

**SALUD EMOCIONAL:
UN PELDAÑO HACIA EL ÉXITO ESCOLAR EN TIEMPOS DE CRISIS**

Lina Rodríguez Pérez

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, Colombia 2022

**SALUD EMOCIONAL:
UN PELDAÑO HACIA EL ÉXITO ESCOLAR EN TIEMPOS DE CRISIS**

Eje de Profundización: Clima y Cultura Organizacional

Claudia Virginia Becerra Márquez

Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Lina Rodríguez Pérez

Licenciada en Educación Preescolar

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Facultad de Educación

Universidad de la Sabana

Chía, 2022

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	15
4. OBJETIVOS.....	16
4.1 Objetivo general:	16
4.2 Objetivos específicos:.....	16
5.. MARCO INSTITUCIONAL.....	17
5.2 Descripción de la zona de influencia	18
5.3 Aspecto arquitectónico	18
6.MARCO TEÓRICO.....	27
6.1. Clima Organizacional.....	27
6.1.1. Clima escolar	29
6.2 COVID - 19.....	30
6.2.1 La incidencia del Covid-19 en niños.....	31
6.2.2 Incidencia del Covid-19 en la educación escolar infantil.....	32
6.3 Salud emocional.....	33
6.3.1 Emociones en los niños en tiempos de pandemia.....	34
6.3.2 Motivación en los niños con respecto al aprendizaje.....	36
6.3.3. Alteración en el comportamiento	37
6.4 Proceso de aprendizaje en preescolar	38
6.4.1 Educación virtual en niños de preescolar	39
6.4.2. Rezago académico	40
6.5 Educación emocional.....	42
7. ESTADO DEL ARTE	45
7.1 Internacionales.....	45
7.2 Nacionales.....	47
7.3 Locales.....	48

8. METODOLOGÍA	51
8.1. Recolección de Datos	52
8.2 Población	52
8.3 Método de Selección de Muestra	52
8.4 Instrumentos seleccionados	52
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
9.1 Datos sociodemográficos	53
9.1.1 Niños del preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano:	53
9.1.2 Docentes del Gimnasio Campestre Cristiano que enseñan en preescolar hasta el grado primero.	55
9.2 Resultados y Análisis Grupo Focal Niños	58
9.3 Resultado y Análisis Encuesta a Docentes de Preescolar	70
9.4 Informe Rezago Académico Grados	83
9.5. Comportamiento General	84
9.6. Orientación y Apoyo Escolar	86
9.7 Cruce de resultados entre grupos focales a niños y encuestas a docentes.	87
9.7.1 Cruce primera categoría: incidencia del impacto del Covid19 en los niños	87
9.7.2 Cruce segunda categoría: incidencia del Covid 19 en la educación infantil	88
9.7.3 Cruce tercera categoría: Salud emocional en los niños.	89
9.7.4 Cruce cuarta categoría: Motivación en los niños y alteración en el comportamiento.	90
9.7.5 Cruce quinta categoría: Educación virtual en niños de preescolar	91
9.7.6 Cruce sexta categoría: Educación emocional	92
9.7.7 Rezago escolar y comportamental	92
10. CONCLUSIONES	94
11. PLAN PILOTO DE ACCIÓN	96
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
13. ANEXOS	109

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Gráfica observación padres con respecto a afectación emocional	13
<i>Figura 2</i>	Mapa de localización del Colegio Gimnasio Campestre Cristiano	17
<i>Figura 3</i>	Gráfica del personal año 2021.....	21
<i>Figura 4</i>	Gráfica de la cantidad de estudiantes por nivel.....	21
<i>Figura 5</i>	Gráfica de los egresados por año.....	22
<i>Figura 6</i>	Imágenes de las instalaciones	23
<i>Figura 7</i>	Cantidad de estudiantes de preescolar encuestados.....	52
<i>Figura 8</i>	Edad de los estudiantes de preescolar encuestados.....	53
<i>Figura 9</i>	Estado civil de los docentes de preescolar.....	54
<i>Figura 10</i>	Género de los docentes de preescolar.....	55
<i>Figura 11</i>	Antigüedad Docentes de preescolar.....	56
<i>Figura 12</i>	Incidencia del impacto del Covid 19 en niños del Gimnasio Campestre Cristiano.....	58
<i>Figura 13</i>	Incidencia del Covid 19 en la educación escolar infantil	60
<i>Figura 14</i>	Salud emocional en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano	62
<i>Figura 15</i>	Motivación en los niños y alteración en el comportamiento	63
<i>Figura 16</i>	Educación virtual en niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano	66
<i>Figura 17</i>	Educación emocional en niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.....	67
<i>Figura 18</i>	Incidencia del impacto del Covid 19 en niños del Gimnasio Campestre Cristiano.....	70
<i>Figura 19</i>	Incidencia del Covid 19 en la educación escolar infantil en niños	72
<i>Figura 20</i>	Salud emocional en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano	74

<i>Figura 21</i>	Motivación en los niños y alteración en el comportamiento en los niños	76
<i>Figura 22</i>	Educación virtual en niños de preescolar en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano....	78
<i>Figura 23</i>	Educación emocional en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano.....	79
<i>Figura 24</i>	Rezago escolar en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano.....	82
<i>Figura 25</i>	Comportamiento general en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.....	83
<i>Figura 26</i>	Orientación y apoyo escolar en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.....	85
<i>Figura 27</i>	Cruce primera categoría: incidencia del impacto del Covid-19 en los niños.....	86
<i>Figura 28</i>	Cruce segunda categoría: incidencia del COVID 19 en la educación infantil.....	87
<i>Figura 29</i>	Cruce tercera categoría: Salud emocional en los niños.....	88
<i>Figura 30</i>	Cruce cuarta categoría: Motivación en los niños y alteración en el comportamiento.....	89
<i>Figura 31</i>	Cruce quinta categoría: Educación virtual en niños de preescolar.....	90
<i>Figura 32</i>	Cruce sexta categoría: Educación emocional.....	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Fichas técnicas</i>	111
Tabla 1.1 <i>Ficha Técnica Encuesta a Directivos y Docentes</i>	112
Tabla 1.2 <i>Ficha Técnica Grupo Focal a Estudiantes</i>	115
Tabla 2 <i>Compilado de Estado del Arte</i>	118

RESUMEN

Debido a la crisis mundial generada por la pandemia del Covid 19 las instituciones educativas sufrieron un gran impacto evidenciado a nivel global en la afectación del proceso educativo. El Gimnasio Campestre Cristiano foco de estudio de este trabajo investigativo, fue afectado en un rezago escolar a nivel de preescolar que motivó la observación de algunas variables tales como: Clima escolar, incidencia del Covid 19 en los niños y la educación, alteraciones del comportamiento, salud emocional, motivación y educación emocional; esto con el fin de encontrar la causa del rezago y así mismo proponer una estrategia pedagógica para mitigarlo.

A lo largo del trabajo se realizaron observaciones a la población de niños entre 3 a 7 años de la institución en mención, a través de encuestas a docentes, padres, grupos focales, análisis cuantitativo y cualitativo que mostró una afectación emocional causada por la crisis, permeada por rezago escolar.

Teniendo en cuenta que las crisis estarán siempre presentes en la vida de los niños y encontrando la relevancia entre educación emocional y proceso educativo, se propone la implementación de un plan piloto en la institución, que, a través de la incorporación curricular de educación emocional, fortalezca la salud en esta área en los niños de preescolar y de esta manera se logre tener un mejor bagaje frente al manejo de las crisis, encontrando en ellas oportunidades de mejora. Las crisis siempre van a existir en menor o mayor escala, hacen parte de la vida cotidiana y es deber de las instituciones educativas brindar herramientas de educación emocional para lograr que los niños comprendan que las situaciones difíciles son potencialmente aprovechables para aprender y crecer.

PALABRAS CLAVES

- Educación.
- Salud Emocional.
- Rezago Académico.
- Pandemia.
- Crisis.

ABSTRACT

Due to the world crisis generated by the Covid 19 pandemic, educational institutions suffered a great impact globally evidenced in the educational process. The Gimnasio Campestre Cristiano, focus of the study of the present research work, was the preschool level that motivated the observation of some variables such as: climate, restrictions due to COVID at home, consequences of education during a pandemic, behavioral alterations, emotional health, motivation and emotional education; this in order to find the cause of the set back of these process in the children and propose a pedagogical strategy to mitigate it as well.

Throughout the work, observations were made to the population of children between 3 and 7 years of age of the institution in question, through surveys to docents, parents, focus groups, quantitative and qualitative analysis that resulted in an emotional affectation caused by the crisis, permeated in school set back.

Considering that crises will always be present in children's lives and finding the relevance between emotional education and educational process, we present a pilot project in the institution, which, through the curricular incorporation of emotional education, strengthens health in this area in preschool children and by doing so, it is possible to have a better background in crisis management, finding in them opportunities for improvement. Crises will always exist on a smaller or larger scale, but in crisis we find excellent opportunities for growth.

KEYWORDS

- Education.
- Emotional Health.
- Academic Set back.
- Pandemic.
- Crisis.

1. INTRODUCCIÓN

Los momentos de crisis permiten que el ser humano piense en nuevas estrategias para avanzar, es el instinto natural de supervivencia. En esta situación se replantean las prioridades y se abren nuevos caminos de abordaje. Este proyecto surgió de un momento de crisis mundial, en donde la humanidad se vio enfrentada a diversas problemáticas que fueron desencadenadas por la pandemia del Covid 19. El sector educativo no fue la excepción, la educación tuvo que adaptar sus metodologías a la nueva normalidad y continuar por el camino de la enseñanza, sorteando las inclemencias del tiempo actual. Familias devastadas por la pérdida de sus seres amados, la muerte asechando, la crisis económica en todas las esferas de la sociedad, el estrés producido por la adaptación a los cambios extremos y la responsabilidad de brindar un servicio educativo de alta calidad fue la realidad a la que se enfrentaron las instituciones educativas y esta condición persiste en la actualidad. Docentes y directivos se encuentran a diario con problemas académicos sin resolver, desánimo en las clases, bajo rendimiento, desmotivación causada por el confinamiento, afectación emocional, entre otros. Según informe presentado por CEPAL (2020) la educación fue uno de los sectores más afectados por la pandemia, lo cual confirmó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en adelante UNICEF) (2020).

Teniendo en cuenta este contexto, el trabajo de investigación centró su interés en la salud emocional de los niños de preescolar y cómo podría haberse visto afectada por la pandemia, trayendo rezago escolar. Se enmarcó este estudio en los niños de tres a siete años pertenecientes al nivel preescolar del colegio ‘Gimnasio Campestre Cristiano’, en donde se analizó la posible afectación emocional en los niños como efecto de la pandemia, y su posible impacto en el desempeño académico actual.

Es un trabajo de observación y recolección de datos a través de testimonios, encuestas y aportes teóricos que recogió información veraz, en la búsqueda de la posible causa de rezago escolar que vive el Gimnasio Campestre Cristiano en el nivel de preescolar actualmente, haciendo énfasis en la afectación emocional que sufrieron los niños derivada del caos vivido y que directa o indirectamente les impactó.

Bajo esta dinámica en el capítulo dos se encontrará la justificación que demuestra la importancia de ahondar en esta problemática descubriendo las causas del rezago escolar evidenciado en el nivel de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano y que tuvo su origen en la pandemia debido a una posible afectación emocional de los niños. Adicionalmente, se encontrarán los objetivos que se plantea el trabajo

dentro de un marco teórico investigativo que permita hacer un análisis de la problemática con el fin de encontrar estrategias para mitigarla.

A lo largo del marco teórico se presentarán 5 categorías desde lo general a lo particular, iniciando con:

1. la importancia del clima organizacional y escolar.
2. El Covid 19, su incidencia en los niños y en la educación.
3. Salud emocional y su importancia, la motivación para el aprendizaje y las afectaciones en el comportamiento.
4. proceso de aprendizaje en el preescolar, ventajas y desventajas de la educación virtual
5. Relevancia de la educación emocional en el nivel de preescolar como herramienta pedagógica favorable en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños.

Posteriormente se estableció la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa, en un grupo de muestreo simple con niños de 3 a 7 años del colegio Gimnasio Campestre Cristiano del nivel de preescolar, hallando como resultado una evidente afectación emocional que conllevó a un rezago escolar.

Con el fin de mitigar este impacto se propone realizar una cátedra de educación emocional llamada: Corazón feliz, que permitirá desarrollar habilidades emocionales en los niños foco de este trabajo investigativo a través de una cartilla para docentes que incluye la planeación de 30 clases, códigos QR con actividades manuales, canciones e historias que complementan las clases, una maleta emocional para niños que contiene tapete (refugio seguro), biblia (manual de instrucciones de vida) y botiquín emocional (píldoras de fe, curitas sanadoras, guantes para ayudar, gafas para ver lo que Dios ve).

2. JUSTIFICACIÓN

El manejo de las emociones es un tema que se ha estudiado en términos de educación, diferentes autores han investigado acerca de esto y han llegado a la conclusión de que las emociones juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños (Shapiro 1997, Bizquerra 2003, Enríquez 2011, Golleman 1995). De igual manera ocurre con las interrelaciones que son básicas en la vida del ser humano y cuanto más en los preescolares. Gondim y Estramiana (2010) afirman que las emociones tienen relevancia en el actuar y que intervienen en los procesos sociales reflejando el interior de una persona.

Según Mora (2013) “Solo se puede aprender aquello que se ama” (p, 67) lo que supone una evidente relación entre la parte emocional y cognitiva. Para Golleman (1995) las emociones son impulsos que producen respuestas en el actuar, de esta manera en toda emoción hay una acción. Así, si un niño está triste por la pérdida de un familiar, su emoción se ve reflejada en su actuar y si un niño se siente desmotivado, aburrido o estresado lo reflejará en sus acciones.

Las instituciones educativas no pueden ser indiferentes a estas realidades, ya que como lo afirma Martínez (2019) para Tomás de Aquino educar es un acto perenne que está fundamentado en ayudar a ser, conociendo a cada estudiante y sus necesidades; así las cosas, la educación es un acto emancipador, que enriquece, añade, dignifica al ser y busca ayudar a crecer de una manera integral. En la actualidad, el proceso de aprendizaje de los niños en el nivel de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano se ha visto rezagado, los docentes manifiestan este rezago a través de comentarios como: “Los niños no rinden igual”, “la parte motriz de los niños está afectada después de pandemia”, “los niños se ven estresados e irritables en sus clases virtuales”, “los niños no quieren estudiar”, “los niños no están aprendiendo con la misma facilidad”, lo que hace necesario revisar las variables que posiblemente han tenido que ver con esta afectación, entre ellas, el área emocional de los niños. A través de una encuesta (Ver resultados en anexo A) realizada a los docentes y padres de familia, se hacen evidentes los cambios presentes en los niños frente a la crisis mundial generada por la pandemia del Covid 19, manifestados en afectación emocional, desmotivación frente al estudio, aburrimiento, temor y tristeza.

En el cuestionario- encuesta a docentes, se recogen aspectos importantes reportados por ellos, quienes afirman encontrarse con niños (as) desmotivados, tristes, desanimados, con cambios negativos con respecto al aprendizaje de más de la mitad de ellos (as) manifestando que tienen que ver con el confinamiento y una afectación emocional a causa de la pandemia como lo muestra la gráfica. (ver figura 1).

¿Ha observado usted que, debido a la pandemia el área emocional de su hijo o hija se ha visto afectada de alguna manera?

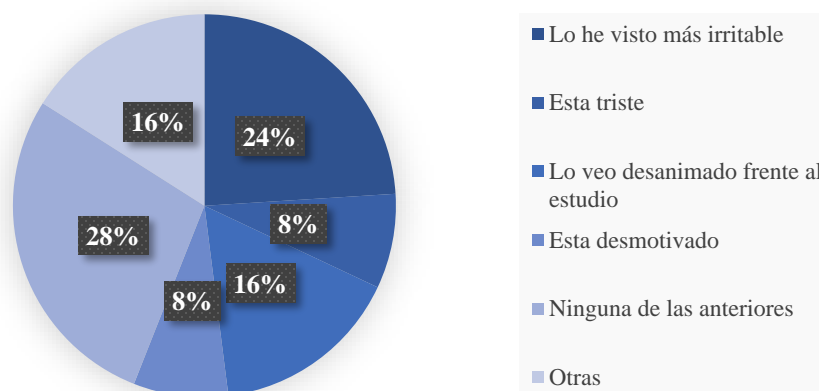


Figura 1. Gráfica de la observación de los padres de familia con respecto a afectación emocional año 2021. Fuente: elaboración propia.

Durante las reuniones académicas que se realizan de manera periódica, los docentes manifestaron cambios a nivel emocional en algunos niños, evidenciados en comportamientos que antes no mostraban como ira, irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, desinterés en el aprendizaje y estrés.

Perciben que en la edad en la que los estudiantes se encuentran, necesitan de actividades experienciales, las cuales se dificultaron en la virtualidad y de igual manera añaden que los niños en esta edad requieren el contacto social con sus compañeros y docentes. Comentarios de los docentes como: “los niños necesitan el contacto social, no es lo mismo hablar frente a una pantalla que poder tenerlos en el aula... ellos se ven tristes”, “Los niños me preguntan cuándo pueden volver al colegio, dicen que es aburrido estar en la casa”, “Uno de los niños en mi clase dijo que lo peor del mundo era el Covid, que ya estaba cansado de esto”, “No sé porque mi papá se murió, creo que Dios no me escuchó”, puso de manifiesto el anhelo de los niños de regresar a la normalidad y de igual manera la necesidad emocional que presentaron.

Es así, se indagó la percepción de los padres de familia a través de una encuesta en la que se encontró convergencia con la percepción de los docentes, añadiendo una gran cantidad de niños que fueron afectados por la muerte de un familiar cercano, enfermedad, crisis económica y conflictos familiares generados por el estrés de la época de confinamiento. (Ver resultados en anexos B).

A partir de estos hallazgos, se denota la importancia de iniciar este proyecto investigativo, abordando la problemática desde el interior de la institución educativa, observando las necesidades actuales, diagnosticando la incidencia de la pandemia en la salud emocional de los niños de preescolar que trajo una posible afectación académica y generando una propuesta de intervención que responda a esta necesidad. La educación es responsabilidad de todos y no se puede ser indiferente al cambio mundial que generó la pandemia.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se enfoca en la caracterización de las variables que han afectado la salud emocional en los niños del colegio Gimnasio Campestre Cristiano del nivel de preescolar y que según Waisgrais (2021) es un área tan importante como la física en el desarrollo, por lo que no se puede desarticular del aprendizaje. Se ha observado que la pandemia del Covid 19 ha generado en la población infantil una afectación a nivel emocional que probablemente tiene repercusión en los procesos de aprendizaje, los cuales se han visto ralentizados. Los hallazgos fueron puestos de manifiesto en dos encuestas previas que se realizaron a padres de familia y a docentes, en donde se evidenciaron algunas variables emocionales, conductuales y académicas como irritabilidad, tristeza, rezago escolar y estrés (ver anexo A). No se puede ignorar entonces, que actualmente los niños están enfrentando las inclemencias de la pandemia tanto o más que los adultos.

Waisgrais (2021) propone buscar estrategias de alto impacto académico pero que mitiguen a su vez el sufrimiento de los niños en el proceso, siendo este un aspecto importante para el trabajo investigativo. Para esto, se indagó acerca de la salud emocional en los niños objeto de estudio de este trabajo investigativo y su incidencia en el rezago académico. La salud emocional como lo menciona la Organización para las Naciones Unidas (en adelante ONU) (2007) es la facultad de resiliencia, comportamiento sano y desempeño eficiente que contribuye no solo al desarrollo individual sino colectivo y que sin duda se vio afectada por la pandemia que presentó al mundo un ambiente incierto, de temor, de afectación física y mental, de soledad y en muchos casos de tragedia.

Por consiguiente y teniendo en cuenta que el aprendizaje, como lo menciona Molano (2020), va ligado al área emocional, es preciso inquietarse frente a una posible repercusión académica que se desprenda de la evidente afectación emocional en el marco de la post pandemia. No se puede hacer frente a la crisis desconociendo el impacto emocional no solo por el confinamiento sino por todo lo que se derivó de la emergencia sanitaria, muertes, enfermedad, encierro, tragedias, crisis económica, pérdidas de empleo, estrés. Las instituciones educativas, por consiguiente, deben velar por el desarrollo integral de sus estudiantes, en este caso al hallar una evidente afectación en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano que muestran un rezago académico se formula la siguiente pregunta:

¿De qué manera afectó el Covid 19 la salud emocional de los niños del nivel de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano generando rezago escolar?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general:

Establecer el impacto emocional de los niños del nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano y su influencia en el rezago académico en pandemia y post pandemia Covid-19.

4.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar las variables de afectación del Covid 19 desde la mirada de los niños, niñas y docentes.
- Identificar el estado académico de los niños de preescolar.
- Determinar las diferentes dimensiones que afectan la salud emocional en los niños en el ámbito escolar.
- Generar una propuesta de intervención pedagógica que responda a las posibles necesidades emocionales de los estudiantes de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.

5.. MARCO INSTITUCIONAL

Es pertinente conocer la institución en donde se realiza el trabajo investigativo, ya que es el contexto donde los niños se están desarrollando y por lo tanto incide tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Para ello se mencionan los aspectos relevantes del Gimnasio Campestre Cristiano. Los datos que se enunciarán en este capítulo son tomados directamente del PEI de la Institución (PEI GCC, 2021).

El Gimnasio Campestre Cristiano es una institución educativa confesional en donde se promueven y enseñan los valores y principios cristianos. Se fundó en septiembre del año 1997, y fue en el año 1999, que la Secretaría de Educación Distrital legalizó la institución dando aprobación y licencia de funcionamiento de Educación Preescolar, Básica primaria y sexto grado. En el año 2000 se dio la aprobación de la Secretaría de Educación Nacional con todos los requerimientos que ellos exigen, otorgando la Licencia de funcionamiento hasta grado noveno y siendo reconocido ante la Gobernación de Cundinamarca como uno de los mejores colegios de ese lugar. En el año 2003 se dio la aprobación de la Secretaría de Educación Nacional otorgando licencia de funcionamiento hasta grado once bajo la resolución 002363.

Localización

Chía, Cundinamarca - Calle 29 # 0-54

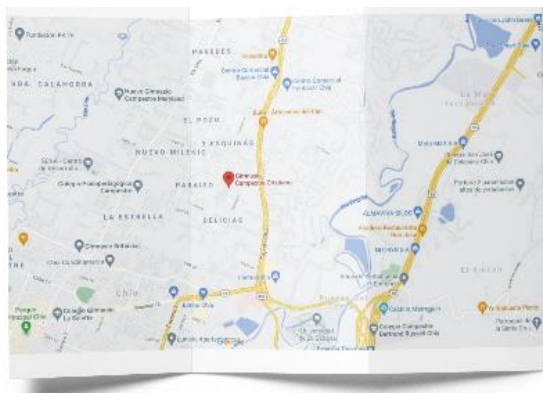


Figura 2: Mapa de localización del Colegio Gimnasio Campestre Cristiano.

5.2 Descripción de la zona de influencia

La zona donde está ubicado el colegio, es urbana rodeada de viviendas, con vías de acceso, sin embargo, predomina el ambiente campestre, dada la amplitud del terreno donde se encuentra ubicado, lo que facilita la exploración y el aprendizaje significativo.

5.3 Aspecto arquitectónico

Amplios espacios verdes, generando un lugar abierto de carácter recreativo propicio para reuniones con cancha de tenis, fútbol, microfútbol y baloncesto.

Las áreas administrativas y socioculturales se plantean como áreas múltiples y amplias, designadas para actividades de integración. Hay gran variedad de bosques y jardines con estricta protección y conservación de su ecología, un ambiente muy favorable para el desarrollo integral de los niños.

5.4 Visión

Formar jóvenes con altos valores espirituales, morales e intelectuales, con el encargo de dar a conocer a Cristo a través de sus vidas, llenos del poder del Espíritu Santo.

5.5 Misión

Enseñar, inculcar, incentivar con la ayuda de la iglesia, padres de familia y toda la comunidad educativa, basados en las sagradas escrituras, los principios fundamentales del GCC, que son: fe, disciplina, carácter y conocimiento.

5.6 Política de calidad

El Gimnasio Campestre Cristiano es un colegio caracterizado por instruir en la fe cristiana, basado en los principios bíblicos y con el poder del Espíritu Santo, siendo este el fundamento para la formación integral y el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones: Espiritual, moral, social, cognitiva, física y emocional. Buscando la excelencia en lo que hace, a través de la planeación, acompañamiento, innovación y mejora continua.

5.7 Valores

En el Gimnasio Campestre Cristiano se conciben los valores como el fruto del Espíritu Santo en la vida del creyente y reflejar el ejemplo de Jesús en las acciones, por lo que se explica cada uno dentro del contexto académico:

AMOR: Basado en la escritura que dice: “Y Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y de toda tu mente. Este es el primero y el grande mandamiento. Y el segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. (Reina Valera, 1960, Mateo 22: 37-39).

Así pues, dada su importancia, es necesario ver el amor como lo dice la Biblia: “El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor nunca deja de ser...” (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 13: 4-8)

GOZO: La Biblia habla acerca del gozo del Señor como la fortaleza del creyente (Reina Valera, 1960, Nehemías 8:10b). Así que con este valor se refleja una base sólida para superar cada obstáculo que se presente.

PAZ: “Y la paz de Dios que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús...” (Reina Valera, 1960, Filipenses 4:7) Este valor permite ser testimonio para el mundo, pues el creyente no está sujeto a las circunstancias, sino que tiene paz en medio de un mundo colapsado por la maldad.

PACIENCIA: Este valor se ejercita para lograr ser mejores cada día, como dice la Biblia: “Mas tenga la paciencia su obra completa, para que seáis perfectos y cabales, sin que os falte cosa alguna.” (Reina Valera, 1960, Santiago 1:4)

BENIGNIDAD: La persona que expresa benignidad tiene cualidades positivas como simpatía, comprensión, buena voluntad, empatía y amor con las personas de su entorno. Es considerado una buena persona, de buen corazón y que actúa en relación con buenas intenciones, siendo sincera, comprensiva y tolerante.

BONDAD: “Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo.” (Reina Valera, 1960, Efesios 4:32) En este valor halla bendición el creyente, porque entiende que, así como Dios es con él, él debe ser con los demás.

FE: En la Biblia dice que, la fe es la garantía de lo que se espera, la certeza de lo que no se ve (Reina Valera, 1960, Hereos11:1), por esta razón, los estudiantes del Gimnasio Campestre Cristiano y toda la comunidad educativa, caminará en la Certeza de que lo que Dios ha dicho es su directriz de verdad, sabiduría, conocimiento, y que de esta manera se obtendrá como resultado, una vida en victoria.

MANSEDUMBRE: Es un valor altamente apreciado para quienes hacen parte de la comunidad educativa, pues implica humildad y autocontrol, así como obediencia hallando descanso en Dios.

TEMPLANZA: Es un valor que permite a cada uno, tener dominio y control sobre sus actos, logrando mantener el equilibrio a través del disfrute de las cosas buenas, sin caer en excesos. Requiere buen juicio, prudencia, discernimiento, precaución y sabiduría.

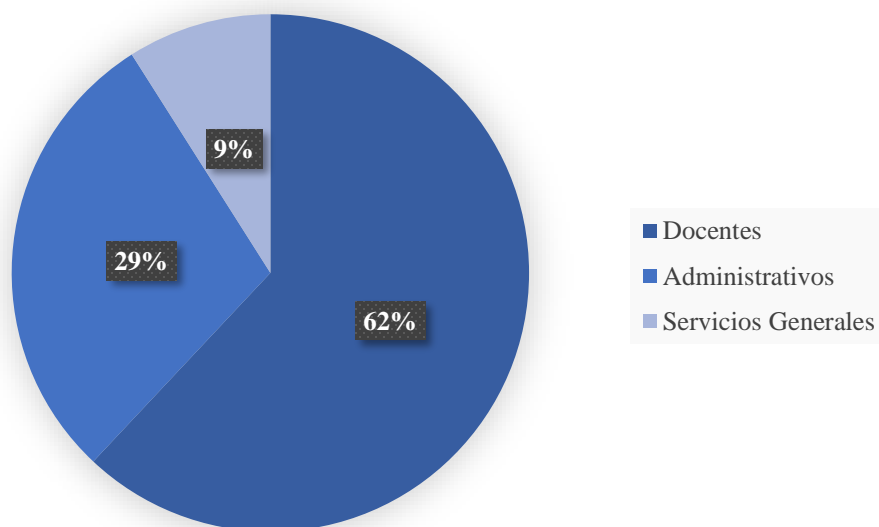


Figura 3: Gráfica del personal año 2021.



Figura 4: Gráfica de la cantidad de estudiantes por nivel.

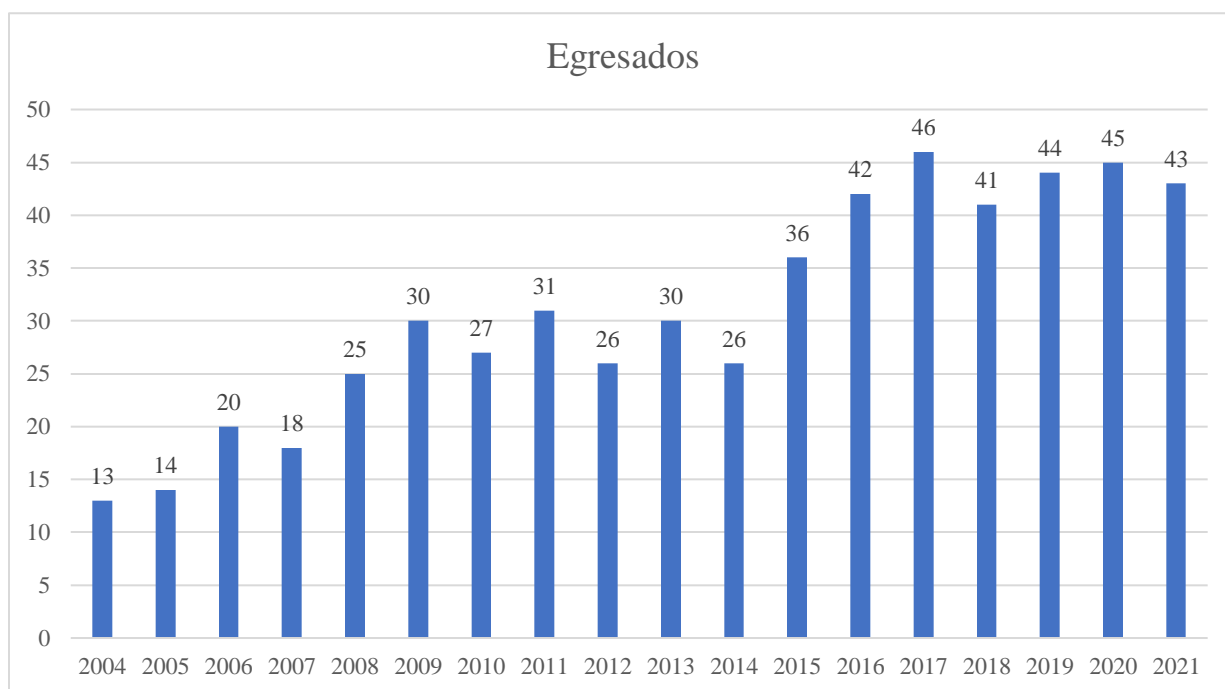


Figura 5: Gráfica de los egresados por año.

LAS INSTALACIONES



OFICINAS



Programación y Calidad



Tesorería y Capellania

Figura 6: Imágenes de las instalaciones

El Gimnasio Campestre Cristiano es un colegio que está comprometido con la formación de nuevas generaciones que aporten positivamente al crecimiento del país, llevando una vida digna, con principios y valores claros y bien fundamentados en la palabra de Dios. Es una institución que vela por el cuidado espiritual de su comunidad y está comprometida con el avance individual y social.

Dentro de su marco institucional se encuentra la fe cristiana que promueve una formación integral de alta calidad y en la cual se centra el desarrollo de este trabajo de investigación. En el Gimnasio Campestre Cristiano los niños no son un número más, son almas, son personas, son hijos de Dios que merecen los estándares más altos de calidad en su formación y que por ende son dignos de todo esfuerzo por parte de directivas y docentes para brindarles una educación de altísima calidad.

Ahora bien, es también una institución con necesidades apremiantes como las demás, pero con la mejor disposición en mejorar sus dinámicas siempre en pro de los estudiantes que son el fin de este proyecto.

5.9 Impacto de la pandemia en el Gimnasio Campestre Cristiano

La pandemia llegó sin avisar y el colegio tuvo que adaptarse rápidamente a la nueva condición para hacer frente a la emergencia y mitigar su impacto en los procesos de aprendizaje de los niños. Al cerrarse las puertas a la educación presencial, fue necesario brindar un acompañamiento en casa, que asegurara la continuidad del proceso educativo a través de plataformas virtuales que permitieran una conexión en tiempo real y el estudiante no sintiera un cambio tan abrupto, sino que, por el contrario, fuera lo menos traumático posible en medio de la contingencia.

Fue así como surgió el Gimnasio Campestre Cristiano en casa, con clases virtuales a través de la plataforma Teams, la cual permitía la conexión permanente entre estudiantes de todos los grados y docentes en una jornada académica en vivo, recibiendo sus clases a través de un dispositivo electrónico, computador, Tablet, iPad o celular; en un horario de 7: 30 a.m. a 3: 00 p.m.

Inicialmente, se brindaron capacitaciones a los docentes en las horas de la tarde, con el fin de enseñarles a utilizar las herramientas tecnológicas a las que se estaban enfrentando. Los padres de familia adoptaron el rol de maestro en casa, brindando apoyo a sus hijos en las actividades escolares, pero, a pesar de los esfuerzos de todas las partes comprometidas con la educación de los estudiantes, la crisis aumentó. Padres estresados teniendo que trabajar en casa y al mismo tiempo velando por el rendimiento escolar de sus hijos, docentes colapsados de trabajo tratando de sacar a flote su labor educativa, estudiantes enfrentando grandes retos que iban desde lograr una buena conexión a internet, aprender nuevas reglas en el entorno virtual, enfrentar el estrés generado por los cambios, llorar la pérdida de un ser querido, y adaptarse al

confinamiento; hasta conseguir centrar su atención durante toda la jornada, alcanzando los logros de aprendizaje que se tenían previstos para el año escolar.

Paralelo a esto, los docentes manifestaron preocupación al observar episodios de estrés y cansancio en el aula, lo que generó una importante alarma; por su parte los padres en las reuniones de entrega de informes comentaron a los directores de grupo que observaron cambios en el comportamiento de sus hijos como irritabilidad, caída del cabello, desmotivación, pocas ganas de aprender, inquietud motora, falta de concentración y apatía.

Con el fin de indagar acerca de la posible afectación de los niños debido a la pandemia, se diseñó una encuesta para docentes y padres quienes son los primeros respondientes frente a los niños en esta crisis. En las encuestas realizadas a los padres de familia del nivel de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano se evidenció el cambio comportamental y académico de los niños, lo que refiere que la pandemia los había afectado emocionalmente, dado que las emociones son determinantes en el actuar.

De igual manera, esto converge con el I.C.B.F (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – 2019) quien asegura que los cambios en el comportamiento de los niños son una señal de alerta a la que debe prestarse la atención requerida, concluyendo que cualquier actitud o comportamiento inusual que no corresponda con el actuar cotidiano del niño o niña debe ser observado y se debe indagar el origen de dicho comportamiento para evitar problemas posteriores.

Así las cosas, los cambios observados en los niños del nivel de preescolar de la institución foco de este proyecto, indicaban que algo estaba ocurriendo y fue precisamente este el punto de abordaje del trabajo investigativo. Esto causó inquietud y un serio interés en la indagación de las posibles causas del rezago escolar emergente de la pandemia. Dicho rezago aparentemente encontraría una posible causa en el área emocional que se había visto afectada por múltiples factores: pandemia, cambios abruptos en las rutinas de los niños, fuerte exposición a las pantallas, enfermedad, muerte de seres amados, falta de socialización y todo esto, sumado a un contexto con adultos estresados, problemas económicos, mal manejo de las emociones, en general un ambiente tenso que no los favorecía.

Unicef (2021) afirma que los niños de primera infancia son mucho más vulnerables que los adultos frente al impacto emocional que se refiere a eventos traumáticos o situaciones que invadan su cotidianidad y la cambien; si el impacto de la pandemia fue en extremo fuerte para los adultos, no se podía esperar que los niños fueran ajenos a tantos cambios sin sufrir ninguna afectación.

Para el año 2021 empezó el retorno a la presencialidad bajo el modelo de alternancia por Directiva No. 05 del Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) la cual estableció los lineamientos para la prestación del servicio educativo en casa y en presencialidad, siguiendo todas las normas de bioseguridad definidas por el Ministerio de Salud. Así nuevamente la institución se preparó para recibir de nuevo a los estudiantes en las aulas, adaptándose a lo que se llamaba en ese momento una “nueva normalidad”, siendo necesario el cumplimiento de directrices específicas que incluían desinfección, uso obligatorio de tapabocas y caretas para los docentes al momento de dictar la clase, restricción de contacto físico cercano, lavado constante de manos, restricción en el uso de material didáctico y del uso de lugares abiertos como parques para niños y laboratorios.

El regreso a la presencialidad trajo consigo algunas adaptaciones para poder recibir a los niños, se recortó el horario de clases, con lo que se pretendía brindarles una mayor estabilidad para que volvieran a adaptarse a los procesos académicos y sociales. Los niños se mostraron alegres de volver, sin embargo, los docentes empezaron a observar cierto rezago académico en comparación con años anteriores, este fue el punto de inicio de este trabajo que busca observar algunas variables que afectan directamente el aprendizaje, empezando de lo global a lo particular cómo se desglosa en el marco teórico presentado a continuación.

6.MARCO TEÓRICO

El trabajo investigativo aborda diferentes referentes teóricos que sustentan la posible afectación causada por la pandemia en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel de preescolar explorando desde lo general hacia lo particular, en un recorrido que empieza en la importancia del clima organizacional y escolar, pasando por el impacto del Covid 19 en los niños, su incidencia en la educación, la afectación emocional sufrida y cómo esta condicionó el aprendizaje, la importancia de la motivación en el aprendizaje, la alteración en el comportamiento como consecuencia de una ruptura emocional y la relevancia de una educación emocional que mitigue los posibles daños causados por la pandemia a nivel educativo, pero a la vez les brinde las herramientas emocionales necesarias para encontrar en las crisis oportunidades para crecer. Esta vez la crisis fue una pandemia, pero seguro esta no será la única a la que los niños estarán expuestos a lo largo de sus vidas.

6.1. Clima Organizacional

Las instituciones educativas son las organizaciones que tienen como finalidad el trabajo de formación integral de la persona humana. De esta manera, siendo los estudiantes los principales agentes, no se puede desconocer el clima institucional y su importancia en el aprendizaje. Los modelos de calidad han surgido por el deseo de las organizaciones de una mejora continua, buscando así aumentar la excelencia y brindar un buen servicio. De allí que el concepto de clima organizacional surge como una herramienta que fortalece la razón de ser de la institución, buscando mejorar los procesos al interior de esta.

Brow y Moberg (1990) creadores de la teoría organizacional y administrativa, definen el clima organizacional como el conjunto de características internas de la organización y las percepciones que tienen sus miembros de estas. Chiavenato (1999) especialista en el área de administración de empresas y recursos humanos, añade que las percepciones que dichos miembros de la organización tienen, inciden en sus comportamientos y por ende en el ambiente laboral, lo cual converge con Toro (2001) quien menciona la incidencia del clima en las instituciones, en donde el recurso humano tiene una altísima importancia.

En el caso de las instituciones educativas, los docentes, directivos y demás personal, trabajan en conjunto por el cumplimiento de la visión y la misión; a su vez, todas sus percepciones, interacciones y dinámicas, generan un clima que incide en los comportamientos de los individuos y por ende afecta directamente el funcionamiento de la institución. De modo que, se hace relevante el clima institucional en este proyecto, en donde tanto estudiantes como docentes, hacen parte de los miembros activos del colegio y son directamente afectados por el clima que se genere al interior.

Por otro lado, Ouchi (1985) afirma que la excelencia en las empresas se logra como resultado de la forma de proceder del cuerpo directivo y no de lo externo. Atendiendo a este hallazgo, se puede decir, que en el caso de las instituciones educativas el estilo de dirección cumple una función determinante, generando un clima institucional adecuado que involucre a todos los sujetos de la comunidad educativa y favorezca de esta manera, los procesos de educación. Esto genera un sentido de pertenencia con la institución y un mejor desempeño: la técnica japonesa, brinda un clima organizacional en donde se motiva el interés por los demás y el trabajo colaborativo, lo cual resulta muy favorable para las personas involucradas.

Para Ouchi en su teoría Z (1985) hay aspectos que marcan la diferencia a nivel empresarial, porque ante todo somos humanos que necesitamos cuidado. Es importante dentro de la organización la intimidad y la sutileza en cuanto al apoyo los unos con los otros, el interés por las necesidades de los demás, la generosidad disciplinada y el aprecio por la labor que se realiza.

En una institución confesional, en donde el eje central es la palabra de Dios estos argumentos convergen con lo que dice la Biblia: “Dios nos enseña que, cuando el Espíritu Santo nos da alguna capacidad especial, lo hace para que procuremos el bien de los demás.” (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 12: 7), “La iglesia de Cristo es como el cuerpo humano. Está compuesto de distintas partes, pero es un solo cuerpo” (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 12: 12), “cuando una parte del cuerpo sufre, también sufren todas las demás. Cuando se le da importancia a una parte del cuerpo, las partes restantes se ponen contentas.” (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 12: 26) De esta manera, las personas y sus interacciones son tanto o más importantes que la organización misma.

Docentes estresados, enfermos, lidiando con sus propias dificultades, enfrentando nuevos retos, no pueden generar un proceso adecuado para sus estudiantes, si no se les ha proporcionado un clima institucional que les brinde estabilidad y seguridad, un clima en donde se le valore y respete como ser humano. Igualmente, educar dentro de un clima desfavorable que no les brinde a los niños la seguridad, el amor y la confianza necesarias, no es la mejor alternativa. De esta forma, cobra importancia una mirada al clima escolar en donde se están desarrollando los estudiantes foco de estudio.

En conclusión, el clima institucional que comprende las interacciones, las percepciones, las dinámicas y los enfoques incide de manera directa sobre los estudiantes, quienes son agentes activos de la organización y en quienes se enfoca el trabajo de investigación. En contexto, al desarrollar este trabajo dentro de una escuela, es importante adentrarnos en el clima escolar del Gimnasio Campestre Cristiano, observando sus áreas de necesidad, para facilitar un ambiente seguro que favorezca el aprendizaje de los niños del nivel de preescolar. En este orden de ideas, en el Gimnasio Campestre Cristiano las directivas han puesto su esfuerzo

en el fortalecimiento del clima escolar, atendiendo a las necesidades de los estudiantes y de la institución, sin perder el enfoque de la misión y la visión y adoptando actitudes que promuevan un ambiente seguro, confiable y de apoyo a través del programa de bienestar del colegio y el departamento de Orientación escolar.

6.1.1. Clima escolar

El término clima escolar está definido según Arón y Milicic (2004) como aquello que percibe y siente un individuo a partir de sus experiencias en el ámbito escolar, es el conjunto de factores que brindan satisfacción, permanencia y calidad. Mientras Milicic (1999) habla de percepciones, Cere (1993) define el término como el conjunto de los factores que influyen en la vida laboral incidiendo en el área personal y social que hacen que el centro educativo tenga un sello propio condicionando los procesos al interior de este.

De otro lado, Redondo (2001) menciona que el clima escolar está intrínsecamente conexo con las relaciones interpersonales y la percepción que tiene el individuo de estas, dentro del contexto escolar. Es por esto, que se afirma que el clima escolar refiere interacciones, percepciones, experiencias y factores tanto estructurales como personales y sociales que condicionan el aprendizaje. De allí que el ambiente escolar cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños del nivel de preescolar, dado que la escuela es el lugar de socialización secundario en donde se generan interacciones y aprendizajes, no solo con los docentes, sino también con sus pares, en su zona de desarrollo próximo como menciona Vigostky (1988). Según Dubet (1998), es en la escuela donde se conjugan varios factores inmersos en el proceso educativo, tales como valores, conceptos, relaciones, principios, experiencias, historias de vida y desarrollo.

Investigadores como Casassus (2003), Hanushek y Rivkin (1997), han afirmado que existe una contundente influencia del clima escolar en el aprendizaje de los niños. Para ellos un clima afectivo que involucre en sus prácticas pedagógicas estabilidad, tranquilidad y confianza, producirá un mejor aprendizaje en los estudiantes, lo cual en la institución debe ser traducido como un clima de amor como principio fundamental, establecido por Dios en Su palabra: “Les doy un mandamiento nuevo: Ámense unos a otros. Ustedes deben amarse de la misma manera que yo los amo. Si se aman de verdad, entonces todos sabrán que ustedes son mis seguidores.” (Reina Valera, 1960, Juan 13: 34-35). La UNESCO (2000) converge con esta afirmación al proponer un ambiente sano creado por alumnos y docentes en las instituciones educativas, que potencie las experiencias significativas y emocionalmente positivas, para fortalecer los procesos de aprendizaje.

Chapman (2012) afirma contundentemente que los niños tienen una necesidad emocional primaria de amor y esta debe ser satisfecha, en este caso, la institución educativa no puede ser indiferente a estas necesidades. Según Gottfredson (2001) las instituciones educativas son responsables de enseñar a sus estudiantes a resolver conflictos y ser resilientes, ya que en un clima escolar favorable las crisis se hacen más fáciles de abordar y superar. En el Gimnasio Campestre Cristiano, a pesar de los esfuerzos de las directivas, se evidenció una afectación en los docentes de la institución mostrando irritabilidad y estrés lo cual fue confirmado por los estudiantes de preescolar que comentaban los cambios de ánimo de sus profesores durante la jornada escolar. Esto claramente no favorece el clima escolar y por ende fue necesario velar por el estado emocional de los docentes a través del departamento de bienestar docente.

Dicho de esta manera, el clima escolar debe estar enriquecido por experiencias que favorezcan la estabilidad emocional y cuánto más en tiempos de crisis como los que se viven en las instituciones educativas actualmente, consecuente a la pandemia por el Covid 19, lo que sugiere una revisión sistemática de las dinámicas al interior de la institución, promoviendo un clima saludable de pertenencia, confiabilidad, seguridad, motivación y responsabilidad, que favorezca la estabilidad emocional de los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano y de esta manera beneficie su aprendizaje en tiempos de post pandemia.

6.2 COVID - 19

Según la Organización Mundial de la salud (2020), el Covid 19 es una enfermedad causada por el coronavirus que se detectó por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre del 2019 y que causa infecciones respiratorias que pueden ser leves, moderadas o graves. Dicha enfermedad se propagó rápidamente por el mundo entero causando la muerte de alrededor de 6.8 a 10 millones de personas según lo reporta la ONU (21 mayo 2021).

Esta rápida propagación la convirtió en una pandemia que trajo consigo cambios importantes en todas las esferas de la sociedad: aislamiento preventivo, enfermedad, hospitalizaciones, muerte de los seres queridos, la virtualidad como herramienta de estudio, restricción en las actividades recreativas, crisis económica, problemas emocionales y problemas de convivencia que tanto adultos como niños tuvieron que enfrentar. Una crisis de salud mundial estalló y con ella la crisis económica y social. La pandemia del COVID-19 fue declarada una emergencia de salud pública.

Según UNICEF (2020) los niños son víctimas ocultas de la pandemia; ellos han sufrido las consecuencias de un enemigo invisible que llegó sin avisar y que cambió todas las rutinas de vida a nivel personal y social, no solo por la afectación causada por el virus, sino por las medidas adoptadas por el

gobierno para evitar su propagación. De la misma manera, el UNICEF (2021) advirtió que hubo unas consecuencias colaterales que se sintieron de manera más contundente en la niñez y adolescencia, relacionadas con dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras. De acuerdo con lo mencionado por la CEPAL - UNESCO (2020), la pandemia traería consecuencias a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas, consecuencias que actualmente se están viendo, tales como: incremento del desempleo, reducción en los ingresos familiares, dificultades de la salud deteriorando las capacidades de las personas y su rendimiento, alteraciones emocionales surgidas del confinamiento, muerte de seres queridos, entre otras.

Los niños no están alejados de esta amenaza mundial. Según la UNESCO (2020) ellos han sufrido un gran impacto tanto social como emocional, lo que confluye con Sprang y Silman (2013) quienes, después de realizar estudios con respecto a los contextos de emergencias sanitarias, encontraron que los niños sufrieron y sufren estrés post traumático en un índice cuatro veces mayor al de los adultos, lo cual indica que son una población vulnerable sobre la cual la pandemia trajo algún tipo de incidencia. Los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano mostraron estrés en tiempos de pandemia, algunos de ellos ansiedad, desinterés en el aprendizaje, pérdida de familiares de primer grado de consanguinidad lo que sin duda afectó la salud emocional de los estudiantes.

6.2.1 La incidencia del Covid-19 en niños.

Según informe de la ONU (2020) los niños de la primera infancia son una población vulnerable que en tiempos de pandemia ha estado expuesta a sufrir efectos emocionales negativos, violencia, explotación y problemas de salud mental. Así mismo, UNICEF (2020) manifiesta su preocupación afirmando que se deben considerar las consecuencias a nivel psicológico sufridas por la población infantil debidas a la pandemia del Covid 19 brindándoles la ayuda necesaria para superar este impacto.

En el marco de la pandemia causada por el Covid-19 se han incrementado los problemas emocionales a nivel mundial, los niños no son ajenos a esta problemática, Dévora Késtel directora del Departamento de salud mental de la Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS), afirma en una de las ruedas de prensa, que los niños están entre el grupo de los más afectados por la pandemia, expuestos a estrés y ansiedad. Para Lendoiro (2020) los niños tuvieron que enfrentar una crisis que generó terror causando muertes a su paso en una situación que no solo los tomó por sorpresa, sino que a la vez es impactante, lo que causa una reacción psicológica como lo demuestran los estudios y encuestas realizadas en salud mental. Así mismo Hincapié, López y Rubio-Codina (2020) afirman que el cierre de las escuelas y centro de cuidado

de la primera infancia es una ruptura súbita en donde los niños se ven afectados en su desarrollo infantil, afectación que no logró mitigarse a pesar de la conectividad a las clases de manera remota, debido a que el confinamiento redujo substancialmente las oportunidades de aprendizaje, de interacción social y de actividad física.

La UNICEF (s.f.) afirma que las enfermedades infecciosas que traen cambios en los contextos donde se desarrollan y crecen los niños, pueden llegar a desestabilizar sus procesos, pero sobre todo su área emocional, trayendo consecuencias desfavorables para ellos ya que dificulta su bienestar y normal desarrollo. Esta afectación se hizo evidente en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano, ya que muchos de ellos fueron contagiados de Covid 19, sufriendo así las consecuencias tanto físicas como emocionales, enfrentándose no solo a los síntomas sino también al temor generado por la enfermedad.

6.2.2 Incidencia del Covid-19 en la educación escolar infantil.

El cierre de las instituciones educativas que se produjo como medida preventiva del contagio masivo del coronavirus, afectó el desempeño académico de los estudiantes a nivel mundial. La educación se vio enfrentada a un gran reto que suponía el uso de todas las estrategias posibles para evitar el rezago escolar, entre las cuales se incluían herramientas tecnológicas, material impreso, recursos humanos y recursos financieros. Sin embargo, los cambios surgidos de manera abrupta ralentizaron los procesos académicos. De acuerdo con comunicación emitida por el MEN (2020), se manifestó la preocupación por la deserción escolar como consecuencia de la pandemia. Es así como según reporte de CEPAL (2020) desde los gobiernos de América Latina se adelantaron estrategias para mitigar este impacto, entre las que se encontraron con la identificación y caracterización de la población escolar; el seguimiento a niños en condiciones de riesgo; campañas que promovieron el regreso a clases; fortalecimiento de los procesos de matrícula y el fondo solidario para la educación que brindó apoyo financiero a los estudiantes y familias. También se fortalecieron estrategias que garantizaran la permanencia aumentando los recursos para infraestructura y alimentación y se promovió la enseñanza en casa a través de diferentes recursos pedagógicos entre los que se encontraron materiales impresos, guías, recursos tecnológicos, medios de comunicación masiva y todo tipo de ayudas que permitieron a todos los estudiantes acceder al material sin importar la zona en donde residían ni las condiciones. Se generó una alerta a nivel de educación en donde todas las instituciones educativas debían garantizar la continuidad de la educación de alta calidad para los estudiantes y lograr dar cobertura a las necesidades de cada uno de ellos con estrategias pedagógicas que mitigaron el impacto causado por la pandemia del Covid 19.

Según Hincapié, López y Rubio-Codina (2020) el cierre total o parcial sumergió a los niños en un confinamiento en casa que trajo consigo sedentarismo, como ocurrió con los niños objeto de estudio de este

trabajo investigativo quienes vieron limitadas sus actividades físicas y la exposición a los estímulos de aprendizaje. De igual manera, estuvieron expuestos a largos periodos de tiempo a las pantallas lo que incrementó sus niveles de ansiedad y estrés debido a la falta de socialización, falta de contacto con compañeros, docentes y amigos. También Hincapié (2020) destaca la calidad de las interacciones con padres y cuidadores quienes tuvieron que adaptarse a la nueva normalidad de trabajo en casa, afectando sustancialmente el desarrollo socioemocional de los niños. Es de esta manera de suma importancia comprender un poco más sobre la salud emocional que según Chapman (2012) es el combustible que impulsa la infancia y la adolescencia llevándolos a alcanzar su potencial.

6.3 Salud emocional

Salud emocional es un término que está relacionado con el bienestar emocional o el manejo adecuado de las emociones. La salud emocional está relacionada con la salud mental, que según la OMS (2009) no solo se refiere a la ausencia de problemas mentales sino también al estado de bienestar del sujeto en el cual es capaz de dominar sus emociones y afrontar las situaciones que se presenten en la vida contribuyendo al crecimiento personal y social. En términos de la fe cristiana, dicho término se refiere a la sanidad del corazón, que como dice la Biblia, es de donde nace la vida y por ende esto le da supremacía sobre todo lo demás: “Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón; porque de él mana la vida.” (Reina Valera, 1960, Proverbios 4: 23) De la misma manera, la OMS (2007 y 2009) reconoce que la salud mental del individuo incluye la habilidad para realizarse intelectual y emocionalmente. Este bienestar emocional se forja a través de estrategias que ayudan a fortalecer la inteligencia emocional que es definida como:

La habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la habilidad de acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprensión y conocimientos emocionales; y la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional” (Mayer y Salovey, (1997, p. 10).

Según Trip (2011) Del corazón del niño emergen la conducta y las palabras; es por esta razón que se hace tan importante la salud emocional en ellos, convergente con la Biblia la cual afirma: “...porque de la abundancia del corazón, habla la boca.” (Reina Valera, 1960, Lucas 6: 45b).

Ahumada (2011) afirma que los estudios han demostrado la relación existente entre la inteligencia emocional y la salud mental siendo directamente proporcionales, es decir, que un niño que posee una inteligencia elevada en esta área corresponde a un niño con una salud mental estable y así mismo un niño que tiene una inteligencia emocional baja, es más propenso a no tener buena salud mental, hallando como consecuencia de ello, ansiedad, mayores niveles de estrés, problemas de personalidad, adicciones,

agresividad y cambios conductuales. Los niños encuestados refirieron no tener un adecuado manejo de las emociones evidenciado en las condiciones comportamentales antes mencionadas, lo que sugiere la importancia de fortalecer la salud emocional a través de una estrategia pedagógica que les brinde a los niños las herramientas emocionales necesarias para enfrentar las crisis.

Por lo expuesto anteriormente, la salud emocional es un ámbito de suma importancia en la vida de los niños, las emociones juegan un papel importantísimo en el desarrollo, proceso de aprendizaje y salud mental. Cobra sentido entonces, dar una mirada a las emociones de los niños en tiempos de pandemia.

6.3.1 Emociones en los niños en tiempos de pandemia.

Las emociones juegan un papel relevante en el desarrollo de los niños, UNICEF (2020) manifiesta su importancia afirmando que el niño aprende y juega con todo su ser no solo con el cerebro y los genes, los niños viven experiencias diarias que se denominan experiencias primarias amorosas y vienen de sus padres o adultos que los rodean. Este tipo de experiencias van marcando la vida de los niños y generan emociones recibidas a través de los sentidos que son determinantes en sus procesos de desarrollo, pues es a través de ellas, que se construye identidad, seguridad, autoestima y a su vez se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo, psicomotor y comunicativo. Así las cosas, un niño con un buen desarrollo emocional es más asertivo en las demás áreas de su vida.

Las emociones de los niños han sido vulneradas en tiempos de pandemia empezando por el encierro o confinamiento obligatorio que irrumpió en las rutinas y cotidianidad dejando importantes secuelas a nivel emocional. Debido al alto índice de mortalidad que la pandemia del Covid 19 trajo consigo, se adoptaron medidas a nivel mundial entre las cuales se encontraron el aislamiento preventivo que en Colombia se hizo por periodos de tiempo empezando desde el 24 de marzo 2020 en donde el presidente del momento, Iván Duque, en concordancia con el Ministerio de Salud, el Instituto Nacional de Salud, la Organización Panamericana de la salud y expertos en el tema, anunció la medida inicialmente por casi un mes, el cual se fue prolongando siguiendo la evolución de la pandemia, confinando a toda la población con un cierre total de algunas actividades como centros comerciales, parques de diversión, teatros, entre otros y cierres parciales en las actividades económicas del país. Decisiones respaldadas por los decretos 457, 847 y 2021070000004 del 2020 expedidos por el gobierno nacional.

Es así como los niños tuvieron que adaptarse a la nueva normalidad de estudio en casa en donde carecían de juego al aire libre, sus interacciones sociales se vieron disminuidas y el nuevo estilo de aprendizaje virtual no era equitativo, ya que no todos contaban con papás que pudieran dedicarles el tiempo para ayudarles en sus quehaceres académicos ni con dispositivos electrónicos que facilitaran el proceso.

Para muchos niños resultó difícil esta adaptación pues sus papás debían trabajar también desde casa lo que no les permitía dedicarles el tiempo necesario durante la jornada académica, de igual manera, muchos de ellos tuvieron que tomar sus clases a través de la pantalla de un celular y con un internet intermitente que causó problemas a la hora de aprender. Todo esto sumado al temor generado en el corazón de los niños al estar enfrentando un enemigo invisible que causó muerte y destrucción a su paso, que no les permitió seguir con sus actividades cotidianas y que llegó sin previo aviso cambiando todas sus rutinas de vida y encerrándolos en cuatro paredes en un abrir y cerrar de ojos. Las consecuencias no tardaron en surgir como lo reportaron noticias de periódicos (El Espectador 2020), poniendo de manifiesto la preocupación por la afectación socioemocional que llegó a tener esta generación debido al confinamiento, en correspondencia con las observaciones de la organización *Save the Children* que indicó en el mismo artículo que el 52% de los niños se sintieron aburridos en casa en su encuesta a 1.500 familias estadounidenses en donde los resultados arrojaron que los niños sufrieron de ansiedad, estrés, confusión, miedo e infelicidad.

Hincapié, López y Rubio-Codina (2020) afirman que, en la época de pandemia, los padres y cuidadores tuvieron que ejercer un rol diferente no solo como cuidadores sino como pedagogos, atendiendo todas las necesidades de ellos, pero en un contexto que generaba estrés, que los tomó por sorpresa y que afectó su salud emocional y mental. Es relevante, como lo mencionan los autores, recordar que las dinámicas al interior del hogar cambiaron drásticamente y, de repente, algunos se vieron enfrentados a una reducción en sus ingresos; otros perdieron sus empleos y los más favorecidos trabajaron desde casa teniendo que cumplir con las labores del hogar, la educación de los hijos y sus propias responsabilidades laborales, sumando a esto la tristeza e impotencia frente a este enemigo mortal que arrasó con conocidos y seres amados. En este contexto, la tensión aumentó generando en algunos casos maltrato, violencia intrafamiliar e incrementando problemáticas que ya estaban.

Según Trip (2011) existen las influencias formativas que son el conjunto de eventos externos al niño que lo condicionan y afectan. Estas vienen de la familia y el contexto en general que forman la persona y dependen de sus propias experiencias y la manera como se reacciona ante las mismas. Al verse afectada la salud emocional de cuidadores y padres los niños pueden verse de igual manera afectados debido al contexto que influye directamente en ellos. Es claro afirmar que la pandemia perturbó el área psicológica de los niños reflejándose en su estado emocional. Este hecho, perjudicó su proceso académico e integral, ya que las

emociones son estados de ánimo que convergen en acciones e integran aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos que se expresan como respuesta a una necesidad, objetivo o motivación. Según Bisquerra (2000) las emociones son “un estado complejo del organismo caracterizado por la excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61). De esta manera, las emociones llevan consigo acciones, y en términos de aprendizaje, las condicionan, menguándolas o potencializándolas. Ayudando a los niños a sanar sus emociones y a tener un buen manejo de estas, probablemente se lograrán mejores procesos de aprendizaje que determinen un mayor rendimiento en todas las áreas. Según UNICEF (2020) en pandemia se sumaron las crisis que puede vivir un niño causando en ellos un impacto emocional profundo inclusive porque también sus acudientes se vieron afectados. Así las cosas, debe abordarse la problemática desde la raíz y es deber de las instituciones educativas prestar atención a las áreas afectadas.

Un niño desmotivado, que tiene todas sus emociones concentradas en tratar de superar la muerte de un ser amado, que se siente inferior porque no logra adaptarse a las nuevas metodologías tecnológicas, que está pensando cómo ayudar a sus papás en estos momentos de crisis, que ha visto cómo en su casa han aumentado las discusiones o simplemente que está cansado de tener que usar un tapabocas todo el tiempo y no poder seguir su vida normal como la llevaba, es un niño que necesita una intervención emocional, condiciones evidenciadas en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano. El grado de motivación afecta de alguna manera el aprendizaje de los niños de preescolar y se debe abordar de manera consistente, considerando que ellos y sus docentes afirman estar desmotivados frente al aprendizaje.

6.3.2 Motivación en los niños con respecto al aprendizaje.

Según la Real Academia Española la palabra ‘motivación’ significa: “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. La necesidad, tensiones y expectativas componen la motivación, constituyendo así un paso previo al aprendizaje y es el motor de este. Según Jovanovic y Matejevic (2014) la motivación es un impulso interno que lleva a las personas a actuar de determinada manera y de esta manera el estar o no motivado incide en los procesos de aprendizaje. Según Moron (2011) se encuentran los tipos de motivación que se basan en factores internos y externos, en el modo en que los estudiantes van a enfrentar las actividades escolares:

Motivación intrínseca. Se define como el interés que tiene el estudiante por un tema o asignatura.

Motivación relacionada con el yo. Está vinculada con el autoconcepto y la autoestima del estudiante al momento que el empieza a intentar aprender. Va formándose y ganando conocimiento que le ayudará en el proceso de aprendizaje.

Motivación centrada en la valoración social. Está relacionada con la aceptación que tiene el estudiante de sus superiores (docentes, padres, acudientes). Esta motivación manifiesta la dependencia que él tiene hacia las personas.

Motivación relacionada con consecuencias de recompensa externa. Se refiere a los premios que recibe el estudiante cuando cumple con los resultados obtenidos.

La motivación es el motor que impulsa el aprendizaje e involucra factores como tolerancia al trabajo, interés, experiencias de aprendizaje y resultados favorables. El aprendizaje debe ser significativo y generar una motivación interna que permita establecer relaciones entre el aprendizaje previo y el nuevo, en un ambiente que lo favorezca. Esta se ha visto rezagada debido a los cambios de rutinas, alteraciones en las relaciones, dinámicas tanto familiares como escolares y la afectación emocional que ha traído consigo la pandemia. Esta falta de motivación se evidencia en los cambios de comportamiento de los niños de preescolar y en el bajo interés que muestran hacia el aprendizaje.

6.3.3. Alteración en el comportamiento

Según el I.C.B.F, el comportamiento es una de las vías por la cual los niños hacen saber a los adultos sus necesidades. Por este motivo, no podemos ser ajenos a los cambios presentados a lo largo de la etapa preescolar porque nos dan indicios de lo que está ocurriendo a nivel interno. Los niños reaccionan al estrés mostrando cambios en su comportamiento tales como: falta de concentración en sus actividades, llantos frecuentes, no lograr culminar sus actividades, no seguir las instrucciones adecuadamente, golpear o lanzar los objetos con rabia, pataletas, mal humor, actitud de desacuerdo continua que se manifiesta en su postura corporal, temor a quedarse solos aferrándose al adulto, cambios en las rutinas de alimentación, cambios en las rutinas de sueño, desmotivación. Según UNICEF (2020), en Colombia se observan repercusiones en los niños de índole psicológica debido al confinamiento, derivados en cambios de comportamiento tales como estrés, inquietud motora, llanto sin aparente causa, irritabilidad, cambios en las rutinas de sueño, cambios de humor, sedentarismo, apatía y ansiedad. De la misma manera un estudio realizado por Mireia y Espada (2020) en España, logró evidenciar la afectación psicológica en niños y adolescentes que se ve reflejada en los cambios de comportamiento de los infantes teniendo dificultad para concentrarse y algunos de ellos presentando agresividad en su contexto familiar.

Díaz y Toro (2020) argumentan que las dificultades comportamentales de los niños se deben a los cambios repentinos de rutinas y hábitos que al presentarse de manera arbitraria causan estrés psicosocial y que al pasar el tiempo de confinamiento se acrecentaban manifestándose en ansiedad, dietas menos saludables, cambios en el sueño y picos de estrés especialmente en aquellos que no contaban con los

recursos tecnológicos para responder a la demanda, lo que generaba frustración. Estos aspectos fueron reportados por padres y docentes quienes conformaron que los niños habían tenido cambios comportamentales importantes que afirmaban una afectación emocional.

6.4 Proceso de aprendizaje en preescolar

Es preciso abordar el concepto de proceso de aprendizaje. Para el trabajo investigativo es una variable de estudio debido al rezago escolar que se ha observado en los niños de preescolar en tiempos de pandemia. Diferentes teorías han estudiado este concepto concluyendo como Papalia (1998) quien lo define como el “proceso en el que los seres humanos cambian sus ideas, acciones, comportamiento y actitudes” (p. 27). Dicho proceso está directamente relacionado con el desarrollo y juntos se condicionan.

De esta manera, el trabajo investigativo asume el proceso de aprendizaje como un proceso de cambios permanentes que permite una evolución relacionada con el aspecto individual y social en donde se construyen y se reconstruyen conocimientos que potencian el desarrollo. Es un proceso de cambios y el abordaje de nuevos aprendizajes conceptuales, en valores morales, sociales y culturales conducen a un desarrollo integral del sujeto. En este sentido holístico del término, se entiende como un proceso significativo para el niño o la niña que afecta todas las áreas de su vida y permea la sociedad. Según Vygotsky (1979), el proceso de aprendizaje que incluye todas las funciones se origina en la interacción social y todo aprendizaje tiene una historia previa que lo influencia. De esta manera el proceso de aprendizaje que sufre cambios abruptos en el proceso de interacción social es probable que se vea menguado. Por esto, surgió la preocupación de los estamentos educativos por las posibles consecuencias que traería la pandemia, buscando alternativas que permitieran seguir este proceso de aprendizaje; velando por la no ruptura de la interacción y dando como resultado la educación a través de plataformas virtuales que permitieran mantener el lazo entre estudiantes, docentes, padres y sus múltiples interacciones. Dicha alternativa educativa ofreció ventajas y desventajas en los niños de nivel preescolar.

Hoy los niños no aprenden de la misma manera que antes como lo afirma Tacca (2016), el autor hace referencia al hecho mencionado por investigadores en términos de educación que demuestran que en la actualidad el aprendizaje está ligado a las emociones más que al razonamiento, asegura que esto se debe entre otras cosas a la alta exposición de los niños a la tecnología en un bombardeo de estímulos emocionales a través de los medios de comunicación y redes sociales lo que ha desencadenado una serie diferente de conexiones neuronales que está influenciada por las masas en una globalización mundial. Teniendo en cuenta que la etapa de los 0 a los 5 años es relevante en el desarrollo del ser humano como lo asegura la

UNICEF (2017) y que como se mencionó, los niños actualmente aprenden diferente, se hace indispensable una educación emocional que mejore los resultados académicos.

6.4.1 Educación virtual en niños de preescolar

Surge la preocupación de docentes, directivos y padres frente a la exposición a las pantallas por largos periodos de tiempo y atención a los aspectos positivos y negativos de una educación virtual en los niños. Un estudio realizado en Canadá por la psicóloga Madigan (2019) concluye que los niveles más altos de exposición a las pantallas en niños de preescolar ralentizan su desarrollo en áreas como: comunicación, habilidades motoras, resolución de problemas y habilidades sociales. Esto sumado a la desmotivación y la afectación emocional sugiere un problema que es indispensable atender y que probablemente se reflejará en mayor proporción en la postpandemia.

Álvarez et al. (2020) muestran cómo, a partir de la aparición y propagación del virus, se hace necesario buscar nuevas estrategias que permitan mantener el vínculo entre padres, estudiantes y docentes con el fin de salvaguardar la educación. Los autores afirman que los gobiernos dedicaron esfuerzos a mantener la relación entre los docentes y los niños en tiempos de pandemia para mitigar el impacto social causado por esta crisis global, de la misma manera que focalizaron la atención a dar cubrimiento educativo a través de diferentes estrategias tales como: guías impresas, clases virtuales sincrónicas, clases virtuales asincrónicas, entre otras dando cubrimiento a la mayor cantidad de población posible y permitiendo de alguna manera que se mantuviera la interacción social.

En la vinculación de los niños en el proceso educativo en tiempos de pandemia se incorpora el aprendizaje a través de plataformas virtuales. UNICEF (2020) afirma al respecto que la exposición excesiva a la tecnología generó en los niños episodios de estrés y angustia lo que generó que los padres o cuidadores tuvieran que usar múltiples estrategias para mitigar esto y ayudar a los niños en el nuevo proceso que les permitiera seguir accediendo al aprendizaje, sin embargo, la mayor pérdida fue el rompimiento de la interacción social que los devastó. Esto puso de manifiesto lo positivo en la adquisición de nuevas habilidades tecnológicas pero negativo desde el punto de vista social y emocional

Según una encuesta realizada a padres de niños españoles por el Ministerio de Sanidad (2020) se arroja como resultado que los niños que desmejoraron sus procesos emocionales, cognitivos, físicos y sociales eran aquellos que dedicaban más tiempo al uso de pantallas y menos tiempo a la actividad física, lo que converge con lo encontrado en los testimonios de los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano de los grupos focales. Por lo tanto, se sugirió reforzar las actividades físicas con ejercicios que se pudieran

realizar aun en confinamiento y reducir el tiempo de exposición a las pantallas, con el fin de mitigar las posibles afectaciones de la pandemia en el desarrollo de los niños, lo que converge con las recomendaciones de la OMS (2019). Esto supuso el crecimiento de la preocupación por la virtualidad, la cual, si bien favoreció algunas habilidades y procesos, también causó consecuencias negativas en otras áreas del desarrollo por la prolongada exposición a las pantallas. En el caso de los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano la educación virtual no logró cubrir las necesidades de los estudiantes, aumentando el estrés y reduciendo los logros alcanzados en comparación con años anteriores a pandemia. Por otro lado, el colegio tuvo que adaptarse a algo para lo que no estaba preparado, por lo que los docentes duplicaron sus esfuerzos en jornadas de capacitaciones en nuevas tecnologías, tratando de brindar un acompañamiento integral a sus estudiantes y asumiendo responsablemente el nuevo reto educativo, sin embargo, pese a los esfuerzos el aprendizaje virtual se dificultó incrementando el desinterés y el rezago. Los estudiantes observados en este estudio fueron en su mayoría de estratos socio económico 2 y 3 por lo que no tenían acceso a una tecnología de punta que facilitara su conexión virtual y tampoco a padres con el total del tiempo disponible para dedicarse completamente a apoyar sus procesos. Así las cosas, el rezago escolar fue el punto de inicio de este trabajo investigativo, teniendo cómo fin encontrar las causas por las cuáles los procesos académicos se vieron ralentizados y generar una propuesta pedagógica que permitiera potencializarlos.

6.4.2. Rezago académico

Durante la pandemia las dinámicas escolares cambiaron drásticamente y la escuela fue trasladada a las casas en donde los padres de familia se vieron enfrentados a asumir el gran reto de la educación. Esto trajo consigo ventajas por el tiempo compartido en familia, pero en lo referente al proceso de aprendizaje, sumó condiciones nuevas que afectaron de una manera u otra el alcance de los objetivos académicos, condiciones tales como: nivel de estudio de los padres, disponibilidad de tiempo para atender a sus hijos teniendo en cuenta su empleo, manejo de nuevas tecnologías, capacidad de enseñanza, entre otros.

Molano (2020) afirma que los niños de preescolar asisten a las instituciones educativas con el fin de tener interacciones sociales que los lleven a aprender a solucionar conflictos y tomar decisiones. Si bien el aprendizaje académico es importante, sin duda es más determinante para los niños de este nivel su área emocional y social, las cuales proporcionarán un andamiaje firme que les permita crecer integralmente. Molano (2020) también concluyó que el tiempo de confinamiento generó una ruptura tanto de las interacciones sociales como emocionales y al mismo tiempo una ralentización de los procesos académicos que se vieron rezagados. Para el trabajo investigativo, el término rezago escolar, se refiere propiamente a

esta ralentización que trae consigo un decrecimiento en los resultados académicos, aquellos estudiantes que no están aprendiendo al mismo ritmo que lo venían haciendo y que poco a poco se van quedando sin lograr lo esperado para el grado escolar al que asisten, lo que converge con Muñoz y Suárez (2009) y Burt, C. (1937) quienes definen el término rezago como un atraso escolar

Según el Banco Mundial (2021), el cierre de los colegios por más de siete meses trajo consigo un aumento de 15 puntos por debajo del mínimo necesario en el área de lenguaje, lo cual podría verse reflejado en un atraso de un año escolar y el riesgo de desaprender algunas habilidades o menoscabarlas.

Teniendo en cuenta que los niños son seres integrales, no se pueden desconocer los factores que impactan su vida, en este caso la pandemia del Covid 19 que sin lugar a duda cambió no solo las condiciones de interacción social sino también las físicas y emocionales que como lo afirma López (2001) repercutirán en el desarrollo y aprendizaje potenciando o atrasando los procesos, esto concuerda con lo expuesto por Tedesco (1983) quien argumenta que los factores externos al niño tales como los recursos disponibles, la economía, las políticas educativas, los factores culturales, entre otros, inciden de manera directa en su desempeño académico. La pandemia por supuesto no proporciona un clima favorable para el desarrollo integral de los niños siendo un momento de crisis, de cambios abruptos y adaptación a nuevas metodologías pedagógicas que perjudicaron el desarrollo y que como se ha expresado a lo largo de este trabajo trajo consecuencias negativas a nivel emocional que causaron una evidente repercusión en el área académica. Esto se vio reflejado en el Gimnasio Campestre Cristiano en el nivel de preescolar en bajo rendimiento académico, alteración en el comportamiento aumentando las faltas comportamentales al manual de convivencia y el aumento en casos de apoyo escolar y terapia tanto ocupacional como de fonoaudiología.

Siendo la primera infancia crucial en el desarrollo de la persona como lo mencionan Piñeiro y Díaz (2017) afirmando que las experiencias de vida del niño en esos primeros años, sus vínculos afectivos y su relación social y con el entorno, son fundamentales para el correcto desarrollo neuronal, no se puede desconocer que al verse afectadas estas dimensiones de desarrollo puede verse afectado también su desarrollo cognitivo ya que todo va inmerso en un mismo proceso de desarrollo. En concordancia con esto, Vygostky (2009) asegura que si bien es cierto que hay una carga genética importante que determina el desarrollo de cada individuo, las condiciones contextuales deben ser favorables para este proceso ya que inciden directamente en el individuo modificando sus conductas, potencializando sus habilidades y ayudando al desarrollo neurológico. De esta manera en un contexto de crisis generalizada el contexto no favorece los procesos de los niños los cuales sufrieron una afectación demostrada en rezago escolar.

Así, las instituciones educativas se vieron enfrentadas a buscar estrategias para diagnosticar este rezago y emprender acciones para mitigar sus consecuencias paralelamente con el abordaje de manera

comprometida de una educación emocional que permeara las crisis y generara estabilidad en momentos de vulnerabilidad, especialmente en los más pequeños, teniendo en cuenta que la pandemia no fue la única crisis a la cual estuvieron expuestos. De igual manera, se prevé el hecho de que a través de su vida van a tener que enfrentar diversas situaciones de crisis para lo cual deben tener herramientas emocionales suficientes para hallar en estos momentos oportunidades de crecer y mejorar.

6.5 Educación emocional

Como afirma Laguna (2020) la pandemia del Covid 19 despertó el interés por el cuidado de la salud emocional de los niños al interior de las instituciones educativas. En tiempos de pandemia y post pandemia no se puede inadvertir el estado emocional de los niños, al contrario, debe velarse por la salud y educación emocional que proporcione estabilidad en momentos de crisis.

A lo largo de la historia, la educación se ha encargado de la formación de los estudiantes en su parte cognitiva, pero poco a poco se ha ido incorporando a otras áreas del ser humano que regulan sus comportamientos y que están íntimamente relacionadas con el conocimiento y con las maneras de aprender de cada ser humano. La etapa del preescolar es decisiva para el posterior desarrollo de la persona y es importante realizar un trabajo integral en donde las instituciones educativas no solo se ocupen de lo académico sino también de todo aquello que influye de manera directa en el niño o niña, su contexto, sus sentimientos, sus problemáticas porque el ser humano es un ser integral.

El MEN de Colombia en su documento *Conpes social 109 - Política pública Nacional de la primera infancia* (2007) ratifica que la infancia es el periodo donde se fundamenta el desarrollo posterior de las personas y que garantizar una atención integral de los niños en el nivel de preescolar es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano del país. Si se pretende mejorar las oportunidades educativas de los niños, es indispensable abordarlas desde diferentes miradas como se ha venido exponiendo a lo largo de esta investigación. Se hace necesario dar una mirada concienzuda a las áreas donde se ha visto rezago escolar y en general al desarrollo, comportamiento de los niños y cambios emocionales para poder abordar el problema desde la raíz.

El área emocional ha tenido auge en la actualidad en términos educativos. Diferentes autores exponen sus teorías para el desarrollo de lo que ellos llaman ‘Inteligencia Emocional’, que según Shapiro (1997) es la formación o educación de capacidades emocionales y sociales que potencian un mejor desarrollo integral

permitiendo que los niños encuentren múltiples alternativas y salgan adelante a pesar de la crisis o las condiciones que se presenten externamente. Diferentes estudios muestran que los niños a quienes se les ha educado emocionalmente son niños más felices, más seguros y con mayor desempeño académico.

UNICEF (2020) afirma que en tiempos de pandemia los niños se han visto expuestos no solo físicamente sino también emocionalmente a diversas crisis, lo que aumenta el riesgo de aumentar problemas de salud mental. Es pues de suma importancia atender al niño de manera integral sin dejar de lado su área emocional que no solo se ha visto afectada en la actualidad, sino que también tiene una relación con el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Goleman (1995) hizo grandes aportes en el campo de inteligencia emocional enfatizando que el manejo positivo de las emociones era más determinante para alcanzar el éxito que la capacidad intelectual; el lograr manejar nuestras emociones de una manera correcta es lo que se conoce como inteligencia emocional. Afirma que el control emocional es determinante en el aprendizaje. En su teoría expresa la importancia de las emociones sanas con respecto a la potencialización de los procesos de aprendizaje y por ende a los resultados académicos. Es decir, que el nivel emocional del niño es directamente proporcional a su desempeño académico o al éxito en sus procesos de aprendizaje.

Enríquez (2011) también muestra una relación entre lo cognitivo y lo emocional: “El componente cognitivo hace que califiquemos un estado emocional y le demos un nombre” (p. 25). De acuerdo con ese nombre se puede ser más consciente de los sentimientos y de esta forma poderlos manejar de una manera más positiva. De igual manera el tener emociones sanas motiva el aprendizaje, estimulando la actividad de las redes neuronales haciendo sinapsis y logrando de esta manera un mayor nivel de aprendizaje.

Ahora bien, no se puede pretender volver a la normalidad en las escuelas después de una crisis mundial sin hacerle frente al área emocional de los niños. No puede esperarse que todo vuelva a la normalidad conocida antes de la pandemia del Covid 19 y que el área académica se comporte de la misma manera en la que se venía comportando ya que el bagaje con el que se viene cambió. Es de suma importancia abordar las emociones de los niños con el fin de ayudarlos a sanar y de esta manera poner el piso para la implementación de estrategias que fortalezcan su educación emocional potencializando el aprendizaje. Los adultos que intervienen en el proceso educativo de los niños tienen el deber de empatizar con los niños ayudándolos a superar las crisis, manejar su ansiedad, su tristeza y fortalecer su corazón, en un colegio confesional donde Dios es el protagonista de la historia y en Él encuentran refugio los creyentes, incluyendo los niños de quienes se afirma precisamente que es el reino de los cielos (Reina Valera, 1960, Mateo 19: 14).

Todos los niños han sufrido una pérdida, no solamente por la muerte de un ser querido sino también por el ausentismo de personas con quienes interactuaban cotidianamente y que a partir de la aparición del coronavirus se vieron obligados a dejar de frecuentar, tal y como lo afirma el psicólogo Lorenzo Hernández (2020) quien menciona que en pandemia todos los niños sufrieron pérdidas, no solo por la muerte de alguna persona cercana sino también por no poder asistir a clases presenciales y por la poca interacción social.

Trabajar la inteligencia emocional en los niños de preescolar enseñándoles a tener emociones sanas, les da herramientas para la solución de problemas, les ayuda a ser empáticos, a dolerse con el sufrimiento de los demás, tener mejores relaciones sociales, ser resilientes y a sacar provecho de las crisis como oportunidades para aprender y mejorar. De igual manera, al tener niños más felices y seguros con corazones sanos posiblemente es el primer paso para sacarlos del rezago escolar que se ha mostrado como consecuencia de la pandemia. El preescolar es una etapa decisiva en el aprendizaje y aunque está comprobado que el aprendizaje se da en todas las etapas de la vida, la primera infancia es potencialmente aprovechable.

Según la UNICEF (2020) se hace importante abordar el aprendizaje desde otras perspectivas atendiendo a las necesidades actuales surgidas como consecuencia del confinamiento, que enfrentó a los niños a factores estresantes evidenciados en temor, aislamiento, inseguridad, irritabilidad y rezago escolar. Es así como se deduce que la educación en tiempos de pandemia y postpandemia necesita un andamiaje emocional que permita seguir construyendo conocimiento sobre bases emocionalmente estables, transformando las crisis en oportunidades de mejora. De esta manera, se evidencia una línea de estudio que integra factores relevantes para el desarrollo de la problemática observada, encontrando la importancia de factores tales como clima organizacional, clima escolar, salud emocional y motivación, que afectan de alguna manera el aprendizaje escolar potencializándolo o ralentizándolo, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser integral que comprende diferentes dimensiones correlacionales y que estas no pueden separarse a la hora de aprender, es pues de suma importancia un abordaje que encierre todas estas temáticas para lograr mitigar el impacto emocional que se produjo como consecuencia de la pandemia y que afectó de manera evidente el rendimiento académico los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.

7. ESTADO DEL ARTE

En este trabajo se presenta el estado del arte a partir de diferentes investigaciones internacionales, nacionales y locales, relacionadas con el problema de investigación. Investigaciones de UNICEF, autores y artículos acerca de la problemática, darán un panorama mucho más amplio y detallado que permitirá entender cuáles son hasta el día de hoy, las consecuencias de haber sobrellevado una contingencia tan grande a nivel mundial, en este caso fundamentalmente en la salud emocional que conllevó al rezago académico.

7.1 Internacionales.

Según el Portal *SerPadres*, en su artículo ‘Sigue siendo Navidad’ (2020) comenta que las emociones fueron vitales en toda esta contingencia del Covid 19, por lo mismo será común experimentar montañas rusas emocionales dentro del hogar durante y después de la pandemia. Emociones tales como nostalgia, extrañeza, frustración, confusión; serán el pan de cada día. Según el Psicólogo Rafael San Román, las emociones son todo un mundo de experiencias complejas de manejar ya que muchas veces son discrepantes y es precisamente por esta razón que se requiere desarrollar un nivel que permita la adaptación y superación de en los momentos de crisis.

Ahora, el portal *Ser Padres* ahonda en la manera en la que los niños manejan sus emociones y la importancia de los padres en el manejo de estas. Para ello, San Roma (2020) afirma que los padres son los primeros respondientes a las necesidades emocionales y el que ellos puedan manejarlas enseñando a sus hijos a conocerlas y manejarlas también genera un ambiente de estabilidad emocional que permite construir bases mucho más seguras y firmes. Es necesario hacer un esfuerzo al interior del hogar y proponer ambientes cálidos. Por ejemplo, adornar la casa, preparar comidas diferentes o hacer actividades distintas; evitará generarles un mal momento.

Uno de los aspectos relevantes de esta investigación, es la importancia de los abuelos en el seno del hogar. Muchos niños mantienen una relación estrecha con sus abuelos, los cuales constituyen una figura esencial en sus vidas y para mitigar muchas de las pérdidas o falta de acompañamiento de estos, es necesario hablar con palabras claras y explicar la situación tal cual es, con la verdad sin disfrazarla, sin aumentarla ni disminuirla, los niños necesitan que se les expliquen las cosas tal y como son.

Según Waisgrais (2021), los estragos de la pandemia de Covid 19 han causado que los niños tuviesen que enfrentarse a una nueva realidad distinta y distorsionada. Afirmó que los estudios reflejaron que durante

la pandemia muchos niños vieron truncada su formación y educación, no fueron bien alimentados, fueron víctimas de abuso y sufrieron de ansiedad. Por ejemplo: en cuanto a la salud, muchos de ellos detuvieron su sistema de vacunación y su salud mental fue gravemente afectada. Henrietta Fore, (2020) directora ejecutiva de UNICEF advirtió que fue evidente que los niños sufrieron las peores consecuencias emocionales.

La UNICEF (2021) mostró datos relevantes asociados a los estragos que dejó la pandemia en la infancia a nivel mundial:

En cuanto a xenofobia y exclusión: En por lo menos 59 países las personas refugiadas estuvieron en carencia de ser vicios de protección social vinculada al Covid 19, siendo víctimas de xenofobia

En cuanto a consecuencias emocionales la incidencia del Covid 19 a nivel emocional fue muy alta en los niños causando depresión, aislamiento y ansiedad.

En cuanto a la nutrición: Las estadísticas para noviembre de 2020 una gran población infantil sufrió malnutrición lo cual desencadenó el aumento de muerte infantil después del Covid 19.

En cuanto a servicios básicos: Si bien es cierto que la población infantil siempre ha sido vulnerable y antes de pandemia se encontraba en necesidad de ser asistida, las cifras demostraron que después de pandemia los problemas de pobreza se incrementaron y las necesidades de protección no solo física sino mental en la niñez también lo hicieron.

En cuanto a América Latina y el Caribe: el cierre de las escuelas a nivel mundial afectó a los niños y puso a la educación en una encrucijada en tanto que se debía seguir ofreciendo un servicio de calidad sin estar preparados para ofrecer una educación en línea.

(Cfr. Waisgrais 2021) afirmó que en cuanto a la educación a distancia: las estadísticas mostraron la deficiencia en educación a distancia o virtual que no permitió a muchos niños seguir accediendo a su derecho y se vieron obligados a interrumpir su proceso educativo a pesar de los esfuerzos emprendidos por el gobierno.

Pese a los cambios generados debido a la pandemia, la preocupación de los padres no es un tema que deba desconocerse. El manejo del tiempo ha sido crucial al interior de los hogares, podría pensarse que, gracias al trabajo remoto, se contaba con más tiempo, pero, la realidad ha sido otra. Dirigir la atención a las labores del hogar, el teletrabajo, los niños y familia, resultó ser mucho más complejo de lo estimado.

En un artículo detallado, presentado por el portal ‘Cardiopatías Congénitas’, Laguna y Tarrat (2021) mostraron que los adultos se vieron obligados a manejar sus propias emociones, teniendo muchas veces resultados que no fueron tan positivos y favorables. Por este motivo se aconseja crear espacios propios para la expresión de sus emociones entendiendo que la situación también los afecta. En el artículo se mencionan características propias de la infancia que definitivamente se deben tener en cuenta, como la edad del menor, las características propias de su personalidad, sus experiencias, cómo afectó el virus al interior de su familia y características dentro del hogar como familia, hermanos, vivienda, etc. Galindo (2020), afirmó que las personas necesitan adaptarse a las nuevas situaciones en un tiempo prudencial, pero que en esta época de crisis específicamente esta adaptación incorporó no solo la capacidad de resiliencia sino también de empatía

7.2 Nacionales.

La pandemia y los cambios generados por el Covid 19 han producido estragos en la niñez alrededor del mundo. No ha sido muy distinto en nuestro país, Colombia. En uno de los artículos de la revista ‘Semana’ titulado ‘Salud mental en los niños, la próxima pandemia’, basado en la investigación del Instituto Colombiano de Neurociencias, se indica que el 88 % de los niños se ha visto afectado por este confinamiento. El neurólogo Jorge Eslava, director del Instituto Colombino de Neurociencias, afirmó que en Colombia los adultos duraron meses ignorando las emociones de los niños ya que estaban ocupados tratando de resolver las propias, a pesar de que la crisis en términos generales ya se superó quedarán las secuelas y estas deben abordarse de manera responsable ya que la educación no puede ser indiferente a este flagelo que afectó directamente el corazón de los niños. Por otro lado, la psicóloga experta en neurodesarrollo Claudia Mora afirma que la asimilación de los niños frente al no ver a sus queridos es mucho más lenta que la de los adultos y que debido a los cambios abruptos que tuvieron que enfrentar, los niños podrían ser los más afectados. En el estudio realizado se muestran cifras alarmantes, el 88 % de los niños tienen alguna afectación en su salud mental y el 42 % tuvo afectaciones importantes académicas durante la pandemia. Algunas cifras hablan más específicamente de las conductas en los niños durante la pandemia: aproximadamente el 41% tuvo problemas para levantarse en la mañana, el 30% tuvo problemas de apetito, el 25% se irrita con frecuencia, el 36% responde de una manera inadecuada a sus padres, el 26% le cuesta concentrarse y el 18% le cuesta hacer sus deberes académicos, entre otros.

En definitiva, el tiempo que ha transcurrido aún es muy corto para comprender las consecuencias a nivel emocional y psicológico en los niños, pero la conclusión dada por el psiquiatra infantil Felipe Agudelo en el mismo artículo, da un vislumbre mucho más claro de estas consecuencias afirmando que la próxima pandemia será precisamente el estrés postraumático de la nueva generación. Este estudio fue realizado en

hogares en donde los niños contaban con computadores y con internet, tenían acceso a la información y a las plataformas, es decir que, en cierta forma, si hay problemas tan serios en niños que tienen acceso a todos estos beneficios, cuánto más habrá en los hogares en donde además de todo; no cuentan con fácil conectividad y con herramientas fundamentales en el desarrollo de la educación desde casa. Todos estos cambios en los niños son reflejados debido a la falta del contacto con otros niños, o por la falta de actividad física o por momentos y actividades que estimulen su desarrollo y adaptación a la que conocemos como “nueva normalidad”.

La ciencia ha mostrado que el Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) surge gracias a un cambio radical o inesperado en la vida de una persona, episodios como, por ejemplo, la muerte repentina de un ser querido, un desastre natural, un caso de violencia o una pandemia como la que vivimos gracias al COVID-19. Ahora, según Huertas (2020), sin duda alguna la situación enfrentada por los niños frente a un peligro que estaba causando la muerte de muchas personas a su alrededor, generó una reacción psicológica y generará un cambio en los niños desde tres niveles.

El primero será un cambio afectivo-emocional, relacionado directamente con la salud mental que puede desencadenar depresión, ansiedad y estrés postraumático. El segundo nivel son las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje, teniendo en cuenta que los momentos vividos durante los primeros años, determinan las conductas en los años posteriores, ya sea en el rendimiento académico, en el ámbito laboral y en las relaciones con otros. Y como tercer punto, se mostró que los niños sufrieron la violación a sus derechos que como lo menciona la Constitución priman. Durante la pandemia se tuvo en cuenta el ejercicio en los adultos para mejorar su salud mental, pero no sucedió lo mismo con los niños.

7.3 Locales.

Un estudio de la facultad de Medicina de la Universidad de los Andes (2021) manifiesta distintas fases psicológicas en cuanto a la salud mental de las personas dentro de la pandemia. Los datos recolectados muestran que existe una gran preocupación sobre la falta de recursos para manejar adecuadamente la salud mental y sus consecuencias especialmente en niños, niñas y adolescentes. Este estudio nos da un aparte acerca de los factores estresores y factores psicológicos manifestados en los niños y adolescentes durante la pandemia y post pandemia. Algunos de ellos son el miedo, el estrés postraumático, el temor a la infección la disminución del contacto social. Pero ¿qué sucede entonces con los niños y adolescentes? El aislamiento y la de soledad, la depresión, el temor a ser contagiado, la violencia en el hogar, dificultades económicas y

no contar con los recursos suficientes y el consumo de alcohol al interior del hogar, pueden considerarse factores determinantes asociados al aumento de tasas de suicidio.

Muchos de los estudiantes son hipersensibles al estrés por el que pasan sus padres, el cual manifiesta a través de actitudes como la desobediencia, cambios abruptos de temperamento, o agresividad. Es necesario tener en cuenta que los ambientes en donde los niños se desenvuelven son de vital importancia en la posible llegada de una contingencia como la que se vivió con el Covid 19. Ahora bien, este artículo publicado por la Facultad de medicina de la Universidad de los Andes (2021) afirma que los niños que gozan de un ambiente familiar adecuado, confiable y tranquilo tienen menos probabilidades de desarrollar estrés postraumático mientras que aquellos niños que viven una realidad diferente en donde hay maltrato, violencia intrafamiliar, descuido y falta de amor, situaciones como estas podrían potencializar los problemas emocionales y marcar la vida emocional.

Marta Suescún afirma que teniendo en cuenta las estadísticas en Colombia, hubo una desestructuración mental y las crisis, la ansiedad y la depresión aumentaron. La pregunta en este caso puede ser ¿por qué están tan afectados? Bueno, pues el fácil alcance a las noticias, el material falso que se encuentra en internet y la cantidad de información en las redes sociales hizo que cada persona asumiera la contingencia de manera diferente. El miedo de perder a un ser querido, dejar el colegio, entre otros, hizo que se afectara de manera fisiológica y motora la normalidad en el núcleo familiar. Tener en cuenta los sentimientos de los niños en el hogar ya sean positivos o negativos, permite entender mucho más el momento y la manera de afrontar esta crisis. En cuanto a los padres, Martha Suescún afirma que “No tiene que pensar que siempre tiene la razón y que tenemos todo el poder sobre nuestros hijos. Es mejor generarles confianza y no tanto señalamiento. Nunca hay que minimizar o subestimar lo que están sintiendo.” (Malaver 2022).

Así las cosas, el trabajo se enriquece con los estudios previos realizados acerca del tema de investigación, especialmente los consultados de la UNICEF (2021) que evidencian una afectación real y contundente en la población objeto de estudio y dan cuenta de la relevancia de la salud emocional como factor importante en el proceso de aprendizaje. Las estadísticas al respecto son muestra de una afectación a nivel mundial que merece ser observada en detalle y que motiva a la investigación, en aras de mitigar el impacto emocional que posiblemente desencadenó el rezago escolar que hoy enfrenta la educación, pero particularmente el Gimnasio Campestre Cristiano

Así las cosas, el trabajo se enriquece con los estudios previos realizados acerca del tema de investigación, especialmente los consultados de la UNICEF (2021) que evidencian una afectación real y contundente en la población objeto de estudio y dan cuenta de la relevancia de la salud emocional como factor importante en el proceso de aprendizaje. Las estadísticas al respecto son muestra de una afectación a nivel mundial que merece ser observada en detalle y que motiva a la investigación, en aras de mitigar el impacto emocional que posiblemente desencadenó el rezago escolar que hoy enfrenta la educación, pero particularmente el Gimnasio Campestre Cristiano.

8. METODOLOGÍA

La función de este trabajo de investigación es aplicada, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) responde al planteamiento de un objetivo para la resolución de un problema concreto de la comunidad, en donde el investigador conoce el problema y busca la obtención de respuestas a dicha situación a través de la investigación.

El alcance de esta investigación es explicativo lo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) hace referencia no solo a conocer el problema, sino a investigar el porqué de la problemática, estudiando los sucesos y los eventos que se relacionan y que responden al objeto de estudio.

Para el estudio se hace pertinente la recolección de datos cuantitativos a través de encuestas a padres de familia y docentes, y grupos focales a los estudiantes de preescolar en edades entre los tres a los siete años. Por consiguiente, se combinan estudios cuantitativos y cualitativos que brinden una mejor panorámica de la problemática abordada.

Por lo anterior, el enfoque de esta propuesta es mixto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es la combinación de los dos enfoques mencionados. El enfoque mixto permite recolectar, analizar e integrar los datos cuantitativa y cualitativamente, por lo que, se eligió un diseño estructurado de recolección de información previa, ya que el colegio cuenta con la base de estudiantes. Así mismo al ser mixto, se eligió un diseño abierto y flexible que naturalmente se dio a lo largo de la aplicación del trabajo de campo.

Adicionalmente, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se entiende que existen dos naturalezas: una objetiva y una subjetiva. En el problema de investigación abordado se evidencia en una problemática real manifestada en rezago académico en los niños del nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano comprobado con datos del rendimiento escolar de manera objetiva, pero a su vez, se encuentra una posible afectación emocional que repercute en los cambios conductuales, evidenciados de manera subjetiva por los padres y docentes durante el año post pandemia, lo que demuestra una realidad intersubjetiva.

8.1. Recolección de Datos

Como lo menciona Hernández (2014), el análisis de datos se realizó de manera concurrente a través de una triangulación de preguntas y categorías, encontrando hallazgos importantes en la investigación. De este análisis se deduce que los niños fueron afectados emocionalmente por la pandemia, lo que repercutió en su desempeño académico generando rezago escolar. En el análisis de los datos recolectados se tuvo en cuenta la exploración de la estructura y la correlación con los datos cuantitativos agrupando los resultados de acuerdo con las categorías establecidas en la metodología de investigación, para ratificar la intersubjetividad.

8.2 Población

La población en la que se enmarca la investigación es el nivel preescolar del colegio Gimnasio Campestre Cristiano que está comprendido por treinta (30) docentes y directivos y cien (100) estudiantes.

8.3 Método de Selección de Muestra

Se emplea el método de muestreo probabilístico simple que aborda una población en particular de un todo, en el caso del Gimnasio Campestre Cristiano las muestras para este proyecto de investigación se hacen a grupos poblacionales particulares según la información relevante que se desee conocer, así las muestras se trazan para niños del nivel de preescolar, docentes, directivos, según la necesidad del trabajo investigativo.

8.4 Instrumentos seleccionados

Para el grupo de docentes y directivos se generó una encuesta digital en *forms*, con preguntas de acuerdo con las categorías de estudio, con respuestas de selección múltiple y opción de única de respuesta. También se plantearon preguntas de respuesta abierta (según la ficha técnica del Anexo). Para la encuesta a los niños se realizaron grupos focales de acuerdo con segmentación demográfica basada en el grado y edad de los estudiantes (según la ficha técnica del anexo), las consideraciones éticas de este estudio se incluyen en el anexo

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

9.1 Datos sociodemográficos

9.1.1 Niños del preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano:

Con una muestra de ochenta (80) estudiantes de preescolar, se resalta que la mayor cantidad de estudiantes fueron niñas, y que el grado primero tuvo una mayor participación en el grupo focal, representado en las siguientes gráficas

Del universo de 100 estudiantes en el nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano, se tomó una muestra aleatoria simple de 80 niños entre los 3 y los 7 años.

37 estudiantes encuestados son niños y 43 son niñas, se encuentran en un rango de edad de 3-7 años.

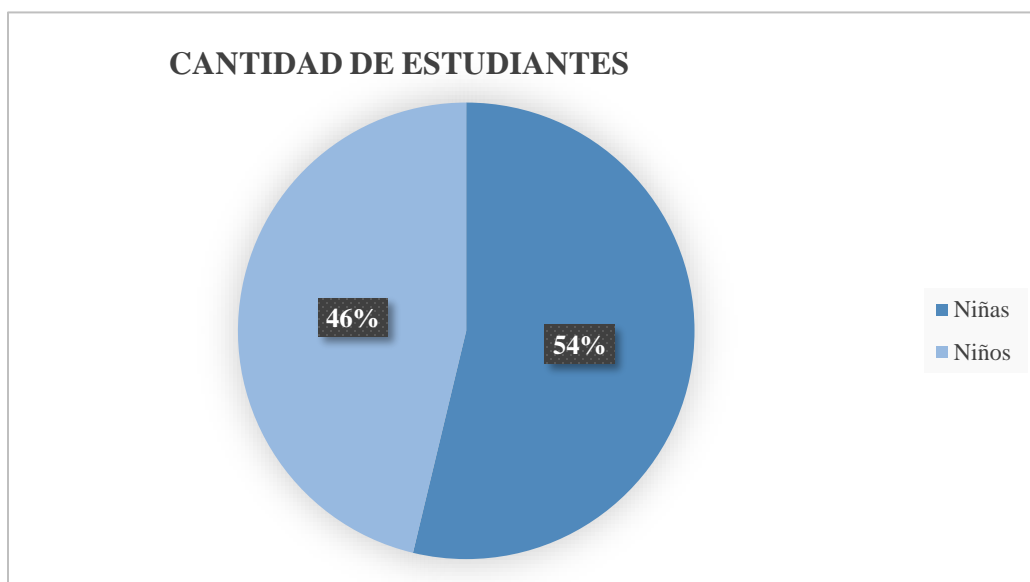


Figura 7: Cantidad de estudiantes de preescolar encuestados

Del universo de 100 estudiantes en el nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano, se tomó una muestra aleatoria simple de 80 niños entre los 3 y los 7 años.

37 estudiantes encuestados son niños y 43 son niñas, se encuentran en un rango de edad de 3-7 años.

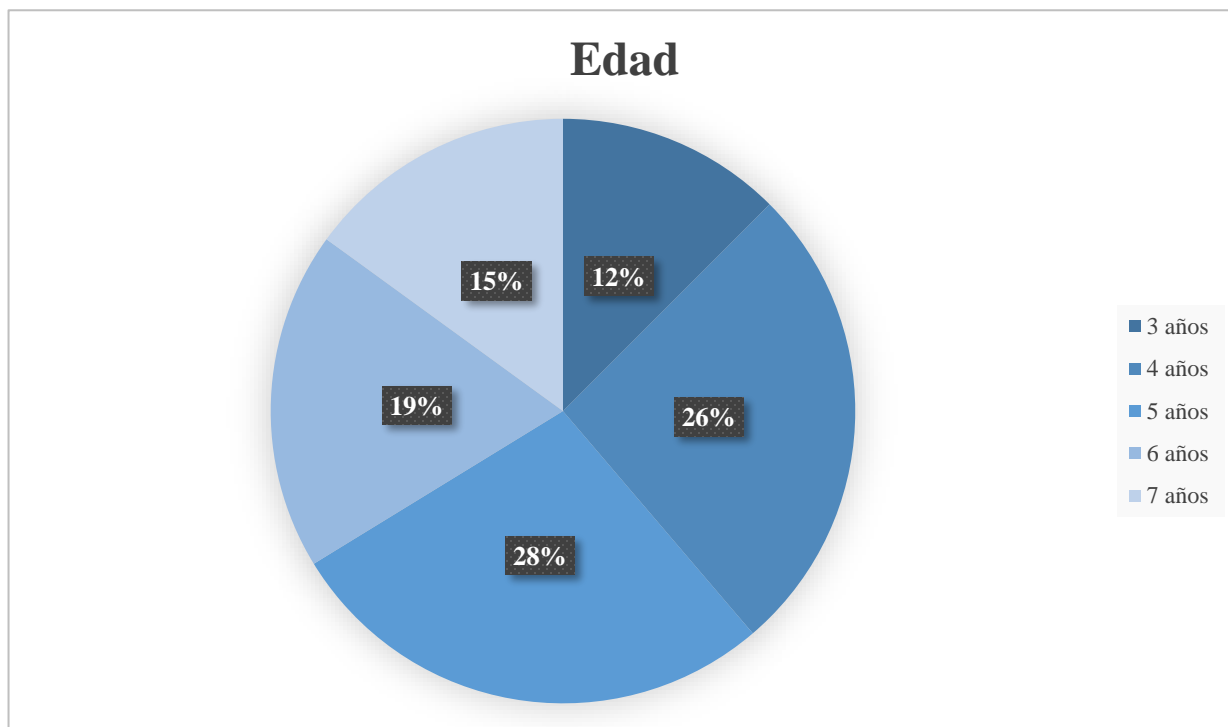


Figura 8: Edad de los estudiantes de preescolar encuestados

De la muestra seleccionada 10 estudiantes son niños de 3 años, 21 niños de 4 años, 22 de 5 años, 15 de 6 años y 12 de 7 años.

9.1.2 Docentes del Gimnasio Campestre Cristiano que enseñan en preescolar hasta el grado primero.

Del universo de 30 personas en la gestión académica, se tomó una muestra aleatoria simple de 22 personas, a las que se envió la encuesta a través de correo electrónico institucional.

La mayor cantidad de encuestados fueron docentes, con estado civil casados, en edades entre 20 a 25 años y 31 a 35 años, de los grados PK3, Kínder y primero, género femenino.

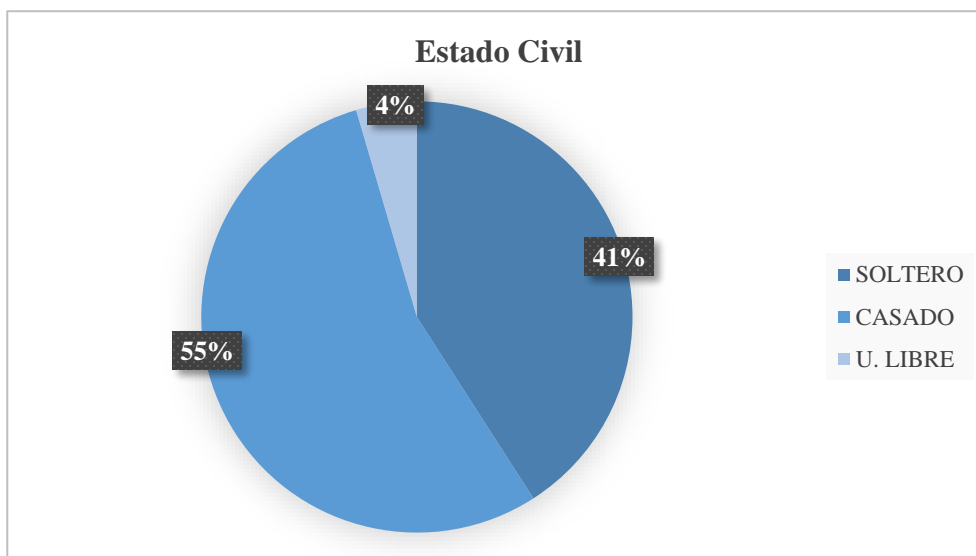


Figura 9: Estado civil de los docentes de preescolar

De los docentes encuestados, 12 se encuentran casados, mientras 9 se encuentran solteros y el 1 en unión libre.

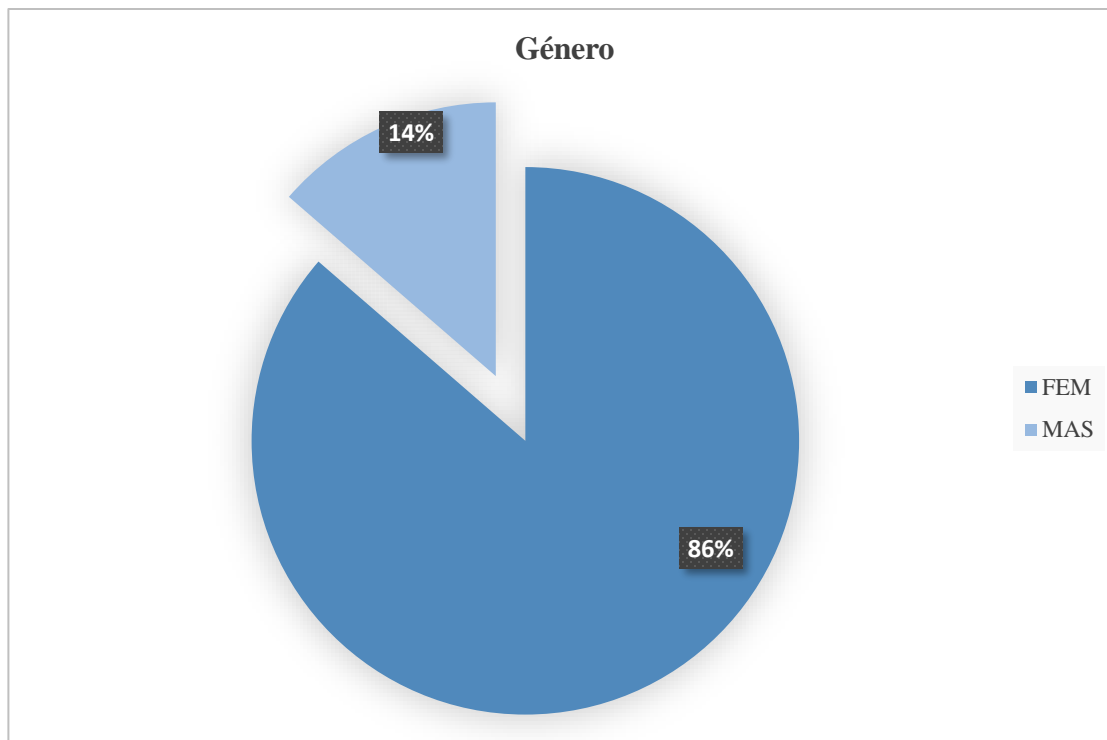


Figura 10: Género de los docentes de preescolar.

De la muestra seleccionada, se tomó a 19 mujeres y 3 hombres.

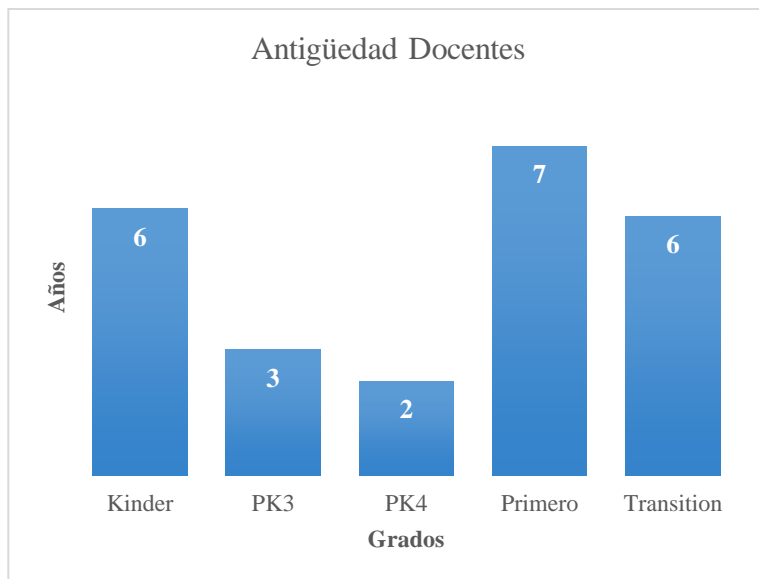





Figura 11: Antigüedad Docentes de preescolar.

El promedio de antigüedad de los docentes de preescolar encuestados es de 5 años, la docente con mayor antigüedad en este grupo encuestado es de 16 años en el área de ciencias naturales, la de menor tiempo en la institución tiene de 1 año del área de inglés.

9.2 Resultados y Análisis Grupo Focal Niños

El criterio de análisis para conocer la percepción de los estudiantes de preescolar se hizo por medio de entrevista presencial con el grupo focal seleccionado. Con escala de medición a través de caritas en la respuesta (Carita Feliz – Muy alta, Carita Pensante – Indiferente, Carita triste – Muy baja).

Esta encuesta se realizó con el objetivo de conocer la percepción que tienen los niños de preescolar del impacto del Covid-19 y su posible afectación en el área emocional y los desempeños académicos. Para efectos del análisis de resultados, se definió la escala de la siguiente forma:

	Carita triste:	Afecto mucho.	Equivalente numérico 3
	Carita Pensante:	Refiere Indiferente.	Equivalente numérico 2
	Carita Feliz:	Afecto poco.	Equivalente numérico 1

Esta encuesta se realizó con el objetivo de conocer la percepción que tienen los niños de preescolar del impacto del Covid-19 y su posible afectación en el área emocional y los desempeños académicos.

1. ¿La pandemia del Covid 19 cambió las actividades que tu hacías en la casita y en el colegio?

CATEGORÍA 1:

2. ¿La pandemia te preocupó o te asustó?

INCIDENCIA DEL IMPACTO

3. ¿Durante la pandemia te pusiste triste por no poder visitar a tus familiares y amigos?

DEL COVID 19 EN NIÑOS.

4. ¿Te sientes más tímido o triste después de la pandemia?

5. ¿La pandemia hizo que tuvieras miedo?

¿Sientes que las clases eran más difíciles en pandemia?

Gráfica 1: INCIDENCIA DEL IMPACTO DEL COVID 19 EN NIÑOS

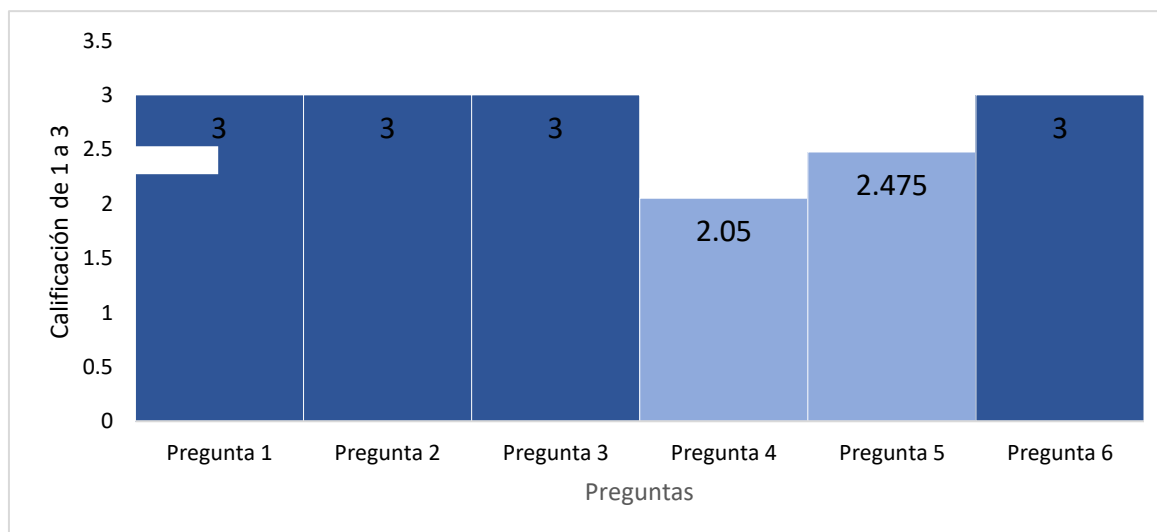


Figura 12: Incidencia del impacto del Covid 19 en niños del Gimnasio Campestre Cristiano

En esta categoría, los grupos focales señalan que los picos más representativos, se reflejó en que los estudiantes se sintieron muy preocupados y asustados por la pandemia, adicionalmente, se vieron muy afectados en sus actividades y en que las clases fueron muy difíciles.

Según los datos arrojados, se evidencia la afectación emocional en los niños durante la pandemia manifestada en preocupación, miedo y en que se vieron afectados en sus actividades por los cambios académicos que afrontaron. Quienes sintieron en mayor medida esta afectación fueron los niños mayores de grado primero con un 100%.

CATEGORÍA 2

1. ¿Algunos de tus compañeros se fueron del colegio en pandemia?

INCIDENCIA DEL COVID 19

2. ¿Sientes que en la pandemia aprender fue difícil?

EN LA EDUCACIÓN

3. ¿Te distraes en las clases?

ESCOLAR INFANTIL

4. ¿Durante la pandemia incumpliste con tus tareas y actividades en clase?

5. ¿Es difícil entender algunos temas de las clases?

6. ¿Durante las clases en casa tus docentes se veían cansados y de mal humor?

7. ¿La pandemia hizo que fuera difícil algunas clases?

Gráfica 2: INCIDENCIA DEL COVID 19 EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR INFANTIL

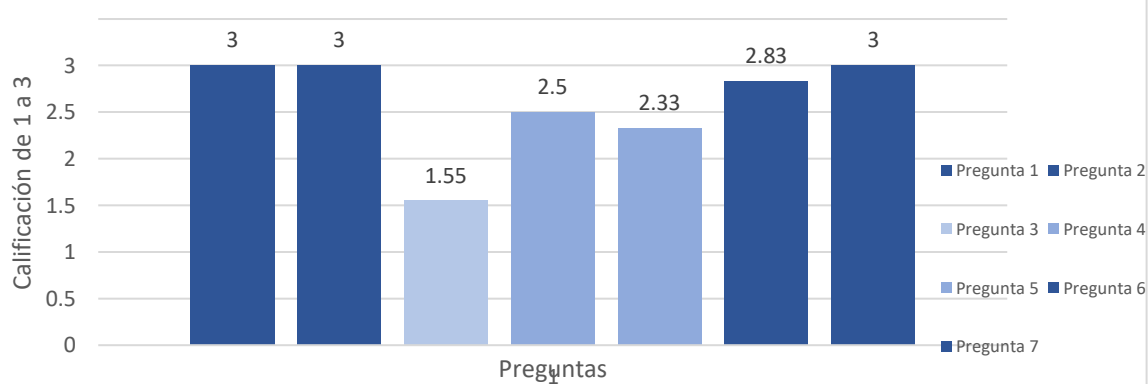


Figura 13: Incidencia del Covid 19 en la educación escolar infantil del Gimnasio Campestre Cristiano

Los niños manifiestan que durante la pandemia algunos compañeros dejaron de asistir al colegio, también se refleja que fue muy difícil el aprendizaje en algunas clases, y percibieron cansados y de mal humor a sus docentes.

Los resultados muestran que, durante la pandemia, los estudiantes percibieron deserción escolar, adicionalmente se dificultó el aprendizaje en algunas clases, se infiere que fue debido al cambio de estrategias pedagógicas en las clases. Este resultado se encuentra apalancado en mayor medida por los niños más pequeños de grado Pk3.

CATEGORÍA 3

SALUD EMOCIONAL

EN LOS NIÑOS

1. ¿En pandemia tuviste sentimientos de tristeza y cansancio?

2. ¿En algún momento te sentiste sin ánimo para realizar tus actividades?

3. ¿Tuviste problemas con tus papitos, docente o compañeros?

4. ¿Te enojas con facilidad?

5. ¿Te dan ganas de llorar frecuentemente?

Gráfica 3: SALUD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

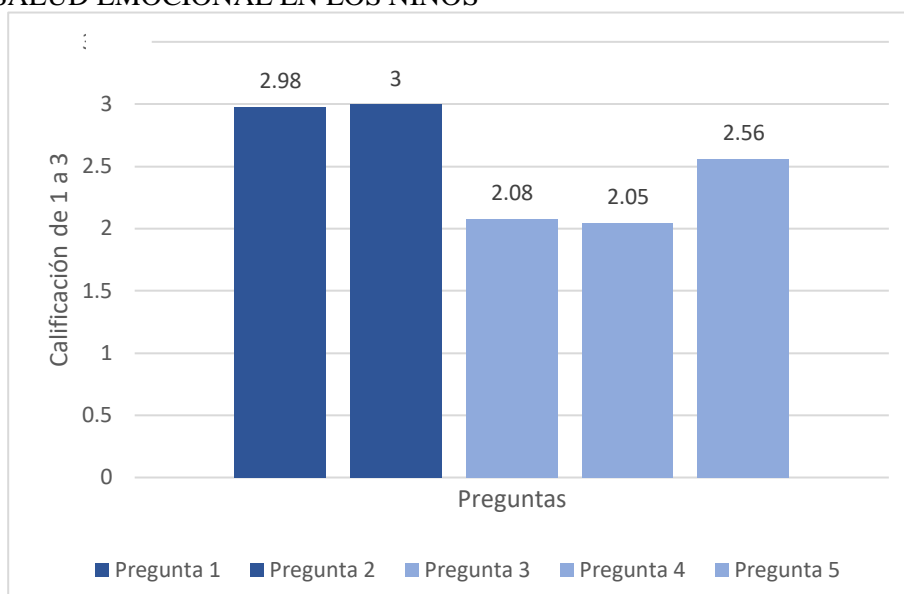


Figura 14: Salud emocional en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano

El pico más alto demuestra que los niños **tuvieron mucho desánimo para realizar las actividades durante la pandemia**, así como sentimientos de tristeza y cansancio.

Se evidencia que los resultados de relaciones interpersonales se vieron afectadas a causa de la dificultad en el manejo de las emociones. Este aspecto tiene gran relevancia, ya que el 100% de los estudiantes manifestó que se sintieron preocupados, angustiados o tristes en algún momento del confinamiento.

CATEGORÍA 4

1. ¿Te emocionan las clases?

MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS

Y ALTERACIÓN EN

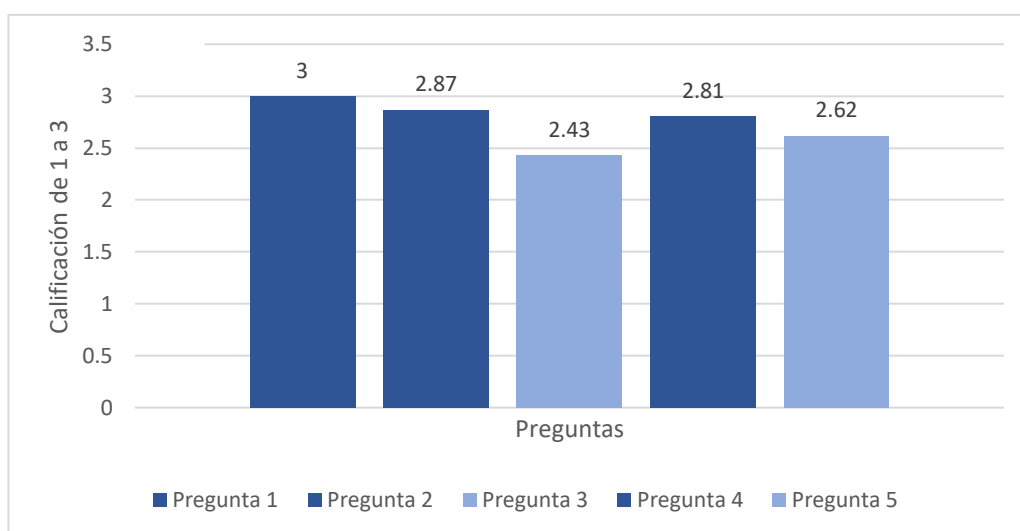
EL COMPORTAMIENTO

2. ¿Tus clases son divertidas?

3. ¿Te molestan con facilidad cuando no entiendes a los docentes?

4. ¿Tus emociones cambian con facilidad? ¿Por ejemplo, estás feliz y de un momento a otro de pones triste o te enojas?

5. ¿A veces te aburren las clases?



Gráfica 4: MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS Y ALTERACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO

Figura 15: Motivación en los niños y alteración en el comportamiento del Gimnasio Campestre Cristiano

Los resultados concluyen que, aunque para los niños las clases son divertidas y emocionantes, existe una calificación promedio de 2.81 en cuanto a la percepción de que el estado de ánimo de los estudiantes de preescolar cambio mucho, lo que infiere alteraciones en el comportamiento tales como: cansancio, enojo, tristeza, llanto.

CATEGORÍA 5

EDUCACIÓN

VIRTUAL

EN NIÑOS DE

PREESCOLAR

1. ¿Es mejor estudiar desde la casa?
2. ¿Te pone triste estudiar desde la casa?
3. ¿Tienes un buen computador e internet para estudiar desde casa?
4. ¿Al regresar al colegio te ha parecido difícil aprender algunos temas?
5. ¿Tienes problemas en la escritura?
6. ¿Sientes que cuando estudiabas en casa era muy difícil aprender?
7. ¿Cuándo estudiabas en casa te desesperabas?
8. ¿Te cansaba estar tanto tiempo frente al computador?
9. ¿Estudiar en el colegio es mejor que estudiar en casa?

Gráfica 5: EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

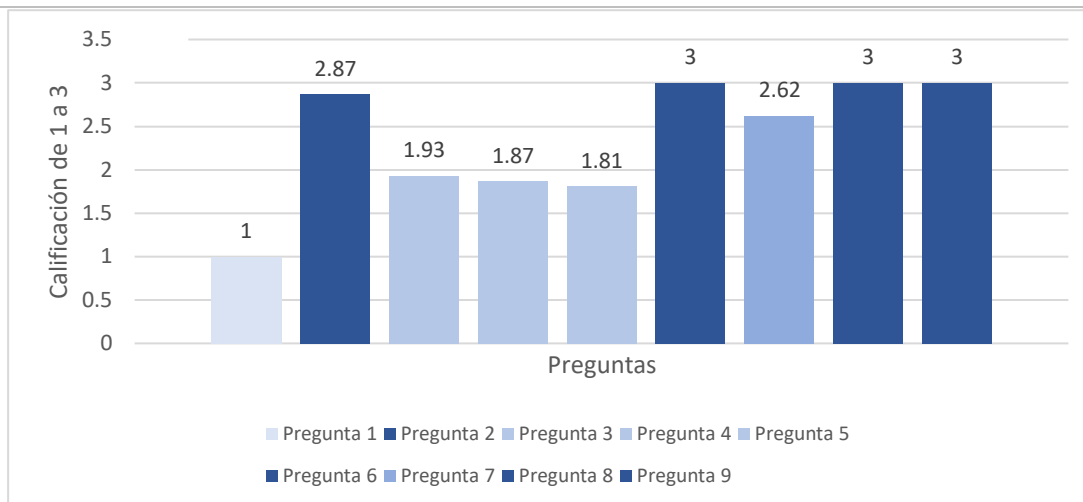


Figura 16: Educación virtual en niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano

El pico más bajo se presentó en la primera pregunta, esto evidencia que para los niños es poco agradable estudiar en casa, la percepción de que tienen dificultades de aprendizaje también es baja, sobre todo en el área de escritura, Adicionalmente, no contaban con las herramientas tecnológicas necesarias.

Los resultados demuestran que durante la educación virtual en preescolar los estudiantes no contaban con herramientas tecnológicas adecuadas, a su vez, al regresar al colegio se evidencio un rezago en la escritura, y tuvieron inconvenientes en el aprendizaje de algunos temas. Lo que confirma que para los niños es mejor estar en el colegio que en la casa.

CATEGORÍA 6

1. ¿Te parece fácil demostrar lo que sientes?

2. ¿En el colegio te enseñan a conocer tus emociones?

EDUCACIÓN

3. ¿En tiempos de pandemia tu corazón ha estado triste?

EMOCIONAL

4. ¿Cuándo estás triste te parece difícil aprender?

5. ¿Tu estado de ánimo cambia de la alegría a la tristeza con facilidad?

Gráfica 6: EDUCACIÓN EMOCIONAL

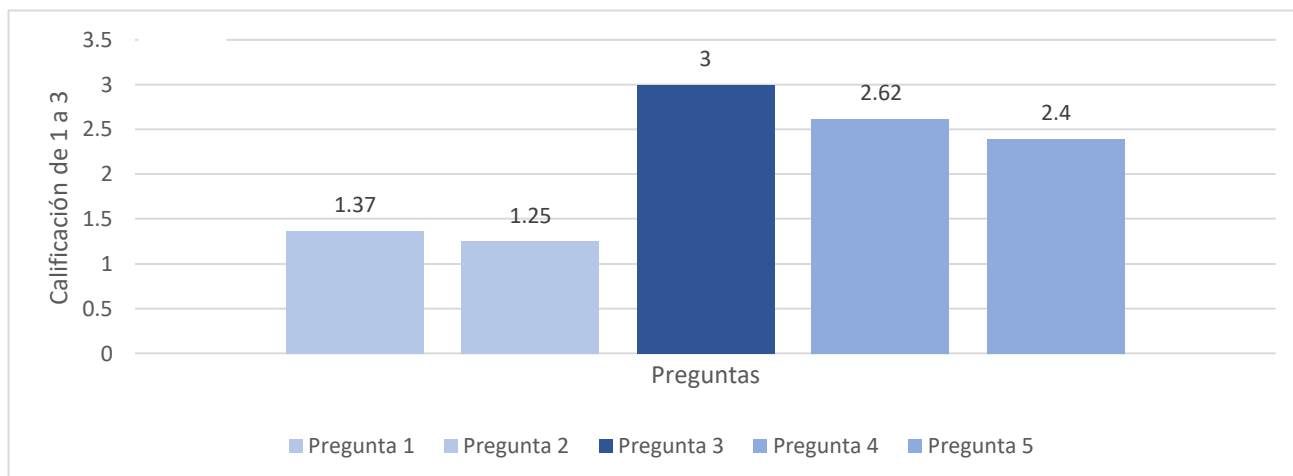


Figura 17: Educación emocional en niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.

La pregunta con el pico más bajo demuestra que los estudiantes perciben que en el colegio no les enseñan a conocer sus emociones, lo que contrasta con el pico más alto en el que los niños estuvieron respondiendo que muy tristes durante la pandemia.

En los resultados de esta categoría se evidencia que los niños en pandemia estuvieron muy tristes, lo cual obstaculizó su aprendizaje, generando cambios de ánimo y dificultando que expresen lo que sienten. El estado anímico del 100% de los niños se vio afectado por la pandemia en algún momento del confinamiento, aunque para algunos la frecuencia fue poca, para otros fue constante.

Al finalizar el ejercicio de recolección de información con los estudiantes, se evidenció:

Se evidencia la afectación emocional en los niños durante la pandemia, manifestada en preocupación, miedo y en que se vieron afectados en sus actividades por los cambios académicos que afrontaron.

Los estudiantes percibieron deserción escolar, adicionalmente se les dificultó el aprendizaje en algunas clases, evidenciado en su mayoría en los niños más pequeños.

El 100% de los estudiantes manifestó que se sintieron preocupados, angustiados o tristes en algún momento del confinamiento.

Existe una calificación alta en cuanto a la percepción de que el estado de ánimo de los estudiantes de preescolar cambio mucho y con mayor facilidad.

Los estudiantes no contaban con herramientas tecnológicas adecuadas, a su vez, al regresar al colegio se evidencio un rezago en la escritura.

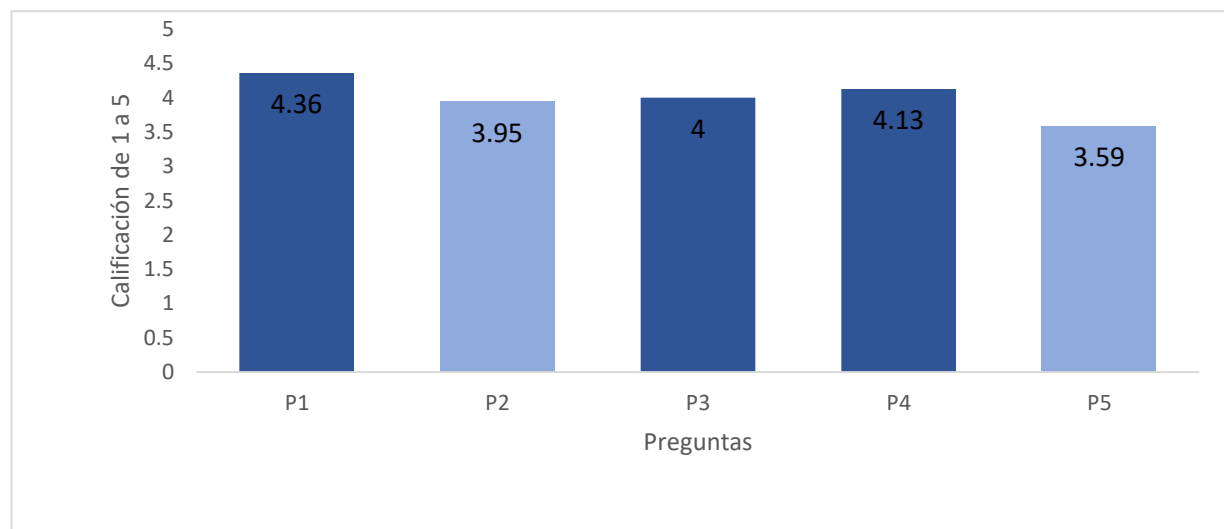
El estado anímico del 100% de los niños se vio afectado por la pandemia en algún momento del confinamiento.

9.3 Resultado y Análisis Encuesta a Docentes de Preescolar

El instrumento utilizado con los docentes fue una encuesta diseñada en forms y enviada por correo electrónico, con una escala Likert donde 1 es la percepción más baja y 5 la percepción más alta, se formularon las mismas categorías indagadas en los niños, con el fin de contrastar los aspectos abordados en dos poblaciones diferentes.

CATEGORÍA 1:	La pandemia del Covid 19 ha traído cambio en las rutinas de los estudiantes, desestabilizando su cotidianidad.
INCIDENCIA DEL IMPACTO DEL COVID 19 EN NIÑOS.	Los estudiantes presentaron preocupación y episodios de estrés como consecuencia de la pandemia.
	El confinamiento generó cambios en las relaciones sociales de los estudiantes.
	El Covid-19 dejó secuelas en alguna dimensión del desarrollo del estudiante (social, emocional, espiritual, física y cognitiva)
	¿Cómo crees que ha sido el impacto del Covid 19 en la vida de los niños?

Gráfica 1: INCIDENCIA DEL IMPACTO DEL COVID 19 EN NIÑOS

*Figura 18:* Incidencia del impacto del Covid 19 en niños del Gimnasio Campestre Cristiano

El 96% de los docentes percibió que los estudiantes presentaron preocupación y episodios de estrés como consecuencia de la pandemia. Teniendo el pico más bajo en la percepción de que la pandemia dejó secuelas en alguna dimensión del desarrollo de los estudiantes.

Las actividades de los estudiantes se vieron limitadas por el temor, afectando su desarrollo; para el total de los docentes el impacto del Covid19 incidió en las actividades diarias que realizaban, sus rutinas fueron drásticamente cambiadas, por lo que pudieron percibir cambios significativos en sus estudiantes.

1. La pandemia ocasionó deserción escolar en los estudiantes de preescolar.⁷²

CATEGORÍA 2:

2. Debido a la pandemia bajó la calidad de la educación en preescolar.

INCIDENCIA DEL
COVID 19 EN LA
EDUCACIÓN ESCOLAR
INFANTIL

3. La atención de los estudiantes a las clases se vio disminuida en tiempos de pandemia.

4. Los procesos terapéuticos se aumentaron.

5. La pandemia generó agotamiento en los docentes que se permeó a los estudiantes

6. La pandemia trajo rezago académico.

Gráfica 2: INCIDENCIA DEL COVID 19 EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR INFANTIL

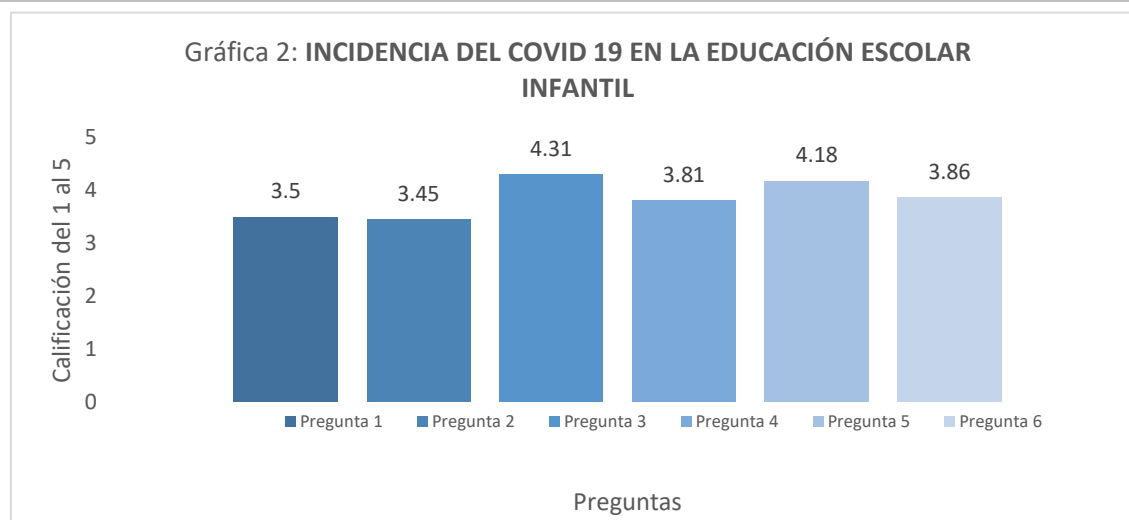


Figura 19: Incidencia del Covid 19 en la educación escolar infantil en niños del Gimnasio Campestre Cristiano.

Los docentes percibieron con mayor pico que la atención de los niños se vio disminuida en la pandemia, así como la percepción de agotamiento que se permeó en los estudiantes. Adicionalmente el pico más bajo se evidencia en la percepción de disminución de calidad educativa.

Los docentes tuvieron una mayor percepción en la falta de atención de los estudiantes, también percibieron que su agotamiento influyó en los estudiantes. Según los docentes, se percibió rezago escolar en los niños, afectando sus procesos de desarrollo e incrementando los casos terapéuticos.

CATEGORÍA 3:	Las emociones de los estudiantes de preescolar se vieron afectadas de manera negativa por la pandemia.
SALUD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS	<p>Los estudiantes de preescolar presentaron frustración en tiempos de pandemia.</p> <p>Los niños que sufrieron una pérdida de un ser amado se mostraron muy afectados emocionalmente.</p> <p>Los estudiantes de preescolar demostraron control sobre sus emociones a la hora de reaccionar ante una situación de conflicto.</p> <p>Los estudiantes de preescolar tuvieron actitudes constantes de enojo, como llanto repentino, gritos, peleas, tristeza.</p> <p>Los niños que sufrieron una pérdida de un ser amado se mostraron muy afectados emocionalmente.</p>

Gráfica 3: SALUD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

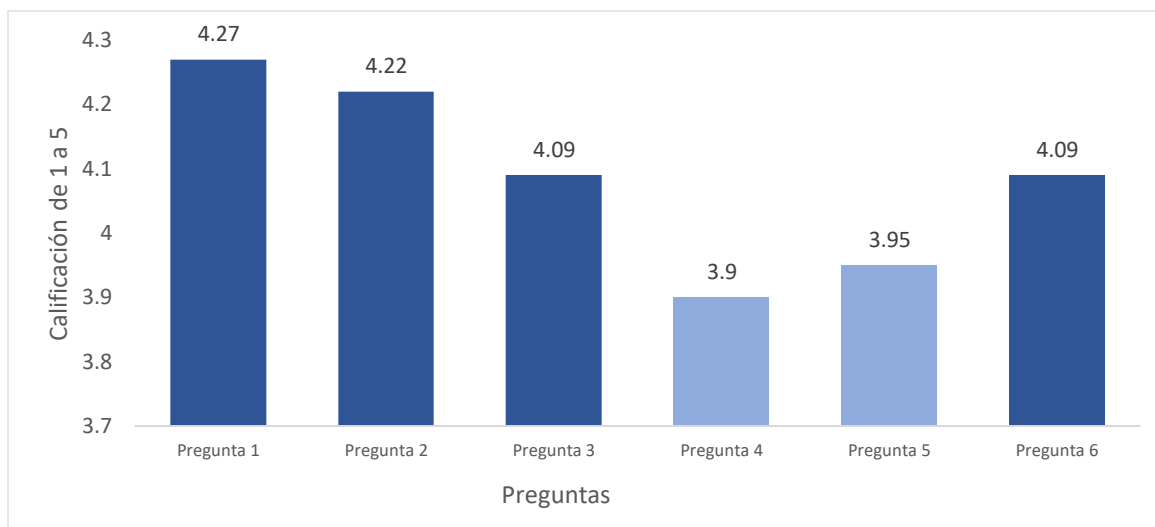


Figura 20: Salud emocional en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano.

Para los docentes es evidente que los estudiantes se vieron afectados de manera negativa a causa de la pandemia, lo que se evidencia como pico más alto. Adicionalmente perciben que los niños tuvieron poco control del manejo de conflictos

De acuerdo con la percepción de los docentes, los estudiantes presentaron un bajo control emocional durante situaciones de conflicto, lo que se vio reflejado en actitudes de enojo, ira, tristeza y frustración durante las clases, por lo que percibieron, que los estudiantes se vieron afectados de manera negativa en sus emociones.

CATEGORÍA 4:		Los estudiantes de preescolar tuvieron una pérdida de interés en el aprendizaje en pandemia.
MOTIVACIÓN	EN	
LOS NIÑOS	Y	
ALTERACIÓN EN	EL	Los estudiantes de preescolar mostraron desánimo a la hora de cumplir con sus deberes académicos, tareas, actividades en clase.
COMPORTAMIENTO		
		Los estudiantes de preescolar se encontraron más irritables en tiempos de pandemia.
		En tiempos de pandemia los estudiantes de preescolar presentaron cambios repentinos en sus estados de ánimo.
		Los cambios de rutinas alteraron el comportamiento de los estudiantes de preescolar.

Gráfica 4 MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS Y ALTERACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO

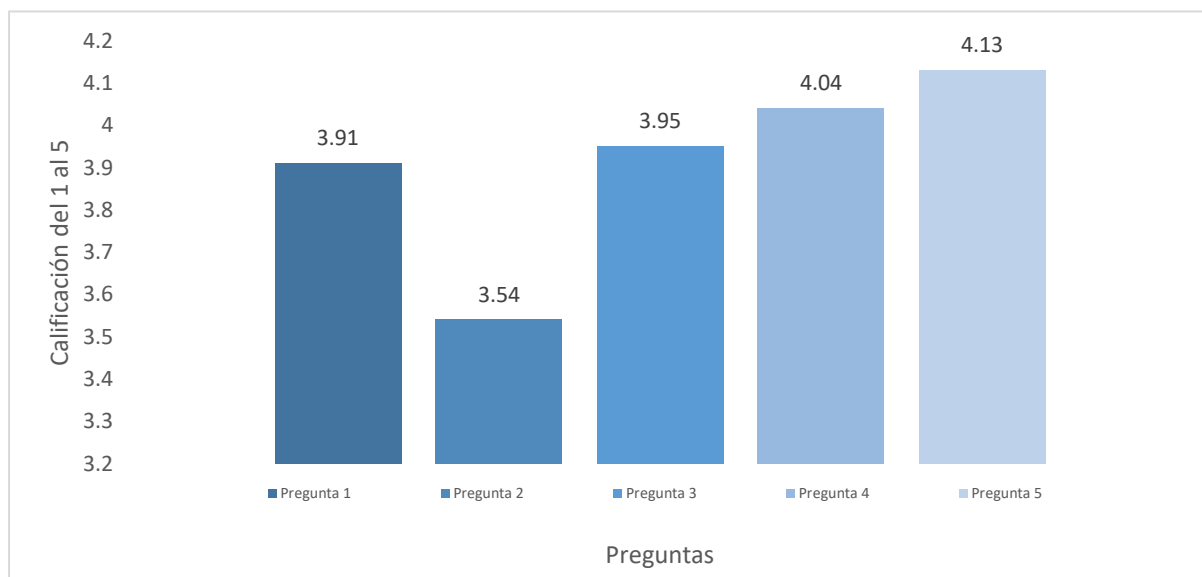


Figura 21: Motivación en los niños y alteración en el comportamiento en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano.

Para los docentes, los niños presentaron poco desánimo en las clases, sin embargo, el cambio de rutinas y dinámicas en las clases virtuales sí alteró de manera considerable su comportamiento.

Los docentes de preescolar manifiestan que los estudiantes tuvieron cambios repentinos en sus emociones durante algunas actividades de clase. Adicionalmente, los cambios en las rutinas de los niños afectaron el comportamiento de manera negativa.

1. La educación virtual favoreció el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar.

2. La educación virtual afectó de manera negativa el desarrollo de los estudiantes de preescolar.

CATEGORÍA 5:

3. La educación virtual afectó las habilidades motoras de los estudiantes de preescolar.

EDUCACIÓN

VIRTUAL EN NIÑOS DE
PREESCOLAR

4. En la educación virtual se vio afectado el proceso de lectura y escritura.

5. Al no contar con los recursos tecnológicos, los estudiantes se sintieron frustrados en el proceso de aprendizaje.

6. La excesiva exposición a las pantallas en tiempos de pandemia perjudicó el desarrollo de los estudiantes.

Gráfica 5: EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

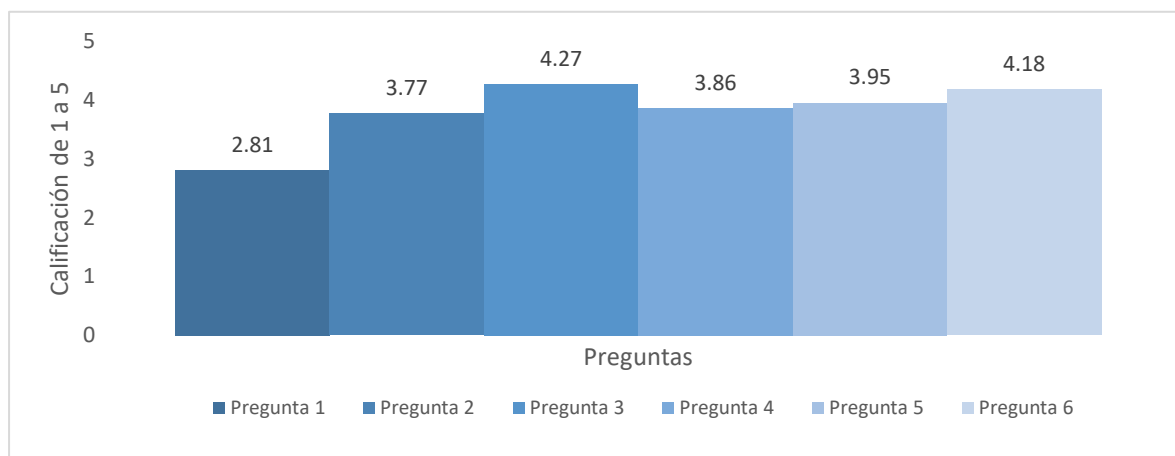


Figura 22: Educación virtual en niños de preescolar en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano

El pico más alto en esta categoría se evidenció en que la educación virtual afectó las habilidades motoras en los estudiantes, adicionalmente, se percibió en menor calificación en la percepción de que la educación virtual hubiera favorecido el proceso de aprendizaje en los niños.

La percepción de los docentes en cuanto a rezago académico es que se evidenció sobre todo en inglés; seguido de matemáticas y lecto escritura (siendo esta última en inglés para la mayoría de las clases). Adicionalmente, los estudiantes se vieron afectados en su desarrollo ya que estuvieron mucho tiempo expuestos a dispositivos tecnológicos.

Gráfica 6: EDUCACIÓN EMOCIONAL

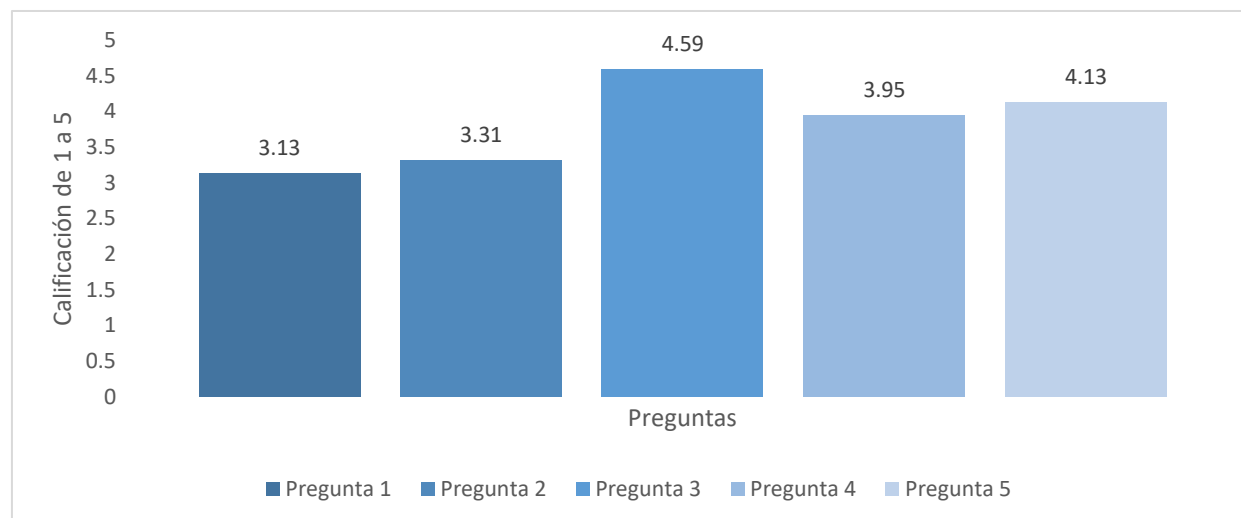


Figura 23: Educación emocional en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano

Para los docentes el pico más alto en esta categoría evidencia que es importante enseñar a los estudiantes las oportunidades detrás de las crisis, el pico más bajo fue en el adecuado manejo de las emociones por parte de los niños.

1. En época de pandemia los niños demostraron un buen manejo de sus emociones, respondiendo adecuadamente a las situaciones que se presentaron.

2. La institución cuenta con un plan de educación emocional que favoreció el desarrollo de las emociones en los estudiantes.

CATEGORÍA 6:

EDUCACIÓN EMOCIONAL

3. Es importante enseñar a los estudiantes a encontrar en los momentos de crisis oportunidades de mejora.

4. Los niños que perdieron un familiar cercano recibieron apoyo en el proceso de duelo.

La educación emocional favorece los procesos integrales de los estudiantes.

Los docentes percibieron que hay una falencia en el manejo de las emociones en los niños, mencionaron en las preguntas abiertas, que es importante la capacitación, y manejo de este tipo de herramientas que favorecen los procesos integrales de los estudiantes.

Al finalizar el ejercicio de recolección de información con los docentes, se evidenció:

El impacto del Covid-19 incidió en las actividades diarias que realizaban los estudiantes y sus rutinas fueron drásticamente cambiadas.

Fue evidente falta de atención de los estudiantes en algunas clases, en la percepción de los docentes.

Los docentes percibieron también que, su agotamiento se permeó hacía los estudiantes.

Los estudiantes se vieron afectados de manera negativa a causa de la pandemia, evidenciado en cambios repentinos de emociones durante algunas actividades en clase.

Se evidencia la importancia de obtener capacitación en manejo de emociones para los niños de preescolar, con el fin de favorecer los procesos integrales de los estudiantes.

9.4 Informe Rezago Académico Grados

Con el fin de contrastar los resultados obtenidos en la recolección de información tanto en los niños como en los docentes, se presenta el informe de rezago escolar para la población objeto de esta investigación, en una ventana de observación desde el 2019 a 2021. Este informe se determina en base a los desempeños bajos que se miden en la escala evaluativa de la institución, que para preescolar es la siguiente:

Ni	Nivel Inicial
NI	Nivel Intermedio
NS	Nivel Satisfactorio
NE	Nivel Experto

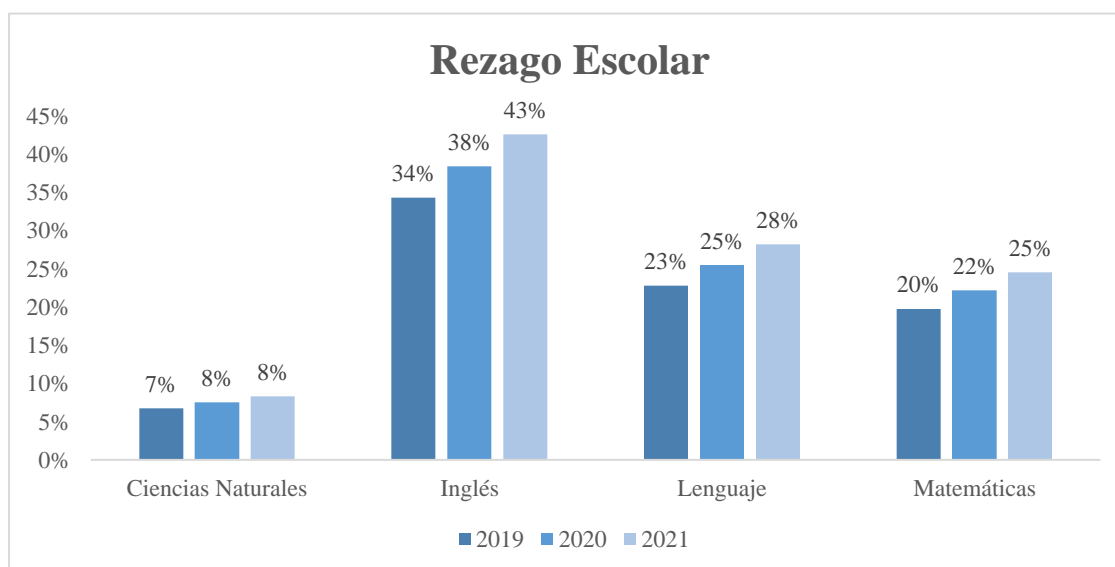


Figura 24: Rezago escolar en los niños del Gimnasio Campestre Cristiano.

Se evidencia un aumento de los estudiantes que estuvieron en nivel bajo en las principales asignaturas: ciencias naturales, inglés, lenguaje y matemáticas, en los últimos tres años.

El área de inglés fue la de mayor incremento, pasando de un 34% de desempeños bajos en 2019 a un 43% para el 2021, teniendo en cuenta que las áreas de ciencias naturales y matemáticas se dan en inglés por el bilingüismo, se establece que los desempeños de la segunda lengua fueron los más afectados.

9.5. Comportamiento General

El Gimnasio Campestre Cristiano tiene formulado dentro de su Manual de Convivencia las faltas de los estudiantes dentro del plantel educativo, de acuerdo a la escala de valoración suministrada por el MEN en el Decreto 1965 de 2013, y para este análisis se han tomado los datos registrados en las situaciones Tipo I (*“Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud”*).

En la siguiente gráfica se evidencia el incremento de situaciones Tipo I que se registraron en los años 2019, 2020 y 2021 en el colegio:

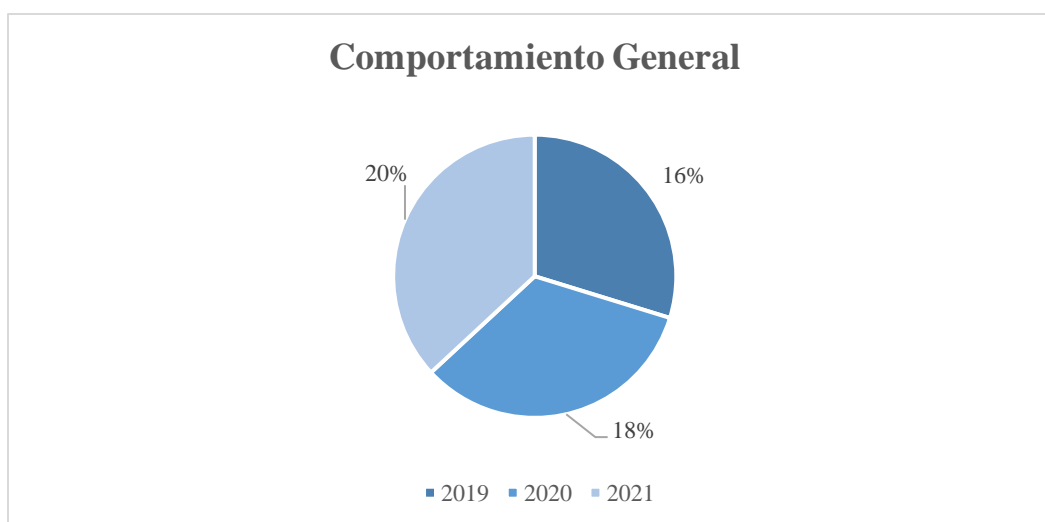


Figura 25: Comportamiento general en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano

En cuanto a las faltas al manual de convivencia se evidencia un aumento de 2 puntos porcentuales durante el año de pandemia, y otros dos puntos post pandemia, lo que se percibe según las reuniones de docentes, como un indicio de los cambios comportamentales que generó la pandemia en los niños.

Aunque la cantidad de estudiantes disminuyó en el periodo señalado, siendo las siguientes cantidades por año: 2019: 625; 2020: 589 y 2021: 564; el porcentaje de eventos que afectaron el comportamiento de los estudiantes fue significativo.

9.6. Orientación y Apoyo Escolar

Adicional a los datos planteados de rezago y de comportamiento, se suma el incremento de estudiantes en apoyo escolar, con procesos de terapia ocupacional, fonoaudiología y psicología.

A continuación, se presenta el comparativo 2019, 2020 y 2021 en las áreas nombradas:

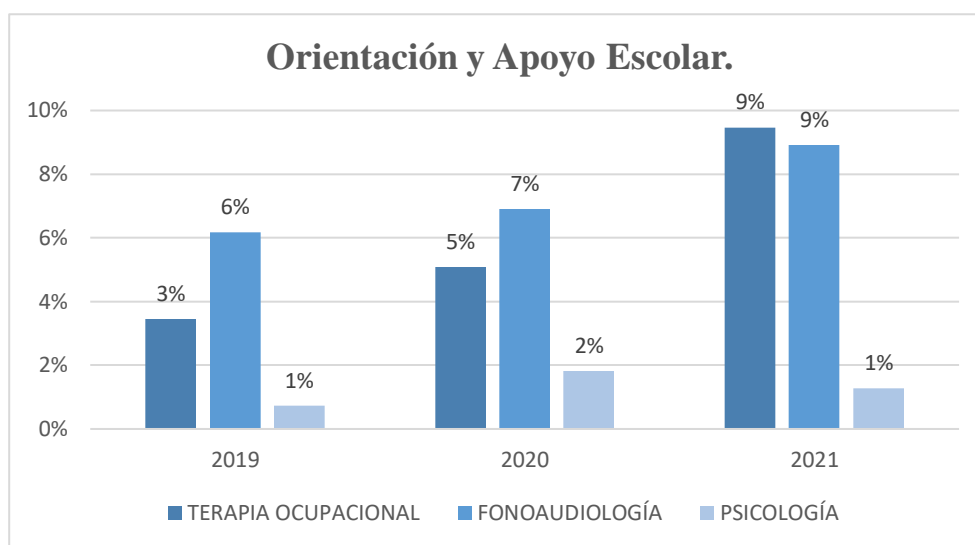


Figura 26: Orientación y apoyo escolar en los niños de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano.

Como se evidencia en el diagrama anterior, los casos de atención en orientación y apoyo escolar se incrementaron, con mayor relevancia en el área de terapia ocupacional. Tanto los padres como el colegio remitieron los niños a los profesionales especializados, quienes generaron los diagnósticos y planes de acción que se están trabajando en conjunto con la institución.

9.7 Cruce de resultados entre grupos focales a niños y encuestas a docentes.

9.7.1 Cruce primera categoría: incidencia del impacto del Covid19 en los niños.

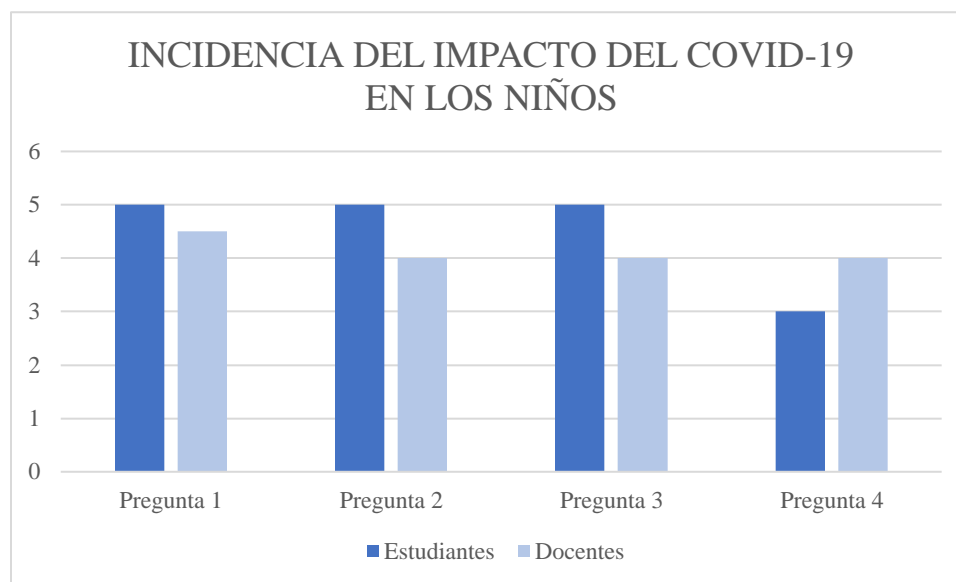


Figura 27: Cruce primera categoría: incidencia del impacto del Covid19 en los niños.

Los resultados de esta categoría evidencian que los niños fueron impactados negativamente a nivel emocional por el Covid19, por factores como: la crisis económica, enfermedad, pérdida de seres amados, afectando el desarrollo y generando temor en las actividades diarias apoyando con la percepción de los docentes frente a la agresividad o su comportamiento.

9.7.2 Cruce segunda categoría: incidencia del Covid 19 en la educación infantil.

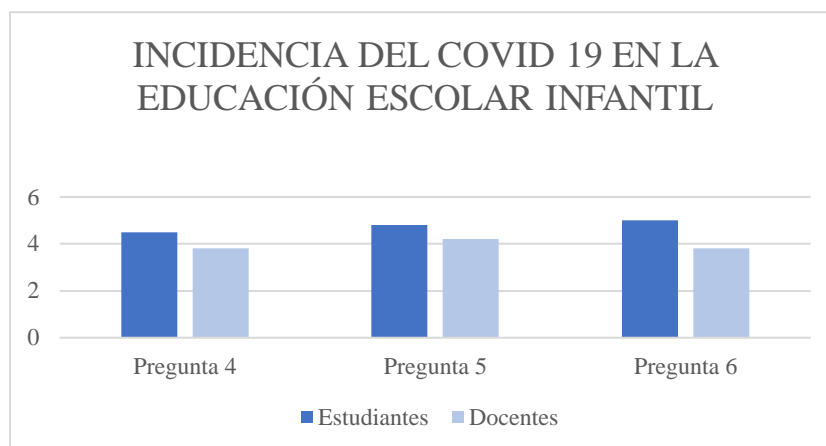


Figura 28: Cruce segunda categoría: incidencia del Covid en la educación infantil.

De acuerdo a los resultados de esta categoría se infiere que los niños se vieron afectados tanto en la deserción, como en el rezago escolar, adicionalmente se incrementaron los procesos terapéuticos; en cuanto a las consecuencias del confinamiento de los niños en casa, tales como sedentarismo, limitación de las actividades físicas y la exposición a los estímulos de aprendizaje; afectando sustancialmente el desarrollo socioemocional de los niños, para los docentes la falta de atención de los estudiantes, se percibió en el agotamiento que influyó a los estudiantes en sus clases.

9.7.3 Cruce tercera categoría: Salud emocional en los niños.

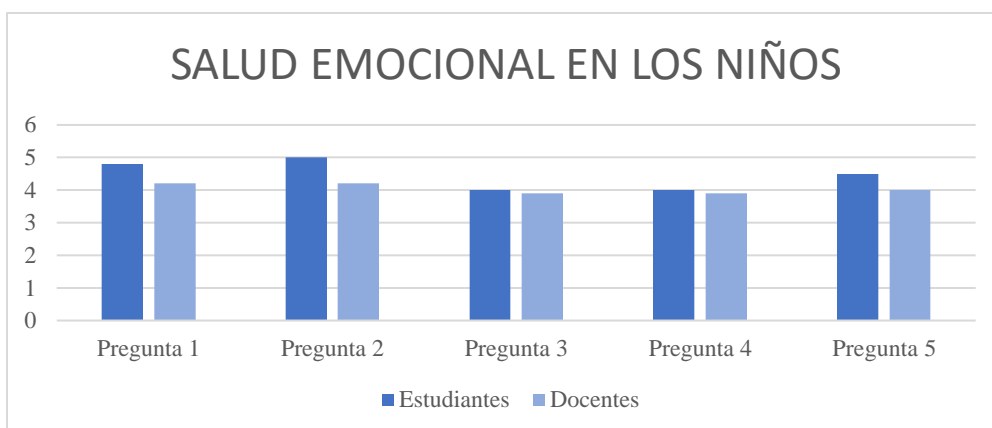


Figura 29: Cruce tercera categoría: Salud emocional en los niños

Según los resultados de esta categoría en algunas asignaturas y aprendizajes se sintieron tristes, aislados o con temor, y esto no les permitió adquirir el conocimiento de manera correcta. Tanto docentes como estudiantes evidencian en sus respuestas una afectación en su salud emocional, lo que infiere que el área emocional de los niños se desestabilizó, incluso fue difícil para los docentes, quienes se vieron afectados emocionalmente.

9.7.4 Cruce cuarta categoría: Motivación en los niños y alteración en el comportamiento.

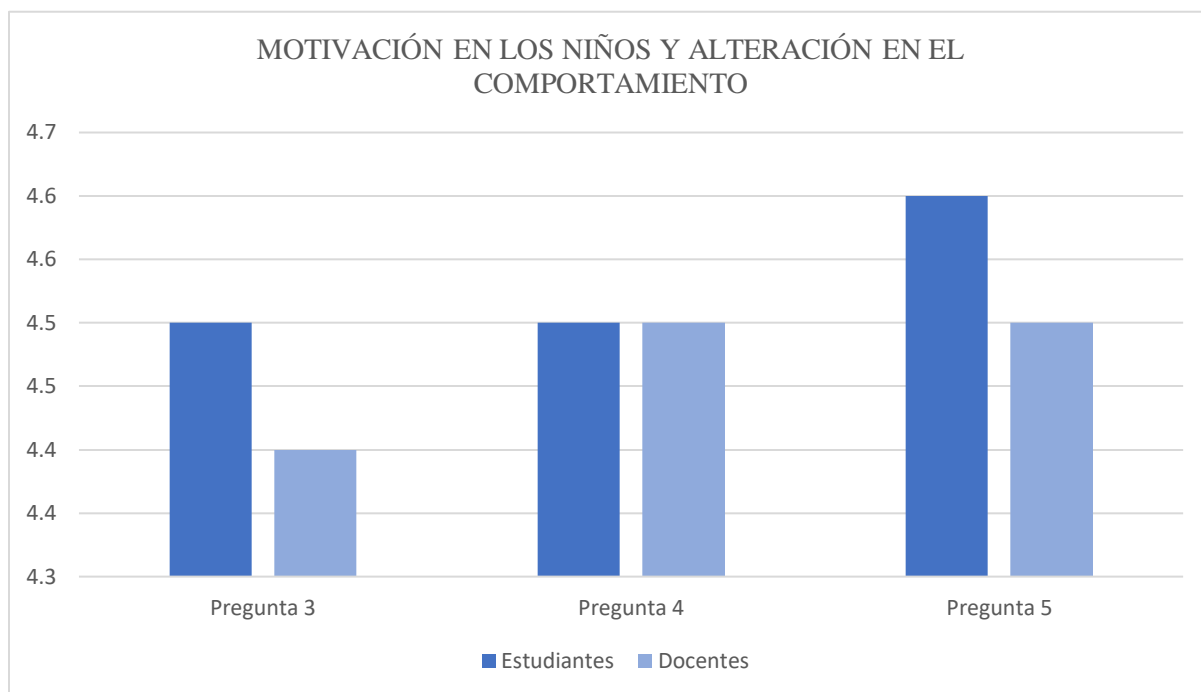


Figura 30: Cruce cuarta categoría: Motivación en los niños y alteración en el comportamiento

De acuerdo con las respuestas se infiere que los estudiantes perdieron interés y estuvieron desanimados, irritados y no lograron apropiarse del aprendizaje de una manera correcta. Lo que es evidente en los resultados de los niños quienes informaron que se sintieron de la misma forma con algunos docentes y/o temas vistos, adicionalmente algunas actividades eran muy complicadas y sus padres no las comprendían o no sabían explicárselas, por lo que se sentían frustrados y desmotivados, lo que se reafirma en los informes de rezago escolar y los reportes de los docentes frente al comportamiento y las remisiones de terapias, en cuanto a que los niños reaccionan al estrés mostrando cambios en su comportamiento, y evidenciando: falta de concentración, llanto frecuente, no seguimiento de instrucciones, demostraciones de rabia, mal humor, actitud de desacuerdo continua que se manifiesta en su postura corporal, temor a quedarse solos, cambios en las rutinas de alimentación y sueño, desmotivación, entre otras.

9.7.5 Cruce quinta categoría: Educación virtual en niños de preescolar.

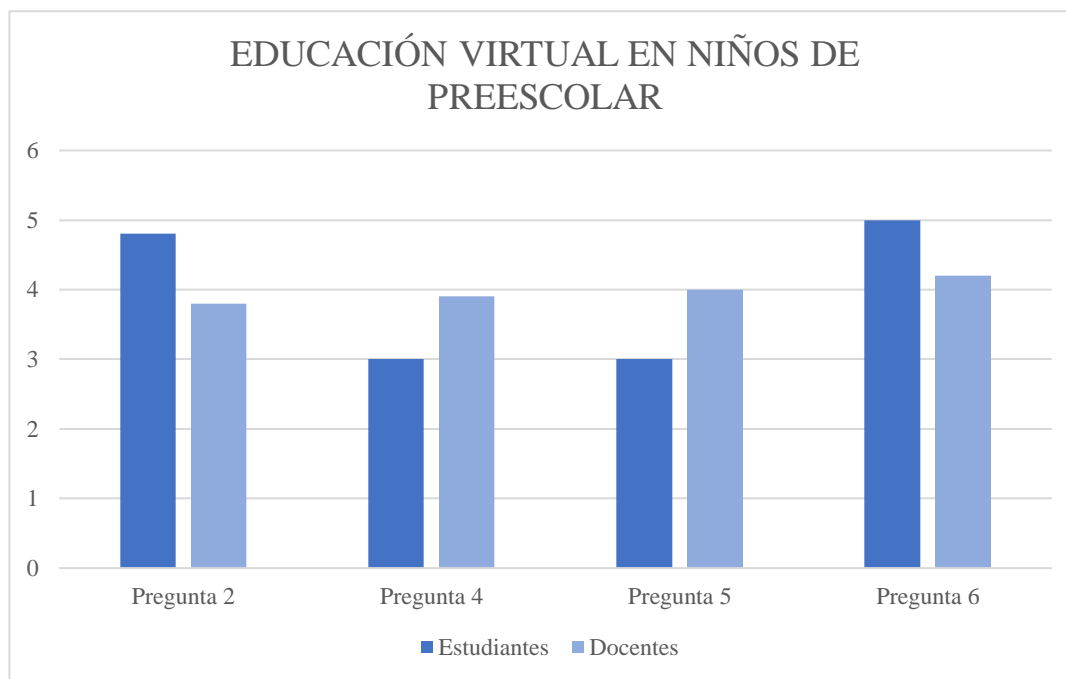


Figura 31: Cruce quinta categoría: Educación virtual en niños de preescolar.

Para los niños la percepción tanto en los conceptos, como en el entorno familiar se vio afectados y algunas veces no lograron ser apoyo para ellos. al entender que los niños se ralentizan en áreas de su desarrollo, como: comunicación, habilidades motoras, resolución de problemas y habilidades sociales. Mientras que para los docentes entre los 25 y 35 años es más evidente la percepción de que los niños no fueron favorecidos con la educación virtual, ya que les afectó negativamente en la apropiación de los conceptos, también mencionaron que se evidenció el rezago académico especialmente en la lecto escritura de los niños y pudieron percibir que los cambios en algunas dinámicas familiares les afectaron.

9.7.6 Cruce sexta categoría: Educación emocional.

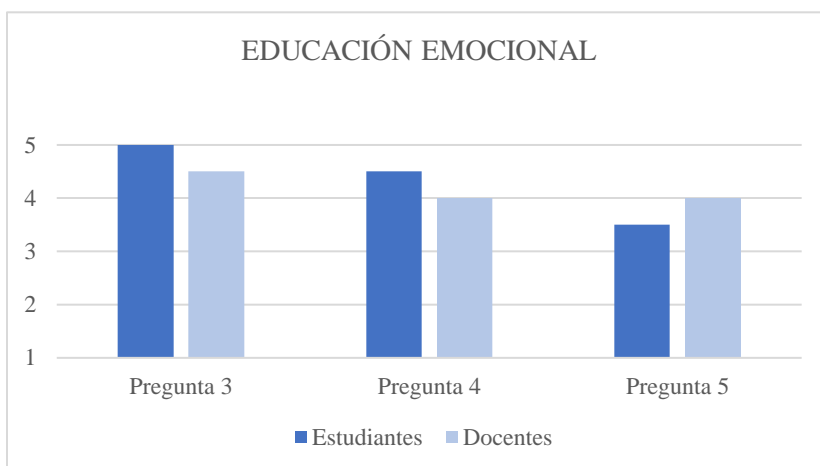


Figura 32: Cruce sexta categoría: Educación emocional.

En este aspecto la tendencia es que los docentes perciben que los niños no lograron tener un buen manejo de sus emociones, también es claro que la institución no cuenta con un plan de educación emocional, lo que complica la atención de la población infantil en este aspecto.

Para los niños la percepción se asemeja, ya que pasaban de estar alegres a tristes, sin saber el motivo y sin que nadie los pudiera comprender. Confirmando de esta manera lo mencionado por Shapiro (1997) en cuanto a la importancia de la formación o educación en capacidades emocionales y sociales, con el fin de potenciar un mejor desarrollo integral, permitiendo que los niños encuentren alternativas para superar las crisis.

9.7.7 Rezago escolar y comportamental

Los docentes encuestados que en su mayoría son del área de inglés, evidenciaron que en su asignatura fue donde más se vio afectado el aprendizaje para los niños de preescolar, lo que concuerda con la estadística de rezago escolar que presento un incremento de la cantidad de estudiantes que tuvieron bajas calificaciones en esta asignatura, lo que a su vez concuerda con lo mencionado por los niños en cuanto a la dificultad que tuvieron con la metodología virtual

El incremento del 4% en el nivel bajo del comportamiento de los estudiantes de preescolar puede ser uno de los factores que insidió en la absorción del aprendizaje de los niños que estaban inmersos en un ambiente propicio para el bilingüismo.

Dado que los niños pueden reaccionar al estrés mostrando cambios en su comportamiento, no seguir las instrucciones adecuadamente, golpear o lanzar los objetos con rabia, pataletas, mal humor, entre otros.

10. CONCLUSIONES

A partir de la investigación que se realizó con niños del nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano en edades entre los 3 y los 7 años, docentes del mismo nivel, los informes de rezago académico, orientación y apoyo escolar, así como el informe de comportamiento general, se concluye que hubo una evidente afectación emocional que generó un rezago escolar con mayor incidencia en el área de inglés y lenguaje; lo cual se corrobora con el incremento en procesos terapéuticos tanto en fonoaudiología como terapia ocupacional.

El impacto emocional generado por el Covid19 derivado de factores al interior y exterior de las familias, afectó sustancialmente el desarrollo socioemocional de los niños, para los docentes fue notoria la falta de atención de los estudiantes que influyó en sus clases, demostrando falta de interés y apatía en la comprensión de algunos contenidos. Adicionalmente, los niños manifestaron cambios emocionales, pasando de estados de felicidad o euforia, a tristeza o rabia sin explicación aparente, a su vez, es notorio el impacto demostrado por sentimientos como miedo, soledad, tristeza y desesperanza.

En cuanto a las relaciones sociales y comportamiento general de los estudiantes, se evidenció un incremento en las faltas al Manual de Convivencia que puso de manifiesto la afectación en la interrelación con sus pares, y en cuanto a las relaciones intrafamiliares, los niños tuvieron la percepción de que los integrantes del núcleo familiar se vieron muy afectados por factores como: salud, pérdidas, fallecimiento de familiares o cercanos, incertidumbre y temor, colaterales a la pandemia del Covid 19.

Se halla la necesidad de establecer a corto plazo un plan piloto de acción que incorpore en el plan curricular una cátedra de educación emocional, con el fin de brindar herramientas pedagógicas que fortalezcan las emociones de los niños del nivel de preescolar, potencializando su aprendizaje como estrategia para mejorar la problemática evidenciada en este trabajo investigativo. Se espera lograr resultados favorables no solo a nivel emocional sino académico teniendo como meta a largo plazo extender este programa a los demás niveles de la institución adaptando los contenidos de acuerdo con las edades.

El estado emocional de los docentes se vio afectado en pandemia, esto fue percibido por los niños quienes manifestaron que las clases eran aburridas y que sus profesores se mostraron irritables y cansados, lo que sugiere la importancia del clima escolar para fortalecer los procesos de aprendizaje.

Se evidenció que la institución educativa no estaba preparada para abordar una crisis como la pandemia del Covid 19 y los niños se vieron muy afectados a nivel emocional manifestando cambios en su

comportamiento y afectación académica, lo que se podría trabajar desarrollando en ellos habilidades emocionales para enfrentar las crisis que estarán presentes a lo largo de la vida.

Las pérdidas de seres queridos, ruptura en la interacción social, cambios abruptos en las rutinas y temor generalizado, son situaciones que impactan negativamente el desarrollo socio emocional de los niños trayendo como consecuencia desánimo, tristeza, falta de interés, poca motivación y estrés, lo que dificulta el aprendizaje.

11. PLAN PILOTO DE ACCIÓN

La crisis mundial de la pandemia Covid 19 desembocó un gran número de afectaciones a toda la población mundial. Una de las poblaciones más impactadas fueron los niños, los cuales presentaron diversas variaciones en lo que concierne a sus emociones, su conducta y su rendimiento académico. Reacciones como desánimo, desmotivación, irritabilidad, tristeza y rezago escolar son algunas de las pocas secuelas que ha dejado con su paso la pandemia y que finalmente dejó a los niños como las víctimas ocultas de esta gran crisis sanitaria. Es por ello, que ha nacido esta cátedra de felicidad emocional.

Teniendo en consideración que, educar las emociones de los preescolares es educarlos para la vida, la misión de esta cátedra se enfoca en desarrollar mecanismos de reconocimiento y control emocional que les permita capacitarse para la vida y saber desempeñarse como persona de manera integral y funcional. Así mismo, los prepara para enfrentarse a la realidad de la vulnerabilidad de todo ser humano en situaciones de crisis, las cuáles siempre van a existir.

En base a las conclusiones anteriormente señaladas, se ha estructurado un plan piloto de acción que consiste en una cátedra de Educación Emocional, en la que se propone un módulo de 30 clases para la población de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano, que se ejecutará en 3 trimestres durante el año lectivo, una hora semanal. Siendo un colegio cristiano confesional, las etapas de desarrollo de las clases están organizadas en 3 vías, amor a Dios, amor a sí mismo y amor al prójimo tal como dice la Biblia RVR 1960 en Mateo 22: 36-39: “Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley? Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” de la siguiente forma:

- **Amor a Dios:** En este módulo los niños comprenderán el amor de Dios y reconocerán su identidad en Él. Ellos son valiosos porque son creación perfecta de Dios y herederos de Sus atributos y promesas.
- **Amor a sí mismos:** En este módulo los niños se reconocerán a sí mismos, identificarán sus emociones, sus características que los hacen únicos y aprenderán el manejo adecuado de sus emociones.
- **Amor al prójimo:** En este módulo los niños aprenderán a amar bien, de lo que han recibido ellos se harán transformadores del mundo que los rodea respetando, amando y siendo

empáticos. Mostrando el amor de Dios que habita en ellos no solo de palabra sino en acciones concretas.

La metodología de cada etapa contiene herramientas didácticas que se enfocan en capacitar a los niños en el manejo de sus emociones a nivel personal, social y familiar. Por ende, los recursos que se implementarán en el desarrollo de las actividades serán variados. Algunos de ellos serán herramientas didácticas como: las pantomimas (representación de emociones) manualidades, artes plásticas, lluvia de ideas, rondas infantiles, obras de teatro, música, creación de escenarios para las historias, elaboración de herramientas hechas por los niños, manipulación de materiales como la arcilla y plastilina, carteles, símbolos, figuras, entre otros.

Frente a esto, será imprescindible una valoración final al culminar cada trimestre, que tendrá como objetivo primordial analizar y observar la evolución y transición de los aprendizajes adquiridos por los niños a lo largo de su clase de educación emocional. Para ello, se llevará a cabo un test emocional que analizará y observará a detalle el comportamiento del niño. De igual forma, se realizarán encuestas tanto a los padres como a los niños para lograr delimitar de forma más precisa y exacta el cumplimiento de los logros propuestos inicialmente.

Dentro de este plan de acción, los docentes recibirán capacitaciones que incluirán herramientas didácticas tales como, textos, talleres, prácticas experienciales en inteligencia emocional, de tal manera que estén apropiados con la temática y puedan transmitirla de manera adecuada a los niños. Los docentes serán los primeros respondientes en la institución identificando los estados emocionales de los niños, el por qué pasan por estos, cómo pueden solucionarlos y de qué manera se fortalecen las emociones en tiempos de crisis.

Trimestre 1:

Con base a lo que dice la Biblia RVR 1960 en 1 de Juan 4: 10: “En esto consiste el amor: no en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó a nosotros, y envió a su Hijo en propiciación por nuestros pecados. “Se proponen el siguiente contenido temático:

- ¿Quién es Dios y cómo se manifiesta Su amor hacia la vida de los niños?
- Soy muy importante para Dios: Él dio Su vida por mí.
- Dios sonrío al verme, para Él soy Su más preciosa creación.

- Él tiene un plan que lleva mi nombre.
- Nada puede separarme de Su amor.
- Él es mi Mejor Amigo.
- Mi corazón le pertenece a Dios.
- Nunca he estado solo, Dios está conmigo.
- Soy heredero de Sus atributos y Sus promesas.
- Él es mi refugio seguro.

Herramienta emocional: Carpa en material reciclable para buscar a Dios y Biblia. (La carpa será fabricada por los niños y tendrá como objetivo ser un lugar de refugio donde ellos acudan a buscar a Dios tanto en tiempos de crisis como en su cotidianidad) La Biblia se les regalará.

Trimestre 2:

Con base en lo que dice la Biblia TLA en Salmo 139: 13-14: “Dios mío, tú fuiste quien me formó en el vientre de mi madre. Tú fuiste quien formó cada parte de mi cuerpo. Soy una creación maravillosa, y por eso te doy gracias. Todo lo que haces es maravilloso.” Se propone el siguiente contenido temático:

- Autoestima- Dios estima.
- ¿Quién soy?
- Me conozco.
- Mis emociones
- Sanidad interior- El perdón
- Tips para el manejo de mis emociones.
- Cumpló un papel importante en el mundo.
- Soy templo del Espíritu Santo- Me cuido.

- Soy único e irreplicable.
- Decido ser feliz.

Herramienta emocional: Creación de un diccionario de emociones: En él, los niños clasificarán e identificarán sus emociones y tips prácticos para su adecuado manejo. El docente trabajará con los niños el vocabulario y la conciencia emocional.

Trimestre3:

Con base en lo que dice la Biblia TLA en 1 Juan 4: 11: “Hijos míos, si Dios nos ha amado así, nosotros también debemos amarnos los unos a los otros. Nadie ha visto nunca a Dios; pero, si nos amamos unos a otros, Dios vive en nosotros y también su amor estará en nosotros.” Se propone el siguiente contenido temático:

- Amo a mi familia.
- Amo a mis amigos.
- Amo a mis enemigos.
- Me pongo en tus zapatos.
- Demuestro mi amor con acciones.
- Resuelvo los conflictos como todo un experto.
- Si te duele, me duele.
- Si te alegra, me alegra.
- El amor verdadero.
- Amar es una decisión.

Herramienta emocional: Botiquín emocional que contiene (píldoras de fe, curitas para sanar el corazón, gafas para ver lo que Dios ve en los demás, guantes para ayudar a los demás)

Entregables

Maleta emocional: los niños tendrán una maleta emocional que consta de las 3 herramientas: tapete para buscar a Dios (refugio seguro), Biblia (manual de vida) y botiquín emocional (herramientas para curar el corazón de los demás)

Cartilla masters: Está cartilla contiene la planeación de 30 clases, cada una con 4 opciones de actividades para implementar, códigos QR con actividades manuales, canciones e historias infantiles como complemento de las enseñanzas.

El plan piloto tendrá una evaluación permanente a través de la observación del cambio de conductas en los niños y de las experiencias vividas durante el proceso, a través de un diario donde los docentes encargados registrarán el resultado de las actividades. Adicionalmente, se realizarán encuestas de salida a padres, docentes y grupos focales a los niños, con el fin de establecer el impacto de la cátedra en la vida de los niños. De esta manera, si se logran los resultados esperados con evidencia de un fortalecimiento emocional en los niños que no solo los haga más felices y saludables emocionalmente, sino que también fortalezca su desempeño académico, se implementará la estrategia en los demás niveles de la institución educativa, adaptando las actividades y recursos a las edades correspondientes.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, (marzo de 2019) “Nota técnica: Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus”, versión 1.

Álvarez. H, Arias. H, Bergamaschi. A, López. A, Noli. A, Ortiz. M, Pérez. M, Rieble. S, Rivera. M, Scannone. R, Vásquez. M, Viteri. A. (Mayo 2020) La educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante Covid-19.

Analuisa, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19. [Tesis de pregrado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].

Angulo, M. (23 de octubre de 2020). Educación en tiempos de pandemia y equidad de los aprendizajes. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article401621.html?_noredirect=1

Ahumada, Francisca (2011). La relación entre inteligencia emocional y salud mental. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Aron, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Bengtsson, A., Bugallo, L., Cocoz, V., D’Adamo, P., Lozada, M., Méndez, L., Pedrazzini, A., Pérez, S., Salsa., Scheuer N., Tozzini A., Ventura. (2020). La casa convertida en mundo” como contexto de aprendizaje en tiempos de pandemia. Ruta maestra, Edición 29,3849 [.https://rutamaestra.santillana.com.co/wpcontent/uploads/2020/09/RM29_25_09_20_DIGITAL.pdf](https://rutamaestra.santillana.com.co/wpcontent/uploads/2020/09/RM29_25_09_20_DIGITAL.pdf)

Biblia Reina Valera 1960.

Bisquerra Alzina, R. (2000) Educación emocional y bienestar.

Bisquerra Alzina, R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación educativa.

Brown, W. y Moberg, D. (2008). Organizaciones: estructura y proceso. Ediciones Centrum.

Burt, C. (1937). The backward child.

California Childcare Health Program Administrado por la University of California, San Francisco School of Nursing, Department of Family Health Care Nursing. Primera Edición, 2006

Carrera, D. (2018). Concepciones docentes sobre la incidencia de la emoción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños entre 4 y 8 años de edad. [Tesis de pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38857/TESIS%20Diana%20Carrera%20.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador. Retrieved November 29, 2021 from <https://www.learntechlib.org/p/195445/>.

Casassus, Juan (2003) A escola e a desigualdade, Editorial Plano, Brasilia.

CEPAL. (2020). Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe, 2020: la política fiscal ante la crisis derivada de la pandemia de la enfermedad por coronavirus (Covid-19). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45730-panorama-fiscal-americalatina-caribe-2020-la-politica-fiscal-la-crisis-derivada>.

CERE (1993): Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.

Chapman, G. Campbel R. (2000). Unilit.

Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. Quinta edición. Mc Graw Hill. Impreso en Colombia.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Informe Covid-19. La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19.

Desarrollo social y emocional en los niños. California Childcare Health Program. Primera edición, 2.006. https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

Diana Hincapié Florencia López-Boo Marta Rubio-Codina junio 2020. El alto costo del Covid-19 para los niños Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe.

Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar, Buenos Aires. Editorial Losada.

Díaz Castrillón, Francisco J; Toro Montoya, Ana I (2020) SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia.

El espectador. (2020) niñas y niños más pobres, más ansiosos, más infelices por el aislamiento. <https://www.elespectador.com/salud/ninas-y-ninos-mas-pobres-mas-ansiosos-mas-infelices-por-el-aislamiento-article/>

Enríquez, Anchondo (2011) La inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulación emocional basado en la conciencia plena.

Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras J. A., y Morales A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>

Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por Covid-19, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Mayo 2021, Buenos Aires, Argentina.

Goleman, D (1996) Inteligencia emocional. Barcelona. Editorial Kairós

Hanushek, Eric A. y Steven Rivkin (1997): «Understanding the Twentieth-Century Growth in U.S. School Spending». *Journal of Human Resources*, University of Wisconsin Press.

Has the COVID-19 Pandemic affected children's emotional literacy and are we doing enough to support them? Sophie Penfold University of Chichester (2021) <file:///C:/Users/Angelica%20Pati%C3%B1o%20Cord/Downloads/Sophie-Penfold-University-of-Chichester.pdf>

Hernández, Lorenzo. (2020) Cómo reducir el impacto emocional de la Covid-19 en la vuelta al cole.

Hincapié, D., López-Boo, F., Rubio-Codina, M. (junio de 2020). El alto costo del Covid-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-Covid-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I:C:B:F) (2019) Cambios en el comportamiento: una señal de alerta

<https://www.icbf.gov.co/ser-papas/que-indican-los-cambios-en-el-comportamiento-de-los-adolescentes>

Galindo, F. (2020). La emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (Covid-19). Obtenido de cardiopatascongenitas.net : <https://cardiopatascongenitas.net>

Gottfredson, D. (2001) Schools and delinquency, Cambridge, UK: University Press.

Huertas, Abigail. Psiquiatra del Hospital Gregorio Marañón de Madrid y porta voz de la Asociación Española de Psiquiatría del niño y adolescente. El país. Madrid 2 JUN 2020 - 03:19 EDT

Laguna, Pilar (2020) Cómo reducir el impacto emocional de la Covid-19 en la vuelta al cole - CuidatePlus

López, J. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Maalla M'jid, Najat (2020) Representante Especial del Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños. Informe Alto Comisionado Derechos Humanos. UNICEF. Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. El Impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Tercera ola-Informe de resultados. Diciembre de 2020. Conocida como «Encuesta Rápida».

Madigan, S. (2019). Introduction. In S. Madigan, *Narrative therapy* (pp. 3–9). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000131-001>

Matejevic, Marina; Jovanovic, Dragana (2014) Relationship between Rewards and Intrinsic Motivation for Learning – Researches Review.

Martínez, Enrique (2019) Familia y Educación según Santo Tomás de Aquino.

MEDISAN 2021. vol.25 no.1 Santiago de Cuba ene.-feb. Epub 15-Feb-2021 ARTÍCULO DE REVISIÓN. Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. Psychological impact of the Covid-19 in children and adolescents.

Ministerio de Educación Nacional. (2020) Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1

Molano Camargo, F. (2020): Capitalismo y pandemias, Madrid, Traficantes de Sueños.

Mora, Francisco. (2013) Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza editorial.

Noticias ONU (2020) Mirada global Historias humanas

Organización mundial de la salud (2020) Informe mundial sobre salud mental.

Organización mundial de la salud (2007) ¿Qué es la salud mental?

Organización mundial de la salud (2009) Salud mental.

Ouchi, William G. Teoría Z (1985)

Papalia, Diane; Wendkos Olds, Sally (1987) Psicología del desarrollo.

Peredo, Rocío (2020) Revista de Psicología n. Especial La Paz.

Piñeiro, R. y Díaz, T. (2017). Factores que influyen en el neurodesarrollo de 0 a 6 años. México.

PRIMERA INFANCIA. IMPACTO EMOCIONAL EN LA PANDEMIA. UNICEF ARGENTINA
Coordinación editorial: Sebastián Waisgrais, especialista en Inclusión Social y Monitoreo

REDONDO, JESÚS et al. (2009): «Juventud y enseñanza media en Chile del Bicentenario, antecedentes de la Revolución Pingüina».

Reduced Emotional Intelligence in Children Aged 9–10 caused by the COVID-19 (2020) Pandemic Lockdown Katya Martín-Requejo

Revista de psiquiatría infanto juvenil. vol. 38 núm. 1 (2021), artículo original. Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. Publicado marzo 31, 2021. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/406>

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 7 nº. 3- Septiembre 2020 - pp 27-34
doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2041 Confinement by Covid-19 and associated stress can affect children's

well-being Impacto psicológico del confinamiento por la Covid-19 en niños españoles: un estudio transversal Nieves Erades & Alexandra Morales Universidad Miguel Hernández, España

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf

Salas, Javier (2019) Un nuevo estudio asocia el uso de pantallas con un peor desarrollo de los niños. Los que más tiempo las consumen a los dos y tres años menos capacidades alcanzan con tres y cinco.

Sampieri H, Roberto (2014). Metodología de la investigación.

SANDOVAL MANRÍQUEZ, MARIO CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Última Década, núm. 41, diciembre, 2014, pp. 153-178 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile.

Semana. (25 de julio de 2020). *Semana.com*. Obtenido de <https://www.semana.com/on-line/vida-moderna/articulo/asi-afecta-la-cuarentena-la-salud-mental-de-los-ninos--bogota-hoy/688805/>

Shapiro, Lawrence E. La inteligencia emocional de los niños. (1997) Vergara Editor S.A. México.

Sotelo Asef, J. G., & Figueroa González, E. G. (2017). El clima organizacional y su correlación con la calidad en el servicio en una institución de educación de nivel medio superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 582-609.

Sprang G, Silman M. Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Med Public Health Prep*. 2013;7:105---10. Alba Pérez a,*, Rebeca Gregorio b, Pablo Gómez c, Yolanda Ruiz d y Manuel Sánchez-Lunaa a Servicio de Neonatología, Hospital Universitario Gregorio Marañón, ~ Madrid, España ~ b Servicio de Neonatología, Hospital Virgen de la Salud, Toledo, España ~ c Servicio de Pediatría, Hospital Universitario Nino ~ Jesús, Madrid, España d Servicio de Radiología, Hospital Universitario Gregorio Marañón, ~ Madrid, España * Autor para correspondencia. Correo electrónico: albaberezp86@gmail.com (A. Pérez). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.06.014> 1695-4033

MUÑOZ GARCÍA, H., & SUÁREZ ZOZAYA, M. H. (2009). Población y educación / las nuevas dimensiones del rezago educativo. *DemoS*, (006). <https://doi.org/10.22201/%6623>

Tacca Huamán, D Rubén. (2016) ¿Cómo aprende el que aprende? La importancia de las emociones en el aprendizaje.

Tedesco, J.C. (1983). Modelo pedagógico y fracaso escolar. *Revista de la CEPAL*, 21.

The Importance of Emotional Intelligence Stimulation in Early Childhood Returning to Kindergarten After the Covid-19 Pandemic. (2021)
 file:///C:/Users/Angelica%20Pati%C3%B1o%20Cord/Downloads/125975277.pdf

Toro, F. (2001) El clima organizacional, el perfil en las empresas.

Tejido, Marta. La inteligencia emocional. Marco teórico e investigación.

Tomado del Documento Conpes Social 109, Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia", 03 de diciembre de 2007, Bogotá, DC.

Trip, T. (2011) Cómo pastorear el corazón de su hijo. Poema publicaciones. Shepherd Press Wapwallopen, PA.

UNESCO. (2020). Pensando educación virtual: impacto del Covid-19 en la educación en Colombia, la región y el mundo. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/20/webinar-pensando-educacion-virtual-impactodel-covid-19-en-la-educacion-en-colombia-la-region-y-el-mundo/>

Unicef. (2021) primera infancia. Impacto emocional en pandemia. Primera edición, marzo de 2021. Buenos Aires, Argentina. <https://news.un.org/es/story/2021/05/1492332>

UNICEF ARGENTINA Buenosaires@unicef.org www.unicef.org.ar. Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia Covid-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Primera edición, abril de 2020.

Universidad de los Andes (2021) AFECTACIONES DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LATINOAMÉRICA

<https://gobierno.uniandes.edu.co/es/noticias/afectaciones-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-latinoamerica>

UNESCO-CEPAL. (2020) La educación en tiempos de pandemia. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

uniandes, m. (s.f.). Salud mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por Covid-19.

UNICEF (23016) <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L.S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

WERTSCH J.V. (1988) Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Zapata Ospina, Beatriz Elena; Restrepo Mesa, José Hernán Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 217-227 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.

13. ANEXOS

ANEXO A

[Microsoft Forms \(office.com\)](https://forms.office.com)

Encuesta de entrada - Sanidad de las emociones Preescolar

77 Respuestas 04:42 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

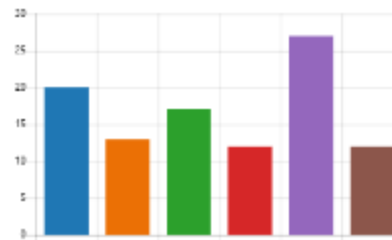
1. Por favor seleccione el grado de su hijo(a)

PKL	10
PKA	13
Kindergarten	7
Transición	21
Primero	26



2. ¿Ha observado usted que, debido a la pandemia, el área emocional de su hijo o hija se ha visto afectada de alguna manera?

Lo he visto más irritable.	20
Está triste.	13
Lo veo desanimado frente al e...	17
Está desmotivado.	12
Ninguna de las anteriores.	27
Otras	12



3. La pandemia nos tomó por sorpresa y la educación no fue la excepción; al incorporarse un aislamiento preventivo se incrementó la virtualidad y por ende el proceso de enseñanza cambió.

Con respecto al aprendizaje de su hijo(a), este cambio ha sido:

Muy positivo.	3
Positivo.	21
Normal.	31
Negativo.	17
Muy negativo.	5



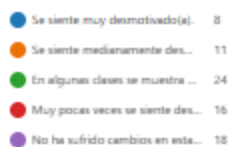
4. Explique brevemente su respuesta del punto anterior

Respuestas más recientes

77
Respuestas

"la metodología usada por el colegio para la virtualidad a sido la ade...
"Muchas veces se despierta sin querer sus clases virtuales prefiere ir a ...
"Siento que el aprendizaje se ha mantenido y tiende a desmejorar, cre...

5. ¿Su hijo(a) manifiesta algún grado de desmotivación escolar en pandemia? (Esto quiere decir, que su hijo(a) se siente con menos interés que antes de asistir a sus clases o en la realización de las actividades escolares, evidenciando desánimo o desgano)

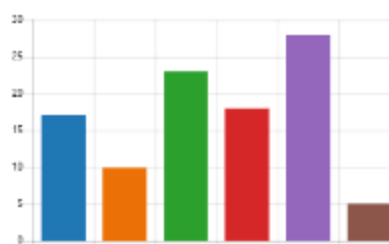
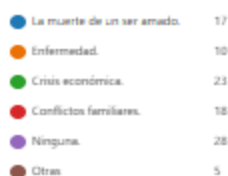


6. ¿Cree usted que su hijo(a) ha sufrido algún grado de estrés en época de pandemia?
Califique de 1 a 5, siendo 1 la escala menor que indica que no ha sufrido estrés y 5 la escala mayor que indica que ha sufrido mucho estrés.

77
Respuestas

2.58
Promedio

7. ¿Cuál o cuáles situaciones han experimentado en su hogar producto de la pandemia?



8. NOTA DE CONFIDENCIALIDAD:

En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, reglamentada por Decreto 1377 del 27 de junio de 2013, El Gimnasio Campestre Cristiano, a través de cada una de sus gestiones, entiende que la información reportada por usted previamente o a través del presente documento queda autorizada para incluirla y darle tratamiento en las bases de datos y archivos institucionales. Estos datos son utilizados para mantener los nexos con usted y para los fines propios de la institución. Puede consultar nuestro procedimiento y políticas para el tratamiento de la información en nuestra página web.



Anexo B

Proceso de aprendizaje en tiempo de pandemia

20 Respuestas 19:12 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

1. Por favor seleccione el grado en el que dicta

PK3	4
PK4	5
Kinder	3
Transición	4
Primero	4



2. ¿Ha observado usted que, debido a la pandemia, el área emocional de sus estudiantes se ha visto afectada de alguna manera?

Lo he visto más irritable.	0
Está triste.	7
Lo veo desanimado frente al e...	3
Está desmotivado.	4
Ninguna de las anteriores.	6



3. La pandemia nos tomó por sorpresa y la educación no fue la excepción; al incorporarse un aislamiento preventivo se incrementó la virtualidad y por ende el proceso de enseñanza cambió.

Con respecto al aprendizaje de sus estudiantes, este cambio ha sido:

Muy positivo.	0
Positivo.	2
Normal.	6
Negativo.	12
Muy negativo.	0



4. Explique brevemente su respuesta del punto anterior

20
Respuestas

Respuestas más recientes

* No podemos ver el proceso de los niños, es importante presencialme...

*No podemos ver el proceso de los niños, es importante presencialme...

*Un niño no se quiere conectar, no le gusta la virtualidad, otros los lev...

5. ¿Sus estudiantes manifiesta algún grado de desmotivación escolar en pandemia? (Esto quiere decir, que sus estudiantes se sienten con menos interés que antes de asistir a sus clases o en la realización de las actividades escolares, evidenciando desánimo o desgano)

El grupo en general esta muy ...	0
Algunos estudiantes del grup...	6
En algunas clases el grupo se ...	4
A pesar de mis esfuerzos no l...	4
Todos están muy motivados.	6



5. ¿Sus estudiantes manifiesta algún grado de desmotivación escolar en pandemia? (Esto quiere decir, que sus estudiantes se sienten con menos interés que antes de asistir a sus clases o en la realización de las actividades escolares, evidenciando desánimo o desgano)

- El grupo en general esta muy ... 0
- Algunos estudiantes del grup... 6
- En algunas clases el grupo se ... 4
- A pesar de mis esfuerzos no l... 4
- Todos están muy motivados. 6



6. ¿Ha observado usted que sus estudiantes han sufrido algún grado de estrés en época de pandemia?

Califique de 1 a 5, siendo 1 la escala menor que indica que no han sufrido estrés y 5 la escala mayor que indica que han sufrido mucho estrés.

20
Respuestas

2.95
Promedio

7. ¿Cuál cree que ha sido el mayor desafío en tiempo de pandemia con respecto al proceso de aprendizaje?

- El confinamiento. 13
- El manejo de nuevas tecnologí... 3
- Desmotivación de los estudia... 3
- Problemas emocionales de los... 5
- Otras 8



8. NOTA DE CONFIDENCIALIDAD:

En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, reglamentada por Decreto 1377 del 27 de junio de 2013, El Gimnasio Campestre Cristiano, a través de cada una de sus gestiones, entiende que la información reportada por usted previamente o a través del presente documento queda autorizada para incluirla y darle tratamiento en las bases de datos y archivos institucionales. Estos datos son utilizados para mantener los nexos con usted y para los fines propios de la institución. Puede consultar nuestro procedimiento y políticas para el tratamiento de la información en nuestra página web.

- Autorizo el uso de mis datos 20



Anexo C Tabla Consideraciones éticas de la investigación

Criterios	Característica del criterio	Procedimientos
Credibilidad Valor de la verdad/ autenticidad	Aproximación de los resultados de una investigación frente al fenómeno observado.	Los resultados son verdaderos, se realizó una triangulación de preguntas y categorías. Los resultados son reconocidos verdaderos por los participantes
Trasferibilidad / Aplicabilidad	Los resultados derivados de la investigación cualitativa no son transferibles.	Descripción detallada del contexto y de los participantes.
Consistencia Dependencia/replicabilidad	La complejidad de la investigación cualitativa dificulta la estabilidad de los datos. Tampoco es posible la replicabilidad exacta.	Se desarrolla de tal manera, para que se pueda implementar tanto en la institución, como en otros colegios cristianos.
Confirmabilidad o reflexividad Neutralidad / Objetividad	Los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes.	Respaldo de los resultados con la bibliografía utilizada. Definición del alcance, limitación de la investigación.
Relevancia	Permite evaluar el logro de los objetivos planeados y saber si se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno de estudio.	Relación entre la justificación y los resultados obtenidos.
Adecuación teórico epistemológica	Correspondencia adecuada del problema de investigación y la teoría existente.	Se realizaron ajustes al diseño de acuerdo con la población seleccionada. (niños y docentes) Existe una relación de las preguntas con los métodos utilizados.

Tabla 1. *Fichas técnicas***Tabla 1.1** *Ficha Técnica Encuesta a Directivos y Docentes*

FICHA TÉCNICA ENCUESTAS	
Modelo de aplicación	Encuesta <i>online</i> a través de <i>forms</i> , con preguntas de selección múltiple (escala de 1 a 5 siendo 1 muy baja y 5 muy alta), única respuesta y adicionalmente preguntas para respuesta de tipo abierto.
Tiempos de respuesta	7 días hábiles
Población y muestra	Del universo de 30 personas en la gestión académica, se tomó una muestra aleatoria simple de 22 personas, a las que se envió la encuesta a través de correo electrónico institucional.
Objetivo	Conocer la percepción que se tiene como docente del impacto del Covid 19 en los niños de preescolar y su posible afectación en los desempeños académicos. Tener en cuenta: su experiencia docente, sus observaciones en aula, la retroalimentación de los padres y los comentarios de los niños. Las respuestas se usarán únicamente para fines institucionales y proyectos de mejora.
Nivel de confianza	90%
Margen de error	10%
CATEGORÍAS Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	
DEMOGRAFÍA	Cargo
	Por favor selecciona el grado en el que enseñas
	Edad
	Estado civil
	Sexo
INCIDENCIA DEL IMPACTO DEL COVID 19 EN NIÑOS.	La pandemia del Covid19 ha traído cambio en las rutinas de los estudiantes, desestabilizando su cotidianidad.
	La pandemia del Covid19 ha traído cambio en las rutinas de los estudiantes, desestabilizando su cotidianidad.
	Los estudiantes presentaron preocupación y episodios de estrés como consecuencia de la pandemia.
	El confinamiento generó cambios en las relaciones sociales de los estudiantes.
	El Covid19 dejó secuelas en alguna dimensión del desarrollo del estudiante (social, emocional, espiritual, física y cognitiva)

	¿Cómo crees que ha sido el impacto del Covid 19 en la vida de los niños?
INCIDENCIA DEL COVID 19 EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR INFANTIL	La pandemia ocasionó deserción escolar en los estudiantes de preescolar.
	Debido a la pandemia bajó la calidad de la educación en preescolar.
	La atención de los estudiantes a las clases se vio disminuida en tiempos de pandemia.
	Los procesos terapéuticos se aumentaron.
	La pandemia generó agotamiento en los docentes que se permeó a los estudiantes
	La pandemia trajo rezago académico.
	¿De qué manera el Covid 19 causó un impacto negativo en la educación infantil de los niños de preescolar del colegio?
SALUD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS	Las emociones de los estudiantes de preescolar se vieron afectadas de manera negativa por la pandemia.
	Los estudiantes de preescolar presentaron frustración en tiempos de pandemia.
	Los estudiantes de preescolar demostraron control sobre sus emociones a la hora de reaccionar ante una situación de conflicto.
	Los estudiantes de preescolar tuvieron actitudes constantes de enojo, como llanto repentino, gritos, peleas, tristeza.
	Los niños que sufrieron una pérdida de un ser amado se mostraron muy afectados emocionalmente.
	¿Cómo crees que se vio afectada la salud emocional de los niños en la pandemia?
MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS Y ALTERACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO	Los estudiantes de preescolar tuvieron una pérdida de interés en el aprendizaje en pandemia.
	Los estudiantes de preescolar mostraron desánimo a la hora de cumplir con sus deberes académicos, tareas, actividades en clase.
	Los estudiantes de preescolar se encontraron más irritables en tiempos de pandemia.
	En tiempos de pandemia los estudiantes de preescolar presentaron cambios repentinos en sus estados de ánimo.
	Los cambios de rutinas alteraron el comportamiento de los estudiantes de preescolar.

	¿Cómo crees tú que afectó la falta de motivación en los niños de preescolar el proceso de aprendizaje?
EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR	La educación virtual favoreció el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar.
	La educación virtual afectó de manera negativa el desarrollo de los estudiantes de preescolar.
	La educación virtual afectó las habilidades motoras de los estudiantes de preescolar.
	En la educación virtual se vio afectado el proceso de lectura y escritura.
	Al no contar con los recursos tecnológicos, los estudiantes se sintieron frustrados en el proceso de aprendizaje.
	La excesiva exposición a las pantallas en tiempos de pandemia perjudicó el desarrollo de los estudiantes.
	¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas en la educación virtual de los niños de preescolar?
EDUCACIÓN EMOCIONAL	En época de pandemia los niños demostraron un buen manejo de sus emociones, respondiendo adecuadamente a las situaciones que se presentaron.
	La institución cuenta con un plan de educación emocional que favoreció el desarrollo de las emociones en los estudiantes.
	Es importante enseñar a los estudiantes a encontrar en los momentos de crisis oportunidades de mejora.
	Los niños que perdieron un familiar cercano recibieron apoyo en el proceso de duelo.
	La educación emocional favorece los procesos integrales de los estudiantes.
	¿Crees que el preescolar debería tener educación emocional para favorecer los procesos de aprendizajes?
FECHA DE APLICACIÓN	Noviembre de 2021

Tabla 1.2 *Ficha Técnica Grupo Focal a Estudiantes*

FICHA TÉCNICA GRUPO FOCAL	
Modelo de aplicación	Entrevista presencial con el grupo focal seleccionado. Con escala de medición a través de caritas en la respuesta (Carita Feliz – Muy alta, Carita Pensante – Indiferente, Carita triste – Muy baja)
Tiempos de aplicación	3 días hábiles
Población y muestra	Del universo de 100 estudiantes en el nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano, se tomó una muestra aleatoria simple de 80 niños entre los 3 y los 7 años.
Objetivo	Conocer la percepción que tienen los niños de preescolar del impacto del Covid19 y su posible afectación en el área emocional y los desempeños académicos.
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%
CATEGORÍAS Y PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	
DEMOGRAFÍA	Curso
	Edad
	Sexo
INCIDENCIA DEL IMPACTO DEL COVID 19 EN NIÑOS.	1. ¿La pandemia del Covid 19 cambió las actividades que tu hacías en la casita y en el colegio?
	2. ¿La pandemia te preocupó o te asustó?
	3. Durante la pandemia ¿no pudiste realizar igual que antes actividades físicas como jugar, correr, saltar, ir al parque?
	4. ¿Durante la pandemia te pusiste triste por no poder visitar a tus familiares y amigos?
	5. ¿Durante la pandemia ha hecho falta dinero en tu casa?
	6. ¿Algunos de tus familiares tuvo Covid 19?
	7. ¿Perdiste a alguno de tus familiares por Covid 19?
	8. ¿Alguno de tus familiares estuvo en el hospital por el Covid 19?
	9. ¿Te sientes más tímido o triste después de la pandemia?
	10. ¿La pandemia hizo que tuvieras miedo?
	11. ¿En época de pandemia hubo muchas discusiones en casa?

	12. ¿Sientes que las clases eran más difíciles en pandemia?	
INCIDENCIA DEL COVID 19 EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR INFANTIL	13. ¿Algunos de tus compañeros se fueron del colegio en pandemia?	
	14. ¿Sientes que en la pandemia aprender fue difícil?	
	15. ¿Cuándo estabas estudiando desde la casita las actividades no eran tan divertidas?	
	16. ¿Sientes que antes de pandemia las clases eran mejores?	
	17. ¿Antes de pandemia podías aprender con más actividades?	
	18. ¿Sientes que las actividades manuales ahora son más difíciles que antes?	
	19. ¿Te distraes en las clases?	
	20. ¿Durante la pandemia incumpliste con tus tareas y actividades en clase?	
	21. ¿Es difícil entender algunos temas de las clases?	
	22. ¿Durante las clases en casa tus profesores se veían cansados y de mal humor?	
	23. ¿La pandemia fue un problema para el colegio?	
	24. ¿La pandemia hizo que fuera difícil algunas clases?	
	SALUD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS	25. ¿En pandemia tuviste sentimientos de tristeza y cansancio?
		26. ¿En algún momento te sentiste sin ánimo para realizar tus actividades?
27. ¿Recibiste llamados de atención por no realizar tus actividades a tiempo?		
28. ¿Tuviste problemas con tus papitos, profesores o compañeros?		
29. ¿Te enojas con facilidad?		
30. ¿Te dan ganas de llorar frecuentemente?		
31. ¿Sientes temor de perder a un ser amado por el Covid 19?		
32. ¿Te sientes muy preocupado por lo que pueda pasar en la pandemia?		
33. ¿Te parece difícil dar abrazos decir te amo y mostrar tu amor a los demás?		
34. ¿En las noches no puedes dormir?		
35. ¿Ya no te gustan algunos alimentos que antes te gustaban?		
36. ¿A veces te sientes solo?		
	37. ¿Te gusta venir al colegio?	

MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS Y ALTERACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO	38. ¿Te emocionan las clases?
	39. ¿Tus clases son divertidas?
	40. ¿Cuándo te piden realizar una actividad, logras terminarla?
	41. ¿Terminas tus actividades a tiempo?
	42. ¿Eres muy obediente?
	43. ¿Te molestas con facilidad cuando no entiendes a los docentes?
	44. ¿Tus emociones cambian con facilidad? Por ejemplo, estás feliz y de un momento a otro de pones triste o te enojas
	45. ¿Te cansas mucho cuando haces actividades como correr, saltar o jugar al aire libre?
	46. ¿La profesora te ha llamado la atención porque tu comportamiento no es correcto?
	47. ¿Te gusta jugar y aprender con tus amigos?
48. ¿A veces te aburren las clases?	
EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR	49. ¿Es mejor estudiar desde la casa?
	50. ¿Te pone triste estudiar desde la casa?
	51. ¿Tienes un buen computador e internet para estudiar desde casa?
	52. ¿Al regresar al colegio te ha parecido difícil aprender algunos temas?
	53. ¿Tienes problemas en la escritura?
	54. ¿La educación desde casa hacía que sintieras cosas feas en tu corazón?
	55. ¿Sientes que cuando estudiabas en casa era muy difícil aprender?
	56. ¿Te parece fácil la lectura y la escritura?
	57. ¿Cuándo estudiabas en casa te desesperabas?
	58. ¿Te cansaba estar tanto tiempo frente al computador?
	59. ¿Cuándo estabas estudiando en casita tu familia cambió y hacían cosas que no te agradaban?
	60. ¿Estudiar en el colegio es mejor que estudiar en casa?
EDUCACIÓN EMOCIONAL	61. ¿Te parece fácil demostrar lo que sientes?
	62. ¿En el colegio te enseñan a conocer tus emociones?
	63. ¿En tiempos de pandemia tu corazón ha estado triste?
	64. ¿Cuándo estás triste te parece difícil aprender?
	65. ¿Tu estado de ánimo cambia de la alegría a la tristeza con facilidad?

	66. ¿Cuándo pasan cosas tristes crees que podrás ser feliz de nuevo?
	67. ¿Los niños que pierden un familiar cercano necesitan ayuda?
	68. ¿Lloras con facilidad?
	69. ¿Necesitas ayuda de los adultos para hacer tus actividades?
	70. ¿Cuándo peleas con algún compañerito te parecen fácil solucionar el problema?
	71. ¿Se te facilita hacer nuevos amigos?
	72. ¿Cuándo estás feliz te parece más fácil aprender?
FECHA DE APLICACIÓN	Noviembre de 2021

Tabla 2 *Compilado de Estado del Arte*

TÍTULO	OBJETO	RESULTADO	APORTE
Portal “Ser Padres”, en su artículo “Sigue siendo Navidad”	Resaltar y entender la importancia de las emociones dentro del hogar y cómo sobrellevar una contingencia como la Pandemia del Covid 19	Emociones tales como nostalgia, extrañeza, frustración, confusión. Manejo de las emociones de los padres, ligadas a las emociones de sus hijos.	Diferenciarnos de ellos. Es decir que la importancia de la diferenciación es importante y genera un mayor manejo de las emociones en los niños.
Según Waisgrais (2021), en su artículo “Los estragos que la pandemia de Covid 19 ha causado en los niños del mundo”	Estudios confirman que, durante la pandemia, distintos procesos ya sea educativos, de salud, formación y crecimiento; se vieron truncados por la	Pudieron ser evidentes resultados según UNICEF, tales como xenofobia y exclusión, sistemas de vacunación incompleto, consecuencias emocionales en la niñez,	UNICEF trabaja de la mano con algunas empresas y países aliados en la implementación de estrategias de protección y cuidado para niñez velando por la prestación de los derechos fundamentales que

	<p>llegada de esta contingencia.</p> <p>Todas estas consecuencias dejarán un rezago importante en los próximos años y serán evidentes en el desarrollo esta población a tratar.</p>	<p>ansiedad, depresión y aislamiento.</p> <p>Mala nutrición, falta de la prestación de servicios básicos. Cierre de las escuelas, aumento de la pobreza y el difícil acceso a nuevas herramientas tecnológicas.</p>	<p>incluyen nutrición, salud, educación y protección</p> <p>Waisgrais (2021)</p>
<p>Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento</p>	<p>En el artículo se mencionan características propias de la infancia tales como la edad del menor, las características propias de su personalidad, sus experiencias, cómo afectó el virus al interior de su familia y características dentro del hogar como familia, hermanos, vivienda, etc.</p>	<p>Los resultados no son tan positivos y favorables. Ahora, hablar de las emociones en los niños se vuelve mucho más complejo pese a que no saben cómo manejar sus emociones de manera correcta.</p>	<p>Crear espacios propios para la expresión de sus emociones, además entendiendo que la situación también los afecta.</p> <p>Rutinas y horarios: creación un calendario para ordenar estos espacios.</p> <p>Generar hábitos de limpieza: un plan diario o semanal de trabajo, turnarnos los horarios entre el núcleo familiar, crear espacios físicos para cada uno y hablarlo con los niños que pertenecen al hogar. Manifestarles comprensión y después de reconocer esos sentimientos, seguir</p>

			adelante porque en esta situación tenemos que hacer y dar lo mejor de nosotros con nuestro esfuerzo y mantener un buen vocabulario.
Así afecta la cuarentena en la salud mental de los niños.	Los cambios generados por el Covid 19, han producido estragos en la niñez alrededor del mundo. No ha sido muy distinto en nuestro país, Colombia	<p>El 88 % de los niños tienen alguna afectación en su salud mental y el 42 % tuvo afectaciones importantes académicas durante la pandemia.</p> <p>El 41% tuvo problemas para levantarse en la mañana, el 30% tuvo problemas de apetito, el 25% se irrita con frecuencia, el 36% responde de una manera inadecuada a sus padres, el 26% le cuesta concentrarse y el 18% le cuesta hacer sus deberes académicos.</p> <p>El segundo nivel expresado por el estudio son las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje</p>	<p>Correcto Uso de los derechos según la constitución del país.</p> <p>Se tuvo en cuenta que en cuanta que los momentos vividos durante los primeros años, determinan las conductas en los años posteriores.</p>

<p>Salud mental en los niños y adolescentes relacionado a la Cuarentena ocasionada por el Covid 19</p>	<p>Revelación de las distintas fases psicológicas en cuanto a la salud mental de las personas dentro de la pandemia.</p>	<p>Preocupación sobre la falta de recursos para manejar adecuadamente la salud mental y sus consecuencias especialmente en niños, niñas y adolescentes. factores estresores y factores psicológicos manifestados en los niños y adolescentes durante la pandemia y post pandemia. Algunos de ellos son el miedo, el estrés postraumático, el temor a la infección la disminución del contacto social.</p>	<p>Tener en cuenta que los ambientes en donde los niños se desenvuelven son de vital importancia en la posible llegada de una contingencia como la que vivimos con el Covid 19.</p>
<p>Las cicatrices de la pandemia. Cuando el miedo destruye</p>	<p>Los Estragos del confinamiento se ven reflejados en los niños, niñas y adolescentes. Los datos en la ciudad de Bogotá han sido alarmantes.</p>	<p>La ansiedad y la depresión se agravaron por las condiciones de la pandemia, así como la ideación suicida y el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Los suicidios en la ciudad se han incrementado en un 35,2 %, afectando con mayor intensidad a los jóvenes de</p>	<p>Tener en cuenta los sentimientos de los niños en el hogar ya sean positivos o negativos, permite entender mucho más el momento y la manera de afrontar esta crisis.</p>

		entre 18 y 28 años. Nos preocupa la salud mental de los ciudadanos	
--	--	--	--