impactado el desempeño académico de los estudiantes y su capacidad para analizar y comprender textos de manera crítica en diversas áreas del conocimiento.

La importancia comprender lo que se lee radica en su capacidad para potenciar el pensamiento crítico y el análisis de textos, habilidades que son cruciales en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los jóvenes. Una comprensión sólida de los contenidos leídos no sólo enriquece el conocimiento, sino que también fortalece la capacidad de expresión, comunicación y argumentación, elementos esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual.

En la presente investigación, se explorará la influencia de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la CL en los estudiantes del Colegio Aspaen La Fragua. La utilización adecuada de las TIC puede ofrecer un enfoque innovador y atractivo para el desarrollo de habilidades de lectura crítica, potenciando el compromiso y la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mostrando una participación activa e interés.

Las TIC forman parte de la cultura del colegio y han transformado diversos aspectos de la vida cotidiana, mejorando procesos y prácticas en múltiples ámbitos. En el sector educativo, estas

tecnologías se convierten en un valioso apoyo para el proceso educativo, ya que fomentan el trabajo colaborativo, despiertan el interés por el aprendizaje y aumentan la creatividad y la capacidad crítica de los estudiantes; de ahí que Cantón (2009) afirme que “las TIC hacen parte de nuestra cultura y [transformen] diversos aspectos de la vida cotidiana, para el mejoramiento de procesos y prácticas”.

Dos referentes que sustentan la importancia de la CL en el ámbito educativo son los estudios de Oakhill (1989) y Kendeou (2009). En su investigación, Oakhill destaca la relación entre la CL y el desempeño académico, demostrando que una comprensión sólida contribuye significativamente al éxito educativo. Por su parte, Kendeou enfatizó en la importancia de las habilidades del razonamiento y la comprensión para el aprendizaje en todas las disciplinas, subrayando el papel crucial de la CL en el proceso de adquisición de conocimiento. Estos referentes respaldan la relevancia de abordar esta problemática en el colegio Aspaen La Fragua y explorar el potencial impacto de las TIC en su mejora.

El método empleado para valorar este proyecto ha sido el propuesto por el modelo CIPP y tiene como objetivo abordar los bajos resultados de lectura crítica en las pruebas de Estado presentadas por los estudiantes del Colegio Aspaen La Fragua en Neiva, Huila. La propuesta consiste en implementar un programa mediado por TIC que se enfoque en fortalecer especialmente el nivel inferencial de lectura.

Para garantizar una evaluación objetiva y sistemática, se ha seleccionado el modelo CIPP, que consta de cuatro etapas. En la primera etapa, la evaluación del contexto, se definirá la situación institucional y se detectarán necesidades u oportunidades para tomar decisiones coherentes que permitan abordar el problema identificado. Luego, la etapa de entrada permitirá el diseño del proyecto de investigación, asegurándose de atender los objetivos planteados y utilizar

adecuadamente los recursos necesarios para alcanzar las metas establecidas. En la etapa de proceso, se identificarán las diferencias e inconsistencias entre el diseño del proyecto y su ejecución práctica, lo que permitirá evaluar la eficiencia y eficacia de las estrategias y metodologías propuestas para alcanzar los objetivos del proyecto. Por último, en la etapa de producto, se valorarán los logros obtenidos para analizar si se alcanzaron los objetivos específicos, lo que ayudará a tomar decisiones sobre el reciclaje o continuidad del proyecto.

El informe presenta cada momento del proyecto educativo mediado por TIC. En la primera parte, se explora la problemática educativa, realizando un análisis diagnóstico que abarca las raíces y consecuencias del problema. Además, se incluye una revisión detallada del panorama actual y el marco conceptual, a través del estado del arte y marco teórico.

En la segunda parte se concentra la planificación del proyecto detallando los propósitos, objetivos, logros, actividades, enfoque metodológico, duración, recursos materiales y el uso de las TIC para la mediación. La tercera parte describe la puesta en práctica del proyecto, proporcionando información sobre las fichas de implementación, el enfoque metodológico empleado, los mecanismos de recolección de datos y las consideraciones éticas consideradas durante la ejecución. La cuarta parte se enfoca en la evaluación del proyecto mediante el modelo CIPP, presentando el estudio de categorías, los resultados obtenidos a través de los indicadores y las conclusiones derivadas de la gestión del proyecto educativo, teniendo en cuenta a los involucrados y su influencia para futuras aplicaciones.

## **1.2 Problema Educativo**

La CL es una habilidad esencial para el pensamiento crítico y el análisis de textos en todas las áreas del conocimiento. La falta de competencias en este ámbito limitaba la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y reflexionar sobre la información que encontraban en

diferentes contextos, así como para comunicarse de manera efectiva y argumentativa en su entorno social.

Tal como lo afirman los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje del Ministerio de Educación de Colombia (2006) para grado cuarto y quinto de primaria, la comprensión lectora es una competencia esencial que permitía a los estudiantes comprender textos en función de sus propósitos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre su significado.

Su importancia radicaba en su influencia en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Según Smith (2018) la CL es crucial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, construir significado a partir de los textos y utilizar la información de manera crítica y reflexiva. Además, Cain (2017) señalan que la comprensión lectora está estrechamente relacionada con el desarrollo del vocabulario, la fluidez y la escritura, habilidades fundamentales en el proceso de adquisición de conocimientos.

El bajo rendimiento en el componente de CL de los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria en la institución educativa Aspaen La Fragua fue identificado como una problemática que afectaba su nivel académico y su capacidad para desarrollar pensamiento crítico y análisis de textos en todas las áreas del conocimiento. Esta problemática se evidenció a través de los síntomas que se irán mencionando a continuación.

Había bajos resultados en las pruebas de estado que evaluaron la lectura. Los estudiantes presentaban dificultades para comprender textos de diversa índole, lo que se reflejaba en sus puntajes bajos en las pruebas nacionales que evaluaban los saberes del lenguaje. Esta situación indicaba que no estaban adquiriendo las destrezas necesarias para interpretar y analizar la información presente en los textos.

Por otra parte, los estudiantes presentaban dificultades argumentativas y comunicativas en el contexto social; mostraban dificultades para expresarse de manera clara y coherente, así como para argumentar sus ideas de forma efectiva. Estas dificultades comunicativas afectaban su participación en discusiones y debates, tanto dentro como fuera del ámbito académico, lo que limitaba su capacidad para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales.

También había falta de implementación y desarrollo de estrategias que promovieran la interdisciplinariedad de la lectura en todas las áreas. La lectura era una habilidad transversal que se utilizaba en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, se evidenciaba una falta de estrategias y enfoques interdisciplinarios que fomentaran la lectura como una herramienta para aprender en diferentes asignaturas. Esto limitaba las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades de CL específicas de cada área y para aplicar lo aprendido en contextos reales.

Por tal razón, el lenguaje como acto comunicativo requería el perfeccionamiento de capacidades clave como comprensión y producción oral y escrita. Estas competencias fortalecían los componentes del lenguaje, que incluían aspectos semántico-literal, sintáctico-inferencial y pragmático crítico valorativo. El desarrollo de estas competencias tenía un impacto significativo en los estudiantes y permitía transversalizar la lectura en todas las áreas del conocimiento, ya que la lectura promovía diferentes posturas y perspectivas frente a los temas y contextos que en ellas se proponían.

En conclusión, fue necesario intervenir de manera inmediata en la problemática de los bajos niveles de lectura crítica en el Colegio Aspaen La Fragua. Por eso, el objetivo del proyecto de investigación se encaminó en fortalecer, a través de las TIC, la comprensión de lectura en el nivel literal-inferencial. Esta intervención buscó tener un impacto positivo en los estudiantes,

docentes y miembros de la comunidad educativa, mejorando el nivel académico no sólo en el área de lenguaje, sino en todas las áreas del conocimiento. Además, se buscó contribuir a la formación de jóvenes con una mirada crítica y reflexiva hacia su entorno.

### ***1.2.1 Planteamiento del Problema Educativo***

Para comenzar con la investigación se evidenció que en el colegio Aspaen La Fragua se presentan bajos niveles en los procesos de CL lo que afecta el rendimiento académico institucional, lo cual se ve reflejado en los resultados emitidos por el ICFES, mostrando mayores dificultades en el componente de lectura crítica. En este sentido, las Pruebas Saber en Lenguaje evalúan dos competencias, según el MEN (2006), la textual, que implica formar una capacidad que le permita al estudiante comprender el sentido del texto, identificar su estructura e interpretar sus significados; y luego la competencia discursiva, que tiene relación con asumir una posición frente a lo que se lee a través de la construcción de nuevos significados y estructuras de pensamiento.

Es preciso resaltar que esta problemática no es extraña para la mayoría de las instituciones a nivel local y nacional, por lo que ha generado una preocupación del Estado frente a la calidad de enseñanza, debido a los bajos resultados nacionales en las pruebas Saber y pruebas Pisa. Dicha preocupación es comprensible, ya que la calidad de la educación es un factor determinante para el desarrollo del país y es necesario que se comiencen a implementar estrategias que fortalezcan aquellas dificultades que obstaculizan el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes. De ahí que si los resultados de estas pruebas son bajos, es evidente que existen deficiencias en el sistema educativo que deben ser atendidas.

Por lo anterior, se concluye que el problema central se enmarca en el bajo nivel de CL de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de Aspaen La Fragua. Algunas causas de

este problema son la baja producción de textos escritos que respondan a necesidades comunicativas, ya que la mayoría de la población educativa presentan dificultades a la hora de realizar producciones escritas porque omiten o ignoran el uso correcto de la gramática, la ortografía, la coherencia y cohesión de los textos. Además, una segunda causa es la dificultad que presentan los estudiantes para identificar los diferentes tipologías textuales y sus características en su proceso de lectura. En consecuencia, se evidencia el problema para establecer relaciones intertextuales entre los diversos tipos de texto y su contexto, porque a los estudiantes se les dificulta la capacidad para extraer información relevante de un texto y relacionarla con otros conocimientos previos de su diario vivir, ya sea por su falta de motivación, atención, familiaridad con el texto o la falta de habilidades de lectura crítica y comprensión.

Con todo lo mencionado hasta ahora, fue fundamental implementar estrategias pedagógicas que utilizaran las TIC como herramientas indispensables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, abordando y solucionando la problemática identificada<sup>1</sup>. Con estas estrategias se buscó promover un desarrollo integral de la CL, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y elevar los resultados en las pruebas nacionales.

### ***1.2.2 Justificación y Relevancia de la Intervención del Problema Educativo***

La identificación de diversas causas estructurales, indirectas y directas que afectan el desempeño de los alumnos en el componente de CL en el colegio Aspaen La Fragua es un indicador claro de la necesidad de intervenir en este problema educativo. Las causas críticas identificadas son la evaluación centrada en contenidos y conceptos, la falta de retroalimentación

---

<sup>1</sup> Análisis de Causalidad del Problema Educativo. [https://docs.google.com/document/d/1aUTpWHrw-oQFh5sHc8O7Up3U\\_aTHPKlm/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1aUTpWHrw-oQFh5sHc8O7Up3U_aTHPKlm/edit?usp=drive_link)

adecuada, la carencia de capacitación en procedimientos de lectura y habilidades tecnológicas, la falta de hábitos de estudio y la falta de interés y motivación por la lectura.

Estas causas impactan directamente en el bajo rendimiento de los estudiantes en lectura crítica, lo cual se refleja en los bajos resultados obtenidos en las pruebas Saber 11° (ICFES). La falta de habilidades y competencias en la CL limita la capacidad de los estudiantes para adquirir una postura crítica y analítica frente a su entorno, lo que afecta su desempeño académico y su capacidad de argumentación y comunicación en el contexto social.

Además, se evidencia la falta de identificación de la estructura textual y las dificultades en la comprensión de las partes locales y globales de los textos, lo que dificulta aún más el análisis y la comprensión de los mismos. Estos efectos se suman a la falta de implementación y desarrollo de estrategias interdisciplinarias de lectura en todas las áreas del conocimiento.

La intervención en este problema educativo se justifica por la necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes en la comprensión de lectura, promoviendo una evaluación centrada en el desarrollo de habilidades y competencias, proporcionando una retroalimentación oportuna, ofreciendo capacitación en estrategias de lectura y habilidades tecnológicas, fomentando hábitos de estudio adecuados y despertando el interés y la motivación hacia la lectura. Asimismo, se busca desarrollar la capacidad de los educandos para identificar la estructura textual y comprender las diferentes partes de los textos.

La implementación de estas intervenciones contribuirá a mejorar los resultados en las pruebas Saber, fortalecerá las habilidades argumentativas y comunicativas de los alumnos en su entorno social y promoverá la interdisciplinariedad de la lectura en todos los campos del saber. Los indicadores históricos de las pruebas Saber (ICFES) respaldan la necesidad de intervenir en este problema, ya que muestran una inestabilidad en los promedios de los resultados de lectura a lo

largo de los últimos 14 años<sup>2</sup>. En él se observa cómo en los grados de 1° a 9° se bajaron hay una disminución del 1,47 en el puntaje definitivo del área de Lenguaje entre los años 2019 (59,22) y 2020 (57,75); mientras que en los grados 10° y 11° la disminución en el puntaje definitivo en lectura crítica fue de 4,84 entre los años 2019 (60,69) y 2020 (55,85).

Cabe señalar que *Martes de prueba* es una herramienta de medición de la calidad académica en las instituciones educativas donde se aplican simulacros de pruebas, de modo que sea posible generar planes de mejoramiento constante con cada uno de los resultados obtenidos, tanto individuales como grupales. Estas pruebas son aplicadas en todos los niveles de la institución<sup>3</sup> desde grado 1° a 11°.

Dados los bajos rendimientos en los últimos años en el puntaje de los simulacros, se comprende que el colegio amerita un plan de mejora frente a la asignatura de lenguaje, pues en ella también se observa cómo la falta de comprensión afecta el resultado en otras áreas del conocimiento<sup>4</sup>.

Si bien, *Simulacros Entrenando 11°* es una empresa que trabaja en el desarrollo de simulacros para las instituciones educativas con énfasis en pruebas de Estado, utilizando tecnología de lectura óptica y desarrollo de programas único para brindar la mayor información a las instituciones. Estas pruebas son aplicadas especialmente a los estudiantes de grado 10° y 11°.

Se evidencia la realización de un seguimiento anual en los avances y retrocesos de las diferentes asignaturas en los estudiantes de 10° y 11°. En este caso en lectura crítica se evidencia una leve mejoría frente a los resultados, pero estos no responden a los indicadores en el aula y a

---

<sup>2</sup> Consolidado Martes de Prueba. [https://docs.google.com/document/d/1N4OKs-juzcQqpbgp7hDdsJN8Tba\\_wzUG/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1N4OKs-juzcQqpbgp7hDdsJN8Tba_wzUG/edit?usp=drive_link)

<sup>3</sup> Historial Martes de Prueba. [https://drive.google.com/file/d/131-ly6ttk3QI5S7m3uSLdpFLMsvZ7MiP/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/131-ly6ttk3QI5S7m3uSLdpFLMsvZ7MiP/view?usp=drive_link)

<sup>4</sup> Simulacro Entrenando. [https://drive.google.com/file/d/1XUPU2USLxOzv6dq5OjAc5NYcXRDs6gPf/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XUPU2USLxOzv6dq5OjAc5NYcXRDs6gPf/view?usp=drive_link)

los resultados finales de las pruebas ICFES. Valga aclarar que son simulacros internos de entrenamiento y por lo tanto se toman como índices para planear intervenciones pedagógicas que favorezcan el desempeño de los estudiantes.

### ***1.2.3 Beneficios de la Intervención del Problema Educativo***

En primer lugar, el acceso a recursos multimedia es uno de los aspectos más destacados de esta intervención. Las TIC ofrecen una amplia gama de herramientas y contenidos multimedia, como videos, imágenes interactivas, juegos, escenarios de trabajo en equipo, simulaciones, audiolibros, entre otros recursos que enriquecen la experiencia de lectura al presentar la información de forma visual y atractiva. Esta variedad de recursos complementa el contenido tradicional y ayuda a mejorar la CL de los estudiantes. Tal como lo afirma Richard E. Mayer (2009) el uso de múltiples canales de información, como imágenes y sonidos, puede facilitar la comprensión y retención del contenido. Por lo cual, la presentación visual y atractiva de información a través de recursos multimedia mejora la experiencia de aprendizaje y puede tener un impacto positivo en la comprensión.

En segundo lugar, la interacción y participación activa son fundamentales en los proyectos educativos mediados por TIC. Los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente con el contenido a través ejercicios de discusión en línea, preguntas interactivas, actividades prácticas y ejercicios dinámicos. Esta interacción fomenta un aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes explorar y aplicar los conceptos de manera práctica.

Además, otro beneficio relevante es la retroalimentación rápida que proporcionan las TIC. Según John Hattie y Helen Timperley (2007) destacan la importancia de proporcionar retroalimentación efectiva y oportuna a los estudiantes. La retroalimentación inmediata que brindan las TIC permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y recibir orientación para

corregir errores, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y personalizado. Es por tal razón, que la intervención de este proyecto permite que los estudiantes pueden recibir feedback sobre su comprensión y desempeño en actividades de lectura. Esta retroalimentación les permite identificar sus fortalezas y dificultades que sean pertinentes mejorar para favorecer su aprendizaje.

En conclusión, la intervención de este proyecto se enfoca en fortalecer la CL, ya que ofrece una experiencia de aprendizaje enriquecedora y motivadora para los estudiantes. Los recursos tecnológicos, la interacción activa, la retroalimentación inmediata y la adaptabilidad al ritmo de aprendizaje de cada estudiante son pilares clave que favorecen un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades digitales, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual. Asimismo, la colaboración y el monitoreo efectivo por parte de los docentes se convierten en herramientas valiosas para mejorar la calidad de la educación y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.3 Caracterización del Contexto**

Aspaen La Fragua es un colegio de carácter privado que se encuentra ubicada en la ciudad de Neiva-Huila. Para caracterizar esta institución, se debe mencionar que en ella sobresale el modelo de educación diferenciada y, además, dentro de sus principios pertenece a la prelatura del Opus Dei. El colegio hace parte de la red de colegios privada más grande de Colombia y una de las particularidades, de este tipo de centros educativos, es que se caracterizan por estar dentro de las mejores del país, no solo en aspectos académicos, sino también en su formación humana y calidad educativa.

En materia de infraestructura, el colegio cuenta con instalaciones óptimas, los salones están adecuados con los recursos tecnológicos necesarios, como computadores portátiles, video Beam,

parlantes y servicio de conexión a internet, el cual facilita la implementación de herramientas TIC para el desarrollo de las clases. De esta manera los estudiantes logran una fácil adaptación al uso de la tecnología en diferentes entornos educativos e interactivos que permiten la construcción de aprendizaje significativo.

Con relación a la planta docente, esta se caracteriza por un gran nivel de formación profesional, son personas idóneas en el desarrollo de estrategias que permitan el buen funcionamiento de los procesos educativos. La formación docente en la institución es constante, con relación a capacitaciones, jornadas pedagógicas, formativas entre otros. La colaboración de las familias es clave en el proceso educativo, ya que ellas dan cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos desde la academia al tiempo que apoyan todas las propuestas que permitan la formación integral de sus hijos.

En cuanto a su currículo, la institución fomenta la transversalidad de las asignaturas a través de proyectos pedagógicos que permiten la vinculación de todas las áreas. Un claro ejemplo de esta dinámica de transversalización se puede evidenciar en la asignatura de Digital Language Learnig, donde se desarrolla el componente tecnológico y pensamiento computacional, con el fin de fomentar el desarrollo de la competencia digital, asunto de suma importancia en el mundo actual.

De igual manera, el área de lenguaje juega un papel muy importante dentro del desarrollo de la competencia de lectora, por ende, es necesario implementar proyectos que permitan robustecer los niveles de CL en los educandos, pues de esta manera se facilitaría el desarrollo de las demás competencias que abordan cada una de las áreas en particular.

Por último, de acuerdo con el análisis del contexto educativo, definimos la necesidad de implementar una propuesta que responda y atienda a los bajos niveles de CL de los estudiantes

en las diferentes pruebas de estado y por supuesto, que esto se vea reflejado en el rendimiento académico dentro de la institución.

De acuerdo con las condiciones institucionales que afectan el rendimiento académico, incluidos los bajos puntajes en las pruebas externas y las dificultades de comprensión de lectura, que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes, se hizo indispensable dirigir la atención al favorecimiento de prácticas de enseñanza mucho más efectivas. Con eso en mente, es válido dimensionar la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para mejorar los niveles de CL en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de Aspaen la Fragua?

#### **1.4 Proceso Metodológico del Diagnóstico**

Con el propósito de fortalecer el proceso de CL en estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria del colegio Aspaen La Fragua del municipio de Neiva, se llevó a cabo esta investigación. Como punto de partida se tomaron los bajos resultados obtenidos en las diferentes pruebas estandarizadas, las dificultades argumentativas y comunicativas manifestadas por los estudiantes, así como la falta de implementación de actividades encaminadas al fortalecimiento las habilidades de CL. Con el fin de abordar esta problemática se diseñaron instrumentos que pusieron en evidencia las situaciones antes mencionadas y de esta manera, delimitar los aspectos a intervenir. Buscando mejorar los procesos lectores y orientar los procesos institucionales hacia el aprendizaje de los estudiantes.

##### ***1.4.1 Planificación***

En el proceso de planificación se establecieron siete talleres para mejorar CL. Cada taller constaba de una actividad de bienvenida, contextualización, ejercitación, apropiación de conocimientos y aplicación, acciones encaminadas a desarrollar indicadores como: tipos de

textos, elementos, características y estructura. El objetivo era que los estudiantes pudieran establecer relaciones de diferenciación textual y a partir de esto, mejorar su producción discursiva oral y escrita.

La primera actividad diseñada fue un seminario taller llamado Jugando con las palabras, actividad que se acompañó de dos talleres prácticos: ¡Manos a la obra! y Reporteros en acción. Estos talleres buscaban aumentar la producción de textos escritos según sus características y necesidades comunicativas. La segunda actividad tenía como objetivo reconocer tipos de textos y sus características, identificando aspectos formales y conceptuales para la producción y comprensión textual. Los talleres Cazadores de textos y Defendiendo la palabra fueron prácticos y se enfocaron en atender este propósito. La tercera actividad comprendió una salida pedagógica a la Red Cultura del Banco de la República, llamada: Exploradores de libros y un taller práctico llamado: Narradores de historias. Ambos momentos buscaron aumentar el reconocimiento de relaciones intertextuales entre diversos textos y su contexto, fortaleciendo así el proceso de CL en los estudiantes.

Con el fin de tomar decisiones sobre la implementación o reciclaje del programa a nivel curricular en la institución, se diseñaron instrumentos evaluativos que permitieron relacionar las metas y el diseño del programa a través del modelo CIPP. Este modelo recopiló información del contexto, como los resultados e indicadores de martes de prueba, Pruebas Evaluar para Avanzar, resultados académicos trimestrales, resultados de Pruebas Saber y la percepción de los docentes frente a esta problemática, además, de las características de los estudiantes el apoyo institucional y las habilidades que deben adquirir los estudiantes, según los lineamientos establecidos.

El objetivo, de lo hasta aquí expuesto, era identificar y constatar la necesidad de mejora mediante un proyecto mediado por TIC. Partiendo de eso, se realizó una evaluación de

diagnóstico para conocer los saberes previos de los estudiantes y desde ahí, desarrollar una valoración que permitiera tomar decisiones para la implementación del proyecto. En cuanto a la etapa de proceso, en esta se llevó a cabo una evaluación para determinar si las actividades implementadas respondían a las necesidades del proyecto. En este asunto fue necesario utilizar entrevistas cualitativas, instrumentos de grupo focal y observación participante con los estudiantes. Finalmente, en la etapa de producto se valoraron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo. Se crearon productos como Bookcreator, libros digitales y Podcasts con el fin de evaluar los efectos del proyecto en el fortalecimiento de la comprensión de lectura.

## **1.5 Objetivo General**

Aumentar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de 4° y 5° de primaria mediante la implementación de un proyecto educativo mediado por las TIC.

### ***1.5.1 Objetivos Específicos***

- Aumentar la producción de textos escritos que respondan a necesidades comunicativas.
- Reconocer los diferentes tipos de textos y sus características.
- Aumentar el reconocimiento de las relaciones intertextuales entre los diversos textos y su contexto.

## **1.6 Estado del Arte**

Para la documentación de este apartado, fue necesario un trabajo de revisión pormenorizada de artículos, tesis y textos de carácter académicos que atendieran al tema del desarrollo de la CL y las habilidades comunicativas. La mayoría de estos estudios se enfocaron en el uso de las TIC como medio para fomentar y fortalecer la lectura en estudiantes de primaria y secundaria. En estas investigaciones se hace evidente cómo la tecnología puede potenciar la CL y las destrezas

comunicativas, permitiendo a que los jóvenes adquieran habilidades como el pensamiento crítico, la solución de problemas, el razonamiento lógico, el análisis, la síntesis, la comunicación, la creatividad, el trabajo en conjunto y la toma de decisiones. Todo esto contribuye a generar conocimientos y aprendizajes de forma activa y significativa. En pocas palabras, la indagación académica realizada muestra una notable diversidad de investigaciones con el objetivo de enriquecer, tanto la comprensión de la lectura como las habilidades comunicativas, aprovechando la tecnología y el aprendizaje activo como herramientas clave para el desarrollo de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

Dando continuidad a lo que hasta aquí se ha referido, en trabajo de investigación de Thorné et al. (2011) presenta proyecto enfocada a mejorar las capacidades lectoras de estudiantes de quinto grado de primaria en Lima, Perú. Ante los bajos resultados en pruebas nacionales e internacionales, en relación a la CL en niños peruanos y el aumento de inversión en tecnología en instituciones educativas, este trabajo buscó desarrollar una herramienta virtual efectiva para atender las dificultades de la comprensión de lectura. Partiendo de esto, se implementó la plataforma virtual ICON 2 alimentada con ejercicios de vocabulario y estrategias de comprensión de lectura. Junto a esta, se trabajaron otras herramientas como Raz-Kids y la plataforma LEO. Luego de la intervención, los resultados de evaluación mostraron un mejor desempeño en el examen de vocabulario y un aumento paulatino en la CL hasta el tercer texto, seguido de un ligero descenso en los textos finales. En lo relacionado con lo metodológico, la investigación empleó un diseño cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control. En síntesis, esta iniciativa puso de manifiesto la relevancia de utilizar las TIC para mejorar las habilidades de CL y resaltar el impacto positivo que estas tecnologías pueden tener en el ámbito educativo a nivel internacional.

Por otra parte, Celadina (2020) se suma a esta documentación con TVL (Technical-Vocational-Livelihood) de grado 11 en San Isidro National High School, Tagkawayan, Filipinas. Este proyecto abordó el problema del bajo desempeño en la competencia de CL en los estudiantes de grado undécimo y buscó evaluar la efectividad del uso de textos electrónicos como una posible solución. Para ello, se empleó un diseño preexperimental con pruebas previas y posteriores, donde no se utilizó un grupo de control. La intervención se llevó a cabo mediante la utilización de hojas de trabajo de englishforeveryone.com y los resultados ahí dispuestos mostraron una mejoría significativa en los puntajes de las pruebas. Además, un cambio en las prácticas docentes, así como una mayor apropiación y desarrollo de textos digitales. Entre las recomendaciones, que integran esta propuesta investigativa, se destaca la de capacitar constantemente a estudiantes y docentes en el uso de textos digitales, para que con esto se logre la adaptación de estrategias y prácticas de lectura digital en la comunidad educativa. A modo de conclusión, se reconoce la importancia de la tecnología en el ámbito educativo y su potencial para fortalecer las habilidades de CL de los estudiantes.

En consonancia con lo anterior, encontramos el trabajo de Miranda (2018) que se enfocó en la problemática de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Cucho Esqueña de Lima, Perú, que presentan bajos niveles de competencias lingüísticas. El objetivo fue mejorar estos niveles, teniendo en cuenta la visión de la institución educativa. El estudio muestra que los alumnos presentan dificultades para comprender lo que leen, detrás de esto se identificó la falta de dominio de los docentes en la aplicación de estrategias de CL, así como la falta de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y el trabajo colaborativo entre pares. En este sentido, se propuso el desarrollo de talleres y círculos de interaprendizaje para insertar estrategias de CL en

los documentos curriculares y mejorar las habilidades de los docentes. Sin embargo, es oportuno mencionar que en este trabajo no se emplearon mediaciones TIC.

Todo esto parece confirmar que en la actualidad, las TIC ofrecen diversas oportunidades para mejorar la CL de los estudiantes. La incorporación de materiales digitales y recursos multimedia puede enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la participación activa de los alumnos y facilitando el acceso a información variada y actualizada. El uso de plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos en línea pueden complementar las estrategias tradicionales de CL, brindando a las docentes nuevas alternativas para motivar y estimular el interés de los estudiantes en la lectura. Asimismo, las TIC pueden facilitar el seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, lo que permite una retroalimentación más oportuna y personalizada para mejorar sus habilidades lectoras. Sin embargo, para maximizar los beneficios de las TIC en el desarrollo de la CL, es esencial proporcionar capacitación y apoyo a los docentes para su integración efectiva en el aula y asegurar un acceso equitativo a estas herramientas tecnológicas para todos los estudiantes.

Hecha la anterior claridad, Pasella y Polo (2016) su suman en este apartado investigativo con su propuesta: Fortalecimiento de la CL a través del uso de Estrategias didácticas mediadas por las TIC. Aquí se abordó la preocupación por las deficiencias en el nivel de CL en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres De La Torre (ITIDA) en el municipio de Soledad, Atlántico, Colombia. A partir de esto, se buscó diseñar estrategias didácticas que emplearan las TIC y así fortalecer la CL de los estudiantes. En lo concerniente con el tipo de investigación utilizada se destaca la apropiación de la investigación-acción, con un enfoque cualitativo enmarcado en un paradigma sociocrítico. Dicho esto, el uso de la plataforma Moodle, denominada Itinovidades, permitió a los docentes actuar como facilitadores y así

promover la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes, incentivándolos a enfrentar situaciones reales y resolver problemas de su contexto en un proceso social colaborativo.

Los resultados obtenidos con la mediación de las TIC revelaron una mayor motivación por parte de los estudiantes en su proceso lector, un fortalecimiento en sus niveles de lectura y una apropiación en sus competencias lectoras. También es válido mencionar que con esta intervención se espera un avance significativo en los resultados de las pruebas nacionales. Además, se debe resaltar la facilidad de adaptación de los estudiantes a la plataforma Moodle y a los entornos virtuales. Habría que decir también que la importancia de las TIC en este proyecto radica en su capacidad para enriquecer y mejorar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. La implementación de tecnología como Moodle proporcionó un ambiente virtual idóneo para promover la participación activa de los estudiantes, el acceso a recursos variados y actualizados, y la interacción colaborativa. De igual manera, las TIC permitieron un proceso de aprendizaje personalizado, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que potenció la CL y el desarrollo de competencias comunicativas. Estos resultados refuerzan la relevancia de integrar las TIC de manera efectiva en los procesos educativos, con el fin de optimar los niveles de CL y contribuir al desarrollo integral de los educandos.

Avanzando en nuestra exposición, la propuesta de González y Villareal (2018) se enfoca en abordar problemas relacionados con la competencia de CL y habilidades de escritura en estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Técnica Bojacá. Con este proyecto se buscó mejorar las competencias y habilidades de lectura y escritura mediante el diseño y desarrollo de estrategias mediadas por las TIC.

La iniciativa planteó la ausencia de rutinas de estudio y lectura, situación que afectó el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal razón, se dimensionaron actividades y momentos específicos, teniendo en cuenta el uso de herramientas TIC para fortalecer las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. La plataforma Edmodo se utilizó para inscribir a los estudiantes y facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos, luego de la intervención, evidenciaron una mejora en la motivación hacia el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, así como un impacto positivo en el rendimiento académico y la relación con el entorno.

La importancia de las TIC en este proyecto radicó en su capacidad para enriquecer el proceso educativo y motivar a los estudiantes a través de herramientas interactivas y lúdicas. El uso de la plataforma Edmodo y las actividades relacionadas con las TIC demostraron ser efectivas para generar un mayor grado de interés y compromiso en los estudiantes, lo que llevó a una notable mejoría en sus habilidades de lectura y escritura. En relación con lo anterior, la mediación de las TIC permitió ofrecer un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su aprendizaje autónomo y colaborativo. En este sentido, el proyecto se acopló con la tendencia actual de utilizar las TIC como herramientas poderosas para mejorar las competencias lectoras y escritoras en el contexto educativo.

Aquí se puede señalar la necesidad de efectuar cambios significativos en las formas de enseñar y aprender en los estudiantes, para que así se potencialicen habilidades en función de la alta productividad, comunicación eficaz, era digital y mentalidad creativa; cuyo indicador es observar el cambio en los estudiantes. Estas habilidades pueden ser comparadas con las metacognitivas, sociales, tecnológicas y creativas, respectivamente. No obstante, se diferencia de la propuesta de tecnología como oportunidad para fortalecer las habilidades de pensamiento, en

que esta última busca evaluar la medida en que realmente se mejora la habilidad de análisis con la propuesta.

El trabajo de Sánchez (2019) *Proyecto educativo mediado por TIC para el fortalecimiento de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo del Colegio Mayor de San Bartolomé* se presentó como una iniciativa enfocada en solucionar el bajo rendimiento en lectura en los estudiantes de grado octavo, a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC. El objetivo general fue evaluar la contribución de este proyecto educativo en el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes.

La propuesta surgió como respuesta a una preocupación por el retroceso en los resultados de las Pruebas Saber, atribuido a la falta de conocimientos y habilidades en lectura. Los estudiantes presentaron dificultades significativas en la lectura crítica, situación que se evidenció por la falta de hábitos de lectura y el escaso uso de estrategias oportunas. Tales deficiencias afectaron el rendimiento académico y la calidad educativa de la institución. Por lo tanto, el proyecto buscó fortalecer las competencias lectoras mediante actividades como talleres de lectura crítica y el uso de herramientas TIC como Edmodo, Audacity y Cava, entre otras.

Los resultados, dados por el trabajo de intervención, evidenciaron mejoras en el desarrollo de la lectura crítica, especialmente en las partes literal e inferencial. Además, se destaca la importancia del uso de las tecnologías, como Edmodo, para hacer el proceso de aprendizaje más ameno y significativo para los estudiantes. También es válido resaltar la relevancia del enfoque de investigación mixto utilizado en el proyecto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para una evaluación integral. Por último, se reconoce que estas actividades deben llevarse a cabo de manera regular para lograr resultados más sostenibles. En general, el proyecto

representó un esfuerzo significativo para abordar los desafíos en la CL mediante la integración efectiva de las TIC como herramientas pedagógicas clave.

## **1.7 Marco Teórico**

El presente marco teórico tiene como objetivo proporcionar un fundamento sólido para el diseño e implementación de un proyecto mediado por TIC, orientado al fortalecimiento de la comprensión de lectura en estudiantes de 4° y 5° de primaria del colegio Aspaen La Fragua de Neiva. Es preciso mencionar que este apartado se basa en referentes teóricos y en los estándares curriculares de lenguaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

### ***1.7.1 Comprensión de Lectura***

La CL es un proceso cognitivo complejo que involucra la construcción de significado a partir de un texto escrito la interacción entre el lector, el texto y el contexto, y se basa en habilidades como la decodificación, la inferencia, la predicción y la reflexión metacognitiva. Para ello es necesario la implementación de estrategias de lectura, las cuales deben comprenderse como herramientas que los lectores utilizan para interactuar activamente con el texto y construir significado.

En el campo de la lectura Goodman (1986) plantea que es necesario la implementación de estrategias con amplios esquemas orientados a obtener, evaluar y utilizar información. Estas estrategias requieren que el lector sea autodirigido y tenga autocontrol, lo que implica que desempeña un papel activo y protagonista en el proceso de lectura. Además, el desarrollo de estas habilidades se ve favorecido por la metacognición, es decir, el conocimiento de los propios procesos de pensamiento utilizados durante la lectura, lo que permite al lector evaluar su comprensión y corregir su interpretación en tiempo real.

En relación con lo anterior, Solé (1997) plantea que existen tres tipos de estrategias. Esos tres grupos corresponden a las tres etapas o fases del proceso lector. La primera es la pre-lectura, la segunda la lectura y la tercera la post-lectura. Durante la pre-lectura el lector aporta conocimientos previos frente a lo que lee y busca en el texto cumplir con unos objetivos específicos, de modo que en la lectura logre establecer inferencias, comprender el texto y comprobar sus conocimientos. Finalmente, la post-lectura permite que el lector sintetice, confirme o amplíe sus conocimientos.

El proceso de comprensión de lectura implica acercarse gradualmente al texto, elaborando hipótesis que luego se confirmarán o descartarán. En la etapa de pre-lectura, se realizan actividades como hipotetizar, predecir y activar conocimientos previos. Durante la lectura, se interpretan diversas pistas textuales y se aplican conocimientos previos. En la etapa de post-lectura, se reconstruye el sentido global del texto, se corrige si es necesario y se recuerda lo leído. Es importante combinar las habilidades de recepción interpretativa con habilidades productivas, como hablar, escribir y producir texto basado en la lectura.

### ***1.7.2 Niveles de Lectura.***

En relación con los niveles de comprensión, Strang (1965), Jenkinson (1976) y López (2018) han descrito tres niveles distintos. Estos niveles representan diferentes etapas en el proceso de comprensión y se fundamentan en la interacción entre el texto y el lector. Cada nivel implica un mayor grado de profundidad y sofisticación en la comprensión, lo que permite al lector desarrollar una comprensión más completa y significativa del texto.

El primer nivel corresponde al literal y según lo expuesto por López (2018) este se debe ocupar del reconocimiento de las frases y palabras clave del texto, sin una intervención muy activa de la estructura cognitiva del lector. En este nivel, se reconstruye el texto y se identifican

ideas principales, secuencias, comparaciones y relaciones de causa y efecto. El segundo nivel de comprensión, el inferencial implica escudriñar y dar cuenta de las asociaciones y relaciones de significado implícitas en el texto. Aquí, el lector busca relaciones más allá de lo explícito, formulando hipótesis, haciendo conjeturas y agregando información y experiencias previas para una comprensión más amplia y profunda.

Finalmente, el nivel de comprensión crítico, el cual es considerado como un ideal en el proceso de lectura, esto debió a que el lector emite juicios sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo con argumentos sólidos. Este nivel, según lo presupuesta por Jenkinson (1976) involucra la evaluación de la exactitud, la validez y la adecuación del texto, así como el análisis de la realidad versus la fantasía y la consideración de los valores y el sistema moral del lector. No cabe duda que la comprensión de lectura se ve influenciada por diversos factores, entre ellos, las tipologías textuales. Es así que las tipologías textuales se deben comprender como los diferentes tipos de textos que existen, como narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, entre otros. En definitiva, según Vásquez & Sánchez (2016) cada tipo de texto presenta características específicas en cuanto a su estructura, organización y propósito comunicativo, dimensión que debe ser comprendida dentro del trabajo funcional de la lectura.

### ***1.7.3 Tipologías Textuales***

La importancia de las tipologías textuales en la CL radica en que cada tipo de texto requiere un enfoque de lectura y estrategias distintas. Al tener conciencia de las características de cada tipología textual, el lector puede adaptar su enfoque y utilizar las estrategias adecuadas para abordar y comprender el texto de manera efectiva, asunto que se pone en consideración a partir de los planteamientos de Cassany et.al (2000). Un ejemplo que sustenta esta cuestión, se puede evidenciar en los textos narrativos, aquí las categorías análisis pueden remarcar la secuencia de

eventos y la identificación de personajes, mientras que en textos argumentativos se pueden analizar las evidencias y las posiciones presentadas.

La comprensión de las tipologías textuales también permite al lector anticipar la información que encontrará en el texto, esta idea se toma de los aportes de Vásquez & Sánchez (2016) quienes mencionan la necesidad de activar los conocimientos previos relevantes del lector y a partir de esto, establecer conexiones entre ideas. Además, según Rumelhart (1989) una comprensión sólida de las tipologías textuales promueve la capacidad de inferir información implícita, identificar la intención del autor y evaluar críticamente la información presentada.

#### ***1.7.4 Desde los Estándares Básicos de Aprendizaje.***

Los Estándares Básicos de Aprendizaje (EBA) determinados por el Ministerio de Educación Nacional (2006), para 4° y 5° grado de primaria, establecen la importancia de la CL, ya que esta es una competencia fundamental. Según estos estándares, la CL es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas, el acceso a la información, el enriquecimiento del vocabulario, la adquisición de conocimientos y el fomento del pensamiento crítico.

Los EBA resaltan que la comprensión de lectura va más allá de la mera decodificación de palabras, debido a que implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre los textos leídos. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (2006) enfatiza la importancia de desarrollar estrategias de comprensión, como la activación de conocimientos previos, la identificación de ideas principales, la inferencia de información implícita y la elaboración de conclusiones.

Acorde con lo anterior, la importancia de la comprensión de lectura radica en su papel central en el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. Una sólida CL permite, según Solé (2012) que los estudiantes puedan acceder a información de diferentes fuentes,

participar de manera activa en la sociedad y enriquecer su conocimiento en diversas áreas del currículo. Además, la comprensión de lectura promueve el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la construcción de significado a partir de los textos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores y a una participación ciudadana informada según las ideas que enmarcan Guthrie & Wigfield (2020).

### ***1.7.5 Desde la Integración de las TIC.***

La integración de las TIC en el ámbito educativo ha abierto nuevas oportunidades para fortalecer la comprensión de lectura. Estas ideas, se relacionan con los postulados de García (2018) en lo relacionado con las mediaciones TIC, aquí se hace referencia al uso de herramientas tecnológicas, tales como dispositivos móviles, ordenadores plataformas educativas y recursos en línea, para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de las mediaciones TIC se sintetiza cuando entramos a dialogar sobre el fortalecimiento de la CL y potencial aplicable en los procesos formativos. Con esto se consigue una comunión de experiencias interactivas, adaptativas y motivadoras, que terminan siendo muy oportunas en los procesos que hasta aquí se han dimensionado. Las herramientas digitales pueden proporcionar una retroalimentación inmediata, característica presupuestada por Wang (2019) quien es reiterativo en la necesidad de ofrecer actividades interactivas que promueven la participación activa del estudiante y ofrecer recursos multimedia que enriquecen la comprensión del texto. Junto a estas ideas, la proyección de Kebritchi et.al (2010) permite reconocer que las mediaciones TIC pueden aportar una mayor personalización del aprendizaje, ajustándose al ritmo y nivel de cada estudiante, y ofreciendo actividades de práctica y refuerzo adaptadas a sus necesidades individuales.

Diversos estudios han demostrado que el uso de mediaciones TIC en la enseñanza de la comprensión de lectura puede mejorar la motivación, el interés y el compromiso de los estudiantes, esta percepción es articulada por García (2018) y en resumidas cuentas, habla sobre la capacidad que tiene el lector para realizar inferencias, realizar análisis crítico y construir significado a partir del texto. En relación con lo anterior, Wang (2019) refiere que las mediaciones TIC pueden fomentar la colaboración entre estudiantes, permitiendo la discusión y el intercambio de ideas sobre textos, y brindando oportunidades de aprendizaje interactivo y colaborativo.

## Capítulo II

### Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC

Para el diseño del proyecto, se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación del año 2006 donde se presentan los estándares básicos de competencias del lenguaje para los grados cuarto y quinto de primaria. A partir de esto, se realizó el respectivo análisis de cada uno de los estándares que atendieran a las necesidades del proyecto educativo y, además, apuntaron al objetivo general de esta propuesta investigativa, la cual busca aumentar el nivel de CL en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de Aspaen La Fragua, de la ciudad de Neiva-Huila.

En el proceso de diseño se plantearon siete (7) talleres con el fin de aumentar el proceso de CL. Cada taller consta de una serie de etapas sintetizadas de la siguiente manera: bienvenida, contextualización, ejercitación, apropiación de conocimientos y aplicación. Momentos indispensables que buscan desarrollar algunos indicadores formales como: tipos de textos, elementos, características, estructura donde el estudiante logre establecer relaciones de diferenciación textual y producción oral y escrita.

Así mismo, se diseñó una primera actividad encaminada a la realización de un seminario taller denominado: Jugando con las palabras. Y junto a este, dos talleres prácticos (¡Manos a la obra! y Reporteros en acción) que tenían la intencionalidad de aumentar la producción de textos escritos, de acuerdo a categorías particulares como: características, estructura y elementos relacionados con las necesidades comunicativas de los estudiantes.

Por otro lado, se diseñó una segunda actividad que tenía por objeto reconocer los diferentes tipos de textos y sus características, identificando los aspectos formales y conceptuales que componen un texto de acuerdo con su intención comunicativa, a través de la búsqueda de

información para la producción y comprensión textual. Los talleres propuestos son prácticos y se denominaron: Cazadores de textos y Defendiendo la palabra.

Por último, se configuró una tercera actividad que comprendió dos momentos. El primero tuvo que ver con una salida pedagógica práctica a la Red Cultura del Banco de la República, bajo el título de Exploradores de libros. El segundo momento, fue un taller práctico denominado Narradores de historias. Con la ejecución de estos momentos se buscó aumentar el reconocimiento de las relaciones intertextuales entre los diversos textos y su contexto, de acuerdo a los aspectos internos y externos (título, personajes, tiempo, espacio, narrador, tipo de texto entre otros). Y de esta manera, poder diferenciarlos para fortificar el proceso de CL en la población seleccionada.

Con el fin de tomar decisiones de implementación o reciclaje del programa, a nivel curricular en la institución, se diseñaron instrumentos evaluativos que permitieron relacionar las metas y el diseño del programa. A través del modelo CIPP, que recogió información del contexto, en lo concerniente a los resultados e indicadores de Martes de prueba, Pruebas evaluar para avanzar, Resultados académicos trimestrales, resultados de Pruebas Saber -los cuales formaron parte de la estructura curricular del colegio- y la percepción de los docentes frente a esta problemática, las características de los estudiantes, apoyo institucional y habilidades que deben adquirir los estudiantes, con el fin de identificar y constatar la necesidad de mejora a través de un proyecto mediado por TIC. La evaluación inicial permitió conocer los saberes previos de los estudiantes y así para poder desarrollar un diagnóstico que permitiera la toma de decisiones pertinente a la implementación del proyecto. En cuanto a la etapa del proceso, se pretendió determinar si las actividades implementadas responderían a las necesidades del proyecto, para esto se ocuparon entrevistas cualitativas, con instrumentos de grupo focal y

observación participante a los estudiantes. Por último, en la etapa de producto se valoraron los logros obtenidos en la implementación del proyecto educativo a través de la creación de productos como de Bookcreator, libros digitales y Podcast con el fin de evaluar los efectos del proyecto en los procesos del fortalecimiento de la CL.

## **2.1 Justificación**

Para hablar del lenguaje como acto comunicativo, Bakhtin (1986) nos resulta útil, pues en este se plantea que dicho acto requiere del desarrollo de cuatro importantes competencias: comprensión oral, escrita, producción oral y escrita. Estas competencias, según nuestro autor, se convierten en herramientas para construir significados e interactuar con diferentes voces y perspectivas en el mundo social y cultural en el que nos encontramos.

Por otro lado, Bruner (2005) propone la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde el lenguaje juega un papel fundamental para la adquisición del conocimiento y la comprensión de nuevas ideas. Desde esta perspectiva, el estudiante tiene un rol activo en la construcción del conocimiento al interactuar con su entorno y utilizar el lenguaje como medio de exploración y descubrimiento. Por otra parte, Vygotsky (1995) enfatiza que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual de los individuos y precisamente a partir de la mediación de la comprensión y la comunicación entre personas que se logra esta integralidad dialógica.

Ahora bien, en cuanto a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, esta situación ha revolucionado la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y desarrollan sus habilidades lingüísticas. Considerando las perspectivas teóricas de Bakhtin, Bruner y Vygotsky, se hace evidente que el lenguaje es un instrumento esencial para la construcción de significados,

el desarrollo cognitivo y la comunicación efectiva entre individuos en su contexto social y cultural.

En este sentido, un proyecto mediado por TIC se presenta como una valiosa oportunidad para potenciar las competencias lingüísticas de los estudiantes. A través de las TIC, se pueden diseñar actividades y recursos interactivos que promuevan la comprensión oral y escrita, así como la producción oral y escrita de manera significativa y contextualizada.

Las TIC permiten crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, siguiendo la propuesta de Bruner, donde los estudiantes pueden ser protagonistas activos en la construcción de su conocimiento. Mediante herramientas como foros de discusión, blogs, o plataformas colaborativas, se fomenta la interacción entre diferentes voces y perspectivas, en línea con la visión de Bakhtin, promoviendo un enriquecimiento mutuo y la capacidad de adoptar diversas posturas frente a los temas abordados.

Además, las TIC facilitan la implementación de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, ya que permiten la adaptación de los contenidos y actividades a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes. Mediante recursos adaptativos y evaluaciones formativas, se puede ofrecer un apoyo personalizado y orientado a potenciar las competencias lingüísticas de cada estudiante, promoviendo así un desarrollo cognitivo óptimo.

La transversalización de la lectura en todas las áreas del conocimiento, tal como sugieren los autores aquí expuestos, se ve fortalecida mediante el uso de las TIC. La accesibilidad a diversas fuentes de información y la posibilidad de explorar múltiples perspectivas enriquecen el proceso de comprensión y análisis crítico por parte de los estudiantes. De igual modo, las TIC ofrecen recursos interactivos para el fomento de la lectura y escritura creativa, lo que contribuye a desarrollar competencias lingüísticas sólidas y aplicables en distintos contextos.

La articulación del proyecto educativo, enfocado en mejorar la CL en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de Aspaen La Fragua, será una tarea integral y coordinada entre docentes, coordinadores académicos y directivos. En primer lugar, se realizarán reuniones periódicas para presentar el proyecto y sus objetivos, así como para establecer estrategias para la implementación. Esto se integrará de manera consciente y planificada en la malla curricular, asegurándose de que las actividades y contenidos propuestos se alineen con los propósitos particulares de cada materia y nivel educativo.

Más aún, se promoverá la colaboración interdisciplinaria, donde los docentes de diferentes áreas se apoyarán mutuamente para enriquecer las actividades y abordar la comprensión de lectura desde diversas perspectivas. La inclusión de las TIC como herramienta mediadora será fundamental en la articulación del proyecto, debido a que permitirá la generación de recursos digitales interactivos y la realización de actividades transversales que se conecten con el currículo establecido.

A largo plazo, los efectos del proyecto serán notorios en múltiples aspectos. En primer lugar, se espera que los estudiantes mejoren significativamente su nivel de CL, lo que repercutirá, de manera directa, en un mejor desempeño académico en todas las áreas curriculares. Al fomentar la CL de manera transversal, se verá reflejado en una mayor capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico en los estudiantes.

Por otra parte, se espera que esta mejora en la CL tenga un impacto positivo en su desarrollo personal y social. Una mayor comprensión de textos les permitirá una mejor interpretación del mundo que los rodea, promoviendo su habilidad para expresar ideas de forma clara y coherente. Por último, el fomento de la lectura crítica y reflexiva les permitirá ser ciudadanos más informados y participativos en su entorno.

### **2.3 Diseño de Objetivos Metas e Indicadores**

El siguiente cuadro plantea los objetivos, metas e indicadores del proyecto, de acuerdo con la definición del problema central, sus causas y efectos descritos en el portafolio de planeación estratégica.<sup>5</sup>

### **2.4 Diseño de Actividades**

Según las dinámicas de intervención propuestas, la planificación, articulación y ejecución de estrategias pedagógicas es un asunto indispensable, por tal razón, en este apartado se presentan los materiales que fueron utilizados a modo de material de apoyo educativo.<sup>6</sup>

### **2.5 Ficha de riesgos y supuestos**

En el siguiente apartado se contemplaron los aspectos restrictivos o limitantes que pueden llegar a afectar la ejecución del proyecto, tales como la falta de visibilidad del problema por parte de los demás docentes de la institución, los aspectos de infraestructura y recursos tecnológicos, así como la intensidad horaria semanal para el área de lenguaje. Por último, se ponen en consideración algunos riesgos que podrían llegar a tener impactos negativos en la consecución de los objetivos, tales como: terminación de contrato de los docentes que aplican el proyecto, falta de presupuesto, disminución en las matrículas o el ingreso de los estudiantes, que los padres no permitan la realización de las actividades por parte de los niños.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Matriz de objetivos, metas e indicadores.

<https://drive.google.com/file/d/1UPLANEACIOND8GKESTRATICAFsQaE/view?usp=drive>

<sup>6</sup> Ficha de actividades.

[https://docs.google.com/document/d/1MuvlacuxMRl\\_nkI2Bnfbze4t8eU1DP5q/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1MuvlacuxMRl_nkI2Bnfbze4t8eU1DP5q/edit?usp=drive_link)

<sup>7</sup> Ficha de restricciones, supuestos y riesgos. Ver cuadro.

[https://docs.google.com/document/d/19pW0GEEUDtEvsS2V93o\\_r\\_1SXyp8ib5L/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/19pW0GEEUDtEvsS2V93o_r_1SXyp8ib5L/edit?usp=drive_link)

## 2.6 Cronograma

El cronograma de actividades, que se articula de manera conjunta con el portafolio, fue elaborado por medio de la plataforma Clickup. Esta plataforma ofrece una variedad de funciones que permiten organizar nuestro trabajo de una manera sencilla y clara.<sup>8</sup>

## 2.7 Modelo de Evaluación

Nuestra propuesta de proyecto se enfoca aumentar la CL en la población seleccionada. Para lograr este objetivo, consideramos fundamental implementar un programa mediado por TIC que fortalezca todos los niveles de lectura. A largo plazo, esperamos obtener buenos resultados en las Pruebas Saber cómo consecuencia de esta mejora en la CL.

Para llevar a cabo dichas acciones de mejora desde el aula, nos basamos en el modelo CIPP (Contexto, Entrada, Proceso y Producto). Esta metodología de evaluación nos permitió analizar y evaluar de manera integral el desarrollo del proyecto, desde su concepción y diseño hasta su implementación y resultados para el cual se establecieron los siguientes objetivos, para cada una de sus fases:

- Identificar la necesidad de mejora frente a la CL de la población educativa seleccionada.
- Valorar los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto mediado por TIC para mejorar la CL en la población a intervenir.
- Determinar las actividades implementadas que han de responder a las necesidades del proyecto y así mejorar la CL en los grados a intervenir.

---

<sup>8</sup> Cronograma diagrama de Gantt.

[https://drive.google.com/file/d/1w\\_BEuf80KcI5cvUPYpy5e5lnEHUzHX7v/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1w_BEuf80KcI5cvUPYpy5e5lnEHUzHX7v/view?usp=drive_link)  
<https://app.clickup.com/25741540/v/g/rhj74-285>

- Valorar los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para el fortalecimiento de la CL en la población educativa seleccionada.

### ***2.7.1 Justificación del Modelo***

El modelo CIPP, es un modelo integral para el desarrollo de programas, que permite tomar decisiones en cada una de sus etapas, que están relacionadas con el ciclo de vida del proyecto, de acuerdo con Basuela (2003) se consigue establecer una relación entre el tipo de decisión con los fines o medios deseados o reales en un programa, así; por ejemplo, se pueden establecer decisiones de planificación, de procedimientos, de reciclaje o de implementación. Así mismo, cada tipo de decisión conduce a cuatro tipos de evaluación: de contexto (análisis de necesidades, desarrollo de metas y objetivos), de entrada (diseño del programa, plan de implementación), de proceso (plan piloto del programa) y, de producto (evaluación de resultados, adopción, corrección o abandono del programa).

La evaluación de contexto responde a la pregunta: ¿Qué requerimientos o demandas tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura? Su finalidad es identificar que dificultades impiden en que logren desarrollar una lectura comprensiva en cualquier contexto. Identificando las características del entorno, para sí realizar un diagnóstico y poder determinar metas y objetivos, que respondan a la problemática.

La evaluación de entrada responde a la pregunta: ¿cuáles son los recursos humanos, técnicos y administrativos con los que cuenta la institución educativa Aspaen La Fragua? Su finalidad es conocer los recursos y elementos con los que cuenta la institución para poder diseñar las actividades de acuerdo con las necesidades y de esta manera lograr la realización del proyecto.

La evaluación de proceso responde a la siguiente pregunta: ¿Qué actividades planificadas se alinearon con los objetivos del proyecto educativo destinado a elevar la CL en los estudiantes de

cuarto y quinto grado en la institución Aspaen La Fragua? Su finalidad radica en medir el alcance de cada una de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto mediadas por TIC.

La evaluación de producto responde a la siguiente pregunta: ¿cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de Aspaen la Fragua? La finalidad de esta interrogante permitirá valorar los logros del proyecto a partir del análisis de los propósitos definidos, con el fin de tomar decisiones de adopción, corrección o reciclaje del proyecto.

### ***2.7.2 Preguntas de las Fases del Modelo de Evaluación***

En el siguiente apartado del trabajo se presenta un cuadro de muestra con las preguntas de evaluación y los instrumentos aplicados en cada etapa del modelo de evaluación.<sup>9</sup>

### ***2.7.3 Instrumentos Diseñados por Fase de Modelo de Evaluación***

Los instrumentos diseñados y aplicados responden al objetivo y a la pregunta de cada una de las fases del modelo CIPP.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Modelo CIPP.

[https://docs.google.com/document/d/1FnNCDRLBFLD7ZMBj14bjCVBtITIj3Eb/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1FnNCDRLBFLD7ZMBj14bjCVBtITIj3Eb/edit?usp=drive_link)

<sup>10</sup> Cuadro de instrumentos para modelo CIPP.

<https://docs.google.com/document/d/1ExJmpSUwIWD5S2rAfttQoCt4WEvyLxwK/edit?usp=sharing&oid=116872843816662506873&rtpof=true&sd=true>

## Capítulo III

### Implementación del Proyecto Educativo Mediado por TIC

#### 3.1 Implementación del Proyecto

En el proyecto se llevaron a cabo diversas actividades con los participantes, siguiendo los parámetros establecidos en el marco lógico y la matriz de planeación estratégica. Cabe mencionar que no se presentaron riesgos ni supuestos activados, lo que permitió cumplir con lo previsto en el Diagrama de Gantt para la implementación de las actividades.

Durante el desarrollo de los talleres, este se empleó durante un mes con una intensidad horaria de cuatro horas semanales. Hubo algunos ajustes en el cronograma inicial debido a actividades institucionales propias del colegio, afectando días, espacios y horarios.

Afortunadamente se logró implementar todas las actividades propuestas, las cuales tenían como objetivo fortalecer la CL en los alumnos de cuarto y quinto de Aspaen La Fragua. Es relevante destacar que la planeación de estas actividades se ajustó a los Estándares Básicos de Competencias del lenguaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Los factores considerados para el desarrollo de los indicadores fueron: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, y Literatura. El desarrollo de las actividades que se implementaron con los participantes a lo largo del proyecto atendiendo a los parámetros establecidos dentro del marco lógico y la matriz de planeación estratégica manifestando que no se activó ningún riesgo ni supuesto por tal razón se dio cumplimiento a lo establecido en el Diagrama de Gantt para la implementación de las actividades.

#### 3.2 Descripción General de la Implementación

El proyecto destinado a fortalecer la CL de los estudiantes de 4° y 5° grado de la institución educativa escogida, utilizando la mediación de TIC, fue implementado durante el segundo

semestre de 2022. Para esto fue necesario que se estructuraran siete talleres junto al propósito de mejorar la CL en los estudiantes.

Cada taller constaba de diferentes etapas: una actividad de bienvenida, contextualización, ejercitación, apropiación de conocimientos y aplicación. Estas etapas estaban dirigidas a desarrollar indicadores como: identificación de tipos de textos, elementos, características y estructura textual. Esto tenía como objetivo que los estudiantes pudieran establecer relaciones de diferenciación textual y mejorar tanto su producción oral como escrita.

La primera actividad diseñada fue un seminario taller llamado: Jugando con las palabras, acompañado de dos talleres prácticos: ¡Manos a la obra! y Reporteros en acción. El propósito de estos talleres era incrementar la producción de textos escritos, teniendo en cuenta sus características y necesidades comunicativas.

La segunda actividad tenía como objetivo reconocer los tipos de textos y sus características, enfocándose en aspectos formales y conceptuales para la producción y comprensión textual. Los talleres: Cazadores de textos y Defendiendo la palabra. Material que se ocupó para afianzar los objetivos de esta etapa, presupuestados desde el inicio.

La tercera actividad consistió en una salida pedagógica a la Red Cultura del Banco de la República, denominada: Exploradores de libros. Esta fue apoyada por un taller práctico llamado: Narradores de historias. Los momentos aquí expuestos buscaron aumentar el reconocimiento de las relaciones intertextuales entre diversos textos y sus contextos, fortaleciendo así el proceso de comprensión de lectura en los estudiantes.

### **3.3 Diseño de la Implementación**

El proyecto implementado se basó en una serie de actividades mediadas por TIC, que permitieron aumentar significativamente el nivel de CL en los estudiantes de cuarto y quinto de

primaria. Para evaluar la comprensión, los estudiantes resolvieron pruebas mediante herramientas virtuales como Liveworksheets, Formularios de OneDrive y Quizziz, demostrando así su apropiación de los talleres realizados.

En la etapa de contextualización y adquisición de conocimientos, se utilizaron infografías, presentaciones interactivas y recursos visuales provenientes de Genially, videos de Youtube y cápsulas educativas del Ministerio de Educación. Además, para fomentar el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias, se emplearon herramientas como Padlet y Mentimeter. Siendo de gran utilidad para recopilar y presentar la información final, se optó por herramientas como OneDrive Word, Book Creator, Wix e Ivoox. Asimismo, se eligió Microsoft Teams como plataforma para la difusión de información, seguimiento y recepción de actividades.

En el diseño de los materiales para los talleres, se aprovechó al máximo la diversidad de recursos TIC, incluyendo infografías, videos, ejercicios interactivos, cuestionarios, plantillas, guías de aprendizaje y cápsulas educativas, con el objetivo de hacer las actividades más dinámicas y atractivas para captar la atención de los estudiantes. Adicionalmente, se llevaron a cabo actividades de iniciación y motivación en cada taller, mediante rutinas de pensamiento, conversatorios, lecturas en voz alta y creaciones de historias orales, para que los participantes se involucraran activamente y expresaran sus percepciones frente al desarrollo de las actividades.

Sin embargo, a lo largo del proyecto se presentaron algunos imprevistos que afectaron ligeramente el desarrollo de las actividades. Estos inconvenientes estuvieron relacionados con alteraciones en el cronograma debido a actividades institucionales, ausencias de algunos participantes por motivos de salud o vacaciones, y ocasional ocupación o mantenimiento de las

salas de cómputo, lo que nos obligó a buscar soluciones y adaptar horarios y espacios para continuar con las actividades planificadas.<sup>11</sup>

### **3.4 Sistematización del Proyecto Mediado por TIC**

#### ***3.4.1 Indicador 1***

El indicador número 1 del objetivo específico tuvo como finalidad aumentar la producción de textos escritos que respondieran a las necesidades comunicativas en los alumnos de grado cuarto y quinto de primaria del colegio Aspaen La Fragua. Este indicador está compuesto por tres actividades que se denominaron: Seminario taller ¡Jugando con las palabras! y dos talleres prácticos llamados: ¡Manos a la obra! y Reporteros en acción. La fecha de inicio fue el 8 de agosto y finalizó el 16 de agosto de 2023.

##### **3.4.1.1 Actividad 1. Seminario Taller: Jugando con las Palabras**

Se dio inicio a la actividad realizando la aplicación de un cuestionario de conocimientos previos utilizando el recurso TIC de Microsoft Forms. Para dar a conocer el nivel de conocimientos en el que se encontraban los estudiantes de grado cuarto y quinto del Colegio Aspaen La Fragua. El cuestionario estaba compuesto por siete preguntas sobre característica, tipos y estructura de textos y finalizaba con un corto ejercicio de comprensión de lectura de selección múltiple<sup>12</sup>.

Posteriormente se dio apertura a la ejecución de la actividad número uno partiendo de un espacio de contextualización, en un primer momento se realizó un juego de apertura denominado “Cuenta cuentos” con el fin de conocer e identificar los saberes previos de los jóvenes referente a los componentes de un texto escrito. Dicha actividad consistía en organizar la población en

---

<sup>11</sup> Diseño de implementación mediado por TIC. [https://docs.google.com/document/d/1IHKlwS-FRL2EYct6T-cECFqFCSu8zpVS/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1IHKlwS-FRL2EYct6T-cECFqFCSu8zpVS/edit?usp=drive_link)

<sup>12</sup> Cuestionario de conocimientos. <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=O-ZqtrYy0EK4Yye3LgqYF9SzT5l41FjpscnZUV2MxUQkhXTldYT1g0WTEyWks1TDJQMzMwTjQyNi4u>

círculos y de izquierda a derecha cada uno de los integrantes utilizando su imaginación y creatividad daba continuidad a la historia que se iba construyendo de acuerdo a las indicaciones iniciales.

En un segundo momento, se contextualizó la temática con el apoyo de algunas ayudas audiovisuales con la proyección de un video en la plataforma YouTube sobre las características de los textos escritos. En la medida que el video avanzaba se realizaba lectura colectiva, el docente explicaba y profundizará en el contenido<sup>13</sup>.

En un tercer momento, se realizó la ejercitación donde el docente orientaba la lectura grupal y en voz alta de un texto informativo llamado: Las ballenas. Detrás de esto, se invitó a cada estudiante a desarrollar un ejercicio de comprensión de lectura online por medio de la plataforma liveworksheets, con el objetivo de identificar las características y los elementos de los textos escritos<sup>14</sup>.

Por otro lado, se realizó una visita guiada al por la página web del periódico local La Nación, donde se orientó al estudiante hacia la lectura de noticias que permitieran identificar las características, estructura y elementos propios del texto informativo. Posteriormente, por medio del tablero colaborativo Padlet cada integrante debía presentar la noticia escogida e identificará en ella su intencionalidad<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Características del Texto.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=129&v=cIulO49glqw&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=129&v=cIulO49glqw&feature=emb_title)

<sup>14</sup> Cuestionario Lectura Comprensiva. <https://www.liveworksheets.com/w/es/lenguaje-y-comunicacion/1832302>

<sup>15</sup> Tablero interactivo. <https://padlet.com/juanhermosa/jea91towz9m3ac8x>

## Imagen 1. Tablero Colaborativo Padlet



Nota. Tomado de <https://padlet.com/juanhermosa/ltima-hora-5-jea91towz9m3ac8x>

Con el ánimo de verificar la apropiación de conocimientos se implementó una última actividad de manera individual por medio de Quizziz el cual está compuesto por doce preguntas en donde el estudiante tendrá que responder de acuerdo con lo trabajado en el seminario taller (Conceptos, características, estructura y elementos de un texto informativo)<sup>16</sup>.

### 3.4.1.1.1 Frecuencia de Asistencia de los Participantes.

La asistencia al desarrollo de la primera actividad fue favorable con un 100 % de participación de la población, estos trabajaron activamente las actividades propuestas.

Realizando la entrega de los talleres, Quizziz y demás recursos que estaban propuestos desde el inicio.

### 3.4.1.1.2 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad:

- La aprobación y apoyo por parte de los padres de familia en la autorización de sus hijos para ser partícipes de la implementación de proyecto.

<sup>16</sup> Examen textos informativos. <https://quizizz.com/admin/quiz/5f20405f2e7ce3001d00460a/textos-informativos>

- La aprobación de la implementación de proyecto por parte del Consejo académico de la institución.

- La motivación por parte de los estudiantes en la participación activa en el desarrollo de las actividades.

- La conexión a Internet fue estable y facilitó la ejecución de la actividad.

- La disposición de los equipos de cómputo con los que cuenta la institución.

#### ***3.4.1.1.3 Factores que Dificultaron la Ejecución de la Actividad***

- Algunos computadores de la sala de sistemas de la institución no se encontraban cargados o estaban en mantenimiento.

- El reajuste al cronograma debido a reuniones y actividades institucionales del colegio.

#### ***3.4.1.1.4 Oportunidades de Mejora o Reorientación.***

Una de las principales dificultades fue la interrupción del cronograma a causa de las diferentes actividades y eventos institucionales que se presentaban en el día a día, ocasionando un entorpecimiento del cumplimiento del trabajo propuesto. Para atender esta situación se buscaron espacios alternos en la misma jornada y así poder dar cumplimiento con lo programado.

Teniendo en cuenta la dificultad presentada frente a los equipos de cómputo se solicitó una persona de apoyo en la dependencia de tecnología de la institución que garantizara el buen funcionamiento de los equipos de acuerdo al cronograma entregado previamente cada semana de implementación.

Gracias a la positiva recepción por parte de la población intervenida se evidenciaron muy buenos comentarios por parte de las familias, estudiantes y docentes de la institución que

estuvieron a la expectativa de la ejecución de las próximas actividades. A continuación, se presentan las evidencias del material diseñado y utilizado en la primera actividad<sup>17</sup>.

### **3.4.1.2 Actividad 2. Taller Práctico 1: ¡Manos a la obra!**

**Fecha de inicio:** 11 de agosto. **Fecha de finalización:** 12 de agosto.

Inicialmente el docente declaró el propósito de la actividad, aprender a escribir textos informativos (Noticia) cumpliendo con las características, elementos y estructura propias del texto. Para ello dirigió una explicación sobre la importancia de los textos informativos, y se apoyó en la rutina de pensamiento la araña con la información de un video facilitando así el intercambio de ideas y pensamientos para consolidar el aprendizaje<sup>18</sup>.

Posteriormente en la contextualización se tomó como apoyo e insumo las capsulas educativas del MEN, específicamente el derecho básico de aprendizaje número 5 para fortalecer el texto informativo de la noticia con los ejercicios y actividades que propone el Ministerio de Educación Nacional, donde se realizó un trabajo guiado y en equipo para el desarrollo de las actividades 1,2 y 3<sup>19</sup>.

Para finalizar y llevar a la práctica lo que hasta aquí se ha expuesto, los estudiantes en un archivo compartido de Word mediante la plataforma de OneDrive y apoyados con la guía de trabajo: ¿Cómo escribir una noticia? Procedieron a escribir y diseñar su primera noticia atendiendo a la guía de trabajo, la plantilla propuesta y los aprendizajes afianzados en los

---

<sup>17</sup> Fotografías Actividad 1.

[https://docs.google.com/document/d/1ffwMHfB3\\_qTWC0XAPARKCCVY0gSIF6by/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1ffwMHfB3_qTWC0XAPARKCCVY0gSIF6by/edit?usp=drive_link)

<sup>18</sup> Video: La noticia y sus partes. <https://www.youtube.com/watch?v=K4XRE5RGNDY>

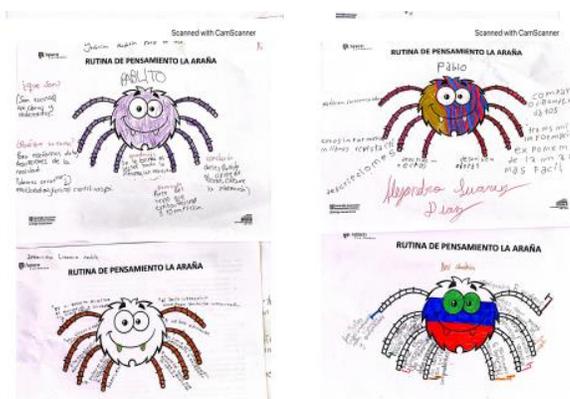
<sup>19</sup> Tablero interactivo: Interpretación de textos informativos.  
[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/L/menu\\_L\\_G04\\_U03\\_L04/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/menu_L_G04_U03_L04/index.html)

espacios de clase. Después se permitió un espacio de retroalimentación para socializar e intercambiar experiencias del producto final<sup>20-21</sup>.

### **3.4.1.2.1 Frecuencia de Asistencia de los Participantes.**

La asistencia al desarrollo de la segunda actividad fue favorable con un 95 % de participación por parte de los estudiantes, estos desarrollaron de manera eficiente las actividades propuestas. Realizando la rutina de pensamiento la araña, la navegación en las capsulas educativas Quizziz y la construcción de su primera versión de noticia de acuerdo con la guía de trabajo y la plantilla proporcionada.

### **Imagen 2 Pensamiento La Araña**



Nota. Elaboración propia.

### **3.4.1.2.2 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad:**

- La motivación por parte de los estudiantes en la participación activa en el desarrollo de las actividades.

- La conexión a Internet fue estable y facilitó la ejecución de la actividad.

<sup>20</sup> Lineamientos: Plantilla noticia.

[https://drive.google.com/drive/folders/1ijCDznex\\_hlbQ\\_5\\_HwXJxAWTHykTfZZN?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ijCDznex_hlbQ_5_HwXJxAWTHykTfZZN?usp=sharing)

<sup>21</sup> Lineamientos: Elaboración noticia.

<https://docs.google.com/document/d/1H9qiN0SYA4JTUMrX-ARWleHc00N5y97n/edit?usp=sharing&oid=116872843816662506873&rtpof=true&sd=true>

- El interés y motivación de los estudiantes ha mejorado ya que conocen y utilizan nuevas herramientas TIC al ver que las pueden llevar de forma práctica lo visto en clase.

- La asesoría personalizada con los participantes para resolver las dudas e inquietudes en el manejo de las herramientas y el desarrollo de las actividades TIC propuestas.

#### ***3.4.1.2.3 Factores que Dificultaron la Ejecución por Actividad:***

-Algunos computadores de la sala de informatica de la institución no se encontraban cargados o estaban en mantenimiento.

- El reajuste al cronograma debido a reuniones y actividades institucionales del colegio.

#### ***3.4.1.2.4 Oportunidades de Mejora o Reorientación.***

Una de las principales dificultades fue la interrupción del cronograma a causa de las diferentes actividades y eventos institucionales que se presentaban en el día a día, esta situación dificultó el cumplimiento del mismo. Frente a ello se buscaron espacios alternos en la misma jornada para poder dar cumplimiento con lo programado.

Teniendo en cuenta la dificultad presentada frente a los equipos de cómputo se solicitó una persona de apoyo en la dependencia de tecnología de la institución que garantizara el buen funcionamiento de los equipos de acuerdo con el cronograma entregado previamente cada semana de implementación.

Gracias a la positiva recepción de los estudiantes y docentes del colegio, se tomó la decisión de compartir el producto con los profesores para que pudiesen aplicar la actividad en otros cursos desde los espacios de plan lector. Con el fin de evidenciar lo que aquí se ha expuesto, se presenta el material diseñado y utilizado en la primera actividad.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Fotografías Actividad 2. [https://docs.google.com/document/d/10Ir-VpwCmCJdQRRbSrkoXB3AtdxVuV8h/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/10Ir-VpwCmCJdQRRbSrkoXB3AtdxVuV8h/edit?usp=drive_link)

### 3.4.1.3 Actividad 3 Taller Práctico 2: ¡Reporteros en Acción!

**Fecha de inicio:** 15 de agosto **Fecha de finalización:** 16 de agosto

Se dio apertura a la actividad realizando una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta problematizadora ¿Qué tipo de noticia piensas construir? Para ello fue necesaria la implementación de la herramienta Mentimeter con la finalidad de conocer las respuestas de cada estudiante y realizar una corta discusión y socialización de las mismas<sup>23</sup>.

**Imagen 3** Lluvia de Ideas en Plataforma Mentimeter



Nota. Elaboración propia.

Posteriormente en un espacio de contextualización se explicó el manejo de la plataforma web Boockcreator a partir de un video tutorial en donde se orienta a detalladamente su uso y navegación<sup>24</sup>. Se presenta un espacio para aclarar las dudas y se realizó un ejemplo creando una noticia colectiva por medio del uso de la plataforma desde el perfil del estudiante. Luego se compartirá el código HS2ZNBW el cual vinculó a los estudiantes con la biblioteca Reporteros en acción.

<sup>23</sup> Portal Educativo de Producción Textual. <https://www.menti.com/ta4cxtzhim>

<sup>24</sup> Tutorial Book Creator para Estudiantes. <https://www.youtube.com/watch?v=LBkFB-4-SFM>

Finalmente, se a cada estudiante el ingreso a la plataforma Bookcreator<sup>25</sup> esto con el objetivo de iniciar la construcción online de su texto informativo (Noticia) teniendo en cuenta la estructura, sus elementos y características. Finalizada la actividad se publicó y todos los integrantes lograron navegar por los textos creados por cada compañero. De igual manera se compartió por medio del video Beam en el tablero para realizar la respectiva retroalimentación y ajustes que se consideraron necesarios para compartirlos con la comunidad educativa como resultado final del ejercicio.

#### ***3.4.1.3.1 Frecuencia de Asistencia de los Participantes.***

La asistencia al desarrollo de la tercera actividad fue favorable con un 90% de los estudiantes, estos participaron activamente de las actividades propuestas. Realizando la entrega de los textos creados y participando en las discusiones y demás recursos que estaban propuestos.

#### ***3.4.1.3.2 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad:***

- La motivación por parte de los estudiantes en la participación constante en el desarrollo de los talleres.
- La conexión a Internet fue estable y facilitó la ejecución de la actividad.
- La disposición de los dispositivos con los que cuenta la institución.
- El interés y motivación de los participantes ha mejorado ya que conocen, reconocen nuevas herramientas TIC.
- La asesoría personalizada con los participantes, al poder resolver las inquietudes en el manejo de las herramientas o equipos.

---

<sup>25</sup> Portal Book Creator. <https://app.bookcreator.com/>

### ***3.4.1.3.3 Factores que Dificultaron la Ejecución por Actividad***

- Algunos computadores de la sala de informática de la institución no se encontraban cargados o estaban en mantenimiento.
- El reajuste al cronograma debido a reuniones y actividades institucionales del colegio.
- Aunque no todos los participantes asistieron a las actividades, solamente el 90% concluyeron sus productos y los subieron en la herramienta Bookcreator.

### ***3.4.1.3.4 Oportunidades de Mejora o Reorientación***

Una de las principales dificultades fue la interrupción del cronograma a causa de las diferentes actividades y eventos institucionales que se presentaban en el día a día, dicha situación entorpeció el cumplimiento del mismo. Frente a ello se buscaron espacios alternos en la misma jornada para poder dar cumplimiento con lo programado.

Teniendo en cuenta la dificultad presentada frente a los equipos de cómputo se solicitó una persona de apoyo en la dependencia de tecnología de la institución que garantizara el buen funcionamiento de los equipos de acuerdo con el cronograma entregado previamente cada semana de implementación.

Teniendo en cuenta el interés de algunos participantes del colegio se tomó la decisión de compartir el producto con los profesores para que pudiesen aplicar la actividad en otros cursos desde los espacios de plan lector. Con el fin de evidenciar lo que aquí se ha expuesto, se presenta el material dispuesto y utilizado para las sesiones de la actividad en cuestión.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Fotografías Actividad 3.

[https://docs.google.com/document/d/1vGMA\\_g04bJS6aSmMyv7pFtIU6\\_vjEPS7/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1vGMA_g04bJS6aSmMyv7pFtIU6_vjEPS7/edit?usp=drive_link)

### 3.4.2 Indicador 2

**Fecha de inicio:** 17 de agosto

**Fecha de finalización:** 23 de agosto

El indicador número 2 del objetivo específico tuvo como finalidad incidir en el reconocimiento de los diferentes tipos de textos y sus características en los estudiantes de la población intervenida. Este indicador está compuesto por dos actividades las cuales se denominaron: Dos Talleres teórico prácticos llamados Cazadores de textos y Defendiendo mi palabra.

#### 3.4.2.1 Actividad 1. Taller Práctico: Cazadores de Textos.

**Fecha de inicio:** 17 de agosto

**Fecha de finalización:** 18 de agosto

A partir de un primer momento de contextualización se invitó a los estudiantes a ingresar a la plataforma Mundo Primaria en donde tuvieron la posibilidad de realizar una búsqueda y lectura de diferentes tipos de textos como: cuentos, leyendas, fábulas, canciones, adivinanzas, poemas, etc. Después cada estudiante narró brevemente lo leído y el docente realizó la retroalimentación<sup>27</sup>.

#### **Imagen 4** Búsqueda de Textos en Mundo Primaria



*Nota. Elaboración propia.*

---

<sup>27</sup> Portal Mundo Primaria. <https://www.mundoprimaria.com/>

En un segundo momento se realizó la proyección de un video en la plataforma YouTube sobre las características de los textos expositivos. En la medida que el video avanzaba se realizó lectura colectiva y el docente explicó y profundizó en el contenido<sup>28</sup>.

En un tercer momento de ejercitación se realizó una visita guiada al entorno de aprendizaje Capsulas educativas del Ministerio de Educación Nacional. Simultáneamente se proyectó por medio de video Beam y se guio el desarrollo de la introducción de la unidad para luego desarrollar las actividades 1, 2, 3<sup>29</sup>.

En un último momento de aplicación de conocimientos cada estudiante eligió y trajo a la sesión su libro favorito, posteriormente bajo la orientación del docente realizó la reseña de su libro respondiendo el cuestionario de Microsoft Forms<sup>30</sup>.

#### ***3.4.2.1.1 Frecuencia de Asistencia de los Participantes***

La asistencia al desarrollo de la primera actividad fue positiva con un 100% de los estudiantes, estos participaron activamente de las actividades propuestas. Realizando la entrega de los textos creados y participando en las discusiones y demás recursos que estaban propuestos.

#### ***3.4.2.1.2 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad***

- El interés por parte del grupo de estudiantes a la hora de utilizar la herramienta de capsulas educativas.
- El interés y motivación de los participantes ha mejorado ya que conocen, reconocen nuevas herramientas TIC.
- La asesoría personalizada con los participantes, al poder solucionar las dudas e inquietudes en el manejo de las herramientas o equipos.

---

<sup>28</sup> Textos Expositivos. <https://www.youtube.com/watch?v=2I6L07ANQQc>

<sup>29</sup> Comprensión de Textos Expositivos.

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/L/menu\\_L\\_G04\\_U03\\_L05/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/menu_L_G04_U03_L05/index.html)

<sup>30</sup> Reseña Cazadores de Textos. <https://forms.office.com/r/pDg7MuSmeA>

### ***3.4.2.1.3 Factores que Dificultaron la Ejecución por Actividad***

- En ocasiones, el acceso a internet era intermitente.
- El reajuste al cronograma debido a reuniones y actividades institucionales del colegio.
- Algunos equipos de la sala de sistemas de la institución no se encontraban descargados.

### ***3.4.2.1.4 Oportunidades de Mejora o Reorientación***

Teniendo en cuenta el interés de algunos estudiantes y docentes del colegio se tomó la decisión de compartir las herramientas utilizadas con los profesores para que pudiesen aplicar la actividad en otros cursos desde sus clases. Para evidenciar lo que aquí se ha expuesto, se presenta el material dispuesto y utilizado para las sesiones de la actividad en cuestión.<sup>31</sup>

### **3.4.2.2 Actividad 2. Taller práctico: ¡Defendiendo mi palabra!**

**Fecha de inicio:** 22 de agosto. **Fecha de finalización:** 23 de agosto

En un primer momento, se realiza una bienvenida y contextualización del taller con la intención de orientar la finalidad del taller que tenía cm fin aprender a identificar los diferentes tipos de textos y sus características. En este sentido, se partió desde la visualización de un video “Diferentes opiniones” alojado en el entorno del MEN en capsulas educativas, posteriormente los estudiantes realizaron un conversatorio siguiendo las preguntas orientadoras propuestas en el taller para debatir y compartir ideas y conocimientos<sup>32</sup>.

Luego en el espacio de contextualización y para contrastar lo comentado en el conversatorio se socializo una infografía de manera grupal para trabajar la estructura del texto argumentativo, con el fin de afianzar los conocimientos y consolidarlos<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> Fotografías Actividad 1 del Indicador 2.

[https://docs.google.com/document/d/1VwPDInjoiGaiEWbMSaCPIToGfMM-3Xi0/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1VwPDInjoiGaiEWbMSaCPIToGfMM-3Xi0/edit?usp=drive_link)

<sup>32</sup> Artículo de Opinión.

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/L/L\\_G04\\_U03\\_L07/L\\_G04\\_U03\\_L07\\_01\\_01.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/L_G04_U03_L07/L_G04_U03_L07_01_01.html)

<sup>33</sup> Infografía del Texto Argumentativo. <https://view.genial.ly/607be3412729260d4447fa01/interactive-content-infografia-1-estructura-del-texto-argumentativo>

Después en el proceso de ejercitación los estudiantes de manera individual exploraron el recurso de capsulas educativas del derecho básico de aprendizaje número 9 y realizaron las actividades 1, 2 y 3 para afianzar los diferentes conceptos y aprendizajes<sup>34</sup>.

Por último, en la aplicación de Padlet los estudiantes seleccionarán un tema de los propuestos en el taller y compartirán sus opiniones, razones y conclusiones añadiendo una nueva publicación en el muro, haciendo uso de imágenes, emoticones, texto, video etc. Para así dar validez a sus intervenciones<sup>35</sup>.

### Imagen 5 Aplicación en Plataforma Digital Padlet



Nota. Tomado de <https://padlet.com/juanhermosa/xt4iz198vi4fs90l>

#### 3.4.2.2.1 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad:

- La asistencia al desarrollo de la tercera actividad fue favorable con un 100% de los estudiantes, estos participaron de manera apropiada en las actividades propuestas. Participando en las actividades y colaborando en el PADLET y demás recursos que estaban propuestos.

- La disposición de los estudiantes durante las sesiones.

<sup>34</sup> Producción de Textos Argumentativos.

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_5/L/menu\\_L\\_G05\\_U02\\_L07/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/L/menu_L_G05_U02_L07/index.html)

<sup>35</sup> Muro Virtual Defendiendo mi Palabra. <https://padlet.com/juanhermosa/xt4iz198vi4fs90l>

### ***3.4.2.2 Factores que Dificultaron la Ejecución por Actividad:***

- Algunos dispositivos de la sala del aula de sistemas de la institución no se encontraban cargados o estaban en mantenimiento.
- El reajuste al cronograma debido a reuniones y actividades institucionales del colegio.

### ***3.4.2.2.3 Oportunidades de Mejora o Reorientación.***

Teniendo en cuenta el interés de algunos estudiantes y docentes del colegio se tomó la decisión de compartir las herramientas utilizadas para que pudiesen aplicarlas en otros cursos desde sus clases y sus diferentes temáticas. A modo de sustentación, se presentan las evidencias del material dispuesto y utilizado para las sesiones de la actividad N°2<sup>36</sup>.

### ***3.4.3 Indicador 3***

**Fecha de inicio:** 24 de agosto

**Fecha de finalización:** 09 de septiembre

El indicador número 3 del objetivo específico tuvo como finalidad aumentar el reconocimiento de las relaciones intertextuales entre los diversos textos y su contexto en los estudiantes de grado cuarto y quinto del colegio Aspaen La Fragua. Este indicador se compone de dos actividades, las cuales se denominaron: Salida pedagógica Exploradores de libros y un taller práctico llamado Narradores de historias. En un último momento se aplicó un cuestionario de salida.

#### **3.4.3.1 Actividad 1. Taller Práctico: ¡Exploradores de libros!**

**Fecha de inicio:** 24 de agosto. **Fecha de finalización:** 29 de agosto

En un primer momento, se realizó un saludo y explicación por parte del docente con el propósito de orientar la finalidad de la visita y recorrido a la biblioteca y las diferentes

---

<sup>36</sup> Fotografías de la Actividad 2 del Indicador 2.  
[https://docs.google.com/document/d/1KTIQ16ev1MdqYzQx\\_jQmsxBY7qILM5wP/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1KTIQ16ev1MdqYzQx_jQmsxBY7qILM5wP/edit?usp=drive_link)

actividades que allí se podían realizar. Se envió la circular para la autorización de la salida a las familias con el objetivo de la actividad y las indicaciones generales<sup>37</sup>.

En un segundo momento, se realizó la contextualización de las indicaciones generales y comportamiento adecuado para la asistencia a la biblioteca. Para ello se proyectó un video y se socializaron las preguntas problematizadoras, planteadas en el taller para concientizar y responsabilizar a los estudiantes sobre las buenas prácticas que se deben tener en una biblioteca<sup>38</sup>.

### **Imagen 6** Visita Guiada por la Biblioteca



*Nota. Elaboración propia.*

Para un tercer momento de ejercitación se realizó la visita guiada por la biblioteca. Inicialmente apreciaron una exposición ¡que vivan las mariposas! Luego ingresaron a la biblioteca donde se realizó la lectura de varios cuentos. Posteriormente se brindó un espacio libre para que en grupos de estudiantes recorrieran las diferentes sesiones de la biblioteca y diligenciaran la ficha de la visita<sup>39</sup>.

---

<sup>37</sup> Circular Banco de la República. <https://acortar.link/eSqcah>

<sup>38</sup> La Biblioteca y su Organización. <https://www.youtube.com/watch?v=9ufWAtwf1yk&feature=youtu.be>

<sup>39</sup> Guía para Exploradores. <https://acortar.link/T6HHQg>

En el último momento de aplicación, los estudiantes escribieron de manera argumentativa y reflexiva su experiencia en la biblioteca, para ello respondieron las preguntas del taller por medio de un Quizziz finalmente se socializaron las respuestas y se realizó la retroalimentación correspondiente<sup>40</sup>.

#### ***3.4.3.1.1 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad***

- La aprobación de las familias para que los estudiantes lograrán asistir en un 100% a la visita del Banco De La República.
- La disposición, compromiso y respeto de los estudiantes en la asistencia a la biblioteca y el desarrollo de las actividades.
- El apoyo de la transportadora del colegio para dirigir a los estudiantes desde el colegio hasta la biblioteca y garantizar así mismo su retorno.

#### ***3.4.3.1.2 Factores que Dificultaron la Ejecución por Actividad***

- Algunos estudiantes perdieron su ficha de observación por lo tanto debieron volver a diligenciarla desde un principio.
- La visita se prolongó un poco más de lo planeado y no se previó refrigerios para los estudiantes, estos manifestaron tener hambre.

#### ***3.4.3.1.3 Oportunidades de Mejora o Reorientación***

- Teniendo en cuenta el interés de los educandos y maestros del colegio se tomó la decisión de establecer el contacto de la biblioteca con los demás cursos y así poder permitir que todos los estudiantes de Aspaen La Fragua visitaran la biblioteca y participaran de los diferentes talleres ofrecidos por la misma.

---

<sup>40</sup> Quizziz Visita a la Biblioteca. <https://quizizz.com/admin/quiz/632bc403c16e00001e2d4a0b/visita-biblioteca-banco-de-la-republica?selfCreated=true>

- Las próximas visitas se hicieron después de descanso garantizando que los estudiantes disfrutaran tranquilamente y sin inconvenientes de las actividades.

Para constatar esta dinámica de trabajo, se presentan las evidencias del material dispuesto y utilizado para las sesiones de la actividad N°1.<sup>41</sup>

### **3.4.3.2 Actividad 2. Taller Práctico: ¡Narradores de Historias!**

**Fecha de inicio:** 30 de agosto. **Fecha de finalización:** 9 de septiembre.

En un primer momento, se realizó la contextualización y explicación por parte del docente con el propósito de resaltar la importancia de los géneros literarios. Se realizó una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta poderosa ¿Qué discrepancia encuentra entre un texto, narrativo, lírico y dramático? Se utilizó la herramienta Mentimeter con la finalidad de conocer las respuestas de cada estudiante y realizar una corta discusión<sup>42</sup>.

En un segundo momento, la contextualización se realizó a partir de la proyección de un video desde la plataforma YouTube, con esto se informó sobre los géneros literarios, sus elementos y características. Además, los estudiantes trabajaron en parejas para profundizar sobre el tema en cuestión, por medio de una infografía de la herramienta Genially. El docente realizó las asesorías pertinentes con cada estudiante<sup>43-44</sup>.

### **Imagen 7 Proyección Audiovisual sobre Géneros Literarios**

---

<sup>41</sup> Fotografías Actividad 1 del Indicador 3.

[https://docs.google.com/document/d/1IDnKGhXJstjpEE8JQo0etgOdZ6VoIIXW/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1IDnKGhXJstjpEE8JQo0etgOdZ6VoIIXW/edit?usp=drive_link)

<sup>42</sup> Cuestionario. <https://www.menti.com/8ojy9deu35>

<sup>43</sup> Géneros Literarios. <https://www.youtube.com/watch?v=41j4C-Jq7yE>

<sup>44</sup> Tablero Géneros Literarios. <https://view.genial.ly/5d961ec558aaab0f6426c606/presentation-generos-literarios>



Nota. Elaboración propia.

En un tercer momento, la ejercitación se dio mediante la herramienta liveworksheets. Aquí se orientó el desarrollo de tres actividades donde cada una de ellas respondía a cada género literario en específico.

Narrativo: se realizó la lectura *El gran viaje de Rok* y se desarrolló una actividad en relación al contenido textual<sup>45</sup>.

Lírico: la actividad propuesta se desarrolló partiendo de los componentes y características del género lírico<sup>46</sup>.

Dramático: se desarrolló la actividad de acuerdo con las características del género dramático<sup>47</sup>.

En un último momento de aplicación, cada estudiante creó un Podcats utilizando inicialmente la grabadora de su dispositivo móvil. Para ellos debieron elegir un texto de su autoría o historia que conocieran para narrarlo o declamarlo. Una vez realizada esta actividad, los trabajos se cargaron desde la asignación realizada previamente en Teams. Los Podcast serán

<sup>45</sup> Cuento El Gran Viaje de Rok. <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-y-literatura/588456>

<sup>46</sup> Poema, Estrofa y Verso. <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/1934633>

<sup>47</sup> Género Dramático. <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-castellana/1355101>

recopilados y publicados en la plataforma de páginas digitales Wix.com creada por el docente encargado de esta dinámica<sup>48</sup>. En relación con lo anterior, y de manera adicional, una vez culminadas las actividades se realizó la aplicación del cuestionario de salida con el ánimo de evidenciar un cambio significativo frente a los procesos de CL de los estudiantes<sup>49</sup>.

#### ***3.4.3.2.1 Factores que Contribuyeron a la Ejecución de la Actividad:***

- La asistencia al desarrollo de segunda actividad fue favorable con un 100% de los estudiantes, estos participaron activamente de las dinámicas propuestas. Participando en la creación de sus narraciones.

- La disposición de los estudiantes durante las sesiones.

- El manejo de las herramientas TIC propuestas.

#### ***3.4.3.2.2 Factores que Dificultaron la Ejecución por Actividad:***

- Algunos computadores de la sala de cómputo de la institución configurados sus micrófonos.

- El reajuste al cronograma debido a reuniones y actividades institucionales del colegio.

#### ***3.4.3.2.3 Oportunidades de Mejora o Reorientación.***

- La elaboración de las grabaciones toma un poco más de tiempo ya que algunos estudiantes son un poco tímidos y deben repetir muchas veces sus audios.

- Teniendo en cuenta el interés de algunos estudiantes y docentes del colegio se tomó la decisión de compartir las herramientas utilizadas para que pudiesen aplicarlas en otros cursos desde sus clases y sus diferentes temáticas.

---

<sup>48</sup> Narradores de Historias. <https://pablohermosa92.wixsite.com/my-site-1>

<sup>49</sup> Cuestionario Conocimientos de Salida. <https://forms.office.com/r/9WU748Q5yP>

A continuación se presentan las evidencias del material dispuesto y utilizado para la sesión de la actividad N°2.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Fotografías Actividad 2 del Indicador 3. [https://docs.google.com/document/d/1mPJYCtFGWHv-AqfA6EQ4EdJ6f6JuKLA6/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1mPJYCtFGWHv-AqfA6EQ4EdJ6f6JuKLA6/edit?usp=drive_link)

## Capítulo IV

### Enfoque y Diseño Metodológico

#### 4.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación, adoptado para evaluar el proyecto mediado por TIC para el fortalecimiento de la comprensión de lectura, es el enfoque mixto. Esta elección se basa en la comprensión de que el enfoque ofrece una postura pragmática y exhaustiva en la investigación, al combinar datos cuantitativos y cualitativos. Mediante la triangulación de ambas fuentes de información se busca evaluar la eficacia del proyecto y sus efectos en los estudiantes.

En relación con lo anterior, el enfoque mixto permite abordar el objeto de estudio desde diferentes aproximaciones, asunto que facilita la explicación de los cambios producidos en los estudiantes tras la implementación del proyecto. A través de datos cuantitativos se puede medir y cuantificar el impacto numérico del programa en términos de mejora, en los niveles de comprensión de lectura. Por otro lado, mediante datos cualitativos se busca describir y comprender las experiencias, puntos de vista y hechos relacionados con el proyecto, logrando de esta manera un análisis más profundo y contextualizado de los resultados basados en la población y su entorno.

#### 4.2 Diseño de Investigación Evaluativa

El diseño de investigación utilizado fue la investigación evaluativa, que permitió identificar los efectos de la implementación del proyecto educativo destinado a fortalecer la CL en los estudiantes de 4° y 5° grado de Aspaen La Fragua, en la ciudad de Neiva. Este enfoque no solo señaló el grado de eficiencia y eficacia del proyecto, sino que también proporcionó el camino para la reformulación y valoración del éxito alcanzado. Cabe señalar que también

permitted to describe whether the objectives set were achieved and from there the foundations were laid for future investigations in this area.

To bring this process to a good end, in the context stage a questionnaire of previous knowledge to the students was applied, which allowed evidence of the difficulties they had in the CL processes. In the entry stage the UNESCO TIC planning questionnaire was used to know the human, technical and administrative resources with which the educational institution counted to start the implementation of the project. The process stage was carried out with a focus group, this with the intention of knowing the reach and impact that the activities designed in the work of strengthening the CL had.

Finally, in the product stage an exit questionnaire was implemented, this to evaluate the achievements achieved, in terms of strengthening the CL processes. In synthesis, this evaluative methodology allowed obtaining quantitative and qualitative data, offering a complete and deep vision of the impact of the project and providing inputs to improve future implementations and enrich the reading comprehension in the students.

### **4.3 Población y Muestra**

The population, which was the object of intervention, consisted of the students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade of primary of the school Aspaen La Fragua, located in the city of Neiva, in the department of Huila. The school day is developed in a single session modality. To carry out the evaluation of the data collected, a sample of thirty (30) students, who were part of the grades in question, was used.

### **4.4 Técnicas e Instrumentos**

The phases of the CIPP model are articulated from the question of evaluation and the reach of the implementation of each instrument designed. In each one of these phases the questions of

evaluación se abordan de manera específica mediante la implementación de los instrumentos diseñados, lo que permitió una evaluación integral y detallada del proyecto mediado por TIC y su impacto en la mejora de la CL en los estudiantes de 4° y 5° grado.<sup>51</sup>

#### **4.5 Consideraciones Éticas.**

##### ***4.5.1 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos***

Los instrumentos de evaluación implementados en este trabajo de investigación no necesitaron validación externa, debido a dos factores fundamentales. El primer factor, el de los recursos utilizados, herramientas TIC y materiales educativos, contaban con licencias libres y habían sido previamente validados y reconocidos por expertos en el campo. Esto aseguró su confiabilidad y pertinencia para ser utilizados en el proyecto, sin la necesidad de una validación adicional.

El segundo factor, lo relacionado con los instrumentos utilizados, estos fueron desarrollados directamente por los docentes investigadores, siguiendo los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Cabe señalar que los docentes cuentan con la experiencia y los conocimientos necesarios para diseñar instrumentos adecuados y pertinentes para la evaluación del proyecto. En pocas palabras, la combinación de recursos con licencia libre y la experiencia de los docentes investigadores, en la elaboración de instrumentos, garantizó la validez y confiabilidad de estos, por lo que no fue necesario realizar una validación externa adicional.

##### ***4.5.2 Formato de Consentimiento Informado***

Para asegurar la legalidad y ética del proyecto, se llevó a cabo la recolección de los consentimientos informados, enviados a los padres de familia de los estudiantes que participaron

---

<sup>51</sup> Fases de Evaluación y Alcance del Modelo CIPP.  
[https://docs.google.com/document/d/1YS1xDLzXQZKAVQJph0I-tO4SH9rqRayb/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/1YS1xDLzXQZKAVQJph0I-tO4SH9rqRayb/edit?usp=drive_link)

en el desarrollo del mismo. Estos consentimientos son fundamentales, ya que permiten que los padres estén plenamente informados sobre el proyecto educativo y autoricen, de manera consciente y voluntaria, la participación de sus hijos en dicho proceso.

Por otra parte, se gestionó una carta de solicitud dirigida al director académico de la institución con el objetivo de obtener la autorización para implementar el proyecto educativo. La aprobación del director académico brindó el respaldo institucional necesario para llevar a cabo el proyecto de manera oficial y en conformidad con las políticas educativas establecidas.

#### **4.6 Análisis de Ejecución del Cronograma**

Todas las actividades fueron exitosamente alcanzadas en un 100%. No obstante, se presentaron algunos cambios en las fechas previstas, según el cronograma inicial de la etapa de diseño, esto debido a situaciones relacionadas con el tiempo y actividades institucionales que afectaron la disponibilidad de los espacios acordados para la implementación con los grupos de 4° y 5° grado. En consecuencia, fue necesario realizar ajustes para asegurar la conclusión exitosa de las actividades propuestas. Conviene subrayar que estos cambios se llevaron a cabo con el fin de adaptarse a las circunstancias y garantizar la efectiva realización de todas las actividades planificadas.<sup>52</sup>

#### **4.7 Activación de Riesgos y Supuestos**

Durante la implementación del proyecto no se activó ninguno de los riesgos o supuestos contemplado en la matriz de planeación estratégica.

---

<sup>52</sup>Cronograma Actualizado desde la Implementación del Proyecto Mediado por TIC.  
[https://docs.google.com/document/d/16t-IgaUvRHK36jlu6DyI4DVbjZYeoZ-4/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/document/d/16t-IgaUvRHK36jlu6DyI4DVbjZYeoZ-4/edit?usp=drive_link)

## Capítulo V

### Evaluación del Proyecto

#### 5.1 Análisis de Objetivos, Metas e Indicadores

Los análisis realizados en cada fase permitieron responder a los indicadores planteados a la luz del modelo, esto logra responder a la pregunta y dar cumplimiento a los objetivos de evaluación, a su vez que se determinaron los efectos del proyecto mediado por TIC para el fortalecimiento de la CL en la población seleccionada del colegio Aspaen La Fragua de la ciudad de Neiva. Para conseguir esto, fue necesaria la triangulación de los objetivos del proyecto en cuestión, con cada una de las fases del modelo respaldado con los instrumentos aplicados.

El formato propuesto dentro del marco de la investigación evalúa cada uno de los procesos realizados en el proyecto mediado por TIC para el fortalecimiento de la CL de lectura en la comunidad educativa seleccionada. En el desarrollo del presente capítulo se expondrá el consolidado del desarrollo del formato de evaluación sobre la implementación del proyecto mediado por TIC.

#### 5.2 Contexto de la Evaluación

##### *5.2.1 Justificación del Proyecto de Incorporación TIC*

La incorporación de las TIC en el contexto del trabajo de investigación nos lleva a reflexionar sobre el aprovechamiento de las ventajas que ofrecen la tecnología en función del enriquecimiento y mejora de la experiencia de lectura de los participantes. Al utilizar mediaciones TIC se pueden emplear una variedad de recursos y herramientas digitales, como aplicaciones móviles, plataformas en línea, e-books interactivos, juegos educativos y otras tecnologías relacionadas. Estas mediaciones TIC tienen el potencial de motivar a los estudiantes,

aumentar su participación e interés en la lectura, y facilitar la adquisición de habilidades de comprensión.

### ***5.2.2 Realidad a Evaluar***

En los jóvenes de la institución educativa Aspaen La Fragua se presentan bajos resultados en el área de lectura crítica en las diferentes pruebas nacionales e internas. Estos factores nos permiten identificar una problemática presente en nuestro contexto socioeducativo. En los últimos años se ha evidenciado que el nivel académico de los estudiantes se ha visto afectado por los bajos niveles de lectura. Teniendo en cuenta que la lectura es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de los textos desde las diferentes áreas del conocimiento. De acuerdo con los indicadores de los últimos catorce (14) años, en referente a los históricos de las pruebas Saber 11°(ICFES), se evidencia que los resultados entre los años 2007 a 2020 han tenido variables que demuestra una falencia en los procesos de lectura. A la par con esto, se ven afectas de manera directa las otras áreas evaluadas, demostrando una inestabilidad de sus promedios. Esto también se hace evidente cuando entramos a comparar los resultados del Martes de prueba entre los años 2019 y 2020. En consonancia con esto, el área de lenguaje se ubica en un nivel de desempeño satisfactorio, pero hay una variable que indica una disminución en sus resultados. En el nivel de 1° a 9° en el año 2019 sus resultados fueron de 59,22 puntos, para el 2020 este promedio disminuyó a un 57,15 puntos. En los niveles de 10° y 11° para el año 2019 arroja un resultado de 60,69 puntos y de igual forma una disminución para el año 2020 con un resultado de 55,95 en los niveles de 10° a 11°. Adicionalmente, como referente de análisis, se presentan los Simulacros Entrenando 11° los cuales evidenciaron una leve mejoría frente a los resultados, aunque estos no responden a los indicadores en el aula y a los resultados finales de las pruebas ICFES. Cabe señalar que estos últimos son simulacros internos de entrenamiento.

### ***5.2.3 Momentos y Alcances de la Evaluación***

En el proceso de diseño se establecieron siete talleres para mejorar la CL. Cada taller constó de una actividad de bienvenida, contextualización, ejercitación, apropiación de conocimientos y aplicación. Estos talleres centraron su atención en desarrollar indicadores como: tipos de textos, elementos, características y estructura, con el objetivo de que los estudiantes establecieran relaciones de diferenciación textual y mejoraran su producción oral y escrita.

Además, se diseñó una primera actividad que incluyó un seminario taller denominado Jugando con las palabras y dos talleres prácticos titulados: ¡Manos a la obra! y Reporteros en acción. Estos talleres buscaron aumentar la producción de textos escritos, teniendo en cuenta sus características, estructura y elementos, según las necesidades comunicativas de los estudiantes.

Por otro lado, se diseñó una segunda actividad con el propósito de reconocer diferentes tipos de textos y sus características, identificando los aspectos formales y conceptuales que los componen, de acuerdo con su intención comunicativa. Esta actividad implicó la búsqueda de información para la producción y comprensión textual. Los talleres propuestos, denominados: cazadores de textos y Defendiendo la palabra, estos responden al orden de lo práctico y permitieron trabajar los aspectos involucrados en las categorías antes mencionadas.

Por último, se diseñó una tercera actividad que constó de dos momentos. El primero fue una salida pedagógica a la Red Cultura del Banco de la República, denominada: Exploradores de libros. El segundo momento fue un taller práctico denominado: Narradores de historias. Estas actividades buscaron mejorar el reconocimiento de las relaciones intertextuales entre diversos textos y su contexto, teniendo en cuenta aspectos internos y externos como título, personajes, tiempo, espacio, narrador y tipo de texto. El objetivo se ocupó de lograr una diferenciación entre las categorías para así fortalecer el proceso de CL en los estudiantes.

### **5.3 Modelo de Evaluación CIPP**

Razones por las cuales se seleccionó el modelo:

El modelo CIPP permite tomar decisiones en cada una de sus etapas, relacionadas con el ciclo de vida del proyecto. Esto brinda un enfoque integral y sistemático para el desarrollo de programas, permitiendo evaluar y ajustar cada fase. De esta manera se establece una relación entre el tipo de decisión y los fines o medios deseados o reales en un programa. Cada tipo de decisión conduce a cuatro tipos de evaluación: contexto, entrada, proceso y producto. Esto proporciona una estructura clara para evaluar diferentes aspectos del programa.

La evaluación de contexto se enfoca en identificar las necesidades de los estudiantes en relación con la comprensión de lectura. Permite analizar las dificultades y características del entorno, realizar un diagnóstico y establecer metas y objetivos acordes a la problemática identificada.

La evaluación de entrada se centra en los recursos humanos, técnicos y administrativos disponibles en la institución educativa. Su finalidad es conocer los recursos y elementos con los que cuenta la institución para diseñar las actividades de acuerdo con las necesidades y asegurar la viabilidad del proyecto.

La evaluación de proceso tiene como objetivo medir el alcance de las actividades diseñadas en respuesta a las necesidades del proyecto educativo. En este caso, se busca evaluar el impacto de las actividades mediadas por TIC en la mejora de los niveles de CL en los grados escogidos.

La evaluación de producto se enfoca en los resultados de aprendizaje obtenidos con la implementación del proyecto educativo. Permite valorar los logros del proyecto y tomar

decisiones sobre su adopción, corrección o reciclaje, en base al análisis de los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.

#### **5.4 Metodología de la Evaluación**

El modelo CIPP se seleccionó debido a las ventajas que ofrecen sus cuatro etapas, las cuales permiten realizar una evaluación objetiva y sistemática. La primera etapa (contexto), se ocupa en identificar las necesidades y oportunidades del contexto institucional, evaluando los objetivos propuestos en el proyecto y tomando decisiones coherentes para resolver problemas.

La segunda etapa (entrada) se enfoca en el diseño del proyecto y el análisis de la planificación y ejecución de los procedimientos, asegurando el uso adecuado de los recursos necesarios para cumplir con las metas y objetivos establecidos.

En la tercera etapa (proceso) se detectan las diferencias entre el diseño del proyecto y su implementación práctica, lo que permite evaluar la ejecución correcta del mismo y determinar la eficiencia y eficacia de las estrategias y metodologías utilizadas.

Finalmente, la etapa de producto se encarga de valorar los logros del proyecto y recopilar información para analizar si se alcanzaron los objetivos específicos, tomando decisiones sobre la continuidad o ajustes necesarios del proyecto.

En resumidas cuentas, el modelo CIPP se eligió por su enfoque en la evaluación contextual, de entrada, de proceso y de producto, que permite un análisis exhaustivo y una toma de decisiones informada para mejorar la implementación de proyectos.

#### **5.5 Análisis de Resultados**

##### ***5.5.1 Análisis Cuantitativo***

En la fase de contexto se aplicó un cuestionario de conocimientos previos a través de la herramienta TIC Microsoft Forms. Esto con el fin de conocer el nivel de conocimientos en el que

se encontraban los estudiantes de la población intervenida del Colegio Aspaen La Fragua. El cuestionario estaba compuesto por siete preguntas sobre característica, tipos y estructura de textos y finalizaba con un corto ejercicio de comprensión de lectura de selección múltiple. Se logró evidenciar que existen dificultades en los estudiantes frente a la comprensión de lectura ya que no reconocen las estructuras textuales y los elementos que componen un texto.

Cuestionario de conocimientos previos: <https://forms.office.com/r/a1dNA8WZ8y>

Resultados grado 4°:

Pregunta 3: ¿Qué tipo de textos identifica?

Pregunta 4: ¿Qué elementos reconoce en un texto?

Pregunta 5: ¿Cuál es la estructura del texto que conoce?

De acuerdo con el análisis realizado, se puede afirmar que la mayoría de los participantes (65%) poseen conocimientos básicos acerca de los diferentes tipos de texto existentes, como textos narrativos, informativos, descriptivos, publicitarios, científicos y de opinión. Sin embargo, se destaca que un 35% de los participantes no identifican este conocimiento y por ende, no logran diferenciar los géneros literarios de las tipologías textuales. Además, se pudo observar que el 65% de los participantes reconoce los elementos básicos que conforman algunos textos como personajes, tiempo, espacio, lugares y trama, mientras que el 35% restante no logra identificar estos elementos, confundiéndolos con la estructura textual.

Partiendo de lo anterior, se puede afirmar que la mayoría de los participantes (82%) logró identificar la estructura textual de algunos textos, especialmente en el caso del texto narrativo. Aunque, un 18% de los participantes no logra identificar en su totalidad la estructura textual de algunos textos. En conclusión, estos resultados evidencian la importancia de conocer los diferentes tipos de texto existentes, así como los elementos y estructuras que los conforman, con

el fin de mejorar la comprensión y producción de textos efectivos y adecuados en distintas situaciones comunicativas.

Nivel literal: Pregunta 6: De acuerdo con lo mencionado en la lectura anterior, ¿Cuánto tiempo ha estado produciendo papel artesanal la fábrica del señor Foucek?"

Los efectos del análisis demuestran que la gran mayoría de los participantes (76%) lograron identificar los periodos de tiempo presentes en el texto, lo que es un indicador de una comprensión efectiva del contenido y de una habilidad para leer cuidadosamente y extraer información relevante de manera eficiente. No obstante, es importante señalar que un porcentaje significativo de participantes (24%) no lograron localizar la información correcta en el texto, lo que puede deberse a diversos factores como la falta de atención a los detalles, una comprensión limitada del vocabulario o una falta de práctica en la extracción de información pertinente. En conclusión, estos resultados sugieren la importancia de fomentar habilidades de CL y de práctica para mejorar la capacidad de los participantes para extraer información de manera efectiva.

Nivel inferencial:

Pregunta 7: ¿En qué se diferencia esta noticia de un cuento?

Pregunta 8: Según la noticia, ¿Qué merece ser aplaudido y reconocido?

Pregunta 9: En relación a la noticia sobre el Zoológico de Praga, ¿cómo se relaciona el fragmento 'El papel hecho con estiércol ha generado tanta expectativa que ahora el zoológico empezará a exportarlo a países vecinos' con la información proporcionada?

Según el análisis realizado se pudo observar que el 67% de los participantes demostraron habilidades para inferir detalles propios de la estructura del cuento y la noticia, lo que indica que lograron relacionar lo leído y utilizar sus conocimientos previos para establecer diferencias y determinar que el texto presentado era una noticia y no un cuento. Esta habilidad es esencial para

el perfeccionamiento de un pensamiento crítico y la capacidad de analizar información de manera efectiva. En concordancia con esto, se destaca la habilidad de los participantes para ir más allá de la información explícita en el texto, ya que pudieron leer entre líneas, identificar información implícita y establecer conexiones más profundas y amplias entre las diferentes partes del texto. También demostraron la capacidad de inferir juicios de valor, lo que les permitió reconocer las acciones propuestas en el texto y determinar cuáles de ellas debían ser aplaudidas y reconocidas.

Por otra parte, el análisis también reveló que los participantes son capaces de establecer relaciones entre las diferentes partes del texto para inferir información que les permita realizar conexiones intertextuales. Dicho brevemente, los resultados del análisis indican que los participantes demostraron habilidades valiosas en la comprensión y el análisis de textos, lo que sugiere que tienen un buen nivel de competencia en la lectura y comprensión de textos.

Resultados grado 5°:

Pregunta 3: ¿Qué tipo de textos conoce?

Pregunta 4: ¿Qué elementos reconoce en un texto?

Pregunta 5: ¿Cuál es la estructura del texto que conoce?

Pregunta 6: ¿Qué tipo de textos conoce?

Según el análisis realizado, más de la mitad de los participantes, el 52%, demostraron tener conocimiento sobre diferentes tipos de texto, como textos narrativos, informativos, descriptivos, publicitarios, científicos y de opinión. Más aún, estos participantes reconocieron elementos importantes dentro de los textos, tales como personajes, tiempo, espacio, lugares y trama. Además, pudieron identificar la estructura de algunos textos, especialmente del texto

narrativo. Estos resultados indican que se debe afianzar este tipo de conocimientos en cuanto a la comprensión de los diferentes tipos de textos y sus elementos.

Con respecto a lo anterior, el análisis también reveló que un porcentaje significativo de los participantes, el 44%, no conocen los tipos de textos. Esto indica que estos participantes no diferencian entre los géneros literarios y las tipologías textuales, y que a menudo confunden los elementos con la estructura textual. Estos hallazgos resaltan la necesidad de continuar trabajando sobre los diferentes tipos de textos y su estructura, para mejorar la comprensión y el análisis crítico de los mismos.

Los resultados del análisis muestran que la mayoría de los participantes 92% pudieron localizar información explícita en el texto al identificar los periodos de tiempo presentes. Este logro es indicativo de una comprensión efectiva del texto, así como de la habilidad de los participantes para leer cuidadosamente y extraer información relevante de manera eficiente.

Con esto se quiere reconocer que estos resultados también indican que un pequeño porcentaje de participantes (8%) no pudieron localizar la información correcta en el texto. Esto puede deberse a una variedad de factores, incluyendo una falta de atención a los detalles, una falta de comprensión del vocabulario o una falta de práctica en la extracción de información relevante.

Nivel inferencial:

Pregunta 7: ¿En qué se diferencia esta noticia de un cuento?

Pregunta 8: ¿Según la noticia, ¿Qué merece ser aplaudido y reconocido?

Pregunta 9: Lee el siguiente fragmento: En la noticia sobre el Zoológico de Praga, se menciona que el papel hecho con estiércol ha generado mucha expectativa y que el zoológico

comenzará a exportarlo a países vecinos. ¿Cómo se relaciona este hecho con la información presentada en la noticia?

El análisis realizado revela que la gran mayoría de los participantes (69%) tienen habilidades avanzadas de lectura y análisis de textos. Estos participantes son capaces de inferir detalles propios de la estructura textual de acuerdo con su tipología, relacionando lo leído y usando sus conocimientos previos para determinar qué tipo de texto es de acuerdo con su estructura. Además, demostraron la habilidad de leer entre líneas, identificar información implícita y establecer conexiones más profundas y amplias entre las diferentes partes del texto. Debemos remarcar que estas habilidades son esenciales en la mejora de un pensamiento crítico y en la capacidad de analizar información de manera eficiente. Además, los participantes mostraron la capacidad de inferir información a través de juicios de valor, logrando reconocer las acciones propuestas en los diferentes textos.

En consecuencia, el análisis también indica que el 31% de los participantes tuvieron dificultades para diferenciar la estructura textual. Esto puede ser un indicador de una falta de identificación de los géneros literarios. La falta de habilidades en la identificación de la estructura textual y los géneros literarios puede limitar la comprensión profunda de los diferentes textos, lo que destaca la importancia de la educación continua en este tema. Es necesario que se preste atención a estos participantes para mejorar sus habilidades de análisis y comprensión de textos.

De acuerdo con la fase de entrada de evaluación se realizó la implementación de la herramienta “Matriz TIC” Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas, se logró evidenciar en el colegio Aspaen La Fragua los siguientes resultados: De acuerdo a la dimensión de gestión y planificación la

institución se encuentra en un nivel avanzado, demostrando de esta manera que las TIC están inmersas en el contexto educativo, existiendo así una estructura organizacional que permite que la formación y actualización personal frente a los nuevos retos que demanda la educación actual, y así garantizar el buen uso de los recursos y los elementos con los que cuenta la institución. Por otro lado, de acuerdo a la dimensión de las TIC y el desarrollo curricular se constata un promedio avanzado frente a la integración de estas, como medio de adquisición y construcción de conocimiento, además del uso de las nuevas tecnologías de la información en los miembros de la institución, tanto estudiante como docentes. De igual manera Las TIC apoyan y favorecen todas aquellas actividades curriculares que se planean en las respectivas áreas. A hora bien, la dimensión de cultura digital se ubica en un nivel intermedio donde se evidencia que la institución cuenta con un espacio TIC que permite involucrar a los integrantes de la institución en entornos digitales, pero se requiere fortalecer o generar proyectos que favorezcan las competencias TIC y resolución de problemas tanto en docentes y estudiantes. Partiendo de esto, veamos la dimensión de recursos e infraestructura donde se presenta un resultado avanzado de acuerdo con los recursos que tiene la institución y a las herramientas que se implementan, esto nos permite evidenciar que el plantel educativo cuenta con soporte técnico, internet, programas, contenidos digitales, variedad de dispositivos, actualización de equipamiento y demás servicios que permiten la creación de entornos digitales en el aula de clase. Sin embargo, en la dimensión de institución escolar y comunidad se evidencio un nivel intermedio donde se logra identificar que no todos los actores sociales se ven inmersos en el uso y capacitación en las TIC, se propone mejorar la participación de la comunidad en el diseño e implementación del proyecto TIC para así garantizar una alfabetización digital a todos los actores involucrados en la comunidad. Con respecto a la dimensión de apropiación se evidencia un nivel avanzado frente al desarrollo,

competencias y uso de las herramientas TIC por parte de los docentes, donde se da el fortalecimiento de los niveles de lectura por medio de las TIC 23 utilizan las TIC como herramientas para dinamizar sus clases y lograr hacer que el conocimiento sea más ameno para los estudiantes. Para concluir, el colegio Aspaen La fragua tiene tanto los recursos, herramientas y personal idóneo para la generación de proyectos que permitan la vinculación de las TIC en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en su contexto educativo.

Documento que se utilizó para el diligenciamiento de la matriz:

<https://drive.google.com/file/d/1pQs5x9Q0lncAQTN95xDTMZ-w0kUJXVxo/view?usp=sharing>

Instrumento matriz de planeamiento TIC:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oWbLwssT07DfCi\\_fClqvqxq3\\_NIPboYka/edit?usp=sharing&ouid=116872843816662506873&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oWbLwssT07DfCi_fClqvqxq3_NIPboYka/edit?usp=sharing&ouid=116872843816662506873&rtpof=true&sd=true)

De acuerdo con la fase de proceso, según la infografía diseñada con las orientaciones propuestas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar de manera natural sus vivencias, experiencias y propuestas sobre los efectos del proyecto de 4° y 5° de primaria de Aspaen la Fragua. El objetivo de esta implementación era fortalecer la CL en los alumnos de cuarto y quinto grado. Durante la implementación de cada uno de los indicadores, se realizó un seguimiento y se brindó retroalimentación basada en las diferentes vivencias de los estudiantes en su participación en las actividades. Esto permitió identificar aspectos positivos y áreas de mejora en los talleres.

Grupo Focal: <https://view.genial.ly/623d0eaaea22870011152984/interactive-content-fase-de-proceso-grupo-focal>

De acuerdo con el grupo focal, se realizó la asignación de roles (Moderador y secretario) y se explicó la dinámica, dando las pautas para poder ser partícipes dentro de la discusión. Tras

Tener claridad en esta parte, se desarrollaron las preguntas propuestas donde se evidenciaron las siguientes conclusiones.

Pregunta 1: De acuerdo con las actividades realizadas ¿Cuál fue su favorito y cuál fue la razón por la que lo prefirió? Frente a esta interrogante los participantes, en su gran mayoría, manifestaron un nivel de satisfacción alto frente al taller exploradores de libros-Salida pedagógica. Porque les pareció interesante conocer la biblioteca, y todas las actividades que estos espacios ofrecen.

Pregunta 2 En cuanto a las herramientas TIC utilizadas, ¿cuál encontró más difícil de manejar? ¿Cómo enfrentó esa dificultad?" Cuente su experiencia. En esta pregunta los participantes coincidieron en que la herramienta TIC con mayor dificultad fue Bookcreator, ya que era un poco complejo el registro y no había mucha claridad frente al manejo, también presenta muchas limitantes en el manejo de recursos libres.

Pregunta 3: En las actividades propuestas, ¿qué aprendizajes nuevos adquirió? Los participantes manifestaron de manera positiva la posibilidad de conocer y manejar recursos TIC que desconocían antes de la intervención. También la adquisición de nuevo vocabulario, conocimiento de las estructuras textuales, elementos y características de los textos y mejoraron la comprensión de lectura fueron asuntos importantes para esta etapa de comprensión.

Pregunta 4: En la actualidad, ¿cuál es su opinión o impresión sobre la lectura? Los participantes consideraron que la lectura es entretenida, libre, recreativa, permite relajar la mente, fortalecer la creatividad y conocer sobre muchos temas en todos los campos del conocimiento.

Pregunta 5: ¿Cuáles son las medidas o estrategias que sugiere para mejorar y fortalecer la práctica de la lectura? Los participantes proponen que las lecturas sean divertidas, atractivas, dinámicas y que estas puedan ser elegidas por ellos. También es necesario que se brinde el

tiempo suficiente para el desarrollo de las actividades en línea. Incluir actividades que permitan disfrutar la lectura y de la mano poder trabajar en equipo.

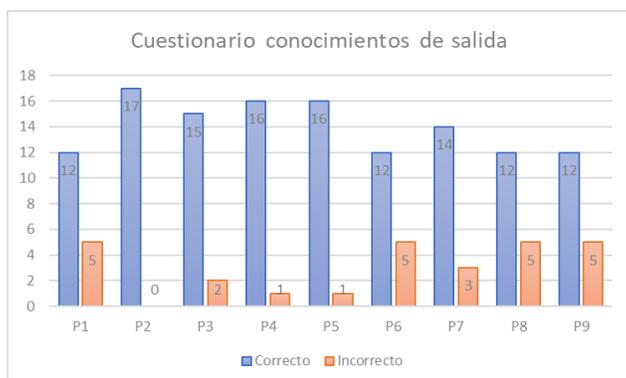
Pregunta 6: ¿Cuáles son sus recomendaciones para mejorar y reforzar el proyecto que se ha desarrollado? Los participantes sugieren que haya más tiempo en la realización de las actividades, que las aulas móviles estén disponibles para poder realizar las actividades, que las demás áreas vinculen las TIC en sus clases.

En conclusión, el proyecto mediado por TIC ha sido valorado de manera positiva por los participantes, quienes han experimentado un crecimiento en sus habilidades de lectura y han desarrollado una percepción más positiva hacia la lectura en general. Las sugerencias, proporcionadas por los participantes, son valiosas para mejorar y fortalecer futuros proyectos brindando actividades atractivas, tiempo adecuado, recursos tecnológicos más accesibles y una mayor integración de las TIC en diversas áreas del aprendizaje.

Frente a la fase de producto se aplicó una prueba de salida mediante un cuestionario de preguntas cerradas el cual respondía a los tres indicadores propuestos en la planeación estratégica. A partir de esto, se logró evidenciar que las actividades favorecieron significativamente el problema planteado en su etapa inicial, el cual atiende al fortalecimiento de la CL en la población seleccionada del colegio Aspaen La Fragua. Atendiendo al primer indicador se logró aumentar la producción de textos escritos que respondieran a las necesidades comunicativas en los estudiantes quienes para dicho proceso tuvieron en cuenta un propósito, características y las exigencias del contexto para su producción textual. También se evidenció el reconocimiento de los diferentes tipos de textos, sus características, sus aspectos formales y su intención comunicativa para facilitar el proceso de comprensión de lectura. Finalmente se consiguió que los estudiantes reconocieran las relaciones intertextuales que existen entre los

diversos textos, contextos tiempo, espacio, acción y personajes. En relación con esto, es imprescindible poder comparar textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta sus elementos constitutivos.

**Gráfica 1** Resultados Grado 4°



Nota. Resultado del cuestionario de salida para grado cuarto en el que se observan el número de respuestas correctas e incorrectas.

Nivel literal:

Pregunta 1: Seleccione los tipos de textos trabajados durante la implementación del proyecto.

Pregunta 2: La estructura de la noticia en su respectivo orden es

Pregunta 8: El autor hace una afirmación en la que contradice la noción de que todos los hongos son venenosos al:

El análisis realizado sobre la CL de los participantes evidenció resultados alentadores, ya que el 81% de ellos logró identificar elementos de carácter literal en los textos trabajados en el proyecto. Este resultado comprueba que los participantes demostraron tener habilidades para reconocer la estructura y los elementos esenciales de los textos, lo cual es fundamental para una comprensión de lectura adecuada.

Llegados a este punto, el hecho de que estos participantes hayan demostrado una buena comprensión frente a las preguntas propuestas en su nivel es un indicador importante, para constatar que la implementación del proyecto fue efectiva en el desarrollo de habilidades de CL en los participantes. Este logro es especialmente significativo, considerando que una buena comprensión de lectura no solo es importante en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana de los individuos, ya que les permite entender con precisión los mensajes que se les presentan en diferentes contextos.

Nivel inferencial:

Pregunta 3: Las fábulas, cuentos, leyendas, novelas pertenecen al género.

Pregunta 4: Los poemas, las canciones y las odas pertenecen al género.

Pregunta 5: La comedia, el teatro, la tragedia pertenece al género.

Pregunta 6: En el enunciado del texto: "Estos se clasifican según su uso en comestibles, medicinales y alucinógenos", la palabra subrayada permite:"

Pregunta 7: Del texto anterior se puede concluir que:

Pregunta 9: ¿Cuál es la función del enunciado 'Con frecuencia, las personas consideran que todos los hongos son tóxicos' en el texto?

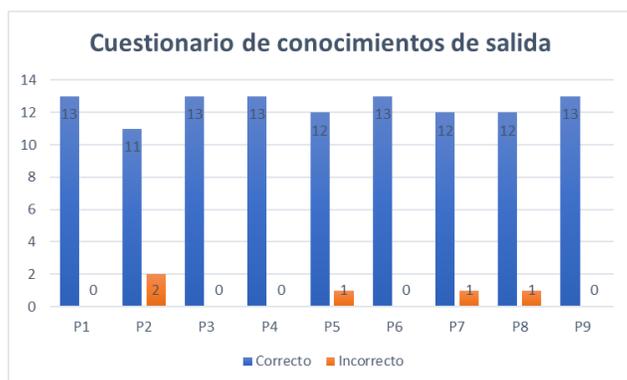
Pregunta 10: Escriba 1 característica para cada tipo de género trabajado durante el proyecto.

Pregunta 11: De acuerdo con la lectura identifique el título, el espacio, el tipo de texto y las acciones y establezca una hipótesis de porque cada día se contaminan más los océanos.

El estudio de los datos obtenidos refleja que el 86% de los participantes tiene habilidades sólidas en la identificación de diferentes tipologías textuales, lo que sugiere una buena CL. Los participantes demostraron habilidades para identificar textos narrativos, líricos y dramáticos a

través de su estructura y elementos. En igual medida, los resultados muestran un buen nivel de CL entre los participantes, lo que puede tener un impacto favorable en su desempeño académico.

**Gráfica 2** Resultados Grado 5°



Nota. Resultado del cuestionario de salida para grado quinto en el que se observan el número de respuestas correctas e incorrectas.

Nivel literal:

Pregunta 1: Seleccione los tipos de textos trabajados durante la implementación del proyecto.

Pregunta 2: La estructura de la noticia en su respectivo orden es.

Pregunta 8: En el texto, el autor refuta la creencia generalizada de que todos los hongos son venenosos al afirmar que:

Pregunta 1: Seleccione los tipos de textos trabajados durante la implementación del proyecto.

El análisis llevado a cabo muestra que el 95% de los participantes fueron capaces de reconocer la estructura de las diferentes tipologías textuales presentes en el ejercicio, teniendo en cuenta su respectiva secuencia, características propias y sus elementos. Este resultado evidencia que los participantes tienen habilidades consistentes para identificar las características específicas de cada tipología textual y reconocer su estructura. Cabe mencionar que esto resulta

indispensable para una comprensión efectiva del texto. Además, se infiere que los participantes tienen una buena comprensión de cómo los diferentes elementos del texto se relacionan entre sí, lo que les permite tener una visión general de la organización del texto y su contenido.

Es importante destacar que la capacidad de los participantes para reconocer la estructura de las diferentes tipologías textuales es un indicador de una habilidad clave para la comprensión efectiva del texto.

Nivel inferencial:

Pregunta 3: Las fábulas, cuentos, leyendas, novelas pertenecen al género.

Pregunta 4: Los poemas, las canciones y las odas pertenecen al género.

Pregunta 5: La comedia, el teatro, la tragedia pertenece al género.

Pregunta 6: El enunciado del texto: Estos se clasifican según su uso en comestibles, medicinales y alucinógenos", la palabra subrayada permite:"

Pregunta 7: Del texto anterior se puede concluir que:

Pregunta 9: La función del enunciado: "Con frecuencia, ¿las personas consideran que todos los hongos son tóxicos?" permite.

Pregunta 10: Escriba 1 característica para cada tipo de género trabajado durante el proyecto.

Pregunta 11: De acuerdo con la lectura Identifique el Título, el espacio, el tipo de texto y las acciones y establezca una hipótesis de porque cada día se contaminan más los océanos.

Los resultados del análisis demuestran que el 98% de los participantes tienen habilidades sólidas para identificar los diferentes géneros literarios, así como sus elementos externos e internos. Esto implica que los participantes pueden distinguir entre géneros como la poesía, la prosa y el teatro, y comprender sus características y estructuras particulares. Por otra parte, la

capacidad de plantear hipótesis concretas sobre la temática propuesta indica una razón más profunda del significado de la lectura y una capacidad para analizar y sintetizar información.

En relación con esto, el hecho de que la mayoría de los participantes hayan logrado inferir la coherencia y significado global del texto indica una habilidad consistente para interpretar el significado de las palabras y frases en su contexto. Esto sugiere que los participantes tienen la capacidad de leer con una comprensión adecuada y comprender la esencia de los textos, independientemente de su género o complejidad. En pocas palabras, los resultados del análisis indican una habilidad generalizada de los participantes para comprender y analizar diferentes tipos de textos literarios, así como para inferir y comprender el significado global del texto.

### ***5.5.2 Análisis Cualitativo***

Como resultado de la implementación del proyecto mediado por TIC se observó que en grado cuarto y quinto los participantes lograron<sup>53</sup>:

- Reconocer elementos claves para el proceso de una producción escrita como una noticia (título, encabezado, cuerpo, autor, fecha de publicación e imágenes). Sin embargo, hay que seguir reforzando los temas de la estructura textual, cohesión y ortografía.

- Reconocer la importancia de la veracidad de los textos informativos como la noticia y su función comunicativa.

- Identificar las características de la noticia y determinar las condiciones de su publicación, como su actualidad veracidad y relevancia.

---

<sup>53</sup> Cuadro de Registro del Análisis Cualitativo en [https://docs.google.com/document/d/1fJkM4jOSChKtKVH-f\\_64OjDMC9JliR9B/edit?usp=drive\\_link&oid=105949097284931649542&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1fJkM4jOSChKtKVH-f_64OjDMC9JliR9B/edit?usp=drive_link&oid=105949097284931649542&rtpof=true&sd=true)

- Opinar a partir de experiencias personales sobre el hecho noticioso y reflexionar sobre su temática. Ante esto, cabe señalar que aunque lograron dar sus puntos de vista, todavía es necesario que se siga trabajando en la construcción sólida de los argumentos.

- Demostrar habilidad para llegar a sus propias conclusiones de manera crítica y reflexiva sobre el tema. Pero algunos tuvieron dificultades en la estructuración escrita de sus conclusiones, especialmente al sintetizar la información y reconocer la estructura adecuada.

- Participar de las actividades impulsados por la selección de temas de interés personal. Aunque los argumentos se basaron en experiencias personales, se reconoció la importancia de promover una postura más objetiva y crítica para mejorar la calidad de los argumentos.

- Identificar los datos básicos de la ficha bibliográfica de su texto seleccionado. Además, se notó que la mayoría de ellos optó por la tipología textual de textos narrativos, lo que indica una preferencia hacia este tipo de contenido. Estos resultados son alentadores, ya que demuestran habilidades en la identificación de información literal y clave de un texto.

- Evidenciar dificultades para construir una introducción sólida en relación al texto seleccionado. Se observó una presentación breve y carente de detalles relevantes. Estos hallazgos indican la necesidad de brindar orientación sobre cómo crear una introducción efectiva y enfatizar la importancia de ofrecer información concreta y específica al iniciar una narración o presentación escrita

- Redactar una conclusión coherente y reflexionaron sobre la historia seleccionada, demostrando comprensión de la estructura del texto y sus apreciaciones personales. Esta habilidad es crucial, ya que la conclusión brinda la oportunidad de resumir lo aprendido, compartir reflexiones y cerrar la presentación escrita de manera efectiva.

- Expresar su satisfacción por la variedad de libros, la infraestructura y los recursos disponibles en la biblioteca, así como por la tranquilidad para leer en horarios convenientes.

- Expresar su deseo de regresar a la biblioteca por su diversión y adquisición de conocimientos, destacando la variedad de libros y la comodidad del lugar. Además, valoraron la capacidad del espacio para fomentar la concentración y relajación, así como el acceso gratuito. Estos hallazgos resaltan la motivación de los estudiantes por participar en actividades de lectura y la importancia de espacios de calidad para el aprendizaje

- Demostrar preferencias definidas hacia diferentes tipos de texto, como cuentos novelas cortas, comics, recetas, fábulas y poemas. Este hallazgo resalta la importancia de permite a los estudiantes seleccionar textos según sus intereses, lo que fomenta su disfrute y motivación en la lectura.

## **5.6 Principales Hallazgos**

### ***5.6.1 Fase de Contexto***

¿Cuáles son las necesidades que tienen los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de Aspaen La Fragua para fortalecer la comprensión lectora?

La anterior pregunta permitió comprender lo relacionado con el conocimiento que los estudiantes deben adquirir en relación con elementos formales de los textos (estructura, características) y los elementos de las diferentes tipologías textuales, según los Estándares Básicos de Lenguaje establecidos por el Ministerio de Educación de Colombia. Las tipologías textuales son categorías o géneros que agrupan los diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, explicativos, argumentativos, entre otros). Comprender la estructura y los

elementos de cada tipología textual es fundamental para desarrollar habilidades de lectura y escritura efectivas, así como para comprender y producir textos coherentes y cohesivos.

### ***5.6.2 Fase de Entrada***

¿Cuál es la estructura y los elementos de las diferentes tipologías textuales?

A partir de esta cuestión, se consiguió indagar sobre los recursos específicos que el colegio utiliza para apoyar el rebustecer de la CL en los estudiantes de los grados cuarto y quinto, en línea con los Estándares Básicos de Lenguaje del Ministerio de Educación de Colombia. Los recursos didácticos y materiales desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, ya que proporcionan herramientas y actividades adecuadas para promover el desarrollo de habilidades y competencias en esta área.

### ***5.6.3 Fase de Proceso***

¿Cuáles de las actividades diseñadas respondieron a las necesidades del proyecto educativo para mejorar los niveles de CL en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de Aspaen la Fragua?

Los participantes mostraron alto nivel de satisfacción con el taller exploradores de libros-Salida pedagógica, esto indica que la actividad logró despertar interés y motivación hacia la lectura. En relación con esto, los estándares resaltan la importancia de fomentar el gusto por la lectura y proporcionar experiencias enriquecedoras, lo cual se cumplió en este proyecto. Los participantes adquirieron nuevos conocimientos y habilidades relacionados con el manejo de recursos TIC, vocabulario, estructuras textuales y características de los textos, en consonancia con los estándares de desarrollo de habilidades de CL y conocimiento del lenguaje. También se destacó que los participantes piensan la lectura como una actividad entretenida, libre y recreativa, en línea con la importancia que los estándares otorgan a valorar la lectura como una

experiencia placentera. Las sugerencias de los participantes se relacionan a la forma en cómo realizar lecturas divertidas, atractivas y dinámicas, brindar suficiente tiempo para las actividades en línea y fomentar el trabajo en equipo, están en sintonía con los estándares que promueven la diversificación de estrategias de lectura, la participación de los estudiantes y la integración de la lectura en diferentes contextos. Además, se recomienda incrementar el tiempo para las actividades, contar con aulas móviles y vincular las TIC en otras áreas, lo cual refuerza la importancia de la integración curricular y el uso de recursos tecnológicos en todas las asignaturas, tal como establecen los estándares educativos.

En consecuencia, las actividades diseñadas en el proyecto mediado por TIC respondieron a las necesidades del mejoramiento de la CL en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de Aspaen la Fragua, en concordancia con los Estándares Básicos de Lenguaje de grado 4 y 5 del Ministerio de Educación de Colombia. Los resultados reflejan un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras, adquisición de conocimientos y percepción hacia la lectura, así como brindan sugerencias relevantes para la mejora continua de futuros proyectos.

#### ***5.6.4 Fase de Producto***

¿Cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para mejorar los niveles de CL en los estudiantes de 4° y 5° de primaria de Aspaen la Fragua?

Los resultados del análisis muestran que los participantes han alcanzado un nivel óptimo de competencia en relación a los Estándares Básicos de Lenguaje de grado 4 y 5 del Ministerio de Educación de Colombia. Según los estándares, se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer y comprender la estructura y los elementos de las diferentes tipologías textuales, así como de identificar y analizar los géneros literarios.

En cuanto a la estructura de las diferentes tipologías textuales, los participantes demostraron un alto nivel de habilidad al reconocer la secuencia, características y elementos propios de cada una. Este resultado se alinea con el estándar que espera que los jóvenes reconozcan y comprendan la estructura de los textos, lo cual es fundamental para una comprensión efectiva.

Ahora bien, con relación a los géneros literarios, los participantes mostraron una sólida comprensión al identificar los diferentes géneros, así como sus elementos externos e internos. Además, fueron capaces de plantear hipótesis sobre la temática propuesta, lo que demuestra una comprensión más profunda del significado de la lectura y la capacidad de analizar y sintetizar información. Estos resultados concuerdan con el estándar que busca que los estudiantes reconozcan y comprendan los géneros literarios, así como su estructura y características.

Además, se observó que los participantes fueron capaces de inferir la coherencia y el significado global del texto, lo cual indica una habilidad sólida para interpretar el significado de las palabras y frases en su contexto. Esto está en línea con el estándar que espera que los estudiantes comprendan el significado global del texto y puedan realizar inferencias.

En resumen, los resultados del análisis reflejan un cumplimiento satisfactorio de los Estándares Básicos de Lenguaje de grado 4 y 5 en términos de comprensión de la estructura y elementos de las tipologías textuales, identificación y análisis de géneros literarios, así como la habilidad de inferir y comprender el significado global del texto. Los estudiantes han demostrado habilidades sólidas en estas áreas, lo cual indica un progreso significativo en su comprensión de lectura.

## **5.7 Limitaciones Metodológicas**

Durante la evaluación del proyecto, se llevó a cabo el proceso sin inconvenientes graves que impidieran su desarrollo o pusieran en riesgo su éxito. De hecho, no se activaron riesgos ni se encontraron restricciones que imposibilitaran el avance del proyecto. Las dificultades encontradas fueron mínimas y pudieron ser fácilmente superadas.

Entre las dificultades menores, que surgieron durante la evaluación, se encontraron aspectos logísticos, como la coordinación de horarios de reuniones con los participantes, la recopilación y organización de la información recolectada, y la garantía de la disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo las evaluaciones. La flexibilidad y el compromiso del equipo permitieron superar los aspectos logísticos y garantizar un proceso de evaluación exitoso.

## **5.8 Acciones de Mejora**

- Establecer un cronograma flexible, esto debido a los inconvenientes con el tiempo y las actividades institucionales que afectaron las fechas establecidas.

- Asegurar disponibilidad de recursos tecnológicos. Ante la falta de disponibilidad de los computadores, es fundamental buscar soluciones alternativas para garantizar que todos los participantes tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios.

- Facilitar espacios de profundización en el manejo de las mediaciones TIC. Los participantes manifestaron la necesidad de contar con más espacios que permitieran conocer el manejo de los programas, páginas y demás recursos.

- Fomentar la lectura en diferentes contextos. Además de las actividades específicas dentro del proyecto, es fundamental promover la lectura en diferentes contextos. Esto implica

incentivar la lectura en el hogar, en la comunidad y en otras áreas de la vida diaria de los participantes.

## Conclusiones

Con la implementación de este proyecto mediado por TIC, se demuestra la importancia que tiene la comprensión de lectura en los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, situación que ha de fortalecer las habilidades y competencias comunicativas de los estudiantes.

Uno de los factores más importantes en este proceso ha sido la implementación de herramientas TIC en la metodología de enseñanza, lo cual permitió dinamizar las prácticas en el aula y a su vez se constató que este es un elemento crucial para potenciar las habilidades y competencias comunicativas de los estudiantes. Conforme a esto, las TIC favorecieron un mayor nivel de interacción entre docentes y estudiantes, impulsando un proceso de aprendizaje más participativo y colaborativo. Esta iniciativa fue clave para promover el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis crítico y síntesis en los alumnos, preparándolos mejor para hacer frente a los retos académicos y profesionales de la actualidad.

En segundo lugar, el desarrollo de proyectos que permitan a los estudiantes identificar los niveles de CL a través de las diferentes tipologías textuales ha sido fundamental. Al construir modelos que propician espacios de aprendizaje, los alumnos han adquirido habilidades para identificar elementos textuales, lo que ha enriquecido su comprensión y análisis de textos de diversa índole.

En tercer lugar, otro factor determinante ha sido la incentivación de la creación de textos escritos que satisfagan las necesidades comunicativas que ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales en la comunicación, lo que les posibilita una interacción efectiva con su entorno y mejorar su capacidad de expresión.

Un cuarto factor de gran influencia positiva ha sido la incorporación de rutinas en las clases. Estas rutinas han contribuido a aumentar el reconocimiento de las relaciones

intertextuales entre diversos textos y su contexto. Al establecer conexiones y comparaciones entre distintas fuentes, los estudiantes han profundizado en su comprensión de los temas abordados y han aprendido a contextualizar la información.

## Bibliografía

- Bakhtin , M. (1986). *Speech genres and other late essays*. Austin: University of Texas Press.
- Basuela Herreras, E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), p. 361-378. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981041>
- Bruner, J. (2005). *El proceso de la educación*. Madrid: Morata.
- Cantón Mayo, I. & Baelo Álvarez, R. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), p. 1-12. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie5071965>
- Carpio Miranda, F. (2018). *Bajos Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I. E. S. San Juan Cucho Esqueña*. [Trabajo para optar al título de especialista] Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Celadiña, J. F. (2020). Enhancing the Performance Reading Comprehension Skills of Grade 11 TVL Students of San Isidro National High School Tagkawayan through E-Texts. *ERIC*, p. 1-7. DOI: <https://eric.ed.gov/?id=ED611048>
- González Mejía, M. & Villarreal Cristancho, D. L. (2018). *Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7º de la Institución Educativa Técnica Bojacá*. [Tesis de maestría] Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Recuperado el 29 de agosto de 2023 de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33863/Tesis%20Mileny%20Gonzalez%20Doris%20Villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Goodman, K. (1986). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Gutiérrez-Braojos, C. & Salmerón Pérez, H. (2017). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. *Profesorado*, 16(1). págs. 183-202. DOI: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. *Review of Educational Research*, 77(1), p. 81-112. DOI: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17390/Feedback.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jenkinson, M. (1976). Modos de enseñar, p. 41-62. En Staiger, R.C. (Comp.), *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul. Recuperado el 29 de agosto de 2023 en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137699>
- Kendeou, P., van den Broek, P., White, M. J., & Lynch, J. (2009). Predicting Reading Comprehension in Early Elementary School: The Independent Contributions of Oral Language and Decoding Skills. *ERIC*, 101(4), 765-778. DOI: <https://eric.ed.gov/?id=EJ860913>
- López Lloret, J. (2018). El fundamento lingüístico del pensamiento de Adam Smith. *Revista Empresa y Humanismo*, 22(1), p. 71-100. DOI: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56375/1/19739-99165-1-PB.pdf>
- McNamara, D. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 37(55), p. 1-12. DOI: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/806-aprender-del-texto-efectos-de-la-estructura-textual-y-las-estrategias-del-lectorpdf-zGLp4-articulo.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estandares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanas. *Revolución educativa. Colombia aprende*, p. 46-95. Recuperado el 29 de agosto de 2023 en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Pasella Bolaño, M. L., & Polo Guette, B. E. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. [Tesis de Maestría] Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado el 29 de agosto de 2023 en <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rumelhart, D. (1980) Schemata: The Building Blocks of Cognition. In: Spiro, R., Bruce, B. and Brewer, W., Eds., *Theoretical Issues in Reading Comprehension*, Erlbaum Associates, Mahway, 33-58. DOI: [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2319286](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2319286)
- Sánchez Urrego, P. D. (2019). *Proyecto educativo mediado por TIC para el fortalecimiento de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo del Colegio Mayor de San Bartolomé*. [Tesis de maestría] Universidad de la Sabana, Bogotá. Recuperado el 29 de agosto de 2023 en <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/43779>
- Smith. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2012). *La comprensión lectora: Un proceso interactivo*. Barcelona: Graó.

Strang. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Buenos Aires: Piados.

Thorné, C., Morla, K., Teresa, N., Beatriz, M., Lorena, L., Roman, H., & Angie, V. (2011).

*Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*. Lima. Recuperado el 29 de agosto de 2023 en

<https://recursos.educoas.org/publicaciones/estrategias-de-comprensi-n-de-lectura-mediadas-por-tic-una-alternativa-para-mejorar>

Vázquez, & Sánchez. (2016). *Tipologías textuales*. Madrid: Síntesis.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto. Recuperado el 29 de agosto de

2023 en <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Wang. (2019). The effectiveness of digital tools for enhancing reading comprehension. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-13.