

MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO
ARTICULANDO LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PROPIA Y LOS LINEAMIENTOS
CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA MEJORAR LA
CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE JURURA,
KASUTALAIN Y MAPUAIN DEL MUNICIPIO DE URIBIA

ARIAGNA SILVA MEDERO
SHAKIRA SIERRA ALMAZO
YERICA GUTIEREZ FAJARDO+

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRÍA EN DIRECCION Y GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RIOHACHA- COLOMBIA
2021

MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO
ARTICULANDO LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PROPIA Y LOS LINEAMIENTOS
CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA MEJORAR LA
CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE JURURA,
KASUTALAIN Y MAPUAIN DEL MUNICIPIO DE URIBIA

LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN: CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ARIAGNA SILVA MEDERO
SHAKIRA SIERRA ALMAZO
YERICA GUTIEREZ FAJARDO+

INVESTIGADOR PRINCIPAL
CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR
ASESOR

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
RIOHACHA- COLOMBIA

2021

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de la Sabana por ser nuestra casa de estudio, que nos ha brindado una excelencia académica en el proceso de nuestros estudios a nivel de la Maestría. Además, de los catedráticos docentes que la universidad acoge, también las buenas relaciones de todo el personal para con nosotros.

A nuestro estimado profesor, Carlos Humberto Barreto Tovar, como asesor de este trabajo de investigación, quien tuvo la dedicación, y entrega en el proceso de asesorías de este proyecto. Mil gracias, de usted hemos aprendido mucho sobre el proceso de gestión escolar.

A todo el personal, directivo, docentes y comunidad educativa en general de los establecimientos educativos de Jurura, kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía, quienes con su apoyo incondicional hicieron posible obtener los datos e información concerniente al proceso investigativo.

A todos los compañeros de estudio, quienes con sus consejos durante la lucha diaria nos reconfortan a seguir mejorando profesionalmente, para ser óptimas persona en el complejo campo de la educación en las comunidades rurales y de nuestro clima laboral.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por ser esa fuerza divina y espiritual quien estuvo acompañándonos en todo momento que, con su guía y fortaleza en tiempos difíciles, nos hizo ser resiliente para superar los obstáculos y poder alcanzar el éxito de este proyecto investigativo..

A nuestra querida compañera y amiga Yérica Gutiérrez Fajardo. QEPD. Que desde el cielo nos sigue acompañando tal como lo hacía, cuando trabajamos en grupo.

A nuestros queridos docentes, directivos, sabedores y autoridades tradicionales y estudiantes, razón de ser de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribí, por ser ellos, promotores para seguir mejorando la calidad educativa en las instituciones objeto de estudio.

A nuestros familiares, esposos y amigos, quienes fueron apoyo y estímulo incondicional

A todas, aquella persona que fueron fuente de inspiración y fueron participe en la realización de este proyecto y lograr nuestros objetivos.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal articular en la gestión escolar del proyecto educativo comunitario los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribí. Se fundamenta en los postulados teóricos referidos a las categorías de estudio sobre los modelos de gestión educativa, la educación intercultural y propia (etnoeducación), el proyecto educativo comunitario, el modelo de educación propia de la Ana Akuaipa y la transversalidad en el currículo. Metodológicamente es de tipo cualitativa con diseño de investigación - acción, en la que la población estuvo constituida por coordinadores académicos, Docentes, personal directivo, sabedores ancestrales, autoridades tradicionales y padres de familia. Para ello, el método de recolección y organización de la información, se utilizaron formatos de observación, como diario de campo, y guion de entrevistas a profundidad. Se concluye que el modelo de gestión escolar del proyecto Educativo comunitario no ha sido eficiente y eficaz en los proceso de la administración, por lo que se evidencia desarticulación de la misma con los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional: Entonces, es urgente redimensionar los componentes del PEC en consonancia con la realidad contextual de los establecimientos educativos objeto de estudio.

Palabras claves: Gestión Escolar; Proyecto Educativo Comunitario, Educación Propia, lineamientos curriculares, educación wayuu.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO 1	15
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
Antecedentes de la investigación	15
Descripción de la Problemática.....	18
Justificación del problema	21
Formulación del problema	22
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos	23
Marco Teórico	24
Gestión Escolar y procesos educativos.....	24
Los Modelos de Gestión Educativa y su evolución.....	25
La Educación intercultural	26
1.1 La Educación propia	27
La Educación propia y la Etnoeducación en Colombia.....	28
El proyecto ANAA AKUA'IPA dentro de la educación propia.....	29
Proyecto Educativo Comunitario (PEC)	29
1.1.1 La Educación propia desde la perspectiva de los Proyectos educativos comunitarios	30
Los lineamientos curriculares según el Ministerio de Educación Nacional.....	31
La transversalidad curricular como estrategia para favorecer la educación integral	32
Los ejes transversales.....	33
El trabajo en equipo en las Instituciones Educativas	34
Estado de Arte.....	36
La gestión Educativa, la calidad educativa y los proyectos educativos comunitarios.....	36
CAPÍTULO 2	39
METODOLOGÍA.....	39
2.1.-Tipo de estudio	39
Diseño de la Investigación	40
CAPÍTULO 3	49

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	94
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS	102
ANEXOS.....	104

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 *Conformación de equipo de dinamizadores por cada establecimiento educativo.*

Tabla 2 *Criterio de revisión y función de los dinamizadores luego de su conformación. IEIR MAPUAIN*

Tabla 3 *Criterio de revisión y función de los dinamizadores luego de su conformación IEIR KASUTALAIN*

Tabla 4 *Criterio de revisión y función de los dinamizadores luego de su conformación IEIR JURURA*

Tabla 5 *Resultados de Guion de Entrevista IEIR MAPUIN*

Tabla 6 *Resultados de Guion de Entrevista IEIR KASUTALAIN*

Tabla 7 *Resultados de Guion de Entrevista IEIR JURURA*

Tabla 8 *Semejanzas y Diferencias en los tres establecimientos*

Tabla N 9 *Dimensiones de la gestión educativa y la articulación del PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN*

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1 *Triangulación interpretativa.*

Figura N°2 *Modelo de gestión educativa y su Articulación con el PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN*

LISTA DE ANEXOS

Anexo A.- *Guion de Entrevista*

Anexo B.- *Diario de Campo*

Anexo C.- *Plan de acción*

INTRODUCCIÓN

La iniciativa de desarrollar este proyecto de investigación surge de ciertas situaciones problemática de comprender, cómo se está llevando a cabo el proceso de gestión escolar del proyecto educativo comunitario (PEC, en adelante) y su articulación con los principios de la educación propia, y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, en Adelante) para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribí.

En ese sentido, realizar procesos gerenciales en una institución educativa implica conocer la política pública educativa emanada desde la instancia nacional y la norma por quienes están encargados de implementarlos en contextos reales, es decir, los directivos y los docentes deben manejar y aplicar esos aspectos administrativos de la política educativa. Entonces, no basta de un diseño y su aplicación, sino que las instituciones cuenten con las condiciones propias, ya que estos dependen de varios factores como la forma como lideran y direccionan la institución; la administración de los recursos financieros, físicos y humanos; el establecimiento de relaciones entre la institución y la comunidad, y el trabajo para crear estrategias de aprendizaje para los estudiantes, a través de la asignación de tiempo, el seguimiento académico y de apoyo. Además, el acompañamiento de los profesores en los procesos de diseño curricular y las prácticas pedagógicas.

Lo anterior mencionado, implica una gestión escolar en la que debe haber una participación del colectivo, entendiendo a la institución educativa como una totalidad compleja e integrada, dada la infinidad de interrelaciones que ocurren dentro de ella y en su entorno. Al respecto algunos estudiosos acotan que la escuela como comunidad implica que todos los individuos y los grupos que intervienen en el proceso educativo, deben tener parte en la gestión de la misma (Sánchez de Horcajo, 1991).

En ese orden de ideas, según Pozner (1997), bajo las actuales tendencias de los sistemas educativos, se han organizado los procesos educativos a través de proyectos escolares, cuyo propósito, en sentido extenso, es promover la integración escuela-comunidad, a fin de fortalecer una educación pertinente de todos los miembros de la sociedad, a través de la participación comunitaria. Estos proyectos representan el modelo de gestión que los integrantes de las comunidades educativas conciben, por tanto, a través de ellos, la escuela define desde su cultura propia y construye los cimientos de su historia dándole identidad y coherencia desde su filosofía como organización educativa.

Por lo tanto, es importante que todas las instituciones sean partícipes de los cambios transcendentales desde la participación comunitaria y que éstos no se impongan. Los cambios tienen como fin lograr organizaciones competentes y deben realizarse en el marco de transformaciones, que en este caso son, del

sistema educativo y los establecimientos educativos. Cada institución construye y reconstruye su identidad; y gestiona procesos destinados al logro de la calidad sustentada en los valores, la equidad y la participación. Para llevarlos a cabo se necesitan modelos mentales compartidos, un pensamiento sistémico, la capacidad de liderazgo y el trabajo en equipo.

La pertinencia de abordar este problema permitirá describir los logros y desaciertos que como establecimientos educativos de las zonas rurales permitirán o no, la implementación o desarrollo de actividades curriculares en las cuales se visibilice la gestión escolar desde el proyecto educativo comunitario y la articulación de la educación propia, basada en la organización política, saberes, prácticas culturales, hábitos, buscando con ello el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertinencia, y que estos estén relacionados con los lineamientos curriculares del ministerio de Educación Nacional, para mejorar la calidad educativa en los establecimientos objetos de estudios; cuyos objetivos establecen la identificación y transversalización de saberes que se dan en diferentes espacios, desde el reconocimiento de la diversidad cultural, la diferencia y los conocimientos ancestrales y locales, es decir la construcción desde la educación de una Colombia diversa, que reconozca y respete la identidad cultural.

Esa perspectiva, es necesario dar una mirada panorámica sobre la gestión escolar del proyecto educativo comunitario y su articulación con los principios de la educación propia y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribí; en aras de dar alternativas de solución del proceso de direccionamiento y gestión educativa en esas instituciones objeto de estudio.

Por ello, se puede hablar de una calidad educativa que depende, en gran parte, del desempeño de la gestión del personal con función directiva, quienes deben poseer un conjunto de competencias personales, profesionales y gerenciales que le permitan dinamizar las instituciones educativas en pro de alcanzar los objetivos y metas. Entonces, es fundamental que la gestión escolar del proyecto educativo comunitario dentro de las instituciones educativas sea desempeñada con eficiencia y eficacia, ya que son múltiples los problemas que a diario se presentan dentro de las mismas, los cuales, entre otros, van desde lidiar con una comunidad de padres y representantes cuyos intereses y condiciones económicas son diversos, hasta solventar la función de los docentes.

De las consideraciones anteriores, se destaca la relevancia de hacer esta investigación dado a que es fundamental la eficiencia y eficacia en todos los aspectos, manejar de manera coherente los procesos del PEC cónsonos a la realidad situada de las instituciones, la educación propia y los lineamientos del Ministerios de Educación Nacional, de manera tal se logre o se consoliden los objetivos trazados en cada uno de los procesos de la gestión escolar. Entonces, diseñar e implementar un modelo de gestión escolar

del PEC desde los escenarios de las instituciones educativas permite alinear los esfuerzos que realizan el Ministerio de Educación Nacional, las comunidades wayuu, padres de familia y demás partes interesadas, en pro de educar a todos los estudiantes, conservando sus saberes ancestrales y con competencias ciudadanas, laborales capaces de construir su proyecto de vida alcanzando los objetivos de la calidad educativa

Por ello, diseñar el modelo de gestión escolar desde la localidad recoge los saberes ancestrales, usos y costumbres basado en la educación propia, y esto se encuentre articulado con los objetivos del Proyecto Educativo Comunitario y los lineamientos del MEN para lograr la implementación de programas y proyectos educativos coherentes a las necesidades de las instituciones objeto de estudio y que estos con el transcurrir del tiempo se logre el objetivo de garantizar educación de calidad para todos los estudiantes wayuu y no wayuu de la localidad y del Municipio de Uribí.

En ese sentido, es importante mencionar que los rectores y docentes con función directiva, pueden salir exitosos de todas las situaciones adversas que se les presenten día a día, deben legitimar su quehacer y responder a las necesidades sociales e históricas de la comunidad con la que trabaja, liderar los procesos tanto pedagógicos como administrativos de las instituciones educativas, de manera que, mediante una real participación de los distintos actores de la comunidad educativa, y según sus condiciones, se responda a las necesidades reales de las instituciones.

Por tanto, los rectores y docentes con función directiva no se limitan únicamente a dar respuesta a la política que emana el MEN o a solucionar determinados problemas. Sino que, deben comprender componentes de la gestión escolar como una dimensión organizativa, que establece el desempeño de las diferentes funciones dentro de la gestión, por parte del personal que conforma la comunidad educativa. Así como la dimensión administrativa, dentro de la cual se visualizan los recursos existentes, tanto materiales, económicos, humanos y el tiempo, para utilizarlos de manera sostenible en pro de desarrollar una gestión educativa eficiente. Por otra parte, la dimensión pedagógica, en la que están inmersos diversos lineamientos establecidos para desarrollar la praxis pedagógica, adaptándola al contexto en el que se encuentre ubicada la institución educativa. Por último, está la dimensión de participación social o comunitaria en la que se establecen los mecanismos para integrar los padres y acudientes, la comunidad al acontecer diario de la institución educativa.

Lo anterior centra el interés de este proyecto de investigación que se titula: Modelo de gestión escolar del proyecto educativo comunitario articulando los principios de la Educación propia y los lineamientos curriculares del ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribí. Ya que se

debe entender lo que sucede dentro de las instituciones educativas supone un proceso interdisciplinario, las dimensiones mencionadas se caracterizaran por elementos particulares para su respectivo análisis y reflexión posterior por parte de las investigadoras de las instituciones educativas. En este informe final de investigación el lector encontrará varios apartados que se describen a continuación.

En el primer capítulo se aborda la descripción de los elementos que justifican la realización del presente estudio, el cual se evidencia en los antecedentes que toman en cuenta la gestión escolar del proyecto educativo comunitario. Los principios de la Educación Propia y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Esos aspectos de la educación en los establecimientos educativos cada vez más, deben desarrollarse bajo una buena gestión escolar del proyecto educativo comunitario que reúna los principios de la educación propia y este en cónsono a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

También está presente el objetivo general y específico que orienta el proceso investigativo, permitiendo establecer el marco teórico centrado en tres categorías que son: gestión escolar, proyecto educativo comunitario, principios de la Educación Propia y lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Así también se despliega el estado del arte en el cual se presenta el resultado de la revisión documental con investigaciones efectuadas recientemente. Esta revisión revela que es fundamental el compromiso de revisar los componentes conceptuales frente a la relación taxativa de una cultura propicia para favorecer una educación y formación innovadora y de calidad.

En el segundo capítulo se expone el marco metodológico con el cual se busca dar respuesta a las preguntas de investigación. También se describe el tipo de estudio, su alcance y diseño de investigación acción con sus procesos contiene, además, de la técnica e instrumentos de recolección de la información, se desarrolla los pasos de la investigación acción y por último la fiabilidad de la información

En el tercer capítulo se presenta la discusión de resultados, el cual se hace una cuadrangulación de la información por medio de los Instrumentos de la investigación acción concordante con el diseño de esta investigación como la entrevista a profundidad, la observación participante registrada en el diario de campo o registro anecdótico. Mediante la aplicación de los instrumentos se da respuesta a la pregunta que surge de la presente investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones y algunas recomendaciones a los establecimientos educativos objeto de estudio donde se realiza la investigación, en aras de continuar fortaleciendo la gestión escolar de los proyectos educativos comunitarios para mejorar la calidad educativa de los establecimientos educativos objeto de estudio.

CAPÍTULO 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes de la investigación

Este trabajo de investigación en el marco de la Maestría en Dirección y Gestión de las Instituciones Educativas, aborda situaciones relacionado con la gestión educativa, educación propia, proyecto educativo comunitario y lineamientos curriculares del MEN. Es importante, destacar que la gestión educativa es un proceso en la que se organiza y se orienta a la optimización de procesos y proyectos internos en cualquier establecimiento educativo, con el objetivo de perfeccionar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se gestionan. Por ello, debe estar articulado con todos los elementos que en ella converge como los que se mencionaron en este párrafo.

En este sentido, el proceso de gestión y su articulación con las normas y programas existentes que se esté llevando a cabo en la institución pueda influir directamente en la calidad educativa de los establecimientos educativos. Por lo que, es necesario tener en cuenta algunas investigaciones sobre el tema que hayan contribuido a la reflexión sobre la articulación de los procesos de gestión, en la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Se revisó el trabajo presentado por Martins Pestana, Cammaroto Tortoza, Díaz y Canelón Rodríguez (2009) titulado: liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados; estos autores realizan un estudio del Liderazgo transformacional como medio para desarrollar una gestión educativa en contextos educativos descentralizados, constituye un eje temático en permanente discusión para orientar la búsqueda de respuestas, tanto teóricas como pragmáticas a la problemática que subyace en torno a la gestión de los centros de Educación Básica. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo busca generar una aproximación a la Gestión Educativa fundamentada en una perspectiva holística, que integre las dimensiones de liderazgo transformacional en contextos educativos descentralizados.

En efecto, la investigación se apoya en los postulados del liderazgo transformacional de Bolívar (2004), y la Descentralización Educativa de Saldivia (1997) y Weiler (1996) entre otros. Se concluye que la gestión educativa está inmersa en modelos gerenciales tradicionales, lo cual implica que no se ofrecen las soluciones a los problemas o situaciones que se suponen están presentes en las organizaciones y de no darse un cambio en las mismas, la situación crítica gerencial seguirá imperando en ellas, limitándose así la posibilidad de conocer y asimilar de las transformaciones y evoluciones de los nuevos tiempos. En

consecuencia, un gerente educativo debe estar consciente de las necesidades y motivaciones de su personal en función de las características comunes del grupo organizacional, para dirigir eficientemente la institución tomando en cuenta que la toma de decisiones y la delegación de autoridad es fundamental dentro de una organización

Para el caso del proceso investigativo que se pretende realizar, este trabajo aporta aspectos como la teoría sobre la descentralización educativa de Saldivia y Weiler y la interpretación de la gestión educativa desde ese punto de vista. Entendiendo la importancia de la gestión escolar en las instituciones educativas debe estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas para responder a las exigencias de los establecimientos educativos en los actuales momentos, donde la figura del docente debe ejercer un liderazgo transformacional que impacte en contexto institucional.

Según la investigación de Nieves Rodríguez (2015) titulado: la Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica – Curricular, define la gestión educativa como el conjunto de acciones desarrolladas por el personal directivo en pro del logro exitoso de los objetivos institucionales, por ello debe darse especial atención a la dimensión pedagógica-curricular pues esta se relaciona directamente con el proceso de formación, de allí que se propuso como objetivo: caracterizar la Dimensión Pedagógica Curricular de la gestión realizada por el personal con función directiva de la Unidad Educativa “Rafael Álvarez”- Venezuela.

Este trabajo es de carácter cuantitativo, investigación descriptiva y de campo, asumió como población objeto de estudio a todo el personal que labora en la institución. Obtuvo como resultado que aunque la supervisión de las actividades es adecuada, existe debilidad en los programas de capacitación y actualización para los docentes, falta de apoyo real con los casos de los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y poca motivación al personal docente.

El estudio mencionado es relevante para la presente investigación en tanto que sus hallazgos mencionan algunos aspectos de la gestión en la que destaca la relevancia del acompañamiento docente para una buena gestión de los procesos pedagógicos en el aula, por lo que es fundamental un componente de formación permanente para responder a la atención particular de los estudiantes.

Igualmente, Capacho Zea y Rincón Tapias (2018), presentan el estudio: la gestión Educativa y sus implicaciones en las instituciones educativas en tiempos de posacuerdo, lo cual tuvo como objetivo comprender los procesos de gestión educativa que se configuran al interior de las instituciones educativas oficiales como respuesta a partir de los contextos en que se desarrolla. La metodología se ubica en una

perspectiva cualitativa con estudio de caso múltiple en cuatro localidades de Bogotá D.C.: Bosa, Engativá, Suba y Usme.

Se desarrolla a través de veinticuatro entrevistas semiestructuradas realizadas al equipo directivo de los establecimientos educativos, estableciéndose cinco unidades de análisis articuladas al objetivo: la perspectiva de la institución en el marco del posacuerdo, el marco normativo determina las acciones de la dirección, gestión de este proceso: desde la obligación en relación a la comprensión del contexto, articulación con prácticas curriculares y tensiones, obstáculos y posibilidades.

Algunos hallazgos: las instituciones educativas no están preparadas para asumir el posconflicto; la gestión de la institución educativa está enfocada a la solución de otros conflictos derivados de las relaciones cotidianas y aún no logran dimensionar los conflictos que pueden derivarse del posconflicto; del mismo modo, aún no están preparados para asumir cargas emocionales que provienen de situaciones de conflicto armado; las políticas educativas se descontextualizan de las realidades institucionales; el contexto influye en la realización de actividades dentro de las instituciones educativas.

Este trabajo aporta a la presente investigación un aspecto de relevancia social ya que se pudo observar que, mediante un sistema de gestión de resolución de conflicto bien definido, puede mejorar la gestión educativa y se puede lograr metas y objetivos trazados por los establecimientos educativos. Además, la metodología que utiliza es de tipo cualitativo, permite relacionar métodos y técnica con lo planteado en este estudio.

Así mismo, se destaca el trabajo realizado por Rodríguez (2000), caracterizada como investigación etnográfica realizada con el propósito central de comparar estilos reales de gestión en instituciones de diferente dependencia administrativa y establecer relaciones con la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje. La metodología utilizada se seleccionaron cinco (5) escuelas de educación básica (primera y segunda etapas) ubicadas en una misma parroquia del oeste de Caracas, cada una de un tipo de dependencia administrativa diferente: nacional, distrital, privada, parroquial y Fe y Alegría.

Se recogieron informaciones sobre unas 87 variables agrupadas en 3 aspectos: gestión escolar (organización, funcionamiento, planta física, personal, comunicación, supervisión, etc.); gestión pedagógica (planificación, interacciones, contenidos, teorías y creencias de los docentes, etc.) y resultados (conocimientos en lengua y matemática, opiniones de los representantes.) Se utilizó la observación directa, entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, pruebas de conocimiento, notas de campo, grabaciones y fotografías.

Se encontró una clara relación entre la dependencia administrativa de la escuela, los procesos de gestión escolar y algunos aspectos de la gestión pedagógica. La escasa autonomía de los directores de las escuelas oficiales se revela como una desventaja para una mejor gestión, no obstante estos directores son más eficientes en la aplicación de la política de atención a los más desatendidos.

El estudio de las diferentes posturas de los estudio realizados sobre la variable concerniente a la investigación develan la importancia de la gestión escolar para los procesos pedagógicos para lograr la calidad educativa en los establecimientos educativo, se demuestra el valor de la autonomía de los rectores en las instituciones educativas donde prescinde la toma de decisiones para su total éxito y así, lograr la calidad educativa.

Descripción de la Problemática

La situación de estudio que se aborda en la presente investigación corresponde al vacío de los procesos de gestión escolar del proyecto educativo comunitario que se aprecia en el interior de los establecimientos educativos de Jurura, kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía, dado a que no se considera articulado los componentes del proyecto educativo comunitario en relación a los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

En el ámbito de la gestión escolar se ha venido trabajando ciertos cambios en la transformación social y cultural de las instituciones educativas y su entorno, exigiendo al talento humano modificar la forma de sentir, pensar y actuar, ya que las actividades del día a día así lo están solicitando, con el propósito de lograr que los actores involucrados en el proceso educativo puedan comenzar a relacionarse, comunicarse y valorarse de diversas maneras, con el fin de desempeñarse exitosamente para construir una gestión escolar distinta, en aras de alcanzar la calidad educativa.

Eso admite reorganizar todo, desde planeaciones hasta la organización de los establecimientos educativos y su relación con la comunidad, con base en el diálogo, donde éste pueda extenderse a todos los actores que se involucren en dicho proyecto, convirtiéndose en un sistema dialógico, en un escenario transformador y facilitador de cambios, con el fin de promover la evolución o transformación de la escuela tradicional, por una donde se construyan los saberes en función de las experiencias y realidades de los actores educativos.

En cuanto al establecimiento educativo Jurura, presenta un proyecto educativo comunitario poco actualizado, dado al componentes pedagógico, las mallas curriculares le falta estructuración en los elementos que debe contener como pregunta problematizadora e indicadores de desempeño, así mismo el calendario escolar por las cuales se rige la institución Etnoeducativa, es establecido por la secretaria de

educación municipal, no se adecua a la realidad institucional, Además, el sistema de evaluación de estudiantes se hace con una escala valorativa muy sumativa que formativa en donde no se constituye estrategias para la atención particular de los estudiantes.

A pesar de que existe un proyecto educativo comunitario, la modalidad de educación no es indígena o propia dado a que la estructura curricular se enfoca en la asignatura de la lengua wayuunaiki, mas no hay un plan de contextualización de los objetos de conocimiento establecidos por los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional a la cultura de los estudiantes. El resto de los componentes si están cónsonas a la realidad contextual de la institución.

Con respecto a la institución Etnoeducativa Kasutalain se presenta la siguiente problemática sistematizada a través de un diario de campo por parte de la investigadora en la que evidencia ciertas falencias que no se encuentran ajustadas a la realidad contextual del establecimiento educativo: el componente conceptual del proyecto educativo comunitario se evidencia un calendario escolar muy estandarizado en la que no especifica lo ecológico, lo cultural y lo étnico que no responde a las características poblacional y comunitario. También, no se presenta un estudio de diagnóstico sobre la demografía de los estudiantes y sus condiciones socioeconómicas, además, no se cuenta con un estudio histórico de la comunidad en la cual está inserta la institución.

Por otra parte, en el componente comunitario se evidencia un manual de convivencia, poco ajustado a la normativa de la población, dado a que la mayoría de los estudiantes son wayuu, en las cuales la resolución de conflicto es mediado por un palabrero wayuu (abogado), aspecto que son necesario ser reflejado en el manual de convivencia. En cuanto al componente pedagógico se refleja un currículo estándar en la que solo aparece de manera puntual las dimensiones del proyecto educativo Anaa Akaipa en alguna asignaturas como cultura y lengua y en algunas temáticas de ciencias sociales y ciencias naturales, mas no se transversaliza en todas la asignatura. Así mismo, el sistema de evaluación se hace más sumativa que formativa basado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, sin considerar los usos y costumbres de la población estudiantil y comunitaria.

Finalmente, en el componente administrativo, poco establecen los intercambios de experiencia significativa interinstitucional y relaciones institucionales. Además, en las concertaciones con las autoridades en la toma de decisiones académicas del establecimiento, no toman en consideración la significatividad de las opiniones del personal directivo.

Haciendo revisión en el currículo de la Educación Propia como modelo educativo de educación indígena en el establecimiento educativo kasutalain, no cuenta con un currículo basado en la educación propia en

donde se promueva la educación desde la concepción wayuu, solo se dicta clase de cultura y lengua. En cuanto a los lineamientos del MEN se encuentra impreso, se evidencia el poco manejo por parte de los profesores por no tener la suficiente preparación académica al ser bachilleres y normalista.

En el establecimiento Mapuain, el proyecto educativo comunitario es de reciente data, por lo que también presenta falencia los cuatro componentes; y el más débil es el pedagógico por que no presenta una malla curricular estructurada y no presenta un enfoque en educación propia acorde al contexto y a la cultura donde está inmersa. Otra falencia está relacionada con el poco manejo por parte de los docentes los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, presenta deficiencia al plasmarlo en el formato de la malla curricular. En cuanto al sistema de evaluación estudiantil se considera la escala valorativa de la misma propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, sin el diseño de ninguna estrategia de enseñanza y de aprendizaje.

A propósito de lo planteado y de forma general, también se observa que, al tratarse de evaluación desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa, los resultados no han sido favorables, aspectos que son demostrables al evaluar las competencias básicas de los estudiantes, en las pruebas Saber 3 y 5 y hasta en las pruebas internacionales como la PISA. Carrascal y Giraldo, (2019).

Aunado a esa problemática está asociada la infraestructura de los establecimientos, los recursos que se asigna para su mejoramiento, no son lo suficiente para aplicar un buen programa, para lograr los resultados de lo que se quiere. Esta problemática se presenta en los establecimientos dado a que no maneja los procesos de la gestión escolar desde la filosofía institucional en la que no están identificados con su misión, visión, objetivos y metas claras, que conlleve a un trabajo en equipo para solventar las dificultades y encontrar consenso que den respuestas desde la propia organización. Asimismo, existen debilidades por parte de los coordinadores académico y tutores de PTA en los procesos de supervisión, control, una exigencia de acompañamiento ante los planes y programas gubernamentales del Ministerio de Educación Nacional.

A razón de lo expuesto, es evidente y palpable la situación en los establecimientos educativos objeto de estudio, donde el trabajo en equipo requiere más de la atención para la buena gestión escolar de los principios y fundamentos del proyecto educativo comunitario, donde los rectores con su personal directivo, administrativo y comunitario deben trabajar eficientemente en pro de los niños, a metas del mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos objetos de estudio.

Justificación del problema

Las dinámicas actuales en la sociedad y la directriz hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los rectores y docentes que administran un establecimiento educativo asuman nuevos roles y tengan la capacidad de actuar y tomar decisiones de manera autónoma que les permita adherirse al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general.

Lo anterior, hace que rectores y gestores del hecho educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la sociedad. Es decir, asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto de la realidad. En ese sentido, los procesos de gestión en los establecimientos educativos, demandan no solo la necesidad de un docente directivo o un gestor de una institución educativa, sino también factores como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad; todo ello, para generar resultados óptimos y la prestación de mejores servicios. Además de esto, se aspira que la investigación cumpla con los criterios establecidos por Camacho y Finol (2008) referidos a la relevancia teórica, práctica, metodológica, y relevancia social

Desde el punto de vista social, con este estudio se busca beneficiar a todos los que hacen parte de los establecimientos educativos de Jurura, kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribí, con miras al mejoramiento de la calidad educativa; la cual a nivel de Latinoamérica es uno de los temas centrales en debate de discusión; y a través del modelo de gestión escolar visibilizar los procesos de la gestión, que responden a las necesidades sociales e históricas de las comunidades, liderándolas desde lo pedagógico y administrativo, de manera que, mediante la participación recíproca de los distintos actores de la comunidad educativa, y según sus condiciones, se responda a las necesidades particulares de los establecimientos educativos objeto de estudio, brindando de esta forma aportes transcendentales al hecho educativo.

En cuanto al aporte práctico, la investigación es relevante; porque a partir de los hallazgos que se obtengan, se formularán modelo de gestión coherente y contextualizado referente a modelos de articular la gestión escolar del PEC, la educación propia y los lineamientos del MEN en los establecimientos educativos objetos de estudio, o en su defecto mejorar aquellos en donde las instituciones ya tienen modelo de gestión del PEC. Además, el modelo que se diseñara servirá para aquellos que aún no lo tiene. Además, la iniciativa en desarrollar proyecto para la eficiencia y eficacia del trabajo que realizan en las instituciones

Por otra parte, esta investigación desde el punto de vista teórico es relevante; puesto que contribuye a articular de forma empírica las dimensiones de la gestión escolar desde las concepciones teóricas con los componentes del proyecto educativo comunitario, los elementos de la educación propia y los lineamientos del MEN, lo cual permitirá desarrollar un modelo de gestión escolar para transformar la realidad educativa de los establecimientos objeto de estudios, generando impacto en otras instituciones educativas del municipio de Uribí, así como develar una gestión escolar exitosa.

Finalmente, desde las implicaciones metodológica y su pertinencia, el estudio hace uso de técnicas e instrumentos propios del enfoque investigativo cualitativo etnográfico en el campo de la investigación educativa, que a través del proceso de la investigación se espera generar escenarios y procedimientos para la concepción de otras investigaciones relacionadas con la gestión educativa, articulados con el PEC y los lineamientos del MEN para estar a la línea de la calidad educativa que depende, en gran parte, del desempeño de la gestión del personal con función directiva con competencias personales, profesionales en pro de alcanzar los objetivos y metas que se propongan.

Formulación del problema

En virtud de lo antes expuestos, se aprecia un gran vacío en la articulación de la gestión escolar del Proyecto educativo comunitario, los principios de la educación propia y los lineamiento curriculares del MEN; por lo que requieren de una urgente intervención en la gestión escolar y dirección de los tres establecimientos educativos mediante la construcción de una estrategia que potencialicen las cuatro dimensiones de la gestión entre ellas la directiva, académica, de la comunidad y la administrativa o financiera

Por lo que se debe diseñar un modelo de articulación de la gestión escolar para la que oriente a los rectores, directivos docentes y comunidad educativa en general en la consecución de los objetivos propuestos dimensionada en las áreas conceptual, pedagógicas, comunitaria y administrativa o financiera deben estar articuladas en todo momento con las disposiciones del PEC, los lineamientos del MEN y las consideraciones de la comunidad wayuu. No obstante, actualmente no existe un documento, guía o modelo que oriente la toma de decisiones por parte del consejo directivo de cada establecimiento educativo, lo cual conlleve a logros y objetivos que se le alejan de la misión y visión de cada establecimiento. Ante ese planteamiento se formula la siguiente interrogante

¿Cómo se puede articular un modelo en la gestión escolar del proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la calidad educativa de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía?

Objetivo general

Articular en la gestión escolar del proyecto educativo comunitario los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía

Objetivos específicos

- ❖ Identificar en la gestión escolar del proyecto educativo comunitario, los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía.
- ❖ Definir en la gestión escolar del proyecto educativo comunitario los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía.
- ❖ Plantear un modelo de gestión escolar del proyecto educativo comunitario articulando los principios de la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía

Marco Teórico

En este apartado puntualiza en el soporte teórico que enmarca el proyecto de investigación, en lo referente a gestión educativa, educación propia, proyecto educativo Comunitario y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional destacando sus elementos esenciales.

Gestión Escolar y procesos educativos

La gestión escolar es una estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios. Relaciones de coordinación y subordinación, procedimientos de comunicación. Modos de desarrollo de las funciones de planificación, actualización, supervisión, evaluación. Descripción y estado de conservación de la planta física y la dotación. Documentos escritos sobre la filosofía y orientación de la escuela. Preparación académica del personal docente y directivo, años de experiencia y años laborando en la escuela. Actividades complementarias, participación de la escuela en eventos extra escolares. (Rodríguez, 2000). Desde ese punto de vista, la gestión escolar es una misión que está relacionado con el capital humano, funciones y roles y las formas de cómo deben interactuarse en el establecimiento educativo, en donde se establecen metas u objetivos comunes para el logro de los propósitos que se tracen.

Por otro lado, la toma de decisiones ratifica las acciones a gestionar, en esta toma de decisiones es necesario una participación colectiva y acertada, esto favorece la formulación de estrategias, las cuales determinan la mejor forma de realizar las operaciones propuestas dentro de los objetivos, al igual que es necesario contar con las condiciones externas e internas que rodean la institución.

A partir de estos lineamientos es que se gestionan los procesos dentro del ámbito educativo, se empiezan a visibilizar los resultados esperados de acuerdo con los objetivos planteados, para terminar este ciclo con la evaluación del proceso de gestión y encontrar las condiciones más acertadas para retomar de nuevo el proceso, pero esta vez con ajustes que favorezcan los resultados y desde luego el impacto que tiene tanto interno como externo. Optimizar los procesos dentro de la gestión es uno de los aspectos más relevantes, pues allí se determina como un ciclo en donde al finalizar una etapa se inicia otra con modificaciones que generen mejores condiciones dentro de todo proceso, tanto para la institución como para los sujetos.

En ese sentido, para hacer una buena gestión en los establecimientos educativos se debe considerar el proyecto educativo comunitario como horizonte institucional y tener en cuenta las condiciones socioculturales que existe la institución educativa. es decir, considerar como aprenden y que

conocimientos trae los estudiantes y que estos estén cónsonos a los perfiles de egresos que la institución plantea, siendo, estas autónomas para la toma de decisiones.

Los Modelos de Gestión Educativa y su evolución

Los modelos de gestión educativa identifican una secuencia de marcos conceptuales, técnicos e instrumentales que han ido orientando el cambio institucional educativo y que han sido preponderantes en diferentes décadas.

Casassus (2000), presenta una trayectoria evolutiva de siete modelos de gestión educativa, en donde la Planificación estratégica es una de estas etapas. Cada modelo no invalida el anterior, pero si constituye un avance ya que responde a las limitaciones o a situaciones restrictivas identificadas por los modelos anteriores. A continuación, se presenta los modelos existentes:

- **Modelo Normativo** es un modelo racional de gestión verticalista basado en normas. La planificación en educación consiste en aplicar técnicas de proyección lineal para alcanzar desde el presente el futuro. El futuro se define como único y cierto
- **Modelo Prospectivo (1960-1970)** Se reconoce que el presente no es suficiente para explicar o predecir el futuro. El futuro es múltiple e incierto. El futuro es previsible a través de la construcción o proyección de escenarios posibles. Cada escenario presenta trayectorias, actores y estrategias posibles.
- **Modelo de Planificación Estratégica (1980)**, optimiza y articula los recursos de una organización (humanos, técnicos, materiales y financieros), Hace visible una organización a través de una identidad institucional (misión, visión, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas), Reconoce un contexto cambiante, pero su visión de la acción humana se sitúa en una perspectiva competitiva.
- **Modelo Estratégico Situacional (1985)** Reconoce el antagonismo de los intereses de los actores en la sociedad y el tema de la viabilidad (política, técnica, económica, organizativa e institucional. Considera el análisis y el abordaje de los problemas que se presentan en el trayecto, para lograr el objetivo deseado. Busca acuerdos y consensos sociales como criterio principal de gestión de los sistemas educativos. El objeto de la gestión deja de ser el sistema en su conjunto: se divide en unidades más pequeñas que se caracterizan por tener la competencia de determinar objetivos propios, y a los cuales se pueden asignar recursos.

- **Modelo de Calidad Total (1990)** las características de este modelo son la identificación de los usuarios y de sus necesidades, el diseño de normas y de estándares de calidad, el diseño de procesos que conduzcan hacia la calidad, la mejora continua, la reducción de los márgenes de error y el establecimiento de los compromisos de calidad. Ante la necesidad de hacer evidente el resultado del proceso educativo, este modelo generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación; analiza y examina los procesos y a los que intervienen para orientar las políticas educativas, y se concentra en los resultados.
- **Modelo de Reingeniería (1995)**, las mejoras no bastan: no sólo se trata de mejorar lo que existe, sino que se requiere un cambio cualitativo. Los usuarios tienen mayor poder y mayores exigencias acerca del tipo y calidad de la educación que esperan. No sólo se evidencia mayor cambio, sino que la naturaleza del proceso de cambio también ha cambiado. Lo anterior lleva a percibir la necesidad de un rearrreglo social, en sus estructuras, cambio en los valores, en la manera de ver el mundo.
- **Modelo Comunicacional (2000)** Supone el manejo de destrezas comunicacionales en el entendido que son procesos de comunicación los que facilitan o impiden que ocurran las acciones deseadas. El gestor es considerado como un coordinador de acciones que resultan de las conversaciones para la acción. La gestión es concebida como el desarrollo de compromisos de acción obtenidos de conversaciones que se obtienen por medio de la capacidad de formular peticiones y obtener promesas.

Estos modelos, permite dar una mirada retrospectiva de los procesos de gestión educativa existente; y la postura de cada uno de ellos, de acuerdo a sus principios permite señalar en qué modelo se encuentra la gestión escolar de los establecimientos educativos objetos de estudios y reconoce más a los criterios del modelo de gestión escolar estratégico, en donde reconoce las falencias que presenta cada institución Etnoeducativa. Los modelos permite seleccionar el modelo o la fusión de modelos cónsono a la realidad de los establecimientos educativos y en cual se inserta el producto de este trabajo de investigación de gestión escolar del proyecto educativo comunitario.

La Educación intercultural

Escámez (2002), el prefijo inter de la palabra intercultural sugiere la manera cómo se ve al otro y, por tanto, la manera como uno se ve. Percepción que no depende de las características de él y más, sino de las relaciones mantenidas entre el otro y yo mismo. No se puede conocer a los demás sin comunicarse con ellos, sin relacionarse con ellos, sin permitirles expresarse como sujetos. En ese sentido, es necesaria la

educación intercultural en un país como Colombia y en una región suroccidental tan diversa étnica y culturalmente.

La educación intercultural no implica solo la concurrencia de profesores y estudiantes en escuelas creadas para atender necesidades de pueblos étnicamente diferenciados, ni en instituciones convencionales que realizan adecuaciones para responder con pertinencia a la diversidad de su entorno. La educación intercultural implica una transformación profunda de las instituciones que se proponen este tipo de educación, que empieza por trabajar en colaboración con las comunidades y pueblos (Gentil, 2001) para la construcción de currículos y propuestas culturales que atiendan sus prioridades, necesidades y justas aspiraciones. Una educación de este tipo debe ser una educación para todos. Existen muchos retos para la educación intercultural, cinco de ellos pueden ser:

- 1.-Una educación intercultural que facilite el diálogo entre la diversidad de culturas: pueblos indígenas, comunidades afro, raizales, palenqueros, Romi, ya de por sí diversos interiormente, y otras formas de diversidad: mestizos, campesinos, población LGBTI, población en situación de discapacidad, entre otras posibilidades.
- 2.-Interculturalizar todo el sistema educativo en general. Todos los niveles de formación fomentando la cooperación, la colaboración y el aprendizaje mutuo.
3. No estandarizar la educación intercultural para permitir el verdadero desarrollo de la diversidad.
4. Formar docentes interculturales.
5. Procurar las ayudas y condiciones necesarias para aprender.

1.1 La Educación propia

Según la Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC, 2004), La educación propia se comenzó a concretar a partir de cinco escuelas; actualmente suman más de doscientas. El objetivo de las escuelas “es contextualizar la educación desde la cotidianidad, es decir, generar una educación para defenderse colectivamente y no una educación para superarse individualmente. [...] Pensar desde las realidades comunitarias significa que en la escuela se reflexiona y se investiga en torno a los problemas políticos, sociales, económicos y culturales del territorio” (Bolaños, 2007, p. 55).

De hecho, los indígenas plantearon las escuelas para fortalecer los aspectos de la etnicidad, de la organización indígena y contribuir al reconocimiento de ellos mismos. La intención, entonces, era revitalizar la cultura que se encontraba subsumida bajo la homogenización cultural y fortalecer la

organización. Para ello, se comienza a investigar la cultura indígena, su historia, su medicina tradicional y sus conocimientos en general.

Se define entonces que las escuelas de educación propia estarían orientadas por: una intencionalidad comunitaria, la investigación como medio para el aprendizaje, la valoración de la lengua vernácula, las relaciones horizontales en la escuela, la participación de la comunidad en las decisiones, los intereses del niño en la enseñanza, el fortalecimiento de la huerta comunitaria y el restaurante escolar, entre otras (MEN, 1986).

La Educación propia y la Etnoeducación en Colombia

En el marco del Convenio 169 de la Organización Internacional de trabajo (OIT) “Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes”, ratificado por Colombia mediante la Ley 21 de 1991, se entiende la educación para grupos étnicos como un conjunto de políticas públicas educativas coherentes con la definición de un Estado multicultural y pluriétnico. Esta concepción va más allá de la definición de etnoeducación como una categoría marginal dirigida únicamente a grupos minoritarios, extendiendo la aplicación del concepto a toda la educación estatal.

En 1994 el MEN presenta un nuevo concepto de la educación propia para los grupos étnicos, definiéndola como "el proceso social permanente de reflexión y construcción colectiva, mediante el cual los pueblos indígenas y afrocolombianos fortalecen su autonomía en el marco de la interculturalidad, posibilitando la interiorización y producción de valores, de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas conforme a su realidad cultural, expresada en su proyecto global de vida". En esta definición introduce la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual se expide bajo el marco conceptual del Convenio 169, hace referencia a la educación que se ofrece en Colombia a los grupos y a las comunidades que integran la nacionalidad, tratando de incluir a la operatividad del sistema educativo nacional la interpretación que del concepto hace la OIT.

Dicha Ley define la etnoeducación en el artículo 55 así: “Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones”.

Por su parte, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC,2013), definió la educación propia como: “proceso integral de rescate, recreación y/o fortalecimiento vivencial de la lengua materna, valores culturales, tradiciones, mitos, danzas, formas de producción, sabiduría, conocimiento propio, fortalecimiento de la autoridad, autonomía, territorio, autoestima, crecimiento y desarrollo, que crea, recrea, transmite y reafirma la identidad cultural y formas propias de organización jurídica y socio-

política de los pueblos indígenas y potencia las condiciones para lograr un buen vivir comunitario centrado en la unidad, diálogo, reciprocidad, capacidad para proyectarse y articularse a otras sociedades respetando los derechos de todos, hacia la construcción de sociedades plurales y equitativas. Es un proceso de enseñanza aprendizaje que se adquiere desde antes del nacimiento hasta después de la muerte; que se construye y valida por cada pueblo y se concreta en su respectivo Plan de Vida y es promovido por los sabedores, el núcleo familiar y mayores en general”

Las escuelas de educación propia estarían orientadas por: una intencionalidad comunitaria, la investigación como medio para el aprendizaje, la valoración de la lengua vernácula, las relaciones horizontales en la escuela, la participación de la comunidad en las decisiones del quehacer pedagógico, los intereses del niño en la enseñanza así como lo plantea la ONIC.

El proyecto ANAA AKUA’IPA dentro de la educación propia

Anaa akua’ipa es la carta de navegación, la bitácora, para que el etnoeducador, a través de la investigación y del ejercicio pedagógico, transforme la práctica y el quehacer educativo desde la reflexión comunitaria propia de la Nación Wayuu. Se trata de un proceso de construcción social que responde a las necesidades particulares de la educación de la Nación Wayuu, considerando su territorio, autonomía, tradiciones, usos y costumbres para la formación integral del Ser. Define, de manera participativa y concertada, los criterios y conceptos básicos que orientan a la Nación Wayuu para la determinación e implementación de acciones que contribuyan al logro del “Anaa Akua’ipa” o bienestar en su propio territorio, manteniendo relaciones de equilibrio con la naturaleza y otras culturas con quienes interactúa.

El Anaa Akua’ipa es la concepción filosófica del ser wayuu acerca de la vida. Se fundamenta en la dignidad y desarrolla los valores personales y colectivos que orientan la vida cotidiana. Tiene por función alcanzar el estado óptimo de los hechos y situaciones de bienestar para cumplir, de manera satisfactoria, con los diferentes roles sociales en cada una de las fases de la vida wayuu, los cuales se guían por los preceptos determinados desde los orígenes de la cultura propia.

Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2010), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y Romi, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida, mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad

autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria, cimentada en sus raíces e historia de origen, en permanente interacción con el mundo global.

En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a la cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres de los pueblos indígenas.

Desde ese punto de vista, el PEC es el corazón del sistema educativo propio. Se plantea como una estrategia de carácter político - organizativo, pedagógico y administrativo que redimensiona la educación y la escuela desde lo comunitario, en el marco de la autonomía y la resistencia de los pueblos indígenas. En este sentido comprende un conjunto de lineamientos, procesos y acciones fundamentados en la "Educación Propia" desde una dinámica de organización social y cultural en el marco de los planes de vida de cada pueblo.

Se sostiene en el derecho ancestral de las comunidades al territorio, la identidad cultural, la organización, las autoridades propias, la autonomía y la unidad. De este modo, el PEC es el proceso educativo de construcción colectiva donde concurren las responsabilidades y acciones de las autoridades espirituales y políticas, mayores, la comunidad, las y los jóvenes, niños, y los maestros como resultado de la reflexión y apropiación de los procesos educativos en el territorio indígena en sus procesos cotidianos tanto escolarizados como no escolarizados.

1.1.1 La Educación propia desde la perspectiva de los Proyectos educativos comunitarios

Desde los escenarios estudiados y para comprender mejor la contextualización de la Educación propia, es necesario dar una mirada desde la Etnoeducación. Al respecto, Castillo (2008), afirma que la categoría de etnoeducación parte por reconocer dos tipos de batalla; la primera, iniciada por los grupos indígenas a mediados del siglo XX donde la bandera de lucha era la búsqueda por otra escuela; la segunda, desarrollada en los años noventa donde los grupos afrodescendientes y raizales luchaban por su reconocimiento étnico.

Es entonces, a partir de la Constitución de 1991 que se comienza a incorporar la categoría de etnoeducación en el diseño de políticas educativas para grupos poblacionales diferentes a los indígenas y en el año 1994, la Ley 115 incorpora una definición sobre etnoeducación en el artículo 55 donde “Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad colombiana y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos”.

Desde ese punto de vista, la educación propia hace énfasis en aspectos como la integralidad y se complejiza al desbordar el ámbito escolar, ya que reside fundamentalmente en las dinámicas culturales particulares de cada pueblo y sus cosmovisiones. Al abordar el PEC se deduce muy diferente al PEI, ya que este centra la educación en el docente, el estudiante y los establecimientos educativos; para el PEC lo central no es la escuela sino el territorio donde el establecimiento educativo, también se debe dar en los espacios comunitarios, la celebración de rituales entre otros aspectos.

Entonces, el PEC enfatiza un reconocimiento y una valoración de la realidad sociocultural, proceso en el cual la presencia de actores educativos de la comunidad es determinante en la consecución de una formación ligada a los valores y las prácticas originarias. Además, plantea perfiles de estudiantes y de docentes acorde a la realidad sociocultural en la que se requiere a docentes que estén investigando continuamente la realidad propia. Cabe aclarar que la educación propia se refiere a los conocimientos propios de la etnia, su forma de aprender, enseñar y de socializarse de hecho, la forma como están establecidas en su territorio. Caso contrario a la Etnoeducación en la que se refiere desde el punto de vista normativo la revitalización de la identidad étnica de los pueblos a través de la educación.

Los lineamientos curriculares según el Ministerio de Educación Nacional

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para afirmar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23, en aras de lograr los objetivos de la educación básica en función del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional en los establecimientos educativos.

El Ministerio de Educación Nacional en su portal web, ofrece una serie de lineamientos curriculares con el propósito de brindar orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular de las áreas obligatorias y fundamentales, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional. Su importancia radica en que brindan orientaciones generales para generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas con el fin de que sean estas quienes construyan sus propios currículos a partir del análisis de sus contextos.

Entre los lineamientos curriculares que presenta el portal del MEN se desataca los siguientes: Ciencias Sociales, Catedra de estudios Afrocolombianos, Constitución política y Democracia, Educación Artística,

ciencias naturales, educación ambiental, matemática, lengua castellana, idiomas extranjeros, Educación ética, Valores humanos y Educación física.(www MEN.go.co.)

Esos lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan la labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación para fundamentar la elaboración, diseño y reelaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas.

La transversalidad curricular como estrategia para favorecer la educación integral

Una alternativa que puede contribuir a favorecer la formación del estudiante y a superar las problemáticas que se le presenta a los estudiantes es la transversalidad curricular, la cual, permite responder a las necesidades de la educación coadyuvando a redimensionar los conocimientos e integrar elementos educativos que van más allá de una disciplina evitando la fragmentación de saberes.

El significado de la transversalidad hace necesario el conocimiento desde una perspectiva crítico social que le ayude a superar, por un lado, visiones fragmentadas de la realidad, y por el otro, el redimensionar el proceso curricular en funciones de acontecimientos sociales relevantes. (Figuerola de Kutra,2003)

Los ejes transversales actúan con carácter interdisciplinario y transdisciplinario fundamentado en la práctica pedagógica relacionada con el saber hacer y saber convivir a través de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La transversalidad ayuda a superar las visiones fragmentadas de la realidad y a redimensionar el proceso curricular en función de acontecimientos sociales relevantes, haciendo posible una mirada holística del proceso educativo a través de la incorporación de ejes integradores que implican una estrategia metodológica dotando de flexibilidad curricular.

Por otra parte, la transversalidad no es vertical, ni horizontal, sino que atraviesa y permea el currículo de principio a fin. Contribuye a la reducción de la parcialización del conocimiento permitiendo a través del abordaje de temas sociales dar significatividad al proyecto curricular, propiciando una verdadera construcción del conocimiento permitiendo al individuo desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, al mismo tiempo que le ayuda a adaptarse a la realidad vivida como resultado de los procesos económicos y sociales a los que se enfrenta cotidianamente.

En este orden de ideas, establecimientos educativos como los objetos de estudio de esta investigación tiene la necesidad de la formación de un individuo como ser integral. La transversalidad en este caso es una alternativa que favorece los procesos de formación y que permite integrar los elementos educativos requeridos por la sociedad y del contexto en la que se encuentra la institución educativa. No obstante, aún

hace falta relacionar los ejes transversales con el diseño curricular. Ya que existe una ambigüedad en el abordaje y metodología de los ejes transversales, cuando el abordaje de los mismos tiene que ser un verdadero consenso en la comunidad educativa.

Los ejes transversales constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entrelazados en cada una de las áreas curriculares, convirtiéndose en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. En consecuencia, no pueden considerarse como contenidos paralelos a las áreas, sino como medios que conducen a un aprendizaje que propicie la formación científico-humanística y ético-moral de un ser humano cónsono con los cambios sociales.

En Colombia, La Ley General de Educación (Ley 115/94) en el artículo 14, plantea la enseñanza obligatoria de ejes o contenidos transversales, en torno a la democracia, la sexualidad, protección del ambiente y el aprovechamiento del tiempo libre. El sistema educativo colombiano en su estructura organizacional toma los ejes transversales, crea y fortalece los programas transversales que más adelante los denominará Proyectos Pedagógicos Transversales, programas que buscan incidir en los aspectos fundamentales de las formaciones del ser humano, socioculturales, económicas, políticas, espirituales y ambientales. Para el logro de la calidad de la educación y una buena gestión escolar se debe transversalizar los conocimientos de las diferentes áreas disciplinares como los ejes temáticos relacionados con la democracia, la sexualidad, ambiente y el aprovechamiento del tiempo libre.

Los ejes transversales

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinaria mente, por lo cual recorren todo el currículo y deben estar presentes en todo el proceso educativo por medio de la vivencia y práctica de acciones concretas referidas a ellos. Palos (1998) citado por Reyes y Henríquez (2008) plantea que las características comunes de los ejes transversales son las siguientes:

- Se convierten en el medio para propiciar la relación entre la escuela y el entorno, dan apertura para reconocer e interactuar con la realidad social.
- Hacen de promover la calidad vida para toda la sociedad de manera equitativa.
- Prevalece la atención humanística que estar resolviendo problemáticas sociales.
- Impera la preocupación por el desarrollo integral de la persona mediante el principio de acción y reflexión. Tomar en cuenta los valores y actitudes en los proceso pedagógicos que presentan gran connotación universales tales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad, la

democracia. Además, interactúan con otros aprendizajes según el nivel de estudio de los estudiantes que son impartidos por los docentes.

- Motivan el aprendizaje interdisciplinarias globales y complejas para la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar.
- Se preocupa en la construcción de un pensamiento social crítico con la incorporación de valores que aseguren los cambios de comportamiento.

El trabajo en equipo en las Instituciones Educativas

Se entiende por trabajo en equipo un pequeño número de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas a la consecución de los mismos. (Ander – Egg, 2007, p. 13). La palabra "equipo" implica la inclusión de más de una persona, lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de varios miembros, sin excepción. Generalmente los Docentes suelen pensar que el trabajo en equipo sólo incluye la reunión de un grupo de personas, sin embargo, significa mucho más que eso, significa que dicho grupo de personas trabajan en pro de un objetivo común, con el fin de lograr una o varias metas definidas

Desde ese punto de vista, trabajar en equipo en una institución educativa implica compromiso, no es sólo la estrategia y el procedimiento que la organización lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre los directivos y los docentes.

El trabajo en equipo se caracteriza por ser una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas, para su implementación se requiere que las responsabilidades sean compartidas por las docentes y necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada. El trabajo en equipo no es la suma de las aportaciones individuales, sino que por el contrario se basa en la complementariedad, la coordinación, la comunicación, la confianza y el compromiso (Morales 2000, p. 56) y requiere que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

Ello implica que, para proponer un equipo de trabajo, primero es imprescindible hacer una planeación de para qué se requiere, qué requisitos deben tener quienes lo conformarán de acuerdo con la tarea que deben desarrollar, cómo se coordinará y que tanta confianza y compromiso se prevé deben tener sus integrantes. Por lo tanto, la selección de los integrantes no es al azar

Por otra parte, el concepto de sinergia es sumamente inherente al trabajo en equipo, se refiere a que el aporte individual de cada docente es mucho más que la suma de los aportes individuales. La sinergia es la visión que está al alcance de todo equipo en toda organización, puede transformarse en la norma alcanzable a que aspire el equipo. Por esto, es necesario que quién crea un trabajo en equipo se pregunte, de qué manera los miembros del equipo pueden estimular, sostener la productividad, la creatividad y la innovación de la tarea propuesta

Estado de Arte

La gestión Educativa, la calidad educativa y los proyectos educativos comunitarios

En el estudio realizado por Cantos Ochoa y Reyes Reinoso (2018) titulado El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. Tiene por objetivo evaluar el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar – Ecuador. Este modelo constituye un paradigma de organización interna y externa a nivel institucional que permite canalizar en forma efectiva y oportuna, las directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo desde diferentes ámbitos; se plantea una nueva reestructuración que garantice y asegure el cumplimiento del derecho a la educación, un camino que conducirá a la calidad y calidez para fortalecer los servicios educativos atendiendo las realidades locales y culturales, impactando de sobremanera en las escuelas de educación básica.

La investigación está dividida en dos tipos: descriptiva, ya que se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a 124 docentes pertenecientes a las escuelas: Carlos Cueva Tamariz, Luís Roberto Chacón, Simón Bolívar, San José de Calasanz, Ezequiel Cárdenas y Santa Rosa de Lima de la ciudad de Cañar, Ecuador. Esta investigación es Documental por el apoyo de la investigación mediante medios electrónicos y bibliográficos. Entre algunas conclusiones que se pueden mencionar tenemos que el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador en el año 2010, tiene una incidencia importante en las escuelas de educación básica de la ciudad de Cañar, Cantón Cañar – Ecuador, pues sus actores en su gran mayoría conocen sus lineamientos y ratifican el cumplimiento de sus objetivos, especialmente en lo que tiene que ver al fortalecimiento de la calidad de la educación, mediante la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

Entre las recomendaciones, compartir responsabilidades y liderazgos para dar cumplimiento al nuevo modelo de gestión educativa y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales para asumir adecuadamente los roles asignados.

Este estudio realiza aportes significativos para el trabajo de investigación, dado a que servirá de modelo para una organización interna y externa a nivel institucional ya que orienta a canalizar en forma efectiva y oportuna, las directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo desde diferentes ámbitos.

Así mismo, se analizó el trabajo de Quintana-Torre (2018). Sobre la Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Según la autora en Colombia se utiliza la gestión escolar como herramienta

gubernamental para la incorporación de políticas públicas que pretenden alcanzar la articulación intersectorial y asegurar la calidad de la educación.

Las normas propuestas, lejos de ser activadoras de mejores prácticas escolares, se convierten en una carga para maestros y directivos, quienes experimentan la tensión entre cumplir el deber asignado y la dificultad para la adopción de políticas que desconocen procesos y realidades escolares. En esta dinámica, la calidad educativa aparece en el escenario sin una clara conceptualización y causa fricción entre las realidades de las escuelas que gestionan expectativas y necesidades frente a los deseos del discurso oficial.

Comprender las dinámicas que propician tanto la gestión escolar como la calidad educativa en la realidad de las instituciones crea la posibilidad de identificar procesos de mejoramiento institucional coherentes con las reales posibilidades con las que esta cuenta. La investigación fenomenológica, de la que resulta esta comunicación, usó el análisis documental y el análisis semiótico para revisar trabajos de grado de maestros a nivel de maestría.

La revisión se apoyó en herramientas de la semiótica discursiva como procedimiento de análisis que permite identificar modalidades que configuran en la forma de vida colombiana la labor de maestros y directivos en lo que se representa como la gestión escolar y la calidad educativa. Los hallazgos muestran que la calidad educativa no se puede homogenizar ni estandarizar; a la luz de las diferentes realidades escolares, se considera más como una meta que como un indicador o un resultado específico. Para la consecución de mejoramientos sustanciales en el estado de la educación, la gestión escolar, más allá de brindar un derrotero, debe ser una herramienta para tomar postura frente a la meta planteada, entorno al conocimiento de las capacidades y posibilidades de la institución y las condiciones que la circunscriben.

Desde ese punto de vista, es trascendental los aportes de este trabajo, dado a que vislumbra de como la gestión escolar y la calidad educativa crean las posibilidades de identificar proceso de mejoramiento institucional. Entonces, la gestión escolar es una herramienta para tomar postura frente a la meta que se plantea, entorno al conocimiento de las capacidades y posibilidades de la institución y las condiciones en las que se encuentran.

Por otra parte, Pino Montoya y Castaño Gómez (2019), realizaron investigaciones relacionadas sobre la Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013* El objetivo de este trabajo es reconocer las concepciones de la gestión comunitaria, las prácticas asociadas con esta y su impacto en el mejoramiento académico-pedagógico de los establecimientos educativos participantes.

En esta investigación se privilegió el estudio cualitativo en perspectiva de una hermenéutica comprensiva. Se hicieron nueve entrevistas a directivos y docentes de nueve establecimientos educativos, incluidos públicos y privados, de Medellín que hubieran participado de los premios Ciudad de Medellín a la Calidad de la Educación.

Se encontró que la gestión comunitaria de los establecimientos investigados se centró en su relación con el contexto, la proyección a la comunidad, las relaciones interinstitucionales, el seguimiento a egresados y la prevención del riesgo. A modo de conclusión, se resalta que los establecimientos educativos participantes en los premios fortalecen su gestión comunitaria a través de las alianzas con otras organizaciones, lo que afianza la construcción del tejido social y contribuye a mejorar su gestión educativa

Los aportes de este de trabajo, se resalta que los establecimientos educativos pueden fortalecer su gestión comunitaria a través de las alianzas con otras organizaciones, lo que afianza la construcción del tejido social y contribuye a mejorar su gestión educativa.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

En esta parte del trabajo se señala la metodología del proceso de investigación en el que se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, del mismo modo las técnicas e instrumentos de investigación utilizados; así mismo contiene la declaración de aspectos éticos.

2.1.-Tipo de estudio

La metodología forma parte del proceso de investigación donde a través de pasos y fases se analizan la congruencia del contenido empírico y teórico, además se logra las respuestas a las preguntas que los investigadores se plantean para comprobar los supuestos implícitos de los cuales partió.

Se destaca en la presente investigación el abordaje de hechos educativos que permite justificar la selección del paradigma cualitativo, por considerarse un fenómeno eminentemente social. García (2004) señala que en la investigación social bajo el enfoque cualitativo, se pondera la participación de los sujetos que forman parte del objeto de investigación y se le concede un peso específico a la observación en el escenario real del campo de estudio; en este caso, se realiza en los establecimientos educativos como contextos de investigación. Se le da gran importancia al uso de la interpretación de los resultados a través de la técnica de análisis de contenido.

Este tipo de investigación de carácter cualitativo, implica la manera de abordar la investigación desde la realidad y comprender los fenómenos que en ellos emergen tales como los procesos de gestión escolar y la participación de los actores educativos para transformar la realidad existente en pro de alcanzar la calidad en los establecimientos educativos objeto de estudio. Por ello, la investigación para los fenómenos educativos como la desarticulación del Proyecto Educativo Comunitario, la Educación Propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional sigue un modelo de investigación cíclica, es decir, conforme se va generando la información, los objetivos de la misma tiende a reformularse, y a su vez implica un modelo inductivo, que implica que las categorías de estudio no se predefinen, sino más bien se construyen desde la propia perspectiva de los sujetos.

Por otra parte, en el paradigma cualitativo se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, mediante el cual los valores median la forma de cómo se está generando el conocimiento, lo que hace que el investigador se involucra en la realidad para comprender su lógica y especificidad. Al respecto, Sandoval (2002) puntualiza que “la investigación

cualitativa se va estructurando a partir de una serie de hallazgos que se van realizando durante el proceso investigativo, es decir, sobre la plena marcha de ésta” (p. 30).

Por su parte, Taylor y Bogdan (1992), afirman la investigación cualitativa como un proceso inductivo o mejor cuasi inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación. Es considerada holística, pues ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Estos, no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.

Por ello, este tipo de investigación es coherente a lo que se busca con este trabajo de diseñar un modelo de Gestión Escolar articulando el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para los establecimientos educativos de Jurura. Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía. Esta investigación perfila articular la educación propia, bajo el sistema de educación propia con el PEC y los lineamientos del MEN.

Por otra parte, Cerda (2011) afirma que las investigaciones cualitativas (típicas de las ciencias sociales), tienen en cuenta que en la realidad social el individuo y su mundo están interconectados y el investigador hace un abordaje de esa realidad desde sus comprensiones, desde su experiencia, para tratar de comprenderla; en ese intento estudia no solo lo que la gente hace, sino también lo que piensa y experimenta. Por ello, se estudiará los ámbitos de Gestión Escolar en los escenarios de las instituciones educativas de Jurura, Kasutalain y Mapuain del Municipio de Uribía.

Diseño de la Investigación

El diseño o tradición de una investigación cualitativa permite responder al problema planteado. Por consiguiente, en este estudio se toma el diseño de una investigación acción, por ser uno de los tipos de estudios que han emergido, en donde los intereses del investigador se centra en la solución de problemas de un escenario educativo, comunidad escolar y su contexto, ya que no basta con permanecer en la posición de observador y crear situaciones experimentales, sino que se incluye así mismo el proceso comunicativo de las realidades sociales. De esta manera no se está en presencia de un espectador distante, sino por el contrario, en una persona involucrada e inmersa en la realidad del acontecer del día a día, dentro y fuera del establecimiento educativo.

Sobre esas premisas, se hace necesario puntualizar a partir de los planteamientos de Pérez (2001) que la Investigación Acción aporta una vía de reflexión sistemática sobre la acción, y a la vez, facilita un procedimiento de incomparable valor para clasificar y definir la dirección de lo que se va a hacer,

proporcionando elementos que ayudan a redimensionar las tareas, replantando los objetivos que se pretende alcanzar.

En ese sentido, Martínez (1996) señala que la investigación acción es el único método indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del estudio: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, entre otros.

Por otra parte, Elliot (2005) señala que la investigación acción podría definirse como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma”. Por ello, se requiere de un gran grupo o comunidades para desarrollar una serie de actividades con el propósito de cambiar sus circunstancias de acuerdo a una idea compartida a fin de alcanzar el bien común, en lugar del bien individual, dado a que fortalece el sentido de comunidad” (p.23).

Los investigadores consideran pertinente la conceptualización de Kemmis y McTarggart (1992) donde señalan que la investigación acción “es una forma de indagar introspectiva y colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicias de las prácticas educativas, así como la comprensión de las situaciones en que éstas tienen lugar” (p.80). Efectivamente, esas consideraciones hacen la investigación congruente con una práctica que permita actualizar y perfeccionar la acción docente en situaciones concretas, complejas y humanas. En ese sentido resulta importante resaltar ocho características esenciales de este tipo de investigación según estudios de Elliot (1993, p.25) las cuales se detallan a continuación:

- 1.- Tiene que ver con los problemas prácticos que los docentes enfrentan en su actividad diaria
- 2.- Busca que el profesor profundice en la comprensión de sus problemas, es decir, efectue un diagnóstico.
- 3.-La acción que busca modificar una situación se suspende en tanto no se obtenga una comprensión más profunda del problema práctico.
- 4.-En la explicación de un hecho, se realiza un estudio de caso que interrelacione las contingencias que lo pueden explicar, recurriendo a explicaciones de tipo naturalista, presentadas de manera narrativa y no a teorías formales.

5.-Interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la acción problema (profesores, estudiantes, directivos y cualquier otro ente involucrado en la actuación).

6.-Utiliza un lenguaje simple y natural de los participantes en la situación problema, el enfoque del sentido común y de la vida diaria. Aquí no cabe el lenguaje técnico especializado.

7.- Una característica necesaria de la investigación acción es la autorreflexión de todos los participantes activamente en la investigación y se hace válida a través del dialogo libre de trabas.

8.-requiere de flujo libre de información entre compañeros de acción, por tanto los datos deben ser accesibles a unos y otros, así como fomentar la confianza y el sentido ético – moral a todas las acciones, de manera que la recolección, utilización y comunicación de todo tipo de información se produzca de manera fluida y expedita durante el transcurso de toda investigación.

Cabe destacar que esas características de la Metodología no representan una serie de pasos que tiene que cumplirse para desarrollar una investigación y ser considerada como tal. Pero todo proceso investigativo dependerá del contexto de interés, culturas, familias e instituciones, el tiempo, las aulas de clases, los autores participantes y comunidad en general.

Desde los planteamientos anteriores de la investigación acción tiene varias modalidades dentro del campo educativo por lo que los investigadores precisaron el más pertinente al proceso investigativo considerando a los postulados de Silva (2010) quien menciona las siguientes modalidades: “la investigación acción en el aula (IAA), Investigación acción en las instituciones (IAI) y la investigación en las Comunidades (IAC)” (p.192). En ese sentido, el presente estudio, se considera participativo y se encuentra dentro de la modalidad de investigación acción institucional (IAI).

Modelo de Investigación Acción Institucional (IAI)

Como se mencionó en párrafo anterior que existen varias modalidades de investigación acción, para en el interés de este trabajo investigativo se considera las tres para lograr la integralidad. Dado a que cada una de ellas se aplica modelos que en la práctica sirven de base para el desarrollo de la Metodología, entre ellas está la investigación acción en el aula (IAA), donde la acción está dirigida a contribuir al proceso de descripción, formación y posible impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Dado a que no se puede trabajar de manera aislada de la institución y de la comunidad.

En cuanto a la investigación acción en las instituciones (IAI) busca más la transformación de los escenarios perceptibles o en mejoras estructurales administrativas y formación docentes. El caso, de la investigación acción en las comunidades (IAC), es la que se desarrolla en toda una comunidad (barrio,

instituciones educativas, poblado o localidad específica), con el fin de transformar la realidad que existe, mediante la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar la situación en un contexto específico.

Para el presente estudio, se consideran los tres tipos de investigación acción con el fin de darle respuestas, no solo a unos intereses particulares, sino también aquellas que las instituciones educativas y la comunidad requieran. Tales descripciones expuesto por Silva (2010) llevan a los investigadores a diseñar un modelo práctico de gestión escolar para articular el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, es decir, integrado por una secuencia lógica de pasos.

Pasos del desarrollo de la Investigación acción

Los modelos que se crean en bases a las descripciones verbales están en la categoría cualitativa, que se basan en modelos descriptivos fáciles de representar y visualizar. Sin embargo, su precisión es difícil de analizar. En ese sentido, para la presente investigación se seguirá como referencia el modelo propuesto por Wagensberg (1989), el cual se adapta a las necesidades del proceso investigativo “ascendiendo de manera tangencial hacia el infinito, proporcionando nuevos conocimientos, repitiendo el proceso de una forma lógica de pasos: idea inicial, planificación, acción, observación y reflexión” (p. 13) y se especifica a continuación dicho procesos:

Idea Inicial: es la percepción que tiene los investigadores de la problemática existente, algo como una idea promotora, que permite hacer revisiones documentales y acciones de campo, con la finalidad de buscar la viabilidad de transformar esa realidad que en principio es percibida por los investigadores. En el caso concreto de la investigación, se comenzó con llegar hasta la realidad institucional, para diagnosticar y describir las percepciones, caracterizándolas para lograr la transformación de una realidad encontrada en los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain por diversos actores sociales y educativos.

Plan: es un proceso organizado, detallado y propuesto, que abarca conceptos, propósitos, unas secuencias de actividades intencionalmente diseñadas y explícitamente registradas. Ésta responde a los objetivos de cada uno de los planes de acción que se plasman en el capítulo III y IV.

Acción: Es la ejecución y desarrollo del plan previsto en el proceso de planeación, es decir, las actividades de aprendizajes que se realizan con el fin de cumplir las metas y objetivos de los equipos de acción para lograr las realidades detectadas. Estas acciones son productos del

diagnóstico y los propósitos trazados alcanzando los cambios deseados en diversas categorías seleccionadas

Observación: Es la documentación obtenida mediante los efectos de las acciones planificadas y ejecutadas. Esta técnica debe ser diseñada y descrita con mucho cuidado como un plan específico. Sin embargo en la técnica de recolección de datos se describen mayores detalles en relación a este paso de la espiral de investigación acción.

Reflexión: Es el proceso activo de brindarle sentido a los proceso descrito anteriormente y el análisis e interpretación de ellos, con relación a los objetivos del plan de investigación conjuntamente con los equipos de acción. Es muy importante recalcar que esto debe ocurrir internamente, el cual puede darse de manera individual o con el colectivo

Técnicas para la Recolección de la Información

Según Reza (1997) una técnica de investigación consiste en cómo se realiza la recopilación de la información y como se necesita que esta sea recopilada. Así mismo, es pertinente destacar que a través de las técnicas manejadas en el desarrollo de la investigación se ha tratado a llevar a la mínima expresión la alteración que puede tener en cuanto a celos y por consecuencia habrá pocas respuestas por parte de los informantes claves y actores educativos que forman parte de la investigación.

Al respecto, García (2009), plantea que “Las técnicas más comunes y recomendables son: la observación directa, incluso la participante, la entrevista abierta, preferiblemente la no estructurada y por supuesto la discusión temática, pues mucho ayuda a la definición de conceptos y argumentos necesarios en la redacción final de informe” (p. 67). Para el estudio se resaltaron las técnicas propuestas por Montañés (2009), Zickmun y Babin (2007) en cuatro aspectos que se mencionan a continuación.

-Técnica del papel y lápiz: utilizando diario de campo de las situaciones observadas diariamente, registros descriptivos y anecdóticos, reflexiones analíticas y comentarios, perfiles y evidencias fotográficas de cada una de las acciones desarrolladas durante la ejecución del proyecto.

-Técnicas participativas: dentro de los cuales predomino la observación directa y participante, donde los investigadores son parte de los hechos observados por ser actores partícipes de la situación de interés. También se destaca el trabajo de campo o acercamiento a la realidad contextual, en este caso los establecimientos educativos objeto de estudio, evidenciando la interacción de los sujetos involucrados en la problemática y posterior acción. En este caso, los investigadores interactuaron diariamente con los

actores involucrados o dinamizadores facilitando la puesta en marcha de las acciones desarrolladas en el proyecto de Investigación.

Técnicas Vivas: este tipo de técnica resultaron de vital importancia para el desarrollo de la investigación, dada a su naturaleza práctica, debido a que se utilizaron las interacciones verbales como el dialogo abierto con los informantes claves como el personal directivo, docentes, sabedor ancestral y autoridades tradicionales de manera que se resalta la forma dialógica que prevaleció a lo largo de todas las acciones investigativas.

Instrumentos para la Recolección de la Información

Unos de los instrumentos más utilizados y de alta fiabilidad en este tipo de investigación es la guía de observación, que le permite al investigador interactuar con la realidad de los hechos y el entorno. También se utilizó como instrumento el registro anecdótico, el mismo es una descripción acumulativa de todo lo que acontece durante el desarrollo de la investigación, su utilidad es permanente ya que permite al investigador reconstruir los procesos metodológicos, plasmar nuevo hallazgos y establecer visiones compartidas con autores que forman parte del estudio.

Por otra parte, Bonilla y Rodríguez (2005) señalan que el diario de campo o de los investigadores constituye una fuente importante para ponderar la información puesto que alerta sobre los vacíos y diferencia en los datos. Este diario de campo permite a los investigadores registrar día a día las experiencias, las ideas y situaciones que surgen durante el proceso de recolección de datos.

Fiabilidad de la Investigación

Según la concepción de Kirk y Miller, citado por Rusque (2007) “La Objetividad de la investigación, se basa en los criterios de fiabilidad y validez” (p.134). Es por ello, la importancia de señalar que un proceso es válido cuando garantiza la obtención de algo para lo cual ha sido creado, permitiendo a su vez, una intersubjetividad a partir de demostraciones que se fundamentan, las cuales pueden ser evidencias y experiencias.

Por consiguiente, Rusque (2007) puntualiza que la validez es “la capacidad de un procedimiento de tener como efecto una respuesta correcta” (p. 134). Es decir, el valor en que los resultados de una investigación son interpretados de una manera correcta. Así mismo, señala que la fiabilidad “se refiere a que los resultados se definen por la perspectiva de un procedimiento de medición que va a producir la misma respuesta”. Por lo tanto, la fiabilidad debe orientarse a nivel de correspondencia interpretativa entre diversos observadores, evaluadores y jueces.

En relación a esos aspectos, en la investigación acción no se excluyen los procesos de fiabilidad relevancia, sino que por el contrario, se amplía su concepción. Para tal efecto, se acude a establecer una agrupación y entrecruzamiento entre lo diagnóstico, planificado, ejecutado, observado y reflexionando, mediante el procedimiento de validación propuesto por Mckeman (2002) quien plantea que “es un método para recoger datos y un modo de supervisores, de manera que los actores claves en el entorno pueden observarlos por diversos enfoques de investigación” (p.210)

En ese orden de ideas, Mckeman (2002) señala que la cuadrangulación es una técnica muy manifiesta, que realiza un proceso de evaluación desde cuatro vertientes en un entorno, en la que el acto de investigación se compone de construir relatos de acción desde diversos ángulos y apoyo, valorando los comentarios de los docentes y actores sociales.

En ese sentido, la cuadrangulación se logra mediante la revisión de fuente de datos, documentos, planes entre otros aspectos. Además, se logra por el contraste y comparación de observaciones y apreciaciones de los aspectos claves. Esta cuádruple supone un poderoso instrumento de contrastación entre las perspectiva de interpretación de los informante claves: visión de los directivos, docentes, sabedores ancestrales, autoridad tradicional, el referente teórico, los planes de acción, diarios de campo y las perspectiva de interpretación involucradas, obteniéndose así la capacidad de alcanzar los mismo resultados en diferentes situaciones.

En ese sentido, la técnica de la cuadrangulación interpretativa permite validar y otorgarle relevancia a la presente investigación lo que se visualiza en la figura # que se presenta a continuación, cuyas aristas están conformados por los investigadores, informante claves, referentes teóricos y análisis e interpretación de los planes de acción

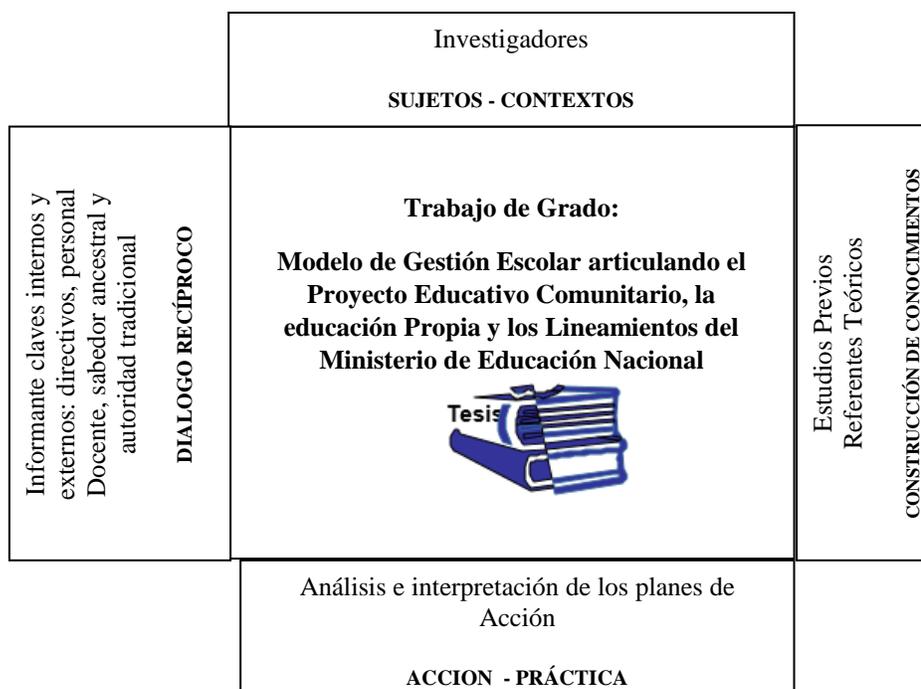


Figura N° 1. Cuadrangulación interpretativa. Fuente: Mckeman (2002). Diseño: elaboración propia (2021).

Los elementos de la cuadrangulación coincidentes evidenciaron la autenticidad y legitimidad de la información. La experiencia indica que los participantes de los equipos de acción ratificaron su intervención y coincidieron sus hallazgos expuestos por los investigadores y los referentes teóricos utilizados.

Declaración de aspectos éticos y morales

En este apartado de las consideraciones éticas y morales, la presente investigación mantiene la privacidad, el albedrío de investigar y la protección de sus derechos, así como la información que se suministra es clara y oportuna, para ello fue necesario el consentimiento de los participantes para la aplicación de las entrevistas a profundidad, en la que se le manifiesta su libre opción de participar, acotándole que no habría incidencia alguna en relación con la institución y tampoco con los procesos de la gestión educativa.

Para la celeridad de los procesos administrativos, se remitió una solicitud de autorización a los coordinadores académicos, la comunidad educativa y las autoridades tradicionales, como garantes de las todas las gestiones que se da en la institución, se les informó y se obtuvo dicha autorización, además se les dio a conocer los objetivos que se persiguen, implicaciones y beneficios del trabajo investigativo. Para

lo cual se requería realizar algunas intervenciones en los escenarios de la institución. Todo con el fin de articular las practicas con la filosofía institucional.

Para efectos de este estudio se elaboró un guion de entrevista para conocer los ámbitos de la gestión educativa desde la percepción de los actores principales en cada uno de los establecimientos. Ver en la siguiente Hoja.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Guion de Entrevista

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Ariagna Silva Medero, Shakira Sierra Almazo y Yerica Gutiérrez Fajardo

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo de la entrevista: indagar sobre las dimensiones del PEC

Fecha: _____ Hora: _____ lugar: _____

Función del entrevistado: Marque con una X. Coordinador Académico _____ Sabedor ancestral _____

Autoridad tradicional _____ Padre de Familia _____

Preguntas orientadoras

- 1.-¿Hacia donde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?
- 2.-¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?
- 3.-¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?
- 4.-¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias y como estas han evolucionado en el tiempo?
- 5.-¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC
- 6.-¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?
- 7.-¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativa

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis y discusión de resultados se procesó la información recolectada a través de los tres instrumentos de investigación. Para ello, fue necesario establecer una ruta de Análisis y constatación teórica de la información de acuerdo con el plan de acción.

Formulación del problema

¿Cómo se puede diseñar un modelo de gestión educativa que articule el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía?

Objetivo general

- ✓ Diseñar un modelo gestión educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía

Objetivos específicos

- ❖ Identificar las dimensiones de la gestión Educativa, articulado en el proyecto educativo comunitarios, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía.

Estrategias: Trabajo de equipo colaborativo

Actividad N°1: Conformar un equipo dinamizador con miembros de la comunidad educativa como examinadores de los procesos de articulación del PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN para el mejoramiento de la calidad educativa en los tres establecimientos.

Fecha: 19 al 24 de octubre del 2020

Participantes: IEIR Kasutalain, Jurura y Mapuain: tres coordinadores académicos, nueve docentes, tres sabedores ancestrales, tres autoridades tradicionales y seis representantes de los padres de familia.

Descripción

Para la realización de la actividad se ejecutó primero la socialización del proyecto de investigación al personal directivo, docentes, administrativo y la comunidad educativa de los tres establecimientos objeto de estudio y luego se hizo la conformación de equipo dinamizador (Ver tabla 1) para desarrollar la construcción de conocimientos y alternativas de transformación del direccionamiento y gestión que articule el proyecto Educativo Comunitario, la Educación propia y los lineamientos curriculares del MEN para el mejoramiento de la calidad educativas en las instituciones de Jurura, Kasutalain y Mapuain

Evidencias

Conformación del equipo dinamizador con miembros de la comunidad educativa

IEIR MAPUAIN



IEIR KASUTALAIN



IEIR JURURA



SOCIALIZACION COMUNIDAD EDUCATIVA





ACTA N° 1

En la sede principal de la Institución Etnoeducativa Integral Rural de Mapuain se programo para el día 19 de octubre del 2020 siendo las 9:00 am una asamblea con delegados de la comunidad educativa, considerando que por la situación del covid es importante y necesario respetar los protocolos y entre ellos el aforo.

En esta actividad de socialización de proyecto de investigación y conformación del equipo dinamizador estuvo presente la parte directiva del establecimiento y los docentes.

Se socializó el proyecto denominado **MODELO DE DIRECCIONAMIENTO Y GESTION EDUCATIVA, BASADO EN EDUCACION PROPIA, EL PEC Y LOS LINEAMIENTOS DEL MEN, PARA LAS INSTITUCIONES RURALES DE URIBIA: CASO DE ESTUDIO JURURA, KASUTALAIN Y MAPUAIN** con el fin que la comunidad pudiera conocer el motivo del encuentro.

Así mismo se motivó a todos para ser parte del equipo dinamizador, este con el fin de dar viabilidad y agilidad en cuanto a las acciones que se requieren emprender para la recolección de la información para la construcción del modelo de direccionamiento de la Institución desde la concertación y construcción del mismo.

Conformado el equipo dinamizador por docentes y equipo directivo se da finalidad a esta asamblea avalada por la Señora Rectora Margarita Almazo Pushaina,


MARGARITA ALMAZO PUSHAINA
RECTORA
IEIR MAPUAIN

Tabla 1 Conformación de equipo de dinamizadores por cada establecimiento educativo.

Establecimientos educativos	PEC	Elementos de la Educación Propia	Lineamientos Curriculares del MEN
	Equipo dinamizador	Equipo dinamizador	Equipo dinamizador
IEIR MAPUAIN	1 Coordinador Académico 1 Docente de bachillerato 1 Padre de familia	1 Docente de wayuunaiki 1 sabedor wayuu 1 Autoridad tradicional	1 Docente de Primaria 1 Padre de Familia
IEIR KASUTALAIN	1 Coordinador Académico 1 Docente de bachillerato 1 padre de familia	1 Docente de wayuunaiki 1 Sabedor wayuu 1 Autoridad tradicional	1 Docente de Primaria 1 Padre de Familia
IEIR JURURA	1 Coordinador Académico 1 Docente de bachillerato 1 Padre de familia	1 Docente de wayuunaiki 1 Sabedor wayuu 1 Autoridad tradicional	1 Docente de Primaria 1 Padre de Familia
Total: 24 participantes	9	9	6

Nota: Información registrada por los investigadores de los establecimientos Educativos. 2020

Luego de la conformación del equipo dinamizador presentado en el cuadro anterior se establecieron unos criterios y funciones de cada dinamizador para examinar en las mesas de trabajo las falencias de gestión educativa con respecto a la articulación del PEC, la educación propia y lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Los criterios que se crearon fueron acordes a las necesidades que se requiere indagar para lograr unificar criterios en función de una buena gestión educativa en los establecimientos educativos. Para ello, fue necesario la sistematización de la misma, en un diario de campo que se presenta a continuación, de acuerdo a las instituciones objeto de estudio.

1.- CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL MAPUAIN

Formato de Diario de Campo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Diario de Campo

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Shakira Sierra Almazo

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo: Conformar el equipo dinamizador

Fecha: 19 de octubre del 2020 **HORA:** 8:00 AM. **Lugar:** IEIR Mapuain

1. Descripción de la Actividad

El día de hoy 19 de octubre se da inicio una reunión en el Centro Etnoeducativa Rural Mapuain para la selección del equipo dinamizador con miembros de la comunidad educativa para ser facilitadores de los procesos que se darán para lograr la articulación del PEC, la educación propia y los lineamientos del MEN para el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento.

Este proceso es fundamental porque se necesita la cooperación de todos los involucrados del centro etnoeducativa donde se busca emprender con este grupo dinamizador avances organizativos en nuestros procesos educativos y se identifica los sustentos teóricos donde se aportaron análisis sobre el proceso de educación propia y el PEC, buscando así el rescate de saberes, conocimientos, practicas propias y la defensa de la territorialidad.

Se indaga con los presentes para que aporten sobre el tejido de la educación en nuestro IEIR Mapuain, de igual manera se buscó identificar las estrategias de articulación, planeación y proyección de la estructura operativa de la educación propia en relación de los procesos dentro del centro etnoeducativa.

Recopilando los aportes de cada uno y teniendo en cuenta las preguntas orientadoras se procede a la conformación del equipo dinamizador bajo los siguientes criterios, que se presenta en la siguiente tabla 2.

Resultados

Tabla 2 *Criterio de revisión y función de los dinamizadores luego de su conformación. IEIR MAPUAIN*

Criterios de revisión	Nombre de los dinamizadores	Funciones a realizar
1- Conocimiento en educación propia	Olmeida Fajardo Diocelina Gomez Eudomenia Vanegas	-Generar un modelo de educación propia -Contextualización de la educación desde las practicas comunitarias -Consolidar los procesos de la educación propia de acuerdo con las particularidades de la cultura.
2-Estrategias metodológicas innovadores	Jose de Jesús Freyle Vicky Sierra Almazo	Crear metodologías apropiadas que sirvan de apoyo el desempeño de las actividades curriculares docentes.

3- Conocimiento en creación de proyectos educativos.	Yeiner Mojica Vicky Sierra Almazo	Desarrollar un enfoque educativo integral de equidad, inclusivo, humanista, plurilingüe, intercultural y comunitario de los proyectos educativos
4- Manejo de conocimientos culturales	Olmeida Fajardo Diocelina Eudomenia Vanegas	-Construir y fortalecer espacios de saber desde la cosmovisión wayuu a través de eventos culturales. -Preservar y fortalecer la identidad étnica y cultural del pueblo wayuu.
5- Hablante de la lengua materna	Olmeida Fajardo Diocelina Eudomenia Vanegas	Fortalecer y revitalizar la lengua materna a través de la historia. Promover el habla y la escritura en el IEIR Mapuain.
6-Dinámico y colaborativos	Laura Mendoza Yeiner Mojica	Intervención Manual de Convivencia. -SIIE -Aplicación de Instrumentos Investigación
7- Disposición de tiempo	Jair Arregocés Lis Deimer Olmeida Fajardo	Hacer campaña de motivación en todos los espacios comunitarios para que la autoridad tradicional y los líderes educativos proyecten las diferentes estrategias y alternativas para seguir fortaleciendo la educación propia.
8-Docente Contextualizador	Yeiner Mojica Vicky Sierra Almazo Adrián Sierra	Articulación de los planes de área con las características del entorno y la diversidad étnica de la población atendida en el IEIR Mapuain.
9- Uso y Manejo de las ITC	Jose de Jesús Freyle Yeiner Mojica	Diseño de estrategias basado en las TIC como una herramienta de ayuda de ejercicio y fortalecimiento de la educación propia.
10- Agente promotor	Vicky Sierra Almazo Margarita Almazo	Integrar los planes y proyecto con aliados de diversas instituciones, organismos del sistema, organizaciones sociales e indígenas para el rescate de las normativas culturales ancestrales de la comunidad.
11- Amplio conocimiento sobre el PEC, el SEIP y lineamientos del MEN	Yeiner Mojica Vicky Sierra Almazo Shakira Sierra Almazo	Contextualizar la gestión educativa desde PEC, El SIIEP y los lineamientos del MEN.

Nota: Elaborado por los investigadores y docentes de los tres establecimientos.2020.

De acuerdo a la tabla anterior de criterios, los dinamizadores se ubicaron en cada renglón, acorde a su perfil y experiencias en la praxis pedagógica. Con este equipo dinamizador se busca generar y desarrollar los procesos de investigación del proyecto educativo, fomentar estrategias pedagógicas innovadoras y didácticas que fortalezcan la educación propia. La importancia de los conocimientos propios que tiene cada integrante es pertinente para la construcción de saberes porque permite caracterizar la propuesta de investigación porque es un proceso permanente de construcción y flexible en los

planteamientos curriculares en los niveles de formación y en atención al contexto del centro etnoeducativo.

Conclusiones de la conformación según los criterios establecidos

Luego de la creación del grupo dinamizador me permitió estar inmersa en cada una de las prácticas educativas que se desarrolla en la comunidad educativa. En esta experiencia se resaltó la autonomía que esta nos permite al realizar procesos organizativos, administrativos y políticos.

Con esto se hará un acercamientos al PEC ,currículos , planes de áreas , proyectos pedagógicos y productivos, evaluación, docentes y relacionados a la gestión educativa, además de los elementos que conforman el SEIP para garantizar el acceso y permanencia de los niños en la educación propia .Se destaca el papel de los maestros dentro de este grupo porque desarrollaran y mediaran la construcción de conocimientos de saberes propios y occidentales que aportaran a este proyecto de investigación y acompañamiento en esta experiencia y los distintos procesos formativos que desarrollaran en la misma .

Para lograr esto se debe recurrir al análisis del PEC para conocer su constitución. pues allí es donde se organiza todo lo que la comunidad espera del proceso educativo. Proyectándose así por un currículo propio para tener unas orientaciones planteadas en el proyecto de vida wayuu.

En ese sentido, luego de la organización del equipo dinamizador se recoge la información del grupo dinamizador en el siguiente diario de campo y luego se sistematiza,

Formato de Diario de Campo

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Diario de Campo

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Shakira Sierra Almazo,

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo: Recolección de la información del equipo dinamizador

Fecha: 05 de Mayo del 2020 **HORA:** 8:00 AM. **Lugar:** IEIR Mapuain (Se hizo de forma Virtual)

Descripción:

Previa convocatoria, se decidió, que por el pico de la pandemia realizar la reunión de manera virtual para lograr los objetivos propuestos y seguir socializando el proyecto, se asistió al grupo dinamizador conformado por la sabedora de la institución, coordinador, un pequeño grupo de docentes y padres de familia

Se realizo un encuentro de todo lo que expuso en la socialización, como es el nombre del proyecto, objetivo, planteamiento del problema, metodología y plan de acción, allí se expuso que este proyecto está orientado a cubrir la fase de implementación de un modelo de gestión educativa de la calidad que comprende la etapa de planeación, teniendo en cuenta recursos, estrategias y procesos de las tres instituciones.

Se detallo lo que se va intervenir referente a la educación propia, el PEC y los lineamientos curriculares del MEN, para seguir ajustado la transversalidad en las áreas, fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias, contenidos de educación propia, los procesos educativos interculturales, que sean flexibles ante las creencias, usos costumbres, practicas del pueblo wayuu.

Resultados

Los participantes hicieron sus aportes en las que le parece interesante articular desde los intereses colectivos de la institución etnoducativa y ser claros en la misión como pueblo wayuu, en aras de fortalecer los usos y costumbres sin dejar al lado la intelectualidad y los conocimientos que nos hacen competente a nivel global.

La coordinadora realizo la siguiente pregunta.

¿Como se va a aterrizar el PEC, los lineamientos y la educación propia?

Respuesta – Rectora

Se Tomarán los 3 componentes y se articularán teniendo en cuenta los intereses de nuestro pueblo wayuu, a través de un trabajo mancomunado de docentes, directivos, sabedores de donde se intervendrán los planes de estudio, SIIE entre otros. Seguidamente la sabedora toma la palabra diciendo que ya era hora que el trabajo que ella realiza para fortalecer la cultura a través de encuentros escolares Expreso que no quede en una simple clase, sino que se articule a través de todas las áreas para hacer más significativo el trabajo.

Seguidamente se realiza otra pregunta

¿Será que todos nuestros procesos culturales es tenido en cuenta con un enfoque diferente?

Si se tendrán en cuenta de manera transversal en todas las áreas, además del PEC, SIIE y planes de estudios, de manera que se tenga en cuenta los ritos, usos y costumbres de nuestra gran nación wayuu.

Conclusiones de la recolección de información de la conformación del equipo dinamizador.

El tiempo empleado para hacer la Socialización fue suficiente para que los integrantes del equipo o grupo dinamizador quedaran satisfechos y con claridad en la temática abordada. En la revisión sobre la educación propia se observa poco contextualización de la enseñanza desde las prácticas comunitarias, también no se evidencian espacios de los saberes desde la cosmovisión wayuu, hay uso de la lengua wayuunaiki como asignatura en el plan de estudio, solo falta la es la escritura. Para ello, se requiere transversalizar los conocimientos ancestrales en los procesos escolares desde el PEC para seguir fortaleciendo la identidad étnica.

Bajo esos planteamientos, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC, 2013), determina sobre el Perfil del Sistema Educativo Indígena Propio. En el caso de los wayuu, su educación propia debe estar basada en las siguientes finalidades expuestas de la siguiente manera; debe comenzar con los valores personales y colectivo para que asegure la convivencia en la comunidad, vivenciar la cosmovisión con el fin de asegurar su subsistencia como pueblo intercultural; implementar una formación de acuerdo a las realidades de su territorio, cultura y demás entornos y revitalizar la lengua

Por otra parte, la construcción del conocimiento para el indígena es un proceso que hace parte de su concepción del territorio, la relación individuo, y primordialmente la familia (González Terreros, 2012). En ese sentido, es necesaria la transversalización de los elementos de la educación propia en el PEC y los lineamientos curriculares.

Según Ruz Bazán (1998), la transversalidad, es un deseo, una esperanza. que descansa en lo complejo de resolver previamente las contracciones, como la organización de los contenidos enseñanza, la planificación administrativa, el trabajo en los establecimientos escolares, en las aulas los recursos o medios educativos y en los modelos de innovación

Es importante retomar de otras culturas el conocimiento que nos hace competentes, es importante fortalecer nuestra propia cultura, retomar nuestras raíces, usos y costumbre, revisar el proyecto etnoeducativo Anaa akuaipa para que sea columna vertebral en el componente pedagógico, teniendo en cuenta que la educación wayuu es personalizada y en el aprendizaje de la vida a través de la observación,

la imitación y los consejos de los mayores, lo mismo que la oralidad. Su propósito principal es fortalecer la cultura y la lengua materna. Fajardo (2009)

Bajo esas percepciones la educación propia debe potencializar acorde a sus características particulares como individuos que hacen parte de una colectividad etnocultural, la identidad como etnia son las características que más resalta a los wayuu dado a su comportamiento particular muy arraigados a su cultura o de su qué hacer cotidiano.

Entre los planteamientos anteriores, se destaca aspectos importantes como la transversalidad de los conocimientos de la educación propia a las diferentes áreas de disciplinas que se imparte en la institución. Asimismo, el fortalecimiento de la educación propia a través del proyecto Anaa Akuaipa, en el componente pedagógico y comunitario del PEC, en donde se explica en proceso de aprendizaje de la educación wayuu de la niñez, pasando por la adolescencia hasta llegar a la edad adulta.

2.- CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL KASUTALAIN

Formato de Diario de Campo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Diario de Campo

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Ariagna Silva Medero

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo: Conformar el equipo dinamizador

Fecha: 22 de octubre del 2020 **HORA:** 8:00 AM. **Lugar:** IEIR KASUTALAIN

Descripción de la Actividad

Considerando el grupo dinamizador parte importante para la ejecución del plan de acción del trabajo de investigativo basado en la educación propia, PEC y alineamiento del MEN para los establecimientos:

rurales Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribia, por tal razón se hace el llamado para tomar decisiones específicas que determinan las funciones dentro de cada rol.

Primeramente, se hace un recorderis de la primera reunión donde se le informo de la conformación del equipo dinamizador, para continuar el proceso investigativo. Recopilando los aportes de cada uno y teniendo en cuenta las preguntas orientadoras se procede a la conformación del equipo dinamizador bajo los siguientes criterios, que se presenta en la siguiente tabla 3

Evidencias



INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL KASUTALAIN
 Autorizada por el Ministerio de Educación Nacional
 Según el Decreto No. 234 del 18 de diciembre de 2018.
 NIT: 900396595-4
 DANE: 244847004017
 ACTA No. 004

Fecha: Jueves 22 de octubre de 2020
Lugar: Sede Principal IEIR Kasutalain.

Asunto: Escogencia del equipo dinamizador para el mejoramiento de la calidad de la educación.
Asistentes: Comunidad Educativa.



Siendo las **8:30 a.m.** se dio inicio a la reunión con algunos miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad para tocar temas en el área de la calidad de la educación.

Iniciamos entregando la actividad en las manos del señor, para que nos diera la sabiduría para hacer aportes significativos al tema.

Seguidamente la directora da la bienvenida y se procede a dar inicio a la reunión, dando los motivos que nos reunían en ese espacio.

Se hace una explicación detallada de las funciones en el equipo dinamizador y el gran fortalecimiento de la calidad que hará a nuestra Institución, luego se hacen las postulaciones de las personas que harán parte de él y la gran responsabilidad que le fue encomendada para tal labor.



Ariadna Silva Medero
 RECTORA

"Una nueva semilla para una futura generación"
 Dirección: Km 70 vía Uribia - Muisca
 E-mail: ietkasantalain@gmail.com



INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL KASUTALAIN

Autorizada por el Ministerio de Educación Nacional
Según el Decreto No. 234 del 18 de diciembre de 2018.

NIT: 900396595-4
DANE: 244847004017

EQUIPO DINAMIZADOR

CARGO	NOMBRE	FIRMA
Rectora	Ariagna Silva Medero	Ariagna Silva Medero
Sabedora	Luz Marina Pana	Luz Marina Pana
Docente	Cristóbal Arismendy	Cristóbal Arismendy
Docente	Manuel Méndez	Manuel Méndez
Docente	Hellen Bernier	Hellen Bernier
Administrativo	Maria Camargo	Maria Camargo
Administrativo	Eugenio Sánchez	Eugenio Sanchez
Administrativo	Jorge Sánchez	Jorge Sanchez
Directivo	Angelaydis Romero	Angelaydis Romero
Directivo	Alcira Pérez	Alcira Pérez
Directivo	Dioselina López	Dioselina Lopez
Directivo	Zoyla Díaz	Zoyla Diaz
Representante de los padres	Dagnys Gutiérrez	Dagnys Gutierrez
Representante de los padres	Rosa Paz	Rosa Paz
Contralora	Yasmila Pushaina	Yasmila Pushaina
Personero estudiantil	Mark Anthony Palmar	Mark Anthony P.
Putchipu	Mauricio Pushaina	Mauricio Pushaina

"Una nueva semilla para una futura generación"

Dirección: Km 70 vía Uribla - Malcao
E-mail: leirkasutalain@gmail.com

Resultados de la conformación del equipo dinamizador

Tabla 3 Criterio de revisión y función de los dinamizadores luego de su conformación IEIR KASUTALAIN

Criterios de revisión	Nombre de los dinamizadores	Funciones a realizar
1- Conocimiento en educación propia	Hellen Bernier Sabedora- Luz marina pana	-Generar un modelo de educación propia -Contextualización de la educación desde las practicas comunitarias -Consolidar los procesos de la educación propia de acuerdo con las particularidades de la cultura.
2-Estrategias metodológicas innovadores	Cristóbal Arismendi Manuel Méndez	Crear metodologías apropiadas que sirvan de apoyo el desempeño de las actividades curriculares docentes.
3- Conocimiento en creación de proyectos educativos.	Angleidis romero Cristóbal Arismendi Hellen Bernier Diocelina López	Desarrollar un enfoque educativo integral de equidad, inclusivo, humanista, plurilingüe. intercultural y comunitario de los proyectos educativos
4- Manejo de conocimientos culturales	Hellen Bernier Luz marina pana	-Construir y fortalecer espacios de saber desde la cosmovisión wayuu a través de eventos culturales. -Preservar y fortalecer la identidad étnica y cultural del pueblo wayuu.
5- Hablante de la lengua materna	Hellen Bernier Luz marina pana	Fortalecer y revitalizar la lengua materna a través de la historia. Promover el habla y la escritura en el IEIR Kasutalain .
6-Dinámico y colaborativos	Manuel Méndez Luz marina pana	Intervención Manual de Convivencia. -SIIE -Aplicación de Instrumentos Investigación
7- Disposición de tiempo	Zolia Diaz Diocelina López	Hacer campaña de motivación en todos los espacios comunitarios para que la autoridad tradicional y los líderes educativos proyecten las diferentes estrategias y alternativas para seguir fortaleciendo la educación propia.
8-Docente Contextualizador	Hellen Bernier	Articulación de los planes de área con las características del entorno y la diversidad étnica de la población atendida en el IEIR Mapuain.
9- Uso y Manejo de las ITC	Manuel Méndez	Diseño de estrategias basado en las TIC como una herramienta de ayuda de ejercicio y fortalecimiento de la educación propia.

10- Agente promotor	Eugenio Sánchez Zolia Diaz Diocelina López	Integrar los planes y proyecto con aliados de diversas instituciones, organismos del sistema, organizaciones sociales e indígenas para el rescate de las normativas culturales ancestrales de la comunidad.
11- Amplio conocimiento sobre el PEC, el SEIP y lineamientos del MEN	Angleidis romero Cristóbal Arismendi Hellen Bernier Diocelina López	Contextualizar la gestión educativa desde PEC, El SIEP y los lineamientos del MEN.

Nota: Elaborado por los investigadores y docentes de los tres establecimientos.2020.

Cada Dinamizador tiene un potencial específico dentro de sus labores escolares que permitieron la selección. Cuando se organizaron los dinamizadores acorde a su perfil salieron a relucir muchas preguntas necesarias para analizar la gestión educativa en función de sus dimensiones

El primero en intervenir fue Manuel Méndez Docente de la Sede Principal:

Pregunto: ¿Como impactara este grupo en la institución para mejorar los procesos pedagógicos?

Respuesta de la rectora: Impactaría de una manera significativa, puesto que seremos de las personas idóneas que estaremos abonando este proyecto para fortalecer y articular, el PEC los lineamientos con la educación propia en nuestra institución. La articulación de estos 3 componentes nos permitirá ser más coherentes en nuestro contexto educativo.

Seguidamente intervino Angleidys Romero Coordinadora pedagógica con la siguiente pregunta:

¿Qué grupo específicamente seleccionaremos para trabajar como dinamizador?

Respuesta de la rectora: El grupo seleccionado para trabajar serán los grupos de la secundaria 10 y 11 de la sede principal y los docentes, directivos, padres de la misma sede.

La sabedora también hizo su aporte con la siguiente pregunta.

¿Cuáles serán los tiempos en que vamos a trabajar como grupo dinamizador?

Respuesta de la rectora: Los tiempos serán estipulados en el plan de acción que serán socializados en la próxima reunión “Socialización del Proyecto”. Esta actividad finalizo de manera satisfactoria puesto que todo quedo claro con las respuestas dada.

Conclusiones de los criterios y funciones del equipo dinamizador

Convocar y realizar la selección del equipo dinamizador para mí fue un reto puesto que en tiempo de pandemia no es fácil reunir nuestra comunidad educativa.

Se evidencio una gran motivación del personal y la disposición de trabajar en equipo por esta causa que permitirá estar más organizada la institución. Logre sentir en la manifestación de algunos docentes que, si existe un problema de desarticulación porque todos no apuntan al mismo propósito, si no que aisladamente van por su lado.

Manifestaron, en la institucion educativa resulta imprescindible el trabajar en equipo, dado a que aumenta la productividad y la eficiencia para resolver adecuadamente situaciones y problemas de diversa índole para obtener excelentes resultados. También, es ineludible asumir el compromiso con el logro de las metas y objetivos propuestos, creando confianza en la capacidad de los docentes, comprometiéndolas con la misión de la institución educativa y trabajando eficazmente para alcanzarlos.

. Ander – Egg (2007), asume el trabajo en equipo un pequeño número de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas a la consecución de los mismos

Generalmente los docentes suelen pensar que el trabajo en equipo sólo incluye la reunión de un grupo de personas, sin embargo, significa mucho más que dicho grupo de personas trabajan en pro de un objetivo común, con el fin de lograr una o varias metas definidas. Por tanto, trabajar en equipo en una institución educativa implica compromiso, no es sólo la estrategia y el procedimiento que la organización lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre los directivos y los docentes.

En virtud de los anterior, manifestaron que es el tiempo de apostar avances significativos y de gran trascendencia que nos ayuden a ubicarnos en uno de los primeros colegios de este municipio, esto no es algo que sea imposible de alcanzar, si se parte del análisis de Lewin (1965) en la que determina que un grupo es mucho más que un conjunto de personas que coinciden en un tiempo y lugar concreto y propone al grupo como una unidad de análisis para sacar adelante metas propuestas o que le da sentido es la interacción dinámica entre sus miembros, que provoca influencias de unos en otros, por lo que en buena medida las creencias, valores y reacciones individuales dependen de los grupos a los que se pertenece. Incluso la fijación de objetivos personales aparece influenciada de manera decisiva por el grupo.

Se concluye que las oportunidades de avanzar como miembro de una institución se deben trabajar de formar mancomunadamente para mejorar la calidad educativa de nuestra población, teniendo en cuenta que somos cada uno porte de un todo con un solo propósito laboral y social. También se recoge la información del grupo dinamizador en el siguiente diario de campo, A continuación, se sistematiza.

Formato de Diario de Campo

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Diario de Campo

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Ariagna Silva Medero

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo: Recolección de la información del equipo dinamizador

Fecha: 05 de Mayo del 2020 **HORA:** 8:00 AM. **Lugar:** IEIR Kasutalalin (Se hizo de forma Virtual)

Descripción:

Luego de haber convocado al grupo dinamizador conformado por la sabedora de la institución, directivos, un pequeño grupo de docentes, padres de familia y algunos administrativos.

Se realizó un encuentro de todo lo que expuso en la socialización, como es el nombre del proyecto, objetivo, planteamiento del problema, metodología y plan de acción, allí se expuso que este proyecto está orientado a cubrir la fase de implementación de un modelo de gestión educativa de la calidad que comprende la etapa de planeación, teniendo en cuenta recursos, estrategias y procesos de las tres instituciones.

Se detalló lo que se va intervenir referente a los lineamientos de MEN, como el PEC, ajustado a la transversalidad de las áreas, desarrollo de habilidades y competencias, contenidos de educación propia, los procesos educativos interculturales, que sean flexibles ante las creencias, usos costumbres, practicas del pueblo wayuu.

Resultados

Los participantes hicieron sus aportes diciendo que les parece interesante articular los intereses colectivos de toda la institución para que sepamos realmente que es lo que nosotros como pueblo wayuu queremos y es fortalecer nuestros usos y costumbres sin dejar al lado la intelectualidad y los conocimientos que nos hacen competente a nivel global. Se plantearon preguntas como se sistematiza a continuación.

La coordinadora académica realizo la siguiente pregunta. ¿Como se va a implementar el PEC, los lineamientos y la educación propia?

Respuesta –Articularán teniendo en cuenta las necesidades contextuales de la comunidad educativa sobre todo los estudiantes, a través de un trabajo mancomunado de docentes, directivos, sabedores de donde se intervendrán los procesos pedagógicos como las planeaciones de clase, planes de estudio, Sistema de evaluación estudiantil entre otros. Seguidamente la autoridad tradicional toma la palabra diciendo que ya era hora que el trabajo que ella realiza para fortalecer la cultura a través de encuentros escolares Expreso que no quede en una simple clase, sino que se articule a través de todas las áreas curriculares para hacer más significativo el trabajo.

Seguidamente se realiza otra pregunta

¿Será que los aspectos de la cultura wayuu se tienen en cuenta como enfoque en los lineamientos curriculares?

Si se tendrán en cuenta de manera transversal en todas las áreas, además del PEC, SIIE y planes de estudios, de manera que se tenga en cuenta los ritos, usos y costumbres de la etnia wayuu.

Conclusiones de la conformación del equipo dinamizador

El tiempo empleado para hacer la socialización fue suficiente para que los integrantes del equipo o grupo dinamizador quedaran satisfechos y con claridad en la temática abordada. Se puede concluir de manera general sobre la relevancia de la transversalidad en la gestión académica y comunitaria del establecimiento educativo que aboga los participantes en la inserción a los procesos pedagógicos. Durante la revisión del PEC de esta institución se diagnostica que el componente pedagógico se fundamenta en la educación propia, sus principios, integralidad, interdisciplinariedad, transversalidad y educación intercultural.

Así mismo, tiene un eje temático de la cultura wayuu muy acertado a la realidad de la institución como: Territorialidad, Cosmovisión y Tradición, Wayunaiki, Español: como segunda lengua, Desarrollo wayuu, Artes, juegos tradicionales, Medicina wayuu, Matemáticas, Etnociencias, Plan de estudio, Planteamiento curricular, Métodos y estrategias de aprendizaje- enseñanza. Por otro lado, el componente comunitario se establece la escuela de padres, escuela de Padres, servicio social, seguimiento de egresado, cultura y recreación.

Se considera que la institución reúne los elementos de la educación propia, solo que se requieren de seguimientos y evaluación de las actividades que se desarrollan para fortalecer desde los lineamientos curriculares su articulación con el PEC.

Cabe destacar según Figueroa de Katra (2003), la transversalidad curricular, permite responder a las necesidades de la educación coadyuvando a redimensionar los conocimientos e integrar elementos educativos que van más allá de una disciplina evitando la fragmentación de saberes. El significado de la transversalidad hace necesario el conocimiento desde una perspectiva crítico social que le ayude a superar, por un lado, visiones fragmentadas de la realidad, y por el otro, el redimensionar el proceso curricular en funciones de acontecimientos sociales relevantes.

En el presente trabajo se hace necesario transversalizar la educación propia con los lineamientos curriculares del MEN, ya que los ejes transversales se convierten en el medio para propiciar la relación entre la escuela y el entorno, dan apertura para reconocer e interactuar con la realidad social

Es importante retomar de otras culturas el conocimiento que nos hace competentes en todo, también es importante fortalecer nuestra propia cultura, retomando la cosmovisión y todos los elementos relacionados con la misma. Por ello, el proyecto El Anaa Akua'ipa resalta la educación propia para los centros e instituciones educativas que están en el deber de promover y fortalecer la identidad cultural wayuu mediante la implementación de estrategias pedagógicas cónsonas a la realidad, necesidades y expectativas del pueblo wayuu. Así, las presentes y futuras generaciones podrán cumplir con la función social de ser portavoces de los preceptos culturales; de esta manera, contribuir a la pervivencia de la cultura en condiciones de dignidad y bienestar.,

Los planteamientos anteriores, se destaca aspectos importantes como la transversalidad de los conocimientos de la educación propia a las diferentes áreas de disciplinas que se imparte en la institución. Asimismo, el fortalecimiento de la educación propia a través del proyecto Anaa Akuaipa, en donde se explica en proceso de aprendizaje de la educación wayuu de la niñez, pasando por la adolescencia hasta llegar a la edad adulta.

3.- CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL JURURA

Formato de Diario de Campo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Diario de Campo

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Yericá Gutierrez Fajardo

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo: Conformar el equipo dinamizador

Fecha: 24 de Octubre del 2020 **HORA:** 8:00 AM. **Lugar:** IEIR JURURA

Descripción de la Actividad

El grupo dinamizador como parte importante para la ejecución del plan de trabajo investigativo es un avance muy importante para cumplir con el propósito de articular el PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, para ello fue necesario la convocatoria para realizar esta reunión

Primeramente, se hizo un recordatorio de la primera reunión donde se le informo de la conformación del equipo dinamizador, para continuar el proceso investigativo. Esto es con el fin de recopilar información basada en las funciones a desempeñar y criterios de selección que a continuación se presenta en la siguiente tabla 4

Evidencias



REPÚBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
MUNICIPIO DE URIBIA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL JURURA
DECRETO N° 234 DEL 18 DE DICIEMBRE DE 2018
24487003291

ACTA 006.

Fecha: octubre 24 del 2020

Lugar: sede principal Institución Etnoeducativa Integral Rural Jurura.

Asunto: Escogencia del equipo dinamizador para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Asistentes: concejo directivo y comunidad educativa.

ORDEN DEL DIA

1. Oración a Dios a Cargo de la docente Miladis Galvis.
2. Verificación del manejo del protocolo de bioseguridad.
3. Saludo por parte de la directora a los representantes de la comunidad educativa.
4. Saludo del concejo directivo de la institución a la comunidad educativa.
5. Socialización sobre las funciones del equipo dinamizador para el mejoramiento de la calidad educativa a través de la articulación del PEC, el SEIP y los lineamientos del MEN.
6. Postulación por parte de la comunidad educativa para la escogencia de los integrantes del equipo dinamizador.
7. Aprobación por el concejo directivo.

DESARROLLO

1. El punto # 1 se dió tal cual como se programó.
2. Se revisó el aforo y el cumplimiento del protocolo.
3. En el punto 3 la señora directora saludo y agradeció el acompañamiento y presencia de los delegados de la comunidad educativa y de los miembros del concejo directivo.
4. Los miembros del concejo directivo se levantaron y saludaron a los miembros y delegados de la comunidad educativa.
5. Seguidamente la directora Yericia Gutiérrez explico en wayuunaiki el motivo del llamado de todos los presentes, fundamentando la necesidad de crear un equipo dinamizador que se comprometiera a trabajar tras los objetivos, propuestas y puesta en marcha de estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución, así mismo hablo de los roles de quienes iban hacer parte de este equipo.

e-mail institucionjurura.uribiaguejira@gmail.com
COMUNIDAD DE JURURA
Cel: 300 390 0385
Uribia La Guajira



REPÚBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
MUNICIPIO DE URIBÍA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL JURURA
DECRETO N° 234 DEL 18 DE DICIEMBRE DE 2018
244847003291

6. Luego la directora pidió a los presente la postulación de las personas que harían parte del equipo dinamizador, se dieron las postulaciones y la aceptación del concejo directivo y los delegados de la comunidad educativa.
7. El equipo dinamizador para el mejoramiento de la calidad de la educación quedo conformado de la siguiente manera:

EQUIPO DINAMIZADOR	
DIRECTOTORA	Yerica Gutierrez Fajardo.
SABEDORA	María Elena Pushaina
DOCENTES	José Ignacio Medero José Ildemar Ipuana Glendis González. Yamileth Freyle Rosa Alicia Urariyu. Jaime Meléndez. Yurani González Carlos Moreno. Norelcy Gómez Adriana Mengual.
REPRESENTANTES POR LOS PADRES	Carmen Dólores González Ipuana Beatriz Pushaina
PUTCHIPU	Dairo Epinayu
PERSONERO ESTUDIANTIL	Dailys Ipuana
ADMINISTRATIVOS	Camila Sandoval

e-mail institucionjurura.uribiguajira@gmail.com
COMUNIDAD DE JURURA
Cel: 300 390 0385
Uribí La Guajira

Resultados

Tabla 4 Criterio de revisión y función de los dinamizadores luego de su conformación IEIR JURURA

EQUIPO DINAMIZADOR

Criterios de revisión	Nombre de los dinamizadores	Funciones a realizar
1- Conocimiento en educación propia	Docente 1 Sabedora-	-Generar un modelo de educación propia -Contextualización de la educación desde las practicas comunitarias -Consolidar los procesos de la educación propia de acuerdo con las particularidades de la cultura.
2-Estrategias metodológicas innovadores	Docente 2 Docente 3	Crear metodologías apropiadas que sirvan de apoyo el desempeño de las actividades curriculares docentes.
3- Conocimiento en creación de proyectos educativos.	Docente 4 Docente 5	Desarrollar un enfoque educativo integral de equidad, inclusivo, humanista, plurilingüe, intercultural y comunitario de los proyectos educativos
4- Manejo de conocimientos culturales	Docente 2 Docente 4	-Construir y fortalecer espacios de saber desde la cosmovisión wayuu a través de eventos culturales. -Preservar y fortalecer la identidad étnica y cultural del pueblo wayuu.
5- Hablante de la lengua materna	Docente 1 Docente 5	Fortalecer y revitalizar la lengua materna a través de la historia. Promover el habla y la escritura en el IEIR Mapuain.
6-Dinámico y colaborativos	Docente 4 Docente 5	Intervención Manual de Convivencia. -SIIE -Aplicación de Instrumentos Investigación
7- Disposición de tiempo	Docente 2 Docente 4	Hacer campaña de motivación en todos los espacios comunitarios para que la autoridad tradicional y los líderes educativos proyecten las diferentes estrategias y alternativas para seguir fortaleciendo la educación propia.
8-Docente Contextualizador	Docente 4 Docente 5	Articulación de los planes de área con las características del entorno y la diversidad étnica de la población atendida en el IEIR Mapuain.
9- Uso y Manejo de las ITC	Docente 2 Docente 3	Diseño de estrategias basado en las TIC como una herramienta de ayuda de ejercicio y fortalecimiento de la educación propia.

10- Agente promotor	Docente 2 Docente 4	Integrar los planes y proyecto con aliados de diversas instituciones, organismos del sistema, organizaciones sociales e indígenas para el rescate de las normativas culturales ancestrales de la comunidad.
11- Amplio conocimiento sobre el PEC, el SEIP y lineamientos del MEN	Docente 1 Sabedora- Docente 3	Contextualizar la gestión educativa desde PEC, El SIIEP y los lineamientos del MEN.

Nota: Elaborado por los investigadores y docentes de los tres establecimientos.2020.

La ubicación del Dinamizador va acorde a su potencial específico dentro de sus labores escolares que permitieron la organización de los dinamizadores Durante la sesión surgieron muchas inquietudes como:

El primero en intervenir fue el docente 1 de la Sede Principal:

Pregunta: ¿Cómo se realizaría la integración curricular de las asignaturas y la educación propia?

Respuesta: será un trabajo de muchos compromisos que harán los docentes, ya que será hará un reajuste de la malla curricular en su estructura para poder articular los conocimientos ancestrales de la cultura

Seguidamente intervino sabedora con la siguiente pregunta ¿Qué estudiantes será seleccionados para trabajar con el proyecto de investigación?

Respuesta: El grupo seleccionado para trabajar serán los grupos de bachillerato de la sede principal y los docentes, directivos en conjunto con los padres de familia.

El docente 4“también hizo su aporte con la siguiente pregunta. ¿Cuánto durara el trabajo como grupo dinamizador?

Respuesta de la rectora: Los tiempos será de acuerdo a como se va realizando las actividades del plan de acción. Por otra parte, el equipo dinamizador quedara para seguir trabajando en función de la calidad educativa de nuestro establecimiento educativo. Esta actividad finalizo de manera satisfactoria puesto que todo que do claro con las respuestas dada.

Conclusiones de los criterios y funciones del equipo dinamizador

Convocar y realizar la selección del equipo dinamizador es un avance bastante bueno, debido a la complejidad del trabajo por razones de la pandemia que es difícil reunir la comunidad educativa por la mala cobertura telefónica y señal de internet

Hubo disposición por parte de los docentes y estuvieron motivados para participar en función al logro de los objetivos del proyecto para lograr la calidad educativa. Los docentes manifestaron la necesidad de proyectos como esta para seguir apostando por una verdadera y significativa educación intercultural, además de una gestión a ritmo de los procesos pedagógicos.

En palabras de Gentil, (2001), La educación intercultural implica una transformación profunda de las instituciones, dado a que empieza trabajando en colaboración con las comunidades y pueblos para la construcción de currículos y propuestas culturales que atiendan sus prioridades, necesidades y justas aspiraciones. Una educación de este tipo debe ser una educación para todos. Se debe unificar criterios para seguir trabajando de forma organizada y coherente que apuntan al mismo propósito para el logro de los objetivos del proyecto que se desea alcanzar.

Los dinamizadores manifestaron que ya es el tiempo de apostar avances significativos y de gran trascendencia que nos ayuden a ubicarnos en uno de los primeros colegios de este municipio, esto no es algo que sea imposible de alcanzar

Concluyendo de estas afirmaciones que las oportunidades de avanzar en trabajar en que como miembro de una institución trabajar mancomunadamente en mejorar la calidad educativa de nuestra población, teniendo en cuenta que somos cada uno porte de un todo con un solo propósito laboral y social. También se recoge la información del grupo dinamizador en el siguiente diario de campo, A continuación, se sistematiza,

Formato de Diario de Campo

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Diario de Campo

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Yericá Gutierrez Fajardo

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo: Recolección de la información del equipo dinamizador

Fecha: 27 de Mayo del 2020 **HORA:** 8:00 AM. **Lugar:** IEIR Jurura (Se hizo de forma Virtual)

Descripción:

Luego de haber convocado al grupo dinamizador conformado por la sabedora de la institución, directivos, un pequeño grupo de docentes, padres de familia y algunos administrativos.

Se realizó un encuentro de todo lo que expuso en la socialización, como es el nombre del proyecto, objetivo, planteamiento del problema, metodología y plan de acción, allí se expuso que este proyecto está orientado a cubrir la fase de implementación de un modelo de gestión educativa de la calidad que comprende la etapa de planeación, teniendo en cuenta recursos, estrategias y procesos de las tres instituciones.

Se detallo lo que se va intervenir referente a los lineamientos de MEN, como el PEC, ajustado a la transversalidad de las áreas, desarrollo de habilidades y competencias, contenidos de educación propia, los procesos educativos interculturales, que sean flexibles ante las creencias, usos costumbres, practicas del pueblo wayuu.

Resultados

Los participantes hicieron sus aportes diciendo que les parece interesante articular los intereses colectivos de toda la institución para que sepamos realmente que es lo que nosotros como pueblo wayuu queremos y es fortalecer nuestros usos y costumbres sin dejar al lado la intelectualidad y los conocimientos que nos hacen competente a nivel global.

La coordinadora académica realizó la siguiente pregunta. ¿Como se va a implementar el PEC, los lineamientos y la educación propia?

Respuesta –Articularán teniendo en cuenta las necesidades contextuales de la comunidad educativa sobre todo los estudiantes, a través de un trabajo en equipo de docentes, directivos, sabedores de donde se intervendrán los procesos pedagógicos como las planeaciones de clase, planes de estudio, Sistema de evaluación estudiantil entre otros. Seguidamente la autoridad tradicional toma la palabra diciendo que ya era hora que el trabajo que ella realiza para fortalecer la cultura a través de encuentros escolares Expreso que no quede en una simple clase, sino que se articule a través de todas las áreas curriculares para hacer más significativo el trabajo.

Seguidamente se realizó otra pregunta: ¿Será que los aspectos de la cultura wayuu se tienen en cuenta como enfoque en los lineamientos curriculares?

Si se tendrán en cuenta de manera transversal en todas las áreas, además del PEC, SIIE y planes de estudios, de manera que se tenga en cuenta los ritos, usos y costumbres de la etnia wayuu.

Conclusiones de la recolección de información de la conformación del equipo dinamizador

El tiempo empleado para hacer la socialización fue suficiente para que los integrantes del equipo o grupo dinamizador quedaran satisfechos y con claridad en la temática abordada. Se puede concluir sobre la relevancia de la transversalidad que aboca los participantes en la inserción a los procesos pedagógicos

En el proyecto de la institución se diagnostica que los docentes diseñan estrategias basadas en las TIC'S como herramientas para el fortalecimiento de la educación propia. Hoy en día, el docente debe reflexionar sobre su praxis y debe tomar más en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, haciendo su papel de mediador del aprendizaje que promueve la participación activa y reflexiva del educando, es por ello que el docente debe enseñar al educando a discernir entre toda la gama de información que día a día debe confrontar, promoviendo en él la búsqueda, el uso y una actitud crítica y reflexiva que le permita tomar decisiones en relación con cualquier tópico.

El uso de las TICS en el proceso de aprendizaje permite para aquellos estudiantes que no están en las zonas rurales investigar a través de internet trabajos relacionados con los elementos de la educación propia, para seguir fortaleciendo la identidad en la cultura wayuu. Además, en youtube existen videos en donde explica, la tradición oral, la cosmovisión, artesanía, juegos tradiciones entre otros. Esto podría fortalecer el componente comunitario del PEC institucional y de forma aleatoria aprendería a tener hábito de investigación en la web. En ese sentido la importancia de la transversalidad de los procesos pedagógicos.

En ese orden de ideas, la transversalidad curricular, permite responder a las necesidades de la educación coadyuvando a redimensionar los conocimientos e integrar elementos educativos que van más allá de una disciplina evitando la fragmentación de saberes. El significado de la transversalidad hace necesario el conocimiento desde una perspectiva crítico social que le ayude a superar, por un lado, visiones fragmentadas de la realidad, y por el otro, el redimensionar el proceso curricular en funciones de acontecimientos sociales relevantes. (Figuroa de Katra, 2003)

Los planteamientos anteriores, se destaca aspectos importantes como la transversalidad de los conocimientos de la educación propia a las diferentes áreas de disciplinas que se imparte en la institución.

Asimismo, el fortalecimiento de la educación propia a través del proyecto Anaa Akuaipa, en donde se explica en proceso de aprendizaje de la educación wayuu de la niñez, pasando por la adolescencia hasta llegar a la edad adulta.

Por otra parte, se sistematizó los resultados de la encuesta a profundidad realizada a través de un guion de entrevista de pregunta abierta mediante Google formulario (ver Anexo B), se tomaron en cuenta los mismos dinamizadores para responder a las preguntas, esta entrevista se realizó de forma virtual en cuyos resultados se sistematiza en la siguiente tabla por cada establecimiento educativo.

En ese orden de ideas, se procede a sistematizar los resultados del guion de entrevista que busca indagar sobre la actualización de las dimensiones del PEC

Anexo B. Guion de entrevista

UNIVERSIDAD DE LA SABANA MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Guion de Entrevista

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Ariagna Silva Medero, Shakira Sierra Almazo y Yericá Gutiérrez Fajardo

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo de la entrevista: indagar sobre las dimensiones del PEC

Fecha: _____ Hora: _____ lugar: _____

Función del entrevistado: Marque con una X. Coordinador Académico _____ Sabedor ancestral _____

Autoridad tradicional _____ Padre de Familia _____

Preguntas orientadoras

- 1.-¿Hacia donde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?
- 2.-¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?
- 3.-¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?
- 4.-¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias y como estas han evolucionado en el tiempo?
- 5.-¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC

6.-¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?

7.-¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativa

Tabla 5 Resultados de Guion de Entrevista IEIR MAPUIN

PREGUNTAS ORIENTADORAS	Coord. Acad.	Doc. 1	Doc. 2	Doc. Wayuu	Aut. tradicional	Sabedor
¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?	Consolidarnos a ser una institución que atienda la diversidad cultural de la comunidad.	Ser una institución reconocida por atender la particularidad existente	Ser una institución reconocida con característica intercultural	Seremos una institución que busca la calidad de la educación bajo la concepción de los wayuu	Que tomen en cuenta la educación propia de los wayuu	Ser una institución de carácter intercultural que considere los valores de la educación propia
¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?	Trabajar en función de la calidad educativa respondiendo a las necesidades educativas de la nación	Participar de las actividades que se realiza en la institución de	Innovar para lograr la transformación desde el contexto cultural de la institución	Reafirmando la identidad cultural en función de los elementos de la educación propia	Aportando lo que sea necesario en la institución, para que valore la cultura wayuu	Apostar por una educación intercultural bilingüe
¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?	Kojuta atuma (aprecio y respeto) Alaüle'era aa'in (madurez) Ayaawata akua'ipa (sensatez, equilibrio, coherencia)	Anaata pütchi (conciliación) Kaalinjirawa (cooperación y armonía)	Kaalinjirawa (cooperación y armonía)	Kojuta atuma (aprecio y respeto) Alaüle'era aa'in (madurez) Ayaawata akua'ipa (sensatez, equilibrio, coherencia)	Sukua'ipa süsakia otta süputaaya Wayuu (Normas de cortesía para el Wayuu)	Kamanewaa (amabilidad y hospitalidad)
¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias y como estas han evolucionado en el tiempo?	Son bajos recursos económicos y apunta hacia el empleo en las grandes ciudades	La comida típica, el baile tradicional, los velorios, el pastoreo entre otros	La artesanía wayuu	Se dedican al pastoreo y otros se van a las ciudades a trabajar	Las mujeres se dedican a la venta de artesanía y los hombres al pastoreo	La formación en los tejidos y artes se dedican a ese oficio
¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC	Son considerados en la filosofía institucional, reflejado en el PEC	Sí en la caracterización socioeconómica	Si está presente porque la mayoría son estudiantes wayuu	Casi todos los estudiantes de la institución son wayuu, esas características están en el PEC	Si los estudiantes son wayuu, debe aparecer en PEC	En la misión de la institución aparece
¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?	Se rige por los lineamientos del ministerio de Educación Nacional, pero hay que ajustarlo	El PEC tiene los cuatro componentes, se requiere una revisión del componente pedagógico y comunitario	el PEC cumplen con la educación propia, se realiza lo que contiene, hay que revisar el componente pedagógico y la malla curricular	Si esta actualizado, habría que revisar el componente comunitario del PEC	Revisar el componente comunitario	Si se está dando la educación propia, pero desde las asignaturas de wayuunaiki y cultura y lengua
¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativo	Participación de la comunidad educativa	Todos los que hacen parte de la institución educativa	Deben participar la comunidad educativa	Deben llamar a una asamblea donde participen todos	Hay que llamar a una asamblea general	Hacerlo saber a la comunidad educativa

Nota: Sistematización por parte de la investigadora. 2021

Tabla 6 Resultados de Guion de Entrevista **IEIR KASUTALAIN**

PREGUNTAS ORIENTADORAS	Coord. Acad.	Doc. 1	Doc. 2	Doc. Wayuu	Aut. tradicional	Sabedor
¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?	Consolidarnos a ser una institución con una educación con enfoque de la interculturalidad	Ofrecer a los niños tener una educación de calidad acorde a su contexto	Ser una institución consolidada en los procesos de gestión administrativa para brindar una educación de calidad	Debemos ya consolidar la educación propia para fortalecer la identidad en nuestros niños	Trabajar SIEMPRE con la educación desde la enseñanza de los wayuu	Ser una institución con educación intercultural bilingüe
¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?	Trabajando de forma coordinada con la rectora y la comunidad	Contextualizar los temas de las áreas con los elementos de la cultura propia.	Organizando la malla curricular para insertar el objeto de conocimiento wayuu	Enseñar desde lo propio y luego hacerlo en español	Asesorando desde mi conocimiento wayuu	Orientando a los docentes de cómo pueden trabajar desde el área que le corresponde
¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?	Kojuta atuma (aprecio y respeto)	Alaüle'era aa'in (madurez)	Kaalinjirawa (cooperación y armonía)	Ayaawata akua'ipa (sensatez, equilibrio coherencia)	Kaalinjirawa (cooperación y armonía)	Anaata pütchi (conciliación)
¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias y como estas han evolucionado en el tiempo?	La mayoría de los padres de familia, su sustento proviene de la artesanía y la venta de ovinos y caprinos	Los padres se sustentan en la venta de animales y las madres en la venta de chinchorros	El wayuu tiene una cultura muy bonita, solo que muchos no la han valorado, la yonna, es muy representativo dentro de la misma. Se sustenta por medio de la artesanía	La cultura wayuu es rica en valores y principios que lo mantiene en colectividad. Su trabajo colectivo	Son totalmente wayuu, carecen de un trabajo formal, solo se sustenta de la venta de artesanía.	Dado a las distancias de las escuelas a las rancherías, la fuente de trabajo de las familias wayuu es la elaboración de mochilas, cotizas y sombreros.
¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC	Solo aparece que la educación debe ser desde la concepción del wayuu.	Si son considerados por que aparece en el PEC	Si son considerados cuando se matriculan en la institución	Si aparece en el diagnóstico de la institución	Si aparece en la misión del PEC	Cuando se hizo el diagnóstico aparece las condiciones socio económicas
¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?	Hay que revisar el componente pedagógico	Se debe hacer una mesa de trabajo para volver a revisar el componente pedagógico	hay que revisar el componente pedagógico	Revisar las mallas curriculares	Revisar lo comunitario	Revisar el componente comunitario y el pedagógico
¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativo	Integrar a toda la comunidad educativa a que participen	Realizar una asamblea general para exponer sobre la reestructuración del PEC	Darle participación a la comunidad	Que todos participen en las actividades que se desarrolla en la institución	Darle participación a todos los que hay en la institución	Darle participación a todos los que hacen vida en la institución

Nota: Sistematización por parte de la investigadora. 2021

Tabla 7 Resultados de Guion de Entrevista IEIR JURURA

INSTITUCION: JURURA						
PREGUNTAS ORIENTADORAS	Coord. Acad.	Doc. 1	Doc. 2	Doc. Wayuu	Autoridad. tradicional	Sabedor
¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?	Consolidar la educación propia de la etnia Wayuu. Preparación para la vida laboral a través de proyectos de energía alternativas.	Ser una institución intercultural	Consolidar una educación respondiente a las necesidades de la comunidad	Ser una institución con características propias que responda a las particularidades de los estudiantes wayuu.	Se involucre lo relacionado a la cultura wayuu	Promover la formación permanente de los docentes sobre la educación propia.
¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?	Socializar el PEC con la comunidad educativa.	Enseñar desde lo propio	Realización de eventos culturales	Enseñar la lengua materna	Orientar a los niños sobre la importancia de la cultura wayuu para ellos	Hablar con los niños sobre la importancia de la lengua oral
¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?	Kojuta atuma (aprecio y respeto) Ayaawata akua'ipa (sensatez, equilibrio, coherencia) Anaata pütchi (conciliación)	Sukua'ipa süsakia otta süputaaya Wayuu (normas de saludos y despedida para el Wayuu)	Kaalinjirawa (cooperación y armonía)	Kamanewaa (amabilidad y hospitalidad)	Sukua'ipa süsakia otta süputaaya Wayuu (Normas de cortesía para el Wayuu)	Kamanewaa (amabilidad y hospitalidad)
¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes?	Se dedica a la elaboración, ventas de artesanías. Hablante de su idioma wayuunaiki	Dedicación al pastoreo de ovejos y vacas	Son resistente por que caminan kilómetros para llegar al colegio	Son héroes, luchan a diario para llegar a la institución	Son valiosos para la familia	Son excelentes estudiantes por que manejan dos lenguas
¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC?	Son considerado en la misión del PEIC	Aparece en la misión del PE	Aparece en el PEC lo relacionado con lo cultural	Esta reflejado en el PEC	Aparece en el PEC	Son considerado en el PEC
¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?	Los planes de estudio están sustentados en los estándares básico de competencias de los derechos Básicos de Aprendizajes y algunas orientaciones de la misma	El PEC si cumple con los lineamientos solo, que debe profundizarse.	Si el PEC cuenta con un componente conceptual donde está presente la educación propia.	El PEC si esta alineados a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, solo que hacer una revisión y ajustarlo	Realmente, no he revisado en PEC, pero siempre me están llamando para las reuniones del colegio.	En el PEC tratamos de articular la educación propia desde la filosofía institucional
¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativo	Darle participación a toda la comunidad educativa	Llamar a una asamblea y explicarle todo lo relacionado al PEC	Que participen todo en las actividades que se desarrollen en la institución	Que participen en las decisiones que se haga	Darle participación a todos en las actividades que se desarrolle en la institución	Darle participación a la la comunidad educativa

Nota: Sistematización por parte de la investigadora. 2021

IEIR MAPUAIN

Teniendo en cuenta la entrevista realizada se concluyó que los participantes respondieron a la primera pregunta sobre hacia donde quieren llegar en los próximos años, y responde ser institución reconocida donde se imparta una educación con enfoque intercultural, basada en la concepción propia del wayuu considerando, sus valores, tradiciones, costumbres y su lengua. En cuanto que se hace para cumplir la misión es garantizar el trabajo en equipo en función de las necesidades de la población estudiantil para brindarle una calidad educativa, bajo el enfoque de la educación intercultural bilingüe y seguir fortaleciendo la identidad étnica desde la institución.

La institución cuenta con valores desde la educación propia como el aprecio, el respeto, la coherencia, la armonía, hospitalidad, y la amabilidad. En cuanto a las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes en su mayoría son de escasos recursos económicos, dado a que su subsistencia depende de la artesanía, el pastoreo y al oficio de las artes y el tejido. Sin embargo, estas condiciones son consideradas en el PEC de la institución, dado al enfoque que presenta el PEC.

En cuanto a los lineamientos curriculares en el PEC cumple con los cuatro componentes en donde se rige por los estándares básicos de competencias y orientaciones metodológicas, los entrevistados manifiestan que solo hay que hacer una revisión al componente pedagógico y comunitario sobre todo la malla curricular de la institución. Por otra parte, para que el PEC se pueda actualizar debe haber la participación de la comunidad educativa a través de una asamblea donde puedan participar todos. Cabe destacar, que se debe hacer una revisión exhaustiva al componente pedagógico y comunitario a dicho instrumento, donde es imprescindible la participación de toda la comunidad educativa y sientan empoderamiento sobre los mismos.

En ese sentido, para la revisión del PEC debe considerarse lo que el Ministerio de Educación Nacional establece como la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y romi, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres.

IEIR KASUTALAIN

En ese orden de ideas, este establecimiento educativo también desde su PEC apuesta por una educación con enfoque intercultural, considerando la educación propia desde las concepciones del entorno comunitario de los involucrados, de manera tal fortalecer la identidad étnica y brindarle una educación de calidad. Además, se debe contextualizar la educación propia a los entornos comunitarios y utilizar el bilingüismo en las aulas de clases. Para ello, se debe desarrollar el trabajo en equipo de los participantes: rectora, directivos, docentes y comunidad.

Por una parte, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC, 2013), determina para que exista una educación propia debe haber un proceso integral de rescate, recreación y/o fortalecimiento vivencial de la lengua materna, en este caso el wayuunaiki. También la institución cuenta con los valores culturales de la etnia como el respeto, el trabajo colaborativo, normas del saludo, normas de cortesía, hospitalidad y armonía.

En cuanto a las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, el principal oficio es la artesanía, artes y elaboración de sombreros, los hombres se dedican al pastoreo y cuidado de caprinos por lo que son de bajos recursos económicos, su fuente de ingreso depende de la. Esos aspectos son considerados en el PEC como elementos de las condiciones socioculturales.

Desde ese punto de vista, el PEC de la institución en su componente académico está totalmente sujeto a los estándares básicos de competencias y derechos básicos de aprendizajes. Las mallas curriculares solo le falta incluir un articulador de los elementos de la cultura wayuu con los objetos de conocimientos disciplinar. Entonces, es necesaria la participación de la comunidad para reconstruir el PEC y pueda responder a las nuevas realidades del contexto educativo de la institución.

IEIR JURURA

Este centro etnoeducativo tiene características muy particulares donde los docentes son wayuu, por lo que, con más razón deben reafirmar la identidad étnica en la institución desde su filosofía institucional, consolidando el PEC en función de una educación intercultural bilingüe. Aspectos que responde a los entrevistados en cómo se proyectan a futuro. Por ende, busca preparar a sus estudiantes para la vida a través de una formación técnica basada en proyecto de energías alternativas, lo que más se adapta a la realidad contextual.

Por otra parte, los entrevistados manifiestan que el logro de los objetivos institucionales debe tener un modelo educativo etnoeducativo en la que se promueva actividades de tipo intercultural y hacer uso del wayuunaiki a nivel cotidiano e institucional para que los estudiantes conozcan sus raíces y tradiciones milenarias.

Además, en el PEC se resalta los valores propios de la cultura como el respeto, el trabajo colaborativo, la hospitalidad y la armonía. En cuanto a las condiciones socioeconómicas de los niños se dedican al arte, la artesanía, el tejido y al pastoreo, por eso carecen de un alto grado de recursos económicos ya que sus ingresos no dependen de una actividad laboral. Sin embargo, tiene una estabilidad económica bastante considerable, tal vez en la estructura del PEC no se considera esto, solo busca un modelo educativo basado en la educación propia.. Desde ese punto de vista, el PEC, se constituye en la fuente de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a la cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres de los wayuu.

Tabla 8 *Semejanzas y Diferencias en los tres establecimientos*

PREGUNTAS ORIENTADORAS	DIFERENCIAS			SEMEJANZAS		
	MAPUAIN	KASUTALAIN	JURURA	MAPUAIN	KASUTALAIN	JURURA
¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?			Consolidar la educación propia de la etnia Wayuu. Preparación para la vida laboral a través de proyectos de energía alternativas.	Consolidarse a una institución Etnoeducativa con características propia que les identifica como intercultural bilingüe, que sus enseñanzas sean desde el conocimiento propio del wayuu articulados con los objetos de conocimiento.		
¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?	Orientando a los docentes de cómo pueden trabajar desde el área que le corresponde	Innovar para lograr la transformación desde el contexto cultural de la institución	Educar a los niños desde el hogar en la lengua propia, mostrar la importancia de la cultura en la institución			
¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?				Respeto, coherencia, amabilidad y hospitalidad. Normas de saludos y despedida y conciliación.		
¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes?				Son wayuu, cuyas principales fuente de ingreso provienen de la artesanía, artes y tejidos y del pastoreo, en su mayoría no posee empleo directo. Son hablante de su lengua y poco lo escriben.		
¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC?				Las características sociales, económicas y culturales está reflejado en el PEC		
¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?	Se rige por los lineamientos del ministerio de Educación Nacional, pero hay que ajustarlo	Hay que revisar el componente pedagógico	El PEC si cumple con los lineamientos solo, que debe profundizarse.			
¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativo				Participación directa y permanente de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades en la se desarrollan en la institución		

Nota: Sistematización por parte de las investigadoras. 2021

Con respecto a la matriz de diferencias y semejanzas de la entrevista a profundidad a los dinamizadores se concluye que el establecimiento JURURA difiere en su proyección durante los próximos años en consolidar la educación propia de los estudiantes wayuu. A su vez, preparar a los estudiantes en su formación técnica a través de proyectos de energía Alternativas. En cuanto a la Instituciones Etnoeducativas MAPUAIN Y KASUTALAIN mantienen consolidarse como una institución Etnoeducativa con características propia que les identifica como intercultural bilingüe, que sus enseñanzas sean desde el conocimiento propio del wayuu articulados con los objetos de conocimiento.

En respuesta sobre las estrategias para cumplir la misión de mantener el objetivo de la institución difieren las tres instituciones: JURURA busca orientar a los docentes de cómo pueden la educación propia desde el área que le corresponde. KASUTALAIN: apuesta innovar para lograr transformaciones desde el contexto cultural de la institución y MAPUAIN propone educar a los niños desde el hogar en la lengua propia, para mostrar importancia de la cultura en la institución

Por otra parte, las principales características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes son similares en los tres establecimientos en la que la población netamente wayuu cuyas principales fuente de ingreso provienen de la artesanía, artes y tejidos y del pastoreo, en su mayoría no posee empleo directo. Son hablante de su lengua y poco lo escriben, en el componente pedagógico del PEC se evidencias estas características. De igual forma se requiere de la participación directa y activa de los miembros de la comunidad educativa para su funcionamiento.

En ese sentido el PEC de los establecimientos educativos requiere de mayor profundización en las dimensiones organizativas, conceptual, académica y comunitaria para alcanzar esa articulación desde la gestión educativa la educación propia, los lineamientos curriculares para alcanzar la calidad educativa en dichos establecimientos.

Objetivos específicos N° 2

- ❖ Describir las dimensiones de la gestión Educativa, articulado en el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribí.

Estrategias: Mesa de trabajo grupal

Actividad N°1: Conformar las mesas de trabajo con el equipo dinamizador para resaltar las dimensiones de la gestión educativa y la articulación del PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN para el mejoramiento de la calidad educativa en los tres establecimientos.

Fecha: Primer Periodo del 2021

Participantes: IEIR Kasutalain, Jurura y Mapuain: tres coordinadores académicos, nueve docentes, tres sabedores ancestrales, tres autoridades tradicionales y seis representantes de los padres de familia

Descripción

Para la realización de la actividad se conformaron mesas de trabajo grupal para hacer la revisión de las dimensiones de la gestión educativa de la siguiente forma: Mesa #1 gestión educativa y su relación con el PEC, Mesa #2 gestión educativa y su relación con la educación Propia, Mesa #3 gestión educativa y su relación con los lineamientos curriculares del MEN. Según el trabajo de los equipos de dinamizadores., se presenta a continuación los resultados en la tabla N° 9.

Tabla N 9.-Dimensiones de la gestión educativa y la articulación del PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN

Tabla 8 Resultados de la Revisión de las dimensiones de la gestión educativa articulados con la Educación Propia, el PEC y los lineamientos curriculares del MEN

Nota: Sistematización por parte de las investigadoras. 2021

Resultados de revisión de documentos por los equipos de dinamizadores

Según la revisión de los documentos de los establecimientos objeto de estudio, se evidencian que los tres establecimientos educativos tienen proyecto educativo comunitario (PEC) que soporta el horizonte institucional desde los principios y valores de la educación wayuu y abierta a cualquier otra población. Así mismo, se refleja la educación propia bajo enseñanza de los docentes wayuu y se mencionan algunos eventos importantes relacionadas con la identidad cultural que se desarrolla en la institución.

Establecimientos educativos	PEC	Elementos de la Educación Propia	Lineamientos Curriculares del MEN
	Equipo dinamizador: Resultado	Equipo dinamizador: Resultado	Equipo dinamizador: Resultado
IEIR MAPUAIN	Es un documento en la que está presente una misión que está en constante búsqueda de la calidad educativa para toda la comunidad de Mapuain, además del desarrollo de competencias que promulga las bases de los conocimientos basado en los principios y valores de la cultura wayuu, de tal manera se preserve la identidad cultural y el medio ambiente. Esta estructurado de acuerdo con las exigencias del ministerio de Educación presenta los cuatro componentes: administrativa, conceptual, pedagógica y comunitaria. Tiene más de siete años y no se le ha hecho sin revisión	Se aprecia en la malla curricular la implementación de la asignatura de wayuunaiki, cultura y lengua. Se promueve el desarrollo de las actividades relacionados con la etnia wayuu. Solo en la filosofía institucional se evidencian se evidencia la redacción de la Educación Propia, sin embargo, el componente pedagógico se debe revisar.	En la institución se maneja los lineamientos curriculares basado en los estudios de los estándares básicos de competencias y orientaciones metodológicas para otras asignaturas que no rigen por los estándares básicos de competencias emanados del MEN. Existe, plan de estudio, áreas de aprendizaje, malla curricular. En el área de lengua española se evidencia wayuunaiki y en otras áreas cultura wayuu
IEIR KASUTALAIN	Este PEC se fundamenta en un modelo de una educación inclusiva con calidad humana, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, formando estudiantes en valores éticos, sociales y culturales, con habilidades tecnológicas en gestión y formulación de proyectos productivos comunitarios. Tiene sus cuatro componentes conceptual, pedagógico, administrativo y comunitario.	La oportunidad que existen en la institución es que las mayorías de las niñas de la institución tiene habilidades en el desarrollo de las artes y lo manifiesta a través de la artesanía evidenciándose en el tejido de las mochilas, plasmando su símbolo bajo la concepción de su significado. No se utiliza, los relatos míticos de la cultura wayuu.	Los Proyectos Educativos Institucionales que se trabajan va en correspondientes con los planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, realizado por los docentes a través de su experiencia, formación Considera los estándares básicos de competencias, solo se evidencia que están desactualizada, integra los programas de los PTA
IEIR JURURA	Este PEC brinda una educación de calidad basada en la educación propia de los Wayuu. Además, busca promover el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de la habilidad de los pensamientos crítico. Busca insertar el estudiante al campo laboral en la instalación y mantenimiento de energías alternativas Promueve el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de habilidades, destrezas, el uso responsable de las tecnologías y la preparación para la vida laboral a través de proyectos de energía alternativas	En esta institución se trabaja mucho la enseñanza basada en la educación propia, dado a que los docentes son wayuu y las explicaciones de las clases son en los idiomas wayuu como lengua materna y luego en la lengua castellana.	En el plan de estudio que se desarrolla es sustentada a través de los estándares básicos de competencias Se refleja el sistema institucional de evaluación

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) según el MEN (2010) es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y roomi, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres.

En ese sentido, es necesario redimensionar los Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de los establecimientos educativos. En el caso de la institución Etnoeducativa Mapuain, en su plan de estudio está presente el wayuunaiki, cultura y lengua como asignaturas optativas en ese plan, éste reforzara la identidad cultural wayuu a través de la oralidad. Por otra parte, la Institución Kasutalain tiene el privilegio de que su población estudiantil es netamente wayuu, pero lo que más llama la atención que su población en mayoría son niñas con destrezas en la tejeduría de Mochilas y finalmente la institución educativa Jurura presenta características muy propias que las mayorías de las docentes son wayuu, por lo que se implementa realmente la educación propia desde la practica pedagógica en las dos lenguas (wayuunaiki - español)

En cuanto a los lineamientos curriculares del MEN, los tres establecimientos se rigen por los estándares Básico de competencias y las orientaciones pedagógicas curriculares y otros documentos relacionados establecidos por el MEN

En ese sentido, la gestión educativa de los establecimientos educativos, Mapuain, Kasutalain y Jurura cumple con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2010), sobre el desarrollo del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) como la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y Romi, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida, mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria, cimentada en sus raíces e historia de origen, en permanente interacción con el mundo global.

Cabe destacar, el PEC es el corazón del sistema educativo propio. En este caso para los establecimientos educativos objeto de estudio, se plantea como una estrategia de carácter político - organizativo, pedagógico y administrativo en cada uno de los establecimientos que redimensiona la

educación y la escuela desde lo comunitario, en el marco de su autonomía y la reafirmación constante de la etnia wayuu.

Por otra parte, con respecto a la Educación propia, según Bolaños (2007) es pensar desde las realidades comunitarias que significa que desde la escuela se genere reflexión y se investiga en torno a los problemas políticos, sociales, económicos y culturales del territorio. Por ello, esta educación es imprescindible en las instituciones ya que tiene su PEC, que permite fortalecer la identidad cultural y el reconocimiento de los mismos, en donde se revitaliza la cosmovisión, medicina tradicional y los conocimientos ancestrales de la etnia.

Así mismo, en los establecimientos educativos objeto de estudio se rigen por los lineamientos curriculares del MEN, como orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curricular basado en el apoyo de la comunidad académica educativa para afirmar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23, en aras de lograr los objetivos de la educación básica en función del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el PEC.

A pesar de que el MEN en su portal web, ofrece una serie de lineamientos curriculares con propósito de brindar orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular de las áreas obligatorias y fundamentales, desde el preescolar hasta la educación media. Es muy difícil el acceso a la misma por la mala cobertura que existen en la zona y el difícil acceso a la World Wide Web.

Objetivos específicos N° 3

- ❖ Plantear un modelo de gestión Educativa, articulado en el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía.

Estrategias: Configurar gráficamente las dimensiones de la gestión educativa y su articulación con el PEC. Educación propia y lineamientos curriculares del MEN.

Actividad N°1: configurar el modelo de gestión educativa y su Articulación con el PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN para el mejoramiento de la calidad educativa en los tres establecimientos.

Fecha: Segundo Periodo del 2021

Descripción

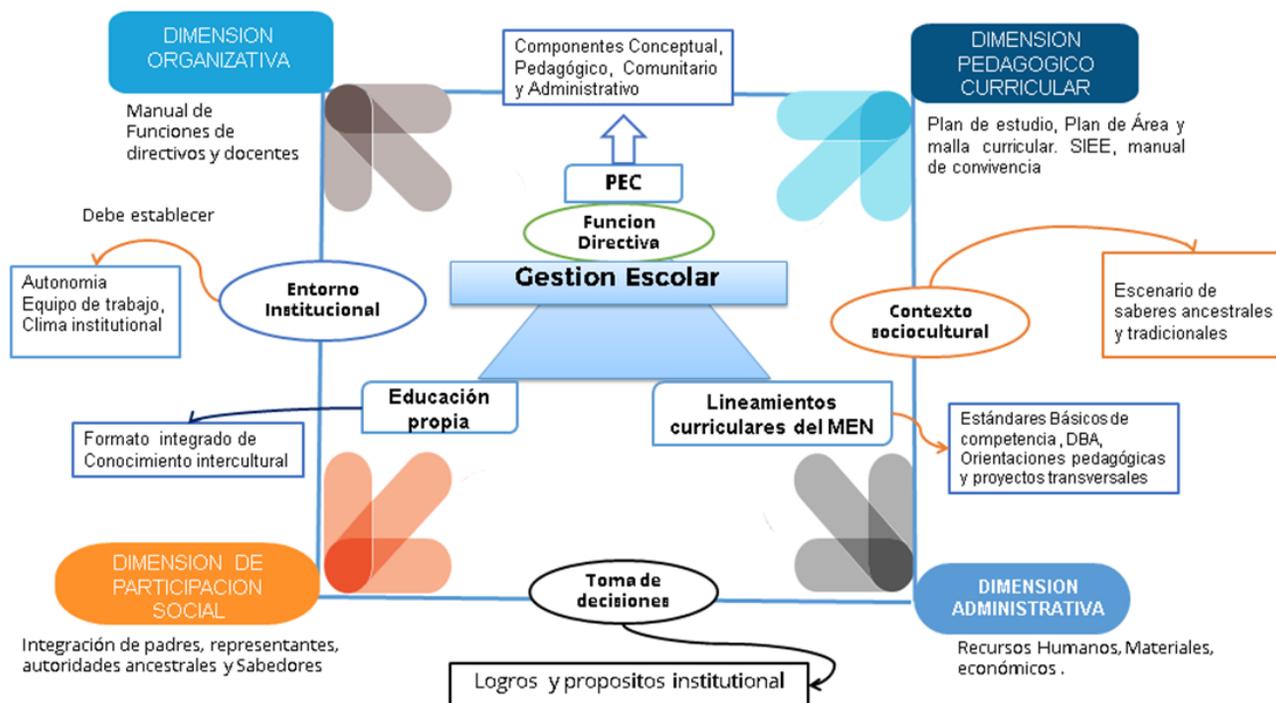
En esta ultima fase del trabajo investigativo se reflexiona, los elementos que configurará cada uno de los modelos que se implementará en los establecimientos educativos objetos de estudio considerando los hallazgos del objetivo 1 y 2.

Resultados

La gestión educativa es una gerencia que se hace dentro del establecimientos educativo que involucra a todos los que hacen vida en la institución etnoeducativa, entendiéndola como el holismo integrado, dada la infinidad de interrelaciones que ocurren dentro de su proceso y su relación con el entorno. Por ello, fue necesario diseñar un modelo de gestión educativa basada en las necesidades particulares de cada institución etnoeducativa. Un modelo de gestión educativa articulada con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del ministerio de Educación, que representa un elemento integrador y orientador para los factores que conviven en ese entorno. En la configuración del modelo se considera los siguientes elementos:

- a). -La gestión educativa en el rol del personal directivo como figura que lideriza la institución etnoeducativa
- b). - Sus dimensiones organizativas que establece el desempeño del personal según su rol que conforma la comunidad educativa dentro de la gestión de la institución; la Dimensión Administrativa, dentro de la cual se visualizan los recursos existentes, tanto materiales, económicos, humanos y el tiempo, para utilizarlos de manera óptima en pro de desarrollar una gestión educativa eficiente. La Dimensión Pedagógica, en la que están inmersos diversos lineamientos establecidos para desarrollar la praxis pedagógica, adaptándola al contexto en el que se encuentre ubicada la institución educativa. Por último, está la dimensión de participación social en la que se establecen los mecanismos para integrar los padres y representantes, la comunidad al acontecer diario de la institución. A continuación se evidencia el modelo de gestión educativa en la figura 1.

Figura N°1 Modelo de gestión educativa y su Articulación con el PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN



Nota. Elaboración propia de las investigadoras.2021

En la figura anterior N 2 se presenta el modelo de gestión educativa que se deriva como producto de esta investigación entendiendo que los estudiantes son la razón de ser de los establecimientos educativos, se educa a alguien para un propósito en la vida teniendo en cuenta las necesidades reales en los cuales se encuentran. En ese sentido, para hacer una buena gestión en los establecimientos educativos se debe trabajar en función de los siguientes componentes:

El liderazgo directivo cumple funciones transcendentales, ya que dirigen amplios espacios institucionales en la que debe integrar conocimientos, acciones con mucha ética y eficacia, se maneja política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, además innovar de forma permanente para obtener mejores resultados, entendiendo esto en un proceso sistemático. En ese sentido, los rectores de las instituciones etnoeducativas objeto de estudio debe estar muy prácticos y gerenciar cónsona a la eficacia y la eficiencia considerando las dimensiones administrativa, organizativa, pedagógico curricular y la dimensión de participación social de la gestión educativa.

Para ello, es necesario dimensionar el contexto institucional: saber con qué personal cuenta. Determinarlo y ubicarlos de acuerdo a su perfil para orientar el trabajo en equipo y generar un clima de confianza entre los miembros del trabajo en equipo.

Tener al Proyecto educativo comunitario (PEC) como horizonte institucional es la carta de navegación en los cuales los directivos docentes de las instituciones etnoeducativas MAPUAIN, KASUTALAIN Y JURURA deben digerir y conocer muy bien la estructura de su PEC para accionarlo a la par de las dimensiones de la gestión educativa.

Se debe tener en cuenta las condiciones socioculturales que existe la institución Etnoeducativa. Es decir, considerar como aprenden y que conocimientos trae los estudiantes y que estos estén cónsonos a los perfiles de egresos que la institución plantea, además considerar su situación social y condiciones económicas que estos de una u otra forma impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje. En término general, se debe revisar y hacer ajuste a los modelos pedagógicos de las instituciones objeto de estudio para lograr el planteamiento de una educación propia que tomen en cuenta los elementos propios de la cultura wayuu.

Desde ese punto de vista, es necesario realizar ajuste permanente del componente pedagógico de los PEC de las instituciones etnoeducativas para lograr los propósitos de consolidar los elementos de la educación propia basada en el fortalecimiento de la lengua materna (Wayuunaiki) y la cultura. Considerar esos elementos comunitarios como el dialogo de saberes, la transmisión de conocimientos, la cosmovisión y la forma de subsistencia.

Esa revisión permanente debe ser coparticipe todos los actores del hecho educativo, integrando a los padre de familia, autoridades tradicionales, sabedores de la cultura, directivos docentes, administrativo entre otros.

CONCLUSIONES

El modelo de gestión escolar tuvo incidencia en los establecimientos educativos objetos de estudio del municipio de Uribia, pues los actores participantes estuvieron en todos los procesos que se llevaron a cabo y en su mayoría desconocían ciertos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la forma de cómo se podían articular la educación propia para el cumplimiento de los objetivos que conllevara al fortalecimiento de la gestión escolar en los establecimientos educativos, y así, complementar ciertas estrategias para el logro de una buena gestión Escolar.

Entonces, la gestión escolar de los establecimientos educativos objeto de estudio es el proceso a través del cual el directivo le da direccionalidad al sistema que representa la institución, al orientar y conducir la labor docente y administrativa y sus relaciones con el entorno, se logró el proyecto educativo concertado, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de ofrecer un servicio de calidad; y sobre la base de la coordinación de las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes.

Por ello, es importante destacar las funciones básicas del directivo en el manejo de relaciones interpersonales en la comunidad educativa y su entorno, para impulsar la participación de todos con el proyecto educativo comunitario; el manejo de información que le permitió tener una visión de conjunto de la institución, facilitándole el diagnóstico y la dirección de la gestión; la toma de decisiones y autoridad para asignar personas y recursos a las labores y proyectos de los establecimientos educativos.

En función de identificar las dimensiones de la gestión escolar, articulado en el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribí se evidenció de manera común, que las dimensiones que mas se articuló es la pedagógica dado a que se modula con los estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, planeación de secuencias didácticas e inclusión del proyecto Anaa Akuaipa. Así mismo, la dimensión de participación social se evidenció la conformación de la escuela de padres de familias bajo los usos y costumbres wayuu. Entonces, es necesario articular con profundidad la dimensión organizativa y administrativa para que haya eficiencia en la gestión educativa.

En relación, al objetivo de describir las dimensiones de la gestión Educativa, el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribí, se

determinó que la gestión educativa debe articularse las cuatro dimensiones: organizativa, administrativa , pedagógica y de participación social.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Para el logro de los objetivos de esta investigación y materializar los productos de la misma, se considera necesario mantener los equipo dinamizadores para seguir monitoreando el trabajo de forma permanente cada año lectivo. En ese sentido, se hace las siguientes sugerencias y recomendaciones
- Fortalecimiento de la cultura a través de talleres de elaboración de Artesanía como Proyectos productivos para fortalecer el emprendimiento y la identidad de los estudiantes.
- Mejoramiento de los planes de área articulando los conocimientos ancestrales y los objetos de conocimientos de las diferentes disciplinas científica.
- Realizar de forma periódica el Circulo de la palabra con los estudiantes de grados superiores como espacio de aprendizaje en las instituciones etnoeducativas
- Fortalecimiento del plan de estudio teniendo en cuenta los usos y costumbres
- Proponer el Calendario académico focalizado a los usos y costumbres de los estudiantes y del territorio donde se encuentra la institución educativa.
- Contextualizar el manual de convivencia en función de los usos y costumbre wayuu. Insertar el Putchipu como mediador de conflicto en la institución
- Incorporar los programas todos a aprender

PROYECCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En esta fase final de la presente investigación se describe de forma detallada los hallazgos para la implementación del modelo de gestión educativa viable que servirá de pauta de eficacia y eficiencia para los establecimientos educativos del Municipio de Uribí.

Para ello, es necesario determinar el modelo que orientara la gestión educativa para el establecimiento. De este estudio se plantea un modelo ecléctico: un modelo combinado de planificación estratégica con uno de plan comunicacional, el primero optimiza y articula los recursos de la institución educativa (humanos, técnicos, materiales y financieros) y lo hace visible a través de su identidad institucional (misión, visión, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas), Reconoce el contexto como fenómeno cambiante, pero su visión de la acción humana se sitúa en una perspectiva competitiva.

Por otro lado, el modelo comunicacional es primordial el manejo de destrezas comunicacionales entendido que son procesos de comunicación los que facilitan o impiden que ocurran las acciones deseadas. El rector o director es considerado como un coordinador de acciones que resultan de las conversaciones para la acción. Por lo que, la gestión es concebida como el desarrollo de compromisos de acción obtenidos de conversaciones que se obtienen por medio de la capacidad de formular peticiones y obtener promesas.

Bajo ese patrón, se desarrollara el modelo de la gestión educativa en las instituciones educativas objeto de estudio para lograr la eficacia y la eficiencia de la articulación del proyecto educativo Comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educacional Nacional. Se implementara a partir del año 2022, cuando se reestructure el PEC de cada uno de los establecimientos educativos para garantizar la gestión educativa, en aras de fortalecer cada uno de los componentes del PEC para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del Municipio de Uribí.

En ese sentido, el modelo persigue, en primer lugar articular la educación propia, en la que se considere los elementos de la cultura, la cosmovisión, formas de vida, practicas, usos y costumbre de los estudiantes, como contenidos de aprendizajes proyectados transversalmente en todas las asignaturas que imparte la institución educativa y que estos estén plasmados en los diferentes componentes del proyecto Educativo comunitario; por ende fundamentados en los lineamientos del MEN. En ese orden de Ideas se plantean los siguientes objetivos para su implementación

Objetivo general:

Implementar el modelo de Gestión Educativa que garantice al establecimiento educativo el fortalecimiento del PEC como el norte institucional en todas sus dimensiones y componentes, fundamentados en la educación propia y lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional

Objetivos específicos:

1. Implementar el PEC estructurado fundamentado en el modelo Ecléctico
2. Mantener los equipos de dinamizadores para ser garantes del proceso de la gestión educativa
3. Implementar mecanismos comunicacionales de relaciones interinstitucionales para la formación permanente de docentes, integración de los padres de familia, sabedores y autoridades tradicionales.
4. Evaluar el proceso de gestión en cada uno de los componentes del PEC

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICO #1	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	QUE	COMO	QUIENES	TIEMPO
¿Cómo se puede diseñar un modelo de gestión educativa que articule el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía?	Diseñar un modelo gestión educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía	Identificar las dimensiones de la gestión Educativa, articulado en el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos de Ministerio de Educación Nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía	Trabajo de equipo colaborativo.	Conformar un equipo dinamizador con miembros de la comunidad educativa para identificar las falencias en las dimensiones de la gestión educativa y su articulación con el PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN en los establecimientos educativos objeto de estudio.	La Gestión educativa y la articulación del PEC, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN	Selección de los integrantes del equipo dinamizador según criterios establecidos *Equipo dinamizador para el PEC *Equipo dinamizador para la Educación Propia *Equipo dinamizador para los lineamientos curriculares del MEN	Equipo dinamizador conformado IEIR Kasutalain * Directora, Sabedora, Tres representantes de los padres de familia, Coordinadores, 10 docentes, Pütchipü, Personero estudiantil, Dos administrativos, Trabajadora social. IEIR Jurura * Directora, Sabedora, Tres Coordinadores, 10 docentes, 2 representantes de los padres de familia, Pütchipü, Personero estudiantil, Dos administrativos, Trabajadora social. IEIR MAPUAIN: * Directora, Sabedora, Dos Coordinadores, 10 docentes, Pütchipü., Personero estudiantil, Dos administrativos. Dos representantes de los padres de familia.	Cuarto periodo académico 2020

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICO #2	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	QUE	COMO	QUIENES	TIEMPO
¿Cómo se puede diseñar un modelo de gestión educativa que articule el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía?	Diseñar un modelo gestión educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía	Describir las dimensiones de la gestión Educativa, el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía	Mesas de trabajo grupal	Conformar de las mesas de trabajo para para resaltar las dimensiones de la gestión educativa y relación con el PEC, la educación Propia y los lineamientos curriculares del MEN	Dimensiones de la gestión educativa y relación con el PEC, la educación Propia y los lineamientos curriculares del MEN	Conformación de las mesas de trabajo grupal *Mesa#1. Dimensión 1 y su relación con el PEC *Mesa#2.- Dimensión 2 y su relación con la educación Propia *Mesa#3.- Dimensión 3 y su relación con los lineamientos curriculares del MEN	Equipo de trabajo conformado Se considero que en cada mesa de trabajo estuviese un representante de cada establecimiento. IEIR Kasutalain * Directora, Sabedora, un representantes de los padres de familia, un Coordinador, dos docentes, un Pütchipü, Dos administrativos y una Trabajadora social. IEIR Jurura * Directora, Sabedora, un representantes de los padres de familia, un Coordinador, dos docentes, un Pütchipü, Dos administrativos y una Trabajadora social. IEIR MAPUAIN: * Directora, Sabedora, un representantes de los padres de familia, un Coordinador, dos docentes, un Pütchipü, Dos administrativos y una Trabajadora social.	Primer periodo académico 2021

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICO #3	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	QUE	COMO	QUIENES	TIEMPO
¿Cómo se puede diseñar un modelo de gestión educativa que articule el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía?	Diseñar un modelo gestión educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía	Plantear un modelo de gestión Educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación nacional de los establecimientos educativos de Jurura, Kasutalain y Mapuain del municipio de Uribía	Configurar gráficamente las dimensiones de la gestión educativa y su articulación con el PEC, Educacion propia y lineamientos curriculares del MEN.	Graficar el modelo de gestión Educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN	Modelo de gestión Educativa, articulado con el proyecto educativo comunitario, la educación propia y los lineamientos curriculares del MEN	Utilizar power point para configurar las dimensiones de la gestión educativa y su articulación con el PEC, Educacion propia y lineamientos curriculares del MEN.	Equipo de investigadores IEIR Kasutalain * Rectora IEIR Jurura * Rectora IEIR MAPUAIN: * Rectora	segundo periodo académico 2021

REFERENCIAS

- Camacho, H. y Finol M. (2008). El proceso de investigación científica. 2da edición. EDILUZ. Maracaibo-Venezuela.
- Sánchez De Horcajo J. 1991. Escuela, sistema y sociedad. Libertaria. España, p. 505.
- Pozner P. 1997. La Gestión Escolar. En: Secretaría de Educación Pública (2003) Antología de Gestión Escolar. México. Disponible en línea en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAGESTION.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992), Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La Búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós.
- Sandin. M.P (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. España. McGraw-Hill.
- Carrascal, A. I. O y Giraldo, J. J. (2019). Minería de datos educativos: Análisis del desempeño de estudiantes de ingeniería en las pruebas SABER-PRO. *Revista Politécnica*, 15(29), 128-140. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/1499>.
- Castillo, E. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos. *Revista Educación y Pedagogía*, vol.XX, núm.52, Septiembre - Diciembre. Colombia.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Documento UNESCO. Versión preliminar. Octubre.
- Betancourt, E. (2002). La gestión educativa ante la violencia intrafamiliar en estudiantes de básica primaria del sector oficial, urbano. Tesis de Maestría. Bogotá: Facultad de Educación Universidad de la Salle.
- Bolaños, G. (2007). Ustedes y nosotros. Diferentes más no inferiores. La construcción de un proyecto educativo no indígena en Colombia. *Educación y Pedagogía*. Vol. XIX. Núm. 48.
- Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. (2004) ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia. Bogotá: El fuego azul.
- Ministerio de Educación Nacional (1987). Lineamientos generales de educación indígena. Bogotá: Unidad Editorial–Universidad INCCA.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82804.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Álvarez, C. (2008). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 2008, 24 (1), artículo 10.
- Ruz Bazan, J. (1998) (Artículo de la revista investigativa pensamiento educativo) *Latinoamerican (PEL)* 2 (1) 13-39
- Fajardo, R. (2009), Redacción el tiempo 29 de junio Docente de la Uniguajira. 2009

- Figuroa de Katra, L. (2003). Desarrollo Curricular y transversalidad. Academia.
- Lewin, K. (1965). Teoría de campo en psicología social. São Paulo: Pioneira, 1951.
- Reyes de R. A; Henríquez de V, C (2008). La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; No.7. 1ª. ed. – San José, C.R. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA,
- Palos, J. (2005) Los ejes o temas transversales: cambiar o reinterpretar el currículum, en Estrategias para el desarrollo de temas transversales del currículum, Barcelona, ICE+HORSORI, pp. 15-21.
- Ander - Egg, E. (2007). El Trabajo en equipo. México, Editorial Progreso S.A
- Morales, N. (2000) Equipos autodirigidos en Acción. Venezuela, Mérida: Ediciones Rogya C.A.
- Gentil, P. (2001). Un zapato perdido, o cuando las miradas saben mirar. Cuadernos de Pedagogía, (308), 24-29.
- Comisión Nacional De Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas. CONTCEPI. “Perfil Del Sistema Educativo Indígena Propio”, ONIC. 2013, P. 21
- Gonzales Terreros, M. (2012). La educación propia: entre legados católicos y reivindicaciones étnicas. Pedagogía y Saberes No. 36 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación.
- Rodríguez, N. (2000), Gestión escolar y calidad de la enseñanza .*Educere*, 4(10),39-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3564>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Guion de Entrevista

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Ariagna Silva Medero, Shakira Sierra Almazo y Yérica Gutiérrez Fajardo

Dirigido a Coordinadores académicos, docentes, Sabedor ancestral, autoridad tradicional y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo de la entrevista: indagar sobre las falencias de la gestión Educativa

Fecha: _____ Hora: _____ lugar: _____

Función del entrevistado: Marque con una X. Coordinador académico _____ Docente _____

Sabedor ancestral _____ Autoridad tradicional _____

_____ Padre de Familia

Preguntas orientadoras

Pertinencia del PEC en el contexto

1.-¿Hacia donde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?

2.-¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?

3.-¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?

4.-¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias y como estas han evolucionado en el tiempo?

5.-¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC

6.-¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?

7.-¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativo

Formato de Guion de entrevista

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Guion de Entrevista

Asesor. Dr. Carlos Humberto Barreto Tovar

Investigadores: Ariagna Silva Medero, Shakira Sierra Almazo y Yérica Gutiérrez Fajardo

Dirigido a Docentes, Sabedor ancestral y padres de familia de los establecimientos objeto de estudio

Objetivo de la entrevista: indagar sobre las falencias de la gestión Educativa

Fecha: _____ Hora: _____ lugar: _____

Función del entrevistado: Marque con una X. Sabedor ancestral _____ Autoridad tradicional _____
_____ Padre de Familia

Preguntas orientadoras

Pertinencia del PEC en el contexto

1.-¿Hacia donde queremos llegar en los próximos años como institución educativa?

2.-¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra misión?

3.-¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución? ¿lo que hacemos contribuye al logro de nuestros propósitos institucionales?

4.-¿Cuáles son las principales características, sociales, económicas y culturales de nuestros estudiantes y sus familias y como estas han evolucionado en el tiempo?

5.-¿Las características, sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias son considerados en el PEC

6.-¿El PEC de nuestro establecimiento educativo esta actualizado con respecto a los estándares de competencias, lineamientos curriculares del MEN y otros referentes Nacionales?

7.-¿Qué se requiere para que el PEC sea apropiado por los integrantes de todas las sedes y se convierta en la carta de Navegación del establecimiento educativo.