

**Experiencia de enseñanza del Método Hanen para el desarrollo del lenguaje
dirigida a docentes de preescolar de un colegio privado de la ciudad de
Villavicencio, Meta en el año 2021.**

Lina María Guio Matheus

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Desarrollo Infantil

Chía, Colombia

2022

**Experiencia de enseñanza del Método Hanen para el desarrollo del lenguaje
dirigida a docentes de preescolar de un colegio privado de la ciudad de
Villavicencio, Meta en el año 2021.**

Lina María Guio Matheus

**Trabajo de Grado para obtener el título de Magíster en Desarrollo
Infantil**

Directora de Tesis Carol Andrea Bernal

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Desarrollo Infantil

Chía, Colombia

2022

“Las emociones cuentan. Hay que buscar un lenguaje seductor, la sonrisa, invitar al abrazo, para que vuelva a ser la escuela de la alegría, que forma pensando en el otro, desde la diversidad. Tenemos que tener el aula preparada para que los niños aprendan felices”.

Orlando Terre Camacho

TABLA DE CONTENIDO

1.	Introducción.....	15
2.	Planteamiento del Problema.....	18
2.1.	Método Hanen.....	20
3.	Antecedentes.....	23
4.	Justificación.....	28
5.	Pregunta de Investigación.....	31
6.	Objetivos.....	31
6.1	Objetivo General.....	31
6.2	Objetivo Especifico	31
7.	Marco de referencia.....	32
7.1.	Definiciones conceptuales de primera infancia, desarrollo infantil y los espacios lúdicos para desarrollo del lenguaje.....	32
7.2.	El desarrollo del lenguaje en la escuela.....	38
7.3.	Estrategias de apoyo lingüístico-método Hanen.....	39
7.4.	Marco político/normativo.....	44
7.5.	Cualificación a través de la formación docentes.....	48
8.	Diseño metodológico.....	50
8.1.	Tipo de estudio	50
8.2.	Diseño.....	50
8.3.	Población.....	51
8.4.	Muestra.....	51
8.5.	Instrumento.....	52

8.6.	Categorías de análisis para la recolección de la información.....	54
8.7.	Planeación de la enseñanza de la estrategia.....	56
8.8.	Procesamiento y análisis de la información.....	57
8.9.	Aspectos éticos.....	57
9.	Resultados.....	60
9.1.	Conocimientos previos del grupo de docentes	60
9.2.	Trabajo de campo de la enseñanza del método Hanen.....	65
9.3.	Perspectiva de los participantes sobre la enseñanza del método Hanen.....	81
10.	Discusión.....	88
11.	Conclusiones.....	94
12.	Recomendaciones	98
13.	Referencias bibliográficas.....	99
14.	Anexos.....	111
	A. Formato del consentimiento informado	
	B. Ejemplo programación- cronograma enseñanza método Hanen	
	C. Ejemplo diario de campo de la investigación.	
	D. Links a instrumentos	

Lista de figuras

Figura 1. Análisis de datos cualitativos el juego en el método Hanen.....	86
Figura 2. Síntesis de resultados del trabajo de campo de la enseñanza del método Hanen y la percepción de los docentes.....	87

Lista de tablas

Tabla 1. Pasos del programa “Hablando... nos Entendemos los Dos”.....	41
Tabla 2. Etapas y categorías de análisis de la información.....	54
Tabla 3. Programación y enseñanza del método.	56

Lista de imágenes

Imagen 1. Foto de la interacción con el saludo en la primera sesión.....	67
Imagen 2. Fotos de la primera sesión.....	55
Imagen 3. Fotos de la teoría de la explicación de Paul Mac Leane en la primera sesión.....	68
Imagen 4. Fotos del inicio de la actividad “arquitectura cerebral”.....	73
Imagen 5. Fotos del final de la actividad “arquitectura cerebral”.....	74
Imagen 6. Foto de la actividad: imitar, escuchar, repetir.....	75
Imagen 7. Foto de la socialización de la unidad final del método.....	79
Imagen 8. Foto de la red de saberes.....	80
Imagen 9. Foto del equipo de trabajo	83

Dedicatoria

Dedico este triunfo a Dios por cada una de las bendiciones recibidas en este camino, a mi mamá Ninfa Raquel que desde el cielo es quién me guía siempre, me protege, me cuida en mis sueños y en mis pasos para hacer este sueño realidad.

A mis abuelitos José Antonio y Blanca Lourdes por seguir acompañándome en este camino de formación profesional y por sus oraciones celestiales.

A prima Angelica María por su compañía, por creer siempre en mí y por ser la editora de este gran sueño.

A mi hermana Laura por su incondicional amor.

A todos mis tíos, en especial a mis tíos Rafael, Ingrid, Tatiana y Fernando porque siempre han creído en mí, en cada paso trazado en mi vida.

A mi familia internacional que fueron la redirección del barco.

A Juan de Dios por sus incondicionales palabras de aliento a la distancia.

A mis primos y mis amigos que siempre me alentaron para seguir.

¡Y a todos los niños del mundo!, que inspiraron esta investigación, en especial a mis primos-sobrinos que me hicieron ratificar el amor a mi profesión y a mi maestría.

Agradecimientos

A las coordinadoras de la institución y los docentes participantes del estudio por su tiempo,
sus sonrisas y sus enseñanzas.

A mi tutora Carol Bernal por su paciencia y dirección, a la Universidad, a nuestra querida
Coordinadora de Maestría Johanna E. Chocontá, a todos los docentes de la maestría por
cada una de valiosas enseñanzas impartidas y por enseñarme a amar más el desarrollo
infantil y a mis amigas de maestría por su compañía, sus debates y reflexiones las cuales
nos permitirán dejar huella a donde vayamos.

¡Seguiremos soñando!

Glosario de siglas y acrónimos

CDI: Centros de Desarrollo Infantil

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

TEA: Trastornos del Espectro Autista

AAP: Academia Americana de Pediatras

Resumen

Introducción: El desarrollo del lenguaje es un proceso natural que desarrolla cada ser humano por medio de las interacciones sociales y culturales. Su importancia es tal que el desarrollo mental, la maduración cerebral, el pensamiento lógico, la identificación y expresión de emociones y el aprendizaje se verán afectados si el lenguaje no se da adecuadamente (Garret & Baquedano-López, 2002; Vygotsky como se citó en Cisternas, C. & Droguett, Z. 2014). El año 2020, debido a la pandemia por COVID-19 según lo hasta ahora investigado se ha observado un retroceso notable, superior a lo que suele considerarse adecuado en términos de desarrollo, por ejemplo, niños que han dado marcha atrás en el uso del lenguaje (Nancy Close, Unicef. 2021) como es el caso de la institución donde se llevó a cabo esta investigación, en la cual existió un aumento en la remisión al servicio de fonoaudiología por retraso del lenguaje.

Objetivo: Describir la experiencia de enseñanza del método Hanen dirigida a docentes de preescolar de un colegio privado de la ciudad de Villavicencio, Meta en el año 2021 y sus resultados.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio de tipo cualitativo, descriptivo e interpretativo a partir de la experiencia de un grupo de 15 docentes de preescolar, en el año 2021. Por medio de dos técnicas de investigación la primera, encuestas donde se recogieron los conocimientos previos a la enseñanza y la segunda, cuatro talleres participativos en los que se les dio a conocer el método.

Resultados: Los hallazgos en cuanto a los conocimientos de los docentes parten de reconocer su formación en la filosofía Reggio Emilia, la cual les indica acompañar al niño en la

expresión y el desarrollo del lenguaje, ayudándolo a identificar la necesidad que quiere expresar a través de la comunicativa. Las reflexiones de los docentes permitieron identificar su constante actualización en pedagogía, aunque con creencias arraigadas como la necesidad de la repetición de palabras para su adquisición y de la centralidad de la escuela en el proceso de desarrollo del lenguaje. También hubo un reconocimiento del enfoque lúdico-pedagógico como actividad rectora que permite la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a la enseñanza del método Hanen, se realizaron cuatro sesiones. En la primera se aplicó la idea de la neuropedagogía de emocionar el cerebro para aprender y de la importancia de las bases cerebrales en el aprendizaje, la salud y el comportamiento adulto. En la segunda, se enseñaron las cuatro etapas de la comunicación en los primeros 4 años de vida según el método y la importancia de detectarlas. En la tercera, se abordaron los conceptos de “toma de turnos, rutinas y agregar palabras a las interacciones”. En la cuarta sesión que estuvo enmarcada por los temas “juego, lectura y música”, se percibió que los docentes, aunque usaban el juego para la enseñanza no lo usaban con la adecuada intención comunicativa. Por último, se escuchó la apreciación en los docentes sobre las habilidades que el método les fortaleció, entre ellas destacaron: la empatía, la estimulación del aprendizaje, el trabajo en equipo y el aumento de la participación que tendrían con los padres de familia respecto a la interacción en las reuniones donde se aborden los problemas del lenguaje.

Discusión y conclusiones: La filosofía naturalista del enfoque educativo Reggio Emilia y pasos del método Hanen son complementarios y estimulan habilidades del niño como: explorar su independencia, resaltar los procesos comunicativos y enriquecer la imaginación para favorecer una sociabilidad temprana. El juego es la mejor estrategia de enseñanza y de intervención desde cualquier ámbito, sea académico o de rehabilitación. El vínculo familia-

escuela es clave para nutrir los procesos de los niños y fundamentar las recomendaciones a la familia sobre el desarrollo que se debe apoyar desde casa.

Palabras clave: Desarrollo del Lenguaje, Profesores de Preescolares, Juego, Cursos de formación.

Abstract

Introduction: Language development is a natural process that each human being develops through social and cultural interactions. Its importance lies in the fact that mental development, brain maturation, logical thinking, identification and expression of emotions and learning will be affected if language is not given properly (Garret & Baquedano-López, 2002; Vygotsky as cited in Cisterns, C. & Droguett, Z. 2014). The year 2020, due to the COVID-19 pandemic, has been investigated so far, if there has been a notable setback, greater than what is considered appropriate in terms of development, for example, children who have given up the use of (Nancy Close, Unicef. 2021) as is the case of the institution where this research was carried out, in which there was an increase in referrals from the speech therapy service due to language delay.

Objective: To describe the teaching experience of the Hanen method aimed at preschool teachers of a private school in the city of Villavicencio, Meta in the year 2021 and its results.

Methodology: A qualitative, descriptive and interpretive study was carried out based on the experience of a group of 15 preschool teachers, in the year 2021. Through two techniques, where knowledge prior to teaching was collected through surveys and four participatory workshops in those who were introduced to the method.

Results: The findings regarding the teachers' knowledge start from recognizing their training in the Reggio Emilia philosophy, which tells them to accompany the child in the expression and development of language, helping them to identify the communicative need they want to express. The reflections of the teachers made it possible to identify the constant updating in pedagogy, although with entrenched beliefs, such as the need to repeat words for their

acquisition, and the centrality of the school in the process of language development. There was also a recognition of the ludic-pedagogical approach as a guiding activity that allows teaching and learning.

Regarding the teaching of the Hanen method, four sessions were held. In the first, the idea of neuropedagogy of exciting the brain to learn and the importance of brain bases in learning, health and adult behavior was applied. In the second, the four stages of communication in the first 4 years of life were taught according to the method and the importance of detecting them. In the third, the concepts of "turn taking, routines and adding words to interactions" were addressed. In the fourth session, which was framed by the themes "game, reading and music", it was noticed that the teachers, although they used the game for teaching, did not use it with the appropriate communicative intention. Finally, the teachers' appreciation of the skills that the method strengthened them was heard, among them they highlighted: empathy, stimulation of learning, teamwork and increased participation they had with parents regarding language problems.

Discussion and conclusions: The naturalistic philosophy of the Reggio Emilia educational approach and the steps of the Hanen method are complementary and stimulate skills such as: exploring independence, highlighting communication processes and enriching the imagination to promote early sociability. Play is the best teaching and intervention strategy from any field, be it academic or rehabilitation. The family-school link is key to nurturing the children's processes and to base the recommendations to the family on the development that should be supported from home.

Keywords: Language Development, School Teachers, Play, Training Courses.

1. Introducción

En el año 2020, debido a la pandemia por COVID-19 según lo hasta ahora investigado se ha observado un retroceso notable, superior a lo que suele considerarse adecuado en términos de desarrollo, por ejemplo, niños que han dado marcha atrás en el uso del lenguaje (Nancy Close, Unicef. 2021) como es el caso de la institución donde se llevó a cabo esta investigación, en la cual existió un aumento en la remisión al servicio de fonoaudiología por retraso del lenguaje.

Por ende, la presente investigación, realizada en el transcurso del último trimestre del año 2021 en una institución educativa privada de la ciudad de Villavicencio, Meta, la cual es parte del trabajo de grado del programa de Maestría en Desarrollo Infantil de la Universidad de La Sabana, pretende hacer el planteamiento de las problemáticas que se pueden detectar en el desarrollo del lenguaje de los niños desde un ámbito educativo y generar en los docentes el aprendizaje de nuevas estrategias de comunicación que pueden ser implementadas en el aula y más adelante ser transmitidas a los padres.

El documento se halla organizado en diversos apartados. En el primero, se plantea la problemática de la institución educativa en la cual existe un aumento de remisiones al servicio de fonoaudiología posterior a la pandemia por COVID-19, los estudiantes que fueron remitidos al servicio escolar y requirieron apoyo fonoaudiológico pasaron de 22 casos a 42 casos, se elevó de un 19% de remisiones en el 2020 a un 35% en el año 2021. Posterior a esto se justifica el fortalecimiento del desarrollo de lenguaje oral en el aula de clase mediante los pasos que brinda el método Hanen, con las cuales se espera que se reduzcan los trastornos de

lenguaje de los estudiantes. En el siguiente apartado se exponen los objetivos generales y específicos del estudio.

Luego se documenta la teoría de esta investigación, la cual se encuentra dividida en cuatro apartados; en el primero se encontrarán definiciones conceptuales de primera infancia, desarrollo infantil y los espacios lúdicos para desarrollo del lenguaje, en el segundo, el desarrollo del lenguaje en la escuela, en el tercero estrategias de apoyo lingüístico-método Hanen y en el cuarto, el marco político/normativo.

Se describe el diseño metodológico empleado y su utilidad para la temática escogida; este se desarrolló por medio de una categorización en tres fases: la primera, identificación de las actividades de motivación en el aula y conocimientos propios, la segunda, un ciclo de talleres de enseñanza del método Hanen, y la tercera, una descripción de la experiencia vivida por el grupo de docentes. Estas divisiones de la investigación generaron tres categorías pre-intervención: creencias sobre el desarrollo del lenguaje, conocimientos sobre neuroeducación y recomendaciones para el fomento del lenguaje.

Más adelante se encuentran los resultados del estudio, en tres secciones que comprenden: La descripción de los participantes y los conocimientos previos acerca de neuroeducación y demás términos empleados en el método Hanen, el trabajo de campo de la enseñanza del método Hanen y por último la perspectiva de los docentes de preescolar sobre la enseñanza del método Hanen.

Finalmente, se desarrolla la discusión y conclusiones. Estos apartados permiten descubrir al juego como la mejor estrategia de enseñanza e intervención junto con el trabajo interdisciplinar que se puede desarrollar desde un contexto educativo; se resalta la

importancia de la creación de políticas públicas que permitan enseñar a las familias que el vínculo familia-escuela es clave para nutrir los procesos de los niños y fundamentar las recomendaciones a la familia sobre el desarrollo que se debe apoyar desde casa.

2. Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje es un proceso innato que desarrolla cada ser humano; este es posible mediante la interacción social, en donde se descubren nuevos sonidos y procesos lingüísticos que intervienen para el desarrollo de la lengua materna que adquiere cada persona.

En el proceso de socialización, el uso del lenguaje es el principal medio simbólico a través del cual se comunica el conocimiento, en este se asigna un significado a cada sistema de signos fonéticos, gestuales y orales. El proceso es iterativo, siendo necesaria la socialización para el desarrollo del lenguaje y viceversa. Además, una de las contribuciones más significativas al desarrollo cerebral será el desencadenamiento de otras funciones cognitivas como la construcción del pensamiento, como sentir y expresar estos sentimientos, así como moldear los comportamientos de acuerdo con las circunstancias (Garret & Baquedano-López, 2002). Las rutinas cotidianas, como los momentos para tomar los alimentos, ir a la escuela, entre otras situaciones, producirán las oportunidades para interactuar con los padres, hermanos, cuidadores y otros miembros de la comunidad para el desarrollo del lenguaje.

La importancia de la adquisición del lenguaje oral es tal, que la mayoría de los problemas de aprendizaje están relacionados con las insuficiencias del lenguaje y la comprensión oral será una capacidad relacionada con procesos de aprendizaje lectoescritor y la comprensión en general (Cuevas et al., 2002).

El año 2020, fue un momento especialmente difícil para la educación en el mundo, a causa de la pandemia por COVID-19, pues generó pérdidas en educación que se acentuaron en las familias de bajos ingresos, en los niños con discapacidades y en aquellos en edad preescolar, relacionadas con la imposibilidad de tener clases virtuales extensas por la edad de los niños, la sobrecarga del trabajo en casa, las tareas de cuidado y el desconocimiento de apoyar correctamente el desarrollo y el lenguaje de los niños (Worldbank, 2022).

Así mismo, establecimientos educativos como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), jardines infantiles privados, colegios y centros de estimulación cerraron sus puertas y no prestaron atención por varios meses. En este año se limitó el acceso a programas de rehabilitación e intervención temprana que permitían estimular de manera adecuada el lenguaje, aprendizaje y desarrollo de los niños, procesos importantes para el crecimiento personal e integral del niño y la mejora de nuevas habilidades (Bienestar familiar, 2021).

Ahora bien, donde se sitúa la presente investigación es una institución educativa de carácter privado, en la cual se oferta una formación académica de preescolar a grado once, el colegio en su totalidad cuenta con un aproximado de 800 estudiantes en los tres ciclos de formación, siendo un porcentaje del 15% lo que equivale a 120 niños en el área de preescolar. Esta institución cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinar compuesto por las áreas de: psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología, las cuales realizan seguimiento, asesoría, promoción y prevención de cada una de las habilidades en el desarrollo de los estudiantes.

El área de fonoaudiología realiza su mayor impacto en el área de preescolar teniendo presente el seguimiento que se le hace a los niños por pertenecer a un desarrollo en primera

infancia, los casos de retraso en el desarrollo de lenguaje remitidos al servicio de Fonoaudiología aumentaron, se evidenció que debido a la pandemia el número de niños que requieren apoyo fonoaudiológico se elevó de un 19% de 2020 a un 35% en el año 2021, según la estadística presentada a rectoría y coordinación académica en el servicio eran remitidos 22 niños desde el área de lenguaje para finales del año 2019 y comienzos del año 2020, pero en el último informe de mitad del año 2021 presentado a estas dependencias los casos remitidos por docentes del ciclo preescolar fueron 42 niños, por lo que se planteó el dar a conocer el método a los docentes de la institución que estimule el lenguaje y permita mejorar el desarrollo de la socialización.

1. Método Hanen

El método Hanen, nace en los años 70 en Toronto (Canadá) en la Universidad Mc Grill, su fundadora es la Logopeda Ayala Hanen, esta logopeda al darse cuenta del gran potencial que suponía involucrar a los padres en las sesiones de intervención de sus hijos crea una serie de estrategias para abordar el acompañamiento familiar desde esta área. El método está diseñado especialmente para padres de niños con trastornos en el desarrollo, sin embargo, sus resultados en la mejora del lenguaje y la facilidad para implementarlo lo han convertido en una herramienta muy usada en fonoaudiología (Senent-Capuz et al., 2021). Este método tiene como objetivo facilitar interacciones positivas, recíprocas y frecuentes entre padres e hijos, mediante el entrenamiento del uso del lenguaje adaptado al nivel del desarrollo comunicativo del niño en tres estrategias facilitadoras generales: Ajustar los estilos y las habilidades comunicativas, generar interacciones comunicativas por turnos y modelar el lenguaje hacia contextos y frases.

Adicionalmente, utiliza el juego como mediador de los procesos del lenguaje, lo cual es una característica que garantiza los buenos resultados del método. El juego es la actividad más importante para los niños y a través de él, el infante interactúa con la familia, sus semejantes y todo lo que lo rodea. Jugar, involucra explorar e imitar dos acciones que son básicas en el aprendizaje, Piaget las llamaba “asimilación y acomodación” (Piaget como se citó en Corbeil, 1999); mediante el juego la complejidad que involucra el aprendizaje se transforma en una recompensa para el cerebro que permite que el individuo disfrute la enseñanza o el aprendizaje? (Corbeil, P, 1999).

Así como diversas corrientes en psicología respaldan el aprendizaje mediante el juego, para favorecer y optimizar el desarrollo de los procesos del lenguaje y la comunicación. Las sesiones lúdico-terapéuticas donde los juegos, como: juegos de roles, juegos de memoria, lotería de vocabulario, dominós, entre otros, a los que se les incorpora movimientos físicos, se convierten en poderosas herramientas de estimulación, adquisición y aprendizaje en los niveles de lenguaje y procesos a nivel: morfosintácticos, semánticos, pragmáticos y fonético fonológicos.

En consecuencia, considero que, a pesar de las diversas herramientas dispuestas para contribuir al desarrollo del lenguaje, desde las instituciones educativas, es fundamental identificar cuáles son los conocimientos de los docentes de primera infancia y cuáles los contextos en los que se dan las interacciones que estimulan esta dimensión del desarrollo infantil, para poder implementarlas.

Así mismo, considero ideal tejer un puente entre la fonoaudiología y la pedagogía que mediante los enfoques del neurodesarrollo y la actividad lúdica, permitan identificar a tiempo el desarrollo de trastornos como: la disfemia o tartamudez, el trastorno del desarrollo del

lenguaje, el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, la disartria, la disfasia y la dislexia entre otros, pues es en la primera infancia donde serán más comunes.

Así pues, asesorar a los docentes para que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en el colegio mediante este método, acoplando los enfoques naturalistas del aprendizaje que ellos poseen con la filosofía Reggio Emilia y las estrategias facilitadoras del método consolidará las bases del aprendizaje y el desarrollo del lenguaje (Pepper, & Weitzman, 2007).

Finalmente, esta investigación tiene la intención general de transmitirle a los padres de familia a través de los docentes que el entorno más inmediato del niño es la casa y que su contexto familiar influye en cada uno de los aspectos o áreas de su desarrollo integral, por lo que la estimulación adecuada a través del juego favorecerá los procesos de aprendizaje de los niños.

3. Antecedentes

El desarrollo infantil debe ser visto desde una perspectiva integral, por lo tanto, en esta investigación se resalta la importancia de favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación como aspecto importante en el desarrollo integral del niño, para esto se busca información desde una visión del contexto escuela-familia que, junto con las políticas de primera infancia de un país, se generarán las rutas indicadas que permiten el desarrollo integral del niño.

Por esta razón se realizó una búsqueda y comparación de diversos países que desarrollan políticas nacionales esenciales para ayudar a familias de niños de la primera infancia, los antecedentes descritos a continuación serán abordados desde una perspectiva mundial- internacional, pasando por un análisis a nivel de la región continental, luego una visión nacional y por último una perspectiva departamental.

Se puede señalar que según datos de la UNICEF (2017), alrededor de unos 85 millones de niños menores de cinco años (población de primera infancia) viven en 32 países que no ofrecen a las familias las tres políticas nacionales en la primera infancia que son: dos años de educación preescolar gratuita, permisos de lactancia retribuidos para las madres durante los seis primeros meses, ni licencias parentales adecuadas, por lo cual esta población respecto a el proceso cercano que se pueda generar en los primeros años escuela- familia no se logra establecer.

Estos datos resaltan que a nivel mundial solo 15 países (UNICEF 2017) cuentan con programas de primera infancia en donde se establecen las tres políticas nacionales básicas

(anteriormente nombradas) ayudan a garantizar el tiempo y los recursos que los padres necesitan para contribuir al desarrollo sano e integral del cerebro de sus hijos pequeños.

De estos 15 países se resalta: Francia e Italia, el primero comparte la visión que la primera infancia está enfocada a que cada niño logre su autonomía e independencia, se permitan desarrollar sus facultades, la adquisición de los conocimientos y las habilidades apropiadas, para desarrollar un lenguaje oral adecuado, bien estructurado y comprensible, y a adentrarse en el mundo de la escritura, los números y demás áreas de aprendizaje. (L'école maternelle, 2012.). Desde esta visión se trabajan estas habilidades para la infancia permitiendo que cada niño logre esa independencia apoyada y vista desde la escuela y más adelante trabajar de la mano con la familia.

En Italia este enfoque de primera infancia en la educación indica que no existen normas a nivel nacional, sino más bien directrices opcionales establecidas a nivel local. Las clases con 28 niños cuentan con dos profesores (Delhaxhe & Motiejunait, 2010, Pág. 112) lo cual permite que el trabajo sea más personalizado según cada uno de sus aspectos, a su vez hay programas especiales para grupos en situación de riesgo elaborados por los especialistas en las agencias de salud (Delhaxhe & Motiejunait, 2010, Pág 123) permitiendo de esta manera articular el sistema educativo junto con el sistema de salud para lograr llegar al contexto familiar y abordar desde esta perspectiva el trabajo: educación – familia.

Para resaltar otra visión en el desarrollo infantil, España (Ponte, 2010, pág. 15), permite que se genere la incorporación de criterios de calidad en los centros de desarrollo infantil y atención temprana, ofreciendo aportaciones inmediatas ya que con ella se mejoran y optimizan los procesos de gestión y de intervención; pero al mismo tiempo, tiene un valor estratégico de consolidación de la atención temprana ante otros profesionales y ante la

sociedad, lo que nos permite analizar que esta visión está concebida desde la visión integral del desarrollo infantil.

Inglaterra en su currículo de educación infantil enfoca su trabajo a la formación de los hábitos de autonomía personal (Llorent, V. 2013), los centros del interés del alumnado, el aprendizaje por descubrimiento con una gran influencia de las teorías constructivistas aplicadas al aprendizaje, la psicomotricidad y las actividades manuales y manipulativas, en este enfoque es importante resaltar el trabajo que se hace desde las escuelas en el desarrollo de cada una de estas habilidades siendo el aprendizaje el mediador de conocimientos mediante características que son importantes en este desarrollo.

Para países de la región latinoamericana como Chile y Cuba los cuales desarrollan una cobertura integral, es decir una política enseñada y dirigida a todas las familias de cada uno de sus territorios nacionales. En Chile (Ministerio de desarrollo social y de familia. 2022) los programas de primera infancia van encaminados a: informar, educar y sensibilizar sobre cuidados infantiles, crianza respetuosa y estimulación este va dirigido a todos los niños, niñas y sus familias. Siendo la familia el elemento más cercano e inmediato en la formación del niño. La facilidad de aprendizaje de este programa es que se puede acceder a sus contenidos de enseñanza a través de redes sociales, material de apoyo, contenido radial, aplicaciones móviles etc.

Por otra parte, el programa destacado en primera infancia en Cuba, cuyo nombre es: “Programa educa a tu hijo” (2013), atiende a los niños de la primera infancia, permitiéndoles fortalecer las capacidades familiares para la crianza, empoderándolos como educadores en el propio hogar, y garantizar el derecho a la educación inicial. Este programa tiene una formación en las familias para que, a partir de sus propias experiencias y saberes, realicen

acciones educativas con sus hijas e hijos desde la formación en el hogar. Siendo este el único país latinoamericano que cumple con las tres políticas básicas de la primera infancia.

A su vez países como El Salvador están comenzando a aplicar nuevas estrategias y programas de desarrollo en la primera infancia, la apuesta que hace en la actualidad el Salvador, está enfocada a el desarrollo de estándares de calidad educativa, que accede a trabajar desde el aula en la detección y estimulación integral del niño, a su vez como el cuidado y la salud de los menores; la producción de materiales de aprendizaje para niños, donde con pocos recursos se logra la creación de estos, capacitación para personal en las áreas de salud y educación, junto con la capacitación a padres y cuidadores, y la provisión y monitoreo de servicios de nutrición en centros para la primera infancia (Banco Mundial, 2020).

A nivel Nacional nuestro país cuenta con la ley que cuida y rige la atención integral a la primera infancia, esta estrategia llamada “De Cero a Siempre”, es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, desde allí se puede dirigir la atención desde ámbitos colectivos, donde se promueve por medio del desarrollo de diferentes proyectos, programas y acciones en la atención integral de la infancia, el enfoque de esta política en Colombia está encaminada según el contexto, la condición y la edad del niño.

En el ámbito departamental en el departamento del Meta, las entidades contratadas para operar programas de primera infancia, son aquellas que van encaminadas a fundaciones, instituciones, empresas privadas etc. que logran postular sus servicios con el objetivo de trabajar en determinado proceso en la primera infancia. Estos servicios pueden ser:

contrataciones en procesos de alimentación, creación de proyectos, capacitaciones formativas a docentes, campañas de promoción y prevención en salud etc.

Respecto al método Hanen, este ha sido aplicado desde diversas áreas y en diversos países, algunos de estos son: Brasil, Portugal, Estados Unidos y Canadá, siendo este último donde se creó el método y en el cual muchas personas acceden a su enseñanza y capacitación. Una de las características más importantes por la cual acceden las familias y los educadores es que esta intervención se da en la enseñanza del método de manera temprana.

En Colombia también se han desarrollado investigaciones con el método, permitiendo tener resultados en el ámbito escolar, aunque este no sea tan conocido en el territorio, el enfoque que se le ha dado a desde la investigación es orientado al trabajo con maestros y el aporte con cada una de las estrategias permiten determinar el fortalecimiento del desarrollo de lenguaje en la escuela.

4. Justificación

El desarrollo del lenguaje en la escuela es importante para el desarrollo infantil del niño, siendo la escuela el contexto donde hay una constante socialización e interacción social con el medio que lo rodea y con sus pares, permitiendo de esta manera que se aumenten las interacciones comunicativas que accederán a una mayor vinculación para el del desarrollo del lenguaje.

Desde un punto de vista en la formación del rol fonoaudiológico en el ámbito educativo, resaltar el trabajo que se hace para encontrar un punto medio desde el contexto escolar en la mejora de las prácticas educativas familiares, permitirá que se establezca desde la familia y la escuela canales de comunicación y unas relaciones de mutua confianza y comprensión y que se mantengan en la formación, cuidado y esmero del desarrollo infantil del niño. (Vila, 2000)

En otras palabras, las relaciones familia-escuela permiten que se desarrolle desde un contexto más cercano para aplicar cotidianas a las rutinas del niño en el contexto educativo y familiar. A su vez Vila (2000) explica que la escuela de Educación Infantil tiene tres actores: 1) niños y niñas, 2) familias y 3) profesionales de la educación. Por ende, la práctica en la educación infantil no se puede realizar al margen de la familia.

De hecho, en bastantes países (Cataldo, 1991) se utiliza el ámbito de las relaciones familia-escuela como una forma de apoyo y de crecimiento de la competencia educativa de las familias. Esta perspectiva permite ver que el desarrollo del lenguaje a la enseñanza de las escuelas y posteriormente a las familias, permite abarcar la perspectiva en tanto que algunas investigaciones sobre educación temprana indican que los niños de familias de bajos ingresos

que no cuentan con apoyo para el aprendizaje en sus hogares son quienes estarán menos preparados para aprender en los contextos educativos, con dificultades continuas para ponerse al mismo nivel de sus pares (Duncan & Magnuson, 2013; Reardon, 2011).

Sumado a lo anterior, estas dificultades se hicieron más evidentes en la reapertura de las escuelas posterior a la emergencia sanitaria por COVID-19. En mi experiencia como fonoaudióloga de una de las instituciones más prestigiosas del Departamento del Meta, Colombia, observé que el número de niños que requerían el apoyo de Fonoaudiología en la institución excedía lo esperado, se pasó de la atención en el 2019 según los datos de la institución de 25 remisiones a fonoaudiología a 40 remisiones a mitad del año 2021 en el área de fonoaudiología, generando una gran preocupación desde la dirección de la institución al respecto de la falta de estímulo en el entorno familiar.

Ahora bien, en mi experiencia profesional he evidenciado que el uso de diversas estrategias con un enfoque lúdico son las que tienen mejores resultados, especialmente si se aplican en el contexto familiar y educativo generando avances en la estimulación o rehabilitación del lenguaje en los niños. Por tal motivo, proponer el uso de las estrategias en el desarrollo de la comunicación a partir de una propuesta novedosa e internacional como es el “método Hanen” en esta institución me permitirá conocer las creencias sobre la comunicación y el aprendizaje en el ámbito educativo, así como las condiciones en que este método puede ser apropiado por los docentes y finalmente, concienciarlos para fomentar una comunicación sencilla con los niños y que estos conocimientos sean transmitidos en algún momento a los padres de familia.

Este fortalecimiento del desarrollo de lenguaje oral y la comunicación en el aula de clase y mediante rutinas diarias aplicadas a las diversas estrategias de interacción que brinda el

método Hanen, también reducirá la remisión al servicio de fonoaudiología de la institución escolar.

Permitir que los docentes se puedan seguir formando y adquiriendo una nueva formación mediante este método medido por estrategias, genera en ellos una actualización a nivel profesional y así se permite que se continúe con su formación pedagógica, contribuyendo a su desarrollo profesional y al uso de las nuevas herramientas pedagógicas aprendidas, las cuales permitirán responder con mayor solvencia a las diferentes necesidades de cada uno de sus estudiantes.

Finalmente, esta investigación pretende exaltar el rol del fonoaudiólogo en el ámbito educativo, al aportar herramientas a padres y docentes de forma preventiva, evitando que los niños lleguen a desarrollar trastornos del lenguaje que los pongan en desventaja frente a sus pares.

5. Pregunta de la Investigación

La presente investigación busca describir la enseñanza del método Hanen en grupo de docentes del preescolar. Por ende, la pregunta que se planteó para esta investigación fue:

¿De qué manera se llevó a cabo la experiencia de enseñanza del método Hanen dirigida a docentes de preescolar de un colegio privado de la ciudad de Villavicencio, Meta en el año 2021, ¿y cuáles fueron los resultados obtenidos?

6. Objetivos

Así mismo, se manejaron los siguientes objetivos generales y específicos:

6.1 Objetivo general:

Describir la experiencia de enseñanza del método Hanen dirigida a docentes de preescolar de un colegio privado de la ciudad de Villavicencio, Meta en el año 2021 y sus resultados.

6.1 Objetivos específicos:

- Identificar los saberes previos sobre las habilidades y estrategias que usan los docentes en la comunicación con los estudiantes de preescolar de un colegio privado de Villavicencio, Meta en el año 2021.
- Enseñar el método Hanen en el grupo de docentes seleccionado.
- Dar cuenta de los resultados del proceso de enseñanza, a partir de la experiencia vivida por el grupo de docentes.

7 Marco de referencia

7.1 Definiciones conceptuales de primera infancia, desarrollo infantil y los espacios lúdicos para desarrollo del lenguaje

Dentro de este marco teórico se abordarán diversos conceptos y temas de gran relevancia para el desarrollo y ejecución de este proyecto investigativo; aquí encontraremos un despliegue de términos y conceptos que permitan ver la importancia de un adecuado desarrollo integral el cual llevará a que una adecuada adquisición en todas las áreas del desarrollo, pero resaltando el área de lenguaje y los procesos comunicativos de comprensión y expresión.

7.1.1 La primera infancia en el desarrollo infantil

Se entiende a la primera infancia como el período que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad (DNP, 2022). Es una etapa crucial de crecimiento y desarrollo en los niños porque las experiencias vividas en estos años influyen en la formación de las habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras que los favorecerán a lo largo de su ciclo de vida como individuos (Organización de los Estados Americanos, 2010).

En la primera infancia podemos destacar cuatro áreas principales del desarrollo que son: el área cognitiva, el área motriz, el área emocional y el área de lenguaje. Estas áreas serán desarrolladas de acuerdo con el proceso de maduración cerebral determinado por sus características genéticas y la estimulación cognitiva del entorno, así como unos periodos críticos y sensibles de plasticidad cortical.

En el periodo crítico se potencian los mecanismos bioquímicos oportunos para desarrollar conexiones neurológicas nuevas y estables que permitan desarrollar los aprendizajes concernientes a cada etapa (Morales et al., 2003).

La experiencia sensorial es necesaria para establecer representaciones corticales óptimas del entorno circundante. Si la experiencia sensorial es anormal o está ausente durante este tiempo, puede resultar en adaptaciones casi permanentes que pueden hacer que sea casi imposible aprender ciertas habilidades más adelante en la vida (Cisneros-Franco et al., 2020).

También existen los periodos sensibles, señalados como: “las ventanas de tiempo en las cuales el efecto de la experiencia en el desarrollo del cerebro es inusualmente profundo y puede modular fuertemente los circuitos neurales”. Estos funcionan como una red abierta al cambio con múltiples conexiones potenciales que permiten la introducción de cambios en los aprendizajes (Ismail et al., 2017).

Ya que estos periodos cuentan con una temporalidad en la que se potencian los aprendizajes, se deben disponer de ciertas experiencias para que se produzca el desarrollo óptimo de sus conexiones neuronales, que serán la base del aprendizaje y que permitirán un adecuado desarrollo de los potenciales del niño en su primera infancia.

Como se ha expuesto, el neurodesarrollo se da por medio de procesos entre el niño y el medio exterior permitiendo una mayor maduración a nivel cerebral. Se reconoce que la importancia de edades como: el primer año de vida, en el que se dan más de un millón de conexiones neuronales por segundo y los tres primeros años de vida, que son considerados por la OMS como el período de la primera infancia es la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital (World Health Organization, 2016).

Estos nuevos aprendizajes del desarrollo infantil deben darse mediante métodos de estimulación adecuados enfocados a ciertos momentos y según la necesidad que requiera cada niño. De allí nace el término de estimulación adecuada, la cual tendrá por finalidad potencializar las capacidades de desarrollo de un individuo respetando siempre su ritmo de evolución (Gallego Marín, 2019).

7.1.2 El desarrollo cerebral y el lenguaje

La arquitectura cerebral se da mediante cinco etapas que son: proliferación neuronal, migración, organización, laminación del cerebro, mielinización una creación cerebral, y la interacción de diversos agentes externos que permiten que se dé una estructuración cerebral más compleja y lograr así la creación de redes neuronales (Hernández-Flórez et al., 2018).

La creación de estas redes permite la ejecución de diversas habilidades como el desarrollo de lenguaje, este es un proceso que ha evolucionado por medio de la socialización de los seres humanos y cada interacción social permitida. Al intentar entender el lenguaje desde cada uno de los contextos, ya sea educativo o social podemos evidenciar que son varios los mecanismos y las formas de este para que sea usado de manera más compleja.

A nivel neurológico el cerebro humano posee estructuras cognitivas que permiten que se de este complejo desarrollo, Eric Lenneberg en 1967, señaló que el desarrollo del lenguaje en los humanos está relacionado con procesos que tienen que ver con “la estructura externa de un lenguaje natural profundamente arraigado en las propiedades innatas específicas de la especie y de la naturaleza biológica del hombre” (Lenneberg como se citó en Linguistic Society of America, 2022).

Vygotsky, resaltó el papel del lenguaje en el desarrollo mental, los procesos de maduración cerebral más la interacción cultural y social les permitirán a los individuos pensar lógicamente y aprender nuevas conductas (Vygotsky como se citó en Cisternas, C. & Droguett, Z. 2014).

Así mismo Jean Berko expresó que:

El lenguaje de los humanos depende claramente de que tengan una sociedad en la que aprenderlo, de que haya otros seres humanos a los que hablar y de la motivación e inteligencia emocional para hacerlo posible; los humanos también han evolucionado con capacidades especializadas para el habla y con mecanismos neurales que subyacen tras el lenguaje (Berko, J. & Berstein, N, 1999).

El lenguaje influye en el desarrollo incluso más que el contenido del conocimiento, la adquisición de nuevos símbolos y signos que logran ejecutar el proceso de comunicación para así alcanzar un desarrollo innato que llevará a la construcción del pensamiento, la identificación de emociones y la expresión de estas, logrando así un código lingüístico que será convertido en la lengua materna (Garret & Baquedano-López, 2002).

7.1.3 Los espacios lúdicos y el lenguaje

Los procesos de comunicación y socialización de los seres humanos deben fortalecerse mediante un conjunto de habilidades comunicativas, lingüísticas, artísticas y plásticas que potencien los procesos de desarrollo del aprendizaje.

Los ejercicios de aprendizaje y socialización se pueden establecer en espacios y mediante lugares de socialización que favorezcan su exploración. La socialización al aire

libre donde ocurren los juegos que involucran movimientos y ritmos, que les permite observar y experimentar son ideales para el desarrollo integral del niño. Así pues, la reducción de los espacios lúdicos retrasa este desarrollo, afecta las habilidades comunicativas y predispone a los niños a situaciones de estrés y ansiedad (García, 2016).

En definitiva, los niños necesitan de constante movimiento en pleno desarrollo para que este permita la ejecución estructural de procesos cognitivos como la atención para dar paso a los complejos procesos de aprendizaje. Para ello se puede aplicar en las diversas intervenciones de aprendizaje y lenguaje métodos lúdicos que permitan el aprendizaje y potencialización de diversas habilidades.

La relación del juego con el lenguaje fue descrita por Piaget, quien identificó que en el juego interactúan los simbolismos que representan la realidad y las interacciones motoras, de manera que, cuando el niño socializa y explora nuevos objetos, logra conseguir mediante la exploración la comunicación oral (Piaget como se citó en Corbeil, 1999).

Así mismo se reconoce que el juego es una de las maneras más espontáneas para la adquisición del lenguaje, según Guzmán (2017) es “la forma natural de aprender para que los niños congenien con el ambiente y las personas que los rodean, es la mejor manera de que el infante se integre a un grupo y así aprenda reglas, respeto, y el proceso de vivencia y convivencia”. Esta importante socialización permite establecer las primeras reglas comportamentales y de lenguaje en los niños.

El espacio del juego se convierte para los niños no solo en un medio de exploración y aprendizaje, sino que es el medio de socialización más importante con sus pares; a su vez

el juego es una de las principales ocupaciones de los niños porque permite un desarrollo en cada uno de los niveles físicos, motores y cognitivos.

El juego también permite procesos de socialización con sus padres, permitiendo aparecer las primeras formas de comunicación. Esto se evidencia en los primeros meses de vida cuando los bebés socializan por medio de la imitación, respondiendo a las interacciones con la sonrisa social, gorjeos y vocalizaciones. Estas serían las primeras etapas visibles del juego (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2018).

Posteriormente, el juego simbólico permitirá no sólo imaginar, sino también evolucionar sus habilidades comunicativas, mientras interpretan los personajes, hablan y se comunican con sus amigos manifiestan sus inquietudes y vivencias (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2018).

Cuando el niño realiza sus actividades lúdicas desarrolla todas las habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades como una globalidad de su ser, manifestando tendencias por la repetición, los sonidos, palabras recién aprendidas, sonidos onomatopéyicos y sonidos del ambiente. Por este motivo los juegos deben ser organizados con objetivos claros para así llegar al aprendizaje que requiere en cada etapa, pues jugando desarrolla su mente y su yo (Guzmán, 2017).

Organizaciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), respaldan el juego porque contribuye al adecuado desarrollo de la infancia y al aprendizaje temprano para cumplir una de las metas del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible: “asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y

desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Naciones Unidas, 2020).

7.2 El desarrollo del lenguaje en la escuela

Las escuelas o instituciones educativas son espacios en los cuales el desarrollo del lenguaje del niño se puede fortalecer, ya que casi siempre es el segundo entorno más recurrente después del familiar. Las etapas del desarrollo de lenguaje se dan en los primeros años de vida acompañados del entorno familiar, pero a medida que el niño comienza a cursar su nivel educativo, se comienza a dar una mayor interacción respecto al contacto que tienen en otro espacio.

De esta manera los niños en la cotidianidad e interacción escolar comienzan a interactuar y a recibir un aprendizaje constante, por el cual los docentes también exigen una constante interacción de socialización que conlleva a una retroalimentación y adquisición de conceptos desarrollando de esta manera más lenguaje, especialmente para los niños que no han adquirido todos los componentes del lenguaje (semántico, pragmático, morfosintáctico, fonético-fonológico).

El docente a su vez tendrá un rol importante en el contexto escolar porque será quien pueda identificar algunas necesidades de desarrollo de sus alumnos, para posteriormente poder intervenir de manera adecuada en pro de la mejora de estos procesos (Rivera, 2021).

Sin embargo, se ha demostrado que contar con un apoyo de un equipo interdisciplinar educativo en el colegio, encabezado por terapeutas y con docentes capacitados para detectar estas alertas tempranas a nivel de las alteraciones de comunicación y lenguaje, permitirá de

manera más rápida y oportuna generar la mejor ruta de atención para ayudar a dar respuesta o solución a las familias (Baxter et al., 2009).

Específicamente el rol del fonoaudiólogo en el ámbito escolar permite la promoción y prevención en procesos de estimulación y desarrollo de lenguaje, así como apoyar en los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los docentes mediante capacitaciones de reconocimiento y detección de trastornos de lenguaje en el aula (Baxter et al., 2009).

El fonoaudiólogo educativo es el actor principal en el reconocimiento de trabajo en los determinados procesos de lenguaje, durante el proceso educativo en la educación preescolar y primaria. También logra detectar los problemas de aprendizaje provocados por los trastornos de la comunicación y puede determinar cómo a través de diversas modalidades estas estrategias sobre una base científica de métodos de enseñanza y aprendizaje facilitan la vida escolar y también apoya al equipo educativo en la inclusión de alumnos con discapacidad en el cumplimiento de la normativa de formación (Baxter et al., 2009).

7.3 Estrategias de apoyo lingüístico-método Hanen

En primera infancia son utilizadas las estrategias de apoyo lingüístico, que tienen tres propósitos principales: presentar aportes lingüísticos frecuentes y de buen contenido informativo, generar conversaciones con los niños y suscitar retroalimentación que complemente las respuestas del niño (Voltmer et al., 2021).

Además, las estrategias con mejores resultados son aquellas que tienen un enfoque lúdico, una de las estrategias desarrolladas para primera infancia y cuya base es la pedagogía y el juego, se llama método Hanen.

El método Hanen está pensado para el trabajo en la intervención temprana del lenguaje en la primera infancia, fue creado por la logopeda Ayala Manolso Hanen a mediados de los 70, egresada de la Universidad McGill de Montreal. El objetivo principal del método es brindar estrategias basadas en entornos naturales para fomentar la interacción y la comunicación entre niños en edades de los 3 a los 6 años con dificultades para establecer momentos de interacción, dándole herramientas a profesionales de la primera infancia y padres de familia. El método hace un énfasis en que la precocidad en la intervención y la participación de los padres permite ver avances más significativos en los procesos de rehabilitación de este lenguaje (Pepper & Weitzman, 2019).

Este método también busca formar a profesionales terapeutas de lenguaje para que ellos creen diversas estrategias básicas para intervención según los estilos comunicativos de cada niño. Este método permite resaltar el trabajo en la promoción y la estimulación de la comunicación temprana (Senent-Capuz et al., 2021).

El Centro Hanen cuenta con dos programas denominados: “It Takes Two to Talk” (Hablando... nos Entendemos los Dos), y “More Than Words” (Más Que Palabras). Estos son programas de estimulación diseñados para padres de niños menores de 6 años con el objetivo de aumentar sus procesos comunicativos (The Hanen Center, 2022).

El programa Más Que Palabras está destinado a padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), y tiene como objetivo “potenciar las habilidades de comunicación del niño en el entorno familiar. Durante el entrenamiento se les brinda a los padres herramientas prácticas para ayudar a sus hijos a comunicarse e interactuar en las actividades y rutinas de cada día.” Este programa permite lograr objetivos diarios para establecer métodos de comunicación padre a hijo (The Hanen Center, 2022).

El programa “Hablando... nos Entendemos los Dos”, que será utilizado en esta investigación, está destinado a padres de niños con retrasos en el lenguaje; el objetivo es que “los padres deben crear estrategias prácticas que ayuden a sus hijos a aprender a hablar naturalmente.” Estas estrategias se pueden dar mediante la estimulación con el juego y la creación de rutinas diarias (The Hanen Center, 2022).

Tabla 1. Pasos del programa “Hablando... nos Entendemos los Dos”

Aprenda más sobre cómo se comunica su hijo

La capacidad de todos los niños para comunicarse se desarrolla gradualmente, con el tiempo. En hablando... nos entendemos los dos: Una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje, hemos dividido los primeros años de este desarrollo en cuatro grandes etapas: Los descubridores, los comunicadores, los niños que dicen las primeras palabras, los combinadores.

Deje que el niño tome la iniciativa

Cuando dos personas se comunican, ya sea con o sin palabras, están interactuando. Cuando usted deja que el niño tome la iniciativa, y cuando responde con interés a lo que él le dice, él querrá comunicarse aún más con usted.

Siga la iniciativa del niño

“Seguir la iniciativa del niño” significa responder con interés a lo que él le está comunicando. Significa hacerle saber que ha recibido su mensaje y hacerle sentir que dicho mensaje es interesante e importante. También significa responder en base a lo que él le ha comunicado.

Tome turnos para mantener la duración de la interacción

Los turnos son diferentes en las diferentes etapas de la comunicación. Sus mejores conversaciones con el niño serán aquellas que estén bien balanceadas. Tener una conversación balanceada significa que ambos tomen la misma cantidad de turnos, y que sus turnos no sean más largos que los de él.

Rutinas gratificantes

Las rutinas constituyen una excelente y divertida forma de familiarizar al niño con el proceso de tomar turnos y mantener conversaciones. A medida que se familiariza con la rutina, el niño comienza a participar tomando turnos. El turno más sencillo que puede tomar es pedirle que repita la rutina cuando la ha terminado.

Agregue palabras a la interacción

Como parte de la estrategia de seguir la iniciativa del niño, usted ya está agregando palabras en las conversaciones con él. Agregué palabras de dos maneras: para ampliar la comprensión del niño sobre el mundo y para ayudarlo a expresarse, por lo general estas se combinarán en un solo turno.

¡Vamos a jugar!

La parte más importante del juego con los niños es el divertirse juntos. Cuando la pasan bien juntos, ayuda a su hijo a desarrollar sus habilidades de comunicación.

Como leer juntos

Los libros presentan nuevas palabras a los niños. Cuando lee a su hijo, está ayudando a su mente a expandirse y desarrollarse. Además, disfruta la oportunidad de acurrucarse y de compartir el placer de leer juntos.

Progresando al compás de la música

A los niños les encanta la música. A menudo ellos desean escuchar sus canciones preferidas una y otra vez. Para los niños que tienen dificultades para aprender el lenguaje, la

música es una eficaz vía de conectarse y comunicarse (The Hanen Center, 2022).

7.4 Marco político/normativo

A nivel internacional la UNICEF ha sido la organización encargada de velar por cada uno de los derechos de la infancia; su principal objetivo es proveer ayuda humanitaria a niños y madres en países en desarrollo. La UNICEF trabaja en 190 países y territorios para salvar las vidas de los niños. Con el objetivo de defender sus derechos, permitiéndoles ayudarles a alcanzar su máximo potencial (UNICEF, 2022).

Mediante sus iniciativas de cooperación apoya a los estados miembros en la realización y el planteamiento de programas que realicen mejoras significativas en su sociedad sobre la primera infancia para lograr el cumplimiento de las obligaciones que manifiesta la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

Los países europeos realizan inversiones importantes en la protección de cada uno de los derechos en la educación de la primera infancia. Y cada uno de ellos se desarrolla en un ámbito determinado y según la necesidad y el tipo de servicio que requiere.

Victoria Soriano (1999, Pág. 20), en su informe “Intervención Temprana en Europa: Organización de Servicios y Asistencia los Niños y sus Familias. Tendencias en 17 Países Europeos”, resalta el trabajo de los países escandinavos (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia) los cuales mediante las autoridades locales y estatales “constituyen el principal órgano responsable de la coordinación de recursos económicos y profesionales destinados a los niños y sus familias.”

De los países escandinavos se resalta la intervención en atención temprana de Finlandia, país pionero por la educación, cuyo objetivo primordial es no solo dar a entender la atención en la primera infancia específicamente hasta los 6 años, si no permitir que se extienda una atención integral hasta los diez años o con el comienzo de la educación formal de esta manera se conoce en varias etapas esta subdivisión también conocida como “Escuela comprensiva o incluyente” (Soriano, 1999, pág.18).

Así, ha logrado ser un caso de éxito académico mundial, pues:

El sistema de educación equitativa es resultado de la atención sistemática a la justicia social y de una intervención temprana para ayudar a los alumnos con necesidades especiales, sumado a una estrecha interacción entre la educación y otros sectores, particularmente los sectores sociales y de salud, en la sociedad finlandesa”. (Sahlberg, 2015, Pág. 137)

En Francia, Soriano (1999, pág. 20), resalta que “los servicios varían dependiendo de la función a desarrollar (prevención, evaluación o asistencia) y de las autoridades responsables.” Por ello cada una de las atenciones puede variar respecto a trabajo con inclusión o discapacidad, los servicios que se prestan varían según la necesidad que así se requiera.

La autora destaca de Alemania que: “desde el primer hasta el tercer año de edad, todos los Länder prestan servicios ordinarios de intervención temprana, o intervenciones en educación infantil integrada. En la mayoría de los Länder, esto se hace bajo responsabilidad del Ministerio de Asuntos Sociales”, si llegase a existir alguna intervención con un niño en

situación de discapacidad este corre a cargo del Ministerio de Educación y trabaja de manera conjunta con el sistema educativo especial (Soriano, 1999, Pág. 18).

En Irlanda, se resalta el trabajo de los Consejos Sanitarios Regionales porque estos son “los responsables de garantizar la provisión y coordinación de los servicios de evaluación, orientación y asistencia para niños con discapacidad en edad preescolar.” Ya que este país tiene la tasa de población joven más elevada de la Unión Europea (Quiroga, 2016)

Esta característica hace que cuente con su propio Ministro de Infancia y Juventud, que se ha enfocado en la obtención de cinco resultados a la juventud los cuales son:

Mantener a los niños y jóvenes activos y sanos, con un estado de bienestar físico y mental positivo; lograr el máximo potencial en todas las áreas de aprendizaje y desarrollo; seguridad y protección frente a la violencia; oportunidades y seguridad económica y por último, garantizar que los niños y los jóvenes son consultados, respetados y tomados en cuenta en su entorno. (Quiroga, 2016)

En Latinoamérica se ha impulsado el desarrollo de las políticas de estimulación en primera infancia, basadas en guías e intervenciones desde diferentes áreas y ambientes multidisciplinares. Pues Los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina son claros respecto a que:

Las neurociencias y la neuroeducación se dedican a comprender la particular e intensa actividad cerebral que caracteriza a los niños pequeños, en tanto los tres primeros años de vida son centrales para el desarrollo neuronal, reconociendo que los niños pequeños aprenden de los adultos las habilidades emocionales, sociales, cognitivas que les permite adaptarse a su entorno. (Gago Galvagno & Elgier, 2018. Pág. 490)

Cada país latinoamericano debe cumplir con el alcance de estos objetivos, esto se medirá con informes llamados Progreso de Políticas de Primera Infancia, los cuales tendrán que ser elaborados de manera independiente por organizaciones de sociedad civil de cada país, los informes permitirán medir el avance y desafíos en las políticas de primera infancia en cada uno de sus territorios nacionales (The Dialogue, 2020).

A su vez en noviembre de 2017, en Bogotá, se firmó la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, cuyo objetivo es “promover la adopción de mejores políticas públicas que fomenten el desarrollo de los niños y niñas más pequeños” (Pág.4). La importancia de esta agenda permitió priorizar en el ámbito de la primera infancia: (1) Intersectorialidad y financiamiento, (2) calidad de los servicios de desarrollo infantil, (3) medición del desarrollo infantil, y (4) colaboración y alianzas (The Dialogue, 2020).

A nivel nacional, se cuenta con los CDI, los cuales tienen como objetivo:

Prestar un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral.” (The Dialogue, 2020).

Gracias a estos espacios se permite hacer un seguimiento al desarrollo de algunos niños colombianos en sus primeros años de vida.

La legislación colombiana protege la educación como derecho en el artículo 67, expresando que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67, Pag.11)

En 2016 se establece la Ley 1804 de 2016, que sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar la política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. En su ejecución se respetará la diversidad de configuraciones de niños, niñas y familias en razón de su cultura, contexto y pertinencia étnica. La coordinación de esta política de estado estará a cargo de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia y su implementación se dará en el marco del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Ley 1804 de 2016.).

7.5 Cualificación a través de formación en los docentes

A través de la formación permanente, los docentes logran usar las formaciones educativas como recurso humano vital para el desarrollo integral de niñas y niños, permitiendo desarrollarse en todos los contextos donde se trabajan.

Durante las dos últimas décadas, hemos asistido al aumento progresivo de la oferta de formación y a la preocupación por que esta responda a los retos educativos (Manzanares & Galvan, 2010), lo que nos lleva a pensar en que desde las instituciones educativas se deben gestionar y crear los espacios necesarios para que el docente pueda acceder a diferentes

capacitaciones en el ámbito escolar y que le permitan estar en una constante actualización académica.

Adicionalmente los docentes se encuentran protegidos por medio del Decreto 0709 de Abril 17 de 1996 por el cual “se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional.”, permitiendo de esta manera que los docentes accedan a la formación con los fines y objetivos que se establecen en la Ley 115 de 1994. (Ley general de Educación).

8 Diseño metodológico

8.1 Tipo de estudio

Al considerar que el objetivo general de esta investigación es describir las perspectivas de los docentes de preescolar al método Hanen, como estrategia de apoyo lingüístico, se llevó a cabo un estudio cualitativo, descriptivo e interpretativo con el fin de favorecer el desarrollo del lenguaje, describiendo su experiencia en la iniciación al método y explorando sus opiniones acerca de este (Hernández et al. 2014).

Este estudio es de carácter cualitativo, ya que “estudia la realidad mediante la observación detallada de los sujetos en el contexto, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Gómez et al. 1997, pág. 72), al abordar los profesionales en el contexto educativo se permitió al investigador la inmersión en el proceso e identificación de las actividades de motivación de desarrollo del lenguaje y sus conocimientos previos a la enseñanza del método, los interrogantes durante las actividades de enseñanza de la herramienta en los talleres, y su experiencia en el aula de clase y en la potencial concientización a las familias, posterior a la difusión de la herramienta.

8.2 Diseño

A sí mismo, cuenta con un diseño descriptivo e interpretativo, pues las experiencias se obtuvieron mediante la descripción directa del fenómeno de interés, a partir de la utilización de un diario de campo y de encuestas, y un análisis de los datos que incluyó detalles precisos del diario y de las encuestas recopiladas (Sandelowski, 2000, como se citó

en Kim et al, 2017). También se utilizó un paradigma interpretativo para “intentar encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen” que permitiera identificar los patrones y facilitar la comprensión de los hallazgos (Hernández et al. 2014, pág.).

8.3 Población

El lugar de la investigación es una institución educativa privada de la ciudad de Villavicencio, Meta el cual cuenta con una población de 800 estudiantes de estratos socioeconómicos 4-5-6. Es un colegio mixto bilingüe que imparte educación preescolar, básica y media. Este colegio se caracteriza por la gran cantidad de interacción cultural de sus estudiantes, ya que muchos de ellos provienen de diversas regiones del territorio Colombiano. La sede preescolar se encuentra ubicada a las afueras de la ciudad por lo que su infraestructura física es amplia, los niños se encuentran rodeados de un ambiente verde y natural, donde pueden desarrollar allí muchas experiencias. Las familias que pertenecen a la institución en el grado preescolar se caracterizan por incorporarse constantemente en el desarrollo de actividades que realizan sus hijos. La sede preescolar está coordinada por una coordinación académica quien cuenta con un personal humano de 22 docentes en la sección,

En la sección de preescolar se encuentran aproximadamente 120 estudiantes y los grupos de estudiantes son de 20-21 niños en los más pequeños apoyados por auxiliar de aula.

8.4 Muestra

Las fuentes de información del estudio fueron de carácter primario, ya que, la información se recolectó directamente de los docentes de preescolar del colegio seleccionado, en Villavicencio, Meta, los cuales participaron voluntariamente en el estudio.

La selección de los docentes participantes fue a conveniencia, pues surgen del espacio de formación docente del colegio; eran quienes tenían la disponibilidad para realizar la capacitación y presentaban características comunes, que era ser docentes y tener contacto con primera infancia.

De los 22 docentes de la sede, los participantes de esta investigación fueron quince (15) docentes, pertenecientes a la sede preescolar de un colegio privado de la ciudad de Villavicencio, 14 de los participantes son de género femenino y 1 de género masculino, con edades comprendidas entre: los 25 y 45 años de edad, de estos: cinco licenciadas en pedagogía infantil, cuatro licenciadas en español y lenguas extranjeras, una licenciada en artes plásticas, una licenciada en humanidades y lengua castellana, un licenciado en música, una psicóloga, una terapeuta ocupacional y una tecnóloga con estudios a nivel tecnológico en atención a la primera infancia. Solo uno de ellos se encuentra cursando estudios de especialización.

En cuanto al cargo de los participantes en la institución: cinco son docentes titulares, cuatro son docentes *“main bilingual teacher”*, tres son docentes a cargo de dirección de materias específicas como: música, artes y español, dos terapeutas que pertenecen al equipo de apoyo pedagógico interdisciplinar y una tecnóloga que es auxiliar de aula.

8.5 Instrumentos

Como técnica de recolección de datos se utilizaron las encuestas y las entrevistas semiestructuradas dirigidas al grupo en el transcurso de los talleres. Las encuestas se dieron en la primera y tercera etapa de la investigación para abordar aspectos relacionados con los

saberes previos de neuroeducación y con la herramienta, y en la etapa final para identificar las experiencias de los docentes en la enseñanza de la estrategia.

Por otra parte, la posibilidad de trabajar las primeras sesiones mediante encuestas y entrevistas en la enseñanza del método mediante talleres, se da gracias a la autorización de las directivas del colegio de disponer un espacio de formación docente los miércoles en la tarde, estos 15 docentes conforman los participantes de la investigación, en el cual yo como investigadora actúe de moderadora estimulando el diálogo e interacción de los participantes para que de forma dinámica se produjeran los datos, opiniones, sentimientos y puntos de vista que se son construidas colectivamente gracias a la lógica de grupo (Silveira et al. 2015).

Se utilizaron técnicas de recolección de datos, a través de encuestas y a talleres. El taller generó las condiciones para la observación detallada y sistemática de las interacciones entre docentes, y a partir de allí se pudo registrar, analizar e interpretar la información y los aspectos relevantes del problema en cuestión, permitiendo grabar las opiniones de las personas y después redactar el respectivo diario de campo. Esta técnica permitió mi implicación como investigadora en el contexto, para interactuar y comprender el sentido de la comunicación con los docentes en un ambiente de naturalidad el cual me permitió observar sin que mi presencia, desvirtuara la espontaneidad de la comunicación e intervenir cuando las necesidades de la investigación así lo requirieran (Rodríguez, 2021).

Para la realización de los talleres se utilizó como instrumento de recogida de información el diario de campo para registrar los datos, siguiendo la estructura descrita a continuación: el nombre de la investigación, la fecha, el lugar, el contenido que se desarrolló, la descripción de este contenido a partir de la reflexión del investigador y otros datos

considerados relevantes en cada sesión como cada una de las interacciones o reflexiones que podían transmitir los docentes.

8.6 Categorías de análisis para la recolección de la información

La investigación constó de tres momentos: 1) Identificación de las actividades de motivación en el aula y conocimientos propios, 2) Ciclo de talleres, actividades de enseñanza del método Hanen, 3) Descripción de la experiencia vivida por el grupo de docentes. Estas divisiones de la investigación generaron tres categorías pre-intervención: conocimientos sobre neuroeducación y el desarrollo del lenguaje y recomendaciones para el fomento del desarrollo del lenguaje. Las subcategorías de la segunda etapa y de la tercera etapa están relacionadas con las sesiones de enseñanza del método y los resultados esperados de la intervención, como se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Etapas y categorías de análisis de la información

Etapas del trabajo	Categorías a priori	Subcategorías a priori
<p>Etapa 1. Identificación de las actividades de motivación en el aula y conocimientos propios</p>	<p>Conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje</p>	Conocimiento acerca de los espacios de desarrollo del lenguaje.
		Conocimientos sobre comunicación y aprendizaje.
		Conocimientos sobre las interacciones efectivas para el aprendizaje de nuevas palabras.
	<p>Conocimientos sobre neuroeducación</p>	Conocimientos de neuroeducación de teorías relacionadas con la neuroeducación.
		Significados del juego en la niñez.
		Diferencias entre método y filosofía.

	Recomendaciones para el fomento del lenguaje	<p>Recomendaciones a las familias para el fomento del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Recomendaciones de actividades para desarrollar el lenguaje en el aula.</p> <p>Actividades utilizadas para motivar a los estudiantes.</p>
Etapa 2. Ciclo de talleres, actividades de enseñanza del "método Hanen"		<p>Sesión 1. Emoción, imitación y estructura para desarrollar lenguaje</p> <p>Importancia del lenguaje para la comunicación humana</p> <p>Predisponentes y desencadenantes para el desarrollo del lenguaje</p> <p>Edad temprana como edad ideal para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Concientización de la familia para los procesos de motivación de la comunicación</p>

Etapa 2. Ciclo de talleres, actividades de enseñanza del "método Hanen"		<p>Sesión 2. Comunicación, lenguaje y contexto, para infancias felices.</p> <p>Reconocimiento de la etapa de comunicación del niño.</p> <p>Sesión 3. Turnos, rutinas y palabras</p> <p>Los tiempos de la comunicación que facilitan el desarrollo del lenguaje</p> <p>Proceso de adquisición de las palabras.</p> <p>Sesión 4. Juego, lectura y música</p> <p>El juego en las interacciones familiares.</p>
--	--	--

		El juego como mediador de los procesos de desarrollo del lenguaje.
Etapa 3. Experiencia vivida por el grupo de docentes		Habilidades adquiridas en la práctica.
		Recomendaciones para los padres.
		Juego, Lectura y Música: La unidad favorita.

8.7 Planeación de la enseñanza de la estrategia.

La planeación de la enseñanza del método permitió que se identificaran aspectos relevantes en cada sesión de trabajo, se realizan 4 sesiones entre 15 a 20 días de espacio en cada una de ellas. Se realizan los días Miércoles en la tarde en el espacio de formación profesoral asignado por la institución. De cada programación se derivan los momentos de interacción con los docentes.

Tabla 3. Programación y enseñanza del método.

Programación	Nombre	Objetivo	Tiempo	Participantes	Recursos
Sesión #1	“Imitación, emoción y estructura para desarrollar el lenguaje”	Acercar a los docentes en la enseñanza de un método que permita enriquecer los espacios de interacción comunicativa con los escolares mediante la aplicación de estrategias neuro pedagógicas derivadas de las estrategias que propone el Método Hanen sobre el juego.	120 minutos aprox.	15 docentes de preescolar	Proyector Limpiapipas Colchonetas Lana Audio Video

Sesión #2	“Comunicación, lenguaje y contexto”	Enriquecer los conocimientos de los maestros sobre la importancia de desarrollar en espacios escolares y familiares la interacción comunicativa en los niños de preescolar.	120 minutos aprox.	15 docentes de preescolar	Proyector Lana Lana Audio Video
Sesión #3	“Turnos, rutinas y palabras”	Reconocer los turnos, rutinas y palabras en la interacción con el niño.	120 minutos aprox.	15 docentes de preescolar	Proyector Lana Audio Video
Sesión #4		Adquirir los conocimientos necesarios para reconocer cuando existe la necesidad comunicativa en los niños de preescolar en y derivarlos así a un servicio de apoyo.	120 minutos aprox.	15 docentes de preescolar	Proyector Lana Audio Video Dulces

8.8 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información obtenida, se realizó la transcripción de todas las encuestas y los diarios de campo, y el paso de la información recolectada del diario de campo a un documento en Word. Posterior a ellos en el software ATLAS.Ti, se designaron las categorías a priori para la codificación deductiva, inductiva, abierta de la información por etapas. Con los reportes generados después del proceso de codificación se realizó el análisis de la información y la descripción de los resultados.

8.9 Aspectos éticos

El marco ético del estudio estuvo basado en la resolución No. 8430 de 1993, la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; de acuerdo con esta resolución la presente investigación se consideró de riesgo mínimo para la población entrevistada, dado que no se realizaron intervenciones o modificaciones intencionadas de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos participantes. Además, se garantizó el derecho a la autonomía haciendo uso del consentimiento informado diseñado con los parámetros establecidos en la resolución que lo define como:

El acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna (Resolución Número 8430, 1993).

Adicionalmente, los aspectos éticos de esta investigación reconocieron la individualidad y la libertad de los participantes; permitiendo que expresaran sus conocimientos respecto a los diversos temas a tratar en el transcurso de la enseñanza del método, escuchando sus diversas opiniones y puntos de vista respecto al tema de forma confidencialidad, autorizando o no la grabación de la entrevista en audio. En consecuencia, la información obtenida fue usada únicamente para fines académicos y se garantizó la confidencialidad mediante la protección de la identidad de las participantes con el uso de las iniciales de su nombre con el fin de reconocer su relato (Christians, 2012).

De igual forma, se adoptó la Ley 376 de 1997, por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan los derechos y deberes para el desarrollo adecuado y ético de esta profesión, donde se resalta que el desempeño de la docencia en el campo de la

Fonoaudiología debe caracterizarse por la ética, vocación, valores humanos, preparación técnico científica y pedagógica, sin perjuicio de los requisitos de la institución educativa en que presten sus servicios, con compromiso social y en concordancia con la realidad del país (Ley 376, 1997). Así como la Ley 115 de 1994, que señala las normas para regular el Servicio Público de Educación, el cumplimiento de las funciones sociales de acuerdo con los intereses de las personas, la familia y la sociedad y en su artículo 16, donde enuncia los objetivos específicos de la educación preescolar como: el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad; el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, que hicieron parte del desarrollo de los talleres del método Hanen con los educadores (Ley 115, 1994).

9 Resultados

Este estudio investigó la perspectiva de los docentes de preescolar en la enseñanza de un método que utiliza estrategias de apoyo lingüístico, llamado: “Hablando... nos entendemos los dos” Método Hanen, aplicado a un grupo de 15 de docentes de un colegio privado de la ciudad de Villavicencio, Meta, en el segundo semestre del año 2021.

Los resultados del estudio serán presentados en tres apartados, en el primero se expondrá una caracterización general de los participantes y sus conocimientos previos. En el segundo apartado, se describiría el trabajo de campo de la enseñanza del método Hanen, y en el tercero se profundizará en la perspectiva de los participantes sobre el aprendizaje del método Hanen.

9.1 Conocimientos previos del grupo de docentes

Los 15 docentes que participaron en esta investigación, son docentes que desde la institución constantemente se encuentran en una constante actualización pedagógica, los espacios asignados los días miércoles en donde pueden desarrollar su talento profesoral permite que ellos sean partícipes de intercambios de conocimientos como herramienta para mejorar la enseñanza y formación en los estudiantes.

El grupo de docentes de la sede preescolar de la institución educativa aborda la enseñanza por medio de los principios de la filosofía Reggio Emilia, la cual, se centra en la importancia de: las vivencias, las adversidades y experiencias dentro y fuera del aula como oportunidades de aprendizaje. De manera tal que, los docentes formados en esta filosofía acompañan al niño en la expresión y el desarrollo del lenguaje, intentando identificar cual es la necesidad comunicativa que este quiere expresar y facilitando habilidades que le permitan organizar y estructurar su idea de comunicación para que esta se pueda dar de manera natural

y autónoma, mediada también por exploración del medio o del entorno (MinEducación, 2007).

“Primero me apoyo en la edad en la que se encuentra el niño y en el proceso en el que está, si tiene entre 12 a 16 meses, me apoyo mucho en la parte auditiva, visual, modelamiento, de acompañamiento, sobre todo en esas partes para poderme comunicar. Ejemplo: si voy a trabajar motricidad fina, primero lo hago yo por modelamiento, cuando se siente más seguro, lo tomo de la mano, lo llevo a las pinzas y saco lo que quiera sacar” (D11, mujer de 26 años).

Así mismo, a través de la interacción que se dio durante los talleres y que fue registrada en los diarios de campo, se indagó sobre las actividades que realizaban los educadores para motivar a los estudiantes en el aula, quienes principalmente al iniciar el día recurrieron a canciones, posterior a esto fomentaron la conversación y la participación entre los niños, haciendo una ronda de preguntas sobre la rutina previa a la llegada al colegio. De esta manera generaban una comunicación más espontánea y un momento comunicativo agradable en el cual se podían relacionar e interactuar.

En los niños más grandes, los juegos tradicionales siguen siendo usados como alternativas para llamar su atención y lograr romper la barrera o como un preámbulo para identificar sus conocimientos previos antes de la explicación a algún tema determinado.

“Uso para motivar a mis estudiantes juegos como: charadas, adivina quién, concéntrese, actuación, pictionary, stop, entre otras...” (D2, mujer de 30 años)

Por otra parte, se decidió indagar con las encuestas sobre los conocimientos previos en neuroeducación, con el fin de identificar que estos conocimientos teóricos se estén

aplicando en forma de estrategias pedagógicas, pensadas en el desarrollo cerebral de cada individuo, además esta indagación permitió identificar un punto de partida para la realización de los talleres del Método Hanen.

Durante la primera sesión se observó que al preguntar por sus conocimientos la mayoría guardaba silencio ante las preguntas, sin embargo, tres docentes identificaron la neuroeducación como un nuevo paradigma en la enseñanza que permite implementar nuevas estrategias de aprendizaje, fortaleciendo las nuevas conexiones cerebrales mediante el trabajo pedagógico.

“En la neuroeducación, el enfoque educativo está fundamentado en la comprensión del cerebro y la manera como se establecen las redes y rutas neuronales durante el aprendizaje.” (D8, mujer de 28 años)

Este tipo de reflexiones permitió dar cuenta que los docentes de la institución están en una constante actualización pedagógica de términos y contenidos, que permiten fortalecer su formación y sus prácticas de enseñanza.

En cuanto a su conocimiento sobre las teorías relacionadas a la neuroeducación persistió la timidez en el grupo, solamente una docente intervino hacia el cuestionamiento expresando que conocía: la teoría de aprendizaje significativo, la teoría de aprendizaje de Bandura y la teoría de aprendizaje de Pávlov. De este momento interpreto que la falta de participación surge del miedo a ser evaluados, ya que en cuanto a los conocimientos los docentes realizan semanalmente espacios de actualización pedagógica los cuales permiten un aprendizaje continuo.

Ahora bien, como mi trabajo era mostrar un método diferente a lo que venían desarrollando, decidí hacer una pregunta que estableciera un paralelo entre lo que ellos identificaban como un método y lo que significaba una filosofía. Para ellos un método era una serie de reglas o especificaciones que regulan un proceso, mientras que la filosofía hacía referencia a un conjunto de concepciones básicas que rigen una corriente de pensamiento. Esta afirmación dio pie a señalar que el método Hanen es una herramienta adicional que no entra en conflicto con la filosofía que tiene el colegio.

A su vez, indagué sobre las creencias de la comunicación y el aprendizaje apreciando que los docentes consideran que la comunicación se da en forma natural en los seres humanos, más o menos a un ritmo de cinco palabras diarias, que adicionalmente la comunicación no se basa en la oralidad, sino que también existen otros tipos de comunicación como la visual y gestual que se da más en los niños más pequeños entre los 16 a 24 meses.

La mayoría considera que los niños solo adquieren las palabras repitiendo y que la adquisición de las palabras se da sólo en el ámbito escolar, con poca participación de la familia. Para los educadores el desarrollo del lenguaje es de gran importancia, pues reconocieron que un niño que no va al mismo ritmo del desarrollo de sus pares no lograría adquirir el conocimiento esperado de las competencias de la malla curricular y además va a continuar retrasando su expresión del lenguaje, así como las interacciones en el aula.

“Cuando un niño no puede hablar, no solo me siento impotente yo como docente titular, sé que los demás docentes que interactúan con él sienten una gran necesidad de poder ayudarlo y que pueda conseguir todas las metas educativas” (D2, mujer de 30 años).

Sobre el cuestionamiento sobre en qué espacio creen los docentes que se desarrolla el lenguaje del niño, la mayoría de ellos consideraron que este desarrollo se da predominantemente en el contexto educativo, lo anterior fue explicado a partir de mencionar que el niño tiene mayor interacción en la escuela, puesto que esta influye mucho en la socialización con sus pares y el aprendizaje que tienen en la cotidianidad. Esta creencia hace que los docentes se sientan más comprometidos y sobrecargados por la responsabilidad que tienen con la institución y la familia. Esclarecer estas opiniones es muy importante porque permite cambiar los abordajes que se van a dar durante la enseñanza del método Hanen.

También se exploró cuáles son las recomendaciones que los docentes les dan a los padres de familia para ser la red de apoyo en el proceso de comunicación. La mayoría de los docentes expresó que cuando detectan niños que tienen un nivel de lenguaje inferior a lo esperado por su edad, les recomiendan a los padres conseguir un apoyo externo o acudir a los profesionales del colegio, así como limitar el uso constante de dispositivos tecnológicos.

“Le explico a los papás de los niños que deben permitir que su hijo intente decir las palabras, si el niño señala una cosa los papás pueden ayudarlo a repetir lo que ellos quieran alcanzar” (D4, mujer de 31 años).

Adicionalmente se indaga cuál es la mejor interacción para el aprendizaje de nuevas palabras por lo que se evidencia el grupo con respuestas divididas. La mitad de ellos señalan que la mejor interacción es repetir muchas palabras, porque de esta manera el niño aumentará el desarrollo del lenguaje para poder formar nuevos conjuntos de frases, sin embargo, esta repetición no se debe dar de manera apresurada, las palabras deben ser repetidas solo si tienen un uso determinado en la oración. La otra mitad insistió en que ir al colegio es la mejor forma

de interacción en el desarrollo del lenguaje porque va a permitir aumentar la necesidad comunicativa con los pares como ya se había mencionado anteriormente.

Por otra parte, respecto a la percepción de los docentes sobre el juego como medio desarrollador del lenguaje, estos resaltaron que la institución cuenta con grandes espacios físicos, luminosos y al aire libre, los cuales permiten que los niños realicen procesos de exploración, llevando a que ocurra en la mayoría de veces un juego con aprendizaje.

“El juego es la forma de aprendizaje a través de lo que más les gusta a los niños, si están subiéndose a la torre están aprendiendo que ese lugar es muy alto y es grande, si están recolectando piedritas y la tiran en los charcos de agua que se forman en el piso y ven que esta cae al fondo pueden aprender que estas se hunden y así por el estilo” (D9, mujer de 28 años).

Esta reflexión nos permite ver cómo los enfoques lúdico-pedagógicos de la institución son aplicados para la enseñanza de nuevos contenidos curriculares y de esta manera se resalta el juego como actividad rectora que permite la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo. Para otros profesionales también es usado como recurso de intervención, permitiendo a partir del juego planificar actividades, ampliar el nivel de comprensión del niño y su capacidad para expresarse.

9.2 Trabajo de campo de la enseñanza del Método Hanen:

Aquí es donde cobra importancia a nivel personal mi rol como fonoaudióloga en el ámbito educativo, ya que logré tener un profundo acercamiento a la formación pedagógica, un camino para que las

infancias estén llenas de aprendizajes y retos diarios y cuyo pilar más grande sea el trabajo interdisciplinar y en equipo.

(Diario de campo, noviembre, 2021)

En el marco de la investigación se realizó la enseñanza del método Hanen, con el fin de brindar una estrategia adicional a los docentes para involucrar a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Según la planeación elaborada en la tabla 3 (descrito en el capítulo 8 de la metodología), se desarrollaron cuatro sesiones de aproximadamente 120 minutos cada una. Estas sesiones cumplían con un objetivo, unos tiempos determinados y unos recursos que se necesitaban para el desarrollo de los talleres. Estaban basadas en toda la teoría del libro “It Takes Two to Talk” (Hablando... nos Entendemos los Dos),

La enseñanza de los talleres se planteó en el horario de la jornada pedagógica donde se capacitan a los docentes, esto es en las horas de la tarde los miércoles y en la sede preescolar del colegio, esta investigación se desarrolló entre los meses de octubre a noviembre del año 2021. A continuación, se describe cada una de las cuatro sesiones junto con los momentos (diversas actividades) que se desarrollaron a lo largo de las intervenciones.

9.2.1 Primera Sesión - “Imitación, emoción y estructura para desarrollar el lenguaje”

La primera sesión de enseñanza del Método Hanen lleva por nombre: “*Imitación, emoción y estructura para desarrollar el lenguaje*”, esta sesión se realizó en un espacio físico

amplio de la institución, donde se realizan a menudo las reuniones con la coordinadora y todos los docentes de la sede preescolar.

La sesión contó con cinco momentos importantes que permitieron ser el preámbulo para la enseñanza del método Hanen.

Momento número 1 – Saludo inicial

Se les pidió a los participantes que eligieran un saludo al ingresar al recinto, permitiendo realizar una toma de contacto con el fin de captar su atención, suavizar las jerarquías entre profesores e investigador-docente, resaltando que estas rutinas al comienzo del día permiten una interacción más amena, un acercamiento a los docentes y crear lazos de interacción social entre los pares. Era importante desarrollar la actividad porque en la siguiente etapa de la sesión se podía generar una socialización en el grupo con respecto a las emociones que se pudieron encontrar.

Imagen 1.

Foto de la interacción con el saludo en la primera sesión.



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

Momento número 2 – Entender la provocación para dar paso al tema de emocionar al cerebro.

Después del saludo, se les da paso a los docentes ingresar al salón, se les pide que se descalcen y se sienten para trabajar de la manera más cómoda. Esto con la intención de llevar a los docentes a desconectarse de la jornada laboral y de esta manera lograr captar mejor su atención para que fueran sesiones interesantes y productivas.

Imagen 2. Fotos de la primera sesión



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

A continuación, se les pidió a los docentes describir las emociones que sintieron en cada saludo ya que, en un ambiente educativo aplicar la neuropedagogía para emocionar el cerebro y fijar mediante esta emoción los conocimientos era un preámbulo adecuado para explicar el Método Hanen.

Los docentes se muestran algo tímidos respecto a la indagación de qué emoción generó esta primera toma de contacto, en esta interacción cuando algunos de ellos narran su propia perspectiva, comienza una interacción más amena en la cual:

“Sentí un poco de angustia porque pensé que nos ibas a evaluar y a la entrada con la actividad no entendía tu como fonoaudióloga porque tenías que hacer una actividad de esta manera y el por qué realizar esta actividad, pero ahora que nos haces esta introducción lo entiendo, yo hago con los niños estas actividades al comenzar el día en el salón, tenemos un saludo especial con los niños pero que lo hacemos más como una rutina, ahora que profundizar este tema a nivel cerebral, me parece sorprendente e interesante.” (D2, mujer de 30 años).

Las docentes que están en los grados como kínder y transición no tienen una rutina específica a la llegada de los niños en la mañana, una de ellas refiere que las rutinas de saludos motivacionales se hacen cuando son más pequeños porque el entorno es nuevo y demás.

“Los niños grandes saben dónde colocar la maleta en su lugar, ellos llegan a compartir y jugar con sus compañeros, mientras el momento del desayuno” (D8, mujer de 29 años).

Momento número 3 – Entender la provocación para dar paso al tema de emocionar al cerebro

Después de escuchar las opiniones de los docentes y sus diversos puntos de vista, como moderadora de este taller les explico que esta actividad en ciertas áreas como la neuropedagogía se utiliza con el fin de emocionar el cerebro para aprender.

Lo que quiere decir que a nivel cerebral estos neurotransmisores cerebrales permiten que se genere una emoción la cual va a captar más una atención o un aprendizaje, el solo hecho de al niño saludarlo en el comienzo del día con un abrazo con un baile generar en él un desencadenante neuronal, permitiendo que su aprendizaje sea más significativo, que el comienzo de su día sea más emocionante, que su cerebro esté más presto a captar todos los estímulos y estos van ligados a su aprendizaje.

Después comparto un fragmento de uno de los grandes neuro pedagogos, Francisco Mora, quien invita hacer una reflexión: “el cerebro debe recibir emociones positivas para aprender, el cerebro recibe estas emociones con el contacto, con las palabras motivadoras y en un ambiente más enriquecedor”. (Educaciontrespuntocero, 2021)

Este autor también resalta que la intervención temprana se debe hacer en los primeros años de vida y que las personas que trabajan desde las escuelas como los docentes son los que deben estar más alertas y atentos a los comportamientos que no son típicos en los niños, pues serán ellos quienes los envíen a un apoyo externo, representando un beneficio enorme para el desarrollo del niño (Educaciontrespuntocero, 2021).

Posterior a sensibilizar a los maestros del por qué es importante conocer las emociones, los conocimientos y los procesamientos de actividades mentales complejas, aprendizaje y memoria. Se les muestra un video de niños de distintas edades bailando, donde evidencian que los niños más grandes son los que llevan el ritmo de la música, demostrando que el baile puede ser un método de contacto que permita que los niños puedan llegar al salón y al aula más emocionados para aprender.

El baile también es una clave diagnóstica, porque si el niño no realiza el seguimiento de órdenes o su atención no es la adecuada podemos detectar problemas de comportamiento, falta de límites en el hogar u hogares sin pautas de crianza.

Momento número 4 – Teoría del “cerebro Triuno” y teoría del desarrollo infantil de la Universidad de Harvard

La siguiente parte se abordó con la teoría de Paul MacLean, quien propuso que los humanos tienen tres cerebros: el reptil, el límbico y el neocórtex, cada uno con funciones específicas. El cerebro reptil encargado de las funciones instintivas debe mantenerse con los niveles de estrés bajos para evitar que tome control sobre el cerebro límbico o emocional que se vinculará a la capacidad de sentir y memorizar. En otras palabras, un trauma puede desencadenar en el niño algún retraso en su adecuado desarrollo (Mac Lean como se citó en Tarantino-Curseri, 2018).

Imagen 3.

Fotos de la teoría de la explicación de Paul Mac Leane en la primera sesión.



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

Luego, se les explicaron apartes de “la ciencia del desarrollo infantil temprano”, basada en las investigaciones del centro de desarrollo infantil de Harvard que tiene como concepto básico:

El cerebro se construye a lo largo del tiempo, desde la base. El cerebro tiene un desarrollo continuo que comienza antes de nacer y se prolonga hasta la edad adulta. Las experiencias tempranas van a generar los cimientos sólidos o frágiles para el aprendizaje, la salud y el comportamiento posterior (Center on the Developing Child at Harvard University, 2020).

Con esta base teórica se realizó el juego de la arquitectura cerebral con pitillos y con limpiapipas, de forma aleatoria a cada grupo le tocaba una base genética, fuera un cuadrado o un triángulo. Con los limpiapipas se fue construyendo la base y de nuevo aleatoriamente se asignaron unos soportes sociales para ese cerebro en construcción. Una vez la base cerebral estuvo lista, los participantes escogieron tres cartas con experiencias que podían ser tóxicas, tolerables o positivas, si la experiencia era positiva se añadía al soporte un limpiapipa y un pitillo, si era tóxica solamente un limpiapipa, teniendo en cuenta que los limpiapipas estaban atados en las puntas para dar forma a las estructuras. Al final con el cerebro construido hasta los 8 años se determinó la altura cerebral, su robustez o si colapsó antes de finalizar, para dar paso a la discusión sobre lo construido.

La idea de esta estructura cerebral es que los docentes entiendan que los niños sometidos a experiencias positivas en su vida de tendrán una mejor estructura cerebral, sin embargo, cada estímulo negativo hará que su estructura se vea más afectada, esto se puede

dar por cosas traumáticas que lo afecten en su desarrollo, ya sea una violación ya sea un maltrato psicológico desnutrición violencia intrafamiliar o demás.

Imagen 4

Fotos del inicio de la actividad “arquitectura cerebral”



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

En la interacción con el juego ellos se sorprenden al ver que su estructura cerebral no va creciendo y que estas cosas negativas influyen en el peso y el desarrollo del cerebro del niño, al final la estructura cerebral más alta y fuerte es la de un niño que no fue sometido a cosas tan negativas.

Con los docentes se comienza a interactuar y a describir cómo era su niño, a qué edad había nacido, si era prematuro o no, y cómo se había desarrollado. Ellos entendieron la importancia del contexto del desarrollo del niño y que todas las cosas alrededor de los

primeros años de vida afectan la arquitectura cerebral infantil. Esto no solo se evidenciaba a nivel psicológico sino también el desarrollo de su lenguaje.

“Nuestro niño pasó por todo, violencia, desnutrición y abandono. A veces no sabemos el entorno de nuestros niños, no conocemos a profundidad su historia, por eso es muy importante a veces entender sus altibajos”. (D15, mujer de 30 años).

Imagen 5

Fotos del final de la actividad “arquitectura cerebral”



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

Otra reflexión es entender que los casos derivados a Fonoaudiología desde el colegio pueden surgir de algún evento del desarrollo más profundo de lo que se creía. Es importante conocer el contexto de cada niño de manera individual, pues, aunque existen guías que permiten el análisis de manera general del desarrollo de los niños, es importante resaltar que cada niño tiene su propio desarrollo y que conocerlo, permite: crear y recrear de manera más adecuada las ayudas para poderlo fortalecer en todo contexto ya sea educativo o familiar.

Para cerrar la sesión, se desarrolló la actividad “red de saberes” en la cual los docentes escribieron en un papel una palabra que simbolizaba lo que habían aprendido, compartían su aprendizaje con los demás y pegaban la palabra en una red de lana imitando una telaraña que serviría de insumo y conexión para las otras sesiones.

9.2.2 Segunda Sesión - Para nuestras infancias felices: “Comunicación, lenguaje y contexto”

En esta segunda sesión, la primera parte como en todas las sesiones dio inicio con un juego, en el que los docentes formados en círculo y tomados de las manos escuchaban una canción y tenían que seguir cada una de las instrucciones, el ritmo e imitar a sus compañeros, todo lo anterior con la finalidad de captar su atención y que sus cerebros estuvieran más dispuestos a entender el método.

Imagen 6

Escuchar, imitar, repetir.



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

Momentos número 2 y 3

En seguida, se proyectó el video “Babies” del director Thomas Balmès para ejemplificar que en la primera infancia el nivel socioeconómico tiene menor relevancia que

el afecto, la exploración del ambiente, la socialización, el juego y la convivencia con otras personas.

En la tercera parte de la sesión se resaltó que el método fue creado por la fonoaudióloga Ayala Manolson, cuyo enfoque permite que el niño pueda aumentar su desarrollo del lenguaje, sus habilidades comunicativas en el contexto de la familia y otras personas cercanas a los niños, conviene destacar que el método prioriza estas interacciones con la familia y expresa que no solo es un trabajo que lo realiza la escuela.

El método Hanen nos enseña que en los primeros cuatro años del desarrollo de la comunicación hay cuatro grandes etapas:

- **Los descubridores:** reaccionan a la forma en que se sienten y lo que sucede a su alrededor, pero no se comunican con un propósito en mente.
- **Los comunicadores:** envían mensajes específicos sin usar palabras.
- **Los niños que dicen las primeras palabras:** aquellos que usan palabras aisladas, señas o imágenes.
- **Los combinadores:** combinan las palabras en oraciones de dos o tres palabras (The Hanen Center, 2022).

De tal manera que, en cada salón debemos identificar la etapa del desarrollo de la comunicación, pues al conocer esto podemos usar esta pauta para poder expresar desde la información que obtengo, las palabras que el niño pueda imitar para así desarrollar el lenguaje con la información adquirida.

Los docentes intervinieron comentando que no sabían que podía existir una clasificación sobre la comunicación del niño, así como les llamó la atención lo importante

que es que el niño tome la iniciativa y que han visto en las aulas que los niños imitan a sus pares.

En esta sesión los docentes comprenden que cada uno de sus estudiantes se comunica de manera diferente, que los niños que no logran desarrollar este lenguaje de manera adecuada tienen otras maneras de comunicación, que a pesar de la edad no todos sus estudiantes se comunican de manera adecuada. Se rompen los mitos de que los problemas de lenguaje solo aparecen en los primeros años de vida cuando se está adquiriendo y se resalta que los niños que tienen alrededor de 5 años también presentan varios problemas de lenguaje porque no se les permite la interacción en la comunicación.

Una de las conclusiones más importantes de la sesión fue la importancia que le dieron los docentes a que los padres conozcan estos tipos de comunicación pues ellos tienen la posibilidad de interactuar individualmente con sus hijos

Al final se desarrolló la red de saberes, que desde la primera sesión se fueron agregando conocimientos y conclusiones para aumentar el aprendizaje.

9.2.3 Tercera Sesión - Para nuestras infancias felices: “Turnos, rutinas y palabras”

Momento número 1

La tercera sesión empezó con la expectativa de los docentes por la actividad de toma de contacto. Esta se dio con un juego en el que los docentes debían tomar turnos para decidir que llevar a la playa “¿voy a la playa, llevaré una sombrilla, que llevas tú?”, ellos tenían que responder con el fonema del sustantivo. Este tipo de juego que tiene una regla clara sobre los turnos fue la ejemplificación más clara de los capítulos que veríamos a continuación.

Momento número 2

Se abordaron las unidades cuarta, quinta y sexta del método las cuales hablan los temas de: toma de turnos, rutinas, agregar palabras a las interacciones. Para la toma de turnos los docentes lo relacionaron a las interacciones que se dan en las aulas, sin embargo, identificaron que en el hogar los turnos son claros en los procesos de alimentación y que esto será llevado a la adquisición del lenguaje.

Respecto a las rutinas gratificantes, los docentes creían que estas rutinas eran únicamente tener espacios para ir al parque y demás. Las rutinas gratificantes en el método Hanen son la interacción que se tiene con los niños en cualquier momento, ya sea momento de alimentarse, momento de ir al parque o el momento de viajar en el carro, el establecimiento de la rutina como un espacio para afianzar el lenguaje es una sorpresa para los docentes.

Por último, se desarrolla el tema de las palabras, los docentes pensaban que niño un niño no aprendía más de dos palabras al día, recordarles que estadísticamente un niño aprende alrededor de cinco palabras nuevas al día permitió que se replantearan nuevas maneras de aprendizaje en el aula. Por ejemplo, en los grados más pequeños realizar dramatizaciones y al final de las clases hacer retroalimentaciones con los estudiantes.

9.2.4 Cuarta Sesión - Para nuestras infancias felices: “Juego, Lectura y Música”

Momento número 1

La sesión inicia con un juego en el que se ubican los profesores de espaldas y se les pide que sigan unas órdenes, como: “manos a la cabeza”, “manos a los hombros” y de repente se les dice “caramelo”, que era una especie de incentivo para continuar el juego.

Momento número 2

Las tres últimas sesiones de la unidad del método están encaminada a los temas relacionados al colegio que tiene una metodología Reggio Emilia lo que permitió que este enfoque estuviera ligado a las actividades y estrategias del método Hanen.

Imagen 7

Socialización unidad final del método.



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

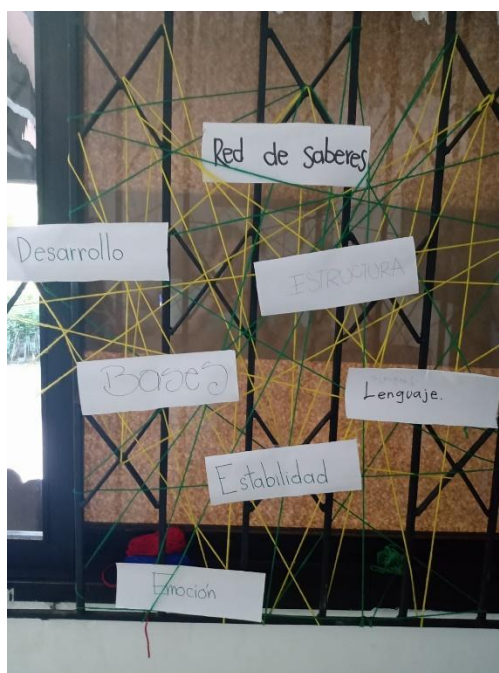
Las actividades del método Hanen llevan por título Vamos a jugar, cómo leer juntos y cómo progresar el compás de la música. Debido a que la metodología Reggio Emilia que es la filosofía del colegio, los docentes resaltan que su preescolar es un lugar y un espacio en el que el juego es la actividad rectora, no obstante, manifiestan que no identificaban que los juegos podían incentivar los procesos de comunicación.

Los docentes que tienen los enfoques de música y de danza dicen refieren que mediante la segmentación rítmica de las palabras en las canciones y la discriminación auditiva de los sonidos los niños, aumentan la imitación y la expresión de las palabras.

En cuanto a la lectura, los docentes están de acuerdo en que es una de las mejores maneras para aumentar la adquisición de nuevas palabras y que implementarlo diariamente puede desarrollar mayor lenguaje.

Imagen 8

Foto de la red de saberes



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

Por último, retomamos nuestra “red de saberes”, en la cual los docentes expresaron que los pasos del método se pueden hacer en cualquier orden, lo cual da una flexibilidad para su aplicación, así mismo que las acciones sean desarrolladas en la cotidianidad. La práctica

también amplió sus perspectivas sobre el desarrollo del lenguaje y los sensibilizó para alentar a los padres y los niños a un desarrollo de la comunicación más efectivo.

9.3 Perspectiva de los participantes sobre la enseñanza del método Hanen

9.3.1 Habilidades desarrolladas gracias a la intervención

En cada una de estas sesiones se pudo gestionar de manera participativa los conceptos de neuroeducación, desde el refuerzo de las bases teóricas hasta la enseñanza lúdica del método mediante su aplicación en contextos cotidianos y la reinterpretación de su quehacer a la luz del método.

Por otra parte, para la investigación era importante recoger la perspectiva de los docentes acerca de aquellos aprendizajes derivados de la interacción con sus compañeros y de la práctica que van más allá de la teoría. Del diario de campo extraigo las habilidades desarrolladas y otras opiniones sobre los talleres impartidos.

9.3.1.1 La empatía

Se identificó que los docentes desarrollaron mayor empatía hacia la primera infancia no solo por el hecho de que es su trabajo diario si no por el compromiso que tienen en la formación de cada uno de sus estudiantes, permitiéndoles ser receptivos a nuevos aprendizajes.

Resaltaron que el método los hizo cuestionarse sobre lo importante que es que el niño tome la iniciativa de algunos procesos, por ello adoptaron estrategias como: bajar al nivel del niño, mejorar la toma de contacto, permitirles intentar expresarse bajo un ritmo de menos presión y según sus capacidades individuales, más cuando su desarrollo de lenguaje está por debajo del nivel esperado. Así lo hizo saber una docente:

“Yo intentaba que X niño, que tiene un problema de lenguaje más marcado, me respondiera bajo presión los números o intentará repetirlos de manera gestual, pero me di cuenta con lo que nos enseñaste a ser más respetuosa de los procesos de comunicación, esto mejoró la manera en la que nos empezamos a comunicar en la clase y en la manera como les pedía a sus compañeros que se comunicarían con él”
(D4, mujer 27 años).

9.3.1.2 Estimulación del aprendizaje

Con la capacitación observé que los docentes presentaron un cambio favorable frente a sus actitudes sobre el desarrollo del lenguaje, para algunos tuvo que ver que el tema no era desconocido para ellos, lo que permitía hacer un engranaje con esos conocimientos y con lo que yo les compartía.

Así mismo, identifiqué que mi intención de sensibilizarlos para trabajar junto al equipo interdisciplinar, involucrar la pedagogía con la rehabilitación e implicar su quehacer diario para favorecer el desarrollo del lenguaje en la primera infancia fue una motivación que permitió que los talleres fueran enriquecedores y muy participativos.

9.3.1.3 El trabajo en equipo

Estos espacios tan cercanos a los docentes permitieron que las interacciones tuvieran menos barreras, fueran más abiertos a la socialización y a que se escucharan todos los puntos de vista para generar las reflexiones. El espacio de aprendizaje permitió un acercamiento de los docentes a la fonoaudiología y al reconocimiento de que el equipo interdisciplinar es valioso en los contextos académicos.

Así también se fortaleció el trabajo en equipo, el cual es fundamental en la educación. Estos espacios de reflexión y discusión en un tiempo y lugar diferente al habitual les permitieron detenerse y pensar en la educación, cambiar algunas rutinas y estar prestos a algunas recomendaciones que desde un ámbito externo se podrían llegar a hacer.

Imagen 9

Foto del trabajo en equipo



Nota: imágenes tomadas por la investigadora.

9.3.2 Recomendaciones para las familias

Destaco que, en las reuniones del equipo interdisciplinar, que era conformado por fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología, junto con coordinación académica y la docente del grupo con los padres de familia, se observó mayor participación respecto a los problemas de lenguaje identificados, en las formas de interacción de las rutinas diarias y en las recomendaciones que les daba el equipo a los padres.

“Tener nuevas estrategias para poder socializar en las reuniones con los padres de familia es muy importante, porque nos permite también ayudarlos a ellos no solo desde acá si no hacerle recomendaciones pertinentes que pueden aprovechar para hacer en la casa o en los momentos que comparten” (D13, mujer 29 años).

Sin embargo, los docentes expresaron que manejar grupos de 12-20 estudiantes complejizaba la individualización de los niños, pese a que ellos estaban motivados a mejorar las estrategias comunicativas, por lo cual para ellos contar con el apoyo de terapia de lenguaje externo era fundamental.

9.3.3 Juego, Lectura y Música: La unidad favorita.

Para los docentes la unidad que trata acerca de “Juego, Lectura y Música” fue la más llamativa, pues en ella se reconoce que la disposición al juego no solo está presente en los niños sino también en nosotros como adultos. Esto tuvo relación con las herramientas lúdicas que los docentes han usado siempre para llamar la atención de los niños y conocer que puede fortalecerse la comunicación de manera intencionada por esta vía permitió identificar una forma sencilla de aproximarse al desarrollo del lenguaje de los niños.

A continuación, en la figura 1 se presentará un resumen de las características que debe tener el juego desde el método Hanen y desde lo socializado con los profesores. en la parte superior se desprende la idea del juego como una característica fundamental del método y se desprenden ideas que arrojaron los docentes y que apropiaron del método.

En el lado izquierdo de la parte superior, se resalta que el juego permite diversas estrategias de interacción entre los niños, generando de esta manera un reforzamiento de la comunicación cotidiana como: el saludo, la participación en clase, los tópicos

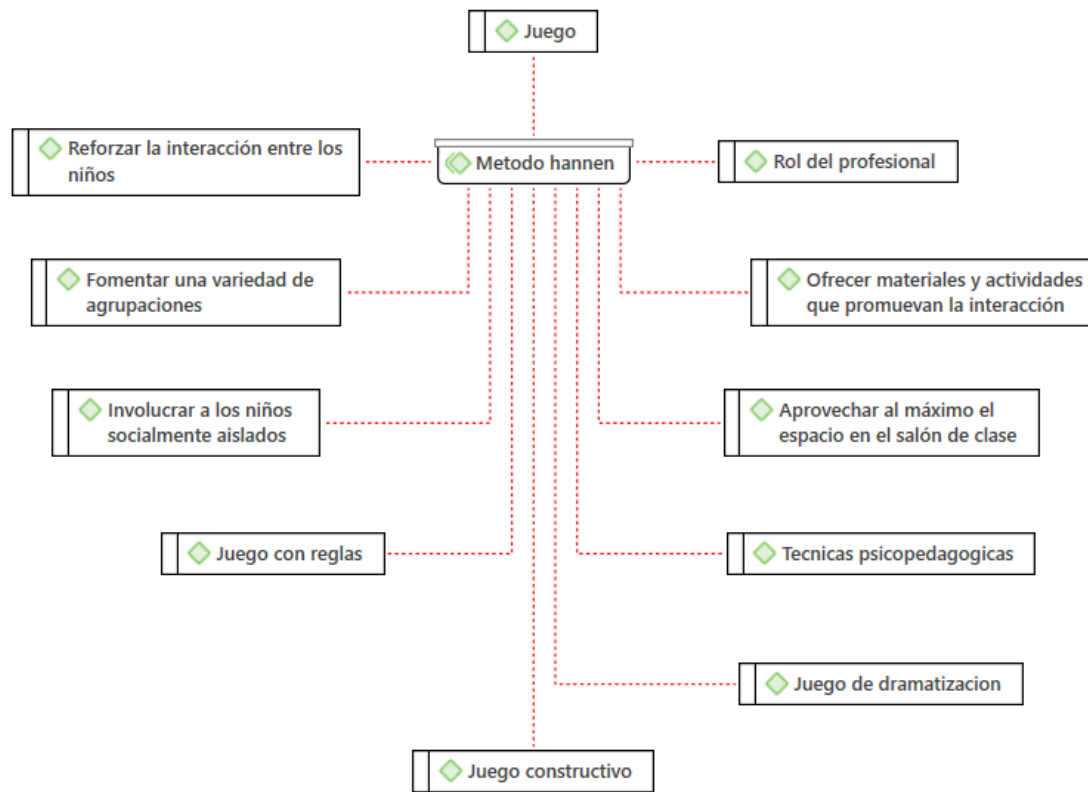
conversacionales etc. También observamos como el juego en el método Hanen al ser realizado en un ambiente natural, permite una relación directa en el fomento de una variedad de agrupaciones lingüísticas que se desarrollan y se remarcan a nivel de procesos de aprendizaje, comunicativos y emocionales.

Al ser el juego una actividad social e interactiva que se realiza de manera libre, empleando acciones, juguetes, espacios diferentes, permite que se involucren todos los niños en la interacción, logrando que ninguno de ellos sea aislado y que exista en el compartir una socialización. De esta interacción social se desprende el juego con reglas que establece en los primeros años de vida normas como: anticipaciones, convivencia, toma de turnos que se fortalecen en la primera infancia. Este juego con reglas unido al juego constructivo permite desarrollar habilidades como la planeación, la estructuración que no solo permitirán la socialización e interacción sino también habilidades lógicas, resolución de problemas etc.

Por otro lado, el juego de dramatización es usado también hacia enfoques lingüísticos, que permite la interacción comunicativa porque requiere que constantemente se usen palabras o significados en la dramatización y ejemplificación de alguna escena determinada a su vez se desarrolla la imaginación y la creatividad.

Finalmente, las diversas técnicas pedagógicas ya descritas como la exploración, la documentación, la toma de contacto, aportadas por los docentes e implementadas junto al equipo interdisciplinar permite que exista una mayor trascendencia en la aplicación de las estrategias que permitirán desarrollar las habilidades integrales de los niños preescolares.

Figura 1. Análisis de datos cualitativos el juego en el método Hanen



A manera de síntesis de resultados en la figura 2 se puede apreciar todo el desarrollo de la investigación del método Hanen, la cual parte de indagar los conocimientos previos que tenían los docentes sobre diversas estrategias de comunicación antes de la enseñanza del método. Se resalta que conocen la importancia del lenguaje, pero se desconocen algunas variables que influyen en el desarrollo de este como lo es la edad y el proceso de escolarización.

Adicionalmente, las flechas indican el camino que va trazado por cada una de las unidades enseñadas y en las que se rescatan los términos y conclusiones a abordar, permitiendo identificar las deficiencias del desarrollo del lenguaje y cómo mejorar mediante

7. Discusión

“Nada enciende más la mente de un niño como jugar” Stuart Brown.

El propósito de esta investigación fue enseñar y asesorar a los docentes sobre en una estrategia de apoyo de lenguaje, con fundamento en el neurodesarrollo y la actividad lúdica con un enfoque participativo, en el cual se escucharon los conocimientos en pedagogía de los docentes, sus percepciones acerca del método y la difícil tarea que es apoyar el desarrollo de lenguaje en la primera infancia y dentro de un aula de clases. Con base en este propósito a continuación se analizan los resultados del estudio identificando las convergencias y divergencias de la literatura científica sobre el tema.

En cuanto a los conocimientos de neuropedagogía en los docentes participantes se evidenció que el juego persiste como una actividad rectora que favorece la enseñanza y el aprendizaje y que con la estrategia implementada se recalcó que el juego con una intención de comunicación clara incentiva las habilidades de lenguaje.

Esto concuerda con otras investigaciones, relacionadas al juego y la neuropedagogía, autores como Oyala V. (2013) & Guzmán (2017), en sus investigaciones identifican el juego como una forma natural de aprendizaje en la que los niños interactúan con el ambiente, las personas que lo rodean y aprenden reglas. Adicionalmente, el juego cuando se instaura como una excusa para hablar de un tema, sea como la actividad central para fijar los contenidos o una actividad final para asimilar si se han fijado correctamente estos conocimientos, consolida lo aprendido en la clase.

Así mismo, Mendoza (2015), señala que el cerebro del niño en la neuropedagogía no tiene que ser visto como una computadora enfocada a múltiples funciones si no que, al

contrario, el cerebro debe ser visto como un órgano social que necesita de la recreación, el abrazo y del juego para su desarrollo.

En este sentido los docentes usaron el juego en los grados preescolares para diferentes actividades que realizan en el ámbito escolar como: equinoterapia, piscina, spa, salón sensorial, sala de lectura, pero desconocían que los efectos del juego desde un enfoque neuropedagógico activan neurotransmisores que permiten captar mejor la atención y que se fije mejor el aprendizaje.

En relación con la formación docente en la filosofía Reggio Emilia como propuesta educativa pedagógica que acompaña al niño por medio de la exploración y la observación generando una independencia social, identifiqué que el método Hanen se acoplaba a esta corriente pues se le permite al niño, tomar la iniciativa para posteriormente guiar la interacción con él, pero siempre iniciando esta interacción en los términos del niño sin forzarlo.

La facilidad para integrar el método Hanen a la filosofía de Reggio Emilia que encontré como investigadora, se fundamenta en datos arrojados de la investigación de Hong et al. (2017), quienes identifican que los niños educados bajo el aprendizaje de Reggio Emilia tienden a escucharse el uno al otro, hacer preguntas, involucrarse en conversaciones y tener mayor rapidez para realizar intercambios comunicativos. Estas características son similares a dos de los pasos del método Hanen que son: la toma de iniciativa y la toma de turnos, siendo este uno de los puntos de encuentro entre la filosofía y el método.

Como investigadora una de mis intenciones era sensibilizar a los maestros para que identificaran problemas de lenguaje y tuvieran mayores herramientas para acompañar a los

estudiantes y a los padres de familia, lo cual fue conseguido y es un hallazgo de esta investigación. No obstante, no fue posible identificar si estas enseñanzas fueron apropiadas por los padres, de haber sido así, autores como Prado (2018) & Jadue (2003), coinciden en expresar que la participación de las familias son elementos fundamentales en las escuelas infantiles que pueden llevarse a cabo a través de diferentes recursos, como las visitas a la escuela, las reuniones entre el profesorado y la familia, y la colaboración en los proyectos. Así, si los padres participan del proceso enseñanza-aprendizaje se preocupan por la educación de los hijos y colaboran con los profesores, los niños van a presentar mejor rendimiento y mayor adaptación a la escuela. En estos estudios se ha demostrado que cuando hay apoyo familiar los resultados en educación son más eficaces que solo trabajar con alumnos.

Otro aspecto encontrado, fue la creencia de los docentes en que el desarrollo del lenguaje se da predominantemente en la escuela, esto difiere a lo expresado en la teoría del método Hanen, que enfatiza que las estrategias deben ser implementadas por las familias siendo este un ambiente natural para los niños en el que se da una mayor exploración y observación.

Esto coincide con la investigación realizada por Rivas et al. (2010), quienes han encontrado que trabajar modelos de intervenciones de lenguaje en familias es adecuado para el aumento en el desarrollo del lenguaje, pues en este contexto el niño no solo se desarrolla de manera cotidiana, sino que tendrá un mayor éxito en el entrenamiento, la información y el soporte que es dado a todos los miembros.

Además, reafirmando esto, la investigación realizada por Sánchez et al. (2018) en niños de preescolar de la zona rural de Cuba, que implementó un modelo integrador del

contexto familiar, escolar y comunitario, que fortalece las atenciones en el lenguaje en estos ámbitos con apoyo de la normatividad nacional, evidencia que las familias se sentían más preparadas para participar activamente de la educación de sus hijos en la escuela y en la sociedad.

De igual manera, lo plantea Goodman (1995), al mencionar que el aprendizaje del lenguaje en la familia se da de forma natural enfocado desde la necesidad de comunicación, aprendiéndose a través del mismo lenguaje. Luego, en el ambiente escolar los maestros deben respetar el crecimiento de los niños apoyando lo que ha ocurrido en el hogar y ampliándolo. Además, la enseñanza del lenguaje debe darse de forma integrada, incluyendo lenguaje, cultura, comunidad, alumnos y maestros.

De otra parte, un hallazgo relevante de esta investigación es que los participantes docentes de la institución han tenido un proceso de capacitación constante y de documentación de las actividades y procesos de aprendizaje que va desarrollando el niño a lo largo de su desarrollo, para mejorar el acompañamiento. Así, los docentes de la institución tienen una gran sensibilidad respecto al aprendizaje y la enseñanza de nuevos métodos que permitan manejar otros tipos de estrategias para mediar el desarrollo de lenguaje en el niño.

Estas apreciaciones sobre la capacitación docente en los procesos educativos coinciden con autores como Montes et al. (2018), quienes resaltan que la formación docente debe ser un factor fundamental en las políticas educativas ya que estas influyen de manera directa con la calidad educativa, que es un aspecto que se promueve en esta época en el ámbito educativo.

De igual forma, Guevara Y, (2020), Marzabal et al. (2015) y Vijayanthi & Fang, (2017), señalan que la capacitación es una estrategia que fortalece el saber pedagógico si se dirige a la pertinencia y eficiencia de su labor. Les permite reflexionar sobre su propia práctica y situarlos en la dinámica del trabajo colectivo donde son integrantes de un grupo. Por otra parte, el desarrollo docente puede hacer la diferencia en el rendimiento de los estudiantes pues su desempeño está directamente relacionado con su aprendizaje.

El espacio de aprendizaje del método permitió una comunicación horizontal con los docentes que abrió espacios de socialización y reflexión, así como un acercamiento de los docentes a la Fonoaudiología y al reconocimiento del valor del equipo interdisciplinar en el contexto académico, porque permite realizar procesos de promoción a las familias y ayudar a una constante retroalimentación.

Al respecto, la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana española, (2005) en su “Libro blanco de la Atención temprana”, recomiendan que las estrategias que permiten que se desarrolle más el lenguaje por medio de la atención temprana deben considerar la globalidad del niño o niña y han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

En cuanto al trabajo de Fonoaudiología en el contexto educativo, Baxter et al. (2009), han evidenciado que las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la primera infancia tendrán una respuesta más rápida y oportuna si se cuenta con un equipo de terapeutas y docentes capacitados para detectar alertas tempranas en los colegios. De igual forma las investigaciones realizadas por Zarantini et al. (2017) y Shaughnessy & Sanger, (2005), sobre la percepción de los docentes en instituciones educativas preescolares y la labor del

fonoaudiólogo, identificó que aunque los docentes tenían poco conocimiento sobre su actuación, el trabajo conjunto fue visto positivamente, pues fue capaz de hacer frente a los problemas de los estudiantes y de empoderar y mejorar el desempeño docente con los padres, concluyendo que es un profesional que tiene mucho que aportar tanto a nivel del personal como con los estudiantes. La familiaridad de los docentes preescolares con el desarrollo del lenguaje y su importancia en el desarrollo cognitivo de los niños los incentiva a colaborar con los fonoaudiólogos para atender las necesidades de alfabetización.

Finalmente, un hallazgo llamativo del estudio fue la recomendación docente para los padres de limitar el uso de los dispositivos electrónicos para aumentar las actividades al aire libre y motivar el uso del lenguaje.

Esta recomendación se alinea con la declaración realizada por la Academia Americana de Pediatras (AAP) en 2016 que limita el uso de pantallas a una hora por día en niños de 2 a 5 años de edad por su impacto en el desarrollo cerebral, ya que limita las interacciones uno a uno y las oportunidades de aprender el lenguaje (AAP Council on communications and media, 2016). No obstante, para autores como Anderson & Pempek (2005), se han encontrado asociaciones positivas entre el desarrollo lingüístico y algunos programas televisivos con enfoque educativo, así como el hecho de que alguno de los cuidadores genere una interacción con el niño sobre lo que está observando en la pantalla, indicando que, aunque las recomendaciones sobre limitar la exposición a pantallas en la infancia es lo más sensato, se requiere más investigación al respecto.

8. Conclusiones

A continuación, se presentan algunas conclusiones, derivadas de la investigación desarrollada sobre la enseñanza del método Hanen a un grupo de docentes en un preescolar de la ciudad de Villavicencio, Meta, el abordaje de sus conocimientos y la experiencia de la aplicación del método.

En primer lugar, encontramos que el juego seguirá siendo la mejor estrategia de enseñanza y de intervención desde cualquier área ya sea en el ámbito académico o desde el área de rehabilitación, los fundamentos teóricos encontrados respecto al juego resaltan que este sigue siendo usado como estrategia para el aprendizaje y a su vez la enseñanza del método Hanen lo relaciona en una unidad específica dándole un gran protagonismo a este desde canciones, juegos de dramatización, juegos de roles, juegos de turnos, entre otros.

Adicionalmente, percibir el juego desde una perspectiva naturalista llevada a diversos contextos, la cual implica que por medio de la experimentación el niño sea más libre de crear y recrear actividades, cómo se hace desde la filosofía Reggio Emilia y el método Hanen, estimula el desarrollo de habilidades como: explorar su independencia, resaltar los procesos comunicativos y enriquecer aspectos imaginativos que conllevan a favorecer una sociabilidad más temprana.

En segundo lugar, el rol del docente en la edad infantil es importante, los docentes ejercen una formación no solo académica sino también en el desarrollo integral de los niños, que permite un aprendizaje a nivel personal y emocional para que este vaya acorde a su desarrollo infantil y en futuros momentos de su vida logren convertirse en personas adultas,

que toman determinaciones propias, den soluciones a sus problemas y sean más resilientes respecto a las problemáticas que deben afrontar.

En efecto, en diversas instituciones los docentes constantemente se encuentran en actualización académica permitiendo que sus diversos puntos de vista y enseñanzas sean fortalecidos en el ámbito educativo y aporten al desarrollo de su formación y en los procesos de acreditación institucional. Desde las entidades públicas como privadas a nivel nacional se deben seguir apoyando estos procesos que ayudan a la formación de los docentes.

Por otro lado, se identifica que los docentes consideran que el vínculo de la familia-escuela es muy importante para nutrir los procesos de los niños y para fundamentar las recomendaciones a la familia sobre el desarrollo que se debe apoyar desde casa. Su importancia está bien documentada en la literatura, así como la participación activa que debe tener la comunidad, la cultura, el contexto y los servicios sociales, que permitan generar interacciones que motiven el aprendizaje del lenguaje de los niños.

Así pues, romper la creencia de que el colegio es el principal contexto en el que el niño desarrollará lenguaje o que el desarrollo del lenguaje es una responsabilidad netamente educativa fue uno de los aportes de esta investigación.

En tercer lugar ver esta investigación desde el desarrollo infantil y con un enfoque terapéutico, permitió recalcar la importancia de respetar los tiempos de los niños en cada espacio en el cual se desarrollan.; resaltar la importancia del trabajo en equipo, el desarrollo de terapeuta-docente en una perspectiva de trabajo donde exista una articulación de procesos de manera conjunta, permitiendo que sea el aula de clases el escenario del desarrollo integral del niño para ayudar a generar otros procesos.

Adicionalmente, el rol del fonoaudiólogo en la primera infancia y desde el ámbito educativo es muy valioso, no sólo para desarrollar programas de promoción, cómo se ha mostrado sino también para resaltar la detección temprana de los niños sin adecuado desarrollo de lenguaje; por ende un acompañamiento desde el planteamiento de una evaluación indirecta en el aula o en el contexto escolar donde interactúa el niño, permitirá realizar una descripción integral del desarrollo del niño y sus habilidades.

Como parte de las conclusiones, es relevante plantear algunas reflexiones derivadas del trabajo investigativo y a nivel personal. Se debe generar la creación y enseñanza de políticas públicas respecto a la educación integral del desarrollo del niño, por la cual se realicen capacitaciones desde todos los ámbitos tanto públicos como privados permitiendo tener un acceso equitativo a esta formación.

La realización de esta investigación me permitió acercarme más a la perspectiva pedagógica, valorar la sensibilidad de cada docente por cada nuevo aprendizaje impartido y replantearme la importancia de mi rol cómo fonoaudióloga en los colegios, jardines, centros de desarrollo infantil y el trabajo que se debe realizar con la primera infancia. Las estrategias de enseñanza de la comunicación en el niño no deben ser solo impartidas a los docentes en estos ambientes educativos. Cómo he dicho con anterioridad, en toda institución educativa se debe dar un trabajo colectivo, articulado e integral que permita un desarrollo consciente en la formación del niño.

Para finalizar se identifican las siguientes limitaciones del estudio:

- La información que proporciona esta investigación acerca de las percepciones de los docentes sobre la estrategia de apoyo lingüístico método Hanen en un

preescolar, genera información valiosa sobre la importancia del equipo interdisciplinar y el compromiso social de la adquisición del lenguaje, entre otras conclusiones aquí expuestas, sin embargo, no son generalizables pues describen la realidad de la población objeto y su situación social.

- Debido al planteamiento inicial de esta investigación no se realizó una evaluación a los padres de familia que hubiera podido demostrar que la estrategia implementada fue aplicada en el hogar.

9. Recomendaciones

- Continuar desarrollando investigaciones en esta línea de trabajo, aplicados a otros contextos regionales del país, permitiendo de esta manera capacitar a los docentes sobre las diversas estrategias que permiten una estimulación adecuada del lenguaje, trabajada desde el contexto educativo.

- Tener presente el método Hanen como estrategia para propiciar un desarrollo infantil basado en la estimulación adecuada, que parta de los entornos naturales y cotidianos en los cuáles las niñas y niños se desenvuelven.

- Llevar a cabo otras etapas de investigación de este trabajo, que permitan evidenciar los resultados prospectivos de intervenciones dirigidas a maestros-as, familias y cuidadores, a mediano y largo plazo en las niñas y niños.

Referencias bibliográficas

- AAP Council on communications and media. (2016). Media and Young Minds. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*;138(5):e20162591.
- Anderson, D. R., & Pempek, T. A. (2005). Television and Very Young Children. *American Behavioral Scientist*, 48(5), 505–522. <https://doi.org/10.1177/0002764204271506>
- Banco Mundial. (2020, 19 marzo). *El Salvador fortalecerá la calidad de la educación, el cuidado y la salud en la primera infancia con asistencia del Banco Mundial*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/03/19/el-salvador-fortalecera-la-calidad-de-la-educacion-el-cuidado-y-la-salud-en-la-primera-infancia-con-asistencia-del-banco-mundial>
- Baxter, S., Brookes, C., Bianchi, K., Rashid, K., & Hay, F. (2009). Speech and language therapists and teachers working together: Exploring the issues. *Child Language Teaching and Therapy*, 25(2), 215–234. <https://doi.org/10.1177/0265659009102984>
- Berko, J., & Bernstein, N. (1999). *PSICOLINGÜÍSTICA* (2nd ed.). Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/38520857/PSICOLINGUISTICA_Segunda_edici%C3%B3n_N_1_4_b
- Bienestar familiar. (2021). Centro de desarrollo infantil. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil#:~:text=En%20los%20Centros%20de%20Desarrollo,y%20nutrici%C3%B3n%20as%20como%20la>

- Cataldo, C. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=238715>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2020). En breve: La ciencia del desarrollo infantil temprano. <https://developingchild.harvard.edu/translation/en-breve-la-ciencia-del-desarrollo-infantil-temprano/>
- Christians, C. (2012). La ética y la política en la investigación cualitativa. En N. Denzin, Y. Lincoln, Manual de investigación cualitativa. Vol I (págs. 283-323). Barcelona: Gesida.
- Cisneros-Franco, J. M., Voss, P., Thomas, M. E., & de Villers-Sidani, E. (2020). Critical periods of brain development. *Handbook of clinical neurology*, 173, 75–88. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64150-2.00009-5>
- Cisternas, C., & Droguett, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. Creative Commons. <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de julio de 1991 (Colombia).
- Corbeil, P. (1999). Learning from the Children: Practical and Theoretical Reflections on Playing and Learning. *Simulation & Gaming*, 30(2), 163–180. <https://doi.org/10.1177/104687819903000206>
- Cuevas, L., González, N., Núñez, J. y Rodríguez, F. (2002). Elaboración y evaluación de un programa de mejora de la comprensión oral. *Psicothema*, 14 (2), 293-299. <https://www.psicothema.com/pdf/723.pdf>

- Delhaxhe, A. & Motiejunait, A. (2010). *Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.
<https://doi.org/10.2797/11753>
- Diplomatie. (2014). Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. Francia Diplomacia.
<https://www.diplomatie.gouv.fr/es/politica-exterior/salud-educacion-y-genero/educacion-insercion-y-formacion/articulo/la-educacion-elemento-esencial-del>
- DNP. (2022). Primera Infancia. <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primera-infancia.aspx#:~:text=%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B,significativamente%20en%20sus%20posibilidades%20futuras>.
- Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2013). Investing in Preschool Programs. *The journal of economic perspectives : a journal of the American Economic Association*, 27(2), 109–132. <https://doi.org/10.1257/jep.27.2.109>
- Educaciontrespuntocero. (2021). Francisco Mora: “El cerebro sólo aprende si hay emoción.”
<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-mora-el-cerebro-solo-aprende-si-hay-emocion/>
- Ministerio de desarrollo social y de familia. (2022). *Chileatiende - Chile Crece Contigo de*
<https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/2161-chile-crece-contigo>
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). Libro blanco de la atención temprana (5th ed.). ARTEGRAF, S.A.

- https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=807content/uploads/2019/05/LibroBlancoAtenci%C2%A6nTemprana.pdf
- Gago Galvagno, L. G., & Elgier, N. M. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *PSICOGENTE*, 21(40). <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3087>
- Gallego Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 103–120. <https://doi.org/10.53995/21458243.947>
- García, M. (2016). APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE EN EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/socializacion/Mar%C3%ADa%20Garc%C3%ADa%20Aivar%20TFG%20educacion%20naturaleza.pdf>
- Garrett, P. B., & Baquedano-López, P. (2002). Language Socialization: Reproduction and Continuity, Transformation and Change. *Annual Review of Anthropology*, 31, 339–361. <http://www.jstor.org/stable/4132884>
- Gómez, R. G., Flores, G. J., & Jiménez, G. E. (1997). Metodología de la investigación cualitativa (1st ed.). Ediciones Aljibe, S.L.
- Goodman, K. (1955). El lenguaje integral un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Dialnet*, 77–91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=184007>
- Guevara, Y. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje

- EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la facultad de humanidades. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/380/809>.
- Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana editores S. A.
- Hernández-Flórez, Cristhian Eduardo; Beltrán, Mónica Andrea & Contreras, Gustavo Adolfo (2018). Desarrollo neuroembriológico: el camino desde la proliferación hasta la perfección. *Universitas Médica*, 59(3), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed59-3.dneu>
- Hong, S.B., Shaffer, L. & Han, J. (2017). Reggio Emilia Inspired Learning Groups: Relationships, Communication, Cognition, and Play. *Early Childhood Educ J* 45, 629–639. <https://doi-org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.1007/s10643-016-0811-0>
- Ismail, F. Y., Fatemi, A., & Johnston, M. V. (2017). Cerebral plasticity: Windows of opportunity in the developing brain. *European journal of paediatric neurology : EJPN : official journal of the European Paediatric Neurology Society*, 21(1), 23–48. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2016.07.007>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, (29), 115-126. [fecha de Consulta 24 de Agosto de 2022]. ISSN: 0716-050X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130008>

Kim H., Sefcik JS., Bradway C. (2017). Characteristics of Qualitative Descriptive Studies: A Systematic Review. *Res Nurs Health*. 2017 Feb;40(1):23-42. doi: 10.1002/nur.21768.

L'école maternelle. (2012). Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. <https://www.education.gouv.fr/l-ecole-maternelle-11534>

Ley 115. Art. 1. Art 16. 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. 2 de agosto de 2016.

Ley 376. Art. 6. 4 de julio de 1997. Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66195>

Linguistic Society of America. (2022). This time in linguistics history: A 50th anniversary tribute to Eric H. Lenneberg's biological foundations of language | linguistic society of America. <https://www.linguisticsociety.org/content/time-linguistics-history-50th-anniversary-tribute-eric-h-lenneberg%E2%80%99s-biological-foundations>

Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio Comparado. *Revista Española de educación comparada*, 29-58.

- Manzanares, A. & Galvan, M. (2010). La formación permanente del profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los centros de profesores. Un modelo de evaluación. *Revista de Educación*, 359, 431-455.
- Marzábal, Ainoa, Rocha, Alejandro, & Toledo, Braulio. (2015). Caracterización del desarrollo profesional de profesores de ciencias: Parte I: sistemas de representación implícita en la epistemología profesional docente. *Educación química*, 26(2), 117-126. Recuperado en 22 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000200006&lng=es&tlng=es.
- Mendoza Carrasco, M. V. (2015). ¿Cómo aprendemos desde la neurociencia?: la neuropedagogía y el impacto en el aula de clase. *Educación*, 21, 20–24. <https://doi.org/10.33539/educacion.2015.n21.1048>
- Mi Primera Infancia. (2020). Quiénes somos. <https://www.miprimerainfancia.com/quienes-somos/>
- MinEducación. (2007). Reggio Emilia: Construir con y para los niños - Ministerio de Educación nacional de Colombia: Ministerio de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133936.htm>
- Montes, A., Ramos, D., & Casarrubia, J. (2018). La formación de maestros en Colombia: alcances y limitaciones. *Espacios*, 39(10).
- Morales, B., Rozas, C., Pancetti, F., & Kirkwood, A. (2003). Períodos críticos de plasticidad cortical. *Revista de Neurología*, 37(08), 739. <https://doi.org/10.33588/rn.3708.2003422>

Naciones Unidas. (2020). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2018). Etapas del desarrollo de la audición y la comunicación del bebé. NIDCD.

<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-de-la-audicion-y-la-comunicacion-del-bebe>

Organización de los Estados Americanos. (2010). Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. OEA/OEC. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Oyala Ochoa, V. M. (2013). Tesis. Recuperado a partir de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22215>

Pepper, J., & Weitzman, E. (2019). Hablando. . . nos entendemos los dos (2nd ed.). The

Hanen Program

Ponte, J. (2010). Guía de estándares de calidad en atención temprana (2004.^a ed.). Real

patronato sobre discapacidad.

Prado, V. (2018). Reggio Emilia: Un lugar para todos. Repositorio Abierto de la Universidad

de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14413>

Programa Educa a tu Hijo | SITEAL. (2013).

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4008/programa-educa-tu-hijo>

Quiroga, N. (2016). Irlanda se compromete con la población infantil. UNICEF.

<https://ciudadesamigas.org/compromiso-irlanda-poblacion->

- infantil/#:%7E:text=El%20pa%C3%ADs%20cuenta%20con%20la,a%20las%20cifras%20de%202002.
- Reardon, S. F., Duncan, G. J., & Murnane, R. J. (2011). Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances. *Book Review*, 91-114.
- Resolución Número 8430 de 1993 (Ministerio de Salud 1993).
- "Rivas, T., González, M., & Delgado, M. (2010). Descripción y propiedades psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (tera). *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2), 279-290."
- Rivera, J. M. (2021). Adquisición del lenguaje: el rol del educador. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.87>
- Rodríguez, M. (2021). El taller: Una estrategia para aprender, enseñar e investigar. In *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (1st ed., pp. 13–43). Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Sánchez, X., Rodríguez, Y., Zamora, T., & Blanco, V. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–13.
- Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 136-145.
- Senent-Capuz, N., Baixauli-Fortea, I., & Moret-Tatay, C. (2021). Parent-Implemented Hanen Program It Takes Two to Talk®: An Exploratory Study in Spain. *International journal*

- of environmental research and public health, 18(15), 8214.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18158214>
- Shaughnessy, A., & Sanger, D. (2005). Kindergarten Teachers' Perceptions of Language and Literacy Development, Speech—Language Pathologists, and Language Interventions. *Communication Disorders Quarterly*, 26(2), 67–84.
<https://doi.org/10.1177/15257401050260020601>
- Silveira Donaduzzi, D. S. D., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes Da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1–2), 71–75.
<https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000100016>
- Soriano, V. (1999). Intervención temprana en Europa: Organización de servicios y asistencia a los niños y sus Familias. Tendencias en 17 países europeos. European Agency.
- Tarantino-Curseri, S. (2018). Pinceladas teóricas en torno al cerebro triuno para mejorar nuestra hermenéutica en el ámbito de toda «Negociación». *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84).
<https://www.redalyc.org/journal/290/29058776001/29058776001.pdf>
- The Dialogue. (2020). Colombia: Informe de progreso de políticas de primera infancia.
<https://www.thedialogue.org/analysis/colombia-informe-de-progreso-de-politicas-de-primera-infancia/>
- The Hanen Center. (2022). It takes two to talk – hanen program for parents of children with language delays. [Http://Www.Hanen.Org/Programs/For-Parents/It-Takes-Two-to-Talk.aspx](http://www.hanen.org/Programs/For-Parents/It-Takes-Two-to-Talk.aspx). <http://www.hanen.org/Programs/For-Parents/It-Takes-Two-to-Talk.aspx>

Unesco Institute for Statistics. (2019). New Methodology Shows that 258 Million Children, Adolescents and Youth Are Out of School.

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>

UNICEF. (2017) Solo 15 países del mundo cuentan con las tres políticas esenciales para ayudar a familias con niños pequeños.

<https://www.unicef.org/venezuela/comunicados-prensa/solo-15-paises-del-mundo-cuentan-con-las-tres-politicas-esenciales-para-ayudar>

UNICEF. (2022). La misión de UNICEF. <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/mision#:~:text=UNICEF%20se%20empe%C3%B1a%20en%20garantizar,los%20derechos%20de%20los%20ni%C3%B1os>.

Vijayanthi , A., & Fang , H. (2017). STEM Teacher Education and Professional Development and Training: Challenges and Trends. *American Journal of Applied Psychology*, 6(5).

doi:doi: 10.11648/j.ajap.20170605.12

Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Ibero Americana de Educación*, 22, 41-60.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a02.PDF>

Voltmer, K., Hormann, O., Pietsch, M., Maehler, C., & von Salisch, M. (2021). Teaching the teachers about language support strategies: Effects on young children's language

development. *Frontiers in Psychology*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.660750>

World Health Organization. (2016). Investing in early childhood development essential to helping more children and communities thrive, new Lancet Series finds.

Organización Mundial de La Salud.

<https://apps.who.int/mediacentre/news/releases/2016/investing-early-childhood/es/index.html>

Worldbank. (2022). The global education crisis – even more severe than previously estimated. World Bank Blogs. <https://blogs.worldbank.org/education/global-education-crisis-even-more-severe-previously-estimated>

Zaratini, D., Marconi, M., & Rodrigues, I. (2017). Kindergarten teachers' perception on speech and language therapy related services. *Distúrb Comun*, 29(1), 86–96. <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2017v29i1p86-96>

ANEXOS

Anexo A. Formato del consentimiento informado



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MAESTRIA EN DESARROLLO INFANTIL
"EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO HANEN PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL PREE SCOLAR DE UN COLEGIO DE
LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO, META. 2021"**

.

Investigadora Principal: Guio Lina Maria

Asesora: Bernal Carol

|

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____ como participante, identificado (a) con cédula de ciudadanía No _____ de _____, hago constar que Lina Maria Guio Matheus, Fonoaudióloga, estudiante de IV Semestre de la Maestría en Desarrollo Infantil de La Universidad de la Sabana, en calidad de investigadora principal y su equipo colaborador, me informaron sobre el proyecto titulado: **"EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO HANEN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL PREE SCOLAR DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO, META. 2021** cuyo objetivo principal es describir las estrategias utilizadas en la enseñanza del método Hanen a maestras por medio de intervenciones lúdicas y con enfoques aplicados a los pilares en la primera infancia por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

- i. Documentar mediante videos, fotografías, rutinas de pensamiento y encuestas la información que será recopilada para el análisis de los resultados.
- ii. El uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos

Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, al teléfono 3187202250 y el correo electrónico linaguma@unisabana.edu.co

Nombre del participante: _____

Anexo B. Ejemplo programación- cronograma enseñanza Método Hanen

CRONOGRAMA # 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MAESTRIA EN DESARROLLO INFANTIL | ENSEÑANZA METODO HANEN

TEMA #1 "IMITACION, EMOCIÓN Y ESTRUCTURA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE"

FECHA: ~~Martes~~ 24 de Agosto del 2021

LUGAR: Sede Preescolar L.P.

OBJETIVO GENERAL PRIMERA SESIÓN:


1. Acercar a los docentes en la enseñanza de un método que permita enriquecer los espacios de interacción comunicativa con los escolares mediante la aplicación de estrategias neuro pedagógicas derivadas de las estrategias que propone el Método Hanen sobre el juego.

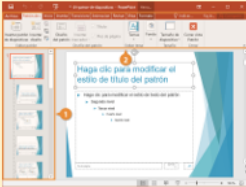

RESULTADOS ESPERADOS:

- Que los participantes comprendan la importancia del lenguaje, siendo este el medio de comunicación más importante en la vida cotidiana. Sin lenguaje no habría comunicación humana y sin dicha comunicación no existiría la socialización, ni la evolución.
- Que los participantes puedan aprender sobre diversas variables que influyen, son predisponentes o desencadenantes en el desarrollo del lenguaje de sus alumnos.
- Que los participantes puedan aprender que la edad temprana y preescolar se conciben como la etapa ideal, privilegiada y de mayores oportunidades y posibilidades para el desarrollo humano.
- Trasmistir a las maestras que la preparación de la familia para la educación de los hijos es el mediador más importante en el desarrollo de complejos procesos motivacionales y afectivos del niño.

Anexo C. Ejemplo diario de campo de la investigación.

HORA	ACTIVIDAD	RECURSO O MATERIAL	DESCRIPCIÓN
02:50 PM	Saludo Inicial	  Pictogramas de diferentes saludos.	Los participantes eligen su saludo al ingresar al recinto lo cual permitirá una manera diferente de socialización.
03:00 PM	Bienvenida e Introducción	Palabras de agradecimiento y contextualización del proyecto.	A cada uno de los maestros se les socializa el proyecto de investigación junto con la descripción de contenidos y los objetivos que se tienen planteados. También se les indicara la forma de recoger la información y porque la importancia de su participación.

03:05 PM	Provocación para el tema de emocionar al cerebro	Provocación: ¿Qué sintieron con el saludo inicial? Participan 2 personas	A los participantes se les realizara la siguiente pregunta: "¿Cómo se sintieron con el saludo inicial?" Escucharlos a ellos permitirá tejer el comienzo de la sesión para llevar a cabo la introducción a los temas de emoción, imitación en la arquitectura cerebral.
03:15 PM	Video emocionar al cerebro	 https://www.youtube.com/watch?v=jEUUpLlNZ3U&t=52s	Aquí lo que se pretende es sensibilizar a los maestros del porque es importante conocer como a través de las emociones podemos llevar a procesamientos de actividades mentales complejas como aprendizaje y memoria.

04:15PM	Explicación de la arquitectura cerebral	 <p>Diapositivas</p>	De manera sencilla y teórica se les dará a los maestros la explicación del porque algunas bases estructurales se dieron más fuertes que otras y porque se logró una adecuada estructura cerebral.
04:20PM	Red de saberes	 <p>Lanas de muchos colores, cartulina y marcadores</p>	Finalización de la primera unidad, se dará unas conclusiones generales con el cierre de la actividad y se le agregara cada una de las palabras importantes a la red que se construyó.

Anexo D. Links a instrumentos

Pre Encuestas:

1. Pre encuesta 1:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRO7_wHGXvFTUgi15E0Y4Ks7M1U8yD2-tE49XAxrlm0mDC5g/viewform?usp=pp_url

2. Pre encuesta 2:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSefhf0jIHGpj_5lOe3ro6qdLaHOqs-EvnaGkJ4ZCBT7gb98Dg/viewform?usp=pp_url

3. Pre encuesta 3:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccqU_n5MI4JARp7YgF8og4-hCLpgv9ksY1ir9-7N6WwHkt0A/viewform?usp=pp_url

4. Pre encuesta 4:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUN9J4SLIGGWl0RProJuFTscMfckIBANOXZE_vDGYs5G9l8Q/viewform?usp=pp_url

Post Encuestas:**1. Post encuesta 1:**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfj9Lt1AvOMA7cxj2NGW6V99hQT7xhbqd1XhedxNs0bQCJEJA/viewform?usp=pp_url

2. Post encuesta 2:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGmU9UE4gvIXrYTasDQpwGhoEQjKiYRgl0HSxjAT9OQmIDQg/viewform?usp=pp_url

3. Post encuesta 3:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmfv3dpzmZbST0JH3IcNI9gAaDkXgny8mYZC773LsrFSbcAA/viewform?usp=pp_url

4. Post encuesta 4:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7eJk7Eg1ZiwY7wow8GK9bu0syqiYF5Lim0IneJ-4LaRZtNg/viewform?usp=pp_url