

Articulación de los programas de posgrado (ESPIA, MAPIA, MAPE) de la  
Universidad de La Sabana desde criterios de calidad, pertinencia y relevancia educativa.

Andrea Milena Céspedes Moreno

Universidad de la Sabana  
Facultad de Educación  
Especialización en Gerencia Educativa  
Chía, Cundinamarca

2022

Articulación de los programas de posgrado (ESPIA, MAPIA, MAPE) de la  
Universidad de La Sabana desde criterios de calidad, pertinencia y relevancia educativa.

Andrea Milena Céspedes Moreno

Trabajo de grado para optar por el título de especialista en Gerencia Educativa

Asesor: Christian Parra González

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2023

## TABLA DE CONTENIDO

### RESUMEN

#### 1. Introducción

#### 2. Planteamiento del problema

##### 2.1. Justificación

##### 2.2. Contexto institucional

##### 2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

##### 2.4. Formulación del problema

##### 2.5. Objetivos

###### 2.5.1. General.

###### 2.5.2 Específicos.

#### 3. Marco de referencia

##### 3.1. Antecedentes (Estado del arte)

###### 3.1.1. Revisión de programas posgraduales en pedagogía en Colombia

###### 3.1.2 Revisión de programas posgraduales en pedagogía en Latinoamérica

##### 3.2. Marco Teórico

###### 3.2.1. Articulación Curricular

###### 3.2.2. Armonización Curricular

###### 3.2.3. Evaluación Iluminativa

#### 4. Diseño metodológico

##### 4.1 Tipo y diseño de investigación:

###### 4.1.1. Evaluación iluminativa

4.2 Población y muestra

4.3. Instrumentos de recolección de Información

**5. Análisis de la información**

**6 Conclusiones**

**7 Recomendaciones**

**8. Bibliografía**

## LISTA DE TABLAS

**Tabla 1.** Universidades que ofertan programas relacionados con pedagogía

**Tabla 2.** Universidades que ofertan programas relacionados con pedagogía en Latin

**Tabla 3.** Definiciones de investigación cualitativa

**Tabla 3.** Comentarios de diferentes autores respecto al análisis documentales

45

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1.** Protagonistas dentro de un programa en el ámbito educativo

## RESUMEN

La Universidad de La Sabana se enfrenta al desafío de transformarse en una institución universitaria de tercera generación, enfocada en la investigación aplicada y la colaboración con la industria. Esto requiere cambios en la misión, enfoque en la calidad, incorporación de tecnología y estímulo al emprendimiento. Además, debe cumplir con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Educación Superior. En este contexto, la Facultad de Educación busca reestructurar las áreas de posgrado en pedagogía para lograr una mejor articulación y armonización, atendiendo a las necesidades y tendencias nacionales e internacionales. El objetivo es diseñar un nuevo plan de estudios y evaluar el impacto de estos cambios con el objetivo de elevar la calidad y relevancia de los programas académicos. El diseño metodológico de este proyecto es cualitativo, con un enfoque en la comprensión e interpretación de fenómenos a través de las percepciones y significados de los participantes. Se utiliza la técnica de análisis documental, que implica la revisión de fuentes escritas para obtener información relevante. No se establece una población y muestra específicas, ya que se utilizarán investigaciones de otros estudiosos. El examen de la información sobre las tendencias, necesidades y deficiencias en la educación pedagógica a nivel de posgrado tanto a nivel nacional como internacional, revela la importancia de una formación actualizada y adaptada a los cambios en la educación. Se observan tendencias como la aplicación de tecnologías educativas, la promoción de la educación inclusiva y el impulso de la investigación en pedagogía que deben ser consideradas en los programas de formación. Al mismo tiempo, se identifican vacíos en áreas específicas de formación, habilidades blandas y estrategias de enseñanza innovadoras. La articulación curricular en los programas de

posgrado en pedagogía juega un papel crucial para garantizar una formación sólida y actualizada, considerando los objetivos del programa, las competencias de los estudiantes, la estructura curricular, los enfoques de enseñanza, evaluación y la investigación. Estos elementos son fundamentales para fortalecer la armonización y la articulación de los programas ESPIA, MAPIA y MAPE. En conclusión, al realizar un diagnóstico sobre tendencias, necesidades y vacíos de formación en pedagogía a nivel postgradual, se evidenció la demanda creciente de formación en pedagogía adaptada a los cambios globales. El análisis de la oferta de posgrados en pedagogía a nivel nacional e internacional reveló la importancia de la interdisciplinariedad en la formación. Aunque no se pudo diseñar un nuevo plan de estudios en este momento, este trabajo representa un aporte para la Universidad de la Sabana, que permitirá construir una estrategia de evaluación de impacto y posibles mejoras en los programas de postgrado en pedagogía ESPIA, MAPIA y MAPE.

Palabras claves: Formación en pedagogía, Articulación curricular, Tendencias educativa



## 1. INTRODUCCIÓN

La formación en pedagogía desempeña un papel fundamental en la sociedad, ya que tiene como objetivo principal elevar la excelencia educativa y asegurar que esta esté en sintonía con las demandas y necesidades del entorno actual. En un mundo en constante cambio y evolución, la pedagogía se convierte en un campo de estudio dinámico y relevante, que busca adaptarse a las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que impactan el proceso educativo

Los programas de postgrado en pedagogía desempeñan un papel crucial en la formación de profesionales altamente capacitados y actualizados, capaces de enfrentar los retos y posibilidades que emergen en el contexto educativo. Estos programas buscan profundizar los conocimientos teóricos y prácticos de los educadores, proporcionándoles herramientas pedagógicas avanzadas, estrategias de enseñanza innovadoras y una comprensión profunda de los recientes desarrollos y progresos en el ámbito educativo.

Este trabajo se enfoca en realizar un análisis exhaustivo de las tendencias, necesidades y vacíos de formación en pedagogía a nivel postgradual, tanto a nivel nacional como global. Con este fin, se realiza un análisis exhaustivo que permite identificar las transformaciones y demandas en el ámbito de la educación, así como las áreas en las que existe una brecha formativa.

Además, se examina la oferta de posgrados en pedagogía existente, tanto a nivel nacional como global, con el objetivo de comparar y contrastar los programas ESPIA, MAPIA y MAPE de la Universidad de la Sabana con otros programas similares. Este análisis comparativo permite identificar puntos fuertes, áreas de mejora y oportunidades

de crecimiento en los programas de la universidad, así como elementos relevantes que podrían contribuir a la armonización y articulación de los mismos.

El propósito fundamental de este estudio es proponer recomendaciones y sugerencias concretas que puedan contribuir a la mejora de la excelencia y relevancia de los programas educativos en pedagogía de la Universidad de la Sabana. Se busca que estas recomendaciones estén alineadas con las demandas y perspectivas actuales de la educación, promoviendo una capacitación completa y actualizada de los docentes.

En conclusión, este trabajo pretende ser un aporte significativo para la evaluación y posible redefinición de los programas de postgrado en pedagogía, fomentando la detección de posibilidades de perfeccionamiento y la búsqueda de la excelencia educativa. La importancia de una formación sólida en pedagogía y la adecuada estructuración curricular no pueden ser subestimadas, ya que son elementos fundamentales para educar expertos competentes y comprometidos. con el desarrollo de la educación de calidad que nuestro tiempo requiere.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Justificación

Teniendo en cuenta que la Universidad de la Sabana adelanta y ofrece programas a nivel posgradual en educación y pedagogía de alta calidad a nivel nacional e internacional, la investigación planteada contribuirá a llevar a cabo procesos de análisis, reflexión y evaluación de los programas y planes de estudio, identificación de las tendencias, los vacíos, así como las necesidades y fortalezas de los programas “Especialización en Pedagogía e Investigación en el aula” (ESPIA), “Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula”, (MAPIA) y “Maestría en Pedagogía” (MAPE). Todo con miras a determinar los puntos de convergencia y complementariedad.

Además, se lleva a cabo la investigación por otras razones, que es crear una armonización entre los programas en estudio por medio del reconocimiento de los puntos en común y de complementariedad que existen en dichos programas, así mismo se tendrá en cuenta cuáles son las necesidades más relevantes en la formación en las áreas de pedagogía del público objetivo de los programas.

Además, es importante resaltar que, debido a la gran trayectoria y reconocimiento que ha tenido la Universidad de La Sabana en sus programas posgraduales, ésta ha sido elegida para la realización de convenios y convocatorias en los que se vinculan docentes a quienes se les ofrece la oportunidad de potencializar una formación continua, promover procesos de investigación, generar impacto, generar innovación educativa, fortalecer saberes, ser generadores de transformación todo tendiente hacia el mejoramiento educativo no solo del sector gubernamental, sino privado. Como también alinear la oferta educativa con criterios de calidad y pertinencia

que se han delineado en Colombia en búsqueda de la mejora de los procesos posgraduales en formación para maestros.

En el marco de su plan de desarrollo institucional, la Universidad de La Sabana busca reforzar la atracción de estudiantes altamente capacitados para sus programas de posgrado, fomentando el avance del conocimiento a nivel superior dentro de la institución. Además, se mantiene en constante crecimiento como una universidad inclusiva, asignando los recursos y medios necesarios (tanto académicos como extracurriculares y de bienestar) con el objetivo de lograrlo. Asimismo, se propone garantizar, con altos estándares de exigencia, la formación integral de sus estudiantes, brindando asesoramiento académico personalizado y otras estrategias de acompañamiento y seguimiento, con el objetivo de impulsar su éxito académico y reforzar su sentido de pertenencia a la universidad..

Para lo cual es importante revisar diferentes ofertas académicas de algunas universidades con programas posgraduales en pedagogía y algunas en educación, con el fin de realizar estudios comparativos, cuyos resultados se encuentren enmarcados dentro del deseo de mejorar, avanzar y reflexionar para de esta misma manera revisar los programas existentes en pedagogía, para identificar tendencias, vacíos y necesidades de actualización en relación a lo ofertado por la universidad de La sabana en sus programas de maestría y especialización especialmente en los programas MAPE, MAPIA Y ESPIA.

## **2.2. Contexto institucional**

La Universidad de La Sabana, situada en el Campus del Puente del Común, en el kilómetro 7 de la Autopista Norte de Bogotá, en Chía, Colombia, fue fundada en 1979

como una institución privada de educación superior, ofreciendo programas de pregrado y posgrado con certificación de alta calidad.

La misión de la universidad consiste en que profesores, estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria se comprometan libremente, en unidad de vida, a buscar, descubrir, comunicar y preservar la verdad en todos los campos del conocimiento, basándose en una perspectiva cristiana del ser humano y del mundo. La universidad promueve el respeto a la dignidad trascendental de la persona y, en un entorno de libertad responsable, fomenta el crecimiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria a través de una atención personalizada y un enfoque académico creativo, riguroso e interdisciplinario.

Además, la universidad promueve el trabajo entendido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria. Se relaciona con todos los sectores de la sociedad y contribuye con soluciones legítimas a sus múltiples y complejos problemas, mediante un enfoque interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la integración de la investigación y la enseñanza. La universidad busca el bien común, la convivencia y la cooperación entre las personas sin discriminación alguna, y reconoce incondicionalmente la vida humana, la persona y la familia en la sociedad. En este momento la facultad de educación de la Universidad de la Sabana tiene vigentes 13 programas de posgrado algunos de ellos de calidad presencial y otros virtual. Durante este proceso de investigación se hará referencia en los siguientes:

- Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula (ESPIA): Este programa se enfoca en mejorar la práctica docente a través de la investigación aplicada en el aula, abordando problemas relevantes para los docentes en su contexto. Su objetivo principal es desarrollar habilidades de reflexión sistemática mediante la

investigación acción, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica. Además, es posible homologar esta especialización con la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula.

- Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula (MAPIA): Esta maestría busca desarrollar habilidades de reflexión rigurosa y sistemática sobre la práctica pedagógica, con el fin de mejorarla, fomentar la innovación y fortalecer la calidad del proceso educativo. A través de la investigación acción educativa, se abordan problemáticas reales en el aula y en contextos reales, utilizando un enfoque práctico reflexivo. Los objetivos incluyen promover la reflexión rigurosa sobre la práctica pedagógica, impulsar proyectos de investigación aplicada para resolver problemas del aula, fomentar el diálogo y la interacción entre la institución educativa y la sociedad, y apoyar los procesos formativos en el aula.

- Maestría en Pedagogía (MAPE): Esta maestría tiene como objetivo potenciar la formación continua de los docentes y formar investigadores en el ámbito de la pedagogía. Se enfoca en la dimensión práctica-aplicada de la pedagogía, utilizando la investigación-acción educativa como herramienta operativa. Desde una perspectiva teórico-práctica, se aborda el ejercicio docente para promover estrategias de formación centradas en la reflexión sobre la práctica de enseñanza y el compromiso social del educador. La maestría busca formar profesores en ejercicio en todos los niveles del sistema educativo colombiano, dotándolos de la capacidad de evaluar, reflexionar y transformar su práctica docente. También brinda las herramientas necesarias para generar y liderar procesos pedagógicos excelentes en el aula y difundir conocimiento pedagógico en ámbitos académicos locales, nacionales e internacionales.

Estos programas cuentan con trayectoria, reconocimiento a nivel local, regional y nacional. Estos programas cuentan con la aprobación del Ministerio de Educación Nacional y están orientados a docentes licenciados o profesionales de la educación que ejercen como maestros en los niveles de preescolar, básica, media, técnica o profesional.; asimismo, se ofrecen a aquellos maestros que buscan su crecimiento profesional o un ascenso en el escalafón docente, ya sea en el decreto 2277 o en el 1278. Dentro de sus objetivos principales, estos programas buscan la transformación de la práctica pedagógica y la formación del docente dentro de las líneas de investigación para que lleguen a impactar en sus instituciones educativas y demás espacios de desempeño profesional.

La modalidad virtual de algunos de los programas contribuye a la formación de aquellos docentes que por distancia geográfica no pueden asistir a la Universidad presencialmente. En razón de ello, la Universidad de La Sabana dentro de su campus cuenta con la tecnología necesaria para realizar los seminarios y demás tutorías estipuladas dentro de su currículo. (Folleto informativo sobre la facultad de educación).

### **2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La Universidad de la Sabana se empeña actualmente en proyectarse como una Universidad de tercera Generación o 3GU (Third Generation University), una audaz propuesta del experto en educación Hans Wissema explicitada en su libro “Towards the Third Generation University” (Wissema, 2009). El cambio de paradigma supone al menos tres desafíos: un cambio de la orientación en la misión tendiente a la investigación aplicada en alianza con la industria, en aras de la innovación y la

productividad; un cambio de contexto para incursionar en el mercado del conocimiento mediante tecnologías de punta; un cambio de propósitos en cuanto al uso lucrativo del saber que produce la universidad y su función de estimular el emprendimiento y el crecimiento económico (Vargas, 2012, p. 6).

Para la Universidad de La Sabana, las implicaciones que se derivan de lo anterior se centran, a partir de las reflexiones del Rector Obdulio Velásquez Posada, en el aseguramiento de la calidad en el diseño y la gestión curricular, así como en la entrega de los programas de pregrado y posgrado, para la formación integral y el desempeño en una sociedad globalizada (Universidad de La Sabana, 2018). Esta consolidación de la Institución como empresa y a la vez como centro de formación, coadyuva a que los estudiantes tengan contacto inmediato con proyectos de investigación y desarrollo ligados al sector privado y público, acelerando la vinculación efectiva de aquellos al trabajo. Velásquez retoma y amplía esta visión de la Universidad de tercera Generación en 2020, indicando doce ideas que animan el Proyecto Educativo Institucional, entre las cuales sobresalen: la creación de valor desde el conocimiento, la incorporación de la tecnología a la investigación y la docencia, procesos de investigación hacia la implementación de soluciones integrados a ecosistemas de innovación abierta y a la vez transferible desde el ecosistema local, emprendimiento e impacto desde la docencia mediante el aprendizaje experiencial (Campus Unisabana, 2020).

Por otra parte, a través del Decreto 1330 de julio 25 de 2019, el Ministerio de Educación Nacional plantea principios como “Calidad en los programas de Educación Superior” determinando que se trata de un conjunto de atributos construidos como referentes por la comunidad académica, los cuales permiten hacer valoraciones a las



instituciones para promover su transformación y desarrollo (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Lo propio hace con el concepto de “Registro Calificado”, al afirmar que se trata de un requisito obligatorio aplicado a todas las instituciones de educación superior, en el cual el Estado lleva a cabo una verificación y evaluación de las condiciones de calidad de dichas instituciones. Asimismo, el Ministerio define una serie de criterios de valoración o condiciones de calidad que incluyen a estudiantes, docentes, egresados, gestión administrativa, recursos y políticas institucionales.

En lo que respecta a la dinámica interna de los programas, el decreto exige que estos deban denominarse y justificarse debidamente, en concordancia con los campos del conocimiento, necesidades del país, referentes internacionales, ofertas de ocupación y modalidades en que se ofrece dicha formación. Todos los ítems descritos tienen gran relevancia con la diversidad de programas de formación a nivel de grado y posgrado de la Universidad de La Sabana, a fin de garantizar la calidad y pertinencia de los mismos en el contexto de cambios recientes provocados por la pandemia, los desafíos de la globalización, los acelerados avances tecnológicos y científicos, la acentuación de las brechas sociales y la necesidad de promover el desarrollo económico en el posconflicto.

En el mismo sentido, en 2020, el Consejo Nacional de Educación Superior renovó el modelo de acreditación de alta calidad para los programas académicos.. Para ello, inicia definiendo la alta calidad en un programa como las características de mejoramiento continuo, capacidad de transformación, punto óptimo entre el programa o la institución y el modo en que presta el servicio educativo, así como los logros e impactos que genera. En lo tocante a los referentes, se destacan: resultados de aprendizaje, competencias, productos de investigación y desarrollo, extensión, cultura, tiempo de funcionamiento, modalidad y campus (CESU, 2020). Cabe mencionar que la

Universidad de La Sabana recibió la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad por ocho años (Universidad de La Sabana, 2017).

Con todo lo anteriormente señalado, para la Universidad de La Sabana resultan desafiantes las cuestiones del sostenimiento y renovación de la Alta Calidad a partir de 2025, así como la consolidación del nuevo paradigma de constituirse en Universidad de Tercera Generación en el futuro inmediato. Ante tales desafíos, es pertinente que la institución actualice minuciosamente los aspectos relevantes en torno a la calidad: selección de los estudiantes y profesores, la organización administrativa y académica, el enfoque en la autoevaluación, el programa para graduados, el modelo de bienestar y la gestión de recursos (Ministerio de Educación Nacional, 2019, p.7). Por otro lado, que sostenga y mejore sus referentes de Alta Calidad: resultados académicos, de organización y oferta académica, sobre principios como idoneidad, universalidad, transparencia, diversidad, inclusión, innovación y sostenibilidad, entre otras (CESU, 2020, p.6-11).

En específico y directamente vinculado a la presente investigación, las mismas acciones deben ser efectuadas al interior de cada unidad académica de la Universidad, en este caso, la Facultad de Educación. Es de interés para este trabajo conocer la manera en que los desafíos descritos anteriormente tienen que ver con los tres programas puntuales de postgrado ya referidos, a saber, Especialización en Pedagogía e Investigación en el aula (ESPIA), Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula, (MAPIA) y Maestría en Pedagogía (MAPE). Esto, con miras a establecer la viabilidad y puesta en marcha de un proceso de articulación de los tres programas desde criterios de calidad, pertinencia y relevancia educativa. El punto de partida es el presupuesto de la

existencia de dos Maestrías con una misma intención, una de ellas vinculada a la especialización.

Cabe valorar que las fortalezas de esta integración se situarían en el plano de la notable acogida que tiene entre etnoeducadores en la modalidad virtual de la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula, (MAPIA) y el hecho de que la Maestría en Pedagogía (MAPE) está en proceso de acreditación.

Las oportunidades se situarían en la estructuración de dos programas (la especialización y la maestría) con la posibilidad de que sus programas sean coherentes. En primer lugar, articule los planes de estudios, competencias y estructura curricular de los tres programas existentes en la actualidad, tomando en cuenta el otorgamiento de Acreditación en Alta Calidad en 2017; en segundo lugar, que satisfaga las expectativas de los potenciales estudiantes e instituciones educativas involucradas, para lo cual será necesario aproximarse a ellos y conocer sus expectativas; en tercer lugar, que esté a la vanguardia en el horizonte de programas similares (Maestrías en Pedagogía) en Colombia y Latinoamérica, sobre todo considerando el paradigma de la Universidad de Tercera Generación.

Finalmente, habiendo indagado las fortalezas y oportunidades ya enunciadas, es crucial analizar las debilidades propias y de otras instituciones que brindan programas de Maestría en Pedagogía, en los mismos criterios de calidad, pertinencia y relevancia. Asimismo, detectar tendencias a nivel internacional para reconocer de qué modo la oferta de la Universidad de La Sabana debe reorientarse a fin de seguir siendo vigente, sin amenazar la modalidad virtual que ha facilitado la labor de los etnoeducadores en rincones del país donde no se llega en presencialidad. En síntesis, el proceso de articulación curricular y de competencias entre los programas de “Especialización en

Pedagogía e Investigación en el aula” (ESPIA), Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula”, (MAPIA) y Maestría en Pedagogía” (MAPE), debe posibilitar un programa atractivo y pertinente para los estudiantes en la presencialidad y la virtualidad que quieran lograr la continuidad en sus procesos académicos, como también ajustarse a las demandas que exigen los criterios de Alta Calidad y los retos de la Universidad de Tercera Generación.

#### **2.4. Formulación del problema**

Dadas las circunstancias históricas y de contexto ya enunciadas, así como los requerimientos previamente descritos, la pregunta de investigación puede expresarse en los siguientes términos:

¿De qué manera se podrían reestructurar los programas de ESPIA, MAPIA Y MAPE de la Universidad de la Sabana, con el fin de promover una mejor articulación y armonización entre estos a partir de sus componentes curriculares y objetivos formativos?

#### **2.5. Objetivos**

##### **2.5.1. General.**

Realizar un análisis exhaustivo de las tendencias en pedagogía a nivel postgradual a nivel nacional e internacional, con el fin de identificar oportunidades para mejorar la articulación curricular de los programas de ESPIA, MAPIA y MAPE en la Universidad de la Sabana

### **2.5.2 Específicos.**

- Identificar y analizar las tendencias en pedagogía a nivel postgradual tanto a nivel nacional como internacional.
- Realizar un diagnóstico de las necesidades y vacíos de formación en pedagogía en los programas de ESPIA, MAPIA y MAPE.
- Proponer lineamientos para mejorar la articulación curricular de los programas de ESPIA, MAPIA y MAPE basados en el análisis de tendencias y el diagnóstico realizado.
- Establecer una estrategia de evaluación del impacto de las modificaciones propuestas en los programas de ESPIA, MAPIA y MAPE para identificar oportunidades de mejora adicionales.

### 3. MARCO DE REFERENCIA

#### 3.1. Antecedentes (Estado del arte)

En el apartado de estado del arte, se llevó a cabo un procedimiento para construir la información relevante y actualizada sobre el tema de articulación y armonización de programas de posgrado. El proceso de construcción del estado del arte se basó en una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura académica y científica disponible. Para iniciar, se identificaron palabras clave relacionadas con el tema, como "articulación curricular", "armonización de programas de posgrado", "formación por competencias", "educación superior continua", entre otras. Estas palabras clave se utilizaron para realizar búsquedas en bases de datos académicas y bibliotecas virtuales, tanto a nivel nacional como internacional.

Se seleccionaron artículos, tesis, informes y publicaciones que abordaran directamente el tema de interés y que fueran relevantes para el estudio. Se incluyeron trabajos que proporcionaran información sobre experiencias de articulación y armonización de programas de posgrado, así como investigaciones que trataran sobre la formación por competencias y la educación superior continua. Posteriormente, se realizó una revisión detallada de cada artículo y documento seleccionado, extrayendo los puntos clave, hallazgos, metodologías utilizadas y conclusiones. Esta información se organizó de manera coherente para presentar el estado del arte en el contexto del proyecto de reestructuración de los tres programas de posgrado.

Es importante destacar que el estado del arte es un proceso dinámico, por lo que se aseguró de incluir la información más actualizada y relevante hasta la fecha de realización del estudio. Además, se verificó la confiabilidad y credibilidad de las fuentes académicas utilizadas para garantizar la calidad de la información presentada en el

estado del arte. Con este procedimiento de construcción del estado del arte, se logró obtener una visión integral y actualizada sobre la articulación y armonización de programas de posgrado, lo que permitió fundamentar sólidamente el proyecto de reestructuración de los programas de ESPIA, MAPIA y MAPE con base en las mejores prácticas y experiencias previas en el campo académico.

Como primera parte se tiene el artículo titulado: “Articulación académica e investigativa del pregrado y del posgrado: una experiencia en Contaduría de la Universidad de San Buenaventura”. Murgueitio, M. (2013) tiene como propósito plasmar el recorrido de la iniciativa de sistematizar la experiencia de articular lo académico con la investigación y sus efectos en la proyección social, en los programas de grado de Contaduría Pública y en el programa de la especialización Estratégica de Costos de la Universidad de San Buenaventura Cali. En la configuración de esta idea, se contó con el apoyo de la coordinación de investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas, cuyo propósito es promover la investigación formativa y aplicada en los tres programas que la conforman: Contaduría, Economía y Administración de Negocios. Parte por apoyar la discusión y construcción de la unidad temática denominada investigación, con una intensidad horaria de treinta y dos horas y posteriormente cambia a trabajo de grado I, II y III, con una intensidad de dieciséis horas por nivel.

Este artículo tiene como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines o complementarias; brinda a la investigación una guía metodológica en cuanto a los instrumentos utilizados en todo el proceso de recolección de la información y el estudio detallado de cada uno de los programas. Se llevó a cabo una investigación formativa que involucró los contenidos de

los programas, específicamente a través del proyecto de aula en pregrado y el proyecto de intervención empresarial en posgrado. Para este último, se contó con la participación de estudiantes vinculados al semillero de investigación en gestión de costos, incluyendo contadores e ingenieros industriales de la Universidad de San Buenaventura de Cali y otras instituciones de la región. Esta integración académica e investigativa se estableció en conjunto con el semillero de investigación en gestión de costos. Esta investigación puede servir como punto de partida para recopilar información.

Esta conexión entre la academia y la investigación contribuye a desarrollar en los graduados una mentalidad crítica y propositiva frente a su realidad social, laboral y profesional, guiada por una perspectiva transdisciplinaria. De esta manera, se logra comprender, desde la práctica, la aplicación de los conceptos teóricos relacionados con la gestión empresarial.

También se presenta el artículo titulado “Articulación curricular con líneas de investigación operativas en Posgrado Universitario de Argentina”

Angelis, P.G. (2019) en su artículo se lleva a cabo un análisis crítico del plan de estudios de la Especialización en Derecho Aeronáutico, Espacial y Aeroportuario de Argentina. La pregunta central es cómo fomentar la conexión entre los cursos de investigación y la elaboración del trabajo final de la carrera. Esto da lugar a una experiencia de innovación educativa con un enfoque institucional, resultado de un proceso de investigación-acción práctica realizado por el equipo docente. El objetivo es explorar conceptos clave desde la perspectiva de docentes investigadores que participan en todas las etapas del proceso. Como resultado, se pone en marcha el currículo al diseñar e implementar un plan organizado con un modelo de integración curricular basado en líneas de investigación operativa y formativa.



Surge la idea de que los límites ambiguos entre las asignaturas requieren una constante vigilancia epistemológica por parte de los docentes investigadores.

Para diseñar la propuesta curricular decidieron adoptar la investigación acción inspirados en Lewin (1946) y en Eliot (2000) porque facilitaba la planificación y ejecución de cambios valiosos en los diferentes ambientes de aprendizaje y la dinámica de las clases. En este proceso se siguieron los siguientes ciclos:

1. Identificación del problema: se recopilaron y analizaron las evaluaciones diagnósticas realizadas en las asignaturas del ciclo de integración.
2. Elaboración de un plan de acción: el equipo docente revisó los programas de las asignaturas del ciclo y realizó los cambios y ajustes necesarios.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados: se registraron los momentos de implementación utilizando listas de verificación descriptivas.
4. Retroalimentación: se desarrollaron instrumentos para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes y se evaluó la calidad de los trabajos finales.

Esta propuesta específica ha sido estudiada y aplicada durante los últimos dos años académicos (2017/2019). Se espera que esta propuesta de enseñanza mejore la capacidad investigativa de los estudiantes y la producción de textos académicos, y estos resultados podrán ser validados a medida que se apliquen en una cohorte completa. Este artículo es de gran relevancia para la investigación, ya que proporciona información internacional sobre la integración curricular y materializa la propuesta con un plan organizado de integración curricular que adopta un enfoque flexible y abierto en la organización de los contenidos, superando los límites rígidos

impuestos por las asignaturas y permitiendo nuevas formas de definir estrategias didácticas.

“Articulación entre programas de una institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano y otra de Educación Superior desde la perspectiva de la formación por competencias.”

Fernández y Muñoz (2012) en su tesis “Articulación entre programas de una institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano y otra de Educación Superior desde la perspectiva de la formación por competencias.” Se llevó a cabo un ejercicio de articulación que involucró los programas de Técnico Laboral en Auxiliar de Enfermería, Tecnólogo en Regencia de Farmacia y Tecnólogo en Gestión de Empresas de Salud de las Instituciones Corporación Tecnológica de Bogotá y el Instituto Alberto Vejarano Laverde de la Cruz Roja Seccional Cundinamarca y Bogotá. Este ejercicio surgió de la línea de profundización en calidad de la Maestría de Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, desarrollada a lo largo de cuatro periodos académicos. Mediante la recopilación de propuestas, se logró establecer una conexión eficiente entre las variables que impactan en la formación por competencias tanto en la educación superior como en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

A partir de una matriz analítica y de instrumentos específicos, se realizó una propuesta para la articulación. En el caso de los estudiantes, se evaluó su percepción sobre la articulación y continuidad entre la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación superior. En cuanto a los docentes, se recopiló su opinión sobre elementos clave de la articulación, como la formación basada en competencias, el currículo, la calidad, la evaluación y los créditos académicos. Como componentes de

articulación los autores enfatizan en tres variables: “la formación por competencias, el mejoramiento de la calidad y la gestión directiva” (Fernández y Muñoz, 2012, p.80).

La operacionalización de dichas variables se produjo mediante la confección y adelantamiento de variedad de acciones; suscripción de Convenio con las Instituciones de formación para el Trabajo Humano, y la de Educación Superior; luego de ello, creación de un comité del Convenio con los cuales se generaron equipos de trabajo y responsabilidades, todo lo cual con la finalidad de cristalizar la tercera tarea: Ajustes al PEI, con lo que se garantiza la pertinencia y la calidad de la oferta educativa (Fernández y Muñoz, 2012). Ahora bien, estas acciones tenían como corolario la alineación curricular entre las instituciones estudiadas con la convicción de que esto devendría en la: garantía de la calidad en la formación de estudiantes, en la definición de un proceso de nivelación y reconocimiento de competencias, en la formación en calidad de los egresados y en la movilidad de los estudiantes (Fernández y Muñoz, 2012).

Otras tareas más específicas suponían la: capacitación de directivos, administrativos, y docentes, un proceso de vinculación de los estudiantes del Convenio, Promoción de los programas, comparación entre los perfiles docentes, y lo relativo al bienestar interinstitucional (Fernández y Muñoz, 2012). Adicionalmente la propuesta incluía: evaluación y seguimiento a egresados, evaluación periódica a los Programas en Convenio, evaluación de la prestación de servicios a estudiantes y egresados, y evaluación del proceso administrativo y financiero (Fernández y Muñoz, 2012).

Se realizó una comparación de los resultados de la articulación y continuidad entre la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación superior, específicamente en los programas de una institución de educación superior y una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano. El enfoque de la

comparación se centró en la formación por competencias. La tesis, respaldada por la Universidad de la Sabana, proporciona información relevante para la investigación en términos de su diseño, instrumentos utilizados y análisis de datos.

En este caso, se llevó a cabo una investigación descriptiva que utilizó herramientas metodológicas como encuestas, entrevistas y revisión documental. Estas herramientas se construyeron con base en variables respaldadas por el marco teórico, que incluye la formación por competencias, el mejoramiento de la calidad y la gestión directiva. El objetivo principal fue identificar las interrelaciones propuestas en los objetivos de investigación, destacando la validez de los procesos y los resultados metodológicos planteados.

. También al elaborar una propuesta de articulación entre dos programas, se logra identificar las variables que permitieron darle sentido a su propuesta y con esto depurar el camino en la articulación de los programas. En esta situación, el trabajo se concluye con el diagnóstico, análisis de los resultados, propuesta y conclusiones obtenidas a través de la aplicación de los instrumentos. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo, no se pudo llevar a cabo la implementación completa, ya que requeriría un seguimiento a largo plazo de aproximadamente 4 años, hasta que se gradúe la primera cohorte, que serían los primeros estudiantes en beneficiarse del convenio.

Se recuerda que la propuesta de articulación entre las instituciones de Talento Humano, y la de Educación Superior consistió en la puesta en marcha de tareas para dar cumplimiento a tres variables: formación por competencias, el mejoramiento de la calidad y la gestión directiva, a través de acciones que van desde lo general, suscripción del Convenio y creación de Comité... hasta las más específicas, evaluación y seguimiento a egresados, evaluación periódica a los Programas en Convenio, evaluación

de la prestación de servicios a estudiantes y egresados, y evaluación del proceso administrativo y financiero (Fernández y Muñoz, 2012).

Arista y Fuentes (2013) en su propuesta titulada “articulación del liceo san Basilio magno con instituciones de educación superior”, aportan a la investigación un interés especial en la importancia de articular algunos programas. En este caso, las instituciones participantes mantuvieron sus características individuales, pero llevaron a cabo un proceso de revisión de sus currículos con el objetivo de unificar criterios pedagógicos que promovieron el desarrollo de competencias profesionales. Estos criterios fueron previamente revisados y aprobados por los responsables de cada institución. Una vez implementados, se establecieron políticas de seguimiento y control para garantizar resultados excelentes y la continuidad de los programas.

A través de esta articulación, se pudo observar que la educación técnica y tecnológica representa una oportunidad pertinente, considerando las necesidades del sector productivo y las posibilidades de inclusión en el campo laboral. Además, esta articulación contribuyó al desarrollo de competencias en diferentes niveles educativos y, en particular, benefició a aquellos estudiantes que encuentran dificultades para acceder a la educación superior debido a la distancia, el modo de estudio o las limitaciones de tiempo. Asimismo, se resalta el papel de la educación técnica y tecnológica en el ámbito de la investigación y la educación posgradual.

Esta tesis inició un programa de articulación, siguiendo las rutas establecidas, las cuales comprendieron: la realización de un estudio del entorno (contextualización), la identificación de las fortalezas y debilidades propias, el acercamiento al aliado, la revisión e identificación del enfoque de formación de los posibles aliados, la selección y definición de la alternativa de articulación adecuada, la selección de un responsable o

coordinador de la articulación, y el diseño de plan de trabajo en la articulación (Arista y Fuentes, 2013). Se analizaron casos de instituciones que han logrado experiencias exitosas en este ámbito. Esto no solo sirvió como punto de partida para implementar un programa de articulación, sino que también generó mejoras significativas en las perspectivas y oportunidades de vida de los graduados, donde la participación y apoyo de la comunidad educativa fue fundamental. Al finalizar su investigación quedó un documento en la institución como modelo o hilo conductor que facilite la articulación con cualquier instituto de educación superior (Arista y Fuentes, 2013).

Los criterios pedagógicos empleados en dicha investigación se resumen en: Currículos basados en competencias, formación de competencias laborales, aprovechamiento de los Centros Educativos Regionales de Educación Superior (CERES), fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, articulación con la educación superior por ciclos propedéuticos, directamente o desde programas del SENA o de educación para el trabajo, en convenio con educación superior (Arista y Fuentes, 2013). Ello de cara a fortalecer: Plan de estudios por módulos académicos, sistema de créditos, certificación (Cisco, Microsoft), y homologación, equivalencia, validación (Arista y Fuentes, 2013).

### **3.1.1. Revisión de programas posgraduales en pedagogía en Colombia**

Es fundamental tener en cuenta la investigación para conocer las diferentes ofertas académicas, que presentan algunas universidades en Colombia. En relación con los programas en pedagogía; tanto en especializaciones como maestrías. Este rastreo será importante para los programas MAPE, MAPIA Y ESPIA.

En el presente cuadro se relaciona el nombre de algunas universidades con los programas ofertados en relación con pedagogía y la información relevante como modalidad, número de créditos, ciudad en la que se ofrece.

**Tabla 1.**

*Universidades que ofertan programas relacionados con pedagogía*

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	CIUDAD	MODALIDAD	CREDITOS
universidad de la Salle	Especialización en pedagogía	Bogotá	presencial	25 créditos
externado	Especialización en pedagogía para la primera infancia	Bogotá	presencial	24 créditos
Pedagógica nacional	Especialización en pedagogía	Bogotá	presencial	28 créditos
Pedagógica nacional	Especialización en pedagogía	Bogotá	a distancia	28 créditos
Pedagógica nacional	Maestría en educación	Bogotá	presencial	48 créditos
distrital	Maestría en educación	Bogotá	presencial	40 créditos
libre	Maestría en educación	Bogotá	presencial	48 créditos
Universidad de Antioquia	Maestría en educación	Medellín	virtual	

Universidad del valle	Maestría en educación	Cali	presencial	56 créditos
Universidad del Tolima	Maestría en educación	Ibagué	presencial	39 créditos
Universidad católica	Maestría en pedagogía	Bogotá	a distancia	42 créditos
Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO	Maestría en educación	Bogotá	virtual	40 créditos
Corporación universitaria minuto de dios - UNIMINUTO	Maestría en educación	Bogotá	presencial	44 créditos

Fuente: Elaboración propia.

En los datos registrados anteriormente, se evidencia que pocas universidades en su oferta académica en el campo de educación presentan programas en pedagogía. No obstante la existencia de programas posgraduales que incluyen en su título el vocablo “educación”, o el concepto “pedagogía” en las universidades estudiadas, ello no significa que tal formación vaya encarrilada a la instrucción de docentes investigadores comprometidos con la transformación de la academia y del estudiantado.



### 3.1.2 Revisión de programas posgraduales en pedagogía en Latinoamérica

A nivel internacional se realizó un rastreo de 3 universidades en Latinoamérica de facultades que presentan programas en pedagogía tanto en especializaciones y maestrías.

**Tabla 2.**

*Universidades que ofertan programas relacionados con pedagogía en Latinoamérica*

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	PAÍS	MODALIDAD	CRÉDITOS
Universidad de Chile	Magíster en Educación, mención Currículo y Comunidad Educativa	CHILE	Presencial	60 créditos
Universidad nacional entre ríos	Maestría a en educación y desarrollo rural	ARGENTINA	Presencial	
Universidad autónoma de México	Maestría en educación	MÉXICO	Presencial	6 cuatrimestres

Fuente: elaboración propia.

En el presente cuadro se relaciona el nombre de la universidad, los programas ofertados tanto en pedagogía como en educación y la información relevante como modalidad, número de créditos, país en la que se ofrece.

Aquí es importante resaltar que en algunos países como en Argentina y México manejan su oferta académica por cuatrimestres y por sistema de créditos, no obstante ello, se evidencia un vacío en la oferta en posgrados en pedagogía, específicamente la oferta está dirigida a la educación con diferentes énfasis.

## **3.2. Marco Teórico**

En el marco teórico se abordarán los conceptos bases que explicarán definiciones en relación a la articulación y armonización en el currículo, así como la evaluación iluminativa, claves para la ejecución del trabajo.

### **3.2.1. Articulación Curricular**

La articulación curricular es un concepto importante dentro de la investigación, el cual permitirá abrir caminos en la importancia de la posible integración dentro del currículo entre los programas MAPE, MAPIA y ESPIA.

Existen varios conceptos en articulación, aquí es axial concentrarse en la articulación educativa y en el currículo. Una definición preliminar de los conceptos por separado la aporta la literatura consultada, en la cual se dice que articulación es “proveniente del latín “articulatio” que expresa unión o enlace de varias piezas” (Figuerola, 2019, p.18) y que en el lenguaje cotidiano “articulación significa lugar donde se unen dos cosas” (Figuerola, 2019, p.18). Articulación centrada en ámbito pedagógico se “concibe y se constituye en un verdadero marco referencial que facilita las prácticas docentes. Por lo tanto, se debe admitir que la articulación amplía y otorga holística y comprensivamente el proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela” (Figuerola, 2019, p.19).

Ahora bien, en lo que respecta al currículo también se evidencia numerosa ilustración teórica, verbigracia, Garzón y Gómez (200) afirman que “en la mayoría de los casos se considera el currículo como una totalidad de eventos, acciones, procesos y recursos implicados en la enseñanza y el aprendizaje” (p.89). Frente a ello, añade un artículo consultado aseverando que: “se entiende por currículo el conjunto de contenidos, ordenado en función de una particular concepción de enseñanza, que incluye orientaciones o sugerencias didácticas y criterios de evaluación, con la finalidad de promover el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos” (Plan de Estudios, 2009, p.37).

Volviendo sobre el concepto articulación, “El proceso de articulación revaloriza la educación superior, como una opción no sólo posible sino deseable en el marco de las necesidades del sector productivo y de las posibilidades de inserción laboral o generación de emprendimientos con proyección de desarrollo”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pp. 10-15). A lo anterior, se añade que:

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas. Cada una de estas ofertas – educación media, educación para el trabajo y educación superior– conservan su naturaleza y especificidad, pero se relacionan en un diálogo que implica construir sinergia y unidad en lo pedagógico alrededor de las competencias profesionales, como ejemplo de la formación, y asumir una transformación en los distintos ámbitos de la gestión institucional para

hacerla posible, darle sostenibilidad y evaluarla continuamente (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pp. 5-9).

Con la anterior definición, se observa parte de la importancia en un proceso de articulación en educación, ya que el repensar en la parte académica y en la organización institucional, hacen que las dinámicas pedagógicas presentadas hoy día tengan un significativo cambio en sus estructuras, modalidades y modelos de enseñanza. Ayudar a que el maestro que quiera capacitarse sin importar la distancia pueda acceder a una educación de calidad posgradual.

El proceso de articulación implica la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y su éxito depende del compromiso y liderazgo de los equipos directivos para convocar y fomentar la reflexión conjunta. Esto es crucial para superar posiciones contradictorias que podrían generar divisiones significativas en las prácticas de enseñanza, en el mejoramiento de las instituciones, en la parte universitaria dependerá del estudio minucioso de cada uno de los componentes en la administración y la academia.

La literatura consultada respalda lo anterior, por ejemplo, Serrey y Barrios (2012) señala la articulación vista como acción y resultado de:

(...) establecer coordinaciones entre unidades curriculares en diversos aspectos, entre los cuales se encuentran las secuencias de los contenidos, la apropiación progresiva de las competencias o de componentes de competencia, la maximización de los recursos de diferente tipo, los ajustes a condiciones externas y de funcionamiento institucional. La integración, como instalación de oportunidades en el marco del pregrado, puede asumir diversas significaciones, como se indica más adelante. No

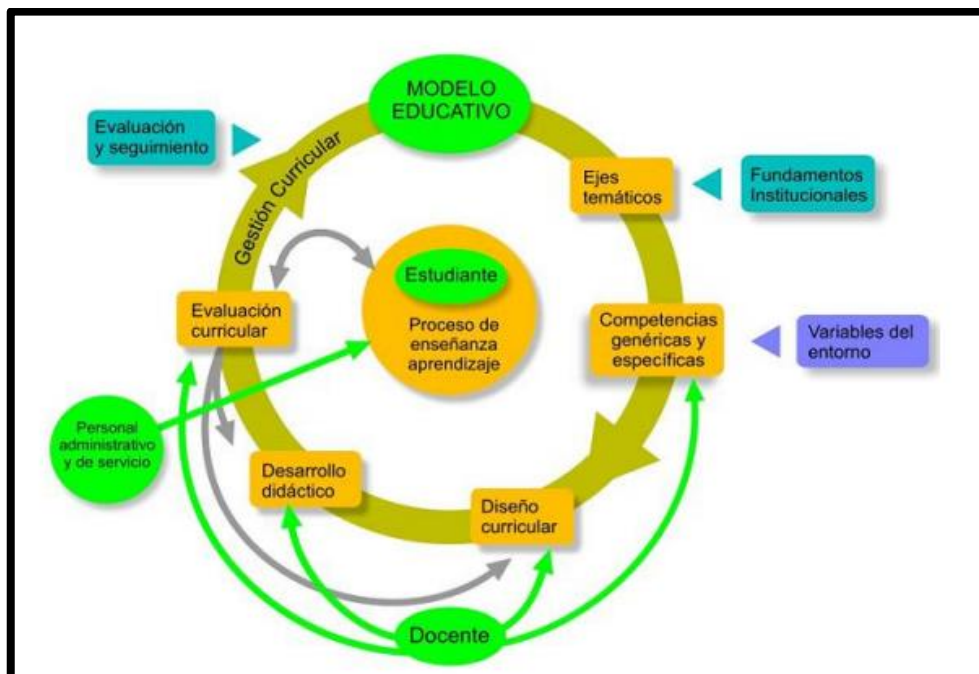
obstante, como aproximación general puede decirse que se trata de una decisión curricular que pone una situación que demanda para su solución la movilización y articulación de saberes de diversos orígenes (pp 5-8).

Desde una perspectiva teórica, se argumenta que la articulación representa un marco de referencia fundamental que influye o permite la implementación de las prácticas docentes; porque se ven inmersos en cambios estructurales es sus dinámicas pedagógicas que en muchas ocasiones les permite visibilizar la mejor forma de realizar su trabajo en pro de un cambio pedagógico y también en una mejor organización institucional. Así, la articulación se plantea como una perspectiva integral y comprensiva del proceso de construcción del conocimiento en la escuela. Esta perspectiva busca superar las divisiones y fragmentaciones, estableciendo un eje central que atraviesa la estructura del sistema educativo y se integra de manera inherente al proceso educativo. y en los diferentes cambios de las practicas pedagógicas.

Ahora bien, en cuanto a los elementos comunicantes que facilitan la articulación curricular es de importancia remitirse a lo concluido en el estado del arte frente a las investigaciones de autores como Murgueitio (2013), o la de Angelis, (2019), Lewin (1946) y en Eliot (2000), Fernández y Muñoz (2012), y la de Arista y Fuentes (2013). En algunos trabajos de los mencionados, la revisión de sus currículos para unificar criterios de carácter pedagógico, la suscripción de convenios y comités, la capacitación de directivos, administrativos y docentes, y el dialogo permanente entre la academia, las instituciones de formación para el Trabajo y los sectores productivos, juegan un rol relevante en la integración curricular. Una propuesta de articulación curricular con los componentes para la consecución de dicho propósito la expone Fernández y Muñoz (2012):

**Figura 1.**

*Protagonistas dentro de un programa en el ámbito educativo*



Fuente: Tomado de Fernández y Muñoz, (2012, p.90)

En el anterior esquema vemos todos los protagonistas en acción dentro de la articulación de un programa en el ámbito educativo, donde se evidencia el rol de cada uno de los componentes necesarios de la organización en el currículo.

### 3.2.2. Armonización Curricular

González y Agudelo (2019) mencionan que la armonización curricular implica un proceso de convergencia entre diseños curriculares que son compatibles entre sí, lo cual facilita la articulación entre los diferentes niveles: macro, meso y microcurricular. Este enfoque busca fomentar la interdisciplinariedad y la internacionalización en el currículo. Por ello la homologación de los programas dentro del sistema educativo

hacen parte fundamental en su estructuración porque de allí convergen las estrategias y dinámicas a utilizar lo que se quiera armonizar, sin dejar de lado la esencia de la institución. Es importante resaltar que todo debe estar interrelacionado para que así los programas y el pensum académico estén en la línea de la facultad que requiere armonizar.

Como lo señala el comité de currículo de la Universidad de Antioquia Guía armonizar el currículo (2017) es:

(...) hilar cada componente de su estructura, tejiendo una red de sentidos educativos que van direccionados hacia los horizontes de formación deseables expresados en el perfil profesional. Una armonización curricular implica custodiar la historia y las bases de la tradición; reflexionar sobre los retos de la innovación y valorar los avances de la ciencia, las artes y las tecnologías, aplicados en la actualización de contenidos esenciales y pertinentes (p.8).

Una armonización curricular exige de la participación de la comunidad académica, para que entre todos se analice las diferentes situaciones en relación al devenir de la profesión, las necesidades sociales y culturales y así, desde la corresponsabilidad educativa se dispongan los recursos necesarios para implantar los cambios, teniendo en cuenta lo académico en sincronía con los retos y desafíos que la sociedad y la cultura demandan como también el cuidado del profesional que se está formando como habitante del mundo que requiere el bien estar y el buen vivir propio y el de los otros y en el caso de la formación de maestros, ello sirva para que dentro de la formación pedagógica se construya un país mejor dentro del sistema educativo.

### **3.2.3. Evaluación Iluminativa**

Dentro de la investigación se abordará el concepto de evaluación iluminativa, con el fin de aportar dentro de la reestructuración de los programas MAPE, MAPIA Y ESPIA ofertados por la Universidad de la Sabana, visto más que un método evaluativo como estrategia de investigación. Esta metodología busca adaptabilidad para explorar las dimensiones, metas y técnicas de evaluación, proporcionando al investigador una variedad de tácticas investigativas que, en conjunto con distintas técnicas, arrojan luz sobre el problema en cuestión. Los esfuerzos de evaluación de los productos educativos dan paso a un estudio exhaustivo del programa en su totalidad: su fundamentación lógica, evolución, operaciones, logros y dificultades. Es fundamental comprender la evaluación iluminativa como un paradigma socio-antropológico, teniendo en cuenta el contexto de los programas educativos, el sistema de enseñanza y el entorno de aprendizaje.

Se considera el amplio contexto en el que los programas educativos funcionan, y por tanto, su enfoque principal es la descripción e interpretación, más que la valoración y predicción. Parlett y Hamilton (1977) sostienen que "es innegable que en el paradigma antropológico alternativo no se pueden pasar por alto los efectos holísticos, culturales y sociales" (p. 323).

#### **Metas de la Evaluación Iluminativa**

1. El objetivo de la investigación es analizar en detalle el programa innovador: su funcionamiento, su influencia en diferentes contextos escolares, sus ventajas y desventajas, y cómo afecta las tareas



intelectuales y las experiencias académicas de los estudiantes. Además, se busca comprender y documentar qué implica participar en este esquema, ya sea como profesor o como alumno. También se pretende identificar y comentar las características más relevantes de la innovación, los patrones recurrentes que se observan y los procesos críticos involucrados.

Como afirman Perlett y Hamilton, (1977) La adopción de la evaluación iluminativa requiere algo más que un intercambio de metodologías (con las tradicionales); implica también nuevas suposiciones, conceptos, y terminología para comprender la evaluación iluminativa en dos aspectos:

La evaluación se centra en dos aspectos principales: el sistema de enseñanza y el medio de aprendizaje. En cuanto al sistema de enseñanza, se busca determinar si se han logrado los objetivos establecidos y si se han cumplido los criterios de trabajo establecidos. En relación al medio de aprendizaje, se examina cómo los estudiantes responden tanto al currículo explícito como a los aspectos implícitos, como las costumbres, convenciones, cultura y modelos de realidad presentes en el entorno de aprendizaje.

**Características de la Evaluación Iluminativa** La evaluación iluminativa no sigue un enfoque metodológico estandarizado, sino que se trata de una estrategia de investigación en general. Su objetivo no es manipular, controlar o eliminar las variables situacionales, sino comprender toda la complejidad del contexto.

Su principal tarea es desentrañar dicha complejidad, identificar las características más significativas, trazar los ciclos de causa y efecto, y comprender las

relaciones entre creencias y prácticas, así como entre modelos de organización y modelos individuales.

Esta evaluación se divide en tres etapas:

1. Fase de observación: Se investigan todas las variables que influyen en los resultados del programa o innovación, utilizando tanto técnicas cuantitativas (encuestas) como cualitativas (entrevistas).
2. Etapa de investigación: El enfoque se desplaza desde la recopilación de información (en la fase de observación) hacia la selección y formulación de preguntas de manera coherente y equitativa. Se realiza una lista sistemática y selectiva de los aspectos más relevantes del programa en su contexto.
3. Etapa de explicación: Se revelan los principios generales subyacentes a la organización del programa y se delinear los modelos de causa y efecto en sus operaciones.

Dentro de esta estructura, se recopila información utilizando datos obtenidos de cuatro áreas: observación, entrevistas, cuestionarios y pruebas, así como fuentes documentales.

#### **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

##### **1.1 Tipo y diseño de investigación:**

El tipo de investigación es cualitativa. De acuerdo con Sampieri (2014), una investigación bajo el enfoque cualitativo, es donde se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las

experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno. En Crespo (s,f) se plantea una diferenciación entre la investigación de tipo cualitativa y la de carácter cuantitativo, siendo la primera la empleada para determinar los móviles que inspiran a las personas a comportarse en algún sentido, mientras que en la segunda se examinan hechos traducidos al lenguaje matemático-estadístico que pretenden en todo tiempo la objetividad. Definiciones *in extenso* de la investigación cualitativa se observan en el cuadro 3.

La investigación cualitativa es objeto de estudio de los metodólogos siendo el tipo de auscultación propio de las Ciencias Sociales (Guerrero, 2016), entre otras cosas porque solo la especie humana vive dentro de una realidad que no comprende exclusivamente lo material, sino además lo simbólico (Beltrán, 2005). Las raíces de la investigación cualitativa se detectan en la “fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los fenómenos, que son simplemente las cosas” (Guerrero, 2016, p.1). En palabras de Quecedo y Castaño (2002) la fenomenología “busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor” (p.7), se trata de averiguar las causas, los fines, e ideas que mueven a las personas a actuar de una u otra manera, y que no son susceptibles de predecirse como sí se trataran de regularidades de la naturaleza.

En el trabajo de Beltrán (2005) se dota a lo cualitativo de la categoría de método, considerándose el pertinente para el análisis del nivel de los discursos y del nivel de las motivaciones, amén del adecuado para el análisis de la realidad simbólica. Mismo autor recoge las principales características de la investigación cualitativa: pretende comprender más que medir, brinda la posibilidad de interacción entre el sujeto y el fenómeno de estudio, y examina cada uno de los factores, buscando que la información

sea descriptiva, teniendo en cuenta el contexto en el que se quiere investigar (Beltrán, 2005).

Para este punto, no pasa desapercibida la utilización de técnicas cualitativas en las investigaciones de esta naturaleza; para Beltrán (2005) las técnicas más significativas son la entrevista en profundidad, los grupos de discusión, la observación participante, los grupos focales, y los estudios etnográficos. En el trabajo presente, cobra relevancia la técnica de análisis documental, que es la idónea en la revisión de fuentes escritas que almacenan información de interés de cara al desarrollo de los objetivos.

Vale añadir que la investigación cualitativa hace posible ir de lo particular a lo general, haciendo uso de los datos recolectados teniendo siempre como punto de partida lo que hablan los textos consultados, lo cual permite que se creen hipótesis, y posibilita que el proceso sea flexible haciendo que la investigación se convierta en un espiral sin importar el estado o tiempo en que se encuentre. Es posible a partir de la revisión documental detectar vacíos y falencias en los programas de pedagogía pos-graduales en las universidades analizadas, al igual que otras fuentes bibliográficas aportan el sustrato que ayude a armonizar y articular los esquemas curriculares en razón de la pertinencia y criterios de calidad.

**Tabla 3.**

*Definiciones de investigación cualitativa*

Autor	Definición Investigación cualitativa
(Vasilachis, 2006, p.25)	La investigación cualitativa engloba el estudio, uso y recopilación de diversos materiales empíricos, como estudios de caso, experiencias personales, historias de vida, entrevistas y textos, que describen los

	momentos cotidianos y problemáticos, así como los significados en la vida de los individuos.
(Monje, 2011, p. 12).	Este tipo de estudio se fundamenta en la hermenéutica y la fenomenología como bases epistemológicas. Desde estas perspectivas, los actores sociales no son meros objetos de estudio, sino que también tienen significado, hablan y son reflexivos.
Ruiz (2012)	Las prácticas interpretativas utilizadas por los investigadores sociales privilegian el uso de las palabras, las descripciones y los relatos, convirtiéndose en un recurso primordial para acercarse a la realidad.
(Escudero y Cortés, 2017)	La investigación cualitativa se concibe como una categoría de diseños de investigación que permite recopilar descripciones mediante técnicas e instrumentos como la observación y la entrevista, con el fin de obtener información en forma de narraciones, grabaciones, notas de campo, registros escritos, transcripciones de audio y video, fotografías, entre otros.

Fuente: Adaptado de Escudero y Cortés, (2017).

#### 4.1.1. Evaluación iluminativa

La evaluación iluminativa está vinculada a un paradigma de investigación antropológica en el cual los intentos de valoración de los productos educativos son reemplazados por un estudio exhaustivo del programa en su totalidad. Este enfoque considera la base lógica del programa, su evolución, operaciones, logros y dificultades.

La metodología iluminativa aborda el programa como una entidad completa y se centra más en la descripción de los fenómenos que en el uso de datos numéricos. Además, comprender la evaluación iluminativa como un paradigma socio-antropológico implica tener en cuenta el contexto de los programas educativos, el sistema de enseñanza y el entorno de aprendizaje, ya que estos aspectos proporcionan valiosa información y nutren la evaluación, donde se presta más atención a las prácticas educativas incluyendo el aprendizaje, sin pasar por alto los problemas escolares y cuenta con la participación del investigador en todo momento.

El rastreo realizado en el estado del arte se evidencia, cómo a partir de una necesidad se realiza una organización de prácticas y reestructuración curricular en pro de responder desde distintas audiencias o en este caso desde distintos programas, al clarificar procesos en la organización tanto en la enseñanza y el aprendizaje.

#### **4.2 Población y muestra**

Toda vez que se tomarán investigaciones de otros estudiosos (análisis documental) para el cumplimiento de los objetivos relacionados con la armonización y articulación curricular de los programas: “Especialización en Pedagogía e Investigación en el aula” (ESPIA), “Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula”, (MAPIA) y “Maestría en Pedagogía” (MAPE), no será necesario la delimitación de la población y la muestra.

#### **4.3. Instrumentos de recolección de Información**

Para Hernández Sampieri y colaboradores (2000) el análisis documental consiste en: “detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (p.50). En esta investigación se hará uso de la técnica de análisis documental en los términos explorados por Hernández y colaboradores (2000).

Sin embargo, muchas cosas más puede decirse de la técnica de análisis documental; en Nieto (1992) suele confundirse con el análisis de contenido, sin embargo se deja sentada que este último solo es una categoría del análisis documental. Pese a la aclaración, el autor precitado al referirse a la variedad de formas que puede adoptar el análisis documental advierte que las técnicas, “que en su génesis y desarrollo han sufrido sustanciales cambios con nuevas y progresivas aportaciones, tienen una raíz

común: la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso” (Nieto, 1992, p.180). En relación con lo anterior el análisis de contenido como categoría del análisis documental cumple dos funciones: una heurística volcada a auscultar aspectos del discurso de modo sistemático, y una función de comprobación dirigida a constatar la veracidad o falsedad de las hipótesis integradas en el documento (Nieto, 1992).

Nieto (1992) presenta un interesante marco conceptual en relación al análisis de contenido como categoría del análisis documental, trayendo a colación las palabras de Bardin (1986) que lo define como “conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones que apuntan procedimientos sistemáticos y objetivos del contenido de los mensajes” (Bardin 1986, citado por Nieto, 1992, p.81). Aún más, se presenta los elementos que tiene en cuenta todo metodólogo en la aplicación de la técnica:

Los datos, tal como se comunican al analista; el contexto de los datos; la forma en que el conocimiento del analista le obliga a dividir su realidad; el objetivo de un análisis de contenido; la inferencia como tarea intelectual básica, y la validez como criterio supremo de éxito (Krippendorff, 1990, citado por Nieto, 1992, p.81).

En otros acápites de la bibliografía consultada se pone sobre la mesa la explosión de la información y datos, producida a raíz de los avances en la tecnología que coloca a un *click* inmensidad de contenido multimedia, documental, instructivo, educativo, etc. Pinto (1989) aduce que “el documento en general y en particular el científico es acumulación de información” (p.324), y su aprehensión demanda valerse de técnicas que interpreten a cabalidad lo sugerido por el tratadista, para que el mensaje se reproduzca sin que se tergiverse el sentido, significado, y propósito de sus razonamientos.

La anterior tarea no puede subestimarse en cuanto a su complejidad, muchos transforman el mensaje de lo estudiado de cara a apoyar una determinada hipótesis, o no logran descifrar el espíritu o la intención solapada de lo redactado por el autor, por lo que ahondar en las dimensiones lingüísticas y hasta psicológicas del discurso contribuye a la captación y reproducción prolija de lo comunicado (Peña, 2007).

Peña (2007) explica que “con el transcurrir del tiempo, el proceso de análisis documental ha evolucionado partiendo del uso de esquemas de trabajo básicos y rudimentarios hasta el perfeccionamiento de técnicas y la incorporación de una visión más interdisciplinaria” (p.58), esto justifica la tendencia a adentrarse en las dimensiones lingüísticas y psicológicas del discurso, forzado además por la acelerada creación, tratamiento y distribución de la información. Comentarios *in extenso* del análisis documental son presentados en el Cuadro 4.

Con arreglo a lo anterior, es menester el empleo del análisis documental para analizar la oferta de programas de posgrado en referencia a pedagogía nivel nacional y algunos a nivel internacional de algunas universidades que prestan este servicio descrita en artículos, libros, memoriales, que expiden los claustros académicos.

Este análisis se enfoca exclusivamente en el tema de estudio sin perder de vista de otros temas ajenos.

Aquí se observa cómo el investigador puede:

- Formar parte del contexto sin pertenecer a él.
- Reconstruir eventos pasados, continuando en él y desarrollarlo a cabalidad.



Durante este análisis se obtuvo información bibliográfica, revisión de páginas web, documentos escritos como folletos de ofertas universitarias, artículos de publicaciones como revistas y portales de internet.

**Tabla 4.**

*Comentarios de diferentes autores respecto al análisis documentales*

Autor	Comentarios en torno al análisis documental
Molina (1992, p.82)	El análisis documental es el complejo de operaciones que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión.
Solís (2003)	Define al análisis documental como la operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él. Obviamente que los propósitos del análisis documental trascienden la mera recuperación/difusión de la información. Ellos también se orientan a facilitar la cognición y/o aprendizaje del individuo para que este se encuentre en condiciones de resolver problemas y tomar decisiones en sus diversos ámbitos de acción.
Fox (2005: p, 21)	Utiliza la expresión «tratamiento documental», dentro de la cual incluye al análisis que se aplica a los documentos cuando entran a formar parte de un fondo documental, y cuya finalidad es elaborar una nueva representación de su contenido para facilitar su consulta.
Perelló (1998)	Señala que el análisis documental comprende dos fases: una que consiste en la determinación del significado general del documento y la consiguiente transformación de la información contenida en él; y la otra que corresponde tanto a la descripción formal o exterior como a la elaboración de estrategias y métodos de búsqueda. El análisis documental se caracteriza por ser dinámico en el entendido que permite representar el contenido de un documento en una forma distinta a la original, generando así un nuevo documento.

Fuente: Adaptado de Peña y Pirela, (2007).

## **5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

**Diagnóstico sobre tendencias, necesidades y vacíos de formación en pedagogía a nivel postgradual en el escenario nacional e internacional, y enriquecimiento en los programas de ESPIA, MAPIA y MAPE.**

El diagnóstico sobre tendencias, necesidades y vacíos de formación en pedagogía a nivel postgradual en el escenario nacional e internacional es un tema

amplio y complejo, que requiere de un análisis detallado y actualizado de las últimas tendencias y desarrollos en la educación a nivel mundial.

En términos generales, se puede decir que existe una creciente demanda de formación en pedagogía a nivel post gradual debido a la necesidad de mejorar la calidad de la educación y adaptarla a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que están ocurriendo a nivel global. Además, la pedagogía se ha vuelto cada vez más interdisciplinaria, lo que ha generado la necesidad de formación en áreas como la psicología, la sociología, la tecnología educativa y otras disciplinas relacionadas

Entre las tendencias actuales en la formación de post grados en pedagogía se pueden destacar a la luz de lo dicho por Ochoa y Cagua (2022):

- El uso de tecnologías educativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el uso de plataformas virtuales, recursos multimedia, juegos educativos, entre otros.
- La necesidad de formación en competencias digitales para la educación, tanto para docentes como para estudiantes.
- El enfoque en la educación inclusiva y la atención a la diversidad, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.
- La importancia de la investigación en pedagogía y la necesidad de formar docentes capaces de diseñar y llevar a cabo investigaciones educativas.
- La importancia de la formación en liderazgo educativo para los directivos de las instituciones educativas.

En cuanto a los vacíos de formación en pedagogía a nivel post gradual, se pueden identificar algunos como:

-La falta de formación en áreas específicas como educación en línea, educación a distancia, educación para adultos y educación en valores (Chaves, 2017).

- Una falta de énfasis en la formación en habilidades blandas como el liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos (De La Ossa, 2021).

- La necesidad de formación en estrategias de enseñanza innovadoras que involucren el uso de las tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje (Cortés, 2016).

En resumen, la formación post gradual en pedagogía es un campo en constante evolución que requiere de una actualización constante para responder a las necesidades cambiantes de la educación a nivel mundial. Para ello, es fundamental que los programas de formación en pedagogía estén diseñados para formar docentes capaces de adaptarse a los cambios y desafíos que se presenten en el futuro.

Lo anterior expone las preocupaciones en lo relativo a tendencias, necesidades y vacíos de formación en pedagogía a nivel post gradual en el escenario nacional e internacional, muchas de las cuales enfatizan en la recurrente necesidad de la adaptación al cambio, que obliga a que el contenido curricular se renueve constantemente so pena que quede desfasado frente a las nuevas realidades educativas.

Y es que reflexionando sobre la articulación curricular, valga decir que es un proceso fundamental en la planificación de programas de posgrado en Pedagogía, ya que permite establecer una estructura coherente y organizada que guíe la formación de los estudiantes en función de los objetivos del programa.

En el caso de la Pedagogía, la articulación curricular debe tomar en cuenta las últimas tendencias y desarrollos en la educación, así como las necesidades y demandas del mercado laboral y de la sociedad en general. Por tanto, es importante que el

programa se diseñe de manera que los estudiantes adquieran una formación teórica y práctica sólida y actualizada.

A continuación, se presentan algunos elementos clave que deben considerarse en la articulación curricular de un programa de posgrado en Pedagogía, tomando en cuenta lo razonado por Alvarado, González, y Paniagua (2018):

1. Objetivos del programa: los objetivos del programa deben estar claramente definidos y deben estar alineados con las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general. Estos objetivos deben guiar la selección de los contenidos y las metodologías de enseñanza.

2. Competencias de los estudiantes: el programa debe establecer las competencias que se espera que los estudiantes adquieran al finalizar el programa. Estas competencias deben ser relevantes y prácticas, y deben estar relacionadas con las necesidades del mercado laboral.

3. Estructura curricular: la estructura curricular debe organizarse en módulos o áreas temáticas que permitan una formación sistemática y coherente. Cada módulo debe estar diseñado para cubrir objetivos específicos y debe estar integrado con los demás módulos del programa.

4. Metodologías de enseñanza: el programa debe incluir una variedad de metodologías de enseñanza que permitan a los estudiantes adquirir competencias teóricas y prácticas. Estas metodologías pueden incluir clases magistrales, seminarios, talleres, prácticas profesionales, entre otros.

5. Evaluación: el programa debe incluir un sistema de evaluación que permita medir el progreso de los estudiantes en relación con las competencias establecidas. El sistema de evaluación debe ser justo, transparente y estar diseñado para motivar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

6. Investigación: el programa debe incluir un componente de investigación que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación y aplicarlas en la solución de problemas educativos.

En resumen, la articulación curricular en los programas de posgrado en Pedagogía es un proceso complejo que debe ser diseñado con cuidado para garantizar una formación sólida y actualizada para los estudiantes. Es fundamental que los objetivos del programa, las competencias de los estudiantes, la estructura curricular, las metodologías de enseñanza, la evaluación y la investigación se integren de manera coherente y efectiva para lograr una formación integral y de calidad.

Habiendo analizados las tendencias, y vacíos alrededor de la formación en pedagogía en programas de posgrados nacionales e internacionales, es importante destacar que los elementos sugeridos por Alvarado, González, y Paniagua (2018) no pueden soslayarse de cara a fortalecer la armonización, y articulación de los programas ESPÍA, MAPIA y MAPE.

## 6 CONCLUSIONES

Después de revisar y analizar la información sobre cómo se podrían reestructurar los programas ESPIA, MAPIA Y MAPE de la Universidad de la Sabana, con el fin de promover una mejor articulación y armonización entre estos a partir de sus componentes curriculares y objetivos formativos, finalmente concluimos que:

1. Al realizar el diagnóstico sobre tendencias, necesidades y vacíos de formación en pedagogía a nivel post gradual en el escenario nacional e internacional, se evidenció que existe una creciente demanda de formación en pedagogía a nivel post gradual y estas se han adaptado a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que están ocurriendo a nivel global.
2. El Análisis de la oferta de posgrados en Pedagogía a nivel nacional e internacional, permitió hacer un ejercicio de comparabilidad con los programas curriculares de ESPIA, MAPIA y MAPE, aquí se evidenció que la pedagogía se ha vuelto cada vez más interdisciplinaria, lo que ha generado la necesidad de formación en áreas como la psicología, la sociología, la tecnología educativa y otras disciplinas, que ofertan en sus pensum académicos.
3. Debido a que el tiempo no fue suficiente en el proceso de la investigación no se logró diseñar un nuevo plan de estudios para los programas de ESPIA virtual (Homologable), MAPIE virtual, y MAPE presencial que partiera de las fortalezas y necesidades identificadas en el desarrollo de la presente investigación, pero queda en marcha la

investigación dentro de los proyectos especiales con futuros investigadores de la Universidad de la Sabana.

4. Este trabajo es un aporte de una gran investigación que lleva a cabo la Universidad de la Sabana, que permitirá construir una estrategia de evaluación de impacto para una posible redefinición de los programas de postgrado en pedagogía ESPIA, MAPIA y MAPE, con la finalidad de identificar oportunidades de mejora.



## 7 RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados de este trabajo, se pueden plantear las siguientes recomendaciones para fortalecer y mejorar los programas de postgrado en pedagogía de la Universidad de la Sabana:

1. **Actualizar los contenidos curriculares:** Considerando las tendencias, necesidades y vacíos identificados en el análisis, es importante revisar y actualizar los contenidos curriculares de los programas de postgrado en pedagogía. Esto implicaría incorporar temas emergentes como tecnología educativa, educación inclusiva, competencias digitales y liderazgo educativo, entre otros. Además, se deben incluir elementos interdisciplinarios que permitan una formación integral en áreas como psicología y sociología.
2. **Fomentar la investigación educativa:** Dado el énfasis en la importancia de la investigación en pedagogía, se recomienda promover y fortalecer el componente de investigación en los programas de postgrado. Esto implica brindar herramientas y recursos para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación y puedan llevar a cabo proyectos que aborden problemáticas educativas actuales. Además, se deben establecer espacios de difusión y colaboración para compartir los resultados de investigación con la comunidad académica y educativa.
3. **Incorporar metodologías innovadoras de enseñanza:** Teniendo en cuenta las tendencias en la formación pedagógica, es necesario integrar metodologías innovadoras de enseñanza en los programas de postgrado. Esto incluye el uso de tecnologías educativas, estrategias de aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos y otros enfoques que fomenten la participación y el aprendizaje

- significativo de los estudiantes. Asimismo, es importante brindar oportunidades de práctica y aplicación de estas metodologías en contextos reales de enseñanza.
4. Establecer alianzas y redes de colaboración: Para enriquecer los programas de postgrado en pedagogía, se sugiere establecer alianzas y redes de colaboración con otras instituciones académicas y educativas a nivel nacional e internacional. Esto permitirá compartir buenas prácticas, intercambiar conocimientos y experiencias, y mantenerse actualizado en relación con las últimas tendencias en la formación pedagógica. Además, estas alianzas pueden abrir oportunidades de movilidad académica y enriquecimiento mutuo para estudiantes y docentes.

En conclusión, las recomendaciones derivadas de este trabajo apuntan a fortalecer los programas de postgrado en pedagogía de la Universidad de la Sabana a través de la actualización curricular, la promoción de la investigación educativa, la incorporación de metodologías innovadoras de enseñanza y el establecimiento de alianzas estratégicas. Estas acciones contribuirán a mejorar la calidad y pertinencia de la formación en pedagogía, preparando a los profesionales para enfrentar los desafíos y demandas del entorno educativo actual.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Angelis, P.G. (2019). Articulation and curriculum with lines of operational research in postgraduate studies in Argentina. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 17(2), 107-125. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.12175>
- Campus Unisabana (Web) (2020) Hacia una universidad de tercera generación. Chía: Universidad de La Sabana. Disponible en <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/paso-en-la-sabana/hacia-una-universidad-de-tercera-generacion/>. Consultado en noviembre de 2022
- Consejo Nacional de Educación Superior (2020) Acuerdo N° 02/2020. Disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399567\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf) . Consultado en noviembre de 2022
- <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/194323/Articulaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional (2019) Decreto 1330 de 2019. Bogotá. Disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf) consultado en noviembre de 2022
- Murgueitio, M. (2013). Articulación académica e investigativa del grado y del posgrado. Una experiencia en Contaduría. Gestión & Desarrollo, 10 (1), pp. 119-127
- Suárez, C. (2012) Universidades de tercera Generación en Colombia. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Universidad de La Sabana (Web) (2017) La Sabana recibe Acreditación de alta calidad por 8 años. Chía: Universidad de La Sabana. Disponible en

<https://www.unisabana.edu.co/nosotros/reacreditacion-institucional-de-alta-calidad/comunicado-acreditacion/> . Consultado en noviembre de 2022.

Universidad de La Sabana (Web) (2018) La adaptación a las nuevas tecnologías y la transformación digital, nuestros retos para el 2018. Chía: Universidad de La Sabana. Disponible en <https://www.unisabana.edu.co/nosotros/noticias-institucionales/detalle-noticias-institucionales/noticia/la-adaptacion-a-las-nuevas-tecnologias-y-la-transformacion-digital-nuestros-retos-para-el-2018/>.

Wissema, J. G. (2009). Towards the Third Generation University. Cheltenham (UK):