

**El Fortalecimiento De Las Relaciones Escuela - Familia Para La Construcción Del
Saber Ser En Los Estudiantes De Quinto a Noveno De Tres Instituciones Públicas Del
Departamento del Huila.**

María N. Liscano Bonilla, Francia M. Medina Cuesta y Ramón A. Muñoz Silva

Universidad de la Sabana

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

2022

Notas del autor

María N Liscano Bonilla, Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana, Francia M Medina Cuesta Facultad de educación de la Universidad de la Sabana, Ramón A Muñoz Silva, Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana.

Esta investigación está subvencionada por becas del Ministerio de Educación de Colombia a través del Ministerio de la Ciencias en convenio con la secretaria Departamental del Huila.

La correspondencia en relación con esta investigación debe dirigirse a Francia M. Medina Cuesta, Facultad de Educación, Universidad de la Sabana. Correo electrónico

franciamecu@unisabana.edu.co

Contenido

Índice de Tablas	4
Índice de Figuras.....	4
Resumen 6	
Summary 7	
Capítulo I. 10	
Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes	12
1.2 Referentes contextuales	13
1.3 Justificación	20
1.4 Pregunta de Investigación	21
1.5 Objetivos	21
<i>1.5.1 Objetivo general.</i>	<i>21</i>
<i>1.5.1 Objetivos específicos.....</i>	<i>22</i>
Capitulo II 22	
Marco de Referencia.....	22
2.1 Marco Teórico.....	22
2.2 Estado del arte.....	32
2.3 Marco conceptual.....	37
<i>2.3.1 El proyecto de vida.</i>	<i>37</i>
<i>2.3.2 Rutinas de Pensamiento:</i>	<i>37</i>
<i>2.3.3 Saber ser:</i>	<i>38</i>
<i>2.3.4 Familia</i>	<i>38</i>
<i>2.3.5 Escuela</i>	<i>38</i>
<i>2.3.6 Formación en TIC.....</i>	<i>39</i>
2.4 Categorías de investigación	39
2.4 1 Saber ser de los estudiantes de grado 5° a noveno	39
2.4.2 Rutinas de Pensamiento.....	39
2.4.3 Formación de las familias en el manejo de Tic.....	40
Capítulo III Metodología.....	41
3.1 Tipo de estudio.....	41
3.2 Enfoque o adscripción epistemológica:	42
3.3 Diseño de investigación	42

ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

3.4 Población.....	43
3.5 Instrumentos.....	45
3.5.1 La rueda de la vida:	45
3.5.2 El Postcad Educativo:	48
3.5.3 Cuestionarios:	48
3.5.4 Secuencia Didáctica	54
3.5.5 Dialogo de saberes	57
3.5.6 Tejido de Palabra	57
3.6 Aplicación de las Instrumentos	58
Ciclos de Intervención	62
4.1 Diagnóstico	62
4.1.1 Resultados de cuestionarios a los padres de familia.	62
4.1.2 Análisis de la rueda de la vida.	75
4.1.3 Resultados de la Aplicación del Cuestionario de las TIC	80
4.1.4 Resultados del dialogo de saberes con profesores	87
4.1.5 Resultados del tejido de palabra con los padres de familia:	90
4.2 Intervención	93
4.2.1 Aplicación y reflexión	98
Capítulo V Resultados de la Investigación	114
5.1 Análisis de Resultados	114
5.2 Triangulación	116
5.3 Conclusiones	118
5.4 Recomendaciones	121
Capítulo VI	123
Referencias	123
Capítulo VII Anexos	129

Índice de Tablas

Tabla 1 Rutinas de Pensamiento en función de su Intencionalidad.	27
Tabla 2 Grupo Focal Pacarní de Tesalia	43
Tabla 3 Grupo Focal Santa Juana de Arco de Santa María	43
Tabla 4 Grupo Focal Sede Dorian Sierra Rios de Gigante	43
Tabla 5 Población a Atender	44
Tabla 6 Formato Estándar para el Diseño de la Secuencia Didácticas	55
Tabla 7 Unidades de Aplicación de la Secuencia Didáctica	56
Tabla 8 Descripción de Instrumentos de Investigación	59
Tabla 9 Cronograma de Actividades	61
Tabla 10 Plan del Dialogo de Saberes con Docentes	87
Tabla 11 proyección de las Secuencias Didácticas	95
Tabla 12 Muestra el Formato de Secuencia Didáctica	95
Tabla 13 Unidad 1 Quien Soy	99
Tabla 14 Diario de Campo Aplicación Unidad uno con Estudiantes	100
Tabla 15 Unidad 2 Apoyar a la Construcción del Saber Ser	103
Tabla 16 Diario de Campo de la Aplicación de la Unidad 2 con Docentes	104
Tabla 17 Unidad 3 Unidos en Familia en Pro del Saber Ser	108
Tabla 18 Unidad 4 Mi Familia	109
Tabla 19 Unidad 5 Mi Hogar	110
Tabla 20 Unidad 6 Que Quiero Ser	111
Tabla 21 Unidad 7 Que Me Gusta	112
Tabla 22 Unidad 8 Como Alcanzar mis Sueños	113

Índice de Figuras

Figura 1 Sede Dorian Sierra	15
Figura 2 I.E. Santa Juana de Arco de Santa Maria	17
Figura 3 I.E. Pacarní de Tesalía	19
Figura 4 Población de las Instituciones	44
Figura 5 Cuestionario de la Rueda de la Vida	46
Figura 6 Rueda de la Vida	47
Figura 7 Cuestionario para las Familias	49
Figura 8 Cuestionario de las Tic	52
Figura 9 Edad de los Estudiantes	63
Figura 10 Tipos de Familia	64
Figura 11 Ocupación de Padre y Madre	64
Figura 12 Nivel de Estudios	65

Figura 13 Comunicación con el Director de Grupo.....	66
Figura 14 Conocimiento de las Normas Institucionales	67
Figura 15 Normas de Convivencia	68
Figura 16 Participación de los Padres	68
Figura 17 Ayuda de Padres a Hijos.....	69
Figura 18 Dialogo de Padres e Hijos	70
Figura 19 Satisfacción del Niño en su Grupo	71
Figura 20 Satisfacción de los Niños con el Amibiente Escolar	71
Figura 21 Motivación de los Padres hacia sus Hijos.....	72
Figura 22 Convivencia en el Hogar	73
Figura 23 Necesidad de Formación	73
Figura 24 Gráficas Diligenciadas de la Rueda de la Vida	76
Figura 25 Mi Rueda de la Vida.....	78
Figura 26 Uso de Dispositivos Tecnológicos	81
Figura 27 Uso de Redes Sociales.....	82
Figura 28 Importancia del Manejo de las Tic	83
Figura 29 Lugar donde se conectan a Internet los Estudiantes	83
Figura 30 Tiempo dedicado a las Redes Sociales	84
Figura 31 Importancia de las Tic en el Fortalecimiento del Aprendizaje.....	85
Figura 32 Preocupación por el Uso Adecuado de Las Tic.....	85
Figura 33 Uso Adecuado de las Tic	86
Figura 34 Dialogo de Saberes con Docentes	89
Figura 35 Tejido de Palabras con Padres	92
Figura 36 Evidencias de Aplicación de la Unidad Uno.....	101
Figura 37 Evidencias de Aplicación de la Unidad Dos	105
Figura 38 Padlet Docentes.....	106
Figura 39 Padlet 2 Unidad dos de Docentes	107
Figura 40 triangulación de Resultados.....	117

Resumen

La presente investigación responde a la necesidad de fortalecer la relación escuela-familia, para ello se planteó como objetivo diseñar, aplicar y retroalimentar una estrategia pedagógica para los estudiantes de grado quinto a noveno de tres instituciones del departamento del Huila, para favorecer la construcción del saber ser, que propicie el mejoramiento de su calidad de vida y su desarrollo personal; el diseño metodológico fue investigación acción participativa, se inició con estudiantes de grado quinto en la etapa del diagnóstico utilizando herramientas tecnológicas que facilitaron la comunicación e interacción con padres, estudiantes y docentes, continuó con estudiantes de grado sexto en la etapa de aplicación. Se diseñó una secuencia didáctica de ocho unidades en donde se implementaron las categorías de investigación; saber ser, rutinas de pensamiento y formación en tic para padres de familia, se aplicó una unidad con estudiantes y otra con docentes, el registro de la información se hizo a través de diarios de campo. Se proyecta continuar el diseño e implementación de las secuencias didácticas hasta el grado noveno, de tal manera que el proceso sea consecutivo y permita la consolidación del proyecto de vida. Como resultado de la investigación se busca una transformación en la relación escuela y familia que facilite la formación del saber ser de los estudiantes y por ende se forje un mejor futuro para ellos y sus familias.

Palabras clave: Saber ser, familia, escuela, rutinas de pensamiento, tic, autoestima, autonomía, convivencia.

Summary

The present research responds to the need to strengthen the school-family relationship, for this purpose the objective was to design, apply and provide feedback on a pedagogical strategy for students from fifth to the ninth grade of three institutions from the Huila department, to favor the construction of the knowing how to be, that propitiates the improvement of their quality of life and their personal development; the methodological design was participatory action research, it began with fifth-grade students in the diagnosis stage using technological tools that facilitated communication and interaction with parents, students, and teachers, it continued with sixth-grade students in the application stage. A didactic sequence of eight units was designed where the research categories were implemented; knowing how to be, thinking routines, and ICT training for parents, a unit was applied with students and another with teachers, the information was recorded through field diaries. It is planned to continue the design and implementation of the didactic sequences until the ninth grade, in such a way that the process is consecutive and allows the consolidation of the life project. As a result of the research, a transformation is sought in the school-family relationship that facilitates the formation of the student's know-how and, therefore, a better future for them and their families is forged.

Keywords: Knowing how to be, family, school, thought routines, ICT, self-esteem, autonomy, coexistence.

El Fortalecimiento de Las Relaciones Escuela - Familia Para la Construcción del Saber Ser en los Estudiantes De Quinto a Noveno De Tres Instituciones Públicas del Departamento del Huila.

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”. Hesíodo, (siglo IX a.c), a través de la historia, se ha demostrado que la educación se constituye en el motor del progreso de los pueblos, este proceso requiere de la congruencia de varios factores como; la participación de padres, maestros y estudiantes, el conocimiento del contexto en el que se desarrolla la actividad académica, la búsqueda de estrategias que faciliten el aprendizaje y la vivencia de valores, para que, a través de la formación del ser, se logre un cambio personal y social. Por lo cual esta investigación, se convierte en una oportunidad para integrar los dos estamentos más importantes en la formación de las personas, la familia y la escuela,

Es por esto que la investigación se desarrolló en las instituciones Pacarní de Tesalia, Santa Juana de Arco de Santa María y Dorian Sierra Ríos de Gigante en el departamento del Huila, con estudiantes de los grados quinto a noveno, quienes provienen de contextos rurales, de familias nucleares en su gran mayoría, cuyas perspectivas de formación son limitadas ya que en su entorno familiar prevalece la tradición de abandonar a temprana edad el espacio escolar sin proyectarse a la vida profesional.

En consecuencia, se propone la implementación de unidades didácticas que integran las categorías de investigación, saber ser, rutinas de pensamiento y formación en tic que permita diseñar, aplicar y retroalimentar una estrategia pedagógica para fortalecer la relación escuela-familia y contribuir a la construcción del saber ser propiciando el mejoramiento de su calidad de vida y su desarrollo personal.

Para abordar la problemática encontrada y buscar la posible solución, se realizó una investigación aplicada, puesto que las categorías previamente seleccionadas se desarrollan en el contexto de las familias y pretende dar solución a un conflicto de la vida cotidiana, en las instituciones referidas en donde se evidencia la necesidad de fortalecer la relación escuela - familia. Corresponde a un enfoque cualitativo, porque se basa en la conceptualización que tienen las familias sobre el proyecto de vida, la apreciación de los docentes a cerca de las rutinas de

pensamiento y la de los estudiantes sobre la necesidad de fortalecer sus valores, con un diseño de acción participativa, puesto que el producto de la investigación será un constructo entre docentes, padres y estudiantes, con el propósito de ayudar a los niños y jóvenes en su proceso de formación.

La investigación se desarrolló en los siguientes momentos: inicialmente se realizó el planteamiento del problema en el que surge la necesidad de buscar una estrategia que integrara la escuela y la familia en la construcción del saber ser, para lo que se tuvo en cuenta la observación del contexto; en el segundo momento se hizo rastreo bibliográfico que fortaleciera la investigación, en el tercer momento se estableció la metodología que definió el proceso, procedimiento, enfoque y diseño de la intervención, en el cuarto momento se desarrolló el diagnóstico a través de la aplicación de los instrumentos como, cuestionarios, la rueda de la vida, diálogo de saberes y tejido de palabra, en el quinto momento se diseñó la estrategia que consistió en la elaboración de una secuencia didáctica, compuesta por ocho unidades, en las que se tuvo en cuenta las categorías de investigación, proyectando distintas actividades metodológicas y estrategias didácticas con el fin de iniciar un proceso de reconocimiento del ser y enfocarlo hacia la formación del saber ser,

Finalmente, al aplicar los instrumentos para el diagnóstico, se pudo obtener información relevante para la elaboración de una secuencia didáctica y las unidades correspondientes, las cuales se implementarán desde el grado quinto a noveno, en las tres instituciones educativas. Se espera obtener una transformación en el compromiso para asumir la formación del saber ser de los estudiantes y sus familias, que propicie el desarrollo de la comunidad educativa.

Capítulo I.

Planteamiento del problema

Actualmente en Colombia la cobertura y la calidad en la educación, son los parámetros que generan las diferentes propuestas educativas y pedagógicas en todas las instituciones de educación del territorio nacional. Para el caso particular de la calidad educativa, es necesario resaltar la importancia que tiene este aspecto como mecanismo de movilidad social, ya que la sociedad actual vive en permanentes cambios que producen profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades. La calidad educativa incluye también la atención de las necesidades psicosociales de los estudiantes, como por ejemplo la prevención del acoso escolar, tener un ambiente familiar adecuado, una sana convivencia escolar, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y las carencias afectivas que influyen en su desarrollo personal y académico.

A su vez, los estudiantes de las instituciones educativas públicas del departamento del Huila no son ajenos a esta situación, dado que sus resultados académicos no son los mejores, pese a que tanto las entidades gubernamentales como los directivos y docentes, les brindan los medios necesarios para su óptimo desarrollo, los estudiantes no logran alcanzar el rendimiento esperado, dicha problemática se ve reflejada en los resultados que obtienen en las pruebas tanto internas como externas que, en el mejor de los casos, no superan los niveles básicos, requeridos; lo que a mediano o largo plazo les impide a los estudiantes alcanzar las metas que se propone en su proyecto de vida.

Así mismo, se puede afirmar que muchos de los estudiantes que asisten a las instituciones públicas del departamento, provienen de familias por lo general de estratos socioeconómico 1 y 2 con diversas problemáticas como: contextos socioeconómicos difíciles, familias disfuncionales, padres con niveles básicos de educación, situaciones de violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, poco o nulo compromiso en el acompañamiento de los procesos académicos, que a futuro no le permitirán alcanzar su proyecto de vida y el más grave, la falta de motivación para culminar el nivel medio y continuar con estudios superiores.

Situación que se ha podido evidenciar en instituciones Educativas como Pacarní, del municipio de Tesalia, Santa Juana de Arco del municipio de Santa María y Sede Dorian Sierra Ríos, del municipio de Gigante, todas ellas pertenecientes al departamento del Huila; cuya población, en un gran porcentaje, vive en zonas rurales, que derivan su sustento de las labores del campo, dedicados al cultivo de café, cacao y productos de pan coger, con un comercio insipiente que cubre apenas las necesidades básicas familiares. Situación que proyecta un aislamiento cultural, social económico y político, que influye en la poca motivación de los estudiantes para desarrollar un proyecto de vida, entendido como herramienta fundamental para el crecimiento personal, encaminado hacia un buen desempeño en la actividad que emprenda de tal manera que vivencie valores éticos orientados a establecer mejores relaciones familiares y sociales.

Por otro lado, en el análisis de los resultados de la evaluación interna se evidencia, que existe un conformismo y desinterés por parte de los estudiantes para establecer metas en su desarrollo personal y académico, que le permiten ser más competentes y aspirar a mejores resultados en las pruebas externas, que le faciliten su entrada y permanencia en la educación superior y la adquisición de estímulos gubernamentales y privados, en los que Colombia ha avanzado, Así lo expresa Santa María (2020) en su columna de opinión:

El progreso en el ámbito educativo se puede evidenciar en aspectos como la cobertura educativa en donde los programas sociales como Familias en Acción han jugado un papel decisivo en la disminución de las tasas de deserción estudiantil. Igualmente, al apoyo de en cuanto a la oferta educativa por parte de los entes privados, así como el esquema de gratuidad educativa para los estudiantes de todos los niveles y grados, sumado a los incentivos a estudiantes con excelentes desempeños académicos en las pruebas Saber Pro que deseen adelantar estudios superiores, han beneficiado enormemente a la población estudiantil. Es importante destacar que todo esto ha sido posible merced al incremento del presupuesto anual destinado a educación

Con base en lo anterior, se puede plantear que obtener mejores resultados académicos podría brindarles la oportunidad a los estudiantes de ingresar a universidades públicas o privadas, lo cual implicaría mejores expectativas socioeconómicas y calidad de vida para ellos, sus

familias y las comunidades a las que pertenecen, sin embargo, las estadísticas de la realidad institucional muestran que alrededor del 70% de egresados, por diversas razones, no ingresan a la educación superior si no que se dedican a labores que no satisfacen sus expectativas y metas futuras.

1.1 Antecedentes

La calidad de la educación se evalúa teniendo en cuenta diferentes criterios e indicadores tanto internos como externos, pero que en definitiva tienen relación directa con el estudiante y su entorno social, familiar, escolar y cultural. Al respecto Coleman et. al (1966) desarrolló un estudio pionero sobre los factores asociados al rendimiento académico, concluyendo al igual que Jencks et. al (1972) y Alexander y Simmons (1975), que estos están estrechamente relacionados con cuestiones del contexto escolar. En esta misma línea, Hanushek (1996) propone que la situación social y económica del entorno familiar del estudiante debe ser tomada en cuenta a la hora de analizar su rendimiento académico. Adicional, Wolff (1998), Lee y Barro (2001) y Hanushek y Luque (2003) consideran que una familia con buenos ingresos impacta de manera positiva el rendimiento académico del estudiante, así como una formación educativa de alto nivel por parte de los padres puede ayudar a esta condición (Abdul-Hamid, 2003; Castro et. al, 2016)

Por otro lado, Saldaña et, al (2004) llevaron a cabo un estudio denominado “Autoestima, Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes”, el cual evaluó la relación entre el rendimiento escolar y las relaciones familiares y de autoestima. La investigación fue de tipo transversal comparativo, realizado en estudiantes entre 10 y 17 años (78 individuos de ambos sexos) de un establecimiento educativo de la ciudad de Querétaro (México). Los resultados arrojaron una alta reprobación escolar asociada a condiciones particulares del entorno familiar y sociodemográfico de la comunidad adyacente. El autor concluyó que dichos factores impactan de manera directa el desempeño escolar, máxime en la adolescencia en donde el desarrollo emocional y físico del estudiante se halla en una fase crítica (Bedoya et. al 2017).

De forma semejante, se desarrolló la investigación denominada “El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia.”, realizado por Bravo et, al (2015) en donde se analizó el rendimiento académico en una muestra de 201 niños en edades entre los 5 y

los 12 años, a través de la aplicación del Test Screening de Problemas Emocionales y de conducta infantil (SPECI), cuyo objeto fue determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una Institución Educativa de Sincelejo Colombia..

Del mismo modo, se desarrolló la propuesta “Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico” por Mora et, al (2017) cuyo objetivo se fundamentó en analizar como el acompañamiento familiar y comunitario, inciden en el desempeño académicos de los estudiantes de los grados tercero a quinto de un centro educativo del municipio de Puerto Asís (Putumayo). El estudio tuvo en cuenta las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de la comunidad, así como las narrativas, saber popular y expectativas relacionadas con la educación de sus hijos.

Así mismo la investigación denominada “Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México” realizado por Cortés et, al (2018) analizó la correlación entre los factores familiares y psicosociales con el rendimiento académico. Dicho estudio contempló la participación de 546 estudiantes de educación básica primaria y secundaria de seis centros educativos rurales de Chiapas, a los cuales se les aplicó un cuestionario para evaluar el clima escolar y las relaciones familiares. Lo anterior se reforzó con datos sociodemográficos y la valoración académica del último ciclo escolar. Los resultados indicaron una fuerte asociación entre el rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares, sobre todo de apoyo y colaboración. Por su parte, el bajo rendimiento académico se asoció directamente con la desmotivación del alumno y con relaciones débiles de unión familiar entre papá y mamá. El autor concluyó que el rendimiento académico en gran medida se condiciona a factores familiares y situaciones derivadas del clima escolar.

1.2 Referentes contextuales

En primer lugar, se analiza el contexto de La sede Dorian Sierra Ríos, ubicada en la vereda Alto Tres Esquinas del municipio de Gigante (Huila) se encuentra a 15 km de la cabecera urbana del mismo municipio, a una altura de 1.850 m.s.n.m., con una temperatura que oscila de 17 a 24 grados centígrados, presentando un clima templado. Desde el punto de vista administrativo es una de las sedes de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, que cuenta

con una planta de personal de 54 docentes y 920 estudiantes. La sede Dorian Sierra Ríos ofrece formación académica en la modalidad de internado a 184 niñas de escasos recursos y población vulnerable de los grados preescolar a once, cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años, quienes reciben formación de acuerdo a los principios y valores enmarcados en la filosofía institucional “Educa ciudadanos humanitarios, agentes transformadores de cambios sociales, políticos, ambientales y culturales en su entorno”, acorde con los lineamientos establecidos en los niveles de Preescolar, Educación Básica, Media Técnica con énfasis en agropecuaria y en articulación con el SENA en sistemas agropecuarios. Los estudiantes provienen en su mayoría de zonas rurales de los municipios del departamento del Huila y algunos del Caquetá y pertenecen a familias campesinas con escasa formación académica, de ellas hasta el 2020, 61 habían alcanzado estudios de básica primaria y 123 de básica secundaria y media técnica (PEI-Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, 2021).

Cabe destacar, que las estudiantes de bachillerato viven en el internado y se integran diariamente a la sede principal para recibir la formación básica y media técnica en la modalidad agrícola. No obstante, sus expectativas de continuar la educación superior están limitadas por sus condiciones socioeconómicas, lo que se demuestra con el hecho de que, en los últimos cuatro años de aproximadamente 40 egresadas, solo 9 ingresaron a la universidad y otros tipos de formación como la que ofrece el SENA. Muchas estudiantes desertan por cuestiones económicas y familiares, es decir, sus oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida son escasas, lo que las lleva a diferentes rumbos, uno de ellos formar una familia, aunque en ocasiones se ven en situaciones difíciles como afrontar embarazos no deseados a temprana edad, o ingresar a la vida laboral sin mayores aspiraciones salariales. Así mismo, es de anotar que las estudiantes que forman parte del internado provienen de contexto problemáticos como familias disfuncionales, abuso sexual, violencia intrafamiliar entre otros, son pocas las que permanecen en el internado durante toda su formación académica, lo que agrava aún más el problema si se tiene en cuenta que además muchas desertan del sistema escolar antes de culminar su bachillerato (PEI-Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, 2021).

Figura 1***Sede Dorian Sierra Ríos***

En segundo lugar, se contextualiza la Institución Educativa Santa Juana de Arco, del municipio de Santa María (Huila), la cual es la única ubicada en el sector urbano del municipio y hace presencia en la comunidad atendiendo la población estudiantil en catorce sedes rurales, tres sedes urbanas y una sede principal en el casco urbano. Para el año 2020 la institución cuenta con 56 docentes, 4 directivos docentes y 1436 estudiantes desde el nivel preescolar, hasta el nivel de educación media vocacional. Es importante tener en cuenta que, la población estudiantil que se atiende en la Institución Educativa Santa Juana de Arco es en su mayoría de estratos 1 y 2. Además un 70 % de los estudiantes son de zona rural. La situación socio económico arroja otras problemáticas como: desplazamiento, hogares disfuncionales, embarazo en adolescentes, drogadicción, edades extraescolares, deserción, trabajo infantil, entre otros (PEI-Institución Educativa Santa Juana de Arco, 2021).

Además, las sedes educativas se caracterizan por una infraestructura insuficiente, escasos salones, pocos zonas comunes o espacios verdes y escasos servicios sanitarios, lo que origina la

necesidad de ofrecer el servicio educativo en doble jornada, hecho que altera el sueño (somnolencia diurna) y la toma de alimentos de forma adecuada de los escolares dado que algunos estudiantes ingresan muy temprano y otros salen muy tarde, afectando el desplazamiento a los hogares que son en su mayoría rurales. Por otro lado, la Institución Educativa viene adelantando desde el año 2004 un proyecto de articulación con el SENA, con formación en análisis y desarrollo de sistemas de información y contabilización de operaciones comerciales y financieras, proceso académico que ha beneficiado el desarrollo tecnológico del municipio de Santa María y el Departamento del Huila. Dicha formación representa una oportunidad para fortalecer los procesos académicos enfocados a un saber disciplinar de carácter técnico, sobre todo lo relacionado con la educación financiera. Es importante destacar que el establecimiento educativo gradúa en promedio 70 nuevos bachilleres, de los cuales solo el 20% acceden a estudios superiores ya sean técnicos, tecnológicos o de pregrado; en este sentido se prevé que la principal causa es el desconocimiento de oportunidades y la falta de una estructuración adecuada de un proyecto de vida (PEI-Institución Educativa Santa Juana de Arco, 2021).

Por consiguiente, es necesario formar líderes con actitudes y aptitudes que propicien un egresado competente y competitivo para el siglo XXI, es por ello que la Institución Educativa Santa Juana de Arco tiene la misión de contribuir a la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adultos, mediante una educación incluyente y transversal en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica; con la finalidad de formar individuos competentes, con alto sentido de sensibilidad social, que respeten la diversidad y estén comprometidos con los procesos de cambio y avance de la ciencia a través de la investigación y la innovación, sumados a una actitud emprendedora y proactiva, que brinde las bases sólidas para la construcción de su proyecto de vida (PEI-Institución Educativa Santa Juana de Arco, 2021).

Figura 2***I.E Santa Juana De Arco de Santa María***

En tercer lugar, se contextualiza la Institución Educativa Pacarní, ubicada en el Centro poblado de Pacarní del municipio de Tesalia (Huila), la cual acoge a 660 estudiantes cuyas edades oscilan entre 5 y 18 años. El establecimiento educativo cuenta con 10 sedes educativas divididas así: 8 sedes de Básica Primaria, una sede de Post primaria y la sede administrativa que vincula estudiantes desde el grado preescolar hasta undécimo. La planta de personal de la Institución consta de dos directivos y 35 docentes, en su mayoría comprometidos en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. De ahí que, aumentar los niveles educativos este implícito en el horizonte institucional que guía la vida del centro educativo. Por ello la misión expresa que promueve la educación integral de niños, niñas y adolescentes sustentada en sólidos conocimientos significativos de carácter académico y técnico, así como socialmente activos y emprendedores que permitan el crecimiento personal, familiar y profesional del estudiantado de la región suroccidental del Departamento del Huila. De igual manera, en su visión proyecta ser una institución educativa líder en la región, caracterizada por la formación de personas con principios y valores, emprendedoras, con proyectos claros, capacidad crítica, analítica, creativa y

cognitiva, que le permita un desempeño exitoso en el mundo laboral y/o académico en la búsqueda del desarrollo personal y comunitario (PEI-Institución Educativa Pacarní, 2021).

Es importante mencionar que, el contexto social en el cual se encuentra inmersa la institución está formado por familias de escasos recursos, cuya economía se deriva de la producción agrícola, la minería, pequeños comerciantes y muy pocos profesionales en diferentes áreas. Las familias sufren las dificultades de convivencia propias de la época, hogares disfuncionales, donde se presenta violencia intrafamiliar, alcoholismo, carencias económicas y afectivas, entre otros. Además, en muchos hogares se olvida el rol de padres y los estudiantes viven con sus abuelos, adultos mayores, a los cuales les cuesta el acompañamiento de los jóvenes. Lo que demuestra que los padres de familia y /o acudientes no ejercen el acompañamiento debido a sus hijos, no asumen la responsabilidad que ello conllevan, por desconocimiento, por evasión, por exceso de trabajo o porque sencillamente es más fácil actuar sin compromiso (PEI-Institución Educativa Pacarní, 2021).

En consecuencia, esta situación afecta gravemente a los jóvenes, los cuales se refugian en la realización de actividades entre amigos, fiestas, paseos que en muchos casos, influye en el inicio en el consumo de alucinógenos, relaciones sexuales sin ninguna protección, que desafortunadamente, desencadenan en embarazos a temprana edad, uso indebido de las redes sociales, poco interés por el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes y falta de compromiso en su formación académica, generando así un bajo rendimiento académico manifestado en los altos índices de reprobación en el Ciclo de Secundaria, Nivel Medio y el poco acceso a la educación superior (PEI-Institución Educativa Pacarní, 2021).

Figura 3***I.E Pacarní de Tesalia***

Conforme a lo anterior, se puede afirmar que las tres instituciones poseen aspectos en común, como la atención a población rural, la cual basa su economía en la agricultura, familias de escasos recursos, ubicadas en estratos uno y dos, con situaciones problemáticas como violencia intrafamiliar, padres ausentes, consumo de sustancias psicoactivas, bajo nivel de escolaridad, falta de compromiso frente a la labor de la escuela tanto de los padres como de los estudiantes, desconocimiento de nuevas herramientas tecnológicas que propicien un mejor trabajo académico y poco interés hacia la formación superior, todo esto influye para que el rendimiento académico y los resultados de la pruebas tanto internas como externas no sean satisfactorios ni posibiliten el acceso a educación superior.

Las anteriores características concuerdan con el estudio denominado, Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México realizado por Cortés et. al (2018) en el que se afirma que el bajo rendimiento académico se asocia directamente con factores familiares, con desmotivación del alumno y con bajos puntajes en la relación con papá y mamá, Por esta razón se considera necesaria la búsqueda de estrategias que faciliten la construcción en conjunto de una nueva forma de ver la vida donde la formación

del saber ser basada en valores, sea preponderante, al igual que la participación y colaboración de las familias en el que hacer de la escuela.

1.3 Justificación

El rendimiento escolar es definido por Moreira (2009) como la sumatoria de diversas situaciones causa-efecto, que pueden ser de carácter endógeno, pero que afectan de manera directa al estudiante. Se incluye desde la motivación y los intereses personales, hasta los hábitos de estudio y las expectativas a futuro a corto, mediano y largo plazo. Sin embargo, desde la perspectiva exógena se debe considerar en entorno familiar, comunitario y escolar que rodea al estudiante, así como la relación con el docente, los recursos de los ambientes de aprendizaje y la gestión de aula, entre otros.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta que la sociedad actual exige personas competentes para enfrentar los retos del desarrollo económico, cultural y social, de un mundo globalizado, se hace necesario preparar a los estudiantes en todos los ámbitos del conocimiento, de tal manera que al culminar su ciclo de estudios secundarios, puedan ingresar a la educación superior, y de esta forma convertirse en profesionales útiles a la sociedad, a su vez contribuir al mejoramiento en la calidad de vida familiar. Este propósito será más fácil de alcanzar si se cuenta con el acompañamiento, apoyo y compromiso familiar, que le permita perfilar desde temprana edad su proyecto de vida.

Acorde con lo anterior, este desafío de la sociedad exige un mejoramiento continuo de la educación, afectada por muchos factores negativos que no son ajenos a las instituciones educativas que forman parte de esta investigación, en donde es evidente que la ausencia de propósitos motivados principalmente por la falta de formación académica, no generan un cambio de vida que impacte de forma relevante y positiva sobre sí mismo, sus familias y su comunidad, conforme a lo expresado por Cury (2015)

Los jóvenes sin alicientes en la vida les costará mucho más la resolución de los problemas, encontrar caminos ciertos es un reto de cada día. Vivir es un contrato de riesgo que los jóvenes necesitan experimentar, apreciando los desafíos y no huyendo de ellos (p.18).

Por esta razón, los estudiantes de las zonas rurales necesitan ser impulsados por los procesos académicos, como herramientas para el desarrollo del ser humano y el entendimiento de todo mecanismo, proceso y sistema existente en nuestro entorno. Aunque, para las comunidades rurales de Colombia este tipo de comportamiento y perspectivas, han trascendido a niveles culturales, y en algunos casos los padres de familia heredan las labores y oficios que han ejercido durante su vida, a sus hijos; sin antes, haberse formado académicamente para tecnificar sus fincas, en el caso de los agricultores y acreditar sus oficios en otras labores, con lo cual mejoren su calidad de vida.

Dicho lo anterior, el rol de la familia y la escuela se precisa como fundamental para el acompañamiento de los niños y jóvenes en su proceso de formación integral, en una educación con sentido y para toda la vida, es necesario analizar, como influye el contexto familiar en el bajo rendimiento de los estudiantes y crear estrategias que permitan mejorar el compromiso familiar en el proceso educativo, sin dejar de lado la situación emotiva que domina el mundo y que no es ajena a esta población, es allí donde la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes, fortaleciendo la motivación para afrontar el futuro y resolver sus problemas con determinación, apoyado en la idea que el acceso a la educación abre puertas de cambio para sus vidas y las de sus familias. Por tanto, esta investigación es pertinente para buscar soluciones a una problemática común “El fortalecimiento de las relaciones escuela - familia para la construcción del saber ser”

1.4 Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la relación escuela - familia para apoyar la construcción del saber ser en los estudiantes de los grados quinto a noveno, de las instituciones educativas de Pacarní de Tesalia, Dorian Sierra de Gigante y Santa Juana de Arco de Santa María en el departamento del Huila?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Diseñar, aplicar y retroalimentar una estrategia pedagógica que fortalezca la relación escuela- familia - en los estudiantes de grado quinto a noveno para favorecer la construcción del

saber ser, que propicie el mejoramiento de su calidad de vida y su desarrollo personal.

1.5.1 Objetivos específicos.

Facilitar la construcción del saber ser de los estudiantes mediante el uso de las nuevas herramientas tecnológicas que posibiliten la comunicación e interacción de las familias en beneficio del proceso académico.

Orientar en los padres de familia y estudiantes de los grados quinto a noveno en la formación de los valores como la confianza, respeto, solidaridad, autoestima, entre otros, mediante la aplicación secuencial de rutinas de pensamiento, que afiancen hábitos de convivencia.

Fomentar desde la familia y la escuela hábitos de buen trato y comunicación asertiva para generar confianza en la construcción de proyecto del saber ser.

Concertar con los docentes los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado quinto a noveno para fortalecer las relaciones escuela familia en función de la construcción del ser integral.

Capítulo II

Marco de Referencia

2.1 Marco Teórico

Este estudio pretende abordar la situación problemática que afecta las Instituciones Educativas Pacarní de Tesalia, Santa Juana de Arco de Santa María y Dorian Sierra de Gigante en el Departamento del Huila, en las cuales se evidencia una frágil relación entre la familia y la escuela, que afecta el desarrollo personal de los estudiantes, manifestado en la dificultad para proyectar adecuadamente su vida futura, dentro del contexto social, cultural, económico y académico, acorde a las exigencias del siglo XXI.

Por ello, es necesario que, en su proceso de formación, el estudiante afiance valores, adquiera destrezas de pensamiento y logre una inmersión adecuada en el mundo digital y tecnológico, desde temprana edad, construido a partir de la interacción de la familia con la escuela, para que su proyección futura sea sólida y responda a las demandas de la sociedad. De

acuerdo con lo anterior, se ha definido basados en los antecedentes, que es necesario profundizar en tres aspectos básicos de la formación del niño; el saber ser, las rutinas del pensamiento y la formación de las familias en las herramientas tic, que facilitaran la formulación de estrategias para el acercamiento de las familias a la escuela en beneficio del estudiante.

El saber ser es un aprendizaje que se fortalece teniendo como sustento la relación directa entre el individuo y su contexto, reconociendo en este ultimo las potencialidades y debilidades que ofrece para fortalecerlo. Por consiguiente, es importante evaluar las condiciones del entorno con el objetivo de incluirlas en los análisis de los resultados académicos y formativos del estudiante. En otras palabras, sin un análisis contextual no es posible determinar con claridad las realidades sociales, económicas y culturales que rodean el escenario educativo (García, 2017). El saber ser es la piedra angular sobre la que se sostiene la edificación del proyecto de vida (D'Ángelo, 2002).

Por lo tanto, es importante resaltar que la formación de la persona como agente social inicia en la familia y continúa en la escuela. Estos dos ambientes constituyen el pilar del desenvolvimiento posterior del hombre en sociedad. De allí que en este proyecto se conciba el aprender a ser como tarea ineludible para padres y maestros. En este sentido Salas y Vielma (2000) reconocen la importancia que la educación tiene en el desarrollo de las comunidades humanas, dado que es al interior de la escuela que se tejen las relaciones familiares y personales con las del contexto comunitario y escolar, que a las postre se verán reflejadas en una formación individual y ciudadana de los estudiantes, manifestada en comportamientos particulares de acuerdo con la cultura predominante en el escenario educativo.

Por consiguiente, la acción positiva de los padres es fundamental en la formación de los niños, para no entorpecer el desarrollo integral en la tarea del saber ser, de allí la innegable necesidad que la escuela asuma esta formación desde los niveles de preescolar y Primaria para fortalecer aspectos positivos. En conclusión, en esta tarea de formación del saber ser, los valores que se cimentan en la familia y se refuerzan en la escuela, juegan un papel trascendental en el

desarrollo futuro del individuo, se considera que los valores fundamentales que acompañan este proceso inicial de formación del niño son:

El valor de la autoestima es fundamental en el tema que aborda este proyecto porque, siempre será más fácil orientar hacia la construcción del saber ser a los niños que se auto valoran y son capaces de luchar por sus ideales. Se ha retomado dos definiciones exploradas por Laguna (2017) en su tesis "la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico" cita la definición de autoestima propuesta por Bonet (1994): la autoestima abarca diferentes aspectos de la vida personal e individual y evidencia la forma en la cual se enfrenta la persona a la realidad que la circunda. Incluye todas las manifestaciones y comportamientos que permiten dilucidar la manera de ser y como reaccionamos hacia ciertas situaciones y estímulos. Es un aspecto importante en etapas tempranas de la vida, sobre todo en aquellas donde se requiere de tomar decisiones trascendentales que pueden definir el rumbo que seguirán las acciones humanas, tales como la infancia y la adolescencia.

De igual manera, la citada autora retoma la afirmación de Branden (1997) en donde argumenta que la autoestima es el poder interior que cada persona tiene para hacer frente a la situaciones que la aquejan y que puede servir para moldear su personalidad y comportamiento individual. Está representada en la confianza en sí mismo, en la capacidad para tomar decisiones a partir del análisis de las distintas alternativas de solución y en el convencimiento de que por más fuerte que sean las dificultades se puede salir airoso. Lo anterior desemboca en una sensación de felicidad por los resultados obtenidos

Ahora, si bien es cierto la autoestima le permite al niño identificarse como una ser valioso, es necesario, que se concientice al padre de familia en la formación de un valor inherente como es la autonomía, con las que pueda percibir la importancia de proyectar su vida e ir forjando el destino futuro, desde la infancia con responsabilidad y la certeza que su elección es la mejor porque se fundamenta en el raciocinio y el trabajo continuo. Lo anterior lo corrobora Álvarez (2015) en su análisis filosófico:

La autonomía personal es un concepto fundamental de la filosofía moral, de la filosofía política, del derecho y también de la teoría feminista. Las razones por las que se han dedicado y se siguen dedicando tantos esfuerzos a perfilar el concepto tienen que ver con el entramado de valores en el que la autonomía se enmarca y a cuya realización contribuye estos valores, los cuales apuntan seguramente al ideal de la emancipación, del autogobierno; a la realización de la libertad individual a través del ejercicio consecuente de la racionalidad práctica. Si bien es cierto que la autoestima y la autonomía, contribuyen al reconocimiento de sí mismo, también es importante la necesidad de formar el pensamiento crítico, aprender a vivir juntos y a convivir con los demás, porque contribuyen al fortalecimiento del ser y del saber ser.

Si bien es cierto que la autonomía contribuye al reconocimiento de sí mismo, también es importante la necesidad de formar pensamiento crítico definido. Dicho pensamiento es un proceso complicado que involucra un triángulo estructural de dimensiones esenciales tales como la lógica, el criterio y la pragmática. Se basa en la capacidad que un individuo posee para determinar entre diversas opciones de solución, la que en mayor medida se adapte a su forma de pensar y actuar, teniendo como punto de partida un análisis crítico y reflexivo de la situación. Incluye también una búsqueda de la verdad basada en evidencias (Ennis 1991, 2011, 2016).

También es importante el aprender a vivir juntos y la sana convivencia con los demás para el fortalecimiento del ser y del saber ser. Al respecto, Delors (1996) indica que vivir en sana convivencia parte de identificar las diferencias individuales para alcanzar puntos de acuerdo en caso de presentarse situaciones en las que se requieran de procesos de concertación. De esta manera, es indispensable que la educación se oriente en dos vías: en el descubrimiento gradual del otro y en la participación colectiva para tomar decisiones en común. En este caso, el juego de roles es importante reconociendo que el trabajo interdisciplinar contribuye a enseñar que la diversidad de la especie humana es una oportunidad para mejorar permanentemente, en donde las debilidades se pueden tomar como fortalezas y aspectos para potenciar.

De acuerdo a lo anterior, la aprehensión y vivencia de los valores, contribuye al desarrollo del saber ser, ya que es en este proceso que el niño aprende del ejemplo y lo proyecta en sus acciones presentes y futuras, solamente una personalidad fundamentada en un fuerte

autoestima le permite ser consciente de quien es y que capacidades tiene, un pensamiento crítico que le invite a autoevaluarse e interpretar conscientemente el mundo que le rodea y le permita tomar decisiones acertadas para convivir armoniosamente.

Avanzando en este razonamiento, es también importante, la búsqueda de un camino que ayude tanto al maestro como al estudiante a la puesta en práctica de estos valores y que, a su vez, esté basada desde la investigación mediante la utilización de las rutinas de pensamiento. En este aspecto, Ramírez y Beilock (2011) que es clave proporcionar a los estudiantes los espacios escolares para poder construir estructuras de pensamiento, que surjan como respuesta previa a un proceso de reflexión. Por su parte, Perkins (2008) considera que las rutinas de pensamiento permiten la adquisición de competencias, permitiendo al individuo alcanzar diferentes procesos ideológicos, como lo son la comprensión (conciencia comprensiva), verdad (complejidad de lo verídico), Justicia (sensibilidad ante problemas éticos) y creatividad (rutinas para pensar diferente).

Cabe preguntarse entonces, de acuerdo con lo expresado por Arévalo et. al (2014) ¿Cómo las rutinas de pensamiento desarrollan el pensamiento? El pensamiento se fortalece en la medida en que los estudiantes identifican sus capacidades y como estas pueden ser utilizadas para el logro de los objetivos trazados ante una situación diferenciada y particular. El documento de Proyecto Zero (2013) considera que las rutinas de pensamiento han de estar caracterizadas por aspectos como la repetición, la retroalimentación, la facilidad para aprender y enseñar y el apoyo constante por parte de los actores educativos, en concordancia con las particularidades del contexto.

Por otra parte, Richhart (2002) afirma que, aunque las rutinas de pensamiento consideran unas etapas sistemáticas que van aumentando de complejidad, estas cuentan con un alto grado de flexibilidad, las cuales pretenden propiciar en el estudiante un desarrollo cognitivo eficaz, que se mejore sobre la marcha y que motive al estudiante a fortalecer su aprendizaje significativo, partiendo de sus propias consideraciones y significados, como alternativa a la memorización y

repetición. De esta manera se aprovechan las herramientas de gestión de aula para organizar y dirigir la vida del ambiente de aprendizaje.

En dichas rutinas el trabajo del docente es primordial, y para ello se necesita de una actitud proactiva y dispuesta al cambio para desarrollarlas. El educador debe ser consciente de que las rutinas que seleccione deben conducir al estudiante a alcanzar unos fines determinados, que a la postre con la repetición continua y permanente, se conviertan en hábitos y terminen siendo parte de la cotidianidad. En otras palabras, que hagan parte de su formación y estructura de pensamiento indeleble como una manifestación de un proceso de aprendizaje asimilable (Richhart et. al 2014).

Por consiguiente, Morales y Restrepo (2015) diferencian tres grupos de rutinas del pensamiento de acuerdo con su propósito final. En primera instancia aquellas rutinas enfocadas en activar los conocimientos previos o presaberes. En segunda instancia rutinas para organizar ideas teniendo en cuenta diferentes estrategias como colores, símbolos o imágenes. Y en tercera instancia, rutinas conducentes a organizar la información propia con los aportes de los demás, con el ánimo de llevar los estudiantes a una exploración más detallada sobre el tema abordado. En este último aspecto se hallan nuevos significados.

Considerando lo anterior, algunas rutinas que se pueden llevar a cabo en el aula de clase infantil según Richhart et. al (2014) consisten en:

Tabla 1.

Rutinas de pensamiento en función de su intencionalidad

Rutina	Propósito
Ver-pensar-preguntarse	Desarrollar la observación como base para el desarrollo del pensamiento eficaz y la interpretación, así como desarrollar en los estudiantes una mente abierta y flexible con capacidad para cambiar de respuesta y corregir errores, creando nuevas ideas e hipótesis.
Pensar-inquietar-explorar	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y de llevar a cabo la indagación y desarrollando la curiosidad.

Los puntos de la brújula	Lograr fijar con los alumnos unos objetivos de partida, para trabajarlos posteriormente durante el desarrollo de la unidad, partiendo así desde sus puntos de vista.
El juego de la explicación	Generar en los estudiantes a partir de la observación explicaciones sobre aquello que están viendo, así como la capacidad de resumir aquello que han aprendido
Casi color, símbolo, imagen	Identificar una idea con un color y un símbolo
Conectar-ampliar-desafiar	Razonar a los alumnos sobre aquello que están aprendiendo y lograr que conecten el nuevo conocimiento con el previo.
Conexiones-desafíos-conceptos-cambios	Dar a los alumnos la oportunidad de estructurar una conexión con el texto, hacer preguntas, identificar ideas claves y llevarlo a la práctica
¿Qué te hace decir eso?	Ayudar a los alumnos a identificar las bases de su pensamiento a través de la argumentación de sus ideas, las cuales han de defender, así como considerar los puntos de vista de los demás.
Tomar posición	Lograr que los niños, a través del juego, adquieran nuevas perspectivas sobre un tema en concreto y desarrollen una mente abierta.
Juego de la sogá	Tomar una postura o posición con respecto a un tema y argumentarlo con buenas razones, pretende dar a los alumnos la capacidad de razonar sobre aquello que conocen y defienden.
Oración-frase-palabra	Ayudar a los alumnos a involucrarse en la lectura de un texto. Desarrollar la expresión y atención provocando que los alumnos se involucren en aquellas ideas que quieren expresar.
Problemas-solución	Deducir un problema de una situación vista, leída o planteada y proponer posibles alternativas de solución.

Fuente: Elaboración propia

Dicho de otra manera, todos estos procesos de concientización y aprensión de valores reforzados a través de la implementación de las rutinas de pensamiento en el aula y en el hogar, pueden ser más eficaces, si se tiene en cuenta el ambiente o el contexto social y tecnológico que rodea al estudiante del siglo XXI, para lo cual se debe considerar la utilización, formación y apropiación de herramientas tic de las familias para que contribuyan a la construcción del proyecto de vida.

En este sentido, es importante considerar que las herramientas TIC facilitan la comunicación dado que utilizan diversos medios y recursos digitales, haciéndola más eficiente y asertiva. Por tal razón, las TIC han llegado a revolucionar la forma de enseñar y de acceder al conocimiento por parte de los estudiantes, situación que ha permeado la forma de

interrelacionarnos como integrantes de una sociedad. Vale la pena aclarar que TIC significa tecnologías de la información y la comunicación y que, debido a la masificación del servicio de internet a nivel global, se han convertido en una herramienta básica para llevar a cabo cualquier actividad social, económica, cultural y educativa, este último, enormemente beneficiado por la multiplicidad de recursos tecnológicos que se pueden crear, modificar y acceder.

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia, considerada como la célula fundamental de la sociedad debe poseer competencias tecnológicas que permitan a sus miembros una inmersión en contextos como el social, económico, político, cultural y principalmente en el educativo. Se observa que “las familias digitales” del siglo XXI, han avanzado en la utilización de elementos como teléfonos, celulares, Tablet o computadores personales, lo cuestionable es la forma y el para que lo utilizan, relacionada con el uso de las redes sociales, juegos en línea, interacción social inadecuada que en ocasiones representa riesgos para su integridad personal, como lo señala Cristo et. al (2016)

El inadecuado uso de los recursos digitales y tecnológicos basados en las TIC se ha convertido en la génesis de trastorno y desequilibrios psicosomáticos que en muchos casos representan un problema de salud pública, tales como la obesidad, depresión y estrés. Es importante resaltar que la exposición prolongada a estas herramientas tecnológicas puede desencadenar situaciones donde se afecte la sana convivencia en diferentes contextos, por lo tanto, es necesaria la orientación escolar en la materia, en donde padres de familia y docentes deben orientar normas de utilización razonable de estos medios, con lo cual se le sacará el máximo provecho en términos de formación y enseñanza. (p. 5)

De lo anterior, la importancia del aprovechamiento de su uso en el mejoramiento de la comunicación y adquisición de nuevos saberes, a través de la construcción del hábito de la consulta e investigación, para que a su vez contribuya a la formación académica de los integrantes de la familia. Por lo tanto, es indiscutible que las nuevas tecnologías han introducido cambios en la comunicación al interior familiar y en consecuencia dentro de su contexto social, se debe tener en cuenta también que, como expresa Arana (1999)

El nivel de apropiación de un constructo tecnológico no depende de sus particularidades, sino la forma como el hombre la direcciona y utiliza de acuerdo con unos propósitos y objetivos. Es importante identificar la función social que trae la implementación de los recursos TIC con miras a sacar el mayor provecho y beneficio tanto individual como general de su aplicabilidad (p. 309).

Dicho de otra manera, el proceso de formación de los hijos inicia con la de participación de los padres de familia a partir de la enseñanza de tareas cotidianas como el comer, caminar, vestirse, ir al baño, hablar, y luego cuando tiene edad escolar en unas nuevas como leer, escribir y contar, pero a medida que avanza el desarrollo físico e intelectual de los menores estas tareas se van volviendo cada vez más complejas, y aparecen también mayores ventajas y amenazas. El Dr. Harold Koplewicz, citado en el análisis realizado por el Centro para el Futuro de la Tecnología, argumenta que el uso masivo del internet favorece la inclusión social de los niños dado que mejora la comunicación y la forma de relacionarse con los demás. Le permite al individuo estrechar de manera directa lazos de amistad y relaciones interpersonales con un alto índice de reciprocidad. Sustenta que es pertinente dedicar unas horas de tiempo a navegar en la web con el propósito de fortalecer las relaciones humanas, estableciendo contacto con personas que posean intereses similares (Arana, 1999).

En síntesis, se pretende entonces, evaluar y gestionar el uso de las TIC para ayudar en el aprendizaje en casa. Por esta razón, las instituciones educativas tienen el deber cultural, social y educativo de propender por la articulación tecnológica y familiar tal como lo señala Lozano et. al (2013) quien plantea que la escuela debe convertirse en un escenario para vivenciar las relaciones humanas y fortalecer las competencias comunicativas y ciudadanas, para lo cual, orientar la formación académica desde ambientes mediados por la tecnología, resultará beneficioso para los estudiantes en cuanto ampliarán su espectro social (p. 174).

De igual manera, permiten concluir que el fortalecimiento de la relación escuela familia favorece el proyecto de vida de los estudiantes en la medida en que la institución cuente con el compromiso familiar, siendo este la pieza fundamental del proceso, porque si existe una relación

sana entre padres e hijos, que garantice la comunicación, el afecto, el acompañamiento, la confianza, el establecimiento de acuerdos y metas comunes y se realice una orientación pertinente y comprometida por parte de los docentes, que permitan plantear pautas y estrategias que beneficien su proyección futura y coadyuven al compromiso para el logro de las metas propuestas.

Por ello, nuestro estudio está enfocado a demostrar que, en las instituciones, se pueden desarrollar desde una etapa de reconocimiento de las dificultades del estudiante, de la familia y la institución que conlleven a la formulación e implementación de estrategias que faciliten la integración escuela y familia para la construcción de proyectos de vida claros y con metas precisas que garanticen la calidad de vida futura del estudiante y su familia.

De acuerdo con lo anterior, la relación escuela - familia mediada por las TIC, es posible, y necesaria puesto que a partir del hecho que los niños hoy son denominados “nativos digitales” por la cercanía y facilidad que tienen para el manejo de los nuevos instrumentos y recursos tecnológicos, es indispensable que el padre de familia no sea ajeno a las nuevas formas de aprendizaje y de comunicación que tienen hoy los escolares. Indiscutiblemente, todo ello implica un reto para los padres de familia si se considera su baja escolaridad y el escaso nivel de apropiación de los recursos tecnológicos actuales por parte de ellos e incluso de muchos maestros.

El estudio busca entonces reconocer cuales son las principales limitantes y a la vez plantear estrategias para que los padres de familia se habitúen y reconozcan la importancia del uso de las TIC, dentro la educación de su hijo, proceso que se convierte en insumo, para que acompañado de unas herramientas nuevas, maestros y padres fundamenten una buena formación en valores estructurada en las rutinas de pensamiento, que garanticen los elementos necesarios para cimentar un proyecto de vida exitoso que se establezca desde la básica primaria.

2.2 Estado del arte

La propuesta de investigación “El fortalecimiento de las relaciones escuela - familia para la construcción del saber ser en los estudiantes de quinto a noveno de tres instituciones públicas del departamento del Huila.”, formulada después de analizar los contextos de las instituciones Pacarní, Santa Juana de Arco y Dorian Sierra Ríos del departamento del Huila, plantea como objeto de estudio, la importancia que representa la familia en el desarrollo integral de los estudiantes, y su proyección personal.

En este sentido se considera que la familia es la base fundamental que sustenta la formación de los valores, hábitos, pautas de crianza, creencias y tradiciones, entre otras y se constituye en el eje primordial de la sociedad y a su vez en un agente motivador para el desarrollo personal de los niños, lo cual será el punto de partida para nuestra investigación.

De acuerdo con lo anterior, Pedraza et. al (2017), están de acuerdo en el sentido de que la familia es un ecosistema social que plantea exigencias axiológicas que se van intencionando y que con el paso de tiempo se convierten en una impronta personal que destaca al individuo en la sociedad. Es un ambiente que invita a la formación personal y precede en este aspecto a la escuela (Musgrove, 1975; Fromm, Horkheimer y Parsons, 1978; Vilchez, 1985; Musitu Ochoca, 1988). Así mismo, consideran que la familia es la primera escuela, y es precisamente el espacio primario de formación educativa, de ahí la importancia de la motivación por parte de los padres de familia hacia sus hijos, inculcando en ellos valores como la responsabilidad y hábitos de estudio, que permitan ir moldeando una personalidad básica a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia.

En ese mismo sentido Barrero y Morales (2018) señalan a la familia como el primer agente educativo de los niños y para ejercer este atributo necesita de un plan que le permita hacerlo de manera eficiente y practica sin perjuicio de la profundidad de su reflexión. Igualmente, Fonseca (2018) argumenta que la familia se constituye en la primera formadora de los niños, y describe además que es necesario analizar el entorno y el contexto para lograr entender como esta realidad repercute en el desarrollo de los niños. Refiere, además, que el contexto social y económico afecta a los niños y esto se refleja en su actuar en la escuela.”

Esta formación familiar se proyecta en el desempeño de los niños desde la edad temprana, tanto en sus relaciones de convivencia como en su desarrollo académico. En razón a ello, Alonso et. al (2016) reflexionan sobre la importancia de las familias en la inserción comunitaria en términos de convivencia. Resaltan que las familias aportan al desarrollo de su comunidad en diversos ámbitos, sobre todo en el educativo, el cual se manifiesta en un mejoramiento del ambiente escolar, el aprendizaje de actitudes solidarias y el trabajo cooperativo. Dicho de otra forma, cada familia desde su particularidad aporta por el bien común. En este sentido, Donati (2013) plantea que “en el seno familiar es donde se manifiesta la felicidad genuina y autentica, la cual parte de la identificación de las singularidad personales que, reconocidas y toleradas, permiten crecer en felicidad progresivamente. Si un integrante familiar es feliz, hará igual de feliz a otro (p.204).

Considerando la anterior afirmación y reforzando el papel que la familia cumple en el desarrollo del proyecto de vida de la comunidad estudiantil, Alonso et. al (2016) en su investigación resaltan la función social de la familia en el desarrollo de competencias y que, por ende, no puede estar alejada de la escuela. Resalta la necesidad de vincular la familia a los procesos educativos que se llevan a cabo al interior de los ambientes de aprendizaje, brindando participación a los padres de familia en la construcción del currículo y de la evaluación periódica del mismo. De ahí la relevancia de conocer el contexto familiar y sus necesidades particulares. Por ello, se considera que estas 4 investigaciones aportan conceptos importantes a este estudio, porque definen plenamente la familia y su papel primordial en la sociedad, determinando como el éxito de los niños en su vida académica, social y personal depende directamente de la atención e intervención oportuna de los tutores con quienes conviven.

Otro aspecto importante para desarrollar dentro de la investigación es el proyecto de vida. Hernández (2000) lo define como

La expectativa personal sobre lo que será en un futuro su vida, el camino que deberá seguir y las decisiones que se tomaran para alcanzar sus objetivos y anhelos de acuerdo con su formación personal y profesional. Dichas expectativas están relacionadas con la situación social del individuo y el contexto familiar y comunitario donde se desenvuelva.

El proyecto de vida representa la oportunidad de la persona para alcanzar un óptimo y adecuado desarrollo personal (p. 271).

Es importante considerar que construir un proyecto de vida implica una planeación personal que incluye aspectos definidos de la cotidianidad de la persona y que están asociados a sus motivaciones, intereses, pero, sobre todo, a definir claramente las metas que se desean culmina y los tiempos para su materialización. Es un proceso continuo de retroalimentación, donde se identifica los errores para aprender de ellos (Álvarez, 2019). De igual manera, este autor también plantea algunas limitantes que pueden afectar el desarrollo planeado del proyecto de vida, como es el caso de la falta de recursos económicos o el acompañamiento y apoyo de sus padres, no solo desde el punto de vista monetario, sino también motivacional. En muchas ocasiones, estas limitantes hacen que el estudiante no se proyecte a futuro y sientan frustración al no poder continuar con sus planes profesionales y personales. No obstante, en algunos casos estas situaciones adversas sirven de bálsamo para enfrentar con mayor resiliencia los problemas y ver en las dificultades una oportunidad de mejora (Álvarez, 2019).

Hay que mencionar, además que, en la tarea de elaboración del proyecto de vida, se integra la orientación vocacional como elemento fundamental en el cual influyen la familia y la escuela. Al respecto, Macías et, al (2019) plantea que el contexto familiar es crucial para integrar información para la toma de decisiones futuras en el modelado de roles. Todos los integrantes de la familia cercana y lejana, así como los docentes y en entorno educativo proporcionan contextos relacionales activos y de apoyo que contribuyen en la decisión profesional. Por lo tanto, se considera importante cuestionarse, ¿qué factores influyen en el desarrollo?

Desde el enfoque sistemático propuesto por Bronfenbrenner (1987) en el cual se aborda la investigación del desarrollo humano, se indican las condiciones que explican la relación entre el individuo y su contexto, atendiendo a que están inciden de manera directa y contundente sobre su forma de pensar. Entre tanto, Araújo y Taveira (2009) manifiestan que las condiciones del contexto asociadas con sus particularidades, las situaciones familiares, el ambiente escolar y el currículo académico, impacta de forma contundente el desempeño académico de los educandos. En ese sentido la escuela no puede ser vista como un espacio multidimensional donde los

ambientes de aprendizaje son estáticos, por el contrario, deben ser escenarios dinámicos donde se motive a los estudiantes con estrategias de enseñanza basadas en los intereses de los estudiantes y en el conocimiento disciplinar y motivacional del educador.

Además, Betancourth y Cerón (2017) ratifica que los cambios que se presentan en el sistema educativo desde las aristas económicas, culturales, ambientales y tecnológicas, han de ser tenidas en cuenta para dar respuesta oportuna a una sociedad ávida de cambios y a la espera de resultados contundente en materia cobertura y calidad educativa. Para ello, la orientación profesional a los estudiantes resulta clave para establecer una hoja de ruta que consolide sus expectativas a futuro en materia personal y laboral, en concordancia con la fluctuante dinámica social compleja y globalizada. Sin embargo, para Espinosa et. al (2007) en el plano regional y nacional, algunos establecimientos educativos no aportan lo suficiente desde el punto de vista de orientación profesional a la construcción y consolidación del proyecto de vida estudiantil, lo que se ve reflejado en una población escolar poco crítica, reflexiva, conforme, facilista y sin el más mínimo interés por los problemas que aquejan a su comunidad. Cabe señalar que, las investigaciones relacionadas anteriormente aportan conceptos importantes a este proceso, ya que da soportes teóricos y prácticos que confirman la teoría acerca de la relación entre el desarrollo personal, el proyecto de vida, el contexto socioeconómico y la influencia familiar en el futuro de los estudiantes.

Otro aspecto para tener en cuenta es el rendimiento académico de los estudiantes y la importancia que tiene la familia en su rol de acompañamiento y motivación para la obtención de buenos resultados, como garantía de una posibilidad de que, al culminar su formación secundaria, puedan acceder a la educación superior y que esta su vez le permita mejorar su calidad de vida y la de su familia. Al respecto se puede mencionar que Castrillón y Soriano (2017) analizaron el apoyo familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria del municipio de Tuluá (Valle) concluyendo que el 97% de los estudiantes ubicados en el grupo de desempeño académico bajo, considera que su situación cambiaría si contarán con el apoyo y motivación de sus padres. Paralelo a esta situación, la totalidad de los estudiantes con excelente rendimiento académico consideró que el apoyo y atención de sus padres para con sus obligaciones curriculares fue fundamental para lograr los resultados

obtenidos. Lo anterior permite demostrar que unos hábitos responsables en materia académica por parte del núcleo familiar se refleja en buenos indicadores de excelencia escolar.

Sobre la misma temática trabajaron Palomino y Rivas (2017) los cuales analizaron la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los educandos del Ciclo V de Educación Primaria del Colegio Experimental, distrito Lurigancho UGEL. El trabajo de investigación dio cuenta de una relación directa entre las variables anteriormente mencionadas. En las familias donde se llevó a cabo un acompañamiento a los compromisos académicos extracurriculares, los estudiantes registraron una valoración académica sobresaliente en comparación con lo que no recibieron ayuda. Igualmente, el aspecto comportamental y de convivencia fue mejor en los estudiantes que recibieron apoyo de sus padres. La investigación concluyó que es necesario involucrar a las familias de una manera más directa con las obligaciones escolares de sus hijos y de esta forma alcanzar resultados que evidencien una motivación a cumplimiento de los logros y disminuya la posibilidad de fracaso y desmotivación hacia el estudio por parte de los estudiantes.

Un estudio adelantado por Mena y Tuberquia (2016) analizó las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de un plantel educativo rural del municipio de Chigorodó (Antioquía). Los resultados del estudio evidenciaron que en la población estudiantil que no existen estrategias pedagógicas que los motiven a implementar hábitos de estudio, aspecto que se ve reflejado en un desinterés por las actividades escolares curriculares. Por consiguiente, los indicadores de evaluación muestran desempeños, derivados de la falta de acompañamiento familiar y responsabilidad por parte de los educandos. Concluye que es necesario la intervención pedagógica que permita concientizar a los estudiantes de la importancia de tener hábitos de estudio permanentes, como alternativa metodológica para cambiar de actitud hacia el estudio.

Apuntando a la misma temática, en el estudio de Esquivel (2017) se identificó el nivel de relación entre el rendimiento académico y el apoyo familiar. Dicha relación fue significativa desde el punto de vista estadístico. A su vez, evidenció que las familias de los estudiantes que reciben ayudan, mostraron un mejor desempeño académico y, por ende, un mayor rendimiento

escolar. Se puede concluir como dato contundente que los trabajos de investigación acotados confirman la importancia que tiene la familia para la educación de sus hijos, la cual debe ser permanente y complementaria a la que se recibe en la escuela. Dicho de otra forma, la construcción de contextos familiares adecuados y agradables para los niños, influyen de manera asertiva en el desempeño académico de los estudiantes, lo cual aporta bases firmes para la presente propuesta investigativa

2.3 Marco conceptual

Para efectos de esta investigación, una vez revisada la literatura de forma extensa, se seleccionaron los siguientes términos que van a orientar el diagnóstico y la intervención.

2.3.1 El proyecto de vida.

Planeación organizada basada en las expectativas que tiene un individuo frente a la situación a futuro que desea para su vida. Está definido en gran parte por las bondades y particularidades que ofrece el contexto que lo rodea. Al proyecto de vida se anexan situaciones sociales, económicas, culturales y educativas de su realidad y cotidianidad, que le permiten al individuo, determinar sus aspiraciones reales, y los recursos que requerirá para alcanzarlas. En otras palabras, es una amalgama de proyecciones entre lo real e imaginario que se deben concretar para crecer personal, profesional y familiarmente (D'Ángelo, 2002).

De ahí que en esta investigación esta categoría constituye el eje principal a transformar en la población objeto de estudio, porque a partir de esta se busca un cambio a futuro de la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y su entorno, para lo cual se considera fundamental en el trabajo que se pueda desarrollar.

2.3.2 Rutinas de Pensamiento:

Que para este estudio se definen como procedimientos sencillos, en los que a través de pocos pasos se busca desarrollar el pensamiento construir la comprensión de un concepto, y de acuerdo con los aportes de Perkins (2008) las rutinas de pensamiento conllevan al desarrollo de competencias, a partir de los cuatro ideales de pensamiento definidos anteriormente, los cuales

son: Comprensión, Verdad, Justicia y Creatividad. Es de considerar entonces que, esta transformación del proyecto de vida, acompañada de la implementación de las rutinas de pensamiento debe proyectarse al contexto del estudiante, para lo cual es importante hacer participe en ese proceso a las familias a través del herramientas tecnológicas para el aprendizaje en casa articulando la Formación de las familias en el manejo de las TIC, puesto que las instituciones educativas tienen el deber cultural, social y educativo de propender por la inmersión tecnológica y familiar. En este sentido, Lozano et. al (2013) señalan que

La escuela y la familia constituyen la base de la formación de los ciudadanos en una sociedad. Dicha formación está enfocada en sacar el mayor provecho de las herramientas pedagógicas con las que se cuenta, de acuerdo con las particularidades de la población y el contexto donde habitan. La sociedad actual basa su funcionamiento en el acceso a la información, la cual se potencia con el uso de mecanismos tecnológicos que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (p. 174).

2.3.3 *Saber ser:*

Para los investigadores se refiere al desarrollo personal social y académico que proyecte cada individuo, en su vida, para lo cual cuenta con el apoyo de su familia y la asesoría de sus maestros, mediante la construcción y práctica de hábitos, la vivencia de valores fundamentales como la autoestima, la autonomía, el pensamiento crítico y la convivencia.

2.3.4 *Familia*

Se refiere al grupo de personas que conviven con el niño y ejercen influencia directa en su desarrollo personal, son quienes cohabitan con el estudiante, su núcleo más cercano, en el cual adquiere hábitos y valores que se refuerzan en la escuela.

2.3.5 *Escuela*

La institución que acoge a los niños y jóvenes, y ejerce influencia a través de los docentes, directivos y orientadores, que procuran la formación del individuo, a través de las

diferentes áreas, del conocimiento, pero además le brinda espacios de desarrollo socioafectivos con sus semejantes.

2.3.6 Formación en TIC

Capacitación que reciben las familias, de acuerdo con sus necesidades y expectativas, en el manejo de las herramientas tecnológicas básicas para mejorar la relación con sus hijos y el acompañamiento del proceso formativo.

2.4 Categorías de investigación

Luego de realizar el rastreo, bibliográfico, analizar los contextos institucionales, reconocer la problemática de la comunidad estudiantil y definidos los conceptos sobre los cuales se va a abordar la presente investigación, surgen las siguientes categorías con las cuales se evidencia la transformación, de los estudiantes de grado quinto a noveno, de las instituciones Pacarní de Tesalia, Santa Juana de Arco de Santa María y Sede Dorian Sierra Ríos de Gigante en el Departamento del Huila, para tal fin se abordarán las siguientes categorías.

2.4.1 Saber ser de los estudiantes de grado 5° a noveno

Para efectos de esta investigación, se asume como categoría el término “saber ser” definido por (D’Ángelo, 2002) que hace referencia al conocimiento que de manera significativa se construye a partir de la interacción entre el sujeto y su contexto. Es por esto por lo que la configuración y la dirección de este proyecto se vinculan con la situación social del individuo con relación al presente y al futuro que se pretende construir

2.4.2 Rutinas de Pensamiento

La categoría Rutinas de Pensamiento es definida de acuerdo con el concepto de Ramírez y Beilock (2011), quienes afirman que una rutina de pensamiento constituye una serie de instrucciones básicas que a medida que se van desarrollando en unas cuantas etapas, permiten la construcción de un significado y, por ende, posibilitan a los estudiantes la ejercitación de sus estructuras mentales. Lo anterior suscita una reflexión por parte de los estudiantes.

2.4.3 Formación de las familias en el manejo de Tic

En esta investigación se considera como categoría, el Uso de las TIC para ayudar en el aprendizaje en casa, ya que las instituciones educativas tienen el deber cultural, social y educativo de propender por la articulación tecnológica y familiar tal como lo señala Lozano et. al (2013), puntualizando que tanto la escuela como la familia son las responsables directas de los procesos de formación de los estudiantes y en ese orden de ideas, deben acercarlos a comprender la importancia de interpretar la realidad, a través de la utilización de diversas herramientas tecnológicas (p. 174).

Capítulo III Metodología

Para abordar los diferentes elementos que componen esta investigación aplicada, de enfoque cualitativo, cuyo diseño es de acción participativa, la metodología que marca la ruta de desarrollo de este estudio es la siguiente:

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a una investigación aplicada porque las categorías están presentes en cada una de las acciones del proceso investigativo y permitirán la transformación de los estudiantes y la relación entre la escuela y las familias de las instituciones educativas de Pacarní de Tesalia, Santa Juana de Arco de Santa María y Sede Dorian Sierra Ríos de Gigante Huila, esta condición hace referencia a lo que define Hernández (2014) como “el equilibrio entre la teoría y la práctica con el propósito de que sean vivenciados en forma de competencia, con lo cual se estaría gestando la construcción de conocimiento a partir del trabajo colaborativo” (p. 4)

De igual manera Padrón (2006) al respecto, afirma que la investigación aplicada tuvo un amplio auge durante el siglo XX, en donde la mayoría de los estudios se enfocaron en dar solución a situaciones de la cotidianidad que implicaran algún componente técnico. En ese sentido, se concibe la investigación como propiamente científica, ya que tiene en cuenta estudios que describen teorías científicas preliminarmente comprobadas, con el objetivo de dar solución a problemáticas práctica y del resorte de la vida cotidiana.

De acuerdo con lo anterior, esta es una investigación aplicada que pretende dar solución a una problemática de la vida cotidiana en las instituciones referidas en donde se evidencia la necesidad de fortalecer la relación escuela - familia para apoyar la construcción del saber ser, de los estudiantes de 5° de primaria a noveno de educación básica.

3.2 Enfoque o adscripción epistemológica:

La presente es una investigación de tipo cualitativo en correspondencia con lo que establece Hernández et. al (2014) quienes plantean que la investigación cualitativa se dedica a comprender los significados y narrativas de los individuos en su contexto natural, original y genuino. Es aproximarse lo mejor posible a la realidad de las cosas, examinando la forma en que los individuos perciben y experimentan las situaciones circundantes, haciendo especial énfasis en sus puntos de vista (p. 7-10).

De manera que, la investigación cualitativa es aquella que estudia las reflexiones, los saberes, las experiencias y los sentimientos de las personas que hacen parte de la investigación y que con ella se transforma su contexto, en este orden de ideas, esta investigación, corresponde a un enfoque cualitativo, porque se basa en las apreciaciones que tienen las familias acerca del proyecto de vida, la apreciación de los docentes acerca de las rutinas de pensamiento y la de los estudiantes sobre la necesidad de fortalecer sus valores.

3.3 Diseño de investigación

Esta investigación se plantea como una investigación acción participativa de acuerdo con lo expuesto por Ciro Parra Moreno citando a Elliot (1986)

La investigación acción se puede definir como la intervención práctica a una situación problema a través de la suposición de ciertas conjeturas, las cuales han de ser resueltas por la habilidad analítica del investigador. En este sentido, el investigador es clave dado que debe adoptar una posición reflexiva alejada de subjetividades, para corroborar si su proceso pedagógico tuvo los efectos esperados o no, partiendo de los significados aportados por diferentes actores involucrados en la situación objeto de estudio (p. 24).

De acuerdo con lo anterior el producto de la investigación será un constructo entre docentes, padres y estudiantes, en donde se propicie la utilización de rutinas de pensamiento, formación del saber ser y formación de las familias en las nuevas tecnologías y uso de estas, con el propósito de ayudar a los niños en la construcción del saber ser.

3.4 Población

La población objeto de estudio, son 63 niños del grado 5º, distribuidas en grupos de 21 estudiantes, por cada una de las instituciones: Pacarní de Tesalia, Santa Juana de Arco de Santa María y Dorian Sierra Ríos de Gigante Huila que se describen a continuación:

Tabla 2

Grupo Focal Pacarní de Tesalia

Población	Genero		Edades	Antigüedad en la institución.	Núcleos familias
	Femenino	Masculino			
21	11	10	9 a 11 años	2 años	Familia nuclear o elemental, familias extensas, monoparentales, nuclear poli genética, ampliada

Tabla 3

Grupo Focal Santa Juana de Arco de Santa María

Población	Genero		Edades	Antigüedad en la institución.	Núcleos familias
	Femenino	Masculino			
21	11	10	9 a 11 años	2 años	Familia nuclear o elemental, familias extensas, monoparentales, nuclear poli genética, ampliada

Tabla 4

Grupo focal Sede Dorian Sierra Ríos de Gigante

Población	Genero		Edades	Antigüedad en la institución.	Núcleos familias
	Femenino	Masculino			
21	14	7	9 a 11 años	2 años	Familia nuclear o elemental, familias extensas, monoparentales,

 nuclear poli genética,
 ampliada

Figura 4 .***Población de las Instituciones***

El proyecto de investigación está diseñado para los estudiantes de la educación básica; como población objetivo para su aplicación y se irán haciendo los ajustes. Se seleccionaron los estudiantes de grado quinto en el año 2021, hoy grado sexto y progresivamente hasta llegar a noveno. De esta manera la población a la cual el proyecto pretende atender es la siguiente.

Tabla 5***Población Por Atender***

Institución	Número de estudiantes de sexto a noveno
Pacarní de Tesalia	225
Santa Juana de Santa María	288
Dorian Sierra Ríos de Gigante	91

La investigación tiene proyectado para el año 2025 atender a 604 estudiantes, año en el cual se hará un corte con el fin de retroalimentar con los estudiantes del grado primero.

3.5 Instrumentos

Teniendo en cuenta que esta investigación es de carácter cualitativo se plantea la utilización de diferentes instrumentos y técnicas de recolección de la información, los cuales se explican a continuación:

3.5.1 La rueda de la vida:

Es una herramienta muy utilizada en los ambientes de entrenamiento en habilidades de comunicación y liderazgo, que está enfocada en tener un mayor conocimiento sobre la realidad del individuo con su entorno. Permite determinar que tanto nivel de satisfacción tiene una persona en relación con sus necesidades compensadas o no. Se considera a Paul J. Meyer, como de los máximos exponentes del coaching, quien utilizó como materia prima para la estructuración de la rueda de la vida, la ideología proclamada por la religión budista tibetana (Alabau, 2019). En esta investigación se utilizó esta rueda de la vida en donde se indaga sobre las relaciones socioemocionales de los estudiantes, tanto en su familia como en la escuela.

Figura 5***Cuestionario de la Rueda de la Vida***

Mi Rueda de la Vida

Nombre _____ Fecha _____

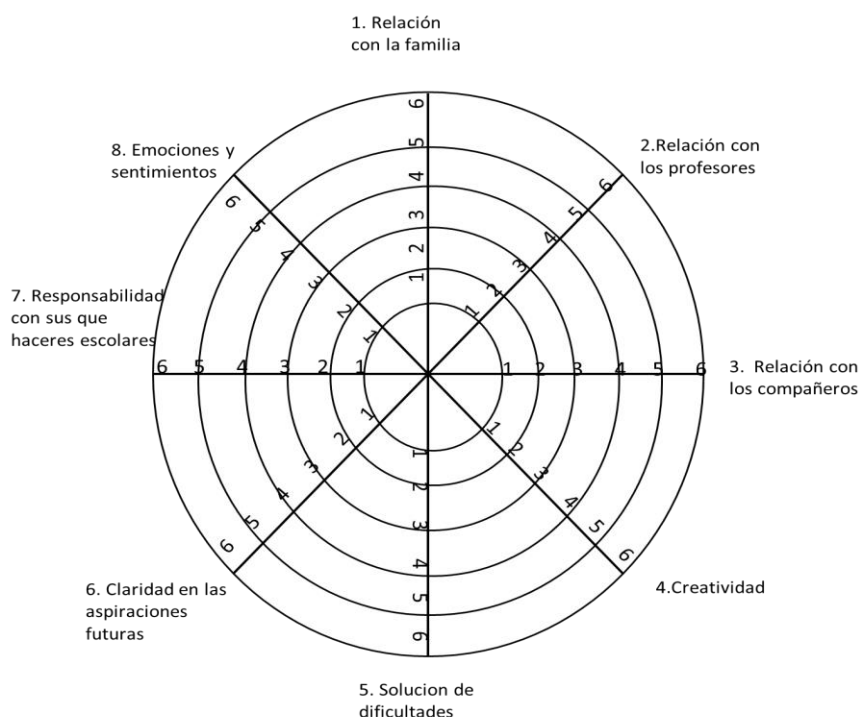
1- Relación con la familia	PTS	5. Solución de dificultades	PTS
Mi familia valora mis capacidades		Trato de ser independiente	
Me siento feliz en mi familia		Ante un problema presento una solución	
Tengo confianza para hablar con papa y mamá		Expongo con claridad mis ideas	
Me relaciono bien con mis hermanos		Ante una agresión de un compañero reacciono de forma violenta	
Mi familia me apoya en lo que quiero ser		solucionas las dificultades dialogando	
En mi Familia me respetan		La convivencia es en grupo es buena	
Sume y divide entre 6		Sume y divide entre 6	
2. Relación con los profesores	PTS	6. claridad en las aspiraciones futuras	PTS
Mi profesor me escucha		Tengo claro que quiero ser en el futuro	
Me enseñan Valores		Soy consciente de que capacidades tengo	
Estoy en un ambiente agradable		Me preparo para lograr lo que quiero	
Tengo confianza para intervenir en la clase		Me gustan las artes	
Me gustan las clases de mis profesores		Me gustan las ciencias y las matemáticas	
Mis profesores estimulan mis capacidades		Me gustan los deportes	
Sume y divide entre 6		Sume y divide entre 6	
3. Relación con los compañeros	PTS	7. Responsabilidad con sus qué haceres escolares	PTS
Tengo muchos amigos en la Escuela		Dedico tiempo para las actividades escolares	
Hay buen trato entre compañeros		Hago deporte de forma continua	

ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

Participo en juegos y trabajos en la escuela		Soy cumplido(a) con mis trabajos	
Practicamos valores como el respeto y la tolerancia		Llego puntualmente a clase	
Me relaciono fácilmente con otros niños		Colaboro con mi grupo de trabajo en las clases.	
Cuando hay conflictos mi profesor actúa bien		Me gusta consultar sobre mis trabajos o tareas	
Sume y divide entre 6		Sume y divide entre 6	
4. Creatividad	PTS	8. Emociones y sentimientos	PTS
Me divierto con las actividades artísticas y culturales		soy un niño(a) feliz	
Me gusta inventar cosas		Lloro con facilidad	
busco diferentes respuestas a un problema		Me divierto con diferentes actividades	
Me gusta imaginar e investigar		Le cuento a alguien cuando estoy triste o feliz	
disfruto escribiendo historias o cuentos		Me muestro comprensivo ante las dificultades de los demás	
Me gusta visitar y explorar diversos lugares		supero fácilmente la ira cuando me molesta	
Sume y divide entre 6		Sume y divide entre 6	

Figura 6:

Rueda de la Vida



3.5.2 *El Postcad Educativo:*

De acuerdo con Solano y Sánchez (2010) se podría definir como un medio didáctico aquel que supone la existencia de un archivo sonoro con contenidos educativos y que ha sido creado a partir de un proceso de planificación didáctica. Dicho medio pedagógico puede ser elaborado por un docente, por un estudiante, por una empresa o institución.

3.5.3 *Cuestionarios:*

Según Chasteauneuf (2009), citado por Hernández et. al (2014) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Adicionalmente dicho cuestionario debe ser pertinente con el planteamiento del problema e hipótesis que se desea investigar o estudiar (Brace, 2013). Un cuestionario se puede elaborar con dos tipos de preguntas:

Preguntas cerradas, las cuales contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas, es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta. Por su parte las preguntas abiertas son aquellas que no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo tanto, el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población. Hernández et. al (2014).

Para efectos de esta investigación, el tipo de pregunta será cerrado, dado que según Hernández et. al (2014)

Las preguntas cerradas tiene la característica de no representar un nivel alto de complejidad y codificación para su posterior análisis. Estos interrogantes no requieren de un esfuerzo mayúsculo por parte de la población que se va a someter a la encuesta, dado que no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, solo escoger una opción que represente mejor su respuesta. Este tipo de preguntas se responden en un tiempo corto en comparación con los cuestionarios con preguntas abiertas. Si el cuestionario con

ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

respuestas cerradas se envía a través de correo electrónico se tiene un consolidado de respuestas en tiempo real e inmediato (p. 220)

Por lo tanto, este tipo de preguntas se ajusta a la investigación y a la población objeto de estudio, brindando mayor objetividad en las respuestas. Se diseñaron dos cuestionarios, el primer cuestionario indaga a los padres de familia, acerca de aspectos como características de las familias, nivel de escolaridad de los padres, relaciones con los hijos, apoyo y colaboración en el desarrollo de las tareas escolares, convivencia en el hogar, necesidades de formación y las relaciones de las familias con la escuela. En el segundo cuestionario se preguntó a los padres acerca del conocimiento, uso y manejo que los padres de dan a las TIC.

Figura 7

Cuestionario para las Familias

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS	
<p>El presente cuestionario permitirá conocer aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les consideren más apropiadas de acuerdo con sus condiciones y experiencias</p>	
<p>DATOS DEL ESTUDIANTE <input type="text"/></p> <p>EDAD <input type="text"/> N° de hermanos <input type="text"/> Es el N° <input type="text"/></p> <p>Tiene hermanos en la Institución: ? si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> Cuántos <input type="text"/></p> <p>Familia: Nuclear <input type="checkbox"/> Monoparental <input type="checkbox"/> Reagrupada <input type="checkbox"/></p> <p>Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>Institución Educativa <input type="text"/> Municipio <input type="text"/></p>	
DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
<p>Profesión <input type="text"/></p> <p>Nivel de Estudio</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Bachiller</p> <p><input type="checkbox"/> Formación Técnica</p> <p><input type="checkbox"/> Formación Tecnológica</p> <p><input type="checkbox"/> Formación profesional</p> <p><input type="checkbox"/> Especialización</p> <p><input type="checkbox"/> Maestría</p> <p><input type="checkbox"/> Doctorado</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda</p>	<p>Profesión <input type="text"/></p> <p>Nivel de Estudio</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta</p> <p><input type="checkbox"/> Bachiller</p> <p><input type="checkbox"/> Formación Técnica</p> <p><input type="checkbox"/> Formación Tecnológica</p> <p><input type="checkbox"/> Formación profesional</p> <p><input type="checkbox"/> Especialización</p> <p><input type="checkbox"/> Maestría</p> <p><input type="checkbox"/> Doctorado</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda</p>
<p>Trabaja : SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Ocupación : <input type="text"/></p>	<p>Trabaja : SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Ocupación : <input type="text"/></p>
SITUACION FAMILIAR	
<p><input type="checkbox"/> Vive con papá y mamá</p> <p><input type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados</p> <p><input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido</p> <p><input type="checkbox"/> Convive con un padrastro o madrastra</p> <p><input type="checkbox"/> Otros casos (Especificar) : _____</p>	<p>Conviven con :</p> <p><input type="checkbox"/> Abuelos, cuántos: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Tíos, cuántos: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Otros (Especificar) : _____</p>

Cornisa ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCION ESCOLAR	
Conoce al Rector(a)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Conoce al Coordinador (a)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Conoce a los profesores de su hijo	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Durante este año, ¿Ha hablado con el director de Grado ?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
En caso afirmativo, ¿ en cuántas ocasiones?	<input type="text"/>
Razones	_____
Conoce las normas de convivencia de la institución? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
El Calendario Escolar	Sí <input type="checkbox"/> Los Deberes y los derechos de los alumnos <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Las Horas de Visita (solo para el internado)	Sí <input type="checkbox"/> Las Horas de atención a Padres <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
PARTICIPACION FAMILIA-ESCUELA	
<input type="checkbox"/> Participa en los organos del gobierno escolar de la Institución	
<input type="checkbox"/> Participa en el ajuste anual al manual de convivencia	
<input type="checkbox"/> Participa como delgado o delegada de los padres y madres del alumnado.	
<input type="checkbox"/> Participa en la asociación de Padres de Familia de la Institución	
<input type="checkbox"/> Posee la información necesaria para participar	
<input type="checkbox"/> Forma parte de un proyecto que propicie un proyecto que propicie el mejoramiento de la calidad de vida de su hijo	
RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A	
Ayudo a mi hijo(a) a realizar la tarea de Clase	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Casi Siempre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Algunas Veces	Casi Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunca	
Si usted no ayuda a su hijo(a), o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa	<input type="checkbox"/> No puedo Ayudar a mi hija(a) con la tarea porque no tengo tiempo <input type="checkbox"/> No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle <input type="checkbox"/> otra _____
Considera que su hijo es independiente puesto que?	<input type="checkbox"/> Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda <input type="checkbox"/> Va a otro sitio y allí hace la tarea <input type="checkbox"/> muy pocas veces solicita mi ayuda

Si su hijo(a) alguna vez incumple con las labores escolares, para que lo haga, las desiciones que suelen adoptar son :					
Castigarle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Sermonear, regañar, Criticarlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Obligarle a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Animarle con posibles premios si hace sus tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Dialogar con él y hacerle entrar en razón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
las desiciones sobre que hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:					
<input type="checkbox"/> El Padre		<input type="checkbox"/> La Madre		<input type="checkbox"/> Ambos	
<input type="checkbox"/> Otros miembros de la familia			<input type="checkbox"/> Nadie		
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A					
Hablo a diario con él (ella), sobre cómo le ha ido en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Hablo a diario con él (ella), sobre temas variados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
En casa es comunicativo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase, trato de ayudarlo a solucionar su problema :	<input type="checkbox"/> Hablando con la profesora o el profesor <input type="checkbox"/> Hablo con lo padres sobre el problema de los niños. <input type="checkbox"/> Hablo con el compañero <input type="checkbox"/> No hago nada son cosas de niños				

ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

RELACION DEL ALUMNO(A) CON LA INSTITUCION Y SU CLASE				
Mi hijo(a) se encuentra a gusto en la Institución				
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco
Mi hijo(a) se encuentra satisfecho en su grupo				
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco
Mi hijo(a) tiene amigos en su grupo				
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco
Conozco a los amigos de mi hijo(a)				
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco
La relación de mi hijo(a) con el profesorado, en especial con el director de Grado, es :				
<input type="checkbox"/> Muy Buena	<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mala
HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES				
Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo(a) son:				
Padre	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Hermanos Mayores	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Madre	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Otros Familiares	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Abuelos	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Otras (Especificar)	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
En cuanto a la educación de mi hijo(a), tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer				
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo(a) es:				
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca
Cuando mi hijo(a) no hace lo que yo le digo, suelo reaccionar gritando y enfadandome	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca
Siempre espero que mi hijo(a) me obedezca, aunque si no me hace caso, termino por ignorarlo.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca
Mi hijo(a) suele salirse con la suya	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca
Mi hijo(a) me cuenta sus proyectos y yo lo motivo para que los realice.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca

CONVIVENCIA EN EL HOGAR				
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (Horarios, reglas, comportamientos)				
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión es tomada en cuenta.				
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En casa, se asignan responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien.				
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
FORMACION				
En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo(a) consideran que necesitan formación como padres				
<input type="checkbox"/> Normas de comportamiento en casa	<input type="checkbox"/> Alimentación saludable			
<input type="checkbox"/> Adquisición de hábitos de conducta	<input type="checkbox"/> Actividades de ocio y tiempo Libre			
<input type="checkbox"/> Técnicas de estudio y de trabajo intelectual	<input type="checkbox"/> Formación en manejo de TIC			
<input type="checkbox"/> Relaciones con sus compañeros y amigos				
Que tipo de formación considera mas adecuado				
<input type="checkbox"/> Cursos cortos de tipo teórico	<input type="checkbox"/> Encuentros con el profesorado			
<input type="checkbox"/> Cursos cortos de tipo práctico	<input type="checkbox"/> Proyectos formativos			
<input type="checkbox"/> Encuentros entre padres y madres	<input type="checkbox"/> Formación on line o a distancia.			
<input type="checkbox"/> Encuentros con orientadores y directivos	<input type="checkbox"/> Formación a través de guías de trabajo			
<input type="checkbox"/> Otros (especificar)				

Figura 8

Cuestionario de las Tic



Cuestionario USO DE TIC

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en el uso y disfrute de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a las que debe contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

Nombre del padre de Familia <input type="text"/>	Fecha de nacimiento <input type="text"/>
Nombre de la madre de Familia <input type="text"/>	Fecha de nacimiento <input type="text"/>
Nombre del estudiante <input type="text"/>	Fecha de nacimiento <input type="text"/>

BLOQUE I

1. Señale con una X los dispositivos que utiliza habitualmente usted y su hijo(a)

Padre o Madre de familia		Estudiante	
<input type="checkbox"/> Celular	<input type="checkbox"/> Tablet	<input type="checkbox"/> Celular	<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> SmartPhone	<input type="checkbox"/> Computador	<input type="checkbox"/> SmartPhone	<input type="checkbox"/> Computador
<input type="checkbox"/> Play station	<input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Play station	<input type="checkbox"/> Otro

2. A qué edad comenzó a usar las siguientes herramientas tecnológicas?

Internet SmartPhone WhatsApp Libros Electronicos
 Tablets Redes sociales Video juegos

3. Si utiliza alguna red social señale cual o cuales son

Padre o Madre de familia		Estudiante	
<input type="checkbox"/> facebook	<input type="checkbox"/> telegram	<input type="checkbox"/> facebook	<input type="checkbox"/> telegram
<input type="checkbox"/> whatsapp	<input type="checkbox"/> twiter	<input type="checkbox"/> whatsapp	<input type="checkbox"/> twiter
<input type="checkbox"/> instagram	<input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> instagram	<input type="checkbox"/> Otro

4. ¿por su parte, qué importancia le da al conocimiento y manejo de las TIC?

Nula Media Bastante Completamente Necesaria

5. ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de las TIC, que hace su hijo.

Nula Media Bastante Completamente Necesaria

6. ¿Dónde tiene su hijo(a) dispositivos para conectarse a internet :

* En su habitación si no
 * Zonas comunes de la casa si no
 * Fuera de la casa si no

7. Señale con una x cuantas horas al día estima que su hijo(a) dedica (de lunes a viernes) a :

	Ninguna	Menos de 1 h	Entre 1-3 h	Entre 3-6 h	Mas de 6 h
* Celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Redes sociales (Facebook , Twitter...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Videojuegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Internet par obtener información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Internet para trabajos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Señale con una x cuantas horas al día estima que su hijo(a) dedica los fines de semana a actividades como:

	Ninguna	Menos de 1 h	Entre 1-3 h	Entre 3-6 h	Mas de 6 h
* Celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Redes sociales (Facebook , Twitter...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Videojuegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Internet par obtener información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Internet para trabajos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOQUE II

9. ¿Cómo califica el grado de aprovechamiento de su hijo(a) respecto al uso de las TIC ?

Nulo Bajo Medio Bueno Alto

10. ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TIC en la institución para favorecer y fortalecer su aprendizaje?

Nula Normal Necesaria Imprescindible

12. ¿Hay limites en casa en horario y/o tiempo para el uso de las TIC?

Si No

13. ¿El uso que su hijo(a) hace de las TIC crea problemas en casa?

Si No

14. ¿Le preocupa que su hijo(a) haga un uso inadecuado de las TIC?

Si No

BLOQUE III

16. Señale si su hijo(a) interrumpe las siguiente actividades para usar el móvil o conectarse.

	siempre	Casi siempre	algunas veces	casi nunca	nunca
* La comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* El Estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Momentos de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Descanso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Cuando su hijo necesita de su ayuda para desarrollar las tareas usted le colabora de acuerdo con sus capacidades y señale con que frecuencia

	siempre	Casi siempre	algunas veces	casi nunca	nunca
a) Cuando el niño necesita de su ayuda con las tareas virtuales o de internet está en capacidad de colaborarle ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Utiliza medios de comunicación como el WhatsApp o redes sociales para comunicarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Considera que dedica más tiempo a las redes sociales que a colaborarle a su hijo con sus actividades escolares ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Se siente capacitado para acompañar a su hijo en el buen uso de las redes sociales y herramientas virtuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Es conocedor(a) de que su hijo(a) ha visto en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Le gustaría como padre de familia tener	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Considera que las herramientas tecnológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Rutinas de pensamiento
- Formación en TIC
- Proyecto de vida

3.5.4 Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica es un patrón de planeación que se caracteriza por consolidar múltiples actividades para el aprendizaje de una forma interrelacionada. En este sentido, intencionaliza la activación de preconceptos o presaberes en los estudiantes, reconociendo de entrada que el educando posee un significado de las cosas que es necesario valorar. La secuencia didáctica vincula el saber propio con el saber colectivo, a partir de ejercicios no rutinarios o monótonos, sino por el contrario, actividades que lo motiven a crear, reflexionar, pensar y a cuestionarse de manera fundamentada con el apoyo del docente.

Tiene características de progresividad, fraccionando el tiempo dedicado a la clase en varios momentos como los son inicio, desarrollo y cierre. El inicio se relaciona con los conocimientos previos y el cierre evidenciar lo aprendido en clase a partir de un encadenado de aprendizajes. Las secuencias didácticas se construyen de manera organizada para que los procesos de enseñanza aprendizaje de cuenta de la apropiación de competencias por parte de los estudiantes. Por ello constituyen un aspecto básico de la planeación curricular de carácter formativo. En la secuencia didáctica juegan un papel trascendental las actividades de transferencia de conocimientos, ya que se espera que el estudiante al seguir la orientación lógica que le plantea el docente comprenda y aprenda lo vivenciado en los ambientes de aprendizaje.

Igualmente se resalta que la Secuencia Didáctica, tiene como objetivo evadir la improvisación en la planeación de las clases. En esta aspecto, se debe tener en cuenta la pertinencia de la secuencia didáctica, los recursos que se van a utilizar, la forma en la cual se presentaran los contenidos a los estudiantes, la forma como se evaluara y la actividad de transferencia apropiada para el contexto escolar que se tiene. Por lo tanto, no es posible encontrar una secuencia didáctica estándar, debido a que la validez de las secuencias depende del tipo de temática a desarrollar, los objetivos trazados y el entorno escolar donde se implemente (Barriga y Barriga, 2013).

En esta investigación se utilizó la secuencia didáctica, como instrumento de intervención, con el objetivo de integrar diferentes actividades reflexivas, que al involucrar las categorías de investigación saber ser, rutinas de pensamiento y formación en tic, articulen la escuela y la

familia, para lograr el proceso de transformación del niño, que contribuya a la proyección futura del estudiante. A continuación, se muestra el formato diseñado para la elaboración de la secuencia didáctica y las unidades que se desglosan de ella.

Tabla 6

Formato estándar para el Diseño de la Secuencias Didácticas

SECUENCIA DIDÁCTICA CONVIVENCIAL	
TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
Áreas o asignaturas que se integran	Contexto formativo (el identificado en el cuestionario aplicado previamente)
Duración de la secuencia didáctica	Docente responsable
Descripción de la secuencia didáctica	
Actividades de motivación	
Actividades de entrada	
Recursos metodológicos	
Recursos didácticos	
Actividades de Salida	
Sistema de evaluación	
Retroalimentación (análisis reflexivo)	

Fuente: Universidad de la Sabana Maestría en Pedagogía e investigación en el aula Seminario de Convivencia y conflicto 2021-

Tabla 7**Unidades de Aplicación de la Secuencia Didáctica***UNIDAD 1*

Fecha	Lugar	Hora de inicio	Hora de cierre
Número de estudiantes		Número de asistentes	
Responsable			
TÍTULO DE LA UNIDAD			
Actividades de motivación:			
Actividades de entrada:			
Produciendo nuevos conocimientos			
Introducción.			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Actividad de salida			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			

3.5.5 Dialogo de saberes.

Representa el mecanismo pedagógico por el cual se relacionan en un ambiente escolar los estudiantes, docentes y padres de familia; el objetivo fundamental del dialogo de saberes es propiciar un ambiente en donde un individuo exprese su saber frente al saber del otro, teniendo como base sus experiencias, creencias y conocimiento ancestral y popular. En otras palabras, integrar lo cotidiano con lo académico como una estrategia transversal para generar conocimiento. Es en este escenario reviste gran relevancia los procesos de investigación en la escuela. De esta forma, los proyectos de investigación se convierten en herramienta didáctica para orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes. En definitiva, el diálogo de saberes sirve como puente de enlace de la cultura pública y la cultura académica, con lo que queda desvirtuado que todo conocimiento escolar es válido e irrefutable, mientras que lo cotidiano debe ser rechazado y menospreciado (Hernández et. al, 2017). Representa la oportunidad para enlazar la realidad con el aporte del trabajo colaborativo (Pérez y Alfonzo, 2008).

3.5.6 Tejido de Palabra

Tejer es construir y si se hace mediante un trabajo colectivo los resultados serán rápidos y efectivos. El tejido es una tarea aprendida de los ancestros y es precisamente en las culturas indígenas dónde más se ha utilizado esta herramienta, no sólo en lo material sino en todos los campos porque reunirse para tratar diferentes temas es una práctica que les ha ayudado a conservar sus saberes, tradiciones, relaciones sociales, elección de sus líderes, cuidado de la tierra y educación de sus pueblos. El tejido se estableció como un instrumento de dialogo para dar a conocer el saber ancestral de muchas culturas, dado que se caracteriza por su carácter metafórico e ilustrativo para representar la cotidianidad. Gracias a esta herramienta se pueden conocer los aspectos claves de la vida en la antigüedad, como se desarrollaron, evolucionaron o desaparecieron, y la forma como se han acuñado en la cultura tradicional de generación en generación. Es la oportunidad para recuperar la decadencia de la oralidad y la muerte de dialectos ancestrales (Nates, 2017).

Habría que decir también que el tejido se construye desde el dialogo sobre diferentes temáticas para construir, en el hogar, en la escuela, en la comunidad, en la sociedad. En el ejercicio narrativo se construye la realidad con el aporte de los demás. El conversar permite construir realidades y de la forma en que nos expresemos, podemos transmitir sensaciones de alegría y gozo, pero también tristeza y dolor, e incluso de irrespeto y soberbia. Por eso, es posible herir o acariciar con las palabras. (Maturana, 2008).

Por esta razón, el tejido de palabra se considera fundamental en el proceso de integrar la familia y la escuela para el bienestar de los estudiantes, porque la tarea de formular estrategias conjuntas será garantía para el compromiso en la ejecución. Cada conversatorio produce frutos porque los padres manifiestan sus temores, sus dificultades en la crianza, entre ellos se aconsejan, las experiencias de algunos son tomados por otros para proyectar cambios en el comportamiento de los hijos y más aún se motivan entre sí para ayudar a sus hijos en sus proyectos a futuro. En definitiva, el tejido brinda la oportunidad del acercamiento, la reconciliación, la planeación, la conservación de las costumbres, el mejoramiento de acciones en la tarea de formación, el compromiso en el acompañamiento, la generación de confianza para que los hijos se acerquen y se sientan integrados en sus hogares, en la escuela y la sociedad.

3.6 Aplicación de las Instrumentos

En el proceso de consulta bibliográfica alrededor del objeto de esta investigación se han establecido tres categorías relacionadas con el marco teórico y los antecedentes; que indican que el estudio girara en torno a saber ser, rutinas de pensamiento y formación de familias en las Tic.

De acuerdo con lo anterior, en la siguiente tabla se describen los instrumentos de investigación que se van a aplicar en diferentes momentos con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación; ¿cómo fortalecer la relación escuela familia para apoyar la construcción del saber ser en los estudiantes, de quinto a noveno de básica de las instituciones Pacarní de Tesalia, Dorian Sierra Ríos de Gigante y Santa Juana de Arco de Santa María en el departamento del Huila? Los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 8*Descripción de Instrumentos de Investigación*

ACCION	INSTRUMENTO	COMPONENTES	DESCRIPCION
Diagnóstico	Dialogo de saberes docentes.	Tipos de familias Vocación de los estudiantes. Estrategias de orientación. Estrategias de construcción del saber ser	En reunión con estudiante y docentes se obtendrá información de primera mano que permita caracterizar la vocacionalidad, de acuerdo con el contexto educativo y familiar de los niños de la institución objeto de investigación.
	Rueda de la vida para estudiantes	Relación con la familia Relación con los docentes Relación con los compañeros Creatividad Solución de las dificultades Claridad en las aspiraciones futuras. Nivel de responsabilidad con sus qué haceres escolares. Emociones y sentimientos.	Aplicación de la rueda de la vida a los estudiantes de grado quinto de las instituciones, para evaluar el nivel de satisfacción de los niños con respecto a los diferentes aspectos de la vida familiar y escolar.
	Cuestionario uso de las TIC	Conocimientos de tic Medios de comunicación virtuales. Manejo herramientas de consulta virtuales	Elaboración y aplicación de un cuestionario a los padres de familia para saber que tanto manejo e información tienen acerca del TIC
	Cuestionario para las Familias	Manifestación de afecto familiar Manejo de conflictos Convivencia familiar	Elaboración y aplicación de un cuestionario para determinar aspectos socioeconómicos de las familias, y cómo se desarrollan las relaciones familiares de los niños objeto de estudio
	Tejido de Palabra con "Padres de Familia	Convivencia Participación de los padres en la proyección de los hijos Pautas de crianza	Planeación del tejido de palabra para con los padres de familia del grado que obtendrán acuerdos.

Intervención		<p>Para niños Reconozco mis valores Quien soy y quien quiero ser. Como lograr lo que quiero ser.</p>	
	Secuencias Didácticas	<p>Para padres de familia Como oriento los valores en mi familia. Como proyecto el futuro de mis hijos. Que acciones emprendo para motivar el futuro de mis hijos.</p>	Mediante la aplicación secuencia didácticas y sus unidades, se pretende el reconocimiento e identificación del papel de los diferentes actores y su participación en el proceso de construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
		<p>Para docentes Como estimula los valores de los estudiantes. Como potencializa las habilidades y o destrezas de mis estudiantes. Que acciones desarrolla para motivar las aspiraciones de los estudiantes.</p>	
	Postcad	<p>Que es un proyecto de vida Porque es importante proyectar metas y alcanzarlas</p>	Elaboración de videos o audios educativos para la construcción didáctica de aprendizajes acerca de la protección personal de los estudiantes.
Videos educativos	<p>Audios educativos sobre manejos de herramientas tic</p> <p>Utilización de esta herramienta para: Realizar procesos reflexivos Enfocarse. Explicación Tomar posición Problema-solución,</p>	Elaboración y difusión de audios para educar en herramientas de tic	
			Dependiendo de la evolución en el proyecto de vida se cambia la rutina en función del aprendizaje de la habilidad que se está trabajando.

Tabla 9**Cronograma de Actividades**

N. ETAPA	ACTIVIDADES	Semanas	MES 1		MES 2		MES 3		MES 4		MES 5		MES 6		SEM															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Aplicación de cuestionarios				x			x																					2	
2	Aplicación rueda de la vida									x																			1	
3	Diagnóstico	Dialogo de saberes con docentes																											1	
		Tejido de palabra con Padres																											1	
4		Análisis de los resultados																											3	
7	Construcción de la propuesta (profesores y papás)	Elaboración de la secuencias didácticas y unidades																											3	
8		Diseño de las rutinas																												
9		Contenido de los poscad																												3
10		Retroalimentaciones docentes padres y estudiantes																											2	
11		Ajuste instrumentos																											2	
12	Aplicación	Elaboración de secuencias didácticas y unidades																											1	
13		Diseño de las rutinas																												1
		Aplicación de unidades a estudiantes y docentes de la investigación.																											2	
15	Análisis de resultados	Análisis de la información recolectada																											3	
16		Elaboración de conclusiones																												2
17		Socialización de resultados																												
		Aplicación Retroalimentación y ajuste	Esta actividad se desarrollará durante los dos próximos años																											

Capítulo IV

Ciclos de Intervención

4.1 Diagnóstico

El proceso de diagnóstico se desarrolló en varios momentos empezando en el segundo semestre del año 2021 con la aplicación de los cuestionarios a padres de familia, para los que fueron utilizados formularios virtuales, con el ánimo aplicar herramientas tecnológicas y motivar la participación de los padres en el proceso, además, se aplicó la rueda de la vida a los estudiantes del grado quinto de las tres instituciones, en dicha actividad, los participantes, se mostraron muy atentos y entusiastas.

El segundo momento se desarrolló durante el primer periodo académico de 2022, donde se realizó el dialogo de saberes con los docentes y el tejido de palabra con padres de familia. Estas actividades se hicieron en forma presencial, y se contó con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

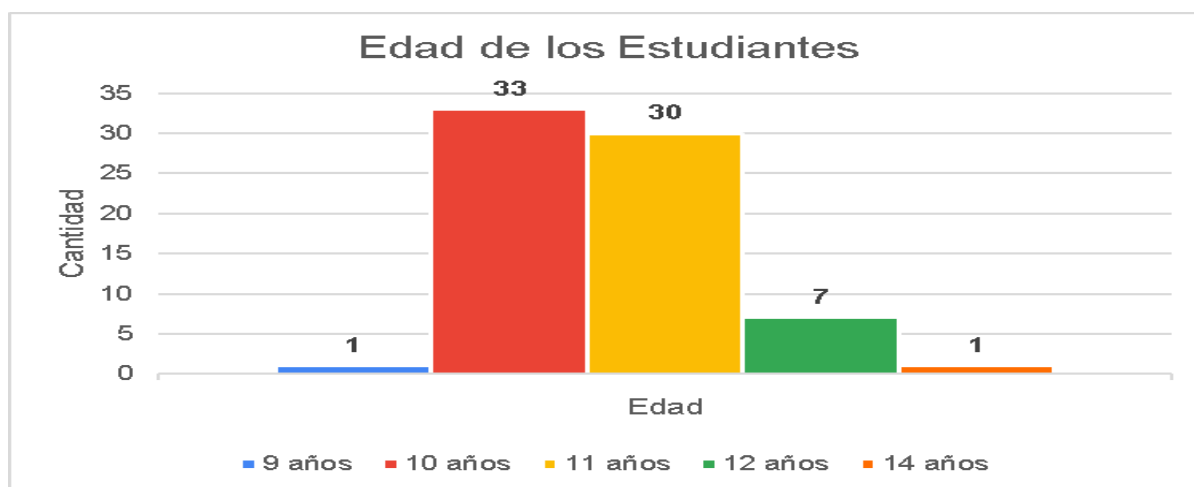
4.1.1 Resultados de cuestionarios a los padres de familia.

Este instrumento fue aplicado a 73 padres de familia de las tres instituciones, con el objetivo de conocer datos generales de las familias, convivencia en el hogar y relaciones con la escuela, se contó con la participación de los padres tanto de forma virtual como presencial, los padres manifestaron que los temas les resultaron interesantes, claros, y permitieron la colaboración de todos miembros de la familia. Los resultados de este cuestionario los siguientes:

1. Datos generales

Figura 9

Edad de Los Estudiantes



1.1 Así como se determinó en la metodología, la población objeto de investigación corresponde 73 estudiantes, del grado quinto de primaria de tres instituciones educativas del departamento del Huila, los cuales de acuerdo con lo expresado en la encuesta aplicada se muestra que están en el rango de edad entre 9 y 12 años, de los cuales el 56,2% son hombres y el 43,8% son mujeres.

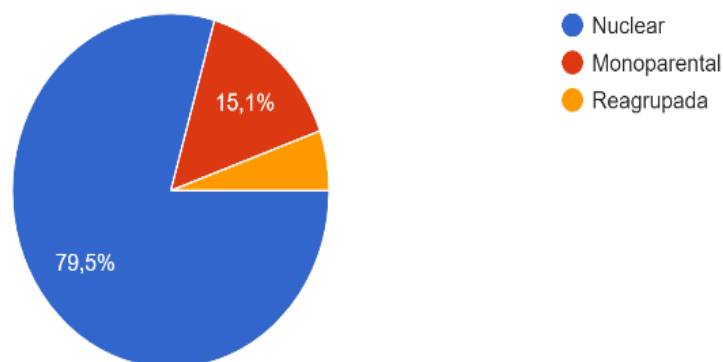
2. Información familiar

2.1 Los estudiantes encuestados pertenecen en su gran mayoría a familias nucleares, compuestas por padres, madres (padre o madre no biológico), de uno a tres hermanos o hermanos no biológicos, además algunas familias conviven con otros parientes como abuelos, tíos, primos, sobrinos etc. Este tipo de familias evidencia algunas características de la sociedad moderna, donde las familias son menos numerosas y conformadas en algunos casos por núcleos familiares diferentes.

Figura 10***Tipos de Familia***

Tipo de Familia

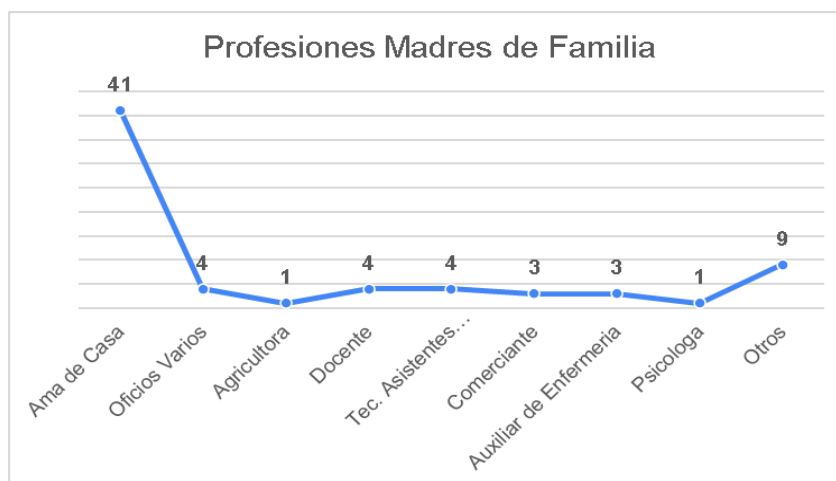
73 respuestas



2.2 En cuanto a la ocupación de los padres de familia la investigación demuestra que la mayoría, desempeñan labores relacionadas con el campo, otros se dedican a la minería, oficios del sector de los servicios, amas de casa, entre otros, lo cual indica que los estudiantes provienen de estratos socioeconómicos 0,1 y 2.

Figura 11***Ocupación de padre y madre***

ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

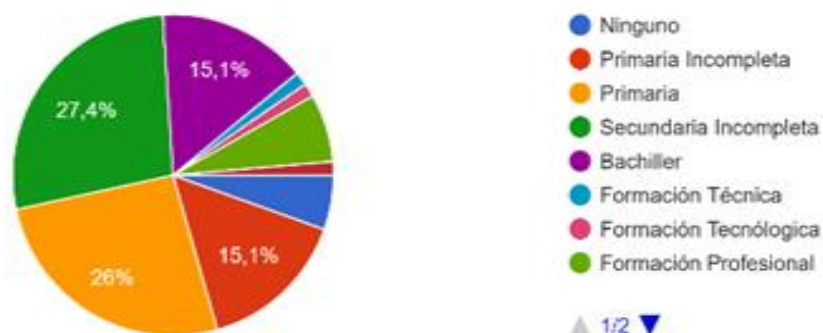


2.2 Con el fin de obtener información que permita el acercamiento a los padres de familia y la elaboración de estrategias dirigidas a ellos, la encuesta permite observar que las madres tienen un nivel más alto de educación que los padres, dado que el 30% de las madres son bachilleres, y el 28.8% tiene formación técnica o profesional mientras que en los padres el 43,4%, tienen primaria o secundaria incompleta y solo 13,7% tiene formación técnica, tecnología y profesional. Por tal razón se infiere que las madres colaboran más directamente en el proceso del aprendizaje de los niños dado que permanecen más tiempo en casa y además tienen mejor nivel de formación.

Figura 12

Nivel de Estudios

Nivel de estudio
73 respuestas

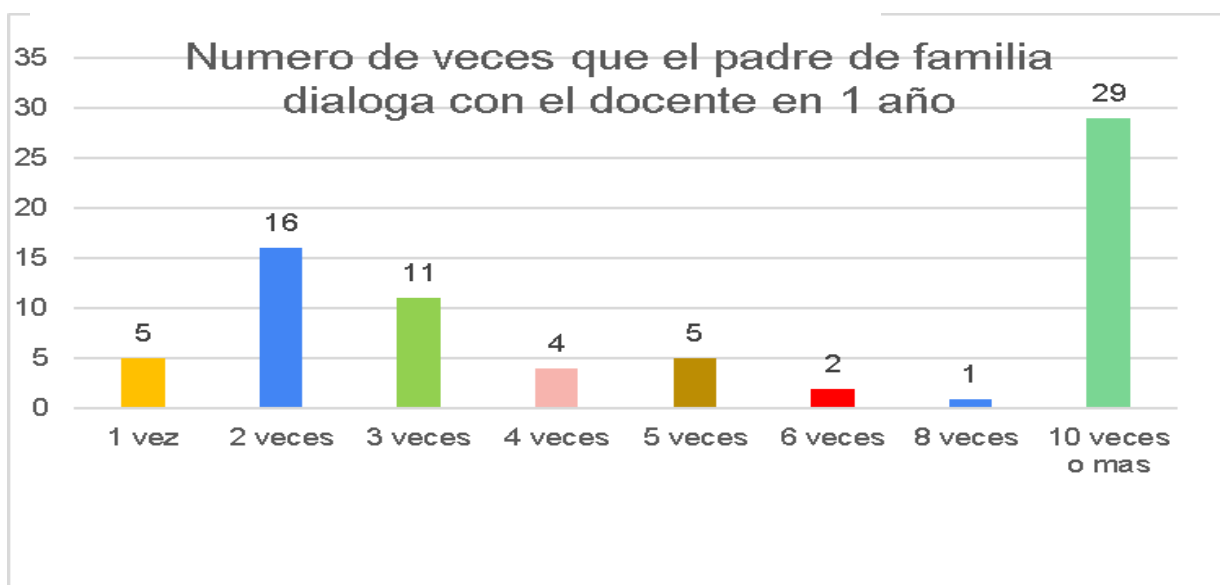


3. Relación de los padres con la escuela

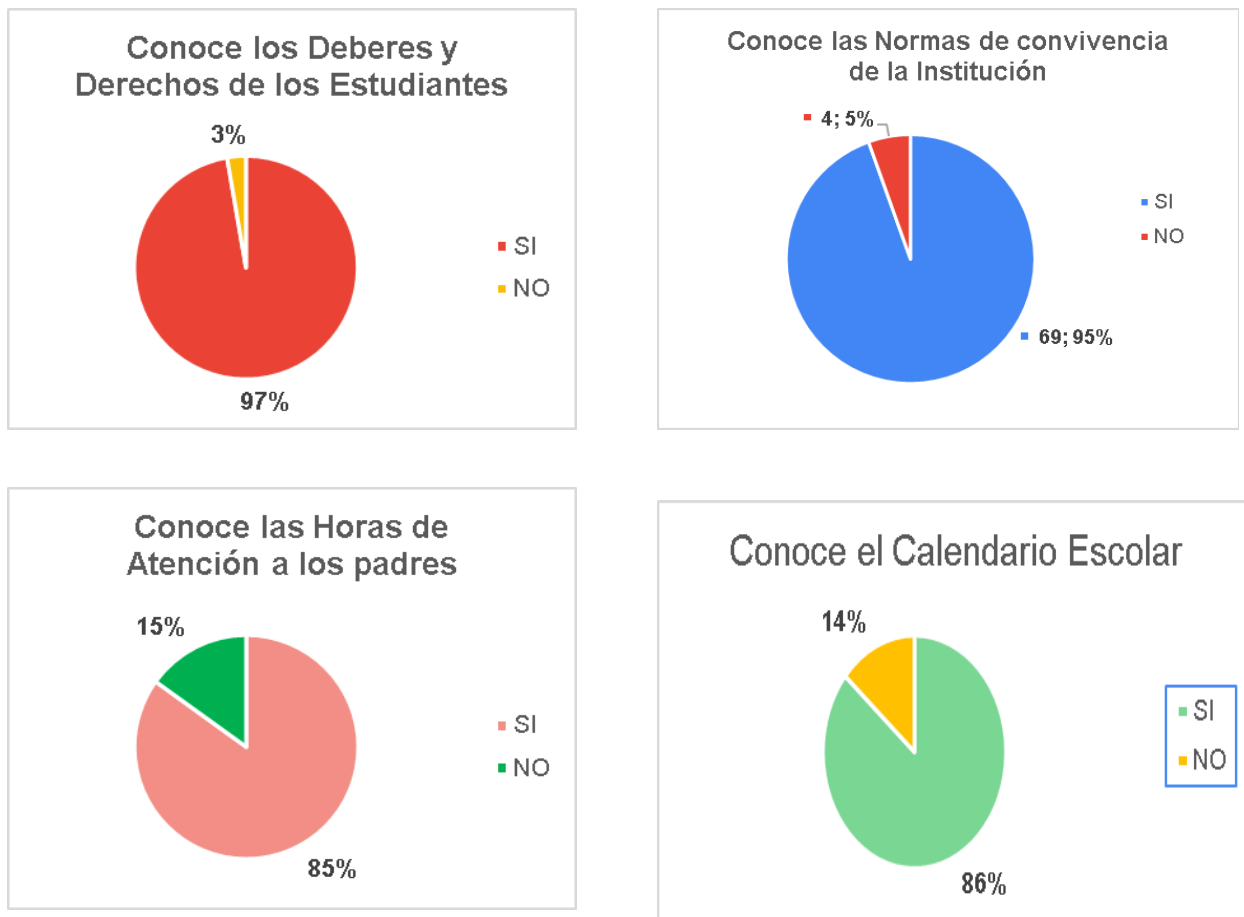
3.1 Al preguntar a los encuestados si conocen a los directivos y docentes de la institución donde estudian sus hijos los resultados muestran que saben quién son; sin embargo, al hacer la consulta sobre la comunicación que mantienen con ellos se demuestra que existe mayor comunicación con el director de grado y la motivación para ello es el conocimiento del rendimiento académico de sus hijos.

Figura 13

Comunicación con el director de Grupo



3.2 La mayoría de los padres conocen aspectos importantes como las normas del Manual de convivencia, los deberes y derechos de sus hijos, el calendario académico y los protocolos de atención a padres, lo cual permite afirmar que hay una buena comunicación de la escuela hacia las familias pues se han socializado las normas vigentes a través de diferentes medios. Sin embargo, se evidencia que los padres no ponen en práctica valores y las normas que le infunde la escuela, es decir no se hace vivencial la filosofía institucional al interior de los hogares, lo cual se refleja en el comportamiento de los estudiantes y de los mismos padres.

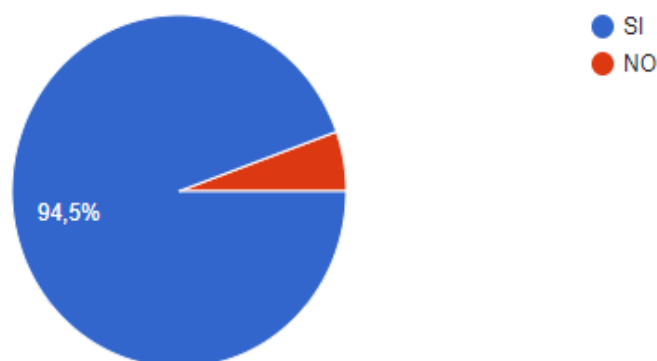
Figura 14***Conocimiento de las Normas Institucionales***

Conoce los derechos de los alumnos

El 94,5% de los padres afirma que conoce las normas del manual de convivencia el 86,3% dice conocer el calendario escolar

Figura 15***Normas de Convivencia*****3.3 Conoce las normas de convivencia de la Institución ?**

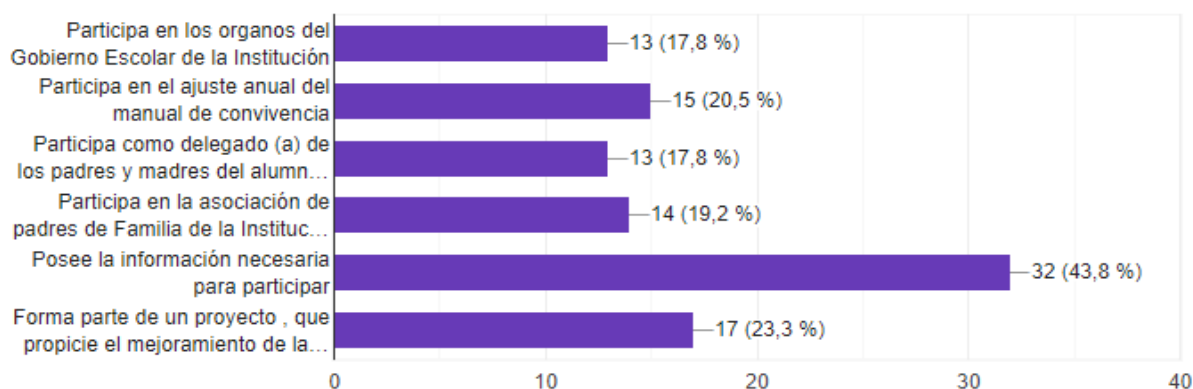
73 respuestas

**Participación familia escuela**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que, aunque los padres de familia tienen conocimiento de las distintas formas de participación en la institución, en la práctica, se reconoce que hay una falta de interés por hacer parte de los órganos del gobierno escolar, y tampoco se hacen presentes en los diferentes procesos que buscan el mejoramiento institucional.

Figura 16***Participación de Los padres***

73 respuestas



3.4 Colaboración en las labores académicas de los estudiantes

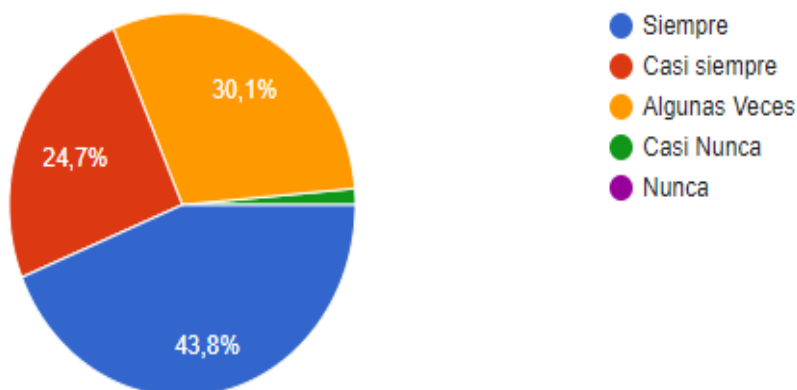
Se puede evidenciar de acuerdo con los resultados que los padres están comprometidos colaborando en las labores académicas de sus hijos, sin embargo, algunos manifiestan no tener tiempo para hacerlo, o no tener los conocimientos necesarios para brindar su ayuda en las temáticas abordadas, esta situación se ve reflejada en el bajo rendimiento y desmotivación de los estudiantes y por tanto afecta indirectamente su proyecto de vida

Figura 17

Ayuda de Padres a hijos

Ayudo a mi hijo(a) a realizar la tarea de Clase

73 respuestas



En cuanto al grado de autonomía los padres consideran que sus hijos son independientes porque pocas veces solicitan su ayuda en las labores académicas, sin embargo, en la práctica se evidencia alto grado de incumplimiento en la entrega de trabajos y tareas a los docentes y al consultar a los padres sobre la actitud que ellos adoptan ante esta situación el 56% manifiesta que dialoga con sus hijos, pero también acude a prácticas como regaños, castigos, o premios. Lo que no genera mayores cambios o mejoramiento y menos aún aprendizajes significativos.

3.5. Nivel de comunicación con su hijo (a)

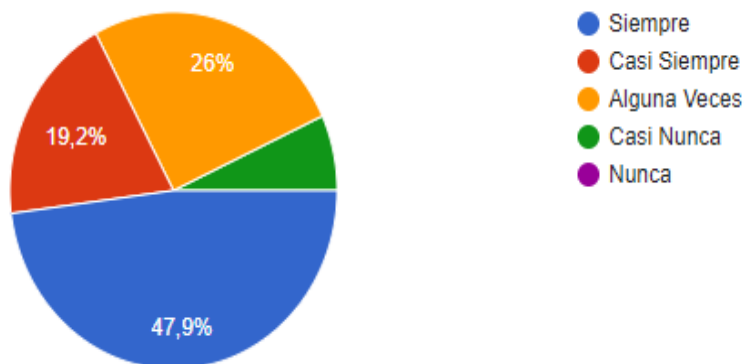
Al abordar el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos se observa que los padres consideran tener buena interlocución con sus hijos, puesto que hablan a diario con ellos sobre su estadía en el colegio, abordan temas variados y se comunican acerca de los temas que les preocupan. Además, afirman que cuando es necesario el padre se dirige a la institución para a través del dialogo solucionar los inconvenientes que se han presentado con s compañeros. Sin embargo, se puede afirmar que los padres de familia respondieron la encuesta a la defensiva, es decir contestan como padres modelo, puesto que se sienten calificados y temen que la escuela le proyecte compromisos formativos a favor de sus hijos.

Figura 18

Dialogo de padres e hijos

Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan 4.

73 respuestas



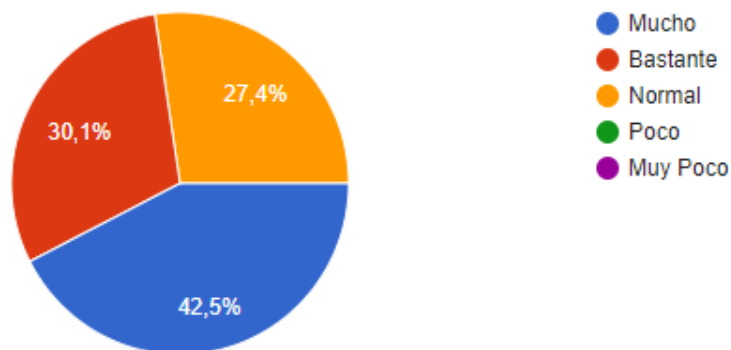
Relación del alumno con la institución y la clase

La gran mayoría de los padres de familia afirman que sus hijos se encuentran a gusto en la institución educativa, están satisfechos en su grupo y mantienen una buena relación con sus docentes al igual que con sus compañeros, a quienes conocen con normalidad, no solamente en el ámbito escolar si no en la comunidad donde habitan, dado que pertenecen a zonas rurales aledañas a la escuela.

Figura 19*Satisfacción del niño en su grupo*

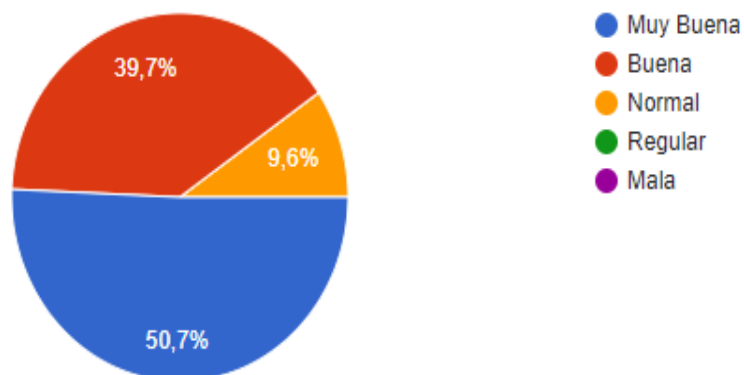
Mi hijo(a) se encuentra satisfecho en su grupo

73 respuestas

**Figura 20***Satisfacción de los niños con el ambiente escolar*

La relación de mi hijo(a) con el profesorado, en especial con el director de Grado, es :

73 respuestas



Al analizar estos aspectos de acuerdo a las respuestas de los padres se concluye que las madres ejercen mayor influencia sobre la educación de los hijos, sin embargo, a la hora de tomar

decisiones se hace de manera conjunta entre padre y madre, ellos motivan y promueven sus buenos comportamientos, a pesar de esto cuando los hijos no hacen lo que los padres dicen algunas veces reaccionan negativamente, con regaños y gritos u optan por ignorarlos, aun así la autoridad es ejercida por los padres, y que sus hijos obedecen las recomendaciones. Por convicción y no por obligación.

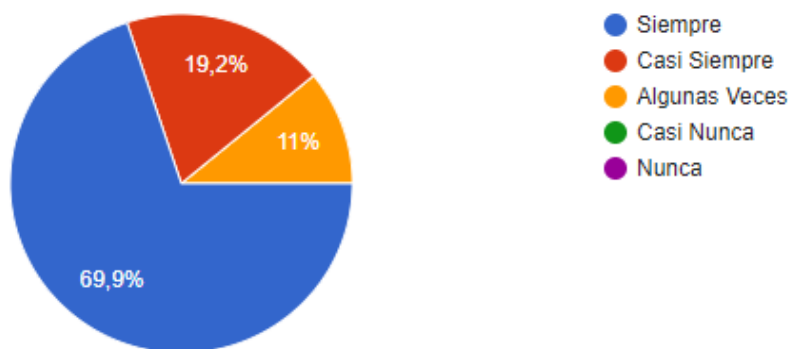
En cuanto a los proyectos de sus hijos los apoyan y los motivan para que los realicen.

Figura 21.

Motivación de los padres hacia sus hijos

Mi hijo(a) me cuenta sus proyectos y yo lo motivo para que los realice.

73 respuestas



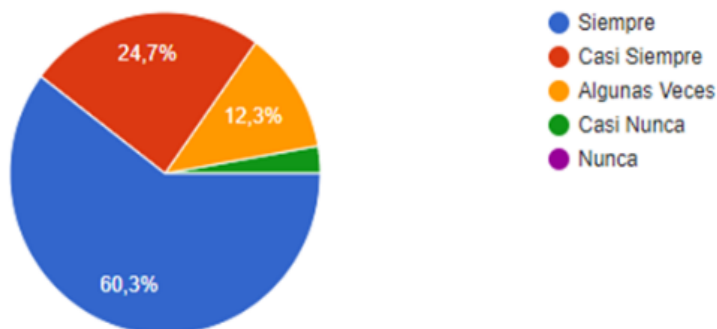
4. Convivencia en el hogar

En relación con las normas de convivencia familiar los padres afirman que existen normas claras, se tiene en cuenta a los hijos en la toma de decisiones, y se asignan responsabilidades que cada miembro debe cumplir

Figura 22***Convivencia en el hogar***

Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (Horarios, reglas, comportamientos)

73 respuestas

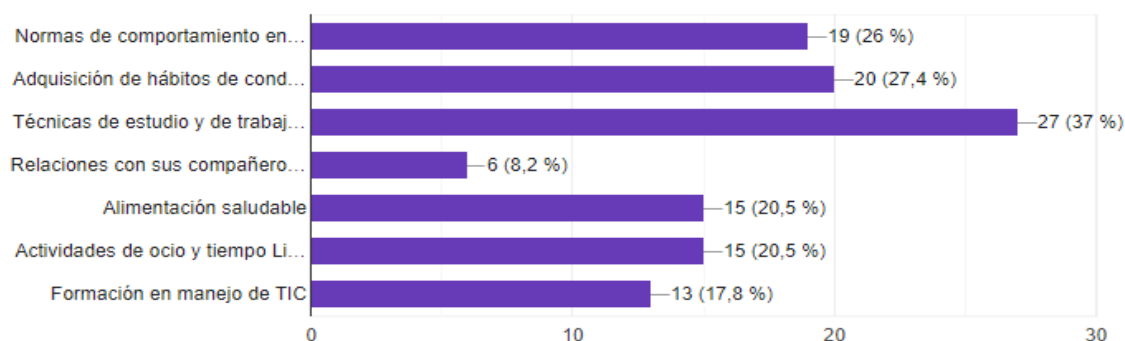
**5. Formación**

En este aspecto los padres respondieron que necesitan orientación en la educación de sus hijos en especial sobre técnicas de estudio y trabajo en casa pues obtuvo un 37%, seguida de la adquisición de hábitos con un 27,4%. Razón por la cual podemos evidenciar que los padres de familia desean cursos cortos y prácticos que lo provean de herramientas para orientar en la educación de sus hijos.

Figura 23***Necesidad de Formación***

En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo(a) consideran que necesitan formación como padres

73 respuestas



Como resultado del análisis del instrumento aplicado a las familias de las tres instituciones, se concluyó que:

La formación del saber ser del individuo se gesta en la familia, y un ambiente agradable facilita proyectar el desarrollo exitoso de personalidades que aprendan a convivir en armonía, a lograr metas y a liderar procesos de cambios positivos personales y comunitarios, de acuerdo a lo anterior al analizar las realidades de las familias en cuanto a relaciones interpersonales, apoyo a los estudiantes, conocimiento y práctica de normas de acuerdo con lo observado por los docentes y la percepción de los investigadores, no corresponden, en muchos casos, a las respuestas dadas por los padres, porque en aspectos como la asistencia a reuniones, el conocimiento de la realidad académica de sus hijos, el conocimiento de las normas, deberes y derechos no se relaciona con la realidad, porque el padre de familia elude responsabilidades a la hora de asumir con autoridad las pautas de crianza, permitiendo que se cree en los niños hábitos de irresponsabilidad tanto en las labores académicas como en las del hogar.

En cuanto a la convivencia familiar los padres manifiestan que en los hogares existen normas claras para los miembros de la familia, se dialoga y tienen en cuenta a sus miembros en la toma de decisiones, y existe una clara autoridad sobre los hijos por parte de los padres, sin embargo de acuerdo a la percepción de los docentes esa normalidad descrita por los padres es contraria a la realidad, ya que existe permisividad que no es acorde a la edad de los estudiantes, en aspectos como los horarios de salidas, formas de comportarse frente a otras personas, tiempo dedicado a las labores académicas, entre otros. En razón a ello, Alonso et. al (2016) consideran importante acercar a las familias a los procesos encaminados a fortalecer las temáticas relacionadas con la convivencia, ya que es necesario conocer su postura y aporte al respecto. Además, este tipo de acciones mejoran el ambiente escolar e institucional, no sólo con los procesos académicos, sino también con los formativos, que deben destacarse por formar hábitos que ayuden a los estudiantes a potenciar sus valores, tales como la responsabilidad, la autonomía y la puntualidad. Lo anterior debe alcanzarse a través de rutinas de pensamiento.

4.1.2 Análisis de la rueda de la vida.

Con la rueda de la vida se buscó identificar como son las relaciones de los estudiantes, con la familia, con el colegio, con los compañeros, así como el grado de creatividad, responsabilidad y capacidad para solucionar los conflictos, la claridad en las aspiraciones futuras y el manejo de emociones y sentimientos. Se aplicó en el segundo semestre de 2021 en forma presencial a sesenta y tres estudiantes del grado quinto, participaron veintiuno de cada institución, previamente se envió a los padres de familia un conocimiento informado, solicitando su autorización para que los niños hicieran parte de la investigación.

Durante el desarrollo del ejercicio, se entregó a cada niño una fotocopia del cuestionario y la gráfica de la rueda de la vida, se explicó la dinámica de diligenciamiento, la forma de puntuarla, y que operaciones matemáticas desarrollar para obtener el resultado que posteriormente colorearon en el círculo correspondiente en la gráfica. Se observó dificultad en los niños para realizar las operaciones matemáticas sobre todo el de la división, por tanto, fue necesario explicar nuevamente el proceso, en algunos casos de forma individual; por lo demás se notó entusiasmo y buena disposición de parte de los niños en el desarrollo de la aplicación. Los resultados fueron los siguientes:

Figura 24:

Graficas diligenciadas de la Rueda de la vida

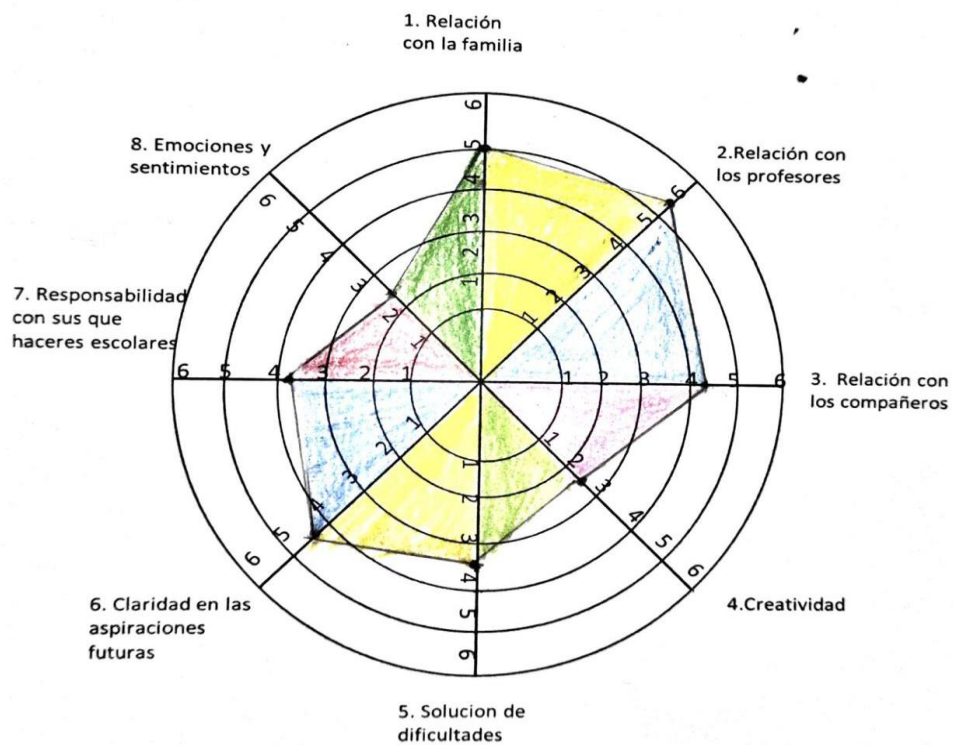
Sume y divide entre 6		Sume y divide entre 6	
4. Creatividad	PTS	8. Emociones y sentimientos	PTS
Me divierto con las actividades artísticas y culturales	6	Soy un niño(a) feliz	3
Me gusta inventar cosas	3	Lloro con facilidad	4
busco diferentes respuestas a un problema	2	Me divierto con diferentes actividades	2
Me gusta imaginar e investigar	2	Le cuento a alguien cuando estoy triste o feliz	1
disfruto escribiendo historias o cuentos	1	Me muestro comprensivo ante las dificultades de los demás	3
Me gusta visitar y explorar diversos lugares	1	supero fácilmente la ira cuando me molesta	1
Sume y divide entre 6		Sume y divide entre 6	

6
 3
 2
 2
 1
 +1

 15

3
 4
 2
 1
 3
 +1

 14



ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER

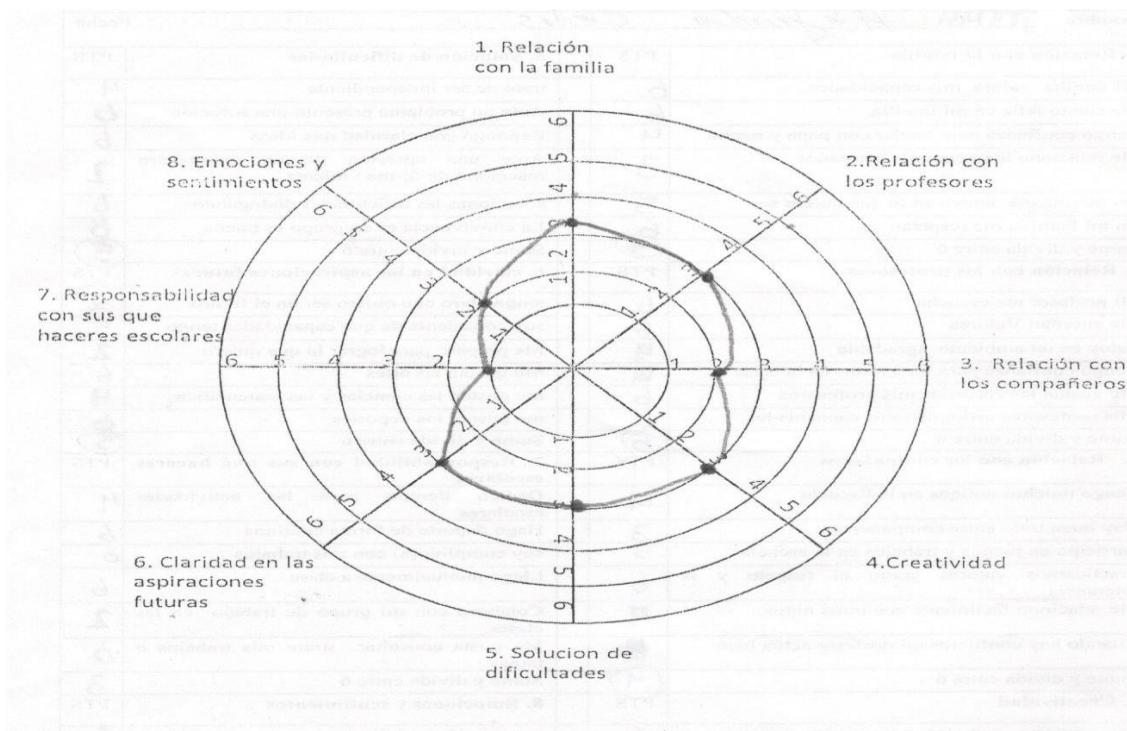
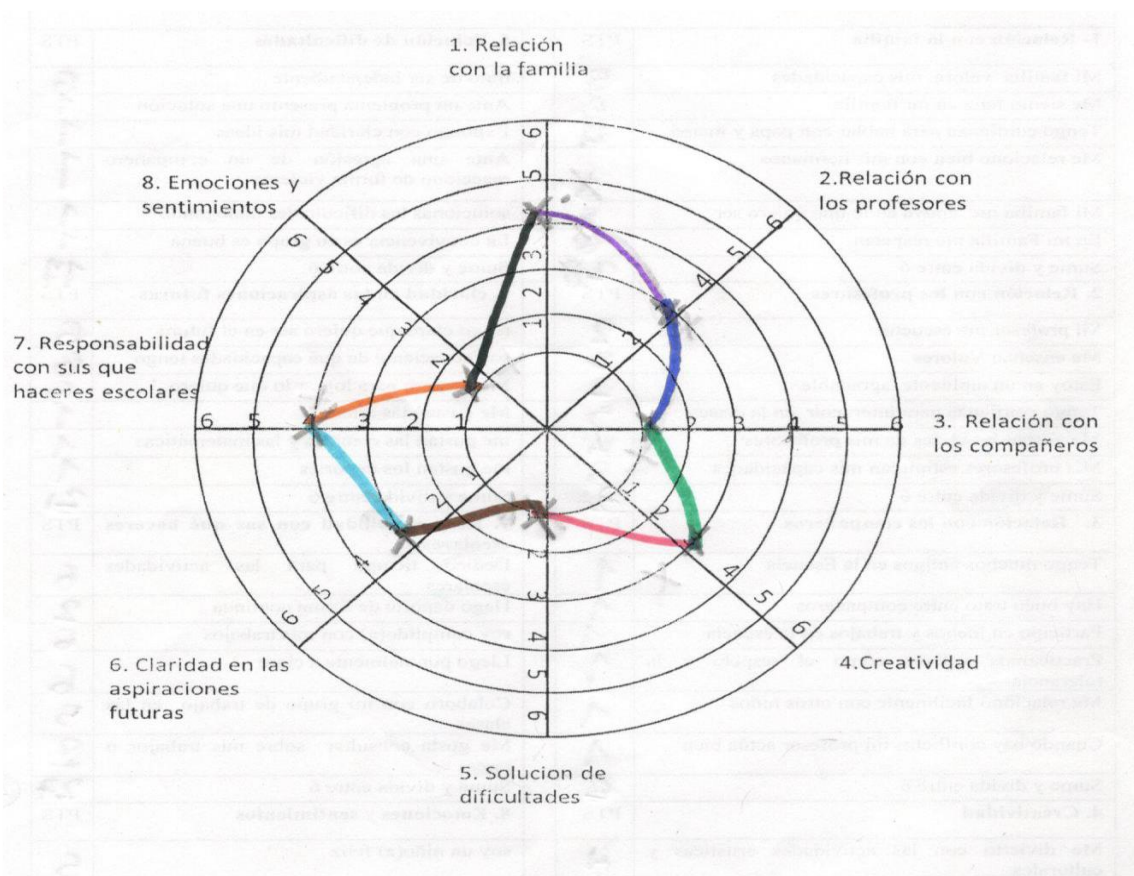
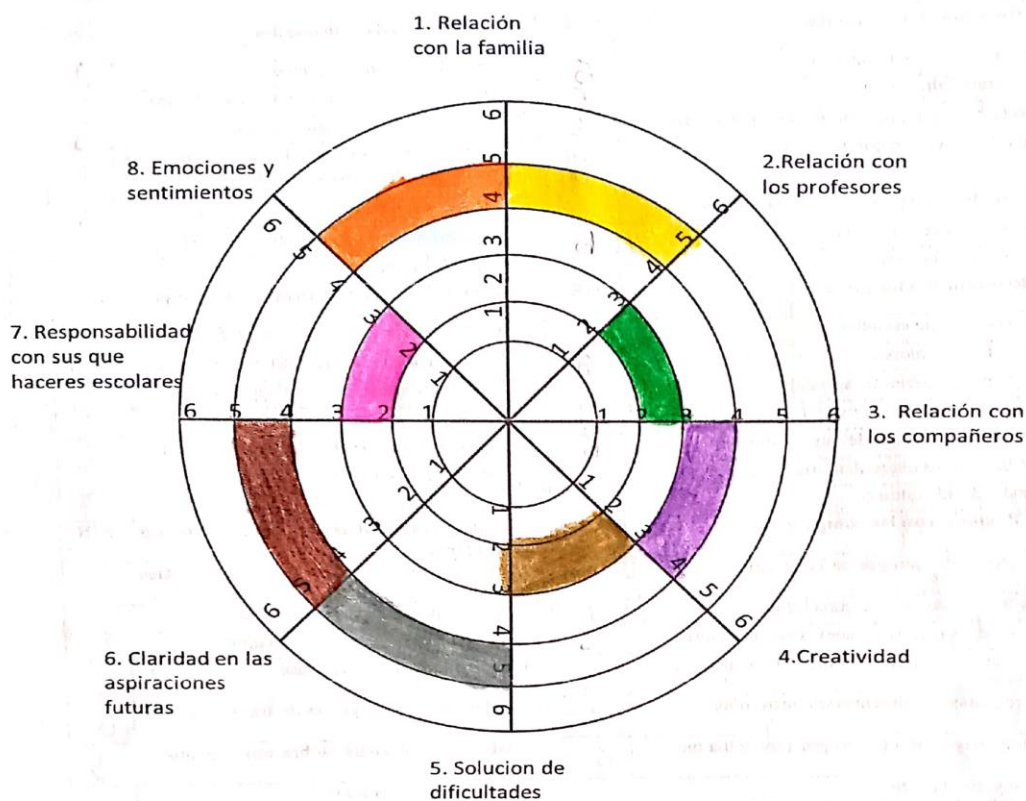


Figura 25*Mi Rueda de la vida***Relación con la familia:**

En estos aspectos los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten muy a gusto en el ámbito familiar, puesto que consideran que les valoran sus capacidades, lo apoyan en lo quiere ser y lo respetan. Sin embargo, en la relación con los hermanos y el nivel de confianza con los padres la constante es negativa. Con lo que se reafirma lo expresado por Alonso et. al (2016) en el sentido de que la familia es un grupo potenciador de las virtudes humanas lo cual contribuye a atenuar las conductas de agresividad o intolerancia.

Relación con los profesores:

Al indagar a los estudiantes sobre su relación con los profesores, las respuestas fueron positivas en la mayoría de los casos, pues consideran que son escuchados por sus maestros,

valorados, que están en un ambiente agradable y reciben estímulos por sus logros, pese a lo anterior el nivel de confianza para intervenir en clase es bajo.

Relación con sus compañeros.

Con respecto a la relación con sus compañeros, los estudiantes manifestaron que hay un buen direccionamiento en la escuela, por parte de los docentes, en cuanto a la práctica del respeto y la tolerancia, sin embargo, al indagar sobre si se relacionan fácilmente con otros compañeros, se hace evidente que se les dificulta, o que no tiene la suficiente confianza en sí mismos o con sus compañeros para hacer más fuertes los lazos de amistad. Este resultado muestra que se hace necesario incentivar en los estudiantes el valor de la autoestima, ya que de acuerdo con Branden (1997), quien afirma que la autoestima es una poderosa fuerza en cada persona, que va más allá de dar un sentido y valor a la vida, además de representar la percepción que el individuo tiene frente a sus capacidades para enfrentar los retos que la vida le plantea. En otras palabras, este valor es fundamental en la construcción del saber ser del individuo.

Creatividad.

En las respuestas de los estudiantes se pudo constatar que se divierten con las actividades artísticas y culturales, les gusta inventar, investigar e imaginar, así como explorar diversos lugares; sin embargo, manifiestan que les cuesta escribir historias. Este resultado permite inferir la necesidad de trabajar las rutinas de pensamiento que Perkins (2008) afirma que “conllevan al desarrollo de competencias, destacando la creatividad como la rutina para desarrollar la capacidad de pensar de manera creativa y para descubrir creatividad en los objetos que nos rodean.

Solución de Dificultades:

Las respuestas de los estudiantes en este aspecto muestran que, de acuerdo con su edad, les cuesta ser autónomos, se les dificulta buscar soluciones ante un problema, y exponer con claridad sus ideas, además, aunque manifiestan que la convivencia es buena, y que solucionan sus conflictos dialogando, en la mayoría de los casos ante una agresión reaccionan en forma violenta, haciéndose necesaria la mediación del docente.

Claridad en las Aspiraciones futuras:

Las respuestas de los estudiantes, evidencias que tienen claridad en las aspiraciones futuras, son conscientes de sus capacidades, se están preparando para lograr las metas que tienen y se inclinan con las áreas relacionadas con su vocación (ciencias, artes, matemáticas y deportes). Lo cual es concordante con lo que se investigó en el marco teórico en relación con “el proyecto de vida como construcción de un itinerario vital, que no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno. Por ello, este constructo personal está constituido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida”. (D´Ángelo, 2002).

Responsabilidad con sus quehaceres escolares:

El análisis de las respuestas en este aspecto, evidencia que los estudiantes consideran ser muy responsables con sus quehaceres escolares, porque dedican tiempo a las actividades escolares individuales y en grupo, son puntuales y les gusta consultar las tareas. He aquí la importancia de las familias digitales” del siglo XXI, que han avanzado en la utilización de elementos como teléfonos, celulares, Tablet o computadores personales, como lo señala Castillo et. al (2016) lo cual facilita el desarrollo de las labores académicas de los estudiantes.

Emociones y sentimientos:

En las respuestas se puede evidenciar la vulnerabilidad de los estudiantes, puesto que manifiestan ser niños felices, superan fácilmente la ira, sin embargo, lloran con facilidad, se les dificulta expresar sus sentimientos a los demás, y pedir ayuda ante las dificultades, y, con lo que se puede inferir que es necesaria la formación del carácter a través de los valores, adquiridos tanto en el seno familiar como en la escuela fortaleciendo la convivencia con sus semejantes.

4.1.3 Resultados de la Aplicación del Cuestionario de las TIC

El segundo cuestionario aplicado en forma virtual a las familias fue el de las TIC, para su desarrollo se contactó a los padres de familia de los niños del grado quinto, para explicarles el contenido del mismo, la forma de diligenciarlo y ofrecer la colaboración de los investigadores para resolver cualquier inquietud relacionada con su desarrollo, se pudo constatar en este

proceso que no se logró la misma receptividad por parte de las familias, por razones como como, desinterés, ocupación laboral, falta de herramientas tecnológicas, o no contar con el tiempo para contestar las preguntas, aun así se aplicó a 57 familias, con el objetivo de analizar el uso e importancia de las TIC para el desarrollo académico y social y las necesidades que sobre este tipo de formación consideren adquirir.

Los resultados fueron los siguientes:

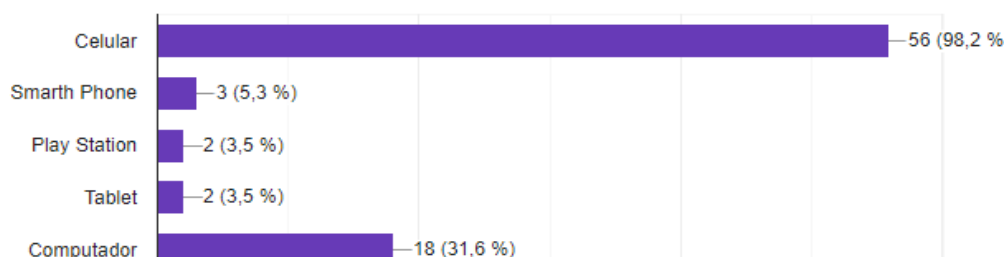
1. El dispositivo tecnológico más utilizado por los padres de familia es el celular, con un 98,2% seguido por el computador con un 31,6%, mientras que los estudiantes utilizan en un 82,5% el celular, y el computador el 33,3% quienes inician su utilización entre los 9 y 10 años. Teniendo en cuenta que las familias provienen de zonas rurales, es comprensible que sea más utilizado el celular que el computador, dado que es más asequible para las familias.

Figura 26:

Uso de dispositivos tecnológicos

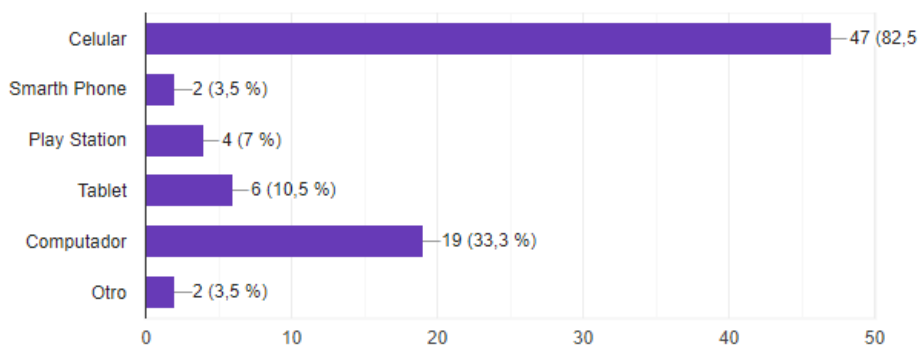
1. Seleccione los dispositivos que utiliza habitualmente usted utiliza (madre o padre de familia)

57 respuestas



2. Seleccione los dispositivos que habitualmente utiliza el estudiante

57 respuestas



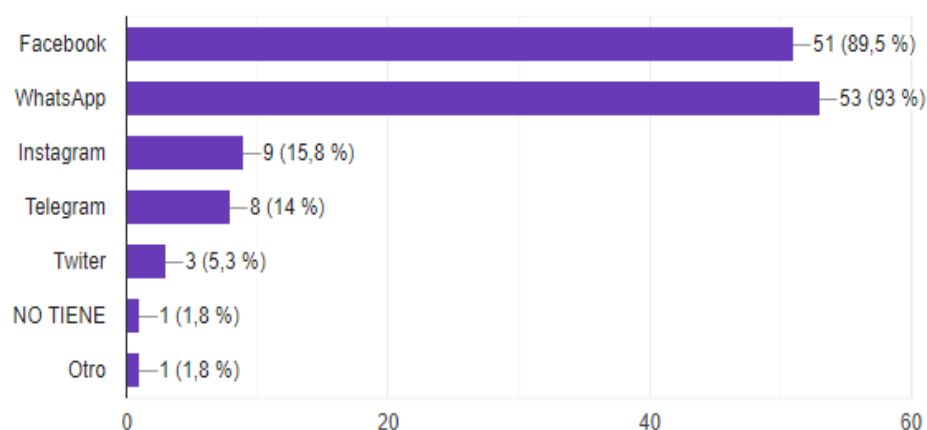
2. Por otra parte, se puede afirmar que las redes sociales más utilizadas por parte de las familias son el Facebook y el WhatsApp, y en menor proporción otras redes como Instagram, Telegram tictock entre otras, es importante resaltar que el 13,5% de los estudiantes afirma no utilizar ninguna red social puesto que no cuentan con conectividad.

Figura 27

Uso de Redes Sociales

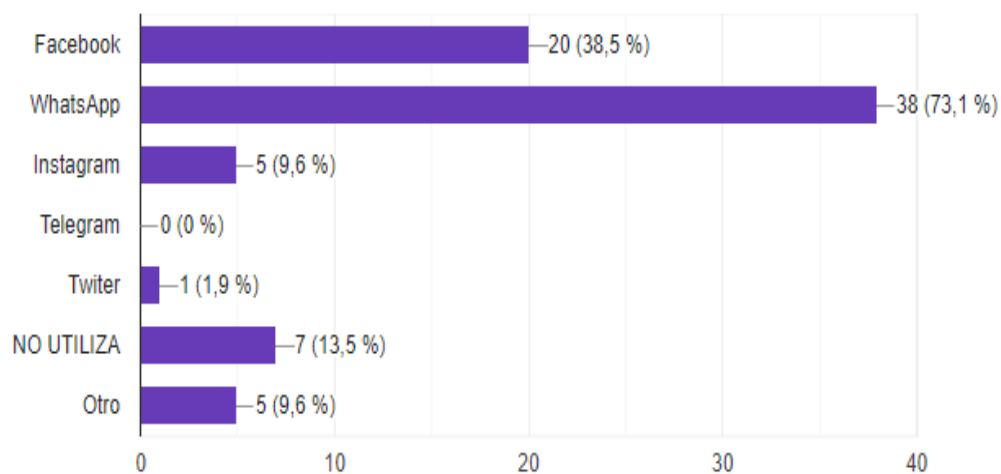
4. Si utiliza alguna red social señale cual o cuales son (Padre o Madre de Familia)

57 respuestas



5. Si utiliza alguna red social señale cual o cuales son (Estudiante)

52 respuestas



3. En cuanto a la importancia del manejo de las tic, por parte de los padres de familia, se observa que para ellos es completamente necesaria, dejando entrever que las tic juegan un papel fundamental en los hogares, puesto que se convierte en una herramienta útil para el aprendizaje y en razón a ello consideran relevante que sus hijos tengan manejo de las tic.

Figura 28

Importancia del Manejo de las Tic

6. Por su parte, qué importancia le da al conocimiento y manejo de las TIC ?

57 respuestas

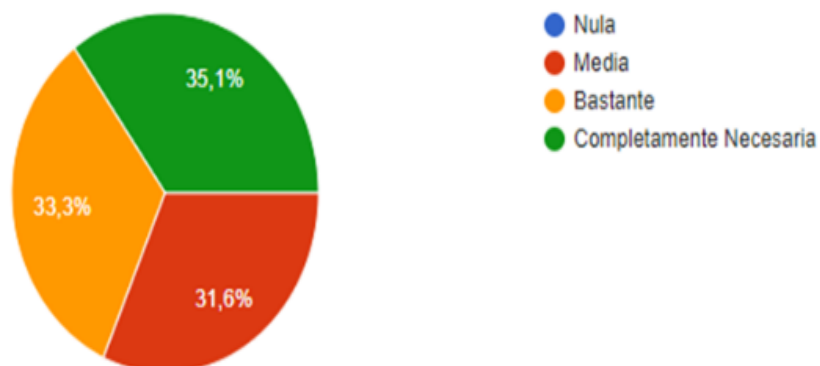
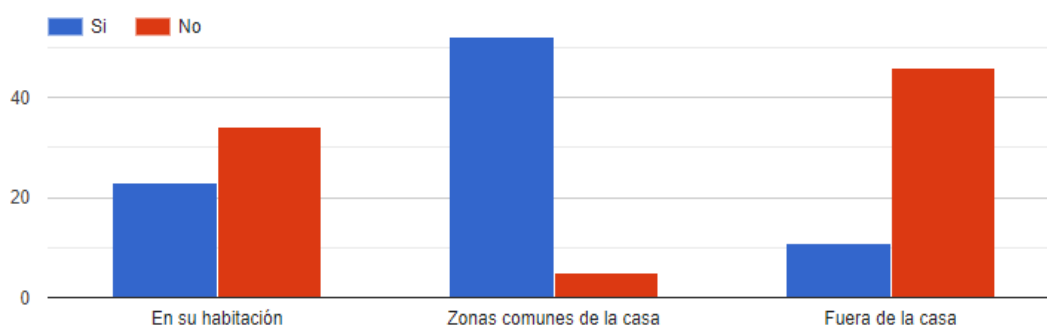


Figura 29

Lugar donde se conectan a Internet los Estudiantes

8. Donde tiene su hijo(a) dispositivos para conectarse a Internet

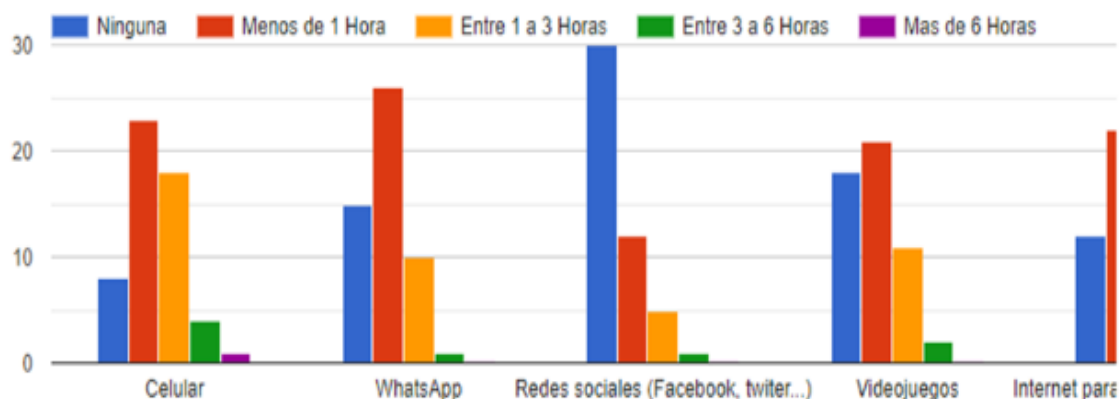


4. Al preguntar a los padres de familia sobre los lugares donde se conectan los estudiantes al internet, manifestaron, en su gran mayoría, que son las zonas comunes de la casa, a las cuales acceden según los padres una o dos horas al día, para actividades como consultas, redes sociales, video juegos. De igual manera hay un convencimiento por parte de los padres de que sus hijos no se conectan al internet por fuera de la casa.

Figura 30

Tiempo dedicado a las Redes Sociales

9. Señale cuantas horas al día estima que su hijo(a) dedica (de lunes a viernes) a :

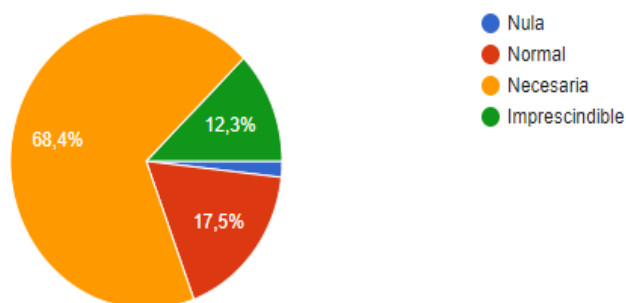


5. Los padres consideran que las tic son una herramienta que favorece y fortalece el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, además manifestaron que establecen límites en el horario del uso del tic, debido a la diversidad de contenidos que les puede aportar su uso, y que en la medida de sus conocimientos están dispuestos a colaborar en el desarrollo de sus tareas.

Figura 31***Importancia de las Tic en el fortalecimiento del Aprendizaje***

12. Cómo califica la importancia y necesidad de las TIC en la institución para favorecer y fortalecer su aprendizaje?

57 respuestas



6. Los padres afirman que el uso del tic en casa no genera problemas, sin embargo, les preocupa que los hijos hagan uso inadecuado de sus contenidos, que además los estudiantes algunas veces interrumpen actividades como las comidas, el estudio, momentos de convivencia o descanso para conectarse, hecho que puede ser corregido teniendo en cuenta la edad de los estudiantes.

Figura 32***Preocupación por el uso Adecuado de las Tic***

15.¿ Le preocupa que su hijo(a) haga un uso inadecuado de las TIC ?

56 respuestas

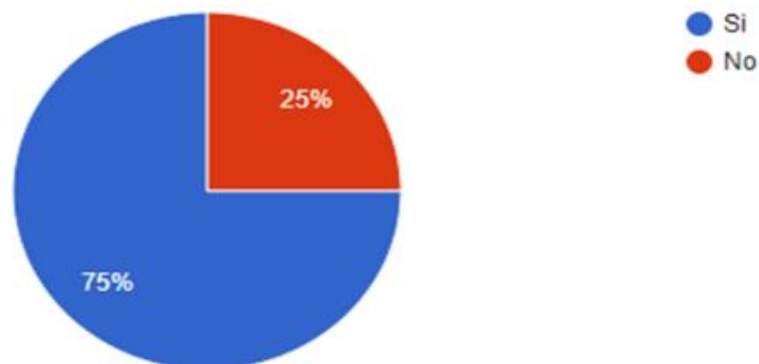
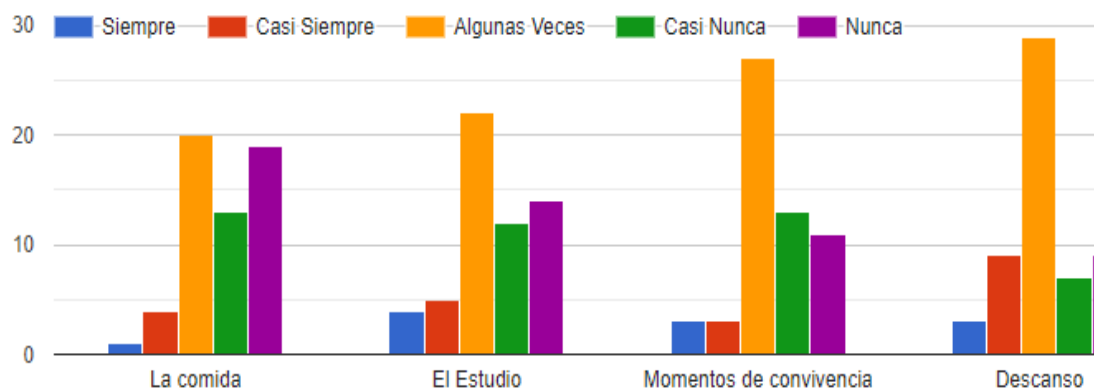


Figura 33***Uso Adecuado de las TIC***

16. Señala si su hijo(a) interrumpe las siguientes actividades para usar el móvil o conectarse.



De acuerdo con lo manifestado en la encuesta de Tic para las familias, es válido señalar que:

Los padres reconocen la importancia del uso de la TIC en el proceso educativo, son conscientes de que ello mejora los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos y consideran que el tiempo que los estudiantes dedican en la utilización de herramientas digitales es el adecuado, sin embargo, la óptica sobre las mismas es muy limitada puesto que señalan las redes sociales como su principal referente de lo que son las TIC.

Esta situación, permite afirmar que es necesario realizar mayor capacitación a toda la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia y estudiantes, sobre el uso familiar de diversos tipos de herramientas tecnológicas que propicien mejores aprendizajes, teniendo en cuenta que los Padres de familia consideran que el uso que da la institución educativa de herramientas informáticas ha permitido establecer mejores y mayores canales de comunicación, hecho que ha incidido en el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. Al respecto, Lozano et. al (2013) manifiestan que;

Las principales instituciones mediadoras en la formación de jóvenes y niños (escuela. Familia) deben comprender la importancia de sumergirse en la ciber sociedad, para interpretar la realidad que condiciona el aprendizaje de los estudiantes y su formación

personal, mediante herramientas tecnológicas que sobrepasan la escuela y cubre un amplio entorno social (p. 174). En consecuencia, se considera pertinente para esta investigación la aplicación de la categoría Formación a las familias en Tic.

4.1.4 Resultados del dialogo de saberes con profesores

El dialogo de saberes con los docentes, se desarrolló con la participación de diez y siete profesores de los grados quinto y sexto de las tres instituciones, que se mostraron activos, dinámico y comprometidos en el proceso, sus aportes fueron muy importantes para enriquecer la investigación que consideran interesante y fundamental para el proyecto de orientación del grado. Para la actividad se desarrolló el plan que se muestra en el siguiente formato:

Tabla 10

Plan del Dialogo de Saberes con Docentes

DIALOGO DE SABERES PARA DOCENTES		
FECHA:	HORA:	MEDIO:
OBJETIVO	Indagar la estrategia que el docente utiliza para fortalecer los valores familiares, la autoestima, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes de grado quinto de las instituciones Pacarní de Tesalia, Santa Juana de Arco de Santa María y Sede Dorian Sierra de Gigante	
¿Qué es para usted un proyecto de vida?		
¿Como fortalecer la relación entre padres e hijos para favorecer su desarrollo y con ello la construcción del proyecto de vida?		

De la cual se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Es muy importante abrir espacios de dialogo e intercambio con los estudiantes egresados y otros agentes externos, con experiencias de vida positivas, para conocer su historia de vida, no solo en el ámbito profesional sino también en el personal, ya que estas, aportan aspectos

relevantes para que los jóvenes se esfuercen por alcanzar sus sueños o metas y construyan su proyecto de vida.

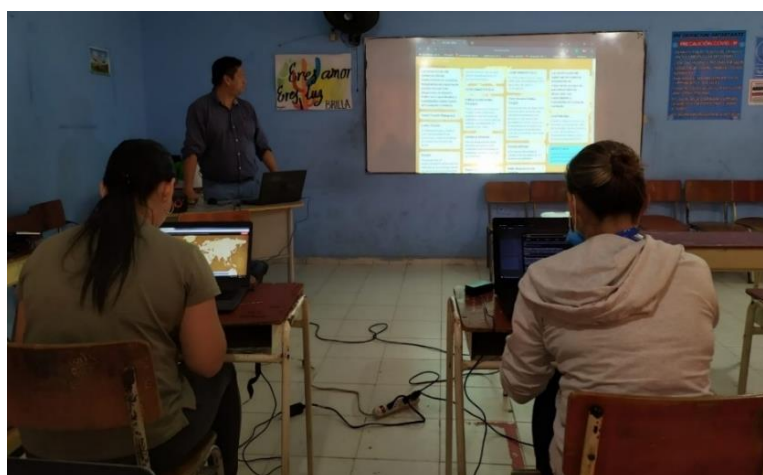
2. De acuerdo con lo expresado por los docentes, se hace necesario cultivar las rutinas en el aula de clase relacionadas con la orientación vocacional.
3. Es primordial, promover el dialogo familiar a través de la escuela de padres para fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia, haciendo énfasis en sus aspiraciones y metas hacia el futuro.
4. Sobresale la importancia de hacer seguimientos continuos a través de instrumentos como el observador del estudiante en el que se resalten las cualidades, actitudes y aptitudes positivas, rescatando y promoviendo sistemáticamente estos aspectos de la escuela en pro de su proyecto de vida.
5. Fortalecer la exploración vocacional, en la dirección del grado, con participación de los docentes orientadores, se constituirá en una herramienta relevante para que al culminar el bachillerato el estudiante tenga claridad acerca de sus aspiraciones.
6. La promoción de la creatividad permite la exploración de aptitudes, de las distintas áreas del conocimiento incentivando el desarrollo personal, de tal manera que todas apuntan a fortalecer el proyecto de vida.
7. Es importante, dar a conocer en las reuniones de padres de familia los beneficios y posibilidades de formación profesional a los que pueden acceder los estudiantes a través de la obtención de buenos resultados académicos.
8. Incentivar la utilización de medios tecnológicos como el WhatsApp, para fortalecer la comunicación de la escuela con los padres de familia a través de mensajes y videos, que motiven su participación en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.
9. Planear y desarrollar talleres lúdico-pedagógicos que integren a los estudiantes y sus familias promoviendo valores espirituales y de convivencia, como autoestima, autonomía, respeto dialogo, comunicación, escucha, y comprensión para fortalecer la confianza entre sus miembros.
10. Fortalecer el currículo desde el contexto en el que se desarrolla el que hacer educativo del estudiante, a través de la implementación de actividades que integren la comunidad con la

escuela y faciliten que retome su papel de liderazgo, y que contribuya a fortalecer su sentido de pertenencia.

11. Buscar estrategias que faciliten la participación de los padres en todos los procesos de formación escolar estimulando su liderazgo y compromiso en el desarrollo de la formación de sus hijos, de tal manera que los estudiantes tengan de parte de sus padres un apoyo a los procesos que se desarrollan en la escuela.
12. La familia es el primer agente educativo de los niños y para ejercer este atributo necesita de un plan que le permita hacerlo de manera eficiente y practica sin perjuicio de la profundidad de su reflexión; en razón a ello es fundamental que la escuela adopte mecanismos para que el padre de familia asuma su rol como formador y acompañante de sus hijos en su desarrollo personal, desde su gestación hasta la mayoría de edad, de tal manera que la escuela sea colaboradora en este proceso y no actor principal del mismo.
13. Empoderar a los estudiantes en la necesidad de proyección personal para alcanzar sus metas a través del esfuerzo y la convicción de que es posible cualquier logro, sin que la más mínima dificultad los apartes del camino.

Figura 34

Dialogo de Saberes con Docentes





4.1.5 Resultados del tejido de palabra con los padres de familia:

Este proceso se hizo con 15 padres de familia de las tres instituciones, partiendo de la siguiente pregunta ¿Cómo apoyar a sus hijos en lo que quiere ser y hacer para el futuro? se llegó a los siguientes acuerdos:

1. Los padres consideraron que es importante la formación en valores, incentivar el afecto, crear confianza para el dialogo y la comunicación.
2. Reflexionaron acerca de la formación exigente en la sana convivencia y las normas de urbanidad que son esenciales para el desarrollo de personas que se convertirán en buenos ciudadanos. Lo cual es acorde con lo que plantean Alonso et. al (2016) dado que consideran

importante la vinculación de las familias en las temáticas relacionadas con la convivencia, porque ellos pueden contribuir desde su rol, al mejoramiento del ambiente escolar, con su apoyo en casa, no sólo con los procesos académicos, sino también con la formación de la personalidad, el carácter, el aprendizaje de actitudes solidarias, el trabajo en equipo, entre otras habilidades sociales.

3. Se hace necesario el apoyo de los padres a los hijos mediante la motivación constante y la contribución económica, desde sus posibilidades, para que los estudiantes se sientan acompañados en su proceso de alcanzar las metas que se proponen.
4. Consideran que es muy importante que la familia se constituya en ejemplo de enseñanza, que los hijos aprendan que todo proyecto necesita esfuerzo y compromiso personal “las cosas cuestan, no todo es regalado” y para ello es fundamental la unión familiar.
5. Los padres manifiestan que una de las dificultades en la comunicación con los hijos tiene que ver con el rezago tecnológico que tienen en comparación con ellos, por lo tanto, reconocen que es necesaria la formación en el uso y manejo de las nuevas tecnologías, lo que les permitiría mejorar este aspecto.
6. Se debe hacer conciencia en lo hijos acerca de la importancia de hacer bien las cosas que se propongan, dando lo mejor de sí para lograr éxito en las metas que se proyecten.
7. Es importante que los padres se conviertan en ejemplo para sus hijos no solo en la formación en valores, sino también en su proyección personal y académica, de tal manera que vean en ellos un modelo a seguir.
8. Los padres están de acuerdo en afirmar que es necesario crear en los niños hábitos de estudio, pues la marcada influencia de los medios de comunicación y el contexto del lugar donde viven, hacen que dediquen más tiempo a otras actividades que a desarrollar las tareas académicas que la escuela les propone.

Evidencia Fotográfica

Figura 35*Tejido de Palabra con Padres*

De acuerdo con lo anterior se concluye:

La escuela y la familia deben trabajar de la mano en la formación de valores, de tal manera que la educación sea integral y se convierta en un propósito común, que se inicie en el hogar y se fortalezca en la escuela, de acuerdo con lo enunciado por Alonso et. al (2016) este trabajo conjunto debe estar mediado por el dialogo, fortalecido en las escuelas de padres, para generar confianza y comunicación en beneficio de la proyección futura de los estudiantes. La labor unificada entre padres y maestros, de motivar a los niños y jóvenes contribuirá a fortificar una estrategia eficaz para que se empoderen y fortalezcan la autonomía y luchan por alcanzar sus sueños.

Así Se puede afirmar que el tejido de palabra y dialogo de saberes con padres y maestros permitió ratificar lo expuesto en el marco teórico, acerca de la importancia de la formación en rutinas de pensamiento en lo referente a que, con su uso y práctica, se conviertan en hábitos y terminan siendo parte de la cotidianidad y de su proyecto de vida. Para Richard et al. (2014),

estas se aplicarían al formar hábitos que motiven la sana convivencia en pro de la ciudadanía, el esfuerzo constante, la creación de hábitos de estudio y la promoción de la creatividad, motivados por la acción de padres y maestros en las que se resalten sus cualidades, actitudes y aptitudes para fortalecer su autoestima, para ello es necesario que el currículo esté conectado al contexto, integrando comunidad y escuela, para que se incentive su sentido de pertenencia, para tal efecto la exploración vocacional sería una estrategia eficaz en el proceso.

La necesidad de formación de los padres de familia se evidencia cuando afirman que la comunicación con los hijos se dificulta porque ellos no son nativos informáticos, es decir sus conceptos tecnológicos son muy básicos en comparación con los que poseen sus hijos, esto genera, que su ayuda en los quehaceres académicos sea mínima, en este sentido la escuela puede ayudar a la formación de padres a través de la utilización de herramientas digitales como el WhatsApp, el internet, las redes sociales, y aplicaciones para aprender, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que, la familia, considerada como la célula fundamental de la sociedad debe poseer competencias tecnológicas que permitan a sus miembros una inmersión en contextos como el social, económico, político, cultural y principalmente en el educativo, como lo expresa Castillo et. al (2016).

4.2 Intervención

Para abordar el problema de la investigación y dar respuesta a la pregunta ¿Cómo fortalecer la relación escuela - familia para apoyar la construcción del saber ser en los estudiantes de los grados quinto a noveno, de las instituciones educativas de Pacarní de Tesalia, Dorian Sierra Ríos de Gigante y Santa Juana de Arco de Santa María en el departamento del Huila?, cuyo objetivo es diseñar, aplicar y retroalimentar una estrategia pedagógica que fortalezca la relación escuela- familia - en los estudiantes de grado quinto a noveno para favorecer la construcción del saber ser, que propicie el mejoramiento de su calidad de vida y su desarrollo personal, se inició con el diseño de una secuencia didáctica de 8 unidades, que se implementa a partir del segundo semestre del 2022, con los estudiantes, docentes y padres de familia del grado sexto, la cual se seguirá construyendo e implementando hasta el grado noveno, por lo tanto esta investigación acción continuara durante dos años más para que los contenidos de las secuencias didácticas formen parte de una estrategia institucional, que evidencie la

transformación de la relación escuela - familia. Por el momento se han aplicado 2 unidades, una a estudiantes, otra a docentes del grado sexto.

Los contenidos trabajados en la secuencia didáctica corresponden a aspectos relacionados con la temática

“Que quiero ser”, de la cual se han abordado los temas; “quien soy”, para los estudiantes, y “Apoyar la Construcción del Saber” ser para los docentes; dentro de las unidades que componen la secuencia, se plantearon recursos didácticos que buscan el desarrollo de contenidos que refuercen los valores, porque es fundamental en el tema que aborda este proyecto, ya que siempre será más fácil orientar hacia la construcción del saber ser a los niños que se auto valoran y son capaces de luchar por sus ideales, como lo plantea Laguna (2017) en su tesis “la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico quien cita la definición de autoestima de Bonet (1994).

También se planearon actividades de motivación y entrada que permitieron disponer a los participantes para las actividades programadas, así como identificar sus conocimientos previos; los recursos metodológicos propuestos para el desarrollo de los contenidos, tienen en cuenta, la utilización de las rutinas de pensamiento, ya que son procedimientos sencillos, en los que a través de pocos pasos se busca desarrollar el pensamiento, construir la comprensión de un concepto, y de acuerdo con los aportes de Perkins (2008), conllevan al desarrollo de competencias. Además, se utilizan herramientas tic que permiten una mayor interacción y participación de los de los estudiantes padres y maestros.

Finalmente se planea evaluar la secuencia a través de un diario de campo que permita ajustar las unidades de acuerdo con las necesidades de los participantes.

En la siguiente figura se observa la planeación de la secuencia y sus correspondientes unidades. La proyección de las secuencias didácticas a desarrollar en los grados sexto, séptimo octavo y noveno se plantea en la siguiente tabla:

Tabla 11*Proyección de las Secuencias Didácticas*

NOMBRE DE LA SECUENCIA	GRADO	NUMERO DE UNIDADES
Quien soy	Sexto	8
Ya me conocí ahora me proyecto	Séptimo	8
Como hacer realidad mi sueño	Octavo	8
Trabajo para hacer mi realidad mi sueño	Noveno	8

Elaboración propia.

En la siguiente tabla se observa la planeación de la primera secuencia didáctica para el grado sexto en la que vamos a trabajar la categoría rutinas de pensamiento, saber ser y formación de las familias en las Tic, que se observa en las actividades de motivación, de entrada, salida y reflexión, las cuales se desarrollan en las ocho unidades didácticas.

Tabla 12*Secuencia Didáctica Grado sexto*Nombre del docente: Investigadores

Fecha _____

QUE QUIERO SER

Áreas o asignaturas que se integran Ética y valores	Contexto formativo: Estudiantes del grado de tres instituciones públicas rurales del departamento del Huila.
Duración de la secuencia didáctica 30 semanas lectivas (un año escolar) para los grados sextos	Docente responsable: Investigadores
Descripción de la secuencia didáctica Pretende abordar las diferentes problemáticas que puede tener un estudiante de sexto grado que inicia la preadolescencia comparada con un estudiante que está a punto de graduarse: a partir del reconocimiento del entorno de los estudiantes, establecer actividades que favorezcan el entendimiento de quien es, para facilitar la construcción de las bases de su proyecto de vida.	
Actividades de motivación	1. Me dibujo como una caricatura y describo mis cualidades físicas y morales.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Juego de la gallina ciega, toco a mis compañeros y describo quien pienso que es, 3. Describo con dibujos 10 defectos y cualidades que tengo. 4. Cambio de roles en el salón de clase. 5. juego adivina adivinador 6. en una hoja en blanco dibuja lo que quieres ser 7. juego adivinar profesiones por grupos 8. representación de profesiones 9. video de motivación personal 10. juego de letras para nombrar profesiones 11. Armar rompecabezas con un mensaje motivacional 12. Juegos de pistas 13. Contar historias que involucren las profesiones. 14. Cantar una canción referente alcanzar los sueños 15. Escribo sobre lo que piensa mi familia de mis aspiraciones.
	Rutina de entrada: (orientadas por el proyecto Harvard proyecto cero) Veo pienso me pregunto
Actividades de entrada	<p>Lectura</p> <p>Video relacionado con la temática</p> <p>Cuentos e historias</p> <p>Lluvia de ideas acerca de quién soy</p> <p>Plantear una pregunta poderosa</p> <p>Dramatizar el logro de un sueño</p> <p>Escuchar una historia de una persona que tenga una experiencia positiva de su profesión.</p> <p>Explicar el resultado del rompecabezas</p> <p>Lluvia de ideas sobre un personaje que admiro de mi comunidad</p> <p>Lectura y socialización de una historia que incluya de valores</p> <p>Canciones</p> <p>Rondas</p> <p>Creación de narraciones sobre lo que se sabe de una profesión.</p> <p>Escribo mi historia de vida</p> <p>Video de la historia de vida de un personaje importante y sus logros</p> <p>Cine foro</p>
Recursos metodológicos	<p>Cuentos</p> <p>Mapas conceptuales</p>

	<p>Juegos didácticos virtuales Infogramas. Padlet Exposiciones Reconocimiento Trabajo colaborativo Herramientas informáticas. Talleres Síntesis Creaciones literarias Juego virtual Lluvia de palabras Análisis de imágenes Salidas pedagógicas</p>
Recursos didácticos	<p>Videos Visitas a lugares de interés Lecturas motivadoras Rompecabezas Entrevistas a personajes Juegos didácticos Imágenes de personajes de la historia Concursos Relatos Canciones Crucigramas Tarjetas de palabras Disfraces. Foros Mesa redonda</p>
Actividades de Salida	<p>Elaboración didáctica de conclusiones de los temas Preguntas y respuestas reflexivas Elaboración de conceptos Discusiones y conclusiones de los temas vistos Elaboración de cuentos Dibujos relacionados con un cuento Interpretar una canción Representación teatral Conclusiones y conceptos</p>

	Resúmenes Elaboración de dibujos o caricaturas Resolución de talleres Dramatizados Elaboración de informes Socialización de mensajes Construcción de modelos
Sistema de evaluación	Elaborar un crucigrama didáctico con los conceptos más relevantes de la clase. Descripción de las actividades realizadas Valoración y exposición de los trabajos realizados Utilización de estímulos (ejemplo aplausometro)
Retroalimentación (análisis reflexivo)	¿Que aprendí? ¿Como lo puedo aplicar a mi vida cotidiana? ¿Para qué me sirve? ¿Que debe mejorarse? ¿Qué dudas aclarar? ¿Qué significado tiene para mi esa imagen? ¿Qué aspectos positivos me deja el desarrollo del trabajo?

4.2.1 Aplicación y reflexión

Una vez diseñada la secuencia didáctica en la cual se presentan los diferentes temas y contenidos en función de la construcción del saber ser, se exponen las unidades didácticas que son 8, las cuales se desarrollarán a lo largo de treinta semanas del año lectivo, cada una de las unidades tiene un diario de campo que evidencia la transformación de las relaciones familia escuela a través de un proceso reflexivo y de construcción constante del saber ser en el que están presente las categorías de estudio de la investigación.

Tabla 13**Unidad 1 Quien Soy**Unidad 1
(Para Estudiantes)

Fecha	Lugar:	Hora de inicio	Hora de cierre
31 de mayo 2022 y 3 de junio de 2022	I.E Pacarní de Tesalia y Residencia Escolar Dorian Sierra Ríos de Gigante Santa Juana de Arco de santa María	7.00 am y 2.00 pm	
Número de estudiantes	34 de grado sexto	Número de asistentes	36
Responsable: Investigadores			

TÍTULO DE LA UNIDAD QUIEN SOY

Actividades de motivación:

Presentación de una hoja en blanco en la cual cada estudiante escribe o dibuja algo con lo cual se identifica en su proyección. Por ejemplo, un fonendo, luego explican el significado del dibujo o leen el escrito.

Actividades de entrada: Presentación de un video sobre un niño ecologista <https://www.youtube.com/watch?v=XmXY8zl6npc&t=330s> discusión acerca de la temática del video.

Produciendo nuevos conocimientos

Introducción.

Consulta sobre la profesión que escogí. ¿Cómo lograr esa meta?

Escuchar historias sobre personas que han logrado sus metas, aún en medio de las dificultades. Escribo la historia que proyecto tener.

Observación de video sobre autosuperación personal, desarrollo de taller sobre la temática. <https://www.youtube.com/watch?v=srN3P1L5lmw>

Recursos Metodológicos	Recursos Didácticos
Consultas, observación de videos. narrativas	Videos Internet

Actividad de salida

Escribo una carta a una amiga o amigo donde le cuento sobre lo que quiero ser y lo que empiezo a hacer para lograrlo.

INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)

Conversatorio sobre la actividad

REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.

Dialogo con los niños que presentaron mayor dificultad para compartir sus producciones

Tabla 14*Diario de campo Aplicación Unidad uno con Estudiantes*

Fecha: 31/05/2022	Lugar: Aula Virtual	Hora de inicio: 2:30 A.M.	Hora final: 4:30 A.M.
Periodo 2 – Semana 7		Diario 1 de 8	Horario de Ética y Valores Y Ciencias Sociales
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
Aplicación de la secuencia didáctica unidad didáctica 1			
Grupo observado: Sexto		Observador: Investigadora	
Contexto de observación: En el aula virtual de la sede Dorian Sierra Ríos asisten 16 estudiantes de grado sexto, que participaron en el diagnóstico, desde el grado quinto, esta actividad se desarrolló el martes. Se aplicó la guía planeada y se hicieron los registros fotográficos de la actividad, así como los trabajos anexos.			
RESULTADO DE LOS RECURSOS UTILIZADOS: Durante el desarrollo de la actividad, se utilizaron recursos como, observación de videos, consultas por internet utilizando las tabletas del aula virtual, papel y lápiz, con los que se logró desarrollar cada uno de los momentos propuestos en la guía, para lo que los estudiantes se mostraron muy atentos y participativos.			
OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:			
Reflexiono escribo y socializo: En esta actividad los estudiantes pudieron dibujar y describir su proyección a futuro, utilizando una hoja en blanco, colores o pinturas, posteriormente socializaron con sus compañeros el trabajo realizado. Manifestaron las coincidencias en su proyección.			
Observo, pregunto y escribo. En este momento los estudiantes observaron un video y cinco estudiantes explicaron su contenido. Todas expresaron su admiración ante la forma como el niño se expresa y su entusiasmo por el cuidado del medio ambiente.			
Consulta y expongo: Los estudiantes hicieron la consulta en internet sobre las características de las profesiones a las que aspiran en el futuro y los requisitos que exige cada una para lograrlo.			
DESDE LA DOCENTE INVESTIGADORA – PLANEACIÓN:			
Se desarrolló la escritura de la carta, se aceptó la solicitud de los niños para dejarla de tarea porque ya habían realizado una actividad anterior de escritura.			
La investigadora les hizo una reflexión acerca de la importancia de tener sueños y con la ayuda sus padres y guiados por sus maestros.			
DESDE LA ORALIDAD:			
Los estudiantes son expresivos mientras están en los grupos, exponer les da un poco de temor. Manifestaron sus opiniones sin problema, Mostraron sus dibujos y explicaron el significado; esta actividad permitió Se deben realizar más actividades que les permitan adquirir mayores destrezas en la oralidad.			
DESDE LA ESCRITURA:			
La escritura fue una oportunidad para expresar con sencillez y libertad sus metas futuras. Los estudiantes disfrutaron creando sus escritos.			

Fecha: 31/05/2022**Lugar:**

Aula Virtual

Hora de inicio:

2:30 A.M.

Hora final:

4:30 A.M.

DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ACTIVIDAD

Los estudiantes con los cuales se inició la investigación se mostraron motivados para desarrollar las diferentes actividades, participaron con entusiasmo, realizaron los dibujos y escritos de la mejor manera y manifestaron su interés en continuar desarrollando las unidades pendientes.

REFLEXIÓN:

La actividad les dio la oportunidad a los estudiantes para pensar en las profesiones u oficios que les gustaría desempeñar en la vida adulta, y además en lo que deberían empezar a hacer para lograrlo, al plasmarlo en el papel, hubo dibujos y escrituras interesantes ya que se muestran algunos muy creativos y expresivos, mientras otros hicieron dibujos más sencillos pero igualmente significativos, el trabajo sirvió para que las estudiantes expresaran temores, sueños y empezaran a proyectarse en lo que a futuro quieren lograr en sus vidas.

PUNTOS DE MEJORA PARA TENER EN CUENTA EN LA SIGUIENTE UNIDAD:

Facilitar material a todos los estudiantes.

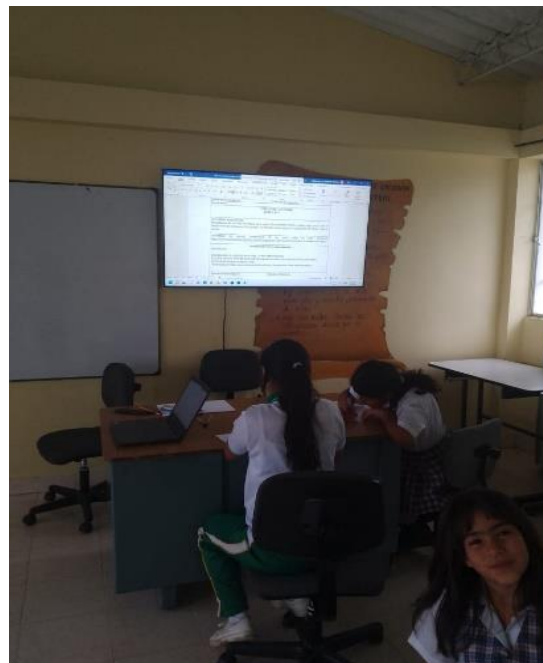
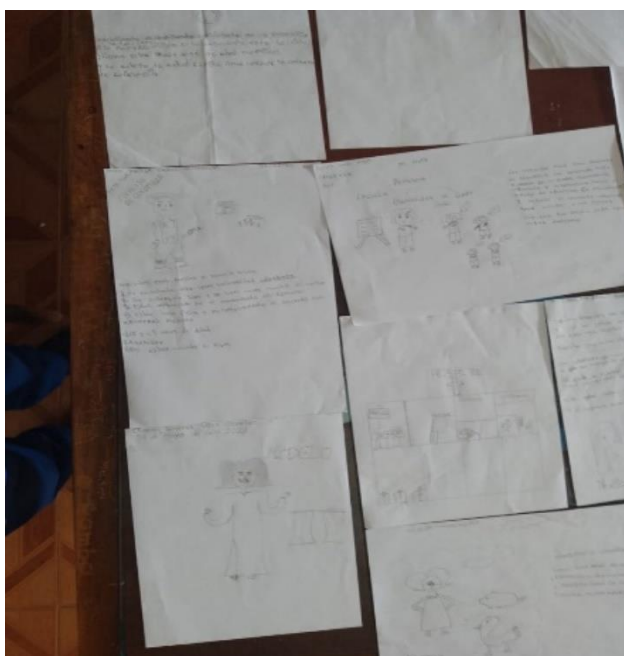
Motivar a los niños para que se expresen abiertamente en la socialización de los temas vistos

NOTA:

En la próxima unidad se hará la recepción y revisión de las cartas para impulsar la narrativa como instrumento de motivación y aprendizaje.

Figura 36***Evidencias de Aplicación de La Unidad Uno***

ESCUELA Y FAMILIA PARA LA CONSTRUCCION DEL SABER SER



En el desarrollo de la secuencia didáctica propuesta para el grado sexto y las siguientes, es fundamental la integración de los docentes al proceso de articulación, por lo cual se plantea un trabajo de carácter reflexivo en donde el docente reconozca su incidencia en la formación del saber ser y la importancia de la participación de la de la familia en el proceso de orientación del estudiantes.

Tabla 15**Unidad 2 Apoyar a la construcción del Saber Ser**

Unidad Dos (PARA DOCENTES)			
Fecha 17 de junio 2022	Lugar: I.E Pacarní de Tesalia y Residencia Escolar Dorian Sierra Ríos de Gigante Santa Juana de Arco de santa María	Hora de inicio 7.00 a.m.	Hora de cierre 9.15 a.m.
Número de docentes: 12		Número de asistentes 13	
Responsable: Investigador			
TÍTULO DE LA UNIDAD APOYAR LA CONSTRUCCION DEL SABER SER			
Actividades de motivación: Utilizar el Padlet pedirles a los docentes que respondan la pregunta ¿Por qué es importante la construcción del saber ser en nuestros estudiantes?			
Actividad de Entrada: presentación del video “Un buen maestro sabe que en todo ser Humano hay grandeza” https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I discusión acerca de la temática del video.			
Produciendo nuevos conocimientos			
Padlet con los maestros sobre estudiantes que hayan logrado sus metas. Socialización de la actividad. Los maestros exploraran sobre las estrategias o herramientas que pueden aplicar con los estudiantes en la construcción del saber ser. Socialización de las estrategias. Dialogo sobre la profesión que escogieron los docentes, ¿están haciendo lo que soñaron? ¿Lograron su meta? ¿Cómo lograron esa meta?			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Consultas, observación de videos. narrativas		Videos Internet Padlet	
Elaboración del Padlet		Computadores celulares	
Actividad de salida Elabora una línea del tiempo sobre su historia de vida y la socializa			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación) Socialización de opiniones acerca del desarrollo de la actividad a través de una lluvia de palabras.			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			

Reflexión sobre la necesidad de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas que aporten a la formación de los estudiantes y que puedan ser utilizadas también por los padres de familia.

Evaluación del desarrollo de la unidad en cuanto a temática, metodología, recursos y tiempo.

Tabla 16

Diario de Campo de la Aplicación de la Unidad Dos con Docentes

Diario de Campo Unidad 2 Apoyar la construcción del Saber Ser

Fecha:	Lugar:	Hora de inicio:	Hora final:
17 de junio de 2022	Salón 303	7:30 a.m.	9:45 p.m.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Apoyar la construcción del Saber Ser

Grupo participantes: maestros de Básica Secundaria **Observador:** Investigador

Contexto de observación:

En el aula 303 se convocaron 9 Docentes que orientan las clases a los grupos de Sexto grado de la I.E. Santa Juana de Arco, sin embargo se logró la asistencia de 12 Docentes que por iniciativa y motivados por otros compañeros quisieron participar de la actividad, se inició con la actividad del Padlet “porque es importante la construcción del Saber ser en nuestros estudiantes”, se comparte el link y se orienta la instrucción para el trabajo con esta nueva herramienta, se presenta el video “Un buen maestro sabe que todo ser humano hay grandeza”, se realiza la discusión sobre el mismo en donde como conclusión del video se señala la importancia de los docentes como transformadores de vidas. Por otra parte, en la actividad de producir nuevos conocimientos, se hace un reconocimiento de esas experiencias de vida en donde junto con la aplicación de diferentes estrategias o herramientas para construcción del saber ser han servido para el alcance de metas de algunos estudiantes.

Como Actividad de salida la realización de la línea de tiempo permite que el docente realice una introspección y analice la importancia de planear y alcanzar objetivos y metas a largo plazo.

RESULTADO DE LOS RECURSOS UTILIZADOS:

Se realizó una evaluación de la actividad con los docentes, la cual no estaba planeada con observaciones muy positivas en cuanto a la pertinencia de la temática, de la metodología y recursos utilizados, fue novedad la utilización de la herramienta Padlet a tal punto que indagan sobre la posibilidad de su utilización en clase. Señalan además que el recurso fue acorde para la comprensión sobre la importancia del ser y de la labor de la familia y los docentes en el proceso de formación de los estudiantes.

DESDE LA ORALIDAD:

Fecha:	Lugar:	Hora de inicio:	Hora final:
17 de junio de 2022	Salón 303	7:30 a.m.	9:45 p.m.
<p>Los 12 docentes participantes resaltan la actividad como muy enriquecedora, donde se utilizan herramientas pertinentes y reconocen que lo más importante fue el espacio de reflexión sobre la labor docente como transformadores de vidas y lo trascendental que es el apoyo de las familias en el reconocimiento de las actitudes y potencialidades de los estudiantes</p>			
<p>DESDE LA ESCRITURA:</p> <p>El registro de respuestas a las preguntas planteadas mediante la herramienta Padlet permitió el compartir las diversas opiniones y puntos de vista, estos fueron enriquecidos mediante la inserción de imágenes relacionada con las temáticas y respuestas dadas por cada uno de ellos.</p>			
<p>DISPOSICIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ACTIVIDAD:</p> <p>Los docentes mostraron una disposición excelente, muy participativos y reflexivos, con aportes muy valiosos respecto a las temáticas y las estrategias utilizadas.</p>			
<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Esta actividad permitió compartir nuevos conocimientos y experiencias, entender la importancia del papel de los docentes como agentes transformadores del saber ser, y el reconocimiento de las familias como un actor necesario dentro del proceso de proyección de los estudiantes.</p>			
<p>PUNTOS DE MEJORA PARA TENER EN CUENTA EN LA SIGUIENTE UNIDAD:</p> <p>Utilización de herramientas para la realización de la evaluación de la actividad. Se plantea que es una actividad que se puede orientar con todos los docentes desde grado cero hasta Once</p>			

Figura 37

Evidencia de aplicación de la Unidad 2



Figura 38

Padlet Docentes

¿Porque es importante la construcción del Saber Ser en nuestros estudiantes?

Apoyar la construcción del Saber Ser
Pertenece a la secuencia didáctica Que Quiero Ser

Ramon Alfonso
¿Porqué es importante la construcción del saber ser en nuestros estudiantes?

Ivan Méndez

El alumno debe reconocer a la sociedad y reconocerse como parte de ella, con ello entiende la razón de los límites. Es importante la construcción al igual que la deconstrucción.

Nelly Amparo Urrea Linares
Esta construcción del saber ser permite fomentar e interiorizar los valores en los estudiantes, estos son claves para la convivencia además posibilita el progreso a nivel colectivo.

Yasni

La construcción de conocimiento en nuestros estudiantes es importante porque les permite desarrollar al máximo todas sus habilidades intelectuales en cualquier contexto

Duván

Porque permite el desenvolvimiento adecuado del individuo en la sociedad a partir del impacto de sus habilidades en el contexto

Gina Godoy Vargas

Debe estar en capacidad de interactuar con sus semejantes y para ello debe tener control de sus emociones, tener empatía con los demás y tener capacidad de solucionar las dificultades que se presenten en su quehacer.

sandira y Ubeimar

Porque el estudiante debe formarse en valores y en cualidades que le permitan el desarrollo y la interacción con su comunidad.

Wilson Gavís

Para preparar al estudiante en su desarrollo personal, emocional y social.

Yury Viviana Godoy Vargas
Porque este tipo de saber sirve para que sean personas que aporten positivamente a su entorno, construyendo así pensamiento crítico. Ya que en la actualidad se ha dejado de lado esa parte tan importante que nos caracteriza como seres humanos.

JOSE HEBERT POLO

EL ESTUDIANTE ANTE TODO DEBE SER UNA PERSONA CON MUCHOS VALORES Y CUALIDADES

Edilberto Bermúdez Penagos

Porque aporta a su formación integral como ciudadanos, aptos para vivir en sociedad, dotándolos de valores como la empatía, la solidaridad, el respeto, entre otras.

Leidy Cuellar

Es importante para contribuir con el fortalecimiento de emociones y mejorar actitudes en el aula y su rol como ser social.


Figura 39

Padlet 2 Unidad dos de Docentes

Padlet Docentes. Apoyar la construcción del Saber Ser. Experiencias de estudiantes que han logrado alcanzar sus metas.

Apoyar la construcción del Saber Ser.
Experiencias de estudiantes que han logrado alcanzar sus metas

Wilson




Un joven Jonathan que dedicó gran parte de su educación a la lectura y oratoria, venció desde muy temprano su temor a hablar en público, fue representante del colegio y después de terminar su bachiller se dedicó a su carrera en derecho culminándola con honores.

Gina Godoy


Una estudiante de una zona rural, de bajos recursos, cuya familia rechazaba sus actitudes, presentando conflictos familiares, lo que la llevo a tener hasta pensamientos suicida, además, poco socializaba con sus compañeros. Se preparó, estudió con mucho esfuerzo y hoy día, tiene la capacidad de socializar y labora como docente.

Sandra y Ubeimar




María Alejandra Alarcón desde su bachillerato demostró su disciplina hacia el aprendizaje y luego en la universidad se destacó y fue designada para representar al programa de enfermería en congresos internacionales. Kristi Díaz fue líder del grupo ecologico, se convirtió en abogada. Ha sido personera de varios municipios y ahora labora en un alto cargo en la rama judicial. Jesús Ariel Gonzales un chico de bajos recursos quien se formó en la técnica en sistemas que brindó la institución y ahora trabaja en el Sena. Fermin Beltran fue de las primeras promociones de la Institución estudió Derecho en la Universidad Nacional y desde hace muchos años es director del Sena seccional Huila. Duvan Díaz se convirtió en un

Ivan Mendez



Dos alumnos de la I.E Santa Juana de Arco del grado 7 que no "tenían amigos", encontraron en la música un motivo de conversación y unidad. No muy buenos en las asignaturas "cultas".

María Rocío




Constantino Aldana, fue un estudiante de nuestra institución que durante su paso por el colegio no fue el mejor. académicamente, siempre se destacó por el baile, se evadía, de clase, llegaba tarde, sin tareas y era poco lo que en clase trabajaba. Hoy día vemos que esta trabajando en el banco agrario, para lo cual ha requerido un perfil para desempeñar este puesto, y además tiene esa habilidad de continuar acompañando en las diferentes actividades relacionadas con las danzas (baile sanjuanero).

Leidy Cuéllar

Un compañero de estudio que tuve durante el bachillerato, siempre se destacó por su laboriosidad, cumplimiento y creatividad para generar indisciplina en clase, lo que casi le costó obtener su título de bachiller, fue una lucha constante para su familia y docentes, sin embargo para sus compañeros era un ser que generaba espacios de alegría, de diversión y recibía constante apoyo... la docente de ética y valores contribuyó a encaminar sus virtudes, esas cualidades que sobresalían para mejorar su disciplina... Aunque tuvo un muy buen resultado Icfes, su vocación lo llevo a escoger servir a la comunidad, algo que le generaba plenitud y felicidad, hoy en día es un sacerdote, el cual se destaca por su humanismo, promueve la solidaridad y hermandad en las comunidades donde ha estado.

Yasni



Marleisy, ha sido una estudiante que durante el transcurso de sus estudios básicos, siempre mostró apatía en la gran mayoría de asignaturas y por años se pensó que era un caso perdido, se graduó del bachillerato con las peores notas, pero afortunadamente hoy día se

JOSE HEBERT POLO

La hija de la lavandera: En mi pueblo existía una señora que se ganaba la vida jabonando ropa ajena. Su hija Ana Milena, siempre decía que quería ser alguien en la vida para ayudar a su mamá. Su sueño de estudiar en la universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva se dio y se hizo una gran medico. Y orgullosa del sacrificio que hizo su madre, ella lo compensa con amor... a su mamá

YURY VIVIANA GODOY VARGAS

En la Institución Educativa El Paraíso, el estudiantes siempre sobresalió por su excelente rendimiento académico. De muy bajos recursos, para comprar el formulario en la universidad se hizo una recolecta, obtuvo un buen resultado en el ICFES que le permitió acceder a estudiar Jefe de Enfermería y siempre tuvo claro que era lo que quería.

Edilberto


En mi barrio había un niño cuya situación y entorno familiar era muy complicado: sus padres eran alcohólicos y violentos, aunque no necesariamente con él y su hermana. El niño trabajaba en la plaza de mercado para ayudar a sus padres y

Para continuar el proceso de articulación de la familia a la escuela en pro de la formación del saber ser, es esencial la participación de los padres de familia a través del desarrollo de la unidad 3 que busca hacer un trabajo reflexivo con los acerca del proyecto de vida personal y de sus hijos.

Tabla 17

Unidad 3 Unidos en familia en Pro del Saber ser

**UNIDAD 3
(PARA PADRES DE FAMILIA)**

Fecha 31de mayo 2022	Lugar: Residencia Escola Dorian Sierra	Hora de inicio 2.00 pm	Hora de cierre
Número de padres de familia.		Número de asistentes	
Responsable: grupo investigador			
TÍTULO DE LA UNIDAD UNIDOS EN FAMILIA EN PRO DEL SABER SER			
Actividades de motivación:			
		Observar la imagen Utilizar el Padlet pedirles a los padres que respondan la pregunta ¿Por qué es importante la construcción del saber ser en nuestros hijos?	
Actividad de Entrada: presentación del video “los hijos son el reflejo de los padres” https://www.youtube.com/watch?v=5uOjizO5qmM discusión acerca de la temática del video encaminándola hacia la importancia de los valores.			
Produciendo nuevos conocimientos			
Dialogo con los padres sobre personajes que admiren porque hayan logrado sus metas. Dialogo sobre la profesión que escogieron los padres, ¿están haciendo lo que soñaron? ¿Lograron su meta? ¿Cómo lograron esa meta?			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Consultas, observación de videos. narrativas		Videos Internet	
Elaboración del Padlet		Padlet	
Actividad de salida			
Elaborar un cartel sobre la historia de vida que más les gusto y por qué. Socializarla			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)			
Socialización de opiniones acerca del desarrollo de la actividad a través de una lluvia de palabras.			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			
Preguntar a los padres si el horario fue adecuado, y sobre qué tema les gustaría tratar. Reflexión sobre la necesidad de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas que aporten a la formación de los estudiantes y que puedan ser utilizadas también por los padres de familia.			

Nota: las siguientes unidades son las que se tienen diseñadas y se van a aplicar en la medida en que se encuentren los espacios propicios para que el proyecto haga parte de las actividades institucionales.

Tabla 18

Unidad 4 Mi Familia

Unidad 4 Mi Familia
UNIDAD 4

Fecha	Lugar	Hora de inicio	Hora de cierre
Número de estudiantes		Número de asistentes	
Responsable			
TÍTULO DE LA UNIDAD			
MI FAMILIA			
Actividades de motivación: Hago una entrevista a mis padres sobre su profesión u ocupación. ¿Qué hace? ¿En qué consiste su profesión? Le gusta lo que hace sí; ¿no, por qué? Además de lo que es, ¿qué le hubiera gustado ser?			
Actividades de entrada:			
<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a padres de familia para que compartan con los estudiantes sus ocupaciones y/o profesiones. haciendo una descripción de las características de estas. 			
Produciendo nuevos conocimientos			
Introducción			
16. Reconstruir el árbol genealógico de mi familia con mis padres y reconocer la profesión u ocupación que cada uno los integrantes.			
17. Describir las profesiones u ocupaciones de mi familia que me resulten más interesantes.			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Análisis de imágenes		Videos	
Creación literaria		Imágenes	
Reconocimiento		Creaciones	
Descripción			
Actividad de salida			
Los estudiantes escribirán una carta a sus padres sobre lo que quieren ser y como lograrlo y de qué manera su familia aportara a ese sueño.			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)			
Valoración de las exposiciones y participaciones de los estudiantes en el desarrollo de la unidad.			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			
Invitar a los niños a reflexionar sobre sus gustos y habilidades encaminándolos a descubrir que podrían llegar a ser.			

Tabla 19

Unidad 5 Mi Hogar

UNIDAD 5

Fecha	Lugar	Hora de inicio	Hora de cierre
Número de estudiantes		Número de asistentes	
Responsable			
TÍTULO DE LA UNIDAD MI HOGAR			
Actividades de motivación:			
Escuchar una canción sobre el lugar donde vivo: https://www.youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc describo y comparto el significado de la canción con mis compañeros.			
Actividades de entrada:			
18. Observo el video https://www.youtube.com/watch?v=Reg3-EAtteY			
19. Elaboro el plegado y alrededor de la casa dibujo el espacio donde vivo.			
Produciendo nuevos conocimientos			
Introducción			
1. Exponer ante el grupo como hizo su plegable y su dibujo y lo que representa para el espacio donde habita.			
2. “Reconocer la diferencia entre un espacio rural y un espacio urbano.” (“Rural Urbano Actividades - Documentos de Investigación”)			
3. Reconocer la importancia de tener un hogar y valorarlo.			
4. Socializar la historia sobre como mi familia llego a este lugar y que han hecho para surgir allí.			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Foro		Canción	
Trabajo colaborativo		Video	
Reconocimiento del contexto		Plegable	
Socialización de historia.		Internet	
Actividad de salida			
En la cartelera del salón dejar expuestos los plegables y dibujos. Exposición de las conclusiones del significado del espacio donde vivimos y él porque es importante valorarlo.			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)			
Comparto con mis compañeros los ideales a futuro sobre los espacios donde quiero estar.			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			

Tabla 20

Unidad 6 que quiero ser

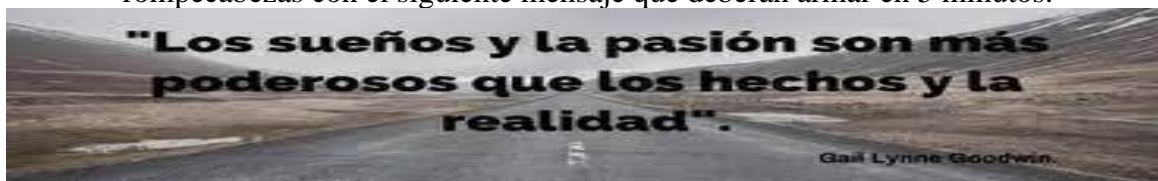
UNIDAD 6

Fecha	Lugar	Hora de inicio	Hora de cierre
Número de estudiantes		Número de asistentes	
Responsable			

**TÍTULO DE LA UNIDAD
QUE QUIERO SER**

Actividades de motivación:

- Armar rompecabezas con un mensaje motivacional: se entrega a los estudiantes un rompecabezas con el siguiente mensaje que deberán armar en 5 minutos.



- Cantar una canción referente alcanzar los sueños: se pedirá a los estudiantes que escriban una estrofa canción sobre qué hacer para alcanzar un sueño. le pongan música y la interpreten.

Actividades de entrada:

Dramatizar el logro de un sueño: los estudiantes formaran grupos y dramatizaran como alcanzar el sueño de uno de ellos.

Socialización del significado del mensaje del rompecabezas

Produciendo nuevos conocimientos

Introducción: se consultará sobre tres personajes de la historia que lograron hechos importantes para la ciencia, la medicina, el deporte la historia etc. y que lucharon hasta lograr lo que se proponían.

Recursos Metodológicos	Recursos Didácticos
Consultas en internet	Internet
Trabajo colaborativo	Computador
Creación musical	Fichas del rompecabezas

Actividad de salida

Discusión y conclusiones acerca de la consulta de los personajes y sus logros.

INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)

Mediante el aplausometro cuál de las dramatizaciones, canciones y personajes les gusto más.

REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.

Redactar un escrito de los aspectos positivos

Tabla 21

Unidad 7 que me gusta

UNIDAD 7

Fecha	Lugar	Hora de inicio	Hora de cierre
Número de estudiantes		Número de asistentes	
Responsable			
TÍTULO DE LA UNIDAD			
QUE ME GUSTA			
Actividades de motivación:			
<p>Juego adivina adivinador; los niños deben pensar sobre algo que les guste mucho puede ser cantar, bailar, cocinar, tocar un instrumento, jugar nadar, estudiar, leer, etc. y que lo represente mediante gestos, o con dibujos que sean pistas para sus compañeros.</p>			
Actividades de entrada:			
<p>Lluvia de ideas en la herramienta tic lluvia de palabras que resaltara las más comunes relacionadas con el tema lo que más me gusta.</p>			
Produciendo nuevos conocimientos			
Introducción			
<p>Por afinidad de gustos de la actividad anterior en grupos definirán las características de las actividades que definieron. Ejemplo bondades para las personas que les gusta bailar.</p>			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Lluvia de palabras.		Computador	
Descripción de las actividades.		Panlet	
Diálogos de saberes		Relatos	
Actividad de salida			
Elaboración de un dibujo de la actividad que más me gusta hacer			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)			
Exposición de los dibujos; cada niño explicara su dibujo frente a sus compañeros			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			
Los niños explicaran el significado que tiene para ellos, de algunos de los dibujos de sus otros compañeros,			

Tabla 22

Unidad 8 Como alcanzar mis sueños

UNIDAD 8

Fecha	Lugar	Hora de inicio	Hora de cierre
Número de estudiantes		Número de asistentes	
Responsable			
TÍTULO DE LA UNIDAD COMO ALCANZAR MIS SUEÑOS			
Actividades de motivación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw 			
Actividades de entrada:			
<p>Invitar a personas con diferentes profesiones para que cuenten sus experiencias sobre cómo llegaron a ser lo que son.</p> <p>Ronda de preguntas a los personajes invitados para saber que hicieron para llegar a alcanzar su sueño.</p>			
Produciendo nuevos conocimientos			
Introducción			
A través de imágenes y palabras escritas hallo la relación entre ellas para reconocer los valores que debo tener para alcanzar mis sueños: autonomía, autoestima, esfuerzo, disciplina, responsabilidad, perseverancia, tolerancia.			
Recursos Metodológicos		Recursos Didácticos	
Observación de imágenes		Videos	
Relación texto e imagen.		Imágenes	
entrevista		Palabras	
		Internet.	
		computador	
Actividad de salida			
Conceptualizo el significado de las palabras que relacione con las imágenes y explico el porqué.			
INDAGANDO MI PRODUCCIÓN (evaluación)			
Elaboro un escrito acerca de lo que considero que es necesario para llegar a conseguir el sueño de lo que quiero ser el futuro.			
REFLEXIÓN Y AJUSTE PARA LA PRÓXIMA UNIDAD.			
Hacer un acróstico con la palabra que más le llamo la atención.			

Capítulo V Resultados de la Investigación

5.1 Análisis de Resultados

Para hacer el análisis de los resultados de la investigación, es preciso mencionar que parte de la recolección de la información se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios virtuales, aplicados a los padres de familia dado el contexto de la pandemia generada por el virus del Covid 19, sin embargo, fue posible terminar el diagnóstico de forma presencial, las preguntas allí establecidas obedecen a la aplicación de las categorías definidas para este estudio.

El proceso de aplicación de los instrumentos permitió un acercamiento a las familias de las tres instituciones facilitando el conocimiento de aspectos importantes para el desarrollo de las categorías de investigación, relacionados con los tipos de familia, el nivel de estudios, la convivencia familiar y la relación de la familia con la escuela. El segundo cuestionario indaga sobre el nivel de apropiación y uso tanto de los padres como de los estudiantes de las herramientas tecnológicas, que influyen significativamente en el aprendizaje y la comunicación entre la escuela y la familia.

Al respecto se puede afirmar que la mayoría de las familias son nucleares, conformadas de cuatro a seis miembros, ubicadas en los estratos socioeconómicos 0, 1 y 2, el nivel de estudio de los padres de familia en su gran mayoría corresponde a la educación básica, en cuanto a la ocupación la mayor parte se dedican a las labores del campo en el caso de los padres y al hogar en el de las madres.

En cuanto a las relaciones familiares, se estableció que existe comunicación entre padres e hijos en lo relacionado a las dinámicas de convivencia familiar, sin embargo en lo que se refiere al acompañamiento académico, existen serias falencias debido al poco compromiso de los padres frente a la formación integral de los estudiantes, lo que genera que la relación con la escuela se vea afectada, de tal manera que aunque se conozcan las normas y formas de participación, los padres no asumen compromisos ni responsabilidades con la escuela dejando este papel a los educadores, ocasionando vacíos y dificultades en el aprendizaje y poca representatividad en los estamentos del gobierno escolar que afectan directamente el proceso de formación integral, de allí la pertinencia de la categoría Saber Ser para esta investigación.

De igual manera en las respuestas del cuestionario de las tic, se pudo evidenciar que los padres de familia tienen un manejo mínimo de herramientas tecnológicas que se limitan al uso del celular como elemento de comunicación y de seguimiento de redes sociales, como el Facebook o el WhatsApp, a las cuales se conectan en la mayoría de los casos desde sus hogares en las zonas comunes dedicando entre y dos horas al día, actividad que comparten con sus hijos. En este sentido los padres manifiestan que, aunque no les preocupa que sus hijos usen las tic en casa, sí el contenido al que tienen acceso y la interrupción de actividades de convivencia familiar, académica y de descanso para conectarse al internet, creando barreras de comunicación, afectaciones de salud y el adopción de actividades inadecuadas o nocivas como el cutting, el bullying, la pornografía, los retos cibernéticos y la comunicación con personas que pueden involucrarlos en actividades que pueden afectar su integridad emocional y o física.

En cuanto al uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades académicas, los padres reconocen su importancia para mejorar el proceso de aprendizaje, al respecto manifiestan a través del segundo cuestionario aplicado, la necesidad de formación en tic, lo que les permitiría interactuar con sus hijos y colaborarles eficazmente en el desarrollo de sus tareas con lo que podrían mejorar también su rendimiento académico y a su vez generar mayor acercamiento afectivo con sus hijos. Por lo tanto, se justifica la importancia de la categoría de Formación en Tic para las Familias, como se ha considerado a lo largo de esta investigación.

Los instrumentos aplicados de forma presencial dentro de la etapa de diagnóstico fueron la rueda de la vida para estudiantes, dialogo de saberes con docentes y tejido de palabra con padres de familia, en los cuales los distintos miembros de la comunidad educativa reconocen la importancia de la formación en valores, el apoyo familiar, los procesos reflexivos en torno a la educación de los estudiantes, el reconocimiento de las dificultades académicas y la falta de formación en TIC.

Así mismo se evidencio, la falta de articulación entre la escuela y la familia para apoyar el proceso formativo en busca del alcance de metas futuras por parte de los estudiantes. Por lo que esta actividad permitió compartir nuevos conocimientos y experiencias y entender la importancia del papel de los docentes como agentes transformadores del saber ser y el reconocimiento de las familias como un actor necesario dentro del proceso de proyección de los estudiantes. Por tanto,

es necesario implementar estrategias formativas como las Rutinas de Pensamiento que refuercen la convivencia, los valores, las destrezas y habilidades para el aprendizaje, que contribuyan a la proyección del saber ser.

En la etapa de intervención conforme al diagnóstico se elaboró una secuencia didáctica, para el grado sexto, en donde se implementan las categorías de investigación, en el desarrollo de las unidades. Hasta el momento se han aplicado la primera unidad para estudiantes y la segunda para docentes, de las cuales se han obtenido las siguientes reflexiones:

En el desarrollo de la unidad uno, para estudiantes la actividad les dio la oportunidad a los participantes de pensar en su proyección, mediante el reconocimiento de profesiones u oficios que les gustaría desempeñar en la vida adulta, y además en lo que deberían empezar a hacer para lograrlo, al plasmarlo en el papel, hubo dibujos y escrituras interesantes ya que se muestran algunos muy creativos y expresivos, mientras otros hicieron dibujos más sencillos pero igualmente significativos, el trabajo sirvió para que las estudiantes expresaran temores, sueños e inquietudes que compartieron con sus compañeros.

En cuanto a la aplicación de la unidad dos con los docentes, es posible afirmar que propició la reflexión acerca de su auto proyección, a través de la formulación de la línea del tiempo, que le permitió reconocer la importancia de su ser como transformador de vida, así como valorar sus logros mediante el ejemplo de estudiantes luchadores que han alcanzado sus metas y en este trabajo han sido apoyados por maestros.

También permitió la exploración y utilización de herramientas tecnológicas que pueden aportar a la construcción del saber ser, en donde es posible hacer uso de las categorías de esta investigación como instrumento dinamizador del proceso del aprendizaje y a su vez integrar las familias a la escuela, igualmente, se hace indispensable la necesidad de capacitación en el manejo de estas, para fortalecer el currículo, que aporten a la formación de estudiantes y que puedan ser utilizadas para mejorar la comunicación con los padres de familia.

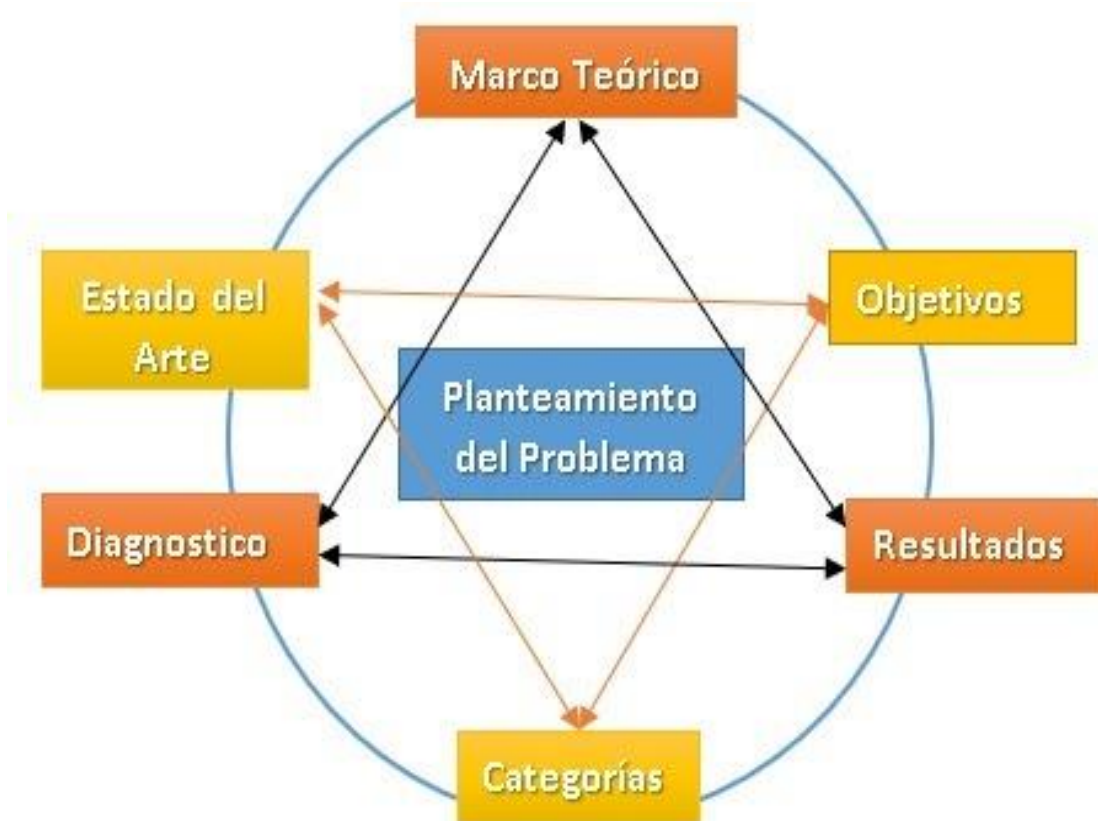
5.2 Triangulación

Después de haber aplicado los instrumentos de diagnóstico, e iniciada la etapa de intervención, con estudiantes, padres y maestros y de acuerdo al análisis de los resultados se presenta a

continuación la interrelación entre distintos elementos de la investigación, lo que permite interpretar de mejor manera el contenido integral del trabajo como obra fundamental aplicable en muchas instituciones de nuestro país por su carácter de resolución de conflictos comunes a sectores con situaciones sociales semejantes y por el sentido de proyección del saber ser en el cual deben intervenir la familia y la escuela mediante un trabajo conjunto. Dicha interrelación se expresa en el grafico que se presenta a continuación y se describe seguidamente:

Figura 40

Triangulación de Resultados



La triangulación que se evidencia en la gráfica muestra la interrelación del marco teórico con el diagnóstico y con los resultados de la investigación, porque la aplicación de los instrumentos como cuestionarios para padres y rueda de la vida para estudiantes permitió conocer de primera mano las características de las familias en aspectos como convivencia, acompañamiento a los hijos, dificultades de los estudiantes tanto en la casa como en la escuela, relación y nivel de apoyo de padres a hijos y manejo de herramientas tecnológicas; con base en la información obtenida se pudo proyectar las necesidades de aplicación en la intervención, de tal

manera que la planeación de las secuencias didácticas, este orientada a la transformación de la relación familia escuela. Conforme con lo afirma D'Ángelo (2002), el proyecto de vida es un constructo que adquiere sentido a partir de la relación del individuo con su entorno y con las posibilidades que éste ofrece. Es por esto por lo que la configuración y la dirección de este proyecto se vinculan con la situación social del individuo con relación al presente y al futuro que se pretende construir.

Igualmente, el diálogo de saberes con docentes y el tejido de palabras con padres orientó, mediante sus aportes a la construcción de estrategias para resolver la situación problema expresada en el desarrollo de la investigación ¿Cómo fortalecer la relación escuela - familia para apoyar la construcción del saber ser en los estudiantes de los grados quinto a noveno, de las instituciones educativas de Pacarní de Tesalia, Dorian Sierra Ríos de Gigante y Santa Juana de Arco de Santa María en el departamento del Huila?. Para tal fin los instrumentos de intervención fueron diseñados con base en las categorías; saber ser, formación a las familias en tic y rutinas de pensamiento, que se interrelacionan con el Estado del Arte en el aporte hecho por (Pedraza et al. 2017) quien enuncia que muchos autores, parecen estar de acuerdo en señalar que la familia es para el individuo un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se generan, expresa y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos/as.

5.3 Conclusiones

Conforme al desarrollo de la investigación se demostró que los padres de familia son reacios a participar en las actividades institucionales, situación que afecta notoriamente el rendimiento escolar y de convivencia de los estudiantes, sin embargo, mediante las actividades realizadas se logró mayor acercamiento entre los padres de familia y la escuela, debido a que al reflexionar sobre su papel, como parte fundamental del proceso de formación de sus hijos, reconocen la importancia de integrarse y participar en las actividades escolares, no solo en el ámbito académico sino también liderando procesos que benefician a sus hijos y a toda la comunidad educativa entre estos los del el gobierno escolar.

Con el diseño, aplicación y retroalimentación de las secuencias didácticas se logró el reconocimiento de la importancia de fortalecer la relación escuela – familia por parte de docentes y padres de familia, puesto que esta favorece la construcción del saber ser, para lo cual se implementó una metodología, activa, participativa que facilitó la integración a los miembros de la comunidad y propicio la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias.

La aplicación de los distintos instrumentos permitió reconocer la importancia de la utilización, manejo e interacción que las herramientas tecnológicas que pueden aportar al desarrollo formativo en el proceso de aprendizaje, por parte de estudiantes, maestros y padres de familia, de tal manera que se ha mejorado la comunicación con la escuela. El desarrollo de las unidades formuladas en la secuencia didáctica ha permitido retroalimentar en las familias hábitos de buen trato y comunicación asertiva mediante la vivencia valores como confianza, respeto, solidaridad y autoestima fomentando el sentido de formación en la auto reflexión sobre el saber ser, afianzando la necesidad de proyectarse a futuro.

En la implementación de los instrumentos de investigación aplicados a los docentes, se logra concertar compromisos para el desarrollo de estrategias planteadas en las secuencias didácticas, con el fin de favorecer la integración de las familias a la escuela en beneficio del estudiante. En la respuesta de los padres de familia a los instrumentos de investigación aplicados, se evidencia el no reconocimiento sincero, de las falencias frente al compromiso familiar en la formación y acompañamiento de sus hijos y el desconocimiento de las formas de participación que como miembros de comunidad educativa pueden tener, lo que dificulta aún más el trabajo de la articulación, que beneficiaría la construcción del saber ser. Además, a ello se suma el poco conocimiento e interés de la escuela en la gestión vocacional de los estudiantes, ya que en algunos casos resultan insuficientes las estrategias que se utilizan para estimular las aptitudes, capacidades y talentos de los niños y jóvenes, en pro del desarrollo del saber ser.

En cuanto a las categorías de investigación se observó que las rutinas de pensamiento no solo fortalecen los hábitos en la familia si no también los hábitos en la escuela, porque cada rutina aplicada permite organizar los conocimientos siguiendo unos patrones determinados que se adaptan a las distintas situaciones posibles, facilitando el pensamiento crítico, creativo y autónomo que permitió dar respuesta a necesidades de formación académica y de convivencia, que afianza habilidades sociales.

En cuanto a la categoría Saber Ser, la aplicación de la secuencia didáctica a los estudiantes y docentes, como producto de la necesidad definida en los resultados del diagnóstico, plantea en su contenido actividades que promueven los valores, así como también el reconocimiento de sus logros y la proyección de metas a futuro, lo que permite continuar, afianzando la construcción del saber ser desde la escuela y con la participación de la familia a partir su rol de acompañante en el proceso, lo cual se fortalece a través de la interacción constante entre la escuela y los padres.

De igual manera se detectó la necesidad de formar a los padres en las TIC porque en el cuestionario que consulto sobre el tema, los padres manifestaron que tienen dificultades en el conocimiento y aplicación de estas herramientas y, además, expresaron que el manejo básico de las mismas no les permite colaborar y comunicarse adecuadamente, con sus hijos, haciendo que la labor de acompañamiento y seguimiento de las tareas escolares se haga más difícil. Por tanto, esta categoría es pertinente en esta investigación.

Según lo abordado y aplicado hasta el momento, con los estudiantes, padres y docentes, la investigación ha permitido corroborar la necesidad que se tiene de integrar el trabajo de la escuela y familia para el desarrollo personal de los estudiantes. La visión del saber ser como un constructo se afianza al constatar que si el estudiante encuentra apoyo tanto en la familia como en la escuela, tendrá la motivación necesaria para propender por sus metas a futuro y empezará a trabajar para alcanzarlas, de acuerdo a lo que plantea Esquivel (2017) donde determina una relación estadística significativa entre el rendimiento académico y el apoyo familiar, mostrando que aquellos niños cuyos padres los acompañan haciendo retroalimentación y están atentos a su vida escolar, tienen un mayor rendimiento en la escuela.

De igual forma mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se vislumbró una falencia común en las relaciones escuela familia, manifestada en la carencia de proyección a futuro y de conocimiento de padres de familia y estudiantes respecto a las posibilidades, facilidades y estímulos, que posibiliten un mayor desarrollo personal y profesional.

5.4 Recomendaciones

Debido a la baja participación de los padres de familia en las reuniones, se recomienda propiciar espacios, horarios y actividades de motivación que impulsen la asistencia masiva en donde se logren acuerdos en beneficio de la interrelación escuela y familia.

Es necesario implementar estrategias que faciliten la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el acompañamiento, seguimiento y direccionamiento a través de medios tecnológicos como el WhatsApp, plataformas de notas, entre otros, que resulten asequibles y posibiliten la comunicación y el establecimiento de acuerdos entre la escuela y la familia.

En la aplicación de la unidad uno con estudiantes es necesario diseñar la utilización de herramientas escritas que permitan enriquecer la participación y la motivación de aquellos estudiantes que muestran dificultad para expresarse en forma oral.

En la aplicación de la unidad dos con docentes se plantea la utilización de herramientas para la evaluación de la actividad, que permita nutrir los conceptos y o estrategias aplicadas para ampliarlas o mejorarlas. Igualmente se sugiere, que la propuesta de esta intervención pueda ser orientada con todos los docentes desde grado cero hasta Once.

Es importante que el Consejo Académico este enterado del proyecto, para que abran los espacios y ayude a través de los jefes de área a la aplicación de este y la obtención de los espacios para llevarlo a cabo

Es necesario que el proyecto se socialice al Consejo Directivo para la asignación de presupuesto que permita obtener fotocopias, comprar videos, hacer suscripciones a medios audiovisuales

Se sugiere empezar a trabajar desde el inicio del año para que a mediados del año lectivo los docentes y estudiantes estén apropiados del proyecto. Es importante trabajar con los docentes en los tiempos dentro del horario académico, ya que son resistentes a hacerlo en tiempos diferentes.

Una vez aplicada la unidad a los docentes, se concluye que es importante capacitar también a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas. Dado que, en la aplicación

de la unidad a docentes, se sugirió que el proyecto se amplié para ser aprovechado desde el preescolar al grado once, y no solamente de quinto a noveno, es importante considerar el aumento de la cobertura de la población, y por tanto el diseño e implementación de las secuencias didácticas a futuro con el apoyo de los docentes.

Capítulo VI

Referencias

- Abdul-Hamid, H. (2003). *What Jordan needs to do to prepare for, Adelphi (Unated State)*. University of Maryland University College. Mimeographed.
- Alabau, I. (2019, octubre 29). La rueda de la vida: qué es y para qué sirve. *Psicología online*. <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694&p=7256164>
- Alexander, L. y Simmons, J. (1975). *The Determinants of School Achievement in Developing Countries: the educational production function*. En: Cuadernos de Trabajo. No. 201. Washington: Banco Mundial.
- Alonso García, Y. A., Ávila Osorio, Y. E., y Mogollón Marín, L. (2016). *La familia como “escuela de vida” y ámbito para la promoción y el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Colegio Técnico Distrital República de Guatemala*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional Universidad de La Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28196?locale-attribute=en>
- Álvarez Rivera, M. E. (2019). Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la Ugel Arequipa Norte. *Tzhoecoen*, 11(4). <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1231>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>
- Arana Ercilla M. (1999). *¿Valoración o evaluación de la tecnología? Una polémica actual*. En: Tecnología y Sociedad. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Araújo, A. M., y Taveira, M. do C. (2009). Estudio del desarrollo de la orientación vocacional en la infancia desde la perspectiva evolutivo-contextual. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 49–67. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i1.19>
- Arévalo, L. M., Pardo Romero, S. L., y Quiazua Fetecua, M. Y. (2014). *Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional de la Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11530>
- Barrero, M. C. y Morales, G. P. (2018). *Proyecto educativo familiar PEFA*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7298>
- Barriga, Á. D. y Barriga, Á. D. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de*

- Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 11–33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>
- Betancourth Zambrano, S., y Cerón Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (50), 21–41. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811>
- Bonet, J. V. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Edición 5. Ed. Sal Terrae. España.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>
- Brace, I. (2013). *Questionnaire design: How to plan, structure and write survey material for effective market research* (3a. ed.). Londres, UK: Kogan Page.
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós.
http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Paidós. Browne, K. & Hamilton.
- Castillo Lorenzo, H., Samaniego Ruiz, M. J., y Cambil Martín, J. (2016). Plan de cuidados sobre un caso relacionado con el proceso asistencial integrado” atención a pacientes pluripatológicos” *Revista Eugenio Espejo*, 10(2), 53-63.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572860981009/movil/>
- Castrillón Mosquera, R., y Soriano Ferrer, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 17(17), 129–154. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Coleman, J.S.; Campbell, E. Q.; Hobson, C.J.; McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., York, R. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: US Department of Health, Education & Welfare, Office of Education
- Cristo de Samaniego, M., Dolores Castillo, G., Gonzaga Degollado, z., y Rangel O’Farril, M. (2016). *Ventajas y desventajas de las TIC en el desarrollo motriz, social y psicológico infantil*. [Tesis de pregrado, Escuela Tomás Alba Edison]. Repositorio institucional: <https://vinculacion.dgire.unam.mx/vinculacion-1/Memoria-Congreso-2016/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/7.pdf>
- Chasteauneuf, C. (2009). *Questionnaires. Encyclopedia of Case Study Research*. SAGE Publications.

- D' Angelo Hernández, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106-114. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- Decreto No 4807. Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. (20 de diciembre de 2011). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45080>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Elliott, J. (1986). "Action-research": normas para la autoevaluación en los colegios. En L. Haynes (Ed.), *Investigación-acción en el aula* (pp. 21- 48). Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència
- Ennis, R. H. (2016). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 1–20. doi: 10.1007/s11245-016-9401-4
- Ennis, R.H. (1991). Critical Thinking: A streamlined conception. *Teaching Philosophy*, 14 (1), 5-24.
- Ennis, R.H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf
- Espinosa, O., Torres, S., Zapata, M., Ortega, N. y Restrepo, S. (2007). *Programa de orientación vocacional*. Gobernación de Antioquia. http://documents.pageflip-flap.com/IcoUBcciLTMdPsCHm2KL#.UmkeS_ILPUg=&p=0
- Esquivel Prieto, C. I. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. [Tesis de especialización, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Fonseca, C. (2018). *Familia Y Escuela En Un Mismo Camino*. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Fromm, E., Horkheimer, M y Parsons, T. (1978). *La familia*. Barcelona: Ediciones Península.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>.

- Hanushek, E. A. (1996). Measuring Investment in Education. *The Journal of Economic Perspectives*, 10(4), 9–30. <http://www.jstor.org/stable/2138552>
- Hanushek, E., y Luque, J. A. (2003). Eficiencia y equidad en las escuelas de todo el mundo. *Revista de economía de la educación*, 22(5), 481-502. https://www.researchgate.net/publication/222518632_Efficiency_and_Equity_in_Schools_around_the_World
- Hernández Rincón, E. H., Lamus Lemus, F., Carratalá Munuera, C., y Orozco Beltrán, D. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Salud Uninorte*, 33(2), 242-251. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n2/2011-7531-sun-33-02-00242.pdf>
- Hernández Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta edición)*. McGraw Hill.
- Jencks, C., Smith, M., Ackland, H., Bane, M.J., Cohen, D., Gintis, H., Heyns, B., & Michelson, S. (1972). *Inequality: A Reassessment of the Effects of Family and Schooling in America*. New York: Basic Books.
- Laguna Proaños, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional de la Universidad del Tolima <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120?mode=full>
- Lee, J.-W., y Barro, R. J. (2001). Schooling Quality in a Cross-Section of Countries. *Economica*, 68(272), 465–488. <http://www.jstor.org/stable/3549114>
- Ley No 1294. Por la cual se modifica el artículo 30 de la Ley 1176 de 2007. (3 de abril de 2009). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35829>
- Lozano Martínez, J., Ballesta Pagán, F. J., Alcaraz García, S., y Cerezo Maiquez, M. C. (2013). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Fuentes*, 14, 193-208. https://www.researchgate.net/publication/263714315_Las_tecnologias_de_la_informacion_y_comunicacion_TIC_en_el_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje_del_alumnado_con_trastorno_del_espectro_autista_TEA
- Macías González, G. G., Caldera-Montes, J. F., y Núria Salán Ballesteros, M. (2019). Vocational guidance in childhood and career aspirations by gender. *Convergencia*, 26(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>.
- Maturana, H. (2008). *La Democracia es una Obra de Arte*. Bogotá: Colección Mesa Redonda. Ed. Linotipia Bolívar y Cía
- Mena Cetre, M., y Tuberquia Berrio, C. O. (2016). *Como influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académicos, el desinterés y la desmotivación en*

- los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del Centro Educativo Malagón, Chigorodó (Antioquía)*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10129>
- Morales, M. Y., y Restrepo, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, 14(2), 89-100. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>
- Musgrove, F. (1975). *Familia, educación y sociedad*. Pamplona: Verbo Divino.
- Musitu Ochoca, G. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor
- Nates Bernal, M. E. (2017). *Narrar con hilos: la memoria y la narrativa como herramientas de sanación a través del tejido*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/34482>
- Padrón, J. (2006). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>
- Pedraza, A. P., Salazar, C. P., Robayo, A. E., y Morena. E. A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación del ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91), 301-314. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6140855>
- Pérez Luna, E. y Alfonzo, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 42, 455-460. https://www.researchgate.net/publication/41459054_Dialogo_de_saberes_y_proyectos_de_investigacion_en_la_escuela
- Perkins, D. (2008). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Project Zero (2013). Harvard University. Recuperado el 20 de junio de 2013 en <http://www.pz.gse.harvard.edu/about-project-zero.php>
- Ramirez, G. y Beilock, S. (2011). Writing About Testing Worries Boosts Exam Performance in the Classroom. *Science*, 331. 211-3. 10.1126/science.1199427
- Ritchhart R., Church, M., y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires. Paidós.
- Ritchhart, R. (2002). *Intellectual Character: What it is, why it matters, and how to get it*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Salas, M. L y Vielma, E. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Sánchez Vera, M. M y Solano Fernández, I. M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (36), 125-139. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128010>
- Santamaría, M. (2020, marzo 18). Educación en Colombia: avances en cobertura y desafíos en calidad. La República. <https://www.larepublica.co/analisis/mauricio-santa-maria-anif-2941063/educacion-en-colombia-avances-en-cobertura-y-desafios-en-calidad-2979408>
- Vilchez, L.F. (1985). *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Narcea.
- Wolff, L. (1998). Educational Assessment in Latin-America: Current Progress and Future Challenges. Documento de trabajo 11, *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en America Latina y el Caribe*, Asociación para la Revitalización Educativa en las Américas, Washigton, DC.

Capítulo VII Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado de los padres de familia

Anexo 2: Formulario para las familias

Anexo 3: Formulario uso de las Tic para padres de familia

Anexo 4: Cuestionario Rueda de la vida

Anexo 5: Aplicación de la Rueda de la vida


Anexo 6: Evidencias de aplicación de dialogo de saberes con docentes

Anexo 7: Evidencias de aplicación de tejido de palabras con padres

Anexo 8: Diario de campo de aplicación unidad uno con estudiantes.


Anexo 9: Evidencia fotográfica

Anexo 1. Consentimiento Informado de los Padres de Familia



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE VILLAMIL ORTEGA

NIT: 900024885 - 3 Registro DANE 44180000002 CUD ICTES 26930
 Confirmado mediante Decreto No. 0270 de febrero 26 de 2013
 Aprobación CNAE Resolución No. 8214 del 17 octubre del 2019 y 4730 del 14 septiembre del 2020
 Educación Básica Técnica Especialidad Agropecuaria



Gigante, , Fecha.
 Señores Padres de Familia Grado Quinto
 Sede Dorian Sierra Ríos
 I.E Jorge Villamil Ortega

Cordial saludo.

La información que se expone a continuación tiene como finalidad presentar las generalidades de un trabajo de investigación académica que se pretende desarrollar en la institución, en el marco de la Maestría Gestión y Dirección de Instituciones Educativas de la universidad de La Sabana, cursada por la coordinadora FRANCIA MYRIAM MEDINA quien será la persona encargada de la misma. Para dar cumplimiento a este objetivo se intervendrá el grado QUINTO de la jornada de la mañana, por lo cual se le hace extensiva la invitación a su hijo o hija a participar.

El propósito de este estudio es Diseñar, aplicar y retroalimentar una estrategia pedagógica que fortalezca la relación familia escuela en los estudiantes de grado quinto para favorecer la construcción del proyecto de vida. * Estas actividades se llevarán a cabo en el aula de clase en el horario habitual. En caso de requerirse tiempo adicional ustedes serán informados previamente. Para fines académicos de la construcción, se recogerán datos a través de grabaciones (audio y video), fotografías, imágenes, dibujos, escritos; como evidencias que posteriormente serán analizadas y presentadas para observar el proceso desarrollado por los niños.

Confidencialidad:
 El proceso llevado a cabo será estrictamente confidencial. Los datos personales de los niños, así como el material audiovisual en el que aparezcan no serán publicados por ningún motivo o utilizados con fines diferentes; los productos realizados por ellos serán analizados y se presentarán en el informe de manera anónima, dando cumplimiento a la ley 1581 de 2012.

En caso que los padres de familia o acudientes soliciten ver el material realizado por su hijo(a) para su divulgación, éste se entregará de manera digital sólo si todos los niños que participaron en su elaboración están de acuerdo en su publicación.

Participación Voluntaria:
 La decisión de permitir que su hijo o su hija participe en el estudio que aquí se presenta, es estrictamente voluntaria. Si usted o su hijo deciden retirarse en cualquier momento antes de terminar el estudio, no habrá algún tipo de sanción o represalia.

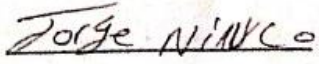
Preguntas y contactos:
 Si tiene alguna inquietud respecto al estudio presentado en este documento, por favor comuníquese con el docente encargado y titular del grupo, o al correo electrónico:


En caso de que la docente no le brinde la información esperada, puede comunicarse con el docente de la Universidad de La Sabana, asesor del proyecto MG. Néstor Zambrano al correo:
nestor.zambrano@unisabana.edu.co

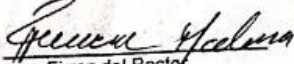
Antes de aceptar la participación en este estudio es importante que lea y comprenda las explicaciones de los procedimientos propuestos. En caso de dudas por favor pregúntela a la directora de curso o comuníquese con el directivo DORIA SIERRA RÍOS Asegúrese de que todas sus inquietudes han sido contestadas a satisfacción antes de firmar el formulario de consentimiento que se encuentra al final del documento.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO
 Si desea que su hijo(a) participe, por favor diligencie la siguiente información y hágaia llegar a la docente FRANCIA MYRIAM MEDINA CUESTA.

Yo Jorge NINCO he leído y comprendido el procedimiento descrito en el presente documento. De manera voluntaria doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Luisa Fernanda NINCO del curso 5 participe en el estudio que aquí se presenta. Lo que implica que participará en varias sesiones que serán. Además, mi hijo(a) realizará trabajos que serán analizados con fines de investigación, por lo que no se divulgará su nombre ni su imagen.


 Firma del padre o madre de familia


 DORIAN SIERRA RÍOS
 RECTOR


 Firma del Rector
 Firma del docente investigador
 Correo electrónico: franciamedu@unisabana.edu.co

● Cédula de Ciudadanía:

Anexo 2 Formulario para la Familia

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

El presente cuestionario permitirá conocer aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les consideren más apropiadas de acuerdo con sus condiciones y experiencias.

DATOS DEL ESTUDIANTE Yoiner Andres Escobar Gallón

EDAD 11 N° de hermanos 3 Es el N° 2

Tiene hermanos en la Institución: ? sí no Cuántos 1

Familia: Nuclear Monoparental Reagrupada

Sexo: M F

Institución Educativa Jorge Villamil Municipio Giribante

DATOS FAMILIARES

PADRE		MADRE	
Profesión <u>Agricultor</u>	Profesión <u>Ama de Casa</u>		
Nivel de Estudio		Nivel de Estudio	
<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> Primaria Incompleta	<input type="checkbox"/> Primaria Incompleta
<input type="checkbox"/> Primaria Incompleta	<input type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta
<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta	<input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta	<input type="checkbox"/> Bachiller
<input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta	<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Formación Técnica	<input type="checkbox"/> Formación Tecnológica
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Formación Técnica	<input type="checkbox"/> Formación Tecnológica	<input type="checkbox"/> Formación profesional
<input type="checkbox"/> Formación Técnica	<input type="checkbox"/> Formación Tecnológica	<input type="checkbox"/> Formación profesional	<input type="checkbox"/> Especialización
<input type="checkbox"/> Formación Tecnológica	<input type="checkbox"/> Formación profesional	<input type="checkbox"/> Especialización	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Formación profesional	<input type="checkbox"/> Especialización	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
<input type="checkbox"/> Especialización	<input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda	<input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda
<input checked="" type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda			
Trabaja: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabaja: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Ocupación: <u>Agricultor</u>	Ocupación: <u>Ama de Casa</u>		

SITUACION FAMILIAR

<input type="checkbox"/> Vive con papá y mamá	Conviven con:
<input checked="" type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados	<input type="checkbox"/> Abuelos, cuántos: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido	<input checked="" type="checkbox"/> Tíos, cuántos: <u>1</u>
<input type="checkbox"/> Convive con un padrastro o madrastra	<input type="checkbox"/> Otros (Especificar): <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Otros casos (Especificar): <input type="text"/>	

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCION ESCOLAR

Conoce al Rector(a)	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Conoce al Coordinador (a)	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Conoce a los profesores de su hijo	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Durante este año, ¿Ha hablado con el director de Grado?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones?	<input type="text"/>
Razones	<input type="text"/>
conoce las normas de convivencia de la institución?	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
El Calendario Escolar	SI <input checked="" type="checkbox"/> Los Deberes y los derechos de los alumnos SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Las Horas de Visita	SI <input type="checkbox"/> Las Horas de atención a Padres SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

PARTICIPACION FAMILIA-ESCUELA

<input type="checkbox"/> Participa en los órganos del gobierno escolar de la institución
<input type="checkbox"/> Participa en el ajuste anual al manual de convivencia
<input type="checkbox"/> Participa como delegado o delegada de los padres y madres del alumnado.
<input type="checkbox"/> Participa en la asociación de Padres de Familia de la Institución
<input type="checkbox"/> Posee la información necesaria para participar
<input type="checkbox"/> Siente que forma parte de un proyecto que propicie el mejoramiento de la calidad de vida de su hijo

RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A

Ayudo a mi hijo(a) a realizar la tarea de Clase

<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi Siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Algunas Veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
----------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------

Si usted no ayuda a su hijo(a), ¿adónde lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa?	<input type="checkbox"/> No puedo Ayudar a mi hijo(a) con la tarea porque no tengo tiempo
	<input checked="" type="checkbox"/> No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo
	<input type="text"/> otra

considera que su hijo es independiente puesto que?

<input type="checkbox"/> Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda
<input type="checkbox"/> Va a otro sitio y allí hace la tarea
<input checked="" type="checkbox"/> muy pocas veces solicita mi ayuda

Si su hijo(a) alguna vez incumple con las labores escolares, para que lo haga, las desiciones que suelen adoptar son :

Castigarle	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Sermonear, regañar, Criticarle	<input type="checkbox"/> Siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Obligarle a estudiar	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Animarle con posibles premios si hace sus tareas	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input checked="" type="checkbox"/> Nunca
Dialogar con él y hacerle entrar en razón.	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

Las desiciones sobre que hacer en relacion con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:

El Padre La Madre Ambos
 Otros miembros de la familia Nadie

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A

Hablo a diario con él (ella), sobre cómo le ha ido en el colegio	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input checked="" type="checkbox"/> Nunca
Hablo a diario con él (ella), sobre temas variados	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input checked="" type="checkbox"/> Nunca
Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En casa es comunicativo(a)	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase, trato de ayudarlo a solucionar su problema :

Hablando con la profesora o el profesor
 Hablo con lo padres sobre el problema de los niños.
 Hablo con el compañero
 No hago nada son cosas de niños

CONVIVENCIA EN EL HOGAR

Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (Horarios, reglas, comportamientos)	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una desición es tenida en cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En casa, se asignan responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

FORMACION

En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo(a) consideran que necesitan formación como padres

<input checked="" type="checkbox"/> Normas de comportamiento en casa	<input checked="" type="checkbox"/> Alimentación saludable
<input type="checkbox"/> Adquisición de hábitos de conducta	<input type="checkbox"/> Actividades de ocio y tiempo Libre
<input checked="" type="checkbox"/> Técnicas de estudio y de trabajo intelectual	<input type="checkbox"/> Formación en manejo de TIC
<input type="checkbox"/> Relaciones con sus compañeros y amigos	

Que tipo de formación considera mas adecuado

<input type="checkbox"/> Cursos cortos de tipo teórico	<input checked="" type="checkbox"/> Encuentros con el profesorado
<input type="checkbox"/> Cursos cortos de tipo práctico	<input type="checkbox"/> Proyectos formativos
<input type="checkbox"/> Encuentros entre padres y madres	<input type="checkbox"/> Formación on line o a distancia.
<input type="checkbox"/> Encuentros con orientadores y directivos	<input checked="" type="checkbox"/> Formación a través de guías de trabajo
<input type="checkbox"/> Otros (especificar) _____	

RELACION DEL ALUMNO(A) CON LA INSTITUCION Y SU CLASE					
Mi hijo(a) se encuentra a gusto en la Institución					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco	
Mi hijo(a) se encuentra satisfecho en su grupo					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input checked="" type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco	
Mi hijo(a) tiene amigos en su grupo					
<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy Poco	
Conozco a los amigos de mi hijo(a)					
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input checked="" type="checkbox"/> Muy Poco	
La relación de mi hijo(a) con el profesorado, en especial con el director de Grado, es :					
<input type="checkbox"/> Muy Buena	<input type="checkbox"/> Buena	<input checked="" type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mala	
HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES					
Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo(a) son:					
Padre	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Hermanos Mayores	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Madre	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Otros Familiares	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Abuelos	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Otras (Especificar)	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
En cuanto a la educación de mi hijo(a), tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer					
<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca	
Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo(a) es:					
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Cuando mi hijo(a) no hace lo que yo le digo, suelo reaccionar gritando y enfadandome	<input type="checkbox"/> Siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Siempre espero que mi hijo(a) me obedezca, aunque si no me hace caso, termino por ignorarlo.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input checked="" type="checkbox"/> Nunca
Mi hijo(a) suele salirse con la suya	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera.	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Mi hijo(a) me cuenta sus proyectos y yo lo motivo para que los realice.	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi Nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

Anexo 3: Formulario uso de las Tic para padres de familia

Cuestionario USO DE TIC para Padres y madre de Familia

Nombre del padre de Familia Fecha de nacimiento

Nombre de la madre de Familia Fecha de nacimiento

Nombre del estudiante Fecha de nacimiento

A continuación se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en el uso y disfrute de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a las que debe contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

BLOQUE I

1. Señale con una X los dispositivos que utiliza habitualmente usted y su hijo(a)

Padre o Madre de familia		Estudiante	
<input checked="" type="checkbox"/> Celular	<input type="checkbox"/> Tablet	<input checked="" type="checkbox"/> Celular	<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> SmartPhone	<input type="checkbox"/> Computador	<input type="checkbox"/> SmartPhone	<input type="checkbox"/> Computador
<input type="checkbox"/> Play station	<input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Play station	<input type="checkbox"/> Otro

2. A qué edad comenzó a usar las siguientes herramientas tecnológicas?

Internet SmartPhone WhatsApp Libros Electronicos

Tablets Redes sociales Video juegos

3. Si utiliza alguna red social señale cual o cuales son

Padre o Madre de familia		Estudiante	
<input checked="" type="checkbox"/> facebook	<input type="checkbox"/> telegram	<input type="checkbox"/> facebook	<input type="checkbox"/> telegram
<input checked="" type="checkbox"/> whatsapp	<input type="checkbox"/> twiter	<input type="checkbox"/> whatsapp	<input type="checkbox"/> twiter
<input type="checkbox"/> instagram	<input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> instagram	<input type="checkbox"/> Otro

4. ¿por su parte, qué importancia le da al conocimiento y manejo de las TIC?

Nula Media Bastante Completamente Necesaria

5. ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de las TIC, que hace su hijo.

Nula Media Bastante Completamente Necesaria

6. ¿Dónde tiene su hijo(a) dispositivos para conectarse a internet :

- * En su habitación si no
- * Zonas comunes de la casa si no
- * Fuera de la casa si no

7. Señale con una x cuantas horas al día estima que su hijo(a) dedica (de lunes a viernes) a :

	Ninguna	Menos de 1 h	Entre 3 h	1- 3-6 h	Mas de 6 h
* Celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* WhatsApp

* Redes sociales (Facebook , Twitter...)

* Videojuegos

* internet par obtener información

* internet para trabajos escolares

8. Señale con una x cuantas horas al día estima que su hijo(a) dedica los fines de semana a actividades como:

	Ninguna	Menos de 1 h	Entre 3 h	1- 3-6 h	Mas de 6 h
* Celular	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* WhatsApp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Redes sociales (Facebook , Twitter...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* Videojuegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* internet par obtener información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
* internet para trabajos escolares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOQUE II

9. ¿Cómo califica el grado de aprovechamiento de su hijo(a) respecto al uso de las TIC ?

Nulo Bajo Medio Bueno Alto

10. ¿Cómo califica la importancia y necesidad de las TIC en la institución para favorecer y fortalecer su aprendizaje?

Nula Normal Necesaria Imprescindible

12. ¿Hay limites en casa en horario y/o tiempo para el uso de las TIC? Si No

13. ¿El uso que su hijo(a) hace de las TIC crea problemas en casa? Si No

14. ¿Le preocupa que su hijo(a) haga un uso inadecuado de las TIC? Si No

BLOQUE III

16. Señale si su hijo(a) interrumpe las siguiente actividades para usar el móvil o conectarse.

	siempre	Casi siempre	algunas veces	casi nunca	nunca
* La comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
* El Estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
* Momentos de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Descanso

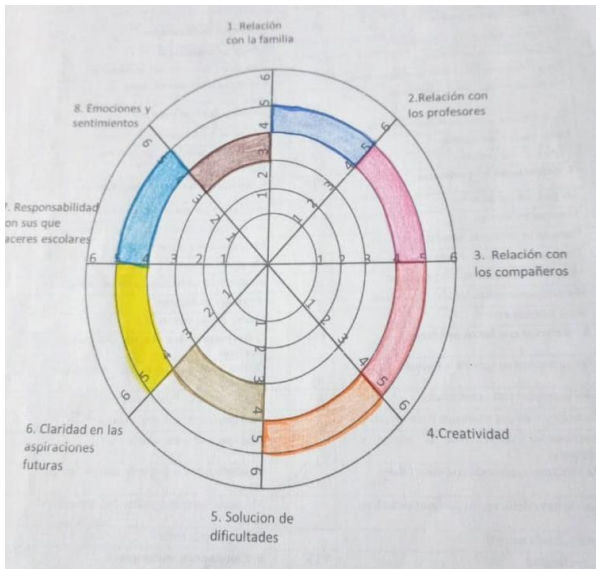
17. Cuando su hijo necesita de su ayuda para desarrollar las tareas usted le colabora de acuerdo con sus capacidades y señale con que frecuencia

	siempre	Casi siempre	algunas veces	casi nunca	nunca
a) Cuando el niño necesita de su ayuda con las tareas virtuales o de internet está en capacidad de colaborarle ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Utiliza medios de comunicación como el WhatsApp o redes sociales para comunicarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Considera que dedica más tiempo a las redes sociales que a colaborarle a su hijo con sus actividades escolares ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) Se siente capacitado para acompañar a su hijo en el buen uso de las redes sociales y herramientas virtuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Es conocedor(a) de que su hijo(a) ha visto en alguna ocasión , contenido no apropiado a su edad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f) Le gustaría como padre de familia tener formación en el uso de las TIC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Considera que las herramientas tecnológicas son importantes para la formación académica de su hijo ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 4: Cuestionario Rueda de la vida

MI RUEDA DE LA VIDA			
Nombre <u>STEVEN. NINCO</u>		Fecha	
1- Relación con la familia	PTS	5. Solución de dificultades	PTS
Mi familia valora mis capacidades	1	trato de ser independiente	1
Me siento feliz en mi familia	2	Ante un problema presento una solución	3
Tengo confianza para hablar con papa y mamá	3	Expongo con claridad mis ideas	1
Me relaciono bien con mis hermanos	6	Ante una agresión de un compañero reacciono de forma violenta	1
Mi familia me apoya en lo que quiero ser	3	solucionas las dificultades dialogando	3
En mi Familia me respetan	4	La convivencia en el grupo es buena	6
Suma y divide entre 6	29	Suma y divide entre 6	15
2. Relación con los profesores	PTS	6. claridad en las aspiraciones futuras	PTS
Mi profesor me escucha	5	tengo claro que quiero ser en el futuro	6
Me enseñan Valores	6	soy consciente de que capacidades tengo	6
Estoy en un ambiente agradable	3	Me preparo para lograr lo que quiero	6
Tengo confianza para intervenir en la clase	1	Me gustan las artes	6
Me gustan las clases de mis profesores	6	me gustan las ciencias y las matemáticas	3
Mis profesores estimulan mis capacidades	9	me gustan los deportes	6
Suma y divide entre 6	25	Suma y divide entre 6	33
3. Relación con los compañeros	PTS	7. Responsabilidad con tus que haceres escolares	PTS
Tengo muchos amigos en la Escuela	6	Dedico tiempo para las actividades escolares	6
Hay buen trato entre compañeros	3	Hago deporte de forma continua	6
Participo en juegos y trabajos en la escuela	6	soy cumplido(a) con mis trabajos	4
Practicamos valores como el respeto y la tolerancia	3	Llego puntualmente a clase	3
Me relaciono fácilmente con otros niños	6	Colaboro con mi grupo de trabajo en las clases	6
Cuando hay conflictos mi profesor actúa bien	6	Me gusta consultar sobre mis trabajos o tareas	6
Suma y divide entre 6	30	Suma y divide entre 6	31
4. Creatividad	PTS	8. Emociones y sentimientos	PTS
Me divierto con las actividades artísticas y culturales	6	soy un niño(a) feliz	6
Me gusta inventar cosas	1	Lloro con facilidad	1
busco diferentes respuestas a un problema	3	Me divierto con diferentes actividades	6
Me gusta imaginar e investigar	6	Le cuento a alguien cuando estoy triste o feliz	6
disfruto escribiendo historias o cuentos	6	Me muestro comprensivo ante las dificultades de los demás	1
Me gusta visitar y explorar diversos lugares	6	supero fácilmente la ira cuando me molesta	4
Suma y divide entre 6	28	Suma y divide entre 6	24

Anexo 5: Aplicación de la Rueda de la vida



Anexo 6: Evidencias de aplicación de dialogo de saberes con docentes





Anexo 7: Evidencias de aplicación de tejido de palabras con padres



Anexo 8: Diario de campo de aplicación unidad uno con estudiantes.

Fecha: 31/05/2022	Lugar: Sala plus	Hora de inicio: 7:30 A.M.	Hora final: 9:30 A.M.
Periodo 2 – Semana 7	Diario 1 de 8		Horario de Ética y Valores Y Ciencias Sociales
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
Aplicación de la secuencia didáctica unidad didáctica 1			
Grupo observado: Sexto		Observador: Investigadora	
Contexto de observación: En la sala plus de la institución educativa Pacarní, aunque asisten 25 estudiantes de grado sexto, se trabajó con 18 estudiantes, los cuales participaron en el diagnóstico, desde el grado quinto, cabe anotar que se hizo la invitación a todos, pero decidieron no hacerlo, esta actividad se desarrolló el martes. Se aplicó la guía planeada y se hicieron los registros fotográficos de la actividad, así como los trabajos anexos.			
RESULTADO DE LOS RECURSOS UTILIZADOS: Se logró la motivación de los estudiantes para participar en la actividad, dibujar fue una actividad placentera, observar los videos y comentar sobre ellos fue al principio difícil, sin embargo, lograron comunicar sus ideas con sencillez y sus aportes muy valiosos, consultar sobre personajes en internet los entretuvo y se motivó para expresar sus gustos. La carta decidieron escribirla posteriormente. Al evaluar manifestaron sentirse a gusto.			
OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Reflexiono escribo y socializo: En esta actividad los estudiantes pudieron dibujar y describir su proyección a futuro, utilizando una hoja en blanco, colores o pinturas, posteriormente socializaron con sus compañeros el trabajo realizado. Manifestaron las coincidencias en su proyección especialmente en la rama deportiva. Observo, pregunto y escribo. En este momento los estudiantes observaron un video y tres estudiantes explicaron su contenido. Todos expresaron con agrado la necesidad de cuidar el campo aquí demostraron que valoran sus lugares de origen. Además, sienten admiración por el liderazgo del niño del video, dijeron que los niños pueden hacer muchas obras importantes para el cuidado del medio ambiente. Consulto y expongo: Los estudiantes se ayudaron para consultar en internet sobre personajes que admiran por sus profesiones, y expusieron libremente el por qué los admiraban. DESDE LA DOCENTE INVESTIGADORA – PLANEACIÓN: Algunos estudiantes hicieron la consulta desde el celular. Aunque se había planeado la escritura de la carta, se aceptó la solicitud de los niños para dejarla de tarea porque ya habían realizado una actividad anterior de escritura. La investigadora los animó para cumplir sus sueños ayudados por sus padres y guiados por sus maestros.			
DESDE LA ORALIDAD: Los estudiantes son expresivos mientras están en los grupos, exponer solos les cuesta más. Manifestaron sus gustos sin problema, Mostraron sus dibujos y explicaron el significado; esta actividad permitió descubrir los líderes motivadores. “Yo voy y luego va usted”. Se deben realizar más actividades que les permitan adquirir mayores destrezas en la oralidad.			
DESDE LA ESCRITURA: La escritura fue una oportunidad para expresar con sencillez y libertad sus metas futuras. Los estudiantes disfrutaron creando sus escritos.			
DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA ACTIVIDAD Los estudiantes con los cuales se inició la investigación se mostraron motivados para desarrollar las diferentes actividades, participaron con entusiasmo, realizaron los dibujos y escritos de la mejor manera y manifestaron su interés en continuar desarrollando las unidades pendientes.			
REFLEXIÓN: La actividad les permitió a los estudiantes dedicar tiempo para pensar en quienes son hoy y lo que les gustaría lograr a futuro, de igual forma pudieron consultar sobre la vida de personajes que admiran y comentar con sus compañeros sobre sus logros, al socializar también la profesión que escogieron se interesaron para escribir qué deben hacer para lograrlo. Por tanto, se puede decir que es importante propiciar estos espacios en los cuales los estudiantes reflexionan sobre su vida, socializan sus temores y reconocen sus fortalezas para alcanzar sus metas.			
PUNTOS DE MEJORA PARA TENER EN CUENTA EN LA SIGUIENTE UNIDAD: Diseñar estrategias de motivación para los estudiantes del grado sexto que no han participado en el proceso			
NOTA: Quedó pendiente la recepción y revisión de las cartas para impulsar la narrativa como instrumento de motivación y aprendizaje.			

Anexo 9: Evidencia fotográfica

