

**PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA  
ORTOGRÁFICA A PARTIR DE LAS ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS  
PARA ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO**

**CLAUDIA EDILMA GAMBA GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y LITERATURA  
CHÍA, CUNDINAMARCA**

**2002**

**PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA  
ORTOGRÁFICA A PARTIR DE LAS ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS  
PARA ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO**

**CLAUDIA EDILMA GAMBA GONZÁLEZ**

**Monografía de grado para optar al título de  
Licenciada en Lingüística y Literatura**

**Asesora**

**Dra. BLANCA ELENA MARTÍNEZ LOPERA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y LITERATURA  
CHÍA, CUNDINAMARCA**

**2002**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
PERSONAL DIRECTIVO**

**Rector:**

**Dr. ALVARO MENDOZA RAMÍREZ**

**Vice-Rectora:**

**Dra. LILIANA OSPINA DE GUERRERO**

**Secretario General:**

**Dr. JAVIER MOJICA SÁNCHEZ**

**Secretaria Académica:**

**Dra. LUZ ÁNGELA VANEGAS**

**Decana de la Facultad de Educación:**

**Dra. INÉ ECIMA DE SÁNCHEZ**

**Jefe de Área de Lingüística y Literatura:**

**Dra. BLANCA ELENA MARTÍNEZ LOPERA**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Chía, Cundinamarca, Septiembre 12 de 2002

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por su infinita bondad. A mis padres por su amor e incondicional apoyo en mi caminar por la vida. A Antonio con quien he aprendido a recorrerla y amarla. A mis hijos: Andrés y Nicolás, motivos más sublimes de superación. A la Universidad de La Sabana, claustro que atesora delicias para el ser.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Blanca Elena Martínez Lopera, Directora para la Licenciatura de Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de La Sabana, por su magnífica labor como docente y tutora de esta monografía.
  
- A Celma Indira, Jorge Eliécer y Luis Ariel Gamba González, por su incondicional apoyo a lo largo de mi carrera.
  
- A Pedro Felipe Aguillón, Rector del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de Aguaclara, Casanare, por su valiosa colaboración.
  
- A María Méndez Amézquita, profesora de Artes Plásticas del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de Aguaclara, Casanare, quien me dio a conocer la universidad.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO CONTEXTUAL	3
1.1 EL DEPARTAMENTO DE CASANARE	3
1.2 MUNICIPIO DE SABANALARGA	10
1.3 CORREGIMIENTO DE AGUACLARA	10
2. MARCO CONTEXTUAL	16
2.1 COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO	16
2.2 PEI DE LA INSTITUCIÓN	19
2.3 ESTUDIANTES, PROFESORES, ÉNFASIS Y OTROS DATOS DE INTERÉS	22
3. COMPETENCIA SEMÁNTICA	26
3.1 CONCEPTO	26
3.2 GRANDES TEMAS DE LA SEMÁNTICA	26
3.2.1 Relaciones entre significantes.	26
3.2.2 Relaciones entre significado y significante.	27
3.2.3 Relaciones entre significados.	29
3.2.4 Relaciones de oposición.	31
3.3 ETIMOLOGÍAS GRIEGAS Y LATINAS	32
	pág.

3.4	USO DE ETIMOLOGÍAS	33
4.	LOS APRENDIZAJES ORTOGRÁFICOS	35
4.1	GRANDES TEMAS DE LA ORTOGRAFÍA	35
4.1.1	Letras mayúsculas.	35
4.1.2	Letras ambiguas.	36
4.1.3	Acentuación.	38
4.2	ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA	38
5.	TALLERES DE APLICACIÓN	39
5.1	TALLER 1. VEAMOS BIEN, V ó B	39
5.2	TALLER 2. SABER, COMPARAR Y JUZGAR	56
5.3	TALLER 3. JUGANDO, JUGANDO	64
5.4	TALLER 4. HALLANDO LA H	76
5.5	TALLER 5. ¿ES LI o Y?	84
5.6	RESULTADOS DE LOS TALLERES	92
	CONCLUSIONES	93
	BIBLIOGRAFÍA	95

## INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social que necesita comunicarse, y por lo tanto debe aprender a hacerlo correctamente. Esto ha de ser una base para toda persona que quiera progresar, y, actualmente, debe ser también una prioridad de los docentes, exigir que los educandos desarrollen el gusto por la lengua española y su correcto uso.

Dentro de las habilidades comunicativas encontramos la escritura, tan necesaria en el medio en que los niños deben desenvolverse, pero que necesita interés, atención y conocimientos necesarios para que los educandos produzcan textos con correcta ortografía e ideas claras y precisas.

Este trabajo se desarrolla para los educandos del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de Aguaclara, Casanare, de grado sexto, con el fin de mejorar la ortografía, ya que los jóvenes aún se confunden en la escritura de algunas palabras. Desde las etimologías grecolatinas, los estudiantes entienden las reglas ortográficas para aplicarlas en sus escritos.

A lo largo de los diferentes capítulos que contiene este trabajo, los temas se han dividido de forma muy sencilla así: El primer capítulo ubica el sitio donde se desarrolla el trabajo, es decir, describe a grandes rasgos el departamento

de Casanare, en el cual se encuentra el municipio de Sabanalarga al cual pertenece el corregimiento de Aguaclara; sitio este último donde se halla el colegio Manuel Elkin Patarroyo, tema del segundo capítulo.

Es la competencia semántica y todo lo que ella encierra como hablar de sinonimia, antonimia, polisemia, analogías y las etimologías griegas y latinas de lo que trata el capítulo tercero, para entrar en lo que es específicamente el tema ortográfico, que es desarrollado en el capítulo cuarto.

Entendido lo básico de la desvencijada ortografía, se propone en el quinto capítulo, una solución metodológica a la deficiencia ortográfica de los estudiantes mediante talleres, que son el punto de partida para motivar a los estudiantes a profundizar sobre la ortografía.

Se trata de familiarizar al educando con la escritura de términos de origen griego o latino y que vaya aprehendiendo la correcta escritura de dichas palabras en español. La monografía se termina con las conclusiones relativas a los talleres y al tema de la ortografía desde el punto de vista de un docente; también se anexan algunos trabajos desarrollados en los diferentes talleres por los estudiantes del grado sexto del colegio Manuel Elkin Patarroyo de Aguaclara, Casanare.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1 EL DEPARTAMENTO DE CASANARE

El departamento de Casanare está ubicado en la parte oriental del país, al noroccidente de la Orinoquia, abarcando una amplia faja de la cordillera Oriental de los Andes. Tiene una extensión superficial de 44.640 km<sup>2</sup> la cual corresponde al 3.91% del total del área nacional y un poco menos de 1/5 de la región de la Orinoquia (17.55%). Sus coordenadas geográficas están entre los 4° 17' 25" y los 06° 20' 45" de latitud norte y los 69° 50' 22" y 73° 04' 33" de longitud oeste.

Casanare comparte su territorio, por un lado, con la faja de las tierras altas y con el piedemonte del flanco exterior de la cordillera Oriental, llamados comúnmente Llanos arriba, los cuales representan el 18% del área del departamento y donde vive aproximadamente el 60% de la población y de otra parte, con mayor extensión, posee tierras bajas y onduladas y planicies inundables conocidas como llanos abajo que corresponden al 82%, ocupado por aproximadamente el 40% de los habitantes.

La región natural de la Orinoquia, de la cual hace parte el departamento de Casanare, comprende una extensión de 254.335. km<sup>2</sup>, equivalente al 22.3%

de la superficie nacional, donde se asientan numerosos núcleos o unidades poblacionales que establecen una estructura de relaciones entre sí y de estos en conjunto con otros sistemas urbano - regionales. Dichas relaciones se han establecido desde mucho tiempo atrás, cuando los primeros pobladores arribaron al llano, y persisten hasta nuestros días.

El Departamento de Casanare, muy influido por Boyacá, cuenta con una historia rica en acciones decisivas durante las épocas de la Colonia y la Independencia. Este departamento rico en ganadería y agricultura, afronta el desafío que le plantea la explotación de los gigantescos campos petroleros de Cusiana, Cupiagua y Floreña, a los cuales se agregan últimamente los gasíferos de Volcanera. El yacimiento de Cusiana es el más grande descubierto hasta hoy en el país (cerca de 1.600 millones de barriles).

En ganadería, Casanare es el tercer productor nacional de ganado vacuno. En cuanto a la agricultura, produce arroz, plátano, yuca, caña panelera y café.

El clima casanareño es tropical porque la región se encuentra ubicada entre los dos trópicos, recibiendo directamente la radiación solar a lo largo del año. Además de la temperatura, las precipitaciones, la humedad de la atmósfera y la poca variación de la verticalidad de los suelos, afectan los ecosistemas.

La temperatura, con variaciones mínimas, es cálida y oscila entre los 25 y 30 grados centígrados.

El relieve casanareño es semejante al de Arauca y se puede dividir en tres conjuntos: hacia el occidente la vertiente oriental de la cordillera Oriental, de relieve montañoso, en su parte inferior se encuentra el piedemonte llanero de relieve quebrado a ondulado. La llanura aluvial, que ocupa la mayor parte del territorio, de relieve plano ligeramente ondulado y hace parte de la Orinoquia inundable. Finalmente se encuentra hacia el extremo nororiental una llanura eólica, continuación de la de Arauca. No tiene, como Arauca, una selva interior muestra predominio notable de sabanas extensivas.

Los ríos son caudalosos y arrastran gran cantidad de sedimentos provenientes de la cordillera, todos son afluentes del Meta. Los más importantes se encuentran: Casanare, Ariporo, Pauto, Cravo Sur, Cusiana, Guanapal y Upía. Al igual que todos los ríos del oriente colombiano, éstos son alimentados por numerosos caños, que ayudan a drenar la planicie aluvial inundable.

Tiene como capital Yopal, otros municipios son: Aguazul, Villanueva, Paz de Ariporo, Tauramena, Monterrey, Maní, Orocué, Chámeza, Hato Corozal, La Salina, Nunchía, Pore, Recetor, Sabanalarga, Sácama, San Luis de Palenque, Támara y Trinidad.



**Ubicación del departamento de Casanare**



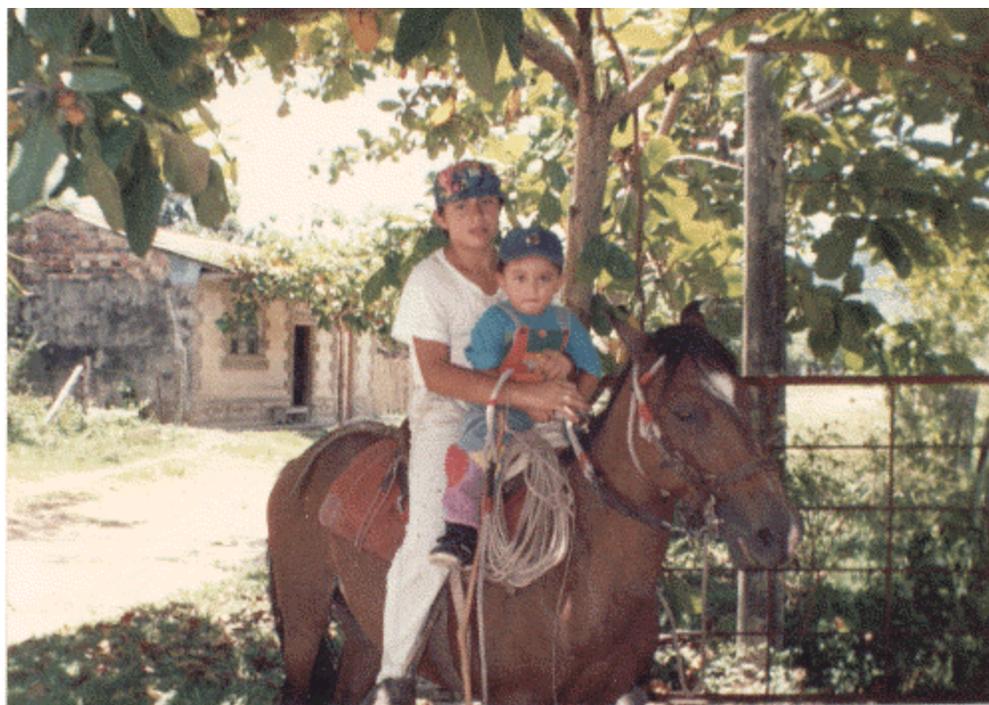
**Localización del municipio de Sabanalarga**



**Traje típico del Casanare (llanero)**



**Joropo, baile típico del Llano**



**El caballo, amigo del llanero (útil para el trabajo)**

## **1.2 MUNICIPIO DE SABANALARGA**

Sabanalarga se encuentra sobre una meseta perteneciente a un abanico aluvial al este de la cordillera oriental de los Andes.

Geográficamente el municipio lo bordea el departamento de Boyacá por el costado occidental; por el oriente del municipio de Monterrey (Casanare), por el sur el municipio de Villanueva (Casanare) y parte del departamento del Meta; y por el norte parte de Boyacá (Páez) y Monterrey (Casanare). El departamento de Cundinamarca lo bordea en el sector del costado suroccidental del municipio.

El municipio se encuentra a una altura de 450 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura de 26°C; a su vez pertenece a una zona homogéneamente geográfica conocida como “LA REGIÓN DEL BAJO UPIA”, la que identifica a los municipios que se hallan sobre el suroccidente de Casanare.

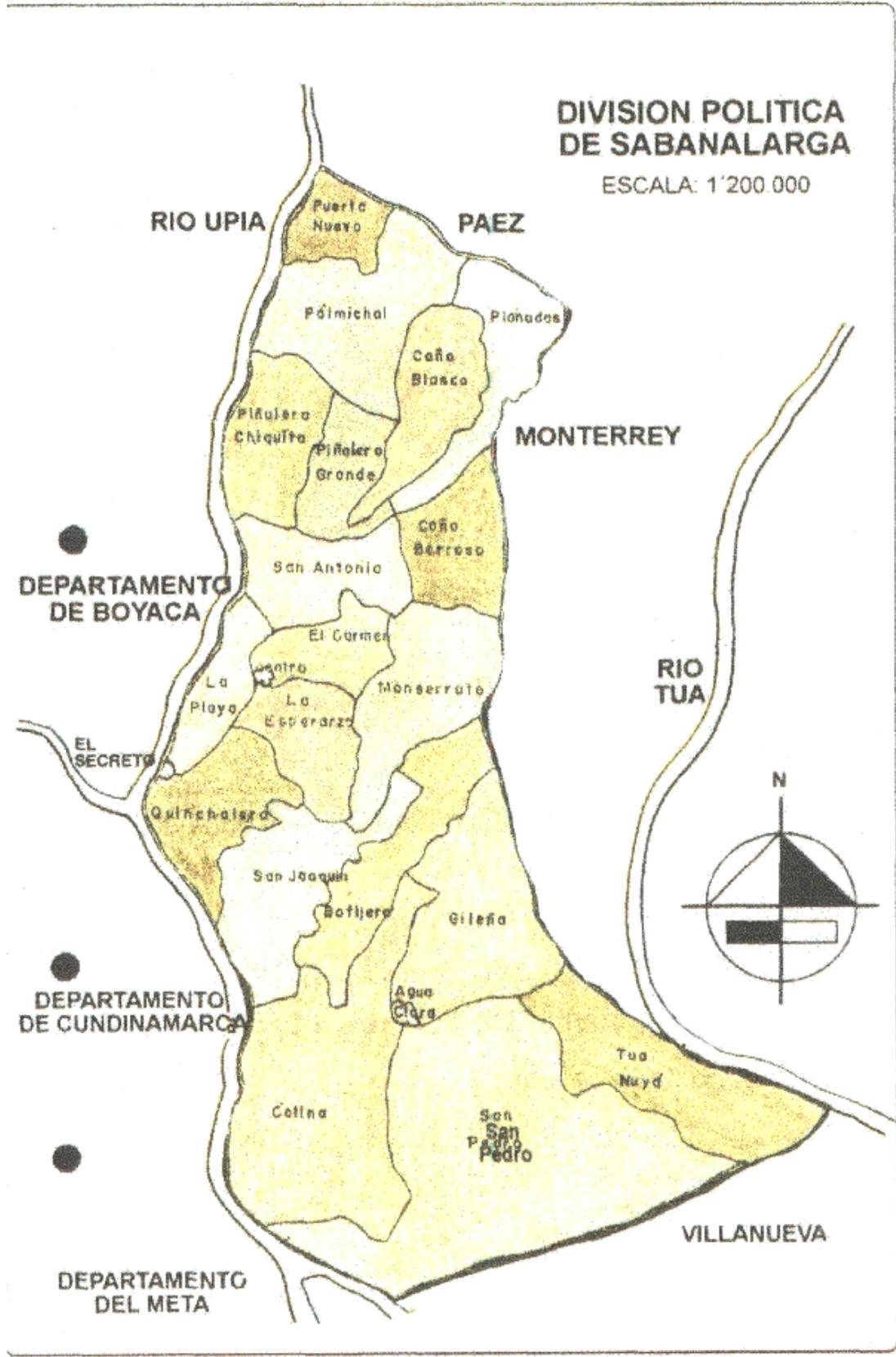
## **1.3 CORREGIMIENTO DE AGUACLARA**

El nombre se debe al caño que lo atraviesa por tener sus aguas cristalinas. El pueblo se inició en la Manigua, lo que actualmente es la finca “El Encerrado”, con el nombre de San Pedro en honor a la estatua de San Pedro que allí existía en ese entonces; este sitio era considerado de romerías, donde

acudían los habitantes de diferentes partes de la región cada año el primero de enero a pagar sus promesas. En una de estas fiestas se enfrentaron unas personas donde hubo cuatro muertos y por tal razón se acabó con esta tradición y también con el pueblo.

El ingeniero Mihael, un alemán que investigaba en esta región sobre hallazgos de pozos petroleros descubrió el trazo de la carretera nacional del Meta (Chocontá, Guateque y Santa Elena de Upía) este se hizo amigo de los hermanos Francisco, Julio y Jesús Guevara, quienes habían llegado de Sogamoso y se encontraban radicados en Tauramena, los cuales decidieron colonizar otras tierras y llegaron al sitio denominado Aguaclara; allí levantaron un plano y construyeron en forma rústica tres casas en paredes de yaripa y techo de palma.

En este sector vivía el señor Encarnación Morales cerca al punto llamado Contadero, sitio por donde pasaba el camino de herradura a Sabanalarga; más tarde siguiendo el plano del marco del parque por iniciativa de la señora Mercedes Vargas de Guevara, construyeron la iglesia en paredes de bahareque y techo de paja. Una vez construida, trasladaron las campanas y el San Pedro que habían quedado abandonados en el sitio de romerías; este fue sustraído de la iglesia en la época de la violencia dejándolo abandonado en Iguaro con un fusil bautizándolo San Pedro Guerrillero, del cual no se sabe a donde fue a parar. La iglesia de Aguaclara tiene como Patrón a San Pedro.





**Panorámica, corregimiento de Aguaclara**

Aguaclara fue corregimiento de Campohermoso y perteneció a la Misión Apostólica de Chámeza y Tauramena. Con el tiempo la región se convirtió en ganadera con una agricultura de consumo; los productos y mercancías se traían a lomo de mula desde Miraflores o Guateque, semanalmente llegaban tres o cuatro recuas de mulas. El clima era mortífero, se presentaban muchos casos de fiebres perniciosas y paludismo.

Aguaclara limita por el Occidente y Sur con la Vereda de la Colina, por el Norte con la Vereda Gileña y por el Oriente con la Vereda San Pedro.



### **Panorámica del corregimiento de Aguaclara, desde las estribaciones de la cordillera**

Al crecer la población estudiantil la señorita Tulia Guevara creó la primera escuela que funcionó en el salón de la capilla, posteriormente en una sala de la casa de la profesora. Con el trascurso del tiempo construyeron la escuela en el sitio donde funciona actualmente los grados segundo y tercero del Colegio Manuel Elkin Patarroyo; allí trabajó la señora Rosenda Chávez de Perilla nombrada por el departamento. Hacia el año de 1950 la población de Aguaclara fue destruida por la fuerza pública.

Después de la violencia, se inicia un proceso de reconstrucción del pueblo en todos sus aspectos, tales como la concentración escolar, el acueducto, el puesto de salud, la granja, Telecom y la Sede Social.

Aguaclara es un sitio estratégico en cuanto a vías de comunicación, por pasar por el centro de la población la carretera marginal de la selva, lo cual hace que se tenga transporte permanente para Yopal, Villavicencio, Bogotá y Tunja.

## **2. MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.1 COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**

El Colegio Manuel Elkin Patarroyo ubicado en el corregimiento de Aguaclara, municipio de Sabanalarga, departamento de Casanare, es un establecimiento educativo de carácter oficial, que ofrece educación en los niveles de preescolar, básica y media vocacional. Los datos históricos que se conocen parten desde 1927, cuando se inician labores en una pequeña escuela construida con ayuda de la Federación Colombiana de Cafeteros para satisfacer las necesidades educativas.

El primer intento de la Básica Secundaria se hizo entre 1984 y 1986 como satélite del Colegio Ezequiel Moreno y Díaz de la ciudad de Villanueva, Casanare. Posteriormente en 1990 se reabren actividades, cuya base legal fue la Resolución 009 del 21 de febrero de 1991, emanada por la Secretaría de Educación del Departamento.

En 1994, por Resolución 01032 de octubre 19, se aprueban los grados 6º, 7º, 8º y 9º, como satélite del Colegio Jorge Eliécer Gaitán de Sabanalarga; en 1995, el 15 de marzo y por Resolución 00278 de la Secretaría de Educación Departamental, se integra la Básica Primaria y la Básica Secundaria.

Según Resolución 0014 de febrero 29 de 1996, se autoriza la ampliación de la cobertura educativa para los grados 10º y 11º de Educación Media Vocacional. De esta manera el colegio Manuel Elkin Patarroyo de Aguaclara, legaliza su funcionamiento para dar respuesta a las expectativas educativas de la comunidad y la principal de esto es la de ofrecer la modalidad agroindustrial según las características regionales.



**Visita del Doctor Manuel Elkin Patarroyo al colegio que lleva su nombre**



**Instalaciones locativas y deportivas del colegio  
Manuel Elkin Patarroyo de Aguaclara, Casanare  
2.2 PEI DE LA INSTITUCIÓN**

El Colegio Manuel Elkin Patarroyo es un centro oficial de Educación, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica con especialidad en Agroindustria; otorga cobertura al 100% de la población escolar de esta zona y zonas de municipios aledaños.

La Institución tiene como objetivos los siguientes:

- Propiciar la integración y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa a través de la concertación fundamentada en las normas que rige el proceso educativo.
  
- Construir una comunidad educativa que tenga en cuenta la formación integral en y para la vida, a partir de los principios básicos de la educación colombiana.
  
- Formar buenos hábitos y sanas costumbres que permitan la vinculación activa y positiva de la sociedad.
  
- Formar y fomentar en el estudiante hábitos de comportamiento, tales como la responsabilidad, honradez, veracidad, puntualidad, sinceridad, capacidad de

análisis, pulcritud, iniciativa, orden, tolerancia, respeto a los demás, deseo de superación, integración y cooperación.

- Lograr la armonía, colaboración y mutuo respeto entre la comunidad educativa.

Además, la educación de la Institución se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- Prestación del servicio educativo a las comunidades que lo soliciten, enmarcado dentro de los principios de la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y las demás normas de orden nacional, departamental y municipal que para tal efecto se expidan.
- Se buscará el desarrollo psicomotriz de los estudiantes mediante actividades deportivas, como mecanismo de motivación y participación en eventos representativos de la institución y utilización del tiempo libre.
- El desarrollo y actualización de las técnicas científicas en la adquisición de conocimientos.
- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de

formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- La promoción del educando dentro de la sociedad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país permitiéndole el ingreso al sector productivo.

- La formación en el respeto a la vida y en los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la practica de la solidaridad e integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que nos afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

- La formación en el respeto a autoridad legítima y a la ley, la cultura nacional, la historia colombiana y los símbolos patrios.

El enfoque filosófico educativo del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de Aguacalara, se fundamenta en una educación centrada en la persona del

estudiante, donde docentes, directivos y padres de familia reconozcan que el educando es una persona en formación. Por esta razón, la labor pedagógica estará enfocada a orientar al estudiante para que sea una persona participante, crítica, responsable, cuestionadora de la realidad que lo circunda; investigador del conocimiento científico, técnico, artístico y humanista que le ofrece el plan de estudios, posibilitando el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona humana y la sociedad, mediante el conocimiento, respeto y vivencia de los valores dentro de un marco jurídico, democrático y participativo.

### **2.3 ESTUDIANTES, PROFESORES, ÉNFASIS Y OTROS DATOS DE INTERÉS**

El Colegio Manuel Elkin Patarroyo forma a los educando de acuerdo con lo ordenado en la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, haciendo énfasis en el aspecto cognoscitivo y en el campo ético moral; por esta razón, el perfil del educando será:

Que posea una elevada autoestima, sea responsable, honesto y que utilice un trato cortés y respetuoso en sus interlocuciones.

- Que sea crítico y solidario, justo y que fomente y practique actividades productivas para el beneficio de sí mismo y comunitario.

- Que respete y defienda la democracia y el pluralismo.
- Que identifique los derechos individuales, colectivos y las leyes que regulen el ejercicio de estos.
- Que promueva y practique los valores humanos y sociales.
- Que respete las creencias de los demás, interprete y reconozca la religión como un aspecto cultural.
- Que reconozca la influencia del medio ambiente en la personalidad humana e identifique la importancia del medio ambiente y las relaciones ecológicas.
- Que valore la importancia del método para llegar a aplicar el conocimiento en la solución de problemas y crear nuevas ideas y hechos benéficos, con capacidad de construir tecnologías en el desarrollo industrial y socioeconómico.
- Que desarrolle, aplique habilidades y destrezas para mejorar su actuar diario y su productividad de manera progresiva y objetiva, de tal manera que establezcan diferencia observables en el comportamiento y desempeño de cada período y año.

El educador es el facilitador y orientador en el proceso de formación integral del educando acorde con las expectativas sociales, éticas y morales de la familia y la sociedad (Art. 104 de la Ley 115/94). El docente del Colegio Manuel Elkin Patarroyo se caracterizará por:

- Conocer y comprometerse con la institución según los principios y valores de la filosofía del colegio enmarcado en el servicio educativo con carácter social.
- Ser leal a la filosofía y principios de la institución, ante personas del colegio y extraños a la institución.
- Ser constructor de la dignidad humana, sociable, participativo, sensible y solidario con sus semejantes.
- Mejorar permanentemente el proceso educativo mediante ideas y sugerencias.
- Asesorar, orientar, facilitar y gerenciar aprendizajes significativos en el educando.
- Ser líder, comunitario, democrático, tolerante y pluralista.
- Trabajar constantemente su auto imagen para que sea reflejo de su salud mental, emocional y física.

- Ser abierto al cambio y asimilar las innovaciones, ser crítico y aceptar las críticas; propiciar la educación para las prácticas democráticas y cumplir con las legislaciones escolares vigentes.

El colegio Manuel Elkin Patarroyo ofrece Educación Preescolar, Educación Básica y Media Técnica con especialidad Agroindustrial; por esta razón en la Educación Básica Secundaria y Media Técnica, además de la áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley 115 de 1994 en el artículo 23, se intensificará en áreas propias de la agroindustria como son: Tecnología Agropecuaria, Química de Alimentos, Microbiología, Tecnología de Alimentos, Métodos Físico-Químicos de Conservación de Alimentos, Gestión Empresarial, Evaluación Sensorial y Control de Calidad.

El colegio Manuel Elkin Patarroyo obtuvo el premio al mejor PEI departamental en 1998, con lo cual se hizo acreedor a una aula de informática, que en este momento los estudiantes disfrutan con la reciente instalación de Internet. También cabe anotar que la institución se encuentra en negociaciones con la Universidad de los Llanos de Villavicencio, con el fin de que los estudiantes, con dos años de estudios más, salgan como Tecnólogos en manejo de alimentos.

### 3. COMPETENCIA SEMÁNTICA

#### 3.1 CONCEPTO

Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos particulares hacen de esta competencia, lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1998, 51).

#### 3.2 GRANDES TEMAS DE LA SEMÁNTICA

##### 3.2.1 Relaciones entre significantes:

*La homonimia.* Se dice que dos palabras son homónimas si su significante es el mismo, es decir, están compuestas por los mismos fonemas, o su realización fonética coincide. No se trata, pues de relación entre significados.

La relación homonímica más habitual se produce entre palabras de distinta categoría gramatical:

*Vino:* sustantivo, masculina, singular

*Vino:* tercera persona del singular del pretérito indefinido, del verbo venir

Pero también se produce en palabras de la misma categoría. Se da en aquellos casos en que el significado de las palabras no tiene ninguna relación, porque proceden de étimos distintos:

*Hinojo*: planta medicinal ( finoculum)

*Hinojo*: rodilla (genuculum )

Dentro del concepto general de homonimia, se pueden distinguir :

Palabras homógrafas: Tienen las mismas grafías y los mismos sonidos

*haya*: árbol

*haya*: primera/tercera persona singular presente de subj. de haber

Palabras homófonas: Tienen los mismos sonidos.. pero distintas grafías.

*aya*. criada

*halla*: segunda persona singular Imperativo.

Todas ellas son, por supuesto, homónimas. Las dos primeras son homógrafas; mientras que las dos últimas son homófonas, entre sí, y respecto a las anteriores.

**3.2.2. Relaciones entre significado y significante.** Dentro de esta clase de relaciones se dan: monosemia, polisemia y sinonimia.

*Monosemia*. Es la relación habitual que existe entre el significado y el significante en una palabra. A un significante se corresponde un sólo

significado; por ejemplo, la palabra *lapicero* expresa un referente que sólo puede ser evocado mediante ese significante.

*Polisemia.* Una palabra es polisémica cuando se puede expresar con ella varios significados. O dicho de otra forma: un significante puede tener varios significados. La polisemia se distingue de la homonimia en que se trata de una relación entre los dos planos del signo lingüístico: los diferentes significados de una palabra tienen, o han tenido, un origen común.

*Araña:* animal/lámpara

*Espada:* instrumento/ matador de toros.

La polisemia es uno de los mecanismos más eficaces de economía lingüística, pues permite expresar varios significados con un único significante.

*Sinonimia.* Dos o más palabras son sinónimas si tienen el mismo significado. Es decir, la sinonimia consiste en la igualdad de significado, cuando existen diferentes significantes. Algunas lingüistas niegan la sinonimia, pues en realidad no habría dos palabras con un significado totalmente exacto. O cuando menos, sería prácticamente imposible encontrar palabras con el mismo significado teniendo en cuenta todas sus acepciones y contextos en los que podría aparecer. Por ello, se pueden distinguir diversas formas en que puede presentarse la sinonimia:

*Sinonimia conceptual:* Los significados denotativos son plenamente coincidentes. Ejemplo: *listo = inteligente*.

*Sinonimia connotativa:* Puede, en ocasiones, no haber coincidencia denotativa; sin embargo esto no impediría que se consideren sinónimos por los valores connotativos que encierran. Ejemplo: *listo = zorro*.

*Sinonimia contextual:* En determinados contextos, se pueden establecer ciertas sinonimias que serían impensables en otros. Ejemplo: *listo = preparado*, en contextos como ¿Estás listo ?

**3.2.3. Relaciones entre significados. El campo semántico.** En estos casos sólo se tiene cuenta el significado de la palabra; se olvida el significante. Todo significado está constituido por una serie de notas significativas que aluden a su referente, y que pueden servir para diferenciar unas palabras de otras: reciben el nombre de semas. El conjunto de todos los semas de una palabra es el significado o semema.

Evidentemente, los sememas aluden siempre a los referentes, pero no se identifican con ellos. Las palabras no son las cosas, sino la forma de referirse a ellas. Cada lengua expresa una visión del mundo diferente, aunque el mundo sea el mismo para todos. Ello obedece a que el significado de las

palabras no se establece de una manera arbitraria. Es posible descubrir una estructuración lingüística también dentro de los significados. De ahí nace el concepto de campo semántico: es un conjunto de palabras que tienen un sema común, entre las cuales se pueden establecer diversos tipos de relaciones. Cada lengua posee su propia forma de estructuración de sus campos semánticos.

Ciertos factores contribuyen a esta estructuración. Los más estudiados son los que se verán a continuación:

*Hiperonimia e hiponimia.* Se llama hiperónimo a la palabra cuyo significado abarca al de otras, que se conocen como hipónimos. Los hipónimos a los que se refiere una palabra son, entre sí, cohipónimos.

Se pueden distinguir:

*Relaciones de inclusión:* Un conjunto de palabras puede estar englobado dentro de otra palabra que las incluya a todas.

<b>Hiperónimo</b>	<b>Hipónimos</b>	
<i>Flor</i>	Clavel	<b>Cohipónimos</b>
	Rosa	
	Margarita	

*Relaciones lineales.* En otros casos, se establecen relaciones de sucesión. Así sucede, por ejemplo con los nombres de los meses o los días: Enero, Febrero,... Diciembre; lunes, martes,..., domingo.

<b>Hiperónimo</b>	<b>Hipónimos</b>	
<i>Día</i>	Lunes	<b>Cohipónimos</b>
	Martes	
	Miércoles	

**3.2.4. Relaciones de oposición.** Se entiende por oposición, en un sentido general, el hecho de que dos palabras tengan dos significados contrarios. Sin embargo, no siempre se trata de la misma relación. Así se distingue tres tipos de oposiciones distintas:

*Complementariedad.* La negación de uno de los elementos supone la afirmación del otro. Ejemplo: *cruento / incruento*.

*Antonimia.* Entre los dos términos propuestos se extiende una gradación. Ejemplo: *caliente / frío*.

*Reciprocidad.* Un término implica al otro. Ejemplo: *entrega / recepción*.

### 3.3 ETIMOLOGIAS GRIEGAS Y LATINAS

La palabra etimología proviene del griego *étymos* que significa verdadero y *logos*, palabra. Es decir, es el estudio del verdadero significado de las palabras.

La lengua española tiene su origen en las civilizaciones griega y latina. Estas dos culturas se relacionaron y posteriormente influyeron en la cultura hispana. Aunque el español es básicamente neolatino, también debe su origen a elementos como el griego.

Mario Pérez Mesa, en su libro *Técnicas de expresión oral y escrita*, muestra como ha sido la incorporación de palabras de origen griego al español, así:

Por calco: es decir por paso directo, por ejemplo ánfora, biblia, tipo, cefalea, farmacia, fantasía, faringe, fónico, metro, filosofía, teología.

Por composición con prefijos:

a, an (privativo): acéfalo, anemia, amnesia, anónimo, analgésico, afónico.

ana (el mismo): analogía, anacoreta, anagrama, anatomía, anabaptista.

anfi (doble): anfibio, anfibología, anfiteatro.

auto (el mismo): autógrafo, autónomo, automóvil, autómata, autóctono, autodidacto.

apó (fuera lejos): apócrifo, apóstata, apocalipsis, apogeo, apotema.

día (al través): diagonal, diagnóstico, diafragma, diámetro, diapasón, diálogo, diarrea, diacrónico, diagrama.

epi (sobre): epitafio, epílogo, epifonema, epidemia, epidermis, epigástrico, epicarpio, epicentro, epinicio, episcopio, epistaxis, epitelio, epizootia.

hiper (exceso): hipóbole, hipertensión, hipertrofia, hipóbaton, hipermetrofia, hiperbóreo, hipertonía.

hipo (debajo): hipodérmico, hipocondría, hipotensión, hipogástrico, hipótesis, hipócrita, hipogeo, hipoteca, hipotermia, hipotonía.

### 3.4 USO DE ETIMOLOGÍAS

Para un mayor provecho en cuanto a ortografía, se agrupan por familias y a partir de ellas se desarrollan talleres. A continuación, aparece un ejemplo tomado del libro Ortografía de Blanca Elena Martínez Lopera:

Etimologías

Familia de Palabras

del latín

*habere* (haber)

hay, había, hubo, ha.

*habitare* (habitar)

habitar, habitación, habitantes, cohabitar.

*ambulare* (andar)

ambulante, deambular, sonámbulo, noctámbulo.

## Etimologías

## Familia de Palabras

del griego

*bios* (vida)

biografía, biología, microbio, cenobita.

*barys* (pesado, grave)

barómetro, barógrafo, barométrico, barítono.

## 4. LOS APRENDIZAJES ORTOGRÁFICOS

Aprender a aprender ortografía consiste fundamentalmente en apropiarse de una actitud, de un hábito utilizado en forma espontánea en muchas situaciones, de una conciencia ortográfica que entre otros, tiene en cuenta los siguientes derroteros:

Leer mucho, practicando hábitos lectores: observación, atención.

Centrar el trabajo lecto – escritor en el pensamiento, por medio de actividades propias del aprendizaje intelectual: analizar, relacionar, asociar, generalizar y aplicar entre otras.

Identificar el vocabulario usual y las dudas más frecuentes comprendidas en él. (a través, atravesar, decisión, excelente...).

Evitar la pregunta ¿Cómo se escribe...? Más bien experimentar situaciones búsqueda – encuentro: Consultar, buscar la etimología, relacionar.

Aprender a verificar y a rectificar posibles equivocaciones.  
Enriquecer el vocabulario, consultar el diccionario.

Acudir a textos de ortografía actualizados y a las normas vigentes de la Real Academia Española.

Facilitar todo aquello que contribuye a la adquisición o perfeccionamiento del hábito de escribir correctamente (Martínez, 1993, 35).

### 4.1 GRANDES TEMAS DE LA ORTOGRAFÍA

**4.1.1. Letras mayúsculas.** “El alfabeto español consta de 29 letras que se dividen en mayúsculas, minúsculas, sencillas y dobles” (Ibid., 38). Las mayúsculas son las letras de mayor tamaño y tienen figura distinta a las minúsculas.

Según lo afirma esta autora, las mayúsculas significativas cambian la significación del término: el Estado, Platero, etc.

Las mayúsculas gráficas tienen función visual únicamente: En el departamento de Casanare . . .

Las mayúsculas de Respeto denotan actitud cortés: Sumo Pontífice, Presidente del Senado, Querida Mamá . . .

**4.1.2. Letras ambiguas.** Son las consonantes que presentan dificultad para la ortografía: B b, C c, G g, H h, J j, L l, Ll ll, S s, V v, X x, Y y, Z z.

Siguiendo a Blanca Elena Martínez, manifiesta cinco causas de la dificultad ortográfica en las consonantes o en las letras ambiguas, así:

No hay correspondencia entre el sonido y la letra: casa – caza, tuvo – tubo.

Los grafemas mudos pierden su propio sonido o adquieren sonidos distintos: huevo, ahijado, ahínco, queso, quinto.

Consonantes juntas en una misma sílaba: instinto, conspiración, transporte.

Sílabas que cierran en consonantes y que en tal caso son poco audibles, lo cual dificulta la escritura: bondad, amistad, argot.

Ocasionalmente, la ortografía de una palabra depende de su valor gramatical:

el (artículo)

él (pronombre)

de (preposición)

dé (verbo dar)

### Abecedario

A a <i>a</i>	B b <i>be</i>	C c <i>ce</i>	Ch ch <i>che</i>	D d <i>de</i>	E e <i>e</i>
F f <i>efe</i>	G g <i>ge</i>	H h <i>hache</i>	I i <i>i</i>	J j <i>jota</i>	K k <i>ka</i>
L l <i>ele</i>	ll ll <i>elle</i>	M m <i>eme</i>	N n <i>ene</i>	Ñ ñ <i>eñe</i>	O o <i>o</i>
P p <i>pe</i>	Q q <i>cu</i>	R r <i>ere – erre</i>	S s <i>ese</i>	T t <i>te</i>	U u <i>u</i>
V v <i>ve – uve</i>	W w <i>ve doble</i>	X x <i>equis</i>	Y y <i>ye</i>	Z z <i>zeda - zeta</i>	

**4.1.3 Acentuación.** El acento es “La mayor intensidad con que se pronuncia determinada sílaba de una palabra” (Ibid., 39), y que en algunos casos se marca con un signo ( ´ ) sobre la vocal en la que recae la mayor fuerza de la voz.

Martínez Lopera explica así el porqué del acento:

Cuando se pronuncia una palabra o una frase, se cambia el tono de la pronunciación, cargando una mayor fuerza en ciertas sílabas, es decir, el acento es un sonio natural de la pronunciación humana, y aun cuando la persona que hable se esfuerce en mantener un mismo tono y un mismo grado de intensidad desde el principio y hasta el fin del discurso, el oído no percibe igual todos los sonidos que forman (Ibid., 29).

## **4.2 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA**

Para desarrollar la competencia ortográfica es necesario que cada estudiante se concientice de los contenidos y su transformación para generar nuevos frutos.

Mediante talleres se desarrollan ejercicios con la palabra, constituyéndose en la articulación de un conjunto de estrategias planeadas con el propósito de desencadenar los juegos del lenguaje, a través de la práctica del taller de producción escrita. En el taller como estrategia de trabajo es importante resaltar el papel del conductor. El conductor precisa de ciertos instrumentos que hagan factible el propósito de su recorrido por ese fascinante mundo de la escritura.

## 5. TALLERES DE APLICACIÓN

### 5.1 TALLER 1. “VEAMOS BIEN, V ó B”

**B**endice, alma mía, al Señor,  
y todo mi ser a su santo **n**ombre;  
bendice, alma mía, al Señor,  
y no olvides sus muchos **b**eneficios.

Salmo 103

**Objetivo:** Distinguir la **b** de la **v** en los textos escritos.

**Teoría:** Observe y lea las siguientes familias de palabras.

<i>Del latín</i>	<i>Familia de palabras</i>
barba	barbada, barbería, barbudo, imberbe.
barca	barcada, barbarie, barbaridad, barbarismo.
bellum (guerra)	bélico, beligerancia, rebelarse, rebeldía.
bucca (boca)	bocado, bocadillo, bocaza, bocina, bucal.
arbor (árbol)	arbolar, arbolado, desarbolar, enarbolar.
habere (haber)	hay, había, hubo, ha.
habitare (habitar)	habitar, habitación, habitantes, cohabitar.
ambulare (andar)	ambulante, deambular, sonámbulo, noctámbulo.

*Del griego**Familia de palabras*

bios (vida)

biografía, biología, microbio, cenobita.

barys (pesado, grave)

barómetro, barógrafo, barométrico, barítono.

*Del latín**Familia de palabras*

valere (valer)

vale, validar, validez, valorización.

vacare (no ocupado)

vacar, vacante, vacaciones, vacío, evacuar.

verus (verdadero)

veraz, veracidad, verosímil, verificar.

vocare (llamar)

vocación, vocativo, advocación, convocar.

vir (fuerza)

varonil, virilidad, virtud, desvirtuar, viril.

vavus (hueco)

cavar, caverna, cavernícola, excavar, recoveco.

movere (mover)

movedizo, conmover, remover, promover, móvil.

novus (nuevo)

novedad, novela, novel, novato, renovar, novio.

pulvis (polvo)

polvera, polvareda, polvoriento, espolvorear.

servire (servir)

siervo, servidumbre, servicio, servil.

**Se escriben***Con B**Con V*

1º. Las voces que tienen **b** en su origen (afines con b).

1º. Las voces que tienen **v** en su origen.

2º. Después de m:  
*combo, bomba.*

2º. Después de b y n:  
*obvio, enviar.*

## Se escriben

### Con B

3º. Prefijos:

biblio (libro): *biblioteca*

bio (vida): *biólogo*

sub (debajo de): *subterráneo*

4º. Las terminaciones:

bundo: *vagabundo*

bunda: *furibunda*

bilidad: *responsabilidad*

Excepciones: *civilidad*

*movilidad.*

5º. Formando sílaba terminada

en b y las sílabas bra, bre . . .

bla . . . ble . . .: *obsequio,*

*absolución, responsable.*

### Con V

3º. Prefijos vice, viz:

*viceministro*

*vicerrector*

*vizconde*

4º. Adjetivos terminados enava,

ave, avo, eva, eve, iva, ivo:

*objetivo, cautiva, nuevo, bravo,*

*nieva, leve, octava.*

5º. Después de la sílaba ad,

cuando ésta comienza palabra:

*adverso, advenedizo, advertido.*

## Ejercicios:

1. Anote las palabras que completan la familia:

bárbarus \_\_\_\_\_

bene (bien) \_\_\_\_\_

bonus (bueno) \_\_\_\_\_

bíbere (beber) \_\_\_\_\_

bini (de 2 en 2) \_\_\_\_\_

2. A partir de la palabra árbitro (árbitro), escriba la mayor cantidad posible:

a) Palabras derivadas que empiecen por la letra: **a**

\_\_\_\_\_

2) Palabras que empiecen por la misma sílaba, pero diferentes a las anteriores:

ar\_\_\_\_\_

ar\_\_\_\_\_

ar\_\_\_\_\_

3. Utilizando las letras de la palabra dada, formar la mayor cantidad de palabras posibles:

libertador \_\_\_\_\_

laboriosidad \_\_\_\_\_

bocadillo \_\_\_\_\_

beatificación \_\_\_\_\_

bigamia \_\_\_\_\_

arbitrariedad \_\_\_\_\_

habitación \_\_\_\_\_

sonámbulo \_\_\_\_\_

barométrico \_\_\_\_\_

ambliopía \_\_\_\_\_

4. Redacte un corto y divertido texto, utilizando las palabras dadas y halladas del punto anterior.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. *Escriba un sinónimo y un antónimo de:*

	Sinónimo	Antónimo
abandonar :	_____	_____
abrazar :	_____	_____
absurdo :	_____	_____
ambiente :	_____	_____
ambición :	_____	_____
ambulante :	_____	_____
bacteria :	_____	_____
bahía :	_____	_____
bajar :	_____	_____
barbaridad :	_____	_____

6. *Busque el significado de las siguientes palabras:*

submarino :	_____
subordinar :	_____
subsistir :	_____
suburbio :	_____
subsananar :	_____

7. *Observe el dibujo y escriba palabras que se deriven: vestis (vestido)*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Encuentre en la siguiente sopa de letras diez palabras escritas con V, coloréalas y escríbalas.

V	A	G	A	R	B	C	A	H	I
I	Z	M	S	C	V	O	L	A	R
V	O	T	O	M	I	A	O	C	T
I	A	A	F	V	E	G	P	L	H
R	D	E	G	L	N	I	R	J	O
N	A	V	E	O	T	H	I	X	R
Z	Y	V	J	X	O	P	V	D	O
X	A	E	T	U	D	Y	A	L	V
R	I	J	V	O	G	X	R	A	A
V	U	W	N	A	V	E	W	G	F

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Escriba la familia de palabras de cada una de las encontradas en la anterior sopa de letras.

Palabra

Familia de palabras

_____	_____
_____	_____
_____	_____

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. *Escriba 5 palabras que tengan B.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. *Escriba un texto utilizando palabras que empiecen por B o V.*

---

---

---

---

---

---

## COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO

### TALLER DE ORTOGRAFÍA

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de conocer cuanto sabe sobre el correcto uso de las letras **v** y **b**.

#### "VEAMOS BIEN, V Ó B"

*Lea atentamente la siguiente familia de palabras*

<b>Del latín</b>	<b>Familia de palabras</b>
valere (valer)	vafe, vafidar, validoz, valorización.
vacare (no ocupado)	vacar, vacante, vacaciones, vacío, evacuar.
verus (verdadero)	veraz, veracidad, verosimil, verificar.
vocero (llamar)	vocación, vocativo, advocación, convocar.
vir (fuerza)	varonil, virilidad, virtud, desvirtuar, viril.
vavus (hueco)	cavar, caverna, cavernícola, excavar, recoveco.
movere (mover)	movedizo, conmover, remover, promover, móv'l.
novus (nuevo)	novedad, novela, novel, novato, renovar, novio.
pulvis (polvo)	polvera, polvareda, polvoriento, espolvorcar.
servire (servir)	servo, servidumbre, servicio, servir.

*Lea atentamente la siguiente familia de palabras*

<b>Del latín</b>	<b>Familia de palabras</b>
barba	barbada, barbería, barbudo, imberbe.
barca	barcada, barbarie, barbaridad, barbarismo.
bellum (guerra)	bético, beligerancia, rebelarse, rebeldía.
bucca (boca)	bocado, bocadillo, bocaza, bocina, bucal.
arbor (árbol)	arbolar, arbolado, desarbolat, enarbolar.
habere (haber)	hay, había, hubo, ha.
habitare (habitar)	habitar, habitación, habitantes, cohabitar.
ambulare (andar)	ambulante, deambular, sonámbulo, noctémbulo.
<b>Del griego</b>	
bios (vida)	biografía, biología, microbio, cenobita.
barys (pesado, grave)	barómetro, barógrafo, barométrico, barítono.

**1. Anote las palabras que completan la familia:**

47

bárbarus	<u>Barbora</u>
bene (bien)	<u>Benevolencia</u>
bonus (bueno)	<u>Bonafidoso</u>
bibere (beber)	<u>Biberón</u>
bini (de 2 en 2)	<u>Binerie, Binomio</u>

**2. A partir de la palabra árbitro (árbitro), escriba la mayor cantidad posible:**

1) Palabras derivadas que empiecen por la letra: a

arbitraje, arbitramento, arbitrar, arbitramiento.

2) Palabras que empiecen por la misma sílaba, pero diferentes a las anteriores:

arbitrario

arbitrariedad

arbitro

**3. Utilizando las letras de la palabra dada, formar la mayor cantidad de palabras posibles:**

libertador	<u>libertad, libertar, liberar.</u>
laboriosidad	<u>labor, laborioso.</u>
bocadillo	<u>Bocado, Boco.</u>
beatificación	<u>Beato, beatificado, beatificar.</u>
bigamia	<u>Bigamo</u>
arbitrariedad	<u>Arbitrar, arbitramo</u>
habitación	<u>Habitar, habitado.</u>
sonámbulo	<u>Sonambulismo</u>
barométrico	<u>Barometro</u>
ambliopía	<u>Ambliopa.</u>

**4. Redacte un corto y divertido texto, utilizando las palabras dadas y halladas del punto anterior.**

El geómetra fue encontrado en su habitación, utilizando su aparato barométrico, intentando descubrir la causa de la amblio para el alba. El alba, que no había podido continuar con su laboriosidad.

5. Escriba un sinónimo y un antónimo de:

	Sinónimo	Antónimo
abandonar	Desalojar	Hospedar
abrazar	Conir	Desprender
aburdo	Inverosímil	Posible
ambiente	Lugar	Emersidad
ambición	Avaricia	Generosidad
ambulante	Trasladarse	Estabilizar
bacteria	Unicelular	Pluricelular
bahía	Galpo	Península
bajar	Descender	Ascender
barbaridad	Imprudencia	Candela

6. Busque el significado de las siguientes palabras:

submarino	Que se halla bajo la superficie del mar
subordinar	Estreitar personas o cosas u otras
subsistir	Permanecer, durar.
suburbio	Arrabal
subsanan	Disculpar una falta o error

7. Observe el dibujo y escribe palabras que se deriven: vestis (vestido)



Vestimenta  
 Vestidura  
 Vestuario

8. Encuentre en la siguiente sopa de letras diez palabras escritas con **V**, coloréelas y escribalas.

V	A	G	A	R	B	C	A	H	I
I	Z	M	S	C	V	O	L	A	R
V	O	T	O	M	I	A	O	C	T
I	A	A	F	V	E	G	P	L	H
R	D	E	G	L	N	I	R	J	O
N	A	V	E	O	T	H	I	X	R
Z	Y	V	J	X	O	P	V	D	O
X	A	E	T	U	D	Y	A	L	V
R	I	J	V	O	G	X	R	A	A
V	U	W	N	A	V	E	W	G	F

Vivir  
Privar  
Nave  
Voto  
Volar

Vagar  
Viento  
Veo  
favor  
Elevar

9. Escriba la familia de palabras de cada una de las encontradas en la anterior sopa de letras.

**Palabra**

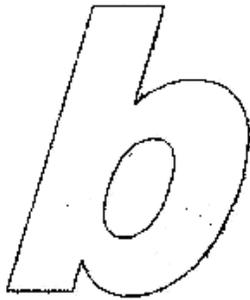
**Familia de palabras**

Vivir  
Privar  
Nave  
Voto

Viviente, vivienda  
Privado, privación  
Navegar  
Votar, votante, votación

<u>Valor</u>	<u>Volante, volátil.</u>	50
<u>Vagar</u>	<u>Vago, Vagancia, vagabundo</u>	
<u>Viento</u>	<u>venturista, ventisca.</u>	
<u>Ver</u>	<u>Ver,</u>	
<u>favor</u>	<u>favorable, favorecer.</u>	
<u>Elevar</u>	<u>elevar, elevación</u>	

10. Escriba 5 palabras que tengan B.



Tiburón  
Tribulación  
Trabajar  
Rebano  
Basura  
Barrio  
Rubio  
Silbar  
Nublezca  
Órbita

11. Escriba un texto utilizando palabras que empiecen por B o V.

El robo de los votos ha creado gran caos  
entre los votantes para elegir un pre-  
sidente y así llevar en alto la bandera de su  
país.

*Espero se haya divertido y aprendido algo de ortografía*

Emiro Hernandez

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de conocer cuanto sabe sobre el correcto uso de las letras **v** y **b**.

**"VEAMOS BIEN, V ó B"**

*Lea atentamente la siguiente familia de palabras*

<b>Del latín</b>	<b>Familia de palabras</b>
valere (valer)	vale, validar, validez, valorización.
vacare (no ocupado)	vacar, vacante, vacaciones, vacío, evacuar.
verus (verdadero)	veraz, veracidad, verosímil, verificar.
vocare (llamar)	vocación, vocativo, advocación, convocar.
vir (fuerza)	varón, virilidad, virtud, desvirtuar, viril.
vavus (hueco)	cavar, caverna, cavernícola, excavar, recoveco.
movere (mover)	movedizo, conmover, remover, promover, móvil.
novus (nuevo)	novedad, novela, novel, novato, renovar, novio.
pulvis (polvo)	polvera, polvareda, polvoriento, espolvorear.
servire (servir)	siervo, servidumbre, servicio, servil.

*Lea atentamente la siguiente familia de palabras*

<b>Del latín</b>	<b>Familia de palabras</b>
barba	barbada, barbería, barbudo, imberbe.
barca	barcada, barbarie, barbaridad, barbarismo.
bellum (guerra)	bélico, beligerancia, rebelarse, rebelión.
bucca (boca)	bocado, bocadillo, bocaza, bocina, bucal.
arbor (árbol)	arbolar, arbolado, desarbolar, enarbolar.
habere (haber)	hay, había, hubo, ha.
habitare (habitar)	habitar, habitación, habitantes, cohabitar.
ambulare (andar)	ambulante, deambular, sonámbulo, noctémbulo.
<b>Del griego</b>	
bios (vida)	biografía, biología, microbio, cenobita.
barys (pesado, grave)	barómetro, barógrafo, barométrico, barítono.

## 1. Anote las palabras que completan la familia:

52

bárbarus	<u>Barbarico, bárbaro</u>
bene (bien)	<u>Benigno</u>
bonus (bueno)	<u>Bonafido</u>
bibere (beber)	<u>Beberic</u>
biri (de 2 en 2)	<u>Birucan</u>

2. A partir de la palabra *árbitro* (árbitro), escriba la mayor cantidad posible:1) Palabras derivadas que empiecen por la letra *a*arbitraje, arbitrariedad, arbitrio

2) Palabras que empiecen por la misma sílaba, pero diferentes a las anteriores:

arquminoarritisarferia

## 3. Utilizando las letras de la palabra dada, formar la mayor cantidad de palabras posibles:

libertador	<u>libertad, libertar, libre, liberos</u>
laboriosidad	<u>labos, laboriosos</u>
bocadillo	<u>Bocado, boca</u>
beatificación	<u>Beato</u>
bigamia	<u>Bigamo</u>
arbitrariedad	<u>Arbitrar</u>
habitación	<u>Habita, habitat</u>
sonámbulo	<u>Sonambuloma</u>
barométrico	<u>Barómetro</u>
ambliopia	<u>Amplupa</u>

## 4. Redacte un corto y divertido texto, utilizando las palabras dadas y halladas del punto anterior.

El libertador era un símbolo que se encontraba cuando se lloraba en las habitaciones por haberse comido pocas horas antes un bocadillo, hecho por su tía que se fue de un trabajo debido a las bajas pagadas.

**5. Escriba un sinónimo y un antónimo de:**

	Sinónimo	Antónimo
abandonar	Dejar	Interesar
abrazar	Abrazar	Soltar
absurdo	Imposible	Probable
ambiente	Medio	Extensión
ambición	Codicia	Desapetito
ambulante	Nómada	Reservar
bacterio	Microorganismo	Molecular
bahía	Embocadura	Horro
bajar	Disminuir	Subir
barbada	Indiscreción	Cautela

**6. Busque el significado de las siguientes palabras:**

submarino	Navío que se halla bajo la superficie del mar
subordinar	Comparar a algo
subsistir	Permanecer una cosa
suburbio	Banda de las afueras de una gran ciudad
subsanan	Enmendar un defecto

**7. Observe el dibujo y escribe palabras que se deriven: vestis (vestido)**



Vestir  
 Vestidura  
 Vestuario

8. Encuentre en la siguiente sopa de letras diez palabras escritas con **V**, coloréelas y escribálas.

V	A	G	A	R	B	C	A	H	I
I	Z	M	S	C	V	O	L	A	R
V	O	T	O	M	I	A	O	C	T
I	A	A	F	V	E	G	P	L	H
R	D	E	G	L	N	I	R	J	O
N	A	V	E	O	T	H	I	X	R
Z	Y	V	J	X	O	P	V	D	O
X	A	E	T	U	D	Y	A	L	V
R	I	J	V	O	G	X	R	A	A
V	U	W	N	A	V	E	W	G	F

favor  
Elevar  
Vagar  
Viento  
Veo

Privar  
Voto  
Valar  
Nove  
Vivir

9. Escriba la familia de palabras de cada una de las encontradas en la anterior sopa de letras.

**Palabra**

**Familia de palabras**

favor  
Elevar  
Vagar  
Viento

favorable.  
Elevado, elevar.  
Vagabundo, vagabundo.  
Ventisca, ventarrón, ventear

<u>Ver</u>	<u>Ver, visto</u>	55
<u>Pensar</u>	<u>Prisamiento, privado</u>	
<u>Voto</u>	<u>Votarías, volantes</u>	
<u>Valor</u>	<u>Vuela, volador, volatura</u>	
<u>Nave</u>	<u>Nuño, naufragar</u>	
<u>Viver</u>	<u>Vizipinar, visudar</u>	

10. Escriba 5 palabras que tengan B.



Beneficio  
Bengala  
Besar  
Bicho  
Bien  
Breve  
Bifido  
Buque  
Buitre  
Bélico

11. Escriba un texto utilizando palabras que empiecen por B o V.

El bicho, buitre y búfalo son algunos animales buenos  
para que no debamos ni podamos convivir con  
ellos en nuestra vivienda, pero su hábitat es  
el medio ambiente natural.

Nombre: Laura Gallegos

*Espero se haya divertido y aprendido algo de ortografía*

## 5.2 TALLER 2. SABER, COMPARAR Y JUZGAR

**Objetivo:** Distinguir las voces que se escriben con **C, Z y S**.

**Teoría:**

*Se escriben:*

Con **C**:

- En aquellas palabras terminadas en **-encia** y **-ancia** menos *ansia*:

*conciencia      paciencia      infancia      tendencia*

- Las palabras que terminan en **-ciar**, **-acia**, **-aceo**, **-icia**, **-icie** e **-icio** menos

*alisios:    justicia      planicie      ejercicio      vicio*

- Los verbos terminados en **-cir** menos *asir*:

*reducir      lucir      conducir      decir*

- Los verbos terminados en **-cer** menos *ser*, *coser* y *toser*:

*hacer      mecer      obedecer      cocer*

- Las palabras que proceden de otras que terminan en **z**:

*luces (luz)      narices (nariz)      jueces (juez) audaces (audaz)*

- Las formas de los verbos que en infinitivo terminan en **zar**:

*fuerza (forzar)      goce (gozar)      fertilice (fertilizar)      utilice (utilizar)*

Con **S**:

- Las palabras terminadas en **-ulsión** y **-ísimo** y **-sivo**, menos *nocivo* y

*lascivo: emulsión rapidísimo repulsivo*

- Los nombres en plural: *caballos rosas pastos*

- Las terminaciones **-sivo**, **-oso**, **-ense**, **-es**, **-ísimo**, **-ésimo**, **-sura** exceptuando *dulzura* y **-sidad**:

*compasivo generoso tolimense*  
*santísimo vigésimo hermosura*

- Los sufijos **-asca**, **-asco**, **-esco**, **-usca**, **-usco**, **-astro**:

*borrasca burlesco padrastro*

- Las palabras que finalizan en *sis* llevan doble *ese* con excepción de *glacis* y

*piscis: parálisis análisis fotosíntesis*

- Las palabras que llevan *p* o *t*, como: *pasto crespo astro*

*Lea las siguientes palabras:*

Con **C** (*ce*)

*cerca*

*cerdo*

*conciencia*

Con **S** (*ese*)

*rapidísimo*

*segundo*

*costarricense*

Con **Z** (*zeta*)

*audaz*

*juez*

*luz*

justicia	espontáneo	pez
conducir	signo	sazón
hacer	seguridad	riqueza
perfecto	estricto	certeza
vigilancia	espectáculo	taza
acceso	convulsión	perdiz
lactancia	significado	corteza

### Ejercicios:

1. *Escriba la familia de palabras a las siguientes:*

cabeza	_____
conciencia	_____
acceso	_____
seguro	_____
significado	_____
seguir	_____
cruz	_____
feliz	_____
cicatriz	_____

2. *Escriba el nombre de ocho animales que contengan **c**, **s** y **z**.*

\_\_\_\_\_

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. *Invente una corta fábula incluyendo los animales anteriormente escritos y saque la moraleja.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Moraleja:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. *Escriba la familia de palabras según corresponda:*

zapato: \_\_\_\_\_

casa: \_\_\_\_\_

sombrero: \_\_\_\_\_

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de conocer cuanto sabe sobre el correcto uso de las letras **C, Z y S**.

**“SABER, COMPARAR Y JUZGAR”**

Lea las siguientes palabras:

**[Con C (ce)]**

cerca  
cerdo  
conciencia  
justicia  
conducir  
hacer  
perfecto  
vigilancia  
acceso  
lactancia

**[Con S (ese)]**

rapidísimo  
segunda  
costarricense  
espontáneo  
signo  
seguridad  
estricto  
espectáculo  
convulsión  
significado

**[Con Z (zeta)]**

audaz  
juez  
uz  
pez  
sazón  
riqueza  
certeza  
taza  
pardiz  
correa

**1. Escriba la familia de palabras a las siguientes:**

cabeza	<u>Coronación, coronamiento</u>
conciencia	<u>concienciazudo</u>
acceso	<u>Accesible</u>
seguro	<u>Segurísimo</u>
significado	<u>Significativo</u>
seguir	<u>Seguimiento</u>
cruz	<u>Crucifixión, crucifijación, crucifijo</u>
feliz	<u>felicitación, felicitador</u>
cicatriz	<u>curación</u>

2. Escriba el nombre de ocho animales que contengan C, S y Z.

61

<u>torre</u>	<u>Arrepe</u>
<u>sapo</u>	<u>cuja</u>
<u>carabá</u>	<u>oso</u>
<u>hacha</u>	<u>trapieste</u>

3. Invente una corta fábula incluyendo los animales anteriormente escritos y saque la moraleja.

Había una vez en un bosque un torro, una carabá y un oso que eran buenos amigos, pero se mezclaron con el sapo, al cual le contaron todos sus secretos y cada una vez que los contó a los otros, al momento que la carabá se enteraba se reía y se reía muy fuerte.

**Moraleja:**

No debemos contarle nuestros secretos a la primera persona que aparece.

4. Escriba la familia de palabras según corresponda:

zapato: copalero, copatera

casa: casero, casera

sombrero: sombrero

*Felicitaciones por su entusiasmo y participación en el taller*

Rosana María Tizacuy

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de conocer cuanto sabe sobre el correcto uso de las letras **C, Z y S**.

**"SABER, COMPARAR Y JUZGAR"**

Lea las siguientes palabras:

**Con C (ce)**

cerca  
cerdo  
conciencia  
justicia  
conducir  
hacer  
perfecto  
vigilancia  
acceso  
lactancia

**Con S (ese)**

rapidísimo  
segundo  
costarricense  
espontáneo  
signo  
seguridad  
estricto  
espectáculo  
convulsión  
significado

**Con Z (zeta)**

eudaz  
juez  
luz  
pez  
sazón  
riqueza  
certeza  
taza  
perdiz  
corteza

1. Escriba la familia de palabras a las siguientes:

cabeza

cabezón - cabecera - cabezota -

conciencia

conciencista -

acceso

accesible

seguro

seguridad

significado

significativo

seguir

seguimiento -

cruz

crucificar - crucifixión

feliz

felicidad - felicitar

cicatriz

cicatrizar

2. Escriba el nombre de ocho animales que contengan C, S y Z.

63

ZURO	Serpiente
ZORRA	Sapo
Codorniz	Coyote
Ciempies	Cebú

3. Invente una corta fábula incluyendo los animales anteriormente escritos y saque la moraleja.

Un zuro volaba, la serpiente lo miraba, el sapo saltaba, el ciempiés con sus 21 pares de patas no se movía, la zorra acechaba, la codorniz revoloteaba en torno al coyote y al cebú.

Moraleja:

No se debe ir de todo el mundo hay que estar alerta y prevenido.

4. Escriba la familia de palabras según corresponda:

zapato: zapatero - zapatería -  
 casa: casero - casita -  
 sombrero: sombrero - sombrero -

Maria Teresa Udaque

Felicitaciones por su entusiasmo y participación en el taller

### 5.3 TALLER 3. JUGANDO, JUGANDO

**Objetivo:** Diferenciar el uso de la G (ge) y de la J (jota).

**Teoría:**

*Se escriben*

Con **g** (ge):

- Los verbos que en infinitivo terminan en **-ger**, **-gir** e **-igerar**:

*proteger                      fingir                      aligerar*

- Estos verbos sustituyen la **g** por la **j** cuando en determinadas formas verbales la posible **g** va delante de **a** o de **o** (con excepción de los verbos *tejer* y *crujir* y sus compuestos):

*proteger – protejo                      fingir – finjo*  
*regir – rijo                                      coger – cojan*

- Las palabras compuestas con **geo**:

*geografía                      geología                      hipogeo*

- Las palabras que tienen las terminaciones **gético**, **genario**, **géneo**, **génico**, **gésico**, **gético**, **génito**:

*evangélico                      sexagenario homogéneo*  
*fotogénico                      analgésico                      energético*

- Las terminaciones **giénico, ginal, gíneo, ginoso, gismo**, exceptuando espejismo, salvajismo, aguajinos: *cartilaginoso silogismo*  
*antihigiénico marginal virgíneo*
- Las terminaciones **gio, gia, gión, gional, gioso, gionario, gírico, ágil, ogía, ógica, ígena, ígera**: *litigio regional religioso legión*  
*lógica zoología alienígena oxígeno flamígera*

Con **j** (jota):

- Los sonidos **ja, jo y ju**: *caja joven judío*
- Los sonidos **je, ji** que no tienen ge en su origen:  
*jirafa mujer monje*
- Las palabras que terminan en **-aje, -eje y -uje** menos *protege, cónyuge, auge y ambages*: *traje fleje puje*
- Las palabras que terminan en **-jero y -jería** menos *ligero y flamígero*:  
*cajero relojero cerrajería*
- Las palabras que son flexiones de verbos terminados en **-jar y -jear**:  
*mojamos canjear dejaron*

- Los tiempos de los verbos que llevan en infinitivo la **j** (jota):

*cruje – crujir      trabaje – trabajar*

- Palabras que empiezan con **adj-, obj- eje** :

*ejército      objeto      adjetivo*

### **Ejercicios:**

- 1. Subraye con rojo las palabras escritas con **g** (ge) y con verde las palabras escritas con **j** (jota).**

Tom es un muchacho que vive al lado de una tía llamada Polly, la cual tiene un hijo que odiaba a Tom y permanecía en continuas peleas con éste, de donde se deriva que la tía mantenga rencor contra Tom y lo castiga con frecuencia.

Tom se enamora de una jovencita llamada Rebeca por la cual se sacrifica y hasta sufre un fuerte castigo de su profesor por favorecerla; los amores con dicha chiquilla se inician en la escuela, y sus regalos y entrevistas no son más que objeto de verdadera diversión.

Las aventuras del protagonista de la obra se caracterizan por la sagacidad, tanto para cometer maldades como para disimularlas; sus fugas durante la noche para reunirse con sus amigos son innumerables, lo mismo que los castigos que recibe de su tía.

Síntesis de “Las aventuras de Tom Sawyer”.

2. *A continuación escriba las palabras subrayadas y a cada una de ellas agregue la familia:*

Palabra	Familia de palabras
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. *Escriba una oración con cada una de las palabras subrayadas en el texto.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. En la siguiente sopa de letras, encuentre y coloree con azul las palabras escritas con **g** (ge) y con amarillo las palabras escritas con **j** (jota).

G	E	O	G	R	A	F	I	A	O
E	B	X	C	I	Y	E	E	N	Z
O	Z	D	Y	F	X	J	W	G	H
M	A	R	G	I	N	A	L	E	V
E	T	M	S	N	Ñ	P	R	L	K
T	Q	O	P	A	Z	E	B	I	R
R	E	G	I	O	N	C	W	C	E
I	M	E	X	Y	Q	A	G	O	J
A	R	R	A	J	T	J	S	J	U
T	R	A	B	A	J	A	R	V	M

5. Escriba las palabras halladas en la anterior sopa de letras en dos columnas según el caso:

Palabras con **G**

---



---



---



---



---

Palabras escritas con **J**

---



---



---



---



---

6. *Una con una línea, correctamente la columna de la izquierda con la de la derecha:*

Arqueología	Ciencia auxiliar de la historia que estudia las reliquias antiguas.
Geometría	Ciencia que estudia la formación de las capas de la tierra.
Geología	Ciencia que trata de las propiedades y medidas de la extensión.
Homogéneo	Origen del mundo.
Cosmogénesis	De género semejante.
Cefalalgia	El que hace o lleva las leyes.
Legislador	Dolor de cabeza.

7. *Subraye la respuesta correcta.*

- |   |  |
|---|--|
| a) Origen de la familia:<br>- linaje<br>- juventud<br>- agujero                           | b) Criado que acompaña a sus amos:<br>- pasajero<br>- paje<br>- masaje     |
| c) Acciones de brujas o encantamientos:<br>- brujería<br>- embalaje<br>- oleaje           | d) Recipiente para contener vino:<br>- hereje<br>- vendaje<br>- vinajera   |
| e) Movimiento de las olas:<br>- coraje<br>- oleaje<br>- personaje                         | f) Echar una mirada:<br>- ojear<br>- lisonjear<br>- ejecutar               |
| g) Pasar las hojas:<br>- granjear<br>- condujo<br>- hojear                                | h) Hecho digno de imitación:<br>- ejemplo<br>- ejército<br>- ejecución     |
| i) Movimiento apresurado, ir de un lugar a otro:<br>- ejercer<br>- ejecutivo<br>- ajetreo | j) Disputar, pelear, discutir:<br>- lisonjear<br>- forcejear<br>- sustraje |

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de conocer cuanto sabe sobre el correcto uso de las letras **g** (ge) y **j** (jota).

**“JUGANDO, JUGANDO”**

1. Subraye con rojo las palabras escritas con **g** (ge) y con verde las palabras escritas con **j** (jota).

Tom es un muchacho que vive al lado de una tía llamada Polly, la cual tiene un hijo que odiaba a Tom y permanecía en continuas peleas con éste, de donde se deriva que la tía mantenga rencor contra Tom y lo castiga con frecuencia.

Tom se enamora de una jovencita llamada Rebeca por la cual se sacrifica y hasta sufre un fuerte castigo de su profesor por favorecerla; los amores con dicha chiquilla se inician en la escuela, y sus regalos y entrevistas no son más que objeto de verdadera diversión.

Las aventuras del protagonista de la obra se caracterizan por la sagacidad, tanto para cometer maldades como para disimularlas; sus fugas durante la noche para reunirse con sus amigos son innumerables, lo mismo que los castigos que recibe de su tía.  
Síntesis de “Las aventuras de Tom Sawyer”.

2. A continuación escriba las palabras subrayadas y a cada una de ellas agregue la familia:

Palabra	Familia de palabras
<u>Protagonista</u>	<u>Protagónica, protagonizar</u>
<u>Amigos</u>	<u>Amistad, amigable.</u>
<u>fugas</u>	<u>fugitivo, fugarse.</u>
<u>Jovencita</u>	<u>Juvenil, juventud, jóvenes</u>
<u>Mantenga</u>	<u>Mantener, mantenimiento.</u>
<u>Sagacidad</u>	<u>Sagaz</u>
<u>Hijo</u>	<u>Amijado</u>
<u>Castiga</u>	<u>Castigar</u>
_____	_____

3. Escriba una oración con cada una de las palabras subrayadas en el texto.

71

El zorro es un animal de mucha sagacidad.  
En la cárcel se presentan muchas fugas.  
Los amigos están en las buenas y en las malas.  
Siempre mantenga su cabeza en alto.  
La jovencita del barrio es muy bonita.

4. Encuentre y coloree con azul las palabras escritas con **g** (ge) y con amarillo las palabras escritas con **j** (jota).

G	E	O	G	R	A	F	I	A	O
E	B	X	C	I	Y	E	E	N	Z
O	Z	D	Y	F	X	J	W	G	H
M	A	R	G	I	N	A	L	E	V
E	T	M	S	N	Ñ	P	R	L	K
T	Q	O	P	A	Z	E	B	I	R
R	E	G	I	O	N	C	W	C	E
I	M	E	X	Y	Q	A	G	O	J
A	R	R	A	J	T	J	S	J	U
T	R	A	B	A	J	A	R	V	M

5. Escriba las palabras halladas en la anterior sopa de letras en dos columnas según el caso:

Palabras con **G**

Geografía \_\_\_\_\_  
 Geometría \_\_\_\_\_  
 Región \_\_\_\_\_  
 Marginal \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Palabras escritas con **J**

Jarra \_\_\_\_\_  
 Caja \_\_\_\_\_  
 Mujer \_\_\_\_\_  
 Trabajo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. Una con una línea, correctamente la columna de la izquierda con la de la derecha:

- |              |    |   |
|--------------|----|---|
| Arqueología  | ←→ | Ciencia auxiliar de la historia que estudia las reliquias antiguas. |
| Geometría    | ↔  | Ciencia que estudia la formación de las capas de la tierra.         |
| Geología     | ↔  | Ciencia que trata de las propiedades y medidas de la extensión.     |
| Homogéneo    | ↔  | Origen del mundo.   |
| Cosmogénesis | ↔  | De género semejante.  |
| Cefalalgia   | ↔  | El que hace o lleva las leyes.                                      |
| Legislador   | ↔  | Dolor de cabeza.  |

7. Subraye la respuesta correcta.

1) Origen de la familia:

- linaje
- juventud
- agujero

b) Criado que acompaña a sus amos:

- pasajero
- paje
- masaje

c) Acciones de brujas o encantamientos:

- brujería
- embalaje
- oleaje

d) Recipiente para contener vino:

- hereje
- vendaje
- vinajera

e) Movimiento de las olas:

- coraje
- oleaje
- personaje

f) Echar una mirada:

- ojear
- lisonjear
- ejecutar

g) Pasar las hojas:

- granjear
- condujo
- hojear

h) Hecho digno de imitación:

- ejemplo
- ejército
- ejecución

i) Movimiento apresurado, ir de un lugar a otro:

- ejercer
- ejecutivo
- ajetreo

j) Disputar, pelear, discutir:

- lisonjear
- forcejear
- sustraje

*¡El aprendizaje puede también ser una diversión!*

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de conocer cuanto sabe sobre el correcto uso de las letras **g** (ge) y **j** (jota).

**"JUGANDO, JUGANDO"**

1. **Subraye con rojo las palabras escritas con g (ge) y con verde las palabras escritas con j (jota).**

Tom es un muchacho que vive al lado de una tía llamada Polly, la cual tiene un hijo que odiaba a Tom y permanecía en continuas peleas con éste, de donde se deriva que la tía mantenga rencor contra Tom y lo castiga con frecuencia.

Tom se enamora de una jovencita llamada Rebeca por la cual se sacrifica y hasta sufre un fuerte castigo de su profesor por favorecerla; los amores con dicha chiquilla se inician en la escuela, y sus regalos y entrevistas no son más que objeto de verdadera diversión.

Las aventuras del protagonista de la obra se caracterizan por la sagacidad tanto para cometer maldades como para disimularlas; sus fugas durante la noche para reunirse con sus amigos son innumerables, lo mismo que los castigos que recibe de su tía.

Síntesis de "Las aventuras de Tom Sawyer".

2. **A continuación escriba las palabras subrayadas y a cada una de ellas agregue la familia:**

Palabra	Familia de palabras
Hijo	Ahijado
Mantenga	Mantener, mantenimiento.
Castigo	Castigar
Jovencita	Joven, juventud
Regalos	Regalar,
Objeto	Objetivo, objetar
Protagonista	Protagonizar, protagonismo
Sagacidad	Sagaz
Amigos	Amigable



6. Una con una línea, correctamente la columna de la izquierda con la de la derecha:

Arqueología	—	Ciencia auxiliar de la historia que estudia las reliquias antiguas.
Geometría	<del>—</del>	Ciencia que estudia la formación de las capas de la tierra.
Geología	<del>—</del>	Ciencia que trata de las propiedades y medidas de la extensión.
Homogéneo	—	Origen del mundo.
Cosmogénesis	—	De género semejante.
Cefalalgia	—	El que hace o lleva las leyes.
Legislador	—	Dolor de cabeza.

7. Subraye la respuesta correcta.

1) Origen de la familia:

- linaje
- juventud
- agujero

b) Criado que acompaña a sus amos:

- pasajero
- paje
- masaje

c) Acciones de brujas o encantamientos:

- brujería
- embalaje
- oleaje

d) Recipiente para contener vino:

- hereje
- vendaje
- vinajera

e) Movimiento de las olas:

- coraje
- oleaje
- personaje

f) Echar una mirada:

- ojear
- lisonjear
- ejecutar

g) Pasar las hojas:

- granjear
- condujo
- hojear

h) Hecho digno de imitación:

- ejemplo
- ejército
- ejecución

i) Movimiento apresurado, ir de un lugar a otro:

- ejercer
- ejecutivo
- ajeteo

j) Disputar, pelear, discutir:

- lisonjear
- forcejear
- sustraje

*¡El aprendizaje puede también ser una diversión!*

Luis Ernesto Godoy

## 5.4 TALLER 4. HALLANDO LA H

**Objetivo:** Usar correctamente la **H** (hache).

### Teoría:

Se escribe con **H** (hache)

- En todos los tiempos de los verbos **haber, hacer, hablar, hallar, habitar**.

- Las palabras que llevan la letra en su origen:

*humus*                      *hombre*                      *hemisferio*

- Las palabras que empiecen por **hue-, hui-, hie-, hia-**:

*hueso*                      *hielo*                      *huir*                      *hiato*

- Las palabras que empiezan por **u-** más **m** con vocal:

*humedad*                      *humo*                      *humillar*

- Las palabras compuestas y derivados de palabras que lleven **h**, con las excepciones de los compuestos de *hueso – osario, hueco – oquedad, huérfano – orfandad, huevo – ovario*.

*deshacer*                      *enharinar*                      *inhábil*

- Las palabras que empiecen con el prefijo **hidr-**, **hiper-**, **hipo-**:

*hidráulico                      hipertenso                      hipopótamo*

- Al final de las vocales usadas como interjecciones:

*¡oh!                      ¡ah!                      ¡uh!*

- Siempre se escribe **he**, **ha**, **has** y **han** cuando le sigue **de** o la palabra siguiente es un participio que termina en **-ado**, **-ido**, **-so**, **-to** y **-cho**.

*ha amado                      he temido                      has dicho                      han visto*

### Ejercicios:

1. *Escriba el nombre y la familia de palabras:*



\_\_\_\_\_

2. *Una la columna de la izquierda con la de la derecha correctamente:*

Hidrografía	Estudia los líquidos en movimiento.
Hidrodinámica	Disolución de un cuerpo por medio de la electricidad.
Hidrólisis	Estudia los líquidos en reposo.
Hidrostatica químicas	Ciencia que describe las condiciones físicas, y fisiológicas de las aguas.

3. Encuentre y coloree con azul las palabras afines con *hydoor* (agua); con amarillo las palabras afines con *hemi* (medio, mitad); con verde las palabras afines con *homos* (semejantes):

H	I	D	R	O	C	E	F	A	L	I	A
I	H	E	M	I	P	L	E	J	I	A	H
D	E	O	Z	T	U	X	I	L	A	H	I
R	M	G	M	A	V	E	H	N	J	E	D
O	I	O	Q	O	L	I	O	V	F	M	R
C	C	L	E	S	G	F	A	Z	X	I	A
A	I	O	Ñ	Y	O	E	H	T	I	P	U
R	C	M	U	M	A	O	N	B	W	T	L
B	L	O	O	K	G	X	T	E	Q	E	I
U	O	H	O	M	O	N	I	M	O	R	C
R	H	E	M	I	S	F	E	R	I	O	A
O	H	I	D	R	O	S	C	O	P	I	O

4. Redacte una oración con cada una de las siguientes palabras:

Humor: \_\_\_\_\_

Humedecer: \_\_\_\_\_

Hicimos: \_\_\_\_\_

Habitación: \_\_\_\_\_

Hueso: \_\_\_\_\_

Huéspedes: \_\_\_\_\_

Ahijado: \_\_\_\_\_

5. *Seleccione la respuesta correcta:*

- |   |   |
|---|---|
| 1) Curar por medio del agua:                      | 2) Hueso del brazo:                                   |
| a. Hidrógeno                                      | a. Húmedo   |
| b. Hidroterapia                                   | b. Hábito   |
| c. Deshojar                                       | c. Húmero   |
| 3) Conjunto de los hombres que pueblan la tierra: | 4) Se le llama así a la mitad de la esfera terrestre: |
| a. Humanidad                                      | a. Hemisferio   |
| b. Hábito   | b. Hemiciclo  |
| c. Humear   | c. Epicentro  |
| 5) Ejército, tropa en campaña:                    | 6) Mamífero que se alimenta de carroña:               |
| a. Hueste   | a. Hierba   |
| b. Huerta   | b. Hiedra   |
| c. Deshonor                                       | c. Hiena  |
| 7) Aparato propio para observar el sol:           | 8) Significa relativo a la historia                   |
| a. Telescopio                                     | a. Histórico  |
| b. Helioscopio                                    | b. Historiógrafo                                      |
| c. Barómetro                                      | c. Historiador  |

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

Querido estudiante:

Favor desarrollar el siguiente taller con la mejor disposición posible.

**Hallando la H (hache)**

1. Escriba el nombre y la familia de palabras:



Hoja

HOJARASCA - Hojitas -

2. Encuentre y coloree con azul las palabras afines con *hydoor* (agua); con amarillo las palabras afines con *hemi* (medio, mitad); con verde las palabras afines con *homos* (semejantes):

H	I	D	R	O	C	E	F	A	L	I	A
I	H	E	M	I	P	L	E	J	I	A	H
D	E	O	Z	T	U	X	I	L	A	H	I
R	M	G	M	A	V	E	H	N	J	E	D
O	I	O	Q	O	L	I	O	V	F	M	R
C	C	L	E	S	G	F	A	Z	X	I	A
A	I	O	Ñ	Y	O	E	H	T	I	P	U
R	C	M	U	M	A	O	N	B	W	T	L
B	L	O	O	K	G	X	T	E	Q	E	I
U	O	H	O	M	O	N	I	M	O	R	C
R	H	E	M	I	S	F	E	R	I	O	A
O	H	I	D	R	O	S	C	O	P	I	O

## 3. Una la columna de la izquierda con la de la derecha correctamente:

81

Hidrografía	↔	Estudia los líquidos en movimiento.
Hidrodinámica	↔	Disolución de un cuerpo por medio de la electricidad.
Hidrólisis	↔	Estudia los líquidos en reposo.
Hidrostática	↔	Ciencia que describe las condiciones físicas, químicas y fisiológicas de las aguas.

## 4. Redacte una oración con cada una de las siguientes palabras:

Humor:	<u>El buen humor produce salud</u>
Humedecer:	<u>Hay que humedecer los labios</u>
Hicimos:	<u>Hicimos los pases pronto</u>
Habitación:	<u>La habitación es oscura</u>
Hueso:	<u>El hueso es</u>
Huéspedes:	<u>Los huéspedes son bienvenidas</u>
Ahijado:	<u>El ahijado es como un hijo</u>

## 5. Seleccione la respuesta correcta:

- |   |   |
|---|---|
| 1) Curar por medio del agua:                      | 2) Hueso del brazo:                                   |
| a. Hidrógeno                                      | a. Húmedo   |
| <b>b. Hidroterapia</b>                            | <b>b. Hábito</b>                                      |
| c. Deshojar                                       | <b>c. Húmero</b>                                      |
| 3) Conjunto de los hombres que pueblan la tierra: | 4) Se le llama así a la mitad de la esfera terrestre: |
| <b>a. Humanidad</b>                               | <b>a. Hemisferio</b>                                  |
| b. Hábito   | b. Hemiciclo  |
| c. Humear   | c. Epicentro  |
| 5) Ejército, tropa en campaña:                    | 6) Mamífero que se alimenta de carroña:               |
| <b>a. Hueste</b>                                  | a. Hierba   |
| b. Huerta   | <b>b. Hiedra</b>                                      |
| c. Dishonor                                       | <b>c. Hiena</b>                                       |
| 7) Aparato propio para observar el sol:           | 8) Significa relativo a la historia                   |
| a. Telescopio                                     | <b>a. Histórico</b>                                   |
| <b>b. Helioscopio</b>                             | b. Historiógrafo                                      |
| c. Barómetro                                      | c. Historiador  |

Muchas gracias

Jery Samanta  
Corredor

COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO  
TALLER DE ORTOGRAFÍA

Querido estudiante:

Favor desarrollar el siguiente taller con la mejor disposición posible.

Hallando la H (hache)



1. Escriba el nombre y la familia de palabras:

Hoja

hojita - hojarasca - hojoso

2. Encuentre y coloree con azul las palabras afines con *hydoor* (agua); con amarillo las palabras afines con *hemi* (medio, mitad); con verde las palabras afines con *homos* (semejantes):

H	I	D	R	O	C	E	F	A	L	I	A
I	H	E	M	I	P	L	E	J	I	A	H
D	E	O	Z	T	U	X	I	L	A	H	I
R	M	G	M	A	V	E	H	N	J	E	D
O	I	O	Q	O	L	I	O	V	F	M	R
C	C	L	E	S	G	F	A	Z	X	I	A
A	I	O	Ñ	Y	O	E	H	T	I	P	U
R	C	M	U	M	A	O	N	B	W	T	L
B	L	O	O	K	G	X	T	E	Q	E	I
U	O	H	O	M	O	N	I	M	O	R	C
R	H	E	M	I	S	F	E	R	I	O	A
O	H	I	D	R	O	S	C	O	P	I	O

## 3. Una la columna de la izquierda con la de la derecha correctamente:

83

Hidrografía		Estudia los líquidos en movimiento.
Hidrodinámica		Disolución de un cuerpo por medio de la electricidad.
Hidrólisis		Estudia los líquidos en reposo.
Hidroestática		Ciencia que describe las condiciones físicas, químicas y fisiológicas de las aguas.

## 4. Redacte una oración con cada una de las siguientes palabras:

Humor:	<u>El humor es parte de la vida.</u>
Humedecer:	<u>Hay que humedecer las flores.</u>
Hicimos:	<u>Hicimos un viaje al exterior.</u>
Habitación:	<u>La habitación 503 se inundó.</u>
Hueso:	<u>El hueso número se rompió.</u>
Huéspedes:	<u>Los huéspedes se durmieron.</u>
Ahijado:	<u>El ahijado del presidente falleció.</u>

## 5. Seleccione la respuesta correcta:

- |   |   |
|---|---|
| 1) Curar por medio del agua:                      | 2) Hueso del brazo:                                   |
| <del>a. Hidrógeno</del>                           | a. Húmedo   |
| <del>b. Hidroterapia</del>                        | b. Hábito   |
| <del>c. Deshojar</del>                            | <del>c. Húmero</del>                                  |
| 3) Conjunto de los hombres que pueblan la tierra: | 4) Se le llama así a la mitad de la esfera terrestre: |
| <del>a. Humanidad</del>                           | <del>a. Hemisferio</del>                              |
| <del>b. Hábito</del>                              | b. Hemiciclo  |
| c. Humear   | c. Epicentro  |
| 5) Ejército, tropa en campaña:                    | 6) Mamífero que se alimenta de carroña:               |
| <del>a. Huerte</del>                              | a. Hierba   |
| b. Huerta   | b. Hiedra   |
| c. Deshonor                                       | <del>c. Hiena</del>                                   |
| 7) Aparato propio para observar el sol:           | 8) Significa relativo a la historia:                  |
| a. Telescopio                                     | <del>a. Histórico</del>                               |
| <del>b. Helioscopio</del>                         | b. Historiógrafo                                      |
| c. Barómetro                                      | c. Historiador  |

Nombre: Sydy Carolina Contreras V.

Muchas gracias

## 5.5. TALLER 5. ¿Es LI o Y?

Yo lo escuchaba sin levantar los ojos. Por descuido había puesto mis manos sobre la tablilla. Y ellas solas iban asomándose curiosas al mundo que estaba mas allá de la reja.

Fragmento de "Mientras Llueve" de Fernando Soto Aparicio

**Objetivo:** Aprender el uso correcto de la **ll** y la **y**.

**Teoría:**

*Se escriben*

Con **LI** (elle)

- Las terminaciones **-alle**, **-elle** y **-ello** menos *plebeyo*, *epopeya*, *onomatopeya*, *prosopopeya* y *leguleyo*:

<i>valle</i>	<i>muelle</i>	<i>sello</i>	<i>talle</i>
<i>fuelle</i>	<i>aquello</i>	<i>calle</i>	<i>atropello</i>

- Las palabras que terminan en **-illo** e **-illa**:

<i>pitillo</i>	<i>tornillo</i>	<i>villa</i>	<i>silla</i>
<i>pastilla</i>	<i>rodilla</i>	<i>cuchillo</i>	<i>rosquilla</i>

- Las terminaciones **-alla**, **-ellar**, **-illar**, **-ollar**, **-ullar**, **ullir** de verbos exceptuando *ensayar*, *desmayar*, *apoyar*, *explayar*, *aplebeyar*:

<i>rallar</i>	<i>trillar</i>	<i>desollar</i>	<i>escabullir</i>
---------------	----------------	-----------------	-------------------

### Con Y (ye)

- Se usa **-y** al final de palabra cuando no son palabras agudas o cuando siéndolo, el acento no recae en la **-i** como *marroquí, hurí, carmesí, confundí*.

*grey                  Uruguay                  Eloy                  buey*

- En los tiempos de los verbos que no llevan **ll** ni **y** en su infinitivo:

*oir – oyendo                  erguir – yergo*

*ir – yendo                  caer – cayó*

- Plural de palabras terminadas en **y**:

*bueyes                  reyes                  huyes                  leyes*

- La conjunción **y** con sonido de i:

*Amor y patria*

- Enseguida de los prefijos **a-**, **ad-**, **dis-**, **sub-**:

*ayuda                  adyacente                  disyunto                  subyacer*

- Las palabras que empiezan por **ye**, **yu** con excepción de *llegar, llevar* y afines:

*yema                  yuca                  yerro                  yugo*

**Ejercicios:**

1. *Escriba 5 palabras con terminaciones –alle, -illo, –ello, -illa.*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

2. *Forme oraciones con cada una de las siguientes palabras:*

Uruguay \_\_\_\_\_

payaso \_\_\_\_\_

buey \_\_\_\_\_

joya \_\_\_\_\_

soy \_\_\_\_\_

3. *Dé un significado a las siguientes palabras y escríbalo:*

fallo \_\_\_\_\_

folleto \_\_\_\_\_

pillo \_\_\_\_\_

lluvia \_\_\_\_\_

llave \_\_\_\_\_

cayo \_\_\_\_\_

rey \_\_\_\_\_

voy \_\_\_\_\_

lacayo \_\_\_\_\_

oyó \_\_\_\_\_

4. *Invente una loca estrofa utilizando únicamente palabras con **ll** (elle).*

---

---

---

---

---

---

5. *Complete las palabras:*

pit_____	conclu_____	fra_____	rond_____
dest_____	punt_____	virr_____	ha_____
so_____	bue_____	_____ma	_____via

6. *Escriba 10 palabras que tengan **y** (ye):*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO**  
**TALLER DE ORTOGRAFÍA**

88

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de demostrar sus buenos conocimientos:

**¿ Es LI o Y ?**

1. Escriba 5 palabras con terminaciones **-alle, -illo, -ello, -illa.**

calle , camello , silla  
pasillo , casilla

2. Forme oraciones con cada una de las siguientes palabras:

Uruguay	<u>Uruguay país libre</u>
payaso	<u>El payaso es divertido</u>
buey	<u>El buey sirve al hombre</u>
joya	<u>Paseo joyas preciosas</u>
soy	<u>Soy estudiante</u>

3. Dé un significado a las siguientes palabras y escribalo:

fallo	<u>sentencia -</u>
folleto	<u>Obra impresa de poca extensión</u>
pillo	<u>picaro - astuto</u>
lluvia	<u>acción de lllover</u>
llave	<u>Instrumento para apretar las tuercas</u>
cayo	<u>peñasco o islote en el mar.</u>
rey	<u>Monarca de un reino .</u>
voy	<u>Inflexión del verbo ir</u>
lacayo	<u>Criado de libres</u>
oyó	<u>escuchó .</u>

4. Invente una loca estrofa utilizando únicamente palabras con **H** (elle).

89

Horando Hevaba Haves en el HaverO, Hamando x  
Horigueando entre Hamas x Huvia Hevadora;  
Hecando al Hano unas Hamas Hecadas  
Horigueando bajo la Huvia.

5. Complete las palabras:

pit <u>o</u>	conclu <u>yo</u>	fr <u>lle</u>	ronda <u></u>
dest <u>ruyo</u>	puntu <u></u>	virr <u>ey</u>	ha <u>da</u>
so <u>ya</u>	bue <u>no</u>	<u>ma</u>	<u>via</u>

6. Escriba 10 palabras que tengan **Y** (ye):

<u>Yeso</u>	<u>Yerto</u>
<u>Yema</u>	<u>Yervo</u>
<u>Yesva</u>	<u>Yerno</u>
<u>Yesca</u>	<u>Yelmo</u>
<u>Verba</u>	<u>Ye</u>

Nombre: Gamile Samaniego



## COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO

### TALLER DE ORTOGRAFÍA

Querido estudiante: a continuación tendrá la oportunidad de aprender ortografía, así como de demostrar sus buenos conocimientos:

### ¿ Es LI o Y ?

1. Escriba 5 palabras con terminaciones **-alle, -illo, -ello, -illa.**

silla                      calle                      hillo  
bello                      cuello

2. Forme oraciones con cada una de las siguientes palabras:

Uruguay                      Me tocó viajar a Uruguay ayer.  
payaso                      El payaso anima el circo.  
buey                      El buey es un animal muy trabajador.  
joya                      El diamante es la joya más bonita.  
soy                      Yo soy el estudiante más juicioso.

3. Dé un significado a las siguientes palabras y escribalo:

fallo                      Decisión, sentencia.  
folleto                      Hoja de libro impresa de poca extensión.  
pillo                      Pícaro.  
lluvia                      Fenómeno atmosférico a partir de condensa.  
llave                      Instrumento para abrir o cerrar.  
cayo                      Lista baja y arenosa.  
rey                      Jefe de estado de una monarquía.  
voy                      Del verbo ir.  
lacayo                      Soldado de uniforme.  
oyó                      Del verbo oír.

4. Invente una loca estrofa utilizando únicamente palabras con **ll** (elle). 91

Sus llucan del llucora llucoran llucos de  
 llucelis llucampadas y llucis como llucosmo  
 llucos de llucosada al llucosamente llucos de  
 lluc.

5. Complete las palabras:

pit <u>lla</u>	conclu <u>yo</u>	fra <u>de</u>	rond <u>alla</u>
dest <u>alla</u>	punt <u>lla</u>	virtu <u>de</u>	ha <u>lla</u>
so <u>y</u>	bue <u>y</u>	llama	lluvia

6. Escriba 10 palabras que tengan **Y** (ye):

Yaberi	Yolma
Yacer	Yasca
Yaxo	Yema
Yaxó	Yaxa
Yá	Yerba

Alumnos: Manuel Valbuena Copayacuta

Felicitaciones por sus respuestas

## 5.6 RESULTADO DE LOS TALLERES

Los niños respondieron con entusiasmo ante los talleres, pues hallaron una forma agradable de relacionarse con la ortografía.

En cada taller hubo algunas preguntas que se despejaron entre ellos mismos.

Cuando los niños hallan entretenido el trabajo, se facilita el aprendizaje.

Con “familias de palabras” analizaron la ortografía de muchas de ellas fácilmente.

Los niños y jóvenes manejan un vocabulario bastante amplio, debido a que tienen materias como química y mercadeo que les ayuda en el conocimiento de más términos y facilita la comprensión de las palabras. Desarrollan el taller con más facilidad.

Fue muy interesante lograr que los estudiantes desarrollaran los talleres con gusto y entusiasmo, aunque al comienzo no les pareció agradable; pero a medida que los fueron conociendo les parecieron útiles y fueron descubriendo que se puede trabajar la ortografía de una manera amena.

## CONCLUSIONES

La necesidad de ayudar a los estudiantes de grado sexto del Colegio Manuel Elkin Patarroyo a mejorar la ortografía en sus escritos ha sido el motivo de esta monografía.

Hablar de ortografía resulta tedioso para los estudiantes. Al empezar un taller, simplemente prestaron atención a las explicaciones, pero durante el desarrollo mostraron entusiasmo. Visto de esta manera, el taller fue fácil de entender y desarrollar.

La creatividad en el niño y joven estudiante, juega un papel importante dentro del aprendizaje, y cuando a la vez que se aprende se divierte, asimila con mayor rapidez y facilidad.

Analizan las palabras que se les dificulta desde su etimología para esclarecer su correcta escritura. Se colaboran entre sí y son más dinámicos para formular preguntas.

Con los estudiantes se vuelve a las cosas sencillas y divertidas de la vida y por tanto del aprendizaje.

El desempeño de los estudiantes demuestra el agrado por los talleres, disfrutaron su desarrollo y aprenden a buscar desde el origen la palabra para saber cómo se escribe.

## BIBLIOGRAFÍA

CAMACHO, COMPARÁN, CASTILLO. Manual de etimologías grecolatinas. 3ª ed.. México : Noriega Editores, 1998. 338 p.

\_\_\_\_\_, Cuaderno de etimologías grecolatinas del español. Esfinge, México

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lengua castellana : lineamientos curriculares. Bogotá : Diario Oficial, 1998.

DE LA VEGA Y SÁNCHEZ, José. La enseñanza de las lenguas clásicas. Madrid : Rialp, 1992.

\_\_\_\_\_, Etimología grecolatina del español. México : Porrúa, 1985.

\_\_\_\_\_, Etimologías Griegas del Español. 12ª ed. México. Esfinge, 1992

\_\_\_\_\_, La Orinoquia Colombiana. Versión Monográfica. 2ª edición, Medellín : antropos, 1997.

LÓPEZ CHÁVEZ, Juan; SANTIAGO, María de Lourdes y DAKIN, Karen. Etimologías. México : Tipográfica Barsa, 1999. 264 p.

MARTÍNEZ LOPERA, Blanca Elena. Ortografía. Bogotá : Ángora Editores, 1993. 143 p.

PÉREZ MESA, Mario. Técnicas de expresión oral y escrita. Bogotá : Universidad de la Sabana, 1985. 161 p.

RESTREPO, Félix. La ortografía en América. Bogotá : Instituto Caro y Cuervo, 1979. Biblioteca Colombiana.

SERNA, Alberto. Cómo enriquecer nuestro vocabulario mediante el estudio de las raíces latinas y griegas. Medellín : Idioma, 1994.

VARGAS PIÑEROS, Hilda. Así es Sabanalarga Casanare. Tunja : Talleres Gráficos, 1995. 164 p.

ZULETA, Jaime. Latín para juristas y lenguaje jurídico. 4ª ed. Bogotá. 1997.