

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Universidad de
La Sabana

Flexischooling, un mundo semipresencial abierto

Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa

Brandon Alberto Gómez Forero

Universidad de La Sabana

Mayo 2022

Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa, Licenciada

Carmen Alicia Ruiz, Especialización en Gerencia Educativa, Universidad de La Sabana

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Brandon Gómez,

Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca

Contacto: brandongomezforero@gmail.com

Resumen

La educación en casa ha sido motivo de diversas opiniones a nivel mundial, durante décadas se ha cuestionado su efectividad en el proceso educativo, sin embargo, ante la inminente situación de contingencia por COVID 19 los colegios de educación tradicional se vieron obligados a adaptar sus clases a la virtualidad, donde las sesiones sincrónicas, las guías en casa y el apoyo de los padres como primera figura de formación escolar dieron lugar a que en Colombia se abrieran las puertas para brindar opciones de educación flexible a aquellas familias que por diversas causas no pueden enviar a sus hijos a una jornada completa en un colegio tradicional.

De acuerdo con una encuesta realizada a padres de familia de los grados Jardín, prejardín y transición del Gimnasio Moderno Hermann Muller, se decidió dar paso a la creación de un programa adscrito a la institución, que brinde la alternativa de tener educación de calidad en una modalidad flexible con el apoyo de docentes y padres que servirán como guías para los niños y tutores durante dicho proceso.

Durante el desarrollo del Proyecto Educativo Flexischooling adscrito al PEI de GMHM se logró definir cada uno de los parámetros que hacen posible la participación de los niños en casa y en los espacios de la institución, la periodicidad de asistencia y demás aspectos que permiten la adaptación y seguimiento del aprendizaje en casa, así como las oportunidades de crecimiento para la comunidad en general.

Palabras Clave: Educación, Hogar, Direccionamiento estratégico, Padres tutores, Estrategia, Procesos, Semipresencial, Educación integral, Dedicación,

Desarrollo armónico, Felicidad, Flexischooling, Nuevo movimiento, Modelos
alternativos de aprendizaje, Flexible, homeschooling, homeschool.

Abstract

Home education has been the subject of various opinions on the world, for decades its effectiveness in the educational process has been questioned, however, in the face of the imminent contingency situation due to COVID 19, traditional education schools were forced to adapt their classes to virtuality, where the online sessions, the guides at home and the support of the parents as the first figure of school formation gave to think in Colombia to offer flexible education options to those families who for various reasons cannot send their children to a full day in a traditional school.

According to a survey of parents of kindergarten, pre-Kindergarten and Transition grades at the Gimnasio Moderno Hermann Muller, it was decided to create a program attached to the institution, which provides the alternative of having quality education in a flexible alternative with the support of teachers who will serve as guides for children and tutors during this process.

During the development of the Flexischooling Educational Project attached to the PEI of GMHM, it was possible to define each of the parameters that make possible the participation of children at home and in the spaces of the institution, the frequency of attendance and other aspects that allow the adaptation and monitoring of learning at home, as well as growth opportunities for the community at large.

Keywords: Education, Home, Strategic management, Parent tutors, Strategy, Processes, Blended learning, Comprehensive education, Dedication, Harmonic development, Happiness, Flexischooling, New movement, Alternative learning models, Flexible, homeschooling, homeschool.

Tabla de Contenido

Introducción.....	1
Problema de Investigación.....	2
Descripción del Problema.....	2
Formulación del Problema.....	11
Justificación.....	12
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Antecedentes.....	15
Marco Conceptual.....	21
La Educación.....	21
Educación Semipresencial.....	22
Homeschooling.....	23
Primera Infancia.....	26
Educación Formal Preescolar.....	36
Marco Legal.....	37
Diseño Metodológico.....	42
Enfoque y Tipo de Investigación.....	42
Muestra.....	45
Técnicas Para la Recolección de Datos.....	45
Plan de Acción del Estudio.....	47
Recolección y Análisis de la información.....	48
Proyecto Educativo Flexischooling adscrito al PEI de GMHM.....	59
Identificación de la Institución.....	60
Fundamentos Teóricos.....	60
Misión.....	64
Visión.....	65
Valores.....	65

Objetivos Institucionales.....	66
Objetivo General.....	66
Objetivos Específicos.....	66
Estructura Curricular.....	68
Componente Pedagógico.....	68
Pilares de la Educación Inicial.....	68
Modelo pedagógico Flexischooling.....	75
Estrategia metodológica.....	77
Sistema de Evaluación.....	83
Componente Comunitario.....	86
Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento.....	88
Componente Administrativo.....	90
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	101
Referencias	

Índice de Tablas

Tabla 1. Normatividad para la educación en Colombia.....	40
Tabla 2. Cronograma Plan de Acción.....	47
Tabla 3. El juego como actividad Rectora.....	74
Tabla 4. La exploración como actividad Rectora.....	74
Tabla 5. Expresión artística como actividad Rectora.....	74
Tabla 6. La literatura como actividad Rectora	75
Tabla 7. Intensidad horaria semanal por sesiones.	80
Tabla 8. Duración del proyecto “Mi cuerpo es maravilloso”.....	81
Tabla 9. Proyecto mi cuerpo es maravilloso.....	81
Tabla 10. Inversión Inicial.....	90
Tabla 11. Perfil Licenciado en Preescolar.....	92
Tabla 12. Perfil Desarrollador, Arquitectura de Software y Full Stack	93
Tabla 13. Perfil Diseñador gráfico (Fronted).....	94
Tabla 14 Valor Presente Neto.....	95
Tabla 15 Análisis de rentabilidad.....	95
Tabla 16 Análisis de riesgo.....	95
Tabla 17 Análisis de Ingresos año 1	96
Tabla 18 Gastos de nómina año 1	96
Tabla 19 Análisis de Ingresos año 2	97
Tabla 20 Análisis de Ingresos año 3	97
Tabla 21 Análisis de Ingresos año 4	98
Tabla 22 Análisis de Ingresos año 5.....	98

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Variables de la Muestra. Participantes por Genero.....	48
Gráfico 2. Variables de la Muestra. Padres encuestados por grado.....	49
Gráfico 3. Pregunta 1. ¿Su experiencia de educación en casa durante el tiempo de contingencia por COVID- 19 ha sido?.....	50
Gráfico 4. Pregunta 2. ¿El servicio escolar prestado por el Gimnasio Moderno Hermann Muller en esta pandemia ha sido?.....	51
Gráfico 5. Pregunta 3. Durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ¿Quién se encuentra a cargo del cuidado sus hijos?.....	52
Gráfico 6. Pregunta 4. Según la última asamblea de padres realizada los días 28 y 29 de mayo, considera que, a partir del 1 de agosto del 2020, el Gimnasio Moderno Hermann Muller debe: Continuar sus clases virtuales o regresar a la presencialidad.....	53
Gráfico 7. Pregunta 5. ¿Enviaría usted a su hijo al colegio a partir del 01 de agosto de acuerdo la Directiva No 012 del 2 de junio 2020 (Modelo de alternancia)?.....	54
Gráfico 8. Pregunta 6. Entendiendo que la educación flexible es tener una educación con alternancia o semipresencial (es decir 40% presencial y 60% sincrónica y asincrónica) ¿Cuál de las dos opciones prefiere?.....	55
Gráfico 9. Pregunta 7. Si el Gimnasio Moderno Hermann Muller, una vez terminada la emergencia sanitaria por el COVID-19, ofreciera las dos opciones ¿Usted en cuál matricularía a sus hijos?.....	56
Gráfico 10. Relación entre Pilares y Dimensiones.....	73

Anexos

Anexo 1. Encuesta Plan De Acción Emergencia Sanitaria COVID-19.....	107
Anexo 2. Consentimiento informado para la recolección de datos.....	109
Anexo 3. Guía de observación mensual del estudiante.....	110
Anexo 4. Informe Evolutivo.....	111

Introducción

A través del presente documento, diseñado con fines investigativos, se tiene como propósito el desarrollo de una propuesta, que permita estructurar la futura implementación de una opción educativa flexible para estudiantes de transición en El Gimnasio Moderno Hermann Muller, determinando sus características y a su vez planteando una serie de recomendaciones para que las directivas de esta institución educativa las apliquen de acuerdo con sus posibilidades, a fin de garantizar el derecho a la educación en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad y asequibilidad para en la prestación de un servicio alternativo propuesto por el colegio, y destinado a respetar el derecho del padre a escoger el tipo de educación que le parezca pertinente para su hijo.

De igual manera, a partir de este trabajo se pueden derivar alternativas futuras de investigación para la aplicación en instituciones educativas de Preescolar, que, a través de la revisión de su proyecto pedagógico consideren la viabilidad de implementar el Flexischooling como una opción de aprendizaje significativo y parte de sus metodologías internas.

La revisión previa sobre el Flexischooling indica que las investigaciones que se han realizado para este nivel de educación son escasas y sus estudios se limitan a una revisión frívola sobre la informalidad en la que se presume se presta este servicio, cuyos aprendizajes no son usualmente reconocidos para la certificación en esta modalidad de educación por no existir normatividad que los avale.

Cabe resaltar que las directivas de la institución autorizaron el presente trabajo investigativo y suministraron la información necesaria para el desarrollo del proyecto, desde el rol de administrador de la planta física que desempeña el investigador,

propendiendo porque el resultado de la propuesta de Flexischooling aporte a los desarrollos educativos futuros de la comunidad Hermanniana , a la vez que sirva como requisito para adquirir el título de Gerente Educativo y referente para todo aquel que consulte el presente documento como una posibilidad de oferta educativa en una sociedad que está en constante evolución.

Problema de Investigación

Descripción del Problema

A través de la historia, el sistema educativo ha cambiado de tal manera que ofrece todo un abanico de posibilidades a aquellas familias que buscan formas alternativas de educación para los más pequeños de casa, y que quieren, según su pensamiento, evitar que sus hijos lleguen a instituciones donde no tienen la certeza de cuál es la formación impartida por el colegio, el trato que recibirán o incluso el tipo de personas con el que socializarán en su diario vivir.

En la actualidad, aumenta el porcentaje de padres que prefieren que sus hijos reciban su educación inicial desde los principios y valores del hogar, situación que se debe principalmente al afán de proteger la integridad de los niños y así evitar que padezcan alguno de los eventos que hoy día afectan de manera física y mental el entorno escolar presencial, situaciones como Bullying, inseguridad, contagio de enfermedades, falta de profesionalismo por parte de docentes y directivos de las instituciones, entre otros.

Así mismo, aparece en el radar la oportunidad de aprovechar de la manera más eficiente y adecuada las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que

ofrecen gran variedad de plataformas para el desarrollo de conocimientos y habilidades desde el hogar.

El período actual también merece ser destacado dentro de la historia, gracias al cambio derivado de la tecnología y las posibilidades que ofrece su integración en las aulas. De su mano se tiene acceso a una educación más personalizada, pudiendo atender las necesidades específicas de cada alumno y adaptando el ritmo de aprendizaje a sus capacidades. (Mobile World Capital Barcelona, 2015)

Dicho lo anterior, la educación en casa, o mejor conocida como homeschooling es apreciada entre la sociedad como una forma de inculcar valores y construir conocimientos individualizados desde edades tempranas, evitando así poner en riesgo el bienestar de un pequeño ávido de nuevos aprendizajes y experiencias, y por qué no, con el mejor método de enseñanza contextualizada que puede recibir a partir del amor, confianza y paciencia por parte de sus familiares más cercanos.

Históricamente, la educación se realizaba de padres a hijos inculcando los conocimientos elementales, pero especialmente los valores éticos, morales y religiosos, grandes autodidactas ecuatorianos como Juan León Mera, recibieron las primeras letras de labios de su madre, leer y escribir lo indispensable y luego desarrollaría sus cualidades de autoaprendizaje a través de la lectura de los clásicos greco-latinos. (Reza et al., 2018, p.11)

La opción de homeschool en Colombia se ha convertido en una práctica cada vez más frecuente que evidencia la necesidad de diseñar alternativas innovadoras y amables en el sistema educativo, donde se permita dar solución también a poblaciones de niños(as)

que por diversas circunstancias no pueden participar de la formación tradicional, pero al tiempo requieren dar continuidad a sus estudios con el apoyo de sus padres disfrutando de una educación inclusiva y de calidad.

Todo empezó cuando mi hijo mayor Juan José, se enfermó en repetidas ocasiones en el jardín. Duró casi dos meses en la casa. Cuando volvió a estudiar, estaba prácticamente adelantado, con tan solo dos semanas de estudiar en casa. Ahí me di cuenta de que tenía una capacidad increíble para aprender. Luego, tomé la decisión de sacarlo de la institución cuando le empezaron a enseñar cosas innecesarias para su edad, que iba en contra de nuestras creencias. (Mena, O., 2019)

Y aunque en Colombia aproximadamente 8000 niños se preparan a través de la educación en casa, esta es una práctica que no cuenta con una regulación clara por parte del Ministerio de Educación, y además llena de mitos que señalan la falta de habilidades sociales que supuestamente no puede desarrollar un niño al no ser parte de una institución de educación tradicional, a lo que Ana Paulina Amaya, coordinadora de Red Colombiana de Educación en Familia aclara:

Llevamos años creyendo que la única forma que los niños socializan es en el colegio, y nos cuesta creer que puede relacionarse con las personas de su entorno. Un niño en un colegio comparte con alguien con el mismo nivel socioeconómico. En cambio, un niño de homeschool es capaz de relacionarse con otros niños sin importar su edad, estrato u otro aspecto. Como debe ser en el mundo real. (Mena, O., 2018)

De manera general, al hablar de la problemática educativa se identifican y desarrollan las líneas políticas, de cobertura y calidad, donde la infraestructura e inversión que se hace en colegios públicos no es suficiente por parte del Estado, estudiar en un colegio privado es bastante costoso y pocas personas tienen acceso a estas instituciones.

La educación en Colombia gratuita y de alta calidad es un derecho, sin embargo, la realidad es que solo el 33 por ciento de los niños menores de 6 años reciben educación inicial y de cada 100 niños que ingresan a primaria escasamente 39 terminan el bachillerato. (Manga, G, 2018, P.2)

El plan de desarrollo distrital para el periodo 2020 - 2024,” Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” en cabeza de la alcaldesa Claudia López, establece como uno de sus principales objetivos cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior, donde, promueve la atención de 131.000 beneficiarios de primera infancia a través de experiencias artísticas y vivencias diarias para fortalecer su desarrollo integral.

Una ciudad mejor para todos debe ser el lugar donde el ser humano encuentre más estímulos, más oportunidades de aprendizaje para el desarrollo pleno de su potencial, cualesquiera que sean sus intereses: una ciudad para ser feliz. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017)

Desde la administración del ex -alcalde Enrique Peñalosa se prioriza a los niños (as) garantizándoles bienestar, formación y acompañamiento a lo largo de

sus vidas, un reto en el que la educación es fundamental. Por eso, el Plan Sectorial de Educación ‘Hacia una ciudad educadora’ (2016 -2020) hay una apuesta por garantizar trayectorias completas y transiciones efectivas con calidad para todos, desde la primera infancia hasta la educación superior.

Con base en el plan de desarrollo propuesto por la alcaldía de Bogotá, es importante resaltar que en las últimas décadas no todos los niños han sido partícipes de la escolarización inicial dispuesta por parte del distrito, situación por la que en la actualidad se busca incrementar en un 100% los cupos del grado transición, más del 90% del grado Jardín y el 10% del grado Prejardín, sin embargo, esto no da solución a la segregación que afecta el acceso al servicio educativo por desigualdad económica, geográfica, racial y religiosa.

De acuerdo con las estadísticas, en Colombia la tasa de cobertura educativa en educación inicial corresponde al 69,15 % en relación entre el número de estudiantes matriculados que tienen la edad teórica para cursar este nivel y el total de la población correspondiente a esa misma edad. A pesar de estos avances, aún se presentan brechas educativas en las condiciones de acceso y permanencia escolar entre grupos poblacionales y territorios, hecho que impide consolidar trayectorias educativas completas; esto tiene incidencia en la continuidad del ciclo de la pobreza, en niveles más bajos de empleabilidad e ingreso y en menores disposiciones y capacidades para la participación ciudadana. (Ministerio de Educación Nacional, 2021)

Por otro lado, la oferta educativa que el distrito ofrece, al igual que a nivel nacional, va desde la educación inicial, donde además de compartir conocimientos, velan

por el buen desarrollo físico y mental de los niños, así lo aclara la secretaria de Educación del Distrito en 2017

A su vez, los esfuerzos que se realizan para ampliar y mejorar la cobertura en educación básica a nivel distrital son incontables, el principal reto que se plantea la Secretaría de Educación Distrital es brindar espacios adecuados que permitan a los niños y jóvenes disfrutar de más actividades educativas, culturales y deportivas aprovechando el tiempo y los recursos dentro de las instituciones, para esto adecua de manera acelerada la infraestructura que incluye la construcción de nuevos colegios y mejoramiento de los existentes.

En el caso de Bogotá, las dificultades en el acceso y permanencia de los estudiantes involucra factores asociados a la insuficiente oferta educativa en las zonas de mayor demanda y para población en condición de discapacidad, las diferencias de factores familiares, institucionales y sociales a nivel local, las limitaciones para garantizar la atención y permanencia efectiva de los niños en condición de vulnerabilidad que requieren atención diferencial y las limitaciones en las condiciones de calidad, clima escolar y jornada única para la atención educativa de población vulnerable (SED, 2017).

Ahora bien, con los datos proporcionados por parte de la Secretaría de Educación Distrital, es evidente que por diferentes circunstancias, entre las que se destaca la coyuntura que enfrenta el mundo por causa del COVID- 19, la educación en casa se ha convertido en protagonista de la educación, con el apoyo de las nuevas herramientas tecnológicas, donde a través de conexión a internet y un dispositivo electrónico (Computador, Tablet, celular, etc.) los educadores se han visto obligados a dictar sus clases

y orientar a padres y estudiantes en el proceso formativo, evitando así que la situación actual frene completamente el proceso educativo realizado hasta la fecha.

En Colombia particularmente se enfrentan dificultades que ponen en tela de juicio la efectividad del homeschool, el desconocimiento y las prácticas que acompañan el proceso formativo son implacables en el momento de crear posturas de oposición a una actividad que trae consigo cambios que pueden perdurar en el tiempo, como lo expone Julián de Zubiría, quien afirma:

Son evidentes las restricciones que un medio como el hogar genera en el léxico, la flexibilidad, la originalidad o la reelaboración de las ideas. Los niños formados en hogares pequeños y relativamente cerrados suelen tener dificultades en sus interacciones y presentan lentitud en su desarrollo cognitivo y emocional (Semana, 2020, p.4)

Por otro lado, la desigualdad que hay en el país a nivel de oportunidades, educación, tecnología, entre otros, hace que la coyuntura actual lleve al gobierno a crear estrategias que brinden herramientas para lograr la inclusión que tanto se requiere a nivel nacional. “En Colombia siempre ha existido la necesidad de llevar la educación desde los centros urbanos a los rurales, donde la formación virtual ofrecería una gran oportunidad de desarrollo” (Mónica Hernández, 2020)

A estas opiniones se le suma la falta de preparación en temas de virtualidad que enfrenta el país, el interés de adaptar las clases y mantener niños ocupados implica sobrecargar de trabajo a estudiantes y padres que deben realizar acompañamiento durante el proceso, situación que demuestra que hay un fuerte requerimiento de capacitación para que los formadores logren enfrentar cualquier tipo de contingencia y comprender que la

educación debe ser asumida de una manera más lúdica que genere aprendizaje significativo.

No sé si se entienda cómo tratar la educación virtual con los niños pequeños. Los profesores del colegio ahora solo se dedican a hacer videoconferencias y hacerlos copiar dictados. En niños pequeños no funciona porque no aprenden y se distraen. La excusa es que las demás actividades se van a hacer solo cuando regresen al colegio. Pagamos por unos libros costosos que los profesores ya ni revisan. Internet tiene tanta cosa para aprender y lo único que hacen es hacerlos copiar en un cuaderno frente a la cámara. (Chacón, M, 2020, p.11)

En muchos casos las situaciones que afrontan los menores (enfermedades, dificultades de movilidad, residencia lejos de la escuela, traslado laboral frecuente de los padres de familia, entre otros) e incluso las limitaciones que aún tiene la Alcaldía para cubrir las necesidades en el sistema educativo, resultara bastante oportuno implementar un sistema de educación en casa, que permita a cada niño disfrutar de su derecho primordial a la educación y mientras desarrollar sus habilidades sociales sin ningún tipo de discriminación.

En medio de dicha coyuntura el Gimnasio Moderno Hermann Muller se proyecta como una institución tradicional que ofrece soluciones a las necesidades de padres y niños a través de una alternativa cada vez más aceptada como lo es la educación flexible.

Engativá, la localidad 10 de Bogotá donde hay aproximadamente 260 colegios encargados de cubrir las necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes procedentes de distintas zonas de la ciudad.

El plan de desarrollo de la localidad, anterior a la presente administración, busca contribuir al desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia, generando impacto principalmente en el área educativa, de esta manera trabaja arduamente para mejorar significativamente aspectos como: Inclusión social a la población, condiciones de permanencia en las instituciones y espacios dignos para el aprendizaje, cultura, tecnología y deporte (Junta Administradora Local de Engativá, 2016).

El Gimnasio Moderno Hermann Muller, es una institución privada, que busca brindar a la comunidad educación permanente y práctica dentro y fuera del aula, ubicada en la Calle 74a # 94-90 en el barrio Santa Rosita, con más de veinticinco años de experiencia en la formación integral tradicional de niños y niñas desde preescolar hasta Quinto de primaria, cuenta con 350 niños matriculados que participan en las diversas actividades que ofrece el colegio.

Como respuesta a una de las principales demandas de inclusión y calidad educativa que tiene hoy en día la sociedad, el Gimnasio Moderno Hermann Muller busca innovar con nuevas metodologías pedagógicas y flexibles, apoyados con plataformas y contenidos digitales y físicos, orientando así a los padres en el manejo de horarios y hábitos académicos corregulados, para el avance del proceso académico de los estudiantes que por diversas razones no pueden participar de forma continua ni presencial en una institución de educación tradicional.

Formulación del Problema

A partir de las circunstancias expuestas anteriormente, y ante la necesidad de generar una alternativa de educación en casa para niños de transición en el Gimnasio Moderno Hermann Muller, esta investigación se plantea responder a la pregunta:

¿Cómo implementar en el Gimnasio Moderno Hermann Muller la estrategia de homeschooling para estudiantes de transición como alternativa complementaria de educación?

Justificación

Como opción de grado para optar al título de especialista en Gerencia Educativa, nace esta investigación que permite aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo de dicho programa, además, con el fin de dar solución a una problemática que diariamente aqueja a la población de primera infancia entre los 3 y 5 años, que requiere adquirir conocimientos y habilidades para el inicio de su formación obligatoria pero que por diversos motivos no logra asistir de manera presencial a una institución educativa, surge la necesidad de encontrar la manera de romper barreras para responder a las expectativas de la población insatisfecha con la educación actual y compensar las necesidades de aquellas familias que por distintos factores se les dificulta cumplir con una educación 100% presencial; no obstante, las leyes colombianas no aprueban la educación sin escuela y por tanto no existe regulación normativa al respecto.

Por otro lado, la situación que ha generado la contingencia por COVID - 19 para los estudiantes de todo el mundo, ha permitido que la sociedad se vea obligada a reconocer y aceptar diversas alternativas de educación, que en otras situaciones no se hubieran contemplado, así pues, el sistema educativo no solo deja de lado las metodologías de enseñanza usual sino que también abre las puertas a nuevas oportunidades para padres de familia, niños e incluso comunidades que por diferentes circunstancias no logran acceder a la presencialidad habitual que ofrecen los colegios tradicionales.

Resulta de vital importancia analizar en el proyecto los diferentes modelos educativos escolarizados, semiescolarizados y no escolarizados dirigidos a atender poblaciones con demandas específicas no resueltas por la educación convencional.

Los beneficios sociales que aporta la educación flexible entre muchos otros son la accesibilidad y asequibilidad a la educación, reducción de los niveles de tensión que acompañan a los procesos de aprendizaje de la educación tradicional, atender a las necesidades específicas de cada estudiante convirtiéndose así en una educación personalizada, tarea que resulta beneficiosa para niños con dificultades de aprendizaje.

Metodológicamente beneficia el niño al adquirir habilidades en la asociación de contenidos mediante sus vivencias diarias, al ser flexible el horario, el aprendizaje se convierte en un disfrute para el niño ya que puede desarrollar sus clases en diferentes contextos, explorar otras disciplinas y socializar de forma más natural con personas de distintas generaciones, situación que resulta favorable ya que aumenta su capacidad de adaptabilidad y autoconfianza. Disciplinariamente los estudiantes se involucran más en su proceso educativo, de tal manera que aumentan su sentido de participación, responsabilidad y autogestión.

La rapidez con la que los niños se interesan ante las cosas nuevas, o ante formas nuevas de ver las cosas familiares, demuestra que el interés puede crearse. Es perfectamente posible que los niños se queden por completo absortos en actividades que no han planteado ellos, lo que no significa que su interés sea captado por cualquier actividad. El criterio de interés debe aplicarse después de que los niños hayan tenido oportunidad de encontrar fenómenos nuevos (Harlem, 1989 pág. 105)

Así la construcción del conocimiento de los niños se da por medio del contacto con el mundo. Este parte siempre de aprendizajes anteriores y de las experiencias previas que ha tenido, sirviendo de sustento para la construcción de conocimientos futuros.

Dicho lo anterior, este proyecto busca responder a las necesidades de las familias de Bogotá, especialmente en la localidad de Engativá, generando una propuesta educativa innovadora que cumpla con las condiciones legales y reconozca la importancia de la labor realizada por los padres durante el proceso educativo en la Primera Infancia.

Objetivos

Objetivo General

Construir un proyecto pedagógico de Flexischooling que esté adscrito al PEI del Gimnasio Moderno Hermann Muller y que sirva como alternativa complementaria de formación para población del grado transición que por diversos motivos no les es posible asistir a clases de manera presencial.

Objetivos Específicos

- ✓ Indagar sobre experiencias de homeschool, entrevistando a padres de familia y estudiantes sobre beneficios y dificultades de sus vivencias.
- ✓ Identificar las expectativas de padres de familia, niños y niñas en edad transición sobre la viabilidad de una alternativa de educación flexible para esas edades.
- ✓ Analizar la información recogida identificando las categorías, para estructurar una propuesta de Flexischooling para niños(as) del grado de transición.
- ✓ Generar oportunidades proporcionando una educación personalizada, que fomente la participación, solidaridad y cooperación entre los alumnos, mediante un proyecto de Flexischooling para el nivel de transición articulado al PEI del Gimnasio Moderno Hermann Muller.

Antecedentes

Analizando el entorno, son variadas las razones que lleva a los padres de familia colombianos a escoger la educación que quieren para sus hijos, entre las diferentes alternativas se encuentra el homeschool, por considerar que permite a sus hijos un aprendizaje natural y cotidiano.

Las transformaciones pedagógicas y de aprendizaje buscan trabajar de manera integral el desarrollo integral de la persona en sus primeros años de vida, además de las habilidades blandas se trabaja el proceso evolutivo privilegiando contextos naturales como la casa, el parque, la biblioteca y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, donde el factor socialización, no es característica que únicamente surge de la educación tradicional.

Es por esto que el homeschool o educación en casa es un tema que ha suscitado reflexión, ya que no en todos los países son aceptadas estas alternativas educativas, aunque, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26.3 y la Defensoría del Pueblo de Colombia, define el alcance normativo de garantizar el derecho a la educación, que a su vez faculta a los padres el derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos y exigir una educación de calidad: “los padres tienen el derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. (Pueblo, 2003, pág. 40)

En el análisis que se ha desarrollado durante décadas del homeschool se encuentra un objetivo en común y es la implementación de un proceso de desescolarización que permita el aprendizaje natural y cotidiano con las vivencias diarias

de cada persona; es así que teniendo en cuenta el objetivo del presente trabajo, a continuación, se refieren diferentes investigaciones y aportes sobre las prácticas y consideraciones de la educación en casa.

En 2019 Mónica Aguirre Sánchez presentó una tesis en la Universidad de La Sabana para optar al título de Magíster en Pedagogía, titulada “Transformación de la práctica pedagógica docente en el contexto homeschool” a través de una propuesta de planeación fundamentada en las bases curriculares para la educación Inicial y Preescolar”. Dicha investigación tuvo como propósito identificar las transformaciones que se producen en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación del cambio del plan curricular dentro de un contexto homeschool, permitió analizar y entrevistar a estudiantes y padres de familia con quienes, en torno a su proceso de enseñanza y aprendizaje adecuaron los temas enseñados para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, aportando a las experiencias reales de construcción de conocimiento activo, estrategias didácticas y recursos utilizados que contribuyeron favorablemente a la comprensión y aprendizaje continuo.

Se evidenció que el contexto homeschool, o escuela en casa, resultó bastante favorable en el proceso de desarrollo y aprendizaje ya que al permitir la utilización de diferentes entornos naturales como lo son la casa, el parque, la biblioteca, entre otros, se logró el manejo de un currículo diseñado desde la experiencia de cada estudiante y se tuvo en cuenta el cómo ocurren los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Por otro lado, la tecnología se convierte en un aliado estratégico a la hora de iniciar en Homeschool, así lo demuestra Angélica Pineda Franky con su investigación

para optar al título de Magíster en Informática Educativa de la Universidad de La Sabana “El uso de tecnologías de la información y la comunicación en la educación en casa: Una aproximación desde la teoría fundamentada” (2016), cuyo objetivo es reconocer las necesidades, motivaciones y retos que tienen padres, madres y otros actores de la práctica de Educación en Casa desde lo humano, lo tecnológico y lo educativo.

Este último estudio se centró en la aplicación de un diseño basado en Teoría Fundamentada con la participación de 70 familias que compartieron sus principales motivaciones, expectativas, necesidades, riesgos y retos frente a la Educación en casa.

Con los datos recopilados se logró concluir que las familias que educan en casa manifiestan un interés particular por tener un estilo de vida basado en la libertad, el respeto, el amor y el bienestar personal y familiar, también comparten la intención de proteger a sus hijos, promover y desarrollar sus talentos, respetar sus gustos y elecciones, una intención de fortalecer su autoestima y su ser interior. En la investigación se identificó paralelamente que las Tecnologías de la Información y la Comunicación favorecen el proceso educativo al acercar la información, brindar herramientas y permitir la colaboración, la interacción y el aprendizaje de quienes las usan adecuadamente.

En cuanto a la investigación “Las prácticas pedagógicas en el homeschool, un abordaje desde el estudio de caso”, presentado en 2015 por Esmeralda Martínez Chávez y Edwin Perilla Rueda como Tesis de Grado para Optar el Título de Magíster en Educación de La Universidad La Gran Colombia se analiza el Homeschool como alternativa idónea de educación para la formación integral de individuos en proceso

formativo y el desarrollo de la enseñanza dentro de la práctica en cuanto a currículo, aprendizaje y contexto frente al sentido convencional de la escuela.

Mediante la metodología de estudio de caso etnográfico con una perspectiva investigativa de carácter educativo en el fenómeno de educar sin escuela desde tres pilares: la Familia, la Educación en casa y las Prácticas Pedagógicas; con base en los resultados del estudio, se concluye que el interés del homeschool es la búsqueda de transformaciones pedagógicas desde el hogar en cuanto a sensibilizar al padre como educador, de comprender que la educación en casa no sólo hace referencia a este contexto y a una sola forma de educación, sino que existen alternativas como el homeschool, que requieren de apoyo educativo entre otros soportes para que superen las limitantes y potencialicen además las metas de niños participantes en esta modalidad de estudio.

“Educación en casa: Una mirada pedagógica al desarrollo del pensamiento y del Lenguaje en la Primera Infancia” es otra postura donde su autora Yuly Carolina Molina Gil presentó en 2018 al Grupo de investigación: Somos palabra, formación y contextos, de la Universidad de Antioquia se presenta un estudio de caso en tres familias, donde los niños de cero a seis años no asisten a la escuela y continúan su proceso formativo desde casa, con sus padres, logrando así comprender cómo los padres que educan en casa, potencializan el desarrollo del pensamiento y del lenguaje en sus hijos.

A su vez la tesis doctoral de Carlos Cabo González “El homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno” (2012) presentada ante la universidad de Oviedo, contextualiza el homeschooling como opción educativa en diferentes países del

mundo y da a conocer su evolución histórica educativa y legal. Mediante la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas formales e informarles logró dar protagonismo a la sociología, ideología y pedagogía que envuelven el homeschool.

El estudio de los datos recolectados le permitió determinar los aspectos positivos y negativos del homeschooling, dando relevancia a la urgencia de concretar normas que regulen de la manera más apropiada el trabajo y condiciones que se deben cumplir por parte de los cuidadores que hacen las veces de docentes durante el proceso.

Desde el análisis jurídico, en su trabajo *La patria potestad de los padres en torno al aprendizaje en familia: El homeschooling*, presentado en 2014, José Luis Benabent Jimeno relaciona en la facultad de Ciencias sociales y Jurídicas de La Universidad Miguel Hernández de Elche los aspectos jurídicos y sociológicos de quienes deciden asumir por cuenta propia la educación de sus hijos; a través de una ardua investigación literaria que incluye libros, artículos de revista, videos, entre otros, la investigación concluye que las familias que deciden educar por medio del homeschooling son muy variadas y comprenden que aspectos como la socialización no es exclusiva de la educación tradicional ya que la gran mayoría de niños que participan en este proceso también adecuan clases extraescolares que permiten desarrollar las habilidades sociales que requieren, por otro lado incide en que a pesar de no estar regularizada en España, debe incluirse como un sistema alternativo de enseñanza ya que al no estar regularizado entorpece la labor de los padres que infunden la educación a través de los valores del hogar.

Hay que mencionar, además como la contingencia por COVID- 19 ha obligado al sector educativo a implementar acciones que permitan la continuidad de la formación de

los niños y niñas en casa, como sucede actualmente en Colombia, donde la estrategia del Ministerio de Educación Nacional “Aprende en Casa” brinda orientación, contenidos y herramienta a la comunidad para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización curricular durante la emergencia decretada, dejando claro que no hace parte de la modalidad homeschool pero adoptando muchas herramientas y metodologías que usualmente hacen parte del Flexischooling.

Los directivos docentes y docentes ponen todo de su parte para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan continuar con el proceso educativo desde sus hogares y ello implica revisar lo que se hacía y cómo se va a hacer ahora, fortalecer habilidades en diferentes áreas, poner a prueba nuestra resiliencia y ver esta emergencia como una oportunidad. Por eso, en Aprender en Casa hace una invitación a cada actor para que reflexione sobre su rol.

Redacademica.edu.co (RA, 2020)

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020) plantea el modelo de alternancia, donde la presencialidad y el trabajo en casa se ajustan de tal manera que los niños y niñas continúan sus estudios desde casa, pero asisten al colegio algunos días de la semana para reforzar, consolidar, socializar y continuar su proceso de formación, fortaleciendo el hogar como un ambiente de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, enriquecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas desde la escuela y apoyadas por el ecosistema distrital de aliados.

Con los hallazgos realizados en las investigaciones que preceden, se evidencia que el homeschool es una modalidad educativa que trae consigo muchos beneficios para la sociedad, razón por la cual se hace necesario complementar las acciones que permitan materializar los aportes que a nivel local y posteriormente nacional soporten y reconozcan el homeschooling como alternativa de formación de calidad e inclusión que fortalece el sistema educativo colombiano.

Marco Conceptual

Dado que se ha convertido en un fenómeno relevante y reconocido socialmente por el rechazo al sistema educativo tradicional y la práctica no formalizada de las familias que deciden asumir la educación de sus hijos desde los valores del hogar y en medio de la cotidianidad, se hace necesario delimitar los diferentes conceptos que envuelven la estrategia del homeschool como modalidad alternativa de educación.

La Educación

Conocida como el proceso continuo mediante el cual se suministra conocimiento y se desarrollan herramientas intelectuales, físicas y morales, tiene como objetivo la incorporación de manera eficiente en la sociedad, así como potencializar la capacidad de pensar en diferentes problemáticas, fomentar la creatividad, el desarrollo de intelecto y formar personas que promuevan cambios favorables en la sociedad. (Sánchez, A, 2019).

Un principio del arte de la educación [...] es que no se debe educar [...] conforme al presente, sino conforme a un estado mejor de la especie humana, posible en el

futuro; es decir, conforme a la idea de humanidad y de su completo destino. Este principio es de la mayor importancia [...] Una buena educación es precisamente el origen de todo bien en el mundo. (Pedagogía, IX, P.446)

La educación se genera cuando a partir de diferentes métodos se transmite conocimiento, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos. Generalmente el proceso educativo es dirigido por una figura de autoridad como padres, maestros, directores, etc.

Esto no significa que una persona no se puede educar a sí misma, por medio de un proceso que se conoce como aprendizaje autodidacta. Por tanto y tomando en cuenta todo lo expuesto, se puede entender que todo proceso que tenga como resultado un efecto formativo, en la manera en el que el individuo lo siente, piensa y actúa, se puede decir que es un proceso educativo. (Sánchez,2019, P.4)

Educación Semipresencial.

La educación semipresencial es una alternativa formal que le permite al alumno estudiar desde casa, mediante el uso de herramientas de apoyo físico (guías, libros, etc.) y tecnológico (Plataforma educativa, internet, Video llamada, etc.) suministrados en su mayoría por una institución o colegio que orienta el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la Unesco, además de realizar estudios desde casa el estudiante debe asistir periódicamente al colegio, donde, profesores, tutores y otros compañeros realizan sesiones de aclaración de dudas, entrega de guías, actividades deportivas, lúdicas y culturales entre otras alternativas utilizadas para la formación de los niños.

Homeschooling

El homeschooling es un método que fomenta la libertad y la autonomía del estudiante, respetando su ritmo e intereses, con una metodología en donde no existen horarios rígidos, ni libros de texto, ni exámenes. De esta forma, los estudiantes aprenden todos los contenidos curriculares y otros aspectos y habilidades que no constan en el currículo y que son igual o más importantes para su formación integral, permitiéndoles disfrutar de su tiempo libre y de su infancia y juventud, sin obligarles a un horario estricto ni a acudir cada día a una escuela. (Definición e historia del homeschooling, 2018, P.13)

El homeschooling se concibe como la opción de educar desde los valores del hogar, apoyados en las nuevas Tecnologías de la información y comunicación de la sociedad, cuenta con innumerables recursos y estímulos, donde el estudiante aprende de forma natural rodeado de la cotidianidad de su medio social, cultural, tecnológico y con la libertad de explotar en cada área sus intereses y talentos innatos.

El homeschooling nació como consecuencia del alto porcentaje de escolarización a finales del siglo XIX y tomando fuerza con la Revolución Tecnológica del siglo XX que ha permitido cambiar el pensamiento de la sociedad, llevando familias a reconocer la importancia del “tiempo de calidad” donde se logra acceder fácilmente a material informativo sin necesidad de realizar largos traslados desde casa y realizando nuevas propuestas que permitan un aprendizaje dinámico, cambiante y evolutivo , (Definición e historia del homeschooling, 2018).

Es significativo resaltar que el homeschooling no debería catalogarse como una labor exclusiva del hogar, pues hay familias que creen que recibir apoyo externo rompe con los parámetros de la educación en casa, contrario a esto, contar con la ayuda de educadores e instituciones especializadas sirve como guía para orientar durante el proceso educativo y lograr el desarrollo integral durante el mismo.

[Los niños] son, por naturaleza, inteligentes, están llenos de energía, son curiosos, sienten deseos de aprender y tienen capacidad para ello; que no necesitan ni el soborno ni la intimidación para aprender; que aprenden mejor cuando están contentos, en actividad e interesados en lo que hacen; que aprenden menos, o nada, cuando están aburridos y se sienten amenazados, humillados, temerosos. (Holt, J. 1976. p. 1)

No se puede definir la educación en casa exclusivamente como homeschooling, pues, de este fenómeno se derivan dos propuestas que permiten definir la opción más apropiada para educar a sus hijos según las creencias y situación de cada familia.

El Flexischooling, con la que se complementa la educación en casa con la asistencia parcial a un centro educativo. “Describe un acuerdo entre los padres y la escuela donde los niños están inscritos en la escuela de la manera habitual, pero asisten tiempo parcial, el resto del tiempo el niño es educado en el hogar bajo supervisión de los padres” (home-educación, s.f. pp.12)

Mediante esta alternativa de formación se generan estrategias para hacer frente al fracaso y deserción escolar, se realiza un acompañamiento por parte de la institución tradicional que puede incluir la adaptación de un currículo, hábitos académicos y manejo

de horarios, también permite que los menores compartan más tiempo en familia desarrollando sus aficiones y que los padres logren involucrarse de un modo más profundo en la educación de sus hijos, sin eliminar completamente la labor de los profesionales que pueden aportar en ciertas áreas donde hay necesidades especiales.

El Unschooling donde se mantiene el principio de que ningún tipo de actividad debe ser impuesta, ya que el niño es el único que puede determinar qué, cómo y cuándo aprender.

Expresa una visión más radical del fenómeno desescolarizado. Se presenta como una forma de oposición frontal y sin paliativos a la escuela. Quienes se identifican con esta denominación condenan la estructura, el modelo organizativo, los métodos y los objetivos de la institución escolar. La escuela para esta opción desescolarizada es simplemente un anti-modelo del que se debe huir. En esencia, el Unschooling, no sólo niega la escuela, sino también cualquier forma de intervencionismo parental. Quienes practican o defienden el Unschooling rechazan específicamente el empleo del currículo o cualquier tipo de aproximación estructurada a la educación. (Cabo, 2012 pp.24)

En el Unschooling las actividades cotidianas son una oportunidad de aprendizaje que permiten el desarrollo integral de los niños, donde no es necesario estar ceñidos a un horario, currículo o ambiente escolar. La flexibilidad, conocimiento, comprensión y observación se convierten en las herramientas primordiales para el acompañamiento adecuado de quienes usan esta alternativa de enseñanza.

Primera Infancia:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) define la primera infancia como el periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (Unesco, s.f)

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. (OEA, 2010, p.8)

En Colombia la primera infancia comprende el periodo entre los 0 y 5 años, incluida la gestación, y está dividido en tres etapas según la edad del infante.

De 0 a 1 año: El primer año del bebé es fundamental para su desarrollo físico, emocional y psicológico, es donde más rápido crece, iniciando el desarrollo de su inteligencia y definiendo algunos rasgos de su personalidad que determinarán su comportamiento en el futuro. Los avances que experimenta el niño en el área motora durante esta fase producen importantes cambios tanto en el desarrollo psicomotor grueso, como en el fino, estando íntimamente relacionados con la evolución del tono,

que madura poco a poco para que el niño pueda sostener la cabeza, los hombros, los brazos, las manos, sentarse, gatear, ponerse de pie y andar. En cuanto al área de lenguaje empieza a emitir balbuceos y falsas palabras donde reconoce sonidos del habla que componen el léxico de su lenguaje, además emocional y socialmente se desenvuelve según su ritmo de evolución y tiene como principal referencia el apego generado con los adultos a su cuidado (Borja, Q, 2018)

De 1 a 3 años: Al caminar, los niños van en busca del mundo, actúan sobre él y lo transforman con sus acciones, organizan la coordinación para manipular los objetos distribuyendo las tareas entre las dos manos y resuelven problemas con ellas. Mantienen juegos simbólicos que les permite utilizar y recrear objetos con los cuales han tejido una relación para usarlos de otra manera y con nuevos propósitos. Realizan dibujos donde reconstruyen el mundo y lo comunican en ausencia de los contextos.

A partir de los doce meses las emociones de los niños se diversifican, se amplían, se matizan y exteriorizan a medida que van creciendo, manifiestan sus sentimientos de placer cuando hacen lo que quieren y de frustración cuando no lo logran. Expresan sus emociones a través de la creatividad, piensa y habla sobre sí mismo, puede expresar sus deseos y sentimientos y reconocer los mismos estados mentales en los demás. La conciencia de que tiene un nombre propio permite fortalecer su identidad y sentir una individualidad segura en un mundo social (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

De 3 a 5 años: Desde los tres años, sino antes, las niñas y niños parecen saber lo que el adulto siente, lo que quiere y a veces lo que piensa. Igualmente establecen diferencias entre los deseos y las creencias del otro y la repercusión de éstos sobre sus acciones. En los

años siguientes, los niños pueden diferenciar entre lo que el otro quiere, sabe, cree y siente. Lo que les ayuda a entender la diferencia entre creencias y afectos

Son capaces de saltar, trepar y bailar con facilidad. Expresan pensamientos y perfeccionan sus dibujos y representaciones artísticas. El juego cooperativo ocupa un papel relevante en esta etapa ya que la interacción con otros niños de la misma edad y la adopción de múltiples roles favorece la definición de su personalidad, el crecimiento de su autoestima, el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio. A través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, la capacidad para controlar sus emociones se incrementa, a lo que se le llama “regulación emocional” y es la competencia que adquieren de medir o moderar sus reacciones. Igualmente, pueden anticipar la posición que toman y la evaluación que los otros hacen de sus sentimientos y comportamientos. La aprobación y desaprobación que los adultos hacen de los comportamientos de los niños desde edad temprana son parte fundamental para la construcción de sus valores.

Los niños son cada vez más hábiles para adoptar los puntos de vista de otras personas y para comprender ciertas categorías sociales en diversas situaciones del contexto.

Para interactuar con su entorno, utilizan un conjunto de herramientas mentales: la clasificación, la planeación, la predicción o anticipación, la inferencia y la formulación de hipótesis, entre otras. Esas herramientas funcionan de manera conjunta y combinada y constituyen la base del funcionamiento cognitivo de los seres humanos (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

En Colombia el primer esfuerzo serio por la atención integral a la primera infancia se dio en el año 2006, con la inclusión en el Código de Adolescencia e Infancia del

derecho de los niños al desarrollo integral, y con la Ley 1295 de 2009, que inició la aproximación interinstitucional de la atención integral en los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén. En 2011 se conformó la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera infancia y se puso en marcha la Estrategia de Cero a Siempre, una articulación entre organizaciones públicas y privadas, donde se unen esfuerzos a nivel nacional para garantizar que cada niño y niña menores de cinco años tenga las condiciones necesarias para vivir plenamente su infancia, brindándole entornos y experiencias idóneas para alcanzar su pleno potencial en etapas posteriores de la vida.(Sandoval, 2019)

Lo anterior a través del cumplimiento de los derechos de niños (as) definiendo una política pública de largo plazo para garantizar la pertinencia y calidad en la Atención Integral a la Primera Infancia, permitiendo que la sociedad colombiana tenga un proceso de sensibilización que transforme la concepción y relación con los niños más pequeños y fortalezca la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano.

Las bases del desarrollo individual y social se construyen en los primeros años de vida, lograr corregir las desigualdades allí, permite reducir de manera significativa las brechas sociales en el futuro. Es por ello que la acción firme del Estado, la sociedad y la familia en favor del desarrollo infantil en la primera infancia, constituye una decisión definitiva para superar el círculo que reproduce y complejiza la pobreza. (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2017, p.11)

La atención a la primera infancia nace con una doble función que no siempre se presenta articulada. Por un lado, el cuidado infantil, que involucra la función asistencial y tiene que ver con la respuesta a las necesidades básicas, como protección, alimentación y salud, que son necesarias, pero no suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo de niños y niñas. Por el otro lado, lo relacionado con la función educativa y formativa, a lo que se le conoce como preescolar y tiene como finalidad compartir experiencias, desarrollar habilidades y preparar para la educación primaria, con lo cual se enfatiza el carácter de una educación en función del ingreso de los niños(as) al primer grado.

El Cuidado Infantil que se ofrece en los primeros años de vida es determinante para formar niños (as) físicamente saludables, mentalmente atentos, emocionalmente seguros, socialmente competentes y capaces de aprender al máximo; la buena alimentación, vivir en un ambiente limpio y seguro, así como recibir el cariño y el cuidado de sus padres y de quienes lo rodean permite asegurar el buen desarrollo y crecimiento de los niños. (Unicef, 2019)

Generalmente los principales elementos que caracterizan el cuidado infantil de calidad son: La Calidad Estructural para garantizar condiciones de seguridad e higiene adecuadas, este aspecto hace referencia a la infraestructura, la disponibilidad de materiales, las calificaciones profesionales del personal que cuida a los niños y la cantidad de niños por cuidador. Y La calidad de los procesos se centra en la naturaleza de las interacciones que se producen entre los cuidadores y los niños. Las interacciones de calidad con niños pequeños tienen que ser frecuentes, receptivas a sus intereses, ricas en lenguaje, cálidas y sensibles a sus necesidades. (Araujo M, 2017, p.4,5)

La educación preescolar es el proceso de formación que antecede a la escuela primaria, está orientado a niños menores de cinco años, donde se brindan herramientas para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (MEN, s, f)

Los centros de educación preescolar deben estar avalados por el estado y se encargan de cuidar a los niños y de estimular sus sentidos. De este modo, logran generar las estructuras mentales necesarias para el desarrollo del aprendizaje formal que iniciarán en los años siguientes. Generalmente es una etapa no obligatoria y los padres deciden si envían a sus hijos a estos Centros educativos o no.

El “cableado cerebral” dependiente de la experiencia utiliza la información del entorno emocional, físico, social y cultural para dar continuidad al proyecto arquitectónico cerebral que empezó en el vientre materno. (Organización de los Estados Americanos, 2010, p. 53)

De acuerdo con lo anterior, para cumplir con las condiciones adecuadas de atención integral a los niños menores de 5 años se consideran dos modalidades: Familiar e Institucional o Centros de Desarrollo Infantil, las dos modalidades están orientadas a garantizar el derecho de una atención integral y una educación inicial de calidad de los niños(as) desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo.

Modalidad Institucional Centros de Desarrollo Infantil.

Los Centros de Desarrollo Infantil, se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo. (MEN, s.f)

En los Centros de Educación Infantil, se coordinan las acciones de atención con el Estado, quienes son parte importante en el buen desarrollo de las áreas de nutrición, salud, formación y acompañamiento de los niños hasta los 6 años y sus familias quienes también participan en actividades promovidas por los Centros de Desarrollo Infantil para articular mejor la atención y educación que ambos llevan a cabo de acuerdo con las características, necesidades, demandas y atenciones que requieren los niños y las niñas.

Modalidad de Educación inicial familiar

Esta modalidad se centra en el fortalecimiento de vínculos afectivos de los niños (as) con sus familias o cuidadores, para el efecto, la modalidad se estructura con procesos pedagógicos orientados a las niñas(os) y establece como punto de entrada la generación de capacidades de cuidado y crianza en la familia. Con los procesos, desde los planteamientos de la educación inicial, busca potenciar las capacidades de los niños(as), desarrollar sus habilidades y construir, en conjunto

con sus padres y cuidadores, herramientas para promover armónicamente el desarrollo integral (Pedroza et al. 2014. p.23)

A partir de la flexibilidad que ofrece esta modalidad, el programa de Cero a siempre asegura la cobertura de atención integral a los niños y niñas menores de 6 años que habitan en zonas rurales dispersas del territorio colombiano, brindando herramientas a la familia y su comunidad para mantenerse como primer agente socializador y educador en un escenario de Atención Integral a la Primera Infancia. “La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón” (H. H, 2016, p.1)

En la modalidad familiar también participan aquellos niños que por discapacidades físicas o trastornos de Conducta y/o aprendizaje no pueden asistir a un Centro de Atención Infantil.

En los últimos años se ha priorizado la salud mental de los niños, en Colombia y el mundo, en un sistema educativo que lucha por salir a flote y mantenerse actualizado con las acciones y cuidados que debe tener con un sin número de niños que diariamente asisten a un salón de clases y no encuentra el entendimiento y los protocolos adecuados para conducir un buen proceso de aprendizaje y adaptabilidad en el aula.

Los trastornos de conducta y aprendizaje son el pan de cada día en las instituciones educativas, donde situaciones especiales repercuten negativamente en el aprendizaje, en el adecuado desarrollo escolar y personal y en la integración social de los niños, condiciones que si no son detectadas y atendidas a tiempo llevarán a dificultades emocionales y conductuales.

El niño/a que presenta un trastorno de conducta, manifiesta conductas que son dañinas para el mismo/a y/o para su entorno. Suponen una falta de integración de las competencias biológicas, socioemocionales y cognitivas, que dificultan su integración sana con el entorno.

El niño/a que tiene un trastorno de aprendizaje, experimenta dificultades específicas en aprendizajes concretos, que si no son detectadas y comprendidas no sólo le llevarán a un fracaso escolar, si no a desarrollar dificultades emocionales y conductuales. (static.unir.net; s.f)

Un gran porcentaje de los trastornos de Conducta y aprendizaje son detectados en los primeros años, sin embargo, persisten a lo largo de la vida, situación que requiere del acompañamiento de personas idóneas que dispongan de herramientas para mejorar su calidad de vida. En la mayoría de los casos, son los propios padres quienes se hacen cargo del cuidado de los niños, al no encontrar alternativas educativas que garanticen su atención y aprendizaje deciden recurrir a este tipo de modalidad flexible, la cual les asegura la estabilidad y tranquilidad que sus hijos requieren.

“En su mayoría estos niños son brillantes y sensibles, pero el modelo de la escuela no les permite crecer ni cognitiva ni emocionalmente... Son niños que salen de la escuela rotos. La escuela en estos casos genera una situación de tensión en ellos y en sus familias que no les permite estar bien”. (Maguared, 2018, p.9)

Con base en lo hasta aquí expuesto, a través de lo cual se expresa cómo por diversas circunstancias algunos niños en edad preescolar no logran asistir a una

institución educativa para tomar clases de forma diaria, el homeschool pasa a ser un aliado de incalculable importancia, de igual forma para padres que desde los valores del hogar desean involucrarse directamente en la formación de sus hijos suministrando herramientas para su ingreso al primer año de educación obligatoria; es así como el Gimnasio Moderno Hermann Muller mediante su propuesta de ofrecer una educación flexible para niños y niñas pretende orientar y trabajar mancomunadamente con cientos de padres, a través de un proceso que continúe brindando la posibilidad de ser parte de un colegio con altos niveles de calidad y que cuente con beneficios y actividades que se desarrollen en casa, cuyo espacio se convierta en una extensión del colegio que logre garantizar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas participantes del programa, donde los padres juegan el rol más importante al ser los acompañantes reales del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Una alternativa que a través del manejo de las plataformas académicas actuales y el uso de nuevas tecnologías como libros electrónicos, Smartphone, laptops, tabletas, desktops, realidad virtual, entre otros promueva la transferencia de conocimiento y contribuya al desarrollo integral de los niños, poniendo como principal objetivo la inclusión de niños y niñas de nivel socioeconómico medio que a la fecha no hacen parte del sistema educativo del país, todo lo anterior aportando soluciones a una de las principales problemáticas en educación de la localidad de Engativá donde la inclusión educativa de niños menores de 6 años es muy baja y la infraestructura de los colegios de la zona es insuficiente para permitir el acceso de todos los niños a una formación integral y sobre todo que mantenga la filosofía institucional de generar calidad educativa

propiciando los espacios y metodologías adecuadas que promuevan la felicidad como esencia de la niñez.

Educación Formal Preescolar

Entendiendo como educación formal toda aquella que se brinda en instituciones que cuentan con aprobación del estado y que cumplen con las normas técnicas, curriculares y pedagógicas exigidas por el Ministerio de Educación en Colombia.

La educación formal en Colombia comienza desde el preescolar (por ley, es obligatorio un grado mínimo de educación preescolar), seguida de dos ciclos de educación básica (cinco grados de educación básica primaria y cuatro grados de educación básica secundaria) y dos grados de educación media, que puede ser académica (esta es la que se ofrece en la mayoría de las instituciones) o técnica. El título que se recibe es el de bachiller.

La inspección y vigilancia de los establecimientos educativos de educación básica y media es realizada en cada jurisdicción por el gobernador o el alcalde de las entidades territoriales certificadas, quienes ejercen estas funciones a través de las secretarías de educación.(Colombia Aprende, s.f)

La educación formal puede presentar diferentes modalidades de aprendizaje, conforme con la forma en que cada institución define la metodología en que trabajara sus planes de estudio, desde colegios formales con asistencia completa, aprendizaje virtual mediante el uso de tecnologías de la información o los llamados semipresenciales, donde se consolida un modelo híbrido entre asistencia a la institución y trabajo desde casa con

apoyo de tutores y TICS, que en este caso es el que más semejanza tiene con el modelo Flexischooling mencionado en el apartado anterior.

Por otro lado el Unschooling pertenece a la educación no formal, ya que no se rige con las normas establecidas por el gobierno y en contraste con la educación formal pasa por alto los lineamientos y apoyo que puede ofrecer una institución capacitada en procesos de aprendizaje.

El GIMNASIO MODERNO HERMANN MULLER está comprometido en fortalecer en los niños(as) una mentalidad de liderazgo inmerso en un mundo de valores, que les permita afianzar sus habilidades y talentos en un espacio armónico, seguro, cálido y feliz, que se haga extensivo a familias cuya situación particular o decisión requieren de un modelo alternativo y complementario a la educación presencial 100%.

Marco Legal

En muchas familias se cuestiona la legalidad de educar en casa, sobre todo en el momento de tomar la decisión, sin embargo, en Colombia no hay ninguna ley o normativa que mencione las opciones educativas por las cuales debe optar una familia a la hora de escoger la mejor alternativa de formación para sus hijos, si bien no está reglamentada en Colombia, es considerada como un derecho tanto en el contexto internacional, como nacional. (Nacional, 2011)

El contenido de la libertad de enseñanza es claro al ratificar que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y el derecho a la educación es fundamental. La educación no escolarizada o semiescolarizada no refiere el

incumplimiento de este derecho, por el contrario, reconoce la formación en cabeza de los padres como una apropiación del proceso educativo y como opción cultural, así, el artículo 12 del Pacto de San José de Costa Rica recalca que “Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones”

Por lo que se refiere al contenido de la libertad el Tribunal afirma que la responsabilidad primera de la educación recae en los padres. Es una responsabilidad que el Tribunal describe como algo natural: «e) En el cumplimiento de su deber natural hacia sus hijos, de tener la responsabilidad principal de “asegurar [la] educación, los padres pueden exigir al Estado que respete sus convicciones religiosas y filosóficas. Su derecho corresponde, pues, a una responsabilidad estrechamente vinculada al goce y ejercicio del derecho a la educación” (Sentencia Folgero,2003, P284).

La familia es la primera institución educativa del ser humano y como tal es apta para transmitir los valores y conocimientos durante el proceso de formación, como se mencionó antes, en la modalidad Flexischooling los padres reciben el apoyo y guía de profesionales para llevar a cabo el proceso formativo de sus hijos y como tal hacen parte del sistema educativo colombiano, donde el papel de la familia se consagra como el primer espacio donde los hijos descubren la generosidad, la lealtad, el sentido del deber, entre otros. Dicho lo anterior el estado faculta a las familias para escoger el tipo de educación que quiere para sus hijos y así mismo respeta los derechos y deberes de los padres y representantes legales para guiar al niño en el cumplimiento de sus derechos conforme a la evolución de sus facultades.

Los modelos educativos flexibles, destinados a cubrir demandas específicas de la sociedad, son en principio la mejor alternativa para generar una educación inclusiva y así mismo garantizar una formación de calidad que permita a familias ser actores principales en la transferencia de conocimiento y generación de valores en sus hijos.

Los modelos educativos flexibles son estrategias educativas que tienen en cuenta las características sociales, culturales o geográficas de la población a atender, siendo ellos alternativas escolarizadas, semiescolarizadas o no escolarizadas, a través de los cuales el Estado brinda y garantiza una educación de calidad a niños, jóvenes y adultos del país que no asisten de manera regular a la escuela. Es de destacar, que en la versión no escolarizada es fundamental el papel que juegan los padres de familia para el desarrollo y la implementación de ellos (García,2011, p.235)

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

De acuerdo con lo anterior se establece para la educación general y en especial para preescolar se establecen la siguiente normatividad:

Documento	Artículo	Norma
Constitución Política	Artículo 27	El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
	Artículo 67	La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
	Artículo 68	los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores
La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación, sobre educación formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano, y educación informal)	Artículo 10	Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos
	Artículo 11	NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL. La educación formal a que se refiere la presente Ley se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados. c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.”
	Artículo 15	Se ofrece a los niños iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.
	Artículo 36	La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos
	Artículo 43	“Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.” Concretamente sobre la educación formal, objeto de su consulta, la misma
Decreto 1075 de 2015 (reglamenta y unifica la normatividad de	Artículo 2.3.3.2.1.1. Organización de la educación preescolar.	La educación preescolar de que trata

educación en Colombia)	Artículo 2.3.3.2.2.1.2. Grados.	La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Prejardín, dirigido a educandos de tres (3) años. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años. 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años y que corresponde al grado obligatorio constitucional.
	Artículo 2.3.3.2.2.1.4. Atención a niños menores de tres (3) años.	Los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes
	Artículo 2.3.3.2.2.1.5. Adecuación del proyecto educativo institucional	Las instituciones que ofrezcan el nivel de educación preescolar incorporarán en su respectivo proyecto educativo institucional, lo concerniente a la determinación de horarios y jornada escolar de los educandos, número de alumnos por curso y calendario académico, atendiendo a las características y necesidades de estos y a las directrices que establezca la secretaría de educación departamental o distrital de la correspondiente jurisdicción.
	Artículo 2.3.3.2.2.1.10. Desarrollo del nivel de preescolar.	. En nivel educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.
La Convención de los derechos del niño	Artículo 3.2	consagra la obligación de los Estados de asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, pero teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley
	Artículo 5	señala que los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza sus derechos
La Declaración Universal de los Derechos Humanos	Artículo 18	Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.
	Artículo 26	Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria, la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Tabla 1. *Normatividad para la educación en Colombia.*

Para concluir, es claro que en Colombia el homeschool y Flexischooling a pesar de no ser mencionados de manera explícita en las leyes colombianas, hacen parte de las alternativas viables para el sistema educativo, partiendo de que la familia, la sociedad y el Estado son parte fundamental en el proceso pedagógico y así mismo puede garantizar la formación de calidad a niños(as) independientemente de si está o no escolarizado.

Diseño Metodológico

Enfoque y Tipo de Investigación.

Teniendo en cuenta que el propósito de esta investigación es implementar un modelo de Flexischooling en el Gimnasio Moderno Hermann Muller, se ha decidido orientar este Trabajo de Investigación con un enfoque cualitativo, contemplando las posibilidades de la investigación acción como herramienta metodológica que durante el proceso permitirá analizar, comprender, describir y reflexionar de manera crítica en cuanto al fenómeno de la educación en casa, lo anterior con el fin de mejorar la práctica educativa mediante una alternativa que apoye a la población que aún presenta grandes falencias como lo es la inclusión y cobertura del sistema educativo a niños y niñas de Primera Infancia.

Roberto Hernández Sampieri (2014) en su libro Metodología de la Investigación indica que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, propone evaluar, ponderar e interpretar la información de los datos recolectados a través de diversos recursos como entrevistas, conversaciones, registros, entre otros. (Pág. 358)

Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto”. Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero

sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar. (Hernández,2014, p. 355)

El enfoque cualitativo brinda la posibilidad de estudiar las prácticas y comportamientos de los niños y familias que pertenecen a la comunidad homeschool, así como los recursos utilizados en el hogar para garantizar el aprendizaje de forma satisfactoria. “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.” (Hernández et al, 2014, p.17)

Ahora bien, los métodos cualitativos según Taylor y Bodgan (1987), describen el término metodología cualitativa de la siguiente manera: “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” (p.20).

La investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socioeducativos. Igualmente, las aportaciones y alcance de la investigación cualitativa a la educación se traducen en una gran diversidad y complejidad en torno a las modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías empleadas, que van desde los estudios interpretativos propiamente dichos como los etnográficos, fenomenológicos, historias de vida, entre otros, hasta los estudios socio críticos o socio constructivistas, como es el método de Investigación Acción (Colmenares, E; Piñero, M, 2008 pág. 99)

La Investigación Acción consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con la intención de establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación; (Restrepo 2005:159).

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (pág. 138-139)

En el transcurso de la Investigación Acción se destacan cuatro fases que propician evaluar la efectividad del proceso:

- ✓ **Diagnóstico:** El diagnóstico permite concretar el problema de la investigación, en este es preciso identificar el origen y evolución del fenómeno, la situación de las personas que hacen parte del mismo, entre otros. En esta fase es de gran importancia el describir, comprender y tener claro el objetivo de la investigación.
- ✓ **Desarrollo del Plan de Acción:** Una vez está delimitado el problema se debe implementar un plan general flexible que permita cambios en el proceso de la investigación en caso de que la misma la requiera, durante la etapa se realiza la recolección de datos.

- ✓ **Acción:** El objetivo de la Investigación Acción es intervenir y generar cambios en la realidad o fenómeno estudiado, por tanto, con base a los resultados de los datos recogidos se plantea la estrategia a utilizar para dar solución a la problemática escogida.
- ✓ **Reflexión o Evaluación:** Durante esta etapa se analiza, interpreta y se comparten los resultados de la investigación con base a la problemática planteada en la fase de Diagnóstico. De ser necesario se inicia nuevamente el ciclo de la investigación

Muestra

Para la investigación en curso se realiza una encuesta aplicada a padres de niños escolarizados de la comunidad Hermanniana que debido al COVID- 19 tomaron clases sincrónicas, de los cursos jardín, prejardín y transición ubicados en Bogotá y municipios aledaños, esto para describir la situación de educación obligatoria en casa por contingencia del COVID-19.

Lo anterior con el fin de analizar las posibilidades de incorporar esta experiencia como parte del PEI del colegio Gimnasio Moderno Hermann Muller para dar respuesta a las necesidades de inclusión que hoy presentan los estudiantes del nivel de preescolar.

Técnicas para la recolección de datos.

Para evaluar la viabilidad del proyecto, se realizará una encuesta online, analítica de respuesta abierta, compuesta por 10 preguntas con el fin de conocer la opinión de los padres de la comunidad Hermanniana y posibles alternativas de participación en el proyecto (Anexo 1).

Cabe aclarar que para dar continuidad al proceso de recolección de datos mediante la encuesta se contó con la autorización expresa de los participantes mediante consentimiento informado (Anexo 2)

Plan de Acción del Estudio y Plan de Mejoramiento

En la siguiente tabla se especifica el paso a paso, tareas, responsables y recursos utilizados para cumplir con los objetivos de la investigación en curso, designando las fechas que servirán como guía para realizar el seguimiento, retroalimentación y correcciones correspondientes para la adecuada construcción del proyecto Pedagógico de Flexischooling del Gimnasio Moderno Hermann Muller.

Fase	Meta	Actividades Para Realizar	Cronograma	Recursos
Diagnóstico	Definir problema de investigación, objetivos y conceptualización teórica	Realizar investigación sobre homeschool	Febrero de 2022 a junio de 2022	Internet Libros Computador
Desarrollo del Plan de Acción	Realizar las encuestas y entrevistas para la recolección de datos.	Finalizar diseño Metodológico Aplicar encuestas Realizar entrevistas	8 de junio de 2022 al 15 de junio de 2022	Internet Copias Reunión con padres Contacto telefónico con familias homeschool
Acción	Realizar desarrollo de la propuesta de mejoramiento	Analizar datos de encuestas y entrevistas realizadas. Realizar Propuesta de Flexischooling con base en los resultados de las encuestas y opiniones de los entrevistados.	16 de junio de 2022 al 22 de junio de 2022	Internet Software para análisis de datos spss Gobierno escolar
			22 de junio de 2022 al 28 de junio de 2022	
Reflexión o Evaluación	Socialización ante el Consejo Académico Socialización ante el Consejo Directivo Socialización ante el Consejo de Padres de Familia Conclusiones e informe final de la investigación.	Analizar los resultados de la investigación	29 de junio de 2022 al 07 de julio de 2022	Internet Gobierno escolar

Tabla 2. Cronograma Plan de Acción

Recolección y Análisis de la Información

Encuesta

✓ Variables de la Muestra

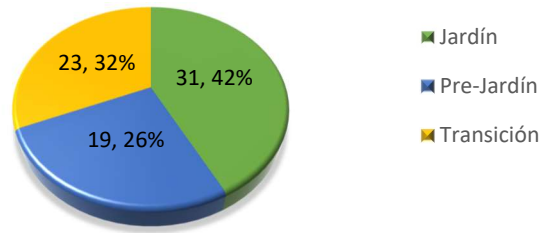


Genero	Participantes por Genero	% de Participantes por Genero
Hombre	12	16%
Mujer	61	84%
Total general	73	100%

Gráfico 1. Variables de la Muestra. Participantes por Genero.

En la encuesta realizada en línea a través de Classroom para evaluar la viabilidad del proyecto Flexischooling del Gimnasio Moderno Hermann Muller, participaron 12 padres que corresponden al (16%) de la muestra y 61 madres de niño del Gimnasio Moderno Hermann Muller de preescolar que representan el (84%) de la misma.

Padres Encuestados por Grado



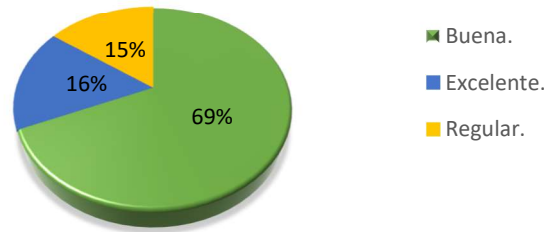
Grado	Padres Encuestados por Grado	% de Padres Encuestados por Grado
Jardín	31	42%
Pre-Jardín	19	26%
Transición	23	32%
Total, general	73	100%

Gráfico 2. Variables de la Muestra. Padres encuestados por grado.

Los datos recolectados corresponden al 26 % de padres del grado Pre-Jardín, 42% de Jardín y 32 % de transición del total de la muestra realizada.

✓ Pregunta 1

Su experiencia de educación en casa durante el tiempo de contingencia por COVID- 19 ha sido:



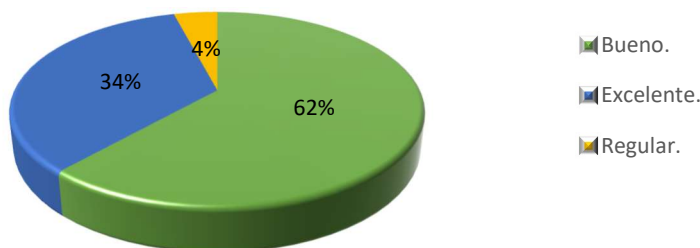
Su experiencia de educación en casa durante el tiempo de contingencia por COVID- 19 ha sido:	Respuestas	% de Respuesta
Buena.	50	68%
Excelente.	12	16%
Regular.	11	15%
Total general	73	100%

Gráfico 3. Pregunta 1. ¿Su experiencia de educación en casa durante el tiempo de contingencia por COVID- 19 ha sido?

La experiencia de educación en casa para un 85% de las familias ha sido agradable, sin embargo, el 15% de los padres restantes, manifiesta que esta práctica no ha sido muy enriquecedora, motivo por el cual para el GMHM se hace necesario estudiar la manera en que el colegio puede apoyar a dichas familias, para mejorar la práctica diaria de estudio en casa y así mismo la percepción frente a esta nueva modalidad de educación.

✓ Pregunta 2

¿El servicio escolar prestado por el Gimnasio Moderno Hermann Muller durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ha sido?



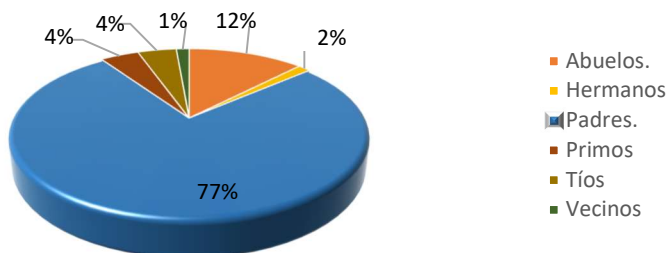
¿El servicio escolar prestado por el Gimnasio Moderno Hermann Muller durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ha sido?	Respuestas	% Respuestas
Bueno.	45	62%
Excelente.	25	34%
Regular.	3	4%
Total general	73	100%

Gráfico 4. Pregunta 2. *¿El servicio escolar prestado por el Gimnasio Moderno Hermann Muller en esta pandemia ha sido?*

El apoyo brindado por el colegio a los niños y padres de familia durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ha sido de vital importancia para mantener el nivel académico, tanto de los estudiantes como de la institución, motivo por el cual se realiza a diario un esfuerzo sin igual para soportar la formación en casa, mediante diversos recursos que generan confianza y seguridad del proceso educativo, lo anterior permite generar que el 96% de las familias que forman parte de la comunidad Hermanniana sientan que han recibido un muy buen servicio por parte de directivos y docentes de la institución, porcentaje que es muy bueno a diferencia del 4% que siente que el servicio brindado por el colegio durante la emergencia sanitaria no ha sido el mejor, lo dicho hasta aquí permite evidenciar que el colegio cuenta con estrategias consistentes para garantizar un excelente servicio durante la ejecución de la propuesta de flexibilización del GMHM.

✓ Pregunta 3

Durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ¿Quién se encuentra a cargo del cuidado sus hijos?



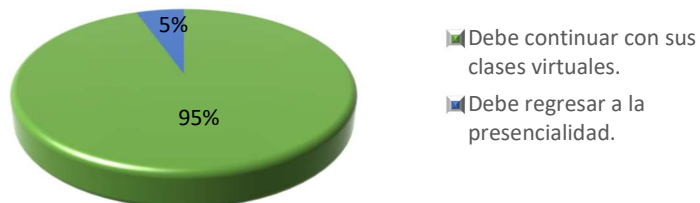
Durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ¿Quién se encuentra a cargo del cuidado sus hijos?	Respuestas	% de Respuestas
Abuelos.	9	12%
Hermanos	1	1%
Padres.	56	77%
Primos	3	4%
Tíos	3	4%
Vecinos	1	1%
Total general	73	100%

Gráfico 5. Pregunta 3. Durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ¿Quién se encuentra a cargo del cuidado sus hijos?

El aspecto más importante que contemplan las familias en el momento de tener niños en casa durante largos periodos de tiempo, es la persona que cuidará de ellos, y aún más cuando se trata de realizar un acompañamiento y seguimiento a las actividades escolares, en este punto, el 77% de los padres son los encargados de atender y ayudar en sus tareas diarias a los niños de preescolar, el 21% de los estudiantes, cuenta con el apoyo de sus familiares y solo el 1% deben acudir a personas ajenas a su familia para esta labor. Lo anterior permite concluir que para garantizar el éxito de la propuesta de flexibilización del GMHM es necesario el acompañamiento y apoyo de un adulto orientando a los niños durante el proceso educativo.

✓ Pregunta 4

Según la última asamblea de padres realizada los días 28 y 29 de mayo, considera que, a partir del 1 de agosto del 2020, el Gimnasio Moderno Hermann Muller debe:



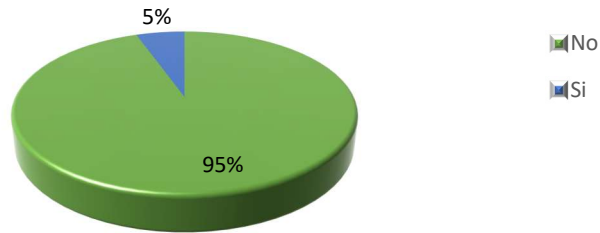
Según la última asamblea de padres realizada los días 28 y 29 de mayo, considera que, a partir del 1 de agosto del 2020, el Gimnasio Moderno Hermann Muller:	Respuestas	% de Respuestas
Debe continuar con sus clases virtuales.	69	95%
Debe regresar a la presencialidad.	4	5%
Total general	73	100%

Gráfico 6. Pregunta 4. Según la última asamblea de padres realizada los días 28 y 29 de mayo, considera que, a partir del 1 de agosto del 2020, el Gimnasio Moderno Hermann Muller debe: Continuar sus clases virtuales o regresar a la presencialidad.

La emergencia sanitaria por COVID – 19 ha generado una mayor conciencia respecto a la gran cantidad de enfermedades a las que diariamente se expone una persona y aún más los riesgos a los que se enfrentan los niños al compartir un espacio tan pequeño como lo es un aula de clases; ante dicha situación la posición del 95% de los padres de familia se mantiene en apoyar a sus hijos en las actividades escolares mediante la estrategia que ha adoptado el GMHM de clases virtuales, resultado que apoya la propuesta de flexibilización para los estudiantes de preescolar ya que en muchas ocasiones los padres de niños entre 3 y 5 años prefieren realizar seguimiento continuo y profundo a las actividades escolares que realizan.

✓ Pregunta 5

¿Enviaría usted a su hijo al colegio a partir del 01 de agosto de acuerdo la Directiva No.012 del 2 de junio 2020 (Modelo de alternancia)?



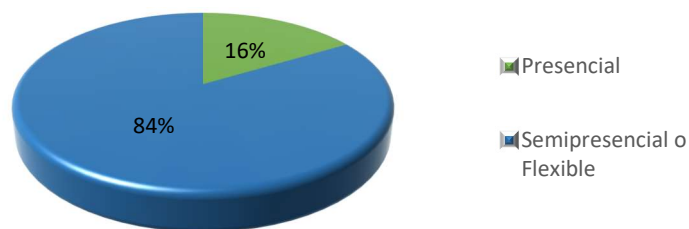
¿Enviaría usted a su hijo al colegio a partir del 01 de agosto de acuerdo la Directiva No.012 del 2 de junio 2020 (Modelo de alternancia)?	Respuestas	% de Respuestas
No	69	95%
Si	4	5%
Total general	73	100%

Gráfico 7. Pregunta 5. ¿Enviaría usted a su hijo al colegio a partir del 01 de agosto de acuerdo la Directiva No 012 del 2 de junio 2020 (Modelo de alternancia)?

Ante el eventual regreso a clases que ha planteado el Ministerio de Educación Nacional con el modelo de alternancia que iniciaría en agosto, el 95% de los padres de los niños de preescolar coinciden en que no enviarían a sus hijos a clases presenciales, manteniendo así las clases virtuales como principal medio para la formación escolar de sus hijos

✓ Pregunta 6

Entendiendo que la educación flexible es tener una educación con alternancia o semipresencial (es decir 40% presencial y 60% sincrónica y asincrónica) ¿Cuál de las dos opciones prefiere?



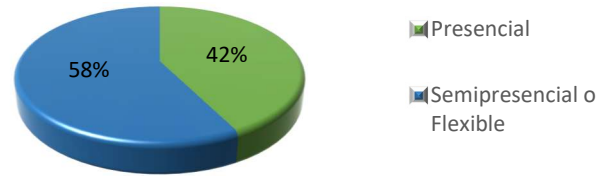
Entendiendo que la educación flexible es tener una educación con alternancia o semipresencial (es decir 40% presencial y 60% sincrónica y asincrónica) ¿Cuál de las dos opciones prefiere?	Respuestas	% de Respuestas
Presencial	12	16%
Semipresencial o Flexible	61	84%
Total general	73	100%

Gráfico 8. Pregunta 6. Entendiendo que la educación flexible es tener una educación con alternancia o semipresencial (es decir 40% presencial y 60% sincrónica y asincrónica) ¿Cuál de las dos opciones prefiere?

De acuerdo con la información brindada previamente a los padres de familia y la experiencia vivida de estudio en casa durante la contingencia por COVID – 19, se evidencia que el 61% de las familias prefieren matricular a sus hijos en modalidad flexible, lo anterior se fundamenta con las opiniones expresadas por las familias, donde refieren su satisfacción al realizar un acompañamiento pedagógico más activo durante los procesos educativos de sus hijos. Así mismo, las personas que prefieren la educación presencial, (12%) indican que sus actividades laborales no les permiten realizar dicho proceso con sus hijos en casa y por tanto optan por educación cien por ciento presencial.

✓ Pregunta 7

Si el Gimnasio Moderno Hermann Muller, una vez terminada la emergencia sanitaria por el COVID-19, ofreciera las dos opciones ¿Usted en cuál matricularía a sus hijos?



Si el Gimnasio Moderno Hermann Muller, una vez terminada la emergencia sanitaria por el COVID-19, ofreciera las dos opciones ¿Usted en cuál matricularía a sus hijos?	Respuestas	% de Respuestas
Presencial	31	42%
Semipresencial o Flexible	42	58%
Total general	73	100%

Gráfico 9. Pregunta 7. Si el Gimnasio Moderno Hermann Muller, una vez terminada la emergencia sanitaria por el COVID-19, ofreciera las dos opciones ¿Usted en cuál matricularía a sus hijos?

En el momento de elegir una alternativa de educación para los niños de preescolar, un 84% de las familias está de acuerdo en tomar una opción flexible, que permita a los menores asistir al colegio de forma presencial pocas veces en la semana, sin embargo, solo el 58% de los padres matricularía a sus hijos en la opción flexible, lo que evidencia en términos generales que es una elección que llama la atención en la formación inicial de los niños de 3 a 5 años y que probablemente con el tiempo se puede aumentar considerablemente la cantidad de matrículas al capacitar a la comunidad de manera adecuada sobre el Flexischooling.

Pregunta 8 *¿Qué aspectos positivos resaltan de la educación en casa durante la cuarentena?*

La educación en casa, sin duda permite desarrollar gran cantidad de habilidades a nivel individual y familiar, y en este caso cuando se trata de realizarlo sin ninguna otra alternativa por la contingencia del COVID – 19 se valora mucho más la opción de compartir tiempo con los seres queridos, dicho lo anterior las familias del Gimnasio Moderno Hermann Muller destacan ampliamente el acompañamiento en el proceso educativo, donde se involucran con las actividades del colegio y conocen en profundidad la metodología, dinamismo y flexibilidad del equipo docente y directivo de la institución. Además del uso de plataformas y herramientas tecnológicas que día a día utilizan en las actividades que realizan con sus hijos y les da la opción de evitar desplazamientos que los puedan poner en riesgo ante enfermedades.

Por otro lado, la resiliencia que han desarrollado como habilidad en medio de las dificultades, donde el compromiso, dedicación y constancia de toda la familia permiten cumplir con los compromisos y objetivos que en principio no eran viables por diversas circunstancias, donde también han encontrado flexibilidad y la oportunidad de enseñar a sus hijos con amor, en una etapa donde cultivan en ellos la responsabilidad, disciplina y autonomía, apoyándose y tomando como guía a profesionales en diversas áreas que trabajan hombro a hombro por la educación de sus niños.

Pregunta 9. ¿Qué dificultades ha tenido con la educación en casa durante la cuarentena?

El proceso educativo en casa propone facilitar la formación de los niños a través de la cotidianidad de su día a día, sin embargo, este tipo de educación requiere del acompañamiento de los padres durante el proceso, mismo que en algunos casos se dificulta ya que una gran parte de ellos cuenta con trabajos presenciales y deben alternar sus actividades laborales con la educación de sus hijos, además del tiempo que deben compartir con ellos para el desarrollo de las tareas, que en algunas ocasiones son bastantes. En el caso de los padres del GMHM para los grados de preescolar, este aspecto se ha convertido en un inconveniente que junto con la conectividad a internet entorpecen el proceso educativo en casa y conlleva a que los niños no puedan participar en el 100% de las actividades propuestas por los docentes.

Pregunta 10. ¿Qué opiniones tienen o qué sugerencias realizarían para mejorar la estrategia utilizada por el Gimnasio Moderno Hermann Muller durante la cuarentena?

En general el apoyo brindado por los docentes y directivos de la institución cumple con las expectativas que se plantearon al iniciar la contingencia sanitaria por COVID – 19, como sugerencias de mejoramiento en la estrategia se propone realizar jornadas virtuales de socialización entre los compañeros de curso, más clases lúdicas de artes y educación física que permitan la libre expresión de los niños, al igual que jornadas de capacitación a los padres sobre hábitos de estudio y tutorías con los docentes para la comprensión de temas específicos que en algunas ocasiones se deben aclarar en casa.

Proyecto Educativo Flexischooling adscrito al PEI de GMHM

En la actualidad, el sistema Educativo Colombiano no es un modelo exclusivamente instructivo, ahora es un proceso de formación integral, donde el estudiante es el protagonista del progreso del aprendizaje, es así como se pretende que los niños y niñas se instruyan por sí mismos a través de sus vivencias diarias, en la cotidianidad de las tradiciones y valores de su hogar, esto con la ayuda de material de apoyo y profesionales que desde la institución incentivan el desarrollo cognitivo, de habilidades y destrezas en los niños que hacen parte de la comunidad Flexischooling.

La educación es un proceso permanente, donde la cotidianidad de los sujetos se interrelaciona con saberes, procedimientos y actitudes que, en la mayoría de las veces son contradictorias, es por eso que el GMHM proporciona a las nuevas generaciones modelos claros y consecuentes a través del espacio escolar, con alternativas en la vida diaria, que con prácticas e intercambios culturales propicien unificar propuestas de la vida personal que formen seres íntegros y competentes.

Con base en lo anterior se construye una propuesta de Flexischooling para preescolar que esté adscrita al PEI del Gimnasio Moderno Hermann Muller y que sirva como alternativa complementaria de formación para quienes por diversos motivos no les es posible asistir a clases de manera presencial.

Identificación de la Institución

Nombre: Flexi Garden Hermann Muller

Dirección: Calle 74a # 94-90 y Calle 74a # 94-96

Ciudad: Bogotá D.C

Localidad: Engativá

Naturaleza: Privado

Carácter: Mixto

Calendario:

Jornada: Flexible

Niveles: Preescolar

Grados: Prejardín - Jardín - Transición

Número de Cursos: 3

Directora: Nydia Patricia Forero Olaya

Fundamentos Teóricos

Los primeros años de vida son la base del desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de una persona, es por eso que la formación de los estudiantes del Flexischooling se basa en crear experiencias, que en el día a día fomenten la adquisición de nuevos conocimiento y habilidades, esto mediante la creación de ambientes de aprendizaje de alegría, responsabilidad y servicio a los demás que incluyan como elemento fundamental el juego y el arte, destacando así el papel de la familia durante el proceso educativo de los niños.

El Flexischooling promueve la exploración entre los niños, animándolos a pensar, hablar y construir conocimientos desde su curiosidad natural por los hechos que rodean su mundo, apoyando y creando situaciones que estimulen su aprendizaje y talentos, en el proceso de construcción personal y social.

Siguiendo los lineamientos generales del proyecto pedagógico Flexischooling, y promoviendo el cambio para beneficio de la institución como respuesta al reto que plantea una evolución en el Sistema Educativo Colombiano, se toma como referente los siguientes fundamentos que deben enmarcar el Proyecto Educativo Institucional:

✓ **Epistemológicos**

El proyecto Educativo Institucional debe estimular la actitud científica de la comunidad educativa como muestra de vitalidad, renovación permanente y oposición al dogmatismo, partiendo de la comprensión que los niños son naturalmente curiosos.

El desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología acusan el interés empírico -analítico, evidenciado en la predicción, la intuición y la imaginación, pero también el conjunto de conocimientos, valores y actitudes que permitan el control de los procesos de la naturaleza y de la sociedad, lo cual devela la complejidad, la incertidumbre y la necesaria reflexión atenta y crítica sobre las producciones que se reclaman Científicas.

A nivel de elementos fundamentales Epistemológicos, la función del proceso Educativo es estar orientado en la construcción de un aprendizaje significativo que le permite al estudiante, explicar e interpretar la realidad física y social desde las diferentes percepciones en las que se desenvuelve e interactúa para proponer nuevas experiencias que portan a la formación del conocimiento.

✓ **Filosóficos**

El ser humano es un ser cultural e inacabado; es un Proyecto que, posee una serie de predisposiciones y potencialidades individuales y que se pueden desarrollar culturalmente en la colectividad para lograr la realización humana.

La apropiación crítica de la realidad en la que hombres fragmentados han construido; acervo cultural, ciencia, arte y el desarrollo de la economía determinado por la productividad desde los valores, los conocimientos y costumbres.

A partir de este conocimiento se promueve la comprensión del ser social por su capacidad de creación y de evolución histórica, política y económica mediante el trabajo en equipo, la dinámica en grupo, elaboración de proyectos y la cultura de autocontrol desde la Autoevaluación y la Coevaluación, de manera que, entendiendo críticamente el pasado, asuma el presente como experiencia para la construcción de un futuro.

✓ **Sociológicos**

El Flexischooling proyecta al estudiante como protagonista de un tiempo y un espacio que se materializa históricamente en su capacidad de creación.

El Trabajo Pedagógico hace su aparición con la necesidad de personificar e institucionalizar las más sentidas necesidades humanas de desarrollo estructural de acuerdo a las experiencias, los conocimientos, los valores, las conductas, los comportamientos y la memoria histórica que trasciende desde el descubrimiento; como factores relevantes de la formación y que pone escena al estudiante como “Actor Social” de un proceso que ha evolucionado y que es preciso significar en el quehacer educativo.

Poner en escena el ambiente educativo y las vivencias de los niños promoviendo la comprensión de los hechos y de los fenómenos, al igual que la reflexión sobre lo relevante, los aciertos y los desaciertos; enfrentando el estudio como un hecho cambiante, propositivo y creador en todas las interacciones de la Comunidad Educativa.

✓ **Psicológicos**

Piaget, Kohlberg y Erickson conciben el desarrollo humano desde una perspectiva ascensional que avanza por etapas, las cuales generan una respuesta cualitativa según los cambios de pensamiento que se originan en las experiencias e interacciones que presenta la persona a lo largo de la vida, así, el progreso del niño se suscita en la cotidianidad como constructo de su propio saber y realidad social objetiva.

Partiendo de este Conocimiento, el Flexi Garden Hermann Muller Busca permitirle al estudiante su propio desarrollo en los campos: Intelectual, Socio Afectivo, habilidades y destrezas, que parten del respeto que se debe tener por las diferencias individuales en todas las dimensiones, facilitando así la verdadera Educación Integral.

✓ **Antropológicos**

Toda persona tiene como derecho una educación que responda a su propio fin, al adecuado carácter, sexo y condición cultural, local, regional y nacional.

De este derecho se deriva la responsabilidad de la Familia, la Iglesia y el Estado, de contribuir a la formación del individuo en orden de trascendencia y al bien de las sociedades, en cuyas responsabilidades habrá de participar activamente para mejorar su calidad de vida., así pues, implica la ayuda de los medios necesarios a fin que todo individuo consiga desarrollar a plenitud sus condiciones físicas, morales e intelectuales y sea capacitado finalmente para la participación provechosa en la vida familiar y social.

✓ **Pedagógicos**

El Flexischooling concibe la educación como un proceso de construcción personal y social que crea condiciones para eliminar los prejuicios que se derivan de la división entre

trabajo intelectual y trabajo manual, educando en la realidad, desde las vivencias diarias y limitando la simulación en casos directamente necesarios, además, estimula la participación del estudiante a través de diferentes metodologías para que de manera consciente se involucre en el proceso formativo.

El Modelo Pedagógico de la Institución educativa brinda al estudiante una Educación Integral, cuyas características más representativas sean:

- ✓ Educación Crítica, que sensibilice a la persona sobre el proceso de interrogación y de valoración de la realidad, para establecer alternativas de solución.
- ✓ Educación Creadora, que motive en forma permanente la innovación y el cambio, que esté abierta y receptiva a la creación de nuevas ideas.
- ✓ Educación Dialógica, que permita el diálogo y reconozcan que todos los individuos tienen derecho a ser diferentes, ya que en una Educación Libertadora el diálogo es un instrumento de acercamiento, comprensión y solidaridad.
- ✓ Educación Concientizada, que sintetice las anteriores características facilitando el desarrollo de una conciencia a nivel de relación personal
- ✓ Educación Participativa, que proporcione a cada estudiante la posibilidad de pensar, sentir y actuar, no como testigo de un acontecimiento sino como sujeto generador de iniciativas
- ✓ Educación Útil, que brinde al estudiante condiciones para vincularse activa y positivamente a los medios físicos y sociales actuales.

Misión

Ofrecer un mundo abierto semipresencial, generando estudiantes curiosamente felices

Visión

En 2025 el Flexischooling se posiciona como una Institución líder en educación flexible en los grados de preescolar, garantizando el acceso a la educación a niños entre 3 y 6 años que sus padres cuenten con el tiempo para ser sus tutores porque no pueden o no están de acuerdo asistir al colegio de forma regular.

Valores

En las actividades escolares cotidianas se pretende desarrollar con la más alta conciencia y profesionalidad los principios de la educación personalizada, tales como: individualización, ritmo personal, libertad, responsabilidad, actividad, creatividad, socialización y estandarización en el trabajo.

El Flexischooling promueve dentro de su propuesta pedagógica, los valores de:

- ✓ El amor hacia los demás.
- ✓ El amor a Dios.
- ✓ El amor a sí mismo.
- ✓ El amor a la familia.
- ✓ La responsabilidad.
- ✓ La amistad.
- ✓ La solidaridad.
- ✓ El respeto.
- ✓ La honestidad.
- ✓ La disciplina.
- ✓ La puntualidad

Objetivos Institucionales

El Flexischooling, entiende los objetivos como una brújula que guía la actividad de la persona en lo social y académico, pero asume que la aproximación real a estos elementos está dada por la vivencia y el testimonio que la comunidad hace de los ideales que el establecimiento educativo se ha planteado. En este sentido la institución teniendo en cuenta los Art. 13, 16, 20,21 de la Ley 115 de 1994 y el decreto 2247 propone:

Objetivo General

Desarrollar los procesos de aprendizaje y las competencias propias del énfasis del P.E.I, de manera personalizada, participativa y constructiva con los estudiantes de preescolar y la comunidad educativa.

Objetivo Específicos

- ✓ Fomentar el interés y el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes, competencias, la convivencia democrática, la conciencia ética y el liderazgo contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de familias, niños y niñas a partir del acceso a educación de calidad e integración con la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollar en nuestros estudiantes principios y valores que les permitan generar conciencia personal, social y global construyendo una propuesta educativa basada en valores que lleve al estudiante a manifestar conductas de autonomía, excelencia, comprensión y cooperación trascendiendo al medio social en que se desempeña.
- ✓ Promover la responsabilidad social a través de una propuesta creativa e innovadora que brinde igualdad de oportunidades en el desarrollo educativo y psicosocial de todos los niños de la comunidad Hermanniana brindando una enseñanza formativa

que se fundamente en la palabra de Dios para que se apropien de ella dando un buen testimonio de vida.

- ✓ Fomentar en los niños (as) el cuidado y la preservación del medio ambiente a través de actividades lúdicas y visitas a medios naturales como granjas temáticas, humedales y museos especializados.
- ✓ Brindar a las familias y niños participantes del Flexischooling las herramientas y recursos necesarios para desarrollar las habilidades y competencias requeridas durante su proceso educativo promoviendo en los estudiantes una vocación de liderazgo, principios y valores que les permitan generar conciencia personal, social y global.
- ✓ Guiar a nuestros niños mediante la potencialización de sus habilidades y destrezas encaminándolos hacia la excelencia, desarrollando un currículo enmarcado en principios básicos e integrales, tomando como enfoque y modelo pedagógico el aprendizaje significativo que lidera el Gimnasio Moderno Herman Muller en su modalidad presencial y ahora complementaria con la opción Flexischooling, respetando los DBA. y principios básicos de la educación.

Estructura Curricular

Componente Pedagógico

El currículo del Flexischooling propone implementar, desarrollar y valorar estrategias pedagógicas que permitan cumplir con los principios y objetivos planteados por la institución. Para ello, el currículo está encaminado de acuerdo con los principios del nivel preescolar contemplados en el Decreto 1075 de 2015, que son: integralidad, participación y lúdica.

Además, pretende cumplir con el Lineamiento Pedagógico Curricular, donde articula el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras con los Pilares de la Educación Inicial Como lo son, las Dimensiones del Desarrollo, los Ejes del Trabajo Pedagógico y los Desarrollos por Fortalecer como parte esencial durante el proceso educativo de Primera Infancia.

Pilares de la Educación Inicial

Son el medio por el cual se potencia el desarrollo de los niños promoviendo, acompañando, favoreciendo y fortaleciendo las actividades dispuestas para la formación de la primera infancia.

Se posicionan así el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como los pilares de la educación inicial que vertebran el trabajo pedagógico, pues será a través de ellos que las diferentes dimensiones pueden ser potenciadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil. Al ubicar estos pilares en el plano pedagógico, es decir, en las formas en que ellos se incorporan en las instituciones de educación inicial, se pone en evidencia su relación con

estrategias pedagógicas que se llenan de sentido gracias a ellos, Fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones. (Integración Social, 2013, pp.51)

Las **Dimensiones del Desarrollo** son el marco general para comprender como se lleva a cabo el proceso de desarrollo infantil, aclarando que estas no se aprenden de forma automática ni igual para todos, y por lo tanto es indispensable el apoyo de profesionales que promuevan y fortalezcan nuevos conocimientos que sean los cimientos de una formación Integral. Las cinco dimensiones del desarrollo infantil planteadas por el MEN son: Personal-Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva

✓ **Dimensión corporal:**

En los niños(as) de edad preescolar, se observa que su estructura ósea- muscular se encuentra en continuo crecimiento, lo que permite el aumento de su talla y peso, proceso que se lleva a cabo en un ritmo más lento que a los primeros 2 años de vida, el cerebro también sigue el proceso de desarrollo en la arborización de sus dendritas creando nuevas sinapsis neuronales hasta aproximadamente los cinco años.

A los 3 años, ya ha concluido la base de mielinización de las neuronas y por ello puede realizar actividades sensoriales y de coordinación con ejercicios más rápida y precisa.

Alrededor de los 5 años ha madurado el lóbulo frontal que permite funciones de regulación, planeamiento de conducta y actividades por más tiempo.

En esta dimensión, además se trabaja en la manera como el niño y la niña actúan y se expresan ante el mundo con su cuerpo.

Se trabaja en el desarrollo de los músculos gruesos y finos, el equilibrio, la percepción, lateralidad y la conexión de los dos hemisferios cerebrales, el desarrollo del freno

inhibitorio, interiorizar el esquema corporal y manejo de este, el gusto por el deporte y actividades al aire libre. Lo anterior con el fin de que el niño conozca su cuerpo, lo valore adquiriera auto estima, respeto y amor así mismo.

En esta área se trabajan ejercicios de lateralidad, agilidad, fuerza, destreza y coordinación mediante la danza, el deporte, la dramatización y el arte entre otros.

✓ **Dimensión comunicativa:**

En esta dimensión cobra gran relevancia el uso de las diferentes formas de expresión tanto gestual, oral, gráfico, simbólico, escrito a través del uso cotidiano de su idioma.

La dimensión comunicativa va dirigida a que el niño-niña puedan expresar sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

Siendo muy importante expresarse respecto a su contexto.

Se apoya el proceso de construcción de la lengua materna y el conocimiento de otros idiomas por medio de un lenguaje no agresivo, ni actitudes violentas. Se pretende desarrollar en el niño un lenguaje variado, amoroso con una comunicación armónica y pacífica que le permita participar en cualquier entorno socio cultural, dando como resultado un ser con la capacidad e información para establecer excelentes relaciones con el manejo del lenguaje universal.

Mediante actividades como la mímica, imaginativas, narrativas y creativas entre otras a través del pensamiento lecto-escrito, literario y bilingüe.

✓ **Dimensión Cognitiva:** Para consolidar los procesos cognoscitivos básicos (percepción, atención y memoria) el colegio debe comprender que sus estudiantes

llegan a una gran experiencia que les proporciona continuamente su contexto particular.

El núcleo familiar de cada niño y niña juega un papel relevante en la construcción de su actuar y pensamiento en el que va construyendo su capacidad simbólica de los objetos del mundo real, para posteriormente interiorizarlos y por tanto desarrollar su pensamiento.

En la etapa preescolar se apoya el proceso de transición de lo figurativo a lo concreto, utilizando signos y símbolos que fomenten en el niño el interés por la investigación desarrollando una capacidad de análisis y reflexión que le permita verificar la información del medio, además de la estimulación constante para que el niño forme una mente flexible que le permita reconocer y aprovechar al máximo las diferentes posibilidades y oportunidades que le brinda la vida.

En esta dimensión se llevan a cabo actividades de pensamiento matemático (aleatorio, numérico, geométrico) y pensamiento ambiental, natural y social.

✓ **Dimensión Socioafectiva**

Los niños(as) en edad de preescolar manifiestan una emocionalidad intensa que domina parte de sus acciones, pero es altamente cambiante de estados de tristeza puede pasar rápidamente a la alegría y la euforia olvidando fácilmente las causas que provocaron la situación anterior. La emoción y el sentimiento predominan en todas sus actividades por lo cual se procura un adecuado progreso socioafectivo mediante actividades que promuevan el buen desarrollo de la Inteligencia Emocional y que le permita expresarse de manera adecuada con su entorno.

Los estudiantes del GMHM cuentan con experiencias que les permite diferenciar estados emocionales como la ira, alegría, gozo, amor, entusiasmo, llanto, etc. facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar y expresarse dentro de una relación de respeto mutuo, tolerancia y aceptación.

En la dimensión Socioafectiva se realizan actividades como juego de roles, mímica, juegos socializadores, juegos individuales, conversatorios, etc.

✓ **Dimensión Estética:**

Esta dimensión brinda a los niños la posibilidad de construir su capacidad de sentir, expresarse, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismos y su entorno.

La finalidad del colegio es que el estudiante tenga la capacidad de encontrar y ver la belleza manifestada sin importar los conceptos o creencias ajenas a él, dándole importancia al desarrollo de la sensibilidad y la observación de todo lo que lo rodea, y manifestarlo por medio del Pensamiento artístico (artes plásticas), literario y musical

✓ **Dimensión Espiritual.**

Desde el colegio se refuerza el conjunto de valores; como el respeto, la solidaridad, la amistad al amor al prójimo, la felicidad, entre otros, además, se brindan experiencias que le permita a cada niño construir y desarrollar aptitudes de orden moral y religioso.

El GMHM es un colegio que profesa la religión católica, pero comprende que estamos en una sociedad multicultural y religiosa, por lo tanto, respeta el ejercicio del culto de los estudiantes.

✓ **Dimensión Ética:**

A través de diferentes actividades sociales y culturales el colegio fortalece el proceso de formación ética guiando a sus estudiantes al reconocimiento de símbolos y signos del contexto que les permita la formación de su criterio propio para diferenciar lo que está bien y lo que no, respetando su integridad y la de los demás, lo anterior mediante el pensamiento social y solidario.

Los **Ejes de Trabajo Pedagógico** son los lineamientos que permiten definir cuáles son aspectos o actividades que se deben realizar durante la jornada escolar para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes

Los **Desarrollos por Fortalecer**, son directrices específicas que contribuyen a los docentes para realizar su labor pedagógica, teniendo en cuenta que el desarrollo de los niños es progresivo y puede presentar irregularidades a lo largo del ciclo inicial.

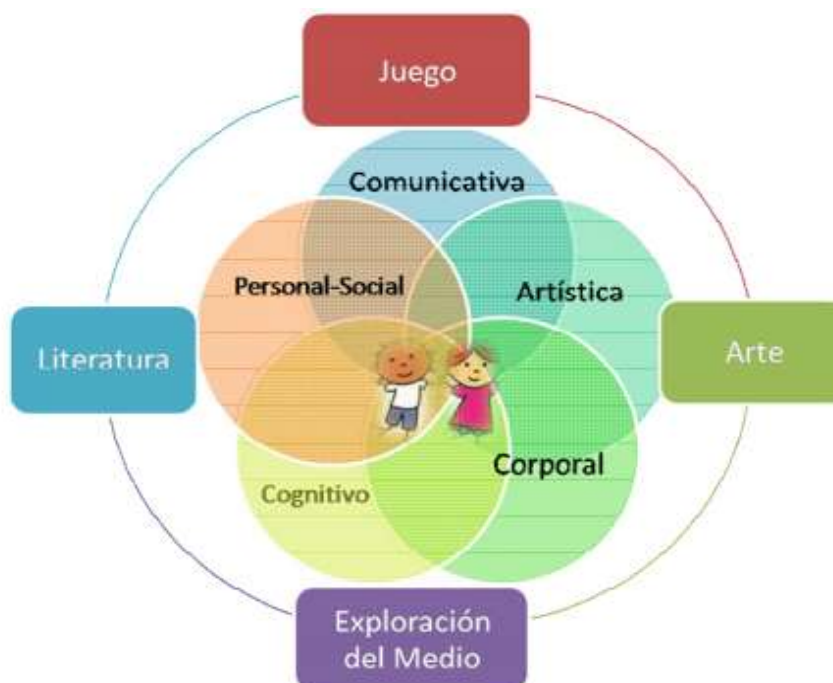


Gráfico 10. Relación entre Pilares y Dimensiones
(old.integracionsocial.gov.co, 2013, pág.54)

✓ **El Juego.**

Acercamiento	Actividades
<p>Es la actividad rectora que permite que los niños y niñas pasen del egocentrismo a compartir con los demás, es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento, es por esta razón que a partir de los diversos ejes temáticos se permite a las estudiantes vivencias prácticas de aprendizaje en dónde el juego y la lúdica son parte de la cotidianidad. Partiendo de la base de que el juego es el principal motor de motivación y exploración que permite el desarrollo de habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de roles ✓ Deportivos ✓ Culturales ✓ Juegos de mesa ✓ De construcción (rompecabezas, asociación, etc.) ✓ De creación. Etc. ✓ Cosquillas, caricias, balanceo ✓ Jugar a cultivar, cocinar, pescar.

Tabla 3. *El juego como actividad Rectora*

✓ **La Exploración.**

Acercamiento	Actividades
<p>Los niños (as) realizan actividades de exploración durante la ejecución de los diversos ejes temáticos. Esta actividad rectora permite al niño crear sus propios criterios y conocimiento del entorno a través de la experiencia y exploración de su medio, objetos, personas, etc. Desde la creación de diversos ambientes que le permitan vivenciar su medio a través de rincones de trabajo, talleres y baúl de secretos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar ✓ Manipular ✓ Oír ✓ Oler ✓ Tomar. ✓ Tocar ✓ Probar ✓ Buscar ✓ Seguir ✓ Encontrar ✓ Transformar la materia.

Tabla 4. *La exploración como actividad Rectora*

✓ **Expresiones artísticas:**

Acercamiento	Actividades
<p>Esta actividad rectora permite que los niños (as) expresar de forma verbal y no verbal sus emociones, tomar decisiones, acuerdos y la percepción de su entorno, además, le ayuda en el desarrollo de habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelado ✓ Amasado ✓ Pintura ✓ Rasgado ✓ Dibujo ✓ Coloreado ✓ Relleno de superficies ✓ Cantar ✓ Moverse ✓ Producción de sonidos ✓ Juegos de ensartado, enhebrado.

Tabla 5. *Expresión artística como actividad Rectora*

✓ **La Literatura.**

Acercamiento	Actividades
<p>Esta actividad rectora teje puentes de comunicación, construye formas de sentir y comprender la vida a través de los mundos narrados que llevan al niño y la niña al mundo de la creación, la imaginación, la comprensión, argumentación y proposición, acercándolo a la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración y creación de cuentos ✓ Disfrazarse ✓ Reconstruir historias ✓ Cantar ✓ Imitaciones ✓ Personificación ✓ Trabalenguas ✓ Retahílas ✓ Dramatizaciones ✓ Poemas ✓ Analogías ✓ Experiencias acompañadas de adultos ✓ Construcción de relatos ✓ Libros de álbum ✓ Libros informativos. ✓ Recetas ✓ Instructivos ✓ Representación de signos y símbolos

Tabla 6. *La literatura como actividad Rectora*

Para realizar las anteriores actividades rectoras se utilizan estrategias pedagógicas; como rincones de trabajo, talleres cestos de tesoros y de acuerdo con el eje temático se ambientan los espacios.

Modelo Pedagógico Flexischooling

Para desarrollar la propuesta pedagógica, el Flexischooling se equilibra con la fundamentación de Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P Ausubel que aplica el modelo pedagógico constructivista, donde, desde su extensión pedagógica admite el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos, a partir de los ya existentes y en modificación constante. En este modelo, las equivocaciones en contextos educativos son consideradas como momentos creativos que incentivan la curiosidad del estudiante.

David Perkins dentro del libro “*enseñanza para la comprensión*” plantea que dicho modelo es: “*un tipo de constructivismo*” e incluso termina por denominarlo *constructivismo del desempeño*, debido a que se desliga de las representaciones mentales y centra la comprensión – por ende, el aprendizaje – en la capacidad de los estudiantes de ir más allá de aquello que saben y poder aplicarlo en diversas situaciones – sea una habilidad o un conocimiento – de manera flexible.

(comprensión para la Enseñanza, 2011, P.5)

En los principios fundamentales de la pedagogía constructivista se cimienta la comprensión a través del uso de los sentidos (cuerpo y mente) y la participación activa del estudiante y sus padres, quienes se reconocen como miembros del proceso de aprendizaje y realizan una construcción educativa desde el interior de su hogar, incentivando la curiosidad del niño por descubrir y adquirir nuevos conocimientos, además, el Tutor, quien orienta y guía el proceso didáctico, otorga herramientas que faciliten la acción educativa en el ambiente familiar .

Cabe resaltar, que el aprendizaje debe ser lo más significativo posible, mediante la relación entre los contenidos y las experiencias que tiene el estudiante, además, debe cultivar la exploración de diversas soluciones a una misma situación, promoviendo la construcción del propio saber con métodos de apoyo que involucren las capacidades, emociones, habilidades y sentimientos del niño.

Dicho lo anterior en el Flexischooling se busca crear experiencias confortables que generen la adquisición de nuevos conocimientos a través de las actividades cotidianas y en concordancia con los pilares de la educación inicial.

Estrategia Metodológica

El servicio educativo que ofrece el programa Flexischooling está dirigido a niños y niñas del grado transición como prueba inicial, entre los tres y seis años de edad que, por decisión de su familia, por alguna prescripción médica o traslados de ciudad en cortos periodos de tiempo les es poco probable asistir a clases presenciales de manera continua, lo anterior bajo la normatividad vigente establecida por la Secretaria de Educación Distrital y la Secretaria Distrital de Integración Social para las instituciones que prestan el servicio de Formación Inicial.

La metodología aplicada por el programa Flexischooling, cuenta con las Tecnologías de la información y la Comunicación como principal aliado, donde, a través de una plataforma digital creada por la institución se facilite una serie de recursos a los estudiantes y tutores para el desarrollo de actividades planeadas en el programa escolar, en los momentos de asincronía.

La plataforma contará con recursos y contenidos digitales replicables creados por la institución para garantizar el proceso educativo desde casa, además, se realizarán clases y/o didácticas pregrabadas y replicables disponibles en todo momento para el refuerzo de los temas dispuestos en cada periodo, los encuentros presenciales se llevarán a cabo dos veces por semana en las instalaciones del Gimnasio Moderno Hermann Muller, en la jornada única habitual, calendario A.

Para garantizar la integralidad del componente pedagógico, se plantea para las actividades en casa, un modelo formativo por proyectos, el cual funciona 60% en casa, donde, el estudiante desarrolla en compañía del tutor guías elaboradas por la institución que contienen actividades vivenciales que involucran el juego, el arte, la literatura y la

exploración del medio con el entorno inmediato según el proyecto así lo permita, dichas actividades estarán precedida por una introducción o explicación pregrabada del tema, indicaciones del proyecto a realizar y actividades didácticas en la plataforma, así mismo, se solicitará al tutor el envío de evidencias (fotos y videos) y el diario de campo al finalizar cada actividad, esto con el fin de llevar un control del progreso, desempeño y asistencia del niño. El otro 40% se lleva a cabo de manera presencial en las instalaciones del GMHM para complementar las actividades y realizar el seguimiento correspondiente del aprendizaje en casa.

Los padres que tengan matriculados a sus hijos en la modalidad Flexischooling, deben garantizar la asistencia de los niños a la institución dos días por semana. En este espacio el alumno podrá socializar con otros compañeros de clase y el docente asignado podrá hacer seguimiento de su progreso semanal.

El estudiante, en compañía del tutor debe desarrollar satisfactoriamente los contenidos asignados en la plataforma, para empalmar de manera acorde con sus compañeros de clase, entre los cuales también estarán algunos inscritos en modalidad 100% presencial.

En el caso de estudiantes, cuyo profesional docente identifique un desarrollo superior a los demás compañeros, este niño o niña deberá tomar sus cuatro horas de clases presenciales con un profesional docente acorde a su proceso y en un escenario acorde con su evolución. El estudiante que no tenga el mismo rendimiento que los demás compañeros y que esto sea previamente identificado por el profesional docente, se deberá notificar al tutor para identificar el problema; si el problema es de refuerzo, la directora deberá recomendarle asesorías con los docentes encargados como servicio adicional de refuerzo extracurricular y si una vez tratada la dificultad ésta persiste, el estudiante deberá participar

de la presencialidad a un 100%, ya que quizá sus tutores no cuentan con el tiempo requerido para llevar este programa a cabalidad o no tengan la habilidad para formar al estudiante en esta modalidad Flexischooling.

La metodología Flexischooling iniciaría a partir del grado Transición, por Proyectos que consiste en una articulación entre juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o una situación en concreto, los mismos se realizan de forma cooperativa entre el alumno y tutor responsable, siendo el colegio quien proporciona la planeación y guía de las actividades, asimismo se involucran personas y lugares de la comunidad cercana.

La organización se lleva a cabo a través de zonas llamadas áreas de trabajo, que consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en lugares que inviten al niño a experimentar, observar y sobre todo que motiven su curiosidad en un ambiente estructurado.

Los proyectos desarrollados para abarcar el plan de estudios están compuestos principalmente por el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras para el desarrollo integral de la primera Infancia y que permiten la socialización, manejo y expresión de emociones, así como la formación de hábitos y valores fundamentales para las etapas posteriores del niño.

Los proyectos están diseñados para que se puedan desenvolver en diversos espacios a los cuales el niño acude habitualmente, (hogar, parques, colegios, etc.) así como nuevas alternativas que el colegio ofrecerá para incentivar la visita a nuevos lugares (bibliotecas, museos, monumentos, etc.) que respalden y promuevan la exploración del medio como base fundamental para incentivar la curiosidad natural del niño.

Los proyectos transversales como Aprovechamiento del Tiempo Libre, Educación Sexual y valores, entre otros, son diseñados con el fin de que los estudiantes logren participar en situaciones concretas en las cuales se pueden ver involucrados durante su día a día, dichos proyectos son conectados con las actividades del plan de estudios, facilitando la comprensión y el aprendizaje durante el proceso.

El modelo Flexischooling permite a los padres y niños hacer uso de cualquier momento del día para llevar a cabo las actividades en casa o donde se encuentren, sin embargo, cumpliendo con los lineamientos de la Resolución 1730 de 2004, el cual reglamentan la jornada única y la intensidad horaria anual de los establecimientos educativos de carácter no oficial “La intensidad mínima anual en horas efectivas de sesenta minutos, que deben dedicar las instituciones educativas para desarrollar el plan de estudios contemplado en su Programa Educativo Institucional, de acuerdo con el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, será la siguiente: 800 horas en Educación Preescolar, 1000 horas en Básica Primaria y 1200 horas en Básica Secundaria y Educación Media. Los períodos de clase serán definidos por el establecimiento educativo y pueden tener duraciones diferentes de acuerdo con el plan de estudios.”

HORARIO TRANSICIÓN (Flexischooling)					
	Lunes (Asincronía)	Martes (Presencial)	Miercoles (Asincronía)	Jueves (Presencial)	Viernes (Asincronía)
7:30 - 8:00		Ingreso		Ingreso	
8:10	Interpretación	Lengua Foránea	Lúdica Literaria	Lengua Nativa	Lengua Nativa
9:50	Medios	Lúdica Literaria	Diseño	Medios	Ingenio
11:10	Deportes	Ingenio	Ingenio	Inglés	Interpretación
12:50 - 1:10		Salida		Salida	

Tabla No. 7. *Intensidad horaria semanal por sesiones.*

El GMHM plantea para su programa Flexischooling el trabajo por proyectos, cada proyecto tendrá una duración entre 15 a 30 días, el desarrollo del proyecto en este caso, a

manera de ejemplo, *Mi cuerpo es maravilloso*” estará adaptado pedagógicamente según la sesión a la que corresponda en el horario y tendrán actividades compuestas principalmente por el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como se evidencia a continuación:

Día	Nombre del Proyecto	Intensidad diaria asincronía	Intensidad diaria presencial
		Transición	Transición
Lunes	Mi cuerpo es maravilloso	3 lunes	
Martes	Mi cuerpo es maravilloso		3 martes
Miércoles	Mi cuerpo es maravilloso	3 miércoles	
Jueves	Mi cuerpo es maravilloso		3 jueves
Viernes	Mi cuerpo es maravilloso	3 viernes	
Total días		9 días	6 días
Duración del proyecto		15 días	

Tabla 8. Duración del proyecto *“Mi cuerpo es maravilloso”*

Partiendo del hecho que la metodología base del programa es por proyectos, se realiza una estructura por cada actividad, donde se identifica la justificación, propósito por área de trabajo y actividades a realizar tanto en casa, como en la institución para involucrar los pilares y las dimensiones de la educación inicial, como parte prioritaria del desarrollo físico y mental del niño. Siguiendo con el ejemplo:

Proyecto Mi Cuerpo es Maravilloso	
Justificación	El niño se reconoce, piensa, siente y actúa a través de su cuerpo, conforme va creciendo sus habilidades y destrezas aumentan, lo que le permite tener mayor control, autonomía y seguridad en sí mismo. El proyecto está diseñado para favorecer e incentivar en los niños el proceso de Identidad, valoración y cuidado del cuerpo fortaleciendo el crecimiento y desarrollo sano.
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación personal y social: Favorecer el desarrollo de identidad Propia, confianza y seguridad incentivando la autonomía del aprendizaje y la expresión adecuada de pensamientos, sentimientos y emociones. ✓ Juego: Ofrecer diversas alternativas que generen experiencias de conocimiento de sí mismo y su entorno, fortaleciendo su libre expresión, independencia y promoviendo tiempo de juego en familia y comunidad más cercana. ✓ Pensamiento Matemático: Generar un espacio de actividad matemática que permita al niño tomar decisiones para la exploración y resolución de problemas que enfrenta. ✓ Ambiente Natural y Social: Diseñar situaciones de enseñanza que permitan a los alumnos organizar, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del ambiente social y natural.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lenguaje: Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan expresar sus ideas y opiniones, permitiendo el inicio de la apropiación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes, para reconceptualizarlos y construir otros nuevos. ✓ Arte: Ofrecer situaciones de enseñanza aptas para descubrir y hacer avanzar las posibilidades compositivas y expresivas de cada niño a través de las técnicas como el dibujo, la pintura, el collage, etc. ✓ Expresión corporal: Ofrecer experiencias de actividad física que favorezcan la progresiva adquisición de nuevos repertorios de movimientos que permitan expresar su emocionalidad y su imaginación, a través de la comunicación e interacción corporal con otros.
<p style="text-align: center;">Actividades en Casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversar sobre los saberes previos de los niños acerca del cuerpo y sus cuidados. Luego, el adulto acompañante alumbrara con una linterna diferentes partes del cuerpo para que el niño las nombre. ✓ Nombrar y contar las partes del cuerpo. El adulto acompañante nombra progresivamente algunas partes del cuerpo para que el niño responda cuántas partes hay de cada una (dedos, manos, cabeza, cabellos) ✓ Observar imágenes del cuerpo, conversar acerca de los huesos, los músculos, articulaciones. El adulto acompañante nombra diferentes partes del cuerpo, el niño debe tocarlas y reconocer si son partes duras o blandas. ✓ Establecer semejanzas y diferencias entre niños y niñas y entre niños y adultos. En dos afiches plasmados en el suelo, dibuja el contorno de un niño y de una niña, pidiendo al niño que le incorpore partes del cuerpo u órganos indispensables para un crecimiento saludable y elementos que los diferencien, reforzando que, a pesar de ser diferentes, Todos poseen los mismos derechos. Luego se diferenciarán oralmente de un adulto. ✓ Juego con espejos, el adulto le entregará un espejo al niño y propondrá realizar diferentes expresiones gestuales: alegría, tristeza, enojo. ✓ Conocer el interior del cuerpo, a través de láminas ilustrativas, el adulto acompañante presenta las diferentes partes internas del cuerpo (corazón, pulmones, estómago, aparato reproductor masculino y femenino) y su funcionamiento.
<p style="text-align: center;">Actividades en Colegio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego: El Toca-toca El docente ubicará a dos alumnos frente a frente y al ritmo de música les irá indicando que parte del cuerpo deben tocar: «toca-toca los hombros», «toca-toca la nariz», etc. ✓ Realizar desplazamientos corporales: Luego de la indicación del docente, los niños realizan distintos movimientos al compás de ritmos musicales, desplazándose con las partes del cuerpo mencionadas (con los pies, con las manos y los pies, con la cola, para adelante y para atrás). ✓ Después de Observar y dialogar acerca de imágenes que muestren a personas de diferentes contexturas físicas y edades el docente presentará a los niños diversas imágenes donde podrán aportar datos sobre crecimiento y desarrollo. ✓ Dibujar a un amigo, El docente propone a los niños elegir un compañero, que lo observen e intenten dibujarlo. Luego establecen diferencias y semejanzas en forma grupal. ✓ Juego “Simón dice”, el docente preguntará qué movimientos pueden realizar con su cuerpo (correr, saltar, gatear, trotar). Jugamos a “Simón dice”. ✓ Expresión corporal con música, bailar a partir de diferentes canciones que invitan a mover segmentariamente las diferentes partes del cuerpo (“voy a dibujar mi cuerpo, “El Calipso”, “canción del cuerpito”) ✓ Sentir los latidos del corazón, el docente les pedirá a los alumnos que se recuesten en el suelo, relajados sentirán que pasa con su cuerpo (respiración, latidos, pulso), luego les pedirá que se desplacen por el lugar: caminen, troten, corran, y sientan qué cambios ocurrieron en su cuerpo.

Tabla 9. Proyecto mi cuerpo es maravilloso

Sistema de evaluación

En el proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, el sistema de evaluación es un proceso permanente y consecuente, con el que se valora los potenciales y aprendizajes adquiridos durante el período escolar, tanto en casa como en el colegio. Se realiza una valoración mediante reflexiones que permitan realizar una retroalimentación en el constante mejoramiento del proceso educativo y formativo del estudiante.

La evaluación en el modelo Flexischooling en este nivel educativo va acompañada de:

- ✓ Seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos se va a realizar mediante el uso del instrumento técnico y diversificado diseñado para obtener una visión integral del estudiante y así determinar el apoyo que requiere según sus necesidades.
- ✓ Participación de los alumnos como constructores de su propio conocimiento, evaluar que sean capaces de autoevaluarse y así mismo co-evaluar sus procesos de aprendizaje, actuaciones y las de sus compañeros.
- ✓ Flexibilidad evaluadora, empleando diferentes formas evaluativas que contribuyan con el aprendizaje del alumno.
- ✓ Retroalimentación, hacer del proceso de evaluación una experiencia formativa y enriquecedora, teniendo en cuenta además de los alumnos también a los tutores y padres de familia.

Es necesario que el profesional evaluador disponga de un fundamento teórico, metodológico, técnico y ético, ya que la idea de evaluar es enriquecer plenamente al

estudiante. Así el profesional logrará brindar información que posibilite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

A partir de lo anterior, se evalúa al estudiante por medio de la observación, entrevistas, y resultados. De acuerdo con el seguimiento del proceso formativo en casa, así como de las conductas del niño en los diferentes niveles de edad y del contexto donde se ejecuta el proyecto, ya que son factores fundamentales que permiten una evaluación que proporcione un acercamiento mucho más realista del grado de competencias y habilidades desarrolladas por el estudiante durante un período de tiempo determinado.

Dicho lo anterior, el proceso de evaluación adoptado por el GMHM es netamente cualitativo, es decir, se tiene en cuenta el proceso de cada niño de forma integral, se valora todo lo que el niño o niña hace y experimenta, la forma en que se relaciona con sus compañeros y adultos, sus opiniones y su forma de actuar antes y después de adquirir nuevos conocimientos. Así las cosas, el seguimiento a los logros es una guía de valoración del conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los niños.

Para llevar a cabo dicha evaluación se empleará la observación del docente y del tutor mediante el instrumento “Guía de observación mensual del estudiante” (Anexo 3) como principal medio para recopilar información del avance de cada niño, de esta manera será posible indagar y realizar una lectura de los recursos y potencialidades con que cuentan los niños, para esto, en cada actividad desarrollada se realizará el seguimiento correspondiente mediante la recopilación de evidencias tales como fotos, videos y demás medios que permitan dar cuenta del proceso de cada niño.

La retroalimentación de la evaluación formativa del niño se dará a conocer a los padres mediante actividad extracurricular, donde se presenten los logros y fortalezas durante el ciclo escolar con relación a las Dimensiones del Desarrollo, durante la entrega de informe evolutivo se hará énfasis en los aspectos positivos del niño y de igual manera se trazará un plan de acción para reforzar aquellos aspectos que presenten alguna falencia.

En el informe evolutivo se incluyen los comentarios de las observaciones realizadas, donde se evalúa el progreso que ha tenido el niño en casa, con respecto a las guías ubicadas en la plataforma, se valoran los niveles y logros de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en las guías diseñadas y que corresponden al programa.

El instrumento utilizado por parte de los docentes para realizar dicha evaluación será una guía de observación mensual que estará organizada de tal manera que atienda las cinco dimensiones del desarrollo: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Estética y Socio afectiva y que permita consignar de manera detallada los aspectos relevantes durante el proceso del niño durante ese tiempo y con los que posteriormente se emitirá la calificación correspondiente en el Informe evolutivo, además de sus puntos más fuertes y aspectos por mejorar. (Anexo 4)

Aparte, durante las actividades realizadas en casa, la persona encargada de efectuar el acompañamiento durante dicha tarea (tutor), diligenciará un diario de campo diseñado especialmente para consignar las apreciaciones derivadas del comportamiento y desempeño del niño en el proyecto ejecutado

Componente Comunitario

El proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, pretende fortalecer la calidad de vida de la comunidad y su entorno, a través de espacios de integración y participación en ambientes de aprendizaje democráticos e inclusivos.

El desarrollo del trabajo comprometido y dinámico con la sociedad, en temas de inclusión educativa para niños y familias a quienes no les es posible asistir de forma presencial al colegio, permite un avance para la comunidad que debe ser reforzado con acciones de sensibilización sobre la importancia de la primera infancia en el desarrollo humano como factor de progreso y transformación social.

Para lograr el cumplimiento de dicho objetivo, el proyecto plantea una serie de actividades entre las que se contemplan formación docente, formación para padres de familia y actividades extracurriculares que se desarrollan y mantienen como estrategia didáctica durante el proceso.

- ✓ **Capacitación docente:** El proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, apoya el desarrollo profesional de profesores y directivos de la institución, con un plan de formación permanente que actualiza sus conocimientos y competencias en áreas como habilidades digitales, nuevas metodologías, y liderazgo, generando de esta manera mejores experiencias educativas para los estudiantes sus familias.
- ✓ **Escuela de padres:** Un programa formativo planteado desde el área psicosocial y educativa para apoyar, prevenir, formar e informar a los padres y madres en la educación de sus hijos, brindando herramientas y aportando conocimientos que potencialicen el acompañamiento, apoyo y dedicación mediante vínculos amorosos y respeto.

El proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, realiza una sesión de escuela de padres trimestral, de manera virtual a través de la plataforma establecida por la institución y dirigida por la Psicóloga del colegio, donde se abordarán temas como: Familia y educación, fortalecimiento de autoestima y autoimagen, hábitos y estilos de vida saludables para niños, inteligencia emocional, habilidades sociales, entre otros.

- ✓ **Feria Empresarial:** Un espacio organizado por la institución para promover la innovación y emprendimiento entre los estudiantes y la comunidad, dicho espacio tiene lugar dos veces en el año al finalizar cada semestre, y en él se realiza una integración entre los estudiantes presenciales como de los estudiantes del proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial.
- ✓ **Educación en emergencias:** El proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, promueve protocolos de prevención y planes de acción frente a desastres naturales y accidentes, capacitando a la comunidad sobre condiciones mínimas de seguridad y mitigación del riesgo, con el fin de proteger y preservar la salud e integridad de los niños en su ambiente de aprendizaje.
- ✓ **Bienestar Estudiantil:** La institución educativa y el proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, cuenta con un programa completo y adecuado de promoción y bienestar para los estudiantes, comprometiendo a docentes y directivos con la formación integral de los niños y acompañándolos en el proceso de crecimiento personal y grupal, procurando siempre un ambiente positivo, alegre y respetuoso.
- ✓ **Salidas Pedagógicas:** Con el fin de estimular el aprendizaje por medio de experiencias significativas para los niños y en apoyo a los procesos educativos, el

proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, promueve tres salidas pedagógicas en el año a lugares tales como bibliotecas, casas de cultura, granjas y centros de recreación, donde los niños puedan exaltar sus aprendizajes. Dichas salidas serán integradas con los estudiantes de modalidad presencial fortaleciendo así la socialización e integración grupal.

- ✓ **Actividades Curriculares Complementarias:** El proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, reconoce la importancia de estimular la capacidad creativa de los niños, razón por la cual, en jornada complementaria se ofrecen talleres lúdicos, recreativos y deportivos con el objetivo de aportar en el desarrollo innato de sus talentos, las actividades extracurriculares se realizarán en conjunto con los niños de presencialidad.
- ✓ **Servicios adicionales:** Con el fin de brindar seguridad y comodidad a los niños y sus padres, el proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, ofrece servicios adicionales como: transporte escolar puerta a puerta, asesoría de tareas y alimentación.

Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento

El proyecto Flexischooling, un mundo abierto semipresencial, plantea realizar una autoevaluación institucional al finalizar cada semestre escolar, con dicho ejercicio se busca apoyar el proceso exigido por el MEN y mantener un plan de mejoramiento constante en la calidad educativa del colegio.

Con la recopilación, sistematización y análisis de la información, se valorará el desarrollo de acciones ejecutadas durante el semestre en cada área de la institución

(Directiva, Académica, Comunitaria, Administrativa y Financiera), permitiendo la identificación de fortalezas y oportunidades para definir un plan de mejora oportuno.

Con el proceso de autoevaluación se generan espacios que permiten la toma de conciencia del liderazgo que representa a la institución, donde la cultura, el clima escolar, grado de satisfacción de docentes y directivos son aspectos clave para maximizar la eficiencia y calidad educativa.

La Autoevaluación es liderada por la directora de la institución, quien dirige y coordina al equipo manteniendo la participación de la comunidad educativa y velando por la calidad del proceso y sus resultados.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Autoevaluación institucional la directora y el equipo de docentes y directivos procederán a realizar el plan de mejoramiento, definiendo las actividades a efectuar, tiempos y responsables para cumplir con los propósitos acordados.

Componente Administrativo

Factibilidad Financiera

Inversión Inicial

Perfil	Salario	Duración	Salario, ASS & PS	Total
Lic. P(escalafón 8)	\$2.117.751	6 meses	\$3.021.791	\$18.130.744
Desarrollador	\$7.000.000	6 meses	\$9.988.207	\$59.929.240
Diseñador grafico	\$2.500.000	6 meses	\$3.567.217	\$21.403.300
Perdida año 1				\$148.188.435
Inversión a 5 años				\$90.653.720
Total, Inversión inicial				\$338.305.439

Tabla 10. *Inversión Inicial*

La inversión a 5 años corresponde al pago de un periodo de 6 meses del Licenciado que trabaje en el diseño curricular y programático previo a iniciar cada nuevo grado hasta el grado quinto de primaria.

PERFIL	
Cargo:	Licenciado en Prescolar
Jefe Inmediato:	Director Pedagógico
Área:	Pedagogía
Perfil profesional:	<p>Encargado de iniciar en el sistema educativo a niños de 4 a 5 años brindando las claves sociales y educativas necesarias para la integración en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener formación específica en educación infantil.
REQUISITOS	
Experiencia:	Cinco años de experiencia profesional relacionada.
Estudios oficiales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación mínima en licenciatura y certificado A2 en inglés. ✓ Formación en Psicomotricidad Infantil. ✓ Grado en educación infantil.
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poseer capacidad para animar, motivar e inspirar a los niños. ✓ Tener paciencia, tacto y tolerancia. ✓ Tener mucha energía, entusiasmo y dedicación. ✓ Saber escuchar y observar. ✓ Poseer capacidad para expresarse con claridad oralmente y por escrito. ✓ Saber mantener la disciplina. ✓ Saber organizar y planificar. ✓ Trabajar bien bajo presión. ✓ Poseer capacidades creativas y prácticas para encontrar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje. ✓ Tener conocimientos del juego estructurado y el apoyo de materiales audiovisuales, ordenadores, presentaciones, simulaciones, tutoriales y aplicaciones multimedia. ✓ Capaz de calmar y tranquilizar a los niños. ✓ Habilidades como el manejo de grupos, creación de un ambiente agradable y confortable para los alumnos, comunicación y capacidad de innovación. ✓ Capaz de llevarse bien con varios tipos de personas. ✓ Habilidades informáticas: Office, Excel, Plataformas Virtuales ✓ Habilidades para presentar. Creatividad, Oratoria, Seguridad

<p>Actividades laborales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar el juego estructurado como metodología de aprendizaje. ✓ Organizar actividades para que los niños se expresen de manera creativa, al mismo tiempo que aprenden cosas cotidianas como los colores, los días de la semana y cómo decir la hora. ✓ Utilizar el juego para enseñar los principios básicos de la conducta social, como compartir con los demás o esperar su turno. ✓ Prestar ayuda práctica en tareas como vestirse, comer, lavarse o ir al baño. ✓ Promover el aprendizaje en la primera infancia; facilitar la evolución del lenguaje oral e introducir el lenguaje escrito; identificar las habilidades, intereses y necesidades especiales del alumnado. ✓ Fomentar la buena convivencia en el aula y la adquisición de hábitos. ✓ Apoyarse en el juego estructurado y el apoyo de materiales audiovisuales, ordenadores, presentaciones, simulaciones, tutoriales y aplicaciones multimedia. ✓ Comunicación con las familias; supervisar el trabajo de los maestros en prácticas; elaborar informes y mantener al día los expedientes del alumnado. ✓ Responsabilizarse del equipo utilizado por los niños, organizar salidas y estar pendiente de los niños durante las visitas de interés educativo.
-------------------------------	---

Tabla 11. *Perfil Licenciado en Preescolar*

Licenciado en preescolar, quien colabore con el diseño curricular y programático inicial, sobre los contenidos a ver durante el año 2023 que se piense lanzar la modalidad Flexischooling para transición.

PERFIL	
Cargo:	Desarrollador, Arquitectura de Software y Full Stack
Jefe Inmediato:	Director Pedagógico
Área:	Tecnología
Perfil profesional:	Ingeniero de sistemas o afines, con tarjeta profesional que sepa transformar las necesidades del proyecto en requerimientos técnicos, que tenga la habilidad de desarrollar las mejores herramientas para llevar a cabo el proyecto de manera eficaz. Es necesario que tenga conocimientos en manejo de base de datos relacional y no relacional y lenguajes de programación como Java, JavaScript, Python, Django, manejo de APIs, AWS
REQUISITOS	
Experiencia:	Es indispensable contar con mínimo dos años de experiencia
Estudios oficiales:	Ingeniería de sistemas o afines, que sepa fundamentar su conocimiento.
Habilidades:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cocimientos de Lenguaje de modelado Universal (UML) ✓ Conocimientos de lenguajes de programación como Java, C#, .Net, J2EE y Python ✓ Habilidades de gestión, organización, liderazgo y analíticas.
Actividades laborales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar los requerimientos del área funcional para definir la Arquitectura de soluciones, infraestructura, aplicaciones, que soportarán las soluciones tecnológicas a implementar, asegurando que se cumplan todos los objetivos del proyecto.

Tabla 12. *Perfil Desarrollador, Arquitectura de Software y Full Stack*

Desarrollador, Arquitectura de Software y Full Stack, encargado de diseñar y elaborar la lógica de la herramienta digital para que los estudiantes cuando estén a distancia puedan desarrollar el contenido de clase desde cualquier localización geográfica mediante una conexión a internet y por supuesto acompañado de su tutor responsable.

PERFIL	
Cargo:	Diseñador gráfico (Fronted)
Jefe Inmediato:	Director Pedagógico
Área:	Tecnología
Perfil profesional:	Implementar metodologías y procesos de creación de imágenes, técnicas de expresión gráfica, y tecnologías computacionales, buscar soluciones graficas a las necesidades de la comunicación gráfica y publicitaria a quien va dirigido.
REQUISITOS	
Experiencia:	Dos años de experiencia profesional relacionada.
Estudios oficiales:	Título de Diseñador Grafico
Habilidades:	<p>Manejo de programas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adobe Photoshop ✓ Adobe Illustrator ✓ Adobe InDesign ✓ Corel Draw <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos de tipografía. ✓ Habilidades de dibujo digital vectorial. ✓ Capacidad de edición digital. ✓ Conocimientos de composición y color. ✓ Habilidades de fotografía. ✓ Composiciones. ✓ Dominar la teoría del color.
Actividades laborales:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar el proceso creativo. ✓ Diseñar bocetos y layouts. ✓ Presentación de bocetos. ✓ Seleccionar y coordinar proveedores. ✓ Supervisar los procesos de producción. ✓ Implementar las piezas gráficas. ✓ Presupuestos.

Tabla 13. *Perfil Diseñador gráfico (Fronted)*

Diseñador gráfico (Fronted), es la persona encargada diseñar y customizar el ambiente del recurso dirigido para niños de la edad entre 4 y 5 años, así como las presentaciones, guías y actividades que requiera el docente.

Valor Presente Neto

Este es el método más efectivo de traer el valor presente neto de todos los flujos de caja del proyecto Flexischooling para analizar la viabilidad del proyecto a largo plazo.

Concepto	Inversión Inicial	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Total
Ingresos		\$96,250,000	\$209,000,000	\$429,000,000	\$676,500,000	\$935,000,000	\$2,345,750,000
Gastos/Egresos	\$338,305,439	\$201,351,852	\$182,549,367	\$330,159,112	\$460,424,506	\$594,319,900	\$2,107,110,175
Flujo de caja	\$338,305,439	\$105,101,852	\$26,450,633	\$98,840,888	\$216,075,494	\$340,680,100	\$238,639,825
Tasa de oportunidad	8.05%						
VPN	\$ 55,286,789						
TIR	11.337%						

Tabla 14. Valor Presente Neto

Análisis de rentabilidad

Indicadores de Rentabilidad	Cálculo	Interpretación antes de impuestos	Tasa de interés
Interés entidad financiera	8.05%	Intereses comparativos de una entidad financiera	\$27,233,588
Rentabilidad Año 1	-54%	Con un total de ingresos de \$96.250.000, genero perdida	-\$184,102,023
Rentabilidad Año 2	4%	Ingresos de \$209.000.000, recuperando inversión inicial y utilidad 7%	\$12,244,969
Rentabilidad Año 3	36%	Con un total de ingresos de \$429.000.000, genero una utilidad del 39%	\$120,290,126
Rentabilidad Año 4	87%	Con un total de ingresos de \$676.500.000, genero una utilidad del 91%	\$295,267,150
Rentabilidad Año 5	142%	Con un total de ingresos de \$935.000.000, genero una utilidad del 142%	\$481,244,174

Tabla 15. Análisis de rentabilidad

	Riesgos	Mitigar el riesgo
1	No tener algún ingreso.	Ofrecer un programa excepcional.
2	Que se dañe la plataforma.	Ofrecer una excelente experiencia en la plataforma.
3	Que ocurra un terremoto.	Comprar póliza de seguro todo riesgo.
4	Que suceda un incendio de la institución.	Comprar póliza de seguro todo riesgo.
5	Accidente laboral.	Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.
6	Accidente estudiantil.	Plan Escolar Gestión de Riesgos y pólizas estudiantiles.

Tabla 16. Análisis de Riesgo

Flujo de Caja año 1:

Ingresos

	Alumnos Meta		Matricula	Pensión	Pensiones mes	Total, anual
Transición	25		\$0	\$350.000	\$8.750.000	\$96.250.000
Total, Ingresos año 1						\$96.250.000

Tabla 17. Análisis de Ingresos año 1

Gastos

Gastos de Nomina				
Perfil	Salario	Duración	Salario, ASS & PS	Total
Lic. P(escalafón 8)	\$2.117.751	6 meses	\$3.021.791	\$18.130.746
Lic. P(escalafón 8)	\$2.117.751	1 año	\$3.021.791	\$25.413.012
Aux. (escalafón 4)	\$1.531.999	1 año	\$2.185.989	\$18.383.988
Desarrollador Arq.	\$7.000.000	1 año	\$9.988.207	\$119.858.484
Diseñador grafico	\$2.500.000	1 año	\$3.567.217	\$42.806.604
Contadora (P.S.)	\$1.200.000	1 año	\$1.200.000	\$14.400.000
Gastos Generales	Valor Und/Mes	Duración	Niños	Total
Póliza de seguro E	\$20.000	1 año	25	\$500.000
Publicidad	\$500.000	1 año		\$6.000.000
Gastos financieros	\$130.000	1 año		\$1.560.000
Total, Gasto Año 1				\$253.118.435
Utilidad antes de impuestos				-\$156.868.435
Impuesto de Renta				-\$51.766.584
Utilidad después de Impuestos				-\$105.101.852

Tabla 18. Gastos de Nomina año 1

Los demás profesores como el profesional de Deportes, Idiomas entre otros serán subsidiados por la modalidad presencial. Los gastos generales como Servicios públicos, Internet, Aseo, Papelería, Mantenimiento y planes son subsidiados. En el año 1 hubo una pérdida de \$135.775.232.

Flujo de Caja año 2:

Ingresos

	Alumnos Meta	Matricula	Total, Matriculas	Pensión	Sub total	Total, anual
Transición	25	\$0		\$350.000	\$8.750.000	\$96.250.000
Primero	25	\$550.000	\$13.750.000	\$360.000	\$9.000.000	\$112.750.000
Total, Ingresos año 2						\$209.000.000

Tabla 19. *Análisis de Ingresos año 2*

En los primeros 5 años para que la comunidad conozca la modalidad Flexischooling, no se cobrara matricula, pero a partir de primero de primaria y a medida que el estudiante valla promoviendo de grado se cobrara la matricula y saldrá progresivamente al público para los nuevos grados.

Flujo de Caja año 3:

Ingresos

	Alumnos Meta	Matricula	Total, Matriculas	Pensión	Sub total	Total, anual
Transición A	25	\$0		\$360.000	\$9.000.000	\$99.000.000
Transición B	25	\$0		\$360.000	\$9.000.000	\$99.000.000
Primero	25	\$550.000	\$13.750.000	\$370.000	\$9.250.000	\$101.750.000
Segundo	25	\$550.000	\$13.750.000	\$370.000	\$9.250.000	\$101.750.000
Total, Ingresos año 2						\$429.000.000

Tabla 20. *Análisis de Ingresos año 3*

Flujo de Caja año 4:

Ingresos

	Alumnos Meta	Matricula	Total, Matriculas	Pensión	Sub total	Total, anual
Transición A	25	\$0		\$370.000	\$9.250.000	\$101.750.000
Transición B	25	\$0		\$370.000	\$9.250.000	\$101.750.000
Primero A	25	\$550.000	\$13.750.000	\$380.000	\$9.500.000	\$118.250.000
Primero B	25	\$550.000	\$13.750.000	\$380.000	\$9.500.000	\$118.250.000
Segundo	25	\$550.000	\$13.750.000	\$380.000	\$9.500.000	\$118.250.000
Tercero	25	\$550.000	\$13.750.000	\$380.000	\$9.500.000	\$118.250.000
Total, Ingresos año 2						\$676.500.000

Tabla 21. *Análisis de Ingresos año 4*

Flujo de Caja año 5:

Ingresos

	Alumnos Meta	Matricula	Total, Matriculas	Pensión	Sub total	Total, anual
Transición A	25	\$0		\$380.000	\$9.500.000	\$104.500.000
Transición B	25	\$0		\$380.000	\$9.500.000	\$104.500.000
Primero A	25	\$550.000	\$13.750.000	\$390.000	\$9.750.000	\$121.000.000
Primero B	25	\$550.000	\$13.750.000	\$390.000	\$9.750.000	\$121.000.000
Segundo A	25	\$550.000	\$13.750.000	\$390.000	\$9.750.000	\$121.000.000
Segundo B	25	\$550.000	\$13.750.000	\$390.000	\$9.750.000	\$121.000.000
Tercero	25	\$550.000	\$13.750.000	\$390.000	\$9.750.000	\$121.000.000
Cuarto	25	\$550.000	\$13.750.000	\$390.000	\$9.750.000	\$121.000.000
Total, Ingresos año 2						\$935.000.000

Tabla 22. *Análisis de Ingresos año 5*

En el quinto año se habría recuperado la nueva modalidad Flexischooling si tiene éxito habrá recuperado la inversión de \$338.305.439 y los inversionistas habrían ganado \$340.680.000, sería dueños de una plataforma replicable y de constante actualización en cuanto al contenido pedagógico y de imagen, reconocimiento por la comunidad, nombre e imagen. Así mismo habrán aportado en varias generaciones una nueva experiencia en su formación.

Conclusiones

El presente trabajo investigativo permitió determinar que la pedagogía desempeña un papel esencial en el desarrollo físico, emocional y cultural de todos niños (as) del mundo, sin que en el aspecto educativo se discrimine religión, raza, género o creencias, sin embargo, la elección de los padres del tipo de modalidad formativa que escojan para sus hijos es un factor determinante que a hoy suscita diversas posturas frente a la calidad de aprendizaje e incluso el desarrollo social que en algunas opiniones puede ser diferente para los estudiantes en alternativas distintas a la tradicional.

Los pilares de la educación inicial refuerzan que el aprendizaje ocurre mediante vivencias que permiten interiorizar y comprender de forma didáctica conocimientos, habilidades y aptitudes que gracias a las experiencias del día a día estimulan al estudiante a indagar, observar y analizar de manera autónoma las situaciones significativas acorde a su proceso individual, con esto la educación flexible es una oportunidad para padres y niños de realizar un proceso educativo fuera del aula y con la certeza de obtener los mismos resultado de un estudiante que asiste a clases presenciales.

La adaptación del PEI del GMHM a un modelo flexible, es un proyecto con gran acogida por parte de la comunidad y que se desarrolló con la experiencia proporcionada durante la contingencia por COVID – 19, logrando impactar positivamente a un gran número de familias que a hoy consideran mantener la educación de sus hijos desde el hogar, y que ven en la institución el apoyo fundamental para orientar adecuadamente el proceso formativo en casa.

Es necesario contar con personal y herramientas idóneas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje desde casa, ya que la institución debe garantizar que los niños

contarán con los mismos conocimientos y competencias de quienes asisten regularmente al colegio.

La implementación del Flexischooling permite comprobar que es posible brindar diversas alternativas educativas y garantizar la calidad formativa de todos los niños (as) en una misma institución, dando la posibilidad a muchos hogares de contar con opciones que se adapten a sus realidades y permitan desarrollar libremente la formación de sus hijos desde la experiencia del hogar y no desde una obligatoriedad impuesta por el sistema educativo actual.

Durante el proceso constructivo de este trabajo se identificó que la implementación del Flexi Garden Hermann Muller es viable, tomando como base los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo de la Especialización en Gerencia Educativa y aplicando las competencias investigativas, de innovación, normatividad y liderazgo conceptualizados en cada apartado de este proyecto.

También se cumplió con el objetivo principal de cimentar un proyecto pedagógico de Flexischooling que se pueda anexar al PEI del Gimnasio Moderno Hermann Muller y con el cual se permita brindar alternativas complementarias de formación para niños de preescolar que por diversos motivos no les es posible asistir a clases de manera presencial.

Finalmente, la interacción con los padres al indagar sobre la viabilidad de una alternativa de educación flexible para niños en edad preescolar permitió fomentar la participación, solidaridad y cooperación entre los alumnos, posibilitando el crecimiento de inclusión social en la comunidad Hermanniana.

Recomendaciones

La educación en casa con el apoyo de tecnologías de la información y la orientación de una institución educativa que cuente con el recurso humano y físico para atender los requerimientos de la población participante, es un aspecto que permite brindar alternativas de aprendizaje y potencializar la inclusión de niños (as) que no pueden asistir regularmente a una institución tradicional, adicionalmente, el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje durante la etapa de primera infancia permite fortalecer los vínculos familiares y brinda oportunidades para reconocer las habilidades que se pueden estimular desde el hogar.

De acuerdo con lo anterior es necesario que el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital generen políticas que sean acordes con los lineamientos de inclusión en todas las etapas del ser humano, que permitan opciones de flexibilización para niños (as) con discapacidades o condiciones de movilidad limitadas, a nivel público y privado, donde se brinde acceso a la educación y oportunidades verdaderas de participación para padres y niños que no cuentan con las habilidades, recursos económicos y físicos para cubrir un derecho fundamental como lo es la educación de calidad desde la primera infancia.

Desde el aspecto educativo, también se recomienda brindar espacios de capacitación para padres y familiares de los niños y niñas, que se decidan por un modelo flexible como el que se plantea en el presente estudio, esto con el fin de fortalecer conocimientos y habilidades principales requeridos para apoyar el proceso de aprendizaje en los menores, donde se potencialice la práctica de técnicas de estudio, manejo de tiempo y asesoría de

tareas, para garantizar el correcto desempeño de los estudiantes tanto en casa como en la institución.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M. C. (2019, 1 diciembre). Transformación de la práctica pedagógica docente en el contexto homeschool a través de una propuesta de planeación fundamentada en las bases curriculares para la educación Inicial y Preescolar. Recuperado 31 marzo 2020, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3articulo732/TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaldía Local de Engativá. (2016, 29 septiembre). Plan de Desarrollo Local. Recuperado 18 Marzo 2020, de http://www.engativa.gov.co/sites/engativa.gov.co/files/planeacion/plande_desarrollo_2017-2020.pdf
- Benabent, J. L. (2015). La patria potestad de los padres en torno al aprendizaje en familia: El homeschooling. Recuperado de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2240/1/Benabent%20Jimeno%20Jos%C3%A9%20Lu%C3%ADs.pdf>
- Cabo, C. (2012). El homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/94200/UOV00100TCCG.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Castellaro, L. (2013, octubre 14). Ni homeschooling ni Unschooling. En casa ¡Flexischooling! Recuperado 12 de abril de 2020, de <https://www.aprendeconalas.com/2013/10/14/ni-homeschooling-ni-unschooling-en-casa-flexischooling/>
- DANE. (s.f.). Educación formal (EDUC) [Conjunto de datos]. Recuperado 19 febrero 2020, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2020). Recuperado 16 de febrero de 2020, de <https://dudh.es> website: <https://dudh.es/26/>
- Educación Preescolar :Ministerio de Educación Nacional de Colombia::...* (s. f.). Ministerio de Educación. Recuperado 26 de mayo de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-81235.html>
- Fordham, E., Brunner, J. J., Phair, R., Pons, A., & Zapata, J. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. Recuperado 19 febrero 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

- Gimnasio Moderno Hermann Muller. (s. f.). Gimnasio Moderno Hermann Muller. Recuperado 26 de abril de 2020, de <https://www.gimnasiohermannmuller.edu.co/>
- Glosario educación formal.* (s. f.). Dane. Recuperado 26 de mayo de 2022, de <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/40-espanol/sociales/educacion/167-glosario-educacion-formal#:~:text=Preescolar%3A%20hace%20parte%20del%20servicio,%2C%20tercero%2C%20cuarto%20y%20quinto.>
- Guía de Sistema Educativo de Colombia.* (s. f.). Colombia Aprende. Recuperado 25 de mayo de 2022, de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/micrositio_convalidaciones/Guias_/MINEDU-colombia/sistema.html?lang=es
- Goiria, M. (2015, marzo 2). La opción de educar en casa. Recuperado 10 de abril de 2020, de <https://madalen.wordpress.com/category/flexi-schooling/>
- Home education. (s. f.). Flex schooling FAQ. Recuperado 12 de abril de 2020, de <https://www.home-education.org.uk/flexischooling.htm>
- Homeschooling Spain. (2012, marzo 10). ¿Qué es el Flexischooling o escolarización combinada? Recuperado 16 de abril de 2020, de <http://www.homeschoolingspain.com/2012/03/que-es-el-flexischooling-o.html>
- Maguared. (2018, octubre 12). Educación en casa, una alternativa al sistema pedagógico convencional. Recuperado 13 de abril de 2020, de <https://maguared.gov.co/educacion-en-casa/>
- Martinez, E. (2017). Educación en casa y Creatividad. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15156/1/EDUCACION%20EN%20CASA%20Y%20CREATIVIDAD.pdf>
- Mena, O. (2019, 8 noviembre). Del colegio a la sala de la casa: homeschool en Colombia.
- Mineducación. (Act). Sistema Educativo Colombiano. Recuperado 18 febrero 2020, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1
- Mineducación. (s. f.). Modalidades de la educación inicial. Recuperado 19 de abril de 2020, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-228881.html?_noredirect=1

- Mobile World Capital. (2015, 14 (Mobile World Capital Barcelona, 2015) septiembre). La evolución del sistema educativo a largo de la historia. Recuperado 1 de marzo de 2020, de <https://mobileworldcapital.com/es/2015/09/14/la-evolucion-del-sistema-educativo-a-lo-largo-de-la-historia/#>
- Molina, Y. C. (2018, 1 diciembre). Educación en casa: Una mirada Pedagógica al Desarrollo del pensamiento y del lenguaje en la primera Infancia. Recuperado 31 marzo 2020, de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9183/1/MolinaGilCarolina_2018_EducacionCasaPedagogicaPensamiento.pdf
- Murugo, A., & Quinto, S. (2018). Educación en casa o homeschooling: Una modalidad extendida en el mundo y en México. Recuperado 13 de febrero de 2020, de Correo del Maestro website: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5062018/capitulo5/educacion_en_casa.html
- Organización de los Estados Americanos. (2010). Primera Infancia: Una mirada desde la Neuroeducación. Recuperado 30 marzo 2020, de <http://www.iin.oea.org/pdfiin/RH/primera-infanciaesp.pdf>
- Pineda, A. (2016). El uso de tecnologías de la información y la comunicación en la educación en casa: Una aproximación desde la teoría fundamentada. Recuperado de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/27687/Ang%C3%A9lica%20Pineda%20Franky%20\(Tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/27687/Ang%C3%A9lica%20Pineda%20Franky%20(Tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Revista Diners, 66(245). Recuperado 11 de febrero de 2020, de https://revistadiners.com.co/tendencias/66245_del-colegio-a-la-sala-de-la-casa-homeschool-en-colombia/
- Reza, L., Bermello, V., Castro, D., Reyes, L., Williams, C. (2018, junio 20). Eumed.net. Recuperado 2 de marzo de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/homeschooling-educacion.html>
- Rodríguez, C. (2019, abril 20). homeschooling, la escuela en casa. Recuperado 6 de abril de 2020, de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/ventajas-e-inconvenientes-del-homeschooling-14610>
- Sánchez, A. (Última edición:3 de septiembre del 2019). Definición de Educación. Recuperado 30 marzo 2020, de: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

UNESCO. (2019, 1 diciembre). La atención y educación de la primera infancia.
Recuperado 31
marzo 2020, de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Anexos

Anexo 1. Encuesta Plan De Acción Emergencia Sanitaria COVID-19

Encuesta Plan De Acción Emergencia Sanitaria COVID-19

Nombre:

Ocupación:

Edad:

Sexo: F__ M__

Vínculo con el Colegio:

1. ¿Su experiencia de educación en casa durante el tiempo de contingencia por COVID- 19 ha sido?
Mala __ Regular__ Buena __ Excelente __ ¿Por qué?
2. ¿El servicio escolar prestado por el Gimnasio Moderno Hermann Muller durante la contingencia por COVID – 19 ha sido?
Mala __ Regular__ Buena __ Excelente __ ¿Por qué?
3. Durante la emergencia sanitaria por COVID – 19 ¿Quién se encuentra a cargo del cuidado de sus hijos?
4. Según la última asamblea de padres realizada los días 28 y 29 de mayo, considera que, a partir del 1 de agosto del 2020, el Gimnasio Moderno Hermann Muller: Debe continuar con clases virtuales. ____ Debe regresar a la presencialidad. ____
5. ¿Enviaría usted a su hijo al colegio a partir del 01 de agosto de acuerdo la Directiva No? 012 del 2 de junio 2020 (Modelo de alternancia)?
6. Entendiendo que la educación flexible es tener una educación con alternancia o semipresencial (es decir 40% presencial y 60% sincrónica y asincrónica) ¿Cuál de las dos opciones prefiere?

7. Si el Gimnasio Moderno Hermann Muller, una vez terminada la emergencia sanitaria por el COVID-19, ofreciera las dos opciones ¿Usted en cuál matricularía a sus hijos?
8. ¿Qué aspectos positivos resaltan de la educación en casa durante la cuarentena?
9. ¿Qué dificultades ha tenido con la educación en casa durante la cuarentena?
10. ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar la estrategia utilizada por el colegio durante la cuarentena?

Anexo 2. Consentimiento informado para la recolección de datos

VEGILADA MINEDUCACIÓN



Universidad de
La Sabana

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Usted ha sido invitado a participar en un estudio que tiene como objetivo establecer la viabilidad para implementar una alternativa flexischool en una institución de formación tradicional. La investigación está siendo realizada como proyecto de grado de un estudiante de Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana con intereses netamente académicos, por lo que la información personal brindada será manejada de manera confidencial, no será divulgada a terceros.

Recuerde que la participación es completamente voluntaria y se puede retirar en el momento que considere sin que esto tenga ninguna consecuencia negativa para usted. De igual manera usted puede plantear cualquier duda o inquietud al investigador.

Si desea participar en el estudio por favor complete la siguiente información:

De antemano agradecemos la colaboración.

Fecha: _____ Ciudad: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Localidad: _____ Estrato Socioeconómico: _____

Estado Civil: Soltero ___ Casado ___ Unión Libre: ___ Viudo(a)___

Número de hijos: 1-2 ___ 3-4 ___ Más de 4 ___

Firma: _____

Documento: _____

Anexo 3. Guía de observación mensual del estudiante



GIMNASIO MODERNO HERMANN MULLER
GUIA DE OBSERVACION MENSUAL DEL ESTUDIANTE
PROYECTO FLEXISCHOOLING, UN MUNDO
ABIERTO SEMIPRESENCIAL

Estudiante:

Lugar Y Fecha De Nacimiento:

Grado:

Periodo:

Identificación:

Edad:

Año:

Docente:

MI PROGRESO EN:

Desarrollo Cognitivo:

Desarrollo Comunicativo:

Desarrollo Corporal:

Desarrollo Artístico:

Desarrollo Socioafectivo:

Me destaque por:

Observaciones:

Firma Docente.

Firma Madre

Firma Padre

Anexo 4. Informe Evolutivo



GIMNASIO MODERNO HERMANN MULLER
INFORME EVOLUTIVO
 PROYECTO FLEXISCHOOLING, UN MUNDO
 ABIERTO SEMIPRESENCIAL

Estudiante: Lugar Y Fecha De Nacimiento: Grado: Periodo:	Identificación: Edad: Año: Docente:
---	--

Escala de valoración: **A:** Aprobado **EP:** En Progreso

	Indicadores de logro	A	EP
DIMENSION CONIGITIVA	Reconoce las figuras geométricas y nociones básicas, comprende opuestos.		
	Reconoce y respeta los símbolos patrios.		
	Diferencia el género femenino del masculino		
	Reconoce gráficamente, lee las vocales, asocia el dibujo y realiza el trazo siguiendo la dirección correcta		
	Identifica, realiza el conteo y forma conjuntos con números hasta el 30.		

	Indicadores de logro	A	EP
DIMENSION COMUNICATIVA	Entabla conversaciones, cuenta anécdotas, menciona a las personas más cercanas y nomina elementos del medio en el que vive.		
	Narra con sus propias palabras sus cuentos favoritos y canta las canciones que más le agradan.		
	Crea y narra historias cortas.		
	Su articulación es clara y precisa.		
	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.		

	Indicadores de logro	A	EP
DIMENSION ESTETICA	Disfruta realizando combinaciones con pintura respetando bordes y descubriendo nuevas formas de expresión.		
	Utiliza elementos reciclados para desarrollar su creatividad mediante el juego y las manualidades.		
	Le atrae la música, las expresiones artísticas y los elementos que conforman la naturaleza.		

	Toma el lápiz o color de manera adecuada y maneja correctamente la tijera y el punzón.		
	Realiza fácilmente coloreado, rasgado, picado y moldeado		

DIMENSION CORPORAL	Indicadores de logro	A	EP
	Corre superando los obstáculos, salta con los pies juntos o alternándolos y camina sobre una línea en diferentes direcciones.		
	Sube, baja, trepa y se desliza con seguridad según los ejercicios indicados		
	Le agrada realizar ejercicios rítmico - musicales		
	Le agrada ejecutar ejercicios de danza – teatro		
	Tiene buena coordinación viso-motriz, maneja el balón con el pie correctamente.		

DIMENSION CORPORAL	Indicadores de logro	A	EP
	Corre superando los obstáculos, salta con los pies juntos o alternándolos y camina sobre una línea en diferentes direcciones.		
	Sube, baja, trepa y se desliza con seguridad según los ejercicios indicados		
	Le agrada realizar ejercicios rítmico - musicales		
	Le agrada ejecutar ejercicios de danza – teatro		
	Tiene buena coordinación viso-motriz, maneja el balón con el pie correctamente.		

DIMENSION SOCIOAFECTIVA	Indicadores de logro	A	EP
	Demuestra amor y respeto por sí mismo y sus compañeros.		
	Acepta fácilmente la guía y orientación de sus profesoras.		
	Escucha respetuosamente a los demás y resuelve dificultades a través del dialogo.		
	Participa activamente de los proyectos del grupo		
	Muestra independencia y confianza al ejecutar sus trabajos		

Observaciones:
