

## Combatiendo el déficit de vitamina D en Bogotá

La Facultad de Medicina, la Clínica Universidad de La Sabana y la Universidad de Míchigan realizaron un ensayo clínico en Bogotá, demostrando que la suplementación de vitamina D en la leche previene enfermedades.



Leer +

## "Una de las científicas de café más influyentes en la historia" es de La Sabana

Nancy Córdoba, Alumna de la Maestría en Gestión de Procesos y del Doctorado en Biociencias, hace parte de la lista 'The Sprudge Twenty honoree of 2023', la cual reconoce a los líderes que están innovando en la producción y venta del café.



Leer +

## Aprendizaje-servicio: viviendo la solidaridad desde el aula de clases

El aprendizaje-servicio solidario es una metodología de aprendizaje experiencial que permite desarrollar competencias y fomentar capacidades de crecimiento, a través de un servicio social dirigido a una comunidad.

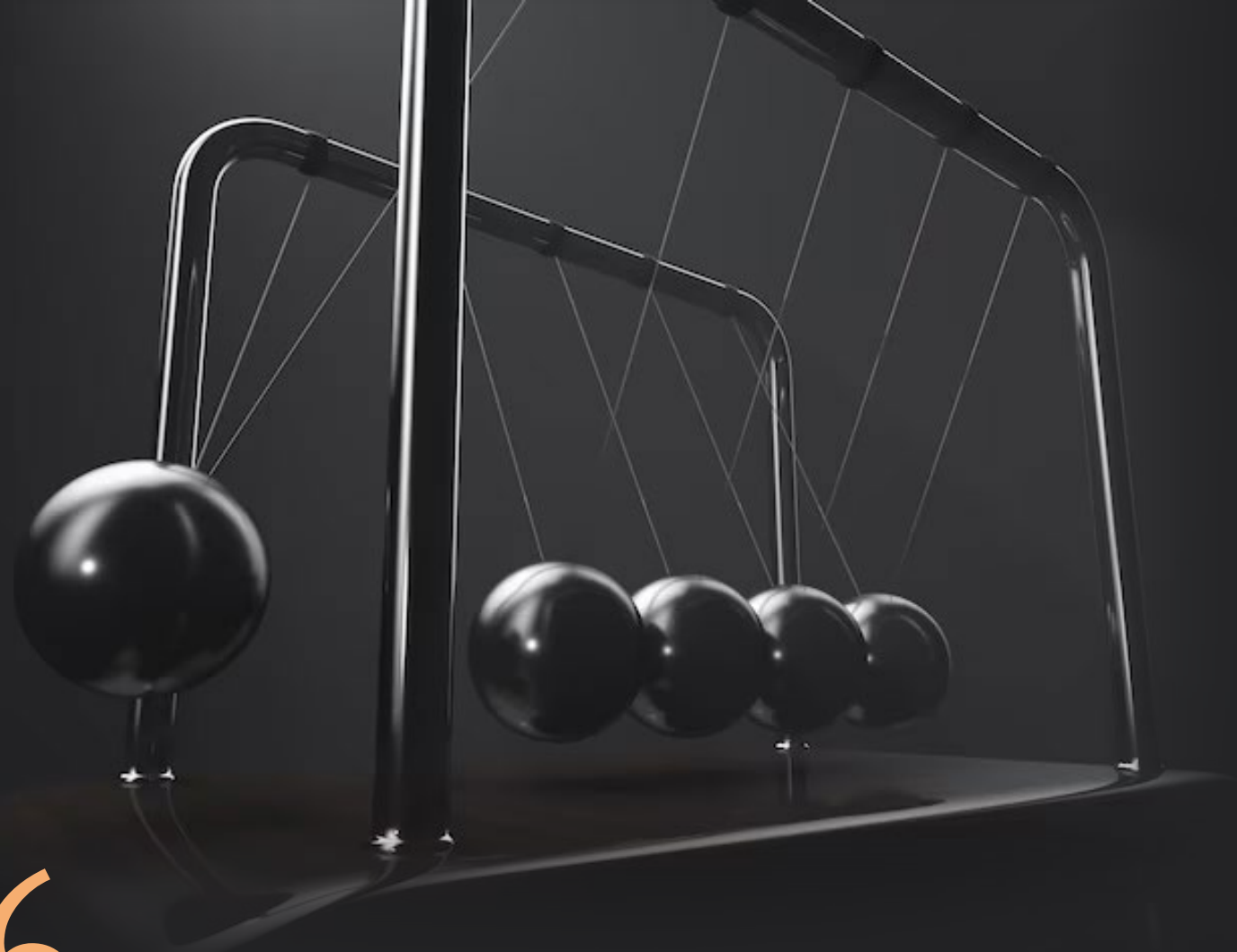
Leer +

## Cigarrillos electrónicos o vapeadores: ¿dependencia o moda?

El uso de cigarrillos electrónicos o vapeadores está generando un problema de salud pública, ya que su consumo no está regulado y, además, se cree erróneamente que no genera afectaciones.



Leer +



“ Eso es el aprendizaje-servicio solidario (APSS), una metodología experiencial que conjuga el pensamiento complejo universitario con las intervenciones sociales, aprendiendo en contexto y generando empatía con las realidades sociales que permean a la sociedad colombiana, ávida de soluciones, esperanza y empatía.”

**Érika Teresa Duque Bedoya, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia.**

**¿Eres profesor de la Universidad de La Sabana?**

# Agéndate para la



## **Semana de Innovación**

para el Aprendizaje Unisabana

**5, 6 y 7 de junio**

Participa en conferencias, charlas, talleres, campamentos de aprendizaje y jornadas de formación intensiva con tus colegas.



Conoce toda la programación  
haciendo clic aquí.

**Lideran: Vicerrectoría de Profesores e Investigación, Vicerrectoría de Procesos Académicos y Estudiantes y Facultad de Educación.**

# Descubre

## Combatiendo el déficit de **vitamina D** en Bogotá



La Maestría en Epidemiología, la Facultad de Medicina, la Clínica Universidad de La Sabana y la Universidad de Michigan (Estados Unidos) realizaron el primer ensayo clínico en el cual se demostró que la suplementación de la vitamina D en la leche previene enfermedades, sobre todo las relacionadas con las infecciones del tracto respiratorio y digestivo.

La vitamina D es conocida por su relación con el raquitismo y, además, su participación en una gran cantidad de procesos en el organismo determina que debemos mantener unos niveles adecuados de esta en la sangre. Desafortunadamente, las fuentes exógenas para obtenerla no están al alcance de todas las personas, particularmente porque los alimentos que la contienen en alto grado, como los mariscos y el pescado, no resultan accesibles para todos. Además, el mecanismo de síntesis de

la vitamina D en el organismo, con la exposición de la piel a los rayos solares, es cada vez menor debido a los cambios de hábitos.

En este contexto, una alternativa para elevar sus niveles en la sangre podría ser la suplementación con vitamina D en la leche. Por esta razón, se realizó un ensayo clínico en el cual participaron escolares de Bogotá, de 80 familias, las cuales se asignaron de manera oculta para recibir leche suplementada o no suplementada durante 16 semanas. Previamente, se habían tomado muestras de sangre para conocer los niveles de vitamina D.

Al finalizar las 16 semanas, se tomaron nuevamente las muestras de sangre de los participantes. Los resultados mostraron que quienes recibieron la leche suplementada con vitamina D habían corregido la deficiencia frente a aquellos no la habían consumido. Así, se demostró que la suplementación podría ser una



medida efectiva para prevenir la deficiencia de esta vitamina en este sector de la población.

Este estudio buscaba encontrar algunas soluciones a los hallazgos previos que indicaban que el 40 % de los escolares en las escuelas de Bogotá presentaba deficiencia de vitamina D.


“Antes de este ensayo, la Universidad no había llevado a cabo experimentos clínicos en los últimos nueve años. Al plantear este estudio, nos dimos cuenta de la necesidad de registrar el experimento en una organización internacional encargada de recopilar y reportar los resultados de los ensayos clínicos”, afirma el doctor **Henry Oliveros, director de la Maestría en Epidemiología.**

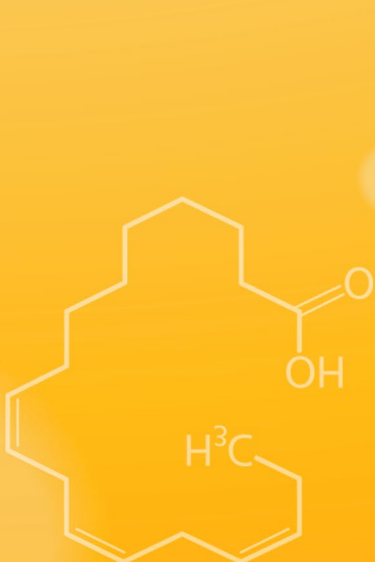


“Este es un primer paso. Ahora, queda difundir el estudio para que lo conozcan los tomadores de decisiones, a fin de que la leche sea suplementada con la vitamina D. Existen infinidad de ejemplos de cómo se superaron las deficiencias de micronutrientes. Por ejemplo, el caso

Al finalizar las 16 semanas, se tomaron nuevamente las muestras de sangre de los participantes. Los resultados mostraron que quienes recibieron la leche suplementada con vitamina D habían corregido la deficiencia.

de la deficiencia de yodo y la elevada prevalencia de hipotiroidismo en la población se controló con la suplementación de la sal con yodo”, concluye el doctor Oliveros.

En el futuro, se espera que la suplementación de la leche con vitamina D se proponga como una medida de salud pública para contrarrestar su deficiencia en la población de escolares y adolescentes; el grupo de personas más vulnerable. 





# Humanidades, de La Sabana para el mundo

**S**ofía Villegas Rodríguez y Luis Alejandro Castro McCausland, estudiantes de Filosofía, presentaron unas ponencias relacionadas con investigaciones que ha desarrollado el Semillero de Investigación Zétesis, en diferentes eventos académicos del Reino Unido.

Esta es la primera vez que estudiantes del pregrado en Filosofía participan en eventos académicos celebrados en el exterior, con ponencias en coautoría con profesores de la Universidad de La Sabana. Este logro es producto de experiencias previas en las que el Semillero Zétesis preparó a los estudiantes en eventos académicos nacionales.

“Antes, habíamos participado en congresos de didáctica de las lenguas clásicas. Inicialmente, solo con ponencias y, en una segunda oportunidad, con el Semillero ya institucionalizado. Debido a que la experiencia fue buena, continuamos buscando más posibilidades de trabajar conjuntamente en temas de investigación con los estudiantes”, dice el profesor Ronald Forero, director del Semillero Zétesis.







## De La Sabana a Cambridge

**Sofía Villegas Rodríguez,** estudiante de cuarto semestre, presentó la ponencia titulada *Χαρτοφυλλάκιον/Scrinium: an integrating activity for classical*

*language learning* durante el congreso de la Asociación de Estudios Clásicos (Classical Association), organizado por la Universidad de Cambridge (Inglaterra).

Esta es una investigación que partió de una experiencia en el aula y que la estudiante llevó a cabo en colaboración con los profesores Alexander Calderón, de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, y Roland Forero, de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas. “Nos propusimos abordar la problemática de los estudiantes que no tomaban apuntes en la clase de Latín, debido a que tenían dificultades para relacionar los contenidos de la materia con los temas filosóficos”, explica Sofía Villegas.

De acuerdo con la estudiante, el objetivo inicial era indagar cómo integrar la lengua clásica con el conocimiento filosófico. A partir de allí, la idea evolucionó hacia la adopción de la metodología del portafolio, es decir, la creación de una bitácora como una estrategia de aprendizaje significativo que trasciende a la asignatura. La bitácora tiene un formato flexible que se adapta a cada contenido, permitiendo una experiencia personalizada que no encasilla al estudiante en una sola actividad, sino que promueve el aprendizaje experiencial en función de sus metas profesionales e intereses personales.

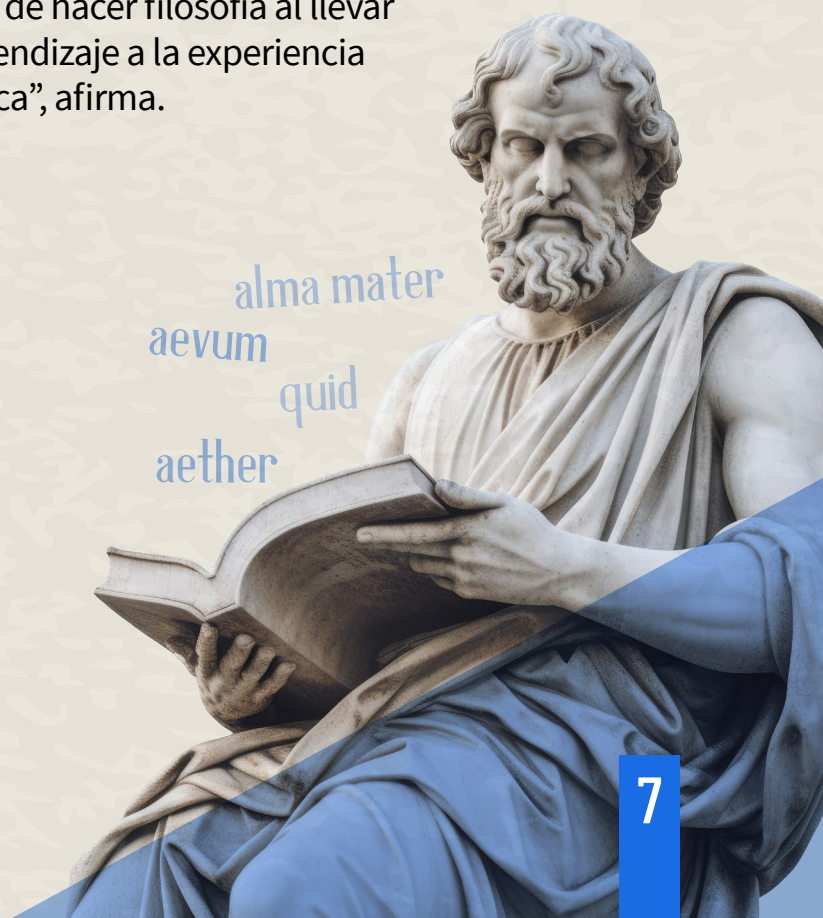
“Con Sofía, estábamos pensando en una nueva actividad para enseñar las lenguas clásicas (latín y griego) de una manera más efectiva, dándole más sentido a lo que estábamos haciendo en clase. Entonces, Alexander Calderón, profesor de Inglés, nos sugirió la metodología del portafolio. A Sofía le pareció interesante crear el portafolio

modelo, según las indicaciones que le dimos, para implementarlo en los cursos y luego hacerle los ajustes dependiendo de los comentarios de los estudiantes. Cuando vimos los resultados, decidimos presentarlo en congresos internacionales, como un aporte a la enseñanza de las lenguas clásicas”, añade Ronald Forero.

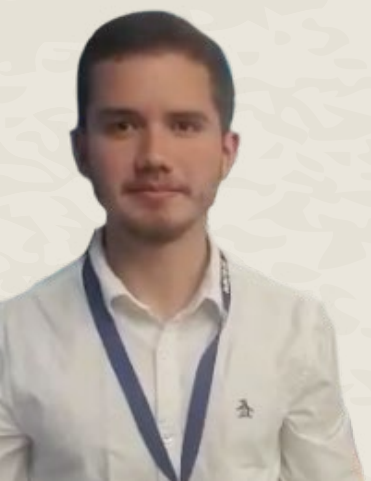
Por su parte, Sofía destaca que el enfoque, aunque novedoso, encontró ciertas dificultades al principio, ya que los estudiantes lo percibían como una carga adicional de trabajo. Sin embargo, “A partir de algunos ajustes para reinventar el portafolio, pudimos demostrar, tanto a profesores como a estudiantes, que mediante la reflexión creativa era posible aprender conceptos complejos”, añade.

De acuerdo con Sofía, la clase de Latín ha experimentado un cambio significativo gracias a este proyecto. En primer lugar, porque pasó del uso de un manual tradicional de latín a una bitácora que fomenta la creatividad y la libertad mediante ejercicios, como la redacción de cuentos, cartas y otras actividades, utilizando herramientas como manuales y diccionarios. “En esencia, el objetivo principal es integrar la filosofía, el griego y el latín, y adaptar lo aprendido a la vida cotidiana. Esta propuesta representa una forma de hacer filosofía al llevar el aprendizaje a la experiencia práctica”, afirma.

alma mater  
aevum  
quid  
aether







## De Roma a la ciudad contemporánea

Por su parte, **Luis Alejandro Castro McCausland**

presentó la ponencia titulada *Sociodinámicas de la Estigmatización en Roma: una análisis de la pobreza y la vulnerabilidad en la Sátira III de*

*Juvenal (Sociodynamics of stigmatization in Rome: an analysis of poverty and vulnerability in Juvenal's III Satire)* en el congreso internacional “Ancient Poverty and Vulnerability in Classical Antiquity: Gendered and Life-Cycle Approaches”, organizado por la Universidad Metropolitana de Mánchester (Inglaterra).

“En este caso, nos había llamado la atención el tema del congreso porque tenía relación con el libro *Estetópolis, fantasía de pureza y sociodinámicas de la estigmatización en las ciudades*, que escribió el doctor Jesús David Girado, decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas. Entonces, les hicimos la propuesta a los estudiantes para saber quién podría estar interesado en presentar una ponencia en este congreso”, explica Ronald Forero.

Por su parte, Luis Alejandro Castro cuenta que del tema le llamó la atención la forma en que podía conectar las visiones de la antigüedad con situaciones de la actualidad.

“Cuando nosotros vemos cómo se manifestaban la pobreza y la vulnerabilidad en la antigüedad clásica y hacemos un esfuerzo por entenderlas, no en nuestros términos, sino en los de ese tiempo, entendemos cómo es que se viven estos fenómenos sociales en nuestros tiempos. Por eso, me parecieron interesantes el congreso y la perspectiva del texto de Juvenal, porque muchos de los problemas, y también la manera en la que él los presenta, son muy similares a las situaciones que se viven hoy en día”, dice Luis Alejandro Castro.

Lo que más destaca Luis Alejandro es que la participación en este congreso le ayudó a enfocar un tema y a tener la experiencia de desarrollar una investigación, paso a paso. “Prepararnos pensando en apuntarle a un congreso en específico nos dio una pauta para dirigir el trabajo. Sabiendo que se trataba de un congreso sobre pobreza y vulnerabilidad, enfocado en grupos marginados, pudimos acercarnos al texto con esa perspectiva”, añade.

“La idea con estas participaciones es que los estudiantes aprendan haciendo, que es la base del aprendizaje experiencial.”





## Aprendizaje experiencial e internacionalización

El primer reto para participar en estos congresos internacionales, además de la investigación, es la redacción de un resumen o *abstract* del artículo en inglés. Una vez el resumen ha sido aprobado por el congreso, se trabaja en una versión final y, a partir de ella, en una presentación de 15 a 20 minutos para exponer los puntos principales de la investigación.

“La idea con estas participaciones es que los estudiantes aprendan haciendo, que es la base del aprendizaje experiencial. En el caso de Luis Alejandro y Sofía, partimos de darles unas indicaciones para el desarrollo de la investigación. Con base en ellas, los estudiantes preparan un texto inicial que revisamos en el Semillero. Sugerimos ajustes y, después de hacer los cambios pertinentes, preparamos las ponencias”, explica Ronald Forero.

Además, la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas creó varios espacios que tenían el objetivo de preparar a los estudiantes para sus ponencias. Sofía y Luis Alejandro llevaron a cabo varios ensayos a los que asistieron profesores de la Facultad. Durante estas sesiones, se realizaron actividades, como la preparación y revisión de los textos y las presentaciones.


Asimismo, los estudiantes practicaron las ponencias en inglés, con la guía del profesor Alexander Calderón.

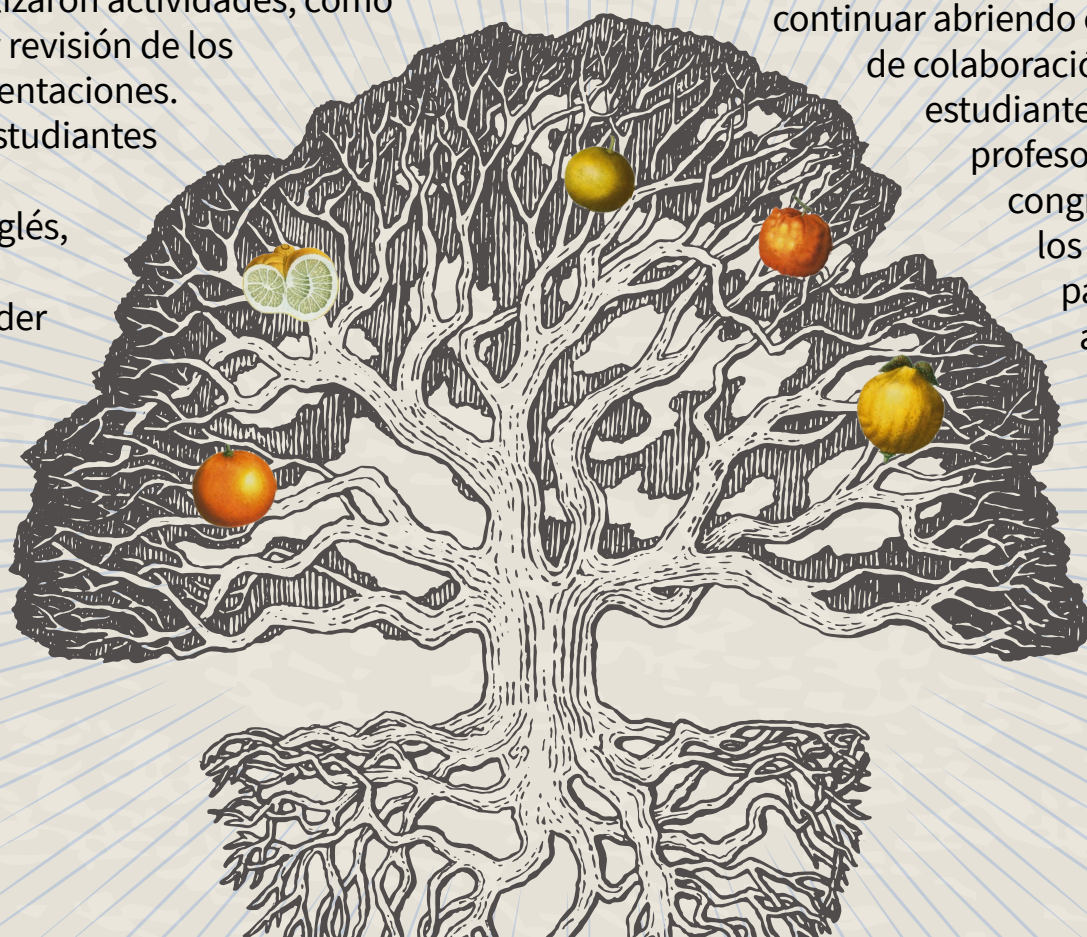
También, se llevó a cabo un ensayo público en el campus, en las aulas del vestíbulo sur de la

Universidad, donde los estudiantes presentaron sus ponencias y respondieron preguntas en inglés ante un público de profesores y estudiantes.

Finalmente, Sofía no pudo viajar a Inglaterra pero participó de manera virtual, ante un panel de evaluadores ingleses y alemanes, quienes demostraron estar interesados en el proyecto. “De hecho, fue la ponencia que recibió más preguntas”, resalta la estudiante.

Luis Alejandro, por su parte, realizó su ponencia de manera presencial y destacó esta experiencia como enriquecedora, tanto por el proceso para llevarla a cabo como por la interdisciplinariedad de los asistentes y los temas presentados en el congreso. “En muchos de estos espacios, se hace una publicación conjunta a partir de lo que se presentó. En todo caso, el producto de la investigación para la presentación puede ser utilizado para hacer una publicación conjunta con el profesor y esto es también un aspecto muy importante dentro de la diferenciación de un estudiante de pregrado: el hecho de graduarse ya con artículos en revistas indexadas”, destaca Luis Alejandro.

“Después de esta experiencia, en el Semillero de Investigación Zétesis tenemos como retos continuar abriendo oportunidades de colaboración con más estudiantes y con otros profesores, buscar más congresos para que los estudiantes participen y apoyarlos para que puedan tener acceso a estos espacios”, concluye Ronald Forero. 







Alumni



# “Una de las científicas de café más influyentes en la historia” es de La Sabana



Nancy Córdoba



**U**na graduada del Doctorado en Biociencias hace parte de la lista *'The Sprudge Twenty honoree of 2023'*, que reconoce a los líderes de diferentes perfiles que están innovando en la producción y venta del café en todo el mundo.

El aroma del café impregna las mañanas en los hogares colombianos. Sabe a tradición y, caliente o frío, sirve para empezar el día, dar energía, marcar una pausa en la rutina o acompañar una buena conversación. En nuestro país, principal productor del café arábigo suave lavado, cada consumidor se toma 2,8 tazas de café al día, según la Federación Nacional de Cafeteros. Nancy Córdoba, Alumni de la Maestría en Gestión de Procesos y del Doctorado en Biociencias, se suma a la lista de los fieles consumidores de este producto. Sin embargo, su vínculo no ocupa solo algunos minutos de su día: el café es su gran pasión y ha dedicado la mayor parte de su vida profesional a investigar para ayudar a los productores de los diferentes países a mejorar su trabajo.

“Mi historia con la ciencia se remonta mucho a lo que yo creo que es la vocación. Cuando tú tienes una vocación de algo, así tengas planes de dejarla, siempre te va a

encontrar”, recuerda Nancy mientras se toma un sorbo de café santandereano. Nació en el departamento de Nariño, en una familia de campesinos productores de café. “Creo que lo traía en la sangre: siempre crecí rodeada de la naturaleza y me llamó la atención todo lo que hay por descubrir. Por eso, estudié Ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Nariño”.

Después de su primera experiencia profesional, asociada al trabajo con los productores de café, viajó a Chía para estudiar la Maestría en Diseño y Gestión de Procesos de la Universidad de La Sabana. Aparentemente, su camino se había alejado del café, pues quería orientar su carrera hacia el ámbito académico. Por eso, durante sus primeros años en la Universidad, también desempeñó el papel de profesora.

Al concluir su maestría, formuló un proyecto para entender los procesos de fermentación del café en el campo. Ahí se reencontró con su pasión, de la cual ya no se aparta. “Entonces, cuando volví a trabajar con la gente, me mantuve siempre intentando hacer ciencia aplicada, con los productores y sus procesos tradicionales. La idea es poner [aplicar] la ciencia sin





Nancy Córdoba desarrolló, como parte de su tesis doctoral, el estudio de las propiedades sensoriales y químicas de un tipo de café.

interrumpir el arte, porque eso es el café: es arte y ciencia. No pueden ir separados, porque los dos son los que van a generar innovación en el producto y la cadena de valor", reflexiona Nancy.

Desde entonces, el trabajo con los productores ha implicado el desarrollo de charlas y talleres para afrontar uno de los más elevados retos de cualquier científico: compartir los hallazgos de su investigación con la comunidad. "Ahora también, gracias a la Universidad de La Sabana, sacamos la cartilla *Del grano a la taza*, para darles un regalo a los productores. Eso me hace muy feliz. Por cinco años, como parte de mi tesis doctoral, evaluamos un café, a nivel sensorial y químico, para determinar su calidad. De ahí surgió este documento, el cual es una carta de navegación para saber qué están produciendo y hacia dónde deben dirigir sus procesos".

Por ahora, la mayor preocupación de Nancy es continuar investigando asuntos que impacten las diferentes etapas de la cadena de valor del café. Por eso, ahora se encuentra desarrollando su investigación posdoctoral en el Flavor Research and Education Center (FREC), de la Universidad Estatal de Ohio (Estados Unidos). "Estamos investigando el dulzor del café, uno de los principales

atributos que incide en su comercialización. Por lo general, los más dulces son mejor pagados", plantea la doctora. Como parte de su estudio, está evaluando cafés de todo el mundo, pues, como lo explica ella misma, en la medida en que haya más información sobre las características del producto, también la cadena de valor será más transparente: los consumidores sabrán qué compran y qué justifica su precio.

La carrera como investigadora por fuera de Colombia le ha permitido conocer cómo surgen los nuevos productos a base de café en diferentes países del mundo, así como las tecnologías que favorecen su exploración. Por eso, el mayor orgullo es reunir ese conocimiento para traerlo a su país y contribuir, no solo con la ciencia, sino con la economía nacional.





“Por ser un país de origen, deberíamos tener el conocimiento para aplicar la innovación. Eso puede hacer crecer al sector, pero también puede hacerlo más sostenible ante el cambio climático, que pone en riesgo la existencia del café”.

Por eso, por su origen y la amplia trayectoria en la investigación en diferentes partes de la cadena de valor, durante sus 17 años de carrera profesional, llamó la atención de *Sprudge Media Network*, una revista digital estadounidense que destaca a muchos líderes en todo el mundo que innovan en el café desde diferentes roles. Junto a ella, están otros 19 científicos, empresarios, baristas y productores de todos los continentes; el nombre de Nancy es destacado en la lista *The Sprudge Twenty Class Of 2023*, por perfilarse como “una de las científicas de café más influyentes en la historia”, según la publicación.

“Esta mención significa mucha responsabilidad. Se abre la posibilidad de hacer más cosas porque se amplían mis conexiones”, explica la graduada. Para ella, el principal reto que conlleva este tipo de reconocimientos es continuar educando a los productores y a las próximas generaciones de caficultores. Asimismo, sirve para visibilizar la labor de sus colegas. “Gracias al café, lo que tengo son amigos. Estoy tan arriba porque muchos me han dado sus hombros para llegar a donde estoy”, expresa con agradecimiento y concluye: “Todos ellos son una fuente de inspiración; me aportan mucho más compromiso y me ayudan a ser resiliente”.

Nancy cree que le sobran motivos para sentirse agradecida. Por eso, destaca su paso por la Universidad para formarse como líder: “Se enfocan en formar [a] personas, en todas sus aptitudes, en trabajar el pensamiento interdisciplinario, el respeto y la resiliencia.

Por eso, haber hecho el doctorado en La Sabana es lo mejor que me ha pasado en toda mi vida”.

**“ La idea es aplicar la ciencia sin interrumpir el arte, porque eso es el café: arte y ciencia. No pueden ir separados, porque los dos son los que van a generar innovación en el producto ”.**



El trabajo investigativo de Nancy Córdoba ha servido para formar a los productores de café, tanto en Colombia como en otros países del mundo.



Centro de Tecnologías para la Academia (CTA)

# Aprendizaje basado en retos con impacto digital

**E**l Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) viene implementando desde hace dos años el aprendizaje basado en retos en la asignatura Competencias Básicas Digitales, con el fin de brindarles a los estudiantes las herramientas que fortalezcan las competencias digitales que fomenten los enfoques prácticos, para que respondan a los desafíos y las situaciones mediante la investigación y la resolución de problemas, con un impacto tangible.

Por supuesto, una de las ventajas de este aprendizaje consiste en que los estudiantes

desarrollen el pensamiento crítico para presentar soluciones innovadoras, aplicando los recursos y las herramientas tecnológicas, uno de los mayores objetivos del CTA. De este modo, se fomentan la autonomía y la responsabilidad para adquirir habilidades de gestión del tiempo, comunicación, colaboración y toma de decisiones.

Los siguientes son algunos de los retos destacados que se aplican en la Universidad, con la intención de impactar en la sociedad y el medio ambiente:



## Ciudadanía Inspiradora: Challenge Experience Basura Cero,

organizado por el Comité de Sostenibilidad Ambiental y el CTA.

**Objetivo:** los estudiantes, con una estrategia innovadora, deberán educar a las personas sobre la separación de los residuos y el impacto de este proceso en el medio ambiente. Dicha estrategia debe exponer una solución al problema mediante el uso de las herramientas tecnológicas.







### Servimos más y mejor: Challenge Experience del *Off al On*,

organizado por el CTA y Pura Vida Senior Living.

**Objetivo:** los estudiantes, con una propuesta digital innovadora, deberán promover la vida activa de las personas mayores de Pura Vida, desde el enfoque físico, social o mental; además, deben prevenir el sedentarismo para reducir los costos y reconocer a los cuidadores como parte fundamental del proceso de cuidado y prevención de la vida.




### Aprendizaje Unisabana: Challenge Experience Contando Historias Desde la Ventana del Avión,

organizado por La Facultad de Comunicación y el CTA.

**Objetivo:** los estudiantes, con una propuesta digital de una historia (*storytelling*), deberán orientar al viajero a fin de que cuente con una experiencia favorable y satisfactoria centrada en la toma de conciencia para efectuar una compra más benéfica y efectiva, entendiendo el concepto de “viaje de bajo costo”.



## Educación con impacto tangible

Con cada uno de los retos y estrategias trabajados en conjunto con el CTA, los estudiantes y las unidades vinculadas han establecido una relación directa con las prioridades estratégicas y los comportamientos ganadores de la U3G. Así, desde el CTA, se disponen esfuerzos, materiales y la formación de sus profesores para estimular el aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes, además de enriquecedor y relevante en los resultados de éxito académico y profesional. 

Nuevo capítulo disponible



# Un pódcast para hablar sobre experiencias de aprendizaje

**T**e invitamos a escuchar el nuevo episodio del pódcast de + Apasionados por el aprendizaje, en el cual podrás conocer cómo viven nuestros profesores el Aprendizaje Unisabana.

Los episodios de este pódcast te llevarán por un recorrido en el cual es posible conocer de primera mano cómo se vive en el día a día una de las profesiones más apasionantes y gratificantes que existe, a partir de lo que nos comparten quienes hacen vida la educación bajo el marco del Aprendizaje Unisabana: los profesores.

## Segundo episodio

### *Conexiones creativas: construyendo aprendizajes*

El segundo episodio tendrá como invitados a Susan Viviana Rodríguez Torres, profesora Hora Cátedra de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, y a Franklin Junior Sánchez Porras, estudiante de sexto semestre del programa de Administración de Negocios Internacionales.

En esta oportunidad, la profesora Susan habla sobre la importancia de buscar conexiones con los estudiantes y cómo esta estrategia favorece la creatividad y el desarrollo de habilidades para fortalecer los procesos de aprendizaje. Asimismo, presenta la forma en la cual involucra intencionalmente estos elementos en las clases para impulsar la participación activa y el aprendizaje experiencial de los estudiantes.

En este episodio, al contar con la participación de Franklin Junior Sánchez Porras, también tenemos la posibilidad de conocer cómo esta estrategia impacta los procesos de aprendizaje, desde la experiencia del estudiante.

¡Esperamos que disfrutes este segundo episodio y que te motives a crear conexiones y fomentar la creatividad en tus clases! 🎧

Escucha el episodio

*Conexiones creativas:  
construyendo aprendizajes*

haciendo clic aquí. 🖱️

¡No te lo pierdas!



La profesora Susan Viviana Rodríguez Torres habla sobre la importancia de buscar conexiones con los estudiantes y cómo esta estrategia favorece la creatividad y el desarrollo de habilidades para fortalecer los procesos de aprendizaje.





# Cigarrillos electrónicos o vapeadores:

¿dependencia o moda?



**E**n los últimos años, el consumo de cigarrillos electrónicos o vapeadores (CEV) ha cobrado fuerza entre los jóvenes y adultos jóvenes en el país, con un 50 % de consumidores estudiantes, debido a que estos productos se ofrecen como “saludables” o “menos dañinos”, tanto para el consumidor como para el medio ambiente. De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social, el consumo de los cigarrillos electrónicos incrementa el riesgo de dependencia al tabaco e, incluso, el consumo de otras sustancias similares.

“Se ha visto, pero aún no es concluyente, que, por el contrario, en vez de ayudar a dejar de fumar, los vapeadores pueden incrementar el uso de cigarrillos o llevar a que los jóvenes experimenten con otro tipo de sustancias, convirtiéndose ahora en la sustancia de entrada para muchas otras, incluido el alcohol”, dice Ángela María Trujillo Cano, directora del Doctorado en Psicología de la Universidad de La Sabana.

De acuerdo con la adaptación de la escala *Electronic Cigarette Dependence Index* (ECDI) aplicada a

128 personas de los 18 a 67 años, y realizada por Fernando Riveros, jefe del Departamento de Evaluación e Intervención Psicológica de la Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento, cerca del 78.1 % de la muestra de jóvenes en el estudio ha desarrollado patrones de dependencia al consumo constante de vapeadores o cigarrillos electrónicos. La nicotina y los demás componentes que tienen aumentan la adicción y el consumo. Ante esta problemática, el consumo es elevado y aún no hay normas en el país para regularlo.

Sin embargo, en el Senado de la República se radicó un proyecto de ley que busca regular los productos con nicotina o sin esta. Así mismo, se busca prohibir la venta de cigarrillos electrónicos a menores de edad, con el ánimo de prevenir un problema de salud pública. Desde la mirada de Ángela María Trujillo Cano, los mitos acerca de los vapeadores es que ayudan al individuo a dejar de fumar y que son “menos dañinos” que los cigarrillos de tabaco normal.

“Las empresas empiezan a movilizarse y a encontrar una alternativa, que es el consumo de la nicotina a través de cigarrillos





electrónicos; así, la concentración puede ser menor. Ya no es solo el calor que entra a los pulmones, sino otros químicos en alto volumen que van causando daño pulmonar. El cigarrillo electrónico es un problema de salud pública”, dice Fernando Riveros.

Por otra parte, el uso de vapeadores no cambia necesariamente el comportamiento del consumidor. Este depende directamente del producto utilizado, es decir, si se utilizan altas cargas de nicotina, tendrá los mismos efectos que los cigarrillos de tabaco convencionales, porque esta sustancia es el estimulante del sistema nervioso central que lleva al aumento del ritmo cardíaco y de las funciones superiores cerebrales.

“Uno de los grandes problemas es que, como no hay una reglamentación, es muy difícil intervenir si es un comportamiento aceptado socialmente. Sin embargo, acerca de la conducta, si una persona es dependiente al cigarrillo electrónico, esta es disfuncional. Desde la perspectiva cognitiva, está pensando constantemente en el vapeador”, anota Riveros.


Para concluir, Ángela María indica que la importancia y el aporte desde la psicología a la solución de esta problemática consiste en centrar esfuerzos para prevenir esos factores de riesgo en la familia, la comunidad y el ámbito escolar. Deben existir intervenciones de prevención y promoción con la creación de programas basados en la evidencia, para modificar las creencias y los comportamientos, y reducir así el consumo de nicotina u otros inhalantes.

### Vapeadores en el campus

La Sabana es un espacio libre de humo. Por eso, con el fin de pensar en el otro y respetar a aquellas personas que no se sienten cómodas por motivos de salud o de gusto con el humo

**“Se ha visto, pero aún no es concluyente, que, por el contrario, en vez de ayudar a dejar de fumar, los vapeadores pueden incrementar el uso de cigarrillos o llevar a que los jóvenes experimenten con otro tipo de sustancias”.**

del tabaco o del vapeador, estas son algunas recomendaciones:

1. No vapees en los salones de clase: se debe respetar al profesor y los compañeros.
2. No utilices el vapeador en las zonas de alimentos. Ponte en los zapatos del otro, puede ser incómodo consumir alimentos en un ambiente de humo.
3. Respeta los lugares libres de humo. Aunque no consumas tabaco, estás utilizando un dispositivo que genera humo. 



# Aprendizaje-servicio: viviendo la solidaridad desde el aula de clases



Por Érika Teresa Duque Bedoya, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA)

¿Qué tendrán en común las siguientes acciones promovidas desde la Universidad hacia la comunidad? Un servicio de ayuda psicológica para las madres comunitarias de una vereda, la utilización del arte como mediador para reconstruir el tejido familiar y social en un barrio, la asesoría jurídica en aspectos de derecho laboral en una comunidad, la creación de un club de matemáticas o física para reforzar el conocimiento de los niños en un conjunto residencial, un taller de literatura o poesía para una biblioteca comunitaria, un curso de emprendimiento digital para pequeños comerciantes, el diseño de un parque comunitario en una zona baldía, entre otras.

¿Lo diferente? Varias carreras que intervienen en diferentes escenarios con iniciativas sociales concretas. ¿Lo común? La existencia de uno o varios socios comunitarios o beneficiarios de estas acciones, pero, sobre todo, una metodología común para estos proyectos: el aprendizaje-servicio solidario. Esta propuesta educativa permite desarrollar competencias

profesionales y fomentar las capacidades de crecimiento humano, a través de un servicio social dirigido a una comunidad. Inicia con el planteamiento de un proyecto en el aula de clase; desde allí, se revisa y planea desde la mirada académica, pero se diseña y desarrolla con una comunidad en la vereda, el barrio o el conjunto residencial, pensando siempre en clave social.

Eso es el aprendizaje-servicio solidario (APSS), una metodología experiencial que conjuga el pensamiento complejo universitario con las intervenciones sociales, aprendiendo en contexto y generando empatía con las realidades sociales que permean a la sociedad colombiana, ávida de soluciones, esperanza y empatía.

A lo largo de mi experiencia docente con proyectos de





APSS, he encontrado que no hay mayor aliciente para aprender que el compromiso con una comunidad que espera un servicio profesional, porque es justo en el ambiente social donde se caldea ese compromiso ciudadano por hacer bien el trabajo diario y con perfección. El estudiante puede preguntarse: “¿Y cuál es mi trabajo profesional si estoy formándome?”. La respuesta es justamente esa: dejarse formar, estudiar y desarrollar con primor esas actividades que son propuestas en el ámbito universitario, pero que también, si se articulan desde un proyecto social, contribuyen al mejoramiento de nuestro entorno social.

Por esta razón, el estudiante es el protagonista del APSS. El profesor, por su parte, puede preguntarse cuál es su papel. La respuesta es ser un director dinámico de proyectos, con capacidad de proyección, a fin de propiciar espacios de aprendizaje y de investigación, que surgen desde el contexto mismo de la sociedad y que alimentan su quehacer pedagógico.

Por eso, en el APSS convergen la teoría y la práctica, se posibilita estudiar los aspectos concretos desde la academia y se cumple con el objetivo de formar al estudiante, pero también se brinda un servicio a una comunidad inmersa en una realidad nacional. Así, está la Universidad, un actor destacado para culturizar la sociedad. Esta dinámica entre aprendizaje situado, práctica docente y servicio nos enriquece porque origina un círculo virtuoso entre las necesidades del contexto, que pueden ser detonantes para algunas propuestas de investigación e innovación. De ahí que esta metodología se denomine aprendizaje-servicio solidario.

Solidaridad implica empatía, es decir, “sentir con el otro”, pero también implica el encuentro con personas y comunidades diferentes; son

oportunidades para crecer frente al fenómeno intercultural, ver más allá de los prejuicios o miedos, y contar con una apertura mental enmarcada en los conocimientos académicos y en la realidad de vida reflejada en otros contextos. Es reconocer los conflictos y las dificultades, y luego proponer soluciones ante estos; es involucrarse, comprometerse, ayudar, formar... En otras palabras: ¡crecer!

El detalle de cómo se planea un proyecto de APSS se resuelve desde el ecosistema de APSS de la Universidad de La Sabana, un espacio de formación para profesores y estudiantes, en donde se comparten experiencias para ayudarnos y proponer proyectos e iniciativas sociales desde la academia. En ese sentido, resaltamos que desde la Universidad somos miembros fundadores de la Red Colombiana de APSS y también formamos parte de REDIBAS, la Red Iberoamericana de APSS.

Desde esta perspectiva, te invitamos a participar activamente en el ecosistema de APSS, porque vale la pena crecer en academia, pero también en solidaridad. 🐦



Si quieres saber más del ecosistema, puedes escribir al correo:  
**[erika.duque@unisabana.edu.co](mailto:erika.duque@unisabana.edu.co)**



# La importancia de los datos en la gerencia logística de la empresa



La gerencia logística se refiere a la planificación, implementación y control eficiente y efectivo del flujo y almacenamiento de bienes, servicios e información, desde el punto de origen hasta el de consumo. En los últimos años, el uso de datos ha desempeñado un papel fundamental para transformar la gerencia logística y ha permitido a las organizaciones optimizar sus operaciones y mejorar su desempeño en general.

Para Luis Enrique Fajardo, ingeniero industrial especializado en mercadeo y profesor de posgrado de la Universidad de La Sabana, es pertinente tener claro el concepto de

transformación, que es: "Una acción o proceso mediante el cual se modifica, se altera o cambia la estructura, en este caso de una institución, organización o empresa, manteniendo su identidad".

De igual forma, resalta el abastecimiento en este tipo de negocios: "La cadena de abastecimiento en la gestión empresarial cumple un papel fundamental para concretar los negocios. Si nosotros no entregamos los pedidos, pues no vendemos; si no vendemos, pues quizás la organización no será viable".

Para entrar en materia, la transformación a través de los datos no es nueva, porque viene con un proceso de trabajo de varios años, dice el conferencista: "Ahora, en cambio, se enfatiza en que



Luis Enrique Fajardo, ingeniero industrial especializado en mercadeo y profesor de posgrado de la Universidad de La Sabana.





los datos suministrarán la información para entender qué pasa en las empresas". Sin embargo, también resaltó que la organización y la estructura de esa información debe ser de alta calidad: "Debemos estar bien organizados para extraer los datos y ver los patrones de comportamiento, a fin de tomar decisiones".

El ingeniero Luis Enrique rescató que comenzar a trabajar con la información proveniente de los análisis de datos lleva a nuevos nichos, incluso en los *stakeholders*, que son las personas, ya sea de manera individual o en grupos, que desean invertir o están interesadas en impactar de alguna manera en la empresa.

"Ese proceso de cambio es para competir con empresas que se gestionan a través de los datos desde hace tiempo y ponen al cliente en el centro de la organización y simplifican el trabajo", comentó.

Además, "A medida que los datos derivados de los procesos estén bien estructurados en las métricas que se definan, pues vamos a entender qué pasa. Ya hemos visto compañías que, gestionadas a través de los datos, obtienen resultados muy favorables".

### ¿Por qué son importantes los datos en la gestión logística de las empresas?

Primordialmente, los datos sirven para analizar qué pasa en una empresa, pero el análisis se ejecuta en los procesos generadores de valor en una empresa: el mercadeo, las ventas y los procesos de abastecimiento. "A estos procesos generadores de valor se les definen unos objetivos y, después, se les aplican unas métricas que darán unos resultados que serán posteriormente analizados. De la estructura de los datos dependerá si se hace un análisis acertado con respecto a la gestión en los procesos generadores de valor, lo que ayudará a saber si

## En los últimos años, el uso de datos ha desempeñado un papel fundamental para transformar la gerencia logística y ha permitido a las organizaciones optimizar sus operaciones y mejorar su desempeño en general.

los objetivos fueron completados o, si no se alcanzaron, a tomar una decisión rápida", expresó Luis Enrique Fajardo, y mencionó que esto lleva a un avance tecnológico: "Esto nos va a llevar a que tengamos plataformas tecnológicas no solamente para la gestión de los procesos, sino para la analítica de los datos".

Hay dos características imprescindibles para gestionar datos, dice Luis Fajardo. La primera se relaciona con la rapidez para acceder a los datos analizados. "La transformación a través de los datos solo será posible o efectiva en un empresa si se tiene acceso a estos rápidamente, es decir, que no tengamos barreras de ningún tipo para poder hacer predicciones con los datos más recientes".

Si tenemos datos históricos correctos, vamos a predecir muchos hechos en cualquiera de las métricas que queramos estudiar o analizar en la gestión empresarial".

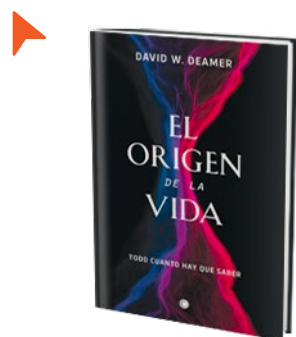
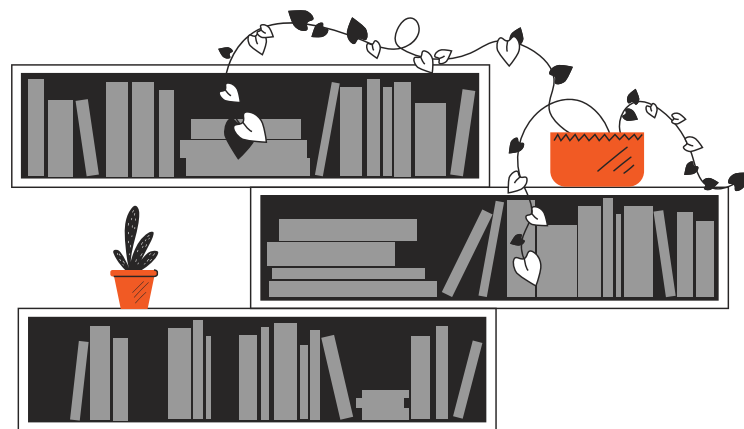
La segunda característica de los datos se centra en que sean confiables, correctos y fáciles de compartir. "En la gestión logística, precisamente en la cadena de abastecimiento, cuando los datos no son los correctos, será imposible tomar decisiones adecuadas. Luego, se notará su relevancia en la interacción con los procesos generadores de valor entre el mercadeo y el abastecimiento". Es decir, sin datos correctos, se trabajará a ciegas y se perderá mercado: **¡clientes!**





# Ten en cuenta

## Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



*El origen de la vida. Todo cuanto hay que saber*

**Autor:** David W. Deamer

Libro electrónico - Digitalia  
Hispanica

*Padres formados, hijos educados. Familias emocionalmente competentes y resilientes*

**Autora:** Leticia Garcés Larrea

Libro electrónico - Digitalia  
Hispanica

*El amor que hizo el sol y las estrellas. Fundamentos de vida cristiana*

**Autor:** José Miguel Ibáñez  
Langlois

**Ubicación:** segundo piso

**Código:** 238.2 I12a



La reserva de las salas del segundo piso debe efectuarse con tres horas de anticipación, por medio de la App de @Bibliosabana o por nuestra página web. **Si hay disponibilidad en el momento, el préstamo será inmediato.**



# Reconocimientos por servicios prestados

## María Judith Melo Cepeda

### Gestora de Servicios

Dirección de Admisiones

35  
años

☺ Han pasado 35 años, parece mucho tiempo, pero ha sido corto. Aún recuerdo la invitación que me hizo la señora María de la Paz Mendoza para trabajar en la Universidad; terminaba mi práctica del SENA en otra institución, como secretaria general, pero acepté dicha invitación y terminé trabajando aquí, en La Sabana. Inicé labores en la sede de Bogotá, en Quinta Camacho, apoyando a la doctora Martha Izquierdo en el Consultorio Jurídico. Más adelante, en 1994, fui trasladada al campus para trabajar en la oficina de Servicios Generales, con el Ingeniero Luis Fernando López.

He vivido muchas alegrías y vivencias, además de épocas con muchos aprendizajes.

También he tenido la oportunidad de compartir con personas maravillosas que jamás olvidaré; jefes, líderes y compañeros que

ya están en época de jubilación y, por supuesto, los que siguen activos, los recuerdo con mucha alegría y los llevé en mi corazón con mucho cariño y afecto.

He acumulado muchas anécdotas, unas jocosas, otras no tanto. Recuerdo cuando el doctor Lee (Q. E. P. D) les sacaba tarjeta roja a los estudiantes de Medicina que no llegaban a tiempo para su clase de Anatomía. Los estudiantes corrían para llegar a tiempo a su clase y, una vez se mostraba la tarjeta roja, ningún estudiante podía ingresar. También recuerdo cuando el señor Ramos, de Contabilidad, se dormía en el colectivo y se pasaba hasta Zipaquirá, por lo que tenía que tomar el bus de regreso, pero se volvía a pasar [risas].

En fin... hoy solo me queda dar gracias a Dios, por todo y por tanto; en especial, por mi familia y mis cuatro amores maravillosos, mis nietas. Le pido al Todo Poderoso la bendición para guiarlas y ayudarlas en su proceso de formación. 🙏🐦





Unisabana   
il Medios  
Facultad de Comunicación

## El narrador de la literatura en Colombia

Camilo Hoyos tiene 43 años, estudió Literatura en la Universidad de los Andes de Bogotá y es doctor *Cum Laude* en Humanidades por la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona. Tiene uno de los podcasts literarios más reconocidos de Colombia, *Paredro*, derivado de su amor por los buenos autores y la literatura.

**Conoce su historia aquí:**

[https://bit.ly/CamiloHoyosParedro\\_USM](https://bit.ly/CamiloHoyosParedro_USM)

Haz clic aquí 



*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

### **Dirección y Edición General**

Maria del Pilar Vélez Robledo  
Cristina Macías Echavarría

### **Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Anamaría Monroy Rodríguez

### **Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

### **Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

### **Fotografía**

Dirección de Comunicación Institucional

### **Contenidos audiovisuales**

Laura María Pazmiño

### **Diseño y diagramación**

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2023 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.



# Campus<sup>®</sup>

Periódico Universidad de La Sabana