

**ESTRATEGIA FORMATIVA FAMILIAR PARA PROCESOS EDUCATIVOS NO FORMALES
DE NIÑOS Y NIÑAS**

María Paula Moreno Valencia

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Chía, noviembre de 2022

**ESTRATEGIA FORMATIVA FAMILIAR PARA PROCESOS EDUCATIVOS NO FORMALES
DE NIÑOS Y NIÑAS**

Eje de Profundización: Clima y Cultura Organizacional

María Paula Moreno Valencia

Licenciada en Pedagogía Infantil

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Chía, noviembre de 2022

AGRADECIMIENTOS

Este proceso ha sido un camino lleno de aprendizajes, conocimientos y descubrimientos que nunca hubiera alcanzado si no hubiera sido por todo el amor, apoyo, acompañamiento y guía de las personas correctas. Le agradezco profundamente a mis padres, Gustavo y Mercedes, a mi hermana María Camila y a mi futuro esposo Daniel, que siempre me dieron la mano cuando más lo necesité y estuvieron ahí para brindarme la palabra justa, el aliento preciso y la escucha perfecta. A Jefferson Galeano, gracias por darme ese empujón de comenzar esta aventura y por creer en mí siempre. A Rocío Cruz, gracias por enseñarme tanto sobre los procesos de educación no formal, por animarme a emprender y por ser mi guía en este proyecto. Le agradezco a Juan Fernando Lañas y a todos mis compañeros de maestría, quienes estuvieron ahí para orientarme y guiarme por el sendero correcto. Y finalmente, a todos mis estudiantes, quienes han sido mis mejores maestros de vida y me han enseñado a enseñar. Espero este proyecto alcance a muchas familias, pueda transformar la educación y eliminar las brechas de desigualdad que hay en Colombia, sabiendo que Dios es quien abre las puertas y permite que todo esto se lleve a cabo.

CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
LISTA DE FIGURAS	8
LISTA DE TABLAS	9
1. INTRODUCCIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
4. OBJETIVOS.....	18
4.1 Objetivo General.....	18
4.2 Objetivos Específicos	18
5. MARCO TEÓRICO.....	19
5.1 Familia y procesos educativos de niños y niñas	19
5.2 Cultura Familiar en el Mundo.....	27
5.3 Participación de la Familia en los Procesos Educativos: Marco Normativo	30
5.4 Educación de Calidad	31
5.5 Educación No Formal como Camino a la Educación de Calidad.....	35
5.6 Innovación y Transformación Educativa.....	40
5.7 Proyectos Educativos innovadores: camino a la Educación de Calidad.....	43
6. ESTADO DEL ARTE.....	45
7. METODOLOGÍA	55
7.1 Enfoque, Método y Alcance de la Investigación	55
7.2 Descripción de Población y Muestra	56
7.3 Ruta Metodológica.....	57
7.4 Instrumento y Validación de Instrumentos	59
7.5 Aplicación de Instrumentos	67

7.6 Consideraciones Éticas	68
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
8.1 Instrumento: Cuestionario Estudio de Factibilidad	69
8.1.1. Resultados Primera Categoría: Satisfacción de Necesidades	70
8.1.2. Resultados Segunda Categoría: Acceso a la Información:	74
8.1.3. Resultados tercera categoría: innovación.	77
8.1.4. Resultados cuarta categoría: viabilidad.	78
8.2 Instrumento: Revisión de documentos y artefactos	83
8.2.1 Resultados primera categoría: principios del PEI.....	83
8.2.2 Resultados segunda categoría: fases del PEI	84
8.2.3 Resultados tercera categoría: estructura documental del PEI.....	85
8.2.4 Resultados cuarta categoría: estructuración del currículo	85
8.3 Instrumento: cuestionario proyecto educativo innovador.....	86
8.3.1. Datos sociodemográficos.....	86
8.3.2 Resultados Primera Categoría: Conocimientos y Estrategias.	87
8.3.3 Resultados segunda categoría: propuesta pedagógica	88
8.3.4 Resultados tercera categoría: materiales y recursos pedagógicos	93
8.3.5 Resultados cuarta categoría: formación.....	94
9 PLAN DE ACCIÓN	100
9.1 Introducción.....	100
9.2 Justificación	101
9.3 Diagnóstico	102
9.4 Marco legal	104
9.5 Componente de fundamentación.....	104
9.5.1 Misión	104

9.5.2	Visión.....	105
9.5.3	Valores.....	105
9.5.4	Políticas institucionales y las políticas de calidad	105
9.5.5	Objetivo general.....	106
9.5.6	Objetivos Específicos	106
9.6	Componente administrativo.....	106
9.6.1	Recursos humanos	106
9.6.2	Recursos financieros	107
9.7	Componente pedagógico.....	111
9.7.1	Plan de trabajo por etapas	119
9.7.2	Como funciona el programa	119
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
11	REFERENCIAS	125
12.	ANEXOS.....	136
	ANEXO A.....	136
	ANEXO B.....	139
	ANEXO C.....	143
	ANEXO D.....	149
	ANEXO E.....	151
	ANEXO F.....	152
	ANEXO G.....	155
	ANEXO H.....	156
	ANEXO I.....	164

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer el diseño y estructura de un proyecto educativo no formal que brinde estrategias pedagógicas, académicas y didácticas y permita orientar los procesos formativos y educativos que se implementan en casa (*homeschooling*). La investigación es de carácter cualitativa con un alcance explicativo propositivo, ya que además de analizar la reconfiguración de los roles familiares a través del tiempo y de detallar y describir los procesos de educación no formal, desarrolla una propuesta educativa que atienda los intereses y necesidades de familias que educan en casa. Para la recolección de datos, se diseñó un estudio de factibilidad aplicado a cuarenta y cinco participantes, padres, madres, profesores y/o acudientes que llevan procesos de educación no formal con el objetivo de verificar la viabilidad del proyecto. Por otro lado, se realizó una revisión de artefactos y documentos para determinar los elementos y componentes de un proyecto educativo no formal y finalmente, se desarrolló una encuesta la cual fue aplicada a veinticinco participantes con el fin de determinar los aspectos pedagógicos del proyecto educativo. Los resultados obtenidos demuestran la pertinencia, viabilidad y necesidad del proyecto, así como su estructura pedagógica, académica, metodológica y de gestión para diseñar y desarrollar un proyecto educativo que permita guiar y orientar a familias en procesos educativos no formales.

Palabras Clave: familia, rol de la familia, cultura, educación de la primera infancia, educación no formal, educación familiar, enseñanza en casa, participación de los padres, proyecto educativo, formación, innovación educativa.

ABSTRACT

This research aims to publicize the design and structure of a non-formal educational project that provides pedagogical, academic, and didactic strategies and allows guiding the training and educational processes implemented at home (*homeschooling*). The research is qualitative with a purposeful explanatory scope, since, in addition to analyzing the reconfiguration of family roles over time and detailing and describing the processes of non-formal education, it develops an innovative educational proposal that meets the interests and needs of homeschooling families. For data collection, a feasibility study applied to forty-five participants, fathers, mothers, teachers, and/or guardians who conduct non-formal education processes was designed to verify the viability of the project. On the other hand, a review of artifacts and documents was conducted to determine the elements and components of a non-formal educational project and finally, a survey was developed which was applied to twenty-five participants to determine the pedagogical aspects of the educational project. The results obtained demonstrate the relevance, feasibility, and necessity of the project, as well as its pedagogical, academic, methodological, and management structure to design and develop an educational project that allows families to be guided and guided in non-formal educational processes.

Keywords: family, family role, culture, early childhood education, non-formal education, family education, homeschooling, parental involvement, educational project, training, educational innovations.

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Línea de tiempo: concepto y roles de la familia en el tiempo. Fuente: Construcción propia de la investigación.....	27
<i>Figura 2:</i> Construcción propia de la investigación	58
<i>Figura 3:</i> Primera pregunta: lleva procesos educativos en casa	70
<i>Figura 4:</i> Segunda pregunta: necesaria la formación y capacitación.....	70
<i>Figura 5:</i> Tercera pregunta. Se requiere de más formación y capacitación.....	72
<i>Figura 6:</i> cuarta pregunta. Cuenta con herramientas educativas.	75
<i>Figura 7:</i> quinta pregunta. Tiene acceso a las herramientas.	75
<i>Figura 8:</i> Sexta pregunta. Conocimientos educar en casa.	76
<i>Figura 9:</i> Séptima pregunta. Medios de acceso a las herramientas educativas.	77
<i>Figura 10:</i> Octava pregunta. Interés en el proyecto.....	78
<i>Figura 11:</i> Novena pregunta. Necesidad del proyecto.....	78
<i>Figura 12:</i> Décima pregunta. Pago por el proyecto educativo.	79
<i>Figura 13:</i> Undécima pregunta. Viabilidad del proyecto.	79
<i>Figura 14:</i> Primera pregunta. Nivel educativo.....	86
<i>Figura 15:</i> Segunda pregunta. Estrato socioeconómico.....	87
<i>Figura 16:</i> Segunda pregunta. Líneas más importantes.....	89
<i>Figura 17:</i> Tercera pregunta. Modelo pedagógico.....	89
<i>Figura 18:</i> Cuarta pregunta. Método pedagógico.	90
<i>Figura 19:</i> Novena pregunta. División del programa.	93
<i>Figura 20:</i> Décima pregunta. Materiales.	94
<i>Figura 21:</i> Undécima pregunta. Acceso a materiales.	94
<i>Figura 22:</i> Doceava pregunta. Capacitación.....	95
<i>Figura 23:</i> Treceava pregunta. Capacitaciones y talleres de formación.	97
<i>Figura 24:</i> Propia de la investigación	112
<i>Figura 25:</i> formato de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.	114
<i>Figura 26:</i> cronograma de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.....	115
<i>Figura 27:</i> cronograma de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.....	116
<i>Figura 28:</i> cronograma de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.....	118

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de antecedentes</i>	45
Tabla 2. <i>Matriz de análisis: estudio de factibilidad</i>	59
Tabla 3 <i>Categorías y preguntas PEI</i>	61
Tabla 4 <i>Matriz de análisis documentos Proyecto Educativo Institucional</i>	64
Tabla 5 <i>Categorías y preguntas Proyecto Educativo Innovador</i>	66
Tabla 6 <i>Resultados: primera pregunta</i>	88
Tabla 7 <i>Resultados: quinta pregunta. Enfoques educativos</i>	90
Tabla 8 <i>Resultados: sexta pregunta. Qué incluir en el desarrollo de actividades</i>	91
Tabla 9 <i>Resultados: séptima pregunta. Competencias por desarrollar</i>	92
Tabla 10 <i>Resultados: octava pregunta. Aspectos programa educativo</i>	92
Tabla 11 <i>Marco Legal</i>	104
Tabla 12 <i>New Way Academy. Inversión inicial</i>	108
Tabla 13 <i>New Way Academy. Costos</i>	108
Tabla 14 <i>New Way Academy. Ingresos</i>	109
Tabla 15 <i>New Way Academy. Cuenta de pérdidas y ganancias</i>	110

1. INTRODUCCIÓN

La familia se constituye como el núcleo fundamental de la sociedad (Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 12. 7 de julio de 1991), por lo cual se debe garantizar la formación y desarrollo de todos sus miembros, así como su integración en la sociedad. En este núcleo los niños y niñas conocen reglas, reciben afecto y aprenden a relacionarse con los demás, igualmente, allí es donde se desarrollan, crecen y comienzan a construir sus bases para el futuro (Suárez & Vélez, 2018). La familia es una institución natural y cultural; se configura como núcleo educacional de la sociedad y determina a sociedades y personas por medio de actividades universales como la procreación y la crianza de los hijos a través de acciones económicas, culturales, políticas, religiosas, sanitarias y educativas (Navas, 2010).

Navas afirma que la familia es la encargada de transmitir una lengua y formas de comunicación, creencias, costumbres, conocimientos, sentimientos, valores y normas de comportamiento y relación, por lo que se convierte en un eje fundamental para llevar a cabo procesos educativos y es la encargada de brindarle a los niños y niñas la educación que merecen y el apoyo que requieren en sus procesos educativos. Sin embargo, el concepto de familia ha cambiado y se transformado con el tiempo, al igual que los roles de cada uno de sus miembros.

Wasserman (2021) en su texto ‘La educación en Colombia’ enfatiza que la familia desde la antigüedad ha tenido un rol muy activo en la formación de los niños y niñas. Los padres eran los encargados de dar una educación no formal a sus hijos varones en saberes como la lectura, la escritura y la educación física; luego de su pubertad, eran enviados a instituciones formales donde aprendían sobre literatura, aritmética, filosofía y ciencia. Por otro lado, las niñas eran formadas en tareas del hogar por sus padres, su educación se centraba en aprender a leer y escribir y después de su niñez ya no recibían más educación. En este sentido, se enfatiza que los padres eran los encargados de la crianza y formación de los primeros años de sus hijos, para luego ser enviados a aprender diferentes disciplinas (Enesco, s.f.).

En ese marco, la familia era la encargada de la educación del *ser* y las escuelas y centros de formación debían formar el *hacer*. La familia guiaba los aspectos de la personalidad, la moral, los valores, la autonomía, libertad y disciplina; en cambio, la escuela se encargaba de la enseñanza de un conocimiento específico y el desarrollo de una habilidad (Justel, 2012). Sin embargo, al pasar los años, con la vinculación de la tecnología, el trabajo y las nuevas dinámicas familiares, los padres se han desvinculado de los procesos educativos de sus hijos y lo han dejado a las escuelas y centros de formación, en donde son ellos quienes además de brindar conocimientos y desarrollar habilidades, forman en valores, disciplina, comunicación, autonomía y demás aspectos del ser (Navarro, 2007). La familia se ha desentendido de la educación de sus

hijos e hijas y esta tarea se la han dejado a los profesores, cuidadores y demás agentes de una institución educativa.

Según Amadeo (2016) una de las principales características de las nuevas familias es la fragilidad y corta duración de los vínculos, ante esta situación, las sociedades han perdido su valor y se conciben como relaciones de plazos inciertos y de bajas posibilidades de continuidad a lo largo de la vida. Esta inestabilidad familiar, trae consigo consecuencias y efectos negativos en el desarrollo emocional, social y académico de los hijos e hijas, ya que genera en ellos apegos inseguros, habilidades no cognitivas, estrés y dificultades afectivas, lo que incide en aspectos de la personalidad, en la toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, entre otros (Roizblatt, Leiva & Maida, 2018).

Bauman (2007) afirma que, como consecuencia de las sociedades líquidas, los padres se han desvinculado igualmente de sus hijos y se han desligado de las responsabilidades de formación y educación, por lo que en la actualidad hay un gran porcentaje de deserción escolar, problemas de socialización y de solución de problemas, de apego inseguro, autoestima y carencia de adquisición de habilidades emocionales. La sociedad líquida ha traído grandes cambios, ya que los niños y niñas están siendo formados por una sociedad que promueve la satisfacción instantánea y la poca responsabilidad y con ello, la impaciencia y la tendencia a deshacerse de las cosas de manera rápida e impulsiva, debido a esto, los niños y niñas tienen menos habilidades y poseen mayores inestabilidades emocionales y sociales (Avellaneda, 2015).

Sin embargo, en el año 2020 a raíz de la emergencia sanitaria COVID-19, la educación comenzó a ser virtual y las clases ya no eran en un salón de clases sino en la sala de la casa; los profesores estaban en la pantalla y los que guiaban las diferentes actividades eran los padres y cuidadores. Por lo tanto, las familias han tenido, desde dicha coyuntura, que involucrarse nuevamente en las dinámicas educativas, conocer los procesos académicos y comprender el desarrollo de sus hijos e hijas; se han visto enfrentados a campos desconocidos y se han dado cuenta de la carencia de herramientas y orientación para llevar procesos educativos en casa (Nivela, Molina & Campos, 2020).

Igualmente, a causa de esta emergencia sanitaria, el mundo vive una crisis de aprendizaje, ya que el acceso a la educación es muy limitado. Según las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] más de 1.200 millones de niños en edad escolar siguen en condición de desigualdad para acceder a herramientas y tecnologías y continuar con sus procesos académicos de manera virtual. Asimismo, muchas familias han quedado sin empleo y por falta de recursos económicos han tenido que sacar a sus hijos de los colegios y demás centros de formación, para optar por la enseñanza en casa, aunque carezcan de recursos y herramientas pedagógicas, orientación, formación, disponibilidad y ambientes educativos para continuar con los procesos pedagógicos.

Por consiguiente, esta vinculación de los padres y madres en los procesos educativos y el poco acceso a las herramientas tecnológicas y a la educación virtual, ha generado una nueva necesidad en el sistema educativo, la cual se basa en la formación y capacitación de padres y madres para guiar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en casa. Esta vinculación de los padres y madres en los procesos educativos ha permitido evidenciar que las familias carecen de recursos y herramientas pedagógicas para brindar una educación de calidad, inclusiva y transformadora y de esta manera contribuir al desarrollo social, ya que la educación de calidad se establece como uno de los objetivos propuestos por las Naciones Unidas (2015) para el desarrollo sostenible. Para poder cumplir con este objetivo y llegar a una educación de calidad en el contexto actual, es fundamental involucrar a los padres y profesores, brindarles herramientas y formación para que obtengan las habilidades y el conocimiento necesario para llevar procesos educativos en casa, ya que estos son los encargados de brindar las mejores oportunidades para que los niños y niñas crezcan en un ambiente educativo pertinente y adecuado a sus necesidades.

Por lo tanto, la participación de las familias en los procesos educativos, la calidad educativa y la promoción de oportunidades de aprendizaje son unos de los objetivos principales para gobiernos, organizaciones, sistemas educativos y comunidades, pues al brindar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, se contribuye al desarrollo social; se disminuye la pobreza y la desigualdad; se potencializan competencias para la participación ciudadana y el trabajo digno; se fortalecen las relaciones interpersonales y las habilidades de comunicación y se adquieren competencias para el manejo de la libertad, la toma de decisiones, la autonomía, la disciplina y la solución de problemas, los cuales son esenciales para vivir en sociedad e incentivar su desarrollo. En este escenario las diferentes políticas, programas, planes y proyectos educativos deben estar centrados en la educación de calidad, de manera que brinden herramientas, ambientes, metodologías, estrategias y conocimientos a familias y educadores permitiendo que todos los niños y niñas crezcan, se desarrollen, fortalezcan sus habilidades y satisfagan sus necesidades. Al brindar una calidad en la educación se contribuye a la transformación y desarrollo social.

Para responder y cumplir con el objetivo de educación de calidad, se deben tener en cuenta diferentes elementos y factores que influyen para lograr el alcance del mismo. Uno de ellos es el acceso a la educación pues actualmente según la UNICEF, en el mundo existen más de 263 millones de niños y adolescentes que no tienen la oportunidad de acceder a una educación y terminar su formación académica, lo cual afecta negativamente el desarrollo de la sociedad, pues la brecha de desigualdad crece cada vez más, y niños y niñas cuentan con menos oportunidades de crecer, relacionarse con el entorno y participar en la sociedad. Por lo tanto, a causa de esta situación de crisis, los grandes obstáculos que existen para brindar una educación de calidad y la vinculación de la familia en los procesos educativos, se plantea la investigación ‘Estrategia Formativa Familiar para Procesos Educativos No Formales de Niños y Niñas’, la

cual busca indagar sobre el objeto de investigación: el rol educativo de los padres, madres y cuidadores con el objetivo de diseñar una propuesta formativa familiar que brinde estrategias pedagógicas, académicas y didácticas que orienten los procesos de educación no formal (homeschooling). Igualmente, se busca diagnosticar la necesidad de crear un proyecto que oriente la formación de las familias en procesos educativos no formales de sus hijos e hijas; definir las estructuras pedagógicas y académicas para lograr procesos de calidad en escenarios no formales como la casa familiar; reconocer el rol de la familia como agente educativo esencial y primario en la configuración de la sociedad; y proponer transformaciones rigurosas y asertivas a las herramientas pedagógicas tradicionales e institucionales.

La presente investigación fue llevada a cabo bajo un diseño cualitativo, el cual busca indagar sobre la reconfiguración del rol de familia y su participación en los procesos educativos, para de esta manera diseñar un proyecto educativo con estrategias pedagógicas, académicas y didácticas que orienten los procesos formativos y educativos que se implementan en casa (homeschooling). El alcance de este proyecto es diseñar y estructurar un proyecto educativo desde lo teórico y curricular, por lo que su implementación y puesta en práctica se llevará a cabo en la segunda etapa, la cual no es contemplada dentro de este documento. Por otro lado, esta investigación responde a las nuevas necesidades que surgen actualmente de acuerdo con la reconfiguración de los roles familiares en la actualidad.

Dentro de este trabajo se encontrará la justificación, la cual expone la importancia, relevancia y pertinencia del estudio. Seguido por el planteamiento del problema y los objetivos, los cuales orientan la investigación y se configuran como el punto inicial de la misma. Posteriormente, se presenta el marco teórico y normativo sobre la familia y procesos educativos de niños y niñas, la cultura familiar en el mundo, la participación de la familia en los procesos educativos, la educación de calidad, la educación no formal, la innovación y transformación educativa y finalmente los proyectos educativos institucionales como camino para la educación de calidad. El siguiente capítulo es el estado del arte, en el cual se presentan alrededor de veinte artículos de los últimos cinco años y una matriz de análisis que permite evidenciar los hallazgos más importantes y su incidencia en la investigación. Seguido de esto, la metodología expone el enfoque, método y alcance de la investigación, la descripción de la población y muestra, la ruta metodológica, los instrumentos, descripción de cada una de sus categorías, su validación y aplicación, al igual que las consideraciones éticas. En el capítulo de análisis de resultados se muestra la triangulación y el análisis de los datos recolectados de cada instrumento. En el capítulo nueve se presenta el plan de acción, conformado por una introducción, justificación, diagnóstico y una descripción detallada de los diferentes componentes de un proyecto educativo: fundamentación, administrativo y pedagógico, se describe los diferentes materiales y recursos que brinda el proyecto educativo y la metodología a utilizar. Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.

2. JUSTIFICACIÓN

Para comprender los motivos que conducen esta investigación, es necesario definir qué es educación de calidad. El Ministerio de Educación Nacional define la educación de calidad como aquella que busca formar “mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” la cual busca ser “una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país” (MEN, 2011, p. 1). Igualmente, la UNICEF define la educación de calidad como un aspecto esencial para un aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, la cual está influida por el contexto, los recursos y el ambiente. Asimismo, la educación además de permitir la transmisión de conocimientos y aptitudes para triunfar profesionalmente y romper la pobreza, disminuye la brecha existente entre los géneros en cuanto al acceso a la educación (UNICEF, s.f.).

Sin embargo, a causa de la crisis sanitaria del COVID-19, el acceso a la educación ha sido un obstáculo para llegar a una educación de calidad. El cierre de las escuelas y centros de formación ha conducido a que 463 millones de niños y niñas en todo el mundo, en edad escolar sean privados del acceso a una educación a distancia. La educación a distancia refiere a una alternativa por la cual han optado las sociedades modernas para expandir la educación y elevar los niveles de formación, de manera que puedan llegar a las poblaciones que no pueden asistir presencialmente a los centros educativos promoviendo y posibilitando el acceso a través de medios electrónicos en este contexto debido a la pandemia (Covarrubias, 2021). Dado que las poblaciones más vulnerables no cuentan con los recursos necesarios para acceder a una educación virtual, sus procesos educativos han sido detenidos, lo que evidentemente ha generado brechas de desigualdad e inequidad en el ámbito educativo. Esto representa una emergencia mundial en cuanto a la educación trayendo grandes repercusiones en la economía y el desarrollo de la sociedad (UNICEF, 2020b). Esto, indefectiblemente, conduce a que el proceso de aprendizaje sea limitado y desequilibrado. En 71 países, menos de la mitad de la población tiene acceso a internet y tres cuartas partes viven en zonas rurales. Alrededor del 70% de los niños en edad preescolar no pueden acceder a una educación a distancia debido al acceso a internet, falta de programas de educación a distancia y escasos de materiales pertinentes para los procesos educativos en el hogar (UNICEF, 2020a).

En este orden de ideas, para alcanzar el objetivo de educación de calidad y subsanar la crisis educativa que se vive a nivel mundial, además del acceso a internet, los programas, recursos y materiales para el estudio en casa, se debe tomar en consideración el acompañamiento y orientación de los padres en los procesos educativos, ya que estos desconocen herramientas pedagógicas, estrategias y metodologías que orienten y guíen los procesos educativos de sus hijos. Además, la mayoría de los padres no cuentan con una disponibilidad de tiempo y competencias que le permitan a los niños, niñas y jóvenes, especialmente en primera infancia, el desarrollar habilidades, crecer, aprender y relacionarse con el entorno.

Por todo lo anterior, es fundamental brindar espacios, herramientas, materiales, apoyo y orientación a padres y profesores para continuar con procesos de educación en casa, de acuerdo con el contexto y la situación que vive cada país, para de esta manera alcanzar una educación de calidad, contribuir al desarrollo individual de cada uno de los niños y niñas y transformar el desarrollo social. Sin embargo, aunque los padres y madres se han involucrado más en estos procesos, no cuentan con estrategias y orientaciones que les permitan brindar una educación de calidad a sus hijos, por lo que surge una nueva necesidad de transformar la educación y con ella, formar a padres y madres para que sean formadores, innovar las metodologías de enseñanza para que ellos sean quienes las pongan en práctica y crear nuevos materiales y herramientas que sirvan de apoyo a dichas familias en procesos de educación no formal.

Se evidencia la necesidad de transformar la educación e innovar programas y metodologías que apoyen la educación no formal, necesidades que se han observado y evidenciado en madres y padres que llevan dichos procesos por medio de diferentes estudios. Por lo tanto, esta investigación busca construir un proyecto educativo institucional que esté enfocado en la enseñanza y formación de padres y madres que llevan procesos de educación no formal y quieran educar en casa. Igualmente, este proyecto pretende indagar sobre diferentes factores y elementos claves para continuar con los procesos de educación no formal, para que de esta manera se brinde una educación de calidad, se aliviane la crisis del poco acceso a la educación y se contribuya de esta manera a satisfacer las nuevas necesidades que han surgido. Este estudio, además de indagar sobre cómo los roles familiares se han reconfigurado a través del tiempo, permite evidenciar una nueva realidad social, el interés de las familias en conocer, participar y orientar los procesos educativos de sus hijos e hijas, al igual que identificar las necesidades que presentan los padres y madres en cuanto el acceso a herramientas, metodologías y materiales para brindar una educación de calidad y de esta manera poder orientar de manera pertinente, asertiva y oportuna los procesos educativos en casa.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Según el Banco Mundial (2020):

Se estima que la pandemia de COVID-19 empujará a entre 88 millones y 115 millones de personas a la pobreza extrema este año, mientras que la cifra total llegará a los 150 millones para 2021, según la gravedad de la contracción económica.

Por otro lado, la pobreza en Colombia va a alcanzar un nivel de entre 47% y 49% por la pandemia (Amaya, 2020), lo que conlleva a altas tasas de desempleo, necesidades básicas insatisfechas, desnutrición, deserción y desescolarización.

Con los datos anteriormente mencionados, la situación de pobreza generada por la crisis sanitaria perjudica y limita las oportunidades para que las personas satisfagan sus necesidades básicas, tengan un empleo digno, salud, vivienda, alimentación y educación de calidad. Esta carencia de oportunidades limita y perjudica el desarrollo de habilidades, conocimientos y aprendizajes para vivir y participar en la sociedad; permean la vida, la salud, la esperanza de vida y con esto, el desarrollo social, pues no hay ciudadanos que cuenten con oportunidades para tomar decisiones, accedan a un sistema educativo o a un trabajo digno.

Por lo tanto, para poder sobrellevar la crisis y los cambios que ha experimentado el mundo, es necesario centrarnos en la educación, ya que es un sector esencial para disminuir las altas tasas de pobreza, de manera que las personas tengan más oportunidades, desarrollen diferentes habilidades y conocimientos y puedan acceder a trabajos dignos y participar en la sociedad.

Sin embargo, el acceso a la educación es limitado. Muy pocos niños, niñas y familias tienen acceso a una educación a distancia o cuentan con recursos económicos para costear una institución de educación formal, por lo que surge la necesidad de innovar y transformar la enseñanza de tal manera que se pueda brindar una formación de calidad a las poblaciones que no cuenten con los recursos necesarios para acceder a dicho sistema educativo. Igualmente, con la reconfiguración del rol de la familia y la participación e interés de los padres y madres en los procesos educativos de los niños y niñas, se evidencia el interés de estos actores por involucrarse en los procesos educativos de sus hijos y ser los agentes educativos que orienten y guíen dichos procesos.

En este escenario, se hace visible la importancia de brindarle a los padres, madres y cuidadores, las herramientas solícitas para guiar y acompañar los procesos educativos de sus hijos, por lo que aparece la necesidad de crear nuevas metodologías accesibles para la mayor parte de la población. Esto con el fin de formar a padres, madres y profesores con el objetivo de generar procesos de educación acordes a las necesidades del contexto para que, de esta manera, puedan tomar el rol de educadores, apoyen a sus hijos e

hijas en los procesos pedagógicos y cuenten con estrategias óptimas y asequibles para brindar una educación de calidad.

Lo anterior, nos permite evidenciar la relevancia social que tiene este estudio, ya que, al crear un proyecto enfocado en la formación de padres, madres y cuidadores con el ánimo de construir marcos teóricos sobre los procesos educativos formales y no formales, contribuimos a los objetivos de educación de calidad planteados por las Naciones Unidas para el Desarrollo y las diferentes metas y propósitos planteados por el Ministerio de Educación de Colombia. Al brindar herramientas, materiales, contenidos y estrategias que buscan la educación de calidad y crean proyectos con fines educativos se aumenta el acceso a la educación, disminuyendo tanto la deserción escolar como las brechas de pobreza que existen a causa de las problemáticas actuales.

En cuanto el valor teórico, la presente investigación realiza un recuento histórico de la configuración del rol de los padres y madres en los procesos educativos a lo largo de la historia, permitiendo evidenciar las diferencias culturales que existen en diferentes países de acuerdo con las dinámicas familiares y los roles de los padres y madres en la formación de sus hijos e hijas. Asimismo, reúne los diferentes reglamentos y lineamientos que apoyan y orientan los procesos educativos de educación no formal con miras a alcanzar la educación de calidad, entre ellos se encuentran: la Declaración de los Derechos Humanos (1948), la Constitución Colombiana (1991), La Ley General de Educación 1994), el Decreto 114 de 1996, el Decreto 2832 de 2005 y el Decreto 299 de 2009. La construcción de dichos marcos teóricos permite evidenciar la importancia y pertinencia de estos temas en favor de la educación de nuestra sociedad.

Por último, para contribuir con los procesos educativos y de esta manera subsanar las brechas de pobreza y desigualdad y afrontar la crisis generada por la emergencia sanitaria COVID-19, se evidencia la importancia de contribuir en el nivel de formación de la familia, con el fin de que puedan llevarse a cabo procesos educativos inclusivos, equitativos y de calidad. De esta manera, se encuentra relevante la creación de un proyecto que esté enfocado en educar a padres, madres y acudientes para contribuir con los procesos educativos de calidad en casa. Por lo tanto, surge una pregunta que permite orientar el estudio y generar nuevas miradas a los procesos educativos no formales:

¿Cuál es la estructura pedagógica, académica, metodológica y de gestión de una propuesta educativa que oriente a las padres y madres a desarrollar procesos de educación en casa?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta formativa familiar que brinde estrategias pedagógicas, académicas y didácticas que orienten los procesos de educación no formal (*homeschooling*).

4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de crear un proyecto que oriente la formación de las familias en procesos educativos no formales de sus hijos e hijas.
- Definir las estructuras pedagógicas y académicas para lograr procesos de calidad en escenarios no formales como la casa familiar.
- Reconocer el rol de la familia como agente educativo esencial y primario en la configuración de la sociedad.
- Proponer transformaciones rigurosas y asertivas a las herramientas pedagógicas tradicionales e institucionales.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Familia y procesos educativos de niños y niñas

La familia es el núcleo fundamental y educacional de la sociedad, y es una institución que determina a las personas y sociedades. Representa la procreación y crianza de los hijos y tiene acciones económicas, sociales, culturales, educativas y religiosas (Navas, 2010). Dentro de la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo, las personas se desarrollan, crecen y aprenden a relacionarse. Esto determina la importancia de la familia como elemento formador y esencial para la educación de los hijos, en cuanto que transmite lengua, comunicación, normas, tradiciones, costumbres, valores, sentimientos y expectativas futuras (Parada, 2010).

Según la Real Academia Española la familia es definida como: a) “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”; b) “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje” y c) “conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia”. Teniendo en cuenta dichas definiciones, se puede observar que la familia es entendida como el grupo o conjunto de personas que están relacionadas entre sí y comparten diferentes características. Sin embargo, no se tiene en cuenta la familia como ente formador y como primera institución social. De acuerdo con esto, es necesario abordar desde otras miradas la definición de familia e indagar sobre los cambios que ha tenido este concepto a lo largo del tiempo, para así lograr comprender a cabalidad la función de la familia y la importancia de esta en la formación y educación de los hijos e hijas.

En primera instancia, Quintero (2007) define la familia como un grupo formado por la unión de vínculos sanguíneos y jurídicos, las cuales son establecidas por sus integrantes y permiten la creación de relaciones de dependencia y solidaridad. Igualmente, la familia se convierte en el espacio para la socialización del individuo, la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de la persona. Por otro lado, Muñoz, Gómez & Santamaría (2008) definen la familia como “el primer y más importante contexto de crecimiento y socialización de los niños” considerándola como una institución omnipresente, donde el padre y la madre son los actores principales en los procesos de desarrollo de los niños y se convierten en modelos determinantes de comportamiento, proporcionando confianza, seguridad, vínculos afectivos fuerte y duraderos. Por otro lado, Palacios y Rodrigo (1998), definen la familia como la unión de personas que comparten un fin común, la cual permiten generar vínculos afectivos, intimidad, reciprocidad y dependencia, igualmente es un elemento dinamizador que permea el desarrollo de la persona y todas sus etapas (p. 348). Finalmente, para Gallego (2012), la familia es un conjunto de individuos que están vinculados entre sí por medio de la afectividad mutua, la cual está regida por reglas, normas y prácticas de comportamiento. La familia tiene la responsabilidad social de acompañar a todos los miembros en los procesos de socialización.

De acuerdo con las definiciones anteriormente planteadas, se puede evidenciar que la familia se ha considerado como una institución fundamental para el desarrollo de las personas y tiene funciones esenciales en cuanto a la formación y educación de los miembros de la familia (López & Guiamaro, 2016). Además de proporcionar afecto y crear vínculos afectivos, la familia tiene como fin formar y preparar a los hijos e hijas para la sociedad (Villarroel & Sánchez, 2002), brindando herramientas, conocimientos y habilidades para la óptima participación en la sociedad y el desarrollo de todas las dimensiones de la persona (Miranda & Castillo, 2018). De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que existen diferentes definiciones sobre el concepto de familia, las cuales han evolucionado y transformándose con el tiempo, por lo que es importante exponer las definiciones de esta primera institución formadora a lo largo de la historia.

El término de familia comienza por la prehistoria con la comunidad primitiva como primera organización familiar y llega a la actualidad con las dinámicas familiares existentes. A pesar de que la noción de familia se ha mantenido con el paso del tiempo, la estructura y las dinámicas familiares han cambiado, así como los roles de sus miembros y su manera de formarse y educarse (Parada, 2010).

En primera instancia, en la época prehistórica, surge la primera organización familiar, ya que los individuos evidenciaron la necesidad de agruparse en comunidades y socializar. Aunque no existía la paternidad, se comienzan a establecer relaciones familiares y la obediencia a un jefe para organizarse y repartirse tareas y responsabilidades y así satisfacer las necesidades propias de la horda o el clan. En el paleolítico, el hombre establece comunidades nómadas organizadas y lideradas por una jefe y posteriormente, en el neolítico, el hombre se sedentariza modificando sus dinámicas de obtención de alimentos, de vivienda y trabajo; se empiezan a construir viviendas en espacios cercados y a establecer lazos entre el trabajo y la defensa común (Ibid.). Esta estructura familiar y social cambia la vida de los individuos, ya que, al ser regidos por un jefe, surge una estructura piramidal jerárquica, determinada por los roles de autoridad y obediencia; con nuevas formas de organización como la familia consanguínea, la familia punalúa, sindiásmica, monogámica, poligámica, matriarcal y patriarcal. Por otro lado, la educación buscaba que los niños y jóvenes adquirieran la suficiente cultura para ser miembros de una tribu o clan, la tarea educativa se centraba en el paso de la niñez a la etapa adulta y se fundamenta en la observación e imitación de patrones conductuales, los niños aprendían por medio del hacer y la imitación a sus padres o comunidades (Ibid.).

En la época de Grecia Clásica, siglos V y IV a.C. la familia consistía en unir a dos personas con el fin de continuar con la especie y establecer relaciones filiales, cada uno de los miembros tiene un rol y son complementados entre sí. Para referirse a familia existía el vocablo *oikos* que significa casa o patrimonio y *oiketat* que significaba el conjunto de personas que dependían del señor de la casa que, en este caso, eran la mujer, los hijos y los esclavos, lo cual constituye los diferentes componentes familiares: amo y esclavo,

marido y mujer, padre e hijos¹. De esta manera, se concibe a la familia como la unión de hombre y mujer, amo y esclavo, la cual permite satisfacer las necesidades de los miembros de la familia (Valverde en Muñoz, 2014). Dicha estructura familiar, estaba regida por el liderazgo y autoridad absoluta del padre, el cual era cabeza y dueño de la familia. La mujer era considerada inferior al hombre, por lo que sus tareas eran la rueca y el telar, al igual que ordenar a las esclavas para que hicieran sus trabajos y debían someterse a la autoridad del marido al igual que los hijos. Los hijos varones podían independizarse y formar su propia familia y las hijas mujeres estaban sometidas a las reglas y dinámicas impuestas por los padres y esposos (Muñoz, 2014).

En cuanto a la educación, cada familia tenía la función de formar y educar a sus hijos desde su nacimiento hasta los siete años. Cuando nacía el niño, los padres se encargaban de su cuidado biológico y formación moral; los padres debían responder a una correcta alimentación, una adecuada psicomotricidad y a un equilibrio emocional para el dominio del cuerpo. Igualmente, los padres insistían en la importancia psicofisiológica, punitiva, afectiva, lúdica y moral como base de la formación. Al cumplir los siete años, la educación y las dinámicas de formación daban un giro, puesto que además de la educación nutritiva, moral y motriz, se añadía la educación intelectual, la cual era dirigida a los hombres libres y los padres lo consideraban como obligación familiar (Vergara, 2013). Esta educación era recibida en la escuela a partir de los siete años y tenía como fin educar el espíritu del hijo varón, por medio de la formación gimnástica y la formación poético-música. La primera incluía la lucha, el salto, la carrera, el disco y la jabalina y la segunda estaba integrada por el aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo, la música, la danza y la memorización de textos. Los padres eran quien acompañaban y complementaban la educación de sus hijos; verificaban y vigilaban como los maestros daban las clases, si cumplían con su función o si eran mediocres e irreprochables. Los padres examinaban a sus hijos para observar sus progresos y los incitaban a que ejercitaran su memoria. Por otro lado, la mujer era formada en las labores de la casa y solía quedarse con su madre hasta el matrimonio (Ibid.).

Por otro lado, en Roma del 27 a.C. al 476 d.C., la familia tenía como fin la protección de la persona e influía en la formación de los intereses políticos, económicos y sociales. Durante esta época, surge el vocablo *paterfamilias*, el cual hace referencia al varón que guiaba y dirigía a todos los miembros de la familia, este poder que ejercía sobre los integrantes de la familia se denominaba *potestas* y se determinaba de acuerdo con el grado de influencia y la relación que tenía con cada miembro, es decir, existía una influencia diferente sobre la esposa, los hijos, los esclavos, los bienes y sobre los otros ciudadanos (Costa 1997 y López 2005 citados en Muñoz, 2014).

¹ Los esclavos solo hacían parte de la familia bajo una mirada económica y de servicio.

Samper (2019) señala que en el Derecho Romano se define la familia romana en un sentido patrimonial y de autoridad como un conjunto de bienes que integran un patrimonio sometido a un *paterfamilias* o jefe. De este modo, la familia romana se constituye como la unión e integración de un *paterfamilias*, el cónyuge, los hijos y demás descendientes, los cuales están sometidos a una potestad o control absoluto por parte del padre o abuelo, el cual influye de manera política, económica y religiosa. De esta manera se empieza a utilizar el vocablo de familia para definir las relaciones de consanguinidad existentes entre sus miembros.

En cuanto a la educación romana en los primeros siglos, esta se daba en el contexto familiar y en las relaciones familiares. El padre es quien educa y forma a los hijos en cuanto a la lectura, las leyes y la gimnasia; quien carecía de padre, debía recurrir al abuelo o algún anciano distinguido y prudente. Dentro de la familia, se forma a los hijos desde que nacen hasta los siete años bajo la dirección de la madre y de los siete años hasta los diecisiete bajo la dirección y vigilancia del *paterfamilias*, a quien acompaña en sus actividades. Posteriormente se inicia una nueva etapa de educación a partir de los diecisiete años por fuera del marco familiar. Aquí el joven aprende los elementos necesarios para su actividad en la vida pública y su servicio militar (León, 2013).

En los siglos posteriores, desde los fines de la República y durante el Alto Imperio, surge una nueva caracterización de la educación en Roma, ya que esta deja de ser exclusivamente dentro de la familia y comienzan a surgir asociaciones que agrupaban a los jóvenes con el fin de prepararlos para el ejército. Este nuevo sistema de educación helenístico integraba tres niveles: enseñanza elemental, enseñanza secundaria y enseñanza superior. A los siete años los niños y niñas ingresaban a la enseñanza elemental donde eran formados en lectura, escritura, cálculo y recitación; allí permanecían hasta los once o doce años. Luego, seguía la enseñanza secundaria, la cual estaba constituida por el conocimiento teórico de la lengua y por el estudio de diferentes autores clásicos y finalmente, la enseñanza superior estaba dirigida por el retórico. Las enseñanzas de este apoca se centran en el conocimiento de las reglas de la oratoria y su puesta en práctica, ya que esta era considerada como una importante arma política (Ibid.).

Por otro lado, durante la edad media, la familia estaba conformada por los padres, varios hijos, abuelos, primos, tíos y demás miembros de la familia, quienes vivían todos juntos en una misma casa. La persona más importante, y a la que se le debía obedecer, era la persona de más edad, por lo general el abuelo. Este era quien imponía las normas y al que se le solía consultar ante cualquier situación o problema dentro del núcleo familiar. Igualmente, los criados vivían con las familias a quienes servían estableciéndose lazos de amistad y cariño muy fuertes que implicaban el que se considerasen como parte de la familia (Expósito, 2011).

La educación de esta época comenzaba en el hogar, los padres eran los encargados de enseñar a leer y escribir, y eran agentes educativos de los aspectos del *ser* y el *hacer*. A partir de los ocho o nueve años los niños podían acudir a las escuelas diariamente y luego volver a sus casas. Existían diferentes tipos de escuela durante esta época: las episcopales, monásticas y municipales, en las cuales los niños terminaban los procesos de escritura y lectura y aprendían sobre aritmética y contabilidad. Para que los niños tuvieran acceso a asistir a dichas escuelas, los padres debían pagar por la enseñanza de sus hijos. Este dinero era para remunerar el trabajo de los profesores, por lo que únicamente los hijos de los nobles y de altas clases sociales podían recibir este tipo de educación. Posteriormente, a los quince años, los varones iban a una escuela superior en donde podían estudiar medicina, lingüística o derecho (Ibid.).

En la edad media surge la enseñanza privada en casa. Los niños recibían clases por parte de profesores, tutores o criados que guiaban estos procesos. Este tipo de educación solo era accesible para las familias nobles y de clase acomodada, ya que por su precio no todos podían financiar dicha educación. Los criados o profesores enseñaban a los niños y niñas a leer, escribir, sumar y hacer cuentas. Los estudiantes tenían la posibilidad de ir a la casa del profesor o el profesor impartir la clase en las casas de los niños por lo que la enseñanza privada comienza a documentarse en los siglos XV y XVI. Ya desde entonces se disponía de una habitación que sirviera para el estudio y el desarrollo de las clases (Ibid.).

Los niños además de aprender a leer y escribir también contaban con una formación militar, la cual consistía en montar a caballo, manejar las armas, los buenos modales en público y las buenas costumbres. Los varones de la nobleza a los catorce años eran enviados a la corte para completar su educación y formación al servicio del monarca. Sin embargo, las mujeres recibían una educación muy inferior a la de los varones, muy pocas sabían leer y escribir y eran formadas en oficios de casa. Las hijas de los nobles cuando cumplían quince años eran enviadas a la Corte para servir a la reina o a las infantas y las mujeres de clase alta debían casarse con alguien de buena posición económica o ingresar al convento en contra de su voluntad (Ibid.).

Los varones que no eran de la nobleza escasamente acudían a la escuela y entre los siete y nueve años entraban al servicio de artesano, donde aprendían diferentes oficios y se independizaban, creaban su propio negocio y contraían matrimonio. En cambio, las mujeres eran enviadas a casas de amigos o familiares adinerados para servir y trabajar, por lo que, a los veinte años, al haber recaudado suficiente dinero, abandonaban la casa para contraer matrimonio (Ibid.).

Por otro lado, en la edad moderna, el concepto de infancia hace referencia a la continuación del linaje y el orden social es determinado por el orden familiar, por lo que la familia tiene una incidencia muy importante en el desarrollo social. El orden familiar parte de los valores como el respeto, la obediencia y la jerarquía, en el cual se forma a los niños en respeto y en deber con la sociedad. En este sentido, no se concibe

la idea de infancia y la formación está enfocada en educar a hombres y futuros ciudadanos, cristianos, esposos y padres de familia (Sánchez, 2011).

En esta época, los padres tienen diferentes obligaciones respecto a la crianza y educación de sus hijos y además de la educación y la satisfacción de necesidades básicas, los padres tienen la responsabilidad de educar en la obediencia y disciplina. Los padres varones eran los encargados de la formación cristiana de sus hijos y sus valores para ser ciudadanos y personas de bien, esta educación era recibida a los siete años, ya que era el momento para la preparación de los roles futuros del niño y de la niña (Ibid.).

En la época contemporánea, con la revolución industrial, las invenciones, los descubrimientos y los avances de la ciencia empieza el trabajo en fábricas; los padres comienzan a desvincularse de la educación y formación de sus hijos y dejan estos procesos a los sistemas educativos, donde los niños y niñas eran educados y formados en la moral y en diferentes disciplinas (Mokyr, 1987). Por otro lado, los cambios tecnológicos de esta época traen consecuencias en la organización familiar y en la readaptación general de los roles de la familia. Algunos de las transformaciones son el aumento de la edad para casarse, la disminución de las tasas de nupcialidad, mayores índices de divorcio y separaciones, lo que trae familias de un solo progenitor, ilegitimidad familiar y más índices de aborto.

Asimismo, hay un control de nacimientos y se disminuye el tamaño de la familia, se evidencia la pérdida de la autoridad de los padres, el aumento de parejas en unión libre y el porcentaje de esposas trabajando fuera de casa, lo que trae consigo mayor individualismo y libertad, perjudicando la unión familiar y el establecimiento de hogares (García, 2008). Se evidencia un cambio significativo en la formación moral y los valores; hay mayor permisividad social para las uniones libres y se incrementan las relaciones prematrimoniales en los jóvenes. Igualmente, la mujer tiene mayor participación, independencia y libertad en la sociedad, lo que hace que el matrimonio ya no sea fuente de seguridad y en algunas ocasiones se convierte en un obstáculo para la realización de la mujer.

Todos estos cambios, llevan a la concepción de un nuevo tipo de familia que deja a un lado el modelo tradicional de familia extensa y se concibe como familia nuclear (Nicolás, 1983). Por lo que, en esta época, el objetivo de la familia era mostrar que este último modelo nuclear era el resultado de diferentes cambios, en cuanto a las funciones y la organización familiar. Las uniones nupciales dependían de las aspiraciones de cada uno de los individuos, de su libertad y decisión; el matrimonio era el resultado de un listado de ventajas y desventajas tanto económicas, afectivas y sexuales, por lo que las personas muchas veces optaban más por el trabajo y la realización profesional que el matrimonio y la familia. Por otro lado, los hijos eran considerados más en términos de costo que de beneficio pues dependían de los padres (Bestard-Camps, 1991).

Se puede concluir que en esta época la familia era determinada por la independencia y libertad de los individuos, y aunque los hijos dependían de los padres, estos no eran los encargados de su formación, pues las mujeres comenzaron a trabajar al igual que los hombres, lo que hacía que la formación estuviera a cargo de los sistemas educativos. Durante esta época nacen los sistemas escolares públicos y son definidos como diferentes instituciones formales y exclusivas dedicadas a la enseñanza y formación de niños, niñas y adolescentes, las cuales estaban regidas por la burocracia gubernamental. Estos sistemas educativos dividían a los niños y niñas por edades y no se limitaban únicamente a formar buenos cristianos, sino que buscaban una alfabetización y desarrollo de artes, idiomas y contenidos vocacionales, ya que estas competencias eran indispensables para el desarrollo económico y social (Brunner, 2001).

En la actualidad, según Guatrochi (2020), existen diferentes tipos de familias como las familias nucleares, familias adoptivas, familias monoparentales, familias reconstruidas y familias homoparentales. En estos tipos de familias se establecen diferentes roles y tareas en cuanto a la formación de los hijos e hijas y las tareas del hogar. Sin embargo, debido a las necesidades económicas y sociales, por lo general son los dos padres quienes deben o deciden trabajar, muchas veces por falta de recursos o por realización profesional, por lo que los niños y niñas son enviados a centros de formación e instituciones educativas formales desde muy pequeños encargándose de la formación de los niños, niñas y adolescentes en cuanto al desarrollo y adquisición de competencias.

A pesar de que la familia es la encargada de la formación del *ser* con una función humanizadora, donde se da el servicio a la vida, la formación de una comunidad y la participación en la sociedad, las familias se han desvinculado de estos procesos educativos y se han desligado de las responsabilidades de formación (Bauman, 2007) dando la responsabilidad a las instituciones educativas y centros de formación especializados en las diferentes áreas de desarrollo: emocional, físico, cognitivo, social y espiritual (Nivela, Molina & Campos, 2020).

Sin embargo, el confinamiento mundial causado por el virus COVID 19 en el año 2020 y 2021, llevó a que las familias asumieran un rol de apoyo y control educativo de sus hijos e hijas de una forma más directa. Se evidencia que los padres y madres tienen dificultades para apoyar y guiar con capacidad la educación de sus hijos e hijas y muy pocas veces disponen del tiempo necesario para llevarlo a cabo, puesto que la mayoría de los adultos están involucrados en actividades laborales, lo que afecta significativamente el aprendizaje y la formación de los niños, niñas y adolescentes (Mayorga & Llerena, 2021). Esto ha generado un cambio drástico y se puede decir que hasta positivo en cuanto a la participación de los padres y madres en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Los padres se han interesado más en la educación y formación de sus hijos aun cuando carecen de formación y metodologías (Nivela, Molina & Campos, 2020), por lo que se vuelve indispensable formar y orientar a los padres y madres en los procesos educativos y de

formación de sus hijos e hijas. Surge la necesidad de establecer diferentes planes, programas y proyectos por parte de diferentes organizaciones mundiales como nacionales, los cuales vinculen a los padres y madres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, para que de esta manera las familias vuelven a vincularse y recuperen el papel activo anteriormente perdido (Parada, 2010).

Se han planteado diferentes estrategias para fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela que apoyen a las familias en los procesos de crianza y establezcan condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de niños y niñas, y, asimismo, fomenten el diálogo como medio para establecer la comunicación entre familia, escuela y sociedad. Por otro lado, se busca posibilitar la participación de las familias a través de las diferentes comunidades de aprendizaje, para que puedan participar de las diferentes actividades propuestas por los centros educativos y en la toma de decisiones, por lo que es necesario concientizar a las familias sobre la implicación e importancia de ellos en los procesos de aprendizaje y brindarles diferentes estrategias y recursos para llevar estos procesos de la mejor manera (Parody et al., 2019).

Por lo anterior, dentro de la investigación se entiende la reconfiguración de los roles familiares en los procesos educativos de los niños y niñas, como los cambios y transformaciones que han tenido los roles de los padres y madres en cuanto la formación y educación de sus hijos a través del tiempo, y cómo actualmente a raíz de los cambios sociales y las nuevas necesidades, las familias han tomado un papel más participativo en los procesos educativos de sus hijos. Estas transformaciones traen consigo nuevas oportunidades para el sistema educativo y para los diferentes programas de educación, ya que requieren de políticas, planes y programas que permitan la vinculación y participación de los padres y madres en los procesos educativos de sus hijos. Igualmente, las nuevas realidades y la reconfiguración de los roles parentales, generan nuevas necesidades en los procesos de formación y educación de los niños y niñas, ya que las familias se interesan en participar en los procesos educativos de sus hijos e hijas, pero se encuentran con un escaso bagaje de herramientas y estrategias para apoyar y orientar dichos procesos. Dicho estudio permite estructurar una propuesta educativa que brinde herramientas pedagógicas, académicas y didácticas que orienten los procesos educativos en casa.

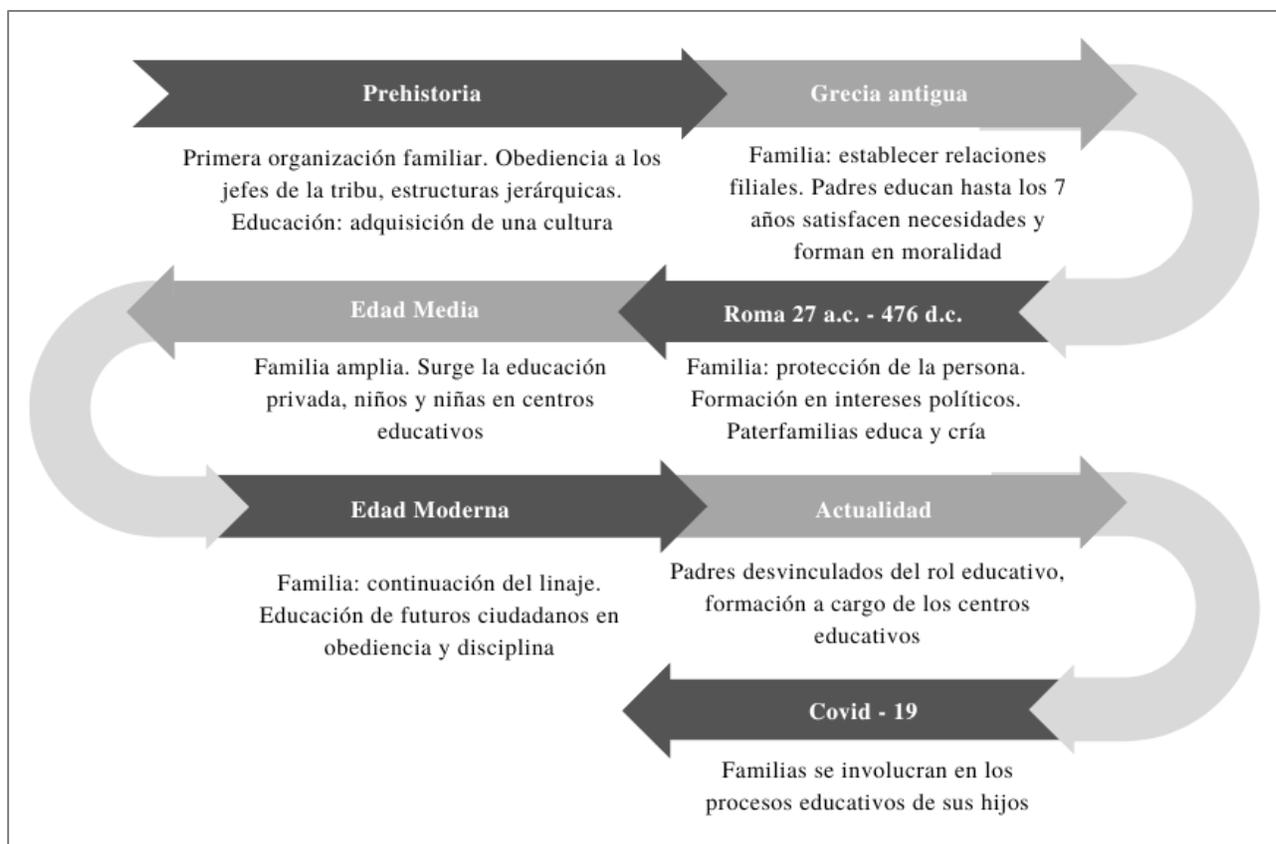


Figura 1: Línea de tiempo: concepto y roles de la familia en el tiempo. Fuente: Construcción propia de la investigación

5.2 Cultura Familiar en el Mundo

Además de los cambios que han surgido en las diferentes épocas, es necesario ver los contrastes culturales que existen alrededor del mundo en cuanto a los roles familiares en la educación de los niños y niñas. La cultura familiar en el mundo es definida en esta investigación, como el conjunto de costumbres, valores, características y roles que ejercen las familias en cuanto la formación de sus hijos. La cultura familiar es un factor que determina y promueve la reconfiguración de los roles familiares, ya que dependiendo de cada uno de los países, regiones y culturas, los padres y madres ejercen una mayor participación en los procesos de formación y educación de sus hijos. Con el objetivo de evidenciar las características de cada una de las culturas en cuanto los procesos educativos en casa, se realiza una indagación de algunos continentes y culturas, y se identifica aspectos esenciales sobre la participación familiar en los procesos de formación.

En primera instancia, en América Latina, se puede observar una diversidad de tipos de organización familiar. Como es expuesto por Guatrochi (2020), existen diferentes tipos de familias como las familias

nucleares, familias adoptivas, familias extensas, familias monoparentales, familias reconstruidas y familias homoparentales. Dentro de cada familia, cada uno de los miembros cumple con roles diferentes que determinan la cultura familiar y permiten establecer diferentes dinámicas para responder a las necesidades y situaciones que permean la vida familiar, como lo es el trabajo, la salud, la educación, la cultura, entre otras.

En América Latina, la familia se caracteriza como una unidad social, la cual está determinada por los vínculos y relaciones afectivas que surgen dentro de ella. Dichas relaciones establecen los roles que cada miembro cumple dentro de la familia, por lo que quien cumpla con el rol de padre o madre tiene una figura de autoridad afectiva y proveedora económica. Asimismo, los hijos son aquellos que dependen de los padres, y son quienes desarrollan la capacidad de relacionarse socialmente, crean valores y principios, manejan las emociones y ocupan un rol en la sociedad a través de la familia (Quintero, 2021).

Las dinámicas familiares transforman la estructura, los roles y las funciones, ya que estas son influenciadas por el entorno social, cultural y económico, por lo que la familia constantemente se ve obligadas a adaptar su conducta y a modificar sus relaciones interpersonales para determinar los roles dentro de la familia. Dichos roles, son aquellos deberes y derechos que son atribuidos para cada uno de los miembros de la familia y son asignados a través de los procesos de interacción y se van ajustando de acuerdo con las dinámicas familiares (Alimohammadi et al., 2017). Se puede observar que el rol del padre continúa siendo la figura de autoridad y cabeza del hogar, el cual tiene poder sobre la mujer y tiene la función de procreación, educación, crianza y formación de valores en los hijos (Quintero, 2020).

Con la transición del rol paterno a lo largo del último siglo, en el cual las mujeres empiezan a trabajar y los padres se incorporan activamente en las tareas del hogar, como la formación y educación de sus hijos, los padres comienzan a involucrarse de manera directa en las dinámicas familiares y tienen una participación mucho más activa dentro de esta (Viñas citado por Quintero 2020). Por lo tanto, los hombres han tenido un rol mucho más evidente y se han involucrado afectivamente, realizan tareas y teniendo responsabilidades junto con las mujeres, lo cual permite una mayor comunicación y relación de afecto entre padres e hijos, así como una paternidad más íntima (Guerrero & López citado por Quintero, 2020).

La participación de los padres en los procesos de crianza de los hijos ha sido valorada en los últimos años, ya que este cambio cultural ha generado grandes avances en cuanto a los procesos educativos de los niños y niñas. Según Castillo, Espinoza y Luengo (2018) existe evidencia que demuestra el impacto positivo de la presencia activa del padre en el desarrollo y crecimiento de los hijos en lo respectivo a los ámbitos emocional, social, de salud e identidad sexual.

Con los cambios y transformaciones culturales, el padre continúa con su rol de autoridad, pero se involucra más en los aspectos lúdicos, afectivos y de crianza de sus hijos, esto es, más comprometido con

la vida familiar. Sin embargo, la sociedad cambiante y las diferentes transformaciones que sufren las sociedades, han traído consigo un declive evidente de los roles de autoridad de los padres. Esto se debe al aumento de los divorcios, las migraciones, la libertad en los jóvenes, las relaciones prematrimoniales, los embarazos no deseados y las familias monoparentales generando un mayor libertinaje por parte de los hijos e hijas y un cambio significativo en los roles parentales (Quintero, 2020).

De esta manera, el desarrollo y la educación de los hijos están determinados por el entorno y las creencias intergeneracionales de los progenitores, las cuales determinan las prácticas de crianza. Los padres empiezan a generar diferentes comportamientos con el objetivo de establecer límites y normas, siendo los encargados de los procesos de socialización, por lo que los padres son quienes guían los procesos de interacción y formación de valores y afectos. Sin embargo, de acuerdo con las diferentes culturas y las diversas maneras de desarrollo social, no existen modelos fijos de crianza, lo que genera un dinamismo en cuanto al sexo, género, edad y las variables que implican la realidad familiar, cultural, social y económica (Varela et al., 2019).

Además de los diferentes cambios culturales, las necesidades que vive cada sociedad determinan igualmente los roles y modelos de crianza; estas influyen en la participación de los padres y en el óptimo desarrollo de los niños y niñas. En este caso, América Latina sigue siendo uno de los continentes con mayores índices de pobreza y desigualdad, con experiencias familiares de vulnerabilidad y de escasos recursos para afrontar la educación de sus hijos e hijas. Aunque los padres quieran participar e involucrarse en los procesos educativos de sus hijos, carecen de conocimiento y recursos. Uno de ellos es la crisis del mercado de trabajo y la pérdida de derechos y garantías, lo que implica un deterioro en la capacidad que tienen las familias de lograr la estabilidad cotidiana y el bienestar para ofrecer a sus hijos educabilidad (López & Tedesco, 2002).

Ante esta necesidad, los gobiernos buscan crear organizaciones que guíen los procesos de participación de las familias en los procesos educativos, lo que permite un apoyo en la participación de los padres y madres en los procesos educativos de sus hijos. Sin embargo, existen varios obstáculos que dificultan esta participación y esto se debe a la gran desvinculación que hay entre la familia y la educación, ya que son los profesores quienes son los encargados de crear los programas y llevar estos procesos de manera independiente, lo cual implica el no tener en cuenta las expectativas de las familias al temer involucrarlos en estos procesos (Blanco & Umayahara, 2004).

Según Imaz (2005), la cultura familiar en Europa, especialmente en España, está determinada por diferentes tipos de familia, como la familia familista, familia conflictiva, familia nominal y la familia adaptativa. La primera hace referencia a la familia tradicional, en donde las responsabilidades y roles están definidos claramente, lo que genera una dinámica familiar con roles paternos y maternos establecidos y

conocidos por los miembros de la familia; donde los padres y madres tienen la responsabilidad y capacidad de transmitir valores y principios y guiar a los niños y niñas en el ámbito social y emocional. La familia conflictiva, es aquella que tiene mayor índice de consumo de drogas por parte de los jóvenes, hay poca comunicación entre padres e hijos y mayor cantidad de conflictos dentro del hogar. El tercer tipo de familia es la familia nominal, en la cual los lazos de unión son escasos, los padres se sienten cohibidos para comunicar sus ideas y no toman en cuenta las opiniones y necesidades de sus hijos; se puede decir que son relaciones poco estables y existe un grado de libertinaje muy grande. Por último, las familias adaptativas, las cuales son las que se han adaptado a las nuevas condiciones y papeles del hombre y de la mujer en la sociedad. Este modelo familiar se caracteriza por una buena comunicación entre hijos y padres, se transmiten opiniones y creencias y aunque tiene lazos intrafamiliares muy fuertes, está abierta al mundo exterior (Imaz, 2005). Se evidencia la existencia de diferentes dinámicas familiares en la cultura europea, lo que determinan los roles de padres y madres y la participación de ellos en los procesos de educación de sus hijos.

Según Pérez & Casanovas (2019) Finlandia es uno de los países que se destaca en el continente europeo gracias a la participación activa de los padres en los procesos educativos de sus hijos involucrándose con la institución al conocer en profundidad el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, en dicha cultura, los niños y niñas tienen pocos deberes, por lo que disponen de gran cantidad de tiempo para compartir en familia y fortalecer lazos afectivos. Se puede afirmar que la incidencia y el apoyo de los padres en los procesos educativos tiene una gran influencia para el desarrollo de los niños y niñas, ya que Finlandia es considerado como uno de los mejores sistemas educativos de acuerdo con las pruebas PISA (OECD, 2016).

5.3 Participación de la Familia en los Procesos Educativos: Marco Normativo

Teniendo en cuenta la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas, se identifica un marco normativo que rige y orienta estos procesos de participación en Colombia. Uno de ellos es el Decreto 1075 de 2015, en el cual se enuncia que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y es parte sustancial del proceso de formación para la ciudadanía. Asimismo, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar, embarazos adolescentes y debe cumplir con todos los deberes, obligaciones y funciones correspondientes al cuidado, formación y protección de los niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, dicho decreto reglamenta que los establecimientos educativos que brinden educación preescolar deberán diseñar y establecer mecanismos para la vinculación de la familia y la comunidad en las diferentes actividades y en los procesos educativos (Decreto 1075 de 2015, art 2.3.5.6.2.). Se identifica la importancia y necesidad de la integración y

vinculación de los padres y madres en los procesos educativos y como los diferentes programas, planes y proyectos respondan y orientan dichas participaciones.

La ‘Política nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias’ propuesto por el Ministerio de Salud Nacional establece un plan de acción que contempla diferentes actividades y propuestas para llevar a cabo los objetivos planteados, los cuales son: “reconocer a las familias en su diversidad y pluralidad en condiciones de equidad e inclusión; promover relaciones democráticas en las familias como agentes de transformación; gestionar a nivel nacional y territorial, condiciones institucionales para garantizar los derechos de las familias” (MINSALUD 2018, p. 18).

Dicha política pretende brindar orientaciones para promover el apoyo y fortalecimiento de las familias en cuanto al desarrollo humano y social en los territorios del país, en el cual se reconozcan a las familias como sujetos de derechos y agentes de transformación. Por lo que, dicha política permite desarrollar mecanismos de participación familiar y generar orientaciones técnicas y programáticas para garantizar el ejercicio de derechos en el ámbito familiar y gestionar los recursos encaminados a las familias en condición de vulnerabilidad. Asimismo, fortalecer la funcionalidad institucional e intersectorial para la dirección de políticas públicas, planes y programas dirigidos al acompañamiento familiar (cfr. MINSALUD, 2018).

Finalmente, en el documento ‘Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes’ se plantea que la familia y las instituciones educativas son actores que ejercen un papel determinante en los procesos de formación y ejercicio de derechos. La familia busca el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y establece relaciones que logren acompañar el proceso de socialización y participación en los diferentes contextos. Por lo que se requiere fortalecer la función mutua que cumple tanto la familia como la escuela y se potencie el horizonte común por medio de un trabajo intencionado y colaborativo que promueva las interacciones colaborativas y solidarias entre las dos instituciones (MEN, 2020a).

5.4 Educación de Calidad

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ha establecido diecisiete objetivos mundiales de desarrollo sostenible para la agenda del 2030, los cuales son “un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030”². Uno de los objetivos planteados es la educación inclusiva y calidad, la cual es considerada como uno de los motores más poderosos para garantizar el desarrollo sostenible. La educación de calidad debe estar enfocada

²MEN (Ministerio de Educación Nacional). (s.f). Educación de calidad - La Agenda 2030 en Colombia - Objetivos de Desarrollo Sostenible.

en proporcionar un acceso universal e igualitario, la cual permita que los niños y niñas completen su educación primaria y secundaria de manera gratuita para el 2030, se eliminen las disparidades de género e ingresos y se logre un acceso universal a educación superior de calidad (PNUD, 2015).

Por otro lado, las metas educativas 2021 propuestas por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2010) están enfocadas en mejorar la calidad y la equidad en la educación, hacer frente a la pobreza y la desigualdad, la cual favorece la inclusión social y disminuye el analfabetismo, la deserción escolar, el trabajo infantil y la escasa calidad de la oferta educativa pública. Igualmente, se busca incorporar las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, la innovación, creatividad, la investigación y la ciencia. Colombia, para cumplir con dichos objetivos y metas, ha establecido diferentes políticas, planes, programas y proyectos encaminados a la educación de calidad. En primera instancia, el Ministerio de Educación Nacional en la agenda 2030 plantea el objetivo de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (MEN, s.f.). Por otro lado, en el Plan Nacional Decenal de Educación 2026 – 2026 ‘El camino hacia la calidad y la equidad’, traza la ruta que debe seguir Colombia para conseguir un sistema educativo de calidad, el cual promueva el desarrollo económico y social del país al igual que la construcción de una sociedad basada en la justicia, el reconocimiento de las diferencias y el respeto. Dicha ruta, es el resultado de un proceso de construcción colectiva, en el cual se definieron diez lineamientos estratégicos que se plantean bajo la meta de resolver los desafíos planteados para el 2026 (MEN, 2019c).

Sin embargo, pese a dichos programas y avances para lograr el acceso a la educación, existen brechas muy grandes para lograr el acceso, la permanencia y la calidad en todos los niveles de escolarización. Hay baja tasa de graduación y altas tasas de deserción e, igualmente, los tránsitos entre grados no son exitosos y el acceso a la educación superior es limitado y escaso. Ante esta preocupación, se construye el ‘Plan Estratégico Institucional 2019-2022: Educación de calidad’ para un futuro con oportunidades para todos, a partir de los objetivos planteados en el PND 2018 -2022. Dentro de este plan, se afirma que, para lograr la equidad y el acceso a la educación preescolar, básica y media, las mismas se deben dar en igualdad de condiciones, potenciando el bienestar y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en los procesos educativos estableciéndose siete ejes que “podrán aumentar el potencial de la educación como generador de equidad, inclusión y calidad de vida” (MEN, 2019b, p. 5). Dichos ejes son: a) bienestar y equidad en el acceso a la educación; b) educación inicial de calidad para el desarrollo integral; c) entornos escolares para la convivencia y la ciudadanía; d) educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos; e) más y mejor educación en la Colombia rural; f) haciendo equipo por una mejor gestión educativa y g) agenda de impulso a la educación superior (MEN, 2019b).

Teniendo en cuenta los ejes estratégicos mencionados, el Ministerio de Educación Nacional propone construir políticas y lineamientos que permitan alcanzar una educación para el desarrollo equitativo y sostenible, como es planteado en el ‘Plan de Desarrollo y en el Plan Sectorial de Educación’, donde se establezcan acciones claras y concretas para generar una diversidad de oportunidades y garantizar las condiciones y acciones necesarias para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. Igualmente, dentro del ‘Plan Estratégico Institucional 2019-2022’, se afirma la importancia de la familia, los rectores, docentes, estudiantes y ciudadanos como actores relevantes en los procesos educativos y dichos agentes se convierten en herramientas claves para mejorar las directrices de las políticas públicas educativas del país (MEN, 2019b).

Como fue mencionado anteriormente, el ‘Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022. Pacto por Colombia, Pacto por la equidad’, busca avanzar en la universalización de la educación preescolar; mejorar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación, disminuyendo las brechas que existen entre las zonas urbanas y rurales, mejorando la calidad y permanencia de la educación para el trabajo y el desarrollo humano (Vallejo, 2019). Dentro de ‘Plan Nacional de Desarrollo’ se establecen diferentes objetivos que direccionan y orientan las diferentes acciones para alcanzar una educación de calidad, donde se fomente la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, eficiencia, el desarrollo de capacidades y la pertinencia y calidad de la educación y formación del talento humano (Ibid.).

Por otro lado, en el ‘Acuerdo Regional para una Educación de Calidad’ propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2011), se afirma que la educación de calidad es aquella que forman mejores ciudadanos éticos y responsables que respeten lo público y ejerzan los derechos humanos, cumplan los derechos y vivan en paz. Se trata de una educación que genere nuevas oportunidades que contribuya a disminuir las brechas de inequidad en el sector educativo. En otra instancia, en el proyecto de Ley No. 094 de 2020 del Senado, “por medio del cual se reconoce y promociona la educación sin escolaridad y se dictan otras disposiciones – Ley *Homeschool*”, se afirma y divulga una educación preescolar, básica y media sin escolaridad en casa, la cual es guiada y orientada por la madre, padre, cuidador o tutor, con o sin acompañamiento de una institución educativa privada o pública, nacional o extranjera. La cual garantice disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad del derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad, así como el derecho de los padres a escoger el tipo de educación que quieran para sus hijos (MEN, 2020b, p.1).

Además de reconocer y promocionar la educación en casa, esta ley estipula que los padres, madres, cuidadores o tutores deben establecer un plan de estudios que permita orientar y guiar los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, para de esta manera abordar las diferentes áreas obligatorias y fundamentales, el desarrollo de habilidades y destrezas y el aprendizaje de un segundo idioma. Para el

desarrollo de los planes de estudio, se respetará la autonomía de los padres en la elaboración y el desarrollo de los programas educativos, en cuanto a la filosofía, metodología y contenidos que guíen y orienten a una educación de calidad (cfr. MEN, 2020b).

Por otro lado, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a acceder a mecanismos de evaluación y acreditación de contenidos y competencias, los cuales logren evidenciar el progreso y aprendizaje de los estudiantes. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de obtener un título de bachiller con el examen ICFES al cumplir los dieciocho años, lo cual certificará la educación básica y media. Igualmente, los establecimientos educativos pueden apoyar y guiar a los padres y tutores en la educación en casa, al proporcionar materiales, programas y mecanismos de evaluación y acreditación y el Ministerio de Educación Nacional tiene como deber disponer el material necesario para el desarrollo de las clases, asimismo promocionar la educación sin escolaridad para las personas con discapacidad (Ibid.).

De esta manera, dicho proyecto de ley busca establecer, regular, autorizar y crear un marco normativo para que se brinde un servicio educativo de calidad en casa, en el cual se garantice la disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad del derecho a la educación y el derecho de los padres a elegir el tipo de educación que desean para sus hijos. Debido a esto, la familia es quien asume toda la responsabilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y es el ente que debe garantizar el buen funcionamiento y condiciones necesarias para que estos procesos se den de la mejor manera, por lo que las familias deben disponer de tiempo para ser efectivos con la educación de sus hijos e hijas y contar con los materiales y herramientas necesarias (Ibid.).

Los padres tienen la posibilidad de elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, esta educación puede no estar asociada a algún tipo de escolarización, pero si debe contar con diferentes lineamientos y condiciones necesarias que garanticen la educación de calidad y los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Ibid.).

De esta manera, el país cuenta con un amplio marco normativo que regula la implementación de estrategias y proyectos que fortalecen y apoyan la relación entre las familias y el entorno educativo, al mismo tiempo que buscan consolidar procesos educativos pertinentes, oportunos y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes del país, la cual responda a la diversidad, singularidad y al desarrollo integral. De acuerdo con las políticas, planes, lineamientos, proyectos y programas encaminado a la educación de calidad, se puede evidenciar que Colombia ha estado en constante búsqueda por establecer objetivos, estrategias y metas para llegar a una educación de calidad, equitativa e inclusiva, la cual disminuya las brechas de desigualdad, permita el desarrollo social, la reducción en la tasa de analfabetismo, la satisfacción de necesidades educativas y el aumento de oportunidades de desarrollo y crecimiento (Ibid.).

La educación de calidad en esta investigación hace referencia a una educación accesible, pertinente e inclusiva que permita el desarrollo de todos los niños y niñas, elimine las brechas de desigualdad y genere oportunidades de aprendizaje y participación social. La educación de calidad debe ser el motor de todas las organizaciones e instituciones educativas y se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

5.5 Educación No Formal como Camino a la Educación de Calidad

Teniendo en cuenta la reestructuración de la familia y su rol como formadora y orientadora de los procesos educativos de los niños y niñas y a partir de la crisis ocasionada por el COVID-19, surge una nueva modalidad de estudio en casa, ya que muchas madres, padres y cuidadores han tomado nuevos caminos para educar y han optado por desvincularse de los sistemas educativos formales, para comenzar con diferentes modelos como el estudio en casa guiado y orientado por los padres debido a situaciones económicas o el interés de las familias por brindarle a sus hijos e hijas una educación diferente, centrada en diferentes habilidades y experiencias. Sin embargo, los padres, madres y cuidadores carecen de herramientas para llevar dichos procesos y surge la necesidad de establecer capacitaciones, programas y estrategias para que los padres puedan llevar los procesos educativos de sus hijos de manera adecuada, efectiva y pertinente, para de esta manera alcanzar una calidad educativa.

Por lo tanto, se han propuesto diferentes programas de educación no formal que buscan brindar herramientas y metodologías para que los niños y niñas puedan acceder a la educación de calidad. Los procesos de educación no formal están soportados por diferentes normativas, leyes y decretos que respaldan dichas modalidades de educación.

En primera instancia, es importante mencionar a que hace referencia el término de educación no formal. Los procesos educativos durante mucho tiempo se han dividido en tres: educación formal, educación, no formal e informal. En primera instancia, la educación informal hace referencia al proceso educativo que se da durante toda la vida, en el cual las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y aptitudes de las experiencias y las relaciones con su entorno. La educación no formal, es toda actividad educativa que está organizada y sistemática, para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades sin una institución educativa y la educación formal hace referencia a los sistemas educativos institucionalizados, los cuales están cronológicamente graduados y jerárquicamente establecidos (Dave, Ranaweera y Sutton, 1990).

La educación no formal, es un concepto que nace al final de la década de 1960 y principios de 1970, el cual surge para definir diferentes experiencias y prácticas educativas que van más allá de la escuela, de

esta manera, se empezó a reconocer que la educación no se terminaba en los sistemas educativos formales y que frente al fracaso de las escuelas surgía la democratización de la educación a través de las modalidades de educación no formal. Por lo tanto, la educación no formal incluía toda actividad organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar el aprendizaje de diferentes grupos de población (UNESCO, 2009).

Por otro lado, la educación no formal en el marco de una cultura de aprendizaje supone todas las actividades, medios y ámbitos de la educación que se desarrollan por fuera de una educación formal, la cual está dirigida a personas de cualquier edad y tiene como fin llegar a los objetivos educativos a nivel social, laboral y cultural. Por lo que para su consolidación requiere de profesionales capaces de diseñar, planear y ejecutar prácticas educativas en diferentes situaciones y contextos, los cuales coloquen en el centro a los estudiantes y seleccionen los contenidos apropiados y pertinentes para el desarrollo de habilidades y competencias (UNESCO, 2009).

Sin embargo, actualmente, se tiene la concepción de que la educación no formal se dirige únicamente a la población que ha quedado por fuera de la educación formal o que no logran un buen resultado en dichos procesos, lo cual es un grave error pensar, ya que esta modalidad busca el acceso a la educación de calidad y el respeto por la pluralidad. Igualmente, la educación no formal no se refiere a que su desarrollo es desordenado o anárquico, sino hace referencia a que esta modalidad de educación no está regida ni estructurada legalmente, la cual presenta varios beneficios en cuanto la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades.

En primera instancia, la educación no formal es contextualizada, es decir, al desarrollar las actividades en diferentes espacios fuera de la escuela, se tiene una interacción y diálogo constante con el entorno y lo que se rodea, asimismo, se estimula las relaciones entre educación y trabajo, ya que al desarrollarse en diferentes contextos y en la realidad práctica, propicia la relación del aprendizaje con el uso y práctica en el entorno, estos modelos posibilitan la aproximación a contextos reales y actividades prácticas (Novo en UNESCO, 2009).

Por otro lado, esta modalidad favorece los procesos interdisciplinarios, ya que, al no estar regida por currículos y disciplinas definidas, permite la exploración y el abordaje de diferentes actividades y desarrollo de habilidades y competencias. Asimismo, la educación no formal fortalece la conciencia participativa, ya que además de recibir información, se es consciente de la realidad y se participa contantemente en la sociedad. Igualmente, la educación no formal flexibiliza el papel que desempeñan los profesores y los alumnos, ya que no recibe una calificación específica de los conocimientos, sino se centra en el proceso que lleva el estudiante, donde el profesor es quien guía y orienta el descubrimiento e interacción en los procesos y actividades concretas (Ibid.).

Además de la flexibilidad, el desarrollo de habilidad y la construcción del conocimiento, la educación no formal hace uso de diferentes recursos y vías para el aprendizaje, ya que se adapta y transforma de acuerdo con las necesidades y requerimientos de la sociedad y de las necesidades e intereses de los estudiantes. Finalmente, la educación no formal potencializa la creación de redes, ya que se busca la relación entre diferentes centros de trabajo e investigación, e intercambio de conocimientos y programas que permitan el desarrollo de habilidades, experiencias y conocimientos (Ibid.).

La educación no formal hace referencia a todos los procesos educativos y formas de autoaprendizaje que se dan por fuera de los centros educativos. La flexibilidad de estos programas permite adecuar diferentes servicios, requerimientos, intereses y prioridades de los niños, al igual que sus condiciones geográficas, sociales, culturales y económicas. Asimismo, permite ajustar tiempos, frecuencias, horarios, ambientes educativos, metodologías de aprendizaje y contenidos. Esta educación es orientada y coordinada por el padre, madre, tutor legal o responsable del cuidado del menor y puede tener el acompañamiento de instituciones oficiales o privadas, nacionales o extranjeras. Se afirma que la familia es el primer ente formador y tiene la función de brindar y proporcionar en el hogar un desarrollo integral y una educación de calidad (Fujimoto, 2000).

Se puede afirmar que la educación no formal, trae consigo diferentes ventajas y oportunidades que le permiten a los estudiantes acceder a la educación y de esta manera participar en la sociedad. Estos modelos educativos abarcan el acceso y la permanencia de los estudiantes en los procesos educativos, diferentes posibilidades futuras en el desempeño de puestos de trabajo, contribuye a disminuir el desempleo, reducir la pobreza, incrementar la equidad y accesibilidad a mejores formas de vida, ya que aporta al desarrollo endógeno y la consolidación de los avances sociales (Cabalé & Rodríguez, 2017).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, de acuerdo con el surgimiento de los modelos de educación no formal y la participación de los padres en los procesos educativos de los niños y niñas actualmente, es necesario abordar los diferentes lineamientos y políticas que orientan y defienden dichos modelos. En primera instancia, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el artículo 26 afirma que “los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”, es decir cada padre es libre de escoger el tipo de educación que considere mejor y más pertinente para las necesidades e intereses de sus hijos y de ellos mismos. (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, Art. 26).

Por otro lado, la Constitución Colombiana en el artículo 27 del capítulo I, del título II, se reglamenta que el Estado debe garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra (Constitución Política de Colombia, 1991. Art. 27). Igualmente, el artículo 67 del capítulo 2, del título II, establece que la educación es un derecho de las personas y con ello se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica

y la cultura, la cual forme a los ciudadanos colombianos con respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación. El estado, la sociedad y la familia son los entes responsables de la educación. En el artículo 68, se estipula que los padres tienen el derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores. (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67 y 68).

Por otro lado, la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en el artículo 7 se establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, la cual es responsable de la educación de sus hijos hasta los dieciocho años o hasta cuando ocurra alguna otra forma de independencia. Los padres tienen el deber de brindarle a sus hijos una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional (Ley 115, 1994)

El Decreto 114 de enero 15 de 1996, reglamenta la creación, organización y funcionamiento de diferentes programas e instituciones de educación no formal. En dicho documento, se establece que la educación no formal hace parte del servicio público educativo y responde a los objetivos de la educación señalados en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, igualmente, se afirma que los programas educativos no formales deben complementar, actualizar, suplicar conocimientos en los diferentes campos como: laboral, académico, preparación para la validación de grados propios de la educación formal y la participación ciudadana (Decreto 114, 1996).

Por otro lado, en el Decreto 2832 de 2005 se reglamenta las validaciones de estudios de la educación básica y media académica por grados, en donde el estudiante pueda demostrar que ha logrado los conocimientos, habilidades y destrezas en cada una de las áreas fundamentales y obligatorias establecidas para los grados de educación básica y media, en este sentido, el Ministerio de Educación Nacional reglamenta la validación para los procesos educativos en programas de educación no formal (Decreto 2832, 2005). Igualmente, establece que los establecimientos que cumplan con los requisitos legales de funcionamiento y buenos resultados en las competencias SABER, podrán efectuar, gratuitamente, la validación de estudios, mediante evaluaciones o actividades académicas.

Asimismo, el Decreto 299 del 2009 reglamenta la validación del bachillerato con la prueba SABER a los estudiantes mayores de 18 años que no hayan estado vinculados a programas de educación formal, donde el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), es el encargado de programar, diseñar, administrar y evaluar las pruebas para la validación del bachillerato a estudiantes que sean mayores de edad, de esta manera, podrán obtener un certificado de estudio para el ingreso a Universidades y programas de pregrado (Decreto 299, 2009).

En cuanto al establecimiento de currículos y planes de estudio, no existe reglamentaciones que determinen los conocimientos y habilidades a desarrollar por parte de los estudiantes. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional establece los estándares básicos de competencias, los cuales constituyen

la base y lineamientos para la estructuración de contenidos en las diferentes instituciones. Los padres pueden tomar dichos estándares y plantear y estructurar las temáticas, habilidades y conocimientos que deben adquirir sus hijos.

Por otro lado, Erwin García (2011) de La Universidad Nacional de Colombia, recopila en su libro 'Un mundo por aprender' diferentes cartas y artículos del congreso de 2009 y 2010, sobre la Educación sin Escuela (ESE), el Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y la Educación en Familia (EF). En uno de sus capítulos, se encuentra el análisis jurídico y político que existe en Colombia sobre la Educación sin Escuela (ESE). En dicho capítulo se exponen las diferentes normativas que respaldan la educación no formal, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, igualmente hace referencia al Tribunal Europeo de Derechos Humanos propuesto por la OIDEL (Organización no gubernamental ante las Naciones Unidas, la UNESCO y el consejo de Europa).

El tribunal concibe la libertad de enseñanza en una sociedad democrática pluralista, en donde se respete los derechos de las minorías y no se imponga un modelo educativo común, el cual brinde acceso a la educación y una libertad de enseñanza que atienda las necesidades de cada contexto. La libertad de enseñanza se entiende como un medio que garantiza la pluralidad para una sociedad democrática y es responsabilidad de los padres brindar y garantizar los derechos educativos, y el Estado por su parte, debe respetar las convicciones religiosas y filosóficas de los padres para ejercer la educación que consideren más pertinente para sus hijos (García, 2011).

En otro capítulo de este libro, se encuentra la ponencia de la representante del Ministerio de Educación de Colombia, Heublyn Castro Valderrama, la cual expresa que la educación sin escuela no está legislada por el Ministerio de Educación Nacional, pero que la Ley de Educación 115 y la Constitución de Colombia, reglamenta que los padres pueden elegir el tipo de educación que quieren brindarle a sus hijos, pero deben garantizarle al Estado que los niños y niñas reciban una educación de calidad (Ibid., p. 253). Igualmente, la representante Castro afirma que existen diferentes decretos que respaldan la aprobación y validación de los grados por parte del Ministerio de Educación Nacional, menciona el decreto 2832 de 2005 y 299 de 2009 expuestos anteriormente. Finalmente señala la política pública de educación de calidad, la cual busca garantizar los derechos de todos los niños y niñas para que reciban una educación de calidad, con valores, pertinente a su contexto y a su mundo actual. En esta política, se expone sobre la autonomía y la participación de los padres y estudiantes en el proceso educativo. Los padres pueden elegir qué tipo de educación quieren, para sus hijos, la manera y enfoque en la que serán evaluados y los recursos y planes de apoyo para fortalecer los procesos de enseñanza.

Por lo anterior, en la presente investigación se define la educación no formal como todo proceso educativo por fuera del sistema educativo, el cual posibilita el desarrollo de habilidades y conocimientos

para el crecimiento y desarrollo del ser humano. Existen diferentes políticas, leyes y decretos que respaldan la educación no formal en Colombia, sin embargo, es responsabilidad de los padres y familias, brindar espacios, materiales, recursos, estrategias y metodologías que permitan una educación de calidad, el desarrollo de habilidades, el acceso y la construcción de conocimiento. Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional brinda herramientas, bases curriculares y temáticas que los padres pueden acceder para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en casa.

5.6 Innovación y Transformación Educativa

De acuerdo con las nuevas necesidades sociales, las instituciones educativas han tenido que transformar la manera de alcanzar los objetivos, proponer nuevas estrategias, herramientas y metodologías, para poder enfrentar esta crisis con los recursos necesarios. Estos cambios en la práctica pedagógica se podrían ver como procesos innovadores y transformadores de la educación, por el hecho de incluir nuevas estrategias y metodologías, sin embargo, es necesario abordar a profundidad estos términos, y si todas las prácticas y acciones educativas que han surgido a causa de la crisis pueden tener el nombre de innovación y transformación educativa.

En primera instancia, es importante recalcar que, a partir de la crisis sanitaria, las instituciones educativas han tenido que tomar medidas para recrear sus prácticas pedagógicas e “innovar”. Ramírez (2020), afirma que las crisis son una oportunidad de mejora y de conocimiento, pues llevan al cambio y a la transformación de las actividades, organizaciones, procesos, competencias y modelos. Sin embargo, los cambios en las instituciones educativas se dan de una manera más demorada y para llegar a ellos, es necesario tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la transformación digital y la formación de los agentes educativos en herramientas tecnológicas.

Ramírez afirma que “La transformación digital requiere cambios en los procesos de cultura, de gestión del conocimiento y de educación abierta” y para ello se requiere de innovación docente, innovación de gestión, innovación tecnológica e innovación basada en la investigación educativa, junto con la formación de docentes y estudiantes en el uso y desarrollo de herramientas digitales, con el fin de alcanzar los objetivos educativos (2020, p. 137). Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que la innovación educativa hace referencia a los cambios y a las nuevas maneras de gestionar el conocimiento y que comprende diferentes características, las cuales son pertinentes y necesarias para que genere de manera correcta dichos cambios y transformaciones en el sistema educativo.

Por otro lado, Smith (2006) afirma que la innovación es percibida como las nuevas y mejores maneras de hacer las cosas para generar resultados esperados y deseables. En el sector educativo, la

innovación educativa es un proceso que brinda a los educadores, los medios y recursos para implementar los cambios, los cuales son dinámicos, inclusivos y abiertos. Dicho autor, afirma que la innovación a menudo surge de una crisis o de un problema hasta ahora insoluble y reúne y mantiene una alineación novedosa de ideas, prácticas y actores para superar las situaciones.

Para Smith (2006), la innovación incorpora diferentes características que se interrelacionan entre sí y permiten comprenderlo: la innovación es un proceso y no una invención; es un proceso dinámico y social; los elementos principales son las nuevas ideas, prácticas y actores; su propósito es superar una crisis o un problema percibido; y depende del contexto y de la realidad que hay en cada una de las situaciones. Por último, dicho autor, afirma sobre la necesidad que tiene la innovación de ser renovada, reformada y reconceptualizada, para que pueda ser empleada de manera rigurosa y productiva dentro de los discursos de la transformación educativa.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2015) en su libro ‘buenas prácticas para la innovación y las TIC en la educación’, hace referencia a la importancia de incluir las TIC en las prácticas pedagógicas y apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera mejorarlas y aumentar el desempeño de los estudiantes. El MEN (2015) afirma que las TIC mejoran y transforman la educación, pues estas permiten que se disminuya la deserción, promueven el desarrollo de nuevas habilidades y el fortalecimiento de competencias. Sin embargo, para que las TIC sean herramientas claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje y alcancen los objetivos planteados, es importante que el docente conozca, comprenda y reflexione sobre las diferentes tecnologías de Información y Comunicación, para que de esta manera las integre en clase, sea innovador al crear nuevos materiales y acompañe el proceso de manera asertiva y pertinente.

De acuerdo con lo planteado, se afirma la importancia de la formación docente en herramientas digitales para brindar una calidad educativa y superar las brechas que existen entre los diferentes sectores del país, donde se brinden herramientas digitales, plataformas, softwares y demás recursos para la educación de aquellos que cuentan con escasos recursos económicos.

A partir de la crisis sanitaria que ha cambiado la forma de vivir y de educar, donde las clases pasaron de ser en salones de clase a una pantalla de celular o computador y los recursos y materiales dejaron de ser físicos para convertirse en juegos, libros y actividades online, es necesario pensar sobre cómo los docentes son formados en estos temas y que oportunidades se les brinda para que desarrollen competencias en TIC y así transformar e innovar sus prácticas educativas en sus clases remotas.

Por lo anterior, los docentes han tenido que realizar cambios en sus metodologías y herramientas para llegar a una educación virtual, en donde se les brinden a los estudiantes las mejores oportunidades para desarrollar sus competencias, relacionarse, adquirir nuevos conocimientos y autorrealizarse. Sin embargo,

se puede llegar a cometer el error de pensar que, por el hecho de hacer la clase virtual, se hace una innovación educativa, cuando además del uso de herramientas digitales, se requiere de una formación docente (Ramírez, 2020).

Algunos programas de formación docente buscan formar y capacitar a los profesores en el uso y manejo de las TIC para utilizar herramientas digitales en clase y apoyar los procesos educativos, sin embargo, los profesores no han sido formados para dar una clase remota y existen muchos vacíos de cómo realizar estas prácticas pedagógicas en la primera infancia, los docentes necesitan más apoyo por parte de las instituciones y programas para que los capaciten en procesos pedagógicos virtuales en primera infancia (Dias, Almodóvar, Atilas, Vargas & Zúñiga, 2020).

Por otro lado, los programas de formación docente deben actualizar y establecer un plan de estudios con experiencias tecnológicas de alta calidad, brindarle a los profesores competencias de enseñanza en diferentes formatos, entornos y situaciones y alentar a los educadores a cultivar redes de aprendizaje continuo y crecimiento relacionado con la enseñanza virtual (Trust & Whalen, 2020). Kim (2020) afirma que una de las dificultades en el proceso de educación virtual en primera infancia es la poca eficacia del uso de las herramientas digitales por parte de los profesores, esto afecta el aprendizaje y motivación de los estudiantes. Por lo tanto, se vuelve una necesidad transformar las metodologías tradicionales por nuevas estrategias, habilidades y conocimientos para que los profesores de primera infancia puedan enseñar de manera virtual.

Kim hace referencia a tres fases necesarias para la formación de educadores en primera infancia: la primera es la planeación, la cual busca que el futuro docente investigue e indague para aprender como enseñar de manera virtual, conozca y estudie nuevas metodologías y herramientas necesarias para enseñar e interactuar con los más pequeños en línea, igualmente se brinda oportunidades a los docentes en formación de utilizar y conocer las diferentes herramientas tecnológicas dentro de las clases formativas y de esta manera poderlas utilizar en sus clases con los más pequeños (Ibid.).

La segunda fase hace referencia a la implementación de las actividades, las cuales deben contar con una comunicación asertiva, que fomente la participación e interacción con todos los estudiantes durante las clases online, igualmente los profesores en formación deben contar con procesos de realimentación en la implementación de sus actividades pedagógicas y cómo mejorarlas por medio de recursos y metodologías innovadoras.

Por último, la fase de reflexión, la cual busca reflexionar sobre lo aprendido por parte de los niños, que elementos fueron pertinentes, cuales les agradaron y que aprendizajes construyeron, igualmente se realiza una reflexión sobre el aprendizaje a distancia. Estas fases de la formación docente, buscan que los profesores en formación encuentren metodologías apropiadas y eficientes, realicen procesos de evaluación

y reflexión para desarrollar en sus estudiantes diferentes competencias, conocimientos y habilidades necesarios para solucionar problemas, pensar críticamente y adaptarse a los nuevos cambios y situaciones que enfrenta la sociedad (Ibid.).

Por todo lo anterior, se puede evidenciar que para afrontar la crisis educativa y orientar la vinculación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en casa, es necesario hacer una transformación e innovación educativa, por medio de la creación y estructuración de proyectos educativos que busquen aportar, guiar y orientar los procesos de educación no formal, para responder ante estas necesidades. Los diferentes programas y proyectos buscan brindar herramientas y materiales a los padres, madres y cuidadores para que ellos puedan educar en casa y de esta manera, logren brindar una educación de calidad e innovadora, que les permita desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y participar en la sociedad.

Debido a estos cambios en la participación de los padres en los procesos educativos, la búsqueda de la innovación y la carencia de herramientas, pedagogía, estrategias y metodologías por parte de los padres, profesores y cuidadores para llevar procesos educativos en casa, nace un nuevo proyecto *New Way Academy*, que busca brindar y orientar los procesos de educación en casa, los cuales permitan que los padres adquieran diferentes herramientas para lograr que los niños desarrollen habilidades, construyan, socialicen, adquieran nuevos conocimientos y reciban una educación de calidad.

Sin embargo, dicho proyecto, busca estructurarse como una institución de educación no formal y construir un horizonte institucional que le permita guiar sus objetivos y llegar a las metas establecidas. Para ello, los miembros de dicho proyecto deben compartir una cultura en la cual prevalezca los principios de innovación y transformación educativa, la educación en y para la libertad y el reconocimiento de necesidades e intereses de los padres y estudiantes, que brinde oportunidades de crecimiento y aprendizaje y una ciudadana en la participación democrática y transformación de la sociedad, para garantizar una educación de calidad a todos los padres que se vinculen al programa.

5.7 Proyectos Educativos innovadores: camino a la Educación de Calidad

Para responder a dichas transformaciones, las instituciones educativas deben proponer proyectos educativos que permitan generar cambios y atender a las necesidades que presenta cada contexto. En primera instancia, es crucial definir qué es un proyecto educativo institucional, cómo se compone y las diferentes normativas que lo rigen. La ley general de educación lo define como un documento concreto, factible y evaluable, en el cual se especifican los lineamientos a cumplir dentro de la organización. Las instituciones son autónomas para organizar y diseñar el PEI de acuerdo con los lineamientos estipulados por el Ministerio

de Educación Nacional y deben responder a las necesidades y situaciones de los educandos, los profesores y de la comunidad educativa (Ley 115, 1994, art 73).

El decreto 1860 de 1994 define el PEI como un documento que expone los objetivos y fines educativos, así como las estrategias y acciones pedagógicas, los planes de estudio, los criterios de evaluación, el reglamento de convivencia y los órganos y funciones del Gobierno Escolar, los cuales tengan en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto y los fines educativos. Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, diseñar y ejecutar el PEI (Decreto 1860, 1994, art 8). El Decreto 180 de 1997 afirma que el Proyecto Educativo Institucional es una estrategia fundamental para el desarrollo humano e institucional. Tiene como objetivo transformar las instituciones educativas como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa y su construcción es colectiva y conlleva al crecimiento de las comunidades educativas (Decreto 180, 1997).

Finalmente, la Guía Metodológica para la Construcción Participativa del PEI define que este es un documento de planificación estratégica en el que se definen acciones a mediano y largo plazo, las cuales van enfocadas en la calidad del aprendizaje. El PEI orienta a la comunidad educativa a diseñar el futuro que se espera en la organización e identifica la identidad institucional, la visión, misión, ideario, autoevaluación, planes de mejora, acciones, recursos, tiempos y los procesos de evaluación y monitoreo (MEN, 2020c).

En esta investigación se entiende que un proyecto educativo además de cumplir con los lineamientos establecidos por la ley debe ser innovador y generar transformaciones con sentido, para de esta manera atender a las necesidades y generar cambios pertinentes en el desarrollo de la sociedad. Según Pinto (Pinto en Siu León, 2004) los proyectos educativos innovadores deben contar con los siguientes indicadores:

- Intencionalidad clara y precisa, teniendo en cuenta las políticas nacionales dispuestas.
- Articula los objetivos de la institución educativa, de acuerdo con las necesidades, intereses y criterios de toda la comunidad,
- Adapta las propuestas de los gobiernos, sin temor a salir de lo ya establecido.
- Toma como base la cultura institucional.
- Se cuestiona constantemente los nuevos cambios y procesos pedagógicos.
- Planifica los cambios estructurales en el desarrollo de los procesos formativos que promueven las transformaciones educativas.
- Permite la interpretación compleja de los fenómenos educativos afectados.
- Reconoce la importancia de la evaluación como posibilidad para comprender, conocer y transformar.
- Abarca todos los componentes del sistema educativo: objetivos, contenidos, planes, programas, relaciones interpersonales, recursos y presupuestos.

6. ESTADO DEL ARTE

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación se llevó a cabo una búsqueda de artículos realizados sobre el concepto de reconfiguración y rol de la familia y su participación en los procesos educativos de sus hijos e hijas, la sociedad líquida, los procesos de educación no formal y la innovación educativa a causa de la crisis sanitaria COVID-19. Estos artículos fueron buscados en diferentes fuentes y bases de datos como SCOPUS, Scielo, *Taylor & Francis Online*, *Science Direct*, EBSCO, *Google Scholar*, como en las bases de datos de la Universidad de La Sabana. Se encontraron aproximadamente 100 estudios sobre los fenómenos de estudio y se construyó una matriz con los estudios más relevantes y recientes (últimos 5 años), en su mayoría en lengua inglesa y de países europeos y asiáticos, ya que, de acuerdo con la construcción del marco teórico, dichas culturas presentan un mayor índice de participación en los procesos educativos de sus hijos e hijas. Dentro de la matriz se determinó las características de cada uno de los estudios encontrados y su incidencia en la presente investigación.

Tabla 1 *Matriz de antecedentes.*

Papel de la familia y la reconfiguración de roles formativos en los procesos educativos de sus hijos e hijas			
Autor y Título	Tipo de investigación y alcance	Descripción de la investigación e impacto a la investigación	Ciudad y Revista
Drvodelić, M., Domović, V. Parents' Opinions about their Children's Distance Learning during the First Wave of the Covid-19 Pandemic (2022).	Cualitativa, descriptiva. Análisis temático. Aplicación de encuestas a 1.205 padres, cuidadores y familiares de estudiantes de primaria.	Tuvo como objetivo investigar las opiniones de los padres de niños de primaria sobre los aspectos positivos y negativos de educación a distancia el bloqueo nacional de Covid. Como resultado se encontró que los padres consideran que la educación a distancia contribuyó de manera positiva al desarrollo del aprendizaje autorregulado de los niños y a que los padres pudieran participar en los procesos de aprendizaje. La situación de confinamiento generó un cambio positivo en la calidad de las relaciones familiares. Sin embargo, los padres consideran que llevar los procesos educativos en casa es un desafío y presentan gran miedo al fracaso escolar o asumir el papel de padre y profesor. Se concluye la importancia de brindar apoyo a los padres y a los niños para llevar los procesos de enseñanza virtual (Drvodelić, & Domović, 2022). Este estudio enfatiza en la importancia del apoyo a los padres y madres, para orientar los procesos educativos en casa. Igualmente, afirma como el confinamiento generó grandes cambios en los roles, expectativas y responsabilidades de los padres con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje	Center for Educational Policy Studies Journal 12(3), pp. 221-241

		de sus hijos. Dichos resultados permiten afirmar que los padres y madres requieren de más apoyo y herramientas para orientar los procesos educativos en casa.	
Brigandi, C.B., Spillane, N.K., Rambo-Hernandez, K.E., Stone, J. Teaching in the time of COVID-19: A biological systems theory approach (2022).	Mixta, diseño longitudinal. Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas antes y después de la pandemia. Los participantes fueron 58 educadores incluidos (administradores, maestros y ayudantes de maestros.	Este estudio buscó examinar las modificaciones instruccionales resultantes de la pandemia. Como resultado se obtuvo que los docentes perciben una gran influencia de la pandemia en las relaciones entre los maestros, padres y estudiantes. Algunos de los padres asumieron un rol de educadores para garantizar los procesos educativos de sus hijos, estos superaron con éxito los desafíos escolares, mientras que los estudiantes que no tenían un apoyo parental se vieron afectados negativamente (Brigandi, Spillane, Rambo-Hernández, & Stone, 2022). Se afirma la importancia de la participación de los padres y madres en los procesos educativos de sus hijos, ya que los estudiantes con bajos niveles académicos eran aquellos con menor apoyo de sus familias. Esto evidencia como la familia se ha involucrado en los procesos educativos y la importancia de la participación de los padres en estos procesos.	Frontiers in Education 7,964492
Haas, B., Lavicza, Z., Houghton, T., Kreis, Y. Evaluating Technology-Enhanced, STEAM-Based Remote Teaching With Parental Support in Luxembourgish Early Childhood Education (2022)	Cualitativa, diseño cuasi-experimental con selección de los participantes y sin grupo de control. 12 estudiantes y sus respectivos padres.	Tuvo como objetivo diseñar un marco conceptual sobre la enseñanza remota asistida por los padres. Se observaron los nuevos roles en las relaciones padres e hijos mientras se aprendía STEAM en la enseñanza remota con la tecnología, además de identificar como esta participación influía en el aprendizaje de los estudiantes (Haas, Lavicza, Houghton & Kreis, 2022). Refleja los nuevos roles que ejercen los padres y madres en los procesos educativos de sus hijos al igual que la importancia de la participación y formación de estos agentes educativos.	Frontiers in Education 7,872479
Rousoulioti, T., Tsagari, D., Giannikas, C.N.	Cualitativa, estudio de caso.	La investigación tuvo como objetivo investigar sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos con énfasis en los nuevos roles causados por la crisis sanitaria COVID-19. Se	Interchange, 1-27

<p>Parents' New Role and Needs During the COVID-19 Educational Emergency (2022).</p>	<p>Padres de alumnos de primer grado que pertenecen a grupos sociales vulnerables y no vulnerables, y los maestros de primer grado de una escuela primaria pública en el norte de Grecia.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>busca analizar las experiencias de los "padres-maestros", la necesidad de diferentes herramientas tecnológicas, la alfabetización digital y el impacto de la educación en casa en el bienestar de la unidad familiar. Se evidenció que los padres asumieron un papel de formador para adaptarse a los desafíos de aprendizaje, sin embargo, se encontró que los padres cuentan con poca preparación y conocimientos sobre los procesos de formación a distancia. Por lo que se enfatiza la importancia de la participación de los padres y su respectiva formación, para de esta manera contribuir sustancialmente a la educación de sus hijos (Rousoulioti, Tsagari, & Giannikas, 2022).</p> <p>Se evidencia las necesidades que presentan los padres y madres en cuanto a herramientas, experiencias y alfabetización digital para orientar y guiar los procesos educativos de sus hijos. Se afirma la importancia de la participación de la familia en la enseñanza.</p>	
<p>Lyubitskaya, K., Polivanova, K.</p> <p>Parental Engagement: Why Parents in Russia Choose Homeschooling and What Problems They Have to Solve (2022).</p>	<p>Mixto.</p> <p>Entrevistas semiestructuradas y abiertas a padres rusos que han educado en casa por más de dos años.</p>	<p>Buscó identificar las razones por las cuales las familias Rusas eligen la educación en casa y a su vez, determinar las barreras que existen. Como resultados se obtuvo que los padres eligen la educación en casa debido a que le permite a las familias elegir y organizar la forma de educación para sus hijos, sin embargo, se identifica la falta de apoyo, problemas organizativos, dificultad en la transición a la educación en casa, la carencia de competencias pedagógicas de los padres y la falta de métodos especiales de educación (Lyubitskaya & Polivanova, 2022).</p> <p>Las familias han optado por la enseñanza en casa, sin embargo, carecen de herramientas lo que dificulta los procesos de enseñanza en casa.</p>	<p>Journal of School Choice 16(2), pp. 191-209</p>
<p>Angrist, N., Bergman, P., Matsheng, M.</p> <p>Experimental evidence on learning using low-tech when school is out (2022).</p>	<p>Cualitativa, experimental.</p> <p>Ensayo a gran escala para probar las intervenciones con baja tecnología en las prácticas de padres y madres que educan en casa.</p>	<p>Dicha investigación tuvo como objetivo proporcionar estrategias a los padres para el apoyo del aprendizaje cuando las escuelas cierran. Los hallazgos encontrados tienen relevancia política e implicaciones a largo plazo para guiar y orientar los roles formativos de los padres cuando hay interrupciones escolares (Angrist, Bergman & Matsheng, 2022).</p> <p>Apoyo a las familias en cuanto a la formación de sus hijos. Estrategias para orientar los procesos</p>	<p>Nature Human Behaviour 6(7), pp. 941-950</p>

		educativos cuando hay situaciones de emergencia y crisis sociales como lo fue el COVID-19	
<p>Michelson, R., Dewitt, A., Nagar, R., (...), Munson, S.A., Kientz, J.A.</p> <p>Parenting in a Pandemic: Juggling Multiple Roles and Managing Technology Use in Family Life during COVID-19 in the United States (2021).</p>	<p>Cualitativa, descriptiva.</p> <p>30 familias con niños de 3 a 13 años en Estados Unidos que utilizaron la metodología de comunidades remotas asincrónicas.</p>	<p>El estudio buscó describir como las familias utilizaban la metodología de comunidades remotas asincrónicas para comprender los beneficios y desafíos que enfrentan a medida que se adaptan a la tecnología en el hogar, al igual que idear mejoras en dichas experiencias. Se encontró que los padres experimentaron estrés y ansiedad al asumir los nuevos roles, puesto que tenían que generar apoyos técnicos, ser los administradores de la escuela y el orientador de las actividades pedagógicas. Como resultado se hace un llamado a la acción, para que los investigadores, diseñadores y profesionales se centren en la familia, para que puedan trabajar en comunidades de aprendizaje y se incorpore la participación de los padres, profesores y las experiencias tecnológicas para la planificación académica y comunitaria (Michelson, Dewitt, Nagar, Munson & Kientz, 2021).</p> <p>Se identifica como los padres han tenido que asumir el rol de formadores debido a la pandemia y como esto ha generado incierto y dificultad para orientar los procesos educativos de sus hijos, por eso se resalta la importancia de involucrar a las familias y brindarles diferentes herramientas para orientar la educación en casa.</p>	<p>Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction, 5(CSCW2), 1-39.</p>
<p>Reaburn, R.</p> <p>The experiences of homeschooling parents with mathematics (2021).</p>	<p>Cualitativa, descriptiva.</p> <p>Encuestas a 80 familias que educan en casa.</p>	<p>Este estudio tuvo como objetivo indagar sobre las experiencias de los padres que educan en el hogar en el campo de las matemáticas. Los resultados apuntan a que los padres tienen puntos de vista diferentes sobre la naturaleza de las matemáticas y cómo se deben enseñar. Sin embargo, tienen confianza a la hora de enseñar y cuenta con un buen conocimiento del aprendizaje matemático de sus hijos (Reaburn, 2021).</p> <p>El presente estudio expone como los padres han asumido responsabilidad en la educación de sus hijos y como la educación en casa ha venido creciendo en los últimos años. Igualmente, expone la diferencia entre escuela en casa, homeschooling y educación a distancia, los cuales, son conceptos diferentes y están encaminados a objetivos y metodologías distintas. Se define el homeschooling como el tipo de educación que le permite a los padres tomar las decisiones sobre la educación de</p>	<p>Issues in Educational Research 31(2), pp. 606-625</p>

		sus hijos, incluyendo la planificación, la implementación y evaluación.	
Dlamini, N., Maharaj, P., Dunn, S. Home-schooling in South Africa: Adapting to the new normal of providing education (2021).	Cualitativa, descriptive. 10 entrevistas semiestructuradas a padres que actualmente están educando a sus hijos en casa.	Este estudio buscó medir el potencial de la educación en el hogar en función de las experiencias y perspectivas de los padres que educan en casa. Igualmente, expone las ventajas y desventajas de las experiencias actuales de los padres en la educación en casa. Se encontró que los padres han optado por la educación en casa para garantizar que sus hijos cuenten con acceso a la educación de calidad. Los padres manifestaron que lucharon por encontrar el equilibrio entre su rol como padre y profesor y que no hay un apoyo por parte del gobierno (Dlamini, Maharaj & Dunn, 2021). Se analiza las experiencias de las familias que educan en casa y se expone que los padres y madres han optado por este tipo de educación para garantizar el acceso y la calidad educativa a sus hijos.	Perspectives in Education 39(1), pp. 106-121
Machovcová, K., Beláňová, A., Kostecká, Y., McCabe, M. The gift of homeschooling: Adult homeschool graduates and their parents conceptualize homeschooling in North Carolina (2021).	Cualitativa. Exploratorio. Entrevistas semiestructuradas a madres y estudiantes que hacen homeschooling.	Dicho estudio tuvo como objetivo exponer que el homeschooling, aunque todavía es una práctica desconocida, está aumentando a nivel internacional y en todos los grupos socioeconómicos. La pandemia del COVID-19 ha incrementado esta práctica educativa. Asimismo, se busca comprender como los padres y los hijos perciben este tipo de educación, analizando sus pros y contras. Se encontró que los padres que educan en casa van más allá del aspecto académico y es una experiencia que beneficia tanto al dar y el recibir (Machovcová, Beláňová, Kostecká & McCabe, 2021). Se identifica el interés actual de los padres por implementar la educación en casa y las percepciones que tienen los agentes educativos en cuanto los beneficios de la educación en casa.	Journal of Pedagogy, 12(1), 119-140.
Baidi, B. The role of parents' interests and attitudes in motivating them to homeschool their children (2019).	Cuantitativa. Planteamiento de hipótesis y corroboración. Cuestionario a 100 participantes.	Este estudio buscó determinar el interés y la actitud para el fomento de la motivación de los padres para educar a sus hijos en el hogar. Como resultado, se obtuvo que el interés y la actitud determinan la motivación de los padres para educar a sus hijos en casa (Baidi, 2019). Los padres al ser los que orientan los procesos educativos en casa deben contar con motivación y	Journal of Social Studies Education Research, 10(1), 156-177.

		actitudes que les permitan brindarles a sus hijos una educación de calidad y experiencias significativas de aprendizaje en casa.	
Franky, Angélica Pineda y Chiappe, Andrés. ICT and home-educating families: a qualitative multiple case study (2018).	Cualitativa, estudio de caso múltiple. Entrevistas, diario de campo, grupos focales a familias que orientan procesos educativos en casa.	Este artículo exploró el uso de las TIC por parte de familias colombianas que educan en casa. Como hallazgos se expone que los padres conciben las Tecnologías de la Información como mediadores en los procesos de enseñanza, las cuales permiten desarrollar habilidades orientadoras en los padres y potenciar el talento de sus hijos a través del juego, el trabajo colaborativo, la investigación y la exploración del medio (Pineda & Chiappe, 2018). Se expone que la educación en casa ha venido surgiendo como una alternativa creciente, especialmente en los países en vías de desarrollo, sin embargo, esta modalidad no está debidamente regulada y desarrollada, por lo que se deben fortalecer más estos procesos y plantear los lineamientos adecuados para estructurar esta modalidad educativa.	Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca, Colombia. Volume 26, Issue 101, 2018, Pages 1324-1346
Innovación educativa			
Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura (2021).	Cualitativa, revisión sistemática de literatura	Dicho estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la innovación educativa y el desarrollo de aprendizajes. Se encontró que la innovación educativa contribuye al liderazgo y responde a las nuevas necesidades y potencialidades formativas, esta innovación debe ser sostenible, integradora, multidimensional y exige un rol activo y cooperativo de los actores educativos. Se identifica el propósito de la innovación educativa, el cual debe articular una conexión coherente entre la innovación y los objetivos a alcanzar (Palacios, Toribio & Deroncele, 2021). La innovación educativa va más allá de cambiar los procedimientos o los medios de hacer las cosas, se refiere a mejorar las competencias en y desde la educación, generando cambios acordes y pertinentes con las necesidades educativas en la actualidad.	Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145.

<p>Ramírez-Montoya, M.-S</p> <p>Digital transformation and educational innovation in Latin America within the framework of covid-19 (2020).</p>	<p>Cualitativa, estudio de caso con un enfoque instrumental.</p>	<p>Esta investigación pretende evidenciar los retos para la transformación digital y la innovación educativa. Se identifica la necesidad de extender los recursos educativos, continuando con las capacitaciones de profesores y brindando recursos para la enseñanza y los procesos de innovación en la investigación. Los hallazgos permiten evidenciar los retos para la transformación digital y la innovación educativa, los cuales son virtualización, formación, infraestructura, conectividad, cultura, gestión y educación abierta; asimismo, los nuevos procesos educativos, productos, servicios, conocimientos e investigación. (Ramírez, 2020).</p> <p>Es necesario generar transformaciones en la educación, la cuales tengan en cuenta las metodologías, herramientas y estrategias para afrontar la crisis sanitaria de COVID-19 y las nuevas maneras de dar y recibir educación. Las universidades de Latinoamérica exponen sus retos en tiempos de pandemia, lo que lleva a las transformaciones pedagógica y permite buscar una innovación educativa.</p>	<p>Monterey, México Campus Virtuales, 9(2), 123- 139.</p>
---	--	--	---

Teniendo en cuenta la matriz elaborada, se evidencia como en los últimos años ha tomado fuerza la educación en casa y se han transformado los roles de la familia en los procesos educativos de sus hijos. Por otro lado, se evidencian algunas investigaciones claves de años anteriores que permiten evidenciar los roles de la familia, sin embargo, son los recientes que apuntan a los procesos educativos no formales y a la innovación a raíz de la crisis sanitaria.

En primera instancia, uno de los artículos encontrados sobre los roles en la familia es un estudio realizado por López y Guiamaro, en el cual se establecen las relaciones que hay entre el rol de la familia y la escuela y los efectos que trae en el desarrollo de los niños, en dicha investigación se hace una reflexión y conclusión sobre el rol y función de la familia, ya que este es un lugar protector para los niños y niñas y el adulto es el que lleva acciones fundamentales para la formación y educación de los niños y niñas, igualmente es necesario reconocer la importancia y la participación de los padres y madres en los procesos educativos para de esta manera generar en ellos un mayor aprendizaje (López & Guiamaro, 2016).

Huayamave, Benavides y Sangacha (2019) en la investigación ‘Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos’ establecen la importancia de la familia como agente principal de formación y socialización, la cual debe favorecer el desarrollo emocional de los niños y niñas y asegurar una identidad personal y social, dicho estudio tiene como objetivo determinar cómo influye el rol de los

padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años y qué acciones deben implementar los padres para favorecer el aprendizaje de las competencias emocionales.

En cuanto a las investigaciones sobre las familias como formadoras de los niños y niñas, se encuentran diferentes artículos que afirman la importancia de la participación de los padres en los procesos educativos de los niños y niñas. En primera instancia, el artículo ‘Familia y escuela, los pilares de la educación’, se establece que las escuelas y la familia, deben estar unidas, para generar procesos educativos acordes y adecuados. En dicha investigación, se establece que la educación y los roles de la familia se han transformado con el tiempo, los padres han tenido que delegar parte de la educación a las escuelas y las escuelas han tenido que modificarse para responder a las necesidades sociales y familiares. Por lo tanto, se deben establecer una relación y trabajo cooperativo entre estas dos instancias, ya que las dos tienen el rol de formar y educar a niños y niñas (Castro, 2009).

Por otro lado, en la investigación ‘la importancia de la colaboración familia-escuela en la educación’ se destaca la importancia del trabajo conjunto de la familia y la escuela, por lo que es necesario facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que los padres puedan vincularse en la gestión escolar, para que, de esta manera, los padres sean responsables de los procesos educativos de los niños y niñas (Muñoz, 2009). ‘Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana’ es un libro publicado en el año 2004 por Blanco y Umayahara, el cual expone los resultados de un estudio que busca comprender la situación social y educativa de América Latina, con respecto a la participación de los padres y madres en los procesos educativos. A partir de estos estudios se revisó y analizó la información existente en la región para realizar un análisis documental y recolección de información para llegar a la conclusión de que la familia debe participar de manera activa y constante en los procesos educativos, igualmente se determinaron los diferentes tipos, modalidades, actores y roles que intervienen en estos procesos de participación y se llegan a diferentes conclusiones que permiten guiar y orientar el desarrollo de políticas y programas que orienten y guíen estos procesos.

Por otra parte, se indagaron sobre algunas investigaciones sobre las concepciones e implementación de la educación no formal y los procesos de homeschooling. En primera instancia, el estudio de ‘Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del *homeschooling*’, en dicho artículo se analizan los diferentes aspectos de escuela en casa o *homeschooling*, en cuanto a las prácticas educativas. Se evidencia que estas modalidades de estudio han aumentado con el paso de los años, ya que muchas familias han optado por estas metodologías de enseñanza y se llega al resultado de la importancia de las TIC en la contribución para el desarrollo de metodologías innovadoras que sirven para tanto para los procesos educativos formales y no formales, los cuales plantean nuevos lineamientos innovativos para guiar dichos procesos (Sotés, Urpi & Molinos, 2012).

Asimismo, en el estudio '*Homeschooling: La responsabilidad de educar en la familia*' se establece un estudio sobre el porcentaje de familias que optan por la educación en casa alrededor del mundo. En dicha investigación, se llega a la conclusión que la sociedad y los diferentes espacios han dado respuesta a las necesidades educativas por fuera de la escuela y por lo tanto surge la necesidad de regular diferentes programas y proyectos que busquen brindar diferentes modelos educativos como el *homeschooling*, con el fin de que todos los niños y niñas alcancen un desarrollo de todas sus habilidades y el desarrollo de conocimientos (Rivera, 2009).

Igualmente, con respecto a la educación no formal, se pudo encontrar diferentes artículos de diferentes países que investigan e indagan sobre estos procesos. Uno de ellos es 'Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el *homeschooling* en España', el cual establece las diferentes respuestas legales y políticas para llevar procesos de educación no formal en España y se llega a la conclusión de la importancia de estos nuevos modelos educativos y la necesidad de apoyarlos y establecer normas y lineamientos que lo soporten. En esa misma línea, se encontró el estudio '*Homeschooling una alternativa en educación*', en el cual se afirma que el *homeschooling* es una herramienta educativa válida que, al ser regulada por el estado, podría mejorar la oferta y la calidad de la enseñanza, para de esta manera disminuir el absentismo y el abandono escolar. Igualmente, se analizan los resultados que obtienen este tipo de prácticas educativas: el estudiante aprende a ser flexible, autónomo, libre, actúa de manera espontánea y está inmerso en su propio medio social, cultural y tecnológico, sigue sus interés, talentos y cualidades innatas (Avalos-Obregón et al., 2018). 'Educación no Formal: potencialidades y valor social' propuesto por Cabalé & Rodríguez (2017), es un estudio que tiene como objetivo analizar y distinguir las potencialidades de la educación no formal como una alternativa para la educación de grandes masas, en diferentes contextos y en distintas etapas de la vida. La educación no formal, abarca desde las condiciones de acceso y permanencia hasta las diferentes oportunidades laborales, pues esta contribuye a disminuir el desempleo y la pobreza, incrementar la equidad y la accesibilidad a mejores formas de vida (Valle, 2012).

Finalmente, se realizó una indagación y búsqueda de diferentes trabajos de grado, los cuales estuvieran enfocados en la creación, construcción y perfeccionamiento de los proyectos educativos institucionales. Se encontró varias investigaciones de colegios, jardines y centros de formación sobre la construcción del PEI, sin embargo, en cuanto a programas de educación no formal, las investigaciones son muy escasas, ya que no se encontró estudios en cuanto a este tema. Por otra parte, en cuanto a la innovación y transformación educativa, uno de los artículos encontrados es 'Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19' propuesto por Ramírez (2020), en la cual se establecen los diferentes retos para la transformación digital y la innovación educativa en universidades y centros de formación. Dentro de este estudio, se llega a la conclusión de la necesidad de extender los

recursos educativos y se continúe con la capacitación de profesores, para que puedan incorporar diferentes herramientas digitales y alcanzar los objetivos propuestos por cada institución.

Teniendo en cuenta los estudios encontrados y las investigaciones que se han realizado con respecto a la educación la reconfiguración de los roles familiares, la educación no formal y la innovación educativa a causa de situaciones de crisis, se puede afirmar que hay una amplitud de estudios y artículos que buscan abordar y explicar la importancia de la participación de los padres en los procesos educativos, la innovación de la educación y los beneficios que trae la educación no formal, sin embargo son escasos los estudios que explican y determinen los factores esenciales para proponer programas y planes de educación no formal y llegar a establecer lineamientos prácticos y de esta manera contribuir a una necesidad real e importante en nuestro contexto, es decir, no se especifica que elementos se debe tener en cuenta para generar procesos de educación en casa, por lo tanto, esta investigación es relevante y permite abordar un tema poco explorado.

7. METODOLOGÍA

7.1 Enfoque, Método y Alcance de la Investigación

La presente investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cualitativo, el cual según Hernández, Fernández & Baptista “busca principalmente la ‘dispersión o expansión’ de los datos e información” (p.10) igualmente, es aquella que pretende “comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358), por lo que en dicho estudio, se explora fenómenos como lo son las dinámicas familiares y los procesos educativos no formales y se analizan las perspectivas de los padres y madres que llevan dichos procesos en diferentes contextos. Por otro lado, según Cauas (2015) la investigación cualitativa es aquella que busca descripciones detalladas de diferentes fenómenos estudiados, por lo que además de analizar las perspectivas, se busca llegar a descripciones más detalladas sobre las dinámicas familiares y los procesos de educación en casa (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El alcance de la investigación es explicativo propositivo, dicho alcance se basa en ir más allá de la descripción de fenómenos y conceptos, y busca responder a las causas de estos, pueden ser fenómenos físicos o sociales (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En este estudio se busca además de detallar y describir los procesos de educación no formal, explicar e indagar por qué ocurren estos fenómenos y en qué condiciones se manifiestan, con el fin de indagar sobre los diferentes factores que influyen en los procesos educativos en casa y de esta manera desarrollar un Propuesta Educativa, la cual brinde a padres y madres de familia estrategias de formación para llevar procesos educativos en casa y de esta manera contribuir en la educación de calidad. Por lo cual, este estudio no solo se limitará a recoger información sobre los procesos educativos no formales y los lineamientos básicos para brindar una educación de calidad, sino apunta a diseñar un Proyecto Educativo Institucional para responder a las necesidades actuales.

En las investigaciones cualitativas es común que se utilicen más de un instrumento para recoger la información, para ello se triangula la información obtenida para determinar los resultados comunes (Cabrera, 2005) en este caso, llegar a determinar si el proyecto es viable, cómo se debe construir de acuerdo con los lineamientos de un proyecto educativo y qué elementos debe incluir para satisfacer las necesidades e intereses de los padres, madres y cuidadores. Es decir, todos los resultados obtenidos permiten determinar y construir el proyecto y llevar a cabo el objetivo de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se inició con la elaboración de marcos teóricos, como resultado de la indagación y de la búsqueda de diferentes fuentes, artículos, políticas públicas y proyectos educativos institucionales, con el fin de conocer el objeto a estudiar y proponer la ruta metodológica de la investigación. Posteriormente, se realizó un estudio de factibilidad a diferentes padres y madres de familia, cuidadores y profesores que llevan procesos de educación no formal, con el fin de evidenciar la viabilidad del proyecto educativo y de esta manera poder afirmar la importancia de crear una organización educativa que satisfaga las necesidades educativas en procesos educativos no formales, igualmente, se realizó otra encuesta a padres y madres de familia para la construcción del proyecto educativo institucional y se realizó un rastreo bibliográfico para la estructuración y creación del proyecto educativo. Finalmente, se analizan los resultados teniendo en cuenta las categorías planteadas en cada uno de los instrumentos, se establecen las conclusiones y recomendaciones para futuros estudios.

7.2 Descripción de Población y Muestra

La población de esta investigación es la comunidad de padres y madres de familia, cuidadores y profesores que llevan procesos de educación no formal en Colombia. Los participantes hacen parte de una comunidad de familias que hacen educación en casa y comparten el objetivo de llevar y orientar procesos educativos de manera autónoma e independiente.

Para el proceso de selección de los participantes del primer instrumento, se utilizó la técnica de bola de nieve, la cual consiste en que los participantes, a medida que se incorporan a la muestra, recomiendan a otros participantes (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para ello, se identificaron algunos padres, madres, cuidadores y profesores que llevan procesos educativos en casa, estos diligenciaron el cuestionario y lo compartieron con otros agentes educativos, es decir la técnica de recolección de datos es no probabilística, ya que la muestra escogida dependió del acceso y el alcance de los cuestionarios. A través de esta técnica se recogieron alrededor de cuarenta y cinco (45) respuestas, de las cuales el 26% son profesores que llevan procesos educativos en casa y apoyan a familias en estos procesos, el 53% son madres, el 2% padres y el 17% cuidadores como abuelos, tíos, tías o acudientes que llevan procesos educativos en casa. Por otro lado, el 77% de los participantes son de estratos entre 3 y 4 y el 23% entre estratos 5 y 6. La mayoría de los participantes son profesionales (72%), un 22% tienen una formación técnica o tecnológica, el 4% cuentan con posgrados y un 2% no tiene formación profesional. Finalmente, el 97% de la muestra se vive en Colombia y un 3% se encuentra en Estados Unidos.

Por otro lado, se realizó una revisión de artefactos y documentos, la cual consistió en detectar, consultar y obtener bibliografía (Tebe, Peppino, Becker & Olsina, 2020) sobre la construcción e

implementación de un Proyecto Educativo Institucional. Este análisis permitió extraer y recopilar la información más relevante y necesaria para abordar el problema de investigación y orientar la creación de un PEI. Se seleccionaron cinco (5) documentos: Ley 115 de 1994, Decreto 180 de 1997, Guía Metodológica para la construcción participativa del PEI, Componentes Proyecto Educativo Institucional y el Decreto 1860 de 1994 para la construcción y ejecución del Proyecto Educativo Institucional y se elaboró una matriz de análisis, la cual permitió consignar la información más relevante de cada uno de los documentos.

Por último, se diseñó el último instrumento, el cual busca crear un proyecto educativo institucional innovador, que brinde a padres, madres y/o cuidadores estrategias de formación en los procesos educativos no formales de sus hijos e hijas, se realizó un cuestionario, el cual fue respondido por dichos agentes educativos. Para el proceso de selección de participantes, se utilizó el muestreo por conveniencia caracterizado por la selección de participantes, teniendo en cuenta sus características. Es un muestreo no probabilístico, ya que los participantes seleccionados no dependen de la probabilidad, sino por causas relacionadas con las características de la investigación, en este caso, son seleccionados veinticinco (25) padres, madres y/o cuidadores que lleven procesos educativos en casa y sean de fácil acceso (Battaglia citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 390).

De los 25 participantes, el 100% son madres que llevan procesos de educación en casa. En cuanto a lugar de residencia, el 96% vive en Colombia y el 4% reside en Estados Unidos en el Estado de Texas. La mayoría de las madres son profesionales (64%) y el 20% son técnicos o tecnólogos, solo el 2% tienen posgrados y el 2% restante no tienen formación profesional. Por otro lado, el 68% de los participantes son de estratos 3 y 4, el 24% son de estratos 5 y 6 y 8% son de estratos 1-2, es decir que la mayoría de la población se encuentran en un estrato socioeconómico medio, medio – alto. Estos participantes son seleccionados por un muestreo no probabilística de conveniencia, de acuerdo a los intereses y accesibilidad del investigador.

7.3 Ruta Metodológica

La ruta metodológica de esta investigación parte del planteamiento de una pregunta problema, la cual es abordada por medio del estudio. Para ello, se realiza una búsqueda amplia de información y diferentes fuentes de datos, se construyen los marcos teóricos y se establecen las categorías para construir los instrumentos. Las categorías permiten clasificar los elementos y determinar qué elementos hay en común entre categorías e instrumentos (Abela, 2002). Posteriormente, se diseñan e implementan los instrumentos, se analizan los datos, se construye la discusión con los resultados encontrados y se crea el Proyecto

Educativo Institucional. Finalmente, se establecen las conclusiones, las recomendaciones para futuras investigaciones y la bibliografía.

En los estudios cualitativos se busca “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno” por lo que los datos tomados son en los contextos de cada uno de los participantes y buscan recolectar información sobre percepciones, conocimientos, creencias, interacciones, pensamientos, vivencias y experiencias, en este caso, se utiliza la encuesta como la técnica de recolección de datos y el análisis documental, ya que estas técnicas permiten recolectar información sobre la viabilidad del proyecto educativo y los intereses de los participantes para guiar y orientar procesos educativos, igualmente, identificar los lineamientos para la estructuración del proyecto educativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 396).

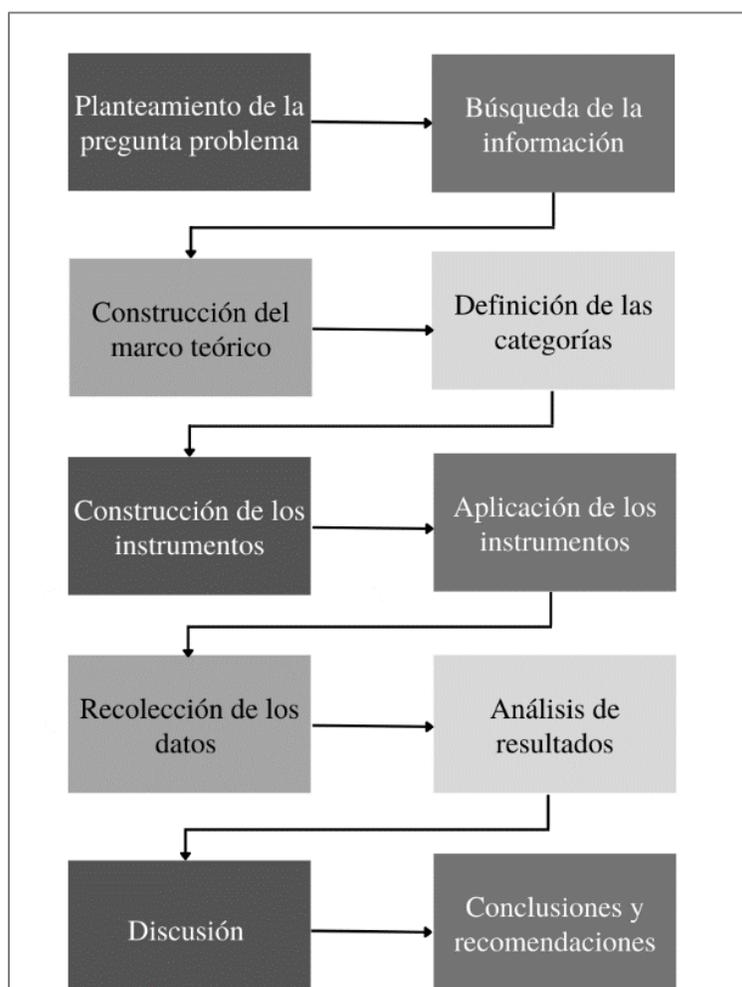


Figura 2. Construcción propia de la investigación

7.4 Instrumento y Validación de Instrumentos

En primera instancia, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y se diseñó un cuestionario (ver ANEXO A). Los cuestionarios son definidos como “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” estos se utilizan en diferentes tipos de encuestas, con el fin de recolectar información sobre diferentes variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 217). En este estudio se diseñó un cuestionario de once (11) preguntas, el cual consta de preguntas cerradas con respuestas previamente delimitadas (dicotómicas de sí y no y con varias opciones de respuesta) y con preguntas abiertas de argumentación. Este cuestionario tiene el fin de estudiar el mercado y de esta manera poder evidenciar la viabilidad del proyecto educativo. La información obtenida afirma la importancia de diseñar este proyecto y expone las necesidades futuras a abordar en la creación de este. Este cuestionario fue respondido por padres, madres, cuidadores y profesores que llevan procesos de educación no formal en diferentes regiones de Colombia.

Para el diseño del primer cuestionario se establecieron cuatro (4) categorías: satisfacción de necesidades, acceso a la información, innovación y viabilidad y diferentes preguntas, todas ellas encaminadas a identificar la pertinencia y viabilidad del Proyecto Educativo Institucional (ver tabla 2). Este instrumento fue evaluado, revisado y validado por expertos y compañeros de la investigación.

Tabla 2. Matriz de análisis: estudio de factibilidad.

Categorías	Preguntas
<i>Satisfacción de necesidades</i>	¿Lleva procesos educativos en casa?
	¿Considera que es necesario la formación y capacitación a padres, cuidadores y profesores que orientan procesos educativos en casa? ¿Por qué?
	¿Considera que requiere de más formación y capacitación para brindar una educación en casa? ¿Por qué?
<i>Acceso de información</i>	¿Cuenta con las herramientas necesarias para orientar los procesos educativos en casa?
	¿Considera que conoce y tiene acceso a las herramientas necesarias para la educación en casa?
	¿Cuáles son los conocimientos con los que debe contar un padre, cuidador o profesor para realizar procesos educativos no formales como el estudio en casa?
	¿A través de qué medios ha tenido acceso a dichas herramientas?

Innovación

¿Le gustaría que un proyecto le brindara capacitaciones, estrategias y herramientas para llevar procesos educativos en casa?

¿Considera necesario un proyecto enfocado en la formación a padres, madres, cuidadores y profesores para los procesos de educación no formal?

¿Estaría dispuesto a pagar por recibir capacitaciones, estrategias y herramientas pedagógicas que orienten los procesos educativos en casa?

¿Considera que este proyecto es viable? ¿por qué?

Nota: Construcción propia de la investigación

La primera categoría de satisfacción de necesidades hace referencia a que los sistemas de calidad educativos estén enfocados en crear diferentes dinámicas de trabajo, que aporten satisfacción y beneficio a la comunidad educativa (Senlle & Gutiérrez, 2005). En esta investigación dicha categoría hace referencia a la pertinencia del Proyecto Educativo en cuanto la satisfacción de necesidades en términos de acceso, pertinencia y calidad de los servicios educativos no formales. Según el Ministerio de Educación Nacional (2012) se requieren diferentes planes educativos para satisfacer las necesidades que tienen los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con su contexto.

La segunda categoría es acceso a la información. La UNICEF (2020b) expone que las desigualdades inherentes en el acceso a las herramientas y a la tecnología aumentan la crisis mundial del aprendizaje, por lo que tener acceso a materiales y tecnologías es necesario para continuar con los procesos educativos en casa, al igual que es necesario disponer de diferentes medios que faciliten los procesos educativos. En esta investigación, el acceso a la información hace referencia a las herramientas y materiales con las que cuentan los padres, madres, cuidadores y profesores para orientar y guiar dichos procesos educativos en casa. Para obtener información sobre esta categoría, se establecieron cuatro (4) preguntas dentro del cuestionario.

La tercera categoría es innovación. Smith (2006) define la innovación como las nuevas y mejores maneras de hacer las cosas y generar resultados deseables, esta surge de una crisis y reúne un conjunto de ideas novedosas, prácticas y actores para superar las situaciones. En esta investigación se entiende la innovación como un proceso de transformación de las prácticas educativas y la creación de nuevas herramientas que permitan resolver las dificultades y superar los obstáculos de accesibilidad, calidad y pertinencia que ha dejado la crisis sanitaria en el sistema educativo. Dentro del cuestionario se planteó una pregunta enfocada a esta categoría.

La última categoría es viabilidad, la cual es definida por Sobrero (2009) como la cualidad de lo que es viable, de lo que se puede concretar, aquello que puede superar los obstáculos que enfrentará en el futuro. En el caso de los proyectos, se refiere a la capacidad de un proyecto de asimilarse al medio y transformarlo,

en forma sostenible. Dentro de la investigación, la viabilidad hace referencia a la posibilidad que tiene el Proyecto Educativo de ser y responder a las necesidades e intereses de los padres, madres, cuidadores y profesores que estudian en casa. Por lo tanto, dentro del instrumento se plantean tres (3) preguntas que buscan evidenciar si este proyecto es viable y cumple con las necesidades e intereses de los padres, para de esta manera poder crear el Proyecto Educativo.

Para el segundo instrumento, se realizó un rastreo bibliográfico de diferentes artículos, documentos, leyes y decretos. Se seleccionaron cinco (5) documentos, los cuales se consideran los más pertinentes y relevantes para la creación y fundamentación de un PEI: la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, Decreto 180 de 1997, Guía Metodológica para la construcción participativa del PEI y los Componentes de un Proyecto Educativo Institucional. Posteriormente, se diseñó una matriz de análisis. Huberman y Miles (Borda, Freidin y Güelman, 2017) afirman que las matrices permiten analizar de manera condensada un grupo de datos, estas tienen un formato básico que consiste en el cruce de filas y columnas, para de esta manera identificar los puntos importantes de cada uno de los documentos o datos recolectados y de esta manera, identificar qué información hay.

La matriz de análisis cuenta con seis (6) categorías: definición del PEI, objetivo PEI, construcción del PEI, factores, estructura curricular y evaluación. Dichas categorías permiten identificar las pautas de creación de un proyecto educativo institucional, para de esta manera evidenciar y definir los lineamientos necesarios para la construcción de este (ver tabla 3). Esta matriz se validó con expertos y se realizaron las modificaciones pertinentes.

Tabla 3 *Categorías y preguntas PEI*

<i>Documento</i>	<i>Definición PEI</i>	<i>Objetivo PEI</i>	<i>Construcción del PEI</i>	<i>Factores</i>	<i>Estructura curricular</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Ley 115 de febrero 8 de 1994</i>						
<i>Decreto 1860 de agosto 3 de 1994</i>						
<i>Decreto 180 de 1997</i>						
<i>Guía Metodológica para la construcción</i>						

*participativa del
PEI*

*Componentes
Proyecto
Educativo
Institucional*

Nota: Construcción propia de la investigación

Dichas categorías se definen de acuerdo con el objetivo de la investigación y lo que se quiere encontrar sobre los Proyectos Educativos institucionales. La primera categoría de definición del PEI hace referencia a como la ley, el decreto o documento define el concepto de Proyecto Educativo Institucional. Se fija con claridad y precisión el significado de un Proyecto Educativo teniendo en cuenta lo especificado en cada uno de los documentos revisados. La segunda categoría hace referencia al objetivo, el cual se entiende como el fin o meta a alcanzar con el Proyecto Educativo Institucional (Calvo, 1996). En este sentido, es el propósito, meta o fin que tiene el PEI, el cual es manifestado y expuesto en cada documento.

La tercera categoría hace referencia al proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional y como se lleva a cabo dicho procedimiento, los actores que intervienen, experiencias y tiempos utilizados para su elaboración. Los factores, como cuarta categoría, se refiere a los principios, fines y los componentes que fundamentan el PEI y su identidad institucional. Por otro lado, la estructura curricular, tiene en cuenta las áreas y elementos para la construcción el PEI, por lo que incluye la distribución horaria, los lineamientos del Ministerio de Educación y las unidades de aprendizaje propuestos dentro de la institución educativa. Por último, la evaluación hace referencia al proceso de reflexión y verificación que experimenta el PEI en cuanto al cumplimiento de sus objetivos y lineamientos, tiene en cuenta los actores que intervienen y los instrumentos utilizados para ello.

En la matriz de análisis se recopilaron los aspectos más importantes para la construcción de un Proyecto Educativo Institucional a partir de la revisión de los documentos anteriormente mencionados, estos fueron: definición, objetivos, factores, proceso de construcción de un PEI, estructura curricular y procesos de evaluación (ver tabla 4). En primera instancia, se identifica que en la mayoría de los documentos el PEI es definido como un documento de planificación estratégica que expone los fines educativos y especifica los lineamientos encaminados al desarrollo humano e institucional, igualmente es un documento que marca el norte de la institución desde la perspectiva académica, administrativa y comunitaria. Por otro lado, se

evidencia que el objetivo del PEI es orientar a la comunidad educativa a alcanzar los objetivos de la institución y responder a sus necesidades, al igual que impartir una formación integral que fomente el desarrollo de habilidades y destrezas.

En cuanto al proceso de construcción, se identifica que se da de manera conjunta y que las instituciones tienen la autonomía para organizar el PEI de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, igualmente, se promueve la participación de la comunidad educativa en los diferentes procesos y momentos de la construcción del PEI. Asimismo, se expone que un PEI debe contar con los principios y fines de la organización, los objetivos, los recursos docentes y didácticos, las estrategias y acciones pedagógicas, el reglamento, los sistemas de gestión y los criterios de evaluación, igualmente, los planes de estudio, el sistema de matrículas y pensiones y las funciones del gobierno escolar. Todo esto reúne los diferentes componentes de un PEI: fundamentación, pedagógico y académico, administrativo y comunitario.

De acuerdo con la estructura curricular, el PEI debe tener en cuenta los fines de la educación y los objetivos de cada nivel, al igual que establecer los grupos de áreas obligatorias y fundamentales, los indicadores, los lineamientos que expida el MEN y la intensidad horaria. Los módulos de formación, las unidades de aprendizaje, los resultados esperados, contenidos temáticos y las metodologías de evaluación. Por último, en cuanto a los procesos de evaluación del PEI, se expone que cada Secretaría de Educación establece los mecanismos para el registro y el seguimiento de los PEI, igualmente, los documentos mencionan la importancia de la planeación y evaluación del PEI, del currículo y del plan de estudios, en el cual se establezcan criterios de evaluación de la gestión del PEI.

Tabla 4 *Matriz de análisis documentos Proyecto Educativo Institucional*

Documento	Definición PEI	Objetivo PEI	Construcción del PEI	Factores	Estructura curricular	Evaluación
Ley 115 de Febrero 8 de 1994	Documento concreto, factible y evaluable que especifica los lineamientos encaminados a cumplir con las disposiciones de la ley y sus reglamentos.	Responder las necesidades y situaciones de los educandos, de los profesores, de la comunidad local, de la región y del país.	Las instituciones de educación formal son autónomas para organizar su PEI de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.	Principios y fines del establecimiento, recursos docentes y didácticos, estrategia pedagógica, acciones pedagógicas, reglamento para docentes y estudiantes, criterios de evaluación y sistema de gestión.	Grupos de áreas obligatorias y fundamentales: ciencias naturales, sociales, educación artística, ética, física, religión, humanidades, matemáticas y tecnología.	Planeación y evaluación del PEI, del currículo y del plan de estudios por parte de la Secretaría de Educación que verifique el cumplimiento de los requisitos
Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994	Documento que expone como se ha decidido alcanzar los fines educativos definidos por la ley, el cual tenga en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto.	Lograr la formación integral de los educandos.	Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, optar y poner en práctica el PEI.	Principios y fundamentos, análisis de la situación institucional, objetivos, estrategia pedagógica, planes de estudio, criterios de evaluación, acciones pedagógicas, reglamento o manual de convivencia, órganos y funciones del Gobierno escolar, sistema de matrículas y pensiones.	Tiene en cuenta los fines de la educación y los objetivos de cada nivel, indicadores de logro, lineamientos que expida el MEN, organización de las diferentes áreas, áreas definidas como obligatorias, contenido, intensidad horaria.	Se establecen los criterios de evaluación de la gestión del PEI.
Decreto 180 de 1997	Estrategia fundamental para el desarrollo humano e institucional.	Transformar las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa.	Construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas. Se establecen de acuerdo con los lineamientos del PEI.			Cada Secretaría de Educación y Distrital establecerán mecanismos e instrumentos para el registro y seguimiento de los PEI.
Guía Metodológica para la construcción participativa del PEI	Documento de planificación estratégica en el que constan acciones a mediano y largo plazo, las cuales están enfocadas en la calidad del aprendizaje.	Orientar a la comunidad educativa a diseñar el futuro deseado. Consideran estrategias flexibles y consensos para lograr los objetivos.	Sensibilización, identidad, autoevaluación institucional, plan de mejora, evaluación y monitoreo	Identidad institucional, visión, misión, el ideario, autoevaluación institucional, planes de mejora, acciones, recursos, tiempos, evaluación y monitoreo, manual de convivencia, malla curricular	Programa de participación estudiantil, propuesta de innovación curricular, asignaturas obligatorias y optativas y actividades adicionales	Todos los integrantes de la comunidad educativa evalúan los objetivos alcanzados por medio de fichas de seguimiento bimestrales, informes, las cuales permitan identificar el avance y cumplimiento del PEI.
Componentes Proyecto Educativo Institucional	Documento que marca el norte de la institución, desde la perspectiva académica y pedagógica, administrativa y comunitaria.	Impartir una formación integral que fomente la investigación, mediante la ejecución de actividades y el desarrollo de habilidades y destrezas.	Se promueve la participación de los sujetos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de los diferentes actores educativos.	Componente de fundamentación, componente pedagógico y curricular, componente administrativo, componente comunitario. Algunos de ellos: misión, visión, principios, políticas y objetivos, currículo, plan de estudio y procesos de evaluación.	Módulos de formación, horas, unidades de aprendizaje, resultados esperados, contenidos temáticos, estrategias metodológicas y de evaluación.	Técnicas e instrumentos de evaluación. Programaciones anuales, participación de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, como resultado de la matriz de análisis, se crea la lista de chequeo (ver ANEXO B) y se convierte en una propuesta innovadora y necesaria que conduce a la orientación y guía de los Proyectos Educativos Institucionales no formales, dicha propuesta logra que las organizaciones tengan un documento claro, preciso y pertinente que disponga los aspectos más importantes para la construcción del PEI de una organización no formal. Por lo tanto, la lista de chequeo se convierte en uno de los resultados más importantes de la investigación, pues es una herramienta necesaria e innovadora para las organizaciones educativas no formales. Sin embargo, esta lista de chequeo es un resultado emergente de la investigación, ya que su elaboración no hace parte de los objetivos propios del estudio.

Dicha lista de chequeo tuvo una evaluación y validación previa por parte de los estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana, los cuales cursaban la asignatura de Liderazgo y Gestión PEI. Igualmente, el Decano de la Facultad de Educación la revisó e hizo los comentarios pertinentes para la construcción y perfilación de la lista de chequeo.

Cabe aclarar que este, al ser un proyecto de educación no formal, no requiere de los lineamientos propios de un PEI, sin embargo, al crear un documento que oriente y permita evidenciar aspectos anteriormente descritos, da más confiabilidad a los padres y madres y se establecen objetivos más pertinentes para la creación de una propuesta pedagógica.

Finalmente, para el tercer instrumento, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y se diseñó otro cuestionario con el fin de recolectar información sobre los intereses y necesidades de los padres que llevan procesos educativos en casa (Anexo C), se establecieron cinco categorías y catorce preguntas abiertas y cerradas que posibilitaron la obtención de la información necesaria para la creación de un proyecto educativo. Las preguntas son de selección de una o varias opciones, de argumentación y de clasificación según el orden de importancia, estas preguntas tienen el fin de demostrar cuáles son los aspectos más importantes y cuáles son los de menor importancia de acuerdo con la pregunta dada (ver tabla 5).

Cabe señalar que, en este instrumento, se incluyeron las definiciones de los conceptos dentro de las opciones de respuesta y no el concepto en sí mismo, teniendo en cuenta que algunos conceptos pueden ser abstractos o no comprensibles para los participantes, de esta manera, los participantes elegían una definición y el investigador la relacionaba con el concepto previamente establecido (ver Anexo D).

Tabla 5 *Categorías y preguntas Proyecto Educativo Innovador*

Categorías	Preguntas
Sociodemográficos	Nivel educativo Nivel socioeconómico
Conocimientos y estrategias	¿Cuáles son los recursos que considera más pertinentes para formarse como un agente educativo en casa y tener acceso a dichas herramientas?
Propuesta pedagógica	¿Cuáles son las líneas más importantes que cree usted que debería abordar en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Seleccione el modelo pedagógico que le gustaría implementar en sus clases. Seleccione el método pedagógico que le gustaría implementar en sus clases. ¿Cuáles son los enfoques educativos que quisiera implementar en sus procesos educativos? ¿Qué aspectos le gustaría incluir en el desarrollo de las actividades? ¿Cuáles competencias quisiera desarrollar en sus hijos e hijas? ¿Cuáles son los aspectos más importantes que cree usted que un programa de educación no formal debería brindarle? Para el desarrollo e implementación de las actividades, le gustaría que el programa estuviera dividido por:
Materiales y recursos pedagógicos	¿A qué tipos de recursos quisiera tener acceso para las actividades de sus hijos e hijas? ¿De qué manera quisiera acceder a dichos recursos?
Formación	¿Considera necesario capacitarse constantemente sobre métodos, estrategias y prácticas educativas? ¿Considera que es necesario que un programa además de brindar herramientas y materiales para educación no formal ofrezca capacitaciones y talleres de formación a padres, madres y/o cuidadores? ¿Qué le gustaría encontrar en dichas capacitaciones?

Nota: Construcción propia de la investigación

La primera categoría son los datos sociodemográficos, estos dependen del planteamiento, el objetivo y los alcances de la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para la investigación es importante conocer el nivel socioeconómico y educativo de los padres y madres y de esta manera plantear una propuesta pedagógica de acuerdo con las condiciones y el contexto de las familias entrevistadas. El proyecto pedagógico está pensando en atender las necesidades de las familias en el contexto actual, por lo que es de suma importancia conocer dicha información y atender sus necesidades e intereses. La segunda

categoría hace referencia a los conocimientos y estrategias, se entiende por conocimientos la adquisición de información valiosa para comprender lo que hay en nuestro alrededor (Garritz & Trinidad, 2004) y por estrategias las acciones que realiza el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación, se entiende como las estrategias para enseñar temas específicos, cartillas, cursos interactivos, tutores y profesores, módulos y videos interactivos.

La tercera categoría hace referencia a la propuesta pedagógica, la cual es la herramienta que contiene los objetivos y la esencia del proyecto (Fernández-Nieto, 2019). En esta investigación se comprenden las líneas que se quieren abordar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el modelo y método pedagógico, los enfoques educativos, las competencias a desarrollar y la división del programa. La cuarta categoría, materiales y recursos pedagógicos, se comprende como los estímulos y los apoyos para las experiencias de aprendizaje (Van den Akker, 2007). En esta investigación, se entiende como los recursos que las familias requieren para el desarrollo de las actividades y a través de qué medios pueden acceder a ellos. La última categoría hace referencia a la formación en cuanto métodos, estrategias y prácticas educativas y pretende identificar los intereses en cuanto la formación de las familias para brindar procesos educativos no formales.

Todos los instrumentos fueron revisados por parte de los asesores de la investigación, posteriormente fueron evaluado por pares, los cuales analizaron los instrumentos y diligenciaron los formatos de validación, en los cuales se identificaron los aspectos a mejorar en cuanto redacción, coherencia interna, lenguaje, pertinencia con la investigación y objetividad (ver Anexo E). Teniendo en cuenta dichos formatos, se realizaron las modificaciones pertinentes. Posteriormente, fueron enviados a expertos, los cuales evaluaron los instrumentos y dieron el aval para la utilización de estos.

7.5 Aplicación de Instrumentos

El primer instrumento, el cual se diseñó como un estudio de factibilidad para determinar si el proyecto era viable y necesario, se realizó en un *Google Forms*, este cuestionario fue enviado a través de redes sociales a diferentes grupos y personas que educaran en casa, los cuales lo diligenciaran y lo compartieran a otros participantes. Dicho cuestionario estuvo habilitado por dos semanas para poder recoger la mayor cantidad de respuestas. Para la aplicación de dicho instrumento, se tuvo en cuenta el ambiente natural y cotidiano de los participantes, sus percepciones y pensamientos de acuerdo con la viabilidad de un proyecto educativo institucional (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Para la aplicación del segundo instrumento, se analizó cada uno de los documentos con la matriz construida. Para ello, se revisó detenidamente los artefactos y se identificaron cada una de las categorías y

los aspectos relevantes de cada documento. Esta información se consignó en la matriz y se precisó detalladamente la información más importante y relevante para la construcción y elaboración de un Proyecto Educativo Institucional.

Finalmente, el tercer instrumento fue una encuesta, la cual fue elaborada en *Microsoft Forms* y enviada a través de redes sociales a los participantes seleccionados. Esta encuesta tuvo como objetivo determinar la línea a seguir para la construcción de la propuesta pedagógica y estuvo habilitada 6 días, con el fin de recolectar toda la información, sin perder el control del tiempo y los resultados.

7.6 Consideraciones Éticas

Para efecto del estudio de factibilidad y la encuesta sobre el proyecto educativo y poder llevar a cabo la recolección de datos del presente proyecto de investigación, se proporcionó un consentimiento informado, en el que los participantes afirmaron su colaboración en el estudio y el tratamiento de la información proporcionada, la cual fue únicamente tenida en cuenta para el desarrollo de la investigación y con fines académicos. Es importante que los participantes sean conscientes del tratamiento de sus datos antes de ser aplicado el instrumento, en el cual se dé la protección de sus datos y la cautela en la emoción de juicios (González, González & Ruíz, 2012). Por lo que es crucial manejar los datos con todas sus consideraciones éticas. Para los cuestionarios, se estableció un encabezado con el objetivo de la investigación y el fin pedagógico:

“...Este estudio es de carácter académico y por ende es totalmente confidencial y sus resultados serán utilizados para efectos de la investigación. Al responder estas preguntas, usted da consentimiento para el uso de la información que sea proporcionada”.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En las investigaciones cualitativas, la recolección y el análisis de datos se hacen de manera paralela, ya que a medida que se van obteniendo datos, se van analizando para determinar y encaminar la investigación de la mejor manera (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para el análisis de los datos, se tuvo en cuenta las categorías establecidas en cada uno de los instrumentos. En el primer instrumento las categorías son: satisfacción de necesidades, acceso a la información e innovación. En el segundo instrumento las categorías son: definición del PEI, objetivo, construcción del PEI, factores, estructura curricular y evaluación y el tercer instrumento las categorías son: conocimientos y estrategias, propuesta pedagógica, materiales y recursos pedagógicos y formación.

La metodología utilizada para el análisis de resultados fue la estadística de categorización deductiva, ya que las categorías establecidas se derivaron de los marcos teóricos (Marín, Hernández & Flores, 2016). Con las categorías definidas, se revisó la información recolectada y se clasificó y agrupó en cada una de las categorías, posteriormente, se organizó la información en tablas y figuras, se codificaron las unidades de análisis y se relacionaron las categorías de cada uno de los instrumentos. Finalmente, se describieron las relaciones e interconexiones entre las categorías establecidas y se describen dichas conexiones para analizar los datos recolectados.

8.1 Instrumento: Cuestionario Estudio de Factibilidad

La primera pregunta del instrumento '*¿lleva procesos educativos en casa?*' permite delimitar la población y obtener respuestas únicamente de la población definida. Al ser una recolección de datos no probabilística por medio de bola de nieve, esta pregunta nos permite descartar quienes no llevan procesos educativos en casa y de esta manera no tenerlos en cuenta para la investigación. Aproximadamente cincuenta y tres (53) personas respondieron la encuesta, las cuales cuarenta y cinco (45) llevan procesos de educación en casa, lo que define la muestra de la investigación (ver Figura 3).

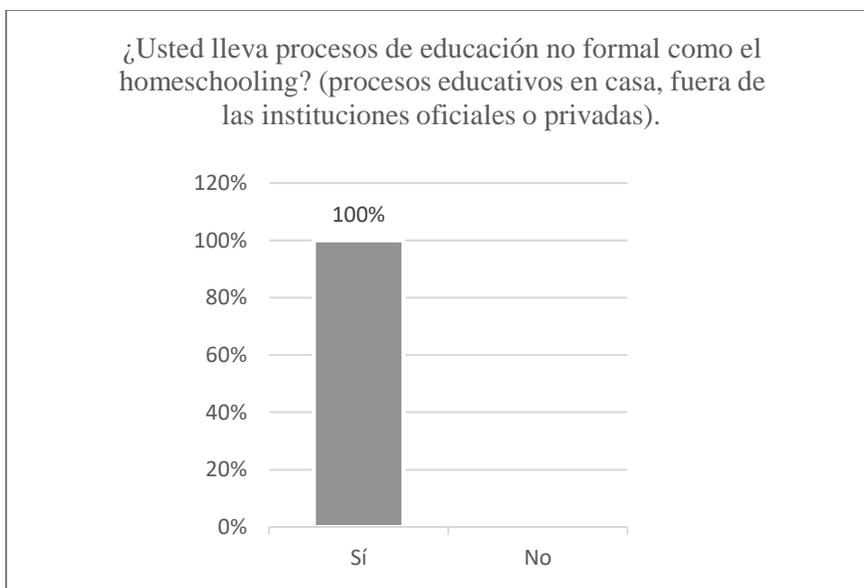


Figura 3. Primera pregunta: lleva procesos educativos en casa

8.1.1. Resultados Primera Categoría: Satisfacción de Necesidades

La segunda pregunta va enfocada al interés y necesidad que presentan los padres y madres para llevar procesos educativos en casa. Ante esta pregunta el 89,9% de los participantes afirman que consideran necesario la formación y capacitación para orientar procesos educativos en casa.

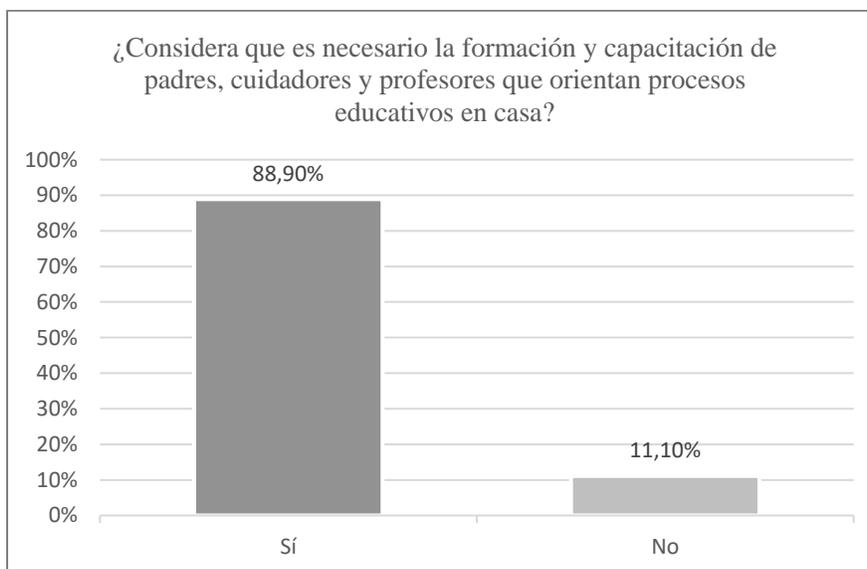


Figura 4. Segunda pregunta: necesaria la formación y capacitación

- *"Considero de debe tener una capacitación o un fácil acceso a la información para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje en casa, para cumplir metas propuestas cuando se decidió el proceso de educación en casa".*
- *"La educación es un tema que requiere formación para dar de forma adecuada a los niños el conocimiento teniendo en cuenta sus habilidades y circunstancias de cada uno".*
- *"Es importante si tenemos la oportunidad de capacitarnos... muchas personas quedan con vacíos y ese tipo de capacitaciones siempre aportarán".*
- *"Para ser el mejor profesor de mis hijos tengo que estar en lectura constantemente y aprendiendo para después enseñarle".*
- *"Creo que los padres que educamos en casa debemos estar en formación constante para hacer mejor nuestra tarea, conocer más a nuestros hijos y enseñar mejor, así como regularnos mejor nosotros mismos".*
- *"Para tener las herramientas que tengo tuve que formarme, aprender y llenarme de material, de no haber hecho esto, probablemente no podría estar llevando un proceso de homeschool como ahora".*
- *"Porque los niños y jóvenes necesitan un camino a tomar, un orden y una estrategia de aprendizaje en la que sus padres deberían participar para hacer el aprendizaje completo".*
- *"Porque el rol de padres es muy diferente a padre tutor o maestro".*
- *"Porque la educación no se puede dejar al azar, se requiere profesionalismo... se necesitan enfoques, metodologías, tener un norte, no solo transmisión de conocimientos. Además, los padres deben entender que su rol es ser padres, no profesores".*
- *Tuve la oportunidad de hacer un diplomado en homeschooling en primera infancia y la formación que recibí me ha dado muchas herramientas para saber cómo quiero llevar a cabo mi propio proyecto de educación en casa".*
- *"Porque es un nuevo reto que se nos ha presentado con la situación actual y en muchas ocasiones se nos sale de las manos como padres llevar una pedagogía eficaz ya que debemos realizar nuestro trabajo desde casa".*
- *"Es necesaria la capacitación para padres, cuidadores y demás personas involucradas en estos procesos porque es una situación nueva que nos ha dejado ver las falencias educativas de nuestra educación en Colombia".*

- *"Porque es importante tener un mínimo de conocimiento y sobre todo cómo orientar a los niños e incentivarlos para que no se desanimen y aprovechen los conocimientos que están adquiriendo".*

El 88,90% de los participantes consideran necesario la formación y capacitación, afirman que son padres, pero no pedagogos, por lo que deben formarse y crecer en este ámbito. Igualmente, el 84,5% exponen que la actualización y formación son necesarias para brindar herramientas, momentos, experiencias y materiales pertinentes, para de esta manera plantear y establecer objetivos y caminos específicos para seguir con los niños y las niñas. El 67,4% de los participantes afirman que la educación es un proceso y requiere de profesionalismo, de herramientas y estrategias, es crucial conocer las diferentes metodologías y estrategias de enseñanza y tener bases sólidas, para así disminuir los vacíos conceptuales y pedagógicos que limitan llevar los procesos educativos de la mejor manera.

Por otro lado, el 11,10% de los participantes no están de acuerdo con la formación y capacitación de los agentes educativos, afirman que la educación es un proceso natural por lo cual no se necesita una guía u orientación específica para guiar dichos procesos, los padres se deben basar únicamente en los intereses y necesidades de los niños y las niñas. Estos resultados permiten de la misma manera, evidenciar algunas percepciones sobre que es la educación para los padres. En la tercera pregunta, el 88,9% de los participantes consideran que requieren de más formación y capacitación para brindar una educación en casa, mientras que el 11,1% afirman que no (ver Figura 5).

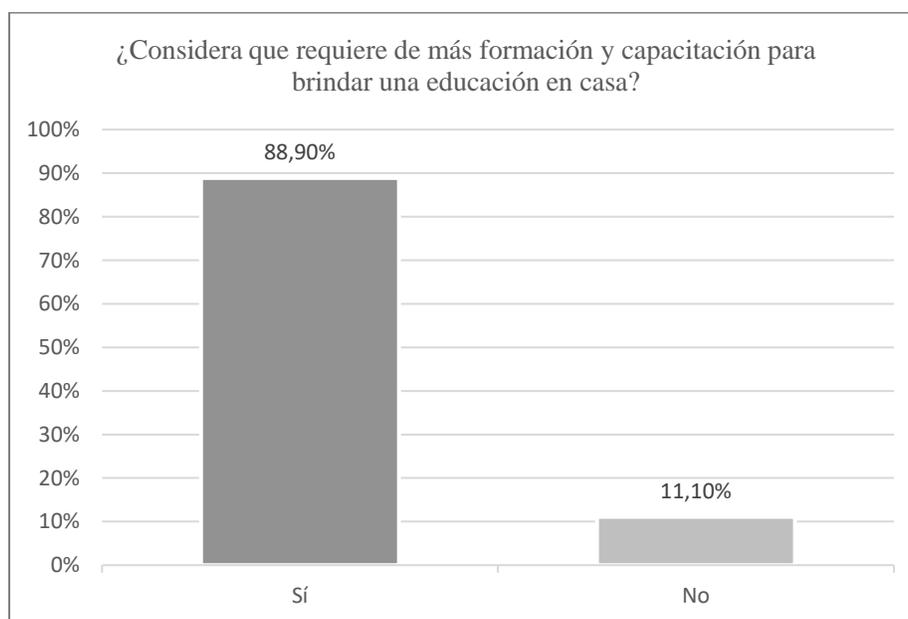


Figura 5. Tercera pregunta. Se requiere de más formación y capacitación

Asimismo, los participantes argumentan que requieren de capacitación y procesos de cualificación debido que carecen de herramientas y metodologías, lo cual dificulta los procesos educativos en casa:

- *“Aunque tengo algunas herramientas de trabajo, para llevar procesos de aprendizaje a través de la experiencia..., creo que tengo falencias en herramientas didácticas para trabajar en aspectos concretos en dicho proceso”.*
- *“Porque en ocasiones me quedo sin actividad pedagógica y se corta el proceso”.*
- *“Porque hace falta un mayor conocimiento para brindar el apoyo y la formación educativa adecuada a través de herramientas que faciliten el aprendizaje desde casa”.*
- *“Porque no todos tienen las bases para poder enseñar”.*

Igualmente, afirman la importancia de actualizarse y formarse constantemente para orientar los procesos educativos de la mejor manera.

- *“Capacitarse para brindar educación en casa termina siendo una gran herramienta ...abre caminos e ideas para seguir brindando y garantizando una buena educación”.*
- *“Todo lo que yo pueda aprender fortalece el aprendizaje de mis hijos”.*
- *“Cada año me capacito con varias compañías y estoy siempre intentando a mejorar mi misma como profesor”.*
- *“Estamos en constante aprendizaje y para educar a nuestros hijos en casa también es necesario capacitarse”.*
- *“Quiero seguir aprendiendo cómo hacer mejor mi trabajo ”*
- *“Siempre es bueno aprender nuevas estrategias y conocimientos en general”.*
- *“Porque desafortunadamente cuando empezó la virtualidad, ninguno estábamos capacitados para este nuevo reto y nos falta mucho por aprender para brindar una verdadera educación virtual”.*
- *“Es importante aprender cada día para mejorar y realizar las actividades con amor de tal forma que el aprendizaje sea llamativo y agradable”.*
- *“Considero que un padre que quiere ser maestro de su hijo debe estar siempre en formación... aprender con ellos, a partir de cada proyecto que se inicie con ellos, y formarnos y capacitarnos nosotros, no sólo en herramientas de educación, sino en nuestras propias pasiones”.*

Por otro lado, algunos de los participantes exponen que requieren de más capacitación y apoyo por parte de profesores, tutores y programas que brinden herramientas, recursos y estrategias para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- *“Si creo que el proceso debe estar acompañado de tutores o profesores que nos den ese apoyo como padres para la formación de nuestros niños”.*
- *“Me apalanco de tutores y de recursos disponibles”.*

El 88,90% de los participantes consideran que requieren de formación y capacitación, al igual que herramientas y metodologías para brindar espacios, materiales y experiencias significativas de aprendizaje. El 56,77% de los participantes consideran que la educación es un tema que cambia y se transforma constantemente, por lo que hay que actualizarse y formarse continuamente. Asimismo, afirman que están en un proceso de aprendizaje y requieren de ayudas adicionales para llevar estos procesos. Sin embargo, el 11,10% de los participantes que consideran que no requieren de esta formación, afirman que cuentan con programas y profesores que apoyan dichos procesos, por lo que no lo ven como una necesidad. El 8,97% de los participantes exponen que cuentan con experiencia en diferentes áreas y disciplinas, lo que les permite guiar y orientar dichos procesos sin ningún tipo de formación. Por otro lado, el 2,22% de los participantes afirma que internet tiene muchos recursos para obtener herramientas y estrategias y orientar dichos procesos educativos.

8.1.2. Resultados Segunda Categoría: Acceso a la Información:

Los resultados obtenidos dentro de esta categoría demuestran que los padres carecen de herramientas y conocimientos para orientar los procesos educativos en casa, ya que el 66,7% de los participantes afirman que no cuentan con herramientas necesarias para educar en casa y 68,9% afirma que no tienen conocimiento y acceso a dichas herramientas. Teniendo en cuenta lo expuesto por Rousoulioti, Tsagari & Giannikas (2022), las familias que han asumido la educación en casa cuentan con poca preparación y conocimientos sobre los profesos de formación en casa, por lo que es necesario brindarles herramientas para que puedan orientar dichos procesos. Con lo anterior, se afirma que el proyecto educativo permite incrementar el acceso estrategias, tecnologías y materiales al brindar herramientas y conocimientos específicos a los agentes educativos que educan en casa, de esta manera, se atiende a una necesidad evidenciada en los procesos de educación no formal (ver figura 6 y 7).

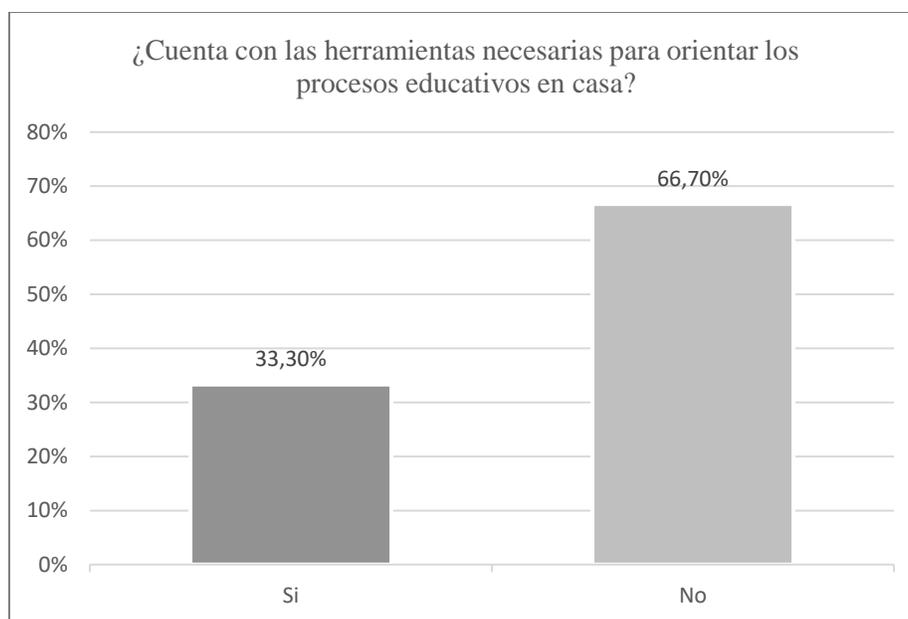


Figura 6: cuarta pregunta. Cuenta con herramientas educativas.

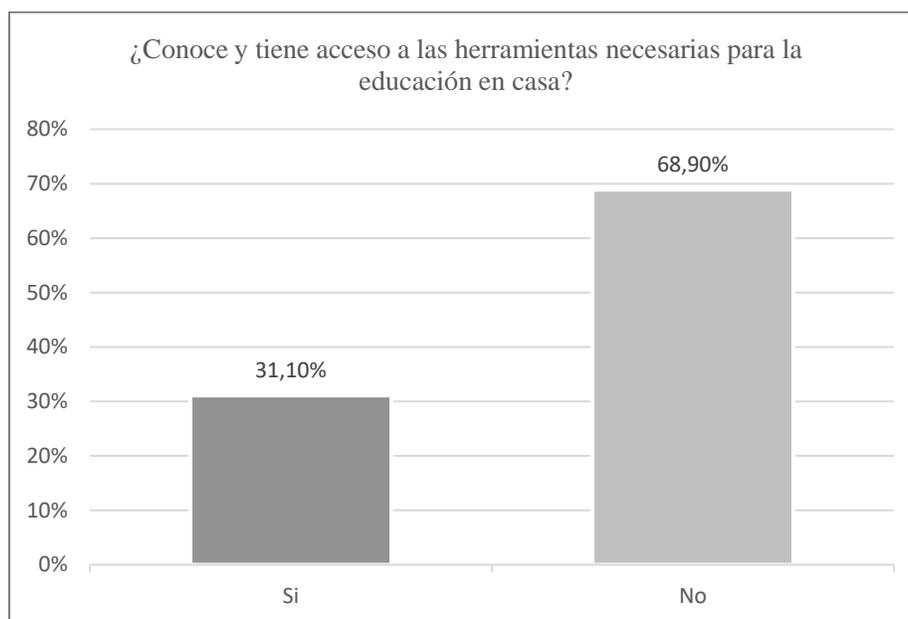


Figura 7: quinta pregunta. Tiene acceso a las herramientas.

Por otro lado, los participantes afirman que los conocimientos más relevantes con los que deben contar para orientar los procesos educativos en casa son: materiales y recursos didácticos con un 86,7%, actividades pedagógicas con 71,1% y estrategias pedagógicas con 68,9%. Aunque los planes de estudio, el

currículo, los programas y plataformas digitales, las relaciones con otras familias y el apoyo de profesores y tutores son relevantes e importantes, la mayoría de los participantes afirman que los materiales, estrategias y actividades son cruciales para llevar procesos educativos. Dlamini, Maharaj, & Dunn (2021) afirman que los padres han optado por la educación en casa, para de esta manera garantizar que sus hijos tengan acceso a una educación de calidad, sin embargo, las familias requieren de estrategias, materiales y actividades para garantizar la calidad en dichos procesos (Drvodelić, & Domović (2022). De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencian los intereses de los padres, madres, cuidadores y profesores en cuanto a lo que buscan obtener para guiar a sus hijos, hijas y estudiantes en su proceso de formación, asimismo, permite orientar el proyecto educativo, el cual pretenda generar experiencias pedagógicas pertinentes y adecuadas a las necesidades de los niños y niñas.

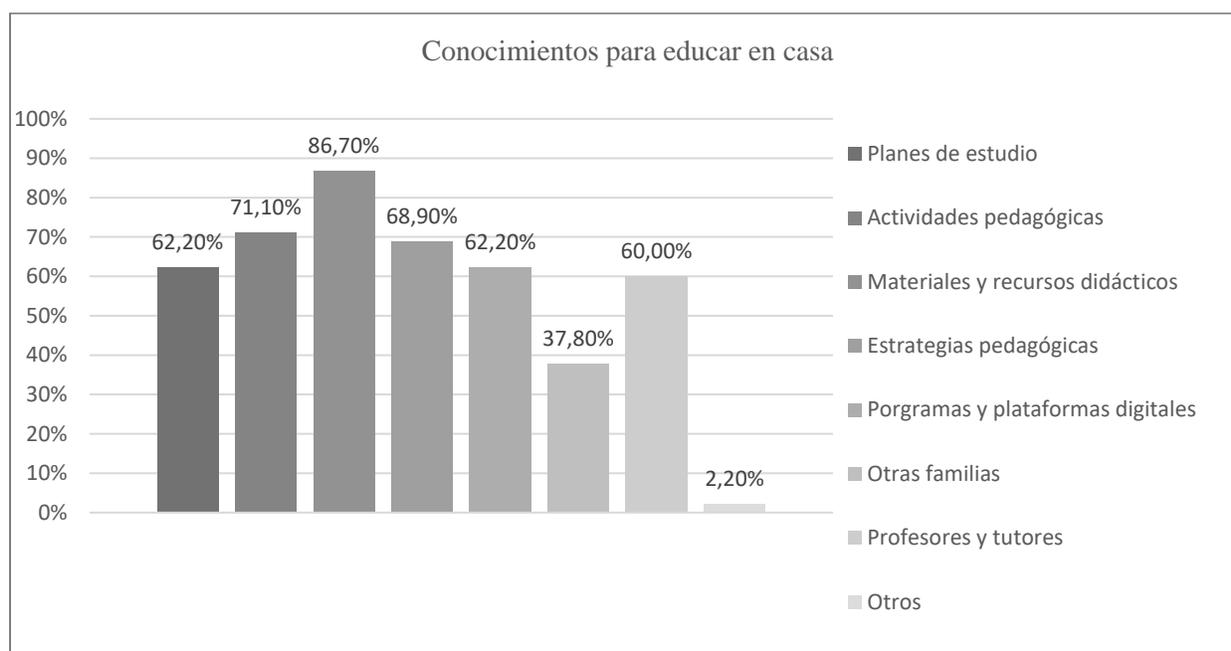


Figura 8: Sexta pregunta. Conocimientos educar en casa.

Finalmente, el 82,3% de los participantes afirman que acceden a dichas herramientas por su propia cuenta y el 48,1% por medio de internet o redes sociales, lo que evidencia que los participantes no acceden a estas herramientas a través de programas o capacitaciones sino por medio de sus conocimientos previos y autónomamente, lo que afirma que los padres no cuentan con herramientas suficientes y que estas las obtienen por búsqueda propia. Por otro lado, solo el 6,6% de los padres afirman acceder a ellas por medio de capacitaciones y diplomados que han hecho en estos temas. Drvodelić, & Domović (2022) afirman la

importancia de brindarle apoyo a los padres a los niños para llevar proceso de enseñanza en casa, por lo que este es un punto importante para la construcción del proyecto educativo, el cual pueda orientar a padres, madres, cuidadores y profesores en herramientas, materiales, estrategias y demás medios para llevar procesos educativos en casa y de esta manera alivianar las brechas de desigualdad existentes en el sistema educativo.

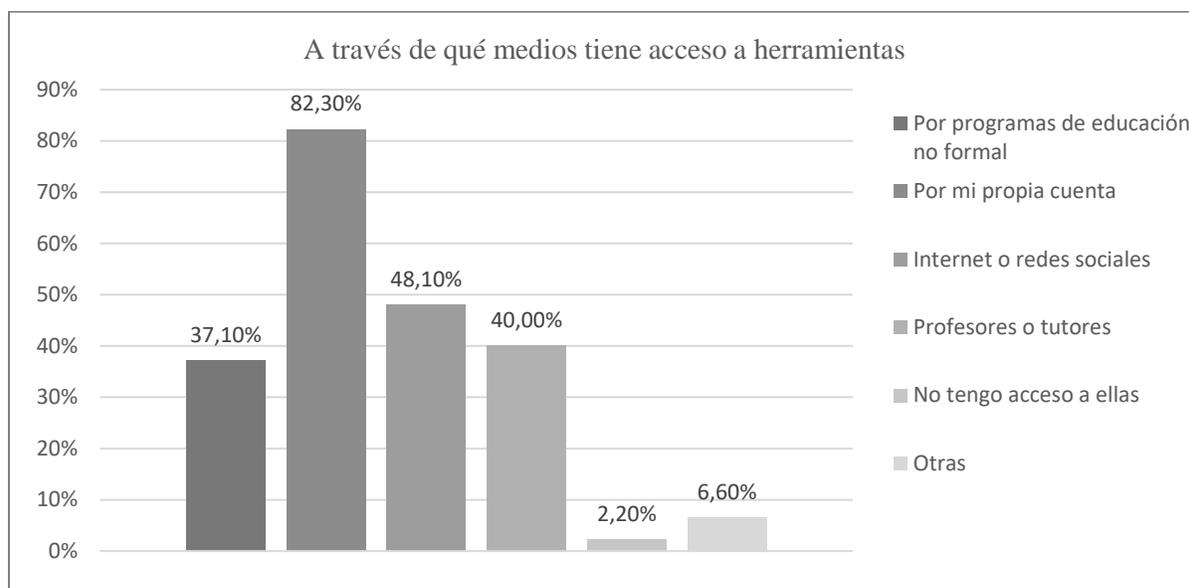


Figura 9: Séptima pregunta. Medios de acceso a las herramientas educativas.

8.1.3. Resultados tercera categoría: innovación.

De acuerdo con las preguntas establecidas dentro de esta categoría, se evidencia que el 93,3% respondieron que estarían interesados en dicho proyecto, mientras que el 6,7% afirma que no. Se afirma que un gran porcentaje muestra interés por un proyecto que brinde herramientas, estrategias y capacitaciones para educar en casa, por lo tanto, se evidencia que dicho proyecto es una propuesta innovadora, ya que a partir de la crisis se crean nuevas prácticas educativas y se transforman las herramientas existentes para que estas se adapten a los sistemas educativos no formales (Ramírez, 2020). La crisis sanitaria aumentó en gran cantidad la población que lleva procesos educativos en casa y evidenció la falta de acceso a herramientas y medios para continuar con los procesos educativos (Brigandi, Spillane, Rambo-Hernandez, & Stone, 2022). Este proyecto surge como una innovación en el sector educativo, no solo para alivianar las brechas que existen en cuanto al acceso y la calidad sino para transformar por completo la educación (ver Figura 10).

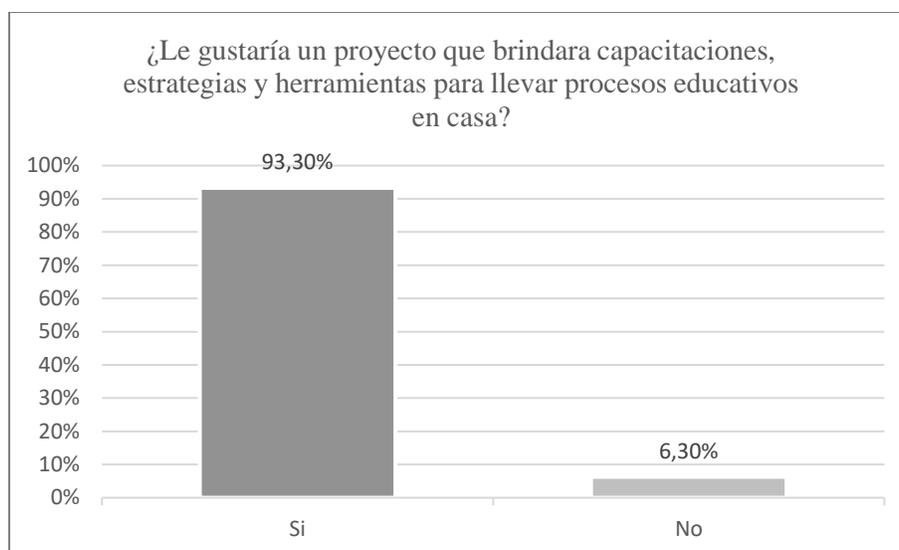


Figura 10: Octava pregunta. Interés en el proyecto.

8.1.4. Resultados cuarta categoría: viabilidad.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el 86,70% de los participantes afirman que este proyecto es viable (ver Figura 11). Puesto que actualmente las familias carecen de apoyo, competencias pedagógicas, métodos y estrategias para llevar procesos educativos en casa (Lyubitskaya, & Polivanova, 2022). Por lo tanto, dicho proyecto es realizable y cautivador para las familias que educan en casa, porque además de ser innovador, busca atender una necesidad real y concreta de las familias colombianas.

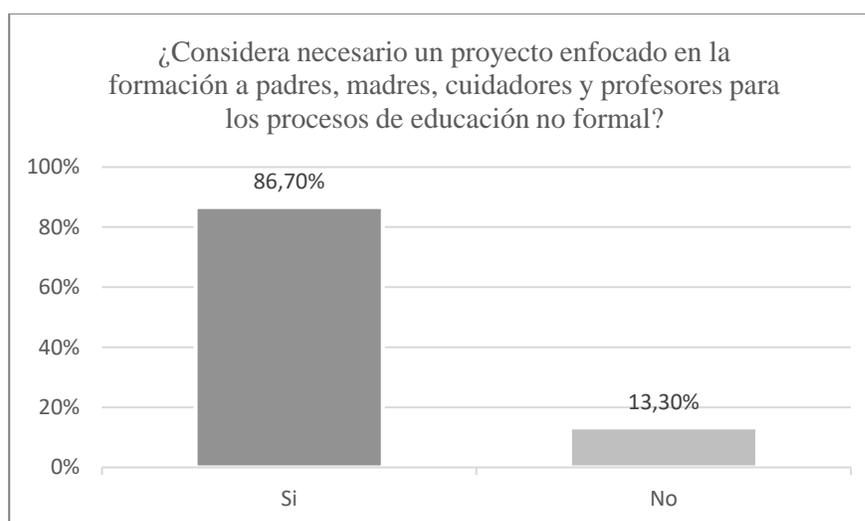


Figura 11: Novena pregunta. Necesidad del proyecto.

Por otro lado, el 68,9% de los participantes afirman que estarían dispuestos a pagar por recibir capacitaciones, estrategias y herramientas pedagógicas que orientan los procesos educativos en casa. Por lo que evidencia la viabilidad que tiene este proyecto en su parte económica, sin embargo, el 35,45% de los participantes afirman que deben ser precios no muy elevados para que puedan acceder a ellos.

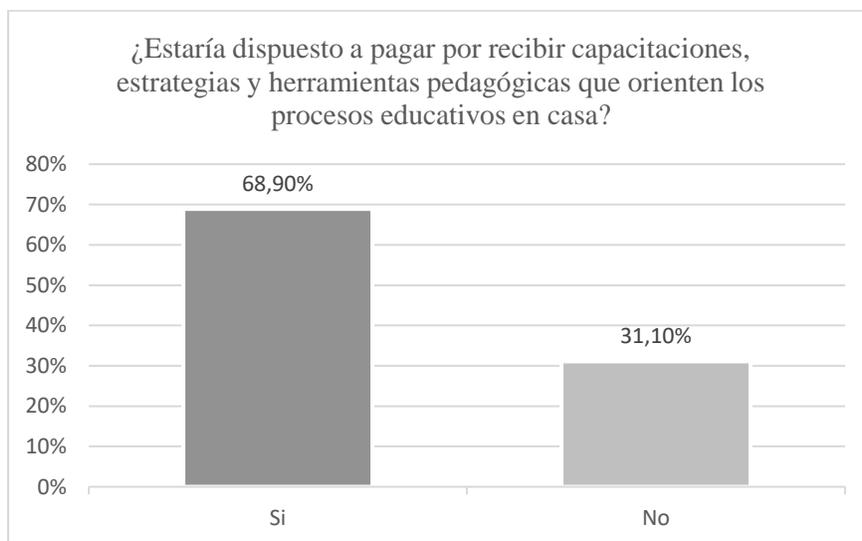


Figura 12: Décima pregunta. Pago por el proyecto educativo.

Finalmente, el 98% afirman que este proyecto es viable, pues los agentes educativos buscan constantemente aprender y formarse para poder llevar procesos educativos en casa (figura 13).

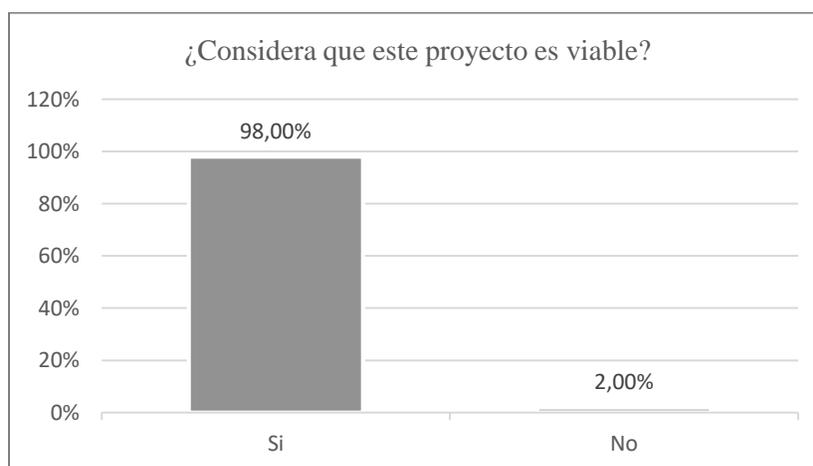


Figura 13: Undécima pregunta. Viabilidad del proyecto.

Los participantes afirman que este proyecto es viable ya que atiende una necesidad evidenciada que cada día se hace más fuerte.

- *La pandemia potencializó otra clase de educación... requiere una preparación diferente, algo que optimice el proceso, que haya una diferencia entre lo que pueden aprender en un video de YouTube”.*
- *“Por qué es una necesidad hoy en día y muchos padres apostamos a darle mejor acompañamiento a nuestros hijos en todos los ámbitos”.*
- *“Cada vez más familias educan desde casa”.*
- *“Muchos padres que educan en casa lo requieren”.*
- *“Muchos padres, cuidadores y profesores necesitan orientación y herramientas para lograr sus objetivos”.*
- *“Es una necesidad sentida en este momento histórico”.*
- *“Existen familias con necesidad de orientación en el proceso”.*

Por otro lado, los participantes exponen que dicho proyecto es viable ya que permite la capacitación y la formación de los agentes educativos, los cuales puedan llevar procesos educativos inclusivos, equitativos y de calidad.

- *“... necesaria la capacitación para lograr hacer de esta metodología una mejor opción para las familias”.*
- *“Me parece un buen proyecto, ... estamos en continuo aprendizaje y debemos estar actualizados, todo lo que nos brinde una herramienta y nuevos aprendizajes será bienvenido, de esta manera logramos no solo adquirir conocimientos si no estrategias y guías para brindar la mejor educación en casa”.*
- *“Nos falta mucho por aprender”.*
- *“Es importante la capacitación para el trabajo en casa”.*

Igualmente, algunos de los participantes afirman que este proyecto es viable, ya que la educación se va transformando y van surgiendo nuevas maneras de enseñar, por lo que dicho proyecto atiende a estos cambios y permite que se conozcan nuevas maneras de enseñar. Por otro lado, es un proyecto innovador, cuya existencia es escasa y que aborda los cambios sociales.

- *“Teniendo la situación la actual, considero que ha sido la oportunidad para renovar la educación y el entendimiento de ella. Donde el núcleo familiar y la escuela realmente puedan ser uno, cambiando lo tradicional por lo significativo”.*

- *“Porque el mundo está cambiando y no solo se aprende en un salón de clases”.*
- *“Siempre es necesario un cambio”.*
- *“Porque cada vez más, la educación evoluciona y lo hace de manera digital, por esto mismo debemos adaptarnos a estas condiciones sin perder el objetivo, que es lograr educar de manera correcta a nuestros niños y futuras generaciones”.*
- *“Porque no hay algo parecido”.*
- *“Porque no conozco un servicio enfocado a este tema”.*

Asimismo, los participantes exponen que dicho proyecto logra ofrecer herramientas y capacitaciones para orientar y guiar los procesos educativos de niños y niñas y resaltan algunas de los elementos que debe brindar este proyecto.

- *“Es de vital importancia contar con herramientas, metodologías que nos permita orientar y enfocar mejor el proceso educativo de los niños en casa”.*
- *“Depende como lo enfoquen, si brindan buenas capacitaciones, que brinde estructura a las familias, respetando su individualidad y autonomía, muchas también buscan apoyo para poder certificar”.*
- *“Dentro de la plataforma debe existir el lineamiento psicológico, pedagógico y sociológico de la educación infantil. Las plataformas deben dejar de dar cartillas de contenidos, listado de materias y evaluaciones, para generar espacios de transformación educativa, donde el principal gestor educativo sean los niños. La educación en casa es un proceso individual y particular”.*

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente mencionados, el 98% de los padres, madres, cuidadores y profesores reconocen y afirman que este proyecto es viable e importante para la educación de sus hijos, hijas y estudiantes, pues educar en casa se ha convertido en una necesidad y requieren de más herramientas, materiales y estrategias que les permitan guiar y orientar los procesos educativos en casa de la mejor manera. Igualmente, se evidencia que el 68,90% de los participantes carecen de herramientas, metodologías y formación para educar en casa y desconocen los lineamientos y características de la educación en casa. Por otro lado, los participantes afirman que este proyecto es viable, ya que son muy pocos los proyectos enfocados en la formación a formadores, especialmente a padres y madres de familia, lo cual lo consideran pertinente y adecuado para la situación que vive el país en cuestión de educación y brechas de acceso al aprendizaje.

De acuerdo con el estudio “Parents’ Opinions about their Children’s Distance Learning during the First Wave of the Covid-19 Pandemic” (2022) el cual tuvo como objetivo enfatizar sobre la importancia del apoyo a los padres y madres para orientar los procesos educativos en casa. Dicho estudio afirma que el

confinamiento generó grandes cambios en los roles, expectativas y responsabilidades de los padres con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. De acuerdo con los resultados obtenidos en este instrumento y lo encontrado en los diferentes estudios, se evidencia que los padres y madres requieren de más apoyo y de herramientas pedagógicas para orientar los procesos educativos en casa, estas transformaciones se han generado debido a las oportunidades que traen las crisis sociales, una de ellas es la pandemia causada por el Covid-19 (Drvodelić, & Domović, 2022).

Por otro lado, “Teaching in the time of COVID-19: A biological systems theory approach” (2022), es un estudio que buscó examinar las modificaciones en el sistema educativo resultantes de la pandemia y evidencio que los padres tuvieron que asumir el rol de educadores para garantizar los procesos educativos de sus hijos. Dicho estudio concluye que los estudiantes que tenían un apoyo por parte de sus padres lograron superar con éxito los desafíos escolares, mientras que los estudiantes que no tenían apoyo parental se vieron afectados negativamente. De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario, se evidencia la importancia de la participación de la familia para lograr una educación no formal de calidad y se reafirma la necesidad de formar, capacitar y brindar herramientas a los padres, madres y cuidadores para de esta manera poder acompañar a sus hijos e hijas en los procesos educativos en casa y así superar los desafíos educativos (Brigandi, Spillane, Rambo-Hernández, & Stone, 2022).

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diferentes categorías, se evidencia que los participantes consideran necesaria la formación y capacitación y afirman que carecen de herramientas pedagógicas y estrategias como es expuesto por Lyubitskaya y Polivanova (2022) y Rousoulioti, Tzagari, y Giannikas (2022), los autores afirman la necesidad que presentan los padres, madres y cuidadores en cuanto a herramientas, experiencias y alfabetización digital para orientar y guiar los procesos educativos de sus hijos.

Igualmente, la mayoría de los participantes accede a herramientas y conocimientos teóricos por su propia cuenta, lo que evidencia una oportunidad para diseñar e implementar una propuesta que permita brindarle a los padres, madres, profesores y cuidadores herramientas y estrategias para orientar procesos educativos en casa. Teniendo en cuenta lo expuesto por Pineda y Chiappe (2018) los cuales exponen que la educación en casa ha venido surgiendo como una alternativa creciente especialmente en los países en vía de desarrollo, sin embargo, esta modalidad no está debidamente regulada y desarrollada, por lo que se deben fortalecer más estos procesos y plantear los lineamientos adecuados para estructurar esta modalidad educativa. Por lo tanto, se afirma la oportunidad para diseñar un Proyecto Educativo que permita dar estructura y coherencia a estas modalidades de educación no formal.

Por otro lado, la mayoría de los participantes afirman que dicho proyecto es viable y necesario para llegar a la educación de calidad de sus hijos e hijas, ya que muchos de ellos consideran la educación en casa como el camino para elegir y organizar la forma de educar a sus hijos como es expuesto por Dlamini, Maharaj y Dunn (2021). Los autores afirman que los padres han optado por la educación en casa para garantizar que sus hijos cuenten con acceso a la educación de calidad, lo que evidencia la viabilidad e interés de los padres en contar con un programa que les permita elegir la educación no formal como el camino para la educación de calidad. Se evidencia igualmente, que los participantes estarían dispuestos a pagar por acceder a este servicio. Todos estos resultados confirman que el proyecto educativo es viable, pertinente y necesario, el cual debe enfocarse en los intereses de los agentes que educan en casa y brindar materiales, recursos didácticos y actividades pedagógicas, los cuales consideran como los recursos más importantes y necesarios.

8.2 Instrumento: Revisión de documentos y artefactos

Como resultado del análisis de documentos y artefactos, se obtuvo una lista de chequeo (Ver ANEXO B), la cual permite crear y estructurar el proyecto educativo, aunque el proyecto educativo no es de educación formal, esta lista permite identificar los aspectos necesarios que debe tener el proyecto educativo para darle formalidad, viabilidad y confiabilidad. Se establecieron cuatro categorías, las cuales algunas de ellas cuentan con subcategorías.

8.2.1 Resultados primera categoría: principios del PEI

Los principios hacen referencia a la base fundamental para la construcción e implementación del PEI. Los cuales deben ser redactados de manera precisa y comprensiva, enfocados en el aprendizaje de toda la comunidad y centrados en una educación para el ser humano (MEN, 2020c). Como resultados del análisis documental, se determinó que el PEI debe ser concreto, factible y evaluable, así como definir los objetivos y metas para el desarrollo de la institución. Para su diseño e implementación debe contar con la participación de diferentes actores educativos y miembros de la comunidad y enfocarse en sus necesidades, por esta razón, el PEI está en constante actualización y adaptación a las necesidades y situaciones que se presentan. Se evidencia que varios documentos afirman la importancia del trabajo conjunto y colaborativo y la participación de toda la comunidad educativa.

8.2.2 Resultados segunda categoría: fases del PEI

Las fases del PEI hacen referencia a las etapas que se definen para el diseño, la construcción e implementación del PEI (Decreto 1860, 1994, art 8). Las fases establecidas como resultado del análisis documental son: sensibilización, identidad institucional y componente de fundamentación, componente pedagógico y curricular, componente administrativo, componente comunitario, monitoreo y evaluación del PEI y el plan de mejora, estas fases se establecen como subcategorías.

Dentro de la primera subcategoría, sensibilización, se recogen los elementos vivenciales que promueven y motivan la participación y el compromiso con la construcción del PEI (MEN, 2020c). Dentro de esta subcategoría se evidencia como un indicador importante para la construcción del PEI, la conformación de un equipo gestor, el cual lleve a cabo reuniones de reflexión y momentos de participación, al igual que establecer acuerdos y organizar los planes de trabajo.

La segunda subcategoría, fase de identidad institucional y componente de fundamentación, se define como el paso esencial para la orientación de la institución a los procesos de calidad, son elementos que diferencian y posicionan a la institución educativa ante la comunidad, ya que le permite transmitir sus objetivos y principios (MEN, 2020c). Dentro de esta subcategoría se afirma como indicadores importantes: definir el horizonte institucional, la visión, misión, valores, principios y finalidades, el modelo pedagógico y las políticas de la institución, al igual que la perspectiva y planificación estratégica, administrativa, pedagógica, la convivencia escolar y la formación ciudadana.

La tercera subcategoría, componente pedagógico y curricular, hace referencia a todos los aspectos pedagógicos y curriculares con los que debe contar un PEI. Como resultado del análisis documental se identificaron aspectos como lo es el enfoque, modelo y método pedagógico, al igual que los planes de estudio, la estructura curricular, los procesos de evaluación, el perfil del estudiante y de egresado, el tipo de modalidad con la que cuenta la institución, el número de estudiantes y la oferta académica. Dichos elementos son cruciales para establecer un PEI, ya que determinan la estructura pedagógica que se llevará a cabo dentro de la institución. Por otro lado, la subcategoría de componente administrativo hace referencia a los criterios de organización institucional. Se encontró que el PEI debe exponer la organización del gobierno escolar, la planta docente, administrativa y directiva, asimismo, debe definir la infraestructura, los recursos humanos, físicos y financieros y el sistema de costos educativo y tarifas.

Dentro de la subcategoría de componente comunitario, se evidenció la importancia de establecer la proyección social que tiene la institución y las normas del reglamento estudiantil, todo enfocado a las relaciones interpersonales e impacto social que brinda la institución. Por otro lado, la subcategoría de evaluación y monitoreo es definida como la fase del PEI en la que los diferentes agentes educativos tienen la oportunidad de evaluar el logro de los objetivos establecidos. Esto permite realizar preguntas y analizar

los resultados para de esta manera continuar con los procesos de construcción del PEI y establecer planes de mejora pertinentes (MEN, 2020c). Los diferentes documentos afirman la importancia de que el PEI sea monitoreado y evaluado constantemente por medio de herramientas e instrumentos de evaluación. Asimismo, el PEI debe evidenciar la historia institucional, los resultados de aprendizaje, los procesos internos de la institución, los avances y mejoras del PEI, todo esto debe ir consignado en un informe final con los resultados obtenidos y ser compartido con toda la comunidad educativa.

La última subcategoría hace referencia al plan de mejora, el cual es el instrumento que permite identificar y organizar los aspectos a modificar ante las dificultades encontradas en la autoevaluación institucional. Como resultado se evidencia la necesidad de generar un plan de mejora dentro del PEI, el cual defina los tiempos para ejercer el plan, y especifique las acciones, metas y recursos, los compromisos y los resultados que se quieren alcanzar. Finalmente, se debe exponer los pasos para el seguimiento y el ajuste de las acciones.

8.2.3 Resultados tercera categoría: estructura documental del PEI

Dentro de esta categoría, se establece qué debe contener el PEI en el documento escrito. Como resultado del análisis se encontró que el documento debe contar con una portada, índice e introducción, asimismo, debe comprender la visión, misión, el contexto de la institución, los principios, valores y objetivos, así como la estrategia pedagógica, los criterios de organización administrativa y de evaluación, el informe de autoevaluación y los planes de mejora. Por otro lado, el documento debe exponer el reglamento o manual de convivencia, la malla curricular, los programas de participación estudiantil y el sistema de matrículas y pensiones. Por otro lado, es importante que el PEI defina los procedimientos para que la institución se relacione con otras organizaciones sociales y los programas educativos que ofrece la institución. Dichos elementos se tomaron del análisis documental y son un resultado de las categorías anteriores, los cuales permiten orientar a las instituciones en la creación del PEI e identificar los elementos y capítulos con los que debe contar el documento formal de la institución.

8.2.4 Resultados cuarta categoría: estructuración del currículo

Uno de los aspectos más importantes del PEI, es el currículo, el cual es definido por Gimeno (2010) como la construcción interdisciplinar que permite integrar los conocimientos y las ciencias de la educación. Como resultado del análisis, se evidencia que el currículo es un aspecto muy importante para la ejecución del PEI, pues de este depende el desarrollo de actividades y el alcance de objetivos propuestos. El currículo debe contar con diferentes aspectos como lo son los fines, objetivos e indicadores de cada nivel, la organización de las diferentes áreas, el contenido, la intensidad horaria y la duración de cada asignatura. Asimismo, especificar los proyectos pedagógicos, el plan de estudios, la metodología a utilizar, los recursos y materiales, si se cuenta con proyectos transversales y los planes particulares de actividades adicionales.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede identificar los aspectos más importantes y necesarios para el diseño, construcción e implementación de un Proyecto Educativo Institucional. La lista de chequeo resultado del análisis, es una herramienta que permite orientar a las instituciones educativas para identificar los aspectos que debe comprender un PEI, por lo que se vuelve uno de los resultados más relevantes de la investigación y un gran hallazgo para las comunidades educativas.

8.3 Instrumento: cuestionario proyecto educativo innovador

Teniendo en cuenta las categorías definidas en el instrumento se obtuvieron los siguientes datos.

8.3.1. Datos sociodemográficos

En cuanto al estudio sociodemográfico, se observó que la mayoría de los padres y madres son profesionales 64% y el 20% son técnicos o tecnólogos, solo el 2% tienen posgrados y el 2% restante no tienen formación profesional, es decir la mayoría de los participantes cuentan con una formación y un nivel educativo profesional. Por otro lado, el 68% de los participantes son de estratos 3 y 4, el 24% son de estratos 5 y 6 y 8% son de estratos 1-2, es decir que la mayoría de la población se encuentran en un estrato socioeconómico medio, medio – alto, esto determina la población a la que será dirigida el proyecto y permite generar espacios, materiales y capacitaciones que vayan enfocadas a estos niveles socioeconómicos, sin embargo, el proyecto busca atender las necesidades de diferentes poblaciones, especialmente aquellos que carecen de recursos y herramientas para apoyar los procesos educativos en casa.

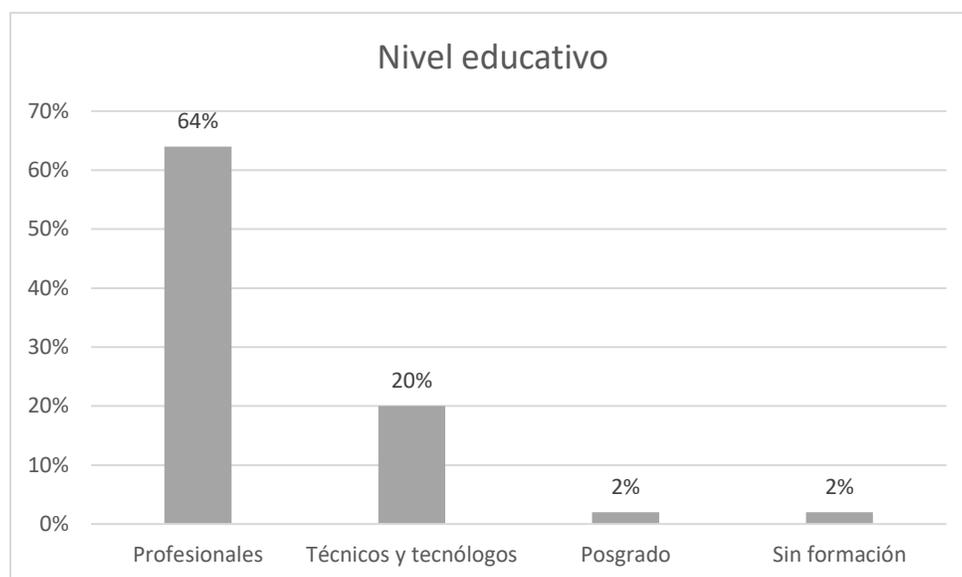


Figura 14: Primera pregunta. Nivel educativo

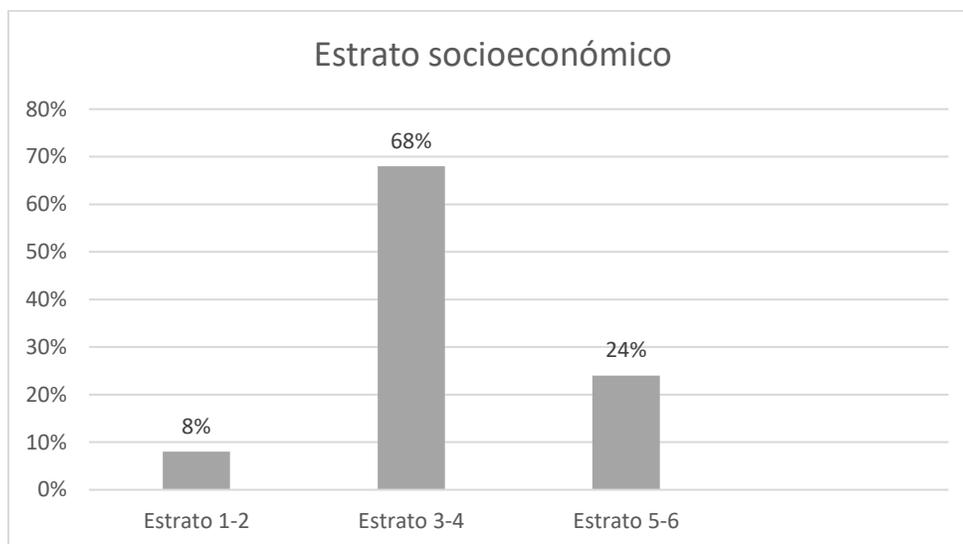


Figura 15: Segunda pregunta. Estrato socioeconómico

8.3.2 Resultados Primera Categoría: Conocimientos y Estrategias.

Los participantes clasificaron de mayor (1) a menor (6) los diferentes recursos de acuerdo con la pertinencia de estos para llevar procesos educativos en casa. Se evidenció que los recursos que los participantes consideran más pertinentes para formarse como un agente educativo son: estrategias para enseñar temas específicos, videos interactivos con ejemplificaciones y cursos interactivos online, estos tres recursos son considerados por los padres y madres como los más pertinentes y necesarios para llevar procesos educativos en casa, siendo las estrategias el recurso más importante.

Por el contrario, los tutores y profesores, las cartillas impresas y módulos con personas que den formación son considerados los menos pertinentes. Asimismo, los participantes exponen otros recursos que consideran necesarios para llevar estos procesos de formación: espacios de socialización, enseñanza de diferentes tipos de educación, experiencias prácticas con niños, cronogramas con actividades día a día, recursos físicos, explicación de tipos y estilos de aprendizaje y procesos de neuroeducación y neurotalentos. Estos resultados permiten comenzar a establecer qué recursos, materiales y estrategias son pertinentes y necesarias para los padres y madres que hagan parte de la organización.

Tabla 6 Resultados: primera pregunta

	1	2	3	4	5	6
<i>Estrategias para enseñar un tema específico</i>	44%	24%	4%	8%	20%	0%
<i>Videos interactivos con ejemplificaciones</i>	8%	28%	20%	16%	20%	8%
<i>Cursos interactivos online</i>	20%	8%	28%	20%	16%	8%
<i>Tutores y profesores</i>	20%	8%	24%	8%	24%	16%
<i>Cartillas impresas</i>	0%	24%	12%	24%	8%	32%
<i>Módulos con personas que le den formación</i>	8%	8%	12%	24%	12%	36%

8.3.3 Resultados segunda categoría: propuesta pedagógica

Se evidenció que según los participantes las líneas más importantes que se deberían abordar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en casa son: matemáticas y artes como las dos más importantes, seguidas de ciencias, español, música e inglés. También los participantes afirman la importancia de tener en cuenta los intereses de los niños y contar con materias como finanzas, emprendimiento, manualidades, fotografía, deportes, identidad y nacionalidad, nutrición, educación sexual, biología, urbanidad, ética y valores, geografía e historia (ver Figura 16).

Estos resultados exponen los intereses de los padres y madres en cuanto a lo que le quieren enseñar a sus hijos e hijas y de esta manera permite crear y orientar un proyecto educativo innovador que abarque dichos temas. Se evidencia igualmente la tendencia de los padres y madres a abordar materias y contenidos diferentes a los tradicionales (McCabe, Beláñová,& Machovcová, 2021) que le permitan a los niños, niñas y adolescentes experimentar, crear y desarrollar habilidades para su diario vivir, al igual que tener un acercamiento al arte y el desarrollo cultural (Dlamini, Maharaj & Dunn, 2021).

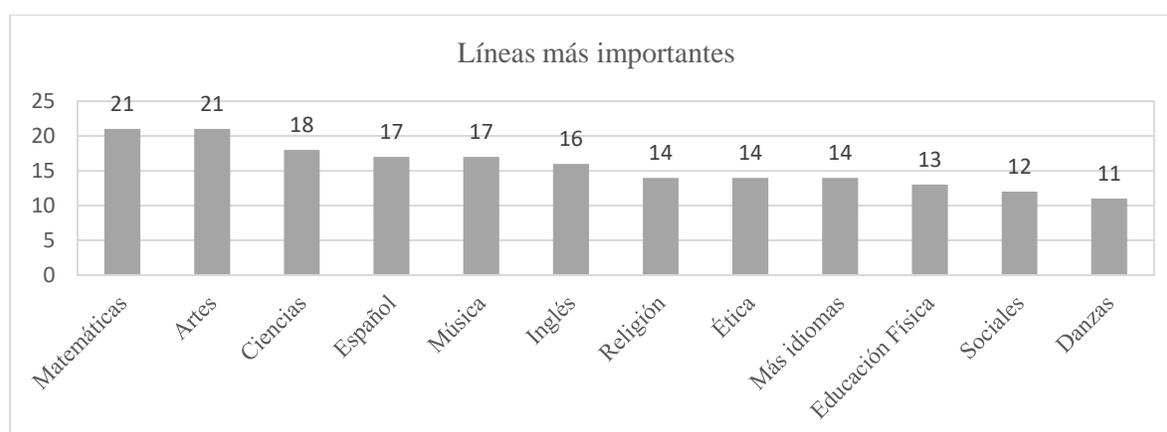


Figura 16: Segunda pregunta. Líneas más importantes.

Por otro lado, de acuerdo con el modelo pedagógico, el 68% de los participantes, afirman que quisieran implementar un modelo pedagógico que brinde vivencias y experiencias para adquirir competencias y conocimientos, es decir apuntan a un modelo experiencial, otros participantes (24%), afirman que el desarrollo de habilidades de pensamiento para aprender a pensar, es decir un modelo cognitivista. Ninguno de los participantes eligió un modelo tradicional, conductual o constructivista, los padres y madres buscan modelos más innovadores, que les permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades y conocimientos mientras experimentan y se relacionan con su entorno (Dlamini, Maharaj & Dunn, 2021), (ver Figura 17).

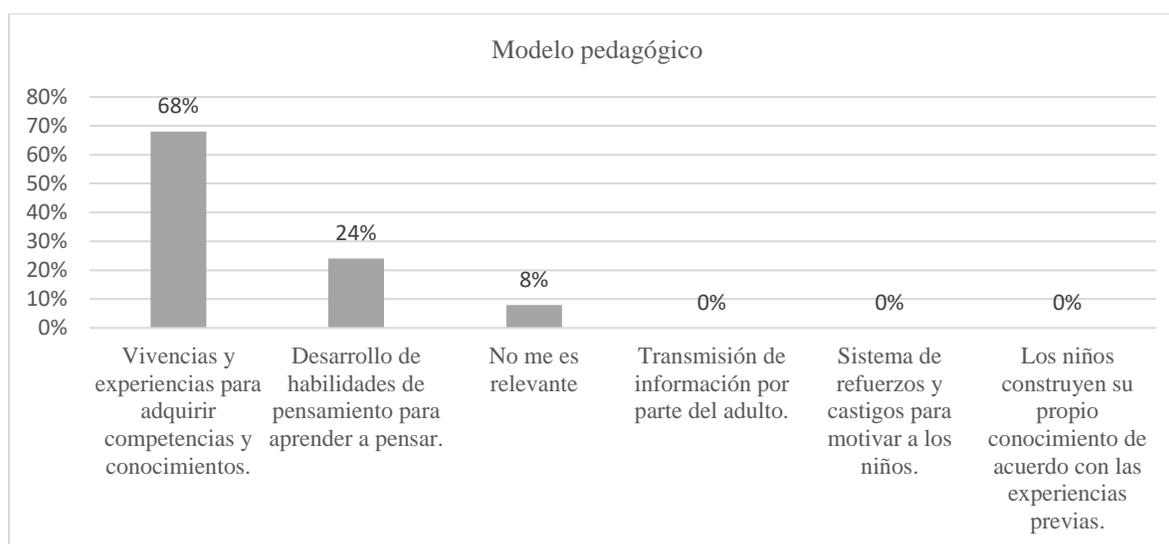


Figura 17: Tercera pregunta. Modelo pedagógico.

En cuanto al método pedagógico, la mayoría de los participantes (48%) afirman que quisieran utilizar técnicas didácticas para promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico, es decir, el método pedagógico basado en problemas (Molina, 2003). Igualmente, algunos participantes (16%) seleccionan la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos (16%). Se evidencia claramente el interés de los padres y madres para utilizar técnicas didácticas que se caractericen por promover el aprendizaje y desarrollar habilidades y resolver problemas como es estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (2020b). Estos resultados nos permiten identificar claramente los posibles métodos pedagógicos a implementar en el Proyecto Educativo (ver Figura 18).



Figura 18: Cuarta pregunta. Método pedagógico.

Por otro lado, los participantes clasificaron de mayor (1) a menor (6) importancia los enfoques educativos que quisieran implementar en el desarrollo de las clases. Se evidenció que la mayoría de los padres y madres buscan formación en valores, por competencias y una educación experiencial (ver Tabla 7). Teniendo en cuenta dichos resultados y los encontrados anteriormente, se observa que los padres y madres buscan desarrollar en sus hijos e hijas diferentes habilidades y competencias, para que puedan vincular la teoría con la experiencia práctica y desarrollar destrezas por medio de experiencias personales como es expuesto por Navarro (2007).

Tabla 7 Resultados: quinta pregunta. Enfoques educativos.

	1	2	3	4	5	6
Formar en valores por medio de estrategias.	36%	36%	12%	4%	4%	8%
Vincular la teoría y la experiencia práctica.	32%	12%	28%	16%	12%	0%
Adquirir destrezas por medio de experiencias personales.	16%	20%	8%	28%	20%	8%
Generar conciencia ambiental, actitudes y valores en pro del medio ambiente.	8%	16%	20%	36%	12%	8%
Atender las necesidades de aprendizaje especialmente de los más vulnerables (discapacidad, víctimas de conflicto armado, etc.).	4%	8%	24%	8%	40%	16%
Preparar para vivir políticamente en una sociedad, con conocimientos políticos de la ciudadanía.	4%	8%	8%	8%	12%	60%

De acuerdo con los aspectos que los padres y madres quisieran incluir en el desarrollo de las actividades, los participantes clasificaron de mayor (1) a menor (5) importancia las temáticas a incluir en el desarrollo de las clases (ver Tabla 8). Se evidencia que la mayoría consideran el juego como medio de aprendizaje, al igual que la exploración del medio y la naturaleza, los cuales permitan desarrollar habilidades y potenciar los talentos de sus hijos tal como lo expresa Pineda & Chiappe (2018). Se observa que las habilidades motoras y la literatura son aspectos menos relevantes e importantes para incluir en las actividades. Con dichos resultados, se continúa observando la importancia que los padres y madres le dan al juego como herramienta de aprendizaje y al desarrollo de habilidades artísticas y la interacción con el medio para desarrollar habilidades, estos resultados, corroboran los métodos y modelos pedagógicos de mayor interés en los participantes y cómo estos se pueden vincular en el desarrollo de las actividades.

Tabla 8 Resultados: sexta pregunta. *Qué incluir en el desarrollo de actividades.*

	1	2	3	4	5
Aprendizaje por medio del juego	60%	8%	16%	16%	0%
Exploración del medio y la naturaleza	0%	48%	24%	24%	4%
Desarrollo de habilidades artísticas	20%	24%	16%	36%	4%
Desarrollo de habilidades motoras	16%	12%	24%	20%	28%
Literatura	4%	8%	20%	4%	64%

Por otro lado, las competencias que los padres y madres consideran más importantes desarrollar en sus hijos e hijas son el pensamiento lógico matemático, competencias tecnológicas, pensamiento crítico y creatividad, dejando de último las competencias cívicas, culturales, lingüísticas y de autonomía e independencia (ver Tabla 9). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede evidenciar que los padres y madres quieren modelos pedagógicos vivenciales y experienciales que permitan el desarrollo de competencias prácticas y que le permitan a los niños y niñas desarrollarse, tal como lo menciona Miranda & Castillo (2018). Igualmente, estas competencias mencionadas concuerdan con los enfoques, métodos y modelos pedagógicos que los padres y madres quieren implementar en el desarrollo de las actividades. Asimismo, estos intereses de los participantes permiten orientar las actividades que se plantearan en el proyecto educativo.

Teniendo en cuenta los resultados, el 45% de los participantes afirman la importancia de potenciar las competencias propias de los niños y las niñas, reconocer sus gustos y habilidades, desarrollar la

capacidad de trabajar en equipo y la capacidad para solucionar problemas. Estas competencias son expuestas por los participantes como otras competencias a desarrollar.

Tabla 9 Resultados: séptima pregunta. Competencias por desarrollar

	1	2	3	4	5	6	7	8
Analizar, razonar, resolver problemas en una variedad de situaciones.	40%	20%	12%	12%	8%	8%	0%	0%
Innovar, generar y crear nuevas ideas.	16%	20%	20%	24%	8%	0%	8%	4%
Analizar y evaluar la información.	4%	16%	28%	12%	12%	4%	8%	16%
Buscar, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.	0%	24%	4%	20%	12%	20%	12%	8%
Comprender la realidad social del mundo y convivir en una sociedad plural.	24%	4%	12%	8%	12%	24%	4%	12%
Tener total control sobre acciones y criterios propios.	8%	8%	4%	12%	12%	12%	24%	20%
Conocer, comprender y valorar críticamente las manifestaciones culturales y artísticas.	0%	4%	12%	8%	16%	8%	32%	20%
Desenvolverse de forma adecuada y eficaz por medio del lenguaje.	8%	4%	8%	4%	20%	24%	12%	20%

Con respecto a los aspectos más importantes que un programa de educación no formal debería brindarles a los padres y madres, los participantes los clasificaron de mayor (1) a menor (6) importancia. Los participantes afirman las estrategias y metodologías y los recursos físicos y materiales como los más relevantes, sin embargo, se observa una división en los resultados de la enseñanza del inglés como segunda lengua, puesto que la mayoría de los participantes lo consideran relevante y otra mayoría no lo consideran importante. Por otro lado, los participantes afirman que las herramientas digitales, los contenidos temáticos por áreas y los planes de estudio son los menos relevantes. Adicionalmente, los participantes añaden aspectos como espacios de socialización, aprendizajes interdisciplinarios y transversales y acompañamiento de un tutor o profesor. Uno de los participantes afirma que los aspectos mencionados son de la escuela tradicional y la educación en casa debe salir de ese esquema.

Tabla 10 Resultados: octava pregunta. Aspectos programa educativo

	1	2	3	4	5	6
Estrategias y metodologías pedagógicas	36%	12%	20%	12%	8%	12%
Enseñanza del inglés como una segunda lengua	12%	12%	28%	16%	4%	28%

Recursos físicos y materiales	12%	28%	8%	12%	32%	8%
Herramientas digitales para el desarrollo de las clases	16%	20%	8%	32%	8%	16%
Contenidos temáticos por áreas	12%	8%	20%	20%	24%	16%
Planes de estudio por grados	12%	20%	16%	8%	24%	20%

Por otro lado, el 48% de los participantes afirman que el programa no debe tener división, sino brindar temas y actividades que se puedan adaptar a diferentes edades, el 20% afirman que debe estar dividido por niveles (prejardín, jardín, transición, etc.) y otros participantes 20% por habilidades y competencias. Es decir, la mayoría de los padres y madres buscan un programa que sea flexible y se acomode a diferentes necesidades y edades (ver Figura 19).

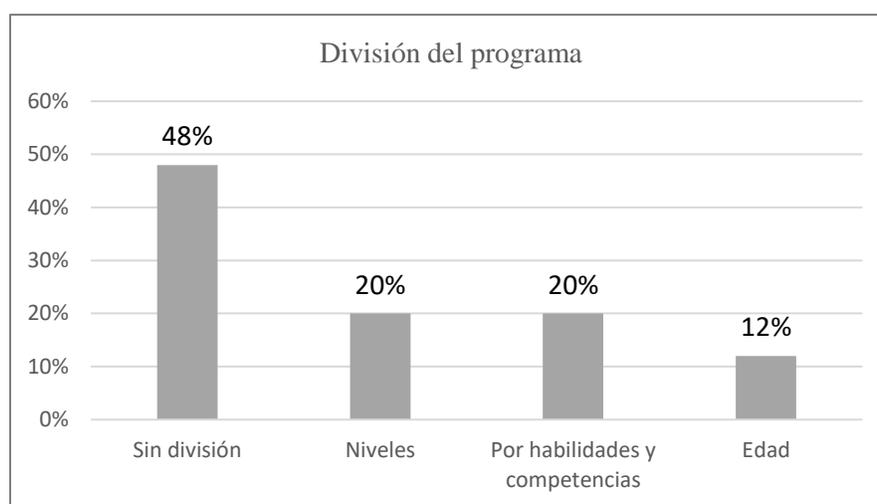


Figura 19: Novena pregunta. División del programa.

8.3.4 Resultados tercera categoría: materiales y recursos pedagógicos

Se evidenció que el 88% de los participantes afirman que les gustaría tener acceso recursos mixtos, es decir, físicos y digitales (ver Figura 20). Mientras que la manera de acceder a ellos el 44% afirman que prefieren hacerlos en casa, pero con materiales reciclables y de uso cotidiano, el 36% exponen su preferencia de hacerlos en casa con guía, pero el programa o centro de formación envía instrucciones y materiales base para la elaboración en casa (ver Figura 21).

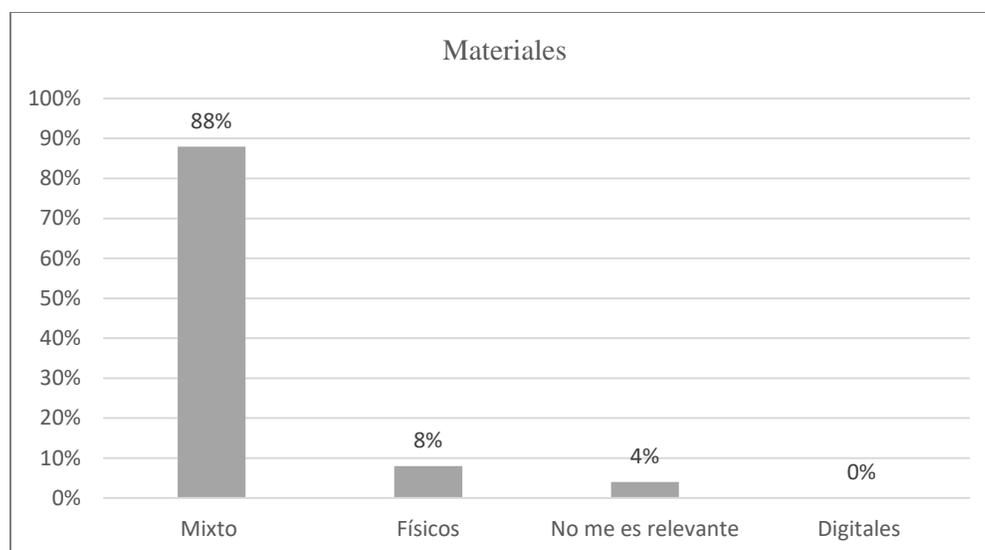


Figura 20: Décima pregunta. Materiales.

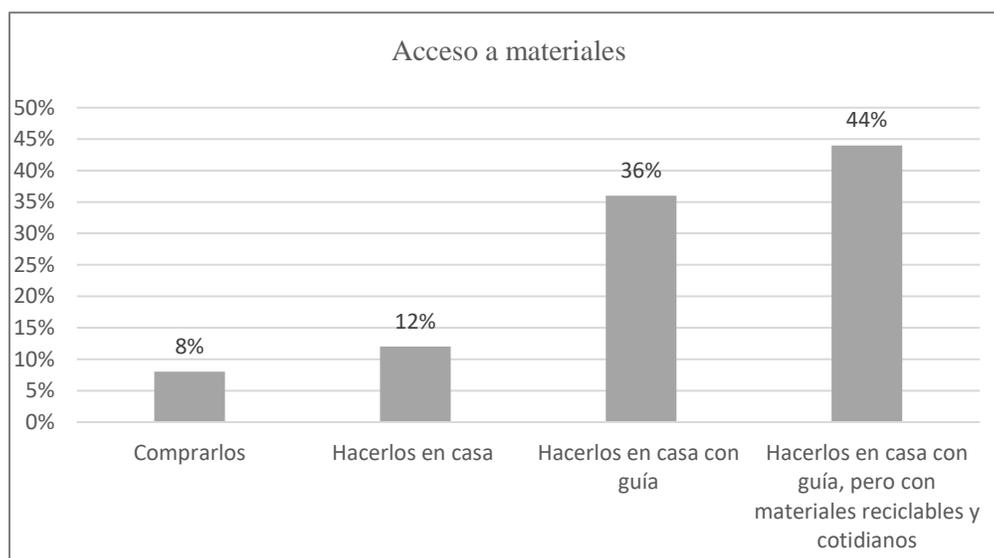


Figura 21: Undécima pregunta. Acceso a materiales.

8.3.5 Resultados cuarta categoría: formación

Se encontró que 92% de los participantes afirman que es necesario capacitarse constantemente sobre métodos, estrategias y prácticas educativas (ver Figura 22) y argumentan el por qué es necesario:

- *“Es necesario conocer metodologías y estrategias que permitan conocer los procesos de mis hijos (...) implementar herramientas para apoyarlos en su integralidad”.*
- *“Hay que buscar nuevos caminos para enseñar”.*
- *“Todos los niños son diferentes (...) se necesita conocer diferentes formar para responder esas individualidades”.*
- *“Para que el aprendizaje sea efectivo e integral”.*
- *“Es importante actualizarse como padres”.*
- *“Enseñar requiere de conocimientos, estrategias, planeación por lo que se convierte en algo fundamental y requiere de constantes capacitaciones para lograr un aprendizaje optimo”.*
- *“El mundo va cambiando y hay que capacitarse para generar un mejor acompañamiento en la educación”.*
- *“Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis hijos”.*
- *“Nuestras necesidades y la de nuestros hijos cambian constantemente y debemos estar constantemente evaluando, reevaluando como los educamos seguir esos cambios y necesidades, para eso se debe estar informado y capacitado”.*
- *“Porque me dan herramientas para elegir el mejor método de aprendizaje para mi hija y adaptarlo a sus necesidades”.*

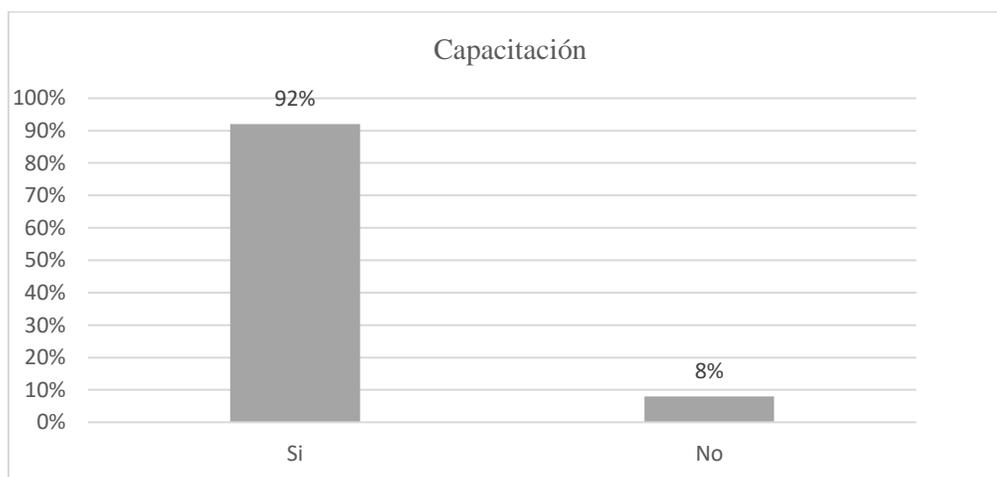


Figura 22: Doceava pregunta. Capacitación.

Teniendo en cuenta los resultados, se evidencia que los padres y madres buscan actualizarse constantemente para llevar procesos educativos en casa. Afirman que el mundo y las necesidades van

cambiando con el tiempo, por lo que es necesario aprender y buscar nuevas herramientas para enseñar en casa y apoyar de manera pertinente estos procesos. Asimismo, teniendo en cuenta lo expuesto por Castillo, Espinoza & Luengo dicha formación, actualización y participación de los padres y madres en los procesos educativos de sus hijos, genera un impacto positivo en su desarrollo y crecimiento, tanto en el ámbito emocional, social, de salud e identidad sexual (2018).

Por otro lado, el 100% de los participantes afirman que es necesario que un programa que además de brindar herramientas y materiales para educación no formal ofrezca capacitaciones y talleres de formación a padres, madres y/o cuidadores y exponen diferentes argumentos:

- *“A veces nos vemos cortos en ideas y estrategias”.*
- *“Somos los primeros responsables y gestores del crecimiento integral de nuestros niños y eje central de la sociedad, ellos deben ser seres funcionales en los entornos de su desarrollo”.*
- *“Para que los padres se sientan más seguros al acompañar a sus hijos”.*
- *“Es necesario capacitarse para poder desarrollar las actividades con dinamismo creatividad y profesionalismo”.*
- *“No todos somos expertos educadores y para hacer este proceso necesitamos capacitarnos para educar y enseñar a nuestros hijos de la mejor manera”.*
- *“En casa es donde más practican lo aprendido por lo que un padre o cuidador capacitado puede tener conocimiento del proceso y momento de desarrollo”.*
- *“Porque los padres no son docentes y necesitan saber cómo cumplir con esa labor que requiere de un conocimiento y carisma”.*
- *“Porque así sabemos de fondo qué es lo que está aprendiendo mi hija y me permitirá interactuar más con ella, al tiempo que comprenderé más su mundo, aprenderé y podré guiarla de acuerdo con el pensamiento y valores que deseo que ella adopte”.*

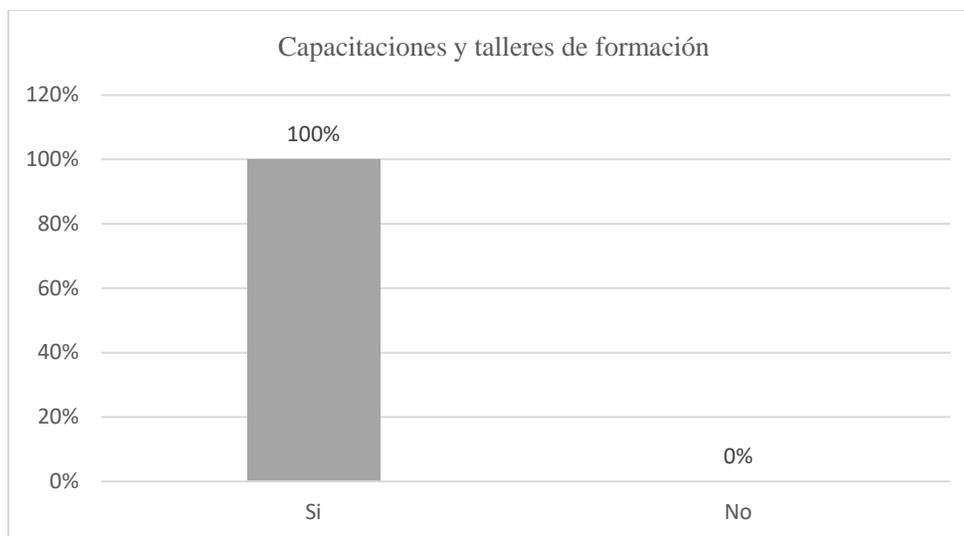


Figura 23: Treceava pregunta. Capacitaciones y talleres de formación.

Teniendo en cuenta dichos argumentos, se evidencia que el 100% de los padres y madres carecen de herramientas y consideran los talleres y capacitaciones como recursos pertinentes para seguir apoyando los procesos educativos de sus hijos e hijas y manifiestan que es necesario que el padre, madre o cuidador pueda tener el conocimiento del proceso y los momentos de desarrollo a través de programas y proyectos que orienten y guíen estos procesos.

Por último, los participantes afirman diferentes aspectos que les gustaría encontrar en las capacitaciones:

- *“Estrategias de manejo de tiempo - estrategias de comunicación padre-hijo”.*
- *“Acceso y búsqueda de información, estrategias de enseñanza”.*
- *“Herramientas para reconocer etapas en los niños y según sus personalidades, talentos y carácter tener guía para llevar a la acción sus habilidades”.*
- *“La importancia del juego en la infancia, enseñar las ventajas de educación sin escuela, concientizar sobre las desventajas de estructurar el conocimiento con currículos por materias y edades”.*
- *Brindar estrategias para hacer que los chicos escojan y opinen acerca de que quieren aprender”.*
- *“Técnicas de enseñanza en la niñez y cómo comprender a la infancia descuerdo a entorno actual”.*
- *“Pedagogía, ideas, trabajo manual, talleres sobre motricidad, recursos”.*

- *“Estrategias de crianza respetuosa y etapas del desarrollo”*.
- *“Aprendizaje en desarrollo psicomotor y adquisición de habilidades”*.
- *“Primeros auxilios”*.
- *“Material de calidad acordé a la edad de mi hija. Transparencia, libertad, respeto, valores morales e intelectuales, apoyo”*.
- *“Como guiar las emociones de los niños”*.

De acuerdo con lo argumentado por parte de los participantes, se encontró que 87,54% afirma la necesidad de encontrar herramientas, estrategias y materiales para poder guiar los procesos educativos de sus hijos. Estos resultados se asemejan en lo expuesto por Rousoulioti, Tsagari, & Giannikas (2022) en su estudio “Parents’ New Role and Needs During the COVID-19 Educational Emergency”, los cuales muestran la necesidad que presentan actualmente los padres y madres en cuanto al acceso y uso de herramientas pedagógicas. Igualmente, el 67,45% expresan la necesidad de capacitarse en técnicas de enseñanza en la niñez y materiales acordes a las necesidades de los niños y las niñas. Al igual que en el estudio de “Parental Engagement: Why Parents in Russia Choose Homeschooling and What Problems They Have to Solve” de Lyubitskaya & Polivanova (2022) los resultados obtenidos permiten identificar la falta de apoyo, los problemas de organización, la dificultad de transición a la educación en casa, la falta de diferentes competencias pedagógicas de los padres y la carencia de métodos especiales de educación no formal.

Por otro lado, El 32,86% afirma la necesidad de brindar información sobre las ventajas y los beneficios de la educación en casa y el 21,53% exponen su interés en conocer herramientas para acceder a diferentes recursos y estrategias. En el estudio “The gift of homeschooling: Adult homeschool graduates and their parents conceptualize homeschooling in North Carolina” se identifica el interés actual de los padres por implementar la educación en casa y las percepciones que tienen los agentes educativos en cuanto a los beneficios y ventajas que brinda la educación en casa. Este es un hallazgo muy importante dentro de la investigación, ya que los padres muchas veces no tienen conocimiento sobre las ventajas que brinda la educación no formal y por este desconocimiento no cuentan con herramientas y formación pertinente para brindar una educación de calidad en casa (2021).

Por otra parte, los resultados permiten observar que los padres y madres tienen interés en conocer sobre diferentes áreas del desarrollo de sus hijos e hijas, desde aspectos emocionales, intelectuales, académicos, morales y físicos y de qué manera pueden guiar y acompañar estos procesos. Igualmente, se identifica el interés de los participantes en conocer sobre nuevas metodologías, herramientas, recursos y materiales que apunten a los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas, al igual que los procesos de concientización de la educación sin escuela y conocimientos en primeros auxilios.

De acuerdo con la triangulación de los datos obtenidos en las diferentes categorías, se evidencia que el proyecto propuesto va encaminado a una población de estratos socioeconómico medio y medio alto, que cuentan con una formación técnica, tecnológica o profesional. Estos datos permiten determinar las características de la población a la cual debe estar dirigido el proyecto y de esta manera proporcionar recursos, herramientas, costos y accesos que sean pertinentes y adecuados a la comunidad. Además de identificar la población a la cual va dirigida el proyecto, se logró establecer los aspectos más importantes y relevantes para la construcción del PEI. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2020c), el PEI es un documento de planificación estratégica que permite definir las acciones y objetivos tanto a mediano como a largo plazo, las cuales deben estar enfocadas en la calidad del aprendizaje, este documento orienta a la comunidad educativa a diseñar el futuro que se espera en la institución educativa. Gracias a los resultados obtenidos, se logra evidenciar los intereses de los participantes en cuanto al modelo, método y enfoque pedagógico, así como las líneas más importantes y las competencias a desarrollar, los cuales se convierten en el primer peldaño para determinar y encaminar la construcción del Proyecto Educativo.

En primera instancia, el 68% de los participantes buscan un proyecto que cuente con un modelo experiencial, en el cual los estudiantes sean los protagonistas del conocimiento y posibilite vivencias y experiencias para adquirir competencias y conocimientos en diferentes áreas (Amundarain & Pérez, 2020). El 48% de los participantes están interesados en el método de Aprendizaje Basado en Problemas, el cual brinde experiencias para adquirir competencias y conocimientos y utilice técnicas didácticas que se caractericen por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico para resolver problemas especialmente en áreas de matemáticas, artes y ciencias, ya que estas áreas son consideradas por los participantes como las más importantes y relevantes para el desarrollo de sus hijos e hijas.

Por otro lado, el 72% afirman que el proyecto debe estar enfocado en la formación de valores y principios, el cual pueda brindar herramientas necesarias para su formación como personas integrales, que puedan vivir y contribuir a la sociedad. De acuerdo con la metodología de enseñanza, el 60% de los participantes establecen el juego como estrategia de aprendizaje para desarrollar pensamiento lógico matemático, las competencias tecnológicas, el pensamiento crítico y la creatividad. Los participantes consideran la gamificación como la herramienta crucial para desarrollar las actividades pedagógicas y potenciar las habilidades de sus hijos e hijas. Este resultado, es otro peldaño importante para la construcción y estructuración del proyecto educativo, ya que permite que se establezca el juego como la herramienta fundamental de aprendizaje y un potenciador de competencias.

Teniendo en cuenta los datos recolectados, el 48% de los participantes consideran pertinente que el programa no debe tener división, sino brindar temas y actividades que se puedan adaptar a diferentes edades. Este proyecto busca ser flexible y que se adapte a las necesidades de cada una de las familias, por esta razón,

debe estar enfocado en diferentes edades y posibilitar de esta manera, actividades y estrategias que funcionen en las diferentes áreas y etapas de desarrollo.

En cuanto a los recursos, el 36% de los participantes afirman que el proyecto debe ofrecer capacitaciones en estrategias y creación de actividades. Como lo es expuesto por Angrist, Bergman y Matsheng (2022), es necesario brindar un apoyo a las familias por medio de estrategias para orientar los procesos educativos y, asimismo, involucrarlos en dichos procesos, por lo que los resultados obtenidos, permiten afirmar una necesidad evidenciada y una oportunidad para crear y diseñar un proyecto educativo.

Finalmente, el 44% de los participantes afirman su interés por herramientas pedagógicas con materiales reciclables, al igual que brindar recursos digitales como videos y cursos interactivos. Dichos elementos, se convierten en datos importantes para la estructuración y creación del proyecto educativo, teniendo en cuenta los intereses de los participantes y atendiendo a sus necesidades. Según Michelson, Dewitt, Nagar, Munson y Kientz (2021), los padres y madres se han involucrado en los procesos educativos de sus hijos e hijas, esto ha generado una reconfiguración de los roles formativos de los padres a través de tiempo y ha llevado a que las familias asuman la educación de sus hijos. Con los datos conseguidos, se evidencia que los padres buscan formarse y capacitarse para orientar de manera pertinente la educación de sus hijos, este interés se convierte en la base de todo el proyecto, ya que se parte de una necesidad y una realidad de las familias actuales.

9 PLAN DE ACCIÓN

9.1 Introducción

New Way Academy surge a partir de la crisis sanitaria del año 2020, en la cual casi el 100% de la población se vio obligada a cambiar y reinventar sus dinámicas de vida, trabajo, estudio y entretenimiento. Nuestro lugar de vivienda se convirtió en nuestra oficina y salón de clases, y hasta en nuestro gimnasio o iglesia. Nos vimos forzados a adecuar espacios de trabajo teniendo niños o mascotas cerca; a ser creativos para divertirnos y superar las incontables horas que tuvimos que pasar encerrados, acostumbrándonos a una nueva realidad completamente diferente a la que teníamos.

Cabe señalar, que de esta experiencia se obtuvieron varias enseñanzas, particularmente, la pandemia trajo consigo una nueva perspectiva acerca de la educación. Demostró que los padres, tíos, abuelos, o cualquier otro acudiente responsable de acompañar los procesos educativos de los niños de primera infancia, no tenían las herramientas necesarias para educar a sus hijos en casa; responsabilidad que a lo largo de la historia se ha entregado en su totalidad a las instituciones educativas y maestros, lo cual permitió identificar el grave error que conlleva no responsabilizar a los padres en los procesos de formación de sus hijos.

A raíz de la emergencia sanitaria por COVID-19 las familias se han visto obligadas a involucrarse nuevamente en las prácticas educativas, a conocer los procesos académicos y a comprender el desarrollo de sus hijos e hijas, se han visto enfrentados a campos desconocidos y se han dado cuenta de la carencia de herramientas y orientación para llevar procesos educativos en casa (Cornejo, Villacís & Vera, 2020).

New Way surge como un proyecto que responde a los cambios que se han dado en la educación en los últimos años impulsados por la pandemia, ya que los padres y/o acudientes se han tenido que involucrar en los procesos educativos de sus hijos; asimismo, los maestros han tenido que transformar sus prácticas pedagógicas. Por esta razón, este proyecto, es una alternativa que quiere brindarles herramientas tanto a padres y acudientes, como a los mismos profesores, para que puedan acompañar y guiar la educación en casa.

9.2 Justificación

New Way es un proyecto que surgió en el año 2020 a partir de la crisis sanitaria del COVID-19, dada a la alta demanda de padres y familias que buscan apoyo en los procesos educativos de sus hijos. De acuerdo con Navas (2010), la familia es el actor fundamental en el proceso educativo de los hijos, y es el encargado de brindarle a los niños y niñas la educación que merecen y el apoyo que requieren en sus procesos educativos. Por esta razón este proyecto busca apoyar a los padres, profesores, tutores y demás agentes educativos en los procesos de educación tanto formal, como no formal, para que puedan brindar una educación de alta calidad independientemente del contexto en el que se encuentren.

Igualmente, esta emergencia sanitaria dejó al descubierto una crisis de aprendizaje que vive el mundo hoy en día, ya que el acceso a la educación es cada vez más limitado. Según las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) más de 1.200 millones de niños en edad escolar siguen en condición de desigualdad para acceder a herramientas y tecnologías y continuar con sus procesos académicos de manera virtual. Por otro lado, muchas familias se han quedado sin trabajo y sus ingresos han disminuido notablemente, por lo que los padres han optado por educar en familia, buscando e indagando diferentes metodologías, herramientas y programas de *homeschooling*.

Sin embargo, carecen de conocimiento en cuanto a metodologías y estrategias de enseñanza, currículos, planes de estudio, ambientes, herramientas y materiales que permitan estos procesos de educación, y de esta manera brindarles a los niños una educación de calidad, pertinente, inclusiva, que satisfaga sus necesidades y tenga en cuenta sus intereses.

A causa de la crisis sanitaria, los colegios tuvieron que cerrar sus puertas y transformar el aula de clases a un salón virtual, los materiales físicos en herramientas digitales y los padres en los profesores de apoyo, pues estos fueron quienes estuvieron al tanto del proceso educativo de los niños y acompañaron las

actividades y aprendizajes de sus hijos. Todo esto trajo consigo la necesidad de brindar herramientas, metodologías y capacitaciones para que los padres puedan continuar con estos procesos y los niños continúen desarrollando habilidades y construyendo conocimientos en una educación no formal.

New Way Academy surge como un apoyo para estos procesos de educación tanto formal, como no formal, donde los padres logren obtener orientaciones y capacitaciones y puedan brindarles a los niños la mejor educación y la mayor cantidad de oportunidades para desarrollarse, crecer, aprender y transformar la sociedad. *New Way* se crea porque se quiere dar a conocer que existen otros caminos para que los niños accedan a una educación de calidad, que no necesariamente se reduce a un salón de clases.

A través de su logo, el tipi, *New Way* busca representar la misión y visión del proyecto, enmarcando *New Way* como un lugar seguro que los niños pueden construir en cualquier lugar, ya sea en un parque, en un museo, en la casa de sus abuelos o en un colegio. Allí pueden aprender, crecer, explorar y ser felices. Asimismo, el tipi hace alusión a la diversidad y a la construcción del propio aprendizaje, representando "el mundo como nuestro salón de clases", es decir que la educación no se reduce a un papel, a un tablero o a un libro, la educación es todo aquello que nos atraviesa y nos transforma.

9.3 Diagnóstico

Después de aplicar el estudio de factibilidad (primer instrumento) y analizar las respuestas de los participantes en el tercer instrumento, se pueden evidenciar características específicas, necesidades e intereses de la población a la cual va dirigida el proyecto. En primera instancia, se identificó que la población son madres y padres de estrato socioeconómico medio alto, la mayoría con formación profesional, que llevan procesos educativos en casa. Son padres y madres que buscan orientar y guiar los procesos educativos de sus hijos e hijas en casa, debido a diferentes situaciones e intereses en cuanto a la formación y educación que le quieren brindar a sus hijos e hijas.

Asimismo, el estudio realizado permitió evidenciar las necesidades e intereses específicos de la población:

1. Los padres y madres se han involucrado en los procesos educativos de sus hijos e hijas y han asumido nuevos roles para la enseñanza en casa. Buscan una educación fuera del aula de clases, en donde puedan aprender a través de la exploración del entorno, la autonomía y libertad.
2. Quieren una educación diferente para sus hijos e hijas, en la cual puedan potenciar competencias, desarrollar nuevos conocimientos y abordar áreas diferentes e innovadoras.
3. Quieren brindar una educación que tenga en cuenta los intereses, necesidades y gustos de sus hijos e hijas, en la cual potencien sus talentos y desarrollen habilidades para la vida.

4. Aspiran a una educación en valores y principios, en la cual puedan brindarles herramientas necesarias para su formación como personas integra, que puedan vivir y contribuir a la sociedad.
5. Buscan una educación basada en el juego, la exploración de la naturaleza, la música y el arte.
6. Constantemente están en la búsqueda de nuevas herramientas, capacitaciones y espacios de formación para potenciar sus habilidades de enseñanza.
7. Sin embargo, en muchas ocasiones carecen de herramientas, metodologías, materiales y estrategias que les permitan orientar y brindar experiencias de aprendizaje de calidad.
8. No cuentan con una orientación que les permita planear objetivos, metas e indicadores pedagógicos para enseñar en casa.
9. Se interesan por un programa que pueda brindarles orientación, herramientas y formación para que puedan llevar procesos educativos en casa.
10. Estarían dispuestos a pagar un monto no muy elevado, por recibir información, apoyo, acompañamiento, asesorías y materiales que fortalezcan y complementen su enseñanza en casa.

9.4 Marco legal

Tabla 11 Marco Legal

<i>Norma</i>	<i>Asunto</i>	<i>Fecha expedición</i>	<i>emisor</i>
<i>Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, Art. 26.</i>	Los padres tienen derecho a elegir el tipo de educación que quieren brindarle a sus hijos.	10 de diciembre de 1948	Asamblea General de las Naciones Unidas
<i>Constitución Colombiana. Art. 27, Capítulo I, Título II.</i>	Libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.	4 de julio de 1991	República de Colombia
<i>Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, Art. 7</i>	La familia es el responsable de la educación de sus hijos.	8 de febrero de 1994	Ministerio de Educación Nacional
<i>Decreto 114 de 1996</i>	Reglamenta la creación, organización y funcionamiento de diferentes programas e instituciones de educación no formal.	15 de enero de 1996	Congreso de la República
<i>Decreto 2832 de 2005</i>	Se reglamenta las validaciones de estudios de la educación básica y media académica.	16 de agosto de 2005	Congreso de la República
<i>Decreto 299 del 2009</i>	Reglamenta la validación del bachillerato con la prueba SABER a los estudiantes mayores de 18 años.	4 de febrero de 2009	Congreso de la República

9.5 Componente de fundamentación

9.5.1 Misión

New Way Academy es un proyecto educativo enfocado en apoyar, acompañar y enseñar a padres de familia y/o acudientes procesos de educación no formal, brindándoles materiales, herramientas, metodologías, capacitaciones y clases que les permitan ofrecer una educación en casa de calidad a sus hijos (as) en los grados de preescolar y primaria.

9.5.2 Visión

New Way Academy en el 2030 será una institución que ofrece herramientas, recursos y capacitaciones a padres de familia y/o acudientes para que puedan orientar y guiar los procesos educativos de sus hijos en casa y de esta manera contribuir con el acceso a la educación de calidad brindando herramientas para formar estudiantes bilingües, responsables con la sociedad, libres, autónomos, creativos, pensantes, que valoren el medio ambiente.

9.5.3 Valores

- La Innovación es nuestra carta de presentación
- Creemos que hay un momento oportuno (*kairos*).
- Consciencia de impacto: *New Way Academy* es consciente de su impacto como tutor y maestro de los padres de familia y/o acudientes que, como intermediarios, son quienes transmiten el conocimiento a sus hijos desde el hogar.
- Inspirar es nuestro propósito. *New Way Academy* busca inspirar a padres de familia y/o acudientes
- Valoramos la Diferencia.

9.5.4 Políticas institucionales y las políticas de calidad

Las políticas son los pilares fundamentales que permiten el desarrollo del perfil de los educandos, profesores, directivos y familias y orientan y enmarcan el proyecto educativo.

1. Política de calidad: se definen los compromisos que tiene la institución con los productos y servicios educativos que brinda, para que sean pertinentes, adecuados, inclusivos y equitativos.
2. Política ambiental: se estructura el sistema de gestión ambiental, en la cual se vincule a toda la comunidad educativa en pro del desarrollo sostenible.
3. Política de educación a distancia: se definen las directrices y programas de educación abierta y a distancia, en donde se utilicen las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar y brindar espacios de formación virtual y herramientas para la educación en casa.
4. Política educación inclusiva: se establecen las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad a todas las comunidades, especialmente a poblaciones vulnerables,

talentos excepcionales o discapacidad, para que puedan ingresar y permanecer en el programa educativo, respetando sus derechos y aportando al desarrollo de una sociedad incluyente.

5. Política de autoevaluación y autorregulación del sistema educativo: se definen los lineamientos que permitan fortalecer los procesos de evaluación y mejoramiento del programa.
6. Política de formación a familias y acudientes: se estipulan los diferentes recursos, talleres y procesos de formación para las familias, para que puedan orientar y acompañar los procesos educativos en casa.
7. Política de diseño y actualización del programa: se establecen lineamientos para el desarrollo y ejecución de los planes de trabajo por etapas, en los cuales se brinde herramientas, contenidos y temáticas acordes con las evidencias de los aprendizajes y las competencias que se esperan de los niños y (as).

9.5.5 Objetivo general

- El objetivo general de *New Way Academy* es orientar y acompañar a las familias en los procesos educativos formales y no formales, los cuales puedan contar con las herramientas y recursos necesarios y así brindar una educación de calidad a sus hijos e hijas.

9.5.6 Objetivos Específicos

- Brindar recursos físicos y digitales a padres y agentes educativos para los procesos de educación formal y no formal.
- Capacitar y orientar a padres y madres en metodologías pedagógicas y estrategias de enseñanza en casa.
- Aumentar el acceso a oportunidades para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los niños (as) de preescolar.
- Fomentar la libertad, la autonomía, la disciplina y la responsabilidad en los niños (as).
- Desarrollar en los estudiantes una visión del mundo que le permita aportar a su entorno y preocuparse por la sociedad.

9.6 Componente administrativo

9.6.1 Recursos humanos

New Way busca contar con el apoyo de profesionales que, a través de su trabajo, puedan contribuir al cumplimiento del objetivo principal de esta institución, que es que los padres y acudientes tengan

herramientas y estrategias suficientes para poder brindar una educación de calidad a sus hijos e hijas. Es por esto, que los profesores serán quienes construirán recursos, como vídeos, talleres, guías, protocolos, instrumentos, entre otros, que serán difundidos a padres y acudientes para que cuenten con los conocimientos necesarios poder llevar a cabo el proceso de enseñanza en contextos no formales.

Por otra parte, se contará con la participación de una psicóloga, quien formará a los padres y acudientes en todo lo que tiene que ver con los procesos de autorregulación emocional de los niños (as), las estrategias de enseñanza de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada uno, prácticas parentales, entre otros temas de relevancia relacionados con las necesidades que puedan presentar los padres.

9.6.2 Recursos financieros

9.6.2.1 Análisis Financiero y Presupuesto New Way Academy

New Way Academy es una organización con ánimo de lucro que al mismo tiempo sostiene dentro de sus valores un interés social de beneficiar a aquellas personas que por sus bajos recursos no pueden brindar una educación de calidad a sus hijos e hijas. Por esta razón New Way Academy proyecta desarrollar una página web de alta calidad, dinámica, completa y agradable a los agentes educativos y los niños (as), la cual sea accesible y pertinente a las realidades de cada una de las familias, allí se consolidarán herramientas, materiales, videos y estrategias que posteriormente se venderán a cada una de las familias dependiente el nivel académico que buscan y considerando el estrato socioeconómico.

El producto de New Way Academy es un programa educativo dividido por proyectos para cada nivel académico, de allí se obtendrán las utilidades que posteriormente se seguirán invirtiendo en desarrollo tecnológico y recurso humano.

El primer año se ofrecerá un Programa Premium a un costo de \$1.800.000 pesos, el cual incluye acompañamiento exclusivo por parte de New Way Academy, recursos, formatos de planeación, actividades diarias y descripción de los materiales, dicho proyecto está planeado para una duración de tres meses. Asimismo, se ofrecerá un Programa Básico a un costo de \$675.000 pesos, el cual incluye recursos, formatos de planeación, actividades diarias y descripción de los materiales por tres meses, pero no cuenta con acompañamiento exclusivo por parte de los profesionales de New Way Academy, esto con el fin de ayudar a aquellas familias que no tienen capacidad adquisitiva o tienen muchos hijos y precisan de una guía u orientación para la educación no formal.

9.6.2.2 Inversión Inicial

Teniendo en cuenta a la inversión inicial para el primer año, es necesario financiar el desarrollo de la página web, elementos de trabajo, el registro de la marca y la adquisición del dominio de la organización,

por esta razón se solicitará un préstamo de \$20.000.000 para amortizar la inversión inicial y saldarla en los próximos 30 meses (2,5 años).

Tabla 12 *New Way Academy. Inversión inicial*

RESUMEN PRESTAMO	
PRESTAMO	\$ 20.000.000
	Desarrollo Web \$ 10.000.000
	Elementos de Trabajo \$ 8.800.000
	Registro Marca \$ 1.100.000
	Dominio New Way Academy \$ 100.000
	Interés 2,63%
	Tiempo (años) 2,5
	Cuota \$ 1.350.867

9.6.2.3 Costos

Los costos del primer año están definidos en los gastos operacionales o gastos fijos, los cuales hacen referencia a los recursos humanos que se requieren para el desarrollo y elaboración de los programas y el acompañamiento, la inversión en publicidad para capturar la atención de los primeros 30 clientes para el año uno, los gastos variables de creación de contenidos, programas y compra de materiales que se requieren, así como el costo de la cuota por el préstamo inicial. Finalmente se contempla un 30% sobre las ventas como impuesto por la actividad comercial educativa de New Way Academy.

Tabla 13 *New Way Academy. Costos*

RESUMEN FINANZAS MENSUAL			
COSTOS			\$ 7.050.867
	Gastos Fijos	Salario Profesor	\$ 1.250.000
		Salario Psicólogo	\$ 1.250.000
		Publicidad Publicidad	\$ 800.000
		Cuota Cuota	\$ 1.350.867
		<i>Total</i>	\$ 4.650.867
	Gastos Variables	Materiales Compra	\$ 1.000.000
		Elaboración	\$ 1.200.000
		Papel	\$ 200.000
		<i>Total</i>	\$ 2.400.000
	Impuesto		\$ 3.175.000

9.6.2.4 Ingresos

Los ingresos del primer año están fijados por la venta de 10 Programas Premium y 20 Programas Básicos por trimestre, es decir, 40 Programas Premium y 80 Programas Básicos en el año. Se proyecta para el segundo y tercer año un incremento porcentual en programas vendidos del 36% y 30% respectivamente.

Tabla 14 *New Way Academy. Ingresos*

Resumen Finanzas Trimestral					
Ingresos					\$ 31.750.000
	Programa	Premium	0	1	\$ 18.000.000
		Básico	0	2	\$ 13.500.000
		Venta Mat.			\$ 250.000
Resumen Finanzas Trimestral Año 2					
Ingresos					\$ 49.325.000
	Programa	Premium	6	1	\$ 28.800.000
		Básico	0	3	\$ 20.250.000
		Venta Mat.			\$ 275.000
Resumen Finanzas Trimestral Año 3					
Ingresos					\$ 70.502.500
	Programa	Premium	4	2	\$ 43.200.000
		Básico	0	4	\$ 27.000.000
		Venta Mat.			\$ 302.500

9.6.3.5 Cuenta de Pérdidas y Ganancias

Finalmente, el resumen de pérdidas y ganancias del programa se concentra en los escenarios simulados a partir del incremento de la venta en 36% y 30% por cada año. Igualmente, se considera un incremento inflacionario proyectado en un 10% por año. Esto permite calcular la utilidad Neta y la viabilidad del proyecto y se estima que a partir del tercer año debe aumentar el recurso humano para abastecer la demanda de clientes proyectados.

- **Ventas Netas:** el valor obtenido por los ingresos de los programas vendidos por trimestre, los cuales van creciendo 36% y 30% el segundo y tercer año respectivamente.
- **Utilidad Bruta:** correspondiente al valor obtenido por las ventas netas menos el costo de la elaboración de los materiales y el diseño, estructuración y desarrollo de los proyectos.
- **Utilidad Operacional:** correspondiente al valor obtenido por la utilidad bruta restando los gastos operacionales correspondientes al recurso humano y las inversiones operativas como publicidad y pago de la cuota del crédito por la inversión Inicial.
- **Utilidad Antes de Impuestos:** como su nombre lo indica, se incluye ingresos extras por beneficios o acuerdos con aliados estratégicos para calcular la utilidad antes de los impuestos, los cuales están proyectados sobre el 30% de las ventas netas,
- **Utilidad Neta:** el resultado de los ingresos netos descontando los gastos que se incurren por la organización.

Tabla 15 *New Way Academy. Cuenta de pérdidas y ganancias*

<i>P&L Anual AÑO 1</i>	
<i>Ventas Netas</i>	\$ 127.000.000
<i>Costo de Ventas</i>	\$ 28.800.000
<i>Utilidad Bruta</i>	\$ 98.200.000
<i>Gastos Operacionales</i>	\$ 55.810.400
<i>Utilidad Operacional</i>	\$ 42.389.600
<i>Otros Ingresos</i>	\$ 2.500.000
<i>Utilidad Antes de Impuestos</i>	\$ 44.889.600
<i>Impuestos</i>	\$ 38.100.000
<i>Utilidad Neta</i>	\$ 6.789.600

<i>P&L Anual AÑO 2</i>	
<i>Ventas Netas</i>	\$ 197.300.000
<i>Costo de Ventas</i>	\$ 31.680.000
<i>Utilidad Bruta</i>	\$ 165.620.000
<i>Gastos Operacionales</i>	\$ 61.391.440
<i>Utilidad Operacional</i>	\$ 104.228.560
<i>Otros Ingresos</i>	\$ 2.750.000
<i>Utilidad Antes de Impuestos</i>	\$ 106.978.560
<i>Impuestos</i>	\$ 59.190.000
<i>Utilidad Neta</i>	\$ 47.788.560

P&L Anual AÑO 3

Ventas Netas	\$ 282.010.000
Costo de Ventas	\$ 34.848.000
Utilidad Bruta	\$ 247.162.000
Gastos Operacionales	\$ 99.425.384
Utilidad Operacional	\$ 147.736.616
Otros Ingresos	\$ 3.025.000
Utilidad Antes de Impuestos	\$ 150.761.616
Impuestos	\$ 84.603.000
Utilidad Neta	\$ 66.158.616

- P&L Año 1: New Way Academy planea estabilizarse en los tres primeros años, invertirá sus utilidades para extender la organización y buscará métodos de enseñanza innovadores y nuevas tecnologías que permitan alcanzar el objetivo de brindar una educación de calidad en casa.
- P&L Año 2: en el año dos se proyecta un crecimiento del 36% en las ventas netas atrayendo más clientes que necesiten el servicio de New Way Academy
- P&L Año 3: en el año tres se proyecta un crecimiento del 30% en las ventas y la incorporación de más recurso humano correspondiente al crecimiento de la organización, se estima saldar la deuda por el financiamiento del primer año e invertir la utilidad en desarrollo tecnológico.

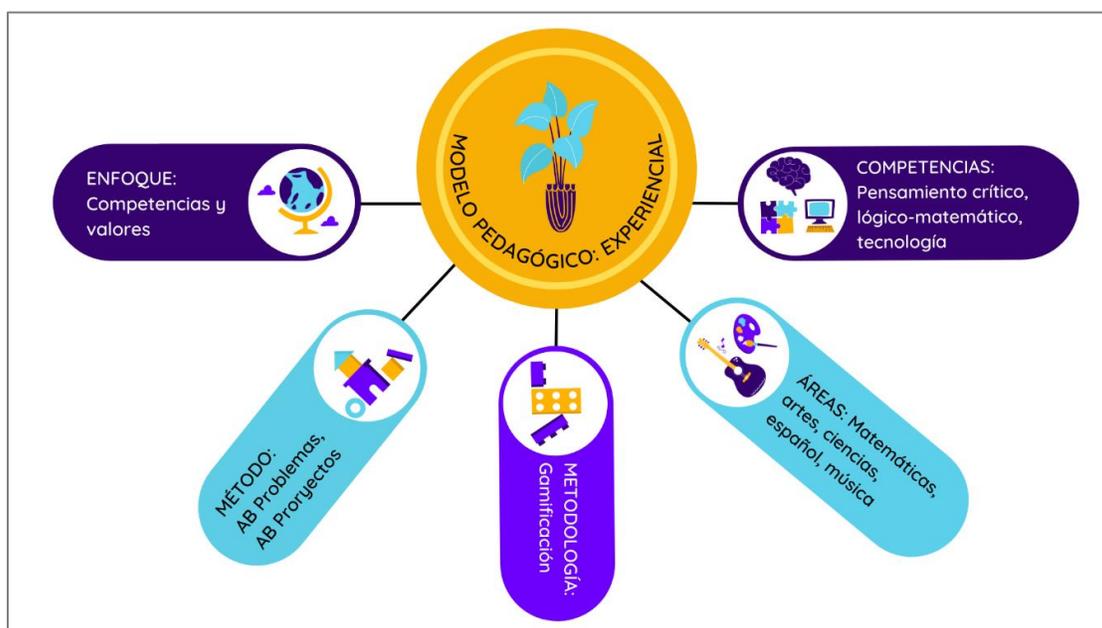
9.7 Componente pedagógico

Figura 24: Propia de la investigación

Este apartado hace referencia a los aspectos pedagógicos y curriculares del proyecto educativo, su metodología, implementación y evaluación. En primera instancia, el modelo pedagógico a implementar es el experiencial, en el cual se les brinde a los estudiantes diferentes vivencias y experiencias que les permitan adquirir competencias y conocimientos en diferentes ámbitos y donde ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y puedan aprender haciendo. Dicho modelo pedagógico se fundamenta en lo expuesto por John Dewey, el cual afirma que el proceso de desarrollo de los niños (as) se basa en la acción contextualizada (Amundarain & Pérez, 2020).

Por otro lado, el enfoque pedagógico es experiencial con una formación en valores y educación por competencias, en el cual los estudiantes puedan desarrollar competencias como: creatividad, solución de problemas, pensamiento crítico, escucha activa, toma de decisiones, autonomía y competencias lógico-matemáticas y tecnológicas, mientras desarrollan valores para vivir en sociedad como la responsabilidad, curiosidad, autonomía, tolerancia, cooperación, perseverancia, amor y libertad.

El método pedagógico por implementar es el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL Project-Based Learning), el cual busca promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico para la resolución de problemas y la adquisición de conocimiento a través de experiencias concretas y reales. Esta metodología orienta a los estudiantes hacia la búsqueda de la solución real y concreta de un problema específico por medio de la creación de un producto final en respuesta a la problemática planteada. Dicha metodología, permite que el estudiante sea el centro del aprendizaje y logre vincular diferentes áreas y conocimientos en la solución del problema, igualmente, se busca que tenga un impacto social y los niños (as) puedan investigar, buscar evidencias, reflexionar y aplicar y compartir el aprendizaje aprendido (Amundarain & Pérez, 2020).

El desarrollo de las actividades es por medio de la gamificación, ya que este proyecto considera el juego como herramienta fundamental del aprendizaje y potenciador de competencias. Se parte de la concepción de que el juego potencia todas las dimensiones del desarrollo, permite la socialización, la solución de problemas, el desarrollo motor, las habilidades de pensamiento, la creatividad e innovación. El juego es la herramienta principal del aprendizaje y se considera el pilar básico al planear, ejecutar y evaluar las actividades.

Por otro lado, las áreas en las cuales se enfocará este proyecto son: matemáticas, artes, ciencias, español y música. Dichas líneas son consideradas las más importantes de acuerdo con lo expresado por los participantes. Los padres y madres buscan una educación innovadora que puedan brindar aprendizajes en diferentes áreas y a su vez, desarrolle la dimensión artística de sus hijos e hijas.

Teniendo en cuenta la metodología de aprendizaje basado en proyectos, se propone una herramienta para la planificación de proyectos, indicadores y actividades (figura 25) y un cronograma con los momentos más importantes del proyecto (figura 26 y figura 27). Estos formatos son una adaptación y traducción de los documentos brindados por Buck Institute For Education de PBL Works (2022). Se busca que los padres, madres, tutores y profesores que hacen parte del proyecto puedan utilizar este formato de planeación, de esta manera contarán con un documento estructurado que les permita describir los objetivos y plantear momentos, preguntas y vocabulario de una manera coherente y organizada para orientar de la mejor manera sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, para los procesos de evaluación, en la planeación se deben establecer diferentes herramientas y momentos para la evaluación formativa, igualmente, se propone una rúbrica para la evaluación final del proyecto (figura 28). Esta rúbrica tiene el fin de evidenciar los objetivos, logros y aprendizajes, preguntas y preocupaciones que se desarrollaron a través de proyecto. Esta rúbrica puede ser utilizada por los padres, madres, acudientes e incluso por los mismos estudiantes para hacer su proceso de autoevaluación.

Planeación proyecto



Título del proyecto:

Pregunta de investigación:

Periodo de tiempo:

Edad:

Resumen del proyecto

Productos finales

Metas de aprendizaje

Competencias por desarrollar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Vocabulario clave:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Figura 25: formato de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.

Cronograma del proyecto



Pregunta de investigación general:

Semana:

Pregunta de la semana:

 <p>Día 1 Actividades:</p>	 <p>Día 2 Actividades:</p>	 <p>Día 3 Actividades:</p>
 <p>Día 4 Actividades:</p>	 <p>Día 5 Actividades:</p>	

Materiales:

Notas adicionales:

Figura 26: cronograma de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.

Momentos del proyecto



Esquema general con cada una de las etapas más significativas del proyecto.

Semana # 1	Semana # 2	Semana # 3	Semana # 4	Semana # 5	Semana # 6
Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:
Productos:	Productos:	Productos:	Productos:	Productos:	Productos:

Figura 27: cronograma de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.

Momentos del proyecto



Esquema general con cada una de las etapas más significativas del proyecto.

Semana # 7	Semana # 8	Semana # 9	Semana # 10	Semana # 11	Semana # 12 Producto final
Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:	Nombre:
Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:	Pregunta:
Productos:	Productos:	Productos:	Productos:	Productos:	Productos:



Reflexión proyecto

Nombre del proyecto: _____

Nombre del niño/niña: _____

Fecha: _____

Días/semanas: _____

Durante este periodo de tiempo los objetivos fueron:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Durante este periodo de tiempo se logró:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Los próximos pasos son:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Figura 28: cronograma de planeación de proyecto, adaptación de PBL Works.

9.7.1 Plan de trabajo por etapas

Actualmente, el proyecto educativo se centra en la primera infancia, es decir de los 0 a los 6 años aproximadamente. El primer plan de trabajo abarca de los 0 a los 2 años, el segundo de los 2 a los 4 años y el último de los 4 a los 6 años (Ver ANEXO F). Se espera diseñar y estructurar los planes de trabajo para las siguientes edades.

Para establecer cada una de las actividades, evidencias de aprendizaje y competencias a desarrollar se tienen en cuenta las características de cada uno de los estadios propuestos por Piaget (Ver ANEXO G).

9.7.2 Como funciona el programa

Al ser un programa de educación en casa, se han diseñado y estructurado diferentes recursos pedagógicos, académicos y didácticos que les permitan a los padres, madres y acudientes brindar una educación de calidad en casa. Estos materiales son sencillos, comprensibles y de fácil acceso para agentes educativos que carezcan de estrategias y conocimientos en pedagogía.

Al trabajar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, todas las actividades, trabajos y experiencias de aprendizaje están enmarcados dentro de diferentes proyectos. Cada uno de estos dura aproximadamente un trimestre, por lo que se le sugiere a las familias adquirir cuatro proyectos al año. Sin embargo, se es consciente que cada familia y niño (a) tiene un ritmo de aprendizaje, por lo que estos tiempos solo son aproximaciones y los proyectos pueden desarrollarse en menos o más tiempo. Igualmente, las familias pueden escoger los proyectos que más les llamen la atención y consideren que son de mayor interés para sus hijos e hijas.

Las familias tienen la opción de comprar el Paquete Premium o el Paquete Básico para cada proyecto. Cada uno brinda herramientas, estrategias y recursos para orientar a los niños (as) en los procesos educativos, la diferencia entre estos dos programas radica en el acompañamiento por parte de profesionales de la organización. Al adquirir el paquete Básico, únicamente se accede a los recursos y herramientas y al adquirir el Premium cuenta con el acompañamiento constante de profesores para el desarrollo y evaluación de las actividades.

Dentro del paquete las familias reciben el plan de trabajo de acuerdo con la edad y etapa del niño (a), el cual condensa las competencias a desarrollar, las evidencias de aprendizaje, el vocabulario y contenidos. Asimismo, reciben el formato de planeación diligenciado con el resumen del proyecto, los productos y las metas de aprendizaje, los momentos del proyecto, el cronograma y la descripción y los materiales de cada una de las actividades. Asimismo, tienen acceso a un formato de evaluación para poder evidenciar y observar los aprendizajes y logros de sus hijos e hijas.

A continuación, se muestra un ejemplo de cómo se presentan las actividades del proyecto “*mis raíces en el mundo*” para un niño (a) de 5 años y las actividades de una semana (el manual contiene 12 semanas) (Ver ANEXO H).

Por otro lado, las familias además de adquirir un plan estructurado para el desarrollo de las actividades también pueden tener acceso a un banco de herramientas digitales, a talleres, videos y manuales de actividades para enseñar temas específicos, algunos de ellos requieren un pago extra. Para ello, se contará con una página web y plataforma, que le permita a las familias hacer uso a estos recursos, la cual sea accesible, innovadora y pertinente con los intereses y necesidades de los padres, madres y acudientes (Ver ANEXO I).

10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta formativa familiar que brinde estrategias pedagógicas, académicas y didácticas que orienten los procesos de educación no formal (homeschooling). Para ello, se realizó una búsqueda de documentos y artefactos sobre el papel de la familia como núcleo fundamental y educacional de la sociedad y cómo esta permite el desarrollo del carácter y de la personalidad de los individuos, al igual que competencias necesarias para vivir en sociedad (Navas, 2010).

En primera instancia, dicha investigación al ser de corte cualitativo permitió comprender el fenómeno de educación en casa desde la perspectiva de los participantes, los cuales a través de las encuestas manifestaron sus intereses, necesidades y realidades que encaminaron al proyecto educativo. Igualmente, al tener un alcance explicativo propositivo, permitió además de describir los fenómenos y conceptos, indagar sobre los diferentes factores que influyen en los procesos de enseñanza en casa y así, diseñar y poner en práctica un proyecto educativo.

Por otra parte, el análisis realizado logró identificar como los roles familiares se han transformado a lo largo del tiempo (Expósito, 2011), comenzando por la antigüedad, donde los padres y madres eran quienes educaban a sus hijos e hijas los primeros años, luego surgió la industrialización, lo que produjo la sociedad líquida y la desvinculación de los padres en la educación de sus hijos y finalmente se observa como actualmente, después de una crisis sanitaria los padres y madres vuelven a participar en los procesos educativos de sus hijos e hijas, debido a que no tienen los ingresos económicos para financiar instituciones de educación formal, quieren eliminar las brechas de desigualdad, buscan otro tipo de educación o simplemente trabajan desde casa y quieren hacerse cargo de los procesos pedagógicos y académicos de sus hijos. Este análisis afirma como se ha transformado los roles familiares y como se han reconfigurado gracias a las situaciones, necesidades y realidades sociales.

Teniendo en cuenta la reconfiguración de los roles familiares y los efectos causados por la crisis sanitaria de COVID-19, se observa una nueva realidad, las familias están interesadas en participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y consideran la educación en casa como la oportunidad para brindar una educación de calidad a sus hijos e hijas. Este tipo de educación incluye todo tipo de actividad organizada y sistemática fuera del ámbito formal que facilita el aprendizaje de diferentes grupos de población (UNESCO, 2009). Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional afirma que la educación no formal debe garantizar disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad de los derechos del niño, por lo que estos indicadores deben considerarse como los pilares fundamentales para generar procesos de educación en casa y de esta manera contribuir en el desarrollo de ciudadanos que contribuyan al desarrollo social (2020b).

Asimismo, se identifican las normativas y legislaciones que rigen los procesos educativos no formales en Colombia y como este tipo de educación es viable y pertinente para alcanzar la educación de calidad, ya que permite la participación de los padres y madres en los procesos educativos de sus hijos e hijas y logra vincular herramientas, materiales y estrategias para el desarrollo social, profesional y cultural del individuo.

De igual modo, se evidencia como las situaciones de crisis dan paso a grandes cambios y es allí donde surge la innovación y transformación educativa (Ramírez, 2020). La pandemia causada por la crisis sanitaria generó nuevos cambios en la manera de enseñar y concebir la educación, ya que muchos padres, madres y cuidadores tuvieron que tomar el rol de profesor y orientar las actividades pedagógicas. Esta situación llevó a las instituciones y programas de educación no formal a generar nuevas estrategias y métodos educativos para gestionar el conocimiento. Sin embargo, la innovación no es solamente cambiar la manera de hacer las cosas, sino es buscar nuevas y mejores caminos para alcanzar los objetivos y metas propuestas (Smith, 2006), los cuales deben buscar el mejoramiento y la pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ser dinámicos, inclusivos y abiertos. Por lo tanto, este proyecto busca la transformación e innovación educativa, ya que pretende generar nuevas metodologías de enseñanza y formación a familias para conducir a procesos educativos en casa pertinentes y precisos.

A partir del análisis y reflexión de los marcos teóricos y los estudios realizados sobre la reconfiguración de los roles familiares, se observa que poco a poco los padres y madres se han involucrado en los procesos educativos de sus hijos e hijas y esto se debe a la crisis sanitaria causada por el COVID-19. La mayoría de los artículos exponen cómo las familias se vieron obligadas a orientar los procesos de formación de sus hijos e hijas y cómo surge una nueva realidad de formar y capacitar a los padres para llevar una enseñanza en casa de calidad. Estas investigaciones se relacionan con lo encontrado en este estudio, los datos recolectados evidencian que la mayoría de los participantes afirman la necesidad de generar un proyecto educativo, que brinde a las familias diferentes estrategias pedagógicas, académicas y didácticas para el desarrollo de procesos educativos en casa, los cuales tengan en cuenta la reconfiguración de los roles de los padres y madres en los procesos de enseñanza y aprendizaje y logren brindar una educación de calidad, teniendo en cuenta las necesidades y realidades de cada niño y su familia.

Para el diseño y estructuración del proyecto educativo, se generó un diagnóstico que permitió evidenciar la necesidad y viabilidad del proyecto. Dichos resultados, demostraron que los padres, madres y cuidadores carecen de herramientas y formación para orientar a sus hijos e hijas hacia una educación de calidad y consideran pertinente y necesario un programa que los oriente y brinde estrategias para educar. Igualmente, consideran pertinente estar en constante actualización y a la vanguardia de nuevas

metodologías, ya que ellos son padres y madres y no profesores, por lo que deben buscar estrategias que le permiten desarrollar competencias pedagógicas que contribuyan significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos resultados, demuestran que el proyecto educativo responde a una necesidad concreta y real de padres y madres que llevan procesos de educación en casa y es viable y pertinente su diseño y estructuración.

Por otro lado, la búsqueda e indagación sobre los componentes y elementos que debe contener un Proyecto Educativo Institucional permitió establecer una lista de chequeo con los pasos y criterios más importantes y relevantes para la estructuración de un PEI. Aunque es un proyecto de educación no formal, es importante generar una estructura y unos lineamientos que conduzcan el programa a una educación de calidad y de esta manera brindar un servicio educativo pertinente y adecuado a los intereses y necesidades de la población. La creación de la lista de chequeo permitió tener una estructura para la creación del plan de acción propuesto y se convirtió en una herramienta novedosa, innovadora y pertinente en el área del conocimiento, esta lista de chequeo es un descubrimiento importante en la investigación y es un hallazgo valioso para la educación.

Para definir el modelo, método, el enfoque y las metodologías pedagógicas del proyecto, se evidenció el interés de los padres y madres por metodologías experienciales, que le permitan a los niños y niñas construir su propio aprendizaje y relacionarse con el entorno, al igual que desarrollar competencias, valores y contenidos a través de metodologías innovadoras y no tradicionales. Las familias al elegir metodologías experienciales proponen el aprendizaje basado por proyectos para el desarrollo de actividades y contenidos y el juego como herramienta de aprendizaje, el cual le proporcione a los niños y niñas momentos de reflexión, solución de problemas, toma de decisiones y desarrollo de competencias y valores. Dichos resultados permitieron identificar los intereses de las familias y de esta manera diseñar un proyecto educativo que apunte a lo que las familias esperan encontrar en un programa de educación no formal.

Los datos recolectados en los tres instrumentos permitieron identificar en primera instancia la viabilidad y pertinencia del proyecto, al igual que la estructura y componentes para su diseño e implementación y por último la metodología pedagógica a utilizar y los intereses de los padres en cuanto a herramientas, recursos, contenidos y estrategias, es decir, la triangulación de los datos obtenidos, afirman y corroboran la necesidad de crear un proyecto educativo, especifican como se debe desarrollar el proyecto y que herramientas debe brindarle a los padres y madres para que estos puedan brindar una educación de calidad en casa.

La investigación logra responder a la pregunta de investigación, ya que se determina la estructura pedagógica y académica, es decir las corrientes y contenidos pedagógicos que soportan el proyecto al igual que el plan de trabajo a realizar por etapas. Se define la estructura metodológica, la cual se basa en un

modelo experiencial, un método de Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos y una metodología de gamificación encaminado a desarrollar competencias y valores, y finalmente, en ámbito de gestión, se especifica como se va a llevar a cabo el programa, los recursos a brindar y los medios para alcanzar a las familias. Se concluye que la propuesta educativa apunta a los intereses y necesidades actuales de los padres y se convierte en una propuesta innovadora, que permite la transformación educativa y contribuye a disminuir las brechas de desigualdad que hay en Colombia.

Los roles de los padres y madres se reconfiguran gracias a una propuesta educativa que permita la participación y vinculación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas, ya que, al contar con un programa de educación no formal, las familias deben participar constantemente y conocer los procesos educativos de sus hijos, formarse, buscar nuevas metodologías de enseñanza, materiales y demás herramientas que posibiliten su desarrollo y aprendizaje de sus hijos. La educación no formal, ha traído grandes cambios en cuanto la participación de las familias en los procesos educativos, por lo que *New Way Academy* se convierte en una oportunidad para apoyar y generar cambios en cuanto a los roles familiares y la participación de los padres y madres en la formación de sus hijos.

Finalmente, como recomendaciones se establece la continuación de los planes de trabajo para las siguientes etapas, para que de esta manera se pueda llegar a abarcar a mayor población y se logre brindar una formación pertinente para educar en todos los años. Igualmente, se recomienda continuar investigando sobre los procesos educativos no formales, su marco normativo y como este tipo de educación se transforma con el tiempo, para de esta manera, generar programas que apunten a las necesidades e intereses del contexto.

11 REFERENCIAS

- Abela, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/54901527/borra.pdf>
- Alimohammadi, N., Jafari-Mianaei, S., Hasanpour, M., Banki-Poorfard, A. H., & Sadat Hoseini, A. S. (2017). Parents' role before and during infancy: an islamic perspective. *Iranian Journal of Neonatology IJN*, 8(4), 65-73.
- Amadeo, E. (2016). *La familia hoy*. Observatorio Social, Buenos Aires: Argentina. Recuperado de: <https://www.observatoriosocial.com.ar/images/blog/familia-liquida.pdf>
- Amaya, J. (2020, 19 de octubre). La pobreza en Colombia va a alcanzar un nivel de entre 47% y 49% por la pandemia del covid. *La República*. Recuperado de: <https://www.larepublica.co/economia/la-pobreza-en-colombia-va-a-alcanzar-un-nivel-de-entre-47-y-49-por-la-pandemia-3075386>
- Amundarain, M. & Pérez, Á. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del aprendizaje-servicio. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 295-316.
- Angrist, N., Bergman, P. & Matsheng, M. (2022). Experimental evidence on learning using low-tech when school is out. *Nature human behaviour*, 6(7), 941-950. Recuperado de: <https://www.nature.com/articles/s41562-022-01381-z>
- Avalos-Obregón, M., Avalos-Obregón, M. & Cazar del Pozo, F. (2018). Homeschooling una alternativa en educación. *Polo Del Conocimiento*, 3(10), 205. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.743>
- Avellaneda, V. (2015). El hombre de la sociedad líquida y los desafíos de la educación actual. [Tesis para optar al título de licenciado en filosofía y educación religiosa escolar, Universidad Santo Tomás]. Recuperado de: <https://bit.ly/3tDWnV8>
- Baidi, B. (2019). The role of parents' interests and attitudes in motivating them to homeschool their children. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(1), 156-177. Recuperado de: <https://dergipark.org.tr/en/pub/jsser/issue/45447/570408>
- Banco Mundial. (2020). *Debido a la pandemia de COVID-19, el número de personas que viven en la pobreza extrema habrá aumentado en 150 millones para 2021*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/10/07/covid-19-to-add-as-many-as-150-million-extreme-poor-by-2021>

- Bauman, Z. (2007). *Los Retos de la Educación en la modernidad Líquida*. Barcelona: G.S.A.
- Bestard-Camps, J. (1991). La familia: entre la antropología y la historia. *Papers: revista de sociologia*, (36), 79-91.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. *OREALC / UNESCO Santiago*. Recuperado de: https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani
- Brigandi, C., Spillane, N., Rambo-Hernandez, K. & Stone, J. Teaching in the Time of COVID-19: A Biological Systems Theory Approach. *Frontiers in Education* (p. 592). Frontiers.
- Brunner, J. (2001). Globalización, educación, revolución tecnológica. *Perspectivas*, 31(2), 139-153.
- Buck Institute for education, (2019). *PBL Works*. Recuperado de: <https://my.pblworks.org/resource/project-planner>.
- Cabalé, M. & Rodríguez, G. (2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 69–83.
- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Castillo, A., Espinoza, M., & Luengo, L. (2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas promotoras de salud. *Revista de Salud Pública*, 20, 541-547.
- Calvo, G. (1996). Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. *Revista Colombiana de Educación*, (33). <https://doi.org/10.17227/01203916.5400>
- Castro, A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*. 1-11. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Comunidad_y_Familia.pdf
- Castro, H. (2011). Ponencia de la representante del Ministerio de Educación de Colombia. En
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.

- Constitución Política de Colombia [Const]. 7 de julio de 1991 (Colombia). Recuperado de: <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/24627/CONSTITUCION%20POLITICA%201991.pdf?seq>
- Cornejo, M. A. N., Villacís, C. J. M., & Vera, R. J. C. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. Recuperado de: Buck Institute for education, (2019). PBL Works. Recuperado de: <https://my.pblworks.org/resource/project-planner> el 18 de noviembre de 2022.
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160. Recuperado de: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3436/4610>
- Dave, R., Ranaweera, A. & Sutton, P. (1990). Educación no formal. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, 36, 35–41. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i36.2017>
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. Recuperado en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Dias, M., Almodóvar, M., Atilas, J., Vargas, A. & Zúñiga, I. (2020). Rising to the Challenge: Innovative early childhood teachers adapt to the COVID-19 era. *Childhood Education*, 96(6), 38–45. <https://doi.org/10.1080/00094056.2020.1846385>
- Decreto 1075 de 2015 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2105. CL. N. 49523. 26 (Colombia)
- Decreto 114 de 1996. Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal. 15 de enero de 1996.
- Decreto 180 de 1997 [con fuerza de ley]. Por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 28 de enero de 1997. D.O. No. 42.971
- Decreto 1860 de 1994 [con fuerza de ley]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994. D.O. No. 41.473
- Decreto 2832 de 2005. Por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 89 de la Ley 115 de 1994, en lo referente a validaciones de estudios de la educación básica y media académica se modifica el artículo 8° del Decreto 3012 de 1997 y se dictan otras disposiciones. 17 de agosto de 2005. D.O. No. 46.003

- Decreto 299 de 2009. Por el cual se reglamentan algunos aspectos relacionados con la validación del bachillerato en un solo examen. 4 de febrero de 2009. D.O. No. 47253
- Dlamini, N., Maharaj, P. & Dunn, S. (2021). Home-schooling in South Africa: Adapting to the new normal of providing education. *Perspectives in Education*, 39(1), 106-121. Recuperado de: <https://journals.co.za/doi/abs/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.7>
- Drvodelić, M. & Domović, V. (2022). Parents' Opinions about their Children's Distance Learning during the First Wave of the Covid-19 Pandemic. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 12(3), 221-241.
- Enesco, I. (s.f). *El Concepto de Infancia a lo largo de la historia*. Recuperado de: https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf
- Esquivel, A. (2011). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Revista Educación y Ciencia*, 4(12), 51-61. Recuperado de: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/104>
- Expósito, J. (2011). La vida familiar e infantil durante la Baja Edad Media. *Revista digital para los profesionales de la enseñanza*, N° 17. 1-11.
- Fernández-Nieto, J. (2019). El sentido de la vida en clave educativa. Propuestas pedagógicas. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(2), 9-21.
- Fujimoto-Gómez, G. (2000). La educación no formal: experiencias latinoamericanas de atención a la infancia: la no escolarización como alternativa. In Congreso Mundial de Lecto Escritura, Valencia. Recuperado de: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/d141.pdf
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. Recuperado de: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- García, E. (2008). Estudios sobre el cambio en la estructura de las relaciones familiares. *Portularia*, 8(1), 183-195.
- García, E. (2011). *Un mundo por aprender. Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF). Congresos 2009 y 2010*. (253-262). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Un-mundo-por-aprender-Garc%C3%ADa-Erwin-2010-pdf.pdf#page=225>

- García, M. & Arechavaleta, C. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur?. *Revista española de educación comparada* (18), 203-224. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:reec-2011-18-5070>
- Garriz, A. & Trinidad, R. (2004). El conocimiento pedagógico del contenido. *Educación química*, 15(2), 98-102.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). La Función abierta de la obra y su contenido. *Sinéctica*, (34), 11-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815691009.pdf>
- González, O., González, M. & Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1), 1-5.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41), 11–18. Recuperado de: <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Haas, B., Lavicza, Z., Houghton, T. & Kreis, Y. (2022). Evaluating Technology-Enhanced, STEAM-Based Remote Teaching With Parental Support in Luxembourgish Early Childhood Education. *Frontiers in Education* (p. 319). Frontiers.
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, M. (2014). (Sexta ed.). Mc Graw Hill Education. México: D. F.
- Huayamave, K., Benavides, B. & Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 61-72.
- Imaz, J. (2005). Un contrato social para una familia educadora. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 151-160.
- Justel, D. (Ed.) (2012). *Niños en la Antigüedad: estudios sobre la infancia en el Mediterráneo antiguo*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. <http://digital.casalini.it/9788415538974>
- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- León, G. (2013). La educación en Roma. *Anuario Juridico y Economico Escorialense*, 46(46), 469–482.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1996. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. Recuperado de: <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742/5822>
- López, N. & Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. *UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina*. recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371338>
- Lyubitskaya, K. & Polivanova, K. (2022). Parental Engagement: Why Parents in Russia Choose Homeschooling and What Problems They Have to Solve. *Journal of School Choice*, 16(2), 191-209.
- Marín, A., Hernández, E. & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1). 60-75.
- Mayorga, V. & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 23-41. Recuperado de: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- McCabe, M., Beláňová, A. & Machovcová, K. (2021). The gift of homeschooling: Adult homeschool graduates and their parents conceptualize homeschooling in North Carolina. *Journal of Pedagogy*, 12(1), 119-140. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/70264870/jped-2021-0006.pdf>
- MINSALUD (Ministerio de Salud y Protección social). (2018). *Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politicaapoyo-fortalecimiento-familias.pdf>
- MEN (Ministerio de Educación Nacional). (s.f). *Educación de calidad - La Agenda 2030 en Colombia - Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.ods.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>
- _____ (2011). *Acuerdo Regional para una Educación de Calidad*.
- _____ (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural*.
- _____ (2015). *La innovación educativa en Colombia. Buenas Prácticas para la innovación y las TIC en educación*.

-
- (2019b). *Plan Estratégico Institucional 2019-2022 Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos. Versión 1.0*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-362792_galeria_00.pdf
-
- (2019c). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Mesa de monitoreo seguimiento y evaluación de la Comisión Gestora del PNDE 2016 - 2026*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
-
- (2020a). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. República de Colombia. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf
-
- (2020b). *Concepto al Proyecto de Ley No. 094 de 2020 Senado*. Recuperado en: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/p-ley-2020-2021/1875-proyecto-de-ley-094-de-2020>
-
- (2020c). *Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (Actualización) Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico*.
- Michelson, R., DeWitt, A., Nagar, R., Hiniker, A., Yip, J., Munson, S. & Kientz, J. A. (2021). Parenting in a Pandemic: Juggling Multiple Roles and Managing Technology Use in Family Life During COVID-19 in the United States. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 5(CSCW2), 1-39. Recuperado de: <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3479546>
- Miranda, C. & Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 115-133. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100115&script=sci_arttext
- Mokyr, J. (1987). La revolución industrial y la nueva historia económica (I). *Revista de Historia Económica- Journal of Iberian and Latin American Economic History*, 5(2), 203-241.
- Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas*, (16).

- Muñoz, G. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico*. Tesis para optar al grado de magíster en derecho privado. Facultad de derecho, Universidad de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116109>
- Muñoz, M., Gomez, P. & Santamaria, C. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, 7(2). 347-356. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000200004
- Navarro, F. (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre-hijo. El papel del mediador familiar. *Ciencias psicológicas*, vol I, N°2, 119-132. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/544/550>
- Navas, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Nicolás, J. (1983). La familia en Europa y el cambio social. *Reis*, (21), 11-31.
- Nivela, M., Molina, C. & Campos, C. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <http://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume I). Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD ilibrary. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- (OEI) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). Metas Educativas 2021. *La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Documento final*. Madrid: España. Recuperado de: https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBa0FzIiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--ae377a0a5198cb8cb8601037c14a89325a58b2ed/documento%20final_%20la%20educaciobn%20que%20queremos....pdf
- Palacios, M., Toribio, A. & Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 17-40. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>

- Parody, L., Santos, M., Alcalá del Olmo, M. & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 19-29.
- Pérez, J. & Casanovas, J. (2019). El sistema educativo finlandés y el aprendizaje invisible. En Rivera, P., Neut, P. Luchini, P. Pascual, S. & Prunera, P. (Ed.), *Pedagogías Emergentes en La Sociedad Digital*, Vol. 1, 163-174. Barcelona: LiberLibro Ediciones.
- Pineda, F. & Chiappe, A. (2018). ICT and home-educating families: a qualitative multiple case study. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26, 1324-1346.
- (PNUD) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible / PNUD*. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen.
- Quintero, C. (2021). *Cambios y transformaciones en el rol paterno dentro del contexto familiar actual*. (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Floridablanca. Recuperado de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8131/213_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123–139.
- Reaburn, R. (2021). The experiences of homeschooling parents with mathematics. *Issues in Educational Research*, 31(2), 606-625. Recuperado de: <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/informit.053228731320995>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [30/10/2022].
- Rivera, M. (2009). Homeschooling: La responsabilidad de educar en la familia. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (20), 273-284.
- Roizblatt, A., Leiva, V. M., & Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/160245/Separacion-o-divorcio-de-los-padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2002). Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 8(1), 189-200.

- Rousoulioti, T., Tzagari, D. & Giannikas, C. (2022). Parents' New Role and Needs During the COVID-19 Educational Emergency. *Interchange*, 1-27. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10780-022-09464-6>
- Samper, F. (2019). *Derecho romano*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Sánchez, D. (2011). Infancia, familia y educación en la Edad Moderna española: un recorrido a través de las fuentes pedagógicas (siglos XVI-XVIII). *Tejuelo: Didáctica de La Lengua y La Literatura. Educación*, 11 (11), 85–103. Recuperado de: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719585%0Ahttp://files/139/Sánchez - 2011 - Infancia, familia y educación en la Edad Moderna e.pdf%0Ahttp://files/140/articulo.html](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719585%0Ahttp://files/139/Sánchez%20-%202011%20-%20Infancia,%20familia%20y%20educaci3n%20en%20la%20Edad%20Moderna%20e.pdf%0Ahttp://files/140/articulo.html)
- Senlle, A. & Gutiérrez, N. (2005). *Calidad en los servicios educativos*. Ediciones Díaz de Santos.
- Siu León, E. (2004). *El diseño metodológico en la gestión de un proyecto educativo innovador*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/607>
- Smith, C. (2006). The Future of a Concept: The Case for Sustaining 'Innovation'. *Education. Australian Association for Research in Education*, 1–11.
- Sobrero, F. (2009). *Análisis de Viabilidad: La cenicienta en los Proyectos de Inversión*. Recuperado de: <http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/5/Sobrero,%20Francisco%20-%20ESTUDIOS%20DE%20VIABILIDAD%20LA%20CENICIENTA%20DE%20LOS%20PROYECTOS%20DE%20INVERSION.pdf>.
- Sotés-Elizalde, M., Urpí-Guercia, C. & Molinos, M. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling. *ESE. Estudios sobre Educación*, 22. 55-72. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/22634>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tebes, G., Peppino, D., Becker, P. & Olsina, L. (2020). Proceso para revisión sistemática de literatura y mapeo sistemático. *Electronic Journal of SADIO*, 19.
- Tenorio D. & García, E. (2011). Análisis jurídico y Político sobre la Educación sin Escuela (ESE) en Colombia. En García E. (Ed.) Un mundo por aprender. Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF). Congresos 2009 y 2010. (225-252). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp->

content/uploads/2016/01/Un-mundo-por-aprender-Garc%C3%ADa-Erwin-2010-pdf.pdf#page=225

- Trust, T. & Whalen, J. (2020). Should Teachers be Trained in Emergency Remote Teaching? Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189–199.
- UNESCO. (2009). Educación no formal. Una oportunidad para aprender. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- UNICEF (s.f.). *Quality of education | Educación básica e igualdad entre los géneros*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- _____ (2020a). *Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/tercera-parte-ninos-no-tuvo-acceso-educacion-distancia-debido-covid19>
- _____ (2020b). *La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/falta-igualdad-acceso-educacion-distancia-podria-agravar-crisis-aprendizaje>
- Vallejo, L. (2019). El plan nacional de desarrollo 2018-2022: “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. *Apuntes del Cenes*, 38(68). <https://doi.org/10.19053/01203053.v38.n68.2019.9924>
- Valle, J. (2012). Enseñar en casa o en la escuela: La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Perfiles educativos*, 34(138), 167-182.
- Van den Akker, J. (2007). Materiales pedagógicos ejemplares como catalizadores en el currículum y desarrollo docente. *Actas del seminario internacional de textos escolares*, 134-140.
- Varela, S., Salgado, L., Galindo, M., Moreno, A. & Castañeda, D. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247–258. Recuperado de: <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>
- Vergara, J. (2013). Familia y educación familiar en la grecia antigua. *Estudios Sobre Educacion*, 25, 13–30.
- Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
- Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia (País 360)*. Ed. Debate.

12. ANEXOS

ANEXO A

PROYECTO NEW WAY ACADEMY

Este es un cuestionario que busca indagar sobre las percepciones que tienen madres, padres y cuidadores sobre la viabilidad de *New Way Academy*: un proyecto que busca brindar estrategias, herramientas, materiales y capacitaciones a padres de familia, cuidadores y docentes que orientan los procesos de educación no formal. Este estudio es de carácter académico y por ende es totalmente confidencial y sus resultados serán utilizados para efectos de la investigación. Al responder estas preguntas, usted da consentimiento para el uso de la información que sea proporcionada.

El diligenciamiento de este cuestionario no tomará más de 10 minutos.

Universidad de La Sábana

Maestría en Dirección y Gestión Instituciones Educativas

¿Qué es *New Way*?

New Way Academy es una iniciativa que surge para apoyar a los agentes educativos que están a cargo de los procesos educativos no formales en casa, brindando estrategias, herramientas, materiales, planes de estudio, actividades y capacitaciones a padres de familia, cuidadores y docentes que orientan los procesos de educación no formal.

¿Por qué *New Way* [Nuevo Camino]?

Porque se quiere dar a conocer que existen otros caminos para que los niños accedan a una educación de calidad, que no necesariamente se reduce a un salón de clases, es decir el niño puede llevar un proceso educativo desde casa, con herramientas y orientaciones que le permitan acceder a una educación de calidad.

Datos sociodemográficos

- Sexo
- País
- Edad
- Rol en el proceso educativo de su hijo(s)
 - Padre
 - Madre
 - Cuidador

- Nivel educativo de la persona que está respondiendo al formulario
 - Primaria
 - Bachillerato
 - Técnico/ tecnólogo
 - Profesional
 - Posgrado

 - Nivel socioeconómico de la persona que está respondiendo al formulario
 - Estrato 0 a 2
 - Estrato 3 o 4
 - Estrato 5 o 6
-
1. **¿Usted lleva procesos de educación no formal como el *homeschooling*? (procesos educativos en casa, fuera de las instituciones oficiales o privadas). Si la respuesta es negativa, puede finalizar con la encuesta, gracias.**
 - Sí
 - No

 2. **¿Considera que cuenta con las herramientas necesarias para orientar los procesos educativos en casa?**
 - Sí
 - No

 3. **A su criterio ¿Cuáles son los conocimientos con los que debe contar un padre, cuidador o profesor para realizar procesos educativos no formales como el estudio en casa?**
 - Planes de estudio
 - Actividades pedagógicas
 - Materiales y recursos
 - Estrategias pedagógicas
 - Programas y plataformas digitales
 - Otras familias que lleven procesos de educación no formal
 - Profesores y tutores que guíen estos procesos

 4. **Teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿considera que conoce y tiene acceso a las herramientas necesarias para la educación en casa?**
 - Sí
 - No

 5. **¿A través de qué medios ha tenido acceso a dichas herramientas?**
 - Por programas de educación no formal

- Por mi propia cuenta
- Redes sociales e internet (*Instagram, Facebook, WhatsApp, Google*)
- Profesores
- No tengo acceso a ellas
- Otra

6. ¿Considera que es necesario la formación y capacitación de padres, cuidadores y profesores que orientan procesos educativos en casa?

- Sí
- No

¿Por qué? Argumente

7. ¿Considera que requiere de más formación y capacitación para brindar una educación en casa?

- Sí
- No

¿Por qué? Argumente

8. ¿Considera que es necesario un proyecto que esté enfocado en la formación de padres de familia, cuidadores y profesores para los procesos de educación no formal?

- Sí
- No

9. ¿Le gustaría que un proyecto le brindara capacitaciones, estrategias y herramientas para llevar procesos educativos en casa?

- Sí
- No

10. ¿Estaría dispuesto a pagar por recibir capacitaciones, estrategias y herramientas pedagógicas que orienten los procesos educativos en casa?

- Sí
- No

11. ¿Considera que este proyecto es viable?

- Sí
- No

¿Por qué?

ANEXO B

Universidad de La Sabana Chía, Cundinamarca Proyecto educativo Institucional	 Universidad de La Sabana
---	---

LISTA DE CHEQUEO
Nombre del investigador: María Paula Moreno Valencia
Objetivo de la investigación: Fortalecer el papel formador de la familia a través del diseño de un Proyecto Educativo innovador que permita una educación de calidad para los niños y niñas.
Objetivo del instrumento: Definir los criterios pertinentes y necesarios para la construcción de un Proyecto Educativo Institucional.

Categoría 1: principios del PEI				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	El PEI cuanta con la participación de estudiantes			
2	El PEI cuanta con la participación de docentes			
3	El PEI cuanta con la participación de directivos			
4	El PEI cuanta con la participación de la familia			
5	Establece los diferentes órganos de gobierno			
6	Es concreto, factible, evaluable			
7	El PEI Se modifica de acuerdo a las situaciones y necesidades			
8	El PEI está enfocado en los padres			
9	El PEI está enfocado en los estudiantes			
10	El PEI está enfocado en los profesores			
11	El PEI está enfocado en toda la comunidad educativa			
12	El PEI define metas y objetivos pertinentes para el desarrollo de la institución			

Categoría 2: fases del PEI				
Subcategoría: sensibilización				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Se realizan reuniones de sensibilización que comprometen a la comunidad			
2	Se posibilita momentos de información, motivación, toma de decisiones y			
3	Se genera espacios de reflexión e interacción para la construcción del PEI			
4	Se conforma un equipo gestor que coordina y planifica las acciones			
5	Se establecen acuerdos con la comunidad educativa			
6	Se organiza en conjunto el plan de trabajo			

Subcategoría: identidad Institucional y componente de fundamentación				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Hay reflexión por parte de los profesores sobre las tendencias en educación			
2	Se conoce, se analiza e intercambia diferentes fuentes de información para orientar la perspectiva estratégica			
3	Existe participación de actores sociales para la construcción de la identidad Institucional			
4	Se establece el horizonte institucional que se quiere alcanzar con el desarrollo del PEI			
5	Cuenta con una visión que recoge los intereses y las expectativas reales y factibles de la institución			
6	La visión recoge los puntos de vista de la comunidad educativa			
7	La visión se constituye como una mirada al futuro y lo que la organización quiere alcanzar			
8	Se define una misión que otorga el sentido y la razón de ser a quienes pertenecen allí			
9	Se define las finalidades institucionales y las acciones de cada actor educativo			
10	La misión cuenta con un propósito claro y pertinente para la institución			
11	Se definen las ideas que orientan las acciones educativas: planificación estratégica, administrativa, pedagógica-curricular, convivencia escolar y formación ciudadana			
12	Se define la política de calidad y los respectivos objetivos			
13	Se precisan de manera concreta y comprensiva los valores, principios y políticas de la institución			
14	Modelo pedagógico			

Subcategoría: Componente administrativo				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Estructura organizacional			
2	Gobierno escolar			
3	Planta docente			
4	Planta administrativa			
5	Planta directiva			
6	Infraestructura			
7	Recursos humanos			
8	Recursos físicos			
9	Recursos financieros			
10	Sistema de costos educativos y tarifas			

Subcategoría: Componente pedagógico				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Desarrollo metodológico del enfoque pedagógico			
2	Planes de estudio y estructura curricular			
3	Procesos de evaluación			
4	Perfil del egresado			
5	Perfil del ingreso de los estudiantes			
6	Modalidad			
7	Número de participantes			
8	Oferta académica			

Subcategoría: Componente comunitario				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Proyección social			
2	Convivencia en la comunidad: reglamento estudiantil			

Subcategoría: Autoevaluación y procesos de mejora				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	El PEI es monitoreado y evaluado constantemente			
2	Se tiene en cuenta las opiniones y percepciones de los padres en los procesos			
3	Se evidencia la historia institucional de los últimos 5 años			
4	Se evidencia los resultados de aprendizaje de los estudiantes			
5	Se evidencia los procesos internos de la institución educativa			
6	Se establece las estrategias e instrumentos para la evaluación del PEI			
7	Se plantea el diseño de un plan de mejora frente a las necesidades			
8	Se establecen los tiempos para el plan de mejora			
9	Se establecen acciones concretas, metas y recursos			
10	Se establecen los compromisos de los responsables			
11	Se establecen los resultados que se quieren alcanzar			
12	Se expone los pasos para el seguimiento y el ajuste de las acciones			
13	Se propone un plan para la evaluación de resultados con evidencias			
14	Se identifica los avances del PEI			
15	Se cuenta con fichas de seguimiento			
16	Se proponen cambios y recomendaciones para próximas actividades			

Subcategoría: Evaluación y Monitoreo				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Se establecen reuniones continuas para la evaluación del PEI			
2	Participan toda la comunidad educativa			
3	Se identifica los avances del PEI			
4	Se cuenta con fichas de seguimiento			
5	Se proponen cambios y recomendaciones para próximas actividades			
6	Se elabora un informe final de los resultados obtenidos			
7	Se socializa el informe con la comunidad educativa			
8	Se utiliza diferentes herramientas para realizar los procesos de evaluación (portafolios o fichas)			

Categoría 3: estructura escrita del PEI				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Portada			
2	Introducción			
3	Índice			
4	Visión			
5	Misión			
6	Contexto de la institución			
7	Principios y fundamentos			
8	Objetivos de la institución			
9	Estrategia pedagógica			
10	Definición de las acciones pedagógicas			
11	Ideario			
12	Informe de autoevaluación Institucional			
13	Plan/es de mejora			
14	Criterios de organización administrativa			
15	Criterios de evaluación			
16	Evaluación y monitoreo			
17	Evaluación de recursos físicos, humanos, económicos tecnológicos			
18	Reglamento o manual de convivencia			
19	Malla Curricular			
20	Propuesta de innovación curricular			
21	Programa de participación estudiantil			
22	Sistema de matrículas y pensiones			
23	Procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales			
24	Estrategias para articular para articular la IE con las expresiones culturales			
25	Programas educativos que ofrece la institución			

Categoría 4: estructuración del currículo				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel			
2	Indicadores de logro			
3	Lineamientos que expida el MEN y los procedimientos para su conformación			
4	La organización de las diferentes áreas			
5	El contenido, la intensidad horaria y la duración de cada asignatura			
6	Proyectos pedagógicos			
7	Plan de estudios			
8	Contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico			
9	Distribución del tiempo y secuencias del proceso educativo			
10	Metodología			
11	Recursos y materiales			
12	Medios y técnicas			
13	Criterios de evaluación y administración del plan			
14	Planes particulares de actividades adicionales			
15	Servicio de orientación			

Otros				
N°	Variables/Indicadores	Cumple		Observaciones
		Si	No	
1	Proyectos transversales			
2	Ejes temáticos			
3	Interés de las familias			
4	Explica los procesos de desarrollo de los niños			
5	Plantear un PEI innovador de acuerdo a las necesidades de los padres			

ANEXO C

Intereses y necesidades proyecto educativo

Este es un cuestionario que busca indagar sobre necesidades e intereses que tienen madres, padres y/o cuidadores para llevar procesos de educación en casa. Este estudio es de carácter académico y por ende es totalmente confidencial y sus resultados serán utilizados para efectos de la investigación. Al responder estas preguntas, usted da consentimiento para el uso de la información que sea proporcionada.

El diligenciamiento de este cuestionario no tomará más de 10 minutos.

Universidad de La Sabana

Maestría en Dirección y Gestión Instituciones Educativas

Algunas familias actualmente han optado por métodos de enseñanza en casa, por lo que nuevos proyectos y programas han surgido para orientar a familias y estudiantes que llevan procesos no formales. *New Way* es una iniciativa que surge para apoyar a los agentes educativos que están a cargo de los procesos educativos no formales y de esta manera brindar estrategias, herramientas, materiales, planes de estudio, actividades y capacitaciones que orienten los procesos de educación no formal.

A continuación, se le presentará una serie de preguntas con el fin de **conocer sus intereses y necesidades** y de esta manera establecer un proyecto educativo innovador que oriente los procesos educativos no formales.

Cuestionario sociodemográfico

- Sexo
- País
- Edad
- Rol en el proceso educativo de su hijo(s)
 - Padre
 - Madre
 - Cuidador

- Nivel educativo de la persona que está respondiendo al formulario
 - Primaria
 - Bachillerato
 - Técnico/ tecnólogo
 - Profesional
 - Posgrado

- Nivel socioeconómico de la persona que está respondiendo al formulario
 - Estrato 0 a 2
 - Estrato 3 o 4
 - Estrato 5 o 6

Conocimientos y estrategias

1. A continuación, encontrará 6 ítems. Por favor organícelos del 1 al 6 teniendo en cuenta que 1 es el más importante y 6 el menos importante.

¿Cuáles son los recursos que considera más pertinentes para formarse como un agente educativo en casa y tener acceso a lo mencionado anteriormente?

- Estrategias para enseñar un tema específico (ej. enseñanza de procesos de lectura y escritura)
- Cursos interactivos online
- Cartillas impresas
- Videos interactivos con ejemplificaciones
- Tutores y profesores
- Módulos con personas que le den formación

- Otro. ¿Cuál?

Propuesta pedagógica

2. A continuación, seleccione una o más opciones ¿Cuáles son las líneas más importantes que cree usted que debería abordar en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

- Ciencias
- Español
- Sociales
- Matemáticas
- Inglés
- Arte
- Educación física
- Música
- Danzas
- Religión
- Ética
- Más idiomas

- Otro. ¿Cuál?

3. Seleccione el modelo pedagógico que le gustaría implementar en sus clases.

Se entiende por modelo pedagógico los lineamientos que reglamentan el proceso educativo, define los propósitos y objetivos, lo que se debe enseñar y la jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos.

- Transmisión de información por parte del adulto.
- Sistema de refuerzos y castigos para motivar a los niños.
- Vivencias y experiencias para adquirir competencias y conocimientos.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento para aprender a pensar.
- Los niños construyen su propio conocimiento de acuerdo con las experiencias previas.
- No me es relevante

4. Seleccione el método pedagógico que le gustaría implementar en sus clases.

El método pedagógico se entiende como el conjunto de acciones y técnicas que determinan la manera de llevar a la práctica el modelo educativo.

- Dar información por fuera de clase y en el tiempo de clase hacer tareas que refuerzan el conocimiento adquirido.
- Establecer un proyecto que guiará el desarrollo de las actividades.
- Utilizar juegos.
- Utilizar estrategias que promuevan la participación cooperativa entre los estudiantes.
- Utilizar técnicas didácticas que promuevan el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico.
- Desarrollar competencias que evidencien los resultados del aprendizaje.
- Desarrollar destrezas mentales para pensar de manera ordenada, metódica y reflexiva.
- Organizar los contenidos para que tengan una comprensión de los contenidos y lo pongan en práctica.
- No me es relevante.

5. A continuación, encontrará 6 ítems. Por favor organícelos de 1 al 6 teniendo en cuenta que 1 es el más importante y 6 el menos importante.

¿Cuáles son los enfoques educativos que quisiera implementar en sus procesos educativos?

- Generar conciencia ambiental, actitudes y valores en pro del desarrollo sostenible.

- Atender las necesidades de aprendizaje especialmente de los más vulnerables (discapacidad, víctimas de conflicto armado, etc.).
- Preparar para vivir políticamente en una sociedad, con conocimientos políticos de la ciudadanía.
- Adquirir destrezas por medio de experiencias personales.
- Vincular la teoría con la experiencia práctica.
- Formar en valores por medio de estrategias.
- Otro. ¿Cuál?

6. A continuación, encontrará 5 ítems. Por favor organícelos de 1 al 5 teniendo en cuenta que 1 es el más importante y 5 el menos importante.

¿Qué aspectos le gustaría incluir en el desarrollo de las actividades?

- Desarrollo de habilidades artísticas
- Desarrollo de habilidades motoras
- Exploración del medio y la naturaleza
- Aprendizaje por medio del juego
- Literatura

7. A continuación, encontrará 8 ítems. Por favor organícelos de 1 al 8 teniendo en cuenta que 1 es el más importante y 8 el menos importante.

¿Cuáles competencias quisiera desarrollar en sus hijos e hijas?

- Analizar y evaluar la información.
- Innovar, generar y crear nuevas ideas.
- Tener total control sobre acciones y criterios propios.
- Desenvolverse de forma adecuada y eficaz por medio del lenguaje.
- Analizar, razonar, resolver problemas en una variedad de situaciones.
- Comprender la realidad social del mundo y convivir en una sociedad plural.
- Conocer, comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas.
- Capacidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.
- Otro. ¿Cuál?

8. A continuación, encontrará 6 ítems. Por favor organícelos de 1 al 6 teniendo en cuenta que 1 es el más importante y 6 el menos importante.

¿Cuáles son los aspectos más importantes que cree usted que un programa de educación no formal debería brindarle?

- Planes de estudio por grados
- Contenidos temáticos por áreas
- Estrategias y metodologías pedagógicas
- Herramientas digitales para el desarrollo de las clases
- Recursos físicos y materiales
- Enseñanza del inglés como una segunda lengua
- Otro. ¿Cuál?

9. Para el desarrollo e implementación de las actividades, le gustaría que el programa estuviera dividido por:

- Edad: de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años, etc.
- Niveles: Jardín, prejardín, primero, segundo, tercero, etc.
- Sin división. Temas y actividades que se puedan adaptar a las diferentes edades.
- Por habilidades y competencias.
- Otro

Materiales y recursos pedagógicos

10. ¿A qué tipos de recursos quisiera tener acceso para las actividades de sus hijos e hijas? Seleccione uno o varios.

- Físicos
- Digitales (videos, cursos)
- Mixto (físico y digital)
- No me es relevante
- Otro

11. ¿De qué manera quisiera acceder a dichos recursos? Seleccione uno o varios.

- Comprarlos
- Hacerlos en casa (el padre, madre o cuidador busca y elige el recurso pedagógico a utilizar autónomamente).
- Hacerlos en casa con guía (el programa o centro de formación envía instrucciones y materiales base para la elaboración en casa).
- Hacerlos en casa con guía, pero con materiales reciclables y cotidianos.

Formación

12. ¿Considera necesario capacitarse constantemente sobre métodos, estrategias y prácticas educativas?

- Si
- No

Por qué: _____

13. ¿Considera que es necesario que un programa además de brindar herramientas y materiales para educación no formal ofrezca capacitaciones y talleres de formación a padres, madres y/o cuidadores?

- Si
- No

Por qué: _____

14. ¿Qué le gustaría encontrar en dichas capacitaciones?

ANEXO D	Definición
Concepto	
Tradicional	Transmisión de información por parte del padre, madre o cuidador.
Conductual	Sistema de refuerzos y castigos para motivar a los niños, niñas y jóvenes a realizar las actividades.
Experiencial	Vivencias y experiencias que le permitan a los niños, niñas y jóvenes adquirir competencias y conocimientos.
Cognitivista	Desarrollo de habilidades de pensamiento, las cuales permitan la restructuración de esquemas mentales y logren formar a los niños, niñas y jóvenes para que aprendan a pensar.
Constructivista	Los niños, niñas y jóvenes en un proceso activo y personal, construyen su propio conocimiento de acuerdo con las experiencias previas.
Aula invertida	Proporcionarle a los niños y niñas información y en el tiempo de clase hace tareas, trabajos en equipo y diversas prácticas que refuerzan el conocimiento adquirido.
Aprendizaje basado en proyectos	Establecer con los niños y niñas una temática o proyecto que guiará el desarrollo de las actividades, y del cual se obtendrá un producto final.
Gamificación	Utilizar juegos, con el fin de adquirir conocimientos o competencias para mejorar los resultados.
Aprendizaje cooperativo	Utilizar estrategias que promuevan la participación cooperativa entre los estudiantes.
Aprendizaje basado en problemas	Utilizar técnicas didácticas que se caracterizan por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico para resolver problemas.
Aprendizaje basado en competencias	Desarrollar competencias y la demostración de estas para evidenciar los resultados del aprendizaje.
Aprendizaje basado en el pensamiento	Desarrollar destrezas mentales que les permitan pensar de una forma más ordenada, metódica, cuidadosa y reflexiva.
Aprendizaje para la comprensión	Organizar los contenidos y enseñanzas para que los niños, niñas y jóvenes tengan una comprensión de los contenidos y lo pongan en práctica.
Educación ambiental	Educación orientada a generar una conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores en pro del desarrollo sostenible.

Educación inclusiva	Educación que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes con énfasis en aquellos más vulnerables (discapacidad, talentos excepcionales, víctimas de conflicto armado, etc.).
Educación cívica y ciudadana	Educación que busca la preparación de los niños, niñas y jóvenes para vivir políticamente en una sociedad, con conocimientos de aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía.
Educación experiencial	Educación que se basa en aprender, adquirir destrezas y desarrollar valores por medio de experiencias personales.
Educación por competencias	Educación en la cual prima la vinculación de la teoría y la experiencia práctica para lograr un objetivo.
Educación en valores	Educación basada en estrategias que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en valores como el respeto, la empatía y la igualdad.
Pensamiento crítico	Capacidad para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema.
Creatividad	Capacidad de innovar, generar y crear nuevas ideas o conceptos.
Autonomía e independencia	Capacidad de tener total control sobre acciones y criterios propios.
Comunicación y expresión lingüística	Capacidad para desenvolverse de forma adecuada y eficaz por medio del lenguaje.
Pensamiento lógico-matemático	Capacidad para analizar, razonar, resolver problemas en una variedad de situaciones.
Ciudadanía y cívica	Capacidad para comprender la realidad social del mundo y convivir en una sociedad plural, para contribuir a su mejora.
Cultura y arte	Capacidad para conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
Tecnología	Capacidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.

ANEXO E

Documento	Definición PEI	Objetivo PEI	Construcción del PEI	Factores	Estructura curricular	Evaluación
Ley 115 de Febrero 8 de 1994	Documento concreto, factible y evaluable que especifica los lineamientos encaminados a cumplir con las disposiciones de la ley y sus reglamentos.	Responder las necesidades y situaciones de los educandos, de los profesores, de la comunidad local, de la región y del país.	Las instituciones de educación formal son autónomas para organizar su PEI de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.	Principios y fines del establecimiento, recursos docentes y didácticos, estrategia pedagógica, acciones pedagógicas, reglamento para docentes y estudiantes, criterios de evaluación y sistema de gestión.	Grupos de áreas obligatorias y fundamentales: ciencias naturales, sociales, educación artística, ética, física, religión, humanidades, matemáticas y tecnología.	Planeación y evaluación del PEI, del currículo y del plan de estudios por parte de la Secretaría de Educación que verifique el cumplimiento de los requisitos
Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994	Documento que expone como se ha decidido alcanzar los fines educativos definidos por la ley, el cual tenga en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto.	Lograr la formación integral de los educandos.	Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, optar y poner en práctica el PEI.	Principios y fundamentos, análisis de la situación institucional, objetivos, estrategia pedagógica, planes de estudio, criterios de evaluación, acciones pedagógicas, reglamento o manual de convivencia, órganos y funciones del Gobierno escolar, sistema de matrículas y pensiones.	Tiene en cuenta los fines de la educación y los objetivos de cada nivel, indicadores de logro, lineamientos que expida el MEN, organización de las diferentes áreas, áreas definidas como obligatorias, contenido, intensidad horaria.	Se establecen los criterios de evaluación de la gestión del PEI.
Decreto 180 de 1997	Estrategia fundamental para el desarrollo humano e institucional.	Transformar las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa.	Construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas. Se establecen de acuerdo con los lineamientos del PEI.			Cada Secretaría de Educación y Distrital establecerán mecanismos e instrumentos para el registro y seguimiento de los PEI.
Guía Metodológica para la construcción participativa del PEI	Documento de planificación estratégica en el que constan acciones a mediano y largo plazo, las cuales están enfocadas en la calidad del aprendizaje.	Orientar a la comunidad educativa a diseñar el futuro deseado. Consideran estrategias flexibles y consensos para lograr los objetivos.	Sensibilización, identidad, autoevaluación institucional, plan de mejora, evaluación y monitoreo	Identidad institucional, visión, misión, el ideario, autoevaluación institucional, planes de mejora, acciones, recursos, tiempos, evaluación y monitoreo, manual de convivencia, malla curricular	Programa de participación estudiantil, propuesta de innovación curricular, asignaturas obligatorias y optativas y actividades adicionales	Todos los integrantes de la comunidad educativa evalúan los objetivos alcanzados por medio de fichas de seguimiento bimestrales, informes, las cuales permitan identificar el avance y cumplimiento del PEI.
Componentes Proyecto Educativo Institucional	Documento que marca el norte de la institución, desde la perspectiva académica y pedagógica, administrativa y comunitaria.	Impartir una formación integral que fomente la investigación, mediante la ejecución de actividades y el desarrollo de habilidades y destrezas.	Se promueve la participación de los sujetos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de los diferentes actores educativos.	Componente de fundamentación, componente pedagógico y curricular, componente administrativo, componente comunitario. Algunos de ellos: misión, visión, principios, políticas y objetivos, currículo, plan de estudio y procesos de evaluación.	Módulos de formación, horas, unidades de aprendizaje, resultados esperados, contenidos temáticos, estrategias metodológicas y de evaluación.	Técnicas e instrumentos de evaluación. Programaciones anuales, participación de la comunidad educativa.

ANEXO F

Plan de trabajo

Primera etapa

0 - 2 años

**Objetivo general:**

Proporcionar al niño (a) diferentes materiales, experiencias y momentos que le permitan utilizar sus sentidos para desarrollar competencias cognitivas, motoras, artísticas, emocionales y comunicativas, mientras explora, reconoce y descubre lo que le rodea.

Competencias

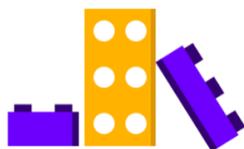
- Estimulación.
- Causalidad.
- Curiosidad y descubrimiento.
- Reconocimiento de diferentes materiales y texturas.
- Estimulación para el gateo o para caminar.
- Reconocimiento de los animales.
- Desarrollo motricidad fina.
- Coordinación visomotora.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones.
- Observación.
- Clasificación.
- Discriminación.
- Concentración.
- Atención.

Vocabulario

- Nombre propio.
- Sonidos. onomatopéyicos.
- Miembros de la familia.
- Animales.
- Colores básicos.
- frutas y comida.
- Partes del cuerpo.
- Partes de la casa.

Contenidos

- Familia.
- Colores.
- Mascotas.
- Alimentos.

**Evidencias de aprendizaje**

- Sigue objetos con los ojos.
- Reconoce a las personas a distancia.
- Tiene sonrisa social.
- Balbucea (une algunas vocales).
- Trata de alcanzar los juguetes con la mano.
- Disfruta mirarse en el espejo.
- Se mece hacia adelante y hacia atrás.
- Se arrastra o gatea.
- Señala objetos con los dedos.
- Introduce objetos a la boca.
- Copia gestos y movimientos.
- Dice “mamá” y “papá”.
- Demuestra interés por objetos y juguetes específicos.
- Camina solo.
- Hace garabatos sin intencionalidad.
- Bebe de una taza.
- Come con cuchara.
- Explora objetos con sus sentidos.
- Encuentra objetos escondidos.
- Atiende a estímulos sonoros y visuales.
- Explora y reconoce su entorno.
- Intenta imitar palabras.
- Responde al llamado de su nombre.
- Sigue instrucciones cotidianas de un comando.
- Reconoce objetos cotidianos.
- Reconoce las partes de la cara.
- Reconoce animales.
- Identifica entre dos objetos el que se le pide.
- Imita sonidos onomatopéyicos.
- Repite palabras sencillas y las asocia a objetos concretos.

Plan de trabajo

Segunda etapa

2 - 4 años



Objetivo general:

Proporcionar al niño (a) diferentes experiencias pedagógicas que le permitan desarrollar su pensamiento lógico matemático y científico, al mismo tiempo que adquiere vocabulario y se relaciona con otros y con el entorno.

Competencias

- Exploración del entorno.
- Solución de problemas.
- Autonomía e independencia.
- Toma de decisiones.
- Curiosidad y descubrimiento.
- Reconocimiento de diferentes materiales y texturas.
- Desarrollo motricidad fina.
- Coordinación visomotora.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones.
- Habilidades de pensamiento.
- Creatividad e imaginación.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento lógico-matemático.
- Expresión oral.
- Comunicación de ideas, preguntas e historias.

Vocabulario

- Colores primarios y secundarios.
- Figuras geométricas básicas.
- Verbos, sustantivos y artículos.
- Nociones espaciales y temporales.
- Animales.
- Partes del cuerpo.
- Objetos de su entorno.
- Miembros de la familia.

Contenidos

- Animales (zoológico y granja).
- Barrio y ciudad.
- Profesiones.
- Medios de transporte.



Evidencias de aprendizaje

- Señala objetos e ilustraciones.
- Dice frases de 2 a 8 palabras.
- Encuentra objetos escondidos.
- Clasifica objetos según su categoría.
- Patea pelota, comienza a correr.
- Pedalea un triciclo.
- Trepa y baja de muebles sin ayuda.
- Construye torres de 4 bloques o más.
- Copia y dibuja líneas y círculos.
- Dice su nombre y edad.
- Se viste y desviste.
- Arma rompecabezas de 4 piezas o más.
- Enrosca y desenrosca tapas.
- Identifica las nociones arriba/abajo, grande/pequeño, adentro/afuera, encima/debajo, cerca/lejos, largo/corto, alto/bajo, caliente/frío, ancho/delgado
- Identifica las partes de su cara y su cuerpo.
- Identifica el día y la noche.
- Realiza conteo mecánico del 1 al 10.
- Reconoce y nombra figuras geométricas básicas.
- Identifica y nombra los colores primarios.
- Responde a reglas de cortesía.
- Expresa diferentes emociones y deseos.
- Imita movimientos y coordina con canciones.
- Reconoce canciones y textos cortos.
- Sigue ordenes de dos o más comandos
- Hace preguntas simples.
- Incluye sujetos y verbos en la conversación.
- Utiliza algunos artículos la/el/los.
- Ordena secuencias de tres.
- Empareja elementos según sus características.
- Compara y describe objetos.
- Compara número y cantidad del 1-5.
- Lee y comprende símbolos del entorno.
- Recuerda más de dos palabras en el mismo orden.
- Copia y dibuja figuras básicas.

Plan de trabajo

Tercera etapa



4 - 6 años

Objetivo general:

Proporcionar al niño (a) diferentes experiencias pedagógicas que le permitan desarrollar todas sus dimensiones, mientras construyen su identidad y se reconocen como parte de una comunidad.

Competencias

- Exploración del entorno.
- Solución de problemas.
- Autonomía e independencia.
- Toma de decisiones.
- Curiosidad y descubrimiento.
- Reconocimiento de diferentes materiales y texturas.
- Desarrollo motricidad fina.
- Coordinación visomotora.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones.
- Habilidades de pensamiento.
- Creatividad e imaginación.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento lógico-matemático.
- Expresión oral.
- Comunicación de ideas, preguntas e historias.

Vocabulario

- Hábitats y ecosistemas.
- Figuras geométricas 2D y 3D.
- Números 1-20
- Recursos naturales.
- Reglas y normas.
- Animales y colores.
- Preposiciones de tiempo y lugar.
- Hábitos y rutinas.

Contenidos

- Comunidades y diversidad.
- Seres vivos e inertes.
- Ciclos de vida.
- Hábitats y animales.



Evidencias de aprendizaje

- Muestra creatividad e imaginación al crear juegos y actividades.
- Apropia hábitos y rutinas.
- Reconoce reglas y normas.
- Disfruta de jugar con otros.
- Dice y reconoce sus nombres y apellidos.
- Recuerda canciones y textos de memoria.
- Formula preguntas, hipótesis y conversaciones complejas y con sentido
- Se cepilla los dientes sin ayuda y va al baño solo.
- Utiliza cubiertos para comer.
- Entiende el concepto del tiempo.
- Corta con tijeras y tiene agarre de pinza.
- Representa la figura humana con más de dos partes del cuerpo.
- Reconoce las diferencias entre niño y niña.
- Disfruta de cantar, bailar y actuar.
- Realiza conteo mecánico de 1 - 50.
- Cuenta 10 o más objetos.
- Hace sumas y restas pequeñas.
- Escribe algunas letras y números.
- Reconoce, nombra y representa figuras geométricas complejas.
- Utiliza preposiciones de espacio y tiempo.
- Reconoce lo que le gusta, disgusta, quiere y necesita.
- Empieza a construir su identidad, reconociendo sus características y diferencias con otros.
- Relaciona los sentidos con las partes del cuerpo.
- Reconoce y expresa sus emociones.
- Hace secuencias de tres o más patrones.
- Establece relaciones de número y cantidad (1-20).
- Comprende la importancia de las diferentes comunidades en el desarrollo social.
- Identifica y nombra las características de los seres vivos e inertes.
- Reconoce los recursos naturales, su importancia y cuidado.

ANEXO G

Estadios de desarrollo según Piaget

Etapa sensoriomotora	Etapa preoperacional	Etapa operativa concreta	Etapa operativa formal
 <p>Va desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Se desarrollan los reflejos innatos, los niños (as) conocen su entorno por medio de los sentidos y la exploración.</p>	 <p>Va desde los 2 a los 7 años. Se desarrolla las habilidades verbales, la imaginación y memoria. Los niños (a) utilizan el pensamiento simbólico a través del lenguaje .</p>	 <p>Va desde los 7 a los 11 años, se inicia el pensamiento lógico y los niños (as) se vuelven más conscientes de las situaciones que lo/la rodean y menos egocéntricos. Desarrollan competencias sociales .</p>	 <p>Va desde los 11 años en adelante, los niños (as) utilizan su pensamiento lógico para resolver problemas, plantear hipótesis y hacer deducciones de situaciones reales y ficticio.</p>

ANEXO H

Planeación proyecto



Título del proyecto: "Mis raíces en el mundo"

Pregunta de investigación: ¿Cómo mis acciones pueden contribuir a la sociedad?

Periodo de tiempo: 12 semanas

Edad: 4 - 6 años

Resumen del proyecto

En este proyecto el niño (a) aprenderá a reconocer sus gustos, disgustos, necesidades e intereses para construir su identidad y de esta manera reconocer sus singularidades y las de los demás. Igualmente, podrá conocer las características de diferentes comunidades y generar una consciencia por el amor y respeto a la diversidad.

Productos finales

El niño (a) creará un libro o material que pueda ser accesible para niños y niñas con discapacidad.

Galería que recopile las actividades y materiales elaborados.

Metas de aprendizaje

Competencias por desarrollar:

- 1 Pensamiento crítico
- 2 Pensamiento matemático
- 3 Resolución de problemas
- 4 Investigación
- 5 Curiosidad
- 6 Creatividad
- 7 Innovación
- 8 Reflexión
- 9 Habilidades de pensamiento
- 10 Toma de decisiones

Vocabulario clave:

- 1 Discapacidad
- 2 Comunidad
- 3 Identidad
- 4 Persona
- 5 Diversidad y diversidad
- 6 Números (1-10)
- 7 Colores
- 8 Figuras 2D y 3D
- 9 Partes del cuerpo
- 10 Sentidos

Cronograma del proyecto



Pregunta de investigación general:

¿Cómo mis acciones pueden contribuir a la sociedad?

Semana: 1

Pregunta de la semana: ¿Quién soy yo?



Día 1

Actividades:

- Dibujando mi cuerpo.
- Rompecabezas partes del cuerpo.
- Relación número cantidad (1-5).
- Secuencias 3 patrones.



Día 2

Actividades:

- Plasto con plastilina que me gusta y que no me gusta.
- Dibujo mi cara mirándome a un espejo.
- Manualidad del número 0



Día 3

Actividades:

- Recorto y pego partes del cuerpo.
- Escucho historia sobre diversidad y amor.
- Recreo la historia por medio de dibujos.



Día 4

Actividades:

- Reflexiono sobre el cuento "todos somos diferentes".
- Creo un personaje de la historia con diferentes materiales.
- Busco palabras en revistas



Día 5

Actividades:

- Cuento personas que vea en el parque.
- Coloreo de acuerdo a los números.
- Escribo mi nombre sobre harina.
- Hago mazapán y escribo los números del 0 - 5

Materiales:

Cuento "todos somos diferentes", revistas, colores y crayolas, fichas de personas, lana, escarcha, pegante, tijeras, guía de personajes y del número 0, rompecabezas de partes del cuerpo, cuaderno, plastilina, chaquiras, marcador borrable y tablero borrable.

Notas adicionales:

Desarrollo de las actividades

Día 1

1. Dibuja tu cuerpo con colores y crayolas en una cartulina, puedes tomar un espejo y observar tus características.

2. Arma tu cuerpo con la siguiente guía, debes colorear, recortar y pegar cada una de las partes. Identifica cada parte del cuerpo e investiga sobre la función de cada una.



Descargar

2. Toma elementos de casa como frijoles, juguetes, colores o cualquier otro elemento. Cuenta y di cuántos hay, luego de esto escríbelos en un tablero, cuaderno u hoja.

3. Realiza secuencias de dos o más patrones con las siguientes fichas.



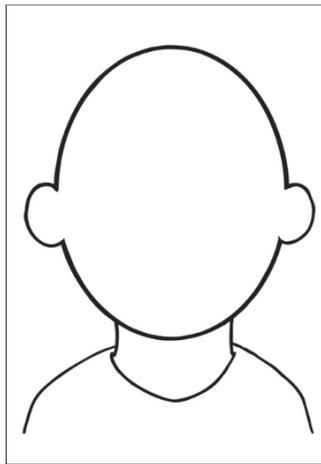
Descargar

Desarrollo de las actividades

Día 2

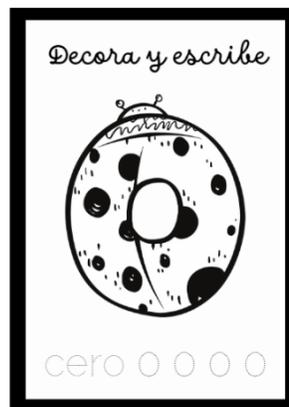
1. Toma plastilina y plasma cosas que te gusten y no te gusten, como comida, juguetes, colores y animales.

2. Mírate a un espejo y dibuja tu rostro, debes incluir todas las partes del cuerpo y utilizar los colores que corresponden.



Descargar

3. Escucha la historia "La mariquita que era un 0". Luego decora y escribe el número 0.



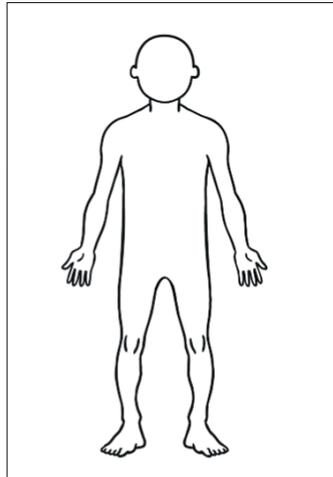
Escuchar cuento

Descargar

Desarrollo de las actividades

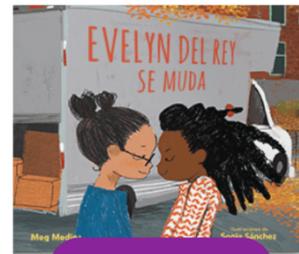
Día 3

1. Busca en revistas y periódicos diferentes partes del cuerpo, recórtalas y arma un personaje. Puedes pegarlas en la siguiente guía.

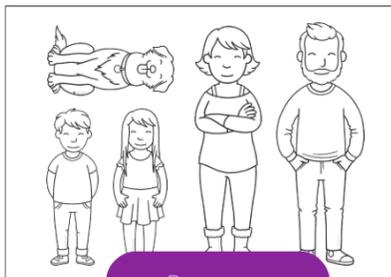


Descargar

2. Escucha historia sobre la diversidad y el amor a la diferencia, luego responde: ¿Qué aprendí?, ¿por qué somos diferentes?, ¿qué me hace especial?, ¿qué hace especial a los demás?, ¿por qué es importante que seamos diferentes?, ¿por qué es importante amar la diferencia?



Escuchar cuento



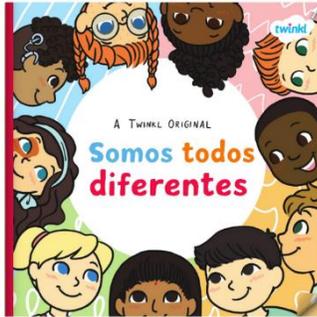
Descargar

3. Crea una historia con lo aprendido sobre la diferencia, el amor y el respeto a los otros. Puedes utilizar la guía para hacer los personajes, decora, recorta y pégalos en palos de paleta. También puedes hacer un escenario y presentarlo a tus papás o cuidadores.

Desarrollo de las actividades

Día 4

1. Lee el cuento "todos somos diferentes", luego recorta y arma los personajes, identifica su nombre, características físicas, gustos y disgustos.



Descargar

Leer cuento

2. Decora los personajes con diferentes materiales, explorando y dejando volar tu imaginación. Luego investiga sobre los tipos de discapacidad y como las personas con discapacidad física pueden hacer diferentes actividades.

Descargar



3. Exploro revistas y busco palabras, letras y logos que identifique. Las recorto y armo palabras con ayuda, también puedo recortar personas y crear una historia.

Desarrollo de las actividades

Día 5

1. Ve al parque o centro comercial y cuenta las personas que veas, anótalas en tu cuaderno. También puedes hacerlo teniendo en cuenta características específicas: personas con gafas, personas con cabello negro, niños, personas con mascotas, etc.

2. Colorea los niños de acuerdo con el número.

We Are All Different
Match the colours to the numbers.

Number	Colour
1	black
2	green
3	red
4	yellow
5	blue
6	skin tone
7	pink
8	orange
9	brown

Descargar

3. Coloca harina sobre una superficie plana, también funciona con arena, espuma de afeitar, piedritas o sal. Allí vas a escribir tu nombre o algunas palabras que tus papás o cuidadores te digan, también puedes escribir los números y dibujar algunas figuras geométricas.

4. Mezcla azúcar pulverizada, leche en condensada y leche en polvo, también puedes añadirle colorante vegetal para darles color. Mezcla todo muy bien, explora con tus sentidos, huele, saborea, observa y siente. Cuando la mezcla esté lista, plasma los números, algunas letras o figuras geométricas.

Reflexión proyecto



Nombre del proyecto: _____

Nombre del niño/niña: _____

Fecha: _____

Días/semanas: _____

Durante este periodo de tiempo los objetivos fueron:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Durante este periodo de tiempo se logró:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Los próximos pasos son:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ANEXO I

[Inicio](#)[Sobre
Nosotros](#)[Servicios](#)[Portofolio](#)[Contacto](#)

New Way Academy

Programa de educación no formal

Ofrecemos el mejor programa
para enseñar en casa

¡Contáctanos!





¿Qué ofrecemos?



[Plan de trabajo por etapas, competencias y evidencias de aprendizaje](#)

[Formatos de planeación de proyectos \(teniendo en cuenta el plan curricular\)](#)

[Formatos de evaluación](#)

[Manuales de actividades por proyectos](#)

[Materiales para enseñar temas específicos](#)

[Banco de herramientas digitales](#)

[Talleres y capacitaciones virtuales](#)



Plan de trabajo

Etapas, competencias y evidencias de aprendizaje



Plan de trabajo
Primera etapa
0 - 2 años

Plan de trabajo
Segunda etapa
2 - 4 años

Plan de trabajo
Tercera etapa
4 - 6 años





Plan de trabajo
Primera etapa
0 - 2 años



Objetivo general:
Preparar al niño (a) diferentes materiales, experiencias y momentos que le permitan utilizar sus sentidos para desarrollar competencias cognitivas, motoras, artísticas, emocionales y comunicativas, mientras explora, reconoce y descubre lo que le rodea.

Competencias

- Estimulación.
- Curiosidad.
- Conexión y descubrimiento.
- Reconocimiento de diferentes materiales y texturas.
- Estimulación para el gateo o para caminar.
- Reconocimiento de los animales.
- Desarrollo motricidad fina.
- Coordinación visomotora.
- Introducción de nuevo vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones.
- Observación.
- Clasificación.
- Discriminación.
- Concentración.
- Atención.

Evidencias de aprendizaje

- Sigue objetos con los ojos.
- Reconoce a las personas o distancia.
- Tiene conciencia social.
- Balbuceo (en algunas vocalizaciones).
- Trata de alcanzar los juguetes con la mano.
- Disfruta mirarse en el espejo.
- Se mueve hacia adelante y hacia atrás.
- Se arrastra o gatea.
- Señala objetos con los dedos.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Copia gestos y movimientos.
- Dice "mamá" y "papá".
- Demuestra interés por objetos y juguetes específicos.
- Camina solo.
- Hace garabatos sin intencionalidad.
- Bebe de una taza.
- Come con cuchara.
- Explora objetos con sus sentidos.
- Encuentra objetos escondidos.
- Atiende a estímulos sonoros y visuales.
- Explora y reconoce su entorno.
- Intenta imitar palabras.
- Responde al llamado de su nombre.
- Sigue instrucciones cotidianas de un comando.
- Reconoce objetos cotidianos.
- Reconoce las partes de la cara.
- Reconoce animales.
- Identifica entre dos objetos el que se le pide.
- Imita acciones onomatópicas.
- Repite palabras sencillas y las asocia a objetos concretos.

Vocabulario

- Nombre propio.
- Sonidos onomatópicos.
- Miembros de la familia.
- Animales.
- Colores básicos.
- Ruidos y comida.
- Partes del cuerpo.
- Partes de la casa.

Contenidos

- Familia.
- Colores.
- Mascotas.
- Alimentos.



Plan de trabajo
Segunda etapa
2 - 4 años



Objetivo general:
Preparar al niño (a) diferentes experiencias pedagógicas que le permitan desarrollar su pensamiento lógico matemático y científico, al mismo tiempo que adquiere vocabulario y se relaciona con otros y con el entorno.

Competencias

- Exploración del entorno.
- Solución de problemas.
- Autonomía e independencia.
- Toma de decisiones.
- Curiosidad y descubrimiento.
- Reconocimiento de diferentes materiales y texturas.
- Desarrollo motricidad fina.
- Coordinación visomotora.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones.
- Habilidades de pensamiento.
- Creatividad e imaginación.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento lógico-matemático.
- Expresión oral.
- Comunicación de ideas, preguntas e historias.

Evidencias de aprendizaje

- Señala objetos e ilustraciones.
- Dice frases de 2 a 8 palabras.
- Encuentra objetos escondidos.
- Clasifica objetos según su categoría.
- Patea pelota, comienza a correr.
- Realiza un truco.
- Imita y baja de muebles sin ayuda.
- Construye torres de 4 bloques o más.
- Copia y dibuja líneas y círculos.
- Dice su nombre y edad.
- Se viste y desviste.
- Arma rompecabezas de 4 piezas o más.
- Enroscó y desenroscó tapas.
- Identifica sus nociones central/abajo, grande/pequeño, caliente/frío, arriba/abajo, cerca/lejos, largo/corto, arriba/abajo, caliente/frío, ancho/delgado.
- Identifica las partes de su cara y su cuerpo.
- Identifica el día y la noche.
- Realiza conteo mecánico del 1 al 10.
- Reconoce y nombra figuras geométricas básicas.
- Identifica y nombra las partes primarias.
- Responde a reglas de cortarse.
- Expresa diferentes emociones y deseos.
- Imita movimientos y coreografía con canciones.
- Reconoce canciones y letras cortas.
- Sigue ordines de dos o más comandos.
- Hace preguntas simples.
- Incluye su edad y verbos en la conversación.
- Utiliza algunos artículos los/los/as.
- Ordena secuencias de línea.
- Empareja elementos según sus características.
- Comparte y describe objetos.
- Cuenta número y cantidad del 1-5.
- Lee y comprende símbolos del entorno.
- Recuerda más de dos palabras en el mismo orden.
- Copia y dibuja figuras básicas.

Vocabulario

- Colores primarios y secundarios.
- Figuras geométricas básicas.
- Métodos, sustantivos y adjetivos.
- Nociones espaciales y temporales.
- Animales.
- Partes del cuerpo.
- Objetos de su entorno.
- Miembros de la familia.

Contenidos

- Animales (domésticos y granja).
- Bombo y cudad.
- Profesiones.
- Medios de transporte.



Plan de trabajo
Tercera etapa
4 - 6 años



Objetivo general:
Preparar al niño (a) diferentes experiencias pedagógicas que le permitan desarrollar todas sus dimensiones, mientras construyen su identidad y se reconocen como parte de una comunidad.

Competencias

- Exploración del entorno.
- Solución de problemas.
- Autonomía e independencia.
- Toma de decisiones.
- Curiosidad y descubrimiento.
- Reconocimiento de diferentes materiales y texturas.
- Desarrollo motricidad fina.
- Coordinación visomotora.
- Adquisición de nuevo vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones.
- Habilidades de pensamiento.
- Creatividad e imaginación.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento lógico-matemático.
- Expresión oral.
- Comunicación de ideas, preguntas e historias.

Evidencias de aprendizaje

- Muestra creatividad e imaginación y crear juegos y actividades.
- Adecua hábitos y rutinas.
- Reconoce reglas y normas.
- Disfruta de jugar con otros.
- Dice y reconoce sus nombres y apellidos.
- Recuerda canciones y letras de memoria.
- Formula preguntas, hipótesis y conversaciones complejas con sentido.
- Se cepila los dientes sin ayuda y va al baño solo.
- Utiliza cubiertos para comer.
- Entiende el concepto del tiempo.
- Cuenta con figuras y tira sagetas de papeles.
- Representa la figura humana con más de dos partes del cuerpo.
- Reconoce las diferencias entre niño y niña.
- Disfruta de cantar, bailar y actuar.
- Realiza conteo mecánico de 1 - 50.
- Cuenta 10 monedas.
- Hace sumas y restas sencillas.
- Escribe algunas letras y números.
- Reconoce, nombra y representa figuras geométricas complejas.
- Utiliza preposiciones de espacio y tiempo.
- Reconoce lo que le gusta, disgusta, quiere y necesita.
- Empieza a construir su identidad, reconociendo sus características y diferencias con otros.
- Relaciona las sensaciones con los partes del cuerpo.
- Reconoce y expresa sus emociones.
- Hace secuencias de tres o más comandos.
- Establece relaciones de número y cantidad (1-10).
- Comprende la importancia de los diferentes comunidades en el desarrollo social.
- Identifica y nombra las características de los seres vivos e inanimados.
- Reconoce los recursos naturales, su importancia y cuidado.

Vocabulario

- Hábitos y ecosistemas.
- Figuras geométricas 2D y 3D.
- Números 1-20.
- Recursos naturales.
- Reglas y normas.
- Animales y colores.
- Preposiciones de tiempo y lugar.
- Hábitos y rutinas.

Contenidos

- Comunidades y diversidad.
- Seres vivos e inanimados.
- Círculo de vida.
- Hábitos y animales.



Formatos de planeación de proyectos

Con base en el plan curricular



Planeación proyecto 

Título del proyecto: _____

Pregunta de investigación: _____

Periodo de tiempo: _____ Edad: _____

Resumen del proyecto

Productos finales

Metas de aprendizaje

Competencias por desarrollar:	Vocabulario clave:
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
3 _____	3 _____
4 _____	4 _____
5 _____	5 _____
6 _____	6 _____
7 _____	7 _____
8 _____	8 _____
9 _____	9 _____
10 _____	10 _____

Cronograma del proyecto 

Pregunta de Investigación general: _____

Semana: _____ Pregunta de la semana: _____

 Día 1 Actividades	 Día 2 Actividades	 Día 3 Actividades
 Día 4 Actividades	 Día 5 Actividades	

Materiales:

Notas adicionales:





Formatos de evaluación

Reflexión proyecto



Nombre del proyecto: _____

Nombre del niño/niña: _____

Fecha: _____ Días/semanas: _____

Durante este periodo de tiempo los objetivos fueron:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



Durante este periodo de tiempo se logró:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Los próximos pasos son:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Manuales de actividades

Por proyecto

Ejemplo



NEW WAY ACADEMY

Planeación proyecto

Título del proyecto: "Mis raíces en el mundo"

Pregunta de investigación: ¿Cómo mis acciones pueden contribuir a la sociedad?

Periodo de tiempo: 12 semanas **Edad:** 4 - 6 años

Resumen del proyecto
 En este proyecto el niño (a) aprenderá a reconocer sus gustos, deseos, necesidades e intereses para construir su identidad y de esta manera reconocer sus semejanzas y las de los demás, igualmente podrá conocer las características de diferentes comunidades y generar una conciencia por el amor y respeto a la diversidad.

Productos finales
 El niño (a) creará un libro o material que pueda ser accesible para niños y niñas con discapacidades.
 Galera que recopile las actividades y materiales elaborados.

Metas de aprendizaje

<p>Competencias por desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Pensamiento crítico 2 Pensamiento matemático 3 Resolución de problemas 4 Investigación 5 Curiosidad 6 Creatividad 7 Innovación 8 Reflexión 9 Habilidades de pensamiento 10 Toma de decisiones 	<p>Vocabulario clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Discapacidad 2 Comunidad 3 Identidad 4 Persona 5 Diversidad y diversidad 6 Números (1-10) 7 Colores 8 Figuras 2D y 3D 9 Partes del cuerpo 10 Sentidos
--	---

NEW WAY ACADEMY

Cronograma del proyecto

Pregunta de investigación general:
 ¿Cómo mis acciones pueden contribuir a la sociedad?

Semana: 1 **Pregunta de la semana:** ¿Quién soy yo?

Día 1
Actividad

- El niño (a) se cuenta.
- Reconoce su parte del cuerpo.
- Reflexiona sobre su identidad (1-5).
- Selecciona 3 colores.

Día 2
Actividad

- Planifica con plastilina una parte de su cuerpo.
- El niño (a) copia y pega en un espacio.
- Identifica el número 0.

Día 3
Actividad

- Recorta y pega partes del cuerpo.
- Descubre formas sobre diversidad y amor.
- Incluye la historia por medio de dibujos.

Día 4
Actividad

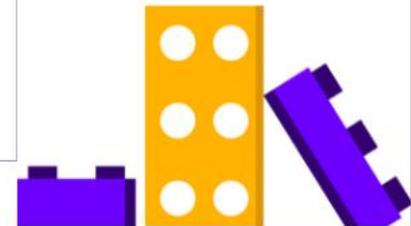
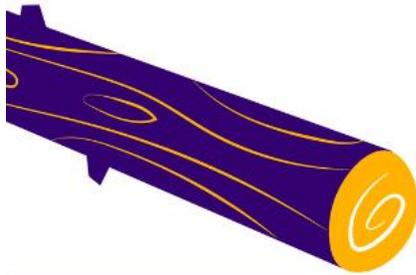
- Reflexiona sobre el cuento "Todos somos diferentes".
- Otro ejemplo de la historia con diferentes personajes.
- El niño (a) elabora un cuento.

Día 5
Actividad

- Cuenta historias que viven el amor.
- Cuenta de eventos a los niños.
- Cuenta la historia sobre la diversidad.
- Incluye palabras y colores en historias cortas.

Materiales:
 Cuento "Todos somos diferentes", crayones, colores y crayones, fichas de personajes, lana, sacapuntas, pegamento, tijeras, guía de personajes y del número 0, comparcillas de partes del cuerpo, cuaderno, plastilina, chaquitas, marcador borrable y tablero borrable.

Notas adicionales:





Día 1

Día 2

Día 3

Día 4

Día 5

Desarrollo de las actividades Día 2

1. Toma plastilina y pídeles cosas que te gustan y no te gustan, como comida, juguetes, colores y animales.

2. Mírate en un espejo y dibuja tu rostro, debes incluir todas las partes del cuerpo y utilizar los colores que corresponden.



3. Escucha la historia "La mariposa que era un 0". Luego dibuja y escribe el número 0.



Desarrollo de las actividades Día 1

1. Dibuja tu cuerpo con colores y engámbalo en una cartulina, puedes tener un espejo y dibujar tus características.

2. Arma tu cuerpo con lo siguiente: goma, hilos, colores, recortar y pegar cada uno de los partes. Identifica cada parte del cuerpo e inventa sobre la función de cada uno.



3. Toma alimentos de cosas como frutas, juguetes, colores o cualquier otro elemento. Cuenta y el número hoy, luego de esto escríbelos en un folio, cuaderno o hoja.

4. Realiza acciones de día a día y mázcalas con las siguientes fichas.



Desarrollo de las actividades Día 3

1. Busca en revistas y periódicos diferentes partes del cuerpo, recírtelas y arma un personaje. Puedes pegarlo en la siguiente guía.



2. Escucha historia sobre la diversidad y el amor a la diferencia, luego responde ¿qué aprendí?, ¿qué me parece diferente?, ¿qué me hace esperar?, ¿qué hace esperar a los demás?, ¿qué es importante que nosotros diferenciamos?, ¿qué es importante amar la diferencia?.



3. Crea una historia con lo aprendido sobre la diferencia, el amor y el respeto a los otros. Puedes utilizar lo que para hacer a personajes, dibujos, recortes y pegarlos a partir de guías. También puedes hacer un escenario y presentarlo a tus padres o abuelos.



Desarrollo de las actividades Día 4

1. Lee el cuento "Todos somos diferentes", luego recorta y arma los personajes, identifica su nombre, características físicas, gustos y algunos.



2. Dibuja los personajes con diferentes habilidades, resaltando y dejando ver la integración. Luego inventa sobre las habilidades de discapacidad y cómo las personas con discapacidad física pueden hacer diferentes actividades.



3. Explora revistas e libros antiguos, nuevos y libros que identifiques. Los recorta y arma personajes con figuras, también puedes recortar personajes y crear una historia.

Desarrollo de las actividades Día 5

1. Ve al parque o centro comercial y cuenta las personas que veas, analiza en la cantidad. También puedes hacer, haciendo un cuadro característico específico: personas con gafas, personas con cabello negro, niños, personas con mascotas, etc.

2. Colorea las fotos de acuerdo con el número.



3. Colorea historias sobre una superficie plana, también funciona con arena, después de dibujar personajes o qué así como a escribir los nombres o algunas palabras que los padres o cuidadores les digan, también pueden escribir los números y dibujar algunas figuras geométricas.

4. Mueve un carro pulcra, hecho en cartón o plástico y hecho en goma, también puedes añadir colores pegados para darle color. Mueve todo hacia atrás, adelante con los números, huele, colorea, desmenu y avanza. Cuando lo recorte está bien, pídelos los números, algunos letras o figuras geométricas.



Materiales para enseñar temas específicos



NEW WAY ACADEMY



LENGUAJE POSITIVO



LENGUAJE POSITIVO



¿Por qué le digo a un niño que **no** haga algo e inmediatamente corre a hacerlo?
¿Me está relando?

EJEMPLOS DE LENGUAJE POSITIVO



LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



“



“Los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando”

- FRANCESCO TONUCCI -

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Banco de herramientas digitales



Google Classroom

[Google Classroom](#)



[Zoom](#)



[WIX: sitio web](#)



[Genially](#)



[Canva](#)



Prezi

[Prezi](#)





Banco de herramientas digitales



[Google Drive](#)



[Storyjumper](#)



[Toy Theater](#)



[Socrative](#)



[Google AutoDraw](#)



[Maguaré](#)





Talleres y capacitaciones virtuales

[Autorregulación emocional](#)

[Comunicación efectiva](#)

[Prácticas parentales](#)

[Rutinas](#)

[Lenguaje positivo](#)

[Afectividad](#)

[Lugar seguro](#)

[Autoestima](#)





Todos los derechos reservados. 2022. Bogotá, Colombia.