

Ceremonia de reconocimientos: premiación a los mejores Saber Pro-2021



La Sabana realizó la ceremonia de reconocimiento a los estudiantes que obtuvieron los mejores resultados en las pruebas de Estado de 2021, los cuales evidencian el crecimiento sostenido que está teniendo la Universidad.

[Leer +](#)

¡Estudiar en el exterior **sí es posible!**

David Izquierdo, estudiante de Administración de Empresas, obtuvo una beca de manutención del programa de movilidad “Academia de Talentos” de la Embajada de Francia en Colombia, demostrando que estudiar en el exterior sí es posible.

[Leer +](#)

Programa de Comunicación Social y Periodismo: **pisando fuerte internacionalmente**

El programa de Comunicación Social y Periodismo sigue demostrando su alta calidad académica, al recibir por cuarta vez la Acreditación Internacional por parte del Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo y Comunicación.

[Leer +](#)

Conoce

el *Informe de calidad de vida 2021*

SABANA CENTRO 
cómo vamos

[Haz clic aquí.](#) 

Descubre



Reacreditación Internacional por 10 años

Programa de Comunicación Social y Periodismo: **pisando fuerte internacionalmente**

El programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana recibió por cuarta vez la Acreditación Internacional por un período de 10 años, el máximo lapso de tiempo otorgado por el Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo y Comunicación (CLAEP), órgano adscrito a la Sociedad Interamericana de Prensa (SIP).

La reacreditación se conoció en un anuncio formal en Madrid (España), en el marco de la 78.ª Asamblea General de la Sociedad Interamericana de Prensa (SIP), en donde el CLAEP destacó el espíritu de innovación y mejora continua del programa académico, así como la existencia de un plan de estudios alineado con las nuevas narrativas y tecnologías, la consolidación de la investigación y la alta reputación de la carrera entre los profesores, graduados y estudiantes.

El concepto de los pares evaluadores que visitaron a la Universidad de La Sabana a finales

de septiembre revalida la trayectoria, la madurez y el ánimo vanguardista del programa de Comunicación Social y Periodismo y la Facultad de Comunicación, que por esta fecha celebra 50 años de formar a periodistas al servicio de la verdad y el bien común en Colombia.

“Estamos complacidos por la renovación de la Acreditación ante el CLAEP por un período de 10 años. Esta decisión del Consejo pone en relieve la madurez y la calidad alcanzada por el programa de Comunicación Social y Periodismo. Además, muestra la confianza que este organismo tiene en nuestra visión y en el aporte que podemos hacer para el futuro de la comunicación y el periodismo en Colombia”, dijo Manuel Ignacio González, decano de la Facultad.

La acreditación internacional, obtenida por primera vez por el programa en 2003, es un ‘sello’ que certifica la alta calidad de las personas, los procesos curriculares y administrativos

y la infraestructura para la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación y el periodismo, además de sumar este reconocimiento a la Acreditación Nacional de Alta Calidad por ocho años —el máximo período— que entregó años atrás el Ministerio de Educación Nacional.

También, esta certificación redonda de manera directa en el prestigio de la carrera, un indicativo para la contratación y fijación salarial de los actuales y futuros graduados.

El programa de Comunicación Social y Periodismo inició labores en Bogotá en 1972 y, a la fecha, ha graduado a 5.259 profesionales. Al programa están vinculados 23 profesores de Carrera Profesional, 14 de Docencia Planta y 45 de Hora Cátedra. De aquellos que integran la Planta, 14 son doctores, una demostración de

la alta cualificación del equipo que forma en periodismo y comunicación.

Por su parte, Érick Vilaró, director de programa, afirma que “Este nuevo período de reacreditación internacional es fruto del esfuerzo y trabajo bien hecho de muchas personas en la Facultad de Comunicación que, a lo largo de los últimos seis años, han aportado a la mejora del programa. Hoy, la calidad de nuestros profesores y administrativos, así como los espacios físicos y de tecnología, apalancan los procesos curriculares de alta calidad evidenciados en los buenos resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro, en los premios de periodismo que ganan los estudiantes, en el buen nivel de absorción del mercado laboral de nuestros graduados y en estos 10 años de reacreditación internacional que nos otorga el CLAEP”.

El CLAEP, en su informe de evaluación al programa, resaltó varios aspectos:



Desde una perspectiva general, la unidad académica cuenta con **políticas institucionales definidas** que garantizan el proyecto en el tiempo.



El clima laboral y la pertenencia conforman **una verdadera fortaleza de la Facultad de Comunicación.**



El programa académico cuenta con una **reputación alta, bien ponderada y reconocida** por toda la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, empleadores, Alumni y administrativos).



Se evidencia una **consolidación de la investigación y la producción científica.**



El programa académico mantiene un **espíritu de innovación y mejora permanente en el tiempo.**



Se registra una **eficiente analítica de datos** que favorece el servicio a la comunidad universitaria.





Ceremonia de reconocimientos: premiación a los mejores Saber Pro-2021

El pasado primero de noviembre, la Universidad de La Sabana realizó la ceremonia de reconocimiento a los estudiantes que obtuvieron los mejores resultados en las pruebas de Estado de 2021. En esta ceremonia se reconocieron 48 estudiantes, quienes alcanzaron los mejores resultados institucionales y por programa.

Los resultados que nuestros estudiantes obtuvieron en las pruebas Saber Pro-2021 evidencian el crecimiento sostenido que está teniendo la Universidad, gracias al trabajo institucional e interdisciplinar que se está realizando en el aseguramiento del aprendizaje y el aprendizaje experiencial.

“Gracias a este resultado, estamos ubicados entre las tres mejores universidades del país en las pruebas Saber Pro; pasamos de tener un promedio de 181 a 183 puntos. Ahora, nuestro gran objetivo es que el trabajo derivado de esos resultados aporte al desarrollo integral, primero de cada estudiante y luego en la transformación social en cada uno de los roles que asuman nuestros graduados”, mencionó el rector, Rolando Roncancio.

Este reconocimiento ha sido posible gracias al proyecto denominado + *Apasionados por el Aprendizaje Saber Pro*, el cual cuenta con un plan

integral con estrategias formativas, tales como los cursos de Virtual Sabana, los simulacros, la Trivia Saber Pro y los encuentros sincrónicos, entre otros, fomentando así el desarrollo de las competencias que necesita cualquier profesional para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral.

Asimismo, es importante reconocer los esfuerzos que hicieron decanos, directores de programa, profesores, administrativos, estudiantes y familiares para lograr en conjunto estos resultados institucionales. “Han aportado y apoyado este proceso, generando valiosas estrategias adicionales que han sido fundamentales para el logro de los resultados que hoy celebramos”, mencionó Catalina Chica, directora de Currículo, durante la ceremonia de reconocimiento.

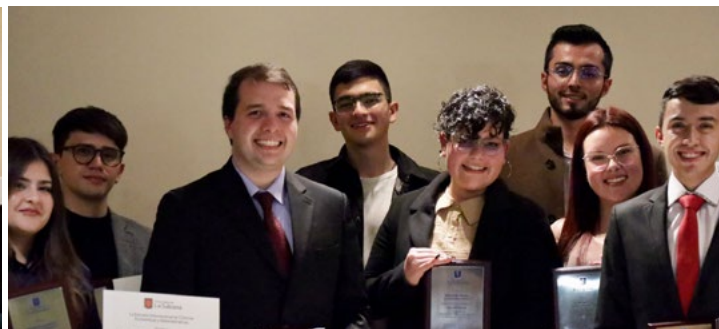
“Estoy muy orgulloso de participar en una institución que valora el trabajo y que nos da las herramientas para tener hoy este logro. Actualmente soy ingeniero de *software* y trabajo en Microsoft; la Universidad me dio todas las herramientas necesarias para ser exitoso en mi trabajo y en mi vida profesional”, mencionó Jhon Stewar Rayo Mosquera, estudiante de Ingeniería Informática y el mejor Saber Pro-2021 de la Universidad.


Por su parte, Cristian Andrés Espitia Cuevas, estudiante de Ingeniería civil y segundo mejor resultado de Saber Pro-2021, comenta que “Esta es una muestra del esfuerzo que todos hemos puesto y de la gran calidad y excelencia que tiene la Universidad de La Sabana”.

“Ser uno de los mejores puntajes es un gran orgullo, reconocen todo el esfuerzo de los estudiantes, profesores y directores de esta Licenciatura. Es un gran honor”, comentó Mónica

Alexandra Antolinez Rodríguez, estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales.

Así, la Universidad se sigue consolidando como una de las mejores en Colombia y continuará fortaleciendo sus estrategias en aseguramiento del aprendizaje, el proyecto Saber Pro y todas las acciones que lleven a un crecimiento sostenido de estos buenos resultados de nuestros estudiantes, en cada una de las competencias evaluadas. 🐦



Los resultados que nuestros estudiantes obtuvieron en las pruebas Saber Pro de 2021 evidencian el **crecimiento sostenido** que está teniendo la Universidad, gracias al trabajo institucional e interdisciplinar. 





Conoce los resultados del Informe de calidad de vida 2021



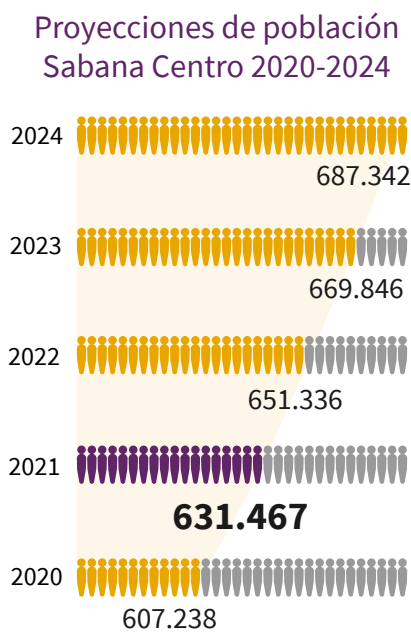
Campus te da a conocer los principales datos del informe. En esta primera publicación, te presentamos los resultados obtenidos en las siguientes categorías:



Demografía

2021: 631.467 habitantes

Evolución de la población

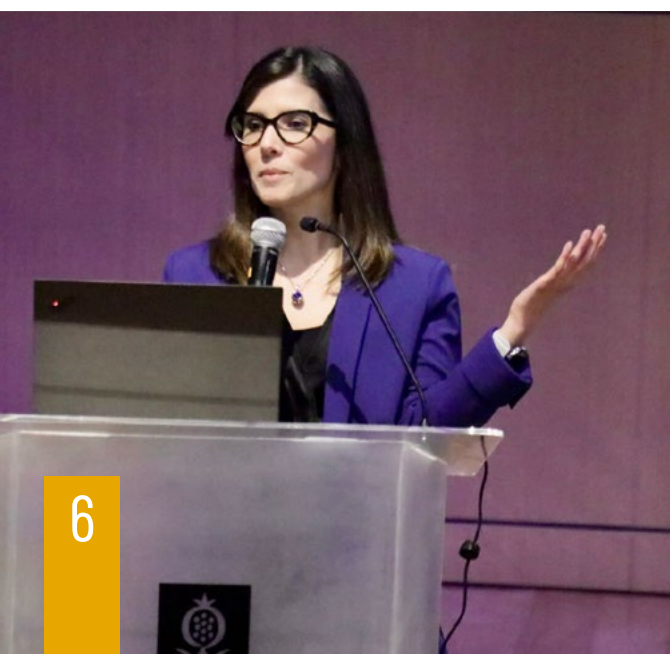
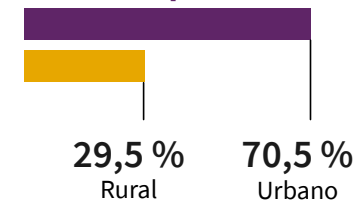


Densidad poblacional (habitantes por km²)

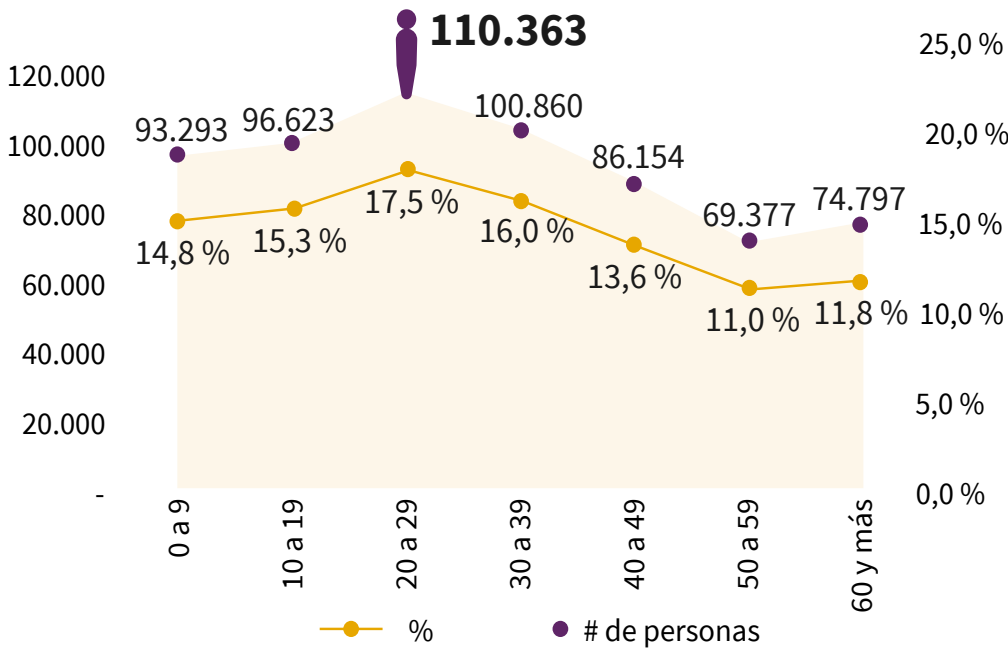
2015: 460,4 hab.
2021: 615,5 hab.



Población por ubicación 2021



Distribución de la población por rangos de edad en Sabana Centro, 2021



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).



Salud

Cobertura en aseguramiento



Población asegurada 2020:
509.286 Cobertura = 83,9 %

Población Asegurada 2021:
541.218 Cobertura = 85,7 %

Cundinamarca: 76,5 %

1,8
de aumento en puntos
porcentuales (p.p)

Nacimientos en mujeres de 15 a 19 años (por cada 1.000 mujeres en el rango de edad)



Nacimientos
2020: 853
Tasa 2020: 34,9

Nacimientos
2021p*: 696
Tasa 2021p*: 28,1

18,4 %
disminución en el
número de casos

Mortalidad general

Casos 2020: 2.682
Tasa por cada 10.000
habitantes 2020: 44,2

Casos 2021p*: 3.584
Tasa por cada
10.000 habitantes
2021p*: 56,8

Cundinamarca: 63,9 %

33,6 %
de aumento en el
número de casos

Suicidios

2020: 20

2021: 33

65,0 %
de aumento en
el número de
casos

* p: información preliminar, sujeta a actualización por parte de la fuente.
Fuente: DANE/Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.



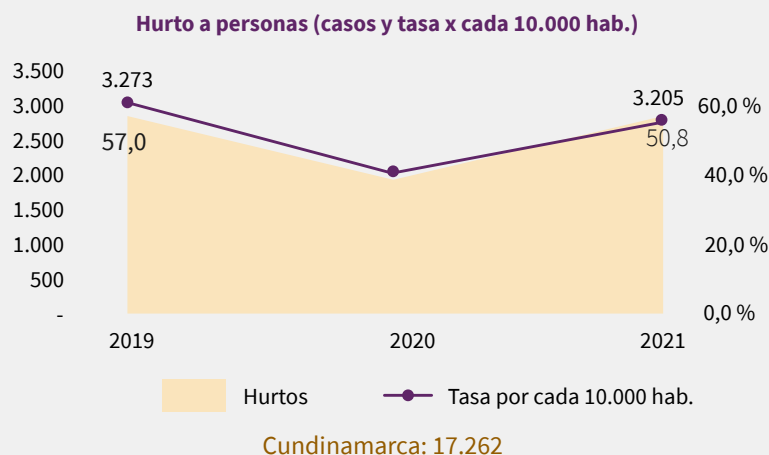
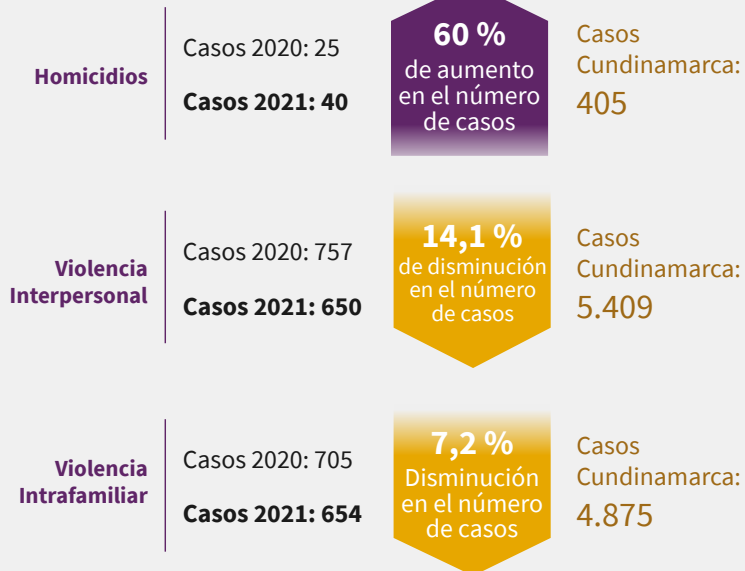
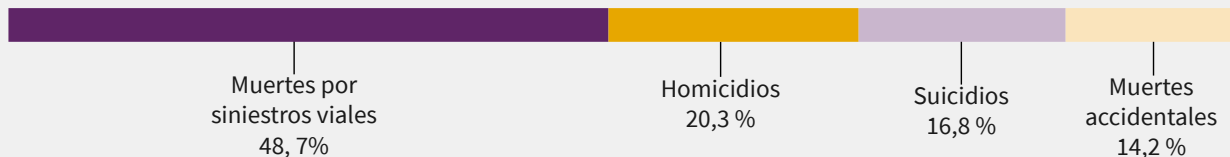


Seguridad y convivencia

Distribución de las muertes violentas en Sabana Centro 2021

Muertes violentas 2020: 120

Muertes violentas 2021: 197



Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses/Policia Nacional



Seguridad vial

Muertes por siniestros viales:

Casos 2020: 61
Casos 2021: 96



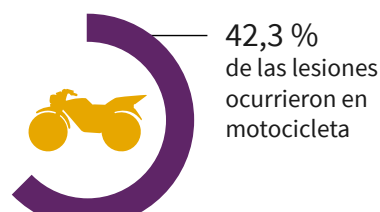
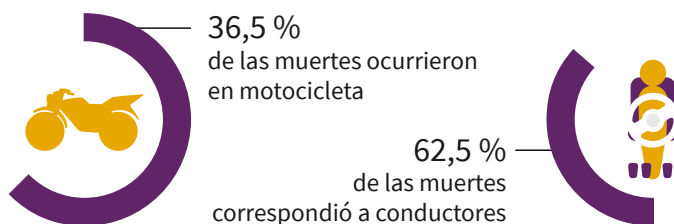
Cundinamarca: 562

Lesiones por siniestros viales:

Casos 2020: 213
Casos 2021: 260



Cundinamarca: 1.439



Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses





Estrategia Crianza Amorosa + juego: recomendaciones para el actual Gobierno

La Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, la Universidad Nacional y el Politécnico Gran Colombiano realizaron una investigación que buscaba, a través de acciones, posicionar la crianza amorosa por medio del juego. Buscaron transformar los imaginarios, las creencias y las prácticas sobre la crianza y el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes al interior de las familias, de tal forma que se pudieran fortalecer las relaciones, fomentar la unión y reforzar las acciones basadas en el buen trato, la amabilidad, el respeto, el juego y la cero tolerancia a la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Esta investigación fue patrocinada por el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (DAPRE), la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia y la Corporación Juego y Niñez. Fue desarrollada durante el 2022 por tres universidades: el Politécnico Grancolombiano,

con la participación del profesor Jaime Castro como director del proyecto; la Universidad de La Sabana con la profesora Johanna Chocontá, líder de la Maestría en Desarrollo Infantil; y la Universidad Nacional con las profesoras Rita Flórez y Martha Rincón.

Conceptos centrales

Uno de los conceptos centrales que enmarcó la investigación fue la crianza amorosa, que “Implica el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos. Se relaciona estrechamente con la manera de enseñarles de forma respetuosa, con expresiones de afecto, con una comunicación a partir del diálogo, de la escucha y de valorar las opiniones de cada una de las personas que conforman la familia. Una crianza basada en el respeto, los derechos, la equidad de género y el reconocimiento de la diversidad” (CPNA y CJN, 2020f).

Asimismo, el juego también fue uno de los conceptos base, reconocido en la Convención de los Derechos de los Niños (art. 31) como parte integral en el desarrollo de la infancia y como elemento clave de las relaciones, al ser una experiencia creativa que permite vivir en forma placentera la interpretación y transformación de la realidad.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2017) define la violencia como “toda acción, omisión, abuso, uso de la fuerza o del poder que se expresa a través de la violencia física, psicológica, sexual y la negligencia, así como a través de las amenazas de tales actos, la cual se puede presentar en distintos ámbitos y ser ejercida por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona, produce

daño y afecta la integridad personal, el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, llegando incluso hasta la muerte”.

Finalmente, el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes son las acciones que usan las personas al cuidado de los menores que, con el fin de corregir, generan dolor y malestar en niñas, niños y adolescentes.

Las cifras en nuestro país:

De acuerdo con los reportes de la Información Misional en la Política Nacional de Infancia y Adolescencia, en el período comprendido entre el 2014 y el 2017 fueron registrados 125.400 niños, niñas y adolescentes que fueron víctimas de diferentes tipos de vulneraciones, entre las cuales se destacan causas, como la violencia sexual (25,6 %) y el maltrato (17,3 %). Por su parte, el ICBF (2020) alertó que, durante el 2019, “2 de cada 5 niñas (40.8 %) y niños (42.1 %) han sido víctimas de cualquier tipo de violencia. Adicionalmente 1 de cada 4 niñas (21.2 %) y 1 de cada 3 niños (37.5 %) han sido víctimas de violencia física; que 1 de cada 5 niñas (21.2 %) y 1 de cada 10 niños (9.5 %) han sido víctimas de violencia psicológica por parte de los padres, cuidadores o parientes adultos; y que 1 de cada 3 niñas (30.5 %) y 1 de cada 6 niños (16.9 %) han padecido inseguridad alimentaria” (p. 4).

Ante este panorama, en el período 2019-2022 se implementaron varias iniciativas, dentro de las que se destaca la *Estrategia Crianza Amorosa + Juego*, que tenía como objetivo aportar a la prevención de las violencias contra las niñas, niños y adolescentes en Colombia, contribuyendo a la transformación de los paradigmas de la crianza.

Metodología de la investigación

La evaluación del impacto tenía el objetivo de evaluar el impacto de la estrategia *Crianza Amorosa + Juego*, por lo cual se optó por



un estudio cuantitativo y cualitativo; los investigadores decidieron una evaluación de tipo mixto, con un diseño paralelo convergente. Fue necesario el diseño de instrumentos de investigación, como encuestas tipo formulario, entrevistas, grupos focales y técnicas de dibujo acordes a los diferentes actores del proceso: alcaldes, gobernadores, gestores sociales y servidores de entidades públicas del orden nacional (104 participantes); y servidores públicos, servidores públicos-enlaces territoriales, madres, padres y cuidadores, niñas, niños y adolescentes (4.695), para un universo poblacional de 4.799 personas.

Fue necesario emplear dimensiones y categorías, así como analizar y sistematizar los elementos centrales, por lo cual la primera parte se centró en analizar 133 evidencias (documentos conceptuales, bases de datos, guías, protocolos, informes, memorias, imágenes, videos, pódcast y documentos de sistematización), que fueron producidos de 2019 a 2021.

Resultados

La estrategia *Crianza Amorosa + Juego* logró impactar a todo el país, desde la sensibilización, la formación y el acompañamiento a alrededor de 11.868 servidores públicos; un aproximado de 668.092 madres, padres y cuidadores y casi siete millones de niñas, niños y adolescentes. En su implementación, se abordaron temas relacionados con la crianza, el juego, la prevención de violencias y del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes, con el fin de transformar imaginarios, creencias y

prácticas que validan y naturalizan la violencia en la crianza, aportando a la comprensión de la Ley 2089 de 2021 y al fortalecimiento de las acciones que lidera la Alianza Nacional contra las violencias hacia niñas, niños y adolescentes.

Los participantes reconocieron que los juegos llevados a cabo y el uso de las herramientas lúdico-pedagógicas les permitieron reflexionar respecto a sus concepciones y prácticas sobre la crianza y la prevención de la violencia y el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes. Así mismo, mencionaron que hubo transformaciones en las dinámicas del hogar al reconocer otras formas con las que pueden educar a los hijos. Por su parte, los servidores públicos consideraron que la participación en los cursos fue fundamental para la comprensión del concepto de crianza, ya que se realizó de una manera sencilla y práctica a partir de la experiencia.

Participación de niñas, niños y adolescentes

Para recoger las voces de niñas, niños y adolescentes se emplearon dibujos, rutinas de pensamiento y grupo focal. Los niños reconocieron que su participación en la estrategia les permitió identificar el juego como un derecho y sentir que sus opiniones estaban siendo escuchadas, al encontrar otras maneras de tener una crianza amorosa en el hogar.

En los dibujos, se logró identificar que les gustaría contar con espacios de juego seguros en



donde puedan compartir con sus familias y con sus pares.

Se destaca que los niños cada vez participan más en escenarios como las mesas de participación infantiles y juveniles, gobiernos escolares y municipales, en donde se hacen vivibles sus intenciones. En la investigación se recogieron varias apreciaciones, dirigidas incluso al Gobierno actual:

Al nuevo Gobierno le diría que por favor tenga en cuenta las voces de los niños, niñas y adolescentes. Que no deje perder ese valor tan importante que hay en ellos, porque muchas veces no son tenidos en cuenta y los niños no son ajenos a lo que pasa en el país. Creo que sería excelente que los niños pudiéramos tomar esa acción y ayudar a confrontar todos esos problemas que suceden en Colombia. Yo creo que seríamos una fuerza más que acompañaríamos a Colombia.

Niño de San Pedro de Los Milagros, Antioquia.

La Investigación finalizó con unas recomendaciones generales para el cuatrienio 2022-2026:

- **Priorizar** la estrategia en los planes de desarrollo nacional y territorial, con nuevos postulados teóricos y prácticos.
- **Seguir** haciendo un acompañamiento en todos los departamentos, en especial en aquellos territorios que necesitan más apoyo por falta de conectividad o por estar más apartados.
- **Continuar** promoviendo la formación y el acompañamiento a las familias en los territorios haciendo uso de las herramientas lúdico-pedagógicas, ya que se demostró que se generaron experiencias significativas a través del juego en el hogar.

- **Fortalecer** desde los gobiernos locales la participación de niñas, niños y adolescentes para que sus opiniones y propuestas sigan teniendo eco y sean tenidas en cuenta en los asuntos que les atañen.

Los productos de la investigación fueron el informe técnico del estudio y un documento dirigido a todo el público sobre la evaluación del impacto de la estrategia Crianza Amorosa + Juego:



El impacto de la estrategia en las niñas, niños, adolescentes, y la formulación de recomendaciones técnicas a sus familias y comunidades para la implementación de la estrategia en el próximo cuatrienio del periodo presidencial



El impacto de la estrategia Crianza Amorosa + Juego en las niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades.

Te invitamos a conocer más sobre la estrategia:



Premios de Innovación Curricular 2022

Buenas prácticas de enseñanza en Coherencia curricular

Continuando con las publicaciones sobre las buenas prácticas de enseñanza que participaron en los Premios de Innovación Curricular, hoy presentamos las propuestas de la categoría de *Coherencia curricular*.

La **coherencia curricular** busca darle sentido al proceso académico y es la característica que acompaña el aseguramiento del aprendizaje desde la organización estructurada. Las siguientes propuestas innovadoras muestran experiencias de estructuración de asignaturas de forma intencionada, así como innovaciones en los procesos de evaluación de los aprendizajes, alejándose de modelos tradicionales y buscando una mayor comprensión de los procesos por parte de los estudiantes.



La ECA - Evaluación de Competencias Adquiridas

- Sulma Paola Vera Monroy
 - Luis Eduardo Díaz Barrera
- Facultad de Ingeniería

Usando las herramientas de la clase y con la posibilidad de formar grupos, los estudiantes de Química General deben resolver al final de cada corte un problema específico en tan solo 24 horas. Así, son evaluados a partir de la aplicación de conceptos a la realidad, enmarcados en situaciones fuera del aula.

Metodología: evaluación de los aprendizajes

Conoce más del proyecto aquí:





Diseña y evalúa para el aseguramiento del aprendizaje Unisabana

- Laura Yamile Mena Gómez
- Lina Paola Sorza Rodríguez
- Erika Teresa Duque Bedoya
- Hugo Alexander Roza García

Centro de Tecnologías para la Academia (CTA)

Siguiendo un proceso estructurado y con el acompañamiento de la Dirección de Currículo, los profesores del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) redefinen los resultados previstos de aprendizaje (RPA) y el syllabus para la asignatura de Competencias Básicas Digitales, con el fin de asegurar y enriquecer estas competencias en el aprendizaje de sus estudiantes.

Metodología: coherencia curricular de la asignatura

Conoce más del proyecto aquí: 



Hacia una evaluación por evidencias de aprendizaje

- Ricardo Andrés Aldana Calderón
- Nohora Mercedes Angulo Calderón
- Henry Humberto León Ariza

Facultad de Medicina

Dejando de lado la evaluación tradicional, en esta propuesta se crea un portafolio en el que se acopian evidencias de aprendizaje antes, durante y después de las clases. Con los avances y las dificultades posibles en el proceso de cada estudiante, el objetivo es migrar a portafolios que potencien el aprendizaje autónomo y a largo plazo.

Metodología: evaluación de los aprendizajes

Conoce más del proyecto aquí: 



Conversaciones para la acción

- Hilba Constanza Guzmán Romero
- Facultad de Comunicación

Cada semana y en una bitácora, los estudiantes registran su evolución, percepción e implementación de las herramientas y los conceptos en sus ejercicios prácticos sobre la expresión oral y el protocolo. Mediante la creación de una imagen personal, la experimentación del arte, la tecnología y las técnicas de escucha, observación y conversación, desarrollan una comunicación responsable, consciente, transparente y convincente, con el fin de estar al servicio de emprendedores y reaplicar el aprendizaje.

Conoce más del proyecto aquí: 



Metodología para la buena investigación

- **Sergio Andrés Morales Barreto**
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Con una continua retroalimentación, los estudiantes del programa de Derecho, apoyados en una serie de matrices de investigación, desarrollan su trabajo de grado de manera sencilla. También, intercambian ideas, fortalecen sus habilidades escritas, de escucha y crítica, a fin de prepararse para la entrega final.

Conoce más del proyecto aquí:



Innovaciones en finanzas

- **María Teresa Macías Joven**
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Las clases de finanzas ya no serán las mismas gracias a la aplicación de:

- 1) Diversas formas de aprender, con el apoyo sobre todo de los medios audiovisuales.
- 2) Oportunidades de mejora, usando el examen como método de aprendizaje.
- 3) Conocimiento mínimo y lógica, para relacionar nueva información con la que se ha aprendido antes.
- 4) La aplicación en la empresa y en finanzas personales, que lleva la teoría a la realidad.
- 5) Contenidos de calidad internacional para tratar temas relevantes a nivel global.

Conoce más del proyecto aquí:




Χαρτοφυλλάκιον/Scrinium: una actividad integradora para el seguimiento y la valoración del aprendizaje de lenguas clásicas

- **Ronald Forero Álvarez**
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

¿Te interesa aprender griego clásico o latín? Esta propuesta basada en la estrategia 'portafolio', usada en la enseñanza de lenguas extranjeras, busca que el estudiante registre de manera reflexiva la mayor cantidad de logros y oportunidades de mejora durante su proceso de aprendizaje. Para complementar su estudio y ser evaluados, los *scrinia* (estudiantes) se deben inspirar en culturas antiguas con el uso de fuentes y arte griego y romano.

Metodología: evaluación de los aprendizajes

Si deseas recibir asesorías sobre cómo incorporar las metodologías de aprendizaje experiencial en tu clase, puedes solicitar apoyo a la Jefatura de Aprendizaje Experiencial, escribiendo al correo laura.bermudez3@unisabana.edu.co 



Estudiar en el exterior sí es posible



David Izquierdo, estudiante del programa de Administración de Empresas, obtuvo recientemente una beca de manutención (700 euros mensuales por un año) del programa de movilidad “Academia de Talentos” de la Embajada de Francia en Colombia, para realizar

su programa de doble titulación con la Maestría en Data Analytics for Business en Kedge Business School (Francia).

“Cuando entré a la Universidad en 2018, soñé con salir a vivir una experiencia internacional y, a medida que pasaba el tiempo, me decidía cada vez más por cursar la Doble Titulación”, asegura David. En mayo de 2022, recibió un correo de la Jefatura de Internacionalización de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, en la que se explicaban tres modalidades de las becas que otorga la Embajada de Francia. Desde ese momento, inició el proceso de la búsqueda de su maestría y tomó la decisión de postularse. Para ello, debía reunir los siguientes documentos: 1. Hoja de vida, 2. Certificado de notas, 3. Carta de motivación (exponiendo sus anhelos y expectativas para realizar su

programa de internacionalización), 4. Certificado de matrícula en la Universidad, 5. Carta de recomendación de un profesor de la carrera y 6. Una carta modelo de aceptación firmada en la que se certifica que se han entendido los términos y las condiciones que se aplicarán en esa iniciativa.

En mayo, David presentó su postulación en la página web de la Embajada de Francia y, en junio, recibió la respuesta. Así, obtuvo el apoyo de manutención para su año de estadía en Francia, lo que para él significó “una bendición” y el orgullo de ser representante de su país, como él mismo señala. “Quiero dejar en alto a Colombia”, añade. A su vez, David afirma que el apoyo por parte de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas fue de gran ayuda en cuanto a los tiempos y los requisitos para la postulación de la convocatoria.

Para conseguir la beca, David se esforzó a lo largo de su carrera universitaria para construir un perfil competitivo. Se destacó por su excelencia académica, con la cual fue reconocido como Alumno Distinguido y miembro de la Business Administration Sabana Student Society (BASS), así como por su integralidad, poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio de la sociedad, al participar como voluntario en Misión Sabana y en proyectos sociales. Asimismo, otros voluntariados externos le ayudaron a continuar desarrollando su liderazgo.




David es un claro ejemplo de cómo todos pueden ser parte de la Ciudadanía Inspiradora, que vela por el servicio a la sociedad y plantea la excelencia como un estilo de vida, sumado a la experiencia de ser parte del Programa Aprendamos a Trabajar (PAT) por dos años, en los que cultivó su pasión por la analítica de datos y tuvo un primer acercamiento al mundo laboral.

Daniela Sierra, jefe de Internacionalización de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, destaca la importancia de la escogencia del programa y la universidad de destino: “No basta con construir el camino desde lo académico y extracurricular con el fin de conseguir una beca para estudiar en el exterior. Será necesario evaluar con detenimiento el programa y la institución. Invito a los estudiantes a cuestionarse sobre la afinidad entre sus intereses y expectativas profesionales y la oferta, la calidad del programa y la reputación de la institución de destino, así como sobre la necesidad del mundo de formar a profesionales en esa área en particular”.

“Tener una maestría de una universidad europea te abre mucho las puertas al futuro en un sentido profesional, ya sea volviendo a Colombia o para seguir viajando por el mundo”.

En 2022, la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas firmó un convenio con el Kedge Business School para abrir la posibilidad a los estudiantes de tener experiencias de semestre de intercambio académico y de dobles titulaciones con maestrías en Supply Chain, Trade, Marketing, Data Analytics e Innovation, entre otras. Kedge BS pertenece al 1 % de instituciones en el mundo que cuentan con la triple acreditación internacional para escuelas de negocio (AACSB, AMBA y EQUIS) y está ubicada en el rango #151-200 en el mundo por el QS World University Ranking by Subject, gracias a su alta reputación académica y de empleabilidad.

David menciona que su experiencia ha sido muy favorable, pues ha conocido otras culturas y a personas de todas partes del mundo. Resalta que sus clases tienen un componente práctico bastante consolidado y está feliz de ser parte de la primera cohorte de la Maestría en Data Analytics for Business. Además, dice que “Tener una maestría de una universidad europea te abre mucho las puertas al futuro en un sentido profesional, ya sea volviendo a Colombia o para seguir viajando por el mundo”. De igual forma, invita a los estudiantes a que se motiven a postularse en las distintas convocatorias, que asistan a las charlas de internacionalización y busquen las ayudas que requieran para vivir al máximo la experiencia universitaria y de internacionalización. 

Alumni Sabana

El derecho ambiental, **por la preservación** **de los recursos naturales**



Alcy Pinedo es graduado de la Maestría en Derecho Constitucional y decidió estudiar este programa con el interés de profundizar desde esta rama en el campo ambiental.

Inició su carrera profesional en la Secretaría Distrital de Ambiente como abogado sustanciador, en donde estuvo durante ocho años. Luego, ascendió al puesto de líder jurídico en temas sancionatorios: “Este cargo fue muy importante para mí, ya que me llevó a encaminar el rumbo de mi trayectoria”, afirma Alcy.

Después, aportó su experiencia en la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales como líder jurídico de procesos sancionatorios para temas de hidrocarburos, energía y agroquímicos, teniendo a cargo casos de repercusión nacional, como el de Isama e Hidroituango; en este último, Alcy fue uno de los promotores de la medida preventiva que suspendió las actividades de la hidroeléctrica, debido a las incógnitas con respecto a la sostenibilidad de la represa.

Actualmente, Alcy trabaja en el Ministerio de Ambiente, en donde es líder jurídico de procesos sancionatorios para la dirección de bosques. Entre sus funciones, están: manejar el tema de la deforestación a nivel nacional, capacitar a las 33 corporaciones involucradas, apoyar a la línea jurídica de procesos sancionatorios y delitos ambientales (tráfico ilegal de fauna y flora

silvestre) y, por último, el tema de las reservas forestales.

De ahí deriva su labor por el medio ambiente, que consiste en preservar —por medio de la aplicación de las leyes— los recursos ambientales afectados por quienes desconocen las normas y los estatutos relacionados con su conservación.

Alcy decidió estudiar en la Universidad por su enfoque en el estudiante, un factor diferencial. Igualmente, otra razón para elegir a La Sabana fue la posibilidad de estar inmerso en un campus distante de la ciudad, con muchas áreas verdes y espacios pensados para sus integrantes.

De la Maestría en Derecho Constitucional, Alcy recuerda el conocimiento de los estudiantes de pregrado que realizaban este tipo de estudio coterminal, ya que contaban con muy buenas bases de conocimiento, a pesar de su juventud. Por otro lado, la diversidad temática en sus clases y la influencia de los profesores internacionales también marcaron su proceso académico.

“Les aconsejo a los futuros Alumni estar atentos siempre en clase para aprovechar cada recomendación que puedan aplicar en el campo profesional. También a mantener el contacto con la Universidad, porque La Sabana nunca se olvida de sus graduados y está al tanto de su desarrollo profesional y personal”, concluye Alcy. 



Conoce más de su historia haciendo clic aquí.





CHALLENGE POR COLOMBIA

Universidad de La Sabana



Seguridad vial sobre ruedas

Sé parte de la solución de **3 retos** de seguridad vial que afectan a nuestra región a diario

Consulta los requisitos e insíbete antes del **17 de noviembre**

Inscríbete aquí

Si tienes alguna inquietud, puedes escribir al correo:

challenge.experience@unisabana.edu.co



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



A Mindful Approach to Team Creativity and Collaboration in Organizations
Creating a Culture of Innovation (2020).

Autora: Melinda Rothouse

Libro electrónico – SpringerLink



Paz en el corazón. El camino de la reconciliación. Más allá de la venganza, el olvido o el perdón (2020)

Autora: Rosa Ergas Benmayor

Libro electrónico – DigitaliaHispanica



Re-educando: miradas y saberes en contextos educativos (2021)

Compiladores: Alfredo Guzmán y otros

Encuétralo cómo: 370.723 R281. Tercer piso.

Bibliopíldora semanal

¿Sabías que Batman ya tiene su propia identidad digital para que lo ubiquen más fácilmente en la red?

¡Ahora es tu turno! Conviértete en un investigador conocido en las redes. ¡Nosotros te asesoramos! ¿Qué esperas?

Tómate unos minutos
**para saludar y
preocuparte**
por el otro en cada reunión.

Fomentemos la
comprensión.



La ruta  de la
convivencia

Comité de Convivencia
Laboral

#ExperienciaBienestar

CONCURSO
**Pesebres y
Árboles Navideños**

*Conéctate con la magia y
la luz que nos regala
la Navidad.*



Universidad de
La Sabana





¿Eres el lugar en el que vives?

La estratificación en Colombia tiene un impacto cultural tan profundo que ha dejado de clasificar únicamente a las viviendas para convertirse en un elemento que facilita la creación de prejuicios y crea barreras de convivencia en el país.

Ve el video en UnisabanaMedios.com

Haz clic aquí



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General
María del Pilar Vélez Robledo
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Anamaría Monroy Rodríguez

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
Dirección de Comunicación Institucional

Contenidos audiovisuales
Laura María Pazmiño

Diseño y diagramación
Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2022 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana