

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Relación familia-escuela y discapacidad: en las voces de padres y profesores

Paola Andrea Echeverri Gómez

Yenny Shirley López Fuentes

Alexandra Pedraza Ortiz

Directora

Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de programas para la Familia

Instituto de la Familia

Universidad de La Sabana

Chía, septiembre de 2021

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Tabla de contenido

	Página
1. Planteamiento del Problema	3
2. Pregunta de Investigación	4
3. Objetivos	4
3.1 General	4
3.2 Específicos	4
4. Justificación	5
5. Fundamentación	6
5.1 Marco legal	6
5.2 Estado del arte	9
5.3 Marco teórico	20
5.3.1 Familia	21
5.3.2 Socialización inicial	21
5.3.3 Escuela	22
5.3.4 Socialización secundaria	22
5.3.5 Relación familia y escuela	23
5.3.6 Desarrollo integral del niño	25
5.3.7 Discapacidad	26
5.3.8 Inclusión	27
5.3.9 Discapacidad y escuela	30
6. Metodología	32
6.1 Paradigma, enfoque y diseño	32
6.2 Instrumentos	34
6.3 Consideraciones éticas	36
6.4 Población y muestra	37
6.5 Procedimiento	37
6.6 Experiencia del investigador en el trabajo de campo	39
7. Resultados	40
7.1 Voces de los padres	40
7.2 Voces de los docentes	49
7.3 Encuentros y desencuentros en las voces de padres y docentes	66
8. Discusión	70
9. Conclusiones	73
Referencias	77
Anexos	83

Relación familia-escuela y discapacidad: en las voces de padres y profesores**1. Planteamiento del Problema**

Colombia es un país diverso por naturaleza, la pluralidad de cultura implica el reconocimiento de la diferencia conllevando a la admiración, aceptación del otro a partir de la integralidad, siendo necesario la generación de espacios sociales en igualdad de condiciones que permitan nuevos aprendizajes mediante la construcción colectiva.

Es así, como la educación en Colombia se convierte en el vehículo para gestionar espacios sociales de igualdad, constituyéndose un derecho básico de la persona, independiente de su condición, según lo concibe la Constitución Política de Colombia (1991), dando reconocimiento a la obligación del Estado de garantizar la educación a toda persona sin excepción, incluyendo a las personas en situación de discapacidad (p.6).

Según Echavarría (2003), la escuela es un segundo espacio socializador, involucra directamente a la familia como principal red de apoyo en todas las dimensiones del proyecto de vida de la persona (Marín, 2011). Partir de las realidades particulares que llegan día a día a las instituciones educativas oficiales y privadas, permite visualizar un panorama con diferentes actores llenos de experiencias, expectativas y temores frente al proceso de inclusión.

A partir de la revisión documental nacional, se observan escasos trabajos de investigación frente a la relación familia y escuela en torno a la discapacidad, los cuales son acercamientos significativos que visualizan las diferentes vivencias de la familia y de la comunidad educativa frente a los procesos de inclusión. Por lo cual, se hace necesario ampliar el trabajo con los actores involucrados, incorporarlos en una sola sintonía a la familia y la comunidad educativa en general; donde a partir de esta exploración se proyecten aprendizajes

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

básicos y necesarios para la interacción con los demás (Villalobos, Flórez & Londoño, 2017); requiriendo por lo tanto explorar las realidades, creencias y las diferentes construcciones sociales que giran en torno a la discapacidad al mismo tiempo que se contribuye al fortalecimiento de ambientes sociales saludables para la inclusión de niños, niñas y adolescentes.

Adicionalmente, al explorar la percepción de la dinámica presentada entre escuela y familia con un estudiante en condición de discapacidad, se favorece el establecimiento de una parentalidad positiva, toda vez que se generan herramientas que ayudan a los progenitores en la construcción de sus habilidades parentales, favoreciendo el incremento de comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos agresivos o desadaptativos en los niños en condición de discapacidad; enfocándose en disipar las inquietudes e inseguridades que pueden surgir en el ejercicio de su labor como padres.

2. Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre familia-escuela y discapacidad en una Institución Educativa Oficial de Villavicencio (Meta)?

3. Objetivos

3.1 General

Describir la relación familia-escuela y discapacidad en una Institución Educativa Oficial de la ciudad de Villavicencio (Meta)

3.2 Específicos

- a. Caracterizar las relaciones familia-escuela en una Institución Educativa Oficial
- b. Caracterizar las relaciones escuela-discapacidad en una Institución Educativa Oficial

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

- c. Identificar las prácticas que familia y escuela ponen en marcha para la vinculación y establecimiento de su relación.

4. Justificación

El propósito de este trabajo es convertirse en una propuesta académica orientada a una ampliación del conocimiento sobre el impacto positivo en el desarrollo integral de niños con discapacidad, el favorecimiento de la parentalidad positiva en sus padres y el fortalecimiento de la responsabilidad educativa en los docentes, al presentarse una comunicación adecuada y asertiva entre la familia y la escuela.

La modernidad ha transformado los estilos de vida, el acceso a los beneficios económicos y la inserción de la mujer al mundo laboral, reconfigurando lo que tradicionalmente conocíamos como esquemas de representación, roles, hábitos e identidad de las familias; quienes son los principales responsables de transmitir en primera instancia los valores, tradiciones, costumbres, ideas, expectativas e identidad a los hijos.

Esta situación, dio paso al acompañamiento formativo que llegó con la escuela, de forma complementaria se propuso favorecer las competencias, habilidades, así como el perfeccionar saberes previamente aprendidos (familia); todo con el fin de posibilitar el desarrollo humano. De aquí la importancia de explorar si existe o no la adecuada interacción en los dos contextos mencionados para asegurar el cumplimiento del citado desarrollo.

Por otra parte, cuando se indaga en las dinámicas presentadas entre familia-escuela-discapacidad, se permite comprender la perspectiva o percepción que tienen los profesores con referencia a esa articulación entre actores participantes, aportando datos facilitando el

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

establecimiento de estrategias dinámicas y efectivas que irán adaptándose hasta lograr la esperada transformación de los entornos educativos que permitan cumplir con la labor del docente.

Otro aporte que realiza esta investigación, radica en la ampliación del conocimiento referente a la necesidad de construir alianzas sólidas y duraderas entre el contexto escolar y el familiar cuando se tienen niños con discapacidad, de tal forma que se genere una movilización positiva para la transformación de espacios físicos, a la vez que se propician los espacios reflexivos por parte de los actores participantes en torno a una interacción colaboradora que facilite el desarrollo integral de los niños.

Para finalizar, con esta propuesta académica, se entrega una contribución al Instituto de Familia de la Universidad y a todas las áreas que involucren en su desarrollo procesos perceptuales, logrando así cumplir con un alcance multidisciplinar, al confirmar o descartar el impacto presentado en el desarrollo integral de niños y jóvenes, por la desarticulación entre los contextos familiares y escolares cuando se tienen niños con discapacidad.

5. Fundamentación

5.1 Marco legal

La Constitución Política de Colombia de 1991, consagra en el artículo quinto “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (p.1), siendo la educación uno de los derechos básicos al cual pueden y deben acceder las personas sin distinción alguna. En el artículo 13 de la misma constitución lo ratifica ”Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley” (p.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

2) promoviendo la participación en igualdad de oportunidades con total protección del estado como principal garante de derechos: “El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan” (p. 2).

El artículo 47 de la Constitución Política de 1991 complementa la medida: “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (p.

6). Ratificando en el artículo 54 la obligación del estado de ofrecer formación y rehabilitación profesional, garantizando el derecho laboral a la persona con discapacidad de acuerdo a su condición de salud. Finalmente en el artículo 68, expone: “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado” (p. 9).

En la Conferencia Mundial de Salamanca realizada en 1994, la UNESCO expone sobre las necesidades educativas especiales referentes al acceso y calidad en la educación, para lo cual resalta “que todos los alumnos/as aprendan juntos, siempre que sea posible, independientemente de las dificultades y de las diferencias que presenten” (Llorens, 2012, p. 2). Enfatizando en la importancia de brindar una educación de calidad para todos, sin distinción alguna, siendo la integración de características y diversidades de los estudiantes la aceptación ante la diferencia.

El MEN reglamenta en la Ley 115 de 1994, el proceso de integración académica y social de los estudiantes, puntualmente describe en el artículo 46 “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”. En el artículo 47 y 48 de la misma ley, argumenta la prestación y calidad del servicio educativo a la población

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

que lo requiera, a partir de la implementación de programas que apoyen la atención educativa a estudiantes con discapacidad y la formación de docentes. Es así, como presenta el esquema de organización de la educación para estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales en instituciones educativas públicas, además de promover la integración social y laboral, mediante la flexibilización del currículo y la gestión de espacios pedagógicos.

En el artículo 12 del Decreto 2028 de 1996 refiere "los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales", promulgando el derecho a la diferencia, haciendo énfasis en la necesidad de planificación pedagógica para la integración de los estudiantes a partir de sus particularidades en las Instituciones Educativas oficiales y privadas.

En el año 2002, Colombia aprueba y firma la "Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad", mediante la Ley 762 de 2002; En el año 2013, se promulgó la Ley 1618, donde dispone las garantías de los derechos de las personas con discapacidad, complementando el trabajo en la Convención de los derechos para personas con discapacidad del año 2006, donde se fortalece el camino normativo en cuanto al manejo de la discapacidad en el entorno educativo.

Finalmente en el año 2017, se expide el Decreto 1421, reglamentando la Ley 1618, abriendo un nuevo panorama en el campo de la discapacidad, dando prioridad a la persona en su integralidad y no a la discapacidad, se complementa el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), asignando de esta manera responsabilidades a diferentes sectores y actores como Gobierno Nacional, Secretarías de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

educación, Secretarías de Salud, Instituciones Educativas - comunidad educativa y familia

(Jiménez, 2018, p. 9).

5.2 Estado del arte

Para el proceso de selección de documentos se ingresó a los buscadores Eureka de la Biblioteca de la Universidad y Google Académico, se usaron como descriptores de búsqueda (palabras que usamos para acceder a los documentos) familia, escuela, discapacidad, vínculo familia y escuela.

Producto de esta revisión, se encontraron alrededor de 45 documentos, para los cuales se establecieron como criterios que la publicación se realizará durante la última década, que fueran documentos en español en los contextos internacional y nacional; finalmente los documentos encontrados se seleccionaron por afinidad temática así:

Tabla 1. *Artículos de investigación y trabajos de grado relación familia-escuela*

Art	Nombre	Resumen	Referencia
Art. Colonia Caroya, norte Provincia Córdoba- Argentina	Impacto del contexto en la relación familia-escuela	En este documento se abordan las relaciones familia-escuela de 4 instituciones educativas, con el fin de comprender cómo se generan esas interacciones al interior de las dinámicas estudiadas. Para cumplir con el objetivo propuesto se plantearon algunas preguntas iniciales que sirvieran de derrotero en la fase de recolección de información, dentro de las cuales se encuentra al explorar sobre las relaciones presentes en las escuelas con estas familias, las estrategias utilizadas por los colegios para convocar a las familias, los principales motivos para que las familias se acercan a los colegios y finalmente, la percepción de las directivas y profesores sobre las familias de sus alumnos. Estas inquietudes planteadas sobre los contextos dentro de los cuales se genera interacción entre la familia y la escuela, resultaron definitivas y contundentes para el proceso de investigación, que buscaba entender a su vez los procesos de estructuración y reestructuración social y cómo estos actores participantes de los mismos, se enfrentan a grandes	Rizzi, L. I. (2018). Impacto del contexto en la relación familia-escuela. <i>Anuario Digital de Investigación Educativa</i> , (1).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

		cambios sociales, tecnológicos, económicos, culturales y políticos; y cómo afrontan las crisis. Se rescatan aportes como el puente facilitador de la escuela para generar interacción entre individuos y sociedad; así como la familia resultado de alianza entre hombre-mujer y filiación; cambio de la familia a lo largo de la historia; y la escuela como potencializadora de acciones educativas en el individuo (Rizzi, 2018).	
Art. Universidad de Zaragoza, España	Familia - escuela - comunidad: pilares para la inclusión	En este documento, se aborda desde las aspiraciones y buenas intenciones que se suman al prevalente deseo de construir una sociedad inclusiva, donde se propicie equitativamente a los ciudadanos, la posibilidad real en participación, creación y contribución de desarrollo de la sociedad, lo que terminará impactando de forma positiva en la construcción de valores y normas crecientes en las generaciones del presente y las venideras. Se parte de la interacción entre familia y escuela, como principal motor generador de esa mencionada inclusión, abordando también el enfoque histórico-cultural (identificando problemas afrontados por la humanidad a través de la historia referente a temas de exclusión social), en este apartado se menciona lo señalado por Vygotski sobre la apropiación que hace el niño de su experiencia cultural, de comportamientos culturales y de procedimientos culturales cognoscitivos demostrando que el individuo es resultado de su interacción hombre-sociedad-cultura; adicionalmente se propone la necesidad de establecer una sólida relación familia-escuela-comunidad, toda vez que se dibujan caminos existentes para que accedan personas con discapacidad a los procesos culturales prevalentes en la sociedad. Finalmente, se desarrollan conceptos cultura y mediación: unidad familia-escuela-comunidad; compromiso y responsabilidad de los docentes; y, el acceso y la participación desde una perspectiva de premisas válidas para la inclusión. Otros conceptos abordados en el presente artículo hacen referencia a la cooperación con semejantes, convivencia y el enraizamiento cultural (Bell, Illán & Benito, 2010).	Bell, R., Illán, N. & Benito, J. (2010). Familia-Escuela-Comunidad: pilares para la inclusión. <i>Revista interuniversitaria de formación del profesorado</i> , 24(3), 47-57.
Art. México	La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad	Se menciona como la alianza familia-escuela potencializa la inclusión educativa, rescatando la responsabilidad compartida entre ambas instituciones socializadoras. En el artículo se menciona como específicamente en México, se debe profundizar en las dinámicas familiares complejas, de tal forma que permita a los investigadores encontrar luces sobre la	Barrientos, P. (2017). La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad.

		<p>viabilidad del contexto familiar facilitador de un adecuado ajuste psicosocial de los niños. Finalmente, dentro de la investigación se categorizan y jerarquizan distintas necesidades dentro de las familias, proponiendo un modelo sobre el estrés familiar, a partir de la explicación de las adaptaciones familiares en torno a la discapacidad. Adicionalmente, se resalta la importancia del rol de la familia en la inclusión educativa en México; la participación familiar dentro de los servicios escolares y en los programas de formación para educadores especiales; de igual forma se abordan aspectos que tratan la interacción familiar con niños con discapacidad y su labor formativa; como se da esa adaptación y adherencia familiar a la condición de discapacidad de un miembro de la misma; la presencia del duelo en esta familias; el estrés que se percibe al interior de la dinámica familiar; características del modelo teórico doble ABCX (estrés familiar y la propuesta Hill 1949) (Barrientos, 2017).</p>	
Art.	Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y escuela	<p>La participación de los individuos en la sociedad va a depender en gran medida de su acercamiento social, el cual va marcado por los grupos encargados de prestar este aprestamiento, en primera medida la familia y posteriormente la escuela; resultando importante para el aprendizaje de elementos culturales, de estructuración de la personalidad y de adaptación. Lo anterior permite recrear las necesidades presentadas por la familia y la escuela cuando tienen en su contexto niños con discapacidad intelectual, aportando riqueza a los estudios que sustentan que la presencia de discapacidad intelectual impacta directamente en la calidad de vida de las personas. Con esta investigación, surgen estrategias de intervención ampliando las posibilidades de implementar la inclusión educativa en contextos reales. Dentro del documento se abordan conceptos y definiciones como discapacidad intelectual, la importancia del contexto familiar en la socialización del niño, la escuela como escenario de interacción diversa, el rol del docente y el manejo de emociones (Cabrera-García, Lizarazo-Sandoval & Medina-Casallas, 2016).</p>	<p>Cabrera-García, V. E., Lizarazo-Sandoval, F. A. & Medina-Casallas, D. C. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela.</p>
Colombia			
Artículo	Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia.	<p>Este artículo nos permite valorar la importancia de la calidad de la educación al momento de acercar puntos distantes a nivel social, evidenciados en los resultados observados al comparar la calidad formativa de zonas urbanas versus zonas rurales. Se mencionan estrategias frente a las cuales se ponen en marcha procesos inclusivos que</p>	<p>Beltrán, Y., Martínez, Y. & Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia.</p>
Colombia			

		<p>beneficien a las diferentes comunidades, a partir de la creación de comunidades de aprendizaje o CA, que se convierten en proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo, donde se implementa el aprendizaje dialógico, de forma tal que se vincule a la comunidad en estos procesos. Se menciona en el artículo una implementación exitosa de los CA que tuvieron su origen en Barcelona España, para favorecer el aprendizaje y la vinculación de adultos mayores en situación de vulnerabilidad social a la comunidad educativa. Adicionalmente se reportan otras experiencias que tienen su origen en el aprendizaje colaborativo, las cuales solventaron el bajo rendimiento escolar y la convivencia en centros educativos cercanos a las universidades en New Haven Estados Unidos (Beltrán, Martínez & Torrado, 2015).</p>	<p>Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72 DOI: recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648794004.pdf</p>
Art. CRIT Chihuahua México	<p>Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad</p>	<p>Se advierte la familia como ese primer grupo de carácter instructor del individuo, que carga con la responsabilidad de proveer la educación en los niños, como parte de sus funciones principales; adicionalmente la escuela cumple con papel integrador a la primera, comprometida en el mejoramiento de la calidad y la inclusión infanto juvenil, especialmente en aquellos que presentan alguna discapacidad neuromusculoesquelética. Esta discapacidad se define como una alteración al sistema, adquirida de forma congénita, por traumatismos o enfermedades. En esta situaciones los padres se convierten en un aliado del sistema escolar toda vez que asumen de forma indirecta el servicio ofrecido por la escuela, estableciendo su importancia para lograr inclusión e integración escolar de estudiantes con discapacidad en el entorno educativo (López-Márquez, 2017).</p>	<p>López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. <i>IE Revista de investigación educativa de la REDIECH</i>, 8(14), 111-128.</p>
Art. Córdoba (España)	<p>Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico</p>	<p>Entendiendo que las familias y las escuelas son configuradas como las primeras instituciones de aprendizaje, necesariamente se deben mantener una adecuada interconexión entre los dos contextos, de tal forma que se permita el favorecimiento del desarrollo del niño. Se menciona la importancia de incluir la psicometría en esta medición de la realidad, al permitir un acercamiento real a las medidas basadas en modelos y permitir una adaptación de los resultados obtenidos en la misma. Dentro de la escala propuesta se trabajaron dimensiones como las referentes a los recursos y procedimientos que se usan para el establecimiento de la comunicación escuela y familia; adicionalmente se abordaron los contenidos presentados en las comunicaciones con las familias; así mismo se revisó la participación familiar en la escuela, con número de</p>	<p>Ramírez-García, A., Anguita-López, V., & Casas del Rosal, J. C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico. <i>Revista electrónica de investigación educativa</i>, 20(2), 69-79.</p>

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

		actividades; el apoyo de las familias al aprendizaje de sus hijos y su compromiso de mejora (Ramírez-García, Anguita-López & Casas del Rosal, 2018).	
Art. Colombia	Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar	En Bogotá se evidencian grandes esfuerzos por realizar labor educativa, que cumpla con la resolución de problemas sociales que impactan en las escuelas y que encuentran en la violencia escolar, en el bajo seguimiento instruccional, y en el incumplimiento de labores y deberes escolares, vías alternas de escape, generando problemas de adaptación escolar. En el artículo se abordan proyectos de construcción de la familia rural y sus aportes a la construcción de paz y aportes desde el desarrollo humano en la familia; para lo cual se toman referentes del manejo educativo (el plan sectorial de educación), se analizan también incentivos y estímulos que otorga la administración a referentes de la enseñanza escolar y se analizan foros educativos realizados (Páez, 2015).	Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. <i>Revista Iberoamericana de educación</i> , 67, 159-180.
Art. Universidad de Cantabria España	<i>Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación</i>	Se resaltan los beneficios de fortalecer vínculos fuertes entre los contextos educativos y familiares, los cuales van a repercutir positivamente en el desarrollo personal de infantes niños, en el fortalecimiento familiar, en los docentes y las escuelas. Otro aspecto positivo que se resalta es la competencia que desarrollan las familias con relación a las escuelas toda vez que se fortalece la parentalidad positiva; adicionalmente, se presenta en los docentes un incremento en la satisfacción con respecto al ejercicio de su labor al tiempo que se denota un incremento en las habilidades interpersonales de los maestros. Se definen los constructos de participación y relación de las familias con el contexto educativo. Se clasifica la participación como participación informativa o pseudo participación, participación consultiva y participación en planes o proyectos del centro (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2016).	Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. <i>Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación</i> , 9(18), 193-208.
Art. Colombia	El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad	La relación familia y escuela se ve forzada desde los mismos cambios que exponen los adolescentes producto de la transformación que son sujetos. Estos retos o desafíos presentados por los adolescentes pueden solventarse en un momento dado por el uso de estrategias que surgen de las interacciones presentadas entre hijo-familia y entre docentes-estudiantes, a través de las cuales se favorece las relaciones de la población escolar facilitando su posicionamiento social. Se marcan líneas de acción por el Ministerio donde se fortalece la construcción de persona y ciudadano, estableciendo que la responsabilidad inicial recae	Flórez, G. A., Villalobos, J. L. & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. <i>Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado</i> , 11(18), 94-119.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

		sobre la familia quien asume un papel educador y en segunda instancia en la escuela con su papel como formador. Se trabaja el concepto de acompañamiento familiar por ser un plus en el alcance de los logros académicos por parte de los estudiantes (Flórez, Villalobos & Londoño, 2017).	
Art. Anserma (Caldas) Colombia	Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas	Se plantean múltiples discusiones en torno a la formación del conocimiento, donde se le reconoce a la educación esa capacidad transformadora del hombre hacia el logro de su perfección, entendiendo su inmersión en culturas diversas que presentan contextos, formas de actuar y pensar diferentes. Estos procesos educativos se dan al margen de la socialización del hombre, la cual se presenta en las diferentes esferas sociales en las cuales él mismo participa. La familia se concibe como una institución formadora, que realiza funciones que van más allá del procrear y el cuidado de los hijos. Por su parte las escuelas surgen para prestar un papel de apoyo y complemento en lo referente al desarrollo cognitivo de los niños. Es así como familia y escuela son dos contextos importantes y necesarios para el proceso de socialización de los niños (Suárez & Urrego, 2014).	Suárez, J. L. & Urrego, L. M. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. <i>Revista Latinoamericana de Estudios de Familia</i> , 6, 97-113.
Art. Itagüí (Antioquia) Colombia	La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015	La familia ha presentado grandes cambios gracias a las transformaciones sociales de las cuales se ha visto obligada a participar a lo largo de la historia. La familia cumple con la enseñanza de aprendizajes básicos como la enseñanza del saber comunicarse, el tomar decisiones, el saber cómo relacionarse y cómo autocuidarse y cuidar de los demás; pero es en el contexto escolar donde se fortalece las funciones sociales, se mejoran saberes previos, se puede comprender mejor las dinámicas sociales; entendiéndose de esta forma que ambos contextos familia y escuela son facilitadores del desarrollo humano integral de los niños y jóvenes escolarizados; y .que esos contexto son los dos escenarios privilegiados de socialización en el individuo. Se habla de corresponsabilidad, toda vez que la escuela involucra a las familia como actores activos del proceso formativo de los niños, donde se debe dar un trabajo conjunto que permitan la potencialización de habilidades académicas que ostentan los estudiantes para el alcance exitoso de sus propósitos (Villalobos Martínez, Flórez Romero & Londoño Vásquez, 2017).	Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. <i>Revista Aletheia</i> , 9(1), 58-75.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Tesis maestría	Escala de diagnóstico de la relación familia-escuela desde la perspectiva del profesor	Dentro de la investigación se plantea como objetivo principal la elaboración de un instrumento que permita identificar los factores intervinientes en la relación familia-escuela, basándose desde la percepción de los docente, agrupando el cuestionario en 4 grandes factores: colaboración familia-escuela, reconocimiento y apoyo al rol o labor docente, participación de los padres en la escuela y el estrés laboral docente (Troncoso, 2006).	Troncoso, R. (2006). Escala de diagnóstico de la relación familia-escuela desde la perspectiva del profesor (Tesis de maestría, Universidad Adolfo Ibáñez).
----------------	--	--	---

Tabla 2

Artículos de investigación y trabajos de grado relación discapacidad-escuela

Art./Tesis	Nombre	Resumen	Referencia
Art. Estado de Minas Gerais en Brasil, escuelas públicas.	Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores.	La investigación establece la relación escuela y familia en torno a la discapacidad de síndrome de Down en una escuela pública de Brasil. Realiza recolección de información mediante la aplicación de checklist (Polonia, 2005), realiza entrevistas a padres y docentes, ante lo cual establece la relación de complementariedad entre familia-escuela en cuanto al proceso de lectoescritura, el cual no corresponde solo a la escuela. Igualmente refiere a la formación de valores, donde los actores como (Familia - escuela) son importante en el proceso, así mismo, da importancia a las consideraciones y experiencias de los docentes y la familia. En general, la investigación proporciona información importante sobre la relación Familia y escuela en el proceso de inclusión (Pereira-Silva, De Souza Rabelo & Fuentes Mejía, 2018).	Pereira-Silva, N. L., De Souza Rabelo, V. C., & Fuentes Mejía, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. <i>Revista de Psicología (PUCP)</i> , 36(2), 397-426.
Tesis Bogotá Colombia, Institución pública grado preescolar Colombia	Representaciones sociales de padres y maestros en relación con la inclusión educativa de preescolares con discapacidad visual	Investigación de tipo cualitativo, muestra la construcción social que realizan los actores respecto a los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad visual al grado de preescolar. La investigación se da en tres fases: la selección de la muestra, aplicación de entrevistas y transcripción de la información recolectada y análisis a partir de lo señalado por Strauss y Corbin (2002). El estudio evidencia que las construcciones sociales en torno al proceso de discapacidad e inclusión a la escuela, se encuentra directamente relacionado con la experiencia vivida por los padres de los estudiantes con situación de discapacidad visual, regulada además por el temor al rechazo debido a las múltiples barreras que encuentran en el momento de acceder al sistema educativo, además de las situaciones generadas por delegar el	Rodríguez Castro, J. (2012). Representaciones sociales de padres y maestros en relación con la inclusión educativa de preescolares con discapacidad visual (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).

		<p>cuidado de los hijos a otros actores como son los maestros en espacios sociales diferentes como es la escuela. Además describe las representaciones obtenidas de los maestros que asumen los procesos de inclusión en el aula regular, generando sensación de incertidumbre según las narrativas, al igual que la aceptación frente al proceso y oportunidad de aprendizaje que se da en la inclusión, lo cual amerita la adaptación de toda la estructura social tanto de la escuela como de la familia, favoreciendo las prácticas inclusivas y la construcción de narrativas coherentes con las políticas nacionales de inclusión en cuanto a lo social y académico, resaltando la importancia de generar procesos de investigación que permitan identificar nuevas necesidades frente procesos de inclusión escolar, además de fortalecer el rol familiar y escolar en el proceso de inclusión educativa (Rodríguez Castro, 2012).</p>	
Art. México	Escuela y discapacidad: fronteras y horizontes.	<p>El documento analiza la inclusión desde la escuela, dando relevancia a las construcciones sociales a partir de las interacciones de la comunidad educativa. Visibilizando las prácticas pedagógicas como un factor incidente en la inclusión, resalta que las valoraciones sociales son significativas e inciden en las prácticas pedagógicas, conllevando a replantear la necesidad de reflexionar frente a las acciones en la escuela desde lo reduccionista o lo dinámico que puede ser el maestro como actor importante para la inclusión educativa (Brognna, 2014).</p>	<p>Brognna, P. (2014). Escuela y discapacidad: fronteras y horizontes. <i>Revista Mexicana de Orientación Educativa</i>, 11(27)</p>
Tesis Montevideo o Uruguay	Experiencias de inclusiones educativas de niños con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual en una escuela común	<p>En esta investigación se abordan distintas experiencias sobre inclusiones de niños con Trastorno Espectro Autista y con discapacidad Intelectual presentadas en una escuela regular de Montevideo. Con la investigación se abordan las concepciones de los profesores, identificando las estrategias institucionales puestas en marcha. A través de una metodología cualitativa exploratoria, de estudio de caso en una institución educativa; donde se aplicaron entrevistas al profesorado y a las familias, combinado con análisis documental y la observación participante, trabajo de campo realizado en el segundo semestre del 2017. Se concluyó que al existir un alto porcentaje de alumnos con discapacidad, el PEI debe enfocarse en estrategias que beneficien a los estudiantes con TEA y discapacidad intelectual, a partir de la diversidad (Dávila, 2019).</p>	<p>Dávila, M. (2019). Experiencias de inclusiones educativas de niños con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual en una escuela común.</p>
Art.	Formación para la discapacidad	<p>Esta investigación de enfoque cuantitativa descriptiva, se llevó a cabo entre 2015 y 2016</p>	<p>Molano Tobar, N. J., Llanos, R. M., & Zuñiga</p>

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Colombia	en programas de Educación Física-Colombia. / Training for disability in physical education programs-Colombia.	abordando 63 universidades colombianas, que cuentan con programas de Educación Física, Recreación y Deporte. A partir de los resultados se encontró que estos programas educativos son ofertados con mayor prevalencia en las zonas Pacífica y la zona Andina; de igual forma en zonas como Orinoquia, Amazonia y del Caribe se aprecia baja cobertura. En cuanto a la proporción de materias ofertadas que cubren la atención a personas con discapacidad en estos programas, se aprecia muy limitada, evidenciando debilidad en el ofrecimiento de materias que aborden temas de atención a las personas con discapacidad (Molano Tobar, Llanos & Zuñiga Lopez, 2017).	Lopez, C. I. (2017). Formación para la discapacidad en programas de Educación Física-Colombia. <i>Educación Física y Ciencia, 19</i> (2).
Art. Colombia Argentina Brasil Chile Ecuador	Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar	En este artículo se plantea a la inclusión como el escenario que garantiza el cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas. A través de una exploración se logra comprender la atención educativa que merecen las personas con discapacidad. Adicionalmente, se revisan experiencias de inclusión educativa para ampliar la visión que se tiene frente a la misma en contextos iberoamericanos, permitiendo entender el potencial de la inclusión en el ámbito escolar (Rodríguez & Valencia, 2018).	Rodríguez, M. J., & Valencia, P. O. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar 1. <i>Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 18</i> (34), 85-104.
Art. Bogotá Colombia	Presencias y ausencias de la discapacidad en la escuela	Se presenta una investigación que parte de la experiencia vivida como docente de apoyo en el campo de la educación inclusiva, presentando reflexiones del proceso de inclusión desde la realidad de la escuela, donde determina la evolución en cuanto al campo normativo en Colombia que reglamenta la Discapacidad en Instituciones Educativas y a través de la narrativa encuentra factores en el quehacer pedagógico y familiar que incide en el proceso formativo, por lo cual plantea la importancia de la ética en el campo pedagógico para superar la discapacidad como barrera en el campo educativo y social (Jiménez Rodríguez, 2018).	Jiménez Rodríguez, M. (2018). Presencias y ausencias de la discapacidad en la escuela. <i>Educación y Ciudad, 34</i> , 63
Art. Colombia	Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual	El documento refiere el estudio de las necesidades presentes en la familia y la escuela como principales actores del vínculo que se desarrolla en torno a la educación en población infante juvenil con discapacidad; partiendo de las percepciones de los docentes, padres y compañeros de clase. El estudio resalta la importancia de la capacitación a los padres, y profesores para alcanzar las metas propuestas en cuanto al aprendizaje y habilidades para los estudiantes con discapacidad (Acuña, Cabrera, Medina & Lizarazo, 2016).	Acuña, L., Cabrera, V., Medina, D., & Lizarazo, F. (2016). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños y niñas con discapacidad intelectual. <i>I+D Revista de Investigaciones, 9</i> (1), 126 - 137

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Art. Cuba	¿Es diferente la familia del niño con necesidades educativas especiales?	El documento presenta la revisión teórica con profundización usando métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico. El trabajo resalta la importancia de la familia en el desarrollo de niños con discapacidad, estableciendo la relación a partir de las funciones, tipo de familia, ciclo vital y dinámicas familiares. Concluyendo que las familias difieren en las dinámicas de interacción a partir del nivel de complejidad de la discapacidad que se presente en los infantes (Borges, Sosa & Bello, 2016).	Borges, R.J., Sosa, P.K., & Bello, U.L. (2016). ¿Es diferente la familia del niño con necesidades educativas especiales?. <i>Educación y sociedad. Revista Científica</i> , 14 (3), 13-23.
Art. Bogotá Colombia	Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad.	El artículo documenta la importancia de la relación cooperativa entre padres y docentes en cuanto a la formación con estudiantes en situación de discapacidad y los aspectos que intervienen en dicha formación cooperativa. La investigación se llevó a cabo en Bogotá donde participaron padres y docentes de dos instituciones educativas. El estudio se enmarca desde lo cualitativo basado en el enfoque de construcciones sociales por tanto la narrativa y el dibujo fueron las técnicas que plasmaban las representaciones sociales de los participantes (Montaño-Contreras, Cerón-Bastidas & Martín-Padilla, 2019).	Montaño-Contreras, L. M.; Cerón-Bastidas, J. E. & Martín-Padilla, M. A. E. (2019). Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. <i>magis, Revista Internacional de Investigación en Educación</i> , 12 (24), 145-160.
Art. Colombia	Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	Este artículo presenta la revisión de diferentes publicaciones especializadas direccionadas a la identificación de actitudes que presentan los profesores frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y los factores que inciden en ellas. Además argumenta a partir de las normas Colombianas y desde la contribución de organizaciones a nivel internacional el tema de educación inclusiva, las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes. Realiza la reflexión frente al papel que cumplen los docentes y los directivos docentes en torno a la formación de los estudiantes de forma integral (González-Rojas & Triana-Fierro, 2018).	González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. <i>Educación y Educadores</i> , 21(2), 200-218. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2
Art. España	Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación	El artículo analiza las actitudes exhibidas por docentes y padres de familia con respecto a la inclusión de los estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales en el aula regular de una escuela ordinaria, privada y concertada; estableciendo además, si estas actitudes eran influenciadas por variables como el nivel de estudio, género, profesión y conocimiento sobre la dificultad. El estudio encuentra que la actitud de la comunidad educativa es positiva frente a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a pesar de no contar con los recursos necesarios y estrategias adecuadas para intervenir desde lo	Llorens Ferrer, A. J. (2012). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación. https://doi.org/10.6035/ForumRecerca.2012.17.13

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

		pedagógico (Llorens Ferrer, 2012).	
Tesis	Prácticas y	El documento realiza una investigación	Aguilar Cubillos, M. Y.
Colombia	saberes	documental, abordando una investigación	(2019). <i>Prácticas y</i>
	pedagógicos en	cualitativa con enfoque hermenéutico. Donde se	<i>saberes pedagógicos en</i>
	las políticas	analizaron políticas educativas divulgadas entre el	<i>las políticas educativas</i>
	educativas	2009 y 2018, relacionadas con la educación de los	<i>relacionadas con la</i>
	relacionadas con	estudiantes con discapacidad en Colombia.	<i>educación de los</i>
	la educación de	Presenta las diferentes miradas desde la	<i>estudiantes con</i>
	estudiantes con	construcción social sobre la discapacidad, la cual	<i>discapacidad en</i>
	discapacidad en	ha generado la necesidad de establecer marcos	<i>Colombia Investigación</i>
	Colombia	normativos que reglamentan el ejercicio de la	<i>documental: 2009 a</i>
	Investigación	educación desde la igualdad para todos como	<i>2018.</i>
	documental:	derecho fundamental de toda persona (Aguilar	
	2009 a 2018	Cubillos, 2019)	

Nota: Elaboración propia de los autores

A partir de la relación documental anterior, se encontraron las siguientes asociaciones en conceptos trabajados como:

- a. Socialización inicial a cargo de la familia y la escuela, dado que el desarrollo integral del ser humano se soporta en esos contextos primarios (familia) y secundarios (escuela), encargados de la trasmisión de valores, principios, creencias, conceptos, habilidades básicas y complejas que le permitan al niño y/o joven cursar sin mayores contratiempos su desarrollo.
- b. Familia escuela e inclusión, entendida desde el deseo de construir sociedad inclusiva que favorezca equitativamente a todos los ciudadanos; con la posibilidad de participar, crear y contribuir en el desarrollo de la sociedad, para de esta forma, aportar en la construcción de valores y normas que se les están inculcando a las nuevas generaciones, dejando un camino abonado para futuras generaciones.
- c. Construcciones sociales de los diferentes actores Familia - Escuela en torno a la discapacidad. Cada actor construye la realidad a partir de la experiencia en torno a las barreras o facilitadores que surgen en el proceso; donde “los imaginarios sociales efectivamente generan reconocimientos que se constituyen en barreras o en facilitadores

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

en la participación de las personas con discapacidad y sus familias” (Aguilar, 2019, p. 26).

- d. Perspectivas de los padres y docentes frente al proceso de inclusión en la escuela. La familia es el primer espacio de integración de las personas con discapacidad siendo necesario establecer vínculos con la escuela como segundo espacio de interacción, donde se genera una corresponsabilidad entre los actores con el fin de ofrecer espacios de desarrollo integral, fomentando las habilidades para la vida del estudiante y requiriendo ajustar las prácticas pedagógicas de acuerdo a la discapacidad que presente.

El propósito de esta investigación apunta al establecimiento del estado del arte, o mejor de la ciencia, respecto de la cuestión de la relación presentada entre familia-escuela y discapacidad, donde se evidencia interés por parte de diferentes actores sociales en conocer las necesidades que se presentan al interior de las familias que tienen hijos con discapacidad, facilitando el conocimiento de aspectos familiares que influyen en la continuidad de proyectos de vida de cada integrante de la familia, favoreciendo el desarrollo de procesos de inclusión social y educativa de los hijos con discapacidad.

Por otra parte, a partir de la revisión documental realizada tanto a nivel nacional como internacional, se identifican necesidades de construcción social desde la familia y la escuela frente a la situación de discapacidad, implicando una resignificación genuina de diversas concepciones trabajadas, de forma tal que influyan positivamente en el bienestar y desarrollo integral de la población infantil y adolescentes en condición de discapacidad.

5.3 Marco teórico

5.3.1 Familia.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

La familia como célula básica de la sociedad ha tenido a lo largo de la historia diferentes acepciones, que la han llevado a señalarla de diferentes maneras:

Sanchez (2008) expone el origen de la familia conyugal explicandola como una institución que se fundamenta desde bases biológicas, en la cual se integran madre e hijo; de igual forma, Sanchez (2008) aclara que ésta institución familiar cumple con función de procreación, donde desde el interior de la pareja conformada por dos adultos heterosexuales, se da continuidad con la supervivencia de la especie (p. 15).

Corroborando lo anterior, Del Picó Rubio (2011) destaca a la familia como “como un complejo sistema de relaciones personales, constituido por las relaciones de filiación, las relaciones conyugales y las relaciones de fraternidad” (p. 34), donde las interacciones del ser humano se enmarcan en grupos sociales constituídos por parentesco dado por lazos de sangre, adopción o matrimonio.

A partir de lo anterior, se observa, como la familia es “considerada como una institución universal, que es conformada por un conjunto de roles o papeles sociales perfectamente definidos y mutuamente armonizados” (Marín, 2011, p. 2) que se encuentran en interacción constante.

Otros autores consideran a la familia como ese grupo facilitador para que el individuo dé cumplimiento exitoso a cuatro funciones esenciales como son la “sexualidad, la procreación, la socialización y la cooperación económica” (Marín, 2011, p. 3).

5.3.2 Socialización inicial.

El ser humano es considerado desde su nacimiento como un ser social, que reclama no solo la presencia de otras personas, sino también sus cuidados e interacciones para que se favorezca su desarrollo. Se entiende entonces que el hombre nace inmerso en un contexto que propicia un ambiente de socialización, el mismo que tendrá la tarea de instruir e incorporarlo

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

dentro de un sistema social, el cual se dará en procesos continuos que se irán moldeando paulatinamente para conseguir su mejor (o peor) versión; al tiempo que se establecen pautas de comportamiento constantemente reevaluadas para lograr una sana adherencia al sistema y convivir de forma asertiva acorde con los parámetros establecidos por la sociedad (Augoustinous, Walker & Donaghue, 2014).

5.3.3 Escuela

De acuerdo con Echavarría Grajales (2003) la escuela se concibe como esa institución educativa que tiene la corresponsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen variados aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana (p. 3).

Es así, como la escuela está directamente relacionada con la generación de aprendizajes, donde el maestro cumple con la loable labor de moldear ideas, creencias, conceptos, comportamientos que permitan construir seres humanos integrales y capaces de asumir con éxito los desafíos a los que se enfrentan en su cotidianidad.

5.3.4 Socialización secundaria

De acuerdo con lo expuesto por Suárez y Urrego (2014) a través de la historia se le dió una connotación de institución formativa a la familia, la cual a medida que presentaba cambios en su conformación, requirió de apoyo externo para cumplir exitosamente con la labor educadora de su familia, dando lugar a los centros educativos quienes se convertirían en el segundo grupo de socialización del ser humano, encargado de integrarse para complementar el desarrollo en tanto a lo cognitivo apoyando la labor de los progenitores, al asumir nuevas labores y roles en la sociedad; dando como resultado un proceso compartido que permite a la familia y escuela “ser

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

agentes educadores que promueven el desarrollo de niños, niñas y jóvenes que comparten metas y objetivos; y que a la vez se encuentran para trabajar juntos” (Suárez & Urrego, 2014, p. 100).

5.3.5 Relación familia y escuela

De acuerdo con Villalobos, Flórez y Londoño (2017) la institución familiar ha presentado grandes cambios como resultado de las transformaciones sociales de las cuales participado a lo largo de la historia; sin embargo, se ha mantenido firme al momento de enseñar aprendizajes básicos como el saber comunicarse, tomar decisiones, saber cómo relacionarse y cómo autocuidarse y cuidar de los demás. Pero, es en el contexto escolar donde se fortalecen las funciones sociales, se mejoran saberes previos, se comprende mejor las dinámicas sociales; entendiéndose de esta forma que ambos contextos: familia y escuela son facilitadores del desarrollo humano integral de los niños y jóvenes escolarizados.

La familia se percibe como ese puente facilitador de la interacción entre el individuo y la sociedad, convirtiéndose en el espacio ideal para generar el aprendizaje de la mayoría de las actuaciones exhibidas en la adultez; y es precisamente en este punto, donde la escuela aprovecha esta situación, explorando de cerca esas interacciones presentadas, haciendo uso de estrategias que favorezcan la convocatoria de las familias que hacen parte de su comunidad, con el firme propósito de conocer diferentes percepciones que le permitan tanto a la escuela como a la familia entender los procesos de estructuración y reestructuración social, los actores intervinientes y la forma en que estos afrontan las crisis y los desafíos sociales, tecnológicos, económicos, culturales y políticos en los que se ven inmersos (Rizzi, 2018).

Cabrera-García, Lizarazo-Sandoval y Medina-Casallas (2016) sugieren que la participación de los individuos en la sociedad va a depender en gran medida de su acercamiento social; el mismo que se encuentra delimitado por los grupos encargados de facilitar este

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

aprestamiento, que en primera instancia sería la familia y posteriormente la escuela; resultando la importancia de esta alianza para el aprendizaje de elementos culturales, de estructuración de la personalidad y de adaptación. Adicionalmente, se han identificado numerosos beneficios aportados al desarrollo del niño y del adolescente, cuando se trabaja en el fortalecimiento del vínculo entre los contextos formativos iniciales (familia y escuela); donde sin desconocer la complejidad de esta interacción, se aboga por la creación de una dialéctica entre ambos actores que permitan el favorecimiento del desarrollo personal, al tiempo que se mejora el desempeño escolar de los niños y adolescentes.

Por otra parte, Castro-Zubizarreta y García-Ruiz (2016) expresan que el impacto positivo se amplía también tanto a los padres, quienes mejoran la percepción de su parentalidad positiva incrementando sus competencias de comunicación con la escuela; como a los docentes, quienes incrementan su satisfacción con el ejercicio de su labor, mejorando sus habilidades interpersonales. Partiendo de lo expuesto, los autores resaltan múltiples beneficios que resultan de fortalecer esa dialéctica entre los contextos mencionados, dejando huella positiva en el desarrollo personal de los niños, de la familia y de los docentes (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2016).

Corroborando lo anterior, Flórez, Villalobos y Londoño (2017) evidencian la importancia de involucrar a las familias en el contexto educativo, si el resultado que se espera, se centra en ayudar en la formación integral de la población adolescente escolarizada, para lo cual sugieren ajustes en las políticas educativas, delegando responsabilidades a la familia como grupo formador primario del joven, que se encarga de aportar un acompañamiento en el proceso; y, posteriormente a la escuela como centro responsable de esa formación en segunda instancia. Adicionalmente, los desafíos que sugieren los adolescentes, son afrontados exitosamente, si se

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

implementan estrategias que vinculen las interacciones adolescente-familia y estudiantes-docentes, toda vez que se facilita el posicionamiento social de esta población juvenil escolarizada (Florez, Villalobos & Londoño, 2017).

Epstein (2018) plantea seis tipos de participación en la escuela, que pueden ser ejercidos por los padres que realizan labor de cuidado de sus hijos, fomentando así el compañerismo y liderazgo entre las familias, al tiempo que se favorece el desarrollo de importantes relaciones e interacciones entre los actores de la comunidad educativa. Dentro de los tipos de participación sugeridos para abordar como iniciativa de la escuela con el objeto de facilitar la interacción con las familias, se encuentran: la *crianza de los hijos*: apoyo y crianza de los hijos; la *comunicación*: relacionar, revisar y supervisar; el *voluntariado*: supervisar y fomentar; el *aprendizaje en el hogar*: gestión, reconocimiento y recompensa; la *toma de decisiones*: contribuir, considerar y juzgar y *colaborar con la comunidad*: compartir y dar; sugiriendo así, que al realizar adecuada aplicación de los tipos de participación mencionados, se está favoreciendo al aprendizaje y desarrollo de los niños (Epstein, 2018).

5.3.6 Desarrollo integral del niño

Según López (2009) la familia se convierte en el espacio propicio para el desarrollo de habilidades y el trascender de la persona en las diferentes dimensiones de la vida, “la familia aparece hoy en las representaciones sociales como el lugar propicio para la íntima realización” (p. 131). Es así, como el proceso de interacción social, permite el reconocimiento propio y del otro, conllevando al crecimiento y plenitud de la persona, Yepes Stork (1996) refiere “la persona no está hecha para estar sola” (p. 113), la construcción se da en el colectivo.

Según Bernal (2014) “educar es un modo de dar vida” (p. 11). Por tanto la educación no es delegada solo a la escuela, se vincula necesariamente a la familia. Ahora bien, esta comunión

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

entre el contexto familiar y escolar permiten que se alcance por parte del niño y joven un estado de bienestar físico, mental y social esperado; a partir del cual se considera que se cuenta con salud, o bien se obtiene un estado saludable; sugiriendo que las condiciones necesarias para que un individuo alcance ese mencionado estado de bienestar, se dan cuando se trasciende todo concepto de ausencia de afecciones o enfermedades, que le permita evaluar sus capacidades para afrontar las tensiones propias que se le presentan en la cotidianidad y para las cuales hace uso de recursos propios (OMS, 2015; Pardo, 1997).

5.3.7 Discapacidad

Lo anterior sugiere, que para abordar exitosamente estos desafíos, el individuo debe encontrarse en óptimas condiciones, sin presencia de limitación o disminución parcial o total (deficiencias físicas, mentales o sensoriales) en sus capacidades, que le imposibilite realizar actividades dentro de los parámetros esperados; es decir, no debe presentar una condición de discapacidad (Hernández, 2015).

A través de la historia, la discapacidad ha sido definida de diversas formas, configurando identidades en el “proceso de exclusión, marginación y segregación” (Jiménez, 2018, p. 5). Adicionalmente, el Ministerio de Salud y Protección Social (2021) define las personas con discapacidad a aquellas que presentan algún tipo de deficiencia, bien sea mental, intelectual, sensorial o física, que les impide participar e interactuar acertadamente dentro de la sociedad en condiciones similares que los demás, al enfrentarse a diferentes barreras en ese proceso de interacción con el entorno. Es así, como la OMS (2015), define la discapacidad

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participaren situaciones vitales. Por

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Borges, Sosa y Bello (2016) hacen énfasis en los sentimientos generados en la familia por la llegada de un hijo con discapacidad, particularmente en la madre al momento del “descubrimiento de la discapacidad de un hijo en un momento temprano de la vida despierta sentimientos de miedo, desconsuelo, desespero, frustración, el ambiente socioafectivo de la familia se afecta y todo esto aparejado a la sobrecarga de responsabilidad en la madre” (p. 6).

Desde el enfoque de derechos y la atención diferencial en el marco de la educación inclusiva que describe Ministerio de Educación Nacional (2017), el concepto de discapacidad se orienta desde una mirada biopsicosocial y de calidad de vida, que legitima la discapacidad como parte esencial de lo humano y no como una incapacidad.

5.3.8 Inclusión

En 1994 en la Declaración de Salamanca, la Unesco proclama “la inclusión como medio más eficaz para educar a todos los niños/as y jóvenes en el sistema educativo ordinario, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales y sociales” (Llorens, 2012, p. 2). Estableciendo como prioridad la integración de todos los estudiantes a partir de sus individualidades y particularidades.

La inclusión es un proceso que se da en cada institución educativa de forma diferente, de acuerdo a la caracterización del entorno y comunidad que lo integra, frente a lo cual Jiménez (2018) refiere puntualmente

La inclusión es un paso a paso que se ha venido gestando de forma diferencial en cada institución, con orientaciones derivadas de las políticas públicas que se van adecuando de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

acuerdo a las realidades escolares; la educación inclusiva es un sistema que aún se está cimentando (p. 4).

Bell, Illán & Benito (2010) abordan el tema de inclusión, para lo cual resaltan la imperiosa necesidad de fortalecer el diálogo entre la familia-escuela, abordando aspectos que contribuyan en la formación de las generaciones presentes, de tal forma que se favorezca el desarrollo humano; para lo cual sugieren tener presentes conceptos como el aspecto cultural tal como lo mencionaba Vygotski (1991) al expresar que “el niño, en su proceso de desarrollo, se apropia no solamente del contenido de la experiencia cultural, sino también de las formas y procedimientos de la conducta cultural, de los procedimientos culturales del pensamiento” (p. 14), dejando constancia que de una adecuada apropiación que el individuo realice sobre su cultura, le permitira mayor flexibilidad y adaptabilidad al contexto, generando menor interferencia en el apoyo al desarrollo de los hijos, en momento que se enfrenten a juicios y actos discriminatorios por parte de la sociedad (Bell, Illán & Benito, 2010).

López-Márquez (2017) reconoce a la familia como ese primer grupo de carácter instructor del individuo, que carga con la responsabilidad de proveer la educación en los niños, como parte de sus funciones principales; adicionalmente, se identifica que la escuela cumple con un papel integrador a la primera, al encontrarse comprometida en el mejoramiento de la calidad y la inclusión de los niños y jóvenes; en especial aquellos que presentan alguna discapacidad. En estas situaciones, los padres se convierten en aliados del sistema escolar toda vez que asumen de forma indirecta el servicio ofrecido por la escuela, estableciendo su importancia para lograr la inclusión e integración escolar de los alumnos con discapacidad en el entorno educativo.

Barrientos (2017) resalta la corresponsabilidad presente entre familia y escuela, como instituciones socializadoras del individuo; de la cual se genera como resultado una inclusión

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

educativa, que se potencializa por la alianza entre los contextos mencionados. Se habla de corresponsabilidad, toda vez que la escuela involucra a las familia como actores activos del proceso formativo de los niños, donde se debe dar un trabajo conjunto que permitan la potencialización de habilidades académicas y personales que ostentan los estudiantes para el alcance exitoso de sus propósitos (Villalobos, Flórez & Londoño, 2017).

Algunas familias presentan dinámicas muy complejas, y de ser abordadas positivamente desde la escuela, se transforman a favor, facilitando el ajuste psicosocial de los niños. Es importante además, conocer las distintas necesidades presentadas al interior de las familias, lo que permitirá entender factores estresores que vulneran a las mismas al momento de adaptarse a la condición de discapacidad de uno de sus integrantes. De aquí se resalta la importancia del rol participativo de la familia dentro del contexto escolar, como un aspecto favorecedor de esta adaptación, al tiempo que ayuda a la identificación de presencia o no de duelo familiar y prepara a los docentes para que ejerzan su labor dentro del servicio educativo (Barrientos, 2017).

Montaño, Cerón y Martín (2019) resaltan la importancia de la relación familia escuela en el proceso de inclusión educativa, haciendo énfasis en la importancia de generar en los actores la vinculación cooperativa como medio principal de superar las barreras que se puedan presentar en el proceso.

... Se requiere crear un sistema con sus propias reglas y acuerdos básicos, que posibilite encuentros conversacionales efectivos, en cuyo marco se puedan construir nuevos significados y plantear acciones conjuntas entre los diferentes participantes de la comunidad educativa, para optimizar los procesos educativos y superar barreras (Montaño, Cerón & Martín, 2019, p. 17).

Por su parte, Beltrán, Martínez y Torrado (2015) refuerzan la postura que privilegia el

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

acercamiento de puntos distantes a nivel social, lo que permite comparar la calidad formativa en zonas urbanas *versus* las zonas rurales; permitiendo el establecimiento de estrategias que incorporan procesos inclusivos, donde se benefician diferentes comunidades a través de las denominadas comunidades de aprendizaje CA; que se convierten en proyectos de transformación social y cultural de los centros educativos, en los que a través del aprendizaje dialógico se vincula a la comunidad en el proceso formativo, impactando positivamente en el rendimiento escolar y en la convivencia al interior de los centros educativos.

Páez (2015) resalta la labor de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, al evidenciar valiosos esfuerzos en la labor educativa, asegurando que la misma cumpla con la resolución de problemas sociales que impactan en las escuelas y que encuentran en la violencia escolar, el bajo seguimiento instruccional y el incumplimiento de labores y deberes escolares, unas vías alternas de escape; lo que genera problemas de adaptación escolar; presentando como opción a esta problemática los proyectos de formación a la familia, donde se generen aportes a la construcción de paz y el desarrollo humano en el área familiar.

5.3.9 Discapacidad y escuela

Para Llorens (2012) “la escuela inclusiva debe servir para ofrecer a cada estudiante la posibilidad de aprender a vivir y trabajar con sus iguales en contextos naturales, de educación integrada y comunidad” (p. 2). La escuela se convierte en un espacio natural de interacción del estudiante con los pares, facilitando los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales para la vida.

La construcción social entorno a la discapacidad, incluye a la escuela como espacio de interacción del estudiante, la familia del estudiante y los docentes, donde se enriquece cada vez más el proceso de integración, manejo de las situaciones en la medida de los recursos y

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

herramientas pedagógicas de cada Institución Educativa y la familia (Jiménez, 2018)

Desde distintos lugares de enunciación hemos construido en la escuela un saber frente a la discapacidad, la diferencia y la inclusión, en algunos casos con elementos más técnicos, en otros teniendo en cuenta la política pública, pero especialmente a partir de las relaciones cotidianas. Así, en el marco de las relaciones sociales, culturales y políticas, devienen procesos de subjetivación, expresiones de la vivencia personal, de la forma en que cada persona construye su mundo interior y le da significado, relacionados con unos procesos de inter subjetivación que se presentan en la experiencia con los otros; es en esos intercambios que algunas pre concepciones alrededor de la discapacidad se transforman, posibilitando así la emergencia de lo más humano (p. 4).

González y Triana (2018) refieren que a partir de las primeras experiencias académicas en la edad infantil, cada persona da significado a su proceso de aprendizaje. Por lo cual se requiere que la escuela se convierta en un espacio donde todos los estudiantes disfruten aprender a pesar de las diferencias.

Por ello, es importante que la llegada a las aulas, las clases y los procesos de aprendizaje se conviertan en un hecho placentero, tanto para los alumnos regulares como para aquellos con NEE, de modo que genere inquietud por el descubrimiento de los nuevos saberes y motivación para aprender más (González & Triana, 2018, p.5).

De acuerdo a lo expresado por Acuña, Cabrera, Medina, y Lizarazo (2016) ” La escuela, siendo un contexto fundamental para el aprendizaje de las personas con discapacidad, tiene necesidades relacionadas con la importancia del conocimiento y reconocimiento de los otros y con estrategias para brindar una óptima educación” (p. 12). Es primordial que la escuela brinde espacios significativos para el conocimiento y reconocimiento del otro como proceso de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

aprendizaje en los estudiantes, facilitando el proceso para aquellos estudiantes que presenten discapacidad.

Por tanto, es necesario capacitar a los docentes, brindando herramientas pedagógicas que permitan el trabajo académico y social a partir de las particularidades que presentan los estudiantes, además de la necesidad de integrar a la familia en el trabajo colaborativo como red de apoyo primaria, desde lo señalado por Acuña, Cabrera, Medina y Lizarazo (2016) quienes afirman que

un objetivo principal de los países debería consistir en asegurarse que docentes en cursos de capacitación aprendan algo acerca de las discapacidades y de sus implicancias educacionales. No se trata de que se conviertan en expertos, pero deberían aprender cómo modificar el contenido curricular y el enfoque docente de las aulas. También, adquirir destrezas en identificación y evaluación de estudiantes con discapacidades, apreciar la importancia de trabajar con padres y desarrollar destrezas apropiadas (p. 3).

6. Metodología

6.1 Paradigma, enfoque y diseño

Para la realización del presente trabajo, se acudió al paradigma o conceptualización filosófica constructivista, lo que permitió ampliar la visión y comprensión de las diferentes realidades construidas (Guba & Lincoln, 2002); adicionalmente, se optó por el enfoque cualitativo, al ser considerado una opción acertada para el acercamiento a la realidad subjetiva de la relación familia-escuela y discapacidad reportada desde las voces de padres y profesores; entendiendo que el uso de este enfoque permite “comprender los fenómenos, explorándolos

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010, p. 358), con lo que se permite realizar una exploración sobre las vivencias de los profesores y los padres frente a la relación familia-escuela y discapacidad.

Adicionalmente, dentro de los diseños cualitativos, se optó por la teoría fundamentada, con la cual se resalta el marcado interés de la misma para la creación de teorías que ayudan en el desarrollo y explicación de fenómenos que son objeto de estudio (Rodríguez & Valldeoriola, 2009); permitiendo así, formular una propuesta teórica basada en la realidad como la percibe y cómo se le presenta, haciendo un uso fiel a lo reportado por los participantes, buscando mantener la significación y coherencia de las palabras expresadas por sus autores.

Lo anterior se confirma en lo expuesto por Strauss y Corbin (1994) quienes explican que: La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos (p. 273).

En cuanto al tipo de diseño de investigación (Creswell, 2009), se escogió el diseño emergente, el cual nace como una crítica a la propuesta realizada por Strauss y Corbin (1994) quienes proponen que la misma teoría emerge de los datos y no de las categorías que se encuentran predeterminadas; para lo cual se realiza una comparación acuciosa de las categorías dando respuesta a la intención constructivista de la teoría. Por otra parte Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) resaltan esta concepción como” una forma de preconcebir categorías, entendiendo que su finalidad es verificar una teoría más que construirla” (p. 476).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

De acuerdo con lo descrito por Strauss y Corbin (1994) en la investigación de la teoría fundamentada se aprecian cuatro pasos como son: la selección de la pregunta de investigación, la recopilación de datos, la organización de los datos recopilados que se conoce como la codificación de los mismos, que puede ser codificación abierta, axial y la validación de la línea de la historia.

Ahora bien, para esta investigación se propone el diseño emergente, para el cual se efectúa inicialmente una codificación abierta, de la cual emergen conceptualizaciones, posteriormente se realiza una codificación axial, y finalmente se identifican las categorías y su conexión para generar una teoría, explicando las categorías y temas como un todo, en un método de comparación constante dentro del cual se encuentran cuatro etapas para la realización del mismo como lo describen Strauss y Corbin (1994):

- a. Comparando los incidentes versus incidentes que son aplicables dan como resultado una categoría y finalmente se comparan de esta forma cada categoría.
- b. Al integrar las categorías con sus propiedades, para lo que se comparan esta vez los incidentes versus las propiedades, dando como resultado una categoría.
- c. Delimitando posteriormente la teoría, al comparar esta vez las categorías versus la teoría, dando como resultado la saturación.
- d. Y finalmente, en la redacción de la teoría, donde se comparan los temas versus la teoría.

6.2 Instrumentos

Para la construcción del instrumento se revisaron las categorías teóricas, a partir de las cuales se generó un banco de preguntas, donde posteriormente fueron seleccionados y ajustados los ítems que finalmente componen el cuestionario. Adicionalmente, se utilizó una metodología

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

orientada al desarrollo de instrumentos de tal manera que permita hallar evidencia o indicadores de validez y confiabilidad que resultan indispensables para la investigación; permitiéndoles a los investigadores el uso de instrumentos válidos y confiables en la medición de fenómenos que se van a estudiar y facilitar así el desarrollo de una investigación significativa (Espinel, Hernández, Cortés & Hernández, 2012). Posteriormente, estos instrumentos fueron examinados, realizando triangulación de investigadores, consolidación y evaluación de juicio de experto, donde se acude a un experto en los constructos a evaluar, el cual hizo las correcciones pertinentes en el cuestionario.

6.2.1 Cuestionario para Colegio sobre la Percepción de la Relación Familia, Escuela y Discapacidad.

Se diseñó un cuestionario que se compone de un conjunto de preguntas que miden la percepción en profesores y directivos del colegio hacia la relación familia, escuela y discapacidad, este cuestionario tiene como objetivo medir las siguientes categorías: relación familia - escuela, relación con la discapacidad y la relación familia - escuela - discapacidad.

El cuestionario está conformado por 13 ítems, preguntas abiertas, aplicación virtual, donde se encuentran interrogantes orientados a la comprensión de la relación familia, escuela y discapacidad, desde el discurso del Colegio. Los autores del instrumento son las estudiantes Paola Echeverri y Yenny López; y la prueba se elaboró en el año 2020 (Anexo A).

6.2.2 Cuestionario para Padres sobre la Percepción de la Relación Familia, Escuela y Discapacidad.

Se diseñó un cuestionario que se compone de un conjunto de preguntas que miden la percepción de los padres y/o cuidadores hacia la relación familia, escuela y discapacidad, este

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

cuestionario tiene como objetivo medir las siguientes categorías: relación familia - escuela, relación con la discapacidad y la relación familia - escuela - discapacidad.

El cuestionario está conformado por 12 ítems, preguntas abiertas, aplicación virtual, donde se encuentran interrogantes orientados a la comprensión de la relación familia, escuela y discapacidad, desde la narrativa de los padres y/o cuidadores. Los autores del instrumento son las estudiantes Paola Echeverri y Yenny López; y la prueba se elaboró en el año 2020 (Anexo B).

6.3 Consideraciones éticas

Para la realización del presente trabajo se tuvieron en cuenta diversos criterios éticos con las posibles implicaciones que se podrían presentar durante el proceso de la investigación. Para cumplir con lo anterior se evaluó desde el alcance del proyecto (visualizando y planeando hasta donde se quería llegar), pasando por los efectos y las consecuencias de la investigación en los participantes (se evaluó la conveniencia para la realización del estudio, asegurándose de la obtención de resultados inofensivos, por tratarse de cuestionarios que previamente fueron revisados por los docentes encargados de la asignatura de investigación del Instituto de Familia de la Universidad de La Sabana) y por último se planeó cuidadosamente la relación con los participantes en la investigación (estableciendo el rapport inicial que permitiera la adecuada interacción entre investigador - participante, durante la recolección de información).

El proceso de planeación y ejecución de la investigación, se inició con la presentación de la hoja del participante (Anexo C) y la elaboración del consentimiento informado (Anexo D), con un diseño que respetaba las consideraciones éticas previamente enunciadas (asegurando a los participantes la confidencialidad de la información, explicando la finalidad del trabajo de investigación, así como su participación libre y voluntaria en la misma y se les solicitaba su firma para mostrar su acuerdo con lo planteado en el documento).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

6.4 Población y muestra

Con la investigación se propuso abordar una Institución Educativa Oficial de la ciudad de Villavicencio (Meta), que se encuentra ubicada en el Barrio Cooperativo del municipio, atiende una población mixta de 1300 estudiantes en su mayoría de estratos socioeconómicos 0, 1, 2 y 3.

Esta Institución educativa oficial abordada, históricamente ha sido reconocida como institución líder en inclusión social, fundamentada en un modelo educativo humanista basado en los principios Franciscanos, que conllevan a dar importancia a la formación integral de la persona, teniendo como misión una educación de calidad, basada en la inclusividad y la diversidad, gozando de amplia trayectoria en ese sentido dentro de la ciudad.

Dentro de la Institución Educativa Oficial que participó voluntariamente, se contó con la participación de 10 personas: cinco padres de familia y cinco docentes, quienes pertenecen a una institución educativa oficial que aceptaron participar voluntariamente en la presente investigación. La selección de este grupo se realizó por medio de un muestreo no probabilístico de selección intencionada (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010). Este muestreo permitió tener un grupo de participantes con características similares, como lo es la afiliación a la institución educativa, considerándose además una muestra de acceso directo para las investigadoras.

6.5 Procedimiento

La presente investigación se compuso de seis fases de trabajo:

6.5.1 Fase uno. Revisión de literatura.

Se comenzó con la búsqueda de literatura que brindara información sobre familia, escuela, discapacidad, y el vínculo de la familia y la escuela cuando existe un menor escolarizado en condición de discapacidad.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

6.5.2 Fase dos. Construcción de los cuestionarios.

Los cuestionarios se componen de un conjunto de preguntas que miden la relación familia-escuela y discapacidad (Anexos A y B). Estos cuestionarios tienen como objetivo medir las siguientes variables: Relación familia y escuela (5 preguntas abiertas), relación con la discapacidad (5 preguntas abiertas) y relación familia escuela y discapacidad (3 preguntas abiertas).

6.5.3 Fase tres. Revisión por expertos

En esta fase, se acudió a un experto en el constructo a evaluar, el cual hizo las correcciones pertinentes de la escala. En esta evaluación, se revisó que los ítems tuvieran relevancia en el tema, redacción y/o pertinencia, permitiendo que se finalizarán los cuestionarios con un total de 13 ítems para los docentes y 12 ítems para los padres de familia..

6.5.4 Fase cuatro. Muestreo - participación voluntaria

Se contactó un colegio oficial ubicado en las ciudad de Villavicencio (Meta), que tuviera población infantil escolarizada con discapacidad. Posteriormente, se realizó presentación de las investigadoras (Anexo C), donde se exponía la justificación del proyecto de investigación y la lectura del consentimiento informado (Anexo D), obteniendo la firma de los interesados en la participación del proyecto.

6.5.5 Fase cinco. Aplicación de los instrumentos.

Se envió a los participantes el link de ingreso a los formularios online (Anexos A y B). En esta fase los participantes diligenciaron el cuestionario online, en un tiempo de aplicación de 15 minutos, diligenciando en primer lugar los datos sociodemográficos y posteriormente continuaron con la aplicación del instrumento.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

6.5.6 Fase seis. Análisis de datos. Triangulación.

Para la presentación de resultados se realizó una triangulación que “se refiere no sólo al uso de múltiples formas de métodos de investigación cualitativa, sino también a la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos” (Denzin, 2012, p. 3). Este proceso investigativo cuya finalidad es describir la relación familia-escuela y discapacidad en una Institución Educativa Oficial de Villavicencio (Meta), se abordó con los protocolos necesarios y herramientas requeridas para acercarse a ese objetivo inicial, presentando de la mejor forma posible todas las particularidades que como grupo investigador encontremos durante el proceso, generando en la audiencia la construcción de un discurso más complejo sobre la realidad de esta población, un relato con diversos matices y con más profundidad, para lo que utilizaremos cuestionarios.

A continuación en la figura 1, se presenta el procedimiento ejecutado para el análisis de la información recolectada

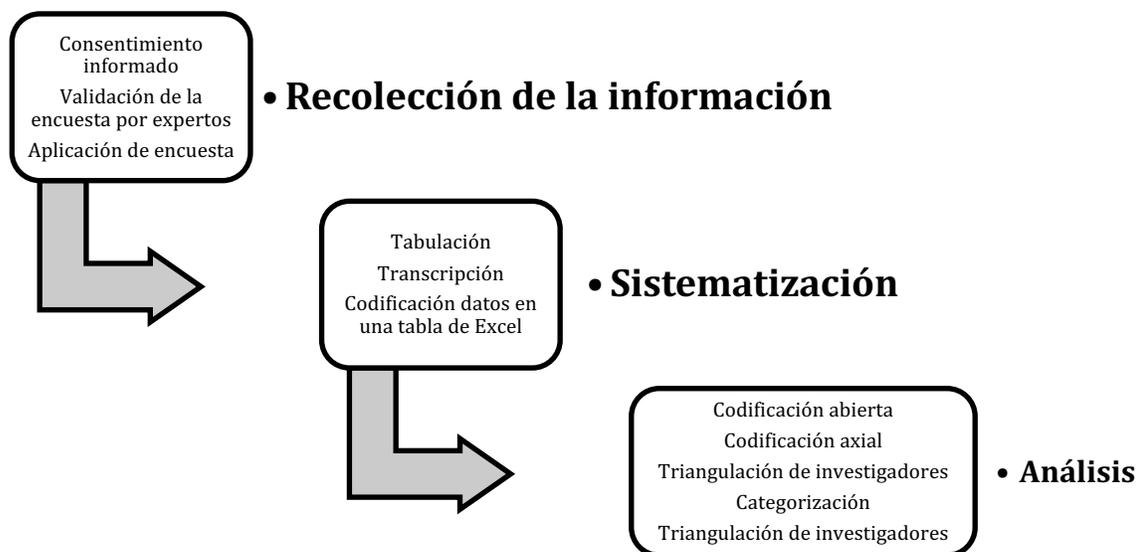


Figura 1. Proceso análisis de la información.

6.6 Experiencia del investigador en el trabajo de campo

Frente a la experiencia del investigador, se resaltan las limitaciones presentadas en la aplicación virtual de los cuestionarios, limitando la interacción y encuadre con la población

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

participante, lo que obstaculizó en un primer acercamiento el ingreso del grupo de investigadoras a otras instituciones educativas; adicionalmente, se reconoce que los cuestionarios aplicados solo midieron la relación entre familia-escuela y discapacidad en una Institución Educativa Oficial de Villavicencio (Meta) desde el discurso de docentes y padres de familia que tuvieran hijos escolarizados con condición de discapacidad pertenecientes a las instituciones abordadas, por lo que su alcance se circunscribe a él.

A partir de lo anterior, se podrían utilizar los cuestionarios en otros contextos y con otros criterios de inclusión para la participación, de tal forma que permita describir y caracterizar relaciones entre familia-escuela y discapacidad desde la perspectiva de padres de familia de instituciones educativas oficiales, con hijos escolarizados que no presenten condición de discapacidad alguna.

7. Resultados

Este apartado se organiza presentando en primera instancia los resultados recopilados a través del cuestionario para padres de familia, en el que se reflejan las opiniones, conceptos, sentidos y significados que exhiben los progenitores. Seguido a ello, se encuentran los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los docentes, en el cual se reflejan las opiniones e ideas que tienen los profesores. Para el cierre de este apartado se presenta un consolidado que sirve de paralelo entre lo manifestado por ambos grupos de participantes, en el que con tono crítico se resaltan los vacíos y desencuentros, así como también se reconocen los encuentros entre las voces de los dos grupos de participantes.

7.1 Voces de los padres

7.1.1 Adaptación familiar a la condición de discapacidad.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

En la categoría de análisis de adaptación familiar a la condición de discapacidad se aprecia que los padres de familia identifican el impacto de la discapacidad en el núcleo familiar, la apertura al cambio en dinámicas familiares y el desconocimiento de los padres de los lineamientos, objetivos y propósitos del colegio. Ahora bien, en la adaptación familiar a la condición de discapacidad de los hijos, los padres consideran que el proceso de adaptación de mayor relevancia es el impacto que la discapacidad de sus hijos tiene sobre el núcleo familiar.

Los padres de familia resaltan el apoyo recibido por parte del colegio, manifestando esos primeros momentos en los que se enfrentaron como familia a la condición de discapacidad de sus hijos, comprendiendo el desconocimiento que tenían frente al tema. Situación que es reconocida por los padres como escenarios oscuros, que les genera incertidumbre y provoca temor por el manejo de la discapacidad de sus hijos, especialmente cuando enfrentan los episodios de crisis nerviosas.

Adicionalmente, los padres de familia concuerdan en la poca empatía social que se tiene con las personas con discapacidad, expresando las variadas limitaciones contextuales que viven, encontrado barreras que impiden alcanzar mínimos grados de autonomía para sus hijos con discapacidad, situación que se refuerza en la mayoría de los casos por la ausencia de infraestructura y protocolos de manejo propicios que terminan discriminando y marginando a las familias, privandoles de interacción social y fusión con sus redes de apoyo.

Al analizar el impacto que la discapacidad tiene en el núcleo familiar presenta 7 tópicos que los padres de familia resaltan:

a. El primero de ellos es el desconocimiento de la situación de discapacidad del hijo, donde los padres de familia exhiben una postura de ignorancia frente al diagnóstico del hijo y a los lineamientos normativos que respaldan y amparan los derechos de las personas en situación de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

discapacidad, como lo expresa “Pues hasta hace poco me entere que el niño pertenecía a este programa” (Cuestionario P5).

b. En segundo lugar los padres resaltan el apoyo a procesos de manejo de situación discapacidad, evidenciando una notable afectación emocional, física, social en los roles desempeñados al interior de la familia, por la condición de discapacidad que presenta el hijo, al verbalizar “La verdad es la prueba más dura que he tenido que pasar la discapacidad de mi hijo ha sido muy difícil para toda mi familia pero para mí a sido mas complicado porque todavía no lo he podido asumir ya que sufro de depresión, estoy con psicólogo y psiquiatra, bueno no entiendo porque me le dio a el niño toxoplasmosis, porque yo me hice todos los controles y todo salía bien ya cuando el niño nació así fue muy duro para mí pero así es la vida toca afrontarla y levantar la cabeza y seguir adelante” (Cuestionario P1).

c. En tercer lugar, se encuentran las diferentes barreras frente a la situación de discapacidad que enfrentan los padres de familia, las cuales a pesar de percibirse numerosas son asumidas por los progenitores con resiliencia y energía positiva, tal como se expresa a continuación “Muchas pero se afrontar con una buena energía” (Cuestionario P2).

d. La discriminación por la situación de discapacidad es otro de los tópicos percibidos dentro del impacto de la discapacidad en el núcleo familiar, donde los padres de familia manifiestan que “la discriminación, por que muchas personas los hacen a un lado” (Cuestionario P4).

e. En quinto lugar, se aprecian dentro del impacto de la discapacidad, las limitaciones contextuales que en su mayoría son expresadas por los padres de familia como el deficiente “apoyo del gobierno y la falta de sitios para estos niños” en condición de discapacidad (Cuestionario P5)

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

f. La incertidumbre por el futuro de los hijos expresada por los padres de familia, donde se manifiesta el deseo que los hijos en condición de discapacidad alcancen un grado de autonomía y superación, tal como se expresa “que ellos puedan salir adelante” (Cuestionario P4).

g. Y finalmente, los padres de familia ven en los episodios y crisis nerviosas de sus hijos, un alto impacto de la discapacidad presentada en el núcleo familiar, esto se aprecia en la siguiente afirmación realizada “cuando entran en las crisis nerviosas” (Cuestionario P3).

Adicionalmente, al analizar la apertura al cambio en las dinámicas familiares presentadas como componente de la adaptación familiar a la condición de discapacidad del hijo, se evidencia una buena aceptación del diagnóstico de discapacidad por parte de su núcleo familiar, toda vez que asumen “Excelente” (Cuestionario P2) y “Bien” (Cuestionario P3) la situación de discapacidad del hijo.

Por último, se aprecia en menor medida por parte de los padres de familia desconocimiento, cuando manifiestan que “No los conozco” (Cuestionario P5) al dar respuesta a la socialización de los objetivos y propósitos del colegio, lo que termina dificultando o dilatando proceso de vinculación y de fortalecimiento de la diada familia-escuela.

7.1.2 Aprendizajes significativos

En la categoría de análisis de aprendizajes significativos se observa la importancia que los padres de familia otorgan al aprendizaje escolar. Ahora bien, en el aprendizaje escolar los padres consideran que el aspecto que mayor relevancia dentro del aprendizaje de sus hijos recaerá sobre los procesos de aprendizajes diferentes que los mismos tengan. Los padres resaltan la labor de los docentes, que acompañan el ritmo de los procesos de aprendizaje diferente de sus hijos, entendiendo que este escenario ressignifica la conceptualización del aprendizaje al tener alguna condición de discapacidad, por lo que se requiere disposición de todos los actores involucrados

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

en el proceso de forma tal que se aprenda a aprender, generando nuevos aprendizajes y experiencias significativas para la comunidad educativa y la familia. Adicionalmente, se resalta por parte de los padres de familia, la exigencia de una educación de calidad para sus hijos, por lo que reconocen el compromiso que presenta la institución con la educación de los niños con condición de discapacidad y la disponibilidad de recursos requeridos para llevar a término el reto propuesto.

Ahora bien, al analizar el aprendizaje escolar los padres de familia resaltan 5 tópicos:

- a. El primero de ellos son los procesos de aprendizajes diferentes que afrontan los hijos con discapacidad, donde los padres de familia refieren afectación emocional por las limitaciones presentadas en el proceso, tal como lo expresa a continuación, al verbalizar “pues que el niño casi no aprende normalmente y eso se nos dificulta mucho porque nos estresamos demasiado” (Cuestionario P1).
- b. En segundo lugar se encuentra la disponibilidad de recursos, donde los padres de familia resaltan la importancia de contar con “La ayuda con los materiales didácticos” (Cuestionario P5) para que el proceso de aprendizaje de sus hijos sea más efectivo.
- c. En tercer lugar la educación de calidad para los hijos en condición de discapacidad, entendiendo que los padres contemplan dentro de su proyecto de vida familiar, el “dar mejor educación y ayudas a los estudiante para avanzar en su aprendizaje” (Cuestionario P2).
- d. En cuarto lugar, los padres de familia refieren la importancia de los nuevos aprendizajes al identificar que “se conoce normalmente que los estudiantes aprenden cada día algo nuevo” (Cuestionario P1).

7.1.3 Comunicación

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

En la categoría de comunicación se observa la importancia que los padres de familia otorgan a los diálogos abiertos, lo mismo que al buen uso que se haga de los medios de comunicación en la interacción familia-escuela; todo esto sumado a la actitud y valores que exhiba la familia, con el fin de dar resolución a conflictos y potencializar así la comunicación y el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Al analizar la comunicación los padres de familia resaltan 5 tópicos:

- a. En primer lugar, los padres de familia resaltan los medios de comunicación, privilegiando el “celular” (Cuestionarios P2, P4 y P5) y el “internet” (Cuestionarios P1 y P3) como las formas más frecuentes para establecer comunicación con el colegio.
- b. En segundo lugar, los padres de familia resaltan dentro de la comunicación los diálogos abiertos, considerando que los mismos ofrecen cambios positivos en la interacción familiar al “generar diferentes cambios como las normas y reglas de cada integrante de la familia” (Cuestionario P1).
- c. En tercer lugar se aprecia dentro de la comunicación el “potencial para la comunicación y fortalecimiento del vínculo escuela-familia”, referida por los padres de familia, entendiendo que es a través de la misma, que se estrechan afectos y se fortalece la diada escuela-familia.
- d. En cuarto lugar, los padres de familia privilegian dentro de la comunicación la actitud y valores exhibidos por la familia al “querer hacer las cosas, fuerza de voluntad” entendiendo que es un proceso de constancia y trabajo arduo, donde el resultado final va a reflejar el fortalecimiento de esa alianza familia escuela, demostrando toda la actitud como potenciador del desarrollo exitoso del proceso de inclusión de los hijos en la institución.
- e. Finalmente, el aspecto de resolución de conflictos es visto por los padres de familia dentro de la comunicación como la superación de las limitaciones propias de la condición de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

discapacidad de sus hijos, donde expresan que asumir desafíos con redes de apoyo limitadas representa entre otras “el mayor reto para mi es enfrentar la situación sola porque mi familia está muy alejada y mi esposo no se mantiene todo el día que trae como dentro de la comunicación de sus hijos” (Cuestionario P1).

7.1.4 Crecimiento personal y familiar

En la categoría de crecimiento personal y familiar se observa la importancia que los padres de familia otorgan al apoyo para la autonomía personal. Ahora bien, el apoyo percibido para la autonomía personal que pueden alcanzar los hijos en condición de discapacidad, es percibido por los padres como una oportunidad “soy madre sustituta y la experiencia es muy bonita poder ayudarlo para una mejor calidad de vida” (Cuestionario P4); al tiempo que se generan fortalezas al interior de la dinámica familiar e interacción con la escuela “ayudando a los estudiantes a mejorar” (Cuestionario P2); brindado de esta forma la oportunidad a los padres de familia de sobreponerse a situaciones adversas al tiempo que trabajan en conjunto con la Institución educativa por el bienestar de sus hijos.

7.1.5 Participación efectiva de padres

En la categoría de participación efectiva de padres se observan tres aspectos importantes que resaltan los padres tales como el acompañamiento familiar en el proceso de formación, de igual forma se resalta la participación efectiva de los padres y la presencia de los órganos de gobierno. Es decir, dentro de la participación efectiva de los padres, los padres consideran que la forma por excelencia de participación es el acompañamiento, apoyo y seguimiento integral que los mismos realicen al proceso educativo de sus hijos.

Al analizar el acompañamiento familiar en el proceso de formación, los padres de familia resaltan 5 tópicos dentro de los que están el apoyo y seguimiento integral al proceso, la

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

manifestación de interés por parte de los padres en actividades institucionales es visto también el aporte económico como el compromiso de los padres como una manera de acompañamiento familiar, encontrando que al analizar la participación efectiva de padres, se distinguen 6 aristas como son:

- a. El primero de ellos es el acompañamiento y seguimiento integral al proceso entendido como la manera que disponen los padres para ayudar y para que el hijo sienta el respaldo y para ofrecerle la mayor cantidad de recursos y estrategias que faciliten el proceso, tal como se evidencia al manifestar “Estar pendientes de nuestro hijos y que tengan compromiso con la institución” (Cuestionario P3).
- b. Lo anterior sumado al acompañamiento que los padres realizan en el proceso académico a sus hijos, donde se destaca la importancia de “la participación de los padres en las tareas de los niños, comprometiéndose a ayudarles en su aprendizaje” (Cuestionario P2), al igual que se tienen como objetivos de ese acompañamiento “el fin de aportar más como madre para ayudar más a mi hijo” (Cuestionario P1).
- c. En tercer lugar se resalta el compromiso parental con el proceso educativo, donde los padres de familia manifiestan su interés por “Cumplir con lo pactado” (Cuestionario P4).
- d. En cuarto lugar, los padres de familia consideran que el aporte económico que entregan al colegio, constituye una forma efectiva de participación, al considerar que el mismo está contribuyendo “para el mejoramiento de la institución hacen rifas los aportes que hacemos los padres son en diferente ocasiones se han llevado implementos de aseo para hacerle aseo a la institución” (Cuestionario P1).
- e. En quinto lugar, se resalta por parte de los padres de familia el interés en actividades institucionales, entendido como la necesidad de actualización constante de información

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

académica y directrices impartidas en el colegio referentes al proceso educativo de los hijos, tal como lo expresan los padres de familia “para informarme de la educación de mi hija” (Cuestionario P3).

f. Finalmente, los padres de familia resaltan la participación activa en eventos institucionales como factor positivo dentro del proceso de participación efectiva de los padres, tal como lo expresan los participantes al describir el objeto de su participación en la “ayuda en las jornadas de embellecimiento del colegio” (Cuestionario P5). En segundo lugar se encuentran los órganos de gobierno que son aquellos que espacios de participación que brinda la Institución Educativa a los padres, dentro de los cuales los padres de familia destacan el “Consejo de padres, comisión y evaluación” (Cuestionario P4 y P5). Por último, se destaca dentro de la participación efectiva de los padres “la vinculación positiva del hijo con la escuela” (Cuestionario P2) donde se evidencia que esta acertada interacción facilita el proceso del fortalecimiento de la diada familia-escuela.

7.1.6 Responsabilidad compartida

En la categoría de responsabilidad compartida se observa la importancia que los padres de familia otorgan a la competencia profesional de los docentes. Ahora bien, en la competencia profesional de los docentes los padres consideran que el aspecto que mayor relevancia dentro del aprendizaje de sus hijos recae sobre el apoyo incondicional que sus hijos reciban por los docentes. Así mismo dentro de la responsabilidad compartida se resalta el trabajo en equipo por parte de los padres de familia

Al analizar la subcategoría de competencia profesional de los docentes, los padres de familia destacan 3 tópicos como son:

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

- a. En primer lugar, el apoyo incondicional recibido por los docentes, donde los padres de familia manifiestan sentir respaldo por parte del profesorado en el proceso educativo que cursan sus hijos “ellos nos brindan su apoyo incondicional en todo momento y están muy pendientes de los estudiantes” (Cuestionario P3); apoyo evidenciado a lo largo del proceso educativo “pues desde que él empezó en el colegio he recibido por parte de los docentes mucha ayuda y comprensión por parte de la institución” (Cuestionario P1); lo anterior evidencia la cualificación que exhiben los docentes al momento de realizar su rol de profesor, evidenciando creatividad, innovación y adaptación al cambio.
- b. En segundo lugar se resalta dentro de la competencia profesional de los docentes la evaluación personalizada que los mismos realizan a sus hijos, lo que les permite depositar confianza en el proceso educativo de sus hijos al referir que “los docentes están interesados en evaluar diferente a los niños con discapacidad”. (Cuestionario P4).
- c. Por último se resalta por los padres de familia, el bienestar que los docentes procurar otorgar a los hijos mientras cursan su proceso académico “ellos quieren brindar un buen bienestar para todos los estudiantes” (Cuestionario P3).

Al analizar la subcategoría de trabajo en equipo, los padres de familia resaltan el trabajo en equipo interinstitucional como un ejercicio de responsabilidad compartida donde se rescatan como fortalezas el “trabajo como equipo por el bien de la estudiante” (Cuestionario P3) y como beneficio “principal trabajar en equipo y que los estudiantes sean responsables tanto en la casa como en el colegio apoyarlos y explicarle para que ellos tengan presente el aprendizaje tanto en la casa como en el colegio” (Cuestionario P1).

7.2 Voces de los docentes

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa oficial de Villavicencio Meta, se identifican las siguientes categorías:

7.2.1 Apoyo y seguimiento a estudiantes con barreras en el aprendizaje.

Corresponde a la categoría de análisis más amplia, donde se identifican tres aspectos importantes: el docente que reconoce las potencialidades del estudiante como oportunidades de aprendizaje, la familia como red de apoyo primaria que se convierte en el aliado fundamental del colegio para el aprendizaje de los estudiantes y las redes de apoyo interinstitucional que se generan a partir de las necesidades identificadas en el proceso.

El primero hace referencia al reconocimiento que los docentes realizan frente a su labor en el proceso de inclusión, la necesidad de ofrecer a los docentes espacios de sensibilización, reconocimiento y vinculación de los procesos inclusivos institucionales, los cuales son percibidos por los docentes como trascendentales para el bienestar personal y el desarrollo del proyecto de vida del estudiante que presenta barreras en el aprendizaje

Indica muchos cambios y retos teniendo en cuenta que según el decreto 1421 de 2017, los docentes brindan un ajuste y flexibilización acorde a cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta su discapacidad, por lo que es importante brindar espacios de sensibilización a los docentes que permita generar y promover espacios de conciencia y participación activa en la inclusión educativa (Cuestionario, D5).

Es así, cómo se identifican los siguientes focos:

- a. Para el docente es importante reconocer las potencialidades del estudiante como una oportunidad de contrarrestar las barreras que se pueden presentar en su proceso de aprendizaje, así lo describe la siguiente narrativa “Implica ampliar oportunidades de aprendizaje, desarrollo socioemocional y descubrir las potencialidades que el estudiante tiene, en cuanto al trabajo

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

concreto como en la adecuación de un plan para el” (Cuestionario D1). Por tanto, el docente reconoce el PIAR (plan individual de ajustes razonables que describe el decreto 1421 de 2017, como una de las herramientas para conocer y plasmar las potencialidades del estudiante, flexibilizando el currículo según las particularidades que presente para el aprendizaje “Se brindan guías flexibilizadas teniendo en cuenta el diagnóstico de cada uno de los estudiantes, se brinda la creación e implementación de PIAR realizando el respectivo diligenciamiento y se anexa la caracterización pedagógica de cada estudiante teniendo en cuenta sus habilidades motoras y cognitivas” (Cuestionario, D5).

b. Los docentes consideran que la educación inclusiva conlleva a ampliar el panorama de posibilidades de los estudiantes, optimizando los espacios de participación y de aprendizaje, trascendiendo así a su proyecto y calidad de vida “Brindar una educación inclusiva acorde a las necesidades y habilidades del estudiantes, fortaleciendo sus áreas de la ocupación brindando espacios de participación activa en cada uno de los niños y mejorar su calidad de vida “ (Cuestionario, D5).

c. El docente lo percibe como un reto que implica movilizarse de la zona de confort “salir de una zona de confort, entender que los procesos de aprendizaje son distintos, aceptar que estamos en un proceso de inclusión tratando de comprender hasta dónde llegan las capacidades de dicho estudiante (Cuestionario, D2). Por tanto, fortalecer la sensibilidad y la formación profesional en los docentes, se constituyen en aspectos necesarios para lograr la comprensión y potencialización del estudiante.

d. Consideran que es una tarea que exige tiempo y dedicación para ampliar las oportunidades del estudiante, las cuales se pueden ver limitadas por el desconocimiento y el número de estudiantes en el aula de clase “Por la cantidad de estudiantes en ocasiones el trabajar

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

con un niño con discapacidad se hace más dispendioso dependiendo su discapacidad. No se logra ver exactamente los avances” (Cuestionario, D1).

Como segundo aspecto, los docentes consideran importante la comunicación y vinculación de los padres y/o cuidadores en el proceso de los hijos en los diferentes espacios de desarrollo, tanto en la escuela como en la familia

Una fortaleza es la comunicación ya que es indispensable, que tanto el docente como el acudiente se logren informar de los entornos educativo y familiar. Que tanto el colegio como la casa inculquen y trabajen la formación en valores como elemento transversal de cada una de las actividades del estudiante en los ámbitos familiar y educativo”

(Cuestionario, D2).

Es así, como la familia y el colegio complementan la formación de la persona “La familia tiene escucha activa, y realizan las actividades que se proponen. El niño es tratado con amor y respeto tanto en la familia como en la institución” (Cuestionario, D1).

De acuerdo a lo anterior se identifican matices positivos y negativos en las narrativas de los docentes:

a. Los docentes consideran significativo el reconocimiento que le dan los padres a su labor, y direccionan la retroalimentación como aspectos a tener en cuenta para mejorar “Son cercanos al colegio, el Vínculo es similar a la de una familia, opinan para felicitar o para mejorar” (Cuestionario, D1).

b. La participación activa de los padres en el proceso formativo de los hijos fortalece el vínculo entre la familia y el colegio, generando cercanía y fomentando la comunicación y retroalimentación en doble vía, como lo describen los participantes “Se genera una comunicación asertiva y un trabajo más óptimo” (Cuestionario, D4).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

c. Los docentes perciben que es mayor el número de padres que se preocupan y se vinculan en las actividades académicas de sus hijos, demostrando interés por fortalecer los procesos y las capacidades en los estudiantes “Su interés por fortalecer las habilidades y destrezas de sus hijos, esto con el fin de afianzar sus procesos cognitivos” (Cuestionario, D4), de acuerdo a lo referido por los docentes, se evidencia en la participación activa y comprometida de los padres en las reuniones y encuentros de padres “Interés y compromiso por parte de los padres de familia, puesto que en estos encuentros se evidencia una participación activa y positiva por parte de los padres de familia a fin de brindar un apoyo acorde a los estudiantes desde casa” (Cuestionario, D5).

d. Los docentes consideran que los padres que realizan el acompañamiento a los hijos, mantienen una comunicación activa y asertiva con el colegio “Su participación activa en el acompañamiento y seguimiento hacía sus hijos, permitiendo una comunicación asertiva entre la comunidad educativa” (Cuestionario, D4).

e. De acuerdo a la percepción de los maestros, los padres que se vinculan activamente al proceso formativo de los hijos, generan altas expectativas frente al progreso que se genera en la inclusión de su hijo en el colegio

Creo que las familias se muestran interesadas en el proceso, participan activamente, describen a sus hijos (en las reuniones) y a mi entender esperan que el colegio incorpore al estudiante y propicie la potenciación de los saberes que se le faciliten al estudiante (Cuestionario, D2).

f. Por tanto, los docentes consideran que los padres no solo esperan potenciar los saberes sino buscan fortalecer el sistema de valores y la comunicación en sus hijos, lo cual facilitará el proceso de socialización de los estudiantes "Creo que serían expectativas de ganancia de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

herramientas de comunicación, socialización y vivencia de valores” (Cuestionario, D3). En complemento a la formación en valores, los padres esperan encontrar en el colegio una educación de calidad en igualdad de derechos “Poder adquirir una educación de calidad y de igualdad para sus hijos” (Cuestionario, D4).

g. En el desarrollo pedagógico que los docentes realizan en el colegio, identifican que los padres que no se vinculan, desconocen o generan falsas expectativas frente al proceso educativo de sus hijos, así lo expresa el siguiente participante

Encontramos padres o acudientes muy preocupados por el desempeño de sus hijos, igualmente en algunas ocasiones acudientes que se ponen al frente con las actividades de nivelación y también (una minoría) acudientes que tienen poca o nula información (o a veces errada) acerca del desempeño de sus hijos (Cuestionario, D2).

h. La situación de ausencia de los padres es descrita por los docentes como un “desapego” para asumir sus funciones en el proceso de formación integral de los hijos tanto en el colegio como en el hogar; es así, como los docentes identifican la relación de posibles factores que inciden en la ausencia de los padres en el seguimiento de los hijos; refiriendo la desintegración familiar, el trabajo y otros aspectos que conllevan a delegar la responsabilidad de educar al colegio, lo cual se puede corroborar en la siguiente narrativa

La participación de los padres de familia últimamente se ha caracterizado por el incremento del desapego de sus funciones de formación académica, disciplinaria y en valores de los hijos, para delegarlo a la institución educativa. Por causa de factores como el desempleo, la disolución de la familias y otras” (Cuestionario, D3).

Los docentes consideran que este tipo de situaciones afectan significativamente la comunicación con los padres, generando barreras en el acompañamiento que requiere el

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

estudiante “En algunas ocasiones se evidencia que los padres de familia por situaciones personales o labores no atienden los comunicados o las llamadas por lo que establecer comunicación con ellos tiende a ser complicado” (Cuestionario, D5). En consecuencia, los docentes consideran importante generar acciones institucionales que conlleven al compromiso y cumplimiento de las responsabilidades de los padres, frente a los requerimientos del colegio “Mayor compromiso por parte de los padres de familia en los procesos que se soliciten desde la institución para cada uno de los estudiantes con discapacidad o impresión diagnóstica” (Cuestionario, D5).

Es importante que la vinculación familia – colegio sea continua para fortalecer y consolidar los procesos educativos institucionales “La constancia en el proceso” (Cuestionario, D4). Además consideran necesario, lograr la comprensión por parte de la familia, sobre la importancia de la educación de su hijo en aula regular y lo que ello implica, porque más que un requisito, es una oportunidad para la vida del estudiante “La familia debe entender que hay necesidades para el estudiante y que se requiere mayor acompañamiento para desarrollar más habilidades, no tanto la función de estar presente en un aula regular por ser un requisito” (Cuestionario, D1).

En complemento, los docentes argumentan que es importante que los padres fortalezcan la educación y desarrollo de habilidades en el estudiante, mediante espacios extras a la jornada escolar “Para la familia el niño debe cursar su escolaridad, no hay la suficiente preocupación porque el estudiante desarrolle otras habilidades por medio de actividades extra” (Cuestionario, D1).

Un tercer aspecto, surge a partir de las redes que se tejen para apoyar la inclusión en las instituciones educativas, permitiendo fortalecer la labor docente a pesar de situaciones externas

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje de los estudiantes, como lo fue la pandemia; además permite dar trámite a las responsabilidades adquiridas ante los entes gubernamentales que vigilan el proceso de inclusión en las Instituciones Educativas “Entablando convenios con entidades especializadas al respecto y entrando en sintonía con las exigencias de la Secretaría De Educación territorial” (Cuestionario, D3). De acuerdo a las narrativas de los docentes, surgen algunos focos a tener en cuenta:

Las instituciones educativas cuentan con una ruta establecida para el manejo de las situaciones de estudiantes con barreras en el aprendizaje; en complemento, orientación escolar representa para los docentes un apoyo en el proceso de remisión y valoración pedagógica

Se brindan apoyo mediante la entrega de remisión a entidades de salud a fin de agilizar los procesos médicos y de diagnóstico de los estudiantes, adicionalmente se vinculan en los procesos interdisciplinarios que brinda la UAI del municipio, se brinda como profesionales de apoyo el seguimiento a cada uno de los estudiantes mediante comunicación con padres de familia y estudiantes y para finalizar la institución cuenta con profesionales asignadas por la alcaldía y gobernación las cuales brindan el seguimiento y apoyo a los estudiantes y padres de familia (Cuestionario, D5).

Los docentes refieren la necesidad de comunicación y apoyo de la familia para activar la ruta y lograr el apoyo interinstitucional, aprovechando todos los espacios de capacitación “Los encuentros o talleres de padres en los cuales se abordan temáticas que son de gran ayuda y aporte para los padres de familia y estudiantes, adicionalmente brindar un seguimiento y apoyo a cada uno de los estudiantes y padres de familia mediante la entrega de remisiones o en caso dado generar procesos de vinculación con entidades que apoyen el proceso de cada uno de los estudiantes” (Cuestionario, D5).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Se presentan situaciones como la pandemia que limitan el acceso de los estudiantes a la educación, siendo la barrera más significativa para que los docentes tengan contacto con los estudiantes, limitando identificar las potenciales y barreras que presentan para el aprendizaje “No conocer al estudiante ya que por la situación de pandemia no pude interactuar con ella hasta ahora” (Cuestionario, D2). Los docentes, reconocen que la comunicación con los estudiantes y la familia les permite conocer las realidades y particularidades del estudiante a nivel familiar y académico “Todas, pues es otra forma de comunicarse con el idioma más receptivo de estos estudiantes y entrar en relación con otra clase de dinámica familiar y académica” (Cuestionario, D3). A lo cual se añade la ausencia de compromiso de la familia “En algunos casos el bajo nivel de compromiso por parte de los padres” (Cuestionario, D6).

7.2.2 Encuentros formativos

Corresponde a la segunda categoría más robusta de la narrativa, los docentes consideran los encuentros formativos como la herramienta de vinculación y fortalecimiento de la relación familia – colegio, el proceso de formación de los estudiantes y la relación familiar; representando así, bienestar para el estudiante en los entornos educativos y familiares

Talleres a padres de familia mediante encuentros virtuales cada miércoles, dentro de estos encuentros se abordan estrategias y tips para tener en cuenta en casa a fin de promover y favorecer los procesos cognitivos de los estudiantes y fortalecer el vínculo familiar en casa (Cuestionario, D5).

Los ambientes de formación que ofrece el colegio se convierten en espacios de participación para la familia del estudiante y los docentes, brindando herramientas para la crianza de los hijos en diferentes áreas; los hábitos saludables, pautas de convivencia y otros aspectos que se deben implementar como familia y colegio, para así, garantizar las condiciones de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

desarrollo de los estudiantes “En los encuentros de familia se brindan espacios de participación para los Padres de familia y los agentes educativos, se tratan temas de convivencia, pautas de crianza y académicos” (Cuestionario, D1). Además, los docentes refieren la corresponsabilidad que atañe a los entes gubernamentales y del estado en realizar el acompañamiento y seguimiento a los procesos de inclusión en la Institución educativa “Capacitaciones por medio de ministerio de educación, secretaría de educación y otras entidades privadas, acompañamiento de profesionales de diferentes campos que asigna la secretaría de educación generalmente a fin de año, en el último periodo (Cuestionario, D1).

En la categoría de encuentros formativos se identifican algunos matices en torno a la narrativa de los docentes:

- a. Fomentar espacios formativos en la institución educativa, es una necesidad prioritaria para los docentes, enmarcada en la responsabilidad que deben asumir ante la formación y la seguridad de los estudiantes, lo cual requiere de mayor trabajo y tiempo extra para los docentes, según lo expresan en la siguiente narrativa “Implica entrar en un campo desconocido, implica la duplicación de los esfuerzos y tiempo de labores, implica el aumento de las responsabilidades formativas y de seguridad del mismo estudiante en estas condiciones” (Cuestionario, D3).
- b. Los docentes consideran importante contar con los conocimientos necesarios para el éxito en la implementación de las estrategias y recursos, durante el proceso de inclusión de los estudiantes “Permanente capacitación, hacer uso de diversidad de recursos y planear desde el diseño universal para el aprendizaje en donde se involucren los diferentes tipos de aprendizajes” (Cuestionario, D6).
- c. Para los docentes, los espacios de capacitación deben ser más vivenciales, retroalimentando continuamente el proceso de inclusión que se lleva a cabo con los estudiantes

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

en la institución, generando así mayor aprendizaje a partir de la experiencia docente y evitando caer en el formalismo de llenar documentos sin vivir realmente la experiencia que implica la inclusión educativa “Han sido de índole formativo, distinto a las charlas o conferencia. Se hace necesario una instrucción más vivencial y de constante retroalimentación, que permita ganar experiencias. Si no es así, todo se convierte en llenar formatos por cumplir” (Cuestionario, D3).

d. Es una prioridad, establecer desde el inicio de año el cronograma de capacitaciones y formación para los docentes en el manejo de situaciones que implican barreras en el aprendizaje para los estudiantes, brindando desde el inicio de año las herramientas de trabajo que fortalecen la inclusión educativa y el respeto por el estudiante

Conocimiento de la naturaleza de la discapacidad de estos niños (as) desde un comienzo y no cumplir y seguir un programa de formación que no tiene historia previa. Brindar recursos a los docentes en relación con la clase de actividades a llevar a cabo con estos particulares estudiantes (Cuestionario, D3).

En este aspecto, se identifica que tres docentes de los 6 participantes, consideran una necesidad, la formación en los procesos de PIAR y DUA que refiere el decreto 1421 de 2017, los cuales son importantes, para asumir la discapacidad desde la institucionalidad “Capacitaciones en torno al Decreto 1421 y todo lo que éste conlleva: PIAR, DUA) (Cuestionario, D6). Se identifica que la estructura del PIAR es un tema nuevo y desconocido para el docente, por tanto la capacitación le brinda herramientas para el desarrollo del mismo “Se ha requerido capacitación y orientación para poder realizar los PIAR” (Cuestionario, D2); El tema de inclusión para los docentes es un campo desconocido que necesita ser explorado “Realizar un curso de necesidades especiales educativas” (Cuestionario, D4); Por tanto, uno de los retos que implica la inclusión según los docentes es la capacitación continua, adquirir el conocimiento

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

necesario para dar el adecuado manejo a los recursos que deben ser implementados en el proceso “Implica tener la educación necesaria para impartir el conocimiento, las capacitaciones constantes y el dominio de los recursos que deban ser implementados” (Cuestionario, D4)

El colegio ofrece espacios de capacitación y orientación individual a través de los canales de información institucional “A través de escuelas de padres, talleres de padres, atención y orientación a través de los diferentes canales de comunicación institucional” (Cuestionario, D6), fortaleciendo así, el apoyo a la familia de los estudiantes en cada espacio de participación institucional “Escuela de padres, entrega de informes y atención de docentes y directivos a los padres de familia en horarios establecidos” (Cuestionario, D4) .

Para los docentes es importante fortalecer en la familia la formación en virtudes, brindando herramientas que fortalecen la resiliencia y fomentan la empatía aun en situaciones de crisis “La interiorización de los valores: el sentido de familia, la pertinencia, la honestidad, la empatía y algo muy importante, la templanza (mantener sus principios y valores por difícil que sea la situación en que se encuentren” (Cuestionario, D2)

Otro aspecto que los docentes consideran se ha convertido en una limitante para asumir la inclusión en la Institución educativa, es el escaso apoyo de los entes gubernamentales y estatales como Ministerio de Educación Nacional, Gobernación y Secretaría de Educación, a lo cual se añade lo extemporáneo de la ayuda que brindan, como lo narra el siguiente participante

Un mayor apoyo a los docentes desde la secretaría de educación, puesto que los profesionales que contratan en algunas ocasiones no son suficientes o estos ingresan a mitad de año, por lo que algunos de los procesos ya han sido implementados adicionalmente brindar mayor capacitaciones y estrategias que permitan a los docentes facilitar un poco más los procesos de inclusión educativa (Cuestionario, D5).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

7.2.3 Medios de comunicación institucional

Los docentes consideran que una de las fortalezas del colegio son los medios de comunicación institucional, los cuales permiten informar a la comunidad educativa sobre las políticas, procesos y actividades institucionales “La institución cuenta con una página web en la que tienen la accesibilidad total a reconocer el PEI del colegio y sus diferentes factores que conforman la institución” (Cuestionario, D4). Además, los docentes identifican que los medios de comunicación institucional, permiten al padre de familia realizar el seguimiento académico y de convivencia a los estudiantes durante el año académico “El Colegio dispone de una WEB institucional donde se incluye la información que en algunas ocasiones los padres o acudientes pueden requerir, documentos, planes de área, horarios, PEI, etc. (interacción mediada con la comunidad” (Cuestionario, D2).

En la tercera categoría se identifican algunos focos en las narrativas de los docentes.

- a. La institución educativa proporciona a los padres y estudiantes, la información institucional cuando ingresan al colegio “Para los estudiantes y familias que ingresan al colegio se les da esa información, en términos generales contamos con una población interesada y participativa, pero que posiblemente no reconozca los objetivos del colegio” (Cuestionario, D2); los docentes consideran que a pesar del interés y participación que evidencian algunos padres, no se logra identificar el reconocimiento de las políticas institucionales por parte de los padres.
- b. Los docentes destacan que el colegio establece diferentes plataformas de comunicación con los padres y estudiantes “Página web, whatsapp, correo, plataforma virtual” (Cuestionario, D1). Es así, como los docentes y los directivos docentes han establecido espacios de atención a la comunidad educativa que conllevan a la asistencia virtual y presencial de padres de familia y estudiantes “Los docentes y directivos tienen los canales de comunicación virtual (WhatsApp,

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

correo, página web), y además la presencialidad de los docentes” (Cuestionario, D4).

Fomentando medios físicos y virtuales que permiten a los padres interactuar con la institución educativa “Medios físicos y virtuales (página web, plataforma Pegasus, Whatsapp, emails y otros)” (Cuestionario, D3).

c. Los docentes consideran que se han implementado diferentes estrategias de interacción con los padres a través de las plataformas institucionales y canales de comunicación como “Facebook, whatsApp, comunicados escritos, llamadas telefónicas” (Cuestionario, D6). Por tanto una de las fortalezas que los docentes identifican en la vinculación familia colegio es la comunicación afectiva y continua que establecen con los padres de familia “La comunicación permanente con el padre de familia a través de la empatía” (Cuestionario, D6); lo cual fortalece la dinámica de la responsabilidad compartida en el proceso de formación de los estudiantes “La institución facilita la comunicación con los padres de familia mediante talleres a padres, llamadas telefónicas y seguimientos a cada uno de los procesos de los estudiantes” (Cuestionario, D5).

7.2.4 Recursos y material didáctico

La importancia que le otorga el docente a la labor que desarrolla, evidencia que el recurso humano, es lo más importante en el proceso de inclusión educativa “Con recursos humanos representados por los docentes que en su totalidad viven la docencia como vocación de servicio, con recursos físicos y virtuales” (Cuestionario, D3). No obstante, el desconocimiento de recursos y material didáctico que facilite la labor docente con los estudiantes en situación de discapacidad, es una barrera en el proceso de inclusión en la institución educativa, que narran dos de los participantes “Hasta donde sé, solamente con el recurso humano, desconozco si exista material para este tema” (Cuestionario, D2) y “Aún no las tengo identificadas” (Cuestionario,

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

D4). Teniendo en cuenta los aspectos que resalta la categoría de recursos y material didáctico, se identifican algunos matices en las narrativas de los docentes, así:

- a. El docente identifica que existe material didáctico para algunas condiciones de discapacidad en particular “Existe material didáctico para ciertas discapacidades” (Cuestionario, D1). Algunos de ellos asignados por el estado “Los asignados por el estado” (Cuestionario, D6).
- b. El docente refiere que el acceso a los recursos necesarios para brindar educación de calidad es limitado, convirtiéndose en una barrera en el ejercicio de su labor en la atención de los estudiantes en situación de discapacidad “La falta de accesibilidad a los recursos necesarios para una educación de calidad” (Cuestionario, D4).

7.2.5 Órganos del gobierno escolar con participación de los padres

Los docentes consideran que el colegio brinda espacios de participación a los padres de familia, siendo los más representativos el gobierno escolar, la entrega de informe académico y la comisión de evaluación y promoción “Participan en el gobierno escolar, en las asambleas de informes académicos, en las comisiones de promoción y evaluación y otros” (Cuestionario D3). Por tanto, la participación de los padres de familia es reconocida por los docentes como un derecho a ser escuchados y tenidos en cuenta en los procesos institucionales, descrito así por el participante D2.

Se ofrece participación en el consejo directivo con un representante de padres con derecho a Voz y voto, los comités de evaluación deben estar integrados por dos padres en representación de cada grado, en actividades y eventos se les concede espacio para la participación y divulgación de las mismas, en las entregas de boletines y asambleas de padres los acudientes tienen derecho a la palabra. Tengo entendido que igual tienen participación en los comités de convivencia (Cuestionario, D2).

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Al mismo tiempo, consideran que algunos padres aprovechan los espacios de participación, como el comité de convivencia, para contribuir a partir de su experiencia al bienestar de los estudiantes “Consejo de padres, convivencia, consejo académico, algunos padres se muestran participativos y realizan aportes a partir de la experiencia y situación individual” (Cuestionario, D6). Es así, como las instancias más significativas de participación, establecidas por el colegio, se constituyen por el consejo directivo, el consejo académico y el comité de convivencia; las cuales son reconocidas por los docentes, como espacios particulares donde los padres son escuchados y pueden contribuir al mejoramiento institucional “a través del consejo de convivencia de convivencia, académico y directivo” (Cuestionario, D6)

La participación de los padres en los diferentes espacios establecidos en la institución, fortalece el sentido de pertenencia y fomenta la participación de otros padres en las actividades institucionales, al mismo tiempo que optimiza la comunicación a través de los medios de comunicación institucional establecidos por el colegio “El año pasado hubo una asociación de padres bastante activa con participación en proyectos, este año los padres participaron activamente en las celebraciones virtuales, día del colegio, día de la familia” (Cuestionario, D2).

7.2.6 Mejoramiento Institucional

Para los padres y el colegio, es importante fortalecer la cultura inclusiva a nivel institucional; por tanto, los docentes consideran que el conocimiento del horizonte institucional le permite a los padres reconocer la cultura inclusiva que el colegio proyecta generar a través de los procesos “Que somos una institución que busca desarrollar cultura inclusiva” (Cuestionario, D6). De acuerdo a la narrativa de los docentes se logra establecer los siguientes focos:

Los padres aportan al mejoramiento institucional cuando participan en las diferentes actividades del colegio y según su experiencia evalúan, mediante los diferentes medios

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

dispuestos para ello “Al momento de realizar talleres o encuentros de familia se envían encuestas en las cuales los padres pueden brindar sugerencias y peticiones que permitan mejorar los procesos de la institución” (cuestionario, D5). Es así, como los docentes identifican, que el mejoramiento institucional se logra con la evaluación de los procesos, por ello, es importante establecer medios de retroalimentación con la comunidad educativa “Por medio de encuestas, y opiniones en las reuniones” (Cuestionario, D1).

Los docentes consideran que la retroalimentación de los padres a los procesos institucionales son aportes que se realizan desde la experiencia de la familia “Colaboración directa en los proyectos institucionales cuando son requeridos, sugerencias o recomendaciones de índole académica y/ disciplinaria; otras referentes a su condición de padres o madres de familia” (Cuestionario, D,3).

Los docentes resaltan la importancia de vincular a los padres en los procesos institucionales como una forma de fortalecer el trabajo en equipo y la alianza familia y colegio “Cuando se logra la participación de los padres de familia, se observa interés en apoyar las decisiones tomadas por los directivos” (Cuestionario, D6). Por tanto, es un reto, fortalecer las políticas institucionales que conlleven a generar la cultura inclusiva “Continuar desarrollando políticas claras en torno a la cultura Inclusiva basadas en comunicación estratégica” (Cuestionario, D6).

7.2.7 Conocimiento Institucional

Corresponde a una de las categorías más delgadas, el conocimiento institucional, permite fortalecer el vínculo familia y colegio; es así, como los docentes describen la importancia de vinculación de la familia al colegio, reconociendo el proceso de inducción y orientación a los padres, como una herramienta que los contextualiza y genera sentido de pertenencia “Se brindan

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

a los padres orientaciones y seguimientos frente a los procesos y objetivos de la institución a fin de contextualizar y vincular a los padres de familia en la institución educativa” (Cuestionario, D5), permitiendo a los padres, conocer la micropolítica que contribuyen al proceso de adaptación al colegio, lo cual implica el conocimiento institucional. Se identifica las siguientes orientaciones para el docente:

La información institucional representa una oportunidad de participación de los padres de familia conllevando a los padres a la integración en los procesos de inclusión “Su misión, visión, perfil, manual de convivencia” (Cuestionario, D1).

Aunque los padres manifiestan interés por conocer las políticas institucionales, para los docentes es necesario identificar qué tanto conocen los padres de la institución donde estudian los hijos “En términos generales no reparan en conocer sobre los objetivos del mismo, pero pienso que se debe hacer una encuesta para poder responder al respecto” (Cuestionario, D3).

7.3 Encuentros y desencuentros en las voces de padres y docentes

Al analizar el punto de encuentro de las voces de padres de familia y docentes, se identificaron cinco tópicos como son el lograr una educación de calidad para los estudiantes en condición de discapacidad, comunicación, participación activa de los padres de familia, reconocimiento de los órganos de control de la Institución y la responsabilidad compartida. A continuación se describen las narrativas mencionadas.

En primer lugar, se identifica un punto de encuentro entre padres y docentes en la necesidad de *lograr una educación de calidad* para los estudiantes en situación de discapacidad, favoreciendo el desarrollo en todas las dimensiones de la persona, al “dar mejor educación y ayuda a los estudiantes para avanzar en su aprendizaje” (Cuestionario P2); lo anterior concuerda

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

con lo manifestado por los docentes, en la necesidad de “ampliar oportunidades de aprendizaje, desarrollo socioemocional y descubrir las potencialidades que el estudiante tiene, en cuanto al trabajo concreto como en la adecuación de un plan para el” (Cuestionario D1). Identificando así, la necesidad de generar espacios de sensibilización para padres y docentes que conlleve a resignificar la importancia de los procesos de inclusión para la vida de los estudiantes, logrando derribar las barreras que surgen, como lo expresa el docente a continuación:

Indica muchos cambios y retos teniendo en cuenta que según el decreto 1421 de 2017, los docentes brindan un ajuste y flexibilización acorde a cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta su discapacidad, por lo que es importante brindar espacios de sensibilización a los docentes que permita generar y promover espacios de conciencia y participación activa en la inclusión educativa (Cuestionario, D5).

Adicionalmente, se reconoce por parte de padres de familia y docentes la importancia de establecer una adecuada *comunicación*, que permita fortalecer la vinculación de la familia al contexto escolar, por medio de diálogos abiertos que exhiban disposición, interés y participación de los padres en las diferentes actividades escolares que realizan los hijos, permitiendo de esta forma “estar más atentos a lo que la institución requiera que nosotros como familia debemos incluir y tener presente la disciplina” (Cuestionario P1). En complemento los docentes, consideran que la comunicación conlleva a la retroalimentación en doble vía, fortaleciendo así los espacios de aprendizaje para el estudiante

Una fortaleza es la comunicación ya que es indispensable, que tanto el docente como el acudiente se logren informar de los entornos educativo y familiar. Que tanto el colegio como la casa inculquen y trabajen la formación en valores como elemento transversal de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

cada una de las actividades del estudiante en los ámbitos familiar y educativo (Cuestionario, D2).

Además se logra identificar en el proceso de comunicación, el reconocimiento que los padres realizan a la labor realizada por el docente frente al proceso formativo de sus hijos, manifestando así “ellos quieren brindar un buen bienestar para todos los estudiantes” (Cuestionario, P3); lo cual perciben los docentes como un aspecto significativo que fortalece el trabajo conjunto entre padres y docentes “Son cercanos al colegio, el Vínculo es similar a la de una familia, opinan para felicitar o para mejorar” (Cuestionario, D1)

Un tercer aspecto, corresponde a la *participación efectiva de los padres* en el contexto escolar, siendo reconocida por las familias y docentes como un factor protector en la vinculación de las familias a la escuela, lo cual, se fundamenta en el acompañamiento familiar durante el proceso de formación de los estudiantes, permitiendo una mayor “participación en las tareas de los niños, comprometiéndose a ayudarles en su aprendizaje” (Cuestionario P2), fortaleciendo así la alianza familia colegio en la comunicación y trabajo en equipo “Se genera una comunicación asertiva y un trabajo más óptimo” (Cuestionario, D4).

Por otra parte, se resalta la importancia de reconocer e identificar los espacios de *participación institucional*, que permiten la vinculación de las familias, generando mayor adherencia a los procesos educativos que cursan los estudiantes, siendo los *Órganos de gobierno escolar* reconocidos por familias como “Consejo de padres, comisión y evaluación” (Cuestionario P4). Se identifican otros espacios de participación en el colegio, donde se reconoce la voz de los padres, contribuyendo así a la construcción colectiva de ambientes de convivencia y construcción de ciudadanía “Consejo de padres, convivencia, consejo académico, algunos padres

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

se muestran participativos y realizan aportes a partir de la experiencia y situación individual” (Cuestionario, D6).

Para finalizar, se identificó como aspecto en común en las narrativas de los padres de familia y los docentes, la *responsabilidad compartida*, entendida como la competencia profesional que deben exhibir los docentes al momento de acompañar a las familias en los procesos educativos que cursan los estudiantes en la institución, como expresa un padre al mencionar que los docentes “nos brindan su apoyo incondicional en todo momento y están muy pendientes de los estudiantes” (Cuestionario P3); las familias reciben apoyo incondicional, manifestando “desde que él empezó en el colegio he recibido por parte de los docentes mucha ayuda y comprensión por parte de la institución” (Cuestionario P1). En complemento, los docentes consideran que la responsabilidad es mutua, los padres evidencian el interés de vinculación al participar activamente en el seguimiento de sus hijos al mismo tiempo que esperan que el colegio apoye el proceso de formación, brindando los espacios de aprendizaje necesarios al estudiante

Creo que las familias se muestran interesadas en el proceso, participan activamente, describen a sus hijos (en las reuniones) y a mi entender esperan que el colegio incorpore al estudiante y propicia la potenciación de los saberes que se le faciliten al estudiante (Cuestionario, D2).

En cuanto a los *desencuentros*, no se identifican aspectos como tal donde difieren las percepciones de padres y docentes en lo que respecta al proceso de inclusión de los estudiantes en la Institución Educativa. Aunque es importante destacar el sentir que algunos docentes expresan como es “en algunos casos el bajo nivel de compromiso por parte de los padres”

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

(Cuestionario, D6). Vinculando factores que pueden incidir en el seguimiento y apoyo del proceso de formación de los estudiantes

La participación de los padres de familia últimamente se ha caracterizado por el incremento del desapego de sus funciones de formación académica, disciplinaria y en valores de los hijos, para delegarlo a la institución educativa. Por causa de factores como el desempleo, la disolución de la familias y otras (Cuestionario, D3).

Un segundo factor que destacan los docentes, el cual no es reconocido por los padres, es la presencia del estado como garante de derechos y corresponsable de brindar la formación a los docentes y los recursos didácticos necesarios en los tiempos requeridos y no fuera de él, como lo describen algunos docentes al dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles han sido las necesidades (de formación, recursos o herramientas) para asumir desde la institucionalidad la discapacidad? “Capacitaciones por medio de ministerio de educación, secretaría de educación y otras entidades privadas, acompañamiento de profesionales de diferentes campos que asigna la secretaría de educación generalmente a fin de año, en el último periodo” (Cuestionario, D1), haciendo énfasis en la necesidad de tejer a nivel interinstitucional redes para fortalecer los procesos de vinculación de los estudiantes en situación de discapacidad de forma significativa “han sido de índole formativo, distinto a las charlas o conferencia. Se hace necesario una instrucción más vivencial y de constante retroalimentación, que permita ganar experiencias. Si no es así, todo se convierte en llenar formatos por cumplir” (Cuestionario, D3).

8. Discusión

Al evaluar la relación existente entre familia, escuela y discapacidad, se encontró que tanto docentes como padres de familia resaltan la importancia de otorgar una *educación de calidad* para los estudiantes en condición de discapacidad, donde se privilegie el desarrollo

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

integral, basado en una formación de valores y habilidades que contribuya a la seguridad y el bienestar del estudiante; teniendo como aspecto importante que fortalece la calidad en la educación de los estudiantes, la participación e interés de los padres de familia y cuidadores en el proceso educativo que cursan los hijos, tal como lo sugiere Llorens, (2012) al considerar como prioridad la integración al contexto escolar de todos los estudiantes a partir de sus individualidades y particularidades, entendiendo que en cada institución se da este proceso de forma diferente, por las mismas particularidades del entorno y la comunidad que la integran (Jiménez, 2018).

Respecto a la *comunicación* se encontró que los padres de familia la consideran como un aspecto muy importante en el fortalecimiento de la vinculación de la familia al contexto escolar, donde prevalezca la comunicación fluida, con diálogos abiertos que exhiban disposición, interés y participación de los padres en las diferentes actividades escolares que realizan los hijos; frente a lo anterior los docentes, consideran que la comunicación propicia la retroalimentación en ambas vías, para finalmente fortalecer espacios de aprendizaje para el estudiante y el trabajo conjunto entre padres y docentes. Esto se puede atribuir a lo expuesto por Castro-Zubizarreta y García-Ruiz (2016) quienes mencionan la importancia de la comunicación parental con la escuela, ya que impactará en la percepción de parentalidad positiva que se tiene, evidenciando mayor satisfacción en los padres al momento de ejercer su rol, mejorando sus habilidades interpersonales.

Además, la comunicación entre padres y docentes, permite identificar las particularidades en el aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo desde la práctica y la vinculación familia – escuela el proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Esto es ratificado por Cabrera-García, Lizarazo-Sandoval y Medina-Casallas (2016) quienes resaltan la importancia de

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

fortalecer la alianza entre el contexto familiar y escolar, lo cual facilita los procesos de adaptación, aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes en los diferentes espacios sociales.

En relación a la *participación efectiva de los padres* en el contexto escolar se evidencia un reconocimiento por parte de las familias y los docentes como un factor protector en la vinculación de las familias a la escuela, que habilita para ejercer un mejor acompañamiento familiar durante el proceso de formación de los estudiantes y fortalece la alianza familia colegio. Lo anterior concuerda con lo expuesto por Suárez y Urrego (2014) quienes resaltan la importancia que tienen familia y escuela como agentes formadores, por lo cual se sugiere que trabajen de la mano con objetivos y metas comunes, facilitando el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes; así como al fortalecer la vinculación de la familia se posibilita la acción conjunta con la escuela, optimizando procesos educativos de los estudiantes (Montaño, Cerón & Martín, 2019); donde los padres exhiben seis tipos de participación en la escuela principalmente como la *crianza de los hijos, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y el colaborar con la comunidad* (Epstein, 2018).

En cuanto al reconocimiento e identificación de *espacios de participación institucional* se entiende como los aspectos que permiten la vinculación de las familias, generando mayor adherencia a procesos educativos de los estudiantes, destacando por los padres de familia y docentes a los *Órganos de gobierno escolar*, como Instancias que dan voz a los padres y que contribuyen a la construcción colectiva de ambientes seguros, de convivencia y construcción de ciudadanía; como lo expresan Suárez y Urrego (2014) al exponer el surgimiento de los centros educativos como respuesta o complemento del desarrollo educativo de los hijos, apoyando la labor de los padres de familia, que al asumir nuevos roles en la sociedad, requirieron de un apoyo

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

para llevar a cabo un proceso compartido, que convirtió a la escuela en agente educador de niños y jóvenes, a través de un trabajo en conjunto con padres de familia.

Para finalizar, se identificó como aspecto en común en padres de familia y los docentes la *responsabilidad compartida* entendida como el compendio de características que deben exhibir ambos actores en el proceso de vinculación de sus hijos al entorno escolar; para lo cual se espera por parte de los docentes competencia profesional en el desempeño de sus labores, que les permita acercarse al estudiante y a su familia, brindando apoyo incondicional de forma transversal al proceso; por otra parte, de los padres de familia se espera responsabilidad, la cual se evidencia en el interés de participar activamente en el seguimiento de sus hijos, denotando así una dialéctica que favorece la vinculación positiva de los estudiantes, las familias y la escuela. La interacción familia-escuela se considera como el principal motor generador de la vinculación entre estos actores, resaltando el ejercicio de las construcciones sociales, que propician el camino para establecer puentes sólidos de acceso a personas con alguna discapacidad a la cultura prevalente (Bell, Illán & Benito, 2010).

9. Conclusiones

Esta investigación nace del interés de describir las relaciones generadas en la triada familia escuela y discapacidad en instituciones educativas oficiales de Villavicencio, para lo cual se analizaron narrativas de padres y docentes, con el propósito de ampliar la conceptualización de la experiencia frente a la vinculación de las familias al entorno escolar; encontrando que la relación familia, escuela y discapacidad es una interacción que se complementa, permitiendo crecimiento, al tiempo que permea procesos para derribar barreras surgidas e identificadas en las construcciones sociales generadas alrededor de la discapacidad.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Por tanto, la relación familia y escuela se constituye en una sumatoria de esfuerzos que busca cerrar brechas existentes entre discapacidad y educación de calidad, reconociendo la discapacidad como una condición natural de la persona y no como una limitante en el aprendizaje. Se destaca, entonces cómo esta relación se fortalece mediante los *procesos de vinculación* de la familia en los diferentes espacios de participación institucional, en la comunicación asertiva en doble vía que permite la retroalimentación de los procesos, en la responsabilidad que asumen los padres y docentes en el seguimiento y apoyo a estudiantes con barreras en el aprendizaje, logrando generar espacios seguros y de bienestar a nivel escolar y familiar.

En cuanto a la caracterización de la relación familia y colegio, que surge al interior de la institución educativa oficial, se visualiza el reconocimiento de los padres frente a la labor de los docentes en el proceso de vinculación de los estudiantes en situación de discapacidad, siendo un factor importante para la familia la orientación y apoyo que ofrece la institución educativa. Así mismo, los docentes reconocen la importancia de los padres para el avance del estudiante y el mejoramiento institucional que busca fortalecer la “cultura inclusiva”.

Las prácticas que familia y escuela ponen en marcha para fortalecer la vinculación en el proceso de inclusión educativa, se complementan en el aprovechamiento de los espacios de participación, principalmente los estructurados en el gobierno escolar, además de las entregas de informes y las diferentes actividades institucionales donde los padres se sienten escuchados y tenidos en cuenta para gestionar las acciones de mejoramiento a nivel institucional, lo cual trasciende a fortalecer el vínculo familia y colegio en una construcción colectiva de ambientes seguros que benefician a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Se identifica como punto de desencuentro entre docentes y el marco normativo sobre la atención y educación a estudiantes en situación de discapacidad, donde el sentir de los docentes se acompaña de verbalizaciones de mínimo apoyo recibido por el Estado, en cuanto a capacitación y recursos para enfrentar retos que implica la inclusión educativa en una institución oficial. Lo anterior está regulado por normatividad enmarcada en el Decreto 1421 de 2017, resaltando la corresponsabilidad de la familia, el colegio y el Estado. Se concluye, que la expectativa de los docentes es contar con mayor apoyo en recursos, formación sobre la discapacidad y el proceso de inclusión educativo de calidad para los estudiantes que asisten.

En relación con las *limitaciones* de este estudio, se reconoce que los participantes en su mayoría pertenecían a una sola institución educativa oficial, lo que permitió conocer la relación familia escuela y discapacidad en ese contexto educativo oficial de Villavicencio en particular. A partir de lo anterior, se podría explorar otros contextos, en diferentes municipios, de tal forma que se describa la realidad de las relaciones generadas entre familia, escuela y discapacidad.

En cuanto a las recomendaciones para investigaciones futuras se recomienda acciones que permitan indagar sobre las expectativas que tienen los docentes frente al compromiso de los padres de estudiantes en situación de discapacidad, permitirá fortalecer las dinámicas que surgen en la relación familia, escuela y discapacidad.

Adicionalmente, se recomienda profundizar los sentidos y los significados de la *participación parental*, para explorar el constructo y comprender la concepción que tienen los padres frente a la participación en la escuela.

Para finalizar, se recomienda la realización de estudios sobre narrativas de actores participantes en los programas que vinculan la familia en actividades y espacios institucionales, dando voz a padres y docentes en el desarrollo de la *cultura inclusiva*.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Se recomienda prever espacios de capacitación para docentes y padres de familia en torno a la discapacidad, de tal forma que los mismo queden establecidos en el plan operativo institucional. Lo anterior, favorece el conocimiento y manejo de la condición de discapacidad en los diferentes escenarios en los que interactúan los estudiantes.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Referencias

- Acuña, L., Cabrera, V., Medina, D., & Lizarazo, F. (2016). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 9(1), 126-137.
- Aguilar Cubillos, M. Y. (2019). Prácticas y saberes pedagógicos en las políticas educativas relacionadas con la educación de los estudiantes con discapacidad en Colombia. Investigación documental: 2009 a 2018.
- Agoustinous, M., Walker, I., & Donaghue, N. (2014). *Social Cognition. An integrated introduction*. London: SAGE. (Capítulo 2).
- Barrientos, P. (2017). La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad.
- Bell, R., Illán, N. & Benito, J. (2010). Familia-Escuela-Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 47-57.
- Beltrán, Y., Martínez, Y. & Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72 DOI: recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476648794004.pdf>
- Bernal (2014). Algunas ideas básicas sobre la dimensión educativa de la vida familiar
- Borges-Rios, J., Sosa-Piñeiro, K., & Bello-Ulloa, L. (2016). ¿ Es diferente la familia del niño con necesidades educativas especiales?. *Educación y Sociedad*, 14(3), 13-23.
- Brogna, P. (2014). Escuela y discapacidad: fronteras y horizontes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11(27)
- Cabrera-García, V. E., Lizarazo-Sandoval, F. A. & Medina-Casallas, D. C. (2016). Necesidades

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela.

Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208.

Congreso de la República (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Congreso de la República (31 de julio de 2002). “Por medio de la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad", suscrita en la ciudad de Guatemala, Guatemala, el siete (7) de junio de mil novecientos noventa y nueve (1999)”. [Ley 762 de 2002]. DO: 44.889.

Congreso de la República (27 de febrero de 2013). “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. [Ley Estatutaria 1618 de 2013]. DO: 48.717.

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) 2da Ed. Legis

Creswell, J. W. (2009). Mapping the field of mixed methods research.

Dávila, M. (2019). Experiencias de inclusiones educativas de niños con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual en una escuela común.

Del Picó Rubio, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia: Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56.

Denzin, N. (2012) triangulation 2.0. *Journal of Mixed Methods Research*, 6 (2) 80-88. doi:

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

10.1177/1558689812437186

- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43.
- Espinel, W. A., Hernández, A., Cortés, A., & Hernández, D. (2012). *Diseño y validación de una escala de actitud hacia el inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada (fase piloto)* Tesis de grado obtenido no publicada. Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L. & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 113-145.
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *CES Derecho*, 6 (2), 6-59.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

- Jiménez, M. (2018). Presencias y ausencias de la discapacidad en la escuela. *Educación y ciudad*, (34), 63-76.
- López Díaz, Y. (2009). Familia, querida familia ¿hacia a dónde vas? *Revista Trabajo Social*, (11), 125-136.
- López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128.
- Llorens Ferrer, A.J. (2012). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones con padres, madres y profesionales de la educación. <https://doi.org/10.6035/ForumRecerca.2012.17.13>.
- Marín, A. L. (2011). *Sociología: el estudio de la realidad social*. Antonio Lucas Marín.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2021). *Discapacidad*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Editorial El Bando Creativo.
- Molano Tobar, N. J., Llanos, R. M. & Zuñiga Lopez, C. I. (2017). Formación para la discapacidad en programas de Educación Física-Colombia. *Educación Física y Ciencia*, 19(2).
- Montaño-Contreras, L. M., Cerón-Bastidas, J. E., & Martín-Padilla, M. A. E. (2019). Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 145-160.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). *Clasificación Internacional del*

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, (CIF). Ginebra.

Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista*

Iberoamericana de educación, 67, 159-180.

Pardo, A. (1997). ¿Qué es la salud? *Revista Medicina de la Universidad de Navarra*, 41(2), 4-9.

Parra-Dussan, C. (2016). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques.

Pereira-Silva, N. L., de Souza Rabelo, V. C., & Fuentes Mejía, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(2), 397-426.

Presidencia de la República (18 de noviembre de 1996). Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

[Decreto 2082 de 1996]. DO: 42.922

Presidencia de la República (29 de agosto de 2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. [Decreto 1421

de 2017]. DO: 50.340. Recuperado de

https://normograma.info/men/docs/pdf/decreto_1421_2017.pdf

Ramírez-García, A., Anguita-López, V., & Casas del Rosal, J. C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 69-79.

Rizzi, L. I. (2018). Impacto del contexto en la relación familia-escuela. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (1).

Rodríguez Castro, J. (2012). *Representaciones sociales de padres y maestros en relación con la inclusión educativa de preescolares con discapacidad visual* (Bachelor's thesis,

FAMILIA-ESCUELA Y DISCAPACIDAD

Universidad de la Sabana).

Rodríguez, M. J., & Valencia, P. O. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar 1. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 85-104.

Rodríguez, D. & Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.

Suárez, J. L. & Urrego, L. M. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.

Strauss, A. & Corbin, J. (1994). "Grounded Theory methodology: An overview". En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (págs. 443-466). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. y Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con alcance del logro académico. La experiencia de Institución Educativa Antonio José de Sucre Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.

Vygotski, L. S. (1991). *Acerca del desarrollo cultural del niño*. Moscú: Universidad de Moscú.

Yepes Stork, R. (1996). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Eunsa, Pamplona, España.

Anexos

Anexo A

Cuestionario sobre la Percepción de la Relación Familia, Escuela y Discapacidad para el Colegio

El siguiente cuestionario se compone de un conjunto de preguntas que tiene como objetivo comprender la relación familia - escuela, la relación con la discapacidad y la triada familia - escuela - discapacidad.

Por favor conteste cada una de las preguntas dispuestas en el cuestionario según su experiencia.

Información sociodemográfica

Nombre y apellidos: _____
 Cédula de ciudadanía: _____ Edad: _____
 Domicilio: _____
 Barrio: _____ Ciudad: _____
 Teléfono: _____ Ocupación: _____
 Nivel educativo:- _____ Sexo: M: _____ F: _____
 Perfil Directivo docente _____ Docente: _____

1. ¿Que conocen los padres sobre los objetivos del colegio?
2. ¿Qué medios facilita el colegio para la comunicación con la familia?
3. ¿Cuales son los espacios de participación que brinda la Institución Educativa a los padres?
Describe la experiencia
4. ¿Qué aportes hacen los padres para el mejoramiento de la institución?
5. ¿Qué caracteriza la participación de las familias en las reuniones de padres? ¿Por qué?
6. ¿Qué cambios y retos implica para el docente el trabajo con un estudiante en situación de discapacidad?
7. ¿Con qué recursos cuenta el colegio para facilitar su labor docente con el estudiantes en situación de discapacidad?
8. ¿De qué manera el colegio ha apoyado a la familia del estudiante en situación de discapacidad?
9. ¿Qué dificultades ha encontrado para el desarrollo de su tarea docente con el estudiante en situación de discapacidad?
10. ¿Cuáles han sido las necesidades (de formación, recursos o herramientas) para asumir desde la institucionalidad la discapacidad?
11. ¿Cuáles cree Usted son las expectativas de la familia frente al proceso de vinculación del estudiante a la institución educativa?
12. Entendiendo la relación familia escuela como un ejercicio de responsabilidad compartida, ¿cuáles cree que han sido las principales fortalezas en ese trabajo conjunto?
13. ¿Cuáles son los aspectos que se deben fortalecer para que la alianza familia escuela facilite el proceso de inclusión?

Anexo B**Cuestionario para Padres sobre la Percepción de la Relación Familia, Escuela y Discapacidad**

El siguiente cuestionario se compone de un conjunto de preguntas que tiene como objetivo comprender la relación familia - escuela, la relación con la discapacidad y la triada familia - escuela - discapacidad.

Por favor conteste cada una de las preguntas dispuestas en el cuestionario según su experiencia.

Información sociodemográfica

Nombre y apellidos: _____

Cédula de ciudadanía: _____ Edad: _____

Domicilio: _____

Barrio: _____ Ciudad: _____

Teléfono: _____ Ocupación: _____

Nivel educativo:- _____ Sexo: M: _____ F: _____

Número de hijos: _____

1. ¿Qué conoce sobre los objetivos y propósitos del colegio?
2. ¿Qué medios usa para la comunicación con el colegio?
3. ¿Cuales son los espacios de participación (gobierno escolar, consejo de padres, comisiones de evaluación) que brinda la Institución Educativa a los padres? Describa la experiencia.
4. ¿Qué aportes hacen los padres para el mejoramiento de la institución?
5. ¿Con qué propósito asiste a las reuniones de padres?
6. ¿Cómo asumió la familia la situación de discapacidad del hijo?
7. ¿Se generan cambios en la dinámica familiar?
8. ¿Cual es el mayor reto que enfrentan los padres o cuidadores?
9. ¿Cuáles son las barreras que encuentra la familia frente a la situación de discapacidad ?
10. ¿Cuál ha sido su experiencia en el proceso de vinculación de su hijo a la escuela?
11. Entendiendo la relación familia escuela como un ejercicio de responsabilidad compartida, ¿cuáles cree que han sido las principales fortalezas en ese trabajo conjunto? Describa su experiencia.
12. ¿Cuáles son los aspectos que se deben fortalecer para que la alianza familia escuela facilite el proceso de inclusión?

Anexo C**Carta de Información**

Está siendo invitado a formar parte de un estudio investigativo, por lo que le recomendamos leer con atención la presente carta, antes de tomar la decisión de su participación en el proyecto, considerando que resulta importante la comprensión del porqué de la investigación y lo que involucra en el mismo. Si presenta dudas al respecto, o considera que hay algo que no está claro no dude en consultar al investigador.

¿De qué se trata este estudio? El propósito de este trabajo de investigación es comprender las dinámicas que surgen en la relación familia-escuela y discapacidad en Instituciones Educativas Oficiales.

¿Quién está haciendo el estudio? El estudio será realizado por Paola Andrea Echeverri y Yenny Shirley López, estudiantes de cuarto semestre de la maestría de Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia de la Universidad de La Sabana. Adicionalmente la profesora Alexandra Pedraza, miembro del Instituto de Familia de la Universidad de La Sabana, estará a cargo de la supervisión del proyecto. Si tiene alguna duda siéntase libre de contactarnos.

Correos electrónicos de las estudiantes:

paolaecgo@unisabana.edu.co

yennylofu@unisabana.edu.co

Correo electrónico supervisora:

alexandra.pedraza@unisabana.edu.co

¿Por qué lo hemos invitado a participar? Lo hemos invitado a participar debido a que consideramos que usted será de gran apoyo y un gran aporte para lograr un impacto positivo tanto en la academia, como en lo familiar y social.

¿Qué involucrará su participación? Se le pedirá que participe activamente con el diligenciamiento de un cuestionario en línea.

¿Cuánto durará la participación? El tiempo que durará el proceso será aproximadamente de una hora, la participación será virtual y según disponibilidad de tiempo que tenga el participante.

¿Qué pasará con la confidencialidad? Los cuestionarios serán transcritos, sin embargo los nombres y las identidades de cada uno de los participantes no será revelado.

Si usted está dispuesto a participar, por favor firme el consentimiento informado.

Usted puede conservar esta información.

Anexo D**Consentimiento Informado**

Proyecto: Relación familia-escuela y discapacidad: en las voces de padres y profesores

Investigadoras: Paola Andrea Echeverri y Yenny López

Asesora: Alexandra Pedraza.

La siguiente información es para ser completado por el participante

Por favor responda cada una de las siguientes preguntas:

¿Siente que se le ha dado la información suficiente acerca de la investigación para poder tomar la decisión de participar?

SI ____ NO ____

¿Ha tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación?

SI ____ NO ____

¿Entiende que su participación es voluntaria, y que es libre de retirarse cuando quiera, sin dar explicaciones y sin ninguna penalidad?

SI ____ NO ____

¿Está usted dispuesto a participar en la investigación?

SI ____ NO ____

¿Está usted consciente de que las actividades serán grabadas?

SI ____ NO ____

¿Permitirá usted que las investigadoras utilicen algunas de sus contribuciones sin revelar su identidad en presentaciones o publicaciones?

SI ____ NO ____

¿Permitirá usted que la información anónima sea archivada para permitir futuros análisis secundarios y entrar a futuros investigadores?

SI ____ NO ____

Nombre del participante: _____

Teléfono : _____

Fecha de trámite: _____

Firma del participante:
