

ADECUACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR EN EL JARDÍN “MIS CHIQUITINES”

OLGA MARINA PAEZ VARGAS

Monografía para optar el título de Licenciatura en Educación Preescolar

Directora  
AMPARO ROMERO RODRIGUEZ  
Licenciada en Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C.  
2002

**PERSONAL DIRECTIVO**  
**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**RECTOR**

**Dr. ALVARO MENDOZA RAMÍREZ**

**VICERRECTORA**

**Dra. LILIANA OSPINA DE GUERRERO**

**SECRETARIO GENERAL**

**Dr. JAVIER MOJICA SÁNCHEZ**

**SECRETARIA ACADÉMICA**

**Dra. LUZ ANGELA VANEGAS**

**DECANA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Dra. INÉS ECIMA DE SÁNCHEZ**

**COORDINADORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Dra. MIRYAM GARZÓN BAQUERO**

ADECUACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR EN EL JARDÍN "MIS CHIQUITINES"

OLGA MARINA PAEZ VARGAS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D. C.

2002

A ti, mi negro, por tu apoyo en la realización de este sueño,  
a mis hijos Cristián, Brenda y Jessica,  
de quienes más he aprendido,  
y a Gladiys por su generosidad

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos:

A Dios mi creador y señor quien me regaló mi vocación de maestra y es la roca que me sostiene para superar las dificultades.

A la Universidad de la Sabana y a mis profesores por sus valiosas orientaciones.

A Amparo Romero Rodríguez, Asesora de este trabajo por su constante motivación y apoyo.

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTO
  - 1.1. INFRAESTRUCTURA DE LA PLANTA FÍSICA
  - 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN
  - 1.3. FILOSOFIA Y PRINCIPIOS
2. DIAGNÓSTICO
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
4. JUSTIFICACIÓN
5. OBJETIVOS
  - 5.1 OBJETIVO GENERAL
  - 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6. REFERENTES TEÓRICOS
  - 6.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
  - 6.2 SEGÚN PIAGET
  - 6.3 DESARROLLO SOCIAL DE LA PERSONALIDAD A LOS DOS AÑOS
  - 6.4 DESARROLLO MOTOR
  - 6.5 DESARROLLO INTELECTUAL
  - 6.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE
  - 6.7 DESARROLLO SOCIAL DE LA PERSONALIDAD A LOS CINCO AÑOS
7. METODOLOGÍA
  - 7.1 PLAN DE ACTIVIDADES
  - 7.2 DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
8. PROPUESTA

9. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

## LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1. Características básicas del desarrollo a los dos años

Cuadro No. 2. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 3. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 4. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 5. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 6. Características del desarrollo tres años

Cuadro No. 7. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 8. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 9. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 10. Características del desarrollo cuatro años.

Cuadro No. 11. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 12. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 13. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 14. Diagnóstico alumno

Cuadro No. 15. Modelo de Encuesta

Cuadro No. 16. Cronograma de actividades

Cuadro No. 17. Actividad No 1

Cuadro No. 18. Fortalezas y Debilidades Actividad No. 1

Cuadro No. 19. Actividad No. 2

Cuadro No. 20. Fortalezas y Debilidades de la Actividad No. 2

Cuadro No. 21. Actividad No. 3

Cuadro No. 22. Fortalezas y Debilidades actividad No. 3

Cuadro No. 23. Actividad No. 4

Cuadro No. 24. Fortalezas y Debilidades de la actividad No. 4

Cuadro No. 20. Análisis de la Actividad No. 10.

## RESUMEN

Este trabajo ha sido el resultado de la preocupación por elevar el nivel de atención escolar en el Jardín de Bienestar "Mis Chiquitines", y así hacer un aporte a los hogares de Bienestar y a las madres comunitarias para que a través de la propuesta de la cartilla puedan preparar adecuadamente a los niños para su ingreso a la escuela primaria.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se ha realizado con el fin de elevar el nivel escolar de los niños del Jardín Infantil "Mis Chiquitines". En primer lugar se identificó el problema en el aula de clase para así buscar una solución.

Se elaboró el diagnóstico el cual permitió ver que los niños no tienen el nivel de desarrollo correspondiente a la edad y que es una tarea urgente crear un ambiente adecuado para desarrollar todas sus potencialidades, ya que en el Jardín no hay posibilidad para dividir los niños por edades, y tampoco hay la posibilidad de contratar más personal docente, pues los recursos no son suficientes.

Es por esto que se hace necesario elaborar una guía que permita trabajar con los niños de diferentes edades y a la vez mediante criterios de evaluación se pueda hacer el seguimiento correspondiente y adecuado del desarrollo de sus capacidades.

## 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Foto No. 1. Niños del Hogar de Bienestar "Mis Chiquitines"



Es un hogar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual se encuentra ubicado en el Barrio Arborizadora Baja en la Transversal 36 No. 59-34 sur de la localidad 19 de Ciudad Bolívar.<sup>1</sup>

### 1.1 INFRAESTRUCTURA DE LA PLANTA FISICA

Es una unidad que tiene 3.50 metros de frente y 12 metros de fondo, y se encuentra dividida en las siguientes partes:

- Sala de recibo
- Salón amplio para los niños
- Cocina
- Patio pequeño
- Dos baños. Uno privado.
- Rodadero
- Tablero al alcance de los niños
- Repisa para ordenar el material
- Cuatro mesas
- Quince sillas
- Biblioteca
- Televisor

---

<sup>1</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Estatutos. Pág. 25

- Teléfono
- Bafle
- Decoración

## 1.2 CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN

En los hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se les presta atención a menores entre dos (2) y cinco (5) años pertenecientes a familias de estratos uno y dos de la zona.<sup>2</sup>

Foto No. 2. Espacio del Hogar de Bienestar



---

<sup>2</sup> Ibid. P.29

Allí se les ofrece un programa que busca el desarrollo psicomotriz, a través de diferentes actividades tales como: *pegado, recortado, trabajo en plastilina, etc.* El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar elabora una lista de temas que se deben trabajar, uno por mes, con el fin de que todos los Jardines de Bienestar tengan un mínimo de uniformidad temática.

El programa igualmente busca un desarrollo del lenguaje, el cual se trabaja con actividades propias para su edad como: *cuentos, canciones, láminas, etc.* Con el objetivo que ellos identifiquen temas del medio en el cual viven.

La recreación se lleva a cabo por medio de juego libre, salidas al parque cercano, teniendo en cuenta el desarrollo intelectual del niño y que logre diferenciar las actitudes positivas y negativas, mediante él sí, el no, lo bueno, lo malo.

Para llevar a cabo con éxito estas actividades contamos con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ya que anualmente existe una partida para material didáctico como:

- Rompecabezas de diferentes tamaños y formas.
- Bloques lógicos
- Armatodos de diferentes tamaños

- Muñeca de piñatas
- Balones
- Carros.

Cabe anotar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar igualmente provee al Jardín de los materiales de consumo necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades:

- Crayolas
- Plastilina
- Temperas
- Papel en blanco (resma)
- Papel en diferentes materiales y colores (crepé, seda, silueta)

Este material es entregado por el I.C.B.F. dos veces al año, distribuido en los meses de Abril y Octubre.

Consciente de las necesidades de la Institución Arborizadora Baja, en el año 1993, me vinculé a la Asociación "Ideas Infantiles". Este Programa me llamó la atención porque me permitía trabajar en mi hogar y estar con mis hijos y saber como era el trabajo con los niños.

Después de cuatro años de trabajo me di cuenta de la necesidad de prepararme estudiando La Licenciatura de Preescolar para poder brindar a los niños un mejor servicio, mejores conocimientos pedagógicos, teniendo en cuenta las diferentes teorías que al respecto se han llevado a cabo.

La Asociación "Ideas Infantiles" esta conformada de acuerdo a los Estatutos emanados del I.C.B.F. cuya organización es la siguiente:

- Presidente;
- Vicepresidente:
- Secretario:
- Tesorero
- Fiscal:
- Vocales:

La Junta Directiva de la Asociación es quien se encarga de ejecutar los recursos materiales y económicos que el I.C.B.F. brinda al igual que controla el buen uso que de ellos se haga en cada uno de los Jardines que la conforman, y con los cuales se firma un contrato.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar nombra una supervisora quien vigila el uso correcto de cada uno de los rubros y partidas.

Estos rubros se dividen en:

- Apoyo de Alimentación
- Apoyo de Material Didáctico y Material de Consumo
- Aporte a la Madre Comunitaria que corresponde al 50% del Salario mínimo legal vigente (SMLV)
- Aporte de material de aseo y combustible.

Los niños ingresan a estos hogares comunitarios de acuerdo con un Reglamento y deben cumplir unos requisitos. Se les exige el Registro Civil, Carnet de vacunas completas de acuerdo a la edad, y se debe tramitar debidamente la ficha integral.

Las Matriculas se realizan en del 18 de Enero al 4 de Febrero. Los padres de familia deben aportar la cuota de participación que se usa para los arreglos locativos del Jardín.

El horario que está estipulado por el I.C.B.F. es de 8 a.m. a 4 p.m. de lunes a viernes.

La población del sector es de estratos bajos, los cuales están conformados por familias vulnerables y en muchos casos se encuentran **madres cabeza de hogar**.

### 1.3 FILOSOFIA Y PRINCIPIOS

Por medio de este Programa se busca brindar atención integral al menor de cinco años. En él están involucrados en primera instancia los padres de familia de la comunidad, organizados mediante la Asociación y con el apoyo del Estado a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Entidad rectora del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, salud y programas de educación, a través de las Alcaldías entre otros.

Con el Programa Hogares de Bienestar se pretende formar a los diferentes actores en los valores humanos.

Se busca la organización y participación comunitaria, sistema de relación consigo mismo, con los demás y con el medio que lo rodea.

Se acrecienta el sentido de pertenencia. Mediante la capacitación que se brinda en los hogares comunitarios, se busca mejorar la calidad de vida de los niños, sus familias y la comunidad a la cual pertenecen.

## 2. DIAGNOSTICO DEL GRUPO

Foto No. 3 Los niños de mi Jardín

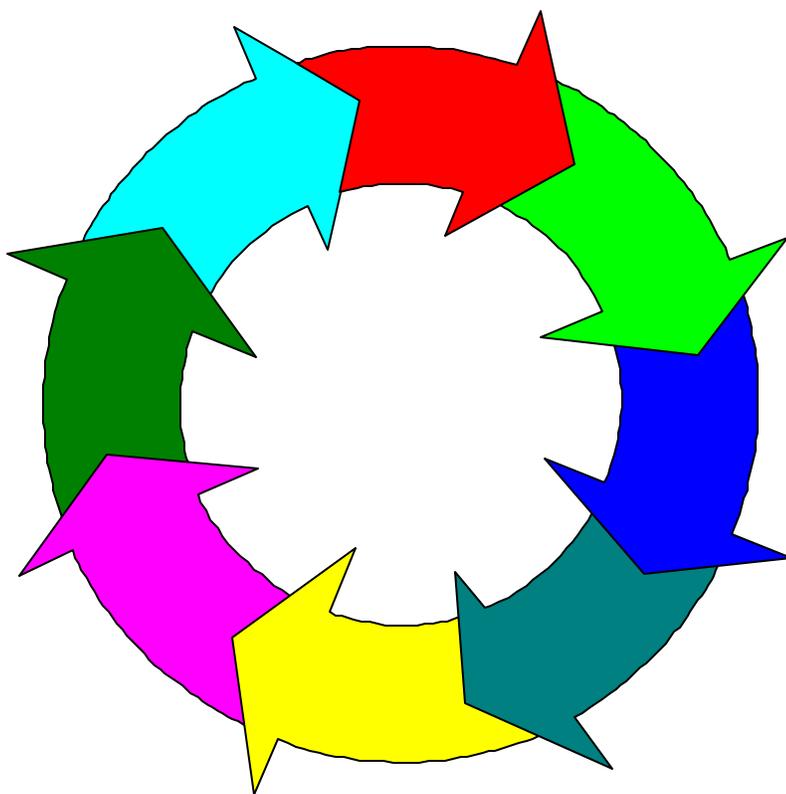


En el grupo que conforma el Jardín Infantil "Mis Chiquitines" se llevaron a cabo diferentes actividades como:

- Clasificación
- Seriación
- Coloreado
- Razgado
- Ejercicios de motricidad gruesa

Teniendo en cuenta la edad se ha observado lo siguiente:

# 2 AÑOS



**SEGÚN LA TEORIA DEL DESARROLLO LOS NIÑOS DE DOS  
AÑOS DEBEN REUNIR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS  
BÁSICAS**

MOTOR	Corre bien Sube y baja escaleras Baila Hace girar perillas Hace bolas de papel y las tira
COGNOSCITIVO	Comprende frases simples con palabras claves
LENGUAJE	Se llama a sí mismo por su nombre. Tiene un vocabulario de 50 palabras Se llama a sí mismo "MI"
SOCIO-AFECTIVO	Colabora en guardar juguetes Se desviste

Cuadro No. 1 Características básicas del desarrollo dos años

Nombre del Niño\_\_\_\_\_

Edad: 2 AÑOS\_ Peso:\_15 KILOS\_\_\_\_\_ Talla: 89 CM\_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: Noviembre 12 de 1999\_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Sube escaleras sostenido de la pared. Corre bien
COGNITIVO	Comprende frases con dificultad. Necesita refuerzo.
LENGUAJE	Se le dificulta darse a entender- Necesita refuerzo.
SOCIO AFECTIVO	Tiene dificultad para integrarse al grupo y se dispersa de sus compañeros.

Cuadro No. 2 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_2 años\_\_\_\_\_ Peso: \_14 kilos\_\_\_\_\_ Talla: 89 CM\_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_10 de diciembre de 1999\_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Sube escaleras con un solo pie, haciendo pausas
COGNITIVO	Se le dificulta comprender órdenes y frases.
LENGUAJE	Se expresa con inseguridad y falta reforzar lenguaje.
SOCIO AFECTIVO	Se integra al grupo haciendo énfasis por su sexo con referencia a las niñas.

Cuadro No. 3 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: 22 meses \_\_\_\_\_ Peso: 10 kilos \_\_\_\_\_ Talla: 81 CM \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: 26 de Junio de 2000 \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Sube y baja escaleras en un solo pie colocando la mano en la pared para sostenerse.
COGNITIVO	Obedece órdenes y sigue instrucciones.
LENGUAJE	Tiene el vocabulario adecuado a su edad.
SOCIO AFECTIVO	Colabora en guardar los juguetes y se integra al grupo.

Cuadro No. 4 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: 22 meses \_\_\_\_\_ Peso: 13 kilos \_\_\_\_\_ Talla: 84 CM \_\_\_\_\_

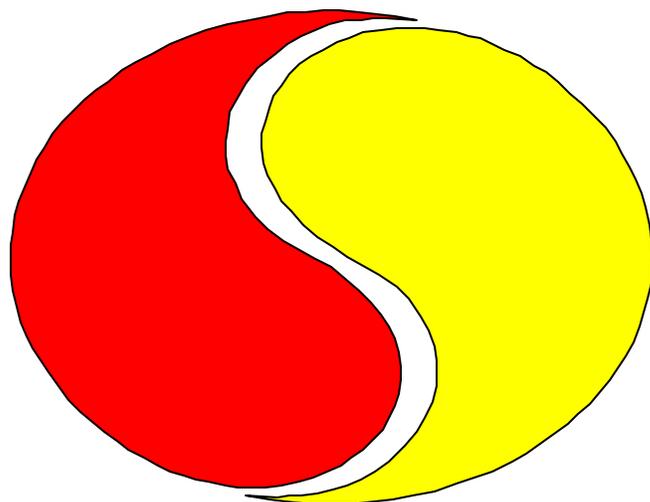
Fecha de Nacimiento: \_ 17 de Junio de 2000 \_\_\_\_\_

### **ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO**

MOTOR	Sube y baja escaleras
COGNITIVO	Memoriza descripción de láminas.
LENGUAJE	Su vocabulario no es adecuado a su edad. Necesita refuerzo.
SOCIO AFECTIVO	Se integra fácilmente al grupo

Cuadro No. 5 Diagnóstico alumno

# 3 AÑOS



**SEGÚN LA TEORIA DEL DESARROLLO LOS NIÑOS DE TRES  
AÑOS DEBEN REUNIR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS  
BÁSICAS**

MOTOR	<p>Sube las escaleras alternado los pies          Pedalea en el triciclo          Corre          Camina en punta de pies          Pasa páginas          Sostiene el lápiz con el pulgar y el índice</p>
COGNOSCITIVO	<p>Escucha cuentos          Hace trazos circulares          Se entretiene con juegos sencillos          Comienza a comprender los conceptos funcionales de los objetos que lo rodean.          Reconoce colores.</p>
LENGUAJE	<p>Formula oraciones negativas</p>
SOCIO-AFECTIVO	<p>Comparte con otros niños          Imita al adulto</p>

Cuadro No.6 Características del Desarrollo tres años

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_3 años\_\_ Peso: \_14 kilos\_\_\_\_ Talla: \_97 CM\_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_10 de Octubre de 1998\_\_\_\_\_

### **ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO**

MOTOR	Alterna los pies al subir las escaleras Realiza sus movimientos con facilidad
COGNITIVO	Reconoce los colores Centra la atención fácilmente Hace notar su independencia
LENGUAJE	Expresa sus inquietudes El lenguaje es acorde a su edad
SOCIO AFECTIVO	Se integra fácilmente al grupo Imita diferentes personajes, así como al adulto y a los animales

Cuadro No. 7 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_3 años\_ \_Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_ Marzo 22 de 1992 \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Es activo Realiza toda clase de movimientos Demuestra seguridad y empeño
COGNITIVO	Inventa juegos Comprende los conceptos de color, forma y tamaño
LENGUAJE	Se comunica fácilmente Expresa lo que siente Entabla conversación con sus amigos
SOCIO AFECTIVO	Se integra fácilmente al grupo Comparte juegos Imita al papá y a la mamá

Cuadro No. 8 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño:\_\_\_\_\_

Edad: \_\_3 años\_\_ Peso: \_14 kilos\_\_\_\_ Talla: \_97 CM\_\_\_\_\_

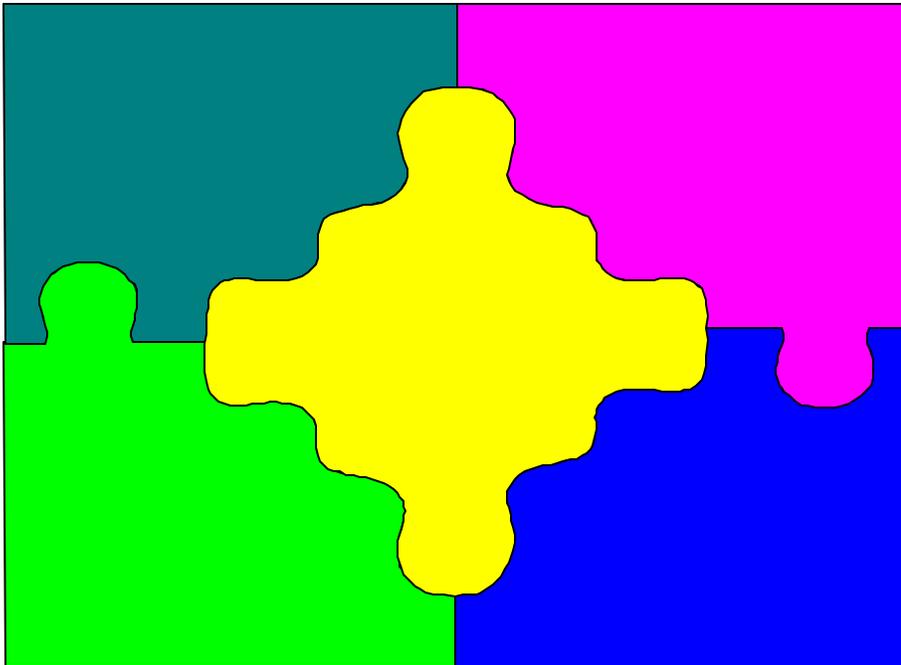
Fecha de Nacimiento: \_20 de septiembre de 1998\_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Es independiente en sus movimientos Posee seguridad al realizar toda clase de ejercicios
COGNITIVO	Agrupar objetos según sus características: color, forma y tamaño
LENGUAJE	Formula preguntas Inventa historias Se expresa con seguridad
SOCIO AFECTIVO	Le agrada compartir con otros niños Crea sus propios juegos de diferentes roles.

Cuadro No. 9 Diagnóstico alumno

# 4 AÑOS



**SEGÚN LA TEORIA DEL DESARROLLO LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEBEN REUNIR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS BÁSICAS**

MOTOR	Camina sobre una línea Mantiene el equilibrio durante cinco a diez segundos en un solo pie Salta en un pie Monta en triciclo.
COGNOSCITIVO	Copia círculos y cruces Ejecuta y obedece órdenes motores Tiene conceptos de tiempo Conoce los conceptos grande, pequeño Reconoce y compara seis colores, dibujos y figuras reconocibles Se abotona.
LENGUAJE	Se expresa utilizando oraciones de más de tres palabras Cuenta experiencias pasadas Hacer preguntas para obtener información ¿por qué?
SOCIO-AFECTIVO	Comparte sus juguetes Espera su turno

Cuadro No. 10 Características del desarrollo cuatro años

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_ 4 años\_ Peso: 17 kilos\_ Talla: \_\_104 CM\_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

### **ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO**

MOTOR	Sigue instrucciones Obedece órdenes Sus movimientos son acordes a su edad
COGNITIVO	Reconoce colores, figuras grandes, pequeñas y medianas
LENGUAJE	Expresa la palabra "yo" Es independiente
SOCIO AFECTIVO	Muestra afecto por sus compañeros y profesoras

Cuadro No. 11 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_4 años\_ Peso: \_17 kilos Talla: 110 CM \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_ Julio 2 de 1997 \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Mantiene el equilibrio Realiza las actividades indicadas Su desarrollo motor esta acorde a su edad
COGNITIVO	Tiene conceptos de tiempo Reconoce figuras, colores, etc. Establece comparaciones (grande pequeño y mediano)
LENGUAJE	Hace preguntas Se expresa bien Su lenguaje esta acorde a su edad
SOCIO AFECTIVO	Se integra al grupo Comparte en la realización de juegos y actividades en grupo

Cuadro No. 12 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: cuatro años    Peso: \_\_ 16 Kilos \_\_ Talla 104 CM \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_ 9 de Marzo de 1998 \_\_\_\_\_

### **ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO**

MOTOR	Camina sobre una línea recta Mantiene el equilibrio Sus movimientos son controlados y acordes a su edad
COGNITIVO	Reconoce figuras, Obedece órdenes Sigue conceptos
LENGUAJE	Su lenguaje es adecuado Guarda coherencia al expresarse
SOCIO AFECTIVO	Es sociable, comparte y muestra afecto por sus compañeros

Cuadro No. 13 Diagnóstico alumno

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_ 4 años\_ Peso: \_\_ 16 Kilos\_ Talla 103 CM \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_ 27 de junio de 1997 \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

MOTOR	Es activo Le gusta realizar actividades de motricidad gruesa
COGNITIVO	Reconoce figuras Puede copiar del tablero a una hoja
LENGUAJE	Pregunta sobre la actividad que se le propone Se expresa con frases cortésmente
SOCIO AFECTIVO	Comparte con los demás Busca sus amigos para realizar juegos Se integra fácilmente al grupo

Cuadro No. 14 Diagnóstico alumno

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El problema que observo en este curso es que hay niños de diferentes edades en la misma aula, razón por la cual se hace muy dispendioso adecuar las diversas actividades, ya que cada grupo de niños tiene sus características propias, intereses y necesidades de acuerdo con su edad.

Se debe tener en cuenta especialmente la diferencia entre los niños de dos y cuatro años, siendo esta la mayor dificultad.

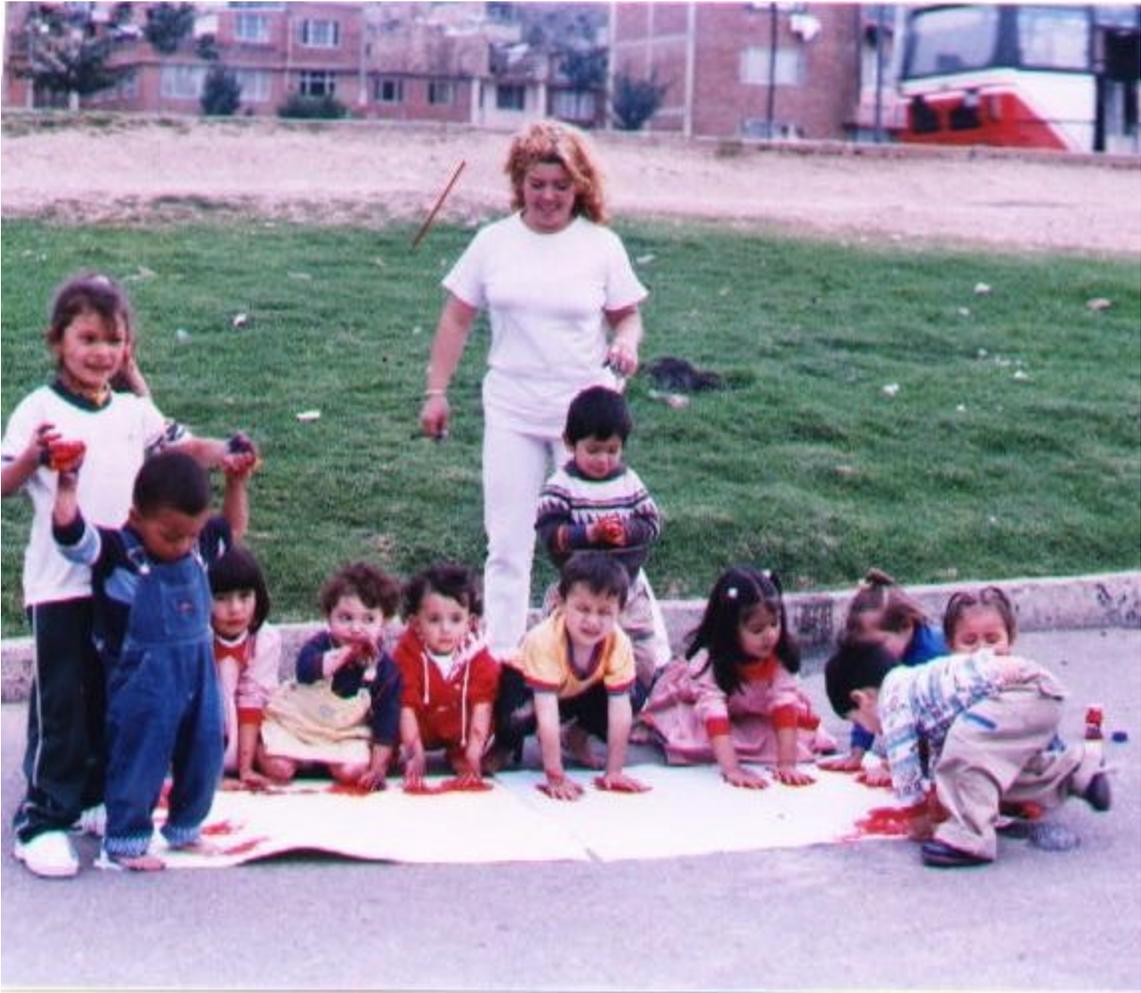
Una fortaleza para resaltar es la colaboración de los niños mayores para con los más pequeños, ya que tienen un alto sentido de socialización, lo cual lleva a que los pequeños deseen imitar a los grandes.

Teniendo en cuenta que cada niño es un mundo distinto y que deben existir actividades pedagógicas de acuerdo con su edad, es necesario hacer una planeación de todas las actividades, para lograr motivarlos a todos y lograr un trabajo creativo, acorde al desarrollo de los niños, por lo cual se hace imprescindible adecuar el trabajo escolar en el Jardín "Mis Chiquitines".

Foto No.4 Niños de Diferentes edades del Jardín Infantil Mis Chiquitines



Foto No. 5 Niños de diferentes edades del Jardín Mis Chiquitines



#### 4. JUSTIFICACIÓN

Para desarrollar la labor pedagógica se debe tener en cuenta la edad de los niños, y desde ahí planear las actividades ya que cada uno de ellos tiene un ritmo de aprendizaje diferente.

Para el docente es muy importante contar para su ejercicio con un grupo homogéneo, pues le facilita el trabajo en el aula, ya que para cada nivel desarrolla un programa concreto de acuerdo a la edad e intereses del grupo.

Por ejemplo, un niño de dos años tiene movimientos inseguros, mientras que el niño de cinco años posee una gran agilidad corporal, de ahí que al encontrarse en un mismo grupo, se corren riesgos de accidentes, por eso se hace necesario distribuirlos por edades planeando estrategias metodológicas, para alcanzar el desarrollo integral del grupo. Se debe tener en cuenta por otra parte los niños más pequeños se ven beneficiados al acelerarse su ritmo de aprendizaje.

Es de vital importancia planear el trabajo en el aula, planeando actividades que les permitan a los niños sentirse importantes, que participen activamente y se integren al grupo logrando una relación sana con sus compañeros y la profesora.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL

Adecuar las actividades pedagógicas teniendo en cuenta la edad de los niños.

### 5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Organizar el grupo por edades.
- Programar actividades que se adapten a todas las edades de los niños que conforman el grupo.
- Elaborar una guía de trabajo para Madres Comunitarias con el fin de hacer una aporte al mejoramiento de la labor que se desempeña.

## 6. REFERENTES TEÓRICOS

### 6.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Desarrollo Físico Motor. Dos años.

- Tiran pequeñas bolas a una distancia de 40 a 50 centímetros.
- Efectúan saltos de despegue con ambos pies.
- Caminan hacia delante, al lado y atrás.
- Suben escaleras.
- Corren.

Desarrollo Físico Motor. Tres años.

- Sosteniéndose en un solo pie dan dos o tres pasos.
- Saltan con los dos pies.
- Caminan una distancia corta sobre un balancín.
- Manejan el triciclo. ( 63%)
- Saltan sin dificultad. (42%)
- Suben y bajan escaleras alternando los pasos.

Desarrollo Físico Motor. Cuatro años.

- Bajan las escaleras en un solo pie, con ayuda.
- Manejan el triciclo. (100%)
- Saltan en un solo pie
- Brincan hábilmente.
- Suben eficientemente. ( 60%)
- En cuanto al desarrollo motor que incluye destrezas de coordinación fina tenemos: *Garabatear, rasgar, abotonarse y utilizar correctamente los cubiertos.*

## 6.2 SEGÚN PIAGET

- "La etapa preconceptual va de los dos a los cuatro años. En esta fase la vida del niño es de permanente investigación, explora su ambiente y las posibles actividades en el juego, ocupa la mayoría de las horas del niño y es instrumento primario para su progreso intelectual" <sup>3</sup>
- " El dibujo es una conducta intermedia entre el juego y la imagen mental la cual significa una gran ayuda para conocer las imágenes mentales de los niños, otra conducta propia de esta edad es la imitación diferida." <sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> PIAGET. La Aventura de Educar. Edad Preescolar. Pág. 30

<sup>4</sup> Ibid. Pág. 90

- Otra característica es el animismo, el artificialismo o creencia que todas las cosas han sido creadas por el hombre.
- El niño de dos años ya ha superado la etapa del lenguaje. Preverbal y su lenguaje verbal es muy parecido al del adulto. En esta edad el niño generaliza las palabras. Ej.: Todo animal de cuatro patas se llama perro. Luego aparece un rudimento del lenguaje interior que es la imitación diferida en donde el niño repite palabras de objetos en ausencia de estos. Más tarde se presenta el soliloquio o monologo en donde el niño produce verbalmente para él ciertas escenas modificando a su antojo o utilizando palabras para auxiliar la acción inmediata.
- A los tres años el niño ya diferencia en sus frases el sujeto, el verbo, y el predicado; como el niño ya se distingue de los otros aparece él yo, tu, él, este, aquí, allá. También hay comprensión de los conceptos y ésta es mayor que la capacidad de expresión.

### 6.3 DESARROLLO SOCIAL DE LA PERSONALIDAD A LOS DOS AÑOS

- A partir de los dos años el mundo del niño deja de ser egocéntrico y se abre a los demás. Al llegar a los tres años el niño debe haber aprendido a reconocer a la mamá como ser autónomo y a vivir separado de ella, sin traumatismos.
- Empieza a darse cuenta que el mundo externo (padres), son una realidad con la que hay que contar y que por tanto no es posible actuar siempre según sus propios gustos y deseos.
- A los cinco años: Saltan alternado los pies, se sostienen en un pie durante ocho o diez saltos, tiran una bola por lo alto (74%), saltan amplia y hábilmente, agarran una bola mediana.

### 6.4 DESARROLLO MOTOR

En cuanto al desarrollo motor que incluye destrezas de coordinación fina se observa un perfeccionamiento de las habilidades adquiridas en la etapa anterior y se añaden a las anteriores el manejo de las tijeras, el ensartar y el dibujo

representando objetos. Generalmente la primera representación artística de objetos es una persona para el niño de cuatro años. Dibuja la cara con un círculo, colocando puntos que representan las facciones, hacia los cinco años dibuja edificios, aviones, carros y otras figuras.

## 6.5 DESARROLLO INTELECTUAL.

- A los cinco años el niño tiene la capacidad de representar una cosa por medio de otra va aumentando, a medida que el niño desarrolla el lenguaje, estos lo hace lentamente, el pensamiento sigue ligado a las acciones del niño, para el cual es difícil reproducir una acción a nivel conductual.
- El pensamiento en esta etapa sigue siendo concreto es decir poco abstracto, el niño recorta en su mente un suceso de realidad de una manera egocéntrica ya que es incapaz de ponerse en el punto de vista del otro.
- El conocimiento que tiene el niño del mundo se limita a lo que percibe él y esta visión limitada de las cosas lo lleva al supuesto que todos piensan como él.
- Como dice Piaget "de los cuatro a los siete años el niño esta en la etapa intuitiva. Con el desarrollo del pensamiento intuitivo los intereses se multiplican

y se diferencian. Hay intereses por las palabras, por el dibujo, las imágenes, la música y ciertos ejercicios físicos.”<sup>5</sup>

- Estos intereses se relacionan con los sentimientos de auto valoración y los sentimientos de inferioridad de acuerdo a esto es que el niño va formando un juicio sobre sí mismo.

#### 6.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE

- A los cinco años ya maneja aproximadamente dos mil quinientas palabras y se desarrolla la etapa del porqué?
- Él para qué? Constituye la época en la cual el niño pregunta queriendo conocer a la vez la causa y finalidad de las cosas.

#### 6.7 DESARROLLO SOCIAL DE LA PERSONALIDAD A LOS CINCO AÑOS

- A partir de los cinco años el niño debe asumir nuevas metas y tareas diarias que le permitan un mayor ajuste a su propia persona, en el proceso de crecimiento físico e intelectual e integrarse al mundo social que lo rodea.
- Dentro de estas nuevas tareas tenemos:
  - a. **Espíritu de iniciativa:**

---

<sup>5</sup> Ibid. P. 4.0

Se trata de la capacidad de iniciar una nueva tarea y de utilizar con creatividad los potenciales, o simplemente la curiosidad de explorar un nuevo ambiente por el placer de hacer algo, de sentirse activo y en movimiento. El niño de esta edad está dotado de una gran energía que lo lleva a una incansable actividad y a salirse dentro de su entorno familiar, comunicándose con personas nuevas y adquiriendo mayor independencia y responsabilidad.

**b. Identificación sexual y conocimientos morales.**

En este periodo el niño debe alcanzar una buena identificación con las personas del propio sexo, teniendo ideas claras de lo que significa ser hombre o ser mujer. Reconociendo que estas diferencias son fisiológicas. Entre niños y niñas a esta edad se descubre la tarea de conocerse que es un niño, que es una niña y aceptarse como tal, obteniendo así la identidad sexual.

En esta tarea es fundamental la imagen de los padres, sobre sus roles y funciones, ya que el niño tenderá a imitar a su padre y la niña a su madre, de aquí la importancia para el niño de encontrar en sus padres buenos modelos, no se trata solo de una imitación o asimilación del comportamiento propio de su sexo, sino que también va interiorizando las normas y prohibiciones paternas y maternas, descubriendo una serie de directrices que le permiten ver lo que es deseable o indeseable, lo que le conviene o no le conviene.

## 7. METODOLOGÍA

La Metodología empleada en este trabajo es la Investigación Acción Educativa en pos de mejorar la práctica docente, utilizando los diferentes recursos que nos ayuden a realizar una práctica reflexiva, para detectar deficiencias que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Partimos de la pregunta ¿Qué es Investigación? “La Investigación Acción, integra enseñanza y desempeño del profesor, desarrollo del Curriculum y la Evaluación, investigación y reflexión filosófica, en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.”<sup>6</sup>

Según Jhon Elliott “La investigación acción es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías en hipótesis que genera. No depende tanto de pruebas científicas de verdad sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado, en la investigación acción las “teorías”

---

<sup>6</sup> ELLIOTT J. Cambio educativo desde la Investigación Acción. Pág.

no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica sino a través de la práctica”<sup>7</sup>

Técnicas y Métodos para conseguir Información.

- Diario de Campo
- Planeación diario de actividades
- Datos Fotográficos
- Actividades de los alumnos en el aula
- Distribución física del Aula
- Pauta y organización del Salón de clase
- Ejercicio pedagógico de la Maestra en el aula de clase
- Grabaciones
- Encuestas

---

<sup>7</sup> Ibid. P.

MODELO DE ENCUESTA

**NOMBRE DE LA MADRE**

**COMUNITARIA** \_\_\_\_\_

**JARDIN** \_\_\_\_\_

<b>CONTESTE DE ACUERDO A SUS CONCEPTOS Y EXPERIENCIA</b>	<b>SI – NO</b>	<b>PORQUE</b>
Es válido trabajar como Madre Comunitaria?		
Es positivo trabajar con niños de diferentes edades?		
Sería oportuno distribuir a los niños en los diferentes hogares por edades?		
Está de acuerdo con las diferentes actividades que programa el Instituto?		

## 7.1 PLAN DE ACTIVIDADES

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>LUGAR</b>
4 al 8 de Febrero	Observación	SALON DE CLASE
11 de Febrero	Planteamiento del Problema. Justificación	SALON DE CLASE
18 al 22 de Febrero	Contexto Institucional Contexto del Grupo Referentes Teóricos	SALON DE CLASE
25 al 28 de Febrero	Seriación y Clasificación Edad ( Esta actividad se planeó para llamar la atención en niños de 2 a 5 años.)	SALON DE CLASE
4 al 8 de Marzo	Pintura Dactilar	PARQUE CERCANO
11 al 15 de Marzo	Lenguaje	SALON DE CLASE
18 al 22 de Marzo	Lenguaje	SALON DE CLASE
1 al 5 de Abril	Noción del color amarillo ( 2 a 5 años) Concepto, discriminarlo y nombrarlo.	SALON DE CLASE
6 de Abril	Entrega del Anteproyecto	UNIVERSIDAD
8 al 12 de Abril	Ajustes y Corrección del Anteproyecto.	UNIVERSIDAD
15 al 19 de Abril	Gimnasia	PARQUE CERCANO
2 al 10 de Mayo	Ajustes y Correcciones	UNIVERSIDAD
11 al 17 de Mayo	Entrega del Trabajo	UNIVERSIDAD

Cuadro No. 16 Cronograma de actividades

## 7.2 DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Actividades

**Cuadro No. 17 Actividad No. 01**

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas habilidades de observación para ejercitar la atención, análisis y comparación.

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	LUGAR
25 al 28 de Febrero	Juego con bloques lógicos para realizar una secuencia	Se realizó por medio de un juego, ubicando una niña y un niño, luego se dio la explicación, se inició la secuencia repitiendo el patrón dado.	La terraza de la casa donde funciona el Jardín

**Cuadro No. 18 Fortalezas y Debilidades Actividad No. 01**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se contó con el material necesario y en buen estado.	No hubo suficiente material porque todo lo hicieron al mismo tiempo.
El grupo participó y estuvo atento todo el tiempo.	Hubo ausencia de alumnos, porque estaban enfermos
Como Maestra logré motivar a todo el grupo. Dado el interés y la dedicación de la Maestra, los niños respondieron positivamente.	No encontré ninguna debilidad en mi ya que la actividad se planteó y todos estuvieron de acuerdo conmigo.

**Cuadro No. 19 Actividad No. 02**

OBJETIVO: Desarrollar en los niños su motricidad gruesa y fina.

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	LUGAR
4 al 8 de Marzo	Pintura dactilar estampar las huellas al derecho y al revés con los dedos de las manos y los pies.	Se realizó dando a conocer los materiales por medio de un cuento. Luego se dio la explicación.  La profesora dio inició a la actividad y los niños trabajaron muy bien.	Parque cercano al Jardín.

**Cuadro No. 20 Fortalezas y Debilidades Actividad No. 02**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Se contó con el material suficiente y de diferentes colores.	No se presentaron porque no era un color específico, sino variedad de colores.
El grupo estuvo motivado todo el tiempo ya que era una actividad novedosa para ellos	Al comienzo los niños pequeños no querían untarse las manos de pintura.
Como Maestra me di cuenta que las actividades novedosas son motivadoras para los niños porque salen de la rutina diaria.	No encontré ninguna debilidad en mí ya que estas actividades las he realizado en mis prácticas universitarias.

**Cuadro No. 21 Actividades No. 03**

OBJETIVO: Ampliar el vocabulario y el reconocimiento e identificación de los animales.

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	LUGAR
11 al 15 de Marzo	Ejercicio de soplo y logo cinético, identificación de animales por medio de un friso.	Se realizó colocando diferentes materiales sobre la mesa y ellos soplaban para exparcirlos, se utilizaron pedazos de papel, escarcha, azúcar, etc.	Salón de clase.

**Cuadro No. 22 Fortalezas y Debilidades Actividad No. 03**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
El material fue adecuado.	No se presentaron ya que el material se pudo esparcir fácilmente.
El grupo estuvo activo y expresaban sonrisas.	Los niños de dos años tomaban mas tiempo en realizar la actividad.
Como Maestra realice la actividad con seguridad, interés y alegría. Esto es importante porque mi actitud al realizar las actividades es lo que les transmito a los niños.	No encontré ninguna debilidad en mi ya que fue una actividad llamativa.

**Cuadro No. 23 Actividad No. 04**

OBJETIVO: Afianzar y desarrollar en los alumnos su motricidad gruesa y el conocimiento del cuerpo.

FECHA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	LUGAR
18 al 22 de Marzo	Ejercicios con los pies, ejercicio de rolado lanzas y recibir la pelota, gateo y arrastre saltar obstáculos.	Se realizó dando primero una explicación amenizando actividad por actividad.	Parque cercano.

### **Cuadro No. 24 Fortalezas y Debilidades de la Actividad No. 04**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
Llevamos la pelota y el sitio se nos presto para realizar las diferentes actividades.	En cuanto al material, utilizamos solamente la pelota y utilizamos los espacios que necesitamos.
El grupo participo y estuvo atento al cambio de actividades.	El grupo estuvo atento y motivado aunque los niños de dos años realizan las actividades mas despacio.
Como maestra estuve dispuesta para esta actividad y esto hizo que los niños participaran activamente.	No se encontró ninguna dificultad en mi ya que esta actividad se hace frecuentemente en educación física.

## **8. PROPUESTA**

### **NOMBRE : *GUÍA DE TRABAJO PARA EL HOGAR DE BIENESTAR "MIS CHIQUITINES"***

#### Justificación

Partiendo de los temas y parámetros dados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y teniendo en cuenta que a los niños se les presta una atención integral, procurando que se encuentren en un ambiente sano y que su crecimiento sea tanto físico como afectivo e intelectual, se quiere hacer un aporte al trabajo concreto de este tipo de Instituciones donde por las circunstancias propias no es posible separar a los niños por edades y organizar diferentes actividades, sino por el contrario, se planea una misma actividad para todos los niños.

#### Objetivo General

Diseñar un instrumento pedagógico que permita crear un ambiente escolar que redunde en el desarrollo intelectual de los niños.

### Objetivos específicos

Preparar adecuadamente a los niños para su ingreso a la educación formal.

Incentivar un ambiente escolar en el Jardín.

Mejorar la calidad del trabajo en el Jardín.

Motivar a todos los componentes de la Comunidad Educativa.

### Metodología

Partiendo del Plan de trabajo dado por el ICBF desarrollar un planeamiento de actividades con todos los niños, con sus respectivos logros y criterios de evaluación de acuerdo a cada una de las edades.

Se desarrollaron actividades y se procedió a la ejecución de la Guía, que tendrá en cuenta todos los aspectos de la educación integral del niño en edad preescolar.

## 9. CONCLUSIONES

En primer lugar podemos concluir que es necesario adecuar el trabajo escolar en el jardín "Mis Chiquitines", pues el desarrollo de los niños debe ser integral tanto físico, motor, afectivo e intelectual.

Durante el desarrollo de las actividades es necesario fortalecer los valores de autoestima, respeto, familia, sentido de pertenencia y esto sólo es posible cuando ha sido planeado y con unos objetivos concretos.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante los hogares de Bienestar esta cumpliendo con el papel de promotor de la protección de la infancia, con un trabajo organizado debidamente la madre comunitaria aprovecha al máximo los recursos que esta entidad entrega a cada uno de los hogares. La Guía de trabajo permitirá a la madre comunitaria aprovechar convenientemente el tiempo en el cual los niños permanecen en el Jardín.

## BIBLIOGRAFÍA

ARANGO DE NARVÁEZ, María Teresa. Manual de Estimulación Temprana. Ser madre hoy. Bogotá: Tercer mundo editores. 1994- 177 páginas.

ELLIOTT, Jhon. La Investigación Acción en Educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 1994.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Estatutos. Bogotá: ICBF, 1990. 50 páginas.

PIAGET, Jean. La aventura de educar. Edad Preescolar.

SABINO, Carlos A., El Proceso de Investigación. Bogotá: Editorial Panamericana. 1995. 170 páginas.

**GUÍA DE TRABAJO**  
**HOGAR DE BIENESTAR**  
**"MIS CHIQUITINES"**



## **PRIMER TEMA**

### IDENTIDAD

### OBJETIVOS

#### Objetivo General

Crear el ambiente propicio dentro de una actividad concreta para que el niño se reconozca a sí mismo como miembro de una comunidad.

#### Objetivos Específicos

Identificará su nombre y el nombre del Hogar de Bienestar.

Reconocerá que pertenece a un grupo de niños de un hogar de Bienestar.

### **ACTIVIDAD:**

**ELABORACIÓN DE UNA CARTELERA CON LAS HUELLAS DE LAS MANOS DE TODOS LOS NIÑOS DEL JARDÍN.**

**JUEGO ALCANCE UNA ESTRELLA QUE TENDRA LA FOTO Y EL NOMBRE DEL NIÑO**

### LOGROS PARA 2 AÑOS

Expresará su nombre y el de la madre comunitaria

Balbupeará lo más claro posible el nombre del Jardín

#### LOGROS PARA 3 AÑOS

Expresara con claridad su nombre y el de la madre comunitaria.

**Expresará con la mayor claridad el nombre del Jardín.**

#### LOGROS PARA 4 AÑOS

Expresará con total claridad y certeza su nombre y el de la madre comunitaria.

Reconocerá los distintivos del jardín (uniformes, barrio)

#### MATERIALES BÁSICOS

Mostrario del uniforme completo.

#### **Cartulina y vinilos.**

#### **Ejemplo de un juego de apoyo a esta actividad.**

En el patio dibujar con tiza una rueda y escribir el nombre de los niños, luego cada uno se pone de pie frente al nombre, se toman de las manos y juegan diferentes rondas esto con el fin que aprecien el valor de estar con otros compañeritos y hacer parte de esa pequeña comunidad.

## **SEGUNDO TEMA**

MIS AMIGOS

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar que cada una de las personas del Jardín tiene un nombre y apellido, que entre todos formamos una comunidad donde todos somos responsables del ambiente del mismo.

Objetivos Específicos.

Identificará quienes conforman el Jardín.

Reconocerá que pertenece a esta comunidad.

Valorará el pertenecer al Jardín y tener amigos.

**ACTIVIDAD:**

**DRAMATIZACIÓN "MI SEGUNDO HOGAR" LOS NIÑOS EXPRESARÁN LOS DIFERENTES ROLES DEL JARDÍN, HACIENDO ÉNFASIS EN SUS DERECHOS Y DEBERES.**

**SE COLOCARÁ EN EL SALÓN UNA CUARTILLA CON EL NOMBRE Y LA FOTOGRAFÍA DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y EL DE LA MAESTRA.**

**JUEGO YA ME SE UNO, DOS, TRES.... NOMBRES, SEGÚN LOS LOGROS PARA CADA EDAD.**

**LOGROS PARA 2 AÑOS**

Participará en la dramatización.

Se identificará en la cartelera donde se encuentra su fotografía.

Responderá con total espontaneidad si conoce algún nombre de las personas que le rodean y en su lenguaje.

**LOGROS PARA 3 AÑOS**

Participará en la dramatización.

Reconocerá sus derechos en el Jardín (comida, juegos, descanso, aseo)

Se reconocerá en la cartelera.

**Identificará a algunas personas del Jardín.**

#### LOGROS PARA 4 AÑOS

Expresará con total claridad su nombre y el del Jardín.

Conocerá sus derechos y deberes en el jardín.

Participará en la dramatización expresando los derechos y deberes de los niños.

Se identificará en la fotografía de la cartelera.

#### MATERIALES BÁSICOS

Cartulina y marcadores. Fotografías. Disfraces, listado sencillo de derechos y deberes de los niños.

## **TERCER TEMA**

IDIOMA

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar que tenemos un idioma que se llama español, y que otras personas hablan diferente.

Objetivos específicos

Valorar el idioma aprendiendo el nombre concreto de lo que nos rodea.

Conocer a Rafael Pombo como un escritor colombiano que hizo poesías para niños.

**ACTIVIDAD:**

**LECTURA EN VOZ ALTA DE LAS FÁBULAS DE RAFAEL POMBO Y**

**CONTARLES LA VIDA DE ESTE ESCRITOR. APRENDER DE**

**MEMORIA POESÍA CORTA.**

## **APRENDER EL NOMBRE DE LAS COSAS QUE HAY EN EL JARDÍN Y SU USO.**

### LOGROS PARA 2 AÑOS

Balbuceará el nombre de dos o tres cosas que haya en el Jardín.

Prestará atención a la lectura del cuento o poesía.

### LOGROS PARA 3 AÑOS

Prestará atención a la lectura de cuentos o poesías.

Se aprenderá una poesía corta.

Nombrará por lo menos cinco cosas que haya en el Jardín.

### LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará que idioma hablamos y que existen otros idiomas.

Valorará la importancia de hablar bien, cuidando la pronunciación.

Se aprenderá una poesía corta.

Nombrará varias de las cosas que hay en el Jardín.

## MATERIALES BÁSICOS

Poesías, cuentos, grabadora, cassetes o CD.

Ejemplo de una pequeña poesía.

### **UNA ROSA BLANCA**

Cultivo una rosa blanca en junio como en enero,  
para el amigo sincero que me ha dado su mano  
franca,  
y para aquel que me arranca el corazón con que  
vivo,  
cardo ni ortiga cultivo, cultivo una rosa blanca.

José Martí

## **CUARTO TEMA**

MADRE

### OBJETIVOS

#### Objetivo General

Identificar el papel de la mamá, sus roles y nuestro comportamiento para con ella.

#### Objetivos Específicos

Reconocer a la mamá como nuestro origen, por lo cual merece cariño y respeto.

### **ACTIVIDAD:**

**HOJEAR REVISTAS, LIBROS, TEXTOS QUE MUESTREN EL PAPEL DE LA MAMÁ.**

**LECTURA EN VOZ ALTA DE LAS DIFERENTES ACTITUDES QUE DEBEMOS ASUMIR FRENTE A LA MAMÁ.**

## **ELABORAR UNA TARJETA EN OCTAVO DE CARTULINA PARA LA MAMÁ.**

### LOGROS PARA 2 AÑOS

Identificará el rol de madre en la revista.

Prestará atención a la lectura realizada.

Elaborará con la ayuda de la maestra la tarjeta para la mamá.

### LOGROS PARA 3 AÑOS

Identificará el papel de la madre.

Valorará el papel de la mamá a partir de la lectura.

Elaborará la tarjeta para la mamá con ayuda de la maestra.

### LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará el papel de la mamá dentro de la familia.

Valorará la importancia de la mujer, la necesidad de protegerla y colaborarle.

## MATERIALES BÁSICOS

Revistas, libros, cartulina, recortes, papel de colores, pegante, escarcha.

**Modelo de tarjeta que se puede elaborar con los niños y que luego ellos compartirán con la mamá.**

FOTO  
DE LA  
MAMA

Poema a mi madre:

DECORACION LIBRE DE PARTE DE CADA NIÑO.

## **QUINTO TEMA**

### **QUINTO TEMA**

#### **FAMILIA**

#### OBJETIVOS

##### Objetivo General

Reconocer que tenemos una familia concreta a la cual pertenecemos.

##### Objetivos específicos

Valorar nuestra propia familia

Conocer que todas las personas tenemos una familia y que al conjunto de ellas se les llama sociedad.

**ACTIVIDAD:  
FRISO CON MODELOS DE DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS.  
ELABORAR UNA HISTORIA CORTA CON SUS PADRES SOBRE EL  
ORIGEN DE LA PROPIA FAMILIA.**

**JUEGO AL AIRE LIBRE DONDE EXPRESEN SU AMBIENTE  
FAMILIAR. (RONDAS Y JUEGOS QUE IMPLIQUEN AUTORIDAD  
Y COOPERACION)  
ELABORACIÓN DE RECETA DE COCINA SENCILLA**

LOGROS PARA 2 AÑOS

Identificará los integrantes de su familia (casa)

Prestará atención a la lectura que se le haga sobre la historia de su familia, elaborada por sus padres.

Participará en el juego al aire libre.

LOGROS PARA 3 AÑOS

Identificará los integrantes de su familia, extendiéndose a sus abuelos.

Reconocerá que todos tenemos una familia.

Participará activamente en el juego al aire libre

Prestará atención a la historia que sus padres hayan elaborado sobre la familia.

#### LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará a los integrantes de su familia nombrando a abuelos, algunos tíos y primos.

Valorará que todos tenemos una familia.

Participará activamente en los juegos al aire libres. Se le darán pequeños encargos.

Luego de leerle la historia sobre el origen de la familia, la expresará con sus propias palabras.

#### MATERIALES BÁSICOS

Friso, revistas, recortes, historias elaboradas por los padres de familia, materiales para las rondas seleccionadas. grabadora, cassetes o CD.

Ingredientes para la preparación de una receta sencilla.

**Ejemplo de una receta de cocina que se puede preparar con los niños y socializarla con sus padres.**

## PINCHOS

Palos de pinchos

Papa criolla pequeña frita

Trozos de pollo cocido o carne en cuadritos

Plátano maduro asado

Salchichas fritas cortadas en trozos

Tomates cortados en cuartos.

Preparación.

Todos los alimentos deben estar cocidos y cortados.

Se disponen en bandejas.

Cada niño inserta en el palo de pincho los alimentos que desee.

## **SEXTO TEMA**

### LOS JUGUETES

#### OBJETIVOS

##### Objetivo General

Reconocer los juguetes su manejo y cuidados.

##### Objetivos específicos

Valorar los juguetes como instrumentos que nos permiten aprender cosas nuevas y compartir con los demás.

Conocer los usos para los cuales fueron elaborados los juguetes.

Identificar los cuidados que se deben tener con los juguetes.

**ACTIVIDAD:**

**LOS JUGUETES SE EXTENDERAN EN UNA MESA Y LOS NIÑOS SELECCIONARAN ALGUNOS E INVENTARAN UN JUEGO A PARTIR DE LA PREGUNTA.**

**¿EL NOMBRE DEL JUGUETE ES ?**

**ELABORAR UNA CARTELERA GRÁFICA CON EL USO QUE SE LE**

**DEBE DAR A CADA JUGUETE Y LOS CUIDADOS QUE HAY QUE**

**TENER CON ELLOS.**

**SE LES ENSEÑARA EL SITIO APROPIADO PARA CADA JUGUETE, LLEVANDO CADA NIÑO UN JUGUETE A SU SITIO.**

**ELABORACIÓN DE UN JUGUETE SENCILLO.**

**LOGROS PARA 2 AÑOS**

Identificará el nombre de algunos juguetes.

Jugará apropiadamente con los juguetes más grandes.

Aprenderá cual es el sitio de algunos juguetes.

Participará en el juego.

Elaborará un juguete sencillo con ayuda de la profesora.

**LOGROS PARA 3 AÑOS**

Identificará el nombre de los juguetes.

Reconocerá que cuidados debemos tener para con los juguetes.

Participará activamente en el juego.

Elaborará con ayuda de la maestra un juguete sencillo.

#### LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará el nombre de todos los juguetes y su uso.

Identificará los cuidados que debemos tener para con los juguetes.

Participará activamente en el juego, tendrá pequeños encargos.

Elaborará un juguete sencillo.

#### MATERIALES BÁSICOS

Juguetes, cartelera, sitio para los juguetes, material para la elaboración del juguete sencillo.

**Ejemplo de elaboración de un tren con materiales sencillos y de manejo adecuado para los niños.**

Materiales:

Bandejas de huevos de cartón

Vinilos de colores variados

Cartulina negra

Lana

Tijeras

Elaboración

Recortar las bandejas de huevo para los vagones

Pintar de colores variados y dejar secar.

Pintar las ventanas con color que haga contraste

Elaborar las llantas en la cartulina negra y pegar

Abrir huecos en los vagones

Unir con lana los vagones.

## **SEPTIMO TEMA**

MEDIO AMBIENTE

### **OBJETIVOS**

Objetivo General.

Identificar el medio ambiente como un recurso para nuestro bienestar.

Objetivos específicos

Valorar la naturaleza, admirarla y protegerla.

Conocer los cuidados que debemos tener para con nuestro medio ambiente.

Identificar los principales frutos que nos brinda.

Conocer algunos de los problemas que afectan nuestro medio.

### **ACTIVIDAD:**

**CAMINATA HASTA UN PARQUE CERCANO DONDE HAYA ÁRBOLES Y PREFERIBLEMENTE UN RÍO.**

**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LO QUE LLAME LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS.**

**LOS NIÑOS JUGARAN LIBREMENTE EN EL PARQUE.**

**SE LES INVITARA A CONTEMPLAR DURANTE TRES MINUTOS  
EN SILENCIO LO QUE NOS RODEA.**

**EN EL MOMENTO DE COMER FRUTAS SE HARA ÉNFASIS EN  
QUE SON FRUTO DE LA NATURALEZA.  
ELABORACIÓN DE UN PAISAJE QUE LUEGO DECORARA EL  
SALÓN.  
VIDEO CORTO SOBRE LAS BASURAS.**

LOGROS PARA 2 AÑOS

Participará en la caminata.

Jugará en forma espontánea en el parque.

Contemplará mínimo unos treinta segundos la naturaleza.

Hará comentarios sencillos sobre lo que le rodea.

Aprenderá el nombre de algunas frutas.

Elaborará un paisaje totalmente libre sobre cartulina y con crayolas.

LOGROS PARA 3 AÑOS

Identificará el nombre de los elementos del medio ambiente

Jugará en forma espontánea en el parque.

Hará comentarios sobre lo que observa.

Tratará de contemplar el paisaje.

Nombrará algunas frutas correctamente.

Elaborará con ayuda de la maestra un paisaje libremente.

#### LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará el nombre de los elementos del medio ambiente.

Identificará algunos problemas del medio ambiente.

Jugará en forma espontánea y se le darán pequeños encargos, como cuidar que la basura quede en su sitio.

Elaborará un paisaje con varios elementos.

#### MATERIALES BÁSICOS

Uniforme apropiado para caminata, agua, comida, a cada niño se le pedirá que lleve una fruta, video sobre manejo de algún problema del medio ambiente.

**Ejemplo de cartelera sobre normas de higiene.**

1.LAVARSE LAS MANOS CUANDO ESTEN SUCIAS Y ANTES DE COMER

2.BAÑARNOS DIARIAMENTE TODO EL CUERPO.

3.MANTENER EL CABELLO RECOGIDO O CORTO.

4. DESCARGAR EL INODORO CUANDO ENTREMOS AL BAÑO..

5. USAR PAPEL HIGIÉNICO PARA LIMPIAR LA NARIZ.

6. USAR SERVILLETA EN LAS COMIDAS.

7.CEPILLARNOS LOS DIENTES Y MANTENER LOS ZAPATOS LIMPIOS..

7. USAR DELANTAL QUE PROTEJA LA ROPA.

9. AL TERMINAR DE DORMIR RECOGER LAS COLCHONETAS.

10.BOTAR LOS PAPELES EN LA PAPELERA Y LA BASURA EN EL SITIO APROPIADO.

**OCTAVO**

**TEMA**

SÍMBOLOS  
PATRIOS

**OBJETIVOS**

Objetivo

General.

Identificar los principales símbolos patrios de la nación.

Objetivos específicos

Reconocer la bandera, el escudo y el Himno Nacional de Colombia.

Conocer el comportamiento que debemos tener ante nuestros símbolos patrios.

**ACTIVIDAD:**

**SE LLEVARA A CABO UNA IZADA DE BANDERA DONDE ESTEN PRESENTES LOS SÍMBOLOS PATRIOS. (BANDERA, ESCUDO, HIMNO NACIONAL, CAFÉ, FRUTAS, FLORES) CARTELERA CON RECORTES O POSTALES DE CIUDADES Y PUEBLOS. (Énfasis en mares y ríos)**

**BAILE CON MUSICA FOLCLORICA APROPIADA A LA EDAD.**

LOGROS PARA 2 AÑOS

Identificará la bandera y el Himno Nacional de Colombia.

Participará en la izada de bandera.

Participará en el baile.

LOGROS PARA 3 AÑOS

Identificará la mayoría de los símbolos patrios.

Participará en la izada de bandera, de una manera respetuosa.

Participará en el baile.

## LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará los símbolos de la Nación.

Participará activamente en la izada de Bandera.

Participará activamente en el baile folclórico.

## MATERIALES BÁSICOS

Uniforme apropiado para izada de bandera, símbolos patrios, postales o fotografías de revistas sobre Colombia, cassette o CD, grabad

### **Ejemplo de modelo de una Izada de Bandera apropiada para los niños.**

Nombre de la Izada de Bandera: *MI PAÍS COLOMBIA*

*Se dispone la bandera de Colombia en un asta sencilla y el escudo en un lugar apropiado.*

*Se forman los niños perfectamente limpios y uniformados.*

*En una bandeja se coloca café, algunas frutas y flores.*

*Se coloca el Himno Nacional y mientras suena algunos niños entran con las bandejas en las que esta el café, las frutas y las flores.*

*Luego la profesora hace una breve explicación de cada uno de los símbolos patrios; pueden participar algunos niños.*

*A cada niño se le coloca una cinta tricolor como recuerdo de este acto.*

*Finalmente se pueden compartir las frutas y las flores.*

## **NOVENO TEMA**

### CUENTOS DE HADAS

#### OBJETIVOS

Objetivo General.

Recrear la imaginación de los niños con cuentos, disfraces, historias y leyendas agradables.

Objetivos específicos

Afianzar en los niños la creatividad y la imaginación.

Utilización y manejo de disfraces.

**ACTIVIDAD:  
FESTIVAL DE COMPARZAS DE DISFRACES.  
ELABORACIÓN DE UN TITERE.**

LOGROS PARA 2 AÑOS

Participará en el Festival de comparsas.

Jugará espontáneamente con el títere elaborado con la ayuda de la profesora.

LOGROS PARA 3 AÑOS

Participará activamente en la comparsa.

Participará en la elaboración del títere y jugará en forma espontánea con él.

LOGROS PARA 4 AÑOS

Participará activamente en el desfile de comparsas.

Colaborará activamente en la elaboración del títere.

Jugará espontáneamente con el títere.

## MATERIALES BÁSICOS

Elementos para la comparsa. Materiales para la elaboración del títere.

### **Ejemplo de la elaboración del títere.**

Materiales

Un calcetín de cualquier color, en buen estado.

Lana de colores

Dos botones azules o verdes

Dos botones rojos.

Pegante

Elaboración

Se colocan todos los materiales sobre la mesa

Cada niño tiene un calcetín

Se dispone del pegante y un copito para untar a cada botón

Se colocan los botones dando forma a la carita

Se colocan lanitas con pegante para darle forma al cabello

Se deja secar

NOTA. Es muy importante que los niños al terminar la elaboración del títere jueguen con él.

## **DECIMO TEMA**

LA NAVIDAD

OBJETIVOS

Objetivo General.

Identificar los principales símbolos de la navidad.

Objetivos específicos

Reconocer los valores que nos trae la navidad.

Incrementar la autoestima de los niños, a través del mensaje de navidad.

**ACTIVIDAD:**

**ELABORACIÓN DE LAS FIGURAS DEL PESEBRE CON  
MATERIALES SENCILLOS.**

**CADA NIÑO HARA UNA PETICIÓN DE NAVIDAD LA CUAL SE  
IRA ESCRIBIENDO EN UNA CUARTILLA DE CARTULINA Y SE  
PEGA COMO DECORACIÓN DEL SALON.**

**CANTO DE UN VILLANCICO TRADICIONAL**

LOGROS PARA 2 AÑOS

Participará en la elaboración de las figuras del pesebre.

Participará en las peticiones de navidad.

Participará en el canto de villancico

LOGROS PARA 3 AÑOS

Identificará las figuras del pesebre.

Participará activamente en las peticiones de navidad.

Participará en el canto del villancico.

Participara en forma espontánea en el baile.

## LOGROS PARA 4 AÑOS

Identificará las figuras del pesebre-

Participará activamente en las peticiones de Navidad y tendrá pequeños encargos como ir pegando las cuartillas en la pared.

Colaborará activamente en el canto de los villancicos.

## MATERIALES BÁSICOS

Materiales para la elaboración de las figuras del pesebre.

Cartulina, pegante y marcadores.

Grabadora y villancicos.

## **Ejemplo en la elaboración de figuras del pesebre.**

Materiales

Pimpones de colores

Conos de cartulina

Marcadores

Retazos de telas de colores y lana

Caja pequeña de cartón

Tijeras

Pegante.

En la parte puntiaguda de los conos de cartulina pegar los pimpones.

Pintar ojos, cejas, nariz y boca a cada ping pong.

Con los retazos de tela cubrir los conos dándole forma de túnica desde la cabeza.

Colocarle cabello a María con lanas.

Hacer bigotes a San José.

Forrar la caja en tela y llenarla con trozos de tela y con un pimpón pequeño hacer la carita del niño Jesús y pegarla dentro de la caja.

NOTA. Es muy importante la participación de los niños en la elaboración de las figuras

## **CRITERIOS PARA EL MANEJO DE ESTA GUÍA**

En primer lugar se parte de la premisa que en cada Jardín hay un grupo diferente de niños y de diversas edades, por lo tanto se ajustarán los criterios aquí expuestos a cada situación.

Luego se cuenta con una serie de materiales que cada asociación compra de común acuerdo con las madres comunitarias; esta Guía facilitará la elaboración de material que se requiere.

Cada una de las actividades permite una gran variación en materiales, colores, diseños según la creatividad de la madre comunitaria y las capacidades de los niños.

Anexamos un cuadro de seguimiento que le permite a la madre comunitaria llevar un control sobre el desarrollo de los niños, creando mesas de trabajo para conocer las necesidades de cada asociación y solicitar la asesoría respectiva al ICBF.