

**ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA ESTRATEGIA DE DOBLE TITULACIÓN DEL
SENA CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS AL CENTRO
INDUSTRIAL Y ENERGÍAS ALTERNATIVAS DEL DISTRITO DE RIOHACHA
MEDIANTE LA PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN DE SUS ACTORES**

YAIR MAIRZULEY GOMEZ CURIEL

NILSON CAMACHO GUERRA

ALEXANDRA PEDRAZA ORTIZ

Universidad De La Sabana

Facultad De Educación

Maestría en Dirección y Gestión de instituciones educativas

Riohacha, 2021

**ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA ESTRATEGIA DE DOBLE TITULACIÓN DEL
SENA CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS AL CENTRO
INDUSTRIAL Y ENERGÍAS ALTERNATIVAS DEL DISTRITO DE RIOHACHA
MEDIANTE LA PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN DE SUS ACTORES**

YAIR MAIRZULEY GOMEZ CURIEL

NILSON CAMACHO GUERRA

**TESIS DE GRADO PARA ASPIRAR AL TITULO DE MAGISTER EN DIRECCIÓN Y
GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

ALEXANDRA PEDRAZA ORTIZ

ASESOR

Universidad De La Sabana

Facultad De Educación

Maestría en Dirección y Gestión de instituciones educativas

Riohacha, 2021

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy hoy en día. A mis hijas: Valentina, Valery Carolina y Elida Lucia, por prestarme su tiempo. A mi padrino y tío Jaider Antonio que partió al llamado de Dios en medio de este proceso.

YAIR MAIRZULEI GÓMEZ CURIEL

Dedicado a Dios por darnos sabiduría e inteligencia, a mis familiares y compañeros de trabajo por todo el apoyo incondicional para lograr este objetivo.

NILSON CAMACHO GUERRA

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este trabajo va dirigido primero a Dios porque sin su bendición no hubiese sido un éxito. Al SENA por brindarme esta maravillosa oportunidad de cualificación. A mi familia por su apoyo incondicional.

YAIR MAIRULEY GÓMEZ CURIEL

Agradezco al SENA por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente con la esperanza de servir mejor a nuestras comunidades. A la Universidad de La Sábana por transmitir sus experiencias humanas que nos permiten seguir su ejemplo como buenos servidores en este país. A los aprendices, instructores y directivos por apoyarnos en este proceso con el fin de hacer crecer la familia Sena.

NILSON CAMACHO GUERRA

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	8
ABSTRAC	8
INTRODUCCIÓN	10
CONTEXTO	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
OBJETIVOS	19
JUSTIFICACIÓN	20
MARCO TEÓRICO.....	23
Articulación con la educación media:	23
Doble titulación:.....	25
Divulgación de la doble titulación:	27
Permanencia en los programas de doble titulación:.....	28
Educación para el trabajo y el desarrollo humano:	29
Competencias laborales:	31
Orientación Vocacional:	34
Proyecto de vida:.....	35
ESTADO DEL ARTE.....	37
METODOLÓGIA	51
RESULTADOS.....	62
DISCUSIÓN	87
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	95
ANEXOS	99

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensión de bienestar al aprendiz	29
Gráfico 2 Sexo de los participantes cuestionario aprendices	53
Gráfico 3: Edad de los aprendices participantes en el estudio.....	53
Gráfico 4: Estrato socioeconómico de los aprendices participantes en el estudio.....	54
Gráfico 5: Instituciones educativas donde estudian los participantes.....	55
Gráfico 6: Grado que se encuentran cursando los participantes en el estudio.....	55
Gráfico 7: Curso del programa de doble titulación en el cual están inscritos los participantes en el estudio.	56
Gráfico 8: Sexo de los participantes en el cuestionario de directivos e instructores.	57
Gráfico 9: Edad de los participantes en el cuestionario de directivos e instructores.	57
Gráfico 10: Cargo que tienen los participantes.....	58
Gráfico 11: Entidad a la cual están vinculados los participantes.....	58
Gráfico 12: Relación entre el programa en cual están inscritos los aprendices con su proyecto de vida.....	68
Gráfico 13: Sabe si los aprendices recomiendan el programa a amigos y conocidos (Posibles nuevos vinculados).....	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	58

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo Analizar el estado de la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha mediante la percepción de satisfacción (expectativas) de sus actores (aprendices, instructores, directivos instituciones beneficiadas, directivos Sena). Se realizó debido a la notoria falta de documentos como informes periódicos del avance la misma y de la percepción de que no se está realizando un seguimiento serio al desarrollo de los procesos que se llevan en el marco del programa de doble titulación, situación que resulta preocupante, puesto que sin no realiza el seguimiento adecuado, es difícil saber en cuales aspectos se tienen fortalezas que pueden seguir implementándose y en cuales otros se presentan debilidades que deben ser corregidas.

Para realizar este análisis, los investigadores decidieron optar por un enfoque de investigación cualitativa, apoyados en un alcance descriptivo y en el diseño de la teoría fundamentada, lo cual permitió conocer la opinión, la percepción y las experiencias de los actores del programa de doble titulación con relación a procesos del mismo.

Entre los hallazgos más significativos se encontró que la estrategia de doble titulación tiene una imagen favorable entre los actores que intervienen en sus procesos y subprocesos (aprendices, directivos Sena, directivos docentes e instructores) y que su estado actual es completamente operativo, sin embargo, existen aspectos que podrían mejorarse para que su desarrollo sea más efectivo, eficaz y completamente exitoso.

Palabras Clave: Doble titulación, Articulación con la educación media, Orientación vocacional, Proyecto de vida, Competencias Laborales

ABSTRAC

The objective of this research is to analyze the status of the dual degree strategy of the SENA with the educational institutions linked to the industrial center and alternative energies of the district of Riohacha through the perception of satisfaction (expectations) of its actors (apprentices, instructors, directors of beneficiary institutions, SENA directors). It was carried out due to the notorious lack of documents such as periodic progress reports and the perception that there is no serious follow-up of the development of the processes carried out within the framework of the double degree program, a situation that is worrisome, since without adequate follow-up, it is difficult to know in which aspects there are strengths that can continue to be implemented and in which others there are weaknesses that must be corrected.

To carry out this analysis, the researchers decided to opt for a qualitative research approach, supported by a descriptive scope and grounded theory design, which allowed to know the opinion, perception and experiences of the actors of the double degree program in relation to its processes.

Among the most significant findings, it was found that the dual degree strategy has a favorable image among the actors involved in its processes and sub-processes (trainees, SENA managers, teaching managers and instructors) and that its current state is fully operational; however, there are aspects that could be improved to make its development more effective, efficient and completely successful.

Key words: Double degree, Articulation with secondary education, Vocational orientation, Life project, Labor competencies.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales de las sociedades desarrolladas, puesto que a través de esta se consigue transmitir a las nuevas generaciones los aspectos principales de la cultura y el conocimiento, así mismo sirve como medio para preparar a los niños y jóvenes en competencias ciudadanas y de convivencia pacífica, que son necesarias para su correcta integración a la vida en sociedad y también permite dar los primeros avances en la preparación de competencias laborales generales que serán necesarias para que los jóvenes puedan integrarse exitosamente en el mercado laboral.

Es un hecho que en la sociedad actual cada día es más difícil lograr una buena posición económica proveniente del trabajo honesto, mas aun cuando se proviene de un contexto sociocultural deprimido o vulnerable, puesto que no se tienen las mismas oportunidades de preparación y formación que los jóvenes que se desarrollan en contextos mas favorecidos y tienen la posibilidad de acceder a educación de calidad, con todos los recursos y herramientas que se necesitan para adquirir mayores aprendizajes y mejor formación.

De acuerdo a lo anterior, el gobierno colombiano viene desarrollando políticas públicas en materia de educación para fortalecer los procesos de formación en los jóvenes de hogares vulnerables económicamente. Una de estas políticas es la estrategia que articula la educación media impartida en las instituciones educativas con la formación para el trabajo y desarrollo humano impartida por el Servicio nacional de Aprendizaje (SENA), la cual es conocida como programa de doble titulación, en el que se le brinda la oportunidad a los estudiantes de vincularse a un curso técnico del SENA al mismo tiempo que cursan los grados décimo y undécimo, esto les permite que al momento de graduarse obtengan el título de bachilleres y un certificado de competencias laborales específicas que los acredita como técnicos del SENA.

Sin embargo, este programa, que, si bien se desarrolla en gran parte de las instituciones educativas a nivel nacional, para el caso del distrito de Riohacha no es muy reconocido, puesto que su cobertura no es muy amplia, además se percibe que el mismo no demuestra avances o resultados significativos, puesto que no se conocen informes de seguimiento o documentos donde quede consignado los resultados que van siendo obtenidos. Esto no permite conocer el impacto real o la pertinencia que el programa de doble titulación está teniendo en la vida de los aprendices que logran beneficiarse del mismo. Tampoco permite que se tomen decisiones con relación al funcionamiento del programa, como ver en que se puede mejorar, que necesita ser reforzado o con cuales estrategias continuar.

Debido a lo anterior en este trabajo de investigación se plantea la necesidad de analizar el estado de la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y de energías alternativas del distrito de Riohacha mediante la percepción de satisfacción de sus actores, para comprender como ha sido la experiencia que tiene del mismo los aprendices, los instructores del Sena, los directivos docentes de las instituciones vinculadas al programa e incluso de los directivos del Sena en la seccional Riohacha, y tratar de definir estrategias que permitan fortalecer cada día mas los procesos que son inherentes al desarrollo del programa y tratar de mejorar en aspectos de calidad educativa como la cobertura y la permanencia.

El presente trabajo de investigación está cuenta con cuatro capítulos los cuales están divididos de la siguiente forma:

En el capítulo I se presenta toda la información referente al contexto donde se desarrolló el proceso de investigación, la cual se llevó a cabo en el distrito de Riohacha, departamento de la Guajira, específicamente en el centro industrial y de energías alternativas del Sena y en las instituciones educativas que se vinculan al mismo en el marco del programa de doble titulación, al planteamiento del problema, a los objetivos de investigación, a la justificación, al marco teórico y al estado del arte.

En el capítulo II se encuentra toda la información inherente al marco metodológico que se utilizó en la presente investigación, se encuentra que el enfoque escogido fue el cualitativo, puesto que se abordaron las percepciones y opiniones de los involucrados en el fenómeno que se estudió, el alcance utilizado fue el descriptivo, debido a que planteo la necesidad de describir el estado de la estrategia de acuerdo a las percepciones de sus actores. El diseño metodológico abordado fue el de teoría fundamentada que permitió elaborar las categorías y subcategorías de análisis y construir los resultados a través del proceso de codificación abierta y axial. Además, se presenta el instrumento que se utilizó para recolectar los datos que fueron analizados.

En el capítulo III se encuentran los análisis de los datos recolectados y la respectiva discusión que corresponde hacer en un proceso de este tipo, donde se pudieron confrontar los resultados encontrados con los referentes teóricos que sirvieron de fundamentación para esta investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se presentan las conclusiones dentro de las cuales se destaca que el programa de doble titulación es percibido positivamente por todos sus actores y que su estado actual es operativo, pero que existen procesos que deben mejorarse para que el programa sea completamente exitoso y su impacto sea mayor en el distrito de Riohacha y en la vida de más aprendices. Además, se encuentran las recomendaciones dirigidas al Sena, a las instituciones educativas y posibles futuras investigaciones que deseen abordar el mismo tema de investigación.

CONTEXTO

Contexto SENA

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, ejemplo europeo que en Colombia se convirtió en realidad gracias a su fundador Rodolfo Martínez Tono, nació con el objetivo principal de formar y capacitar la fuerza laboral del país. Según Martínez Tono, los instructores del SENA debían ser técnicos que operaran en las empresas privadas para fortalecer e instruir a las potenciales fuerzas de trabajo, lo que motivó la realización de muchos viajes para transferir y especializar cada una de las áreas creadas por la institución a fin de responder no solo a la gente sino a los gremios industriales que serían finalmente las que decidirían si el SENA debería continuar.

Los objetivos propuestos se hicieron realidad con la naciente industrialización que vivía el país, y así el SENA empezó a trabajar con las empresas privadas de Medellín, las cuales se identificaron con los programas de formación que tenía la entidad. Posteriormente, estos se extendieron a las demás regiones del país.

El Ministerio de Trabajo, con la participación de la Unión de Trabajadores de Colombia UTC y con la asesoría de la Organización Internacional del Trabajo – OIT, crean el Instituto de Capacitación Obrera que inicio labores en 1956.

Un año después, mediante Decreto 118 de junio 21 de 1957, fue creado el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), con el objetivo fundamental de “Promover el recurso humano del país mediante la formación profesional y su función es definida en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957.

Identidad corporativa:

Naturaleza: Ley 119 de 1994, es un establecimiento público del orden Nacional con personería jurídica, patrimonio propio e independiente, y autonomía administrativa adscrito al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Misión: El SENA está encargado de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

Visión: Ser reconocido por la efectividad de su gestión, sus aportes al empleo decente y a la generación de ingresos impactando la productividad de las personas y de las empresas que incidirán positivamente en el desarrollo de las regiones como contribución a una Colombia educada, equitativa y en paz.

Valores de integridad

Los valores que representan el debido actuar del ser humano, pilares que guían el comportamiento de la comunidad SENA, pues ayudan a la formación de una persona en el marco de la legalidad y la integridad, estos son: Honestidad, respeto, compromiso, diligencia, justicia, solidaridad y lealtad.

Cobertura, red e infraestructura

El SENA forma más de 1.34 millones de colombianos al año en programas técnicos y tecnológicos, distribuidos en 33 regionales y 117 centros de formación (sedes), cuenta con 10 tecno parques, 15 tecno academias y 146 aulas móviles (fluviales y terrestres).

Cultura organizacional con enfoque diferencial

El SENA mediante acuerdo 0010 del 20 de diciembre de 2016 ha adoptado la política institucional para la “Atención con Enfoque Pluralista y Diferencial”

SENA Regional La Guajira

El SENA en La Guajira cuenta con una estructura física y organizativa integrada por tres unidades de gestión:

1. Despacho regional
2. Centro Industrial y de Energías Alternativas
3. Centro Agro empresarial y Acuícola

Los nombres de los centros de formación están relacionados con las líneas tecnológicas de gran impacto productivo en el departamento, la entidad cuenta con sede física en: Riohacha (5), Maicao (1), Fonseca (1), Villanueva (1) y Uribia (1).

Estratégicamente se llega con toda la oferta educativa a los 15 municipios del departamento con el fin de contribuir a través de los servicios en el desarrollo social, económico y tecnológico del departamento. Se imparten dos tipos de formación: Formación titulada (técnico y tecnólogo) y formación complementaria. La modalidad puede ser virtual o presencial.

El SENA se proyecta a través de otras áreas tales como: Agencia pública de empleo, relacionamiento empresarial y gestión de cliente, emprendimiento, SENA emprende rural, certificación de competencias laborales, entre otras acciones destacadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, entendida como el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio del cual una persona se apropia de diversos conocimientos, es reconocida mundialmente como uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano, puesto que tiene un carácter socializador indiscutible. Permite que las sociedades tengan mayores oportunidades de crecimiento y de calidad de vida. Para León (2012) “La educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia” (p. 7), es por esto que históricamente, las sociedades más avanzadas eran, justamente, aquellas que mayor grado de educación desarrollaban.

Se debe tener en cuenta que la educación prepara a las personas para la vida, les enseña las normas básicas de convivencia, a entender los procesos básicos con los cuales funcionan las sociedades, reproduce esquemas culturales del contexto en que se encuentra inmerso cada individuo y ocurre en cada etapa de desarrollo del ser humano puesto que nunca se deja de aprender algo nuevo. Según Toro (2004) define que el propósito de la educación es la autonomía del hombre, que el ser humano sea capaz de ejercer su libertad a voluntad y que sea capaz de ejercer dicha libertad y autonomía con creatividad, fortaleciendo la capacidad de construir su personalidad y sus habilidades para integrarse de forma productiva e independiente en la sociedad.

La educación puede ocurrir en diversos momentos y lugares, no está supeditada a un espacio específico, debido a que el ser humano puede aprender de diversas formas: principalmente a través de la observación y replicación de las acciones y conductas de otros en el caso más sencillo, o a través de la transmisión del conocimiento de forma específica y detallada de parte de otra persona (un instructor o un mentor).

Tal es la importancia que tiene la educación en el mundo actual que ocupa gran parte de los esfuerzos de los gobiernos para que sus ciudadanos sean cada día más preparados y educados. Puesto que entre mayor grado de educación tengan, mayores serán las oportunidades de éxito y de desarrollo que puedan conseguir.

En este sentido, la globalización de la economía exige cada vez una mayor preparación de las personas, para que puedan responder de forma ágil, eficaz y efectiva ante las dificultades o problemas que se les puedan presentar en su día a día, en los diferentes ámbitos que tiene la vida humana, ya sea a nivel personal o a nivel laboral.

Debido a lo anterior, las instituciones educativas se ven avocadas a preparar mejor a sus estudiantes para enfrentar los desafíos que suponen vivir en sociedades globalizadas, cada día con mayor acceso a la información y con un ritmo de vida cada vez más acelerado. Esto supone empezar a preparar a los jóvenes en competencias ciudadanas y laborales cada vez más temprano, para hacer de ellos personas con las habilidades y conocimientos necesarios que les permitirán alcanzar el éxito personal y profesional.

El gobierno colombiano no es ajeno a las necesidades de la economía globalizada, es por esto que viene desarrollando políticas públicas en educación que propendan por brindar cada vez mayor capacitación a la juventud, buscando hacer de ellos ciudadanos globales, que sean capaces de responder a las demandas laborales de los últimos tiempos. Una de estas políticas es la estrategia de doble titulación que viene ofreciendo el servicio nacional de aprendizaje SENA, que anteriormente era conocida como articulación con la educación media. Esta estrategia permite que estudiantes de instituciones educativas oficiales y privadas, puedan acceder a ser formados por el SENA en competencias laborales generales y específicas mientras cursan sus dos años de educación media. De esta manera, al culminar su etapa escolar obtienen su título de bachilleres y además, obtienen un certificado que los acredita como técnicos del SENA, lo cual se transforma en una valiosa oportunidad en la vida de los estudiantes, especialmente en la de aquellos que no poseen los recursos o la facilidad para acceder a la educación superior inmediatamente.

Sin embargo, a pesar que la estrategia es ambiciosa y viene funcionando desde hace ya varios años, se detectan en ella ciertos factores que podrían mejorarse para hacerla aún más exitosa y que sus beneficios lleguen cada vez a más jóvenes, sin importar su condición social.

Dentro de las dificultades que se aprecian, se encuentra que la estrategia que articula la educación media con el SENA, a través del programa de doble titulación no goza del reconocimiento que se merece a nivel local, de manera que son pocas las personas que la

conocen y que aprovechan sus beneficios. De hecho, se logra percibir que le hace falta mayor grado de divulgación entre la comunidad estudiantil del Distrito de Riohacha.

Así mismo, se nota que la estrategia funciona con unos objetivos y metas claras, pero no se conocen los alcances o impacto que la estrategia tiene a través de la gestión que viene realizando, pues no se hace socialización de sus resultados, avances o retrocesos a nivel general, lo cual da espacio a especulaciones, información errónea o percepción de desorden, que finalmente minimiza la importancia de la misma.

Por otra parte, se tiene la percepción de que los cursos que se ofrecen a través del programa de doble titulación no están cumpliendo con los intereses de los futuros aprendices, quienes se ven en la obligación de inscribirse a cursos que les fueron impuestos, sin ninguna clase de consulta con ellos y no a escoger entre opciones que llenen sus expectativas para su proyecto de vida, lo cual desemboca en la desmotivación de los estudiantes – aprendices, que perciben el curso como una molestia o como una carga académica que preferirían no cumplir.

Todo esto le resta importancia al poderoso impacto que puede tener la oportunidad de pertenecer a un programa de doble titulación, con una entidad tan organizada como lo es el SENA.

Debido a todo lo anterior, se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuál es la situación actual de la estrategia de doble titulación Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha Departamento de la Guajira Colombia?

¿Cuál es el nivel de satisfacción de los actores involucrados en la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar el estado de la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha mediante la percepción de satisfacción (expectativas) de sus actores (aprendices, instructores, directivos instituciones beneficiadas, directivos Sena)

Objetivos específicos:

- Indagar la opinión, satisfacción y expectativas de los aprendices, de los instructores, de los directivos de las instituciones educativas y de los directivos del Sena sobre la estrategia de doble titulación.
- Describir cuál es el estado actual de la estrategia de doble titulación a partir la percepción y las expectativas de los aprendices, instructores, directivos de instituciones educativas y directivos Sena.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos tiempos, ha tomado mucha relevancia en el sector educativo formar en competencias laborales a los estudiantes, puesto que uno de los objetivos principales de la educación es preparar a los jóvenes para enfrentarse a los retos que presenta la vida diaria y justamente, el hecho de ser independientes y productivos para la sociedad es uno de los mayores desafíos a los cuales se enfrenta una persona.

Sumado a esto, la globalización económica que se viene expandiendo a ritmo acelerado desde hace varios años, obliga a generar en los estudiantes conciencia de la importancia que tiene prepararse para su futuro, puesto que cada día se hacen necesarios mayores conocimientos y habilidades para poder ser una persona competente, productiva y con un perfil laboral atractivo o para ser capaces emprender negocios que puedan ser fuentes generadoras de ingresos y de posibilidades de empleo para otros.

Debido a lo anterior, se vienen planteando estrategias y políticas públicas que propenden por ofrecer alternativas de formación a los jóvenes, especialmente a aquellos que pertenecen a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres, ya que estos jóvenes cuentan con menos recursos que les permitan ingresar a una universidad o a un centro de formación de educación para el trabajo y desarrollo humano.

Si bien en Colombia existe la educación superior pública, la cual se presenta como una opción importante para aquellos jóvenes con deseos de superación, la misma se hace inalcanzable para la mayoría, debido a que no todos los jóvenes logran ingresar a este tipo de centros de estudios por la cobertura tan reducida que tienen las Universidades públicas colombianas. Además, existen familias con tantas necesidades básicas sin cumplir, que ven en los hijos una oportunidad más de ingresos económicos y estos jóvenes se ven obligados a trabajar apenas terminan su etapa escolar, en cualquier actividad que les generen recursos, por mínimos que sean, para ayudar a solventar las necesidades familiares.

Existen en Colombia políticas públicas educativas que plantean estrategias para ofrecer a esta población de jóvenes con bajos recursos la oportunidad de acceder a programas de formación técnica los cuales les permitirán aspirar a mejores condiciones de vida para ellos y sus

familias. Uno de estos programas es de la articulación entre el SENA y las instituciones educativas, llamado programa de doble titulación a través del cual, los estudiantes de educación media pueden realizar un curso técnico del SENA mientras de forma simultánea, cursan los grados décimo y undécimo, lo cual les permitirá obtener su título de bachiller y, además, tener un certificado de competencias laborales que los acredita como técnicos del SENA.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación se hace conveniente porque busca analizar el estado del programa de doble titulación del SENA con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha mediante la percepción de satisfacción (expectativas) de sus actores (aprendices, instructores, directivos instituciones beneficiadas, directivos Sena), lo cual permitirá establecer estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos y administrativos para que la estrategia sea más eficaz y efectiva, otorgando formación a mayor número de aprendices y con mejor calidad.

Presenta relevancia social debido a que al realizarla se benefician los estudiantes de educación media vinculados a la estrategia de doble titulación, puesto que el desarrollo de este estudio ayuda a mejorar los procesos inherentes a la estrategia de doble titulación y que realicen con mayor calidad en la prestación de los servicios, lo cual se traduce en mejor formación y mayores aprendizajes para los aprendices. Se beneficia también el SENA, puesto que el diagnóstico o análisis de la estrategia, le permitirá detectar posibles debilidades en el desarrollo de los cursos y del programa de doble titulación y de esta manera mejorar el servicio que ofrece y así poder seguir proyectándose como una de las entidades con mayor aceptación por parte del pueblo colombiano. Se benefician las instituciones educativas que se encuentran vinculadas al programa de doble titulación con el SENA, puesto que el hecho de que sus egresados tengan la oportunidad de vincularse con mayor facilidad al sector productivo regional o continuar con sus procesos de formación superior con altas tasas de éxito, las proyecta como Instituciones educativas deseables para la comunidad y aseguran su tasa de cobertura y permanencia de sus estudiantes.

También se beneficia La Universidad De La Sabana, puesto que el desarrollo de este trabajo, realizado en el marco de su maestría en dirección y gestión de instituciones educativas, la proyecta como escenario de procesos de investigación en el sector educativo en el caribe

colombiano, consolidando su imagen favorable y fortaleciendo el buen nombre y prestigio del cual ya goza a nivel nacional.

Dentro de las implicaciones prácticas de este trabajo de investigación, se pretenden superar algunas debilidades que se evidencian en el desarrollo de los procesos del programa de doble titulación entre el SENA y las instituciones educativas del distrito de Riohacha, lo cual permitiría mejorar la calidad y resultados del servicio ofrecido, que finalmente busca ofrecer oportunidades de formación en competencias laborales a los estudiantes que están entrando en la educación media, y que al culminar su etapa de formación, podrían tener definido de forma más efectiva su proyecto de vida, lo cual les permitiría direccionar sus esfuerzos en propósitos claros y bien definidos.

Con relación a la viabilidad del trabajo, este se hace posible de realizar, puesto que los responsables del mismo son personas vinculadas laboralmente en el SENA, lo cual permite el acceso a documentos e información de primera mano, para conocer puntos de vista, acciones, direccionamiento, resultados y estadísticas de todo lo relacionado con la estrategia de doble titulación, además, como esta investigación se realiza en el marco de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de La Sabana, se han ido adquiriendo conocimientos inherentes al riguroso proceso científico que es necesario para llevar a cabo trabajos de esta envergadura. Finalmente, se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

MARCO TEÓRICO

Articulación con la educación media:

Es una estrategia que tiene por objetivo la continuidad de los estudiantes en el proceso de formación que se da después de graduarse como bachilleres. Este tipo de estrategias permite que los jóvenes que cursan la educación media reciban, por medio de un convenio entre su institución educativa y una entidad de educación superior o de educación para el trabajo, una preparación en competencias laborales y ciudadanas. Para el Ministerio de educación Nacional (2008) (en adelante MEN):

La articulación de la educación media tiene como propósito favorecer el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la oferta de las instituciones educativas, así como abrir opciones de continuidad educativa a sus estudiantes, bien sea en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Es decir, generar oportunidades a los jóvenes para que construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos gracias a itinerarios de formación a lo largo de la vida. (p. 2)

Es decir, que la articulación con la educación media está pensada para ofrecer opciones de formación a los estudiantes de bajos recursos especialmente, pensando en mejorar sus condiciones de vida, haciendo posible que estos tengan una preparación más amplia para el trabajo y de esta manera acceder al mundo productivo de manera eficaz. Por su parte el MEN (2010) establece que:

la articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados (p. 6)

De forma que este proceso de articulación de la educación media con la educación superior o la educación para el trabajo, busca que los estudiantes puedan continuar con sus procesos de preparación y que la transición entre un nivel educativo y el próximo sea mucho más sencilla. De igual forma, el MEN (2010) establece que se deben planificar estrategias, en el

sector educativo, pensando en el desarrollo de la sociedad y la economía, puesto que el sector productivo del país exige una educación de la mejor calidad posible, que cumpla eficazmente con las demandas del contexto de país, de las regiones y de las ciudades, sin dejar de pensar en el entorno global y que brinde a los estudiantes el desarrollo habilidades que deben tener como ciudadanos vanguardistas.

La articulación de la educación media con la educación superior o con la educación para el trabajo, nace como una necesidad de brindar a la juventud la oportunidad de tener mayor formación y una visión más amplia del sector productivo, para que puedan incorporarse más fácilmente al mismo o para que tengan un punto de partida sólido al momento de definir qué tipo de preparación van a escoger para su formación profesional. De acuerdo con esto, el MEN (2009) manifiesta que la articulación de la educación media busca que todos los jóvenes adquieran habilidades con las cuales puedan vincularse laboralmente en alguna actividad del sector productivo nacional o puedan continuar sus estudios técnicos, tecnológicos o superiores. Además, la articulación con la media permite desarrollar en los jóvenes la conciencia que tiene la necesidad de prepararse a lo largo de la vida, ya que esto permite que se mantengan actualizados en sus conocimientos y conectados a la realidad que evoluciona rápidamente, especialmente en el ámbito tecnológico. Es un hecho que los jóvenes, muchas veces necesitan trabajar para apoyar en la economía de sus hogares, pero eso no les debe negar la oportunidad de acceder a la educación superior.

Por su parte Gutierrez-Chavarria (2019) manifiesta que:

la articulación (...) se propone enlazar el subsistema de educación media y el de educación superior para generar sinergias que faciliten la transición y el acceso a la educación superior, amplíen las oportunidades de vinculación de los jóvenes al mundo del trabajo y mejoren la calidad de los procesos educativos en el marco de la protección, promoción y restablecimiento de derechos y desarrollo humano. (p. 17)

Lo cual refuerza el concepto de que la articulación busca mejorar la calidad de vida de los jóvenes mediante la preparación para la etapa productiva y/o como preparación para enfrentarse a los retos que supone la educación superior.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (en adelante SENA) es una de las entidades educativas que más le apuesta en Colombia a la articulación con la educación media desde el ámbito de la educación para el trabajo, a través de su programa llamado DOBLE TITULACION (el cual motiva la presente investigación). Para el SENA (s.f.) la articulación con la educación media:

cierra la brecha de acceso a la formación técnica, promueve la continuidad educativa y facilita la inserción laboral pertinente. Los jóvenes bachilleres que obtengan la certificación de un programa técnico del SENA, cuentan con mayores oportunidades de emprendimiento y empleo, lo que favorece el proceso formativo y aporta al crecimiento económico del país. Permite, además, que los aprendices sean profesionales en menor tiempo, convirtiéndose en tecnólogos en programas con registro calificado y, posteriormente, continuar con sus estudios en universidades que tienen convenio con el SENA. (párr. 3 – 4).

Es decir que el SENA le apuesta fuertemente a esta estrategia, buscando aportar de manera positiva al desarrollo económico del país y al fortalecimiento de la mano de obra calificada en los diferentes sectores productivos. Además, ayuda a facilitar el proceso de integración a la educación superior a aquellos jóvenes que por carencias económicas no pueden acceder a una universidad recién culminan su etapa de preparación escolar, sino que deben ir escalando de nivel por sus propios medios económicos, permitiendo que primero se formen como técnicos y posteriormente avancen como profesionales.

Doble titulación:

A simple vista, el termino doble titulación puede ser interpretado como obtener dos títulos o diplomas por realizar dos estudios de forma simultánea, pero realmente esta sería solo una de las formas en que se utiliza el concepto. Para darle mayor profundidad y comprender mejor todo lo que encierra este término, es importante revisar el enfoque a través del cual las instituciones de estudios superiores están abordándolo.

Para Hernández-Rodríguez (2017):

Las instituciones de educación superior (IES) con el ánimo de internacionalizar su educación y ser más atractivas para los nuevos estudiantes, amplían la oferta de programas de doble titulación que se realizan, especialmente, en convenio interinstitucional con universidades

extranjeras. Las características, requisitos e incluso la denominación varían de una universidad a otra. (p. 329)

De acuerdo a esto, cada universidad tiene la libertad de plantear la estrategia de doble titulación de la manera que desee hacerlo, bajo su propia normatividad y siguiendo sus propios intereses.

En este sentido, una de las primeras estrategias que se dio en Colombia fue la doble titulación interna, en la cual los estudiantes tenían la oportunidad de cursar dos carreras y tener dos títulos en el mismo periodo de tiempo, siempre y cuando estas carreras tuvieran afinidad entre ellas. A esta modalidad se le conocía también como doble programa y se generalizó bastante tanto en universidades públicas como privadas. Por otra parte, en La Universidad de La Salle llaman doble titulación a programas de posgrado que permiten iniciar con una especialización y luego, al culminarla, realizar la maestría homologando los créditos educativos cursados en la especialización, de esta manera el estudiante obtiene su título de especialista, y continua en la misma línea de estudios con la maestría en menor tiempo. (Hernández-Rodríguez, 2017).

Esta autora también explica “la doble titulación interinstitucional” que consiste en la realización de convenios de instituciones de educación superior nacionales con universidades extranjeras, de manera que los estudiantes desarrollan una parte de sus procesos educativos en la universidad extranjera y al cumplir con todos los requisitos, obtendrán el título de las dos universidades participantes en el convenio.

Un caso que ejemplifica esta explicación es el de Universidad Pontificia Bolivariana, la cual plantea que:

La Doble titulación permite al estudiante de pregrado o postgrado hacer parte de sus estudios en una universidad extranjera con la cual se tenga este tipo de convenio. Por lo general el interesado deberá cursar mínimo 3 años en la UPB y otro tiempo, que por lo general es de mínimo 1 año, en la universidad anfitriona. Al final se recibe el título profesional de la UPB y el título profesional de la universidad extranjera. Igualmente, el estudiante de una universidad de fuera de Colombia con las que tenemos convenio, puede venir a cualquiera de nuestras seccionales a hacer la doble titulación. (Universidad Pontificia Bolivariana, s.f., párr. 1)

Este programa permite a los estudiantes vivir experiencias interculturales, al permitir que se den procesos de intercambio, además le otorga un valor agregado al permitir el acceso a dos títulos y que uno de estos sea de talla internacional.

En esa misma línea de trabajo, La Universidad Nacional de Colombia Propone que:

La doble titulación consiste en la expedición de dos títulos académicos otorgados separadamente por las instituciones participantes en un convenio de cooperación interinstitucional. Además del reconocimiento mutuo de las asignaturas u otras actividades realizadas en cada institución, el beneficiario será admitido como estudiante regular en la universidad de destino y en su acta de grado se hará mención al convenio de doble titulación del cual hizo parte. Actualmente la UN Sede Bogotá cuenta con 30 convenios de este tipo con siete países en modalidades pregrado y posgrado. (Universidad Nacional de Colombia, s.f., párr. 1-3)

Por otra parte, el SENA también tiene una estrategia de doble titulación que se relaciona mucho más con la articulación entre la educación media (tanto técnica como académica) con la educación para el trabajo. Según (SENA, s.f.) la doble titulación es:

un programa del Gobierno Nacional liderado por el SENA y el Ministerio de Educación, que permite a los estudiantes de la Educación Media graduarse con dos títulos: el primero que los acredita como bachilleres y el segundo como técnicos del SENA, el cual permite fortalecer sus competencias laborales y ofrece oportunidades en el sector productivo del país. (párr. 1).

Es decir, que el SENA direcciona su programa de doble titulación a los estudiantes que están cursando la educación media para brindarles la oportunidad de graduarse con un título adicional de educación técnica, que les servirá para poder ingresar al mundo laboral de forma más efectiva o como ya se explicó en el apartado de articulación con la media, le permitirá continuar más fácilmente con su formación tecnológica en el mismo SENA, homologando los créditos educativos que ya curso o en su defecto continuar adelante con la formación profesional en alguna universidad que tenga convenio con el SENA.

Divulgación de la doble titulación:

Esta estrategia de doble titulación tiene un proceso de divulgación y publicidad que se da a través de la página web del SENA a nivel nacional. A nivel departamental se hace a través de

diversos medios de comunicación como lo son: la prensa escrita y además en las versiones digitales de la misma prensa. También se utiliza la estrategia de la publicidad voz a voz. Sin embargo, la estrategia que más resultados destaca, es la visita de instructores SENA a las instituciones educativas para informar a los rectores de la estrategia y de los requisitos que la institución debe cumplir para que se pueda generar el convenio con el SENA, esto se complementa con la socialización de la estrategia de doble titulación a los estudiantes y a los padres de familia, quienes serán finalmente los más beneficiados con el desarrollo de los programas.

Permanencia en los programas de doble titulación:

Para asegurar la permanencia de sus aprendices en todos sus programas, el SENA cuenta con la dirección de bienestar al aprendiz, la cual se reglamenta desde la resolución 1228 de 2018.

Según la página web del SENA (s. f.) el programa de bienestar al aprendiz “es una estrategia institucional para contribuir en la permanencia y el desempeño exitoso de los aprendices de la entidad en su proceso formativo con enfoque territorial y diferencial”, a través de esta estrategia la institución realiza acciones que propenden por potenciar el desarrollo integral de sus aprendices y por brindar diferentes formas de apoyo para que los aprendices puedan culminar su proceso formativo exitosamente.

Gráfico 1 Dimensión de bienestar al aprendiz



Fuente: sena.edu.co/es-co/comunidades/aprendices/Paginas/bienestarAprendiz.aspx

Así mismo, el SENA (2018) establece que se deben “Desarrollar acciones que procuren la permanencia de los aprendices en la entidad, a través de la articulación de la oferta y asignación de apoyos socioeconómicos y de reconocimientos a la excelencia, según la reglamentación vigente” (p. 4) lo cual permite que los aprendices reciban diversos tipos de apoyo que les permita desarrollar su formación académica de forma ininterrumpida.

Educación para el trabajo y el desarrollo humano:

La educación tiene una función socializadora, que permite que el ser humano se integre en la sociedad en la cual se desenvuelve, que le refuerza los valores éticos y morales necesarios para vivir en armonía con los demás y que también le brinda las bases del conocimiento

necesarias para que pueda desarrollarse intelectualmente y tenga la posibilidad de ser un ciudadano productivo su entorno. En este sentido, existe también la educación para el trabajo y el desarrollo humano, la cual, Según el MEN (2009b) en su decreto 4904, manifiesta que la educación para el trabajo y el desarrollo humano es aquella que:

Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. (p. 1)

Lo cual permite comprender que dicha educación también comprende un proceso formativo, pero a diferencia de la educación formal, esta va dirigida a la preparación exclusiva de competencias laborales específicas, para que quienes accedan a ella puedan certificarse en una ocupación específica, lo cual les permite conseguir mejores empleos o para que puedan mantener actualizados sus conocimientos en la labor que desempeñan.

Según Palacio-Vásquez (2018) la educación para el trabajo y el desarrollo humano permite el acceso a la misma desde los 16 años, pero como requisito el aspirante debe haber cursado la educación básica que va hasta noveno grado, debido a esto es frecuente que haya estudiantes que cursan su educación media y al mismo tiempo estén en un curso de educación para el trabajo, lo cual permite que esos estudiantes cuando culminen sus estudios, obtengan además de su título de bachiller, un título como técnicos que certifique sus competencias laborales.

Además, esta autora manifiesta que este tipo de formación es muy atractiva para los jóvenes de escasos recursos, pues les permite integrarse rápidamente al mundo laboral, ya que además de poder acceder desde temprana edad con el fin de desarrollar habilidades laborales, su duración también es corta si se compara con la educación superior. Una carrera técnica puede cursarse en 12, 18 o 24 meses y se le entrega un título como técnico a aquellos que culminen su curso cumpliendo todos los requisitos que se exigen, lo cual permitirá ejercer funciones en cualquier empresa que contrate a un egresado de un programa técnico.

Argumenta también que la forma de evaluar en los programas técnicos de educación para el trabajo y desarrollo humano no está basada en notas, sino en la adquisición de competencias de desempeño, es decir, se privilegia más el saber práctico que el saber teórico, pues para poder hacer algo, se debe saber (en teoría) como se realiza.

Finalmente, expone su preocupación ante la situación que vive la educación para el trabajo en Colombia, debido al desprestigio del cual viene siendo objeto, de forma que se ha generado el imaginario popular que solo acceden a este tipo de formación los estudiantes de escasos recursos, y que por eso es una educación mediocre. Todo esto crea prejuicios sobre las personas que deciden tomar esta ruta de preparación para la vida.

Por otra parte, es importante reconocer que el SENA es la entidad colombiana más importante y reconocida que ofrece programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano de forma gratuita y con la más alta calidad posible. A través de este se da la estrategia de articulación con la media para generar la doble titulación, la cual busca que los estudiantes de educación media tengan la posibilidad de culminar sus estudios con un título de bachiller y además con un título de técnico del SENA, para que tengan mayores oportunidades de acceder al mundo laboral o para que tengan bases sólidas que les permitan ingresar a la educación superior.

Competencias laborales:

La educación tiene un carácter formativo, el cual integra diversos ámbitos del conocimiento en la vida de los estudiantes, con el fin de que estos sean capaces de articular dichos aprendizajes para dar solución a posibles problemas que se presenten en su vida diaria. En este sentido, la educación busca hacer de los estudiantes personas hábiles, que tengan la capacidad de desenvolverse en cualquier contexto, incluido el laboral o productivo. Por esta razón, las instituciones educativas están llamadas a desarrollar las competencias laborales en los educandos. Según el MEN (2003):

Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales, enmarcados en los efectos de la globalización, hacen énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones e imponen nuevos requerimientos y mayores exigencias sobre las personas para vincularse al mundo del trabajo. En ese marco, además de formar competencias básicas y ciudadanas para que los estudiantes alcancen los niveles esperados de desarrollo personal y como

ciudadanos críticos y responsables, la educación debe formar en competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo, ya sea de forma inmediata o luego de sus estudios superiores. (p. 4)

En este sentido, se hace importante que las instituciones educativas desarrollen las competencias necesarias en los estudiantes para que su inserción en el mundo productivo sea más sencillas y efectiva.

Sin embargo, es importante tener claridad en el concepto de competencias laborales. Pereda (2000) citado en Delgado-Bohórquez (2009) las define como “un conjunto de comportamientos observables y medibles en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, motivación y experiencia que llevan a desempeñar en forma eficaz, segura y eficiente un trabajo determinado en una organización concreta.” (p. 32). A su vez, la Organización Internacional del Trabajo (2010) citada en Ojeda-García & Hernández-Pérez (2012) manifiesta que el termino competencias laborales “alude a la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo, sino una capacidad real y manifiesta” (p. 175). Esto permite concebir que las competencias laborales no son producto de la suerte o el azar, sino que es producto de la experiencia o experticia que demuestra un individuo para realizar una actividad determinada en un ámbito laboral determinado.

En esta misma línea de conceptualización Ludeña (2004) asegura que las competencias laborales comprenden la capacidad de realizar una acción específica, con total dominio de la misma, de forma independiente y de acuerdo a un resultado esperado. Para esto se necesitan conocimientos y habilidades técnicas, también son necesarias habilidades de comunicación y de trabajo en equipo.

El SENA (s. f.) define las competencias laborales como:

La Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizand o el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro. (p. 7)

Por otra parte, el MEN (2003) clasifica las competencias laborales en generales y específicas. De las competencias laborales generales son definidas como aquellas que se necesitan para desenvolverse en todo contexto social, sin interesar el sector económico, la jerarquía del cargo o el tipo de trabajo realizado, porque poseen la característica de ser desarrolladas por cualquier persona. Estas pueden ser aprendidas desde la educación primaria y reforzadas en la educación secundaria, además son muy importantes en el ámbito de la educación universitaria. Además, clasifica estas competencias en: intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas y empresariales.

La guía 21 del MEN (s. f.) define las competencias laborales generales como:

el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. (p. 6).

A su vez, de las competencias laborales específicas el MEN (2003) asegura que son aquellas que están dirigidas a capacitar a un estudiante para realizar labores propias de una ocupación en especial o labores generales de un grupo de ocupaciones. Este tipo de competencias son las que se desarrollan en la educación técnica o educación para el trabajo y se diferencian de acuerdo a la actividad productiva para la cual se esté preparando el estudiante.

El desarrollo de las competencias laborales en el sistema educativo adquiere especial importancia, puesto que se debe recordar que el objetivo de la educación es preparar a los jóvenes para integrarse en la vida desde diversos ámbitos, incluido el productivo. Es importante aclarar que la formación de competencias laborales no significa substituir la formación que brindan las áreas fundamentales en los centros educativos; sino que complementan la preparación pertinente acceder a la educación técnica, tecnológica o universitaria, porque fortalece la estructura cognitiva de los estudiantes. (MEN, s. f.)

De acuerdo con lo anterior, las competencias laborales se presentan como la base fundamental de la educación para el trabajo, sin embargo, es complicado recibir una formación dirigida a desarrollar habilidades que serán útiles al momento de tener una ocupación, sino no tienes claro cuál es esa ocupación que deseas realizar.

Orientación Vocacional:

Antes de abordar este concepto, es necesario comprender que es la vocación. El concepto de vocación es definido en el diccionario de la Real Academia Española como “la inclinación a un estado, profesión o carrera” (RAE, 2021). Por su parte, para Gonzáles (2006) la vocación es parte inherente de la personalidad de cada individuo, la cual se va consolidando de acuerdo a los intereses y motivaciones que se presentan en el recurrente desarrollo de las acciones sociales que realiza dicho individuo y que tarde o temprano lo llevan a realizar una especialización productiva.

Al hablar ya de orientación vocacional propiamente dicha, se presenta como la guía o preparación que reciben los estudiantes durante su proceso formativo, la cual les ayuda a definir a qué ocupación deberían dedicarse, de acuerdo con sus habilidades, intereses, gustos, deseos y proyecto de vida.

De acuerdo a lo anterior, Sebastian, Rodríguez, & Sánchez (2003) afirman que la orientación vocacional es un “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida” (p. 55), es por eso que ante la posibilidad de realizar un proceso exitoso de formación en competencias laborales, es importante que los aprendices puedan definir cuál es la ocupación hacia la cual desean dedicarse con disciplina y esmero, para llegar a ser expertos en ese campo.

Para el SENA es sumamente importante la orientación vocacional de los aspirantes a ser aprendices de sus programas ofertados, es por esto que, desde la Regional de SENA en Arauca, se ha desarrollado un software llamado Inventario Preferencial de Ocupacionales (en adelante IPO), el cual está destinado a realizar una prueba que explora motivaciones, sueños y aspiraciones de las personas interesadas en los programas de formación SENA, y de acuerdo a

los resultados arrojados por el programa IPO, se le orienta o recomienda al nuevo aprendiz los posibles cursos a los cuales aspirar.

La importancia de la orientación vocacional radica en que, si el aprendiz se inscribe en un curso que sea de su completo agrado, tendrá mayor motivación para cumplir con sus actividades y culminarlo con éxito que si estuviese inscrito en un curso o programa que no es de su interés. Es obvio que estar en un proceso desagradable aumenta las posibilidades de no terminarlo o de no esforzarse demasiado por realizar las actividades que le son implícitas, lo cual, a largo plazo puede desembocar en bajo rendimiento e incluso en deserción.

Proyecto de vida:

Este concepto está ligado a los propósitos, metas u objetivos que una persona se plantea para su vida y a las acciones que empieza a realizar para cumplir con dichos propósitos, objetivos o metas. Según García-Yepes (2017) el proyecto de vida se percibe como un proceso que articula las esperanzas de llegar a ser o llegar a estar con las acciones que se desarrollan para lograr estos propósitos en un contexto sociocultural. Es decir, se refiere a la formulación de un derrotero vital, que no se puede imaginar sin tener en cuenta la realidad del entorno en que vive la persona.

Así mismo, Suárez-Barros, Alarcón-Vásquez, & Reyes-Ruiz (2018) plantean que:

Desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que este evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente. (p. 506)

Esto permite comprender que con orientación vocacional o sin esta, cada ser humano plantea su proyecto de vida de acuerdo a su realidad social, además, situaciones como la necesidad de conseguir recursos económicos para solventar las necesidades básicas como alimentación, vestido y tener una vivienda digna obligan a que las personas se planteen que hacer para conseguir dichos recursos, lo cual también puede entenderse como proyecto de vida. Por lo

tanto, se hace necesario guiar a los jóvenes para que aprendan a plantear mejor su proyecto de vida, y desarrollar en ellos valores como la constancia, el esfuerzo, la disciplina, la resiliencia para que vayan en pro de metas cada vez mas grandes, que los lleven a ser personas exitosas y que no se desanimen si se retrasan en alcanzar una de las etapas o metas propuestas, sino que eso les sirva como motivación para esforzarse un poco más.

Los términos proyecto de vida y orientación vocacional deben ir de la mano, articulados entre sí, puesto que la correcta orientación vocacional que reciba un estudiante, le ayudara a plantear mejor su proyecto de vida hacia una mejor calidad de vida.

ESTADO DEL ARTE

Para la elaboración del presente estado del arte se recurrió a la búsqueda de referentes teóricos que sirvieran como antecedentes y que estuvieran relacionados con los objetivos y propósitos de esta investigación. Se realizaron consultas en diferentes páginas web dedicadas a la academia y a la publicación de revistas científicas, también se consultaron diversas páginas de internet de repositorios de Universidades colombianas y extranjeras. La búsqueda se planteó a través del rastreo de artículos académicos, tesis de maestrías y tesis doctorales que abordaran el tema de la doble titulación, la articulación entre la educación media y la educación para el trabajo, la articulación entre la educación y la educación superior, la importancia del desarrollo de competencias laborales desde la educación media.

Es importante destacar que la búsqueda de referentes teóricos para este trabajo no fue sencilla, pues hay poca información disponible a nivel local que abarque una temática similar relacionada directamente con la estrategia de doble titulación que ofrece el SENA con la educación media en el departamento de La Guajira. En lo concerniente al nivel internacional, la búsqueda estuvo direccionada a comprender la importancia de la articulación de la educación media con la educación superior y con la educación para el trabajo.

Después de haber revisado una lista importante de tesis y de artículos con información relacionada, se determinó que los referentes teóricos más importantes resultaron ser los siguientes:

Tabla 1: estado del arte

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCIÓN	RELACIÓN
INTERNACIONAL	Armoa-Quintana, H. (2020). Falta de articulación entre la educación media y la universitaria y sus	Este artículo aborda los hallazgos de una investigación que estudia la falta de articulación entre la educación media y la universitaria y sus consecuencias en los primeros años de la educación superior en zonas	Esta investigación referenciada se relaciona con la que se realiza en el hecho de estudiar la articulación que existe entre la educación media y la educación superior y como esta relación

	<p>consecuencias en los primeros años de la educación superior en zonas periféricas de Pilar. Periodos 2019-2020.</p> <p>Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina, 4(2), 1389 - 1407. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.162</p>	<p>periféricas de Pilar. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativo de nivel descriptivo.</p> <p>La investigación abordó una problemática emergente no solo del país sino también de varios países Latinoamericanos, conforme a las lecturas de otras investigaciones; por lo que merece ser estudiado la manera que está afectando la realidad educativa de los estudiantes, la articulación del Nivel Medio al Nivel Universitario. Se ha llegado a la conclusión que la falta de articulación entre el Nivel Medio y la universitaria es una realidad que se vive en las aulas, y que sin embargo no se la dimensiona en su real magnitud, pues de lo contrario dejaría de ser considerado un hecho que habitualmente es tratado con medidas improvisadas, casuales, que no pasan de ser meros comentarios entre directivos y docentes a un tema serio de interés, objeto de propuestas bien planificadas, coordinadas y ejecutadas desde la administración central pero</p> <p>con la participación real y comprometida de los principales responsables del hecho educativo.</p> <p>La falta de articulación en los primeros años de la educación universitaria y la educación media es una realidad evidenciada sobre todo para una</p>	<p>influye en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el hecho de que no exista una articulación adecuada puede causar bajo rendimiento e incluso deserción en los estudiantes de los primeros años de educación superior. A su vez, es importante aclarar que la presente investigación busca conocer la situación de la estrategia de articulación que ofrece el Sena en el distrito de Riohacha y conocer como impacta en la vida de los aprendices, de forma que la temática abordada en el artículo referenciado resulta muy útil para el propósito de la presente investigación.</p>
--	---	---	--

		<p>población con menos posibilidades educativas</p> <p>como son las zonas periféricas.</p>	
INTERNACIONAL	<p>Castillo-Sarabia, J., & Villalpando-cadena, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. Daena: International Journal of Good Conscience, 14(1), 30 - 51. Obtenido de http://www.spenta-mexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf</p>	<p>El presente artículo trata sobre un trabajo de investigación, que es de enfoque cualitativo y de diseño documental trata de mostrar los diversos esfuerzos a nivel nacional e internacional, por conceptualizar el término de competencias, en su enfoque hacia la educación y su posterior tránsito e implementación en el ámbito laboral, con la prioridad de contribuir a elevar los índices de productividad y competitividad en las empresas y sus respectivos países. Aun cuando existen importantes iniciativas de alcance global en los niveles gubernamentales, académicos y empresariales, para impulsar reformas en los sistemas de educación y orientar la formación de los individuos hacia el desarrollo de competencias, todavía persisten barreras importantes para que este enfoque se instaure de manera efectiva en los diversos niveles educativos y de formación. La dificultad se debe en gran parte a la presencia predominante de métodos de enseñanza tradicionales, la falta de vinculación de la enseñanza con las experiencias y competencias laborales de los estudiantes, así como la desatención sobre el modelo educativo basado en competencias. Esta investigación se basa en postulados de</p>	<p>La relación entre este artículo y la presente investigación radica en la importancia que se le brinda al desarrollo de las competencias laborales desde la función de la educación básica y media, puesto que actualmente, debido a la globalización y la aceleración económica que vive el mundo, se necesita de fuerza laboral calificada, capaz de afrontar los desafíos que se presentan en sus puestos de trabajo de forma pertinente y eficaz, razón por la cual se hace necesario que desde el ámbito de la educación primaria y secundaria de vayan desarrollando estas competencias laborales generales y ya en el nivel de educación media se desarrollen competencias laborales específicas (con el apoyo de programas de articulación o doble titulación como el que ofrece el SENA). Lo cual permite a los estudiantes recién egresados a ingresar al mundo laboral de manera más sencilla y efectiva.</p>

		autores como Alles, M. (2005, 2009), Estévez, E. A. (2003), Gallart, M. A. (1995) entre muchos otros.	
INTERNACIONAL	Ramos-Giribaldi, A., & Torres-Oporto, H. (2017). Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentín”. Rimac, Lima, 2011 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8445/Ramos_GAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y	En la presente tesis de maestría se planteó como Objetivo General determinar la relación existente entre las variables Estilos de Aprendizaje y el área de Educación Para el Trabajo (EPT). Metodológicamente la investigación es de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; transversal en nivel descriptivo correlacional, transversal que describe la relación entre las variables en un tiempo determinado. La fundamentación científica considera los modelos teóricos relacionados con los estilos de aprendizaje. Entre los resultados se encontró que existe una relación directa y significativa entre los Estilos de Aprendizaje y la EPT en estos alumnos. De esto deducimos; Aquellos estudiantes que saben el estilo que aprende de la preferencia más alta entonces desarrollarán el área EPT óptimamente. Es importante destacar que esta tesis soporta teóricamente sus hallazgos en los postulados de autores como: Adán, I. (2004), Calderón, O. (2002) y Peña, L., Castillo, J., & Hinojosa, F. (2010),	Existe una relación estrecha entre lo planteado en esta tesis con lo que se pretende abordar en la presente investigación, debido a que se propone que debe existir una correlación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la educación para el trabajo. Si bien, justamente esto es lo que se pretende a través de la estrategia de articulación y doble titulación del SENA con la educación media, prepara a los estudiantes y certificarlos en competencias laborales para que ellos tengan la facilidad de insertarse en el ámbito laboral o para que construyan una base sólida de aprendizajes que los lleven a continuar su formación tecnológica y posteriormente profesional.
NACIONAL	Cerquera-Olaya, J. (2014). Articulación de la educación media	El presente artículo está basado en un trabajo de investigación que estuvo motivado por la necesidad de determinar el	Este artículo se relaciona muy cercanamente con el propósito de la presente investigación, que es conocer la percepción de los

	<p>con el mundo productivo. Revista PACA(6), 117 - 125. doi:http://dx.doi.org/10.25054/2027257X.2090</p>	<p>grado de cumplimiento de la política pública "ARTICULACIÓN DE LA EDUCACION CON EL MUNDO PRODUCTIVO- LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES" reflejada en el convenio interadministrativo 002 de 2005 suscrito entre la Secretaría de Educación de Neiva y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Dicha investigación fue de tipo mixto, en el marco de la cual se realizaron cuestionarios a los egresados de programas de articulación sobre su situación laboral o de ocupación una vez terminaron su etapa escolar. Además, los investigadores realizaron una profunda revisión de datos y documentos relacionados con el perfil de los egresados y el nivel de oportunidades que tuvieron los jóvenes egresados. Como resultados se encontró que, si bien la estrategia de articulación brinda a los estudiantes la oportunidad de tener un certificado de competencias laborales, no es del todo efectiva, puesto que la mayoría de los graduados son menores de edad y solo el 9% culmina el bachillerato siendo mayores de 18 años, lo cual limita la posibilidad de ser empleados al finalizar los estudios. Además, otras variables demuestran que a pesar que la formación es pertinente, no brinda las</p>	<p>actores de la estrategia de doble titulación según sus experiencias como beneficiarios de la misma. Una de las premisas de la estrategia de doble titulación es la preparación en competencias laborales de los estudiantes de educación media para que tengan la oportunidad de conseguir un empleo formal apenas culminen sus estudios o que tengan bases sólidas para seguir estudiando una carrera tecnológica o profesional. Sin embargo, los resultados del artículo en mención demuestran que, para poder alcanzar esas metas, existen variables de las cuales depende el éxito o el fracaso de los objetivos de la articulación como lo son: la edad y el estrato socioeconómico de donde viene el aprendiz (entre más jóvenes y de menos estrato, más dificultades tienen para conseguir los propósitos de la estrategia).</p>
--	---	---	--

		oportunidades que esperan los jóvenes aprendices a culminar su preparación.	
NACIONAL	<p>Devia-Triana, E., & Henao-Escobar, J. (2018). Evaluación de la pertinencia del "programa de formación titulada asistencia administrativa" en el colegio Fernando Mazuera Villegas IED (Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de: https://bdigital.ueexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1578/CCA-spa-2018-Evaluacion_de_la_pertinencia_del_programa_de_formacion_titulada_a_asistencia_administrativa?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>Esta tesis de maestría presenta la experiencia del programa de formación titulada asistencia administrativa, la cual es una modalidad de formación técnica que se ofrece en el colegio Fernando Mazuera Villegas IED, ubicado en la localidad de Bosa, la cual hace parte del programa de articulación con el SENA. Esta, a pesar de presentar una alta demanda, carece de estudios que den cuenta de la relevancia de esta formación en la trayectoria educativa y laboral de los egresados; asimismo, se desconoce la medida de su alcance. Por ello se consideró útil y necesario hacer una evaluación de la pertinencia del programa. Esta tesis presenta una metodología de enfoque mixto, con un alcance descriptivo. Dentro de los resultados de esta tesis, se encontró que el programa tiene pertinencia, puesto que cumple con las necesidades y expectativas de sus educandos y sus egresados están posicionados en puestos de trabajos que se relacionan con ese ámbito técnico o están cursando estudios superiores en los cuales les homologaron los créditos cursados en el transcurso de la carrera técnica.</p>	<p>Esta tesis demuestra tener una relación directa con la presente investigación, puesto que tiene objetivos similares. Se busca conocer el impacto de la estrategia de articulación y doble titulación en la vida de los aprendices que se benefician de la misma, así mismo se consideran aspectos importantes de la estrategia como su pertinencia.</p> <p>También se relacionan en el motivo que impulsa a los investigadores a realizar el estudio, pues se evidencia la falta de seguimiento y evaluación que demuestra la estrategia para realizar planes de mejoramiento y de esta forma ofrecer mejores servicios a los aprendices que acceden a ser parte de la misma.</p>

<p>NACIONAL</p>	<p>Realpe-Gaviria, A., Roncancio-Ruiz, M., & Gutiérrez-Prieto, H. (2014). Empleabilidad generada por la educación para el trabajo y el desarrollo humano impartida por el SENA. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.) Recuperado de: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/14934/RealpeGaviriaAndreaLorena2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>Esta tesis aborda todo lo referente a la educación para el trabajo y el desarrollo humano, de manera que la define como una modalidad de formación dispuesta en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la Ley General de Educación”, implementada para formar mano de obra calificada, con unas competencias laborales que permitan al estudiante enfrentarse al mercado laboral, adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos que además respondan con pertinencia a las demandas de los sectores productivos.</p> <p>A partir de lo anterior, el presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de incidencia en la empleabilidad formal de los programas de educación para el trabajo y desarrollo humano que imparte el SENA para sus egresados, y si, en consecuencia, han respondido durante la última década a la demanda laboral requerida por los sectores productivos, a los cuales va orientada.</p> <p>Para alcanzar los objetivos de investigación, esta tesis presenta una metodología de enfoque cualitativa, con un alcance descriptivo y un diseño documental. Entre los hallazgos y resultados de este estudio se encontró la mayoría de aprendices del SENA logran conseguir un empleo, no todos lo consiguen en el ámbito de lo que estudiaron. Lo cual causa</p>	<p>La relación entre esta tesis y la presente investigación se basa en la comprensión de cuan importante es la educación para el trabajo que ofrece el SENA en la vida de los aprendices, a los cuales se les desarrollan las competencias laborales generales y específicas, buscando que los jóvenes sean capaces de integrarse a la vida laboral de forma eficaz y efectiva. Además, plantea la necesidad de comprender la pertinencia y calidad de los programas técnicos ofertados por el SENA, revisando que se adapten a las necesidades del mercado laboral colombiano e internacional. En este caso, la presente investigación busca comprender la situación actual de la estrategia de articulación y doble titulación que el SENA tiene con la educación media.</p>
-----------------	---	--	--

		desmotivación en las aspiraciones de los egresados.	
NACIONAL	<p>Casallas-Guzmán, R., Pardo-Díaz, P., & Guevara, R. (2019). Estudio De La Pertinencia En El Proceso De Articulación De La Educación Media Entre El Sena Y La Institución Educativa Santo Domingo Savio De Planadas – Tolima. (Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia).</p> <p>Recuperado de: http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2892/1/T%200945%20783%20CD6308.pdf</p>	<p>El presente trabajo de investigación brinda información sobre la pertinencia en el proceso de articulación de la educación media entre el SENA y la Institución Educativa Santo Domingo Savio de Planadas – Tolima. El documento explicita información acerca de cómo la institución educativa inició y desarrolla el proceso de articulación de la media técnica con el SENA, encontrándose que existen ciertas debilidades en el mismo y en los subprocesos que de él se derivan, muestra de ello es la inexistencia de documentación de varios años sobre el proceso de articulación, que no permite vislumbrar si hay avances o retrocesos sobre el cumplimiento de los objetivos del programa de formación.</p> <p>En cuanto a la metodología se refiere, el proyecto se llevó a cabo bajo una investigación de corte cualitativo, descriptivo y se enmarcó en un diseño de investigación acción (Lewin, 1946). Se realizó un análisis e interpretación del impacto de la formación en el entorno (egresados, estudiantes, padres de familia, sector productivo, docentes) y del proceso de articulación. Los resultados mostraron que la IE cumple parcialmente las condiciones y requisitos requeridos para la permanencia del proceso de articulación, siendo necesaria la</p>	<p>Existe una relación entre la presente tesis y la investigación que se desarrolla en la intencionalidad de la misma, que se trata de examinar la situación actual de la estrategia de doble titulación en el distrito de Riohacha, además se relaciona en el enfoque y alcance investigativo, puesto que ambas son investigaciones de enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, sin embargo a diferencia del diseño de investigación acción que se utilizó en la tesis referenciada, el presente trabajo utiliza la teoría fundamentada como diseño de investigación. Se espera contrastar los resultados del presente trabajo con los de esta tesis, para definir si los hallazgos son similares en el contexto de Riohacha o existen marcadas diferencias en la forma de aplicar el programa de doble titulación o articulación con la media.</p>

		<p>apropiación de las responsabilidades por parte de los actores principales involucrados (docentes de básica secundaria y media, directivos docentes, coordinador de la media técnica, instructor, líder del programa de articulación con instituciones educativas, aprendices, padres de familia y representantes del sector productivo) y un seguimiento y control permanente, a la vez eficaz sobre las tareas desarrolladas y sobre el cumplimiento de las metas establecidas en el plan operativo institucional de articulación.</p>	
LOCAL	<p>Vargas-Sánchez, L. (2018). La Educación Media Técnica Y Su Articulación Con La Educación Superior En El Departamento De Bolívar 2010-2015. (Tesis Doctoral, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia). Recuperado de: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7537/TE SIS%20DOCTOR</p>	<p>Esta investigación doctoral analiza la articulación de la educación media técnica con la educación superior en el Departamento Bolívar, Colombia, en el periodo comprendido entre 2010 y 2015.</p> <p>En la tesis se aportan algunas estrategias para hacer eficaz dicha articulación, apuntando a incrementar las posibilidades de acceso y permanencia de los jóvenes residentes en una zona rural, en la actualidad priorizada para el postconflicto, a una</p>	<p>La relación entre esta tesis doctoral realizada en el departamento de Bolívar y la presente investigación radica en estudiar el impacto que tiene la política de articulación entre la educación media y la educación para el trabajo (como la que ofrece el SENA) o la educación superior (La cual también se articula entre el SENA y universidades con convenio). Se toman como referencia los hallazgos de dicha tesis para utilizarlos después en la discusión al contrastarlos con los hallazgos encontrados en los resultados que arroje el presente trabajo de investigación.</p> <p>Es importante resaltar, que aunque no es una investigación</p>

	<p>AL%20LUIS%20 DANIEL%20VA RGAS- VERSION%20AJ USTES%20PAR A%20EMPASTA R%20FEBRERO %203- 2019.pdf?sequenc e=1&isAllowed= y</p>	<p>educación superior de calidad con el propósito de promover el desarrollo con enfoque territorial.</p> <p>Se aborda la articulación como una política pública que inició el Estado colombiano con el propósito de adherir el Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe, mejor conocido como PROMEDLAC (UNESCO: 1998-2000). El proyecto promueve que los jóvenes egresados de la educación media continúen y finalicen la educación superior, lográndose así ampliar la cobertura en ese nivel educativo y facilitar la inserción de las nuevas generaciones en el mercado laboral o en actividades productivas de emprendimiento propio, lo cual conduce a un desarrollo de la economía de las regiones rurales.</p> <p>Sin embargo, este esfuerzo parece no haber sido suficiente para que se haya dado una verdadera articulación entre la educación media con la educación superior y el mundo</p>	<p>realizada en el mismo departamento, sin comparten el hecho de ser realizadas en la región caribe colombiana.</p>
--	--	---	---

		<p>laboral, tal como lo muestran los datos estadísticos sobre no prosecución y deserción de los</p> <p>jóvenes, especialmente aquellos residentes en zonas rurales. (Ministerio de Educación</p> <p>Nacional de Colombia: 2017).</p>	
LOCAL	<p>Sánchez-Pardo, J., & Palacio-Sañudo, J. (2015). Factores Que Favorecen La Movilidad Social En Los Aprendices Del Sena – Santa Marta Durante Los Años 2013 - 2014. (Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia). Recuperado de:</p> <p>https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8673/138008.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>Este trabajo corresponde a un estudio descriptivo de corte cuantitativo, que toma como fuente información secundaria correspondiente a una base de datos de un grupo de 2115 aprendices del SENA de la ciudad de Santa Marta Colombia en los años 2013 y 2014, todos ellos identificados por el gobierno nacional como pertenecientes a población vulnerable. Este estudio tuvo como objetivo identificar los factores que favorecen la Movilidad Social de estos aprendices, teniendo en cuenta su condición social como población Sisben y Desplazados. Para lograr esta identificación se revisaron postulados teóricos de investigaciones de expertos que han estudiado la Movilidad Social en varios países, especialmente en América Latina y particularmente en Colombia. Con base en los resultados de los estudios consultados se determinó cuales con los factores que inciden en la Movilidad Social de los aprendices sujetos de estudio.</p>	<p>La relación entre esta tesis de maestría realizada en la Universidad Del Norte y el presente trabajo de investigación tiene que ver con el propósito de la primera, el cual fue identificar los factores que favorecen la movilidad social de los aprendices del SENA y los hallazgos de esta tesis sirven como base teórica para ser contrastados con los hallazgos del presente trabajo de investigación. Esto permitirá comprender la importancia que tienen los programas de doble titulación en la vida de los estudiantes de educación media que aprovechen la estrategia de doble titulación ofrecida por el SENA en el distrito de Riohacha. Cabe resaltar que Aunque esta tesis fue realizada en Santa Marta – Magdalena, comparte aspectos geográficos regionales similares al departamento de La Guajira y al distrito de Riohacha, que es el contexto donde se realiza la presente investigación.</p>

Fuente: elaboración propia.

El presente trabajo de investigación está orientado a describir el estado de la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha mediante la percepción de satisfacción de sus usuarios actores (aprendices, instructores, directivos instituciones beneficiadas, directivos SENA), es por esto que se profundizó en la búsqueda de antecedentes de investigaciones relacionados con la articulación de la educación media, de las competencias laborales, de la educación para el trabajo y de la doble titulación. Esto permitió conocer fundamentos teóricos, constructos investigativos, resultados, hallazgos y conclusiones de trabajos anteriores, lo cual enriquece los conceptos e hipótesis que se plantean sobre el tema de estudio. En este estudio se realizó la revisión de diferentes tesis y artículos que ampliaron las fuentes de referencia, de los cuales cabe resaltar nueve referentes bibliográficos comprendidos en tres referencias Internacionales, cuatro referencias Nacionales y dos referencias Locales, que brindan un aporte importante en la comprensión del tema objeto de estudio.

En el ámbito internacional se destaca la investigación realizada por Armoa-Quintana, H. (2020), la cual es una investigación de tipo mixto, que busca describir falta de articulación entre la educación media y la educación superior y sus posteriores consecuencias en los primeros años de estudio de los universitarios de la zona periférica de una zona geográfica de México. Entre los hallazgos de este trabajo se encontró que la falta de articulación en los primeros años de la educación universitaria y la educación media es una realidad evidenciada sobre todo para una población con menos posibilidades educativas. La relación existente entre este trabajo y dicho artículo radica en el hecho de estudiar la articulación que existe entre la educación media y la educación superior y como esta relación influye en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el hecho de que no exista una articulación adecuada puede causar bajo rendimiento e incluso deserción en los estudiantes de los primeros años de educación superior. A su vez, es importante aclarar que la presente investigación busca conocer la situación de la estrategia de articulación que ofrece el Sena en el distrito de Riohacha y conocer como impacta en la vida de los aprendices.

En el ámbito nacional, se destaca el artículo realizado por Cerquera-Olaya, J. (2014), en el cual está basado en un trabajo de investigación que estuvo motivado por la necesidad de determinar

el grado de cumplimiento de la política pública "ARTICULACIÓN DE LA EDUCACION CON EL MUNDO PRODUCTIVO- LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES" reflejada en el convenio interadministrativo 002 de 2005 suscrito entre la Secretaría de Educación de Neiva y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Dicha investigación fue de tipo mixto, en el marco de la cual se realizaron cuestionarios a los egresados de programas de articulación sobre su situación laboral o de ocupación una vez terminaron su etapa escolar. Además, los investigadores realizaron una profunda revisión de datos y documentos relacionados con el perfil de los egresados y el nivel de oportunidades que tuvieron los jóvenes egresados. Como resultados se encontró que, si bien la estrategia de articulación brinda a los estudiantes la oportunidad de tener un certificado de competencias laborales, no es del todo efectiva, puesto que la mayoría de los graduados son menores de edad y solo el 9% culmina el bachillerato siendo mayores de 18 años, lo cual limita la posibilidad de ser empleados al finalizar los estudios. Además, otras variables demuestran que a pesar que la formación es pertinente, no brinda las oportunidades que esperan los jóvenes aprendices a culminar su preparación. Su relación con el presente trabajo radica en que el propósito de la presente investigación es conocer la percepción de los actores de la estrategia de doble titulación según sus experiencias como beneficiarios de la misma. Una de las premisas de la estrategia de doble titulación es la preparación en competencias laborales de los estudiantes de educación media para que tengan la oportunidad de conseguir un empleo formal apenas culminen sus estudios o que tengan bases sólidas para seguir estudiando una carrera tecnológica o profesional. Sin embargo, los resultados del artículo en mención demuestran que, para poder alcanzar esas metas, existen variables de las cuales depende el éxito o el fracaso de los objetivos de la articulación como lo son: la edad y el estrato socioeconómico de donde viene el aprendiz (entre más jóvenes y de menos estrato, más dificultades tienen para conseguir los propósitos de la estrategia).

Finalmente, a nivel Local no se encontraron estudios realizados en el distrito de Riohacha, ni en el departamento de la Guajira relacionados con la temática de investigación de este estudio, pero se hallaron dos tesis realizadas en departamentos de la región caribe colombiana como lo son Bolívar y Magdalena, de estos trabajos se destaca la tesis doctoral realizada por Vargas-Sánchez, L. (2018), la cual analiza la articulación de la educación media técnica con la educación superior en el Departamento Bolívar, Colombia, en el periodo comprendido entre 2010 y 2015.

En la tesis se aportan algunas estrategias para hacer eficaz dicha articulación, apuntando a incrementar las posibilidades de acceso y permanencia de los jóvenes residentes en una zona rural, en la actualidad priorizada para el postconflicto, a una educación superior de calidad con el propósito de promover el desarrollo con enfoque territorial. Se aborda la articulación como una política pública que inició el Estado colombiano con el propósito de adherir el Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe, mejor conocido como PROMEDLAC (UNESCO: 1998-2000).

El proyecto promueve que los jóvenes egresados de la educación media continúen y finalicen la educación superior, lográndose así ampliar la cobertura en ese nivel educativo y facilitar la inserción de las nuevas generaciones en el mercado laboral o en actividades productivas de emprendimiento propio, lo cual conduce a un desarrollo de la economía de las regiones rurales. Sin embargo, este esfuerzo parece no haber sido suficiente para que se haya dado una verdadera articulación entre la educación media con la educación superior y el mundo laboral, tal como lo muestran los datos estadísticos sobre no prosecución y deserción de los jóvenes, especialmente aquellos residentes en zonas rurales. La relación radica en estudiar el impacto que tiene la política de articulación entre la educación media y la educación para el trabajo (como la que ofrece el SENA) o la educación superior (La cual también se articula entre el SENA y universidades con convenio). Se toman como referencia los hallazgos de dicha tesis para utilizarlos después en la discusión al contrastarlos con los hallazgos encontrados en los resultados que arroje el presente trabajo de investigación.

METODOLÓGIA

Enfoque y alcance de Investigación:

La presente investigación se realiza bajo el enfoque de investigación cualitativa, puesto que este estudio tiene por objetivo describir la situación actual de la estrategia de doble titulación que ofrece el Sena a las instituciones educativas oficiales del distrito de Riohacha, a través de la opinión que demuestran los actores que intervienen en el desarrollo de la misma y según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). De acuerdo con estas afirmaciones, el enfoque cualitativo se adapta adecuadamente al propósito de este trabajo.

Así mismo, es importante aclarar que esta investigación no busca medir ni cuantificar ninguna variable para luego analizar datos a través de la estadística como lo hace el enfoque de la investigación cuantitativa.

A su vez, el alcance de la presente investigación es el descriptivo puesto que de acuerdo con las afirmaciones de Hernández et. al. (2014) este alcance “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Pág. 92) y justamente en el objetivo general de esta investigación es describir la situación actual de la estrategia de doble titulación que el Sena ofrece a las instituciones educativas en el distrito de Riohacha. Además, el alcance descriptivo permite analizar la información a fondo para luego describir sus características de forma individual y así tener una comprensión más profunda del fenómeno objeto de estudio.

Diseño Metodológico de Investigación:

El diseño metodológico de esta investigación es el de teoría fundamentada, pues según las afirmaciones de Taylor y Francis (2013); Torrance (2011); Sullivan (2009); y Haig (2006) citados por Hernández et. al. (2014) “el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y

desde la perspectiva de diversos participantes” (p. 472) lo cual se adapta adecuadamente al propósito de esta investigación. Además, cabe resaltar que Según Creswell (2013); Draucker et al. (2007) y Glaser y Strauss (1967) citados por Hernández et. al. (2014) “la teoría fundamentada provee de un sentido de comprensión sólido porque (...) se trabaja de manera práctica, es sensible a las expresiones de los individuos del contexto considerado, además puede representar toda la complejidad descubierta en el proceso” (p. 473). Es decir, que se utilizarán los procesos propios del diseño de teoría fundamentada para establecer una hipótesis sobre la situación actual de la estrategia de doble titulación de acuerdo con las opiniones de los actores que intervienen en el desarrollo de la estrategia.

Población y Muestra:

La población:

La población del presente trabajo de investigación está conformada por todos los aprendices beneficiados de la estrategia de doble titulación del Sena pertenecientes a las diferentes instituciones educativas del distrito de Riohacha que se han vinculado a la estrategia con el centro industrial y de energías alternativas. Además, los directivos e instructores del Sena y los directivos docentes de estas mismas instituciones educativas.

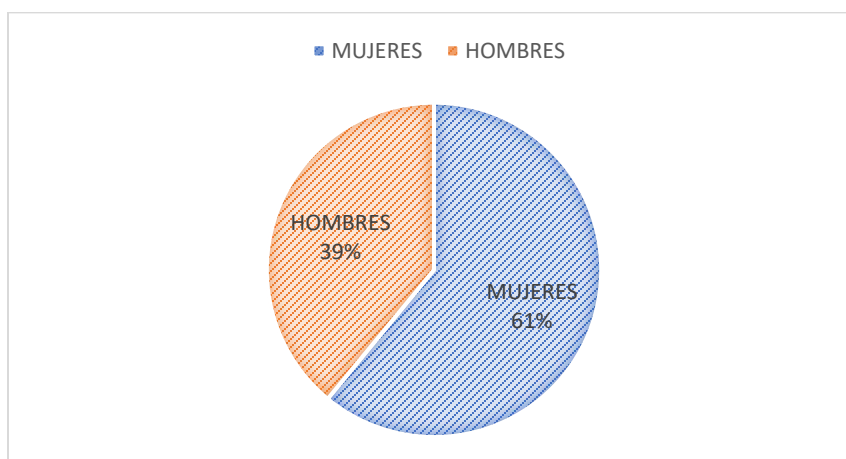
Muestra:

De la población antes mencionada, se definió, a través de muestreo no probabilístico, la muestra del presente trabajo, la cual está conformada por 41 aprendices, seis directivos docentes de Instituciones educativas vinculadas a la estrategia de doble titulación del Sena en Riohacha, cuatro directivos del Sena Riohacha y cinco instructores del Sena Riohacha, además de una funcionaria de la oficina de calidad de la secretaria de educación distrital. Es importante resaltar que esta muestra es por conveniencia y de tipo diversa, pues según las afirmaciones de Hernández et. al. (2014) “estas muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.” (p. 387) y cada una de las percepciones de los actores que intervienen en el desarrollo de la estrategia de

doble titulación del Sena con instituciones educativas en Riohacha puede aportar puntos vistas únicos, para poder definir la situación de este programa.

Se logró caracterizar a los participantes del cuestionario dirigido a los aprendices de la siguiente forma:

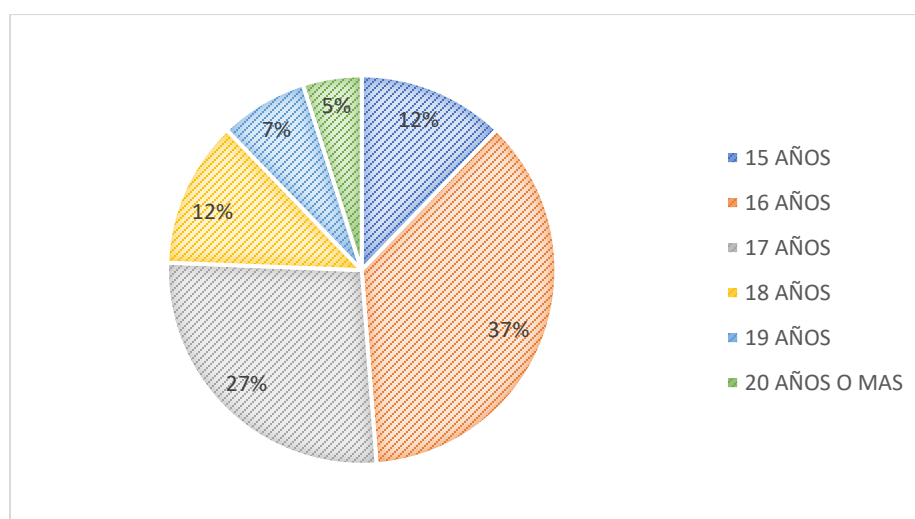
Gráfico 2 Sexo de los participantes cuestionario aprendices



Fuente: elaboración propia.

Se contó con la participación de 16 hombres, lo cual representa el 39% de los participantes y con 25 mujeres que representan el 61% restante.

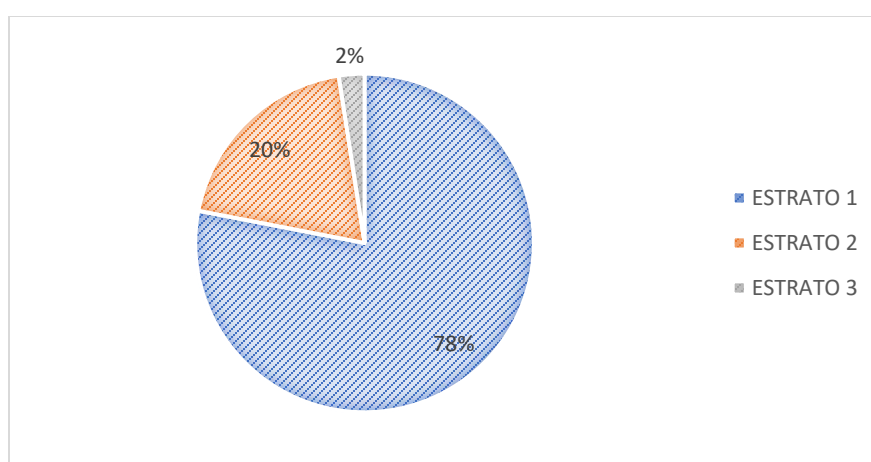
Gráfico 3: Edad de los aprendices participantes en el estudio.



Fuente: Elaboración propia.

Se encontró que la edad de los participantes oscila entre los 15 y los 20 o más años, de forma que con 15 años hubo 5 aprendices que representan el 15% de la muestra, con 16 años hubo 15 aprendices, que representan el 37% de la muestra, con 17 años hubo 11 aprendices que representan el 27% de la muestra, con 18 años hubo cinco aprendices que representan el 12% de la muestra, con 19 años hubo tres aprendices que representan el 7% de la muestra y finalmente con 20 años o más hubo solo dos aprendices que representan el 5% de la muestra estudiada.

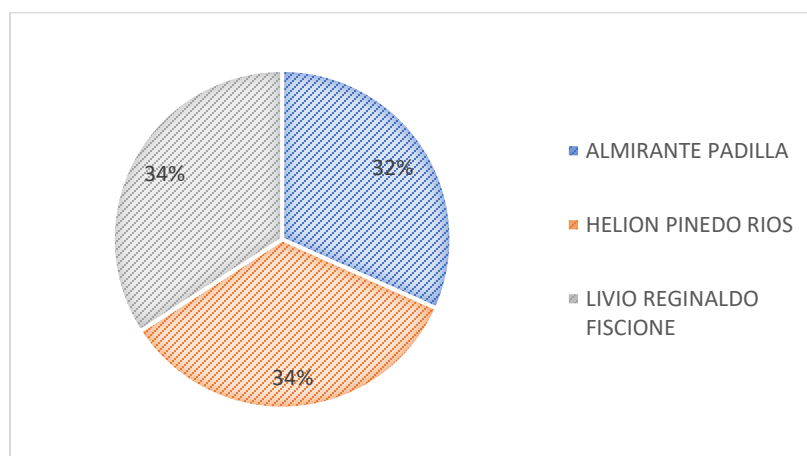
Gráfico 4: Estrato socioeconómico de los aprendices participantes en el estudio.



Fuente: Elaboración Propia

Se encontró, además, que de los 41 aprendices que respondieron el cuestionario, 32 de ellos, los cuales representan el 78% de la muestra, pertenecen al estrato socioeconómico uno. Por su parte, ocho de los aprendices, que representan el 20% de la muestra, aseguraron ser de estrato socioeconómico dos y finalmente un aprendiz, el cual representa el 2% de la muestra, asegura pertenecer al estrato socioeconómico tres. Es muy importante conocer esta característica de los aprendices, puesto que ayuda a comprender que algunos de los problemas que manifiestan tener los aprendices para asistir a los encuentros, este ligado a dificultades económicas propias de la falta de recursos que se encuentran en las personas de estrato uno.

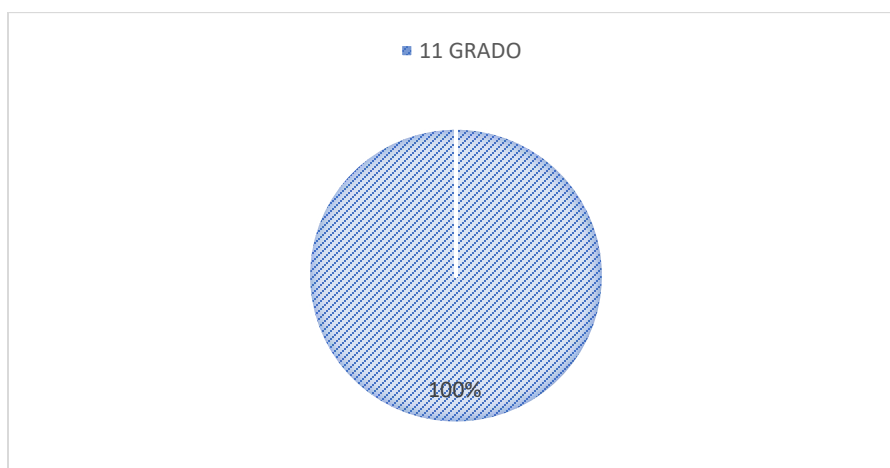
Gráfico 5: Instituciones educativas donde estudian los participantes.



Fuente: elaboración propia.

En este estudio se tuvo la oportunidad de enviar el cuestionario virtual a los aprendices que se encuentran vinculados a la estrategia de doble titulación del SENA con las instituciones educativas Almirante Padilla, Helión Pinedo Ríos y Livio Reginaldo Fiscione del distrito de Riohacha. De forma que 14 aprendices, (34%) son estudiantes de la institución educativa Livio Reginaldo Fiscione, otros 14 aprendices (34%) son estudiantes de la institución educativa Helión Pinedo Ríos y finalmente, 13 aprendices (32%) son estudiantes de la institución educativa Almirante Padilla. Es importante aclarar que estas tres instituciones educativas son de carácter oficial, mixtas y ubicadas dentro del casco urbano del distrito de Riohacha.

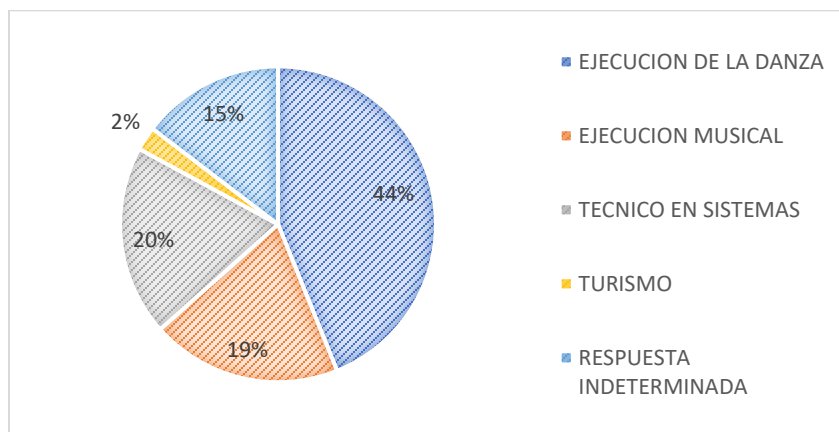
Gráfico 6: Grado que se encuentran cursando los participantes en el estudio.



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los datos recogidos el 100% de los aprendices que participaron en este estudio están cursando el grado 11 en sus respectivas instituciones educativas.

Gráfico 7: Curso del programa de doble titulación en el cual están inscritos los participantes en el estudio.

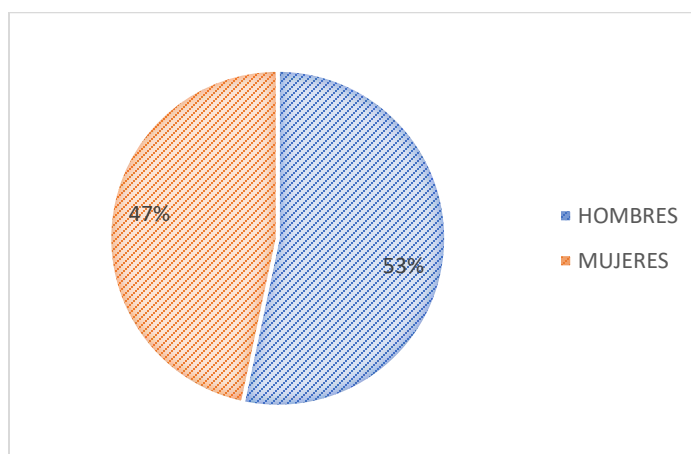


Fuente: Elaboración propia.

Se encontró que el 44% (18 participantes) se encuentran en el curso de ejecución de la danza, por su parte el 20% (ocho participantes) se encuentran en el curso de sistemas, de igual forma, el 19% (ocho participantes) se encuentran en el curso de ejecución musical, así mismo el 15% (6 participantes) confirman hacer parte de la estrategia de doble titulación, pero no especifican en que curso están inscritos. Finalmente, uno de los aprendices confirma estar en el curso de turismo.

Por parte de los participantes pertenecientes al grupo de directivos e instructores del SENA y directivos docentes de las instituciones educativas vinculadas al programa de doble titulación, se pudo caracterizar los siguientes aspectos:

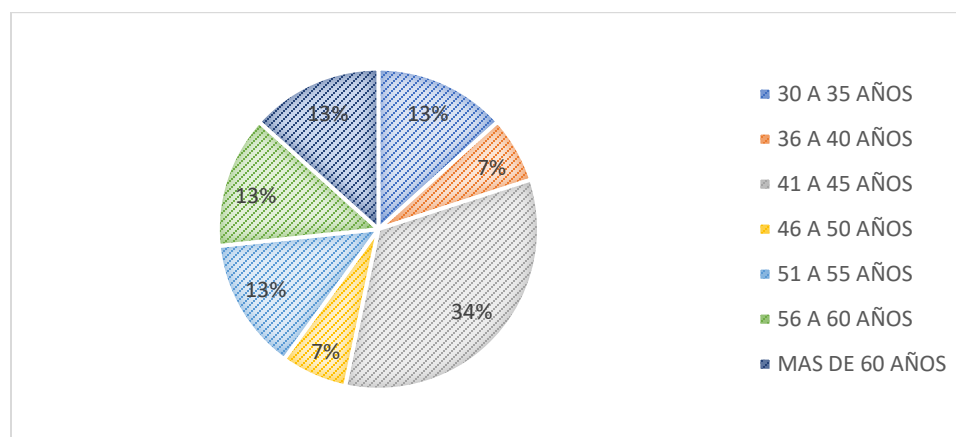
Gráfico 8: Sexo de los participantes en el cuestionario de directivos e instructores.



Fuente: Elaboración propia.

Por parte de los directivos e instructores del SENA y los directivos docentes de las instituciones educativas se tuvo la participación de 15 personas, de las cuales el 53% (8 participantes) son hombres y el 47% (7 participantes) son mujeres.

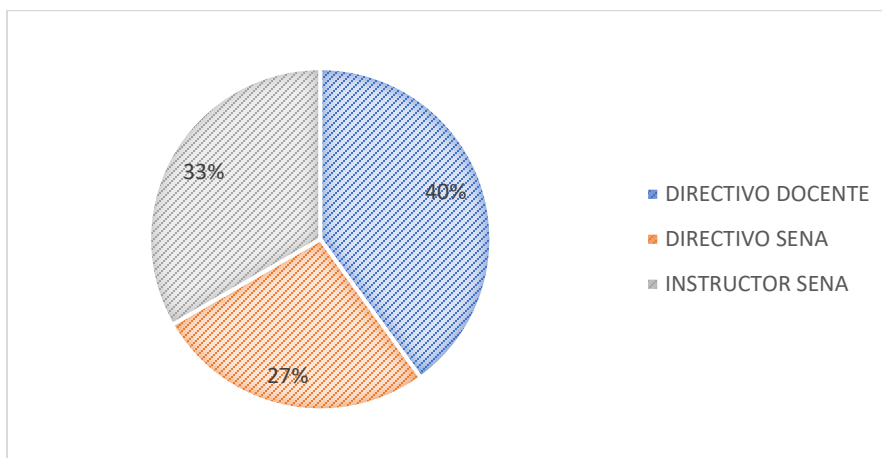
Gráfico 9: Edad de los participantes en el cuestionario de directivos e instructores.



Fuente: Elaboración Propia.

Para caracterizar la edad de los participantes se recurrió a agrupar en rangos de edad, de esta manera logró conocer que el 34% (5 participantes) están en un rango de edad entre los 41 y 45 años. Así mismo, hubo una distribución equivalente del 13% (dos participantes) en las edades de 30 a 35 años, de 51 a 55 años, de 56 a 60 años y de mayores de 60 años. También se dio una equivalencia similar, de 7% (1 participante) en las edades de 36 a 40 años y de 46 a 50 años.

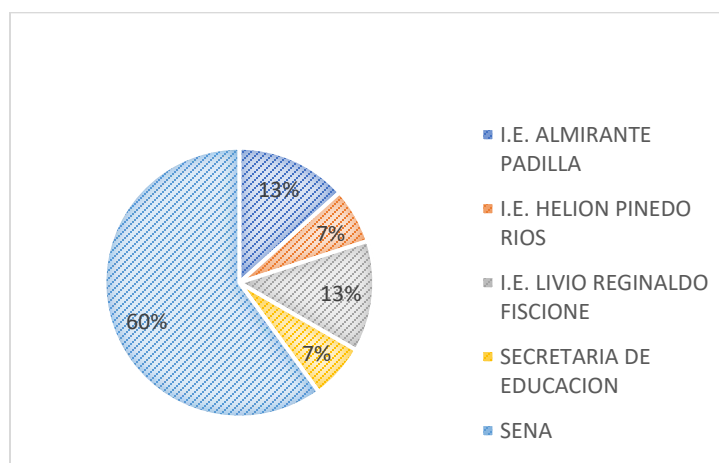
Gráfico 10: Cargo que tienen los participantes.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la información encontrada se estableció que entre los participantes un 40% (6 participantes) son directivos docentes de instituciones educativas vinculadas a la estrategia de doble titulación. Por otra parte, el 33% (5 participantes) son instructores del SENA. Finalmente, el 27% (4 participantes) restantes, son directivos del SENA Riohacha.

Gráfico 11: Entidad a la cual están vinculados los participantes.



Fuente: Elaboración Propia.

Se encontró que el 60% (9 participantes) son funcionarios pertenecientes al SENA (entre directivos e instructores), por otra parte, el 13% (dos participantes) son directivos docentes de la institución educativa Almirante Padilla, igualmente dos participantes son directivos docentes de

la institución educativa Livio Reginaldo Fiscione. Finalmente se encontró que uno de los participantes pertenece, como directivo docente a la institución educativa Helión Pinedo Ríos y uno es funcionario de la oficina de calidad de la secretaria de educación del distrito de Riohacha.

Instrumento de recolección de datos:

La presente investigación tenía previsto realizar entrevistas semi estructuradas como instrumento de recolección de datos, sin embargo, debido a la situación de aislamiento preventivo en la cual se encontraban todos los sectores por la pandemia de Covid-19, se decidió utilizar dos cuestionarios virtuales creados con la herramienta web Google Forms como instrumentos de recolección de datos, estos cuestionarios fueron construidos mediante la elaboración de un banco de preguntas, las cuales se desprendieron de las categorías de investigación escogidas que se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 2: Categorías y subcategorías de análisis.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
COMPETENCIAS LABORALES	Apoyo para la orientación vocacional
	Proyecto de vida
DOBLE TITULACIÓN	Divulgación
	Permanencia

Fuente: Elaboración propia.

Dichos instrumentos tuvieron un proceso de validación a través del juicio de expertos, además se realizaron pruebas piloto y sondeos para afinar detalles y comprobar su pertinencia y confiabilidad.

Para la primera etapa del trabajo de campo, se utilizó un cuestionario virtual dirigido a los directivos docentes de las instituciones educativas vinculadas a la estrategia y a los directivos e instructores del Sena Riohacha. Dicho instrumento estaba compuesto por 8 preguntas de caracterización, 25 preguntas sobre su percepción y conocimiento de la estrategia y una pregunta cerrada, para un total de 34 preguntas.

En un segundo momento, se utilizó un cuestionario similar, el cual estaba dirigido a los aprendices que están vinculados al Sena por medio de la estrategia de Doble titulación. Dicho cuestionario está distribuido de la siguiente manera: tres preguntas iniciales dirigidas a los representantes legales de los aprendices que sean menores de edad (consentimiento informado de participación del estudio), nueve preguntas de caracterización, 24 preguntas abiertas sobre la percepción de la experiencia del aprendiz en la estrategia y finalmente 2 preguntas cerradas con respuesta basada en escala Likert.

Procedimientos:

Para poder enviar los cuestionarios a los directivos e instructores del SENA y a los directivos docentes de las tres instituciones educativas escogidas, se recurrió a contactar por vía telefónica a estas personas, explicarles detalladamente el propósito de los cuestionarios y solicitarles su participación en el estudio con sus respuestas. Una vez aceptaron, se les compartió el enlace para acceder al respectivo cuestionario y diligenciarlo de forma personal y sincera, siendo lo más objetivos posible.

Por su parte, para poder tener contacto con los aprendices se debió solicitar apoyo a los instructores SENA, los cuales tienen el contacto telefónico de los aprendices y de sus padres en grupos de whatsapp creados para poder enviar y recibir información y actividades a los aprendices. Es importante mencionar que las clases de los cursos del programa de doble titulación están siendo llevadas a cabo mediante video conferencias por plataformas como Google Meet o Zoom debido a la situación de la pandemia.

Gracias a la colaboración de los instructores SENA, el enlace para acceder al cuestionario llegó a manos de los aprendices, quienes primero debían ser autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado que está en las primeras preguntas del cuestionario, para poder participar. Una vez eran autorizados por sus padres, procedieron a realizar el diligenciamiento del cuestionario.

Se resalta que el cuestionario dirigido a directivos e instructores Sena y a directivos docentes de instituciones educativas estuvo activo durante una semana, para poder recibir las respuestas finales. Así mismo, el cuestionario dirigido a aprendices estuvo habilitado por tres

semanas, para alcanzar a tener la participación de la mayor cantidad de aprendices, debido a que muchos de estos jóvenes tienen dificultades para acceder a las TIC.

RESULTADOS

Después de concluir con la etapa de recolección de datos a través de los cuestionarios virtuales utilizados, los cuales estaban dirigidos, por un lado, a los aprendices y, por otro lado, a los instructores y directivos del Sena y a los directivos docentes de las instituciones educativas vinculadas al programa, se procedió a realizar el análisis de la información recogida.

Los resultados de esta investigación son una serie de hallazgos que surgieron de las respuestas que dieron las personas que participaron voluntariamente en los cuestionarios que se utilizaron para recoger los datos.

Es importante recordar que este estudio tiene como base dos categorías de análisis que son: **la formación en competencias laborales**, de la cual se desprenden las subcategorías de **Orientación Vocacional** y **Proyecto de vida**; y la categoría de **Doble titulación**, de la cual hacen parte las subcategorías de **Divulgación** y **Permanencia**.

Categoría de Formación en competencias Laborales:

En el contexto en el cual vivimos actualmente, se hace necesario que los jóvenes que se preparan día a día en las instituciones educativas sean capaces de desempeñar diversas funciones en su diario vivir; ya en sea en el ámbito personal, académico o de trabajo. En este sentido, las competencias laborales se conceptualizan como los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes, la motivación y la experiencia que permiten que una persona desarrolle una actividad laboral de la mejor manera posible. Es por esto que las instituciones educativas de énfasis académico se ven en la necesidad de recurrir a convenios con entidades como el SENA, las cuales ofrecen la oportunidad a los jóvenes de fortalecer sus competencias laborales generales (valores y actitudes) y específicas (conocimientos operativos específicos que dependen de la actividad laboral que desempeñan).

Subcategoría Orientación Vocacional:

La orientación vocacional se hace necesaria desde que se inicia la educación media, pues durante esta etapa de formación los estudiantes deben definir cuál es el camino o la ruta por la cual van a direccionar su vida, cuál será la profesión o la actividad económica a través de la cual

se van a sostener a sí mismos y a las personas que dependen o dependerán de ellos. Sin embargo, es necesario comprender que la vocación está ligada a los intereses, a los deseos y anhelos de los aprendices y de acuerdo a esos intereses se puede ir direccionando el proyecto de vida que el estudiante desea planificar.

Es por esto que, al indagar por el significado de las competencias laborales entre los aprendices, se encontró que existe en la gran mayoría de ellos, la noción de que estas son un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y desempeños, (saberes) las cuales son fundamentales para tener éxito en su futuro como empleados o como emprendedores y que el hecho de poder desarrollar dichas capacidades será fundamental para triunfar en su vida tanto personal como laboral. Llama la atención respuestas como del participante N° 2 que manifiesta que "Son los conocimientos (tanto teóricos como práctico), habilidades y actitudes necesarios para el correcto desempeño de una determinada actividad laboral", por otra parte, el participante 10 relaciona las competencias laborales con la "responsabilidad y disciplina" valores que no deben faltar en ninguna persona. Finalmente, el participante 3 hace una relación directa entre las competencias laborales y la capacidad de "resolver obstáculos que se presenten en el trabajo" haciendo clara referencia a la capacidad de resolver problemas que se espera tenga un excelente trabajador.

Por su parte, al indagar entre los directivos e instructores su opinión acerca de las competencias laborales que se desarrollan desde la estrategia de doble titulación, se encuentran respuestas que denotan una opinión favorable en la mayoría de los cuestionados, del trabajo que se viene realizando desde la estrategia. Se resaltan opiniones como la del participante 3 del grupo de directivos, quien asegura que: "Son buenas (las competencias laborales), porque le permiten a quien las adquiere estar en capacidad de optar por una posibilidad ocupacional más diversa y mejor remunerada que quien no las posee", de igual forma el participante 4 manifiesta que: "Permiten fortalecer las habilidades y conocimientos de los aprendices - estudiantes para prepararlos a los requerimientos de los sectores productivos que contribuyen al desarrollo de sus potencialidades y al desarrollo social de la región, con programas pertinentes y focalizados a los objetivos del PND en relación a Económica Naranja y Revolución 4.0". Sin embargo, no todas las opiniones son positivas, pues se encuentra que según la percepción del participante siete toda la situación devenida de la pandemia ha dificultado el proceso de aprendizaje y desarrollo de las

competencias laborales puesto que muchos aprendices están presentando problemas para acceder a las TIC, lo cual genera demasiadas incertidumbres en los jóvenes y en sus familias.

Por otra parte, de acuerdo a la opinión de los aprendices vinculados al programa de doble titulación, el hecho de cursar estos estudios en los programas de doble titulación, les permitirá conseguir empleos mejores remunerados o mayores posibilidades de vincularse al mundo laboral que aquellos jóvenes que no tienen la oportunidad de pertenecer al programa de doble titulación. Se encuentra que la mayoría de los participantes tienen grandes expectativas con la estrategia. Por ejemplo, se resalta la opinión del participante 25, el cual expresa que: "Las posibilidades pueden ser altas al ya tener un cierto grado de conocimientos en el ámbito laboral y qué gracias a la estrategia de doble titulación podré conseguir un empleo con mayor facilidad". De la misma forma, se resalta la opinión del participante 31, el cual manifiesta que "Pues la verdad por parte del Sena esto me abre las puertas a grandes oportunidades ya que puedo estar certificado y hasta podría tener mi propia academia y compartir mis conocimientos aprendidos aquí y en referente a otro trabajo se abre grandes oportunidades ya que así en mi hoja de vida podría complementar estos estudios y tener más oportunidades" esto denota que se reconoce la importancia de tener la certificación de competencias laborales que les brinda el Sena al culminar su proceso de formación y que además demuestra que se tienen ideas de emprendimiento que son desarrolladas desde la misma formación que se brinda en la estrategia.

También se encontró que, desde la percepción de la mayoría de los directivos docentes de las instituciones educativas, de los directivos del Sena seccional Riohacha y desde los instructores de los programas de doble titulación, el hecho de que los aprendices estén vinculados a esta estrategia les brinda muchas posibilidades para que puedan vincularse al mundo laboral con mayor facilidad que aquellos estudiantes que no tiene la oportunidad de realizar este proceso de formación. Además, está muy presente en sus opiniones la posibilidad de que los aprendices no solo se fijen la meta de ser empleados, sino de comenzar emprendimientos relacionados con los programas de formación en los cuales están inscritos como lo expresa el participante 14 del grupo de directivos, el cual expresa que "Independiente de conseguir empleo, le permite ser emprendedores, ya que el programan tiene varios campos de acción - todo está en el dinamismo, creatividad, la responsabilidad, la honestidad, comunicación asertiva". También surgen opiniones que expresan que este tipo de estudio son un escalón en el proceso formativo

hacia la profesionalización de los jóvenes aprendices, es decir que esta sea una etapa de transición entre la educación media y la universitaria o profesional para que puedan ser más exitosos. Además, se encuentran opiniones no tan favorables relacionadas con las posibilidades de conseguir empleo, pero no por la estrategia como tal, sino por la pobre presencia empresarial que existe en el departamento de La Guajira. Se resalta la opinión de los participantes 5, 7, 12 Y 16, quienes expresan preocupación porque en nuestro país y especialmente en el departamento de la Guajira son pocas las oportunidades de empleo que tienen los jóvenes.

Al analizar los datos recopilados relacionados con las expectativas que tienen los aprendices al inscribirse en el programa de doble titulación, se encuentra que sus deseos están enfocados en recibir capacitación en competencias laborales, pues esto les brindara mayores oportunidades de conseguir empleo en un futuro cercano, tal como lo mencionan los participantes 18 y 19, quienes coinciden en manifestar que sus expectativas son "adquirir aprendizaje y tener más posibilidades de empleos". Así mismo expresan el deseo de adquirir mayor experiencia en el ámbito en el cual se están formando, para poder desempeñarse de la mejor manera posible en el futuro escenario de ser empleados, todo esto con la esperanza de tener estabilidad económica que les permita ser un apoyo para sus familias, tal como lo expresa el participante 18, el cual manifiesta que desea "Estar en un punto económico estable para seguir estudiando y ayudar a mi familia ". También se encuentra la apreciación del participante 39 que desde ahora piensa en ser emprendedor a través de lo que está aprendiendo en la estrategia.

Así mismo, la percepción de los directivos relacionada con las expectativas que pueden tener los aprendices de la estrategia de doble titulación es justamente la formación y preparación en competencias laborales que reciben en estos escenarios, pues esto les ayuda a ubicarse fácilmente en el mercado laboral y les permite avanzar rápidamente en el proceso de formación continua, lo cual es provechoso para mejorar la calidad y condiciones de vida de los aprendices, todo esto en comparación con estudiantes que no están vinculados a los programas de doble titulación. Se destacan opiniones como las del participante 14 quien manifiesta que las expectativas de los aprendices son: "Aprender, adquirir nuevas experiencias, identificar herramientas y rutas de avanzada que le permita crecer como persona integra, mejorar su calidad y condiciones de vida, a través del emprendimiento y/o consecución de un empleo", también resulta interesante lo propuesto por el participante 12, el cual expresa que: "Sus expectativas y

las de los Padres de Familias se orientan hacia las posibilidades de empleabilidad o la continuidad en la cadena de formación lo cual le permite profesionalizarse en menor tiempo y con menor inversión económica, si se tiene en cuenta que un alto porcentaje de los estudiantes de estos programas son de bajos recursos económicos y con altos niveles de vulnerabilidad"

De acuerdo a la opinión de los aprendices, acerca de cómo la estrategia de doble titulación los prepara para el mundo laboral se encuentra que la mayoría percibe que la estrategia les brinda formación y certificación de competencias laborales de forma gratuita y con alta calidad, lo cual se traduce en altas posibilidades de vincularse laboralmente en el ámbito económico para el cual se están preparando o incluso para comenzar emprendimientos. Se destacan opiniones como las del participante 33, el cual manifiesta lo siguiente: "Considero que esta estrategia es muy enriquecedora, ya que me permitirá conocer diferentes entornos y ver las diferentes formas en las que se puede dar un aprendizaje, de esta manera puedo decir que esta experiencia me permitirá aprender mucho más y por lo tanto me permitirá tener más experiencia y conocimientos que me prepararán para el mundo laboral y me harán desempeñarme mucho mejor.

Desde el punto de vista de los directivos Sena, directivos docentes e instructores, la estrategia de doble titulación prepara a los jóvenes para ser más responsables y competitivos en el ámbito laboral, ofreciéndoles formación idónea en competencias laborales tanto generales como específicas, que están determinadas según las necesidades del mercado laboral actual, además los prepara con fundamentos de emprendimiento para que en caso no haya buenas ofertas laborales, ellos estén en la capacidad de iniciar su propia idea de negocio que podría consolidarse y ser fuente de empleo para otros. Se destacan opiniones como la del participante 5, el cual manifiesta que la estrategia : "Los prepara para desempeñarse en el mundo laboral, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias técnicas, transversales y básicas, los contenidos de los programas de formación son definidos teniendo como referentes la norma de competencia laboral y es elaborada por sector productivo, de ahí la pertinencia que existe entre el talento humano formado por el SENA con el requerimiento del sector productivo". De igual forma son valiosos los aportes del participante 12, el cual opina que los aprendices: Durante dos años reciben formación técnica y en competencias básicas enmarcados en la Integralidad del Modelo pedagógico SENA, con el liderazgo de Instructores especializados en sus área del conocimiento

para promover espacios participativos que actualmente les permiten crear experiencias significativas con actividades prácticas, estrategias didácticas mediadas por plataformas tecnológicas y creación de planes de negocio, estas actividades son permanentemente evaluadas y siempre están en proceso de retroalimentación".

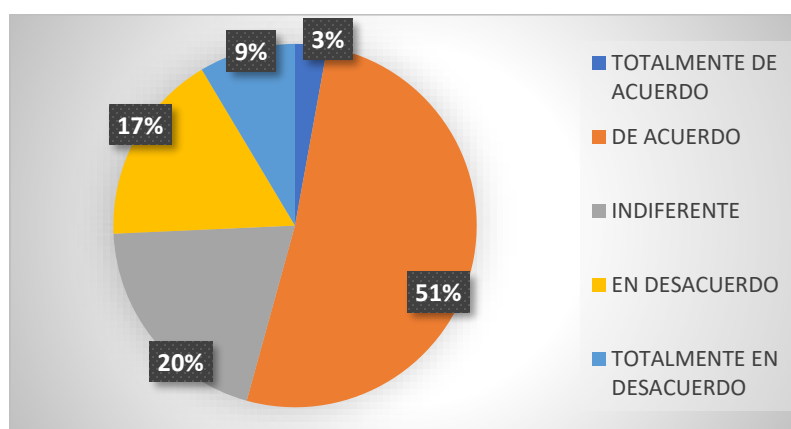
La mayoría de aprendices perciben que los aprendizajes adquiridos en el marco de la doble titulación son de beneficios en varios aspectos de su vida, no solamente desde lo académico o laboral, sino también desde lo personal. La formación que están recibiendo es valorada por estos jóvenes pues les ayuda a desarrollarse integralmente tal como lo manifiesta el participante 25 cuando dice que: "Pienso que me puede servir en la vida diaria para tener una mente totalmente abierta y una mayor perspectiva en lo laboral y en la vida diaria" de igual forma se destaca la opinión del participante 33 quien manifiesta que: "Creo firmemente que lo que aprenda en este proceso de formación trascenderá los compromisos que tenga con el Sena, ya que estos los podré poner en práctica en mi vida cotidiana y se verán reflejados de manera espontánea en mi entorno, ya que lo veo como un compromiso conmigo misma y con mi familia.

Al indagar en la opinión de los directivos e instructores sobre la relación entre los programas ofertados y las necesidades o intereses de los aprendices, se encuentran que para este grupo de interés no hay una relación directa entre los intereses de los jóvenes y los programas ofertados, sino que los programas se ofertan teniendo en cuenta las necesidades del sector productivo de la región y de acuerdo a esto, los programas son ofertados. Según lo manifestado por el participante 9: "Los programas de formación ofertados en el SENA a las instituciones educativas tienen en cuenta el plan nacional del gobierno con sus locomotoras que va a invertir el presente donde se trabaja todo lo que es la economía naranja donde todos estos programas están a la vanguardia de las necesidades de los empresarios y llevando cada vez más la aplicación de la industria 4.0". De esta manera, Los aprendices deciden en cual de estos programas se inscribirá según sean sus deseos e intereses. Sin embargo, de acuerdo a la opinión del participante 12, quien dice que: "Se espera que estos programas respondan a las expectativas de los aprendices, lo anterior porque se surte todo un proceso de sensibilización donde participan los estudiantes, padres de familia, institución educativa y SENA, ahí se da a conocer el programa de formación (diseño Curricular), metodología, beneficios de la formación y el perfil de salida; información suficiente que les permite tomar decisiones sobre sus deseos de participar en este proceso" Se

podría pensar, en este sentido, que hay jóvenes que cuentan con la suerte que entre los programas ofertados esté uno o varios que sean de su interés, pero también habrá algunos a los cuales no les interesa ninguno de los programas en oferta y termine escogiendo cualquiera entre el abanico de posibilidades por cumplir con un objetivo que terminará siendo impuesto.

Se realizó una consulta a través de escala de Likert para conocer si los aprendices están inscritos en un programa relacionado con su proyecto de vida. De acuerdo a la gráfica, se encuentra que un 51% (18) de los aprendices dice estar de acuerdo y 3% (1) manifiesta estar totalmente de acuerdo con el hecho de que el programa en el cual están inscritos se relaciona con su proyecto de vida, es decir el 54% de los aprendices participantes en el estudio se encuentra en un programa que se relaciona con lo que quiere llegar a ser profesionalmente hablando. Por otra parte, un 20% (7) de los participantes se demuestran indiferentes ante la pregunta, lo que podría indicar que estos jóvenes se inscribieron en el programa con tal de aprovechar una oportunidad mayor de éxito o incluso por obligatoriedad y no realmente por el interés que despertó en ellos la estrategia. Finalmente, un 17% (6) de los aprendices está en desacuerdo y un 9% (3) están en total desacuerdo con el hecho de estar cursando un programa que se relaciona con su proyecto de vida. Esto permite inferir que el 26% de los aprendices que participaron de este estudio entraron a la estrategia por cumplir con un requisito y se inscribieron en programas que había disponibles, sin importar si eran o no de su agrado. Cabe la esperanza que, en el transcurso de las clases, estos estudiantes se interesen por el contenido y terminen apreciando los aprendizajes que adquieran.

Gráfico 12: Relación entre el programa en cual están inscritos los aprendices con su proyecto de vida.



Fuente: Elaboración Propia.

Se realizó una consulta a través de escala de Likert para conocer si los aprendices están inscritos en un programa relacionado con su proyecto de vida. De acuerdo a la gráfica X, se encuentra que un 51% (18) de los aprendices dice estar de acuerdo y 3% (1) manifiesta estar totalmente de acuerdo con el hecho de que el programa en el cual están inscritos se relaciona con su proyecto de vida, es decir el 54% de los aprendices participantes en el estudio se encuentra en un programa que se relaciona con lo que quiere llegar a ser profesionalmente hablando. Por otra parte, un 20% (7) de los participantes se demuestran indiferentes ante la pregunta, lo que podría indicar que estos jóvenes se inscribieron en el programa con tal de aprovechar una oportunidad mayor de éxito o incluso por obligatoriedad y no realmente por el interés que despertó en ellos la estrategia. Finalmente, un 17% (6) de los aprendices está en desacuerdo y un 9% (3) están en total desacuerdo con el hecho de estar cursando un programa que se relaciona con su proyecto de vida. Esto permite inferir que el 26% de los aprendices que participaron de este estudio entraron a la estrategia por cumplir con un requisito y se inscribieron en programas que había disponibles, sin importar si eran o no de su agrado. Cabe la esperanza que, en el transcurso de las clases, estos estudiantes se interesen por el contenido y terminen apreciando los aprendizajes que adquieran.

Finalmente, se puede manifestar, de acuerdo a lo expresado por los aprendices y directivos e instructores, que en la subcategoría de Orientación Vocacional se percibe la importancia que tiene la preparación y certificación en competencias laborales para tener éxito en el ámbito laboral. Además, es importante mencionar las grandes expectativas e ilusiones que tienen los aprendices por hacer parte de la estrategia de doble titulación, ya que la visionan como una grandiosa oportunidad para formarse y certificarse, lo cual se traduce en mayores oportunidades de conseguir un empleo bien remunerado y con buenas condiciones o tal vez de comenzar emprendimientos relacionados con la formación que reciben.

SUBCATEGORIA PROYECTO DE VIDA:

La subcategoría del proyecto de vida comprende todas las percepciones y opiniones de los aprendices sobre cómo se visionan en su futuro y como el hecho de ser parte del programa de doble titulación les estimula o ayuda cumplir ese propósito. Además, ayuda a comprender el estado actual de la estrategia en el distrito de Riohacha relacionada directamente con la experiencia de los aprendices y de los directivos docentes de las instituciones educativas que

están vinculadas a la misma, lo cual podría ayudar a mejorar algunos aspectos de la estrategia que puedan estar siendo percibidos con debilidad.

En este sentido, al indagar en la opinión de los aprendices sobre si les parece una buena oportunidad tener dos títulos al graduarse, el consenso general es que si, una parte de ellos manifiesta que con esta oportunidad tienen mayores posibilidades de conseguir un empleo y la otra parte manifiesta que el hecho de tener la doble titulación les ayudara a tener un mayor desarrollo personal. Esto indica que a estos estudiantes les interesa su formación y preparación, pues tienen la convicción que a través del estudio pueden mejorar su calidad de vida. Se resaltan opiniones como la de participante 2, el cual manifiesta que: "Si, me parece una gran oportunidad al tener más conocimientos y al momento de buscar empleo estos títulos nos ayudan a entrar en el mundo laboral y tener formación como personas integras, considero que es una de las mejores oportunidades que nos dan al graduarnos". también resulta interesan lo propuesto por el participante 33, quien aduce que: "Me parece una excelente oportunidad, porque de esta manera podré trabajar y estudiar al tiempo en cuanto salga del colegio, me ayudará mucho a cumplir mis proyectos personales y me hará crecer profesionalmente", lo cual permite reafirmar lo expuesto anteriormente.

Por su parte los directivos e instructores visionan el programa de doble titulación como una gran oportunidad que se le brinda a los jóvenes, especialmente porque la mayoría de estos estudiantes pertenecen a estrato socioeconómicos bajos, provienen de familias que no cuentan con recursos económicos para ingresarlos en instituciones de educación superior privadas, y los convenios con el SENA ayudan a que estos jóvenes tengan una preparación de calidad y de forma gratuita. Además, tienen la convicción que, gracias a la estrategia de doble titulación, estos jóvenes podrán integrarse más fácilmente a los diferentes sectores productivo o podrán iniciar sus propios proyectos de emprendimiento. Aquí se resaltan opiniones como la del participante 6, quien manifiesta que: "Para muchos es muy importante, ya que el SENA brinda la formación a estudiantes que no cuentan con recursos económicos para ingresar a instituciones privadas, esta es una oportunidad que en muchas ocasiones les permite acercarse a oportunidades laborales".

De igual forma, según la percepción de los aprendices, la estrategia de doble titulación les brinda oportunidades de éxito en el ámbito laboral, puesto que reciben formación y preparación en competencias laborales. Para los aprendices participantes, esto podría permitirles acceder a

empleos mejor remunerados, los cuales a su vez les permitirían continuar con su proceso de formación hacia la profesionalización y también les ayudaría a tener una mejor calidad de vida a través de la creación de negocios por emprendimiento. Se notan las grandes expectativas puestas en este programa desde la opinión del participante 24, quien manifiesta que "Las oportunidades de éxito que puedo tener son altas porque al tomar éste programa de doble titulación me puede abrir muchas oportunidades en la vida" a su vez el participante 41 manifiesta que: "Creo que puedo tener mayores oportunidades de lograr mis objetivos de trabajar y estudiar y tener éxito en ambas cosas, además como soy tan joven no es fácil conseguir empleo, se pide mucha experiencia y pienso que este certificado es un aval o una prueba de que puedo tener éxito y sin importar mi edad", lo cual ayuda a comprender como la juventud es consciente de las condiciones y exigencias del mercado laboral actual, que solicita mano de obra bien calificada y con amplia experiencia, esta situación, muchas veces le cierra las puertas a cientos de jóvenes que apenas tienen la edad para vincularse a la vida productiva.

Por su parte, de acuerdo a las opiniones de los directivos y de los instructores, las oportunidades de éxito de los aprendices vinculados a la estrategia de doble titulación aumentan considerablemente al recibir además de su título de bachiller, un título como técnicos. Esto les permitiría cierta ventaja en el mercado laboral de la región pues las certificaciones del Sena son bien recibidas en muchas empresas y negocios. Sin embargo, se hace la aclaración que ese éxito depende de la disciplina y el esfuerzo que el aprendiz le dedique a su formación y posterior búsqueda de empleo. Llama la atención la opinión del participante 7, el cual apunta que los aprendices podrían tener más oportunidades de éxito como emprendedores que como empleados: "Si el éxito lo miran como encontrar empleo estaría restringida. Pero si es para su desarrollo de las competencias en función de su proyección del proyecto de vida para generar trabajo productivo como emprendedor lo veo más posible"

La percepción manifestada por los aprendices de los programas en los cuales se encuentran inscritos es favorable, se sienten agradecidos y afortunados de pertenecer a este tipo de estrategias, pues ante sus ojos representan una excelente oportunidad de superación y de mejorar su calidad de vida. Es importante mencionar que los participantes que respondieron este cuestionario están inscritos en programas como sistemas, ejecución de la danza y ejecución musical, que, si bien son áreas de mucho interés para la juventud, lo cual puede influir en la

percepción favorable que presentan los aprendices participantes en este estudio. Se destacan opiniones como la del participante 2 que manifiesta que: "Pienso que es uno de los mejores programas ya que hoy en día en Colombia no hay muchos profesionales en sistemas integrados en el sistema laboral y gracias a este programa encontramos muchas oportunidades". También vale la pena mencionar las apreciaciones del participante 23 quien expresa que: "Mi opinión del programa en la que estoy escrita es muy buena, este programa me ha enseñado mucho, me ha preparado y me ha orientado".

La mayoría de los directivos del Sena, directivos docentes e instructores tiene una percepción favorable de la estrategia, la ven como una buena oportunidad de formación para los aprendices, que puede brindarles ventaja competitiva con relación a los jóvenes que no se encuentren en estos programas, como una estrategia de inclusión social. También se encuentran opiniones como la del participante 5, quien expresa que la doble titulación debería brindarse desde el grado noveno y que sea posible que se implemente en todas las instituciones educativas del país. Además, cabe resaltar la respuesta del participante 12, quien manifiesta que la estrategia de doble titulación: "Es una gran oportunidad para una persona que pueda adquirir un título de técnico laboral mientras desarrolla sus estudios académicos, tendrá mayores oportunidades laborales en comparación con aquel que no ha realizado una formación, una gran oportunidad para la familia llevar a sus hijos a mayores niveles de educación con menor inversión económica, mayor mano de obra calificada disponible para el sector productivo"

Dentro de las dificultades que aquejan a los aprendices inscritos en la estrategia de doble titulación que colaboraron en responder el cuestionario, se encuentra que la mayoría presenta problemas para acceder a herramientas tecnológicas necesarias para realizar las actividades de manera virtual como lo obliga a hacer la pandemia de COVID - 19 por la cual se atraviesa en la actualidad. Hay aprendices que aducen no tener acceso a internet (participante 10: La falta de internet es una dificultad), otros que afirman solo realizan recargas de datos para tener acceso a WhatsApp, pero nada más. Algunos otros manifiestan no contar con equipos o dispositivos de telecomunicaciones por internet (smartphone, computador o Tablet) (participante 20: Pues la conectividad es un gran problema aparte el dispositivo siempre tengo inconvenientes con él). Lo anterior lleva a reflexionar como, a pesar que la estrategia se percibe como excelente, los problemas devenidos de la falta de recursos tecnológicos para realizar los encuentros han

dificultado su desarrollo. Por otra parte, los aprendices expresan la alegría que les brinda estar en el programa, manifestando que se sienten felices y llenos de expectativas por poder tener un título que les ayuda a ingresar a un empleo fácilmente.

Los directivos e instructores perciben que la mayor dificultad por la cual atraviesan los aprendices, en este momento, son los problemas para recibir las clases en la modalidad virtual o a distancia. Estos jóvenes provienen de familias con escasos recursos económicos, lo cual los limita en el acceso a recursos tecnológicos y de conexión a internet, debido a que estos recursos no son gratuitos, ni económicos. Se destacan las apreciaciones del participante 6, el cual manifiesta que: "En el momento la mayor dificultad presentada es el no contar con una conectividad que se hace necesaria para asistir a las sesiones, este mismo punto genera muchas veces la deserción". Por otra parte, está la percepción de los participantes 2 y 3, quienes coinciden en opinar que una de las mayores dificultades de los aprendices es el factor tiempo, puesto que se saturan de actividades haciendo dos procesos de formación al mismo tiempo. Se encuentran opiniones como "Que tienen que cursar al mismo tiempo una alta carga de asignaturas del currículo escolar más los módulos que demanda la doble titulación". Sin embargo, se debe tener en cuenta que los instructores vinculados a la estrategia, están siendo muy flexibles con la entrega de las actividades, previendo el problema que supone las dificultades para conectarse a internet.

Según la respuesta de los aprendices, se encuentra una variada gama de diferencias entre los programas ofertados, como por ejemplo la flexibilidad académica que ofrece la doble titulación, por el hecho de que los aprendices deben superar dos procesos educativos de forma simultánea (la educación media y la formación del programa), además, se habla de los contenidos de aprendizaje, que obviamente son diferentes en cada curso. También se resalta la visión o enfoque dirigido al emprendimiento que tiene el Sena y que trata de cultivar en los jóvenes (que no se visionen solo como empleados, sino como emprendedores). Finalmente están los jóvenes que solo están inscritos en un curso y no conocen las dinámicas de los demás cursos.

Al consultar a los directivos e instructores si saben del impacto que ha tenido la estrategia en los aprendices que ya egresaron, se nota que un tercio de los participantes desconoce la situación de los egresados, lo cual permite inferir que el seguimiento que se hace a los egresados es poco o esta información no es socializada, teniendo en cuenta que este permite conocer la

calidad del proceso de formación que se brinda en la estrategia. Por otra parte, los dos tercios restantes dan testimonios de aprendices que han logrado vincularse exitosamente al sector productivo a través de empleos, también se reconocen testimonios de aprendices que continúan con su proceso de formación tecnológica con el mismo Sena y algunos con las universidades que tiene presencia en la región. Se destacan opiniones como la del participante 12, el cual manifiesta lo siguiente: "bueno no tengo las cifras para medir el nivel de impacto que ha generado esta estrategia en los egresados, sin embargo conozco casos exitosos de egresados que han logrado mejorar su niveles y calidad de vida, muchos de ellos han accedido a la empleabilidad y con ello han continuado sus estudios hasta lograr profesionalizarse" Se infiere que de acuerdo a esta clase de opiniones se crea el imaginario de que la estrategia es muy positiva, sin embargo se nota que hace falta realizar mayor seguimiento a los egresados y a su vez mayor socialización o divulgación de las cifras de egresados de estrategias de doble titulación que logran conseguir empleo, que logran continuar su proceso de formación homologando créditos con el mismo Sena u otras universidades y de aquellos aprendices que deciden emprender.

Se encontró que el 25% de los aprendices no tiene referencias del programa, de hecho lo conocieron gracias a que el mismo Sena se acercó al colegio a ofrecer la estrategia como una articulación, por otra parte, el 75% restantes ha recibido excelentes referencias del programa, lo cual los animó a participar de forma más consciente y activa, de destacan respuestas como la del participante 33, quien asegura que: "Las referencias que tengo del programa son buenas, creo que tiene aspectos positivos y muchas cosas a favor" así mismo el participante 42 comenta que: "Pues que puedo tener oportunidades muy valiosas".

Del seguimiento se tiene percepción de que es poco el que se está realizando, en algunos casos el único seguimiento lo hace el instructor mientras el aprendiz se encuentra en medio de su proceso de formación, pero apenas se gradúa dejan de hacerle. En cuanto a la continuidad se comenta que el Sena ofrece convenios con varias universidades, de manera que los aprendices tienen la oportunidad de seguir su proceso de formación a través de la homologación de algunos créditos. Es importante destacar que 6 participantes de 15, aseguran que no existe ninguna estrategia de seguimiento y acompañamiento y que algunos otros simplemente no saben dar una respuesta adecuada. Esto puede tomarse como una alerta para que el Sena decida hacer mayor seguimiento a sus egresados.

Al indagar en cuales son las razones para cursar o estar inscrito en un programa de doble titulación, la mayoría aduce que se encuentran en por qué tiene grandes deseos de superación personal y tiene la esperanza que, al realizar este proceso de formación, podrán obtener ventaja competitiva en el mercado laboral de la región. Seguidamente se encuentran los aprendices que manifiestan estar tomando el curso porque les gusta lo en lo que se están formando (ejecución de la danza y ejecución musical), por otra parte, la participante 2 manifiesta cursar la estrategia por obligación: "Siendo completamente sincera no existen razones personales fuera de la obligación que nos da el colegio de presentar el programa de doble titulación".

De acuerdo a las respuestas encontradas anteriormente, se logra comprender que la opinión que presentan los aprendices y directivos e instructores sobre el programa de doble titulación es favorable, puesto se percibe este programa como una fuente de oportunidades, a través de la formación integral que ofrece el SENA a sus aprendices. El hecho de tener un título como técnico además del diploma de bachiller le brinda la posibilidad de tener una mejor calidad de vida a estos muchachos. Se perciben sentimientos de gratitud y agradecimiento por la oportunidad de estar vinculados a la estrategia en un curso que es del completo interés y agrado del aprendiz y que lo percibe como parte de proyecto de vida. Sin embargo, no deja de ser preocupante que la mayoría de los aprendices y directivos opinen sobre las dificultades por parte de muchos de los estudiantes para poder conectarse a las clases remotas por medios tecnológicos debido a la falta de conexión a internet o falta de equipos necesarios para conectarse a internet.

CATEGORÍA DE DOBLE TITULACIÓN:

La doble titulación con el SENA es una estrategia que cada día va tomando mayor fuerza en el ámbito de las instituciones educativas de carácter oficial, puesto que se percibe como una excelente oportunidad para brindarle a los estudiantes preparación de calidad en competencias laborales, sin tener que pagar por ella. Se debe tener en cuenta que el SENA es una de las entidades de carácter público que posee el mayor aprecio del pueblo, pues es reconocida como una de las mejores entidades en materia de formación para los jóvenes y adultos.

SUBCATEGORÍA DIVULGACIÓN

Es un hecho que para que algo tenga cierto reconocimiento, debe ser distinguido por la mayor cantidad de personas posibles. Para esto se requiere de estrategias publicitarias y de

divulgación. El programa de doble titulación no es ajeno a esta necesidad, puesto que, al no ser un programa obligatorio en todas las instituciones educativas del país, sino de una estrategia que necesita de convenios interinstitucionales y del apoyo de las secretarías de educación, se ve en la obligación de recurrir a herramientas de divulgación para darse a conocer y para alcanzar la mayor cantidad de beneficiarios posibles. En este sentido, se cuestionó a los aprendices sobre la manera como se enteraron del programa y a los directivos sobre que estrategias de divulgación utilizan para dar a conocer el programa.

Al cuestionar a los aprendices sobre si conocen otros cursos que ofrezca el programa de doble titulación, se encontró que el 51% de los aprendices solo conoce el programa en el cual está inscrito, mientras que el 49% restante conoce algunos otros programas o ha escuchado hablar de ellos y menciona nombres aleatorios de los cuales ha escuchado, sin tener la seguridad de saber cuántos cursos y cuales son. Es importante aclarar que estos interrogantes se realizan para tratar de comprender que tanto conocen del programa de doble titulación los aprendices y saber si al programa se le brinda la publicidad suficiente para que llegue cada vez a más estudiantes interesados. Surge la duda, sobre si al programa se le está brindando la publicidad o divulgación necesaria en la guajira para que sea reconocido a nivel departamental por todos sus aprendices.

Según las respuestas de los directivos e instructores SENA, a la estrategia de doble titulación se le realiza publicidad en los medios digitales con que cuenta el SENA como lo son su página WEB y sus espacios en redes sociales, también a través de medios de comunicación tradicionales de manera regional. Por su parte los directivos de instituciones educativas reconocen que los Instructores del SENA visitan las instituciones educativas para colaborar en el proceso de consolidar el convenio entre la institución educativa y el Sena, en medio de esas visitas se organizan reuniones con los estudiantes y padres de familia para socializar el programa de doble titulación, sus características, sus cursos ofertados, sus beneficios y la importancia de que los estudiantes participen de él, tal como lo manifiesta el participante 8, quien explica que: "Desde noveno grado se les da orientación de que se trata cada programa con el instructor técnico de cada uno de los programas que está ofertando el SENA y por medio de la Institución Educativa se pone de acuerdo con sus estudiantes cuales quieren ellos para su formación en el grado 10".

El 100% de los jóvenes que participaron en el desarrollo de este trabajo comentaron que se enteraron del programa de doble titulación gracias a que la institución educativa realizó una reunión donde los instructores SENA llegaron a explicar todo sobre los cursos que se ofrecen desde el programa de doble titulación. Lo cual permite inferir que esta actividad de socialización directa con la población beneficiaria es la que mejor da resultados para divulgar todo lo relacionado con el programa de doble titulación.

Se encuentra que la mayoría de los directivos e instructores considera que el canal más efectivo para dar a conocer la estrategia es la visita in situs, es decir irse directamente a las instituciones educativas y transmitir la información en reuniones con los directivos, padres de familia y estudiantes. Sin embargo, las plataformas digitales como páginas web y redes sociales institucionales también son bastante mencionadas. También se mencionan las secretarías de educación como espacios propicios para la divulgación de los beneficios de la estrategia. Se resaltan respuestas como la del participante 14 quien dice: "lo mejor es el canal directo, socializando y sensibilizando a la comunidad estudiantil y la zona de influencia de la institución Educativa". De igual forma el participante 4 comenta que se debe: "Realizar la sensibilización y promoción directamente en las Instituciones Educativas."

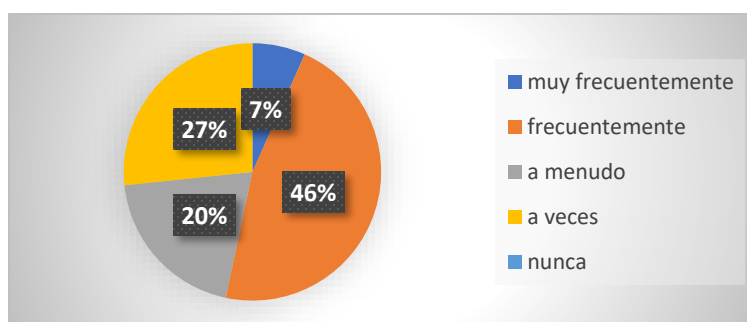
La opinión que los aprendices tienen del Sena es que se trata de una institución que brinda a los jóvenes colombianos la oportunidad de formarse y certificarse en carreras técnicas de forma gratuita y con una excelente calidad. Se tiene la percepción de que la formación que brinda el SENA es sinónimo de éxito laboral y que todas las empresas aceptan de inmediato a una persona que demuestre haber realizado su formación técnica en el SENA. Se destacan comentarios como los del participante 16 quien dice: "Que es la entidad más querida por los colombianos y les da la oportunidad a los jóvenes de prepararse para el mercado laboral". También se resaltan las palabras del participante 23 quien asegura: "Que es El Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, es la institución pública colombiana encargada de la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los colombianos". Solo 4 de los aprendices aseguran no saber nada del SENA.

Al consultar a los directivos si saben cuáles son los programas que se ofertan en el programa de doble titulación, se encuentra que no hay una respuesta unificada. Se dan respuestas varias, cada uno tiene su propia opinión, pero no se llega a un consenso general. Esto permite

inferir que la estrategia de doble titulación a pesar de gozar de aceptación y percepción de excelencia como fuente de oportunidad para los aprendices, no tiene la difusión que merece en cuanto los procesos que en ella se realizan. Entre los programas que más se reconocen están los de: Ejecución en danza, ejecución musical, organización de eventos deportivos, turismo, cocina, y sistemas.

Por su parte, los aprendices aseguran que recomendarían el programa de doble titulación a otros estudiantes de educación media, puesto que lo perciben como una gran oportunidad de formarse en competencias laborales, las cuales les ayudaran a mejorar su calidad de vida al permitirles conseguir mejores empleos (con condiciones laborales favorables y buena remuneración) además, ven la doble titulación como un trampolín en su proceso de formación, puesto que saben que esa formación les puede ser homologada para futuros estudios de tipo tecnológico y profesional. También aducen que el programa tiene una buena metodología, la cual permite realizarlo con flexibilidad en sus horarios y en la entrega de las actividades académicas que colocan los instructores. Se destacan opiniones como las del participante 2, quien asegura que recomendaría el programa: "Porque son muchas las oportunidades las que nos brinda entrar en el programa de doble titulación y aparte de la gran enseñanza que nos da y la facilidad de entrar en el sistema laboral"

Gráfico 13: Sabe si los aprendices recomiendan el programa a amigos y conocidos (Posibles nuevos vinculados)



FUENTE: Elaboración propia.

En general, para los aprendices la experiencia con la estrategia de doble titulación ha sido positiva, dentro de sus apreciaciones se encuentran opiniones que denotan sentirse motivados por ser parte de este programa de doble titulación, incluso aunque algunos de los participantes comentan que las responsabilidades se les han duplicado, eso no disminuye las expectativas de

los aprendices. Se destacan opiniones como la del participante 2, quien manifiesta lo siguiente: "Me ha parecido muy interesante a pesar los problemas que he tenido con la conexión ha sido agradable aprender cosas nuevas y poderlas usar en la cotidianidad de mi hogar". De igual forma se resalta la opinión del participante 20, quien comenta: "Mi experiencia ha sido muy buena diría hasta el momento, solo en ocasiones me siento algo atareado".

Para los directivos e instructores, la percepción de las familias de los aprendices es positiva, según manifiestan que hay expresiones de agradecimiento por la oportunidad que se les brinda a los jóvenes de formarse integralmente para la vida laboral. Se encuentran opiniones como la del participante 5, quien manifiesta que: "Se les nota la alegría y el optimismo que sus hijos van a lograr con éxito su formación para después seguir con sus estudios". Sin embargo, para el participante 7 el programa no está llenando las expectativas de los aprendices y de sus familias. puesto que desde su rol de directivo docente no percibe el compromiso suficiente de parte de los instructores SENA.

El 63% de los participantes asegura no haber visto ninguna clase de publicidad de la estrategia de doble titulación, ni en la televisión o por redes sociales, mientras que el 37% restante confirman que, si han visto publicidad relacionada con la estrategia, especialmente a través de redes sociales y alguno de ellos asegura haber visto una nota en un noticiero sobre el objetivo del Sena con la estrategia de la doble titulación.

En cuanto a conocer cuál es la manera en que se escogen los programas a ofertar, para tres participantes entre los directivos e instructores, se determina que programas ofertar de acuerdo a metas que establece el gobierno a través de los planes de desarrollo a nivel nacional, departamental y municipal, mientras que para cuatro participantes eso se determina por la necesidad económicas y culturales de la región. Por otra parte, tres participantes aducen que eso se determina a través de encuestas que se realizan en las instituciones educativas en las cuales se lleva a cabo la estrategia. tres de los participantes manifiestan desconocer cuál es el mecanismo mediante el cual se determina cuáles serán los programas a ofertar. Finalmente, tres participantes dan opiniones varias como que los programas se ofertan de acuerdo a lineamientos del SENA o al PEI e infraestructura de la institución.

El 53% de los participantes en el grupo de interés de directivos e instructores del Sena desconoce el número total de las instituciones que en la actualidad se encuentran beneficiadas con la estrategia de doble titulación en el distrito de Riohacha. Por otra parte, el 47% restante aporta cifras que ellos consideran es la cantidad de instituciones beneficiadas, sin embargo, no hay un consenso de la cantidad definitiva, aportan cifras que van entre las 11 y 16 instituciones beneficiadas. Este tipo de respuestas heterogéneas lleva a pensar que no se está llevando un seguimiento público del alcance e impacto de la estrategia de doble titulación en el distrito de Riohacha. A pesar que el programa tiene una buena percepción por parte de sus usuarios, se hace necesario conocer más el impacto que genera en el distrito.

Al indagar cuales son los requisitos para que una institución educativa sea beneficiada con la estrategia de doble titulación, cinco de los participantes coinciden en mencionar aspectos como tener la infraestructura, herramientas y compromiso de sus directivos para poder ser beneficiada. También se menciona que las instituciones interesadas deben presentar la respectiva solicitud ante la secretaria de educación distrital y ante el SENA para poder vincularse mediante convenio a la estrategia de doble titulación. Finalmente, dos de los participantes manifiestan desconocer por completo como es la mecánica para que las I.E. puedan resultar beneficiadas.

A pesar que divulgar la estrategia se hace necesario, para asegurar que la mayor cantidad de aprendices puedan ser beneficiados con la misma, se nota que hace falta mas publicidad y llegar a mayor cantidad de instituciones. Además, se percibe que hay desconocimiento de muchos procesos de la estrategia por parte de los actores de la misma. Se considera que se deberían dar a conocer mayores datos sobre la estrategia entre sus colaboradores y beneficiarios.

SUBCATEGORIA PERMANENCIA:

La subcategoría de permanencia se basa en conocer cuál es la percepción de los aprendices con relación a las estrategias que implementa el SENA y las instituciones educativas para asegurar que ellos comiencen y terminen su proceso de formación, superando todas las dificultades que se les presentan. Además, permite comprender cual es la opinión de los directivos e instructores SENA y de los directivos docentes de instituciones educativas de las estrategias que utiliza el SENA para evitar la deserción de sus aprendices. Son muy interesantes los planteamientos que realizan los aprendices y directivos relacionados con esta subcategoría.

Es por esto que, al averiguar sobre las dificultades que presentan los aprendices para asistir a los encuentros, se recogen apreciaciones en las cuales el 56% de los 41 participantes mencionan tener problemas ligados a problemas de conectividad, que se traducen en falta de equipos (Smartphone, computador o tabletas) para conectarse a las clases (modalidad virtual a causa de la pandemia de COVID 19), a no tener conexión a internet tipo wifi en sus hogares y solo tienen la posibilidad de comprar paquetes de datos por días que brindan el servicio de mensajería en la aplicación de WhatsApp y de redes sociales, pero que son insuficientes para conectarse a una video conferencia a través de aplicaciones como zoom, Google Meet o teams. Se debe tener en cuenta que el 78% (32) de los participantes pertenecen al estrato socioeconómico 1 y el 20% (8) pertenecen a estrato 2, esto quiere decir que cuentan con pocos recursos económicos para acceder a tecnología, la cual no es gratuita ni económica en nuestro país cuando hay necesidades básicas más importantes para la familia que solventar como la alimentación, vivienda y salud. Por otra parte, un 7% (3) participantes manifiestan tener dificultades ligadas al tiempo, puesto que manifiestan que a veces se saturan de actividades y se les cruzan los horarios para asistir a los encuentros y poder cumplir con otros compromisos escolares. Finalmente, el 27% (11) de los participantes manifiestan no tener ninguna dificultad hasta el momento de realizar el cuestionario.

Entre los directivos e instructores Sena y directivos de instituciones educativas hay dudas sobre la cantidad de los estudiantes que se benefician actualmente del programa de doble titulación en Riohacha. De hecho, siete de los 15 participantes responden con honestidad que desconocen esta información. Los ocho restantes se aventuran a dar cifras que ellos consideran pueden ser la correcta, sin embargo, queda la percepción de que no hay conocimiento claro de cuantos estudiantes se encuentran actualmente beneficiados con esta estrategia que pretende mejorar las condiciones laborales de los aprendices y del sector productivo del departamento. Esto afianza la conclusión de que no se le está dando importancia a socializar el impacto que la estrategia está causando en el distrito, lo cual le resta valor al programa.

Al indagar en los aprendices sobre que les gusta del programa de doble titulación se encuentran las apreciaciones de 20 de los participantes que están ligadas a los contenidos del curso en el cual están inscritos, puesto que los aprendizajes que están adquiriendo son valorados positivamente por estos aprendices. También se encuentra que 11 de los aprendices mencionan

que les gusta el programa por la metodología con la cual se dan las clases, se encuentra que la flexibilidad de los horarios y el dinamismo y claridad de los instructores del Sena para dar las clases ha sido bien recibida por estos aprendices. También se encuentran apreciaciones ligadas a las expectativas que los aprendices tiene del programa, pues lo perciben como una gran oportunidad para tener mayores posibilidades de tener un buen empleo con una buena remuneración, lo cual les permitirá una mejor calidad de vida. Finalmente se encuentran cuatro participantes que indican que les gusta absolutamente todo del programa de doble titulación.

10 de los 15 participantes (67%) no sabe cuántos aprendices desertan del programa en Riohacha, los 5 participantes (33%) restantes dan cifras ligadas a su percepción y experiencia propia con el programa. Se encuentran respuestas que hablan de una deserción del 25% del total de aprendices, por otra parte, se habla que se retiran aproximadamente dos de cada 10 aprendices, además se asegura que solo desertan de la estrategia los estudiantes que se retiran de la institución educativa sin haber terminado el año escolar, ya sea porque se cambian de ciudad o a otra institución más cercana a su barrio. Así mismo, causa impacto la opinión del participante 6 de este cuestionario que manifiesta que: "Últimamente la deserción ha aumentado, alrededor de un 40% de los aprendices se retiran". se infiere que esto podría deberse a los problemas asociados a la pandemia y las dificultades de conectividad que están presentando los estudiantes de estrato 1 y 2.

Al indagar entre los participantes de este cuestionario la frecuencia con la cual asisten a las clases del curso, se pudo encontrar que 15 de los participantes (36%) aseguran que asisten a veces, es decir que presentan inasistencias reiteradas, ligadas a la falta de recursos tecnológicos para conectarse a las clases. Así mismo 9 de los participantes (22%) asegura conectarse casi siempre, se estima que podría deberse al mismo problema de la falta o dificultad para conectarse por no tener internet o equipo. Por su parte, 7 participantes (17%) manifiestan que siempre se conectan, lo cual puede ser una cifra baja teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra fue de 41 participantes. Se encuentra además que 6 participantes (15%) se conectan a menudo, lo cual permite inferir que, aunque se conectan, hay ocasiones en las que no logran hacerlo. Finalmente se encuentra que cuatro participantes (10%) no se están conectando a la estrategia por tener dificultades con el internet o el acceso a equipos tecnológicos que les permitan interactuar en el marco de la estrategia. Hay alguno de los aprendices que aseguran estar viviendo en zonas

apartadas llamadas "rancherías" los cuales son asentamientos de pueblos de la etnia Wayuu que predomina en el departamento de La Guajira. En las rancherías suelen haber necesidades de servicios públicos básicos como agua potable, energía eléctrica y también de telecomunicaciones.

Entre los desafíos o retos que los directivos e instructores del Sena y los directivos de las instituciones educativas visionan que debe enfrentar el programa de doble titulación están los relacionados con la calidad educativa, es decir, que este grupo de interés plantea que se deben hacer mejoras en temas como aumentar la cobertura para llegar a más población, a plantear soluciones al problema de la falta de conectividad de los aprendices, a lograr que los programas sean coherentes con las expectativas de los aprendices y con el sector productivo de la región, a conseguir la permanencia del 100% de los aprendices beneficiados con el programa y captar y mantener el interés de los aprendices en el programa. También se deben mejorar temas relacionados con la deserción y brindar todas las herramientas que los aprendices necesitan para poder cumplir con los requerimientos.

Con relación a la percepción que los aprendices tienen de los instructores del Sena, se encuentra que la mayoría tiene una percepción positiva de los mismos, entre las opiniones que hay se encuentran que los ven como personas muy preparadas, amables, colaboradoras, que tiene experiencia para manejar y dominar los temas que enseñan, que son personas que se esfuerzan y esmeran porque los estudiantes aprendan los temas. Hay un pequeño grupo de estudiantes que no dan una opinión debido a que aseguran no conocer bien a sus aprendices por las dificultades para conectarse a las clases.

Según los directivos Sena y de las instituciones educativas e instructores del Sena, coinciden en decir que se han implementado estrategias para garantizar la permanencia de los aprendices en el programa como los servicios complementarios, que comprenden el programa de alimentación escolar, el transporte escolar y entregas de kits escolares. Además, se han implementado estrategias como lo son las reuniones con padres de familia para concientizar sobre la importancia de continuar con su proceso de formación. También se mencionan acciones como el acompañamiento académico y acompañamiento motivacional desde orientación escolar. Finalmente se mencionan estrategias como pausas activas, recreación virtual, retos educativos y eventos atractivos dentro del curso. Se menciona además la flexibilidad académica.

Para los aprendices, el hecho de estar cursando un programa de doble titulación implica tener mayor responsabilidades y compromisos, pues deben realizar actividades extra. Casi que el doble que los estudiantes de educación media de instituciones que no tienen vinculación con el programa. Sin embargo, esto no es visto como un problema por la mayoría, pues son conscientes que este mayor esfuerzo momentáneo les traerá grandes oportunidades en su vida, les ayudará a tener mayor conocimiento, a potenciar sus competencias laborales y a tener más experiencia. Se resaltan respuestas como la del participante 16, quien manifiesta que estar en la doble titulación le implica: "Mayores oportunidades y mayor conocimiento para mi vida laboral y Humana". A su vez, el participante 1 dice: "Implica compromiso, responsabilidad, puntualidad, saber administrar el tiempo, respeto a mis compañeros e instructores y tener la capacidad de manejar el programa, más el colegio". Es decir, que para los aprendices este programa es una gran oportunidad de crecimiento personal.

Para los directivos e instructores Sena, y para los directivos de instituciones educativas hay toda una gama de posibles razones por las cuales los aprendices se retiran de los cursos de doble titulación. La más mencionada fue la situación socioeconómica de la mayoría de aprendices que provienen de estrato socioeconómico 1, esto les dificulta el acceso a herramientas básicas para poder realizar las actividades propias de los cursos del programa de doble titulación y el problema se agudiza por la situación de la educación a distancia a través de medios virtuales que ha traído como consecuencia la pandemia del Covid-19. puesto que se evidencia que la mayoría de los aprendices cuestionados no tienen acceso a internet estable o de buena calidad, sino que se deben conectar a través de paquetes de datos muy limitados, en otros casos ni siquiera tiene un dispositivo que les permita acceder a las clases. Sin embargo, esta no es la única respuesta o razón que dan los participantes de este grupo de interés, También se encuentran razones como: que los aprendices se sobrecargan de actividades y les cuesta cumplir, por lo cual prefieren retirarse. También se menciona que los cursos ofertados no son del todo atractivos para los aprendices o que la metodología de enseñanza es demasiado pasiva y los estudiantes acaban por perder el interés. Finalmente se habla de que se algunos se retiran forzosamente pues deben cambiar de ciudad.

Al indagar en las opiniones de los aprendices, sobre que situaciones los han llevado a pensar en la posibilidad de abandonar el programa de doble titulación, se encuentran respuestas

ligadas a las dificultades para acceder virtualmente a las clases, pues algunos aducen no tener internet, otros no tener equipos y algunos otros que no tiene ni equipos, ni internet. Otra de las razones que se encuentran, es que algunos aprendices manifiestan que es difícil llevar el ritmo de tener que cumplir en dos escenarios simultáneos, que el peso de cumplir con las actividades de su educación escolar más con las actividades del curso es extenuante y estresante. También hay respuestas ligadas al hecho que el curso avanza lentamente y algunos temas son demasiado repetitivos, lo cual hace que se torne aburrido el curso y se pierda el interés por parte del aprendiz. Finalmente se encuentran las opiniones ligadas al hecho de estar en un programa en el cual el aprendiz no se siente cómodo porque no es lo que quería aprender y le tocó ingresar por cumplir con la obligación.

Según los directivos e instructores del Sena y los directivos de instituciones educativas, para los aprendices que se vinculen a la estrategia de doble titulación, a parte del beneficio principal, que obviamente es formarse y certificarse en competencias laborales específicas, tienen otros beneficios adicionales de parte del SENA y de sus instituciones educativas. Entre estos beneficios llama la atención el hecho de vincular las 80 horas de servicio social obligatorio a la estrategia, de manera que el estudiante que se vincule al programa de doble titulación y culmine y apruebe su proceso formativo, les serán reconocidas sus 80 horas, además cuentan con todos los beneficios que el Sena tiene dispuesto para los aprendices desde la oficina de bienestar. También se benefician con el acompañamiento constante que tiene de sus instructores y con material de apoyo que se les brinda de manera gratuita. También se menciona la posibilidad de continuar con su proceso de formación a nivel tecnólogo o profesional con los convenios que tiene el SENA con universidades.

Según lo expresado por los aprendices, su principal motivación para ingresar a la estrategia de doble titulación con el SENA, fue la oportunidad de aprender y formarse en competencias laborales, puesto que esto se traduce en mayores oportunidades de conseguir empleos bien remunerados y con condiciones favorables que les permitan poder seguir con su proceso de formación. Se resaltan opiniones como la del participante 35 que manifiesta: "La posibilidad de obtener un título que me ayude a entrar más fácilmente al mundo laboral, desempeñando una profesión de mi agrado" además también resulta interesante lo planteado por el participante 38 quien asegura: "Pues me gusta aprender, ya que mi meta es superarme como

persona y ser una gran profesional. Se que este programa no me va a hacer profesional, pero si me va a ayudar a cumplir con mi sueño".

Con relación a la cantidad de jóvenes que han sido beneficiados con la estrategia de doble titulación en Riohacha, los directivos no aportan una cifra exacta, pero se logra percibir que tiene la idea que han sido muchos los aprendices beneficiados. Los directivos aportan opiniones que hablan de cientos, incluso de miles de jóvenes egresados que al día de hoy han aprovechado la oportunidad que les brindó el sistema educativo colombiano al ser parte de la estrategia de articulación con la educación media, hoy llamada doble titulación. Sin embargo, la mayoría de los participantes en el cuestionario no se atrevieron a dar una cifra y simplemente se limitaron a responder con sinceridad que no conocen o manejan esos datos. Finalmente, esto permite inferir, una vez más que la estrategia de doble titulación, a pesar de tener una buena imagen ante la comunidad educativa, no cuenta con la publicación o socialización de sus resultados. Lo anterior resulta increíble, puesto que está perdiendo la oportunidad de conocer cuál es el impacto real del programa en la vida de los aprendices que tienen la oportunidad de hacer parte de ella.

La permanencia es uno de los factores que más influyen en el la calidad de un programa, puesto que de ella depende que los aprendices completen satisfactoriamente su ciclo de formación y preparación, es importante que las instituciones educativas continúen trabajando para mantener vinculados a sus estudiantes y evitar la deserción. De igual manera se espera que el SENA siga implementando estrategias que aseguren la permanencia de sus aprendices en los procesos formativos que adelanta, para que la mayor cantidad de jóvenes puedan disfrutar de los beneficios que tiene implícito el hecho de pertenecer a un programa de este tipo. Sin embargo, preocupa que se nota poca socialización de los resultados de la estrategia de doble titulación en materia de la permanencia.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los objetivos propuestos en esta investigación, se hizo una revisión de referencias bibliográficas y de estudios consignados en el estado del arte, las cuales fueron contrastadas luego de los análisis de datos y de los resultados a través de la presente Discusión.

En los resultados de la presente investigación, se logró encontrar que, en la subcategoría de orientación vocacional, los aprendices tienen grandes expectativas en la estrategia de doble titulación, puesto que la visionan como una gran oportunidad para avanzar en su proceso de formación profesional de forma escalada, sobre todo aquellos jóvenes que no tienen los recursos económicos necesarios para ingresar a la educación superior una vez culminen su educación media, además se encuentran satisfechos con los aprendizajes que vienen adquiriendo en el marco del curso en el cual están inscritos en el programa de doble titulación. Sin embargo, según la investigación realizada por Armoa-Quintana (2020) se manifiesta que el hecho de que no haya una buena articulación entre la educación media y la educación superior se presenta como un gran problema, especialmente en los primeros años de estudios, mientras los estudiantes logran adaptarse al ritmo que exige la educación universitaria. Se puede discutir entonces que, a diferencia de lo propuesto de la autora citada, que es planteado en el contexto mexicano, los aprendices de la presente investigación no se verían afectados por este proceso de adaptación problemático, debido a que se encuentran inmersos en un proceso de articulación bien direccionado entre la educación media y la técnica - superior por una entidad con amplia experiencia en procesos formativos en competencias laborales y de educación para el trabajo y desarrollo humano como lo es el SENA.

También, se encuentran los planteamientos propuestos en la investigación de Castillo-Sarabia & Villalpando-cadena (2019) los cuales explican que a nivel internacional se vienen implementando políticas públicas en educación encaminadas a integrar el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes, con miras a incrementar los niveles de producción y competitividad de las empresas, sin embargo, en varios países de Latinoamérica estas políticas no están dando los frutos esperados porque en las instituciones educativas se da la presencia predominante de métodos de enseñanza tradicionales, la falta de vinculación de la enseñanza con las experiencias y competencias laborales de los estudiantes, así como la desatención sobre el

modelo educativo basado en competencias. En el caso de la presente investigación, se puede controvertir estos hallazgos debido a que gracias al proceso de articulación entre la educación media y la educación técnica – superior por medio de la estrategia de doble titulación con el SENA, los estudiantes tienen acceso a una formación con métodos de enseñanza innovadores, de mano de instructores especializados en formar en competencias laborales generales y específicas, que cuentan con el respaldo de una entidad con amplia experiencia en el desarrollo de procesos de educación para el trabajo y desarrollo humano, que invierte recurso estatales en la formación de mano de obra calificada y especializada, con altos estándares de calidad como lo es el SENA.

Por otra parte, se encontró una relación muy cercana entre los resultados de este trabajo de investigación, con los planteados por Cerquera-Olaya (2014) cuyo trabajo de investigación encontró que, si bien la estrategia de articulación brinda a los estudiantes la oportunidad de certificar sus competencias laborales, no es del todo efectiva, puesto que la mayoría de los graduados son menores de edad y solo el 9% culmina el bachillerato siendo mayores de 18 años y en el caso de la presente investigación el 75% de la muestra de aprendices son menores de edad, lo cual se presenta como un claro impedimento para que estos jóvenes consigan empleo de forma inmediata, y se recuerda que es la principal motivación de la gran mayoría de los aprendices vinculados a este tipo de estrategias, formarse para tener mayores oportunidades de conseguir un buen empleo. Sin embargo, el hecho de ser menores de edad disminuye en gran medida las posibilidades inmediatas de acceder al mercado laboral.

De igual manera, los resultados de esta investigación guardan relación con los hallados en la investigación de Devia-Triana & Henao-Escobar (2018), quienes estudiaron la experiencia del programa de formación titulada asistencia administrativa, que es una modalidad de formación técnica que se ofrece en el colegio Fernando Mazuera Villegas IED y encontraron que el programa tiene pertinencia, puesto que cumple con las necesidades y expectativas de sus educandos. En el caso del presente estudio, los aprendices que participaron se encuentran muy satisfechos con la preparación que vienen recibiendo en el curso en el cual están inscritos, en el marco del programa de doble titulación, según su percepción ellos aducen que el programa ha cumplido con sus expectativas y tienen grandes esperanzas de que esta preparación les sirva para poder vincularse exitosamente en la vida laboral.

A su vez, este trabajo de investigación encuentra relación cercana con los hallazgos realizados por Casallas-Guzmán, Pardo-Díaz & Guevara (2019) quienes en su investigación encontraron que existen ciertas debilidades en el programa de articulación de la educación media entre el SENA y la Institución Educativa Santo Domingo Savio de Planadas – Tolima, muestra de ello es la inexistencia de documentación de varios años sobre el proceso de articulación, que no permite vislumbrar si hay avances o retrocesos sobre el cumplimiento de los objetivos del programa de formación. En el caso del presente estudio se encuentra que también hace falta socialización de los resultados del impacto que el programa genera en la vida de los aprendices vinculados, al evidenciar que se hace poco o ningún seguimiento a los aprendices cuando culminan su proceso de formación, no se tiene cifras exactas de cuantos aprendices culminan o desertan y cuantos logran ingresar al mundo laboral de forma exitosa. Todos estos datos pueden ser necesarios para conocer el estado real de la estrategia y poder direccionar su rumbo en casos donde no se den resultados esperados.

Finalmente se encuentra relación entre los hallazgos de este trabajo de investigación y los encontrados por Vargas-Sánchez (2018) cuando proponen que a los programas de doble titulación se les debe invertir mayores recursos económicos para poder incrementar la cobertura de los mismos a todas las instituciones donde se ofrezca la educación media y que se deben establecer estrategias encaminadas a evitar la deserción, asegurando la permanencia del 100% de los aprendices vinculados a estos programas de articulación, especialmente los jóvenes que se ubican en las zonas rurales, que son quienes presentan mayores dificultades al momento de realizar las actividades programas en el marco de este tipo de cursos.

CONCLUSIONES

Luego de analizar profundamente los datos recopilados y compararlos con los referentes teóricos que soportan este estudio en las discusiones propuestas, se consiguen deducir algunos aspectos importantes generados en la investigación realizada, en coherencia con los objetivos de esta investigación y las impresiones que se desprendieron a lo largo del análisis, que aportan a la investigación y que se anexan a estas conclusiones, de la siguiente manera:

Se resalta que en este estudio se analizó el estado de la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha mediante la percepción de satisfacción (expectativas) de sus actores (aprendices, instructores, directivos instituciones beneficiadas, directivos Sena) y teniendo en cuenta que se realizaron cuestionarios virtuales que tenían el objetivo de indagar en las opiniones y expectativas que se generan en los aprendices, instructores, directivos docentes de instituciones educativas y directivos del Sena vinculados a la estrategia de doble titulación en el distrito de Riohacha con el propósito de describir el estado actual de la estrategia.

Se concluye que la estrategia de doble titulación tiene una imagen favorable entre los actores que intervienen en sus procesos y subprocesos (aprendices, directivos Sena, directivos docentes e instructores) y que su estado actual es completamente operativo, sin embargo, existen aspectos que podrían mejorarse para que su desarrollo sea más efectivo, eficaz y completamente exitoso. (objetivo general)

Además, de acuerdo al primer objetivo específico que invita a indagar la opinión, satisfacción y expectativas de los aprendices, de los instructores, de los directivos de las instituciones educativas y de los directivos del Sena sobre la estrategia de doble titulación se concluye que estos actores tienen una percepción positiva de la estrategia y del programa de doble titulación, así mismo, se encuentran satisfechos con los contenidos y actividades que desarrollan en el marco de los cursos a los cuales están inscritos. En este mismo sentido, sus expectativas con el programa de doble titulación están dirigidas a las oportunidades que ofrece el mismo en aspectos de tipo laboral, pues tienen la convicción que a través de la formación y la certificación en competencias laborales que reciben, podrán conseguir empleo más fácilmente

que aquellos jóvenes que no se encuentran inscritos en el programa de doble titulación, incluso, tienen la opción de proyectarse como emprendedores en el campo económico en el cual se están formando. (objetivo específico 1)

También se concluye que aunque el programa de doble titulación ofrece los cursos de formación técnica pensando en las necesidades actuales del mercado laboral de la región, se deberían tener más en cuenta los intereses y deseos de los jóvenes aprendices para que la permanencia en los cursos sea 100% asegurada, puesto que se encontraron aprendices desmotivados por estar inscritos en cursos que no son de su interés y los están haciendo por cumplir un requisito, pero sin agrado, lo cual podría conllevar a posibles casos de deserción del curso. (objetivo específico 1)

Por otra parte, de acuerdo al segundo objetivo específico que invita a describir cuál es el estado actual de la estrategia de doble titulación a partir la percepción y las expectativas de los aprendices, instructores, directivos de instituciones educativas y directivos Sena, se concluye que la estrategia se encuentra en un estado de operación viable, que se realizan actividades que buscan evitar la deserción de los aprendices y a su vez ofrecer un servicio de calidad. Se realizan actividades que divulgan la estrategia para que el programa de doble titulación cada día más reconocido y se adhieran más instituciones educativas, lo cual a su vez permite que más estudiantes puedan acceder al mismo y tener las mismas oportunidades de formación en competencias laborales, lo cual puede ser determinante en el proyecto de vida de estos jóvenes.

Entre las dificultades que se encuentran en la situación actual del programa, están que la mayoría de los aprendices se encuentran en situación de vulnerabilidad económica al ser de estratos socioeconómico uno y dos, esto hace que no puedan acceder a las herramientas TIC necesarias para realizar todas las actividades que se proponen en el marco de los cursos, puesto que debido a la pandemia por COVID-19 que afecta al mundo en estos momentos y que exige un aislamiento preventivo, las clases están siendo tomadas remotamente a través de plataformas de video conferencia como ZOOM o Google Meet, las cuales exigen tener un dispositivo (computador, tableta digital o celular tipo Smartphone) con conexión a internet tipo wifi o un plan de datos suficiente para poder conectarse a las reuniones.

Además, se concluye que existe desconocimiento de aspectos importantes del programa de doble titulación entre los directivos como saber cuáles son las estrategias de seguimiento y acompañamiento que realiza el programa a sus egresados (en caso que existan), saber cuál es la tasa de deserción del programa, no saber la cantidad específica de instituciones educativas que se benefician del programa actualmente, no conocer el número total de aprendices vinculados al programa. Este desconocimiento de aspectos tan importantes, permite que se infiera que hace falta seriedad en la manera como se está direccionando la estrategia de doble titulación y da la impresión que se está realizando por cumplir con un requerimiento, pero no con el compromiso de ayudar a los jóvenes a posicionarse en el mercado laboral como debería ser.

RECOMENDACIONES

Este estudio concluye que el estado actual de la estrategia de doble titulación del Sena con las instituciones educativas vinculadas al centro industrial y energías alternativas del distrito de Riohacha, tiene una imagen favorable entre los actores que intervienen en sus procesos y subprocesos (aprendices, directivos Sena, directivos docentes e instructores) y que su estado actual es completamente operativo, sin embargo presenta aspectos que podrían mejorarse para que su desarrollo sea más efectivo, eficaz y completamente exitoso. Por lo tanto, se recomienda tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Con relación al Sena:

Se recomienda realizar seguimiento y acompañamiento a los aprendices que egresan de los programas de doble titulación para ayudarlos a posicionarse, en caso que sean mayores de edad, en puestos de trabajos acordes con los estudios técnicos que realizaron para cumplir con el propósito del programa que es la integración exitosa al mercado laboral de la región de estos aprendices. En caso que los aprendices sean menores de edad, ofrecerles la oportunidad de articularse con programas de tipo tecnólogo ofrecidos por el mismo SENA, para que continúen con su proceso de formación, puesto que al ser menores de edad, difícilmente podrán conseguir empleos de forma inmediata, teniendo en cuenta que la ley colombiana prohíbe que los menores de edad trabajen sin un permiso especial de los padres de familia y no todas las empresas se atreven a contratar menores de edad así tengan permiso de sus padres o tutores legales.

Además, se recomienda publicar periódicamente todos los resultados y datos de la estrategia de doble titulación con las instituciones educativas donde se celebren los convenios de articulación, para poder determinar el desarrollo de los programas de doble titulación y su impacto en la vida y formación de los aprendices que se benefician de la misma.

También se recomienda tener en cuenta los intereses y gustos de los aprendices a la hora de ofertar cursos en el marco de la estrategia de doble titulación, propendiendo por ofertar cursos que sean totalmente atractivos para los aprendices.

Con relación a las instituciones educativas:

Se recomienda hacer seguimiento y acompañamiento a los procesos que realiza el Sena en las instituciones educativas de forma que el trabajo entre ambas instituciones sea mancomunado y provechoso para los aprendices que se benefician con la estrategia. Es importante que se comprenda que este tipo de programas necesitan del apoyo y colaboración de todos los actores para su correcto funcionamiento.

También se recomienda vincular de forma activa a las familias de los aprendices, propendiendo por el resaltar la importancia que tiene el acompañamiento y apoyo familiar en este tipo de programas.

Para futuras investigaciones:

Se recomienda formular un estudio que ayude a comprender el impacto que tiene el desarrollo de competencias laborales generales en el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria o media, debido a que entre los resultados de este estudio se encontró de forma reiterada que los aprendices visionan el desarrollo de las competencias laborales como un factor determinante en su futuro y posible vinculación al mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armoa-Quintana, H. (2020). Falta de articulación entre la educación media y la universitaria y sus consecuencias en los primeros años de la educación superior en zonas periféricas de Pilar. Periodos 2019-2020. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 4(2), 1389 - 1407. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.162
- Casallas-Guzmán, R., Pardo-Díaz, P., & Guevara, R. (2019). Estudio De La Pertinencia En El Proceso De Articulación De La Educación Media Entre El Sena Y La Institución Educativa Santo Domingo Savio De Planadas – Tolima. (Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia). Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2892/1/T%200945%20783%20CD6308.pdf>
- Castillo-Sarabia, J., & Villalpando-cadena, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 14(1), 30 - 51. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)
- Cerquera-Olaya, J. (2014). Articulación de la educación media con el mundo productivo. *Revista PACA*(6), 117 - 125. doi:<http://dx.doi.org/10.25054/2027257X.2090>
- Delgado-Bohórquez, V. (2009). El Modelo De Competencias Laborales: Base Para La Gestión Del Talento Humano En Las Organizaciones. *Económicas CUC*, 30(30), 25 - 38. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2839/EI%20modelo%20de%20competencias%20laborales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Devia-Triana, E., & Henao-Escobar, J. (2018). Evaluación de la pertinencia del "programa de formación titulada asistencia administrativa" en el colegio Fernando Mazuera Villegas IED (Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de: https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1578/CCA-spa-2018-Evaluacion_de_la_pertinencia_del_programa_de_formacion_titulada_asistencia_administrativa?sequence=1&isAllowed=y
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gonzáles, G. (2006). *Exito Vocacional Exito Personal*. Mexico D.F.: Panorama.
- Gutierrez-Chavarria, C. (2019). *Articulación de la educación media con la educación superior: caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias, en el plano*

- internacional, nacional y local*. Bogotá, Colombia. Obtenido de [https://repositorio. idep. edu. co/handle/001/756](https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/756).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Rodríguez, M. (2017). Doble titulación, cotitulación, doble programa: características y beneficios en el escenario Colombiano. En M. Aguilera-Prado, & A. Farieta-Barrera, *Evaluación de la educación superior: Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 325 - 355). Bogotá, Colombia: Editorial Uniagustiniana. doi: <https://doi.org/10.28970/9789585639539>
- León, A. R. (2012). Los fines de la educación. *ORBIS Revista científica electrónica de ciencias humanas*, 9(23), 4 - 50.
- Ludeña, A. (2004). *La Formación por Competencias Laborales: Guía Técnico - Pedagógica para Docentes de Formación profesional*. Lima: CAPLAB. Obtenido de <http://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/d367c1f6514a2daf333dd18cf1d6646b.pdf>
- MEN. (Agosto de 2003). Ministerio de Educación Nacional. *Articulación de la educación con el mundo productivo: Formación de competencias laborales*. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2008). Ministerio De Educación Nacional. *Articulación De La Educación con el Mundo Productivo* . Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-158686_presentacion_6.unknown#:~:text=La%20articulaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n,trabajo%20y%20el%20desarrollo%20humano
- MEN. (Junio de 2009a). Ministerio De Educación Nacional. *Orientaciones Para La Articulación De La Educación Media*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3068/Orientaciones%20para%20articular%20la%20educaci%C3%B3n%20media.pdf?sequence=33&isAllowed=y>
- MEN. (16 de Diciembre de 2009b). Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 4904 de 2009*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf
- MEN. (2010). Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos Para La Articulación De La Educación Media*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf
- MEN. (s.f.). Revolución educativa Colombia aprende. *Guía 21: Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias Laborales Generales*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-106706_archivo_pdf.pdf

- Ojeda-García, A., & Hernández-Pérez, J. (2012). Las Competencias Laborales: Una Construcción Recíproca Entre Lo Individual Y Lo Grupal. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 171-187. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246011.pdf>
- Palacio-Vasquez, M. (2018). Apreciaciones sobre la educación para el trabajo, el desarrollo humano y el menosprecio al que se enfrenta. *Poiésis*(35), 33 - 40. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.2959>
- RAE. (2021). Real Academia Española. *Vocación*, 23. Recuperado el 2021, de <https://dle.rae.es>
- Ramos-Giribaldi, A., & Torres-Oporto, H. (2017). Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentín”. Rimac, Lima, 2011 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8445/Ramos_GAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Realpe-Gaviria, A., Roncancio-Ruiz, M., & Gutiérrez-Prieto, H. (2014). Empleabilidad generada por la educación para el trabajo y el desarrollo humano impartida por el SENA. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.) Recuperado de:<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/14934/RealpeGaviriaAndreaLorena2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Pardo, J., & Palacio-Sañudo, J. (2015). Factores Que Favorecen La Movilidad Social En Los Aprendices Del Sena – Santa Marta Durante Los Años 2013 - 2014. (Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia). Recuperado de: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8673/138008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sebastian, A., Rodríguez, M., & Sánchez, M. (2003). *Orientación e Inserción Profesional: Un proceso a lo largo de la Vida*. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- SENA. (Mayo de 2017). Servicio Nacional de Aprendizaje. *Manual para la articulación del Sena con la educación media*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/resolucion_sena_1113_2017.htm
- SENA. (25 de julio de 2018). RESOLUCION 1228 DE 2018. *Plan Nacional Integral de Bienestar de los aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/resolucion_sena_1228_2018.htm
- SENA. (s.f.). *Bienestar al Aprendiz SENA*. Recuperado el 31 de julio de 2021, de <https://www.sena.edu.co/es-co/comunidades/aprendices/Paginas/bienestarAprendiz.aspx>
- SENA. (s.f.). *Servicio Nacional de Aprendizaje*. Obtenido de Articulación con la Media- Doble Titulación.: <https://www.sena.edu.co/es-co/formacion/Paginas/articulacionMedia.aspx>

- SENA. (s.f.). Servicio Nacional de Aprendizaje. *Glosario SENA*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.sena.edu.co/es-co/transparencia/Documents/glosario_sena_2020.pdf
- Suárez-Barros, A., Alarcón-Vásquez, Y., & Reyes-Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505 - 511. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf
- Toro, J. (2004). La autonomía. el propósito de la educación. *Revista de Estudios Sociales*(19), 119 - 124. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a11.pdf>
- Universidad Libre. (s.f.). *Movilidad*. Obtenido de Programa de doble titulación: <http://www.unilibre.edu.co/ori/index.php/movilidad/doble-titulacion>
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). *Convenios*. Obtenido de Acuerdos de doble titulación en la U.N. Sede Bogotá: <http://ori.bogota.unal.edu.co/convenios/doble-titulacion.html>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (s.f.). *Doble titulación en la UPB*. Recuperado el 29 de junio de 2021, de Doble Titulación: <https://www.upb.edu.co/es/intercambio/quiero-ser-upb/doble-titulacion>
- Vargas-Sánchez, L. (2018). La Educación Media Técnica Y Su Articulación Con La Educación Superior En El Departamento De Bolívar 2010-2015. (Tesis Doctoral, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia). Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7537/TESIS%20DOCTORAL%20LUIS%20DANIEL%20VARGAS-VERSION%20AJUSTES%20PARA%20EMPASTAR%20FEBRERO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A APRENDICES
USUARIOS DE LA DE LA ESTRATEGIA DE
DOBLE TITULACIÓN A PARTIR DE LA
ARTICULACIÓN SENA CON
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA
DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA - COLOMBIA.**

En el marco de la Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de La Sabana, se viene desarrollando el proyecto de investigación llamado: "DIAGNOSTICO DE LA ESTRATEGIA DOBLE TITULACION A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN SENA CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA - COLOMBIA" cuyo objetivo principal es Diagnosticar en qué estado se encuentra la estrategia de doble titulación a partir de la articulación Sena con las instituciones educativas del distrito turístico y cultural de Riohacha Departamento de La guajira Colombia.

Le agradecemos por brindarnos unos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario. Es importante que sea lo más sincero posible al momento de responder.

***Obligatorio**

1. YO, como adulto responsable, Autorizo la participación de mi acudido o representado en el desarrollo de este cuestionario; y doy autorización para el uso de la información suministrada exclusivamente para la finalidad académica establecida en esta investigación * *Marca solo un óvalo.*
 Sí
 No
2. NOMBRE DEL ACUEDIENTE O REPRESENTANTE *
3. NUMERO DE CÉDULA DEL ACUEDIENTE O REPRESENTANTE

Las preguntas de caracterización que se encuentran a continuación las debe responder el aprendiz.

4. NOMBRE COMPLETO DEL APRENDIZ *

5. TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD *

Marca solo un óvalo.

- TARJETA DE IDENTIDAD
- CÉDULA DE CIUDADANIA
- CEDULA DE EXTRANJERIA
- PERMISO ESPECIAL DE PERMANENCIA

6. NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD *

7. SEXO *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no decirlo

8. EDAD *

Marca solo un óvalo.

- 13AÑOS
- 14AÑOS
- 15AÑOS
- 16AÑOS
- 17AÑOS
- 18AÑOS
- 19 AÑOS
- 20 O MAS AÑOS

9. ESTRATO SOCIAL *

Marca solo un óvalo.

- ESTRATO 1
- ESTRATO 2
- ESTRATO 3
- ESTRATO 4
- ESTRATO 5 O MAYOR

10. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL ESTUDIA *

11. GRADO EN QUE SE ENCUENTRA *

Marca solo un óvalo.

- 10 GRADO
- 11 GRADO

12. PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN EN QUE SE ENCUENTRA INSCRITO *

Preguntas relacionadas con la percepción del estudiante sobre la estrategia de doble titulación.

13. Para usted ¿Qué son competencias laborales? *
14. ¿Qué posibilidades de conseguir empleo cree que le brinda la estrategia de doble titulación? *
15. ¿Qué expectativas tiene al realizar este programa de doble titulación? *
16. ¿De qué manera piensa que la estrategia de doble titulación lo prepara para el mundo laboral? *
17. ¿Cree que lo que aprende en la formación de doble titulación le sirve para su vida diaria o solo para cumplir con los compromisos del Sena? *
18. ¿Se relaciona el programa de formación de la doble titulación que realiza con la profesión que desea tener? * *Marca solo un óvalo.*
- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO
19. ¿Le parece una buena oportunidad tener dos títulos al graduarse del colegio? ¿Por qu? *
20. ¿Qué oportunidades de éxito cree que le da estar en el programa de doble titulación? *
21. ¿Qué opinión tiene del programa en el que está inscrito? *
22. ¿Qué dificultades y alegrías le brinda el programa? *
23. ¿Qué diferencias identifica entre el programa que está inscrito comparado con otros programas?
*
24. ¿Qué referencias tiene del programa? *

25. ¿Cuáles son las razones personales por las que realiza el programa de doble titulación? *
26. ¿A parte del programa de doble titulación en el que estas inscrito, cuales otros conocen? *
27. ¿Cómo se enteró del programa de doble titulación en el cual estas inscrito? *
28. ¿Qué sabe del Sena? *
29. ¿Por qué recomendaría a otros estudiantes de educación media que se integren a un programa de formación de doble titulación? *
30. ¿Cómo ha sido su experiencia en el programa de doble titulación? *
31. ¿Ha escuchado en la radio, o ha visto en la televisión o redes sociales publicidad de la estrategia de doble titulación del Sena? *
32. ¿Tiene dificultades para asistir a los encuentros del programa? ¿Por qué? *
33. ¿Qué le gusta del programa de doble titulación en el cual estas inscrito? *
34. ¿Con que frecuencia asiste a los encuentros del programa? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A menudo
- A veces
- Nunca

35. ¿Qué percepción tiene de Los instructores del programa? *
36. ¿Qué implica para usted, estar en un programa de doble titulación? *

37. ¿Qué cosas le han hecho pensar en la posibilidad de dejar el programa? *
38. ¿Qué le motivo entrar en el programa de doble titulación? *

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTIVOS
E INSTRUCTORES DEL SENA Y A
DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS BENEFICIARIAS DE LA
ESTRATEGIA DE DOBLE TITULACIÓN A
PARTIR DE LA ARTICULACIÓN SENA CON
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA DEPARTAMENTO
DE LA GUAJIRA - COLOMBIA.

En el marco de la Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de La Sabana, se viene desarrollando el proyecto de investigación llamado: "DIAGNOSTICO DE LA ESTRATEGIA DOBLE TITULACION A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN SENA CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO TURISTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA - COLOMBIA" cuyo objetivo principal es Diagnosticar en que estado se encuentra la estrategia de doble titulación a partir de la articulación Sena con las instituciones educativas del distrito turístico y cultural de Riohacha Departamento de La guajira Colombia.

Le agradecemos por brindarnos unos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario. Es importante que sea lo más sincero posible al momento de responder.

***Obligatorio**

1. YO, como adulto responsable manifiesto que participo de manera voluntaria en el desarrollo de este cuestionario; y doy autorización para el uso de la información suministrada exclusivamente para la finalidad académica establecida en esta investigación. *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

2. Nombre completo *
3. Tipo de Documento de Identidad *

Marca solo un óvalo.

- Cédula de ciudadanía
- Cédula de extranjería
- Permiso especial de permanencia

4. Numero de Documento *

5. Entidad a la cual pertenece *

6. Cargo que ocupa *

Marca solo un óvalo.

- Directivo Sena
- Instructor Sena
- Directivo Institución educativa

7. Edad *

8. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

Preguntas sobre la Estrategia de doble titulación Sena

- 9. ¿Qué opina del desarrollo de las competencias laborales que orientan en el programa de doble titulación? *
- 10. ¿Qué posibilidades de conseguir empleo le brinda a los aprendices este programa? *

11. ¿Qué expectativas, cree usted, que tengan los aprendices que se vinculan a los programas de doble titulación? *
12. ¿De qué manera preparan los programas de doble titulación a los aprendices para el mundo laboral? *
13. ¿Qué relación cree usted que tienen los programas ofertados en la estrategia de doble titulación con las necesidades y/o intereses de los aprendices? *
14. ¿Cómo visiona usted el programa de doble titulación en el proyecto de vida de los aprendices? *
15. ¿Qué oportunidades de alcanzar el éxito tienen los aprendices que se vinculan a los programas de doble titulación? *
16. ¿Cuál es su opinión de la estrategia de doble titulación del Sena con la educación media? *
17. ¿Cuáles cree usted que son las mayores dificultades que atraviesan los aprendices inscritos en la estrategia? *
18. ¿Sabe usted cuál es el impacto que ha tenido la estrategia de doble titulación en los aprendices que ya egresaron del programa? *
19. ¿Qué programa de seguimiento, acompañamiento o continuidad existe para los egresados de la estrategia de doble titulación? *
20. ¿Sabe usted cómo se le hace publicidad o divulgación a la estrategia de doble titulación? *
21. ¿cuál cree que es el canal cree más efectivo para dar a conocer la estrategia? *
22. ¿Cuáles son los programas que se ofertan actualmente en la estrategia de doble titulación en Riohacha? *
23. ¿Cómo se determina que programas se deben ofertar a los aprendices? *
24. ¿Cuál es la percepción de los aprendices o sus familias de la estrategia de doble titulación? *

25. ¿Sabe usted si los aprendices recomiendan a sus conocidos (futuros posibles vinculados) los programas ofertados en la estrategia de doble titulación? * *Marca solo un óvalo.*
- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- A menudo
- A veces
- Nunca
26. ¿Cuántas instituciones se encuentran beneficiadas con la estrategia de doble titulación en Riohacha? *
27. ¿Cuáles son los criterios o requisitos para que una institución tenga alianza o se beneficie con la estrategia de doble titulación? *
28. ¿Cuántos estudiantes de Riohacha se encuentran inscritos en la estrategia en este momento? *
29. ¿Cuántos estudiantes de Riohacha se retiran de la estrategia sin terminar el proceso? *
30. ¿Cuáles son los desafíos o retos más grandes a los que se enfrenta la estrategia de doble titulación? *
31. ¿Qué estrategia de permanencia ha implementado la institución para evitar la deserción de los aprendices? *
32. A su juicio ¿Cuáles son las razones por las que se retiran los aprendices de los programas ofertados en la estrategia? *
33. ¿Qué beneficios ofrece a la institución a los estudiantes inscritos en los programas de la estrategia de doble titulación? *
34. ¿Desde qué inició la estrategia de doble titulación, cuantos aprendices de Riohacha se han beneficiado con la misma (egresados)? *

