

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR, EL
AUSENTISMO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA RURAL MARACARI DEL MUNICIPIO DE MANAURE - LA
GUAJIRA**

**ESTUDIANTES:
LIBARDO ANTONIO ROSADO GÓMEZ
HERNÁN ENRIQUE MEJÍA TORO
HILDEFONSO TIRADO SOCARRÁS**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RIOHACHA – LA GUAJIRA**

2021

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR: DESERCIÓN ESCOLAR,
AUSENTISMO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA RURAL MARACARI DEL MUNICIPIO DE MANAURE - LA
GUAJIRA**

**ESTUDIANTES:
LIBARDO ANTONIO ROSADO GÓMEZ
HERNÁN ENRIQUE MEJÍA TORO
HILDEFONSO TIRADO SOCARRÁS**

**Asesor:
TYRONE ELIÉCER VARGAS MORENO
Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RIOHACHA – LA GUAJIRA
2021**

CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN.....	7
Palabras clave.....	7
ABSTRACT	8
Key words	8
INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
Contexto	11
Contexto institucional	11
Permanencia	16
Calidad	17
Retos.....	18
Contexto turístico	22
Formulación del problema	23
Justificación.....	24
Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos específicos.....	26
MARCO TEÓRICO	27
Referentes teóricos	27
Calidad de la educación.....	27
Rendimiento académico	30
Cultura.....	32
Emprendimiento	¡Error! Marcador no definido.
Turismo	¡Error! Marcador no definido.
Marco legal y político	34
ESTADO DEL ARTE.....	40
METODOLOGÍA	44

Enfoque de investigación	44
Alcance.....	44
Diseño.....	45
Población y muestra	46
Declaración de aspectos éticos	46
Instrumentos	47
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
Acceso	49
Rendimiento académico	50
Permanencia	50
Deserción.....	52
Aspectos socio-emocionales	53
Infraestructura y recursos	54
PROPUESTA	58
Lineamientos estratégicos	58
CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS	68
ANEXOS.....	73

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Lista de aulas anexas de IER Maracari	12
Tabla 2. Análisis externo EFE.....	17
Tabla 3. Estrategia a seguir.....	18
Tabla 4. Análisis interno EFI.....	19
Tabla 5. Normograma de emprendimiento, educación y turismo.....	38
Tabla 6. Estado del arte.....	40
Tabla 7. Número de estudiantes matriculados en SIMAT.....	40
Tabla 8. Estrategias de aplicación 01	61
Tabla 9. Estrategias de aplicación 02	61
Tabla 10. Estrategias de aplicación 03	62
Tabla 11. Estrategias de aplicación 04	63
Tabla 12. Plan de acción	64

LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1. Mapa conceptual ecoturismo (Soto, 2019).....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 2. Comparativa de promedio de inasistencia en el área de humanidades en la IER Maracari – Elaboración propia.....	51
Ilustración 3. DANE educación formal. Elaboración propia	55
Ilustración 4 Resultados obtenidos del cuestionario referente al obj1.2. - Elaboración propia	57

RESUMEN

Una de las maneras efectivas de desarrollar saberes y transmitir los conocimientos a los estudiantes son las estrategias pedagógicas, estas, generan un ambiente de aprendizaje óptimo y una participación activa en quienes son impartidas. Estas estrategias pedagógicas bien fundamentadas son un pilar fuerte en la constante lucha de las instituciones educativas en Colombia con los problemas sociales y económicos a los que se enfrentan muchos de los jóvenes en este país.

En este sentido, se logra observar la importancia del rol directivo con la interacción con la comunidad educativa, la inmersión en los temas complejos y propios de las instituciones, para la implementación de estrategias pedagógicas acertadas y lo más importante, en contexto, que brinden resultados a corto, mediano y largo plazo.

A través de esta investigación se abordan situaciones inherentes a la cultura Wayuu con el mayor de los respetos y como estas terminan afectando la trayectoria educativa de esta población. Asimismo, se recaba información de autores que han estudiado la situación educativa en La Guajira permitiendo vislumbrar un panorama amplio del problema desde diferentes puntos de vista.

En este orden de ideas, la presente investigación evidencia los resultados obtenidos en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del municipio de Manaure – La Guajira, y de qué manera se desarrollaron las estrategias que permitirían disminuir los niveles de deserción, ausentismo y bajo rendimiento académico. El estudio se enmarca bajo un enfoque cualitativo con un diseño investigación-acción y etnográfico, se realizó una recolección de información a través de dos instrumentos: grupos focales y cuestionarios.

Palabras clave

Estrategias pedagógicas, calidad educativa, deserción, ausentismo, bajo rendimiento, cultura wayuu, turismo

ABSTRACT

One of the effective ways of developing knowledge and transmitting knowledge to students are pedagogical strategies, these generate an optimal learning environment and an active participation in those who are taught. These well-founded pedagogical strategies are a strong pillar in the eternal struggle of educational institutions in Colombia with the social and economic problems faced by many of the young people in this country.

In this sense, it is possible to observe the importance of the directive role with the interaction with the educational community, the immersion in the complex issues typical of the institutions, for the implementation of successful pedagogical strategies and, most importantly, in context, that provide results short, medium and long term.

Through this research, very intrinsic situations of the Wayuu culture are addressed with the greatest of respect and how these end up affecting the educational trajectory of this population. Likewise, information is collected from authors who have studied the educational situation in La Guajira, allowing us to glimpse a broad panorama of the problem from different points of view.

In this order of ideas, this research shows the results obtained in the Maracari Rural Ethnoeducational Institution in the municipality of Manaure - La Guajira, and in what way the strategies that would reduce the levels of desertion, absenteeism and low academic performance were developed. The study is framed under a qualitative approach with an action-research and ethnographic design, a collection of information was carried out through two instruments: focus groups and questionnaires.

Key words

Pedagogical strategies, educational quality, desertion, absenteeism, low performance, Wayuu culture, tourism

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la necesidad de buscar alternativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de la IER Maracari, de Manaure, La Guajira, mediante el aumento de la retención de estudiantes en la institución y la oferta de actividades que se proyecten como posibles fuentes de ingresos y de mejoramiento de la calidad de vida, por oposición a las actividades que en este momento realizan quienes no han completado sus trayectorias educativas y tienen que dedicarse a labores como la mendicidad y trabajos agrícolas que no generan los ingresos necesarios para vivir dignamente.

Estas alternativas pretenden cambiar la forma de pensar de muchas personas mayores que consideran que el tiempo dedicado al estudio, por parte de los niños y jóvenes, es tiempo perdido. Ellas piensan que los niños y jóvenes deberían ayudar en las labores domésticas porque esas “sí son productivas”.

Teniendo en cuenta que la zona geográfica de Manaure en la Guajira tiene alta circulación de turistas nacionales y extranjeros, un proyecto que forme a los estudiantes en distintos sectores de la actividad turística puede ser una opción que les haga considerar como algo importante formarse académica y técnicamente para el desarrollo de programas en los cuales se interesan los turistas, ofrecidos con eficiencia, eficacia, sentido de protección del medio ambiente, divulgación de los valores de la cultura Wayuu, fortalecimiento económico de las comunidades que viven en el entorno y cambio de las expectativas que los niños y jóvenes tienen sobre su futuro, sin que se llegue a afectar la cosmovisión y los principios que caracterizan la cultura ancestral de la región.

Esta iniciativa busca optimizar y generar procesos que lleven a mejorar la calidad educativa en la institución y disminuir aquellos aspectos negativos que desestiman el valor de la educación y la labor de los maestros y acaban determinando el nivel de aceptación y cualificación de la misma.

Se trata de la implementación de un proyecto turístico/ecoturístico que surge por diversas situaciones percibidas, que pueden ser de tipo familiar, escolar, social o económico, que afectan de manera negativa al estudiante y su contexto, por lo que se ve impulsado a tener que dividir su tiempo entre sus estudios y los quehaceres domésticos para lograr sustento familiar ocasionando una discontinuidad en su labor académica.

Es importante recalcar la necesidad que todos los involucrados en la educación tenemos el deber de sentirnos identificados con nuestro quehacer cotidiano en el aula, esto nos permite crecer en valores, aprender a socializar, obtener nuevos conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y físicas, integrarnos

en la sociedad, adoptar conductas, sentirnos parte de una comunidad, identificarnos culturalmente, entre otros.

Esta investigación pretende identificar con claridad las diferentes causas que generan la baja calidad educativa en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari ubicada en el corregimiento de Musichi, jurisdicción del municipio de Manaure – La Guajira, las cuales parecen estar asociadas a la deserción de los estudiantes de la básica secundaria y media.

Esta problemática es planteada desde diversos estamentos: padres de familia, docentes y otros miembros de la comunidad educativa y mediante instrumentos tales como informes académicos, entrevistas con estudiantes y padres de familia, de manera que nos permitan tener evidencias para determinar las causas de la desmotivación de los estudiantes frente a sus actividades académica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto

Contexto institucional

La Institución Etnoeducativa Rural Maracari se encuentra ubicada en el corregimiento de Musichi, en el municipio de Manaure, exactamente en el Km 12 de la ruta Manaure a Riohacha vía al Pájaro, y colinda 2 km al norte con el Mar Caribe, considerada como zona turística por poderse apreciar a los flamings rosados. Además, las actividades económicas de sus habitantes son la explotación de sal marina, yeso, pastoreo y la pesca. La institución recibe su nombre -según relatos de los Alaulayu (Viejos, en lengua Wayuu)-, de un jagüey que era la fuente hídrica para el consumo de los habitantes y los animales de esa zona.

Por iniciativa de la autoridad tradicional de Maracari el señor Néstor Rosado, apoyado por su familia, organizó la primera escuela en el año 1977, con un grupo de 20 estudiantes en grado preescolar, con edades que oscilaban entre los 13 y 16 años, a cargo de la docente Nery Gómez, oriunda del municipio de Manaure, quien realizaba sus labores soportando las inclemencias del sol y fuertes brisas que son comunes en esta zona por su posición geográfica. Un año después, por petición de la autoridad tradicional, se solicitó a la alcaldía municipal de Manaure la construcción de la primera aula escolar. En el año de 1986 fue nombrada la docente Fermina Herrera en reemplazo de la docente Nery Gómez, quien fue trasladada a una escuela cercana a la cabecera municipal llamada Arroyo Limón, hoy día sede de la institución. Debido al aumento de estudiantes, en el año 1992 fue nombrada en propiedad la docente Ana Ofelia Rosado Gómez, para solucionar la necesidad de los niños que requerían atención escolar.

En el año 2001, como resultado de una propuesta que se presentó por parte del líder de la comunidad Alberto Rosado y con fundamento en el artículo 9 de La ley 715 de 2002, se conformó el Centro Etnoeducativo Rural y se nombró como directora a la licenciada Ana Rodríguez. En el año 2004 se obtuvo la aprobación, según Decreto 116 de la Secretaría de Educación Departamental de la Guajira. Ese mismo año se nombraron 4 docentes para la sede principal y 3 más para que prestaran sus servicios en aulas anexas, más conocidas como aulas satélites. En el año 2006 se designó a la licenciada María Teresa Fajardo Epieyu (Q.E.P.D) como nueva directora, quien dirigió la institución hasta el año 2011. En el mismo año 2006 se inició la implementación del modelo educativo flexible “aceleración del aprendizaje”, atendiendo a 25

estudiantes en condiciones de analfabetismo y edad avanzada (mayores de 10 años), programa que se mantuvo hasta el año 2010 y generó impacto en el ámbito social y educativo de la comunidad.

En el año 2012, como parte de un proyecto de ampliación del servicio para ofrecer educación básica secundaria y media, se construyeron cinco nuevas aulas en las cuales se creó el grado sexto

Para el 2013 la sala de informática fue rehabilitada por la Dirección de Conectividad del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, a través de su proyecto Nacional de Fibra Óptica y fue dotada con 40 nuevos computadores portátiles. En este mismo año, con la presencia de las Autoridades Tradicionales, la Ministra de Cultura, las autoridades civiles del Municipio de Manaure e invitados especiales del mundo de la cultura, se dio apertura al primer CENTRO LINGÜÍSTICO desde el pensamiento WAYUU, dirigido por el docente investigador y lingüista Wayuu Rafael Mercado Epieyu.

Con el apoyo de la comunidad educativa, actores, políticos, líderes indígenas, se presentó el proyecto de aprobación como institución educativa, para lo cual se realizaron diferentes acciones, entre las cuales estuvo la resignificación del PEC; además se realizó la solicitud ante los entes territoriales de la ampliación y adecuación de la infraestructura física requerida por la SED para su consolidación.

En la actualidad, la Institución Etnoeducativa Rural Maracari ofrece sus servicios en 26 aulas anexas (detalladas en la tabla 1.1), distribuidas en un área aproximada de 163 km², instruyendo a 1.613 estudiantes en todo el corregimiento de Musichi. La planta de personal está conformada por 74 docentes oficiales, 3 coordinadores y la rectora. Se cuenta con una sala de informática en la sede principal, dotada de conectividad a internet, 30 computadores portátiles y 8 computadores de escritorio. Asimismo, las sedes Monterrey, Palasumana, Etsira, Quejetiamana, la Loma, Canillamana, Pesuapa, Arroyo Limón cuentan con 10 tabletas cada una.

Tabla 1

<i>Lista de aulas anexas de IER Maracari</i>		
<i>No</i>	Nombre del aula anexa	# Niños atendidos
1	Apalashon *	16
2	Alawopu *	20
3	Arroyo Limón	18
4	Bolombolo	24
5	Capchirrapo	16
6	Etsirra	20
7	Hujulecat	27
8	Kanalasumana *	16
9	Kanniamana	42
10	La Loma	17
11	Lacantamana *	38
12	Limuna *	19
13	Mainashitao	24
14	Mariwaky *	18
15	Monterrey	176
16	Murralet	15
17	Nannashita *	18
18	Naunaushitou	10
19	Palasumana	12
20	Pashal *	16

21	Perramana	13
22	Pesuapa	21
23	Porki	19
24	Quejetiamana	19
25	Sendero	21
26	Senkeyeguao	14
27	Sumai maleiwa	11
28	Tolinche	21
29	Tolundo	21
30	Urraichiquepu	16
31	Urraichirapa	52
32	Warruntamana	15
33	Wuatchuawamana *	14
34	Yuliraka	53
35	Maracari	741

() Aulas avaladas por la Autoridad Tradicional de la sede principal Maracari por no contar con el registro DANE para su funcionamiento.*

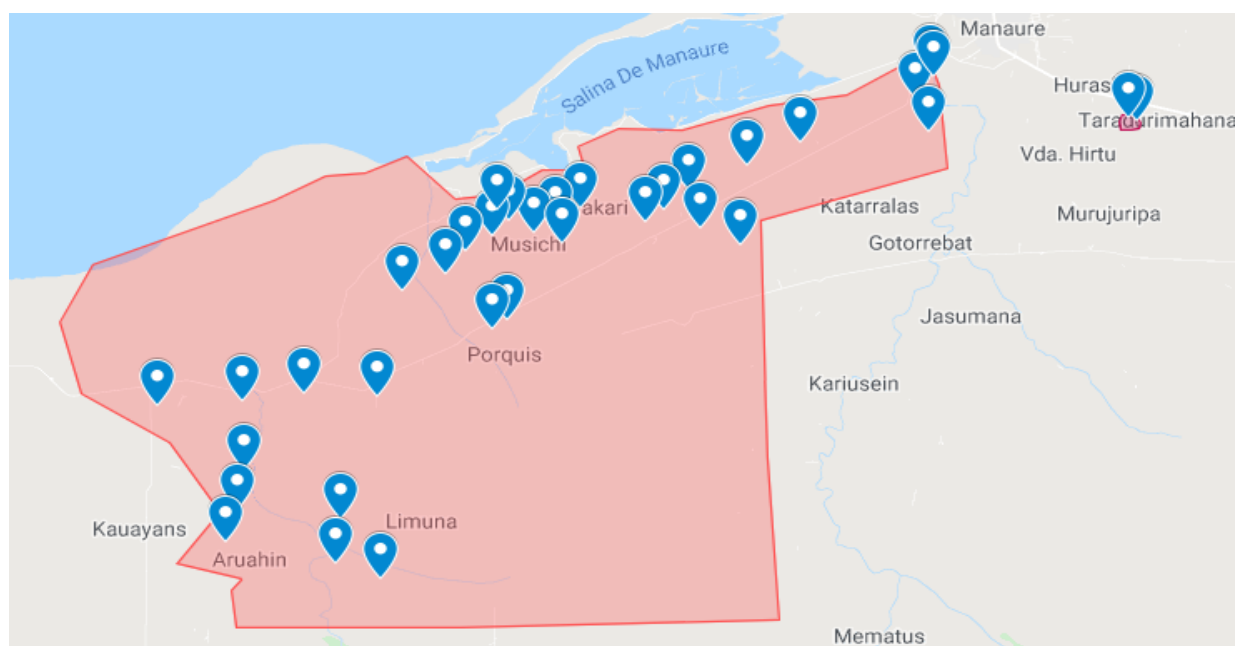


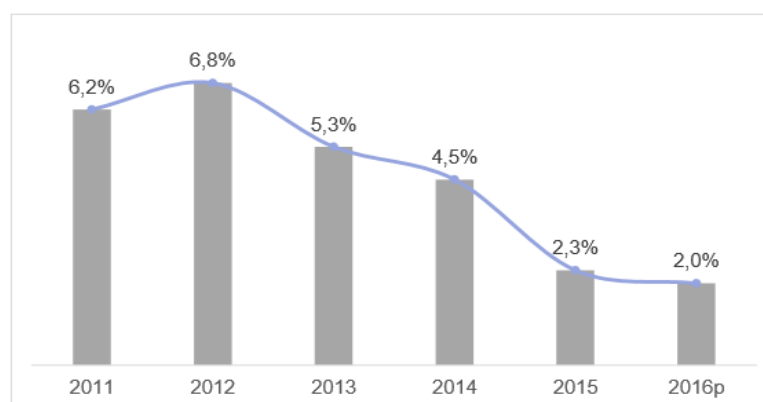
Figura 1: Área de influencia de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari

De conformidad con el avance obtenido con respecto a infraestructura, desde sus inicios la sede principal de la institución cuenta con:

- 12 Salones asignados a la educación secundaria y media.
- 7 aulas tradicionales wayuu fabricadas en Yotojoro (madera extraída del cactus)
- 3 aulas tradicionales (bloques y cemento)
- 4 espacios adecuados para brindar el servicio educativo
- 1 laboratorio de química.
- 2 baterías de baño
- 1 biblioteca
- 1 comedor estudiantil
- 1 cancha de deporte

Permanencia

De acuerdo con el estudio realizado por Guajira 360° se ha aumentado la tasa de deserción de los estudiantes en toda La Guajira (Figura 2), especialmente en los municipios no certificados como es el caso de Manaure. El estudio de esta problemática lleva a preguntar por las posibles causas.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Fecha de corte 31/12/2017. Información Provisional para 2016. Fecha de consulta: 12 de Enero de 2018.

Figura 2: Porcentajes de permanencia en la Guajira

Este fenómeno no ha pasado desapercibido en la Institución Educativa Rural Maracari, pues se evidencia el aumento en la cantidad de niños que abandonan sus actividades académicas. Desde el año 2017 hasta la fecha se ha visto una reducción de la población estudiantil en un 2,5%.

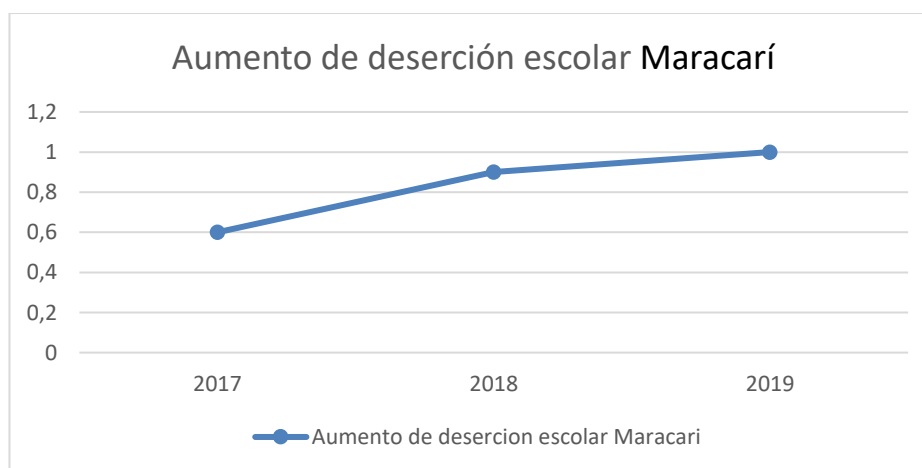
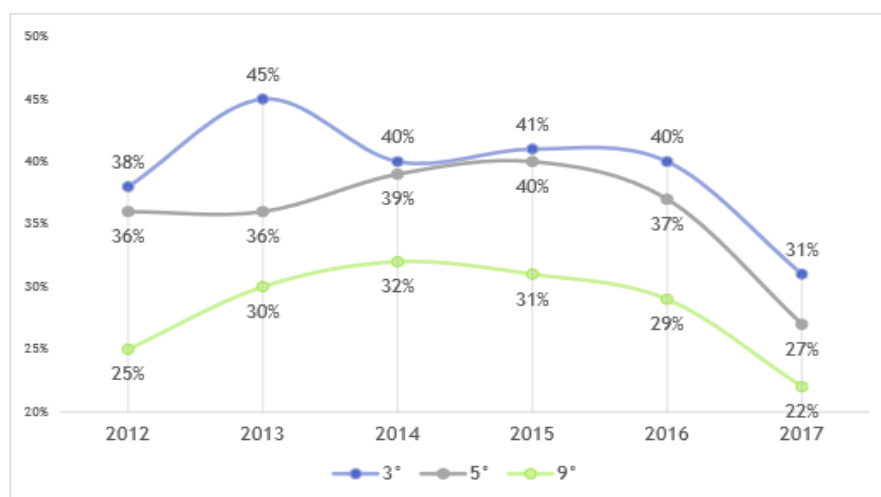


Figura 3: Nivel de crecimiento de la deserción escolar

Como lo muestra la figura 3, hasta el año 2019 no se ha logrado que la deserción escolar sea menor al nivel de años anteriores.

Calidad



Fuente: ICFCES Sistema FTP. Fecha de corte 05/06/2018.

Figura 4: Histograma porcentual de deserción en la Guajira

A pesar que la tendencia general de los resultados obtenidos en las pruebas Saber, en matemáticas y lenguaje es insuficiente, la institución, desde las estrategias implementadas, ha obtenido un progreso significativo en estos indicadores, como lo muestra la Figura 5 en donde se muestran los puntajes alcanzados en el ISCE en los últimos 3 años.

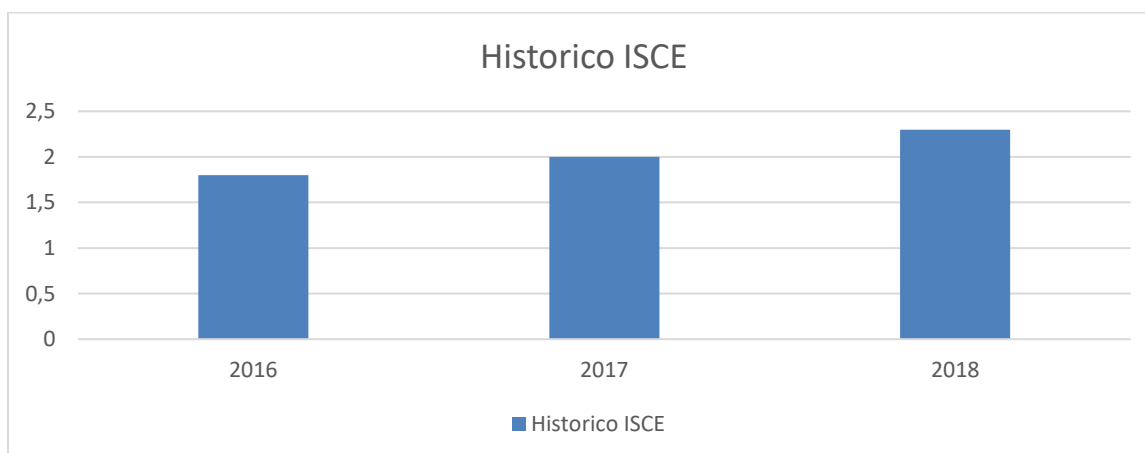


Figura 5: Puntajes ISCE en los últimos 3 años

Retos

La Institución Etnoeducativa Rural Maracari como órgano educativo en un medio cambiante es necesario que mantenga su posición abierta a los cambios articulando los mismos y generando un impacto positivo en sus procesos.

En la Tabla2 se muestran de manera explícita las posibles oportunidades y amenazas que afectan la institución, con su respectiva calificación en un grado de importancia de 1 a 4, donde 1 significa (por debajo del promedio), 2 significa (en el promedio), 3 (sobre el promedio) y 4 (superior al promedio o excelente).

Tabla 2

<i>Análisis externo EFE</i>			
	Calificación de 0 a 1	Calificación de 1 a 4	Resultado
	Ponderación	calificación	ponderado
<i>Oportunidades</i>			
<i>Convenios</i>	0,08	2,00	0,16
<i>Comunidad</i>	0,05	2,00	0,10
<i>Capacitación</i>	0,10	1,00	0,10
<i>Equipo psicosocial</i>	0,10	1,00	0,10
<i>Actividades culturales</i>	0,10	3,00	0,30
<i>Gestión</i>	0,15	2,00	0,30
<i>Gestión docente</i>	0,09	2,00	0,18
<i>Amenazas</i>			
<i>SEIP</i>	0,10	2,00	0,20
<i>Legislación vigente</i>	0,15	3,00	0,45
<i>Población migrante</i>	0,08	2,00	0,16
<i>Total</i>	1,00		2,05

De la tabla anterior se pudieron determinar estas acciones a seguir:

Tabla 3 – Estrategias a seguir:

ESTRATEGIAS	Desde las oportunidades es necesario aprovechar los programas, convenios, capacitaciones ofrecidas por entidades públicas como el SENA, Secretaría de Educación Municipal y/o Departamental, privadas como Promigas, Fundación Gente E, Chevron, interesadas en la educación de la población indígena.
	Implementar proyectos de diferentes ámbitos (IRACA, GABO) para generar la participación de toda la comunidad educativa.
	Fortalecer las competencias de los estudiantes gestionando cursos complementarios, técnicos y tecnológicos con entidades públicas como el SENA.
	Solicitar desde la negociación de la canasta educativa la vinculación de la figura trabajadora social en la institución que brinde orientación y acompañamiento en los procesos de formación desde los diferentes contextos (familiar, social y educativo).
	Fortalecer la interculturalidad afianzando la autonomía cultural
	Establecer estrategias que agilicen los procesos administrativos
	Establecer estrategias que agilicen los procesos educativos y de aprendizaje
	Apropiarse del SEIP conociendo su finalidad y aplicabilidad en la educación
	Adaptación a las normatividades establecidas por los entes territoriales
	Establecer estrategias educativas de integración (fortalecimiento de lazos relacionales) para la población vulnerable en el marco legal colombiano.

Fuente: Realización Propia (2021)

A continuación se expone el análisis interno de las debilidades y fortalezas de la institución en la siguiente tabla:

Tabla 4 – Análisis interno EFI

	CALIFICACIÓN DE 0 A 1	CALIFICACIÓN DE 1 A 4	RESULTADO
	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN	PONDERADO
Debilidades			
Infraestructura	0,05	2,00	0,10
Estrategias de permanencia	0,03	2,00	0,06
Marketing educativo	0,04	1,00	0,04
Mobiliario	0,08	2,00	0,16
Proyectos pedagógicos productivos	0,05	1,00	0,05
Fortalezas			

Acuerdos de convivencia	0,10	3,00	0,30
PEC	0,16	2,00	0,32
Concejo de padres	0,02	1,00	0,02
Bienestar estudiantil	0,02	2,00	0,04
Educación inclusiva	0,03	2,00	0,06
Gobierno escolar	0,03	2,00	0,06
Autonomía escolar	0,05	2,00	0,10
Apropiación docente	0,05	2,00	0,10
Plan de mejoramiento	0,03	2,00	0,06
Gestión financiera	0,04	2,00	0,08
Acceso al empleo	0,02	2,00	0,04
Matrícula	0,05	2,00	0,10
dirección	0,05	2,00	0,10
Resolución de conflictos	0,04	3,00	0,12
Relación institución - comunidad	0,03	2,00	0,06
Actividades culturales	0,03	3,00	0,09
TOTAL	1,00		2,06

Fuente: Realización Propia (2021)

Del análisis de la matriz EFI se puede concluir:

- Gestionar con las diferentes entidades públicas y privadas la obtención de elementos que mejoren las condiciones en infraestructura tales como la consecución de redes eléctricas, escenarios deportivos adecuados, ampliación de la biblioteca y acceso a internet permanente.
- Orientar al cuerpo directivo, docente y estudiantes de la institución educativa en la importancia de la no interrupción de las actividades escolares.
- Estrategias como IRACA (programa de fortalecimiento, desarrollo y comercialización de artesanías wayuu) dirigidas a la captación de nuevos estudiantes y la permanencia de los estudiantes antiguos en el marco de la ley de infancia y adolescencia.
- Adquisición de bienes muebles (archivadores, pupitres, sillas, tableros, escritorio para docentes, entre otros) para el adecuado desarrollo de las actividades escolares
- Implementar los Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP) promoviendo el emprendimiento de la comunidad educativa
- Fortalecer desde la práctica lo establecido en el acuerdo de convivencia y darle obligatorio cumplimiento

- Divulgación, formación y apropiación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) por parte de todos los miembros de la comunidad educativa
- Propender por la interacción efectiva en las actividades curriculares fortaleciendo el vínculo padres-hijos.
- Mantener la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa consolidando los vínculos por medio del diálogo respetando la diversidad cultural y las normas de convivencia institucional.
- Motivar a la población en general al ingreso a la educación respetando su condición personal, física y emocional.
- Promover los mecanismos de participación ciudadana y política dentro de la institución bajo los principios éticos incentivando la conformación de una escuela política estudiantil.
- Desarrollar acciones institucionales autónomas que propendan al crecimiento ético y profesional de sus miembros sin transgredir la legislación vigente
- Generar actividades que mejoren el quehacer docente en el aula permitiendo un mejor desempeño en su rol de facilitador de los aprendizajes.
- Desarrollar actividades pedagógicas, sociales y estrategias de gestión en aras del cumplimiento de los objetivos trazados al inicio del calendario escolar en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Manejo adecuado de los recursos económicos y financieros obtenidos por la institución para ser distribuida equitativamente en todos los componentes (aulas, recurso humano y área administrativa) de acuerdo a las necesidades de cada una.
- Realizar un seguimiento y brindar orientación desde la institución en base a las competencias aptitudinales y actitudinales del educando hacia una buena escogencia en el campo laboral
- Articular de manera integral la información entre las dependencias existentes por medio de una base de datos institucional en concordancia con el Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT).
- Articular acciones desde la dirección que garanticen el cumplimiento y la participación activa de toda comunidad educativa.
- Dar cumplimiento al acuerdo de convivencia institucional para el manejo de los procesos y acciones que afectan al libre desarrollo de la institucionalidad.

- Reafirmar la interacción de los miembros involucrados en los procesos pedagógicos-institucionales fortaleciendo el vínculo entre ellos.
- Impulsar la interculturalidad, incentivando a cada uno de sus miembros a fortalecer la cultura propia por medio de encuentros, juegos tradicionales, Oukajirrawa (reuniones con ancianos), entre otras actividades inherentes a la cultura.
-

Contexto turístico

Anteriormente, en la zona de Musichi (Manaure) se han presentado e implementado algunos proyectos productivos enfocados en el emprendimiento turístico y desarrollo de artesanías Wayuu. En su momento esto despertó el interés de los miembros de la comunidad por participar activamente en proyectos de preservación de flora y fauna, cuidado del ecosistema y comercialización de artesanías realizadas por integrantes de la comunidad, pues, teniendo en cuenta el potencial turístico, cultural y ambiental que esta tierra puede ofrecer, tal como lo expresa la Corporación Autónoma de la Guajira (CORPOGUAJIRA):

Musichi es un área protegida que posee un gran potencial para el desarrollo de diferentes actividades enmarcadas en el ecoturismo y la contemplación. Goza de una gran variedad de recursos bióticos y ecosistémicos de gran valor para el departamento de La Guajira, tales como bosques de mangles y matorrales subxerofíticos característicos de esta parte del departamento que se ubica en el municipio de Manaure.

Esta área protegida, es un lugar propicio para realizar actividades ecoturísticas y avistamiento de aves gracias a la gran diversidad de especies residentes y migratorias de bosque seco que la frecuentan permanentemente. Cada uno de estos valores ambientales, convierten a Musichi en el hábitat de una importante población de flamings rosados (*Phoenicopterus ruber ruber*) y la más propicia para la especie en el país, por lo que las corporaciones autónomas regionales de otras jurisdicciones ponen a disposición de Corpoguajira a los ejemplares procedentes del tráfico ilegal de fauna para ser rehabilitados y posteriormente liberados en dicha área. (CORPOGUAJIRA, 2017)

Habitualmente y por estar en una ubicación privilegiada, la institución se convierte en un punto de referencia turístico imperdible para todos los que visitan la ciudad de Manaure y deseen realizar avistamiento de aves que simbolizan el sentir de la Guajira como lo es el cardenal guajiro, también llamado

Rey Guajiro (*Cardinalis Phoeniceus*) y en este sentido también es posible observar de cerca el proceso de explotación de la sal y yeso.

Formulación del problema

La calidad de la educación se constituye como el objetivo primordial de las instituciones educativas, de este se desprenden varios componentes que llegan a permitir evaluar como un todo el término “calidad”, de los cuales nos enfocaremos en estudiar la deserción, el ausentismo y el bajo rendimiento académico, que a la vez se convierte en factor relevante en la mejora de los procesos educativos e institucionales, propendiendo por el desarrollo de las diferentes competencias que permitan ser agentes de cambio a través del capital humano y social.

De esta manera, se busca determinar la importancia de la generación de estrategias pedagógicas que permitan incentivar, motivar el cambio de aptitudes y actitudes frente a la educación escolar y propendan por el seguimiento de su proceso académico educativo después de la escuela.

El Ministerio de Educación Nacional publicó la Guía 34 como apoyo para el proceso de mejoramiento institucional a través de la autoevaluación al plan de gestión, con base en esto, Díaz (2013) sostiene que la calidad promovida por muchas instituciones educativas se certifican bajo los parámetros de las normas ISO, no obstante, no representa que exista en ellos una calidad en la educación de manera integral.

Siguiendo esta idea se torna supremamente importante llegar a articular estratégicamente políticas directivas institucionales integrales con aspectos metodológicos en el aula que sean capaces de ofrecer retroalimentación y verificación de resultados medibles, que permitan establecer puntos de inflexión combatibles desde el accionar pedagógico para mejorar la deserción, ausentismo y bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico desencadena consecuencias que afectan a la institución (alumnos, profesores, directivos docentes y padres de familia), y también influye negativamente en el marketing educativo porque se percibe por parte de potenciales estudiantes y padres una baja gestión académica, condicionando de alguna forma el acceso y la permanencia de los educandos debido a la información recibida por sus padres en el “voz a voz” entre la comunidad, que generalmente es cuestionable, ocasionando un decremento en el número de matriculados en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari.

Dicho lo anterior, un punto crítico que es complejo de abordar y que aumenta el ausentismo en los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari es que en la comunidad Wayuu deben ayudar en las labores de la casa, son quehaceres propios del hogar e inherentes a la cultura tradicional, que son preferidas antes que las actividades escolares debido a que por parte de los padres no se percibe un beneficio inmediato del estudio diario; esto lleva a los estudiantes a faltar frecuente a las clases.

En este orden de ideas, desde el punto de vista cultural, expresado por algunos *Alaulayu* (ancianos) en las *Oukajirrawa* (reuniones de los ancianos con los jóvenes para transmitir sus conocimientos ancestrales y saberes propios, afines a su condición Wayuu), tienen menos relevancia las asignaturas ofrecidas en el colegio que sus tradiciones, lo cual ocasiona desinterés de los estudiantes para asistir a las clases.

Es necesario reconocer que no existen actualmente estrategias efectivas implementadas en la institución que permitan prevenir/disminuir los factor incidentes que permiten la deserción, el ausentismo y bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Dicho lo anterior, “Estrategias pedagógicas” es un término que comprende un cúmulo de acciones que permitan lograr un objetivo, el cual debe ser planificado a nivel estratégico, susceptible de medición y estructurado, para una institución o para un programa o proyecto.

Con base en la situación planteada surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se deben implementar para disminuir la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento académico en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del Municipio de Manaure - La Guajira?

Justificación

Los establecimientos educativos funcionan como organizaciones abiertas, que poseen una autonomía y una alta complejidad. Esto aparenta que se necesitan formas innovadoras de gestionar y desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar el Proyecto Educativo Integral. La gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son: gestión de la comunidad, directiva, académica, administrativa y financiera, teniendo en cuenta lo anterior se pretende, analizar las estrategias pedagógicas para disminuir: deserción escolar,

ausentismo y el bajo rendimiento académico que inciden en la calidad educativa de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del Municipio de Manaure - La Guajira.

Las instituciones de educación básica y media diariamente realizan prácticas de manera positiva y negativa en cada una de las áreas de gestión, teniendo en cuenta que pueden existir en algunas instituciones experiencias exitosas que pueden servir de apoyo para minimizar los riesgos o fortalecer lo que ya se tiene, para tratar de realizar procesos enfocados en la mejora continua para efectuar este proceso es necesario realizar una inmersión al campo lo cual según Hernández Sampieri (2018, p 45) “implica sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevara a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación además de verificar la factibilidad del estudio”

Esta investigación permitirá al equipo investigador además de fortalecer su proceso formativo, evidenciar la forma de como presentar las estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento académico en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari, hecho que constituirá una ruta vital para realizar planes de mejoramiento que involucren estrategias precisas para el tratamiento de la problemática y minimización de riesgos. Aspecto que se constituye como una herramienta emanada de un proceso académico que sale del aula para favorecer el tratamiento de una realidad existente, lo que puede contribuir para la realización de otras investigaciones, de igual manera a partir de este estudio se puede suscitar el interés por comparar, indagar o tomar como referente la realidad en cuanto a la forma como se presentan las estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas para disminuir la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento académico, generando la posibilidad de tener una panorámica más amplia del objeto de estudio.

De este modo, este estudio le ofrecerá a la Institución Etnoeducativa Rural Maracari tener un diagnóstico real de los factores que influyen en la deserción, el ausentismo, el bajo rendimiento académico y, asimismo, identificar los mecanismos pertinentes que ayuden a mejorar estas falencias.

El problema se aborda con el fin de disminuir de manera controlada, pero eficaz, las causas de la baja calidad educativa en la institución, tales como las asociadas a la deserción, al bajo rendimiento académico y el ausentismo. De esta manera se podrá mejorar ostensiblemente la aceptación de la institución y, en consecuencia, es posible subir el nivel en todos los procesos académicos, posibilitándole así a los educandos un mejor desarrollo de sus aprendizajes, el fortalecimiento de su autoestima y el desarrollo de competencias personales y laborales propuestas por el MEN y el PEC de la institución.

Objetivos

Objetivo General

Generar estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento académico en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del Municipio de Manaure - La Guajira

Objetivos específicos

1. Determinar las causas principales de la deserción, el ausentismo y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
2. Explorar alternativas para que un proyecto educativo enfocado en turismo sea atractivo para los estudiantes y los padres de familia frente a otras actividades que ellos consideran más productivas.
3. Establecer estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas para disminuir la deserción escolar, ausentismo y el bajo rendimiento académico en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del Municipio de Manaure - La Guajira

MARCO TEÓRICO

Referentes teóricos

En este capítulo se exponen los estudios que dan soporte a esta investigación analizando las teorías desde diversas perspectivas. Los aspectos analizados permiten al equipo investigador establecer con claridad el marco para interpretar el problema de investigación y para proponer estrategias pertinentes de solución a la problemática de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari. Básicamente, se hace un análisis de los conceptos más relevantes y se define el alcance que ellos tienen en el ámbito del presente estudio.

Calidad de la educación

La calidad en la actualidad está asociada a los niveles de excelencia en todos los campos, lo cual deja al descubierto la amplitud de este término y que además su definición se ve afectada constantemente con en el tiempo, como lo afirman (Avendaño Castro, Paz Montes, & Parada Trujillo, 2016).

Asimismo, la calidad es un concepto inacabado y en general se ha asociado con los términos de mejora continua, excelencia, satisfacción del cliente o usuario, entre otros. La construcción conceptual del término se ha modificado atendiendo a las transformaciones sociales, políticas y, de forma especial, a los cambios económicos y del mercado

La RAE (2020) define calidad como “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor”. Esto permite reflexionar sobre distintas opiniones en base a varios elementos de un mismo tipo para inferir un juzgamiento cualitativo, esto a su vez permite apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su misma especie.

Por otro lado, Sangüesa, Mateo, & Ilzarbe (2006), Tienen una concepción de la calidad muy precisa e ilustrativa, asumiendo que la calidad es un distintivo que se otorga y trasciende más allá de las modas y quien otorga este distintivo es el cliente, el cual se encargan de que la imagen de calidad perdure inamovible en el tiempo.

De esta manera los autores anteriores también mencionan la calidad como una característica medible, cuando dice:

Las diferencias de calidad significan diferencias de la cantidad de una característica que posee el producto. Esto conduce a una concepción jerárquica de la calidad, ya que según la cantidad del atributo deseado que contenga el producto, podemos ordenar los productos de menor a mayor calidad. (Sangüesa, Mateo, & Ilzarbe, 2006)

Ahora bien, según la norma internacional ISO (2000), “la definición de calidad es muy general, ya que trata de responder a todos los interrogantes posibles, en todos los campos posibles (...) Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos”, a lo que se complementa con lo argumentado por Sangüesa, Mateo, & Ilzarbe (2006), diciendo “El termino calidad es muy general y se puede aplicar a un producto, a un proceso o a un sistema. Es decir, podemos hablar de calidad de los productos, calidad de los procesos o calidad de los sistemas”.

Es complejo, tener un concepto claro de calidad cuando en la rama productiva de bienes y servicios, que es donde originalmente se estableció este término, se ve empañado por las diferencias entre los referentes de calidad en todo el mundo. Ahora, “si ya resulta complejo aplicar el término calidad a bienes y servicios, es concebible que sea mucho más difícil aplicarlo a la educación” (Ramos Sanches, 2008)

La incorporación de la palabra calidad en la educación genera diferentes polémicas, porque los indicadores de calidad propuestos por la OCDE y los indicadores determinantes de la calidad educativa de la Unión Europea son distintos.

Aunque son muchos los índices que evalúan la calidad a pesar de lo ambiguo que resulte este término, es ilustrativo tener como premisa estas palabras de Paul H. Wright, en el libro de introducción a la ingeniería:

Si un constructor construye una casa para una persona y no hace que su construcción sea firme y la casa que ha construido se derrumba y causa la muerte del propietario de la casa, ese constructor será ejecutado. Si causa la muerte del hijo del propietario de la casa, un hijo del constructor será ejecutado (Wright, 2004, pág. 2).

Resulta extremista traer esta cita a colación, pero brinda en perspectiva y en forma clara una exigencia de calidad que se ve sujeta a sustentar resultados positivos. Según Barrera-Osorio, Maldonado, & Rodríguez (2012) y para dar solidez al concepto de calidad de la educación en Colombia, los autores proponen que la calidad educativa se defina por los resultados en pruebas PISA, que compara el desempeño de estudiantes de 15 años en diferentes países y tomar como base las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

Asimismo, expone como válido cualquier planteamiento respecto a la definición de calidad de la educación siempre y cuando esta se encuentre justificada.

Cualquier planteamiento justificado sobre la calidad de la educación puede ser considerado como válido y de otra que en todo proceso de análisis y valoración sobre los fenómenos educativos se debe partir de la definición operativa que en cada caso concreto se establece sobre la calidad de la educación.

Continuando con la idea anterior, Yepes (2019), admite que no existe un consenso de criterios frente al concepto de calidad, esto en el plano internacional, hay tres principios rectores en los que, sí hay convergencia, a saber: “necesidad de una mayor pertinencia, necesidad de una mayor equidad en el acceso y los resultados, y necesidad de respetar los derechos de una persona como es debido.

Jabonero (2018), por otro lado, sostiene que la calidad a través del tiempo se ha visto influenciada por el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito educativo los atributos de la calidad han estado asociados a la mejora del rendimiento académico del alumnado como resultado de la mejora de los procesos educativos. La operativización de ambas variables se ha manifestado de diferentes formas en el devenir de los años.

A su vez, Jabonero (2018) también reafirma su postura frente a una perspectiva de la calidad de educación a posteriori cuando afirma:

La búsqueda de la calidad educativa se pretende llevar al alumnado a un estado educativo óptimo considerando sus circunstancias individuales, capacidades, aptitudes, actitudes y contextos familiares o socioculturales. Es decir, consiguiendo que cada alumno-individuo-persona llegue lo más lejos que pueda en esta sociedad, con entusiasmo, esfuerzo, orientación y una irrenunciable dosis de ayuda. Para ello el sistema educativo debe cubrir un amplio espectro que garantice tanto la adquisición de unos conocimientos considerados convencionalmente como mínimos como que satisfaga la demanda de conocimientos adicionales en caso de mentes más inquietas. Y para alcanzar ese estado educativo óptimo, estando asentada, como está, la organización del alumnado en agrupamientos heterogéneos dentro del centro docente, es imprescindible reconocer la diversidad existente. En suma, la calidad educativa requiere una atención diferenciada del alumno, pero siempre integrado en su grupo.

Por otro lado es vista por Fe y Alegría (2016) como un proceso integral en el que no solo se mejoran aspectos académicos sino también aspectos de autonomía y sentido de pertenencia socio cultural, este autor expresa que la calidad educativa es:

La integralidad de la persona potenciando el desarrollo pleno de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia socio-cultural favoreciendo la apropiación y

construcción personal y colectiva de conocimientos, actitudes y habilidades; es la que capacita para mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad, comprometiendo a las personas en la construcción de una sociedad más justa y humana. Se caracteriza por una práctica educativa y de promoción social entendidas como proceso concientizador, transformador, participativo, solidario, reflexivo, relevante, creativo, equitativo, eficiente y eficaz, elaborado desde y con las personas excluidas, que promueve un liderazgo grupal sin exclusión, donde cada uno tiene un lugar en el quehacer de la comunidad. (Fé y Alegría, 2016)

En este orden de ideas, la GTC 200 (2005) expresa que la calidad de la educación tiene objetivos claros y medibles que propenden a la mejora continua y evidenciable de la gestión de calidad en un establecimiento educativo.

Finalmente, y con base en lo expuesto, para esta investigación se define la calidad educativa, como la integralidad articulada de conceptos y atributos institucionales acompañados de elementos físicos y estructurales que permiten a los estudiantes, docentes, directivos docentes y comunidad en general desarrollar sus conocimientos y aprendizajes de manera integral para desenvolverse en la sociedad.

Rendimiento académico

Para los autores Porto & Gardey (2008), el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, en donde se expresa lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. Supone también la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del ser humano.

En este sentido, se puede expresar que el rendimiento académico es la medición cualitativa y cuantitativa del conocimiento de los estudiantes en un proceso formativo, lo que coincide con Carlos Jafet Molina Nieto (2016), cuando plantea,

Rendimiento académico es la manera en que se miden los logros alcanzados en cada periodo del año escolar y en él inciden diferentes factores a nivel personal o institucional, pero que en última instancia están enmarcados en una realidad que tiene que ver con el contexto socio-cultural y familiar de los estudiantes. Identificando dichos factores del contexto, se pueden formular estrategias de mejoramiento para que los jóvenes y la institución se beneficien, así el acto educativo sea de mayor eficacia e impacto positivo en la formación de los educandos y se proyecte en su entorno. (Carlos Jafet Molina Nieto, 2016)

El mismo autor concluye que las escuelas urbanas destacan con mejores logros que las rurales y en las instituciones privadas con respecto a las públicas señala que los resultados pueden verse afectados por la procedencia socio económica de los alumnos.

Por otro lado, para Heredia (2010) el rendimiento académico visto desde el alumno va ligado directamente al logro de resultados, es decir, "... es la capacidad de responder satisfactoriamente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos", siendo también un indicador vital que busca medir el nivel alcanzado de los estudiantes pero además se convierte en pieza clave para los indicadores del sistema educativo nacional, debido a que por estos mismos son evaluadas las instituciones educativas en Colombia.

Asimismo, Heredia (2010) hace la siguiente comparación:

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

De este modo y basado en el mismo autor, se logra deslumbrar el impacto que tiene el rendimiento académico a la instituciones educativas y justifica el afán periódico por el mejoramiento del PMI (Plan de Mejoramiento Institucional) medidos por el ISCE (índice sintético de calidad educativa).

Continuando con la idea, el autor llega a concluir unas características dinámicas y estáticas del rendimiento académico, dividiéndolas del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág., 88-89)

Para efectos de esta investigación, el equipo investigador considera que el termino de rendimiento académico se define como el proceso cognitivo que determina el éxito o fracaso de un estudiante ante las

metas evaluativas políticamente y estructuralmente impuestas por una institución educativa durante un tiempo determinado.

Cultura

Estando inmersos en un entorno indígena es importante destacar que muchas actividades de la vida cotidiana y pensamientos están basadas en la cultura, de allí la relevancia de delimitar este concepto.

Teniendo en cuenta la legislación Colombiana y específicamente la ley 1014 del 2006 define la cultura como un cumulo de creencias que establece una identidad en una población, esta es expresada de la siguiente manera.

Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización. (Ley 1014, 2006)

Para la Antropología, la cultura es una forma particular de vida, de algún periodo de tiempo e incluso de grupos de personas.

Para Austin (2000) la cultura está basada en una red de sentidos con que le damos significados a los fenómenos o eventos de la vida cotidiana, este autor expresa textualmente lo siguiente:

...la cultura se comprende mejor no como complejos de esquemas concretos de conducta - costumbres, usanzas, tradiciones, conjuntos de hábitos- como ha ocurrido en general hasta ahora, sino como una serie de mecanismos de control -planes, recetas, fórmulas, reglas, instrucciones (lo que los ingenieros de computación llaman "programas"- que gobiernan la conducta. (Austin, 2000)

Sin embargo, Langdon & Wiik (2010), manifiesta que la cultura va más allá de las antiguas premisas, en donde se limitaba a una actividad física, esto permite hacer el siguiente aporte:

Se trata de elementos sobre los cuales los actores sociales, construyen significados para las acciones e interacciones sociales concretas y temporales, así como sustentan las formas sociales vigentes, las instituciones y sus modelos operativos. La cultura incluye valores, símbolos, normas y prácticas. (Langdon & Wiik, 2010)

Los mismos autores sostienen que la cultura es compartida y estandarizada debido a que es transmitida por otras personas del mismo entorno.

Al realizar una centralización de las teorías, tenemos que para Iguana (2006) la población wayuu la cultura es todo lo que cada miembro de una comunidad hace o enseña para ser formado como wayuu, de esta manera recibir responsabilidades distribuidas entre la familia.

Existen numerosas definiciones, pero en general todas coinciden en una idea: “la cultura es lo que le da vida al ser humano” (Molano, 2007).

Asimismo, por estar en un entorno wayuu es importante mencionar el concepto identidad cultural abordado desde el punto de vista de Ortega (2018, pág. 255), quien dice que la identidad cultural es el sentido de pertenencia que tiene un colectivo social, que a su vez tiene ciertas características innatas y unos rasgos únicos.

Orduna (2003), manifiesta que es tarea de la educación fomentar y fortalecer los valores que dignifiquen el valor cultural y el respeto, para la creación de un clima de organización basado en el respeto y en la diversidad cultural.

...la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden. (UNESCO, 2002)

Para efectos de esta investigación teniendo en cuenta lo expresado por la UNESCO, se asume como cultura el conjunto de actividades comportamentales y de pensamientos transmitidos de generación en generación al estar inmersos en una sociedad humana que requiere además un proceso de aprendizaje ligado al colectivo social en el que se desenvuelve.

Emprendimiento

Se le llama emprendimiento al proceso de crear y gestionar un oficio lucrativo, que generalmente ofrece un bien o servicio al público. La Ley 1014 (2006) define el término emprendimiento como:

“una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza”, de esta manera se establece que el emprendimiento está relacionado con la forma de pensar, razonar y actuar centrada en la creación de oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad

Por su parte, Leon (2014) hace una clasificación de emprendimientos el cual los separa según su naturaleza, sean estos por oportunidad o por necesidad. Teniendo en cuenta las características típicas y los problemas sociales por los que atraviesa Colombia en la última década es válido asumir la clasificación de emprendimiento que establece el autor anterior.

En concordancia con el autor anterior y su clasificación encontramos que Dawson, Fountain & Cohen (2011), refuerzan el concepto de la clasificación de emprendimiento cuando menciona que los que son motivados por necesidad plantean una discusión importante en cuanto a su desarrollo y fomento. Sus detractores consideran que no contribuyen al crecimiento de una economía o que tienen una estrecha relación con la pobreza, sobre todo porque ven su existencia principalmente en los países en vías de desarrollo

Por otro lado, Amorós & Poblete (2013), advierte otra clasificación al emprendimiento que además de hacer referencia a aquellos motivados por la oportunidad también están los emprendimientos por estilo de vida, los cuales, si bien no influyen de forma directa en el crecimiento económico regional, sí generan ambientes positivos de emprendimiento, lo que trae desarrollo y bienestar a largo plazo en una comunidad.

Ahora bien, León (2014) explica el porqué del emprendimiento por necesidad en zonas rurales, cuando expresa lo siguiente:

En zonas rurales, dadas las características del tejido productivo y su contexto, se producen mayormente emprendimientos por necesidad, sin embargo, estos tienden al fracaso, lo que podría guardar relación no solo con la carencia de recursos financieros o la inexperiencia en creación de negocios, sino también con la falta de visión empresarial de los emprendedores. Así, una pregunta importante que debe hacerse todo gobierno es qué tipo de emprendimientos apoyar, sobre todo en casos donde abundan los sectores rurales con menor desarrollo y bajo crecimiento (pág. 49).

El autor establece que los emprendedores por estilo de vida encuentran fuertemente ligados su quehacer como emprendedor con sus actividades personales, sociales y laborales lo que pone en peligro los objetivos trazados al momento de emprender.

Para esta investigación se toma el término emprendimiento como el arte de diseñar, gestionar y administrar una actividad productiva, que se mantiene de la venta de un bien o servicio y que además genera oportunidades de empleo, riqueza personal y/o social, propendiendo por el mejoramiento de la calidad de vida.

Turismo - Ecoturismo

El turismo es una de las principales fuentes de ingreso de La Guajira por ende se hace necesario tener una definición clara y objetiva sobre este término. Según la OMT (2021), “el turismo es un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios”. Asimismo, el autor menciona que el turismo tiene varias ramas, que, a su vez, cobijan un cumulo de actividades en las que se puede producir un gasto en el área o sitio turístico.

En este sentido el turismo se encuentra fuertemente ligado al concepto de oferta y demanda, lo que permite que las personas se desplacen por un tiempo determinado a otro lugar siendo indiferente del motivo. Esta actividad pretende ser una experiencia agradable por parte de quien realiza el desplazamiento y una fuente de ingresos para los habitantes que residen en la zona turística. Asimismo, el turismo tiene como fin, promover el desarrollo económico de la zona y a su vez, preservar los recursos naturales.

A su vez Ramirez (2020), expresa que: “El turismo es la tendencia natural del ser humano a cambiar de sitio para beneficiarse de las bondades de otros lugares distintos de aquel donde usualmente vive y descansar en ambiente agradable, para esparcimiento y recreación”, basado en este autor las personas buscan nuevas experiencias que permitan satisfacer sus necesidades sociales y sentimientos de placer al conocer sitios nuevos o que les resultan agradables, lo que conlleva a salir de un ambiente monótono.

De esta manera el autor anterior sugiere otro concepto de turismo al decir: “es un fenómeno socio-económico que influye de gran manera en el crecimiento cultural y en la riqueza de los pueblos, o que es el movimiento de humanos para intercambiar conocimientos, cultura, aventuras, credos, idiomas, etc”.

Para Soto (2019), el turismo es una de las industrias de mayor tendencia de crecimiento a nivel mundial, lo cual implica una fuerte demanda y asimismo un alta responsabilidad por el manejo y preservación de los recursos naturales. Por consiguiente el mismo autor manifiesta:

El ecoturismo promueve la integración del turista con la comunidad local a través de paseos guiados en zonas de ecosistemas frágiles; tal como selvas tropicales o zonas naturales protegidas. De esta manera se supervisa el posible daño ambiental y es posible evitarlo o minimizarlo. A través del ecoturismo es posible también enmendar daños ambientales ocasionados con anterioridad. Es necesario resaltar que para que un proyecto ecoturístico funcione de manera efectiva, es de vital importancia que la comunidad rural local forme parte en el proyecto desde su fase de planeación, hasta la fase operativa. (Soto, 2019, pág. 20)

Teniendo en cuenta el impacto del turismo/ecoturismo en la economía de una región según el autor anterior, se vuelve atractivo el fomento de la conexión del hombre con la naturaleza para brindar un estado de paz espiritual y relajación de escape al estrés del mundo laboral.

Carrascosa López & Segarra Oña (2015) creen que el ecoturismo es una rama del turismo cuyo movimiento ha tenido un gran desarrollo a nivel global, el cual busca fundamentalmente la protección del entorno natural y su promoción. Asimismo, Barba Sánchez & Ramírez (2008), define ecoturismo como la actividad de realizar viajes con el objetivo principal de contemplar la naturaleza y preservar esas áreas en donde el ser humano ha tenido poca incidencia en cuanto a su modificación.

A su vez Ramírez (s.f.), también hace una anotación del significado de ecoturismo, lo expresa como la elección de un destino natural o entornos ecológicos por parte de una persona o grupo de personas con la finalidad realizar un acercamiento con la naturaleza. A su vez el mismo autor expresa:

El ecoturismo se ha convertido en un fenómeno de gran volumen y se practica de diferentes maneras y en diferentes sitios. Se utilizan los bosques, las selvas, los lagos, los ríos, las montañas, los desiertos. Se desarrollan infinidad de actividades como la pesca, los zafarís, la cacería, la tala, la toma de fotos, la recolección de flora, estudios de investigación y en fin un sin número de acciones incontroladas que destruyen diferentes ecosistemas y crean desigualdades geológicas. Es necesario entender que el ecoturismo sano es el que logre establecer un nivel de compensación entre el disfrute de la naturaleza y la obtención de recursos naturales para usos industriales o alimentarios, pues la conservación de la biodiversidad es condición "sin equanón" para el bienestar y vivencia del ser humano y de otras especies. (Ramírez, s.f.)

Para efectos de esta investigación, se toma el concepto de turismo como el ejercicio de desplazarse a un contexto diferente al acostumbrado para ejercer una actividad laboral, cultural, ocio, entretenimiento, conocimiento, entre otros, que genera un intercambio de experiencias y abre la posibilidad a un desarrollo económico y social del lugar visitado.

Estrategias pedagógicas

En el marco de esta investigación y siendo las estrategias pedagógicas la propuesta para solucionar las dificultades en la institución objeto de estudio, se hace necesario buscar el sustento conceptual de este término.

En este sentido Mora, Sandoval & Acosta (2013), definen las estrategias pedagógicas como “todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”, de esta manera las estrategias pedagógicas bien aplicadas y bien estructuradas brindan una invaluable fuente de aprendizaje para los estudiantes.

Ahora bien, UDEA (s.f.), concuerda con lo expresado por el autor anterior al mencionar que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones que utiliza el maestro para hacer optima la formación y los aprendizajes de un estudiante en cualquier disciplina. Estas estrategias están supeditadas a un fundamento conceptual y teórico que lo enriquezca, para no ser limitada a simples técnicas infructuosas o con resultados no deseados.

Para Toala, Loor & Pozo (s.f.), las estrategias pedagógicas son:

Una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Teniendo en cuenta lo expresado por los autores y observando las posturas que confluyen hacia un mismo punto al momento de realizar una definición de estrategias pedagógicas. El investigador tendrá en cuenta este concepto como: Las acciones procedimentales que le permiten al docente facilitar el aprendizaje/comprensión de los estudiantes.

Marco legal y político

El proyecto de ecoturismo en la INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL MARACARI se regulará por los referentes normativos que se describen en la Tabla 4:

Tabla 5

<i>Normograma de emprendimiento, educación y turismo</i>		
NORMA	AÑO	OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN
Ley 115	1994	Regula la prestación del servicio educativo en el país y establece las condiciones para que dicho servicio pueda ser prestado por particulares.
Ley 300	1996	Ley de turismo
Ley 768	2002	Por el cual se adopta el régimen político, administrativo, turístico, portuario y cultural.
Ley 731	2002	Se dictan normas que favorecen a las mujeres rurales
Ley 99	1993	Ley general del medio ambiente
Resolución 0049	2002	Por medio del cual se establece tarifas de inscripción del reglamento nacional de turismo
Decreto 53	2002	Por el cual se dictan disposiciones relacionadas con las agencias de viajes y se dictan otras disposiciones
Proyecto Educativo Comunitario	2017	Normatividad institucional
Ley 679	2001	Prevención contra la explotación, pornografía, turismo sexual y demás formas de abuso a menores de edad.
Ley 1780	2016	Ley de emprendimiento juvenil
Constitución Política de Colombia. Art. 67	1991	Por el cual se establece la educación como un derecho fundamental y obligatorio para

		personas entre los 5 y 15 años de edad.
Constitución Política de Colombia. Art. 70	1991	Por el cual se promueve el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de condiciones y oportunidades por medio de educación permanente.
Ley 1450. Art.40	2011	Se establece el fondo de promoción turística.
Ley 715	2001	Sistema General de Participación Normas orgánicas en materia de recursos y competencias para prestar los servicios de educación y salud.
Ley 397	1997	Normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulo a la cultura.
Ley 1014	2006	Busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo.

ESTADO DEL ARTE

Con la finalidad de soportar los conceptos propuestos en la investigación basada en investigaciones científicas, se realizó una búsqueda en las bases de datos (SCIELO, EUREKA, DIALNET, GOOGLE SCHOLAR).

Tabla 6

Estudio	Metodología	Principales Hallazgos	Conclusiones
Sucedo, Lucas. 2007. <i>Programa de Turismo Educativo para Escuelas EGB 2 Públicas de la Ciudad de Posadas.</i>	Enfoque mixto; diseño de teoría fundamentada. Instrumentos: entrevistas y encuestas. Participantes: docentes, estudiantes, padres de familia. Alcance descriptivo/ exploratorio	Para que el Turismo sea capaz de educar, es preciso que se lo adecue a los mecanismos de Construcción del Conocimiento, desde las prácticas educativas que formen valores y aprendizajes en los alumnos.	El aprendizaje vivencial, extramural incentiva a los alumnos de EGB 2 públicas a captar con fluidez los conocimientos curriculares en cuanto a Recursos Naturales, Culturales y Tecnológicos del área de influencia a la ciudad de Posadas.
Estrada Vergara, Francisco. 2016. <i>El ecoturismo una estrategia Pedagógica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del Municipio de San Carlos Córdoba.</i>	Enfoque mixto. Diseño fenomenológico. Instrumentos: observación directa, encuestas, revisión documental. Alcance descriptivo/exploratorio. Muestra: no probabilística / accidental Participantes: estudiantes de octavo grado.	A través del ecoturismo se brindan las herramientas necesarias para el desarrollo aptitudinal en los procesos pedagógicos en la educación ambiental de los estudiantes de octavo grado.	La puesta en práctica de la propuesta mejora la interrelación del hombre con la naturaleza y nos enseña a interactuar con ella en una forma responsable. Esta propuesta puede implementarse en otras instituciones educativas e incluso en las comunidades. A través de esta se da un nuevo conocimiento de las tendencias y estrategias metodológicas en el ecoturismo y la adquisición de una herramienta para implantarla en la educación ambiental.
Corredor Arévalo, X. M., & Mariño Macías, M. C. <i>Estrategias pedagógicas para la</i>	Enfoque: cualitativo;	A través de la implementación de la estrategia pedagógica	La estrategia pedagógica implementada fortalece los procesos de transversalización de los aprendizajes de los

<p><i>transversalización del liderazgo en el Colegio Fundación Nueva Granada (Master's thesis, Universidad de La Sabana).</i></p>	<p>Diseño: experimental/estudio de casos Alcance: descriptivo. Instrumento: grupos focales Muestra: no probabilístico/casos - tipo</p>	<p>Leader in Me se abrió la iniciativa de participación de los padres de familia en los procesos de gestión institucional. Asimismo fue un generador de participación activa de la comunidad educativa en la discusión y cumplimiento de metas académicas.</p>	<p>estudiantes, lo que ayuda al incremento de sustancial de la calidad educativa e incentiva primordialmente la necesidad de crear jóvenes líderes.</p>
<p><i>Ponce Bonivento, O., & Rodríguez Uriana, Y. S. (2020). Implementación de estrategias pedagógicas para el Mejoramiento de la comprensión lectora del wayuunaiki y del Español en un contexto intercultural bilingüe (Master's thesis, Universidad de La Sabana).</i></p>	<p>Enfoque: cualitativo. Diseño: investigación-acción, no experimental. Alcance: descriptivo. Instrumento: diario de campo, grabaciones en video, planeador de clases Población: docentes investigadores</p>	<p>A través de esta estrategia se buscó cambiar las prácticas de aula de los docentes de las instalaciones de la institución Eusebio Septimio Mari en aras de encontrar las actividades pedagógicas adecuadas para llevar los aprendizajes a los estudiantes. Por otra parte promover el uso de la lengua materna (wayuunaiki) y su implementación en el aula por parte de los docentes.</p>	<p>En definitiva permitió la identificación de factores que entorpecían los procesos de pedagógicos en el aula y las limitaciones que tenían los docentes en su implementación. Por otra parte se dio en los estudiantes la motivación necesaria para optar por el uso de su lengua materna en lecturas y escrituras. Además, ayudo a potencializar áreas/asignaturas que no había tenido el impacto que debe generar en los estudiantes y que ahora facilita su comprensión.</p>
<p><i>Cortés Rodríguez, L. D. C., Gómez Guzmán, L. M., & Socorro Páez, M. D. Estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades del pensamiento crítico en las prácticas de aula de los grados primero, quinto y séptimo de las sedes; Central,</i></p>	<p>Enfoque: cualitativo. Diseño: investigación acción. Alcance: descriptivo-explicativo. Población: niños y niñas de grado primero, quinto y séptimo. Muestra: no probabilística /a conveniencia.</p>	<p>En la realización de la investigación se encontró que los estudiantes que fueron sometidos a pruebas de lectura crítica antes de ser implementada la estrategia pedagógica tuvieron resultados desfavorables en las categorías de observación, secuencia-orden, análisis y</p>	<p>La investigación concluye que las estrategias pedagógicas aplicadas: video foro, rutinas de pensamiento y debate fueron pertinentes en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. De esta manera favorecieron el avance en el desarrollo de habilidades de organización de ideas, análisis y explicación. Por otra parte se comprobó que las estrategias pedagógicas</p>

Casablanca y Antonio Nariño de la IED (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

explicación. Asimismo, luego de ser aplicada la estrategia se observó un aumento significativo en la interpretación de lectura crítica de los estudiantes de la IED Carmen de Carupa.

implementadas deben tener una connotación dinámica debido a que no permiten en los estudiantes un estado de monotonía o rutina.

Las estrategias pedagógicas es una variable que se visualiza en los actuales momentos del proceso educativo como determinante de la calidad educativa, puesto que cuando es adecuada y organizada en forma coherente se obtiene resultados de alta calidad, de allí que requiere de la conjugación de capacidades y habilidades del personal directivo para diseñar una síntesis armónica, detallada en un plan, sumando, calidad y racionalidad que beneficie a los centros educativos y eleve la productividad.

De acuerdo con Sucedo (2007), la investigación está basada en el sistema de educación de la ciudad de Posadas, específicamente en las escuelas públicas E.G.B. 2, estas ofrecen paquetes de viajes educativos el cual tiene como nombre turismo educativo. Las instituciones cuentan con actividades de aprendizajes que se ven reforzadas a través de viajes turísticos educativos, estos tienen un costo que en ocasiones los estudiantes no tienen como pagar y por consiguiente se pierden de un aprendizaje significativo teniendo en cuenta que en la población Argentina se garantiza la educación, el cual es uno de los pilares fundamentales de la Constitución Nacional.

Asimismo, Sucedo (2007), enfatiza en la falta de investigaciones relacionadas con la educación enfocado en el turismo, lo que le permite a grosso modo explorar este tema, que desde el punto del investigador es prometedor para generar un cambio positivo en la calidad educativa de las escuelas a las que hace mención.

Los resultados obtenidos por Sucedo indican que: para que el Turismo sea capaz de educar, es preciso que se lo adecue a los mecanismos de Construcción del Conocimiento, desde las prácticas educativas que formen valores y aprendizajes en los alumnos.

Con el proceso de tabulación de la información obtenida de los instrumentos de recolección, se ha podido comprobar las satisfactorias cualidades que presenta el Turismo Educativo, al contribuir con la captación de los contenidos plasmados en el diseño curricular de la provincia de Misiones por parte de los alumnos de las escuelas de EGB 2 públicas.

El proceso investigativo concluye que la articulación del turismo en los procesos educativos curriculares incentivan a los alumnos de las escuelas EGB 2 públicas a captar con fluidez los conocimientos curriculares en cuanto a Recursos Naturales, Culturales y Tecnológicos del área de influencia a la ciudad de Posadas.

De los resultados obtenidos por Sucedo podemos inferir la viabilidad de que un proyecto con estas características permita mejorar la calidad educativa en los componentes de bajo rendimiento, ausentismo y deserción en la institución Etnoeducativa Rural Maracari articulando pedagógicamente al currículo.

Según Estrada & Vergara (2016, pág. 27), en la población de San Carlos - Córdoba, es necesaria la implementación de una estrategia que permita la concientización y sensibilización sobre el manejo y protección ambiental debido a situaciones que afectan a la población antes mencionada ampliando la conceptualización teórica y contextualizando la propuestas de prácticas de ecoturismo para el desarrollo de la educación ambiental.

De esta manera, basado en los resultados obtenidos por los autores se encuentra que a través del ecoturismo se brindan espacios pedagógicos contextualizados en la educación ambiental que permiten la apropiación e interrelación del hombre con la naturaleza de manera responsable.

A pesar de que no se han formalizado científicamente investigaciones de proyectos educativos, existen algunas iniciativas que han demostrado que el turismo encaminado desde la escuela incrementa la calidad de la educación, como el caso de “El turismo un camino más para construir paz desde la escuela” en la Institución Educativa Las Lajas en Ipiales – Nariño, quien cuenta con el apoyo del programa Colegios Amigos del Turismo (CAT). Estos aseguran que han logrado eliminar las barreras de inclusión permitiendo el acceso a la educación de niños indígenas, reinsertados y niños con capacidades de educación especial, al realizar la articulación del proyecto con el proceso curricular enmarcado en el PEC, les permitió incrementar los niveles en el Índice Sintético de Calidad Educativa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (Las Lajas, 2019)

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla en la institución Etnoeducativa Rural Maracari.

Enfoque de investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se ha decidido utilizar el enfoque cualitativo, debido a que no cuenta con una secuencia lineal, permite el análisis de múltiples realidades subjetivas y por su naturaleza permite la articulación con diferentes metodologías aplicables y la incorporación de información reciente que permite reforzar el hito de este estudio. (Hernández, Collado & Baptista, 2014, pág. 3).

Asimismo, el enfoque cualitativo para efectos de esta investigación es *in situ* inductivo, es decir, es un trabajo de campo anclado en problemas concretos, como definición de patrones simbólicos culturales.

Una de las características importantes de este enfoque que lo hace ideal para el desarrollo satisfactorio de este proceso de investigación, es la capacidad que ofrece para sensibilizarse con el ambiente o el entorno en el que se va a desarrollar el estudio, de esta manera se logra identificar posibles actores o informantes que aporten información de valor, asimismo permite adentrarse y compenetrarse con la situación de estudio, además de verificar la factibilidad del mismo. (Hernández, Collado & Baptista, 2014, pág. 8).

Al ser un proceso flexible el equipo investigador puede plantear un problema al inicio de la investigación, pero no necesariamente se cuenta con un proceso definido para realizarlo. Por otra parte los planteamientos iniciales en una investigación cualitativa no siempre son tan concretos como en los enfoques cuantitativos y la pregunta de investigación no siempre se ha conceptualizado ni definido por completo. (Hernández, Collado & Baptista, 2014, pág. 8).

Alcance

El proceso investigativo aplicado a la institución Etnoeducativa Rural Maracari tiene un alcance descriptivo porque permite determinar cómo funciona uno o varios fenómenos en estudio, cuáles son sus características, a fin de mostrar con precisión una situación que puede estar afectando positiva o

negativamente, Hernández, Collado & Baptista (2014), plantea, “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

De esta manera Hernández, Collado & Baptista (2014), también nos reafirma que “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión ángulos, o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación“. Debido a que estamos de cara a un tema que tiene vacíos en el contexto donde se desarrolla esta investigación, el equipo investigador busca mostrar el ecoturismo desde varias dimensiones o perspectivas enfocado al ámbito educativo como una solución ante el bajo rendimiento académico, ausentismo y la deserción de los estudiantes.

Diseño

Para cumplir con el desarrollo de la investigación y al encontrarnos inmersos en una cultura y territorio ancestral esta investigación se basa en el diseño Etnográficos, porque el equipo investigador tendrá en cuenta la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, con el fin de entender su realidad socioeconómica.

Es pertinente el uso de un diseño etnográfico porque brinda la posibilidad de explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades). Así como establecer conjeturas e interpretaciones de primera mano acerca del objeto de estudio en un entorno cultural. (Hernández, Collado & Baptista, 2014, pág. 482).

Caines (2010) y Álvarez-Gayou (2003) establecen que el accionar de un diseño etnográfico es describir y analizar lo que hacen usualmente las personas dentro de su contexto.

Asimismo esta investigación también tiene afinidad con el diseño cualitativo investigación-acción porque pretende comprender y aportar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari, brindando la oportunidad de contar con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en todas las etapas de desarrollo de la investigación.

Población y muestra

La población para esta investigación está compuesta por la totalidad los estudiantes de la sede principal de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari registrado en el SIMAT para la fecha 23 de marzo de 2020, con 760 estudiantes, 29 docentes, 4 directivo docente, 1 docente orientador (Sabedor) y 40 padres de familia residentes cercanos al establecimiento educativo.

Por tratarse de una investigación con enfoque exploratorio el equipo investigador determina realizar una muestra no probabilística, es decir, la muestra será realizada a conveniencia del equipo de investigación por resultar factible si se tiene en cuenta la proximidad geográfica, afinidad y disponibilidad para la recolección de información.

El equipo investigador contará con la participación activa de la totalidad del cuerpo docente y directivo docente de la sede principal por estar directamente relacionados con el proceso académico-formativo e investigativo de los estudiantes.

Asimismo se considera relevante la participación de los estudiantes de los grados noveno (9), decimo (10) y undécimo (11) de la institución educativa teniendo en cuenta su grado de madurez, análisis crítico y conocimiento de causa que corresponde a su vivencia diaria.

La participación de los 40 padres de familia son una muestra fundamental para la investigación porque permite obtener información valiosa acerca de las percepciones y perspectivas que nos permitan identificar factores clave relacionados con el tema de investigación esto a través de conversatorios (OUKAJIRRAWA) realizadas con ellos.

Es importante aclarar que con una semana de anterioridad se les informará a todos los participantes para la realización del instrumento aplicado a cada caso.

Declaración de aspectos éticos

Para realizar este proceso de investigativo se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- **La libertad de expresión:** para el desarrollo de esta investigación de una manera integral y transparente el equipo investigador se torna imparcial y respeta todas y cada una de las opiniones que puedan surgir de los participantes en cada una de las jornadas de recolección de información.
- **Confidencialidad:** Garantizar la protección y la identidad de la información suministrada de los participantes en la recolección de información en cualquier etapa del proceso investigativo.

- **Socialización y concertación:** antes de comenzar a recolectar la información se hace necesario la notificación de la socialización, los alcances del proyecto, resultados esperados y asimismo recibir su consentimiento.
- **Preservación de la cultura:** bajo este principio se busca desarrollar el proceso investigativo respetando los usos y costumbres de la etnia wayuu, siempre exaltando y promoviendo su cultura.
- **Responsabilidad:** El equipo investigador debe asumir con responsabilidad las informaciones.
- **Verdad y precisión:** La información recolectada se asumirá y plasmara exactamente como sea recolectada con el fin de salvaguardar la integridad.

Instrumentos

Inicialmente el equipo considero aplicar la *oukajirrawa* que es una adaptación de la técnica de grupos focales a la investigación en el pueblo wayuu. Utilizando la modalidad de *oukajirrawa* que es una entrevista grupal integrada con el círculo de la palabra se pretende encontrar información, sentimientos del tema de estudio. Para complementar esta información se decidió aplicar la observación participante y un cuestionario a los estudiantes, docentes, y directivos docentes de la institución.

En la práctica se dio más importancia al cuestionario teniendo en cuenta que permitía recoger más cantidad de información en un número mayor de participantes. Para esto se tuvo en cuenta la participación de los docentes y directivos docentes de Maracari, por ser conocedores de primera mano de las situaciones que afectan a los estudiantes y además por contar con la conectividad necesaria para realizar el cuestionario el cual fue elaborado en la plataforma digital de Microsoft Forms.

Para elaborar el cuestionario se tuvo en cuenta las categorías de análisis enfocadas a los objetivos específicos 1 “*Determinar las causas del bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción de los estudiantes*” y 2 “*Explorar alternativas de programas que sean más atractivas para los estudiantes*” de la investigación que corresponden a: acceso, permanencia, rendimiento académico, ausentismo en el aula, deserción, Alternativas de programas que podrían evitar la deserción y el bajo rendimiento académico.

Del análisis realizado de la matriz de contrastación se analizaron y escogieron cuatro preguntas para el proceso de *oukajirrawa*, en el cual se tuvieron en cuenta grupos de personas de la comunidad educativa que tengan un amplio conocimiento de las situaciones dentro de la institución educativa y a los cuales

llamamos posibles candidatos, para luego realizar la selección de 6 personas participantes entre ellos: autoridad tradicional, 2 padres de familia, 2 estudiantes y 1 sabedor ancestral de la cultura, en 1 sesión de grupo focal.

Una vez seleccionado el grupo de personas para realizar la oukajirrawa se definió la agenda y el lugar en que se llevó a cabo el grupo focal además de algunos aspectos logísticos que permitieron la organización y la toma satisfactoria de información. Se tuvieron algunas consideraciones en cuenta al momento de elegir el sitio de la reunión como: lugar ventilado (enramada), contexto tradicional que permitiera el dialogo genuino y la confianza para que los participantes den a conocer sus apreciaciones respecto al tema indagado.

Del mismo modo vale mencionar que se eligió la observación participante porque el equipo investigador labora en la institución educativa y obtiene información de primera mano por estar en constante interacción con la población de estudio. Corbetta (2007), manifiesta que la observación participante es una estrategia que permite adentrarse a un grupo específico de estudio por un tiempo determinado o por encontrarse inmerso en el contexto, estableciendo una relación de interacción con la población, que a su vez permite identificar, comprender y describir su accionar y sus motivaciones.

Hernández, Collado & Baptista (2014), establecen que con la observación participante se tiene la ventaja de experimentar directamente con el/los participantes y el ambiente o contexto. Por otro lado, manifiesta que la desventaja de este instrumento de investigación, es que el equipo de investigación puede ser visto como un agente perturbador a la tranquilidad, afectando la privacidad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se describe el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos que permitieron la recolección de información, cuestionario y grupo focalizado, luego se realizó el análisis de primer y segundo nivel en el cual se buscan datos relacionados con el objetivo específico o con las categorías de análisis y establecer las primeras teorías que explique el fenómeno.

Obj1.1. Determinar las causas del bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción.

Acceso

El ministerio de educación nacional refiere las posibles causas que generan la deserción, el ausentismo y el bajo rendimiento académico de la siguiente manera:

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional en Colombia hacia el año 2014 señaló las causas que estarían desencadenando los procesos de deserción escolar en el país: Concluye que la distancia entre las instituciones educativas y el lugar de residencia de los estudiantes puede ser uno de los factores que la estén provocando, además también menciona que en muchos casos la calidad de la educación y las dificultades que se pueden desprender de ella también pueden afectar la asistencia a las aulas. Por otro lado se reconoce que las familias al atravesar problemas económicos estarían optando por permitir que sus hijos abandonen o nunca inicien los procesos de escolarización. Así, mismo los problemas por desplazamiento y cambios de residencia frecuentes afectan la estabilidad académica de los estudiantes y finalmente también se logró determinar que para muchos estudiantes no es atractivo estudiar, es decir, no se sienten atraídos por los programas educativos actuales. (MEN 2014)

De acuerdo a lo descrito por el ministerio de educación nacional se corrobora lo obtenido en los resultados del cuestionario, oukajirrawa y la observación participante.

Dentro del análisis de la subcategoría acceso, se observó que los estudiantes no van al colegio porque desde su niñez y como ámbito cultural se les enseñan las labores propias de su hogar, como lo son la crianza y pastoreo de los animales, el aprendizaje y atención de la pesca, el tejido de artesanías propias, trabajo en las charcas artesanales de sal marina, de manera directa se observó que se le inculca preservar y realizar el trabajo doméstico como prioridad frente a otras actividades incluso las escolares.

Rendimiento académico

Aunque inicialmente se había tenido en cuenta por parte del equipo investigador la percepción de que las clases impartidas desde la lengua castellana limitaba los procesos de aprendizaje en los estudiantes nativos de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari, se logró verificar por medio de la observación participante que esta práctica demolía límites de lenguaje, lo que permitía el enriquecimiento de conocimientos multilingüaje y genera mayores competencias en los estudiantes.

Permanencia

Analizando la permanencia como una subcategoría de análisis, se obtuvo que los estudiantes de la institución incurren en la inasistencia a clases porque tienen bajos resultados académicos. Aunque es un tema complejo en el que influyen muchos factores, se estima por parte de Martínez & Álvarez (2005), que la tendencia al fracaso en los procesos académicos termina posiblemente en un abandono de la trayectoria educativa. El desinterés y el bajo rendimiento académico abren la opción al alumno de retirarse de los estudios y la posibilidad de optar por centrar sus esfuerzos, probablemente en conseguir trabajo.

Aunque la cantidad de estudiantes que abandonaron los estudios por el fracaso escolar en el 2019 pre-pandemia fueron 19, se considera la toma de acciones integrales y estructurales que permita alcanzar las competencias necesarias para el éxito escolar de los estudiantes y por consiguiente permita prevenir que este fenómeno se arraigue con más fuerza en toda la institución educativa.

Del mismo modo, se obtuvo que los estudiantes evaden las clases de los profesores o las asignaturas que no les caen bien. Estudios como el de Rojas (2018), infieren que la evasión de clases es un tema complejo y puede estar relacionado con varios puntos, uno de ellos está relacionado con aspectos de índole familiar y que se ven reflejados con la apatía a los procesos escolares, pero también, puede estar relacionado con relaciones sentimentales dentro de la institución educativa.

Siguiendo con los resultados tenemos que los estudiantes se salen de clases porque los docentes se ausentan ocasionalmente en las últimas horas de clases. Teniendo en cuenta que desde el 2018, la Institución Etnoeducativa Rural Maracari ha impulsado la formación docente para el mejoramiento de la calidad de la educación y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, varios docentes de la básica secundaria y media han decidido tomar estudios de posgrado en universidades que se encuentran muy distantes del lugar donde se labora. Esto implica que los docentes que cumplen sus estudios deben ausentarse de las últimas horas de

clases en días específicos de la semana, lo que genera una presunción por parte de los estudiantes a lo que comúnmente es llamado en el departamento de La Guajira como hora libre y evoca en su deseo por salir del colegio. De esta manera, el deseo de salir temprano del colegio es accionado por factores relacionados con el ambiente, las largas distancias que tienen que recorrer para llegar a sus hogares y la escasez de recursos económicos que les permita transportarse en bicicletas o servicios informales de transportes cuando no aún no hay contratación de transporte escolar por parte de la Alcaldía municipal de Manaure o el departamento de La Guajira.

Aunque en gran medida las instituciones educativas buscan estrategias que permitan captar la atención y retención de estudiantes, en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari no se ve reflejado, de acuerdo con el cuestionario realizado, el 24% de los participantes afirman que la institución no implementa programas que llamen la atención. En el año 2019 se logró constatar de acuerdo a la asistencia de estudiantes del grado 7C elaborada por los docentes en la temporada en que se estableció un programa deportivo, hubo un incremento sustancial en la asistencia de los estudiantes.

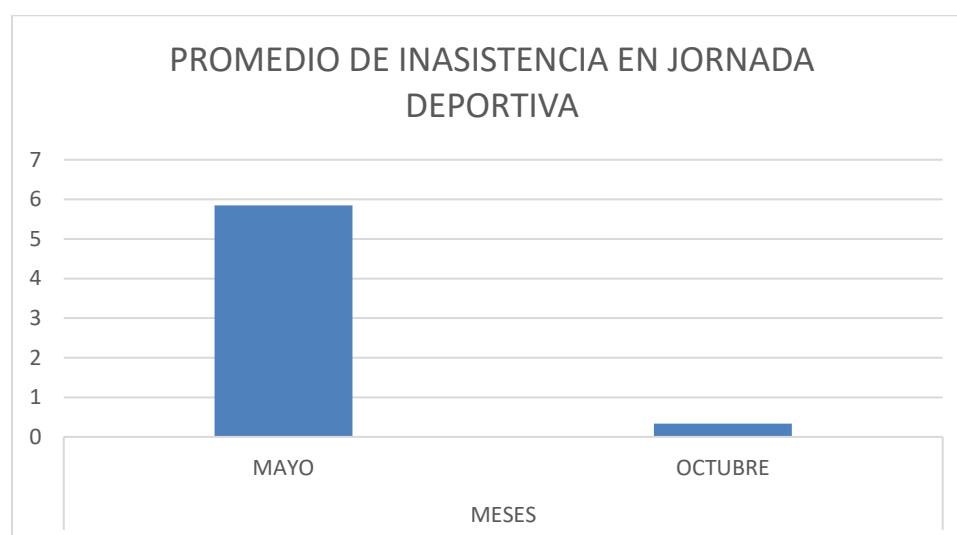


Ilustración 1. Comparativa de promedio de inasistencia en el área de humanidades en la IER Maracari – Elaboración propia

Según Román (2013),

Los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niñas y jóvenes niños, del sistema escolar (p. 37).

Atendiendo lo descrito previamente por el autor, los resultados dejan en evidencia la afectación que aqueja la población de estudiantes en extraedad y su influencia en los índices de ausentismo, bajo rendimiento y deserción, ya que se muestra el interés por actividades diferentes a las escolares. Los estudiantes que tienen una edad superior o avanzada para el grado que están cursando, demuestran su insatisfacción a las actividades escolares por esa razón optan por no asistir y en ocasiones a terminar abruptamente su proceso educativo, refiriéndose al tema como algo sin importancia dando relevancia a actividades propias de su cultura o que le generan mayor satisfacción económica.

“el desfase entre la edad y el grado, ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad“. (Ministerio de Educación, 2014).

Teniendo en cuenta la definición de extraedad según el MEN, se aprecia como un fenómeno que se da en contexto familiar y social que a su vez se afirma como un reto para la educación. En contexto la Institución Etnoeducativa Rural Maracari debe buscar la manera de implementar estrategias y soluciones estructurales que permitan acortar de cierta manera las brechas de desigualdad escolar a la que están sometidos los estudiantes en esta condición.

Deserción

Al analizar la subcategoría de aspectos socio-emocionales se obtuvo como resultado que los estudiantes experimentan problemas socioemocionales porque su familia se traslada para otro lugar. Narváez (2015) manifiesta:

Al relacionar la migración con el rendimiento académico, es necesario considerar que el acto migratorio que afecta al rendimiento académico es la migración de un familiar cercano y en si del responsable ya sea padre o madre de un niño; esta incidencia entonces está en la familia pues, dentro de la familia, se establece el clima educativo, por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y enseñar a relacionarse con el resto de la sociedad. La migración a ocasionado cambios en la estructura de la familia y sus dinámicas, dando origen a nuevas familias (monoparentales, ensamblada, extensas etc.) mismas que han adoptado un nuevo clima educativo cual afecta al rendimiento académico de un niño o adolescente; de acuerdo a esto las conductas y la crianza establece estilos educativos en

las familias que determinan el comportamiento de los hijos reflejados en su contexto y en la escuela. (pág. 17)

Teniendo en cuenta lo expresado antes por el autor, se llega a apreciar que el cambio de domicilio frecuente en los estudiantes también llamada migración, y al ser este un fenómeno social que afecta a la familia, se constituye como una causa que afecta la parte socioemocional del niño, lo que toca directamente su proceso académico al considerar que desde la familia se gesta en gran medida la educación. (Ángel Chucho, 2018)

Del mismo modo, se evidencia una tendencia muy marcada en los estudiantes de la institución que han conformado una familia temprana para lo cual deben trabajar y obtener ingresos que le permita la manutención familiar. Esta tendencia genera la priorización de actividades diferentes a las escolares permitiendo la inasistencia a las clases y en ocasiones termina con la suspensión definitiva y/o temporal de la trayectoria educativa.

Prado (2013), expresa que los embarazos en jóvenes estudiantes se constituyen como un factor determinante en los procesos académicos, lo que provoca afectaciones en su educación integral, desinterés, bajo rendimiento e incluso la deserción definitiva de su escolaridad.

Otro de las situaciones que se logró apreciar, es el interés de los estudiantes que se encuentran en la edad requerida para el acceso a la prestación del servicio militar. Las cifras indican que en el 2019, once estudiantes de la básica secundaria y media abandonaron sus estudios para enlistarse en la milicia nacional como soldado. Esto según los estudiantes enlistados, brinda la oportunidad aparente de obtener recursos para colaborar con los problemas económicos de sus familias además de obtener el respeto de otros miembros de su comunidad.

Aspectos socio-emocionales

Al analizar la subcategoría de aspectos socio-emocionales se obtuvo como resultado que los estudiantes experimentan problemas socioemocionales porque prefieren trabajar para mejorar la situación económica de su familia. Muchos de los estudiantes en la institución sienten el deseo de trabajar para aportar a los ingresos familiares, esto debido a las condiciones de pobreza en la que se encuentran muchas de las familias de la etnia wayuu en el departamento de La Guajira.

Según el DANE, una de las maneras de determinar la pobreza de los departamentos de Colombia es a través de la medición de la pobreza multidimensional, esta se encarga de medir los niveles de insatisfacción de un

individuo en base a características vitales de la sociedad, entre las que encontramos: la salud, agua potable, educación, empleo, entre otras. Los hogares son considerados pobres multidimensionales cuando los indicadores de medición tienen por lo menos un 33,3% de privación.

Para el caso particular de La Guajira, es el departamento con mayor índice de pobreza multidimensional en centros poblados y zonas rurales dispersas de la región caribe con un 68,2%, estos están asociados a variables como: rezago escolar, trabajo infantil, analfabetismo, inasistencia escolar, hacinamiento crítico, bajo logro educativo, trabajo informal, desempleo de larga duración, entre otras.

Teniendo en cuenta la situación económica de la población indígena wayuu y todas las variables que afectan su bienestar socio-económico, se observa que este influye fuertemente en la asistencia y rendimiento de los estudiantes en su trayecto educativo, en los cuáles 67 estudiantes de la básica secundaria y media que residen en zonas distantes de la institución, presentaron dificultades para llegar a clases presenciales en el periodo lectivo 2019.

En cuanto a los conflictos familiares en la población wayuu, se realizaron indagaciones con los docentes de la institución con relación a las asistencias de estudiantes implicados en conflicto y los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación y se observó una relación directa de conflictos interfamiliares y su influencia en la deserción temporal de los estudiantes, se tiene que aproximadamente el 1.2% de la totalidad de los estudiantes que tienen conflictos interfamiliares abandonan temporalmente la escuela, generando un aumento en los índices de ausentismo, deserción y por ende una disminución en la calidad educativa.

A pesar de que el bullying fue considerado inicialmente por el equipo investigador como una posible causa de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción, al momento de implementar los instrumentos de investigación, se encontró que no han existido casos de este tipo en el plantel educativo, asimismo, se expresó a través del grupo focalizado la importancia de la toma de acciones que prevengan estas prácticas en la institución.

Infraestructura y recursos

Teniendo en cuenta la categoría de análisis de Infraestructura y recursos, el equipo investigador tomó el talento humano como un recurso importante para el manejo adecuado de los procesos pedagógicos. De esta manera los resultados obtenidos por el instrumento de investigación muestran que los estudiantes manifiestan dificultades para entender lo que el docente enseña en clases. Esta falta de comprensión viene condicionada por varios factores que aquejan tanto a docentes como a estudiantes, los cuales son: la

proporcionalidad de estudiantes por profesor, nivel de escolaridad del docente que según el DANE en la figura 8, hasta Junio de 2021 contaban con el 31% de profesores de toda la planta docente del departamento con nivel académico de bachiller (académico, técnico o normalista superior), incluso el presupuesto de inversión y cobertura a nivel regional son detonantes para que las condiciones de aprendizaje en el aula no se dé de la mejor manera.

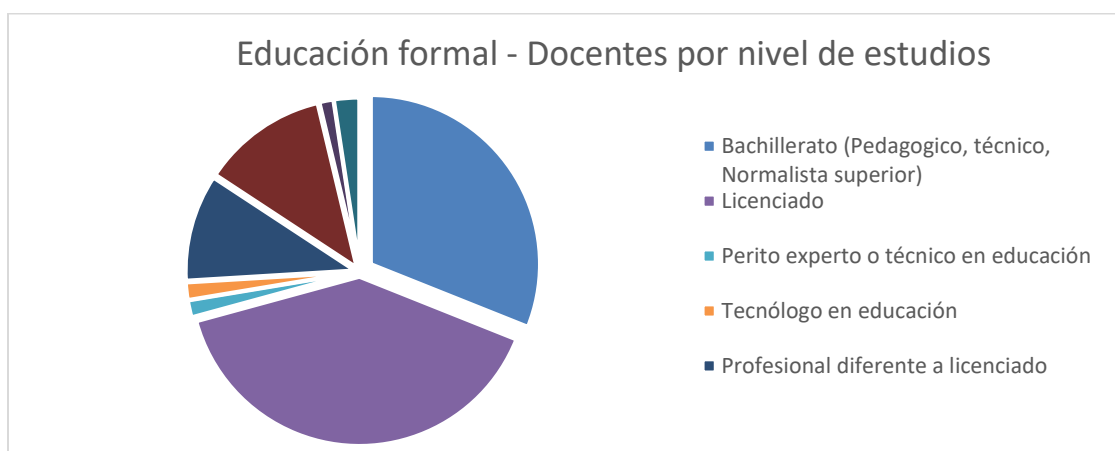


Ilustración 2. DANE educación formal. Elaboración propia

En el caso de la proporción de estudiantes por profesor, se logra evidenciar un desequilibrio en el aula en cuanto a la cantidad de estudiantes atendidos por un docente, el cual según cifras obtenidas por el SIMAT alcanza a tener hasta 46 estudiantes en un solo salón de clases como se muestra en la tabla 6, esto dificulta la atención óptima de la población a formar.

Tabla 7

Grado	Cantidad de alumnos
6A	36
6B	37
7ª	36
7B	44
7C	46
8A	36
8B	39

Número de estudiantes matriculados en SIMAT por grados al mes de Mayo de 2021 – Elaboración propia

En cuanto a la inquietud que mantenía el equipo investigador sobre el ¿Por qué los estudiantes se salen de clases? Se encontró que en ocasiones, los estudiantes se salen de clases porque consideran que el salón no cuenta con la ambientación adecuada o como ellos lo expresan “no nos gusta el salón” es uno de los motivos de que se genere el ausentismo en el aula y evasión de clases. Según Casassus (2001), “Al presenciar un ambiente escolar favorable, los miembros activos dentro de ella, es decir, los estudiantes y docentes, obtienen resultados positivos en cualquier aspecto en el que se enfrenten, alcanzan altos logros y un buen desempeño...”.

Asimismo se logró verificar por observación directa en el trayecto laboral del equipo investigador en la institución educativa, que en jornadas escolares normales la temperatura de los salones era muy elevada y no se cuenta con fluido eléctrico que permita el funcionamiento de ventiladores, lo que intensificaba el acaloramiento en los estudiantes provocando su salida de clases.

Por otro lado, los resultados de los instrumentos de investigación aplicados mostraron que los estudiantes se manifiestan descontentos porque el mobiliario de algunos salones se encuentra en mal estado y en 2 sedes de la institución por la carencia de sillas para sentarse a tomar las clases. La comodidad al momento de dar clases en el aula es un factor importante en el proceso cognitivo de los estudiantes, pues permite el desarrollo óptimo de los aprendizajes. Zapata Rueda, C. M., Viegas, G. M., San Juan, G. A., Calonge, H. R., Coronado Ruiz, J. A., Ochoa Villegas, J.,... & Montoya Flórez, O. L. (2018), sostienen que la interrelación entre el aspecto físico y ambiental de un aula de clases genera influencias, experiencias y estímulos para la educación integral de los estudiantes.

Obj1.2. Explorar alternativas para que un proyecto educativo enfocado en ecoturismo sea atractivo para los estudiantes y los padres de familia frente a otras actividades que ellos consideran más productiva.

Ante este objetivo específico, el equipo investigador tomo como base programas que se habían implementado en el pasado en comunidades aledañas a la institución educativa y que habían captado la atención de la comunidad, para presentarla a los docentes, padres de familia y autoridades tradicionales de la comunidad educativa por medio de un cuestionario. La ilustración 4, muestra los resultados obtenidos en el instrumento de recolección de información.

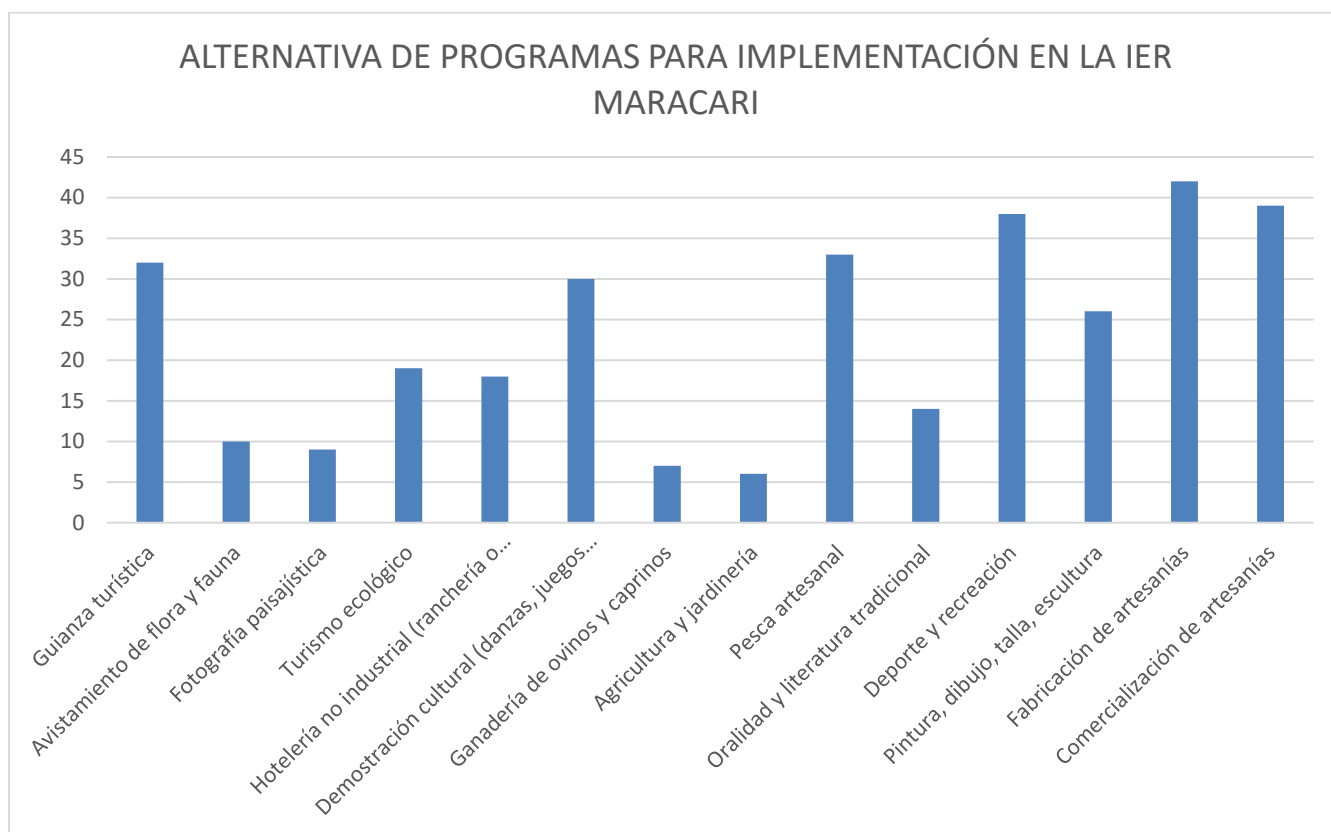


Ilustración 3 Resultados obtenidos del cuestionario referente al obj1.2. - Elaboración propia

Analizando los resultados del cuestionario, el equipo investigador tomó los 5 programas que obtuvieron mayor votación los cuales fueron: fabricación de artesanías, comercialización de artesanías, pesca artesanal, guianza turística, deporte y recreación, estas fueron preseleccionadas como posibles candidatos para ser dialogado en una Oukajirrawa y verificar su pertinencia con las problemáticas de la institución educativa antes de proceder a realizar el diseño, estructuración y articulación con los programas curriculares.

Al momento de realizar la Oukajirrawa se pudo sentir la buena voluntad de los participantes y su iniciativa por colaborar en el proceso de investigación que su modo de ver, es una solución estructural a los problemas relacionados con calidad educativa que a su generaría beneficios socioeconómicos.

El planteamiento de los programas preseleccionados anteriormente, fueron aceptados por los integrantes de la Oukajirrawa con agrado y mostraron su disposición a participar activamente en el proceso de diseño de una propuesta que no afecte los usos y costumbres de la comunidad.

PROPUESTA

En aras de mejorar los procesos académicos y disminuir los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, la deserción y el ausentismo, se presenta una propuesta que busca la integralidad y armonía de los procesos pedagógicos y la cultura wayuu. Asimismo, promover el desarrollo de las estrategias pedagógicas que causen un impacto positivo en los procesos académicos de los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del Municipio De Manaure La Guajira.

Lineamientos estratégicos

Se pretende Generar estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas para disminuir la deserción escolar, ausentismo y el bajo rendimiento académico en la Institución Etnoeducativa Rural Maracari del Municipio de Manaure - La Guajira, las cuales son pertinentes para el contexto que se estudia, considerando la complejidad social que estos espacios poseen. En tal sentido, se pretende despertar en la comunidad educativa la importancia de las estrategias pedagógicas tales como el emprendimiento y el turismo educativo a través de la calidad escolar, como elementos que proporcionan una identidad que le brinda una categoría de organización especial a la escuela pues, el apego a criterios propios y el reforzamiento de ideales apegados al sentido de pertenencia crea en el individuo un afecto hacia el contexto en el cual se desenvuelve por lo cual realizará actividades de forma honesta con miras a obtener beneficios no solo para sí mismo sino también para el colectivo que comparte sus mismos criterios.

El propósito de lograr competencia social con base en el uso de estrategias pedagógicas está en brindar la posibilidad de participar a cada uno de sus miembros; que cada uno pueda asumir y delegar responsabilidades dentro del marco de cada rol. En fin, que cada una de las normas, valores, creencias y criterios establecidos sean diseñadas en consenso y a su vez sean respetados por cada uno de los que se desenvuelve dentro de la institución, entre los cuales se plantean los siguientes:

- **Identificar los valores propios de cada uno de los grupos que convergen en las instituciones.**

Tabla 8: estrategia de aplicación - 01

ESTRATEGIA	
ELABORACIÓN DE HISTORIAS DE VIDA	
JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	A través de esta estrategia se pretende obtener información de cómo es el modo de vida de la población estudiantil. El objetivo de esta estrategia de información se supedita a conocer los valores religiosos, personales, familiares, culturales y gestión de las comunidades de cada una de las personas que convergen en la institución y de esta manera poder abordar los diferentes conflictos y tipos de pensamientos que puedan encontrarse.

- **Desarrollo de las potencialidades de la población estudiantil.**

Tabla 9: estrategia de aplicación - 02

ESTRATEGIA	
FORMULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	
JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	Toda escuela que pretende erigirse como efectiva, se caracteriza por considerar las potencialidades de sus miembros de la comunidad educativa a fin de consolidarse en cada una de sus estructuras; en este sentido los líderes delegan responsabilidades adecuadas a cada sujeto lo cual les permite ser útiles y sentirse incluidos en cada una de las tomas de decisiones. Asimismo, una escuela con fuerza institucional promueve el desarrollo de proyectos que generen ganancias a Estrategias pedagógicas económicos, gestión de las comunidades, académicos entre otros que refuerzan la autoestima y el trabajo en equipo entre sus miembros, disipando los posibles conflictos. De tal manera, que los objetivos de esta estrategia se apegan a fomentar el criterio de unidad entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa asimismo fortalecer el trabajo en equipo dentro de la comunidad educativa. De modo que, al fijarse un proyecto escogido y diseñado en asamblea, en el cual cada uno de los miembros tengan una responsabilidad, no solo brinda a los estudiantes a poner en práctica sus

	<p>cualidades de liderazgo sino también fortalecer sus lazos con los padres y representantes, además de aumentar el apoyo, solidaridad y respeto de los vecinos cercanos a la escuela.</p>
--	--

- **Discusión de opiniones y criterio para la toma de decisiones en beneficio de la organización.**

Tabla 10: estrategia de aplicación - 03

ESTRATEGIA	
CÍRCULOS DE DISCUSIÓN	
JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	<p>Todo miembro de una organización necesita sentirse incluido en la toma de decisiones, además que la oportunidad de participar en proyectos que sean previamente planificados y dirigidos al éxito siempre generan sentimientos de satisfacción. En este sentido, el objetivo de esta estrategia radica en discutir diferentes perspectivas que poseen los miembros de la comunidad educativa sobre situaciones específicas que ocurran en la escuela.</p> <p>Dentro de una institución se pueden presentar situaciones que pueden afectar a la totalidad del grupo como, por ejemplo: la adquisición de un equipo, una construcción, la ejecución de un proyecto, una situación problemática con algún miembro de la organización, diseño de normas de convivencia, entre otras que requieren la opinión de quienes hacen vida dentro del contexto escolar. Este aspecto tiene como propósito generar grupos de discusión enfocados en normas de respeto y participación, asimismo fortalecer el diálogo ante la violencia.</p>

	<p>Cuando en una escuela se presentan situaciones conflictivas o que se relacionan, con aspectos en los cuales sus miembros se ven involucrados directamente, lo ideal no es que una sola persona tome la decisión de manera autocrática, ya que podría tomar decisiones motivadas por emociones del momento. La participación de diversas opiniones permite tomar decisiones de manera fría, es decir pensando en las desventajas y ventajas que puede sufrir la institución.</p> <p>Además, el hecho que participen todos los miembros en asamblea disminuirá futuros reproches por haber tomado determinada posición, por supuesto que esto también disminuirá posibles conflictos a futuro, resolver discrepancias en el momento justo, además de propiciar la participación como valor que sustenta la equidad en la escuela.</p>
--	--

- **Articulación de proyectos de investigación.**

Tabla 11: estrategias de aplicación – 04

ESTRATEGIA	
Articulación de proyectos de investigación aplicados en la institución.	
JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	<p>La articulación de otros proyectos adelantados paralelamente a esta investigación y cuya finalidad es mejorar las prácticas de aula encaminadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Rural Maracari, son el coctel necesario para fortalecer los procesos pedagógicos y obtención de resultados a corto y mediano plazo.</p>

Tabla 12 – plan de acción

ACCIONES	OBJETIVO	PROCESOS	RESPONSABLE	RECURSO
<p>Transformación de las Prácticas pedagógicas</p>	<p>Propiciar la transformación de las prácticas pedagógica de los docentes. Seleccionar estrategias pedagógicas que incentiven al estudiante para que asista a clases. Incluir en las planeaciones de los docentes las estrategias pedagógicas seleccionadas Hacer seguimiento a la implementación de nuevas prácticas pedagógicas en las actividades de aula.</p>	<p>Evaluación. 1. Realizar talleres de exploración de prácticas pedagógicas exitosas en permanencia. 2. Realizar talleres de planeación para incluir las nuevas estrategias pedagógicas. 3. Verificar la planeación de las prácticas pedagógicas</p>	<p>Consejo Académico Directivos docentes Docentes</p>	<p>Bibliografía sobre estrategias pedagógicas que ayudan a la retención estudiantil; bibliografía sobre planeación de la enseñanza (secuencias didácticas, “Proyecto Zero”). Implementación de las historias de vida como recurso básico para conocer los valores religiosos, personales, familiares. Trabajo por proyectos pedagógicos productivos. actividades lúdicas que motiven al estudiante a leer Seguimiento y acompañamiento de otros proyectos de investigación aplicados en la institución</p>

<p>Incluir el turismo como enfoque del plan de estudios para disminuir la deserción escolar, ausentismo y el bajo rendimiento académico</p>	<p>Articular el turismo con los planes de estudio para generar motivación en los alumnos de básica secundaria y media de la institución</p> <p>Ajustar el plan de estudios para el nuevo enfoque de la aplicación del turismo educativo</p>	<p>Ajustar los planes de estudio</p>	<p>Directivos docentes y docentes</p>	<p>PEC</p> <p>Trabajo por proyectos pedagógicos productivos.</p> <p>Laboratorio de artesanías</p> <p>Bibliografía de planes de estudio enfocados en turismo.</p> <p>Experiencia significativa de institución enfocada en turismo.</p> <p>Inclusión en programa CAT (colegios amigos del turismo)</p> <p>Generación de emprendimiento educativo</p>
<p>Implementar un plan de formación aplicada en turismo educativo</p>	<p>Generar métodos de aprendizaje en la aplicación del turismo educativo.</p> <p>Conocer las alternativas que el turismo ofrece para mejorar los ambientes de aprendizaje</p> <p>Buscar aliados estratégicos que ayuden a obtener recursos (físicos, pedagógicos, económicos, entre otros) para implementación del turismo</p>	<p>Implementar un plan de formación en turismo articulado con los objetivos del proyecto (disminuir la deserción, el ausentismo y el bajo rendimiento escolar)</p>	<p>Experto 1, Grupo de Investigación.</p>	<p>Bibliografías de implementación de turismo educativo en colegios.</p> <p>Experiencias significativas</p>

Implementación de oukajirrawa educativa	Fomentar los espacios de dialogo con la comunidad educativa frente a la toma de decisiones	Dialogo sobre un tema específico con un máximo de 2 miembros de cada actor de la comunidad educativa	Directivo docente	Talento humano como recurso Saberes
---	--	--	-------------------	--

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

Id.	Nombre de tarea	Comienzo	Fin	Duración	T1 22		T2 22			T3 22			T4 22		T1 23			T2 23			T3 23		T4 23					
					dic.	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	jun.	jul.	ago.	sept.	oct.	nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	jun.	jul.	ago.	sept.	oct.	nov.
1	Incluir el turismo como enfoque del plan de estudios para disminuir la deserción escolar, ausentismo y el bajo rendimiento académico	15/12/2021	15/03/2022	65d	[Barra azul que cubre desde el inicio de la fila hasta el final de la fila]																							
2	Transformación de las Prácticas pedagógicas	7/02/2022	15/11/2023	463d	[Barra azul que cubre desde el inicio de la fila hasta el final de la fila]																							
3	Implementar un plan de formación aplicada en turismo educativo	3/05/2022	2/12/2022	154d	[Barra azul que cubre desde el inicio de la fila hasta el final de la fila]																							
4	Implementación de oukajirrawa educativa	10/02/2022	8/12/2023	477d	[Barra azul que cubre desde el inicio de la fila hasta el final de la fila]																							

CONCLUSIONES

En primer lugar, es necesario decir que la investigación permitió corroborar que en el colegio se presenta la deserción escolar en los términos en que la definen el Ministerio de Educación y Ferrero (2017), es decir, como el abandono completo o parcial de las actividades académicas lo cual se evidencia en el estudio de forma mínima cuando el análisis de los resultados arrojan que los estudiantes abandonan el sistema educativo, definitiva o parcialmente, en su mayoría por aspectos socio-económico.

Por otra parte, se concluyó que el ausentismo se presenta en la institución educativa cuando los estudiantes atienden actividades inherentes a su cultura (actividades tradicionales de la cultura wayuu), de forma que, se priorizan por encima de las actividades escolares. Asimismo, se identificó como un factor determinante la distancia que existe entre el hogar de los estudiantes y el sitio donde reciben la atención escolar (institución), esto conlleva a la inasistencia frecuente a las actividades escolares.

En este sentido, los resultados arrojaron factores que no se habían tenido en cuenta al iniciar la investigación, pues, uno de los más incisivos en el ausentismo es la evasión de clases, por parte de los estudiantes. Lo anterior, es un llamado de atención a realizar procesos educativos estructurales mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades que permitan llamar la atención de los estudiantes y en consecuencia aumentar la motivación y el interés por los temas de estudio.

En cuanto al rendimiento académico, se encuentra que es indispensable diseñar e implementar acciones estratégicas que permitan disminuir los factores que afectan la calidad educativa de la institución y propendan por la formación continua de los docentes. En este sentido se hace necesario la verificación de los procesos evaluativos en cuanto a coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación, ya implementados en el PEC teniendo en cuenta el concepto de rendimiento académico expresado por Porto & Gardey (2008) y Molina (2016), el cual es expresado como una medición del proceso formativo del estudiante.

Asimismo, se recomienda realizar una planeación lógica en cuanto a las proporciones de la cantidad de estudiantes atendidos por docente, en aras de mejorar no solo los procesos de enseñanza-aprendizaje sino también según Fe y Alegría (2016), su autonomía y sentido de pertenencia socio-cultural.

El estudio revela que las estrategias para disminuir la deserción, el ausentismo y mejorar la calidad educativa, deben venir desde la alta dirección institucional, es decir, que las estrategias deben modificar el proyecto educativo comunitario (PEC), para que su alcance sea global y permanente.

El estudio también permitió determinar que una de las áreas estratégicas en las que se tiene que trabajar, es el área pedagógica (académica, según el MEN, Guía 33), porque se requiere que los docentes inicien un proceso de cambio en sus prácticas pedagógicas de planeación, desarrollo de actividades en el aula y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Uno de los factores que el estudio revela como aspecto preocupante es la baja participación de los directivos en el diseño de estrategias pedagógicas de aula que contribuyan a que los estudiantes sientan atracción por el estudio y se sientan motivados a asistir al colegio con el fin de aprender para llegar a tener un mejor modo de vida; en consecuencia, es indispensable que directivos y docentes participen conjuntamente en procesos de formación para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas exitosas.

La investigación ayudó a reconocer que cierto tipo de prácticas pedagógicas son más convenientes para que los estudiantes no se retiren del sistema educativo, o dejen de asistir a clases, todo lo cual provoca un efecto negativo en la calidad educativa, el cual se refleja, según lo que el estudio evidencia, en bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, del estudio se puede concluir que las acciones estratégicas que se adopten tienen que estar articuladas en un plan a corto, mediano y largo plazo, que tenga elementos atractivos para los estudiantes y para sus familias a fin de que asistan al colegio debido a que en este se encuentran inmersos. El equipo investigador encontró que un elemento altamente favorable para generar interés es el emprendimiento, entendido como una manera de pensar y actuar orientada a la creación de riquezas según la Ley 1014 (2006) y León (2014).

Este último aspecto, debe incluir ejes temáticos de emprendimiento como la producción y comercialización de artesanías wayuu, guianza turística temas que generan un mayor interés de la población y evoca un sentir de desarrollo colectivo. Por consiguiente, se hace indispensable la capacitación en temas de bancabilidad, contabilidad básica, marketing digital, entre otras, enfocadas a partir de actividades lúdica-pedagógicas desde el aula de clases.

REFERENCIAS

- Heredia Ronquillo, J. (2010). *La evaluación de los aprendizajes de matemática y su incidencia en el rendimiento de las estudiantes del decimo año del colegio Experimental SIMON BOLIVAR EN EL AÑO 2009 - 2010*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7144/1/Mg.DM.1119.pdf>
- Norma Internacional ISO. (2000). *Sistemas de gestión de la calidad*.
- Antioquia, U. d. (s.f.). *Lectura, escritura, niños, jóvenes N.E.E II*. Obtenido de udea: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Austin, T. (2000). Para comprender el concepto de cultura. *UNAP Educación y Desarrollo*.
- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de cucuta. *Investigacion & Desarrollo*.
- Barba Sánchez, V., & Ramírez, E. (2008). DESARROLLO REGIONAL POR MEDIO DE UN CLUSTER ECOTURÍSTICO EN LA HUASTECA NORTE POTOSINA. *Revista da Micro e Pequena Empresa*, 13-27.
- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas.
- Bates, J. (2013). *El emprendedor; una aproximacion a su definicion y caracterizacion*. Bogotá.
- Camacho Vargas, V. A. (2017). *Análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes en extraedad en el sistema educativo*.
- Campos, V. F. (1992). *TQC - Control de Calidad Total (al estilo japonés)*. Belo Horizonte: Universidad Federal de Minas Gerais.
- Cantillon, R. (1996). *La naturaleza del comercio en general*. fondo de cultura economica.
- Carlos Jafet Molina Nieto, C. M. (2016). *Factores del contexto socio cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento academico de los estudiantes del grado 601 de la institucion educativa general santander de la sede principal j.t del municipio de soacha*. UNIMINUTO.
- Carrascosa López, C., & Segarra Oña, M. d. (2015). ¿ Es el ecoturismo una fuente Inagotable de riqueza? Recomendaciones para su sostenibilidad. *Tec Empresarial*, 19-26.

- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Obtenido de <http://files.7o- semestre.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latia n.pdf>
- Chucho Cuvi, Á. R. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018*.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw Hill.
- Corpoguajira. (18 de Septiembre de 2017). <http://corpoguajira.gov.co/>. Recuperado el 11 de Abril de 2020, de <http://corpoguajira.gov.co: http://corpoguajira.gov.co/wp/musichi-area-prottegida-gran-potencial-ecoturistico/>
- Díaz, J. (2013). Calidad educativa: un analisis sobre la acomodacion de los sistemas de gestion de la calidad empresarial a la valoracion en educacion. *Tendencias pedagogicas*, 177-194.
- El Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE . (2021). *Educación formal EDUC - Docentes según máximo nivel educativo alcanzado, por sexo. Colombia*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2020/an exos-secretaria/anexo-EDUC-2020-SE-2-2-docentes-nivel-edu-alcanzado-por-sexo.xlsx
- El Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2020). *Pobreza multidimensional Región Caribe*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Boletin_Region_bt_pobreza_multidimensional_19_caribe.pdf
- Fé y Alegría. (2016). *La calidad es un derecho*. España.
- GTC 200. (2005). *GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NORMA ISO 9001 EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL*. Bogotá: ICONTEC.
- Harris, M. (1989). *THEORIES OF CULTURE IN POSTMODERN TIMES*. California: AltaMira Press.
- Iguana, R. F. (2006). *Prácticas socializadoras en la cultura Wayuu*. Scielo.

- Jabonero, F. R. (2018). *Sistemas educativos decentes*. Fundacion Santillana.
- Jaimes, A., & Antonio, J. (2013). *Descripción de la cultura organizacional del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Langdon, E. J., & Wiik, F. B. (2010). Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud. *Scielo*.
- Laura Villa, J. M. (2015). *panorama actual de la innovacion social en colombia*. Banco interamericano de desarrollo.
- Leon, D. D. (2014). *De emprendimiento por necesidad a emprendimiento por oportunidad: casos rurales exitosos*. instituto politecnico nacional UPIICSA.
- Ley 1014. (2006). *Ley de emprendimiento*.
- Maracari. (2019). *Acuerdo convivencia*.
- Martínez González, R., & Álvarez Blanco, L. (2005). *Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*. *Aula Abierta*, 85.
- MEN, M. E. (s.f.). *Deserción Escolar*. Obtenido de <https://www.minEducación.gov.co/1621/article-82745.html>
- Menger, C. (1977). *Principios de la economia politica*. Union editorial .
- MIGUEL, M. D. (1995). LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y LAS VARIABLES DEL PROCESO Y DE PRODUCTO. *Eusko Ikaskuntza*, 4-6.
- MINAGRICULTURA. (2002). Ley 731.
- MINAMBINTE. (1999). Ley 99. Manaure.
- MINCOMERCIO. (02-2002). resolucion 0119.
- MINCOMERCIO. (1996). Ley 300.
- MINCOMERCIO. (2002). 0049.
- MINCOMERCIO. (2002). Decreto 55.
- Mora, M., Sandoval, Y., & Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 101-128.

- Narváez, M. (2015). *Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7 – 1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño fe y alegría de la ciudad de Ibagué*. Colombia: Universidad de Tolima.
- Orduna, A. (2003). *Desarrollo local, educación e identidad cultural*. Estudios sobre educación.
- Ortega, J. C. (2018). *Aproximación al concepto de Identidad cultural*. Valladolid: Ed UVa.
- Parra Restrepo, B. (1997). El control total de la calidad. *Innovar*, 1.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). Definición de rendimiento académico. *Definición de*.
- Prado Cabrera, P. L. (2013). *El embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico agropecuario “eduardo salazar gómez”, de la parroquia de pifo, cantón quito, provincia de pichincha*.
- Ramírez, R. (s.f.). *Definición del Turismo. Venezuela, conciencia, turismo y desarrollo*. Obtenido de Venezuelatuya:
<http://www.venezuelatuya.com/articulos/turismo0010.htm>
- Ramírez, R. (s.f.). *Ecoturismo. Venezuela, conciencia, turismo y desarrollo*. Obtenido de Venezuelatuya: www.venezuelatuya.com/articulos/turismo0104.htm.
- Ramos Sanches, J. (2008). Reformas, investigación, innovación y calidad educativa. *Revista Iberoamericano de Educación*, 46.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (01 de 04 de 2020). Diccionario de la lengua española.
- Rojas Gómez, B. (2018). *Aspectos que influyen en la evasión escolar de los estudiantes*. Instituto Latinoamericano de Altos estudios. Obtenido de Recuperado en junio de 2021 de, <https://fnd.org.co/publicaciones/PdfLibros/pdf10.pdf>
- Román, M. (junio de 2013). Obtenido de Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 34-59:
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Said Hung, E. M., Valencia Cobo, J., Turbay, M., & Justo Moreira, P. (2015). *Estado de la educación en el Caribe colombiano 2011-2013*. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5558/9789587415674%20Educacion%20en%20el%20Caribe%202011-2013.pdf?sequence=1>

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Sangüesa, M., Mateo, R., & Ilzarbe, L. (2006). *Teoría y Práctica de la calidad*. Madrid: PARANINFO.
- Sotelo, F. S. (2016). El concepto de cultura y los cambios culturales. *Sociológica*.
- Soto, N. R. (2019). *Ecoturismo*.
- UNESCO. (2005). *Educación para Todos. El imperativo de la Calidad*. Francia: UNESCO.
- Varela, R. (2001). *Innovación Empresarial Arte y Ciencia en la creación de empresa*. Bogotá: Prentice Hall.
- Wright, P. H. (2004). *Introducción a la Ingeniería*.
- YEPES, M. A. (2019). CULTURA INSTITUCIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA: UNA APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA DESDE LOS SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR LOS DOCENTES Y LOS DIRECTIVOS DEL COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, BETHLEMITAS BOGOTÁ, SEDE CHAPINERO. *Tesis de Maestría*. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Zapata Rueda, C. M., Viegas, G. M., San Juan, G. A., Calonge, H. R., Coronado Ruiz, J. A., Ochoa Villegas, J., & Montoya Flórez, O. L. (2018). *Comodidad ambiental en aulas escolares: Incidencia en la salud docente y rendimiento cognitivo de los estudiantes en colegios públicos de Bogotá, Medellín y Cali*. Universidad de la Salle.

ANEXOS

Anexo A. Carta de solicitud de validación de instrumentos enviada por correo electrónico.



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Manauare 10 de Abril de 2021

**Sra.
Edilma Olmos Cotes**

Asunto: SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cordial saludo,

La presente tiene como fin solicitarle respetuosamente su participación como par evaluador de la encuesta que se ha diseñado como instrumento de investigación, dentro del proyecto que responde al título **“PROYECTO EDUCATIVO ECOTURISTICO: UNA ALTERNATIVA PARA EVITAR EL BAJO RENDIMIENTO, EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN EN LA IER MARACARI DEL MUNICIPIO DE MANAURE- LA GUAJIRA”**, esto con la finalidad de recolectar información que permita determinar los posibles causas del ausentismo, el bajo rendimiento y la deserción de los estudiantes de la IER MARACARI.

Los aspectos a evaluar son:

- Pertiencia: el grado de correspondencia de la pregunta con el tema de investigación.
- Coherencia: que las preguntas tengan relación directa entre ellas y con el tema de investigación.
- Claridad: que las preguntas sean fáciles de entender para los participantes que las responderán.

Por favor, señale en cada caso el grado en que la pregunta cumple con el criterio y, en los casos que lo considere necesario, escriba las razones de su concepto y las recomendaciones que en su opinión contribuyan a mejorar la pregunta.

Agradezco la atención prestada y quedamos a espera de su respuesta.

Atentamente

**Equipo investigador
Hernan Mejía
Libardo Rosado
Hildefonso Tirado**



FACTORES QUE INSIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA IER MARACARI

El presente cuestionario tiene como propósito determinar las causas del bajo rendimiento académico, la deserción y el ausentismo en el aula de los estudiantes de la Intitucion Etnoeducativa Rural Maracari. Aplicable a maestros, administrativos y directivos docentes.

Objetivo: Determinar las causas principales del bajo rendimiento académico, el ausentismo y la deserción de los estudiantes en todos los niveles educativos

Se agradece su participación y la sinceridad en las respuestas aportadas. Estas constituirán un importante insumo en el mejoramiento de la calidad educativa; lo cual redundará en beneficio institucional, distrital y regional.

SECCION 1. En esta sección se busca información relacionada con el ACCESO de los estudiantes al servicio educativo.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional como docente:

	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
1.	¿Cuáles son los principales motivos por los cuales los estudiantes no asisten a clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos familiares • No les gusta el estudio • Por trabajar para mejorar el ingreso familiar • Por quedarse con amigos fuera del colegio 			x
2	¿En qué grupo de estudiantes se presenta mayor inasistencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Hombres • Mujeres 		x	
3	¿En qué medida el ausentismo afecta el rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja 		x	

SECCION 2. En esta sección se busca información relacionada con la PERMANENCIA en la institución educativa. Teniendo en cuenta que muchos estudiantes de los grados superiores se retiran del colegio, usted considera que lo hacen:

	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
4	Porque les va mal en los estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
5	Porque prefieren trabajar para ganar dinero y mejorar el ingreso familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
6	Porque su familia se traslada para otro lugar	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
7	Porque tienen problemas con	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre 			X

SECCIÓN 3. Rendimiento Académico

En esta sección se indagará sobre posibles factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Con base en su experiencia profesional docente, señale la frecuencia con que los siguientes factores LIMITAN los aprendizajes de los estudiantes:

	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
8	La falta de bases cognitivas sólidas influye en el bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
9	Los estudiantes que viven lejos de la institución presentan bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		x	
10	El matoneo limita los procesos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
11	La situación económica baja influye directamente en el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		x	
12	El uso de la lengua castellana en las clases limita el aprendizaje en los estudiantes nativos	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 			x
13	Las estrategias pedagógicas utilizadas ACTUALMENTE por los docentes favorecen el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		x	
14	Los estudiantes manifiestan dificultad para entender lo que el docente enseña	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
15	Las familias en condición de pobreza les dan poco apoyo a sus hijos en las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		x	
16	Para los estudiantes es más importante ganar dinero que estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 			x



SECCIÓN 4. Ausentismo en el aula

En esta sección se busca obtener información respecto a los factores que inciden en el AUSENTISMO en el aula. Con frecuencia los estudiantes no ingresan a clases; usted considera que eso puede ocurrir porque:

	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
17	No les gusta la "materia" Se les dificulta comprender la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
18	Evaden las clases de los docentes que "no les caen bien"	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
19	No entran a las clases que están en las últimas horas porque desean llegar temprano a sus casas Se fatigan y desean llegar temprano a casa	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
20	Se salen de clases porque no les gusta su salón de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
21	Se salen del salón porque los pupitres están en mal estado	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
22	Hace mucho calor en los salones	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		X	
23	Los docentes también se ausentan en las últimas horas de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
24	Tienen que cumplir sanciones disciplinarias o pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 			x

SECCIÓN 5. Deserción

En esta sección se busca obtener información respecto a los factores que inciden en la DESERCIÓN. A lo largo del año muchos estudiantes abandonan sus estudios; teniendo en cuenta lo que ha observado en su experiencia como docente, considera que ellos desertan del colegio porque:

	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
25	Conforman su propia familia muy temprana edad	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
26	La baja situación económica hace difícil desplazarse al colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 			x
27	Tienen que trabajar para ayudar a satisfacer necesidades básicas de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		x	
28	La familia se traslada a otro lugar de residencia	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 		x	
29	Tienen conflictos con otras familias	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 			x
30	No encuentran atractivo lo que les enseñan en la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
31	La institución no implementa programas, proyectos transversales u otras actividades atractivas para ellos y sus familias	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
32	A los jóvenes les interesa prestar el servicio militar	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 			x
33	Los estudiantes en extraedad tienen interés por otro tipo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca • Nunca 	x		
34	Los estudiantes que tienen una edad avanzada para el grado que cursan no se sienten bien en la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Casi nunca 	x		



SECCION 6. Alternativas de programas que eviten la deserción y el bajo rendimiento académico.

En esta sección se indaga sobre las ALTERNATIVAS DE PROGRAMAS que sean atractivas para los estudiantes y sus familias.

	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA	PERTINENCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
35	De las siguientes actividades, señale las que en su apreciación podrían ayudar a que los estudiantes no se retiren del colegio y les permitan encontrar posibilidades de desarrollo personal y profesional a mediano y largo plazo. (PUEDE ELEGIR VARIAS OPCIONES)	<ul style="list-style-type: none"> • Guianza turística • Avistamiento de flora y fauna • Fotografía paisajística • Turismo ecológico • Hotelería no industrial (ranchería o camping) • Demostración cultural (danzas, juegos tradicionales) • Ganadería de ovinos y caprinos • Agricultura y jardinería • Pesca artesanal • Oralidad y literatura tradicional • Deporte y recreación • Pintura, dibujo, talla, escultura, • Fabricación de artesanías • Comercialización de artesanías 	x	x	

OBSERVACIONES GENERALES:

Lean bien las preguntas, hay algunas que están repetidas, no veo el aspecto actitudinal ni emocional, no indagan sobre el interés, gusto, satisfacción, creo que los directos implicados en esta investigación desde mi percepción y muy objetivamente son estudiantes y así corroboran si el proyecto propuesto sería de interés para disminuir el ausentismo y la deserción escolar, si esto mejora, la situación académica será mejor.

Anexo B. Autorización para la grabación en video.

Autorización para la grabación en video y fotografías.

El Sr./Sra. Roberto Espinoza Espinoza
con C.C. # _____, doy mi consentimiento para el uso o la
reproducción de las secuencias filmadas en video, fotografías o grabaciones de la
voz.

Entendiendo que el uso de la imagen o del testimonio, será principalmente para
fines de la investigación relacionada con **"PROYECTO EDUCATIVO
ECOTURÍSTICO: ALTERNATIVA PARA EVITAR LA DESERCIÓN, EL
AUSENTISMO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IER MARACARÍ
DEL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA"**.

No existe ningún límite de tiempo en cuanto a la vigencia de esta autorización; ni
tampoco existe ninguna especificación geográfica en cuanto a dónde se puede
distribuir este material.

Esta autorización se aplica a las secuencias filmadas en video o fotografías que se
puedan recopilar como parte del desarrollo del programa y para los fines que se
indican en este documento.

Firma Roberto Espinoza Espinoza

C.c. _____

Dirección o comunidad. Maracari

Teléfono. 3113967254

Huella

Autorización otorgada en Musichi, el 01 de Junio de 2021.

Autorización para la grabación en video y fotografías.

El Sr./Sra. German Picharico,
con C.C. # 94076403, doy mi consentimiento para el uso o la
reproducción de las secuencias filmadas en video, fotografías o grabaciones de la
voz.

Entendiendo que el uso de la imagen o del testimonio, será principalmente para
fines de la investigación relacionada con **"PROYECTO EDUCATIVO
ECOTURÍSTICO: ALTERNATIVA PARA EVITAR LA DESERCIÓN, EL
AUSENTISMO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IER MARACARÍ
DEL MUNICIPIO DE MANAURE, LA GUAJIRA"**.

No existe ningún límite de tiempo en cuanto a la vigencia de esta autorización; ni
tampoco existe ninguna especificación geográfica en cuanto a dónde se puede
distribuir este material.

Esta autorización se aplica a las secuencias filmadas en video o fotografías que se
puedan recopilar como parte del desarrollo del programa y para los fines que se
indican en este documento.

German Picharico

Firma

C.c. # 94076403

Dirección o comunidad. Arroyo Limón

Teléfono. 314 533 82 72



Huella

Autorización otorgada en Musichi, el 01 de Junio de 2021.