

Campus

Posgrados



LA SABANA ASCIENDE EN EL RANKING MUNDIAL QS

El reconocido *Ranking QS* (Quacquarelli Symonds) de las mejores universidades en el mundo dio a conocer sus resultados 2016-2017: La Sabana pasó del rango 700+ al 651-700 y se ubicó en el sexto puesto entre las mejores universidades de Colombia. Además, fue la institución colombiana que más ascendió en el *ranking*.

Pág. 4

SER SABANA ES + 4

+ ACADEMIA 6

+ INTERNACIONALIZACIÓN 10

+ FAMILIA 11

+ BIENESTAR 11

BEGAS DEL DAAD PARA PROGRAMAS DE DOCTORADO ESTRUCTURADOS

El Graduate School Scholarship Programme (gssp), del Servicio Alemán de Intercambio Académico (daad), ofrece becas completas para estudios de doctorado en Alemania. Para ello, ha seleccionado programas de doctorados estructurados de las distintas áreas del conocimiento en reconocidas universidades alemanas.

DAAD
Deutscher Akademischer Austausch Dienst
Servicio Alemán de Intercambio Académico

Pág. 10

Ser Sabana es **+** Calidad **+** ¡Vive la acreditación!

Conoce cuánto ha crecido
nuestra Universidad

y los resultados que hemos obtenido
en la autoevaluación.

Pág. 5

EDUCAR EL CRITERIO: HOJA DE RUTA PARA LOS HIJOS

La familia, y específicamente los padres, son los primeros responsables de educar en principios y valores a sus hijos, una misión que exige tiempo y reflexión. Con su ejemplo, empeño y dedicación, los hijos van aprendiendo, a medida que crecen, qué es bueno y qué es malo, qué es adecuado o inadecuado, deseable o rechazable. Sólo así estarán preparados para tomar mejores decisiones en su vida y, por ende, para ser felices a pesar de las dificultades.



Pág. 11

PROCESO CON FINES DE SEGUNDA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

En el proceso de acreditación el nivel integral de la calidad de una institución de educación superior se determina mediante la evaluación de doce (12) factores que abarcan el quehacer institucional. Cada factor es examinado considerando el grado de cumplimiento de las características y los aspectos de calidad que lo constituyen, lo cual deriva en la identificación de fortalezas, oportunidades de mejoramiento y retos y en la asignación de calificaciones por característica. Cada característica tiene un peso relativo dentro del factor, lo que permite determinar la calificación ponderada del factor y a su vez, cada factor tiene un peso relativo dentro del modelo con lo cual se determina la calificación global de la calidad de la institución.

Factores y aspectos que se evalúan:



1 Misión y Proyecto Institucional

Peso: 15% **Calificación: 4.8**

- Apropriación de la Misión y del Proyecto Educativo Institucional por la comunidad universitaria.
- Coherencia y pertinencia de la Misión institucional con:
 - naturaleza, tradición, procesos, objetivos y logros institucionales.
 - entorno cultural, social, ambiental, productivo.
 - principios constitucionales y objetivos de la educación superior.
- Orientaciones y estrategias para:
 - la planeación, organización, toma de decisiones, gestión y evaluación.
 - el fomento de la formación integral.
 - el fortalecimiento de la comunidad académica.

Responsable del factor: **Beatriz Duque Aristizábal**
Directora de Planeación y Coordinadora del proceso de acreditación



2 Estudiantes

Peso: 11% **Calificación: 4.4**

- Aplicación transparente de:
 - la normatividad interna relacionada con estudiantes.
 - los criterios para ingreso, permanencia y grado.
- Participación de los estudiantes en los órganos de decisión de la institución.
- Mecanismos de elección de representantes estudiantiles ante órganos de decisión.
- Estrategias de integración y permanencia de los estudiantes en la institución.
- Deserción estudiantil.
- Estímulos a los estudiantes. Seguimiento a su desarrollo integral.
- Sistema de becas y financiación para propiciar ingreso y permanencia en la institución.

Responsable del factor: **Ana María Gordillo Beltrán** (etapa de autoevaluación)
Edna Liliana Hurtado Mejía (actualmente)
Directora Central de Estudiantes



3 Profesores

Peso: 13% **Calificación: 4.4**

- Contribución del estatuto profesoral al logro de la Misión institucional.
- Aplicación transparente del estatuto profesoral y las reglamentaciones complementarias relacionadas con los profesores.
- Participación de los profesores en los órganos de decisión de la institución.
- Mecanismos de elección de representantes de los profesores ante órganos de decisión.
- Suficiencia, calidad y diversidad de origen académico del cuerpo profesoral para el desarrollo de las funciones sustantivas.
- Aplicación transparente de mecanismos y criterios para:
 - la contratación de profesores.
 - la asignación de sus responsabilidades.
 - la evaluación de las tareas asignadas.
 - la asignación salarial.
 - el reconocimiento del ejercicio calificado de las funciones sustantivas.
- Estructuración de la carrera docente.
- Programas de desarrollo profesoral.
- Interacción académica del profesorado con comunidades académicas nacionales e internacionales.

Responsable del factor: **Luz Ángela Vanegas Sarmiento**
Directora de Desarrollo Profesoral



4 Procesos académicos

Peso: 11% **Calificación: 4.3**

- Políticas y estrategias académicas: flexibilidad curricular, internacionalización, interdisciplinariedad, formación integral, dominio de lenguas extranjeras por profesores y estudiantes, uso de TIC en los procesos académicos por profesores y estudiantes.
- Ambientes propicios para la discusión académica.
- Pertinencia y relevancia social de los programas académicos.
- Procesos y mecanismos para la evaluación y actualización de los currículos y los planes de estudio.
- Políticas, procesos y apoyos para la creación, modificación, extensión y eliminación de programas académicos, que garanticen la calidad académica.

Responsable del factor: **José Andrés Martínez Silva**
Director de Currículo



5 Visibilidad nacional e internacional

Peso: 6% **Calificación: 4.1**

- Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales:
 - alianzas y convenios de cooperación académica y profesional con instituciones reconocidas.
 - convenios activos para programas de articulación (doble grado, doble titulación y estudios coterminales).
 - monitoreo de referentes académicos.
 - análisis sistemático de tendencias, estado del arte, buenas prácticas.
 - realización de proyectos conjuntos con instituciones reconocidas.
 - articulación con otros niveles del sistema educativo.
- Impacto social generado por la inserción de la institución en otros contextos.
- Enriquecimiento de la calidad de la institución derivado de la interacción con comunidades académicas.
- Movilidad entrante y saliente de estudiantes y profesores: convenios, número de movilizaciones, profesores o expertos visitantes.
- Participación de profesores, estudiantes y directivos en redes académicas y en actividades de cooperación académica y profesional.

Responsable del factor: **María Carolina Serrano Ramírez**
Directora de Relaciones Internacionales



6 Investigación y creación artística

Peso: 12% **Calificación: 4.1**

- Políticas y estrategias para favorecer la formación investigativa de los estudiantes.
- Participación de estudiantes en actividades de investigación y de creación artística y cultural.
- Estudiantes y graduados de programas de maestría y doctorado.
- Grado de desarrollo y estabilidad de las unidades de investigación: centros, grupos, redes, programas.
- Nivel de formación y reconocimiento académico de los profesores investigadores.
- Publicación de resultados de investigación de los profesores.
- Mecanismos de evaluación de la producción académica de los profesores.
- Reconocimiento a la creación artística y cultural y premios y distinciones por trabajos de investigación obtenidos por los profesores.
- Régimen de propiedad intelectual y de explotación comercial.
- Calidad de la infraestructura investigativa: laboratorios, equipos, recursos bibliográficos e informáticos.
- Capacidad de gestión de recursos externos.
- Apoyo administrativo y financiero para la investigación, la creación de empresas y la creación artística y cultural.

Responsable del factor: **Leonor Botero Arboleda**
Directora General de Investigación



7 Pertinencia e impacto social

Peso: 10% Calificación: 4.6

- Proyección e interacción de la institución con el sector externo para:
 - la evaluación de necesidades.
 - el aporte al estudio y a la solución de problemas.
 - la realización de actividades y proyectos de investigación y de proyección social.
 - la realización de actividades y programas de educación continua, consultoría, transferencia de conocimiento científico y tecnológico.
- Aprendizaje institucional y reconocimiento externo como resultado de su interacción con el medio.
- Coherencia de las prácticas académicas con las necesidades del entorno.
- Aportes sociales de los graduados de la institución.
- Incorporación de los graduados en el ámbito laboral.
- Canales de comunicación y sistemas de información y seguimiento a graduados.
- Participación de los graduados en la vida institucional.

Responsable del factor:

Característica: Institución y entorno

Alexander Rubiano Quiroz

(etapa de autoevaluación)

Adriana Sacipa Gómez (actualmente)

Director de Visión- OTRI

Característica: Graduados e institución

Norella Dueñas de Saretzki

Director de Alumni Sabana



8 Procesos de autoevaluación y autorregulación

Peso: 6% Calificación: 4.5

- Políticas y estrategias de autoevaluación y planeación.
- Mediciones periódicas de la satisfacción de la comunidad universitaria y uso con propósito de mejoramiento.
- Análisis permanente de los resultados de las pruebas Saber Pro y uso con propósito de mejoramiento.
- Sistemas de control y seguimiento a los planes de mejoramiento y a los planes de desarrollo.
- Sistemas y gestión de la información institucional.
- Indicadores de gestión. Mecanismos para su difusión y uso en la toma de decisiones.
- Cumplimiento de requerimientos de los sistemas nacionales de información.
- Aplicación transparente de criterios para la evaluación de profesores, personal administrativo y directivas, que promuevan el mejoramiento en su desempeño.

Responsable del factor:

Beatriz Duque Aristizábal

Directora de Planeación y Coordinadora del proceso de acreditación

Característica: Sistemas de información

Carlos Martínez Delgado

Director de Sistemas y Tecnologías de Información



9 Bienestar institucional

Peso: 5% Calificación: 4.5

- Políticas de bienestar institucional.
- Programas y servicios de bienestar institucional: alcance, variedad, divulgación, cobertura, e impacto.
- Recursos para el desarrollo de los programas de bienestar.
- Estrategias orientadas a:
 - el diagnóstico y la prevención de riesgos psicosociales, médicos y ambientales de la comunidad.
 - la inclusión de población vulnerable y con discapacidad.
 - la prevención de desastres y atención de emergencias.
- Mecanismos para la resolución armónica de conflictos en la comunidad universitaria.

Responsable del factor:

Alexander Trujillo Jaramillo

Director de Bienestar Universitario



10 Organización, gestión y administración

Peso: 4% Calificación: 4.4

- Políticas administrativas al desarrollo de las funciones sustantivas.
- Estructura organizacional:
 - acorde con la naturaleza, el tamaño y la complejidad de la institución.
 - que permite la estabilidad institucional y la continuidad de las políticas.
- Mecanismos y criterios para la definición de funciones y la asignación de responsabilidades.
- Políticas de estímulos y promoción del personal administrativo.
- Programas de capacitación para el personal administrativo.
- Sistemas de gestión documental (registro, consulta, archivo, etc.). Memoria de la información académica de los estudiantes, laboral de los empleados y en general, de la gestión administrativa.
- Procesos administrativos certificados según normas de gestión de la calidad.
- Mecanismos y canales para facilitar la comunicación interna y externa.
- Sistema de atención al público en general.
- Efectividad de la página web institucional para informar a los usuarios.
- Liderazgo, integridad e idoneidad de las directivas.
- Aplicación de los reglamentos y procesos para la provisión de cargos directivos.
- Actuación de las directivas en correspondencia con los compromisos derivados del Proyecto Educativo Institucional.

Responsable del factor:

Característica: Administración y gestión

Característica: Capacidad de gestión

Marcela Ordoñez Martínez

Directora de Desarrollo Humano

Característica: Procesos de comunicación

Pilar Vélez Robledo

Directora de Comunicación Institucional



11 Recursos de apoyo académico e infraestructura física

Peso: 3% Calificación: 4.2

- Colecciones bibliográficas y hemerográficas: pertinentes y actualizadas. Sistema de consulta y de alertas.
- Laboratorios: pertinentes y de calidad.
- Recursos didácticos y tecnológicos: suficiencia, acceso, actualización, renovación.
- Sitios de práctica acordes con las necesidades de la docencia y la investigación.
- Convenios interinstitucionales para acceso a recursos de apoyo académico.
- Presupuesto de inversión en recursos de apoyo académico.
- Infraestructura física: disponibilidad, suficiencia, dotación y uso eficiente de aulas, laboratorios, sitios de estudio, salas de informática, oficinas, áreas recreativas y deportivas, etc.
- Aplicación de normas técnicas en la infraestructura física: sanitarias, de bioseguridad, de construcción, de seguridad industrial y salud ocupacional. Previsión de uso por personas con discapacidad.
- Condiciones de la infraestructura física: iluminación, ventilación, limpieza, etc.
- Facilidades de transporte y condiciones de seguridad.
- Políticas comprometidas con el cuidado y respeto del entorno urbanístico, humano y ambiental.

Responsable del factor:

Característica: Recursos de apoyo académico

Carlos Martínez Delgado

Director de Sistemas y Tecnologías de Información

Clara Rico Estepa (etapa de autoevaluación)

Jefe de Servicios de la Biblioteca

Luis Fernando López Cardona (actualmente)

Director de Biblioteca

Característica: Infraestructura física

Helbert Tarazona Jaimes

Director de Operaciones



12 Recursos financieros

Peso: 4% Calificación: 4.6

- Fuentes de financiamiento institucional.
- Patrimonio propio.
- Estabilidad y solidez financiera que garantice el cumplimiento del plan de desarrollo.
- Políticas y estrategias para la asignación, ejecución y evaluación presupuestal para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de desarrollo.
- Estructura de pasivos y plan de cancelación de compromisos financieros.
- Ejercicios de auditoría y control fiscal. Buenas prácticas de auditoría certificada.
- Organización eficiente para el manejo financiero.
- Transparencia e integridad en el manejo de los recursos financieros. Reinversión de los excedentes en el desarrollo misional.

Responsable del factor:

Guillermo Vargas Vargas

Director Financiero

Calificación global de la calidad de la Universidad: **4.4** sobre **5.0**



Nos ubicamos
en el 6^{to} puesto
entre las mejores
universidades
del país

Nuestra Universidad es reconocida como una de las 10 mejores de Colombia

LA SABANA ASCIENDE EN EL RANKING MUNDIAL QS

El reconocido *Ranking QS* (Quacquarelli Symonds) de las mejores universidades en el mundo dio a conocer sus resultados 2016-2017. Este *ranking* es una de las mediciones internacionales más destacadas y utilizadas para comparar instituciones de educación superior a nivel global, que este año consideró a más de 4.000 universidades, de las cuales evaluó 916.

El *Ranking QS* mide, entre otros, la reputación académica, el impacto de la investigación, la atracción de profesores y

estudiantes internacionales y la reputación entre empleadores.

Para esta edición 2016-2017, la Universidad pasó del rango 700+ al 651-700, ubicándose en el 6^{to} puesto entre las mejores del país. Además, es la universidad de Colombia que más ascendió en el *ranking* mundial.

Estos buenos resultados ratifican nuestro compromiso con la calidad académica, con la investigación de alto nivel, y van en el camino de la visión que nos hemos trazado de ser un foco del saber superior de primer orden.



FISIOTERAPIA: UN PROGRAMA CON ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD



Profesores del programa de Fisioterapia.

Un aplauso al total respaldo institucional con el que cuenta el programa de Fisioterapia y una felicitación por la apuesta a la calidad que hace el programa más joven del país". Así iniciaron su informe a las directivas de la Universidad de La Sabana, los pares del Consejo Nacional de Acreditación en la visita del mes de octubre del 2015.

Producto de esta visita, el programa de Fisioterapia de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación recibió, el día 11 de agosto, la resolución de Acreditación de Alta Calidad No. 16113 del 4 de agosto del 2016 del Ministerio de Educación Nacional, con una vigencia de cuatro años, en la cual se reconoce el cumplimiento en alto grado de

los estándares de calidad del programa y se resaltan, entre otros, aspectos tales como los siguientes:

El evidente reflejo del proyecto educativo institucional en directivos, administrativos, egresados, empleadores, estudiantes y profesores, quienes viven el proyecto académico, y que constituye un sello institucional, además de la actitud de compromiso de la comunidad académica que impulsa el logro y el mantenimiento de la calidad.

En materia de investigación, registran las apuestas y los esfuerzos que el grupo de investigación Movimiento Corporal Humano ha realizado y la interacción académica de sus profesores con la comunidad nacional

e internacional, la cual evidencia la clara articulación entre proyectos de investigación con la docencia y la proyección social, y favorece el intercambio de experiencias.

Reconocen a los pares como el modelo pedagógico, y las estrategias propuestas en el programa derivan en un estudiante crítico, reflexivo, propositivo y participativo.

Resaltan la importancia de las agendas académicas como estrategias que permiten conocer el perfil, la situación individual y el progreso de cada profesor.

Destacan la oferta cultural y artística, los programas de asesoría y salud que Bienestar Universitario brinda a la comunidad, así como la serie de estímulos

otorgados a los estudiantes, centrados en sus méritos académicos.

Señalan como altamente positiva la política institucional para asegurar la estabilidad, el nivel salarial y los incentivos económicos a la labor docente, así como la visión y la proyección de desarrollo institucional y de programas alineados con las tendencias de la educación superior nacional e internacional.

Para la comunidad académica del programa de Fisioterapia, este reconocimiento se traduce en un estímulo para continuar trabajando en equipo en la consolidación de los procesos de calidad.



Universidad de
La Sabana

Dirección General
Comisión de Comunicación Institucional

Dirección de Publicación
Cristina Macías Echavarría

Edición General
Cristina Macías Echavarría
Nathaly Salamanca Chivatá

Coordinación Editorial
Nathaly Salamanca Chivatá

Corrección de Estilo
Jairo Enrique Valderrama
Osmar Peña Martínez
Sabina Ojeda

Contenidos
Líderes de Comunicación Unisabana
Javier Augusto Torres Ramírez
Dirección de Comunicación
Institucional

Fotografía
María del Carmen Guarín
Líderes de Comunicación Unisabana
Archivo Universidad de La Sabana
Edición de Contenidos Audiovisuales
Andrés Mauricio Galindo
Hipertexto Ltda.

Diseño, diagramación e impresión:
Hipertexto Ltda.
www.hipertexto.com.co

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia
Teléfonos: 861 5555 – 861 6666
CAMPUS COPYRIGHT © 2016 UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial,
así como su traducción a cualquier idioma
sin autorización escrita de su titular.
Todos los derechos reservados.

Ser Sabana es Calidad ¡Vive la acreditación!

Conoce cuánto ha crecido nuestra Universidad y los resultados que hemos obtenido en la autoevaluación.

Juntos hacemos de la nuestra, una Universidad de alta calidad.

Te esperamos del 29 de septiembre al 1^{ro} de octubre en los estudios Atelier 105 y 106



Universidad de La Sabana

REHABILITACIÓN AL RITMO DE LA MÚSICA



Néstor Garzón, un niño de siete años, sufrió a finales del 2015 un accidente de tránsito que le ocasionó un trauma craneoencefálico y un paro cardiorrespiratorio. En ese momento, fue atendido en la Clínica Universidad de La Sabana, donde logró estabilizarse.

En enero del 2016, volvió a la Clínica para adelantar su proceso de rehabilitación. “Tuvo las respectivas valoraciones y se aprobó que iniciara en febrero 12 meses del Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación —PIR®—. Cuando empezamos el PIR®, mi hijo no podía subirse a una camilla porque tenía mucha inseguridad, le daba miedo. Con ese incidente, quedó con un trauma gravísimo, pero, a medida de que las terapias y algunos doctores hablaron con él, pudieron darle confianza, tanto al niño como a mí”, recordó Néstor Armando Garzón, padre del niño.

Al poco tiempo de empezar su rehabilitación, Néstor fue reconocido por toda el área, porque le gustaba realizar sus terapias escuchando música popular. “En las sesiones de fonoaudiología le hacían terapia con las canciones de su artista favorito, Jhonny Rivera, para que le fuera más fácil vocalizar.



Tras siete meses en el PIR®, logró tener control del tronco y desarrollar habilidades de lenguaje.

En el gimnasio, realizaba las terapias con más entusiasmo al escuchar sus canciones”, mencionó Néstor Armando Garzón.

Néstor, además, logró conocer hace tres meses a Jhonny Rivera y contó con sus palabras de apoyo a través de las redes sociales. Tras siete meses en el PIR®, empezó a tener grandes avances: “Gracias a ustedes,

el niño tiene control del tronco y tiene toda su confianza; también se está poniendo ya de rodillas y está hablando. Cuando llegamos, no se entendía nada de lo que hablaba, simplemente se escuchaba un sonido, pero en este momento está hablando satisfactoriamente”, expresó Néstor Armando Garzón.

“En las sesiones de fonoaudiología le hacían terapia con las canciones de su artista favorito, Jhonny Rivera, para que le fuera más fácil vocalizar”

Conoce más sobre este exitoso caso escaneando la imagen con Aurasma.



1. Descarga la aplicación Aurasma.
2. Sigue el canal UniSabana.
3. Escanea la imagen.

“LOS DIPLOMADOS CUMPLEN CON REFORZAR CONOCIMIENTOS PUNTUALES PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS”

Campus entrevistó al doctor Jorge David Páez Monroy, director general de Instituto Forum, quien nos habló acerca de la importancia que tienen los programas de educación continua para la vida profesional.

CAMPUS: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE HACER UN DIPLOMADO O UN CURSO DE EDUCACIÓN CONTINUA PARA LA VIDA PROFESIONAL?

JORGE DAVID PÁEZ: “Los procesos de ajuste de los profesionales a las dinámicas de las organizaciones implican la actualización en competencias concretas, las cuales no son objeto de programas formales en razón de que, con ellos, además de actualizarse en unos conocimientos concretos, se desarrolla la capacidad del hacer, que es hoy en día, el perfil que con mayor frecuencia demandan las organizaciones”.

C: ¿QUÉ TANTO PESO TIENE UN DIPLOMADO O CURSO DE ESTE TIPO EN UNA HOJA DE VIDA?

J.D.P.: “Tiene bastante peso si se miden los siguientes factores:



Jorge David Páez Monroy, director general del Instituto Forum.

El tiempo de su duración y el reconocimiento con el que cuente la institución en donde se realiza.

La relevancia práctica, la aplicabilidad y lo actual de los conocimientos adquiridos en el programa de estudio.

En Forum, por ejemplo, nos caracterizamos por ofrecer una actualización de conocimientos a través de una formación académica y práctica, ayudando a construir y compartir conocimiento para tener una mejor calidad de vida; primando la formación del individuo para que sus decisiones aporten en la construcción de la sociedad”.

C: ¿CÓMO ELEGIR EL CURSO IDEAL PARA ESTUDIAR?

J.D.P.: “Los diplomados cumplen con reforzar conocimientos puntuales para necesidades específicas que se requieran de un funcionario al interior de una organización. Por otro lado, un factor de elección es cuando se requiere una actualización de conocimiento en un área de interés o en un sector en específico. El curso también se puede elegir debido a alguna reglamentación o plan de formación legal, que para ciertas profesiones se exige, y se deba hacer como complemento de su plan profesional”.



Invitamos a los miembros de la comunidad universitaria que estén interesados en mejorar sus competencias profesionales a que obtengan más información, escaneando el siguiente QR:



Mayor información

Teléfono: 861 5555. Exts.: 14101 y 14208
Correo electrónico: educacioncontinua.forum@unisabana.edu.co

EN MARCHA PROCESO DE GESTIÓN DEL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL CON LA FUNDACIÓN INTEGRAR DE MEDELLÍN

La Fundación Integrar es una organización que busca la inclusión, el desarrollo humano y la calidad de vida de personas con diversidad en su desarrollo cognitivo, además trabaja por la inclusión y el bienestar de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista, discapacidad intelectual y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La directora de la Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia, Johanna Romero, visitó la fundación con el objetivo de iniciar el proceso de gestión del convenio interinstitucional para generar alianzas con la facultad a nivel investigativo y de proyección social.

Cuatro de los estudiantes de este posgrado realizaron un trabajo interdisciplinar fundamentado en varios métodos, los cuales aportan a una labor adecuada en niños y adolescentes con espectro autista, discapacidad intelectual y TDAH en esta Fundación. Los resultados se

expusieron en las pasadas presentaciones de trabajo de grado.

Las estudiantes Lizeth Ardila y Johana Pineda presentaron el póster “Método Teacch como Estrategia de Enseñanza Estructurada para Diversidad Escolar”, donde mostraron las intervenciones basadas en la evidencia que se aplican en la Fundación Integrar de Medellín.

Así mismo, la estudiante Diana Marcela Cárdenas presentó su trabajo de investigación: “Modelo de Inclusión en la Educación Superior en el Caso de Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista”.

Por su parte, el estudiante Diego Gómez expuso el póster: “Modelo Social de Atención para TDAH en Consulta Externa”, proyecto que implementará en su consultorio en la ciudad de Bucaramanga.



Estudiantes de la Especialización presentando sus trabajos de grado mediante pósters.

“HACIENDO BIEN MI TRABAJO PUEDO GENERAR CAMBIOS EN MI COMUNIDAD”: GIOVANI CASTRO

Giovani Castro es profesor de Álgebra y Física en la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, de Supatá (Cundinamarca), municipio del cual es oriundo. Castro es uno de los beneficiarios del programa “Becas para la Excelencia Docente”, del Ministerio de Educación, y cursa el segundo semestre de la Maestría en Pedagogía.

El profesor contó que su proyecto, titulado “Estrategia para articular los modelos de escuela nueva y aprendizaje significativo en la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora de la Salud de Supatá”, busca disminuir los porcentajes de pérdida y deserción escolar en grado sexto de básica secundaria. Esta iniciativa nació en el año 2015 a raíz de la implementación de

una encuesta en grado sexto, con la cual se pudo establecer que el cambio entre la enseñanza del modelo de escuela unidocente y el modelo de aprendizaje en el que se fundamenta la educación secundaria de la institución, debe ser articulado para motivar al estudiante a seguir adelante con su formación.

Sobre la Maestría en Pedagogía, Castro afirmó: “El principal reto ha sido el nivel de calidad que la Universidad impone, ya que sus procesos son muy sistemáticos y organizados. Esto me ha dado la seguridad de que el trabajo realizado aquí me va a dar elementos para mejorar profesional y personalmente. Haciendo bien mi trabajo dentro y fuera del aula puedo generar cambios en mi comunidad”.



↑ Giovani Castro es profesor de Álgebra y Física en la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá (Cundinamarca).

Para conocer más sobre su historia, escanea la imagen con Aurasma.



1. Descarga la aplicación Aurasma.
2. Sigue el canal UniSabana.
3. Escanea la imagen.

ESTUDIANTE DE LA SABANA REALIZA PASANTÍA EN ARGENTINA



↑ Diana Tabarquino Barrero, estudiante de la Universidad de La Sabana, junto a las licenciadas María Eugenia Noriega y María Soledad Cattoni, secretaria de Relaciones Internacionales del IUGR y tutora del trabajo de Diana, respectivamente.

Diana Marcela Tabarquino, estudiante de la Maestría en Psicología de la Salud y la Discapacidad, realizó su pasantía internacional durante el periodo académico intersemestral del año 2016, en el Servicio de Aprestamiento Laboral que se desarrolla en el Instituto Universitario del Gran Rosario, en Rosario, Argentina.

El Instituto Universitario del Gran Rosario (IUGR) es un referente en la

formación en áreas relacionadas con la rehabilitación integral, la discapacidad y la inclusión; al finalizar la pasantía, la estudiante fue evaluada con una alta calificación, destacando su desempeño académico, su actitud humana y su buena disposición frente a las diversas situaciones. Gracias a esta experiencia profesional con la estudiante, la maestría abrió las puertas y el interés de continuar recibiendo pasantes de este programa.

GUÍA PRÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE CITAS Y REFERENCIAS SEGÚN LOS ESTILOS:

APA
ICONTEC
VANCOUVER



CONSULTA Y DESCARGA LA GUÍA COMPLETA AQUÍ: WWW.UNISABANA.EDU.CO/UNIDADES/DIRECCION-CENTRAL-DE-ESTUDIANTES/EXITO-ACADEMICO/MANUAL-DE-CITACION/

Dirección Central de Estudiantes

Universidad de La Sabana

JORNADA ACADÉMICA PERMITIÓ AFIANZAR LAZOS PROFESIONALES Y PERSONALES



Los estudiantes de los cuatro semestres de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, provenientes de distintas regiones de Colombia y otros países, se reunieron en la jornada académica presencial que se desarrolló en el marco del “VIII Congreso Internacional de La Familia”.

Durante el encuentro, cada semestre adelantó distintas actividades académicas relacionadas con investigación, gestión de programas para la familia y

asesoría personal y familiar. También, se reunieron con profesores, afianzaron lazos profesionales y personales, y asistieron a la sesión académica sobre familia y economía en el contexto de paz, a cargo de la Directora del Instituto de La Familia, Ana Margarita Romero de Wills.

La jornada de intensificación incluyó la asistencia al congreso “Mi casa territorio de Paz”, la preparación en el modelo de Asesoría PAFSS y contó con la participación de 108 estudiantes.

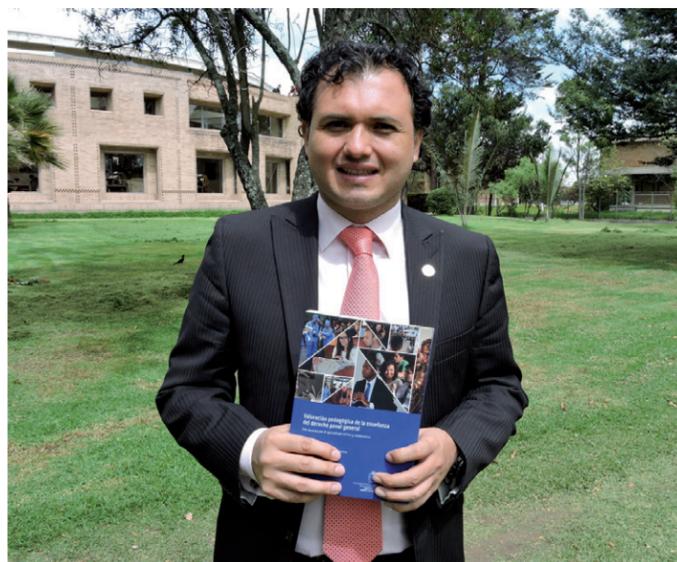


Estudiantes de tercer semestre de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia.

EL PROFESOR ESTANISLAO ESCALANTE PUBLICÓ LIBRO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

Estanislao Escalante, magíster en Derecho de la Universidad Nacional de Colombia y doctorando de la Universidad de Salamanca, España, culminó satisfactoriamente la Maestría en Pedagogía, donde presentó el libro titulado “Valoración pedagógica de la enseñanza del derecho penal general: una apuesta por el aprendizaje activo y colaborativo”, publicado por la editorial de la Universidad Nacional de Colombia.

El profesor Escalante, interesado en cambiar la forma de enseñar el derecho en Colombia, publicó el resultado de su investigación sobre la enseñanza del derecho y la valoración cualitativa del ejercicio docente, como sujeto de interacción pedagógica y sujeto investigador en el aula de clases, desarrollada con sus estudiantes de las asignaturas de Derecho Penal General, Sociología del Conflicto y el Elemento Criminal en la Universidad Nacional, durante los dos años de la Maestría.



Ve la presentación del libro y conoce las motivaciones del autor escaneando la imagen con Aurasma.



1. Descarga la aplicación Aurasma.
2. Sigue el canal UniSabana.
3. Escanea la imagen.

La tesis de la Maestría en Pedagogía recibió la máxima calificación laureada.

LA MAESTRÍA VIRTUAL EN FAMILIA LE APUESTA A LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de la quinta cohorte de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia del Instituto de La Familia, se encontraron durante la jornada de socialización de avances en investigación en el marco del desarrollo de sus trabajos de grado.

Los proyectos fueron sometidos a la evaluación de seis profesores nacionales y dos internacionales, quienes con sus aportes y recomendaciones enriquecieron el proceso de investigación formativa del programa, el cual busca aportar al conocimiento en temas de familia.

El evento contó con la participación

de 29 estudiantes del tercer semestre, provenientes de distintas regiones del país y de América Latina, quienes están desarrollando investigaciones en el marco de cuatro proyectos profesoriales que tratan los temas de violencia intrafamiliar, familia y discapacidad, prácticas educativas y redes sociales.





 / Facultad de Educación Unisabana
 @educaunisabana
 Facultad de Educación Universidad de La Sabana

¡ Síguenos y se parte de nuestra comunidad !



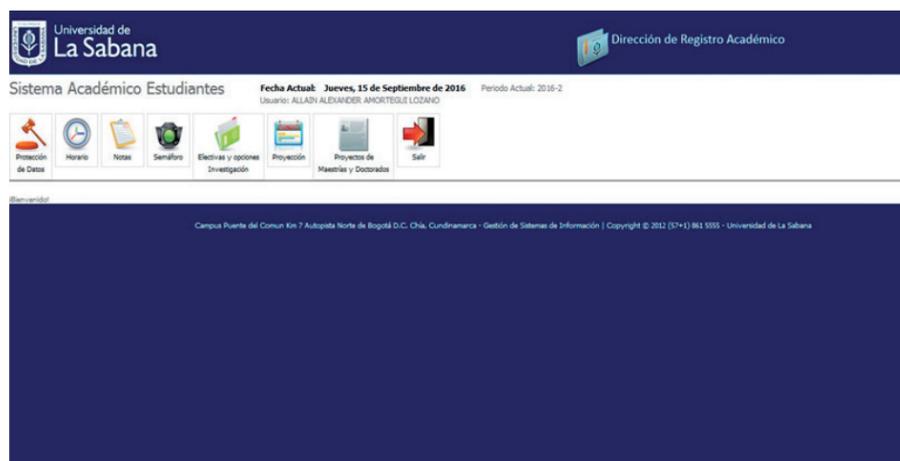
<http://www.flaticon.com>

NUEVO MÓDULO PARA EL REGISTRO DE PROYECTOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN FUNCIONAMIENTO

En el mes de agosto, la Dirección General de Investigación habilitó el nuevo módulo para el registro de proyectos de maestría y doctorado.

Con esta nueva herramienta, la Universidad busca tener un registro centralizado de los proyectos que se están desarrollando en los programas de posgrado.

Este módulo es un recurso de fácil manejo, en el cual el estudiante debe registrar su proyecto de investigación y los productos derivados. Los proyectos y productos serán validados por el director o coordinador del programa académico y la Dirección General de Investigación. Este proceso tendrá diferentes estados:



Este módulo ya se encuentra habilitado en OLIS-Estudiantes

ESTADOS DEL PROYECTO

1. Ingreso

Proyecto que se está registrando en el módulo



2. Registro

Proyecto revisado y aprobado

ESTADOS DEL PRODUCTO

1. Preingreso

Ingreso parcial del producto



2. Ingreso

Producto ingresado en su totalidad y enviado a revisión



3. Registro

Producto revisado

Para ver el instructivo, escanea el siguiente código QR:



BREVES

- ▶ El viernes 26 de agosto, en el Edificio A, salón 101 del campus, se llevó a cabo la *VIII sesión del Observatorio de Ética y RSE* con el tema: “Importancia de la responsabilidad personal, familiar y empresarial en el proyecto de vida de un directivo”, a cargo del conferencista Álvaro Salcedo Saavedra. La sesión contó con la participación de 40 estudiantes, aproximadamente.



- ▶ En las instalaciones del Sena Riohacha tuvo lugar el acto de apertura de la primera cohorte de la Maestría en Pedagogía, extensión La Guajira. El evento, que se realizó el viernes 9 de septiembre, contó con la participación de representantes de la Secretaría de Educación departamental de La Guajira, el Ministerio de Educación Nacional y algunos profesores y directivos de la Universidad de La Sabana. Allí, en las diferentes intervenciones, se destacó el papel fundamental que juega el profesor en la construcción de la sociedad colombiana del posconflicto. Al respecto, el doctor Ciro Parra, decano de la Facultad de Educación, afirmó: “Los profesores son los agentes transformadores de la sociedad, ustedes hacen país”.

La Maestría en Pedagogía tiene el propósito de formar excelentes profesores, con un saber práctico y teórico que respondan, de manera pertinente, a las necesidades educativas y pedagógicas del país y del mundo.



El programa será cursado por 73 profesores del sector oficial que fueron beneficiados con el programa “Becas para la Excelencia Docente”, del Ministerio de Educación Nacional.



- ▶ La cohorte número diez de la Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Autodirigido dio inicio a sus sesiones introductorias el 24 de agosto y se extenderán hasta el 31 del mismo mes. La inducción es administrada por los profesores Jermaine McDougald, director de los programas de maestría, y Claudia Acero, coordinadora académica de la maestría.

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA GANA BECA PARA ESTANCIA EN CANADÁ

Jorge Alonso Becerra, estudiante de la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos de la Facultad de Ingeniería, asistente graduado bajo la tutoría de la profesora Martha Cobo, obtuvo la beca del Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP).

La beca del gobierno canadiense le permitirá realizar una estancia de investigación por cinco meses en la Universidad de Sherbrooke (Quebec, Canadá) durante el semestre 2017-1. Allí trabajará en su proyecto de grado de maestría, que está relacionado con el diseño de biorefinerías, catálisis industrial y energía.

Jorge estudió Ingeniería Química en la Universidad de La Sabana. Durante

el pregrado, recibió nueve menciones de excelencia, entre ellas, los diplomas de Alumno Meritorio y Alumno Distinguido y la Beca Excelencia. Fue becado en la totalidad de la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos y se desempeñó como profesional de calidad en el transporte y logística de hidrocarburos en Ecopetrol.

Además, el estudiante es el autor principal del artículo *Catalytic hydrodechlorination of trichloroethylene in a novel NaOH/2-propanol/methanol/water system on ceria-supported Pd and Rh catalysts*, publicado en *The Journal of Environmental Management* (mayo del 2015), revista Q1 de ISI/Scopus.



Jorge Alonso Becerra, estudiante de la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos de la Facultad de Ingeniería.

+ INTERNACIONALIZACIÓN

CONOCE LAS OPORTUNIDADES INTERNACIONALES QUE TE OFRECE LA SABANA

La Universidad de La Sabana incentiva la participación de sus estudiantes y graduados en escenarios académicos de socialización de conocimiento y de formación internacional. En este sentido, estimula el aprovechamiento de las oportunidades de formación en altas titulaciones e investigación, en virtud de convenios con universidades de otros países.

En esta oportunidad, te presentamos el convenio que existe entre La Sabana y Missouri State University: Missouri State University es una universidad estadounidense ubicada en Springfield (Missouri). Ofrece 45 programas de posgrado y es reconocida por sus programas de negocios y educación. Actualmente, la institución ofrece a los estudiantes de La Sabana la posibilidad de realizar posgrados con un descuento de, aproximadamente, 40% en el costo de la matrícula.

Si deseas conocer más acerca de los convenios internacionales que ofrece la Universidad y sus requisitos, escanea el código QR:



i Mayor información

Contacto: Carolina Sánchez, coordinadora de Movilidad.
Correo electrónico: martha.sanchez2@unisabana.edu.co



Estudiantes en movilidad académica en Vancouver (Canadá).

BECAS DEL DAAD PARA PROGRAMAS DE DOCTORADO ESTRUCTURADOS

Requisitos: contar con un título de maestría no más antiguo a seis años.

Proceso de aplicación: se realizará directamente con los encargados del respectivo programa de doctorado. Los interesados deberán solicitar un cupo en la convocatoria publicada por la universidad alemana escogida. Una comisión de expertos de la universidad y del DAAD evaluará las solicitudes.

Fecha de cierre: dependerá del programa de doctorado estructurado de su interés.

Las becas cubren los gastos de viaje y la manutención en Alemania por tres años

i Mayor información

Contacto: Lina Cañón, jefe de Movilidad y Recursos Internacionales.
Correo electrónico: lina.canon@unisabana.edu.co

Viene de portada

DAAD

Deutscher Akademischer Austausch Dienst
Servicio Alemán de Intercambio Académico



Conoce más detalles escaneando el código QR:



EDUCAR EL CRITERIO: HOJA DE RUTA PARA LOS HIJOS

Los hijos interiorizan todo aquello positivo cuando los padres son modelos atractivos para ellos, dignos de ser imitados. De no ser así, buscarán seguir entonces modelos opuestos.

EDUCAR EL CRITERIO: PRIMERA TAREA

Para lograrlo, los padres más que dictadores o dominadores deben ser maestros. Más que amigos permisivos, guías y consejeros inteligentes deben entender que los hijos son diamantes en bruto que hay que pulir, formándolos, poniendo límites y exigiéndoles según estos principios y valores.

Un buen comienzo es tratarlos con enorme cariño y respeto como seres con una misión, sacando lo mejor de ellos y lo más positivo. Los principios se consideran, normalmente, inmutables a través del tiempo. La ética tiene cuatro principios básicos que pueden ayudar: el respeto por la persona, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia.

En cuanto a los valores, los hijos deben saber que no son relativos, que no se pueden crear ni inventar ni negociar, porque están por fuera de la persona, lo que deben hacer es descubrirlos y ahí la misión de los padres de ayudarlos en su camino hacia ese descubrimiento.

EDUCAR EN LIBERTAD: SEGUNDA TAREA

Es necesario educar la conciencia crítica de los hijos para que aprendan a elegir entre lo bueno y descartar siempre lo malo. Para lograrlo, hay que empezar por ayudarles a cuestionarse cómo, cuándo, por qué y para qué vivir bajo esos principios y valores.

La ética tiene cuatro principios básicos que pueden ayudar: el respeto por la persona, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia



Crédito de la fotografía: diseñado por Freepik.com

Los hijos crecen con criterio cuando los padres les demuestran interés por sus opiniones, cuando se conversa con ellos con cuestionamientos lógicos, cuando se dialoga con serenidad y firmeza, sin

imposiciones. La misión de los padres, entonces, es despertar en los hijos el interés por tener una posición ante la vida y ante las situaciones que esta les presenta; es abrirles un abanico de cuestionamientos para que tengan una mirada crítica y no una actitud pasiva.

Tomado de: Mantilla, C. (2016). Educar el criterio: hoja de ruta para los hijos. *Apuntes de Familia*. (31). Pp. 30-32.

CONTROLA TU PESO CON UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

La Clínica Universidad de La Sabana, como parte de su campaña de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, invita a seguir las recomendaciones de su Departamento de Nutrición para tener una alimentación saludable.

Según la *Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia 2010*, el 51,2% de la población colombiana, de 18 a 65 años, presenta sobrepeso. Además, la investigación indica que el mayor índice de obesidad se concentra en las mujeres y que la mala alimentación y el incumplimiento de los horarios de las comidas son algunas de las causas más notorias de la condición.

Esta situación aumenta la probabilidad de sufrir enfermedades crónicas no transmisibles, como la hipertensión arterial y la diabetes, y enfermedades en el sistema digestivo, como la gastritis aguda. Para evitar la prevalencia de estas enfermedades, se aconseja consumir las calorías requeridas para el organismo, las cuales se determinan tomando en cuenta varios factores: la edad, el género, el estado de salud y el nivel de actividad física.

Según las recomendaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar —ICBF— acerca del consumo diario de calorías y nutrientes para la población colombiana sana, los hombres deben consumir, en promedio, 3.000 kilocalorías al día y las mujeres 2.250 kilocalorías.



El 51,2% de la población colombiana de 18 a 65 años tiene sobrepeso.

Los hombres deben consumir, en promedio, 3.000 kilocalorías al día y las mujeres 2.250 kilocalorías

ADEMÁS, SE ACONSEJA:

- Tener una alimentación balanceada sin limitar ningún grupo de alimentos: lo ideal es consumirlos

en porciones adecuadas para obtener los nutrientes necesarios (vitaminas, grasas, carbohidratos, entre otros).

- Comer cinco veces al día.
- Incrementar el consumo de frutas y verduras.
- Tomar agua regularmente.
- Disminuir el consumo de las bebidas azucaradas, los refrescos, las preparaciones con altos contenidos de grasas y las golosinas.
- Acompañar la alimentación balanceada con un estilo de vida saludable y hacer ejercicio.
- Evitar el consumo de tabaco.

Crédito de la fotografía: diseñado por PressFoto - Freepik.com

Crédito de la fotografía de los vegetales: diseñado por @onlyyouqj - Freepik.com



Misión Sabana
Bienestar Universitario
Cajicá
 23 de octubre

Puedes donar en las cajas ubicadas en el edificio O y en las secretarías de todas las facultades



Alimentos no perecederos



Ropa en buen estado



Juguetes y libros infantiles

También puedes



Comprar los bonos



En el edificio O



Representan mercados

Donaciones



necesitamos de tu **ayuda** para hacerlo posible **¡inscríbete!**

2016

Año DE LA MISERICORDIA



EM·PAPA·TE SABANA

CONCIERTO DE MÚSICA SACRA *CHORALKANTATE Y SONATE DA CHIESA*

Bienestar Universitario, desde la Jefatura de Desarrollo Cultural, te invita al concierto de música instrumental del barroco europeo, *Choralkantate y Sonate Da Chiesa*, como presentación exclusiva del “Festival Internacional de Música Sacra de Bogotá”.

El recital estará a cargo de Tamar Lalo (Israel) y Daniel Oyarzábal y Josesxu Obregón (España), integrantes del exitoso ensamble *La Ritirata*, nombre del último movimiento del quinteto de

Boccherini *La Musica Notturna delle strade di Madrid*.

Tendremos el gusto de disfrutar este espectáculo en nuestro campus, gracias a que la Universidad es uno de los aliados principales del festival en la ciudad.

No pierdas la oportunidad de conocer la música sacra, con sus instrumentos característicos como la flauta dulce, el violonchelo barroco y el clavecín.



¡TE ESPERAMOS!



Fecha: viernes 30 de septiembre
Hora: 2:00 p. m.
Lugar: Auditorio 1, Edificio K

BREVES

Los días 27 y 28 de agosto se realizó, en Torreblanca, Silvania, la convivencia para las estudiantes pertenecientes a los programas de la Dirección de Posgrados de

la EICEA. Este espacio de esparcimiento permitió a las asistentes compartir experiencias de vida y trabajar sobre temas de crecimiento personal y profesional.



La convivencia se realizó en Torreblanca, Silvania, los días 27 y 28 de agosto.

¡Celebra con nosotros los 37 años de la Universidad!

Sábado 24 de septiembre

Serenata para posgrados
Lugar: campus

Jornada deportiva de la selección de graduados
Hora: 10:00 a. m.
Lugar: Unidad cultural y deportiva

Torneo de bolos para estudiantes de posgrado
Hora: 3:00 p. m.
Lugar: Bolera del Club de Suboficiales de la Policía Nacional