

ACTUALIDAD

5

Un taller bien pensado

El nuevo taller de alimentos de la Universidad, es un lugar no sólo para que los alumnos de la carrera de Administración de Instituciones de Servicio lleven a cabo sus prácticas, sino un espacio al cual tendrán acceso todos los miembros de la Universidad.

OPORTUNIDADES

14

“La Sabana internacional”

La Oficina de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad, a través del *Manual de Movilidad Académica* y de la Asesoría para estudios en el exterior, ilustra a la comunidad universitaria sobre las opciones para realizar estudios y trabajos en el extranjero.

ACTUALIDAD

8

Una recompensa bien merecida

Camilo Ospitia, alumno del programa de Administración de Empresas, es un ejemplo para aquellos que deseen capacitarse y el testimonio de la ayuda que brinda Codescol a personas discapacitadas y de bajos recursos.



ACTUALIDAD

3

De la conciencia social a la competencia profesional

Para los profesionales que buscan carreras exitosas la sensibilidad social se ha convertido en un aspecto tan necesario como la formación técnica y la inteligencia emocional.

INVESTIGACIÓN

7

¿Qué está IN-vestigando Ingeniería?

La Facultad de Ingeniería de la Universidad, “arrancó” de lleno con varios proyectos de investigación, algunos de los cuales partieron de iniciativas de trabajos de grado.

Noviembre de 2001 • Número 11
Publicación gratuita
www.unisabana.edu.co

Campus

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

La profesión que por excelencia implica el servicio a los demás

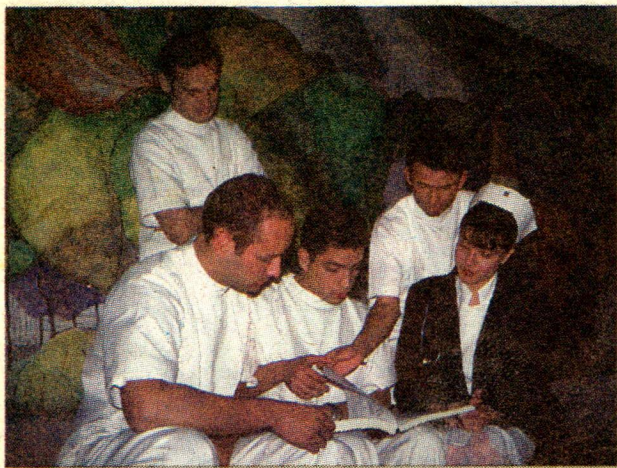
Cuando “cuidar” es la esencia de la vida

La palabra “cuidar” encierra el sentido profundo de lo que es la Enfermería, definida actualmente como una profesión y una ciencia del cuidado, no sólo del paciente sino de la persona como “un ser holístico”, es decir, en su totalidad, con su condición, su estilo de vida, su familia y hasta el modo como interactúa con el entorno.

Así, con 351 egresados de trece promociones, la Facultad de Enfermería de la

Universidad de La Sabana conmemoró en el mes de octubre sus 10 años de creación, en los cuales ha trabajado por darle un verdadero sentido a esta palabra que encierra la filosofía de una profesión que implica sacrificio, entrega y el servicio a los demás.

Continúa en la pág. 9



Noviembre de 2001

Noviembre de 2001 • Número 11
Publicación gratuita

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Campus Universitario
Puente del Común
Km. 21, Autopista Norte de Bogotá,
Chía, Cundinamarca.
Colombia

www.unisabana.edu.co

Consejo Editorial

Javier Mojica Sánchez,
Jaime Puerta Vásquez
César Betancourt López
Pilar Fajardo Jaramillo
César Augusto Yepes Solano

Edición

Adriana Patricia Guzmán Q.
Secretaría Académica
Facultad de Comunicación Social
Pilar Fajardo Jaramillo
Oficina de Comunicación Organizacional

Redacción

Dirección de Mercadeo y Comunicación
Oficina de Comunicación Organizacional
Pilar Fajardo Jaramillo
Marisol Alzate Duque

Facultad de Comunicación Social

Gonzalo Piñeros, 7° semestre
Silvia Gómez, 8° semestre
Silvia Peñuela, 7° semestre
Ángela Vélez, 6° semestre
Éder Torres, 6° semestre
Leonardo Gómez, 9° semestre
Lina Medina, 8° semestre

Juliana Carolina Díaz, 5° semestre
Stephanie Pizarro, 5° semestre
Andrés Rosales, 7° semestre

Editorial: Facultad de Enfermería
Artículo Egresados:

Edna del Pilar Páez, Directora Ejecutiva
Asociación de Egresados
Artículo Monseñor Javier Echevarría:
Adriana Guzmán, Pilar Fajardo

Corrector de estilo

Gonzalo Franco

Fotografía

María del Carmen Guarín
Foto portada:
Carátula Revista Aquichan No. 1,
Facultad de Enfermería
Fotógrafo: Jaime Rodríguez

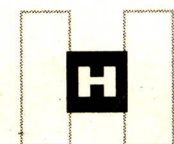
Diseño y Diagramación

© Marca Registrada Diseño Gráfico Ltda.

Impresión

Editorial El Globo

La Facultad de Enfermería celebró sus 10 años



ace diez años, cuando las directivas de la Universidad de La Sabana aprobaron la creación de un Programa de Enfermería, tenían, entre muchos otros propósitos, ofrecer a la sociedad colombiana profesionales con altas calidades científicas, técnicas y humanas que apoyaran, desde el ámbito de la salud, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y que, de manera comprometida y responsable, lideraran propuestas de cambio, en los diferentes contextos donde les correspondiera desempeñarse.

Fue así como, en septiembre de 1998, se inició el estudio de factibilidad cuyos resultados permitieron la estructuración de un plan curricular que dio cumplimiento tanto de las políticas nacionales e internacionales de salud y educación, como de uno de los principales propósitos que guió el proceso de creación de la Facultad de Enfermería: brindar oportunidades reales para la formación integral de todos sus estudiantes.

Asumir esta responsabilidad y comprometerse con la tarea de sacar adelante un nuevo programa académico de la Universidad, no fue una labor aislada del grupo de personas que fue designado para ello; pues esta iniciativa se constituyó en un real y verdadero compromiso institucional en el que los juicios y sugerencias de sus directivas se mezclaban con la experticia de los técnicos, con el saber de los académicos y con la paciencia y comprensión del personal de apoyo, que permitieron sacar adelante el proyecto del nuevo Programa de Enfermería que, como dijera el doctor Eduardo Borda Camacho, Vicerrector Académico de esa época, era “el hijo menor” de la Universidad.

De esta manera, el Programa abrió sus puertas a los bachilleres en julio de 1991, y hoy, igual que ayer, continúa recibiendo el apoyo de las directivas, enriqueciéndose con los avances académicos de los demás progra-

mas y soñando ambiciosamente con alcanzar la excelencia en su amplio espectro de manifestaciones académicas, humanas y laborales.

No es fácil expresar con palabras el significado institucional y personal que esta obra tiene, pero es posible comprenderlo si, acudiendo a la experiencia personal, cada uno vivencia la tranquilidad que da el deber cumplido, la alegría que ocasiona el ver materializados los sueños, la expectativa que genera el futuro y la fuerza interior que impulsa en pos de nuevos ideales. El mundo cambia y con él, las necesidades, los procesos, los enfoques, las estrategias y los medios, pero los principios y los ideales se mantienen. Por esto, la Universidad, después de diez años, aspira a que las 351 enfermeras y enfermeros, egresados de sus aulas, demuestren la efectividad de su formación, y a que el país encuentre en ellos no sólo las simientes de su recuperación, sino los pilares sobre los cuales se construya el mundo del mañana donde niños, jóvenes, adultos y ancianos puedan gozar de salud y ser atendidos y cuidados con la sabiduría y la dulzura que todo ser humano ambiciona tener, cuando ha perdido su salud. ■

El mundo cambia y con él,
las necesidades, los
procesos, los enfoques, las
estrategias y los medios,
pero los principios y los
ideales se mantienen.



La Asociación de Egresados lanza Programa de Voluntariado para Afiliados

De la conciencia social a la competencia profesional

Solicitud N° 278: experiencia mínima de un año. Bilingüe. Manejo de sistemas. Sexo, indiferente. Edad: entre 23 y 27 años. Deseable: especialización. Indispensable: iniciativa, capacidad de compromiso y buenas relaciones interpersonales.

A la Red de Apoyo Laboral de la Asociación de Egresados (RAL) de la Universidad de La Sabana, llegan a diario solicitudes de distintas empresas que buscan candidatos idóneos para ocupar cargos profesionales en sus organizaciones. Cuando alguna de éstas no sólo le exige al candidato formación académica y experiencia laboral, sino que además demanda cualidades como ética, responsabilidad y capacidad para el trabajo en equipo, el grado de dificultad de la selección aumenta de manera significativa.

Nuevo indicador de competencias

A pesar de que los formatos de hojas de vida que se usan en la RAL son fáciles de manejar y contienen la información básica de la trayectoria profesional de un egresado, no proporcionan elementos de juicio suficientes para determinar qué personas reúnen las cualidades humanas que desea la empresa.

Para poder evaluar estas competencias, la Asociación ha incluido en el formulario de hoja de vida un nuevo campo: *Proyección Comunitaria*, a través de cual se pretende conocer en qué proyectos de ayuda a la comunidad ha participado el egresado y durante cuánto tiempo.

Lilian Cardona Pino, egresada de la Facultad de Psicología, quien actualmente es Jefe de Desarrollo Humano de Lafayette, considera que este cambio es muy acertado, ya que un profesional que demuestre haber trabajado con la comunidad refleja que "es capaz de ir más allá de una remuneración, que puede dar de sí mismo sin esperar nada a cambio. Esos valores son la raíz



Niños que participaron en las vacaciones recreativas de la Fundación Saldarriaga Concha, acompañados de tres psicólogas egresadas de la Universidad: Liliana Charry, Catalina Abondano y Sandra Isaza.

del sentido de pertenencia y del compromiso con la misión de la empresa".

"Las pocas veces en que durante la entrevista con un candidato se descubre que participa en alguna actividad con la comunidad, esto se convierte en una fortaleza en todos los niveles", agrega Lilian.

Todos ganan

Las empresas son las primeras beneficiadas cuando uno de sus trabajadores participa en actividades con la comunidad. María Carolina Rojas Gómez, egresada de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y Analista de Selección de Caracol, afirma que la experiencia en labores sociales permite adquirir competencias que mejoran el desempeño laboral: adaptación a grupos de trabajo, integración, relaciones con la autoridad, etc.

María Carolina también piensa que cuando el empleado de una empresa hace una buena obra es como si la empresa misma la hiciera; por lo tanto, "las organizaciones deberían promover más la proyección social del personal".

En esta dirección opera la Fundación Colombia Emprendedora, que desde 1999 entrena voluntarios profesionales para desarrollar programas de capacitación

con niños y jóvenes de colegios oficiales de Bogotá, con el patrocinio de varias organizaciones, como Panamco, Pfizer, Procter & Gamble, Citibank, IBM, Hewlett Packard, entre otras.

Para ver más allá

Isabel Cristina Jiménez Cobo, egresada de la Facultad de Psicología, quien durante dos años fue Coordinadora Académica de esta organización y actualmente realiza estudios de postgrado en Harvard University, comenta cómo "los ejecutivos de empresas muy importantes descubren que ellos mismos pueden darse la oportunidad de aportar al mejoramiento del país, saliendo de su círculo cotidiano para dedicar una hora de su tiempo a otras personas, dejando a un lado esa esclavitud del horario de oficina".

"Me parece importante que los profesionales no se sumerjan en la capsulita de su trabajo, sino que se den cuenta de que hay más mundo más allá, más personas, más situaciones en las que uno puede colaborar", agrega Isabel Cristina, quien lleva tres años comprobando que todas las personas tienen algo que aportar en la solución de los problemas del país y que las grandes empresas ya han reconocido que tienen una responsabilidad social de primera línea y, por tanto, tienen el deber de acercarse a la comunidad y contribuir a su mejoramiento, incentivando entre sus empleados el voluntariado.

Nace Red de Voluntarios

Con el fin de difundir ese mismo pensamiento entre otros egresados de la Universidad de La Sabana, la Asociación de Egresados diseñó, con la iniciativa de Liliana Charry Castro y Catalina Abondano Turbay, psicólogas encargadas de la RAL, un programa de voluntariado para que los afiliados puedan participar en labores sociales durante su tiempo libre.

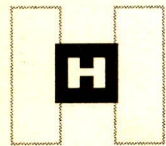
El programa comenzó en el mes de julio con tres tardes de las vacaciones recreativas de la Fundación Saldarriaga Concha, en las que participaron 25 niños de las veredas circunvecinas a la Universidad. Durante estas jornadas Liliana Charry, Catalina Abondano y Sandra Isaza desarrollaron diferentes talleres y clases sobre el tema de la formación de valores.

Para los próximos meses, Enrique Espejo-Saavedra, egresado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, coordinará la elaboración de la base de datos de los afiliados que quieran ayudar en diferentes iniciativas de carácter comunitario. ■

Mayores informes: egresabana@col.net.co

FORUM llega directo a la empresa

Luego de tres años de permanecer en el mercado educativo colombiano, Forum consolida ahora sus programas *In House*, que representan una respuesta a las necesidades específicas de capacitación de las empresas del país.



Hace unos meses las directivas de Cemex Colombia se dieron a la tarea de buscar un programa que capacitara en temas de mercadeo y ventas a sus distribuidores y clientes directos. Los programas que se ofrecían en el mercado tenían lineamientos generales y no atendían las necesidades de la empresa. Presentaron el caso a Forum - Universidad de La Sabana y desde entonces se conformó un equipo para el diseño de un programa exclusivo para sus clientes.

Ahora, 45 personas se encuentran terminando el Diplomado en Gestión Empresarial. "Gracias a la gran utilidad del contenido y su fácil aplicabilidad, se desarrollará otro programa para un grupo nuevo", comenta Harold Buchelli, Gerente de Capacitación de Cemex Colombia.

Éste es uno de los ejemplos de los programas *In House*, que Forum realiza con destacadas empresas del país. Dichos programas están diseñados para atender las necesidades específicas de una entidad en la que se busca mejorar o fortalecer determinadas áreas como mercadeo, ventas, finanzas, protocolo y *Call Center*, entre otros.

Forum empieza por conocer y analizar los requerimientos de la empresa, para estructurar así conjuntamente el programa que capacitará a los profesionales de ésta, según los requerimientos concretos que se han detectado. Para esto buscan un especialista que atenderá dicha necesidad. "Creo que éste ha sido un impacto importante en el éxito de Forum", explica Alfonso Cotes Villarreal, Director General de Forum.

Y esta aceptación a los programas *In House* se presenta con frecuencia en las empresas colombianas. Como lo explica, el doctor Cotes: "Hace dos años tuvimos un caso con Carvajal S.A. que nos pidió un programa de mercadeo y ventas. Nosotros primero los escuchamos y detectamos su verdadera necesidad. Se sorprendieron al saber que los escuchamos. Ellos necesitaron de cuatro

meses para conocer internamente qué estaba sucediendo en la empresa, qué era lo que necesitaban y cuáles eran sus expectativas y nosotros les ayudamos".

Después de ser instalados los programas en las respectivas empresas, viene un seguimiento de los mismos, persona a persona con el fin de conocer el impacto que éstos tienen.

Forum ha fortalecido toda su gestión gracias a la experiencia que ha conseguido con el desarrollo de diplomados en múltiples áreas del conocimiento, durante más de tres años de trabajo. "Las empresas creen en nosotros, por esto les diseñamos programas a la medida de sus empresas", dice Alfonso Cotes.

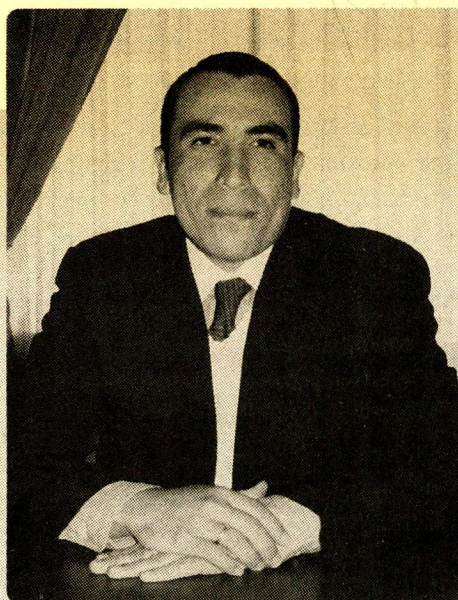
Igualmente, ha ido aumentando en las empresas la conciencia de lo importante que es capacitar a los profesionales, de manera que sean más competitivos en sus campos de trabajo. Los empresarios ahora ven claro que

la única forma de permanecer en el mercado es invirtiendo en capacitación.

Así, entre las empresas del sector público y privado que han tomado la iniciativa de capacitar a su personal en Forum, se encuentran: la Superintendencia de Servicios Públicos, la Empresa de Acueducto de Bogotá, ETB, Colsánitas, Suramericana de Seguros, Superintendencias de Notariado y Registro, La Previsora, CAR, Grupo Bolívar, Corfinsura, Colsubsidio y el Consejo Superior de la Judicatura, entre otras.

La clave es el servicio

Ofrecer un alto nivel de competencia y actualización de los programas que ofrece a las empresas no es la única preocupación de Forum. Para su Director, la calidad del servicio que presta es igual de importante: "Nosotros cuidamos todos los detalles, no solamente la estructura del programa, las conferencias, el contenido,



Alfonso Cotes Villarreal, Director General de Forum.

FORUM: EDUCACIÓN PARA EXPORTAR

Después de cuatro años, de trabajo y de buenos resultados en la formación profesional de las empresas, Forum - Universidad de La Sabana llega al mejor momento de su gestión: la internacionalización. De esta manera, en junio en la ciudad de Guayaquil abrió cuatro diplomados en Finanzas, Gestión Humana, Logística Empresarial y Mercadeo y cuatro programas iguales en Quito, gracias al convenio establecido con el Instituto de Desarrollo Gerencial de Ecuador, Indeg.

Este proceso se inició con varios contactos en Centroamérica, y finalmente se concretó en Ecuador. Como lo explica Alfonso Cotes: "Estamos haciendo en el exterior alianzas estratégicas con instituciones y universidades. Así, exportamos nuestros conferencistas, nuestro *know-how* o nuevo conocimiento".

Un ejemplo del impacto que puede llegar a tener Forum en el exterior es el mercado potencial latino. Gracias a un estudio de la Cámara de Comercio, se determinó que dicha población presente en Estados Unidos requiere programas de capacitación en *Call Center*, ventas, mercadeo, finanzas y otros en idioma español. Por esto, actualmente Forum se encuentra cerrando alianzas con algunas universidades de la Florida, Texas y California, en las cuales prestaría este servicio a la comunidad latina.

La aceptación de Forum se ha dado además con las multinacionales en Colombia que han tomado capacitaciones de Forum y quieren que se extienda a otros países. Por ejemplo, BIC de Venezuela está enviando a sus profesionales a que se capaciten en el país, mientras se establecen convenios con algunas instituciones del país vecino.

el servicio también. Tratamos de cuidar los requerimientos de nuestros estudiantes, durante y después de su estadía en Forum”, señala Alfonso Cotes. Actualmente, Forum cuenta con 214 estudiantes, inscritos en 9 programas abiertos y uno cerrado. Tiene un total de 5.527 egresados en cuatro años de gestión.

Así mismo, teniendo en cuenta las características de los programas y de la organización administrativa de Forum, el Consejo Superior de la Universidad aprobó recientemente su confor-

Grupo de Cemex Colombia que está tomando un programa *In House* de Forum.



mación como instituto, lo cual contribuirá decididamente a su fortalecimiento.

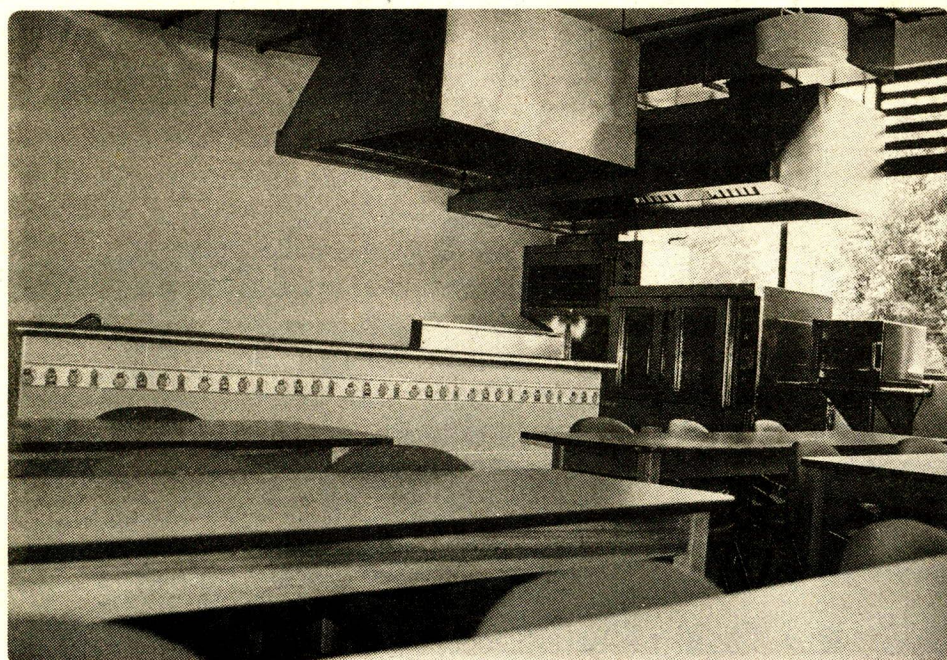
Por todo esto, Forum, en nombre de su Director, agradece al sector empresarial y a sus egresados por haber creído en su gestión. “Gracias a ellos, estamos prestando este servicio a la sociedad y al sector empresarial, con mucho éxito y dando de sí, cada día más”, dice. ■

Nuevo sitio en el Campus
para la práctica de los alumnos

Un taller bien pensado

Si al deambular por los pasillos del edificio C, usted ve a través de uno de los vidrios de las puertas que los estudiantes no atienden al profesor sentados en sillas convencionales con la mirada fija en el tablero, sino que están maniobrando con una variedad de utensilios, no se sorprenda: son los estudiantes de Administración de Instituciones de Servicio en una de sus prácticas. El aula en donde se lleva a cabo no es un laboratorio cualquiera, sino un lugar que invita al trabajo creativo en la elaboración de alimentos, inaugurado en el primer semestre de 2001 y que beneficia de modo directo a más de ciento veinte estudiantes.

La distribución física del Taller de Alimentos consta de un aula y de las estaciones de trabajo. La primera está compuesta por una zona de demostración para el trabajo del docente con los equipos correspondientes y mesas modulares de doble funcionalidad (tomar nota en clase o hacer montajes de servicio). La capacidad instalada en el aula es de 25 estudiantes.



Pocas universidades en Colombia cuentan con espacios e instalaciones físicas como las del nuevo taller de alimentos. Con un moderno diseño, este taller no es sólo un lugar para que los alumnos de la carrera de Administración de Instituciones de Servicio lleven a cabo sus prácticas, sino un espacio al cual tendrán acceso todos los miembros de la Universidad.


Las dos aulas que lo componen son testimonio de la cautela en el diseño y en la minuciosa selección de los equipos que las dotan. Esto se explica no sólo por los tres años que duró su planeación, sino porque, como manifiesta Nohora Manrique de Arango, catedrática de la carrera, “este taller es la realización de una meta que perseguimos durante una década”. Hoy, el edificio que alberga los laboratorios de Ingeniería y Medicina, también cuenta con un taller dedicado a la formación de los alumnos en técnicas de elaboración y transformación de alimentos.

“Aliado infalible” del aprendizaje

Así, los egresados de la carrera de Administración de Instituciones de Servicio contarán no sólo con los conocimientos de química de alimentos, bioquímica y tecnologías propias, sino también de procesos de manipulación y tratamiento de alimentos, técnicas de conservación, cultura gastronómica y enología, gracias a las prácticas realizadas en el taller.

Según la profesora Nohora Manrique, los estudiantes reciben una formación que los convierte en profesionales científicamente preparados para el diseño e implementación de los procesos de calidad y mejoramiento continuo, competentes en la elaboración de menús de comida nacional e internacional, en la proyección de departamentos de A&B (Alimentos y Bebidas) en hoteles, hospitales, centros educativos, industrias y en la asesoría a empresas de alimentos en los campos ya anotados.

De esta manera, para que estas competencias sean una realidad en cada estudiante, el taller es un aliado infalible.

 Continúa en la pág. 6

Su equipamiento facilita el dominio de los equipos industriales en cuanto a su descripción, elaboración de manuales de calidad y procedimientos de seguridad industrial. “Las clases realizadas en el taller significan un excelente sistema para aprender”, comenta Diana Castillo Camero, estudiante de quinto semestre de Administración de Instituciones de Servicio.

Una infraestructura bien pensada

“Con este taller se buscaba satisfacer todas las necesidades que requerían las prácticas a lo largo de la carrera”, explica Nohora Manrique. “El taller cuenta con todos los equipos necesarios y está muy bien dotado”, comenta Omar Rentería Chavarro, también estudiante de quinto semestre de la carrera.

Los 140 metros cuadrados de construcción están divididos en dos aulas: una, dedicada a la parte teórica para las demostraciones del profesor, y otra para las prácticas. Cuenta con líneas de trabajo para el profesor y los alumnos, zona de panadería, dos cuartos fríos, extracción de aire, iluminación especial, circuito cerrado de televisión y sistemas de seguridad.

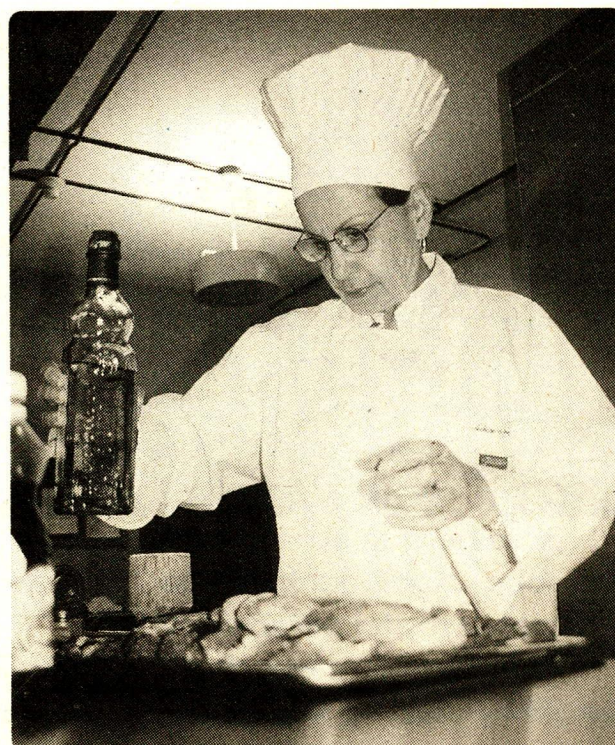
Según Orlando Mesa Corredor, quien estuvo a cargo de la construcción del taller, durante los tres años que duró el estudio para su creación, se consultaron modelos de laboratorios, como el de *Mc Donalds* y el de *Hamburger University* en Estados Unidos. En su diseño y construcción participaron varias firmas, como *Colcocinas*, empresa antioqueña especializada en diseños; *Gilyco*, para los sistemas de extracción; *Alcanos*, para el sistema de gas propano; y *Frigocol*, para la creación de los cuartos fríos, entre otros.

Se adaptó un sistema de casilleros para que los alumnos ingresen siempre al taller con el debido uniforme y despojados de maletas o equipajes que puedan estorbar a la hora de las prácticas. La mayoría de los alumnos que hacen uso de estas instalaciones, aseguran que, durante ese tiempo, las clases se caracterizan por el orden y la tranquilidad en las que se llevan a cabo. Además de esto, la limpieza es notoria y aquí es necesario dar también los créditos a Marina Hernández Manrique, apoyo permanente de los procesos y encargada del aseo del taller y del control de los inventarios.

Los primeros reconocimientos

La necesidad de un laboratorio de alimentos surgió en 1985, cuando con la experiencia y prestigio del programa de Tecnología de Administración de Instituciones de Servicio del ICSEF, la Universidad

Para la conservación de alimentos se tienen dos cuartos fríos (refrigeración y congelación) y equipos de panadería (cuarto de crecimiento, mesón de mármol, y hornos especializados). Complementa el equipo el sistema de extracción de olores.



Nohora Manrique, profesora de Administración de Instituciones de Servicio.

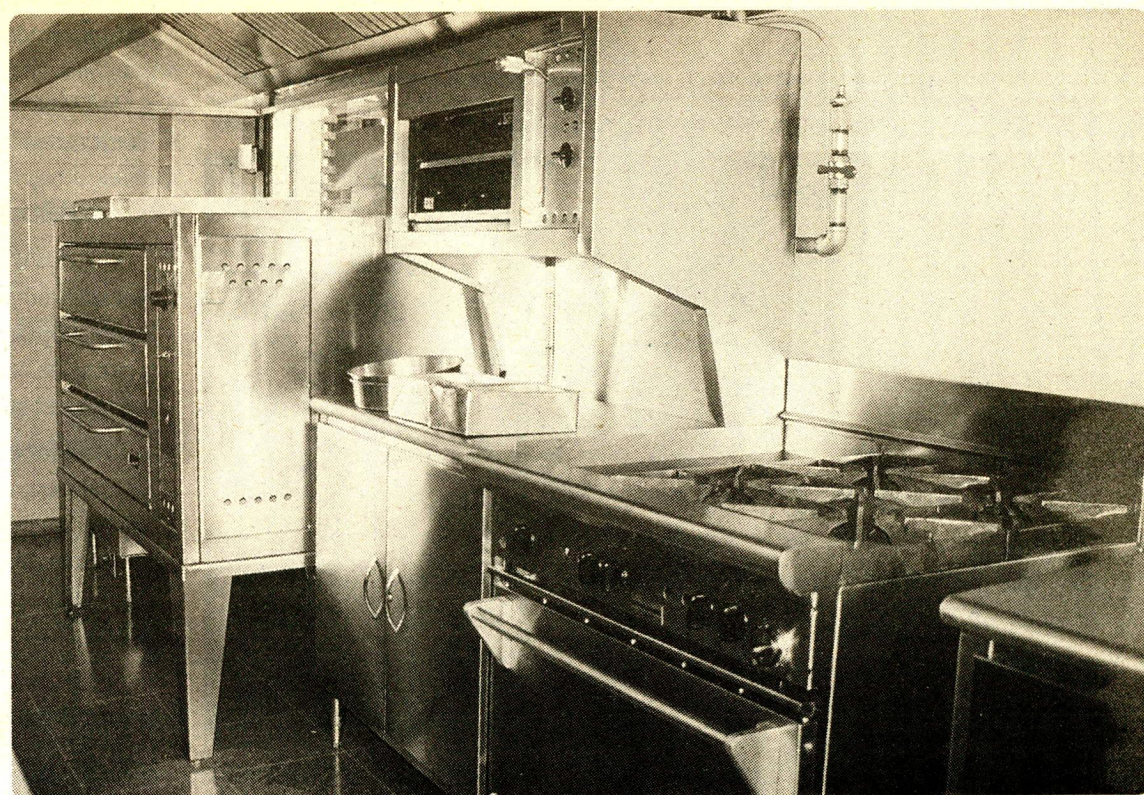
de La Sabana diseñó la carrera que inició sus labores en la sede LL, de la calle 70 en Quinta Camacho. Posteriormente, al trasladarse al Campus se contó con un espacio contiguo al Mesón de La Sabana, en espera de sus instalaciones definitivas.

Gracias a la participación del equipo de profesores, al esfuerzo de la doctora Martha Elena Vargas Quiñones, Directora de la carrera y al apoyo de la Universidad, el nuevo taller se inauguró a comienzos de 2001. Según Marleny Devia de Rojas, profesora del Programa de Administración de Instituciones de Servicio, la creación del taller significa un cambio importante, porque permite trabajar en equipos similares a los de las empresas de A&B (Alimentos y Bebidas) y hacer aportes significativos a la formación de los alumnos, y a su fortaleza en esta área en el momento de vincularse al campo laboral.

Adicionalmente, el taller ya es protagonista de proyectos importantes que se encuentran vinculados a un portafolio de servicios, como son los cursos libres de cocina básica, cocina nacional e internacional relacionados con la cultura de los países y a sus tradiciones, repostería y pastillaje que se dictan desde septiembre y que están abiertos a toda la comunidad universitaria.

Por su parte, los alumnos son reconocidos a nivel nacional, por la Academia Colombiana de Gastronomía y a través de su práctica por empresas de otros países. El taller de alimentos permite así a profesores y estudiantes desarrollar la integración de las áreas de conocimientos de la administración, producción y logística, mercadeo, calidad y servicio, y finanzas. ■

Las clases realizadas en el taller significan un excelente sistema para aprender; facilitando la práctica, como estrategia pedagógica para la transferencia de conocimientos teóricos de asignaturas del ciclo básico como Introducción a la Ciencia y Tecnología de Alimentos.



¿Qué está IN-vestigando Ingeniería?

En medio de la revolución tecnológica en la que nos encontramos, a puertas de pasar a un mundo de acceso instantáneo, totalmente virtual, donde la información es capaz de darle la vuelta al mundo en unos pocos segundos, la investigación debe ser lo más importante. “La idea es que la industria entienda que la investigación es una inversión y que el conocimiento es realmente la clave de todos los negocios de éxito en el mundo”, sostiene Gloria González Mariño, Decana de la Facultad de Ingeniería.

Por eso, con el apoyo del Fondo Patrimonial Especial de la Universidad, se “arrancó” de lleno con varios proyectos de investigación, algunos de los cuales partieron de iniciativas de trabajos de grado. Hoy la Facultad de Ingeniería trabaja en cuatro líneas de Investigación: Secado, Fermentaciones, Manejo de Residuos y Propiedades Físicas.

En la línea de Fermentaciones, la Facultad de Ingeniería trabaja en fermentación ácido-láctica en el proyecto denominado *Caracterización físico-química del “suero costeño y evaluación de la presencia de bacteriocinas”*. Con este proyecto de investigación se continúan los estudios realizados como proyectos de grado en la Facultad de Ingeniería en el tema del “suero costeño” y presentados al Congreso de Alimentos ICEF 2000 (abril de 2000 en Puebla, México).

Las bacterias ácido-lácticas ocupan un lugar importante en la industria alimenticia, por la fermentación de alimentos, por sus efectos probióticos y por la variedad de sustancias antimicrobianas obtenidas durante la fermentación, entre ellas proteínas llamadas bacteriocinas. El interés de nuevos métodos de conservación basados en el uso de bacterias lácticas o sus metabolitos antimicrobianos, como bacteriocinas, ha aumentado recientemente debido a la preferencia actual de los consumidores por alimentos mínimamente procesados y poco alterados en sus características fisicoquímicas y sensoriales.

En la línea de investigación Manejo de Residuos se investigan dos temas diferentes: El manejo con sistemas microbiológicos de desechos de agroindustrias y de plantas de tratamiento de aguas residuales. Actualmente se trabajan residuos provenientes de la industria cervecera

(levadura líquida y afrecho) para la obtención de productos con valor agregado, como harinas de alto valor nutritivo para la alimentación animal, y se transforman lodos de plantas de tratamientos de aguas residuales en bioabonos. También se está trabajando en la estabilización del Lago de la Universidad de La Sabana y en el manejo del 60% de las aguas residuales de la misma.

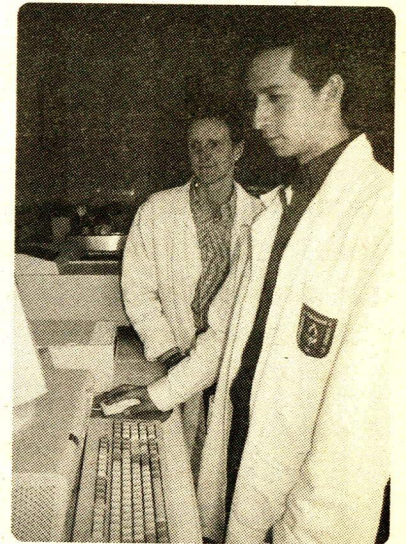
En la línea de Secado, la Facultad está adelantando la investigación que comprende el diseño y la puesta en marcha de un liofilizador, que permite el secado por sublimación. Introduciendo esta

técnica a las ya existentes, secado por aire caliente y deshidratación osmótica, serían tres las alternativas de secado de las que se podría disponer y compararse como procesos de conservación. Especialmente se quiere seguir trabajando en el proceso de deshidratación de frutas tropicales, a través de deshidratación osmótica y liofilización como

tecnologías que alteran en menor grado las propiedades naturales del producto, siguiendo así las tendencias de los consumidores.

La cuarta línea de investigación Propiedades Físicas está sirviendo principalmente como apoyo a las

Bernadette Klotz, Jefe del Área de Procesos Agroindustriales de la Facultad, en uno de los laboratorios de Ingeniería.



otras tres líneas en sus proyectos, que involucran muchas veces el estudio de características físicas; como son textura y color.

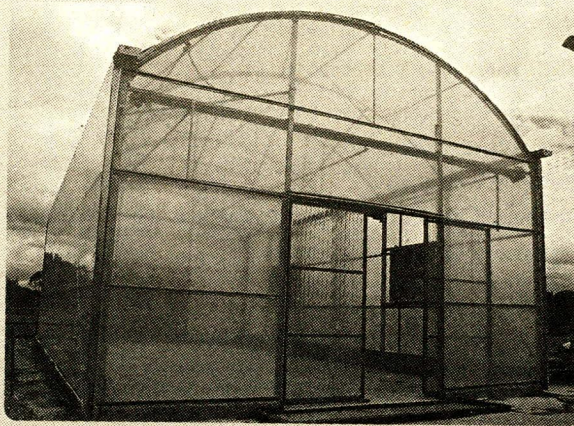
Con los proyectos de investigación aplicada en las cuatro líneas de investigación se pretende dar respuesta a necesidades actuales de nuestro país. Como lo afirma la Decana de la Facultad de Ingeniería, Gloria Eugenia González Mariño, “a Colombia le hace falta investigación aplicada y a eso nos hemos dedicado, a diferencia de otras partes del mundo. Estados Unidos y Europa, por ejemplo, se dedican preferencialmente a la investigación básica que además resulta muy costosa”.

A corto plazo, el objetivo de estas investigaciones es Licenciar Tecnología. Esto significa desarrollar los procesos, hacer la propuesta de cómo hacer el montaje y vender a la industria la licencia del *know-how* para que pueda producir específicamente esos productos, con las características definidas. De esta manera, se protege el conocimiento al patentar los procesos. ■

La idea es que la industria entienda que la investigación es una inversión y que el conocimiento es realmente la clave de todos los negocios de éxito en el mundo.

Biocentro para procesar desechos industriales orgánicos

Como parte de esta línea de investigación relacionada con el Manejo de Residuos, para la cual se están usando actualmente desechos provenientes de la industria cervecera, con el fin de obtener concentrados para la alimentación animal, se acaban de terminar las obras del primer biocentro experimental de la Universidad. Este proyecto hace parte del convenio entre la institución y la firma Sisvita Biotechnologies.



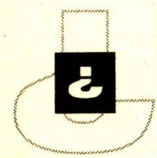
En esta planta, ubicada en la zona verde entre la Clínica Puente del Común y el Inalde, se pueden procesar en promedio 24 metros cúbicos de desperdicios. Está conformada por una estructura metálica de 120 metros cuadrados elaborada con material cromado resistente a la intemperie y la corrosión. Tiene un completo sistema de doble ventilación para contribuir al proceso de secado de los desechos.

Junto al biocentro funcionará una bodega para depositar la harina elaborada, y estará disponible una franja de terreno, donde se sembrarán hortalizas con el fin de validar la efectividad del fertilizante que allí se produzca.

Una recompensa bien merecida

Camilo Ospitia, estudiante de segundo semestre de Administración de Empresas.

Camilo Ospitia es un ejemplo para aquellos que deseen capacitarse y el testimonio de la ayuda que brinda Codescol a personas discapacitadas y de bajos recursos.



Para usted es cuestión de todos los días caminar hasta el paradero del bus y tomar dos rutas para llegar hasta el Campus? Bueno, pues éste también es el caso de Camilo Ospitia Ocampo, un joven que también comparte con otros tantos el gusto por la música, el fútbol y las ganas por conseguir un título universitario. Aunque muchos no lo conocen y, en ocasiones, puede pasar inadvertido, su historia lo hace aún más relevante que sus limitaciones físicas.

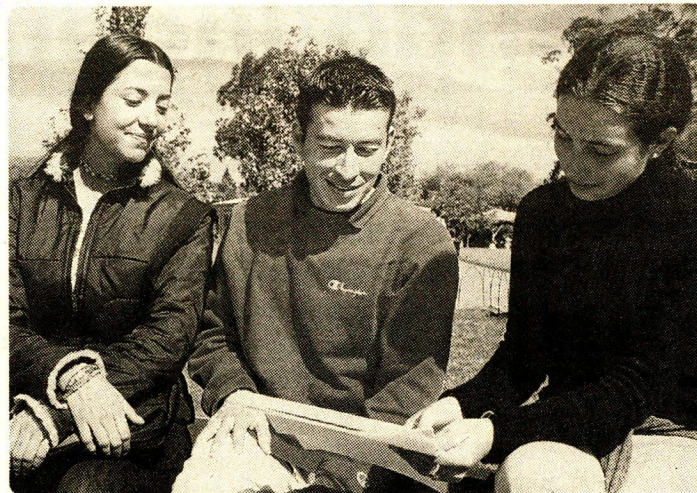
Hace dieciséis años que la tragedia de Armero dejó incapacitado a Camilo Ospitia. Junto con su familia, se desplazó hacia Bogotá, ciudad que ha sido testigo de su empeño por salir adelante. Puede que aquel accidente haya sido el culpable de la pérdida de su pierna izquierda; pero nunca, un motivo para detenerse ante tantos sueños, como es, desde hace años, el de convertirse en Administrador de Empresas.

Entre casualidades y tropiezos

A mediados de 1999, Camilo se comunicó con la sede de la 80 de la Universidad de La Sabana para averiguar sobre los requisitos y papeles necesarios para ingresar. "Por error", el conmutador pasó la llamada a Codescol y no a admisiones, como él había indicado. Allí le informaron sobre las becas y las ayudas que brindaba Codescol a personas discapacitadas en cursos y educación continuada. Sorprendido por la casualidad, Camilo solicitó una cita para exponerles su caso y, así, comenzar sus estudios.

Gracias a una beca que le otorgó Codescol, Camilo pudo comenzar un curso de informática con un grupo de 25 personas. Al terminar el segundo nivel, por otra casualidad, Camilo conoció las oportunidades que tenía de ingresar a La Sabana gracias a la unión entre Codescol y la Universidad. Como su sueño de ser Administrador estaba aún latente, se presentó ante la Facultad. Los resultados no fueron los esperados, pues su bajo puntaje en el examen del ICFES y la entrevista no fueron suficientes para que Camilo se matriculara.

Contrario a lo que muchos pensaron, Camilo no se rindió y resuelto a seguir aquello que perseguía, regresó seis meses después. "Pienso que los obstáculos que encontró



logró ingresar a la carrera de Administración de Empresas. Sin embargo, ese primer triunfo implicaba un nuevo camino lleno de batallas por vencer, como es desplazarse todos los días hasta el Campus y mantener un alto promedio académico. Pero, para él, no son importantes las distancias que tenga que recorrer con tal de llegar a la meta; por eso asegura que a pesar de las complicaciones "me había esforzado mucho por llegar hasta ahí y debía continuar. Hoy en día le agradezco a tantas personas que me asistieron y que aún están a mi lado, brindándome su apoyo".

Una mano amiga

Hoy en día, Camilo está cursando segundo semestre de Administración de Empresas, gracias a la beca parcial que le otorgó Codescol y que él se ha empeñado en mantener con esfuerzo y dedicación. Camilo cuenta que "los momentos de mayor alegría fueron cuando me aceptaron en la Facultad y cuando recibí por correo la segunda matrícula en la que me felicitaban por mis logros académicos". Además agregó que el lugar al que ha llegado se lo debe al apoyo que recibió de Marcela Carrillo, Directora Ejecutiva de Codescol, quien aún se mantiene en contacto permanente con él; también a Ana María Durán, con quien trabaja por cumplir sus horas beca, y a sus profesores, quienes lo han motivado a ser cada vez mejor.

Camilo dice también que su compromiso no es sólo con él mismo y con su familia, sino con tantas personas que han puesto de su parte; por eso se esfuerza por ser cada vez mejor y ser un ejemplo para sus compañeros. Además, es un modelo para aquellas personas discapacitadas y de bajos recursos, que quieran capacitarse. Ante esto, sus esfuerzos ya son tenidos en cuenta por muchos, como lo afirma Luzángela Aldana, Directora de Programa de Administración de Empresas: "Camilo es un estudiante que está siempre pendiente por mejorar sus resultados académicos y es el ejemplo de que hay que brindar oportunidades a personas como él, pues su desempeño a veces resulta mejor que el de otros estudiantes".

Su futuro está lleno de retos, pues, para él, lo más importante es exigirse más cada día y no ser conformista. Entre sus prioridades está también su familia, ya que, en un futuro, quiere brindar a sus padres y a sus hermanos menores todo su apoyo. Dentro de sus planes también está realizar una especialización fuera del país cuando culmine sus estudios universitarios, y al conocer su historia, sólo falta que se lo proponga para conseguirlo. Por algo dice él que la vida le ha enseñado que lo más importante es continuar a pesar de las adversidades, y demostrarse a sí mismo que "todo aquello por lo que se lucha, se puede lograr". ■

¿Qué es Codescol?

Codescol (Corporación para el Desarrollo Social de Colombia) fue promovida con el apoyo de la Universidad de La Sabana, y es una organización sin ánimo de lucro que promueve y ejecuta programas sociales, inspirados en los principios de solidaridad para impulsar y trascender en el desarrollo social de las comunidades. Algunos de sus programas buscan proporcionar una formación académica y a escala humana a las personas con discapacidad y de otros sectores marginados, contribuyendo al proceso de integración sociolaboral y permitiéndoles ser actores productivos dentro de la sociedad.

Programas y servicios:

Centro de Capacitación en Informática y Telemercadeo
Apoyo a la ubicación laboral
Educación continuada
Unisabana Casa-Chía (Centro de apoyo a la comunidad)
Programa de donaciones y becas
Gestión interinstitucional
Centro de Contacto

Para mayor información, comuníquese con los teléfonos 6305929-6305019; Fax 6304923/6305224 o escriba a codescol@tutopia.com o codescol@andinet.com

La profesión que por excelencia implica el servicio a los demás

Cuando “cuidar” es la esencia de la vida

En 1930, los cirujanos alemanes Ferdinand Sauerbruch y Martin Kirschner se dieron a la tarea de crear en sus clínicas una unidad especial para atender a los pacientes más graves, idea que evolucionó al fragor de enfrentamientos como la Segunda Guerra Mundial y la guerra de Corea y de hechos como el tratamiento y cura de los enfermos de poliomielitis, que en Europa y América se contaban por miles en la década de los 50.

Así, se sentaron los principios de lo que hoy son las modernas salas de cuidados intensivos, donde complejos dispositivos permiten que un ser humano se siga aferrando a la vida, incluso más allá del más acertado pronóstico.

Pero sin importar cuánto haya avanzado la ciencia y la tecnología, allí en la intimidad de esa habitación, sólo accesible al cuerpo médico y los familiares más cercanos, sólo una persona, día tras día, tiene en sus manos la capacidad y vocación de dedicarse al cuidado de ese paciente que sufre, con el ánimo de aliviarlo, de proteger su vida, asegurar su bienestar y transmitirle esperanza,

porque pese a que la curación no sea posible, siempre la vida se podrá seguir cuidando.

Y es la palabra “cuidar” la que encierra el sentido profundo de lo que es la Enfermería, definida actualmente como una profesión y una ciencia del cuidado, no sólo del paciente sino de la persona como “un ser holístico”, es decir en su totalidad, con su condición, su estilo de vida, su familia y hasta el modo como interactúa con el entorno.

La Enfermería se ejerce en diferentes ámbitos, pues al centrar su actividad en el cuidado del ser humano tiene su norte en el servicio a los demás, y de allí deriva las acciones de promoción de la salud, prevención, diagnóstico de enfermería y participación activa en el cuidado, tratamiento y cura de la enfermedad, así como en el proceso de rehabilitación. Estas acciones se llevan a cabo tanto dentro de las instituciones de salud, como en el lugar de trabajo o residencia de las personas, colegios, guarderías, ancianatos, y otros ámbitos, extendiendo también su acción a la familia y su entorno.

Enfermería con un nuevo concepto de salud

Es precisamente en esta visión interdisciplinaria de la profesión donde se encuentra el eje fundamental del Programa de Enfermería de la Universidad de La Sabana, que hoy, tras diez años de existencia, en los que se han graduado a 351 profesionales de trece promociones, continúa con el reto de imprimir un sello único a sus estudiantes: enfermeros como agentes de cambio, tanto en la parte clínica como comunitaria y empresarial, con capaci-



DOCTORA LEONOR PARDO NOVOA

Decana de la Facultad desde su fundación.
“Cuando la Universidad me dijo que si quería ser la Directora del Programa, era algo que en realidad no esperaba. Esto fue entonces un segundo reto con afectividad. Poner en marcha un proyecto que uno concibió. Era ponerle cariño a la vivencia, era vivir lo que yo escribí”.

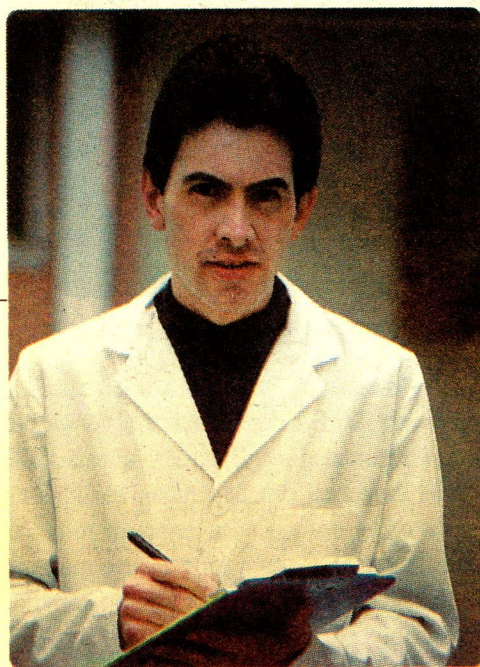
dad de desarrollar proyectos e investigaciones en el área de la salud, y convencidos de la responsabilidad que implica su profesión, comenta la Decana, Leonor Pardo Novoa, al explicar cómo fue el proceso de creación del programa, su orientación y fundamentos iniciales.

“Cuando se inició el estudio de factibilidad de la Facultad en 1987, se vio la necesidad de diseñar un programa académico que llevara al alumno a la práctica, desde el mismo inicio de la carrera, poniéndole de esta manera, en contacto con la realidad del país desde su primer semestre de estudio, para que aprendiera a cuidar a las personas tanto en la salud como en la enfermedad y en diferentes escenarios. A su vez, el currículo de la carrera debería brindar al estudiante la oportunidad de ser gestor, generador de iniciativas, e ir más allá de los conocimientos netamente teóricos y técnicos que pudiera adquirir”, agrega la Decana.

“Desenvolverse en el campo comunitario y poder ayudar a las personas es una de las partes fundamenta-



les de la formación integral del profesional de la Enfermería”, comenta Roberto Vargas Márquez, egresado de la Facultad en septiembre de 1997, quien encontró en la asistencia comunitaria y el sector empresarial (salud ocupacional) su área de desempeño profesional, un interés que nació desde su juventud, cuando se incorporó a la Cruz Roja Colombiana, donde trabajó como voluntario juvenil en labores asistenciales, recreativas y de promoción de la salud y fue Coordinador Académico de Programas Educativos de la seccional Cundinamarca de esta institución.



ROBERTO VARGAS MÁRQUEZ

Egresado de la Facultad en septiembre de 1997. Docente de Cátedra de la Universidad de La Sabana. “La Enfermería tiene una formación integral que permite al profesional desenvolverse en el campo comunitario y empresarial y estar en contacto con la gente”.

Como enfermero graduado, después de desempeñarse en los cargos de Jefe del Departamento de Enfermería de la población de Guayatá (Boyacá) y Enfermero Ocupacional de la Parker Drilling Company, multinacional dedicada a la perforación petrolera, Roberto Vargas es hoy profesor de cátedra de la Facultad y está a cargo de supervisar la rotación de los alumnos de tercer semestre en el Centro Día de Cajicá, donde realizan diferentes actividades sociales con personas de la tercera edad.

De esta manera, el enfoque especial del programa de Enfermería, que permite al estudiante desenvolverse en múltiples campos, está sustentado por un plan de estudios con varios ejes curriculares –investigación, pre-



vención, promoción, educación en salud, ética, administración y epidemiología–, conocimientos que van integrándose progresivamente en todas las asignaturas del área profesional específica y que en determinado momento se ven reforzados por otras materias.

En la actualidad, el programa de enfermería desarrolla los denominados núcleos temáticos, que son estructuras de conocimientos que permiten la identificación de temas de investigación, el trabajo interdisciplinario y algo muy especial, que es la eliminación de temas o ‘tópicos de adorno’, que en muchos casos recargan el contenido de las asignaturas.

“Igualmente, el programa tendrá en su nuevo plan curricular, las evaluaciones por competencias, proceso que permitirá valorar los conocimientos del estudiante de manera diferente a las tradicionales, ya que los alumnos podrán repetir una o dos competencias sin que necesariamente pierdan la totalidad de la asignatura”,

ANDRÉS CIFUENTES GONZÁLEZ

Egresado en 1995. Enfermero Jefe de las Salas de Cirugía y de la Unidad de Cuidado Intensivo de la Clínica del Niño del Instituto de Seguro Sociales. “En esta profesión es muy importante reflexionar continuamente sobre quién es la persona y quiénes somos nosotros mismos, para poder comprender al paciente y en entender la situación por la que está pasando, pues él merece una atención responsable, acorde con sus necesidades y sobre todo muy humana”.

Un paso hacia la excelencia

LA FACULTAD Y SU PROCESO DE ACREDITACIÓN

Demostrar que se tiene un programa de calidad que se puede seguir mejorando para alcanzar un nivel de excelencia, fue el reto que emprendió la Facultad en junio de 1999, cuando inició el proceso de acreditación.

“Con la acreditación básicamente el CNA, evalúa qué hemos hecho para alcanzar la excelencia y cómo lo hemos hecho. Esto ha sido un compromiso y lo asumimos con mucho entusiasmo”, comenta la doctora Leonor Pardo, quien agrega: “Con este proceso también hemos podido detectar nuestras fallas y carencias, así como la forma en que podemos solucionarlas. Hemos hecho grandes cambios, porque las circunstancias cambian, los alumnos cambian y los enfoques también. Además, se van estableciendo políticas nuevas y hay que avanzar en la profesión”, enfatiza.

Superar las debilidades y afianzar las fortalezas

El primer paso para comenzar el proceso de acreditación fue la conformación de una subcomisión de autoevaluación de la Facultad. A partir de este momento se comenzaron a identificar las fortalezas y debilidades que presentaba el programa. En esta etapa se analizaron varios factores, como el proyecto institucional, el cuerpo docente, los estudiantes, los procesos académicos, el impacto de los egresados en la comunidad y los recursos físicos, entre otros.

La siguiente etapa fue la autorregulación del programa, en el que una vez identificados algunos aspectos en los que se debía mejorar, se iniciaron acciones de mejoramiento sin dejar el proceso de autoevaluación.

En el informe final de este proceso, que se presentó a las directivas de la Universidad en abril de 2000, quedaron consignados los aspectos más relevantes del Programa de Enfermería, fruto de este estudio. En dicho documento, se destacaron, en primer lugar, los criterios de idoneidad, coherencia y responsabilidad con los que se han realizado todos los procesos del programa, así como la correspondencia de los planes de desarrollo con el Proyecto Educativo Institucional, PEI.

Algunos factores de estudio, en los que la Facultad tiene gran fortaleza, son: la aplicación de los principios del PEI, el desarrollo de los profesores y los estudiantes, el currículo del programa, la implementación de políticas de Bienestar Universitario y la estructura administrativa. De la misma manera, se encontró la gran importancia que se le ha dado a la producción intelectual, a la medición de procesos y al trabajo con comunidades científicas.

CELEBRACIÓN DEL X ANIVERSARIO

Con un acto académico y otras actividades, la Facultad de Enfermería celebró sus diez años de fundación, el pasado 9 de octubre.

Durante éste, el Rector de la Universidad, doctor Álvaro Mendoza Ramírez, dirigió unas palabras de gratitud y reconocimiento a la Decana Leonor Pardo Novoa y a las enfermeras fundadoras del programa, por la dedicación y empuje que le han dado a la Facultad por más de una década.

Posteriormente, recibieron las distinciones en el grado de Gran Oficial y Oficial, la Decana Leonor Pardo Novoa y las enfermeras María del Carmen Gutiérrez de Giraldo y Lucía Restrepo Arzayuz, respectivamente, por el compromiso demostrado a la Facultad desde su fundación.

Igualmente, se celebró en el Oratorio una Santa Misa en acción de gracias por el aniversario. Las actividades de la tarde comenzaron con la conferencia "El significado en Enfermería", a cargo de Consuelo Gómez Serrano, enfermera de la Universidad Nacional y actual Secretaria General de esa institución.

La segunda conferencia estuvo a cargo de Rosa María Nájera, Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Facultades de Enfermería, Aladefe, quien desarrolló el tema "El futuro de la enfermería en América Latina".

Al finalizar la tarde, el Fondo de Estudiantes ofreció una copa de vino en honor de los alumnos y profesores de la Facultad.



De izquierda a derecha las conferencistas Rosa María Nájera y Consuelo Gómez, acompañadas de la doctora Leonor Pardo Novoa y la profesora María del Carmen Gutiérrez.

explica la doctora Leonor Pardo, quien agrega: "la Facultad tiene grandes expectativas con la implementación de este nuevo plan curricular, que se iniciará el I semestre de 2002".

Así mismo siempre se ha buscado que el objetivo del profesional en enfermería no sea sólo la atención asistencial, sino que lo verdaderamente importante está en la calidad del servicio, su dedicación y el cuidado que presta, tanto físico como espiritual.

"En la Enfermería se está siempre en contacto con el ser humano y nuestra labor no se limita sólo a un

paciente", dice Andrés Cifuentes González, egresado de la Facultad en 1995, quien hoy está dedicado al área clínica de la enfermería, y desde su cargo de Enfermero Jefe de las Salas de Cirugía y de la Unidad de Cuidado Intensivo de la Clínica del Niño del Instituto de Seguro Sociales, ve cómo se fortalece esta vocación de servicio, que al igual que la de Roberto Vargas nació como voluntario de la Cruz Roja, a la cual se vinculó cuando tenía catorce años.

"Es muy importante reflexionar continuamente sobre quién es la persona y quiénes somos nosotros mismos, para poder comprender al paciente, ponernos en su lugar y en entender la situación por la que está pasando, pues él merece una atención responsable, acorde con sus necesidades y sobre todo muy humana", afirma Andrés Cifuentes.

Un modelo de atención integral

"Entender a la persona, sus sufrimientos y sus procesos, cuidar de ese ser humano en toda su dimensión", son algunos de los valores que Sandra Janeth Castellanos Suárez, graduada de La Sabana en 1995 y actual En-



MARÍA ISABEL VALDERRAMA PÁEZ


Egresada en 1995. Enfermera de las Salas de Cirugía de la Fundación Cardioinfantil. "Para mí fue fundamental la formación que recibí en la Facultad, estoy muy agradecida con ella y la llevo siempre en el corazón".

Al desarrollar la estructura curricular del proyecto, nos dimos cuenta que no se trataba sólo de plantear un modelo de enfermería, había que vivirlo, incorporarlo a la filosofía misma de la Universidad y de la Facultad.

fermera Jefe de la Clínica Puente del Común, afianzó durante su formación profesional.

Estos principios hacen parte del modelo de enfermería que se desarrolla en la Facultad, llamado *Modelo de Adaptación*, propuesto por la doctora y enfermera norteamericana Callista Roy. Éste junto con otros modelos desarrollados por otras profesionales de la disciplina son requisito indispensable para la estructuración de cualquier programa de enfermería, pues cada uno debe orientar su enseñanza con un modelo determinado.

"Al desarrollar la estructura curricular del proyecto, nos dimos cuenta de que no se trataba sólo de plantear un modelo de enfermería; había que vivirlo, incorporarlo a la filosofía misma de la Universidad y de la Facultad", comenta Leonor Pardo Novoa, quien junto con María del Carmen Gutiérrez Agudelo y Lucía Restrepo, vinculadas desde esa época a la Facultad, le dieron vida a esta parte esencial del programa: "la perso-

 Continúa en la pág. 12



**SANDRA
JANETH
CASTELLANOS
SUÁREZ**

Egresada en 1995. Enfermera Jefe de la Clínica Puente del Común. “Entender a la persona, sus sufrimientos y sus procesos, cuidar de ese ser humano en toda su dimensión, son algunos de los valores que afiancé durante mi formación profesional”.

**UNA DÉCADA FORMANDO PROFESIONALES
EN ENFERMERÍA**

- 1987:** La directivas de La Sabana, por intermedio del doctor Eduardo Borda Camacho, hoy Decano de la Facultad de Medicina, inician los primeros avances para estructurar el proyecto curricular de la Facultad. Éste es encargado a la doctora Leonor Pardo Novoa.
- 1988:** Se termina el estudio de factibilidad de la carrera.
- 1989:** Se inicia el denominado Proyecto Macrocurricular del programa (filosofía, marco teórico, objetivos, perfil profesional, entre otros). En octubre del mismo año se inicia la planeación microcurricular.
- 1990:** Se entrega al Icfes el documento final sobre la creación de la Facultad. Tras cumplir con las recomendaciones de la comisión evaluadora del Icfes, se envía de nuevo el proyecto con los debidos ajustes.
- 1991:** El Icfes concede la licencia de funcionamiento del programa. En julio de este mismo año se inician las clases.
- 1999:** La Facultad inicia su proceso de acreditación.
- 2001:** Se cumplen diez años de la Facultad.

na como un ser integral, como ser único y parte integrante de una familia y de una comunidad, tanto en la salud como la enfermedad, dimensiones inevitables en la vida de las personas”, como afirma la misma Callista Roy.

“Aunque hay aspectos que mejorar, una de las fortalezas de los estudiantes de La Sabana es que tienen un modelo de atención definido”, comenta Gloria Teresa Parra Alarcón, Coordinadora del Departamento de Enfermería de la Fundación Cardioinfantil, sitio de prácticas de los estudiantes de enfermería, “que se distinguen por la solidaridad, la responsabilidad y ética”, agre-

ga Luz Stella Durán Caicedo, Coordinadora de Hospitalización de este mismo centro asistencial.

Por su parte, María Isabel Valderrama Páez, quien se graduó en 1995 y en la actualidad se desempeña como Enfermera de las Salas de Cirugía de este misma institución, considera fundamental la formación que recibió en su Facultad, con lo que está muy agradecida y, como ella misma lo dice, “lleva siempre en el corazón”.

“Los conocimientos que recibí me han servido para aprender a manejar mejor a los pacientes y a sus fami-

lias”, agrega, una herramienta fundamental en un cargo como el suyo del área administrativa que no sólo implica mucha responsabilidad sino además una atención personalizada de los pacientes.

Así, sin duda, a pesar de ser diez años de retos y dificultades, el equipo que en 1991 inició la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana ha trabajado arduamente para desarrollar un proyecto educativo serio, que contemple una formación interdisciplinaria y fomente en sus estudiantes esa capacidad de saber que allí en esa profesión que han elegido encontrarán su vocación de darse a los demás, desde una clínica, en la labor docente, en el área de salud ocupacional de una empresa, o en cualquiera de las múltiples ramas de la enfermería.

“Parte del éxito que he tenido a nivel personal, familiar y profesional se debe a la formación que recibí de la Facultad, tanto en el campo de la enfermería como en las demás dimensiones del ser humano”, afirma Amada Fanny Mendoza Ovalle, quien fue Enfermera Jefe de la Décima Brigada (Rural) y ahora es Supervisora de Servicios Médicos de Colsánitas.

“La ética, moral, amor, respeto, liderazgo y humildad garantizan que nuestra labor sea efectiva en pro de los demás y para la propia realización”, dice, “y mi Facultad puede estar segura de que estoy dando lo mejor de mí, para cumplir esta labor de la mejor manera posible”, añade. ■

LA FACULTAD LANZA SU REVISTA

Aquichan, vocablo indígena que significa “cuidado” es el nombre de la nueva revista de la Facultad de Enfermería, que lanzó su primer número como una edición conmemorativa de los diez años del programa.

Esta publicación recoge las principales actividades académicas e investigativas de la Facultad, y al mismo tiempo pretende crear un espacio para la expresión del pensamiento de docentes, estudiantes, egresados y colaboradores externos que deseen dar a conocer a través de sus escritos los aportes al desarrollo de la profesión.

Se destacan de esta primera edición los artículos: “Enfermería en el mundo cristiano”; “La enseñanza de la ética en enfermería” y “La autoevaluación dentro del proceso de acreditación del Programa de Enfermería de la Universidad de La Sabana”, entre otros.



Exámenes a la medida

El Área de Lenguas Extranjeras decidió avalar, desde el primer período académico del año 2001, los exámenes *TOEFL* e *IELTS* que –junto con el *First Certificate of English*, el *Certificate of Advanced English* y el *Certificate of Proficiency in English*– hacen parte de la gama de posibilidades que el alumno tiene ahora a la mano para escoger cuál de estas pruebas se ajusta mejor a su nivel de inglés y a sus habilidades en el manejo del idioma extranjero.

Según la Directora del Área de Lenguas Extranjeras de la Universidad, Inés Ecima de Sánchez, un aspecto positivo de la implementación de varias opciones para aprobar el examen internacional, es el hecho de que el estudiante, al conocer en cuáles de los cuatro componentes del idioma inglés –gramática, comprensión auditiva, expresión oral y escritura– que se desarrollan en el programa académico de la Universidad, se siente con mayor confianza. “Con este abanico de posibilidades el alumno puede escoger el examen más apropiado a sus habilidades en el idioma y, así, obtener buenos resultados”, agrega.

Por ejemplo, el examen *TOEFL* tiene, como característica peculiar, la omisión de los diálogos y las entrevistas en inglés que, en el caso de algunos estudiantes, no es una de sus fortalezas. Así lo asegura la Directora del Área de Lenguas Extranjeras: “Nosotros preparamos a los estudiantes para que se desenvuelvan con competencia en cada una de los componentes del inglés; no obstante, reconocemos que, en algunos, sus fortalezas están concentradas en la entrevista oral y, en otros, en la parte escrita. Por ello, ahora ofrecemos más de una opción

El TOEFL y el IELTS se suman a la lista de los exámenes permitidos para optar al título profesional de La Sabana. Diversidad en las habilidades del idioma inglés, validez de estas pruebas para poder cursar un postgrado en Colombia y en el exterior, y premura de tiempo, factores clave de la decisión.

para que el estudiante evalúe cuál es la más viable para su caso y la escoja”.

Así mismo, Inés Ecima comenta que, si a alguien se le facilita más la escritura y la comprensión auditiva que la expresión oral, es mejor optar por el *TOEFL*. “Si usted maneja a la perfección las cuatro habilidades de la lengua, no tendrá ningún inconveniente en escoger el *IELTS*, el *First Certificate*, el *Certificate of Advanced English* o el *Certificate of Proficiency in English*, teniendo en cuenta que de este grupo los tres últimos son los más exigentes”, añade.

Recibir los resultados: una prioridad

Otra de las razones que llevó al Área de Lenguas Extranjeras a aceptar estos exámenes fue el tiempo. A manera de anécdota, la Directora de esta dependencia le contó a *Campus* que en reiteradas ocasiones los alumnos olvidaban inscribirse dentro de las fechas estipuladas para la presentación del *First Certificate* (junio y diciembre) y que, por ende, se retrasaba su graduación. “El examen *First Certificate* demanda 12 semanas para la recepción de los resultados, por ello, los estudiantes que dejan la prueba para último momento no pueden graduarse en la fecha programada y deben esperar hasta que lleguen”, explica.

El lapso de espera para conocer los resultados del *TOEFL* es de 4 semanas, mientras la compañía *Educational Testing Service* –con sede en Nueva Jersey– califica los exámenes y los manda de regreso al país. Por otra parte, el tiempo para saber si se ha aprobado el *IELTS* es de sólo 8 días. Además, este último examen puede presentarse cada semana, en el Consejo Británico.

Acceso a Postgrados, punto a favor del TOEFL y el IELTS

También es importante destacar que si el estudiante, al ingresar a la Universidad demuestra un dominio amplio del idioma extranjero, no tiene que cursar los 7 niveles de inglés y sólo debe presentar el examen internacional para optar al título profesional. “Hay ciertas personas que hablan, escriben y entienden perfectamente el inglés, razón por la cual son eximidas de ingresar a alguno de los niveles que ofrece la Universidad. Ellos solamente deben presentar alguna de las pruebas para obtener el certificado que les permita graduarse como profesionales”, señala Nohora Bryan Zambrano, Coordinadora Académica del Área de Lenguas Extranjeras.

Además, la profesora Bryan agrega que más allá de tomar el examen como un requisito ineludible para poder obtener el título universitario, se pensó en la vigencia y validez que tienen estas pruebas dentro de los programas de postgrado que se ofrecen en universidades de Colombia y el exterior. “Si un estudiante quiere hacer un postgrado en su disciplina, los diferentes centros de estudios superiores del país y el extranjero le van a pedir, como requisito, un *TOEFL*, *IELTS* o *First Certificate*. De ahí, la importancia y utilidad de poseer estos certificados que también son necesarios para optar por un posición en las empresas reconocidas de Colombia y Latinoamérica”, afirma.

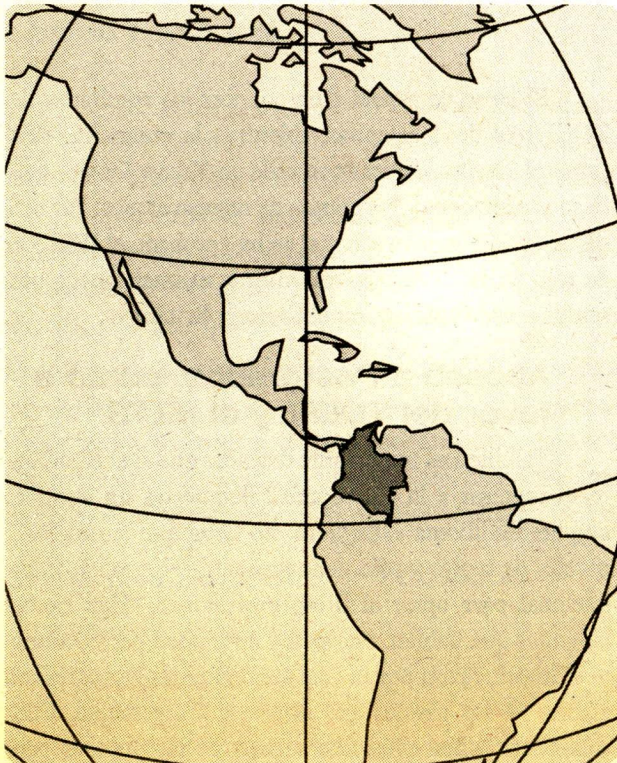
Por otra parte, el examen PET seguirá teniendo validez para los estudiantes de la Facultad de Enfermería. “Lo que sucede es que el certificado PET, aunque es permitido por la Universidad para autorizar la graduación de los alumnos de esta Facultad, no es aceptado por algunos centros de estudios superiores para optar por una especialización o postgrado, cosa que sí ocurre con las demás pruebas”, comenta Nohora Bryan. ■

EXÁMENES INTERNACIONALES

Examen	Puntaje / Banda (Todas las Facultades excepto Enfermería)	Facultad de Enfermería
TOEFL (Test of English as a Foreign Language)	500 o superior (versión en papel). 173 o superior (versión computarizada)	400 o superior (versión en papel). 97 o superior (versión computarizada)
<ul style="list-style-type: none"> • FCE (First Certificate in English) • CAE (Certificate in Advanced English) • CPE (Certificate of Proficiency in English) 	A, B ó C	No se aplica
IELTS (International English Language Testing System)	Band 6 o superior	Band 4 o superior
PET	No se aplica	PASS o PASS WITH MERIT

Desde pasantías hasta cursos de inglés en el exterior

“La Sabana internacional”



La Oficina de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad, a través del Manual de Movilidad Académica y de la Asesoría para estudios en el exterior, ilustra a la comunidad universitaria sobre las opciones para realizar estudios y trabajos en el extranjero. Así mismo, Nebraska, Notre Dame y Sydney son las tres nuevas universidades con las que se amplían las posibilidades de intercambio estudiantil.

La Universidad de La Sabana, por intermedio de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales, logró establecer, algunos meses atrás, nuevos convenios de cooperación con instituciones educativas de diferentes partes del mundo para estudiar parte de la carrera universitaria, realizar pasantías o adelantar estudios de inglés en el exterior, tanto para estudiantes como para profesores.

Dos de los acuerdos a los que recientemente ha llegado la Universidad de La Sabana han sido los suscritos con las universidades de Nebraska (Estados Unidos) y Notre Dame y Sydney (Australia). Sin embargo, más allá de las oportunidades que día a día se están abriendo para

los estudiantes de la Universidad, una de las cosas que más inquieta a los responsables de este tema es la verdadera utilidad que estas alianzas académicas puedan tener dentro de la formación integral del estudiante, docente o administrativo.

Por tal motivo, la Subdirectora de Relaciones Interinstitucionales, Claudia Aponte González, participó en la elaboración del *Manual de Movilidad Académica Internacional*, dirigido por la Red Colombiana de Cooperación Internacional para la Educación Superior y apoyado por la Asociación Colombiana de Universidades, Ascun; este documento tiene como objeto analizar la realidad de la preparación educativa en otro país y las

Para saber más sobre estudios en el exterior

Manual de Movilidad Internacional Estudiantil

Red Colombiana de Cooperación Internacional para la Educación Superior (Icfes), IDP Education Australia, 108 páginas. *

Además del *Manual de Movilidad Académica* existe otro documento que condensa la información necesaria sobre las diferentes modalidades del movimiento estudiantil y los programas que existen en el país para facilitar el desplazamiento del estudiante al exterior con el fin de realizar estudios universitarios.

Se trata del *Manual de Movilidad Internacional Estudiantil*, herramienta de apoyo en el proceso de internacionalización de la educación superior colombiana. Éste fue elaborado por la Red Colombiana de Cooperación Internacional para la Educación Superior, el Icfes y el IDP Education Australia. Este manual tiene como objetivo principal fortalecer la capacidad de gestión y dinamizar los servicios de información de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades del país.

El contenido de este documento está dividido en siete partes. En las tres primeras se explica a los alumnos cuáles son las modalidades de movilidad estudiantil existentes (intercambio académico recíproco, semestre académico en el exterior, prácticas, pasantías, aprendizaje de segunda lengua y transferencia) y en qué consiste exactamente cada una de ellas.

La cuarta parte describe, ampliamente, los programas que facilitan la movilidad y exactamente hacia qué campo del conocimiento (técnico, científico, académico, etc.) está dirigido. Por ejemplo, el programa AISEC abarca las carreras de ciencias económicas y administrativas; el IASTE se ocupa de las carreras netamente técnicas, y el Programa el “Dorado” busca la cooperación estudiantil entre Colombia y Francia. Vale decir que cada uno de los programas presentes en el *Manual*, incluyen toda la información con respecto a la documentación y los requisitos que se necesitan para aplicar a alguno de ellos.

Los tres últimos capítulos están dirigidos a orientar al interesado sobre los aspectos jurídicos y legales para la inmigración y emigración, y las instituciones colombianas que prestan el servicio de movilidad. Esta parte contiene, a su vez, los trámites que el estudiante debe hacer para obtener la visa en cada uno de los países con los que Colombia tiene acuerdos educativos, y la manera como ciertas entidades –Icetex, Aerocivil, entre otras– pueden facilitar el viaje de colombianos a centros educativos del exterior con planes de financiación o becas internacionales o descuentos especiales.

Dentro de las personas que participaron en la elaboración del *Manual de Movilidad Internacional Estudiantil*, estuvo la actual Coordinadora de Prácticas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Martha Fernández de Monsalve.

* El *Manual de Movilidad Académica* y el *Manual de Movilidad Estudiantil* se pueden adquirir en la Asociación Colombiana de Universidades, Ascun.

opciones reales que tienen los miembros de la comunidad universitaria para acceder a ésta.

Según ella, una de las dificultades más frecuentes que la persona tiene para hacer cursos en el exterior es el poco dominio del idioma del país al que aspira llegar. No obstante, Claudia Aponte reconoce que estos problemas se han venido superando. "La puesta en marcha de convenios para hacer cursos de inglés en el exterior y la labor del Área de Lenguas Extranjeras -dice- han permitido que la oportunidad de viajar para realizar estudios parciales, no se vea limitada por este tipo de aspectos".

En ese sentido, también se pronunció la Coordinadora de esta Oficina, Ximena Cardoso, quien además agregó que las opciones están "a la mano", porque los convenios tienen ciertos matices atractivos para el interesado. "Por ejemplo, en la Universidad de Nebraska, por cada cinco estudiantes que vayan a estudiar allí, uno de ellos no debe pagar la matrícula. Esta misma situación se presenta en Notre Dame y en Sydney y es aún mejor en Salamanca, donde se otorga una beca incondicional y por cada dos estudiantes adicionales uno viaja becado", explica Ximena Cardoso.

Dos de los acuerdos a los que recientemente ha llegado la Universidad de La Sabana han sido los suscritos con las universidades de Nebraska (Estados Unidos) y Notre Dame y Sydney (Australia).

Internacionalización en casa

Dentro del *Manual de Movilidad Académica* -que consta de cinco capítulos sobre recomendaciones, programas e instituciones que fomentan la movilidad estudiantil- hay un aspecto que denota particular importancia y que cada vez tiene mayor auge. Éste tiene que ver con el concepto de 'internacionalización en casa' que se refiere, básicamente, a la alternativa que debe existir dentro de los currículos pedagógicos para aplicar una educación internacionalizada, que vaya más acorde con el mundo globalizado en donde está inmerso el estudiante. "Al alumno hay que brindarle la oportunidad de que conozca la metodología de enseñanza que se usa en el exterior, así no tenga la opción de salir de Colombia", dice la doctora Aponte.

Debido a esta exigencia, la Universidad ha incorporado también las nuevas tecnologías a los pênsum académicos de las diferentes facultades y vinculado profesores foráneos que, con su conocimiento, puedan aportar herramientas intelectuales con miras a lograr este objetivo. "En la Oficina estamos en constante búsqueda de este tipo de ayudas para mejorar la calidad de los programas y hacer realidad el anhelo de tener un adecuado modelo de la internacionalización *in home*", comenta Claudia Aponte. ■

Programa de Semestre Universitario en el Exterior Convenios vigentes

Universidad	País	Facultades para las que aplica	Pago de matrícula	Inicio de clases
AUSTRAL	Argentina	-Ciencias Econ. & Adm.	En La Sabana	Mar/Sep
AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY	Australia	-Ciencias Econ. & Adm. -Derecho -Ingeniería (Ind.) -Medicina -Psicología	En La Sabana	Febrero
CARLOS III INTERNACIONAL DE CATALUÑA	España	-Ciencias Econ. & Adm.	En Carlos III	Octubre
	España	-Ciencias Econ. & Adm. -Derecho -Comunicación -Ingeniería (Agro) -Enfermería	En Cataluña	Septiembre
LAUSANNE	Suiza	-Psicología	En La Sabana	Octubre
MÜNSTER	Alemania	-Ciencias Econ. & Adm.	En La Sabana	Octubre
MURCIA	España	-Ciencias Econ. & Adm. -Derecho -Ingeniería (Agro) -Medicina -Educación -Psicología	En La Sabana	Octubre
NAVARRA	España	-Ciencias Econ. & Adm.	En Navarra	Septiembre
NEBRASKA AT KEARNEY	Estados Unidos	-Ciencias Econ. & Adm. -Comunicación -Enfermería -Educación -Psicología	En Nebraska	Ene/Ago
NOTRE DAME	Australia	-Ciencias Econ. & Adm. -Comunicación -Derecho -Enfermería -Educación -Psicología	En Notre Dame	Feb/Ago
PARÍS II	Francia	-Ciencias Econ. & Adm. -Derecho -Comunicación	En La Sabana	Octubre
SALAMANCA	España	-Ciencias Econ. & Adm. -Derecho -Enfermería -Medicina -Psicología	En Salamanca	Octubre
SYDNEY	Australia	Todas	En Sydney	Feb/Jul
Universidades CREPUQ*	Canadá	Todas	En La Sabana	Septiembre

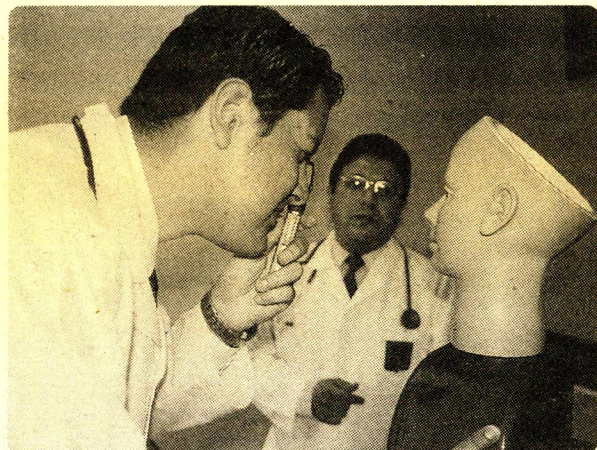
* Aplica para 8 instituciones en Quebec: Bishop's, Concordia, École des Hautes Études Comerciales, Laval, McGill, Montreal, Quebec (6 sedes) y Sherbrooke.

“La ficción sí se parece a la realidad”

Una nueva palabra está “de moda” en el argot de los estudiantes de Medicina: maniqués. Ahora es tan común hacer un examen a un modelo de simulación como asistir a una clase de anatomía en el anfiteatro. La razón es que ahora la Universidad cuenta con el nuevo Laboratorio de Simulación Clínica, un aporte fundamental para el aprendizaje de los estudiantes de las Ciencias de la Salud.

El doctor Adalberto Amaya Afanador, Coordinador del Área de Semiología y del Laboratorio de Simulación Clínica de la Facultad de Medicina, asegura que con esta nueva oportunidad los alumnos desarrollarán habilidades y destrezas en la práctica del examen físico y análisis de los casos clínicos.

“En el momento de abordar al paciente, el estudiante no va a ir desubicado sin saber qué hacer, sino que tendrá una estructura muy bien cimentada, sobre todo en la forma de explorar clínicamente al paciente para hacer un buen diagnóstico”, asegura el doctor Amaya.



El docente observa con detenimiento durante la clase la forma cómo el alumno realiza el diagnóstico, que más adelante se trasladará al espacio de su ejercicio profesional.

como se da en la realidad. “En un maniqué se pueden practicar exámenes y diagnósticos que por sus características son difíciles de realizar en los hospitales y en las clínicas”, aseguró Juan Guillermo Ariza, estudiante de Medicina de quinto semestre.

Las prácticas que harán los estudiantes en el Laboratorio sobre los modelos de simulación en los diferentes campos de la Medicina, como ginecología, pediatría, y medicina interna, serán fundamentales para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

“Es una prueba muy bien simulada porque me permite practicar y adquirir experiencia para cuando trate a un paciente real”, dijo María Dolores Pardo, estudiante de tercer semestre de Medicina.

El Laboratorio cuenta con maniqués, los cuales se pueden programar para que presenten determinados síntomas que el alumno debe identificar, como parte de una actividad que se asemeja a una consulta médica tal y

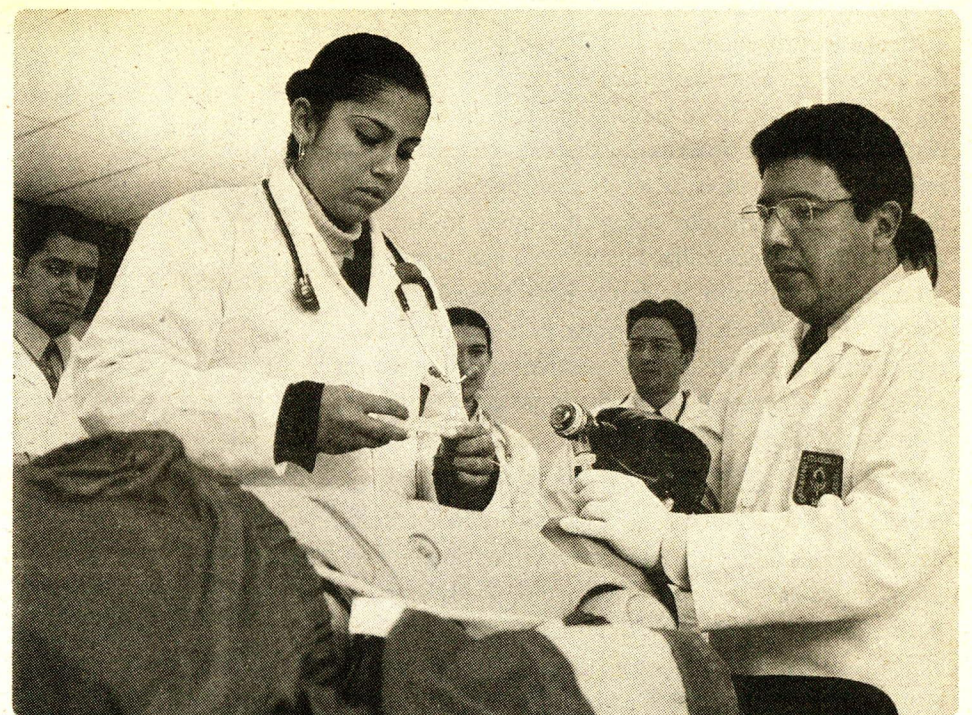
Aparte de los maniqués, el Laboratorio tiene un sistema de guías de estudio, que permite la utilización del material sin requerir del docente, así como elementos para prácticas de anestesia, intubación y reanimación cardiopulmonar, punción lumbar, examen ginecológico, trabajo de parto, reanimación pediátrica, entre otras, que le facilitarán al estudiante su trabajo.

“Lo que más me gusta del Laboratorio es practicar procedimientos como la intubación, porque se convierte en una buena herramienta para ser hábiles en el momento de hacerlo frente al paciente”, afirmó Alisson Sombredero, estudiantes de noveno semestre de Medicina.

Capacitación en Miami y Holanda

Como parte de la preparación y el montaje de este laboratorio, el doctor Adalberto Amaya participó en varias jornadas de entrenamiento para el manejo de los modelos de reanimación cardiopulmonar y visitó el Laboratorio de Simulación de la Universidad de Miami. Así mismo, recibió material didáctico y conoció la forma como éste funciona.

Además, viajó a Holanda para realizar un curso en la Universidad de Maastricht sobre el Aprendizaje basado en problemas; igualmente, durante dos semanas, tuvo la oportunidad de realizar prácticas tutoriales con estudiantes de esta institución “Aprendí las estrategias de cómo se manejan los grupos en los laboratorios de simulación y otras tecnologías de la enseñanza”, dice. ■



Los estudiantes de 3, 4, 5 y 12 semestre de la Facultad de Medicina tienen ahora un sitio ideal para la práctica de materias como Semiología, Fisiología, Pediatría y Ginecoobstetricia. Acá una alumna aprende cómo intubar a un paciente; procedimiento de rutina que sin embargo requiere de mucha destreza, la cual sólo se aprende con la práctica.

Universidades en el mundo con este laboratorio

Universidad de Miami	Estados Unidos
Universidad McMaster	Canadá
Universidad McGill	Canadá
Universidad de Maastricht	Holanda
Central Texas College	Estados Unidos
Universidad de Maryland	Estados Unidos

El camino a la excelencia

Los Decanos de Medicina e Ingeniería hablan con Campus acerca de los Decretos 917 y 792 que imponen ajustes a estos programas y brindan un panorama del proceso de acreditación.

Debido al bajo costo de las matrículas y a la sobreoferta de educación en Colombia, hay una alta demanda hacia los programas que no tienen el soporte académico ni investigativo, ni la infraestructura para preparar buenos profesionales. Así, para controlar la calidad de los futuros médicos e ingenieros del país, el Ministerio de Educación expidió dos decretos para regular el desarrollo de estos programas de pregrado.

De estas nuevas exigencias, por supuesto, no se escapan las Facultades de Medicina y de Ingeniería de La Sabana, y por ello la Decana de Ingeniería, Gloria González Mariño, y el Decano de Medicina, Eduardo Borda Camacho, expusieron sus opiniones al respecto.

“Desde el comienzo buscamos la calidad”

*Gloria Eugenia González Mariño.
Decana de la Facultad de Ingeniería.*

Actualmente, la Facultad adelanta el proceso de acreditación del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial ante el Consejo Nacional de Acreditación, que exige un mínimo de cinco promociones de graduados para aprobar el programa.

Con el fin de cumplir con los estándares de calidad fijados por el Ministerio de Educación, se están sometiendo a revisión las denominaciones académicas de los programas, los créditos académicos y la uniformidad del pènsum de las Facultades de Ingeniería del país.

Al respecto, Gloria Eugenia González considera que los planes de estudio de Ingeniería deben ser equivalentes en las distintas universidades del país, y afirma que la reforma educativa fijada por el gobierno es una excelente oportunidad para reforzar el componente humanístico distintivo de los ingenieros egresados de La Sabana.

—La Facultad de Ingeniería es relativamente nueva en la Universidad (1989), ¿cómo inciden las

medidas del Ministerio de Educación en unos programas que no llevan mucha trayectoria y a los cuales ya se les está exigiendo una reforma?

—Nuestra ventaja es que hemos construido los programas cumpliendo desde el comienzo con todos los requisitos de calidad que en la actualidad exige el Ministerio de Educación.

En algunos aspectos debemos crecer todavía, por ejemplo, en los recursos bibliográficos de la biblioteca o en la cantidad de egresados posicionados en altos cargos del gobierno o que hayan recibido premios de investigación. Sin embargo, esto se debe a que llevan poco tiempo en el mercado laboral, pues la calidad de los programas y las directrices de las políticas de la Universidad cumplen con los requisitos que exige el Consejo Nacional de Acreditación.

—¿Qué debería incluirse en el currículo básico de los programas de Ingeniería del país y qué debería establecerse como valor agregado de la Universidad de La Sabana?

—Es necesario cumplir con unos requisitos específicos en las materias del área básica (matemáticas, física, química y biología), que sean equiparables para todos los programas de Ingeniería en Colombia. Al contrario de lo que pueden ser las ciencias humanísticas y las sociales, la Ingeniería no tiene libre interpretación de conceptos. Esto facilita la homologación de las herramientas mínimas necesarias para que todo egresado sepa resolver problemas de Ingeniería en el futuro.

La mayoría de los programas de Ingeniería en otras universidades son técnicos y enseñan un *cómo hacer*. La Universidad de La Sabana se basa en el concepto de *Ingeniería por fundamentos*, que busca además enseñar a los estudiantes *desde dónde hacer*, para que aprendan a enlazar procesos y puedan construir y aplicar la Ingeniería en el futuro.

—¿Qué tan competitivos son los programas de la Facultad de Ingeniería de La Sabana frente a los estándares académicos internacionales y qué planes se están gestando e implementando en este momento?

—La carrera de Ingeniería de Producción Agroindustrial, que es la que lleva más tiempo, no tiene un par directo a nivel internacional, porque no existe una carrera igual en otras partes. Pero comparada con otros pro-

gramas de Ingeniería de procesos en el área de transformación de productos biológicos, ya sea para alimentos o en la parte no alimentaria, nuestro programa tiene el mismo engranaje que los demás currículos. Una ventaja, en relación con las universidades norteamericanas, es que se cursa un año más de estudio; y en comparación con los planes europeos, es que se tiene un semestre de prácticas que ayuda mucho en la formación de los ingenieros. En cuanto a la internacionalización, recientemente se nos aprobó una Red Alfa, que nos permite estar conectados con unas 16 universidades de gran altura académica en Europa. También hemos establecido convenios iberoamericanos a los que La Sabana ha respondido muy bien.

“Formamos buenos profesionales, con sentido humanista”

*Eduardo Borda Camacho.
Decano de la Facultad de Medicina.*

En el término de dos años, la Facultad de Medicina de la Universidad debe cumplir con los 16 estándares de calidad fijados por el gobierno para los programas de pregrado en ciencias de la salud. Según el Decreto 917, éstos deben responder a las necesidades sociales y de salud del país y la región, a la demanda estudiantil en el área donde se ofrezcan y a las oportunidades de desempeño laboral.

Según el Decano de Medicina, Eduardo Borda, en este momento se está dando inicio al proceso de autoevaluación cara a la acreditación, pero aún falta tiempo para saber exactamente cuáles son los ajustes que se deben realizar. El Decano presenta sus opiniones sobre el decreto.

—¿Cuál es su opinión sobre el Decreto 917 fijado por el Gobierno Nacional?

—El decreto tiene cosas muy buenas. Está bien orientado, buscando indudablemente que haya una calidad en la atención



Continúa en la pág. 18

médica. Uno de los bienes con los que uno no puede jugar es la vida, y obviamente la salud. Por consiguiente, se debe mejorar la calidad de la atención médica y la relación médico-paciente y obtener una efectividad en los procesos de curación y de prevención de la salud. Crear la cultura de la salud y la Medicina preventiva es muy importante. Pienso que la medida es muy aceptable, con tal de que se permita estructurar un programa universitario autónomo, de acuerdo con unas directrices, en el caso nuestro, con la filosofía del Proyecto Educativo Institucional en el cual se ve un norte para formar nuestros alumnos con exigencia.

-La premisa a seguir, de acuerdo con el Ministro de Educación, Francisco Lloreda, es "exigir calidad". Teniendo en cuenta que éste es uno de los principios fundamentales de La Sabana, díganos ¿cómo se encuentra la Facultad de Medicina en cuanto al cumplimiento real de este propósito?

-Pienso que la exigencia de la Facultad es satisfactoria, aunque nos hace falta exigir más. Buscamos obtener profesionales muy bien cualificados, con muy buenos conocimientos en ciencias básicas y con una buena aplicación de éstos en el área clínica. En cuanto a la proyección hacia el área comunitaria, nos falta un proceso que determine si realmente nuestra exigencia es la adecuada, viendo cuál es el impacto de los recién egresados en las comunidades donde están cumpliendo el servicio rural obligatorio.

-¿Cree usted que al intentar darle uniformidad a los planes de estudio de los programas de Medicina en el país, se estaría atentando contra la personalidad institucional?

-No. Considero que todos los médicos deben tener unos conocimientos generales básicos que les permitan diagnosticar y tratar a unos pacientes para curarlos, y eso debe ser evaluado por el Estado, que es constitucionalmente el garante de que la calidad del profesional sea buena. Pero pienso que es muy difícil tener un único pro-

grama de Medicina, porque en ese caso no habría sino una única facultad de Medicina con distintas filiales en todo el país. Dentro de la autonomía universitaria, La Sabana, como institución privada, estructura su programa de acuerdo con su filosofía.

-¿Cuál es la característica distintiva de la Facultad de Medicina de la Universidad en comparación con las de otras universidades?

-Sin duda, uno de los grandes distintivos nuestros es el factor humanista que representa un porcentaje significativo dentro del complejo académico. Tenemos además 14 semestres, dos semestres más que la inmensa mayoría de Facultades de Medicina, y dividimos la carrera en tres ciclos: el de ciencias básicas, el de área clínica y el internado. En cuanto a materias electivas, enseñamos contenidos sobre salud pública, gerencia en salud y medicina familiar. ■

El Rector de La Sabana, doctor Álvaro Mendoza Ramírez habla sobre los Decretos 917 y 792 y la autonomía universitaria

-Uno de los puntos más polémicos del Decreto 792 es el que pretende dar uniformidad a los programas de Ingeniería en todas las universidades. ¿Cuál es su opinión sobre este aparte del decreto?

-No creo conveniente la pretensión de crear una nomenclatura cerrada para los programas de Ingeniería, entre otras cosas, desconociendo la existencia de varios de honda raigambre en nuestro medio. El campo de las ciencias exactas se encuentra en desarrollo permanente y el avance de la ciencia no puede regularse por decreto. Si hace varios años se hubiere aplicado este criterio, en el país existiría solamente la Ingeniería civil. Una cosa es defender la calidad de la educación y otra querer *encorsetar* a las universidades, imponiéndoles una estructura uniforme, claramente violatoria del principio de autonomía. Las universidades deben responderle al país entregándole unos profesionales competentes y con una formación acorde con las necesidades nacionales, sin que les vengán impuestos los medios para lograr estos fines.

-Uno de los objetivos de estos decretos es asegurar la calidad educativa. En su opinión, ¿cuáles serían los elementos más importantes que aportan estos decretos para asegurar la calidad educativa?

-Creo que existen otros caminos para la búsqueda de esta calidad, objetivo con el cual nos identificamos plenamente. Entre ellos, los procesos de acreditación en curso desde hace ya varios años. Igualmente, los exámenes de estado ya ensayados en Medicina. No entiendo cómo se pide ahora a los distintos programas demostrar unas condiciones previas, cuando en su momento fueron debidamente aprobados. Parece ser que el Gobierno pretende rectificar un error que, curiosamente, está reiterando al aprobar nuevos programas a entidades sin ninguna trayectoria ni finalidad académica, en forma paralela a la promulgación de normas a través de las cuales pretende reexaminar aquello que ya debió haber sido objeto de escrutinio previo. Entiendo que se ejerzan facultades constitucionales y legales

de inspección y vigilancia para verificar si los programas existentes cumplen o no con los niveles de calidad exigibles en este país, pero no entiendo que se someta a las universidades a reemprender procesos ya cumplidos, respecto de los cuales, si existieron errores, estuvieron a cargo de los organismos de vigilancia.

-¿Cuál es la exigencia y el nivel de las dos Facultades de La Sabana que se ven cobijadas por estos decretos?

-Considero que se trata de un nivel alto y debe serlo cada vez más. La lucha por la excelencia es y debe ser un propósito permanente y mal haríamos en bajar la guardia en este campo. En esta materia no deben caber dudas y se trata de un propósito hecho explícito en nuestro Proyecto Educativo Institucional, no como un mero enunciado, sino como un camino que debe seguirse de manera permanente.

-¿Cuál debe ser el equilibrio entre la autonomía universitaria y la responsabilidad y vigilancia del Gobierno Nacional en el ámbito de la educación?

-La defensa de la autonomía es vital para el mundo universitario y a ella no se opone la inspección y vigilancia a cargo del Gobierno Nacional, como se trata de dos principios enunciados ambos en la Constitucional Nacional y, por ende, necesariamente compatibles y con el mismo rango en el terreno del Derecho. El ejercicio de la autonomía universitaria debe hacerse de manera responsable y el resultado de este ejercicio debe ser controlado por el Estado. Este control no debe encaminarse hacia los medios, que deben ser libremente escogidos por las universidades, sino hacia los resultados, de los cuales debemos dar cuenta al país.

-¿Qué elementos considera debe tener esa autonomía universitaria ejercida de manera responsable?

-La autonomía es claramente un medio para que las universidades decidan cómo lograr una calidad en la formación que imparten. Este medio deber ser apto para alcanzar el fin propuesto, y de que él se logre debe ser socialmente responsable el mundo universitario; de otra parte, este medio debe ser plenamente coherente con la misión de cada universidad; por último, se requiere que sea pertinente respecto de las necesidades del país. ■



El Gran Canciller de la Universidad de La Sabana estuvo en Colombia

Es el momento de la esperanza

evento

EVENTO

Cerca de 14.000 personas se reunieron el 4 de agosto en el Campus Universitario, para escuchar las palabras de Monseñor Javier Echevarría, Obispo Prelado del Opus Dei, quien además visitó las ciudades de Medellín y Cali, e impregnó los auditorios con un mensaje de esperanza.

FARC secuestran a congresista liberal en el Huila. Violencia arremete en La Reliquia (Meta). Estos son dos titulares (de *El Tiempo* y *El Espectador*, respectivamente) que a diario llaman la atención no sólo en las primeras páginas de los periódicos nacionales, sino también de los internacionales, sobre la situación del país.

Así, cada día, el interrogante se acentúa: ¿Cómo seguir viviendo en un país cuando el peligro y la incertidumbre acechan en casi todos los rincones de nuestra nación?

La respuesta no es otra más que sólo a través de la esperanza, la oración, el perdón y el cumplimiento del deber. En síntesis, ésa fue la respuesta que Monseñor Javier Echevarría, Gran Canciller de la Universidad de La Sabana y Obispo Prelado del Opus Dei, dio a José Ignacio López, un estudiante de Economía de la Universidad de Los Andes, quien en representación de miles de jóvenes colombianos expresó su deseo de seguir en el país, a pesar de las dificultades y le consultó sobre cómo vivir de cara a Dios, en medio del conflicto.

José Ignacio fue una de las personas que tuvo la oportunidad de formular una pregunta al Prelado, ante un público de unas 14 mil personas que se reunió el

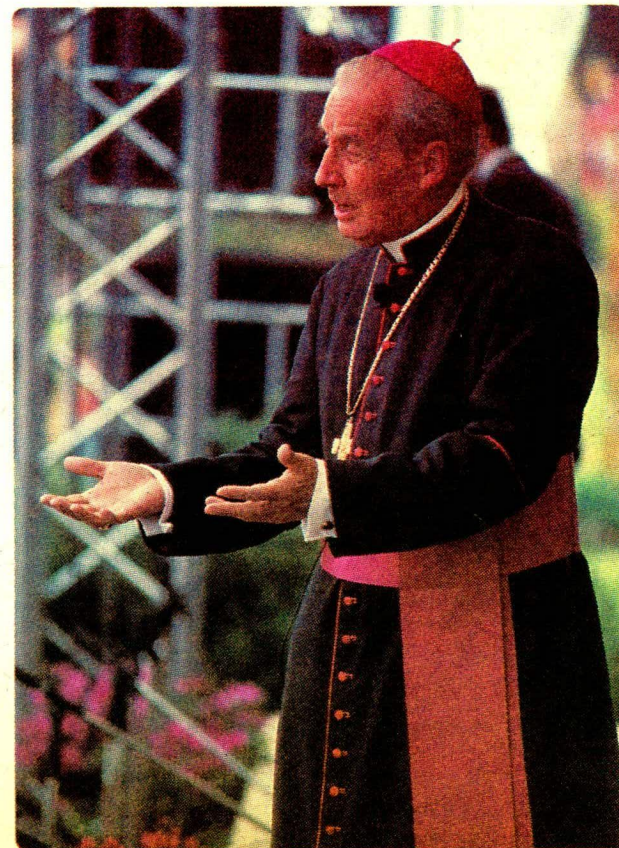
pasado 4 de agosto, durante la tertulia para familias que se realizó en el Campus Universitario.

Monseñor Echevarría manifestó que éste no es el momento de salir corriendo, de irse y desertar de la lucha; por el contrario, dijo que es justamente en medio de las dificultades por las que atraviesa un país como Colombia cuando las personas se hacen más grandes, a través de la esperanza.

Y en efecto, ese 4 de agosto, pareció como si la gente hubiera captado de inmediato el mensaje del Padre: a veces, hay que olvidar un poco lo que no gusta y pensar que allí, en aquello que nos molesta, también hay una oportunidad de buscar a Dios, ofreciendo con alegría todo cuanto nos pasa, incluso lo que a veces no entendemos.

Así, sin importar el clima, esas más de 14.000 personas lo escucharon por cerca de una hora, en una ocasión que reunió a docentes, administrativos, amigos de la Universidad y a sus familias, en torno a un mensaje claro y sencillo como él mismo: la búsqueda de la santidad en la vida corriente.

Algo que, aseguró, no está reservado para unos cuantos, ni tampoco es una utopía, sino que más bien es el camino para que cada uno en el día a día, desde su oficio y condición sea partícipe de la vida del Señor.



Cualquier persona, sea ama de casa, estudiante, profesional, joven o adulto tiene la posibilidad de alcanzar la santidad, trabajando con perfección, respondiendo siempre a esa labor que se nos ha encomendado. Esta búsqueda de la santidad es un principio que se valida aún más, pues de esta manera también ayudamos a que los demás sepan que "Dios los quiere y los quiere santos", añadió.

Tan importante como ese llamado a la santidad a través de los deberes y la vida corriente, es la forma como

Continúa en la pág. 20

Docentes con unidad de vida

Cerca de 400 docentes, así como algunos directivos y administrativos, se reunieron el viernes 3 de agosto en el Auditorio y los Vestíbulos para escuchar su mensaje, en el que recalcó la importancia de que el maestro tenga una unidad entre lo que dice y lo que hace.

Además, sostuvo que si bien no es adecuado "homilizar" las sesiones de clase, en las diversas disciplinas, sí es preciso buscar la manera de dejar en cada alumno la huella que como cristiano hace que la ciencia nunca esté en contradicción con la fe.

Todo ello, insistió, teniendo en cuenta la enorme responsabilidad que recae sobre todos quienes trabajan en el sector educativo.

El Prelado del Opus Dei señaló la importancia de forjar retos, objetivos de gran alcance: volar alto, muy alto en el trabajo profesional, pero también en la tarea espiritual; ésta es la manera de buscar la santidad aquí en la tierra para luego gozar a Dios eternamente.

