

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA INVESTIGATIVA INTEGRAL:
CON LOS COLORES DE LA CIUDADANÍA APUÉSTALE A LA PAZ.**

**SOR ASTRID ANGARITA GUZMÁN
COD. 9815038**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN . LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PUENTE DEL COMÚN
CHÍA – CUNDINAMARCA
2003**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA INVESTIGATIVA INTEGRAL:
CON LOS COLORES DE LA CIUDADANÍA APUÉSTALE A LA PAZ.**

**SOR ASTRID ANGARITA GUZMÁN
COD. 9815038**

**DRA. VILMA ESTRADA
ASESORA DEL PROYECTO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN – LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PUENTE DEL COMÚN
CHÍA – CUNDINAMARCA
2003**

A mi querida Inspectoría Nuestra Señora de las Nieves quien me proporcionó los medios para lograr una mejor preparación profesional y de esta forma contribuir a la misión según el carisma de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a Dios Padre y a nuestra Reina Auxiliadora por darme la gracia de educarme para contribuir a la misión que me han encomendado.

Agradezco a mi Inspectoría, especialmente a Sor Isabel López y su Consejo, a Sor Matilde Ortiz y a mi querida Comunidad de Canaguaro, quienes me apoyaron espiritual y materialmente.

Agradezco a mis padres y mis hermanas, que en diferentes momentos me brindaron su apoyo cariñoso e incondicional manifestado en palabras de aliento que animaban en momentos de dificultad a seguir adelante.

Agradezco a los docentes de esa prestigiosa Universidad que, con sus enseñanzas, colaboraron en mi aprendizaje como profesional.

Pido al Señor y a la Santísima Virgen los acompañe siempre en tan ardua labor.

CON LOS COLORES DE LA CIUDADANÍA

APUESTALE A LA PAZ

INDICE

JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO 1

PROBLEMÁTICA

- 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA
- 1.2. PROBLEMA
- 1.3. PROPUESTA
 - 1.3.1. OBJETIVOS
 - 1.3.1.1 OBJETIVO GENERAL
 - 1.3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CAPITULO 2

REFERENCIAS TEÓRICAS

- 2.1. REFERENTES LEGALES
 - 2.1.1 CÓMO SE OBTIENE LA CIUDADANÍA
 - 2.1.2 PÉRDIDA DE LA CIUDADANÍA
 - 2.1.3 OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LAS PERSONAS
 - 2.1.4 DERECHOS DE LAS PERSONAS
 - 2.1.5 DERECHOS NATURALES
 - 2.1.6 DERECHOS CIVILES
 - 2.1.7 DERECHOS POLÍTICOS
- 2.2. REFERENTES TEÓRICOS
 - 2.2.1 LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CIUDADANÍA
 - 2.2.2 LA ÉTICA CIUDADANA
 - 2.2.3 CONDUCTA DEL BUEN CIUDADANO
 - 2.2.4 CIVISMO ES CONDICIÓN DE BUENA CIUDADANÍA
- 2.3. LO QUE SON LOS VALORES
 - 2.3.1 ALGUNOS VALORES FUNDAMENTALES EN LA CIUDADANÍA
 - 2.3.1.1 HONESTIDAD
 - 2.3.1.2 SENTIDO DE PERTENENCIA
 - 2.3.1.3 SOLIDARIDAD
 - 2.3.1.4 RESPETO
 - 2.3.1.5 TOLERANCIA Y AYUD
 - 2.3.1.6 COLABORACIÓN
 - 2.3.1.7 LIBERTAD
 - 2.4 LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES
 - 2.5 REFERNTES PEDAGÓGICOS
 - 2.5.1 MODELO PEDAGÓGICO PREVENTIVO DE DON BOSCO
 - 2.5.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- 2.6 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
- 2.6.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCAR EN VALORES CIUDADANOS
- 2.7 CURRÍCULO PARA CIENCIAS SOCIALES
- 2.7.1 CURRÍCULO
- 2.8 QUÉ ES CURRÍCULO INTERDISCIPLINARIO
- 2.8.1 LA INTERDISCIPLINARIEDAD
- 2.9. EJES TEMÁTICOS O PROBLEMÁTICOS PARA UN CURRÍCULO INTERDISCIPLINARIO
- 2.9.1 COMPETENCIAS
- 2.9.2 COMPETENCIAS DEL AREA DE SOCIALES
- 2.9.2.1 INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES
- 2.9.2.2 COMPETENCIA COGNITIVA
- 2.9.2.3 COMPETENCIA PROCEDIMENTAL
- 2.10 CÓMO SE OPERATIZA CADA UNO DE ELLOS?

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

- 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN
- 3.2 INSTRUMENTO DE LA INVETIGACIÓN
- 3.3.1 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- 3.3.2 DESCRIPCIÓN DE CANAGUARO
- 3.3.3 ASPECTO SOCIAL ECONÓMICO Y CULTURAL
- 3.3.3.1 ASPECTO ECONÓMICO
- 3.3.3.2 ASPECTO CULTURAL
- 3.4 POBLACIÓN A QUIEN SE LE APLICA LA PROPUESTA
- 3.5 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA
- 3.5.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
- 3.5.2 DISEÑO DE PAPEL
- 3.5.3 REPARTO TÉCNICO DE CADA GUÍA
- 3.5.3.1 PARTE MOTIVACIONAL
- 3.5.3.2 APLICACIÓN
- 3.5.3.3 FORMATIVO
- 3.5.3.4 EVALUATIVA
- 3.6 DIAGNÓSTICO
- 3.7 CÓMO SE DESARROLLA LOS EJES CURRICULARES?
- 3.8 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA
- 3.8.1 GUÍAS
- 3.8.2 CUADROS – PROGRAMADORES
- 3.8.3 EVALUACIÓN COGNITIVA
- 3.8.4 EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN

CAPITULO 4

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. FASES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.1. ELABORACIÓN DE CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

4.2 APLICACIÓN DE LAS GUÍAS DE LA PROPUESTA

4.2.1 APLICACIÓN DE LA GUÍA No. 1

4.2.2 APLICACIÓN DE LA GUÍA No. 2

4.2.3 APLICACIÓN DE LA GUÍA No. 3

4.2.4 APLICACIÓN DE LA GUÍA No. 4

4.2.5 APLICACIÓN DE LA GUÍA No. 5

4.3 DIAGNÓSTICO GENERAL

CAPITULO 5

ANÁLISIS DE DATOS

5.1. MÉTODOS USADOS EN EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

5.1.1 PROCESO DE TRIANGULACIÓN

5.1.1.1 CATEGORIZACIÓN

5.1.1.2 TABULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

5.2 MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

5.3 CONFRONTACIONES DIAGNÓSTICO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

JUSTIFICACIÓN

Nuestra sociedad tiene urgencia de re-evaluar la Dignidad Humana, la solidaridad colectiva, la conciencia social y ecológica. Una expresión más concreta del SENTIDO DE PERTENENCIA, es un compromiso grande, el formar a las jóvenes con un sentido que merezca reconocerlas como Buenas Cristianas y Honestas Ciudadanas. El País necesita hombres y mujeres capaces de transformar las realidades basándose en los valores religiosos, éticos, sociales, políticos y ecológicos, es por eso que desde esta realidad se propone el trabajo de Convivencia Ciudadana, éste es un medio significativo para ir señalando un camino adecuado y así lograr construir una sociedad más justa donde se note el deseo de construir la Paz que tanto se desea.

La presente propuesta procura aportar elementos a los jóvenes para que se hagan partícipes en la construcción de un nuevo país.

La propuesta se inicia con una etapa de sensibilización que trabaja el sentido de pertenencia y otros valores que permitan contribuir a la Convivencia Ciudadana con un material didáctico que apoye la formación ciudadana.

Un segundo paso consiste en rescatar las dimensiones de la persona humana partiendo necesariamente del autoconocimiento, autoestima, autoconcepto, autorregulación, y su propia autonomía.

Se ha diseñado un tercer paso dedicado a desarrollar habilidades cognitivas y sociales; con el fin de rescatar a la persona capaz de forjar las características propias del Buen Ciudadano, utilizando estrategias como el diálogos y reflexiones que lleven a las estudiantes a ser asertivas y capacidad de autoanálisis y reflexión.

En un cuarto paso se lleva a la estudiante a elaborar el compromiso con el fin de establecer criterios de trabajo y garantizar que la guía fue efectiva en el aprendizaje integral de la estudiante.

Y por último se utiliza la evaluación cognitiva y evaluación de satisfacción, dichas evaluaciones logran medir el grado de aprendizaje de la estudiante a nivel cognitivo y también se evalúa si el instrumento aplicado fue el más acertado para el objetivo que se pretendía alcanzar.

Esta propuesta está conformada por guías de aprendizaje que son aplicadas eventualmente según la necesidad de las estudiantes.

Para finalizar, el objetivo de esta propuesta desde el Área de Ciencias Sociales y según el Ministerio de Educación en sus Lineamientos Curriculares lo expresa así:

“ Desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos

que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases” (MEN. Pág: 24 . Julio 2002)

Cabe expresar que dicho Proyecto desea contribuir a la formación y competencia de los ciudadanos del futuro.

Al finalizar este proyecto se espera que las estudiantes del grado décimo de la Institución Santa María Mazzarello hallan cultivado valores sociales propios de la convivencia ciudadana y reflejen desde sus propias realidades amor por su Patria, también se espera que las estudiantes tomen conciencia de forjar una Colombia más humana seguras que en sus manos está el futuro de nuestro país y más concretamente del Departamento del Meta.

CAPITULO 1.

PROBLEMÁTICA

La siguiente problemática se ubica en la Institución Educativa Santa María Mazzarello queda ubicada en el Departamento del Meta “, se encuentra localizada en la región centro - oriental del país entre los 4° 57’ 30’’ de latitud norte y los 74° 57’ 30’’ del longitud oeste del Meridiano de Greenwich”.(1)

Por el norte limita con el departamento de Cundinamarca y Casanare, al sur con el Guaviare y al Caquetá, al Oriente con el Vichada y al Occidente con el departamento del Huila.

Tiene una extensión de 85770 Kilómetros cuadrados equivalente al 75% del territorio nacional.

“La región del Ariari está localizada en la parte suroccidental del departamento del Meta, configurado por la extensa planicie de los llanos orientales, las estribaciones de la cordillera oriental de los Andes y la Serranía de la Macarena.” (2).

Esta región sufre problemáticas educativas que se derivan de factores político-sociales a causa del conflicto armado.

1. ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO. “ Este es mi llano”. 1984 P. 60 - 63

2. Ibid Pág. 6

El diagnóstico de ellas obedece a la exploración del contexto dentro de la práctica pedagógica a través de las técnicas de observación espontánea, estructurada, semiestructurada, encuestas. etc

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El análisis de datos de la información recolectada arrojó como resultado, las siguientes necesidades y problemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Santa María Mazzarello.

Se ha observado en las jóvenes que existe poco sentido de pertenencia y de conocimiento de deberes y derechos reflejo de la situación socio-política. A esto se le agrega la falta de fomento y aprecio por su propia cultura: costumbres propias de la región llanera, etc.

Es necesario cultivar en las jóvenes de este nuevo siglo y de esta región, el amor por lo que le pertenece. Pero sería imposible empezar desde esta óptica sin atender a lo que es verdaderamente humano. “ LA PERSONA “, la joven llanera manifiesta una problemática seria de falta de amor, acogida, sentido de pertenencia que lo refleja en la falta de solidaridad, respeto y honestidad.

Dicha problemática, invita a tomar posición y tratar de buscar un norte fijo el cual cambie un poco la realidad juvenil de la Institución.

Se percibe al mismo tiempo voluntad por parte de las niñas en aprender porque son conscientes de su realidad y de los problemas que más adelante puedan

adquirir por la falta de valores ciudadanos, sociales y prácticamente de valores que hablan de una buena educación.

Se plantea, entonces retos que contribuyan al alcance de logros propios de personas BUENAS CRISTIANAS Y HONESTAS CIUDADANAS.

1.2. PROBLEMA

A partir de este análisis se presenta el problema bajo el siguiente interrogante.

¿CÓMO SENSIBILIZAR Y DESARROLLAR COMPETENCIAS SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN SANTA MARÍA MAZZARELLO DE ANAGUARO (Meta) PARA QUE SE INICIEN EN UNA FORMACIÓN CIUDADANA ?

Como propuesta de solución se propone un proyecto de trabajo que buscará iniciar a las jóvenes de la Institución Educativa Santa María Mazzarello a iniciar su vida ciudadana

UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA DIRGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 10°. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO:

“CON LOS COLORES DE LA CIUDADANIA APUESTALE A LA PAZ”

1.3.1 OBJETIVOS

1.3.1.1 OBJETIVOS GENERALES

Fomentar valores para la iniciación de la formación en convivencia ciudadana, a partir del diseño de estrategias de aprendizaje desde las ciencias sociales

1.3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cultivar en las estudiantes valores de solidaridad, respeto y tolerancia. Con el fin de forjar la Buena Ciudadana a través del desarrollo de competencias: cognoscitivas, procedimental, intrapersonal e interpersonal.
- Inculcar en las estudiantes por medio de trabajos interdisciplinarios el amor a la Patria a su ciudad, vereda o región.
- Promover en las estudiantes la capacidad crítica y analítica para tomar posición frente a la realidad de su país.
- Diseñar guías pedagógicas que actúen como herramienta para construir, fortalecer, desarrollar elementos y valores fundamentales para la vida ciudadana.

CAPITULO 2

REFERENTES TEÓRICOS

2.1. REFERENTES LEGALES

Es importante partir del concepto legal que se tiene sobre ciudadanía, se encuentra que: El Artículo 14 de la Constitución Política establece que son ciudadanos los colombianos mayores de 18 años, y continua diciendo que la “ciudadanía se pierde cuando se ha perdido la nacionalidad. También se pierde o se suspende en virtud de la decisión judicial en los casos que determinen las leyes, los que hayan perdido la ciudadanía podrán solicitar su rehabilitación” (3)

Y el Artículo 15 de la misma Constitución Política agrega la calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para elegir y ser elegido y para desempeñar empleos públicos que lleven anexo autoridad o jurisdicción. Por su parte el Artículo 171 de la carta completa las disposiciones anteriores, diciendo que todos los ciudadanos eligen directamente alcaldes, concejales, consejeros intendenciales, Diputados a las asambleas departamentales, representantes, senadores y Presidente de la República.

Entre los colombianos se venía exigiendo la edad de 21 años como termino requerido para adquirir la ciudadanía, pero en virtud de Acto Legislativo No. 1 de 1975, dicha edad fue rebajada a los 18 años.

3. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Art 14.

Esta iniciativa se originó en legislaciones con una débil aceptación por parte del congreso. Cobró fuerza durante el gobierno de Misael Pastrana Borrero y culminó felizmente en la administración del presidente Alfonso López Michelsen.

Es de anotar que el proyecto de Acto Legislativo sobre ciudadanía a los 18 años, contó desde un principio con sus más decididos defensores y sus más acerbos críticos en el seno del mismo parlamento.

Argumentaron quienes estaban al lado del Proyecto que en un país democrático es de trascendental significación ampliar la base de ciudadanía con capacidad suficiente para elegir y ser elegido, ya que en Colombia un respetable porcentaje de la población era menor de 21 años y estaba alejada por consiguiente de la solución de los problemas trascendentales del país.

Se dijo entonces que así mismo los nacionales colombianos estaban obligados a prestar servicio militar desde los 18 años, “la Ley penal les concedía plena capacidad para ser sujetos activos de delitos desde los 16 años, la Ley laboral los facultaba para disponer libremente del producto de su esfuerzo personal y un buen número de actos civiles, especialmente aquellos cuyo objeto fuera un bien mueble, podían otorgarse a los 18 años, no había razón alguna para negarle a un nacional, a quien podía exigírsele hasta la vida en el servicio militar y sobre quien podría recaer una pena privativa de la libertad hasta los 24 años, el derecho de participar en la conducción del Estado que puede combinarlo en tal forma”. (4)

4. PROYECTOS ESPECIALES. Casa Editorial. El Tiempo. 2002

El Proyecto convertido hoy en acto Legislativo, fue favorecido especialmente con una bien estructurada ponencia del representante Alberto Santofimio Botero quien sus consideraciones recordaba cómo dentro del régimen jurídico nacional han tenido vigencia tradicionalmente disposiciones que establecían calidades limitativas para grandes sectores de nuestra población.

La Constitución de 1863, es bien sabido, exigía para poder ejercer el derecho de la ciudadanía, ser mayor de 21 años y además ser o haber sido casado, y la Constitución del 86 en su artículo 15 disponía: “Son ciudadanos colombianos los mayores de 21 años que ejerzan profesión, arte u oficio o tengan ocupación lícita u otro medio legítimo y conocido de subsistencia”. (5)

Hasta 1936 el sufragio se reservaba exclusivamente para los varones, pero en forma que seguía siendo muy recortada, ya que esos votaban únicamente para Concejales y Diputados, en las elecciones para Congresistas y Presidente de la República, sólo podían sufragar ciudadanos que supieran leer y escribir o tuvieran una renta anual de trescientos pesos o fueran dueños de propiedad inmuebles cuyo evalúo catastral supere los mil pesos.

5. <http://agustinianos.udea.edu.co>

En 1945 se le confió a la mujer la ciudadanía que le habilitaba únicamente para cargos públicos por nombramiento.

Estas condiciones de exclusión para las mujeres en la vida democrática se continuaron hasta 1957, cuando fueron revestidos en un acto elemental de justicia mediante el plebiscito de dicho año, la plenitud de sus derechos ciudadanos.

Las limitaciones antes esbozadas tienen cada día menor justificación en nuestra época, habida cuenta de progresos extraordinarios en la educación tanto pública como privada, los avances en las comunicaciones, en la democratización de la cultura, en el surgimiento de nuevos de difusión colectiva.

Estos ajustes de la técnica moderna le han permitido a un número cada día más creciente de las gentes nuevas prepararse mejor para servirle tanto a la actividad pública como en la privada, haciendo a un lado estrechos conceptos ancestrales, hasta el punto de que los ministros, en los institutos descentralizados, en la dirección de grandes empresas tanto oficiales como particulares, estamos viviendo cada día nuevos planes de vitalidad juvenil, sin que su edad sea obstáculo, sino por el contrario, fundamento explicativo del éxito en su gestión.

La juventud se prepara más rápidamente en los tiempos actuales, ya que nunca como en el presente siglo, los instrumentos para transmitir el saber habían

alcanzado tan decisivos poderes de influencia en la conformidad de la opinión pública.

2.1.1 CÓMO SE OBTIENE LA CIUDADANÍA

En Colombia la mayoría de edad se estipuló a los 18 años cumplidos, y en consecuencia a partir de esa edad se es ciudadano colombiano. La nacionalidad permite el goce de los derechos civiles desde el nacimiento. La ciudadanía es el disfrute de los derechos políticos. La calidad del ciudadano en ejercicio (a partir del momento que desde que se cumplan los 18 años). “Es condición previa e indispensable para el derecho del sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción. La renuncia a la ciudadanía acarrea de hecho la pérdida de la nacionalidad.

La ciudadanía solo se obtiene por los años fijados por la constitución para establecer la mayoría de edad”.(6)

6. <http://www.umanizalez.edu.co/biblio/derechoT.html>.

2.1.2 PERDIDA DE CIUDADANÍA

Según lo anterior se observa que la misma constitución señala que la ciudadanía se pierde, de hecho, cuando se ha perdido la nacionalidad, pero que también se pierde en virtud de la decisión judicial, en los casos que determinen las leyes.

Siendo la nacionalidad presupuesto de la ciudadanía, no se requiere abundar en explicaciones para entender que quien ha perdido la nacionalidad, deja de ser ciudadano. Y en cuanto a la pérdida de ciudadanía originada en sentencia judicial es algo que nuestro Código Penal contempla cuando dispone que se puede imponer como pena accesoria cuando el individuo comete determinados delitos.

Generalmente las penas de presidio y prisión, llevan consigo la pérdida de la ciudadanía por un tiempo igual a la pena principal.

La rehabilitación de los derechos del ciudadano no opera oficiosamente, pues la persona interesada, tiene que acudir ante el tribunal del distrito judicial en donde se hubiera dictado sentencia de primera instancia a formular la solicitud correspondiente.

Para ello debe demostrar que desde la ejecución de la sentencia condenatoria han transcurrido por lo menos cuatro años y acreditar su buena conducta posterior a la condena con el testimonio de dos personas honorables.

En resumen se considera que la ciudadanía en Colombia implica: participación directa del ciudadano y sobre todo sentido de pertenencia por el País y el Departamento al cual pertenece. Implica también respeto y responsabilidad para lograr construir un mundo mejor. También implica el deseo de que cada

colombiano invierta por lo que más haga ganar a Colombia; por ejemplo: la educación, la salud y el bienestar de todos, para ello es importante cultivar los valores ya nombrados.

2.1.3 OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LAS PERSONAS

Todas las personas están sometidas a la Constitución y a las leyes de la República, y a respetar y obedecer las autoridades. Estas obligaciones abarcan tanto a las personas naturalistas como a las jurídicas, a las nacionales como a los extranjeros. Pero vale la pena insistir en que los nacionales por su misma razón están ligados al Estado con unas obligaciones más específicas son:

- a. Tomar las armas para defender la soberanía del país.
- b. Abstenerse de participar en acto de agresión contra la República. Esto se desprende del artículo 13 de las Constitución cuando consagra que el colombiano aunque haya perdido la calidad de nacional que fuere cogido con las armas en la mano en guerra contra Colombia será juzgado y penado como traidor. Y agrega el artículo que los extranjeros naturalizados y los domiciliados en Colombia no serán obligados a tener armas contra el país de su origen.
- c. Abstenerse de aceptar empleos, comisiones u otras distinciones de gobiernos extranjeros. Sobre el particular dice el artículo 66 de la carta. “Ningún colombiano que este al servicio del Estado podrá sin permiso de su gobierno extranjero cargo a merced alguna, so pena de perder el empeño que ejerce”. Y el artículo 67 agrega: “ningún colombiano podrá admitir de

gobierno extranjero empleo o comisión cerca de Colombia, sin haber obtenido previamente del último la necesaria autorización” (7).

2.1.4 DERECHOS DE LAS PERSONAS

En términos generales se puede definir el derecho como la facultad de hacer alguna cosa que debe tener como meta el logro de un final social, pero sin lesionar en ningún caso los preceptos de la moral, de la ley o del derecho ajeno.

Todo derecho tiene un límite, lo que significa que el derecho de cada uno va hasta donde comienza el derecho de los demás. Tradicionalmente los derechos se han dividido en tres grandes categorías a saber:

- a. Naturales
- b. Civiles
- c. Políticos

2.1.5 DERECHOS NATURALES

Son aquellos cuyo goce y ejercicio están reglamentados por las leyes. Por ejemplo: derecho a contraer matrimonio, a adquirir bienes, a ser heredero legatario, a contratar, a adoptar y ser adoptado. Todos los habitantes del territorio pueden gozar de estos derechos, pero siempre y cuando se ajusten a los requerimientos que las mismas leyes establezcan.

7. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Art. 13, 66 y 67

2.1.6 DERECHO CIVIL

Contribuye a la formación de recursos humanos en el área jurídica. Tiene por objeto estudiar y regular la situación jurídica de las personas, su patrimonio y familia.

2.1.7 DERECHOS POLÍTICOS

Son aquellos que permiten al ciudadano tomar parte en el gobierno de su país, en su ejecución va envuelta parcialmente la Soberanía del Estado. Fundamentalmente son dos: Elegir y ser Elegido.

En este último campo se comprende el ejercicio de funciones públicas, aunque no sea por elección.

2.2. REFERENTES TEORICOS ACERCA DE LA CIUDADANÍA

2.2.1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CIUDADANÍA

Las ciencias sociales acerca de este tema, desea formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea al desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente.

“Por ciudadanía se entiende en las Ciencias Sociales como asunto de estrategia política cuyos contenidos son definidos por procesos de construcción democrática e histórica, que denotan a su vez, aspectos éticos, morales, económicos y

comunicativos en su constitución y que construyen en un proceso de interacción mediada e ínter subjetiva” (8)

El estudio de la ciudadanía tomó fuerza en democracia pues es el proceso de conformación permanente con base en el cual se construyen determinadas identidades sociales, es decir compartidas en forma de hacer pensar con respecto a los asuntos públicos.

Según la Doctora Victoria Camps dice: “ es indispensable recuperar la noción de ciudadanía desde una mirada reflexiva pues también se reconoce como un conjunto de valores, símbolos y actitudes de larga duración”. (9)

2.2.2 LA ETICA CIUDADANA

La ética ciudadana establece con claridad la conducta de hombres y mujeres que pertenecen a una sociedad. La Ética ciudadana es entonces la agenda común que se debe cumplir para poder ser miembro activo y reconocidos de una comunidad plural.

8. CANDINI, N. Consumidores y ciudadanos. Editorial Grijalbo. México. D.F 1995. P. 30

9. CAMPS, Victoria. Los ciudadanos deberían de comprometerse. Barcelona. España. 1993. P.18

La ética ciudadana, señala los derechos que se deben exigir y las obligaciones que se deben cumplir sin importar raza, sexo, religión, partido político, capacidad económica, profesión, actividad de cualquier otro tipo que diferencie de otra persona.

La dimensión ética de la formación ciudadana se centra en la idea de que los valores se edifican en la acción que se construye con otras personas y que están firmemente unidos a tradiciones que son parte de las culturas que conforman una sociedad. Y cuando se habla de tradiciones éticas se refieren a tradiciones vivas, que se actualizan en la vida concreta de las personas.

"La dimensión ética tiene que ver, por lo tanto, con la gente, con la vida, con actuaciones concretas. Por eso, una ética ciudadana es una ética que se responsabiliza de las/los otras/os ciudadanas/os. Es una ética del reconocimiento, de la responsabilidad y del cuidado(10).

La ética cívica obliga a mirar siempre a quienes se les quiere excluir del escenario, a quienes se les quiere desconocer, a quienes no acceden plenamente a todos sus derechos y a quienes se les quiere silenciar.

10. www.eticaciudadana.com

En su carácter activo y comprometido, la ética ciudadana es movida por una sensibilidad, una indignación, un coraje que se entrega participativamente en la acción y deliberación de la búsqueda del bien común. De allí la importancia de estos tres componentes en la formación ciudadana. "En conclusión la ética ciudadana es la medida que permite forjar al ciudadano con una conducta intachable donde se hable la persona que con sus actitudes construye y permite dejar en alto el nombre del país".(11)

2.2.3 CONDUCTA DEL BUEN CIUDADANO

La condición social del hombre crea el ciudadano; o sea el miembro activo de la sociedad, capacitado legalmente para actuar por sí mismo y ante los demás, con absoluta autonomía en el ejercicio de sus derechos naturales, civiles y políticos.

"La patria se forma del conjunto de sociedades comprendidas en territorio propio. Cada ciudadano es unidad integral de esas sociedades. Los actos de cada individuo repercuten directamente de la sociedad de la cual forma parte. De aquí la responsabilidad del ciudadano en relación con la sociedad. Sus virtudes o sus vicios son también gloria de esa sociedad. Sus méritos honran y sus faltas la afligen.

11. Ibid www.eticaciudadana.com

No basta por lo tanto ser ciudadano, tener los derechos inherentes a este título, sino que es necesario ser un buen ciudadano y buen ciudadano es aquel que cumple sus deberes y ejercita sus derechos legales". (12)

El que actúa conforme a los principios de la Constitución y de las Leyes que rigen su País. El que trabaja por el mejoramiento en que vive. El que tiene conciencia de su responsabilidad en la misión que le corresponde en el orden social.

El que conoce y respeta los postulados que inspiran el régimen de su gobierno y participa directa o indirectamente en él.

Sólo así es buen ciudadano y sólo un buen ciudadano puede sentirse satisfecho de hacer parte de una sociedad civilizada.

No puede conformarse el hombre con la actitud pasiva de la sociedad de la cual hace parte. Del esfuerzo de todos, pueden lograrse realizaciones efectivas, para la superación de la sociedad y por ende, para el agradecimiento de la Patria

12. www.eticaciudadana.com

2.2.4. CIVISMO ES CONDICIÓN DE BUENA CIUDADANÍA

“En la Grecia antigua existió la ciudad – Estado, que tenía intereses y gobierno independientes del resto del país. Ser miembro de ella significa gozar de prerrogativas y privilegios, que correspondían a la calidad de ciudadano. Por ejemplo los derechos civiles solo se garantizaban a los ciudadanos, los extranjeros se acogían al derecho de gentes”. (13)

Así mismo a los ciudadanos se les exigían requisitos y condiciones espacialísimas, por cuya razón la calidad de ciudadano tenía un valor inapreciable.

“El civismo nació con el concepto de ciudadano, como deber de honor de cada uno, de aportar su contingente para la defensa del patrimonio moral, espiritual y material de la ciudad a la que pertenecía”.(14)

Por esta razón el concepto de ciudadano, o sea de miembro de la ciudad, tenía honda raíces en el sentimiento social, y era título de muy alto honor y orgullo que se ostentaba y defendía con valor.

Este sentimiento movía las fuerzas individuales en la defensa de los bienes comunes y solidarizaba a los ciudadanos en la conquista y realización de empeños e ideales, de interés general.

13. www.banrep.gov.co/blaauvirtual/credencial/9101.htm-32

14. Ibid. www.banrep.gov.co

Desde aquellos remotos tiempos, el civismo sigue siendo la virtud esencial del ciudadano. Excluye el individualismo para obrar con la ira del bien público.

Por esto el civismo es guardia permanente de la tradición nacional, como conciencia viva de los tiempos pretéritos.

Conocimiento y veneración de la historia como ejemplo edificante de las generaciones. Estímulo de la cultura para la conquista de planos superiores del espíritu.

Búsqueda de nuevos rumbos a la educación como fórmula de superación del hombre para el servicio de la comunidad. Preocupación insistente por el lucimiento del medio ciudadano con los detalles de higiene, orden, embellecimiento y ornamentación.

Empeño sin desmayo, para alcanzar objetivos de paz y progresos. Y en fin, ambiente hospitalario y que estreche la relación entre los pueblos y solidarice la amistad universal.

La política entendida como servicio a bien nacional, es también civismo. El buen gobierno, es civismo. La crítica constructiva que señala error y busca la orientación cierta, es civismo. El respeto a la ley y el acatamiento a la autoridad, es civismo. La defensa de las instituciones nacionales, es civismo. En una palabra el estímulo, ejecución y defensa del bien social, es civismo.

Como lo mencionamos anteriormente la ética permite forjar en el ciudadano la capacidad de establecer el criterio par detectar su comportamiento dentro de una sociedad, para ello es importante también establecer una definición apropiada de los valores y desde luego señalar una jerarquía de valores que contribuyan al crecimiento de la ciudadanía.

2.3. LO QUE SON LOS VALORES

Es imposible dar una definición precisa del valor, y es mejor ensayar una análisis fenomenológico. Al hablar de valor puede entenderse, o bien la vivencia, o el aspecto cualitativo o el concepto mismo de valor. En el primer caso se hace del valor algo exclusivamente Psicológico, esto se le ubica en la conciencia, en el segundo se da el valor un enfoque solamente lógico, como producto de la inteligencia, y en el tercero se le considera como un simple accidente o modalidad de los seres. Cada una de estas consideraciones no es falsa en sí, sino incompleta, porque el fenómeno axiológico es complejo.

“En el campo científico aparecen las ciencias axiológicas, como son la moral y la estética, que estudian sus objetos, siempre con respecto al valor; la ética comienza por establecer la diferencia entre el bien y el mal moral, y por determinar las normas cualitativas de la moralidad, para valorar, de acuerdo con ellas, los diversos comportamientos humanos, y su estructura científica se fundamenta en

juicio de valor, de tal suerte que, por finalidad, por estructura y por procedimiento, la ética es una ciencia esencialmente axiológica.” (15)

2.3.1. ALGUNOS VALORES FUNDAMENTALES EN LA CIUDADANÍA

2.3.1.1. HONESTIDAD

(Del latín honestitas, atis, honor, dignidad, consideración de que uno goza) n.f. cualidad de honesto.

Honrosa, decorosa, honrado, honorable, digno de estima. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material; es una persona honrada.

Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma correcta y clara.

Entonces un ciudadano tendrá que vivir la honestidad con la certeza de que crece no sólo espiritualmente sino socialmente, generando energía y fuerza para construir una sociedad justa, humana y feliz.

15. www.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesV4n12003/modeloDidact/pag4.htm - 26k -

El ciudadano que vive la honestidad encuentra sentido a la vida, posee sentido cívico porque presta atención a los valores morales, sociales y éticos.

El ciudadano honesto es capaz de decir “¡Cuidado!, aunque la situación no lo toque directamente. Experimenta el bien común, como realidad a preferirse al bien de la propia familia, favorece el crecimiento y el desarrollo de cada cual.

2.3.1.2 SENTIDO DE PERTENENCIA

Buscar, cuidar de las cosas que son para uso común y bienestar propio. La persona que adquiere este valor se determina como: persona capaz de cuidar de..., aprovecha los recursos naturales y cuida de ellos, es la persona comprometida y saca todo adelante.

Este valor es importante en la formación a la ciudadanía porque compromete radicalmente a la persona por el bien del otro. El sentido de pertenencia para la formación a la ciudadanía favorece la cultura, la libertad, la justicia y el amor porque se sabe que existe pertenencia del uno al otro.

2.3.1.3 SOLIDARIDAD

Encierra en latín la palabra “ frater” que es hermandad. El que es solidario es capaz de olvidarse a si mismo para darle cabida al otro. La solidaridad no comulga con la complicidad. Pues aquel que es solidario conmigo es porque es mi hermano y como tal me ayuda incondicionalmente.

La solidaridad tiene que ver mucho con la ciudadanía puesto que es el valor que pone a disposición de los otros el tiempo, los saberes, la propia reflexión es el alfabeto solidario en el que se apoya el bien común. Dejando a parte los arribismos, la violencia, el poder, se llega a una experiencia de responsabilidad y cuidado del otro que hace ser a las personas ciudadanas activas.

2.3.1.4 RESPETO

Capacidad de delicadeza, prudencia y gran sentido de cuidado por el otro. Se respeta especialmente la dignidad del otro. La persona que cultive dicho valor llega a ser eficaz, responsable, confiable, honrado y sensible por el otro

Respeto absoluto, que supone la aceptación del educando tal como es, con sus propios sentimientos, experiencias y significados personales. El respeto abre al diálogo y a una auténtica relación personal.

Desde el enfoque de la ciudadanía, el respeto es el valor que ayuda a apreciar al otro, amar la vida y es capacitarse para vivir. Quien vive el valor del respeto es incapaz de violencia, de odio porque su corazón está pacificado en el silencio tranquilo y en la contemplación de lo bello.

2.3.1.5 TOLERANCIA .

Que significa crear un ambiente no violento, sino más bien permisivo, basado en la confianza y el amor.

El ciudadano que tolera es aquel que es armonizador, que busca el bienestar de todos, que sabe perdonar cuando se necesite y es capaz de transformar los diversos ambientes. El ciudadano tolerante se reviste de gran paciencia, espera, no es inmediatista sabe disculpar y siempre busca los caminos del diálogo, la serenidad y la justicia.

2.3.1.6 COLABORACIÓN

Hace compartir el trabajo, las ideas, los sentimientos, es decir, pone en común lo que se hace y piensa.

La colaboración en la ciudadanía es el valor que recuerda que no se puede construir sociedad si se es autosuficiente, autónomo o aislado. Este valor orienta al ciudadano a pensar en el bienestar común, a trabajar en grupo y a construir comunión.

2.3.1.7 LIBERTAD

La Libertad no es simplemente hacer lo que se quiere hacer; aunque algunos lo piensen así, al menos, por poco tiempo... La Libertad no puede ser considerada desde un punto de vista personal, ya que se molestaría a los otros tratando egoístamente de perseguir diversos deseos. La Libertad es ESTAR libre de ataduras y de explotación. Es un estado en el cual se puede crecer y aprender, ser nutridos, y en el cual es necesario desarrollar talentos, y explorar la vida y el mundo en sus muchas dimensiones.

La Libertad es un ideal que en la mente de un número creciente de personas debe extenderse hasta los animales.

En conclusión estos valores sirven al ciudadano para construir una sociedad más humana, justa y lo más importante educar a los jóvenes al cuidado y amor por lo que les pertenece. De esta forma se pueden desarrollar competencias que refuercen la idea de una ciudadanía que es siempre y sólo la Humanidad, en su ser hombre – mujer, responsable de la gestión de los derechos y deberes en todo el mundo. Ciudadanos dotados de personalidad y valores que se puedan poner en común para participar y tomar parte en el desarrollo de un país.

El ciudadano competente es aquel que es capaz de vivir lo siguiente:

- Descubrir al otro como un ser importante a los ojos de Dios.
- Vivir coherentemente los valores del respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y libertad.
- Sentido de Pertenencia y amor por la patria.

Dentro del Área de las Ciencias Sociales se refuerzan las competencias intrapersonal e interpersonal, la cognitiva y la procedimental gracias a la vivencia de dichos valores, permitiendo la formación a la convivencia ciudadana.

2.4. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES

Actualmente bien sabemos, que la escala de valores en nuestro ámbito está altamente cuestionada—seguramente falta de una buena educación— sin que se

avizore en el horizonte social una intencionalidad que venga a sustituir a un mínimo ese cuestionamiento colectivo, lo cual nos hace pensar con plena convicción que la educación debe fortalecerse como agente productivo de valores promoviendo la restauración del legado de la cultura ante la disonante pérdida que hemos venido experimentando de los valores éticos frente a un mundo que singularmente enfrenta cambios profundos como exigencias económicas y sociales. “Una educación para los "valores aplicados" no carece de problemas. Es frecuente que, personas o grupos que apelan a los valores -en su formación general- preconicen, no obstante, unos comportamientos diferentes en una misma situación. Sea porque definen esta "misma" situación de un modo distinto, sea porque tienen conceptos diferentes en cuanto a tipo de comportamiento o de acción que responde mejor a los criterios dictados por un valor o por un sistema de valores”.(16)

Es una de las tareas de la educación para los valores lograr que se tome conciencia de este carácter "ambiguo" de los valores en la orientación de nuestros actos. Esto no impide que en la educación sea preciso llegar lo más lejos posible en la orientación, en la clarificación de los valores, en la demostración de las relaciones complementarias o competitivas entre diversos valores, en el análisis del significado de una situación concreta y de sus ramificaciones a través de contextos sociales más amplios...

16 WWW.geoticies.com/Athens/olympus/8168/Val21.htm.

“Hacer todo esto sin caer en la trampa del adoctrinamiento y del proselitismo por un lado, o del escepticismo paralizante por otro, ciertamente no es nada fácil.” (17)

Sin embargo, hay que hacerlo bajo pena de una educación para los valores con un moralismo vacío, ineficaz e irritante. “Otra consecuencia a deducir del análisis de los aspectos sociológicos de los valores concierne a la importancia de la *vida en la escuela* y a sus relaciones con una educación formal para los valores. Con las palabras del segundo párrafo de nuestro texto, diremos que "los fenómenos socialmente valorizados en la escuela" (los comportamientos, por ejemplo) pueden o no confirmar o reforzar "los valores culturales" que la escuela se esfuerza por inculcar a través de sus enseñanzas más teóricas. Es una sabiduría antigua, muy conocida de todo educador. Esto no quita que las discordancias entre los dos modos de educar sean frecuentes”.(18)

Una de las razones de esta discordancia reside en que los comportamientos más conscientemente procurados y "controlados" por la escuela son, con frecuencia, comportamientos estrechamente unidos al buen funcionamiento de la misma institución como organización, tal como es vista por la dirección y por los profesores que tienen en ella un "trabajo a realizar", y su interés en poder realizarlo de un modo ordenado y según lo que ellos han previsto.

17. www.nilaprensa.com

18. WWW.nilaprensa.com

Si pensamos en los valores que ahora nos ocupan, fuerza es reconocer que la organización de la vida escolar, en vista a la promoción de esos valores (respeto al otro, promoción de la solidaridad responsable, de la creatividad y de la interioridad) impone unas cargas complementarias a la dirección y al profesorado (sobre todo una mayor inversión de tiempo en las relaciones con los alumnos, o una concentración mental mas intensa y "permanente" con el fin de llevar al máximo los efectos 'Pedagógicos de la interacción con los alumnos.

Además, no es seguro que las implicaciones de los valores, en lo que se refiere a la vista en la escuela, sean percibidos con claridad por la dirección o por el profesorado.

Ciertamente, la Institución Educativa puede contribuir a que los estudiantes lleguen a construirse un sistema de valores "últimos" coherente. Esto es también una necesidad "práctica" para el ser humano. Tal sistema no da automáticamente las orientaciones concretas para la acción en cualquier situación. Pero representa para la persona una llamada que le permite, entre otras, buscar la construcción de su propia identidad

La relación educativa, ya sea del hijo(a) con su padre o madre, o del alumno(a) con su maestro(a), es ante todo un "encuentro entre personas", una relación interpersonal en que está comprometida la totalidad de cada persona involucrada; dado que el corazón es el centro íntimo y dinámico de la personalidad, también y de manera especial, está implicado en la relación educativa.

El encuentro educativo puede ser cooperador y, al mismo tiempo, conflictivo; incluso el cooperador no está exento de conflictos, pero siempre con el afán de superarlos en un sentido pedagógico y constructivo.

La relación educativa significa amor, respeto, coexistencia pacífica y convivencia activa. Esta última lleva a la deliberación, la crítica, la capacidad de opción y la toma de decisiones.

La relación educativa implica comunicación personal y diálogo pedagógico: la primera incluye la responsabilidad de educar y en ella participa el educador como persona educable; el segundo es una consecuencia del encuentro educativo y compromete a la totalidad de la persona; es un intercambio de palabras, ideas, comportamientos y afectos, y hace que cada uno acepte como propios los problemas, inquietudes y fracasos del otro.

Para educar y educarse en el mismo acto de educar, la creatividad y la imaginación desempeñan un papel muy importante. Fortalezcamos nuestra imaginación, nuestros sentimientos y deseos para aprender a educarnos educando. Dejemos a la imaginación desarrollar su fuerza y tratemos de hacer posible lo deseable, realizando cada día la utopía de educar.

2.5 REFERENTES PEDAGÓGICOS

Educar en valores para desarrollar competencias ciudadanas requiere escoger y adaptar un buen Modelo Pedagógico y uno de ellos es el modelo preventivo de Don Bosco.

2.5.1 MODELO PEDAGOGICO PREVENTIVO DE DON BOSCO

Don Bosco fue un gran educador cristiano. En su escuela, la alegría, el amor, la contemplación de la naturaleza, la práctica de los sacramentos, la oración, la espontaneidad unida a un profundo sentido de deber, la familiaridad, el diálogo, la relación personalizada, la colaboración son elementos que forman el clima ideal para construir personalidades sólidas: los BUENOS CIUDADANOS PORQUE SON BUENOS CRISTIANOS. En sintonía con la realidad actual y de acuerdo a la filosofía de nuestros fundadores se nos invita a vivir estos valores fundamentales privilegiando el acompañamiento.

El Sistema Salesiano se fundamenta en una visión de Fe, que se expresa concretamente a través de la cercanía, el acompañamiento y la presencia solícita que convierte a los educadores en signo del amor de Dios para los niños y las jóvenes.

“El Sistema preventivo es la expresión del carisma salesiano. Es en cierta medida al encarnación, la manera práctica de realizar la idea salesiana. Es al mismo tiempo, pedagogía, pastoral y espiritualidad”. (19)

El Sistema preventivo como pedagogía, es una forma de convivencia, de comunicación, son unos valores que se proponen y configuran el estilo propio de la escuela y de la educación salesiana como las concebía Don Bosco.

19. PROPUESTA EDUCATIVA SALESIANA. Folleto 5. Bogotá. Editorial Riso. 1995. p. 11-13

Una pedagogía caracterizada por: la función íntima entre desarrollo humano y anuncio evangélico, la sencillez e informalidad de la convivencia educativa, la centralidad del ambiente humano en clave pedagógica, la corresponsabilidad dada al educando, la atención al grupo y a cada uno y la meta que propone al joven.

El Sistema Preventivo de Don Bosco, responde a las necesidades de la educación y acompaña en forma admirable el enfoque pedagógico como se analizará más adelante.

Todas las teorías pedagógicas esenciales de toda la educación es resolver interrogantes en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar. Ellas se han enfrentado y han tenido que dar una respuesta a la pregunta anterior.

En este sentido, se puede afirmar que no existen en las pedagogías neutras, ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y de la sociedad. “Concepción que a su vez, exige comprenderlo en su multidimensionalidad y en su integridad. Cada teoría ha privilegiado en ello algún o algunos de los aspectos; aún así, subyace a todas ellas una postura como individuo y como ser social y cultural del hombre. A partir de esta dimensión socioantroposicológica del ser humano, se elaboran las teorías pedagógicas”. (20)

20. www.modelopedagogico.edu.co

Sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que comprenda al individuo como SER SOCIAL y que explique sus relaciones con la sociedad, y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica. Las teorías pedagógicas le asignan, así, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo del hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar.

“Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas como *el para qué, el cuándo y el con qué?*. El modelo exige, por lo tanto, tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que éstos pueden ser llevados a la práctica educativa”.(21)

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos; su reflexión en torno a la selección, el nivel de generalidad, Jerarquización y continuidad de los temas, establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

21. Ibid. www.modelopedagogico.edu.co

Por tanto un modelo pedagógico fundamenta una particular relación entre el maestro, el saber y el estudiante, estableciendo sus principales características y niveles de Jerarquización y continuidad de los temas, establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Finalmente delimitarán la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar acabo su implementación.

Resumiendo entonces lo qué es un modelo pedagógico. Este se concibe como el medio que facilita la enseñanza y el aprendizaje e integra la teoría con la práctica; el modelo pedagógico desarrolla en la estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad. Puede ahora decirse que atendiendo a las características anotadas anteriormente, el modelo pedagógico bajo el cual se trabaja en esta propuesta pertenece al enfoque constructivista del tipo de aprendizaje significativo.

2.5.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Fue expuesta por primera vez por David Ausubel en la Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo (1963) y ampliada en la primera edición de Psicología Educativa (1968). A partir de allí, el trabajo fue enriquecido por los aportes de un equipo de colaboradores, entre los cuales se destacan Joseph Novak, Helen Hanesian y Edmun Sullivan.

Tres pensadores parecen ejercer una influencia marcada en la concepción ausubeliana. Son ellos Jean Piaget, Thomas Kuhn y Stephen Toulmin.” (22)

De Piaget retoma Ausubel el concepto y la génesis de la estructura cognoscitiva. Al igual que para su predecesor, el pensamiento para Ausubel está organizado y jerarquizado, y es a partir de esta estructura como se representa y asimila el mundo social, “El aprendizaje escolar, debe por tanto correlacionarse como el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y a su vez servir como elemento formador de aquéllas. Esta concepción le llevará a asignar a la educación un papel central en la formación de las estructuras cognitivas que no estaba presente en la concepción piagetana y que tiene su origen en el trabajo de Vigotsky formulado tres décadas atrás.” (23)

De Kuhn retoma el concepto de paradigma e intenta aplicarlo al proceso de aprendizaje. Como señala Novak (1982), la función que en la teoría ausubeliana desempeñan los conceptos en la estructura cognitiva de un individuo, es comparable al papel que le asigna Kuhn a los paradigmas en el desarrollo de la ciencia; los paradigmas hacen las veces de anteojos conceptuales que delimitan las preguntas a ser abordadas por la ciencia y ayudan a los científicos a encontrar nuevos significados en datos ya conocidos.

22. DE ZUBIRÍA SAMPER, Julian. Los Modelos pedagógicos. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Bogotá. 1996. P. 38 - 39

23. Ibid P. 113-115

Los conceptos inclusivos en la estructura cognitiva facilitan el aprendizaje significativo, y por tanto, permiten el desarrollo de dichos conceptos e incrementan la capacidad de resolución de problemas en área específica. “Para Toulmin la educación ha carecido de principios fundamentales que orienten la investigación y la construcción científica. En términos “kuhnianos” diríamos que es una disciplina sin paradigmas” .(24)

Ante la carencia de principios generales propios. Toulmin plantea la necesidad de retomar principios de ciencias de la naturales y de adecuarlos al campo educativo.

Entre éstos se destacan el principio de la evolución y el de nicho ecológico.

“El aprendizaje significativo sucede cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable en los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo. En cambio el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera”. (25)

Desde el punto de vista del método, existen también dos grandes posibilidades, la una consiste en presentar de manera totalmente acabada el contenido final que va a ser aprendido; en este caso hablaremos de un aprendizaje receptivo.

24. Ibid. P. 113-115

25. Ibid. P. 122

La segunda posibilidad se presenta cuando no se le entrega al estudiante el contenido en su versión final, sino que este tiene que ser descubierto e integrado antes de ser asimilado, caso en el cual estaremos ante un aprendizaje por descubrimiento.

En el Aprendizaje Significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores. Para que esto se presente es necesario que se presenten, de manera simultánea.

Se aplica el aprendizaje significativo en esta propuesta por cuanto: la estudiante al iniciar su proceso de aprendizaje tiene la posibilidad de ir construyendo su pensamiento a través de diversas actividades que la ayuden a esclarecer el mejor camino puesto que todo parte de su propia realidad y no impide el tomar posición frente a diversos temas sin perder la esencia del mensaje.

2.6 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

La pedagogía a través de la didáctica ofrece al maestro diferentes estrategias de aprendizaje entre otras se puede nombrar las guías de trabajo. Estrategia que facilita el aprendizaje un tanto más autónomo de los estudiantes.

La expresión "Guías: da cuenta de un tipo de material educativo por el cual los alumnos aprenden directamente en la interacción con el material y no a través de la exposición directa del docente.

No son instrumentos destinados a suprimir la acción del profesor, sino a destacar la actividad protagónica del alumno bajo la orientación del maestro” (26).

Lo distinto de las "Guías de Aprendizaje para una escuela de Anticipación" no está en su condición de ser Guías de Aprendizaje pues este tipo de instrumento tiene una larga historia. Lo particular radica en su esfuerzo por ser una expresión práctica y masiva de los cuatro signos de la Escuela de Anticipación, es decir:

Las guías deberían permitir realmente aprender y no sólo acumular información o manejar mecánicamente saberes.

- Deberían centrarse en aprendizajes de carácter fundamental y no en aprendizajes accesorios e irrelevantes.
- Deberían unir el aprendizaje de saberes con el aprendizaje de la vocación humana; de modo que el aprendizaje de cualquier saber escolar fuera una parte del aprendizaje de ser hombre y no un aprendizaje separado y paralelo.
- Estos aprendizajes deberían poder ser realizados por todos los alumnos y no sólo por algunos. El aprendizaje de todos sería un signo inequívoco de que la escuela y la sociedad sin marginados se estaría ya poniendo en práctica.

Al optar por la elaboración de guías que indudablemente colaboran al aprendizaje de las estudiantes, se ha detectado que es la mejor forma de ayudar a forjar convicciones donde más adelante se puedan reflejar. Se ha pensado que LA ESTRATEGIA DE EDUCAR EN VALORES CIUDADANOS es una base donde no sólo se reconoce como un deber ser sino como la herencia más noble que cualquier ciudadano desde las aulas de clase pueden adquirir, pues los valores son los que orientan la conducta y señalan el cómo actuar ante la diferentes situaciones que plantea la vida.

2.6.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCAR EN VALORES CIUDADANOS.

Como hemos venido desarrollando este proyecto vimos que el Modelo pedagógico es El Aprendizaje Significativo, se ha trabajado utilizando la siguiente estrategia.

- a. Sensibilización: Las estudiantes parten de su propia realidad y se les orienta a lo importante que es sanar heridas y cultivar valores sociales principalmente.
- b. Rescatar las dimensiones de la persona humana partiendo necesariamente del autoconocimiento, autoestima, autoconcepto, autorregulación, y su propia autonomía.
- c. Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales; con el fin de rescatar a la persona capaz de forjar las características propias del Buen Ciudadano. Para ellos se realizó lo siguiente: Diálogos, reflexiones que lleven a la estudiantes a ser asertivas y capacidad de autoanálisis y reflexión.

- d. Compromiso
- e. Evaluación cognitiva y evaluación de satisfacción.

2.7. CURRÍCULO PARA CIENCIA SOCIALES

2.7.1 CURRÍCULO

“Un currículo es, pues, la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación.

Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente: (¿se cumplió , Para qué enseñar, con qué enseñar, cómo enseñar, qué enseñar y cuándo enseñar?) , pero interrelacionada con las demás”. (27)

Las diversas teorías pedagógicas han resuelto de manera diferente los interrogantes señalados. Han definido finalidades, contenidos y secuencias diversas, y de ellas se han derivado métodos, recursos y evaluaciones distintas.

27.Ibid. P.17- 20.

2.8. QUÉ ES UN CURRÍCULO INTERDISCIPLINARIO

El currículo interdisciplinario es el medio donde desarrolla temáticas para integrar las diferentes áreas de contenidos que ayuden a las estudiantes a desarrollar competencias propias para ser Buena y Honesta ciudadana.

Para ello se espera la colaboración de los docentes, padres de familia y personas que estén acompañando a la joven o a la niña en dicho proceso.

2.8.1 LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Los procesos y contenidos introducen en el método interdisciplinar de las Ciencias Sociales.

Para leer adecuadamente la realidad, el área presta atención en la búsqueda de las ciencias descriptivas e interpretativas (historia, filosofía, sociología, antropología etc).

Los múltiples datos que aportan las disciplinas se superan en el diálogo y en la confrontación, para decidir en que dirección se debe intervenir para converger en una propuesta de madurez humana y cristiana.

La Interdisciplinariedad permite unificar criterios y al mismo tiempo unificar fuerzas de tal manera que el joven obtiene la concepción de un misma disciplina o valor desde diferentes puntos de vista, también la interdisciplinariedad asegura la educación integral del estudiante.

2 .9. EJES TEMÀTICOS O PROBLEMÁTICOS O PROBLEMÁTICOS PARA UN CURRÍCULO INTERDISCIPLINARIO.

Para las Ciencias Sociales, los Ejes Temáticos agrupan contenidos importantes donde se agrupan diversos temas relacionados a la temática general, es decir a la CONVIVENCIA CIUDADANA. Los ejes tienen la función de soporte, permite centrar el trabajo en el aula e indican y enmarcan en cierto modo la estrategia pedagógica sobre la cual giran las guías aplicadas a las estudiantes.

Los ejes temáticos, ofrecen perspectivas amplias, ayudando a estructurar una visión general de las problemáticas sociales, en las estudiantes.

Partir del estudio de lo global a lo particular, constituye una herramienta bastante adecuada para lograr el aprendizaje comprensivo y significativo.

Los ejes temáticos se proyectan con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje a un lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la realidad contextual en que se desenvuelven las estudiantes.

Estudiar sus problemas y entenderlos y buscar posibles soluciones, permiten que las estudiantes se involucren más, se sientan y desarrollen competencias participes en la construcción de una ciudadanía mejor.

2.9.1 COMPETENCIA

Competencia es un “<saber hacer en contexto>, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo”. (28)

En el aula de clase las competencias se circunscribirán a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares que hacen referencia, por su parte, al conjunto móvil de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción y procedimientos específicos que corresponden a un área determinada.

Ante este tipo de reglamentaciones y a sabiendas del desconocimiento que tiene toda la comunidad educativa de los últimos cambios en la educación en nuestro país, se hace necesario y pertinente un trabajo que la involucre y la comprometa con los nuevos procesos educativos.

Dicho trabajo involucra a todos los actores en el proceso educativo, a saber, estudiantes, docentes, padres de familia y entorno estudiantil.

28. www.e-intras.com/articulo-dos.htm.

2.9.2 COMPETENCIAS DEL AREA DE SOCIALES

2.9.2.1 INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

La competencia intrapersonal

Es la capacidad de formar un modelo verdadero y preciso de sí mismo, y usarlo de forma efectiva y constructiva.

Competencia intrapersonales

Conciencia de uno mismo.

- Autorregulación.
- Motivación.

La competencia interpersonal

Es la habilidad para entender a otras personas, lo que las motiva, cómo trabajan y cómo trabajarán cooperativamente con ellas.

Competencias sociales, que son:

- Empatía.
- Capacidad de relación.

¿Qué aspectos fundamentales abarca?

- Organización de grupos: es la habilidad esencial del liderazgo que involucra la iniciativa y la coordinación de los esfuerzos del grupo. No es el

poder inherente a los cargos formales, sino la habilidad para obtener de un grupo el reconocimiento del liderazgo y la cooperación espontánea.

- Negociación de soluciones: el papel del mediador, previniendo y resolviendo conflictos. Su característica es la diplomacia. Es aquel que argumenta y busca entender los puntos de vista ajenos.
- Empatía–sintonía personal: es la capacidad de identificar y entender los deseos de los demás, y responder (reaccionar) en forma apropiada para canalizarlos en pro del interés común. Capacidad de motivar, de ayudar a las personas a liberar su talento. Las personas con estas características son excelentes vendedores y gerentes.
- Sensibilidad social: es la capacidad de detectar e identificar sentimientos y motivos de las personas. El hecho de conocer cómo se sienten o son motivados los individuos, ayuda a establecer la armonía interpersonal.

Por qué es importante la competencia emocional

”Juan Carlos Cubeiro, establece tres circunstancias que convertían la competencia emocional en un elemento importante porque:

- El cociente intelectual es genético.
- Vivimos en una sociedad emocionalmente destrozada. Martin Seligman denomina “epidemia de la depresión” producida por el paso de la sociedad del logro a la sociedad del bienestar, resultado a su vez de las múltiples opciones que dicha sociedad propicia.

- Cada vez existe una mayor competencia, ello hace que las empresas/organizaciones tengan que reclutar a los mejores candidatos, entendiéndose como tales aquellos que mejor dotados estén emocionalmente” (29)

COMPETENCIA PERSONAL

La inteligencia emocional está vinculada a actividades tales como:

- La automotivación y la persistencia frente a las frustraciones.
- El control sobre los impulsos.
- La canalización de emociones.
- La práctica de gratificación prolongada.
- El motivar a otros ayudándolos a explotar sus talentos.
- Conseguir su compromiso con los objetivos e intereses comunes.

Goleman en su libro, se refiere a cinco dimensiones de la inteligencia emocional:

DIMENSIONES:

1. Conciencia de uno mismo
2. Autorregulación
3. Motivación

29. www.gencat.es/une/p10-cast.pdf.

4. Empatía

5. Capacidad de relación

A su vez, agrupa en dos estas dimensiones, según pertenezcan a competencias personales (inteligencia intrapersonal) o sociales (inteligencia interpersonal).

Qué son las competencias emocionales

Son características de los que tienen un desempeño excelente. En definitiva, “lo que hacen los mejores en un puesto”.

No suponen una “receta de éxito” para todos los puestos, ya que cada uno requiere una combinación única de competencias emocionales.

Tampoco suponen una “lista estática”, pues será modificada con los resultados de nuevos estudios.

2.9.2.2 COMPETENCIA COGNITIVA

Se refiere al conocimiento disciplinar y a las aplicaciones en el contexto socio-cultural. Son importantes para buscar soluciones y resolver problemas de la sociedad en relación con el entorno que lo rodea.

2.9.2.3 COMPETENCIA PROCEDIMENTAL

Facilitan el desarrollo del proceso, estrategias, codificación selección, organización de información. Necesarias para la solución de paradigmas en cualquier situación.

El desarrollo de las diferentes competencias permiten una nueva visión de sociedad, economía y cultura, y una perspectiva ética – política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática.

2.10 CÓMO SE OPERATIZAN CADA UNA DE ELLAS?

Estas competencias responden directamente a la parte valorativa de las guías y se ejercitan en las estudiantes en la medida que ellas vean necesario. Son competencias propias del actuar y del sentir del hombre. El principal encargado de lograr el desarrollo de estas competencias es el mismo docente. Es importante aclarar que por el modelo pedagógico elegido las competencias se irán desarrollando poco a poco.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación en este estudio es de enfoque cualitativo de tipo etnográfico.

La observación no estructurada: permitió mayor libertad al investigador y desde luego la categorización se realiza después de adquirir el conjunto de las observaciones. Este tipo de observación presenta requisitos especiales que determinan el éxito de una buena investigación: elección de los participantes a los cuales se observarán, el ambiente al cual aplicar la investigación, el objetivo que el investigador se determina y el comportamiento de los que ayudaron a lograr la investigación.

Se ha determinado que este proyecto aplicó una observación etnográfica porque se ha presentado un estudio refiriéndose directamente a la cultura del grupo estudiado. En este caso el aula de clase permitió registrar todo un contexto que argumenta dicho proyecto

Por tal motivo este proyecto presenta este tipo de investigación, se ha dado gracias a observaciones no estructuradas que permite acercarse a la realidad de las estudiantes y poder determinar sus problemáticas. También se presenta la oportunidad de determinar la necesidad de educar u orientar a las jóvenes desde

los valores sociales con el fin de cualificarla y ayudarle a buscar caminos de solución importantes para ellas.

3.2. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos utilizados fueron:

Diario de Campo: Facilita la consignación de la observación directa y también al investigador le brinda una óptica muy real del tema.

Cuestionario: Facilita detectar la realidad y la problemática de las estudiantes. El cuestionario tiene como fin principal escudriñar o lograr sacar una información .

Las técnicas usadas: Estudio de casos: Se logró esclarecer una de las problemáticas y se establece una comunicación y una relación más cercana a la estudiante.

En este Proyecto se logró el estudio de casos con una sola estudiante del grado décimo, cuya joven colaboró en detectar las valencias principales de la mujer llanera.

3.3.1 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Santa María Mazzarello queda ubicada en el Departamento del Meta “ se encuentra localizada en la región centro oriental del

país entre los 4° 57' 30'' de latitud norte y los 74° 57' 30'' del longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

Por el norte limita con el departamento de Cundinamarca y Casanare, al sur con el Guaviare y al Caquetá, al Oriente con el Vichada y al Occidente con el departamento del Huila.

Tiene una extensión de 85770 Kilómetros cuadrados equivalente al 75% del territorio nacional.

La región del Ariari está localizada en la parte suroccidental del departamento del Meta, configurado por la extensa planicie de los llanos orientales, las estribaciones de la cordillera oriental de los Andes y la Serranía de la Macarena.

La Institución Santa María Mazzarello fue fundado en el año 1973 con la ayuda de la Prefectura Apostólica del Ariari a petición de Monseñor Jesús María Coronado y entonces párroco de la Población Padre Angel Bianchi bajo el nombre de Hogar Juvenil Campesino. Fueron destinadas a la obra tres hermanas de la comunidad de las hijas de María Auxiliadora (salesianas).

En un principio la finalidad del Hogar fue asistir y atender aun grupo de niños de la región que frecuentaban las escuelas del caserío para instrucción primaria las estudiantes ascendían a 42 internas. En Marzo del año 1973 se ofreció a las estudiantes la oportunidad de aprender modistería montándose un taller . En 1974 se institucionaliza el Colegio.

3.3.2 DESCRIPCIÓN DE CANAGUARO, MUNICIPIO DEL META.

Caserío formado por invasión de colonos que venían huyendo de la violencia.

Actualmente se pertenece a Granada. Su ambiente es rural, presenta un terreno cegatoso malsano.

“Canaguaro limita al norte con los municipios de Granada, al sur con San Juan de Arama, al oriente con Fuente de Oro y al occidente con Lejanías. Su temperatura varía entre los 20°C. y los 33°C, se encuentra dentro de la región del Ariari localizada en su parte suroccidental del Departamento del Meta.” (30)

Configurado por la extensa planicie de los llanos orientales, las estribaciones de la cordillera oriental de los Andes y la Serranía de la Macarena.

La región está dividida en sus municipios con sus veredas a inspecciones : Granada, San Juan de Arama, Fuente de Oro, Puerto Lleras y el Castillo.

Se le dio este nombre porque los antiguos colonos encontraron un tigrillo llamado “Canaguaro” muy común en la región, el nombre primitivo del caserío fue campo alegre.

3.3.3. ASPECTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL

Se comprobó por información recogida que hay una profunda inclinación hacia la vida nómada y aventurera, poseen gran espíritu de lucha y esfuerzo.

30. Archivos de la Prefectura Apostólica del Ariari. Hoy Diócesis de Granada.

Poco aprecio por la vida, se ve muy marcado el machismo, poca valoración a la dignidad de la mujer.

La mayoría de familias se encuentra en unión libre, pues es la forma más común en cuanto al ámbito conyugal se trata; relaciones familiares inestables y familias muy numerosas. Alta tasa de mortalidad especialmente por la violencia, la población en general es bastante joven

3.3.3.1 ASPECTO ECONÓMICO

Las principales fuentes de trabajo son la agricultura y la ganadería, sin embargo cada día se acentúa más el fenómeno del narcotráfico, propiciando concentración de tierras ganaderas y generando fuente de trabajos ilícitos.

Entre los principales productos agrícolas tenemos: arroz, plátano, sorgo y algunas frutas. Predomina la pequeña industria avícola y porcina.

3.3.3.2 ASPECTO CULTURAL

Es marcada la heterogeneidad cultural de los habitantes de la región, no existe aún una cultura propia con estilo de vida y costumbres que lo caractericen, su población es una mezcla de colonos provenientes de diferentes departamentos del país.

Una de las características del habitante de Canaguaro es la inestabilidad pues vive en constante búsqueda de la tierra más productiva y mejores condiciones de vida.

Los rasgos comunes que se pueden establecer son: espíritu de lucha y de esfuerzo; poco respeto por la vida.

La Institución es frecuentada por estudiantes internas y externas. Las internas pertenecen a las veredas alejadas de la región y son de condición económica pobre, lo cual justifica el internado.

El internado es adecuado a las necesidades de la región, permite a las estudiantes gozar de la salida se sus hogares cada vez que lo necesiten y sus padres lo requieran.

El internado es un servicio que la comunidad de las Hermanas salesianas prestan a las estudiantes de bajo recursos y que viven en lugares donde es imposible el estudio.

El internado está organizado por cuatro agrupaciones y cada grupo llamado “ escuadras “ está al cuidado de una hermana que recibe el nombre de asistente, cada una de ellas tiene a su cargo 70 niñas que se organizan por edades en los dormitorios con el fin de facilitar su crecimiento psicológico y espiritual.

Las hermanas asistentes a la vez son orientadas por la Hermana coordinadora que es la responsable de dirigir el Internado lógicamente en compañía de la Rectora.

El internado cuenta con una filosofía propia de la educación salesiana: “El Sistema Salesiano, se fundamenta en una visión de Fe, que expresa concretamente a

través de la cercanía, el acompañamiento y la presencia solícita que convierte los educadores y a las educadoras en signos de amor de Dios para las niñas y las jóvenes “. (31)

3.4 POBLACIÓN A QUIEN SE LE APLICÓ LA PROPUESTA.

La propuesta se aplicó a estudiantes del grado décimo. Ellas en su mayoría vienen de sectores lejanos del departamento como: Uribe, Puerto rico, La Julia, Vista Hermosa. San Juan de Arama, La Macarena, entre otros.

Este grupo es uno de los más numerosos de la Institución son 34 jóvenes. Oscilan entre los 15 – 17 años.

Se han caracterizado por ser un grupo dinámico, capaz de sacar adelante lo que se proponen, manifiestan ser líderes y lo demuestran en el manejo adecuado de los demás estudiantes y en la responsabilidad en trabajos propios al gabinete escolar de la Institución. Presentan algunas dificultades como: la envidia, la competencia que genera rivalidad, el poco sentido de pertenencia, falta ser un poco más solidarias entre ellas mismas. La mayoría de niñas no tienen sus hogares bien constituidos, esto se presenta por el ambiente que viven.

Lógicamente son temerosas ante la realidad política del país y desde luego temen hacerle frente a la situación del país.

3.5. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

3.5.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO.

El Enfoque de la propuesta es netamente axiológica; es decir se trabajarán valores que tienen que ver con valores sociales. Por ejemplo: Sentido de pertenencia, solidaridad, libertad, respeto, honestidad entre otros.

Estos valores se irán estudiando de acuerdo a las guías que se presenten y también según la necesidad que se observe en las estudiantes

La metodología para lograr aplicar esta propuesta va encadenada con el modelo pedagógico que se determinó, para ello fue necesario optar por el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: cuyo concepto se encuentra en el referente pedagógico.

3.5.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA.

La propuesta pedagógica

"CON LOS COLORES DE LA CIUDADANÍA APÚESTALE A LA PAZ"

Está conformada por 5 guías de trabajo aplicadas desde las ciencias sociales de manera interdisciplinaria.

Las guías tienen dos directrices fundamentales: una, dirigida a los docentes por cuanto, incluyen procesos y contenidos que buscan la adopción en el aula de

clase de metodologías de aprendizaje eficaces, la capacitación más efectiva que debe recibir un docente debe tomar en cuenta tanto el dominio de los contenidos como la implementación de estas metodologías por medio del uso correcto de las guías. El maestro debe tener un conocimiento previo de la guía antes de desarrollarla con los estudiantes a fin de realizar la adaptación de las actividades que considere pertinentes y la previsión de los recursos indispensables para su desarrollo. Esto lo puede realizar con sus pares en los talleres pedagógicos o en los círculos de maestros. Al dar indicaciones a los estudiantes sobre cómo y qué actividades realizar y qué recursos utilizan, guía la acción del maestro y le sirve de recurso de planeación de sus clases.

La segunda directriz va dirigida a las estudiantes: ella permite mejorar los ambientes de aprendizaje y el trabajo cooperativo a través de cual también se promueve la formación cívica y democrática y el trabajo en equipo, actitudes y destrezas que son fundamentales para la vida.

La guía se diseño teniendo en cuenta las valencias del grupo como: El sentido de pertenencia, el poco valor a la vida, la solidaridad y el civismo. Estas guías presenta principalmente un enfoque teórico del deber ser a través de historias, cuentos, cartas o sencillamente reflexiones. Presenta también un cuestionamiento aplicable a la vida o a ayudar a ampliar el conocimiento, finalmente presenta un trabajo práctico para ser evaluado con la maestra u orientadora de la guía.

Tiene en cuenta las competencias cognitivas, procedí mentales, intrapersonales, interpersonales, pues, se debe recordar que lo que se desea es dar importancia a la convivencia ciudadana.

3.5.3 REPARTO TECNICO DE CADA GUÍA

3.5.3.1 PARTE MOTIVACIONAL:

- **UN OBJETIVO:** El objetivo determina la meta que se quiere alcanzar con la aplicación de dicha guía. Es necesario aclarar que el objetivo no aparece escrito directamente en la guía que recibe la estudiante. Este se ha planeado anteriormente y desde luego en el encuentro con las estudiantes se da ha conocer.
- **UNA LECTURA FORMATIVA:** La lectura facilita la concentración de las estudiantes y las prepara para recibir el mensaje

3.5.3.2 APLICACIÓN

- **UN EJERCICIO PRACTICO DE ACUERDO AL TEMA:**

El ejercicio pretende retomar el mensaje, el valor y también tiene como fin aclarar en las estudiantes los conceptos.

3.5.3.3 FORMATIVO

- **UN COMPROMISO PERSONAL BASADO EN EL VALOR A ESTUDIAR ACOMPAÑADO DE UNA ACTITUD DE URBANIDAD:** Esta parte se pretende llevar a la estudiante a valorar en ella los dones que el Señor le ha brindado y desde luego reconocer en ella sus capacidades para ponerlos al servicio de los demás. Es importante resaltar que al finalizar la guía se tiene una actitud donde desarrolla la competencia intrapersonal e interpersonal y favorece el aprendizaje de las normas de urbanidad. Pues se le recuerda que es el medio más sencillo con que logramos construir ciudadanía.

3.5.3.4 EVALUATIVA

- **EVALUACIÓN COGNITIVA ESTILO ICFES Y EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN:** La primera evaluación que se nombra, mide el grado de aprendizaje cognoscitivo de la estudiante y la segunda evaluación mide el agrado por el trabajo realizado.

3.6 DIAGNOSTICO

Las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Santa María Mazzarello son un grupo con gran capacidad de liderazgo, son niñas trabajadoras capaces de salir adelante si se lo proponen. Son dinámicas y en lo posible les gusta que sus docentes sean creativos y dinámicos en sus clases. Poseen un buen nivel de juicio crítico.

Sus actitudes reflejan temor por un futuro, pero sin embargo saben bien que es importante trabajar valores como:

Sentido de Pertenencia, libertad, respeto, tolerancia, transparencia, honestidad. Ellas desean encontrar actitudes que les ayude a ser líderes para construir una sociedad diferente.

A partir de la aplicación de las guías se detectaron las siguientes dificultades:

- Las jóvenes del grado décimo poco valoran sus cualidades de liderazgo y de igual forma con dificultad reconocen estas cualidades en sus compañeras.
- Se percibe competencia entre unas y otras perfilándose actitudes de envidia, inseguridad y rivalidad.
- Cuando se sugiere se trata son duras en sus apreciaciones, la mayoría no permite equivocaciones a las líderes de la Institución, en este caso a las estudiantes que pertenecen al Gobierno Escolar.
- A través de las guías aplicadas se notó ausencia de valores como el sentido de pertenencia, solidaridad, honestidad, libertad, respeto y tolerancia, entre otros.
- La mayoría de estudiantes formulan ideas excelentes para la conservación y cuidado del agua como ocurre en la guía No. 3, pero pocas son las que

han cumplido dichos compromisos. Falta sensibilización al respecto y brindar mayor importancia.

- Las estudiantes del grado décimo, manifiestan el deseo de realizar un trabajo serio y significativo para rescatar el valor de la honestidad, pues son conscientes de la importancia de dicho valor.

A partir de este diagnóstico surge la idea de iniciar este proyecto teniendo en cuenta que los resultados no se verán inmediatamente pero sí es necesario dejar la inquietud por lo que puede llegar a ser posible. El área de Ciencias Sociales ha permitido abrir un espacio privilegiado donde se logra combinar no solo la formación a la ciudadanía sino también permite conjugar otras áreas que refuercen dicho trabajo como es el caso de la Ética, puesto que este proyecto va acompañado de unos valores sociales importantes.

Dentro de los lineamientos curriculares del Área de Sociales el Proyecto se reencuentra dentro de los dos primeros ejes que se explicarán más adelante.

Las guías presentadas se insertan en el Currículo como la ayuda básica no sólo para detectar los problemas o necesidades de las jóvenes sino con el fin de establecer un criterio social, ético y axiológico donde se admita una interdisciplinariedad entre las demás asignaturas y lograr una educación formativa a la ciudadana a las estudiantes de dicho nivel.

También cabe destacar que estas guías enriquecen el currículo de la Institución porque brinda una formación integral, social y activa.

Para una mayor practicidad es importante trazar ejes problemáticos que se socializarán y analizarán con las estudiantes a medida que se presente el trabajo a realizar en el aula de clase, sin lugar a dudas este método colaborará al desarrollo de competencias y habilidades de las estudiantes, estos ejes se irán estudiando en el tiempo que cada guía lo considere necesario.

3.7 CÓMO SE DESARROLLAN LOS EJES CURRICULARES?

Los ejes se desarrollan a partir de la aplicación de las guías de aprendizaje; reforzando los ejes curriculares propios del Área de Ciencias Sociales. (Conf. Cuadro No.1.)

1.La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

Se han elegido estos dos ejes puesto que desarrollan ellos valores propios de la CONVIVENCIA CIUDADANA.

Este método permite la confiabilidad de la investigación puesto que es aplicado con fines reales y logra detectar problemas que puedan adquirir soluciones y pueden ser trabajadas bajo el mismo sistema

Las guías privilegian actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños equipos de trabajo, también con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del maestro.

A través de las guías los estudiantes pueden dedicar más tiempo a actividades de aprendizaje ya que evitan que el maestro este dando a los alumnos informaciones rutinarias. En resumen, las guías:

- Centran el proceso de aprendizaje en el estudiante quien participa activamente en la construcción de sus conocimientos;
- Promueven la interacción permanente entre los estudiantes y con el profesor;
- Desarrollan temas fundamentales de los planes y programas de estudio;
- Dan sentido al aprendizaje por cuanto llevan al estudiante a que lo practique y aplique en situaciones de la vida diaria, y con su familia y comunidad;
- Dinamizan la utilización de otros recursos de aprendizaje;
- Promueven la evaluación formativa y la retro información permanente

3.8 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se presentaran las guías

GUÍA No 1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO
CANAGUARO – META**

2003

AREA: CIENCIAS SOCIALES **DISCIPLINA:** CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS **GRADO:** DÉCIMO

TIEMPO: 1 HORA **TEMA:** SE BUSCAN LÍDERES **VALOR:** HONESTIDAD Y LIBERTAD

OBJETIVO: Inculcar en las estudiantes los valor de libertad , sentido de pertenencia y la honestidad en las elecciones de los líderes de la Institución.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	COMPETENCIA	LOGROS	INDICADORES	RECURSOS	TIEMPO
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	<ul style="list-style-type: none"> El voto Elección popular del pueblo. Cualidades de un líder. Me reconozco como líder Cultivo el valor de la Honestidad y la libertad 	<p>COGNITIVA Analiza la importancia de la vivencia de los valores sociales</p> <p>INTRAPERSONAL Identifica en la Constitución Política las diferentes manifestaciones de participación.</p> <p>PROPOSITIVA Presenta alternativas de solución frente a la problemática de la falta de honestidad</p> <p>VALORATIVA Valora el Derecho al voto como medio directo de participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las actitudes de participación del ciudadano Analizar el valor de la libertad como medio de elección asertiva. Definir los valores de honestidad, libertad y sentido de pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> Lee con atención la guía y trata de elaborar los ejercicios que allí presenta. Interpreta las lecturas y saca conclusiones de ellas. Establece diferencias y semejanzas del contenido con la realidad. Elabora ejemplos de cómo vivir valores sociales. 	<p>Guías Constitución política Lecturas sacadas del Internet Noticias Periódico Material Humano</p>	1 hora

CUADRO No. 1.

GUÍA No. 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO
CANAGUARO – META
2003

AREA: CIENCIAS SOCIALES **DISCIPLINA:** CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS **GRADO:** DÉCIMO
TIEMPO: 1 HORA **TEMA:** LÍDERES POR LA PAZ **VALOR:** RESPETO Y LIBERTAD
OBJETIVO: Reflexionar y valorar el papel de líder dentro de una sociedad.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES	RECURSOS	TIEMPO
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de un buen líder • Valores del líder • Respeto por los líderes 	<p>COGNITIVA Determina con claridad el papel del líder.</p> <p>INTRAPERSONAL Se relaciona con sus compañeras en forma serena y equilibrada</p> <p>PROPOSITIVA Propone actividades de conocimiento personal e identifica la capacidad de liderazgo de sus compañeras</p> <p>VALORATIVA Valora en sus compañeras líderes su capacidad de entrega. Respeto a sus compañeras líderes y colabora con su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el papel del líder dentro de la sociedad y la institución. • Identificar los valores del líder. • Proponer actividades a sus compañeras de clase para cultivar los valores de un líder, especialmente el respeto y la libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés a la actividad programada por medio de su buen comportamiento. • Participa adecuadamente y responde a la guía. • Identifica los valores de sus compañeras y le colabora en la formación al liderazgo. 	Guía Líderes del curso	1 hora

Cuadro No. 2

GUÍA No. 3

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO
CANAGUARO – META
2003**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS **GRADO:** DÉCIMO

TIEMPO: 1 HORA
RESPONSABILIDAD

TEMA: El agua de colores **VALOR:** SENTIDO DE PERTENENCIA Y

OBJETIVO: Conmemorar el año internacional del agua dulce y cultivar el deseo de cuidar y ahorrar el agua.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES	RECURSOS	TIEMPO
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	<ul style="list-style-type: none"> • Año Internacional del Agua Dulce • Cuidado y ahorro del agua • Ideas prácticas para cuidar y ahorrar el agua. • Valor del Sentido de Pertenencia y la responsabilidad 	<p>COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el papel de la Asamblea General de la Nación. • Argumentar con ejemplos cómo se puede ahorrar el agua. <p>INTRAPERSONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al utilizar el agua piensa en las personas que también necesitan de ella <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias para ahorrar el agua en la institución educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el agua y la cuida • Analizar qué pasaría si no ahorramos el agua de aquí a unos cinco años. • Proponer estrategias para cuidar el agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Con sentido de pertenencia cierra las llaves del agua que están abiertas. • Participa activamente en la elaboración de la guía. • Vive las estrategias que eligió para ahorrar agua. 	Guía Vídeos Periódico Internet	1 hora

		<p>VALORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora el agua como la mejor riqueza mineral del planeta.• Reconoce la importancia de vivir el valor del sentido de pertenencia.				
--	--	---	--	--	--	--

Cuadro No. 3

GUÍA No. 4

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO
CANAGUARO – META
2003**

AREA: CIENCIAS SOCIALES **DISCIPLINA:** CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS **GRADO:** DÉCIMO
TIEMPO: 1 HORA **TEMA:** COLORES DE LIBERTAD **VALOR:** HONESTIDAD Y TOLERANCIA
OBJETIVO: Reflexiona sobre el sentido de la honestidad y la tolerancia con el fin de construir ciudadanía.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES	RECURSOS	TIEMPO
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	<ul style="list-style-type: none"> Personajes colombianos que han marcado historia por su honestidad Valor de la honestidad Valor de la tolerancia Deseo de construir una patria libre 	<p>COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Define el valor de la honestidad. <p>INTRAPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeta las cosas ajenas. <p>PROPOSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Con sus compañeras presenta ejemplos de honestidad y tolerancia. <p>VALORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora en sus vida el deseo de adquirir el valor de la honestidad y la tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar el valor de la honestidad y la tolerancia. Comparar la vida de personajes destacados en el país que viven o vivieron el valor de la honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece un paralelo de los diferentes personajes que aparecen en la guía . Participa activamente en la ejecución de dicha guía. 	Guía Internet Fotocopias	1 hora

Cuadro No. 4

GUÍA No. 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO CANAGUARO – META

2003

AREA: CIENCIAS SOCIALES

DISCIPLINA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

GRADO: DÉCIMO

TIEMPO: 1 HORA

TEMA: NECESITAMOS A ALGUIEN QUE NOS HECHE UNA MANO POR LA PAZ

VALOR: SOLIDARIDAD. SERVICIO, AGRADECIMIENTO Y DISPONIBILIDAD

OBJETIVO: Estudiar en la Santísima Virgen los valores sociales como medio para construir ciudadanía.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	LOGROS	INDICADORES	RECURSOS	TIEMPO
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la solidaridad • Valor del servicio • Valor del agradecimiento • Valor de la disponibilidad • La Virgen María como modelo de ciudadana 	COGNITIVA <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la definición de cada uno de los valores. INTRAPERSONAL <ul style="list-style-type: none"> • Vive un valor de los estudiados con sus compañeras de curso. PROPOSITIVA <ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias para vivir el valor de la solidaridad, servicio, gratitud y la disponibilidad VALORATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Valora la 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir con claridad el concepto de cada uno de los valores. • Realizar un compromiso o donde pueda vivir cada uno de los valores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar las citas bíblicas que allí se expresan y compara los valores que ha asumido a su propia vida • Participa activamente en la ejecución de dicha guía. 	Guía Internet Fotocopias	1 hora

		Santísima Virgen como modelo de mujer solidaria, servicial, agradecida y disponible				
--	--	--	--	--	--	--

Cuadro No. 5

EVALUACIÓN - GUÍA No. 1

Lea con atención el siguiente artículo y sombree en la hoja de respuesta la opción que selecciono como correcta.

EL RETO

" Pocos son los hombres que construyen ciudades, la gran mayoría las habita".

"pocos son los hombres que proyectan la construcción de un puente, la gran mayoría lo utiliza"

"Pocos son los hombres que levantan rascacielos y fábricas, la gran mayoría trabaja en ellos"

igual que esos pocos privilegiados, la felicidad llegará a ti cuando te atrevas a explorar ... cuando te atrevas a echar los cimientos de grandes estructuras para satisfacer las necesidades de tus semejantes.

Desarrolla dentro de ti la magnifica obsesión de ayudar a tus semejantes a que se ayuden a sí mismos. Motiva a los hombres a que desarrollen y utilicen todo su potencial. Y así la estarás ayudando a levantar los cimientos más sólidos y a hacer estructuras gigantescas de sus vidas. Cuando te hayas atrevido a desarrollar esta obsesión de ayudar a tus semejantes, habrás descubierto el significado de una vida más rica y abundante. ¡ Te reto a que lo hagas!

1. A qué se refiere la frase " pocos son los hombres que construyen ciudades, la gran mayoría las habita".
 - a. Un reto
 - b. Un regaño
 - c. Una invitación
 - d. Un compromiso

2. El hombre que desea construir ciudadanía está invitado a:
 - a. Dormir
 - b. Estudiar
 - c. Trabajar
 - d. Elegir bien

3. A Qué se refiere la frase “ cuando te atrevas a echar los cimientos”

- a. A vivir el valor de la libertad
- b. Construir ciudadanía
- c. A ser responsables
- d. Elegir bien

4. El voto permite al ciudadano

- a. Conocer las personas que se lanzan como candidatos
- b. Elegir sus representantes
- c. Participación electoral
- d. Elegir por convicción

5. La principal característica del buen líder es:

- a. Desarrollar y utilizar sus potencialidades
- b. Desarrollar competencias sociales
- c. Motivar a los otros a trabajar
- d. Saber llegar al público

HOJA DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EVALUACIÓN GUÍA No 2

Lea con atención el siguiente artículo y sombree en la hoja de respuesta la opción que selecciono como correcta.

El liderazgo no es para aparecer y figurar; es para obtener logros llegando a metas concretas.

Los logros no dependen únicamente de quien dirige la expedición o el viaje depende de todos los que están comprometidos con él.

1. Liderazgo es :
 - a. Empeño
 - b. Tolerancia
 - c. Constancia
 - d. Responsabilidad

2. El líder debe trazarse unos compromisos que se pueden dar el nombre de:
 - a. Metas
 - b. Logros
 - c. Viajes
 - d. expediciones

3. el líder se reconoce por :
 - a. Autoestima
 - b. Confianza
 - c. Creatividad
 - d. Todas las anteriores

4. el líder debe cultivar principalmente el valor de:
 - a. Honestidad

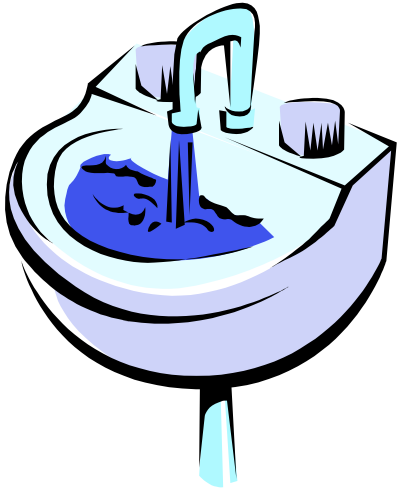
- b. Responsabilidad
- c. Amor
- d. Orgullo

5. El líder logra transformar la sociedad por:
- a. su compromiso
 - b. Su constancia
 - c. Su habilidad
 - d. Su atención

HOJA DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EVALUACIÓN - GUÍA No. 3



A partir de esta gráfica escribe por qué consideras importante el agua para ti y cómo puedes ahorrarla

Lea con atención el siguiente artículo y sombree en la hoja de respuesta la opción que selecciono como correcta.

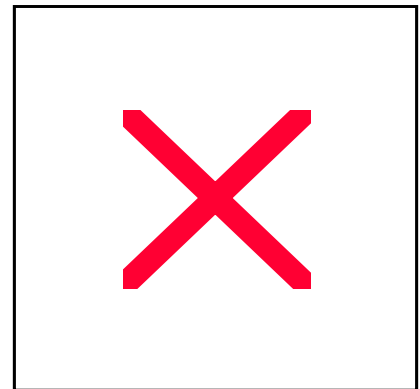
¿Se me ensuciaron las manos? Abro la llave del baño y me las lavo. ¿Tengo sed? Me sirvo un vaso de agua. ¿Es hora de bañarse? Abro la ducha. Así de simple es obtener el agua cuando la necesitamos, pero podría no ser así siempre. El agua es un recurso natural que puede agotarse. El agua que hay en este planeta es muchísima, cubre las dos terceras partes del globo, pero en su mayoría el agua es salada. El agua dulce existe en una proporción mucho menor y es un recurso natural que debemos cuidar porque como todos los recursos de nuestra tierra se agotan.

Respondamos dicha evaluación practicando la lógica a través de silogismos, la respuesta conclusiva es la que debe marcar en la hoja de respuestas.

- 1 Todo líquido es un recurso agotable
alguna porción de tierra es líquida
luego.... a. A la tierra se le agota el agua
b. Todo líquido es agua
c. El agua es dulce
d. El recurso es el agua.

2. Algunas personas gustan beber
Todas las personas necesitan hidratarse
Luego... a. Todas las personas se hidratan con agua
b. Algunas personas consumen agua.

- d. Algún humano no gusta del agua
3. Todos los seres humanos son consumidores de agua
Algunos humanos agotan el agua
Luego... a. Algunos humanos cuidan y ahorran el agua
b. Todos los seres humanos conservan el agua
c. Los humanos desperdiciamos el agua.
d. El agua se agota
4. El agua dulce es saludable
No toda el agua dulce es pura
Luego ... a. El agua dulce hay que conservarla pura
b. El agua dulce esta contaminada
c. Toda el agua de la tierra es dulce
d. El agua es dulce
5. Toda agua salada esta en el mar
Algunos minerales son salados
Luego... a. Algún mineral es salado
b. El mar es salado
c. La sal está en el mar
d. Ningún mar es salado



HOJA DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EVALUACIÓN - GUÍA No. 4

LA ZORRA Y EL MONO DISPUTANDO SOBRE SU NOBLEZA

Viajaban por esta tierra juntos una zorra y un mono, disputando a la vez cada uno sobre su nobleza.

Mientras cada cual detallaba ampliamente sus títulos, llegaron a cierto lugar. Volvió el mono su mirada hacia un cementerio y rompió a llorar. Preguntó la zorra que le ocurría, y el mono, mostrándoles unas tumbas le dijo:

-- ¡ Oh, cómo no voy a llorar cuando veo las lápidas funerarias de esos grandes héroes, mis antepasados !

-- ¡ Puedes mentir cuanto quieras -- contestó la zorra --; pues ninguno de ellos se levantará para contradecirte !

Sé siempre honesto en tu vida. Nunca sabrás si el vecino que te escucha sabe la verdad y corroborará o desmentirá tus palabras.

Fábula de Esopo

1. Escribe un comentario al relato sobre la honestidad

2. Frente al valor de la honestidad cuál tu posición el de la zorra o el mono?

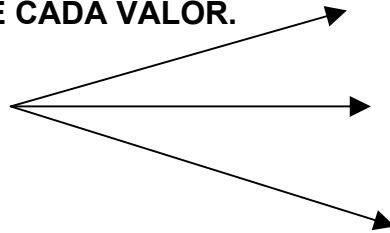
3. Escribe cinco estrategias posibles para lograr vivir el valor de la honestidad.



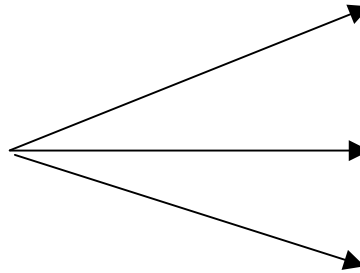
EVALUACIÓN - GUÍA No.5

COMPLETA EL SIGUIENTE ESQUEMA Y DEFINE CON TUS PROPIAS PALABRAS EL SIGNIFICADO DE CADA VALOR.

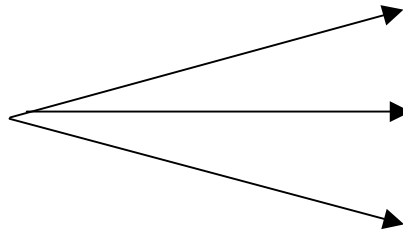
SERVICIO



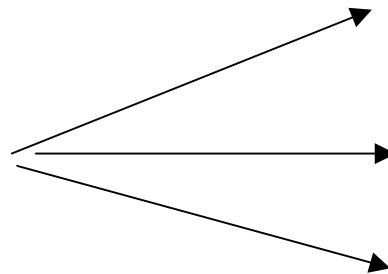
AGRADECIMIENTO



SOLIDARIDAD



DISPONIBILIDAD



EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN

1. La actividad anterior te pareció

- b. Aburrida
- c. Agradable
- d. Monótona
- e. Dinámica

2. Crees que con esta forma de hacer las cosas:

- a. Aprendes más
- b. Le tomas más cariño a la asignatura
- c. Te preparas para el ICFES
- d. Aprendes a interpretar y proponer ideas.

3. Escribe las sugerencias que veas necesarias para el buen desarrollo de esta asignatura

GRACIAS!!!

CAPITULO 4

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. FASES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.1. ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO
CANAGUARO – META
2003
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

FECHA	GUÍA	LECTURA	TIEMPO	RESPONSABLE
11 de Febrero	Diagnostico	Exploración del contexto	1 hora	Sor Astrid Angarita
25 de Febrero	Se buscan líderes	Secretos para elegir bien El reto	1 hora	Sor Astrid Angarita
8 de Abril	Líderes por la paz	El liderazgo es en equipo y con todo el equipaje	1 hora	Sor Astrid Angarita
6 de Mayo	Colores de libertad, honestidad y tolerancia	Vale la pena ser honesto	1 hora	Sor Astrid Angarita
13 de Mayo	El agua de colores	Cuidemos el agua. querámosla.	1 hora	Sor Astrid Angarita

4.2. APLICACIÓN DE LAS GUIAS DE LA PROPUESTA

Cada guía se aplica desde las ciencias sociales como un eje generador de práctica en valores hacia las demás áreas, en este sentido funciona la interdisciplinariedad.

Para la aplicación de guías se asignaron los siguientes momentos de acuerdo con la metodología para el desarrollo de valores sociales:

En un primer momento la guía se da conocer por las estudiantes iniciando con una presentación detallada del objetivo que está tiene. Enseguida se permite que las estudiantes conozcan la guía e inicien el trabajo de la siguiente forma:

- Interpretar las imagines que en ella aparecen.
- Interrogar a las estudiantes sobre sus conocimientos previos del tema que se estudiará.
- Interpretación del mensaje que contiene la guía.
- Responder al ejercicio y a la pauta de reflexión.
- Elaboración del compromiso a nivel personal y en grupo.
- Evaluación cognitiva
- Evaluación de satisfacción.
- Lectura de la práctica de la regla de urbanidad a vivir durante el tiempo que sea necesario.

4.2.1. APLICACIÓN DE LA GUÍA No. 1 “SE BUSCAN LÍDERES”

La aplicación de esta guía permitió la sensibilización para la elección de los líderes del gobierno escolar y del movimiento interno “ ORGANIZACIONES JUVENILES”.

Esta Guía permitió un acercamiento más directo hacia las elecciones populares, “ Derecho al Voto” y así mismo se trató de motivar a los estudiantes para elegir a sus representantes en el Gobierno Escolar.

Se eligió trabajar esta guía de primeras precisamente por la problemática de la falta de sentido de pertenencia, responsabilidad y respeto que carecen los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Santa María Mazzarello.

Arrojando como resultado mayor conciencia del Derecho al Voto y de la participación electoral con responsabilidad. Cabe decir que este tema abre las puertas a la interpretación de participación ciudadana que toda persona tiene.

4.2. 2 APLICACIÓN DE LA GUIA 2

Esta guía permitió un estudio directo sobre el valor del respeto y la libertad. Fue importante para los estudiantes dedicar un tiempo en el estudio de las cualidades de todo líder y desde el luego proponer a los jóvenes de dicho grado el papel que asumirán al pertenecer al gabinete escolar. Esta guía la acogieron con gran admiración y sentido de pertenencia.

Facilito la participación y sobre todo el deseo de los mejores augurios durante el tiempo que preste el servicio dentro del gabinete.

4.2.3 APLICACIÓN DE LA GUÍA 3

Esta guía fue la mejor que trabajaron las estudiantes, pues se logró en un alto grado el formar conciencia de sentido de pertenencia y contribuir al cuidado del agua.

Se tubo la oportunidad de brindar sus propias sugerencias para que toda la comunidad educativa trabaje frente a este tema.

Se reforzó el valor de Sentido de pertenencia y responsabilidad. Se cree que fue una forma de hacerlas sentir importantes dentro de la conservación del ambiente y también activas en la formación a la ciudadanía.

4.2.4 APLICACIÓN DE LA GUÍA 4

Dada la circunstancia de la falta de honestidad entre las jóvenes la aplicación de esta guía sirvió para reflexionar sobre dicho valor y hacer caer en cuenta a la estudiante que sí se puede ser honesto en la sociedad.

El tener ejemplos de vida ayuda a que las niñas puedan corroborar que es importante adquirir dicho valor.

Fue una guía que inicialmente provoco controversia pero al mismo tiempo se noto un cambio de actitud entre las jóvenes del grado décimo.

Es importante seguir trabajando dicho tema, pues no se puede asegurar que ya se obra con honestidad con plena convicción.

4.2 .5. APLICACIÓN DE LA GUÍA 5

Dentro de la ética social es importante presentar modelos que permitan identificar a la joven con la mujer perfecta La Santísima Virgen. Esta guía presentó valores que dan un matiz especial orientando a favorecer la paz que como ciudadanos se esperan.

Esta guía fue bastante práctica y gusto mucho puesto que la población a la que va dirigida carece de estos valores. Fue importante también acercar a la estudiante a la Palabra de Dios y retomar la importancia de vivir los valores.

DIAGNOSTICO FINAL.

Las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Santa María Mazzarello han realizado un camino para lograr la convivencia ciudadana y el trabajo realizado ha permitido lograr inquietar a las estudiantes creando la necesidad de seguir adelante con dicho proyecto.

Se concluye que este espacio de reflexiones dentro del área de las ciencias sociales contribuye a la preparación del ser buenas ciudadanas tocando su propia realidad algo conflictiva y carente de valores, pero al mismo tiempo presentando caminos de esperanza y valoración por su propio país, departamento, vereda y familia.

Dentro de la categoría No. 1 “ La elección de un buen líder es indicador de buen ciudadano”, con un porcentaje elevado las estudiantes valoran el trabajo y se dan cuenta de la riqueza que tienen como personas y como grupo .

En la categoría No. 2. “El ciudadano sabe elegir sus líderes y promueve la paz”

Fue una reflexión donde la niña reflexionó y valoró el trabajo, logró llegar a un compromiso determinante de construir la paz desde su propia realidad. Desde luego anotan que no es un trabajo fácil pero si importante.

Categoría No. 3. “ Para el ciudadano es importante cuidar el agua”. Es uno de los aspectos más importantes puesto que contribuye a la conservación de este recurso que está faltando en el mundo entero. Las estudiantes han iniciado una etapa de sensibilización que deben seguir cultivando, en realidad más del 50% falta mayor compromiso para ahorrar el agua.

Categoría No. 4. “ La honestidad permite el desarrollo de los ciudadanos” Este valor presenta una riqueza importante en la persona de hoy en día, muestra retos y también compromisos que compromete no solo su vida sino la imagen de toda una sociedad. Un 90% de las estudiantes valoran este trabajo y piden seguir reforzándolo

Categoría No. 5. “ El ciudadano que se aleje de la fe mariana difícilmente logra cultivar valores sociales” hoy en día que todo se pone en duda se necesitan personas capaces de forjar ideas a través de hechos que logren comprometer a diferentes personas descristianizadas o sencillamente no practicantes. Las estudiantes valoran la presentación de valores sociales a través de un sencillo estudio del modelo de la mujer ciudadana por excelencia. La Virgen María. En un

80% lograron establecer criterios más humanos acerca de estos valores y lo lograron comparar con la fe Mariana que se les presentó.

CAPITULO 5

ANALISIS DE DATOS

5.1. METODO USADO EN EL ANALISIS DE INFORMACIÓN

Se utilizó el método de triangulación múltiple: Este método permitió puntualizar las principales carencias y de esta forma iniciar un trabajo adecuado para colaborar en la solución de la problemática detectada. El método de trabajo se aplicó en la mitad y al final de la experiencia puesto que a medida que pasaba el tiempo del proyecto se visualizaba mejor la situación de las estudiantes y se obtenía una investigación más acorde a la realidad de las estudiantes

5.1.1. PROCESO DE TRIANGULACIÓN

Para lograr la validez de la información se deben seguir los siguientes pasos:

- Definir claramente sin ambivalencias las categorías. Debe conceptualizar elementos concretos y se recopilan porque presentan características comunes.
- Detectar categorías excluyentes
- Las categorías deben dar la validez de la observación.

5.1.1.1.CATEGORIZACIÓN

Después de un estudio serio, se optó por la elaboración de un sistema explícito de categorización para codificar, a medida que se produce después, la información y los significados que interesan.

“La clasificación puede adoptar diferentes formas, desde una simple yuxtaposición de observables o de categorías hasta un sistema de categorías complementarias jerarquizadas, pasando por un sistema de varias dimensiones, representadas cada una de ellas por una agrupación de categorías”. (32)

El sistema de categorías puede evolucionar desde el comienzo de la preinvestigación hasta el comienzo de la medición; puede evolucionar de lo simple a lo complejo, de la yuxtaposición a la integración con un progreso de la teorización, con la formulación de un problema que hay que estudiar o con el acceso a unos sistemas perfeccionados de registro.

Una categoría es una unidad de sentido que justifica el reagrupamiento de varios observables llamados indicadores o indicios, poseedores del valor de signos. La categoría resulta de un dimensionamiento de la realidad o aclara una idea directamente ligada a un concepto.

32. BLANCHET, Alain. ; GHIGLIONE, Rodolphe Y TROGNON, Alain. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Narcea Ediciones, S.A.1995. P. 73-75

5.1.1.2.TABULACION Y SISTEMATIZACION

Para lograr la tabulación de datos se tiene en cuenta las variables y se construyen los sistemas de la categorización.

El procesamiento de datos se logra de la siguiente forma:

- Parte del objetivo de la Investigación. Se observa en el marco teórico y se observa qué se quiere, cuáles son factibles y si se consiguió el objetivo.
- Se lee la guía.
- Se sacan los elementos concretos que señalan las estudiantes.
- Se da los nombres y se pasa a la construcción de categorías y se definen.
- Se analiza y se sacan conclusiones

5.2 MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN – CATEGORIZACIÓN DE LAS GUÍAS

CODIGO	CATEGORIA	OBSERVACIÓN Y DEFINICIÓN.
1 GUIA	1.1. “ La elección de un buen líder es indicador de buen ciudadano” 1.2. “ El reconocer las cualidades de líder permite que la ciudadanía cambie” 1.3. “ El ciudadano debe conocerse y descubrir las propias cualidades de líder”	Nombre de la guía: <p style="text-align: center;">SE BUSCAN LÍDERES</p> Frente a estas categorías se observó la preocupación de las estudiantes para elegir con responsabilidad y sentido de pertenencia
2 GUIA	2.1. “El ciudadano sabe elegir sus líderes y promueve la paz” 2.2. “ El ciudadano activo debe aceptarse a sí mismo”. 2.3. “Es ciudadano activo aquel que se capacita para apoyar a sus líderes”	Nombre de la Guía: <p style="text-align: center;">LÍDERES POR LA PAZ</p> En esta categoría se observa cómo las estudiantes logran aceptar sus cualidades de lideres y también logran reconocer las aptitudes de liderazgo en sus otras compañeras
3 GUIA	3.1. “ Para el ciudadano es importante cuidar el agua”. 3.2. “ El ciudadano activo ahorra y cuida el agua” 3.3.“ La protección y conservación del agua garantiza la salud y el bienestar del ciudadano”	Nombre de la Guía: <p style="text-align: center;">EL AGUA DE COLORES</p> Se observó la aceptación por el tema y presentan actitudes de querer conservar y ahorrar el agua.
4 GUIA	4.1 “ La honestidad permite el desarrollo de los ciudadanos” 4.2. “ La honestidad construye	Nombre de la Guía: <p style="text-align: center;">COLORES DE LIBERTAD HONESTIDAD Y TOLERANCIA</p>

	<p>una patria libre”</p> <p>4.3.“ El ciudadano honesto gusta de la verdad”</p>	<p>Se manifestó preocupación en querer seguir cultivando el valor de la honestidad. En este ambiente es necesario reforzarlo puesto que en realidad los medios para adquirir y crear convicciones al respecto son difíciles</p>
5 GUIA	<p>5.1. “ El ciudadano que se aleje de la fe mariana difícilmente logra cultivar valores sociales”</p> <p>5.2. “Modelo de ciudadana activa LA VIRGEN MARÍA”</p> <p>5.3 “ La solidaridad, el servicio, el agradecimiento y la disponibilidad son valores necesarios para construir ciudadanía”</p>	<p>Nombre de la Guía:</p> <p>NECESITAMOS A ALGUIEN QUE NOS HECHE UNA MANO POR LA PAZ.</p> <p>Se observó que la presentación de los valores: solidaridad, servicio, agradecimiento y disponibilidad permiten cultivar al buen ciudadano desde la óptica espiritual y moral</p>

MATRIZ DATOS POR GUÍAS

1 GUIA: SE BUSCAN LÍDERES.

CATEGORIA	FRECUENCIA		ANALISIS	OBSERVACIÓN
	No.	%		
1.G.1	10	29%	Las estudiantes reconocen las características y cualidades de los líderes.	Descubre las cualidades de un líder.
1.G.2	20	59%	Reconocen que un buen líder es necesario que tenga un perfil adecuado donde logre transformar y desarrollar su país.	Es invitada a evaluar sus propias capacidades de liderazgo
1.G.3	4	12%	Valora las cualidades de líder en sus compañeras	Es capaz de evaluar a sus compañeras y descubrir cualidades en ella de liderazgo.
TOTAL	34	100 %		

2 GUÍA: LIDERES POR LA PAZ

CATEGORIA	FRECUENCIA		ANALISIS	OBSERVACIÓN
	No.	%		
2.G.1	18	52%	Esta guía cultiva el valor del respeto y la tolerancia.	Este primer punto invita a la estudiante a ser gestora de liderazgo entre sus compañeras. A la vez invita a vivir el valor de la tolerancia aceptando al otro y valorando sus capacidades. La familia es parte importante en ellas. Tuvo la oportunidad de verificar otro tipo de características de líderes desde el ambiente familiar. La familia a la vez brinda sugerencias que coincidentalmente abordan los mismos valores Tolerancia y respeto.
2.G.2	10	30%	En ella se le pide que invite a otras estudiantes a ser líderes del gabinete de la Institución y obtengan como con ello actitudes de tolerancia y respeto por el otro.	
2.G.3	6	18%	A la vez completa la información ayudándose de sus familiares o personas externas a sus compañeras	
	34	100%		

3. GUÍA. EL AGUA DE COLORES

CATEGORIA	FRECUENCIA		ANALISIS	OBSERVACIÓN
	No.	%		
3.G.1	15	43	Esta guía desarrolla en las niñas valores de Sentido de pertenencia y responsabilidad. Brinda a la vez elementos de tipo cultural como es el recordar la declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el año del agua dulce y la exhortación a cuidar y ahorrar el agua.	Lectura de la resolución 55/196. Sobre el año del agua dulce. Concientización sobre el agua como recurso que se puede agotar en la tierra. Las estudiantes en la segunda actividad presentan ideas para ahorrar el agua:
3.G.2	9	27	Las estudiantes fueron invitadas señalar actividades posibles para ahorrar y conservar el agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar las llaves después de consumir el agua • Utilizar estrictamente lo necesario. • Cuidar en la Institución las diferentes estancias para evitar gastos de agua. • Evitar arrojar basuras que perjudiquen la contaminación. • Cultivar árboles que ayudan a hidratar la tierra.
3.G.3	10	30	En el grado surge la idea de recordar por medio de afiches el ahorro del agua.	
TOTAL	34	100%		

4. GUIA: COLORES DE LIBERTAD HONESTIDAD Y TOLERANCIA

CATEGORIA	FRECUENCIA		ANALISIS	OBSERVACIÓN
	No.	%		
4.G.1	13	38%	<p>Esta guía permitió acercas a las niñas a conocer el valor de la honestidad y la tolerancia y desde luego redescubrir a personas que han salido adelante porque aceptan estos valores en su vida.</p>	<p>A partir de una lectura descubre el concepto de honestidad.</p> <p>Manifiestan las estudiantes que la honestidad es importantes vivirlo inclusive tenerlo presente para aplicarlo a cada momento de la vida cotidiana.</p>
4.G.2	11	32%	<p>La guía presenta tres puntos esenciales que llevaron a las estudiante a concluir a las estudiantes a concluir que es necesario cultivar dichos valores.</p>	<p>En cuanto al segundo respondió que ella no esperaba dicha acción y que o dudarían en tomar lo que se encontraron por rendir ofrende. Al mismo tiempo expresan que hoy en día es difícil vivir la honestidad.</p> <p>Al reunirse con las compañeras las estudiantes aceptan las siguientes</p>

4.G.3	10 30%		<p>afirmaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad es obrar de acuerdo a lo que siento. • Soy tolerante cuando acepto las diferencias como riquezas. • Soy libre cuando actúo de acuerdo a la verdad. <p>Es importante recordar que es un internado de 230 niñas y suele ocurrir que se encuentran objetos en desorden. Cada vez que alguna persona encuentra algo se le felicita en público</p>
TOTAL	34 100%		

GUÍA 5: NECESITAMOS A ALGUIEN QUE NOS HECHE UNA MANO POR LA PAZ

CATEGORIA	FRECUENCIA		ANÁLISIS	OBSERVACIÓN
	No.	%		
5.G.1	15	44%	<p>Esta guía permite conocer los valores desde la parte ética y moral. Para ello se utilizó la Biblia y también se trato de reconocer dichos valores en la Santísima Virgen, tomándola como modelo y maestra.</p> <p>Se tiene en esta guía una lectura de los valores como la solidaridad, servicio, agradecimiento y disponibilidad</p>	<p>En cuanto al primer ejercicio descubrieron los gastos de paz que como curso han realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder de buena forma a las observaciones de docentes y hermanas. • Evitar peleas o decir malas palabras. • Tratarse bien con delicadeza.
5.G.2	10	30%		<p>En cuanto a la segunda actividad expresan dar una calificación de 7.0 sobre 10.0 porque manifiestan faltarles ser más solidarias entre ellas.</p>

5.G.3	9	26%		La última parte invitaba a descubrir a María como modelo de vivencia de estos valores.
TOTAL	34	100%		

5.3. CONTRASTACION DE DIAGNOSTICOS

Realizando el paralelo de los dos diagnósticos se puede observar que las estudiantes del grado décimo han aprovechado al máximo el material y han tratado de desarrollar valores sociales que las lleva a comprometerse como buenas y honestas ciudadanas.

Lógicamente falta mayor constancia en el cumplimiento de compromisos y también es importante seguir reforzando en ellas valores como la honestidad, el respeto y el sentido de pertenencia que exige cuidado y sobre todo constancia.

Se cree que al seguir adelante con dicho proyecto las estudiantes lograrían desarrollar en alto grado competencias sociales como la interpersonal, la intrapersonal y la valorativa que hoy en día lo necesita tanto nuestro país.

COMPARACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL CON EL DIAGNÓSTICO FINAL

DIAGNOSTICO INICIAL	%	DIAGNOSTICO FINAL	%
<p>Las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Santa María Mazzarello son un grupo con gran capacidad de liderazgo, son niñas trabajadoras capaces de salir adelante si se lo proponen. Son dinámicas y en lo posible les gusta que sus docentes sean creativos y dinámicos en sus clases. Poseen un buen nivel de juicio crítico.</p>	80%	<p>Las estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Santa María Mazzarello han realizado un camino para lograr la convivencia ciudadana y el trabajo realizado ha permitido lograr inquietar a las estudiantes creando la necesidad de seguir adelante con dicho proyecto.</p> <p>Se concluye que este espacio de reflexión dentro del área de las ciencias sociales contribuye a la preparación del ser buenas ciudadanas tocando su propia realidad algo conflictiva y carente de valores, pero al mismo tiempo presentando caminos de esperanza y valoración por su propio país, departamento, vereda y familia.</p>	90%
<p>Sus actitudes reflejan temor por un futuro, pero sin embargo saben bien que es importante trabajar valores como: Sentido de Pertenencia, libertad, respeto, tolerancia, transparencia, honestidad. Ellas desean encontrar actitudes que les ayude a ser líderes para construir una sociedad diferente.</p>	75%	<p>Dentro de la categoría No. 1 “ La elección de un buen líder es indicador de buen ciudadano”, con un porcentaje elevado las estudiantes valoran el trabajo y se dan cuenta de la riqueza que tienen como personas y como grupo . Es importante detallar en el diagnóstico inicial el porcentaje alto de carencia con respecto a este contenido</p>	85%
<p>A partir de la aplicación de las guías se detectaron las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las jóvenes del grado décimo poco valoran sus cualidades de liderazgo y de igual forma con dificultad reconocen estas cualidades en sus compañeras. • Se percibe competencia entre unas y otras perfilándose actitudes de envidia, inseguridad y rivalidad. • Cuando se sugiere se trata son duras en sus apreciaciones la mayoría no permite equivocaciones a las líderes de la Institución, en este caso a las estudiantes que pertenecen al Gobierno Escolar. • Las estudiantes formulan ideas excelentes para la conservación y cuidado del agua como ocurre en la guía No. 3, pero pocas son las que han cumplido dichos compromisos. Falta 	90%	<p>En la categoría No. 2. “El ciudadano sabe elegir sus líderes y promueve la paz” La niña reflexionó y valoró el trabajo, logró llegar a un compromiso determinante de construir la paz desde su propia realidad. Desde luego anotan que no es un trabajo fácil pero si importante.</p>	95%
	75%	<p>Categoría No. 3. “ Para el ciudadano es importante cuidar el agua”. Es uno de los aspectos más importantes puesto que contribuye a la conservación de este recurso que está faltando en el mundo entero. Las</p>	80%

<p>sensibilización al respecto y brindar mayor importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las estudiantes del grado décimo, manifiestan el deseo de realizar un trabajo serio y significativo para rescatar el valor de la honestidad, pues son conscientes de la importancia de dicho valor. <p>A las estudiantes se les dificulta conjugar los valores con el nivel religioso. Por ello fue importante mostrar a las estudiantes la figura de la Virgen María como modelo de ciudadana activa y de mujer capaz de descubrir los valores sociales</p>	<p>60%</p> <p>85%</p> <p>80%</p>	<p>estudiantes han iniciado una etapa de sensibilización que deben seguir cultivando.</p> <p>Categoría No. 4. “ La honestidad permite el desarrollo de los ciudadanos” Este valor presenta una riqueza importante en la persona de hoy en día, muestra retos y también compromisos que compromete no solo su vida sino la imagen de toda una sociedad. Un 95% de las estudiantes valoran este trabajo y piden seguir reforzándolo</p> <p>Categoría No. 5. “ El ciudadano que se aleje de la fe mariana difícilmente logra cultivar valores sociales” hoy en día que todo se pone en duda se necesitan personas capaces de forjar ideas a través de hechos que logren comprometer a diferentes personas descristianizadas o sencillamente no practicantes. Las estudiantes valoran la presentación de valores sociales a través de un sencillo estudio del modelo de la mujer ciudadana por excelencia. La Virgen María. En un alto grado lograron establecer criterios más humanos acerca de estos valores y lo lograron comparar con la fe Mariana que se les presentó.</p>	<p>90%</p> <p>95%</p> <p>95%</p>
--	----------------------------------	--	----------------------------------

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye que el Proyecto presenta una gran trayectoria, que es viable si tiene un proceso lógico que colabore en la maduración de la idea.

Se afirma también que el Proyecto fortalece la formación integral de las estudiantes y se puede trabajar en forma interdisciplinaria.

En cuanto al nivel axiológico se reconoce que cubre los valores sociales, éticos, morales propios para el fin que se quiere el formar a la joven BUENA Y HONESTA CIUDADANA.

También se reencuentra con la filosofía propia de nuestros fundadores Don Bosco y Santa María Mazzarello.

Se recomienda que el Proyecto tenga más tiempo para desarrollarlo según como se ideó, pues en realidad una hora no basta para la profundización de contenidos.

Es importante brindar seguimiento a las estudiantes en el desarrollo de estos valores.

Este material debe retomarse en otras asignaturas diferentes a las de Ciencias Sociales como por ejemplo profundizar en Ética, en Educación Religiosa y otras.

Elaborar el material para los docentes de acuerdo a su nivel, pues el trabajo también se realiza con ellos, en este caso, se dieron a conocer las mismas guías que las estudiantes utilizaron.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO. “ Este es mi llano”. 1984 P. 60 – 63

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

PROYECTOS ESPECIALES. Casa Editorial. El Tiempo. 2002

CANDINI, N. Consumidores y ciudadanos. Editorial Grijalbo. México. D.F 1995. P. 30

PROPUESTA EDUCATIVA SALESIANA. Folleto 5. Bogotá. Editorial Riso. 1995. p. 11-13

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julian. Los Modelos pedagógicos. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Bogotá. 1996. P. 38 – 39

Archivos de la Prefectura Apostólica del Ariari. Hoy Diócesis de Granada.

BLANCHET, Alain. ; GHIGLIONE, Rodolphe Y TROGNON, Alain. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Narcea Ediciones, S.A.1995. P. 73-75

LINEAMIENTOS CURRICULARES. Ciencias Sociales en la Educación Básica. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Magisterio. 2002. P. 25-30

<http://agustinianos.udea.edu.co>

<http://www.umanizales.edu.co/biblio/derechoT.html>.

www.eticaciudadana.com

www.banrep.gov.co/blaauvirtual/credencial/9101.htm-32

www.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesV4n12003/modeloDidact/pag4.htm-26k-

www.geoticias.com/Athens/olympus/8168/Val21.htm.

www.nilaprensa.com

www.modelopedagogico.edu.co

cpeip.mineduc.cl/experimentación/guias_alumnos.php-19k

www.e-intras.com/articulo-dos.htm

www.gencat.es/une/p10-cast.tdf

<http://redescolar.ilce.edu.mx/educacion-en-las-valores.rtf>

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA MAZZARELLO

ENCUESTA

Estimada Estudiante

A continuación usted encontrará unas preguntas con el fin de conocer la realidad socio-político cultural del Departamento. Se pide el favor de responder con honestidad esta encuesta. Tenga la seguridad que la información será empleada con responsabilidad y prudencia.

Gracias por su colaboración.

1. Señale con una (x) la respuesta que más se acerque a su realidad.

a. La familia a la cual usted pertenece se compone de:

papá – mamá – hermanos ()

padraastro – mamá – hermanos- hermanastros ()

papá – madrastra – hermanos – hermanastros ()

abuelos – papá – mamá – hermanos ()

tíos ()

Otros ()

b. Sus padres son casados por:

La Iglesia () Civil () Unión Libre () Otros ()

c. Número de hermanos

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () ó más ()

d. La mortalidad de los seres queridos ha sido por:

Muerte Natural () Suicidio () Asesinato ()

e. Señale las características principales de la persona Llanera:

Trabajadora () Hogareña () Sacrificada ()

Estudiosa () Sincero () Alegre ()

Amargado () Obediente () Triste ()

Machista () Cariñoso () Solidario ()

Tolerante () Responsable ()

f. Cree usted que el hombre llanero se cariñoso, respeta y trata bien al mujer.

Si () No ()

g. En los últimos cinco años. Cuantas veces a cambiado de casa o residencia.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 ó más ()

h. Principales fuentes de trabajo son:

Agricultura () Ganadería () Pesca () Construcción ()

Empleado () Granjero () Raspachines () Mayor domo ()

Celador () Otros (). Cuál _____

i. Los cultivos predominantes en la región son:

Arroz () Café () Soya () Fruta ()

Cereales () Verdura () Coca () Amapola ()

Otros, cuáles _____

ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA

Se aplicó la encuesta a las estudiantes del grado décimo. Ellas son 34 niñas de edades entre los 14 – 16 años. La mayoría de niñas son internas puesto que viven muy lejos.

Las estudiantes mostraron asombro al encontrarse con las preguntas de la encuesta:

1. La mayoría de las niñas responden que sus hogares se componen de padrastros en unión libre y por lo general cada padre de familia tiene su otra familia cuando estos se han separado.
2. Por lo regular cambian mucho de vivienda especialmente por amenaza de los grupos armados.
3. Las estudiantes describen al llanero como persona trabajadora, alegre y machista.
4. El padre llanero poco expresa los sentimientos a sus hijos, es rudo y exigente, por lo regular no valora la mujer.

Es notorio en la encuesta aplicada la mayoría de familias de las estudiantes sufren la desaparición de sus seres queridos por asesinato.

Se resalta en el nivel económico que el llanero es de vocación ganadera y de gran fortaleza agricultura pero no ignoran la gran proliferación de cultivo de coca y amapola.

Algunas preguntas de esta encuesta surge la necesidad de utilizarlas para el cuestionario y casos de vida, se retomaron y se ampliaron con el deseo de verificar la problemática y observar qué valores se necesitan en el Proyecto.

FORMATO DE CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE CASOS.

1. Nombre y Apellidos.
2. Nacida en
3. Edad
4. Qué valores consideras necesarios cultivar
5. Cómo crees que se puede transformar nuestro país
6. Qué haces para lograr la paz en tu familia
7. Cuáles consideras que pueden ser las mayores dificultades que viven los jóvenes de hoy.
8. Qué pueden hacer tus profesores.
9. Cómo describes a tu familia
10. Cuáles son los mayores problemas que se presenta en tu familia
11. Qué entiendes por valores sociales
12. Según tu opinión cómo puedes construir ciudadanía.
13. Como joven que eres que puedes aconsejar a los otros jóvenes que no encuentran sentido a su vida.
14. Qué harías para cultivar el amor por tu ciudad, vereda o pueblo
15. Que actitudes debe tener un joven que tenga el valor del Sentido de Pertenencia.
16. Cómo ves tu la Propuesta de “ con los colores de la ciudadanía apuéstale a la paz”.

2

LÍDERES POR LA PAZ



"EL LIDERAZGO ES EN EQUIPO Y CON TODO EL EQUIPAJE"



El liderazgo comienza con la aceptación de uno mismo, de su ser, de sus características, lo que genera autoestima, confianza en sí mismo, mentalidad positiva, energía e ideas para crear, inventar y producir innovación.

El comienzo es la aceptación, no solo de sí mismo, sino de ser un ser en relación con los demás y un ser en el mundo.

El liderazgo es aceptación de ser en relación con los demás por cuanto es junto a ellos que se aprende, se comparte y se ejerce liderazgo, ya que su objetivo implica moverse dentro de un grupo y mover una comunidad, lo que se logra infundiendo confianza, obteniendo colaboración, haciendo cosas que tengan que ver con la vida, siendo justo, escuchando a los demás, recibiendo asesoría, dando testimonio, preparándose para los fracasos, evaluando logros y sobre todo siendo humilde y prestando servicio

EL LIDERAZGO NO ES PARA APARECER Y FIGURAR; ES PARA OBTENER LOGROS LLEGANDO A METAS CONCRETAS. LOS LOGROS NO DEPENDEN ÚNICAMENTE DE QUIEN DIRIGE LA EXPEDICIÓN O EL VIAJE, DEPENDEN DE TODOS LOS QUE ESTÁN COMPROMETIDOS CON ÉL

TRABAJA:

ESCRIBE UN CONSEJO PARA UNA JOVEN QUE SE QUIERE POSTULAR A UN PUESTO DE LIDERAZGO. (GOBIERNO ESTUDIANTIL, JUNTA JUVENIL, ETC.)

CONSULTA EN TU HOGAR:

(QUIEN EJERCE EL LIDERAZGO? (PAPÁ, MAMÁ, ABUELO, HERMANO ETC.)

(¿CÓMO LO EJERCE?)

(SUGERENCIAS QUE DA LA FAMILIA AL LÍDER)



YA TE INSCRIBISTE EN UN GRUPO QUE TE DE LA OPORTUNIDAD DE HACER ALGO POR LOS DEMÁS, POR TU BARRIO, POR TU DEPARTAMENTO, POR COLOMBIA, POR EL MUNDO ?

3

El agua de colores...

2003

**AÑO
INTERNACIONAL
DEL
AGUA DULCE**

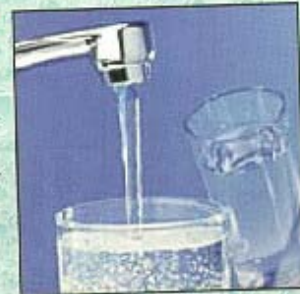
**Cuidemos el agua,
querámosla**



La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el año 2003 Año Internacional del Agua Dulce en su Resolución 55/196. La Resolución hace un llamamiento a los diferentes actores para que saquen el mayor partido de este año contribuyendo a la protección del agua dulce.

Aunque te parezca mentira, el agua también podría agotarse. Por eso es mejor cuidarla. No es tan difícil colaborar en su ahorro.

¿Se me ensuciaron las manos? Abro la llave del baño y me las lavo. ¿Tengo sed? Me sirvo un vaso de agua. ¿Es la hora de bañarse? Abro la ducha. Así de simple es obtener el agua cuando la necesitamos, pero podría no ser así siempre. El agua es un recurso natural que puede agotarse. El agua que hay en este planeta es muchísima, cubre las dos terceras partes del globo, pero en su mayoría es agua salada. El agua dulce existe en una proporción mucho menor y es un recurso natural que debemos cuidar porque como todos los recursos de nuestra Tierra se agotan.



Señala algunas actividades concretas que se pueden hacer para ayudar a la conservación y cuidado del agua dulce.

CON TUS COMPAÑER@S DEL CURSO LANCIEN UNA INICIATIVA CONCRETA Y REALIZABLE PARA COLABORAR EN EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL AGUA EN EL COLEGIO



No desperdicie agua cuando se lave las manos. La llave del agua puede cerrarse mientras se enjabona y se estrega las manos y puede abrirse para enjuagarse.

PARTICIPA CON ENTUSIASMO EN LA ACTIVIDAD QUE TE PROPONEN EN RELACIÓN CON EL AGUA

5

NECESITAMOS A
ALGUIEN QUE NOS ECHE
UNA MANO POR LA
PAZ...



LA PAZ DE MARÍA SE HIZO...

SOLIDARIDAD
Jn 2,3

SERVICIO
Lc. 1, 39-40

AGRADECIMIENTO
Lc 46,47

DISPONIBILIDAD
Lc 1,38

UN CASO CURIOSO



El Boletín Salesiano narra el siguiente hecho histórico sucedido recientemente en Tierra Santa: "Un sacerdote italiano tuvo que pasar en cumplimiento de sus deberes sacerdotales por un campo muy disputado entre Israelitas y Jordanos. En una revuelta del camino fue asaltado de improviso por una cuadrilla de guerrilleros árabes, los cuales creyéndolo un espía de los israelitas iban a fusilarlo de inmediato.

Él, viendo que sus razones no eran atendidas confió su vida por completo en manos de María Auxiliadora y Ella no hizo esperar su intervención.

Al poco rato llegó un oficial árabe y viendo la medalla de María Auxiliadora que el sacerdote llevaba sobre el pecho exclamó: "Muchachos a este no lo fusilen. ¿ No ven que lleva una medalla de la Virgen María? Un israelita nunca lleva semejante insignia". Este no puede ser israelita". Y procedieron sin más a dejarlo en libertad.

Ahora el buen misionero anda repitiendo: "Qué bien paga Nuestra Señora nuestros pequeños obsequios. Por honrarla llevando su medalla, me ha salvado la vida cuando estaba a un segundo de perderla".

**¿Y TU PIENSAS QUE LA VIRGEN TAMBIÉN PUEDE PROTEGERTE?
LLEVA CON AMOR UNA MEDALLA O UNA ESTAMPA DE MARÍA AUXILIADORA ENTRE
TUS COSAS PERSONALES.**

ENUMERA LOS GESTOS DE PAZ QUE HA HECHO EL CURSO DURANTE ESTE AÑO.
EN GRUPO, DAR UNA CALIFICACIÓN DE 1-10 SOBRE LA SOLIDARIDAD DEL CURSO, HACER EL PROMEDIO Y DAR SUGERENCIAS.

Te invitamos a que visites la siguiente página Web: www.radiomariacol.org



VOTE

SE BUSCAN LÍDERES



Un turista hace una visita rápida a una pequeña ciudad, esforzándose en lo máximo para obtener informaciones en el menor tiempo posible, con el propósito de seguir adelante, preguntó a un ciudadano local: "Algún líder famoso nació aquí?" El ciudadano respondió: "No, aquí solamente nacen bebés".

E	L	E	G	I	T	I	M	I	D	A	D
L	I	R	E	S	P	E	T	O	E	P	A
L	D	A	D	L	I	M	H	C	R	D	
L	E	A	L	T	A	D	I	D	I	E	I
E	R	I	E	S	G	O	R	N	S	V	R
C	A	R	I	S	M	A	O	N	I	I	O
A	Z	C	O	R	D	E	N	E	O	S	T
S	G	E	A	M	O	R	H	A	N	I	U
C	O	I	N	I	C	I	A	T	I	V	A
E	C	O	M	S	I	M	I	T	P	O	A
C	R	E	A	T	I	V	I	D	A	D	D
A	D	E	J	E	M	P	L	O	I	A	



SON 16 CARACTERÍSTICAS O CUALIDADES DE UN BUEN LÍDER, ENCUÉNTRALAS EN LA SOPA Y CON LAS RESTANTES FORMA UNA FRASE

Frases

ANOTA LAS CUALIDADES QUE POSEES PARA SER UN BUEN LÍDER



PIDELE A TRES COMPAÑER@S QUE TE DIGAN LAS CUALIDADES QUE POSEES COMO LÍDER

SECRETOS PARA ELEGIR BIEN

1. Conocer bien a las personas que se lanzan como candidatas. No dejarse guiar por antipatías o simpatías.
2. No dejarse guiar por antipatías o simpatías.
3. No siempre los mejores amigos son buenos líderes.
4. Buscar consejo de personas de criterio.
5. Conocer el plan de trabajo de los candidatos.
6. Descubrir en los candidatos cualidades como: honestidad, sinceridad, transparencia, sentido de pertenencia, creatividad.

El reto

"Pocos son los hombres que construyen ciudades, la gran mayoría las habita".

"Pocos son los hombres que proyectan la construcción de un puente, la gran mayoría lo utiliza".

"Pocos son los hombres que levantan rascacielos y fábricas, la gran mayoría trabaja en ellos".

Igual que esos pocos privilegiados, la felicidad llegará a ti cuando TE ATREVAS a explorar... cuando TE ATREVAS a echar los cimientos de grandes estructuras para satisfacer las necesidades de tus semejantes.

Desarrolla dentro de ti la magnífica obsesión de ayudar a tus semejantes a que se ayuden a sí mismos. Motiva a los hombres a que desarrollen y utilicen todo su potencial, y así les estarás ayudando a levantar los cimientos más sólidos y a hacer estructuras gigantes de sus vidas. Cuando te hayas atrevido a desarrollar esta obsesión de ayudar a tus semejantes, habrás descubierto el significado de una vida más rica y abundante. ¡Te reto a que lo hagas!



Saluda con amabilidad a quien pasa por tu lado, todavía mejor si a ese saludo le agregas una bella sonrisa



COLORES DE LIBERTAD

HONESTIDAD Y TOLERANCIA



Padre Javier de Nicoló



Monseñor Isaias Duarte C



Yolanda González

**CONSTRUYENDO
UNA PATRIA LIBRE**

**AVERIGUA ALGO DE
CADA UNO DE ELLOS**

**Y TÚ, ¿CÓMO CONSTRUYES
PATRIA LIBRE?**

VALE LA PENA SER HONESTOS

Hace mucho tiempo, un emperador convocó a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar pareja a su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de seis meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino". Así se hizo, pero entre ellos hubo un joven que plantó su semilla y ésta nunca llegó a germinar. Mientras tanto, todos los demás participantes del singular torneo no paraban de hablar y de mostrar las hermosas plantas y flores que iban apareciendo en sus macetas.

Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas. Nuestro héroe estaba demasiado triste pues su semilla nunca llegó a dar señales de vida, por lo que ni siquiera quería presentarse en el palacio. Sin embargo, sus amigos y familiares lo animaron e insistieron tanto que tomando valor decidió culminar el torneo mostrando con sinceridad el fruto de su semilla a lo largo de ese tiempo.

Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla. Fue en ese momento cuando el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey. Todos hicieron su respectiva reverencia mientras el soberano se paseaba entre todas las macetas admirando los resultados.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía. Atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción. El rey dijo entonces: "Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente. Cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

Escribe un comentario al relato sobre la honestidad.

¿Tú, cómo hubieras actuado en el concurso?

Reúnete con un grupo de compañer@s y digan si están de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones

- Libertad es obrar de acuerdo a lo que siento y pienso.
- Soy tolerante cuando acepto las diferencias como riqueza.
- Cuando un/a amig@ comete un error, no le digo nada ni digo a nadie, eso es honestidad.
- Soy libre cuando actúo de acuerdo a la verdad.
- Soy libre cuando hago lo que quiero porque me parece.

Resaltar un hecho del curso en el cual algun/a compañer@ se haya destacado por actuar libre y honestamente.

**La flor de la libertad...
crece en los jardines
de la
honestidad y
la tolerancia**



Cuando hables con una persona no hagas otra cosa. Escuchala atentamente para poder intervenir adecuadamente.

