

## Estudiantes ocupan el segundo puesto en el MIT Hacking Medicine Hackathon



Estudiantes de la Universidad de La Sabana obtuvieron el segundo puesto en el MIT Hacking Medicine Hackathon con el proyecto “Sana”, una aplicación para crear un vínculo entre un estudiante universitario y un especialista en salud mental.

[Leer +](#)

### **Big data:** un recurso para proteger el medio ambiente

Una investigación a cargo de la profesora Diana Rojas evidencia que con el uso de las herramientas de *big data* es posible contrarrestar los delitos ambientales.

[Leer +](#)

### **“Soy Líder”:** proyecto para formar en el servicio público

El programa “Soy líder” reúne a 31 jóvenes de grado once y de diferentes municipios del país, quienes se formarán para servir en el ámbito público.

[Leer +](#)

## Entre robots y aulas de clase: Alumni profesora en Japón

Sandra Puentes, graduada del programa de Medicina, es profesora asistente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Tsukuba (Japón), en donde también desarrolla proyectos para potenciar su labor como neuróloga.

[Leer +](#)

# Descubre

## Estudiantes ocupan el segundo puesto en el MIT Hacking Medicine Hackathon

Los estudiantes de la Universidad de La Sabana: Saulo Samuel Linares Vázquez, de Administración de Negocios Internacionales y de Economía y Finanzas Internacionales; Luis Enrique Romagni Aurrecoechea, de Administración de Negocios Internacionales; y Luqman Eljay Ibrahim, de Administración de Empresas, obtuvieron el segundo puesto en el MIT Hacking Medicine Hackathon con el proyecto “Sana”, una aplicación para crear un vínculo entre un estudiante universitario y un especialista en salud mental.

El MIT Hacking Medicine Hackathon es un evento organizado por el Massachusetts Institute of Technology (Estados Unidos), una de las universidades más reconocidas del mundo. Junto a Google Cloud y Apple Health, genera ideas innovadoras con base en la tecnología para responder a los desafíos del área de la salud.

La capacidad de ideación y de transformación de los estudiantes permitió generar un valor agregado al servicio, con un uso especializado de la realidad virtual para el tratamiento de fobias.

Para la creación de los grupos participantes, cada estudiante debía elaborar su presentación empresarial (un *pitch*) individual para mostrar su idea a los demás competidores. Posteriormente, el MIT brindó un espacio de integración entre los jóvenes para que conformaran los grupos oficiales para la participación en el concurso, de donde surgió el grupo “Sana”, compuesto por:



**Saulo Samuel Linares Vázquez**, estudiante de Administración de Negocios Internacionales y de Economía y Finanzas Internacionales.  
**Experticia: econometría.**



**Luis Enrique Romagni Aurrecoechea**, estudiante de Administración de Negocios Internacionales.  
**Experticia: modelos de negocio y finanzas.**



**Luqman Eljay Ibrahim**, estudiante de Administración de Empresas.  
**Experticia: estrategia y creatividad.**



**Melanie Tam:** diseñadora de producto.



**Kenneth Hom:** desarrollador IOS.



**Angelina I. Londoño, Ph. D.:** consultora en salud.



**Lucas Campos:** médico.

“Sana” nació al identificar un vacío en la medicina personalizada en salud mental, en el territorio estadounidense, ofreciendo en un inicio usar la realidad virtual para impactar en el tratamiento de este campo, con una aplicación para crear un vínculo entre un estudiante universitario y un especialista en el tema. Adicionalmente, la capacidad de ideación y de transformación de los estudiantes permitió generar un valor agregado al servicio, con un uso especializado de la realidad virtual para el tratamiento de fobias.

Aunque Saulo, Luqman y Luis sabían poco de medicina, apostaron por su idea gracias a las diversas habilidades que han adquirido en la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas: pensamiento computacional,

capacidad para trabajar con personas de diferentes disciplinas, innovación y habilidad para desempeñarse en un contexto internacional, entre otras.

Con la integración de conocimientos de diseño, consejería en salud, desarrollo de aplicaciones, administración, negocios, economía y medicina, este equipo diverso y complementario salió adelante para aportar una idea diferencial en su propuesta, y marcar un contraste, no solo en el producto sino también en la experiencia que ofrecían.

Al tener la idea clara, la presentaron en varios espacios que les permitió ir acercándose a los primeros puestos del MIT Hacking Medicine Hackathon. “La idea estaba tan clara como para que una niña de cinco años entendiera el propósito del producto, tal como nuestros profesores de la Universidad solían recalcarlos para que una presentación (*pitch*) tuviera éxito. Nosotros dimos todo lo nuestro y, si uno compite, es para ganar; por eso tienes que mentalizarte que vas a ganar”, mencionó Luqman.

Saulo destaca que “Tener las habilidades para vender una idea, saber comunicarse y analizar datos para comprender diversos ambientes y sectores son habilidades en las cuales La Sabana ha enfatizado para desarrollar en sus estudiantes y que, en este caso, cumplieron un papel fundamental”.

Para Luqman, “La calidad en el plan de estudio de Administración de Empresas es excelente, resaltando las clases relacionadas con innovación y emprendimiento, las cuales le han permitido explorar nuevas perspectivas e, incluso, ideas locas para reforzar su lado creativo e innovador, clave para ganar el concurso”.

# Entre robots y aulas de clase:

## Alumni profesora en Japón



**S**andra Puentes, graduada del programa de Medicina en 2006, decidió llevar sus sueños, conocimiento y ganas de seguir aprendiendo a tierras japonesas. El país del Monte Fuji ha sido testigo del crecimiento de esta Alumni que está dejando huella.

Siempre había sentido un gran interés por la cultura nipona de Japón, es decir, aquella que mezcla la modernidad con la tradición. Por eso, en cuanto le surgió la posibilidad de irse para allá, no lo dudó.

“Vine a Japón gracias a un acuerdo entre las universidades de Gunma y de La Sabana. Inicialmente, fui como estudiante de intercambio por seis meses (los últimos del internado). Luego, estuve tres meses como estudiante de investigación y, en abril de 2007, inicié mi Doctorado en Neurociencias con el Departamento de Neurocirugía”, afirmó.

**En los últimos años, he logrado formar una red académica en ambas facultades, que me permite proponer proyectos interdisciplinarios en el campo bioingenieril.**

Hoy, Sandra es profesora asistente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Tsukuba, en la ciudad que lleva el mismo nombre. Aunque su situación es muy particular, pues es una médica que trabaja en ingeniería, asegura que ha puesto en práctica todos sus conocimientos: “En los últimos años, he logrado formar una red

académica en ambas facultades, que me permite proponer proyectos interdisciplinarios en el campo bioingenieril”.

Nuestra graduada pasa sus días entre robots y aulas de clase. Por un lado, evalúa el movimiento después de eventos neurológicos, como infartos cerebrales o lesiones de la médula espinal, y los cambios motores asociados después de aplicar las intervenciones con exoesqueletos; y, por otro lado, dicta cursos para estudiantes de pregrado y posgrado.

“Nuestros pacientes entrenan con *Hybrid Assistive Limb* (HAL), que es un exoesqueleto que usamos para ayudar en el proceso de rehabilitación motriz. Este robot está diseñado para ajustarse al nivel de soporte que requiere cada paciente, en forma individualizada y dinámica durante la intervención”, aseguró Puentes.

El país del sol naciente se caracteriza por tener una población muy trabajadora. Para Sandra, “A veces llevan este deber al extremo”, pues mantienen largas jornadas laborales. Sobre las personas, considera que “Se cree que los japoneses son muy serios y que no sonríen, pero eso no es cierto. He conocido personas con ese perfil, pero también otras con un buen sentido del humor y amabilidad extrema”.

Nuestra graduada está buscando nuevos proyectos, con miras a expandir su propio laboratorio, pues desea seguir investigando problemas motores y encontrar estrategias para mejorar la calidad de vida de los pacientes neurológicos.

Para Sandra, La Sabana es un “semillero de oportunidades” y recomienda, a todo el que pueda, buscarlas y aprovecharlas, así como ella. 🐦

La Clínica Universidad de La Sabana será el centro coordinador nacional

## Doctor de La Sabana, investigador principal para América Latina en REMAP-CAP



**R**EMAP-CAP (Randomized, Embedded, Multifactorial Adaptive Platform trial for Community Acquired Pneumonia) es una plataforma de estudios adaptativos creada en 2016, que busca encontrar tratamientos o intervenciones para mejorar el pronóstico de los pacientes hospitalizados por neumonía o COVID-19. Hoy, tiene presencia en 280 hospitales de 15 países de Australia, Asia, Europa, Medio Oriente y Norteamérica.

En el caso de América Latina, el doctor Luis Felipe Reyes, jefe del Departamento de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Medicina, fue nombrado investigador principal en la región. En Colombia, ocho hospitales serán los primeros en empezar a incluir pacientes en el REMAP-CAP y el centro coordinador nacional del estudio será la Clínica Universidad de La Sabana, bajo el liderazgo del doctor Reyes.

“Este nombramiento es el resultado de un trabajo bien hecho, con varios años en investigación clínica. [...] Además, participar en este estudio nos permitirá seguir buscando alternativas de tratamiento para estos pacientes que tanto lo necesitan”, señaló el doctor Reyes. Por su parte, para el doctor Álvaro Romero, decano de la Facultad de Medicina, “Esta una muestra de cómo la Facultad, a través de sus profesores, se vincula con iniciativas de resolución de problemas reales para llevar la mejor tecnología a los pacientes”.

Para el doctor Juan Guillermo Ortiz, director de la Clínica Universidad de La Sabana, “La investigación trasnacional es, quizás, la punta de lanza de lo que la Clínica quiere realizar con sus investigadores. En el caso del doctor Luis Felipe, el trabajar como intensivista y tener contacto con casos reales le permite que en la cabecera del paciente se puedan buscar los problemas que lo aquejan, para encontrar soluciones en centros de investigación certificados, como es nuestro caso”, comentó.

La plataforma está dirigida por un comité de expertos en los campos del cuidado intensivo, las enfermedades infecciosas y metodologías innovadoras de ensayos clínicos, basadas en estadísticas bayesianas. Se espera que durante los próximos años se publiquen varios artículos con los resultados del estudio; además, otro de los objetivos es mantener la plataforma activa para comparar los tratamientos disponibles y determinar cuáles son los mejores para los pacientes.

**En Colombia, ocho hospitales serán los primeros en empezar a incluir pacientes en el REMAP-CAP, y el centro coordinador nacional del estudio será la Clínica Universidad de La Sabana, bajo el liderazgo del doctor Reyes.**

Hace poco, el profesor de la Facultad de Medicina también había sido designado investigador principal de otro estudio internacional, desarrollado por el International Severe Acute Respiratory and Emerging Infection Consortium de la Universidad de Oxford (Estados Unidos), el cual busca caracterizar la frecuencia y los factores de riesgo de las consecuencias de largo plazo del COVID-19.

“Los nombramientos como investigador principal de estos estudios constituyen unos avances favorables para que crezca esta investigación de la Facultad. Con ello, se posiciona como pionera en los estudios clínicos internacionales, al lado de las mejores universidades e investigadores del mundo”, comentó el doctor Reyes.

# ¿Cómo beneficia el retorno a clases la salud mental de los estudiantes y de sus familias?

Según cifras de la Unesco, el cierre de colegios y de universidades alcanzó a más del 91 % de los estudiantes del mundo, es decir, a cerca de 1.570 millones de niños, niñas, jóvenes y universitarios. El confinamiento y el cierre de colegios fueron medidas de control contra la propagación del COVID-19, sin embargo, queda la inquietud respecto a cuáles podrían ser sus afectaciones en torno a la salud mental.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), “La salud mental es un componente fundamental de la salud, entendida esta última como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades”.

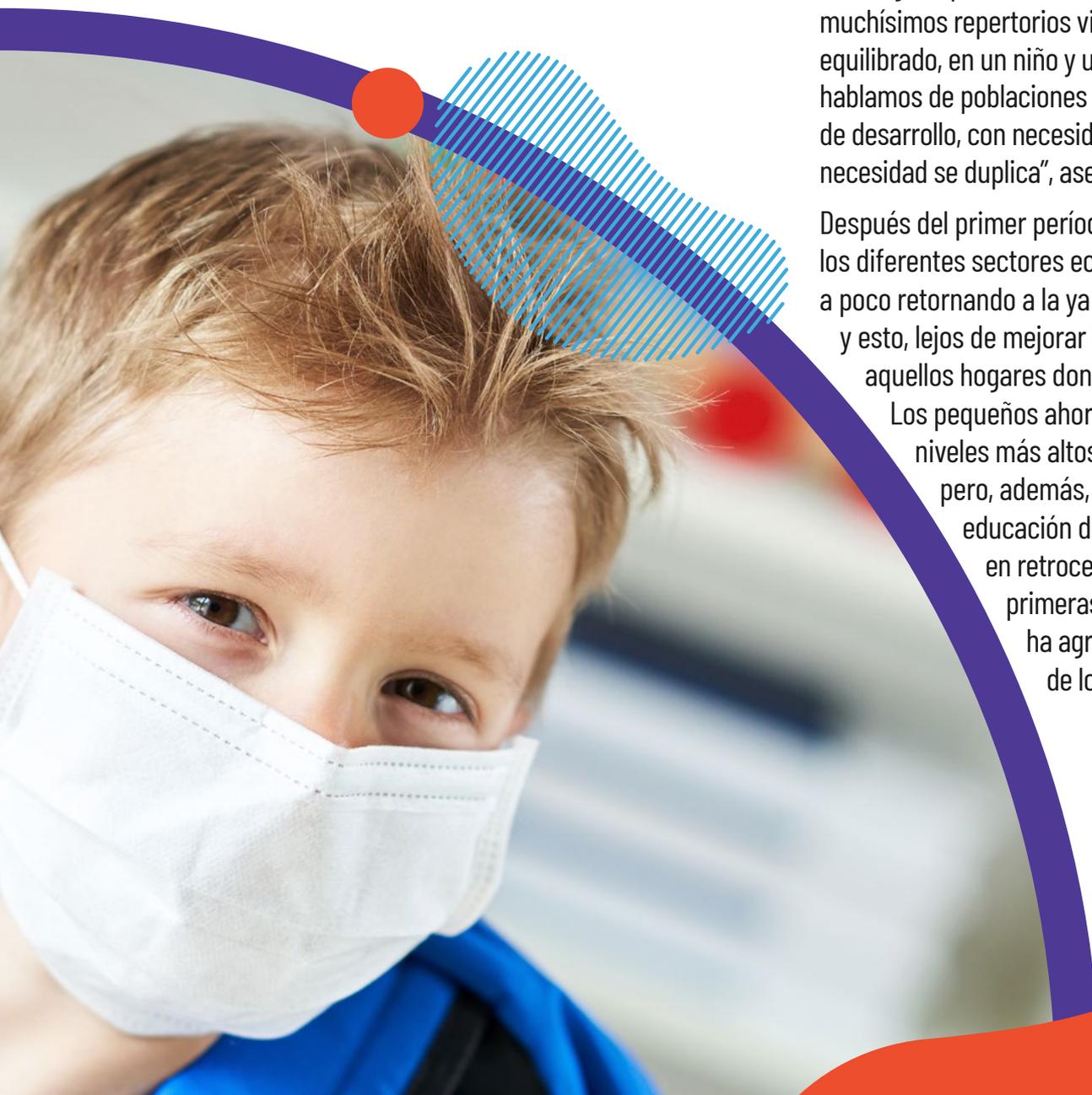
Ante esta situación, María Belén García, psicóloga clínica y profesora de la Facultad de Psicología, y asesora del Ministerio de Educación en este tema, explica que “El impacto psicológico de la población de niños, niñas,

jóvenes y universitarios depende de varios factores: su duración; el miedo que tengan de infectarse; qué tan frustrados, aburridos y mal informados estén; el estrés económico familiar; el no tener ni suministros adecuados ni espacio personal en casa, tanto para vivir como para asistir a una educación en línea; y la falta de contacto con compañeros y profesores del colegio”. Por ejemplo, en Hong Kong, los síntomas descritos más frecuentemente durante la pandemia fueron: inestabilidad emocional, ánimo bajo, estrés o ansiedad, irritabilidad, insomnio, síntomas de despersonalización y desrealización, y agotamiento emocional.

“La presencialidad es crucial para el desarrollo de ciertas habilidades sociales interpersonales, para la práctica de repertorios comportamentales adaptados al ambiente y para el moldeamiento de otros. La no presencialidad implica un riesgo importante de no asegurar el aprendizaje de muchísimos repertorios vitales para un desarrollo armónico y equilibrado, en un niño y un adolescente. Y, si además de esto, hablamos de poblaciones infanto-juveniles con dificultades de desarrollo, con necesidades educativas especiales, esta necesidad se duplica”, asegura la psicóloga García.

Después del primer período de cuarentena a nivel mundial, los diferentes sectores económicos han tenido que ir poco a poco retornando a la ya conocida “nueva normalidad”, y esto, lejos de mejorar las cosas, las ha empeorado en aquellos hogares donde los niños siguen sin colegio.

Los pequeños ahora están menos vigilados y tienen niveles más altos de exposición a diversos riesgos, pero, además, han perdido la figura “guía” de la educación desde casa, lo que ha contribuido en retrocesos importantes, sobre todo de las primeras etapas educativas. Esto también ha agravado la sintomatología emocional de los padres.



Este tiempo sin colegio presencial ha afectado el aspecto social, emocional, físico, de salud y de aprendizaje. No hay un solo aspecto en el que el beneficio de quedarse en casa sea mayor que el de asistir a la escuela.

Adicionalmente, la profesora García asegura que “Este tiempo sin colegio presencial ha afectado el aspecto social, emocional, físico, de salud y de aprendizaje. No hay un solo aspecto en el que el beneficio de quedarse en casa sea mayor que el de asistir a la escuela. La mayoría de los estudios científicos del mundo sostenían que la única razón que podría llegar a ser beneficiosa era la reducción de la probabilidad de contagio y, también en los últimos estudios, esto se ha desmentido”. Adicionalmente, cabe resaltar que el beneficio del retorno a las escuelas en las familias también sería tremendamente significativo; por ejemplo, y solo por citar algunos, reduciría tensiones familiares o estrés por cuidados extra.

Frente a este panorama, la profesora María Belén da algunas recomendaciones para potenciar un retorno seguro a las aulas:



**Retorno inmediato.** Los niños, niñas, jóvenes y universitarios se encuentran expuestos a un riesgo muy superior al que tratamos de evitar manteniéndolos en casa.

**Es importante cumplir con las normas de bioseguridad.**

Los estudios muestran que cuanto más claras sean estas normas, más sencillas y más fáciles serán de seguir, por lo cual serán más efectivas. Hay entidades educativas con auténticas listas interminables de normas de bioseguridad que finalmente nadie sigue porque son complejas o, sencillamente, incumplibles. Esto provoca problemas de adherencia y lo consiguiente es el contagio. Las normas sencillas, que la gente sea capaz de seguir sin pensar demasiado, han resultado muy útiles.



**Crear espacios educativos seguros y confiables.**

Han sido muy útiles los grupos de convivencia estables en los colegios —sobre todo en edades pequeñas, entre los 5 y los 10 años—. Estos grupos generan alto nivel de compromiso con el cumplimiento de las normas, y son fáciles de controlar en caso de la detección de un positivo porque está muy acotado el contacto que han tenido con otras personas.



**Educación a padres e instituciones educativas sobre verdades y mitos**

en relación con el contagio por COVID-19, y en cuanto a las normas de seguridad que se consideran adecuadas. Los padres tienen mucho miedo, a veces transmitido por una inseguridad extrema de los propios centros educativos, pues sienten que no es suficiente con ciertas normas de bioseguridad y han diseñado protocolos imposibles, que generan en la población más miedo e incertidumbre que garantías.



## Manejar las emociones de manera asertiva para darle sentido a nuestra vida

# CLUB DE LAS EMOCIONES

**M**arian Rojas Estapé define las emociones como estados afectivos subjetivos que emergen como respuesta del cuerpo a las demandas del entorno. Aunque desde las etapas iniciales de la vida cada persona aprende a identificar cuáles emociones le generan placer o displacer, y las rotula como emociones positivas o negativas, todas las experiencias emocionales son normales en el ser humano y ninguna de estas es correcta o incorrecta.

El manejo adecuado de las emociones es una de las competencias básicas establecidas en el modelo de habilidades para la vida presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), pues hace parte del conjunto de destrezas que permiten que los individuos presenten comportamientos adaptativos y positivos para afrontar de manera efectiva las demandas y los retos de la vida diaria, logrando que sea posible vivir de manera independiente y productiva en la sociedad actual.

De acuerdo con María Belén García, jefe del Departamento de Evaluación e Intervención de

la Facultad de Psicología, “Si sabemos identificar correctamente nuestras emociones y aprendemos a estar en contacto con ellas sin que nos generen malestar, y sin intentar evitarlas a toda costa, no tendremos dificultades cuando nos sintamos más tristes, más preocupados o más felices”.

Por esa razón, desde Bienestar Universitario se ha desarrollado el Club de las Emociones, un espacio en donde se busca integrar a la comunidad educativa, ofreciendo recursos que le permitan conectarse y vincularse en una dimensión más humana, desarrollando habilidades para un mejor vivir.

En el Club de las Emociones contarás con el acompañamiento de las psicólogas de Tú Línea Amiga y de las enfermeras del Centro Médico, generando espacios de diálogo abierto y seguro. Cada sesión manejará una dinámica diferente, con aprendizaje de distintas herramientas para el manejo de emociones.

“Se espera consolidar el Club de las Emociones como un espacio periódico en donde los miembros de la comunidad universitaria puedan participar y vivir una experiencia de autoconocimiento más abierta y, a su vez, desarrollar habilidades de manejo emocional para poner en práctica en la vida cotidiana”, mencionan Laura Torrado y Andrea Sarmiento, psicólogas de Tu Línea Amiga.

Finalmente, cabe resaltar que este espacio busca consolidarse entre la comunidad para atender, entender y manejar las emociones, teniendo en cuenta que emocionarse es una cualidad inherente a nuestra condición de seres humanos.

### Cuatro preguntas que puedes hacerte sobre cómo manejar tus emociones:

1. ¿Cómo me siento?
2. ¿Por qué me siento así?
3. ¿Qué cosas he dejado de hacer?
4. ¿He seguido haciendo lo que me inspira?

Si estas preguntas te parecieron interesantes, te invitamos al Club de las Emociones, para aprender a manejarlas de manera asertiva. Si deseas hacer parte del Club, escríbenos a [bienestar.universitario@unisabana.edu.co](mailto:bienestar.universitario@unisabana.edu.co).



# Buddy Program:

## cultura, servicio y ciudadanía global



**B**uddy Program es la iniciativa creada por la Dirección de Relaciones Internacionales de La Universidad de La Sabana que representa el servicio y la interculturalidad, y que aporta grandes aprendizajes, tanto a quienes llegan al país “*buddies*” como a los voluntarios que están para ayudar a los estudiantes internacionales (o de movilidad nacional) en su adaptación a la vida universitaria. Además de acompañar a los visitantes y de asesorarlos en los ámbitos académico y personal, para que puedan disfrutar su estadía y aprovechar al máximo lo que ofrece la Universidad, organizan una serie de actividades de integración, bienvenida y despedida, para hacer más amena la experiencia.

Semestre tras semestre, desde 2013, hay voluntarios de todos los programas académicos dispuestos a acompañar y a orientar a los aproximadamente 50 estudiantes que llegan anualmente de otras universidades. Actualmente, el programa se desarrolla de forma remota, y unos pocos están llegando a Colombia. Para Jennifer Ibagón, coordinadora de Movilidad y Recursos Internacionales, la virtualidad y la renovación de las propuestas han constituido el desafío más duro. No obstante, como coordinadora del programa, tiene amplias expectativas: “Para el futuro, busca fomentarse la participación de los estudiantes, robustecer las actividades y capacitar a los ‘*buddies*’ en temas de interculturalidad”.

Hoy, 20 voluntarios participan en el programa y ya han realizado varias actividades acudiendo a la plataforma Teams y a otras similares. Alejandro Gómez es uno de ellos; es estudiante de Psicología de octavo semestre y hace parte del programa

desde que estaba en segundo semestre. “Hacer parte de Buddy Program es recibir a personas de otros países, que harán parte de tu vida”. Alejandro compartió tiempo con estudiantes de Uruguay, Francia, Alemania, Brasil, entre otros. Esto le permitió vivir experiencias culturales, como actividades de gastronomía (cada persona llevaba comida típica de su país) que facilitan la adaptación. Además, esta labor le ha permitido hacer amistades, que, como él dice, “Son para toda la vida”.

**Semestre tras semestre, desde 2013, hay voluntarios de todos los programas académicos dispuestos a acompañar y a orientar a los aproximadamente 50 estudiantes que llegan anualmente de otras universidades.**

El Buddy Program tiene sus puertas abiertas para quienes quieran ampliar su visión del mundo y convertirse en ciudadanos globales, fortaleciendo sus capacidades y compartiendo con personas que llegan a nuestro país. Además, el programa permite una experiencia intercultural desde casa, pues se comparte con estudiantes de otros países que cursan materias en la Universidad de La Sabana. Esta es una de las herramientas que ayuda a cumplir los objetivos de internacionalización propuestos desde la Dirección de Relaciones Internacionales.

# “Soy líder”:

## un proyecto para formar en el servicio público

**E**l programa “Soy líder” surge de una propuesta de la Red Colombiana para el Servicio Público en alianza con la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana. En su primera versión, reúne a 31 jóvenes de grado once y de diferentes municipios del país, elegidos entre cerca de 115 estudiantes, quienes se formarán para servir en el ámbito público.

“Soy líder” se centra en diversas líneas de formación: desarrollo sostenible, principios económicos, principios éticos y filosóficos, fundamentos básicos jurídico-políticos y, además, el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo; por ello, se espera que sea un modelo replicable para otras instituciones. Andrés Felipe López, director de programa de Derecho, afirma que “Es una iniciativa que dura un año y que tiene componentes académicos y de mentoría. Además, los participantes trabajarán en proyectos innovadores que ayuden a cambiar su entorno social; los mejores estudiantes lograrán tener una beca parcial en alguno de los programas de la Facultad”.

**Los participantes trabajarán en proyectos innovadores que ayuden a cambiar su entorno social; los mejores estudiantes lograrán tener una beca parcial en alguno de los programas de la Facultad.**

Por su parte, Sergio Severiche, presidente de la Red Colombiana para el Servicio Público, dice acerca de esta estrategia que “Es una apuesta por el talento de los jóvenes que sueñan con

transformar su entorno con integridad y con un compromiso genuino con las personas. Para eso, cada sesión ha sido diseñada para incentivar la vocación por el servicio público en el proyecto de vida de los estudiantes que están *ad portas* de entrar a la universidad. La intención es brindarles las herramientas para que formulen soluciones creativas e innovadoras a las principales problemáticas de su entorno”.

Sin duda, formar para el trabajo en este ámbito público implica un reto, pues en el país la percepción sobre los servidores públicos es desfavorable. Al respecto, el profesor López afirma que “Es un problema estructural, en el que uno de los elementos relevantes consiste en educar para inspirar y preparar a una nueva generación de servidores públicos”.

El profesor Severiche aclara que el propósito esencial de este programa es sembrar en ellos la vocación por servir a los demás, a su país, y que sean conscientes de la necesidad de efectuar su trabajo con compromiso, disciplina y excelencia. Además, el objetivo es incidir en el desarrollo de Colombia por medio de la formación de líderes íntegros, con una sólida capacitación y trabajando todos los días para construir una sociedad más humana, justa y equitativa. 

**Para continuar leyendo, haz clic aquí.**

# Big data: un recurso para

## proteger el medio ambiente

El gran conjunto de datos o *big data* permite, con su gestión y análisis, la toma de decisiones. Su principal característica es que son datos con velocidad, variedad y volumen. El *big data* les permite a las empresas tomar acciones estratégicas para mejorar procesos, servicios, experiencias y entornos, como el medio ambiente. Ejemplo de ello ocurrió en 2019 en Brasil, donde gracias al análisis y al uso de *big data*, el Gobierno y otras iniciativas medioambientales pudieron identificar lo que realmente sucedía con la tala y quema de árboles en la Amazonía y, posteriormente, tomar decisiones estratégicas para el fortalecimiento de la justicia ambiental.

La investigación *Big Data as a Tool to Monitor and Deter Environmental Offenders in the Global South: A Multiple Case Study*, a cargo de la profesora Diana Rojas, jefe del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, en colaboración con académicos de la University of North Carolina, Carleton University, United Nations Office for South y el Colegio de Estudios Superiores de Administración, tiene como objetivo cerrar la brecha académica en la teorización de este tipo de situaciones, mediante el estudio de múltiples casos para evidenciar la participación de los infractores ambientales en la deforestación ilegal y las acciones que los gobiernos toman para discernir el verdadero alcance de la destrucción ambiental, y presentar pruebas convincentes con base en el uso de herramientas de *big data*. En los cuatro casos estudiados, dichas disposiciones probatorias han sido utilizadas por los activistas para obligar a los gobiernos a tomar las medidas necesarias para contrarrestar los delitos ambientales.

Según Diana Rojas, la seguridad del medio ambiente en el mundo es una problemática crítica: “Se comprenden más estas situaciones con el uso de las herramientas de *big data*, para explorar los datos a profundidad y contrastarlos con el contexto, a fin de tener una visión más amplia de las situaciones analizadas. Casos como los expuestos en este artículo tienen algo en común: los activistas pueden ejercer la presión social con base en el uso de herramientas *big data*, para que los gobiernos tomen acción en contra de los infractores”.

**Casos como los expuestos en este artículo tienen algo en común: los activistas pueden ejercer la presión social con base en el uso de herramientas *big data*, para que los gobiernos tomen acción en contra de los infractores.**

“Los recursos naturales en los países del Sur Global han sido explotados de manera indiscriminada, y las leyes no han protegido lo suficiente ni al medio ambiente ni a las personas que viven en él”, añade la profesora Diana Rojas. Por ello, continúa, “Los activistas, las organizaciones o las personas que utilicen herramientas *big data* para evidenciar los comportamientos en contra del medio ambiente pueden ser de gran impacto. La presión social también es una forma de control; estas organizaciones podrían regular dichas acciones que atentan contra el medio ambiente. La intención es visibilizarlas y hacerles seguimiento”. Así, el *big data* también podría funcionar como un garante de la transparencia y de la lucha contra la corrupción. 🐦

Nuevo idioma

# El ciclo de enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua

**D**iana Gómez Pereira, profesora del Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras, publicó un capítulo de libro que refleja la efectividad del ciclo de enseñanza y aprendizaje en el contexto de lengua extranjera, el cual se titula *Developing Academic Writing of Spanish Heritage Language Learners Through Biographies in Spanish*.

“Este ciclo siempre se ha utilizado para enseñar a los estudiantes a escribir textos académicos en la primera lengua. Por eso, quise profundizar en si la estrategia funcionaría en las aulas de clase de segunda lengua”, dice la profesora Gómez.

La investigación surgió como un trabajo de su tesis de doctorado, en el cual participaron estudiantes de los grados noveno a doce que asistían a colegios en Estados Unidos. Todos ellos cuentan con el inglés como su lengua materna y, el español, es su lengua de herencia debido a que al menos uno de sus padres es hispanohablante y reside en ese país. En un taller académico, ellos reforzarán las habilidades del aprendizaje del español como segunda lengua, sobre todo en la escritura académica.

En el capítulo se explica cómo pueden los profesores utilizar el ciclo de enseñanza y aprendizaje (Martin and Rose, 2012) como una estrategia específica y pedagógica, para que aprendan a escribir un tipo de género. En este caso, eran las biografías, pero es posible aplicar el método a los ensayos, correos electrónicos, reportes de laboratorio, etc. “Esto le ayuda al profesor a enumerar los pasos de una manera más clara para que al estudiante le quede fácil

En el capítulo se explica cómo pueden los profesores utilizar el ciclo de enseñanza y aprendizaje (Martin and Rose, 2012) como una estrategia específica y pedagógica, para que aprendan a escribir un tipo de género.

entender cómo se escribe en ese género, sin importar el idioma”, enfatiza Gómez.

Finalmente, la profesora Diana comenta que esta estructura orienta a los estudiantes para organizar de manera más clara sus ideas y presentarlas en los textos, así como para favorecer el entendimiento del intercambio entre lenguas. 

Textos académicos

# Vacunas y COVID-19

Tercera entrega

## Datos que debemos conocer sobre la vacunación en Colombia

La Dirección de Salud y Seguridad Industrial comparte con la comunidad universitaria cada semana preguntas frecuentes sobre la vacunación, partiendo de la información suministrada por el Ministerio de Salud y Protección Social.

### ¿Qué efectos secundarios tiene la vacuna?

La vacunación, entre los tres a cinco días siguientes, puede desencadenar dolores de cabeza, de articulaciones, musculares, fatiga o resfriado; también, es posible que genere fiebre. En los siguientes siete días y con alguna frecuencia, quizás aparezca un enrojecimiento en el lugar de la inyección, cierta inflamación de los ganglios y un poco de malestar general.

### ¿Quién va a conservar las vacunas y cómo se van a distribuir?

Las vacunas se conservarán en las condiciones de temperatura definidas por cada fabricante. El país viene adelantando la planeación de la logística para garantizar la temperatura en ultracongelación, con la adquisición de ultracongeladores en los territorios priorizados. Colombia cuenta con una amplia experiencia en logística y cadena de frío de vacunas refrigeradas, que se continuará utilizando para las vacunas contra el COVID-19 que requieran este tipo de conservación.

### ¿Todas las personas van a ser vacunadas? ¿Quiénes no?

Este año, en Colombia se comenzó a distribuir y a aplicar la vacuna contra el COVID-19. No obstante, dichas dosis no llegarán simultáneamente; por eso, el proceso de vacunación será gradual. Se requiere dividir en cinco etapas la aplicación de las vacunas para el 2021. La primera fase, con la cual se responde a los objetivos primarios, contempla las etapas 1, 2 y 3. Con estas, se prioriza la reducción de la mortalidad específica y el número de casos graves que requieren atención sanitaria de mayor complejidad. Con las etapas 1 y 2 (que se planean muy próximas en el tiempo), se cubriría la población mayor de 60 años y el talento humano en salud, con prerrogativa de la primera línea de atención. 



#### Etapa 1

- ▶ El **100 %** de los trabajadores de la salud y de apoyo a la primera línea de atención.
- ▶ El **100 %** de la población de **80 años y más**.



#### Etapa 2

- ▶ El **100 %** de la población entre los **60 y los 79 años**.
- ▶ El **100 %** de los trabajadores de la salud, en segunda y tercera línea de atención.



#### Etapa 3

- ▶ El **100 %** de la población entre los **16 y los 59 años, con comorbilidades**.
- ▶ El **100 %** de los **profesores** de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.



#### Etapa 4

- ▶ El **100 %** de los **cuidadores institucionales**.
- ▶ El **100 %** de la población en ocupaciones y situaciones de alto riesgo.
- ▶ **Población en riesgo de brotes**.



#### Etapa 5

- ▶ Población entre los **16 y los 59 años, libres de comorbilidades**.

Si quieres saber más sobre las etapas de vacunación, haz clic aquí. ▶

# La Sabana: elegida en la Vicepresidencia de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia

La Universidad de La Sabana, representada por la directora de Publicaciones, Elsa Cristina Robayo Cruz, fue elegida en la Vicepresidencia de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia (Aseuc), en la Asamblea General que tuvo lugar el viernes 5 de marzo, de manera virtual.

Aseuc cuenta hoy con 65 universidades afiliadas, entre instituciones oficiales y privadas. Sin ánimo de lucro, esta agremiación nació el 9 de noviembre de 1990 y, desde sus inicios, sus objetivos han sido “agremiar y representar las editoriales universitarias colombianas, así como fomentar la producción y distribución del libro universitario”.

De igual manera, la Asociación fomenta “el perfeccionamiento editorial, técnico y administrativo de sus asociados, para lo cual realiza actividades de formación y capacitación en el campo del quehacer editorial, del mundo del libro y de la publicación periódica”, con el objetivo de impulsar el crecimiento, la socialización, la divulgación y la comercialización de la producción editorial universitaria colombiana.

En nuestro país y en Latinoamérica, las actividades de Aseuc están relacionadas con los propósitos de la Cámara Colombiana del Libro, la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), el Ministerio de Educación Nacional, Proexport de Colombia, la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y del Caribe (Eulac) y del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc).

En la elección de la Universidad de La Sabana en la Vicepresidencia de Aseuc, los asociados tuvieron en cuenta su trayectoria, su solidez editorial y su compromiso con el fortalecimiento del quehacer editorial universitario colombiano.

De acuerdo con los estatutos, la nueva Junta Directiva de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia tiene un período de dos años a partir de su elección. En la Presidencia fue elegida la Universidad de los Andes, en cabeza de su director editorial, Julio Paredes. 

## La pasión de Jesús:

### un nuevo libro del Padre Euclides Eslava Gómez

El Padre Euclides Eslava Gómez acaba de publicar *La pasión de Jesús*, un libro que busca convertirse en un auténtico retiro espiritual, en una conversación profunda con Dios sobre los momentos de definitivos de Jesucristo y de la humanidad, y el cual fue editado por la Dirección de Publicaciones.

De acuerdo con el autor, el misterio de la pasión de Jesús ha removido muchas conciencias a lo largo de la historia, y hoy, la fuerza del sacrificio del Cordero pascual sigue confrontando a las personas que, al considerar esas escenas, caen en cuenta de que no son relatos del pasado, sino que se conservan en la actualidad: somos protagonistas de esos hechos.

En formato impreso y electrónico, el libro se puede adquirir a través del catálogo de publicaciones, [haciendo clic aquí.](#) 

**Precio:**

E-book: \$22.900

Libro impreso: \$38.000

**Recomendado para leer en Semana Santa.**



Próximamente en las principales librerías del país y en librerías virtuales.

Una perspectiva como estudiantes

# Contexto y retos de la enfermería en Hispanoamérica



**N**icolás Arévalo, estudiante de Enfermería, participó en el Primer Conversatorio Internacional de la Asociación Mexicana de Estudiantes de Enfermería, del cual surgieron diferentes perspectivas del contexto de la disciplina en Hispanoamérica y los retos que afrontan los profesionales cada día. Según Nicolás, cada país tiene condiciones diferentes entre territorios, pues algunos cuentan con mayores beneficios o desventajas políticas, disciplinares, científicas o económicas. Sin embargo, la panorámica en Hispanoamérica suele presentar similitudes.

**Cada día, se proyecta y se busca su crecimiento con la producción científica relacionada con el cuidado, la proyección social, el desarrollo de teorías que fundamenten la práctica y la exigencia de más y mejores condiciones dignas para el ejercicio de la disciplina.**

Con el pasar de los años y con la creación del conocimiento, el ejercicio profesional y el trabajo conjunto, la profesión se ha renovado y ha logrado dejar atrás muchos estigmas, retos y problemáticas. No obstante, aún son varios los desafíos que ponen a la profesión en un punto de reflexión y análisis en los países hispanoparlantes. “Nos encontramos en un momento trascendental para la profesión. Cada día, se proyecta y se busca su crecimiento con la producción científica relacionada con el cuidado, la proyección social, el desarrollo de teorías que fundamenten la práctica y la exigencia de más y mejores condiciones dignas para el ejercicio de la disciplina”, enfatiza Nicolás.

Desde la perspectiva estudiantil, Colombia es uno de los países

que presenta un panorama complejo y retador para el desarrollo y la proyección de la enfermería, pues predomina la sobrecarga laboral y la desigualdad económica; y, así mismo, existen brechas entre teoría y práctica. Por esto, es fundamental la participación y el liderazgo de los estudiantes y de los profesionales en los ámbitos políticos y sociales, que permitan solucionar estos desafíos.

**Los estudiantes invitados al conversatorio categorizaron los retos en tres grupos:**

-  **Carga laboral y remuneración económica.**
-  **Imagen social y liderazgo.**
-  **Práctica, teoría y virtualidad.**

Finalmente, Nicolás expresa que, con la llegada del COVID-19, los desafíos frente a la formación fueron evidentes. Se descubrió la necesidad general de enfrentarse a la tecnología, al aseguramiento del aprendizaje y a las competencias requeridas para la práctica, saber cómo integrar las TIC para el cuidado y qué tan distante puede ser la teoría de la realidad.

Desde el pregrado, las acciones que se proponen pueden sintetizarse en:

- ▶ **Fomentar la producción de conocimiento** propio de la disciplina desde la formación, que permita la proyección y diferenciación de otras ciencias.
- ▶ **Estimular la agremiación y trabajo conjunto** de los enfermeros, pues es mancomunadamente como se estrechan los lazos y se visibilizan los intereses, a la par que se incentiva la participación y la proyección del enfermero en campos políticos, sociales y de dirección. 

# ¿Hacia dónde va la gerencia financiera?



Por Diana Marcela Rodríguez Carrillo, directora de programa en el área de Finanzas en el Instituto Forum.

La transformación digital se ha convertido en una realidad para muchas empresas que antes no tenían contemplado implementarla con prontitud. Con el fin de entender el impacto de estos cambios y los nuevos retos a los cuales se enfrentan los gerentes financieros, el Instituto Forum lideró un encuentro con varios directivos, entre quienes se encontraban el vicepresidente financiero de Fiduagraria, el subgerente de financiamiento del Metro de Bogotá, los gerentes de negocios estratégicos de la empresa constructora la Mansión, de la banca privada gestión patrimonial de Credicorp Capital, de Enaex Colombia, el comercial de la Bolsa de Valores de Colombia y el de Sumattoria, empresa del sector inmobiliario.

El encuentro buscaba entender qué están demandando hoy las empresas y el entorno de los gerentes financieros, tanto en las grandes compañías como también en las pymes. Por ello, cada invitado expuso su punto de vista a partir de la experiencia profesional, recogiendo las principales conclusiones:



Hoy, las empresas requieren gerentes financieros que manejen un **contexto económico local e internacional**, que conozcan el mercado de capitales y que estén abiertos a incorporar nuevas tecnologías de información al proceso financiero, lo cual permite mejorar la experiencia de los clientes en las distintas empresas.



También es determinante conocer los **nuevos modelos de negocio**, como las *fintech*, ya que han impactado en la estructura del sistema financiero.



Los gerentes financieros deben **gestionar el efectivo y la liquidez**, conocer muy bien las NIIF

como lenguaje internacional y gestionar los riesgos financieros.



El gerente financiero debe **trabajar temas de liderazgo** que le permitan navegar en un entorno del negocio en medio de tantos cambios, tener una visión holística, un pensamiento estratégico y un manejo de idiomas. Así mismo, algunas habilidades blandas y destacadas para un gerente financiero son el trabajo en equipo, la negociación y la comunicación.



Las organizaciones están enfrentando entornos muy desafiantes. Ello obliga a **salir de las estructuras tradicionales** y a buscar nuevos mecanismos para garantizar la sostenibilidad de los negocios. Por tanto, los asuntos de la financiación conforman un reto grande para los próximos años. Tener conocimiento del mercado de capitales y de las posibilidades que allí se ofrecen va a ser clave para los gerentes financieros.



**Entender la normativa local y regional** para un gerente financiero con visión internacional permite, entre otras posibilidades, gestionar el riesgo.

Como vemos, el pensamiento estratégico, los nuevos modelos de negocio, las fuentes de financiación no tradicionales y las nuevas tecnologías (*blockchain* y *business analytics*) constituyen los ámbitos en los que deberán interactuar los gerentes financieros en el mundo de hoy. 🐦



# Participa en la Encuesta de Clima y Compromiso Organizacional

## El propósito de la medición

es identificar las **fortalezas y oportunidades de mejora** en las diferentes unidades y, en general, en la Universidad.

## Con base en los resultados,

se buscará que entre todos elaboremos **planes de acción que nos permitan seguir construyendo** el mejor lugar para trabajar.

## Aplica para

los empleados que lleven, como mínimo, **seis meses en la Universidad.**



## Fronteras

# Gabo Sierra Henao, en el campus

Por el arquitecto Alberto José Estrada, asesor del Campus Cultural.



**E**l arte se abre al 2021 bajo el signo de la virtualidad, ante un inesperado escenario mundial que ha replanteado los modos de exhibir y de contemplar. Nos suscita otra comprensión de lo que antes era “normal”, y da otra profundidad a las imágenes que nos llegan.

En la Universidad, veníamos trabajando la exposición *Fronteras* desde hace un año, cuando Gabo Sierra vivió los espacios del campus, estudiando sus posibilidades y la interacción con el público universitario.

Los ojos de Sierra, aleccionados para observar la realidad americana desde su taller en París, encontraron en la potencia verde del campus una resonancia íntima.

Pero el tiempo determinó el curso de la muestra y la ubicó en la virtualidad de la página web, “Donde una puerta se cierra, se abre otra”. Así, desde la reducción al confinamiento, el espectro se amplió.

### Su título, *Fronteras*, ha sido un signo potente del momento.

En un tiempo en el que la humanidad se ha visto cercada por el signo de la fragilidad, reunida en una pequeña barca, palpamos cómo se desmoronan las fronteras, las distancias se contraen y el cosmos se impone como una fuerza predominante que dobléga el ímpetu

productivo. En este marco, se revalora el sentido profundo de la creación como fuerza generadora, pacífica e inexorable, a la cual debe retornarse.

La exposición revaloriza estos sentidos, replanteando la globalidad y resaltando el vigor del mestizaje, con el contraste y los modos de producción de las bellas artes europeas. El genio local adquiere la resonancia global y una actualidad peculiar.

La potencia gráfica y mágica de las imágenes que Gabo propone nos remiten a estampas de El Dorado, a los ríos que nos cruzan, a la fauna que nos acompaña, a los astros que nos iluminan... y se quedan grabadas en la retina con su intenso dorado, como sueños imborrables llenos de misterio y de resonancias.

La obra de Sierra es integral. El dominio y la complementariedad entre las diferentes técnicas plásticas refuerzan el concepto y acentúan la solidez de su propuesta. Los lienzos minuciosamente detallados, con marcos en los que se resalta la madera armoniosa. Esbozos sugerentes con tintas y colores. Piedras y fundición... todo en una armonía profunda con un hacer minucioso.

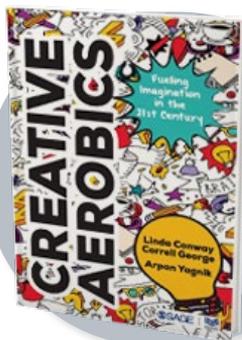
Que la revisión de esta obra que ahora se presenta dentro del inmenso espacio virtual de la Universidad, y que nos abre a un “nuevo mundo”, genere otros horizontes creativos en cada ámbito formativo dentro de la Universidad. 



Te invitamos a ver la exposición completa, haciendo clic aquí. ▶

# Ten en cuenta

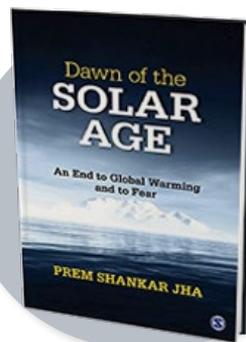
## Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



*Creative Aerobics: Fueling Imagination in the 21st Century*

**Autores:** Linda Conway Correll George y Arpan Yagnik

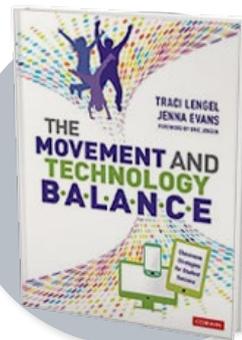
Libro electrónico - Sage Books



*The Movement and Technology Balance: Classroom Strategies for Student Success*

**Autores:** Traci Lengel y Jenna Evans

Libro electrónico - Sage Books



*Dawn of the Solar Age: An End to Global Warming and to Fear*

**Autor:** Prem Shankar Jha Jha

Libro electrónico - Sage Books

## Consulta la **estantería electrónica**

Haz clic en el libro de tu interés

- ▶ *Robot Proof* .....
- ▶ *Ecuaciones Diferenciales* .....
- ▶ *The Oxford Handbook of Banking and Financial History*
- ▶ *Fisiología Humana* .....
- ▶ *Strategic Management* .....
- ▶ *Microeconomía Intermedia*

### Agenda cultural

***Todo se desmorona***, de Chinua Achebe

### Club de lectura de estudiantes

Una de las novelas africanas más leídas y aclamadas por la crítica, que muestra con una mirada aguda las tensiones entre colonialidad/modernidad. Te invitamos a discutir en nuestra sesión los efectos de esta situación que pervive hasta nuestros días.

 **Viernes, 19 de marzo**

 **De 4:00 p. m. a 6:00 p. m.**

**Vía Teams ▶**

**Libro electrónico disponible aquí. ▶**

**Más información:**

[angela.suarez1@unisabana.edu.co](mailto:angela.suarez1@unisabana.edu.co)



# CONVOCATORIA DE BECAS Y AYUDAS ECONÓMICAS

PARA PREGRADO

Del lunes 15 al viernes 26 de marzo

<https://sigaacademico.unisabana.edu.co>



El incumplimiento de los requisitos y la no realización de la solicitud en convocatoria es causal de la pérdida total o parcial del beneficio.

Proceso de renovación o por primera vez

## CONCURSO BECA FAMILIA NUMEROSA

Solicitud del lunes 15 al viernes 26 de marzo



<https://sigaacademico.unisabana.edu.co>

3 hijos o más



### REQUISITOS

- Nucleo familiar compuesto por tres hijos o más (de 0 a 25 años).
- Estar cursando 2.º semestre en adelante.
- Cumplir con un promedio igual o superior a 3.8.

\*Aplican condiciones y restricciones.

# Nuestro sello

## Reconocimientos por servicios prestados

### María Carolina Chona Niño



Facultad de  
Psicología

Directora de  
Programa

20 años de  
servicios prestados

Empecé a trabajar en la Universidad formalmente después de un proyecto que hice como *freelancer* en 1997, para presentar una propuesta de clasificación de las becas en la Universidad de La Sabana. Me vinculé a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario como jefe de Becas y Ayudas Económicas, y jefe de Complementarias, una unidad con un equipo joven y con muchas ganas de transformar el mundo. Todo era una gran aventura, desde la planeación de la celebración del cumpleaños de la Universidad, el coro universitario, la programación de las complementarias, las sesiones de jazz, Misión Sabana y un sinnúmero de actividades pensadas en la formación integral de los estudiantes.

He pasado por diferentes unidades académicas, las cuales me han permitido crecer como profesional y, especialmente, ser una mejor persona. Escribiendo estas palabras y mirando hacia atrás en el tiempo, realmente quisiera dar mis más sinceros agradecimientos a Mercedes Sinisterra (en su momento vicerrectora de la Universidad), quien fue mi constante mentora en mi vida profesional y personal. Gracias por ser ese ejemplo en vida y por gobernar siempre con la mirada puesta en el cielo.

Durante mi trabajo en la Universidad de La Sabana nacieron mis tres hijos y, junto a mi esposo, hoy podemos decir que hemos consolidado una linda familia, basada en los principios cristianos, y formado personas que quieran transformar nuestra sociedad desde el camino que cada uno desee elegir con libertad y responsabilidad.

La Universidad me ha dado la oportunidad de vivir, desarrollar y creer fielmente en el Proyecto Educativo Institucional, desde los diferentes cargos y unidades académicas en las que he aportado. Estamos en una Institución que trasciende en el tiempo y en las personas que formamos, y con quienes trabajamos para hacer un país mejor. 🎧



### Gestión de *fake news* y estrategias de desinformación en Comunicación de Gobierno, por Matías Ponce

Director de Comunicaciones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y especialista internacional de Naciones Unidas, para la temática de desinformación en redes sociales.

Fecha: jueves, 18 de marzo.

Hora: 11:00 a. m.

Vía *streaming*: [www.unisabanamedios.com](http://www.unisabanamedios.com)

Haz  
clic aquí



## Fernando Javier Cvitanic Oyarzo



Profesor

Facultad de  
Comunicación

20 años de  
servicios prestados

Ya han pasado más de 20 años desde la primera vez que llegué al campus. Venía a una entrevista de trabajo con algo de miedo e incertidumbre, y nunca pensé ni que esta sería mi segunda casa por dos décadas, ni que este país sería mi segunda patria. No supe cómo, o gracias a quién, llegó mi hoja de vida al antiguo Instituto de Humanidades; eso demuestra que cuando a uno el Señor lo quiere en algún sitio, no hay poder humano que lo impida. Así, comencé a dictar una clase de Política Internacional en el programa de Comunicación Social.

Todo ha sido como una larga y hermosa película, he visto más a mis colegas que a mis padres y

este campus ha sido el bálsamo o refugio ante las añoranzas de mi terruño austral; tantos años y tantos amigos llenan ese vacío. En la lejana Patagonia, no me imaginé que gran parte de mi ejercicio profesional y de mis años más felices los pasaría en el altiplano cundiboyacense colombiano.

Durante mi estadía, calculo que he tenido más de 12.000 estudiantes, con quienes me he encontrado en múltiples lugares de Colombia. Ellos, tras un abrazo cariñoso, recuerdan lo ‘cuchilla’ que era “el chileno”; pero, sin ser vanidoso, siento que he sembrado una semilla en estos jóvenes, que trasciende las problemáticas y avatares de la política internacional.

Mi vida en Colombia y en la Universidad de La Sabana son lo mismo, todo ha girado en torno a estas aulas y personas; es difícil imaginar mi vida sin esta Institución. Y, para este corazón mestizo chileno-colombiano, los aires sabaneros marcaron mi vida. Desde una mecedora, ya en horas de descanso y jubilación, mirando el mar de mi querido Valparaíso, siempre estará el recuerdo, privilegio y dicha del regalo de haber pertenecido a esta gran familia. ¡Gracias! 🐦🐦

## Victoria Eugenia Cabrera García



Jefe de  
Departamento

Instituto de La  
Familia

20 años de  
servicios prestados

Cuando empecé a trabajar en el Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana como profesora y asesora familiar, sentí que era un gran reto en mi vida. Pasé de trabajar en un colegio femenino a dar clase a estudiantes más grandes. Cuando miro hacia atrás, veo que son muchos años, pero mi sensación es como si hubiese sido ayer, porque cuando uno se está divirtiendo y pasándola bien el tiempo se pasa muy rápido. Hoy en día, comprendo que en resumen la he pasado muy bien trabajando en la Universidad, en medio de lo que implica estudiar una maestría, luego un doctorado, el esfuerzo de publicar en revistas científicas de

alto impacto y estar en clases con estudiantes que preguntan e interpelan; en fin, esto me gusta, me apasiona y es mi motivación de cada día.

Asimismo, en la Universidad de La Sabana se facilita la vida laboral y familiar, brindando un espacio de trabajo en el que la familia no está en un segundo plano, sino que te realizas laboralmente al lado de ella y esto me da paz a la hora de continuar con mis actividades laborales en un lugar tan placentero para trabajar. Uno de mis profesores, Álvaro Sierra, dice que ser esposo o esposa, ser papá o mamá imprime carácter, y cuando se trabaja en la Universidad de La Sabana ocurre lo mismo: ser Sabana imprime carácter. Es notorio que has trabajado o que eres graduado de esta Universidad, aprendes a valorar al otro como ser humano y a ver detrás de él al ser con mayor dignidad y respeto que pueda existir.

Quiero agradecerle a Ana María Araújo, quien en su momento fue la directora del Instituto de La Familia, la confianza que depositó en mí cuando me llamó a vivir esta gran aventura de trabajar y ser feliz en la Universidad de La Sabana. 🐦🐦 🐦




## Me cuido, te cuido

En los siguientes videos encontrarás información útil, para que **cuidarnos siga siendo nuestra prioridad.**



[Haz clic aquí.](#)

Aprende sobre el **uso correcto** del tapabocas



[Haz clic aquí.](#)

¿Qué hacer si presentas síntomas de COVID-19?

**Plan Unisabana COVID-19**



La Sabana **te cuida**



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

**Dirección y Edición General**

Adriana Patricia Guzmán de Reyes  
Cristina Macías Echavarría

**Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Felipe Bernal Castilla  
Natalia Jaramillo Castillo

**Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana  
Felipe Bernal Castilla

**Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopia)

**Fotografía**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana  
María del Carmen Guarín  
Exprom Estudios

**Diseño y diagramación**

Grafoscopia

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.  
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2021 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.