

**Plan de gestión y seguimiento a la propuesta para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro, aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana durante el 2021**

**María Camila Acosta Rojas**  
**Ángela Marcela Baquero (asesora)**

**Universidad de La Sabana**  
**Facultad de Educación**  
**Licenciatura en Educación Infantil**  
**Bogotá, 2021**

## Índice

**Resumen, 6.**

**Abstract, 7.**

**Justificación, 8.**

**Objetivos, 20.**

**Marco referencial, 21.**

**Calidad educativa, 20.**

*Nociones de los términos calidad y gestión educativa, 20.*

*Calidad y gestión educativa en Colombia, 24.*

*Calidad y gestión educativa en la Universidad de La Sabana, 26.*

*Calidad y gestión en la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, 27.*

**Examen de calidad para la educación superior Saber Pro, 30.**

*Desarrollo evolutivo del examen Saber, 30.*

*Estructura del examen Saber Pro, 35.*

*Bases teóricas: enfoque por competencias y diseño por evidencias, 48.*

*Resultados del núcleo de la Facultad de Educación de la Sabana en los últimos cinco años en Colombia, 50.*

**Plan de acción, 51.**

**Resultados y sugerencias, 62.**

**Conclusiones, 90.**

**Referencias, 96.**

**Apéndices, 105.**

## Índice de tablas

Tabla 1. *Regionalización CORPES en Colombia, 17.*

Tabla 2. *Universidades con Licenciatura en Educación infantil y/o Ciencias Naturales en Colombia, 19.*

Tabla 3. *Competencias genéricas, 38.*

Tabla 4. *Competencias específicas núcleo de conocimiento de Educación, 44.*

Tabla 5. *Estructura de aplicación del examen Saber Pro, 47.*

Tabla 6. *Estructura del diseño centrado en evidencias, 49.*

Tabla 7. *Resultados competencias genéricas 2016 a 2020, 52.*

Tabla 8. *Resultados competencias específicas 2016 a 2020, 52.*

Tabla 9. *Escala de interpretación y rango de puntuación del examen, 55.*

Tabla 10. *Competencia, puntuación y nivel de desempeño en el examen Saber Pro, 56.*

Tabla 11. *Descripción de estrategias e indicadores, 63.*

Tabla 12. *Cronograma general, 66.*

Tabla 13. *Población estudiantil de la Facultad de Educación de los programas LEI y LCN con el 75% de las asignaturas cursadas en el año 2021, 79.*

Tabla 14. *Resultados por indicadores cuantitativos, 81.*

Tabla 15. *Resultados cualitativos por estrategia, 85.*

Tabla 16. *Sugerencias para cada estrategia, 88.*

## Índice de apéndices

Apéndice A. Ejemplo de formato de Syllabus del programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, 105.

Apéndice B. Diapositiva de ejemplo de seminario de competencias ciudadanas, 107.

Apéndice C. Portal de COMUNICARTE, 109.

Apéndice D. Diapositiva de ejemplo de talleres socioemocionales, 114.

Apéndice E. Ejemplo de curso de lectura crítica de Virtual Sabana, 116.

Apéndice F. Excel con los syllabus de las asignaturas de la Licenciatura en Educación Infantil, 118.

Apéndice G. Excel con datos y análisis comparativo entre los puntajes obtenidos en los simulacros de preparación para el Saber Pro-2021, 119.

Apéndice H. Excel con datos de asistencia a seminarios de preparación para el Saber Pro-2021, 120.

Apéndice I. Excel con datos y análisis comparativo sobre los puntajes obtenidos en las competencias genéricas con base a los simulacros presentados durante la preparación para el Saber Pro-2021, 121.

Apéndice J. Excel con datos de presentación de los simulacros 2021, 122.

Apéndice K. Excel con análisis comparativo entre los puntajes obtenidos en los simulacros con relación a las competencias comunicativas de lectura y escritura, 123.

Apéndice L. Excel con datos de asistencia a los talleres de preparación de competencias emocionales, 125.

Apéndice M. Excel reporte de cumplimiento de los cursos de preparación para el Saber Pro de Virtual Sabana, 126.

Apéndice N. Encuesta de satisfacción, 127.

Apéndice Ñ. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los seminarios, 129.

Apéndice O. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los simulacros, 130.

Apéndice P. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los talleres de competencias emocionales brindados por la dirección de estudiantes, 131.

Apéndice Q. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los talleres de competencias emocionales brindados por la Facultad de Educación, 132.

Apéndice R. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los cursos de Virtual Sabana, 133.

Apéndice S. Gráfica porcentual sobre las condiciones físicas, emocionales y psicológicas con las que el estudiante presentó el primer simulacro de la Universidad, 134.

Apéndice T. Gráfica porcentual sobre las condiciones físicas, emocionales y psicológicas con las que el estudiante presentó el segundo simulacro de la Universidad, 135.

Apéndice U. Aspectos positivos mencionados por los estudiantes de las licenciaturas sobre la preparación para el Saber Pro-2021, 136.

Apéndice V. Aspectos mejorables mencionados por los estudiantes de las licenciaturas de la preparación para el Saber Pro-2021, 137.

Apéndice W. Datos de los estudiantes de los programas de las licenciaturas, 138.

## Resumen

El objetivo del examen Saber Pro es evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales en los estudiantes de educación superior de Colombia, y verificar que cada uno de ellos hayan desarrollado las competencias relacionadas con el programa académico cursado. De esta manera, este trabajo presenta una revisión sistemática sobre el desarrollo evolutivo de este examen desde sus inicios hasta el 2021 en Colombia y una descripción detallada de su estructura; así como, la descripción, compilación, seguimiento y evaluación de la propuesta planteada desde la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana para los estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación Infantil y la Licenciatura en Ciencias Naturales que cuentan con el 75% de los créditos aprobados, con el objetivo de desarrollar en cada uno de ellos las competencias genéricas y específicas evaluadas por el Saber Pro. De esta forma, del plan de gestión y seguimiento, se concluye que se requiere formar a los estudiantes desde el momento en el que ingresan a los programas, pues la adquisición de las competencias evaluadas necesita de tiempo para su apropiación. Ya que, estas favorecen el desempeño de cada uno de ellos en el examen, así como a los indicadores de calidad de las licenciaturas y de la Universidad de La Sabana. Lo anterior, es posible que sea alcanzado, a través de la implementación y gestión de las estrategias planteadas por la Facultad de Educación para el año 2021 con sus respectivas mejoras.

***Palabras claves:*** calidad educativa, Instituciones de Educación Superior, Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, Educación Infantil, Ciencias Naturales, Saber Pro.

## Abstract

The objective of the Saber Pro exam is to evaluate and provide a report on the degree of development of skills and general knowledge of higher education students in Colombia, and to verify that each of them has developed the competencies related to the academic program studied. In this way, this work presents a systematic review of the evolutionary development of this exam since its inception until 2021 in Colombia and a detailed description of its structure; as well as, the description, compilation, monitoring and evaluation of the proposal proposed by the Faculty of Education of the Universidad de La Sabana for students of the Bachelor's Degree program in Early Childhood Education and the Bachelor's Degree in Natural Sciences who have 75% of the credits approved, with the objective of developing in each of them the generic and specific competencies evaluated by the Saber Pro. Thus, from the management and follow-up plan, it is concluded that it is necessary to train students from the moment they enter the programs, since the acquisition of the evaluated competencies requires time for their appropriation. Since, these favor the performance of each one of them in the exam, as well as the quality indicators of the degrees and of the Universidad de La Sabana. This can be achieved through the implementation and management of the strategies proposed by the Faculty of Education for the year 2021 with their respective improvements.

**Key words:** educational quality, Higher Education Institutions, Universidad de La Sabana, Faculty of Education, Early childhood education, Natural Sciences, Saber Pro.

## Justificación

El presente proyecto de pasantía se desarrolló en el contexto del plan estratégico para mejorar los resultados obtenidos en el examen Saber Pro por los estudiantes de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, la cual tiene como misión “promover el respeto por la dignidad de la persona humana, que, en un ambiente de libertad responsable, propicie el perfeccionamiento integral de los miembros de la comunidad universitaria con atención personalizada, y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario”. (Universidad de La Sabana, 2019)

En cuanto a la visión, la Universidad proyecta su futuro, teniendo como punto de partida su realidad interna y las fuerzas externas que gravitan en el presente; afirmando su misión y expresando sus fines y aspiraciones a mediano y largo plazo, además de la manera como espera ser reconocida. (Universidad de La Sabana, 2017) Desde aquella perspectiva, La Sabana:

1. Quiere ser un foco del saber superior, de primer orden, al servicio de la persona, de la familia y de la sociedad, así como propiciar la reflexión serena y la formación de la persona con sentido cristiano de la vida en todos los campos del saber, desde formación continua y la adquisición de los recursos necesarios para la realización de la misión. (Universidad de La Sabana, 2017)
2. Espera ser una Universidad abierta a toda persona que desee acudir a ella para prepararse profesionalmente, desde el servicio a los demás y la configuración de una sociedad más justa y humana, desde que cuenten con las condiciones requeridas para la educación superior al nivel en que ésta se imparte en la Universidad, con independencia de sus posibilidades económicas. (Universidad de La Sabana, 2017)



3. Desea ser una Universidad cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporte soluciones a los grandes problemas y contribuya a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad. Así como que haga de la educación un proceso permanente y flexible, desde la promoción de la cooperación para el desarrollo de proyectos y programas conjuntos y el intercambio de talentos y de recursos. (Universidad de La Sabana, 2017)

Lo anterior, alineado con los propósitos estratégicos institucionales de la misma, de los cuales se recalcan:

1. Desarrollar, tanto en los docentes como en los estudiantes, la capacidad de integrar distintos niveles del conocimiento desde modelos de la unidad de lo real, ofrecer programas de educación superior que respondan, adecuada y simultáneamente, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación y promover el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento autónomo y creativo de los estudiantes. (Proyecto educativo institucional, s.f)
2. Fortalecer las estructuras y funciones relacionales de la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional y buscar que las acciones de proyección social se deriven de la articulación de los procesos de docencia e investigación. (Proyecto educativo institucional, s.f)
3. Conformar una comunidad de investigación del más alto nivel científico y sapiencial que, impulsen dinámicas de generación y de proyección del conocimiento, así como la realización de aportes hacia la solución de los problemas teóricos, prácticos, técnicos y estéticos que van apareciendo en la vida de los hombres y de los pueblos y establecer planes institucionales de investigación que ofrezcan un equilibrio entre la investigación básica y la investigación aplicada. (Proyecto educativo institucional, s.f)

Como consecuencia de todo lo anterior y en línea con el tercer frente del Plan Estratégico Institucional 2018-2029 “aseguramiento de la calidad en el diseño y la gestión curricular, así como en la entrega de los programas de pregrado y posgrado, para la formación integral y el desempeño en una sociedad globalizada” (Universidad de La Sabana, 2017, p.5), así como en el marco de la mejora de los procesos académicos, la Universidad de La Sabana busca proponer “estrategias que promuevan su posicionamiento en aquellos indicadores de salida que resultan estratégicos, entre ellos los resultados del examen Saber Pro”. (Resolución No.606, 2019, p.1)

Un examen nacional que permite medir la calidad de los programas académicos y así demostrar la excelencia académica. Con este fin, ha planteado cinco estrategias: Incentivos y beneficios para los estudiantes que obtengan los mejores resultados, preparación de estudiantes por medio de cursos virtuales, simulacros, concursos y apoyos adicionales, programa de Éxito Académico para el Saber Pro (herramientas tecnológicas para proyectar el desarrollo de las competencias genéricas del examen Saber Pro), Profesores Champions (profesores formados en el diseño e implementación de evaluaciones tipo Saber Pro) y Reglamento de estudiantes, por medio del cual, a partir del 2021 se estableció como requisito para el otorgamiento del título universitario de pregrado, obtener un puntaje mínimo, el cual será establecido acorde a la media nacional de la cohorte o el que defina la Comisión de Asuntos Generales de la Universidad. (Universidad de La Sabana, 2017)

Ahora bien, en cuanto a la Facultad de Educación de la Universidad, se “creó en 1979 tras el deseo de San Josemaría Escrivá de Balaguer de convertir el Centro de Orientación Docente (COD) en una Facultad de Educación”. (Niño y Yarce, 2017, p. 15)

El COD es la primera institución del país enfocada en llevar a cabo cursos en periodos de vacaciones escolares, con la finalidad de cooperar en el mejoramiento de la educación en Colombia, y en la actualización profesional de profesores y directivos pertenecientes o vinculados a establecimientos educativos. (Universidad de La Sabana, 2017)

De este modo, 44 años después de su fundación, la Facultad de Educación mantiene sus labores académicas y de formación profesional, siendo reconocida a nivel nacional por ser acción educativa que deja huella, dados los logros alcanzados en los distintos programas y grupos que conforman la oferta académica de la Facultad, los cuales evidencian la existencia de procesos internos de calidad educativa.

La Misión de la Facultad de Educación expresa que entre sus propósitos está generar y transmitir conocimientos en tres dimensiones de la acción educativa: social, institucional y política; esto en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana, el cual propone la formación de educadores que, con su ejercicio profesional, contribuyan al desarrollo socioeducativo del país y a la cualificación pedagógica de las Instituciones Educativas. (Facultad de Educación, 2016)

En cuanto a la Visión, expuesta en la sección del direccionamiento estratégico del Plan de Desarrollo del 2016, se presentan varias metas, de las cuales se destacan principalmente las siguientes: Como parte de su cultura de calidad, contará con procesos permanentes de autoevaluación en la totalidad de sus programas, alcanzará y mantendrá registros calificados y las acreditaciones de alta calidad a nivel nacional e internacional, en la medida que vayan cumpliendo los plazos y requisitos para ello, así como habrá contribuido a los procesos académicos neurálgicos de la Universidad a través del acompañamiento y asesoramiento a las unidades pertinentes y consolidado sus áreas del

saber y afianzado sus líneas de investigación en los campos de la pedagogía infantil y del currículo y la gestión de las instituciones educativas. (Facultad de Educación, 2016)

Con lo relacionado a los propósitos propios de la Facultad de Educación, se proponen los siguientes:

1. Potenciar la dimensión formativa de la Facultad.
2. Consolidar las áreas del saber de la Facultad.
3. Consolidar la Proyección social como resultado de las actividades de la facultad.
4. Fortalecer la Investigación en las áreas estratégicas para la Facultad.

En la misma línea, las licenciaturas de la Facultad de Educación proponen desde los Proyectos Educativos de estos Programas (PEP), misiones, visiones, y el desarrollo de competencias en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de La Sabana y la misión de la Facultad de Educación.

En cuanto a la Licenciatura en Educación Infantil (2019), esta tiene como misión:

Generar, cultivar, conservar y difundir el saber pedagógico en torno al proceso de formación integral de profesionales de la educación infantil, dentro de una visión cristiana del hombre y del mundo, con el fin de contribuir a la calidad de la educación y al desarrollo integral de los niños y sus familias en los diferentes contextos en los que ellos son el centro de la acción educativa. (p.7)

Así como, también plantea:

Desarrollar una labor académica de investigación, capaz de aportar significativamente a la consolidación del saber teórico y práctico de la educación en relación con la infancia; al reconocimiento social, político y

cultural de la dignidad del educador, y al fortalecimiento de la función educadora de la familia. (2019, p.7)

En cuanto a la visión, la Licenciatura en Educación Infantil (2019) propone que:

Se consolidará, en los próximos cinco años (2023), como un programa re-acreditado de alta calidad, líder en la formación de Licenciados en Educación Infantil con proyección a nivel regional, nacional e internacional, profesionales bilingües con responsabilidad y compromiso social, como un referente necesario en la producción de conocimiento teórico y práctico en infancias, tanto a nivel nacional como internacional. (p.7)

De igual forma, plantea en el desarrollo de competencias específicas en cada uno de sus estudiantes, tales y como:

1. Diseño y gestión de programas, proyectos y propuestas de intervención en educación infantil “pertinentes con la realidad de las comunidades y los contextos a partir de una visión antropológica de la persona humana”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)
2. Liderazgo de procesos “interdisciplinarios en educación infantil, en beneficio de la persona humana”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)
3. Comprensión de “la acción pedagógica fundamentada en una sólida comprensión sobre la educación, pedagogía, didáctica e infancias”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)
4. Generación de “saber pedagógico y conocimiento teórico-práctico para cualificar y perfeccionar la práctica pedagógica a partir de procesos de investigación rigurosos,

innovadores, sistemáticos y prácticas reflexivas en educación infantil”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)

5. Adelanto de “procesos de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil, intencionados y reflexivos”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)

6. Desarrollo de procesos de “enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil intencionados, reflexivos y con dominio de inglés como segunda lengua”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)

7. Generación de procesos de educación infantil que permitan “formar, enseñar y evaluar, pertinentes con el desarrollo del niño sus estilos y ritmos de aprendizaje, su necesidad y contexto donde se encuentra”. (Licenciatura en Educación Infantil, 2019, p.25)

De esta forma, tanto para la Universidad como para la Facultad de Educación y sus diferentes licenciaturas, resulta de suma importancia mantener registros y los niveles de calidad en su oferta académica, así como actuar como un referente de excelencia nacional e internacional, desde la consolidación de las áreas del saber, de la investigación y de las actividades formativas, encaminadas en conjunto hacia la proyección social; la universidad promueve cada año a que todos los estudiantes de los diferentes programas se preparen y presenten con responsabilidad el examen Saber Pro.

Un examen que se realiza anualmente y que actúa como un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior en Colombia. El cual tiene como objetivo “evidenciar el progreso en las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas educativos, mejorando la calidad del servicio público educativo y

sirviendo de instrumento para evaluar la calidad de la educación superior”. (Tirado, 2017, p.52) permitiendo así, evaluar y medir los índices de calidad de cada uno de sus programas. El examen evalúa dos tipos de competencias: competencias genéricas en cinco pruebas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita, inglés y competencias ciudadanas, y pruebas específicas propias para cada uno de los programas ofrecidos dentro de la educación superior colombiana, en el caso de las licenciaturas en Educación Infantil y Ciencias Naturales, las competencias específicas de enseñar, formar y evaluar. En consecuencia, el Saber Pro se convierte en una oportunidad para conocer la calidad de los programas.

Debido a que los considera embajadores de la excelencia académica de la Universidad, promoviendo que cada uno de ellos tenga un buen desempeño, para obtener los incentivos y reconocimientos que la universidad propone para reconocer su compromiso académico. Para el proceso de preparación, los estudiantes cuentan siempre con el apoyo y el acompañamiento de los profesores y los administrativos de la Universidad de La Sabana, “quienes están comprometidos con brindar el conocimiento y las herramientas necesarias para contribuir al logro de los buenos resultados en la prueba Saber Pro”. (Universidad de la Sabana, 2017, párr. #4)

Siendo así, desde el año 2017 con el objetivo de continuar mejorando el desempeño de cada uno de sus estudiantes y la necesidad imperante por mejorar los resultados del examen, se hace necesario para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, trazar y aplicar una propuesta para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro, tanto en los estudiantes de esta Licenciatura como en los de la Licenciatura en Ciencias Naturales.

Tal propuesta, conformada a partir de seis estrategias construidas y aplicadas desde el año 2017, las cuales se han ido mejorando de manera continua año tras año y que para el 2021 contaron con una implementación a ocho meses; en los que, con el propósito de realizarles un seguimiento riguroso a cada una de las estrategias, se establecieron indicadores de gestión, cumplimiento y evaluación, y se buscó realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados. Lo anterior, con el objetivo de establecer acciones de mejoramiento para cada una de las estrategias.

Ahora bien, a nivel nacional tomando como base la división regional CORPES (Consejos Regionales de Planificación Económica y Social), que divide al país como se presenta en la tabla 1. En la cual es posible evidenciar como otras universidades alrededor del país ofrecen alguna/s herramientas de preparación para las competencias genéricas y específicas evaluadas por el Saber Pro. Universidades como: la Universidad del Bosque, del Rosario, la libre en Bogotá, la Pontificia Bolivariana con sedes en Medellín, Bucaramanga, Montería, Palmira, y Bogotá, la Cooperativa y EAFIT en Medellín, la Javeriana en Cali y Bogotá, la Universidad del Atlántico en Barranquilla, y la Universidad Nacional con sedes en amazonia, Bogotá, Tumaco, Palmira, Caribe, De La paz y Orinoquía, brindan anualmente espacios de Entrenamiento por área de conocimiento con cuestionarios de competencias genéricas y específicas de acuerdo al programa académico cursado.



**Tabla 1**  
*Regionalización CORPES en Colombia*

<b>CORPES</b>	<b>Departamentos</b>
<b>I. Costa Caribe</b>	1. San Andrés y Providencia, 2. La Guajira, 3. Cesar, 4. Magdalena, 5. Atlántico, 6. Bolívar, 7. Sucre, 8. Córdoba
<b>II. Centro Oriente</b>	1. Norte de Santander, 2. Santander, 3. Boyacá, 4. Cundinamarca, 5. Tolima, 6. Huila
<b>III. Orinoquia</b>	1. Arauca, 2. Casanare, 3. Vichada, 4. Meta, 5. Guaviare, 6. Guainía, 7. Vaupés
<b>IV. Amazonia</b>	1. Caquetá, 2. Putumayo, 3. Amazonas
<b>V. Occidente</b>	1. Antioquia, 2. Chocó, 3. Caldas, 4. Risaralda, 5. Quindío, 6. Valle del Cauca, 7. Cauca, 8. Nariño

Fuente: Acosta (s.f.)

Así como, simulacros ubicados en sus Campus Virtuales o plataformas de trabajo, con el propósito de dar a conocer la estructura del examen SABER, los cuales pueden ser utilizados por los estudiantes inscritos antes de presentar los exámenes sin costo alguno y que tienen como objetivo principal ser una réplica de la situación real que se va a experimentar y cuyos resultados obtenidos servirán como insumo para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar tanto de cada estudiante como de programa educativo en la competencias evaluadas.

Otras, además de brindar los espacios anteriormente nombrados, ofrecen cursos gratuitos, talleres, tutorías y un acompañamiento, por medio entre dos a tres sesiones por competencia genérica, cada una de ella con duración de entre dos a cuatro horas, en los meses de mayo a octubre, bien sea entre semana, los fines de semana, la primera y última semana de cada semestre, o en semana de receso y sin costo alguno.

Los cuales, están a cargo de docentes del núcleo de formación en habilidades comunicativas, matemáticas y humanísticas de cada universidad y que van dirigidos hacia los

estudiantes entre octavo y décimo semestre, con el fin de fortalecer en ellos habilidades de comprensión lectora, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas y producción escrita.

Dentro de la Universidades mencionadas, algunas ofrecen la carrera de Educación Infantil o/y Ciencias Naturales como se expone en la tabla 2, y preparan a sus estudiantes para este examen con algunas de las estrategias mencionadas anteriormente, a comparación de la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana, quien prepara a sus estudiantes a partir de seis estrategias con implementación a ocho meses que incluyen algunas de las estrategias que aplican las otras universidades, así como otras que se expondrán más adelante en este documento.

Por consiguiente, al reconocer esta necesidad y para beneficiar este proceso, se realiza un trabajo conjunto entre un profesor y un estudiante del programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana, brindando la oportunidad al estudiante desde la modalidad de pasantía de la opción de grado, de apoyar a la Licenciatura en Educación Infantil en procesos académicos y de gestión; con el fin, de que a través del trabajo interdisciplinar puedan aportar a la mejora del programa desde la propuesta de estrategias que generen cambios, transformaciones e innovaciones que favorezcan al cumplimiento de los objetivos de la Licenciatura.

**Tabla 2***Universidades con Licenciatura en Educación infantil y/o Ciencias Naturales en Colombia*

Universidad	Programa (s)
Universidad del Bosque	Licenciatura en Educación infantil
Universidad Javeriana	Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Universidad Libre	Licenciatura en Pedagogía infantil y Licenciatura Básica con énfasis en Ciencia Naturales y Educación Ambiental
Universidad del Atlántico	Licenciatura en Educación infantil y Licenciatura en Ciencias Naturales.
Universidad de los Andes	Licenciatura en Educación Infantil

Ya que el estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil, cuenta con conocimientos y habilidades desarrolladas durante los diferentes ambientes de aprendizaje brindados a lo largo de sus estudios universitarios tales y como: habilidades en innovación en el ejercicio profesional desde la identificación y participación activa en contextos nacionales de intervención sobre temas y problemáticas propias de la educación en Colombia, la generación de conocimiento práctico desde enfoques epistemológicos, la realización de investigaciones y la divulgación del conocimiento científico acerca de la educación, para contribuir a la calidad de la misma; así como el diseño, gestión, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción y mejoramiento educativo formales o informales, dependiendo del contexto en el que estos se desarrollen, que le permiten actuar como promotor clave de estos.

## Objetivos

### Objetivo general

Desarrollar un plan de gestión y seguimiento para describir la propuesta para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro, aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI) y Licenciatura en Ciencias Naturales (LCN) de la Universidad de La Sabana durante el 2021.

### Objetivos específicos

1. Rastrear y documentar las estrategias planteadas desde la Facultad de Educación para los estudiantes de LEI Y LCN, enfocadas al desarrollo de las competencias evaluadas por el examen Saber Pro.
2. Realizar el seguimiento de las estrategias planteadas desde la Facultad de Educación para los estudiantes de LEI Y LCN, enfocadas al desarrollo de las competencias evaluadas por el examen Saber Pro, a través de indicadores de gestión, cumplimiento, evaluación y eficacia.
3. Determinar acciones de mejoramiento de las estrategias planteadas desde la Facultad de Educación para los estudiantes de LEI Y LCN, enfocadas al desarrollo de las competencias evaluadas por el examen Saber Pro.

## **Marco referencial**

A continuación, se presenta el marco referencial cuyo objetivo principal es llevar a cabo la exposición de la gestión de calidad realizada por la Facultad de Educación a lo largo de los años, así como los antecedentes y el desarrollo evolutivo del examen Saber Pro, su estructura, las bases teóricas que la fundamentan y los resultados obtenidos por los estudiantes de la Licenciatura de Educación Infantil en el examen durante los últimos cinco años. Cabe aclarar, que solo se presentan los resultados de LEI, debido a que la Licenciatura en Ciencias Naturales, se creó en el año 2017 y por lo tanto, es para el año 2021 que parte de sus estudiantes presentarán por primera vez este examen.

### **Calidad y gestión educativa**

**Nociones de los términos calidad y gestión educativa.** Si bien son diversos los estudios, artículos e investigaciones que se han realizado sobre calidad y gestión educativa en Instituciones de Educación Superior, en cuanto a calidad educativa se parte de lo expuesto por García Hoz (1991), quien la define como “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz”. (García, 2017, p.4) Así como, lo expuesto por Hoy Bayne-Jardine & Wood (2000), quienes incluyen a todos los actores que participan del proceso educativo como agentes claves para la construcción del concepto de calidad educativa, proponiendo lo siguiente: “para lograr la calidad se necesita la participación constante de todos - docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general - en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos”. (García, 2017, p.6)

De la misma manera, Quintana (2018), quien a partir de estudiar el término desde su origen y como es planteado en la constitución colombiana, expone que “la calidad tiene que ver

más con las expectativas construidas sobre el objeto o representación que con su realidad” (p.11) así como de las necesidades que se tienen frente al objeto, en este caso, la educación, por lo que la definición está delimitada en gran parte por el acervo cultural y experimental de quien hace el juicio.

Como bien afirma García (2017), el término calidad educativa llega a ser entonces, un concepto de carácter multidimensional, debido a que tiene la posibilidad de ser compuesto por varias concepciones, que se definen en función de distintos planteamientos ideológicos, intereses políticos y/o económicos. El cual es progresivo, pues está en constante construcción y evolución y, por ende, aceptar alguna definición como correcta y señalar las demás como erróneas es imposible.

De esta forma, al revisar los diferentes autores es posible observar cómo concuerdan en que “la calidad depende del contexto particular donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Consideran que las escuelas producen personas que, gracias a la educación, lograrán obtener beneficios para ellas y para la sociedad”. (García, 2017, p.6) Teniendo en cuenta este mismo autor, la conceptualización de este término puede ser definido por cada institución educativa, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra, sus progresos en el campo de la educación, los alcances y los recursos con los que cuenta.

Además de estas concepciones de calidad educativa, es pertinente reconocer la existencia de entidades que consolidan estos procesos. En Colombia, como bien expone Escuder (2019):

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), se encarga de asegurar una política de calidad coherente con el ideal de formación y con aquellas competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes. El MEN formula Estándares Básicos de Competencias comunicativas, científicas, matemáticas y ciudadanas, desde la educación básica hasta la

superior, que de alguna manera establecen una guía para la formación de los estudiantes y para acercar al sistema educativo del país a la calidad esperada. (p.8)

Ahora bien, en cuanto a gestión educativa es importante aclarar que esta busca aplicar los principios generales de la gestión que han estado presentes en la teoría de la administración, al campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por ende, está influenciada por teorías de la administración, y otras disciplinas como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología (Botero, 2009). En efecto, la gestión educativa es vista como “un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales [...] las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales”. (Ramírez. et.al, 2017, p.382)

De esta manera, la gestión educativa se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral y coherente en el cual “se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo con el tipo de educación que se ofrece, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad”. (Ramírez. et.al, 2017, p.383)

Considerándose así, como un saber de síntesis capaz de unir teoría y práctica, ética y eficacia, política y administración en procesos que buscan el mejoramiento continuo de las prácticas educativas, por medio de la exploración y explotación de todas las posibilidades; y la innovación permanente como proceso clave para alcanzar este mejoramiento (Gestión educativa estratégica, 2015). Es entonces, al ser las universidades “el tipo de organización que tiene mayor reconocimiento de calidad educativa” (Pérez, 2013, p.203), el mejoramiento y el incremento de

la calidad educativa en Instituciones de Educación Superior se ha convertido en una tendencia a nivel mundial, pues como afirman Bonifaz y Barba (2019) “el desafío de las universidades tanto de los procesos de acreditación como del enfrentarse a un mundo complejo de exigencias profesionales y de competencias emergentes en relación con la sociedad del conocimiento es una realidad”. (p.110)

**Calidad y gestión educativa en Colombia.** En Colombia, este desafío tiene sus orígenes y antecedentes en las políticas educativas nacionales que se originan a partir de la constitución de 1991, donde mediante los artículos 28, 31 y 32, se avala la libertad de enseñanza y la autonomía de las Instituciones de Educación Superior en el momento de expedir y gestionar sus propios reglamentos (Martin, 2018; Mejía y Duque, 2013). Y en donde posteriormente, se lleva a cabo la aprobación de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, “por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior y se definieron los principios y objetivos del sector, clasificaron los programas académicos y las instituciones que incluyen diferentes instituciones (técnicas profesionales, universitarias o escuelas tecnológicas y universidades) así como que se garantizó el ejercicio de la autonomía y el gobierno universitario”. (Martin, 2018, p.7)

Por medio de esta ley, Colombia emprende el camino de la búsqueda e implementación de la calidad educativa en las Instituciones de Educación Superior, llevando a cabo la estructuración del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La creación del sistema promovió el desarrollo y la fundación del Consejo Nacional de Educación Superior o CESU, al igual que el surgimiento del Consejo Nacional de Acreditación. (Campo et al. 2013) Estos autores también proponen que dicho sistema cuenta con diferentes objetivos, de los cuales se recalcan los siguientes: Garantizar la buena calidad de la oferta de educación superior en el país, promover y apoyar el mejoramiento



permanente de la calidad de las instituciones y programas de educación superior y lograr una cultura de transparencia en la gestión de las instituciones del sector.

La gestión educativa, entendida en el sistema educativo colombiano principalmente desde lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2015), como un proceso sistemático enfocado en el fortalecimiento de las instituciones educativas, con la finalidad de aportar a los procesos de las áreas de gestión de cualquier institución: pedagógica, directiva, comunitaria y administrativa.

En cuanto al Consejo Nacional de Acreditación (CNA), organismo de orden legal establecido por la Ley 30 del 28 de diciembre 1992 (Artículo 53), fue creado con el objetivo de coordinar, planificar, recomendar y asesorar sobre los temas de acreditación de programas y de instituciones de Educación Superior en Colombia, de manera vinculada al Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual forma parte del Sistema Nacional de Acreditación (SNA) (2019), con el fin de garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplan con los más altos requisitos de calidad.

Este sistema de acreditación es entonces un proceso voluntario para algunos de los programas de las Instituciones de educación superior, debido que para el caso de las licenciaturas de la Universidad de La Sabana es de carácter obligatorio; y de carácter temporal. Un proceso liderado por el CNA en cuanto al desarrollo de documentos teóricos y de lineamientos, en estrecha colaboración con las comunidades académicas y científicas del país, y con el aval del Consejo Superior de Educación Superior (CESU), y los cuales brindan las orientaciones básicas para desarrollar los correspondientes procesos. (2019)

De esta forma, con el fin de alcanzar tal calidad educativa, las instituciones de educación superior cuentan con una ruta para la gestión de esta, la cual cuenta de tres pasos principales: la

autoevaluación, “un proceso de reflexión, análisis y toma de decisiones, llevado a cabo por la comunidad educativa con el fin de identificar si la institución educativa va progresando hacia las metas y objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional” (2019, p.19), acreditación, un reconocimiento público que el Estado brinda a la calidad de instituciones de educación y de programas académicos, desde la revisión de la autoevaluación realizada por la institución, los comentarios por parte de los pares académicos externos que observan y evalúan cada característica o componente de la institución o programa académico y las consideraciones de cada entidad que acompañe este proceso y el plan de mejoramiento institucional o de programa “un conjunto de medidas que se establecen por los directivos en las que se determinan procedimientos, para producir cambios que sean necesarios y se enfoquen en los propósitos de una institución o programa”. (2019, p.22)

**Calidad y gestión educativa en la Universidad de La Sabana.** Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad de La Sabana es una institución de educación superior de carácter privado, que desde su fundación en 1979 ha tenido como proyección la búsqueda y conservación de la verdad mediante un trabajo interdisciplinario que aporte a las necesidades del entorno, para lo cual ha implementado diferentes estrategias para los procesos de gestión de calidad desde 1994 cuando inicia el proceso de autoevaluación y acreditación, los cuales continuo a través del Centro de Acreditación, como expone Escuder (2019):

En coordinación con las diferentes dependencias de la Universidad y las diferentes unidades académicas conceptualizaron las funciones de docencia, investigación, proyección social y el bienestar universitario, que dieron las bases para la elaboración definitiva del Proyecto Educativo Institucional. Este Centro se convierte desde 1998, en

la Dirección de Acreditación y Currículo, como una dependencia que orienta, asesora y da las directrices para que cada unidad académica realice el proceso. (p.23)

Siendo así, la Universidad establece en su Plan Estratégico que aspira a un crecimiento en sus diferentes programas, así como asegurar su calidad, gracias a sus diferentes procesos de gestión de calidad institucional y de sus programas académicos, los cuales consisten en la realización de una autoevaluación periódica considerando la guía establecida por el CNA, los informes por externos como el informe de los Pares Académicos y los Comentarios del CNA, el reconocimiento final de los resultados y el establecimiento de acciones de mejorar estipulados en planes de mejora, en 2017 el MEN le otorgó la renovación de la Acreditación Institucional de la Universidad por 8 años, luego de una década de acreditación 2006, 2010 y 2016, lo que asegura la calidad de la Universidad y de cada factor evaluado en la institución. (Escuder, 2019)

**Calidad y gestión educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.** En concordancia con lo establecido por la Universidad de La Sabana, el programa de la Licenciatura en Educación Infantil surge desde la propuesta formulada por ASPAEN con el Programa de Licenciatura en Educación Preescolar Infantil, concedido según la resolución 335 de 2001, el cual, mediante la resolución 15282 del 29 de julio de 2016 cambia su denominación a Licenciatura en Educación infantil (PEP, DP-001).

Este programa, inicia su acreditación en el 2009, la cual le es otorgada por cuatro años acorde a la Resolución 9142 del 22 de octubre de 2010 (DE-010). Proceso que continuo con una nueva autoevaluación en el 2013, con miras a alcanzar la renovación de la Acreditación de alta calidad frente al Consejo Nacional de Acreditación, la cual le es otorgada bajo la Resolución N.21085 en el 2015, y en la cual se reconoce cada uno de los elementos con los cuales debe cumplir para ser considerada como un programa de calidad, tales y como: la misión, procesos

académicos, proyecto institucional, gestión y administración y visibilidad a nivel nacional e internacional. (Escuder, 2019)

Para alcanzar tal objetivo, la Licenciatura en Educación Infantil se ha permitido consolidar dentro del programa una cultura de autoevaluación bajo los principios y prácticas de la Universidad de La Sabana, así como, ha trabajado en la sistematización de información y realización de acciones que apunten al continuo mejoramiento del programa a través de acciones de mejora tal y como la ruta de acción propuesta e implementada en el 2019. Esto guiado desde los lineamientos propuestos por el Consejo Nacional de Acreditación en conjunto con la Dirección de Currículo de la Universidad (Escuder, 2019) y teniendo en cuenta, que uno de los propósitos fundamentales de la Facultad de Educación, es la “formación de educadores infantiles comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación infantil y el desarrollo social del país”. (Universidad de La Sabana, 2017, párr. #1)

Tal propuesta, consistió en primera parte en el análisis y triangulación del proceso de gestión de calidad del programa, en el que se reconoció que la Licenciatura en Educación Infantil, como bien describió Escuder (2019):

Es un programa consolidado, que se destaca por contar con procesos de gestión coherentes con los propósitos y la filosofía institucional [...] reconocido por su impacto en la región y por la formación que da a sus estudiantes acordes con las necesidades y contextos de la primera infancia y la educación preescolar. (p.33)

A partir de estos lineamientos en el 2019, se formuló una propuesta de plan de mejoramiento en acciones de mejora concretas para la misión y PEI, los estudiantes y profesores, la visibilidad nacional e internacional del programa, los procesos de investigación, innovación y

creación artística como cultural, el bienestar institucional, la organización, administración y gestión y el impacto de los egresados sobre el medio. (Escuder, 2019) De esta propuesta se logró concluir, que los procesos de gestión escolar involucran diferentes aspectos, que van desde acciones y actores que tienen como fin aportar a la calidad y mejora continua de las instituciones o los programas académicos. En este proceso se reconoce que la autoevaluación, acreditación y los planes de mejoramiento son fundamentales en esta gestión, pues permiten conocer la manera en que se desarrollan y así establecer, cuáles de estos son favorables o cuales podrían mejorarse para garantizar la calidad del servicio educativo que se presta.

Siendo así, este plan de mejoramiento propuesto para el programa cumplió con lo expresado por el MEN (2008), en el cual se menciona que este, es un conjunto de medidas establecidas para producir cambios que sean necesarios y se enfoquen al cumplimiento de los propósitos de una institución o programa. Puesto que, la propuesta consideró, además de los aspectos fundamentales para los planes de mejoramiento, algunas metas o resultados esperados, actividades o planes de acción, responsables y tiempos, a partir de los cuales es posible se mejoren los procesos de la licenciatura. (Escuder, 2019)

Al ser los procesos de gestión, procedimientos que aportan significativamente a la mejora de la calidad del servicio educativo que prestan las instituciones o programas académicos, calidad educativa también entendida como el nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos. Entre los objetivos de la Facultad de Educación, se reconoce la importancia de alcanzar y mantener registros calificados de alta calidad a nivel nacional e internacional, así como, la necesidad imperante de contribuir a los procesos académicos neurálgicos de la Universidad a través del acompañamiento y asesoramiento a las unidades pertinentes en sus áreas del saber. (Facultad de Educación, 2016)

Lo anterior, teniendo en cuenta que en Colombia además de los procesos de autoevaluación y acreditación, existen otros mecanismos para medir la calidad de las instituciones y los programas educativos en el país. Uno de estos, es el establecido por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación o ICFES, el ECAES o actualmente el Examen Saber PRO, se define como “instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior”. (Ministerio de Educación Nacional, s.f, p.3)

Examen que desde el 2003, comenzó a llevar a cabo procesos de evaluación destinados a programas académicos pertenecientes a Instituciones de Educación Superior, y que, en 2009, mediante la Ley 1324 y el decreto 3963, ambos del mismo año, “se convirtió en un requisito obligatorio para evaluar la educación formal recibida por quienes terminan los programas de pregrado en las Instituciones de Educación Superior”. (ICFES y MEN, s.f, p.3) Cabe resaltar que el puntaje generado en el examen de Saber Pro cumple con la función de ser “indicador de la calidad de la educación de los estudiantes en el ciclo de educación superior”. (ICFES y MEN, s.f, p.4)

### **Examen de calidad para la educación superior Saber Pro**

**Desarrollo evolutivo del examen saber Pro.** Para hablar de la producción de conocimientos (y de su evaluación) como bien expone Guzmán.et.al (2012):

Se tiene que ubicar dicha producción en un espacio-tiempo que dé cuenta, por un lado, de su intervención en los ámbitos académicos, científicos y sociales, y, por otro lado, de cómo esta misma producción es intervenida por las redes económicas y políticas. (p.37)

Desde esta dimensión, las universidades se configuraron como instituciones de interés político y económico, principalmente en epicentros de la producción de saberes especializados

en la calidad de la formación ofrecida en ellas, cuyo control sobre la calidad ha sido asumido por parte de los Estados como una obligación a partir de parámetros que han sido establecidos a nivel internacional, de manera que, se hizo imperativo para los gobiernos “constituir sistemas que generen información acerca de los “avances” o “retrocesos” en el tema de la calidad de la educación y la producción de conocimientos”. (Guzmán.et.al.2012, p.38)

En Colombia, a raíz de lo anterior se generan sistemas de evaluación a la educación superior cuyos instrumentos son exclusivamente test estandarizados en los que se encuentran el Examen de Calidad de Educación Media (Saber 11) y el Examen de Calidad de la Educación Superior (ECAES, hoy llamado Saber Pro), el cual además de ser un instrumento de la evaluación externa, se convirtió también, en un mecanismo mediante el cual se vigila a las Instituciones de Educación Superior (IES).

El ECAES, surge entonces en la década de 1990, fundamentado en la constitución Política de 1991, en donde se establece, en el artículo 67, la educación como un derecho y un servicio público y, en el artículo 71, la libertad en la búsqueda del conocimiento y se fomenta el discurso para la administración y control de la educación y su evaluación por medio de dispositivos para regular y controlar aspectos propios de la producción de conocimientos, como el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior y Sistema Nacional de Información de la educación Superior, entre otros (Guzmán.et.al.2012) y se empieza a gestar e inicia con los decretos 1716, 2233 y 1373 de 2001, 2002 que establecieron los exámenes de Medicina, Ingeniería mecánica y derecho respectivamente (Tirado, 2017), para formalizarse en el 2003 por medio del decreto 1781, el cual lo reglamenta, y con él comienzan los primeros pilotos.

En consecuencia, este examen de Estado de Calidad de la Educación Superior comienza con “la evaluación de 22 programas de educación superior en el año 2003, hasta llegar a 55 programas en 2007; período en el que el examen se centró en la evaluación de competencias específicas por programa”. (Ministerio de educación, s.f, p.2) Sin embargo, debido a que el examen no tenía un carácter obligatorio y no se contaba con exámenes para cada uno de los programas existentes, no todos los estudiantes lo presentaban.

Debido a lo anterior, a partir de la Ley 1324 de 2009 y al Decreto 3963 del mismo año, se establece, como un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior (artículo 7°) realizado dos veces al año, conformándose así, junto con otros procesos y acciones, el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación en el país (Ministerio de educación, 2018) y en un requisito obligatorio para evaluar la educación formal recibida por quienes terminan los programas de pregrado en las instituciones de educación superior y lo cual, llevó a que los “exámenes específicos que contaban con menos de mil evaluados fueron discontinuados y, en cambio, los estudiantes fueron evaluados sobre competencias genéricas: pensamiento crítico, solución de problemas, entendimiento interpersonal y escritura”. (Ministerio de educación, s.f, p.3)

A partir del año 2014, se establece que será una prueba que solo se presentará una vez al año por las universidades, en tanto que, los programas técnicos y tecnológicos continuarán con dos aplicaciones en el año del examen diseñado para estas instituciones, una en junio y otra en noviembre. (Tirado, 2017) Esta prueba se denomina “examen Saber T y T” y de acuerdo con la Ley 1324 de 2009 y el Decreto 3963 del mismo año, se “establece como obligatoria para obtener el título de pregrado en los niveles Técnico, Tecnólogo y Profesional”. (Icfes, 2020, párr. #1)



Desde entonces, el examen se ha aplicado todos los años, generando a partir de sus resultados diferentes informes de interpretación de resultados del Saber Pro, con el fin de ofrecer un panorama general del desempeño del país; en los cuales se caracterizan los resultados de los evaluados, sin implicar ningún tipo de relación causa. (Ministerio de educación, 2020)

El último informe, se realizó para los años 2016 a 2019, en el cual el número de evaluados aumentó a lo largo de los años, dejando para el 2019 un resultado de un total de 258.452 estudiantes con resultados publicados, de los cuales el 59% (152.431) fueron mujeres y en el que el 67% pertenecieron a instituciones del sector privado. Además, se presentó en este, los 10 municipios con mayor número de evaluados, en donde Bogotá D.C, Medellín y Barranquilla lideraron la lista. El desempeño promedio en 2019 medido a través del promedio del puntaje global, fue de 147 puntos, mientras que la desviación estándar fue de 24 puntos, lo que evidencia que, para ese año, el 68% de los resultados estuvieron en un rango entre 123 y 171 puntos. (Ministerio de Educación, 2020)

En cuanto a los módulos específicos, fue posible evidenciar que entre los módulos que tuvieron más variaciones en los periodos analizados, a saber, 2017-2018 y 2018-2019, “la mayoría presenta variaciones negativas seguidas, es decir que han disminuido el puntaje promedio en los dos periodos de forma consecutiva”. (Ministerio de Educación, 2020, p.51)

Ahora bien, es partir del 2010, que el Icfes inicia el diseño y la aplicación de un nuevo examen conocido como Saber PRO, que incluye la evaluación de competencias genéricas, (entendidas como aquellas que todos los estudiantes deben desarrollar independiente del énfasis de formación), y la evaluación de competencias comunes a grupos de programas con características de formación similares. (Ministerio de educación, s.f, p.3)

Al modificar el concepto de ECAES por SABER PRO se respondió a la búsqueda de los siguientes objetivos: “(1) ampliar la cobertura de las pruebas; (2) informar más allá del nivel de un programa específico; (3) medir valor agregado; (4) evaluar competencias genéricas; (5) medir la evolución de las competencias; y (6) darle un significado pedagógico a los resultados” (Icfes, 2013, p.20) y de esta manera, cumplir con sus objetivos principales de evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de los estudiantes, examinar los indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a ella, proporcionar información que permita la comparación entre programas, instituciones y metodologías y servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de calidad de los programas e instituciones de educación superior, así como del servicio público educativo. (Icfes, 2020)

En este orden de ideas, el examen Saber Pro se aplica a estudiantes de los programas que han cursado el 75 % de la formación profesional y los estudiantes del ciclo de formación de las escuelas normales superiores. (Icfes, 2018) Este examen se enmarca en un enfoque por competencias, estas entendidas como “las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos” (Icfes, 2019, p.14); debido a que este enfoque propende por que los estudiantes no solo conozcan conceptos o datos, si no que sepan cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana. Es por esto, que para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como “cada una de las descripciones de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado una competencia. Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias, que son enunciados que representan acciones o ejecuciones observables” (Icfes,

2020, p.24), mediante las cuales es posible verificar si el evaluado ha desarrollado lo relacionado con la afirmación a la que pertenece.

### **Estructura del examen saber pro**

De esta manera, con el objetivo de “evidenciar el progreso en las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas educativos, mejorando la calidad del servicio público educativo y sirviendo servir de instrumento para evaluar la calidad de la educación superior”(Tirado, 2017, p.52); el examen evalúa dos tipos de competencias: competencias genéricas en cinco pruebas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita, inglés y competencias ciudadanas, y pruebas específicas, de las cuales se han construido cerca de 42 pruebas comunes para distintos grupos de referencia, que, “son escogidos por los programas de las instituciones de educación superior, buscando el (los) más apropiado(s) al perfil del estudiante entre la oferta disponible”. (Ministerio de educación, s.f, p.3) Estas competencias se describen en la tabla 3.

Además de los anteriores, hay “40 módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes tienen la posibilidad de presentar de acuerdo con su área de formación profesional”. (Icfes, 2017, p.11) Cabe aclarar, que los módulos específicos están dirigidos únicamente a estudiantes que presentan por primera vez el examen y que son inscritos directamente por su IES, pues son ellos los que tienen la posibilidad de seleccionar, de acuerdo con el Grupo de referencia del programa, una de las combinatorias ofertadas por el Icfes (estas pueden contener entre uno y tres módulos específicos) según lo considere pertinente (Icfes, 2017). En cuanto al núcleo de conocimiento de Educación, las competencias que podrían ser evaluadas se presentan en la tabla 4.

Siendo así, el examen se realiza en dos sesiones como se indica en la tabla 5, la primera obligatoria para todos los inscritos a Saber Pro, y compuesta por 5 módulos genéricos para cualquier programa de formación de nivel profesional. Y la segunda, a la que solo asisten quienes hayan sido inscritos por su IES para presentar entre 1 y 3 módulos específicos relativos a su área de formación; y para la cual cuentan entre 90 minutos a 270 minutos, dependiendo del número de pruebas específicas que deban realizar. (Icfes, 2017)

El examen utiliza preguntas de selección múltiple con única respuesta que están conformadas por un enunciado, la formulación de una tarea de evaluación, es decir aquello que se le pide al estudiante realizar y cuatro opciones de respuesta (codificadas como A, B, C y D), de las cuales solo una es correcta. Todas las preguntas de los módulos del examen Saber Pro tienen este formato, excepto el Módulo de Comunicación Escrita, donde el tipo de pregunta es abierta, y en donde cada estudiante debe desarrollar un texto a partir de una temática propuesta. (Icfes, 2017)

Además, se cuenta con un cuestionario adicional, el cual se entrega a todos los estudiantes para que sea contestado una vez finalizados los módulos de competencias genéricas y que no tiene calificación. Debido a que, la intención de este es “obtener más información sobre los estudiantes respecto a un conjunto de indicadores relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden explicar los desempeños en las pruebas”. (Icfes, 2017, p.12)

Ahora bien, para las ciencias de la educación, se presenta desde los objetivos de evaluación, la estructura, y el contenido de los módulos específicos de Enseñar, Formar y Evaluar, los cuales conforman la prueba y los aspectos de su interpretación. En este orden de ideas, el primer elemento que se define en las especificaciones consiste en las afirmaciones, las cuales son descripciones del desempeño en términos del dominio de la información o

competencia evaluada. Lo cual da paso al segundo elemento, en el que teniendo definida esta información, se da paso a la elaboración de las evidencias o las acciones observables que hacen posible verificar los desempeños. Para que, finalmente, con las evidencias se puedan establecer las tareas; es decir, lo que la persona debe hacer para responder las preguntas, y lo cual, sirve de guía para el proceso de construcción de ítems. (Icfes, 2020)

Tabla 3

## Competencias genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS								
MÓDULO	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		LECTURA CRÍTICA		ESCRITURA		COMPETENCIAS CIUDADANAS	
DESCRIPCIÓN	Conjunto de elementos de las matemáticas (conocimientos o competencias) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.		Competencia para entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados.		Competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado.		Conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución política de Colombia.	
1° - 3°	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS	COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas,	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 2. Identifica los	Reflexiona sobre el proceso de escritura, diseña e implementa el plan a seguir a partir de estrategias personales adecuadas.	1. Rastrea información en conocimientos previos y fuentes documentales sobre determinado tema.	Comprende qué es la Constitución de Colombia y sus principios fundamentales.	1. Conoce las características básicas de la Constitución. 2. Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es

		<p>tablas y esquemas.</p> <p>2. Transforma la representación de una o más piezas de información.</p>		<p>eventos narrados de manera explícita en un texto y los personajes involucrados.</p>		<p>2. Selecciona la información necesaria en función del tema, la intención y el público.</p> <p>3. Elabora esquemas mentales y resúmenes.</p>	<p>deber del Estado protegerla.</p> <p>3. Comprende que Colombia es un Estado Social de derecho e identifica sus características.</p>
						<p>2. Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.</p>	<p>1. Conoce los derechos fundamentales de los individuos.</p> <p>2. Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.</p> <p>3. Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.</p> <p>4. Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.</p>

							3. Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</li> <li>2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</li> </ol>
4° - 6°	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.</li> <li>2. Ejecuta un plan de solución para un problema que</li> </ol>	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.</li> <li>2. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes</li> </ol>	2. Desarrolla el esquema y elabora borradores de textos organizando la información según el género discursivo y tipos textuales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta y organiza las ideas.</li> <li>2. Diseña los párrafos y jerarquiza las ideas.</li> <li>3. Decide sobre la utilización de gráficas y esquemas.</li> </ol>	4. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.</li> <li>2. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes</li> </ol>



		<p>involucra información cuantitativa o esquemática .</p> <p>3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática .</p>		<p>en un texto.</p> <p>3. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.</p> <p>4. Identifica y caracteriza a las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.</p> <p>5. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).</p>			<p>argumentos, posiciones y conductas.</p>
						<p>5. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.</p>	<p>1. Compara las perspectivas de diferentes actores.</p> <p>2. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.</p>

7° - 10°	3. Validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.</li> <li>2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.</li> <li>3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.</li> </ol>	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).</li> <li>2. Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.</li> <li>3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.</li> <li>4. Reconoce las estrategias discursivas en un texto.</li> <li>5. Contextualiza adecuadamente un texto o la información.</li> </ol>	3. Identifica y resuelve problemas textuales relacionados con el tema, la intención y el público.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las inconsistencias en cuanto a: coherencia y cohesión.</li> <li>2. Confirma la intención y el propósito del texto.</li> <li>3. Identifica la pertinencia de títulos, subtítulos, gráficas, esquemas, etc.</li> </ol>	<p>6. Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p> <p>7. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</li> <li>2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.</li> <li>7.1. Detele prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.</li> <li>7.2. Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos</li> </ol>
----------	---	---	---	--	---	--	---	--

				ón contenida en este.				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Fuente: Icfes (2018)

**Tabla 4***Competencias específicas núcleo de conocimiento Educación*

Competencias específicas						
M Ó D U L O	ENSEÑAR		FORMAR		EVALUAR	
	D E S C R I P C I Ó N	Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.		Competencia para reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad		Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.
Competencias		Evidencias	Competencias	Evidencias	Competencias	Evidencias
1. Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.		1.1 Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2 Conoce la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes	1. Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes.	1.1 Valora y tiene en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconoce y aprovecha situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.	1. Conoce diversas alternativas para evaluar.	1.1 Utiliza la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Define colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Define prácticas flexibles en las formas de evaluar.

<p>2. Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.</p>	<p>2.1 Establece objetivos de enseñanza para planear la clase.</p> <p>2.2 Diseña mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.</p> <p>2.3 Planifica estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p>	<p>2. Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes.</p>	<p>2.1 Tiene en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.</p> <p>2.2 Formula estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.</p> <p>2.3 Toma como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.</p>	<p>2. Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.</p>	<p>2.1 Analiza y utiliza resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>2.2 Comunica los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.</p>
<p>3. Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.</p> <p>3.1 Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.</p> <p>3.2 Tiene en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.</p> <p>3.3 Utiliza dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.</p> <p>3.4 Pone en práctica estrategias para el manejo de la clase.</p>	<p>3. Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca un mejoramiento continuo.</p>	<p>4. Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural</p>	<p>3.1 Establece procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.</p> <p>3.2 Utiliza los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación</p>	<p>4.1 Utiliza principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.</p> <p>4.2 Participa en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) acorde a las condiciones del contexto.</p>	<p>3. Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.</p> <p>3.1 Utiliza los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.</p> <p>3.2 Reconoce la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo.</p>

			4.3 Promueve relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos.	
--	--	--	---	--

Fuente: Icfes (2018)

Este modelo de evaluación por competencias tiene como objetivo dar cuenta de lo que debe saber, saber hacer, sentir y actuar el futuro docente, en las diferentes áreas de conocimiento, y que, “son requeridas como esenciales para iniciar el ejercicio profesional con idoneidad, identidad, auto- eficiencia y eficacia en todos los niveles del sistema educativo colombiano”. (Icfes, 2018, p.8)

Ahora bien, lo anterior obedece a los tres campos fundamentales y estructurantes del conocimiento profesional del futuro profesor, los cuales se vinculan desde los componentes teóricos y prácticos en los dominios de: “enseñar (que está en función de la enseñabilidad), formar (que está en función de la educabilidad), y evaluar (que propende por valorar como mecanismo necesario los procesos de mejoramiento que se puedan establecer)”. (Icfes, 2020, p.8)

**Tabla 5***Estructura de la aplicación del Examen Saber Pro*

<b>Sesión</b>	<b>Competencias</b>	<b>Módulos</b>	<b>Número de preguntas</b>	<b>Duración</b>
<b>Primera</b>	<b>Genéricas</b>	Comunicación Escrita	1	4 horas y 40 minutos
		Razonamiento cuantitativo	35	
		Lectura crítica	35	
		Competencias Ciudadanas	35	
		Inglés	57	
		Cuestionario Socioeconómico	17	
<b>Segunda</b>	<b>Específicas</b>	Formar	40	Entre 2 a 4 horas
		Enseñar	40	
		Evaluar	40	

Fuente: Icfes (2019-2020)

De esta manera, el propósito de las preguntas en las tres competencias corresponde a lo que deben saber en cuanto a conocimientos y saber hacer los estudiantes de las licenciatura de los programas de formación de maestros con respecto a enseñar, formar y evaluar (Icfes, 2020), lo cual permite acercarse a las comprensiones de los estudiantes sobre la naturales de la disciplina y su capacidad para decidir qué es lo que van a enseñar, a partir del contexto y además precisar como esto va a ser enseñado para lograr la comprensión y apropiación de los enseñado por parte de los estudiantes. (Icfes, 2018)

Estas competencias a su vez se evalúan a partir de unos dominios de competencia ya establecidos. En el caso de enseñar, se presentan los siguientes: conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares; planear la enseñanza; desarrollar la clase; y reflexionar sobre los propósitos de la práctica docente. En cuanto a la competencia de formar: promover el desarrollo de sus estudiantes; promover el desarrollo profesional del maestro y promover el desarrollo de la comunidad educativa. Por último, sobre la competencia, evaluar, se proponen los siguientes: seguimiento a los procesos; toma de decisiones para el mejoramiento y procesos de autorregulación. (Icfes, 2018)

### **Bases teóricas: enfoque por competencia y diseño por evidencias**

Ahora bien, la metodología empleada actualmente por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) en la creación, aplicación y uso de instrumentos de evaluación o pruebas, se desarrolla y enmarca bajo el diseño centrado en evidencias (DCE). Puesto que una prueba funciona como un argumento evidencial, cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada en datos. En consecuencia, debe existir una garantía (una razón o conjunto de razones) que soporte la conexión lógica entre los datos y la afirmación que se quiere defender. De esta manera, un argumento evidencial se define como un argumento cuya conclusión se apoya en datos y para el cual existe una garantía. (Icfes, 2018)

Conforme con lo anterior, el DCE tiene como objetivos especificar la estructura del argumento evidencial de una prueba y, de esta forma, determinar que el modo en que se recoge y se interpreta la evidencia esté en relación con los propósitos que una prueba pretende cumplir. (Mislevy, 2017, como se citó en Icfes, 2018) Para esto, se plantea dentro de esta metodología una serie de estratos definidos, que pueden verse como los pasos en



una larga cadena de razonamiento, a partir de las cuales se construyen las preguntas o ítems de las pruebas, los cuales se exponen en la tabla 6.

**Tabla 6**

*Estructura del diseño centrado en evidencias*

<b>Estrato</b>	<b>Definición</b>
Dominio	El análisis y modelado del dominio de conocimientos, habilidades u otras destrezas o CHD de interés, lo cual incluye una descripción de cada uno de los que se quieren medir (también llamada modelo de estudiante) y una especificación de la perspectiva psicológica que se asume para la evaluación.
Afirmaciones	La especificación de las afirmaciones acerca de los CHD de los estudiantes que se harán a partir de los resultados de la prueba.
Evidencias	La definición de las evidencias que se requieren para soportar las afirmaciones sobre los estudiantes.
Tareas	El desarrollo de las tareas que proveerán las evidencias requeridas, dadas las limitaciones de la aplicación de la prueba.
Ensamble de tareas	El ensamble de las tareas en la prueba, de tal manera que la puntuación o resultados de la prueba respalden las afirmaciones con suficiente evidencia.
Definición de reglas	La definición de las reglas que determinan la puntuación de las tareas.
Estimación del nivel del estudiante	La estimación del nivel del estudiante en el dominio evaluado para realizar las afirmaciones o inferencias, definidas en las afirmaciones.

Fuente: Icfes (2018)

Los rasgos principales que determinan la calidad de este instrumento de evaluación bajo esta metodología son dos; a saber, la confiabilidad y la validez. El primero, ya que, es un indicador de la consistencia con que una prueba mide un rasgo a través de un periodo de tiempo y diferentes participantes; y la validez, la cual hace referencia al grado en el que el instrumento mide los conocimientos, habilidades u otras destrezas, o rasgos latentes para los que fue diseñado. (Icfes, 2018)

La ventaja principal de implementar el DCE, se vincula con estos dos rasgos, pues el DCE es una herramienta que genera las condiciones para garantizar la validez de una prueba, articulando la línea de razonamiento que explica por qué los resultados de la prueba se relacionan con los conocimientos, habilidades u otras destrezas que la prueba pretende medir. (Mislevy et al, 2003, p. 2-3, como se citó en Icfes, 2018)

Además, el DCE funciona como un mecanismo para la preservación de una prueba a través del tiempo, ya que, “permite tanto la construcción de nuevas tareas, similares a tareas preexistentes que han sido calibradas estadísticamente, como el armado de nuevas pruebas paralelas a las ya aplicadas”. (Mislevy et al., 2017, p.23)

De esta manera, el DCE organiza y unifica conceptos para crear “una terminología común a través de las diferentes disciplinas en las que se especializan los diseñadores de los módulos de una prueba” (Icfes, 2018, p.15), lo cual favorece la comunicación entre los actores y la incorporación de nuevos en el proceso de diseño del examen.

### **Resultados del núcleo de educación del 2016 a 2020**

Durante los últimos cuatro años, la Facultad de Educación ha realizado un registro de los resultados de sus estudiantes en el examen Saber Pro, con el propósito de realizar comparaciones, evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de los estudiantes, así como verificar que cada uno de ellos hayan desarrollado las competencias específicas relacionadas con el programa académico de Educación, con el fin de establecer fortalezas y aspectos a mejorar de los estudiantes del programa. Estos resultados se exponen en la tabla 7.

Cabe aclarar, que, en los resultados obtenidos en las competencias específicas, no se cuentan con los puntajes de los años 2018 y 2020, ya que, en el 2018 ningún estudiante de la Licenciatura presentó el examen y en el 2020 debido a la situación de pandemia que vive el mundo, el ICFES optó por evaluar solo las competencias genéricas a los estudiantes de las diferentes instituciones y programas, esto se evidencia en la tabla 8.

### **Plan de acción**

En orden de darle una respuesta a la necesidad identificada en el lugar de trabajo, fortalecer el desarrollo de las competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro de los estudiantes de LEI y LCN de la Universidad de La Sabana durante el 2021a través de una propuesta educativa completa y sistematizada; con el fin de que cada uno de sus estudiantes obtenga un resultado excelente en el examen, para de esta manera, favorecer el posicionamiento nacional e internacional de la calidad educativa de la Facultad de Educación. En el transcurso de la práctica profesional, se desarrolló un plan de gestión y seguimiento, donde se desempeñaron una serie de acciones y funciones distribuidas en las siguientes estrategias: a) Plan transversal Saber Pro Facultad de Educación, b) Seminarios Facultad de Educación, c) Simulacros, d) Comunicarte Facultad de Educación, e) Talleres Facultad de Educación y f) Cursos virtuales en Virtual sabana.

Cabe resaltar que las estrategias se detallarán a continuación y que cada una de las acciones, junto a su objetivo, indicador de gestión, cumplimiento y evaluación se explicarán en la tabla 11, así como que estas se realizaron en un tiempo específico descrito con mayor profundidad en la tabla 12, la cual contiene el cronograma de las acciones ejecutadas. A continuación, se describe a profundidad cada estrategia.

**Tabla 7***Resultados competencias genéricas 2016 a 2020*

Competencia genérica	2016	2017	2018	2019	2020
Comunicación escrita	169	169	167	176	182
Razonamiento cuantitativo	148	156	150	147	163
Lectura crítica	163	173	164	164	179
Competencias ciudadanas	159	165	157	157	172
Inglés	189	189	187	187	207

Fuente: Baquero (2021)

**Tabla 8***Resultados competencias específicas 2016 a 2020*

Competencia específica	2016	2017	2019
Formar	161	176	176
Enseñar	171	171	170
Evaluar	169	183	182

Fuente: Baquero (2021)

**Estrategia 1. Plan transversal Saber Pro Facultad de Educación**

Este entendido como una estrategia pedagógica que permite planear, desarrollar y evaluar un currículo educativo, desde la interdisciplinaridad, a fin de “dar aportes significativos a la construcción de la ciudadanía y mejorar la calidad educativa”. (Zulay, 2018, p.72) Un plan transversal, se presenta entonces como un “instrumento para enriquecer la labor formativa, conectar los distintos saberes de una manera coherente y significativa” (Zulay, 2018, p.73); permitiendo a la acción educativa trascender de lo “disciplinar a lo integral, tratando de abordar problemáticas globales desde contextos

locales”. (Mayorga.et.al. 2018, p.18) Por ende, la transversalidad hace posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. (Ministerio de Educación, 2016)

Ahora bien, este plan transversal es implementado desde los primeros semestres de las licenciaturas y consta de diferentes estrategias planteadas por todos los profesores de los programas para desarrollar en cada uno de sus estudiantes, a través de sus asignaturas a cargo de manera progresiva, algunas de las competencias tanto genéricas como específicas que serán evaluadas por el Saber Pro. Siendo así, se cuenta con un syllabus que reúne tales competencias con el semestre y profesor a cargo, así como las estrategias individuales que implementará cada docente, en las cuales se reúne la o las competencias a desarrollar, las evidencias y las acciones que realizará la asignatura para apoyar el desarrollo de las competencias y sus correspondientes evidencias (apéndice A).

## **Estrategia 2. Seminarios Facultad de Educación**

Los cuales hacen referencia a una técnica de enseñanza, “basada en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema predeterminado” (Chamorro, 2012, p.1), los cuales tienen como propósito elemental, preparar a los estudiantes y más que profundizar y extender el conocimiento en una rama del saber, introducir métodos o estrategias de trabajo desde la práctica de los ejercicios que inciten a la colaboración y al trabajo en equipo. (Chamorro, 2012)

Estos están dirigidos hacia fortalecer las competencias genéricas evaluadas por el Saber Pro y son preparados por diferentes profesores expertos en las distintas

competencias. Se cuenta con un total de trece seminarios, implementados cada ocho o 15 días, en un período de ocho meses y con una duración de dos horas, en el que a través de distintos recursos educativos (videos, presentaciones, ejercicios virtuales, etc.) Se fomenta la participación de los estudiantes con el fin de reforzar las competencias evaluadas (apéndice B).

### **Estrategia 3. Simulacros**

Definidos como una “práctica de manejo de acciones operativas [...] en la que los participantes ejercitan sus habilidades y técnicas para aplicarlas en casos reales” (Ministerio de Educación de Perú, 2015, p.7), los cuales consisten en actividades de respuesta inmediata a una probable situación, en este caso, situaciones enmarcadas dentro de preguntas propias de cada una de las competencias evaluadas por el examen.

Siendo así, desde la propuesta para el desarrollo de dichas competencias que se ha venido exponiendo, se proponen y realizan un total de tres simulacros tipo Saber Pro, uno realizado directamente desde la Facultad de Educación y dirigido hacia los estudiantes de las licenciaturas. Este cuenta con la duración de dos horas, está dividido en diferentes módulos para un total de 194 preguntas: 57 de competencias genéricas. 21 de razonamiento cuantitativo, 32 de lectura crítica, 25 de competencias ciudadanas, 35 de inglés y 24 de competencias en escritura y que según el resultado (es decir la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los módulos) los resultados son catalogados en la escala de interpretación cómo es posible observar en la tabla 9.

**Tabla 9***Escala de interpretación y rango de puntuación del examen*

<b>Escala de interpretación</b>	<b>Rango de puntuación</b>
Sobresaliente	157 a 194 puntos
Notable	118 a 156 puntos
Aprobado	79 a 117 puntos
Insuficiente	40 a 70 puntos
Bajo	0 a 39 puntos

(Facultad de Educación, 2021)

Así como, un simulacro inicial y final promovidos por la Universidad y elaborados y dirigidos por la empresa ESE, enfocados a la totalidad de los estudiantes que se preparan para presentar el examen. Los cuales evalúan cada competencia genérica de manera individual, se cuenta con una hora para resolver cada módulo y en el que en total se puede obtener un puntaje de 0 a 300, siendo 300 la mayor puntuación posible. En estos simulacros, acorde a los resultados obtenidos por cada estudiante en cada módulo, estos se clasifican por niveles de desempeño como se expone en la tabla 10.

**Tabla 10***Competencia, puntuación y nivel de desempeño en el examen Saber Pro*

Competencia	Puntuación	Nivel de desempeño
Lectura crítica	El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300 y una media teórica de 150 puntos.	Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje cuantitativo, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen. Siendo así, el nivel más bajo es 1 y el más alto es 4.
Razonamiento cuantitativo		
Competencias ciudadanas		
Comunicación escrita		
Inglés		Para inglés, el desempeño es medido por los siguientes niveles establecidos: A-, A1, A2, B1 y B2. En este caso, el nivel más bajo es A- y el más alto es B2.

(ESE, 2021)

**Estrategia 4. Comunicarte Facultad de Educación**

El Centro para el desarrollo de competencias comunicativas, es un proyecto estratégico del programa de Educación Infantil de la Universidad de La Sabana, que desarrolla planes de formación, realiza actividades y promueve la consulta y uso de



recursos en tres líneas de acción: lectura, escritura y oralidad. Estas líneas se conciben como rutas que garantizan la ejecución de cada iniciativa de forma coherente y sistemática (Baquero, 2019) y que fortalecen el desarrollo de habilidades que aportan al desempeño de los estudiantes en el momento de realizar el examen del Saber Pro (apéndice C).

En este contexto, el proyecto Comunicarte se orienta en las siguientes premisas:

- La comprensión es un proceso a través del cual la persona elabora un significado en interacción con el contenido comunicativo.
- Las habilidades del lenguaje tienen relación directa con aspectos subjetivos como los conocimientos previos, las emociones, experiencias y necesidades. (Baquero, 2019)
- Leer, escribir, escuchar y hablar son destrezas del lenguaje que implican estrategias de autorregulación cognitivas y metacognitivas.

De esta manera, el objetivo de este centro es desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de cada estudiante, puesto que, leer, escribir, escuchar y hablar son destrezas del lenguaje que favorecen la interpretación del mundo, la comprensión y producción discursiva, así como la interacción comunicativa clara, oportuna y precisa.

Lo anterior, se encuentra consignado en el sitio web oficial de la universidad de La Sabana, en la carrera de la Licenciatura de Educación infantil (<https://bit.ly/3n2f0hq>). En esta plataforma, los contenidos se encuentran consignados por cada habilidad comunicativa, ofreciendo al público diferentes productos realizados por los estudiantes que hacen parte del equipo de Comunicarte. De estos productos se destacan: CREA, una revista que invita a

reflexionar y aprender sobre la pedagogía y la infancia a través de diferentes temáticas que son trabajadas semestralmente y la cual cuenta ya con su edición número 16 y Forjando futuro, un programa de radio en formato podcast, realizado por estudiantes y el liderazgo de la profesora Ángela Marcela Baquero, el cual es transmitido por Unisabana Medios, con el objetivo de promover la calidad de la educación infantil en el marco del proyecto Comunicarte (apéndice C).

### **Estrategia 5. Talleres Facultad de Educación**

Estos comprendidos como una estrategia metodológica, que a través de la acción dialógica favorece los procesos de enseñanza- aprendizaje, puesto que como expone Aponte (2015):

Puede adaptar a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado [...] que propicia el aprendizaje colectivo en la construcción de conceptos [...] en el cual la participación activa de los alumnos sea el fundamento de los talleres, y donde el docente tenga el rol de facilitador promoviendo y dinamizando el trabajo colectivo, realizando los correctivos y ajustes en el momento necesario. (p.51)

En este caso, dirigidos hacia el desarrollo de competencias emocionales, estas entendidas como expone Hernández (2017):

Aquellas habilidades que permiten interactuar con los demás y/o con uno mismo de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna,

a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adecuada adaptación al contexto. (p.83)

Pues un buen desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes fortalecerá su perfil profesional y favorecerá un buen desempeño frente a la realización del examen. Para lo anterior, la propuesta cuenta con el diseño e implementación de cinco talleres, con una duración de dos horas cada uno enfocados hacia el desarrollo de las competencias emocionales que se exponen a continuación (apéndice D):

1. Autoesquemas: entendidos como “las estructuras de conocimiento que tenemos sobre nosotros mismos. El autoesquema se refiere a la forma en que se encuentra estructurada la información que tenemos sobre nuestros propios rasgos, comportamientos y capacidades”. (Cabanillas et al., 2011, p. 33)
2. Motivación y sentido de autoeficacia: con respecto a la motivación, aunque existen diferentes definiciones y teorías sobre ella, en general esta se entiende como un proceso enfocado en el logro de uno o más objetivos, y en el que es importante tanto el inicio como la continuidad de la actividad necesaria para que se puedan alcanzar las metas establecidas (Cook y Artino Jr., 2016). En cuanto al sentido de autoeficacia, este hace referencia a las creencias que cada persona tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una labor. (Rossi. et.al., 2020)
3. Manejo del estrés y ansiedad: el estrés, una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar situaciones que se perciben como peligrosas y la ansiedad, un

estado emocional displacentero, que puede acompañarse de alteraciones fisiológicas y de comportamiento similares a los ocasionados por el miedo. Reacciones y estados, que, si bien son considerados respuestas fisiológicas que permiten realizar distintas tareas, al presentarse de manera exagerada y prolongada, pueden convertirse en patológicas y afectar la salud. (Castro et.al., 2021)

4. Manejo de pensamientos irracionales: o pensamientos poco adecuados, que no corresponden con lo que sucede objetivamente en la realidad, pues se alejan de lo que realmente está sucediendo en un momento determinado, y que, si no son manejados de manera adecuada, causan problemas, así como angustia y malestar. (Arana. et.al., s.f)

### **Estrategia 6. Cursos virtuales en Virtual Sabana**

Son espacios temáticos de gran utilidad para el estudio, que contienen medios para el apoyo a la enseñanza, el cual demanda de un proceso organizado en diversas fases para lograr un adecuado proyecto educativo (Educa web, s.f), en este caso diseñado hacia el desarrollo de las competencias genéricas.

Para esto la plataforma de Virtual Sabana, se encuentra dividida por módulos los cuales cada uno de ellos tiene entre tres a cuatro cuestionario que pueden realizarse a lo largo de la preparación para el Saber Pro y que brindan una puntuación al final de la realización de cada uno de ellos, esto con el fin de que cada estudiante pueda medir su desempeño así como establecer acciones de mejora antes

los aspectos a mejorar en cada competencia; además, los cursos cuentan con apoyos visuales que apoyan el proceso (apéndice E).

Una vez descritas las estrategias, a continuación, se expone la tabla de indicadores, en la que se describe cada estrategia junto a su alcance y objetivo, así como los diferentes indicadores con base a los cuales se hicieron la gestión y los seguimientos a cada una de ellas.

Lo anterior, partiendo de lo expuesto por la Asociación española para la calidad (AEC), quien define a un indicador como un dato o un conjunto de datos que facilitan la medición objetiva de la evolución de un sistema de gestión. Pues este, actúa como un medio, instrumento o mecanismo para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos que hayan sido planteados dentro de un plan de gestión. (AEC, 2019)

Y quien, además, plantea los siguientes tipos de indicadores que fueron utilizados para hacer seguimiento a cada una de las estrategias mencionadas anteriormente:

1. Indicadores de gestión: partiendo de que gestión se relaciona con administrar y/o establecer acciones específicas para hacer realidad las tareas y/o trabajos programados y planificados, los indicadores de gestión están se relacionan con las razones que permiten administrar realmente un proceso o plan de gestión. (AEC, 2019)
2. Indicadores de cumplimiento: teniendo en cuenta que el cumplimiento tiene que ver con la conclusión de una tarea, los indicadores de cumplimiento se relacionan con las razones que indican el grado de consecución de tareas y/o trabajos establecidos. (AEC, 2019)

3. Indicadores de evaluación: con base en que la evaluación tiene que ver con el rendimiento que se obtiene de una tarea, trabajo o proceso, los indicadores de evaluación se interconectan con las razones y/o los métodos que ayudan a identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora dentro de cada proceso presente en el plan de gestión de un proyecto. (AEC, 2019)

### **Resultados**

A continuación se llevará a cabo la presentación y explicación de los resultados obtenidos en el proyecto de pasantía, enfatizando que todas las acciones expuestas en el plan de acción se elaboraron de acuerdo con lo estipulado en el objetivo general: Desarrollar un plan de gestión y seguimiento para describir la propuesta para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro, aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI) y Licenciatura en Ciencias Naturales (LCN) de la Universidad de La Sabana durante el 2021. A partir de lo anterior se crearon e implementaron las seis estrategias mencionadas anteriormente, las cuales se encontraron relacionadas directamente con cada uno de los objetivos específicos planteados y las acciones desarrolladas; y las cuales fueron medidas bajo los indicadores de gestión, cumplimiento y evaluación.

Por consiguiente, en seguida se expondrá en las tablas 14 y 15 los resultados obtenidos en cada estrategia de acuerdo con los objetivos planteados dentro de cada estrategia, así como de cada indicador, además de una serie de sugerencias que se hace a cada una de ellas con base en los resultados obtenidos en relación con los esperados.

**Tabla 11***Descripción de estrategias e indicadores*

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CAMBIO PARA 2021</b>	<b>ALCANCE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR GESTION</b>	<b>INDICADOR CUMPLIMIENTO</b>	<b>INDICADOR EVALUACIÓN</b>
ESTRATEGIA 1 PLAN TRANSVERSAL SABER PRO FACULTAD DE EDUCACIÓN	Durante cada periodo académico y de 1° a 9° semestre cada competencia (genérica y específica) es desarrollada por una asignatura con las acciones que determine el profesor. Esto permite el desarrollo de las competencias durante toda la trayectoria académica del estudiante y de forma escalonada.	Durante el 2021 se potenciará el seguimiento de las acciones que cada profesor realiza en las asignaturas.	LARGO PLAZO	Desarrollar las competencias genéricas y específicas a lo largo de toda la trayectoria académica del estudiante.	El 100% de los profesores a cargo de las asignaturas de las Licenciaturas, conocen el fin y la estructura del plan.  (Comunicación directa con cada profesor – Reunión profesores	El 60% de los profesores a cargo de las asignaturas contenidas en la Licenciatura en Educación infantil, aplican estrategias para desarrollar algunas o todas las competencias genéricas y específicas evaluadas en el examen Saber Pro a lo largo de la carrera universitaria.	El 60% de los estudiantes mejorará sus competencias teniendo en cuenta los puntajes globales de los simulacros de la universidad.
ESTRATEGIA 2 SEMINARIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN	Durante el año de preparación para presentar el examen se realizarán 13 seminarios para potenciar el desarrollo de las competencias genéricas, espacios liderados por la profesora Ángela Marcela Baquero.	Durante el 2021 se potenciará el uso de los cursos virtuales realizados por la Dirección de Currículo, realizando los ejercicios planteados en estos cursos	CORTO PLAZO	Desarrollar las competencias genéricas en 13 seminarios realizados durante el año de preparación previo a la presentación del examen.	El 100% de los estudiantes conoce la agenda de desarrollo de los seminarios, estructurada con anterioridad en el marco del proceso de preparación y las fechas establecidas.  (Reunión general y envío de agenda por	El 60% de los estudiantes asiste a cada seminario.	El 60% de los estudiantes mejorará sus competencias genéricas teniendo en cuenta los simulacros.

		durante el seminario. También se planean realizar algunos seminarios con apoyo de profesores de Lenguas Extranjeras, Ciencias Políticas e Ingeniería; todos coordinadores y/o líderes del proceso SABER PRO de estas facultades.			correo, así como recordación constante de los diferentes seminarios y su horario de realización a través de WhatsApp)	(Google forms e asistencia)	(Ver simulacros 1 y 2)
ESTRATEGIA 3 SIMULACROS	Cada estudiante realiza tres simulacros a lo largo del proceso para reconocer las fortalezas y aspectos por mejorar: 2 simulacros elaborados por la Facultad y un simulacro institucional liderado por la empresa externa ESE. Los resultados de cada simulacro se envían al estudiante y su asesor académico para que generen acciones concretas de mejora.	Durante el 2021, en marzo se agendó el primer simulacro y en agosto se realizará el segundo de la Facultad, esto con el objetivo de ampliar el tiempo en el cual el estudiante puede prepararse.	CORTO PLAZO	Conocer el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante que se prepara para la presentación del examen,3 con el fin de establecer un plan personal de mejoramiento sobre estas competencias.	El 100% de los estudiantes conoce las fechas y horas, en la que se llevará a cabo la realización de simulacros, los cuales han sido estructurados y socializados con anterioridad.  (Comunicación por correo y WhatsApp)	El 70% de los estudiantes presenta los simulacros dentro de las fechas y tiempos estipulados.  (Reporte de asistencia)	El 60% de los estudiantes genera un plan de acción para el mejoramiento de las competencias genéricas y específicas.  (Reporte por Google forms para estudiante) final
ESTRATEGIA 4 CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS	Se realizan recursos y apoyos para la lectura, escritura y oralidad.	Durante el 2021 se implementará un plan de comunicación más	LARGO PLAZO	Desarrollar las competencias comunicativas de los	El 100% de los estudiantes y profesores de las Licenciaturas en	El 60% de los estudiantes y profesores directamente	El 60% de los estudiantes que realizarán el Saber Pro en el 2021, presentan



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMUNICARTE FACULTAD DE EDUCACIÓN		constante para potenciar el conocimiento de los recursos y participación en las actividades por parte de los estudiantes y profesores.		estudiantes del programa.	Educación Infantil y Ciencias naturales recibe y tiene acceso a las diferentes estrategias y recursos realizados en Comunicarte en sus tres líneas acción: lectura, escritura y oralidad.  (Plan pedagógico – comunicativo)	involucrados con los seminarios sobre normas APA y sustentación de tesis, participa de manera activa en estos.	una mejora en el desarrollo de las competencias comunicativas, con base al análisis comparativo entre simulacros.
ESTRATEGIA 5 TALLERES FACULTAD DE EDUCACIÓN (COMPETENCIAS EMOCIONAL)	Durante el año se desarrollan talleres para enfrentar las circunstancias psicológicas propias de la prueba, y determinar si algún estudiante podría requerir mayor apoyo por parte del Centro de Servicios de Psicología. Estos espacios serán liderados por la profesora Ángela Marcela Baquero y dirección central de estudiantes.	Durante el 2021 se implementarán 3 talleres: manejo del estrés y la ansiedad, manejo del tiempo y sentido de autoeficacia.	CORTO PLAZO	Desarrollar las competencias emocionales implícitas en el examen, en el estudiante que se prepara para su presentación.	El 100% de los estudiantes conoce la agenda de desarrollo de los talleres estructurada con anterioridad en el marco del proceso de preparación y las fechas establecidas.  (Comunicación por correo y WhatsApp)	El 60% de los estudiantes asiste a cada taller.  (Reporte de asistencia)	El 60% de los estudiantes que asiste al taller establece un plan de mejoramiento sobre el desarrollo de las competencias emocionales.  (Cuadro de estrategias)
ESTRATEGIA 6 CURSOS VIRTUALES EN VIRTUAL SABANA	En la plataforma virtual sabana la Dirección de Currículo con la participación de los coordinadores y/o	Durante el 2021 se dio acceso a los estudiantes desde el mes de marzo, para lograr ampliar el tiempo	CORTO PLAZO	Desarrollar las competencias genéricas del examen SABER PRO a través de cursos virtuales	El 100% de los estudiantes conoce los cursos virtuales unisabana, estructurados con anterioridad en el	El 60% de los estudiantes realiza en su totalidad los cursos de virtual sabana.	El 60% de los estudiantes mejorará en sus competencias genéricas, teniendo en cuenta un comparativo entre los

	líderes del proceso SABER PRO creó el curso para cada competencia genérica. Los estudiantes deben realizar la revisión teórica y recursos de cada curso.	de participación a 8 meses.		en el estudiante que se prepara para su presentación	marco del proceso de preparación.  (Comunicación por correo y WhatsApp)	(Reporte participación) de	puntajes globales de los simulacros.  (Comparativo por puntaje global)
--	--	-----------------------------	--	--	---	----------------------------	--

La gestión y seguimiento de cada una de las estrategias, se llevó a cabo a partir de un cronograma contenido en la tabla 12, el cual se describe a continuación:

**Tabla 12**  
*Cronograma general*

Estrategia	Objetivo	Procedimiento	Método	Materiales e instrumentos	Tiempos
<b>1</b> <b>Plan transversal Saber Pro Facultad de Educación</b>	Desarrollar las competencias genéricas y específicas a lo largo de toda la trayectoria académica del estudiante.	1. Definición de la malla para el plan transversal de LEI y LCN.	Revisión de las materias más acordes a cada módulo, comparación con las descripciones de los módulos específicos y generales evaluados por el Saber Pro y construcción de una propuesta inicial.	Malla del plan transversal del 2021-1 y plan de estudios de cada una de las licenciaturas de la Facultad de Educación.	28 de junio al 2 de julio
		2. Realización de ajustes a la propuesta inicial	Revisión a la propuesta inicial con base a si se cumple o no con el	Malla del plan transversal del 2021-1 y plan de estudios de cada una de las licenciaturas	19 al 23 de julio

		de la malla.	objetivo de la estrategia y efectuar los cambios pertinentes.	de la Facultad de Educación.	
		3. Realización de ajuste a la estrategia de “Plan transversal”.	Revisión a la propuesta por parte de la subcomisión del programa LEI, quien decide que: a. A partir del 2021-2, todos los profesores pertenecientes a la Facultad de Educación aportarán a través de sus asignaturas al desarrollo de competencias y evidencias del Saber Pro. b. No existirá una malla de asignación de profesores como sí existió en el periodo del 2021-1, debido a lo mencionado anteriormente. c. Se establecerá un nuevo formato para el syllabus, en el cual se contará con un apartado en el que cada docente especifique cómo a través de su asignatura aportará al desarrollo de competencias y evidencias del Saber Pro.	-Reunión subcomisión -Correo Institucional -Formato por diligenciar	27 de julio de 2021
		4. Comunicación con los profesores para enviar el nuevo formato del syllabus.	Redacción de correos con la información pertinente dentro de tiempos establecidos previamente sobre cómo deberá ser planteada cada estrategia.	Correo institucional	06 de agosto de 2021
		5. Análisis de resultados.	Revisión de syllabus y tabulación de datos.	Tablas de Excel	16 de agosto al 29 de septiembre de 2021

<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>Seminarios Facultad de Educación</b></p>	<p>Desarrollar las competencias genéricas en 14 seminarios realizados durante el año de preparación previo a la presentación del examen.</p>	1. Creación de agenda de seminarios período 2021-1	Revisión de los módulos generales evaluados por el Saber Pro, así como de las fechas del periodo académico y construcción de la agenda.	Agenda de seminarios 2021-1	Enero 2021
		2. Envío de agenda a todos los participantes	Construcción de un correo con la agenda.	-Agenda seminarios 2021-1 -Correo institucional	10 de febrero de 2021
		3. Elaboración de formato para seguimiento de asistencia	Planteamiento y construcción de una encuesta por muestreo.	Google forms	03 de marzo
		4. Ejecución de seminarios	Preparación, revisión, comunicación y desarrollo de los seminarios y sus respectivos horarios de realización, tomando como base algunos elementos del ciclo PIER (Planeación, intervención y reflexión)	-Presentaciones Power Point. -Conferencistas especializados acorde a los módulos. -Cartillas digitales y videos de preparación tipo Saber Pro. -Correo institucional -WhatsApp	10 de marzo, 24 de marzo, 07 de abril, 21 de abril, 05 de mayo, 19 de mayo y 16 de junio.
		5. Creación de agenda seminarios 2021-2	Revisión de los módulos generales evaluados por el Saber Pro, así como de las fechas del periodo académico y construcción de la agenda.	Agenda de seminarios 2021-2	Junio 2021
		6. Envío de agenda a todos los participantes	Construcción de un correo con la agenda.	-Agenda seminarios 2021-1 -Correo institucional	12 de julio de 2021
		7. Revisión de la estructura y contenido de algunos seminarios	Revisión de estructura y contenidos bajo la metodología de Lesson study.	-Presentaciones Power Point. - Otros recursos audiovisuales.	19 a 28 de julio de 2021

		por parte de la pasante (Competencias ciudadanas).			
		8. Planeación y desarrollo de seminarios	Preparación y revisión de la estructura de seminarios 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 de preparación en competencias genéricas del Saber Pro,	-Presentaciones Power Point. - Otros recursos audiovisuales.	16 de junio, 07 de julio, 29 de julio, 05 de agosto, 02 de septiembre, 16 de septiembre y 30 de septiembre de 2021.
		9. Comunicación con el profesor invitado a dictar el seminario de razonamiento cuantitativo.	Preparación y revisión de la estructura de seminario sobre razonamiento cuantitativo con Diego Becerra, tomando como base algunos elementos del ciclo PIER (Planeación, intervención y reflexión)	-Reunión virtual -Correo institucional -Presentaciones Power Point -Virtual Sabana	13 de agosto de 2021
		10. Ejecución de seminarios	Preparación, revisión, comunicación y desarrollo de los seminarios y sus respectivos horarios de realización, tomando como base algunos elementos del ciclo PIER (Planeación, intervención y reflexión)	-Presentaciones Power Point. -Conferencistas especializados acorde a los módulos. -Cartillas digitales y videos de preparación tipo Saber Pro. -Correo institucional -WhatsApp	29 de julio, 05 de agosto, 02 de septiembre, 16 de septiembre y 30 de septiembre del 2021
		11. Envío de material de estudio de los seminarios	Envío de las presentaciones utilizadas en los seminarios, como material de apoyo y estudio para los estudiantes.	-Presentaciones power point -Correo institucional	10 de marzo, 24 de marzo, 07 de abril, 21 de abril, 29 de julio, 05 de agosto y 02 de septiembre.
		12. Análisis de resultados	Revisión de encuestas y tabulación de datos.	Tablas de Excel	Septiembre y octubre de 2021

<b>3 Simulacros</b>	Conocer el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante que se prepara para la presentación del examen, con el fin de establecer un plan personal de mejoramiento sobre estas competencias.	1. Ejecución de la convocatoria para presentar el simulacro tipo Saber Pro desde la Facultad de Educación.	Redacción de un correo con toda la información pertinente sobre el examen dentro de las fechas establecidas.	Correo institucional	14 de febrero de 2021
		2. Aplicación del simulacro.	-Explicación de aspectos generales de la prueba (recomendaciones, tiempos, etc.) de manera remota. -Descripción de la prueba y los tipos de preguntas de manera remota. - Envío de los enlaces de acceso a la prueba de manera remota.	-Enlace de acceso a la prueba -Google forms con la prueba	03 de marzo de 2021
		3. Elaboración, envío y presentación de informe de resultados del primer simulacro a directores de programa, directora de estudiantes, subcomisión, profesores y estudiantes.	Recopilación y análisis de resultados de cada prueba presentada y realización de un informe individual y general con los resultados obtenidos.	-Correo institucional -Informe institucional	03, 05, 07 y 12 de abril de 2021
		4. Construcción de una base de datos para establecer un comparativo entre simulacros.	Planteamiento y construcción de una tabla con los nombres, apellidos y programa de cada estudiante, en conjunto de los simulacros y los puntajes obtenidos en cada uno de	-Tabla en Excel -Informe institucional	Mayo de 2021

			ellos.		
		5. Ejecución de la convocatoria al primer simulacro de la Universidad a asesores y estudiantes.	Redacción de un correo con toda la información pertinente sobre el examen dentro de las fechas establecidas.	Correo institucional	14, 15, 19, 24 y 31 de mayo, 02 y 08 de junio de 2021
		6. Aplicación del primer simulacro de la Universidad.	-Explicación de aspectos generales de la prueba (recomendaciones, tiempos, etc.) a través de una infografía. - Envío de los enlaces de acceso a la prueba dentro de la infografía.	-Correo institucional -Acceso a la plataforma ESE escuela virtual	14 de mayo al 14 de junio de 2021
		7. Envío de reporte evolución de II simulacro unisabana	Redacción de un correo con reporte de los módulos presentados por cada estudiante hasta la fecha	Correo institucional	24 y 31 de mayo y 02 y 08 de junio de 2021
		8. Asistencia a la socialización de resultados del primer simulacro de la Universidad.	-Convocación a los programas de la Universidad de la Sabana por parte de la compañía ese, exponer los resultados generales y de cada programa en el primer simulacro de Saber Pro realizado. -Entrega de bases de datos de todos los programas con los desempeños obtenidos a cada facultad de la Universidad.	-Reunión virtual -Correo institucional -Tablas de Excel con los resultados	22 de julio de 2021
		9. Realización de la convocatoria al	Redacción de un correo con toda la información	-Correo institucional -Redes institucionales	09 de agosto de 2021 10 de agosto de 2021

		segundo simulacro de la Universidad.	pertinente dentro de las fechas establecidas por parte de la Universidad como de la encargada del proceso del Saber Pro en la Facultad de Educación, Marcela Baquero.		17 de agosto de 2021 20 de agosto de 2021 25 de agosto de 2021 27 de agosto de 2021
		10. Envío de reporte evolución de II simulacro unisabana	Redacción de un correo con reporte de los módulos presentados por cada estudiante hasta la fecha	Correo institucional	30 agosto y 09 de septiembre de 2021.
		11. Aplicación del segundo simulacro de la Universidad	-Explicación de aspectos generales de la prueba (recomendaciones, tiempos, etc.) a través de una infografía. - Envío de los enlaces de acceso a la prueba dentro de la infografía.	-Correo institucional -Acceso a la plataforma ESE escuela virtual.	13 de agosto a 03 de septiembre del 2021
		12. Elaboración y envío de porcentajes de presentación de segundo simulacro institucional a directores de programa, directora de estudiantes, subcomisión y estudiantes.	Redacción de un correo con el informe de porcentajes de los estudiantes que realizaron la presentación del segundo simulacro institucional.	-Correo institucional -Informe institucional	06 de septiembre de 2021
		13. Elaboración y envío de informe de resultados del segundo simulacro.	Recopilación y análisis de resultados de cada prueba presentada y realización de un informe individual y general con los	-Correo institucional -Informe institucional	17 de septiembre



			resultados obtenidos por parte de la pasante María Camila Acosta.		
		14. Análisis de resultados	Revisión de las tablas de Excel con los puntajes obtenidos a lo largo de los tres simulacros y tabulación de datos.	Tablas de Excel	Septiembre a octubre de 2021
<b>4</b> <b>Centro para el desarrollo de las competencias comunicativas COMUNICARTE</b> <b>Facultad de Educación</b>	Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes del programa.	1. Nueva propuesta para COMUNICARTE (apéndice C.1)	Se plantea construir un subsitio anclado a las páginas oficiales de la Universidad.	Reuniones virtuales	Mayo de 2021
		2. Restructuración de COMUNICARTE	Se comienza la reestructuración de COMUNICARTE, desde el diseño y comienzo de construcción del subsitio de este en comunicación con el comunicador de la Facultad de Educación.	-Reuniones virtuales -Correo institucional -Propuestas de diseño	8 al 11 de julio de 2021
		3. Primera presentación del subsitio	El encargado de las comunicaciones internas de la Facultad de Educación, Juan Pablo Jaimes realizó la presentación del subsitio, la cual es aprobada con ajustes de diseño y elementos que se deben incluir.	Reunión virtual	09 de agosto de 2021
		4. Envío de contenido complementario	La profesora Marcela Baquero realiza el envío de contenidos a Juan Pablo Jaimes	Correo institucional	09 de agosto de 2021

		5. Socialización del subsitio con el equipo de Comunicarte	Marcela, encargada de Comunicarte a través de una reunión da a conocer el subsitio y se establecen los roles de cada uno de los participantes para el semestre de 2021-2	Reunión virtual	17 de agosto de 2021
		6. Planeación de contenido	Se establecen los contenidos que se colocarán en el subsitio para el semestre 2021-2, así como sus encargados y fechas de revisión y entrega.	Reunión virtual	17 de agosto de 2021
		7. Segunda presentación del subsitio	El encargado de las comunicaciones internas de la Facultad de Educación, Juan Pablo Jaimes realizará la presentación final del subsitio.	Reunión virtual	18 de agosto de 2021
		8. Elaboración y entrega de contenido	Se elaboran y entregan los contenidos que se colocarán en el subsitio para el semestre 2021-2.	Correo institucional	31 de agosto de 2021 21 de septiembre de 2021 05 de octubre de 2021 17 de agosto a 29 de octubre de 2021
		9. Realización de seminario sobre normas APA para estudiantes de primer semestre de la Facultad de Educación	Se realiza un seminario sobre normas APA, para estudiantes de primer semestre de la Facultad de Educación en el espacio de clase de 2:00 a 4:00 pm de María Fernanda Hernández, desde COMUNICARTE, el cual es dirigido por Marcela	-Presentación power point -Google forms	27 de septiembre

			Baquero y apoyado en la realización de un Google forms para la revisión del contenido presentado en el seminario, sobre el contenido presentado por la pasante María Camila Acosta.		
		10. Realización de una revisión de contenido en formato de Google forms sobre normas APA	Se realiza un Google forms para la revisión del contenido presentado en el seminario, sobre el contenido presentado por la pasante María Camila Acosta.	Google forms	
		11. Realización de seminario sobre sustentación de tesis para estudiantes de la Facultad de Educación que estén cursando opción de grado II	Se realiza un seminario sobre sustentación de tesis, para estudiantes de la Facultad de Educación que se encuentren cursando la opción de grado II.	-Correo institucional -Presentación power point	05 de octubre de 2021
		12. Socialización del subsitio con los estudiantes de las Licenciaturas-	Marcela, encargada de COMUNICARTE a través de correo electrónico da a conocer el subsitio a los demás estudiantes de la Facultad.	Correo institucional	06 de septiembre de 2021
		13. Publicación de la 17° edición de la revista CREA	Se publica la 17° edición de la revista CREA	Correo institucional	Noviembre de 2021
		14. Publicación de los podcasts de Forjando Futuro para el 2021.	Se publican los podcasts correspondientes al año 2021 de Forjando futuro.	-Correo institucional -Unisabana Medios -WhatsApp	06 de abril, 21 de abril, 05 de mayo, 19 de agosto, 05 de septiembre y 11 de octubre de 2021.

		15. Análisis de resultados	Se analiza la participación en las plataformas y se realiza un análisis comparativo entre el desempeño de los estudiantes en los simulacros realizados a lo largo de la preparación del Saber Pro-2021, con relación a los módulos relacionados con competencias comunicativas.	-Tablas de Excel -Plataforma	Octubre de 2021
<b>5 Talleres Facultad de Educación</b>	Desarrollar las competencias emocionales implícitas en el examen, en el estudiante que se prepara para su presentación	1. Creación de agenda talleres 2021-2	Revisión de contenidos relacionados con el desarrollo de las competencias emocionales, así como de las fechas del periodo académico y construcción de la agenda.	Agenda de talleres 2021-2	Junio a julio 2021
		2. Revisión de la estructura y contenido de algunos talleres por parte de la pasante	Revisión de estructura y contenidos de algunos talleres bajo la metodología de Lesson study.	-Presentaciones Power Point. - Otros recursos audiovisuales.	Agosto y septiembre 2021
		3. Desarrollo de los talleres desde dirección central de estudiantes.	Revisión, preparación y desarrollo de los talleres de Motivación y autoeficacia y manejo del tiempo.	-Presentaciones Power Point. - Otros recursos audiovisuales.	12 de agosto y 19 de agosto del 2021
		4. Desarrollo de los talleres establecidos.	Revisión, preparación y desarrollo de los talleres sobre estrés y ansiedad, y autocontrol de los pensamientos irracionales,	-Presentaciones Power Point. - Otros recursos audiovisuales.	09 de septiembre y 23 de septiembre.

			tomando como base algunos elementos del ciclo PIER (Planeación, intervención y reflexión) por parte de Marcela Baquero y María Camila Acosta.		
		5. Análisis de resultados	Revisión de las encuestas y tabulación de datos.	Google forms	Septiembre a octubre 2021
<b>6 Cursos virtuales en Virtual Sabana</b>	Desarrollar las competencias genéricas del examen SABER PRO, en el estudiante que se prepara para su presentación.	1. Inscripción y comunicación sobre los cursos de Virtual Sabana.	Revisión del calendario académico y redacción de correos con la información pertinente sobre los cursos.	Correo institucional	Marzo de 2021
		2. Seguimiento de participación individual en la realización de cada uno de los cursos propuestos en Virtual Sabana.	-Realización de solicitud al equipo de Virtual sabana para la obtención del reporte sobre la participación de los estudiantes de las licenciaturas. -Obtención de los reportes. -Estructuración de la tabla con los datos obtenidos.	-Tabla con reportes recogidos de la plataforma virtual Sabana.	Julio a octubre 2021
		3. Primer seguimiento	Envío del reporte brindado desde virtual sabana, sobre el desempeño de cada estudiante en los diferentes cursos.	Correo institucional	03 de agosto de 2021
		4. Segundo seguimiento	Envío del reporte brindado desde virtual sabana, sobre el desempeño de cada	Correo institucional	27 de septiembre de 2021

			estudiante en los diferentes cursos.		
		5. Tercer seguimiento	Envío del reporte brindado desde virtual sabana, sobre el desempeño de cada estudiante en los diferentes cursos.	Correo institucional	15 de octubre de 2021
		6. Análisis de resultados	Revisión de los reportes y tabulación de datos.	-Tablas de Excel	Septiembre a octubre 2021

(Elaboración propia, 2021)

### **Población**

Para el estudio se tomará una muestra total de 26 estudiantes del programa LEI y tres del programa de LCN de la Universidad de La Sabana, que se encuentran cursando entre séptimo y noveno semestre, y por tal razón han aprobado el 75% de los créditos del programa y presentarán el examen en octubre del 2021, como se expone en la tabla 13.

**Tabla 13**

*Población estudiantil de la Facultad de Educación de los programas LEI y LCN con el 75% de las asignaturas cursadas en el año 2021*

<b>Pregrado</b>	<b>Licenciatura en Educación Infantil</b>	<b>Licenciatura en Ciencias Naturales</b>	<b>Total de estudiantes</b>
Población	23 estudiantes	3 estudiantes	26 estudiantes

## **Resultados por indicador cuantitativo**

Partiendo de que un indicador es “un factor cuantitativo [...] que proporciona medios sencillos y fiables para medir los logros y resultados, y que refleja tanto los procesos como los cambios en el contexto” (Glosario de OCDE/CAD), se exponen en la tabla 14, los resultados cuantitativos obtenidos en cada una de las siete estrategias planteadas en el plan de gestión y seguimientos para el desarrollo de competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro, aplicada a los estudiantes de la LEI y la LCN de la Universidad de La Sabana durante el 2021. Lo anterior teniendo como base el objetivo o criterio planteado para cada una de ellas y los valores meta propuestos para los tres indicadores (gestión, cumplimiento y evaluación) que se buscaron medir en cada una de las estrategias. Valores que se midieron en percentil, una medición en la cual ese porcentaje de los valores totales es el mismo o menor que esa medición.



**Tabla 14***Resultados por indicadores cuantitativos*

ESTRATEGIA	OBJETIVO	INDICADOR GESTION	RESULTADOS	INDICADOR CUMPLIMIENTO	RESULTADOS	INDICADOR EVALUACIÓN	RESULTADOS
ESTRATEGIA 1 PLAN TRANSVERSAL SABER PRO FACULTAD DE EDUCACIÓN	Desarrollar las competencias genéricas y específicas a lo largo de toda la trayectoria académica del estudiante.	El 100% de los profesores a cargo de las asignaturas de las Licenciaturas, conocen el fin y la estructura del plan.	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 100%.	El 60% de los profesores a cargo de las asignaturas contenidas en la Licenciatura en Educación infantil, aplican estrategias para desarrollar algunas o todas las competencias genéricas y específicas evaluadas en el examen Saber Pro a lo largo de la carrera universitaria (apéndice F).	El valor obtenido de un total de 31 syllabus analizados fue que de estos: un 11% de estos se aplican estrategias para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas evaluadas en el Saber Pro y un 10% incluye la micro didáctica bajo la cual emplea las estrategias. Lo anterior respecto al valor meta propuesto equivalente a un 60%.	El 60% de los estudiantes mejorará las competencias genéricas teniendo en cuenta los puntajes globales de los simulacros de la universidad (apéndice G).	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 60%, de los puntajes analizados de 26 estudiantes, se obtuvo lo siguiente: un 61% bajó su desempeño con relación a las competencias genéricas evaluadas en los tres simulacros presentados, un 19% presentó mejoras en sus resultados, un 5% se mantuvo igual y un 15% no presentó alguno o todos los simulacros.
ESTRATEGIA 2 SEMINARIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN	Desarrollar las competencias genéricas en 14 seminarios realizados durante el año de preparación previo a la presentación del examen.	El 100% de los estudiantes conoce la agenda de desarrollo de los seminarios, estructurada con anterioridad en el marco del proceso de preparación y las fechas establecidas.	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 100%.	El 60% de los estudiantes asiste a cada seminario (apéndice H)	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 60%, el valor obtenido por asistencia a cada seminario fue de: seminario uno 42%, seminario dos 86%, seminario tres y	El 60% de los estudiantes mejorará sus competencias genéricas teniendo en cuenta los simulacros (apéndice I).	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 60%, el valor obtenido por competencia genérica fue de: -Lectura crítica 38% bajo su desempeño, el 42% lo subió, el 15% no presentó alguno o todos

					<p>cuatro 100%, seminario cinco y siete 42%, seminario seis 73%, seminario ocho y once 54%, seminario nueve 65%, seminario diez 38%, seminario doce y trece 31%. Con base a los porcentajes mencionados anteriormente y al valor meta propuesto para este indicador, del total de 13 seminarios, el 46% cumplió con el indicador, en tanto que el 54% no.</p>		<p>los simulacros y el 5% se mantuvo igual. -En cuanto a competencias ciudadanas, el 85% bajó su desempeño en tanto que el 15% no presentó alguno o todos los simulacros. -Con respecto a razonamiento cuantitativo el 38% bajó su desempeño, el 46% lo subió y el 15% no presentó alguno o todos los simulacros. -En cuanto a la competencia escrita, el 61% bajó su desempeño, el 19% lo subió y el 19% no presentó alguno o todos los simulacros. -Por último, con respecto a inglés, 81% bajó su rendimiento, un 4% lo subió y un 15% no presentó alguno o todos los simulacros.</p>
ESTRATEGIA 3 SIMULACROS	Conocer el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante que se prepara para la presentación de la prueba, con el fin de establecer un plan personal de mejoramiento sobre estas competencias.	El 100% de los estudiantes conoce las fechas y horas, en la que se llevará a cabo la realización de simulacros, los cuales han sido estructurados y socializados con anterioridad.	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 100%.	El 70% de los estudiantes presenta los simulacros dentro de las fechas y tiempos estipulados (apéndice J).	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 70%, el valor obtenido por presentación de simulacros fue de: primer simulacro 88%, segundo simulacro 73% y tercer simulacro 88%.	El 60% de los estudiantes genera un plan de acción para el mejoramiento de las competencias genéricas y específicas.	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 0%.

ESTRATEGIA 4 CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMUNICARTE FACULTAD DE EDUCACIÓN	Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes del programa.	El 100% de los estudiantes y profesores de las Licenciaturas en Educación Infantil y Ciencias naturales recibe y tiene acceso a las diferentes estrategias y recursos realizados en Comunicarte en sus tres líneas acción: lectura, escritura y oralidad.	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 100%.	El 50% de los estudiantes y profesores directamente involucrados con los seminarios sobre normas APA y sustentación de tesis, participa de manera activa en estos.	El 50% de los estudiantes y profesores directamente involucrados con los seminarios sobre normas APA y sustentación de tesis, participó de manera activa en estos.	El 60% de los estudiantes presentan una mejora en el desarrollo de las competencias comunicativas, con base al análisis comparativo entre simulacros (apéndice K).	El 42% de los estudiantes subió su desempeño en las competencias de lectura crítica, en tanto que un 19% lo hizo en la competencia escrita.
ESTRATEGIA 5 TALLERES FACULTAD DE EDUCACIÓN (COMPETENCIAS EMOCIONAL)	Desarrollar las competencias emocionales implícitas en el examen, en el estudiante que se prepara para su presentación.	El 100% de los estudiantes conoce la agenda de desarrollo de los talleres estructurada con anterioridad en el marco del proceso de preparación y las fechas establecidas.	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 100%.	El 60% de los estudiantes asiste a cada taller (apéndice L).	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 60%, el valor obtenido por asistencia a cada taller fue de: primer taller 21%, segundo taller 38%, tercer taller 23%, cuarto taller 35% y quinto taller 35%.	El 60% de los estudiantes que asiste al taller establece un plan de mejoramiento sobre el desarrollo de las competencias emocionales.	El valor obtenido fue de un 32% con respecto al valor meta propuesto de un 60%.
ESTRATEGIA 6 CURSOS VIRTUALES EN VIRTUAL SABANA	Desarrollar las competencias genéricas del examen SABER PRO a través de cursos virtuales en el estudiante que se prepara	El 100% de los estudiantes conoce los cursos virtuales unisabana, estructurados con anterioridad en el	El valor obtenido fue de un 100% con respecto al valor meta propuesto de un 100%.	El 60% de los estudiantes realiza en su totalidad cada uno de los cursos de Virtual Sabana (apéndice M).	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 60%, el valor obtenido por realización total de cada uno de los	El 60% de los estudiantes mejorará en sus competencias genéricas, teniendo en cuenta un comparativo entre los puntajes globales de los simulacros.	Con base al valor meta propuesto equivalente a un 60%, de los puntajes analizados de 26 estudiantes, se obtuvo lo siguiente: un 61% bajó su desempeño con relación a las

	para su presentación.	marco del proceso de preparación.			cursos de Virtual Sabana fue de: -Módulo de lectura: 92% -Módulo de escritura: 46% -Módulo de competencias ciudadanas: 77% -Módulo razonamiento cuantitativo: 23% -Módulo inglés: 73%		competencias genéricas evaluadas en los tres simulacros presentados, un 19% presentó mejoras en sus resultados, un 5% se mantuvo igual y un 15% no presentó alguno o todos los simulacros.
--	-----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

### Resultados cualitativos por estrategia

Partiendo de que un indicador es “un factor cualitativo [...] que proporciona medios sencillos y fiables para medir los logros y resultados, y que refleja tanto los procesos como los cambios en el contexto” (Glosario de OCDE/CAD), se exponen en la tabla 15, la interpretación cualitativa realizada para cada una de las siete estrategias planteadas en el plan de gestión y seguimientos para el desarrollo de competencias genéricas y específicas evaluadas por el examen Saber Pro, aplicada a los estudiantes de la LEI y la LCN de la Universidad de La Sabana durante el 2021. Lo anterior teniendo como base el objetivo o criterio planteado para cada una de ellas, los resultados cuantitativos expuestos en la tabla 14 y los valores meta propuestos para los tres indicadores (gestión, cumplimiento y

evaluación) que se buscaron medir en cada una de las estrategias. Valores que se midieron en percentil, una medición en la cual ese porcentaje de los valores totales es el mismo o menor que esa medición

**Tabla 15**

*Resultados cualitativos por estrategia*

ESTRATEGIA	OBJETIVO	RESULTADOS GENERALES
ESTRATEGIA 1 PLAN TRANSVERSAL SABER PRO FACULTAD DE EDUCACIÓN	Desarrollar las competencias genéricas y específicas a lo largo de toda la trayectoria académica del estudiante.	<p>De acuerdo con los valores por cada indicador (gestión, cumplimiento y evaluación) obtenidos en esta estrategia, en primera parte, se cumplió con el indicador de gestión, ya que, todos los profesores del programa conocieron el fin y la estructura del plan transversal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin embargo, se evidencia que el objetivo se está incumpliendo así como los indicadores de cumplimiento y evaluación, ya que, de las 44 asignaturas con las que cuenta la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana, solo se recibieron y analizaron 31 syllabus, de los cuales solo 5 plantean dentro de ellos estrategias para desarrollar las competencias genéricas evaluadas el Saber Pro a lo largo de toda la trayectoria de los estudiantes y solo 3, cuentan con la micro didáctica a través de la cual esperan lograr ese desarrollo.</li> <li>• Así como, que del 100% de los estudiantes, solo un 19% presentó mejoras en su desempeño, de lo que se interpreta que hubo mejoras en sus competencias genéricas.</li> </ul>
ESTRATEGIA 2 SEMINARIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN	Desarrollar las competencias genéricas en 14 seminarios realizados durante el año de preparación previo a la presentación del examen.	<p>Con base a los valores obtenidos por cada indicador (gestión, cumplimiento y evaluación) y respecto al objetivo planteado, es posible dar muestra de cómo en cuanto al indicador de gestión se cumplió en su totalidad puesto que el 100% de los estudiantes participantes conocían la agenda de desarrollo de los seminarios, sus fechas y tiempos de manera específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin embargo, en cuanto al indicador de cumplimiento, este no se cumplió con el indicador pues de un 100%, solo se asistió en un 46%. De igual manera, el indicador de evaluación tampoco, puesto que, de las cinco competencias genéricas solo en lectura crítica y razonamiento cuantitativo se presentaron mejoras no superiores a un 60% y si un descenso elevado en el desempeño de las competencias de comunicación escrita con un 61%, en inglés con un 81% y competencias ciudadanas con un 85%. Por lo que el objetivo propuesto no fue alcanzado.</li> <li>• Como análisis general de la estrategia, fue posible evidenciar como el seminario al que más asistieron los estudiantes fue el de comunicación escrita, seguido del de lectura crítica y competencias ciudadanas, en cuanto los que menor</li> </ul>

		porcentaje de asistencia mostraron fueron los seminarios de inglés y razonamiento cuantitativo. Además, como solo un estudiante de los 26 asistió a todos los seminarios.
ESTRATEGIA 3 SIMULACROS	Conocer el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante que se prepara para la presentación de la prueba, con el fin de establecer un plan personal de mejoramiento sobre estas competencias.	De acuerdo con los valores obtenidos por cada indicador (gestión, cumplimiento y evaluación) y respecto al objetivo planteado, es posible dar muestra de cómo se cumplió con el indicador de gestión ya que, el 100% de los estudiantes conoció las fechas y horas en las que se realizarían cada uno de los simulacros. En cuanto al indicador de cumplimiento, también, pues el primer simulacro fue presentado en un 88%, el segundo en un 73% y tercero en un 88%. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin embargo, en cuanto al indicador de evaluación, ningún estudiante estableció un plan de mejora específico y detallado para mejorar sus competencias tanto genéricas como específicas. Por ende, se concluye como se cumplió con el objetivo de manera parcial.</li> </ul>
ESTRATEGIA 4 CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMUNICARTE FACULTAD DE EDUCACIÓN	Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes del programa.	Con base a los valores obtenidos por cada indicador (gestión, cumplimiento y evaluación) y respecto al objetivo planteado, es posible dar muestra de cómo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cumplió con el indicador de gestión y de cumplimiento, pues el 100% de los estudiantes y profesores de las Licenciaturas en Educación Infantil y Ciencias naturales recibe y tuvo acceso a las diferentes estrategias y recursos realizados en Comunicarte en sus tres líneas acción: lectura, escritura y oralidad. Así como que el 50% de los estudiantes y profesores directamente involucrados con los seminarios sobre normas APA y sustentación de tesis, participó de manera activa en estos.</li> <li>• Sin embargo, en cuanto al indicador de evaluación, este no se cumplió, ya que, solo el 42% de los estudiantes subió su desempeño en las competencias de lectura crítica, en tanto que un 19% lo hizo en la competencia escrita, un 38% lo disminuyó, un 15% no presentó alguno o todos simulacros y un 5% se mantuvo igual en su desempeño en la competencia de lectura crítica; en cuanto a la de comunicación escrita, solo un 19% presentó mejoras, un 61% disminuyó su desempeño y un 19% no presentó alguno o todos los simulacros. Por lo tanto, menos del 60% mantuvo o mejoró su desempeño en estas competencias con base al análisis de los resultados de los simulacros.</li> <li>• Teniendo en cuenta esto, tampoco se cumplió a finalidad con el objetivo planteado, pues no es posible afirmar que se desarrollaron estas competencias comunicativas en todos los estudiantes de las licenciaturas del programa.</li> </ul>
ESTRATEGIA 5 TALLERES FACULTAD DE EDUCACIÓN (COMPETENCIAS EMOCIONAL)	Desarrollar las competencias emocionales implícitas en el examen, en el estudiante que se prepara para su presentación.	Con base a los valores obtenidos por cada indicador (gestión, cumplimiento y evaluación) y respecto al objetivo planteado, es posible dar muestra de cómo se cumplió con el indicador de gestión, ya que, el 100% de los estudiantes conoció la agenda de desarrollo de cada taller. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin embargo, en cuanto a los indicadores de cumplimiento y evaluación, es posible observar cómo no se cumplieron con ellos, puesto que, menos de un 60% de los estudiantes asistió a cada taller, 27% al de autoesquemas, 38% al de autoeficacia, 23% al del manejo del tiempo, y un 35% al del manejo del estrés y de pensamientos irracionales. De lo que además es posible evidenciar, que el taller al que más se asistió fue al relacionado con la temática de autoeficacia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>De la misma manera, ninguno de los 26 estudiantes asistió a todos; y solo aproximadamente un 32% estableció un plan para mejorar sus competencias emocionales. Por lo tanto, se cumplió de manera parcial con el objetivo propuesto para esta estrategia.</li> </ul>
ESTRATEGIA 6 CURSOS VIRTUALES EN VIRTUAL SABANA	Desarrollar las competencias genéricas del examen SABER PRO a través de cursos virtuales en el estudiante que se prepara para su presentación.	<p>De acuerdo con los valores obtenidos por cada indicador (gestión, cumplimiento y evaluación) y respecto al objetivo planteado, es posible evidenciar cómo se cumplió con el indicador de gestión, pues el 100% de los estudiantes conocía los cursos de virtual sabana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En cuanto a los indicadores de cumplimiento, este se cumplió de manera parcial, ya que, en cuanto al de lectura crítica, este fue completado por cada uno de los estudiantes en un 92%, el de competencias ciudadanas en un 77% y el inglés en un 73%. Sin embargo, el de razonamiento cuantitativo sólo se cumplió en un 23% y el de comunicación escrita en un 46%. De la misma manera, solo 2 estudiantes de 26 completaron los 5 módulos de virtual sabana en su totalidad.</li> <li>Por otra parte, en cuanto al indicador de evaluación, no se cumplió, ya que con base al análisis de los puntajes globales obtenidos en la presentación de los tres simulacros, solo un 19% de los 26 estudiantes presentó mejoras en sus desempeños, en tanto que un 61% presentó un descenso en el mismo.</li> </ul>

### Sugerencias para cada estrategia

Con base al análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos por cada una de las siete estrategias mencionadas, se exponen en la tabla 16 una serie de sugerencias respectivas para cada una de ellas, teniendo en cuenta, además, el objetivo que se buscaba cumplir y las retroalimentaciones hechas por los estudiantes participantes (apéndice V).

**Tabla 16***Sugerencias para cada estrategia*

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIAS</b>
<p>ESTRATEGIA 1 PLAN TRANSVERSAL SABER PRO FACULTAD DE EDUCACIÓN</p>	<p>Desarrollar las competencias genéricas y específicas a lo largo de toda la trayectoria académica del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere realizar una reunión con los profesores de las licenciaturas a comienzo del año académico, en la que se explique de manera detallada el syllabus y como este debe ser diligenciado, además de cómo se debe y puede potenciar algunas o todas las competencias genéricas y específicas en cada una de las asignaturas contempladas en la malla curricular de las licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.</li> <li>• De la misma manera, establecer tiempos específicos de entrega de los syllabus por parte de cada docente, para que estos puedan ser revisados y corregidos antes de comenzar el ciclo académico. De esta forma, comenzar a desarrollar de manera más consciente, las competencias genéricas y específicas a lo largo de toda la trayectoria académica de los estudiantes.</li> <li>• Además, que se agregue dentro del formato de matriz de coherencia curricular, el cual actúa como base para el planteamiento de objetivos para el desarrollo de las competencias evaluadas por el Saber Pro en cada asignatura, la competencia de inglés, puesto que, la Facultad de Educación cuenta con diferentes asignaturas en este idioma, desde las cuales se podrían potenciar la competencia genérica de inglés.</li> <li>• Por último, generar o establecer para el año 2022, un plan de formación para profesores de la Facultad de Educación en el que se les dé a conocer la importancia, las competencias, el enfoque centrado en evidencias y la estructura que maneja el examen Saber Pro, con el fin de que conozcan todos estos aspectos y comiencen a potenciarlos desde cada asignatura.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIA 2 SEMINARIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN</p>	<p>Desarrollar las competencias genéricas en 14 seminarios realizados durante el año de preparación previo a la presentación del examen.</p>	<p>Con base al análisis de los resultados obtenidos en esta estrategia, así como teniendo en cuenta la encuesta de satisfacción realizada a los 26 estudiantes de los cuales 25 respondieron y una persona equivalente al 4% no dio respuesta a pesar de que a cada uno de los estudiantes se les motivó de forma escrita y por comunicación verbal; se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfocar la realización de los seminarios en el primer semestre del año académico, es decir en los meses de enero a junio; en el que se realicen de uno a dos seminarios por competencia de un máximo de dos horas con altos componentes prácticos; en los cuales, se potencien al máximo el refuerzo de las competencias necesarias para la presentación del examen, teniendo más en cuenta el tipo de preguntas de este y como se pueden resolver de manera asertiva.</li> <li>• En los que, además, se haga un alto énfasis en las competencias de razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas, componentes en los que los estudiantes de las Licenciaturas sienten que tienen más dificultad.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la misma forma, se sugiere que estos seminarios se realicen en un horario que le genere de alguna manera un beneficio al estudiante, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos se encuentran realizando alguna práctica y adicionalmente están cursando una opción de grado, al tiempo que se forman para el Saber Pro. Por lo anterior, se propone que los seminarios hagan parte de las horas que cada estudiante debe cumplir como requisito en su horario de práctica, y en el momento en el que estos son realizados, el estudiante pueda en esos días salir dos horas antes de la práctica (apéndice Ñ). Como lo implementan algunos otros programas de la Universidad de La Sabana.</li> <li>• Por otra parte, se sugiere realizar un curso intersemestral obligatorio para los estudiantes que se encuentran en este proceso, el cual actúe como componente reforzador, y sea equivalente a un seminario de dos horas por competencia, ya que, los horarios de seminario durante el semestre pueden no beneficiar a todos los estudiantes y solo a algunos pocos.</li> <li>• Por último, modificar los indicadores de cumplimiento y evaluación, agregando el componente de competencias específicas, destinando de esta manera, uno o dos seminarios para reforzar los temas más sobresalientes sobre estas y que serán evaluados por el examen.</li> </ul>
ESTRATEGIA 3 SIMULACROS	Conocer el nivel de desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante que se prepara para la presentación de la prueba, con el fin de establecer un plan personal de mejoramiento sobre estas competencias.	<p>En cuanto a esta estrategia, teniendo en cuenta los resultados cuantitativos, así como los cualitativos y la encuesta de satisfacción realizada a los 26 estudiantes de los cuales 25 respondieron y una persona equivalente al 4% no dio respuesta a pesar de que a cada uno de los estudiantes se les motivo de forma escrita y por comunicación verbal; se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En primera parte, replantear las fechas de presentación de los simulacros. En el que, el planteado por la Facultad de Educación se realice a principios del año en el mes de febrero y los de la universidad hacia las fechas de abril y julio. Esto, ya que como fue posible evidenciar en los resultados, en el segundo simulacro de la universidad el desempeño de la mayoría de los estudiantes descendió comparado con su desempeño en el primer simulacro, el cual fue realizado a finales del primer semestre del año y en periodo de vacaciones, y no a mitad de semestre en época de parciales y entregas de segundo corte (apéndice S, T y V).</li> <li>• Por otra parte, se recomienda replantear el indicador de evaluación el cual propone establecer un plan personal en conjunto con el asesor, para así, aportar a la mejora de las competencias. Esto ya que, es una variable que no puede ser controlada por la Facultad y los profesores directamente encargados del desarrollo de esta y las demás estrategias; lo anterior pudo ser evidenciado en los resultados, en los que ninguno de los 26 estudiantes participantes durante el año 2021, concretó un plan junto a sus asesores.</li> <li>• De esta misma manera, se requiere un mayor acompañamiento de los asesores a sus estudiantes y una comunicación más constante sobre el tema del Saber Pro.</li> </ul>
ESTRATEGIA 4 CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS	Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes del programa.	Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta estrategia, se recomienda:

<p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMUNICARTE FACULTAD DE EDUCACIÓN</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir motivando a los estudiantes de los primeros semestres, a ser parte del equipo de comunicarte, para que de esta manera comiencen a potenciar sus habilidades comunicativas desde comienzo de su vida universitaria.</li> <li>• De la misma manera, motivar a los demás estudiantes de las licenciaturas a hacer uso activo de los recursos montados en el sitio web de la Facultad de Educación; así como por semestre organizar uno a dos seminarios en los horarios de alguna asignatura que le apunte al desarrollo y fortalecimiento sobre competencias comunicativas, sobre aspectos clave de la oralidad, la lectura crítica y la escritura.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIA 5 TALLERES FACULTAD DE EDUCACIÓN (COMPETENCIAS EMOCIONAL)</p>	<p>Desarrollar las competencias emocionales implícitas en el examen, en el estudiante que se prepara para su presentación.</p>	<p>A raíz de lo evidenciado en los resultados, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar estos talleres en otros espacios como parte de la formación integral de los estudiantes del programa, pero no como estrategia de formación para el Saber Pro, ya que, a la asistencia a estos y el compromiso de mejora que busca que cada uno de los estudiantes adquieran, depende directamente de su voluntad.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIA 6 CURSOS VIRTUALES EN VIRTUAL SABANA</p>	<p>Desarrollar las competencias genéricas del examen SABER PRO a través de cursos virtuales en el estudiante que se prepara para su presentación.</p>	<p>Teniendo en cuenta los resultados cuantitativos, así como los cualitativos y la encuesta de satisfacción realizada a los 26 estudiantes de los cuales 25 respondieron y una persona equivalente al 4% no dio respuesta a pesar de que a cada uno de los estudiantes se les motivo de forma escrita y por comunicación verbal; se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la organización de los contenidos para cada competencia en virtual sabana, sean más dinámicos y no tan extensos, en los que haya una prueba de inicio para evaluar conocimientos previos, una a la mitad de la presentación de los contenidos en la que evalúen los temas revisados hasta ese momento y una final en la que ya se recoja toda la información a evaluar; pruebas que contengan preguntas puntuales sobre los temas que se evalúan y que no sean más de 15 preguntas en total (apéndice R y V).</li> </ul>

## Conclusiones

Teniendo en cuenta la necesidad identificada del lugar de trabajo, junto con el marco referencial, los objetivos establecidos y el plan de acción que los respalda, además de los resultados, es posible plantear las siguientes conclusiones:

- Las funciones y las labores que en conjunto conforman las líneas de acción desempeñadas a lo largo del proyecto de pasantía, respondieron de manera asertiva al objetivo general y a los objetivos específicos propuestos anteriormente.

- Los procesos de gestión universitaria involucran diferentes aspectos, que van desde acciones y actores que tienen como fin aportar a la calidad y mejora continua de los programas académicos; en los que los planes de mejoramiento son fundamentales en esta gestión, pues permiten conocer la manera en que se desarrollan y así establecer, cuáles de estos son favorables o cuales podrían mejorarse para garantizar la calidad del servicio educativo que se presta.
- Al ser el Saber Pro un requisito obligatorio para evaluar la educación formal recibida por quienes terminan los programas de pregrado en las Instituciones de Educación Superior y cuyo puntaje cumple con la función de ser indicador de la calidad de la educación de los estudiantes en el ciclo de educación superior, se requiere formar a los estudiantes de las licenciaturas desde el momento en el que ingresan a los programas , pues la adquisición de las competencias evaluadas necesita de tiempo para la apropiación de conocimientos, destrezas y habilidades, las cuales en conjunto favorecen el desempeño de cada uno de los estudiantes en el examen, y de esta manera los indicadores de calidad de las licenciaturas y de la Universidad de La Sabana.
- Los espacios de formación tanto a nivel de Universidad como de Facultad de Educación sobre cómo desarrollar competencias en el diseño de evidencias y el trabajo colaborativo dirigido hacia docentes, brindan la oportunidad de aportar desde el syllabus de cada asignatura al desarrollo de las competencias específicas y generales evaluadas en el Saber Pro desde los primeros semestres y que estas sean reforzadas a lo largo de la vida académica del estudiante. Pues como afirma Parra (2021), al ser los profesores unos de los actores más importantes en el mejoramiento de la

calidad educativa y de los mayores aportadores de valor agregado a cada uno de sus estudiantes, es de gran importancia que cada uno de los profesores las licenciaturas tengan conocimientos sobre cómo desarrollar estas competencias.

- La elaboración de un documento orientador sobre cómo diligenciar el syllabus para desarrollar las competencias genéricas y específicas desde cada asignatura garantiza mantener de manera organizada y estructurada el plan transversal y que este sea aplicado por cada docente.
- La correcta organización y planteamiento de los seminarios, así como de los contenidos a tratar, actúan como factor clave para el reforzamiento de las competencias evaluadas en el Saber Pro.
- Los simulacros permiten tanto al programa como a los estudiantes evaluar y comparar los desempeños obtenidos en los diferentes módulos evaluados en el examen, de manera que se pueda visibilizar en cuales de estos se hace más necesario implementar otras estrategias de reforzamiento y así mejorar el desempeño. En el caso de este estudio, si bien al realizar estas comparaciones fue posible evidenciar que solo algunos estudiantes mejoraron su desempeño; en general de los 26 estudiantes solo uno obtuvo resultados menores a lo requerido por la Universidad de La Sabana bajo el artículo 156 del reglamento de estudiantes de pregrado y los demás estuvieron por encima de este, teniendo en cuenta que desde la estrategia de plan transversal la mayoría de los profesores del programa, no desarrollan las competencias tanto genéricas como específicas a lo largo de la trayectoria académica del estudiante.

- El plan estratégico de COMUNICARTE permite a los estudiantes del programa que voluntariamente quieren ser parte del equipo, desarrollar y potenciar sus habilidades comunicativas a través de la creación de los productos propios del plan, tales como infografías informativas, presentaciones power point, seminarios, videos, la revista CREA y los podcasts de Forjando futuro. Los cuales requieren el manejo apropiado de la escritura, lectura y oralidad, así como de normas APA, diseño visual, búsqueda y filtración de información, creatividad, etc. De la misma manera, favorece el refuerzo de estas competencias en los estudiantes no solo de los programas de las licenciaturas, sino de toda la universidad, que si bien no realizan estos productos, si pueden acceder a ellos a través del sitio web de la Facultad de Educación.
- Si bien los talleres enfocados en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, estos pueden ser ofrecidos en espacios diferentes a los de formación para el Saber Pro, y al igual que las competencias genéricas y específicas, potenciarse desde que los estudiantes comienzan su vida universitaria.
- Los cursos de virtual sabana, al ser medios de aprendizaje virtual que favorecen la autonomía de los estudiantes en este proceso, pasan a ser un medio efectivo para incrementar el fortalecimiento de las competencias evaluadas en el examen.

- La influencia de las condiciones sociodemográficas de los estudiantes puede llegar a actuar como un factor explicativo que puede determinar la obtención de ciertos niveles de desempeño en desarrollo de las competencias evaluadas en el examen. Por lo que, es de suma importancia, tomar en cuenta estas variables para próximos estudios, puesto que la adquisición de competencias trasciende la visión únicamente cuantitativa que ofrecen los exámenes estandarizados, y, por lo tanto, debe tener en cuenta el contexto de los estudiantes y contarlo como elemento importante al momento de explicar los desempeños académicos medidos por este examen. (apéndice W)
- El estudio profundo sobre los elementos sociodemográficos de cada estudiante que presentará el Saber Pro actúa como información que como expone el ICFES (2009), daría luces para generar “estrategias para preparar un capital humano que podría estar desperdiciándose, ya sea por dificultades de ingreso en la educación superior o por su baja permanencia dentro del sistema”. (p.23)

Por otro lado, además de la presentación de las conclusiones, se llegaron a establecer las siguientes reflexiones, teniendo en cuenta el desarrollo personal y profesional de la pasante María Camila Acosta Rojas.

- La pasante cuando comenzó a desarrollar las funciones del proyecto de práctica profesional se enfrentó a situaciones retadoras, las cuales generaron inseguridad y preocupación por hacer lo solicitado a tiempo y correctamente. Sin embargo, con el paso del tiempo las incertidumbres comenzaron a desaparecer y la autogestión de las labores mejoró

en cuanto a confianza y seguridad, capacidad de adaptación, capacidad de tomar decisiones, tolerancia a la presión, capacidad de concentración, entre otras. Lo cual, le permitió fortalecer la disciplina y la autonomía, la capacidad para tomar decisiones y proponer soluciones a situaciones problemáticas durante la pasantía.

- La experiencia a lo largo del proyecto de práctica profesional le permitió a la pasante colocar en acción sus competencias adquiridas en la Licenciatura en Educación Infantil, puesto que compartió su conocimiento empírico a través de la elaboración de propuestas, soluciones y alternativas a lo que se requiera.

## Referencias

Acosta, A. (s.f.) *Regiones administrativas de planeación*. Recuperado el 15 de febrero de 2011, del sitio Web de la Sociedad Geográfica de Colombia: [http://www.sogeocol.edu.co/documentos/reg\\_activas.pdf](http://www.sogeocol.edu.co/documentos/reg_activas.pdf)

AEC - *Indicadores*. Aec.es. Retrieved 5 October 2021, from <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/indicadores>.

Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. <https://n9.cl/27kgm>.

Arana, I, Hernández, M y Rodríguez, E. (s.f). *Manual para el manejo de pensamientos irracionales*. Universidad de Guadalajara. PGP Manual para el Manejo de Pensamientos Irracionales.pdf - Google Drive.

Baquero, A. (s.f). *Comunicarte: Proyecto para el desarrollo de las competencias comunicativas*. <https://n9.cl/usiz7>.

Baquero, A. (s.f). *Prueba Saber PRO*. <https://n9.cl/v7pwp>.

Bonifaz, E., y Barba, E. (2019). *La calidad de la educación universitaria. Una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica*. Revista Boletín Redipe, 8(3), 106-116.



Botero Chica, C. A. 2009. *Cinco tendencias de la gestión educativa* Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.

Disponible en: [rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf](http://rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf)

Cabanillas, E., Barcina, P., de la Llave, M. J., Laguna, M., & Aznar, S. (2011). El esquema de la actividad física con mapas mentales en personas mayores. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 6 (1), 31-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126240004>.

Campo, M., Botero, J., Ruiz, N., Hernández, A., Marín, B., Marín, O. (2013). *Calidad de la Educación Superior. El camino a la prosperidad*. Educación Superior, (19), 1- 5.

Castro Urrutia, M., Allar Morales, A., Riquelme Ibarra, C., Lobos Chávez, M., González Obregón, E., & Herrera Castillo, G. (2021). *Manejo de la ansiedad y el estrés: cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas*. *Revista Confluencia*, 4(1), 110-115. Recuperado de <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/569>.

Congreso de Colombia. (1992, 28 de diciembre). *Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. <https://bit.ly/2ZT9UJi> García Hoz, V. (1991). *La calidad de la educación: Una interrogante a las ciencias de la educación, a la política docente y a la actividad escolar*. <https://bit.ly/3bEctV4>.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.

- Cook, D. A., & Artino Jr., A. R. (2016). *Motivation to learn: An overview of contemporary theories*. Medical Education, 50(10), 997-1014. doi: <http://www.dx.doi.org/10.1111/medu.13074>.
- Chamorro, M. (2010). *Seminario, Ciencia, el Método Científico, la Investigación y sus Fases*. <https://acortar.link/Ut094M>.
- EAFIT. (2016). *Estudiantes: en Celee se pueden preparar para las pruebas Saber Pro*. Estudiantes: en Celee se pueden preparar para las pruebas Saber Pro - Escuela de Humanidades / Noticias - Universidad EAFIT.
- Educa web. (s.f). *Diferencias entre la formación online y la formación a distancia*. <https://n9.cl/z7bym>.
- Escuder, L. (2019). *Plan de mejoramiento para el fortalecimiento de la calidad del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana*. Chía.
- Fernández, P y Gutiérrez, M. (2017). *Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación*.
- García, I. (2017) *Integración del concepto de calidad a la educación: una revisión histórica*. <https://bit.ly/3aV1Ii3>
- Guzmán Tovar c., serna, c. y hoyos, d. (2012). *Las pruebas ECAES en Colombia: una evaluación a la evaluación*. Panorama, 6 (10), 33-54.
- Hernández, V. (2017). *Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional*. <https://n9.cl/rx4lq>.
- Hoy, C., Bayne-Jardine, C. & Wood, M. (2000). *Improving quality in education*. Falmer Press.

- Icfes. (2009). *Factores socioeconómicos y educativos asociados con el desempeño académico, según nivel de formación y género de los estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro-2009*. [e-book]. Retrieved 7 October 2021, from <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/233983/Factores+socioeconomicos+y+educativos+asociados+a+desempeno+academico+segun+formacion+y+genero+Saber+Pro+2009.pdf>.
- Icfes. (2013). *sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación alineación del examen saber 11°*. [e-book]. retrieved 30 april 2021, from <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193784/alineacion%20examen%20saber%2011.pdf>.
- Icfes. (2018). *Marco de referencia para la evaluación icfes: ciencias de la educación módulos de enseñar, formar y evaluar saber pro*. [e-book]. retrieved 30 april 2021, from <https://app.luminpdf.com/viewer/608b764f9f11c200120fd3fa>.
- Icfes. (2018). *Guía introductoria al diseño centrado en evidencias*. [Pdf]. Recuperado de, [Guia+introdutoria+al+diseño+centrado+en+evidencias+2018.pdf \(icfes.gov.co\)](#)
- Icfes. (2020). *Lineamientos para la aplicación del examen saber tyt 2020- 1*. (2020). [e-book]. retrieved 9 june 2021, from <https://uniasturias.edu.co/wp-content/uploads/2019/05/lineamientos-prebas-saber-pro-y-tyt-2019-2-colombia-y-exterior.pdf>.
- Icfes. (2020). *Guía de orientación Saber Pro 2020*.pdf

LernBuch. Deza-pcmi-lernbuch-3.prod2.lernetz.ch. (2021). Retrieved 5 October 2021, from <http://deza-pcmi-lernbuch-3.prod2.lernetz.ch/module-3-es/3%20Indicadores%20para%20Medir%20el%20Cambio>.

La gestión educativa [sitio web]. (2010). Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1895.ASP>

Martin, J. (2018). *Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica*. *Sophia*, 14 (2), 4 -14.

Mayorga, C. Chávez, G. y Acosta, H. (2018). *Propuesta de un modelo de proyecto pedagógico transversal para la IED Campo Alegre Del Rosal, Cundinamarca*. <https://n9.cl/w7cb3>.

Mejía, D., y Duque, C. (2013). *Sistema de aseguramiento de la calidad para la educación superior: una tarea pendiente*. <https://bit.ly/2MqM8kB>

Mejía, D., y Duque, C. (2013). *Aproximaciones a la evaluación del sistema de aseguramiento de la calidad para la educación superior en Colombia*. <https://bit.ly/3qXyp3V>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Cargraphics S.A.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, M. (2016). *Calidad 2*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-156179\\_recurso\\_12](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-156179_recurso_12). Unknown

- Ministerio de educación. (2020). *Informe nacional Saber Pro-2016-2019* [Ebook]. Retrieved 30 April 2021, from <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711776/Informe%20nacional%20de%20resultados%20Saber%20Pro%202016-2019.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. <https://bit.ly/3aWge94>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. <https://bit.ly/3aWge94>
- Ministerio de educación. (s.f.). *Documentación del examen Saber PRO*. [Ebook]. Retrieved 30 April 2021, from <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/518352/Documentacion%20saber%20pro.pdf>.
- Mislevy, R. et al. (2017). *Assessing Model-Based Reasoning using Evidence-Centered Design: A Suite of Research-Based Design Patterns*. Springer.
- Parra, C. (2021). *Aportes de los programas de licenciatura a la calidad de la docencia en Bogotá. Un análisis desde los estudios de valor agregado en educación superior*. Université de Paris.
- Pérez, M. (2021). *Plan de gestión y seguimiento para visibilizar la calidad educativa de la Facultad de Educación*. Universidad de La Sabana.

Pontificia Universidad Javeriana. (2018). *Simulacro Saber Pro*. Simulacro Saber Pro | Pontificia Universidad Javeriana, Cali (javerianacali.edu.co).

Quintana, Y. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. 1st ed. [e-book] Santander. Available at: <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460719005/83460719005.pdf>> [Accessed 2 August 2021].

Ramírez, C. García, E. y Cruel, J. (2017). *Gestión educativa y desarrollo social*. Vol. 3, núm., esp., pp. 378-390. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.

Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N. Von Hohendorff, J. (2020). *Autoeficácia geral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio*. Acta Colombiana de Psicología. 23 (1), 254-263. doi: <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>

Tirado, M. (2017). *aporte de los exámenes de estado, saber pro, al desarrollo curricular y la calidad en dos programas de psicología de Bogotá, d. c.* [e-book]. retrieved 30 april 2021, from <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15028/1/aporte%20de%20los%20ex%20c3%81menes%20de%20estado1.pdf>

Universidad Cooperativa De Colombia. (2018). *Cursos de preparación pruebas Saber Pro*. <https://n9.cl/s7d5>.

Universidad del Atlántico. (2020). *Simulacro Pruebas Saber Pro*. <https://n9.cl/a3tn1>.

Universidad del Rosario. (2019). *Prepárate para las pruebas Saber Pro*. <https://n9.cl/q2oj4>

Universidad de La Sabana. (2016). *Plan Estratégico Institucional de la Universidad de La Sabana 2018 al 2029*. (2017). Chía.

Universidad de La Sabana. (2017). Comprometidos con la excelencia en la prueba Saber Pro. <https://n9.cl/o2540>.

Universidad de La Sabana. (2017). *Licenciatura en Ciencias Naturales*. <https://bit.ly/3kqJB6q>.

Universidad de La Sabana. (2019). *PEP, Proyecto Educativo del Programa, Licenciatura en Educación Infantil*.  
<https://n9.cl/e2aqq>.

Universidad de La Sabana. (2019). Resolución No. 606. <https://n9.cl/q5w1e>.

Universidad de La Sabana. (s.f). *PEI, Proyecto Educativo Institucional*. <https://n9.cl/0eixg>.

Universidad de La Sabana. (s.f.) *La Sabana recibe Acreditación de alta calidad por 8 años*. Recuperado de:

<https://www.unisabana.edu.co/nosotros/reactuacion-institucional-de-alta-calidad/comunicado-acreditacion/>.

Universidad El Bosque. (2020). *Talleres de capacitación en competencias genéricas de la prueba Saber- Pro*. Talleres de capacitación en competencias genéricas de la prueba saber-pro | Universidad El Bosque ([unbosque.edu.co](http://unbosque.edu.co)).

Universidad Libre. (2020). *Preparación para presentar exámenes Saber Pro*. Preparación para presentar exámenes Saber Pro (unilibre.edu.co).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2021). Pruebas Saber Pro y TyT. <https://n9.cl/lbitm>.

Universidad Pontificia Bolivariana. (2018). *Programa Reto al Saber*. <https://n9.cl/drgun>.

Zulay, S. (2018). Algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista boletín Redipe* 7 (1 1): 6 5 - 8 1.



## Apéndices

### Apéndice A. Ejemplo de formato de Syllabus del programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana.

## Formato Institucional de Syllabus

(\*) Campo obligatorio



Tenga en cuenta

Al momento de elaborar el Syllabus de la asignatura, siga las orientaciones dadas para diligenciar este formato, las cuales se encuentran en el documento: Universidad de La Sabana. (2020). *Syllabus institucional: orientaciones para su elaboración e instrumento*. Vicerrectoría de Procesos Académicos y Proyección Social. Dirección de Currículo. Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje. Si tiene dudas respecto al contenido de este formato y su diligenciamiento, puede ponerse en contacto con la Dirección de Currículo [Jefatura de Aseguramiento del Aprendizaje](#)

### Identificación de la Asignatura:

Asignatura*	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO INFANTIL I					ID SIGA*	669276
Departamento Académico*	Pedagogía Infantil.						
Nivel de Formación*	Pregrado.		Modalidad*	Presencial.		Idioma*	Español.
Créditos Académicos*	1.	Horas dispuestas para el desarrollo de la Asignatura*	48 horas de trabajo académico.	Horas de trabajo dirigido*	32	Horas de trabajo autónomo*	32
Prerrequisitos de aprendizaje*	NO APLICA						
Correquisitos de aprendizaje*	NO APLICA						
Componente Internacional*	Seleccione los elementos internacionales que caracterizan la asignatura <input type="checkbox"/> Leyes, estándares, costumbres nacionales e internacionales relacionadas con la práctica de la profesión. <input type="checkbox"/> Matices en la terminología propia del campo, en diferentes contextos culturales y lingüísticos. <input type="checkbox"/> Retos interculturales en la práctica de la profesión. <input checked="" type="checkbox"/> Investigaciones y/o proyectos con enfoque internacional y componentes interculturales. <input type="checkbox"/> Académicos, profesionales, graduados, invitados que aporten conocimientos o experiencias internacionales (presencial o virtualmente). <input type="checkbox"/> Asignatura vinculada a retos o concursos internacionales. <input type="checkbox"/> Proyectos o retos con equipos compuestos por profesores y estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Asignatura espejo/twinning desarrollada en conjunto con universidades internacionales.						
Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)*	Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.						
Meta ODS	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria						

### Descripción de la Asignatura: \*

El espacio académico Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Infantil I, contribuye a un encuentro entre estudiantes y la docente promoviendo principios fundamentales orientados desde PEI institucional como son: la unidad de vida, coherencia de pensamiento, palabra y acción elementos constituyentes en la formación del futuro profesional. Hay tres aspectos de mayor énfasis que se retoman del PEI y estos son: el reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y la familia; el respeto a la discrepancia y la máxima apertura a la verdad.

Teniendo en cuenta los resultados de múltiples investigaciones y experiencias, se ha demostrado que junto con la familia, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño y el adolescente; la calidad de las experiencias educativas que ofrecemos a los estudiantes desde el contexto escolar, influye en la forma como éstos organizan sus pensamientos e ideas.

Cuando involucramos en nuestro proceso de formación como docentes la temática de desarrollo cognitivo y el aprendizaje y su proyección a la educación de nuestros estudiantes, estamos fundamentalmente respondiendo a las exigencias que nos plantea una sociedad del conocimiento caracterizada por el ritmo acelerado y cambiante que exige a la persona ser capaz de aprender a aprender, de solucionar problemas con un pensamiento flexible y crítico; de descubrir, desarrollar e incrementar cada día sus posibilidades creativas y sobre todo su pensamiento. En definitiva, estudiar el aprendizaje para orientar y comprender el proceso educativo les permitirá a los estudiantes desempeñar una labor profesional responsable y comprometida con el desarrollo humano.

Palabras Clave: Aprendizaje – Desarrollo – Competencias

### Elementos Estructurantes de la Asignatura: \*

Competencias: *	Componentes de las Competencias: *	Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA): *	Estrategias de Enseñanza: *	Unidades de Contenido: *	Metodología acciones para desarrollar los RPA	Estrategias de Evaluación: *
Diseña y gestiona programas, proyectos y propuestas de intervención en educación infantil pertinentes con la realidad de las comunidades y los contextos a partir de una visión antropológica de la persona humana.	Seleccione el Componente con el que se relaciona la asignatura.	Transcriba el RPA correspondiente a cada componente seleccionado.	Seleccione la Estrategia de Enseñanza a emplear para el logro del RPA.	Relacione los Contenidos que servirán de medio para el logro de cada RPA presentado en la columna anterior.		
Lidera procesos interdisciplinarios en educación infantil en beneficio de la persona humana.	Seleccione el Componente con el que se relaciona la asignatura.	Transcriba el RPA correspondiente a cada componente seleccionado.	Seleccione la Estrategia de Enseñanza a emplear para el logro del RPA.	Relacione los Contenidos que servirán de medio para el logro de cada RPA presentado en la columna anterior.		
Comprende su acción pedagógica fundamentado en una sólida comprensión sobre la educación, pedagogía, didáctica e infancia.	Seleccione el Componente con el que se relaciona la asignatura.	Transcriba el RPA correspondiente a cada componente seleccionado.	Seleccione la Estrategia de Enseñanza a emplear para el logro del RPA.	Relacione los Contenidos que servirán de medio para el logro de cada RPA presentado en la columna anterior.		
Genera saber pedagógico y conocimiento teórico-práctico para cualificar y perfeccionar la práctica pedagógica a partir de procesos de investigación rigurosos, innovadores, sistemáticos y prácticas reflexivas en educación infantil.	Seleccione el Componente con el que se relaciona la asignatura.	Transcriba el RPA correspondiente a cada componente seleccionado.	Seleccione la Estrategia de Enseñanza a emplear para el logro del RPA.	Relacione los Contenidos que servirán de medio para el logro de cada RPA presentado en la columna anterior.		
Adelanta procesos de enseñanza, aprendizaje y promoción del pensamiento a favor del desarrollo infantil intencionados y reflexivos	Capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar planeaciones pedagógicas acordes al desarrollo infantil.</li> <li>Comprender los sistemas de enseñanza y aprendizaje y las formas como estos se desarrollan.</li> <li>Generar contextos que propicien tanto la</li> </ul>	Aula Invertida (Flipped Classroom).	MÓDULO 1. Gnosias o procesamiento perceptivo MÓDULO 2. Praxias o procesamiento psicomotor MÓDULO 3. Atención MÓDULO 4. Memoria MÓDULO 5. Lenguaje MÓDULO 6. Funciones ejecutivas MÓDULO 7. Procesos cognoscitivos complejos: metacognición,	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Quizes:</b> evaluaciones en formularios digitales para valorar la lectura y comprensión lectora de textos y video; a partir de la apropiación de contenidos teóricos sobre el aprendizaje expuestos en estos.</li> <li><b>Talleres:</b> son actividades en grupos pequeños cuya finalidad es la discusión de la bibliografía, análisis de la práctica de enseñanza y de las</li> </ul>	Para evaluar cada actividad realizada por los estudiantes se utilizan rubricas y matrices de valoración que permitan tener claridad sobre los criterios de valoración y los desempeños a lograr.

Para acceder a formato de syllabus completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3uDpwjq>

Apéndice B. Diapositiva ejemplo de seminario de competencias ciudadanas.

**Derechos de la  
constitución**

Facultad de  
**Educación**

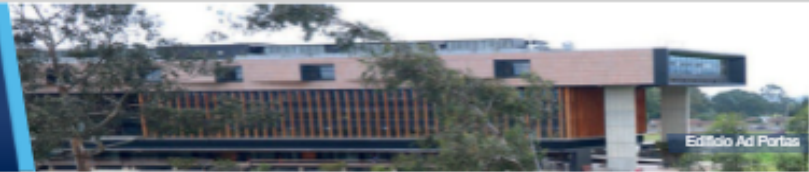
 Universidad de  
**La Sabana**

SEGUIVA. HINEREDUCACIÓN



Universidad de  
La Sabana

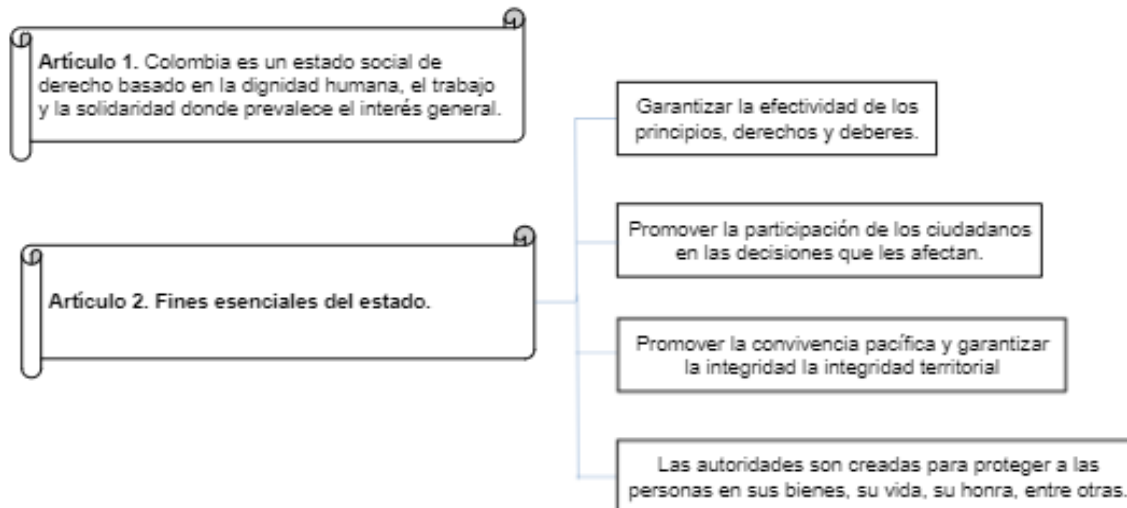
Facultad de  
Educación



Edificio Ad Portas

## TITULO I

### De los principios fundamentales



Para acceder a la presentación completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3FgHzQE>

## Apéndice C. Portal de COMUNICARTE.



The screenshot shows the top section of the website. At the top left is the Universidad de La Sabana logo. To the right is a search bar with the text "Buscar..." and a magnifying glass icon, and a language selector "ES | EN". Below this is a dark blue navigation bar with four tabs: "Comunicarte" (which is highlighted with a red underline), "Lectura", "Escritura", and "Oralidad". Underneath the navigation bar is a breadcrumb trail: "Universidad de La Sabana - Colombia - Universidad de La Sabana / Programas / Carreras / Licenciatura en Educación Infantil / Centro Comunicarte / Comunicarte". The main content area features a large blue banner with a white-to-blue gradient. On the left side of the banner is an icon of three stacked books in orange. To the right of the icon, the word "Comunicarte" is written in large, bold, dark blue letters. Below it, the text "Centro para el desarrollo de las competencias comunicativas" is written in orange. At the bottom left of the banner, the text "Conoce Comunicarte" is displayed in dark blue. At the bottom right of the banner, there is a green circular icon with a white telephone handset, representing a WhatsApp chat button.

Para acceder al portal web, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2YU6KYM>

Estudiantes Comunicate con nosotros Alumni Biblioteca Enlaces rápidos Internacional Volver a Unisabana

**Comunicarte** Lectura Escritura Oralidad

## ¿Cuál es el objetivo de Comunicarte?

Las competencias comunicativas hacen referencia a procesos lingüísticos que se desarrollan y fortalecen a lo largo de la vida. Leer, escribir, escuchar y hablar son destrezas del lenguaje que favorecen la interpretación del mundo, la comprensión y producción discursiva así como la interacción comunicativa clara, oportuna y precisa.

### Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de la alfabetización en competencias comunicativas en la educación superior, tema de profundización e investigación actualmente en los contextos nacionales e internacionales.
- Favorecer el desempeño académico exitoso de los estudiantes del programa.
- Promover la participación activa de los estudiantes a través de actividades y recursos relacionados a los contenidos propios de la educación infantil.
- Estimular la visibilidad de los productos, experiencias y prácticas realizadas en las asignaturas y lideradas por los profesores del programa.

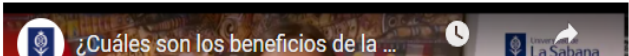
### ¿Cuál es la proyección de nuestro centro?


Los estudiantes de la [Licenciatura en Educación Infantil](#) serán un referente en el ejercicio de las competencias comunicativas, aportando a la investigación sobre la alfabetización en lectura, escritura y oralidad en contextos universitarios.

### Conoce nuestras líneas de acción

Lectura

Escritura





Para acceder al portal web, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2YU6KYM>

**Libros recomendados**

1. Serrano, P. (2019). La integración sensorial: en el desarrollo y aprendizaje infantil. Narcea. Encuéntralo como 372.21 S487i Ej.1
2. Arango de Narváez, T. Infante de Ospina, E & López de Bernal, M. E. (2024). Juegos de estimulación temprana para niños: actividades para estimular el desarrollo entre 2 a 7 años. Ediciones Gamma. Encuéntralo como 155.4 A662j 2010 Ej.1
3. Rigidor, R. (2003). Las capacidades del niño: guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Palabra. Encuéntralo como 155.422 R335c Ej. 1
4. Godwin Emmons, P & Mckendry Anderson. (2005). Understanding sensory dysfunction : learning, development and sensory dysfunction in autism spectrum disorders, ADHD, learning disabilities and bipolar disorder. Editorial Jessica Kingsley. Encuéntralo como LE 32247 Ej.1
5. Siegel, D. J & Payne Bryson, Tina. (2016) El cerebro del niño: libro de ejercicios: hojas de trabajo, actividades y ejercicios prácticos para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Alba Editorial. Encuéntralo como 155.413 S571c 2016 Ej.1

**Habilidades para la lectura****Revista CREA**

Para acceder al portal web, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2YU6KYM>

**Comunicarte****Lectura****Escritura****Oralidad**

Sobre la escritura, Van Dijk afirma que el proceso de producción se inicia con la elaboración de una representación general que contiene información tanto del acto del habla global o intención comunicativa (macroestructura pragmática), como del tema en general por desarrollar durante el mensaje (macroestructura semántica). En su visión sobre la producción escrita, Bereiter y Scardamalia describen las características de un escritor inexperto y la del experimentado y por último, Zimmerman y Risemberg se refieren a la autoregulación en la escritura como la agrupación de pensamientos, sentimientos y acciones autoiniciadas a través de las cuales los escritores perfeccionan sus habilidades y la calidad de los textos que producen.

**Tablero de recursos**[Instructivo de ortografía](#)[Instructivo de oraciones y párrafos](#)[Instructivo de signos de puntuación](#)

Para acceder al portal web, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2YU6KYM>



Comunicarte

Lectura

Escritura

Oralidad

Escucha nuestro podcast Forjando Futuro

## EL ARTE EN LA INFANCIA

ESCUCHA FORJANDO FUTURO EN VOOX

Centro Comunicarte  
Licenciatura en Educación Infantil



## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ESCUCHA FORJANDO FUTURO EN IVOOX


Centro Comunicarte  
Licenciatura en Educación Infantil



Para acceder al portal web, haga click en el siguiente enlace:


<https://bit.ly/2YU6KYM>

## Apéndice D. Diapositivas ejemplo del taller socioemocional sobre manejo de pensamientos irracionales.



# ¿QUÉ SON?

- Santandreu (2017) define las ideas o creencias irracionales como aquellos pensamientos innecesarios que provocan malestar y debilidad emocional, son gratuitos y absurdos, generalmente se han adquirido en el transcurso de la vida.
- Las creencias o pensamientos irracionales son entonces aquellos pensamientos que no son reales y que tenemos dentro de nosotros y que nos hacen actuar de determinada manera.





CONSEJOS DE BIENESTAR  
By Mr. Cavallieri

## Cómo detener *pensamientos* negativos

Modifica las ondas de tu cerebro con **ejercicios de respiración 10 minutos al día** en secuencias de 6-3-9.

Cambiar tu lenguaje corporal puede ayudarte mucho. **Una postura inadecuada suele disminuir tu autoestima.**

**¡Habla!** A veces un pensamiento negativo aparece por emociones que necesitas comunicar. **No te lo guardes.**

Cambia la perspectiva: **visualiza la imagen positiva de tu pensamiento.** Tu cerebro no sabrá qué es real y qué es imaginario.

Ten menos pensamientos negativos **incorporando nuevas rutinas a tu proceso de pensamiento:** reflexiones diarias, afirmaciones o meditaciones.

Para acceder a la presentación completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3l7rIAZ>

## Apéndice E. Ejemplo de curso de lectura crítica de Virtual Sabana.

### INFORMACIÓN GENERAL DE LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA



#### Introducción

Todo profesional universitario debe saber leer críticamente. Se trata de una competencia crucial en el ejercicio de cualquier carrera. Pero ¿qué es la lectura crítica? No se trata de saber traducir en sonidos lo que



#### Aporte del Módulo

Leer críticamente implica interactuar apropiadamente con el contenido de un texto y estar en posición de emitir un juicio sobre ello. Independientemente de la carrera, todo profesional universitario debe tener tres competencias



#### Resultados de Aprendizaje Esperados

Al finalizar el desarrollo de este módulo, se espera que estés en la capacidad de:

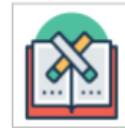
1. Identificar las competencias de lectura crítica que busca evaluar el ICFES en el módulo de lectura crítica de la

El curso tiene las siguientes partes:



**Prueba inicial**

Antes de comenzar te invito a desarrollar el siguiente cuestionario con el fin de que conozcas el grado de conocimiento que tienes respecto al tema.



**Competencias evaluadas por el ICFES**

A continuación, encontrarás un vídeo con la presentación inicial de todas las competencias evaluadas por el ICFES, revisalo con atención. Haz clic en la imagen para ver el contenido.

### Apéndice F. Excel con los syllabus de las asignaturas de la Licenciatura en Educación Infantil.

COMPETENCIAS GENERALES												COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
ASIGNATURA	PROFESOR	LECTURA	Microdidáctica	ESCRITURA	Microdidáctica	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Microdidáctica	RZ. MATEMÁTICO	Microdidáctica	INGLÉS	Microdidáctica	FORMAR	Microdidáctica	ENSEÑAR	Microdidáctica	EVALUAR	Microdidáctica
Procesos cognoscitivos	Tatiana Ghitis															X	No referencia
Recursos Didácticos	María Fernanda Hernandez																
Expresión de la Sensibilidad Estética	Juanita Vera																
Desarrollo Integral I y Contextos Educ. Nles	Jenny Rodriguez																
Razonamiento Matemático y Financiero	Jose Omar Castaño																
Didáctica General	Rosario Bernal																
Desarrollo Integral II y Contextos Educ. Internac.	Sara Garcia																
Principios de Ecología	Jefferson Galeano																
Virtudes para la Convivencia, Paz y Ciudadanía	Ana Dolores Vargas					X	NR										
Historia, Fundamentos y Prospectiva de la Pedagogía	Johana Choconta																
Educación Ambiental en la Infancia y la Adolescencia	Jefferson Galeano																
Dllo Integral III y Promoción del Dllo en el Infante y																	

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3lg1Uxz>

**Apéndice G. Excel con datos y análisis comparativo entre los puntajes obtenidos en los simulacros de preparación para el Saber Pro-2021.**

PELLIDOS COMPLETO	NOMBRES COMPLETOS	RESULTADOS GLOBALES SIMULACRO FACULTAD DE EDUCACIÓN	RESULTADOS GLOBALES SIMULACRO 1 UNISABANA	RESULTADOS GLOBALES SIMULACRO 2 UNISABANA	RESULTADO	ANÁLISIS (B: bajo, S: subió, I: se mantuvo igual y NP: no presento)	
Acosta Rojas	María Camila	187	210	173	B	16 B	61%
Alvarez Moreno	Vanessa	176	144	156	B	5 S	19%
Antolínez Rodríguez	Mónica Alexandra	195	173	180	B	4 NP	15%
Arias Cortes	Laura Alejandra	170	NP	171	S	1 I	5%
Bustamante Gutiérrez	Manuela	179	187	166	B		
Charry López	Sara	189	184	183	B		
Contreras Jordán	Mariana	179	184	186	S		
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	204	170	191	B		
Forero Olano	Gabriela	172	162	155	B		
Franco Prada	Martha Alejandra	192	193	162	B		
García Aguilar	Isabella	181	NP	185	S		
García González	Valentina	196	176	183	B		
Gonzalez Puerto	Maria Fernanda	199	201	174	B		
González Sandoval	Catalina	NP	NP	165	NP		
Huezo Caicedo	Paula Andrea	NP	NP	NP	NP		
Mora Pardo	Laura Daniela	209	191	214	S		
Morales Gonzalez	Daniela	185	173	169	B		
Murcia Niño	Laura	190	NP	NP	NP		
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	204	186	204	I		
Ospino Navarro	Mayra Alejandra	198	174	177	B		
Parra Piñeros	Carmen Sofia	204	183	190	B		
Pérez Novoa	María Celeste	215	190	203	B		
Pinzón Gómez	Daniela	175	190	140	B		
Rodríguez Rubiano	Adrian Arturo	202	171	182	B		
Rugeles Gonzalez	Laura Alejandra	158	167	167	S		
Sarmiento Julio	Heidy Gisella	NP	173	NP	NP		

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3AaFBxt>

### Apéndice H. Excel con datos de asistencia a seminarios de preparación para el Saber Pro-2021.

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	SEMINARIO 1	SEMINARIO 2	SEMINARIO 3	SEMINARIO 4	SEMINARIO 5	SEMINARIO 6	SEMINARIO 7	SEMINARIO 8	SEMINARIO 0
		Comunicación escrita	Comunicación escrita	Comunicación escrita	Lectura	Lectura	Lectura	Inglés	Inglés	Competencia s ciudadanas
		10 de marzo	24 de marzo	07 de abril	21 de abril	05 de mayo	19 de mayo	16 de junio	7 de julio	29 de agosto
Acosta Rojas	María Camila	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Alvarez Moreno	Vanessa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Antolínez Rodríguez	Mónica Alexandra	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Arias Cortes	Laura Alejandra	0	1	1	1	0	1	0	0	1
Bustamante Gutiérrez	Manuela	1	0	1	1	1	1	0	0	1
Charry López	Sara	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Contreras Jordán	Mariana	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	1	1	1	1	0	0	0	1	1
Forero Olano	Gabriela	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Franco Prada	Martha Alejandra	0	1	1	1	0	0	1	1	1
García Aguilar	Isabella	1	1	1	1	0	1	0	0	1
García González	Valentina	1	1	1	1	0	1	0	1	0
Gonzalez Puerto	María Fernanda	1	1	1	1	0	1	1	1	1
González Sandoval	Catalina	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Huezo Caicedo	Paula Andrea	1	1	1	1	0	0	0	1	0
Mora Pardo	Laura Daniela	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Morales Gonzalez	Daniela	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Murcia Niño	Laura	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Ospino Navarro	Mayra Alejandra	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Parra Piñeros	Carmen Sofía	1	1	1	1	1	1	0	1	0

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2WFM59P>



**Apéndice I. Excel con datos y análisis comparativo sobre los puntajes obtenidos en las competencias genéricas con base a los simulacros presentados durante la preparación para el Saber Pro-2021.**

PELLIDOS COMPLETO	NOMBRES COMPLETOS	MÓDULO COMPETENCIAS CIUDADANAS				MÓDULO RAZONAMIENTO CUANTITATIVO				MÓDULO C		
		ANÁLISIS (B: bajo, S: subió, I: se mantuvo igual y NP: no presente)	SIMULACRO FACULTAD	SIMULACRO UNISABANA N.1	SIMULACRO UNISABANA N.2	ANÁLISIS (B: bajo, S: subió, I: se mantuvo igual y NP: no presente)	SIMULACRO FACULTAD	SIMULACRO UNISABANA N.1	SIMULACRO UNISABANA N.2	ANÁLISIS (B: bajo, S: subió, I: se mantuvo igual y NP: no presente)	SIMULACRO FACULTAD	SIMULACRO UNISABANA N.
Acosta Rojas	María Camila	B	216	195	147	B	171	205	163	B	212	190
Alvarez Moreno	Vanessa	B	252	210	192	B	114	70	163	S	175	195
Antolínez Rodríguez	Mónica Alexandra	B	254	170	175	B	114	175	173	S	250	170
Arias Cortes	Laura Alejandra	S	228	NP	220	B	86	NP	98	S	175	NP
Bustamante Gutiérrez	Manuela	S	192	150	117	B	100	205	133	S	200	180
Charry López	Sara	S	252	195	207	B	141	145	148	S	187	175
Contreras Jordán	Mariana	B	252	135	162	B	171	160	148	B	NP	185
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	S	252	155	130	B	200	160	218	S	187	150
Forero Olano	Gabriela	B	144	180	102	B	257	70	163	B	200	180
Franco Prada	Martha Alejandra	B	264	200	205	B	200	205	128	B	187	180
García Aguilar	Isabella	S	228	NP	147	B	86	NP	163	S	225	NP
García González	Valentina	I	252	180	207	B	186	160	163	B	212	170
Gonzalez Puerto	María Fernanda	B	228	195	207	B	143	190	148	S	225	180
González Sandoval	Catalina	NR	NP	NP	160	NP	NP	NP	158	NP	NP	NP
Huezo Caicedo	Paula Andrea	NR	NP	NP	177	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Mora Pardo	Laura Daniela	S	240	165	237	B	186	190	208	S	200	175
Morales Gonzalez	Daniela	S	240	180	177	B	157	145	133	B	175	175
Murcia Niño	Laura	NR	264	NP	NP	NP	186	NP	NP	NP	225	NP
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	S	276	165	222	B	171	160	163	B	175	180

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3AaFBxt>

**Apéndice J. Excel con datos de presentación de los simulacros 2021.**

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	SIMULACRO 1 LEI	SIMULACRO 1 UNISABANA	SIMULACRO 2 UNISABANA
		03 de marzo	14 de mayo al 14 de junio	13 de agosto a 03 de septiembre
Acosta Rojas	María Camila	1	1	1
Alvarez Moreno	Vanessa	1	1	1
Antolinez Rodríguez	Mónica Alexandra	1	1	1
Arias Cortes	Laura Alejandra	1	0	1
Bustamante Gutiérrez	Manuela	1	1	1
Charry López	Sara	1	1	1
Contreras Jordán	Mariana	1	1	1
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	1	1	1
Forero Olano	Gabriela	1	0	1
Franco Prada	Martha Alejandra	1	1	1
García Aguilar	Isabella	1	0	1
García González	Valentina	1	1	1
Gonzalez Puerto	María Fernanda	1	1	1
González Sandoval	Catalina	0	0	1
Huezo Caicedo	Paula Andrea	0	0	0
Mora Pardo	Laura Daniela	1	1	1
Morales Gonzalez	Daniela	1	1	1
Murcia Niño	Laura	1	0	0
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	1	1	1
Ospino Navarro	Mavra Alejandra	1	0	1
Parra Piñeros	Carmen Sofía	1	1	1
Pérez Novoa	María Celeste	1	1	1
Pinzón Gómez	Daniela	1	1	1
Rodríguez Rubiano	Adrian Arturo	1	1	1
Rugeles Gonzalez	Laura Alejandra	1	1	1
Sarmiento Julio	Heidy Gisella	0	1	0
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
<b>Porcentaje %</b>		<b>88</b>	<b>73</b>	<b>88</b>

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3A7oXP3>

**Apéndice K. Excel con análisis comparativo entre los puntajes obtenidos en los simulacros con relación a las competencias comunicativas de lectura y escritura.**

PELLIDOS COMPLETO	NOMBRES COMPLETOS	MÓDULO LECTURA CRÍTICA				
		SIMULACRO FACULTAD	SIMULACRO UNISABAN A N.1	SIMULACRO UNISABA NA N.2	ICFES	ANÁLISIS (B: bajo, S: subió, I: se mantuvo igual y NP: no presente)
Acosta Rojas	María Camila	159	220	184	60	B
Alvarez Moreno	Vanessa	141	160	139	49	B
Antolinez Rodríguez	Mónica Alexandra	200	155	179	68	B
Arias Cortes	Laura Alejandra	178	NP	189	59	S
Bustamante Gutiérrez	Manuela	150	160	184	57	S
Charry López	Sara	141	190	199	67	S
Contreras Jordán	Mariana	206	190	199	69	B
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	178	180	204	67	S
Forero Olano	Gabriela	131	145	124	61	B
Franco Prada	Martha Alejandra	150	200	134	72	B
García Aguilar	Isabella	150	NP	184	66	S
García González	Valentina	169	175	169	69	I
Gonzalez Puerto	María Fernanda	178	205	139	85	B
González Sandoval	Catalina	NP	NP	144	47	NR
Huezo Caicedo	Paula Andrea	NP	NP	NP	52	NR
Mora Pardo	Laura Daniela	187	190	214	64	S
Morales Gonzalez	Daniela	159	175	169	68	S
Murcia Niño	Laura	159	NP	NP	65	NR
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	169	175	214	65	S

PELLIDOS COMPLETO	NOMBRES COMPLETOS	MÓDULO COMPETENCIA ESCRITA			
		SIMULA CRO FACULTA D	SIMULACR O UNISABAN A N.1	SIMULA CRO UNISABN A N.2	ANÁLISIS (B: bajo, S: subió, I: se mantuvo igual y NP: no presento)
Acosta Rojas	María Camila	212	190	175	B
Alvarez Moreno	Vanessa	175	195	185	S
Antolinez Rodriguez	Mónica Alexandra	250	170	165	B
Arias Cortes	Laura Alejandra	175	NP	160	B
Bustamante Gutiérrez	Manuela	200	180	175	B
Charry López	Sara	187	175	185	B
Contreras Jordán	Mariana	NP	185	175	NR
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	187	150	170	B
Forero Olano	Gabriela	200	180	180	B
Franco Prada	Martha Alejandra	187	180	165	B
García Aguilar	Isabella	225	NP	185	B
García González	Valentina	212	170	185	B
Gonzalez Puerto	María Fernanda	225	180	165	B
González Sandoval	Catalina	NP	NP	165	NR
Huezo Caicedo	Paula Andrea	NP	NP	180	NR
Mora Pardo	Laura Daniela	200	175	185	B
Morales Gonzalez	Daniela	175	175	180	S
Murcia Niño	Laura	225	NP	NP	NR
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	175	180	180	S

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3AaFBxt>

Apéndice L. Excel con datos de asistencia a los talleres de preparación sobre competencias emocionales.

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	Autoesquemas	Autoeficacia	Manejo del tiempo	Manejo del estrés	Manejo de pensamientos irracionales
		12 de mayo	05 de agosto	19 de agosto	09 de septiembre	23 de septiembre
Acosta Rojas	María Camila	0	1	0	1	1
Alvarez Moreno	Vanessa	1	1	0	0	1
Antolinez Rodríguez	Mónica Alexandra	0	0	0	0	0
Arias Cortes	Laura Alejandra	1	0	0	0	0
Bustamante Gutiérrez	Manuela	0	0	0	0	0
Charry López	Sara	1	1	1	1	0
Contreras Jordán	Mariana	0	0	0	0	0
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	0	1	0	1	0
Forero Olano	Gabriela	0	0	0	0	0
Franco Prada	Martha Alejandra	0	0	0	0	1
García Aguilar	Isabella	0	1	1	1	1
García González	Valentina	0	0	0	0	0
Gonzalez Puerto	María Fernanda	0	0	0	0	0
González Sandoval	Catalina	0	0	0	0	0
Huezo Caicedo	Paula Andrea	0	0	1	1	0
Mora Pardo	Laura Daniela	0	1	1	1	1
Morales Gonzalez	Daniela	0	0	0	0	0
Murcia Niño	Laura	1	0	0	0	0
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	1	0	0	0	0
Ospino Navarro	Mavra Alejandra	0	1	0	1	1
Parra Piñeros	Carmen Sofía	1		0	1	0
Pérez Novoa	María Celeste	0	1	1	1	1
Pinzón Gómez	Daniela	1	1	1	0	1
Rodríguez Rubiano	Adrian Arturo	0	0	0	0	1
Rugeles Gonzalez	Laura Alejandra	0	0	0	0	0
Sarmiento Julio	Heidy Gisella	0	1	0	0	0
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Dqusuv>



**Apéndice M. Excel reporte de cumplimiento de los cursos de preparación para el Saber Pro de Virtual Sabana.**







<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>MÓDULO LECTURA</b>	<b>MÓDULO ESCRITURA</b>	<b>MÓDULO COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>MÓDULO RAZONAMIENTO CUANTITATIVO</b>	<b>MÓDULO INGLÉS</b>
Acosta Rojas	María Camila	1	1	1	1	1
Alvarez Moreno	Vanessa	1	0	1	0	1
Arias Cortes	Laura Alejandra	1	1	1	0	1
Bustamante Gutiérrez	Manuela	1	0	1	0	1
Charry López	Sara	1	0	1	0	1
Contreras Jordán	Mariana	1	0	1	1	0
Escamilla Castiblanco	Cindy Lorena	1	1	1	0	1
García Aguilar	Isabella	1	1	1	0	1
García González	Valentina	1	0	0	0	0
Gonzalez Puerto	María Fernanda	1	1	1	1	1
González Sandoval	Catalina	0	0	0	0	0
Huezo Caicedo	Paula Andrea	0	0	1	0	0
Mora Pardo	Laura Daniela	1	1	1	1	1
Murcia Niño	Laura	1	0	0	0	0
Ojeda Clavijo	Paula Andrea	1	0	1	0	1
Ospino Navarro	Mavra Alejandra	1	1	1	0	1
Parra Piñeros	Carmen Sofia	1	1	1	1	1
Pérez Novoa	María Celeste	1	1	1	1	1
Pinzón Gómez	Daniela	1	1	0	0	1
Sarmiento Julio	Heidy Gisella	1	0	1	0	1
Forero Olano	Gabriela	1	0	1	0	0
Rugeles Gonzalez	Laura Alejandra	1	0	1	0	1
Morales Gonzalez	Daniela	1	0	0	0	0
Antolinez Rodríguez	Mónica Alexandra	1	1	0	0	1
Franco Prada	Martha Alejandra	1	1	1	0	1
Rodríguez Rubiano	Adrian Arturo	1	0	1	0	1
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>Porcentaje %</b>		<b>92</b>	<b>46</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>73</b>

Para acceder al Excel completo, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3l8EcmE>

### Apéndice N. Encuesta de satisfacción.

PLAN DE GESTIÓN Y SEGUIMIENTO SABER PRO  

    **Enviar**  

Preguntas Respuestas **11** Configuración

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ESTRATEGIAS-SABER PRO 2021

Universidad de La Sabana - Facultad de Educación







Apellidos \*


Texto de respuesta corta

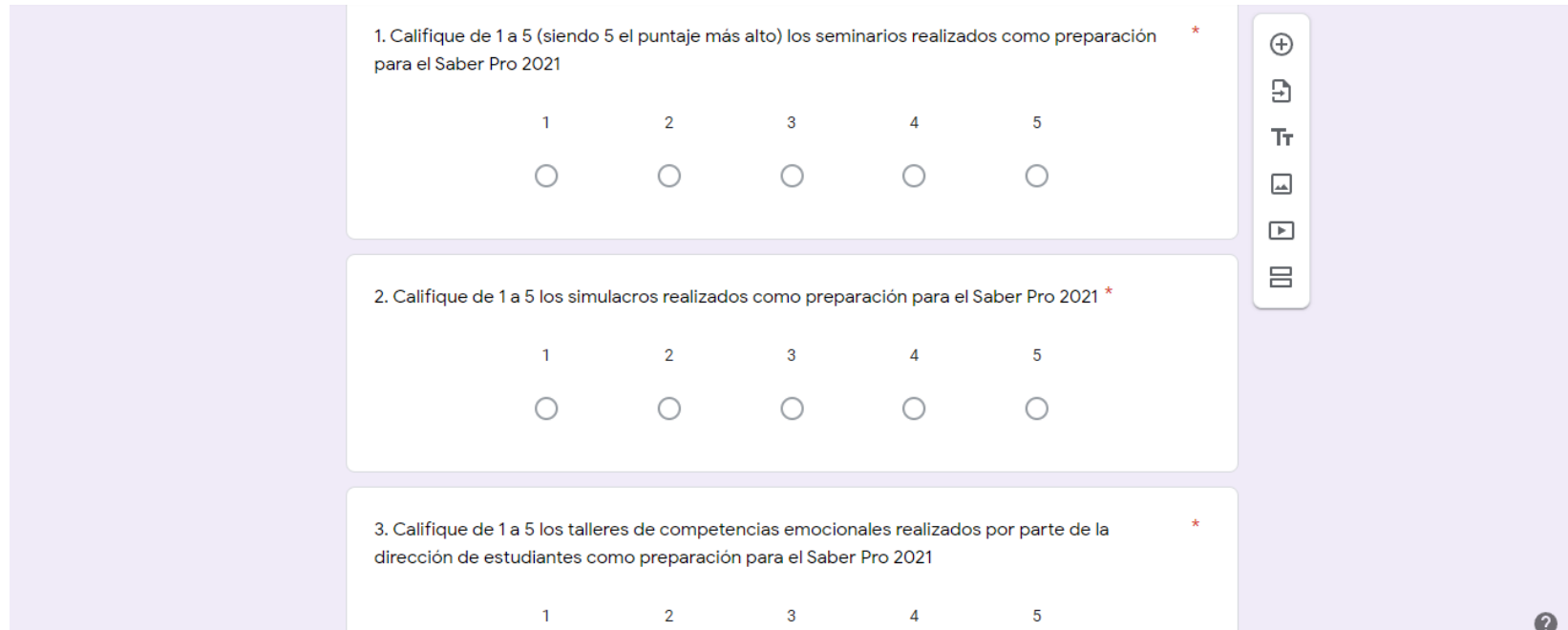
Nombre \*

Texto de respuesta corta

Id \*





1. Califique de 1 a 5 (siendo 5 el puntaje más alto) los seminarios realizados como preparación para el Saber Pro 2021 \*

1      2      3      4      5

2. Califique de 1 a 5 los simulacros realizados como preparación para el Saber Pro 2021 \*

1      2      3      4      5

3. Califique de 1 a 5 los talleres de competencias emocionales realizados por parte de la dirección de estudiantes como preparación para el Saber Pro 2021 \*

1      2      3      4      5

?

Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

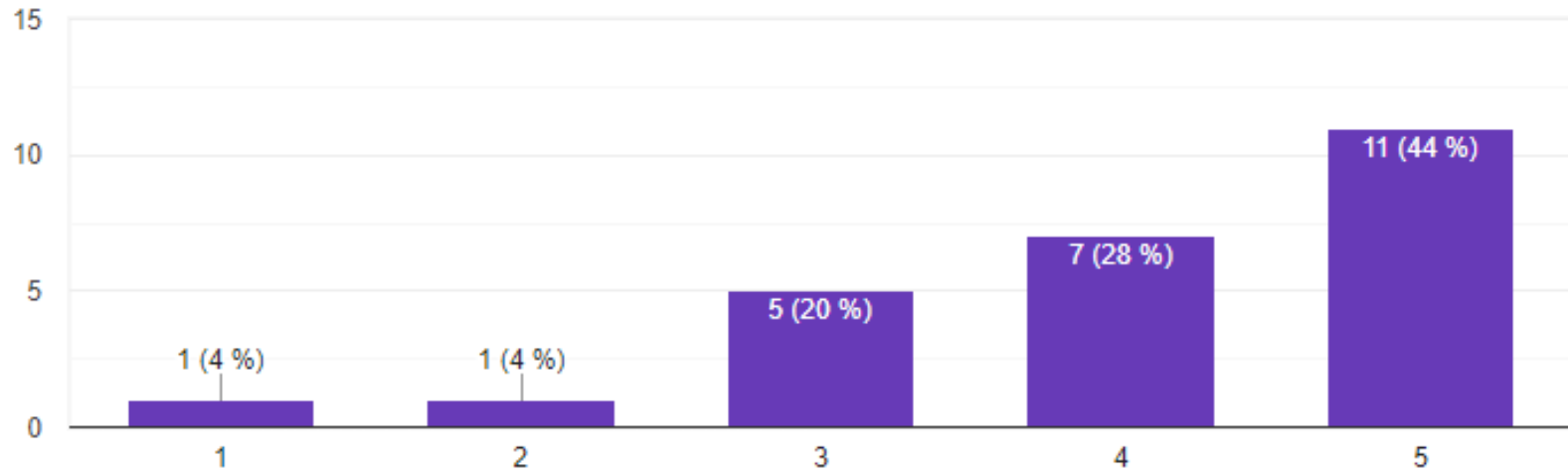
<https://bit.ly/3Fh8RGr>



Apéndice Ñ. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los seminarios.

1. Califique de 1 a 5 (siendo 5 el puntaje más alto) los seminarios realizados como preparación para el Saber Pro 2021

25 respuestas



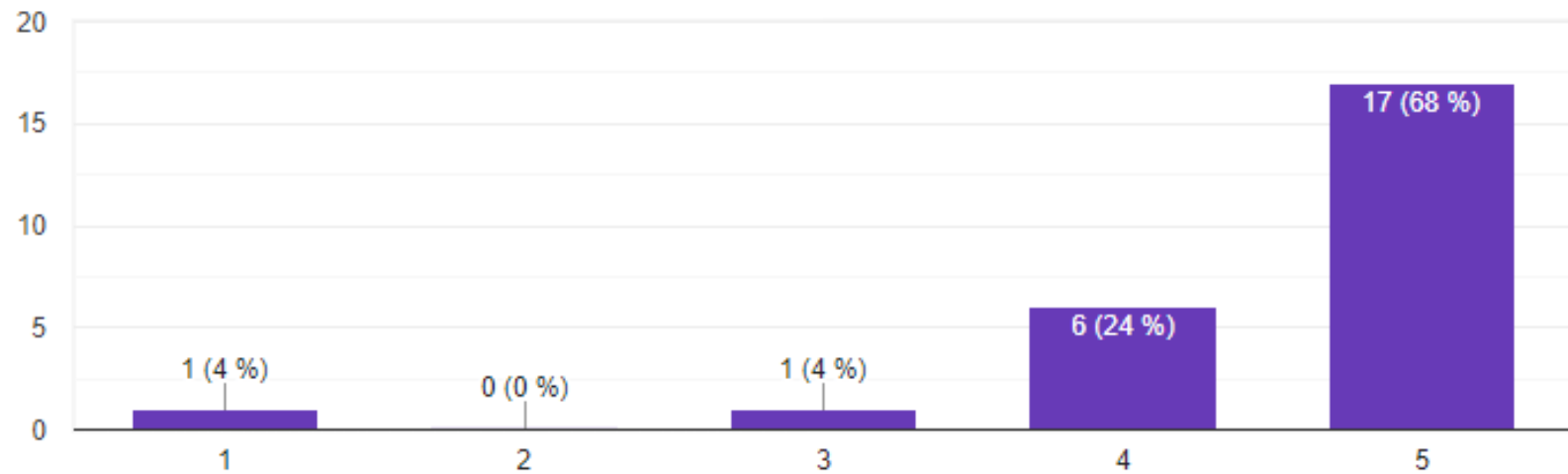
Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice O. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los simulacros.**

**2. Califique de 1 a 5 los simulacros realizados como preparación para el Saber Pro 2021**

25 respuestas



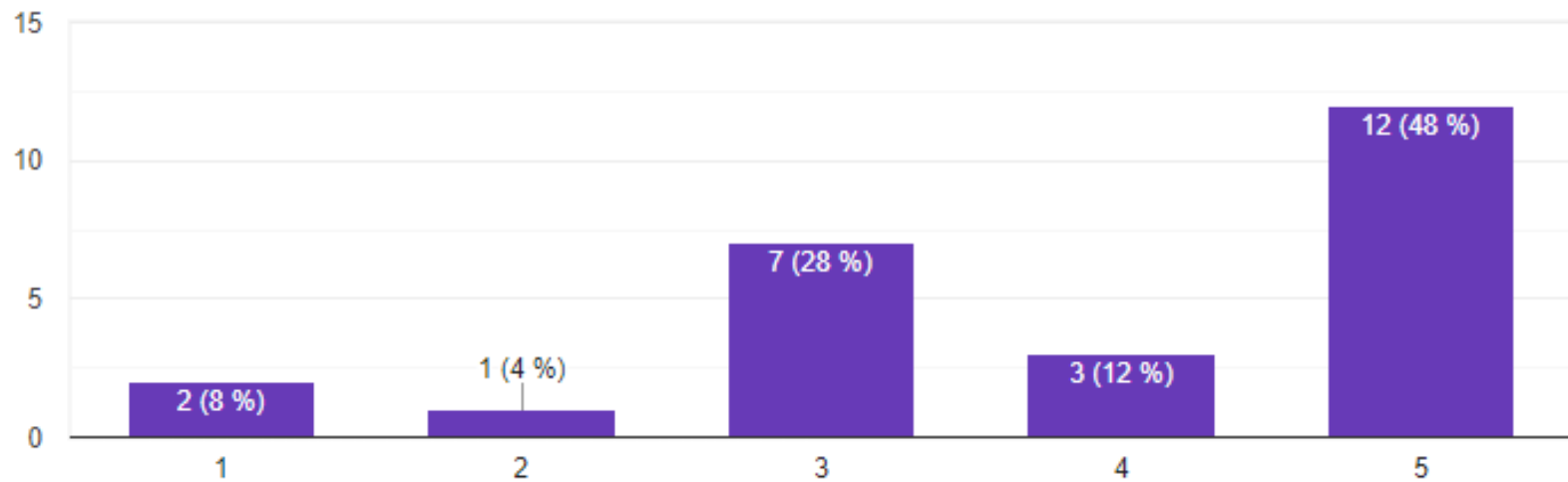
Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice P. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los talleres de competencias emocionales brindados por la dirección de estudiantes.**

3. Califique de 1 a 5 los talleres de competencias emocionales realizados por parte de la dirección de estudiantes como preparación para el Saber Pro 2021

25 respuestas



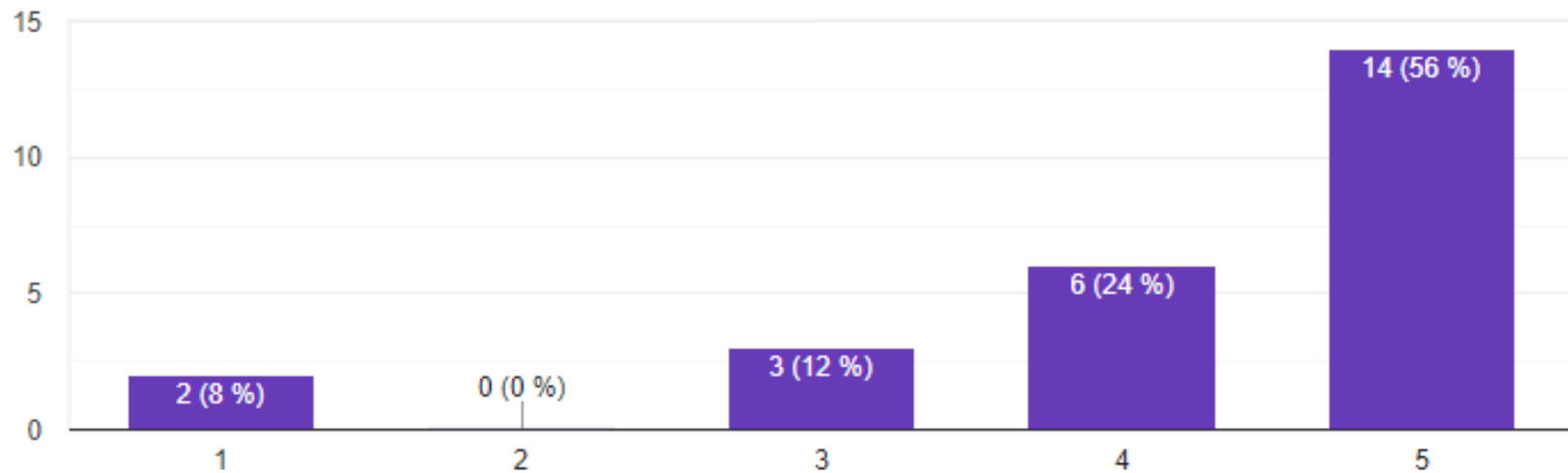
Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice Q. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los talleres de competencias emocionales brindados por la Facultad de Educación.**

4. Califique de 1 a 5 los talleres de competencias emocionales realizados por parte de la Facultad de Educación como preparación para el Saber Pro 2021

25 respuestas



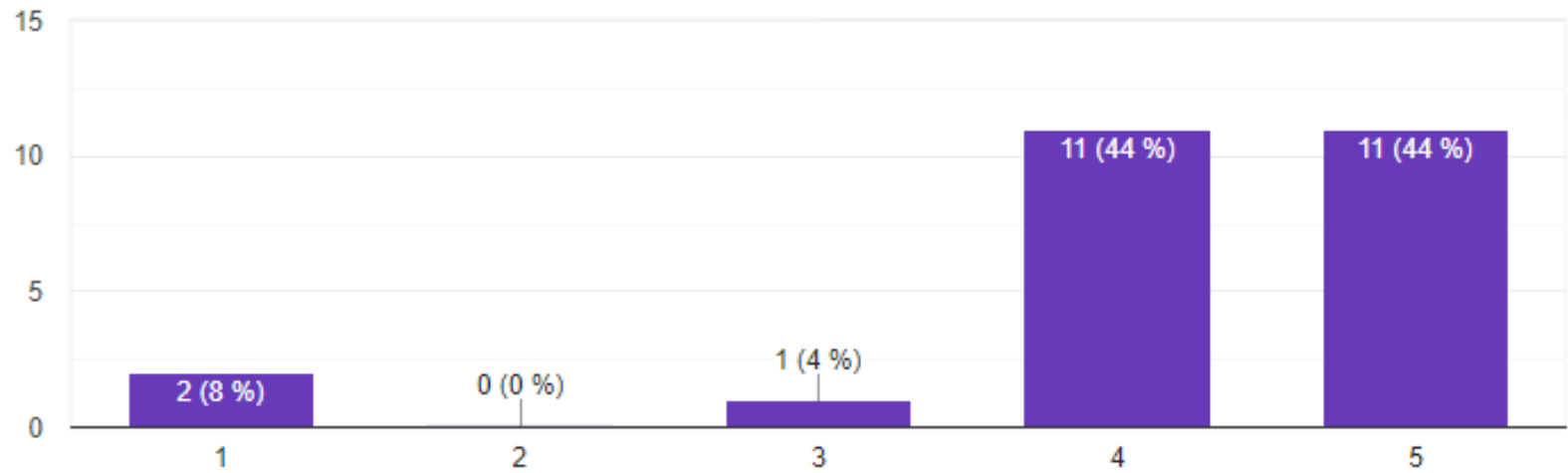
Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice R. Gráfica porcentual sobre el grado de satisfacción con los cursos de Virtual Sabana.**

5. Califique de 1 a 5 los cursos de Virtual Sabana realizados como preparación para el Saber Pro 2021

25 respuestas



Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

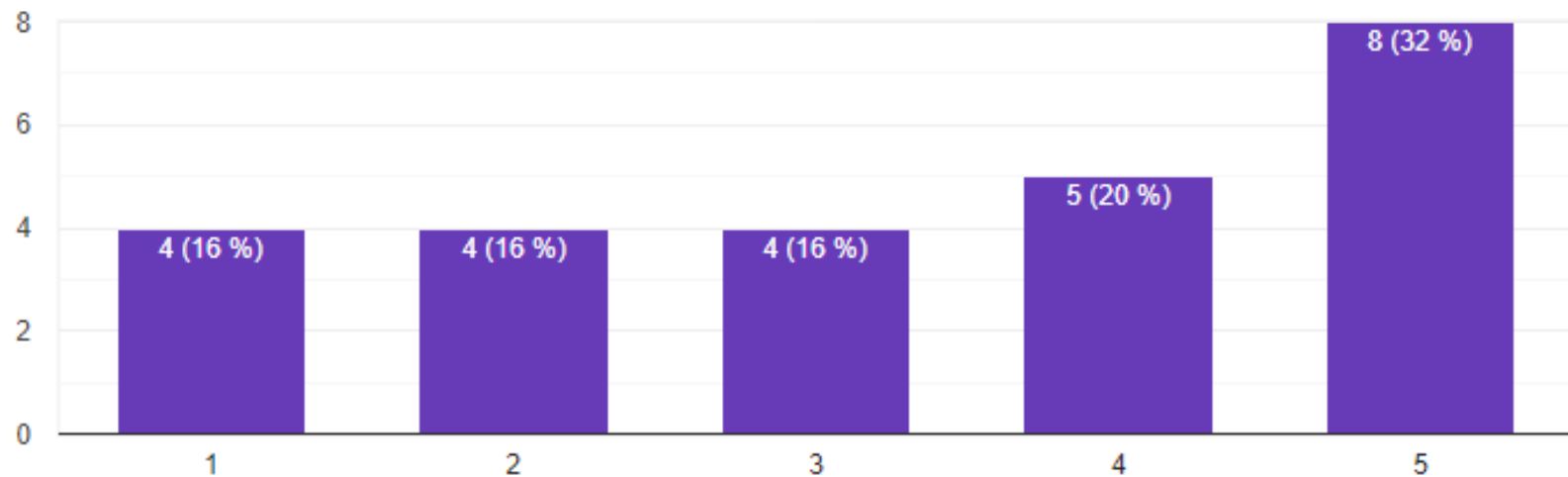
<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice S. Gráfica porcentual sobre las condiciones físicas, emocionales y psicológicas con las que el estudiante presentó el primer simulacro de la Universidad.**

6. ¿Cuándo resolvió el primer simulacro de la Universidad de La Sabana estaba en las condiciones físicas, emocionales y psicológicas adecuadas?



25 respuestas



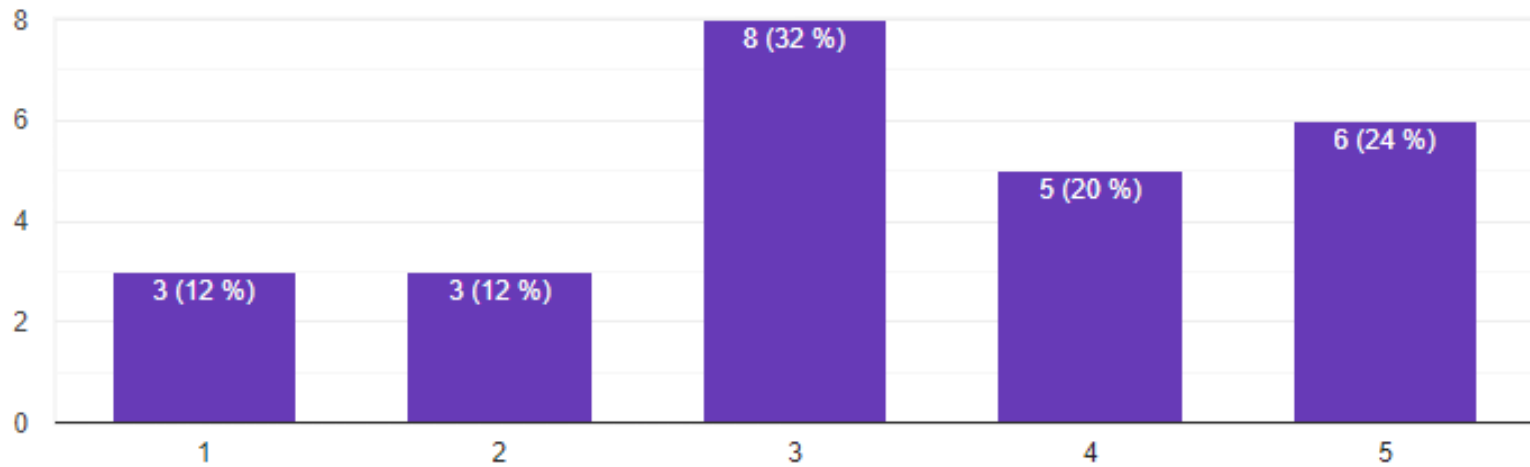
Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice T. Gráfica porcentual sobre las condiciones físicas, emocionales y psicológicas con las que el estudiante presentó el segundo simulacro de la Universidad.**

7. ¿Cuándo resolvió el segundo simulacro de la Universidad de La Sabana estaba en las condiciones físicas, emocionales y psicológicas adecuadas?

25 respuestas



Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

## Apéndice U. Aspectos positivos mencionados por los estudiantes de las licenciaturas sobre la preparación para el Saber Pro 2021.

### 8. Mencione los aspectos positivos de la preparación para el Saber Pro 2021

25 respuestas

Simulacros, seminarios y ahora refuerzos.

La extensión teniendo en cuenta que es una preparación completa

-Oportunidad para reforzar conocimientos  
-Se logro entrenar en diferentes habilidades tanto teóricas como emocionales  
-Aclaración de temáticas y estructura de la prueba

Nos dieron oportunidad de repasar elementos vistos en el colegio que se olvidan con el tiempo

\* Se presentaba una coherencia con los diferentes temas a tratar en cada seminario.  
\* Los talleres fueron de mucha ayuda porque no solo sirvieron para la preparación del examen, sino que también para el diario vivir.  
\* Me gustó de los simulacros que se podía resolver cada modulo por separado, ya que eso ayuda y permite a los estudiantes adaptarse a sus tiempos de estudio o trabajo.

Conocer las dinámicas de como será el examen

Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>



## Apéndice V. Aspectos mejorables mencionados por los estudiantes de las licenciaturas de la preparación para el Saber Pro-2021.

### 9. Mencione los aspectos mejorables de la preparación para el Saber Pro 2021

25 respuestas

La gran cantidad de actividades a realizar en Virtual Sabana teniendo en cuenta que si no se completan, esto puede afectar beneficios de la universidad.

-Tener en cuenta los horarios estipulados para todos los estudiantes logren aprovechar estos espacios

Demasiada información, demasiado trabajo y tiempo para personas que están terminando la carrera. Se debería realizar a lo largo de toda la carrera y no dejarlo para el año anterior al examen.

\* Algunos profesores que dictaban algunos seminarios hacia que se volviera un poco tedioso el aprendizaje o el refuerzo de ciertas temáticas.

\* Creo que es importante tomar algunos tiempos de descanso durante los seminarios y más cuando hay temáticas que resultan ser más complicadas para los estudiantes.

Disminuir considerablemente la cantidad de seminarios, organizar un horario más agradable y factible para TODOS los estudiantes

Creo que tener dos horarios diferentes ya que se me dificultó un poco entrar y me tocaba ver las grabaciones

Para acceder a la encuesta completa, haga click en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3Fh8RGr>

**Apéndice W. Datos de los estudiantes de los programas de las licenciaturas.**

Nombre	Apellidos	Edad	Estrato socioeconómico	Estudios alcanzados por la madre	Estudios alcanzados por el padre	Colegio	Puntaje Saber 11	Situación laboral	Programa universitario	Promedio acumulado
María Camila	Acosta Rojas	23	4	Técnico/ Tecnológico	Técnico/ Tecnológico	Ha Tebah Homeschooling	308	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,58
Vanessa	Álvarez Moreno	28	3	Educación superior	Educación superior	Fundación San José del camino	227	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,17
Laura Alejandra	Arias Cortes	22	3	Educación superior	Técnico/ Tecnológico	Veintiún Ángeles, Inst. educación distrital	282	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,76
Manuela	Bustamante Gutiérrez	22	6	Educación superior	Educación superior	Nuevo Gimnasio	316	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,55
Sara	Charry López	21	3	Educación superior	Educación superior	Aspaem Gimnasio Yumana	329	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,2
Mariana	Contreras Jordán	22	5	Posgrado	Posgrado	Liceo Leonardo Da Vinci	348	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,54
Cindy Lorena	Escamilla Castiblanco	24	4	Educación superior	Educación superior	I E Provenza	Puesto 26 año 2013	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,38
Isabella	García Aguilar	22	6	Posgrado	Educación superior	Santa María	327	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,58
Valentina	García González	23	4	Técnico/ Tecnológico	Educación superior	Liceo de Los Andes	321	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,47

María Fernanda	González Puerto	24	6	Educación superior	Educación superior	Abraham Lincoln	381	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,51
Catalina	González Sandoval	24	2	Técnico/ Tecnológico	Técnico/ Tecnológico	La Inmaculada	276	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,56
Paula Andrea	Huezo Caicedo	24	4	Posgrado	Técnico/ Tecnológico	Gimnasio Campestre Meryland	242	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,91
Laura Daniela	Mora Pardo	21	3	Educación superior	Educación superior	Centro educativo media Margarita Bosco	340	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,51
Laura	Murcia Niño	22	4	Posgrado	Educación superior	Colegio Claustro Moderno	350	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,54
Paula Andrea	Ojeda Clavijo	23	4	Posgrado	Posgrado	José Joaquín Castro	335	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,34
Mayra Alejandra	Ospino Navarro	22	3	Técnico/ Tecnológico	Técnico/ Tecnológico	Bertrand Russell	337	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,39
Carmen Sofía	Parra Piñeros	21	5	Posgrado	Posgrado	Gimnasio Tundama	353	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,74
María Celeste	Pérez Novoa	21	4	Posgrado	Posgrado	San Viator	326	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,51
Daniela	Pinzón Gómez	24	4	Posgrado	Bachillerato	La Presentación San Facón	321	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,12
Heidy Gisella	Sarmiento Julio	23	2	Bachillerato	Bachillerato	Talleres	318	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,71

Gabriela	Forero Olano	22	7	Educación superior	Educación superior	Colegio Mayor Primeros Maestros	270	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,3
Laura Alejandra	Rúgeles González	24	5	Posgrado	Posgrado		298	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,03
Daniela	Morales González	24	5	Educación superior	Educación superior	Liceo Moderno Campestre	317	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,96
Mónica Alexandra	Antolínez Rodríguez	20	1	Primaria	Primaria	Centro educativo distrital Fabio Lozano Simonelli	347	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	3,93
Marha Alejandra	Franco Prada	20	2	Bachillerato	Primaria	I.E.M de Cundinamarca	334	Labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,14
Adrián Arturo	Rodríguez Rubiano	21	1	Técnico/ Tecnológico	Técnico/ Tecnológico	San Luis	367	No labora	Licenciatura en Educación Infantil	4,1