

ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN DEL ÁREA EDUCATIVA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA
SABANA ENTRE LOS AÑOS 1988 Y 1999

POR:

MARÍA FERNANDA AZCÁRATE BERMÚDEZ

Cod: 9320935

PATRICIA DÍAZ DEL CASTILLO TORRES

Cod: 9326908

MARÍA PATRICIA SINISTERRA PLANA

Cod: 9522457

ASESORAS:

ESTHER SUSANA MARTÍNEZ

IRMA CONSUELO NIÑO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MAYO DE 2000

Estado de la Investigación del Área Educativa de la Facultad de
Psicología de la Universidad de la Sabana entre los años 1988 y
1999

Por:

María Fernanda Azcárate

Cod: 9320935

Patricia Díaz del Castillo

Cod: 9326908

María Patricia Sinisterra

Cod: 9522457

Asesoras:

Esther Susana Martínez

Irma Consuelo Niño

Universidad de la Sabana

Facultad de Psicología

Mayo de 2000

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
Objetivos	4
Procedimiento	5
Introducción a las Categorías	7
Habilidades Sociales	7
Rendimiento Académico	7
Orientación Profesional	8
Pensamiento	8
Psicometría	9
Instituciones Educativas	9
Familia	10
Promoción Automática	10
Maltrato Infantil	11
Aprendizaje	11
Menores Infractores	12
Desarrollo	12
Resultados	14
Análisis Cuadro Asesores	14
Análisis Tipos de Investigación	15
Análisis de los Resultados de las Categorías	16
Discusión de las Categorías	17
Desarrollo	17
Orientación Profesional	18
Aprendizaje	19
Rendimiento Académico	20
Habilidades Sociales	21

Estado de la Investigación del Área Educativa

Pensamiento	22
Psicometría	23
Familia	23
Menores Infractores, 24	
Maltrato Infantil	25
Promoción Automática	26
Instituciones Educativas	27
Sugerencias	28
Anexos	29

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1	30
Aprendizaje	31
Desarrollo	51
Familia	80
Habilidades Sociales	93
Instituciones Educativas	109
Maltrato Infantil	127
Menores Infractores	134
Orientación Profesional	138
Pensamiento	173
Promoción Automática	185
Psicometría	199
Rendimiento Académico	204
Otros	216
Anexo 2	220
Anexo 3	224
Anexo 4	228

INTRODUCCIÓN

Los trabajos de grado de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, constituyen una temática de interés, por cuanto éstos permiten concretar una de las dimensiones fundamentales del alma mater: la investigación. Igualmente, la investigación es básica en el desarrollo curricular porque informa su respectivo plan de estudios irradiándola en todas y cada una de sus asignaturas.

El presente trabajo se ha orientado a conocer el estado de los trabajos de grado del área educativa, con la finalidad de “levantar un inventario de temas, asesores y aportes más significativos y si éstos han obedecido a una política del área estructurada con la facultad y con la disciplina”.

Igualmente, este trabajo hace parte de una solicitud hecha por la Doctora Irma Consuelo Niño para adelantar la autoevaluación del área educativa que ella dirige.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Revisar y analizar los trabajos de grado que se han realizado en el área educativa entre 1988 y 1999 con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades y su contribución a la formación del psicólogo y a la disciplina.

Objetivos Específicos

- Levantar un inventario de los trabajos de investigación hechos entre 1988 y 1999.
- Seleccionar los trabajos de acuerdo a temas específicos.
- Determinar los aportes que han significado los trabajos de grado por temas.
- Identificar los temas que puedan ser aportes al curriculum y al desempeño del practicante y/o del futuro psicólogo.
- Analizar el estado de la investigación con relación al área.

PROCEDIMIENTO

Para iniciar el proceso de esta investigación se escogió un rango de tiempo determinado desde el inicio de la carrera de Psicología General en la Universidad de la Sabana, es decir, desde 1988 hasta 1999.

Una vez se determinaron las tesis a analizar, fue necesario crear la estructuración de un cuadro de análisis que incluyó:

1. Título de la investigación.
2. Año en que se realizó.
3. Asesor encargado.
4. Correspondencia al Área Educativa.
5. Línea temática.
6. Tipo de investigación.
7. Tipo de aporte (psicológico o epistémico).
8. Análisis de dicho aporte.
9. Construcción del marco teórico.
10. Discusión y conclusión planteadas en cada una.

Este proceso de análisis se inició al empezar el segundo semestre del año 1999, terminando en enero del presente año. Una vez revisadas la totalidad de las investigaciones, se prosiguió a la organización y redacción de dicho cuadro en párrafos explicativos y analíticos de cada una. De esta manera fue posible concluir que se podían agrupar en categorías generales ya que existían

características y elementos que lo permitían, con el fin de facilitar la comprensión del estado actual de la investigación en el Área Educativa.

Para realizar un análisis integral, se determinó el número de asesores que participaron en la elaboración de los trabajos de grado para establecer qué continuidad existía al respecto. De esta misma forma, se determinaron los tipos de investigación utilizados para cada uno.

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de estos análisis, se elaboraron discusiones para cada una de las categorías, determinando su intencionalidad de seguir una línea de investigación, la pertinencia de cada uno de los trabajos y el aporte para la disciplina y sus profesionales como futuros usuarios y beneficiados de las investigaciones realizadas (ver Anexo 1).

INTRODUCCIÓN A LAS CATEGORÍAS

Habilidades Sociales

Dentro de esta categoría se realizó un inventario en el cual fue posible incluir 10 trabajos de grado, que se centraron en lograr el desarrollo de habilidades sociales en diferentes contextos y grupos, sin que se puedan incluir temas adicionales ya que la agrupación de estas investigaciones se determinó gracias a que llevaban una relativa línea de investigación y cierta continuidad.

Al seleccionar los trabajos se encontró que el tema evidencia la validez, utilidad y aplicabilidad que tienen los programas de habilidades sociales en el trabajo del psicólogo educativo y su ejercicio profesional general.

Rendimiento Académico

En este grupo se incluye la aplicación de programas cuyo objetivo fue analizar las variables y elementos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos ya sean en contexto escolar o universitario. Se tienen un total de seis investigaciones realizadas en esta categoría, ya que todas ellas convergen en un punto en común que permite el análisis de un elemento clave dentro de la educación, donde el psicólogo a través de su ejercicio profesional puede lograr

grandes beneficios en pro de los estudiantes y de la institución en la que trabaja.

Orientación Profesional

Al realizar el inventario se encuentra que desde esta categoría están incluidos 22 trabajos de grado que corresponden al primer tema más abordado. Es evidente que tanto los asesores como el área presentaron un gran interés por llevar a cabo una completa investigación al presentar continuidad en lo que a línea temática se refiere.

La población a la cual van dirigidas estas investigaciones corresponde a jóvenes que se encuentran en los últimos años escolares y los primeros semestres de vida universitaria.

Pensamiento

Se han agrupado dentro de esta categoría un total de ocho investigaciones que reúnen temas afines con el desarrollo y elementos que conforman el pensamiento humano, como lo son el pensamiento en adolescentes, creatividad, pensamiento crítico y hábito reflexivo.

El aporte que se da gracias a estos trabajos es permitirle al psicólogo encontrar programas y herramientas que faciliten la evaluación y desarrollo integral del pensamiento en diferentes poblaciones.

Psicometría

Al elaborar el inventario se hallaron un total de dos tesis de grado, trabajando en los dos casos sobre las baterías de pruebas. Su aporte está constituido por postulados y parámetros que permiten la revalidación de diferentes tipos de pruebas, lo cual enriquece y fortalece el proceso de evaluación que debe llevar a cabo el psicólogo en las diversas áreas de desempeño.

Instituciones Educativas

Dentro del inventario total se encontraron 15 investigaciones que cumplen con las condiciones necesarias para pertenecer a esta categoría, ya que incluyen temas como: capacitación, bachillerato vocacional, educación religiosa, educación sexual, estilos de docencia y estilos de liderazgo, los cuales son aplicables a Instituciones Educativas a todo nivel.

El aporte consiste en proporcionar herramientas de estudio y análisis de temas innovadores determinantes en el ámbito educativo que en muchas ocasiones pueden facilitar y solucionar problemas que se presentan en este contexto.

Familia

En la elaboración del inventario total se encontraron un total de nueve tesis de grado, donde se trabajaron temas como: terapia de juego filial, orientación y capacitación, violencia intrafamiliar y valores, los cuales se pueden agrupar en la categoría de Familia.

Desde el Area Educativa su aporte enriquece a la familia y a la educación en general, lo que fortalece y facilita el ejercicio del psicólogo y educadores en múltiples contextos.

Promoción Automática

Esta categoría es una de las que evidencia con mayor claridad la intención de seguir una línea temática determinada. Se han incluido diez trabajos de grado que analizan el desarrollo, aplicación y efectos causados por la norma de promoción automática en diferentes contextos escolares del país.

De esta manera se hizo posible determinar el grado de conocimiento de la norma en las diferentes poblaciones y más aún, las consecuencias en los alumnos y su desempeño académico.

Maltrato Infantil

Para construir esta categoría, se agruparon cuatro investigaciones cuyo objetivo consiste en analizar elementos, factores y consecuencias del maltrato y el abuso de los menores; ya sea en el contexto familiar o externo.

Gracias a estos trabajos es posible conocer el perfil de los padres maltratantes, y del niño maltratado o abusado, lo que de manera indiscutible facilita y proporciona valiosas herramientas para el trabajo del psicólogo en este tipo de circunstancias.

Aprendizaje

Al hacer el inventario de la categoría Aprendizaje, se obtuvieron 12 tesis de grado, en las cuales se trabajaron temas como: la lectura mecánica, interferentes reflejos del sistema visual, el razonamiento relacionado con el rendimiento, la influencia del bilingüismo en el proceso de lectura, el lenguaje, gnosias, psicomotricidad y aprendizaje preescolar, el aprendizaje y la epilepsia, y procesos de aprendizaje.

Los aportes psicológicos al área educativa están constituidos en gran parte por estrategias que enriquecen los procesos de aprendizaje en diferentes contextos. Así mismo se determinan nuevas y posibles investigaciones que logran fortalecer el ejercicio profesional del psicólogo.

Menores Infractores

Se incluyen en esta categoría dos trabajos de grado que se centran en conocer el perfil del menor infractor, su contexto familiar y, los factores predisponentes y desencadenantes de la conducta delincinencial.

Estas dos investigaciones son de un gran valor para el Área Educativa y la Facultad de Psicología, por constituirse en los puntos de partida de una nueva y muy importante área de investigación, donde el psicólogo tiene mucho campo de acción, constituyéndose en un elemento fundamental para solucionar uno de los más grandes problemas sociales de nuestro país.

Desarrollo

Al elaborar el inventario total se encontraron 19 trabajos de grado que incluyen temas como: estrategias cognoscitivas, autonomía moral, atención, muerte y duelo, autoconcepto, autoestima, afectividad, razonamiento moral, juicio moral y juego en el niño; los cuales cumplieron con las condiciones necesarias y los elementos comunes para poder ser agrupados en la categoría Desarrollo.

Teniendo en cuenta que ésta es una de las áreas más importantes de la psicología, cualquier investigación que se haga en este campo es de gran ayuda para el desempeño profesional del psicólogo en los diferentes campos en los que es pertinente su intervención.

RESULTADOS

Análisis del Cuadro de las Asesoras

De las 122 tesis consultadas, se obtuvo un total de 42 asesores que participaron en la elaboración de las mismas. Las asesorías de éstas 42 personas presentan un total de 129 tesis. El número anteriormente mencionado es superior que el del total de las tesis consultados debido a que en varias ocasiones una misma tesis fue asesorada por dos personas.

Entre los años de 1988 y 1999, el asesor que más participó en la elaboración de las tesis representando así el 18% fue Carlos Cifuentes. Le sigue Esther Susana Martínez con un 15% y Consuelo López de Vanegas con una participación de 14%. Estos tres asesores han sido los que más han aportado en los procesos de investigación del Area Educativa. De igual forma, con un 4%, se encuentran Gustavo Peralta y Martha de Pardo. Carlos Tarquino representa el 3% de los asesores que participaron en la elaboración de tesis para el Area Educativa. Con tan sólo un 2% se encuentran Alvaro Ramírez Quevedo, Carmenza Peñalosa de Flórez y Olga Torrijos.

A partir de estos resultados se puede afirmar que hay una diferencia significativa entre el aporte de una minoría de asesores con respecto a la totalidad. Ahora bien, éstos resultados numéricos tan sólo indican, que los asesores que representan la mayoría, son aquellos que llevan más tiempo de vinculación en la Universidad (ver Anexo 2).

Análisis del Cuadro de los Tipos de Investigación

Como claramente lo muestra el cuadro, el tipo de investigación Descriptivo es el más utilizado para realizar los trabajos de grado pertenecientes al Área Educativa, ya que le corresponden un número total de 19 tesis, lo cual corresponde a un 17% del total.

Este se encuentra seguido muy de cerca por el tipo descriptivo-comparativo, dentro del cual se han clasificado 14 trabajos que corresponden al 11%; y por el tipo pre-experimental para el cual se tienen 13 estudios, equivalentes a un 11%.

Sin embargo se presentan otras alternativas que, aunque en un menor porcentaje, cobran importancia por ser elegidos para realizar un número considerable de proyectos. Estos son: descriptivo-exploratorio (5%) y experimental (4%).

Es preocupante observar que un total de 7 trabajos de grado no especifican el tipo de investigación utilizado, lo cual es una muestra de la despreocupación de mantener y respetar la metodología que todo proyecto de este tipo debe seguir de manera rigurosa (ver Anexo 3).

Análisis de los resultados de las Categorías

En la tabla se pueden observar las diferentes categorías en que fueron agrupadas las tesis y los porcentajes que se dieron según las tesis trabajadas

entre los años de 1988 y 1999. Son un total de 12 categorías donde se encuentran las 122 tesis consultadas.

La categoría que predomina es la de Orientación Profesional que corresponde a un 17% del total de las tesis representada así por 22 tesis. En segundo lugar se encuentra Desarrollo con 19 tesis obteniendo así un 16% y en tercer lugar la categoría Instituciones Educativas con un 12% con 15 tesis (ver anexo 4).

DISCUSIONES DE LAS CATEGORÍAS

Desarrollo

Dentro de la categoría denominada “Desarrollo” se puede evidenciar que en la mayoría de los trabajos de grado presentan un marco teórico estructurado y todos hacen un aporte significativo al quehacer del psicólogo y profesionales afines.

Ahora bien, no hay una coherencia entre los años investigados y los temas. Casi en todas las tesis de esta categoría, se sugiere continuar con la investigación en una población distinta y con variables diferentes, pero a través de los años, se puede ver que no hay una continuidad entre éstas. Hay temas, muy importantes para el conocimiento de los estudiantes, y debido a que no hay continuidad, se está perdiendo el trabajo hecho por los estudiantes. Sería muy beneficioso tanto para la facultad como para los estudiantes, retomar las investigaciones hechas para poder así dar de alguna forma un aporte investigativo más profundo en el tema correspondiente.

Es notable la falta de planeación desde el Área Educativa y por consiguiente la intensión en llevar de manera organizada las investigaciones. Esto obedece a que de manera evidente se ve como se abordan diferentes temáticas respecto a un tema tan amplio como puede ser éste, sin llevar una coherencia en su estudio y mucho menos en los tópicos abordados.

En este mismo orden de ideas, se puede ver claramente que los resultados obtenidos de las investigaciones no son utilizados como herramientas de trabajo para los siguientes temas. En algunas tesis se aprueban instrumentos de medición de conducta que después en la elaboración de una nueva tesis en años posteriores, no son tenidas en cuenta. Como consecuencia de esto, los resultados obtenidos en investigaciones anteriores no son abordados. Simplemente se continúan las investigaciones como "islas" y no se intenta unificar temas ni resultados.

Orientación profesional

El tema de Orientación Profesional se describe como un tema de mucha importancia dentro del ámbito educativo. Todas las tesis consultadas expresan la misma idea, definen los conceptos, se presentan factores que influyen en la toma de decisión y se habla de las distintas pruebas utilizadas y en algunos de los casos se presenta una revisión profesiográfica donde se pretende puntualizar las carreras existentes.

Las tesis evaluadas exponen las diferentes pruebas y presentan nuevas que desde su punto de vista aportan al proceso de orientación profesional. Es un tema de mucho interés dentro de los investigadores pero no hay conocimiento de éstas investigaciones dentro de los estudiantes y las personas que inician un trabajo de investigación. Sería muy conveniente que los alumnos y profesores supieran que tales investigaciones existen y que hubiera una continuidad entre los temas. Las tesis revisadas, a excepción de un tema en

especial, son todas independientes y no tienen relación en cuanto al uso de referencias dentro del marco teórico de otras tesis hechas en la Universidad de La Sabana. Sólo existen tres tesis que ofrecen un hilo conductor entre ellas y es la situación del proceso de orientación a nivel regional en Colombia.

Dentro de las poblaciones investigadas se encuentra los adolescentes en último año de colegio y las orientaciones hechas una vez han ingresado a la universidad. Son varias tesis que exponen lo mismo y los marcos teóricos son relativamente parecidos en cuanto a su estructura. No con esto se expone que estén mal hechos; sin embargo es más conveniente que a partir de los marcos hechos anteriormente se continuara con las investigaciones. Si se crea un programa, es válido usar el instrumento o prueba creada para poder continuar con una investigación.

Ahora bien, las tesis en este tema no son consultadas por los estudiantes y sólo quedan en una tesis y no hay aplicación dentro del ámbito universitario: si una tesis es aprobada, de igual forma es aprobado el instrumento que se creó y bajo este orden de ideas, debería haber un compendio de éstas pruebas para ser aplicadas por estudiantes y exalumnos de la Universidad de La Sabana.

Aprendizaje

En la categoría de Aprendizaje se presentan marcos teóricos muy bien estructurados y predomina el uso de material actualizado con respecto a los años en que fue hecha cada investigación. Las edades de las poblaciones investigadas son variadas desde los primeros años de edad hasta la edad

adultos. Los temas a los cuales se hace referencia son de igual forma muy variados haciendo alusión a temas evidentes dentro del proceso de aprendizaje.

Los temas, una vez más, no corresponden a temas tratados anteriormente y no hay una ilación de ideas entre las investigaciones. Los resultados obtenidos entre una tesis y otra no son retomados por las siguientes investigaciones. Se evidencia así una clara desorganización en el momento de escoger una investigación pues cada investigación es un ente independiente y no se ven articulados con los trabajos hechos anteriormente.

Los resultados de las investigaciones son significativos para el proceso de aprendizaje de los alumnos en la Universidad, y no son tenidos en cuenta para el proceso mismo de aprendizaje. Da la impresión que los trabajos hechos son simplemente para cumplir un requisito para graduarse y no se le da uso a ésta información tan valiosa.

Rendimiento Académico

Se puede observar que aunque las investigaciones realizadas tienen gran aplicabilidad y pertinencia, no presentan continuidad en la línea de subtemas abordados, asesores encargados ni contexto temporal.

Dentro de los temas propuestos se encuentran resultados significativos en los estudiantes de la Universidad de La Sabana que no son tenidos en cuenta y tampoco se hace seguimiento a los resultados obtenidos. Si se llevaran a cabo investigaciones que surjan de unas ya planteadas, entonces se podría llevar a cabo un estudio longitudinal donde se pueda obtener resultados

para beneficio de la Facultad. De igual forma, ya se podría hablar de un aporte epistémico si se llevara una planeación adecuada y se mantuviera la investigación a través del tiempo. Dentro de estas investigaciones no se nota que haya una coherencia entre temas, simplemente se toma un tema específico con una población a evaluar y se empieza un trabajo de investigación sin tomar en cuenta los resultados obtenidos de las investigaciones anteriores.

Sin embargo, no se presentan repeticiones en los estudios, lo que lleva a pensar que se han abordado temáticas novedosas, lo que indiscutiblemente va en pro del Área Educativa y de la Facultad de Psicología.

Habilidades Sociales

En la categoría de Habilidades Sociales, se lleva a cabo una aplicación en diferentes contextos de programas que buscan un entrenamiento de los diferentes grupos. La continuidad en el tema evidencia la validez, utilidad y aplicabilidad que este tema tiene en la Psicología aplicada a la Educación.

También resulta de gran ayuda para los alumnos que deseen profundizar sobre el tema de Habilidades Sociales. Algunos de los trabajos presentan poca profundidad y están realizados a partir del concepto de pocos autores que no son actualizados respecto a la fecha de investigación.

Pensamiento

En las investigaciones elaboradas desde el Área Educativa en la categoría de Pensamiento, se desarrollan descripciones de las diferentes características del pensamiento, creatividad y algunas aplican pruebas y baterías con fines evaluativos en diferentes contextos y grupos.

Sus aportes al Área y la ciencia son significativos, presentan revisiones teóricas pertinentes y actualizadas. Las investigaciones están articuladas con el objeto de investigación, aunque no se observa una línea investigativa clara desde la perspectiva educativa.

Sería de gran importancia elaborar investigaciones que profundicen en la aplicación y utilidad para dar viabilidad a la aplicación en futuros proyectos de investigación.

Psicometría

Las dos investigaciones que se ofrecen en el Área Educativa de la categoría Psicometría, están basadas en el uso y revalidación de baterías de pruebas.

Hay integración entre ellas y por consiguiente una línea de investigación incipiente articulada, que se constituye en aporte para la Psicología. Es importante sugerir que este tipo de investigaciones deben generar mejores resultados desde el punto de vista metodológico y psicológico.

Las revisiones teóricas son poco actualizadas lo que hace girar los trabajos alrededor de postulados y parámetros que podrían estar revalidados.

Familia

La línea temática de estas tesis gira en torno a la familia y su desarrollo dando un aporte de tipo psicológico desde el Área Educativa que enriquece a la familia y a la educación.

Todas se desarrollan con perspectivas de investigación básica, es decir, una investigación sin miras a una aplicación generalizada y estandarizada. Se ocupa fundamentalmente de la descripción, explicación y predicción en torno a un determinado objeto de estudio.

Es de vital importancia que estas investigaciones adquieran su interés en la aplicación generalizada para lograr resultados más consistentes que pretendan un postulado o aporte significativos a la psicología, ya que ésta debe comenzar a preocuparse por desempeñar una función más activa para lograr reconocimientos equivalentes a los de una ciencia pura.

Menores Infractores

Al hablar de esta categoría no sería pertinente hacer una crítica similar a las realizadas en otras, ya que ésta sólo cuenta con dos investigaciones.

Es importante tanto para la Universidad como para la Facultad de Psicología y su Área Educativa, al abordar un tema tan actual que obedece

además a una rama en la que la Psicología como disciplina tiene mucho campo de acción que no se ha explorado aún, el cual corresponde a su vez a una de las oportunidades más valiosas para ser útiles a nuestra sociedad y a nuestro país como profesionales y como personas.

Por esto es importante sugerir que se estimule a los futuros investigadores del Área para llevar a cabo una planeación organizada y coherente respecto a este tema, con el fin de profundizar en las múltiples oportunidades que éste ofrece, y permita lograr la optimización del desempeño de profesionales interesados en este campo.

Maltrato Infantil

Al llevar a cabo un análisis cuidadoso de esta categoría, podemos decir que se ha llevado de cierta manera una coherencia lógica entre las temáticas que se han abordado, sin que sea posible afirmar que exista una intencionalidad clara para esto.

Sin embargo, podemos observar que no es muy amplio el trabajo y el esfuerzo que al respecto ha realizado el Área Educativa, lo cual puede llegar a ser preocupante si se tiene en cuenta que en el contexto sociocultural en el que el profesional de la Psicología que se dedica al campo educativo se tiene que desempeñar, esta problemática es muy común.

Esto nos llama inevitablemente a crear una conciencia de la importancia de lograr una investigación pertinente y organizada, con el fin de que dichos estudios se conviertan para nuestros profesionales en herramientas eficaces de

trabajo que permitan manejar y solucionar de manera ética cualquier tipo de situación que al respecto se pueda presentar.

Así mismo es importante que la Facultad tome en cuenta que el fenómeno del maltrato infantil es un problema ante el cual el psicólogo se ve enfrentado cada vez con mayor frecuencia, y que muchas veces se convierte en el desencadenante principal del caos social que actualmente vivimos en nuestro país, como se observa especialmente en el campo penal. Por esto es fundamental que se formen profesionales capacitados para su manejo y se de la importancia que le corresponde, al llevar a cabo una exhaustiva investigación sobre el tema, respondiendo de manera coherente a la visión social de la Universidad.

Promoción Automática

Respecto a la categoría denominada Promoción Automática, podemos decir que existe cierta continuidad en las investigaciones realizadas al respecto, no sólo en los temas abordados, sino además en el asesor que las realiza y el contexto temporal.

Lo anterior nos puede llevar a pensar que ha existido intencionalidad en buscar una línea investigativa, al menos en lo que a este tema se refiere, y en el momento en que éstas fueron llevadas a cabo.

Sin embargo, a pesar de lo descrito, es importante mencionar que las investigaciones que se realizaron fueron llevadas a cabo en diferentes sectores del país; y a pesar de arrojar importantes conclusiones acerca del conocimiento

y opiniones de diferentes poblaciones, no se generan a partir de ellas programas que faciliten el conocimiento real y total de la norma causando que de cierta forma todo lo investigado quede en el aire y no responda a las necesidades de la disciplina y sus profesionales, ya que su aplicabilidad es exclusiva para los grupos en los que se realizaron, sin permitir en muchas de ellas mayor generalización y expansión a otros contextos.

Instituciones Educativas

Dentro de la amplia categoría a la que se le ha dado el nombre de Instituciones Educativas, en la cual se ha querido reunir toda la información existente que puede relacionarse con el trabajo, ya sea del docente o del psicólogo, dentro de los diferentes tipos de organizaciones cuyo fin se enfoca hacia la educación, como son las escuelas, colegios y universidades, entre otros.

Notamos una clara desorganización y falta total de planeación, ya que aún cuando pueden ser reunidas en un mismo conjunto por cumplir las características anteriormente mencionadas, no permiten establecer la intención clara de lograr construir una línea temática determinada, a partir del desarrollo organizado de temas previamente establecidos y planeados de una forma coherente, que posibiliten la realización de una investigación pertinente y estructurada que responda a las necesidades del Área Educativa de la Facultad y de la población universitaria en general.

Es así como observamos que una de las categorías que pueden ser tomadas como fundamentales dentro de la psicología educativa, ha tenido un manejo erróneo y desorganizado, haciendo que no se logre una coherencia entre los temas abordados, evitando lograr una continuidad real y lógica entre los mismos.

SUGERENCIAS

1. Los trabajos de grado deben obedecer a un programa de investigación propuesto por el Área Educativa.
2. Se deben conformar líneas de investigación articuladas con las necesidades del Área, de la Facultad y de la Disciplina.
3. Los programas de investigación del Área deben surgir de las necesidades curriculares, con el fin de que se conviertan en aporte para la formación del psicólogo en el Area Educativa.
4. Los trabajos de grado deben ser conocidos por los alumnos y retroalimentados por los mismos.
5. Este tipo de investigación debe hacerse en las demás áreas de la facultad, tanto en el Area Clínica como en el Area Organizacional para poder conocer el estado de la investigación de cada una.

ANEXOS

Anexo 1

Aprendizaje

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA PADRES DE NIÑOS DISCAPACITADOS MOTRIZMATE

En este trabajo final hecho en 1997 y asesorado por Esther Susana Martínez del área educativa, presenta como línea temática un programa de apoyo psicopedagógico para los padres anteriormente citado. El tipo de investigación que tiene este trabajo de grado es un diseño pre experimental de un solo grupo con pretest y post test dando así un aporte de tipo psicológico.

Esta investigación presenta un aporte importante ya que a través de la aplicación de este programa se evidenció que se mejora la dinámica familiar y facilitó el proceso de recuperación. En el marco teórico se puede ver claramente una buena estructura con coherencia entre las temáticas y la organización entre ellas. De igual forma cuenta con párrafos introductorios que ayudan a darle secuencia lógica a los contenidos. En cuanto a las referencias bibliográficas, se presentan autores contemporáneos a la fecha de investigación de este trabajo de grado, pero hubieran podido ser en algunas referencias en específico, más actualizadas.

Con relación a la conclusión, se señala que la información recibida a través de los talleres para padres, contribuye a éstos, dar claridad frente a la

discapacidad de su hijo. Los padres de familia con niños discapacitados fortalecieron la aceptación y tolerancia al problema, reconociendo sus sentimientos y expresándolos, situación que desarrolló patrones de comportamiento recesivos para la dinámica familiar sana que contribuye al proceso de recuperación física y social.

**EXPLORACIÓN SOBRE EL MANEJO DE LAS DIFICULTADES EN EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON EPILEPSIA EN EL ÁREA DEL DISTRITO
ESPECIAL DE BOGOTÁ Y PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO**

En este trabajo de grado, elaborado en 1989 y asesorado por Carlos Cifuentes, hace una propuesta de diagnóstico para la exploración de dificultades en niños epilépticos. Este trabajo tiene como tipo de investigación un estudio descriptivo que resulta como un aporte de tipo psicológico.

Este aporte es una exploración en el campo teórico y práctico del diagnóstico de dificultades de aprendizaje, en niños con epilepsia y un programa de alternativas para el diagnóstico y recomendaciones frente a este tema. En el marco teórico, se aportan teorías de aprendizaje e información actualizada con referencia a diferentes autores actualizados. Por otro lado, el marco de referencia presenta citas de autores extensas que hacen de la lectura un proceso lento, poniendo a un lado los hechos importantes.

Se concluye como gran aporte la diferencia significativa que existe en la aplicación del programa como método diagnóstico y ofrecen alternativas y recomendaciones en este proceso.

RELACIÓN ENTRE LAS ALTERACIONES EN LA LECTURA MECÁNICA Y LOS INTERFERENTES REFLEJOS DEL SISTEMA VISUAL

Esta investigación realizada en 1988 bajo la asesoría de Marta Lucía Jiménez de Pardo para el área educativa, tiene como línea temática el proceso lector, sin que se especifique el tipo de investigación correspondiente y arrojando un aporte de tipo psicológico.

Al analizar dicho aporte se obtiene que la investigación persiguió establecer si existe o no relación entre las alteraciones en la lectura mecánica y los interferentes reflejos del sistema visual. Adicional a esto se busca aclarar conocimientos útiles para la prevención, detección temprana y, manejo adecuado y eficaz de los problemas visuales en relación a los problemas de aprendizaje.

El marco teórico cuenta con buena estructura y secuencia en los temas tratados. Podría existir mejor redacción y un manejo más adecuado de citas. Tiene buena bibliografía y logran una muy buena revisión del tema.

En general los resultados obtenidos concluyen que no existe defecto periférico del ojo que produzca alteraciones en la lectura. Sin embargo a nivel cualitativo si puede afirmarse que los sujetos que tienen mayores problemas de lectura tienen mayores alteraciones leves en su sistema de enfoque o refracción.

INFLUENCIA DEL BILINGUISMO EN EL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS.

Este trabajo se realiza en el año de 1989 bajo la supervisión de Carlos Cifuentes para el área educativa. Sigue la línea temática del proceso lector, realizando un estudio de tipo descriptivo-comparativo y dando un aporte psicológico.

Como aporte podemos decir que los resultados de esta investigación muestran mayor velocidad en la lectura para el grupo de educación bilingüe. Igualmente existen menos deficiencias en la calidad a favor del mismo grupo.

El marco teórico presentado cuenta con bibliografía actualizada, mostrando ciertos errores en la redacción. Hay coherencia e ilación lógica entre las temáticas abordadas.

Se concluye que, el dominio de otra lengua le permite al niño abrir otros caminos para encontrar diferentes tipos de información, y así obtener mayor dominio sobre sí y el ambiente que lo rodea.

EFICACIA DE UN ENTRENAMIENTO DE RAZONAMIENTO VERBAL EN EL RENDIMIENTO DE ESPAÑOL EN UN GRUPO DE SÉPTIMO GRADO

Esta investigación se realiza en 1989 bajo la supervisión de Luis Guevara en el área educativa. La línea temática gira al rededor de la eficacia de un entrenamiento de razonamiento verbal en el rendimiento en español. para realizarla toman el modelo de investigación cuasi-experimental, dando como resultado un aporte de tipo psicológico, al revelar el modo de pensar del alumno acerca del razonamiento verbal y subraya su importancia no únicamente dentro de las tareas escolarizadas, sino también dentro de una formación general que lo capacita tanto individual como socialmente.

El marco teórico tiene párrafos muy largos y algunos problemas en la redacción. Los conceptos están bien definidos y cuentan con buena bibliografía, aún cuando faltan párrafos introductorios para clarificar mejor las temáticas.

A través de este estudio se concluye que las mayores utilidades encontradas gracias al entrenamiento fueron: Aclarar ideas, aprender a pensar y comprender mejor las lecturas, preguntar mejor en clase, entender mejor las aseveraciones, entender mejor las tareas de español y de matemáticas.

DISEÑO INSTRUCCIONAL DE UN PROGRAMA DE LENGUAJE (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN)

Este trabajo de grado se realiza en el año de 1992, bajo la supervisión de Olga Lucía Torrijos, en el área educativa. Se toma como línea temática el lenguaje, para lo cual se realiza una investigación descriptiva que arroja un aporte de tipo psicológico.

Este programa utiliza los modernos recursos tecnológicos y los aplica en el aprovechamiento de la educación. Así mismo incorpora aportes desde los diferentes campos profesionales, lo que facilita un enriquecimiento de los contenidos. Además, el programa en su diseño tiene en cuenta las características individuales de los estudiantes a la hora de desarrollar técnicas didácticas.

En el marco teórico se hace una excelente revisión del tema, por contar con bibliografía actualizada y párrafos introductorios que permiten coherencia e ilación lógica entre temáticas; además de definir de manera clara los conceptos básicos para lograr la total comprensión de la teoría.

Para concluir nos explican que el programa en casi todos sus aspectos adapta un método que posibilita una participación activa y posibilita un desarrollo de la capacidad creadora de los estudiantes, tomando una actitud positiva frente a las diferencias individuales de los estudiantes, en relación con su potencial de aprendizaje.

DISEÑO DE UN PROGRAMA SOBRE GNOSIAS PARA UN CURSO DE POST-GRADO EN EL ÁREA DE LA SALUD

Este trabajo de grado se realiza en 1992 contando con la asesoría de Olga Lucía Torrijos, en el área educativa. Como línea temática se toman las gnosias como factor determinante del proceso de aprendizaje, realizando una investigación descriptiva que arroja un aporte de tipo psicológico.

El programa aquí diseñado podrá ser aplicado a una población de profesionales de la salud. Se espera que éste sirva como aporte a la consecución de una educación de buena calidad, teniendo en cuenta al alumno como autor y eje de su propio proceso de aprendizaje.

El marco de referencia no tiene bibliografía muy actualizada, sin embargo se lleva a cabo una buena revisión del tema, definiendo conceptos básicos de manera clara. No cuenta con párrafos introductorios, lo cual hace que se den cambios bruscos de tema, sin ilación lógica aparente.

Al concluir, se ofrece una propuesta didáctica que contribuye a la consecución de una educación de buena calidad, basada en la participación y colaboración recíproca entre el educador y sus alumnos, con miras a proyectar un nuevo sistema de aprendizaje en el cual el alumno sea el eje de dicho proceso. Desde esta perspectiva, es de suma importancia que en el proceso de aprendizaje se cuente con la colaboración de diferentes profesionales de la salud, quienes pueden brindar valiosos aportes teórico-prácticos en lo referente al tema de las gnosias.

**EL LENGUAJE COMO REFLEJO DEL NIVEL DE AUTOCONCIENCIA, EN
SUJETOS ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 16 AÑOS (APROXIMACIÓN
FENOMENOLÓGICA)**

El presente trabajo de grado se realiza en 1993, contando con la asesoría de Nohora Pabón y Germán Vargas, en el área educativa. Toma como línea temática el lenguaje para realizar una investigación fenomenológica con aporte de tipo psicológico.

Este estudio consta de dos partes: Una de carácter epistemológico en la que se sustenta de manera crítica el método fenomenológico de investigación, ponderando sus alcances y limitaciones, de manera que se complementa con la filosofía analítica del lenguaje. Al tiempo se realiza una reconstrucción de los conceptos básicos de la relación a estudiar, a saber: autoconciencia y lenguaje.

En el marco teórico se hace una muy buena revisión del tema, definiendo conceptos claves de manera clara. Cuenta con una buena redacción y párrafos introductorios que permiten coherencia e ilación lógica entre las temáticas abordadas.

Al concluir se dice que se logra realizar un aporte concreto a la psicología del desarrollo, por cuanto se proporcionan elementos para entender al adolescente a partir de la manera como se percibe a sí mismo, experimenta la influencia del medio social en general, de la familia y amigos en particular. Se puede concluir además que el método fenomenológico tiene una especial

aplicación en psicología, en el ámbito de las relaciones intersubjetivas a partir de la fenomenología del enunciado.

**PREDICCIÓN DE DESARROLLO ESCOLAR FORMAL A PARTIR DE LAS
DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE EL COEFICIENTE
INTELLECTUAL VERBAL Y EL COEFICIENTE INTELLECTUAL EJECUTIVO,
TAL COMO SON MEDIDOS POR EL WISC R, EN NIÑOS QUE PRESENTAN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

En esta tesis, elaborada en 1989 y asesorada por Angela Rodríguez, del área educativa, presenta como línea temática una investigación para establecer el valor predictivo de los déficits verbales o ejecutivos. Esta investigación es de tipo longitudinal ex – post - factu y presenta un aporte de tipo psicológico.

Por medio de este trabajo de grado se pretende determinar la relación existente entre los puntajes de las sub-escalas verbal y ejecutiva medidas por el WISC R en niños, que han sido previamente diagnosticados con problemas de aprendizaje y las áreas de rendimiento escolar formal medidas específicamente por las notas escolares. Para darle soporte a este aporte, se presenta un marco teórico que incluye una definición clara de los conceptos y además una revisión histórica amplia de los aportes significativos de investigación. Trae a su vez, una redacción inadecuada en algunos de sus párrafos, pero los éstos tienen una buena ilación entre ideas. Al hacer la definición de los conceptos, en algunas definiciones presenta mucha enumeración de distintos autores de una forma compleja haciendo la lectura, en muchas ocasiones, difícil.

Al finalizar el trabajo de grado se concluye que NO es posible afirmar que aquellos niños que poseen una superioridad verbal sobre la ejecutiva en el

WISC R, tendrán un mejor o peor rendimiento académico. El WISC R es un excelente instrumento de evaluación pero no como predicción del desempeño escolar.

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ACTITUD HACIA LA VEJEZ DE NIÑAS DE 10 A 11 AÑOS

En este trabajo de grado, elaborada en 1989 y asesorada en conjunto por Martha Lucía Jiménez de Pardo y Beatriz Sánchez Barrera, las dos pertenecientes al área educativa, presenta la influencia de las relaciones de los padres y sus hijos y el factor socioeconómico con la creatividad. El tipo de investigación hecho en este trabajo es de tipo experimental haciendo un aporte psicológico.

El aporte psicológico de esta investigación es trabajar, a nivel preventivo, la formación de actitudes negativas hacia el envejecimiento y la vejez. De igual forma se pretende evaluar la efectividad de un programa educativo dirigido a un grupo de niñas entre 10 y 11 años en la modificación de sus actitudes hacia la vejez. Para sustentar lo anterior, el marco teórico aporta definiciones y factores que influyen en el envejecimiento. Presenta información actualizada sobre la vejez a nivel nacional e internacional citando investigaciones hechas donde se evidencia si hay rechazo por los viejos ("inútiles e improductivos"). De igual forma se hace referencia a los cambios físicos y emocionales de los abuelos. A través de la referenciación teórica, los autores no hacen un aporte propio y dan por sentado una posición frente al tema en discusión.

Como conclusión del trabajo expuesto anteriormente, se puede anotar que existe una diferencia significativa en la actitud hacia la vejez en el grupo de niñas. Se sugiere que el programa sea aplicado en diferentes edades y sexo,

para obtener así resultados que puedan aportar a este estudio, obteniendo así información significativa en las diferencias de actitud frente a la vejez y al proceso de envejecimiento.

**EFICACIA DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE ESTRUCTURADO EN EL
ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE COOPERACIÓN,
AYUDA, PREPARACIÓN Y MANTENIMIENTO DE UNA CONVERSACIÓN
EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

Edgar Peña, en 1990 asesoró este trabajo de investigación. La tesis se realizó bajo la línea temática de habilidades sociales y el tipo de investigación utilizado fue de dos diseños denominados así: uno de línea base concurrente para las habilidades de cooperación, ayuda y preparación y el siguiente de medidas repetidas para la habilidad de mantener una conversación. Este aporte es de tipo psicológico.

Se pretende evaluar la efectividad relativa del aprendizaje estructurado con variación del modelamiento en el entrenamiento de habilidades sociales en niños normales de edad preescolar y evaluar el funcionamiento del programa en la instauración de habilidades sociales de cooperación, ayuda, preparación y mantenimiento de una conversación. Para explicar ésto en el marco teórico se hace una contextualización general del niño en edad preescolar y la importancia del factor social en el desarrollo. Se dan algunas definiciones de habilidades sociales presentando así una estructura coherente el la presentación del marco teórico. Hace referencia a estudios hechos a nivel nacional pero no se hace un aporte de los autores exponiendo así su posición frente al tema. La bibliografía utilizada es actualizada aunque hace referencia a unos autores no recientes en algunas de sus partes.

REVISION TEORICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LOS APRENDIZAJES PREESCOLARES

En la tesis elaborada en 1989 y asesorada por Magdalena Villa, presenta como línea temática una relación entre psicomotricidad y Aprendizaje. Esta investigación se presenta como una revisión teórica dando así un aporte de tipo psicológico. El aporte que ofrece es una ampliación de los temas y su relación aplicada al ámbito escolar y por ende al área psicoeducativa.

El marco teórico, contiene una revisión extensa con definiciones puntuales. Presenta una aplicación en lenguaje, procesos, estadios y clasificación de los distintos conceptos. Aunque establece características tan importantes como las mencionadas anteriormente, la bibliografía no es actualizada y no ofrece un hilo conductor entre párrafos presentando gran cantidad de enumeraciones innecesarias. Se puede conformar párrafos explicativos en vez de largas enumeraciones.

La investigación no presenta conclusiones.

DESARROLLO

ESTUDIO EVOLUTIVO DE LA ATENCION EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS EN SUS FORMAS SOBRE INCLUSIVA Y DIFERENCIAL

La investigación de grado dirigida por Edgar Peña desde el área educativa en el año 1992 ofrece como línea temática principal el desarrollo psicológico de la atención.

Es una investigación básica con un diseño longitudinal a corto plazo que nos brinda un aporte psicológico ya que logra identificar el proceso de desarrollo psicológico del desarrollo de la atención en los niños de 4 a 8 años y las formas alternativas de manifestación en las diferentes edades.

Los resultados indican que en un principio los niños manifiestan una atención sobre generalizada para luego continuar respondiendo de una forma selectiva y finalmente se manifiesta la selectividad considerada como el tipo de atención más maduro.

En el marco teórico se observa buena recopilación bibliográfica, buena ortografía y uso adecuado de párrafos conectores.

FORMACIÓN A EDUCADORES EN EL DESARROLLO DE LOS NIVELES COGNITIVOS

Este estudio se lleva a cabo en 1998 contando con la asesoría de Álvaro Ramirez, para el área educativa. Se toma la línea temática del desarrollo humano para realizar una investigación cuantitativa en dos momentos y una variable entre los dos, dando un aporte de tipo psicológico.

Se observa que la formación a educadores permitió elevar el nivel cognitivo de un estadio preoperacional a un estadio concreto, generando así mismo en el educador, los elementos básicos para identificar en los jóvenes las estructuras lógicas desarrolladas y aquellas que necesitan consolidarse, con el fin de generar progresos en los procesos cognitivos.

En cuanto al marco teórico se puede decir que cuenta con bibliografía actualizada, lo que permite una muy completa revisión del tema. El manejo de citas es adecuado, y la ilación entre temáticas es lógica y coherente.

Al concluir se dice que la formación a educadores generó, a través de actividades lúdicas, nuevas propuestas metodológicas de aprendizaje, promoviendo la creatividad tanto en educadores como en educandos. Con las actividades se lograron avances y construcciones de operaciones lógicas de forma significativa en la mayoría de los sujetos.

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA QUE FORTALEZCA
EL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LAS MADRES COMUNITARIAS, PARA
ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LOS MENORES USUARIOS DE LOS
HOGARES COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE
BIENESTAR FAMILIAR**

La presente investigación se realiza en 1999 bajo la supervisión de Irma Consuelo Niño, para el área educativa. Se toma como línea temática el desarrollo humano para realizar una investigación cualitativa de tipo investigación-acción participativa, dando un aporte de tipo psicológico.

A través del estudio se logra fortalecer el trabajo pedagógico de las madres comunitarias para estimular el desarrollo de los menores usuarios, a través del diseño e implementación del programa "Desarrollemonos", el cual proporciona estrategias pedagógicas acordes a los niveles de desarrollo, permitiendo que la Madre Comunitaria se convierta en un agente educativo a partir de las acciones diarias que realizan en el Hogar. Se destaca la integración de elementos imprescindibles dentro del crecimiento del ser humano.

En cuanto al marco teórico, es importante decir que se lleva a cabo una muy completa y organizada revisión de los diferentes temas, constituyéndose en un verdadero sustento teórico del programa a desarrollar. Se hace un muy buen manejo de citas, y los conceptos claves se definen de manera clara.

En conclusión, la estrategia utilizada fue la adecuada para la consecución de la potencialización del desarrollo, ya que la capacitación día a día, requiere de la integración de los agentes dinamizadores como son: la cartilla, el grupo asesor y el registro valorativo. Ninguno de estos agentes por sí solos garantizan la obtención de los resultados alcanzados al implementar la estrategia completa.

**CONSIDERACIONES BÁSICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE
APOYO QUE ORIENTE AL MAESTRO HACIA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE , EN ALUMNOS DE PRIMERO ELEMENTAL CALIFICADOS
COMO DEMORADOS PARA APRENDER.**

Esta investigación se realiza en el año de 1988, bajo la asesoría de Rosalía Díaz Bello, en el área educativa. Se toma como línea temática el proceso de desarrollo en niños, tomando como tipo de investigación al modelo descriptivo y dando un aporte psicológico.

Como aporte tenemos que las investigadoras, a partir de los niveles de desempeño general de la muestra, proceden a la elaboración de consideraciones básicas para orientar al maestro hacia el desarrollo del lenguaje dentro del aula de clases en sus alumnos.

Se presenta en el marco teórico información acerca de la investigación, lo cual no corresponde a los contenidos pertinentes para esta sección. Existen cambios bruscos de tema que impiden la existencia de una secuencia lógica, así como la falta de redacción adecuada y el buen manejo de citas textuales en algunas partes. Cuentan con buena bibliografía, a pesar de no ser muy actual con respecto al momento de la realización de la investigación.

Al concluir se realiza la elaboración de una guía en donde se presentan las consideraciones básicas para orientar al maestro hacia el desarrollo del lenguaje, resaltando como resultado principal la comprobación de la ausencia de una relación maestro-alumno caracterizada por la comunicación y el

intercambio, la cual se toma como desencadenante del deterioro de las habilidades psicolingüísticas en el alumno, particularmente de aquellos procesos originados y/o asociados al canal auditivo.

LA MEMORIA EN CIENCIA COGNITIVA: ESTADO ACTUAL Y TENDENCIAS FUTURAS

En 1994, bajo la asesoría de Hugo Escobar Melo, se elaboró esta tesis que presenta una revisión teórica sobre la memoria. Esta investigación es una monografía que hace un aporte de tipo psicológico.

Se ha retomado el concepto particular de ciencia cognitiva, así como las diferencias propuestas sobre la memoria en dicho contexto, de las cuales se analizaron las diez más representativas, siendo las cinco primeras, teorías generales sobre el funcionamiento de la mente y de las últimas teorías específicas sobre la memoria. Se hizo para efectos de la investigación, una revisión teórica de las teorías y un listado de problemas susceptibles de ser investigados, en nuestro medio y finalmente una serie de preguntas y reflexiones para tener en cuenta al estudiar la memoria. La investigación presenta una estructura con bibliografía actualizada.

COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL DE NIÑOS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES DE UN AMBIENTE RURAL

Este estudio se realiza en 1989 bajo la asesoría de Ciro Hernando León para el área educativa. Se toma como línea temática el desarrollo humano, tomando como modelo de investigación el no experimental ex post-facto, para arrojar un aporte psicológico.

Los resultados obtenidos mostraron que la condición laboral de los niños de un ambiente rural, es un factor que incide sobre el desarrollo del juicio moral, ya que la experiencia laboral en las condiciones en que se realiza, no le proporciona al niño la oportunidad de dilucidar y favorecer así un desarrollo moral dentro de un criterio autónomo.

El marco teórico realizado cuenta con excelente bibliografía, no sólo por ser muy actual, sino porque además describe de una manera muy clara y precisa los contenidos y conceptos básicos del estudio. Podrían haber sido más cuidadosos con las normas de puntuación y redacción.

Al concluir nos dicen que no es posible afirmar por completo que la variable trabajo no influya en el desarrollo del juicio moral, debido a que las condiciones en las que el niño realiza las labores agrícolas y el tipo de educación al que está expuesto no le ofrecen la oportunidad de dialogar y discutir dilemas morales que contribuyan a la formación de un pensamiento moral reflexivo.

**ESTUDIO MONOGRÁFICO SOBRE EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA
DE JUEGO EN EL NIÑO: ALTERNATIVA PARA SU EVALUACIÓN Y
TRATAMIENTO.**

La presente investigación se realiza en 1989 y cuenta con la asesoría de Carlos Cifuentes, formando parte de las tesis pertenecientes al área educativa. Toman como línea temática el desarrollo humano, y más específicamente el desarrollo de la conducta de juego en niños, sin especificar de manera explícita el tipo de investigación tenido en cuenta, pero dando, sin embargo, un aporte de tipo psicológico.

Como aporte principal tenemos la descripción de los mecanismos y procesos del juego dentro del desarrollo humano, presentando así mismo las técnicas que se pueden emplear en la evaluación, teniendo en cuenta los estadios del desarrollo.

Se hace una muy buena revisión del tema, con la definición clara de los conceptos básicos, sin contar con una bibliografía muy actualizada. Existe coherencia entre los temas tratados, gracias a párrafos introductorios al inicio de cada uno de los tópicos.

Como conclusión se plantea que los juegos proveen una oportunidad para relacionarse mutuamente, aprender acerca de las propiedades físicas del ambiente, y lo que es más importante, la interacción social con el niño. El juego es una de las nociones más importantes en desarrollo humano, dado que

contribuye a su desarrollo social desde el nacimiento hasta las etapas posteriores a la escolaridad.

**ESTILOS COGNITIVOS Y FORMAS DE RAZONAMIENTO EN UNA
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE 11º GRADO EN UN COLEGIO DE
BOGOTÁ**

La presente investigación se realiza en 1993 contando con la asesoría de Esther Susana Martínez y Álvaro Ramirez Quevedo, en el área educativa. Se toma como línea temática el desarrollo humano, realizando una investigación descriptiva transversal que da como resultado un aporte de tipo psicológico.

El estudio muestra como el grupo de 20 alumnos de un colegio de clase media alta de Bogotá, se ubican en promedio en el nivel formal, de acuerdo a la Teoría de Piaget y los criterios fijados por el investigador Anton Lawson en su test de razonamiento formal.

En el marco teórico se hace una buena revisión del tema, definiendo conceptos claves importantes de manera clara. Los párrafos introductorios permiten una ilación lógica y coherencia entre las temáticas abordadas. La bibliografía es actualizada y realizan un buen manejo de citas.

Al concluir se dice que, para la Institución Educativa han predominado los métodos de enseñanza individuales, la competencia y la poca participación del trabajo en grupo, lo que probablemente ha contribuido al enriquecimiento del estilo cognitivo independiente; al poseer de igual forma, una orientación y énfasis en estrategias didácticas que enriquecen dicho estilo cognitivo.

DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA INCREMENTAR LA AUTOESTIMA DE QUINTO Y SEXTO GRADO Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO.

En la tesis de grado dirigida y asesorada por Fernando Isaacs en el año de 1989 desde el Area Educativa, tiene como línea temática principal la autoestima.

La investigación es un diseño, aplicación y evaluación de un programa para mejorar la autoestima. Su aporte es psicológico ya que brinda y desarrolla un instrumento de tipo escalar que permite identificar el nivel de autoestima.

Los estudiantes lograron que al aplicar el programa se incrementó significativamente el concepto de sí mismo en su rol como estudiante mejorando el rendimiento académico.

En el marco teórico se observa coherencia en la redacción, hay aportes personales, amplia revisión teórica y brinda excelente información acerca de autoestima.

**DISEÑO DE APLICACION PILOTO DE UN PROGRAMA DE JUEGO
REGLADO PARA MEJORAR EL AUTOCONCEPTO DE SUJETOS DE SEXO
FEMENINO ENTRE DIEZ Y DOCE AÑOS**

La tesis de grado dirigida por el profesor Carlos Tarquino fue elaborada en agosto de 1988 desde el área educativa y ofrece como línea temática principal el juego reglado.

A través de esta investigación experimental se brinda un aporte psicológico al área educativa, ya que se utilizó el juego reglado para mejorar el autoconcepto a través de la aplicación de un programa diseñado para tal fin. Este trabajo se constituyó por medio de la construcción de un modelo elaborado para realizar el programa de mejoramiento del autoconcepto en niños con edades comprendidas entre diez y doce años.

En el marco teórico se observa redacción armónica fundamentada en los conceptos básicos piagetianos, coherencia entre párrafos y base teórica bien fundamentada que brinda información básica sobre el juego reglado.

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTITUDES HACIA LA
SEXUALIDAD EN DOS COLEGIOS MASCULINOS PÚBLICOS DE SANTAFÉ
DE BOGOTÁ**

Esta tesis se presenta en 1996, contando con la asesoría de Carlos Tarquino, para el Área Educativa, tomando como línea temática el desarrollo humano. Se lleva a cabo una investigación explicativa-comparativa, que arroja un aporte de tipo psicológico.

A partir de ella, se determina la incidencia de la metodología, los principios y el programa sobre las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes adolescentes, comprobando que no existen diferencias significativas en las actitudes hacia la sexualidad en los dos colegios masculinos de Santafé de Bogotá.

El marco teórico no cuenta con párrafos introductorios claros a ninguna de las temáticas abordadas, lo que impide la existencia de coherencia e ilación lógica entre ellas. Se hace una buena revisión del tema a partir de bibliografía actualizada, buen manejo de citas y buena redacción.

De acuerdo a lo encontrado en esta investigación, se considera que se requiere con urgencia continuar y ampliar el proceso de sistematización, construyendo redes de información que posibiliten el debate respondiendo a los intereses colectivos en cuanto a la sexualidad de los adolescentes, con el propósito de generar un proceso de cambio a partir de las necesidades apremiantes.

DISEÑO DE UN PROGRAMA SOBRE MEMORIA: PROPUESTA PARA UNA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

En esta tesis, creada en 1992 y asesorada por Olga Lucía Torrijos, presenta un programa sobre memoria, dando así un aporte psicológico, usando la metodología descriptiva para su planteamiento.

Su aporte a nivel psicológico, es la elaboración de un programa sobre memoria, con base en el diseño Instruccional de Jerrols E. Kemp, sometiendo el programa a criterios de evaluación, por parte de un experto para determinar su validez. Por último, la creación de un plan de implementación, para el desarrollo del programa diseñado. En este mismo orden de ideas, la revisión teórica se basa en una revisión histórica de la memoria, con modelos que explican las diferentes técnicas e instrumentos para la medición de la memoria, sus diferentes tipos memoria y su papel dentro del aprendizaje. Por lo anterior, el marco teórico presenta una estructura lógica y sus párrafos son bien estructurados también, ya que tienen oraciones introductorias que facilitan la comprensión del mismo.

En ésta investigación se concluye que se ha desarrollado un plan de implementación, el cual puede llevarse a cabo, no sin antes revisar las anotaciones de los expertos. El programa ha sido elaborado como propuesta pedagógica en beneficio de la calidad educativa, a nivel universitario, permitiendo una mayor participación por parte del maestro y una mayor creatividad por parte del alumno.

RAZONAMIENTO MORAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES DE 11 A 15 AÑOS

En 1990 bajo la asesoría de Edgar Peña se realizó esta tesis, presentando como línea temática un programa de razonamiento moral. La investigación se llevó a cabo bajo el diseño pre-experimental con un solo grupo de tipo pre-test y post-test manifestando un aporte psicológico.

El aporte psicológico apunta a evaluar la efectividad de un programa de razonamiento moral y conducta prosocial para instaurar o incrementar el nivel de autonomía en un grupo de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años y cursan séptimo grado. El marco teórico hace referencia a las diferentes teorías del juicio moral y presenta varios modelos como la teoría planteada por Piaget y hace una revisión sobre los importantes autores que aportan en el desarrollo cognoscitivo-conductual. Es de notar que no se hace mención específica del rango de edades, solo se mencionan las teorías pero no cubren las edades mencionadas. De igual forma, cabe anotar que no se presenta un aporte de los autores.

La verificación de las hipótesis de trabajo permite afirmar que es factible que al entrenamiento en razonamiento moral modifique la autonomía porque a través de éste se presenta la confrontación de juicios internos y externos dándose lugar a que los primeros se fortalezcan o modifiquen produciendo cambios en el desarrollo moral del individuo.

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA AUTOESTIMA DE ALUMNOS NO REPITENTES DE SEXTO GRADO DE ESCOLARIDAD

En 1988 se hizo este trabajo de grado asesorado por Consuelo de Vanegas donde, su aporte de tipo psicológico nos muestra un estudio comparativo en la elaboración de un plan de sugerencias para repitentes basado en la autoestima. El tipo de investigación utilizada en este estudio es la descriptivo-comparativo.

Este aporte psicológico pretende determinar si hay diferencias significativas entre autoestima de repitentes y no repitentes elaborando así un plan de sugerencias para el manejo de repitencia escolar dirigido a padres y estudiantes. Las referencias bibliográficas utilizadas como soporte para el marco teórico, fueron desactualizadas, se evidencian párrafos extensos, haciendo de la lectura de este marco teórico demasiado extenso. Por otro lado, se presentan definiciones de escolaridad, vista desde distintos autores y presentan una definición clara de lo que es fracaso escolar.

Con este trabajo de grado se concluye, que sí existe una diferencia significativa entre el autoestima de los alumnos repitentes y no repitentes de sexto grado de escolaridad. Al terminar la investigación se ofrece el modelo presentado por los autores.

ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO CREATIVO DE MATEMÁTICAS, SEGÚN LOS CONCEPTOS ESTABLECIDOS POR PIAGET

La presente investigación se elabora en el año de 1988, bajo la supervisión de Luz Maritza Cháves y Gabriel Cadavid para el área educativa. Se toma como línea temática el desarrollo y como tipo de investigación al modelo cuasi-experimental con pre-test y post-test, a partir de la cual se da un aporte psicológico.

Se pretende mostrar que se pueden llevar a cabo programas donde se comprometa al magisterio, como agentes innovadores de técnicas en la metodología curricular. Se espera que este tipo de trabajo sirva para enriquecer las técnicas y métodos de enseñanza utilizadas en niños de edad pre-escolar y primaria, para buscar un mejoramiento de los resultados exhibidos en el aprendizaje.

El marco teórico cuenta con una buena revisión teórica y existe coherencia entre las temáticas. Se definen los conceptos claves de manera clara y la bibliografía está actualizada.

A partir de la investigación se concluye que en el aprendizaje de las matemáticas juegan un papel importante cuatro aspectos básicos: Diseño curricular, las habilidades y características propias del niño, una organización mental previa al cálculo y, el medio en el cual el alumno se desarrolla.

**ESTEREOTIPOS DE LOS ROLES PSICOSEXUALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE
9 A 12 AÑOS DE EDAD QUE CURSAN CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA
EN COLEGIOS PRIVADOS PERTENECIENTES A LAS CLASES SOCIALES
ALTA Y BAJA DE BOGOTÁ**

Esta investigación se realiza en 1988, bajo la asesoría de Sonia Guzmán en el Área Educativa. Toman como línea temática el desarrollo humano, sin determinar específicamente un tipo de investigación determinado, y dando con ella un aporte psicológico.

Como principal aporte se tiene el análisis de estereotipos de roles psicosexuales de niños y niñas entre los 9 y los 12 años de edad, que cursan cuarto y quinto de primaria en colegios de clases sociales alta y baja en la ciudad de Bogotá.

El marco teórico cuenta con una buena estructura, secuencia lógica entre temáticas, y párrafos conectores pertinentes. Así mismo se hace una buena revisión teórica del tema y cuenta con bibliografía actualizada.

Como conclusión obtienen que existen diferencias significativas en los estereotipos de los roles psicosexuales según la clase social y el sexo, tendiendo los sujetos de clase alta y las mujeres a presentar estereotipos de igualdad. Factores como el trabajo de la madre y el hecho de que los padres estén separados, se encontraron asociados a los estereotipos de las mujeres.

LA EDUCACION TRADICIONAL Y LA EDUCACION PERSONALIZADA EN LA FORMACION DE LA AUTONOMIA MORAL DEL NIÑO DE 8 A 11 AÑOS

Esta investigación de grado fue dirigida por Martha Lucía Jiménez de Pardo en el año de 1989, desde el enfoque del área educativa. El tema principal es la autonomía moral la tesis se basa en un estudio descriptivo comparativo entre dos grupos,

Su aporte es psicológico ya que permitió a los estudiantes determinar la formación de la autonomía moral y justicia como actitudes en niños de 8 a 11 años que participan en dos esquemas educativos como lo son la educación tradicional y la educación personalizada, mostrando que no hay diferencia significativa entre los dos grupos, por lo tanto el sistema de educación no es importante en este proceso de desarrollo en niños colombianos.

El marco teórico contiene muy buena sustentación, párrafos conectores y aportes y análisis personales de suma importancia y relevancia para la sustentación de la investigación.

DISEÑO Y APLICACION DE UN PROGRAMA PREVENTIVO DEL VIH- SIDA PARA ADOLESCENTES

La tesis del área educativa asesorada por Esther Susana de Díaz en el año 1997, tiene como línea temática la prevención del SIDA.

La investigación se basa en un diseño pre-experimental, pre-test, post-test con un solo grupo.

Su aporte es psicológico ya que los estudiantes mediante la aplicación del programa preventivo con énfasis en los valores libertad, respeto y responsabilidad dirigido a un grupo de adolescentes con edades entre 14 y 19 años se demostraron cambios significativos encontrándose así un incremento general en el conocimiento que tenían los adolescentes sobre el VIH y a la vez la asimilación de los valores abordados.

En el marco teórico se plantean buenos aportes personales, hay una excelente revisión bibliográfica y adecuado uso de párrafos conectores. Cabe mencionar que la sustentación teórica está articulada con el objeto de investigación.

LAS POLITICAS EDUCATIVAS DE EVALUACION, SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

La tesis de grado del área educativa dirigida por Carlos Cifuentes, Gladys de Navarrete y Amparo Briceño en el año 1996, tiene como principal línea temática las políticas educativas de evaluación.

El trabajo se basa en investigación teórica y su aporte es psicológico ya que permite a los estudiantes basarse en un análisis de factores que están relacionados con la evaluación y afectan la autoestima del niño y su desarrollo general; Finalmente los estudiantes proponen a partir de este análisis que el psicólogo se involucre y comprometa en todas las actividades que realiza encaminándolas hacia el desarrollo de los alumnos.

Buena revisión teórica, aceptable redacción pero falta de profundidad y criterio en los aportes personales. Esta investigación pudo ser más amplia conceptualmente en la sustentación teórica.

**ACTITUDES ANTE MUERTE Y DUELO EN ADOLESCENTES DE NOVENO
A DECIMO PRIMER GRADO DEL INEM DE KENNEDY**

La tesis de grado dirigida en el año 1996 por Martha de Zárate en el área educativa tiene como tema principal la muerte y duelo. Se trata de una investigación descriptiva que hace un aporte psicológico ya que aplica una escala de actitudes tipo Liker.

A partir de los resultados se sugiere capacitar al personal universitario y profesional del área de la salud para que brinden herramientas básicas que generen transformación y apoyo a las personas que están pasando por un proceso de duelo, a los que están próximos a morir y a sus familiares.

Dentro del marco teórico sobresalen los aportes y el análisis personal con oportunas citas bibliográficas.

DISEÑO Y APLICACION DE UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA LA ESCUELA SAN BENITO

Esta investigación se realiza en 1997, bajo la asesoría de Esther Susana Martínez de Díaz en el Area Educativa. La línea temática escogida es la de Familia a través de un tipo de investigación pre-experiencial pre-test / post-test con un sólo grupo para dar un aporte de tipo psicológico.

A través del programa de aplicación de escuela de padres, se logró que existiera un espacio de reflexión donde los padres analizaran su responsabilidad en la educación de los hijos, se les diera información en aquellos temas en los que se presentaban vacíos como educación en valores, educación sexual, modelos educativos y desarrollo evolutivo, generando así un cambio de actitud de los padres frente a su rol de educador, y a su vez pudieran expresar sus experiencias para dar solución a las problemáticas que surgieron a lo largo del programa. Todo esto con el fin de mejorar y fortalecer la convivencia familiar.

En el marco teórico se realiza una excelente revisión bibliográfica, llevando un manejo adecuado de las citas y de las definiciones de los conceptos claves, se redactan párrafos introductorios a cada tema abordado, lo que permite dar coherencia e ilación lógica entre ellos.

Se concluye que a través de la aplicación del programa se genera un cambio de actitud en los padres frente a su rol como educadores en el ámbito familiar, mejoras en las relaciones intrafamiliares, adquisición de herramientas

para el manejo de la educación sexual y conocimientos relacionados con el desarrollo evolutivo del ser humano.

FAMILIA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MADRES ENCARGADAS DE NIÑOS QUE ASISTEN A UN JARDÍN COMUNITARIO DE BIENESTAR DEL DISTRITO

Esta tesis, hecha en 1988 y asesorada por Eleonora Enciso Forero, presenta como línea temática un programa de capacitación. El tipo de investigación de esta tesis es cuasi-experimental con pre-test y post-test haciendo un aporte de tipo psicológico. El aporte que hace esta tesis es diseñar un programa de capacitación en áreas específicas del desarrollo evolutivo del niño para que las madres puedan adaptar y ejecutar actividades propias. También se valida y evalúa el programa propuesto.

Con respecto al marco teórico, se puede comentar que los párrafos no están bien formados y se hace una enumeración extensa haciendo mención a ellos sin relacionarlos en forma de párrafo. Por el contrario, la información dada, como la mención de programas hechos en diferentes países citando autores actualizados y emplea entrevistas hechas como parte del marco teórico.

La tesis concluye que se logró un incremento en los conocimientos de las madres para un adecuado desarrollo psico-social del niño: es más oportuno elaborar modelos de capacitación para las familias promoviendo un contexto mas positivo para el crecimiento y desarrollo. Se sugiere, de igual forma, la aplicación de éste programa en otras poblaciones y con diferentes sujetos.

TRANSMISION DE VALORES DE PADRES A HIJOS DE 6 A 9 AÑOS EN LA EDUCACION SEXUAL

La investigación de tipo exploratorio dirigida por Esther Susana de Díaz en el año 1996 desde el área educativa, tiene como tema principal la transmisión de valores y hace un aporte psicológico.

Los resultados permitieron establecer y determinar hipótesis en cuanto a la dimensión axiológica de los padres de familia de los alumnos del Instituto San Benito que tienen interiorizados para la educación sexual de sus hijos tales como el respeto, autoestima, tolerancia y reciprocidad.

En el marco teórico se observa buena redacción, aportes personales, buena ortografía y oportunas citas bibliográficas que contribuyen a la sustentación del tema lo cual hace un marco teórico actualizado, integral y consistente.

**PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO A PADRES DE JUEGO FILIAL NO
DIRECTIVO PARA EL MANEJO DE LA AGRESIÓN EN NIÑOS DE PRE-
ESCOLAR**

Con la asesoría de Sonia Mabel Guzmán Gómez en el año de 1990 es trabajo de grado define como temática un entrenamiento en terapia de juego filial, usando como tipo de investigación el método fenomenológico realizando un aporte psicológico.

El aporte es en la formación de padres como agentes de cambio a través del desarrollo de aptitudes positivas de aceptación y de seguridad afectiva hacia sus hijos con estrategia para manejar las conductas agresivas que en ella se manifieste. El marco teórico que sustenta esta información con una revisión teórica de la agresión dando así una definición operacional con enfoques teóricos, factores que influyen en la manifestación de la conducta y reportes de investigaciones realizadas presentando así una buena estructura del marco. Este trabajo no presenta bibliografía actualizada.

El trabajo concluye con un planteamiento metodológico del proyecto que es un estudio de caso analizado con un enfoque de tipo fenomenológico pero dando seis referencias de haber la muestra. Se sugiere establecer contactos con instituciones educativas de preescolar, jardines y hogares infantiles y aplicar allí, con la ayuda del personal docente, el cuestionario de observación a cada uno de los niños que conforme el grupo.

**UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA MADRES QUE LABORAN
FUERA DEL HOGAR, SOBRE LA RELACIÓN AFECTIVA CON SUS HIJOS
DE 0 A 5 AÑOS: ESTUDIO FENOMENOLÓGICO**

En esta tesis elaborada en 1990 y asesorada por Hugo Flórez, presentan como línea temática un programa de orientación para madres. El tipo de investigación es fenomenológico, que se entiende como el objeto de estudio son fenómenos como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Este aporte es de tipo psicológico.

El aporte psicológico se da como un programa de orientación en donde las madres asistentes, estarán en capacidad de reconocer, comprender y utilizar elementos fundamentales, que desarrollarán positivamente la relación emocional con sus hijos.

En cuanto al marco teórico, hay un orden coherente que empieza con la madres trabajadoras y su evolución histórica. Hacen de igual manera, una relación de las leyes a nivel mundial y colombiana de las madres trabajadoras. No hacen referencia en el marco teórico la definición ni el concepto fenomenológico el cual mencionan ni su aplicación dentro de este trabajo de investigación. Las autoras no hacen aporte alguno, con respecto a la información que presentan.

Se concluye temas generales sobre los hallazgos encontrados en el programa propuesto, pero no se afirma que éste haya servido o no. Se limitan a comentar a grandes rasgos las respuestas dadas por los participantes.

**ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LOS ALUMNOS DE ALTO Y BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN RELACIÓN CON LOS ANTECEDENTES
ESCOLARES Y RELACIONES FAMILIARES**

La presente investigación se realizó en el año de 1988, bajo la asesoría de Humberto Peñaloza Ortega haciendo parte del área educativa. La línea temática gira al rededor del rendimiento académico de alumnos, constituyéndose así en una investigación de tipo descriptivo y dando un aporte psicológico.

Al analizar el aporte que nos presentan, podemos decir que se realiza un estudio comparativo entre alumnos de alto y bajo rendimiento académico, relacionándolos con los antecedentes escolares y las relaciones familiares, logrando una detallada descripción del comportamiento de las variables implicadas.

En cuanto al marco teórico se observa que cuenta con bibliografía actualizada para el momento en que se realiza el estudio. Existe coherencia entre temáticas, así como también una ilación adecuada entre las mismas. Los párrafos introductorios permiten comprender la lógica estructural de la revisión realizada.

Se concluye que las condiciones familiares ejercen gran influencia en el desarrollo del niño, pero no toda la conducta podrá explicarse simplemente como consecuencia de su historia dentro del núcleo familiar. A partir de los resultados obtenidos en este estudio, la comunidad educativa contará con

elementos nuevos que le permitan revisar sus programas y podrá elaborar planes y acciones que conduzcan a lograr progresos considerables en la formación integral de los alumnos.

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR
DIRIGIDO A PADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS DE
CHÍA**

Esta tesis se presenta en 1999 contando con la asesoría de Esther Susana Martínez, para el área educativa. La línea temática se centra en la comunicación intrafamiliar, tomando como tipo de investigación la metodología pre-experimental con diseño de muestra separada pre-test / post-test, dando de esta manera un aporte psicológico.

El aporte se resume en que, gracias a los resultados obtenidos, es posible afirmar que la aplicación de un programa de comunicación intrafamiliar dirigido a padres de alumnos de los grados cuarto y quinto de los colegios de Chía, contribuirá al incremento de las pautas de comunicación basadas en el afecto entre padres e hijos. El psicólogo puede contar con este programa como herramienta de trabajo efectiva, al demostrar su capacidad para utilizarse en futuros estudios.

Se realiza una muy buena revisión teórica, por cuanto se cuenta con bibliografía actualizada, buen manejo de citas y definición clara de conceptos claves. El aporte dado por los autores de la tesis es pertinente y aclara aún más las temáticas abordadas.

En conclusión, el programa de comunicación intrafamiliar resultó efectivo, demostrando así un cambio significativo en la dinámica de comunicación existente en cada núcleo familiar de las personas evaluadas.

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION FAMILIAR EN EL
CAMBIO DE ACTITUDES HACIA EL PROCESO EDUCATIVO DE PADRES
DE ESCOLARES DE LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE ENSEÑANZA
BASICA DE UNA POBLACION SEMI-RURAL.**

La tesis de grado elaborada en el mes de agosto de 1988 fue asesorada y dirigida por Fernando Isaacs desde el área educativa, ofrece como línea temática la orientación familiar; Su aporte es psicológico ya que los estudiantes brindan un programa para facilitar elementos de formación de las actitudes de los padres deben tener hacia sus hijos en las siguientes áreas: desarrollo social del niño, educación sexual y desarrollo de la conciencia.

El tipo de investigación realizado es un programa de actitudes que generó cambio entre los sujetos participantes, cónyuges e hijos, ya que aprendieron estrategias de solución de problemas.

En el marco teórico se observan errores de ortografía y redacción aunque cabe resaltar que se hizo una buena y actualizada revisión teórica que brinda conceptos claros sobre pautas de crianza.

**DISEÑO Y APLICACION DE UN PROGRAMA EDUCATIVO CENTRADO
EN LAS RELACIONES AFECTIVAS FAMILIARES DIRIGIDO A PADRES QUE
PRESENTAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

El trabajo de tesis dirigido por Esther Susana de Díaz del área educativa en el año de 1995, tiene como tema principal las relaciones afectivas intrafamiliares.

Es una investigación que hace un estudio descriptivo y nos ofrece un aporte psicológico porque diseña y aplica un programa educativo que evalúa las relaciones interpersonales afectivas en la familia con el fin que los padres las transformen y fortalezcan generando alternativas para modificar situaciones de violencia intrafamiliar.

El programa propició un ambiente favorable entre los padres para la construcción conceptual de alternativas que fortalezcan la interacción entre los miembros de la familia, rescatando la importancia de asumir decisiones libres, autónomas, responsables, participativas y desarrollan un canal de comunicación abierto en coherencia con una manifestación adecuada de las expresiones afectivas en sus relaciones interpersonales.

En el marco teórico hay una excelente revisión bibliográfica actualizada con buenos aportes personales.

HABILIDADES SOCIALES

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE PRE ADOLESCENTES

En la tesis de grado, realizado en 1990 teniendo como asesor a Carlos Cifuentes, que pertenece al área educativa, presenta como línea temática un programa en habilidades sociales basándose en el tipo de investigación de pre-test y post-test ofreciendo así un aporte de tipo psicológico.

El aporte de este trabajo de investigación se dirige a desarrollar las habilidades sociales, de escucha, de iniciación y poder mantener una conversación y pedir ayuda a un grupo que presente déficits en éstas, a través del aprendizaje estructurado capacitándoles para que manejen estas estructuras eficazmente en sus relaciones interpersonales. Esta información está sustentada en un marco teórico que presenta definiciones de habilidades sociales que dan claridad para el lector, provenientes de distintos autores. Cabe mencionar, que este marco no es completo ya que no hace referencia directa a las habilidades sociales específicamente de adolescentes a quien va dirigida la tesis.

Esta tesis concluye que se lograron los objetivos propuestos ya que hubo ganancia en el aprendizaje por parte de los sujetos participantes del programa de entrenamiento. Cabe sugerir un diseño que permita un control más riguroso de las variables.

TALLER DE RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES

En el trabajo de grado en mención, hecho en 1990 y asesorado por Edgar Peña, nos muestra una investigación de tipo preexperimental. Debido a lo anterior, el aporte que da este trabajo de grado es de tipo psicológico.

Siguiendo este mismo orden de ideas, se puede afirmar que el trabajo de grado pretende habilitar conceptual e instrumentalmente a los participantes en el manejo de un repertorio social que contribuya al mejoramiento de la interacción entre el cuerpo docente y de éstos con el alumnado. De igual manera se pretende, si la enseñanza de esas habilidades afecta la actitud, cohesión e integración del grupo. También podemos deducir que da aporte psicológico ya que pone a prueba las habilidades de los investigadores en el desarrollo del programa de entrenamiento social.

Para lo anterior se presenta en el marco teórico las diferentes teorías de aprendizaje, también se ofrece una definición clara de los conceptos para dar a sí un marco lógicamente estructurado. Sin embargo, no presenta bibliografía actualizada y falta especificar las características de la población a tratar; no se ofrece un aporte de los autores a las referencias bibliográficas.

El trabajo de grado concluye que el taller de relaciones interpersonales y habilidades sociales con profesores de enseñanza primaria, tuvo efectos significativos socialmente y cambios positivos. De igual forma, busca establecer una línea de investigación que corrobore o rechace la relación que

existe entre en la forma de aprendizaje, por medelamiento y moldeamiento en la instalación del repertorio social.

**DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES, DIRIGIDO A MAESTRAS
DEL JARDÍN INFANTIL ANEXO AL HOSPITAL MILITAR DE BOGOTÁ**

Esta investigación se realiza en 1990 contando con la supervisión de Carlos Cifuentes, para el Área Educativa. Se tiene como línea temática las habilidades sociales, a partir de lo cual se lleva a cabo una investigación pre-experimental de grupo único, dando un aporte de tipo psicológico.

A partir de un análisis realizado mediante la prueba de Wilcoxon, se estableció que existe diferencia en el desempeño del grupo entrenado en habilidades sociales, antes y después de la aplicación del programa; lo cual indica que éste fue efectivo para el desarrollo de las habilidades entrenadas en la población.

El marco teórico cuenta con excelente redacción, lo que permite dar coherencia e ilación lógica entre las temáticas. Cuenta con bibliografía relativamente actual, definiendo términos claves y conceptos básicos.

Al concluir, se pudo observa que la situación de aprendizaje donde el asistente debe ejecutar la habilidad, no solamente permite la ganancia en el aprendizaje como tal, sino que el participante se ve enfrentado a sus propias inhibiciones, asegurándose así una mayor probabilidad de éxito en la aplicación del programa independientemente de una justificación teórica determinada.

**EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN
HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES QUE PRESENTAN UN BAJO
PORCENTAJE DE RESPUESTAS ASERTIVAS**

Esta tesis se realiza en 1990 bajo la asesoría de Pablo Sanabria, en el área educativa. Se toma como temática principal las habilidades sociales para realizar una investigación de tipo pre-experimental de un sólo grupo, para dar un aporte psicológico.

Los resultados indican que no sólo los jóvenes lograron un incremento en el desempeño de las habilidades sociales con respecto a sus otros compañeros, sino que también las ganancias de aprendizaje beneficiaron las relaciones interpersonales de los jóvenes con estatus diferentes.

Se realiza una buena revisión teórica del tema, con bibliografía actualizada. Falta una mejor redacción, y párrafos introductorios para lograr una ilación más lógica entre temáticas.

Concluyen que los niños tienen las capacidades para desarrollar habilidades, pero se encuentran inhibidos debido más que todo a factores psicológicos como la baja autoestima. Las investigadoras comprueban que en los participantes el factor cohibición fue el que, entre otras variables, no permitió un mayor aprendizaje en las habilidades ejercitadas.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE ESTRUCTURADO PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES

Este estudio se realiza en el año de 1990 bajo la asesoría de Carlos Cifuentes, en el área educativa. Se toma como línea temática las habilidades sociales, realizando una investigación de tipo pre-experimental de un sólo grupo, para dar un aporte psicológico.

Se somete al grupo al entrenamiento, a través del programa de aprendizaje estructurado, el cual consta de cuatro procedimientos: modelamiento, juego de roles, retroalimentación y transferencia del entrenamiento. Se encontró que en las deficiencias de las habilidades de escuchar, conocer sentimientos y expresarlos, los sujetos obtuvieron ganancias en el aprendizaje, confirmando de esta manera la hipótesis de trabajo propuesta, lo que recalca la importancia de este tipo de programas.

Realizan una muy buena revisión teórica del tema, con una definición clara de los conceptos básicos, lo que permite una ubicación fácil en el contexto. Cuentan con bibliografía actualizada, y con párrafos introductorios adecuados para lograr una ilación lógica y coherencia adecuada entre temáticas.

El programa de aprendizaje estructurado y sus cuatro componentes, demostraron, gran efectividad en la adquisición de habilidades interpersonales que se encontraban deficientes en la mayoría de los integrantes del grupo. Los participantes expresaron haber modificado algunos de sus comportamientos,

atribuyendo su cambio a la sencillez y claridad de los procedimientos utilizados, y a la oportunidad que dan éstos de aprender por observación (modelamiento) y también mediante la práctica (juego de roles). Además la retroalimentación se mostró como un mecanismo importante en el refuerzo de las conductas acertadas, como también en la detección y corrección de fallas.

ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE ADULTOS A TRAVÉS DE APRENDIZAJE ESTRUCTURADO

Esta tesis se presenta en 1990, contando con la asesoría de Carlos Cifuentes, para el área educativa. Se toma como línea temática las habilidades sociales, realizando una investigación de tipo pre-experimental, para dar un aporte psicológico.

Como los más importantes hallazgos tenemos que, en cuanto a la habilidad de reconocer sentimientos se encontró que hubo ganancia en el aprendizaje. Con relación a la expresión de sentimientos de ubicarnos en un nivel bajo y medio se incrementó la habilidad. Al tratar de encarar el enojo de otro se ubicaron en un nivel medio y bajo, contrario a los resultados encontrados en la habilidad de encarar el miedo, que presenta un incremento en el aprendizaje.

En el marco teórico se hace una buena revisión del tema, definiendo conceptos claves de manera clara. Cuenta con bibliografía relativamente actualizada, y los párrafos introductorios permiten ilación lógica y coherencia entre las temáticas abordadas.

Al concluir opinan que, para próximos trabajos en entrenamiento de habilidades sociales, se considera importante tener en cuenta la revisión minuciosa de los ítems de la prueba, así como la disponibilidad de tiempo y la flexibilidad necesaria para lograr el aprendizaje en cada una de las personas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES A NIÑOS DE 11 Y 12 AÑOS

En este trabajo de grado, el cual fue realizado en 1990 con la asesoría de Carlos Cifuentes, tiene como línea temática el diseño y aplicación de un programa en habilidades sociales. La investigación se llevó a cabo mediante pre-test y post- test, porque es el método que mejor se adapta al problema que se pretende estudiar, dando así un aporte de tipo psicológico.

La investigación pretende un aporte para enseñar a un grupo de niños con habilidades sociales a través de un programa de aprendizaje estructurado con el fin que puedan manejar conductas agresivas como la pelea y la burla en situaciones reales. El marco teórico presenta una definición clara de las habilidades sociales definiendo cuales son y cómo se adquieren presentando así unos párrafos articulados con sentido en frente a la temática. El trabajo presenta muy pocos autores, además, están desactualizados y en ninguna parte se hace mención de la habilidades de la población a tratar y no muestra ningún aporte del autor.

Se concluye del trabajo que la enseñanza en habilidades sociales a través del aprendizaje estructurado específicamente para niños de 11 y 12 años se cumplió en condiciones propias tanto físicas como humanas facilitándose la aplicación e implementación del programa. Sería importante realizar a partir de éste, un diseño para llevar a cabo un programa dirigido a padres y a maestros.

**DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE
PREVENCIÓN SECUNDARIA PARA INCREMENTAR LA ADAPTACIÓN
PERSONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO DE
ELEMENTAL DE LA COLONIA VOCACIONAL DE USAQUÉN**

En esta tesis, asesorada por Mitzy Liliam Guerrero, hecha en 1988 expone un programa para incrementar la adaptación personal y social de este grupo de estudiantes. El tipo de investigación planteado en la investigación es de tipo descriptivo-exploratorio dando así un aporte de tipo psicológico.

El aporte psicológico corresponde a la creación de un programa para incrementar las habilidades de adaptación personal y social. El marco teórico que le da soporte a este programa está muy bien estructurado empezando por cómo se hizo la evaluación de necesidades y su acción. Presenta una bibliografía actualizada con autores importantes en esta área y programas hechos en el ICBF como marco de referencia de los programas existentes, e igualmente, información relevante de los conceptos clave en términos de prevención en todos sus niveles y abarca todas las situaciones y contextos donde el niño se desenvuelve.

Las conclusiones a que se llegaron en este trabajo se presentan de forma muy extensa, sin embargo se concluye que el programa es aplicable a toda la población en niños de estas edades y se hace una explicación sobre la división del programa. Este programa se explica área por áreas para mayor claridad del lector.

**ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES DE UN GRUPO DE
PRE-ADOLESCENTES GAMINES, MEDIANTE APRENDIZAJE
ESTRUCTURADO Y MODELAMIENTO SIMBOLICO.**

En la tesis de grado del área educativa dirigida por Carlos Cifuentes en el año de 1990 se desarrolla como tema principal las habilidades sociales.

La investigación está basada en un diseño pre-experimental 01x02, pre-test post-test. Ofreciendo como resultado un aporte psicológico donde los alumnos cumplen con el objetivo del programa mediante la aplicación a un grupo de seis pre-adolescentes gamines ya que estos adquirieron o afianzaron conductas como escuchar, agradecer, iniciar una conversación, habilidades que les permitirán adaptarse con facilidad. Es decir lograron identificar y enseñar habilidades sociales a un grupo de pre-adolescentes gamines que presentaban déficit en esta área.

El marco teórico es amplio, usa párrafos conectores pero tiene muy pocos aportes personales. La calidad de la investigación es buena pero su sustentación teórica es pobre.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LA FORMACION DEL PSICOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

La monografía dirigida por Esther Susana Martínez del Area Educativa en 1999, intenta realizar una aproximación hacia la contextualización de las principales tendencias educativas y su importancia en la formación del psicólogo concluyendo que la escuela guarda y posibilita un marco filosófico que se torna congruente en la medida en que la vivencia institucional da cuenta lo que teóricamente se ha planteado desde lo curricular, lo ético y lo comunitario.

**FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN UN DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN FORMAL ORIENTADO POR
PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS**

En este trabajo de grado, elaborado en 1999 y asesorado por Esther Susana Díaz, presenta una monografía sobre la importancia de un departamento de psicología en una institución educativa.

El aporte psicológico que expone este trabajo apunta a plantear los fundamentos epistemológicos a la luz de los diferentes campos interdisciplinarios y multidisciplinarios que orientan el quehacer de la psicología aplicada a la educación. Para sustentar esta información, el marco teórico presenta una revisión histórica de la educación desde las prácticas antiguas en la edad media hasta las diferentes pedagogías existentes hoy. Debido a esto, el marco presenta una estructura lógica que se presenta de una forma clara y puntual.

En esta monografía, se permitió el logro de los objetivos planteados de tal forma que presenta las bases fundamentales que deben orientar el trabajo del psicólogo en un ámbito educativo de modalidad formal. Sin embargo, es aplicable a otros espacios cuyo propósito fundamental sea contribuir desde la psicología a procesos de enseñanza y aprendizaje que suelen darse en situaciones terapéuticas, comunitarias y organizacionales.

RELACIÓN ENTRE LA EFECTIVIDAD DEL DOCENTE SEGÚN SU ESTILO DE LIDERAZGO Y LA CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO

En esta tesis, hecha en 1988 y asesorado por Gustavo Peralta, presenta un trabajo haciendo una relación entre liderazgo, efectividad y creatividad. El tipo de investigación que presenta es de tipo descriptivo-correlacional ofreciendo así un aporte de tipo psicológico.

El aporte de tipo psicológico, ofrece una relación entre efectividad del docente con su estilo de liderazgo y creatividad. De igual forma, hace la misma investigación en otros grados de escolaridad y establece comparaciones entre ellos. Como sustento a esta investigación, se presentan definiciones claras de los diferentes conceptos claves del trabajo y se mencionan investigaciones previamente hechas en el área. Amplían el concepto de liderazgo, mencionando los diferentes tipos de líderes existentes, para hacer una referencia directa con el tema. Por el contrario, la bibliografía utilizada para la formación del marco teórico es desactualizado para el año en que se llevó a cabo la investigación y hace a través de la lectura muchas enumeraciones que rompen con la estructura que lleva el marco teórico. Los autores no hacen ningún aporte a la investigación, ni sientan una posición definida frente a las definiciones y aspectos relacionados con el tema. Sin embargo, el marco es una fuente clara de información que aporta al lector una referencia amplia para entender el desarrollo de la investigación.

El trabajo de grado, no probó que hubiera habido una relación directa entre la efectividad del docente, con su estilo de liderazgo y creatividad. Este estudio al igual que los citados dentro de la investigación, no prueba dicha relación. Se aclara sin embargo, que los resultados no son generalizables a nivel nacional.

EVALUACION DEL BACHILLERATO VOCACIONAL CON ENFASIS EN EDUCACION FAMILIAR

En la tesis de grado, asesorada por Consuelo de Vanegas en el año 1989 desde el Area Educativa, ofrece como línea temática principal la evaluación del bachillerato vocacional con énfasis en educación familiar.

La investigación está basada en un diseño analítico y evaluativo con orientación metodológica de carácter inductivo.

La investigación nos brinda un aporte psicológico, ya que los alumnos a partir de los resultados logran afirmar que la principal debilidad del bachillerato vocacional con énfasis en la educación del hogar está en que el perfil profesional de esos egresados no se ajusta a las necesidades específicas de la demanda laboral que existe en el medio socioeconómico donde se imparte este servicio educativo.

El marco teórico es amplio y coherente con el objeto a estudiar, se hacen análisis y aportes importantes dentro de la investigación.

**DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE
DOCENCIA EFECTIVOS, BASADO EN LA TEORÍA DE LIDERAZGO
SITUACIONAL**

La presente investigación se realiza en el año de 1988 bajo la asesoría de Gustavo Peralta, haciendo parte del área educativa. Se toma como línea temática los estilos de docencia, sin tomar un modelo de investigación determinado y dando un aporte de tipo psicológico.

Como principal aporte tenemos que, se realiza la adaptación de un instrumento Educational Administrative Style Diagnosis Test) que permite identificar los estilos efectivos de docencia.

En el marco teórico existe coherencia e ilación adecuada entre las temáticas. Cuenta también con buena redacción y utilización de citas, aún cuando la bibliografía no está muy actualizada respecto al momento de la realización del trabajo.

Al concluir se refieren al instrumento en mención, como un elemento que permite obtener una visión predictiva del comportamiento del docente en relación con su medio: institución, directivos, colegas, alumnos y tecnología educativa. Contar con estos elementos de análisis en la selección, evaluación y formación de docentes, así como en el diagnóstico institucional, facilitará al psicólogo guiar y orientar los esfuerzos del sistema educativo hacia el logro de resultados deseados acordes con la situación, que finalmente permitirán mejorar la calidad de la educación no sólo a nivel técnico, sino a nivel de

relación humana formativa, que permita comprender y visualizar las características de una labor educativa efectiva.

TALLERES EDUCATIVOS PARA EL CRECIMIENTO PSICOLÓGICO

El presente trabajo de grado se realiza en 1997 contando con la asesoría de Patricia Díaz Gordon, para el área educativa. Se toma como línea temática los estilos de docencia, a partir de lo cual se lleva a cabo una investigación-acción participativa cualitativa, la cual da como resultado un aporte de tipo psicológico.

Se muestra que la estrategia educativa fue efectiva para favorecer el crecimiento psicológico, esto se evidenció en su utilidad para detectar una problemática sobre las expresiones de las motivaciones sociales de logro, poder y afiliación; favorecer la generación de construcciones integradoras por parte de los sujetos, en términos de nuevos pensamientos, acciones y sentimientos sobre dicha realidad motivacional; la generación de compromiso en los sujetos para el análisis y transformación de su realidad; y , la generación de satisfacción individual y grupal para el mejoramiento de sus posibilidades de relación.

En el marco teórico se redactan y organizan las temáticas de manera coherente, lo que hace posible la existencia de ilación lógica. Realizan un muy buen manejo de citas, lo que permite identificar fuentes de manera rápida, cuentan con buena bibliografía que además está actualizada.

Al concluir afirman que desde el punto de vista de la psicología educativa, el tema de la motivación cobra vital importancia y relevancia, por cuanto significa intervenir en los aspectos que energizan la conducta, creando

las condiciones necesarias para el crecimiento de los estudiantes y eliminando las barreras que se oponen a ello.

LA EDUCACION RELIGIOSA DEL NIÑO

Esta investigación del área educativa elaborada en 1990 no aclara quien es el asesor.

El trabajo tiene como línea temática la enseñanza de la religión. Es una monografía donde el estudiante logra establecer los objetivos de la enseñanza.

En cuanto al marco teórico se puede decir que hay buena redacción que da una coherente sustentación y base teórica y cabe resaltar su amplia investigación bibliográfica.

DISEÑO DE UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD LA SABANA

En la tesis de grado dirigida por Diego Romero desde el área educativa en el año de 1989, ofrece como tema principal la evaluación del currículo en psicología educativa en la Universidad de la Sabana.

La investigación está basada en un diseño de seguimiento de egresados por medio de un trabajo de seguimiento documental.

Los estudiantes concluyeron que el programa de psicología de la Universidad de la Sabana puede beneficiarse de este sistema de seguimiento de egresados manteniendo comunicación constante y retroalimentación sobre las actividades realizadas dentro de su desempeño laboral.

En el marco teórico se aprecia carencia de soporte científico, mala ortografía y redacción. Además los aportes personales son muy pobres y carecen de una buena sustentación.

**DISEÑO Y APLICACIÓN PILOTO DE UN PROGRAMA QUE BRINDE
ALTERNATIVAS CONCEPTUALES Y PERSONALES QUE CARACTERICEN
AL EDUCADOR SEXUAL DE LA SECCIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO SAN
VIATOR**

En esta tesis hecha en 1998 y asesorada por Esther Susana Díaz, del área educativa, se puede concluir que su línea temática es la de un programa donde hay un diseño y una aplicación. El tipo de investigación es experimental con pre-test y post-test y hace un aporte de tipo psicológico. El aporte de esta tesis es la elaboración de un programa que brinda alternativas conceptuales y personales (San Viator) por medio de una encuesta de detección de necesidades para la elaboración del programa. De igual forma, se hace una evaluación pre y post mostrando un cambio significativo en lo conceptual y personal de los profesores.

En cuanto al marco teórico se puede resaltar que tiene muy buenas citas actualizadas. Hace referencia y relaciona programas hechos anteriormente en Colombia. Tiene una buena ilación de temas entre párrafos, estando éstos bien estructurados. Se hace una contextualización del tema y luego la importancia de la educación sexual a nivel general citando autores extranjeros. De igual forma se hace referencia a la evolución de la enseñanza de la sexualidad en Colombia citando estudios. También hace referencia a diferentes teorías de la sexualidad haciendo del marco teórico una fundamentación supremamente completa.

La conclusión a la que se llega en esta tesis es que sí se logró una incidencia positiva en la definición de conceptos claros con relación a la sexualidad.

**DISEÑO Y ELABORACION DE UN MARCO DE CAPACITACION PARA
DOCENTES SOBRE EL DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Y APOYO EN SU RECUPERACION EN ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO
AÑO ELEMENTAL**

La tesis de grado dirigida y asesorada por Carlos Tarquino en 1990 ofrece como línea temática los problemas de aprendizaje.

El tipo de investigación no es específico y su aporte es psicológico, ya que se diseñó y desarrolló un modulo de capacitación para docentes en relación con los conocimientos necesarios para brindar apoyo a la recuperación de los niños con problemas de aprendizaje logrando provocar cambio de actitudes hacia los alumnos.

El marco teórico es bueno hay coherencia y articulación entre párrafos aunque la forma de presentación es inadecuada y la tabla de contenido obvia algunos cambios importantes.

**EVALUACION DE NECESIDADES DE CAPACITACION Y ELABORACION
DEL PLAN BASICO EDUCATIVO PARA EL CENTRO DE FORMACION DE
RECURSOS HUMANOS DE LA ZONA FRANCA INDUSTRIAL Y COMERCIAL
DE CARTAGENA**

La tesis de grado fue desarrollada en el mes de octubre de 1988 dirigida y asesorada por Gustavo Peralta, del área educativa. Donde se observa como línea temática central la evaluación de necesidades de capacitación.

Es un tipo de investigación basada en la evaluación mediante un muestreo estratificado aleatorio por poblaciones. Nos ofrece un aporte psicológico ya que se logró establecer que la mayoría de los sujetos son nativos de la región, alfabetas y están cursando bachillerato; tienen preferencia por las actividades manuales y con base en este perfil se realizó un plan educativo en formación de recursos humanos.

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación se brindó la capacitación en entrenamiento, promoción y orientación de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Frente al marco teórico se observa el uso de párrafos conectores, aportes y análisis personales, a la vez que brinda amplia información sobre el tema.

PAPEL DEL PSICÓLOGO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DIAGNÓSTICO Y PROYECCIÓN

En este trabajo de grado elaborado en 1996 y asesorado por Esther Susana Martínez, presenta un instrumento de evaluación por medio del método descriptivo.

La investigación presenta un aporte de tipo psicológico, ya que elabora un diagnóstico del trabajo realizado por los psicólogos de la Universidad de La Sabana, en las instituciones de educación, con el fin de conocer su realidad, necesidades, fortalezas y debilidades, mediante la recolección de información y el análisis estadístico. De igual forma, se piensa en la proyección del papel del psicólogo de la Universidad de La Sabana en las instituciones educativas, con base en las tendencias psicológicas y socio-culturales, identificadas por especialistas, para el fin del siglo XXI. Para crear una base sólida explicativa, se presentan los principales aportes de las escuelas psicológicas, la educación actual en Colombia, las funciones del psicólogo en las instituciones educativas. También se presenta el proyecto educativo institucional y las megatendencias a nivel educativo. Igualmente se hace referencia a la universidad, sus antecedentes y un análisis descriptivo de los trabajos de grado. Debido a esto, se puede afirmar que, presenta una buena estructura el marco teórico.

Como conclusión de la investigación, se puede afirmar que la labor del psicólogo se ha centrado en instituciones de educación central, en las cuales interviene en todos los niveles y con todas las personas que conforman los

mismos, lo cual evidencia el reconocimiento y la diversidad de tareas que está desarrollando, sin embargo, a nivel individual, el psicólogo está realizando mayor evaluación e intervención; además se observó que, los egresados de la Universidad de La Sabana, no se capacitan una vez concluidos los estudios de pregrado, por lo cual es importante revisar el plan de estudio, con el fin de estimar el continuo proceso de formación.

MALTRATO INFANTIL

MODELO DE REDES EN LA CAPACITACION DE ADULTOS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL

La tesis del área educativa asesorada por Gladys de Navarrete en año 1999 tiene como línea temática principal el maltrato infantil.

Es una investigación acción participativa que hace un aporte psicológico ya que los estudiantes intentaron determinar si la consolidación de la red de apoyo social es un mecanismo apropiado para las bases de un proceso de prevención de la violencia en las relaciones de familia y el maltrato infantil. Se hicieron algunas recomendaciones, producto del análisis del proceso de prevención que serán útiles para mantener y mejorar el mantenimiento de la red de apoyo, como lo son: Realizar talleres establecer convenios, retomar y dar viabilidad a propuestas y funciones de la red

El marco teórico no tiene citas bibliográficas en todos los párrafos, pocos aportes personales, no hay párrafos conectores y la numeración del índice no corresponde al desarrollo de la tesis; además no se anexan fotografías citadas en el texto.

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL,
DIRIGIDO A JARDINERAS DEL ICBF DEL MUNICIPIO DE TENJO**

Este trabajo de grado se realiza en 1996 contando con la asesoría de Esther Susana Martínez, para el área educativa. Se toma como línea temática el maltrato infantil y como tipo de investigación el descriptivo-cualitativo, para arrojar un aporte psicológico.

Se da la obtención de vivencias y análisis teórico-práctico, a partir de lo cual se crea en las Jardineras y Madres Comunitarias, un compromiso con su comunidad, desarrollando una cultura sobre el tema y elaborando estrategias acordes a las necesidades de la problemática maltratante presente en la población.

Al hablar de la revisión teórica podemos decir que se hace una muy buena profundización en el tema, definiendo claramente los conceptos básicos y con un manejo adecuado de citas, lo que permite conocer fácilmente las fuentes. Los párrafos introductorios a cada temática dan coherencia e ilación lógica a este apartado.

Al concluir se dice que las Jardineras y Madres Comunitarias encontraron nuevas herramientas para la prevención del maltrato infantil además de construir una cultura sobre el tema, lo que indudablemente posibilitó un compromiso real con su comunidad, al observar una motivación permanente de los participantes.

DISEÑO DE UN PROGRAMA PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL PARA PRE-ESCOLARES

Este trabajo de grado se realiza en 1996 bajo la supervisión de María del Pilar Castañeda, para el área educativa. La línea temática corresponde a la prevención del abuso sexual, realizando un estudio de tipo investigativo-evaluativo, que arroja aportes psicológicos.

Se encontró que en Colombia existen muy pocos estudios relacionados con el abuso sexual, y lo que es aún más grave, las estadísticas no son precisas pues el secreto es inherente a la problemática.

En cuanto a la revisión teórica se observa la realización de una buena revisión del tema, con bibliografía relativamente actualizada. Definen conceptos claves de manera clara, y cuentan con párrafos introductorios que dan coherencia e ilación lógica entre temáticas.

Al concluir, se observa que el fenómeno ha ido aumentando aún en países donde la accesibilidad a la evidencia es posible, por esto se hace necesario que se sigan implementando programas y creando mecanismos de prevención del abuso sexual.

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y EFECTOS DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DEL CASTIGO Y LA RECOMPENSA FRENTE AL CAMBIO DE ACTITUD EN UN GRUPO DE MADRES, CON RELACIÓN AL USO DEL CASTIGO FÍSICO Y LA AGRESIÓN VERBAL EN SUS HIJOS.

La presente investigación se realiza para el área educativa en el año de 1989, contando con la asesoría de Carlos Cifuentes. Se toma como línea temática el Maltrato Infantil, realizando una investigación descriptiva pre-experimental para proporcionar un aporte de tipo psicológico.

Como mayor aporte tenemos que a partir del estudio fue posible observar que el maltrato al menor tiene distintas expresiones en todos y cada uno de los estratos sociales. En consecuencia, la manera de abordar la mejora de las condiciones donde se desarrolla el menor y la eliminación de todas las formas descubiertas del maltrato, suponen el establecimiento de políticas macro-sociales y micro-sociales.

El marco teórico cuenta con una bibliografía muy actualizada, definiendo de manera clara los conceptos fundamentales. A pesar de existir coherencia e ilación lógica entre temáticas, existen ciertos errores en la redacción y normas de puntuación.

Al concluir se pudo comprobar que la utilización de estrategias educativas, ayuda a modificar los patrones de conducta establecidos en las madres a través de generaciones, y al enseñar nuevas habilidades que les

permite manejar a sus hijos de manera menos lesionante para ellos se contribuye a mejorar patrones de interacción familiar.

MENORES INFRACTORES

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MENOR INFRACTOR

Esta investigación se realiza en 1993, contando con la asesoría de José Nicolás Espinosa, en el área educativa. Toma como línea temática a los menores infractores, realizando una investigación de tipo descriptivo que arroja un aporte psicológico.

Se establece, a través de un modelo debidamente seleccionado y capacitado para desempeñar su rol de agente modelador, un cambio en el repertorio conductual que sea socialmente adaptativo. Así, se busca a través del tratamiento, evitar la institucionalización que ha mostrado ser no sólo ineficaz, sino además nociva para el desarrollo del menor y su posterior reinserción social.

El marco teórico no cuenta con párrafos introductorios adecuados, lo que impide la existencia de ilación lógica y coherencia entre temáticas. Sin embargo, se hace una buena revisión del tema, aunque el manejo de citas no es el mejor, lo que no posibilita el conocimiento de las fuentes bibliográficas de manera clara.

Al concluir se dice que no existe unanimidad respecto a un método para determinar el grado previsible de reeducación de un joven que ha infringido la ley penal, pero existen pruebas de que efectivamente en los programas como

este, se presentan cambios comportamentales perceptibles en el menor y su familia.

FACTORES PSICOLÓGICOS CARACTERÍSTICOS DEL MENOR INFRACTOR ENTRE 12 Y 16 AÑOS INSTITUCIONALIZADO

La presente tesis se realiza en 1998 contando con la asesoría de Clemencia Ramirez Herrera, para el área educativa. Se toma como línea temática el menor infractor, para realizar una investigación descriptiva que da un aporte de tipo psicológico.

Se establece que las características psicológicas asociadas, según las pruebas aplicadas, fueron: el manejo del estrés, facilidad en la toma de decisiones, alto concepto sobre apariencia física y atributos, felicidad y satisfacción.

El marco teórico cuenta con bibliografía actualizada que permite una muy completa revisión del tema. Los párrafos introductorios permiten coherencia e ilación lógica entre las temáticas abordadas.

Al concluir se demuestra que las características psicológicas encontradas en los jóvenes menores infractores, son paralelas a las de un individuo sin historia delictiva. La conducta delictiva es independiente a la condición social, económica, familiar, nivel escolar, violencia física, violencia psicológica y agresión delincuencia. Este tipo de conducta es más de tipo social que de tipo psicológico.

ORIENTACION PROFESIONAL

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA PARA PERSONAS QUE INGRESAN A PRIMER SEMESTRE

El trabajo de grado, realizado en 1988, bajo la asesoría de Eleonora Enciso Forero, perteneciente al área educativa, tiene como línea temática el diseño y aplicación de un programa de inducción a la universidad. El tipo de investigación utilizada es cuasi-experimental con pretest y posttest dando así un aporte psicológico.

Llevando a cabo un análisis de dicho aporte se puede anotar que se pretendió elaborar, implementar y evaluar un programa que facilite la adaptación de los estudiantes que ingresan a la vida universitaria. Por otro lado, este programa es una adaptación entre quienes participan del programa de Iniciación a la vida universitaria y la existente dentro de la facultad de Psicología.

El marco teórico se fundamenta en referencias actualizadas formando así un marco coherente con párrafos bien estructurados, claros y concisos con hilación de ideas. Se hace de igual forma, un análisis sobre programas hechos anteriormente en Colombia y su aplicación. Define de manera clara los

conceptos relacionados con el tema ofreciendo claridad y fácil interpretación de los conceptos dados.

En la conclusión se expone una diferencia significativa entre quienes participan del programa de iniciación a la vida universitaria y los participantes en el programa existente. En síntesis, el programa presentado en esta investigación ofrece una respuesta clara a una necesidad específica, mejorando así la calidad de información durante la iniciación de la universidad.

**RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO
DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO**

La presente tesis del área educativa fue dirigida por Consuelo López de Vanegas en el año 1992, nos ofrece como tema principal la elección profesional y vocacional.

La investigación es exploratoria descriptiva y su aporte es psicológico ya que los estudiantes lograron establecer el tipo de relaciones que existen entre la elección profesional vocacional realizada por estudiantes del grado 11 y el desarrollo de la región.

A partir de los resultados concluyeron que los procesos de orientación que imperan en la región no satisfacen completamente las necesidades socioeconómicas de este sector del país colombiano.

El marco teórico es pertinente en los temas de orientación profesional y vocacional y le dan a la investigación una buena sustentación teórica con párrafos articulados.

EXPERIENCIA, LOGROS Y PERSPECTIVAS DE UN SERVICIO DE ASESORÍA PSICOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD DE AMÉRICA

En 1990 con la asesoría de Beatriz de la Vega se creó este trabajo de grado. Este trabajo ofrece como línea temática un programa de asesoría usando el método descriptivo-cualitativo como tipo de investigación. El trabajo brinda un aporte de tipo psicológico.

Se deduce que es psicológico porque es un estudio descriptivo-cualitativo que busca la obtención de información acerca del estudio actual de la problemática detectada en una muestra de la población estudiantil de la universidad de América. El estudio de caso constituye el primer paso hacia la comprensión de cualquier aspecto del comportamiento, al iniciarse con la descripción de conductas manifiestas del consultante y constituye una alternativa para elaborar inferencias válidas acerca de las relaciones existentes entre los eventos presentes en la vida del individuo y su comportamiento futuro.

El marco teórico está estructurado lógicamente ya que presenta la definición de consejería y orientación y su relación con el área universitaria. La consejería es vista bajo diferentes enfoques psicológicos y con una mirada hacia la historia sus principios filosóficos. De igual forma menciona el factor "crisis" en el proceso y sus técnicas de intervención y especifica claramente la población a intervenir. Se termina el marco teórico con una revisión a los instrumentos utilizados en consejería y las investigaciones hechas en esta área.

Al analizar los objetivos propuestos en relación con los resultados obtenidos, se encuentra que sí se cumplieron, lo cual sugiere la apertura de un espacio para el estudio del tema de intervención de los factores no académicos a través de un programa de consejería en las universidades del país. Los resultados obtenidos de éste estudio sugieren la necesidad de crear otros programas de consejería que sitúen la problemática del joven universitario desde una perspectiva de apoyo centrado en el autoconocimiento y la asertividad.

NUEVA ALTERNATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL BASADO EN LA TOMA DE DECISIONES

En este trabajo de grado, creado en 1990 y asesorado por Carmenza de Florez y Edgar Peña nos da un aporte de tipo psicológico. En el trabajo en mención, se usó el método exploratorio-descriptivo.

Este aporte psicológico se evidencia con un programa completo que abarca todas las áreas donde se ve desenvuelto el orientado y puede ser aplicado a cualquier persona o grupo que reúna las necesidades para éste programa.

La fundamentación teórica utilizada en ésta investigación comienza con una revisión teórica de la necesidad de la orientación profesional y la relación con las diferentes pedagogías y su filosofía. De ésta misma forma, se hace una relación con la problemática actual en la educación y las diferentes organizaciones. La estructura del marco teórico dividida por áreas de aplicación en los temas propuestos como parte del programa.

Dicho material contiene la validez pertinente para ser aplicada a un grupo de orientados con el fin que la elección final a a cual lleguen sea basada en la toma de decisión con compromiso psicológico.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

En 1991 con la asesoría de Consuelo López de Venegas se creó esta investigación, que da un aporte de tipo psicológico. El tema de ésta tesis gira en torno a cuestionarios para identificar los factores de mayor influencia en el ingreso y permanencia de estudiantes en la universidad. Este estudio se hizo por medio del método exploratorio descriptivo como tipo de investigación.

El aporte psicológico apunta a explorar e identificar los factores que influyeron en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la universidad de La Sabana. De igual forma se diseña, valida y aplica el instrumento de evaluación a través de la evaluación e implementación de dos cuestionarios donde se permite explorar los factores que han llevado a los alumnos a ingresar y permanecer en ésta universidad.

El marco teórico que sustenta lo anterior se presenta con una estructura lógica empezando con la definición de orientación desde diferentes autores y enfoques. Se hace una revisión extensa de las diferentes teorías desde los primeros años de estudio hasta la universidad evaluando las características y factores que influyen sobre la toma de decisión frente a las diferentes carreras. Sin embargo, el marco no presenta ningún aporte que corrobore o refute la información planteada.

De acuerdo a esta investigación se puede concluir que por medio del instrumento de evaluación se logró identificar los factores de mayor relevancia

en el ingreso a la universidad de La Sabana siendo en orden de prioridad: aptitudes y habilidades necesarias para desempeñar la futura profesión, prestigio social de los egresados, conocimiento del plan de estudios, demanda de trabajo y prestigio social de la carrera. De igual forma se identificó los aspectos de mayor influencia en la permanencia en la universidad siendo en orden de prioridad: calidad de los profesores, formación integral que ofrece la Universidad, exigencia académica de la universidad y prestigio social de la carrera.

**RELACION EXISTENTE ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL Y
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO
DEL DESARROLLO REGIONAL EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA**

Esta tesis de grado fue elaborada en 1993, bajo la asesoría de Consuelo López de Vanegas, que pertenece al Area de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana. Esta investigación presenta una encuesta para la orientación profesional y por ende, se utiliza el método descriptivo-diagnóstico dando así un aporte psicológico.

El aporte apunta a identificar el proceso de elección vocacional impartida por los colegios, su relación con los programas educativos post-secundarios que ofrece la región y su correspondencia con las necesidades de desarrollo laboral en el departamento del Tolima. En el marco teórico de esta investigación, se hace una descripción de las características demográficas, población, economía e industria de la región del departamento del Tolima. De igual forma para dar soporte a la elección vocacional, se hace una revisión profesiográfica de las carreras en el departamento del Tolima. Debido a lo anterior, el marco teórico presenta una buena estructura, pero algunos de los libros tomados en la bibliografía no son actualizados. Vale la pena agregar que esta investigación no tiene un abstract al principio de la tesis que impide al lector tomar una idea general del contenido de la misma.

De acuerdo a la investigación hecha, se puede concluir que la orientación vocacional y profesional no se está llevando a cabo de una forma

sistematizada. En la mayoría de las instituciones este proceso está impartido por pedagogos y psicorientadores y la información que se brinda acerca de las oportunidades laborales es escasa. Se encontró que un alto porcentaje de los encuestados consideran el apoyo económico que recibe de la familia es lo más importante en el momento de decidir una carrera y tienen en cuenta los aspectos de oportunidad laboral y desempeño en su región.

**RELACION EXISTENTE ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL Y
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO
DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO EN EL DEPARTAMENTO
DEL QUINDÍO**

Este trabajo de investigación, fue elaborado en 1993 bajo la asesoría de Consuelo López de Vanegas, que pertenece al area de psicología educativa de la Universidad de La Sabana. Esta investigación presenta dos encuestas para la orientación profesional y por ende se utiliza el método de encuesta diagnóstico, dando así un aporte psicológico.

El aporte apunta a identificar el proceso de elección vocacional-profesional del estudiante en los programas educativos que ofrecen los colegios nacionales y privados en la región del Quindío y su relación con las necesidades laborales del departamento, con el fin de elaborar un diagnóstico, que permita plantear alternativas, para la realización de un proceso adecuado de orientación.

En el marco teórico de esta investigación se hace una descripción de las características demográficas, población, economía e industria de la región del departamento del Quindío. Debido a lo anterior, el marco teórico presenta una buena estructura, pero algunos de los libros tomados en la bibliografía son desactualizados.

Se concluye que hay una incogruencia entre los programas de orientación vocacional y de educación superior que se ofrecen en el departamento debido a que en un gran porcentaje, las carreras ofrecidas no se relacionan con la base de la economía del departamento, no siendo además adecuado proceso de orientación vocacional profesional, impartida en las instituciones.

**FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO PUEDEN
INCIDIR EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE
CURSAN PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE EN LAS DIFERENTES
CARRERAS A NIVEL TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL EN
SANTA FÉ DE BOGOTÁ D.C Y SUS RELACIONES CON LAS
PROYECCIONES DE DESARROLLO DEL PAÍS**

En 1992 se elaboró la tesis, asesorada por Edgar Peña y Consuelo de Vanegas pertenecientes al Area Educativa. La metodología utilizada es de tipo exploratorio descriptivo.

Esta investigación, da aporte psicológico ya que, identifica los factores que influyen en la elección profesional de los estudiantes que cursan primero y segundo semestre, en las diferentes carreras a nivel técnico, tecnológico y profesional en Santa Fé de Bogotá, que de acuerdo a las estadísticas del ICFES, están en los tres primeros lugares de preferencia y su relación con las proyecciones de desarrollo del país, a través de un instrumento diseñado y validado para tal efecto, con el fin de determinar y comparar la relación existente entre dichas variables. Para tales efectos, en el marco teórico, se mencionan los antecedentes bibliográficos relacionados con algunas de las variables que intervienen en la elección vocacional y en la orientación de la misma y cómo influyen las necesidades de proyección del país.

Por otro lado, no hay un aporte claro por parte de los autores frente a lo que exponen y no citan autores en el texto. Los autores citados en la bibliografía son pocos y no están actualizados.

Con base en los resultados encontrados en ésta investigación, se pudo verificar y puntualizar los factores que, desde el punto de vista psicológico, inciden en la elección profesional de los estudiantes: los resultados no se pueden generalizar a todas las carreras e instituciones de educación superior.

**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO
DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO**

Este trabajo de grado, elaborado en 1992, fue asesorado por Consuelo de Vanegas. Esta investigación presenta una encuesta, dentro del proceso de orientación, usando la metodología descriptivo-diagnóstica.

El aporte psicológico va encaminado a identificar, si la elección vocacional profesional y los programas educativos post-secundarios que ofrece la región del Huila, responde a las necesidades de desarrollo laboral aplicando un instrumento (encuesta) que permita identificar los elementos más importantes de la elección vocacional-profesional, determinando los factores que inciden en la toma de decisión y proponiendo alguna alternativa de solución. En el marco teórico se da soporte a lo anterior, ya que hace una revisión sobre el concepto de orientación profesional. De igual forma se hace una contextualización y revisión de esta información en Colombia, que sustentan la evolución aunque no muy actualizada, del departamento del Huila. Tiene buenas referencias bibliográficas, aunque algunas de ellas son desactualizadas. Se presentan algunos errores de redacción, en algunos párrafos y no hay aporte de los autores frente al tema.

Se concluye, con la investigación, que los estudiantes eligen carreras de corte tradicional teniendo en cuenta las oportunidades que brinda la región y

dicha elección se hace a través de la información de carreras que proporciona el profesor, y que los estudiantes eligen para las cuales no hay oferta de cupos en la región.

NUEVA ALTERNATIVA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL BASADA EN TOMA DE DECISIONES: SEGUNDA FASE DE VALIDACIÓN EXTERNA

Esta tesis de grado creada en 1995, fue asesorada por Carmenza Peñalosa de Flórez y presenta un modelo de orientación profesional. La metodología utilizada corresponde al descriptivo-correlacional dando así, un aporte psicológico.

En esta investigación se valida externamente el modelo de Orientación Profesional (modelo OPTO) mediante un seguimiento realizado a una muestra representativa que participó en la fase anterior de la investigación, estableciendo relación entre la decisión tomada, la satisfacción personal y el rendimiento académico. Para el soporte teórico a lo mencionado anteriormente, se ofrece las deferentes definiciones de los conceptos a tratar y los distintos aspectos relacionados a la orientación profesional ofreciendo un marco estructurado. En el marco teórico se ofrece un aporte de los autores donde sientan su posición. La bibliografía es actualizada aunque algunos libros no lo son.

Los resultados mostraron la validez externa del modelo en un 68.74% de la muestra. La correlación entre satisfacción personal y rendimiento académico es positivo y baja en el 18% de la muestra lo cual se atribuye a factores de rendimiento no estudiados en esta fase.

**DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PROFESIONAL DESARROLLADO EN NUEVE DEPARTAMENTOS
COLOMBIANOS Y PAUTAS PARA UN MODELO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PROFESIONAL**

En 1996 se elaboró esta tesis asesorada por Consuelo López de Vanegas y Martha de Pardo. Esta investigación gira en torno a la orientación profesional presentando una matriz para el análisis y evaluación comparativa de los diagnósticos parciales ofreciendo así, un aporte psicológico.

El aporte está dirigido a formular un diagnóstico del proceso de orientación vocacional profesional desarrollado en nueve departamentos colombianos con el fin de plantear las pautas que debe contener un modelo de orientación profesional dirigido a psicólogos y ofrecer elementos que contribuyan a su mejoramiento y a una toma de decisión vocacional profesional más acorde a las oportunidades regionales. En el marco teórico se definen los conceptos con una contextualización del área educativa en cada uno de los departamentos y los distintos factores que influyen dentro del mismo. Se presenta información actualizada que da un norte a la investigación.

Después de llevar a cabo el análisis, se concluye que en los nueve departamentos, el proceso de orientación profesional consiste en la evaluación aislada de las aptitudes, intereses, habilidades y limitaciones del estudiante y no en la conjunción de cada uno de ellos, de acuerdo al sujeto y al contexto en que éste se encuentra inmerso. Al elegir carrera, el factor personal es el que

registra mayor influencia y en un segundo lugar el aspecto económico y familiar. No se han estructurado el empleo de técnicas para manejar el proceso. Las conclusiones se ofrecen por áreas: con relación a los alumnos, a los programas y las instituciones de educación superior, a la situación económica de la región, al profesional de que ha de desarrollar el proceso.

REVISIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE INFORMACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, Y PROPUESTA DE UN MODELO BASADO EN AUDIOVISUALES

Esta investigación se realiza en el año de 1988, bajo la asesoría de Consuelo López de Vanegas y Fernando Niño, perteneciendo esta al área educativa y tomando como línea temática la orientación profesional. Se toma como una investigación monográfica descriptiva que da un aporte psicológico.

El aporte consiste en realizar una reestructuración de los audiovisuales existentes en la sede de ayudas didácticas de la Universidad de la Sabana, mejorar el modelo establecido sobre la información, para que sea útil en el proceso de orientación profesional.

En cuanto al marco teórico, se observa que falta un poco de coherencia en la secuencia de las temáticas, lo cual puede deberse a la falta de párrafos introductorios y los cambios bruscos de tema.

Al concluir se resalta la importancia de presentar la información acerca de la orientación profesional, en forma de guía profesional de manera ágil, precisa y clara para que despierte el interés de los receptores y sea estructurada de manera que llegue adecuadamente a los individuos, dando respuesta a los interrogantes que se han planteado sobre la elección de carrera.

**RELACIÓN ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL, Y LAS
OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO
REGIONAL COLOMBIANO**

Esta tesis se realiza en el año de 1993 bajo la asesoría de Consuelo López de Vanegas, en el área educativa. La línea temática se centra en la orientación profesional, a partir de la cual se realiza una investigación descriptiva-diagnóstica, para dar un aporte de tipo psicológico.

Como hallazgos principales tenemos que existe orientación vocacional profesional en la población, pero los estudiantes desconocen las características, necesidades y oportunidades laborales del Departamento; viéndose claramente que la elección de carrera está más orientada a conseguir un beneficio económico personal y no el beneficio del desarrollo regional.

El marco de referencia cuenta con buena bibliografía, lo que permite la definición clara de términos claves y la revisión completa del tema. Sin embargo, el manejo de citas no es el mejor, lo que ocasiona que mucha información quede suelta sin conocer fuentes.

Al concluir los resultados muestran que la elección que hacen los estudiantes, no están acordes con las necesidades y oportunidades laborales que ofrece el departamento de Santander. esto puede ser consecuencia de una orientación que no brinda información completa acerca de las necesidades de Departamento en las diferentes áreas de la educación.

**FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO PUEDEN
INCIDIR EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE
CURSAN 1º Y 2º SEMESTRE, DE LAS DIFERENTES CARRERAS A NIVEL
TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL EN SANTAFÉ DE BOGOTÁ, Y
SU RELACIÓN CON LAS PROYECCIONES DEL PAÍS**

Este trabajo de grado se realiza en 1993 contando con la asesoría de Consuelo López de Vanegas, para el área educativa. Tiene como línea temática la orientación profesional, realizando una investigación exploratoria descriptiva que arroja un aporte de tipo psicológico.

La investigación permitió establecer que las variables del estudio de otra profesión y la modalidad del bachillerato cursado, no presentan una clara relación con la elección de la carrera. Esto se evidencia en el hecho de que un porcentaje significativo de la población eligió carreras técnicas y tecnológicas, aún habiendo estudiado el tipo de bachillerato clásico.

Se realiza una buena revisión teórica, definiendo de manera clara los conceptos básicos, para la comprensión de la temática; sin embargo, el manejo de citas no es adecuado y por esta razón no es posible identificar fuentes bibliográficas, ni establecer que tan actuales son.

Se concluye que los factores identificados en la primera fase de la investigación como influyentes en la elección de carrera, a saber: familiar, social, personal y vocacional, son relevantes en la toma de decisión, variando según el sexo y el nivel de la carrera. El factor de mayor incidencia en la

elección de la carrera profesional, correspondió al factor vocacional a nivel público y privado en ambos sexos, el factor personal a nivel técnico y el factor vocacional a nivel tecnológico.

**RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION PROFESIONAL
VOCACIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL
DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO DEL DEPARTAMENTO DE
CUNDINAMARCA**

La tesis de grado dirigida por Consuelo López de Vanegas en 1992 desde el Area Educativa, tiene como tema principal la elección profesional y vocacional.

El método de investigación es exploratorio descriptivo y su aporte es psicológico ya que logra determinar que los programas post -secundarios no responden a las necesidades y oportunidades regionales y lo que influye en la elección son los factores personales, estatus social y desarrollo cultural.

El marco teórico no hace relación entre la elección vocacional y profesional y la investigación propuesta; es coherente en la redacción pero no se encuentra armoniosamente articulado con el objeto de investigación.

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS VALORES DE LOS PADRES Y SUS HIJOS ADOLESCENTES EN UN COLEGIO DE BOGOTA

El trabajo de grado dirigido en 1989 por Ciro León desde el Área Educativa tiene como línea temática principal los valores en la familia.

La investigación es de corte no experimental y diseño ex post facto. Su aporte es psicológico porque permitió a los estudiantes desarrollar un estudio comparativo donde se logró determinar la formación de la autonomía moral y justicia como actitudes de niños de 8 a 11 años que participan en dos esquemas educativos como lo son la educación tradicional y la educación personalizada.

Los resultados totales muestran que no hay diferencia significativa entre el desarrollo moral de niños que han sido educados en dos sistemas diferentes, por lo tanto el sistema de educación no es importante en este proceso de desarrollo en niños colombianos.

El marco teórico carece de buena ortografía, párrafos conectores y aportes personales que permitan una sustentación a el objeto a estudiar.

EVALUACION DE LA COHERENCIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL BASADO EN LA TOMA DE DECISIONES.

El trabajo de grado asesorado por Edgar Peña en el año 1992 desde el Area Educativa, nos ofrece como línea temática principal la orientación profesional haciendo uso de la investigación evaluativa controlada.

Este trabajo brinda un aporte psicológico al área educativa ya que verifica la coherencia interna entre objetivos, contenidos y procedimientos de cada uno de los módulos planteados en el modelo para establecer su aplicabilidad y posterior evaluación.

El marco teórico es excelente por su recopilación teórica, el uso de párrafos conectores, hay buena ortografía y redacción., se hizo una excelente sustentación teórica que reafirma la investigación.

**FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO PUEDEN
INCIDIR EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE
CURSAN PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRES EN LAS DIFERENTES
CARRERAS A NIVEL TECNICO, TECNOLOGICO Y PROFESIONAL EN
SANTA FE DE BOGOTA Y SU RELACION CON LAS PROYECCIONES DE
DESARROLLO DEL PAIS.**

La tesis del Area Educativa asesorada por Consuelo López de Vanegas en el año de 1992 tiene como línea temática la elección profesional; el tipo de investigación no es específico y su aporte es psicológico.

En los resultados obtenidos es evidente que los estudiantes no tienen en cuenta la importancia de los factores que propone la orientación profesional, lo cual puede atribuirse a que ésta se preocupa por guiar a las personas con base en sus potencialidades, habilidades, intereses y capacidades, dejando de lado las necesidades del país.

En el marco teórico hay un índice incompleto, redacción deficiente y hay pocos aportes personales podría ser mejor la base teórica para asegurarle un mejor respaldo a la investigación.

IDENTIFICACIÓN DE SISTEMAS MOTIVACIONALES UTILIZADOS POR MAESTROS DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En esta tesis, hecha en 1988 y asesorada por Carlos Cifuentes, presenta como línea temática la identificación de sistemas de motivación. El tipo de investigación hecha en este estudio es descriptivo exploratorio. La tesis ofrece un aporte psicológico.

El aporte es de tipo psicológico porque ofrece la creación de un proyecto de capacitación de docentes en el área motivacional y se hace el diseño de una encuesta. El marco teórico que sustenta este trabajo contiene una información completa en cuanto a las características de la motivación, pero no la define al principio del marco. Presenta de igual forma presenta puntos de vista frente a la motivación desde diferentes enfoques. La estructura del marco no es apropiada ya que no empieza con la definición y los autores utilizados son desactualizados.

La investigación concluye con la identificación de algunos de los sistemas motivacionales y se hace una evaluación sobre lo que se piensa de la motivación y no de la acción.

**RELACION EXISTENTE ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL Y
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO QUE OFRECE EL
DEPARTAMENTO DE BOYACA.**

El trabajo de grado del área educativa dirigido por Consuelo Lopez de Vanegas en el año 1992 tiene como línea temática principal la orientación profesional y vocacional.

Es una investigación de corte descriptivo diagnóstico que ofrece un aporte psicológico ya que los estudiantes dentro de la investigación lograron determinar la relación existente entre la elección vocacional y profesional y las oportunidades laborales que ofrece el departamento de Boyaca en Colombia.

El marco teórico y conceptual es amplio pero se observan dificultades en la redacción. Hacen falta dentro de su conceptualización los aportes y análisis personales.

**PRIMERA FASE DE VALIDACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
VOCACIONAL BASADO EN TOMA DE DECISION Y COMPROMISO
PSICOLOGICO**

La investigación dirigida desde el área educativa por Carmenza Peñalosa de Flórez en el año 1994, tiene como línea temática principal la orientación profesional usando una investigación con un método descriptivo evaluativo.

Su aporte es psicológico, ya que los investigadores determinaron los logros y dificultades que se presentaron a través del desarrollo de la investigación y que pudieron influir en el proceso de orientación; también se identificó la forma en que se puede mejorar en las futuras aplicaciones

En el marco teórico se ofrece una buena revisión teórica aunque a veces se extiende demasiado en citas históricas y no se hace el análisis pertinente.

**RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO
DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO, EN ALGUNAS
POBLACIONES DEL VALLE DEL CAUCA**

Esta investigación se realiza en 1993 con la asesoría de Consuelo López de Vanegas, para el Área Educativa, tomando como línea temática la orientación profesional. Se realiza una investigación explorativa-descriptiva, que nos da un aporte de tipo psicológico.

Se encuentra que los programas post-secundarios, no responden a las necesidades y oportunidades regionales. Lo que más influye en la elección de carrera son los factores personales, de status social, tradición y desarrollo. Es importante destacar que hay ausencia de un progreso organizado de orientación, y de la persona capacitada para ofrecer dicho proceso.

El marco teórico cuenta con una completa revisión del tema y bibliografía relativamente actual. Sin embargo, el manejo de citas no es el mejor, aún cuando es posible identificar fuentes bibliográficas. Faltan los párrafos introductorios, por lo que también están ausentes la ilación lógica y la coherencia entre las temáticas.

En síntesis, se puede decir que la orientación vocacional profesional en el departamento, necesita una organización de sus programas para lograr una acción valorativa, de aprendizaje y de vocacionalidad en todos sus estudiantes.

**RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCION VOCACIONAL
PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO AL
DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO.**

La tesis de grado del área educativa asesorada por Consuelo López de Vanégas en el año de 1992 tiene como tema principal la elección profesional y vocacional.

Es una investigación exploratoria descriptiva que ofrece un aporte psicológico ya que los alumnos pueden concluir que es importante implantar programas post-secundaria que tengan en cuenta las necesidades socioeconómicas y oportunidades laborales que ofrece el departamento para que de esta manera contribuyan al desarrollo de la región.

En el marco teórico existen buenos aportes personales pero falta mayor elaboración en la redacción y ortografía que brinden un mejor soporte teórico a la investigación.

PENSAMIENTO

ACTIVIDADES QUE PERMITEN INFERIR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS

Este trabajo de grado, elaborado en 1994 y asesorado por Alvaro Ramírez Quevedo y Esther Susana Martínez, presenta una serie de actividades de evaluación para el desarrollo cognoscitivo utilizando la metodología descriptiva como herramienta.

El aporte apunta a inferir niveles de desarrollo cognoscitivo en niños de 4 a 7 años a través del planteamiento a nivel individual y con la orientación del método clínico de Piaget, de una serie de actividades referidas a estructuras lógicas de pensamiento, con el fin de que los resultados aquí obtenidos, aporten información sobre las respuestas e interpretaciones que pueden encontrarse en sujetos de esta edad. El marco teórico presenta una sustentación clara, respecto al tema anterior, ya que presenta definiciones de los conceptos, esquema y estructuras presentados. De igual forma se hace una profundización, en la teoría de Piaget, con especial énfasis en las edades a evaluar. Se presenta un marco estructurado, ilado lógicamente entre párrafos, para crear una base sólida teórica. La bibliografía utilizada, es actualizada, en la medida que la teoría de Piaget lo indica.

Debido a lo anterior, se puede afirmar, que existen diferencias entre las respuestas y las justificaciones que dan los niños pertenecientes al mismo

estadio de pensamiento y se encuentra semejanza entre las observaciones realizadas por Piaget y las respuestas, obtenidas a través de la aplicación de las actividades, que infieren el desarrollo de las estructuras lógicas.

**RELACION ENTRE EL TIPO DE INTERACCIÓN PADRES E HIJOS Y EL
ASPECTO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA CON LA CREATIVIDAD EN
SUJETOS DE 10 A 12 AÑOS**

Esta tesis de grado hecha en 1989 y asesorada por Gustavo Peralta perteneciente al Area Educativa, presenta como línea temática la influencia de las relaciones familiares, con la creatividad, ofreciendo así, un aporte psicológico.

En el aporte psicológico se pretende establecer la relación existente entre el tipo de interrelaciones padre e hijos y el aspecto socio económico de la familia con la creatividad. De igual forma se presenta una elaboración de una prueba para evaluar creatividad. Lo anterior se sustenta en un marco teórico donde se define, desde diferentes autores y enfoques, el concepto de creatividad y sus procesos. Se presenta de igual forma, la influencia de la familia para el aprendizaje y se citan investigaciones hechas. De la misma forma se habla de la importancia de las relaciones sociales en el ámbito educativo, pero faltó la ampliación total de la influencia en la familia, ya que sólo se menciona ciertos aspectos y deja a un lado otros aspectos importantes que dan claridad a este tema.

Al concluir la investigación, se elaboró y estandarizó una prueba de creatividad de clases figurativas y semánticas para niños de 10 a 12 años. También se puede afirmar que sí hay una interacción padres e hijos y la creatividad que éstos presentan. De igual forma, se puede afirmar que las

únicas variables socioeconómicas, que fueron significativas en el estudio, fueron la edad y la escolaridad de la madre. Otra afirmación obtenida de este estudio es que el tener más de un hijo en la familia favorece la relación entre hermanos, mejor manejo de vocabulario y más calidad en las respuestas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MODELO PARA DESARROLLAR EL HÁBITO REFLEXIVO EN NIÑOS ENTRE LOS 7 Y 8 AÑOS

Esta investigación fue creada en 1988 y asesorada por Carlos Tarquino, se presenta el diseño y aplicación de un modelo por medio del método experimental. Este aporte es de tipo psicológico donde se diseña y aplica un módulo y sonoviso de apoyo para desarrollar el hábito reflexivo.

El marco teórico está basado en la teoría de Piaget, haciendo especialmente en el estadio operacional concreto. Existe una hilación de ideas entre párrafos con oraciones introductorias en los párrafos que hace de la lectura un proceso sencillo y fácil de entender. Da una clara explicación del hábito reflexivo para hacer de este marco un aporte teórico completo en el tema de discusión. Los autores por otro lado, no hacen un aporte o sientan posición fuerte a la información presentada en el marco teórico.

VALIDACIÓN DE UN MANUAL GUÍA DE JUEGOS COGNOSCITIVOS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DEL PENSAMIENTO FORMAL

En 1999 se elaboró este trabajo de grado, bajo la asesoría de Esther Susana Martínez. Esta investigación gira en torno de los juegos cognoscitivos y el método utilizado fue el diseño pre-experimental de un solo grupo con pre-test y post-test.

El aporte psicológico presentado en esta investigación es el diseñar y complementar un manual guía de juegos cognoscitivos que contribuya positivamente al mejoramiento de operaciones formales y desarrollar habilidades cognoscitivas a nivel formal (pensamiento formal) mediante la aplicación de un conjunto de juegos, los cuales describirán qué proceso mental está implícito dentro de la ejecución de éstos. Para dar soporte a la información se elaboró un marco teórico que hace una revisión histórica de la educación en Colombia y las diferentes leyes creadas y las teorías científicas que han influido de manera relevante en la educación colombiana, haciendo especial énfasis en el conductismo. Se hace lo mismo usando el concepto de juego con una revisión histórica.

Se concluye por ende, que la utilización del manual propuesto confirma cómo la aplicación de teorías Piagetanas son favorables ya que permiten la descripción y comprensión de cada una de las características que consolidan la etapa comprendida entre los nueve y

doce años y el nacimiento del juego como medio fortalecedor de habilidades cognoscitivas.

**OPCION DESDE EL PUNTO DE VISTA PIAGETIANO DE LAS
CARACTERISTICAS DE PENSAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES QUE
CURSAN DE 6 A 9 GRADO DEL COLEGIO FAGUA**

Se trata de un estudio descriptivo cualitativo y evaluativo desde el Area Educativa asesorado por Esther Susana Martínez en el año 1998 donde el tema principal es el pensamiento.

Dentro de los resultados el pensamiento se describe desde la perspectiva piagetiana el nivel de pensamiento que presenta el adolescente con el fin de identificar el manejo de operaciones lógicas formales, lo cual constituye el aporte psicológico de la investigación.

El marco teórico tiene buena redacción, hace algunos aportes personales y se dejan ver buenos análisis de la teoría.

**IDENTIFICACION Y DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS
UTILIZADAS POR UNA POBLACION DE ALUMNOS DE FORMACION
PROFESIONAL.**

En el trabajo de grado realizado en agosto de 1988, asesorado y dirigido por Hugo Escobar Melo, desde el Area Educativa ofrece como línea temática las estrategias cognoscitivas.

Esta investigación hace su aporte psicológico al área educativa a través de un diseño intrasujeto de carácter descriptivo con el cual logran demostrar que se pueden identificar y describir estrategias cognoscitivas.

A partir de la investigación y dentro de los resultados los estudiantes también logran reafirmar que todo sujeto utiliza alguna estrategia cognoscitiva frente a cualquier tarea que se le imponga, independientemente de la solución dada a ésta.

En el marco teórico podemos observar que se presentan conceptos con una buena redacción, también muestra una amplia revisión teórica coherente con el tema y se hacen aportes y análisis personales oportunos y articulados de manera armoniosa con la investigación relacionados con el tema.

DESCRIPCION DEL PENSAMIENTO CRITICO EN EJECUTIVOS DE 25 A 55 AÑOS EN EL SECTOR ASEGURADOR EN SANTA FE DE BOGOTA

En este trabajo de grado, asesorado por la Doctora Esther Susana Martínez en julio de 1998 desde del área educativa, se ofrece una evaluación del pensamiento crítico.

A partir de una investigación descriptiva se hace un aporte psicológico, ya que los alumnos logran describir las características del pensamiento crítico o inteligencia práctica para establecer criterios de capacitación y selección.

Al final de la investigación se describieron las características del pensamiento crítico en ejecutivos del sector asegurador y lograron diseñar un programa de selección y capacitación dirigido a una organización en particular.

En el marco teórico se observa redacción armónica, coherencia entre párrafos, explica claramente los conceptos básicos y necesarios para el desarrollo del tema y ofrece análisis personales interesantes.

**LA CREATIVIDAD EN UN GRUPO DE NIÑOS DE 8 AÑOS EN RELACION
CON LAS ACTITUDES DE SUS PADRES HACIA EL DESEMPEÑO
ESCOLAR**

El trabajo de grado, asesorado por Martha Cecilia Reyes en 1988, desde el Area Educativa ofrece como línea temática principal la creatividad del niño escolar, la investigación está basada en un diseño correlacional múltiple que brinda un aporte psicológico ya que se elaboraron cuestionarios de actitudes y aptitudes como instrumentos para indagar a los padres sobre el desempeño académico de sus hijos y a los niños se les aplicó el test de pensamiento creativo para correlacionar resultados y establecer influencias paternas en el grado de creatividad del niño.

Los resultados indican que no existe una relación significativa entre las actitudes de los padres de familia hacia el desempeño escolar y la creatividad del hijo. La investigación no permite hacer generalizaciones debido a los resultados.

En el marco teórico se observa redacción incoherente, no hay párrafos conectores entre citas de varios autores; la revisión teórica permite obtener información sobre creatividad e inteligencia.

PROMOCION AUTOMATICA

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE ALGUNOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE EN LA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN AUTOMÁTICA (Estudio Piloto)

La presente investigación realizada en el año de 1989 bajo la asesoría de Amparo Vélez, pertenece al Area Educativa y tomando como línea temática la Promoción Automática, presenta una investigación de tipo documental y descriptiva que nos da un aporte psicológico.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se cuenta como principal aporte el tener un instrumento válido y confiable. Los instrumentos construidos para esta investigación son un aporte a las expectativas que tienen los docentes respecto a la implementación de la promoción automática.

El marco teórico construido, cuenta con buena redacción, coherencia e ilación de temas. Su bibliografía actualizada define claramente los conceptos básicos para la comprensión del estudio realizado, logrando así mismo una excelente revisión del tema.

Se logra un acercamiento a los procesos de enseñanza, aprendizaje, en donde se explica de manera objetiva como se van desarrollando a través del tiempo. Se hace referencia aquí a los procesos de desarrollo del niño en edad escolar: físico, perceptivo-motriz, psicolingüístico, cognoscitivo y socio-

emocional; los cuales están tan íntimamente relacionados, que el funcionamiento de cada uno depende del funcionamiento de los demás.

**CONOCIMIENTO Y OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS
NORMALES Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE
BOGOTÁ, FRENTE A LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA**

Este estudio se realiza en el año de 1990 bajo la supervisión de Carlos Cifuentes, para el área educativa. Toman como línea temática la Promoción Automática, a partir de lo cual realizan una investigación descriptiva-comparativa, dando un aporte de tipo psicológico.

Como principal aporte se tiene que los estudiantes normalistas poseen un mayor conocimiento de la norma promoción automática, frente a los estudiantes de licenciatura, cuyo índice de conocimiento es menor. Sin embargo demuestran una opinión más desfavorable hacia la norma, mientras que los estudiantes de licenciatura muestran una tendencia de opinión más favorable.

En cuanto al marco teórico, se realiza un buena revisión teórica del tema con bibliografía actualizada. Los párrafos están muy bien redactados, existiendo coherencia e ilación lógica entre ellos. Se definen de manera clara los conceptos básicos, lo que indiscutiblemente ayuda a la comprensión total del tema.

Se concluye que existe una actitud favorable hacia la adopción y aplicación de la norma, pero aún por parte de los estudiantes falta que asuman en toda su dimensión su papel dentro del proceso de asimilación y ejecución, para cumplir cabalmente con los objetivos de dicha norma.

**CONOCIMIENTO Y OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMARIA DE ALGUNOS COLEGIOS Y ESCUELAS DEL SECTOR OFICIAL
Y PRIVADO DE LA ZONA RURAL DE CUNDINAMARCA, EN RELACIÓN
CON LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA**

La presente investigación se realiza en 1990 bajo la asesoría de Carlos Cifuentes, para el área educativa. Se toma como línea temática la promoción automática y como tipo de investigación la descriptiva-comparativa, dando así un aporte psicológico.

Como aporte tenemos que, existe un desconocimiento con relación a la promoción automática, lo cual deja entrever que los niños en su gran mayoría no fueron informados sobre la nueva política educativa, y más aún, sobre los nuevos sistemas de evaluación.

El marco teórico cuenta con buena bibliografía por definir gracias a ella, los conceptos claves de manera clara y organizada. Los párrafos cuentan con buena redacción, coherencia e ilación entre ellos.

Concluyen que al contrastar la parte teórica de lo que se pretendía con la promoción automática, se observa que en la realidad no se están llevando a cabo muchas de las propuestas promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional. Como se evidencia en esta investigación, aunque la muestra no es muy representativa, da una visión general de lo que realmente a nivel educativo vive hoy el niño campesino.

CONOCIMIENTO, OPINIÓN Y QUEHACER DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS EDUCATIVOS HACIA LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA

La presente investigación se realiza en 1990 contando con la asesoría de Carlos Cifuentes, en el área educativa. Se toma como línea temática la promoción automática, para presentar así un estudio documental con aporte psicológico.

A nivel general se observó que es necesario replantear la manera en que se ha presentado la norma de promoción automática, ya que no existe una interiorización de la misma, y por ende, no hay una actitud que permita a los componentes del proceso educativo, beneficiarse de dicha norma.

En cuanto al marco teórico se puede decir que existe coherencia e ilación lógica entre temáticas, lo que ayuda a la fácil comprensión del tema. La bibliografía está actualizada y cuenta con buena definición de conceptos básicos.

Se concluye en líneas generales, que el conocimiento que tienen los diferentes estamentos encuestados sobre la promoción automática, es superficial. Se pudo detectar que no se ha estudiado ni puesto en práctica el espíritu ni la naturaleza de la norma. La falta de capacitación y fijación de objetivos claros frente a la norma, en todos los y cada uno de los estamentos implicados, no ha permitido el cambio necesario en los procesos de evaluación.

**CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y QUEHACER DE 30 MAESTROS DE
EDUCACION BASICA PRIMARIA DEL SECTOR OFICIAL Y 30 DEL SECTOR
PRIVADO HACIA LA PROMOCION AUTOMATICA.**

En el trabajo de grado elaborado en noviembre de 1988, asesorado y dirigido por el Doctor Carlos Cifuentes, en el área educativa, se ofrece como línea temática principal el conocimiento, actitudes y que hacer de maestros hacia la promoción automática.

Se realizó una investigación descriptiva comparativa donde se desarrolló un estudio piloto para identificar la actitud, conocimiento y que hacer de 60 maestros de primaria del sector oficial y privado.

Debemos tener en cuenta que su aporte es psicológico ya que el instrumento diseñado y aplicado permitió a los estudiantes cumplir el objetivo de identificar la actitud, el conocimiento y el quehacer frente a la norma de la promoción automática.

Se concluye que este instrumento diseñado y aplicado puede usarse en futuras investigaciones.

Frente al marco teórico se puede afirmar que hay buena redacción, brinda un bagaje de conceptos amplios sobre el tema pero no hay análisis ni aportes personales.

**CONOCIMIENTO Y OPINION DE ALUMNOS DE EDUCACION BASICA
PRIMARIA DE LA ZONA URBANA SECTORES OFICIAL Y PRIVADO EN
RELACION CON LA PROMOCION AUTOMATICA**

La investigación asesorada por Carlos Cifuentes desde el área educativa en el año de 1990, tiene como tema principal la promoción automática.

La investigación es de tipo descriptivo comparativo. Su aporte es psicológico ya que los alumnos lograron identificar el conocimiento y opinión acerca de la promoción automática en un grupo de niños de educación básica primaria con el fin de describir los resultados y poderlos discutir frente a las nuevas políticas educativas y la capacitación sobre estas.

En el marco teórico se dejan ver la mala ortografía, errores de redacción y pocos aportes personales que hacen muy pobre la sustentación teórica de dicha investigación.

**DISEÑO, APLICACION Y EVALUACION DE LOS EFECTOS DE UN
PROGRAMA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR Y
ORIENTACION A MAESTROS PARA LA EVALUACION SEGUN LA NORMA
DE LA PROMOCION AUTOMATICA**

El trabajo de grado dirigido y asesorado por Carlos Cifuentes del área educativa en el año 1990.

Es un programa para incrementar los conocimientos sobre el desarrollo psicológico y evaluación escolar según la norma de la promoción automática.

Ofrece un aporte psicológico ya que a través del trabajo se lograron incrementar los conocimientos sobre desarrollo y evaluación según la norma de la promoción automática con relación a las áreas psicomotora, cognoscitiva, socio – afectiva y de desarrollo en general de los escolares.

El marco teórico nos brinda amplios conceptos de la norma pero no la relaciona con el desarrollo del niño, lo que le resta importancia y trascendencia a la sustentación teórica de la investigación.

**CONOCIMIENTO Y OPINION DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA QUE
TIENEN SUS HIJOS EN EDUCACION BASICA PRIMARIA DEL SECTOR
PRIVADO DE BOGOTA FRENTE A LA NORMA DE PROMOCION
AUTOMATICA**

Este trabajo de grado fue dirigido y asesorado por Carlos Cifuentes desde el área educativa en el año de 1990. Tiene como tema principal la promoción automática.

Es una investigación de tipo descriptivo y su aporte es psicológico ya que los estudiantes lograron identificar la opinión de padres de familia frente a la promoción automática en el sector privado de Bogotá.

Se puede afirmar que se cumplió con el objetivo de la investigación porque se logró identificar el conocimiento y la opinión que tienen un grupo de padres de familia frente a la norma de la promoción automática en el sector privado de Bogotá.

En el marco teórico hay revisión bibliográfica que comprende antecedentes, revisión y evaluación de la norma y el rol del padre de familia frente a la normal; la sustentación teórica es adecuada con el objeto de la investigación.

**CONOCIMIENTO Y OPINION DE PADRES DE FAMILIA DE ALGUNAS
ESCUELAS DEL SECTOR OFICIAL DE LAS ZONAS URBANA Y RURAL DE
LA CIUDAD DE BOGOTA Y DE LOS MUNICIPIOS DE FACATATIVA, SUBA,
TOCAIMA Y GUASCA HACIA LA PROMOCION AUTOMATICA**

La tesis de grado elaborada en el año de 1990 es asesorada desde el área educativa por Carlos Cifuentes. Nos ofrece como tema principal la promoción automática.

Es una investigación de tipo descriptivo comparativo y su aporte es psicológico ya que lograron cumplir el objetivo al identificar el conocimiento y opinión de padres de familia de algunas escuelas del sector oficial de las zonas urbana y rural de la ciudad de Bogotá y otros municipios aledaños hacia la promoción automática.

El marco teórico es amplio y bien redactado, pero ofrece pocos aportes personales restándole importancia a una buena sustentación teórica.

**CONOCIMIENTO, OPINION Y QUEHACER DE PSICORIENTADORES DE
ALGUNOS COLEGIOS DEL SECTOR PRIVADO DE LA ZONA URBANA DE
LAS CIUDADES DE BOGOTA Y MEDELLIN HACIA LA PROMOCION
AUTOMATICA.**

En el trabajo de grado, asesorado por Carlos Cifuentes desde el área educativa en el año de 1989 tiene como línea temática principal la promoción automática.

Esta investigación es de tipo descriptivo comparativo. Su aporte es psicológico ya que los estudiantes logran identificar el conocimiento, la opinión y el quehacer de un grupo de psicorientadores frente a la promoción automática a través de un instrumento diseñado para tal efecto, con el fin de determinar y comparar la relación entre las diferentes variables de estudio y dependiendo de los resultados plantear recomendaciones para la capacitación y funcionamiento de la norma. La limitación se dio en cuanto a la muestra ya que fue asignada y no aleatoria ni probabilística, lo que impide que los resultados sean generalizables a todos los psicorientadores de educación básica primaria.

Excelente marco teórico, buenos aportes personales y redacción coherente.

PSICOMETRIA

BATERÍA DE PRUEBAS PARA LA SELECCIÓN DE NIÑOS DE CLASE MEDIA-ALTA QUE INGRESAN POR PRIMERA VEZ A COLEGIOS PRIVADOS DE BOGOTÁ

En este trabajo de grado, hecho en 1990 y asesorado por Ana María Puerta de Silva, se presenta como tema principal el uso de una batería de pruebas. La investigación se llevó a cabo por medio de la metodología predictivo-correlacional dando así, un aporte psicológico.

Este aporte psicológico se evidencia en la aplicación de una batería de pruebas que evalúan los aspectos relevantes para el aprendizaje escolar, como lo son psicomotricidad, percepción, inteligencia y lenguaje en la selección de niños que ingresan por primera vez a un colegio. El marco teórico que da el sustento para lo mencionado anteriormente hace una referencia histórica sobre la evolución del concepto de selección para ciertas áreas, definiendo así los procesos de selección por medio de pruebas que se hacían anteriormente. De igual forma se sitúa en el presente dando a conocer lo que se realiza actualmente en los colegios para seleccionar alumnos. Debido a esto, se puede concluir que el marco teórico está estructurado coherentemente. Sin embargo, los autores no manifiestan su posición frente a la información que transmiten.

Se puede concluir en ésta investigación que la conformación de grupos homogéneos mediante la selección de alumnos con el fin de encontrar condiciones ventajosas que aceleren la marcha de la formación académica en los primeros años. Se sugiere como herramienta predictiva para la selección de alumnos.

ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES DISCRIMINANTES DE LAS VARIABLES DE LA BATERÍA ICFES, PARA EL EXÁMEN DE ESTADO.

La presente investigación se realiza en el año de 1989, contando con la asesoría de Marta Lucía Jiménez de Pardo en el área educativa. Como línea temática se tiene el análisis de funciones discriminantes de variables de la batería del ICFES, sin explicitar el tipo de investigación utilizada y presentando un aporte psicológico.

Como aporte se tiene que, de las ocho subpruebas de las que el Examen de Estado consta, cuatro están relacionadas con la matemática y las restantes representan aspectos que se podrían relacionar muy bien con la carrera de Derecho y con la de Comunicación. Esta batería de pruebas no parecería muy adecuada para predecir rendimiento en carreras como Psicología.

El marco teórico cuenta con bibliografía relativamente actualizada, la cual describe los conceptos básicos del estudio. Existen problemas de redacción e ilación entre temáticas, por la falta de párrafos introductorios a cada tema.

Como conclusión se consigna que, a lo largo de la carrera, con el desarrollo de las aptitudes y la acumulación de conocimientos, se presentan situaciones diversas tanto en la técnica discriminante como en la regresión. Hay una tendencia de estas técnicas primero a mejorar la predicción y segundo, a acumular aquellas asignaturas que están más relacionadas con la carrera como las más predictorias, y esto ocurre principalmente en el último semestre.

RENDIMIENTO ACADEMICO

ESTILOS COGNOSCITIVOS DEPENDENCIA-INDEPENDENCIA DE CAMPO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LAS ALUMNAS DE DÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO LISEAUX

En esta tesis, creada en 1995 y asesorada por Esther Susana Martínez, trata el tema del rendimiento académico, utilizando el método descriptivo-correlacional. El aporte ofrecido por esta tesis es de tipo psicológico.

El propósito de la investigación es indagar si existe correlación entre el estilo cognoscitivo de dependencia-independencia de campo y los resultados del rendimiento académico en el área de matemáticas, en alumnas de décimo grado del Instituto Liseaux de Santa Fé de Bogotá. El marco teórico, que da sustento a lo expuesto anteriormente, ofrece distintas definiciones de los conceptos y procesos psicológicos con una breve descripción de las pruebas utilizadas que presenta directa relación con el tema. De igual forma, hace una adecuada profundización en las distintas áreas del rendimiento escolar.

Por lo anterior se puede concluir que en los estudios realizados se obtuvieron resultados diferentes, en cuanto a las variables investigadas, lo cual permite inferir que no necesariamente la manera de percibir influye directamente en el aprendizaje de las matemáticas y que de igual manera, el poseer determinado estilo cognoscitivo en relación con la percepción de

campo, no garantiza o llega a constituirse en un buen predictor para el aprendizaje de las matemáticas; que algunas de las variables no controladas (método de enseñanza del aprendizaje previo) pudieran afectar los resultados encontrados.

VALIDEZ PREDICTIVA DE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES EN UNA FACULTAD UNIVERSITARIA RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el año de 1998 se elaboró esta tesis, y fue asesorada por Consuelo Arjona de Martínez. El tipo de investigación utilizada fue el no experimental con un análisis de regresión múltiple, dando así un aporte de tipo psicológico.

El lineamiento básico del trabajo de investigación es determinar el grado de validez predictiva respecto al rendimiento académico de los criterios de selección de estudiantes de la carrera de administración de empresas de la Escuela de Administración de Negocios. Para esto se creó un marco estructurado, comenzando con la definición de conceptos claves y la revisión de los diferentes modelos con las diferentes variables implicadas. Sin embargo, la bibliografía no es del todo actualizada.

Después de hacer la investigación se concluye que generaron varias reflexiones de posibles investigaciones que valdría la pena realizar con el objetivo de enriquecer y apoyar los resultados obtenidos a través de este estudio, para tal fin se sugiere llevar a cabo una investigación, que permita identificar los factores de causalidad con incidencia en el rendimiento académico, relacionada con la predicción del éxito profesional.

**SUBPRUEBAS DEL EXAMEN DE ESTADO: UNA PERSPECTIVA DE
ADMISIÓN E INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

En la tesis de grado creada en 1999 y asesorada por Julio Abel Niño presenta una investigación descriptiva de tipo correlacional.

El aporte psicológico que presenta esta investigación pretendió determinar la existencia o no de relaciones entre las subpruebas del examen de estado y el rendimiento académico dentro del proceso de formación universitaria en psicología, reconociendo la importancia de este criterio dentro de la selección como parte del proceso de admisión del examen del Estado. El puntaje total del examen de Estado a diferencia de lo anterior, es un indicador del rendimiento académico global de un alumno durante su formación universitaria, es decir, si una persona obtuvo un puntaje superior, alto, medio o bajo mantendrá un desempeño acorde con ello.

Para dar sustento a esto, en las referencias teóricas se presentan los fundamentos bajo los cuales se aplican las pruebas de Estado y las diferentes definiciones de los conceptos relacionados con el rendimiento académico. De igual forma se hace una revisión sobre la metodología y las diferentes áreas de evaluación del ICFES y sus cambios a modificaciones a través de los años. De esta forma, presenta bibliografía actualizada que le da un soporte a este marco teórico.

Como conclusión se expone que el puntaje obtenido por un estudiante en una determinada subprueba de Examen de Estado por sí solo, no se convierte en indicador del rendimiento académico en relación con las asignaturas del plan de estudio de psicología. La especificidad que adquieren las asignaturas del plan de psicología durante el desarrollo de ésta, hace que no sea posible predecir el desempeño de un alumno en las materias a partir de los puntajes obtenidos en las subpruebas.

**ATRIBUCIONALIDAD Y CAUSALIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO,
EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE III A VII SEMESTRE DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Este trabajo de grado se presenta en 1996 contando con la supervisión de Luis Miguel León Cáceres, para el área educativa. Se toma como línea temática el rendimiento académico, realizando una investigación descriptiva de tipo ex-post-facto que arroja un aporte psicológico.

Se pudo establecer que los estudiantes de la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana, buscan salir adelante superando obstáculos, la consecución de los logros dependen de sus propias acciones, lo que nos indica que presentan una atribucionalidad interna.

Respecto al marco teórico podemos decir que, aunque la bibliografía no es muy actual, se realiza una buena revisión del tema, definiendo conceptos básicos claves de manera clara. Cuentan con párrafos introductorios y buena redacción, lo que le da coherencia e ilación lógica entre las temáticas abordadas.

Al concluir afirman que se pudo observar que existe una manifiesta atribucionalidad interna que parte de los estudiantes, dado que estos muestran una clara tendencia a expresar que sus resultados académicos dependen en su totalidad de cada uno de ellos. Así, se puede afirmar que la atribucionalidad de los estudiantes de psicología es interna y que se evidencia el desarrollo de su sentido de autocrítica y madurez, con lo que se verifica que si existe una forma

de causalidad que consiste en explicar el desempeño académico desde factores internos.

**MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL CONSULTANTE CON BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE ASISTE AL CENTRO DE SALUD
INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Este trabajo de grado se presenta en 1998 contando con la asesoría de Esther Susana Martínez, para el área educativa. Se toma como línea temática el bajo rendimiento académico, para realizar una investigación descriptiva que nos da un aporte de tipo psicológico.

Este modelo propuesto será de gran ayuda para los practicantes del área educativa cuando se aborden casos relacionados con una dificultad en el proceso de conocer.

Al elaborar el marco teórico, se hace una excelente revisión de la temática a tratar, contando con muy buena bibliografía y un manejo de citas adecuado que permite conocer las fuentes fácilmente. Se definen conceptos claves de manera clara y se da una ilación lógica y coherente entre los temas, además de contar con el aporte pertinente de las autoras.

Se concluye que a partir de la elaboración de este modelo se facilita el ejercicio del practicante del área educativa en el proceso de evaluación de las dificultades de aprendizaje. Para esto se plantea una visión integral, al considerar cuatro áreas fundamentales involucradas en el proceso de aprendizaje, en un modelo de evaluación que permite observar y diagnosticar las dificultades que en éste se presentan.

**INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR: DIVORCIO EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
NICOLAS ESGUERRA, JORNADA MAÑANA**

El presente trabajo de grado se realizó en el año 1995 bajo la asesoría de Esther Susana Martínez de Díaz para el Área Educativa, se toma como línea temática el rendimiento Académico, realizando una investigación descriptiva que da un aporte de tipo psicológico.

Los resultados evidencian y caracterizan la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar del joven cuando convive con uno solo de sus padres, ya que se presentan dificultades que trascienden a su vida familiar y social, provocando serios problemas de comunicación evidenciados a través de conductas como el aislamiento, indiferencia hacia las cosas propias de su edad, buscar la manera de llamar la atención a través de su comportamiento o pretender sustituir la figura ausente.

El marco teórico cuenta con un buen manejo de citas bibliográficas, llevando un orden lógico en la secuenciación de los temas a través de párrafos introductorios, lo que permite coherencia e ilación lógica. Así mismo, se definen los conceptos claves de manera exacta y clara.

Se concluye que la incidencia de la desintegración influye dependiendo de la estructura y rol de los progenitores, sin dejar de lado la transición en el proceso de formación y desarrollo del adolescente. Ante un proceso de disolución familiar, es importante la preparación y la aceptación de dicho

evento; en el caso contrario puede llegar a ocasionar en el muchacho dificultades a nivel personal, social y escolar. La investigación hace énfasis en el área escolar y las dificultades evidenciadas a través de la pérdida de materias, desmotivación y desinterés hacia el estudio.

OTROS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN DOCUMENTO MARCO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO Y DOCUMENTOS ESCRITOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

En 1998 se elaboró esta tesis, asesorada por Clemencia Ramírez y Gabriel Cadavid. Esta tesis da un aporte psicológico y no especifica un método más, que el de aplicación de encuestas.

El aporte metodológico apunta a diseñar y validar un documento marco para la elaboración de trabajos de grado y documentos escritos de la facultad de psicología de la Universidad de La Sabana. Este marco está centrado en la fundamentación teórica que compete a la psicología como ciencia. Se hace una revisión histórica del surgimiento de esta ciencia demostrando la preocupación por llegar a un consenso en el entendimiento del proceso investigativo y científico. Hace referencia directa a una contextualización de la universidad. Sin embargo, es una revisión corta y faltaría en ciertos conceptos actualización de las referencias.

Se concluye que la metodología de normatización para la elaboración y presentación de documentos escritos y trabajos de grado de la A.P.A satisface las necesidades de los profesores, estudiantes e investigadores de la facultad de psicología de la Universidad de La Sabana. Además, es la metodología

mundialmente aceptada para la publicación y reconocimiento de artículos e investigaciones y sus ediciones actualizadas van a la par con la tecnología.

ACTITUDES HACIA LA DROGADICCIÓN EN UNA MUESTRA DE ALTO RIESGO DE LA CIUDAD DE FLORENCIA DEPARTAMENTO DEL CAQUETA

La presente investigación se hizo como trabajo de grado, el cual fue asesorado por el Doctor Carlos Cifuentes haciendo parte del área educativa, la línea temática gira principalmente en torno a las actitudes hacia la drogadicción; su aporte es psicológico ya que se tratan de identificar las actitudes hacia la drogadicción en una muestra de alto riesgo.

Es importante resaltar que los estudiantes a través de la investigación lograron identificar las actitudes hacia la drogadicción en la muestra elegida.

A lo largo del trabajo se efectuó un análisis similar de los datos es decir, un tratamiento descriptivo de los datos basado en promedios.

Por otra parte, en el marco teórico se observa buena redacción, uso adecuado de párrafos conectores pero son escasos los análisis y aportes personales, que sustenten las bases teóricas de la investigación.

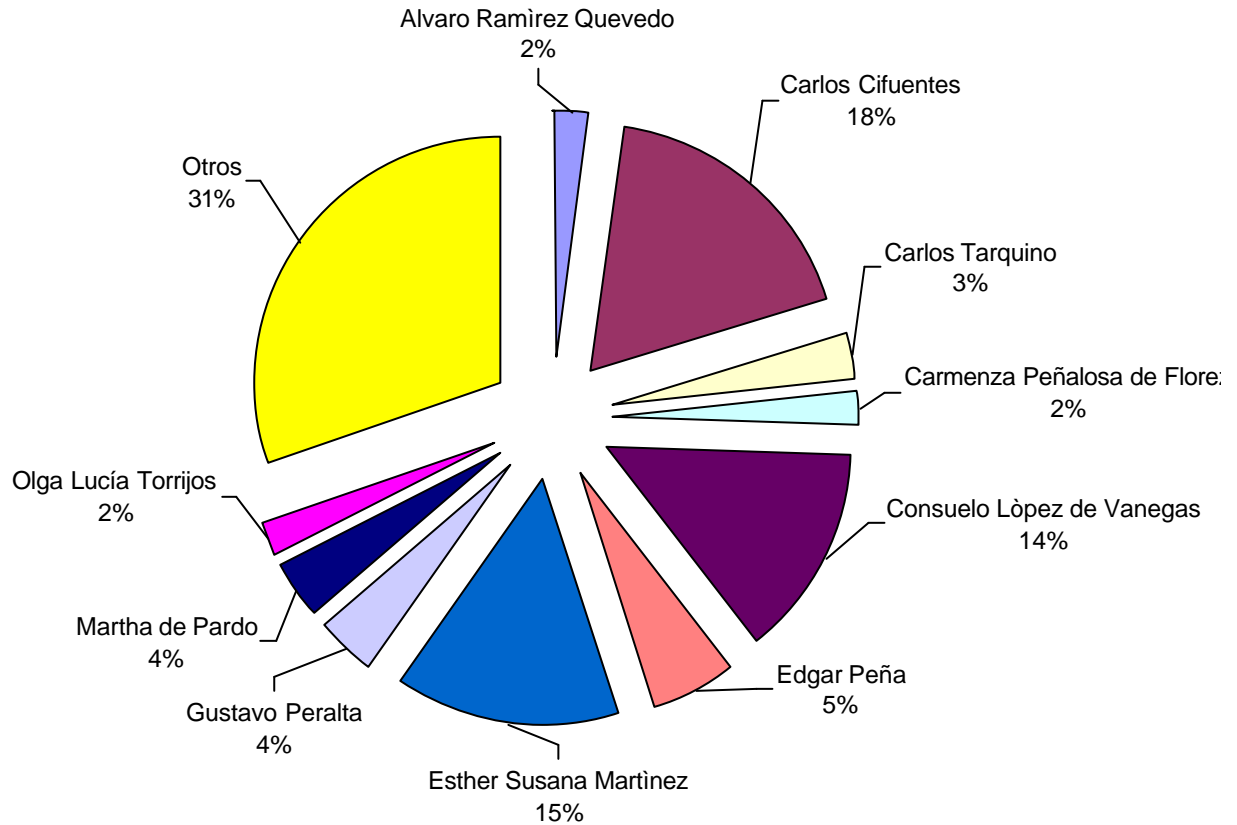
Debemos tener en cuenta que en los resultados y al final de la investigación los estudiantes recomiendan la reapiación con otro tipo de muestras.

ANEXO 2

TABLA No. 1		
	Alvaro Ramírez Quevedo	3
	Amparo Briceño	1
	Amparo Vélez	1
	Ana María Puerta de Silva	1
	Angela Rodríguez	1
	Beatriz de la Peña	1
	Beatriz Sánchez Barrera	1
	Carlos Cifuentes	23
	Carlos Tarquino	4
	Carmenza Peñalosa de Florez	3
	Ciro Hernando León	1
	Clemencia Ramírez	2
	Consuelo Arjona de Martínez	1
	Consuelo López de Vanegas	18
	Diego Romero	1
	Edgar Peña	7
	Esther Susana Martínez	19
	Fernando Niño	1
	Gabriel Cadavid	2
	Germán Vargas	1
	Gladys de Navarrete	2
	Gustavo Peralta	5
	Hugo Escobar Melo	2
	Hugo Flórez Beltran	1
	Humberto Peñaloza Ortega	2
	Irma Consuelo Niño	1
	José Nicolás Espinosa	1
	Julio Abel Niño	1
	Luis Guevara	1
	Luis Miguel León Cáceres	1
	Luz Maritza Chávez	1
	María del Pilar Castañeda	1
	Martha Cecilia Reyes	1
	Martha de Pardo	5

	Martha de Zárate	1	
	Mitzy Liliam Guerrero	1	
	No asesor	1	
	Nohora Pabón	1	
	Olga Lucía Torrijos	3	
	Pablo Sanabria	1	
	Patricia Díaz Gordon	1	
	Rosalía Bello	1	
	Sonia Mabel Guzmán Gómez	2	
	TOTAL ASESORES	129	

GRAFICO EN PORCENTAJE DE LOS ASESORES QUE MAS PARTICIPARON EN LA ELABORACION DE LAS TESIS DE GRADO DEL AREA EDUCATIVA

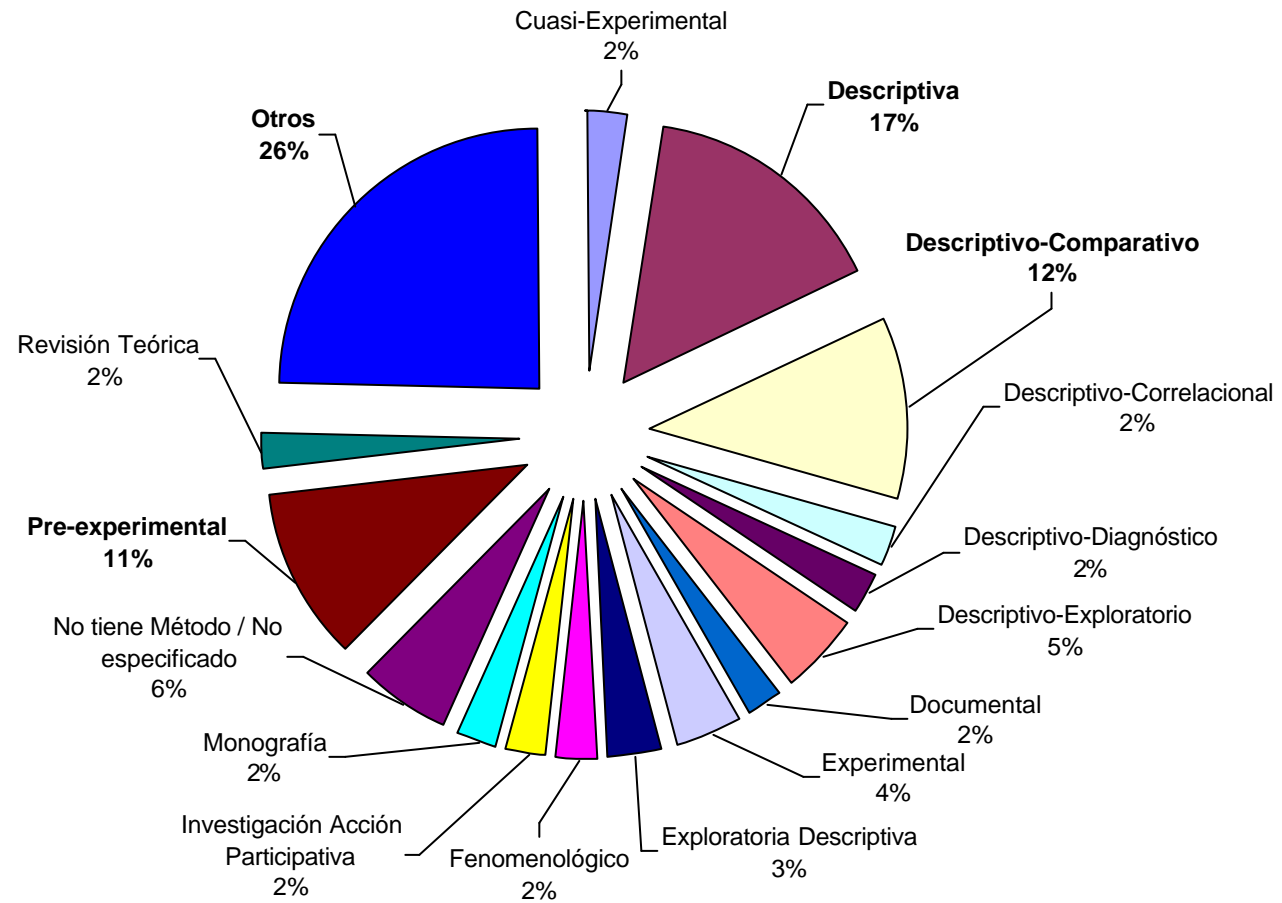


ANEXO 3

Tabla No. 2			
	TIPO DE INVESTIGACION	No.	
	2 diseños	1	
	Analítica Evaluativa	1	
	Analítico-Descriptivo	1	
	Correlacional Múltiple	1	
	Cualitativa en dos momentos con variable	1	
	Cuasi-Experimental	3	
	Cuasi-Experimental pretest-postest	1	
	Descriptiva	19	
	Descriptiva Documental	1	
	Descriptiva Evaluativa	2	
	Descriptiva Pre-experimental	1	
	Descriptiva Transversal	1	
	Descriptiva, Cualitativa y Evaluativa	1	
	Descriptivo-Comparativo	14	
	Descriptivo-Correlacional	3	
	Descriptivo-Cualitativo	2	
	Descriptivo-Diagnóstico	3	
	Descriptivo-Exploratorio	6	
	Descriptiva Expo-post-factu	1	

	Diseño Intrasujeto Descriptiva participante	1	
	Diseño y Aplicación de un marco para la elaboración de un trabajo de grado	1	
	Documental	3	
	Evaluación Comparativa	1	
	Evaluativa	1	
	Evaluativa Controlada	1	
	Experimental	5	
	Explicativa Comparativa	1	
	Exploratoria Descriptiva	4	
	Fenomenológico	3	
	Investigación Acción Participativa	3	
	Investigación Básica con diseño longitudinal a corto plazo	1	
	Longitudinal ex-post-facto	1	
	Monografía	3	
	Muestreo Estratificado Aleatorio	1	
	No experimental	2	
	No tiene Método / No especificado	7	
	Predictivo-Correlacional	1	
	Pre-experimental	13	
	Pre-test y Post-test	2	
	Revisión Teórica	3	
	Trabajo de Campo	1	
	TOTAL TESIS	122	

TIPOS DE INVESTIGACION EN PORCENTAJE



ANEXO No.4

Tabla No. 3				
Categorías de las Líneas Temáticas				
		No. de Tesis		
	Aprendizaje	12		
	Desarrollo	19		
	Documento Marco	1		
	Drogadicción	1		
	Familia	9		
	Habilidades Sociales	10		
	Instituciones Educativas	15		
	Maltrato Infantil	4		
	Menores Infractores	2		
	Orientación Profesional	22		
	Pensamiento	8		
	Prevensión del Sida	1		
	Promoción Automática	10		
	Psicometría	2		
	Rendimiento Académico	6		
	TOTAL TESIS	122		

GRAFICO EN PORCENTAJE DE LAS CATEGORIAS OBTENIDAS

