

**PROYECTO: VALORES Y CONVIVENCIA EN FUNCIÓN  
DEL MEDIOAMBIENTE**

**LIGIA MÉNDEZ QUINTANA**

**PROFESOR  
LEONARDO M. RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CHIA CUNDINAMARCA  
AÑO 2.001**

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.- CONTEXTO**

#### **2.-FORMULACION DEL PROBLEMA**

#### **3.- OBJETIVOS**

##### **3.1 OBJETIVO PRINCIPAL**

##### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

#### **4.- REFERENCIAS TEORICAS**

##### **4.1 REFERENCIAS LEGALES**

##### **4.2. VALORES**

#### **5.- METODOLOGÍA**

#### **6.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCION**

##### **6.1. PELICULAS**

##### **6.2. LAMINAS**

##### **6.3. CARTELERAS**

##### **6.4. MINI BAZAR**

##### **6.5. CHARLAS**

##### **6.6. TALLER DE PADRES**

#### **7.- JUSTIFICACION**

#### **8.- CONCLUSIONES**

#### **8.- BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCIÓN

El proyecto obedece a la necesidad de planear actividades en los planteles de la Cuesta San Antonio y la Escuela Marita Teresa Ortiz,, con miras a una integración y participación de la familia en la formación integral de los niños y de los padres.

Desde la reflexión aprendemos a aceptarnos tal como somos con nuestras debilidades y fortalezas aquí aprendemos que nos encontremos en el lugar que sea debemos ser respetuosos de nuestros vecinos ya que somos integrantes de una sociedad, por tanto debemos cuidar nuestro entorno para sentirnos a gusto y sin incomodidades, sin enfermedades.

Ayudar a los padres de familia para que cada día tengamos estima y mejoremos, en todo aspecto para ayudar en la formación de los hijos. Con este proyecto quiero hacerles ver que sin su integración en la educación de los hijos no será posible una buena formación en valores sociales y convivencia con la naturaleza.

Después de haber observado estas comunidades, mi intención es de colaborar guiando a los padres, alumnos y con la ayuda de los docentes y de personas expertas en el medio ambiente como LA UMANA, para tener un conocimiento claro del manejo del medio ambiente.

Para llevar a cabo todo esto he necesitado de diferentes actividades donde se involucraron los niños principalmente, madres de familia y docentes que han querido hacer la experiencia conmigo. Naturalmente los líderes de las Juntas de Acción Comunal que también están colaborando en algunas actividades facilitando la integración de las gentes y vecinos.

Por medio de Reuniones de Padres de Familia, y recreación, se logró una integración donde se vé el interés y el deseo de cambio. Valorando a cada uno de los miembros de la familia y teniendolo en cuenta con sus opiniones y determinaciones frente a la naturaleza y el medio que los rodea, es como ellos han empezado el cambio.

Han sido de gran importancia los diferentes talleres de padres, pues se han involucrado las tías, hermanos mayores, abuelos, y personas que ayudan a cuidar los niños, ésto me ha parecido interesante, pues se integra gran parte de la comunidad.

Sabemos que la Escuela como una organización social, tiene una gran responsabilidad en la formación de actitudes y valores de los niños que ayudamos a formar

## **1.-CONTEXTO**

### **LOCALIZACION**

Dentro de los contextos Escuela San Antonio, vereda La Cuesta del Municipio de Madrid y María Teresa Ortiz, en el área urbana.

La primera con una compañera y 50 niños que están repartidos en dos cursos cada uno de 25 niños.

Las instalaciones de la escuela son grandes, con mucho espacio para recreación, tiene dos salones amplios, baños para niñas y otro para niños, y un salón para informática o para grado de transición. Aquí se nota la presencia de muy pocos niños y mucho espacio.

En el María Teresa Ortiz con 350 niños en la Jornada de la Tarde y 450 en la Jornada de la Mañana, son 11 cursos en cada jornada, con un promedio de 38 a 45 alumnos por curso. En la tarde hay un profesor para educación física, en la mañana no tienen, cada profesora debe dictar la clase.

Situada en el barrio El Sociego el cual cuenta con 18.000 habitantes aproximadamente.

La escuela es muy pequeña para la cantidad de alumnos, no tiene un patio apropiado para la recreación.

Los habitantes de esta localidad pertenecen a las clases medio baja y baja, generalmente son personas provenientes de muchas regiones del país, que han ido llegando a este municipio y principalmente a este barrio en busca de un mejor nivel de vida y de nuevas oportunidades de trabajo.

Se desempeñan en labores relacionadas con la floricultura, el comercio y la industria.

Madrid es una de las poblaciones más características de la sabana de Bogota y el departamento de Cundinamarca. Esta población está localizada al occidente de la sabana de Bogotá, sobre la carretera troncal de occidente, que comunica a medellín con la ciudad, se encuentra a 24 km de la capital de la república, a 8

kilómetros de Facatativá, a 3 km de la población de Funza con todas ellas se comunica por carreteras pavimentadas.

Tiene una altura promedio de 12 a 18 grados centígrados. Con una superficie de 119 km, la parte urbana ocupa 350 hectáreas. El terreno de la vereda La Cuesta es plano en un 80% con una pendiente de 1 a 3 %, lo que en términos de cultivos es adecuado para la producción agrícola.

Según el departamento administrativo de planeación de Cundinamarca, Madrid y otros 9 municipios más conforman la provincia de occidente, con su centro provincial en Facatativá.

El municipio está conformado por 14 veredas, una inspección departamental (Puente de Piedra) y el caso urbano. Las veredas son:

|                |                |          |             |
|----------------|----------------|----------|-------------|
| Los Arboles    | Las Mercedes   | Chauta   | LA CUENTA   |
| Carrasquilla   | Valle del Abra | El Corso | La punta    |
| Bebederos      | Boyero         | Moyano   | La Estancia |
| Potrero Grande | Laguna Larga   |          |             |

El río Subachoque, principal fuente de agua para el municipio, drena un área de 450 km, cuadrados. Tiene su origen en la vereda “El Guamal”, de la Inspección departamental de Policía de la Pradera, en jurisdicción del municipio de Subachoque. Su punto de nacimiento es el pantano denominado “Subachoque” y el nevado “El Carrasoso”, contiguo al cerro de “El Tablazo”, la máxima altura del borde occidental de la sabana.

En el recorrido del río, este es alimentado por numerosas quebradas. El río atraviesa gran parte del municipio, pasando por la zona urbana, Madrid le arroja en su parte final las aguas negras de la mayoría de los barrios.

En la actualidad presenta una grave crisis en su caudal, por varias causas, entre ellas: la deforestación de sus riberas, los largos veranos que reducen altamente la producción de agua para la población y las concesiones de agua que ha otorgado la CAR. En un informe de la CAR presentado recientemente, se puede apreciar la cantidad exagerada de derechos sobre el río que ha otorgado esta entidad. El informe señala que se han autorizado 56 concesiones de agua,

es decir, permisos para tomar agua del río. También se concedieron seis permisos de vertimientos de residuos, los cuales se encuentran ubicados antes de la planta de tratamiento de este municipio.

Las lluvias promedian entre 500 y 1.000 milímetros al año y la temperatura media anual oscila entre los 12 y 18 grados centígrados. Esta formación tiene una importancia agrícola y se produce en ella cosechas de papa, cebada, maíz arveja y en los últimos diez años, flores bajo invernadero.

## **2.- FORMULACION DEL PROBLEMA**

Medios Físicos: Es preocupante el aseo de la Escuela, especialmente baños, ya que éste lo hacen los padres de familia y los celadores. (Esto en la escuela La Cuesta)

Otro aspecto es que los niños no saben sentarse a la mesa, comen muy mal, y su presentación personal también deja mucho que desear.

Falta de aseo en las aulas. Basuras y desorden en el entorno.

Si en la vereda se ve este problema, con mayor razón se detecta en la Escuela María Teresa Ortíz, pues hay mucha descomposición familiar, falta de valores, los niños tienen que responder por muchas labores de adultos, son ellos quienes deben preparar alimentos, y arreglarse para salir a estudiar. No se asean, ni mucho menos dejan orden en su casa, habitación, y no lavan sus ropas. De aquí que el medio natural esté totalmente descuidado por las familias.

Las familias en el campo por costumbres no sienten la necesidad de estar limpios, bien presentados, debido a la falta de hábitos de higiene por parte de los adultos.

La dificultad para conseguir el agua es otro motivo que obliga a las gentes a economizarla.

Una situación bien marcada que se ve en el barrio el Sociego, es la falta de empleo de las gentes que llegan desplazadas y tratan de sobrevivir con las ayudas de las gentes, de ahí que se vuelven descuidados y no sienten como propio ninguno de los lugares a donde llegan pues no se preocupan por el aseo de sus cuadras.

### **3.- OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Involucrar y orientar la Comunidad en general para desarrollar los valores sociales como el Respeto, Solidaridad, Colaboración, Tolerancia, Amabilidad, y estima, para una mejor convivencia.
- Crear medios para el cuidado de nuestro ambiente y querer comprometernos en el bienestar de nuestro entorno así sea que solo permanezcamos en este sitio por unos meses.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar con estas dos comunidades educativas, las causas que originan la crisis en el medio ambiente y en los valores.
- Lograr que los alumnos y sus familias aprendan a reciclar basuras, para beneficiar la comunidad en general.
- Inculcar en los niños normas de comportamiento y urbanidad. Para que aprendan a quererse y querer su medio sea cual fuere y aprender a cuidarlo.

#### **4.- REFERENCIAS TEORICAS**

La realización del presente proyecto se apoya en las leyes y decretos nacionales tales como Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación No. 115 de 1994.

Pretendo contribuir a la optimización de las condiciones de vida de los habitantes de la región de la Cuesta y el área urbana del barrio El Sosiego en el municipio de Madrid.

Bajo estos parámetros legales se contempla la educación como un derecho fundamental de toda persona y como un medio para transformar esta sociedad, planteando las estrategias que contribuyen al logro de los diferentes fines, particularmente motivando a las comunidades a participar activamente en el mejoramiento de las costumbres y el compromiso para una mejor calidad de vida a nuestros niños quienes serán los líderes del mañana.

##### **4.1 LEGALES:**

Constitución Política de Colombia (1.991) capítulo 3, artículo 79.

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarla”.

“Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.”

A los alumnos del María Teresa Ortíz, se les ha explicado que así como en el Municipio se preocupan porque los carros recolectores de basura pasen en días y hora específica, también nosotros como ciudadanos debemos respetar y disciplinarnos para cumplir con esas normas que ellos han impuesto y por tanto sacar la basura ya reciclada en las horas acordadas para evitar que los

perros rompan las bolsas y de esta manera conservemos nuestro ambiente sano, sin moscas, malos olores y orden en las calles.

## **Artículo 80**

“El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.”

En Madrid existe un control especial para el aprovechamiento del agua ya que es muy escasa, y todos los habitantes sabemos que existen horarios en que debemos recoger el agua necesaria para el día. En este caso hemos tenido charlas con los padres de familia para que ellos no desperdicien el agua, de igual manera que así como en la Institución les inculcamos a los niños el NO desperdicio, también lo exijan en la casa para ir formando a los niños en este valor y aprecio por el agua que es el mejor tesoro.

“De los derechos colectivos y del ambiente Capítulo 3 art:79 y 80 páginas 37 y 38 Constitución Política de Colombia”.

## **Ley General de Educación**

### **Capítulo 1**

#### **Artículo 73**

“Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.”

### **Capítulo 1**

## **Artículo 92**

“Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.”

Tomado de : Proyecto Educativo Institucional artículos 73 y 92 páginas 42 y 48 Ley general de Educación.

## **Capítulo 1**

### **Artículo 204**

#### **Educación en el ambiente**

“El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos.”

Para alcanzar las metas propuestas por la Ley General y la constitución explícita en estos artículos; el derecho y deber de todos los Colombianos de desarrollar una personalidad completa, en un ambiente sano, que propicie la vida, la salud, la educación y el progreso.

Con la colaboración de los alumnos de los grados 4 y 5 se hizo una dramatización en tiempo libre en donde se les mostraba a todos los alumnos la importancia de tener un auto estima bien alto para querernos primero a nosotros y de esta manera llegar a querer todos nuestros espacios donde vivimos todos los días y así llegar a mantener todo en orden y limpieza para sentirnos a gusto en todo lugar, sea la escuela, la calle o la casa.

“Capítulo: I Disposiciones especiales, Educación en el ambiente, página 91 Ley General de Educación”.

## **4.2 VALORES**

“El valor no es una relación, sino una realidad”.

“Percibir un valor no es crearlo, sino descubrirlo. Los valores poseen independencia objetiva y subjetiva”

“El valor es aquello que saca al sujeto de su indiferencia frente al objeto”.

“ La No indiferencia es la esencia del valor”.

“ Los valores son esencias eternas e inmensas por abarcar el espacio y el tiempo”.

No valen en un país o en otro, en un siglo o en otro, pero sí se perciben de diversa manera. “Lo que vale una vez, vale siempre y de modo uniforme: no vale más para unos que para otros”. Se percibe distinto. Por ejemplo, una obra de arte tiene en sí un valor, aunque a lo mejor durante mucho tiempo no se valore, o no la valoren quienes la contemplan por alguna razón como: ignorancia, falta de sensibilidad estética, etc.

“El valor es objetivo”. Max Scheller rechaza la axiología subjetivista. El valor está ahí y es una realidad como la verdad científica, el hombre no lo crea, lo descubre.

Hartman insiste en esto afirmando: “No es que lo deseable tenga valor, sino que es deseable lo valioso”. “El descubrimiento del valor no le da el ser a éste sino que ahora no sólo es sino que es Percibido”

“El valor no tiene sustantividad propia.

Los valores están radicados en los seres y allí los percibe el hombre, aunque los valores son, independientemente de los seres en quienes los percibimos, por ejemplo, la amistad, la percibo en la relación que tengo con mi amigo, pero existe en sí aunque yo no la encontrara en él”. Tomado : Para aclarar lo que son los valores, siguiendo el pensamiento de J. Cruz Cruz.:( tomado de la voz

axiológica de la Gran Enciclopedia GER, editorial Rialp-Tomo 3 pagina 528 ).

Para qué los Valores.

“HONESTIDAD: Justo y puntual. Un ser humano honesto no oculta nada ante sus semejantes y esto le da tranquilidad, no toma nada ajeno, es honrado.”

Si hacemos ver esto en nuestros niños de los contextos rurales y urbanos les daremos confianza y seguridad, y transformamos esta fuerza en un valor que exige coraje para decir siempre la verdad y ser recto.

Para llegar a conseguir y reforzar este valor se tuvieron charlas con los alumnos en donde les aclaramos que para conseguirlo tenemos que aceptarnos tal como somos sin sentirnos menos que nadie, ni mejor ni con más cualidades que el otro.

No debe existir la mentira, ni el engaño, sólo debemos decir lo que sentimos y pensamos, para esto uno de los alumnos de primero decía que en el juego no debemos hacer trampa, en exámenes no debemos copiarnos del compañero, y cuando se manda una nota al papá o mamá no debemos falsificar firmas.

“BONDAD: Es el valor que no tiene precio. Ser tolerantes y pacientes con los que son menos favorecidos que nosotros”.

Los bondadosos son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes y espontáneos.

“No es difícil para un hombre hacer algunas buenas acciones: lo difícil es obrar bien toda la vida, sin hacer nunca ningún mal”

Mao Tse-tung.

**RESPONSABILIDAD** : “Responder por nuestros actos en cualquier circunstancia. Reconocer los errores que cometemos y estar dispuestos a repararlos”.

Con los niños se ha trabajado todo lo de valores en los trabajos de tareas, en las responsabilidades que tienen como alumnos, con el salón, como monitores de curso, llevando el uniforme en perfecto estado y llevando el de educación

física en el día indicado.

Se han comprometido en este año a llevar los cuadernos con más responsabilidad, orden, para ganar el concurso que se hará al finalizar el año y en el cual habrá premio para los cinco mejores.

RESPECTO. “Es uno de los mayores retos de este siglo. Cuando admiro, y pienso positivamente de otra persona la estoy respetando y de paso me estoy respetando”.

Sobre este valor se ha recalcado una y otra vez, es uno de los mas maltratados en nuestros tiempos, pues ni en la casa hay respeto. Se les habla a los niños y en un de Taller de Padres se les pidió e hizo mucho énfasis sobre este valor que es el que más debemos practicar, exigiendo al niño con pequeñas responsabilidades en casa.

“El respeto significa preocuparnos por los derechos de los demás, incluso si esos derechos infringen los nuestros”.

AMOR: “Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Es darse sin condiciones. Aceptarse tal como es, ser sincero, franco, el amor es un arte. El amor se construye cada día”.

A cada uno de los alumnos se les da amor, se les tiene en cuenta, se les da oportunidades, mediante una cartelera ellos expresaron a qué cosas les tenían más amor en la casa y en el colegio, con la ayuda de los padres de familia se dibujaron mascotas, a la mamá, un peluche y algunos lo llevaron.

Con los padres se hizo una dinamica donde tenían que acercarse al compañero para demostrarle afecto, en cada uno de nuestros actos demostramos qué tanto amor damos a nuestros hijos, amigos, y semejantes.

Al manifestar amor no solamente se debe hacer con palabras sino con caricias. Algunos padres demostraron cuánto les cuesta demostrar con caricias el amor a los semejantes.

Es el primero y principal de los mandamientos de la ley de Dios. Si hay amor, existe el perdón. Hay paz, hay todo..

GENEROSIDAD: “La disposición de dar. La generosidad tiene que ver también con el valor, el desprendimiento y la grandeza que se necesitan para medírsele, sin esperar recibir premios o reconocimientos en dinero. Cuando hay generosidad hay nobleza”.

**“Ser un niño generoso, amable y abierto con los demás y dispuesto a ayudar en todo momento”**;, es una de las consignas que aparece escrita en la cartelera de la Institución para hacer que los alumnos practiquen este valor la mayor cantidad de veces posibles.

LEALTAD: “El que es leal posee un alto sentido del compromiso y ello le permite ser constante en sus afectos, y cumplidores de su palabra”.

El niño que es leal con su compañero no lo abandona en los momentos de crisis, de dificultades académicas, de problemas familiares.

Un compañero leal es sincero. En cuanto a la Institución donde nos encontramos los alumnos demuestran lealtad con sus compañeros y con su profesora de curso ya que siempre que tienen que decir algo, primero lo hacen con ella, pues todas las profesoras se han empeñado en inculcarles la lealtad que merece: los profesores, y demás personas que allí laboran.

Ser agradecidos con las ayudas que nos ofrecen la Alcaldía, el Cemodae, el parque de las vallenitas, y defender a toda costa la Institución en la que nos encontremos formándonos, cuidando sus instalaciones, y dar de nosotros lo mejor que tenemos.

Ser fieles y firmes con nuestros amigos, ser fieles con nuestras ideas, y sobre todo resistirnos a todo lo que nos lleve a traicionar a nuestros padres, profesores, familiares, amigos y a la patria.

Debemos valorarnos a sí mismo aceptándonos como somos, reconociendo nuestras limitaciones y nuestras cualidades. Querer mi presentación personal, cuidar mi cuerpo con el aseo, consentirme, arreglarme, peinarme, bañarme

diariamente, comer frutas, verduras, para sentirme bien en todo lo que hago a diario en la escuela, en la calle y en la casa.

**SOLIDARIDAD:** “Es la capacidad de entender a las demás personas y comprometerse con ellas. Es proteger al débil, al anciano, al niño, a la naturaleza, a nuestro entorno, a la vida. Ser solidario con el que lo necesita”.

Ser solidario en casa colaborando a la mamita en los quehaceres del hogar. En la escuela se tiene muy en cuenta el Cuidado de las plantas los niños más grandes las rocean, siempre las están desyerbando cuando tienen tiempo libre con el profesor Alirio que cuando les da el tiempo los pone a que vivencien muchas de estas cosas naturales.

Hacer el aseo en el patio cuando termina la jornada escolar es deber solidario que se tiene con la jornada de la mañana, y esto es ya una costumbre y regla general que existe en la escuela.

“Une y Guía” “Divide y manda” otro lema mucho mejor. J. WOLFGANG GOETHE.

Los niños en general son solidarios, se ayudan unos a otros, los grandes les gusta consentir a los pequeños, juegan todos, se integran fácilmente.

Se ha mantenido la costumbre con los niños de transición que las idas al baño sean independientes y demás responsabilidades como destapar la lonchera, ir metiendo la basura en la cesta del salón, para así crear normas y hábitos en cumplimiento de los deberes de cada niño.

Mediante diferentes actividades realizadas dentro del horario laboral los niños demuestran su responsabilidad y demás hábitos que han adquirido en la Institución.

Se les ha facilitar ubicación en el tiempo y en el espacio, manteniendo orden para pasar al refrigerio dando prioridad a los más pequeños, recalcándoles orden en las filas.

Mediante laminas reconocen y valorar su entorno natural y social y quieren practicar lo que ven en los dibujos, contando anécdotas con amiguitos que han compartido en la calle o en casa

Al terminar las clases en la tarde siempre se recalca sobre qué valor aplicamos cada día, así sea en la Hora de descanso, cuando un niño se cayó y un compañerito lo auxilió, dándole masajes en la pierna, acariciándolo y llevándolo a primeros auxilios.

Los niños de estas comunidades son vecinos, y familiares por esto ellos se llevan armoniosamente, si a uno de ellos le sucede algo, la familia lo sabe inmediatamente por medio del compañero. Aquí se demuestra el compañerismo, la solidaridad, el cariño y amor que se tienen entre ellos.

En el María Teresa Ortiz, Los niños han aprendido en este tiempo que debemos ser alegres, que podemos ser grandes hombres para servir a la patria, que podemos sacar adelante a nuestras madres con nuestros hermanos. Por tanto se esfuerzan por aprender para cuando sean grandes puedan trabajar y ayudar a sus familias.

En charlas sobre sociales los niños han comparado como los animales se respetan y quieren a sus pequeños, ellos desean ser así y que en sus casas se les trate de la mejor manera posible.

El valor de conservación lo mismo que con todo lo que tenemos a nuestro alrededor que es la creación que Dios nos dejó para ser felices y disfrutar de ella, hace que los niños le sientan amor y respeto a la naturaleza.

## 5.- METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación utiliza metodología de investigación acción y participación, puesto que es un trabajo en el que se desarrolla con la participación activa de todos, tanto en la recolección de información, el planteamiento del problema y la búsqueda de soluciones.

En este caso la investigación es la producción de conocimientos, la “Acción” es la modificación intencional de la realidad y la “Participación” es el modo como los individuos involucrados en una realidad toman decisiones sobre ella. El tipo de proyecto que se realizará durante el desarrollo de esta investigación es de carácter pedagógico, comunitario e institucional.

Este proyecto es una experiencia no sólo a nivel personal sino también comunitaria, además involucra acciones pedagógicas que influyen de una u otra forma en la transformación tanto de las instituciones educativas La Cuesta y María Teresa Ortiz, como de la comunidad en general.

Es pedagógico, porque con el desarrollo de éste se logran cambios sustanciales en cuanto a los procesos de enseñanza- aprendizaje y la interrelación entre los estudiantes y el docente a la vez que se activan los procesos de comunicación permitiendo la verdadera construcción del conocimiento a partir del contexto o sea necesidad de la comunidad, desarrollando procesos en el niño que le permitan continuar su proyecto de vida.

Es un proyecto comunitario puesto que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; en éste sentido el proyecto no solo nace de las necesidades latentes de ella, sino que se desarrolla en su seno y busca de alguna manera mejorar la calidad de sus integrantes. Pretendo además integrar a la comunidad para que participe activamente en la construcción y reconstrucción de su propio saber cultural para que a través de estos saberes se logre el proceso social, cultural y económico de la región.

Finalmente este proyecto es una estrategia que contribuye a elevar la calidad de

la “educación rural” y urbana, lo cual se proyectará a mejorar la calidad de vida de estas comunidades.

Se pretende detectar con la ayuda de mis compañeras docentes, padres de familia participantes y alumnos, los problemas más sentidos por la comunidad y buscar alternativas de solución.

Para poder enfocar la investigación de tal forma que sea de interés para todos y además beneficie a todos, es necesario compartir con la comunidad actividades recreativas, de esparcimiento en las que las personas se comportan verdaderamente como son y en las que demuestran realmente sus problemas y sus necesidades frente a la educación, al trabajo y a la vida en general.

Por ello, luego de escuchar las opiniones del grupo frente a los problemas detectados, se inicia un trabajo en el que se dialoga con los habitantes, se programan actividades tales como proyección de películas, campeonato de mini tejo, bazar, fiesta de los niños, paseo de fin de año, actividades que han permitido registrar datos claves, acerca de las gentes, sus costumbres, sus gustos y preferencias, sus necesidades y sobre todo sus aspiraciones y proyecciones.

Esto naturalmente no se ha podido desarrollar en su totalidad en la Institución que me encuentro actualmente, pues muchos de los padres de familia no asisten por estar trabajando y encomiendan a otro familiar a involucrarse en los talleres y demás tareas .

Con el fin de llevar a cabo Taller de Padres se hace necesario convocar a Padres y Alumnos coordinados por compañeras docentes, funcionarios de la UMATA y la CAR quienes nos han ilustrado sobre el medio ambiente.

Durante estos talleres se ha motivado a la comunidad para que a partir de sus necesidades y contando con los recursos existentes, exprese sus ideales acerca de la educación, el trabajo y la vida misma, aportando opiniones, las cuales se van clasificando para analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del grupo y las causas y circunstancias que, como factores asociables inciden en el proceso de investigación. Además permite afianzar los

aciertos y corregir oportunamente los errores.

Al evaluar el trabajo realizado, identificando si se cumplen los objetivos, si existen limitaciones, logros, etc. Y sobre todo planteando ideas para corregir los errores y cualificar cada día nuestro trabajo. Con esta evaluación se busca aumentar en la comunidad LA ESTIMA, despertar su sentido de RESPONSABILIDAD, y afianzar su AUTONOMIA.

Para llevar a cabo el proyecto se han necesitado Recursos Humanos, como docentes, padres de familia, alumnos de las escuelas La Cuesta y María Teresa Ortiz .

#### Recursos Inter Institucionales

Secretaría de Educación del Municipio de Madrid  
Umata, ( Unidad Municipal De asistencia Técnica Agropecuaria)  
Cemodae (Centro Médico y Odontológico de Atención al Escolar)  
Car (Corporación Autónoma Regional)

#### Recursos Físicos y Materiales

Aula de las escuelas  
Espacio de encuentro (cancha de tejo, tienda, patio de las escuelas, cancha de baloncesto)  
Tablero, tiza, hojas, papel periódico, fotografías, videos, películas, papel silueta, marcadores, esferos, fotocopias, láminas, grabadora, cartulina, papel contac,

## **6.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCION**

Cómo se ha motivado a los niños?

### **6.1 PELICULAS:**

Como : EL AGUA ES ORO: recurso natural, que nos enseña a cuidar y conservar el agua, que es un regalo de Dios y fuente de vida.

Lo hermoso que es conservarla, tenerla y saberla utilizar en todos los momentos de nuestra vida, ejemplo: como bebida, para el aseo personal y de nuestro entorno.

Las cascadas que debemos conservar limpias, cuidarlas y admirarlas como algo creado muy lindo para nuestro bienestar.

El agua No se debe desperdiciar, más tarde no la tendremos, aquí en Madrid tenemos la necesidad de cuidarla con esmero pues todos los días no la tenemos y sabemos lo indispensable que es mantenerla.

### **6.2 LAMINAS:**

También se ha motivado a los niños mediante láminas, y se les ha reforzado con charlas en la formación de valores, del cuidado por las cosas naturales.

- En clases nosotras, felicitamos por el orden de sus puestos, cartucheras, la presentación de sus tareas, y presentación personal.
- Reforzamos que los papeles deben estar dentro de la caneca, en el salón y en la escuela, todos los días.
- Ser constante en el aseo del salón, integrando a los niños para que cada día colabore uno a uno.

### **6.3 CARTELERAS**

- Con carteleras decoramos los baños para que los niños se sintieran bien y así se acostumbren a mantener los baños más limpios y comprometidos a colaborar en el aseo.

Estas estrategias han hecho que se mantengan motivados y deseosos de colaborar en todo aspecto de aseo. Es necesario seguir realizando actividades para lograr madurez en los hábitos y exigencias de cada uno.

Por ejemplo en esta semana por iniciativa de ellos, hicieron otras carteleras y las colocaron en los baños. Esto lo hicieron los más grandes. Ahora después del recreo se coloca un balde con agua, para que todos se laven las manos antes de pasar al salón nuevamente a continuar las actividades. Se ha hecho un embellecimiento en toda la escuela elaborando carteleras con la participación de todo el alumnado, haciendo alusión a lo que se celebra en los diferentes meses del año, por ejemplo, en agosto nos toca decorar con todo lo referente a las cometas.

Para que el niño interiorice, costumbres, hábitos, normas y creencias, debemos inculcarles desde los más tiernos años, todos estos buenas maneras que luego se convertirán en virtudes y luego en valores. Se tiene en cuenta la forma como se les deben transmitir, pues contribuyen o no a que se forme una persona con decisiones propias y amor a si mismo y por lo que hace.

### **6.4 Mini Bazar**

Mediante el Mini bazar se recogieron fondos para algunos arreglos como compra de tableros acrílicos, pintura, y para la celebración de la familia en el mes de octubre, ya que allí no se cuenta con ningún fondo para tales fines. Lo mejor de esta integración fue ver el interés y empeño de todas las familias para realizar este evento, fue espectacular, se nombraron 3 niñas para concurso de reina, y la preocupación de las familias fue increíble, todos

trabajaban como hormiguitas y siento la gran satisfacción de contar con el apoyo de las familias.

Estas actividades han hecho que las compañeras también se integren, y se ha notado el ejemplo que con esto se consigue para que la comunidad en general nos apoye y así ver lo que se ha logrado en tan corto tiempo. Esto nos da una idea muy POSITIVA para el futuro.

En el mes de mayo se decidió hacer murales en la escuela para pintarla y con la colaboración de las compañeras hicieron los bosquejos de los dibujos y entre los niños y padres de familia se pintaron con vinilos dándole un toque de alegría y de formación a la escuela.

## **6.5 CHARLAS**

Se está formando al niño para que aprenda a sentarse a la mesa, se han realizado charlas en donde se les hace conocer las buenas maneras en la hora de alimentarse y lo bonito que se ve.

Se realizó una actividad con todos los niños, en manualidades se hizo un individual para que cada niño tenga sobre la mesa a la hora del refrigerio.

Con todas estas actividades se encuentran muy motivados y entusiasmados, ya que la alcaldía también mando pintura para arreglar la escuela en general.

Les facina que hora libre podamos conversar sobre todo lo que Dios nos dejó para que fuéramos felices y que nosotros como humanos no lo sabemos aprovechar.

## **6.6 Taller de Padres:**

Aprovechando los talleres hemos alcanzado que las comunidades de la región del occidente comprendan la importancia que tiene el vivir en comunidad, los compromisos que adquirimos, con lo cual contribuimos a un mejor vivir para nuestras nuevas generaciones.

Siempre debemos cuidar nuestro entorno, la naturaleza, como las plantas, arboles, el agua, la tierra, y ésto se lo debemos inculcar a nuestros niños  
Con estos talleres pretendemos que los padres se formen en valores sociales, naturales, personales, con el fin de ayudarles a un mejor vivir, dando buen aspecto ante otras regiones, ante los vecinos, y ante ellos mismos.

La participación de la familia se ha notado en estas comunidades cuando se realizan los talleres y películas pues los dístrae, y ellos comentan que aprenden mucho de ellos, de pronto lo que no hacen es aplicarlo en la vida diaria, ya que no están acostumbrados. Pero si insistimos en esto conseguiremos que todos lo practiquen por gusto .

La comunidad en general ha comenzado a cambiar a interesarse por el medio ambiente ya que ahora conocen los prejuicios que causa el talar los árboles, ya que esto ocasiona resequedad, que el agua no nazca mas en esos lugares, y ahora quieren contribuir sembrando arboles principalmente por los alrededores del río Subachoque para que de esta manera no falte el agua.

## 7.- JUSTIFICACION

La reflexión que estoy haciendo acerca de mi proyecto, es que si hay una persona que conduzca a las demás a formarse en cualquier campo (en este caso al aseo, normas de higiene y salubridad, formación de valores , de seguro se consigue, pues hay deseo de cambio, colaboración y reflexión de parte de padres, como de alumnos, por tanto veo que mi compañera se encuentra motiva y quiere seguir adelante.

Con todo lo que he vivido desde que comencé el trabajo me siento satisfecha, conseguiré con este grupo recuperar esos valores que se van de nuestras manos sin darnos cuenta, y sobre todo la reflexión de los padres para que sigan adelante con todos los demás hijos que tienen y se empeñen en conseguir la maduración en todos estos aspectos y se eduquen ellos primero como formadores, y con su ejemplo de seguro les quedará mucho más fácil enseñar a los hijos.

Mi interés se encamina hacia la obtención de herramientas pedagógicas que me ayuden a brindar una educación con calidad y a desempeñarme dentro mi campo educativo de una manera honesta y efectiva, buscando siempre alcanzar una vida más justa y más humana aportando mi granito de arena para que en alguna forma se transformen las comunidades y con la ayuda de los futuros líderes que formemos en nuestras instituciones escolares.

Estas herramientas deben quedar consignadas en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela María Teresa Ortiz donde me encuentro en este momento, para crear oportunidades y espacios que lleven al desarrollo de todas las potencialidades del ser humano en pro de su bienestar físico, moral, social y económico.

La ejecución de este proyecto aportará mentes creativas, espíritus investigativos, personas competitivas y seres críticos y autónomos los cuales ayudarán en el progreso de la comunidad, mejorando a través de su gestión, las condiciones de vida de este sector y por que no, ayudará a construir un país más justo y mas humano.

Santo Tomas en su libro SUMMA, nos dice que la mejor manera de enseñar, haciendo costumbre, volviendo hábito, repitiendo la misma acción, lo que queremos aprender y de seguro nos estaremos formando y educando.

De esta manera estamos logrando que los niños vean la necesidad de superar todas estas experiencias y llevarlas a la práctica para que luego no puedan vivir sin ellas.

Y algo que hoy puedo afirmar y compartir es que la profesora de la escuela de la Cuesta, con quien compartí el año pasado, sigue muy entusiasmada con la comunidad han seguido trabajando por los niños de la vereda junto con los padres de familia, y los alumnos, aunque siento un poco de nostalgia por no estar en ese primer contexto que me sirvió para emprender mi proyecto, hoy debo dar gracias a Dios porque permitió que siguiera trabajando por los niños desplazados del barrio El Sociego en donde también me queda mucho por hacer, y donde se presentan los problemas como en todas las escuelas municipales y en las que muy seguramente seguiré trabajando.

Los niños de quinto primaria, hicieron una dramatización, donde pudimos ver una familia de su contexto desde el momento de despertar en la mañana; sus hábitos y costumbres hasta el atardecer cuando regresaban de sus trabajos y demás quehaceres.

Se les hizo reflexionar en las cosas que esta familia estaba haciendo mal y en una segunda parte de la dramatización se reflejó el cambio que había tenido la familia, sólo cambiando de actitud y llevando a cabo las cosas igualmente rutinarias, pero con la integración de todos para dejar la casa en perfecto orden, colaborándose, ayudando a los más pequeños.

Sin mayores gastos, de tiempo, dinero y en cambio SI mucho AMOR y entrega de cada miembro de la familia

Para conseguir este objetivo unificador de la escuela y la familia, se vio la necesidad de que los padres supieran comportarse como estudiantes, para lo cual debían primero aprender para luego poder enseñar.

Ahora la comunidad ha tomado conciencia de que reuniéndose, hablando, expresando sus inquietudes es como se resuelven muchos de sus problemas e

inquietudes, algunos muchas veces que creían que no tenían solución, como paso con la construcción de un comedor con todas las normas en la vereda La cuesta para que los niños se sintieran más a gusto en la hora del refrigerio, ahora los padres pueden ayudarse y unirse para conseguir muchas de las cosas que no pueden lograr individualmente.

## 8.- PLAN DE ACTIVIDADES

A continuación presento la planeación de las actividades para el desarrollo del proyecto, cuya duración es de 9 horas aproximadamente en las que participarán los alumnos, docentes y padres de familia de la concentración María Teresa Ortiz, jornada de la Tarde.

Las actividades correspondientes de este proyecto se evaluarán en forma práctica y vivencial para así corroborar el logro de los objetivos.

| ACTIVIDAD                                 | TIEMPO  | RECURSOS                              | METODOLOGIA  |
|---|---------|---------------------------------------|--|
| sensibilización sobre la crisis ambiental |         | Láminas<br>Folletos<br>1 hora         | Taller- trabajos en grupo- exposición<br>Carteles                              |
| Jornada Pedagógica                        | 3 horas | Pintura - canecas<br>bolsas-pancartas | Comunidad reunida pintó, decoró, clasificó y organizó materiales de reciclaje. |

## 9.-CONCLUSIONES

- Me propuse cambiar la actitud de las familias frente al aspecto personal y se ha logrado un gran cambio se percibe en los uniformes de los niños, el de diario en los días correspondientes y el de educación física los días martes y miércoles, los zapatos bien lustrados, bien peinados, los tenis muy limpios y blancos no de colorines como los llevaban a principio de año.
- Hay más preocupación por parte de los niños en estar limpios, en bañarse más seguido, aunque lo hacen en las tardes, después de que salen de estudiar, pues en la mañana se quedan solos y el agua es muy fría.
- Logré que mi compañera de la escuela San Antonio de la Cuesta, se motivara y considero que este es un paso muy grande para la integración total del contexto y para la realización de nuestro propósito.
- Las familias se ven muy contentas y deseosas de cambiar en lo personal y con respecto al cuidado de la naturaleza y entorno para el bien de ellas y sus hijos.
- Los niños son más conscientes cuando se sientan al comedor, pues no dejan comida en la mesa, cierran la boca al masticar los alimentos, no hablan con la boca llena .
- Las familias se han distribuido para hacer el aseo con mucha responsabilidad y con más frecuencia.
- Los alumnos han aprendido a reciclar las basuras y se interesan porque lo hagan todos, incluso los niños de transición.
- Algunas madres de familia comentan que en sus casas han colocado

bolsas para separar las basuras, lo que son papeles aparte y desperdicios aparte. (Están reciclando) de esta manera refuerzan a los niños en todos los valores que hemos estado recuperando.

Durante la reflexión personal que he realizado para el análisis de esta investigación he descubierto que:

El maestro es el motor de los procesos de concientización comunitaria y la escuela el medio propicio para agrupar los esfuerzos en procura del mejoramiento de vida de sus integrantes.

El maestro al dinamizar las relaciones de la escuela, comunidad, familia, niñez, exaltando los valores sociales y culturales y aplicando los procesos administrativos para lograr la adecuada participación de los integrantes de la comunidad en la solución de sus problemas.

El trabajo con los padres de familia logra cambios radicales en sus relaciones, comportamientos y expectativas entre ellos y con respecto a sus hijos, por tanto debemos mantener la comunicación con ellos.

Como recomendación especial, para conseguir colaboración e integración debemos dar mucho amor, seguro los niños nos devolverán con sus cambios y buenas maneras las satisfacciones de un amor correspondido.

## **10.- BIBLIOGRAFIA**

TALLERES DE PADRES : Institución Universitaria “Colegio Mayor de Cundinamarca”

DOCTOR PAULINO CASTELLS CUITXART: Guía Práctica de la Salud y Psicología del Niño Editorial Planeta 1983

REY GERMAN: Seminario Taller Sobre Premio y Castigo

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1.995

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

FRANCO MARÍA CRISTINA: Hacía una Educación Ambiental desde la persona. Géminis Ltda. Santa fe de Bogotá 1.996

BROMBERHT PAUL.: Manejo y disposición de residuos sólidos.  
Departamento de Atención al Medio Ambiente. Santa fe  
de Bogotá 1.997

MARCIALES C. LUZ MARINA Y RUBIANO V. GLORIA: Introducción al