

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA INVESTIGATIVA
INTEGRAL: CONVIVENCIA FAMILIAR**

NEREIDA GALEZO NIETO

Asesora: Vilma Estrada Torres

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PEDAGOGIA
BOGOTA D.C.
2003**

Informe de PEII presentado para optar al título de

Licenciada en Ciencias Sociales

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
BOGOTA D.C.
2003**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

FORMULACION DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

BASES PSICOLÓGICAS

1. VIOLENCIA INFANTIL

1.1 TIPOS DE MALTRATO

1.2 CAUSAS DE LA AGRESIÓN

1.3 LOS DAÑOS DE UN MENOR QUE ES MALTRATADO

2. VIOLENCIA INFANTIL, ANTESALA DE LA VIOLENCIA SOCIAL.

3. ABUSO SEXUAL DE MENORES

4. DESARROLLO SANO Y FELIZ DEL NIÑO.

4.1 DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO

4.2 ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSOCIAL

4.2.1 Etapa 1

4.2.2 Etapa 2

4.2.3 Etapa 3

4.2.4 Etapa 4

4.2.5 Etapa 5

4.2.6 Etapa temprana

4.2.7 Etapa Tardía

4.3 SALUD EMOCIONAL DEL NIÑO

4.3.1 Elementos de seguridad

4.3.2. La agresividad

4.3.3. Teoría de las necesidades

4.3.4 Síntomas del desequilibrio

4.3.5 El patrón de la sumisión y la inseguridad

4.3.6 El ambiente de apoyo

4.3.7 Interacción Social

4.3.8 Técnicas de Desarrollo del Niño.

4.4 LOS ROLES FAMILIARES

4.5 ETICA DE LOS PADRES COMO EJEMPLO DE SUS HIJOS

4.5.1 Estableciendo ejemplos de responsabilidad para su hijo.

4.5.2 Demuestre, no solo hable.

4.5.3. ¿Cómo aprenden los niños los malos hábitos?

4.6 LA LABOR DE SER PADRE

4.6.1 ¿Qué significa ser padre?

4.6.2 ¿Cómo ser mejores padres?

4.6.3 Luchas de poder

4.6.4 Cómo alabar y criticar a los niños

4.6.5 La importancia de ser raro

4.6.6 Enseñar a los hijos a hacer las cosas por si mismos.

4.6.7 La autoestima del padre es muy importante

4.6.8 Aprenda a pedir disculpas

BASES PEDAGÓGICAS

ESCUELA DE PADRES

1. DEFINICION

2. CARACTERÍSTICAS

3. OBJETIVOS

4. LA ESCULA DE PADRES COMO MEDIO DE SOCIALIZACION

BASES LEGALES

1. CODIGO DEL MENOR
2. ORGANISMOS DE PROTECCIÓN AL MENOR Y LA FAMILIA
3. CODIGO DE CONVIVENCIA CIUDADANA

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

1. TIPO DE LA INVESTIGACION
2. CONTEXTO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA
 - 2.1 UBICACIÓN DEL COLEGIO
 - 2.2 ASPECTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL.
 - 2.3 POBLACION A QUINE SE APLICA LA PROPUESTA
3. RESULTADO DEL JUEGO DE LA ESTRELLA DE CINCO PICOS
4. CATEGORIZACIÓN, EVALUACIÓN DE TALLERES
- 5.1 CONCLUSIONES

INTRODUCCIÓN

En la actualidad y por los diferentes cambios que ha sufrido nuestra sociedad gracias al ingreso masivo de adelantos tecnológicos, medios de comunicación, la vinculación laboral de la mujer, la competencia que se vive día a día por alcanzar el éxito y cada variación que ha tenido la educación de Colombia, ha traído consigo cambios drásticos de actitud y comportamiento en niños y jóvenes, vemos como se ha modificado nuestra sociedad, el modo de vida, la forma de supervivencia y con ella las nuevas generaciones.

Es por eso que la misma sociedad y en especial el campo de la educación se ha visto obligado a crear nuevas estrategias que ayuden a niños, jóvenes y con ellos sus familias a sobrevivir a este tránsito de una manera exitosa y aunque la comunidad se vea afectada, la base familiar conserve sus valores, fuerza y unión, dando para el futuro una generación de hombres y mujeres capaces de avanzar y crecer en un mundo de constante cambio pero con bases fuertes y éticas.

Por medio de esta propuesta y su posterior puesta en marcha, se ha querido aportar una nueva estrategias en la educación no sólo de los niños, sino también de padres y adultos, con el que se busca dar respetas a esta nueva necesidad que aparece en el campo de la formación, logrando consigo mejores resultados y aportando a las nuevas generaciones una oportunidad de sobresalir y encontrar el éxito por medio de la unión y el apoyo de la familia como piedra angular de la sociedad.

JUSTIFICACION

La propuesta pedagógica curricular desde la ciencias sociales, ha sido desarrollada desde el punto de vista didáctico pedagógico, para orientar a los padres de familia, de la comunidad educativa del COLEGIO DE LA REINA, cuyo objetivo es mejorar la convivencia familiar, para que esto incida en el normal desarrollo integral del niño.

Se ha venido observando dentro de este contexto educativo una serie de dificultades de tipo socio afectiva, y con ello afectando las diferentes dimensiones, e influyendo en las adecuadas relaciones interpersonales en la institución.

Con este trabajo lograremos que los padres tomen conciencia de la importancia de mejorar las relaciones interfamiliar y aprendan a vivir dentro de la unidad familiar, para que los niños expresen actitudes positivas tanto en el seno del hogar como en el colegio y así estaremos presentando ala sociedad personas que vivan en armonía y convivencia ciudadana.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para detectar el problema se utilizó la observación no estructurada, la estructurada y la entrevista aplicada a los estudiantes del grado segundo del colegio de la reina.

El estudio se hizo dentro de una población con niños en edades entre 7 y 8 años. Al analizar la información recogida se encontraron las siguientes problemáticas:

- 1 los alumnos se agreden física y verbalmente con sus compañeros.
2. Desmotivación en los niños en el desarrollo de clases de las diferentes áreas.
3. bajo rendimiento académico, según los reportes que se hacen trimestralmente
4. la indisciplina constante que generan en el aula de clases.
5. los alumnos son poco comunicativos, con sus docentes.

6. en ocasiones tratan de ser agresivos con los maestros.

7. tiene dificultad de Inter-relación con los niños de diferentes grados.

Las anteriores problemáticas fueron categorizadas de tal manera que se encontró que la gran mayoría de los estudiantes reciben maltrato familiar, lo cual se reflejan en el comportamiento escolar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ De qué manera se podrá mejorar desde la ciencias sociales las relaciones padres, hijo para evitar el maltrato en los niños del grado segundo del COLEGIO DE LA REINA ?

PROPUESTA:

CONVIVENCIA FAMILIAR (Padre – Hijo). Una propuesta pedagógica curricular, desde la Ciencias Sociales y en el aula.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias ciudadana para la búsqueda de soluciones favorables, hacia la relación padre – hijo, en el núcleo familiar a través de la Escuela de padres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1)** Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del respeto y la tolerancia, que debe existir en los hogares.
- 2)** Diseñar estrategias de encuentro padre – hijo – profesor. Para mejorar la Inter. – relación entre padre – hijo en el hogar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Al iniciar este marco teórico, es importante conocer elementos que permitan sustentar la aplicación de esta propuesta. "CONVIVENCIA FAMILIAR"

BASES PSICOLÓGICAS

1. VIOLENCIA INFANTIL

Hablar de violencia infantil es referirse a un tema doloroso, es hablar de una lacra de la humanidad que – a pesar de innumerables esfuerzos, propósitos y programas - no pudo ser erradicada. Una lacra aun peor que las pestes y las epidemias que luego de más de 5000 años de civilización y más de 2000 años de la era cristiana, sigue aquí, en la tierra, aferrada y creciente. Una desgracia originada y mantenida exclusivamente por los seres humanos, lo que nos hace dudar de la validez de la palabra humanidad.

Lo cierto es que, desde que el mundo es mundo, a los niños – como a las mujeres – les tocó la peor parte, ya que el concepto de niñez protegida es realmente muy reciente.

La historia nos muestra que la niñez, desde siempre, fue avasallada y sus derechos conculcados o ignorados, temas que a veces desde la actividad física el deporte y la recreación, se ven como lejanos.

La lista de padecimientos que les fueron y aun les son infligidos a los niños es interminable, además de ser cruel y escabrosa y cuantas veces pasa cerca nuestro la posibilidad de ayudar y no nos damos cuenta.

Desinterés y abandono, miseria e ignorancia colaboraron para sostener este estado de cosas, además de pautas culturales permisivas o decididamente crueles, por lo menos vistas desde nuestro punto de vista latinoamericano con fuerte raíz europea.

Es bueno puntualizar ahora éste, nuestro particular enfoque argentino, porque las pautas de cultura en materia de política infantil son sumamente distintas si nos referimos a razas o religiones diversas, y esto es válido aun

dentro de nuestro continente americano puesto que, por ejemplo, no se considera de la misma forma a la niñez en la Argentina que en el Brasil.

Para bien o para mal - muchas veces para mal - cada país del mundo adopta y sostiene su particular visión sobre la infancia y por correlación, sobre la violencia infantil.

Sin pretender presentar un catálogo de miserias y crueldades humanas, doloroso y escatológico, creo que es necesario recordar, al menos, algunos de los hitos que la humanidad le ha impuesto a la niñez.

La actitud de la humanidad respecto de la protección o desprotección de la niñez ha sido absolutamente pendular, y ha ido y aun sigue yendo desde la protección total que ofrecen los países escandinavos, hasta el abandono y la esclavización que imponen algunos países africanos.

En Inglaterra, cuna de la mayoría de los derechos humanos, los menores son civil y penalmente imputables a partir de los 10 años.

Y esto tomó estado público a nivel mundial cuando hace poco tiempo, dos menores de 10 años, secuestraron en un shopping a un niño de 2 años, y

luego de torturarlo con extremo sadismo, le quitaron la vida. Los niños asesinos fueron condenados judicialmente como si fuesen adultos y además recibieron la repulsa social de los ciudadanos, quienes aun hoy se oponen a la libertad condicional con que los victimarios fueron beneficiados.

En Brasil por otra parte, los niños, a partir de los 8 años de edad son considerados trabajadores legales y realizan aportes para su futura jubilación.

Al otro lado del mundo, en la India, los niños en verdaderas hordas, mendigan por las calles y literalmente viven a la intemperie en tanto que las familias más indigentes llegan a mutilar a uno de sus hijos, generalmente el menor, para que se arrastre, provoque más compasión y obtenga mayores limosnas.

En Etiopía, la desastrosa miseria hace que los niños mueran de inanición por miles, cada día.

Todos hemos visto con horror, en la televisión, a esos niños flaquísimos, casi esqueléticos, con sus vientres hinchados por el hambre y sus ojos enormemente abiertos al espanto y la desesperanza.

Y también todos recordaremos esa impresionante escena – ahora un clásico del periodismo – que mostraba a una niña vietnamita corriendo desnuda, para huir de su casa que volaba por los aires durante un bombardeo.

El Maltrato infantil es una enfermedad social internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y, consecuentemente, su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

1.1. TIPOS DE MALTRATO

Físico: Es la agresión física en contra de un menor, que se manifiesta en cualquier tipo de lesión: hematomas, quemaduras, fracturas, heritomas, daños abdominales, craneales o envenenamiento, causados con diversos objetos (cinturones, cables de luz, palos, cigarrillos, diversas sustancias, etc.)

Psico-Emocional: Son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional a través de manifestaciones verbales o gestuales que humillan o degradan al

menor, generándole sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.

Abuso sexual: Es cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar o adulto, con el objeto de obtener la excitación y/o gratificación sexual del adulto, que puede variar desde la exhibición sexual, tocamientos y hasta la violación.

1.2 CAUSAS DE LA AGRESIÓN

- El agresor fue agredido en su infancia por sus padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en donde éstos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.
- Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos.
- Problemas de salud en los primeros años de vida del menor.
- Alcoholismo y/o drogadicción en los padres.
- Desempleo del padre.
- Desintegración familiar y falta de comunicación.
- Familias extensas o numerosas.

- Por lo general la agresión hacia los menores es por parte de la madre, debido a que pasa mayor tiempo con éstos.
- Embarazos no deseados.

1.3. LOS DAÑOS DE UN MENOR QUE ES MALTRATADO

- Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.
- Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente, toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.
- Ante el maltrato, los niños pueden responder con un comportamiento pasivo de aceptación, se les observa tristes y sumisos o con un comportamiento rebelde y agresivo; esta agresividad suele dirigirse a otros niños.
- A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje; esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor

del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

2. VIOLENCIA INFANTIL, ANTESALA DE LA VIOLENCIA SOCIAL

La violencia infantil ha causado ya graves estragos a la sociedad, muchos menores que fueron maltratados definitivamente quedan afectados y al crecer se convierten en delincuentes. Hay otros que al no soportar la violencia que viven en su casa, la abandonan, pero en la calle son «doblemente victimizados», acusa la Secretaria Técnica del Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI), Linda Flores Durán.

Dijo que si bien las instituciones promueven no darles dinero a los niños, se busca que las limosnas se deriven a los organismos que trabajan con estos niños, y sin embargo la población hace caso omiso de las condiciones en que viven estos menores, sin considerar que son futuros adultos que potencialmente caerán o provocarán violencia social.

Los niños que fueron maltratados podrían convertirse en delincuentes, estableció Flores Durán y aclaró que incluso aquellos menores que fueron maltratados emocionalmente en el transcurso de su vida, pueden convertirse en personas que no quieran a la sociedad.

Mencionó los casos cotidianos en los que los padres apodan a sus hijos, convirtiéndolos en objetos de su burla y cuando el niño pregunta o se queja, la respuesta es: «es de cariño» y «el niño aprende que la forma de querer es agrediendo».

Estos niños, que no tienen huella física de la violencia de que fueron objeto, y cuyos casos «poco o nada se denuncian», se sienten humillados, descalificados y aunque se esfuercen en la escuela no son brillantes, su autoestima es baja, sienten que no valen nada y que nada de lo que hacen tiene sentido. Durante su crecimiento, se convierten en personas resentidas, insatisfechas, frustradas.

Por ello, las autoridades de los diferentes organismos coincidieron en exhortar a la comunidad a que denuncien la violencia infantil, para ponerle punto final a la cadena de la violencia intrafamiliar e incluso social.

Hay que romper la cadena de la violencia: idenúnciala!

Aunque las estadísticas de violencia infantil no sean muy significativas, los asuntos de este tipo son inconcebibles, sobre todo al saber que quienes cometen los maltratos, son principalmente los padres.

El Procurador, Lic. José Luis Alejandro Ayala, informó que de los 625 reportes recibidos en el año 2000, de los cuales en 455 casos se comprobó el maltrato cometido a un total de 1,020 menores, resultó ser la madre la agresora en el 45 por ciento de los hechos.

Así, con el pretexto de educar a los niños, mamás o papás lo hacen en ocasiones bajo el viejo dicho de «la letra con sangre entra». «Desgraciadamente tenemos concebido el ejercicio de la paternidad y el ejercicio de la corrección porque la ley nos da ese derecho de corregir a los hijos y con esa falsa concepción yo estoy o puedo abusar sobre mis menores, sabiendo que son míos y que tengo yo el derecho de corregirlos», lamentó el Lic. Alejandro Ayala.

En general, son las personas que están cerca de los menores, llámense mamá, papá, abuelos o tíos, incluso hasta los hermanos, los que maltratan a

los infantes y esto sucede, en la mayoría de los casos, porque en su infancia fueron maltratados o puede ser que convivan con una persona que es violenta.

De acuerdo al patrón de comportamiento que a través de diferentes estudios ha establecido DAVID, un menor que fue maltratado y no recibió la atención adecuada en su adolescencia se iniciará en el alcoholismo, las drogas y el comportamiento antisocial. Si llega a casarse, su relación será conflictiva y violenta, terminando en separación o divorcio. El adulto sufrirá cambios de estado de ánimo, intranquilidad, agresividad, nerviosismo, ansiedad, sentimientos de culpa y alteraciones del sueño, y esta desestabilidad provocará que se convierta en maltratador.

Se exhorta a las familias a ejercer con responsabilidad la paternidad y a confiar en las instituciones para solicitar la ayuda cuando la necesiten.

3. ABUSO SEXUAL DE MENORES

El abuso sexual es una condición muy especial que conlleva varios factores y manifestaciones. En el caso de los niños que resultan víctimas de este abuso

el tema es mucho más grave, pues suele ocurrir en el entorno familiar, ya sea a manos de un padre, un padrastro, hermano u otro pariente; o fuera de la casa, por ejemplo, por un amigo, la persona que lo cuida, un vecino, un maestro o un desconocido. Uno de los signos que caracterizan a las víctimas de este delito es que desarrollan una variedad de pensamientos e ideas angustiantes.

La autoestima del niño que es víctima de abuso sexual prolongado usualmente comienza a deteriorarse, pues él o ella tiene la sensación de que no vale nada, y además adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. Por otra parte, su carácter cambia: Puede volverse muy retraído, perder la confianza en todos los adultos, y en casos extremos puede hasta llegar a considerar el suicidio como el único medio de salvarse de esa situación tan dolorosa.

Más tarde, quienes de niños fueron víctimas de abuso sexual pueden tener dificultades para establecer relaciones con otras personas, a menos que estas relaciones tengan una base sexual, pueden terminar por dedicarse a la prostitución, o bien, se convierten en adultos que abusan de niños.

Obviamente, los padres no siempre pueden reconocer señales físicas de abuso sexual, tales como cambios en los genitales o en el ano, pues por lo general no tienen idea de que su hijo es víctima de este delito, por lo que en caso de que exista la menor sospecha lo más recomendable es que un médico realice la revisión del niño.

Sin embargo, existe una serie de comportamientos que son característicos de los niños que han sido (o son) abusados sexualmente, algunos de ellos son:

- Interés o rechazo excesivos en o hacia todo lo que tenga una naturaleza sexual.
- Problemas con el dormir o pesadillas.
- Depresión o aislamiento de sus amigos y familia.
- Comportamiento seductor.
- Decir que tienen el cuerpo sucio o dañado o tener miedo de que haya algo malo en sus genitales.
- Negarse a ir a la escuela, delincuencia.
- Propensión a guardar secretos.
- Evidencia de abusos o molestias sexuales en sus dibujos, juegos o fantasías.
- Agresividad excesiva.

- Comportamiento suicida.
- Otros cambios severos en el comportamiento.

Por lo general, quien abusa sexualmente de un niño genera en él el temor extremo frente a la posibilidad de revelar las acciones del agresor, y sólo cuando se ha hecho un esfuerzo para ayudarlo a sentirse seguro, el niño puede hablar libremente. Si un niño dice que lo han molestado en el aspecto sexual, los padres deben hacerle sentir que lo que pasó no fue culpa suya, buscar ayuda médica para que se le practique al niño un examen físico, y también se debe acudir a un psiquiatra para una consulta.

Debido a la gravedad de este problema los padres deben enseñar a sus hijos a protegerse para evitar que sean víctimas de abuso sexual, algunas medidas preventivas son:

Decirle a los niños: "si alguien trata de tocar tu cuerpo y hacerte cosas que te hagan sentir raro, dile que NO a la persona y ven a contármelo enseguida."

Enseñarle a los niños que el respeto a los mayores no quiere decir que tienen que obedecer ciegamente a los adultos y a las figuras de autoridad, por ejemplo, no les digas "siempre tienes que hacer todo lo que la maestra o el que te cuida te mande a hacer."

Por último, un error frecuente es creer que las conductas masturbatorias de un niño pueden conducir o indicar un posible abuso sexual. Esto no es cierto, y es importante que si un niño mostró este tipo de conducta y fue abusado sexualmente no se le haga responsable de este repudiable acto, pues nada tiene que ver con el niño sino con el estado mental del agresor.

4. DESARROLLO SANO Y FELIZ DEL NIÑO.

La salud infantil está estrechamente vinculada a factores relacionados con los hábitos de vida, el medio ambiente y el comportamiento social, cultural y económico. Aumentar la cantidad y calidad de vida, no es tarea fácil en nuestra sociedad donde con frecuencia se generan estímulos contrarios a estos objetivos, que impactan en la salud del niño, dificultando un crecimiento y desarrollo adecuados.

Ello evidencia la necesidad de diseñar nuevas estrategias para dar respuesta a esta situación, potenciar las actividades de prevención y promocionar los factores que permitan un desarrollo saludable de la infancia. Todo ello supone un reto y una invitación para todos los profesionales responsables de

la atención a la infancia que, junto con los padre y educadores, han de buscar las mejores condiciones para el crecimiento y desarrollo armónico, sano y feliz de los niños.

Este Programa nace con el objetivo del Servicio Canario de Salud de facilitar y unificar los servicios dirigidos a la atención al Niño Sano desde la Atención Primaria, y ha sido posible gracias a la participación de muchos profesionales y a la experiencia en el desarrollo de programas de características similares tanto en los Centros de Salud como en el medio escolar.

Confiamos en que estén recogidas la mayoría de los aspectos de interés para un buen seguimiento del desarrollo integral de la infancia, y se constituya en una guía útil para el trabajo en Atención Primaria, tratándose de un documento sujeto a las modificaciones y aportaciones que la ejecución del mismo hagan necesarias.

4.1 DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO

Premisa: La personalidad se desarrolla a través de la vida en una serie de etapas. Los seres humanos nos movemos por ciclos. Entre un ciclo y otro hay una etapa de crisis. Cuando se resuelve favorablemente la crisis se entra mejor dispuesto al siguiente ciclo o etapa.

Cuando se entra cargando pendientes del ciclo anterior que no se resolvieron favorablemente, es más difícil la siguiente etapa ya que los asuntos se van acumulando y llenando el saco de pendientes.

4.2. ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSOCIAL

4.2.1 Etapa 1 (nacimiento a 2 años) Oral – sensorial

La crisis o tarea por resolver es: ¿Puedo confiar en el mundo? El resultado es la generación de "confianza" o "desconfianza".

La confianza tiene que ver con satisfacer la necesidad de alimento. A nivel sensorial sentir cariño, sentirse deseado, querido, sentirse importante. La estimulación con masaje corporal es muy útil en ésta etapa.

Para crear confianza Montessori encontró de utilidad el concepto de "mismisidad". Mismo horario, misma persona, mínimo de cambios para evitar el sentir angustia. El primer reto es confiar. Lograr la confianza para lograr las siguientes tareas:

Permanencia del objeto. No solo yo existo. Retención en la mente del objeto de amor aunque éste no esté físicamente presente. Retener la imagen de amor de la madre en la mente dentro de sí mismo.

Desarrollar poco a poca en la conciencia que los objetos no son parte de él. El pensamiento nace con las primeras retenciones en la mente. Esta permanencia en la mente de la al niño el sentido de predictibilidad. Si lloro mi mamá aparece. Si logra predecir los acontecimientos de aparece o desaparece logra fortalecer su confianza. Ayuda realizar ejercicios para fortalecer la permanencia del objeto (aparece - desaparece).

Vinculación social tiene que ver con la conciencia y la maestría al empezar a distinguir las caras, las cosas, al empezar a reconocer, distinguir y vincularse con otros (la abuela, hermano, papá, mamá, etc.). Empieza a retener las imágenes de otras personas y a vincularse. Cuando una imagen desaparece se genera angustia. Es importante satisfacer sus necesidades de cercanía, de afecto, y de atención consistente para darle predictibilidad y generar confianza.

Función sensomotora y causalidad primitiva. Al principio sus movimientos son instintivos, impulsivos. Va adquiriendo conciencia de ellos. El bebé explora con sus instintos e impulsos, mueve sus pies, sus brazos, sus manos y puede

influir en su entorno. Si levanto la mano, le pego al móvil y éste se mueve - causalidad primitiva. Es una etapa previa al desarrollo del lenguaje el gatear, el caminar, el tocar, el sentir. De esta forma alimenta su mente con sensaciones. Se percibe como agente causal. Aprende a ir prediciendo el resultado de sus acciones. Sí yo hago algo hay una respuesta. Soy agente de respuestas en el exterior - inicio de maestría. El bebé aprende que puede manipular el exterior - la mamá.

Maduración de las funciones motoras primarias mediante la expansión de la conciencia y la maestría:

- Buscar el pezón de mamá
- Sostener la cabeza
- Rodarse
- Alcanzar
- Agarrar
- Gatear
- Pararse
- Caminar
- Correr

Los ejercicios, la gimnasia, la estimulación sensorial ayuda al niño a generar confianza, desarrollar comodidad y placer en la gente que lo rodea y el ambiente. Al sentir sus necesidades satisfechas, perciben al mundo como un lugar seguro, se siente importante, querido y se refleja en su desarrollo futuro.

El sentimiento de inseguridad se desarrolla en los niños que no tuvieron sus necesidades satisfechas. La angustia genera desconfianza, baja autoestima, incompetencia. La falta de confianza genera dependencia e inseguridad.

4.2.2 Etapa 2 (2 a 3 años) Muscular Anal

Crisis por resolver: ¿puedo controlar mi propia conducta? Resultado de la etapa: Autonomía vs duda.

El niño pide la independencia a través del decir "No". Observa que su conducta tiene efecto en el ambiente. Tira la sonaja, tira el plato, la comida. Es importante permitirle vivir esta etapa dejándolo tirar cosas, dejándolo decir no para que adquiera confianza en su control de las cosas y de su conducta.

En esta etapa empieza a controlar su esfínteres, empieza a decir cuando tiene que ir al baño. Aprende a controlar su cuerpo. Empieza a buscar límites.

El control del esfínteres simboliza el control de todo lo demás. Es la primer tarea en el desarrollo del auto control. El decir "no" tiene poder y el poder le da control.

A esta etapa se le conoce también como el segundo nacimiento, al darse cuenta de que es un individuo pensante, autónomo. Algunos le llaman la "primer adolescencia."

El niño explora, experimenta hasta donde puede llegar, explora los límites. Voy hacer berrinche a ver que pasa afuera. Quién y cómo me pone un freno. Los límites lo van a ayudar a controlarse. El niño necesita conocer sus límites como parte de su seguridad y predictibilidad. Correr, escapar, esconderse, explosiones de ira y enojo, movimientos son parte de esta etapa.

Romper un límite tiene una consecuencia. Es importante tener una buena comunicación y ofrecer opciones, razones. Evitar tener que retar con un "no" de autoridad insensible.

El niño se integra a través de los ejemplos -modelos. Jugar a lo que los adultos juegan. Para dar certidumbre hay que poner reglas del juego y respetarlas siempre. Aquí se desarrolla el lenguaje con los "no´s" y los "por qué". El lenguaje y el pensamiento se unifican. Pide algo desde su necesidad y pensamiento. Entre mas claro sea un niño para expresar sus deseos más cerca estará de satisfacer sus necesidades. El niño que puede hablar consigo mismo, puede controlar mejor sus temores, modificar su coraje y manejar mejor sus frustraciones. El dialogo interior es muy importante. Que se le pida su opinión, que decida por sí mismo, que se le permita y fomente expresar lo que esta sintiendo.

Es importante que el niño aprenda a sentir y a distinguir sus sentimientos.

Los sentimientos básicos son:

- Amor
- Alegría
- Miedo
- Enojo
- Tristeza

A través del juego "solo" va a procesar su experiencia de vida al reconocer sus sentimientos. El uso de la fantasía y el juego le es de gran utilidad.

Si se le niega al niño la experiencia gradual de autonomía y libre elección volverá contra sí mismo su urgencia de manipular. Dentro del miedo, la duda, el no puedo, la decisión esta afuera de mí. Esto genera duda, vergüenza, poca autoestima, desconfianza en sí mismo y auto rechazo.

Aprendemos a hacer "desinhibir" o a "inhibir" no hacer. Aprendemos a no expresar nuestros sentimientos, aunque sea en contra de nuestra naturaleza.

4.2.3 Etapa 3 (cinco a siete años) Locomotora - genital

Crisis por resolver: ¿Puedo independizarme de mis padres y explorar mis límites? Resultado: Iniciativa vs Culpa

Aquí el niño sale de la casa a la escuela. Los niños no tienen un criterio por lo que no pueden manejar un juicio de valor. Están muy vulnerables al mundo exterior. Mensajes de juicio como: Eres un niño sucio, porque se callo en la tierra, generan sentimientos de culpa y piensan que son malos. Eres torpe, porque no entiendes, etc.

Las labores de ésta etapa son:

Identificación relacionada con el sexo. El niño aprende que hay niños y niñas. Que eso es lo que te hace niño o niña. Yo soy niño porque tengo y ella es niña porque no tiene. El placer de la vida esta en tocarse, en jugar al doctor, en identificarse con el genero. La identificación se hace con el padre del mismo sexo. Se da una rivalidad de sexo. Se inicia una lucha contra el papá para ganar a mamá. El niño le dice a su mamá que ella es su novia, que es bonita, que se va a casar con ella. El niño siente celos y se pone entre el papá y la mamá. Los trata de separar. El niño sólo con el papá son grandes amigos. Con la presencia de mamá cambia la relación por la de rivalidad. Aparece el celo por el objeto amado. Con la niña sucede lo mismo. Se enamora de su papá que es lo máximo y entra en rivalidad con la mamá por el hombre. Cuando está sola con su mama son grandes amigas, pero cuando aparece el papa se vuelven rivales. En esta etapa los niños se tocan sus genitales.

El niño empieza a realizar operaciones mentales concretas. Ejercicios de ordenar objetos y de contarlos, de trabajar con material con sus manos. Aquí todavía no puede usar la mente abstracta, esta fuera de su comprensión.

Inicia la labor del desarrollo moral temprano donde empieza a definir lo que es bueno y lo que es malo. Tiene su primer contacto con los juicios de valor.

El niño hace suyo lo que dice papá o mamá que es bueno o malo. Por imitación el niño hace suyos los juicios de valor de sus padres.

Inicio de las actividades sociales con el juego grupal. Aunque el niño está en una etapa egocéntrica, no tiene una conciencia social que le permita entender las necesidades de otros. Hay que sembrar hábitos para compensar por la falta de conciencia social de tomar en cuenta a los demás. La curiosidad es extrema. Hay cuestionamientos de temas físicos como metafísicos, sobre dios, el universo. Ante la pregunta de un niño esta en juego la aceptación vs la indiferencia. Aquí ayuda responderles regresándoles la pregunta: ¿y tú que crees que sea la respuesta?

4.2.4 Etapa 4 (de 8 a 12 años) Latencia

Crisis por resolver: ¿Puedo dominar las habilidades necesarias para sobrevivir y adaptarme? Resultado: sentimiento de industriosisdad vs inferioridad.

Durante la primaria se desarrollan las relaciones sociales, se aprenden hábitos y costumbres, aparece el sentimiento de pertenencia al grupo o grupos. Se buscan los modelos.

El mayor placer e interés es hacia la convivencia social y la amistad. Empieza a ir a casas de amigos, a jugar al fútbol, bote pateado, andar en bicicleta, etc.

Las tareas de desarrollo son:

Relaciones sociales cooperativas con miembros del mismo sexo (el club de Tobi). La escuela juega un papel fundamental porque ahí se promueve las tareas de trabajo en equipo, ahí se desarrolla el sentido de vinculación, de pertenecer a un grupo, a un equipo, a una nación, a una escuela, a una familia. En este ambiente se debe fomentar la cooperación, el compartir el ayudar, el compañerismo.

Adquiere la membresía del equipo y debe asumir la responsabilidad que le toca. Hacer la parte que le corresponde. El niño aprende a subordinar sus metas personales a las del grupo. Debe aprender a funcionar en un marco de referencia de división de tareas. Aprende acerca de la competencia y la competitividad.

Aprendizaje de habilidades como la bicicleta, los patines, etc. Es importante dejarlo probar diferentes experiencias para que el luego decida que le gusta y que aprenda a hacer compromisos en cuanto a metas y tiempos. Participar

en los scout o en el equipo de basketball le ayudan a generar hábitos de horarios, orden y a renunciar a las expectativas personales para buscar expectativas de equipo.

Autovaloración al generar el concepto de sí mismo. Descubre que es muy bueno para esto y aquello, y que no es tan bueno en esto otro y aquello.

El niño que experimenta la preponderancia de respuestas negativas respecto a su inmadurez, o debilidad probablemente llegará a la conclusión de que es inferior y exhiba poco entusiasmo, dudas y retiro del grupo.

4.2.5 Etapa 5 (12 a 18 años) Pubertad adolescencia

Crisis por resolver: ¿Quién soy yo? ¿Cuáles son mis creencias, sentimientos y actitudes? Resultado: Identidad vs confusión de roles

Lo que somos es lo que proyectamos. El elogio es una forma positiva de generar sentimientos positivos en una persona. El elogio sirve para reconocer a la persona por ser o por hacer. Eleva su autoestima.

Las tareas a desarrollar son:

Romper con la identidad infantil puesta por los papás y encontrar la suya propia. Lleva 12 años formándose un concepto de sí mismo a través de los espejos de los que lo rodean. Esto implica el revalorar los valores y ponerlos en duda. Hacer una introspección para averiguar si los valores y creencias son tuyas o son de alguien más que se las dio. Revisar si ante la acumulación de su experiencia y conocimientos siguen validas o hay que desecharlas o modificarlas.

La tarea del adolescente es armar su propio argumento, su propio criterio. Tiene que separar los argumentos de sus papás.

Necesita del grupo de amigos para ejercer la reflexión y así romper con la familia.

La adolescencia se divide en tres etapas: temprana, media y tardía.

4.2.6 Temprana (finales de primaria inicio de la secundaria).

Inicia con el desarraigo, empieza a salir del nido. Es introvertido, callado, se encierra en su cuarto. Siente que ya no le gusta ser niño y le asusta ser adolescente que son rudos y más grandes, peludos, etc. Empieza a marcar nuevas fronteras y no quiere convivir con la familia. Es una etapa de

abandono personal, de estar sucio y desordenado. Rechaza a todo lo aprendido y lo cuestiona.

Tiene que aceptar los cambios de su cuerpo, y le angustia no saber como va a quedar de tamaño, de aspecto, etc. Vive el dilema: ¿Qué me esta pasando? ¿Cómo voy a quedar?

Sufre la culpa de la caída del ídolo de sus padres. Dejan de ser el objeto de amor y son reemplazados por el grupo de amigos. Sufren la perdida de un modo de vida - ser niño.

Todo esta puesto afuera, no hay autorreflexión. Pueden analizar todo lo que esta afuera pero no pueden reflexionar acerca de su conducta. Son sarcásticos, criticaones y neuróticos en potencia. Es la edad del "chocolate". Nada les late y todo les choca. Siente que el mundo la trae contra de él. El mundo es culpable de todo lo que le pasa.

Etapas Media de segundo a tercero de secundaria

Es la etapa de interiorización, del drama personal sobre la pregunta de ¿Quién soy? Empieza la autocrítica, la autorreflexión, descubre sus propias ideas y se da cuenta de la injusticia de la sociedad. Pone la misma canción una y otra vez, empieza a tocar algún instrumento, empieza a escribir un diario, participa en obras de teatro, en el festival de la canción, hace de todo.

Entra a la etapa de la abstracción. Empieza a entender y a darle su significado o explicación personal. Ahora maneja las ideas abstractas como ecuaciones: $y=mx+b$

Tiene la tarea de reconocerse como individuo con características únicas, sin renunciar al grupo. Se vuelven más selectivos. Estas juntos con un fin específico. Comparten valores, ideas con un sentido. Ya se definió su parte física.

Encuentran al amor como un ideal. El sentimiento de estar enamorados del "amor" más que de la persona. El personaje amado esta idealizado. El amado es otro espejo para conocerse y valorarse.

Las emociones son intensas:

- El enojo se vuelve ira
- La alegría se vuelve euforia
- El miedo se vuelve terror
- La tristeza se vuelve depresión

4.2.7 Etapa tardía. (A partir de los 17 años)

El dilema es ¿hacia donde voy? .Es una etapa de integración, de encontrar una vocación, de encontrar un sentido a la vida, de cultivar la autoestima, de crear canales de comunicación, y de sembrar valores.

*** Poder y autoestima**

Cada uno tiene poder sobre sí mismo. Es importante darle al niño oportunidad de tener un poco de poder. Hay que dejarlo participar en la toma de decisiones. Uno es lo que es y estas donde estas por lo que traes en la mente". El poder persona no es una fuerza física sino una fuerza emocional.

Yo necesito ser reconocido y uso mi poder para cubrir mi necesidad. Para fomentar el poder del niño ayuda:

- Reconocer sus sentimientos. Se vale sentirse enojado, triste, tener miedo, se vale sentir.
- Responsabilizarnos por nuestro comportamiento
- Comunicar desde la primera persona "yo" en vez de "tu".
- El uso del elogio
- Cumplir lo que prometes
- La Consciencia

*** ¿Por qué llega la gente a terapia?**

- Problemas en la consciencia (ceguera)
- Deficiente interacción con las personas (social)
- Incapacidad de lograr metas de auto realización (maestría)
- Para lograr un desarrollo sano y feliz

La consciencia es una potencialidad de cada persona. Es experiencia que se acumula. La consciencia empieza a desarrollarse a través de la necesidad.

Hay dos áreas de desarrollo: una por la experiencia y la otra por el crecimiento. Cuando las dos se complementan se da la expansión de la consciencia.

Experiencia + crecimiento = expansión

La consciencia es el canal mediante el cual nos experimentamos como seres. a consciencia se da a través del contacto con los mundos interiores y los mundos exteriores. Los sentidos son la ventana entre el mundo interior y el exterior.

Cuando el niño le da un sentido (significado) a los eventos, empieza a adquirir experiencia (conciencia).

Poco a poco el niño se da cuenta de que mamá y él no son lo mismo. Empieza a discernir entre lo interior y lo exterior. Esto soy "yo" y esto no soy "yo". Empieza a adquirir responsabilidad.

Neurosis: cuando todos los demás son los responsables, los culpables, pero tú no. El neurótico depende totalmente de afuera, el no tiene control ni responsabilidad propia.

Los niveles de la mente consciente / inconsciente:

- sentimientos/ sensaciones
- pensamientos
- conductas

El niño de una inconsciencia casi total a través del contacto adquiere conciencia.

La mente inconsciente es un almacén de información que se va llenando a través de las experiencias sensoriales, tocando, sintiendo, oliendo, sentimientos y emociones.

Hay experiencias que hacen recordar, o activar, detonar cosas en el inconsciente que pasan hacia afuera. Se proyecta una experiencia del pasado en el presente. La introspección ayuda a concientizarlo preguntando: ¿Cómo me siento? ¿Qué me paso? ¿Cómo me afecta?

La congruencia entre lo que siento, lo que pienso y lo que hago es la conducta.

Los pensamientos pueden disparar sentimientos y también los condicionan.

4.3 SALUD EMOCIONAL DEL NIÑO

Existe el coeficiente emocional así como el coeficiente intelectual. Ambos se desarrollan o se atrofian.

El fenómeno de homeostasis se da en todos los seres vivos al buscar su autorregulación, su equilibrio y buscan reestablecer la salud. Emocionalmente se

busca satisfacer las necesidades para regresar al equilibrio. Un organismo esta compuesto por:

- Cuerpo
- Sensaciones
- Sentimientos
- Intelecto

El equilibrio y la salud abarca todas y cada una de sus partes. El bebe se relaciona con el mundo a través de las sensaciones. En algún momento bebé descubre su cuerpo y lo utiliza para alcanzar, para trasladarse, para moverse. Bebé expresa sus sentimientos aunque hasta después adquiera consciencia de ellos. Es importante ver la congruencia de la expresión de sus sentimientos con lo que pide o necesita. La desinhibición de bebé por pedir lo que necesita es sabia. Todavía no se ha interrumpido el arte de la expresión emocional.

El lenguaje es la herramienta con la que el intelecto se desarrolla y desde ahí expresa sus emociones, sentimientos y necesidades. Es utópico tener un desarrollo sano completo.

Ejemplo: La boca y garganta se seca, el cuerpo tiene la necesidad de agua. Cuando recibe el agua la necesidad es satisfecha y se regresa al equilibrio.

El niño a través de las reacciones de sus padres va a empezar a manejar la frustración y a aprender a inhibirse y a cerrarse en cierta forma a sus sentidos. En muchos casos imagina cómo sus padres van a reaccionar y él actúa en consecuencia a esa reacción imaginaria.

Los mensajes que inhiben los sentimientos son:

- El que se enoja pierde
- Los hombres no lloran
- Las niñas no gritan
- Las niñas no se ensucian
- Las niñas no se pelean
- Los hombres no tienen miedo
- Se desaprueba toda expresión de infelicidad
- No se acepta el miedo, el abandono, etc.

Es importante poner un límite a la conducta y no a niño. Los niños generalizan y si leen rechazo asumen un rechazo total a toda su persona. Hay que ayudarlos a distinguir entre su conducta y ellos.

4.3.1 Elementos De Seguridad

Para satisfacer las necesidades emocionales del niño se brindan elementos de seguridad. Estos elementos compensan por los factores nocivos provenientes del medio ambiente como son el vecindario, la escuela, la radio, la t.v., etc. El niño va a tener contacto con un mundo caótico, sin valores, con excesiva agresividad, violencia, materialismo, egoísmo, etc.

La lista se compone de los siguientes elementos:

Contar con un espacio vital. Es un espacio psicológico de seguridad y tranquilidad que representa su burbuja personal. Puede ser su recamara, su lugar de juego. Es el espacio donde tiene la posibilidad de aislarse y donde tiene la libertad de ser él. Es el espacio donde el niño puede estar sólo consigo mismo. Es importante que el niño aprenda a estar sólo.

El juego es el espacio donde expresa sus pensamientos, genera sus propias historias y le ayuda a madurar. En la generación de historias el niño aprende a manejar el pasado el presente y el futuro. Aprende a narrar su propia vida. Ejerce su libertad. Ensaya lo posible y lo no posible. En el juego intenta y modela sus relaciones con el medio ambiente. Contacta corporal, emocional y espiritualmente con la realidad. Afirma su poder personal en el dominio y control de las cosas. En el juego proyecta sus conflictos internos. Logra un

manejo dialéctico de la presencia y de la ausencia. Transforma ausencias en presencias, deseos en realidades y fantasías en acción.

Ambiente estructurado donde existe libertad y disciplina generada por las responsabilidades y las reglas.

Las actitudes del adulto: Con las actitudes revelamos al niño la esencia del ser. Los padres son el modelo para los niños de cómo se es en la vida. La relación con el niño debe estar teñida de presencia, atención, actitud receptiva, percatarnos de las necesidades, contacto visual, escuchar, contacto sensorial, disposición, aceptación y aprecio.

Control emocional: ayudar al niño a generar control emocional. En lugar de negar o reprimir y agredir las emociones del niño, ayudarlo a hacer un manejo adecuado. Primero que tenga consciencia de sus sentimientos para luego ayudarlo a expresarlos en el momento oportuno. Ayudarlo a que aprenda formas de manifestar el sentimiento, especialmente el enojo, para que aprenda a no dañarse a sí mismo no a otros. Relacionar la culpa, la depresión, la ansiedad con la represión de algún sentimiento no expresado. Revisar los aspectos positivos cuando se da una situación de conflicto. Preguntar ¿para qué te sirvió la experiencia?

Autoapoyo y autonutrición: Promover el auto "apapacho". El niño tiene derecho a buscar experiencias placenteras. El niño debe sentirse digno, sentirse bien y disfrutar el placer y el bienestar.

4.3.2 La Agresividad

En nuestra sociedad no permitimos la agresividad, sin embargo, la sociedad busca la agresividad "afuera" en la T.V., en las películas, etc.

La agresividad es una energía que nos mueve. Es la energía que nos ayuda a levantarnos, a salir, a movernos. Es la energía agresiva la que nos lleva de un estado cero al movimiento. Se da el movimiento en respuesta a cubrir una necesidad. Cuando esa energía no sale, no se cubre la necesidad, entonces la energía se convierte en frustración para luego pasar a una franca agresividad. Esta energía forma parte de nuestra forma de ser. No hay que tenerle miedo, sino aprender a canalizarla.

A la persona explosiva le es más fácil aprender a manejar su agresividad que a la persona implosiva que todo se guarda. La agresión se dispara contra sí mismo. Un niño que tiene el auto estima baja esta enojado consigo mismo y mantiene una imagen de auto devaluación. En la depresión está el mensaje

del "no lo merezco". La culpa a generado el auto devaluación. Es un sentimiento que detiene la energía y no te permite moverte. Te congela, y se castiga a sí mismo. La culpa quita iniciativa. Muchas enfermedades son agresiones hacia uno mismo. Las convulsiones y la neurosis esconden un resentimiento y un no poder perdonar. El resentimiento viene de un odio muy profundo que no permite olvidar y es difícil lograr una paz interior. El auto perdón es aún más difícil por el mapa de justificaciones que no permiten salir del egoísmo para ver el asunto desde otro punto de vista.

"En el centro del huracán hay calma". La meditación en silencio interior es el camino del autoconocimiento.

4.3.3 Teoría De Las Necesidades

El impulso primario es mantener la salud - homeostasis

- Salud y equilibrio
- Satisfactor
- Necesidad Frustración Agresividad
- Fisiológica
- Intelectual
- Social

- Emocional
- Espiritual

Los monstruos de los niños representan enojo. El enojo lo proyectan en el monstruo. Esconden el miedo a estar enojado. El monstruo es uno mismo.

Los monstruos son reales para el niño. Es importante creer en la imaginación del niño. Aceptar su fantasía no negarla o rechazarla. Al rechazar su fantasía o su monstruo equivale a desconfiar o rechazar al niño. Hay que darle permiso para soñar, y tener el derecho a ver monstruos sin dudar de él.

En base a las exploraciones que hace y a la reacción de los padres, va a explorar más o a detener la exploración.

A los seis años durante el inicio de la primaria empiezan a cerrarse, a inhibirse en respuesta a la sociedad.

El niño que debilita el contacto con el mundo tiene menos posibilidades de satisfacer sus necesidades ya que es a través del contacto como satisfacemos nuestras necesidades.

4.3.3 Síntomas Del Desequilibrio

Si un cúmulo de necesidades emocionales no están siendo cubiertas, el organismo empieza a desequilibrarse fisiológicamente, intelectualmente, o emocionalmente.

La frustración de necesidades emocionales tiende a manifestarse en 5 tipos o patrones de comportamiento:

- La conducta agresiva y la hostilidad
- El aislamiento y la soledad. No desean relación con amigos ni con nadie.

4.3.5 El Patrón De La Sumisión Y La Inseguridad - Timidez.

Comportamiento regresivo como volver a chuparse el dedo, querer biberón. Saltar a una etapa anterior de desarrollo.

Alteraciones psicosomáticas. Lo que se reprime el cuerpo lo refleja: asma, dolor de cabeza, gastritis, alergia. Hay que preguntar al síntoma: ¿qué necesidad cubre con esto?

4.3.6 El Ambiente De Apoyo

Los niños están completamente presentes cuando algo les interesa. Tienen un contacto total con el ambiente. Cuando juegan "solos" es cuando procesan, por lo que es muy importante. El juego solo y libre es su manera natural de tener salud emocional.

Los niños tratan de ser aceptados por los demás y esta dispuesto a hacer, creer, sentir como los objetos de su amor le digan. Un niño debilitado no siente poder y lucha por obtener poder a través de hacer cosas para sentirse aceptado por los demás. Se vuelve dócil y obediente y sacrifica su poder personal a cambio de aceptación. Se niega a sí mismo.

Las siete necesidades emocionales del niño:

Amor y afecto incondicional por lo que es y no por lo que hace. Lo contrario es sentir rechazo. Sentirse sin derecho a nada.

Realización, poder personal y productividad. Sentir la satisfacción del logro, de sentirse útil, de ser capaz, de sentir que tiene influencia y poder sobre lo que ocurre en su vida. Lo contrario es sentir ineficiencia e ineptitud.

Pertenencia, vinculación, y participación de estar relacionado con otros, de pertenecer a algo, de sentirse importante, de tener un pasado histórico. Lo contrario es sentir soledad y abandono.

Individualidad, dignidad de ser parte del grupo pero ser diferente. Sentir orgullo de pertenecer al grupo y orgullo de ser quién es. Que sepa que él es alguien especial, que tiene una expresión personal. Disfrutar de ser diferente aprendiendo a vivir con los demás. Lo contrario es que no se identifica con nada. Es influenciable y pierde su identidad. Niega su responsabilidad individual.

Libre de culpa a través del no enjuiciamiento. Saber que esta bien cometer errores y fallar.

Sentirse libre de temor. Tener la seguridad de tomar decisiones. Tener la libertad de ser como se es y la libertad de poder decir "no".

Comprensión de sí mismo. Tener sentido de identidad, mis valores, creencias, ideales, necesidad de encontrar modelos. Además a darle sentido a las cosas de la vida. Lo contrario es un vacío existencial y no encontrarle sentido a la vida.

4.3.7 Interacción Social

Somos sociales por naturaleza. Tenemos relación, afecto y contacto con otros por necesidad.

El niño tiene que aprender que es único, diferente aprender a vivir en comunidad.

Las tareas características del aspecto social:

- Responsabilidad social
- Las habilidades interpersonales
- La empatía
- Valores

Albert Ellis dice que los sucesos que pasan en la vida no tienen una categoría de valor, no son ni buenos ni malos. El valor viene del significado a nivel de pensamiento lógico y a nivel de sentimiento emocional que se le asocia al suceso. De este mecanismo se desprende un juicio de valor donde aparece la etiqueta de "bueno" o de "malo".

Los pensamientos disparan a los sentimientos. Lo peligroso es que todos los sentimientos son verdaderos y reales. El contacto con el mundo me hace sentir la realidad.

Comunicación:

No comunicarse es imposible. Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y otro de relación. Lo que comunicamos y cómo lo comunicamos. El cómo lo comunicamos genera la relación. Cuando tenemos que hablar demasiado con una persona, la relación no es buena. El contenido suple a la falta de relación. La comunicación se da a nivel verbal y a nivel no verbal.

Hay doce obstáculos para interrumpir la comunicación basada en actitudes:

- Ordenar y mandar; tu debes, tu tienes que...
- Advertir y amenazar; mas te vale, sino atenté a las consecuencias
- Moralizar y sermonear; tu deberías de...

- Aconsejar y dar soluciones; lo que yo haría en tu lugar...
- Persuadir y discutir; sí, pero no..
- Juzgar, criticar, culpar; eres un tonto, ¿qué no piensas?
- Alabar, aprobar; crear falsas expectativas mintiendo

- Ridiculizar; utilizar al grupo de amigos para exhibir a la persona analizar.
- Alentar, consolar; No tienes porque estar triste; no tienes porque llorar...
- Interrogar
- Desviar la comunicación

El mensaje "Tu" implica juicio, implica culpa y fincar toda la responsabilidad en la otra persona. Es un ataque verbal que pone a la otra persona a la defensiva.

El utilizar el "Yo" en lugar de "tu" implica una autorevelación de mí hacia tí. Nos descubre a nosotros en relación con el otro. Es más autentica, sincera y congruente.

La comunicación desde el "Yo" consiste en tres partes:

Primera parte:

- Se habla de la conducta inaceptable de la otra persona, sin juicios, sólo se describe el hecho.
- Cuando no me avisas que vas a llegar tarde

- Cuando me gritas
- Cuando me ignoras
- Cuando no me reconoces

Segunda parte:

- Describir el sentimiento que el hecho produce en ti.
- Yo me siento triste, enojado, molesto, ofendido, etc.

Tercera parte:

- Describir el efecto tangible que produce en tí.
- Y esto hace que este de malas
- Y esto hace que me ponga triste
- Y esto hace que quiera desquitarme contigo
- Y esto hace que grite

4.3.8 Técnicas De Desarrollo Del Niño

Alejar al niño del sitio donde se ha cometido la falta y llevarlo a una área tranquila de reflexión. El niño permanece ahí hasta que se le permita reincorporarse a la actividad cotidiana. Tiempo fuera no es una amenaza, ni debe significar amenaza de rechazo. El tiempo fuera se utiliza cuando el niño

rompe una regla y es una consecuencia de una acción. Es un tiempo, un lugar para que el niño tenga la tranquilidad de pensar en lo sucedido con el objeto de fomentar el auto reflexión. Se trata de hacer consciente al niño de su conducta y de las consecuencias de la misma. Los objetivos de esta técnica son:

Que el niño entienda la consecuencia

Establecer un lugar (una silla, un cuarto) y un tiempo de duración (2 a 5 minutos). Explicar al niño que es tiempo fuera y cuando y cómo va a ser utilizado. Durante el tiempo fuera es importante que el niño guarde silencio y no tenga distracción alguna como la t.v., etc. Al terminar el tiempo fuera pedirle al niño que explique su conducta y preguntarle que va hacer al respecto. Elogiarlo por haber cumplido satisfactoriamente el "tiempo fuera".

4.4 LOS ROLES FAMILIARES

Sabemos que los períodos de infancia y preadolescencia son etapas donde se asientan muchos de los esquemas cognitivos y conductuales que nos identificarán en nuestra vida adulta, es así que la familia es la principal fuente

de modelamiento de nuestros valores, creencias, actitudes y, en líneas generales, condicionan en buena parte nuestro estilo de vida.

El niño desarrolla mucho de su percepción del mundo, en base a la concepción moral y sociocultural del entorno en que se desenvuelve, sin embargo la base proviene sin duda de las relaciones familiares, es por eso que se afirma que la familia es "la célula de la sociedad".

Al hablar de familia la definimos como "un conjunto de personas (consanguíneas o no) que cohabitan bajo un mismo espacio y en donde existe una unión e interacción afectiva entre ellos, regidas por determinadas normas jerárquicas".

Para hablar de familia en la actualidad, hay que tomar en cuenta el hecho de que la familia como institución ha sufrido cambios en las últimas décadas. La familia tradicional dos padres-dos hijos, es cada vez menos común, al surgir un amplio margen de tipos de familias, como consecuencia del cambio de valores y estilos de vida. Hoy en día, puede esperarse que un buen número de niños pase su infancia viviendo en una familia monoparental, habitualmente con la madre, aunque se dan casos en que el padre asume los dos roles. Algunos niños que viven en familias biparentales podrían tener dos padres o dos madres, pues las parejas homosexuales se están decidiendo a

tener o adoptar niños. Además, hoy en día el 60 % de las mujeres con hijos trabajan.

El elevado índice de divorcios ocasiona que muchos miembros de las parejas vuelvan a casarse, produciéndose familias combinadas que incluyen hijos de padres y madres diferentes. Puede también esperarse que los niños de hoy en día tengan padres mayores, pues muchas mujeres (sobre todo profesionales) esperan más tiempo para tener su primer hijo.

Todos estos cambios influyen en el desarrollo evolutivo de los niños, y han sido motivo de innumerables estudios por los especialistas en el área.

En toda familia funciona lo que denominamos "binomio autoridad / afecto", el primero es el control paternal, es decir, el grado en que el niño es controlado, supervisado, la cantidad de disciplina y reglamentación existente; el segundo es el afecto paternal, es decir, la cantidad y calidad del apoyo, afecto y comprensión que proporcionan los padres.

La combinación de estas dos dimensiones autoridad / afecto en forma adecuada constituirá una familia estructuralmente sana y funcional, con garantía de un buen desarrollo del proceso educativo; por el contrario, un desequilibrio en cualquiera de ambos componentes del binomio dará lugar a familias disfuncionales y desadaptativas. De la misma manera la combinación de la autoridad / afecto produce cuatro estilos generales de ser padres.

Los padres que tienen valores altos en cuanto al afecto y al control se conocen como Padres Democráticos. Estos padres tienden a tener cuidado de sus hijos y ser sensibles hacia ellos pero colocan unos límites claros y mantienen un entorno predecible. Este estilo de actuar de los padres es el que tiene los efectos más positivos en el desarrollo social del niño. Los hijos de estos padres son los más curiosos, los que más confían en sí mismos y los que funcionan mejor en la escuela.

Los padres que tienen valores bajos en cuanto al afecto pero alto en cuanto al control se denominan Autoritarios. Estos padres piden mucho de sus hijos, ejerciendo un fuerte control sobre su conducta y reforzando sus demandas con miedos y castigos. Sus hijos muestran cambios de humor, agresión y problemas de conducta. Los padres que tienen valores altos en cuanto al afecto pero bajos en control se denominan Padres Permisivos, estos padres son cariñosos y emocionalmente sensibles pero ponen pocos límites a la conducta. Sus hijos son con frecuencia impulsivos, inmaduros y descontrolados.

Finalmente, los padres que tienen valores bajos en ambas dimensiones se denominan Padres Indiferentes, estos padres ponen pocos límites a sus hijos pero también les proporcionan poca atención o apoyo emocional. Este estilo independiente no fomenta el desarrollo social saludable, sus hijos suelen ser

exigentes y desobedientes, les cuesta mucho participar en juegos e interacciones sociales, ya que no siguen reglas.

Parece pues, que el tipo de padre óptimo es el que proporciona afecto y autoridad. Es necesario que el niño se sienta amado y aceptado, pero también debe comprender las reglas de conducta, creencias y valores que los padres consideran que han de seguirse.

Ser padres implica por tanto una responsabilidad capital, sin embargo no siempre estamos conscientes y claros de cómo debemos implementar el proceso educativo, se impone por tanto revisar nuestros estratos socio-morales, utilizar los conocimientos científicos, consultar los especialistas en el área y adoptar estrategias que nos permitan sacar adelante a nuestra familia.

4.5 ÉTICA DE LOS PADRES COMO EJEMPLO DE SUS HIJOS

4.5.1 Estableciendo Ejemplos De Responsabilidad Para Sus Hijos

¿Cuántas veces se ha encontrado usted diciendo: "Cuántas veces te tengo que decir que hagas algo, antes de que lo hagas?" o "¿Me podrías mirar a los ojos cuando yo te esté hablando?" "¡Este cuarto es un desorden!" ¿Cuántas

¿veces un niño ve su proyecto suspendido? ¿Está usted siempre centrando su atención en la otra persona que está hablando? ¿Con qué frecuencia las "cosas" son dejadas allí y allá en lugar de ser colocadas en el lugar adecuado?.

Los niños son una extensión de los padres con respecto a pensamientos, palabras y acciones. Ellos aprenden en la manera en que ven a sus padres responder a emociones, reaccionar a comentarios, manejar circunstancias y hacer decisiones. Ellos son como una esponja. Ellos son como el barro que puede ser moldeado al gusto del alfarero.

Cuando los padres aceptan la responsabilidad de cuidar a sus padres ancianos de una manera respetuosa y cariñosa, el niño aprende respeto, amor y la manera de manejar situaciones y circunstancias similares.

Cuando los padres graciosamente manejan un comentario de un vecino enojado, el niño aprende paciencia y entendimiento a la vez que aprende a ser positivo. Cuando los padres defienden lo que es correcto, esto ayuda a los niños a desarrollar su auto-estima de una manera saludable.

Los niños que ven al padre o madre soltera decidiendo cuanta comida será necesaria para alimentar a la familia, aprenden a ser confiados y organizados. Los padres que comunican sus expectativas y sentimientos le muestran a los niños la manera de comunicarse con otros. Actuando responsablemente fija el mejor ejemplo.

4.5.2 Demuestre, No Solo Hable - Aprendiendo A Querer Y Demostrar Afecto.

La familia tiene la responsabilidad de mantener a los niños pequeños seguros, proveerles amor y enseñarles a llevarse bien con otras personas. La parte más importante es desarrollar confianza. Los niños necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos y que les provee todo lo que necesitan. Los abrazos y caricias son una necesidad física.

Cada persona en la familia tiene necesidad de amor y afecto. Cada persona también tiene la responsabilidad de demostrar amor y afecto a otro miembro de la familia. La manera en que las personas muestran cariño es diferente con cada persona. Lo que para un niño significa un gesto cariñoso, para otro niño podría ser considerado como una molestia. Por ejemplo, a algunos niños les gusta ser abrazados regularmente mientras que a otros niños les gusta ser abrazados por un pequeño instante y les gusta más jugar con sus padres. Cada persona tiene necesidades individuales que deben ser respetadas. Es

responsabilidad de cada persona entender a otros miembros de la familia y ser una persona sensitiva.

Hay muchas maneras de demostrar amor y afecto a los niños. Es fácil adivinar cuando ser directo, o cuando usar palabras como "te quiero," o abrazar y besar a sus niños para demostrar su amor. Otra manera en que una persona puede mostrar su afecto es a través de acciones, tales como jugar, cantar y leer juntos, o dar un obsequio especial a otra persona. Los niños pequeños responden de una mejor manera a aquellos actos que tienen como objetivo demostrar amor. Use palabras para describir su amor con acciones. De esta manera los sentimientos son entendidos e interpretados claramente.

Los niños pequeños sienten y muestran afecto e interés por otros atendiendo y manteniendo contacto directo. Es imposible sentirse importante si todas las personas alrededor están muy ocupadas y no se interesan en lo que es importante para el niño: por ejemplo, nuevos descubrimientos, bañarse, cambiar pañales, o comida, para nombrar algunos.

Mostrar amor también significa guiar las acciones de los niños pequeños. Conforme los niños crecen y se hacen más independientes, los padres necesitan entender estos cambios de crecimiento físico y emocional. La

familia necesita mucho amor para respaldar y también para dejar en libertad a los niños. Pero tan importante como permitir a los niños la libertad de explorar y ser ellos mismos, es también importante fijar límites para ellos. Claramente dígame a sus niños lo que significa comportarse bien en todas las situaciones de la vida diaria.

Respete la auto-estima y sentido propio de sus niños siendo firme pero amable. Mantenga control de sus emociones y de su persona siempre que sea necesario. Recuerde lo importante que son sus niños para usted. Combine su intuición y su inteligencia para demostrar amor y afecto, demuestre y hable.

4.5.3 ¿Cómo Aprenden Los Niños Los Malos Hábitos? Respeto Y Otras Virtudes

Los niños aprenden mostrándoles acciones, mirando a otros y por medio de prueba y error. El trabajo de padres de familia tiene muchas cosas difíciles de enseñar como: respeto, bondad, integridad, honradez, imparcialidad y responsabilidad. Si usted no enseña a sus hijos estos valores, nadie más lo hará por usted. Si usted toma el tiempo para pensar sobre las cosas que hace y reflexiona sobre sus acciones, usted podría alcanzar la meta del éxito.

Una de las maneras en que los niños aprenden es observando e imitando el comportamiento y acciones de los padres. Los niños desde temprana edad, obtienen un entendimiento claro y concreto sobre lo que es correcto e incorrecto. Ellos aprenden por las cosas que usted como padre aprueba o desaprueba. Aprenden honradez e imparcialidad por medio del estímulo y reconocimiento que usted les provee. Lo que usted hace y la forma en que anima a sus niños los ayudará para saber que hacer y que no hacer.

Empiece a una temprana edad a enseñar a sus niños sobre sus sentimientos, ideas, y opiniones hacia otras personas. Planee tiempo cada día para hablar acerca de todas estas situaciones. Repita los mensajes que usted quiere que sus niños aprendan. Recuerde siempre de reconocer y elogiar acciones de respeto. En privado exprese su decepción y desaprobación cuando su niño muestra falta de respeto. Ayude a sus niños a aprender que toda persona tiene cosas que le gustan y cosas que no le gustan. Enseñe a sus niños a mostrar respeto hacia diferencias y hacia preferencias.

Los niños aprenden a ser bondadosos y compasivos observando a los padres y a otros adultos a comportarse bondadosa y simpáticamente con otras personas. Los niños aprenden a entender los sentimientos y necesidades de otros con el tiempo; observando y aprendiendo a descubrir sus propios

sentimientos. Ayude a sus hijos dándoles palabras para nombrar todos aquellos sentimientos que experimentarán, tales como: enojo, tristeza, felicidad o miedo para nombrar algunos. Los niños aprenden a actuar bondadosa y compasivamente cuando pueden poner sus sentimientos de bondad y compasión en acción.

Use historias para ayudar a los niños pequeños a entender el mensaje que usted está tratando de expresar. Cuentos de hadas, historias de personajes e historias religiosas ayudan a los niños a entender las lecciones que usted quiere enseñar. Cuando usted educa la mente del niño, usted también educa su corazón.

Encuentre la manera para que toda su familia ayude a los niños necesitados. Muestre bondad y compasión hacia otras personas en la comunidad, en su vecindario y en el lugar donde usted trabaja.

4.6 LA LABOR DE SER PADRE.

4.6.1 ¿Qué Significa Ser Padre?

Mostrar la grandeza de la paternidad no es fácil; sin embargo, estamos obligados a revalorar el papel del padre en la sociedad actual, tarea por demás difícil, donde la dignidad paterna está siendo desplazada por el materialismo, que reduce la función del padre a proveedor; el abandonismo, donde el padre biológico no asume su obligación legal, donde la ciencia sin conciencia permite dar origen a la paternidad "artificial" olvidando toda ética; la ley sin moral, que pretende ceder la paternidad a parejas de homosexuales, etc. Sin embargo se ha olvidado que la dimensión fundamental de la paternidad esta en la educación de los hijos. Para entender esto es necesario analizar las tres dimensiones que conforman (unidas entre si) la autentica paternidad :

1. Engendrar: hecho biológico que contribuye a la fecundación de un nuevo ser, de una vida humana nueva.
2. Dar el sustento: parentesco legal, que incluye el conjunto de deberes y derechos del padre hacia los hijos (alimentación, educación, cuidado;-vigilancia y representación).

3. Educar: significado más auténtico de la paternidad, que expresa esa misión de propiciar el máximo desarrollo de todas las capacidades de los hijos.

Así, entendemos que para ser padre no basta engendrar, dar el sustento o representar legalmente a los hijos. La auténtica paternidad se encuentra en educar a los hijos, labor que se concibe como un proceso de toda la vida que acompaña y guía a los hijos en su propia formación, encauzando la formación de su personalidad con amor, responsabilidad, prudencia y fortaleza, "enseñando a los hijos a humanizar su cuerpo" para formarlos como auténticos hombres y mujeres de bien.

Sólo en ese sentido los hijos reconocen en los padres esa dignidad de aquellos que son su origen, que cumplen ese largo y amoroso trabajo de educación, enseñanza y ayuda. Ser padre es el modo más natural de prolongar el ser, porque supone dar origen a otros seres humanos. La paternidad es una relación humana nacida para durar toda la vida.

4.6.2 ¿ Cómo Ser Mejores Padres?

Hoy en día todos sabemos que es muy difícil ser un buen padre, o tan solo un padre. Con el aumento de los divorcios, separaciones, madres solteras y las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Aun así, tengo el convencimiento de que, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre tenemos tiempo para cambiar y mejorar. Ser mejor padre aunque no sea sencillo, puede conseguirse siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario, los cuales enumeraré a continuación:

- PRINCIPIO 1: No se involucre en luchas de poder de las que es probable que nadie salga victorioso.
- PRINCIPIO 2: Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
- PRINCIPIO 3: Es importante ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.
- PRINCIPIO 4: No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.

- PRINCIPIO 5: Hay que tener una autoestima alta. Si el padre no la tiene, sus hijos tampoco.
- PRINCIPIO 6: Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.

4.6.3 Luchas De Poder

Las luchas de poder se producen cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control. Traen como resultado sentimientos negativos y es bastante difícil llegar a una solución satisfactoria, si no imposible. Los padres pretenden controlar a sus hijos y luego se sienten culpables por haber perdido la paciencia. Los niños se enfadan, se deprimen y fantasean sobre la manera de retomar el control sobre sus padres. La sensación de pérdida de poder comienza a menudo a una edad temprana, y los padres que han experimentado esa sensación suelen transmitírsela al menos a uno de sus hijos, probablemente a aquel que tiene rasgos de carácter parecidos y que al padre no le gustan. Por tanto, los padres pueden evitar las luchas de poder siendo sinceros sobre lo que no les gusta de sí mismos. Comprenderse a sí mismo a través de la conciencia de uno mismo mejora nuestra labor como padres.

Para resolver las luchas de poder tome nota de los siguientes consejos:

1. Haga preguntas en lugar de órdenes.
2. Tenga un lugar donde esconderse cuando se desencadene una lucha de poder.
3. Proporcione a su hijo más de una opción para elegir.
4. La persona a quien usted tiene que controlar es a sí mismo, no a su hijo.
5. Soltar una carcajada en mitad de una lucha de poder consigue pararla.

Enfrentarse a una lucha de poder de manera inteligente es el primer paso para convertirse en mejor padre.

4.6.4 Cómo Alabar Y Criticar A Los Niños

Las alabanzas y las críticas son juicios que una persona emite sobre otra. Saber comunicar dichos juicios mejorará la labor de los padres y su relación con sus hijos. Elogiar al niño cuando él se lo espera sólo demuestra que el padre está haciendo lo que "debe" hacer un buen padre. Cuando el niño muestra un trabajo que ha hecho en el colegio y que él cree que es maravilloso, busca los elogios para reforzar sus propios sentimientos. Está bien concedérselos, pero es su propia opinión la que debe guiarle, no el juicio de los padres. Cuando el niño sabe que ha hecho algo mal y no puede evitar

que los padres lo descubran, la crítica y el castigo posterior ya se han formado en su mente, aunque todavía los padres no hayan intervenido. El niño sabrá cuando ha hecho algo mal si ha aprendido a juzgar sus propias actuaciones. Decir cosas agradables a los niños cuando no se lo esperan tendrá un efecto duradero. Es importante que el niño sepa que los sentimientos de su padre son positivos porque su opinión general de la vida es importante para él, aunque actúe como si no lo fuera.

Por ejemplo, algunas de las cosas agradables que decir:

- Se puede decir algo agradable sobre una característica personal favorable del niño para demostrarle que uno no siempre tiene que hacer algo para merecer elogios.
- Se puede decir algo agradable sobre algo que haya hecho el niño, mostrándole que una buena actitud es una fuente de sensaciones gratas.
- Se puede decir algo agradable de uno mismo para mostrar que la autoestima positiva es buena. Se le está diciendo con ello al niño que es posible sentirse bien con uno mismo sin buscar continuamente la aprobación de los demás.
- Se puede decir algo agradable sobre otras personas para mostrar que está bien tener buenos pensamientos hacia los demás aunque no estén presentes.

- Se puede decir algo agradable sobre un árbol, una puesta de sol o el color de un edificio para mostrar que es bueno obtener satisfacción de las experiencias cotidianas.
- Se puede decir algo agradable sobre algo o alguien que también posea características que no nos gustan, para mostrar que la vida no es solo blanco y negro, y que bueno y malo a menudo van unidos. Decir algo agradable no es necesariamente una alabanza, pero muestra que se tiene una actitud positiva, lo cual es muy necesario para los padres. Comunica una visión positiva de la vida que se transmitirá al niño.

4.6.5 La Importancia De Ser Raro

La mayoría de los niños cree que tiene algo raro. Suelen llegar a la conclusión de que son diferentes de los otros niños cuando empiezan la escuela. Una vez que el niño se da cuenta de que es raro, esto se convierte en un problema para él. Algunos niños nacen raros, y otros se convierten en raros debido a su educación. Les ocurren cosas tan extrañas e impredecibles que si sus padres también son un poco raros, podrán soportar mejor su propia rareza. Con raro me refiero a un padre que es espontáneo. Un padre que de repente hace lo contrario de lo que espera su hijo. Un padre raro es aquel que no teme parecer tonto a los ojos de su hijo ni ponerse a su propio

nivel y "actuar como un crío". Ser raro es otra forma de reforzar los lazos entre padres e hijos. Los buenos padres establecen vínculos muy fuertes con sus hijos, aunque para ello tengan que renunciar al control absoluto. Los padres raros tienden a respetar lo que les convierte en raros. Puede tratarse de un talento, un interés o una actitud por la que sienten pasión. Demuestran un compromiso con sus ideas que va más allá de lo normal. La pasión que sienten los padres por sus intereses es a menudo comunicada a sus hijos, que aprenden que apasionarse por algo no sólo es posible sino deseable. A una edad en que es raro adquirir fuertes compromisos, aprender esta lección puede ayudar a alguien a ser un hombre de éxito, porque los grandes logros suelen ser el resultado de una entrega apasionada.

A continuación les daremos algunas normas sobre cómo ser raros:

- Hay que encontrar tiempo para expresar pasión por algún interés en particular.
- El comportamiento de los padres no debe guiar el futuro del niño tanto como la vida interior, las intenciones, deseos y sentimientos de los padres.
- Hay que decir o hacer cosas de vez en cuando que el niño no espera.
- Hay que pasar mucho tiempo con los hijos a solas.
- Hay que hablar con los hijos de cosas que interesen al padre, aunque aquellos parezcan no entender de qué se está hablando.

- Hay que defender sus ideas con fuerza pero no exija que los niños tengan las mismas opiniones.
- No hay que ridiculizar algo que su hijo se toma muy en serio.
- Hay que tener alguna actividad creativa que su hijo le vea desempeñar.
- Hay que dejar que sus hijos vean sus sentimientos. No tienen porqué ser necesariamente positivos. La rabia, la indignación y la confusión son emociones a las que su hijo debe aprender a enfrentarse.
- Hay que entender que el proceso de crecimiento es irregular, episódico e incoherente. Ninguno de sus hijos tendrá un proceso de desarrollo perfecto. No se preocupe. Cuando el padre se gusta a sí mismo, los niños también acabarán gustándose antes o después.

4.6.6 Enseñar A Los Hijos A Hacer Las Cosas Por Sí Mismos

Cuando los padres creen que deben hacerlo todo por sus hijos, tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándoles asumir responsabilidades a ellos. Este es un ejemplo en que menos es más. Los padres con demasiadas ganas de ayudar se arriesgan a incapacitar emocionalmente a sus hijos. El meollo de la cuestión es que los padres

arrebatan el poder a sus hijos cuando hacen por ellos cosas que ellos pueden y deben hacer por sí mismos. La ayuda debe ofrecerse cuando ha sido previamente solicitada y debe ir dirigida a ayudar al niño a utilizar sus propios recursos para solucionar el problema. Si los niños dicen que necesitan ayuda, la pregunta que hay que hacer es: ¿Qué te gustaría que hiciera yo? Los niños que han pedido ayuda otras veces ofrecerán una respuesta razonable. Los niños a los que se les ha prestado demasiada ayuda tienen problemas para contestar porque no han analizado lo que necesitan para poder identificar los recursos que ellos mismos no poseen. Si el padre es selectivo a la hora de prestar ayuda, el niño aprenderá a tener más recursos.

Los buenos padres dan oportunidades a sus hijos para que aprendan a pedir ayuda y a controlar su capacidad para soportar la frustración, a la vez que aguantan su propio desasosiego cuando ven a sus hijos intentando solucionar un problema que les supera.

4.6.7 La Autoestima Del Padre Es Muy Importante

La mayoría de los buenos padres se preocupa por la autoestima de sus hijos y estarán dispuestos a hacer cualquier cosa para fomentarla. Casi siempre tendrán que aumentar primero la suya propia. La autoestima podríamos definirla como la experiencia de andar por la vida con un sentimiento de

bienestar y satisfacción. Por lo tanto la mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción.

Para sentirse satisfecho como padre, hay algunos sentimientos básicos que hay que procurar experimentar:

- Hay que procurar divertirse.
- Hay que confiar en que sus hijos estén sanos y sean felices.
- Hay que creer que los demás le respetan a uno como padre.
- Hay que sentirse satisfecho con el trabajo que se realiza.
- Hay que luchar contra el exceso de ansiedad.
- Hay que creer que los hijos agradecen las contribuciones de los padres a sus propios triunfos. Encontrar formas para experimentar más satisfacción en la vida familiar y en la labor de padres no es ningún misterio. Los buenos padres tienden a hacer cosas que la mayoría de los padres no hacen. Seguidamente les enumeraré una lista de sugerencias que han funcionado con otros padres. Si funcionan en su caso particular, su autoestima aumentará porque obtendrá más placer y satisfacción en su propia casa.
- Pase tiempo a solas con cada uno de sus hijos siempre que pueda para que no le distraigan las necesidades de los otros miembros de la familia.

- Tenga cofres con llave para cada miembro de la familia (incluido usted mismo) para que los "tesoros" privados de cada uno estén a salvo de la curiosidad de los demás.
- Pase tiempo todas las semanas a solas con su esposa/o, sin niños ni otras distracciones.
- Permita que la casa esté desordenada durante el día, mientras todos estén cumpliendo con sus obligaciones pero exija que participen luego de la limpieza por las noches. Al fin y al cabo, la casa es de todos.
- Tenga siempre algo disponible para comer que guste a su familia porque la comida es un factor importante de seguridad.
- Aprenda a planificar para no desaprovechar las oportunidades satisfactorias por la aparición de acontecimientos imprevistos.
- Establezca tradiciones familiares cada semana, mes o año.
- Eche a todos los demás de casa de vez en cuando para tener la sensación de que su casa es su castillo.
- Si no tiene amigos, consiga algunos rápidamente. A largo plazo, no se puede depender de la familia para satisfacer todas las necesidades sociales.
- Tenga un calendario en la cocina para establecer una valoración de cada día. Defina su propia escala. Esto le obligará a evaluar la calidad de cada día y a encontrar maneras de mejorar.

- Divida sus metas en etapas para que avance todos los días en la dirección adecuada.
- Si prefiere no enfrentarse a miembros de la familia verbalmente sobre algo que le molesta, déjeles notas.
- escoja un día cada dos semanas y propóngase no gritar durante todo el día.
- Desarrolle su propia lista de cosas que puede hacer para aumentar su autoestima.
- Aprenda a decir "no".

4.6.8 Aprenda A Pedir Disculpas

Los padres siempre tienen razón, incluso cuando están equivocados. Es difícil superar este tipo de educación, se necesitan muchos golpes psicológicos, crisis espirituales y honestidad personal para ello. Por eso muchos de nosotros evitamos mejorar como padres hasta que es demasiado tarde y nuestros hijos son demasiado mayores para agradecerémoslo. Los niños deben educarse en una sociedad mucho más compleja y peligrosa que aquella en la que fueron educados sus padres. Para aguantar y superar estos desafíos, los niños tienen que estar seguros de sí mismos. Tenemos que olvidar la creencia de que pedir disculpas a los hijos implicará que somos demasiado blandos o que ellos tendrán un carácter débil. El mundo necesita más

personas fuertes pero benevolentes. Los buenos padres lo consiguen y ésta es una razón por la cual sus hijos se elevarán por encima de la norma cuando sean adultos. Los padres que creen que la única manera de educar bien a sus hijos es tener un control absoluto sobre ellos casi nunca piden disculpas por haber cometido alguna ofensa. Los padres que necesitan mantener el control a toda costa son ciegos con respecto a su propio sentido de la irresponsabilidad. Antes o después, sus hijos aprenderán que sus padres carecen de credibilidad a pesar de las terribles muestras de enfado. Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna disfuncional. No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas. Debe ser un acto sincero. Disculparse puede enseñar a los hijos muchas lecciones importantes, al mismo tiempo que ayuda a mantener con ellos una relación sincera y realista.

Aquí va una lista de lo que pueden aprender:

- Aprenden que no tienen por qué tener siempre razón y que, aunque estén equivocados, siguen siendo buenas personas.
- Aprenden que hay que admitir un error antes de poder corregirlo, y que corregir errores es importante.
- Descubren que pedir disculpas es difícil, y que hay que ser fuerte para hacerlo.
- Ven una muestra de sinceridad, que tal vez no vean en otra parte.

- Aprenden que una buena familia repara los malos sentimientos que se producen entre sus miembros.
- Aprenden la virtud de perdonar a los demás cuando pierden temporalmente el control.
- Aprenden que la disculpa es una forma de reconocer que otra persona es digna de respeto.
- Aprenden que no es necesario alimentar rencores porque uno se sienta culpable por algo que ha hecho. Todo el mundo empieza a odiar a la persona hacia la que alberga un sentimiento de culpa.
- Aprenden a pedir disculpas a sus padres cuando les han ofendido, y a resolver sus remordimientos y su complejo de culpa.

Pedir disculpas a los niños cuando se les ha ofendido o tratado mal es el mejor método para mostrarles que son dignos de respeto. Los buenos padres tratan a sus hijos con más respeto que los padres normales, y es probable que sus hijos obtengan más éxito en este mundo tan complejo. Piense en lo que hubiera sentido como hijo si sus padres hubiesen pedido disculpas por sus ofensas, en especial por las que todavía no se les ha perdonado. No cometa el mismo error con sus hijos.

CAPITULO IV

REFERENTES PEDAGÓGICOS

Enfoque pedagógico para el desarrollo de una propuesta de convivencia familiar.

ESCUELA DE PADRES

” se considera la escuela de padres como: el medio propicio para crear en los padres de familia, el desarrollo integral de todo el alumnado de la institución” (Fernando A, Isaac).

Esta escuela de padres les da a las familias herramientas para poder solucionar un poco todas las dificultades que se presentan en la vida cotidiana, aumentando la integración de los padres en la institución, para tomar parte activa en el proceso educativo de sus hijos.

LOS TALLERES COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Es la alternativa dirigente que toma el maestro para enseñarles a los padres de familia como debe ser su comportamiento, con todas las personas que viven a su alrededor, saber llevar, cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana.

LOS TALLERES ESTAN CONFORMADOS POR:

- a. Título del problema
- b. Objetivos
- c. Actividades
- d. Evaluación del taller.

2. CARACTERÍSTICAS

Queremos una Escuela de Padres participativa, motivadora del diálogo, el trabajo cooperativo y que, a la vez sea un motor de cambio y de aprendizaje. Pero sobre todo, queremos que sea un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Por otro lado, buscamos una Escuela de Padres flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres a través de la aceptación de sus propuestas; pero, a la vez, esta escuela no será improvisada: se planificará, se desarrollará y se evaluará para tomar decisiones sobre sus diferentes elementos en función de los resultados y las conclusiones que nos aporte la evaluación continua.

3. OBJETIVOS

- Aumentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

- Favorecer el desarrollo integral del alumnado, contribuir a la personalización e individualización de la enseñanza y de la educación en general.
- Proporcionar a los padres y las madres herramientas más o menos generales para prevenir dificultades de diverso tipo.
- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres en los temas relacionados con la educación de los hijos.
- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
- Aumentar la integración de los padres en el colegio, y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

Las escuelas de padres se han constituido en una herramienta sociológica que aportan elementos a la socialización que la escuela debe hacer en su proyección comunitaria y de cultura ciudadana, como medio para solucionar conflictos familiares, mejorar la calidad de vida y convivencia de las familias y de los educandos.

Ella procura abrir espacios para reflexionar, mejorar y solucionar problemas, entre otros el maltrato familiar.

4. LA ESCUELA DE PADRES COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN

Estudios a nivel micro en Colombia, también han mostrado que los factores identificados por los Glueck son altamente decisivos, en la calidad de los procesos de socialización y en la desviación social, culturalmente desaprobada. La insistencia en el medio educativo de integrar y desarrollar actividades que vinculen a los Padres de Familia al centro educativo en programas de orientación familiar o escuelas de padres reflejan la importancia que tienen estos factores.

Relacionados también con aspectos del fracaso en los procesos de socialización aparecen los estudios que hacen referencia al papel que desempeñan otros agentes de socialización en la desviación como es el caso de: Los grupos de amigos o pares, los cuales dan lugar a las pandillas juveniles. Todos estos elementos con llevan a que en los colegios las escuelas de padres desempeñen un papel importante en la sociedad."(Fernando A, Isaacs).

BASES LEGALES

1. CÓDIGO DEL MENOR

según “Capítulo I, artículo 1”¹ este código tiene por objeto “los derechos fundamentales del menor “. Este artículo es importante, por que me sirve de gran ayuda para fundamentar mi trabajo, donde se observa que el menor viene sufriendo una serie de maltratos por parte de sus padres, asiendo caso omiso que tiene este menor según la ley.

Según el código del menor “determina los principios rectores que orientan las normas de protección al menor tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas”. Por medio de este artículo, todas las personas estamos llamadas a corregir cualquier irregularidad que se observe en la crianza de un menor, es nuestra obligación darlo a conocer a las autoridades pertinentes, para que ellos tomen las medidas necesarias para ayudar a estas personitas que hasta ahora comienzan a vivir, las cuales tienen que pasar por situaciones difíciles que ellos aun no comprenden, pero que les toca vivirla.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA

La constitución política de Colombia dice “que el menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o abuso sexual

¹ Código del menor

y explotación “² (Capítulo 2. artículo 8 de la constitución). Como podemos ver y según la constitución el menor goza de muchos privilegios, pero estos no se hacen realidad, debido a los diferentes problemas que ellos viven en sus diferentes hogares.

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Según el decreto reglamentario de la ley 115 general de educación de 1944. de acuerdo con lo dispuesto en los artículos (73 y 87 de la ley 115) “todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia”³. Este artículo me fundamenta mi trabajo por que nos da a conocer a todos los maestros los deberes que debemos tener con nuestros alumnos, en las diferentes situaciones.

²La constitución política de Colombia

³ La ley general de educación 115.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación se ha realizado de la siguiente manera:

- A.** Según la naturaleza de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento que se desea alcanzar, la investigación ha sido **DESCRIPTIVA** ya que esta se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.
- B.** Según el tiempo en se efectúa, he trabajado una investigación **DIACRÓNICA**, ya que se han estudiado fenómenos en un periodo largo con el objetivo de verificar los cambios que se pueden producir.
- C.** Según la naturaleza de la información que se ha recogido para responder al problema de la investigación, esta ha sido una investigación **PARTICIPATIVA**; se ha hecho el estudio que surge a partir del problema planteado originado en la Comunidad Educativa, con el objeto que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas.

Dentro de esta investigación se realizó además un ESTUDIO ETNOGRÁFICO, partiendo que este tipo de investigación requiere que el investigador se inserte en la comunidad o grupo, con el objeto de observar, con una pauta previamente elaborada.

2. CONTEXTO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 UBICACIÓN DEL COLEGIO

Colegio La Reina, ubicado en la localidad 1 de Usaquén, en la calle 183 No. 34 – 90 Barrio Verbenal. Bogotá (Cundinamarca)

2.2. ASPECTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL

Se pueden evidenciar problemas de desempeño en la comunidad de Padres de Familia, aunque en su mayoría son personas trabajadoras y futuristas. El barrio donde se encuentra ubicado el colegio tiene gran movimiento comercial, fabricas y centros comerciales. Cercanos a este se encuentran centros educativos de prestigio, lo cual implica un proceso de socialización. Las familias que allí se encuentran en su mayoría son de estrato 3 y 4.

2.3 POBLACIÓN A QUIEN SE APLICA LA PROPUESTA

La propuesta dada es aplicada a los Padres de Familia de los niños de grado segundo de esta Institución específicamente, sus edades oscilan entre 6 y 7 años. Sus padres tienen edades que oscilan entre los 30 y 35 años de edad.

2.4 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pedagógica se origina en el estudio de la información obtenida a través del juego de la “Estrella de los cinco picos”, aplicada a los niños. Luego se categoriza los resultados obtenidos para así obtener las temáticas de trabajo. Luego se diseñan y aplican cuatro talleres para trabajar con los padres de los estudiantes, para finalizar con la evaluación de cada taller.

BIBLIOGRAFÍA

- www.violenciaintrafamiliar.com.co
- www.codigodelmenor.com.co
- www.Maltratoinfantil.com.co
- www.metodologiadeinvestigación.com.co
- constitución política de Colombia. Edición actualizada
- código del menor. Alcaldía mayor de Santa fe de Dc. Bogota Dc. Secretaria de educación. 1994
- programa de promoción Juvenil y Prevención integral.
- Historia de la pedagogía. Maria Adela Tames Garcia. Aurora Forero de Forero. Edición preliminar. Universidad de la Sabana
- Currículo. Maria del Carmen Gutiérrez Agudelo. Edición Universidad de la Sabana.
- El desarrollo humano. Filosofía de la educación. Maria Adela Tames Garcia. Universidad de la Sabana.

- La investigación social y administrativa. Guillermo Briones. Convenio Andrés Bello. 1998

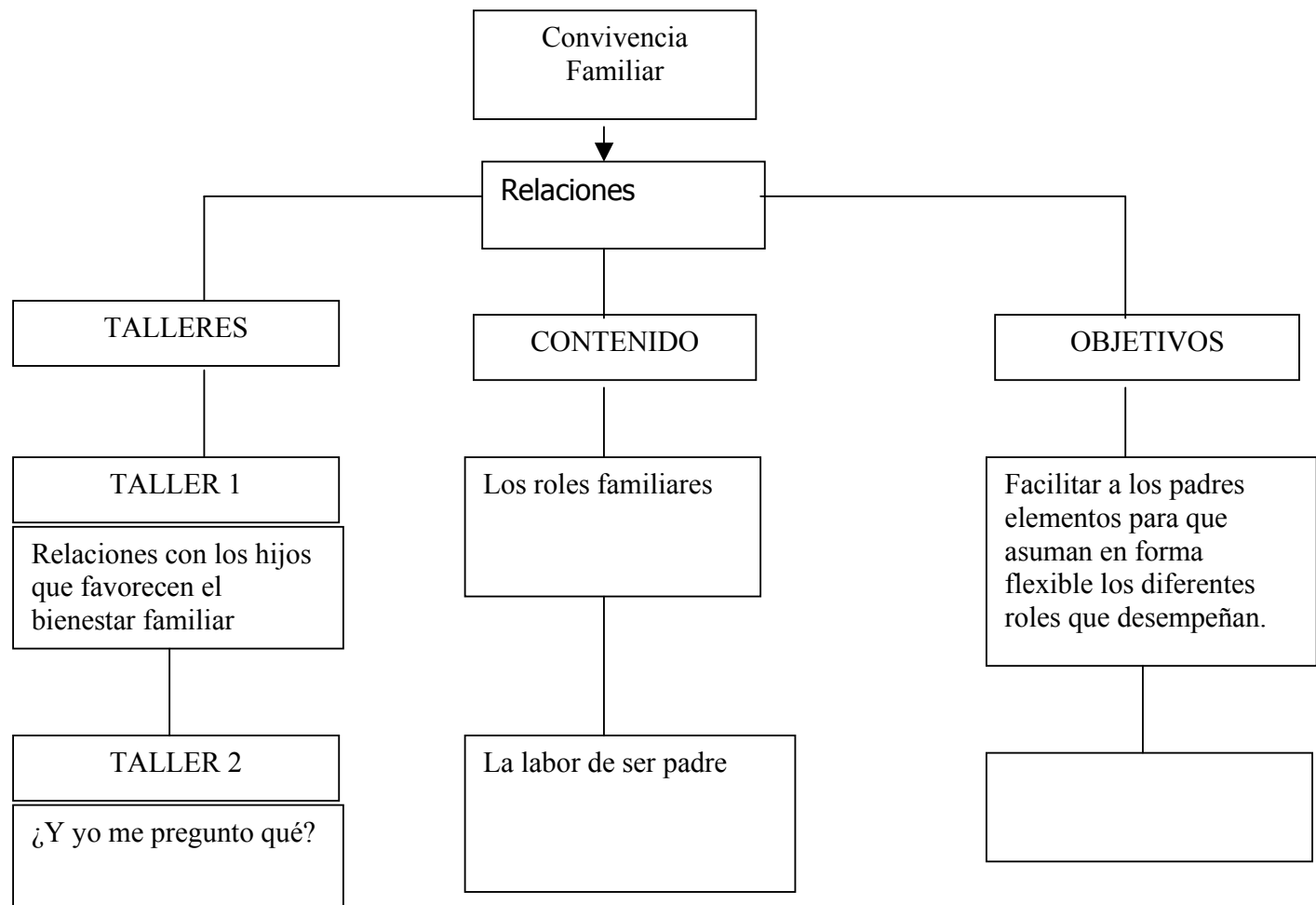
3. RESULTADO DEL JUEGO DE LA ESTRELLA DE CUATRO PUNTAS

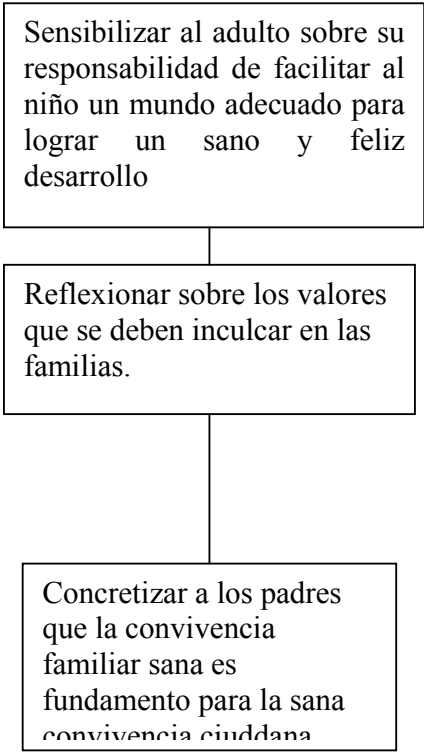
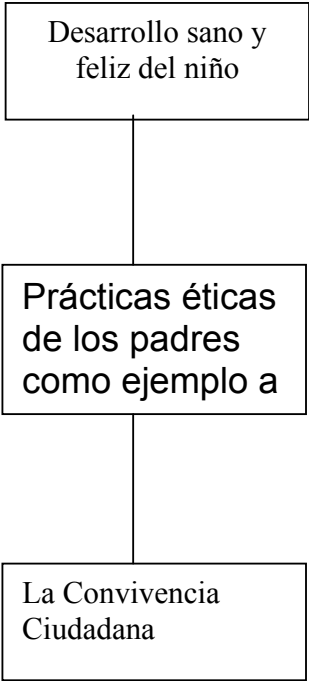
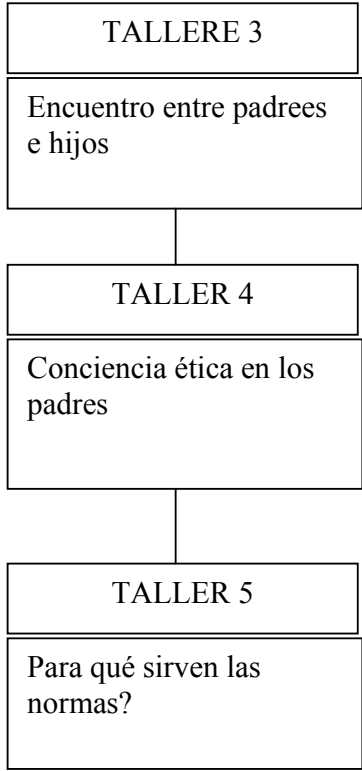
		OBSERVACIONES
FORTALEZAS	1. Demostración del afecto: caricias y palabras afectivas. 2. Tiempo para compartir en: 2.1 Hacer tareas 2.2 Salir a Pasear 2.3 Jugar 2.4 Obsequios de premios o estímulos.	De 40 alumnos contestaron que le gusta: - 82.5 % que sus padres les digan palabras afectivas. - 7.5 % Tareas - 5% Pasear - 2.5% Jugar - 2.5 % Estímulos
OPORTUNIDADES	1. Agresión familiar. 1.1 Peleas entre los dos Padres de Familia. 1.2 Agresión a los niños (pellizcos, jalones de pelo y oreja, arañazos). 1.3 Gritos y regaños con vocabulario soez y que baja la autoestima (Boobos, brutos, tontos, idiota estúpido, etc). 1.4 Castigos: Quedarse sin comida, no ver televisión, pegarles con cables, etc.)	De 40 alumnos contestaron que lo que menos les gusta es: - 5% Peleas de los padres - 30% Agresión Física - 50% Utilización de vocabulario soez. - 15% los castigos que utilizan los padres

FORTALEZAS: Los conceptos que ayudan a mantener las relaciones familiares de manera positiva.

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO: Se consideran aquellos conceptos que necesitan fomentarse para mantener buenas y sanas relaciones familiares.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA





**4. DIAGNOSTICO FINAL DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS,
JUEGO DE LA ESTRELLA DE CUATRO PICOS.**

		OBSERVACIONES
FORTALEZAS (Lo que más gusta)	<p>4. Demostración del afecto: caricias y palabras afectivas.</p> <p>5. Tiempo para compartir en:</p> <p>5.1 Hacer tareas</p> <p>5.2 Salir a Pasear</p> <p>5.3 Jugar</p> <p>5.4 Obsequios de premios o estímulos.</p>	<p>De 40 alumnos contestaron que les gusta:</p> <p>- 87 % que sus padres les digan palabras afectivas.</p> <p>- 62.5 % Tareas</p> <p>-25% Pasear</p> <p>-7.5% Jugar</p> <p>- 2.5 % Estímulos</p>
OPORTUNIDADES	<p>2. Agresión familiar.</p> <p>2.1 Peleas entre los dos Padres de Familia.</p> <p>2.2 Agresión a los niños (pellizcos, jalones de pelo y oreja, arañazos).</p> <p>2.3 Gritos y regaños con vocabulario soez y que baja la autoestima (Boobos, brutos, tontos, idiota estúpido, etc).</p> <p>2.4 Castigos: Quedarse sin comida, no ver televisión, pegarles con cables, etc.)</p>	<p>De 40 alumnos contestaron que lo que menos les gusta es:</p> <p>- 2.5% Peleas de los padres</p> <p>- 17.5 % Agresión Física</p> <p>- 15% Utilización de vocabulario soez.</p> <p>- 10% los castigos que utilizan los padres</p>

DIAGNOSTICO: Como se puede observar, el índice de agresividad en los padres ha bajado comparado con el diagnóstico final.

6. CATEGORIZACION, EVALUACION TALLERES

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER No. 1

CATEGORIZACION	No. Padres	PORCENTAJES	OBSERVACIONES
Los padres reconocen el maltrato físico y verbal que ejercen, sobre sus hijos.	15	SI 93.33% NO 6.66% TOTAL 99.99%	En El taller uno, numeral uno, se trabajó con 15 padres, donde 14 contestaron sí a la pregunta y uno contestó no, según sus conocimientos sobre la reflexión de la lectura.
Los padres reconocen que a sus hijos les hace falta, mas amor.	15	SI 66.66% NO 33.33% TOTAL 99.99%	En el taller uno, numeral dos, se trabajó con 15 padres, donde 10 padres, contestaron sí a la pregunta y 5 no, según sus conocimientos.
La falta de valores existentes, en las familias de estos niños.	15	SI 73.33% NO 26.33% TOTAL 99.99%	En el taller uno, numeral tres, se trabajó con 15 padres, donde 11 contestaron sí y 4 contestaron No, según la reflexión de la lectura.
Los padres de estos niños, tienen creencias antiguas, donde dicen que		SI 66.66% NO 33.33% TOTAL 99.99%	En el taller uno, numeral cuatro, se trabajó con 15 padres, donde 10 contestaron Si a la pregunta y 5 contestaron No, según la reflexión

la letra con sangre entra, imponiéndoles castigos fuertes a sus hijos.	15		de la lectura.
La lectura "papito no me pegues", despertó en los padres de familia sentimientos desconocidos de tristeza hacia sus hijos.	15	C 26.66% D 33.33% C,D,E 6.66% A,B,C,D,E 33.33% TOTAL 99.98%	En el taller uno, numeral dos 1 se trabajó con 15 padres, donde 4 padres contestaron la pregunta C, 5 contestaron la pregunta D, 1 contestaron la pregunta C, D, E y 5 contestaron a, b,c,d, e según la reflexión de cada uno sobre los sentimientos que despertó la lectura sobre cada uno de ellos.
El padre de familia escribió una palabra agradable, que el hijo despierta en ellos.	15	AMOR 40.00% TERNURA 40.00% ALEGRIA 20.00% TOTAL 99.99%	En el taller uno, numeral tres 1 se trabajó con 15 padres donde 6 padres contestaron amor, 3 padres contestaron ternura y 6 padres contestaron alegría, según el conocimiento de cada padre hacia sus hijos.

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER No. 2

CATEGORIZACION	No. Padres	PORCENTAJES	OBSERVACIONES
Como se observa en la lectura de la guía, las	10	SI 80.00%	En El taller dos, numeral dos, se trabajó con 10 personas, donde 8 padres contestaron Sí, en

personas en su desempeño en los roles, afrontan muchos problemas.		NO 6.00% TOTAL 100%	vista de los problemas, que se desarrollan en los diferentes roles, y dos contestaron a veces, según el conocimiento de los padres.
Los padres son conscientes del cansancio que sienten al desarrollar estos diferentes roles que se encuentran en los hogares. a sus hijos les hace falta, mas amor.	10	SI 50.00% NO 30.00% TOTAL 100%	En el taller dos, numeral tres, se trabajó con 10 personas, donde 5 padres contestaron Sí, en vista de las dificultades que se presentan para llevar a cabo estos roles, tres contestaron a veces y dos contestaron No, según su reflexión sobre roles.
En todos los hogares los padres, se sienten insatisfechos, cuando surgen problemas y no los pueden solucionar.	10	SI 70.00% NO 10.00% A VECES 20.00% TOTAL 100%	En el taller dos, número cuatro, se trabajó con 10 personas donde 7 padres contestaron sí y 1 padre contestó No, 2 contestaron a veces según la charla sobre roles y sus conocimiento de la vida.
En vista de tantos problemas, que se presentaron en los hogares, los propios padres reconocen, que les hace falta, ser mas	10	A 100%	En el taller dos, numeral cinco, se trabajó con 10 personas donde 10 padres contestaron la pregunta A, donde reconocen que son intolerantes con sus hijos y que los castigan fuertemente para que aprendan.

tolerantes con sus hijos para poder ser buenos padres.			
--	--	--	--

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER No. 3

CATEGORIZACION	No. Padres	PORCENTAJES	OBSERVACIONES
Los padres de los niños del Colegio La reina, recuerdan su niñez, lo más importante para ellos era sus juegos.	10	V 30.00% J 40.00% R 30.00% TOTAL 99.99%	En El taller No. 3, numeral uno se trabajó con 10 personas, donde contestaron 4 padres jugar, 3 padres vacaciones, 3 regalos, según los recuerdos que tienen.
Los recuerdos de los padres hacia su mamá es de una persona alegre.	10	A 60.00% T 40.00% TOTAL 100%	En el taller No. 3, numeral dos se trabajó con 10 personas donde contestaron 6 alegre y 4 triste, estos son los recuerdos que conservan de su madre.
Las cosas que más le gustan a los niños, es jugar y que en esos juegos se sienten felices.	10	J 80.00% P 10.00% C 10% TOTAL 100%	En el taller No. 3 numeral tres, se trabajó con 10 niños, donde contestaron 8, que lo más importante para ellos es jugar, 1 le gusta patinar, 1 le gusta comer, según su manera de pensar y sentir.
La gran mayoría, según la		Mamá 60.00%	En el taller No. 3 del numeral cuatro, se trabajó

categorización, de los niños conviven con su madre, observamos la gran problemática que existe en las familias.	10	Papá 20.00% Abuelos 10.00% Papá y Mamá 10.00% TOTAL 100%	con 10 niños, los cuales respondieron 6 con la mamá, 2 con el papá, 1 con el abuelo, con papá y mamá 1. Nos damos cuenta de la gran problemática que afronta la sociedad (La desintegración familiar).
Los padres, cuando eran niños recibieron una educación muy estricta y fuerte.	10	C 26.66% R 60.00% R 20.00% G 20.00% TOTAL 100%	En el taller No. 3 del numeral cinco se trabajó con 10 personas, donde contestaron 6 rigidez y dura, 2 contestaron responsables, 2 contestaron gritos.
Los padres guardan recuerdos de sus progenitores, como personas de un carácter fuerte y autoritario, por esta razón, actúan así con sus hijos.	10	D 40.00% R 30.00% B 30.00% TOTAL 100%	En el taller No. 3 del numeral seis se trabajó con 10 personas, donde contestaron 4 padres, carácter duro, 3 padres contestaron responsables y 3 contestaron borracho, esto se hizo según el recuerdo de cada padre de los niños, hacia sus progenitores.
Los niños le temen a los gritos de sus padres, cuando estos se portan mal.	10	G 60.00% S 10.00% C 10.00% A 10.00% O 10.00%	En el taller No. 3 del numeral siete, los niños contestaron 6 a los gritos, 1 a al soledad, 1 a las culebras, 1 a la altura y 1 a la oscuridad.

		TOTAL 100%	
Los niños quieren imitar a sus padres en los oficios que cada uno desempeña y la gran mayoría de estos son conductores.	10	S 30.00% c 40.00% C 10.00% A 10.00% E 10.00% Total 100%	En el taller No. 3 del numeral ocho, los niños contestaron 4 conductores, 3 soldados, 1 actor y 1 electricista, estos son los trabajos en los que se desempeñan la mayoría de los padres.
A los padres de estos niños cuando eran adolescentes, les gustaba jugar a las pistolas, tal vez en este era el medio en el que se desenvolvían.	10	P 40.00% M 10.00% E 20.00% B 30.00% TOTAL 100%	En el taller No. 3 del numeral nueve, los padres contestaron 4 a las pistolas, 1 a las muñecas, 2 a las escondidas y 3 al basquetball. Estos, era los juegos preferidos de estos padres cuando eran niños.
Lo que más le gusta a los padres de sus hijos, es la ternura de su angelical niñez.	10	G 60.00% S 10.00% C 10.00% A 10.00% TOTAL 100%	En el taller No. 3 del numeral diez, los padres contestaron 5 ternura, 2 carácter y 3 la risa, de los pequeños, tan dulce e ingenuos.
A los niños lo que mas les gusta de su familia es la responsabilidad, que estos ejercen sobre ellos.	10	R 40.00% R 20.00% B 20.00% P 20.00%	En el taller No. 3 del numeral once los niños contestaron 4 la responsabilidad, 2 las reuniones, 2 los besos y 2 los paseos.

		TOTAL 100%	
Lo que menos les gusta a los padres de sus hijos, es la agresividad que ellos manifiestan en la casa y en el colegio.	10	T 30.00% m.g 40.00% M 20.00% M 10.00% Total 100%	En el taller No. 3 del numeral doce los padres contestaron 4 mal genio, 3 traviosos, 2 miedo y 2 las mentiras de estos niños hacia sus padres, tal ves de temor al castigo.

EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER No. 4

CATEGORIZACION	No. Padres	PORCENTAJES	OBSERVACIONES
En esta categorización que se hizo, los padres contestaron que les da miedo castigarlo, pero sin embargo los maltratan.	9	I 11.11% M 88.88% TOTAL 99.99%	En El taller No. 4 numeral uno, se trabajó con 9 personas donde contestaron 8, el miedo que les da castigar fuertemente a sus hijos y 1 la intolerancia, que hay.
El reconocimiento que hacen los padres, sobre la perdida de los valores en la actualidad.	9	R 55.55% D 44.44% TOTAL 99.99%	En el taller No. 4, numeral dos se trabajó con 9 personas donde contestaron 5 la falta de respeto, 4 la falta de dialogo existente en los hogares.
Según los papás, a veces		S 66.66%	En el taller No. 4 numeral tres, se trabajó con 9

<p>practican valores, de pronto por la falta de tiempo de estos hacia sus hijos.</p>	<p>9</p>	<p>A 33.33% C 99.99%</p>	<p>personas donde contestaron 6 padres Si a veces 3, sobre la falta de practica de los valores.</p>
<p>Cuando el niño es criado en un ambiente deteriorado, donde solo ven maltrato físico, verbal, este niño sale al mundo a hacer lo mismo.</p>	<p>10</p>	<p>Si 66.66% A Veces 33.33% TOTAL 100%</p>	<p>En el taller No. 4 del numeral cuatro, se trabajó con 9 personas donde contestaron 6 si y 3 contestaron a veces, reconociendo, el maltrato que ellos ejercen sobre sus hijos y la incidencia que esto les deja.</p>
<p>Los padres, reconocen que los niños tiene que vivir en un ambiente sano, pero no hacen el esfuerzo por cambiar de actitud hacia sus hijos. niños recibieron una educación muy estricta y fuerte.</p>	<p>10</p>	<p>Si 66.66% A. Veces 33.33% TOTAL 100%</p>	<p>En el taller No. 4 del numeral cinco se trabajó con 9 personas, donde contestaron Sí 6 personas y 3 contestaron a veces. Según los conocimientos que cada padre tenga de su familia.</p>

COLEGIO DE LA RIZZA



Conciencia ética en los padres

Bogotá D.C.
Localidad 1 de Usaquén
Grado 2o
2003

ESCUELA DE PADRES



OBJETIVO

- ✓ Reflexionar y analizar que clase de valores morales influye dentro del ámbito familia y sus incidencias en el desarrollo ético de los hijos.
- ✓ Leamos el siguiente documento:

En nuestros días y desde siempre, es muy común llamar padres a los progenitores. Ser padre o madre significa algo más que un simple proceso de reproducción. Una famosa psiquiatra comenta que tres segundos bastan para ser progenitor, pero no es la carne y sangre lo que convierte en padre y madre a un hombre y una mujer, sino el corazón que

ama, espera y se dedica a la gran aventura de cuidar, proteger y ayudar a crecer al hijo en su sentido más amplio.

Ser padre es un privilegio que se tiene que conquistar: el hijo de padres verdaderos es el resultado de una larga cadena de amor.

Otra reflexión que podemos hacer para aclarar este punto es preguntándonos a nosotros mismos como hijos: ¿Amo a mis padres porque ellos me aman?, o ¿Los amo porque son mis padres?, ¿Mis padres me aman porque soy su hijo?. La sutil diferencia en estas preguntas, así como las respectivas respuestas nos dan la clave:

"El Amor Es El Fundamento Real Y Unico Y Oroya Significado En Su Dimensión Mas Amplia A La Relacion Padres-Hijos".

Ahora bien, un niño que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado; será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes. Una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su imagen de educadores. Por eso no podemos improvisar y debemos mantener una disposición para buscar información y prepararnos para desempeñar bien nuestra tarea. Una buena educación debe abarcarnos a nosotros como padres, es decir no podemos aspirar a formar hombres y mujeres maduros si a nosotros mismos nos faltan estas características, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que nuestros hijos hagan lo mismo. ¡Adelante!

✓ De acuerdo a lo que interpreta de la lectura, marque con una X

😊 ¿Qué entiende usted por valores?

- a. La intolerancia de los padres hacia los hijos.
- b. El respeto, la comprensión que un padre le da a su hijo.
- c. El amor y el miedo de maltratar a sus hijos.

😊 ¿Qué valores morales cree usted que han ido deteriorando con el tiempo en la sociedad?

- a. El respeto, el amor, la tolerancia y la comprensión.
- b. La intolerancia y la comprensión.
- c. El diálogo con sus hijos.

😊 Los valores que usted practica en su familia son: ¿La colaboración, la tolerancia y la libre expresión con sus hijos?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Porqué? _____

😊 Los valores que usted no practica en la casa son : la solidaridad, el respeto, la confianza, la comprensión?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Porqué? _____

😊 Un niño que en medio negativo y deformante, llega a la conclusión de que el mundo exterior también es así?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Porqué? _____

😊 El niño que recibe amor en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Porqué? _____

EVALUACIÓN TALLER

Nombre del estudiante: _____

1. ¿Desde su necesidad le sirvió para algo el taller?

SI _____ **NO** _____

Justifique su respuesta:

2. De las diferentes temáticas que se trataron cuál fue la que más le llamó la atención y por qué?

3. ¿Cómo le pareció la metodología?



COLEGIO DE LA REINA

ESCUELA DE PADRES

"¿Y yo me pregunto... qué?"



Bogotá D.C.
Localidad 1 de Usaquén
Grado 2o
2003

*El
Colegio
de la
Reina,
abre un
espacio
para las
familia*

que conforman nuestra comunidad educativa.

Con este buscamos mejorar la motivación de los niños del grado segundo con respecto a su aprendizaje, teniendo en cuenta las dificultades que se han observado desde la convivencia familiar.

Agradecemos a todos los padres su disponibilidad, interés y participación para lograr la solución a este problema.

No entiendo Jhon, nuestros padres dicen que somos unos brutos y bobos, que sólo venimos a la escuela a molestar y no hacemos absolutamente nada....

Lo que piensan los niños Historieta

OBJETIVO:

Reflexionar a cerca de la labor de ser padre.

En la escuela de las Marías, la profesora margarita, orienta al grado segundo, al cual pertenecen los niños Miguel y Jhon, ellos no son los mejores de la clase, por lo tanto la profesora Margarita se encuentra muy preocupada y se pone en la tarea de investigar lo que sucede: parece ser incomprensión de los padres hacia sus hijos... **los invito a leer la historietta para salir de dudas!**



¡Miguel y Jhon, vengan niños tontos de prisa!

Miguel, no entiendo qué nos traen a este lugar.. y no a un jardín o a una piscina!, ¿cuántos chicos tenemos hay!





Vamos hermano, gritaremos, daremos pellizcos, y patadas a quine nos moleste, aunque la profesora Margarita nos diga lo



Jhon y Miguel, no traten mal a los niños!, no les peguen, y....

Por qué le jala el cabello a esa niña!, compórtense por favor, sean tolerantes con sus



Profesora, ¿ cómo quiere que seamos tolerantes, si en nuestra casa nos gritan, nos pellizcan, nos

Por favor, papitos y mamitas, pónganse de acuerdo en nuestra educación!



Los niños solamente queremos amor
y comprensión de ustedes...

Preguntas de reflexión:

✓ Señor padre de familia ¿se identifica con la historieta?

SI NO

Porqué? _____

✓ ¿Cree que su hijo está recibiendo todo el amor que un padre puede darle?

SI NO

Porqué? _____

✓ ¿El trato que usted debes tener con su hijo es de amor, comprensión y tolerancia?

SI NO

Porqué? _____

✓ ¿Creen que castigando fuerte a su hijo por indisciplinado, grosero e irresponsable, es la manera correcta de educarlo?

SI NO

Porqué? _____

Lea cuidadosamente la siguiente lecutra:

"PAPI, NO ME PEGUES"

Anónimo

Papi:

*Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo.
¡Golpean mi corazón!
Me hace duro y reblede,
Terco, torpe y agresivo;
Tus golpes me hacen sentir miserable.
Pequeño e indigno de ti ... mi héroe.
Tus golepes me llenan de
Amargura, bloquean mi capacidad
De amar, acrecientan mis temores
Y nace en mí el odio.*

*¡Papi! Tus golpes me alejan de ti,
me enseñan a mentir, cortan mi
iniciativa y creatividad, mi alegría y mi
espontaneidad. No me golpees más...*



*Soy débil e indefenso ante tu fuerza; tus
Golpes enlutan mi camino y sobretodo
Endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior a la fuerza
de tus golpes:
Si no te entiendo hoy ¡Pronot lo haré!
Si eres justo, insiste en explicármelo,
Mas poderoso que tus golpes, más efectivos
Y más gradniosos son tus afectos, tus caricias,
Tus palabras.
Papi, tu grandeza no está en el poder de tu
Fuerza física,
Tú mi héroe eres muchos más,
Cuando no necesites de para guiarme...*

✓ ¿Qué sentimientos le despierta la lectura?

Ternura _____
Amor _____
Tolerancia _____
Comprensión _____
Respeto _____

✓ Escriba una palabra agradable, dedicada a su hijo.

*Gracias por su colaboración...
Que Dios los bendiga .*

EVALUACIÓN TALLER

Nombre del estudiante: _____

1. ¿Desde su necesidad le sirvió para algo el taller?

SI _____ **NO** _____

Justifique su respuesta:

2. De las diferentes temáticas que se trataron cuál fue la que más le llamó la atención y por qué?

3. ¿Cómo le pareció la metodología?

CONCLUSIONES

Muchos de los problemas que aquejan a nuestras Instituciones educativas en cuando a la formación de los sus estudiantes tiene un trasfondo familiar y de convivencia, el educar a Padres y acudientes en sus funciones, sentires, tratos personales, forma de expresar sus sentimientos y roles ha hecho que estos tomen conciencia del papel tan importante que juegan en nuestra sociedad: el ser guadores y maestros de las nuevas generaciones y regalar con esto a nuestros país mejores seres humanos.

Los Talleres de Padres son un valioso instrumento para formar en principios, valores y dar a cada uno un marco de referencia para ser mejores en su labor. Vemos cómo el comportamiento de padres y estudiantes ha cambiado en una forma positiva, ahora se conocen mas como familia, los vínculos de amor y cariño se han manifestado, llega la comprensión, el apoyo y esto trae consigo mejores resultados a nivel académico y compotamental de los niños y hace de nuestra labor como docentes sea mas grata y llegue a trascender en las vidas de niños, jóvenes y adultos.

INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA INVESTIGATIVA INTEGRAL
SOBRE: CONVIVENCIA FAMILIAR

RESUMEN

El propósito de este informe final de una Práctica Educativa realizada durante un año, es explicar las características de la vida familiar en el ambiente escolar.

La Práctica Educativa se desarrolló en una institución escolar de Bogotá D. C., con estudiantes y Padres de Familia para tratar de identificar aspectos de la vida familiar tales como interrelaciones, sentimientos y actitudes morales.

La conclusión final luego de realizar varios talleres se refiere a la necesidad encontrada entre los estudiantes, de tener más tiempo para dialogar con sus padres y para experimentar sentimientos más positivos y actitudes más formativas, de parte de ellos.

ABSTRACT

The proposal of the final report about a special teaching practice, explains the characteristics of the family life in the scholar environment.

The teaching practice was developed in a scholar institution in Bogotá D.C. with the students and parents in order to identify some aspects about the familiar links; among these aspects are: relationships, feelings and moral attitudes.

The final conclusion is related with de necessity of the students to find more time to dialogue with the parents and to experiment more positive feelings and positive attitudes from them.

UNION, RESPETO, AMOR, TOLERANCIA, RESPONSABILIDAD,
CONVIVENCIA, COMUNIDAD, FAMILIA, COMPRESIÓN, COLABORACIÓN.

