

**REFORESTACIÓN CON LA SIEMBRA DE ÁRBOLES FRUTALES CON DOBLE
PROPÓSITO (SOMBRA Y FRUTOS) Y OTRAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LAS
SEDES: PATSUAMANA Y CERRO - ALTO**

DOMINGA BEATRIZ DÍAZ PÉREZ

MIRELVIS GOURIYU EPIAYU

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

2021

**REFORESTACIÓN CON LA SIEMBRA DE ÁRBOLES FRUTALES CON DOBLE
PROPÓSITO (SOMBRA Y FRUTOS) Y OTRAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN LAS
SEDES: PATSUAMANA Y CERRO - ALTO**

DOMINGA BEATRIZ DÍAZ PÉREZ

MIRELVIS GOURIYU EPIAYU

Trabajo de grado para optar el título en Maestría en Desarrollo Infantil

Director

**NICOLAS ARIAS VELANDIA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

Índice General

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción	6
CAPÍTULO I	7
1. Antecedentes y Definición del Problema.....	7
1.1. Análisis del contexto.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Antecedentes Investigativos.....	13
1.4 Justificación	24
1.5 Pregunta de Investigación	29
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo General	30
1.6.2 Objetivos Específicos.....	30
CAPÍTULO II	31
2. Marco Referencial.....	31
2.1 Marco teórico	31
CAPÍTULO III.....	37
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA/PLAN DE INTERVENCIÓN	37
3.1 Objetivo de la Propuesta	37
3.2 Población a la que va dirigida la propuesta	37
3.3 Metodología: fases o momentos planteados para la implementación.....	38
3.4 Descripción de la propuesta	38
3.5 Resultados del pilotaje (en los casos en los que haya sido posible realizarlo.....)	41
3.6 Técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información	42
3.7 Recomendaciones para la implementación de la propuesta.....	43
3.8 Conclusiones	44
CAPITULO IV.....	45
4. Reflexión Pedagógica	45
Referencias.....	48
ANEXOS	52

Resumen

Con este trabajo investigativo titulado Reforestación con Siembra de Árboles Frutales con Doble Propósito:(sombra y frutos) y Otras Prácticas de Cuidado en las Comunidades Educativas de Patsuamana y Cerro - Alto en el municipio de Hatonuevo y Riohacha, Departamento de La Guajira, se busca mejorar la preservación y cuidado de los entornos ecológicos, para mitigar y bajar el índice de las altas temperaturas causados por la deforestación, mal uso de las fuentes hídricas, limpias a pala que causan sedimentos con las corrientes de agua de lluvia y las fuertes brisas que causan avalanchas de arena. Se socializa con los estudiantes, padres de familias, comunidad educativa y general sobre el proyecto antes mencionado en vista de las circunstancias vividas ellos toman la iniciativa de llevar árboles frutales y medicinales para ser trasplantado en el colegio con ayuda de sus padres. Esto se hace con el fin para tener sentido de pertenencia, respeto por el medio ambiente y su entorno, trabajando la relación que existe actualmente con la naturaleza en la recuperación de la flora y fauna, y la importancia de su medio natural. Gracias a la interacción mutua de los miembros de la comunidad educativa se logró integrar y llevar a cabo el proyecto cambiando su actitud, compromiso, responsabilidad y perseverancia con el amor propio, por su medio y su entorno.

Palabras claves: Medio ambiente, recuperación ambiental, reforestación, siembra.

Abstract

With this research work entitled Reforestation with Planting of Fruit Trees with Dual Purpose: (shade and fruits) and Other Care Practices in the Educational Communities of Patsuamana and Cerro-Alto in the municipality of Hatonuevo and Riohacha, Department of La Guajira, it is sought improve the preservation and care of ecological environments, to mitigate and lower the index of high temperatures caused by deforestation, misuse of water sources, clean shovels that cause sediments with rainwater currents and strong breezes that they cause avalanches of sand. It is socialized with the students, parents, educational community and general about the aforementioned project, in view of the circumstances experienced, they take the initiative to bring fruit and medicinal trees to be transplanted in the school with the help of their parents. This is done in order to have a sense of belonging, respect for the environment and its surroundings, working on the relationship that currently exists with nature in the recovery of flora and fauna, and the importance of its natural environment. Thanks to the mutual interaction of the members of the educational community, it was possible to integrate and carry out the project by changing their attitude, commitment, responsibility and perseverance with self-love, through their environment and their environment.

Key Words: Environment, environmental recovery, reforestation, planting.

Introducción

El presente trabajo investigativo llamado Reforestación con la Siembra de Árboles Frutales con Doble Propósito: (sombra y frutos) y Otras prácticas de Cuidado en las Sedes Patsuamana y Cerro–Alto, es un trabajo realizado conjuntamente con la comunidad educativa, estudiantes, padres de familias, autoridad tradicional y comunidad en general. La reforestación es un proceso de plantación, cuidado y conservación del medio ambiente, que también se puede utilizar con el propósito educativo de enseñanza el beneficio que prestan los árboles.

En el Capítulo I que lleva como título antecedentes y definición del problema, comprende análisis del contexto, planteamiento del problema, antecedentes investigativos, justificación, pregunta de investigación, objetivos (general - específicos).

En el Capítulo II denominado se encuentra en el marco referencial, marco teórico (Programa de las Naciones Unidas, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio del Medio Ambiente).

En el Capítulo III Propuesta pedagógica está conformado por objetivo de la propuesta, población a la que va dirigida la propuesta, metodología, descripción de la propuesta, resultado del pilotaje, técnicas e instrumento, análisis de información y recomendaciones.

En el Capítulo IV hace referencia a la Reflexión pedagógica, (personal, profesional, investigativo)

Por último, se presentan las Referencias y Anexos del trabajo.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes y Definición del Problema

1.1. Análisis del contexto

El Centro Etnoeducativo N° 14 Kamuchasain Sede: Patsuamana se encuentra ubicada en la zona rural de la ciudad de Riohacha, departamento de La Guajira kilómetro 3 al margen derecho vía a Valledupar tomando el camino que conduce a los Cerritos. En la comunidad de Patsuamana habitan familias de diversas culturas: indígenas, alijunas y emigrantes venezolanos; los niños viven con sus padres y son de escasos recursos, la mayoría viven de la artesanía, la pesca, reciclaje y oficios varios.

La mayoría de los estudiantes que asisten a la Sede viven en los barrios aledaños y sus padres tienen pocos años de escolaridad. La Sede de Patsuamana cuenta con una estructura de material de construcción de 6 salones, 7 artesanales, una cocina, una alberca y 2 baños uno para niñas y otro para niños, un kiosco, además, están las bases para la construcción de 6 salones de material de construcción.

El Centro Etnoeducativo N° 14 Kamuchasain cuenta con 16 subsedes, desde el grado preescolar hasta noveno grado; se trabaja medio tiempo. En la actualidad se atiende 1976 estudiantes, la mayoría Wayuu, alijunas y emigrantes venezolanos; cuenta con 86 personas entre directivos y docentes. Los docentes en su minoría son etnoeducadores y la mayoría alijunas, una directora, un sabedor (conocedor empírico de la cultura Wayuu) y 16 auxiliares administrativos.

El Centro Etnoeducativo Rural La Cruz “Ipünashi” Sede Cerro - Alto se encuentra ubicado en el kilómetro 39 carretera nacional, paraje la cruz- vía Hato Nuevo – Cuestecita, en el

resguardo indígena Wayuu Lomamoto, jurisdicción municipio de Hato Nuevo, departamento de La Guajira. El Centro cuenta con 5 Sedes incluyendo la principal y 2 subsedes, desde el grado preescolar hasta noveno grado; se atiende actualmente 350 estudiantes, de los cuales el 95% son Wayuu y el 5% son alijunas, cuenta con 17 docentes en su mayoría etnoeducadores de la misma comunidad, un directivo docente (directora) un sabedor (conocedor empírico de la cultura wayuu) y 3 auxiliares administrativos.

Los entornos de las personas, de acuerdo con la Teoría Ecológica de los Sistemas del desarrollo de U. Bronfenbrenner (1985), consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. De menor a mayor globalidad, Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

1. Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

2. Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

3. Exosistema: Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

4. Macrosistema: Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc. A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente en cada una de las actividades que se desarrollan en las aulas, ya que los docentes no trabajan de forma sistemática este contenido, que es primordial para el desarrollo integral de los niños en sus primeras edades. La misma tiene como objetivo desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños (as) de educación inicial.

La importancia del cuidado del medio ambiente es un debate que trata de erradicar la contaminación ambiental, de tal manera que la conservación de la naturaleza es parte activa de las primeras experiencias de los infantes, ya que el medio ambiente es el lugar del hábitat y desarrollo integral de los mismos. A través de los talleres se ayudó a disminuir la basura orgánica e inorgánica generada sin control; cabe señalar que en los establecimientos educativos se van fomentando temas que benefician a los niños y niñas de educación inicial para ser sujetos participativos en la sociedad, para vivir en armonía y paz con el medio ambiente. Mediante los talleres el infante logró el objetivo fundamental que es proteger y cuidar el medio ambiente que le rodea y se consiguió que disfrute de un ambiente sano y sustentable, (Criollo Salinas Genny & Vizúete Zarzosa Giovanni 2018).

Se buscaron mecanismo y, estrategias, para el mejoramiento y concientización de la importancia de la siembra de árboles frutales en la zona de influencia, para mitigar las fuertes temperaturas y sofocación, que son producidas por la falta de árboles nativos, propios de la región, habiendo escasez de árboles nativos de las diferentes regiones y comunidades: Trupios, Puy, Guayacán, Cañahuate, Dividivi, entre otros, siendo esta una causa de las altas temperaturas.

Los niños (as) de grado preescolar y la básica primaria de los Centro Etnoeducativo Patsuamana y Cerro - Alto son maltratos por el sol, este es el motivo que nos ha llevado a la siembra de árboles frutales para aprovechar su sombras y frutos al momento del descanso, en el cual los niños salen a jugar muchos de ellos se sienten amenazados por el sol, la sofocación y las fuertes olas de arenas que levanta el viento. Los estudiantes constantemente tienen gripa y llegan a sus casas polvorientos y expuestos a las altas temperaturas del clima. Razón por la cual la necesidad de la siembra de árboles frutales, donde ellos van a hacer productivos, dinámicos, comprometidos con la naturaleza, van a tener amor propio hacia la siembra, sentido de pertenencia y van a sentir que contribuyen en la creación de espacios agradables, saludables, para una mejor calidad de vida. Asimismo, se busca, que las familias se integren en las actividades de siembra, aportando así un granito de arena que beneficie a toda la comunidad estudiantil.

1.2 Planteamiento del problema

En este escenario se quiere que las niñas (os) del centro etnoeducativo La Cruz “Ipünashi”, sede Cerro-Alto y Patsuamana del departamento de La Guajira, logren tener sentido de pertenencia, respeto por el medio ambiente y su entorno, trabajando la relación que existe actualmente con la naturaleza (animales, plantas, y fuentes de agua) y la importancia de su entorno. Debido a la ausencia o a la falta y sentido de pertenencia por su medio ambiente en la

Sede de Patsuamana y Cerro-Alto, es necesario crear conciencia a través de unas “prácticas para la conservación y cuidado del medio ambiente”, con estudiantes de dicha Sede para que puedan cuidar y proteger el ecosistema para tener una vida saludable y una convivencia sana con el sembrado de árboles frutales.

Los estudiantes de esta comunidad no hacen buen uso de lo que le brinda el medio ambiente como son: las plantas, los animales, las aguas y además no tienen control de la basura. A los árboles le parten las ramas y la basura la arrojan dondequiera, los animales que observan se les acercan le tiran piedras para verlos morir en lo referente al agua no hacen buen uso de ella, porque el agua que se conserva en la alberca para su propio sustento la toman para desperdiciarla. Por ello la necesidad de incentivarlos a tener control y uso de los recursos naturales que tienen en su contexto.

En la comunidad de Cerro-Alto y Patsuamana, los estudiantes son niñas (os) que no sienten empatía con los animales, por mucho que se le hable y se le dé charla hacen caso omiso y luego comienzan a maltratar todo lo que encuentran a su paso. Se observa el deterioro que le están generando a su propio ambiente lo cual hace necesario sensibilizar a los estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad y comunidad educativa a conservar y cuidar del entorno, desde la educación inicial para que el infante comprenda la importancia de proteger el lugar donde convive él y sus congéneres.

Uno de los factores por los cuales se sienten las altas temperaturas es la escasez de árboles. Los niños (as) de grado de preescolar y la básica primaria constantemente están expuestos al sol, razón por la cual la necesidad de la siembra de árboles frutales con doble propósito y otras prácticas, para aprovechar sus sombras y frutos, al momento del descanso en el cual los estudiantes salen a jugar, muchos de ellos se sienten amenazados por el sol y prefieren quedarse

en el salón, la sofocación y las fuertes olas de arena que levanta el viento, en muchos casos le provoca gripa y alergias respiratorias, sin contar que llegan a sus hogares polvorientos de arena, contribuyendo esto al consecuente peligro de contraer enfermedades en la piel, algunos prefieren quedarse dentro de los salones para no ser maltratados por las altas temperaturas y calor.

Debido al inadecuado desarrollo de planes y programas de la gestión ambiental en el plantel educativo, surge la necesidad de implementar desde grado preescolar, la básica primaria al igual que con docentes, una propuesta que contribuya al desarrollo integral de los niños en la cual se integre al componente ambiental. Actualmente la Sede de Patsuamana y Cerro-Alto, se da muy superficial la siembra de árboles y no se han comprometido con la reforestación ambiental, siendo el único factor que nos puede cambiar la vida: la siembra de árboles frutales y otras prácticas de cuidado, las cuales se convierten en la mejor fuente para lograr una mejor calidad de vida de los estudiantes y docentes que allí laboran. Se implementará la capacitación en los docentes para generar hábitos y actitudes positivas ante el cuidado, protección del entorno, para ofrecer un lugar amplio donde los niños (as) se sientan a gusto en su rato de esparcimiento.

Unas de las opciones previstas de árboles de doble propósito es aprovechar la sombra y fruta, y a la vez le sirve para mitigar un poco el hambre a los niños, porque la mayoría van sin desayuno mientras se da el complemento nutricional que le brindan el PAE a través del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N). Los árboles a sembrar no serán invasivos, ni perjudiciales para el medio ambiente, por el contrario, van ayudar a fortalecer la flora y fauna de los ecosistemas. Se adquirirá hábitos, actitudes positivas, sentido de pertenencia y convivencia para, el cuidado y protección del medio ambiente debido a que ayudará a oxigenar y mantener el lugar fresco, agradable y saludable.

1.3 Antecedentes Investigativos

En este apartado se expone las investigaciones previas que informan sobre investigaciones relacionada con el tema, que se reseñan a continuación.

Flórez-Yepes, G. (2015) presenta una investigación sobre La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano en la Universidad de Manizales, Colombia. El objetivo de este análisis consiste en que la educación ambiental en Colombia y su entorno relacionado con el desarrollo sostenible esta es fundamental con la sostenibilidad como una transformación de inclusión de las instituciones educativas basado en los lineamientos de política nacional. La metodología consiste en el análisis minucioso de las bases conceptuales para replantear una situación analítica y crítica. Se destaca los grandes esfuerzos accionados en Colombia frente a la educación ambiental. Aun el país padece de la problematización y adopción de una educación para el desarrollo sostenible, que garantice una formación integral involucrando, principalmente, todos los escenarios que comprenda la sostenibilidad.

El trabajo sobre Actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las primeras edades Abreu de León, H. y Lozano Brito, C. (2015) tuvo como objetivo abordar una problemática que se ve reflejada en el insuficiente cuidado y protección del medio ambiente en los escolares desde edades tempranas, ya que, transitan por la enseñanza primaria. Se determina un sistema de actividades para colaborar con la educación ambiental de los niños de grado 2do. Se desarrolló un experimento, aplicado a los 24 estudiantes de la escuela primaria Máximo Gómez del municipio de Santa Clara, Cuba. Uno de los resultados más relevantes es que se logró la total implicación de los docentes en el experimento, obteniendo resultados satisfactorios en la conducta de cada alumno una vez culminada la aplicación.

León Segura, C., Verzosi Vargas, C. y Batista Hernández, N. (2016) realizaron una investigación sobre Pobreza, medio ambiente y proactividad del derecho publicado en la Revista Órbita Pedagógica, tuvo como objetivo el análisis de la problemática mundial que es la pobreza, su relación con el deterioro del medio ambiente y el papel que el derecho como ciencia de raigambre social debe jugar en el contexto local e internacional. El método de indagación utilizado fue el científico y dando preeminencia a la revisión documental y bibliográfica actualizada, al mismo tiempo se tuvo en cuenta criterios de expertos que en la actualidad ejecutan tareas de investigación sobre estos temas.

Asimismo, se analizó la problemática mundial de la pobreza y el deterioro del medio ambiente, los cuales identifica como participe de la afectación en la población menos favorecidas de todos los Estados del mundo. La escasez de alimentos, la falta de recursos hídricos, la deforestación hecha por los grandes capitalistas está acabando con las familias de escasos recursos. Una importante contribución en este sentido está en la construcción de un nuevo ordenamiento jurídico derivado de un derecho proactivo en función de la inclusión, la equidad y justicia social para las generaciones actuales y futuras.

Collado- Ruano, J. (2017) realizó una investigación sobre Educación y desarrollo sostenible: la creatividad de la naturaleza para innovar en la formación humana en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador. La educación y el desarrollo sostenible constituyen el eje temático que guía la configuración epistemológica del estudio, enmarcado en el campo de la filosofía de la educación. En el trabajo se combina la metodología transdisciplinar, el marco teórico de la gran historia y el principio de biomímesis, con el objetivo primordial de reforzar los lazos entre la educación y la sostenibilidad. Como resultado de la discusión, la investigación muestra diferentes estrategias coevolutivas que los ecosistemas desarrollan en la naturaleza para

implementarlas en la práctica pedagógica. El desarrollo sostenible implica una formación humana orientada a respetar los límites biofísicos establecidos por los ecosistemas naturales. La conclusión principal apunta hacia la necesidad de adoptar nuevos abordajes biomiméticos y transdisciplinarios en la formación humana para solucionar los desafíos de insostenibilidad planetaria que tiene la huella ecológica y social en los albores del siglo XXI.

Por otro lado, se identifica la investigación de Araya Herrera D. y Ríos Muñoz D. (2017) sobre la Educación ambiental y cultura evaluativa: Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias. Estudios pedagógicos en Valdivia / Región de los Ríos Chile. El objetivo de este artículo es el de enseñar a reflexionar sobre las relaciones entre educación ambiental, haciendo una evaluación para el aporte y construcción del sujetos eco- conscientes y eco – responsables. Se plantea que la escuela sea un espacio totalmente privilegiado donde las generaciones con una implementación de prácticas educativas contribuyan en la protección del medio ambiente fundamentado para sostener el desarrollo de prácticas evaluativas orientadas a la formación de una eco- conciencia en las aulas, que permitan fundamentar un aprendizaje para la vida.

El estudio de un Diseño de indicadores ambientales para la gestión sostenible de los recursos del macizo montañoso Guaniguanico Región de Vueltabajo, Cuba, fue realizado por Toledo Toledo, J. M. (2017) el objetivo de esta investigación permite la gestión sostenible de diseñar un sistema de indicadores de los recursos del macizo montañoso Guaniguanico (Cuba). Se utilizó una metodología, para instrumentar dichos indicadores que contempla cuatro etapas fundamentales: decisión de las necesidades de información, verificación de las fuentes de información, delineación de las técnicas para la percepción de la información, análisis y procesamiento de la información. Se puede concluir que el sistema de indicadores ambientales

para la gestión de los recursos del sistema montañoso en cuestión, como instrumento que permita el proceso de evaluar y elegir, la administración de los recursos de manera más adecuada.

Criollo Salinas J. y Vizuet Sarzosa G. (2018) realizaron un estudio sobre El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial en Las Tunas y Granma, CUBA. El objetivo fue el de promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños(as) de edad inicial en el desarrollo de talleres creativos; por medio de un debate se buscó contribuir con la erradicación de contaminación ambiental, en la conservación de la naturaleza con experiencias significativas. A través de talleres se logró disminuir las basuras orgánicas e inorgánicas generadas sin control. Estos temas benefician en la formación de educación ambiental como entes en participación, dinamismo, vivir en armonía y paz con el medio ambiente; se logró proteger, cuidar y se consiguió el disfrute de un ambiente sano, agradable y sustentable.

Pineda Jiménez, C., López Medellín, X., Wehncke, E. V. y Maldonado Almanza, B. (2018) realizaron una investigación sobre cómo Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México, con el objetivo de fortalecer programas educativos en Morelos, México, aquí se analizan las percepciones y los conocimientos que tienen sobre el medio ambiente los niños y los profesores de las escuelas rurales y urbanas del sur del estado. Con la aplicación de cuestionarios fue posible identificar los factores que inciden tanto en la forma en que ellos perciben el ambiente, como en la que adquieren conocimientos sobre él.

La mayoría de los niños rurales desconoce la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla, a pesar de vivir en ella, y también el deterioro ambiental, lo que contrasta con los niños urbanos. Estos conocimientos están relacionados con el lugar donde viven, y con la sensibilidad de los

profesores, quienes tienen gran influencia en las actitudes de sus alumnos, por lo que deben emplear estrategias divertidas y significativas que los motiven a descubrir y cuidar el entorno. Es fundamental la participación de instituciones académicas, gubernamentales y privadas, así como de los padres de familia, para generar una sensibilización integral sobre el medio ambiente en la sociedad.

El trabajo presentado por Severino-González, P., Medina Giacomozzi, Á. y Pujol-Cols, L. (2018) Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos en la Universidad Católica del Maule. Chile. Esta investigación tiene por propósito analizar la percepción de docentes, paradocentes y directivos de tres escuelas de enseñanza básica ubicadas en la región de Ñuble, Chile, acerca del grado de presencia de prácticas asociadas a la responsabilidad social en sus instituciones. Para ello, se recurrió a una metodología cuantitativa sustentada en la administración de un cuestionario de auto-percepción. Los resultados de esta investigación revelaron que existen brechas de percepción entre los directivos y los docentes y para-docentes de las escuelas participantes.

Franco Soto, V. C. (2018) realizó un estudio sobre Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho en la Universidad Cesar Vallejo del Perú. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Este estudio se enmarcó dentro del tipo correlacional las investigaciones descriptivas, no experimentales transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables fue establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los

instrumentos a 120 estudiantes y validados por expertos en las áreas de Investigación y Educación. Además, los resultados demostraron que hay relación entre las variables estudiadas. La conclusión de esta investigación evidencia que a mayor educación ambiental mayor será la conservación al medio ambiente

Por su parte, De la Torre Elías, Carla Guadalupe (2018). Presenta una investigación titulada: La Inteligencia emocional como medio para la sensibilización sobre la importancia del cuidado y preservación del mundo natural en el Centro de Información Científica y tecnológica San Luis Potosí. El objetivo de esta investigación fue permitir la sensibilización sobre la importancia del cuidado y preservación del mundo natural a través de la inteligencia emocional. Pertenece a la modalidad de informe de prácticas profesionales, elaborado bajo un análisis reflexivo sobre mi intervención docente en el grupo de 3°A en el Jardín de Niños “Margarita Reyes”, el mismo se elaboró llevando a cabo la investigación-acción, siendo una práctica reflexiva social en la teoría y la práctica con el motivo de establecer cambios adecuados en la problemática planteada.

Esta práctica reflexiva, permitió el diseño de situaciones y selección de estrategias que constantemente estuvieron bajo un proceso de evaluación y reflexión de los resultados que dieron paso a la toma de decisiones asertivas a realizar para la atención pertinente de las problemáticas presentadas en el aula educativa, lo cual permitió el análisis del alcance de los objetivos generales y específicos planteados, a partir de las acciones diseñadas en el Plan de Acción. De manera que, al promover fortalecer estas actitudes en pro del medio ambiente a través de la Inteligencia Emocional, se busca que los educandos presenten una relación entre los contenidos abordados en cada actividad diseñada en el Plan de Acción, de manera que encuentren un significado en cuidar el medio ambiente, y comprender que constantemente

estamos haciendo uso de competencias emocionales al llevar a cabo otras actividades, como futuros docentes debemos buscar una adecuada transversalidad con el resto de los campos formativos que otorga el Programa de Estudios 2011.

Asimismo, González, S. L., Alonso-Vázquez Á. C. y Alonso-Echevarría, C. (2019) presentan un estudio titulado: Impacto de acciones de Educación Ambiental en la comunidad “Semilla” con apoyo de Metodología Mapa Verde en el Centro Universitario Hermanos Saíz Monte de Ocas, Consolación del Sur, Pinar del Río. El objetivo se orientó a explicar los efectos positivos proporcionado por la mitigación de la problemática ambiental de la comunidad “Semilla” de acuerdo a las acciones de educación ambiental considerado Metodología Verde.

Los métodos empleados fueron teóricos, empíricos y técnicas para el estudio cualitativo y cuantitativo de la información. El avance del ejercicio proporciona el nivel de conocimiento y compromiso en la información del trabajo de la comunidad. La actividad de la educación ambiental estableció un instrumento poderoso en proporcionar capacitación y participación de forma comprometida, creadora, consciente y crítica para transformar su entorno de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones con la participación de las personas protagonistas. Este trabajo favoreció una construcción-reconstrucción de poder que beneficia la organización y funcionamiento de las comunidades de forma justa e igualitaria desde la práctica cotidiana en su saber hacer y saber comportarse en sociedad.

El presente trabajo de titulación en la modalidad de informe de prácticas profesionales es titulado: Fomentar el cuidado del medio natural a través de situaciones didácticas en un grupo de 3ºA del nivel de educación preescolar, el cual fue presentado en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí por Juárez Hernández, M. J. (2019). El objetivo de esta propuesta, fue diseñar situaciones didácticas para fortalecer sus habilidades y capacidades

hacia el cuidado del medio natural. En cuanto al diseño, aplicación y valoración de las experiencias realizadas, fueron analizadas mediante el ciclo de Smyth, el cual encamina hacia la reflexión, de la práctica docente, para un mejoramiento en la orientación hacia el desarrollo integral del alumno.

Por tanto, fomentar el cuidado del medio natural en la educación inicial, es de gran oportunidad para que los educandos comprendan su entorno y las situaciones de contaminación que se viven hoy en día en el medio ambiente, desarrollando en ellos su pensamiento crítico y reflexivo que los impulse hacia la buena toma de decisiones y acciones, para la subsistencia del planeta tierra.

Los resultados, se pudo identificar que reconocían efectos desfavorables que se realizaban dentro y fuera de la escuela, que perjudicaran el medio natural, y aportaban ciertas acciones para poder obtener un cambio para la preservación del medio ambiente y algunos recursos básicos, de la misma manera se reflejó un cambio en sus hábitos, en el utilizar menos materiales contaminantes, con apoyo del ámbito familiar."

Díaz Grijalva G. R., Camarena Gómez B. O., Mirón Suarez C. A. y Ochoa Ávila E. (2019) presentan un trabajo titulado: Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria en el Instituto Tecnológico de Sonora, México. El objetivo era el de generar cambios actitudinales que contribuyan en la protección del medio ambiente. Para ello, la educación ambiental toma importancia en el fomento de dichas conductas, en todos los grados de educación básica.

La prueba se le aplicó en 7 escuelas públicas de la ciudad de Hermosillo Sonora, quienes tienen que responder una escala sobre el desempeño del profesorado en relación con las actividades de conocimiento, reflexión, solución de problemas y métodos dirigidos al cuidado

del medio ambiente. Se propuso establecer estudios que permitan fortalecer el rendimiento escolar que tienen dichas prácticas, para conocer factores asociados a las conductas proambientales como los valores y las actitudes.

Por su parte, Castilla, Uparela, E. J. y Miranda, Brochero, R. D. (2019) presentaron su Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente. Universidad de la Costa, CUC Barranquilla Colombia. El objetivo principal fue de producir cambio en el conocimiento ambiental en los actores educativos de las instituciones educativas departamentales de Guáimaro de la reestructuración del proyecto ambiental PRAE, metodología que tiene una investigación con enfoque cualitativo, estableciendo búsqueda de información amplia sobre los diferentes temas relacionados con el proyecto; se enfocó de manera sistemática, apoyada en la observación y entrevistas, en su efecto sobre los problemas causantes del deterioro ambiental.

Una vez estudiada la conclusión lograda, de una reestructuración y de la necesidad del diseño de un proyecto ambiental escolar el cual se fomente el cuidado del medio ambiente para fomentar la importancia de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general en responsabilidad sobre los problemas causados por el deterioro ambiental.

Moreno Cadavid J., Mesa Vahos, S. V. y Muñoz Mazo, C. D. (2019) presentan su trabajo titulado: Videojuego para la enseñanza del cuidado del agua en la Universidad Nacional de Colombia, Colombia. El propósito de esta investigación es la explicación de un videojuego para la instrucción del cuidado del agua, el cual se proyectó en formato de Sandbox 3D y con la estética similar a la del popular Minecraft. Se expone su reconocimiento en un contexto educativo real donde participaron 65 estudiantes de 4 grado, de una institución educativa en el municipio de Bello, Colombia. La metodología consistió en el uso de medios digitales donde la

estudiante pasa de ser pasivo a activo manipulando los dispositivos y medio de comunicación TIC. Se logró que los estudiantes mantengan el equilibrio en la conservación de los recursos hídricos, generando actitudes positivas para la estrategia y temática abordada.

Sánchez D. L. (2020) presento un trabajo titulado: Elaborar actividades para fortalecer la cultura ambiental y protección del medio ambiente en los escolares de segundo grado de la escuela primaria “Calixto García Iñiguez. El objetivo de esta investigación, es realizar trabajos para reforzar la cultura ambiental y la protección del medio ambiente en los escolares de segundo grado de la escuela de primaria “Calixto García Iñiguez” también motiva al docente a hacer novedosas y creativas actividades, planeadas de acuerdo con las cualidades de estos estudiantes. Se utilizaron para ellos métodos teóricos, empíricos, como procedimiento matemático, y cálculo porcentual. Los trabajos aportan un material importante a la enseñanza sobre la protección del medio ambiente en los alumnos, desarrollando un nivel de conocimiento conforme a valores y cualidades que la sociedad exige. Los resultados de los trabajos fueron de gran impacto en la connotación práctica de la investigación.

Blandez de Toro J. (2020) realizó un estudio titulado: Reciclando ecoideas para la escuela en la Universidad de Cantabria. El objetivo de esta investigación propone considerar el reciclaje para la conservación de nuestro medio ambiente; se le enseñó el efecto humano el actuar de sus actitudes y consecuencias con el planeta tierra desarrollando un aprendizaje en valores en virtudes crítico, analítico y creativo, determinando por periodos en la educación primaria y despertando en ellos el interés de reciclar en diferentes secciones del ejercicio enseñándoles las competencias claves: aprender a aprender, aprender a hacer, competencias sociales y cívicas, sentido de pertenencia, transformar las ideas en actos, con la creatividad, la innovación, como planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos propuestos.

Borrero Ortiz, O. J. (2020) presentó un trabajo titulado: Una semilla escondida en un fruto es un bosque invisible. ¡Siembra un árbol! En la Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo de esta investigación es contribuir con la prevención y recuperación por la descontrolada pérdida y daños causados por la quema y tala forestal; además, de acrecentar la frontera agrícola y ganadera en la vereda El Tolú del municipio de El Playón en el departamento de Santander, la cual desencadena la pérdida de la capa vegetal en el desgaste y desplazamiento de tierra, también al decrecimiento de la fauna y fuentes hídricas en estos bosques. Se programa una campaña de reforestación con árboles frutales incentivando a los estudiantes y la comunidad educativa de la zona, al cambio, exploración e implementación en la protección y cuidado del medio ambiente, con un semillero de árboles frutales obtenidos con semilla de calidad y sembrados en sitio estratégicos alrededor de la carretera, caminos veredales, y en zona aledaña a la escuela rural El Tolú.

Segovia Quesada, S., Fuster Guillén, D. y Ocaña Fernández, Y. (2020) realizaron una investigación titulada: Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El objetivo de esta investigación, es estudiar la importancia de la vivencia del profesor en la orientación de enseñanza - aprendizaje en escuela rurales del Perú., autonomía, creatividad, confianza y capacidad de adaptarse de ciertas condiciones.

Las técnicas empleadas son la entrevista y el relato de una historieta a través del análisis de la experiencia, con significado de un mismo hecho. La información se procesó a través de la comprensión de la experiencia, a fin de elaborar significados de un mismo hecho. El estudio concluye que la resiliencia se presenta cuando el personal docente se adapta a diversas

situaciones desfavorables presentadas en la escuela, al hacer uso de características personales que le permiten convertir las limitaciones en fortalezas y así superar las adversidades.

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020) realizó un estudio titulado: Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato. Ecuador. El propósito de esta investigación es comprender el desarrollo educativo en zonas rurales en la perspectiva que requiere ser analizado en las estrategias didácticas utilizadas que no contribuyen al desarrollo de competencias afrontada en su cotidianidad, debido a que no tiene afinidad en su destrezas y habilidades para un buen rendimiento académico y ocupacional.

Bajo este contexto se realizó un análisis de las estrategias aplicadas en el proceso educativo, tomando como referencia estrategias exitosas publicadas en los últimos 5 años. La investigación fue de perspectiva cualitativa, se utilizó el método de análisis-síntesis y el rastreo de lectura científica para la recopilación y procesamiento de datos de diversas fuentes. Se logró sugerir que las estrategias didácticas más acertadas para el proceso educativo rural son: metodologías activas-participativas, acompañamiento pedagógico, métodos cooperativos o colaborativos, aprendizaje basado en problemas ABP y aprendizaje por acción razonada EEAR, puesto que estas han demostrado su eficacia en este contexto.

1.4 Justificación

Se quiere que los estudiantes pongan en marcha los valores ambientales como el amor, conciencia, respeto, la responsabilidad la convivencia, la sensibilidad y la conservación para mejorar la relación con su entorno y así mantener todos los elementos de la naturaleza como la propia existencia de los seres humanos. El desarrollo de la primera infancia abarca una serie de procesos de aprendizaje durante los cuales el niño aprende acerca de su entorno y de su persona.

La supervivencia y crecimiento del niño deben estar organizados por una adecuada provisión de salud y cuidado nutricional, es algo obvio, sin embargo, el crecimiento físico del niño también debe ir acompañado de un proceso de aprendizaje apropiado. El aprendizaje y el crecimiento no pueden ocurrir en secuencia. Son partes integrales del proceso de desarrollo holísticos del niño. UNESCO (2002)

La educación ambiental señala la posibilidad de avanzar hacia niveles de vida dignos y saludables en donde se enfatiza la importancia de la formación adecuada de los estudiantados de todos los niveles educativos. Desde la educación inicial hasta la formación universitaria, se ha introducido la educación ambiental a través de decretos gestionados por las organizaciones civiles en México, esto para manejarse de forma transversal hasta la educación formal. (Programa de las naciones unidas para el desarrollo 1990); (SEP, 2017), (Arslan, 2012).

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la Conferencia de toma de decisiones., de las Naciones Unidas (1992).

Desde esta perspectiva resulta necesaria la incorporación de la educación ambiental desde las edades tempranas y es de gran importancia comenzar partiendo de los propios objetivos formativos definidos por el ministerio de educación (MEN), para el primer ciclo de enseñanza primaria. A partir del curso escolar 2001 – 2002 y para los programas directores de las asignaturas priorizadas, estos objetivos plantean: Además de conocer la importancia de cuidar el

medio ambiente y sentir agrado por lograr esta protección. Esta es la edad propicia para despertar en el estudiante el interés, hábitos y compromiso hacia una educación comprometida y enriquecedora para preservar el medio ambiente.

Existen instituciones u organizaciones que protegen el medio ambiente en la tierra, cuyo objetivo común es la conservación del patrimonio natural ambiental del planeta. Pueden ser organizaciones internacionales o locales, la mayoría de las cuales son organizaciones no gubernamentales (ONG's), sin fines de lucro. Sus intereses básicos son el estudio y la divulgación de información sobre la importancia de la preservación del ambiente, la reducción de la contaminación ambiental, la conservación de la biodiversidad y establecimiento de áreas especiales protegidas.

Muchas veces estas organizaciones actúan como consejeros, consultores ambientales para las grandes empresas y los gobiernos o mediadores entre entes gubernamentales, políticos, empresarios, científicos, grupos ambientales y habitantes locales. Entre las acciones de estas organizaciones están el soporte de actividades divulgativas (talleres, charlas, cursos), el diseño de proyectos para la conservación del ambiente en general o de hábitats particulares, el logro de la aprobación de regulaciones ambientales severas, decretos de zonas protegidas, la creación de parques nacionales, reservas forestales, refugios de fauna, entre otras. (Trigal. Perdomo 2019).

Según el Ministerio de Educación, (2015) es importante reconocer la educación ambiental en los establecimientos educativos ya que frente a ellos se evidencia el deterioro del medio ambiente y la naturaleza. La educación del medio ambiente es una herramienta primordial para que el ser humano verifique la actual realidad del ecosistema. Se requiere que la educación ambiental en la edad temprana del niño permita reconocer que el entorno natural es importante en la vida de toda una sociedad.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, el gobierno asume como deber del Estado, la tarea de planificar el desarrollo del territorio considerando la perspectiva ambiental, como lo establece el artículo 8 “Es obligación del estado y las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación”. (Constitución Política de Colombia de 1991).

En la Constitución Política de Colombia en los artículos 79 y 95 cita lo siguiente:

Artículo 79

“Establece que es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. (Constitución Política de Colombia de 1991).

Artículo 95. “Establece los deberes de las personas y del ciudadano, dice que toda persona está obligada a cumplir la constitución y las leyes”. (Constitución Política de Colombia de 1991).

La Constitución promueve la participación de la comunidad y del Estado como derecho y deber para la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible: como elementos fundamentales de la planificación y el desarrollo de cualquier ente territorial y que se tendrá en cuenta para el municipio de Nariño. La Ley 99 de 1993, por lo cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se ordena al sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables.

En 1997 el Ministerio del Medio Ambiente de Colombia implementó políticas enfocadas al desarrollo de producciones más limpia que, como su nombre lo indica, tiene por objetivo impulsar una productividad con impacto reducido sobre el entorno natural. Más tarde, en el 2002, el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT) emitió el Plan Estratégico Nacional de Mercados Verdes. Ambas iniciativas guardan relación directa y han

mostrado resultados importantes, los cuales se ven respaldados por el éxito de los planes ejecutados por empresas, autoridades ambientales, comunidades y universidades en el país.

Sin embargo, se ha hecho evidente que existe un mercado de bienes y servicios que no cumple con los criterios de sostenibilidad, ya que su proceso de elaboración demanda un excesivo uso de recursos naturales (agua y energía), cantidades significativas de materia prima y generan residuos que no llegan a una disposición final adecuada. La construcción y mantenimiento de edificaciones es una de las actividades que más genera consumo de recursos naturales en Cartagena de Indias, ubicada en la región Caribe de Colombia. Sin embargo, resalta la poca demanda que tiene el uso de tecnologías limpias en dichas construcciones.

Con esta convivencia en armonía y paz entre el ser humano y medio ambiente se brinda t a los infantes un lugar estable donde puedan crecer sanos y fuertes ya que es indispensable que los animales, plantas, etc., crezcan y se desarrollen ya que estos elementos ayudan a la supervivencia de los individuos. Cabe señalar que en el aire es donde se dispersan las bacterias por lo que es necesario cuidar y proteger el medio ambiente en el cual se desarrolla la vida humana (Flores, R., 2012).

En consecuencia, es de vital importancia cuidar del medio ambiente, que los mismos niños (as) sean los encargados de salvaguardar el ecosistema por medio de valores naturales, sociales y culturales. Para la práctica de la conservación del medio ambiente, el infante debe adquirir sus conocimientos a través de experiencias propias permitiéndole estar rodeado del medio ambiente a la vez que el niño (a) va palpando las problemáticas que se dan en el entorno natural como es la destrucción del medio ambiente, esto, aporta a la reflexión de las actividades que realizan los seres humanos para lo que es indispensable dar a conocer esta temática en las aulas educativas desde la educación inicial.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente en cada una de las actividades que se desarrollan en las aulas, ya que los docentes no trabajan de forma sistemática este contenido, que es primordial para el desarrollo integral de los niños en sus primeras edades. La misma tiene como objetivo desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños (as) de educación inicial.

La importancia del cuidado del medio ambiente es un debate que trata de erradicar la contaminación ambiental, de tal manera que la conservación de la naturaleza sea parte activa de las primeras experiencias de los infantes, ya que el medio ambiente es el lugar del hábitat y desarrollo integral de los mismos. A través de los talleres se ayudará a disminuir un porcentaje de basura orgánica e inorgánica generada sin control.

Cabe señalar que en los establecimientos educativos se va fomentando temas que benefician a los niños y niñas de educación inicial para ser sujetos participativos en la sociedad, para vivir en armonía y paz con el medio ambiente. Mediante los talleres el infante logra el objetivo fundamental que es proteger y cuidar el medio ambiente que le rodea y se consigue que disfrute de un ambiente sano y sustentable; a través de la educación se alcance promover el cuidado del medio ambiente (Criollo Salinas Genny & Vizúete Zarzosa Giovanni 2018).

1.5 Pregunta de Investigación

De acuerdo con la problemática expuesta anteriormente se llega a la formulación de la siguiente interrogante: ¿Qué características tiene el diseño de un conjunto de actividades relacionadas con la reforestación con árboles frutales y otras prácticas de cuidado del medio

ambiente? Tanto la pregunta cómo el objetivo general y específicos de investigación se piensan lograr una vez se pueda implementar la propuesta pedagógica.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Identificar los elementos que caracterizan el diseño de un conjunto de actividades de cuidado del medio ambiente relacionadas con la reforestación de árboles frutales y otras prácticas de cuidado del mismo medio ambiente, en la sede de Patsuamana y Cerro Alto con la participación de estudiantes de aula multigrado.

1.6.2 Objetivos Específicos

Incentivar a los estudiantes con la siembra de árboles frutales y otras prácticas en el interior de las sedes como protección de la misma.

Fomentar en los niños (as) la enseñanza - aprendizaje y prácticas en el cuidado del medio ambiente de su entorno.

Sensibilizar a la comunidad educativa y padres de familia con la siembra de árboles frutales y otras prácticas de cuidado en las sedes de Patsuamana y Cerro Alto con la colaboración de los estudiantes multigrados.

CAPÍTULO II

2. Marco Referencial

2.1 Marco teórico

Se entiende como medio ambiente, la reciprocidad existente entre la naturaleza, la cultura y los problemas que surgen de esta interrelación (Pabón, 2006). Según el autor, es importante entender que la naturaleza son todas aquellas interrelaciones que se dan entre ecosistema, además de la relación del hombre, la cultura y el entorno lo cual conforma nuestro medio ambiente.

La educación ambiental es el estudio del medio ambiente, de sus diversas interrelaciones y transformaciones, abarcando los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y posibles soluciones; al igual que su interrelación con la parte social, política y económica de la sociedad, con el fin de incentivar en los seres humanos actitudes y aptitudes de responsabilidad y respeto hacia el cuidado de su entorno a la forma en que se relacionan con él (Rengifo, 2007). Por lo tanto, el estudio del medio ambiente abarca diferentes áreas de conocimiento como: área física, humana y natural, entre otros saberes.

Es imperante la necesidad de realizar una gestión que contribuya al mejoramiento paisajístico, mejore los espacios de recreación, con la implementación y ejecución de un proyecto de aula enmarcado en la siembra de árboles frutales con doble propósito que permita la mejora de la calidad de vida de la población estudiantil y de comunidades en general aliviando la inclemencia causada por la intensidad solar. (Educación ambiental, 1992)

Una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje

de la acción para el desarrollo sostenible teniendo en cuenta lo que afirma Sánchez (1997) Educación para la solidaridad en lo cual se implica a todos los sectores sociales en la construcción de una nueva sociedad multicultural, democrática, tolerante e igualitaria en la que favorece la autoestima, la responsabilidad, la participación y el desarrollo sostenible.

La educación ambiental desde el sentido de la interdisciplinariedad y la transversalidad lleva al individuo o al estudiante como lo señala Ibis (2000) a que los aprendizajes que deben estar incluidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes de pertenencia, incentivarlas a trabajar por una buena convivencia escolar y brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio. Lo que conlleva a los estudiantes a que desarrollen actitudes de análisis, interpretación, proposición, reflexión, tolerancia e igualdad, y sean capaces de crear una sociedad más justa e igualitaria desde la práctica cotidiana en su saber ser y saber hacer en sociedad.

Este tipo de educación es transversal y deben impregnar toda la acción educativa y constituirse en una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente. La inclusión de estos contenidos se justifica por la necesidad de relacionar las vivencias del estudiante/participante, con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están vivos en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia en el presente y futuro, requieren de una respuesta educativa que debería constituir la base de una educación integral. Esta educación integral según lo plantea Oraison (2000), se centra en la formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye la sociedad humana.

La transversalidad se debe entender en palabras de Ibis (2000, p.28) como “el conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales”, desarrollando nuevos espacios donde se insertan los demás aprendizajes, impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social. Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprendizaje que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuadas para vivir mejor en convivencia con los demás. A su vez, se logra fomentar el respeto hacia el propio cuerpo para que más adelante, se respete el medio ambiente, ayudándolo a conservarlo y protegerlo.

Una transformación educativa que va desde la modificación de la estructura, la gestión, los currículos y en los espacios y estrategia de formación y aprendizaje, es decir, no sólo un cambio en los contenidos sino un cambio sistémico. (Macedo y Salgado, 2007). La educación debe convertirse en un espacio donde sus aulas se conviertan en verdaderos centros de producción de conocimiento, donde se prepare tanto a docentes como estudiantes para un cambio de comportamiento, donde se integren los principios de sostenibilidad, los cuales deben convertirse en lineamientos de vida. Esto tomando como base conceptos de educación ambiental, para crear conciencia en los estudiantes, creando procesos de educación para transmitir valores mediante el entorno, incentivando un buen trato hacia la naturaleza y ambiente en general, tomando como fundamentos el respeto a este, con el fin de crear hábitos que sean amigables con el medio ambiente, esto también dando a conocer los problemas ambientales y lo que podemos hacer para disminuir el índice de contaminación.

La Aforestación es uno de los hábitos que nos ayudara a mejorar nuestro entorno, planteando esa práctica y colocándola en marcha nos permitirá cumplir un objetivo más en cuanto crear una conciencia amigable con el medio ambiente, se habla de la aforestación como objetivo de práctica porque nos beneficia en dos de nuestra situaciones, el primer objetivo situación es incentivar a los estudiantes a hábitos ambientales; que sean más consciente con su medio y o entorno, el segundo objetivo será forestar las zonas donde antes no había arboles ni ningún tipo de plantas que nos pueda generar algún tipo de beneficio natural (Monforte, 2019)

La Reforestación como segunda práctica amigable será incursada teniendo en cuenta y como base que actualmente en nuestro planeta vamos perdiendo años tras años grandes masas forestales; eso nos ayudará a mostrar una realidad contundente y a enseñarle al estudiante lo importante que será tener un buen comportamiento con el medio ambiente; este hábito nos permitirá replantar zonas donde ya había árboles pero fueron talados, esta práctica conduce de la misma manera a diversos propósitos que serán replantar y sacar provecho de lo plantado (Rodríguez, 2011).

Cultivos Propios, será otras de las prácticas de la conciencia amigable con el medio ambiente enseñando que no solo será factible el hecho de cultivar en la institución sino también en nuestros hogares, según la ONU. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y alimentación” los huertos domésticos se están convirtiendo en una fuente cada vez más importante de la alimentación para las familias de las zonas urbanas y periurbanas” (ONU). Con base en lo anterior se busca incentivar a los estudiantes a plantar en sus hogares con retoño de árboles frutales y plantas medicinales nativas de la zona. Esto con el propósito también de

mejorar la alimentación de las familias en la zona, resguardando la seguridad alimentaria consumiendo frutos de los huertos y siendo coherentes con la importancia que tiene reducir el consumo de alimentos dañinos para la salud, y como segunda base tenemos también que es un hábito amigable con el entorno ya que con esto disminuimos la contaminación.

Este tipo de educación es transversal y deben impregnar toda la acción educativa y constituye una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente. La inclusión de estos contenidos se justifica por la necesidad de relacionar las vivencias del estudiante/participante, con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están vivos en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia en el presente y futuro, requieren una respuesta educativa que debería constituir la base de una educación integral. Esta educación integral así lo plantea Oraison (2000, p. 25) Se centra en la “formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana”.

La transversalidad se debe entender en palabras de Ibis (2000, p.28) como “el conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales”, desarrollando nuevos espacios donde se insertan los demás aprendizajes, impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social. Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuadas para vivir mejor en convivencia con los demás. A su vez, se logra fomentar el respeto hacia el propio cuerpo para que más adelante, se respete el medio ambiente, ayudándola a conservar y proteger.

Una transformación educativa que va desde la modificación de la estructura, la gestión, los currículos y en los espacios y estrategia de formación y aprendizaje, es decir, no sólo un cambio en los contenidos sino un cambio sistémico. (Macedo y Salgado, 2007). La educación debe convertirse en un espacio donde sus aulas se conviertan en verdaderos centros de producción de conocimiento, donde se prepare tanto a docentes como estudiantes para un cambio de comportamiento, donde se integren los principios de sostenibilidad, los cuales deben convertirse en lineamientos de vida. Esto tomando como base conceptos de educación ambiental, para crear conciencia en los estudiantes, creando procesos de educación para transmitir valores mediante el entorno, incentivando un buen trato hacia la naturaleza y ambiente en general, tomando como fundamentos el respeto a este, con el fin de crear hábitos que sean amigables con el medio ambiente, esto también dando a conocer los problemas ambientales y lo que podemos hacer para disminuir el índice de contaminación.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA/PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Objetivo de la Propuesta

✓ Caracterizar las estrategias del diseño de un conjunto de actividades de cuidado del medio ambiente relacionado con la siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas de cuidado del mismo medio ambiente, en la sede de Patsuamana y Cerro-Alto con la participación de estudiantes de aula multigrado.

✓ Incentivar a los estudiantes con la siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas en el interior de las sedes como protección de la misma.

✓ Potenciar el desarrollo de los niños (as) en la enseñanza - aprendizaje y prácticas en el cuidado del medio ambiente de su entorno.

✓ Calificar los avances logrados en el desarrollo de los niños (as) del contexto como resultado de la interacción diseñada.

✓ Sensibilizar a la comunidad educativa y padres de familia a la siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas de cuidado en las Sedes de Patsuamana y Cerro-Alto con la colaboración de los estudiantes multigrados.

3.2 Población a la que va dirigida la propuesta

En la Institución se atiende una población vulnerable del grado preescolar y multigrado con edades de 5 – 12 años de edad, niños Wayuu, arijunas, emigrantes venezolanos, algunos se

dedican al pastoreo, al reciclaje, a las artesanías. Los padres de familia son de escasos recursos y bajo nivel educativo, la mayoría viven de las artesanías, pesca, agricultura, gallinas, cerdos, chivos, ovejos, ganado, mototaxismo, reciclaje y oficios varios. Los docentes son personas con perfiles etnoeducadores; hay bachilleres, normalista, licenciados con especializaciones. Y la comunidad educativa en general, son personas vulnerables que viven del día a día, de sus artesanías, de la venta de sus crías de animales y cultivos, productos de revistas, guardas de seguridad y oficios varios.

3.3 Metodología: fases o momentos planteados para la implementación

La metodología se desarrollará a través de la ejecución de cuatro fases:

Fase de Diagnóstico: La propuesta pedagógica, surge a partir de la necesidad de la de la siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas en el interior de las Sedes de Patsuamana y Cerro-Alto con la colaboración de los estudiantes multigrados.

Fase de Diseño de las estrategias: Se ofrece la posibilidad de una metodología de estrategias para optimizar la siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas en el interior de las Sedes de Patsuamana y Cerro-Alto con la colaboración de los estudiantes multigrados.

3.4 Descripción de la propuesta

Con el proyecto Reforestación con la Siembra de Árboles Frutales con Doble Propósito: (sombra y fruto) y Otras Prácticas de Cuidado se plantea sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa y padres de familias en las sedes de Patsuamana y Cerro-Alto, municipio

de Riohacha y Hatonuevo, Departamento de La Guajira. Se diseñó el “Plan amigo estudiante siembra un árbol para embellecer el colegio y la comunidad haciendo un aporte al medio ambiente, fauna y flora”. De esta manera se les dará cabida a otras especies nativas y foránea, que serán de gran ayuda y beneficio a las juventudes venideras, y a algunas aves.

Primera Actividad: No arrancarle las hojas al cuaderno y arrojarla al suelo sin necesidad, echarla a la caneca. Las basuras sin control: Es un riesgo y amenaza para nuestra alimentación, salud, y medio ambiente. Los efectos producidos por las basuras: Ocasionan enfermedades, contaminación de aguas superficiales y residuales. Prevenir tirar basuras: Comenzar reciclando desde nuestro hogar, papel, envases, residuos orgánicos se convierten en abono. Consecuencias de tirar basuras: La acumulación de basuras producen inundaciones, obstruyendo los drenajes. Los beneficios de tirar la basura en su lugar: Salud, higiene, espacio limpio, saludable, agradable, conciencia ambiental. ¿Qué causa la basura en el suelo? Contaminación del aire, tierra y agua, la mala gestión de los residuos tiene efectos perjudiciales para la salud pública (por la contaminación ambiental y por la posible transmisión de enfermedades infecciosas vehiculizadas por los roedores que lo habitan) y degradación del medio ambiente en general.

Segunda Actividad: No maltratar ni matar a los animales sin necesidad, ellos hacen parte de la naturaleza y nuestro entorno. ¿Qué pasa cuando los niños matan los animales? Falta de empatía, por haber sido víctima de abusos, maltratos o abandono, falta de una educación adecuada, dirigida a reconocer el animal como un ser vivo, aunque diferente. ¿Qué pasa si se violan los derechos de los animales? El maltrato animal es definido como un comportamiento irracional de una persona hacia un animal con el objetivo de causarle sufrimiento, estrés o puede llevarlo a la muerte. Como maltratan a los animales: Desde ser abandonados hasta la

tauromaquia, peleas de gallo, tráfico de animales exóticos y su matanza para uso de pieles o partes del cuerpo son las formas a la que un animal puede ser expuesto al maltrato.

Tercera Actividad: Enseñar a reciclar con esta actividad se fomenta la reutilización.

Ejemplo: cajas, bolsas, envases, papel, cartón. Cómo enseñar a los niños (as) a reciclar: Inculcar hábitos de reciclaje en los niños. La contaminación disminuye, se alarga la vida de los materiales, se ahorra energía. Los residuos orgánicos: Ejemplo: cáscara de huevo, y de bastimentos sirven para abono para las plantas. Enseñarle a separar los residuos: el papel va con el cartón, vidrios y plásticos y los residuos orgánicos van por separados. Porque es importante enseñar a reciclar a los niños: Implica transmitirle la necesidad de reducir el consumo de aquellos productos contaminantes, reutilizar todo el material que sea posible y reciclar, es decir darle un segundo uso a un producto o material que ya no tiene el uso original. Beneficios de reciclar: Conlleva ahorrar materias primas, energía, agua, y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Además, supone una generación de empleo y tejido industrial. ¿Qué importancia tiene el reciclaje en la conservación del medio? Al reciclar los residuos domésticos e industriales se disminuye la cantidad de basura y desechos que acaban cayendo en fuentes de agua, suelo o generando gases tóxicos. Es por esto que se reducen considerablemente los efectos de la contaminación y se preserva el medio ambiente. ¿Cómo se mantiene un ecosistema en equilibrio? Una de las formas con las que el ecosistema se mantiene en equilibrio es manteniendo el empleo de la circulación de materia y energía, a través de las cadenas y redes alimentarias.

Algunas acciones que podemos hacer para mantener y cuidar el equilibrio de los ecosistemas son:

- Evitar la contaminación.

- Promover el cuidado de las regiones naturales.
- Usar los recursos naturales de manera sustentable eficiente.
- Promover el correcto uso de las fuentes de energía.
- Fomentar leyes que protejan a los animales y otras especies vivas.

Las estrategias a desarrollar

ACTIVIDADES	DESCRIPCION BREVE	PROPOSITO
Vida Silvestre	Protección contra el cambio climático, mejora de la salud del suelo y la fertilidad.	Proteger y mejorar los ecosistemas naturales.
El Agua	Es el elemento más importante para la vida, es vital para el ser humano, así como para el resto de animales y seres vivos que nos acompaña en el planeta tierra.	Sensibilizar a los estudiantes a la importancia de cuidar el agua y de esta manera se contribuye a la conservación del medio ambiente.
La Tierra	La tierra está compuesta de materia mineral y orgánica, está destinada para el cultivo,	Guiar al niño (as) a la importancia del suelo de cuidarla y protegerla.
El Aire	Elemento esencial para el desarrollo de la vida en la tierra, sin él no podría existir las plantas, animales, y seres humanos, el cual está siendo contaminado por el hombre.	Incentivar a los niños (as) al cuidado del aire evitando la quema de basura.

3.5 Resultados del pilotaje (en los casos en los que haya sido posible realizarlo)

Los resultados obtenidos hasta el momento con la Reforestación con la Siembra de Árboles Frutales con Doble Propósito: (sombra y frutos) y Otras Prácticas de Cuidado, surgió el plan amigo “Siembra un árbol”, para embellecer el colegio y la comunidad educativa. Donde los estudiantes se motivaron trayendo árboles frutales y medicinales, luego de haber recolectados la cantidad de árboles se ubica en el espacio adecuado para su respectiva plantación.

La plantación se llevó a cabo con la participación de los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, bajo la supervisión de la autoridad tradicional, siendo este el ente encargado de la vigilancia, de su cuidado, limpieza, fertilización y control de vectores. Hasta el momento hay 31 árboles plantados de un tamaño de 50 y 250 cm.

3.6 Técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información

Para la recolección de información de esta propuesta se tendrá en cuenta las técnicas e instrumentos como es la observación, entrevista, cuestionario, en las sedes de Patsuamana y Cerro-Alto.

La Observación cumple una función descriptiva donde se recolecta todos los acontecimientos vistos y previstos, no solo lo que vemos sino también lo que escuchamos. A través de la observación directa se busca tener información relacionada con el tema a tratar, en la zona deforestada para visualizar lo que está causando la sofocación y altas temperaturas, debido a esto, se lleva a cabo la reforestación con la siembra de árboles frutales para obtener un mejor futuro en la comunidad educativa.

La Entrevista Semiestructurada es una conversación directa con el entrevistador que tiene un objetivo común. Se desarrolla con personas miembros de la comunidad educativa incluyendo a la autoridad tradicional, padres de familia, estudiantes y personal docente. Estará enfocada al tema de la reforestación ¿Cómo le gustaría ver a futuro su institución? ¿Qué clases de árboles frutales le gustaría ver sembrado en la institución? ¿Qué prácticas de cuidado conoce usted sobre la siembra de árboles frutales?

El Cuestionario es de preguntas abiertas, se le hará un cuestionario con preguntas sencillas a 5 estudiantes de diferentes grados (prescolar, primero y segundo) por medio de juegos (tercero

a quinto) sobre el tema de la reforestación con siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas de cuidado. Ejemplo: ¿Cuál es la fruta que más te gusta consumir? ¿Te gustaría sembrar árboles en tu colegio? ¿Qué árboles frutales tiene sembrado en su casa? 5 estudiantes coincidieron con la fruta que les gusta, otros 5 estudiantes optaron por la siembra de árboles frutales en su colegio, y el restante respondió no tenemos árboles frutales sembrados en casa.

3.7 Recomendaciones para la implementación de la propuesta

Las recomendaciones a tratar son las siguientes:

La propuesta Reforestación con la Siembra de Árboles Frutales con Doble

Propósito:(sombra y fruto) y Otras Prácticas de Cuidado. Esta iniciativa busca mejorar e involucrar a los estudiantes que son el cimiento de las futuras generaciones en adquirir hábitos y así contribuir con el medio ambiente en la innovación, habilidades y sentido de pertenencia en el mejoramiento de un ambiente sano, saludable y agradable. Se debe tener cuidado a la hora de preservar las plantas, hacer control de malezas, placas para evitar enfermedades futuras. Para evitar la resequeidad de los árboles plantados se utilizan camas de hojas secas para evitar la resequeidad de la raíz estimulando su crecimiento.

Con la reforestación aportamos un granito de arena al planeta, mantendremos los pulmones verdes que nos ayuda al equilibrio de la flora y fauna, recuperando otras especies nativas en su hábitat y supervivencia. A través de los entes gubernamentales y territoriales se solicita el apoyo y colaboración para fortalecer las leyes en su cumplimiento para la preservación y conservación del medio ambiente. Que las entidades competentes en el área del medio ambiente ofrezcan

charla informativa sobre el uso y la utilidad del entorno ecológico en las instituciones educativas y las comunidades.

3.8 Conclusiones

A través del proceso investigativo se puede concluir que la reforestación con la siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) y otras prácticas de cuidado ambiental resultan positivas, lo cual contribuye a fortalecer la participación y colaboración entre estudiantes, al tiempo que se propicia la educación ambiental.

Asimismo, la propuesta pedagógica constituye un excelente recurso educativo para que los estudiantes interioricen los valores ambientales. Además de constituirse en un lenguaje común para convivir y compartir en con la naturaleza en aras de la supervivencia y en la búsqueda de una mejor calidad de vida y de un entorno más sano.

CAPITULO IV

4. Reflexión Pedagógica

Apartado que presenta resultados de la reflexión del maestrante sobre los aportes de la maestría y del desarrollo de su proyecto en su formación en los ámbitos:

Personal

En el proceso de todo este proyecto, se tuvo en cuenta cada uno de los estudios previos antes mencionados en el mismo, tanto el tema de la deforestación como la reforestación como parte fundamentales en las actividades pedagógicas para mejorar la calidad de vida en los entornos de aprendizaje en los niños (as), lo cual contribuyo no solo a que este proyecto fuese posible sino también al interés ambiental de los niños (as) en las diferentes sedes que se desarrolló.

Con la Siembra de Árboles Frutales con doble propósito (sombra y frutos) y Otras Prácticas de Cuidado se favorece el desarrollo integral de los niños (as) en su alimentación, nutrición y crecimiento con posibles soluciones sustentable para la comunidad educativa y general, sin desconocer que ellos y la comunidad lo requieren porque hay padres que no tienen una situación económica estable, para brindarle a sus hijos el beneficio de un desayuno para saciar sus necesidades y con esta iniciativa podrán mitigar un poco el hambre.

La deforestación en esta zona de influencia no solo afecta a la comunidad estudiantil y general, también se ve afectada la fauna y flora; con la reforestación con árboles frutales y las gramíneas estamos devolviendo el hábitat y alimentación a gran parte de la fauna, y con las

gramíneas estamos evitando la erosión de la capa vegetal con las corrientes de aguas lluvias ya que estas al pasar se llevan gran parte de capa vegetal. Además, nos permitió ser una persona crítica, analítica, reflexiva en compartir con mis compañeros, colegas, amigos, conocimientos y saberes en la formación de valores, propósitos, en resolver situaciones cotidianas para el bienestar y futuro de las generaciones futuras.

Profesional

Las bases que fueron tomadas para desarrollar este proyecto fueron bases pedagógicas e informativas, ya que eran sumamente importantes el aprendizaje en este proceso de ambientación en los entornos escolares, siendo este un factor ejemplar en las comunidades educativas y general, porque se ve unificada los esfuerzos, compromiso y espontaneidad de los miembros de la misma, aunque se nota un desinterés por parte de los docentes, entes territoriales y gubernamentales en aportar conocimientos, herramientas e implementación para la siembra de árboles llamase frutales, nativos, para embellecer la ciudad, pueblo, comunidades y barrios en la contribución y bienestar de fortalecer los pulmones verdes para una mayor oxigenación.

Vivimos con aptitudes negativas a la contribución al cambio, al mejoramiento ambiental, al embellecer nuestro hogar, colegios, centros etnoeducativos, espacios públicos y entidades, todo se le deja al gobierno, donde, todos tenemos que aportar y así mejoraría el bienestar de todos, y viviéramos en paz y armonía con la naturaleza misma.

Deberían reconstruir las leyes, con sanciones en fortalecimiento de trabajo social, tanto en empresa, espacios públicos, y del común, porque todos tenemos que apuntarle al cambio, y no vivir en el desorden de arrojar basuras por dondequiera y a la tala que tantos daños nos hace, tener sentido de pertenencia, amor nuestro y por lo demás.

Investigativo

Para poder ejemplificar todos los puntos que se llevaron a cabo, las investigaciones sobre la reforestación de árboles frutales, nativos de la región fue esencial poder identificar que beneficiara al ambiente y al centro etnoeducativo en la práctica - teórico y la manipulación de utensilios básicos de implementación de la misma, esa hermandad y responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa y general.

De acuerdo con las investigaciones previas no ha sido en vano todo el esfuerzo requerido por el gobierno, han implementado estrategias, innovaciones, incentivos con el fin de proteger y cuidar el medio ambiente, pero el hombre con su actitud negativa, no ayuda al bienestar ecológico, con la tala de árboles, quema de basuras, especies en vía de extinción.

Que se debe hacer una investigación rigurosa, exhaustiva y precavida al momento de realizar la búsqueda de la información, y para redactar trabajos, para no cometer errores de plagio por no tener la precaución debida de citar las fuentes.

Referencias

- Abreu de León, H. y Lozano Brito, C. (2015). *Actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las primeras edades*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Miramar, Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190003.pdf>
- Blandez de Toro J. (2020). *Reciclando ecoideas para la escuela*. Universidad de Cantabria. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/20365>
- Borrero Ortiz, O. J. (2020). *Una semilla escondida en un fruto es un bosque invisible. ¡Siembra un árbol!* Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3447>
- Castilla, Uparela, E. J. y Miranda, Brochero, R. D. (2019). *Proyecto Escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente*. Universidad de la Costa, CUC Barranquilla Colombia. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2987/1002410379%20-%201082046327.pdf?sequence=1>
- Collado-Ruano, J. (2017). *Educación y desarrollo sostenible: la creatividad de la naturaleza para innovar en la formación humana*. Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Ecuador, Ecuador. Educación y Educadores. Print version ISSN 0123-1294 educ.educ. vol.20 no.2 Chia May/Aug. 2017. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942017000200229
- Constitución Política de Colombia (1991). *Asamblea Nacional Constituyente*. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Criollo Salinas, J.y Vizuete Sarzosa, G. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA*. Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, Vol. 9, N°. 4, 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/DialnetElCuidadoDelMedioAmbienteYSuImportanciaEnLaEducaci-6716271.pdf>
- De La Torre Elías, C.G. (2018). *La Inteligencia emocional como medio para la sensibilización sobre la importancia del cuidado y preservación del mundo natural*. Centro de Información

Científica y tecnológica San Luis Potosí. Disponible en:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/19/1/IPLPR%20302-14D278i%202018.pdf>

Díaz Grijalva G. R., Camarena Gómez B. O., Mirón Suarez C. A. y Ochoa Ávila E. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria en el Instituto Tecnológico de Sonora, México. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/447/44763474013/>

en América Latina. Revista Forum de Sostenibilidad. 1, 29-37.

Flórez-Yepes, G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Universidad de Manizales Manizales, Colombia. Disponible en:
<file:///C:/Users/pc/Downloads/DialnetLaEducacionAmbientalyElDesarrolloSostenibleEnElCon-5169746.pdf>

Franco Soto, V. C. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho*, Universidad Cesar Vallejo del Perú. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14995>

González, S. L., Alonso-Vázquez Á. C. y Carlos Alonso-Echevarría, C. (2019). *Impacto de acciones de Educación Ambiental en la comunidad "Semilla" con apoyo de Metodología Mapa Verde en el Centro Universitario Hermanos Saíz Monte de Ocas*, Consolación del Sur, Pinar del Río. Artículos científicos Vol. 21 Núm. 3 (2019). Disponible en:
<http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/447/1657>

Herrera Araya, D. y Ríos Muñoz, D. (2017). *Educación ambiental y cultura evaluativa: Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias*. Estudios pedagógicos [online]. Valdivia / Región de los Ríos Chile 2017, vol.43, n.1, pp.389-403. ISSN 0718-0705. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>

Juárez Hernández, M. J. (2019). *Fomentar el cuidado del medio natural a través de situaciones didácticas en un grupo de 3°A del nivel de educación preescolar*. Centro de Información Científica y tecnológica San Luis Potosí. Disponible en:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/254>

León Segura, C., Verzosi Vargas, C. y Batista Hernández, N. (2016). *Pobreza, medio ambiente y proactividad del derecho*. Publicado en la Revista Órbita Pedagógica ISSN 2409-0131.

Disponible en: <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2302/1235>

Ley General Ambiental de Colombia (Ley 99 de 1993). Disponible en:

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/marcos-regulatorios/ley-general-ambiental-de-colombia-ley-99de1993#:~:text=La%20Ley%2099%20de%201993,la%20Naci%C3%B3n%20a%20fin%20de>

Macedo, B. y Salgado, C. (2007). *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible* Ministerio de Educación Nacional (2015). Memorias. Foro Nacional de Etnoeducación.

Moreno Cadavid J., Mesa Vahos, S. V. y Muñoz Mazo, C. D. (2019). *Videojuego para la enseñanza del cuidado del agua*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344259723006/movil/>

Naciones Unidas. Disponible en: <https://www.ecologiaverde.com>

Oraison, M. M. (2000). *La transversalidad en la educación moral*. Foro Iberoamericano de E. en Valores. OEI. Montevideo.

Pineda Jiménez, C., López Medellín, X., Wehncke, E. V. y Maldonado Almanza, B. (2018). *Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos*, México. Revista: Región y sociedad, vol. XXX, núm. 72, mayo-agosto,

2018. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10254977013>

Rengifo, Rengifo A. (2007). *Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, Casetta impresores, San Juan de Pasto.

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). *Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato. Ecuador. versión impresa ISSN 2519-

7320versión On-line ISSN 1990-8644. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242

Sánchez D. L. (2020). Elaborar actividades para fortalecer la cultura ambiental y protección del medio ambiente en los escolares de segundo grado de la escuela primaria “Calixto García

Íñiguez. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155.

Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/fortalecer-cultura-ambiental.html>

- Sánchez, Torrado S. (1997). *Pedagogía para el Desarrollo*. Revista Noticias Obreras No. 1201. Chile, 1997.
- Segovia Quesada, S., Fuster Guillén, D. y Ocaña Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Revista Electrónica Educare On-line versión ISSN 1409-4258Print versión ISSN 1409-4258. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200411&script=sci_arttext
- Severino-González, P., Medina Giacomozzi, Á. y Pujol-Cols, L. (2018). *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos en la Universidad Católica del Maule*. Chile. En revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 16- 02 de juliodic. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.974>
- Toledo Toledo, J. M. (2017). *Diseño de indicadores ambientales para la gestión sostenible de los recursos del macizo montañoso Guaniguanico Región de Vueltabajo*, Cuba. Disponible en: <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/300/1143>
- Trigal Perdomo. (2019). *10 Organizaciones que protegen el medio ambiente*. Disponible en: <https://www.lifeder.com/organizaciones-protogen-medio-ambiente-tierra/.Copia>
- Unesco (2002). *Cultura y Desarrollo. Cómo y por qué la cultura enriquece, de manera eficaz y sostenible, y agrega valor a esta riqueza*. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CLT/pdf/Conv2005_CDindicat_ors_test1_CostaRica1_CDpresentation.pdf
- XII Colombia Internacional de Geocritica. Copyright 2019. Raúl Asís Monforte González. Todos los derechos reservados Mérida, Yucatán a 19 de marzo de 2019.

ANEXOS



44.2.28
Riohacha,

Señora
DOMINGA
BEATRIZ DÍAZ
PEREZ Tel:
3176829829
Centro
ednoeducativo
Numero 14 Vereda:
Kamuchain
Riohacha, La Guajira

ASUNTO: Respuesta a solicitud.

(RadicadoNo.2021110591) Cordial saludo

Dando alcance a su solicitud de información

del pasado 28 de febrero del presente, con

número de radicado No.2021110591 le

Informo:

Dentro de la misión del Instituto colombiano agropecuario ICA está la de velar por la sanidad y la inocuidad agroalimentaria del campo colombiano. La producción de carbón vegetal es un proceso de transformación y no está destinada al consumo humano, por tal razón el ICA no tiene competencia para reglamentar o regular su producción.

26/03/20

Al Contestar cite este No.:
28212100046 Origen: Gerencia Seccional La
Guajira Destino: Dominga Beatriz Díaz Per

Si bien el Instituto colombiano agropecuario ICA realiza los registros de plantaciones agroforestales con fines comerciales tampoco tiene competencia sobre la transformación de los subproductos de la explotación comercial de madera.

Las entidades que tienen la competencia para regular y reglamentar la producción y comercialización de los subproductos de la producción de madera, son las corporaciones autónomas regionales y el ministerio de ambiente y vivienda social en el aspecto de control de emisiones contaminantes a la atmosfera.

Atentamente,



C.C.: Maritza García Gutiérrez /
Gerencia Seccional La Guajira Elaboró: Julio Cesar
Reyes Vargas

Calle 15 N° 10 - 10 Riohacha
Conmutador: 7270981 - 7272493 Fax: 7272493
www.ica.gov.co

CORPOGUAJIRA
Dest:350-SUBDIRECCION DE GESTION
Orig:DOMINGA DIAZ
Asun:SOLICITUD
Fecha:08/03/2021 08:41 AM Fol:1 Anx:0
Rad:ENT-1464

Riohacha, la guajira marzo 8 /2021

Señor:

Luis Medina

Coorpoguajira.

Ciudad.

E. S. D.

Yo: Dominga Beatriz Díaz Pérez con cedula de ciudadanía # 40926283 de Riohacha, estudiante de la universidad de la sabana, Maestria en desarrollo infantil, mi proyecto de grado está basado a la reforestación con árboles frutales con doble propósito:(sombra y frutos) en el centro etnoeducativo # 14 kamuchasain sede: pacsuamana en la zona de influencia (deforestada) me dirijo a su prestigiosa entidad, muy comedidamente para solicitarle a la corporación el favor. De donar unos árboles frutales, con sus respectivos corrales y al mismo tiempo, me hagan acompañamiento en charlas formativas a la comunidad.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Atentamente:
Dominga Beatriz Díaz Pérez
Dominga Beatriz Díaz Pérez
domingadiaz@live.com
Cel.: 3176829829

Riohacha, la guajira marzo 8 /2021

Señores:
Protección Ambiental
Policía Nacional

Ciudad.

E. S. D.


Yo: Dominga Beatriz Diaz Pérez con cedula de ciudadanía # 40926283 de Riohacha, estudiante de la universidad de la sabana, Maestria en desarrollo infantil, mi proyecto de grado está basado a la reforestación con árboles frutales con doble propósito:(sombra y frutos) en el centro etnoeducativo # 14 kamuchasain sede: pacsuamana en la zona de influencia (deforestada) me dirijo a su prestigiosa entidad, muy comedidamente para solicitarle a la corporación el favor. De donar unos árboles frutales, con sus respectivos corrales y al mismo tiempo, me hagan acompañamiento en charlas formativas a la comunidad.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Atentamente:
Dominga Beatriz Diaz Pérez
Dominga Beatriz Diaz Pérez
domingadiaz@live.com
Cel.: 3176829829

POLICIA NACIONAL
BPTD. DE POLICIA GUAJIRA
GRUPO SECTOR DOCUMENTAL
VENTANILLA UNICA RANCIACION
FECHA: 08 MAR 2021 HORA: 08:17
RANCIADO N°: E-2021-000545-
GESTIVO: Ecología
RECIPIENTE: P.T. Juan Torres

Riohacha, 03 17/2021


 POLICIA LOCAL
 MUNICIPIO DE RIOHACHA
 GRUPO SECCION POLICIA
 VENTANILLA UNICA ADMINISTRACION
 FECHA: 19 MAR 2021 HORA: 08:20
 RADICADO NO: E-2021-
 DESTINO: Ecologia
 RECIBIDO: PT. Juan Torres

Señor:
 Intendente jefe
 Jesús Rosales Vidal
 Jefe grupo de protección ambiental
 Ciudad.

E. S. D.

Cordial saludo:

La presente tiene como finalidad, charla informativa, a un grupo de estudiantes de grado preescolar, padres de familia y miembros de la comunidad, proyecto de reforestación con siembra de árboles frutales con doble propósito (sombra y frutos) en el centro etnoeducativo # 14 kamuchasain, sede: pacsuamana en la zona de influencia (deforestada). Comunidad pacsuamana, favor llamar a la hora de dirigirse a la comunidad, para guiarlo.

Fecha de Disponibilidad a cargo de ustedes, me avisan con tiempo, para reunir a los estudiantes.

Charlas informativas:

La importancia de sembrar un árbol y sus beneficios.

Hábitos de protección para el medio ambiente.

Agradeciendo su colaboración.

Atentamente:

Dominga Diaz

Maestrante: Desarrollo Infantil

Celular: 3176829829

domingadiazlive.com







