

Plan de mejoramiento institucional para la organización y optimización de los espacios de biblioteca, ludoteca, laboratorios, salas de sistemas y espacios deportivos en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED.

Jason González Pinzón

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2022

Plan de mejoramiento institucional para la organización y optimización de los espacios de biblioteca, ludoteca, laboratorios, salas de sistemas y espacios deportivos en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED.

Jason González Pinzón

Trabajo de grado para optar por el título de especialista en Gerencia Educativa

Christian Alfredo Parra Gonzalez

Master en Ciencias Sociales: población y desarrollo

Universidad de París

Asesor

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2022

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	7
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
3.1. Contexto institucional	10
3.2. Descripción del problema	14
3.3. Formulación del problema	22
3.4. Objetivos.....	22
General.....	22
Específicos.....	22
4. MARCO REFERENCIA.....	23
4.1. Antecedentes	23
4.2. Marco legal	28
4.3. Marco teórico.....	29
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
5.1. Tipo y diseño de investigación.....	38
5.2. Población y muestra.....	39
5.3. Instrumentos de recolección de información	40
5.4. Instrumentos de análisis de la información.....	41
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	45
7. PLAN DE ACCIÓN.....	56
7.1. Etapa 1. Autoevaluación institucional de la infraestructura educativa	56
7.2. Etapa 2. Estructuración del plan de mejoramiento.....	57
7.3. Etapa 3. Estrategias de evaluación y seguimiento	64
8. CONCLUSIONES.....	68

9. RECOMENDACIONES.....	71
10. BIBLIOGRAFÍA.....	72
11. ANEXOS.....	74

LISTA DE TABLAS

1. Tabla 1 Descripción de espacios educativos en la sede A del Colegio
2. Tabla 2 Descripción de espacios educativos en la sede B del Colegio
3. Tabla 3 Descripción de espacios educativos en la sede C del Colegio
4. Tabla 4 Metas específicas consignadas en el PMI 2022 del Colegio
5. Tabla 5 Relación de tipos de ambientes de aprendizaje en una institución educativa
6. Tabla 6 Matriz de análisis diseñada para relacionar la información obtenida de revisión documental
7. Tabla 6.1 Matriz de análisis de la información obtenida de revisión documental – Informe técnico al Comité de Mantenimiento Escolar
8. Tabla 6.2 Matriz de análisis de la información obtenida de revisión documental – Manual de Convivencia
9. Tabla 7 Matriz de análisis diseñada para relacionar la información obtenida de los focus group desarrollados con padres de familia y estudiantes
10. Tabla 7.1 Matriz de análisis de información obtenida de los focus group desarrollados con padres de familia y estudiantes
11. Tabla 7.2 Información adicional obtenida de los focus group desarrollados con padres de familia y estudiantes
12. Tabla 8 Matriz de análisis de información diseñada para las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo
13. Tabla 8.1 Matriz de análisis de información obtenida de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo
14. Tabla 9 Matriz de análisis de información diseñada para las preguntas cerradas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo
15. Tabla 9.1 Matriz de análisis de información obtenida de las preguntas cerradas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo
16. Tabla 10 Formulación de Objetivos, Metas e Indicadores de Resultado
17. Tabla 11 Formulación de Actividades, Responsables y Cronograma de Ejecución del plan de acción
18. Tabla 12 Definición del seguimiento al Plan de Acción
19. Tabla 13 Recursos necesarios para la ejecución del plan de acción.

RESUMEN

El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED es una institución pública ubicada en Bogotá, localidad de Ciudad Bolívar; ofrece educación formal a estudiantes en edades escolares desde los 5 años hasta los 17 años en los niveles de educación preescolar, básica y media. Una de sus principales dificultades está en su infraestructura educativa y las limitaciones de sus espacios educativos. El trabajo aquí desarrollado plantea un plan de mejoramiento institucional que busca organizar y optimizar la planta física del Colegio, para volver a ofrecer espacios de biblioteca y ludoteca, laboratorios, salas de sistemas y espacios deportivos adecuados que promuevan mejores condiciones educativas.

En este sentido se desarrolló un proceso de investigación acción educativa IAE de característica mixta utilizando para ello instrumentos de recolección de información como grupos focales con estudiantes y padres de familia, un cuestionario para profesores y representantes del gobierno escolar y el análisis de documentos institucionales. Estos instrumentos fueron aplicados al consejo estudiantil, consejo de padres de familia, consejo directivo y consejo académico de la institución educativa; en total la participación fue de 14 estudiantes, 9 padres de familia y 22 docentes.

La información obtenida de la aplicación de los anteriores instrumentos se analizó utilizando matrices que permitieron resumirla, codificarla y categorizarla para generar así un plan de acción con tres grandes etapas, la primera relacionada con la autoevaluación institucional, la segunda relacionada con la definición del plan de acción concreto y la tercera relacionada con los procesos de seguimiento y evaluación de los resultados.

El plan de acción propuesto contempla la adecuación de los espacios físicos para volver a ofrecer biblioteca, ludoteca, salas de sistemas, laboratorios y espacios deportivos; también plantea la necesidad de dotar estos espacios con material didáctico y recursos tecnológicos que posibiliten un uso pedagógico mas apropiado; lo cual se logrará con la suma de los esfuerzos administrativos entre la dirección del colegio y la dirección del nivel central.

Palabras clave:

Infraestructura Educativa, Espacios Educativos Innovadores, Ambientes de Aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos veinte años los colombianos hemos visto como los gobiernos destinan importantes recursos económicos para mejorar la infraestructura educativa; mas y mejores colegios con escenarios educativos modernos en zonas de mayor demanda educativa e importantes recursos para su dotación y puesta en marcha. En el PND 2018-2022 (Plan Nacional de Desarrollo, 2018) “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” ha tomado como uno de sus objetivos estratégicos, el brindar una educación en condiciones de calidad y fomentar la permanencia de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media; para ello los ambientes de aprendizaje deben ser espacios educativos modernos, adecuados y dignos, que favorezcan las relaciones e interacciones entre los distintos integrantes de las comunidades educativas. El plan contempló que las intervenciones se desarrollarán bajo un trabajo armónico entre gobierno nacional y entidades territoriales para buscar que las instituciones educativas públicas cuenten con la capacidad instalada que permita mejorar cobertura y calidad educativa priorizando la intervención en zonas con déficit educativo, alto grado de inequidad social y la implementación de alimentación escolar y jornada única.

A pesar de estos esfuerzos varias comunidades educativas aún esperan ser priorizadas para el mejoramiento de sus escuelas y colegios en donde el 100% de los estudiantes en edades para la educación de preescolar, básica y media tengan condiciones de igualdad y equidad en sus estudios. Mientras esto sucede y los esfuerzos de nuestros gobiernos atienden las necesidades de estas comunidades educativas, este trabajo plantea el desarrollo de un plan de mejoramiento para organizar la infraestructura educativa del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED ubicado en Ciudad Bolívar – Bogotá. Se espera que su comunidad educativa lo acoja e implemente de tal manera que se mejoren las condiciones de calidad en la educación que reciben sus estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN

El servicio educativo debe prestarse en condiciones que favorezcan la calidad de la enseñanza y cada institución educativa debe evaluar al final de cada año lectivo sus recursos humanos, físicos, pedagógicos y la infraestructura. (Ministerio de Educación Nacional, 1994) Evaluar los recursos físicos y la infraestructura del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED permitirá mejorar las condiciones en las que los niños, niñas y jóvenes reciben sus clases, optimizará el uso de sus recursos y favorecerá el desarrollo del proyecto educativo institucional.

Y es precisamente a través de la evaluación institucional que se elaborará el diseño de una propuesta institucional para el mejoramiento y uso adecuado de la planta física del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED en el marco del desarrollo de su proyecto educativo institucional que impacte positivamente el ejercicio de la práctica docente buscando:

Que los espacios escolares y sus recursos estén organizados con criterios pedagógicos, esto significa favorecer el desarrollo de la práctica docente de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.

Ajustar la oferta de cupos escolares con la demanda estudiantil de la comunidad educativa.

Eliminar el hacinamiento y favorecer ambientes de aprendizaje más cómodos permitiendo que el docente desarrolle en mejores condiciones sus clases y los estudiantes reciban una educación con mejores índices de calidad. Actualmente se tiene un sobre cupo escolar de 158 estudiantes en las dos jornadas (de acuerdo con datos de aforo y matrícula oficial).

Organizar la demanda educativa de acuerdo con la capacidad instalada de la institución garantizando condiciones de bioseguridad y utilizando al 100 x ciento la planta física. Los niños, niñas y jóvenes recibirán por consiguiente una educación con mejores condiciones, traducida por ejemplo en la recuperación de espacios escolares sacrificados por el hacinamiento como son las ludotecas, los laboratorios, las salas de sistemas y la biblioteca escolar.

Durante varios años se ha priorizado en el Colegio el aumento de la cobertura ofreciendo más cupos escolares, sacrificando la relación demanda/oferta en la matrícula oficial y disminuyendo el área de la planta física disponible por estudiante; lo cual genera una percepción de hacinamiento en la comunidad educativa, aumentan las novedades por daños en la planta física siendo necesario un mayor gasto económico (actualmente la inversión en mantenimiento de la planta física es cercana al 50% de los recursos anuales con los que cuenta la institución) y dificulta en gran medida el desarrollo de prácticas educativas innovadoras al no contar con espacios cómodos y diversos para el docente.

Al implementar la propuesta que se diseñe, se romperán costumbres institucionales que por años se han convertido en cultura, se aportará a mejorar el clima escolar en el Colegio, los estudiantes podrán hacer uso de la planta física de manera coherente con la capacidad instalada y disfrutarán de espacios como ludotecas, salas de sistemas, laboratorios y biblioteca escolar; además se contribuirá en la generación de ambientes escolares más apropiados y el mejoramiento de procesos educativos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Contexto institucional

El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED es una institución educativa de carácter oficial que presta el servicio educativo a población escolar en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en la Ciudad de Bogotá.

Se encuentra ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, en los barrios Manuela Beltrán, Jerusalén y Tanques. Su planta física cuenta con tres sedes educativas donde se desarrolla su proyecto educativo institucional “Construyendo con responsabilidad hacia la excelencia”.

Cuenta con 135 docentes, 6 directivos docentes y 5 administrativos que acompañan el proceso educativo a 2370 estudiantes distribuidos en dos jornadas escolares y en 104 grupos desde el grado jardín hasta el grado undécimo.

La Población escolar pertenece a estratos socioeconómicos 1 y 2, la mayoría cuenta con servicios públicos de agua, luz y gas natural residencial. Existe una gran mayoría de estudiantes y familias sin acceso a internet y televisión por cable. Un porcentaje alto de familias son nucleares, monoparentales y ampliadas. En una gran medida los hogares de los estudiantes sobreviven con 1 o 2 SMLMV. La escolaridad de los padres de familia en su gran mayoría llega al bachillerato y en menor medida a la educación técnica, tecnológica o profesional.

El sector geográfico donde se encuentra ubicada la institución educativa presenta altos índices de violencia, en el sector confluyen bandas asociadas al microtráfico de drogas ilícitas, algunos hechos de terrorismos se han presentado recientemente y la falta de oportunidades educativas y laborales afecta a muchas familias.

La planta física de la institución está conformada por tres sedes educativas, La sede principal denominada Sede A (Manuela Beltrán) es una edificación que data de 1988. Cuenta con los siguientes espacios para prestarle el servicio educativo a niños y jóvenes matriculados desde grado tercero a grado undécimo y se maximiza su uso desarrollando el proyecto de educación media en contra jornada:

Tabla 1

Descripción de espacios educativos en la sede A del Colegio

SEDE	ESPACIO	CAPACIDAD INSTALADA	MATRICULA ACTUAL JM	CURSO ASIGNADO JM	MATRICULA ACTUAL JT	CURSO ASIGNADO JT
	1	32	28	502	30	602
	2	34	26	602	31	401
	3	34	26	402	25	502
	4	34	26	601	30	1001
	5	30	24	401	24	501
	6	32	30	501	27	701
	7	26	28	302	26	302
	8	29	29	301	26	301
	9	32	35	1001	25	801
	10	32	30	801	30	702
	11	29	28	1101	24	902
	12	26	28	802	26	901
	13	29	29	702	33	601
	MEDIA	11	21	901	19	1101
	S. INFO 1	26	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación
	S. INFO 2	28	27	701	19	1102
	LAB	25	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación
A	COORDINACION JM		Espacio para tres personas			
	COORDINACION JT		Espacio para tres personas			
	ORIENTACIÓN		Espacio para dos personas			
	ED. ESPECIAL		Espacio para una persona			
	ALMACEN PAGADURIA	Espacio para el almacenamiento temporal de insumos y material didáctico				
	SECRETARIA		Espacio para tres personas			
	RECTORIA		Espacio para dos personas			
	BIBLIOTECA		Espacio para ocho personas			
	ENFERMERIA		Espacio utilizado como bodega temporalmente			
	REFRIGERIOS	Espacio para atender a una persona a la vez				
	CAFETERIA	Espacio de almacenamiento temporal de la alimentación enviada desde el PAE				
	EMISORA		Espacio para máximo 30 personas			
	PATIO		Solo el espacio, Sin los recursos adecuados			
	BAÑOS		Espacio utilizado por un grupo a la vez, el terreno es inclinado			
	GARITA DE VIGILANCIA		20 baterías para niños y jóvenes y tres baterías para adultos			
	OBSERVACIONES		Espacio para la prestación del servicio			
		La sede no cuenta con ludoteca, la zona deportiva está limitada por la inclinación del terreno, los equipos de cómputo de las salas de sistemas fueron adquiridos en el 2006.				

La Sede B (Jerusalén) es una edificación que data de 1987. Cuenta con los siguientes espacios en donde estudian niños matriculados en los grados Jardín, Transición, Primero y Segundo; la sede será intervenida por la dirección de construcciones de la secretaria de educación de Bogotá cambiando sus cubiertas, estará sin uso por dos meses aproximadamente (septiembre y octubre de 2022):

Tabla 2

Descripción de espacios educativos en la sede B del Colegio

SEDE	ESPACIO	CAPACIDAD INSTALADA	MATRICULA ACTUAL JM	CURSO ASIGNADO JM	MATRICULA ACTUAL JT	CURSO ASIGNADO JT
	101A	14	12	J1	13	J1
	101B	12	12	J2	13	J2
	102	16	15	T1	15	T1
	103	26	20	T2	22	T2
	104	29	25	101	24	101
	201	17	16	102	11	102
	202	23	Espacio inhabilitado por mala ventilación, estudiantes en ludoteca.			
	203	25	24	201	22	201
	LUDOTECA	14	22	202	25	202
	COORDINACION	Espacio para tres personas				
	ORIENTACION E INCLUSIÓN	Espacio para dos personas				
B	PATIO 1 Y 2 CAFETERIA	Zonas pequeñas con juegos infantiles propios de la edad escolar presente Zona pequeña utilizada para preparar bebidas calientes				
	SALA DE INFO.	Espacio utilizado como bodega temporalmente				
	ALMACEN	Espacio para guardar elementos de aseo				
	REFRIGERIOS	Espacio de almacenamiento temporal de la alimentación enviada desde el PAE				
	SERVICIOS GENERALES	Espacio para el alistamiento del personal de servicios generales				
	ENFERMERIA	Espacio para atender a una persona a la vez				
	BAÑOS	8 baterías sanitarias para niños y dos para adultos				
	GARITA DE VIGILANCIA	Espacio para la prestación del servicio				
	OBSERVACIONES	La sede no cuenta con los recursos adecuados para utilizar los espacios de ludoteca y salas de sistemas (en su lugar han utilizado los espacios para almacenamiento de bienes inmuebles), los docentes no cuentan con sala de profesores, no se dispone de una cafetería para consumir alimentos.				

La Sede C (Tanques) es una edificación que anteriormente funcionó como Colegio Privado, fue adquirida por la secretaria de Educación de Bogotá en el año 2013, en la actualidad cuenta con los siguientes espacios:

Tabla 3

Descripción de espacios educativos en la sede C del Colegio

SEDE	ESPACIO	CAPACIDAD INSTALADA	MATRICULA ACTUAL JM	CURSO ASIGNADO JM	MATRICULA ACTUAL JT	CURSO ASIGNADO JT
	B01	13	11	J1	13	T3
	B02	11	11	J2	11	J4
	B03	11	11	J3	12	J1
	B103	12	11	J4	12	J2
	B102	12	10	J5	12	J3
	B101	14	11	T1	16	T2
	B104	13	11	T2	14	T1
	A102	15	13	T3	17	302
	A103	15	11	T4	NA	NA
	D101	23	17	101	26	102
	D102	24	21	102	25	101
	A101	20	22	103	17	303
	B201	23	28	201	23	202
	B202	23	30	202	21	201
	C202	15	23	302	18	401
	C201	16	23	301	18	403
	B301	23	26	401	25	602
	B203	22	23	402	19	402
	B303	20	20	501	22	702
C	C101/LUDOTECA	14	18	502	NA	NA
	C303	26	29	601	28	901
	B302	28	28	602	27	1001
	C403	19	27	701	23	601
	C402	18	26	702	19	701
	C501	13	16	801	17	502
	C502	16	14	802	18	501
	C302	16	17	901	19	802
	C503	17	19	902	18	801
	C401/LAB	23	28	1001	23	1101
	C301/BIBLIO	9	18	1101	19	301
	MUSICA	23	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación
	S. INFO	18	Según rotación, solo utilizada por estudiantes de secundaria y media.			
	PATIO 1	NA	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación
	PATIO 2	NA	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación	Según Rotación

COORDINACION JM	Espacio para dos personas
COORDINACION JT	Espacio para dos personas
INCLUSION	Espacio para dos personas
ORIENTACION	Espacio para cuatro personas
SECRETARIA	Espacio para dos personas
RECTORIA	Espacio para una persona
REFRIGERIOS	Espacio de almacenamiento temporal de la alimentación enviada desde el PAE
CAFETERIA	Espacio para ocho personas
BAÑOS	12 Baterías para niños y jóvenes y 4 Baterías para adultos
OBSERVACIONES	Los espacios de biblioteca y ludoteca son utilizados como aulas de clase, la sala de sistemas solo es utilizada por estudiantes de secundaria y media, las zonas deportivas son pequeñas y las practicas se limitan al pequeño espacio disponible.

El horizonte institucional de la institución (Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, 2022) está definido en su Misión, Visión, Principios y Valores así:

Misión: Somos una institución interesada en potenciar las capacidades críticas de los estudiantes para que puedan establecer su proyecto de vida con el fin de transformar su realidad social, educativa, ambiental, política y cultural a través de los principios y valores institucionales.

Visión: A cinco años seremos una institución educativa reconocida en la localidad de Ciudad Bolívar como gestora de procesos de participación democrática con una propuesta educativa centrada en el fortalecimiento de la innovación, la creatividad, el crecimiento personal, y el aprendizaje colaborativo que permita a sus egresados estructurar su proyecto de vida.

Principios: Liderazgo, Autonomía, Identidad, Reconocimiento a la Diferencia

Valores: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Amistad, Paz. (p.21)

3.2. Descripción del problema

En los últimos años hemos sido testigos de la inversión económica que el gobierno colombiano a orientado hacia la infraestructura de instituciones educativas públicas, las comunidades educativas han recibido reforzamiento estructural en las plantas físicas de sus colegios, otros muchos se han demolido parcial o totalmente y sin lugar a duda se han construido

nuevos edificios para aumentar la cobertura y atender las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes.

Para el gobierno colombiano existe una relación directa entre espacios educativos adecuados integralmente y la calidad de la educación; es por ello por lo que existen normas y lineamientos de infraestructura educativa que buscan el mejoramiento o la construcción de las sedes educativas oficiales del país. Estas líneas están enmarcadas en normas técnicas que se emiten teniendo en cuenta factores como el número de profesores, el número de estudiantes y sus edades.

Según el Ministerio de Educación Nacional a fecha 31 de diciembre 2021, el actual gobierno ha entregado obras de infraestructura educativa en 927 sedes educativas con una inversión de \$177.664 millones de pesos colombianos, beneficiando a más de 189.310 estudiantes, en 383 municipios y 31 departamentos del país.(Ministerio de Educación Nacional, 2022)

Los esfuerzos por cubrir la totalidad de las sedes educativas del país parecieran insuficientes, la tarea es larga y mientras ese mejoramiento de la infraestructura es una realidad, los Colegios aún no intervenidos deben hacer esfuerzos pedagógicos, administrativos y de gestión para mitigar el impacto negativo que generan espacios educativos no adecuados en la calidad de la educación.

El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, una zona de Bogotá que limita con las localidades de Tunjuelito, Usme, Bosa y con el municipio de Soacha. Con corte 31 de diciembre de 2019 la localidad contaba con 124 colegios y 158 sedes educativas y según proyecciones la población escolar entre 5 a 16 años alcanzaría los 165.362 niños, niñas y jóvenes. La upz (unidad de planeamiento zonal) donde se encuentra ubicado el Colegio presentó una matrícula oficial de 24822 estudiantes y una oferta educativa de 25795 cupos escolares a corte 27 de febrero de 2022. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2019)

Según estos datos en la upz aún se contaba para esa fecha con 973 cupos escolares, el Colegio El PMB se proyectaba para atender 2436 estudiantes; la realidad a fecha 7 de junio de 2022 es que el Colegio tiene una matrícula oficial de 2370.

El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED tiene una planta física dividida en tres sedes educativas distantes entre sí aproximadamente 1.5 km y organizada en dos jornadas escolares para

atender una población de 2370 niños, niñas y jóvenes entre los 5 años y los 17 años, garantizando el servicio educativo en los grados de Preescolar, Básica y Media Académica. Tiene la asociación con dos jardines infantiles adscritos a la secretaria de integración social que manejan una matrícula de 140 niños y niñas en el grado de prejardín.

Las tres sedes escolares cuentan con ambientes pedagógicos con algunas limitaciones de espacio y recursos tecnológicos poco adecuados para la prestación del servicio educativo en condiciones que favorezcan la calidad, entre lo más destacado del contexto descrito anteriormente se identifica:

En la sede A de la institución, podemos señalar las siguientes limitaciones en la infraestructura:

- Aulas de clase pequeñas en donde el promedio de capacidad instalada es de 28 estudiantes por salón y en algunas de ellas es imposible cumplir con los 1.65 metros cuadrados según norma técnica (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020)
- La Biblioteca esta subutilizada, pues en ella se almacenan los insumos de limpieza y desinfección, también es utilizada como zona de fotocopiado y reunión de grupos pequeños de maestros. El espacio es pequeño y no permite el desarrollo de actividades de lectura para cursos completos, el espacio también carece de mobiliario adecuado y no garantiza el área mínima por estudiante reglamentada así: “2.4 metros cuadrados por estudiante, a la suma final deben adicionarse 22 metros cuadrados como soporte para educación para personas con discapacidad”(Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020)
- La sede educativa no cuenta con espacio para adecuar ludoteca y los materiales didácticos que los docentes han gestionado están almacenados en casilleros.
- Las aulas de sistemas se usan como aulas de clase y quedan pocos espacios en el horario para hacer rotación de grupos. Los equipos tienen varios años de uso y sus softwares no son eficientes. Ningún aula cumple con los mínimos de área requerida de 2.2 metros cuadrados por estudiante.
- La sede educativa no cuenta con espacios deportivos adecuados, el terreno en el que en ocasiones se desarrollan las clases de educación física es inclinado lo que

limita la práctica y el patio central es también un lugar de tránsito de personas. En ocasiones se usa una cancha comunal pero que carece de las medidas mínimas según norma de 30 m x 18 m.

- La sede educativa cuenta con un espacio para emisora escolar, los equipos son obsoletos y se carece de un proyecto institucional que impulse su uso pedagógico en el marco del PEI.
- En la sede educativa se desarrolla el proyecto de media en contra jornada, al no tener espacios adicionales se recurre a la rotación de estudiantes, el aula destinada para media ha funcionado siempre en sobre cupo, es un espacio pequeño y con una infraestructura que no permite la ventilación cruzada y la disipación del calor.

En la sede B de la institución educativa podemos señalar las siguientes limitaciones en la infraestructura:

- Los salones son pequeños, en promedio tienen capacidad para albergar 22 estudiantes y en condiciones que no cumplen con el área mínima por estudiante de 2 metros cuadrados (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020), la edificación es antigua siendo evidente la humedad, la poca iluminación, la escasa ventilación; los materiales pedagógicos son guardados en armarios empotrados a pared que limitan mucho más los espacios necesarios para la práctica pedagógica.
- Los baños no son colindantes con las aulas o en defecto están a más de 20 metros de distancia (Instituto Colombiano de Normas Técnicas (ICONTEC), 2016)
- Carece de aulas de sistemas, los espacios en donde podrían habilitarse son usados como bodega para almacenar material didáctico, no cuenta con equipos ni mobiliario. Además, los espacios son pequeños y no permiten cumplir con los 2.2 metros cuadrados por estudiante mínimos según la norma técnica (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020)
- El espacio para ludoteca está inhabilitado por presentar deficiencias estructurales que dificultan la ventilación cruzada y el material del aula se encuentra guardado en casilleros. Presenta también dificultades de área mínima según la normatividad citada.

- La sede educativa no cuenta con espacios deportivos adecuados, tiene dos zonas denominadas patio 1 y patio 2 con un área aproximada de 20 metros cuadrados, en este espacio es imposible garantizar 2,7 metros cuadrados por niño en zonas deportivas (Instituto Colombiano de Normas Técnicas (ICONTEC), 2016) además por estos espacios deben transitar las personas y estudiantes que se dirigen a otras dependencias de la institución, no cuenta cubiertas y no existen zonas adecuadas para el almacenamiento de los materiales deportivos.
- La sede educativa no cuenta con espacio para emisora escolar.
- La sede educativa no cuenta con espacio para biblioteca.

En la sede C de la institución educativa podemos señalar las siguientes limitaciones en la infraestructura:

- El espacio para La biblioteca escolar es utilizado como aula de clase. El material bibliográfico es escaso y está dividido entre el grupo de maestros de cada jornada escolar, el espacio no permite garantizar un área mínima de 2.4 metros cuadrados por estudiante más 22 metros cuadrados para personas con discapacidad.
- El espacio para ludoteca es utilizado como aula de clase, el material pedagógico esta almacenados en diferentes armarios y dividido entre varios maestros, no es posible garantizar un área mínima de 2.4 metros cuadrados por estudiante.
- La sala de sistemas es solo utilizada por estudiantes de secundaria y no cuenta con suficiente espacio ni equipos para todos los estudiantes de un grupo, tiene limitaciones para garantizar el área mínima por estudiantes en este tipo de espacios de 2.2 metros cuadrados.
- Los espacios deportivos son pequeños y no garantizan un área mínima de 540 metros cuadrados, por aquí también existe tránsito de personas externas, estudiantes y maestros a otras dependencias del colegio y se utiliza para el descanso de estudiantes.

Con la anterior descripción del problema es posible señalar las siguientes condiciones generales del colegio:

- Ninguna sede educativa cuenta con Biblioteca escolar en funcionamiento, existen los espacios físicos, pero son pequeños y están siendo utilizados como área de

almacenamiento o como aulas de clase, el material bibliográfico para las bibliotecas es escaso y no se cuenta con mobiliario apropiado.

- Ninguna sede educativa cuenta con Ludoteca en funcionamiento, existen los espacios físicos, pero también son pequeños y están siendo utilizados como área de almacenamiento o como aulas de clase, el material didáctico no está organizado y por el contrario está dividido entre profes de diferentes sedes y jornadas.
- Ninguna sede educativa dispone de salas de sistemas para estudiantes de preescolar y primaria, además los equipos son bastante antiguos y el software instalado no responde con las demandas educativas actuales. Los equipos de cómputo dispuestos en las salas de sistemas fueron adquiridos en el 2006. Además, en ninguna sede se cuenta con los espacios mínimos por norma técnica para este tipo de aulas.
- Ninguna sede educativa tiene espacios deportivos adecuados para el desarrollo curricular del área de Educación Física, además de estar en terrenos inclinados no se cuenta con los espacios deportivos óptimos y los docentes deben recurrir a otras estrategias como el uso de canchas del barrio o zonas verdes cercanas, exponiéndose a la inseguridad del sector.
- Para el desarrollo del proyecto de educación media no se cuentan con espacios suficientes, optando por sobrecargar la sede A, maximizando el uso de espacios, esto se da al aprovechar los espacios libres que quedan en la rotación de estudiantes.

Durante los años 2020 y 2021 los estudiantes recibieron sus clases a distancia o como lo denominó el Ministerio de Educación Nacional “aprende en casa”, esta fue la estrategia nacional para garantizar el servicio educativo en un escenario de pandemia por COVID. Los docentes y estudiantes por consiguiente no utilizaron la planta física y todos los espacios de diálogo, interacción y evaluación institucional se desarrollaron utilizando herramientas digitales de reunión virtual. Esta situación propició la desconexión entre los procesos pedagógicos y la gestión de los recursos físicos impidiendo armonizar la matrícula del colegio, sus procesos pedagógicos (enseñanza-aprendizaje) y los recursos.

En el año 2021 se desarrolló la autoevaluación institucional apoyados en la cartilla 34 del Ministerio de Educación Nacional de 2002. Este instrumento permite orientar el mejoramiento de los procesos que componen la gestión de los proyectos educativos. Es así como se convocó a toda

la comunidad educativa a participar del proceso, se aplicaron los instrumentos para recoger la información que evalúa cada componente del PEI y posteriormente un equipo organizó, digitalizó y presentó los resultados a los estamentos de gobierno escolar (Consejo Académico, Rectoría y Consejo Directivo) para su análisis, interpretación y diseño del plan de mejoramiento 2022. A continuación, se presenta una tabla que recoge las metas específicas definidas en el plan de mejoramiento institucional y que se asocian a las diferentes áreas de gestión del proyecto educativo institucional:

Tabla 4

Metas específicas consignadas en el PMI 2022 del Colegio

Área de gestión	Temática específica	Meta específica
Académica	Prácticas de aula	Lograr una articulación entre el quehacer pedagógico con la misión, visión y modelo pedagógico a fin del año 2022.
	Diseño Curricular	Lograr que en el año 2022 la IED cuente con ajustes y/o actualización a las mallas curriculares.
	Uso pedagógico de los resultados	A fin de segundo periodo académico contar con un documento de análisis de las pruebas internas y externa y a partir de allí generar un plan de acción desde cada una de las áreas del conocimiento.
	Inclusión	Lograr a fin del año 2022 que los docentes cuenten con capacitaciones en cuanto a trastornos específicos del aprendizaje, DUA y PIAR en articulación con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y/o con el apoyo de las docentes Educadoras Especiales y Docentes de apoyo.
	Socio emocionalidad	A fin de 2022 los estudiantes contarán con talleres de campañas de prevención en temas de ciberacoso, sustancias Psicoactivas, control y manejo de las emociones por parte del departamento de orientación.
	Alimentación saludable	A terminar el año escolar 2022 los estudiantes contarán con diversos talleres de alimentación saludable dirigidos por el departamento de orientación y promotor de bienestar.
	Salud Mental	A fin de 2022 los docentes reciban el taller de salud mental para lograr tener buena vida y así promover buenos hábitos y estilos de vida saludable, de igual forma los docentes, estudiantes y padres de familia contarán con talleres en torno a la gestión de emociones y afrontamiento del duelo, dirigidos por el departamento de orientación o en articulación con profesionales de entidades aliadas.
Comunidad	Prevención de accidentes	A fin del año 2022 se contarán con 3 talleres dirigidos por el promotor de bienestar a la comunidad educativa y talleres brindados por el proyecto de tiempo libre y/o Ed. Física.
	PAE	El colegio cuenta con PAE y de manera permanente se realizan los diferentes controles al mismo.

Administrativa y financiera	Estrategia A-Probar	Implementar la estrategia A-Probar como mecanismo para apoyar a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico y de esta manera garantizar la permanencia escolar.
	Recursos tecnológicos	Garantizar el uso adecuado de los recursos a partir de estrategias diversas que permitan lograr tener una mejor utilidad.
	Misión y Visión	Actualizar y/o ajustar la Misión y Visión teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y su proyección hacia la educación superior
	Caracterización del contexto y la comunidad	Contar con un documento actualizado al año 2022 que permita analizar diversos aspectos de la comunidad educativa y su contexto
Directiva	Principios, valores y perfiles institucionales	Actualizar y/o ajustar los principios, valores y perfil de los estudiantes teniendo en cuenta la caracterización del entorno y sus familias
	Gestión de la información del conocimiento	Lograr tener una comunicación más asertiva con los diferentes entes de la comunidad educativa que permita un adecuado uso de la información

De la información recogida por la institución educativa se puede sustraer los siguientes aspectos:

- En el componente prácticas de aula se espera alcanzar una sincronía entre el horizonte institucional, modelo pedagógico y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- En el componente curricular se pretende ajustar las mallas curriculares con las necesidades de los estudiantes.
- En el componente uso pedagógico de los resultados se pretende generar un plan de acción en cada área del conocimiento para mejorar los resultados en las pruebas.
- En el componente de prevención de accidentes se pretende fortalecer el conocimiento en la comunidad educativa en aspectos relacionados con la mitigación de riesgos y el bienestar.
- En el componente de recursos tecnológicos se pretende utilizar adecuadamente los recursos mejorando la experiencia de enseñanza a aprendizaje.
- En el componente horizonte institucional se pretende actualizar la misión y visión, principios, valores y perfiles para que atienda las necesidades de la comunidad educativa.
- En el componente caracterización de la comunidad educativa se pretende tener información real y actualizada para poder analizar.

Bajo este contexto se puede inferir que un factor importante a intervenir en el mejoramiento de la calidad educativa es la planificación, gestión, organización y utilización de los recursos físicos en el marco de las necesidades institucionales, su comunidad educativa y el desarrollo de su proyecto educativo.

3.3. Formulación del problema

¿De qué manera organizar y optimizar la planta física del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, para volver a ofrecer espacios de biblioteca y ludoteca, laboratorios, salas de sistemas y espacios deportivos adecuados que promuevan mejores condiciones educativas?

3.4. Objetivos

General.

Organizar y optimizar la planta física del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, para volver a ofrecer espacios de biblioteca y ludoteca, laboratorios, salas de sistemas y espacios deportivos adecuados que promuevan mejores condiciones educativas.

Específicos.

Diagnosticar las condiciones físicas y de organización en la planta física del Colegio para identificar los espacios que están subutilizados e impiden una correcta prestación del servicio educativo.

Diseñar una propuesta de organización y optimización de algunos espacios que permita la recuperación de la biblioteca, laboratorios y espacios deportivos.

Implementar la propuesta de mejoramiento y optimización de espacios, a partir de la consolidación de los escenarios deportivos, biblioteca y laboratorios.

Evaluar la propuesta de modificación en la organización de espacios educativos.

4. MARCO REFERENCIA

4.1. Antecedentes

A continuación, presentamos algunos trabajos de grado o investigaciones que en materia de infraestructura educativa y creación de instituciones educativas se han encontrado en diferentes fuentes de información. Estos documentos listados a continuación nos ofrecen información sobre los diagnósticos encontrados en diferentes comunidades educativas en relación con la calidad de la educación y la influencia de la infraestructura educativa en estos indicadores. Sin duda fortalecerán las conclusiones que de este trabajo se generen.

- Plan de Mejoramiento institucional para la institución educativa municipal rural San Jorge Municipio de Zipaquirá 2020.

Según Pardo et al (2020) en esta institución educativa se diseñó un plan de mejoramiento institucional para las cuatro áreas de gestión orientadas por la guía 34 del MEN. Se inicio con la autoevaluación institucional en el año 2018 en la que toda la comunidad educativa revisó cada componente de las áreas de gestión Directiva, Académica, Administrativa y Comunitaria; este ejercicio les permitió identificar los ítems que deberían ser objeto de mejoramiento. Con los aspectos identificados a mejorar procedieron a construir un plan de acción con los estamentos de participación del gobierno escolar, el ejercicio los llevo a determinar objetivos, metas, indicadores, responsables y cronograma. Estos resultados fueron organizados en un plan de mejoramiento que se presentó al consejo directivo de la institución para que fuera aprobado para su implementación, gestión y seguimiento.

Los resultados más significativos de este trabajo fueron:

El trabajo se plantea la formulación de un plan de mejoramiento que aporte a la calidad educativa en la IE. Para ello identificaron los ítems de mejoramiento en cada área de gestión, estructuraron el plan de mejoramiento con base a la cartilla 34 del MEN y socializaron dicho plan para que el gobierno escolar aprobara su implementación. El trabajo logró: Consolidar la propuesta de plan de mejoramiento institucional la cual debe llevarse a la fase de ejecución con el concurso de los maestros del colegio; dicho plan contempla acciones en el componente de planta física y recursos educativos.

- La influencia de los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas Lasallistas. Tesis de Maestría. Chía 2018.

El trabajo de Galviset al (2018a) propone un plan de intervención que mejore los ambientes de aprendizaje en siete IE privadas de la comunidad educativa, para ello miden la percepción de ambientes de aprendizaje y el horizonte educativo pastoral aplicando instrumentos a maestros y estudiantes. Lograron identificar los índices de mayor y menor medida de satisfacción generando el plan de mejoramiento. Es importante señalar que algunos de los indicadores mejor evaluados están relacionados con condiciones físicas y locativas.

- La importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Trabajo de Grado. Málaga 2014.

En el trabajo Trujillo Benitez (2014) se propone evaluar la importancia de los espacios educativos que se usan a diario en la educación primaria de Málaga y desarrollar un diseño de intervención educativa para generar espacios que impacten la educación que reciben los estudiantes. El autor inicia con la observación de prácticas pedagógicas en los grados de primaria y analiza: la planificación del maestro, el uso de recursos, la articulación, la atención de los profesores, el aprovechamiento de espacios, la personalización que cada actor le da al espacio educativo, el valor social, el desarrollo de la autonomía y de la competencia simbólica. Luego analiza a varios teóricos que han investigado el tema de espacios educativos y su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje y contrasta este análisis con la realidad en su comunidad educativa generando una propuesta de intervención pedagógica.

El trabajo concluye que todo espacio diseñado pedagógicamente puede permitir el desarrollo integral del estudiante, que en todo espacio educativo el protagonista debe ser él, y que, es valiosa la intervención del maestro garantizando estas condiciones; también concluye que los espacios educativos deben evaluarse de manera crítica permitiendo la planificación de este recurso y recomienda tener en cuenta elementos de estética y decoración en los espacios escolares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera. Trabajo de tesis para obtener el título de Gerente Educativo. Chía 2013.

El estudio de RicoContreras (2013) generó una propuesta para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera, partiendo de un estudio de factibilidad que permita evaluar la viabilidad del proyecto y construir una propuesta de PEI acorde con el contexto estudiado. La propuesta logró ser construida analizando el contexto y diagnosticando la necesidad de crear la IE, consultaron el marco legal para este tipo de proyectos, desarrollaron el estudio de factibilidad, desarrollaron un estudio de mercado, determinaron un estudio financiero que les permitió conocer el monto de la inversión económica, adelantaron un estudio técnico que les permitió determinar el lugar en donde debería ser construida la IE y las condiciones de infraestructura educativa, así como su PEI.

En el tema que le interesa a esta investigación está el de infraestructura, aquí el estudio recomienda Contar con una Planta física localizada en una zona que no presente riesgos de accidentalidad de acuerdo con el Plan o Esquema de Ordenamiento Territorial, Planta física localizada en zona que no presente riesgos de salubridad, infraestructura que tenga las siguientes Características generales: Existencia de ventanas que permitan la circulación de aire, Espacios iluminados con luz natural o en su defecto luz artificial, Espacios en donde no se vea ni se sienta humedad, Espacios limpios, bien mantenidos y con adecuado manejo de basuras, Espacio pedagógico con Relación metros-niño: Mínimo: 2.0 mts² o más por niño, Espacio diferenciado por cada 20 niños, Área de higiene Personal (1 sanitario a escala por cada 20 niños, 1 lavamanos a escala por cada 20 niños, 1 batería de baño para adultos.), Comedor (Mínimo 0.80 mts² por niño o niña), Espacio para la disposición y almacenamiento de alimentos,

- Infraestructura Física, relacionada con la calidad en la educación en las instituciones oficiales de la comuna 1 del municipio de Bello. Investigación para optar por el título de Especialista en Alta Gerencia. Medellín 2012.

En este trabajo de Bedoya (2012) se respondió a la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las características del modelo de gestión académico y administrativo, para garantizar una adecuada infraestructura física en las instituciones oficiales de la comuna 1 del municipio de bello? Para responder a este cuestionamiento se plantearon evaluar la infraestructura física de las IE del municipio relacionando esta valoración con el impacto del desempeño escolar de sus estudiantes. Para ello establecieron las deficiencias en la infraestructura educativa con observación directa y analizaron el impacto de esta dificultad con la calidad de la educación comparando lo

escrito en el plan de desarrollo municipal de la época y las necesidades actuales para el momento de las comunidades educativas.

El estudio recomienda adecuar y construir plantas físicas que satisfagan las necesidades de los estudiantes, encontró que la infraestructura educativa es escasa para atender la demanda de la comunidad y que, la mayoría de IE cuenta con espacios pequeños careciendo de escenarios para la práctica del deporte y de aulas especializadas, de la misma manera invita para que los espacios escolares se diseñen bajo el concepto de ambiente pedagógico garantizando como mínimo espacios amplios, disponer de luz día y luz artificial, condiciones acústicas favorables, escenarios educativos diferenciados por edades y dotar con mobiliario adecuado la institución. El estudio cita las condiciones en la infraestructura escolar que favorecen la calidad de la educación, estas son: espacios de enseñanza, espacios no dedicados a la enseñanza, áreas construidas y pavimentadas y zonas de juego. Señala también que las aulas de clase deben favorecer el desarrollo de la autonomía en el marco de relaciones cooperativas y por último indica que la determinación, cálculo y organización de los requerimientos de espacios educativos debe partir de un estudio de las necesidades de las comunidades educativas.

- Estudio de Factibilidad y desarrollo del PEI para la creación del gimnasio Torreladera. Trabajo para optar por el título de Gerente Educativo. Chía 2011.

El trabajo de investigación Torres, Jinethet al (2011) se plantea la creación de una institución educativa de educación preescolar en la localidad de suba que ofrezca educación de calidad. Para ello hicieron un estudio de factibilidad, desarrollaron un PEI que atendiera las necesidades encontradas, quedó pendiente los trámites necesarios ante la SED para la creación de este tipo de instituciones.

El trabajo en materia de infraestructura enmarca la creación de instituciones educativas en el cumplimiento de la norma técnica colombiana para tal fin (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020)

- Análisis de las estrategias educativas referentes a la cobertura y la calidad de la educación primaria y secundaria estudio de caso Bogotá 1995-2008. Estudio para optar por el título de Politóloga. Bogotá 2010.

El estudio de Uribe (2010) *Análisis de las estrategias educativas referentes a la cobertura y la calidad de la educación primaria y secundaria. Estudio de caso Bogotá 1995-2008*, 2010 analiza las estrategias educativas en Bogotá en cuanto a Cobertura y Calidad de educación en la educación primaria y secundaria en el periodo comprendido entre 1995 – 2008 comparadas con políticas nacionales. El estudio permitió describir las políticas implementadas en las administraciones de la ciudad en ese lapso de tiempo y concluyó que: la educación debe estar en las agendas de los gobiernos, que la educación debe responde a las particularidades de contextos y a las necesidades de sus comunidades educativas, durante este periodo no se logró un equilibrio en cuanto a dos indicadores de la educación como son la cobertura y la calidad, se concluyó que Bogotá es la ciudad de Colombia que más ha mejorado estos índices.

Se encuentra en el ejercicio de estas políticas el alcance de unas metas específicas en cobertura materializada en mejoramiento de la infraestructura, la adjudicación de subsidios y la inclusión de niños al sistema; paralelamente encuentra en el componente de calidad educativa, una meta deseable pero no cuantificable por la carencia de instrumentos.

Uso adecuado del ambiente escolar. Trabajo de grado para optar por el título de Preescolar. Chía 2002.

El trabajo de (Gracia et al., 2002) buscó generar una propuesta de uso pedagógico de ambientes escolares en educación preescolar y analizar realidades y posibilidades de jardines infantiles. Lo abordaron con ejercicios que incentivaran el uso de espacios con buenos ambientes escolares, generando un aprovechamiento del ambiente escolar en aspectos como iluminación, decoración y ruido. Concluyeron que el ambiente escolar influye en el desarrollo de los niños, que los maestros restan importancia al ambiente escolar dándole prioridad a el desarrollo de actividades rutinarias, encuentran una subutilización de ambientes escolares en donde los maestros se limitan a actividades repetitivas.

4.2. Marco legal

De acuerdo con la actual constitución política, en Colombia la educación es un servicio que tiene una función social buscando el acceso a el conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia Edición Especial Preparada Por La Corte Constitucional, 2015)

El estado reglamenta este servicio a través de la ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994) señalando en sus artículos 2 y 138 los elementos necesarios para su prestación, entre otros los establecimientos educativos y los recursos tecnológicos, además establece las condiciones que deben existir en ellos como son una planta física y medios educativos adecuados.

Esta ley es fundamental para estructurar la propuesta de mejoramiento de la infraestructura del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, toda vez que permitirá identificar las condiciones mínimas para prestar el servicio educativo.

La ley 715 (Congreso de la República de Colombia, 2001) en su capítulo III, artículo 9, establece que los establecimientos educativos deben contar con una planta física adecuada; en su capítulo IV, artículo 15 contempla la destinación de recursos económicos por parte del MEN para atender la construcción, mantenimiento, pago de servicios públicos y funcionamiento de las instituciones educativas.

En esta ley se regla la destinación de recursos para la construcción y mantenimiento de las IE, aquí encontraremos soporte para generar una propuesta de mejoramiento no solo al interior de la institución si no ante el MEN.

La Ley 1450 (Congreso de la República de Colombia, 2011) en su artículo 143 también establece la competencia del MEN para asignar recursos al mejoramiento de la infraestructura educativa.

El decreto 1075 (Presidencia de la República de Colombia, 2015) en su artículo 2.3.1.6.3.11 orienta que la utilización de recursos para la modificación de la infraestructura educativa debe contar con estudios técnicos y con la aprobación de la ETC; y en su artículo 2.5.3.2.2.2 establece la evaluación de la infraestructura en condiciones de calidad.

La ley 1753 (Congreso de la República de Colombia, 2015) “dispone que todo proyecto sufragado por el Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa Preescolar, Básica y Media, deberá contemplar obligatoriamente los ajustes razonables para acceso a la población con discapacidad de que trata la Ley Estatutaria 1618 de 2013” (p.21)

El MEN cuenta con normas técnicas para la construcción y mejoramiento de los establecimientos educativos, precisamente la guía para la elaboración de planes de infraestructura escolar (Instituto Colombiano de normas técnicas (ICONTEC), 2011) sugiere conocer la manera como se desarrollan las practicas docentes en los establecimientos educativos pues esto permite particularizar las necesidades pedagógicas y las condiciones locativas pertinentes.

Una de las condiciones para garantizar la prestación del servicio es contar con una infraestructura educativa (planta física) en donde se lleve a cabo el acto pedagógico con condiciones óptimas para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Para ello se cuenta con el plan maestro de equipamiento escolar actualizado a 2019 el cuál garantiza que el servicio educativo se preste en contexto, en un sistema urbano integrado factible y financieramente sostenible.

Desde este marco legal se articulará la propuesta de mejoramiento institucional para optimizar los espacios escolares, su uso adecuado y la proyección a mediano y largo plazo de una infraestructura con mejores condiciones.

4.3. Marco teórico

El presente trabajo está enmarcado en el diseño e implementación de un plan de mejoramiento para organizar y dar un mejor uso a la planta física del Colegio, específicamente la disposición y uso de escenarios pedagógicamente relevantes en toda institución educativa como son: Biblioteca, Ludoteca, Sala de Sistemas y Laboratorio. Contar con estos espacios pedagógicos impacta positivamente la práctica docente y el desempeño de los estudiantes, tal como lo señalan estudios referenciados más adelante. Se considera importante entonces dar claridad sobre los conceptos de infraestructura educativa, ambientes de aprendizaje, innovación educativa y ambientes pedagógicos innovadores y su relación con la calidad en la educación.

Infraestructura Educativa.

De acuerdo con nuestra ley general de educación (Ministerio de Educación Nacional, 1994) los establecimientos educativos deben contar con una infraestructura adecuada para prestar el servicio educativo. De aquí que es importante precisar qué se entiende por infraestructura educativa y qué condiciones debe tener. Para ello es relevante citar la norma técnica colombiana (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020), que concibe al establecimiento educativo como:

una unidad integral, más que como la simple adición de los ambientes que lo conforman; así que desde lo arquitectónico el establecimiento educativo se desarrolla desde el concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, económico, cultural y de salud y bienestar para las personas) que busca generar entornos prósperos y saludables que incentiven el desarrollo humano, respeten el ambiente, los ecosistemas, la biodiversidad. (p.9)

Se entenderá de aquí en adelante como infraestructura educativa la planta física conformada por la edificación del establecimiento educativo y sus recursos físicos y tecnológicos que sirven como herramienta posibilitando el desarrollo de un proyecto educativo en condiciones adecuadas para que las personas que hacen parte de la comunidad educativa satisfagan sus necesidades y expectativas de formación.

No es menor para esta propuesta detenerse en características físicas, arquitectónicas y de organización y distribución de espacios educativos, pues las condiciones de la escuela, sus características, recursos, estilo de organización entre otros, son factores asociados al desempeño de los estudiantes, así lo arrojó la investigación liderada por la UNESCO (Treviño - et al, 2009) Las variables de la escuela que se contrastaron con los resultados de los estudiantes de tercer y sexto grado de educación básica en países de Latinoamérica y el Caribe en lectura y matemáticas son: Libros (Número de libros en la biblioteca escolar), Infraestructura (oficina de dirección, oficinas adicionales, sala de profesores, cancha deportiva, laboratorio, gimnasio, huerta escolar,

sala de computación, auditorio, cocina, comedor, sala de artes, enfermería, servicio psicopedagógico y biblioteca), Servicios (Agua, electricidad y teléfono) y Clima Escolar.

El estudio de Treviño - et al (2009) abordó variables vinculadas a desigualdades sociales que pueden afectar el aprendizaje. Por ejemplo, en el estudio encontraron que el índice de áreas académicas y pedagógicas (biblioteca, salas de sistemas, laboratorio de ciencias, sala de artes y música) es el que está más consistente y relacionado positivamente con los puntajes de los estudiantes de tercero y quinto grado de básica primaria en escuelas rurales y urbanas.

De acuerdo con el anterior estudio, la infraestructura educativa y la disponibilidad de espacios pedagógicos (Biblioteca, Ludoteca, Salas de Sistemas y Laboratorios) está directamente relacionada con el mejor desempeño académico de los estudiantes.

Ambientes de aprendizaje

El estado colombiano define la educación como:

“un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, en su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”(Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 1)

Señalando la educación como derecho y como servicio público esencial, la citada ley regula su prestación y garantiza su ejercicio en todo el territorio nacional en condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. Esto se materializa en los establecimientos educativos siempre y cuando cumplan con tres requisitos:

“tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados y ofrecer un proyecto educativo institucional” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.28)

La planta física y los medios adecuados se relacionan directamente con los ambientes de aprendizaje, que, para esta propuesta de mejoramiento, son todos los escenarios físicos en donde interactúan los estudiantes, los maestros y los padres de familia y que permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional. Así se concibe desde la norma técnica que en la materia define ambiente como: “lugar o conjunto de lugares estrechamente ligados, donde suceden diferentes relaciones interpersonales y se llevan a

cabo actividades pedagógicas o complementarias a estas” (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020, p.12)

En esta propuesta de mejoramiento también se busca reconocer las características propias de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa, sus limitaciones, necesidades y posibilidades de mejoramiento. Un ejercicio similar esta descrito en la tesis de grado de maestría (Galviset al., 2018b), aquí se define ambiente de aprendizaje como:

Los ambientes de aprendizaje son lugares en donde concurren estudiantes y docentes para interactuar con relación a determinados contenidos a través de métodos y técnicas establecidos con el propósito de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y en general, desarrollar algún tipo de capacidad o competencia. Además, un ambiente de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente concretos (p.32)

Una de las conclusiones de esta investigación es la necesidad de reorganizar los ambientes de aprendizaje de acuerdo con la propuesta pedagógica de su comunidad educativa partiendo de la percepción que tienen los estudiantes y maestros reflejada en los indicadores de satisfacción encontrados.

La norma técnica colombiana que orienta el Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares diferencia los ambientes de aprendizaje de un establecimiento educativo en ambientes de aprendizaje básicos y ambientes complementarios. A continuación, se anexa una tabla que resume la clasificación que puede ser consultada en (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020)

Tabla 5

Relación de tipos de ambientes de aprendizaje en una institución educativa

Tipo	Ambientes de aprendizaje Básicos	Ejemplos
Tipo A	Lugares que permiten flexibilidad de uso, en los cuales es posible realizar trabajo individual, en pequeños grupos, "cara a cara" (dos a seis personas) y en grupos de hasta cuarenta personas. Ejemplo: aulas de clase.	Aulas de clase
Tipo B	Lugares donde se desarrollan tanto el trabajo individual como el trabajo "cara a cara" en pequeños grupos (dos a seis personas) para búsqueda e intercambio de datos e información con materiales móviles y/o equipos conectables. Para el trabajo en estos ambientes se enfatiza la exclusión de interferencias auditivas entre usuarios. Se caracterizan por prestar servicios de apoyo especializado y/o por concentrar materiales y colecciones y promover su exhibición. Estos espacios deben facilitar procesos de indagación e investigación que complementen y enriquezcan los procesos de aprendizaje y autonomía previstos en el PEI. Su uso debe estimular y habituar al estudiante a la lectura y la creatividad intelectual, por tanto, se deben dotar de los recursos técnicos y de mobiliario que faciliten estos objetivos	Bibliotecas, centros de ayudas educativas, los espacios de soporte para refuerzos de educación especial y los ambientes para el aprendizaje de lengua extranjera.
Tipo C	Lugares donde se desarrolla el trabajo individual y en pequeños grupos "cara a cara" (dos a seis personas) con empleo intensivo de equipos e instalaciones. Se caracterizan por ofrecer lugares con altas especificaciones de seguridad, alta demanda de servicios de aseo y áreas importantes para el almacenamiento prolongado y la exhibición de proyectos pedagógicos y materiales especializados.	Ejemplos de estos ambientes son los laboratorios de ciencias, las aulas de tecnología, innovación y multimedia, las aulas TIC y los talleres de artes plásticas.
Tipo D	Lugares en los cuales es posible practicar deportes en forma individual o colectiva. Se caracterizan por tener altos requerimientos de área, ventilación, iluminación y almacenamiento de materiales e implementos deportivos.	Ejemplos de estos ambientes son los campos deportivos

Tipo E	Lugares cubiertos o descubiertos que sirven como medios de circulación y evacuación de los distintos ambientes del establecimiento educativo en los que además pueden desarrollarse algunas actividades de extensión. En ellos se admite el trabajo individual y en pequeños grupos (dos a seis personas) y se asegura el desplazamiento de toda la comunidad escolar. Se hace énfasis en el tratamiento de las vías de evacuación y escape y ofrecen áreas de almacenamiento y exhibición de elementos y enseres.	Ejemplos de estos ambientes son los espacios de circulación, como corredores, escaleras, rampas, vestíbulos, pérgolas, entre otros.
Tipo F	Lugares que permiten el trabajo individual, en pequeños grupos (dos a seis personas) o más de seis personas, “cara a cara”, o en disposición frontal, con ayuda de equipos móviles conectables. Se particularizan por ofrecer unas condiciones especiales de comodidad auditiva y visual y un manejo cuidadoso de las vías de evacuación y escape. Cuentan con áreas para el almacenamiento y la exhibición temporal de elementos	Ejemplos de estos ambientes son los foros, los teatros, las aulas múltiples, los salones de música, entre otros.
Ambientes de aprendizaje Complementarios		Ejemplos
	Lugares de la institución educativa, normalmente no programados en forma expresa para desarrollar el plan de estudios, que se requieren para apoyar y facilitar el trabajo de los ambientes pedagógicos básicos.	Se clasifican en cinco grupos de ambientes así: ambientes para la dirección administrativa y académica; para el bienestar estudiantil; áreas para almacenamiento y servicios técnicos; para residencias escolares; y para servicios sanitarios

Fuente: información tomada de (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020, p.12)

Espacios educativos innovadores.

Antes de abordar el concepto completo consideremos establecer lo que significa Innovar; en términos genéricos significa “mudar o alterar algo, introduciendo novedades” (García, 2006). Es decir, la innovación trae consigo la acción de cambio, haciendo las cosas de manera diferente, de manera novedosa con el fin de transformar una situación actual.

El concepto de innovación, según Zaltman y otros (1973) citado en García (2006), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación con “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. De este modo, el concepto de innovación aparecerá relacionado a estos tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso.” (García, 2006).

Entenderemos entonces que innovar implica la creación, la invención, el descubrimiento; implica implementar esa creación, esa invención o ese descubrimiento y se materializa con la percepción que tienen las personas de que lo creado e implementado es novedoso.

Siguiendo a los autores de la revista citada es pertinente pasar entonces con el abordaje del concepto innovación educativa. De manera similar, podríamos decir que innovación educativa significa implementar cambios en el servicio que reciben los estudiantes y que se materializa en el ambiente escolar.

Para definir “espacios educativos innovadores” en el marco del presente trabajo de grado se parte de otras investigaciones sobre el tema. Es preciso citar el trabajo de grado (Banzer, C. S., 2021) quien se plantea la creación de espacios educativos innovadores en su institución educativa y acoge para ello la utilización de herramientas tecnológicas de fácil acceso para maestros como para estudiantes. En el trabajo se acoge el concepto de Innovación dado por Bayardo (1995:4) citado

en (de del Carmen & Beatriz, 2019) como: “la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar a lo que se tenía antes, a un estado de mejora supone la presencia de un cambio y la innovación es algo planeado deliberado, sistematizado y más obra de nuestro deseo de cambio, el cual es espontáneo” (p.2).

De la misma forma se trae a la mesa el documento de del Carmen & Beatriz (2019) acta científica del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (Argentina), en donde se plantean los siguientes interrogantes entorno a la innovación en el sistema educativo:

¿qué relación guarda los cambios sociales y el sistema educativo?, ¿qué y cómo innovar en el sistema educativo?, ¿qué tipos de innovación educativas existen?, ¿qué significa implementar una innovación en la relación docente alumno?, ¿quiénes desarrollan y cómo se lleva a cabo la innovación?, ¿qué modelos de innovación se han implementado?, ¿qué impactos producen las innovaciones educativas?, ¿quienes participan y cuáles son sus funciones? (p.2)

En el documento mencionan dos tipos de innovación a tener presente, la primera la innovación sostenible que está enfocada en mejorar la eficacia y la eficiencia del sistema vigente; la segunda es la innovación disruptiva que está enfocada a cambios en la estructura y en la cultura de la organización, este tipo de innovación toca las creencias, valores, compromisos, normas, roles y relaciones; tiene un alto nivel de profundidad pues se orientan hacia el cambio de convicciones, actuaciones, formas de pensar, de concebir la dinámica del proceso de aprendizaje. Ahora bien la innovación puede darse en diferentes ámbitos de acuerdo con el acta científica citada y con lo mencionado por Nabalbo Aguilera et al (2015) estos son: planes y programas de estudio (contempla la flexibilización curricular), “en el proceso educativo (proceso de aprendizaje, proceso de enseñanza, formación docente y recursos y materiales de aprendizaje); en el uso de tecnologías de la información y la comunicación u otras modalidades alternativas para el aprendizaje: currículo flexible y con materias optativas” (p. 149) y gobierno dirección y gestión.

En el marco de los anteriores aportes y para los alcances del presente plan de mejoramiento en el contexto del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED nos ocuparemos de generar una propuesta

que busque la creación de espacios educativos innovadores generando cambios desde los recursos y materiales de aprendizaje sin desconocer que, los otros aspectos como el currículo, procesos alternativos de enseñanza aprendizaje, formación docente, didáctica y la gestión escolar deben ser diagnosticados, evaluados, mejorados e implementados para lograr de manera integral la innovación.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se propone desarrollar un proceso de Investigación Acción Educativa IAE desde una corriente participativa de característica mixta (cuantitativa-cualitativa), buscando que sea la misma comunidad educativa la protagonista de la acción y basándose en el concepto de unidad metodológica que busca llegar a un conocimiento en contexto articulando y complementando los dos enfoques(Sosa, 2005)

Para este trabajo desde el enfoque cuantitativo se analizarán las condiciones actuales de la infraestructura educativa (cantidad de ambientes de aprendizaje, con qué tipo de recursos tecnológicos cuentan, que capacidad instalada presentan, su distribución organizacional y su estado físico).

Desde el enfoque cualitativo se analizará la forma como inciden las condiciones actuales de la infraestructura en la práctica docente, en los procesos de enseñanza aprendizaje y en general en las condiciones educativas de la institución.

La investigación se apoya en los siguientes postulados de IAE:

(Latorre, 2005) define la investigación acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (p.24), define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” y manifiesta que “la investigación acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p.24).

Lewin (1946) citado en (Latorre, 2005) propone tres elementos esenciales para el desarrollo profesional: Investigación, Acción, Formación.

Por su parte (Sosa, 2005) define la IA participativa como un proceso sistemático desarrollado por una comunidad para llegar a un conocimiento más profundo sobre sus propios problemas y tratar de solucionarlos; y es cíclico y cada ciclo se desarrolla en fases sucesivas (p41):

Identificación y tratamiento del problema

Formulación de objetivos

Definición del plan de acción

Evaluación y reflexión

Difusión de resultados

Desde los anteriores aportes conceptuales y apoyándonos en los ciclos de la IAE propuestos por (Latorre, 2005) y en la guía 34 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008) sobre ruta de mejoramiento institucional, el presente diseño metodológico contempla las siguientes fases:

Autoevaluación

Elaboración del plan de acción de mejoramiento

Seguimiento y Evaluación

La autoevaluación en esta investigación se ocupará de identificar y diagnosticar el problema. Para ello se analizará la información que se recoja a través de los instrumentos diseñados (revisión documental, focus group y cuestionarios) y que se describen más adelante. En la elaboración del plan de acción de mejoramiento en esta investigación se ocupará de proponer una reorganización de los ambientes de aprendizaje con el fin de recuperar espacios educativos necesarios en toda institución educativa y con los que no se cuenta actualmente en el Colegio. El seguimiento y evaluación en esta investigación se ocupará de implementar la propuesta que arroje el plan de mejoramiento y realizar su evaluación con el fin de hacer los ajustes necesarios.

5.2. Población y muestra

El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED está conformado por 2370 estudiantes, 141 docentes y directivos docentes, 5 funcionarios administrativos, y 14 operadores de vigilancia y servicios generales; además de diferentes apoyos a la labor pedagógica así: profesionales de apoyo a la primera infancia, practicantes universitarios, gestores de bienestar escolar, operadores del PAE y contratistas de la tienda escolar entre otros que participan de manera externa con la comunidad educativa.

Para la presente investigación se trabajará con el gobierno escolar y sus instancias de participación a saber: Consejo Académico, Consejo Directivo, Consejo de Padres, Consejo Estudiantil.

Consejo Académico: Esta conformado por 20 docentes que representan las áreas del conocimiento definidas en nuestro PEI y 6 directivos docentes que lideran los procesos pedagógicos y administrativos en las tres sedes del Colegio. Se plantea recoger información de al menos 14 integrantes.

Consejo Directivo: Esta conformado por 1 representante de los estudiantes, 1 representante de los exalumnos, 2 representantes de padres de familia, 2 representantes de los docentes y 1 representante del sector productivo y el rector. Se plantea recoger información de al menos 5 integrantes.

Consejo de padres: Esta conformado por 104 padres de familia que representan a cada uno de los grupos de estudiantes matriculados en la institución. Se plantea recoger información de al menos 11 integrantes garantizando 1 padre por grado y jornada.

Consejo estudiantil: Esta conformado por 18 estudiantes que representan nueve grados de educación desde grados tercero a grado undécimo. Se plantea recoger información de al menos 10 integrantes.

El total de la población con la que se quiere trabajar es de 40 personas.

5.3. Instrumentos de recolección de información

La información será recogida utilizando los siguientes instrumentos y técnicas:

Revisión documental: Consiste en analizar la documentación oficial emitida por el gobierno escolar con el objetivo de obtener información precisa sobre la infraestructura educativa, sus características actuales, la organización interna, su uso actual, la disposición de los ambientes de aprendizaje y las mejoras que se han hecho en el último año.

La información obtenida se clasificará en las tres categorías de análisis determinadas para este trabajo: Infraestructura Educativa, Ambientes de Aprendizaje, Espacios Educativos Innovadores. En infraestructura educativa se agrupará la información encontrada sobre las características actuales de la planta física, cantidad de aulas de clase, ludotecas, bibliotecas, salas de sistemas, laboratorios de ciencias, canchas deportivas; su disposición en el colegio, las características de los estudiantes que acceden a ellos. En ambientes de aprendizaje se agrupará la información encontrada sobre las condiciones físicas de cada espacio, sus recursos tecnológicos y los tiempos en que son utilizados por los estudiantes. En espacios educativos innovadores se agrupará la información encontrada sobre los recursos tecnológicos, humanos y prácticas pedagógicas que se consideran innovadoras para la comunidad educativa. Para obtener esta información se revisarán los siguientes documentos: Resoluciones de rectoría, Manual de Convivencia, Planes de Estudio, Comité de Mantenimiento.

Focus groups: Consiste en posibilitar el diálogo y la discusión tranquila entre estudiantes y entre padres de familia. Busca recoger información acerca de la percepción que estos actores de la comunidad tienen sobre la infraestructura educativa, los ambientes de aprendizaje y los espacios educativos innovadores. Para ello se convocará por separado dos focus group el primero con el consejo estudiantil y el segundo con el consejo de padres de familia. A ellos se le plantearán tres preguntas que buscan indagar por las categorías ya identificadas.

Pregunta 1: ¿Cómo sueñan la infraestructura educativa del Colegio?

Pregunta 2: ¿Usted considera que las características físicas y los recursos del colegio en la sede educativa en la que estudia o estudian sus hijos permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas?

Pregunta 3: ¿Qué aspectos considera necesarios para hacer de los espacios educativos, espacios innovadores?

Con el desarrollo de la reunión en cada grupo focal se abordan los temas de infraestructura educativa, ambientes de aprendizaje y espacios educativos innovadores. Esta técnica se aplicó al Consejo de Padres y Consejo Estudiantil y busca contribuir a las categorías infraestructura educativa, ambientes de aprendizaje y espacios educativos innovadores.

Cuestionario: Se utiliza un cuestionario creado en la herramienta de formularios de Google. Es un instrumento con 25 preguntas entre cerradas y abiertas que buscó indagar o conocer la percepción que los consultados tienen sobre los espacios educativos con los que cuenta la institución y recoge aportes que son importantes en la propuesta de mejoramiento para el uso y aprovechamiento de la planta física del Colegio. Contiene 25 preguntas organizadas así:

Sección 1: Preguntas de la 1 a la 4, recoge información básica del consultado.

Sección 2: Preguntas de la 5 a la 18, recoge información sobre infraestructura educativa básica, ambientes de aprendizaje básicos y espacios educativos innovadores.

Sección 3: Preguntas de la 19 a la 25, recoge información sobre infraestructura educativa complementaria, ambientes de aprendizaje complementarios y espacios educativos innovadores.

Las preguntas 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24 y 25 son abiertas; las preguntas 1 a 5 y 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 y 23 son cerradas; el cuestionario será aplicado a los integrantes del consejo académico, consejo directivo y personal con funciones administrativas del colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED

5.4. Instrumentos de análisis de la información.

La información será analizada utilizando matrices que permitan resumir, codificar y categorizar la información. Se aplicarán matrices de análisis una para cada instrumento de recolección de información y se realizará un análisis de gráficos, así:

Tabla 6

Matriz de análisis diseñada para relacionar la información obtenida de revisión documental

Tipo de Documento	Ambiente	Aspectos relevantes identificados en la revisión
-------------------	----------	--

Tipo de Documento: en esta columna se registra el tipo de documento emitido por el gobierno escolar del Colegio.

Ambiente: en esta columna se registra los tipos de ambientes (básicos y complementarios) según (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020) analizados en la institución educativa.

Aspectos relevantes identificados en la revisión: en esta columna se registra las características físicas y condiciones para prestar el servicio educativo de cada ambiente relacionado.

Se utilizará la información para identificar los ambientes ausentes en cada sede educativa, las condiciones de funcionamiento y sus características físicas.

Tabla 7

Matriz de análisis diseñada para relacionar la información obtenida de los focus group desarrollados con padres de familia y estudiantes

Tipo de ambiente	Ambiente	Aspectos relevantes identificados por consejo de padres y de estudiantes.
------------------	----------	---

Tipo de ambiente: en esta columna se listan los dos tipos de ambientes según la NTC 4595 DE 2020.

Ambiente: en esta columna se registra la información relacionada con cada ambiente de aprendizaje.

Aspectos relevantes identificados por consejo de padres y de estudiantes: en esta columna se registra las condiciones y características físicas de los ambientes de relacionados de acuerdo con la percepción de padres de familia y estudiantes.

Se utilizará la información para establecer que aspectos de los ambientes de aprendizaje se deben mejorar.

Tabla 8

Matriz de análisis de información diseñada para las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

Tipo de Ambiente	de Ambiente	Elementos relevantes identificados por consejo directivo, académico.
------------------	-------------	--

Tipo de ambiente: en esta columna se listan los dos tipos de ambientes según la NTC 4595 DE 2020.

Ambiente: en esta columna se registra la información relacionada con cada ambiente de aprendizaje.

Aspectos relevantes identificados por consejo directivo y académico: en esta columna se registra las condiciones y características físicas de los ambientes de relacionados de acuerdo con la percepción de docentes integrantes del consejo académico y de docentes, estudiantes, exalumnos y padres de familia integrantes del consejo directivo.

Se utilizará la información para establecer que aspectos de los ambientes de aprendizaje se deben mejorar.

Tabla 9

Matriz de análisis de información diseñada para las preguntas cerradas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

No Pregunta	Preguntas cerradas	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
-------------	--------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------

En esta matriz se relaciona la información obtenida de las preguntas cerradas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo, para cada pregunta se presenta en porcentaje la respuesta dada por las personas que diligenciaron el cuestionario en tres grupos: totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo, totalmente en desacuerdo.

Esta información se presenta en gráficos de torta para cada pregunta y se puede consultar en los anexos.

Se utilizará la información para contrastar lo manifestado por padres de familia y estudiantes y precisar los aspectos de los ambientes de aprendizaje que serán objeto de mejoramiento.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En esta sección se presenta la información recogida a través de los diferentes instrumentos diseñados y descritos en la sección diseño metodológico.

- Matriz de información recogida mediante cuestionario aplicado a los integrantes del consejo directivo, consejo académico. En ella se listan los aportes encontrados en las respuestas a las preguntas abiertas. En total respondieron el cuestionario 24 personas de 30 personas.

Tabla 8.1

Matriz de análisis de información obtenida de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

Tipo de Ambiente	Ambiente	Aspectos relevantes identificados por consejo directivo, académico.
BASICOS	Aulas	Organizar los recursos físicos, tecnológicos y didácticos existentes, completar la dotación en cada espacio y proveer internet. Mejorar ventilación e iluminación Mejorar el mobiliario Gestionar aulas especializadas y módulos digitales Dotar la biblioteca incluyendo material interactivo
	Biblioteca, ayudas educativas, espacios soporte para educación especial, aulas de lengua extranjera	Dotar de material bibliográfico, gestionar mapoteca. Crear los espacios donde no existen, mejorar y aprovechar la emisora escolar en sede A Gestionar recurso humano (bibliotecólogo) Ampliar espacios físicos, hacer los espacios funcionales, crear estos espacios en sedes donde no hay.
	Laboratorios y Salas de sistemas	Gestionar los espacios para que los usen todos los estudiantes, gestionar recursos didácticos, tecnológicos e internet, gestionar la adquisición de simuladores de prácticas de laboratorio.
	Salas de música, danza, teatro, aulas múltiples	Gestionar la creación de los espacios físicos. Gestionar material didáctico y organizar los espacios existentes. Gestionar espacios musicales en zonas comunes. Gestionar la utilización de espacios públicos cercanos de acuerdo con las cantidades de estudiantes y sus edades.
	Campos deportivos	Gestionar dotación de elementos deportivos Gestionar el uso exclusivo de la cancha contigua a el colegio sede A. Optimizar la utilización de los espacios internos existentes.
	Corredores, escaleras, rampas,	Realizar mantenimiento a rampas y escaleras con material antideslizante, pisos, señalar los diferentes espacios.

		Acondicionar los ambientes a las características de la comunidad.
		Ampliar los espacios existentes.
		Organizar el recurso humano.
		Gestionar el uso de recursos bajo los principios de equidad e igualdad.
	Dirección Administrativa y Académica	Gestionar el mejoramiento de los espacios en la sede C.
		Gestionar la creación de espacios físicos para atender a padres de familia y mejorar las condiciones físicas de sala de maestros.
		Gestionar la dotación de insumos y elementos propios, Ampliar los espacios.
	Enfermería	Gestionar el recurso humano ampliando su parámetro.
		Gestionar capacitación en primeros auxilios a los docentes, directivos y administrativos.
		Mejorar ventilación e iluminación en los lugares.
COMPLEMENTARIOS		Ampliar los espacios físicos y abrir espacios en las sedes donde no se cuenta con el.
	Áreas de almacenamiento y servicios técnicos	Gestionar la reorganización de los espacios existentes para optimizar su uso.
		Sacar el material de las aulas de clase.
		Gestionar el mantenimiento, aumentar las baterías existentes, remodelar los baños.
		Levantar inventario de las condiciones físicas de los espacios para garantizar baterías de baños para niños pequeños.
	Servicios sanitarios	Fortalecer el sentido de pertenencia y cuidado de lo público en nuestros estudiantes. Trabajar para convertirlos en espacios incluyentes.
		disponer toallas higiénicas para las niñas,
		Implementar un sistema de aprovechamiento de aguas lluvias.

De la información relacionada anteriormente se destaca:

Biblioteca y Ludoteca: Se debe crear los espacios en las sedes donde no existan, estos espacios deben estar dotados de material didáctico y recursos tecnológicos y humanos apropiados.

Salas de sistemas y Laboratorios: Se debe crear los espacios en las sedes donde no existan, se deben organizar los horarios para que tengan acceso todos los estudiantes desde preescolar hasta undécimo, se debe gestionar conectividad eficiente de internet y se debe gestionar material didáctico y recursos tecnológicos apropiados.

Zonas deportivas: Se debe optimizar el uso de los espacios internos existentes en el colegio, se debe dotar de implementos deportivos apropiados, se deben gestionar el prestamos de espacios deportivos públicos cercanos a la institución educativa.

Otros ambientes: A los encuestados se les indagó por otros ambientes escolares tales como las aulas de clase, los salones de música, las zonas de tránsito, las áreas administrativas y de dirección,

la enfermería, las zonas de almacenamiento y de servicios sanitarios. Los participantes manifestaron la importancia de organizarlos administrativamente, gestionar su mantenimiento periódico, dotarlos de material didáctico, recursos tecnológicos y materiales y suministros para su óptimo funcionamiento.

- Análisis de los gráficos a las respuestas cerradas del cuestionario aplicado a consejo directivo y académico del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán. En total respondieron el cuestionario 24 personas de 30 personas.

Tabla 9.1

Matriz de análisis de información obtenida de las preguntas cerradas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

No Pregunta	Preguntas cerradas	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las aulas de clase de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.	4,2	87,5	8,3
7	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los laboratorios de ciencias, aulas de tecnología, multimedia, aulas TIC y los talleres de artes plásticas de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	8,3	66,6	25
9	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las Bibliotecas, centros de ayudas educativas, los espacios de soporte para refuerzos de educación especial y los ambientes para el aprendizaje de lengua extranjera de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	0	33,4	66,6

11	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los campos deportivos de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	0	37,5	62,5
13	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los espacios de circulación, como corredores, escaleras, rampas de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	4,2	87,5	8,3
15	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las aulas múltiples, los salones de música, entre otros, de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	8,3	54,2	37,5
17	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de la dirección administrativa y académica de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	20,8	70,9	8,3
19	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de la enfermería de la sede educativa en que labora, apoyan y facilitan el trabajo en los ambientes pedagógicos básicos de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	8,4	54,1	37,5
21	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las áreas para almacenamiento y servicios técnicos de la sede educativa en que labora, apoyan y facilitan el trabajo en los ambientes pedagógicos básicos de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	8,4	54,1	37,5
23	¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los servicios sanitarios de la sede educativa en que labora, apoyan y facilitan el trabajo en los ambientes pedagógicos básicos de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?	8,3	79,2	12,5

Fuente: información tomada de (Instituto Colombiano de normas técnicas y certificación (ICONTEC), 2020, p.12 y 13)

En esta información se destaca:

Biblioteca y Ludoteca: La mayoría de los encuestados (66.6%) está totalmente en desacuerdo en que estos ambientes permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.

Salas de sistemas y Laboratorios: La mayoría de los encuestados (66.6%) consideran estar parcialmente de acuerdo en que estos ambientes permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.

Zonas deportivas: La mayoría de los encuestados (67.5%) está totalmente en desacuerdo en que estos espacios permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.

Otros ambientes: Los encuestados están parcialmente de acuerdo en que los ambientes escolares tales como las aulas de clase (87.5%), los salones de música (54.2%), las zonas de tránsito (87.5%), las áreas administrativas y de dirección (70.9%), la enfermería (54.1%), las zonas de almacenamiento (54.1%) y de servicios sanitarios (79.2%) permiten el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.

- Matriz de información que recoge los aportes realizados por integrantes de los consejo de padres y consejo de estudiantes; se realizaron dos grupos de discusión (focus group): en la siguiente matriz se registra la información recogida de este ejercicio, en total participaron 8 padres de familia de 22 pertenecientes al consejo de padres y 13 estudiantes de 22 pertenecientes a el consejo estudiantil.

Tabla 7.1

Matriz de análisis de información obtenida de los focus group desarrollados con padres de familia y estudiantes

Tipo de Ambiente	Ambiente	Aspectos relevantes identificados por consejo de padres y de estudiantes.
BASICOS	Aulas	Reorganizar los espacios de acuerdo con las necesidades Garantizar mantenimiento, mejorar ventilación e iluminación, realizar mantenimiento a mobiliario y adquirir nuevo Ampliar los espacios y dotar los espacios con recursos tecnológicos. Mejorar los espacios físicos para el desarrollo del proyecto de media Señalar espacios en sede C
	Biblioteca, educativas, soporte para educación especial, aulas de lengua extranjera	ayudas garantizar el espacio en las tres sedes espacios Gestionar parques infantiles para niños, mejorar la ludoteca, soporte para educación especial, aulas de lengua extranjera Gestionar el uso de recursos y material didáctico con principios de equidad e igualdad.
	Laboratorios y Salas de sistemas	Recuperar el espacio de gimnasio en sede A Ampliar y mejorar los espacios, adquirir dotación para estos espacios. Gestionar el uso del espacio para preescolar, primaria y secundaria.
	Salas de musica, danza, teatro, aulas multiples	Ampliar y mejorar los espacios, adquirir instrumentos, materiales e insumos. Optimizar el uso de los instrumentos ya existentes.
	Campos deportivos	Adecuar tejados que protejan del sol y la lluvia. Mejorar las condiciones de los espacios ya existentes Gestionar la atención de aguas residuales en cancha contigua sede A
	Corredores, rampas,	escaleras, Mantenimiento a estos espacios Mantenimiento a el encerramiento perimetral.

COMPLEMENTARIOS	Dirección Administrativa y Académica	Ampliar y mejorar los espacios
	Enfermería	Ampliar y mejorar los espacios Dotar los espacios con insumos y elementos necesarios.
	Áreas de almacenamiento y servicios técnicos	Optimizar los espacios de almacenamiento.
	Servicios sanitarios	Reorganizar el uso de las baterías sanitarias.

En esta información se destaca:

Biblioteca y Ludoteca: Estos ambientes deben estar dispuestos en las tres sedes educativas, deben dotarse de material apropiado y deben ser ampliados en su área de funcionamiento.

Salas de sistemas y Laboratorios: Estos ambientes deben estar dispuestos para que todos los estudiantes accedan a ellos, deben ser dotados de material didáctico y recursos tecnológicos apropiados y se deben ser ampliados en su área de funcionamiento.

Zonas deportivas: Estos ambientes deben ser mejorados en sus condiciones, se debe gestionar la solución de una filtración de aguas residuales en cancha pública contigua a sede A.

Otros ambientes: Los padres de familia y estudiantes manifestaron las siguientes consideraciones para los ambientes tales como las aulas de clase, los salones de música, las zonas de tránsito, las áreas administrativas y de dirección, la enfermería, las zonas de almacenamiento y de servicios sanitarios: gestionar el mantenimiento, organizarlos administrativamente, dotarlos de material didáctico y tecnológico, garantizar los materiales e insumos necesarios de acuerdo con cada ambiente.

- Los padres de familia y estudiantes aportaron la siguiente información en una categoría deductiva que se establece como Organización Interna.

Tabla 7.2

Información adicional obtenida de los focus group desarrollados con padres de familia y estudiantes

Aspecto	Observaciones
Organización interna	Organizar la salida de estudiantes
	Fomentar el cuidado de la público
	Fomentar el buen uso de las vías públicas cercanas a las sedes.
	Organizar la cobertura en sede A y C, ofertando todos los grados de formación.
	Vincular a padres de familia en jornadas de mantenimiento y embellecimiento de la planta física
	Gestionar sede en arriendo por parte de SED
	Unificar proyectos entre sedes
	reorganizar horarios para optimizar uso de sedes.

Tabla 6.1

Matriz de análisis de la información obtenida de revisión documental – Informe técnico al Comité de Mantenimiento Escolar

Tipo de documento	Ambiente	Aspectos relevantes identificados en la revisión
Informe técnico; SEDE B	General	Área construida 504 m2
	Aulas	8 espacios; aforo 207 estudiantes
	Ludoteca	1 espacio; aforo 38 estudiantes
	Zona deportiva	2 zonas deportivas, aforo máximo 11 estudiantes
	Zona recreación	1 espacio; aforo 31 estudiantes
	Sanitarios	7 baterías sanitarias
Informe técnico; SEDE A	General	Area construida 1684 m2
	Aulas	13 espacios; aforo 451 estudiantes
	Biblioteca	1 espacio; aforo 6 estudiantes
	Laboratorios	1 espacio; aforo 32 estudiantes
	Sala de Info.	2 espacios; aforo 68 estudiantes
	Zona deportiva	1 espacio; aforo 56 estudiantes
	Zona recreación	1 espacio; aforo 156 estudiantes
	Sanitarios	19 baterías sanitarias
Informe técnico; SEDE C	Enfermería	1 espacio; aforo 1 estudiante
	General	Area construida 865 m2
	Aulas	28 espacios; aforo 620 estudiantes
	Biblioteca	1 espacio; aforo 10 estudiantes; utilizado como aula
	Ludoteca	1 espacio; aforo 17 estudiantes; utilizado como aula
	Sala de Info.	1 espacio; aforo 23 estudiantes; utilizado como aula

Laboratorios	1 espacio; aforo 30 estudiantes; utilizado como aula
Sala de Musica	1 espacio; aforo 28 estudiantes; utilizada como aula
Sanitarios	10 baterias sanitarias
Zona deportiva	1 espacio; aforo 10 estudiantes
Zona recreación	1 espacio; aforo 27 estudiantes

De la información relacionada se destaca:

Biblioteca: El espacio no está creado en la sede B, en sede A se cuenta con un (1) espacio con una capacidad para 6 estudiantes y en sede C se cuenta con un (1) espacio con una capacidad de 10 estudiantes; este espacio es utilizado como aula de clase.

Ludoteca: El espacio no está creado en sede A, en sede B se cuenta con un (1) espacio para 38 estudiantes y en sede C se cuenta con un (1) espacio para 17 estudiantes. Ambos espacios son utilizados como aulas de clase.

Salas de sistemas: El espacio no está creado en sede B, en sede A existen dos (2) espacios para 68 estudiantes y en sede C un (1) espacio para 23 estudiantes.

Laboratorios: El espacio en sede B no está creado, en sede A existe un (1) espacio para 32 estudiantes y en sede C un (1) espacio para 30 estudiantes; ambos son utilizados como aula de clase.

Zonas deportivas: En sede A existe un (1) espacio para 56 estudiantes y el terreno es inclinado, en sede B existe un (1) un espacio para 11 estudiantes y en sede C existe un (1) espacio para 10 estudiantes.

Tabla 6.2

Matriz de análisis de la información obtenida de revisión documental – Manual de Convivencia

Tipo de documento	Ambiente	Aspectos relevantes identificados en la revisión
Manual de convivencia	Infraestructura	Necesaria para garantizar el desarrollo del plan individual de ajustes razonables, demanda la dotación de recursos tecnológicos
	Biblioteca	Existen establecidos los diferentes protocolos para su buen uso y cuidado.
	Sala de informática	
	Laboratorio	
	Baños	
	Zonas deportivas	

Plan de Mejoramiento institucional 2022	Gestión administrativa	Garantizar un uso adecuado y mejorar su utilidad
Planes de estudios	Aulas, laboratorios, salas de informática, zonas deportivas	Recursos necesarios para desarrollar el plan de estudios: computadores, tabletas, televisores, proyectores, dispositivos de audio, zonas deportivas públicas externas, material didáctico: juegos, software interactivo, libros, mapas, instrumentos musicales, implementos deportivos. Intervención a las cubiertas y bajantes durante el 2022 en las tres sedes del colegio.
Actas comité de mantenimiento	Mantenimiento de Infraestructura durante el 2022	a Intervención en mantenimiento correctivo y preventivo eléctrico, hidro-sanitario, en las tres sedes educativas Intervención en mantenimiento correctivo y preventivo de la mampostería y carpintería metálica del colegio en las tres sedes del colegio.
Resoluciones rectorales	Organización de la planta física	Organización interna de la planta física, asignando los espacios y recursos a docentes y estudiantes.

De la información relacionada anteriormente se destaca:

Biblioteca y Ludoteca: Existen en la institución los protocolos para el uso de estos ambientes. La comunidad educativa los reconoce.

Salas de sistemas y Laboratorios: Estos ambientes están registrados como recursos necesarios para el desarrollo de los planes de estudio al igual que su dotación de tecnológica y de material didáctico e insumos.

Zonas deportivas: Estos ambientes existen en la institución, está protocolizado su uso y existen recursos y material didáctico para su uso.

Después del ejercicio anterior donde se analizó la información, de manera general se enuncian los siguientes resultados:

- **Biblioteca y Ludoteca:** Se debe crear los espacios en las sedes donde no existan, estos espacios deben estar dotados de material didáctico y recursos tecnológicos y humanos apropiados, no deben ser utilizados como aulas de clase.
- **Salas de sistemas y Laboratorios:** Se debe crear los espacios en las sedes donde no existan, se deben organizar los horarios para que tengan acceso todos los estudiantes desde preescolar hasta undécimo, se debe gestionar conectividad eficiente de internet y se debe gestionar material didáctico y recursos tecnológicos

apropiados. Estos ambientes están registrados como recursos necesarios para el desarrollo de los planes de estudio al igual que su dotación de tecnológica y de material didáctico e insumos.

- **Zonas deportivas:** Se debe optimizar el uso de los espacios internos existentes en el colegio, se debe dotar de implementos deportivos apropiados, se deben gestionar el prestamos de espacios deportivos públicos cercanos a la institución educativa.
 - **Otros ambientes:** Entre ellos están las aulas de clase, los salones de música, las zonas de tránsito, las áreas administrativas y de dirección, la enfermería, las zonas de almacenamiento y de servicios sanitarios. Es importante su organización administrativa, gestionar su mantenimiento periódico, dotarlos de material didáctico, recursos tecnológicos, materiales y suministros para su optimo funcionamiento.

7. PLAN DE ACCIÓN

7.1. Etapa 1. Autoevaluación institucional de la infraestructura educativa

Después de haber realizado revisión documental de actas de comité de mantenimiento, informes técnicos de la planta física, manual de convivencia, planes de estudio de los maestros, resoluciones rectorales y el plan de mejoramiento 2022; de haber desarrollado grupos focales con consejo de estudiantes y consejo de padres de familia y de haber aplicado un cuestionario a consejo académico y consejo directivo se puede identificar los siguientes aspectos generales que estructurarán el plan de mejoramiento que se propone:

1. Aulas de clase: los estamentos consultados sugieren reorganizar los espacios educativos, mejorar sus condiciones en ventilación e iluminación, implementar acciones de mantenimiento, dotarlos con recursos tecnológicos e internet que especialicen los ambientes educativos.
2. Biblioteca, Ludoteca, salas de sistemas, salas de música: los estamentos consultados solicitan garantizar estos espacios en todas las sedes educativas, garantizar su dotación con material bibliográfico y material didáctico y tecnológico apropiado, posibilitar el acceso de toda la comunidad educativa,
3. Zonas deportivas: Los estamentos consultados solicitan dotar con material didáctico de acuerdo con las condiciones y necesidades actuales del colegio, gestionar el uso de espacios públicos cercanos y mantener en buenas condiciones los escenarios existentes.
4. Corredores, escaleras, rampas y servicios sanitarios: Los estamentos consultados solicitan garantizar el mantenimiento periódico e implementar señalización.
5. Zonas de dirección académica y administrativa, enfermería y áreas de almacenamiento: Los estamentos consultados solicitan reorganizar y dotar de recursos estos espacios, garantizar su mantenimiento periódico, crear espacios para atención de padres de familia y estudiantes y actualizar al personal responsable de los servicios.
6. Organización institucional: Los estamentos consultados sugieren mejorar la utilización aplicando reglas, políticas y protocolos que beneficien el uso de espacios y recursos.

7.2. Etapa 2. Estructuración del plan de mejoramiento

Tabla 10

Formulación de Objetivos, Metas e Indicadores de Resultado

No	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES
1	Habilitar y dotar con mobiliario, material bibliográfico, didáctico y recursos tecnológicos los espacios físicos de Biblioteca y Ludoteca del Colegio.	<p>1.1 En el 2023 las tres sedes del Colegio contarán con Biblioteca y Ludoteca dotadas de mobiliario, material bibliográfico, didactico y recursos tecnológicos.</p> <p>2.1 En el 2023 las tres sedes del Colegio contarán con Sala de Sistemas dotadas de mobiliario, computadores y conexión estable de internet.</p>	<p>% bibliotecas y ludotecas dotadas con mobiliario, material bibliográfico, material didáctico y recursos tecnológicos.</p> <p>% de salas de sistemas dotadas cada una con mobiliario, computadores y conexión a internet.</p>
2	Habilitar y dotar con mobiliario y recursos tecnológicos las salas de sistemas del Colegio.	<p>2.2 En el 2023 la sede A y C funcionarán con horarios que permitan que los estudiantes de preescolar y primaria tengan acceso a las salas de sistemas.</p> <p>2.3 En el 2024 la sede B y C contarán con sala de sistemas dotadas de mobiliario, computadores y conexión estable de internet para los estudiantes de preescolar y primaria.</p>	<p>% de Horarios escolares diseñados, socializados y en funcionamiento.</p> <p>% de salas de sistemas dotadas cada una con mobiliario, computadores y conexión a internet.</p>
3	Dotar los laboratorios de materiales, suministros, insumos, material didactico, mobiliario y recursos tecnológicos apropiados	<p>3.1 En el 2024 los laboratorios de las sedes A y C contarán con mobiliario, materiales, insumos y recursos tecnológicos apropiados.</p> <p>4.1 En el 2023 los docentes que orientan educación física contarán con materiales e implementos deportivos que apoyen su practica docente</p>	<p>% de laboratorios dotados con mobiliario, materiales, insumos y recursos tecnológicos.</p> <p>% de materiales e implementos deportivos entregados a los docentes de cada sede educativa según necesidad.</p>
4	Mejorar las condiciones y recursos actuales de las zonas deportivas en las tres sedes del colegio	<p>4.2 En el 2023 las zonas deportivas del Colegio serán intervenidas para mejorar su estado físico.</p> <p>4.3 En el 2023 se contará con alianzas que permitan usar escenarios deportivos publicos de manera recurrente.</p>	<p>% de zonas deportivas intervenidas dentro del plan anual de mantenimiento escolar</p> <p>% de alianzas con escenarios deportivos públicos</p>

			Ejecutar la adquisición de mobiliario, recursos tecnológicos y material bibliográfico con la oficina de dotaciones escolares de la SED, con recursos propios a través de los rubros de inversión de material didactico, compra de equipos en beneficio de los estudiantes y proyectos de inversión.	Auxiliar Financiero y Rector				X	X								
			Adecuar la biblioteca/ludoteca de la sede B instalando el mobiliario, el material didactico y bibliográfico.	Almacenista y docente encargado de biblioteca/ludoteca						X	X						
			Incluir en los planes de estudio actividades pedagógicas que involucren el uso de la biblioteca y ludoteca escolar de la sede B	Docentes de Sede	X	X											
		Biblioteca y Ludoteca dotadas en sede C	Precisar el inventario de mobiliario, recursos tecnológicos y material didactico bibliográfico.	Almacenista	X	X											
			Determinar las necesidades de mobiliario, recursos tecnológicos y material bibliográfico	Coordinadores de Sede		X	X										
			Ejecutar la adquisición de mobiliario, recursos tecnológicos y material bibliográfico con la oficina de dotaciones escolares de la SED, con recursos propios a través de los rubros de inversión de material didactico, compra de equipos en beneficio de los estudiantes y proyectos de inversión.	Auxiliar Financiero y Rector				X	X								
			Adecuar la biblioteca y ludoteca de la sede C instalando el mobiliario, el material didactico y bibliográfico.	Almacenista y docente encargado de biblioteca y ludoteca							X	X					

	4.3 En el 2023 se contará con alianzas que permitan usar escenarios deportivos públicos de manera recurrente.	Dos alianzas con escenarios deportivos públicos	Identificar los escenarios deportivos públicos y/o privados cercanos a el colegio	Docentes de Educación física	X	X													
			Contactar a los funcionarios responsables y proponer un proyecto pedagógico para el uso de esos espacios por parte de los estudiantes del colegio	Rector			X	X											
			Implementar la propuesta pedagógica y hacerle seguimiento bimestralmente	Docentes de las sedes A, B y C y Coordinador de cada sede.					X		X		X		X				

7.3. Etapa 3. Estrategias de evaluación y seguimiento

Tabla 12

Definición del seguimiento al Plan de Acción

Metas	Indicadores	Instrumentos de recolección	Responsable	Frecuencia de recolección
1.1 En el 2023 las tres sedes del Colegio contarán con Biblioteca y Ludoteca dotadas de mobiliario, material bibliográfico, didáctico y recursos tecnológicos.	Biblioteca dotada en sede A	Inventario individual de biblioteca	Almacenista	Semestral
		Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual
		Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual
		Inventario individual ajustado	Almacenista y docente encargado de biblioteca	Semestral
		Planes de estudio	Docentes de Sede	Anual
		Inventario individual de biblioteca y ludoteca	Almacenista	Semestral
	Biblioteca y Ludoteca dotadas en sede B	Proyecto de Inversión	Coordinador de Sede	Anual
		Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual
		Inventario individual ajustado	Almacenista y docente encargado de biblioteca/ludoteca	Semestral
		Planes de estudio	Docentes de Sede	Anual
		Inventario individual de biblioteca y ludoteca	Almacenista	Semestral
		Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual
Biblioteca y Ludoteca dotadas en sede C	Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual	
	Inventario individual ajustado	Almacenista y docente encargado de biblioteca y ludoteca	Semestral	
	Planes de estudio	Docentes de Sede	Anual	
	Inventario individual de biblioteca y ludoteca	Almacenista	Semestral	
	Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual	
	Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual	
2.1 En el 2023 las tres sedes del Colegio contarán con Sala de Sistemas dotadas de mobiliario, computadores y conexión estable de internet.	Dos salas de sistemas dotadas cada una con mobiliario, computadores y conexión a internet.	Inventario individual ajustado	Almacenista y Docente Encargado de Sala	Semestral
		Formato de solicitud	Almacenista y Contratista designado por Red-P	Bimestral
		Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual
		Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual
2.2 En el 2023 la sede A y C funcionarán con horarios que permitan que los estudiantes de preescolar y primaria tengan acceso a las salas de sistemas.	Horarios escolares diseñados, socializados y en funcionamiento.	Horarios Escolares	Coordinadores de sede A y C	Anual
		Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual
2.3 En el 2024 la sede B y C contarán con sala de sistemas dotadas de mobiliario, computadores y conexión estable de internet para los estudiantes de preescolar y primaria.	Dos salas de sistemas dotadas cada una con mobiliario, computadores y conexión a internet.	Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual
		Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual

3.1 En el 2024 los laboratorios de las sedes A y C contarán con mobiliario, materiales, insumos y recursos tecnológicos apropiados.	Dos laboratorios cada uno dotado con mobiliario, materiales, insumos y recursos tecnológicos.	Inventario Individual de salas de sistemas	Almacenista y Docentes Encargados de Sala	Semestral		
		Formato de solicitud	Almacenista y Contratista designado por Red-P	Bimestral		
		Horarios Escolares	Coordinadores de sede A y C	Anual		
		Inventarios individuales de laboratorios	Almacenista	Semestral		
		Proyecto de Inversión	Coordinadores de Sede	Anual		
		Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual		
		Inventarios individuales ajustados	Almacenista y Docentes Encargados de laboratorio	Semestral		
		Horarios Escolares	Coordinadores de sede A y C	Anual		
		4.1 En el 2023 los docentes que orientan educación física contarán con materiales e implementos deportivos que apoyen su practica docente	Adquisición del 100% de los materiales e implementos deportivos solicitados por los docentes de cada sede educativa.	Inventarios individuales de educación física	Almacenista	Semestral
				Proyecto de Inversión	Docentes de Educación física de cada sede	Anual
Plan anual de adquisiciones y Plan Anual de mantenimiento	Auxiliar Financiero y Rector			Anual		
4.2 En el 2023 las zonas deportivas del Colegio serán intervenidas para mejorar su estado físico.	Tres zonas deportivas intervenidas dentro del plan anual de mantenimiento escolar	Proyecto de Inversión	Almacenista y Docentes de Educación física de cada sede	Anual		
		Plan de Mantenimiento	Almacenista	Anual		
		Contrato	Auxiliar Financiero y Rector	Anual		
		Listado de escenarios identificados	Docentes de Educación física	Bimestral		
4.3 En el 2023 se contará con alianzas que permitan usar escenarios deportivos publicos de manera recurrente.	Dos alianzas con escenarios deportivos públicos	Acta de reunión	Rector	Semestral		
		Proyecto Pedagógico	Docentes de las sedes A, B y C y Coordinador de cada sede.	Anual		

Tabla 13

Recursos necesarios para la ejecución del plan de acción

Metas	Indicadores	Costo Total	Fuente de financiación	
			FSE	SED
1.1 En el 2023 las tres sedes del Colegio contarán con Biblioteca y Ludoteca dotadas de mobiliario, material bibliográfico, didáctico y recursos tecnológicos.	Biblioteca dotada en sede A	\$ 50.000.000	X	X
	Biblioteca y Ludoteca dotadas en sede B	\$ 50.000.000	X	X
	Biblioteca y Ludoteca dotadas en sede C	\$ 80.000.000	X	X
2.1 En el 2023 las tres sedes del Colegio contarán con Sala de Sistemas dotadas de mobiliario, computadores y conexión estable de internet.	Dos salas de sistemas dotadas cada una con mobiliario, computadores y conexión a internet.	\$ 200.000.000	X	X
2.2 En el 2023 la sede A y C funcionarán con horarios que permitan que los estudiantes de preescolar y primaria tengan acceso a las salas de sistemas.	Horarios escolares diseñados, socializados y en funcionamiento.	NA		
2.3 En el 2024 la sede B y C contarán con sala de sistemas dotadas de mobiliario, computadores y conexión estable de internet para los estudiantes de preescolar y primaria.	Dos salas de sistemas dotadas cada una con mobiliario, computadores y conexión a internet.	\$ 200.000.000	X	X
3.1 En el 2024 los laboratorios de las sedes A y C contarán con mobiliario, materiales, insumos y recursos tecnológicos apropiados.	Dos laboratorios cada dotado con mobiliario, materiales, insumos y recursos tecnológicos.	\$ 150.000.000	X	X
4.1 En el 2023 los docentes que orientan educación física contarán con materiales e implementos deportivos que apoyen su práctica docente	Adquisición del 100% de los materiales e implementos deportivos solicitados por los docentes de cada sede educativa.	\$ 20.000.000	X	X
4.2 En el 2023 las zonas deportivas del Colegio serán intervenidas para mejorar su estado físico.	Tres zonas deportivas intervenidas dentro del plan anual de mantenimiento escolar	\$ 25.000.000	X	X

NA

4.3 En el 2023 se contará con alianzas que permitan usar Dos alianzas con escenarios deportivos publicos de deportivos públicos manera recurrente.

TOTAL \$ 775.000.000

Divulgación plan de acción

El plan de acción aquí definido se logra gracias a la participación del gobierno escolar del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED y será importante su gestión en la etapa de divulgación y socialización con toda la comunidad educativa; para ello se procederá de la siguiente manera:

- Socialización del plan de acción al consejo directivo del Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, este estamento hará sus recomendaciones y lo validará.
- Socialización del plan de acción a los consejos de padres de familia, estudiantes y académicos, estos estamentos fortalecerán el seguimiento y apoyarán su ejecución.
- Socialización a toda la comunidad educativa utilizando los canales de comunicación institucionales (redes sociales, correos electrónicos, informativos, carteleras y asambleas de padres de familia y docentes)

8. CONCLUSIONES

El trabajo aquí registrado es una oportunidad para contribuir al mejoramiento de la educación en el Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED, el diseño metodológico planteado permitió generar un plan de mejoramiento que de ser aplicado impactará las condiciones escolares de la comunidad educativa beneficiando a los niños, jóvenes, padres de familia y maestros.

Con los objetivos planteados se busca volver a ofrecer espacios de biblioteca y ludoteca, laboratorios, salas de sistemas y espacios deportivos adecuados que promuevan mejores condiciones educativas desde la organización y optimización de la planta física del Colegio.

Infraestructura Educativa

El Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED está conformado por tres sedes educativas de construcción antigua las cuales no han sido intervenidas de fondo por la Secretaría de Educación de Bogotá, solo hasta el final de este trabajo se están cambiando las cubiertas en la sede B. Las aulas en las tres sedes son en promedio pequeñas y administraciones anteriores han convertido la mayoría de los espacios en salones de clase. En sede C por ejemplo se habilitaron los espacios de biblioteca y ludoteca para aulas de clase permanentes, en sede B la ludoteca no se volvió a utilizar por problemas de ventilación y en sede A la biblioteca es un lugar utilizado para almacenamiento. Bajo estas condiciones se hace necesario volver a habilitar los espacios físicos para Biblioteca y Ludoteca; una vez estén disponibles se debe gestionar el aprovisionamiento de sus recursos físicos (mobiliario), de sus recursos pedagógicos (material didáctico y bibliográfico) y de sus recursos tecnológicos (equipos de cómputo, televisores y conexión a internet); por ultimo es necesario el trabajo pedagógico con la comunidad educativa para lograr el reconocimiento, uso y cuidado de estos ambientes de aprendizaje.

Los lugares donde funcionan los laboratorios de ciencias naturales son espacios que se usan como aulas de clase permanentes y solo existen en sede A y sede C. Es importante identificar las necesidades en cuanto a los recursos físicos, pedagógicos y tecnológicos, aquí los docentes del área deberán generar un proyecto pedagógico que permita la asignación de recursos económicos del fondo de servicios educativos y de la mano con secretaria de educación fortalecer este rubro para lograr la atención de las necesidades. Una vez se cuente con los espacios dotados es importante generar una organización curricular en donde todos los estudiantes del colegio desde grado 0 hasta grado 11, tengan la oportunidad de experimentar prácticas de laboratorio.

Las salas de sistemas son insuficientes y sus recursos se quedan cortos para atender las necesidades de la población escolar. Existen en sede A dos salas de sistemas en donde no todos los estudiantes pueden acceder y en sede C existe una sala de sistemas en donde solo los estudiantes de secundaria acceden 2 horas a la semana. Es importante dotar de mobiliario, computadores y televisores las salas existentes, en cuanto a la Sede B y Sede C es importante habilitar los espacios físicos para proyectar dos salas de sistemas más en donde se beneficiarán los estudiantes de preescolar y primaria, una vez se cuente con estos espacios, deberán ser dotados de mobiliario, recursos tecnológicos y conexión a internet. Mientras esto ocurre el colegio debe diseñar una organización curricular que permita el uso de los recursos existentes por todos los estudiantes de la comunidad educativa.

Las zonas deportivas son fundamentales en el desarrollo del proyecto educativo institucional, en sede A el terreno del Colegio es inclinado y se cuenta con una zona muy pequeña relativamente plana; en este caso puntual se deberá agotar la gestión interinstitucional para recuperar una zona deportiva pública contigua a la sede educativa y se deberá implementar un plan de mantenimiento para demarcar una zona deportiva interna; en sede B y sede C es importante mejorar las condiciones del escenario deportivo interno desde un plan de mantenimiento escolar. Como aspecto necesario en las tres sedes educativas se deberá dotar a el área de educación física de los materiales e implementos deportivos necesarios para la práctica pedagógica de acuerdo con las necesidades y objetivos de la asignatura. En este aspecto por último es importante que se gestione el uso de otros escenarios deportivos externos.

Ambientes de aprendizaje e innovación

Es muy importante para la comunidad contar con todos los espacios educativos, los consultados coinciden en que el primer paso para tener ambientes de aprendizaje adecuados es lograr mantenerlos físicamente garantizando el mantenimiento preventivo y correctivo; igual de importante es contar con recursos tecnológicos y didácticos que faciliten la practica educativa.

Es un sentir generalizado de padres de familia, estudiantes y docentes la relevancia de ambientes de aprendizaje en buenas condiciones y con herramientas tecnológicas optimas de la mano con una organización interna que posibilite horarios eficientes, administración adecuada de recursos, suministro de materiales y cuidado del bien público. Si bien la innovación fue considerada en este trabajo como la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como

algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso; para esta comunidad educativa es primordial contar con los recursos tecnológicos adecuados y suficientes para las necesidades institucionales.

Lograr estos cambios demandan de una sincronía entre la gestión institucional y la gestión del nivel central (secretaría de educación distrital), a la institución educativa no se le ha atendido efectivamente sus necesidades y lograr llevar a cabo el plan de acción propuesto requerirá de voluntad política y adjudicación de recursos económicos.

9. RECOMENDACIONES

Del valioso trabajo con esta comunidad y de lo arrojado por la investigación se recomienda a la comunidad educativa y en especial a la dirección escolar los siguientes aspectos:

- Implementar el plan de mantenimiento escolar a la infraestructura educativa garantizando la atención de todas las necesidades en cada una de las tres sedes educativas.
- Implementar un plan de mejoramiento en cuanto a infraestructura educativa y recursos tecnológicos en otros ambientes de aprendizaje como: aulas de clase, salones de música, zonas de dirección educativa, zonas de almacenamiento de insumos, tienda escolar y zonas de tránsito interno.
- Impulsar proyectos pedagógicos desde un eje transversal encaminado al cuidado de lo público.
- Ajustar aspectos de la organización escolar que permitan contar con horarios escolares ajustados, administración eficiente de insumos y recursos, vinculación de más padres de familia al proyecto educativo institucional.
- Gestionar alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y/o privadas que posibiliten el beneficio mutuo y la disminución de necesidades por espacios educativos suficientes.
- Gestionar espacios educativos cercanos a la institución educativa con el objetivo de aumentar la capacidad instalada y favorecer el desarrollo de los proyectos pedagógicos de jornada extendida y de la educación media.
- Reorganizar la matrícula del colegio y sus próximas proyecciones de cobertura bajo el principio de igualdad y equidad de manera que se logre optimizar la planta física, sus recursos y espacios pedagógicos.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Banzer, C. S. (2021). *Creando espacios Educativos Innovadores por medio de la Implementación de Aplicaciones de Internet*. Cordoba, Argentina.
- Bedoya. (2012). *Infraestructura Física relacionada con la Calidad en la Educación en las Instituciones Oficiales de la comuna 1 del municipio de Bello*. Medellín.
- Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED. (2022) Manual de Convivencia.
- Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán IED. (2022) Plan de Mejoramiento Institucional.
- Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1450*. Bogotá
- Congreso de la República de Colombia. (2015). *Ley 1753*. Bogotá.
- Consejo Superior De La Judicatura. (2015). Constitución Política de Colombia Edición especial preparada por la Corte Constitucional
- de del Carmen & Beatriz. (2019). La innovación educativa: experiencias creativas y recreativas en geografía.
- Galviset al (2018). La influencia de los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas Lasallistas.
- García. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular. 3.
- Gracia et al. (2002). Uso adecuado del ambiente escolar.
- Instituto Colombiano de normas técnicas (ICONTEC). (2011). GTC-223 Guía para la elaboración de planes de infraestructura escolar
- ICONTEC. (7 de 12 de 2016). Planeamiento y diseño de ambientes para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá.
- ICONTEC. (2020). NTC 4595.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción*. España: Graó.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación 115*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Serie Guías No. 34 Guía para el mejoramiento institucional (de la autoevaluación al plan de mejoramiento)
- Nacional, M. d. (2001). *Ley 715*. Bogotá: MEN.

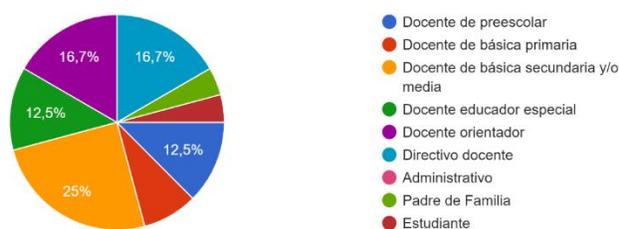
- Nacional, M. d. (2022). *Análisis de contexto estratégico sectorial e institucional*. Bogotá: MEN.
- NobalboAguilera. (2015). *Apreciación literaria: una innovación educativa para la formación humanista de los estudiantes de medicina*
- Pardo, Martha J Pérez. (2020). *Plan de Mejoramiento Institucional para la Institución Educativa Municipal Rural San Jorge*.
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1075*. Bogotá.
- Presidencia de la República de Colombia. (2018) *Plan Nacional de Desarrollo. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*.
- Rico Contreras, Diana Marcela. (2013). *Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una Institución Educativa de nivel preescolar en el Municipio de Mosquera*.
- Secretaria de Educación de Bogotá. (2019 -2020). *Caracterización del Sector Educativo de Ciudad Bolivar*. Bogotá.
- Sosa, J. R. (2005). *La investigación acción educativa*. Lima, Perú: Doxa.
- Torres, Jineth. (2011). *Estudio de factibilidad y desarrollo del P.E.I. para la creación del Gimnasio Torreladera*
- Treviño - et al (2009). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe; reporte técnico. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*
- Trujillo Benítez, Lorena. (2014). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos*
- Uribe. (2010). *Análisis de las estrategias educativas referentes a la cobertura y la calidad de la educación primaria y secundaria. Estudio de caso Bogotá 1995-2008*

11. ANEXOS

- Gráfico de las preguntas del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

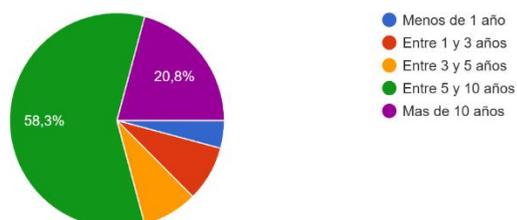
Respuesta a Pregunta 1 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

1. Por favor indique su rol dentro de la institución educativa
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 2 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

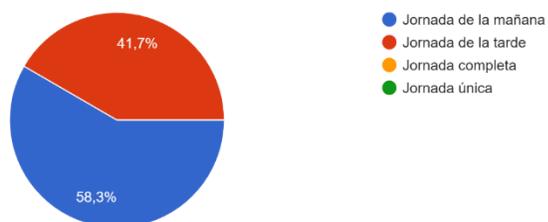
2. Por favor indique los años de experiencia dentro de la institución
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 3 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

3. Por favor indique la jornada en la que desempeña sus funciones laborales, de estudio o en la que están sus hijos.

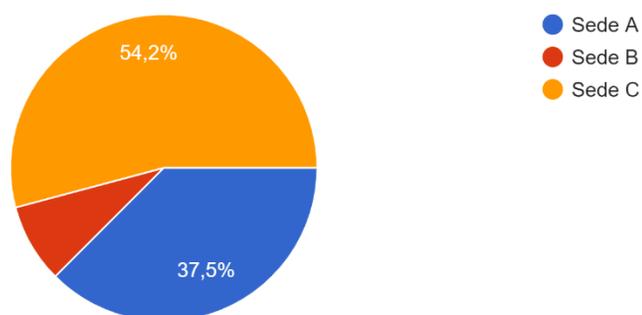
24 respuestas



Pregunta 4.

4. Por favor indique la o las sedes educativas en las que desempeña sus funciones laborales, de estudio suyo o de sus hijos.

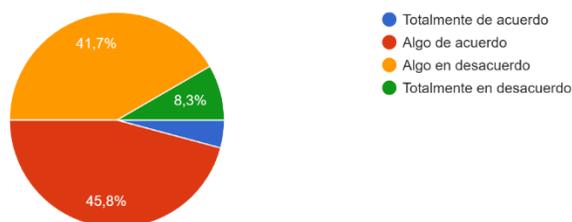
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 5 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

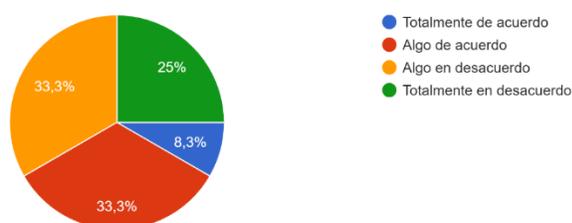
Pregunta 5.

5. Usted considera que las características físicas y los recursos de las aulas de clase de la sede educativa en que labora, permiten el desarrollo d...e acuerdo con el modelo pedagógico institucional.
24 respuestas



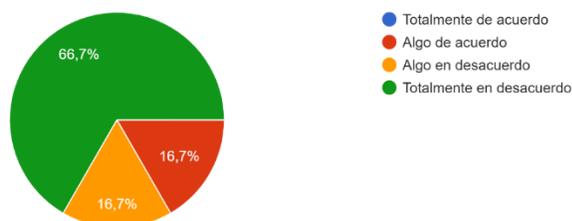
Respuesta a Pregunta 7 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

7. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los laboratorios de ciencias, aulas de tecnología, multimedia, aulas TIC y los t...e acuerdo con el modelo pedagógico institucional?
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 9 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

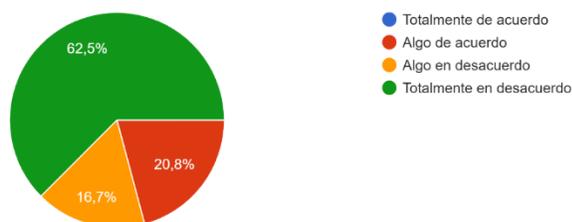
9. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las Bibliotecas, centros de ayudas educativas, los espacios de soporte para r... acuerdo con el modelo pedagógico institucional?
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 11 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

11. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los campos deportivos de la sede educativa en que labora, permiten el desarr... acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?

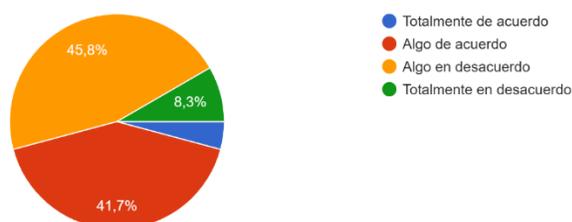
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 13 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

13. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los espacios de circulación, como corredores, escaleras, rampas de la sede ed... acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?

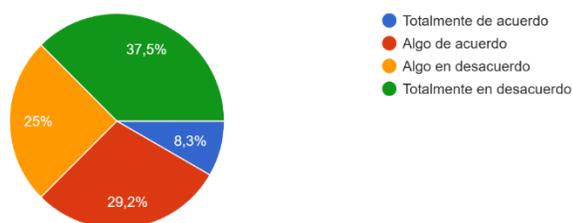
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 15 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

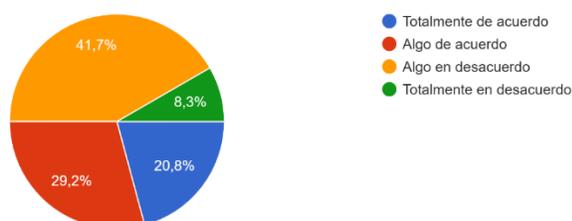
15. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las aulas múltiples, los salones de música, entre otros, de la sede educati... acuerdo con el modelo pedagógico institucional.?

24 respuestas



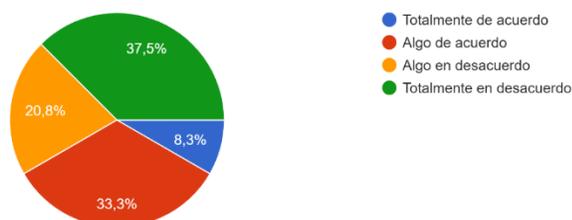
Respuesta a Pregunta 17 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

17. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de la dirección administrativa y académica de la sede educativa en que labora, pe... acuerdo con el modelo pedagógico institucional?
24 respuestas



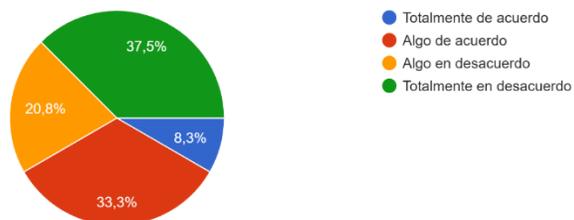
Respuesta a Pregunta 19 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

19. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de la enfermería de la sede educativa en que labora, apoyan y facilitan el tra...e acuerdo con el modelo pedagógico institucional?
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 21 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

21. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de las áreas para almacenamiento y servicios técnicos de la sede ed... acuerdo con el modelo pedagógico institucional?
24 respuestas



Respuesta a Pregunta 23 del cuestionario aplicado a consejo académico y consejo directivo

23. ¿Usted considera que las características físicas y los recursos de los servicios sanitarios de la sede educativa en que labora, apoyan y facilitan...e acuerdo con el modelo pedagógico institucional?
24 respuestas

