

**PRÁCTICAS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
PREESCOLAR PERTENECIENTES A UN COLEGIO BILINGÜE (IB)**

ROCIO DEL PILAR ALFORD SALAZAR.

Presentado para optar por el título: Magister en desarrollo infantil

DIRECTOR

IVAN DARÍO MORENO ACERO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DESARROLLO INFANTIL**

Bogotá, D.C., 01 de marzo de 2022

Prácticas parentales y rendimiento académico en estudiantes de preescolar de un Colegio Bilingüe (IB)

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo identificar las prácticas parentales que utilizan los padres de familia para el rendimiento académico de los hijos y la percepción de los estudiantes de las prácticas parentales utilizadas por los padres. La investigación es de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo, hermenéutico – interpretativo, el contexto en donde se desarrolló es un colegio privado, mixto y bilingüe, con una población total de 1200 estudiantes desde pre jardín a once. Se realizó un muestreo no probabilístico, es así que la población fue de 202 estudiantes de la sección de preescolar y 136 padres de familia. Como instrumentos de recolección de información, se utilizó para padres de familia una entrevista semiestructurada y para los estudiantes se utilizó un test temático para niños.

A Partir de la aplicación de los instrumentos, la información recogida se codificó de acuerdo a cuatro elementos: familia, educación, rendimiento académico y prácticas parentales. La información codificada y categorizada permitió realizar una interpretación y descripción de forma clara de las acciones y conductas que padres y madres están utilizando en torno al rendimiento académico de los hijos y la percepción de los niños frente a las prácticas que están utilizando los padres. Se concluye que la percepción que tienen los padres de familia de sus prácticas parentales para el rendimiento académico de sus hijos, hace referencia al respeto por el ritmo de aprendizaje de los hijos, resaltan tener buena comunicación con sus hijos y refuerzan el buen rendimiento académico a través de regalos o salidas a comer.

La percepción que tienen los niños con respecto a las prácticas parentales que utilizan sus padres difieren con las respuestas dadas por los padres de familia; ya que identifican que sus padres no son respetuosos y manifiestan disgusto a través de gritos cuando se evidencian dificultades en el rendimiento académico, perciben poco apoyo por parte de los padres en cuanto a los deberes escolares, coinciden en que los padres de familia refuerzan el rendimiento académico a través de regalos.

Palabras Clave: prácticas parentales, padres de familia, estudiantes, rendimiento académico.

Abstract

The objective of this research is to identify the parental practices used by parents for the academic performance of their children and the student's perception of the parental practices used by their parents. The research is of a qualitative type, with a descriptive, hermeneutical - interpretive design, the context in which it was developed is a private, mixed, bilingual school, a non-probabilistic sampling was carried out so that the population was 202 students and 136 parents. Of family. As data collection instruments, a semi-structured interview was used for parents and a thematic test for children was used for students.

From the application of the instruments, the information collected was coded according to four elements: family, education, academic performance and parental practices. The coded and categorized information allowed for a clear interpretation and description of the actions and behaviors that fathers and mothers are using regarding their children's academic performance and their children's perception of the practices that their parents are using.

It is concluded that the perception that parents have of their parental practices for their child's academic performance, refers to respect for their children's learning pace, they highlight having good communication with their children and reinforce good academic performance with gifts or outings and support their children with their homework. the perception that children have regarding the parental practices used by their parents differs from the answers given by the parents; since they identify that their parents are not respectful and express disgust through shouting when difficulties in academic performance are evident, they perceive little support from their parents in terms of homework, they agree in terms of the rewards they obtain when they perform academically.

Keywords: parental practices, parents, students, academic performance.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	9
Planteamiento del Problema	9
Justificación.....	11
Objetivos	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
CAPITULO II	15
Estado del Arte.....	15
CAPITULO III	18
Marco Teórico	18
La familia como unidad educativa de cuidado garante de derecho	18
Familia y rendimiento académico.....	19
Prácticas parentales	20
Tipos de prácticas parentales	21
Rendimiento académico	22
Prácticas parentales y rendimiento académico	23
CAPITULO IV	24
Marco Metodológico	24
Enfoque de investigación	24
Alcance	25
Método de Investigación Descriptiva	25
Paradigma Hermenéutico – interpretativo.....	26
Contexto.....	27
Población.....	27
Muestra- Muestreo no probabilístico	29
Instrumentos de recolección de datos	29
Entrevista	29
Categorías - Definición conceptual y operativa	30
Familia y educación.....	30
Familia y rendimiento académico.....	30
Prácticas parentales y rendimiento académico.....	31
Test proyectivo temático	31
La validación mediante el juicio de expertos.....	32

Procedimiento.....	34
Paradigma del análisis de la información – Análisis descriptivo de la información.....	34
Aspectos Éticos	35
Declaración de los aspectos éticos	35
Principios de la ética en la investigación.....	35
Referentes éticos	36
Internacionales.....	36
Nacionales.....	37
CAPITULO V.....	39
Resultados.....	39
Familia – colegio	39
Familia – rendimiento académico.....	42
Prácticas parentales – el respeto.....	44
Prácticas parentales - la comunicación.....	46
Prácticas parentales y control conductual.....	48
Prácticas parentales control psicológico.....	50
Discusión	53
Conclusión.....	58
Aprendizajes de la investigación.....	62
Dificultades en la investigación.....	63
Interrogantes para futuras investigaciones	64
Bibliografía	65
ANEXO A.....	70
INTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	70
ANEXO B.....	72
CATEORIZACION ABIERTA	72
ANEXO C.....	80
CATEGORIZACION ABIERTA.....	80

Introducción

La situación económica actual de las familias ha hecho que los padres de familia estén cada vez más apartados de los aspectos académicos relacionados con el colegio. Los padres conocen sobre temas de crianza, pero el tiempo y las obligaciones económicas han hecho que no se logren poner en práctica. Algunos aspectos del rendimiento académico de sus hijos en el colegio se lo han delegado en gran medida docente. Es por esta razón que los colegios son cada vez más conscientes de la importancia de involucrar a los padres de familia en todos aquellos aspectos relacionados con el rendimiento académico de sus hijos.

El colegio no es el único responsable del rendimiento académico de los estudiantes; la familia a través de las acciones y conductas que utiliza para educar a sus hijos, cumple una función importante para el desempeño académico de ellos. La familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida de los niños, ayudando a que adquieran hábitos y habilidades que le aportaran más adelante en su contexto escolar.

Por tanto, cuando se habla de prácticas parentales, nos referimos a conductas que utilizan los padres en la crianza de sus hijos, más que saber si se utiliza un estilo de crianza en especial, es tener conocimiento de las de las conductas que utilizan los padres con sus hijos para apoyar el rendimiento académico.

El rendimiento académico de los estudiantes depende en gran medida del apoyo que reciben de su familia, afianzando en el niño habilidades que le permiten tener éxito en su entorno escolar. Por ende, el estudio de las prácticas parentales nos permite identificar conductas que pueden estar influyendo en el rendimiento académico del niño y no se han tenido en cuenta.

Para el desarrollo de este trabajo, en el primer capítulo, se describe un estado del arte en donde se logran identificar diferentes investigaciones realizadas en torno al tema de las prácticas parentales, en el segundo capítulo, se recoge el marco teórico general sobre las prácticas parentales, familia, educación y rendimiento académico, con base a una amplia revisión de material bibliográfico. En el tercer capítulo, se da a conocer la metodología utilizada en la investigación a partir de un marco metodológico. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación. En el quinto capítulo, se presenta la discusión, conclusiones, aprendizajes, dificultades e interrogantes. Finalmente se citan las referencias bibliográficas y por último el apartado con los anexos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

Existe preocupación por parte del colegio con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de preescolar, en el aula se utilizan diferentes estrategias pedagógicas para lograr que todos los niños de preescolar puedan rendir académicamente, pero se ha identificado, que, no en todos los casos los niños avanzan por igual, a pesar de que se estén utilizando las mismas estrategias académicas.

El colegio es consciente de la importancia de involucrar a los padres de familia en actividades pedagógicas que aporten al rendimiento académico de sus hijos. El porcentaje de padres de familia que realizan las escuelas para padres virtuales fue del 51,1% de los padres de familia pertenecientes a la sección de preescolar, (año 2021), este porcentaje nos permite evidenciar que los padres de familia no están interesados en participar del apoyo que brinda el colegio, el contexto económico de donde provienen los estudiantes hace que algunos padres dediquen la mayor parte de su tiempo al trabajo. Se hace necesario orientar al padre de familia sobre la importancia de su participación en el colegio y como puede brindar herramientas que aporten al rendimiento académico de los niños.

El rendimiento académico de un niño de preescolar, depende de muchos factores, entre ellos encontramos la dedicación del niño a sus tareas escolares, la motivación y el acompañamiento familiar.

Por consiguiente, la familia debe garantizar que los niños se desarrollen en un ambiente adecuado, en donde se les brinden las condiciones necesarias que les permitan el fortalecimiento de sus potencialidades, las cuales más adelante se verán reflejadas en su rendimiento académico, teniendo en cuenta lo anterior Papalia (2005) identificó que “la manera en que los padres guían

las conductas de sus hijos, se pueden englobar en lo que se conoce como Atmósfera Familiar, siendo este factor un elemento influyente en la escolaridad de los niños” (p.311)

El propósito de esta investigación es identificar específicamente que conductas o prácticas parentales, están utilizando los padres de familia con sus hijos, para el desempeño académico. A través de esta investigación se pretende tener una mirada más clara de aquellos elementos de la crianza que favorecen el desarrollo del niño y qué se verán reflejados en el rendimiento del niño en el colegio. Siendo así, se evidencia la importancia de conocer las prácticas parentales que están utilizando los padres de familia en la crianza de sus hijos y como aportan o por el contrario afectan el desarrollo integral del niño evidenciándose en su rendimiento académico.

Justificación

El rendimiento académico del estudiante no solo es responsabilidad del colegio y de los procesos pedagógicos que utiliza el docente, sino que, en su familia, y en la forma en que los padres de familia educan a sus hijos pueden influir en las conductas que emiten para la crianza y se verán reflejadas en su entorno escolar.

Según Quintero y González (2017), se identificó que la familia cumple una función importante para el rendimiento académico, a través de la formación y el desarrollo de habilidades en los niños. En la familia se fortalecen habilidades comunicativas, cognitivas y socio emocionales importantes para su desenvolvimiento en el colegio, las habilidades se logran formar en la familia a través de la relación entre los integrantes, el ejemplo, la formación en valores y responsabilidades, adicional a esto la familia prepara a los niños para desempeñarse de forma adecuada para la sociedad.

Es definitivo que un buen acompañamiento y el conocimiento que puedan tener los padres de las prácticas parentales adecuadas, pueden aportar al rendimiento académico de sus hijos.

Para la presente investigación se pretende evidenciar que prácticas parentales están utilizando los padres de familia para el rendimiento académico de sus hijos y la forma en que los niños perciben las conductas que realizan sus padres. Por tal razón, se enfocará en determinar que conductas específicas realizan los padres de familia de los estudiantes de preescolar del colegio para conseguir identificar sus prácticas parentales y de qué forma son percibidas por los estudiantes.

También, el propósito es tener en cuenta a los estudiantes de preescolar, para determinar si ellos evidencian el acompañamiento desde las prácticas parentales usadas por sus padres, con el objetivo de lograr obtener un panorama más amplio con respecto a las conductas que utilizan los padres para la crianza de sus hijos en torno al rendimiento académico.

De esta forma lograr concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en torno a los procesos académicos que intervienen en la educación de sus hijos. Los padres de familia deben trabajar de la mano con el colegio, juntos hacia el mismo objetivo académico, es por esta razón que parte del acompañamiento que brinda el padre, se evidencia que la participación del padre en los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar y el conocimiento del funcionamiento del colegio, se convierte también en una práctica que se debe identificar y fortalecer en los padres de familia.

Pregunta de investigación

¿Qué relación se presenta entre las prácticas parentales que están utilizando los padres de familia para el rendimiento académico de sus hijos y la percepción de los estudiantes de preescolar en torno a las prácticas que están utilizando sus padres de familia?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Identificar la relación entre las prácticas parentales que utilizan los padres de familia en torno al rendimiento académico de sus hijos y la percepción de los estudiantes de preescolar de un Colegio Bilingüe (IB) de las prácticas parentales que utilizan sus padres.

Objetivos específicos

- Determinar qué prácticas parentales están utilizando los padres de familia de los estudiantes de preescolar.
- Identificar la percepción de los estudiantes de las prácticas parentales que utilizan los padres de familia.
- Establecer un comparativo entre la percepción que tienen los padres de sus prácticas parentales y la percepción de los estudiantes de las prácticas parentales que utilizan sus padres.

CAPÍTULO II

Estado del Arte

Se realizó una búsqueda de investigaciones elaboradas en Latino América en torno al tema de las prácticas parentales y el rendimiento académico, los estudios se centran en la influencia de las prácticas parentales y el rendimiento académico de estudiantes de primaria y bachillerato de diferentes instituciones educativas, privadas y públicas.

En las investigaciones utilizan un diseño descriptivo correlacional, para lograr medir las dos variables, prácticas parentales y rendimiento académico. De esta forma los investigadores exploran hasta qué punto se relacionan éstas dos variables.

El objetivo de las investigaciones se centra en identificar las prácticas parentales que utilizan los padres de familia, para poder verificar qué comportamientos hacen parte de estas prácticas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el artículo la Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios, (Malandar,2016), se logró identificar que los padres de familia que utilizan prácticas parentales positivas y no utilizan la culpa, el castigo o el retiro afectivo ayuda a que sus hijos tengan una percepción más positiva hacia el estudio, se sientan motivados y tengan mayor logro escolar.

En el artículo Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica (Mendoza, 2017) , los padres que demuestran afecto a sus hijos contribuyen de manera significativa al rendimiento académico, adicional, se identificó que contrario a esto, aquellos padres que utilizan métodos autoritarios en donde no se lleva al niño a la reflexión, afecta de manera negativa el proceso de análisis en los niños y se puede ver

reflejado en aquellas áreas académicos en donde se requiere que el niño sea crítico en sus pensamientos.

Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” realizado en (Valencia, et al; 2015), se logra identificar como las prácticas parentales influyen de manera significativa en la aptitud hacia al aprendizaje.

En el artículo factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa PAPAGALÁ, desarrollado en Ibagué Tolima en (2017), se logra concluir que los aspectos a nivel familiar que más afectan el rendimiento académico de los niños son: expresiones verbales fuertes hacia sus hijos, nivel académico de los padres, expectativas de los padres hacia el colegio y los estilos educativos permisivos y autoritarios.

En el artículo correlación entre los tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lecto-escritor, elaborado en Guatemala (2016), se logró concluir que uno de los estilos de crianza que influye de manera significativa en el aprendizaje de la lectura y escritura, es el democrático.

Se encontró que el estilo permisivo influye de manera negativa en el rendimiento académico de los niños, al no controlar sus acciones y permitiendo que tomen sus propias decisiones.

El autoritarismo es un estilo que afecta de forma negativa el desempeño académico, inhibiendo en el niño la posibilidad de desarrollar un proceso analítico y de reflexión.

Las investigaciones resaltan la comunicación, el afecto y la participación del padre en la educación de sus hijos como un factor que influye significativamente en el rendimiento académico.

En la investigación que propongo, se tendrá en la cuenta los estudiantes de preescolar, para identificar como ellos evidencian el acompañamiento de los padres y de qué forma éste puede afectar el rendimiento académico. Por la edad se tendrá en la cuenta el vínculo afectivo y el conocimiento de los padres en cuanto al apoyo pedagógico que debe poseer para ayudar de forma efectiva al niño en la consecución de los procesos en casa, en donde van incluidas las rutinas y los hábitos, para verificar de qué forma aportan al desempeño académico.

CAPÍTULO III

Marco Teórico

La familia como unidad educativa de cuidado garante de derecho

La familia es el grupo más importante para el desarrollo personal, emocional, físico y social del niño, es donde se transmiten valores, creencias, formas de actuar y de relacionarse con los demás. Para el desarrollo pleno e integral del niño, debe crecer rodeado de un ambiente sano en donde las relaciones familiares se basan en el respeto, la solidaridad y la comprensión; teniendo en cuenta lo anterior,

El contexto familiar se convierte en el espacio más importante para el desarrollo del niño y se considera como un derecho fundamental pertenecer a una, es al interior de la familia en donde se debe garantizar al niño, amor, felicidad y protección, es el lugar en donde aprende a comportarse y a adaptarse a los diferentes entornos.

Es por esta razón, según lo indica la Constitución Política en su artículo 44 (1991) “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella”.

Por ende, la familia es necesaria para el desarrollo y formación del niño, también es la encargada de brindar las condiciones necesarias para atender cada una de sus necesidades físicas, psicológicas y emocionales, de esta forma garantizar el cumplimiento de sus derechos.

En cuanto al desarrollo emocional del niño, la familia juega un papel fundamental en el reconocimiento de las necesidades afectivas y la satisfacción del niño en relación a sentirse reconocido y aceptado dentro de su núcleo familiar.

La satisfacción de las necesidades básicas en el niño, el brindarle un ambiente óptimo para su desarrollo, son fundamentales, pero el acompañamiento y la orientación que los padres brindan a través de diferentes prácticas o conductas en su entorno familiar también generan un gran impacto en el desarrollo integral del niño, por esta razón la forma en que los padres educan a sus hijos a partir de diferentes estilos o prácticas influirán en el desarrollo integral.

Familia y rendimiento académico

Según Alcalay et al., (2012), se identificó que la familia cumple un rol fundamental en el aprendizaje del niño y su desempeño en el colegio. Las responsabilidades del padre de familia en el entorno educativo parte de la participación en todos los aspectos que intervengan en el proceso académico de sus hijos.

Es por esta razón que la relación familia y colegio se convierte en una necesidad fundamental que aporta de forma significativa para el rendimiento académico del niño; teniendo en cuenta lo anterior, Calvo et al., (2016), establecen que cuando se evidencia una participación del padre en el entorno escolar, esta acción favorece el desarrollo de la autoestima y la seguridad en el niño, que se verá reflejado en su entorno escolar. También el padre a través de la participación logra aportar de manera significativa a cada uno de los procesos que intervienen en la educación de su hijo.

Se debe orientar a los padres de familia en cuanto al reconocimiento de su deber en el entorno escolar, acompañarlos en la identificación de prácticas que favorezcan la relación entre los miembros de la familia y capacitarlos con herramientas pedagógicas que faciliten el acompañamiento en tareas y trabajos escolares.

Prácticas parentales

Según Andrade y Betancourt, (2008), las prácticas parentales son aquellas conductas y acciones que utilizan los padres para la educación y crianza de sus hijos. Los autores como Florenzano et al., (2011), mencionan que existen dos tipos de prácticas parentales, control conductual y control psicológico. Mientras que Andrade et al., (2012) mencionan que el control conductual y el apoyo parental incluyen el respeto y la comunicación entre padres e hijos.

Las prácticas parentales son consideradas como un factor que influye en el desarrollo integral de los niños, Según Isaza y Henao, (2012) encontraron que “la parentalidad corresponde a un proceso complejo, que incluye, por una parte, la responsabilidad de los padres de cubrir todas las necesidades del niño tanto físicas como afectivas y psicosociales, y, por otra parte, de posibilitarle aprendizajes y condiciones de estímulos que favorezcan su desarrollo biopsicosocial” (p, 88), las prácticas parentales están asociadas directamente al desarrollo social, emocional y afectivo de los niños

Para lograr entender de forma menos compleja las diferentes prácticas parentales, Maccoby y Martin (1983), el afecto es el comportamiento central en la crianza efectiva con los niños, permite una mejor conexión entre padres e hijos, el niño se siente entendido, apoyado y reconocido. La disciplina también es un elemento fundamental en cuanto a la crianza de los hijos, le permite al niño reconocer las normas y las reglas que le ayudaran a desarrollar habilidades de autorregulación y gestión comportamental y emocional.

En conclusión, las diferentes dimensiones en cuanto prácticas parentales, se encuentran el respeto, la comunicación, el control conductual y el control psicológico. Se entiende como control conductual a todas aquellas acciones en donde el padre coloca límites y normas; en cuanto a control psicológico, los padres utilizan conductas de presión emocional a partir de

generar culpa en el niño. La comunicación y el apoyo son aquellas dimensiones que hacen parte del apoyo familiar, (Andrade & Betancourt, 2008).

Las prácticas parentales que favorecen el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones, afectiva, social y física, son aquellas que se basan en el afecto unido a la disciplina a partir de normas y reglas.

Existen prácticas parentales como la exigencia excesiva en donde no se tienen en cuenta las necesidades afectivas de los niños o por el contrario los padres no se comprometen con el cuidado y la crianza de sus hijos, siendo ausentes en todo el proceso de crianza que afectan de forma negativa el desarrollo normal de los niños, viéndose más adelante en dificultades de tipo comportamental y emocional.

Tipos de prácticas parentales

Las prácticas parentales, entendidas como las conductas o mecanismos que los padres utilizan con sus hijos, pueden influir de manera positiva ayudando al niño a constituirse y desarrollarse de forma óptima, pero existen conductas que realizan los padres que afectan negativamente el desarrollo normal del niño. Las prácticas parentales influyen en el desarrollo social y afectivo, cuando se establecen normas, valores y habilidades, estas prácticas tienen un rol particularmente determinante en los primeros años de la infancia (Menéndez, Jiménez & Lorence, 2008). Citado por (Contreras ,2016).

El afecto, el apoyo y la comunicación, son consideradas prácticas parentales positivas, permitiendo al niño desarrollarse en un ambiente cálido y armonioso. Cuando un niño se siente escuchado, valorado y apoyado, hace que rinda de forma favorable en cada una de las áreas personales y académicas.

La falta de compromiso y de responsabilidad por parte de los padres hacia el cuidado de sus hijos es considerada una práctica parental negativa, generando en el niño más adelante problemas de conducta. Es también considerada una práctica parental negativa la excesiva exigencia por parte de los padres hacia sus hijos, en donde no se le reconoce y se invalidan las necesidades y emociones del niño.

Rendimiento académico

El rendimiento académico permite identificar el avance de los niños en diferentes áreas académicas, según lo indica Jiménez, (2000) “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una área o materia” (p. 4), como también lo define, Hernández, (2005) “como un indicador o guía de los procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente”.

El rendimiento académico se puede entender a partir de la evaluación, que permite definir el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante y su desempeño en la asignatura y contexto escolar. Plantea Cascón (2000) citado por Lamas (2015). “las calificaciones escolares, son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (p.324)

El rendimiento académico también se logra definir a partir de los resultados de las evaluaciones en las diferentes áreas de trabajo escolar, (Solano, 2015).

Los factores como la inteligencia y la habilidad, también se consideran como variables, además de las habilidades intelectuales, las aptitudes mentales y la inteligencia, se identifican variables externas al estudiante que influyen significativamente en el rendimiento académico.

La influencia familiar, cultural y social, como la de su entorno escolar, también son consideradas como variables que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Prácticas parentales y rendimiento académico

La presencia de los padres juega un papel importante en la educación y el rendimiento académico de sus hijos, en algunas ocasiones se puede ver afectado el rendimiento académico por aquellas conductas y acciones que los padres realizan para la crianza de ellos, teniendo en cuenta lo anterior, Lastre, López, & Alcázar (2018) , identifican que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente”.

Las prácticas parentales que aportan al desarrollo del niño son aquellas en donde existe un control parental basado en el apoyo, el afecto, el diálogo, la cercanía y la implicación en la vida diaria de los niños y adolescentes. A diferencia del modelo de control del estilo autoritario por parte de los padres, la autoridad en la crianza positiva de los niños, se encuentra basada en el respeto, la tolerancia, la comprensión de ambas partes y el diálogo que lleva a la construcción de acuerdos que permitan el crecimiento y desarrollo de las relaciones entre padres e hijos.

CAPÍTULO IV

Marco Metodológico

Enfoque de investigación

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), la investigación cualitativa permite conocer la percepción de las personas que participan de la investigación en su contexto específico. En la presente investigación se explorarán las conductas específicas que padres y madres utilizan para cumplir sus objetivos de crianza relacionados con el cuidado, la protección, la enseñanza, y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección de preescolar pertenecientes al Colegio Bilingüe (IB), adicional se busca conocer la percepción que tienen los niños en cuanto a las conductas y acciones que utilizan sus padres para acompañar y apoyar los procesos académicos.

Para lograr conocer la percepción de padres de familia y estudiantes la recolección de la información se obtendrá directamente de los participantes teniendo en cuenta el contexto escolar, es por ello que según Hernández et al., (2014), identifican que “todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto” (p.9).

Alcance

Para la presente investigación se pretende describir, analizar e interpretar las conductas y acciones que utilizan los padres para criar, proteger, educar y cuidar a sus hijos en el entorno escolar.

Por tal razón, la presente investigación se enfocará en determinar qué conductas específicas realizan los padres de familia de los estudiantes de preescolar del colegio para conseguir sus objetivos de crianza. Para la descripción y análisis de las conductas y acciones de los padres en cuanto a las prácticas parentales que utilizan, se determinarán de acuerdo a la percepción, comprensión y significado que le dan los padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta el contexto escolar.

Método de Investigación Descriptivo -correlacional

En la presente investigación se busca establecer la relación entre las prácticas parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar, para lograr identificar la relación entre estos dos factores, se pretende conocer la percepción del padre de familia en cuanto a las conductas que utilizan para cumplir su objetivo de crianza relacionados con el cuidado, la protección y la educación, en torno al rendimiento académico de su hijo(a), en cuanto al estudiante se pretende conocer la percepción que tienen los niños con respecto a las conductas que utilizan sus padres para apoyar, acompañar y cuidar los procesos académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, Hernández et al, (2014) identifican que un “investigador se limita a observar y describir de forma sistemática y precisa los eventos de su interés empleando técnica

o instrumentos adecuados, por ninguna razón altera o manipula la realidad o fenómeno de estudio”
(p.92)

Es por ello que la recolección de datos respecto a aspectos relacionados con las prácticas parentales que utilizan los padres de familia de estudiantes de preescolar y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos, se recogerán directamente de los participantes, teniendo en cuenta las siguientes categorías: familia y educación, se pretende describir e identificar la percepción y concepción que los padres de familia tienen en torno a la educación, la segunda categoría hace referencia a la familia y rendimiento académico, se busca conocer la percepción la conexión de los padres con respecto al rendimiento académico de sus hijos, la tercera categoría hace referencia directamente a las prácticas parentales y rendimiento académico, está compuesta por cuatro subcategorías que corresponden a: comunicación, respeto, control conductual y control psicológico, estas últimas categorías pretenden conocer directamente las conductas y acciones que están utilizando los padres para cumplir su objetivo de crianza relacionados con el rendimiento académicos de sus hijos.

Paradigma Hermenéutico – interpretativo

La presente investigación utilizará un paradigma hermenéutico – interpretativo, ya que su interés fundamental va dirigido a conocer el significado de las acciones o conductas que padres de familia están utilizando para criar a sus hijos y el rendimiento académico, se concibe las prácticas parentales como un proceso social y como experiencias de vida en donde se involucran padres e hijos y el rendimiento académico.

Se busca interpretar las prácticas parentales a través del significado que tienen para los padres de familia, las intenciones que los llevan a actuar en relación a la crianza de sus hijos y las motivaciones que los guían. El objeto de estudio también se centró en la interacción entre padres

de familia e hijos. Teniendo en cuenta que las prácticas parentales pueden ser transformadas si se modifica la manera de comprender las razones de los padres en cuanto a la forma de criar a sus hijos y su relación con el rendimiento académico.

También se tuvo en cuenta el reconocimiento de los niños en cuanto a las prácticas parentales que utilizan sus padres, respecto al rendimiento académico de ellos en su entorno escolar.

El principio del paradigma aplicado en la presente investigación se encuentra en el reconocimiento por parte de los padres y madres de las conductas específicas que realizan para conseguir sus objetivos de crianza, relacionadas con el cuidado, protección, la enseñanza y la expresión de amor hacia su hijo. A través de la percepción, comprensión y significado por parte de los padres y madres en torno a las prácticas parentales que realizan en relación a la crianza con sus hijos, se logre identificar estrategias que los directos interesados en este caso participen y contribuyan de forma activa y concurrente en la toma de decisiones que beneficien en la calidad de vida de sus hijos.

Contexto

Colegio bilingüe, calendario A ubicado al norte de Bogotá. Está conformado por 1.230 estudiantes, repartidos entre pre jardín y grado 11. Es un colegio Laico, no se dicta religión, pero si existe la cadera de la felicidad encargada de fortalecer todos los aspectos emocionales, comportamentales y afectivos de los estudiantes. En cuanto a su visión, desean ser uno de los mejores colegios del país por su alta calidad académica.

Población

La Sección de preescolar está conformada por los siguientes grados: jardín, transición y primero, con un total de 202 estudiantes distribuidos entre niños y niñas. Las edades de los estudiantes de preescolar oscilan entre los 3 años, hasta los 6 años de edad.

Las familias de los estudiantes de preescolar pertenecen a los estratos 4 y 5. La mayoría de padres de familia en su ámbito laboral son independientes, dueños de sus propios negocios, algunos son profesionales en el área de administración, economía e ingeniería.

En cuanto a la composición familiar, la mayoría de niños son hijos únicos y viven con papá y mamá, algunas familias son reconstruidas, en donde encontramos que comparte con medios hermanos, madrastra o padrastro. Las edades de los padres de familia oscilan entre los 28 y 35 años de edad.

Muestra- Muestreo no probabilístico

De acuerdo con Hernández et al, (2014), “las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.177), la presente investigación utilizará un muestreo intencional (también conocido como muestreo selectivo o subjetivo) el investigador se basa en su propio juicio al elegir a los miembros de la población que participarán en el estudio. El juicio establecido para la selección de la muestra serán todos los padres de familia de los estudiantes de preescolar del colegio y los estudiantes presenciales del colegio. No existen criterios de exclusión, en cuanto a los criterios de inclusión se tendrán en cuenta a todos los padres de familia y estudiantes que están asistiendo de forma presencial y hacen parte de la sección de preescolar.

Para la presente investigación debido a la facilidad de disponibilidad y al tamaño, se recolectó información de los padres y estudiantes que hacen parte de la sección de preescolar del colegio. El número de estudiantes que participaron 26 estudiantes y 30 padres de familia.

Instrumentos de recolección de datos

Entrevista

Según Corbeta (2010), recalca que la entrevista permite conocer la percepción, los sentimientos y las creencias que una persona posee con respecto a sus propias acciones y experiencias.

Se utilizó una entrevista semiestructurada, permitiendo que los padres de familia logaran expresarse libremente y puedan tener la posibilidad de realizar preguntas en torno al tema que se esté tratando en la entrevista.

En la presente investigación se utilizó como método de recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada que será aplicada a los padres de familia, la cual fue diseñada teniendo en cuenta las siguientes categorías que nos permitirán conocer la percepción, acciones y sentimientos de los padres en cuanto a las conductas que están utilizando en la crianza de sus hijos y cómo influyen en el rendimiento académico de sus hijos.

Categorías - Definición conceptual y operativa

Familia y educación

Según Morandé (1999), la familia a través de la interacción entre sus miembros, logra cumplir una función educativa pero también ayuda al niño a sentirse parte de grupo generando pertenencia e identidad.

La familia también se convierte en el lugar en donde el niño recibe amor, afecto y apoyo. Es por esta razón que las preguntas van orientadas a conocer la percepción, comprensión y significado que tienen los padres de familia en torno a la importancia de la formación del niño a través de las conductas que realizan para lograr los objetivos de crianza.

Familia y rendimiento académico

Para esta categoría según Calvo, Verdugo y Amor (2016), cuando existe una relación positiva entre la familia y el colegio, se logra que el niño obtenga un mejor desempeño académico y a su vez se vea reflejado en su autoestima.

Las preguntas van orientadas para conocer la percepción, comprensión y significado de los padres y madres con respecto a su relación con el colegio y los deberes escolares de sus hijos.

Prácticas parentales y rendimiento académico

En cuanto al ámbito educativo, las prácticas parentales influyen en el rendimiento académico, desde la participación y el acompañamiento en los deberes de los hijos, el afecto, la comunicación, los métodos de control que ejerzan en torno al rendimiento académico del niño, afirman Quintero y González (2017), el ambiente familiar, el apoyo y el afecto que recibe un niño en su familia, repercute directamente en su rendimiento académico.

Esta categoría está conformada por 4 subcategorías en donde se presentan específicamente las cuatro prácticas parentales utilizadas por los padres en la crianza de sus hijos, apoyo, comunicación, control conductual y control psicológico, cabe aclarar que cada subcategoría está orientada para conocer de qué forma los padres utilizan estas prácticas en el entorno escolar.

Test proyectivo temático

Para lograr obtener mayor información sobre la percepción de los niños en cuanto a las prácticas parentales que utilizan sus padres, se toma la decisión de utilizar un test temático, ya que las imágenes divertidas y coloridas con temáticas familiares, logran llamar la atención del

niño, que lo sienta divertido y permite que el niño realice una conexión con su realidad y nos permita a través de su interpretación conocer el funcionamiento familiar en cuanto a las prácticas que utilizan sus padres.

La narración de los niños nos permitió identificar como perciben las diferentes conductas que los padres realizan en su familia y de esta forma lograremos comprender las diferentes prácticas a través de tres categorías seleccionadas de la siguiente forma: Familia – Educación, familia – rendimiento académico, prácticas parentales (comunicación, apoyo, control conductual y control psicológico). Las imágenes se seleccionaron teniendo en cuenta las dimensiones que hacen parte de las prácticas parentales: Apoyo, control conductual y control psicológico.

De acuerdo a cada una de las categorías se seleccionaron imágenes que permitan recoger información con respecto a la relación de los padres con el colegio, para esta categoría se utilizó 3 imágenes orientadas a conocer la participación y el interés de los padres con respecto al colegio, para conocer el involucramiento de los padres de familia en cuanto a los deberes escolares de sus hijos, se seleccionaron 3 imágenes, para lograr recoger información específicamente en cuanto a las prácticas parentales que están utilizando los padres de familia para la crianza de su hijo en torno al ámbito escolar se seleccionaron 13 imágenes distribuidas 3 para cada práctica parental, apoyo, comunicación, control conductual y control psicológico.

La validación mediante el juicio de expertos

Para la realización de la presente investigación es importante contar con instrumentos confiables, pero también válidos. La evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, según Cabrero y Llorente (2001) “consiste,

básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p. 4).

De acuerdo a Alarcón, Trapaga y Navarro (2017), el análisis de los ítems por parte del juicio experto, permitirá recibir una retroalimentación de aquellos aspectos que deben ser modificados en cuanto a conceptos y contenidos.

Para lograr la validación de los dos instrumentos que se utilizó para recoger información, entrevista semiestructurada y test temático, se solicitará el apoyo de dos jueces para cada uno de los instrumentos, entrevista semiestructurada y test temático. El perfil académico de cada uno de los jueces debe estar relacionado con estudios en Maestrías y Doctorados en educación y psicología, fueron 4 jueces expertos, perfil académico: 2 jueces con maestría en educación, 1 maestría en psicología educativa y 1 maestría en orientación familiar. El juez analizará cada uno de los ítems que conforman cada una de las cuatro categorías, identificando si a través de las preguntas se logra realizar una interpretación de la percepción, sentimientos, motivaciones y comprensión de los padres con respecto a las conductas que están utilizando en la crianza de sus hijos y su relación con el rendimiento académico. En cuanto al test temático se busca que el juez identifique si el instrumento logra evidenciar la percepción, comprensión y significado que tienen los niños en cuanto a las conductas que utilizan los padres para la crianza al rededor del rendimiento académico.

Para Cabero y Llorente (2013), el juicio de expertos como estrategia de evaluación presenta una serie de ventajas entre las que destacan la posibilidad de obtener una amplia y pormenorizada información sobre el objeto de estudio y la calidad de las respuestas por parte de los jueces. Según los autores, si se tiene en cuenta que “el concepto de experto es bastante

polisémico” (p.11), su correcta aplicación depende de los criterios de selección y del número adecuado de los mismos.

Procedimiento

Paradigma del análisis de la información – Análisis descriptivo de la información

A Partir de la aplicación de los instrumentos, como la entrevista semiestructurada a padres de familia y el test temático a los estudiantes, la información recogida se codificará de acuerdo a cuatro elementos: familia, educación, rendimiento académico y prácticas parentales, la información codificada y categorizada permitiría realizar una interpretación y descripción de forma clara de las acciones y conductas que padres y madres están utilizando para criar a sus hijos y comprender la relación existente entre el fenómeno de las prácticas parentales y el rendimiento académico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

Después de realizar, grabar y transcribir las entrevistas realizadas a los padres de familia y la descripción y respuestas de los estudiantes a las imágenes del test temático, se realizó un análisis a las descripciones dadas por los participantes centrándose en el individuo, la descripción se realizó de forma clara utilizando las mismas palabras usadas por los participantes.

Aspectos Éticos

Declaración de los aspectos éticos

Principios de la ética en la investigación

Toda investigación realizada con seres humanos debe hacerse de acuerdo a tres principios éticos básicos, respeto a las personas, beneficencia y justicia. la presente investigación ha tenido en cuenta los aspectos éticos desde su inicio y con la aplicación de los procedimientos.

En cuanto a los principios éticos, se entiende como respeto a las personas a la libertad y autonomía de participar y velar por la protección de los participantes. En la presente investigación se ha tenido en cuenta la libertad y autonomía de los padres de familia de los estudiantes de preescolar del Colegio Bilingüe (IB) para participar de la investigación. Para considerar la libertad y el respeto de los padres de familia para participar de la investigación, se realizó una invitación a todos los padres de familia de los estudiantes de la sección de preescolar a través de un correo electrónico en donde se describe de forma clara el objetivo de la investigación, nombre del investigador, asesor, universidad, el alcance de la participación de los padres en la misma y el criterio de voluntariedad.

Para respetar la autonomía y libertad de los estudiantes de preescolar se envió a los padres de familia un consentimiento que debía ser firmado por los dos padres y con los niños se realizó una actividad para que conocieran el alcance de la participación en la investigación por parte ellos respetando su libertad y autonomía.

En cuanto al principio de beneficencia, entendido como el aporte que la investigación brindará a la sociedad. La presente investigación busca beneficiar a la comunidad de padres de familia de los estudiantes de preescolar en poder transformar la conciencia que tienen ellos en

cuanto a las conductas que vienen realizando para la crianza de sus hijos y lograr de esta forma transformar las prácticas parentales para que beneficien al niño y aporten a su desempeño académico. Los resultados de la investigación serán compartidos con los padres de familia y poder realizar una retroalimentación que concientice al padre sobre aquellos cambios que debe realizar en sus prácticas parentales para el beneficio de sus hijos y su rendimiento académico. El principio de justicia, entendido como la equidad e igualdad en el acceso al beneficio de la investigación, se observa de forma clara en la selección de la muestra, ya que no hubo criterio de inclusión y se determinó trabajar con todos los padres de familia y estudiantes que hacen parte de la sección de preescolar del Colegio Bilingüe (IB). Se solicitó también autorización a la directora corporativa de Interasesores el permiso para poder realizar la investigación en el Colegio Bilingüe (IB).

En la búsqueda del bien y la justicia, estos principios, que en teoría tienen igual fuerza moral, son los que guían la preparación concienzuda de protocolos para llevar a cabo estudios científicos

Referentes éticos

Internacionales

El Código de Nuremberg (1947) se promulgó “su objetivo es proteger la integridad de la persona que se somete a un experimento, estipula las condiciones necesarias para la realización de trabajos de investigación en seres humanos, haciendo hincapié en *el consentimiento voluntario* de esa persona”.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), la Asamblea General aprobó (1966) el Acuerdo Internacional

sobre Derechos Civiles y Políticos, cuyo artículo 7 expresa lo siguiente: "Nadie será sometido a tortura o a un tratamiento a castigo cruel, inhumano o degradante. En especial, nadie será sometido sin su libre consentimiento a experimentación médica o científica.

Nacionales

Constitución política de Colombia: Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Asentimientos estudiantes de preescolar

1.fase de inicio: presentación del juego “hoy voy a ser un investigador”. La investigadora presenta los niños la imagen de una muñeca que se llama roció (que se parece a la investigadora) y comenta a los estudiantes que ella quiere investigar como los padres de algunos niños cuidan, apoyan, acompañan protegen y educan a sus hijos.

2. Fase de desarrollo: a través de las siguientes preguntas indaga con los niños si ellos estarían interesados en comentar con la investigadora aspectos relacionados con la forma en que los padres los cuidan, apoyan, acompañan, protegen y educan.

¿te sentirías incomodo hablar con la investigadora roció acerca de tu familia?

¿si la investigadora roció te preguntaran acerca de tu familia estarías de acuerdo en responder algunas preguntas?

¿sentirías temor de hablar de tu familia con la investigadora?

3. Fase de cierre: para el cierre se tendría en cuenta las respuestas de los niños y se solicita que los niños que están dispuestos a apoyar a la investigadora, con su investigación se coloquen de pie y los que no se queden sentados. Los niños que se Colocaron de pie se le dará un distintivo que lo identificaran como los participantes de apoyo a la investigación

CAPÍTULO V

Resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir del análisis de las respuestas dadas por los padres en la entrevista semiestructurada y los estudiantes en el test temático. Los resultados se organizaron a partir de las siguientes categorías:

Familia – colegio

En cuanto a la concepción que tienen los padres de familia que participaron de la entrevista grupal, se logra identificar, tres perspectivas: en primer lugar, para los padres de familia el colegio es un espacio para que su hijo socialice con otros niños de su edad, es importante que conozcan a otros niños, puedan jugar y divertirse, el colegio se percibe como un espacio de interacción en donde se le brinda al niño la oportunidad para relacionarse y convivir con sus pares de una forma sana y positiva. "Para los niños es fundamental interactuar con otros niños adicional aprenden" (Entrevista. 2 padre 10).

El colegio es considerado como un espacio de diversión y recreación para sus hijos, muchos padres tienen múltiples ocupaciones restringiendo el tiempo que deben compartir con sus hijos, como ir a un parque o practicar algún deporte, estos padres encuentran en el colegio el espacio idóneo para que sus hijos se desarrollen en habilidades físicas a través de la guía y la orientación por parte del docente en actividades deportivas como recreativas. "Nos parece importante que salgan de casa, que tengan espacios donde jugar y donde interactuar" (Entrevista 1. Padre 5). "Sentimos que necesita ese espacio ya que en casa se aburre un poco ya que es hijo único y aunque nosotros jugamos y tratamos de aprovechar tiempo con él, busca compañías diferentes para jugar como sus amiguitos" (Entrevista 1. Padre 1.).

Una segunda perspectiva se refiere al concepto de colegio como el lugar a donde van sus hijos a formarse de forma integral, es visto como un espacio de formación en otras áreas más académicas y emocionales, para los padres es fundamental que su hijo se forme en competencias académicas como el bilingüismo, la lectura y la escritura. Existe también interés por parte de los padres en el desarrollo de competencias más encaminadas a la formación emocional y en valores, consideran que son importantes para ser exitosos en diferentes áreas de su vida y se formen como un buen ser humano “el colegio les brinda la posibilidad de desarrollarse a nivel personal y el convivir y compartir los hace mejores seres humanos” (Entrevista. 2 padre 13).

En cuanto aspectos académicos, los padres de familia reconocen que el colegio les brinda la oportunidad a los niños de conocer, aprender e investigar a través de las actividades que se realizan diariamente en diferentes áreas del conocimiento, "Para aprender, socializar, conocer, investigar" (Entrevista 3 padre 18)

Una tercera postura en cuanto a la concepción que tienen los padres sobre el colegio, va orientada al ambiente físico y emocional que le provee el colegio. En cuanto ambiente físico los padres hacen referencia a las instalaciones físicas, consideran que es importante un espacio amplio, con zonas verdes y salones adecuados para tomar sus clases, en el colegio es fundamental contar con los elementos físicos suficientes para el desarrollo de las clases y poder crear espacios de aprendizaje acordes a la edad de cada niño “Es importante acompañar su desarrollo con un ambiente escolar apropiado para su edad” (Entrevista 2 Padre 11).

Para el aspecto del ambiente emocional y social, los padres de familia esperan encontrar armonía, respeto y comunicación entre todos los miembros del colegio. Para los padres de familia el ambiente del colegio ayuda y apoya los procesos formativos y académicos de sus hijos

“Es importante acompañar su desarrollo con un ambiente escolar apropiado para su edad (Entrevista. 2 Padre 11), “La educación es más efectiva en un buen ambiente” (Entrevista. 2 padre 12)

Teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los estudiantes de preescolar que participaron en el test temático, el colegio se asocia como un espacio de aprendizaje y la importancia que se le da va más orientada hacia los conocimientos que logran recibir. “El colegio es importante para aprender” (entrevista 1. Niño 2). “yo vengo al colegio para estudiar” (entrevista 3, niño 4).

Para los niños el colegio es el espacio a donde ellos vienen a aprender, es el sitio a donde los niños van a estudiar, el conocimiento se logra a través de las tareas y las actividades que realizan en el salón, adicional en el colegio se realizan actividades como las tareas o los ejercicios que dejan las docentes, los cuales deben ser elaborados de forma adecuada. “el colegio es importante porque hago tareas” (entrevista 5, Niño 6). “en el colegio hago tareas y ejercicios. (Entrevista 5, niño 5)

Contrario a los padres de familia, los estudiantes no identifican el colegio como un espacio para socializar o convivir. Son muy pocos los niños que identifican el colegio como un espacio recreativo o para hacer amigos. Para ellos es claro que el colegio es un espacio para aprender y hacer tareas.

El comportamiento en clase también es importante y lo relacionan con el colegio, para los estudiantes es importante portarse bien clase, hacer caso a la docente y no hablar con los compañeros durante los periodos de clases. Consideran que el buen comportamiento en clase es fundamental para estudiar y aprender, adicional hacer en casa las tareas que se envían son

importantes para que logren tener buenas notas. En el colegio nos debemos portar bien (Entrevista 4 niño 6), “para aprender hay que portarnos bien” (Entrevista 3 niño 4).

Familia – rendimiento académico

Los padres de familia definen el rendimiento académico como el avance que sus hijos van demostrando en el aprendizaje de cada una de las áreas del conocimiento teniendo en cuenta su desarrollo y etapa de vida, “Es el avance en el aprendizaje de acuerdo al plan de cada grado” (Entrevista 1 padre 2).

Ellos consideran El desempeño de los niños en las actividades que realiza en el colegio como ejercicios, trabajos y evaluaciones, adicional a las actividades que realizan en casa como las tareas escolares son consideradas como un aspecto importante en el rendimiento académico. “El desempeño escolar de mis hijos y sus avances o debilidades” (Entrevista 2 Padre 11.).

Conocer el desempeño de sus hijos en el colegio, le permite al padre de familia identificar los avances y también las dificultades que está presentando su hijo en los procesos académicos, es por esta razón que los avances y las dificultades son considerados como aspectos importantes en el rendimiento académico “Como responde mi hija al proceso educativo del colegio y sus avances o dificultades en el aprendizaje” (Entrevista. 1 padre 4)

El avance en el desempeño escolar no solo depende de la capacidad cognitiva que tenga el niño, sino de otros factores importantes para el rendimiento académico como la motivación, el interés y la curiosidad que tenga el niño en realizar sus actividades. Para los padres de familia es importante la relación de la docente con los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, consideran que la docente es fundamental para crear curiosidad y motivación en el niño. “El Niño va avanzando en su colegio, es decir que cuenta con toda la motivación, interés y curiosidad de

aprender nuevos temas y así mismo lo refleja en las cosas que habla y desempeña en sus clases y casa”. (Entrevista. 1 padre 1).

En cuanto a las dificultades académicas son identificadas como aquellos aspectos escolares que deben ser reforzados para mejorar el rendimiento académico. “Cómo responde mi hija al proceso educativo del colegio y sus avances o dificultades en el aprendizaje” (Entrevista 1 padre 4.)

La adquisición de conocimiento por parte de los niños se considera como un aspecto fundamental en el rendimiento académico. La mayoría de los padres de familia, relacionan el concepto de rendimiento académico como la capacidad de aprender y desarrollar conocimiento en todas las áreas “La adquisición de conocimientos por parte de nuestros hijos” (Entrevista. 2 Padre 7).

Por otro lado, los estudiantes de preescolar identifican el rendimiento académico como la capacidad que tienen para responder a las actividades que se realizan en clase y las que se realizan en casa. El buen rendimiento académico depende que tan capaz se siente el niño para realizar sus actividades escolares. “hacer bien las tareas en el salón de clase” (entrevista 1 estudiante 1)

Para los estudiantes de preescolar, cumplir con las normas y las reglas de clase son elementos fundamentales para el buen rendimiento académico, son conscientes de la importancia de hacer caso y obedecer a su docente. “no hablar en clase y hacer lo que la miss dice es importante para que nos vaya bien en el colegio” (entrevista 5 estudiante 4).

Padres de familia y estudiantes coinciden en que el rendimiento académico va más orientado al avance en las actividades y acciones que se realizan en el colegio; que a unos resultados académicos vistos a partir de una evaluación. El desempeño escolar, la adquisición del

conocimiento y la capacidad para aprender son aspectos escolares considerados como rendimiento académico para los padres de familia y estudiantes.

Prácticas parentales – el respeto

Los padres de familia manifiestan que la forma en que respetan el ritmo de aprendizaje de sus hijos es a través del reconocimiento de sus avances en las diferentes actividades que se desarrollan en el colegio, reconocen el esfuerzo que hace su hijo para rendir académicamente, los padres son conscientes que el ritmo de aprendizaje de su hijo puede ser diferente al de los demás. “Reconociéndole su esfuerzo no comparándola con los demás, sino validando su ritmo y reforzándole lo que tal vez no se le facilite.” (Entrevista 1 padre 3).

En cuanto al respeto al ritmo de trabajo de sus hijos, los padres son conscientes que el desarrollo en el aprendizaje va de acuerdo a su etapa evolutiva y consideran que deben ser paciente con sus hijos, no forzándolos a que ocupen los primeros puestos o que sean parte del cuadro de honor, manifiestan que lo más importante es que el niño sea feliz y disfrute del aprendizaje que recibe por parte del colegio. “Al comienzo del proceso de escritura y coloreado éramos demasiado exigentes para que hiciera las letras o el coloreado perfecto (sin salirse), pero después entendimos que cada uno aprende a su ritmo y que al igual que caminar, primero se debe gatear. Entonces para que él pueda desarrollar una buena letra y un buen coloreado debe practicar y aprender de su experiencia, ya nosotros con mensajes cariñosos le vamos indicando en dónde y cómo mejorar. (Entrevista. 3 padre 14).

El apoyo que le brindan los padres a sus hijos en la ejecución de sus actividades escolares es también considerado como una forma en que los padres manifiestan respeto a sus hijos. Se resalta que el apoyo se brinda con amor, permitiéndole avanzar en sus procesos académicos de

forma autónoma. “Le apoyo en su trabajo, pero dejo que ella realice sus actividades, permitimos que ella sea quien responda a sus actividades para que vaya creciendo y aprendiendo. Le enseñamos que equivocarse está bien y es parte del proceso” (Entrev. 3 padre 16)

Adicional a todas a estas formas de respeto identificadas por los padres, se reconoce la importancia de no comparar a sus hijos con sus propios hermanos u otros niños de su misma edad, los padres son conscientes de que cada niño es único y posee un ritmo de aprendizaje propio. “Sin realizar comparaciones entre hermanos y teniendo claro la etapa evolutiva del niño” (Entrevista 2 Padre 11)

Contrario a lo expresado por sus padres, Los estudiantes de preescolar a través de sus respuestas al test temático, se sienten irrespetados por parte de sus padres cuando les hablan con voz fuerte y los regañan “Mi papá no me respeta el solo grita y me regaña por no hacer bien las tareas” (Entrevista 3 niño 1).

Otra forma en la que los niños se siente irrespetados por sus padres es cuando hablan de ellos y de situaciones académicas con otros familiares y cuando se les avergüenza (a veces en público), comentado situaciones del colegio a familiares o amigos. “Mis papas le cuentan a mi abuelita y a mi tía, todo lo que pasa en el colegio y no me gusta” (Entrevista 4, niño 2)

Los padres de familia reconocen que existe en los niños diferentes ritmos de aprendizaje y afirman que el respeto se da cuando apoyan esos procesos, contrario a esto los estudiantes de preescolar perciben que sus padres se molestan y se ponen bravos cuando sus hijos no avanzan en el colegio o no realizan de forma adecuada sus deberes escolares.

Prácticas parentales - la comunicación

Para conocer el rendimiento académico de su hijo en el colegio los padres de familia utilizan diferentes canales de comunicación. Comunicación con los profesores, generalmente. La mayoría de padres de familia, le preguntan directamente a su hijo (a) aspectos relacionados con el colegio en cuanto a las diferentes actividades que realizan como juego, almuerzo y sobre aquello que aprendió. “Él nos cuenta todas las actividades que realizan en el colegio, de igual forma todos los días le preguntamos cómo le fue y que hizo en el colegio” (Entrev.3 padre 14).

Los padres de familia son insistentes en cuanto a información académica, generalmente utilizan medios de comunicación como la agenda, las plataformas virtuales, o los correos electrónicos, a través de estos medios verifican si el colegio ha enviado alguna nota o circulares y que tareas debe realizar su hijo. “Le pregunto día a día como le fue, si fue un buen o mal día, que hizo en clases, que comió y refuerzo con la agenda” (Entrev.4 padre 19). Algunos padres de familia utilizan el correo electrónico como otro medio de comunicación, o como un medio para informar a la docente algunas inquietudes o informidades que considere importante comunicar. “Cuando la niña me cuenta, a través del correo institucional, PHIDIAS” (Entrev. 2 Padre 12.).

Los padres consideran que es importante mantener una comunicación con los docentes y directivos, esta comunicación efectiva le permite monitorear lo que pasa con sus hijos, conocer eventos importantes que pasan en el colegio y poder expresar sus opiniones. “Me parece súper importante ya que podemos ver el nivel desempeño actitudes y comportamientos que el niño pueda estar presentando, además que es un buen espacio para ponernos de acuerdo con la maestra y educar con una sola filosofía y pautas” (Entrev. 1 padre 1.).

Los padres consideran importante trabajar unidos al colegio, encuentran en la comunicación una práctica que les ayuda a conocer el desarrollo y el avance de su hijo en el colegio, reconocen la importancia de estar enterados de todos aquellos aspectos académicos y formativos de su hijo. “Sí es importante para estar atentos de su desarrollo y necesidades haciendo equipo con el colegio” (Entrev. 2 Padre 9). “Es clave el trabajo mancomunado de colegio y hogar. Así mismo, los padres deben estar enterados de los procesos y rendimiento del niño” (Entrev. 2 padre 7).

Es evidente que por parte de los padres constantemente existe una preocupación con respecto a cómo se sintió su hijo, si le gusta el colegio y las actividades que se realizan “a mí me preguntan que si me gusto la clase” (Niño 26 Entrev. 6.).

Los niños expresan que sus padres lo primero que preguntan cuándo llegan a casa es si tienen tareas y lo importante de cumplir con las entregas. “Mis papas me preguntan que como me fue en el colegio y que si tengo tareas” (Niño 21 Entrev. 6), para otros padres sus preguntas van más orientadas con respecto a la parte formativa y diariamente les preguntan a sus hijos si se portaron bien y si participo, algunos felicitan a sus hijos por su buen comportamiento. “Cuando llego del colegio mi mamá me pregunta sobre cómo me porte” (Niño 13 Entrev. 4).

La mayoría de niños expresan que sus padres diariamente les preguntan sobre el colegio, el aspecto que más les inquieta a los padres según los niños hace referencia a las tareas. “Que hice en la clase y que tareas dejaron” (Niño 17 Entrev. 5).

En cuanto a la asistencia de los padres al colegio, los estudiantes de preescolar en sus respuestas refieren que sus padres asisten muy poco a las reuniones que citan en el colegio, o que asiste uno de ellos y en la mayoría de veces es la mamá, porque el papá está trabajando. “Niño 8,

entrevista 5 “Mis padres solo han venido los dos cuando yo entre nueva al colegio” “Niño 16, entrevista 8 “Mi mamá es la única que viene a las reuniones”

Teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los padres y estudiantes, el medio de comunicación que más utilizan los padres para conocer aspectos académicos y formativos de su hijo es hablar directamente con ellos. Aunque los padres de familia reconocen la importancia de la comunicación con el colegio para apoyar a su hijo en el rendimiento académico, se evidencia por las respuestas de los niños que no hay interés y tiempo por parte de los padres de asistir a las reuniones del colegio.

Prácticas parentales y control conductual

Cuando se realiza la indagación de la forma como los padres de familia reconocen o premian los buenos resultados de sus hijos a nivel académico queda demostrado que la gran mayoría de los padres favorecen los buenos resultados de sus hijos a través de obsequios que generalmente son objetos físicos, los regalos materiales de cosas que a los niños les agrada son prácticas parentales, observables en afirmaciones como “A él le gustan mucho los carros, los huevos kínder, las hamburguesas, ir a cine; entonces estos se convierten en formas de premiarlo por su rendimiento académico” Entrev 3 padre 14. o “Con un regalo significativo, con emoción” Entrev. 1 padre 5. también “con las cosas que le gustan y le agradan”. Entrev. 1 padre 6. Estos son algunos ejemplos que demuestran la anterior premisa.

También se evidencia dentro de este tipo de reconocimientos que no solo son objetos físicos, también encontramos en esta categoría situaciones como compartir más tiempo con sus hijos, llevarlos a un lugar al que les agrada ir, esto se reconoce de los padres de familia en afirmaciones como “Con salidas especiales a comer helado. Ver una película juntos” padre 9

“Espacios en familia, cine, helados, domicilio. Los logros son gracias al aporte de cada miembro de la familia”.

No solo los objetos materiales son elementos que los padres de familia utilizan para demostrar a sus hijos que en varias oportunidades su buen desempeño académico puede tener consecuencias positivas para ellos, dentro de la gama de prácticas parentales que en la mentalidad de los padres resignifican el esfuerzo de los niños también se encuentran palabras de reconocimiento o expresiones de afecto que no son tan habituales en otro tipo de relación con sus hijos. Esta premisa queda demostrada cuando las expresiones de los padres como “La abrazo, la animo a continuar, le demuestro que es capaz y puede hacer todo lo que se proponga” Entrev. 1 padre 4. O “Reconocimiento verbal” Entrev. 2 padre 7.

En otra dimensión menor de las prácticas parentales los padres de familia consideran que no es necesario generar ningún tipo de premio o reconocimiento para sus hijos cuando obtienen buenos resultados académicos pues consideran que es deber de los hijos establecer sus prioridades en la vida y así poder responder ante los compromisos que tienen en el colegio de manera responsable. Esto se convierte en un deber que deben cumplir porque es parte de su actuar dentro de su familia que no tiene por qué ser recompensado.

Se refuerza la afirmación cuando observamos expresiones como “Recordando que la academia es su deber ser” Entrev 2 padre 11. Y también “Que establezca sus prioridades, y en ellas en primer lugar debe estar el estudio” Entrev.1 padre 2.

Las respuestas de los niños coinciden con la de los padres de familia, la mayoría refiere que sus padres los premian con juguetes o dulces cuando les va bien en el colegio. “Mi mamá cuando me va bien en el colegio me compran regalos” (Niño 3 Entrev. 1). Se evidencia que también hay reconocimiento verbal por parte de los padres hacia sus hijos cuando obtienen buenas

notas. “Mis papas cuando me va bien en el colegio me dicen muy bien” Niño 2 Entrev. 1. Junto con el reconocimiento verbal algunos padres manifiestan su orgullo abrazando a sus hijos.

“Cuando me va bien se ponen felices, me dan abrazos” Niño 24 Entrev. 6

La mayoría de los padres de familia utilizan los premios como una práctica para felicitar y recompensar el esfuerzo de sus hijos en el colegio, utilizan premios físicos o verbalizaciones de ánimo y felicitaciones. El castigo físico o psicológico no es utilizado como una forma de reprender el bajo rendimiento académico que obtienen sus hijos.

Prácticas parentales control psicológico

Los padres de familia son conscientes del deber que tienen al asumir su responsabilidad en la crianza de sus hijos, y el papel que desempeñan en esta, saben además que el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo depende del colegio y los niños, sino que además ellos son los principales actores de este proceso.

Es por esto que consideran muy importante para el aprendizaje de sus hijos estar atentos a sus diferentes necesidades y suplirlas lo mejor que se pueda “El rendimiento académico hace parte de todos, estudiante, padres de familia y colegio. Si nosotros como padres establecemos normas y generamos hábitos esto va a lograr que nuestra hija pueda implementar las mismas estrategias en su trabajo escolar”. Entrev. 3 padre 16.

Pero en algunos momentos se sienten frustrados al ver que sus hijos no responden a sus expectativas y es ahí donde en ocasiones se fractura el proceso y se realizan intervenciones que no son tan asertivas pero que se consideran necesarias para corregir y hacer que los hijos vuelvan a encaminar aquellas cosas que no hacen de la mejor manera.

Son entonces los niños los que perciben que sus padres en ocasiones utilizan expresiones que en lugar de corregir hacen sentir mal al niño, ejemplo “Mis papas me dicen que hago mal la letra” Niño 21 Entrev. 6; y “Mis papas nunca me dicen cosas malas, pero si regañan por no poner atención” Niño 22 Entrev. 6, aunque para los niños no es agradable ser amonestados de estas formas, estos comportamientos parecen ser entendidos por los padres como normales y hasta necesarios.

Aunque anteriormente se identificó que en ocasiones los padres de familia utilizan comentarios fuertes para corregir a sus hijos cuando no obtienen buenos resultados en su desempeño académico, también se puede decir que estas actitudes se sopesan la mayoría de veces con expresiones de afecto y cariño que verdaderamente motivan a los niños a continuar adelante, aunque cometan errores. “Mis hijos son muy pequeños y necesitan el constante acompañamiento y apoyo de nosotros como padres”. Entrev. 2 padre 9.

Es importante resaltar que para los padres de familia es fundamental el buen trato, las buenas relaciones al interior de la familia, y el apoyo de todos los que hacen parte de la enseñanza de los niños y el trabajo en equipo con el colegio para el buen desempeño de sus hijos, además que consideran que las expresiones motivadoras son fundamentales y reconocen que las utilizan con frecuencia. “No, es un trabajo en equipo, los padres y docentes en inculcar la motivación, los valores y actitudes y acompañándolos en su proceso y de ellos por ser el centro del proceso empoderándose de su aprendizaje, informando cuando tiene dificultades, participando y dando lo mejor de ellos mismos” Entrev. 2 padre 17.

Por último, son los niños los que reconocen que sus padres se motivan se sienten orgullosos y así se los expresan cuando su rendimiento académico es bueno. Los niños hacen ver con expresiones como “Mis padres me felicitan y me dicen felicitaciones. Me dicen muy bien. Y;

“Mis papas siempre me dicen que están orgullosos de mi” Niño 22 Entrev. 6, y cuando reciben este tipo de estímulos no solo se sienten bien, también se ven animados a continuar mostrando un buen desempeño académico.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación confirman que los padres de familia identifican al colegio no solamente como un espacio para adquirir o reproducir algún tipo de conocimiento, si no como un espacio posibilitador de las relaciones de sus hijos con otros niños que interactúan con ellos, tal como lo sustenta el siguiente autor Dewey (2004), el colegio se convierte en un espacio de socialización del niño, a partir de su participación en los diferentes procesos escolares.” Estas ideas de interacción social de los niños en el colegio que son claves para desarrollar en ellos una convivencia sana y positiva, se han venido identificando desde hace bastante tiempo por autores como Durkheim (1976) quien afirma “La educación tiene como objeto único o principal al individuo con sus intereses, diremos que ella es, ante todo y, sobre todo, el medio gracias al cual va renovando perpetuamente la sociedad las condiciones de su propia existencia” (p.67)

El colegio, además de brindar estas posibilidades también hace que los niños puedan adquirir conocimiento, puedan reforzar valores de convivencia, encuentren espacios para desarrollar su creatividad y su curiosidad, permitiéndoles según el concepto afianzado por los padres de familia “formarse”, entiendo que los padres de familia identifican la “formación” de sus hijos como la vinculación que hacen ellos de un sinnúmero de situaciones y habilidades en su forma de ver y entender el mundo. Esto sustenta lo mencionado por Perkins (2001, p. 18), el conocimiento que adquiere el niño en el colegio debe ser generador y su propósito es el de ser un conocimiento no acumulativo sino actuado, a través del cual se enriquezca la vida de las personas y se les ayude a comprender el mundo y a desenvolverse en él.

Entre las percepciones que tienen los padres de familia sobre rendimiento académico, lo identifican como la apropiación que adquiere el niño de habilidades y competencias en cada una

de las áreas del conocimiento, tal como lo menciona de Jiménez (2000),” el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 4).

Para los padres de familia el rendimiento académico les permite conocer el desempeño de sus hijos en el colegio, según ellos lo pueden identificar en las calificaciones que le asignan en las actividades que realiza su hijo en el colegio, como ejercicios, trabajos o evaluaciones complementado con las actividades que realiza en casa como producto del aprendizaje, esto lo sustenta Cascón (2000) el resultado en las evaluaciones permite identificar el avance del niño en las diferentes áreas.

Para los padres de familia conocer el desempeño de sus hijos en el colegio, le permite identificar los avances y las dificultades que está presentando su hijo en los procesos académicos, es por esta razón que los avances y las dificultades son considerados también como aspectos importantes en el rendimiento académico, como lo identifico Pizarro (1985), el rendimiento académico es considerado como el resultado que obtiene a partir de su interacción con el aprendizaje.

El proceso comunicativo entre padres de familia y colegio es fundamental en las prácticas parentales formativas de los niños. Este proceso empieza cuando los padres de familia de manera informal preguntan a sus hijos acerca de sus avances y sus perspectivas en el desarrollo de las diferentes actividades que realizan en el colegio al igual que las que quedan para elaborar en casa, teniendo en cuenta lo anterior como lo menciona Garreta (2012), los canales de comunicación habituales entre la escuela y los padres son, en general, los siguientes: Las

reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y las notas a los padres de familia y la comunicación informal.

Los padres consideran que las plataformas digitales, los correos y las reuniones virtuales en el colegio han permitido mantener una comunicación más efectiva con los docentes y directivos, brindando a los padres la posibilidad de monitorear lo que pasa con sus hijos, conocer eventos importantes que pasan en el colegio y poder expresar sus opiniones. Teniendo en cuenta lo anterior según, Marcia (2016), las plataformas digitales que se manejan en los colegios han permitido mayor interacción entre colegio y familia.

En cuanto a las prácticas parentales que utilizan los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos, se identifica también el respeto, los padres de familia mencionan que la forma en que respetan a sus hijos es a través del ejemplo y el reconocimiento de sus avances y el ritmo de aprendizaje en las diferentes actividades que se desarrollan en el colegio. Los padres son conscientes de la importancia de formar a sus hijos como buenos seres humanos y reconocen que son responsables en la formación de valores de sus hijos. De acuerdo a lo mencionado según, Méndez (2004), la familia demuestra respeto hacia sus hijos a través del ejemplo y la coherencia entre lo que exige y lo que hace

Las prácticas parentales también son herramientas para apoyar a los niños en la consecución de sus logros, y se puede afirmar que también se convierten en las primeras pautas para la gestión que el niño debe hacer en busca de su autonomía, entendida esta autonomía como el respeto de los padres frente a las actividades que realiza el niño por sí mismo como gran responsable de su rendimiento académico, tal como lo mencionan Andrade y Betancourt (2008), las prácticas parentales hacen referencia a las conductas y acciones que utilizan los padres de familia para crianza de sus hijos. Para lograr que sus hijos sean responsables y mejoren en su

rendimiento académico, los padres de familia utilizan el reforzamiento positivo como una forma de motivar a sus hijos para que logren obtener mejores resultados académicos. En los padres entrevistados se encontró que no utilizan el castigo físico o verbal como una forma de evitar que el niño tengan un bajo rendimiento académico, si no por el contrario los padres de familia entrevistados utilizan los regalos físicos, salidas a espacios que el niño disfrute o expresiones verbales de ánimo y felicitaciones, como una forma de premiar a su hijo por el buen desempeño académico, en las respuestas de los padres se evidencia que no utilizan patrones de autoritarismo con sus hijos, por el contrario se referencian prácticas parentales permisivas en donde no se identifican consecuencias o límites claros en la familia.

En cuanto al control psicológico, según, Florenzano et al. (2011), los padres de familia utilizan el chantaje, la manipulación y la culpa como una forma para que los niños logren obtener buenos resultados. Se encontró que los padres de familia entrevistados rechazan este tipo prácticas, los padres son conscientes que este tipo de prácticas no favorecen el rendimiento académico de sus hijos, evitan utilizar expresiones despreciativas hacia el trabajo académico de sus hijos y rechazan completamente el castigo físico, los padres utilizan más el reconocimiento y las expresiones afectivas hacia sus hijos como una forma de acompañar el proceso académico de ellos.

Todos estos hallazgos nos invitan a cuestionarnos primero en la percepción del padre con respecto al colegio, para las familias el colegio es un espacio de socialización y de aprender a relacionarse, dejan de lado el concepto de aprendizaje y conocimiento. En cuanto a las prácticas parentales que están utilizando las familias relacionadas al rendimiento académico de sus hijos, los padres de familia utilizan demasiados premios y reconocimientos verbales y expresiones afectivas como abrazos y besos para reforzar el rendimiento académico, pero no se evidencia por

parte de los padres la utilización de límites, consecuencias y la implementación de rutinas en casa. Por ejemplo, una de las practicas que más es nombrada por los padres es el reconocimiento verbal por su esfuerzo y el respeto por el ritmo de aprendizaje de sus hijos, también refieren que en sus familias prevalece el afecto, la comunicación y el respeto. Los niños que son educados en un ambiente cálido, rodeado de amor, comprensión y afecto, logran obtener mejores resultados académicos.

Conclusión

A partir de los resultados de la presente investigación, se pudo concluir que los padres de familia tienen una perspectiva de colegio como el espacio que le permite a sus hijos socializar, contrario a sus padres los niños perciben el colegio como el lugar en donde ellos van a aprender y hacer tareas. Para los niños hacer amigos no es tan importante como se percibe por parte de los padres.

En cuanto al rendimiento académico se logró identificar que para los padres de familia como para los niños, no es la nota final la que define el rendimiento, para los padres es el avance y las dificultades que pueda presentar el niño durante su proceso de aprendizaje, coinciden los niños con sus padres al definir el rendimiento académico como todas aquellas actividades que realizan en el colegio y en casa.

Se encuentra que la percepción de los padres sobre sus propias prácticas parentales, son las siguientes, en cuanto al respeto la mayoría de padres reconocen que respetan el ritmo de aprendizaje de sus hijos, también expresan que manifiestan respeto a sus hijos al reconocer los avances académicos, contrario a esto la percepción que tienen los niños en cuanto a cómo sus padres manifiestan el respeto, los niños expresan que se sienten irrespetados la mayor parte del tiempo por sus padres, cuando los gritan y los regañan por no hacer bien las tareas o cuando hablan de ellos con los familiares de las dificultades académicas que están presentando.

Si se tiene en cuenta la comunicación con el colegio como práctica parental, los padres de familia expresan que la comunicación más común es aquella en la que le preguntan directamente a su hijo (a) aspectos relacionados con el colegio en cuanto a las diferentes actividades que realizan como juego, almuerzo y sobre aquello que aprendió, similar a la percepción de los niños en cuanto a lo que sus padres les preguntan del colegio, la mayoría de niños coinciden que los

padres de familia lo primero que preguntan cuándo ellos llegan del colegio es sobre las tareas, los niños expresan que sus padres solo se preocupan porque cumplan con las tareas. Contrario a los padres, los niños expresan que sus padres no hablan mucho con ellos sobre el colegio. En cuanto a la asistencia a reuniones los padres expresan interés por asistir a las citaciones del colegio y consideran que son muy importantes, los niños refieren que los padres no asisten a las reuniones o solo asiste uno y que en la mayoría de las veces es la mamá, porque el papa tiene que trabajar.

En cuanto al control conductual, a partir de los resultados se evidencia que los padres de familia utilizan bastante los refuerzos o premios materiales como una forma de reconocer el esfuerzo que realizan sus hijos en cuanto al rendimiento académico, junto con los refuerzos físicos, los padres de familia también utilizan el reconocimiento verbal, los abrazos y expresiones de afecto. Los niños coinciden con sus padres en cuanto a la práctica de control conductual que más utilizan los padres, a esto se refieren con los premios físicos o salidas. A partir de los resultados también se evidencia que los padres de familia rechazan por completo los castigos físicos y verbales como una forma de reprender cuando su hijo(a) ha presentado dificultades académicas. Los niños expresan que sus padres si han utilizado los castigos y los gritos cuando ellos no pueden realizar alguna tarea o llegan notas en la agenda de la profesora. Son muy pocos los padres de familia que identifican que rendir académicamente es un deber y responsabilidad de sus hijos y no debe ser premiado.

Para el caso del control psicológico, los padres de familia son conscientes del deber que tienen al asumir su responsabilidad en la crianza de sus hijos, y el papel que desempeñan en esta, saben además que el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo depende del colegio y los niños, sino que además ellos son los principales actores de este proceso, pero en algunos momentos los

padres de familia se sienten frustrados al ver que sus hijos no responden a sus expectativas y es ahí donde en ocasiones se fractura el proceso y se realizan intervenciones que no son tan asertivas pero que se consideran necesarias para corregir y hacer que los hijos vuelvan a encaminar aquellas cosas que no hacen de la mejor manera. Son entonces los niños los que perciben que sus padres en ocasiones utilizan expresiones que en lugar de corregir hacen sentir mal al niño.

En cuanto al apoyo escolar, los padres expresan interés y compromiso por apoyar a sus hijos en los procesos académicos, pero al indagar con los niños sobre la percepción de ellos en cuanto al apoyo que reciben de sus padres en relación a los procesos académicos, la mayoría de niños identifican a otra persona como aquella que brinda ese tipo de ayuda o apoya, puede ser familiar u otra persona contratada por los padres. Los niños refieren que sus padres contratan a una persona externa, puede ser una docente o un familiar que tenga mayor conocimiento en aspectos académicos para brindar la ayuda que requiere ya que sus padres no saben inglés o no saben cómo ayudarlos.

En conclusión, se evidencia poca participación de los padres en el proceso académico de sus hijos, los padres de familia muestran mayor interés en la relación social que sus hijos puedan crear en el colegio y que tan feliz puedan sentirse en este lugar. Los padres reconocen que existen diferentes ritmos de aprendizaje según la edad de sus hijos y justifican de esta forma cuando sus hijos no avanzan académicamente.

Expresan que el colegio y los padres de familia son los únicos responsables del rendimiento académico de sus hijos, aunque algunos padres reconocen la importancia de no dejar de lado la responsabilidad propia del estudiante.

El apoyo de los padres de familia en cuanto a los deberes escolares en la mayoría de los casos es asignado a una persona externa del colegio, ya que los padres son conscientes que no tienen tiempo suficiente y a veces carecen del conocimiento para poder brindar la ayuda que necesita su hijo.

Por último, podemos identificar que los padres de familia reconocen como prácticas parentales en el apoyo para el rendimiento académico de sus hijos, todas aquellas acciones que conllevan estímulos, sean materiales, o emocionales, que están a su alcance, y que creen que benefician a sus hijos, como dialogar con ellos, hacer regalos, o llevarlos a lugares que son significativos para los niños, como una manera de afianzar el avance que sus hijos puedan tener. También identifican que las demostraciones de afecto son muy importantes para que los niños tengan buenos resultados y que éstas, unidas al diálogo permanente no solo con los niños, sino además con maestros y otras personas que intervienen en el proceso formativo permiten medir y en ocasiones apoyar a sus hijos para que logren avances permanentes, generalmente estas percepciones también son asociadas por los niños.

Aprendizajes de la investigación

Actualmente los padres de familia identifican al colegio como un espacio socializador y no como un espacio de aprendizaje, los padres de familia quieren evitar ante todo que sus hijos sufran y por esta razón su mayor interés es que sean felices en el colegio, esto lleva a que los padres cada vez sean menos exigentes con sus hijos con respecto a todas las actividades tengan que ver con el rendimiento académico.

Por parte de los padres existe conocimiento sobre las prácticas parentales que son funcionales y aportan al rendimiento académico de sus hijos, pero son muy pocos los padres que utilizan este tipo de prácticas, debido a factores como el tiempo y el interés por la formación de sus hijos.

Los padres de familia reconocen que el tiempo y el desconocimiento en algunos procesos pedagógicos, como el bilingüismo se convierten en un limitante para acompañar a sus hijos en los deberes escolares, razón por la cual le asignan esta responsabilidad a personas externas al vínculo familiar.

Los padres de familia identifican el castigo físico como una forma negativa e inadecuada para la crianza de sus hijos, por el contrario, refuerzan demasiado con premios físicos y verbales. La percepción de los padres de familia sobre sus propias prácticas parentales, difiere con la percepción que tienen los niños de éstas mismas, y que son utilizadas por los padres de familia, los niños expresan que los padres si utilizan el castigo físico y que la comunicación con ellos es muy poca. Coinciden en que los padres si utilizan bastante los premios para reconocer el buen rendimiento.

Los padres de familia no tienen conocimiento de muchos procesos pedagógicos que le permitan apoyar a sus hijos en los deberes escolares.

Dificultades en la investigación

Es evidente la falta de interés o de tiempo por parte de los padres de familia, para participar o acudir a reuniones diseñadas con el objetivo de capacitarlos en torno a la formación de sus hijos.

Consideran que la formación académica y personal de su hijo debe ser guiada más por el colegio más que por ellos, la preocupación de los padres va más enfocada al aprendizaje de un segundo idioma, que sean felices y que más adelante puedan ingresar a las mejores universidades.

A pesar de que se realizó una entrevista grupal en donde todos podían expresarse libremente, se evidenció temor por parte de los padres de ser juzgados por los otros participantes con respecto al tipo de prácticas parentales que se utilizan en el hogar, en las respuestas de los padres se evidencia un común denominador hacia la armonía, la comunicación y el reconocimiento hacia sus hijos a través de premios físicos.

No hubo por parte de los padres de familia interés por conocer las respuestas dadas por los niños que participaron en la investigación, tampoco se evidencia interés por parte de los padres en capacitarse más sobre temas relacionados a la crianza, o conocer acerca de las diferentes prácticas parentales que fortalecen el rendimiento académico de sus hijos.

Interrogantes para futuras investigaciones

Como resultado de la investigación se pueden identificar algunos cuestionamientos que plantearé a continuación:

¿por qué existe una necesidad fuerte en los padres de familia de que sus hijos sean felices? y en especial en el contexto escolar, ¿Por qué se ha venido dejando de lado la importancia de la exigencia en los procesos académicos?

¿Cuál es el temor de los padres al momento de reprender a sus hijos por un bajo rendimiento académico?

¿Que motiva la falta de interés de los padres de familia en capacitarse en temas relacionados con la crianza y educación de sus hijos?

¿Por qué existe el temor de los padres a exponer a sus hijos a situaciones de frustración y fracaso?

¿pueden estos factores anteriormente mencionados afectar de manera directa o indirecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Bibliografía

Andrade, p., & Betancourt, D., (2008). Escala prácticas parentales para adolescentes adolescentes: pp A. México. Universidad autónoma de México.

Andrade, p., & Betancourt, D., (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta adolescentes. Revista Colombiana de psicología, VOL.20. no.1 pp 27-41. Universidad Nacional de Colombia.

Andrade P, Betancourt Diana, Vallejo, Alma, Celis Ochoa, Beatriz Segura, & Rojas Rivera, Rosa María. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. Salud mental, 35(1), 29-36

Arnal, J & Rincón, D. (1992). Investigación educativa fundamentos y metodología. España: labor Universitaria.

Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: Un programa audiovisual para padres. Psykhe, 14(2), 149–161.

Alarcón,L.,Trapaga,J.,& Navarro,R. (2017) Validez de contenido por juicio de expertos propuesta de una herramienta virtual. Apertura Guadalajara. Vol. 9, No 2. Pp 1665-6180

Arribas,M. (2004). Diseñor y validez de cuestionarios. Matronas profesión. Vol.5 No 17 .pp23-29

Asamblea General de las naciones unidas.

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Ed. Área de innovación y desarrollo.

Cabero, J & Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de expertos como técnica de evaluación. Vol 7, No 2. Pp 11-22

Calvo, M, Verdugo, M & Amor, A. La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Rev. latinoam. educ. inclusiva [online]. 2016, vol.10, n.1 [citado 2022-02-09], pp.99-113.

Capano A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, paternidad positiva y formación de padres. Ciencias psicológicas. Vol. (I) p,p (83-95)

Cabanach, R, Rodríguez, S & Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autor regulatorias, auto concepto del estudiante y rendimiento académico. Psicothema. 15 (3), 471-477.

Centeno, M; & Julca, M. (2015) Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” Tesis para optar el grado académico de: magister en problemas de aprendizaje.

Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de (2006) en el artículo 39

Conteras, G. (2016). Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad de preescolar. (7 – 116)

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style and context: An integrative model. *Psicológica Boletín*, 113 (3), 487-496

Daly, L. & Pérez, L. (2009). La exposición a la violencia en los medios de entretenimiento y otros factores correlacionados al comportamiento agresivo de niños preescolares. *Investigación y práctica de la niñez temprana*, 11(2).

Recuperado de <http://ecrp.uiuc.edu/v17n1/mereoiu.html>

De Natale, M.L. (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G y Gutiérrez, I. *Diccionario de Ciencia de la Educación*. Madrid: Paulinas

Durkheim, e. (1976) *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Escobar, N. *E l Aprendizaje en la Escuela: ¡Ahí está el poder! acción pedagógica*, N ° 21 / Enero - diciembre, 2012 - pp. 64 - 75

Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación Y Desarrollo*, 17(1), 84–105

Florez, Villalobos & Londoño., (2016). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Vol. (11), N 18 (1-25)

Florenzano U, Ramón et al. relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *rev. méd. chile* [online]. 2011, vol.139, n.12 pp 2022-02-15, pp.1529-1533. disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0034-98872011001200001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0034-9887. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001200001>.

Garreta, J., y Macia, M. (2017). La comunicación familia-escuela. En: J. Garreta (Coord.), Familias y escuelas. Discursos y practices sobre la participación en la escuela (pp.71-98). Madrid, España: Pirámide.

Gonzalez, N, (2018).Factores sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico ISBN 10: [6202126086](#) / ISBN 13: [9786202126083](#) Editorial: Editorial Académica Española, United States,

Gonzáles, J, Núñez, J. Álvarez, L, Rocés, C, González, C, Gonzáles, P, Miñiz, E, Valle, A, Cabanach, R, Rodríguez, S & Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autor regulatorias, auto concepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*. 15 (3), 471-477.

Hartas, D. (2011). Families' social backgrounds matter: Socio-economic factors, home learning and young children's language, literacy and social outcomes. *British Educational Research Journal*, 37(6), 893–914.

Henao, G., Ramírez, C., & Ramirez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitador del proceso de desarrollo en el niño y niña, (233 – 240)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Isaza, L., Henao, G., (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. Propósitos y representaciones. Vol. 3 No1. Pp 313 -386

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Malander,N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Rev. psicol.* [online]. vol.25, n.1, pp.01-19. ISSN 0716-8039. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>.

Macia, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83.

Martínez, A, Ingles, C, Piqueras, J, Ramos, V (2010). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Electronic journal of research in educational psychology* vol. 8 (1) 111-138.

Martinez, A & Galindez,E. (2003). Implicación de la familia en la organización escolar. *Mensajeros*. España.

Mendoza, K, Montoya, Y & Montánchez, M. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Archivo Venezolano terpeutico*. Vol 38

Méndez, M ; Andrade, P & Peñaloza, R. (2013)Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, pp. 99-118 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México

Méndez, V., Laura, I., & Bayarre, H. (2011). Caracterización de la salud familiar en familia de niños con éxito escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(1), 1–9.

Mizala a. Y p. Romaguera, “Evaluación del desempeño e incentivos en la educación chilena”, *Cuadernos de Economía* vol. 39 N°118, 2002.

Moral, J. (2013)., *Prácticas parentales y percepción del rol en padres*. *Revista Mexicana de investigación en psicología*. Vol 5 (6-19).

Moreno, m. Y cubero, r. (1990) relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, en palacios, j.; marchesi, a. Y coll, c. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación* i. *Psicología evolutiva*. Madrid, alianza editorial, 219-232.

Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. (p.311)

Pérez, D. Arrieta, F. Castillo,J & Londoño, D (2016). Análisis de la narrativa de los y los estudiantes con bajo rendimiento de algunas instituciones de educación en Antioquia en el año secundaria del departamento de año 2013. *Revista Katarsis* No 21 pp 27-310

Perkins, D (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial: gedisa.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile

Polanco Hernández, Ana La motivación en los estudiantes universitarios Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Popkewtz, T. (1988) Paradigma e ideología e investigación cualitativa. Ed. Mondador. España.

Quintero, J & González, A (2017) Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico. Tesis Doctoral.

Robledo., & García, J. (2009). Aula Abierta. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. (v.37), (117-128)

Recart, M. (2005). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. Revista Enfoques Educativos, 7(1), 105–123.

Santrock, J. (2011). Psicología de la educación. Mac Graw Hill. Mexico.

Sierra, M. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la fundación Imago. (1-31).

Solano, L. (2015), Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Tesis Doctoral. Universidad Nacional.

Tilano, L; Henao, G. & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. EL ÁGORA USB, vol. 9, núm. 1 pp. 35-51.

Trujillo, M. (2016) "correlación entre los tipos de crianza y el rendimiento en el proceso lector" (estudio realizado con padres de un colegio de Guatemala y niños de edades de 5 a 7 años).

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 217-227.

ANEXO A

INTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA SEMIESTRUCURADA PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

FAMILIA Y EDUCACIÓN

1. ¿Indique los motivos por los cuales su hijo asiste al colegio?
2. ¿Considera que es importante que es importante asistir a las reuniones que se convoca en el colegio de su hijo y por que?
3. ¿Qué personas ejercen influencia en la educación de su hijo(a) y por qué?
4. ¿Le interesaría conocer como los docentes imparten las clases en el colegio?
5. ¿Por qué considera usted que es importante tener comunicación con los docentes de sus hijos?

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Qué entiende usted como padre de familia por rendimiento académico?
2. ¿De qué forma brinda apoyo a su hijo en los deberes escolares?
3. ¿Qué tipo de estrategias o recursos externos utiliza para fortalecer el rendimiento académico de su hijo(a)?
4. ¿De qué forma respeta la autonomía de su hijo(a), para que cumplan con los compromisos académicos?
¿De qué forma lo hacen? ¿Qué responsabilidades o tareas en casa tiene su hijo?
5. ¿Cómo asume usted la responsabilidad del control en el cumplimiento de los deberes escolares por parte de su hijo(a)?
6. ¿cómo impulsa usted a que su hijo(a) participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?
7. ¿Qué tipo de apoyo recibe su hijo(a) por parte de usted en la realización de sus tareas?

PRÁCTICAS PARENTALES – RENDIMIENTO ACADÉMICO COMUNICACIÓN:

1. ¿De qué forma tienen conocimiento sobre las cosas que le suceden a su hijo(a) en el colegio?
2. ¿Considera que su hijo le tiene confianza para contarle lo que pasa en el colegio?
3. ¿Su hijo le pide ayuda cuando no entiende algo de sus deberes escolares?
4. ¿Cómo se entera usted que su hijo está cumpliendo con los deberes escolares?
5. ¿Dialoga con su hijo con respecto a problemas escolares?

RESPECTO

1. ¿De qué forma le manifiesta satisfacción cuando su hijo logra buenos resultados académicos?
2. ¿Se considera ejemplo para su hijo de valores como la responsabilidad y la disciplina y de qué forma se lo manifiesta?
3. ¿De qué forma respeta el ritmo de aprendizaje de su hijo?
4. ¿Cómo actúan ante las malas notas de su hijo(a)?

CONTROL CONDUCTUAL

1. ¿De qué forma supervisa la entrega de los deberes escolares por parte de su hijo?
2. ¿De qué forma las normas y reglas que tienen establecidas en su casa influyen en el buen rendimiento académico de su hijo?
3. ¿Cómo corrige a su hijo(a) cuando obtiene malas notas o no cumple con sus deberes en el colegio?
4. ¿Cómo ayuda a su hijo cuando no logra obtener buenos resultados académico?
5. ¿Qué recompensas utiliza cuando su hijo(a) obtienen buenos resultados académico?

CONTROL PSICOLÓGICO

1. ¿Alguna vez se ha enojado por causa del rendimiento académico de su hijo(a)?

2. ¿Considera que su hijo es el único responsable del rendimiento académico que obtenga, por qué?
3. ¿De qué forma valora las capacidades académicas de su hijo
4. por qué?

TEST TEMÁTICO

PRÁCTICAS PARENTALES – ESTUDIANTES

<https://docs.google.com/presentation/d/173QMZzbhndHEKwwBVKfirPodmcqMb-xw/edit#slide=id.p1>

ANEXO B

CATEORIZACIÓN ABIERTA

ESTUDIANTES

FAMILIA Y EDUCACIÓN	CATEGORIAS EMERGENTES
<p>“mis papas solo han venido juntos cuando me metieron al colegio” Niño 8 Entrev. 3</p> <p>“la última vez que vi a mis papas juntos fue en una reunión que hicieron virtual” Niño 10 Entrev 3</p> <p>“A las fiestas si van juntos, pero al colegio no” Niño 11 Entrev. 3</p> <p>“ a las reuniones virtuales si están los dos y cada uno está en un computador” Niño 12 Entrev. 3</p> <p>“Mis padres asisten juntos al colegio” 19 Entrev. 6</p> <p>“los dos van juntos las reuniones” 20 Entre. 6</p> <p>“ En las reuniones virtuales los dos se conectan” 21 Entrev 6</p> <p>“ Siempre van los dos a las reuniones” 22 Entrev 6</p> <p>“A las reuniones virtuales los dos se conectan en diferentes computadores” 24 Entre. 6</p> <p>“Los dos se presentan en las reuniones virtuales “Niño 16 Entrev. 5</p> <p>“Mis papas si vienen los dos” Niño 18 Entrev. 5.</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA ASISTEN JUNTOS A LAS REUNIONES PROGRAMADAS POR LA DIRECTLOORA DE CURSO</p>
<p>“solo mi mamá va las reuniones” 23 Entrev. 6</p>	<p>SOLO ASISTE UNO DE LOS PADRES ALS REUNIONES PROGRAMADAS</p>

<p>“a las reuniones del colegio solo asiste mi mamá porque trabaja acá” Niño 9 Entrev. 3</p>	
<p>FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>“ hacer bien las tareas en el salón de clase” (entrevista 1 estudiante 1) “ no hablar en clase y hacer lo que la miss dice es importante para que nos vaya bien en el colegio” (entrevista 5 estudiante 4)</p>	<p>PARA LOS QUE ES RENDIMIENTO ACADEMICO</p>
<p>“Mis padres ayuda solo un poquito hacer las tareas” Niño 3 Entrev. 1</p> <p>“mi mamá a veces me ayuda con mis tareas” Niño 4 Entrev. 1</p> <p>“Una vez había una tarea muy difícil y mamá me ayudo” Niño 9 Entrev. 3</p> <p>“A veces le pido ayuda mi mamá para que me ayude con mis tareas” Niño 10 Entrev.3</p> <p>“a veces me ayudan mis papas” Niño 11 Entrev. 3</p> <p>“a mí me ayuda a veces mi papá” Niño 13 Entrev. 4</p> <p>“Mi tía rosita es la que me ayuda y con mis tareas Niño 14 Entrev. 4</p> <p>“Mi paz, me ayudan” Niña 26 Entrev. 6</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA APOYAN A SUS HIJOS CON SUS DEBERES ESCOLARES</p>
<p>“Mis papas no me ayudan hacer las tareas”. Niño 2 Entrev. 1</p> <p>“A mí no me ayudan con mis tareas” Niño 5 Entrev. 1</p> <p>“a mí tampoco me ayudan con mis tareas Niño 6 Entrev. 1</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA NO APOYAN ASUS HIJOS EN LOS DEBERES ESCOALRES</p>

<p>“Yo solito hago las tareas” Niño 7 Entrev. 2</p> <p>“Nunca me ayudan mis papas” Niño 8 Entrev. 3</p> <p>“No me ayudan mis papas porque no saben inglés” Niño 12 Entrev. 3</p> <p>“a mí nadie me ayuda” Niño 15 Entrev. 4</p> <p>“yo hago mis tareas sola” Niña 25 Entrev. 6</p>	
<p>“a mí me compraron un tablero para ayudarme con las tareas” Niño 16 Entrev. 4</p> <p>“yo les explico que tengo que hacer mis papas me ayudan hacer las tareas” Niño 19 Entrev. 6</p> <p>“Ellos me ayudan, diciéndome que ero esto y yo le escribo” Niño 21 Entrev. 6</p> <p>“cuando no entiendo una tarea mis papas me dicen la solución” Niño 22 Entrev. 6</p> <p>“mis padres me ayudan explicándome” Niño 23 Entrev. 6</p> <p>“No me ayudan, bueno me ayudan un poquito” Niño 24 Entrev. 6</p> <p>“Me ayudan con pegante, con ayuda y con respeto” Niño 24 Entrev. 6</p>	<p>LOS PADRES BRINDAN ESTRTEGIAS DE APOYO A SUS HIJOS PARA REALIZAR SUS DEBERES ESCOLARES</p>
<p>PRÁCTICAS PARENTALES COMUNICACIÓN</p>	<p>CATEGORIAS EMEREGENTES</p>
<p>“Mis padres cuando llego del colegio me preguntan que hice” Niño 2 Entrev 1.</p>	<p>LOS PADRES FAMILIA CUANDO LLEGAN A CASA INDAGAN CON SU</p>

<p>“a mí me preguntan cómo me fue en el colegio y que si tengo tareas” Niño 3 Entrev. 1</p> <p>“Mi mamá me pregunta que si me gustaron las clases” Niño 4 Entrev. 1</p> <p>“Mi mamá me dice que hiciste en colegio y algunas cosas se me olvidan” Niño 11 Entrev. 3</p> <p>“a mí me preguntan cómo me fue en la clase y como hice las tareas” Niño 14 Entrev. 4</p> <p>“mi mamá me pregunta si levante la mano” Niño 15 Entrev. 4v.</p> <p>“Como me fue y que hice” Niño 16 Entrev. 5</p> <p>“Que hice en la clase, como me fue que almorcé” Niño 17 Entrev. 5</p> <p>“Mis papas em preguntan que como me fue en el colegio y que si tengo tareas” Niño 21 Entrev. 6</p> <p>“Me preguntan que Hice” Niño 22 Entrev. 6</p> <p>“a mí me pregunta si tengo tareas” Niño 24 Entrev. 6</p> <p>“Como me fue en el colegio” Niño 25 Ente. 6</p> <p>“ a mi mi preguntan que si me gusto la clase”” Niño 26 Entrev. 6</p>	<p>HIJOS SOBRE COMO LE FUE ACADÉMICAMENTE.</p>
<p>“Cuando llego del colegio mi mamá me pregunta sobre cómo me porte” Niño 13 Entrev. 4</p> <p>“Que hice en la clase, como me fue que almorcé” Niño 17 Entrev. 5</p> <p>“También que almorcé” Niño 18 Entrev 6</p> <p>“A mí que si me comí todo” Niño6 Entrev. 1.</p> <p>“Dependa veces me preguntan si es algo bueno me felicitan y si es algo malo me regañan” Niño 8 Entrev. 3</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA PREGUNTAN SOBRE TEMAS DIFERENTES A LA ACADEMIA</p>
<p>“mis padres no me preguntan nada cuando llego del colegio” Niño 7 Entrev. 2</p> <p>“Cuando llego del colegio y están bravos no me preguntan nada” Niño 13 Entrev. 4</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA NO PREGUNTAN A SUS HIJOS TEMAS RELACIONADOS CON EL COLEGIO</p>

<p>“Mis papas NO me preguntan que como me fue en el colegio y que si tengo tareas” Niño 21 Entrev. 6</p> <p>“a mí tampoco me preguntan nada Niño 22 Entrev. 6</p> <p>“No me preguntan” Niño 23 Entrev. 6</p>	
<p>“mis padres me dicen te extrañamos” Niño 10 Entrev. 3</p> <p>“Me abrazan y me dicen si me comí todo” Niño 12 Entrev. 3</p> <p>“Cuando llego del colegio y están bravos no me preguntan nada” Niño 13 Entrev. 4</p> <p>“Dependa veces me preguntan si es algo bueno me felicitan y si es algo malo me regañan” Niño 8 Entrev. 3</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA MANIFIESTAN EXPRESIONES VERBALES SOBRE SUS EMOCIONES AL VERLOS</p>
<p>PRÁCTICAS PARENTALES Y CONTROL CONDUCTUAL</p>	<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>“en cambio a mi si me regañan y me dicen que todo está mal”. Niño 4 Entrev. 1</p> <p>“ cuando me va mal me quitan el celular” Niño 5 Entrev.1</p> <p>“ha también y no me dejan ver televisión” Niño 6 Entrev. 1</p> <p>“A veces no me dejan jugar en celular cuando me va mal” Niño 10 Entrev. 3</p> <p>“Si me regañan y me dicen tiene que borrar todo Niño 14 Entrev. 4</p> <p>“a mi si me pegan con chancletazo” Niño 15 Entrev. 4</p> <p>“a mi si me regañan, me gritan y ya” Niño 17 Entrev. 5</p> <p>“a veces los dos me regañan” niño 20 entre. 5</p> <p>“a mi si me regañan” Niño 22 Entrev. 6</p> <p>“Mi mamá se pone furiosa y mi papa también” Niño 24 Entre. 6</p> <p>“Si regañan y me dicen muy mal” Niño 26 Entrev.</p> <p>“a mi si me regañan, me gritan y ya” Niño 17 Entrev. 5</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA CASTIGAN A SUS HIJOS CUANDO LES VA MAL EN EL COLEGIO</p>
<p>“Cuando me va mal en el colegio no me regañan”. Niño 1 Entrev. 1</p> <p>“a mí tampoco me regañan” Niño 2 Entrev. 1</p> <p>“Mis papas no me regañan porque saben que no entiendo” Niño 3 Entrev. 1</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA NO CASTIGAN Y UTILIZAN OTRAS MEDIDAS DE REFLEXIÓN CON SUS HIJOS.</p>

<p>“a mí no me dicen nada” Niño 4 Entrev. 2 “En realidad no me castigan, me piden que haga la palabra otra vez” Niño 8 Entrev, 3 “ Mi papas me dicen que no puedo comer dulces “ Niño 9 entev.3 “Mi mamá cuando me va mal me dice que vuelva y lo haga” Niño 11 Entrev. 3 “cuando me va mal me hacen repetir muchas veces “Niño 12 Entrev. 3 “mis Papas no me regañan cuando me va mal, solo me dicen borra y vuelve hacerlo” Niño 13 Entrev. 4 “No mis papas no se enfadan y me dicen que practiquen” Niño 16 Entrev. 5 “no se enfadan” Niño 18 Entrev. 5 “a mí no me regañan” niño 19 Entrev. 5 “no me regañan porque saben que aprendo, aunque se estresan” Niño 21 Entrev. 6 “Nopo me regañan” Niño 23 Entrev. 6</p>	
<p>“Cuando me va bien en el colegio me compran chocalatinas” Niño 1 Entrev. 1 Mi mamá cuando me va bien en el colegio me compran regalos” Niño 3 Entrev. 1 “a mi si me dan dulces cuando me va bien” Niño 5 Entrev. 1 “a mi cuando me va bien en el colegio me premian comprándome muchos dulces” Niño 9 Entrev. 3 “me invitan a comer hamburguesa cuando me va bien Niño 11 Entrev. 3. “Cuando me va bien me dan un regalo” Niño 13 Entrev. 4 “me premien con un juguete o un peluche” Niño 16 Entrev. 5 “Mis papas me premian con juguete o un dulce” Niño 21 Entrev. 6 “A mí me dan un chocolate” Niño 22 Entrev. 6 “Mi paz me compran dulces” Niño 26 Entrev. 6 “Me dan un juguete” niño 18 entre. 5</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA FELICITAN A SUS HIJOS CON OBJETOS O VISITAS A LUGARES QUE LES GUSTA.</p>
<p>“Mis papas cuando me va bien en el colegio me dicen muy bien” Niño 2 Entrev. 1</p>	<p>LOS PADRES FELCITAN A SUS HIJOS CUANDO LES VA BIEN EN EL</p>

<p>“mis padres me dan un abrazo cuando saco buenas notas” Niño 6 Entrev. 1 “Cuando me va bien en el colegio me felicitan, me dejan ver tv” Niño 8 Entre. 3 “De vez en cuando me dicen felicitaciones, pero no siempre” Niño 10 Entrev. 3 “Siempre me dicen que hago las cosas hermosas” Niño 14 Entrev. 4 “Mis abuelos son los que me felicitan cuando me va bien en el colegio” Niño 15 Entrev. 4 “me dicen muy bien hecho” niño 17 entre. 5 “Me dicen algo, “lo hiciste muy bien” Niño 23 Entrev. 6 “Cuando me va bien se ponen felices, me dan abrazos” Niño 24 Entrev. 6 “Felicitarme” Niño 25 Entrev. 6</p>	<p>COLEGIO CON EXPRESIONES DE AFECTO.</p>
<p>PRÁCTICAS PARENTALES Y CONTROL PSICOLÓGICO</p>	<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>“A veces si” Niño 15 Entrev. 4 “Mis papas me dicen que hago mal la letra” Niño 21 Entrev. 6 “Mis paspas nunca me dicen cosas malas, pero si regañan por no poner atención” Niño 22 Entrev. 6 “me han dicho que hago las cosas feas” Niño 23 Entrev. 6 “Mi paz si me regañan por no poner atención” Niño 25 Entrev. 6</p>	<p>LOS PADRES CON SUS COMENTARIOS HACEN SENTIR A SUS HIJOS QUE HACEN MAL LAS COSAS</p>
<p>Mi padre me felicita y me dicen felicitaciones Me dicen muy bien. “Mis papas siempre me dicen que estos orgullosos de mi” Niño 22 Entrev. 6 “mis papas no me han dicho que hago mal las cosas” Niño 23 Entrev. 6 “Cuando haga bien las cosas me felicitan” Niño 23 En tren. 6 “noma han dicho que hago las cosas feas” Niño 23 Entrev. 6 “ Cuando hago bien las cosas me dicen que felicitaciones Niño 24 Entrev, 6”</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA ANIMAN A SUS HIJOS PARA QUE LES VAYA BIEN EN EL COLEGIO CON EXPRESIONES DE AFECTO.</p>

<p>“No me dicen que hago mal las cosas” Niño 25 Entrev. 6</p> <p>“Mis papas se ponen muy felices cuando hago bien las cosas” Niño 25 Entrev. 6</p> <p>“No me dicen que hago mal las cosas” Niño 26 Entrev. 6</p> <p>“Cuando hago logro hacer las cosas bien, me dicen muy bien” Niño 26 Entrev. 6</p>	
---	--

ANEXO C

CATEGORIZACION ABIERTA

PADRES DE FAMILIA

FAMILIA -COLEGIO	CATEGORIAS EMERGENTES
<p>“Sentimos que necesita ese espacio ya que en casa se aburre un poco ya que es hijo único y aunque nosotros jugamos y tratamos de aprovechar tiempo con el busca compañías diferentes para jugar como sus amiguitos" Ente 1. Padre 1.</p> <p>"Para aprender, socializar, conocer, investigar" Entev #1 Padre 2.</p> <p>“Nos parece importante que salgan de casa, que tengan espacios donde jugar y donde interactuar" Entrev. 1. Padre 5</p> <p>"Socialización en primera instancia, educación" Entev 2. Padre 7.</p> <p>"Para su formación. Educación. Socialización" Entrev 2 Padre 8.</p> <p>"Porque para los niños es fundamental interactuar con otros niños adicional aprenden y concentran más de manera presencial" Entrev. 2 padre 10</p> <p>"Porque el colegio les brinda la posibilidad de desarrollarse como personal y el convivir y</p>	<p>EL COLEGIO ES UN ESPACIO PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN A CONVIVIR Y SOCIALIZAR CON SUS COMPAÑEROS.</p>

compartir los hace mejores seres humanos" Entrev. 2 padre 13.

"Principalmente para continuar su formación escolar desde temprana edad al igual para que pueda aprender y compartir con niños de su misma edad y ser guiado y educado por sus profesoras quienes tienen la experiencia y conocimiento.

En casa lo guiamos y enseñamos, pero nuestro día a día se consume en tareas laborales que no permiten estar atentos de él 100% o lo que él merece". Entrev. 3 Padre 14.

"Para ella es muy importante porque está con sus amigos y comparte con niños de su edad". Entrev. 3 padre 15.

"Es feliz, le encanta compartir con sus compañeros y docentes." Entrev 3 padre 16.

"Ellos querían asistir al colegio, les hacía falta la socialización y los procesos virtuales no son lo mismo, además nos pareció pertinente fomentar hábitos y rutinas en ellos". Entrev 3 Padre 17.

"Le gusta mucho estudiar, ir al colegio por sus amiguitos y sus miss" Entrev 3 padre 18.

"La presencialidad es importante para Gabriel. El interactuar con otros niños es fundamental para su desarrollo y aprendizaje" 4. Padre 19.

<p>"Para socializar, es hija única" Entrev.4 padre 20.</p> <p>“No tengo con quien dejar a mi hijo y en el colegio tiene amiguitos” Entrev. 5 26</p>	
<p>"Para aprender, socializar, conocer, investigar" Entev #1 Padre 2.</p> <p>"Educación integral entre academia y lo emocional, instalaciones agradables y oficialmente bilingüe" Entrev</p> <p>“Es importante acompañar su desarrollo con un ambiente escolar apropiado para su edad". Entrev. 2 Padre 11.</p> <p>"La educación es más efectiva" Entrev. 2 padre 12</p> <p>"porque el colegio les brinda la posibilidad de desarrollarse como personal y el convivir y compartir los hace mejores seres humanos" Entrteve. 2 padre 13.</p> <p>"Principalmente para continuar su formación escolar desde temprana edad al igual para que pueda aprender y compartir con niños de su misma edad y ser guiado y educado por sus profesoras quienes tienen la experiencia y conocimiento. En casa lo guiamos y enseñamos, pero nuestro día a día</p>	<p>EL COLEGIO ES UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN</p>

<p>se consume en tareas laborales que no permiten estar atentos de él 100% o lo que él merece”.</p> <p>Entrev. 3 Padre14</p> <p>“ Los niños aprenden muchas cosas en el colegio y éste le brinda la oportunidad” Entrevista 4 padre 20</p> <p>“ Ms hijos van al colegio a aprender y a formarse” Entrevista 4 padre 23</p> <p>“ En el colegio aprenden muchas cosas” Entrevista 5 padre 25</p> <p>“ En el colegio se logra desarrollar muchas capacidades cognitivas” Entrevista 5 padre 28</p>	
<p>FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>“El Niño va avanzando en su colegio, es decir que cuenta con toda la motivación, interés y curiosidad de aprender nuevos temas y así mismo lo refleja en las cosas que habla y desempeña en sus clases y casa". Entrev. 1 padre 1.</p> <p>“Es el avance en el aprendizaje de acuerdo al plan de cada grado” Entrev. 1 padre 2.</p> <p>“Cómo responde mi hija al proceso educativo del colegio y sus avances o dificultades en el aprendizaje” Entrev. 1 padre 4.</p>	<p>EL RENDIMIENTO ACADEMICO ES EL AVANCE DEL NIÑO EN SU APRENDIZAJE.</p>

<p>“Los avances o dificultades en todas sus asignaturas.”</p> <p>“El desempeño escolar de mis hijos y sus avances o debilidades” Entrev2 Padre 11.”</p> <p>“ El desempeño académico permite conocer cómo va el niño y como avanza” Entrevista 5 padre 25</p>	
<p>“La adquisición de conocimientos por parte de nuestros hijos” Entrev 1 padre 6.”</p> <p>“La adquisición de conocimientos por parte de nuestros hijos” Entrev. 2 Padre 7.</p> <p>“La adquisición de conocimientos por parte de nuestros hijos” Entrev. 2 Padre 12.</p> <p>““Las capacidades que mi hija va adquiriendo a través del proceso de enseñanza- aprendizaje” .Entrev.3 padre 14</p> <p>“ Mi hijo a adquirido mucho conocimiento en el colegio y así re ve reflejado el rendimiento académico” Entrevista 5 padre 24</p> <p>.</p>	<p>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ES LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS</p>
<p>“Cómo responde mi hija al proceso educativo del colegio y sus avances o dificultades en el aprendizaje” Entrev. 1 padre 4.</p>	<p>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ES EL DESEMPEÑO O RESPUESTA AL APRENDIZAJE</p>

<p>“Respuesta al aprendizaje”.Entrev.1 Padre 5.</p> <p>“El desempeño escolar de mis hijos y sus avances o debilidades”.Entrev. 1 padre 5.</p> <p>“Respuesta al aprendizaje”.Entrev.1 Padre 5.</p> <p>“Para mi es el desempeño de mi hija” Entrev. 2 padre 13.</p> <p>“El rendimiento académico se ve reflejado en las notas que saca mi hijo” Entrevista 5 padre 26</p>	
<p>FAMILIA Y PRÁCTICAS PARENTALES COMUNICACIÓN</p>	<p>CATEGORIAS EMREGENTES</p>
<p>“Hablando con el” Entrev.1 padre 1.</p> <p>“En primera instancia por mi hijo y en segunda por el colegio” Entrev. 1 padre2.</p> <p>“Por lo que me dice mi hija. También en las clases virtuales, por los correos electrónicos, la agenda” Entrev.1 padre 4.</p> <p>“él nos cuenta todo” Entrev. 1 padre 6.</p> <p>“Porque ellos nos cuentan” Entrev. 2 padre8</p> <p>“Por medio de las docentes y por nuestra propia hija” Entrev. 2 Padre 10.</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN INFORMACIÓN DEL COLEGIO A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS.</p>

<p>“Cuando la niña me cuenta, a través del correo institucional, phidias” Entrev. 2 Padre 12.</p> <p>“Él nos cuenta todas las actividades que realizan en el colegio, de igual forma todos los días le preguntamos cómo le fue y que hizo en el colegio”Entrev.3 padre 14.</p> <p>“Hago todo en forma de charla” Entrev. 3 padre 15.</p> <p>“Ella nos cuenta y contamos con el apoyo del cuerpo docente” Entrev.3 padre 16.</p> <p>“Le pregunto día a día como le fue, si fue un buen o mal día, que hizo en clases, que comió y refuerzo con la agenda” Entrev.4 padre 19</p> <p>“Ella me cuenta y me comunica todo sea feo,malo,bueno” Entrev. 4 padre 20.</p> <p>“Mis hijos me cuentan todo lo que pasa en el colegio” Entrevista 5 padre 28</p>	
<p>“Agenda y comunicación frecuente con las miss y la monitoreo de rutas” Entrev.1 padre3.</p> <p>“ También en las clases virtuales, por los correos electrónicos, la agenda” Entrev.1</p>	<p>LOS PADRES TIENEN INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS ESCOLARES A TRAVÉS DE LOS MEDIOS TECNOLOGICOS Y LA AGENDA</p>

<p>“a través de los recursos tecnológicos de comunicación que tiene el colegio</p> <p>“a través de llamadas o mensajes que dejan en mi correo y por medio de la agenda física” Entrev.3 padre 18</p> <p>“Web, agenda, correos, aplicación en el celular, Phidias, Mariana misma” Entrev.2 padre 7.</p> <p>“El colegio siempre nos mantiene muy comunicados de todo lo que sucede. La comunicación con el colegio es pertinente y efectiva desde todas las dependencias “Entrevista 5 padre 26</p>	
<p>“Comunicaciones de las docentes y de la directora de sección” Entrev. 2 padre 9.</p> <p>“Por medio de las docentes y por nuestra propia hija” Entrev. 2 Padre 10.</p>	<p>LOS PADRES TIENEN INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS ESCOLARES A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN DIRECTA CON LA DOCENTE O DIRECTORA DE CURSO</p>
<p>“Me parece súper importante ya que podemos ver el nivel desempeño actitudes y comportamientos que El Niño pueda estar presentando, además que es un buen espacio para ponernos de acuerdo con la maestra y educar con una sola filosofía y pautas” Entrev. 1 padre 1.</p> <p>“si, porque se puede conocer otro punto de vista lo que sucede en el colegio”. Entrev. 1 padre 2.</p>	<p>LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COLEGIO PERMITE CONOCER COMO VA EL PROCESO Y DESEMPEÑO DE MI HIJO</p>

“Si, porque es importante acompañar el proceso formativo de nuestra hija”. Entrev. 1 padre 3.

“Si, porque habla del proceso que lleva mi hija, lo que se facilita y lo que hay que fortalecer” Entrev. 1 padre 4.

“Si, porque es el lugar donde puedo tener una retroalimentación sobre el comportamiento y desarrollo de mi hijo pero también un espacio donde puedo expresar mis preocupaciones, comentarios e inquietudes” Entrev. 1 padre 5

“si, porque se sabe cómo está todo en general”
Entrev. 1 padre 6

“Es clave el trabajo mancomunado de colegio y hogar. Así mismo, los padres deben estar enterados de los procesos y rendimiento del niño” Entrev. 2 padre 7

sí, porque se sabe cómo está todo en general”
Entrev. 1 padre 6

“Es clave el trabajo mancomunado de colegio y hogar. Así mismo, los padres deben estar enterados de los procesos y rendimiento del niño” Entrev. 2 padre 7

<p>“Creo que es muy importante. Pero considero que son más fructíferas virtualmente. Ya que para los padres evita desplazamiento innecesario. Pedir permiso en el trabajo. Y todos estamos más dispuestos” Entrev.2 Padre 8</p> <p>“Sí es importante para estar atentos de su desarrollo y necesidades haciendo equipo con el colegio” Entrev. 2 Padre 9</p>	
<p>PRÁCTICAS PARENTALES Y RESPETO</p>	<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>Reconociéndole su esfuerzo y no comparándola con los demás, sino validando su ritmo y reforzándole lo que tal vez no se le facilite. Entrev. 1 padre 3</p> <p>“Tengo paciencia, reconozco que no es el mismo tiempo del adulto”. Entrev.1 padre 4.</p> <p>“No lo presiono, nunca le hablo de un primer puesto, no le hablo de calificaciones, le digo que lo importante es aprender y entender, no una nota” Entrev. 1 padre 5.</p> <p>“No forzar etapas, evitar comparaciones, dar tiempo al moldeamiento de habilidades, respetar intereses, evitar excesivo involucramiento, evitar apoyo cuando no lo requiere, dar orientación cuando es</p>	<p>LOS PADRES MANIFIESTAN RESPETO POR SU HIJOS RESPETANDO SU RITMO DE TRABAJO Y APRENDIZAJE.</p>

<p>necesaria, lo hemos trabajado desde edades tempranas” Entrev. 2 padre 7.</p> <p>“Dando espacio para que realice las actividades a su propio ritmo” Entrev. 2 padre 9.</p> <p>“Al comienzo del proceso de escritura y coloreado éramos demasiado exigentes para que hiciera las letras o el coloreado perfecto (sin salirse), pero después entendimos que cada uno aprende a su ritmo y que al igual que caminar, primero se debe gatear. Entonces para que él pueda desarrollar una buena letra y un buen coloreado debe practicar y aprender de su experiencia, ya nosotros con mensajes cariñosos le vamos indicando en dónde y cómo mejorar. Entrev. 3 padre 14</p> <p>“Le digo que nos toca con paciencia pero repasar” Entrev 3 padre 15</p>	
<p>“La apoyo con amor desde casa en los temas donde veo qué hay falencias” entre. 2 padre 12</p> <p>“Le digo que nos toca con paciencia, pero repasar” Entrev 3 padre 15</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA MANIFIESTAN RESPETO A SUS HIJOS APOYANDOLOS EN SU PROCESO ACADÉMICO.</p>

<p>“Le apoyo en su trabajo, pero dejo que ella realice sus actividades, permitimos que ella sea quien responda a sus actividades para que vaya creciendo y aprendiendo. Le enseñamos que equivocarse está bien y es parte del proceso” Entrev. 3 padre 16</p> <p>“nosotros le brindamos nuestro apoyo y le damos mucho amor pero no le resolvemos sus problemas siempre respetamos su modo de actuar y de ser ella alejada del miedo y de las prisas” Entrev. 3 padre 18</p>	
<p>“No comparándola con los demás, sino validando su ritmo y reforzándole lo que tal vez no se le facilite. Entrev. 1 padre 3</p> <p>“No forzar etapas, evitar comparaciones, dar tiempo al moldeamiento de habilidades, respetar intereses, evitar excesivo involucramiento, evitar apoyo cuando no lo requiere, dar orientación cuando es necesaria, lo hemos trabajado desde edades tempranas” Entrev. 2 padres</p> <p>“Sin realizar comparaciones entre hermanos y teniendo claro la etapa evolutiva del niño” Entrev 2 Padre 11</p> <p>“Cada niño es diferente y exigiéndole hasta donde se puede dar sin compararlo con los demás .Entrev. 4 padre 19</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA MANIFIESTAN RESPETO NO REALIZANDO COMPARACIONES</p>

<p align="center">PRÁCTICAS PARENTALES Y CONTROL CONDUCTUAL</p>	<p align="center">CATEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>“Con un regalo significativo, con emoción” Entrev. 1 padre 5.</p> <p>“con las cosas que le gustan y le agradan”. Entrev. 1 padre 6.</p> <p>“Con salidas especiales a comer helado. Ver una película juntos” padre 9</p> <p>“Con algo q le guste sea una comida o un regalo” Entrev. 2 padre 10.</p> <p>“Espacios en familia, cine, helados, domicilio. Los logros son gracias al aporte de cada miembro de la familia”</p> <p>“A él le gustan mucho los carros, los huevos kínder, las hamburguesas, ir a cine; entonces estos se convierten en formas de premiarlo por su compromiso académico” Entev 3 padre 14.</p> <p>“Se hace el reconocimiento en la familia y le regalamos un libro o algo que le guste” Entrev. 3 padre 16</p> <p>“Primero se le reconoce su esfuerzo y dedicación de manera verbal y cariñosa, así como también reciben un premio por su compromiso como una invitación a un lugar que les guste o una comida especial”. Entrev. 3 padre 17</p> <p>ella sabe que sus papas son felices cuando la felicitan siempre tratamos que si se porta bien la llevamos Alos parques que le gusta le compramos helado la consentimos más” Entrev.3 padres 18.</p> <p>“Con algo que le guste hacer” Entrev. 4 padre 19</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA PREMIA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS CON COSAS O CON ACTIVIDADES QUE LES GUSTA</p>

.	
<p>“La abrazo, la animo a continuar, le demuestro que es capaz y puede hacer todo lo que se proponga” Entrev. 1 padre 4.</p> <p>“Reconocimiento verbal” entre. 2 padre 7.</p> <p>“Primero felicitándolos y resaltando todas sus cualidades. Y los invitamos a comer pizza o hamburguesa” Entrev. 2 padre 8.</p> <p>“Se hace el reconocimiento en la familia y le regalamos un libro o algo que le guste” Entrev. 3 padre 16</p>	<p>LOS PADRES DE FAMILIA PREMIA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS CON PALABRA DE RECONOCIMIENTO Y EXPRESIONES DE AFECTO.</p>
<p>“Que establezca sus prioridades, y en ellas en primer lugar debe estar el estudio” Entrev.1 padre 2</p> <p>“Recordando que la academia es su deber ser” Entrev 2 padre 11.</p> <p>“La felicito y le doy abrazos y besos” Entrev. 2 padre 12.</p> <p>“con un abrazo un beso y un si vez que si se puede, tu eres muy pilo. mensajes motivacionales” Entrev. 2 padre 13.</p> <p>“Primero se le reconoce su esfuerzo y dedicación de manera verbal y cariñosa, así como también reciben un premio por su compromiso como una invitación a un lugar que les guste o una comida especial”. Entrev. 3 padre 17</p>	<p>NO HAY NINGÚN TIPO DE RECONOCIMIENTO, SE LE HACE VER AL NIÑO QUE ES SU DEBER.</p>

<p align="center">PRÁCTICAS PARENTALES Y CONTROL PSICOLÓGICO</p>	
<p>“no es el único responsable, pero si el principal porque se le dan todas las herramientas y acompañamiento para que lo haga bien” Entrev 2 Padre 13</p> <p>“Es el mayor responsable pero respaldado de la responsabilidad de padre y docentes para su aprendizaje”. Entrev. 1 padre 3</p> <p>“Es una responsabilidad compartida. Pero recae más sobre los hijos ya que ellos deben asumir su estudio” Entrev.2 padre 8.</p> <p>“no es el único responsable, pero si el principal porque se le dan todas las herramientas y acompañamiento para que lo haga bien” Entrev 2 Padre 13</p>	<p align="center">LOS NIÑOS SON LOS RESPONSABLES DE SU PROPIO APRENDIZAJE</p>
<p>“es responsabilidad de la familia.” Entrev. 1 padre 4.</p> <p>“No, porque si yo como padre no le brindo los recursos que el necesita, si no estoy pendiente, si no le demuestro que me interesa no le puedo exigir nada, no le puedo poner esa responsabilidad solo a él.” Entrev. 1 padre 5.</p>	<p align="center">LOS PADRES DE FAMILIA SON LOS RESPONSABLES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.</p>

<p>“Mis hijos son muy pequeños y necesitan el constante acompañamiento y apoyo de nosotros como padres”. Entrev. 2 padre 9</p> <p>“La responsabilidad de los padres es directa” Entrev. 2 padre 7</p> <p>somos responsables también los padres de familia” entre. 2 padre 12.</p> <p>“Por el momento no, nosotros como padres debemos acompañarlo y formarlo para que él pueda entender cómo debe comportarse para tener en el futuro un buen rendimiento académico. Entrev 3 padre 14</p> <p>“No, es un trabajo en equipo de ella y nuestro al estar pendiente de ella” Entrev. 3 padre 15.</p>	
<p>“El rendimiento académico hace parte de todos, estudiante, padres de familia y colegio. Si nosotros como padres establecemos normas y generamos hábitos esto va a lograr que nuestra hija pueda implementar las mismas estrategias en su trabajo escolar”. Entrev. 3 padre 16.</p> <p>“No, es un trabajo en equipo, los padres y docentes en inculcar la motivación, los valores y actitudes y acompañándolos en su proceso y de ellos por ser el centro del proceso empoderándose de su aprendizaje, informando cuando tiene dificultades, participando y dando lo mejor de ellos mismos” Entrev. 2 padre 17</p> <p>“no es un equipo entre nosotros los padres y el alumno y docentes “Entrev. 3 padre 18.</p>	<p>EL COLEGIO Y LOS PADRES SON RESPONSABLES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS</p>

“No. Es un trabajo en equipo entre el estudiante, la familia y los docentes” Entrev.4 padre 19

“No, es un trabajo en equipo, papás, casa, profesor, colegio, Niño

Por que si El Niño vive problemas con sus papás no estará motivado, si en su casa existen dificultades o problemas tampoco estará motivado, si tiene un profesor que lo presiones, grite y de más tampoco se motivará a ir al colegio o hacer las actividades, si en el colegio hay compañeros o demás que lo molesten no querrá seguir ahí, y por último si El Niño no tiene disciplina , no está motivado, y tiene un baja autoestima esto también le afectará” Entrev. 1 padre 2.

“Es el mayor responsable pero respaldado de la responsabilidad de padre y docentes para su aprendizaje”. Entrev. 1 padre 3

“Es una responsabilidad compartida. Pero recae más sobre los hijos ya que ellos deben asumir su estudio” Entrev.2 padre 8.

“No. Es un trabajo integral. Docentes, familia y mi hija”. Entrev. 2 padre 10.

