



La inteligencia artificial y su impacto en la educación

Obdulio Velásquez Posada, exrector y profesor, desafió a una herramienta de inteligencia artificial. En compañía del profesor Óscar Boude dan sus opiniones al respecto.

[Leer +](#)

Programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales, pionero y a la vanguardia en el país

El Consejo Nacional de Acreditación otorgó la reacreditación de Alta Calidad por ocho años al programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales, reafirmando que está a la vanguardia en el país.

[Leer +](#)

Una misión con sello Sabana a bordo de un buque hospital

Estudiantes de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación participaron en la misión de salud *Continuing promise 2022*, impulsada por el Gobierno estadounidense y el colombiano.

[Leer +](#)

¡Tenemos estaciones de carga para vehículos eléctricos!

En el marco del proceso de transformación institucional, la Universidad cuenta ahora con un espacio de parqueadero exclusivo para carros eléctricos, en el cual la comunidad podrá cargar su vehículo gratuitamente.

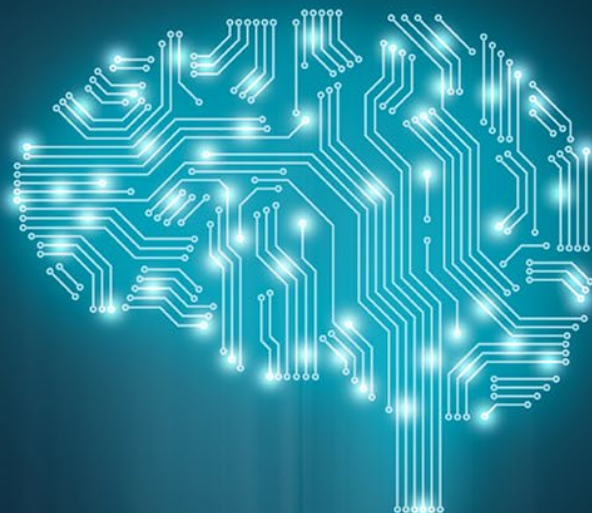
[Leer +](#)

“Asumimos el compromiso de impactar a la sociedad con la formación de investigadores líderes que tienen el conocimiento de las problemáticas regionales y mundiales a las que pueden contribuir. **Con esto, sabemos que estamos aportando al mejoramiento del país.**”

Luisa Villamil, directora de programa del Doctorado en Biociencias.

entre,
comillas

Descubre



La inteligencia artificial

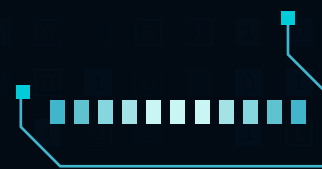
y su impacto en la educación



Obdulio Velásquez Posada, exrector y profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana, decidió desafiar al computador a contestar un examen de posgrado que abordaba temáticas de responsabilidad civil y del Estado, *Common Law* y *Tort Law*. Las preguntas se basaban en una comprensión de lectura y un análisis de caso; nada diferente a los recursos que los estudiantes del nivel de especialización están acostumbrados a resolver. Minutos después, el profesor Velásquez obtuvo los resultados. La máquina alcanzó una calificación alta (4.5), pues contestó la

mayoría de las preguntas de manera acertada y una que otra de forma ambigua. En el mismo examen, los estudiantes de posgrado lograron calificaciones, en promedio, entre 3.5 y 4.0.

ChatGPT, el nuevo chatbot de inteligencia artificial desarrollado por OpenAI, responde preguntas en párrafos claros y concisos, sigue las indicaciones del ensayo e, incluso, escribe poesía. Así, está ganando popularidad en todo el mundo, pero alarmando a algunas universidades y otras instituciones educativas, porque aumenta la posibilidad de plagio y obliga a los profesores a cambiar la forma de enseñar.





“Desde el 30 de noviembre de 2022, el que se haya liberado de manera universal y gratuita el acceso a un sistema de inteligencia artificial para textos, significa una inflexión o ruptura en el Internet que conocíamos hasta ahora. Hay Internet antes y después del 30 de noviembre de 2022. Ha cambiado el modo como nosotros interactuamos para buscar información”, resalta el exrector, Obdulio Velásquez Posada.

Los chatbots actúan como herramientas de lenguaje universal y están configurados para interrumpir la educación. Entonces, si los profesores están asignando tareas a los estudiantes que pueden ser respondidas por inteligencia artificial (IA), ¿realmente están ayudándolos a aprender?, ¿están evaluando las competencias correctamente? Es momento de revisar esas alternativas para evaluar el aprendizaje.

Miremos hacia atrás. A partir de la presentación en 2011 del sistema de inteligencia artificial de IBM (más conocido como Watson), fue posible que un sistema de inteligencia artificial se comunicara de forma natural con los seres humanos. Ello posibilitó la creación de diversos sistemas, como los chatbots tan conocidos hoy.

En estos tiempos, existen sistemas de IA que están revolucionando el mundo en todas las áreas. Hay dos herramientas que llaman mucho la atención. Por un lado, MidJourney y Dall-e, capaces de crear imágenes a partir de descripciones, desde un texto y un lenguaje natural. La segunda

herramienta que más está generando discusiones en la educación es Chat GPT, capaz de realizar ensayos

académicos, presentaciones y hasta pasar los exámenes de admisión de distintas facultades en todo el mundo.

Óscar Boude, profesor de la Facultad de Educación y experto en tecnología educativa, afirma que “Eso nos deja ver que la IA es una de esas tecnologías que, como la imprenta o el internet, va a transformar la forma como nos comunicamos, interactuamos y relacionamos. Seguro cambiará para bien muchos de los procesos académicos que se desarrollan en las instituciones de educación. Como toda tecnología, genera cierta prevención, pues nos saca por completo de la zona de confort. Sin embargo, es una gran oportunidad para pensar a profundidad acerca de nuestro papel en el proceso y enfocarnos más en la solución de problemas reales, fortaleciendo la relevancia práctica”.

Lo primero que cambiará al incorporar la IA en los sistemas educativos son los tipos de actividades que planteamos, pues todas aquellas que puedan ser desarrolladas por sistemas de IA deben ser un apoyo para que el estudiante se centre en analizar, comprender, tomar decisiones y evaluar los posibles caminos en la solución de problemas reales.

“Necesitamos comenzar a desarrollar más la autonomía, el trabajo colaborativo, la construcción conjunta del conocimiento y, todo esto, implica pensar otra vez en qué consiste nuestra práctica docente y cómo se fortalecen nuestros conocimientos pedagógicos, pues son los únicos que nos permitirán diseñar procesos



de formación que logren superar todos los retos que los sistemas de IA nos están poniendo”, concluye Boude.

Los desafíos que implica incorporar la IA a los sistemas educativos son, según Boude, “Que van a cambiar muchas de nuestras dinámicas, transformarán los procesos de formación y, si sabemos sacarles provecho, quizás cada estudiante desarrolle todas sus capacidades y solucione problemas de la vida real. Sin embargo, no podemos perder nuestra esencia, recordar lo que nos hace verdaderamente humanos; los sistemas de IA son y serán herramientas de apoyo que potencian los procesos de formación de nuestros estudiantes”.

Finalmente, Boude señala cuáles prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras tiene la IA que repercuten en la forma de educar en la actualidad y en el futuro: “Los sistemas de inteligencia artificial permitirán la generación de contenidos educativos personalizados, monitores y tutores personalizados disponibles las 24 horas, sistemas para mejorar la escritura académica de los estudiantes y el mantenimiento de los syllabus y los cursos de formación virtual actualizados. También, podríamos pensar hasta en un sistema de asistentes virtuales que brinde a los estudiantes diferentes alternativas para aprender dentro y fuera del aula. Esos serían sistemas de predicción de la deserción escolar, como alarmas tempranas que

“La educación superior necesita un nuevo modelo y una orientación apartados de su enfoque dual en estudiantes de pregrado y posgrado. Las universidades deben ampliar su alcance para convertirse en motores del aprendizaje permanente”.

Joseph E. Aoun, *Robot-Proof: Educación superior en la era de la inteligencia artificial*

permitan un acompañamiento personalizado. De igual forma, se contará con sistemas que respondan a la diversidad de las necesidades educativas, que sean inclusivos y permitan el desarrollo de las capacidades de cada estudiante”.



Reacreditación de Alta Calidad por ocho años

Programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales, pionero y a la vanguardia en el país

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) otorgó la reacreditación de Alta Calidad por ocho años al programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, la segunda certificación desde el inicio del programa, en 2006.

Algunos de los aspectos relevantes del programa son: la visibilidad nacional e internacional, obtenida con la participación de estudiantes y profesores en proyectos de trabajo colaborativo con otras universidades, como el Rennes Business School (Francia), la Hague University (Países Bajos), la Universidad Aveiro (Portugal) y la Universidad del Valle de Atemajac (México). También, se destaca la consolidación del perfil internacional del programa con asignaturas en inglés, el aprendizaje de una tercera lengua y una alta movilidad internacional, además del éxito de sus graduados.

El programa dispone de cuatro grupos de investigación, tres calificados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación en A1 y uno en A. Los estudiantes investigan en conjunto con

los profesores y, de esta manera, impactan a la sociedad, en particular a la región Sabana Centro; así como el grupo de investigación Operations and Supply Chain Management Research Group y el Semillero Logística Empresarial, con la caracterización de problemas dentro de la cadena de abastecimiento.

Toda esta labor se nota sobre todo en aquellos sectores de la economía para los que se proponen modelos de optimización basados en programación lineal, estadística y simulación. A su vez, el programa cuenta con estudiantes asistentes de investigación en campos como el diseño de paquetes, la imagen de comportamiento, la gestión de marca en las investigaciones aplicadas, entre otros; todos estos son resultado de una labor cuidadosa en NeuroSmart Lab y Food Laboratories.

Además, el programa se destaca por ser teórico y práctico a la vez, pues, como herramienta pedagógica, los profesores implementan en el aula el aprendizaje basado en retos en conjunto con organizaciones y empresas reconocidas, como Ramo, L'Oreal, la Aeronáutica Civil de Colombia y

la Promotora de Comercio Social; así como en los *Challenges Experience*, como el ChX Logística 4.0.

En la más reciente versión del Challenge Logística 4.0 en 2022, participaron como mentores y aliados la Cámara de Comercio de Bogotá, Quick, Coordinadora Mercantil, LOGYCA, NetLogistik y Colsubsidio. Por medio de esta herramienta de aprendizaje, los estudiantes afianzan los conceptos de clase en la medida en que los aplican en un escenario organizacional real para impactar de manera favorable en los procesos de cadena de suministros, logística de producción, planes de mercadeo, entre otros; al mismo tiempo, el programa aporta al fortalecimiento de la relación entre la empresa y la academia.

Liza Pinzón, directora de programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales, asegura que “Los procesos de autorregulación le han permitido al programa afianzar su identidad con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), gestionar el currículo, la docencia, la investigación, la internacionalización, la proyección social, el bienestar de sus estudiantes y los frentes estratégicos”.

Además, el programa cuenta con la Acreditación Internacional de la European Foundation of Management Development (EFMD) por cinco años, otorgada en 2022 por el tiempo máximo posible, permitiendo una ventaja competitiva en el escenario internacional y en el grupo de los pocos programas en Latinoamérica con esta

distinción, cuatro de los cuales pertenecen a la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

La reacreditación nacional brinda a los 545 estudiantes activos y a los 727 graduados del programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales la posibilidad de ser parte de un programa altamente competitivo y valorado por el mundo empresarial, con altos niveles de empleabilidad, remuneración y satisfacción laboral y personal.

Catherine Pereira, decana de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, afirma que "La reacreditación de Alta Calidad por ocho años del programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales confirma que es pionero en Colombia y que está a la vanguardia como una propuesta curricular para promover el desarrollo de productos que entregan valor en cadenas cada vez más competitivas e internacionales".

La Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas está comprometida con la prioridad estratégica de Portafolio Ágil, promoviendo la mejora continua de los programas para consolidar el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes por medio de metodologías educativas que les permiten tener un impacto tangible en el sector empresarial, nacional e internacional, desde su formación profesional.

La reacreditación nacional brinda a los 545 estudiantes activos y a los 727 graduados del programa la posibilidad de ser parte de un programa altamente competitivo y valorado por el mundo empresarial, con altos niveles de empleabilidad, remuneración y satisfacción laboral y personal.





¡Tenemos estaciones de carga para vehículos eléctricos!

En el marco del proceso de transformación institucional, diferentes direcciones académicas y administrativas trabajan en la consolidación de nuevos proyectos para este semestre, que permitan un impacto positivo en la comunidad y el entorno. Uno de estos, liderado por el Comité de Sostenibilidad Ambiental y la Dirección de Operaciones, es la implementación de un espacio de parqueadero exclusivo para carros eléctricos, en el cual los estudiantes, profesores y administrativos podrán cargar su vehículo durante su estancia en el campus.

Este proyecto busca motivar el uso del carro compartido, aportar a una movilidad sostenible y reducir nuestra huella de carbono como institución, además de desincentivar el uso de combustibles fósiles. Todas estas acciones serán precursoras de una Ciudadanía Inspiradora, la quinta prioridad estratégica de la Universidad.

Este sistema tiene dos unidades que permiten la carga de los vehículos simultáneamente y están ubicados en el parqueadero del edificio Ad Portas, con dos espacios para cargar el vehículo. Dicho sistema, denominado ICON, ha sido diseñado y fabricado por la marca Ecotech y está ideado con un uso particular, sencillo e intuitivo para la comunidad universitaria.


Este proyecto busca motivar el uso del carro compartido, aportar a una movilidad sostenible y reducir nuestra huella de carbono como institución, además de desincentivar el uso de combustibles fósiles.

Con la ejecución de este sistema de carga para los vehículos eléctricos, se espera que paulatinamente se adopte dentro del campus esta modalidad de transporte sostenible, ya que el año pasado se evidenció que los miembros de la comunidad universitaria comenzaron a aumentar su uso. Así, se estima un incremento para este año, lo cual pueda contribuir con el cuidado y la preservación del medio ambiente, disminuyendo la emisión de gases efecto invernadero (GEI) y la presencia de *smog* en el aire.

Ser Sabana es pensar en el otro, por eso, este punto de carga tendrá una rotación, con el fin de que los diferentes miembros de la comunidad puedan hacer uso de él.

¿Cómo funciona?

El vehículo se debe estacionar por un período de dos horas para que su carga llegue al 100 %. Después de este tiempo, la invitación es a retirar el carro de la zona para que así se pueda ceder a otro usuario.

Buscamos ser ciudadanos inspiradores; por esta razón, este proyecto será uno de los facilitadores del 2023 para consolidar un campus seguro, saludable y sostenible (Campus 3S). 

Los usuarios de vehículos eléctricos tendrán un 50 % de descuento en el valor del parqueadero y el uso del sistema de carga será gratuito.

Para más información, puedes escribir a direccion.administrativa@unisabana.edu.co.





Continuing promise 2022

Una misión con sello Sabana a bordo de un

buque hospital



Por Juan Sebastián Garzón Arias,
estudiante de Fisioterapia.



11 de noviembre de 2022,
primer día de misión

Los 110 participantes de la misión fuimos citados en la puerta 5 del Aeropuerto Internacional El Dorado, a las 3:30 a. m. Allí, nos recogerían unos buses de la Armada Nacional de Colombia para llevarnos a una de las instalaciones de la Fuerza Aérea Colombiana y del Comando Aéreo de Transporte Militar (Catam).

Una vez dentro de las instalaciones, pasamos por todos los controles y filtros de seguridad para abordar el avión Boeing 737 – FAC 1220, en el cual seríamos transportados a la ciudad de Cartagena.

Cuando arribamos al aeropuerto Rafael Núñez, un grupo de militares nos dio la bienvenida para llevarnos luego a la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla. Allí, el edificio de Oficiales de la Armada sería el lugar de alojamiento de cerca de 70 voluntarios. Sobre la 1:00 p. m., los integrantes del grupo restante, de 40 voluntarios (20 hombres y 20 mujeres), nos dirigimos a la Sociedad Portuaria de Cartagena, donde el buque USNS COMFORT (T-AH 20) del Gobierno

de los Estados Unidos estaría atracado por los siguientes diez días.

El primer protocolo para ingresar al buque consistía en someternos a exámenes de tuberculosis para garantizar la sanidad de todos los actores involucrados en la misión. En seguida, nos dirigimos a los alojamientos asignados para pernoctar durante nuestra estancia. Después, recorrimos todas las áreas autorizadas del buque, desde la cubierta, el helipuerto, el comedor principal hasta la tienda de golosinas y refrigerios, entre otras. También nos adentramos en los espacios en que llevaríamos a cabo nuestra tarea de intérpretes durante los siguientes días: la unidad de cuidados intensivos, la sala pre y posoperatoria, y las salas de cirugía general y cirugías especializadas.

Desde el primer día que ingresamos al buque, el recibimiento del personal de las Fuerzas Militares de los Estados Unidos fue muy gratificante. Nos recalaban la importancia de nuestro papel para ejecutar la misión; por ello, se mostraban muy agradecidos.

Del 12 al 18 de noviembre de 2022, días de misión

Durante esos días, nuestro rol de intérpretes fue crucial para desarrollar la misión. Nosotros éramos el puente de comunicación entre las personas que recibían la atención y el talento humano en salud de los Estados Unidos. Si los pacientes formulaban alguna pregunta sobre su tratamiento o cualquier asunto relacionado con su condición de salud, debíamos comunicarnos con los enfermeros, médicos y fisioterapeutas norteamericanos para resolver estas dudas. Para el correcto funcionamiento de nuestra labor, todos los 40 hombres y mujeres voluntarios debíamos estar prestos y disponibles para cubrir las necesidades de cada servicio en los diferentes horarios.

Así, cumplíamos dos turnos: el primero, desde las seis de la mañana hasta las seis de la tarde; el segundo, desde las seis de la tarde hasta las seis de la mañana del día siguiente. Cada día, se trazaba un cronograma de rotación para distribuir nuestro trabajo, con una asignación de un servicio y un horario.

Esa semana, vivimos una inmersión total en otra cultura, desde los horarios de alimentación, de descanso, el tipo de comida, la convivencia

total con el manejo del inglés, entre muchas otras actividades. Yo cubrí cinco turnos en la noche. Cuando no tenía que ejecutar el papel de intérprete, aprovechaba para intercambiar impresiones culturales con las personas del entorno. En esos espacios, se conversaba acerca de los sistemas de salud de ambos países, la atención centrada en la persona, las diferencias en algunos procedimientos o protocolos, entre otros.

Por la ubicación del buque y de nuestros alojamientos, no había cobertura telefónica. Por día, solo subíamos tres veces a la cubierta por diez minutos, más o menos, a fin de establecer algún tipo de comunicación con nuestras familias.

Aprovechando el tiempo disponible, todos los días asistíamos a un club de revisión con los médicos del buque. Hablábamos de fisiopatología, diagnósticos y tratamientos de diferentes enfermedades. Este espacio era muy enriquecedor dada la interdisciplinariedad, pues los voluntarios teníamos formación en diferentes áreas y éramos de distintas universidades. Había médicos veterinarios, odontólogos, enfermeros, fisioterapeutas y médicos de universidades prestigiosas, como La Sabana, la Nacional de Colombia, la del Norte, El Bosque, la Javeriana, La Corpas, entre otras. De los 110 voluntarios, yo era el único fisioterapeuta hombre.

Siempre dejamos en alto el nombre de la Universidad de La Sabana y de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, por formar fisioterapeutas y enfermeros para el mundo.



19 de noviembre de 2023, último día de misión

Después de una semana de trabajo intenso, de días agotadores y noches largas, pero con el corazón lleno de satisfacción por el deber cumplido, este día daba por concluida la misión *Continuing promise 2022* en Colombia, una experiencia inolvidable para nuestras vidas.

En la mañana, los voluntarios que nos encontrábamos a bordo del buque recibimos una despedida de agradecimiento por parte del personal de las Fuerzas Militares de los Estados Unidos. Nos entregaron un certificado para reconocer todo nuestro esfuerzo y dedicación.

Sobre las 11:00 a. m. abandonamos el buque con nuestras pertenencias, rumbo a un auditorio de la Escuela Naval de Cadetes Almirante

Padilla. Allí otra vez nos reunimos todos los 110 voluntarios que apoyamos esta misión junto con las directivas, coordinadores y otros colaboradores de los Gobiernos colombiano y estadounidense; todos ellos a cargo de velar por que la misión fuera un éxito total. Exaltaron nuestro compromiso y el entusiasmo por hacer parte de esta experiencia.

Finalmente, nos dirigimos al aeropuerto de la ciudad de Cartagena para retornar a la capital del país en un vuelo de apoyo de la Fuerza Aérea Colombiana, con el sentimiento de haber actuado con dedicación y agradecidos con esta oportunidad de crecimiento profesional, pero, sobre todo, personal. Siempre dejamos en alto el nombre de la Universidad de La Sabana y de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, por formar fisioterapeutas y enfermeros para el mundo.

“Resalto el sentido humanitario de la misión, el respeto por el otro, la empatía y el amor por ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, dar todo de corazón. ¡Doy gracias a la Universidad de La Sabana y a la Embajada de los Estados Unidos por una de las mejores experiencias que he tenido en mi vida!”

Laura Valentina Rodríguez Bernal
Estudiante de Enfermería



“La misión médica Comfort nos dio la oportunidad de acercarnos a la comunidad, de participar en actividades médicas y tener otra perspectiva de atención. Me ayudó a reforzar mis conocimientos en otra lengua y a practicar mi inglés. Pudimos fortalecer el trabajo en equipo y aprendimos a trabajar con personas con una forma diferente de pensar y en diferentes condiciones.”

Valentina Suárez Ospina
Estudiante de Enfermería



“Poner en práctica el idioma y usar nuestro bagaje académico como herramienta para ser muy precisos y contribuir a la correcta toma de decisiones clínicas fue una gran oportunidad. Me impactó mucho trabajar con profesionales que tienen excelentes perfiles académicos y formativos, dispuestos a compartir y dialogar conmigo para contribuir a mejorar la calidad de vida de nuestros pacientes.”

Diana Valentina Cárdenas Contreras
Estudiante de Fisioterapia



Doctorado en Biociencias

La Orden Luis López de Mesa

reafirma nuestro trabajo bien hecho



El Ministerio de Educación Nacional reconoció el trabajo de los estudiantes, profesores e instituciones de educación superior por la calidad de sus procesos y los resultados que aportan en la consolidación del sistema educativo colombiano. Estos premios se otorgaron en la gala de “La Noche de los Mejores” y, entre los actores del sector educativo exaltados, estuvo la Universidad de La Sabana con el Doctorado en Biociencias, el cual recibió la Orden Luis López de Mesa, distinción dirigida a las instituciones y programas acreditados en el último año.


El Doctorado en Biociencias inició sus labores en el año 2009 y es un programa interdisciplinar que une los saberes de la Facultad de Ingeniería y los de Medicina, además de recibir la Acreditación de Alta Calidad por ocho años en 2021 y contar con diez grupos de investigación que basan sus estudios en los cuatro ejes: biomedicina, biotecnología, ingeniería biológica e ingeniería biomédica.

“Asumimos el compromiso de impactar a la sociedad con la formación de investigadores líderes que tienen el conocimiento de las problemáticas regionales y mundiales a las que pueden contribuir. Con esto, sabemos que estamos aportando al mejoramiento del país”, afirma la doctora Luisa Villamil, directora de programa.

Conoce los aspectos que resaltaron los pares evaluadores en el proceso de acreditación:

Coherencia entre el plan de estudios, los objetivos y las competencias de los graduados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Producción científica y tecnológica: cada estudiante publica en promedio tres artículos en revistas internacionales de alto impacto, lo cual otorga un reconocimiento nacional e internacional a la alta producción académica, la generación de patentes y la contribución a la industria. Además, a partir de resultados de las tesis, se generaron empresas derivadas de otras (*Spin Off*).
- Pasantías obligatorias en el extranjero: todos hacen una pasantía de mínimo cuatro meses en las mejores instituciones de todos los continentes.
- Relación con el entorno, porque responde a la necesidad de crear nuevos productos y soluciones al alcance de los colombianos.
- Apoyo de la Universidad con la financiación de investigaciones, acceso a becas y recursos académicos, así como una oferta de actividades de bienestar.
- La calidad de los graduados, contando actualmente con 26. Todos continúan activos en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en el país y fuera de Colombia.
- Infraestructura, equipamiento y laboratorios con tecnología de punta.

Desde esta perspectiva, la reafirmación del trabajo bien hecho impulsa al Doctorado a propender por el mejoramiento continuo y el cumplimiento de la promesa de valor. 

Instituto de La Familia

La arquitectura **del amor**

El amor de pareja no es una lotería, no es un azar y, por tanto, no cabe la palabra "ojalá", sino que es un trabajo constante. Las relaciones de pareja se trabajan, se cuidan, se nutren, se sanan, se restauran y, por supuesto, en primer lugar, se fundan. Cristian Conen, especialista en Relaciones de Pareja y Matrimonio del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, explica cómo el amor no solo es un sentimiento lleno de romance, sino un trabajo constante y diario de construcción y evolución.


Consejos para el cuidado de la pareja y para llevar una relación más saludable:

1. Para trabajar la salud de una relación de pareja se debe nutrir la afectividad. La regla es ser efectivo al ser afectivo, es decir que nuestro afecto le llegue a la pareja porque a veces queremos ser afectuosos, pero no hablamos en el mismo lenguaje afectivo; tenemos la mejor intención, pero, al desconocer el lenguaje de la pareja, el amor no le llega.

2. Otra manera de cuidar la pareja y mantener ese atractivo, el deseo y la simpatía (eso que nos pasa en el amor) consiste en trabajar en el cultivo de la amistad, teniendo espacios exclusivos de la pareja en que la pasen bien juntos. Estos espacios pueden ser diarios, semanales,

mensuales y anuales. Los diarios pueden ser un tiempo al final del día viendo una película, una serie, jugando algún juego de mesa o escuchando música. El ritual semanal puede ser una cita, saliendo a comer, al cine, al teatro, etc. El ritual mensual es un día juntos de la mañana a la noche en una excursión campestre a alguna ciudad o algún pueblo cercano. Y el ritual anual es el festejo del aniversario que se celebra a lo grande con un viaje de fin de semana y, si es posible, extenderlo más.

3. Para cuidar que la relación de pareja sea saludable se requiere ayudarnos y apoyarnos. Yo distingo la ayuda del apoyo. Nos apoyamos en aquello que es responsabilidad común de la pareja, por ejemplo, en la crianza, la educación de los hijos y el mantenimiento del hogar, porque es nuestro, compartido; y nos ayudamos en lo que es responsabilidad del otro, como los compromisos profesionales.

La conclusión es que, si queremos unas relaciones de pareja saludables, debemos trabajar la relación con acciones de amor inteligente, entendiendo el lenguaje afectivo de la pareja, con espacios de amistad y construyendo un apoyo recíproco. 

Si queremos unas relaciones de pareja saludables, debemos trabajar la relación con acciones de amor inteligente, entendiendo el lenguaje afectivo de la pareja, con espacios de amistad y construyendo un apoyo recíproco.



Sábado, 18 de febrero

Open Day

Cursos libres

#ExperienciaBienestar

Conoce más aquí. 



Un chat
no reemplaza
una conversación,

¿qué tal si mejor
dialogamos?

La ruta  de la
convivencia

Comité de Convivencia
Laboral

"Es un orgullo ser farmacóloga clínica de la Universidad de La Sabana"

Carolina Osorio es especialista en Farmacología Clínica de la Universidad de La Sabana. Desde que se graduó de la Especialización, se ha desempeñado como enlace de ciencia médica en la empresa farmacéutica danesa Novo Nordisk.

"Esta compañía se encarga de realizar inversiones a largo plazo en nuevos tratamientos y tecnologías, incluyendo terapias basadas en células madre, para avanzar continuamente en el desarrollo de dispositivos médicos y soluciones de salud digital", menciona Carolina.

Su cargo como médica de enlace la ha llevado a viajar por todo el país. Actualmente, está ubicada en Medellín y es la encargada de la educación médica en los departamentos de Antioquia, Córdoba y Sucre. Su labor se potenció porque hubo un cambio importante enfocado específicamente en su área de enseñanza.


En su día a día no sigue un cronograma estructurado y tampoco se rige por una rutina establecida, pues su trabajo le da la ventaja de autogestionar su tiempo. Por otro lado, la flexibilidad horaria le permite compartir tiempo con su familia, especialmente con sus papás, con quienes mantiene una comunicación constante.

Aunque por el momento no tiene trato directo con pacientes, Carolina cree que la medicina no es netamente clínica y que

se puede aplicar en diferentes áreas, como la investigación, y en temas de educación médica, "Si yo educo o apoyo a ese médico en proceso de aprendizaje a tomar decisiones asertivas, estoy haciendo un bien mayor, sin tener un contacto directo con el paciente", afirma.

Asimismo, esta Especialización le ha ayudado a divulgar su conocimiento sobre la gestión del riesgo de los medicamentos y a enseñar a otros profesionales, de tal manera que puedan promover una adecuada selección y utilización racional, segura y efectiva de los medicamentos.

De su paso por la Universidad, recuerda con gran aprecio a los doctores Julio César García, Wilson Briceño, Carlos Bustamante, Peter Vergara, la doctora Rosa Elena Bustos y a todos sus profesores que, como ella los describe, son excepcionales y se enfocan principalmente en entender a sus estudiantes y convertirlos en excelentes profesionales.

Carolina asegura que "Es un orgullo ser Sabana, es un orgullo ser farmacóloga clínica de la Universidad de La Sabana"; además, recuerda un consejo que uno de sus maestros le dio: "el mejor médico no es el que más sabe, sino el que mejor busca información". La visión diferente frente al trato del paciente y la toma de decisiones asertivas a nivel farmacológico es un diferencial que se puede evidenciar en todos los especialistas que, como Carolina, hoy representan el sello Sabana. 

"Si yo educo o apoyo a ese médico en proceso de aprendizaje a tomar decisiones asertivas, estoy haciendo un bien mayor, sin tener un contacto directo con el paciente".



Instituto Forum

Nuevos diplomados para que avances en tu educación continua

El Instituto Forum siguen brindando más opciones de educación y amplía sus programas de diplomados para este 2023.

El Instituto Forum ofrece nuevos diplomados con los cuales, bajo una metodología de aprendizaje colaborativo, entrenamiento y con estudios de casos situacionales y experienciales, entre otros, los interesados podrán ampliar sus conocimientos en áreas específicas. Hablamos con Gonzalo Rodríguez Rodríguez, director de Educación Continua del Instituto Forum, sobre los nuevos programas.

Campus: ¿A qué responde esta nueva oferta de diplomados que trae el Instituto Forum?



Gonzalo Rodríguez Rodríguez: El Instituto Forum ofrece un portafolio amplio en diplomados, que responde a las necesidades de formación y el desarrollo de competencias demandadas por las organizaciones actuales. Se desarrollan en los temas de gerencia, estrategia, comercial, finanzas, ventas, mercadeo, talento humano, servicio, gerencia de operaciones, logística y algunos en tecnologías gerenciales aplicadas.

Se ofrecen en modalidad presencial, *hyflex* y virtual, cada uno con sus propias características de enseñanza-aprendizaje, lo cual le permite

al participante seleccionar la mejor alternativa de acuerdo con sus tiempos, lugar de trabajo, ubicación geográfica, edad, entre otros.

Algunos diplomados los ofrecemos con la posibilidad de que el participante presente un examen de conocimientos y pueda acceder a una certificación internacional de una entidad o institución reconocida globalmente.

Tratamos de tener como oferta un portafolio ágil, moderno y actualizado, que satisfaga el desarrollo de las competencias requeridas por las organizaciones en el mundo y alineadas con la realidad empresarial.

C: ¿Cuáles son los nuevos diplomados?



G.R.R.: En total son 14, que se unen a la propuesta ya existente y que se van actualizando permanentemente. La mayoría son presenciales, en proceso de virtualizar. Algunos de estos son:



- Analítica de Datos Empresarial Soportada en el Lenguaje de Programación R
- Inteligencia Artificial Aplicada a los Negocios
- Industrias Culturales y Creativas
- Gerencia de Costos y Presupuestos
- Gestión Estratégica de Tesorería
- Aplicación de Principios de Auditoría Financiera en un Entorno Global
- Customer Experience
- Regulación y Negociación en los Mercados Financieros
- Ciencias de Datos con Certificación (*Big data - Power BI*)
- Ciberseguridad de la Información con Certificación

C: ¿Cuáles son los beneficios de estudiar un diplomado?

G.R.R.: El principal beneficio es poder tomar una actualización rápida sobre un tema específico, demandado por las organizaciones, o en el cual el participante quiere mejorar o actualizar sus competencias. Algunos diplomados facilitan la obtención de una certificación internacional, mediante la presentación de un examen que lo avala en el dominio de una competencia específica.

También buscamos en la Universidad y en el Instituto Forum que el participante genere un *networking* con compañeros, profesores y administrativos, de manera que sienta que somos su casa de formación permanente.

C: ¿Cuál es la importancia que tiene un diplomado en la hoja de vida?



G.R.R.: El diplomado demuestra en la hoja de vida el interés del participante por estar en permanente formación y actualización. Pero, lo más importante, es que después del proceso de formación se pueda evidenciar a través de la práctica el beneficio real recibido por la empresa y generado por el participante, desde una perspectiva humana y soportada en principios.

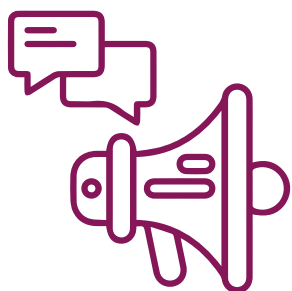
C: ¿Por qué estudiar un diplomado?



G.R.R.: El diplomado permite obtener una actualización muy rápida y general en un tema específico; adicionalmente, por su duración, se puede tomar entre dos y tres meses y no exige tantos requisitos de ingreso, como los establecidos en otros niveles de formación.

De otro lado, le permite al participante o a la empresa que lo solicita para sus colaboradores definir horarios o modalidades, y demuestra que el participante se preocupa por estar en un proceso permanente de formación y cualificación.

Conoce nuestra oferta completa de diplomados, las fechas de inscripción y los datos de contacto para solicitar más información, **haciendo clic aquí.**



Por Juan David Cárdenas, profesor de la Facultad de Comunicación.



En los últimos meses, uno de los temas recurrentes en la agenda pública nacional es la participación de influenciadores en las campañas electorales y en el Gobierno, tanto en el saliente como en el que recién inicia.

La participación de los influenciadores digitales no es exclusiva de nuestro país. En todo el mundo, movidos por las redes sociales, por la democratización del acceso a internet y la posibilidad de monetizar los contenidos, cientos de personas se han lanzado a buscar uno de los bienes más preciados de la vida en el mundo digital: la atención.

En busca de la atención, los influenciadores que toman el camino de los asuntos políticos utilizan redes sociales como Twitter, TikTok e Instagram para formar comunidades y diseminar sus opiniones frente a los asuntos públicos, además de adquirir visibilidad y, hasta cierto punto, una reputación en el mundo digital. En algunos casos, su trabajo resulta útil para llegar al poder legislativo por la vía de las elecciones o para que sean considerados como voces válidas del debate público.

Todo ello es posible si se ajustan a los criterios periodísticos de los medios tradicionales y la lógica de la viralidad de las redes sociales.

Frente al impacto de los influenciadores en la construcción de la opinión pública digital se han tejido muchas preguntas. ¿Hasta qué punto su presencia fortalece la democracia? ¿Son ellos factores que fomentan o incrementan la polarización? ¿Cómo incide el hecho de que sus opiniones sean lucrativas (moneticen)? ¿Qué funciones cumplen dentro del debate público? ¿Sus actuaciones responden a sus propias opiniones y convicciones o se convierten en herramientas de manipulación de los sectores políticos tradicionales?


Es claro, de entrada, que los influenciadores compiten por la atención en el mundo digital y se valen de recursos lingüísticos, audiovisuales, sonoros y demás para despertar la atención de públicos que quizás de otra manera no pondrían atención a los asuntos políticos. Esto pone una gran responsabilidad sobre la calidad de los contenidos que producen, ya que son, en muchos casos, la primera o única fuente de

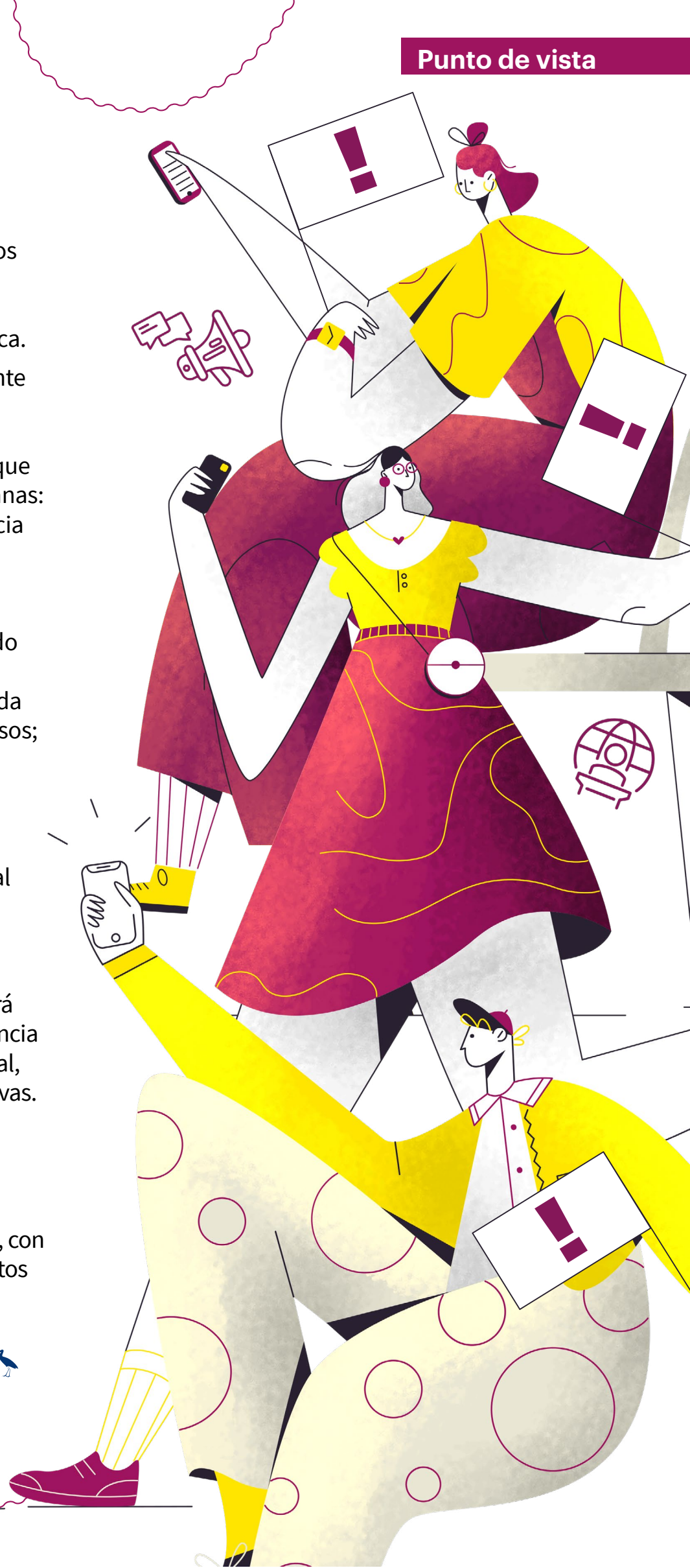
información política de muchas personas, sobre todo de las audiencias jóvenes.

Los influenciadores, que son las versiones contemporáneas de los otros líderes de opinión, imponen estilos, formatos y códigos a los periodistas, políticos y ciudadanos que venían acostumbrados a las formas tradicionales de hacer y comunicar la política.

Es posible ser crítico, pero no necesariamente con las agendas temáticas de los influenciadores. Muchos de ellos movilizan asuntos que enganchan a las audiencias y que no se alejan de las preocupaciones ciudadanas: el medio ambiente, la corrupción, la violencia de género, entre otros. Sin embargo, la preocupación reside en los atributos de estos temas de la agenda, en saber dónde recae el énfasis de sus contenidos, a menudo orientados hacia la personalización, la banalización y la superficialidad de la agenda pública. Esto no opera igual en todos los casos; sin embargo, en la mayoría, se evidencian las intenciones por afectar políticamente y en términos de percepción de opinión a sus contradictores, apelando a los ataques personales y a aspectos que poco aportan al debate democrático.

La figura del influenciador sigue transformándose; es parte del ecosistema político digital y su impacto futuro dependerá de hasta dónde su papel trasciende la influencia digital y llega al ámbito político e institucional, como se evidenció en las elecciones legislativas. En estas, llegaron o estuvieron cerca de obtener curules en el Congreso. También en las elecciones presidenciales vimos cómo los influenciadores se constituyeron en herramientas de comunicación de campaña, con una alta importancia para todos los candidatos en contienda.

Por ahora, simplemente muchos siguen luchando por la atención, buscando influir. 



Ten en cuenta

Cineforo



1917

Jueves, 16 de febrero
De 4:00 p. m. a 7:00 p. m.
Sala de juntas, primer piso de
la Biblioteca

Club de lectura

De profesores y
administrativos

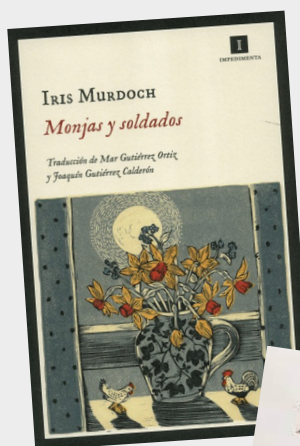
**Monjas y
soldados**

Autora: Iris Murdoch

Viernes, 17 de febrero

De 12:00 m. a 2:00 p. m.

Sala de juntas, primer
piso de la Biblioteca



De estudiantes

**De ninguna
parte**

Autora: Julia Navarro

Miércoles, 15 de febrero

De 12:00 m. a 2:00 p. m.

Sala de promoción de
lectura, primer piso de la
Biblioteca



• **BIBLIOTECA** •

OCTAVIO ARIZMENDI POSADA

Conoce lo que la
Zona Laboral
tiene para ti

Haz clic **aquí.** ▶

Unisabana 
el Medios
Facultad de Comunicación

Contrato de prestación de servicios en el sector oficial

En un contrato de prestación de servicios la persona que trabaja es independiente y el pago que recibe es por honorarios. Sin embargo, actualmente en el Estado hay cientos de cargos que debería estar desempeñando un trabajador con vínculo laboral y no bajo esta modalidad, lo cual transgrede el principio de primacía de la realidad. Conoce más sobre esta problemática en el episodio más reciente de *Laboral al día*.

Escucha este y los demás episodios de *Laboral al día* en:
<https://www.unisabanamedios.com/laboral-al-dia>

Haz clic **aquí**



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General
María del Pilar Vélez Robledo
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
Dirección de Comunicación Institucional

Contenidos audiovisuales
Laura María Pazmiño

Diseño y diagramación
Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá,
Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2023
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana