

## Electrofit, el ejercicio físico y su relación con la función cerebral

Electrofit, un dispositivo desarrollado por profesores y estudiantes de La Sabana, arrojó los primeros hallazgos sobre cómo el ejercicio físico está vinculado con la estructura, la función y la actividad cerebral.

Leer +

## La Sabana, pisando fuerte en el Startco 2023

Estudiantes de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas y graduados de la Universidad participaron en el evento de financiación más grande de Latinoamérica, en donde lograron destacarse con sus proyectos de innovación.

Leer +

## ¡Felicitamos a la primera cohorte de la Licenciatura en Ciencias Naturales!

La Licenciatura en Ciencias Naturales graduó a sus primeros licenciados, lo cual también es un hito para la Universidad. En ellos está la formación humanística y, desde su lugar de trabajo, podrán impactar a la sociedad, las instituciones y el país.

Leer +

“Me pareció muy interesante ver cómo el ecosistema de emprendimiento está creciendo tanto en Colombia [...] Es un orgullo representar a La Sabana en cualquier lugar y, en estos casos particulares, siento que se hace mucho, que se genera un impacto favorable también en la economía.”

**Mateo Bolívar, estudiante de Administración de Negocios Internacionales y CEO de E-line, una de las *startups* con sello Sabana que participaron en Startco 2023.**

# Descubre

Un dispositivo con sello Sabana

## Electrofit: el ejercicio físico y su relación con la función cerebral

**E**l dispositivo Electrofit, creado por el grupo de investigación Translational Neuroscience Research Lab, de la Facultad de Medicina, y el grupo de investigación Movimiento Corporal Humano, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, ha arrojado los primeros hallazgos sobre cómo la práctica del ejercicio físico está vinculada con modificaciones en la estructura, la función y la actividad cerebral, con impactos favorables a largo plazo.

“Nosotros colocamos electrodos en el cráneo con un sistema especial que permite describir el comportamiento de las ondas cerebrales. Así, en este estudio buscamos responder al efecto de una única sesión de ejercicio físico de fuerza, ejercicio aeróbico y ejercicio combinado (de fuerza y aeróbico) en la actividad eléctrica cerebral de hombres jóvenes inactivos o con sobrepeso, en comparación con un grupo de control no intervenido”, explica Indira Rodríguez, coinvestigadora y profesora de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

### Grupo de estudio

Para entender de qué manera se pueden mejorar las condiciones neurológicas de personas inactivas o con sobrepeso, el grupo de investigadores escogió a hombres entre los 18 y los 30 años; un rango de edad productiva en el cual se pueden incentivar cambios tempranos en los estilos de vida para evitar enfermedades crónicas de origen metabólico y neurológico asociadas a la inactividad, como diabetes mellitus, obesidad, hipertensión arterial, demencia, Alzheimer, etc.

### Hallazgos

El ejercicio físico incrementa la tasa de respiración mitocondrial y el consumo de oxígeno cerebral, lo cual produce múltiples beneficios, como la estimulación de la función de la corteza cerebral. Estos efectos han sido observados



incluso en individuos que no se ejercitan de forma regular. La práctica de la actividad física requiere del movimiento corporal para realizar ejercicio.

1. El movimiento es producido por una actividad eléctrica que se inicia con un estímulo, por ejemplo, realizar un ejercicio específico.

2. Esta conducción eléctrica viaja a la corteza cerebral y allí se construye un plan motor.

Este proceso fisiológico, mediado por la actividad eléctrica, se puede ver al medir las ondas cerebrales con electrodos colocados en la superficie del cráneo.

### Un paso a nuevas preguntas

Estos resultados han sido identificados en protocolos de ejercicio crónico, es decir, con seguimiento de semanas o meses. Hoy, no se conocen ampliamente los efectos de la práctica aguda del ejercicio. Tampoco se conocen estas respuestas en la población joven con sobrepeso o en personas inactivas y, en especial, sobre la actividad eléctrica cerebral (AEC) medida por electroencefalografía (EEG).

“Con los resultados de este estudio, diversas profesiones de la salud contarán con el conocimiento para enfocar adecuadamente las recomendaciones a las personas inactivas o con sobrepeso. En términos de prescripción, se identificarán los aspectos que faciliten la precisión para intervenir con el ejercicio en hombres jóvenes inactivos o con sobrepeso, a fin de mejorar la función cerebral”, explica la profesora Indira Rodríguez.

Según indica la profesora Rodríguez, con el tiempo se responderá a:

- ¿Qué contenidos debe tener la prescripción de una sola sesión de ejercicio en hombres inactivos o con sobrepeso, para mejorar su actividad eléctrica cerebral?

- ¿Cuál es la carga del ejercicio, en términos de carga e intensidad, que mejora la función eléctrica cerebral?
- ¿Qué tipo de ejercicio (fuerza, aeróbico o combinado) mejora la función cerebral en una sola sesión de ejercicio?

El proyecto de investigación pretende develar cuál será el mejor contenido de una única sesión de ejercicio, con el fin de hallar la prescripción específica ideal para un hombre joven.

El actual estilo de vida, caracterizado por la inactividad física y los deficientes hábitos dietarios, constituye una causa del dramático declive de la salud de la población latinoamericana. La disminución de la práctica de actividad física y el comportamiento sedentario —combinado con los malos hábitos alimenticios— conforman un factor en potencia que contribuye a la crisis de obesidad. La inactividad física es el cuarto factor contribuyente a la mortalidad mundial, porque el exceso de adiposidad está relacionado con el desarrollo de enfermedades crónicas, como hipertensión, desórdenes metabólicos, demencia y neurodegeneración.

Electrofit es un proyecto profesoral en el cual también participan el Hospital de Kennedy y la Universidad de los Andes.

### Conoce más del proyecto:





## ¡Felicitamos a la primera cohorte de la Licenciatura en Ciencias Naturales!

*Mónica Antolínez, Marha Franco y Adrián Rodríguez conforman ahora la primera promoción de este programa, dirigido por el profesor Carlos Barreto.*

**D**espués de siete años de esfuerzo, dedicación, trabajo y disciplina, la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Facultad de Educación graduó a sus tres primeros licenciados, un hito también para la Universidad, porque en ellos está la formación humanística y, desde su lugar de trabajo, podrán impactar a la sociedad, las instituciones y el país.

Un licenciado en Ciencias Naturales es un profesional de la educación científica, capaz de adelantar procesos de educación en ambientes de aprendizaje formales y no convencionales, enfocados en desarrollar habilidades de pensamiento científico para construir una sociedad alfabetizada, crítica y científicamente. De igual forma, enseña sobre diversas áreas, como la física, la biología, la química, la astronomía o la educación ambiental, en contextos bilingües o de inglés intensivo.

Los campos de acción son variados, desde trabajar en investigación disciplinar en equipos científicos, hasta contribuir en la construcción de políticas públicas educativas y científicas, además de los desempeños en instituciones educativas de cualquier lugar del mundo o en centros de ciencia y tecnología, museos, planetarios o parques naturales.

El licenciado en Ciencias Naturales es experto en planear, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, con rigurosidad científica y pedagógica en cualquier contexto educativo, dentro y fuera del aula de clase.

A continuación, las apreciaciones de cada uno de los graduados, derivadas de su paso por la Universidad y la Facultad.



### Mónica Antolínez

“En el año 2018, llegué a la Universidad con la expectativa y el temor de lo que encontraría. Sin embargo, la entrega de los profesores, la calidez y la humanidad de todas las personas fueron los elementos clave para lograr ser una buena profesora de ciencias naturales. Las instalaciones, el campus, los laboratorios y demás espacios también fueron fundamentales para desarrollar las competencias necesarias para nosotros, como profesores del siglo XXI. Todo esto marca la diferencia en nuestra profesión, además del bilingüismo que desarrollamos gracias a los esfuerzos de la Universidad. Resalto, además, la excelencia al finalizar la carrera, pues somos la primera cohorte de la Licenciatura y logramos los primeros puestos en la prueba Saber Pro, lo que demuestra la calidad en nuestra formación.

**Resalto, además, la excelencia al finalizar la carrera, pues somos la primera cohorte de la Licenciatura y logramos los primeros puestos en la prueba Saber Pro, lo que demuestra la calidad en nuestra formación.**

En la actualidad, soy profesora de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de sexto a noveno grado en la institución educativa distrital (IED) El Porvenir. Además, realizo procesos de evaluación, seguimiento y mejoramiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y apoyo al Club de Robótica de la institución”.

### Conoce la historia de Mónica Antolínez:

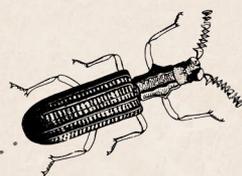


### Adrián Rodríguez

“Gracias a Dios, mi familia y mis profesores, pude conseguir el subsidio de Ser Pilo Paga 4, con el cual ingresé a la Universidad. El programa de la Licenciatura me mostró perspectivas más elevadas a las del aula típica, donde el docente regularmente demuestra su quehacer, como las ferias de astronomía, las prácticas en el sector público y privado, las prácticas de educación no convencionales, la comunicación con otras facultades, el trabajo en un segundo idioma para ser bilingües, además de la creación de talleres, laboratorios y experimentos desde la cotidianidad. Tal diversidad de actividades, junto con el trabajo constante y disciplinado, forjaron en mí y en mis compañeros a profesionales íntegros, quienes buscamos con el pensamiento científico llegar a todas las personas, sin

discriminación, y ser una herramienta para mejorar nuestro bienestar de vida en comunidad.

Nuestra labor como licenciados es ayudarles a las demás personas a ver más allá de lo evidente, por medio de su pensamiento científico; es retomar la esencia de lo que es hacer ciencias y cambiar el paradigma de que el científico en el laboratorio es el único que hace y piensa en la disciplina. Esto empodera a las comunidades y les permite desarrollar de forma sustentable su bienestar de vida y desarrollo íntegro.



Actualmente, trabajo en el Colegio Bilingüe Colombo Británico de Zipaquirá, como profesor de Ciencias Naturales de cuarto y quinto grado, profesor de Física de sexto a grado once y director de 5.º B”.

**Conoce la historia de Adrián Rodríguez:**



**Marha Franco**

“Destaco de mi Universidad y la Facultad la actitud de servicio: estar siempre dispuestos, pensar en cómo impactamos de forma natural en los demás y en los procesos o espacios para contribuir al bienestar de todos, cambiando la forma de ver el mundo desde la Universidad. La Licenciatura en Ciencias Naturales es diferente: creo que nos ayuda a ver que no existen límites para cumplir los sueños o para las metas propias. Los límites se los fija uno mismo y, sin la Universidad, no me habría dado cuenta de eso.

Finalmente, destaco el carácter y el profesionalismo con los cuales forman al

profesor. Actualmente, trabajo en el Gimnasio Campestre Los Laureles Bilingüe; soy profesora de ciencias de primero y segundo, profesora de matemáticas de primero y directora de un curso de primero”.

**Conoce la historia de Marha Franco:**



La Facultad de Educación felicita a la primera cohorte del programa y a todos los profesores que hicieron parte de este proceso, en cabeza de su director de programa, el profesor Carlos Humberto Barreto Tovar. 🐦



# El evento de financiación más grande de Latinoamérica

## La Sabana, pisando fuerte en el **Startco 2023**

Un grupo de estudiantes de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, y algunos graduados de la Universidad de La Sabana, participaron en la tercera edición de Startco, el evento de financiación más grande de Latinoamérica, cuyo objetivo consiste en establecer relaciones

con inversionistas y empresas, a fin de potenciar el desarrollo y la sostenibilidad de los emprendimientos, en un encuentro que reúne a más de 10 mil asistentes de 25 países, 500 inversionistas y \$10 mil millones de recursos para que los emprendedores desarrollen sus negocios y fortalezcan su visibilidad.

### **Gribu,** un mentor digital

Nicolás Enrique Montes Mejía, graduado de Ingeniería industrial (2021); María Alejandra Lahidalga Correal, graduada de Comunicación Social y Periodismo (2020); y Juan Sebastián Pardo, estudiante de Psicología y Administración de empresas, son las personas que conforman el equipo Gribu, un emprendimiento diseñado con inteligencia artificial que funciona como un mentor digital que soluciona en las organizaciones la carencia de competencias blandas, de una forma ágil, práctica y didáctica, además de recolectar información del problema y crear contenido con la supervisión de Nelson Abdul, un reconocido *coach* en LATAM.



Gribu participó en la última edición de Startco y obtuvo el puesto 15, entre las 30 mejores *startups* de Latinoamérica.

“Fue una experiencia inolvidable, de la cual queríamos hacer parte desde su versión en Medellín; fue nutritiva e impactante para el futuro de Gribu. Quedar entre las 30 *startups* de Latam es un honor y orgullo que nos impulsa a seguir”, dice Juan Sebastián Pardo.

Redes:



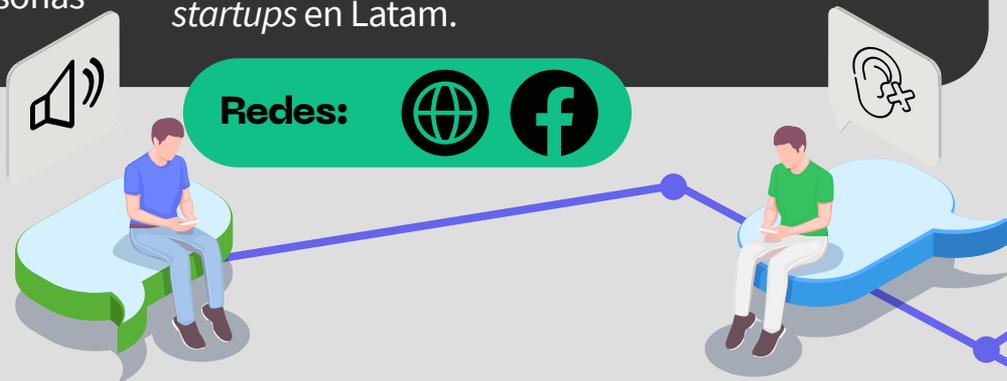
## Hannu, más comunicación

Javier Casella es el director (CEO) y fundador de Hannu, un emprendimiento con sello Sabana que hace parte de un proyecto de aceleración que dirige el Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana. Hannu trabaja para eliminar barreras comunicativas; es una aplicación que facilita la comunicación entre personas sordas y personas oyentes. Con ello, se permite a la persona



sorda gozar y disfrutar de forma autónoma e independiente en contextos cotidianos de desarrollo personal, social, cultural o laboral.

Hannu quedó entre el grupo de las 10 mejores *startups* en Latam.



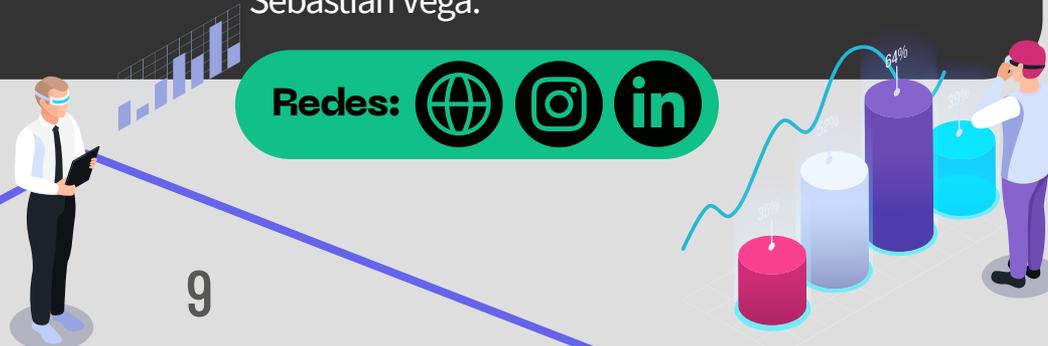
## Lucro, con servicios de tecnología

Sebastián Vega, graduado de Administración de Empresas es Chief Technology Office (CTO) de Lucro, una empresa colombiana orientada a ofrecer servicios de tecnología, soluciones de *software* y transformación digital para empresas, como un sistema de QR personalizados, gamificación y realidad aumentada, optimizador de pauta, Lucro Scraper, desarrollo de ChatBot, evaluación de desempeño en terreno, *machine learning*, soluciones *dashboard*, soluciones RPA e investigación segmentada; además, con el objetivo de poder contar con más información, brindan la posibilidad a los usuarios de llenar encuestas, tomar fotos en el hogar o en las tiendas cercanas (supermercados, establecimientos comerciales, entre otros) y obtener una renumeración económica por estas acciones.



Adicionalmente, de este equipo también está conformado por Laura Parra, graduada de Ingeniería Industrial y directora de analítica, y Mateo Gaviria, líder comercial y graduado de Psicología.

“ El logro más grande fue haber quedado seleccionados entre los 350 mejores emprendimientos para presentar nuestro modelo de negocio en un escenario tipo *Shark Tank*. Por eso, se obtiene un sistema por 240.000 dólares preaprobados. Además, nos abrió las puertas para tener conversaciones comerciales con grandes empresas, como Nutresa, y el desarrollo de proyectos más robustos con inteligencia artificial”, afirma Sebastián Vega.



## TREPSI

Juan Pablo Casas, graduado de la Especialización en Gerencia Estratégica y Gerencia Comercial, es director (CEO) y cofundador de Trepsti, una plataforma que hace accesible el apoyo diario de nutricionistas certificados en Latinoamérica. Su misión es democratizar la nutrición facilitando el acceso al especialista y, su visión, es que en los próximos cinco años se conviertan uno de los referentes digitales del bienestar en Latinoamérica.

“La experiencia fue muy favorable. Sabemos que este es quizá el evento de emprendimiento más reconocido en el país en este momento. Y sí



nos dimos cuenta del por qué. Como compañía, estamos en la tarea de encontrar empresas que quieran apostarle al bienestar de sus equipos de trabajo para que conozcan a Trepsti, como ese aliado ideal. Startco nos permitió presentarles el producto a varias empresas con las cuales hubiera sido mucho más difícil establecer una comunicación de manera tradicional”, dice Juan Pablo Casas.

Redes:



## Treelife, pagar por contaminar

Felipe Acevedo, graduado de Ingeniería Civil, es el director (CEO) de Treelife, un emprendimiento que lucha contra el cambio climático y busca reducir las emisiones de CO2 en el mundo. El recurso consiste en que desde cualquier dispositivo móvil, con una tecnología de pagos, se salde la deuda del cambio climático. “Nuestra tecnología es tan poderosa que con el 1.5 % de cada transacción se aporta a la deuda del cambio climático para salvar el planeta en cinco años, con 6.811 transacciones al día, 25



años más rápido que lo que proyecta el mundo y con algo tan simple como comprar.

En 2021, tuvimos un crecimiento de 5X en tan solo tres meses, y nos convertimos en una compañía con una valuación de 11.4 millones de dólares nos metimos entre las diez mejores startups de 2021, con un posicionamiento para desarrollar todos los sistemas”, dice Felipe Acevedo.

Redes:



## E-line, listo el pedido

Mateo Bolívar Sierra, estudiante de Administración de Negocios Internacionales, es el director (CEO) de E-line, una aplicación que facilita el proceso de espera de los establecimientos comerciales y evita las filas. Así, con un mensaje, una llamada automática o un *chat* de WhatsApp, informa al cliente cuando el pedido ya está listo.

“Me pareció muy interesante ver cómo el ecosistema de emprendimiento está creciendo tanto en Colombia. Yo solía participar en la mayoría de estas ferias hace cinco años y, por supuesto, había empresas, pero no tantas como ahora. Cada vez hay más personas con ganas de emprender.

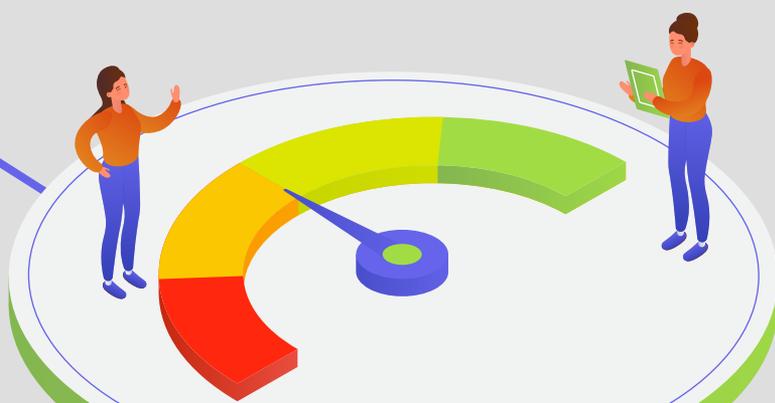


Desde que ideé mi iniciativa, nunca había estado en un evento de emprendimiento tan grande aquí en Colombia; es muy bonito verlo. Me llamó la atención la posibilidad de hacer *networking* porque básicamente estaba reunido todo el ecosistema emprendedor de Colombia en un mismo lugar, por dos días. Me pareció increíble.

Es un orgullo representar a La Sabana en cualquier lugar y, en estos casos particulares, siento que se hace mucho, que se genera un impacto favorable también en la economía”, dice Mateo Bolívar.



Estamos orgullosos de nuestros graduados y estudiantes emprendedores. Sin duda, representan a la Universidad soñando en grande y aportando a la construcción de una sociedad más sostenible e innovadora. 🦋





La certificación efr<sup>®</sup>, una muestra de compromiso

## Empresas que ayudan a conciliar la vida laboral y personal de sus empleados

La certificación empresas familiarmente responsables (EFR<sup>®</sup>) es una distinción que se otorga a aquellas empresas que han demostrado su compromiso con la conciliación de la vida laboral, familiar y personal de sus empleados, y es otorgada por la Fundación Másfamilia, una organización sin ánimo de lucro que promueve políticas y prácticas de conciliación en el entorno laboral.

Para obtener la certificación, las empresas deben cumplir una serie de requisitos en las áreas de la salud y el bienestar, la flexibilidad laboral, la igualdad de oportunidades y la responsabilidad social. Al respecto, Pamela Leyva, consultora efr del Instituto de La Familia, conversó con **Campus**.

**Campus: ¿Quién puede obtener la certificación efr<sup>®</sup>?**

**Pamela Leyva:** La certificación la puede obtener cualquier organización, independientemente de su tamaño o

sector económico. El requisito se centra en haber cumplido el proceso, de acuerdo con el modelo efr.

**C: ¿Cuál es el objetivo de la certificación efr<sup>®</sup>?**

**P. L.:** La certificación es un reconocimiento a las organizaciones después de haber implantado, de manera exitosa, el modelo de gestión en la conciliación efr<sup>®</sup>.

La implantación del modelo supone un compromiso desde la alta dirección de la organización, para generar beneficios y vivir un estilo de liderazgo y una cultura que promuevan la armonización de la vida personal y familiar de todo su personal, en un contexto dinámico.

La certificación, además, es voluntaria y destaca el esfuerzo de las organizaciones al comprender las necesidades de sus empleados y brindar beneficios adicionales al marco legal del país.

Esta certificación es reconocida por la Organización de las Naciones Unidas como una buena práctica.

**C: ¿Cuáles son los beneficios de obtener la certificación?**

**P. L.:** La organización transmite una imagen de compromiso con sus empleados y la sociedad, y brinda un ambiente que promueve la armonización de la vida personal, familiar y laboral.



Pamela Leyva

**C: ¿Cómo se diferencia la certificación efr® de otras relacionadas con la responsabilidad social corporativa?**

**P. L.:** A diferencia de otros modelos de gestión, este se adapta a las particularidades de cada organización. Debido a que su naturaleza es la gestión de la armonización de la vida personal, familiar y laboral de los empleados, considera las necesidades del personal en el contexto actual y, sin afectar la productividad, genera ambientes saludables para el crecimiento de los empleados y de la misma organización.

Como resultado de las dinámicas que se han generado a partir de la pandemia producida por COVID-19, las personas han empezado a valorar otros aspectos del ámbito laboral, además de los salarios económicos.

Hoy, las personas quieren armonizar los diferentes ámbitos de su vida, es decir, no quieren elegir entre su vida personal, familiar, profesional y laboral. Por el contrario, quieren desempeñarse en todos los ámbitos de manera plena y crecer en cada uno de ellos. En este sentido, las buenas prácticas, como las que se proponen en el

Para obtener la certificación, las empresas deben cumplir una serie de requisitos en las áreas de la salud y el bienestar, la flexibilidad laboral, la igualdad de oportunidades y la responsabilidad social.

modelo, permiten generar ambientes flexibles, inclusivos, armoniosos, que consideran de manera integral a las personas y buscan una alineación entre los intereses de ellas y de la organización.

A fin de cumplir este propósito, el Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, además de estar certificado como familiarmente responsable, ha venido acompañando a empresas de distintos sectores a alcanzar este sello de calidad, acudiendo a la consultoría para identificar su condición actual y alcanzar los estándares establecidos. 🐦

**Conoce más sobre esta certificación:**





Grupo de *La Sabana, tu segundo hogar*, en la Mina de Sal de Zipaquirá.

## *La Sabana,* **tu segundo hogar**

**E**n La Sabana, somos más que un campus. Por eso, buscamos consolidar una comunidad de personas con una formación profesional y humana que les permita distinguirse del entorno. Así, con el objetivo de promover el acompañamiento de los nuevos estudiantes provenientes de otras regiones del país, se ha creado el programa *La Sabana, tu segundo hogar*, para facilitarles a los estudiantes de primer semestre todo su proceso de adaptación a la vida universitaria y orientarlos en ese proceso.

En esta ocasión, se realizó una edición del programa, junto con el Buddy Program, un proyecto de la Dirección de Relaciones Internacionales que busca integrar a los estudiantes de intercambio que vienen de otras naciones.

El acompañamiento de la Universidad a los estudiantes de primer semestre es de gran relevancia. Este es un período de transición crucial para ellos, ya que afrontan nuevos retos y oportunidades en su vida académica y personal. Una de las razones fundamentales por la cual es indispensable dicho seguimiento por parte de

la Universidad es la orientación y acogida que requieren los jóvenes en esta nueva etapa.

“Este programa les abre las puertas a los estudiantes para que conozcan otras culturas e identifiquen a otros estudiantes que pasan por una experiencia semejante. También les permite acercarse a Bogotá y sus alrededores, a fin de conocer un poco el sector en el que se encuentran. Desde la Dirección, el aporte para ellos no es solo académico”, dice Emilia Tovar, coordinadora de Solidaridad, enfatizando en la importancia de este proyecto.

Por ello, con actividades extracurriculares, *La Sabana, tu segundo hogar* fomenta la integración con salidas culturales a sitios representativos de Bogotá y Cundinamarca. Así mismo, promueve la integración e interacción multicultural por medio de distintas clases de danza y rumba, con música de sus países o regiones de origen. “El programa me ha permitido aprender más e integrarme de mejor manera, porque brinda el espacio para que otras personas como yo, que no somos de aquí, conozcamos diferentes lugares y creemos nuevas relaciones con personas de otras regiones”,

expresa con emoción Alejandro Mejía, estudiante de Psicología de la Universidad de La Sabana, nacido en Medellín.

Los estudiantes de primer semestre necesitan sentirse acogidos y valorados por la comunidad universitaria para adaptarse de manera efectiva a su nueva realidad. Una de las formas más efectivas apunta a las salidas y actividades que les permiten difundir su cultura y aprender de su nuevo entorno. Al interactuar con estudiantes internacionales, los locales reconocen perspectivas distintas acerca de la realidad y el mundo: otras culturas, diversas lenguas y distintas formas de vida.

*“En La Sabana, tu segundo hogar me ayudaron mucho a interactuar con la gente de Colombia y de otros países; participamos en actividades y paseos, como el que hicimos a la Catedral de Sal. Así, conocimos la historia del lugar, cómo se contribuye económicamente a la región y cómo fueron construidas cada una de las imágenes. Me sentí muy bien cuidada y acogida por los organizadores. Fue un gusto y espero otras oportunidades de conocer la región”,* manifiesta Ana Luiza Rabelo, estudiante de Psicología de la Universidad de Brasil PCU Minas y quien se encuentra de intercambio en la Universidad de La Sabana.

**“El programa me ha permitido aprender más e integrarme de una mejor manera, porque brinda el espacio para que otras personas como yo, que no somos de aquí, conozcamos diferentes lugares y creemos nuevas relaciones”.**

Al integrar a los estudiantes de intercambio, se promueve la diversidad en la Universidad. Esto ayuda a crear un ambiente más inclusivo y respetuoso, que celebra las diferencias culturales y valora la diversidad. Por todo esto y mucho más, te invitamos a conectarte más con tu Universidad y con la Dirección de Bienestar y Experiencia del Estudiante, que garantiza un entorno universitario mucho más ameno y agradable. 🐦

#ExperienciaBienestar



## Debates sobre la literatura infantil y juvenil

# Releer y no reescribir



Por Gabriel Pineda A., magíster en Lingüística Panhispánica y profesor del Departamento de Lingüística, Literatura y Filología.

*La reescritura de las obras de Roald Dahl nos invita a pensar en la búsqueda de la inocuidad literaria en los libros infantiles como una crisis de la lectura crítica. Pero la literatura infantil puede ser incluyente –y lo ha sido–, sin acudir a tantas delicadezas.*

**H**ace algunos días, en una columna publicada por el *El Magazín Cultural* del diario *El Espectador*, acuñé el calificativo *inocuidad narrativa* para referirme a la tendencia editorial –más presente en los productos culturales destinados a los niños– de eliminar todos los detalles que algún sector de la sociedad considera nocivo para la formación o el desarrollo infantil. Es un concepto por desarrollar y que será pertinente someter a discusiones. Vino al caso en respuesta a la noticia sobre el proyecto que adelanta la editorial *Puffin* de reescribir las obras de Roald Dahl, con el objetivo de que tengan «un lenguaje incluyente y representaciones más auténticas», según dio a conocer el diario inglés *The Telegraph*. Los detalles ya son bien conocidos: ya no hay niños «gordos» sino «grandes», y Matilda ya no lee a Rudyard Kipling, sino a Jane Austen, entre centenares de cambios más.

En esa columna, decía que la inocuidad narrativa es «un síntoma de la crisis de pensamiento y de la lectura crítica» y advertía que nos llevaría a la edición de relatos sosos, poco profundos

e irreflexivos sobre nuestra historia, nuestra condición humana, el mundo o cualquiera que sea el tema de las narraciones.

Al respecto, por ahora, hay dos elementos que quedaron resonando sobre el concepto de inocuidad narrativa: uno, si es un síntoma estrictamente ligado a la reescritura de obras o la cultura de la cancelación; y, dos, si llamamos inocuos a todos los relatos que abordan la inclusión como tema central o parcial de una obra.

Ambas respuestas son negativas. En el primer caso, es oportuno decir que la búsqueda de la inocuidad narrativa ha coexistido con la humanidad. En la literatura infantil, se remonta a la transformación de los cuentos de hadas como relatos para niños (pues no tenían originalmente esa destinación), lo que incluyó la eliminación de escenas «fuertes», cambios en los personajes y la inclusión de mecanismos más fantásticos para crear finales felices. En el ejemplo más conocido, *Caperucita Roja* ya no es devorada por el lobo, sino que sobrevive y hasta saca a su abuela viva de la panza del animal.

Sin embargo, la búsqueda de la inocuidad narrativa también incluyó la censura o prohibición de la circulación de obras como *El Principito*, en Argentina, durante la dictadura de Videla; *Harry Potter* en los Emiratos Árabes Unidos; *Alicia en el País de las Maravillas*, en China, o *Tintín en el Congo*, en el Reino Unido. Además, en 2019 se conoció un listado de once libros infantiles prohibidos o censurados en las bibliotecas escolares de los Estados Unidos. ▶

También hay casos como la prohibición de algunos episodios de *Bob Esponja* en Estados Unidos, o *Peppa Pig* en Australia, por diferentes razones. La historia de la ficción infantil está llena de obras prohibidas y relatos que lograron abrirse camino por su irreverencia.

Y esto nos lleva al segundo punto por tratar. Vemos que lo anterior no significa decir ni que los relatos irreverentes son inapropiados ni que la literatura que aborda temas de inclusión y diversidad también lo sea. Todo lo contrario: se trata de relatos profundos, con múltiples capas de interpretación y opciones para diferentes edades (porque no todos los libros infantiles son para todas las edades). Los cuentos de *Elmer*, de David McKee, abordan las problemáticas de la identidad y la aceptación en libros que pueden ser leídos con niños de tres a siete años. Ese mismo problema lo aborda Lygia Nunes en *El bolso amarillo*, una novela para edades de 10 años en adelante. Finalmente, hay matices del mismo tema, aunque más encriptados en la ciencia ficción, en *Cielo rojo* de David Lozano Garbala, para jóvenes de 15 años en adelante. En un ejemplo más, el cuestionamiento por la

diversidad cultural está presente en *El mordisco de la medianoche* (Francisco Leal Quevedo), que nos muestra las dificultades por las que pasa una niña wayúu para ser aceptada en una escuela bogotana, en una narración para lectores de 12 años.

La cuestión está en que la literatura que tiene el objetivo de ser irreverente, como lo es Oliver Jeffers en *El día que los crayones renunciaron*, logra demostrarlo en cada aspecto del relato: en los sucesos, las palabras que usa, las ilustraciones, la tipografía, las expresiones, las características de los personajes. Todos los elementos construyen una parte de un significado que el lector decodifica. En el relato, no se puede ser irreverente, absurdo, surrealista, crítico, tenebroso, o lo que sea, en una parte sí y en otra no. Precisamente, ese es uno de los aspectos que eleva a la literatura al nivel de arte, incluyendo a la infantil y la juvenil. De ahí que cambiar un porcentaje de las palabras en los cuentos existentes ni resuelve ni trata el problema de la inclusión. Lo resuelve quien decide abordarlo de lleno, con todo el aparato narrativo, como lo hace Canticuéticos en la canción *Juntas hay que jugar*, que logra ser profunda, bella y pegajosa al mismo tiempo.

De modo que la búsqueda de la inocuidad, como síntoma de la crisis de la lectura crítica, va más allá de los libros. Tenemos casos en el cine, la televisión y otras manifestaciones culturales. No obstante, mientras la tensión por la reescritura de obras parece acentuarse, la inclusión se abre camino con la creación de nuevas manifestaciones irreverentes sin inocuidades. El debate, entonces, no debe centrarse en cómo reescribir las obras existentes, sino en cómo incorporar y abordar la lectura de los nuevos relatos que hacen referencia a las tensiones de nuestra época. 🦋

Instituto Forum

## Mejorando el aprendizaje y el desarrollo empresarial en Iberoamérica

**E**l Instituto Forum de la Universidad de La Sabana, en calidad de colaborador, participó en la investigación de campo *Tendencias y prioridades en aprendizaje y desarrollo en Iberoamérica*, realizada por el Foro de Innovación para el Aprendizaje y Desarrollo (FiAD).

Los profesionales de recursos humanos afrontan desafíos cada vez más significativos en entornos turbulentos y dinámicos, con la escasez de talento y la penetración de la tecnología. En este contexto, FiAD busca contribuir a los procesos de aprendizaje y desarrollo (A&D), con información actualizada y valiosa para tomar decisiones.

En una investigación de campo en organizaciones de Iberoamérica, se indagó sobre las prioridades de los ejecutivos encargados de desplegar estrategias y acciones de recursos humanos (RR. HH.) y A&D. Los objetivos planteados fueron reconocer las prioridades de la agenda de A&D, describir los desafíos estratégicos, conocer las soluciones tecnológicas utilizadas y los procesos

de gestión del aprendizaje y la capacitación, así como identificar patrones según el tamaño de la organización.

El estudio se llevó a cabo mediante una encuesta en línea, completada por responsables de recursos humanos y aprendizaje de organizaciones públicas y privadas de diferentes países de Iberoamérica. Mediante las asociaciones de profesionales de RR. HH. y A&D, así como en las redes sociales, se difundió el cuestionario.

### **¿Cuál es el desafío más grande de aprendizaje y desarrollo para tu organización en el año 2023?**

Al analizar las respuestas, se encontraron los desafíos de este año. Se observa que la creación de una cultura de aprendizaje y la transformación digital son recurrentes. También se destaca la formación en competencias específicas del negocio y el desarrollo de liderazgo y habilidades blandas. Otros desafíos incluyen obtener el compromiso y la participación de los empleados en los procesos de aprendizaje, la retención

del talento y la implementación de procesos escalables en toda la organización. También se destaca la necesidad del reciclaje profesional y la actualización (*reskilling* y *upskilling*), la certificación de los aprendizajes, la calidad de los programas y la necesidad de partir de diagnósticos certeros de los requerimientos de conocimientos en cada sector.

Sin embargo, los encuestados también mencionaron las debilidades que tienen como empresa. Se encontró que el punto débil en las empresas es, sobre todo, la tecnología y los presupuestos, seguidos del tamaño del equipo de RR. HH. y A&D. Estas debilidades se presentan en empresas de todos los tamaños, pero son más acentuadas en las pequeñas y medianas.

Por otro lado, las fortalezas más comunes fueron las capacidades técnicas y el talento de los equipos, seguidas del compromiso de la organización con el A&D. Es interesante notar que el compromiso de la organización se acentúa más en las pequeñas y medianas empresas que en las grandes.

## Los profesionales de recursos humanos afrontan desafíos cada vez más significativos en entornos turbulentos y dinámicos, con la escasez de talento y la penetración de la tecnología.

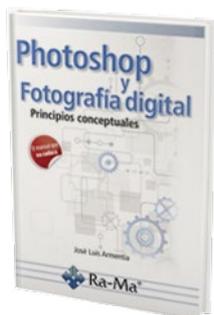
En resumen, para afrontar los desafíos que presenta la implementación de la tecnología en el mundo empresarial, es necesario mejorar la tecnología y los presupuestos, así como fortalecer las capacidades técnicas y el talento de los equipos.



Asistentes a la presentación de los resultados del estudio del FiAD.

# Ten en cuenta

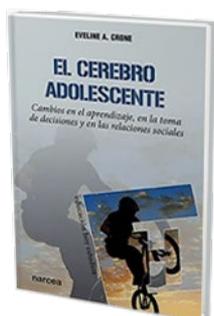
## Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



*Photoshop y fotografía digital. Principios conceptuales*

**Autores:** Armentia Niño y José Luis Hartmut

Libro electrónico - SpringerLink



*El cerebro adolescente. Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*

**Autora:** Eveline A. Crone

**Ubicación:** segundo piso

**Código:** 155.5 C947c



*Alimentación durante la infancia desde el primer día*

**Autora:** Rosa Lama More

Libro electrónico - Digitalia Hispánica

Te invitamos a conocer y disfrutar las actividades culturales que Bibliosabana tiene para ti.

**Inscríbete haciendo clic aquí.**

# Reconocimientos por servicios prestados

## Germán Garavito Rojas

**Auxiliar de mantenimiento**  
Dirección de Operaciones

25  
años

Yo entré a la Universidad el 20 de abril de 1998, por recomendación de mi amigo Luis Antonio Alarcón, quien me refirió, ya que necesitaban a un jardinero. Recuerdo que me entrevistaron a las 9:00 a. m. Me dieron cita con el director de planta física, el doctor Rafael Cortés, quien me dio la cita con la directora de Desarrollo Humano a la 1:00 p. m., la doctora Estela de Uribe. Ella me dio unas recomendaciones y me dijo que iba a tener un contrato a término indefinido: “Usted se queda a trabajar con nosotros”, fueron sus palabras. La semana siguiente era Semana Santa, por lo que entré el lunes de pascua.

Son varias las cosas que me gustan de trabajar en la Universidad: la paz que se siente en el campus, la confianza, el respeto hacia uno y el sitio de trabajo. Por supuesto, también me gusta mi profesión, que son las maticas y la jardinería; yo digo que son mis niñas, [las maticas] son como mis hijas, las cuido y las protejo.

Entre los recuerdos más valiosos, tengo el de mi amigo Jorge Linares, quien me ha apoyado

en muchos momentos en mi estancia en la Universidad, por fortuna un día tuve la oportunidad de devolverle el apoyo.

Agradezco primero a Dios por darme la oportunidad de venir a trabajar aquí y recibir el apoyo de mis jefes y mi familia; por supuesto, agradezco el apoyo del doctor Helbert de Jesús Tarazona y la señora Gloria Hoyos (quien fue mi jefe directa) para poder obtener mi casa; y gracias también a don Leonardo Moya, mi jefe actual. Por último, quiero darles las gracias a mis compañeros y compañeras de trabajo, por el apoyo incondicional que me han brindado.

A todos ellos, que Dios los bendiga y los proteja con salud. ¡Muchas gracias de todo corazón! 🐦



# Laura Patricia Gómez Chávez

20  
años

## Secretaria

Facultad de Ingeniería

“Hace 20 años, Dios eligió traerme a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana para apoyar un proceso de manera temporal. Recuerdo que mi impacto al entrar al campus fue muy agradable, todo el verde transmitía una paz y una tranquilidad infinitas. Nunca imaginé que después de ese apoyo, hoy estaría escribiendo mis palabras por estos 20 años. Me siento muy feliz de cumplir esta meta, estos años de servicio han sido de mucho aprendizaje y experiencias. Agradezco a cada estudiante, profesor, padre de familia, directivo, administrativo y demás personas que se han cruzado en mi camino; de cada uno siempre rescato algo bonito y lo llevaré en mi corazón. Me siento orgullosa de pertenecer a esta Institución que se convirtió en parte de mi vida y de la de mi familia; tengo la fortuna de haber educado y seguir educando a mis tres hijas aquí.

También tuve la oportunidad de acceder a beneficios familiares, como trabajar por muchos años en jornada de medio tiempo y esto ayudó a fortalecer mi vida familiar y personal. Conservo muy gratos recuerdos de esta etapa.

Estos años de trabajo y esfuerzo me ayudaron a cumplir objetivos. Aún queda camino por recorrer para enfrentar cambios, retos y oportunidades; continuaré dando todo mi esfuerzo y dedicación a la Institución con la felicidad de servir más y mejor. Es una bendición ser parte de la Universidad. 🐦

“Estos años de trabajo y esfuerzo me ayudaron a cumplir objetivos. Aún queda camino por recorrer para enfrentar cambios, retos y oportunidades; continuaré dando todo mi esfuerzo y dedicación a la Institución con la felicidad de servir más y mejor. 🐦



Conoce lo que la **Zona Laboral** tiene para ti

Haz clic **aquí.** ▶

Unisabana   
 Medios  
 Facultad de Comunicación

## El reto de emprender después de la guerra

La firma del proceso de paz marcó un precedente en la historia de Colombia. Tanto víctimas como excombatientes luchan por dejar atrás la guerra mediante proyectos productivos.

Reportaje publicado en alianza con *Infobae*.

**Lee su historia en:**  
<https://bit.ly/EmprenderParaLaPazUSM>



Universidad de **La Sabana**

---

<p><i>Campus periódico</i> hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.</p> <p><b>Dirección y Edición General</b>          Maria del Pilar Vélez Robledo          Cristina Macías Echavarría</p> <p><b>Coordinación de contenidos</b>          Natalia Alejandra Garzón          Anamaría Monroy Rodríguez</p> <p><b>Gestión de contenidos</b>          Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana</p>	<p><b>Corrección de estilo</b>          Jairo Valderrama Valderrama          Cristina Sánchez (Grafoscopio)</p> <p><b>Fotografía</b>          Dirección de Comunicación Institucional</p> <p><b>Contenidos audiovisuales</b>          Laura María Pazmiño</p> <p><b>Diseño y diagramación</b>          Grafoscopio</p>	<p><i>Campus</i>, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666</p> <p>CAMPUS COPYRIGHT © 2023 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.</p>
---	--	--

# Campus<sup>®</sup>

Periódico Universidad de La Sabana