

IV. Información Ambiental

25. Con qué frecuencia:

Actividad	Nunca	Todos los días	Una vez por semana	Cada 15 días	Cada mes	Ocasionalmente
Fuma						
Ingiere bebidas alcohólicas						

26. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente:

- a. Recicla....._____
- b. Siembra árboles....._____
- c. Utiliza las canecas o depósitos de basura....._____
- d. Protege y no atenta contra la flora y la fauna....._____
- e. Promueve el respeto por la naturaleza....._____
- f. Cuida las instalaciones y recursos físicos de la universidad_____
- g. Ninguno....._____
- h. Otra....._____

Cuál _____

VII. Utilización del Tiempo Libre

19. Señale las actividades que realiza en sus ratos libres (señale máximo tres):

- a. Leer....._____
 - b. Oír música....._____
 - c. Realizar actividades artísticas (danza, coro, teatro)....._____
 - d. Cine....._____
 - e. Ver televisión....._____
 - f. Bailar....._____
 - g. Hacer deporte....._____
 - h. Caminatas....._____
 - i. Visitar amigos o familiares....._____
 - j. Dormir....._____
 - k. Otro....._____
- Cual _____

20. Pertenece a grupos (señale máximo dos)

- a. Deportivos:....._____
- b. Sociales:....._____
- c. Religiosos:....._____
- d. Culturales:....._____
- e. No pertenece:....._____

21. ¿Conoce los programas de Bienestar Universitario?

Si _____ No _____

22. ¿Cómo califica la divulgación de los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario?

Muy buena ____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

23. Con relación a programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario es:

- a. Indiferente....._____
- b. Parcialmente interesado....._____
- c. Participante activo....._____
- d. Observador....._____

24. ¿Qué otra actividad le gustaría que realizara Bienestar Universitario?

13. Ha realizado otros estudios:

Si: _____ No: _____Cuál (es): _____

14. Señale el motivo por el cual está realizando estudios universitarios:

- a. Prestigio social..... _____
- b. Costumbre familiar..... _____
- c. Estatus socio-económico..... _____
- d. Crecimiento personal..... _____
- e. Responsabilidad social por el país..... _____

15. Se siente respetado y orientado por sus profesores?

- a. Siempre..... _____
- b. Casi siempre..... _____
- c. Ocasionalmente..... _____
- d. Nunca..... _____

16. De acuerdo con sus posibilidades e intereses, cómo complementarí su formación universitaria?

- a. Otra carrera..... _____
- b. Cursos de actualización..... _____
- c. Investigaciones..... _____
- d. Auto-formación..... _____
- e. Postgrados..... _____

V. Relaciones con diferentes Contextos del Medio

17. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

- a. Padre..... _____
 - b. Madre..... _____
 - c. Otro familiar..... _____
 - d. Amigos..... _____
 - e. Sacerdote..... _____
 - f. Psicólogo..... _____
 - g. Profesor..... _____
 - h. Otro..... _____
- A quien: _____

18. Cómo se siente en su relación con respecto a:

Grupo	Muy bien	Bien	Regular	Mal
Familia				
Universidad				
Bogotá				
País				

7. Desempeña alguna actividad que represente remuneración:

Si: _____ No: _____ Actividad: _____

IV. Información Académica

8. Al terminar el bachillerato ingresó a la universidad

- a. Inmediatamente..... _____
- b. Un semestre después..... _____
- c. Un año después..... _____
- d. Más de un año..... _____

Por qué?

9. El colegio donde terminó su bachillerato es:

- a. Privado..... _____
- b. Religioso..... _____
- c. Oficial..... _____
- d. Semi-oficial..... _____
- e. Militar..... _____

10. Su título de bachiller es:

- a. Académico..... _____
- b. Pedagógico..... _____
- c. Comercial..... _____
- d. Industrial..... _____
- e. Técnico..... _____
- f. Validación..... _____

11. Jornada:

Diurna _____ Nocturna _____

12. Por qué motivo ha interrumpido sus estudios universitarios

- a. Dificultades académicas..... _____
- b. Cierre del programa..... _____
- c. Dificultades económicas..... _____
- d. Dificultad laboral..... _____
- e. Dificultad personal..... _____
- f. No los ha interrumpido..... _____

2. Cuál es su ocupación:

• OCUPACION	• PADRE	• MADRE	• CONYUGE
EMPLEADO			
INDEPENDIENTE			
HOGAR			
NO TRABAJA			
PENSIONADO			

Otro: Cuál? _____

3. ¿Tiene personas a cargo?

Si: _____ No: _____ Cuántos: _____

4. Marque el nivel educativo alcanzado por:

NIVEL	PADRE	MADRE	CONYUGE
Ninguno			
Primaria Incompleta			
Primaria Completa			
Bachillerato Incompleto			
Bachillerato Completo			
Técnico			
Tecnólogo			
Universidad Incompleta			
Universidad Completa			
Postgrado			
Otro			

III. Información Socio-Económica

5. Identifique el estrato en el cual está ubicada la residencia de su familia de origen, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

6. Cómo costea sus gastos educativos:

- a. Beca....._____
- b. Préstamos educativos..... _____
- c. Propio sueldo....._____
- d. Auxilio empresarial..... _____
- e. Ayuda familiar....._____
- f. Otros....._____ Cual_____

**ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCUN
COMITÉ DE PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO
SANTAFE DE BOGOTA, SEPTIEMBRE DE 1999**

EL COMITE DE PROMOCION DEL DESARROLLO HUMANO DE LA RED DE UNIVERSIDADES, EN CALIDAD DE OPTIMIZAR LOS PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, HA QUERIDO CONOCER EL PERFIL DE SUS ESTUDIANTES. PARA ELLO, HA CREADO ESTE INSTRUMENTO, DONDE SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE DEBEN SER CONTESTADAS CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE, EN DONDE ALGUNAS DE ELLAS PUEDEN TENER MAS DE UNA OPCION PARA RESPONDER.

SEÑALE SU(S) RESPUESTA(S) CUN UNA (X)

SU DURACIÓN ES APROXIMADAMENTE DE 20 MINUTOS.

ESTA PRUEBA ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL, POR ESTO NO ES NECESARIO QUE LA MARQUE CON SU NOMBRE.

SI TIENE ALGUNA DUDA POR FAVOR DIRIJASE AL EXAMINADOR.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración

I. Datos Demográficos

- a. Facultad _____
- b. Carrera _____
- c. Semestre _____
- d. Género: Masculino _____ Femenino _____
- e. Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Unión Libre _____
Separado _____ Viudo _____ Religioso _____
- f. Hijos: Si _____ No _____ Cuántos _____
- g. Lugar de nacimiento: _____
- h. Municipio: _____ Departamento: _____
- i. Edad: _____
- j. Jornada Diurna: _____ Nocturna: _____
- k. Dónde reside actualmente su familia: _____

II. Información Familiar

- 1. Actualmente vive con:
 - a. Familia de origen....._____
 - b. Hogar propio con su cónyuge....._____
 - b. Solo....._____
 - c. Compañeros o amigos....._____
 - d. En el hogar de la familia de su cónyuge.... _____
 - e. Parientes....._____
 - f. Hogar de alguien diferente a su familia..... _____
 - g. Residencia estudiantil....._____

ANEXO D

30. Pertenece usted a grupos

Deportivo_____ Social_____ Religioso_____ Cultural_____

31. Conoce los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario:

Si_____ No_____

32. Su participación en los programas, actividades y servicios, de Bienestar le son:

- a. Indiferente _____
- b. Parcialmente interesado _____
- c. Participante activo _____
- d. Observador _____

33. Qué actividad le gustaría que realizara Bienestar Universitario

VII. Información Ambiental

34. Contribuye usted con la conservación de los recursos naturales y Medio Ambiente

Si _____ No_____

35. Señale las actividades que realiza para el mantenimiento del Medio Ambiente:

- a. Recicla _____
- b. Siembra árboles _____
- c. Utiliza las canecas o depósitos de basura _____
- d. Protege y no atenta contra la flora y fauna _____
- e. Promueve el respeto por la naturaleza _____

36. Fuma: Sí _____ No _____

37. Consume bebidas alcohólicas: Sí _____ No _____

23. Se siente respetado y orientado por sus profesores?

Sí _____ No _____

24. Utiliza usted algún método de estudio:

Sí _____ No _____

25. De acuerdo con sus posibilidades e intereses, cómo complementarías su formación universitaria?

- a. Otra carrera _____
- b. Cursos de actualización _____
- c. Investigaciones _____
- d. Auto - formación _____
- e. Postgrados - especializaciones _____

V: Información Socio-Afectiva

26. ¿Cuándo tiene conflictos personales a quién acude?

- a. A nadie _____
- b. Padre _____
- c. Otro familiar _____
- d. Amigos _____
- e. Sacerdote _____
- f. Psicólogo _____
- g. Profesor _____
- h. Otro _____ Cuál: _____

27. Señale con una X, satisfacción e insatisfacción

	Satisfacción	Insatisfacción
a. Padre:	_____	_____
b. Madre:	_____	_____
c. Hermano:	_____	_____
d. Novio:	_____	_____
e. Amigos:	_____	_____
f. Profesores:	_____	_____
g. Universidad:	_____	_____

28. Se protege de una relación sexual

Si: _____ No: _____

VI. Utilización del Tiempo Libre

29. Señale las actividades que usted realiza en sus ratos libres (señale máximo tres):

- a. Leer _____
- b. Oír música _____
- c. Realizar actividades artísticas _____
- d. Cine _____
- e. Ver televisión _____
- f. Bailar _____
- g. Cantar _____
- h. Hacer deporte _____
- i. Caminatas _____
- j. Hacer aeróbicos - Gimnasio _____
- k. Asiste a Clubes sociales _____
- l. Visitar amigos o familiares _____
- m. Dormir _____

III. Información Socio-Económica

13. Identifique el estrato en el cual está ubicada la residencia de su familia de origen, de acuerdo con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ____

14. Cómo costea sus gastos educativos:

- a. Beca empresarial _____
- b. Préstamos educativos _____
- c. Propio sueldo _____
- d. Ayuda familiar _____
- e. Otros _____

15. Trabaja usted actualmente:

Sí: ____ No: ____

IV. Información Académica

16. Al terminar el bachillerato usted ingresó por primera vez:

- a. A la universidad Inmediatamente _____
- b. Un semestre después _____
- c. Un año después _____
- d. Dos años después _____
- e. Más de dos años _____

17. Carácter del colegio donde terminó bachillerato:

- a. Privado _____
- b. Religioso _____
- c. Privado laico _____
- d. Oficial _____
- e. Semi - oficial _____
- f. Validación _____
- g. Militar _____

18. Jornada:

Diurna _____ Nocturna _____

19. Cuántas veces ha iniciado carrera e ingresado a la universidad:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

20. Causa por la cual dejó de estudiar e ingresó a la universidad:

- a. Dificultades académicas _____
- b. Cierre del programa _____
- c. Dificultades económicas _____
- d. Dificultad laboral _____
- e. Dificultad personal _____

21. Ha realizado otros estudios: Si: ____ No: ____Cuál (es): _____

22. Señale el motivo por el cual está realizando estudios universitarios:

- a. Prestigio social _____
- b. Costumbre familiar _____
- c. Estatus socio-económico _____
- d. Crecimiento personal _____
- e. Responsabilidad social por el país _____

ANEXO C

ANEXO B

FACULTAD DE ENFERMERIA

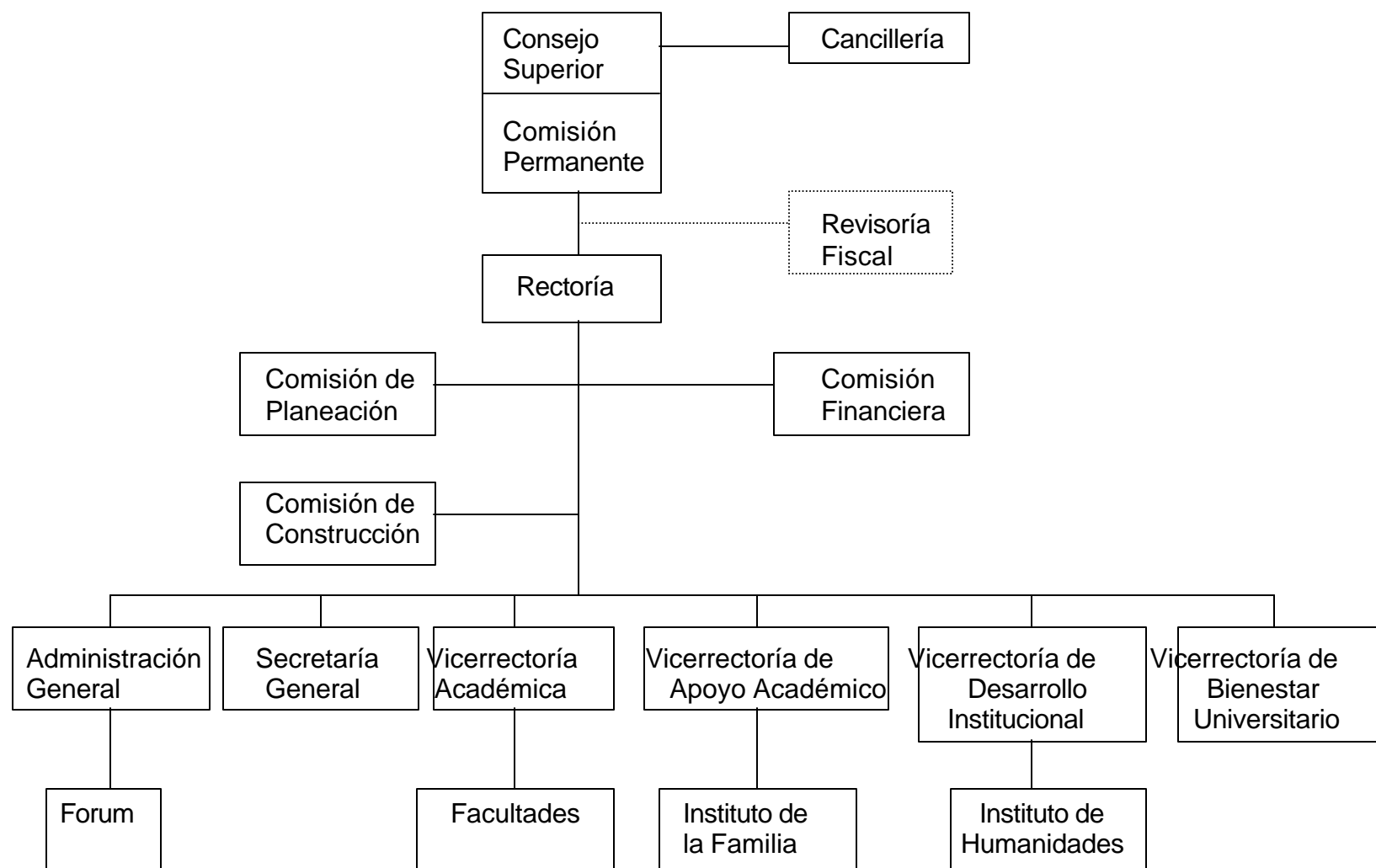
Mujeres **N = 295** **295 x 0.3 = 85** **85 / 295 = 0.288**

Hombres **N= 15** **15 = 100%**

Semestre	Femenino	%	Total	Masculino	Total	Totales F - M
I	52	x 0.288	15	2	2	17
II	65	x 0.288	19	5	5	24
III	37	x 0.288	10	1	1	11
IV	43	x 0.288	13	4	4	17
V	22	x 0.288	6	1	1	7
VI	34	x 0.288	10	1	1	11
VII	25	x 0.288	7	1	1	8
VIII	17	x 0.288	5			5
Total			85		15	100
			Femenino		Masculino	Estudiantes

ANEXO B

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA



ANEXO A

ANEXOS

Sierra, Nubia I. Tesis, Perfil académico-profesional del tecnólogo en publicidad egresado de la corporación Universidad Católica de Manizales. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1991.

Universidad de la Sabana. (1996). Reglamento de estudiantes de pregrado.

Universidad Pedagógica Nacional. (1995). Evaluación, proyecto educativo y descentralización de la educación: Postgrado, evaluación escolar y desarrollo educativo regional.

Proyecto Educativo del Programa de Psicología

Proyecto Educativo del Programa de Enfermería

Proyecto Educativo del Programa de Comunicación Social

Proyecto Educativo del Programa de ingeniería de Producción

Agroindustrial

www.unisabana.edu.co/facultad/enfermeria

www.unisabana.edu.co/bienestar

www.unisabana.edu.co/vicerrectorias/bienestar/areas.html.

Jaimes J. Fabio. (1997). Administración de Empresas 20 años de Labores. Empresa y Sociedad Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas 20 años, 3, 7-18.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Reflexión sobre los proyectos educativos institucionales: Guía para la construcción de planes operativos.

Niño, J, Carvajal, L, Chillan, Y, Vargas, S, De Lima, R., Turbay, O, Vanegas, A, Otalora, B, Pérez, A, Leiton, J & Saldarriaga, O. (1998). Hacia un sistema nacional de formación de educadores: Escuelas normales superiores y Programas académicos de postgrado y pregrado en educación.

Rodríguez, R, (1995). Primer curso para la capacitación y perfeccionamiento pedagógico del personal docente en servicio de la educación tecnológica.

Sanabria, Alberto (1997). Ley 15 de 1.994. En M.A. Ley General de Educación. (pp. 7-36) – Bogotá: El Pensador.

S.E.N.A. (1972) Metodología para la elaboración de programas de formación profesional. Santafé de Bogotá, Sena.

De Roux, C.V., & Restrepo M. (1994). Proyecto educativo institucional en democracia y derechos humanos.

Díaz, P. (1996). Tras la Universidad. Bogotá: El Buho.

DORSCH, F. (1991). Diccionario de psicología. (6ª . Ed.) Barcelona: Herder.

Durán, J. (1996). El Proyecto Educativo Institucional. Bogotá: Magisterio.

Hernández, A. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial Codice, Santafé de Bogotá, 1997.

Enciclopedia Plaza & Janes. Volumen 8. Plaza & Janes editores, S.A. Barcelona, 1985.

González-Simancas, J. L. (1998). Curso: Teoría y práctica del asesoramiento académico en la universidad. Manuscrito no publicado.

Dirks, H. (1975) La Psicología descubre al hombre: Un estudio moderno del alma humana. Barcelona, Circulo de Lectores.

Horrock, J. (1997) Psicología de la Adolescencia, México, Editorial Trillas.
Diccionario de Psicología, Howard C. Warren. Fondo de Cultura Económico , México (1998). Tercera Edición.

Alvarez. Tesis, Descripción del perfil del Psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica: su aceptación actual en le medio laboral y sus tendencias futuras. Chía: Universidad de la Sabana, 1996.

Benavides, J. y cols Papel del psicólogo de la Universidad de la Sabana en las instituciones educativas: Diagnóstico y Proyección. Chía Universidad de la Sabana 1996.

Boletín Informativo Bienestar Universitario Chía: Universidad de la Sabana, 1999.

Cattell, B Heather (1990), Psicología de la Personalidad. España, McGraw Hill.

Cruz, Marcela ,Tesis, El Perfil Profesional del Maestro de Educación Física. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 1989.

Davis, Keith, Newstrow, W. John (1990). (1990), Comportamiento Humano en el Trabajo. España McGrawHill.

Departamento de Lenguas Extranjeras. (1998). P.E.I. (p.p. 1-109.)

Ponz, Francisco (1988). Reflexiones Sobre el Que Hacer Universitario. España, Ediciones Universidad de Navarra

Referencias

Allport, W. Gordon. (1980), Psicología de la Personalidad. España McGraw Hill

Bocanegra. Tesis, Perfil del estudiante que ingresa a la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana. Bogotá: Universidad de la Sabana, 1997

Arismendi, O. (1992). Universidad y Valores. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Barrera, M; Belarcasar, A; Cepero, M; Zarat, N. Tesis, Correspondencia del perfil académico y profesional con las exigencias del medio en que se desenvuelve una egresada de la Universidad San Buenaventura del programa de pre-escolar. Bogotá: Universidad San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en Pre-escolar, 1989.

Arrieta, A; Caceres, L; Cardona, C; Rodríguez, Y. Tesis, Evaluación del perfil profesional correspondiente al programa de pre-escolar en la Universidad San Buenaventura. Bogotá: Universidad San Buenaventura, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación pre-escolar, 1989.

tanto de las mujeres como de los estudiantes que cursan en los últimos semestres.

Igualmente se sugiere que se implemente una evaluación para las actividades prestadas por ésta Vicerrectoría, como la evaluación a cada uno de los docentes realizada al finalizar el semestre, ya que ésta permitiría detectar fortalezas a cultivar y debilidades a mejorar en los servicios, actividades e iniciativas lideradas, y por lo tanto al cumplimiento de los propósitos de Bienestar de brindar un Mejor y Mayor Calidad de Vida a la Comunidad Universitaria.

de la plenitud humana articulando las acciones en torno al bien estar, bien ser y el bien vivir.

Por otra parte, es importante hacer mención a la relevancia de ésta investigación dentro del proceso de acreditación por el que está pasando la Universidad en general y por lo tanto ésta Facultad en particular, ya que el interés mostrado por alcanzar los más altos niveles en Educación Superior, involucran todas y cada una de las facetas del ser humano, desde la formación académica hasta los factores personales y familiares de los estudiantes, por tal razón la Vicerrectoría de Bienestar Universitario juega un papel fundamental dentro de ésta proceso, aportando elementos que de manera directa contribuyen a esta fin, y quienes gracias a los resultados arrojados por la investigación van a lograr implementar, desarrollar y mantener programas que garantice el crecimiento personal y por lo tanto la acreditación de la Facultad.

Luego de observar el impacto que tiene Bienestar Universitario con cada uno de sus programas y actividades en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, se recomienda a manera de sugerencias que se realice una reinducción a manera de continuación acerca de la información brindada sobre ésta Vicerrectoría, ya que es claro que los estudiantes que cursan entre I y IV tiene un mayor conocimiento y por lo tanto su participación es más activa en cada uno de los programas e iniciativas; así mismo sería interesante lograr que la promoción y divulgación de los servicios prestados por ésta fuesen más amplios y dirigidos a toda la población, para así lograr un mayor participación

dirección de Promoción Social y Solidaridad Universitaria, quien pretende promover la participación y resaltar la importancia de las acciones sociales dentro del contexto universitario, es una alternativa mencionada por los estudiantes de ésta Facultad, hecho que refleja el cumplimiento de algunos objetivos a los que deben apuntar todos los programas educativos a nivel superior en su afán por alcanzar el desarrollo de las potencialidad de los estudiantes de una manera integral.

Con base en lo anterior se puede afirmar que, se logró el objetivo general de la investigación, ya que con la descripción y análisis de las datos, se consiguieron identificar las características que hacen parte del perfil de los estudiantes.

Así como se han identificado fortalezas tanto de las directivas de la Facultad de Enfermería como de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario en cuanto a la información suministrada a los estudiantes, se observa también que hace falta profundizar en algunos aspectos que pueden llegar a ser útiles tanto para los estudiantes como para sus familias, amigos y personas con las que permanentemente están interactuando; siendo estos los beneficios brindados por la Subdirección de Becas y Ayudas Económicas a los estudiantes con dificultades para costear los gastos educativos, los Servicios Médicos y especialmente la atención psicoafectiva.

Las Actividades Extracurriculares como las deportivas y culturales, deben ser divulgadas y apoyadas, ya que la realización de estas ofrecen elementos de gran valor para la formación integral de los estudiantes, al fomentar la búsqueda

ya que dentro de sus labores está la de impulsar semanas culturales, seminarios, concursos, exposiciones, talleres de arte, de fotografía y de apreciación cinematográfica, que no son conocidas por los estudiantes.

Se puede afirmar que un número considerable de estudiantes de ésta Facultad nunca fuman y si lo hacen es ocasionalmente, al igual que con las bebidas alcohólicas, las que son ingeridas en su gran mayoría esporádicamente, lo que se puede explicar por el hecho de que estos estudiantes estén en contacto con el área de la salud o por el trabajo realizado por el Servicio Médico de la Universidad, en cuanto a la implementación de programas para prevenir enfermedades tales como el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol y el tabaco, importantes dentro de la formación universitaria.

La Universidad en su afán por brindar una formación integral a sus estudiantes y como complemento de los programas de salud para el mejoramiento de su Calidad de Vida, ha implementado un programa de Reciclaje, el cual busca concientizar y fomentar la participación de la Comunidad Universitaria en lo referente a la clasificación y reciclaje de desechos, en el cual ésta Facultad ha tenido mucha participación, ya que dentro de las actividades mencionadas por ellos para el mantenimiento del medio ambiente, están las de la utilización de las canecas, el cuidado de las instalaciones de la Universidad y la protección de la flora y la fauna, como actividades realizadas para la preservación de un medio ambiente sano y una educación y cultura más ecológica; el reciclaje, la campaña dirigida por la

que por el contrario y gracias a la intervención de Bienestar, han logrado una formación espiritual y una buena relación Universidad - Familia.

En general estos estudiantes prefieren oír música, los hombres más que las mujeres ver televisión y las mujeres más que los hombres bailar y dormir, mientras que los de V a VIII prefieren leer los de I a IV hacer deporte; aunque en su gran mayoría no pertenecen a grupos, son los estudiantes de género masculino y los que cursan entre I y IV los que si, perteneciendo éstos a grupos deportivos; por lo que Bienestar Universitario debe impulsar las actividades extracurriculares, fomentando la importancia del desarrollo integral de los estudiantes e invitándolos a participar en las actividades deportivas, culturales y de recreación que ellos mismos ofrecen, ya que se observa que hay necesidad de informar tanto a los estudiantes de genero femenino como a los que cursan entre V y VIII de la existencia de éstos programas, pues son ellos quienes afirman que la divulgación de todos los servicios y actividades prestados por esta Vicerrectoría no es muy buena, calificándola más bien como regular.

Se observa que en general los estudiantes de ésta Facultad están parcialmente interesados en las tareas desempeñadas por la presente dependencia, sin embargo los que cursan entre V y VIII afirman ser únicamente observadores.

Entre los estudiantes que sugieren actividades alternas a Bienestar, expresan estar interesados en que se implementen actividades de integración entre facultades y actividades culturales, lo que corrobora una vez más la falta de información en ésta Facultad acerca de los servicios de ésta Vicerrectoría,

bajo los principios éticos y morales, a la hora de entrar a interactuar con la comunidad, y en especial con el sector de la salud, ya que es aquí en donde los estudiantes tiene la oportunidad de experimentar el haber sido parte activa de una institución que busca la excelencia .

Los estudiantes de ésta facultad cuando tienen conflictos personales, prefieren acudir a sus madres, amigos o novios, siendo éste último mencionado únicamente por las mujeres; los profesores y psicólogos no son muy consultados por ellos, por lo que Bienestar Universitario entendida como una unidad de soporte, debe prestar un mayor servicio en áreas de asesoría y consejería, esto con el objetivo de ofrecer otras alternativas a los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de las virtudes humanas, ya que promueven el desarrollo físico, psicoafectivo, esperitual y social, en los que está basada la filosofía de la Universidad y específicamente el pensamiento de Monseñor Escrivá Balaguer, quien siempre demostró gran interés por las actividades de carácter formativas de educación y la gran insistencia hacia los educadores para que fuesen consientes de la trascendencia de su labor y sus responsabilidades.

Dentro de este marco y muy relacionado con el cumplimiento de éstos objetivos, los estudiantes expresan sentirse bien con la Universidad y casi siempre respetados y orientados por sus profesores; con respecto a la Familia ellos se sienten bien y con Bogotá y el País regular; lo que indica que los estudiantes no tienen una buena percepción del lugar e donde residen, pero

representa remuneración, como auxiliares de enfermería y prácticas empresariales y las mujeres a diferencia de los hombres, realizan turnos de enfermería como actividad alterna para este fin.

Los estudiantes de ésta facultad, son bachilleres académicos que terminaron sus estudios en colegios oficiales de jornada diurna y que ingresaron inmediatamente a la Universidad; sin embargo, hay algunos que no pudieron matricularse al terminar sus estudios escolares en la Facultad de Enfermería, ya sea por que se les presentaron dificultades económicas, o por haber comenzado otros estudios, como auxiliar de enfermería, inglés y sistemas y específicamente los hombres, por tener que prestar el servicio militar, pero una vez comenzados sus estudios en ésta Facultad no los han interrumpido, ya que están motivados por el crecimiento personal que les ofrece la formación universitaria y el interés por continuar con postgrados o con cursos de actualización y en especial los hombres con la realización de otra carrera; hechos que reflejan que los estudiantes de ésta facultad, buscan contribuir de manera directa en el desarrollo del país, prestando un servicio regido por los principios éticos, morales y humanísticos que caracterizan a los profesionales de la Universidad de la Sabana.

Teniendo en cuenta la información respecto a las características que poseen los estudiantes de la Facultad de Enfermería en cuanto a su formación y la ideología de la Universidad reflejada en la labor del Instituto de Humanidades, es pertinente hacer referencia a la importancia de estar formado bajo los parámetros cristianos y católicos del hombre y del mundo, así como

Respecto a la Información Familiar, en éste momento los estudiantes de ésta Facultad en su gran mayoría viven con sus familias de origen y no tienen personas a cargo.

Se observa que el nivel educativo de los padres de los estudiantes es bajo, ya que predominan los que han alcanzado hasta el título de bachilleres, y en algunos casos únicamente la primaria; sin embargo, algunos han realizado estudios universitarios; las madres por su parte también han alcanzado estos niveles, pero al contrario que los padres han logrado terminar la universidad y continuar con un postgrado. Los cónyuges de los estudiantes aunque son muy pocos, han alcanzado un nivel educativo más alto, ya que han realizado postgrados. Sin embargo, se observa que aunque el nivel educativo de los padres es más bajo que el de las madres, son ellos quienes responden económicamente por sus familias, trabajando como independientes, ya que las madres predominantemente permanecen en el hogar, sin realizar actividades que representen remuneración; por su parte, los cónyuges de los estudiantes responden económicamente por ellos ya que por su nivel educativo, un poco más alto, son empleados.

Dentro de la Información Socio-Económica las familias de los estudiantes de ésta Facultad en su mayoría pertenecen al estrato 3, lo que les permite a los padres ayudar a sus hijos a costear sus gastos educativos; sin embargo, se observa que también se emplea la modalidad de préstamo educativo y propio sueldo como alternativas para costearlos, ya que los estudiantes que cursan entre V y VIII a diferencia de los que cursan entre I y IV realizan actividades que

Para el logro de los objetivos de la investigación se tuvieron en cuenta los aspectos demográficos, familiares, socio-económicos, académicos, las relaciones con los diferentes contextos del medio, las actividades realizadas en el tiempo libre y las acciones realizadas por los estudiantes para el mantenimiento del medio ambiente, del 30% de la población total de ésta Facultad, y de los cuales se logró obtener información de gran interés para la Facultad de Enfermería en particular y la Universidad en general, específicamente para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, para quienes los elementos brindados, sirven de referencia para la optimización de los programas, actividades y servicios prestados a la Comunidad Universitaria.

Esta Vicerrectoría delegó a la Facultad de Psicología la labor de realizar la presente investigación, con el objetivo de describir y analizar de forma cualitativa y cuantitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Universidad de la Sabana y en éste aparte específicamente, los de la Facultad de Enfermería.

En cuanto a las características Demográficas hay una predominancia del genero femenino sobre el masculino en la población que hace parte de esta Facultad, así como las edades comprendidas entre los 19 y 21 años de edad; por otra parte, se observa que en su gran mayoría los estudiantes de ésta Facultad son solteros, no tienen hijos y el lugar de nacimiento y de residencia de sus familias es Bogotá, motivos por los cuales las labores realizadas por Bienestar Universitario, deben estar encaminadas hacia éste tipo de población, en lo que se refiere a programas, actividades, servicios e iniciativas.

Discusión

La presente investigación acerca de las características que hacen parte del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, surge a partir de los interrogantes planteados por ASCUN, Asociación Colombiana de Universidades, quien está interesada en identificar el perfil de los estudiantes universitarios Bogotanos a través de los Bienestares Universitarios; los cuales desarrollan la primera fase de la investigación, planteando la necesidad en cada una de las Universidades de identificar las características del perfil de sus estudiantes y para lo cual, en primera instancia es necesario identificar las características de los estudiantes por Facultades.

Se le ha encomendado a Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana dicha labor, ya que ésta dependencia es parte fundamental del proceso de evolución de la Educación Superior; educación que se entiende como una unidad de soporte de la academia, que busca la plenitud humana brindando servicios que contribuyen de manera directa al bien estar, al bien ser, al bien hacer y al bien vivir, con lo que se pretende dar respuesta a las exigencias de la sociedad y al momento histórico de la nación; ya que la Educación Superior debe ejecutar la función de ejemplificador y guía de los otros niveles educativos, pues el desarrollo y crecimiento del mundo viene acompañado de oportunidades, desafíos y conmociones que exigen cada vez más una mayor preparación por parte de las nuevas generaciones.

Tabla 88

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Semestre

Actividades	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Recicla	29	13	19	16
Siembra árboles	6	3	3	3
Utiliza canecas	62	27	27	23
Protege la flora y la fauna	44	19	24	20
Respeto por la naturaleza	23	10	17	14
Cuida las instalaciones de la Universidad	59	26	29	24
Ninguno	2	1	0	0
Otro	3	1	0	0
	N = 228	100	N = 119	100

Nota. Se observa que el 27% de las respuestas de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad utiliza las canecas y el 26% cuida las instalaciones de la Universidad; mientras que los que cursan entre V y VIII, en un 24% cuidan las instalaciones de la Universidad y en un 23% utilizan las canecas; observándose que no hay diferencias entre los estudiantes de I a IV y de V a VIII en las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente.

hacen todos los días o cada quince días respectivamente, a diferencia de los de V a VIII, quienes en un mayor porcentaje lo hacen únicamente en algunas ocasiones.

Tabla 87

Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

Frecuencia	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Nunca	9	13	6	19
Todos los días	0	0	0	0
Una vez por semana	5	7	2	6
Cada 15 días	5	7	0	0
Cada mes	4	6	0	0
Ocasionalmente	45	66	23	75
No sabe no responde	1	1	0	0
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 66% de los estudiantes ocasionalmente ingiere bebidas alcohólicas al igual que el 75% de los de V a VIII semestre; observándose de ésta manera que son los estudiantes de I a IV los que más las ingieren, ya que lo hacen cada quince días o cada mes, a diferencia de los de V a VIII quienes lo hacen únicamente en algunas ocasiones.

en el más alto de los porcentajes, los estudiantes no saben o no responden, sin embargo tanto los de I a IV como los de V a VIII en un 30% y 26% respectivamente, sugieren actividades de integración entre Facultades como actividades para realizar por parte de Bienestar Universitario.

[Información Ambiental.](#)

Tabla 86

Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
Frecuencia	F	%	F	%
Nunca	41	60	18	59
Todos los días	5	7	0	0
Una vez por semana	3	4	2	6
Cada 15 días	2	3	0	0
Cada mes	0	0	0	0
Ocasionalmente	18	26	11	35
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que 60% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre nunca fuman, al igual que el 59% de los estudiantes de V a VIII; sin embargo se observa que son los de I a IV los que más fuman, ya que en un 7% y 3% lo

VIII, mientras que el 26% se muestra indiferente; observándose que en un mayor porcentaje los de V a VIII se muestran indiferentes.

Tabla 85

Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario según el Semestre

Actividades	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Actividades de integración entre Facultades	20	30	8	26
Actividades culturales	3	5	1	3
Actividades de recreación	1	1	0	0
Brindar mayor oportunidad económica	1	1	0	0
Grupo de danzas	3	5	0	0
Actualizaciones	1	1	1	3
Actividades deportivas	1	1	0	0
Cine y música	1	1	0	0
No sabe, No responde	38	55	21	68
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 55% de los estudiantes de I a IV no saben o no responden al igual que el 68% de los de V a VIII semestre; observándose que

Nota. Se observa que el 48% de los estudiantes de I a IV semestre de ésta Facultad califican los servicio de Bienestar Universitario como buena y el 30% como regular; mientras que el 42% de los estudiantes que cursan entre V y VIII semestre la califican como regular y el 39% como buena; observándose que en un mayor porcentaje los de I a IV la consideran como buena, mientras que los de V a VIII la califican como regular.

Tabla 84

Posición de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre

	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
Posición	F	%	F	%
Indiferente	9	13	8	26
Parcialmente interesado	40	56	12	38
Participante activo	7	10	4	13
Observador	15	21	7	23
	N = 71	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 56% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad están parcialmente interesados en los servicios que presta Bienestar Universitario; al igual que el 38% de los que cursan entre V y

	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
Conocimiento de los Programas	F	%	F	%
Sí	35	51	13	42
No	34	49	18	58
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 51% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre si conocen los programas de Bienestar Universitario, mientras que el 58% de los estudiantes de V a VIII no los conocen.

Tabla 83

Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre

	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
Calificación	F	%	F	%
Muy buena	11	16	4	13
Buena	33	48	12	39
Regular	21	30	13	42
Mal	4	6	2	6
	N = 69	100	N = 31	100

Tabla 81

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

Grupos	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V – VIII	
	F	%	F	%
Deportivos	16	21	4	12
Sociales	7	9	1	3
Religiosos	4	5	4	12
Culturales	6	8	4	12
No pertenece	44	57	20	61
	N = 77	100	N = 33	100

Nota. Se observa que el 57% de las respuestas de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad, no pertenecen a ninguno de los grupos mencionados, al igual que el 61% de los estudiantes que cursan entre V y VIII semestre; observándose que en el mayor de los porcentajes tanto los de I a IV como los de V a VIII no pertenecen a grupos, si embargo los de I a IV en un 21% pertenece a grupos deportivos a diferencia de los de V a VIII que pertenecen a grupos culturales, religiosos y deportivos en un 12%.

Tabla 82

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

prefieren leer y dormir en sus ratos libres; los estudiantes que cursan entre V y VIII semestre en un 26% prefieren oír música, mientras que en el mismo 17% prefieren leer y bailar; observándose de esta manera, que tanto los estudiantes de I a IV como los de V a VIII prefieren oír música en el mayor de los porcentajes; y específicamente los de V a VIII prefieren bailar y leer y los de I a IV prefieren ver televisión.

Tabla 80

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Semestre

Actividades	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V – VIII	
	F	%	F	%
Viajar	1	50	0	0
Instructor de primeros auxilios	1	50	0	0
	N = 2	100	N = 0	0

Nota. Se observa que los estudiantes que cursan entre I y IV semestre en un 50% realizan actividades alternas como viajar, e instructor de primeros auxilios, a diferencia de los de V a VIII que realizan otras actividades en sus ratos libres.

Utilización del Tiempo Libre.

Tabla 79

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Semestre

Actividades	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Artísticas	13	7	1	5
Bailar	26	13	16	17
Caminatas	3	2	1	1
Cine	7	4	5	5
Deportes	20	10	4	4
Dormir	21	11	11	12
Leer	21	11	16	17
Oír música	43	21	24	26
Televisión	27	13	11	12
Visitar amigos o familiares	14	7	5	5
Otros	2	1	0	0
	N = 197	100	N = 94	100

Nota. Se observa que al 21% de las respuestas de los estudiantes de I a IV semestre les gusta oír música, y en el 13% se encuentran ubicados los estudiantes que prefieren bailar al igual que ver televisión, y en un 11% los que

Nota. Se observa que el 45% de los estudiantes de I a IV se sienten regular con Bogotá, y el 39% bien, mientras que el 52% de los estudiantes de V a VIII se sienten regular; observándose que en el más alto de los porcentajes, los estudiantes se sienten regular con Bogotá; sin embargo los de V a VIII en un 13% expresan que se sienten muy bien.

Tabla 78

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto al País según el Semestre

Calificación	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V – VIII	
	F	%	F	%
Muy bien	7	10	4	13
Bien	23	33	8	26
Regular	26	38	15	48
Mal	13	19	4	13
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 38% de los estudiantes de I a IV semestre se sienten regular en la relación con el País y el 33% bien, al igual que los de V a VIII quienes en un 48% se sienten regular y en un 26% bien; observándose que no hay diferencias en la calificación que los estudiantes le dan a la relación con el País.

Muy bien	15	22	6	19
Bien	45	65	22	71
Regular	9	13	3	10
Mal	0	0	0	0
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 65% de los estudiantes de I a IV se sienten en un 65% bien con la Universidad, al igual que el 71% de los de V a VIII; observándose de ésta manera que tanto los de I a IV como los de V a VIII en el más alto de los porcentajes se sienten bien con la Universidad, sin embargo son los de I a IV quienes en un mayor porcentaje 22% se sienten muy bien.

Tabla 77

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a Bogotá según el Semestre

Calificación	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Muy bien	4	6	4	13
Bien	27	39	10	32
Regular	31	45	16	52
Mal	6	9	1	3
No sabe no responde	1	1	0	0
	N = 69	100	N = 31	100

Tabla 75

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Familia según el Semestre

Calificación	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Muy bien	47	68	20	65
Bien	18	26	11	35
Regular	4	6	0	0
Mal	0	0	0	0
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 68% de los estudiantes de I a IV semestre se sienten muy bien en la relación con sus familias, al igual que el 65% los de V a VIII; observándose de ésta manera que no hay diferencias en la percepción que tiene los estudiantes de la relación con sus familias.

Tabla 76

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Universidad según el Semestre

Calificación	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V – VIII	
	F	%	F	%

en la preferencia para elegir las personas a quienes acuden cuando tiene conflictos, sin embargo los de V a VIII a diferencia de los de I a IV, con 13% mencionan al sacerdote.

Tabla 74

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Semestre

Personas	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
A Dios	0	0	1	33
Novio	5	64	2	67
Familia del mejor amigo	1	12	0	0
No sabe no responde	2	24	0	
	N = 8	100	N = 3	100

Nota. Se observa que el 64% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad y que respondieron otro como alternativa, acuden a sus novios, al igual que el 67% de los estudiantes que cursan entre V y VIII; observándose que son más los estudiantes de I a IV que prefieren a sus novios; mientras que 2 estudiantes 1 de I a IV y 1 de V a VIII prefieren a Dios y la familia del mejor amigo respectivamente.

Relaciones con Diferentes Contextos del Medio.

Tabla 73

Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Semestre

	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
Personas	F	%	F	%
Padre	17	15	9	16
Madre	47	39	15	26
Otro familiar	9	8	7	13
Amigos	28	24	12	21
Sacerdote	5	4	7	13
Psicólogo	1	1	2	4
Profesor	2	2	1	2
Otro	8	7	3	5
	N = 117	100	N = 56	100

Nota. Se observa que el 39% de las respuestas de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad, acuden a sus madres y el 24% a sus amigos cuando presentan conflictos personales; el 26% de los estudiantes que cursan entre V y VIII semestre también prefieren a sus madres, en un 21% a sus amigos y en un 16% a sus padres cuando se presentan los conflictos; observándose que no hay diferencias en los estudiantes de I a IV y de V a VIII

Semestre

Formas	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Otra carrera	14	11	4	8
Cursos de actualización	28	23	13	25
Investigaciones	13	10	7	14
Autoformación	8	6	3	6
Postgrados	61	50	24	47
	N = 124	100	N = 51	100

Nota. Se observa que el 50% de las respuestas de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad, desean continuar sus estudios universitarios realizando postgrados, y en un 23% con cursos de actualización; en un 47% de los que cursan entre V y VIII desean realizar postgrados y un 25% quisiera realizar cursos de actualización; Observándose que no hay diferencias entre los grupos de I a IV y los de V a VIII al elegir maneras para complementar su formación; si embargo se observa que entre los de V a VIII hay una mayor tendencia 14% al elegir las investigaciones como manera de complementarlos.

Tabla 71

Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Semestre

	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
Frecuencia	F	%	F	%
Siempre	28	41	8	26
Casi siempre	33	47	20	64
Ocasionalmente	8	12	3	10
Nunca	0	0	0	0
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 47% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre de ésta Facultad, casi siempre se sienten respetados y orientados por sus profesores, mientras que el 41% siempre tiene esta sensación; de otra manera y en un 64% de los estudiantes que cursan entre V y VIII casi siempre se sienten orientados y respetados por sus profesores: observándose que el porcentaje de los estudiantes de I a IV es mayor que el de V a VIII al afirmar que siempre se sienten respetados y orientados por sus profesores.

Tabla 72

Forma como los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Complementarían su Formación Académica según el Semestre

Tabla 70

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan Estudios Universitarios según el Semestre

Motivos	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Prestigio social	2	2	2	4
Costumbre familiar	1	1	2	4
Estatus Socio - Económico	4	5	7	15
Crecimiento personal	64	75	30	66
Responsabilidad social por el país	14	17	5	11
	N = 85	100	N = 46	100

Nota. Se observa que el 75% de las respuestas de los estudiantes de I a IV semestre de ésta Facultad, son motivados por el crecimiento personal que les ofrece estudiar en la Universidad; de igual manera y en un 66% a los estudiantes de V a VIII los motiva la misma razón; observándose que en el mayor de los porcentajes de estudiantes de I a IV como de V a VIII lo hacen por el crecimiento personal; en un 15% los de V a VIII mencionan el status socio-económico como otro motivo, mientras que los de I a IV son motivados por la responsabilidad social por el país.

porcentaje no han realizado otros estudios mientras que el 46% de los de I a IV sí los han realizado.

Tabla 69

Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

Estudios	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V – VIII	
	F	%	F	%
Auxiliar de Enfermería	10	32	3	25
Educación no formal	2	6	0	0
Estudios Técnicos	3	9	2	17
Idiomas	5	16	1	8
Otra Carrera	7	22	3	25
Sistemas	3	9	2	17
No sabe no responde	2	6	1	8
	N = 32	100	N = 12	100

Nota. Se observa que el 32% de los estudiantes que cursan entre I y IV han realizado estudios de auxiliar de enfermería; y el 22% en otras carreras.

Al igual que los estudiantes de V a VIII quienes en 25% eligieron otras carreras y auxiliar de enfermería; observándose que son más los estudiantes de I a IV en un 16% los que han realizado estudios en ingles.

No los ha interrumpido	62	91	27	87
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 91% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre no han interrumpido sus estudios, al igual que el 87% de los que cursan entre V y VIII, observándose que tanto los estudiante de I a IV como los de V a VIII en el mayor de los porcentajes no los han interrumpido; sin embargo los de V a VIII en un mayor porcentaje que los de I a IV, 10% los han interrumpido por dificultades personales.

Tabla 68

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
Realización	F	%	F	%
Sí	32	46	12	39
No	37	54	19	61
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 54% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre no han realizado otros estudios diferentes a Enfermería, al igual que el 61% de los que cursan entre V y VIII semestre de ésta Facultad; observándose que son los estudiantes de V a VIII quienes en un mayor

No sabe no responde	1	20	0	0
	N = 5	100	N = 8	100

Nota. Se observa que solamente 80% de los estudiantes que cursan entre I y IV semestre trabajan como auxiliares de enfermería, mientras que el 76% de los estudiantes que cursan de V a VIII realizan esta misma actividad, observándose que son los estudiantes de V a VIII quienes realizan otro tipo de actividades que las prácticas empresariales y los turnos de enfermería ubicadas igualmente en un 12%.

[Información Académica.](#)

Tabla 67

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad según el Semestre

Motivos	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V – VIII	
	F	%	F	%
Dificultades académicas	0	0	0	0
Cierre de programa	1	1	0	0
Dificultades económicas	3	4	1	3
Dificultad laboral	0	0	0	0
Dificultad personal	3	4	3	10

Tabla 65

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre

Desempeño	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Si	5	7	8	26
No	64	93	23	74
	N = 69	100	N = 31	100

Nota. Se observa que el 93% de los estudiantes de I a IV no desempeñan actividades que representen remuneración, al igual que el 74% de los estudiantes de V a VIII, observándose de ésta manera que son más los estudiantes de V a VIII, observándose de ésta manera que son más los estudiantes de V a VIII, con un 26%, los que sí realizan éste tipo de actividades.

Tabla 66

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería que Representan Remuneración según el Semestre

Actividades	Semestre			
	Semestre I – IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Auxiliar de enfermería	4	80	6	76
Prácticas empresariales	0	0	1	12
Turnos de enfermería	0	0	1	12

Información Socio-Económica.

Tabla 64

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre.

Modalidades	Semestre			
	Semestre I - IV		Semestre V - VIII	
	F	%	F	%
Beca	7	9	4	10
Prestamos educativos	11	15	6	14
Propio sueldo	6	8	11	26
Auxilio empresarial	5	7	1	2
Ayuda familiar	46	61	19	46
Otros	0	0	1	2
	N = 75	100	N = 42	100

Nota. Se observa que el 61% de las respuestas de los estudiantes de I a IV semestre costean sus gastos gracias a la ayuda prestada por sus familias, mientras que en los estudiantes de V a VIII semestre se observa que solo el 46% es ayudado por sus familiares y el 26% ya los costea con su propio sueldo; observándose de ésta manera que son los estudiantes de I a IV quienes más utilizan la ayuda familiar, mientras que los de V a VIII en un mayor porcentaje, 26%, utiliza su propio sueldo

Cuida las instalaciones de la	75	26	13	21
Universidad				
Ninguno	2	1	0	0
Otro	2	1	1	1
	N = 284	100	N = 63	100

Nota. Se observa que el 27% y el 26% de las respuestas de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad utiliza las canecas y cuida las instalaciones de la Universidad respectivamente. Y el 29% de los de género masculino promueve el respeto por la naturaleza; observándose de ésta manera que tanto hombres como mujeres en porcentajes similares realizan las mismas actividades para el mantenimiento del medio ambiente, sin embargo se observa un mayor porcentaje 29% de hombres promuevan el respeto por la naturaleza.

[Análisis Comparativo de los Items con la Variable Semestre en la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana](#)

En este segmento se presentan las características de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de acuerdo al Semestre, con el objetivo de identificar, si existen o no, diferencias significativas relacionadas con cada uno de los ítems abordados, en torno a la ubicación de los estudiantes a lo largo de los VIII semestres que constituyen el Pensum de este Programa Académico.

Una vez por semana	0	0	7	47
Cada 15 días	4	5	1	7
Cada mes	3	3	1	7
Ocasionalmente	63	75	5	32
No sabe no responde	1	1	0	0
	N = 85	N = 100	N = 15	N = 100

Nota. Se observa que el 75% las mujeres ocasionalmente ingieren bebidas alcohólicas, mientras que el 47% de los hombres las ingieren una vez por semana y el 32% ocasionalmente; observándose que son los hombres quienes con una mayor frecuencia una vez por semana, las ingieren.

Tabla 63

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Género

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Recicla	41	14	7	11
Siembra árboles	7	2	2	3
Utiliza canacas	76	27	13	21
Protege la flora y la fauna	59	21	9	14
Promueve el respeto por la naturaleza	22	8	18	29

	Género			
	Femenino		Masculino	
Frecuencia	F	%	F	%
Nunca	53	62	6	40
Todos los días	3	4	2	13
Una vez por semana	2	2	3	20
Cada 15 días	1	1	1	7
Cada mes	0	0	0	0
Ocasionalmente	26	31	3	20
	N = 85	N = 100	N = 15	N = 100

Nota. Se observa que el 62% de los estudiantes de género femenino nunca fuma al igual que el 40% de los hombres, sin embargo los hombres en un 20% respectivamente lo hacen ocasionalmente o una vez por semana; y las mujeres en un 31% lo hacen ocasionalmente.

Tabla 62

Frecuencia con que Ingeren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Frecuencia	F	%	F	%
Nunca	14	16	1	7
Todos los días	0	0	0	0

entre Facultades				
Actividades culturales	3	3	1	7
Actividades de recreación	1	1	0	0
Mayor ayuda económica	1	1	0	0
Grupos de danzas	3	3	0	0
Actualizaciones	1	3	1	7
Actividades deportivas	0	0	1	7
cine y músicas	1	1	0	0
No sabe, No responde	54	63	5	33
	N = 85	100	N = 15	100

Nota. Se observa que los estudiantes de género femenino en el más alto de los porcentajes, 63% no saben o no responden, mientras que los de género masculino en el 46% sugiere actividades de integración entre Facultades y el 33% no sabe o no responde; observándose de ésta manera que son los hombres quienes más sugieren.

[Información Ambiental.](#)

Tabla 61

Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

Posición	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Indiferente	16	18	1	7
Parcialmente interesado	43	50	9	60
Parcialmente activo	9	10	2	13
Observador	19	22	3	20
	N = 87	100	N = 15	100

Nota. Se observa que el 50% de las respuestas de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad están parcialmente interesados en los servicios que presta Bienestar Universitario; al igual que el 60% de los de género masculino; observándose que tanto hombres como mujeres en el mayor de los porcentaje se muestran parcialmente interesados; y son las mujeres quienes en un mayor porcentaje, 18%, se muestran indiferentes.

Tabla 60

Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario según el Género

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Actividades de integración	21	25	7	46

Tabla 58

Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género

Calificación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy Buena	13	15	2	13
Buena	36	43	9	60
Regular	30	35	4	27
Mala	6	7	0	0
	N = 85	100	N = 15	100

Nota. Se observa que el 43% de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad califican los servicio de Bienestar Universitario como buena y el 35% como regular; mientras que el 60% de los estudiantes de género masculino la califican como buena; observándose de ésta manera que son los hombres quienes califican mejor los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario ya que en un porcentaje más alto de mujeres los califican como regulares.

Tabla 59

Posición de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género

28% de este género pertenece a grupos deportivos; observándose de ésta manera que el mayor de los porcentajes tanto hombres como mujeres no pertenecen a ningún grupo y solamente el 28% de los hombres a diferencia de las mujeres pertenecen a grupos deportivos.

Tabla 57

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Conocimiento de los Programas	F	%	F	%
Si	38	45	10	67
No	47	55	5	33
	N = 85	100	N = 15	100

Nota. Se observa que el 55% de los estudiantes de género femenino no conocen los programas de Bienestar Universitario, mientras que el 67% de los género masculino si los conocen; observándose de ésta manera que son más hombres que mujeres los que conocen los programas de Bienestar Universitario.

Instructor de primeros auxilios de la Cruz Roja	0	0	1	100
	N = 1	100	N = 1	100

Nota. Se observa que 1 estudiante de género femenino realiza actividades alternas como viajar, y 1 estudiante de género masculino presta servicios como instructor de primeros auxilios de la cruz roja; observándose de ésta manera que solo 2 estudiantes, 1 hombres y 1 mujer realizan actividades alternas.

Tabla 56

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

Grupos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Deportivos	15	16	5	28
Sociales	6	7	2	11
Religiosos	7	8	1	6
Culturales	9	10	1	6
No pertenece	55	59	9	49
	N = 92	100	N = 18	100

Nota. Se observa que el 59% de las respuestas de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad, no pertenecen a ninguno de los grupos mencionados, al igual que el 49% de los estudiantes de género masculino, y en

Dormir	31	12	11	2
Leer	33	13	4	10
Oír música	56	22	11	28
Televisión	30	12	8	20
Visitar amigos o familiares	17	7	2	5
Otros	1	1	1	2
	N = 250	100	N = 41	100

Nota. Se observa que al 22% de las respuestas de los estudiantes de género femenino les gusta oír música, en el 15% se encuentran ubicados los estudiantes que prefieren bailar y en el 13% les gusta leer en sus ratos libres; los estudiantes género masculino en un 28% prefieren oír música, mientras que en el mismo 20% prefieren ver televisión; observándose de ésta manera que tanto hombres como mujeres en un mayor porcentaje prefieren oír música, los hombres a diferencia de las mujeres prefieren ver televisión en un 20%, mientras que más mujeres que hombres, en un 16%, prefieren bailar.

Tabla 55

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Género

Actividades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Viajar	1	100	0	0

Regular	37	45	4	27
Mal	14	16	3	20
	N = 85	N = 100	N = 15	N = 100

Nota. Se observa que 45% de los estudiantes de género femenino se siente regular con el país y el 29% bien, mientras que el 40% de los hombres se siente bien con el País y el 27% regular; observándose de ésta manera que son más los hombres los que se sienten bien con el país, y más las mujeres que se sienten regular.

Utilización del Tiempo Libre.

Tabla 54

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Actividades	F	%	F	%
Artísticas	12	5	2	5
Bailar	39	15	3	7
Caminatas	3	1	1	2
Cine	9	4	3	7
Deportes	19	8	5	12

Calificación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	7	8	1	7
Bien	29	34	8	53
Regular	41	49	6	40
Mal	7	8	0	0
No sabe no responde	1	1	0	0
	N = 85	N = 100	N = 15	N = 100

Nota. Se observa que el 49% de los estudiantes de género femenino de esta Facultad se siente regular con Bogotá, al igual que el 40% de los estudiantes de género masculino; observándose que existen diferencias en cuanto a la percepción que tienen los hombres de la relación con Bogotá, ya que un 53% afirma que es buena.

Tabla 53

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto al País según el Género

Calificación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	9	10	2	13
Bien	25	29	6	40

Nota. Se observa que 67% de los estudiantes de género femenino de esta Facultad, se siente muy bien con su Familia, al igual que el 67% de los hombres; observándose de ésta manera que no hay diferencias en cuanto al género, sin embargo el 5% de las mujeres se siente regular con la familia.

Tabla 51

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Universidad según el Género

Calificación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	18	21	3	20
Bien	60	71	7	47
Regular	7	8	5	33
Mal	0	0	0	0
	N = 85	N = 100	N = 15	N = 100

Nota. Se observa que el 71% de las mujeres se siente bien con la Universidad la igual que el 47% de los hombres, sin embargo el 33% de los hombres expresa sentirse regular, y el 21% de los mujeres muy bien.

Tabla 52

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a Bogotá según el Género

A Dios	1	11	0	0
Novio	7	78	0	0
Familia del mejor amigo	0	0	1	50
No sabe no responde	1	11	1	50
	N = 9	100	N = 2	100

Nota. Se observa que el 78% de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad y que respondieron otro como alternativa, acuden a sus novios, y un estudiante de género masculino acude a la familia del mejor amigo, observándose que son las mujeres quienes más acuden a otra persona en éste caso al novio cuando tienen problemas personales.

Tabla 50

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Familia según el Género

Calificación	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Muy bien	57	67	10	67
Bien	24	28	5	33
Regular	4	5	0	0
Mal	0	0	0	0
	N = 85	N = 100	N = 15	N = 100

Padre	23	15	3	13
Madre	53	36	9	39
Otro familiar	14	9	2	9
Amigos	35	24	5	22
Sacerdote	11	7	1	4
Psicólogo	3	2	0	0
Profesor	2	1	1	4
Otro	9	6	2	9
	N = 150	100	N = 23	100

Nota. Se observa que el 36% de las respuestas de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad, acuden a sus madres y el 24% a sus amigos cuando presentan conflictos personales; el 39% de los estudiantes de género masculino también prefieren a sus madres, y en un 22% a sus amigos cuando se presentan los conflictos; observándose que un mayor porcentaje tanto hombres como mujeres prefieren a sus madres, y en un menor porcentaje a sus amigos cuando tienen conflictos personales.

Tabla 49

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Personas	F	%	F	%

Cursos de actualización	37	25	4	17
Investigaciones	18	12	2	8
Auto-formación	11	7	0	0
Postgrados	72	47	13	54
	N = 151	100	N = 24	100

Nota. Se observa que el 47% de las respuestas de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad, desean continuar sus estudios universitarios realizando postgrados y un 25% cursos de actualización; y en un 54% los de género masculino desean realizar postgrados; observándose de ésta que un mayor porcentaje de hombres sobre el de mujeres elige el postgrado como forma para completar sus estudios así como la ejecución de otra carrera; mientras que son más las mujeres un 25% las que eligen los cursos de actualización como manera de complementarlos.

[Relaciones con Diferentes Contextos del Medio.](#)

Tabla 48

Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Personas	F	%	F	%

	Género			
	Femenino		Masculino	
Frecuencia	F	%	F	%
Siempre	30	35	6	40
Casi siempre	44	52	9	60
Ocasionalmente	11	13	0	0
Nunca	0	0	0	0
	N = 85	100	N = 15	100

Nota. Se observa que el 52% de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad, casi siempre se sienten respetados y orientados por sus profesores; de igual manera y en un 60% los de género masculino tienen la misma sensación de la relación con sus profesores; observándose que un 40% de hombres y un 35% de mujeres siempre se sienten orientado y respetado por sus profesores y solamente un 13% de la mujeres a diferencia de los hombres ocasionalmente se sienten orientado y respetado por sus profesores.

Tabla 47

Forma como los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Complementarían su Formación Académica según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Formas	F	%	F	%
Otra carrera	13	9	5	21

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan Estudios Universitarios según el Género

Motivos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Prestigio social	4	3	0	0
Costumbre familiar	2	2	1	6
Estatus socio-económico	11	10	0	0
Crecimiento personal	83	72	11	69
Responsabilidad social por el país	15	13	4	25
	N = 115	100	N = 16	100

Nota. Se observa que el 72% de las respuestas de los estudiantes de género femenino de ésta Facultad, son motivados por el crecimiento personal que les ofrece estudiar en la Universidad; de igual manera y en un 69% a los de género masculino los motiva la misma razón; observándose que a un porcentaje más alto de hombre que mujeres los motiva otro tipo de alternativa como lo es la responsabilidad social por el país en un 25%

Tabla 46

Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Género

Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Estudios	F	%	F	%
Auxiliar de Enfermería	12	34	1	11
Educación no formal	2	6	0	0
Estudios Técnicos	5	14	0	0
Idiomas	5	14	1	11
Otra Carrera	5	14	5	56
Sistemas	4	12	1	11
No sabe no responde	2	6	1	11
	N = 35	100	N = 9	100

Nota. Se observa que el 34% de los de género femenino han realizado estudios de Auxiliar de Enfermería; otra carrera, estudios técnicos e idiomas son otras alternativas utilizadas ubicadas en el 14% respectivamente. Entre los estudiantes de género masculino se observa que han realizado estudios de otra carrera en un 56% y ubicados en un 11% Auxiliar de Enfermería, sistemas e idiomas.

Tabla 45

Nota. Se observa que el 87% de los estudiantes de género femenino no han interrumpido sus estudios, al igual que el 100% de los estudiantes de género masculino; observándose de ésta manera, que son los hombres quienes menos los han interrumpido, mientras que las mujeres han tenido que interrumpirlos por motivos como dificultades personales en un 7%, dificultades económicas en un 5% y por cierre de programa en un 1%.

Tabla 43

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Realización	F	%	F	%
Si	35	41	9	60
No	50	59	6	40
	N = 85	100	N = 15	100

Nota. Se observa que el 59% de los estudiantes de género femenino no han realizado otros estudios diferentes a enfermería, a diferencia del 60% de los estudiantes de género masculino que si han realizado otros estudios; observándose de esta manera que son más los hombres que han realizado otros estudios.

Tabla 44

Turnos de enfermería	1	9	0	0
No sabe no responde	0	0	1	50
	N = 11	100	N = 2	100

Nota. Se observa que el 82% de los estudiantes de género femenino si realizan actividades que represente remuneración, siendo esta la de Auxiliar de Enfermería, mientras que solo un hombre realiza este tipo de actividad; observándose de esta manera, que son las mujeres quienes realizan más actividades que representen remuneración.

[Información Académica.](#)

Tabla 42

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad según el Género

Motivos	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Dificultades académicas	0	0	0	0
Cierre de programa	1	1	0	0
Dificultades económicas	4	5	0	0
Dificultad laboral	0	0	0	0
Dificultad personal	6	7	0	0
No los ha interrumpido	74	87	15	100
	N = 85	100	N = 15	100

Tabla 40

Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Desempeño	F	%	F	%
Si	11	13	2	13
No	74	87	13	87
	N = 85	100	N = 15	100

Nota. Se observa que el 87% de los estudiantes de género femenino y masculino no desempeñan actividades que representen remuneración, observándose de esta manera que no hay diferencias entre mujeres y hombres en cuanto a la realización de este tipo de actividades.

Tabla 41

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería que Representan Remuneración según el Género

	Género			
	Femenino		Masculino	
Actividades	F	%	F	%
Auxiliar de enfermería	9	82	1	50
Práctica empresarial	1	9	0	0

Información Socio-Económica.

Tabla 39

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género

Modalidades	Género			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Beca	9	9	2	13
Préstamo educativo	14	14	3	19
Propio sueldo	13	13	4	25
Auxilia empresarial	6	6	0	0
Ayuda familiar	58	57	7	43
Otros	1	1	0	0
	N = 101	100	N = 16	100

Nota. Se observa que el 57% de las respuestas de los estudiantes de género femenino costean sus gastos gracias a la ayuda prestada por sus familias, mientras que en los estudiantes de género masculino se observa que solo el 43% es ayudado por sus familiares y el 25% ya los costea con su propio sueldo; observándose de ésta manera que son los hombres quienes en un mayor porcentaje, ayudan a costear sus propios gastos.

16. Frecuencia con que fuman e ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes de la Facultad de Enfermería (ítem 25).

17. Actividades realizadas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería para el mantenimiento del medio ambiente (ítem 26).

Este nivel se presenta por medio de tablas que permiten conocer el número de respuestas obtenidas en cada pregunta y su porcentaje, pues estos datos brindan una visión más amplia de los intereses, posibilidades y opiniones que tienen los alumnos que estudian en la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

[Análisis Comparativo de los Items con la Variable Género en la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana](#)

En este segmento se presentan las características de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de acuerdo al Género, con el objetivo de identificar si existen o no existen diferencias fundamentales relacionadas con cada uno de los ítems abordados, desde su condición de mujeres u hombres de los estudiantes.

6. Percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Enfermería en cuanto a la relación con sus profesores (ítem 15).
7. Maneras como los estudiantes de la Facultad de Enfermería complementarían su formación a académica (ítem16).
8. Personas a las que acuden los estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen conflictos personales (ítem 17).
9. Relación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería con respecto a la familia, Universidad, Bogotá y país (ítem 18).
10. Actividades realizadas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería en sus ratos libres (ítem 19).
11. Grupos a los que pertenecen los estudiantes de la Facultad de Enfermería (ítem 20).
12. Conocimiento de los programas de Bienestar Universitario por parte de los estudiantes de la Facultad de Enfermería (ítem 21).
13. Calificación por parte de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario (ítem 22).
14. Posición de los estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario (ítem 23).
15. Actividades alternas sugeridas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario (ítem 24).

20% protege la Flora y la Fauna, como alternativas utilizadas para el cuidado del medio ambiente.

Análisis Comparativo

En este segundo nivel de presentación de los resultados, se efectúa un análisis comparativo teniendo en cuenta para ello 17 ítems, seleccionados con el propósito de obtener datos, que brinden información relevante para implementar y mejorar los servicios prestados por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

Las variables a tener en cuenta son Género (femenino y masculino) y semestre (de I a IV y de V a VIII) y su análisis se realiza con los siguientes ítems comprendidos en el instrumento:

1. Modalidades para costear los gastos educativos por parte de los estudiantes de la Facultad de Enfermería (ítem 6).
2. Actividades desempeñadas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería que representan remuneración (ítem 7).
3. Motivos por los que los estudiantes de la Facultad de Enfermería han interrumpido sus estudios universitarios (ítem 12).
4. Otros estudios realizados por los estudiantes de la Facultad de Enfermería (ítem 13).
5. Motivos por los cuales los estudiantes de la Facultad de Enfermería realizan estudios universitarios (ítem 14).

Ocasionalmente	29	29	68	68
No sabe no responde	0	0	1	1
	N = 100	100	N = 100	100

Nota. Se observa que el 59% de los estudiantes de esta Facultad nunca fuma, y el 29% lo hace ocasionalmente; 68% ingiere bebidas alcohólicas ocasionalmente, y el 15% nunca las ingiere.

Tabla 38

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería para el Mantenimiento del Medio Ambiente

Actividades	F	%
Recicla	48	14
Siembra árboles	9	3
Utiliza canecas	89	25
Protege la flora y la fauna	68	20
Promueve el respeto por la naturaleza	40	12
Cuida las instalaciones de la Universidad	88	24
Ninguno	2	1
Otro	3	1
	N = 347	100

Nota. Se observa que el 25% de las respuestas de los estudiantes de esta Facultad utiliza las canecas, 24% cuida las instalaciones de la Universidad, y el

Actividades culturales	4	4
Actividades de recreación	1	1
Mayor ayuda económica	1	1
Grupos de danzas	3	3
No sabe no responde	59	59
	N = 100	100

Nota. Se observa que 59% estudiantes no tienen sugerencias a Bienestar Universitario; mientras que el 28% de los estudiantes que sugieren solicitan actividades de integración entre Facultades.

[Información Ambiental](#)

Tabla 37

Frecuencia con que Fuman e Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Frecuencia	Fuma		Ingieren bebidas alcohólicas	
	F	%	F	%
Nunca	59	59	15	15
Todos los días	5	5	0	0
Una vez por semana	5	5	7	7
Cada quince días	2	2	5	5
Cada mes	0	0	4	4

Tabla 35

Posición de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitarios.

Posición	F	%
Indiferente	17	17
Parcialmente Interesado	52	50
Participante Activo	11	11
Observador	22	22
	N = 102	100

Nota. Se observa que el 50% de las respuestas de los estudiantes de esta Facultad, están parcialmente interesados en los servicios que presta Bienestar Universitario.

Tabla 36

Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario.

Actividades	F	%
Actividades de integración entre Facultades	28	28
Cine y Música	1	1
Actualizaciones	2	2
Actividades deportivas	1	1

Conocimiento de los Programas	F	%
Si	48	48
No	52	52
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 52% de los estudiantes de esta Facultad, no conoce los programas de Bienestar Universitario mientras que el 48% si los conoce.

Tabla 34

Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario.

Calificación	F	%
Muy Buena	15	15
Buena	45	45
Regular	34	34
Mala	6	6
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 45% de los estudiantes de esta Facultad, califica la divulgación, programas, actividades y servicios de Bienestar Universitario como buena y el 34% la califica regular.

Cruz Roja

N = 2

100

Nota. Se observa que los estudiantes de esta Facultad realizan actividades alternas como viajar, y servicios como instructor de primeros auxilios de la Cruz Roja ubicados en un 50%, respectivamente.

Tabla 32

Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Grupos	F	%
Deportivos	20	18
Sociales	8	7
Religiosos	8	7
Culturales	10	9
No pertenece	64	59
	N = 110	100

Nota. Se observa que el 59% de las respuestas de los estudiantes de esta Facultad, es que no pertenecen a ninguno de los grupos mencionados; y el 18% pertenece a grupos deportivos.

Tabla 33

Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Actividades	F	%
Artísticas	14	5
Bailar	42	14
Caminatas	4	1
Cine	12	4
Deportes	24	8
Dormir	32	11
Leer	37	13
Oír música	67	23
Televisión	38	13
Visitar amigos o familiares	19	7
Otros	2	1
	N = 291	100

Nota. Se observa que al 23% de las respuestas de los estudiantes de ésta Facultad, les gusta oír música, al 14% les gusta bailar y ubicadas en el 13% tanto leer como ver televisión.

Tabla 31

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre

Actividades	F	%
Viajar	1	50
Instructor de primeros auxilios de la	1	50

Tabla 29

Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Familia, la Universidad, Bogotá y el País

Calificación	Familia		Universidad		Bogotá		País	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Bien	67	67	21	21	8	8	11	11
Bien	29	29	67	67	37	37	31	31
Regular	4	4	12	12	47	47	41	41
Mal	0	0	0	0	7	7	17	17
No sabe no responde	0	0	0	0	1	1	0	0

N = 100 100 N = 100 100 N = 100 100 N = 100 100

Nota. Se observa que el 67% de los estudiantes de esta Facultad se siente muy bien con su Familia y con la Universidad. El 47% se siente regular y el 37% bien con Bogotá. El 41% se siente regular y el 31% bien con el País.

[Utilización del Tiempo Libre](#)

Tabla 30

Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre

Otro familiar	16	9
Amigos	40	23
Sacerdote	12	7
Psicólogo	3	2
Profesor	3	2
Otro	11	6
	N = 173	100

Nota. Se observa que el 36% de las respuestas de los estudiantes de esta Facultad, acuden a sus madres cuando presentan conflictos personales, el 23% a sus amigos y el 15% a sus padres.

Tabla 28

Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales.

Personas	F	%
A Dios	1	9
Familia del mejor amigo	1	9
Novio	7	64
No sabe no responde	2	18
	N = 11	100

Nota. Se observa que el 64% de los estudiantes de esta Facultad que respondieron otro como alternativa acuden a sus novios.

Tabla 26

Forma como los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Complementarían su Formación Académica.

Formas	F	%
Otra carrera	18	10
Cursos de actualización	41	23
Investigaciones	20	11
Autoformación	11	6
Postgrados	85	50
	N = 175	100

Nota. Se observa que el 50% de las respuestas de los estudiantes de ésta Facultad, desea continuar sus estudios universitarios realizando postgrados y el 23% cursos de actualización.

[Relaciones con Diferentes Contextos del Medio](#)

Tabla 27

Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales.

Personas	F	%
Padre	26	15
Madre	62	36

Motivos	F	%
Prestigio Social	4	3
Costumbre Familiar	3	2
Estatus Socio – Económico	11	8
Crecimiento Personal	94	72
Responsabilidad social por el país	19	15
	N = 131	100

Nota. Se observa que el 72% de las respuestas de los estudiantes de ésta Facultad, son motivados por el prestigio social que les ofrece estudiar en la Universidad.

Tabla 25

Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores

Frecuencia	F	%
Siempre	36	36
Casi Siempre	53	53
Ocasionalmente	11	11
Nunca	0	0
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 53% de los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por sus profesores.

Nota. Se observa que el 56% de los estudiantes de ésta Facultad, no han realizado otros estudios diferentes a Enfermería.

Tabla 23

Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Estudios	F	%
Auxiliar de Enfermería	13	30
Educación no formal	2	4
Estudios Técnicos	5	11
Idiomas	6	14
Otra Carrera	10	23
Sistemas	5	11
No sabe no responde	3	7
	N = 44	100

Nota. Se observa que el 30% de los estudiantes de ésta Facultad que si han realizado otros estudios, los han realizado en Auxiliar de Enfermería y el 23% en otras carreras.

Tabla 24

Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan Estudios Universitarios.

Tabla 21

Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería han Interrumpido sus Estudios Universitarios.

Motivos	F	%
Dificultad académica	0	0
Cierre de programa	1	1
Dificultad económica	4	4
Dificultad laboral	0	0
Dificultad personal	6	6
No los ha interrumpido	89	89
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 89% de los estudiantes de ésta Facultad no han interrumpido sus estudios.

Tabla 22

Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Realización	F	%
Si	44	44
No	56	56
	N = 100	100

Título Bachiller	F	%
Académico	74	74
Pedagógico	0	0
Comercial	20	20
Industrial	5	5
Técnico	1	1
Validación	0	0
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 74% de los estudiantes han terminado en colegios privados.

Tabla 20

Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizaron sus Estudios Escolares.

Jornada	F	%
Diurna	98	98
Nocturna	2	2
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 98% de los estudiantes realizaron sus estudios escolares en jornada diurna.

No sabe no responde	5	8
	N = 65	100

Nota. Se observa que el motivo por el que el 26% de los estudiantes de ésta Facultad que no ingresaron inmediatamente a la Universidad, fue a causa de factores económicos, y el 23% a causa de la realización de otros estudios.

Tabla 18

Tipo de Colegio en el que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Terminaron el Bachillerato.

Tipo de Colegio	F	%
Privado	36	36
Religioso	8	8
Oficial	41	41
Semi – Oficial	2	2
Militar	2	2
Privado – Religioso	11	11
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 41% de los estudiantes de ésta Facultad han terminado sus estudios en colegios oficiales, y el 36% en privados.

Tabla 19

Título de Bachiller Obtenido por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Períodos de Ingreso	F	%
Inmediatamente	35	35
Un semestre después	23	23
Un año después	18	18
Más de un año	24	24
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 35% de los estudiantes de ésta Facultad, ingresaron inmediatamente a la Universidad.

Tabla 17

Motivos por los cuales los Estudiantes del a Facultad de Enfermería no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad.

Motivos	F	%
Descansar	1	1
Factores Económicos	16	26
Servicio Militar	8	12
Ingreso al convento	1	1
Otras actividades	5	8
Otros estudio	15	23
Toma decisión de carrera	6	9
Trabajo	8	12

Nota. Se observa que el 87% de los estudiantes de ésta Facultad, no realizan actividades que representan algún tipo de remuneración.

Tabla 15

Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería que Representan Remuneración

Actividades	F	%
Auxiliar de Enfermería	10	76
Práctica Empresarial	1	8
Turnos de Enfermería	1	8
No sabe no responde	1	8
	N = 13	100

Nota. Se observa que el 76% de los estudiantes de ésta Facultad que si realizan actividades que representan remuneración, se dedican a trabajar como auxiliares de enfermería.

[Información Académica](#)

Tabla 16

Períodos de Ingreso a la Universidad de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Tabla 13

Modalidades para Costear los Gastos Educativos por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Modalidades	F	%
Beca	11	9
Préstamo Educativo	17	15
Propio Sueldo	17	15
Auxilio Empresarial	6	5
Ayuda Familiar	65	55
Otros	1	1
	N = 117	100

Nota. Se observa que el 55% de las respuestas de los estudiantes que hacen parte de ésta Facultad, costean sus gastos gracias a la ayuda prestada por sus familias.

Tabla 14

Desempeño de Actividades que Representa Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Actividades	F	%
Si	13	13
No	87	87
	N = 100	100

ha terminado el Bachillerato y el 19% ha realizado la Primaria completa; en los cónyuges predominan con un 20% los que han logrado terminar el Bachillerato, la Universidad y los que han continuado sus estudios con un postgrado respectivamente.

Información Socio-Económica

Tabla 12

Estrato en el que están Ubicadas las Familias de Origen de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Estrato	F	%
1	2	2
2	24	24
3	52	52
4	18	18
5	3	3
6	1	1
	N = 100	100

Nota. Se observa que en un 52% las familias de los estudiantes de ésta Facultad están ubicadas en el estrato 3.

Tabla 11

Nivel Educativo Alcanzado por el Padre, la Madre y el Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Nivel Educativo	Padre		Madre		Cónyuge	
	F	%	F	%	F	%
Ninguno	0	0	0	0	0	0
Primaria Incompleta	5	5	3	3	0	0
Primaria Completa	20	20	19	19	0	0
Bachillerato Incompleto	20	20	18	18	0	0
Bachillerato Completo	22	22	27	27	2	20
Técnico	11	11	5	5	0	0
Tecnólogo	3	3	4	4	1	10
Universidad Incompleta	4	4	4	4	1	10
Universidad Completa	9	9	9	9	2	20
Postgrados	4	4	8	8	2	20
Otros	0	0	0	0	0	0
No sabe no responde	2	2	3	3	2	20
	N = 100	100	N = 100	100	N = 10	100

Nota. Se observa que un 22% de los padres de los estudiantes de ésta Facultad han culminado el Bachillerato, así como que el 20% ha culminado la Primaria y otro tanto igual no ha logrado terminar el Bachillerato. Un 27% de las madres

Ocupación	Padre		Madre		Cónyuge	
	F	%	F	%	F	%
Empleado	26	26	31	31	7	78
Independiente	41	41	14	14	1	11
Hogar	1	1	44	44	0	0
No trabaja	5	5	2	2	0	0
Pensionado	15	15	5	5	0	0
No Responde	12	12	4	4	1	11
	N = 100	100	N = 100	100	N = 9	100

Nota. Se observa que el 41% de los padres de los alumnos de ésta Facultad son Independientes y el 26% empleados; el 44% de las madres permanecen en el hogar y el 31% son empleadas; de la ocupación de los cónyuges se observa que el 78% son empleados.

Tabla 10

Número de Personas a Cargo de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Personas a Cargo	F	%
Si	11	11
No	89	89
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 89% de la población de esta Facultad no tiene personas a cargo.

Información Familiar

Tabla 8

Personas con Quienes Viven Actualmente los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Viven Actualmente con	F	%
Familia de origen	79	79
Hogar propio con su cónyuge	6	6
Solo	1	1
Compañeros o amigos	2	2
Hogar de la familia de su cónyuge	3	3
Parientes	5	5
Hogar de alguien diferente a su familia	4	4
Residencia estudiantil	0	0
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 79% de los estudiantes de ésta Facultad vive actualmente con su familia de origen.

Tabla 9

Ocupación del Padres, Madre y Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería

Nocturno	0	0
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 100% de los estudiantes asisten a la Universidad en la Jornada Diurna.

Tabla 7

Lugar de Residencia Actual de las Familias de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Residencia Actual	F	%
Bogotá	54	54
Santander	3	3
Tolima	1	1
Boyacá	2	2
Huila	1	1
Amazonas	1	1
Cundinamarca	38	38
	N = 100	100

Nota. Se observó que las familias de la población viven actualmente en un 54% en la ciudad de Bogotá, y en un 38% reside en lugares pertenecientes al departamento de Cundinamarca.

Nota. Se observa que el 52% de la población de ésta Facultad ha nacido en Bogotá, y el 36% en Cundinamarca.

Tabla 5

Rango de Edad de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Edad	F	%
16 – 18	23	23
19 – 21	44	44
22 – 24	24	24
25 – 27	3	3
28 ó más	6	6
	N = 100	100

Nota. Se observa que los estudiantes de esta Facultad están en un rango de edad de 19 a 21 años en un 44%, y en un 24% en edades comprendidas entre los 22 y los 24 años.

Tabla 6

Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan sus Estudios.

Jornada	F	%
Diurno	100	100

Tabla 3

Número de Hijos de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Número de Hijos	F	%
Si	8	8
No	92	92
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 92% de la población que hace parte de ésta Facultad no tiene hijos.

Tabla 4

Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Lugar de Nacimiento	F	%
Bogotá	52	52
Santander	4	4
Tolima	2	2
Boyacá	3	3
Huila	1	1
Amazonas	1	1
Cundinamarca	36	36
Casanare	1	1
	N = 100	100

Datos Demográficos

Tabla 1

Género de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Género	F	%
Masculino	15	15
Femenino	85	85
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 85% de la población son mujeres, siendo este el género predominante dentro de ésta Facultad.

Tabla 2

Estado Civil de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Estado Civil	F	%
Casado	8	8
Soltero	90	90
Unión Libre	2	2
Separado	0	0
Viudo	0	0
	N = 100	100

Nota. Se observa que el 90% de la población de ésta Facultad son solteros y el 8% son casado y el 2% restante permanecen en unión libre.

que han interrumpido o no sus estudios universitarios y si han realizado otros diferentes al actual, así como los motivos que los impulsan a estudiar en la Universidad. Finalmente, permite conocer la percepción que tienen los estudiantes de la relación con sus profesores y las posibilidades e intereses para continuar sus estudios universitarios.

La quinta instancia, corresponde a la Relación con los Diferentes Contextos del Medio, es decir, a las personas a quién acuden cuando tienen conflictos personales y cómo se sienten en su interacción con la Familia, la Universidad, Bogotá y el País.

La sexta, se refiere a las Actividades que realizan en su Tiempo Libre, si pertenecen o no a grupos, así como la información que tienen de los Programas, Actividades y Servicios que ofrece Bienestar Universitario, su posición personal y sugerencias para éste.

Finalmente, se presenta información acerca de las actividades que realizan para el mantenimiento del Medio Ambiente y la frecuencia con que fuman e ingieren bebidas alcohólicas.

Para conocer los resultados de las categorías enunciadas se realiza una presentación tablas que resumen los datos cuantitativos de cada uno de los ítems.

[Descripción de las Características de los Estudiantes de la Facultad de
Enfermería de la Universidad de la Sabana](#)

En éste primer nivel se presenta una descripción de las siguientes categorías:

En primer término, se encuentran las Demográficas, que contienen información referente al género, estado civil, número de hijos, lugar de nacimiento, edad, jornada en la que asisten a la Universidad y el lugar de residencia de la familia.

En segunda instancia, está la Información Familiar, donde se recolectan datos sobre el lugar donde vive el estudiante actualmente, si tiene o no personas a cargo, la ocupación de los padres y el cónyuge, y el nivel educativo alcanzado por los mismos.

En tercer lugar, está la Información Socio-Económica, de la cual se obtiene información acerca del estrato al que pertenecen las familias de origen de los estudiantes, así como las diferentes modalidades utilizadas para el pago de la matrícula y el número de estudiantes que realizan actividades que representan remuneración.

La cuarta categoría, corresponde a la Información Académica, la cual hace referencia a los períodos de ingreso a la Universidad, así como el tipo de colegio en el que terminaron su bachillerato, el título obtenido y la jornada en la que los realizaron. Además ofrece información acerca de los motivos por los

Resultados

A continuación se presentan los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a 100 estudiantes, que corresponden al 30% del universo de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Los datos hallados en esta aplicación, son de gran valor para el cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos de la investigación, ya que arrojan información personal, social, familiar, económica, académica, cultural, ambiental, utilización del tiempo libre y la relación con los diferentes contextos del medio, los cuales brindan características del perfil de los estudiantes de esta Facultad.

Gracias a estos resultados, se logran obtener conceptos de gran interés para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, la cual está orientada a brindar Programas, Actividades y Servicios que garanticen el crecimiento y desarrollo integral de la Comunidad Universitaria en general.

Esta presentación se lleva a cabo en dos niveles, en el primero se describe el perfil en términos de características de los estudiantes de Facultad de Enfermería y en el segundo se realiza un análisis comparativo entre las variables género y semestre con 17 ítems, seleccionados bajo el criterio de la utilidad de sus resultados para implementar y mejorar los programas e iniciativas que desempeñan las Facultades y la Universidad en general, bajo la dirección de Bienestar Universitario, el cual busca contribuir de manera significativa en la calidad de los futuros profesionales del País.

permisos que facilitaran la recolección de datos de cada una de estas instancias.

FASE III Análisis de Resultados. Esta etapa estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera.

1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada una de las preguntas; estas corresponden a las siguientes categorías: (a) datos demográficos; (b) información familiar; (c) información socioeconómica; (d) información académica; (e) relaciones con los diferentes contextos del medio; (f) utilización del tiempo libre.

2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de primero a cuarto y de sexto a octavo semestre), relacionado con diecisiete ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa del perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características con el fin de optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece el Bienestar Universitario; es de anotar que esta información también se encuentra en tablas con porcentajes.

FASE IV Discusión. Partiendo del análisis de resultados se procedió a realizar el Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta características, intereses y posibilidades de alumnos de la institución; a fin de poder conocer la población y brindar elementos para el mejoramiento de programas, actividades y servicios que se ajusten más a la realidad actual de los estudiantes.

3. Los investigadores, asesores de la Universidad hicieron contacto con los posibles co investigadores (veinte estudiantes de la Facultad de Psicología que hubieran terminado materias) para desarrollar el proyecto institucional.

4. A partir del compromiso de asesores y co-investigadores, se procedió a realizar una revisión bibliográfica a fin de establecer un marco de referencia teórico que sustente la problemática tratada, es decir: antecedentes del tema, revisión de literatura y construcción del marco teórico

FASE II Aspectos Metodológicos. Esta hace referencia al tipo de diseño, la muestra, re evaluación y aplicación del instrumento.

1. El tipo de investigación permitió describir características relevantes que forman parte del Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana; teniendo en cuenta los datos de carácter cuantitativo y cualitativo que lo conforman.

2. Se realizó la selección de una muestra significativa 30% población total, constituyendo así la unidad de análisis. Esta conformada por los estudiantes de cada uno de los programas presenciales de la Universidad de la Sabana.

3. Conforme a la reunión entre los Asesores de la Investigación, Bienestar Universitario y ASCUN, se realizó una evaluación de expertos del instrumento que se implementó para conocer el Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología, con el fin de adaptarlo de acuerdo al estudio del Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana.

4. Para la aplicación del instrumento, se dio a conocer el proyecto en las facultades que conforman la Universidad, y de esta manera obtener los

selección múltiple, clasificadas en siete categorías a saber: (a) datos demográficos; (b) información familiar; (c) información socioeconómica; (d) información académica; (e) relaciones con diferentes contextos del medio; (f) utilización del tiempo libre; (g) información ambiental. (Ver Anexo D)

Procedimiento

Durante el proceso realización de esta Investigación se establecieron las siguientes fases:

FASE I Contextualización de la Investigación. En esta etapa se establece por parte de los investigadores, asesores de la facultad de Psicología lo concerniente al proyecto Perfil del Estudiante de la Sabana.

1. Los asesores de la Universidad de la Sabana se contactaron con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) quien tiene como proyecto realizar un estudio acerca del Perfil de Estudiante Universitario de Santa fe de Bogotá.

2. De esta reunión con ASCUN, los asesores de la Universidad, se comprometieron a hacer parte de este proyecto, participando por medio de la Investigación: Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana; teniendo en cuenta la cobertura y objetivos de dicho estudio, a este se vincula el Departamento de Bienestar Universitario.

El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional, ya que la población se encuentra dividida por semestre, lo cual hace referencia a los estratos.

De acuerdo a este método y a las características de la población, se tomó una muestra representativa del 30%, de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana. (Ver Anexo B)

Instrumento

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tiene como proyecto realizar un estudio del Perfil de Estudiante Universitario de Santa fe de Bogotá, para tal fin se congregaron diversas Universidades de la capital para diseñar y validar una herramienta que pueda ser aplicada en cada una de las instituciones que participan en dicha investigación. (Ver Anexo C)

Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se diseño un instrumento el cual fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

El instrumento en mención fue re evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo re estructuraron, de esta forma se obtuvo un cuestionario definitivo que consta de 26 preguntas de

alumnos que estudian las diversas carreras presenciales que ofrece la Universidad.

Al hablar de cualitativa, se tuvo en cuenta el establecimiento del sentido de un sector de la realidad experiencial de un grupo humano, a través del encuentro de criterios y juicios que caracterizan al grupo de referencia y que se interrelacionan con el contexto al cual pertenece. Así mismo, buscó descubrir las relaciones significativas en un fenómeno y las influencias que esas relaciones tienen en la conducta social.

Para finalizar, el estudio es cuantitativo, pues su objetivo fue verificar o confirmar relaciones escritas por la teoría para tal fin, se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos cuyo objetivo era realizar ítems que permitan producir información objetiva, observable, confiable y numérica acerca de componentes particulares definidos operacionalmente de la realidad social.

Participantes

La población objeto de estudio estuvo conformada por 311 estudiantes de primero a octavo semestre de la facultad de Enfermería.

Muestra

La muestra la conforman 100 estudiantes de género femenino y masculino, de primero hasta octavo semestre pertenecientes a la facultad de Enfermería.

Método

Teniendo en cuenta que esta investigación buscó describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, el Perfil del Estudiante de la Universidad de la Sabana en término de características con el fin de optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario, se diseñó un instrumento que consta de 26 preguntas, las cuales se distribuyeron en siete categorías: (a) Datos demográficos; (b) información familiar; (c) información socioeconómica; (d) información académica; (e) relación con diferentes contextos del medio; (f) utilización del tiempo libre; (g) información ambiental, entendido este como las actividades que los estudiantes realizan para la conservación del Medio.

A continuación se abordan aspectos relacionados con el tipo de estudio, diseño, participantes, muestra, instrumentos y procedimientos realizados para el desarrollo de dicho estudio.

Tipo de Estudio

A partir de los objetivos del estudio, la investigación es de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo.

Se afirma que esta investigación es descriptiva puesto que su principal preocupación radicó en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, en este caso describió el perfil de los

universitaria y la reorganización de los programas educativos; tienen en cuenta las actividades extracurriculares, su pertenencia a otros grupos, e incluyen datos acerca del conocimiento de los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario y dando la posibilidad de sugerir actividades que se pudieran realizar. Estos intereses según Dorsch (1991) se definen como la atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador, siendo relativamente constante, adquirida y puede tener parte en la motivación de la acción.

7. Información ambiental: Esta categoría dentro de la investigación tiene en cuenta las actividades que realiza la persona para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y la frecuencia con la que fuma e ingiere bebidas alcohólicas.

De esta manera las categorías enunciadas en esta investigación son relevantes para el departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana, ya que esta identificación de las características del estudiante que hacen parte del perfil, ayudan a obtener información de gran importancia para la implementación y mejoramiento de los programas llevados a cabo por las Facultades y la Universidad, en la formación de la comunidad universitaria, orientándolos hacia la creación de un equilibrio entre las necesidades de los estudiantes, las demandas sociales actuales y los compromisos de la Universidad como ente formador de futuros profesionales al servicio de la sociedad.

para la satisfacción de las necesidades humanas más diversas como alimentación, vestido, alojamiento, educación.

En la investigación, incluye datos acerca del estrato en relación con la estratificación establecida para el pago de servicios públicos, cómo costea los estudiantes sus gastos educativos y si desempeñan alguna actividad que represente remuneración.

4. Información académica: Para ésta investigación, se tiene en cuenta la historia escolar, la cual comprende la clase de institución, la modalidad académica y la jornada en la cuál obtuvieron su título de bachiller, también hace referencia a las dificultades presentadas para continuar los estudios de Educación Superior, la realización de otros estudios, las relaciones profesor-alumno, y la forma en la que complementarían la formación universitaria que están realizando.

5. Relaciones con el medio: Una civilización no es sólo un sistema de valores: es un mundo de formas y de conductas, de reglas y excepciones. Es la parte visible de una sociedad -instituciones, monumentos, ideas, obras, cosas, pero sobre todo es su parte sumergida, invisible: las creencias, los deseos, los miedos, las represiones, los sueños.

En ésta investigación ésta categoría hace referencia a las relaciones que mantiene los estudiantes con el grupo familiar, con la universidad, con Bogotá y con su país y a quien acude cuando se le presentan conflictos personales.

6. Actividades que realiza en el tiempo libre: En la presente investigación ésta categoría está relacionada con parte de la toma de decisiones durante la vida

Como grupo la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción.

La familia es un sistema en cuanto esta constituida por una red de relaciones, es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias en cuanto que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Dentro de esta categoría, para la investigación se identifican datos acerca de los padres y cónyuge así como sus ocupaciones y niveles educativos, también se tiene en cuenta con quien vive los estudiantes en la actualidad y las personas que tiene a cargo.

3. Información socioeconómica: Se refiere a los datos relativos a lo social y lo económico; dentro de lo social estarían el conjunto de relaciones interindividuales que se dan en las especies, fundadas en un sistema de comunicación en el que intervienen diversos comportamientos.

Lo económico se relacionaría al estudio sistemático de las relaciones sociales relativas a la producción y distribución de bienes materiales que sirven

Entre los aspectos que hacen parte del perfil de características se pueden definir los siguientes:

1. Los datos demográficos: para efectos de ésta investigación se entenderá como la información recogida, que busque determinar los movimientos de la población con elementos explicativos de carácter geográfico, económico, social y cultural. Estos datos permiten obtener estudios mas documentados, y un mejor aprovechamiento de las fuentes existentes, al igual que las tendencias evolutivas de la población y de su probable curso futuro.

Hay dos ramas: (a) Cuantitativa : Estudia factores como tasa de nacimiento, de mortalidad, migraciones, y (b) Cualitativa : Mide las características de los individuos como sexo, edad, estado de salud, características intelectuales.

2. Información familiar: Según Hernández (1997) la familia es una institución con una serie de abstracciones de conducta , un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros”. Así a la familia le corresponde garantizar:

- 2.1 El adecuado funcionamiento biológico de los individuos de la sociedad.
- 2.2 La reproducción de sus miembros.
- 2.3 Su adecuada socialización.
- 2.4 La provisión y distribución de los bienes y servicios.
- 2.5 El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social.
- 2.6 La definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo.

en Colombia, pag.127, Bogotá 1987 citado por Barrarera, Belarcazar y otros, 1989).

Finalmente, en la investigación “Perfiles de cargo para la dirección y desarrollo de Relaciones Humanas del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario, facultad de Administración de empresas”, Estrada (1988) determina el concepto de perfil de cargo de la siguiente manera: “conjunto de requisitos que debe tener una persona para desempeñar con eficiencia un cargo determinado”. Este se origina gracias a la dificultad para la determinación de características individuales a tenerse en cuenta al momento de llenar una vacante y para que a su vez la persona logre desempeñarse de manera efectiva, desarrollándose en los aspectos humano y profesional.

El perfil de cargo, persigue los siguientes objetivos: (a) Definir criterios de selección e inducción; (b) Detectar necesidades de formación; (c) Diseñar programas para desarrollo de personal individuales o colectivos; (d) Evaluar el desempeño; (e) Establecimiento de líneas de carrera en la empresa (Estrada, 1988,).

Dado que el objetivo de la investigación es describir el perfil del estudiante de la Universidad de la Sabana, nosotros para éste efecto, lo entenderemos como el conjunto de cualidades y condiciones que se dan a nivel ambiental, demográfico, familiar, socio-económico, académico-cultural, relaciones con el medio e intereses; permitiendo de esta forma la identificación de aspectos similares, entre los estudiantes que realizan una determinada actividad y una carrera en particular, para permitir la definición de un perfil.

autor Guedez (1980) con su teoría sobre los “Lineamientos académicos para definición de los perfiles profesionales”, donde definió perfil profesional como un conjunto de características que deberá tener un egresado a partir de cuatro insumos:

1. Las posibles responsabilidades que el egresado tendrá que asumir en los cargos en los que se desempeñará en un futuro.
2. Las características de los saberes y campos de formación que intervienen en la formación de este tipo de profesional.
3. Las tendencias de su desarrollo.
4. La percepción de las asociaciones profesionales y la tendencia nacional e internacional sobre la orientación de la formación de dicho profesional.

De esta manera, Sierra resume su idea de perfil académico-profesional citando a Pérez (1989) en su libro “Educación, tecnología y desarrollo”, donde define este perfil de la siguiente manera: “El conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideren deseables y factibles para obtener un nivel de formación científica y tecnológica”.

Así mismo el ICFES define el perfil académico-profesional como un conjunto de saberes que el profesional debe tener, es decir lo que sabe (conocimientos), lo que sabe hacer (habilidades, destrezas y competencias) y como se comporta (actitudes, hábitos y valores). (ICFES, La Formación y Capacitación del docente

6. Expectativa de desempeño: que tiene la sociedad sobre el trabajo del profesional, es decir, las funciones que espera la gente que desarrolle un profesional en determinada labor para concretar la necesidad de preparar personal y su futura utilización.

Por otro lado Galvis (1982), afirma que el perfil profesional no puede definirse al margen de un proyecto histórico que lo sustente, ni de una fundación filosófica académica que lo consolide. En consecuencia, el perfil académico profesional, se entiende como “el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideren deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y para ejercer las labores ocupacionales correspondientes al título” (Galvis, 1982).

Otro concepto sobre perfil profesional lo ofrece Cardona (1989), determinando que éste es un “conjunto de orientaciones, disposiciones, habilidades y destrezas que durante el proceso de formación del futuro profesional se consolidan a la luz del quehacer pedagógico y del contexto socio-cultural, ideológico y económico actual”.

Relacionado con el perfil profesional está el perfil ocupacional, el cual determina las competencias académicas (teóricas, prácticas, profesionales ocupacionales, las cuales conformadas con las habilidades, capacidades, valores, actitudes y dimensiones de la competencia están determinando la integración teórica - práctica (Córdoba, 1989).

En la investigación “Perfil del tecnólogo en publicidad egresado de la corporación Universidad Católica de Manizales”, Sierra N. (1991) destacó al

Con esto, y para lograr una definición del perfil vocacional de una persona, los profesionales que trabajan en esta área se apoyan en métodos, procedimientos y técnicas relacionados con remisiones al psicólogo, entrevistas con maestros, el joven y los padres, estudios de caso y tests de inteligencia, aptitud, intereses, realización y personalidad.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) desde 1972 ha mantenido un amplio y preciso concepto en relación con el perfil profesional, creando un modelo que aporta criterios claros para la formación en cualquier área.

El modelo del perfil profesional dado por esta institución retoma los siguientes aspectos:

1. Valores del profesional: entendidos como las apreciaciones o medidas subjetivas de la importancia de cualidades o factores determinados en relación con otras diferencias que debe tener el profesional.
2. Intereses del sujeto: sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido. Es una actitud caracterizada por el enfoque de la atención.
3. Conocimientos: Serie de nociones prerequisites para el desempeño de la futura profesión, adquiridos a través de la educación técnica, superior o de post grado según el caso.
4. Destrezas o habilidades: entendidas como las capacidades que se requieren para poder realizar algo.
5. Características de la personalidad: que pueden ser psicológicas (actitudes y aptitudes) o fisiológicas.

1. Procesos cognoscitivos: se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, el joven debe poseer información y conocimientos seguros acerca de: a. las propias condiciones biológicas (salud y posibles minusvalías); b. las propias condiciones psicológicas (aptitudes generales y específicas, intereses, características de personalidad, etc.); c. las posibilidades económicas para afrontar las exigencias de la carrera futura (familia, trabajo personal, becas, préstamos, etc.); y d. poseer conocimiento del medio social del que forma parte, de las instituciones y de las materias correspondientes a las carreras.

2. Procesos de tipo motivacional - afectivo: hacen referencia a toda la dinámica consciente o inconsciente, en donde entra en juego los tipos de personalidad, los intereses y la estructura de carácter que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo.

3. Aspectos conativos o de acción: estos aspectos se manifiestan en este caso de manera más evidente durante el proceso de la madurez vocacional por la necesidad de culminar en una toma de decisión. Está determinada por la manera en que el adolescente resuelve sus conflictos.

4. Y finalmente están los factores sociales: los cuales influyen en la elección vocacional y que en cierto modo determinan las propias decisiones del joven, por lo que puede desencadenar conflictos entre lo que quiere el adolescente y lo que piensa que socialmente le conviene elegir.

Por un lado se encuentra el perfil psicológico, método ideado por el psicólogo Ruso Rossolimo (1860-1928) que introdujo la representación en perfil para el procedimiento Binet-Simon (Dorsch, 1991), a partir del cual se definió como “la representación gráfica de los resultados obtenidos por el mismo sujeto en diferentes tests o pruebas, unificadas para permitir el estudio de ciertas características del sujeto (perfiles de inteligencia, de personalidad, etc.)” (Enciclopedia Plaza & Janes, 1985. Volumen 8). Este tipo de perfil también es entendido por Dorsch (1991) como “un método gráfico de representación de resultados de mediciones (por ejemplo, cualidades de un sujeto, puntuaciones de un grupo en un test, etc.)...El perfil presenta la ventaja de poder obtenerse con una ojeada una clara idea de los resultados, pero las relaciones están simplificadas.”

Este perfil psicológico según Davidoff (1989) tiene que ver con el concepto de rasgos, el cual se refiere a las características singulares que “incluyen aspectos del temperamento, motivación, adaptación, habilidad y valores”. Para diseñar este tipo de perfil, existen pruebas, tests, entrevistas grabadas, etc., que permiten posteriormente agrupar, explicar y predecir la conducta del ser humano y de los animales.

Esta necesidad de agrupamiento, explicación y predicción también la tiene el tipo de perfil vocacional, el cual según Eiserer (1990) tiene como objetivo lograr una identidad vocacional, facilitar elecciones y decisiones prudentes, y promover la salud mental en todo joven, abordando los siguientes procesos psicológicos:

son las aptitudes o facultades puestas en acción para determinar rasgos o características de los seres humanos.

En la investigación: “Descripción del perfil del psicólogo de la Universidad de la Sabana”, definen perfil como un método gráfico de representación que se analiza, para poder elaborar un listado de conocimientos básicos técnico-profesionales, los cuales son requeridos para un óptimo desempeño de las actitudes y habilidades que garantizan una alta eficiencia, así como destrezas que faciliten una ejecución. Con esto, perfil se delimita como un “conjunto de características, actitudes, habilidades y destrezas que le permita a una persona desempeñarse en su rol laboral” (Alvarez, L. 1996).

Respondiendo a esta forma de entender lo que es un perfil, se desarrollaron para esta investigación las categorías de: a. Conocimientos; b. Ajuste profesional; c. Relaciones interpersonales; d. Ajuste personal; y e. Proyección.

Por otro lado, Howard, E.(1998), considera el perfil de dos maneras: a. perfil de la voluntad, que es una psicografía o diagrama que muestra los resultados logrados por un individuo en número considerable de pruebas para medir la voluntad, y b. perfil psíquico, el cual hace referencia a un esquema de los rasgos psíquicos característicos de un individuo, en la medida que pueden ser determinados cuantitativamente y presentados en forma gráfica.

Existen diferentes formas de entender lo que es un perfil, lo que lleva a conformar distintos tipos del mismo, según sea el objeto de estudio de la investigación.

significativas de la conducta de los sujetos, como por ejemplo: su manera de hablar, o de manejar la economía, llegando a establecer tipos tales como: El charlatan, el chismoso, el avaro, entre otros.

En 1867, Bahnsen (citado por Dirks, 1975) es el primero que habla de perfil, entendiéndolo como “conjunto de rasgos y propiedades que permiten abarcar la personalidad del individuo”.

En 1902 Wilhem Wundt, (citado por Dirks, 1975), logra desarrollar a través de 10 volúmenes “la Psicología de los pueblos” que toma como tema fundamental, la forma que adopta la cultura para exteriorizarse en la vida de un pueblo. Esta experiencia ha permitido que muchos científicos puedan determinar las diferencias en el carácter de los pueblos que se reflejan en el tipo de conducta “En general, debemos aceptar que el conocimiento de las diferencias que existen entre el modo de ser de los distintos pueblos descansa en el ejercicio de la experiencia. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en toda esta clase de estudios se hace inevitable la aparición de prejuicios capaces de desdibujar por completo la verdadera imagen de una población, toda vez que un mismo individuo pertenece a su vez a otras poblaciones determinadas y concretas” (Wundt, 1903)

Pero es hasta Klages (1950), (citado por Dirks, 1975) que se da una visión convincente de la sistematización con la cual se obtendrá un perfil real. Klages, parte de las funciones y capacidades que representan la base de toda mentalidad: inteligencia, capacidad de abstracción, facilidad de comprensión, capacidad de enjuiciamiento, sensibilidad y habilidad o seguridad en acciones,

Concepto y Características de un Perfil

Para dar cumplimiento a la misión y los objetivos de la Universidad en su nivel macro, se espera que cada uno de sus estudiantes se identifique con los principios bajo los cuales se rige la Universidad, definiendo así un Perfil caracterizado por unos valores no relativos y por una filosofía cristiana. Fundamenta en los actos de una ley natural, enfocado hacia lo humano, lo social y mundial. Alienta a proteger la ley positiva y otorga instrumentos que concluya en lo esperado, seres humanos dignos.

Gracias a la necesidad de encontrar rasgos o características comunes o diferentes en los seres humanos, profesionales de distintas ramas (filósofos, psicólogos, administradores) desde la antigua Grecia hasta nuestros días, han venido desarrollando caracterizaciones, tipologías o perfiles partiendo de innumerables instrumentos relacionados con encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

Con la intención de explorar algunas características del perfil actual del estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, vale la pena recopilar las principales investigaciones que han permitido establecer las características fundamentales de una persona en relación con su entorno, sus vivencias y experiencias como ser biopsicosocial.

En la antigua Grecia fue Teofrasto (307), (citado por Dirks, 1975) quien desarrolló una detallada tipología de las personas, que comprende una larga serie de caracteres que se pueden observar todos los días en sus formas de actuar; para este fin el filósofo griego siempre utilizó señales externas y

5. La Entrevista que se realiza en forma grupal y en la cual se tienen en cuenta los siguientes parámetros; (a) expresión y comunicación; (b) presentación personal; (c) redacción y ortografía; (d) conocimientos acerca de la carrera; (e) liderazgo; (f) iniciativa; (g) relaciones con los compañeros del grupo.

Estos últimos 4 aspectos se valoran mediante dinámicas y situaciones problema que el grupo entrevistado debe resolver.

A ésta entrevista se le da un porcentaje para luego en Comisión Permanente de Facultad (que cumple misión similar al comité de admisiones) decidir sobre la admisión o no del estudiante.

Los planes de desarrollo de la Facultad de Enfermería, en total tres (Trienal 1991-1993, Cuatrienal 1994-1 998 y Decenal 1998-2007), aunque se elaboraron con base en los planes y proyectos de desarrollo de la Universidad, los cuales establecieron en su momento, las prioridades a tener en cuenta, surgieron principalmente del análisis de la situación particular de la Facultad en cuanto a funciones de docencia, investigación y proyección social y a las metas allí propuestas y han sido las directrices que orientan el trabajo del personal docente y administrativo en busca del mejoramiento de la preparación integral de los estudiantes.

El plan de estudios de la Facultad de Enfermería esta guiado a lograr cada uno de los objetivos propuestos para dicha Facultad y por lo tanto, "se fundamenta en los principios pedagógicos, antropológicos, sociales y con base en el modelo de adaptación de Callista Roy que le proporciona el eje articular al currículo.

Dichos principios tienen validez y sentido dentro del marco teórico que pretende ser la base de fundamentación de los procesos y estrategias académicas que se desarrollan y de los cambios que en un futuro se sucedan.

Para ello el programa propone estrategias de enseñanza participativa, permitiendo al estudiante el análisis, la discusión, el planteamiento y la sustentación de un conocimiento de argumentos sólidos adquiridos a través de la reflexión. Igualmente, se le ofrece al estudiante una amplia gama de experiencias a nivel profesional en diferentes instancias y con diferentes niveles de complejidad. Para lo anterior, se tienen como base las cualidades que el universitario debe poseer para lograr un proceso de aprendizaje, y por lo tanto, el perfil del aspirante que ingresa a la Facultad de Enfermería debe tener las siguientes características:

1. La calidad académica.
2. Las aptitudes para el trabajo con personas y grupos de diferentes características sociales.
3. La existencia de valores congruentes con los principios de la Universidad.
4. Dentro de los requisitos adicionalmente de debe tener en cuenta: (a)Notas del Bachillerato.

2. Aplicar el Modelo de adaptación en el diagnóstico, intervención y evaluación del cuidado de la salud que se preste en cualquier contexto o nivel de atención.
3. Intervenir en el análisis de la situación de salud y en el planteamiento de políticas, programas y proyectos tendientes a fomentar estilos de vida saludables en los diferentes sectores de la población colombiana.
4. Desarrollar habilidades de liderazgo que le permitan desempeñarse independientemente o en coordinación con otros, a través de su participación en la planeación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de salud.
5. Analizar en forma crítica la interacción de los factores determinantes de la salud en el país y la contribución que Enfermería aporta como disciplina profesional.
6. Reconocer el rol que desempeña el profesional de Enfermería en el cuidado de la salud de las personas, familias y grupos comunitarios y como miembro de un equipo interdisciplinario.
7. Utilizar las herramientas pedagógicas en el diseño, ejecución y evaluación de programas educativos formales y no formales.
8. Profundizar en el conocimiento propio de Enfermería, mediante la revisión y aplicación de estudios científicos recientes y la vinculación a nuevos proyectos investigativos que permitan lograr el avance a nivel profesional.
9. Demostrar con la conducta personal y profesional, congruencia con los principios éticos promulgados por la Universidad.
10. Participar en el desarrollo de programas de proyección social mediante el análisis de la situación y búsqueda de alternativas de solución a los problemas identificados con la población.

La Facultad, al retomar los conocimientos existentes en materia profesional y promover su validación, asume el compromiso con el desarrollo del propio saber y aporta elementos para el bienestar de la sociedad. (Enero del 2000)

Buscando a cabalidad la misión que rigen a esta Facultad se han establecido los siguientes objetivos generales:

1. Preparar enfermeras (os) con una sólida formación científica, ética y humanística que trabajen interdisciplinariamente en el cuidado, mantenimiento y restitución de la salud, con base en las necesidades de la persona, familia y comunidad dentro del sistema de salud vigente.
2. Formar profesionales de Enfermería con capacidad para liderar programas que sean soluciones reales y eficaces para mejorar la situación de salud en cualquier agencia o institución.
3. Proporcionar al profesional de Enfermería herramientas que estimulen la búsqueda del saber, la actualización, profundización y generación de conocimiento, que contribuyan al desarrollo personal y profesional y al mejoramiento de la calidad de atención dada por la enfermera (o).
4. Estimular en la enfermera (o) el desarrollo de una actitud solidaria y de compromiso, mediante su participación en acciones de extensión y servicio a la población con la que interactúa.

Para hacerlos más tangibles, desarrollaron como objetivos específicos:

1. Identificar a la persona del paciente como un ser holístico, perteneciente a un grupo socio - cultural determinado, en interacción con un ambiente cambiante.

159 en seis promociones, quienes han prestado su servicio social obligatorio en diversas zonas del país tales como: Chocó, Putumayo, Amazonas, Santander, Casanare, Cundinamarca y Santafé de Bogotá, desempeñándose en áreas comunitaria, clínica, atención primaria y salud ocupacional y muchos de ellos, una vez finalizado el servicio social obligatorio, han sido incorporados a la fuerza laboral en las mismas áreas antes mencionadas.

Y es precisamente la vida laboral de sus egresados, el motivo por el que ha sido de interés primordial de la Facultad de Enfermería, el tener contacto permanente con ellos, para enviar información científica, laboral, de educación continúa y de promoción.

Dentro de este mismo contexto y bajo los principios de la Universidad se ha establecido como misión: *La Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana promueve la formación integral del profesional de Enfermería con alta calidad científica, ética, moral y humanística, centrada en el cuidado, mantenimiento y restitución de la salud de la persona, vista ésta como ser holístico, parte integral de una familia única y de un grupo cultural, en una sociedad multifacética.*

Busca liderar la formación de profesionales de Enfermería que además de conocer la realidad de salud del país, la relacionen con los aspectos políticos, sociales, económicos e interdisciplinarios y, comprendidas sus repercusiones y alcances, se conviertan en agentes de cambio que, con actitudes de compromiso social y responsabilidad científica, promuevan acciones transformadoras tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana.

la historia, misión, objetivos, plan de estudios, y el perfil que buscan en sus estudiantes, los cuales son congruentes con los principios de la Universidad.

Esta Facultad surgió a partir de un estudio de factibilidad que se realizó en Septiembre de 1987 sobre las necesidades que el país tenía con relación a la formación del recurso humano en Enfermería, donde además se presentó la proyección estudiantil en los diferentes programas, el recurso humano que existía en enfermería, su distribución laboral, las tendencias internacionales y los diversos enfoques de formación de las unidades docente. Destacándose los planteamientos hechos a nivel mundial por la OMS y la OPS, las políticas nacionales derivadas de los planteamientos Alma Ata y el análisis de los planes de estudio existente en las 21 Facultades de Enfermería que existían en esa fecha. De este estudio surgieron recomendaciones que sirvieron para reforzar el perfil de los egresados, pues se dirigieron a las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, sin dejar de lado la preparación clínica y la atención del individuo enfermo, así como los Modelos y Teorías de enfermería surgidos en el mundo a partir de 1960". (Resumen Proyecto Institucional, Facultad de Enfermería 5 de agosto de 1998).

De esta manera el programa de Enfermería de la Universidad de La Sabana comenzó labores académicas en el segundo período de 1991 con 75 alumnos. Y antes de 1995, el cupo de admisión de alumnos semestralmente era de 50. Actualmente la Facultad ha ampliado su cupo de admisión a 70 estudiantes

En el primer periodo del año 95, se llevó a cabo la graduación de la primera promoción (25 egresados) y hasta el primer periodo del año 97, han egresado

Gracias a los resultados obtenidos por medio de éste programa, el equipo de reciclaje desea iniciar la recolección de latas y trabajar con elementos biodegradables, con el fin de continuar y optimizar las labores del programa.

En conclusión y visto de una manera macro, Bienestar Universitario como dependencia se ha fusionado con la Universidad, planteando una misión y objetivos, que coordinan y apoyan las funciones de otras dependencias, en una apremiante necesidad de ser un soporte constante en la formación de la comunidad, logrando así el desarrollo de sus valores, que gracias a su naturaleza perfectible, son indispensables en cualquier acto humano que se ejerza.

Teniendo como punto de partida este concepto de Bienestar Universitario con cada una de sus subdirecciones dentro de la Universidad de la Sabana, es pertinente hacer referencia de la importancia de conocer las inquietudes y los intereses de los estudiantes, ya que a partir de los elementos arrojados luego de la aplicación del instrumento, se pueden optimizar los servicios, las actividades y los programas ofrecidos por cada una de las subdirecciones y así lograr un mejor desarrollo integral de la comunidad universitaria.

[Facultad de Enfermería](#)

La Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana a creado el Proyecto Educativo de Programa (PEP) con el objetivo de conseguir la excelencia en las promociones profesionales. En éste proyecto, se destacan:

No suficiente con los programas de salud y con la necesidad de cubrir todos los posibles factores de riesgo que puedan afectar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la sociedad, Bienestar Universitario, ha promovido programas medio ambientales, que específicamente se han desarrollado a través de la conformación de un equipo de reciclaje.

Este equipo nace a mediados de 1997 y está conformado además de Bienestar, por las oficinas de Solidaridad Universitaria, Servicios Generales y el Mesón de la Sabana, los cuales se encargan de desarrollar un programa que forma parte de un plan de educación ambiental, con el que se busca concientizar y fomentar la participación de la Comunidad Universitaria, en lo referente a la clasificación y reciclaje de desechos, con el objetivo de colaborar con la descontaminación del mundo y la reutilización de materias primas.

El programa de reciclaje funciona en dos dimensiones:

La primera a nivel interno, que funciona dentro de la Universidad con la disposición de canecas de color azul y verde en las cuales se debe depositar respectivamente el vidrio y otros tipos de desecho, y en las oficinas se han condicionado las canecas con divisiones para seleccionar el papel de archivo de los desechos no reciclable. Y la segunda a nivel externo, la cual está dirigida a lograr que la Comunidad Universitaria recolecte en su hogar aquel material reciclable y lo lleve a la Universidad.

Dentro del proceso de la recolección del vidrio existe un convenio con Peldar y para todo lo que es papel, está la Recuperadora de Papeles, quienes compran dicho material. Los beneficios económicos que se logran con esta venta, son consignados en tesorería y luego son destinados para ayuda social.

de alimentación para estudiantes bien sea a través de cafeterías de la Universidad o particulares, 3. promoción de servicios de vivienda para estudiantes bien sea en residencias universitarias de propiedad de la Universidad o de la Asociación de amigos de la misma o de terceros y organización del servicios de información sobre vivienda para estudiantes, 4. información y cooperación para el tramite de servicios de créditos, resolución y tramitación de becas o crédito estudiantil que formulen los estudiantes de la universidad, 5. promoción del servicio de ventas de libros, útiles y otros elementos de consumo estudiantil, 6. promueve las actividades deportivas en diversos niveles, primero aprendizaje de deportes, deporte recreativo y competitivo interno y externo a través de la participación de equipos o deportistas representativos de la Universidad; 7. promueve las actividades culturales y artísticas con participación de artistas y grupos, organización de concursos entre los estudiantes para estimular el desarrollo de la creatividad en diversas áreas de las artes y la cultura, 8. promociona oportunidades de empleo vacacional o de tiempo parcial para estudiantes bien sea en la Universidad o en otras instituciones o empresas, 9. tramita el pago de los auxilios que se establezcan para atender los casos de accidente, hospitalización , o cirugía según los planes que apruebe la junta directiva del fondo, y otros servicios relacionados con el bienestar social universitario, 10. apoyar económicamente a los alumnos para la participación en cursos, congresos, seminarios, etc, que complementen su formación académica.

El área de enfermería desarrolla durante el semestre otros programas preventivos tales como: (a) factores de riesgo Cardiovascular; (b) cáncer de cuello uterino; (c) jornadas de vacunación; (d) examen de seno.

Finalmente, vale la pena mencionar de este espacio, que el Centro Médico cuenta en la actualidad con los servicios de la Clínica Puente del Común, para la atención de casos que así lo ameriten.

El Fondo de Estudiantes

Es una unidad de servicios sociales para el estudiantado adscrita a una de las vicerreorías. Según la resolución Número 280 del 18 de diciembre de 1985 de la Universidad de la Sabana el objetivo es “promover y coordinar aquellas actividades y servicios que se orienten a satisfacer las necesidades de los estudiantes en los campos de la salud, la educación, la prevención, el seguro contra ciertos riesgos, el deporte, la recreación, las actividades artísticas y culturales y otros campos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas del alumnado sin lo cual se dificulta lograr los objetivos de una educación superior integral.”

Esta conformado por el Vicerrector de Bienestar Universitario u otro delegado de la Comisión Permanente del Consejo Superior que presidirá , el Director de Bienestar Universitario, el Secretario Ejecutivo del fondo de estudiantes y dos delegados elegidos por votación entre los estudiantes de cada una de las facultades.

El fondo cumple las siguientes funciones: 1. organización y prestación de los servicios médicos , odontológicos y de enfermería, 2. promoción de los servicios

1. Estudiar, recomendar y ejecutar proyectos para la realización de eventos, congresos, cursos y seminarios, en pro de la prevención de enfermedades y de la comunidad en el área de salud básica.
2. Impartir cátedras complementarias electivas relacionadas con el bienestar en todo su campo.
3. Evaluar las enfermedades de mayor incidencia tanto en el medio universitario como comunitario y proponer mecanismos viables para su control.
4. Desarrollar programas orientados a la promoción de los servicios que presta el servicio médico.

Las cuatro funciones anteriormente enunciadas marcan la generalidad de los objetivos propuestos por el servicio médico; de manera particular, el Centro médico, adelanta programas para prevenir las siguientes enfermedades: (a) consumo de sustancias psicoactivas (fundamentalmente alcohol y tabaco); (b) VIH - SIDA- ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual); (c) Cáncer de Piel; (d) Varicela; (e) Estrés; (f) Migraña.

Como complemento de sus funciones, ha vinculado a la comunidad en general a participar en actividades que no solo contribuyen al bienestar propio y de la comunidad universitaria, sino que también favorece al desarrollo social-comunitario, estos son: (a) donación de sangre; (b) desparasitación; (c) nutrición; (d) educación para el amor; (e) buen peatón, (f) buen conductor.

Se puede destacar que una de las actividades más fuertes dentro del servicio, es la prevención del aborto, considerando que debe existir una reafirmación de los valores de la persona humana, de su esencia y dignidad.

3.Servicios: Son programas con un fin específico entre los que se encuentran; lost and found, alojamiento, bolsa de empleo para estudiantes y cursos de vacaciones para niños, lo que tu quieres aquí lo tienes, anfitriones universitarios.

Cada uno de los programas que desarrolla Solidaridad se relaciona con áreas como derechos humanos, salud, educación y cultura, cooperación y desarrollo, medio ambiente, recreación y manejo del tiempo libre para ello utilizan herramientas de la Psicología como la sensibilización, prevención, asistencia y desarrollo social.

Los Servicios Médicos

Han estado enfocados al fortalecimiento de las virtudes humanas, pues promueven el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Dentro de este esfuerzo, ha promulgado la creación y mantenimiento de un centro de atención médico, que no sólo ha cumplido con brindar una atención de urgencia o consulta a la población universitaria, sino que además ha adelantado una serie de actividades preventivas y educativas en pro de la salud y la vida.

El servicio médico ha estipulado una serie de funciones que van de común acuerdo con los principios éticos y humanistas de la universidad y que apoyan de manera importante el desarrollo de las actividades académicas y científicas de la misma, entre las que podemos destacar:

Solidaridad se conforma por un grupo de Voluntariados social Universitario que se financia con recursos provenientes de la empresa privada y de las actividades desarrolladas por los solidarios para éste fin: monetarios, materiales y tiempo de servicio que se distribuyen prudentemente en la realización de las obras sociales y cuyos objetivos son:

1. Formar a través del voluntariado personas comprometidas, sensibles, constantes, generosas, disciplinadas, dispuestas a dar lo mejor de si mismas ahora y en un futuro.
2. Acercar la Universidad con la comunidad e influir positivamente como agente transformador en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
3. Organizar actividades que posibiliten el encuentro educativo, cultural y recreativo en torno a la solidaridad; d) retribuir con servicio a la comunidad el privilegio de haber tenido acceso a la formación profesional.

Trabaja con la zona de influencia de la universidad (niños, jóvenes, ancianos, minorías étnicas, entre otros.) y con la comunidad Universitaria y hasta la fecha cuenta con 97 voluntarios quienes realizan las siguientes funciones divididos en tres grupos:

1. Actividades y eventos: Todas aquellas actividades que no se repiten durante el año.
2. Programas de ayuda a la comunidad: Implica el desarrollo de un programa con varias sesiones de trabajo y el desplazamiento a la misma.

Los precios son accesibles a estudiantes y empleados. Atiende también menús especiales para las personas que así lo soliciten.

[Oficina de Solidaridad Universitaria](#)

La Universidad de la Sabana, preocupada por brindar una formación integral, a través de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario creó la dirección de promoción social y solidaridad universitaria, la cual pretende promover la participación y resaltar su importancia en actividades de acción social.

Este es un ente independiente que trabajaba hace un año bajo la dirección de la vicerrectoría de Bienestar Universitario, que dado al proceso de reestructuración por el que atraviesa la Universidad de la Sabana ésta dependencia pasó a ser una jefatura de la dirección de Bienestar que además de trabajar con la población estudiantil y mantener su misión: “Sensibilizar, fomentar y desarrollar valores de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad Universitaria utilizando el voluntariado como instrumento valioso de servicio y colaboración con el país”, ha ampliado su campo de acción directamente con empleados y administrativos abarcando por así decirlo toda la Comunidad Universitaria.

Solidaridad nació debido a que las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales predominantes en nuestro país, exigen de los universitarios su participación decidida oportuna y creativa que fortalezca el desarrollo y la solución de problemas en las comunidades que así lo requieren.

5. Gestionar becas y ayudas económicas a través de empresas y de personas naturales que quieran colaborar en la tarea educativa de la Universidad.

6. Establecer convenios con entidades para ayudar a alumnos de escasos recursos económicos - Parcialidades Indígenas, minorías étnicas en general etc.

[La Subdirección de Alimentos](#)

El Servicio de Alimentos, se presta a través de El Mesón de la Sabana, una unidad operativa, -empresa generadora y distribuidora de alimentos-, creada por la Universidad, con la finalidad de prestar un buen servicio, atender y cubrir con eficiencia y calidad las necesidades alimentarias de la comunidad universitaria y atender los eventos sociales complemento de actos académicos propios de la universidad -estudiantes, profesores, funcionarios de todos los niveles, invitados especiales.

El Mesón se preocupa por su bienestar ofreciendo dietas equilibradas y completas, variedad en los menús, comodidad en las instalaciones, número suficiente de cafeterías y puntos de venta; precios cómodos en los servicios y productos que se brindan.

Cuenta con los siguientes restaurantes y cafeterías: (a) El Mesón de la Sabana; (b) la Tertulia; (c) la Estación; (d) el Embarcadero; (e) los Kioscos y cinco puntos de venta de comidas rápidas.

profesional de toda la Comunidad Universitaria en busca de alcanzar el desarrollo Integral y por la tanto de la excelencia en todas las áreas.

Subdirección de Becas y Ayudas Económicas

Fue siempre enseñanza de Monseñor Josemaría Escrivá de Balaguer, inspirador de la Universidad de la Sabana, que la Universidad estuviera abierta a todos y al servicio de todos, sin discriminaciones de ningún tipo: "Cuantos reúnan condiciones de capacidad deben tener acceso a los estudios superiores, sea cualquiera su origen social, sus medios económicos, su raza o su religión.

Secundando sus deseos y enseñanzas, que están presentes en la misión de la Universidad, se han previsto una serie de becas y de ayudas económicas para premiar en unos casos, el empeño de los estudiantes de alto nivel académico y en otros, facilitar a aquellos que tienen dificultades para el pago de sus estudios, el acceso o su permanencia en la institución." Sus intenciones se han plasmados en las creación de los objetivos, que dicen:

1. Otorgar becas de excelencia académica, de acuerdo con los reglamentos de la Universidad
2. Otorgar becas préstamo.
3. Favorecer el acceso a la Universidad a estudiantes de municipios aledaños a la Universidad.
4. Otorgar ayudas económicas para alumnos de escasos recursos.

alumnos.” Estas permiten la integración de varias áreas facilitando el trabajo interdisciplinario al complementar la formación integral de todos los miembros de la comunidad universitaria.

El programa de actividades complementarias que se desarrolla en la Universidad de La Sabana se encuentra bajo la dirección del departamento de Bienestar Universitario, en un inicio se tomó como actividades que apoyaban la academia y en la actualidad se ha convertido en un complemento necesario para cada una de las facultades y de la formación integral pues se ha centrado en enfatizar ciertos valores implícita y explícitamente reforzándolos por medio de las asignaturas que conforman cada una de las complementarias y que son renovados anualmente. Puesto que no se pueden abarcar todos en un período tan corto.

Todo estudiante de la Universidad de la Sabana debe cursar dos complementarias como requisito para su proceso de grado, a excepción de los estudiantes de Medicina los cuales deben tomar tres materias como exigencia de la facultad debido a que su carrera tiene una orientación más humanística.

En la actualidad este ente cuenta con 1400 estudiantes de educación presencial distribuidos en ochenta complementarias clasificadas en tres grupos: (a) culturales; (b) deportivas y (c) artísticas.

[Grupo Elite de Promoción](#)

G.E.P. es un grupo que esta compuesto por diferentes estudiantes de todas las facultades que hacen parte de la Universidad de la Sabana. Ellos trabajan en grupo con el fin de contribuir al crecimiento, desarrollo a nivel personal y

de mesa y de campo. Copa interuniversitaria en las áreas de baloncesto, microfútbol, fútbol y voleibol”.

Las Actividades Culturales:

Esta subdirección se encarga de la organización, coordinación, programación de las actividades culturales para lograr un punto de mira más alto en la formación y un horizonte más amplio en el campo de la cultura, evitando la excesiva especialización, por medio de la organización de semanas culturales, seminarios, concursos, exposiciones, talleres de arte, de fotografía, apreciación cinematográfica, etc.

Le corresponde además la dirección de los grupos artísticos representativos de la universidad: tuna, coro, teatro, revista literaria. Promueve la participación de los estudiantes en eventos de carácter nacional e internacional, en seminarios, congresos, etc.

Cuenta con la Sala Cultural en la que se ofrece una programación semanal de películas, talleres, charlas y tertulias culturales, video conciertos, audiciones musicales.

Las Actividades Complementarias

Según la resolución N°. 70 de Octubre 5 de 1976 de la Universidad de la Sabana, se define en el artículo primero que las actividades complementarias son “ un conjunto de cursos, seminarios y practicas de diferentes disciplinas, cuya finalidad es complementar la educación en sus aspectos físico, manual, estético, cívico social, intelectual y en general de la personalidad de los

necesidades de bienestar de la comunidad universitaria en un trabajo conjunto con las diferentes direcciones y subdirecciones que conforman el Bienestar Universitario, y prestando los servicios que tiene encomendados en el área de deporte, recreación, cultura, etc. que faciliten el cultivo de los intereses personales de los miembros de dicha comunidad y su integración a la vida de la Universidad. Teniendo como punto de mira el apoyo a la formación integral que se ofrece en la Universidad, el Departamento de Bienestar Universitario, a través de las distintas subdirecciones se propone:

Ampliar el bagaje cultural de la comunidad universitaria mediante programas culturales y artísticos de diferente orden.

Las Actividades Deportivas

Buscan alcanzar el desarrollo integral de la comunidad universitaria, esto por medio de actividades que involucren aspectos físicos, psicológicos y sociales. Estas actividades son de carácter lúdicas y competitivas en donde la comunidad universitaria participa por medio de la promoción del deporte recreativo, pedagógico y competitivo.

Las actividades deportivas se pueden clasificar en:

1. Actividades Recreativas: fútbol, natación y hockey, baloncesto, voleibol, remo, tenis de mesa, remo, aeróbicos, badminton, atletismo, caminatas ecológicas, ciclismo, patinaje”.
2. Actividades Competitivas: “Olimpiadas interfacultades con sus respectivos trofeos Selecciones de fútbol, microfútbol, softbol, voleybol, baloncesto, tenis

1. crear un ambiente de bienestar propicio a la formación integral, a la afirmación del sentido de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, y a la realización armónica del trabajo universitario para lo cual se busca:

2. Contribuir a la eficaz cobertura de las necesidades humanas en las áreas de salud y nutrición; recreación y deporte, ecología y medio ambiente, en la promoción socio-económica y cultural, en la formación espiritual y pastoral universitaria y en la relación universidad y familia.

3. Fomentar la iniciativa de los estudiantes, promover y lograr su participación, en grupos de estudio y de trabajo; en programas de carácter social, en equipos de apoyo de diferentes actividades adelantadas por el Bienestar Universitario, en labores de promoción de la universidad, de primeros auxilios, campañas de prevención, planes de salud, actividades culturales, ecológicas, o deportivas, etc., que faciliten el cultivo de sus intereses personales y su integración en la vida de la Universidad.

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario está conformado por Bienestar Universitario la cual trabaja en conjunto con las siguientes dependencias:

Según el Boletín informativo de Bienestar Universitario (1999).

[La Subdirección de Actividades Extracurriculares:](#)

Corresponde a la Dirección de Bienestar Universitario proporcionar los medios para que se dé en la comunidad universitaria el ambiente adecuado al bien ser, al bien estar y al bien hacer. Para ello busca atender y satisfacer las

La Sabana, esbozada de la siguiente manera y en ese sentido la Subdirección de Bienestar Universitario define su misión en 1999 así:

El Bienestar Universitario concebido como una unidad de soporte de la academia, se ordena a la búsqueda de la plenitud humana, por cuanto además de brindar servicios a los más altos intereses de la persona individual y social inserta en la comunidad educativa, articula las acciones universitarias en torno al bien estar, al bien ser, al bien hacer y al bien vivir de la persona humana.

Busca contribuir a la satisfacción de las necesidades, tanto en carencias como en potencialidades, de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria proveyéndoles solidaria y subsidiariamente de las ayudas pertinentes y proporcionadas, en la medida en que tales necesidades exceden las propias posibilidades personales, con criterio de ayudar a ayudarse a sí mismo en un ambiente equitativo de oportunidades y de libertad para todos y así generar un ambiente propicio a la formación integral, según los principios de la Universidad de La Sabana y a la construcción y fortalecimiento de las comunidades académicas, administrativas y de servicio, en orden a la búsqueda y apropiación del saber superior.

Para lograr el cumplimiento de los principios y políticas que rigen su funcionamiento, desprendidos de su tan clara misión se han definido algunos objetivos que de cumplirse a cabalidad lograrán "tener en cuenta a la persona tanto en su ser como en su existir y en su obra partiendo de la interrelación entre el bien ser, el bien estar y el bien hacer" Bienestar Universitario en 1999 plante los siguientes objetivos:

Bienestar Universitario

Para complementar el contexto de la filosofía educativa y sus principios fundamentales, la Universidad crea el Bienestar Universitario concebida como una dependencia que está en función de prestar sus servicios a los más altos intereses de la persona inserta en su comunidad, articulando todas las acciones universitarias que se convierten en eje y objetivo fundamental del desarrollo superior del hombre, su bien estar, su bien ser, su bien hacer y su bien vivir.

Así mismo, a parte de ser un apoyo al estudiante, su interés principal está encaminado al bienestar perfectivo de quienes lo conforman, pues se ha entendido así misma y a su propio quehacer como espacio de perfección humana, como ámbito proporcionador al más alto nivel de la humanización, de crecimiento en humanidad de quien la integra.

Esta concepción del bienestar universitario, se inscribe en la perspectiva de la educación personalizada que orienta a la Universidad y que busca el reconocimiento de la singularidad, la autonomía y la apertura de la persona, en orden a la promoción de su identidad, creatividad, libertad, sociabilidad y expresividad. Vale decir, de una educación integral que se funda en la unidad del ser, en la unidad de vida de la persona humana, y que le permite formular y asumir con calidad su propio proyecto personal de vida."

De acuerdo con los conceptos anteriores, Bienestar Universitario en 1999 reconoció algunos principios como elementos básicos para establecer y definir su misión que está en plena identificación con la misión de la Universidad de

Este departamento, actúa teniendo en cuenta que un número representativo de estudiantes ingresan a la Universidad con el nivel requerido de competencia comunicativa en inglés, ofrece dos niveles básicos de francés.

Además presta el servicio de complementarias en lengua extranjera: Conversación en Inglés –niveles uno y dos, y Francés Básico uno y dos.

Atendiendo a las necesidades de proyección internacional de la Universidad, el Departamento de Lenguas Extranjeras ha desarrollado un proyecto denominado “Español y Familias” como un canal para satisfacer esta necesidad.

En la fase de implementación, este Programa estará dirigido al cuerpo diplomático colombiano, a las empresas multinacionales y extranjeros en general, que deseen aprender español como lengua extranjera. Además, atenderá las necesidades de los estudiantes extranjeros que participen en los programas de intercambio e interinstitucionales que organicen los diferentes programas académicos de la Universidad.

Tomarán también parte en este programa las familias de la comunidad universitaria que estén interesadas en apoyar el programa, acogiendo a los extranjeros que los soliciten y permitiéndoles una inmersión en la cultura colombiana.

Se puede concluir de este capítulo que la Universidad de La Sabana está ofreciendo todas las alternativas posibles para que el profesional egresado sea integro en su desempeño, tanto en la vida laboral como en otras áreas de su vida.

3. Propender por la capacitación permanente del equipo docente del Departamento de Lenguas Extranjeras en las diversas áreas del conocimiento, que redunde en el mejoramiento de su excelencia profesional y calidad de vida, teniendo en cuenta su dignidad como persona humana.
4. Desarrollar líneas de investigación que permitan diseñar, implementar y evaluar propuestas curriculares, costo eficientes, que satisfagan las necesidades nacientes de la comunidad universitaria.
5. Desarrollar en el equipo docente del Departamento de Lenguas Extranjeras un alto grado de compromiso institucional a través de actividades académicas y extracurriculares encaminadas a perfeccionar la excelencia profesional y el mejoramiento de su calidad de vida teniendo en cuenta su dignidad como persona.

El Departamento de Lenguas Extranjeras presta apoyo a la docencia, investigación y se proyecta socialmente a través de:

1. Enseñanza de inglés a todas las Facultades de la Universidad con el programa de Proficiencia en Inglés.
2. Enseñanza del inglés a todo el Personal Docente y Administrativo de la Universidad.
3. Enseñanza del francés a toda la comunidad universitaria.
4. Servicio de Traducción a todas las Unidades que lo requieran. Con este servicio el Departamento de Lenguas Extranjeras apoya la administración, la docencia, la proyección social y la investigación.

aptitudes del mismo, desarrollándolas y teniendo en cuenta sus limitaciones, procurando remediarlas.

Estimulará entre su cuerpo profesoral, el uso de metodologías activas y participativas en que el alumno tenga la oportunidad de aprender razonando, haciendo y descubriendo, según el principio de subsidiariedad aplicado al aprendizaje: “no debe hacer el profesor lo que el alumno puede hacer”. (Manual del Estudiante de la Universidad de la Sabana, 1999).

Para ampliar las oportunidades de los estudiantes y ante la necesidad que surge por la globalización y apertura a nuevas culturas, se crea el departamento de lenguas extranjeras que tiene como propósito fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje involucrados en el conocimiento de las lenguas extranjeras, incluido el español como tal, apoyando los currículos dinámicos de las diferentes unidades académicas en los programas presenciales y a distancia, con el fin de satisfacer necesidades comunicativas, tanto internas como externas, a través de procesos de reflexión que permitan desarrollar este campo del conocimiento.

Entre los objetivos que busca alcanzar este departamento se encuentran:

1. Diseñar, implementar y evaluar planes curriculares y proyectos tendientes a garantizar el aprendizaje gradual de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria y su entorno que permitan acceder a otras culturas y conocimientos.
2. Ejecutar un plan curricular que le permita a la comunidad universitaria y su entorno adquirir competencia comunicativa en el idioma inglés.

La Universidad de La Sabana se propone lograr unos resultados educativos de excelencia, para lo cual todo el proceso académico – investigación y docencia- se inspira en el principio “Per aspera ad Astra”, es decir, “Por la exigencia, la excelencia”.

Una de las principales preocupaciones de la Universidad es estimular a todos sus integrantes a cultivar entre las virtudes universitarias; la curiosidad intelectual, el rigor científico, el amor a la verdad, la probidad mental, la humildad intelectual, el espíritu de servicio, el orden, la rectitud, la alegría, la laboriosidad y el afán de hacer un trabajo bien hecho, pues es una institución al servicio de Colombia, con vocación hispanoamericana, por lo cual trabajará para fortalecer los vínculos culturales con los demás pueblos de la Comunidad Hispanoamericana.

La investigación científica será actividad habitual de todos los profesores, quienes deberán vincular a sus alumnos a los proyectos de investigación y estimularlos para realizar investigaciones científicas como parte de su formación universitaria.

Además trabaja en la divulgación de la cultura cristiana y humana para beneficio de la mayoría de la población, mediante el uso de los medios de comunicación y los programas de extensión universitaria.

Esta institución nunca sacrificará la calidad del proceso académico a la cantidad, por lo cual procurará que la relación profesor – alumno sea altamente personalizada y que todo el proceso educativo sea tal que se apoye en las

2. Se contemplan derechos y deberes de los estudiantes, al igual que las características del ingreso, la matrícula y las transferencias externas e interna, reintegros, y faltas entre otros.

Es importante tener en cuenta que dentro de dicho reglamento se hace mención a algunas de las características del proceso educativo de la Universidad, contemplado por Arizmendi, O (1.992); es a sí como la Universidad de La Sabana es una institución formada por profesores y alumnos que trabajan solidariamente para alcanzar un elevado ideal de saber, de rectitud y de servicio al bien común, en un ambiente de libertad responsable, laboriosidad intelectual, rigor científico, exigencia académica y universalismo.

Además agrega que, Inspirada en la concepción cristiana de la persona y de la sociedad, concibe el proceso educativo como la cooperación que la Universidad presta a sus integrantes para que mediante el ejercicio responsable de su libertad y su esfuerzo diligente, logre el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones humanas y con apertura a la Verdad Suprema, que dignifica y eleva la condición humana.

Así mismo, brinda a sus miembros los medios adecuados para lograr una educación integral, que les permita tener una visión universalista de la cultura humana a través de un núcleo común de estudios de cada facultad que incluirá los adecuados contenidos de formación teológica, filosófica, literaria, histórica, ética, estética, matemática y metodológica, para lograr una verdadera educación superior.

llevan al “éxito definitivo del ser humano y quien las conjuga logra la obra perfecta.”

El reglamento conforma la parte del derecho, de la disciplina, y del orden que asegura la rectitud de los procesos que se darán al interior de la Institución por parte de alumnos, profesores y directivas. Podrá ser modificado si las exigencias de la experiencia institucional lo requieren, esto se fundamenta en las palabras del BEATO MONSEÑOR ESCRIVÁ DE BALAGUER, inspirador e impulsor de la Universidad de La Sabana, para quien la vida es primero y luego se formula el derecho positivo, la norma que debe estar a su servicio.

De ésta manera asegura que el Concejo Superior declara que: “ en un clima de libertad, la Universidad de La Sabana propicia el desarrollo de la entera personalidad, a través de la formación integral y personalizada de todos los miembros de la comunidad universitaria, estimulándolos a ejercitar su trabajo con perfección, rectitud y solidaridad, para que sean profesionales competentes y que sirvan a la sociedad con responsabilidad y creatividad, orientándola hacia configuraciones cada vez más justas y armónicas”.

Dentro de los factores que contempla el reglamento del estudiante de la Universidad de la Sabana, podemos destacar aspectos como:

1. El reglamento es aplicable a toda persona que tenga la calidad de estudiante de la Universidad de la Sabana en cualquiera de sus programas académicos de pregrado, modalidad presencial. Esta se adquiere por haber sido oficialmente admitido en un programa académico y haberse matriculado según los requisitos establecidos por la Universidad.

canalizarlos; (f) información sobre posibles campos complementarios afines a la carrera; (g) comentarios sobre lecturas obligatorias o recomendadas, u otras de libre elección; (h) comentario de recensiones de libros o artículos efectuadas
Comentarios sobre ensayos extensos, creativos por escrito, en respuesta a un interrogante; (i) grado de implicación efectiva en la vida universitaria: académica, social, cultural.

Cuestiones personales

(a) Propuesta conjunta de metas de formación humana, académica y profesional; (b) cuestiones relativas a al orientación en la vida, al proyecto de vida en general; (c) cómo sacar el máximo partido de sus cualidades y potencialidades más destacables; (d) actividades en que podría ser útil a los demás y a la sociedad, en la actualidad; (e) cuestiones relativas a la organización de una escala de valores, y a su integración personal; (f) asesoramiento sobre estudios de postgrado, masters y doctorado; (g) cuestiones relativas a intereses y aptitudes del estudiante en un área de conocimiento; (h) actitudes y capacitación requeridas para el servicio a la sociedad como profesional, desde el cargo que ocupe; (i) posible implicación en acciones de mejora cualitativa de la sociedad, en defensa de la dignidad humana y de la naturaleza.

Como facilitador de las funciones anteriormente escritas se da la construcción del reglamento del estudiante, con el cual éste aprende a interiorizar las pautas que se compromete ha cumplir. Dicho reglamento ha sido elaborado sobre tres pilares básicos: el amor, la libertad y la ley, los cuales

modo de preparar un examen con eficacia; (d) comentario de trabajos o ejercicios prácticos realizados en clase; (e) comentario de exámenes que exijan el desarrollo de un tema complejo; (f) comentario sobre las respuestas incorrectas en un examen objetivo; (g) corrección de hábitos incorrectos de expresión oral o escrita; (h) cómo afrontar algunas de las deficiencias o carencias básicas observadas; (i) estudio conjunto de cómo mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Aspiraciones respecto de su formación universitaria

[Relaciones humanas.](#)

(a) Problemas de relación con el contexto familiar; (b) problemas de relación con profesores; (c) problemas de relación con compañeros o amigos; (d) problemas de alojamiento inadecuado con incidencia negativa en el rendimiento.

[Cuestiones personales.](#)

(a) Aspectos relativos al tiempo de ocio; (b) Detección de estados o situaciones de ansiedad, estrés, depresión, o grave desánimo por diversas causas, que deben transferirse a otros profesionales para su atención específica.

[Necesidades Superiores](#)

[Cuestiones académicas.](#)

(a) Indicación de bibliografía u otras fuentes para profundizar en temas de estudio; (b) orientación respecto de Cursos electivos de posible interés; (c) asesoramiento en la elección de "itinerario" académico: materias optativas y de libre configuración; (d) orientación sobre posibles prácticas a realizar durante la carrera; (e) asesoramiento sobre posibles trabajos monográficos y sobre como

Primera Fase: En la que el asesor ayuda al asesorado a explorar el problema, cuestión o situación que le afecta, y a explorarse a sí mismo, como estudiante y como persona.

Segunda Fase: En esta fase, el asesor utiliza recursos de personalización para suscitar en el asesorado la comprensión acabada de sí mismo y del problema; y su compromiso, libre y responsable, de hacer algo por sí mismo, sin excusarse de ello por principio, y sin atribuir las causas del problema a factores externos, a otros, o a las circunstancias, de modo claramente extra-punitivo

Tercera Fase: Durante esta fase, el asesor utiliza recursos de iniciación a la acción, para promover la acción del asesorado.

Es ésta la fase final y más directamente relacionada con la meta de la autoayuda. Lo que en ella se persigue fundamentalmente es elaborar conjuntamente, una vez más en comunicación interpersonal cooperativa, en diálogo abierto, amistoso y realista, un plan de acción, a cuya ejecución hay que pasar de inmediato. Es sí, como con el apoyo y asesoramiento oportunos, se busca lograr en el asesorado el grado de autonomía que se persigue en definitiva.

De acuerdo a las necesidades del alumno se ha creado un grado formativo de acciones, estas necesidades pueden ser básicas o superiores y son:

[Necesidades Básicas.](#)

[Cuestiones académicas.](#)

(a) Cuestiones relativas al método de estudio en general; (b) cuestiones de método de estudio de una asignatura en particular; (c) cuestiones sobre el

cultiva y personaliza el saber. El inicio del Asesoramiento es el estudio y la investigación individual.

Para González-Simancas, (1998) La asesoría Académica consiste en la relación interpersonal profesor-alumno, con intención académico formativa, realizada de modo regular, mediante consultas y entrevistas.

Con la intención de encausar los propósitos del programa afirman que el objetivo es la atención personal, que el profesor presta al alumno, es ayudarlo a encauzar como protagonista, y en servicio de la sociedad, las aspiraciones académicas, profesionales y, personales que surgen naturalmente de la comunicación en la dolencia y el aprendizaje. González-Simancas,1998.

Su fin es ayudar personalmente al alumno, a través de la actividad académica y de la vida universitaria, en un clima de amistad sincera y leal, a realizar un trabajo bien hecho, responsable, abierto a los valores trascendentes, y vivido con mentalidad de servicio; a adquirir una rigurosa preparación científica, profesional y humana.

Este proceso de asesoramiento cuenta con 4 fases que cimientan el cumplimiento de la labor realizada por este servicio que según González-Simancas (1998), son:

Fase Previa: Se establece la relación de asesoramiento con una conducta de atención al asesorado para conseguir su implicación efectiva en el proceso de ayuda, que requiere que el estudiante se decida de manera expresa a llevarla a cabo.

5. Dirigiendo su acción a: (a) profesionales que desde su ocupación puedan y opten por contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y por ende de sus familias. (b) empresas que retomen el recurso humano como la base de cada organización, visualizándolo como una persona que por medio de su desempeño familiar proporcionará lo mejor de sí en su desempeño laboral. (c) padres de familia que quieran profesionalizar su función como esposos y padres. (d) a todas aquellas personas e instituciones que se encuentren interesadas en capacitación y asesoría.

Para ser completa la labor de formación de la Universidad, pues ha fusionado todas las áreas que fortalecen al ser humano, le ha brindado a sus alumnos el oportuno asesoramiento académico personal a cargo de profesores consejeros que reúnan los requisitos suficientes para cumplir esa importante tarea que habrá de proporcionar ayuda a los alumnos en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad. Para tal fin, se ha creado un programa de Asesoría Académica Personalizada que es parte de la actividad docente ordinaria, que mediante una comunicación interpersonal entre el profesor y el asesorado, donde se le ayuda al estudiante a encauzar sus aspiraciones académicas, profesionales y personales. y aprovechar los recursos formativos -en la vida universitaria y su entorno, le da la alternativa de brindar un buen servicio a la sociedad.

El Asesoramiento Académico Personal es una actividad docente ordinaria, que implica al profesor y al alumno en una comunicación interpersonal donde se

Promueve y realiza investigaciones interdisciplinarias sobre la persona y la institución familiar; de conformidad con la pluralidad y heterogeneidad de los núcleos familiares, en relación con cultura, ubicación geográfica y nivel Socioeconómico, cuyos resultados dinamizan los procesos de cualificación social desde su núcleo primario.

Como fruto de la articulación de investigación y docencia se proyecta socialmente a nivel nacional e internacional con servicios de educación formal y no formal y el concurso de la comunidad académica del Instituto con miras a una auténtica promoción de la familia y de la sociedad.

Su enfoque va dirigido a los siguientes objetivos que respaldan su misión, estos son:

1. Diseñar y poner en marcha proyectos y estrategias de mejora y responsabilidad familiar mediante procesos de investigación y de reflexión sistemática.
2. Convertir las situaciones de los diversos contextos familiares en objeto de reflexión permanente y en campo de investigación que permitan generar alternativas de intervención orientadora e innovadora.
3. Dinamizar, fomentar, coordinar y participar en el perfeccionamiento de la persona como miembro de una familia y de la sociedad.
4. Colaborar con los padres, primeros educadores de los hijos, para desarrollar las capacidades y aptitudes necesarias en el cumplimiento de su misión.

La Universidad entonces empieza a abrir espacios para que esta obra se institucionalice, en la sede de Bogotá se realiza el primer curso con los docentes: David Isaacs, quien era el Vicerrector, Ana María Araujo y María Eugenia Bermudez, de quienes dependía la parte administrativa. Al mismo tiempo, se lograba discernir la necesidad de establecer mayores relaciones y encontrar más apoyo logístico, es entonces cuando se le plantea a la Universidad de la Sabana que establezca esta obra como un programa; sin embargo, la Universidad ya perfilaba el Instituto de la Familia en documentos y es así como empieza el programa de Orientadores Familiares en convenio con las universidades de la Sabana y Navarra.

En Colombia, esto corresponde a educación no formal, puesto que el programa no requiere pre - requisitos o títulos formales universitarios; naciendo la inquietud de volver estos estudios una especialización, idea que redunda y obtiene eco en la población, lo que hace posible que hoy en día el Instituto de la Familia logre desplazarse entre varias poblaciones y sectores, siempre con la misión de procurar obtener una mejor calidad de vida, que se construye bajo la siguiente concepción:

El Instituto de la Familia, dependencia de la Universidad de la Sabana, se propone el desarrollo social con la formación integral de la persona que, con una concepción cristiana del hombre y de la sociedad y sólidos fundamentos en valores intelectuales y morales, fruto del estudio y la investigación, esté en capacidad de mejorar la familia y sus integrantes.

razón la investigación, la docencia y la proyección social van a favor de la dignidad ontológica y moral del ser humano. Busca en su comunidad universitaria el desarrollo de hábitos intelectuales, morales, artísticos y técnicos que le faciliten la perfección humana.

Pero una perfección humana que sea mas que individual, esencialmente social, rescatándolo desde el núcleo de esta, la familia. Para ello, se ha creado el Instituto de la familia.

La historia del Instituto de la Familia se remonta a años donde aún la Universidad de la Sabana no existía; ASPAEN y el instituto Superior de Educación – INSE –, encuentran la necesidad de desarrollar programas que le permitan formar orientadores familiares que a su vez apoyen a los padres de familia de sus colegios, así logra hacer contacto con el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra quien tenía esta especialización en cursos presenciales.

En 1978 Bernardo Vanegas y Ana María Araujo obtienen su título en Orientación Familiar y al mismo tiempo Fernando Corominas junto con un grupo de profesionales deciden asistir a congresos y especializaciones fuera del país, lo que les permite formar a padres de familia en este campo.

Consientes de la magnitud del trabajo y del poco recurso humano que existía en el año 1987 y 1988, Humberto Lujan y Beatriz Londoño de Posada, asesores de ASPAEN, empiezan a inscribir personas que tomen el curso a distancia: B-11 con la Universidad de Navarra, entre ellos: Bernardo Vanegas, Ana María Vanegas y María de Llorente.

4. Promover la alta docencia como resultado de la investigación, es decir, la docencia que desde la investigación, se ordena a la formación de profesores.

5. Armonizar la actividad investigativa, docente y de proyección cultural del Instituto de Humanidades, de manera que su incidencia al interior de la Universidad este siempre en sintonía con su proyección externa.

Apoyando a los fines de la Universidad que son:

1. Fomentar, a la luz de su telos, la unidad orgánica de la persona, siempre tendente a desarticularse: unidad espíritu – cuerpo, unidad teoría-praxis.

2. Fomentar la unidad orgánica de los saberes, siempre tendientes a diversificarse.

3. Fomentar la permanente orientación de la cultura hacia los fines que la planifican y que permiten la verdadera realización de la persona humana.

4. Fomentar la elevación del mundo a la excelencia del ser personal, mediante el trabajo entendido como *operatio Dei* y como servicio, acción donal de la persona.

Como parte de su misión el Instituto de Humanidades promueve el libre compromiso de profesores y alumnos, así como el de los demás miembros de la Universidad de La Sabana, “a conservar, buscar, descubrir y comunicar la verdad en todos los campos del conocimiento, como la contribución del progreso humano” y a procurar la coherencia entre pensamiento, palabra y acción como fiel reflejo de unidad de vida.

Por otro lado, los principios de la Universidad rescatados por el Instituto se basan en una visión antropológica personalista que rescata la plenitud de la vida humana. Su mira teológica es fundamentalmente cristológica, por esta

El Instituto de Humanidades, alma y nervio del espíritu de formación integral que anima la actividad académica en la Universidad, se configura y consolida en 1997, con los departamentos de filosofía, teología, ciencias de la vida, ciencias políticas, historia, lenguas y literatura. El Instituto orienta el área humanística del currículo en la Universidad a todo nivel, tanto en educación formal, como en educación no formal y participa activamente en programas de formación de profesores. Organiza, al mismo tiempo, cursos y simposios nacionales e internacionales, en colaboración con otras universidades europeas y americanas, como un servicio a las necesidades y a los intereses académicos propios y del país.

El Instituto de Humanidades es una de las dependencias que fortalece y nutre continuamente a la comunidad Universitaria, pues ha partido de unos principios que ayudan a clarificar el marco filosófico de esta Institución, estos son:

1. Estar Inspirado en la visión cristiana, católica, del hombre y del mundo. El desarrollo del hombre viene de Dios, del modelo de Jesús Dios y hombre, y debe llevar a Dios.
2. Ser promotor del saber superior, es decir, de aquel que propende por la articulación en unidad de verdad – bien – belleza.
3. Ser promotor de la investigación en ciencias humanas: entrar en las huellas del saber humanístico (in vestigia), es decir, recoger y asimilar la tradición, para desde ahí acrecentar dicho saber. Todo ello en apertura, discusión y diálogo con expertos de la comunidad científica mundial, buscando siempre que la verdad racional esté en armonía con lo sobrenatural.

Agroindustrial. En 1991 nace el programa de Enfermería, como parte de la facultad de Ciencias de la Salud. Finalmente, se crea el programa de Medicina en 1993 e ingeniería industrial en 1997.

Por otro lado, en julio de 1998, la Corporación Clínica del Puente del Común Universidad de La Sabana, se constituyó con participación activa de la Universidad, como soporte a las Facultades de Medicina, Enfermería y Psicología y de las actividades y Servicios de Bienestar Universitario y de Proyección Social.

Antes de la constitución legal de la Corporación, la Universidad suscribió, en octubre de 1997, un convenio con la Fundación Pro-rehabilitación del Minusválido, con el objeto de hacer del Centro Nacional de Rehabilitación Teletón un lugar de estudios avanzados en tratamientos e investigaciones en el área; constituirlo en escenario de enseñanza de pregrado y de postgrado y de atención en salud integral y hospitalaria de segundo o tercer nivel de complejidad. Actualmente esta se está modernizando con alta tecnología.

Su primer canciller, fue su primer prelado del Opus Dei, Monseñor Alvaro del Portillo que desde 1991 hasta su muerte en 1994 fue quien se hizo cargo de la asesoría espiritual y doctrinal-religiosa de la Universidad. Su primer Rector fue el Doctor Octavio Arizmendi Posada, a quien sucedió el doctor Rafael Gonzáles Cagigas y a éste el actual Rector, doctor Alvaro Mendoza Ramírez.

Con el tiempo la Universidad de la Sabana pudo aumentar sus servicios de extensión a la comunidad, creando el Instituto de Humanidades, el Instituto de Alta Dirección Empresarial (INALDE) y el Instituto de la Familia.

siete (7) profesores. Se comenzaron las clases del primer programa de Administración Educativa. Fue en 1979, cuando la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN), que había creado el INSE, hizo de él la Universidad de la Sabana, que obtuvo reconocimiento del Ministerio de Educación el 14 de Enero de 1980.

Su comienzo se dio gracias al Beato Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del *Opus Dei* quien desde 1967 animó a muchos docentes para que crearan un organismo de Educación Superior, que comenzara con la facultad de Educación para servicio, sobre todo, de los profesores y maestros normalistas. Por esta razón INSE comenzó con el Programa de Administración Educativa como se había dicho anteriormente. Después se creó el de Psicología Educativa, más tarde el de Ciencias Sociales; luego las facultades de Comunicación Social y Periodismo, y de Ciencias Económicas y Administrativas; y el programa de enseñanza de las Bellas Artes.

Fueron 8 años más tarde que INSE pudo reclamar del Estado el reconocimiento de su condición de Universidad, con el nombre de La Sabana, para ese entonces ya la Universidad contaba con dos mil estudiantes en las carreras de Administración Educativa, Psicología, Enseñanza de las Bellas Artes, Comunicación Social y Periodismo, Administración de Empresas y Ciencias Sociales. En 1981 comenzó labores la Facultad de Derecho, y posteriormente la de Ciencias de la Salud, Facultad de Educación, y dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el nuevo programa de Administración de Servicios de Bienestar. Luego se erigió la Facultad de Ingeniería, que inició trabajos con el programa de Ingeniería de Producción

Busca la Universidad, por último, crear ambientes de estudio y de trabajo regidos por la cordialidad, el buen trato y el respeto por las ideas y las conductas de los demás. (P.E. I, Universidad de la Sabana, 1999).

Como resultado de lo anterior y parte constituyente de la formación, se cuenta con una estructura organizacional, que incluya las condiciones institucionales que hagan posible el cabal cumplimiento de sus funciones lo que depende principalmente de la congruencia y acoplamiento de los recursos humanos que la integran y la forma de organizar el quehacer institucional.

Se ha estructurado de manera que todas las instancias académicas y administrativas cuenten con un ente superior que supervise su funcionamiento. Y se ha establecido su organización de acuerdo a las necesidades que se presenten, pues su continuo crecimiento requiere conferir a entes específicos el adecuado funcionamiento de cada instancia nueva. (Anexo A).

Así mismo, La Universidad de La Sabana creó un Campus Universitario para darle cumplimiento al significado de la Universidad, este cuenta con 50 hectáreas, con todos los servicios necesarios, para hacer del sitio un lugar ideal para el estudio y esparcimiento, buscando precisamente un todo natural. Para ello, está ubicada en el municipio de Chía, al norte de Santafé de Bogotá, y limita con el monumento del Puente del Común, rodeada de diversidad vegetativa como el eucalipto, los pinos, los saucos, guayacanes, acacias, cotonisters, mermeladas de jardín entre otros.

Esta gran proyección de Universidad, nació como Instituto Superior de Educación (INSE), que abrió sus puertas en una casa del barrio Chapinero en Santafé de Bogotá, el 21 de Agosto de 1971, con diecinueve(19) estudiantes y

4. Estimular el afán de servicio y el espíritu solidario en las personas vinculadas a la Universidad.

5. Fortalecer las estructuras y funciones relacionales de la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional.

6. Propiciar la difusión del saber, mediante mecanismos acordes con los avances tecnológicos.

7. Ejercer una particular presencia de servicio en los municipios del sector norte de la sabana de Bogotá, que corresponden a la actual ubicación de la Universidad.

8. Mantener un permanente contacto con sus egresados y una continua verificación del impacto de ellos en su medio social y profesional.

d. En relación con el Bienestar Universitario:

En el contexto de la misión de la Universidad, ésta deberá velar por el bienestar de toda comunidad universitaria, ordenándolo a la plenitud de la persona, en forma tal que, desbordando la atención al bien vivir, se convierta en un bienestar perfectivo, vinculado al desarrollo personal, que tiene también que ver con el bien ser y el bien hacer. Este concepto debe respetar la singularidad de la persona, como miembro de la comunidad educativa, reconociendo y estimulando su creatividad, su libertad, su sociabilidad y expresividad.

Se proyecta este bienestar a la salud física y psíquica, y a la satisfacción de las diferentes actividades humanas, especialmente aquellas de carácter espiritual, cultural y social.

2. Garantizar la rigurosa conservación, transmisión y ampliación del conocimiento y el permanente desarrollo en profesores y alumnos de los hábitos y habilidades encaminados al incremento del saber teórico, práctico, técnico y estético.

3. Procurar la atención personalizada y la formación integral de todos los alumnos, en todos los programas que se ofrezcan en la Universidad.

4. Ofrecer programas de educación superior que respondan, adecuada y simultáneamente, a su misión, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación.

5. Buscar que su comunidad de profesores, provista de las más altas titulaciones posibles, sea objeto de una formación y actualización permanentes, y que logre integrar los conocimientos propios de sus ciencias en una amplia visión cristiana del hombre y del mundo.

6. Promover el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento autónomo y creativo de los estudiantes y su capacidad de innovación y de solución de problemas.

c. En relación con la proyección social:

1. Buscar que las acciones de proyección social se deriven de la articulación de los procesos de docencia e investigación.

2. Buscar que la formación que se imparte en ella esté claramente orientada hacia la promoción del hombre.

3. Privilegiar todo cuanto se refiera al fortalecimiento de la familia, en su condición de núcleo esencial de la sociedad.

1.1 Consolidar académicamente a la Universidad, para que se halle en capacidad de responder a las necesidades de apertura de la sociedad actual.

1.2 Impulsar dinámicas de generación y de proyección del conocimiento, en todas las áreas del saber.

1.3 Hacer aportes a la solución de los problemas teóricos, prácticos, técnicos y estéticos que van apareciendo en la vida de los hombres y los pueblos.

2. Consolidar la articulación investigación – docencia, mediante el desarrollo de procesos pedagógicos que estimulen el acercamiento sistemático al conocimiento, y el desarrollo de programas para la formación permanente de los profesores de la Universidad. Esta articulación implica el simultáneo ejercicio de la investigación y de la docencia.

3. Establecer planes institucionales de investigación que ofrezcan un equilibrio entre la investigación básica y la investigación aplicada, que incluyan una suficiente armonía entre lo teórico, lo estético y lo práctico, y que correlacionen a la investigación científica y técnica con la investigación en ciencias sociales, en humanidades y en artes creativas.

4. Consolidar redes, no únicamente interuniversitarias, sino interinstitucionales, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación.

b. En relación con la docencia:

1. Desarrollar tanto en los docentes investigadores, como en los alumnos, la capacidad de integrar los distintos niveles del conocimiento, teniendo como modelo la unidad de lo real.

Se quiere una Universidad abierta a todas las personas con las condiciones requeridas para la Educación Superior al nivel al que ésta se imparte en la Universidad, con independencia de sus posibilidades económicas.

Se quiere una Universidad que, sin estar al margen de los condicionamientos y la realidad en la que esta inserta se constituya en un permanente y valido interlocutor ante la comunidad académica y científica y ante los distintos sectores de la sociedad y de la cultura que promueva la cooperación para el desarrollo de programas y proyectos conjuntos y el intercambio de talentos y recursos.

Se quiere una Universidad que sea faro que ilumine y difunda, desde una perspectiva cristiana, un pensamiento seriamente estructurado en todos los campos del conocimiento.

Se quiere una Universidad cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporte soluciones a los grandes problemas y contribuya a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad.

Se quiere una Universidad abierta a la transmisión del saber, dispuesta a dar las mejores oportunidades y que haga de la educación un proceso permanente y flexible.

La Universidad de la Sabana de conformidad con su visión, deberá:

a. En relación con la Investigación:

1. Conformar una comunidad de investigación del mas alto nivel científico y sapiencial que, inspirada en una visión cristiana del hombre y del mundo, este en condiciones, de:

Se quiere una Universidad abierta a toda persona que desee acudir a ella para prepararse con competencia profesional; que valorando la rectitud de criterio y la coherencia de vida con decisión de servicio a los demás, sea capaz de estimular, mediante su trabajo, la configuración de una sociedad mas justa y mas humana.

Se quiere una Universidad en la cual se valore profundamente a la persona, sus necesidades y sus aspiraciones de desarrollo en todos los ordenes.

Se quiere igualmente, una Universidad en la cual todos los miembros de la comunidad académica se encuentren comprometidos con su misión y con sus propósitos.

Se quiere una Universidad centrada en los profesores, que propicie la investigación y la formación humanística, científica, técnica, y artística y pedagógica de los mismos. Unos profesores que gocen de permanentes oportunidades para su desarrollo y perfeccionamiento.

Se quiere una Universidad en la cual todos sus profesores y empleados encuentren las oportunidades para su crecimiento personal y para su progreso laboral y los medios necesarios para una vida digna y holgada, para ellos y para sus familias.

Se quiere una Universidad que cuente con alumnos de las mas altas capacidades, convencidos de su proyecto académico con capacidad crítica y con una visión adulta y responsable de la vida.

participación limitada de profesores externos y de conferencistas que compartan con la comunidad universitaria sus experiencias.

3. El ejercicio de la asesoría académica a cargo de todos los profesores de planta, como un medio constante de atención personalizada a todo estudiante de la Universidad.

4. La vigencia del régimen de decisión colegiada en su gobierno, en los diferentes niveles de su estructura, como modalidad propia de participación en las decisiones de la Universidad.

Para dar cumplimiento a sus bien dados principios la Universidad proyecta su futuro teniendo como punto de partida su realidad interna y las fuerzas externas que gravitan en el presente. El futuro que formula, afirma su visión y expresa sus fines y aspiraciones, a mediano y largo plazo, así como la manera en que aspira ser reconocida.

Desde esta perspectiva se quiere hacer de la Universidad de La Sabana un foco del saber superior de primer orden, al servicio de la persona, de la familia y la sociedad. Se quiere que: “ se formen hombres doctos con sentido cristiano de la vida. Queremos que en este ambiente, propicio para la reflexión serena se cultive la ciencia enraizada en los más sólidos principios y que su luz se proyecte por todos los campos del saber” Escrivá, J.M. 1960, citado por PEI. Universidad de la Sabana 1999.

Para alcanzar este nivel de calidad, se han de vincular a personas de la mayor idoneidad posible, ofrecerles los medios para su continua formación y adquirir los recursos técnicos y económicos que permitan la realización de la misión.

adoptar los medios que le permitan alcanzarlos. La Universidad debe proveerse, mediante su estructura y su reglamento, de los medios necesarios para garantizar la consecución de sus fines. Sus profesores, estudiantes, y el personal administrativo, deben identificarse con la promoción y la defensa de su identidad. El carácter civil de la Universidad de La Sabana viene dado porque son personas civiles quienes, bajo su responsabilidad, la han promovido, la dirigen y la administran de acuerdo con las leyes civiles del país. En cuanto a su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei, la Universidad de La Sabana es plenamente autónoma, la prelatura del Opus Dei, asume únicamente la responsabilidad de su orientación cristiana. No es, por tanto, la Universidad confesional, es decir, no es oficial ni oficiosamente católica. La autonomía de la Universidad es responsable, es decir, ella debe dar cuenta, ante todo así misma, en el marco de un proceso permanente de reflexión y de autoevaluación, y luego a la entidad fundadora, a la comunidad científica, a la sociedad y al Estado, de la coherencia y calidad de su proyecto educativo. Como consecuencia de todo lo anterior la Universidad se compromete a:

1. La constante atención y formación de los profesores, al entender que ellos son el centro mismo de la vida universitaria, lo permanente en ella y cuyo trabajo deberá crear la impronta que le permita a la Universidad cumplir con su misión.
2. La consolidación de un cuerpo docente, en el que la mayoría de los profesores tengan dedicación completa y exclusiva, de manera que hagan de la vida académica su vocación profesional. No obstante lo anterior, mantendrá la

11. El respeto a la libertad de las conciencias y el fomento del ejercicio de la libertad responsable manifestada en la coherencia de pensamiento, palabra y acción.

12. La justa convivencia y la cooperación entre los hombres, siempre ordenadas al bien común.

13. La realización del trabajo y del estudio, como medios de perfeccionamiento personal y social, de crecimiento y trascendencia del hombre.

14. La vigencia de una actitud positiva y optimista ante el mundo, es decir, el reconocimiento de la dimensión creada del origen físico y natural, y de su providencial ordenación al ser y al obrar del hombre.

15. El respeto por la conservación y el buen uso de la naturaleza.

Consecuente con lo anterior, la Universidad consciente del papel trascendental en el cambio de Colombia y con una mirada justa ha pensando que esta oportunidad debe ir a todos los estudiantes colombianos sin hacer discriminación económica, política, racial, religiosa o de otro género, dando prioridad en una educación basada en habilidades intelectuales y morales.

Atendiendo a su identidad jurídica y en virtud de su autonomía, la Universidad declara su calidad de institución civil su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei.

Dado su carácter, la Universidad de la Sabana se asienta en el principio de la autonomía, que significa capacidad de darse a si misma normas y de gobernarse con base en ellas. La Universidad tiene autonomía, porque la búsqueda de la verdad y el compromiso con ella precisan de libertad, porque es capaz de reconocer y de querer su identidad, sus propios fines y de discernir y

Dicha misión, está fundamentada en unos principios y valores que dan sentido a su acción y la identifican, los cuales han sido expuestos por el Centro de Procesos para la Acreditación de la Universidad de la Sabana:

1. La articulación necesaria entre razón y fe.
2. El dialogo permanente y el respeto por la discrepancia.
3. La máxima apertura a la verdad, sin restricciones derivadas de escuelas, de definiciones en el campo de lo que es de suyo discutible o reevaluable, y sin limitaciones nacidas de las legítimas opciones adoptadas por las personas que trabajan en ella.
4. La integración de los diferentes saberes, según la naturaleza, extensión y complejidad de su objeto y método propio, siempre en el marco del rigor y de la honestidad intelectual, en un ejercicio multidisciplinar y transdisciplinar.
5. La universalidad, de manera que la pluralidad de las personas y la diversidad de los saberes se articulen entorno al conocimiento de la realidad.
6. La libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, dentro de las exigencias de la verdad y del bien común y en el marco de la rigurosidad científica y de la responsabilidad moral, tanto personal como social.
7. La disponibilidad del apoyo de los mas avanzados medios de investigación, docencia y proyección social.
8. El respeto a la dignidad trascendente de la persona.
9. La defensa incondicionada de la vida humana.
10. La promoción de la familia, con institución primaria de la sociedad.

conceptual y practico deberá regir la acción de su estructura administrativa. A su vez, la comunidad académica deberá ser consciente de las exigencias y limitaciones en los medios necesarios que soportan las finalidades de la Universidad. Un compromiso ya otorgado por la misma sociedad. Su misión es:

Según el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de la Sabana (1999), ésta es, una *“institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad”*.

Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta, además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuyen con legítimas soluciones a sus múltiples y complejos problemas mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad”.

su función de servicio, se significa que corresponde a la propia Universidad en su búsqueda de la verdad y lograr ese mejor servicio, el dedicarse al estudio y consideración de las demandas y críticas de la sociedad, para adoptar si son fundadas las decisiones mas convenientes que permitan atenderlas.

Desprendiéndose de este amplio concepto de Universidad es que ha desarrollado todo un marco de principios, que le permiten establecerse dentro de una sociedad que a gritos pide la transformación de unos valores. Para ello, en sus notas esenciales, articula, de conformidad con la unidad de lo real, la necesaria coherencia de los fines que orientan su misión con la singularidad de las personas, la pluralidad de sus posturas ideológicas o científicas y la diversidad de los saberes.

Entre sus notas esenciales se pueden resaltar: (a) El encuentro interpersonal y permanentemente dialógico en la búsqueda de la verdad, dentro de un profundo respeto de la libertad de los demás y la aceptación de la importancia de todos los mas altos y nobles valores de la humanidad, (b) la apertura a lo positivo y el talante desinteresado de esta búsqueda, (c) la universalidad de ella respecto de todas las ciencias, la técnica y las artes y de todas las personas, (d) la irradiación de su acción a la sociedad al servicio de los hombres, y (e) la autonomía, entendida como requisito necesario para el cumplimiento de su misión.

Además, exige en razón de su carácter institucional, una gestión y una organización administrativa eficientes, mediante las cuales la planeación y ejecución estructural y funcional de los medios, se supedita y encamina a la gestión académica y a los fines de la Universidad. Este ordenamiento

Otra función de la Universidad, es la formación y preparación de los alumnos que adquieren un superior nivel educativo y puedan desempeñar en la sociedad una determinada profesión. La educación universitaria incluye en efecto la capacitación, por la adquisición de hábitos y técnicas o destrezas para el ejercicio competente de una actividad profesional en un área de la ciencia, como el Derecho, la Psicología, la Medicina, etc... lo que acredita mediante el título académico correspondiente. Pero no se agota con esa finalidad, sino que se ha de dirigir también a que el estudiante adquiera la suficiente base de convicciones y actitudes que le han de servir para orientar su conducta individual y social.

Ponz (1998), estima el desarrollo y maduración de la personalidad de los alumnos, fundamental objetivo de la formación humana, proceso en el que toda la Universidad participa de una u otra forma. A esto , ha de añadirse la organización de diversas actividades culturales, conferencias, mesas redondas, seminarios, etc., que son ingrediente imprescindible de la vida universitaria y frecuentan y encauzan el interés del alumno por las más variadas manifestaciones del espíritu humano.

Importa por tanto afirmar que la autonomía universitaria no se reclama a manera de privilegio, no se postula una total independencia de quedar al margen de ordenamientos extrínsecos de demandas o críticas y sin responsabilidades ante la sociedad. Lo que se proclama es que la autonomía como lo avala una larga experiencia es el sistema que permite a la Universidad prestar su mejor servicio que la libertad para tomar las decisiones oportunas por si misma, la hace mas responsable, le confiere coherencia para superarse en

del trabajo que a cada uno le compete, estimulando el espíritu de convivencia y de responsabilidad social. (Monseñor Escrivá de Balaguer, citado por Ponz. 1998)

Como es de común conocimiento, una Universidad es una institución de Educación Superior en la que cultivan variados saberes, se investiga en muy diversos campos y se desarrolla en su más alto nivel la docencia de las correspondientes enseñanzas.

Las actividades de investigación son consecuencia del insaciable amor a la verdad que posee todo bien universitario y suponen una contribución muy valiosa al enriquecimiento del saber humano que favorece el progreso cultural, social y tecnológico de la humanidad. Cualquier nuevo conocimiento si se ajusta a la verdad, constituye una positiva adquisición que debe redundar en beneficio de los hombres. Si alguna vez la historia parece mostrar otra cosa, se debe a que un mal uso de los avances científicos y en tal caso el fallo no está en la investigación, sino en el querer humano.

El profesor universitario que cultiva una determinada disciplina ha de procurar abrazarla en extensión y profundidad lo más posible, asimilar con su inteligencia cuanto de más valioso ha sido adquirido por el hombre en esa materia, estar al día de los mas relevantes logros que se consiguen en todo el mundo. De este modo, realiza una síntesis intelectual de los conocimientos humanos en aquella específica rama del saber, que es necesaria para transmitirla a sus alumnos como punto de partida para la ulterior creación científica.

sus enseñanzas. Siempre se ha rechazado la obligatoriedad de cualquier práctica.

Por otra parte, Monseñor Escrivá Balaguer define la Universidad como corporación que tiene la obligación de sentir los ideales y de fomentar la preocupación por resolver los grandes problemas de la vida humana. La Universidad es el lugar para prepararse a dar soluciones a esos problemas, es la casa común, lugar de estudio y de amistad, lugar donde deben convivir en paz, personas de diversas tendencias que en cada momento sean expresiones de legítimo pluralismo que en la sociedad existe. Si la Universidad se convierte en el aula donde se debaten y decidan problemas concretos y no se pierda la serenidad, existirá una verdadera formación del espíritu. Ante un problema concreto, sea cual sea, la solución es estudiarlo bien y después actuar en conciencia, con libertad personal y con responsabilidad también personal.

Con esto se puede afirmar que el ánimo del fundador del Opus Dei, no ha sido dar origen a centros educativos de cualquier nivel para que constituyan a manera de reductos, por el contrario, un ejemplo manifiesto del espíritu abierto, de comprensión y un modelo de colaboración científica. Donde además se ha de inculcar el espíritu de servicio en los jóvenes para que lo ejerciten mientras cursan sus estudios y se proyecten en un servir que signifique darse a los demás, vencer todo egoísmo, con un dedicación generosa y sacrificada, contribuyendo a hacer a todos mas grata la vida.

La formación que la Universidad debe proporcionar ha de ser la mejor calidad profesional, que ha de favorecer la formación integral – profesional humana y espiritual – de los estudiantes, quienes deben buscar la perfección

La actividad docente en centros del estado es un campo legítimo y apropiado para el ejercicio profesional educativo en el que se deben dar las condiciones requeridas para que el profesor realice con perfección su trabajo y procure la educación cristiana de la juventud. Al mismo tiempo, un campo donde se defienda decididamente la libertad de enseñanza, la capacidad de la sociedad para promover centros educativos en uso del legítimo derecho que le asiste. *“la libertad de enseñanza no es sino un aspecto de la libertad en general. Considero la libertad personal necesaria para todos y en todo lo moralmente lícito. Libertad de enseñanza, por tanto en todos los niveles y para todas las personas”* (Monseñor Escrivá Balaguer, citado por Ponz en 1998)

Las características concretas de estas labores educativas surgidas del estímulo de estas enseñanzas por iniciativa de diversos grupos de personas, dependen de las necesidades sociales de cada lugar y de las circunstancias y preferencias de sus promotores.

Se ha de tener siempre en cuenta que estas actividades corporativas del Opus Dei no son su fin ni su labor principal, sino simplemente un medio más, un trabajo en el que se pueda realizar la tarea de mejoramiento de la vida cristiana personal.

Se resume que, el espíritu del Opus Dei es en el ámbito de la educación, un espíritu de libertad, de amor que se proyecta en múltiples aspectos. Libertad de las familias, libertad de los centros educativos para que puedan ser establecidos, para funcionar en igualdad de condiciones con los demás. La conjunción de doctrina segura y libertad personal es un principio constante de

mediante la investigación y la docencia la Universidad se proyecta, con vocación de servicio en los distintos sectores de la sociedad.

Para tal efecto, se considera relevante el concepto de Universidad que se ha manejado en la institución y para esto se hace necesario resaltar la filosofía de su fundador Monseñor Escrivá de Balaguer. Ponz. (1.998).

Con el fin de acercarse al concepto que se desarrolla actualmente e interviene en esta investigación se entrará en el primer aspecto de exponer, que es lo que el Monseñor Escrivá, proyectó acerca de la educación y sus diferentes estamentos. Para cumplir con lo anterior es necesario destacar el mensaje de renovación de la vida cristiana que representa el Opus Dei, que tiene como carácter universal la llamada Santidad, entendida como el carácter que debe tener todo cristiano donde quiera que se encuentre, cualquiera que sea la ocupación en el mundo, ha de adquirir formación doctrinal y profesional suficiente y debe contribuir a que los demás conozcan y amen a Cristo.

Monseñor Escrivá Balaguer ha tenido siempre gran interés por las actividades de carácter propiamente formativas de educación y ha llamado repetidamente la atención de los educadores para que fuesen conscientes de la trascendencia de su labor y de sus responsabilidades. Siempre destacó que el pensamiento de un Educador debe tender a la formación de mujeres y hombres con un buen criterio cristiano, provistos de una sólida base doctrinal sobre las exigencias de la fe, que estén bien preparados profesionalmente para que puedan contribuir de modo eficaz con su trabajo componente al progreso humano y que sean capaces de servir a la sociedad con recto sentido de su responsabilidad social, de la solidaridad, convivencia y concordia.

Los establecimientos y las organizaciones de Educación Superior y otras de tipo académico, científico y profesional, representen con sus funciones de enseñanza, formación, investigación y servicios, un factor necesario del desarrollo y de la ejecución de las estrategias y políticas.

Se precisa una nueva visión de la Educación Superior, que combine las demandas de universalidad de la Educación Superior y el imperativo de una mayor pertinencia para responder a las expectativas de la sociedad en que opera. Esta visión recalca los principios de libertad académica y autonomía institucional e insiste al mismo tiempo en la necesidad de responder ante la sociedad.

Es así, como la Universidad ha pretendido ser exactamente un instrumento facilitador para el hombre o la mujer que en su dimensión perfectible logre disgregar todo un potencial que lo lleve al grado mas alto de excelencia.

[Universidad de la Sabana](#)

Con la intención de acatar el fin tan anhelado, se creó la Universidad de La Sabana, que justamente en su condición de Universidad, es una comunidad de personas vinculadas por el fin participado del crecimiento desinteresado del saber superior gracias al cuál se constituye una comunidad de saberes. Esta comunidad, en tanto el conocimiento es un bien, difusivo como todo bien, impone una comunicación que se traduce en una tarea académica. Así,

depende de la enseñanza o tiene relación con ella, sobre todo en los planos profesional y superior.

Las consecuencias de todo ello afectan especialmente a la Educación Superior, ya que en este nivel es donde, en cooperación con la enseñanza profesional y técnica, se aborda la formación de una fuerza laboral de calidad de la cual depende la creación de empleos de calidad (Informe anual UNESCO,1995)

La búsqueda de soluciones a los desafíos aquí expuestos debe considerarse en el contexto de los valores culturales y sociales, nacionales y locales. Esas soluciones deben estar en armonía con los principios en los que las sociedades desean basar sus relaciones sociales, económicas, culturales e internacionales. Cualesquiera que sean las conclusiones, los vínculos con el conjunto de la sociedad son primordiales para el concepto de la propia institución y su índole como lugar de encuentro para los que están motivados por el anhelo de aprender y se han comprometido a compartir los conocimientos existentes y a buscar nuevos conocimientos.

De este análisis de los desafíos con que se enfrenta el desarrollo social, económico y cultural en un mundo que se transforma rápidamente se desprende con claridad que:

La Educación Superior destaque como una de las claves para poner en marcha los procesos más amplios y necesarios para hacer frente a los desafíos del mundo moderno.

la tecnología, la solución de conflictos, la paz, los derechos humanos y la democracia (UNESCO, 1995).

De igual manera la UNESCO (1995), afirma que uno de los desafíos económicos críticos que afrontan muchos países, comprendidos los más industrializados, es el de cómo aumentar su capacidad para adaptarse a los cambios que se producen en la economía, la tecnología y el comercio internacional. El ritmo y la profundidad de dichos cambios no tienen precedente y afectan a muchos campos de la actividad humana; crean nuevas oportunidades, pero también plantean muchos problemas, sobre todo para el mundo del trabajo.

Las novedades en este ámbito van más allá de los habituales altibajos de las fluctuaciones económicas. También se entiende cada vez mejor que las repercusiones del cambio económico y tecnológico es tal que si no se afrontan a tiempo y de manera adecuada, pueden desencadenar toda una serie de problemas sociales y políticos con inevitables consecuencias locales, nacionales, regionales e internacionales. Se espera mucho de la enseñanza y la formación para hacer frente a estos imperativos cambiantes.

De igual manera, la repercusión del desarrollo tecnológico, especialmente en información y comunicaciones, es de tal magnitud que todos los países, con independencia de su nivel de desarrollo industrial, tienen que utilizar normas y equipos mundialmente aceptados. Esto se aplica no solo a los aspectos materiales, sino también a las estructuras organizativas y al factor humano, que

ciencia y de la cultura” (UNESCO, 1995), ya que el deterioro de las condiciones generales de la educación y la investigación y por ende la declinación de los centros de Educación Superior de algunos países están ampliando la brecha que separa a los países industrializados de los países en desarrollo respecto de la capacidad de absorber y desarrollar la tecnología moderna y nuevos conocimientos.

La persistencia de dichos desequilibrios reduce la capacidad de hacer frente a las importantes tareas presentes y futuras. Por consiguiente, es necesario ayudar a esos miembros de la comunidad internacional, cuya situación se puede corregir o modificar radicalmente merced a la cooperación y la asistencia internacional.

Se deben concebir programas con la intención de establecer redes entre centros de Educación Superior a niveles interregional, regional y subregional, promover el desarrollo institucional, el aprovechamiento en común de los recursos y facilitar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencia, y de personal y alumnos. Debe considerarse así mismo el espíritu de solidaridad académica necesaria para poner en funcionamiento un proceso que conduzca a establecer vínculos fuertes y duraderos entre centros de Educación Superior e instituciones científicas en todo el mundo. Desde el punto de vista académico, los proyectos que se vayan creando, propondrán fomentar y reforzar programas innovadores e interdisciplinarios de enseñanza, formación e investigación en campos que tengan relación directa con el desarrollo humano sostenible, tales como los temas de población, el medio ambiente, la ciencia y

Pertinencia: que significa el papel y el lugar de la Educación Superior en la sociedad y que abarca por tanto su misión y sus funciones, sus programas, su contenido y sistemas de suministro, así como la equidad, la responsabilidad y la financiación, insistiendo al mismo tiempo en la libertad académica y la autonomía institucional como principios subyacentes de todos los esfuerzos por garantizar y mejorar la pertinencia.

Calidad: definida como un concepto multidimensional que abarca todas las principales funciones y actividades de la Educación Superior;

Internacionalización: la característica inherente de la Educación Superior que ha experimentado un auge considerable en la segunda mitad de este siglo.

A este respecto, la Educación Superior tiene una función importante porque el mejoramiento de su pertinencia y su calidad crea las condiciones del progreso en la educación en los otros niveles. La Educación Superior no es responsable de la formación del profesorado y demás personal docente, sino que su misión incluye también la investigación, que es la base de la política y la toma de decisiones en materia de educación, así como la reforma de los programas y el desarrollo de los métodos y el material pedagógicos. El reconocimiento del vínculo entre la Educación Superior y los demás niveles educativos, sus relaciones con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la conciencia de su función esencial en el desarrollo humano sostenible.

En cuanto a la internacionalización, la misión constitucional de la educación debe ser de ayudar “a la conservación, al progreso y a la difusión del saber. Alentando el intercambio internacional de representantes de la educación, de la

aprendizaje y finalmente, se caracteriza como educación, cuando consideran el currículo como el plano de acción total de la escuela que recoge el conjunto de programas especiales que se desarrollan allí, tales como programas de estudio, programas de actividades culturales, deportivas, orientación, etc., todas las actividades que la escuela patrocina para alcanzar los objetivos previstos.

En términos generales, el propósito básico del currículo es servir de medio para alcanzar los objetivos que la institución educativa se propone lograr.

Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en el artículo 76°, define currículo como el “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Dependiendo de la estructura y características del plan de estudios que adopte cada programa y su puesta en acción van a encaminar la formación de sus estudiantes hacia un modelo con ciertos aspectos en común que van a hacer parte del perfil de los mismos.

Es así, como se ve la necesidad de prestar atención al objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se van visualizando una serie de desafíos, los cuales se plantean a la enseñanza superior en un mundo que se transforma rápidamente. Estos desafíos hacia el futuro se pueden agrupar en tres grandes categorías según el informe anual de la UNESCO (1995):

El planteamiento, entendido como la construcción de las metas y acciones que permitan transformar la realidad presentada en el proceso de investigación previa, que recoja los diferentes aportes de la comunidad educativa.

El desarrollo, entendido como la formación en y para la participación. Ello permite impulsar y gestar dos procesos simultáneos: la organización escolar y la convivencia; el primero, hace referencia al proceso de construcción y de construcción de la vida escolar; el segundo, plantea el debate, concertación y vivencia de los principios y normas que regulan las relaciones en la Institución educativa.

Por último, la evaluación, entendida como la contratación en la práctica del desarrollo de sus fines y metas, buscando comprender el proceso educativo para avanzar, potenciar y reconstruir alternativas, por lo tanto, su carácter debe ser investigativo y reflexivo.

Para tal efecto y continuando con los cambios fundamentales en la elaboración de planes y programas en los sistemas educativos, se introducen las teorías curriculares, las cuales surgen como una necesidad de precisar una disciplina que organice principios, criterios y técnicas capaces de integrar diversos aspectos de la educación que funcionaran como estructuras dirigidas a efectuar una política educacional, con el objetivo de lograr el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Y es precisamente la función del currículo donde se pueden considerar la fijación de estos conceptos que organizan y prestan mayor atención a los recursos utilizados por la educación; se acepta a través del “como” del educar, de las actividades, metodologías que intervienen en el proceso enseñanza-

específico del proyecto, donde no necesariamente tiene que darse una tras otra. De la misma manera, una fase puede volverse a plantear en varias ocasiones, y en algunos casos estará presente a través de todo el proyecto. La Consejería para los Derechos Humanos (1994) distingue las siguientes fases:

La negociación, entendida como una acción que busca abrir un espacio para una cultura que promueve nuevas relaciones de convivencia, como un arte de construir nuevos significados en los cuales los individuos puedan regular las acciones entre sí. Esta concepción plantea la necesidad de negociación constante y gradual, basada en el principio de que toda propuesta de cambio no debe ser impuesta si se inscribe dentro de una perspectiva de lógica democracia.

La sensibilización, entendida como una acción que posibilite la toma de conciencia crítica y analítica de cada uno de los estamentos implicados en el proceso educativo; y que permita identificar y comprender las diferentes responsabilidades de los mismos dentro de una concepción más integral de lo que significa la educación y por ende, la formación.

El diagnóstico, entendido como una acción que indaga, identifica, comprende, explica e interroga el estado de desarrollo de la Institución. Este es un proceso de comprensión de toda la dinámica cultural; la dinámica interna y su relación con el entorno; y la interpretación de su realidad y sus fines - implícitos y explícitos - que se convierten en el fundamento del planteamiento institucional para definir las metas y concretar acciones y estrategias.

Continúa afirmando que dicho proyecto se caracteriza por la construcción colectiva del mismo, puesto que al ser una propuesta democrática, debe ser producto de la negociación de los participantes, en la cual todos aportan y adquieren compromisos de manera progresiva y creciente, con el propósito de construir constantemente espacios de enriquecimiento teórico y práctico, que permitan reflexionar acerca de las diferencias de los miembros de la institución escolar, las dificultades y los obstáculos comunes a cualquier proceso de cambio.

Además, debe partirse de lo existente en la institución, con sus potencialidades y carencias, las formas de convivencia y reglamentos que las regulan, las concepciones y formas de enseñanza, etc.; con el propósito de definir lo que se debe mantener, potenciar y hacer crecer y lo que se debe transformar, redefinir y cambiar para determinar las prioridades en los procesos.

Por último, la investigación caracteriza al proyecto. Se investiga la realidad, tanto de la institución como de su entorno local, social y natural. La puesta en marcha de estrategias transformadoras requiere, de igual manera, investigar las condiciones necesarias para desarrollarlas, las resistencias que producen, los obstáculos que se oponen a su realización y los efectos que va causando. La investigación debe recoger las transformaciones a las que está sujeta en la realidad, lo nuevo que va apareciendo, los límites de las teorías que se están trabajando y las posibilidades de aplicación en otros contextos (Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, 1994).

Por otro lado, la construcción de un Proyecto Educativo Institucional implicaría el desarrollo de varias fases; entendiendo fase como un momento

Pero por sobre todo, el P.E.I es el espacio en el cual la autonomía de la Institución de Educación se hace efectiva y permite el abordaje de la institución como totalidad, en la medida que apunta a identificar, explicitar, comprender y transformar los diferentes ámbitos y procesos de la vida escolar (la formación de alumnos, las prácticas docentes, la relación con la comunidad, etc.). Hace posible que las prácticas pedagógicas sea el resultado de una acción deliberada y conscientemente planificada por todos sus protagonistas, en el marco de las líneas políticas nacionales y provinciales.

Por otro lado la Concejería Presidencial para los Derechos Humanos (1995) afirma que el Proyecto Educativo Institucional se sustenta en un conjunto de principios pedagógicos, entendidos como las ideas fundamentales que buscan estar presentes a través de todo proceso y orientan de manera coherente su desarrollo.

Estos principios exponen que es la Institución Educativa el espacio donde se entretajan relaciones de poder, que puede ser regulado por la participación de los diversos actores en las decisiones que los afecten. Donde exista la necesidad de reconocer la cultura del entorno y se manifieste la posibilidad de contextos afectivos. Ello permite y facilita el reconocimiento de la singularidad, que a su vez exige de la misma institución una permanente vigilancia crítica sobre sí mismos, asegurando el desarrollo de la libre personalidad con una constante en su formación moral y ética, donde se proteja los derechos humanos y se aporte los medios para tal fin, reconociendo y recreando los saberes del estudiante y su entorno, articulándolos a los saberes universales.

organización de la tarea educativa al interior de un establecimiento escolar, que responde a unos principios y fines educativos y políticos del país y a unas necesidades de la institución y su entorno.

Así mismo, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina – PREAL (1997) define el P.E.I. como el mecanismo de la Ley General de Educación que mejor recoge la intención de transformar y mejorar la calidad de esta, se trata de un proceso de permanente construcción conjunta de significados que busca transformar el ser y el que hacer de la institución educativa.

De igual forma la Revista de educación No. 11 (1998) define el P.E.I. como una propuesta que prevé, jerarquiza y pone en marcha las acciones que conducen a los objetivos que la institución propone. De este modo permite:

Canalizar acciones concretas y direccionadas hacia un objetivo compartido.

Es un espacio organizado para el hacer institucional; transforma a la gestión en un conjunto de acciones planificadas.

Es un espacio organizado para pensar en la institución; integra a los diferentes actores escolares con grados y niveles de responsabilidad diferenciados.

Así, como proceso, es una práctica institucional cotidiana que sintetiza, integra y resignifica en una oferta superadora las acciones emprendidas en las distintas instancias que comprende la institución, (proyectos específicos) que como resultado, es la oferta cultural y educativa de la Institución educativa hacia la comunidad.

Por lo tanto, estas nuevas formas de entender y abordar los cambios en la estructura de la Educación Superior a partir de las demandas y las necesidades de la sociedad a nivel económico, cultural y científico, fueron encaminadas hacia la construcción de un proyecto que planteara un nuevo concepto educativo, el cual diera respuesta y solución a las necesidades anteriormente nombradas y a los problemas que surgen por falta de planeación en el desarrollo cotidiano del proceso formativo. Este proyecto hace referencia al llamado P.E.I (Proyecto Educativo Institucional), el cual es una oportunidad para dar sentido y significado a la acción educativa, como también para entender que la responsabilidad del proceso educativo no es exclusiva de la institución escolar y del maestro, sino de la comunidad educativa, el estado, la sociedad y la familia. Este fue propuesto por el Ministerio de Educación a través de la Ley 115 de 1994 en su artículo 73°:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento de Educación Superior deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional, en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y los fines del establecimiento y del programa o carrera, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Es así como el Proyecto Educativo Institucional según la Concejería Presidencial para los Derechos Humanos es una propuesta cultural de

académicas y científicas y dependerá del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el cual definirá su reglamento, funciones e integración.

Al respecto, el Artículo 55^o reglamenta que: La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación. El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), cooperará con tales entidades para estimular y perfeccionar los procedimientos de autoevaluación institucional.

En el mismo sentido, del Artículo 20^o el decreto 1953 de 1.993 expresa: El Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podrá reconocer como universidad, a partir de la vigencia de la presente Ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

- a. Experiencia en investigación científica de alto nivel.
- b. Programas académicos y además programas en Ciencias Básicas que apoyen los primeros.
- c. Facultase al Gobierno Nacional, para que dentro del término de seis (6) meses, establezca los otros requisitos que se estimen necesarios para los fines del presente artículo.

Estos requisitos harán referencia, especialmente, al número de programas, número de docentes, dedicación y formación académica de los mismos e infraestructura.

- Ser un incentivo para que las instituciones verifiquen el cumplimiento de su misión, sus propósitos y sus objetivos en el marco de la Constitución y la ley, y de acuerdo con sus propios estatutos.
- Propiciar el auto-examen permanente de las instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación.
- Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de la calidad de las instituciones y de los programas de Educación Superior.
- Brindar información confiable a los usuarios del servicio educativo del nivel superior y alimentar el sistema nacional de información creado por la ley.- Ser un incentivo para los académicos, en la medida en que permita objetivar el sentido y la credibilidad de su trabajo y propiciar el reconocimiento de sus realizaciones. (p. 21-22)

Este procedimiento, surge como respuesta a las diversas necesidades y propiedades de la Educación Superior, en la Ley 30 de 1996; puesto que como se menciona anteriormente, de él se derivan el fortalecimiento de la calidad institucional y el derecho de los usuarios a ingresar eficaz y eficientemente a programas, que le permitirán transformar su realidad de manera benéfica.

Las instituciones que se acrediten, disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Concejo Nacional de Educación Superior (CESU).

Artículo 54: El sistema previsto en el artículo anterior contará con un Concejo Nacional de Acreditación integrado, entre otros, por las comunidades

necesidad de fomentar los planteamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza, capacitación e investigación; - el veloz desarrollo de las nuevas técnicas de información y comunicación y sus aplicaciones cada día más numerosas a las diversas funciones y necesidades.

En cuanto a la creciente conciencia de la necesidad de fomentar los planteamientos y métodos interdisciplinarios y multidisciplinarios de enseñanza, capacitación e investigación, teniendo en cuenta el marco de los otros factores, las universidades han venido desarrollando unos procesos de acreditación enfocados a partir de lo dictaminado por la Ley 30 de 1992. En los artículos:

Artículo 53º: Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.

Es voluntario de las instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal.

El proceso de acreditación integralmente considerado, tiene los siguientes objetivos:

- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.
- Ser un mecanismo para que las instituciones de Educación Superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
- Propiciar la idoneidad y la solidez de las instituciones que prestan el servicio público de Educación Superior.

Otro punto a destacar en el funcionamiento de la Educación Superior en estos últimos 25 años, la cuál ha sido cómo las autoridades nacionales y los propios establecimientos, pues han comenzado a introducir profundas modificaciones en las estructuras institucionales y las formas de Educación Superior, así como en los métodos de enseñanza, capacitación y aprendizaje. Uno de los resultados directos ha sido la diversificación de la Educación Superior en prácticamente todas las regiones del mundo, lo cual ha traído una transformación de gran alcance en un periodo relativamente breve.

Las razones de estos cambios son tanto externas como internas. Según la UNESCO (1995), entre los factores externos los siguientes han tenido particular importancia en el proceso de diversificación: - el aumento de la demanda social de Educación Superior y la necesidad de dirigirse a una clientela mucho más diversificada; - los drásticos recortes en el gasto público en Educación Superior, lo que ha obligado a los establecimientos a concebir programas y sistemas de clase distintos y más rentables; - las cambiantes necesidades del mercado laboral, que han obligado a los centros de Educación Superior a impartir formación en nuevos campos profesionales, tecnológicos y administrativos, y en nuevos contextos, como consecuencia de la mundialización y la regionalización de las economías.

También han intervenido los siguientes tres factores internos, particularmente en la reorganización de la enseñanza y las actividades de investigación de la Educación Superior: - el progreso de la ciencia, que ha estimulado el desarrollo de las disciplinas académicas y su diversificación; - la creciente conciencia de la

desarrollo tiene correlación con las inversiones en Educación Superior”(UNESCO, 1995).

Otro importante factor es el surgimiento de países independientes y democráticos que consideran que la Educación Superior es un instrumento indispensable no solo para su futuro desarrollo económico sino también para el cambio social, cultural y político necesario para extirpar los vestigios y legados del colonialismo y otros sistemas no democráticos, así como para promover la identidad nacional y formar los recursos humanos locales y las capacidades para recibir y aplicar el conocimiento y la tecnología, por lo cual, un objetivo de cualquier política para el futuro tendrá que ser una mayor igualdad en el acceso a la educación superior. Es así como la matrícula ha crecido de 2 millones en 1970 a 8 millones en 1991 en América Latina y el Caribe (UNESCO, 1995).

Pero no solo ha aumentado la posibilidad de cualquier persona en el mundo de estudiar en una universidad, junto a ello ha ido evolucionando la educación y la ciencia hacia una comunidad académica internacional que facilita la obtención del conocimiento, su avance y difusión. Esto explica la arraigada dimensión internacional de la vida académica en general, que abarca tanto a los centros de Educación Superior como a las asociaciones científicas y estudiantiles. La particular atención prestada a la internacionalización del contenido y el contexto de las funciones de la Educación Superior y el aumento de la movilidad de los estudiantes y el personal, adquieren una importancia adicional a la luz de las actuales tendencias del comercio mundial, la integración económica y política y la creciente necesidad de un entendimiento intercultural.

Educación Superior: cuanto más pobre es la región, más elevado es el costo relativo por estudiante, calculado en términos de porcentaje de PNB (Producto Nacional Bruto) asignado a la Educación Superior.

Difícilmente un país puede actualmente mantener un sistema completo de Educación Superior basado únicamente en los fondos públicos, por lo que una de las características del “paisaje” actual de las políticas de Educación Superior es la búsqueda de nuevas fuentes de financiación. Como consecuencia, hay una gran presión en favor de la modificación de la distribución de responsabilidades en cuanto a los costos, mediante la introducción o el aumento de la escolaridad y de otros gastos relacionados con los estudios, y por medio del estímulo de actividades generadoras de ingresos tales como contratos de investigación, una amplia gama de servicios académicos y culturales, y cursos breves. La búsqueda de nuevas formas de financiación ha resultado mucho más difícil en los países en desarrollo.

En cuanto a la expansión cuantitativa puede observarse en la matrícula de estudiantes de Educación Superior en todo el mundo. Aunque los índices de crecimiento indican diferencias substanciales según las regiones o los países. “Esta tendencia general se debe a varios factores: el crecimiento demográfico; los significativos progresos en el suministro de enseñanza primaria y secundaria, que han dado lugar a un aumento del número de jóvenes que aspiran a ingresar en la Educación Superior; el crecimiento económico experimentado en muchos países y regiones; y la conciencia de que el

ha frenado las actividades de investigación, inclusive en países con sólidas bases y tradiciones académicas, ya que la incapacidad de mantenerse al día de las novedades científicas y técnicas (el Informe Mundial de la UNESCO sobre la Ciencia para 1993 indica que más del 80% de las actividades mundiales de investigación tienen lugar en un pequeño grupo de países industrializados) significa que en esta materia existe una creciente brecha entre países desarrollados y en desarrollo (UNESCO, 1995. Internet).

De esta manera, no cabe duda de que la inversión en Educación Superior está muy vinculada al nivel de desarrollo social, económico y cultural del país, por lo que existe una preocupación sobre la permanente demanda de expansión cuantitativa de la Educación Superior dentro de las pautas y los niveles actuales de su financiación. En la mayor parte de los casos, el aumento del número de estudiantes de la Educación Superior no se ha acompañado de aumentos de los recursos en términos reales, obligando así a muchas instituciones a recortar sus presupuestos, programas de estudios, modernización de infraestructuras, recursos bibliográficos, cooperación internacional e incluso su personal académico. La escasez de fondos, combinada con una creciente conciencia pública sobre la manera de asignar los recursos, ha llevado a menudo a una reducción de los fondos públicos para la Educación Superior, tanto en los países desarrollados como en desarrollo (Informe UNESCO, 1995).

En promedio, el gasto por estudiante en términos absolutos es diez veces inferior en los países en desarrollo respecto del mundo industrializado. Estos problemas plantean un dilema de política en cuanto al gasto público en

3. Para los programas de especialización, maestría y doctorado, referidos al campo de la tecnología, la ciencia, las humanidades, las artes y la filosofía, poseer título profesional o título en una disciplina académica.

PARAGRAFO. Podrán igualmente ingresar a los programas de formación técnica profesional en las instituciones de Educación Superior facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, quienes reúnan los siguientes requisitos:

1. Haber cursado y aprobado la Educación Básica Secundaria en su totalidad.
2. Haber obtenido el Certificado de Aptitud Profesional (CAP) expedido por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y
3. Haber laborado en el campo específico de dicha capacitación por un período no inferior a dos (2) años, con posterioridad a la capacitación del SENA.

En el artículo 5° de esta misma ley se contempla que: La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Este último artículo hace referencia a uno de los aspectos sobresalientes de la evolución de la Educación Superior en los últimos 25 años, como lo es la creciente desigualdad de acceso tanto entre los países como entre las regiones, la expansión cuantitativa, la diferenciación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio, y las restricciones financieras.

Este último factor ha afectado crecientemente el funcionamiento general de la Educación Superior, ha inducido una declinación de la calidad académica y

consecuencia, la estructura de edad tradicional del cuerpo estudiantil se va diversificando constantemente.

Las razones económicas anteriormente mencionadas están relacionadas en gran medida con la subdivisión de la Educación Superior en tres categorías principales: públicas, privadas y mixtas. La proporción de estudiantes de los centros privados va en aumento, y constituye más de 50 % de la matrícula total en algunos países, en su mayoría en desarrollo. Cabe también señalar que puede haber sustanciales diferencias dentro de un determinado sistema nacional en cuanto a la condición jurídica y la responsabilidad académica de los diversos centros privados de Educación Superior (UNESCO, 1995. Internet).

Tanto las instituciones técnicas profesionales, como las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y las universidades públicas o privadas, presentan ciertos requisitos para poder ingresar a sus planes de estudio, estos son según la Ley 30 de 1992:, las cuales se contemplan en los artículos:

Artículo 14: Son requisitos para el ingreso a los diferentes programas de Educación Superior, además de los que señale cada institución, los siguientes:

1. Para todos los programas de pregrado, poseer título de bachiller o su equivalente en el exterior y haber presentado el Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior.
2. Para los programas de especialización referidos a ocupaciones, poseer el título en la correspondiente ocupación u ocupaciones afines.

diversificación de los niveles de estudios, en donde los programas se clasifican generalmente en universitarios de primer grado, universitarios de segundo grado y post universitarios, que desembocan en alguno de los tres tipos principales de diploma (licenciatura, maestría y doctorado, o sus equivalentes nacionales y profesionales), es decir, las formas principales de certificados de la Educación Superior. Díaz P. (1996)

De acuerdo a un artículo presentado por UNESCO (1995), que aclara mejor lo que ha pretendido la ley 30 en su conceptualización sobre los Centros de Educación Superior y el perfil del estudiante que lo destaca, pues, muchas funciones vinculadas a los estudios y la formación que esta representa, tienen lugar actualmente en contextos distintos de los centros tradicionales de Educación Superior. Estos programas responden a menudo a necesidades de aprendizaje específicas de una clientela sumamente variada, por ejemplo, mediante cursos de formación a distancia, y a las demandas de perfeccionamiento profesional y del mercado laboral en perpetuo cambio. Su certificación plantea problemas tanto académicos como profesionales, entre ellos la necesidad de otorgar reconocimiento académico a competencias adquiridas fuera de los establecimientos académicos.

Sumado a lo anterior, por razones económicas y sociales está en aumento el número de estudiantes a tiempo parcial y que siguen cursos no sancionados por un diploma. Incluso los estudiantes a tiempo completo tienden cada vez más a menudo a comenzar los estudios después de una primera experiencia laboral, o a alternar periodos de trabajo con periodos de estudio. En

Este mismo autor explica que el sistema universitario en Colombia de acuerdo al anterior concepto, llegó a crear un sistema de formación de Educación Superior a quien llamaron el Estatuto Orgánico del Sistema. Este se ve en la ley 30 de 1992 (anteriormente explicitada) como la codificación de una normatividad que había venido definiendo este sistema universitario. Esta ley ilustra claramente su dimensión sistemática y su contenido conceptual, ya que en ella se enmarca los principios por los que se debe regir cada instituto de la Educación Superior y estratifica a esta de acuerdo a los beneficios de la labor educativa, facilitando de esta manera reconocer cuando es una carrera tecnológica y una profesional.

También hay que destacar que, hace una clara diferencia de los centros de educación superior que van de establecimientos pequeños a medios y grandes, con las correspondientes diferencias en el número de estudiantes y de personal. Las grandes instituciones están generalmente ubicadas en los centros urbanos, donde suelen ser importantes fuentes de empleo. Los centros de Educación Superior que funcionan en varias localidades son generalmente organizaciones con campus múltiples, a las que están afiliados diversos colegios, institutos y escuelas profesionales y post universitarias.

También hay diferencias en el perfil académico y en el nivel de estudios de cada institución, puesto que algunos centros tienen una especialización disciplinaria como la cultura, la medicina, la formación docente, las ciencias sociales o la educación física, pero en la actualidad se tiende a un contexto disciplinario más general. A esta tendencia está estrechamente vinculada la

Concepción de la Universidad

Es así, como se abre una explicación al concepto de Universidad que rige desde el principio de la historia cuando la gente se empezó a preocupar por el conocimiento. Ante esta necesidad la humanidad se comenzó a organizar y a crear instituciones como instrumentos que les facilitara su objetivo: el educar. Entre esos instrumentos nació la universidad, buscando precisamente en ella la universalidad de conocimientos, de culturas y de intercambio entre ellas, pues aquella que solo forme profesionales y no permita un intercambio cultural no se le debe llamar universidad sino escuela de la profesión dada.

De acuerdo a Díaz P. (1996), Colombia desde el siglo XVI se preocupó por la formación de este valioso instrumento, algunos cuantos jóvenes debían prepararse en beneficio de la misma humanidad. Aunque las ideologías eran otras como la estratificación de clases sociales y la exclusividad de la preparación de unos pocos con prestigio, evolucionó en sus principios y en un bienestar juvenil y por ende de un país, para ello se le fue dando forma a su verdadero concepto.

Continua diciendo que, la universidad debe ser una organización social con diversidad de conocimientos, con correspondientes objetivos, estructura y medios que les son propios de la institución cualquiera que esta sea, con autonomía es su hacer pero con un compromiso hacía el país formando gente preparada para los continuos cambios que puede sufrir una nación.

Cada uno de los objetivos anteriormente expuestos, toman sentido y se modelan dependiendo de las diferentes instituciones de Educación Superior que existen, tales como:

- a. Instituciones Técnicas Profesionales.
- b. Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas.
- c. Universidades.

Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultades que legalmente ofrecen programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos; propios de este nivel (Artículo 17°, capítulo IV. Ley 30 de 1992).

Son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización (Artículo 18°, Capítulo IV. Ley 30 de 1992).

Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional (Artículo 19°, capítulo IV. Ley 30 de 1992).

f. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

g. Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

h. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

i. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

j. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

Conc. C.P. arts. 70, 71 y 72; Ley 99 de 1993, Ley 70 de 1993 arts. 34-36; Ley 29 de 1990.

A estos aspectos es relevante añadir lo consignado en el artículo 4° (capítulo I) de esta misma ley:

“La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.”

en sus principios desean desarrollar el potencial humano de una manera integral inherente a la finalidad social del estado, este de conformidad con la Constitución Política de Colombia, donde a través de su creación, se garantiza la autonomía universitaria y se vela por la calidad del servicio educativo.

En esta ley, específicamente capítulo II, se plantea unos objetivos a los que deben apuntar todos los programas educativos en el nivel superior, independientemente del tipo de institución donde se desarrolle. Es así como en el artículo 6 se enuncian los siguientes objetivos que van encaminados a:

a. Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

b. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

c. Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

d. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

e. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

enseñanza, la investigación y los servicios a la sociedad, son las tareas y actividades principales.

Esta evolución se debería considerar como una confirmación, que se está viviendo en una época en la que sin una formación e investigación satisfactorias de nivel superior, ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible con las necesidades y las expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico se produzca, con la debida consideración, al medio ambiente y vaya acompañado de la edificación de una “cultura de paz” basada en la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo, en resumidas cuentas, un desarrollo humano sostenible.

En estos amplios términos es como la Educación Superior está siendo llamada en todas partes a ajustarse y responder mejor a las exigencias de los tiempos, en donde las nuevas oportunidades van acompañadas de nuevos desafíos y conmociones. Ha quedado ya claro que la Educación Superior, al igual que otros muchos niveles y formas de educación, se ve obligada a examinar nuevamente, con miras a sus relaciones con la sociedad y en particular, con el sector económico, su estructuración institucional y de organización, y los mecanismos de obtención y administración de sus fondos. La Educación Superior tiene que desarrollar, con todos sus asociados, una visión global de sus objetivos, sus tareas y su funcionamiento (UNESCO, 1995. Internet).

A fin de clarificar, unificar y ampliar las metas antes descritas, y de igual forma operacionalizarlas, se ha creado la Ley 30 de 1992, que precisamente

Cada una de las formas de educación y especialmente la educación formal superior, debe responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento y al momento histórico de la nación, por lo que sus políticas han de converger en la construcción, a nivel personal y colectivo, para un proceso de paz, de productividad y empleo, de justicia, de equidad económica y de igualdad social, aspectos esenciales a la configuración del bien común y que, por lo mismo, corresponde al Estado y al gobierno convertirlos en columna vertebral de un sistema educativo nacional, en el cual, el nivel superior debe ejercer una función de ejemplaridad, liderazgo y servicio a los otros niveles educativos. (Internet, documento UNESCO, 1995).

Así, haciendo referencia específicamente a la Educación Superior, es importante considerar que “es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (Artículo 1º. Capítulo I, Ley 30 de 1992).

Lo anterior tiene como finalidad destacar que, en la segunda mitad de este siglo pasará a la historia de la educación como un periodo de gigantesca expansión y transformaciones cualitativas y cuantitativas extraordinarias de la Educación Superior, la cual debería entenderse como una de las partes más importantes de un sistema educativo funcionalmente interdependiente. Este nivel de educación está compuesto generalmente por una larga serie de tipos de institución en los que los estudios y la formación de nivel superior, la

técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.”

Estas características y funciones que enmarcan el concepto de educación apuntan hacia aspectos primordiales en el desarrollo del individuo y la sociedad, dando cabida a los tipos de educación que existen, para poder establecer una diferencia entre los mismos a partir de su caracterización.

Según la Ley General de la Educación, en su Artículo 10º, el primer tipo es la educación formal, que se entiende como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados en una secuencia regular de actos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, o conducentes a grados y títulos.

En esta misma ley, en su Artículo 36 refiere a otro tipo de educación, que es la llamada no formal, definida como aquella que ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos.

Finalmente, en su Artículo 43, se encuentra la educación informal, explicada como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido proveniente de personas, entidades, medios masivos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

Marco Legal de la Educación Superior

Un Marco Legal de Educación Superior, supone crear las condiciones adecuadas para que la universidad logre cumplir con calidad parte de la formación de sus estudiantes y les aporte herramientas para que por el resto de la vida, ellos culminen con ella. Sin embargo, esta formación ha tenido una transformación en su conceptualización a través de la historia que ha permitido autoreformularse, con el fin de optimizar el significado trascendente en la evolución de la humanidad y su cultura, logrando de esta manera el perfeccionamiento del alma humana, en su esencia perfectible.

Es así, como a estos tiempos, definir Educación supone vincularse con realizaciones concretas, las cuales materializan las aspiraciones de progreso de la sociedad colombiana hacia la paz y la transformación social, exigiendo de esta manera prioridad en el Plan de Desarrollo. Esto hace de la educación el proyecto público por excelencia, para así lograr la inserción del país en la sociedad del conocimiento de cara al siglo XXI, y hacia la consolidación de una democracia participativa y solidaria (ICFES, Internet, 1995).

Otorgándole el mérito que este significado de educación se tiene, el Estado conceptualizó en la Constitución Política de Colombia a través del Artículo 67º donde se afirma que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la

Describir el tipo de relación que tienen los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Conocer en qué utilizan su tiempo libre los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Definir con qué frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente, los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Aportar a Bienestar Universitario la información recogida en esta investigación sobre las características demográficas, familiares, académicas, socioeconómicas, las relaciones con los diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre, e información ambiental, de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, para que de esta forma, puedan implementar o mejorar los servicios que ofrecen a la comunidad universitaria.

cuanto a características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, su relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre?

Objetivos

General

Describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta las características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, su relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre.

Específicos

Determinar las características demográficas que son comunes dentro de los estudiantes que forman parte de la facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana

Conocer la información familiar de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Determinar el nivel académico que identifica a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.

Planteamiento del Problema

A partir de los interrogantes planteados por ASCUN y los intereses particulares de Bienestar Universitario de las distintas Instituciones de Educación Superior pertenecientes a dicha organización, surge la necesidad de realizar una investigación que permita identificar las características del perfil del estudiante universitario.

Es así, como el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana delegó a la Facultad de Psicología la labor de realizar dicha investigación, con una visión cualitativa y cuantitativa de las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Para ello se ha teniendo en cuenta la información demográfica, familiar, socio-económica, académica, ambiental, las relaciones con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre, con el fin de reorientar y proyectar los servicios ofrecidos tanto por Bienestar como por dicha Facultad a la comunidad Universitaria, garantizando de esta forma el mejoramiento de estos y contribuyendo al desarrollo de la Universidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las características del perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, en

mediante la cual se estableció el rol del psicólogo en las instituciones educativas, sus fortalezas, debilidades y proyectos futuros.

La investigación es de tipo descriptivo ya que su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de IX y X semestre que realizarán su práctica en esta área, 80 egresados de la Facultad, 17 expertos en el campo educativo y 30 empleadores de psicólogos educativos.

Los resultados mostraron que la labor del psicólogo se ha centrado en Instituciones de Educación Central, en las cuales intervienen en todos los niveles y con todas las personas que conforman los mismos, lo cual evidencia el reconocimiento y la diversidad de tareas que está desarrollando; sin embargo a nivel individual el psicólogo está realizando mayor evaluación que intervención; además se observó que los egresados de la Universidad de la Sabana no se capacitan una vez concluidos los estudios de pregrado, por lo cual es importante revisar el plan de estudios con el fin de estimular el continuo proceso de información.

Se tomarán solamente los antecedentes de la Universidad de la Sabana ya que no se encontraron investigaciones en otras universidades con este mismo interés; y se referencian solamente las investigaciones de la Facultad de Psicología, ya que en las demás Facultades, no se han encontrado investigaciones pertinentes.

Este estudio se llevó a cabo en 4 fases: selección de 3 grupos de sujetos; construcción y validación de la encuesta; recolección de datos y análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados. A partir de estos buscan definir el perfil que para ellos consiste en un método gráfico de representación que se analiza, para poder elaborar un listado de conocimientos básicos técnico-profesionales, los cuales son requeridos para un óptimo desempeño de las actitudes y habilidades que garantizan una alta eficiencia, así como destrezas que faciliten una ejecución. Con esto, perfil se delimita como un "conjunto de características, actitudes, habilidades y destrezas que le permita a una persona desempeñarse en su rol laboral".

Los resultados de la investigación muestran que el campo laboral en el cual se desempeña la mayoría de psicólogos de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica, es el clínico profesional, realizando funciones de evaluación, diagnóstico e intervención en consulta individual, familiar y grupal.

Por otra parte los 3 grupos coincidieron en afirmar que es necesario que dentro de la formación profesional recibida de la universidad, se incluya temas de tipo legal, sociocultural, administrativo, político y de salud.

Benavides J y cols (1996), en la investigación "Papel del psicólogo de la Universidad de la Sabana en las Instituciones educativas: diagnóstico y proyección" dirigida por la psicóloga Ester Susana Martínez, describen detalladamente la labor que está desempeñando el psicólogo de la Universidad de la Sabana en las instituciones educativas, y cuales son las tendencias y exigencias para los años venideros. Para lograr este objetivo se construyeron, validaron, y aplicaron 4 instrumentos que contenían información relevante

servicio que pueden prestar a los demás. La elección de la Universidad está determinada por la Filosofía, la formación que brinda, la ubicación y la planta física de la misma.

Estos resultados han permitido proyectar los procesos internos de la Facultad como son la promoción y divulgación, la selección e inducción, la formación extracurricular, la acreditación, el proyecto educativo institucional, el impacto socio-cultural, las fortalezas y debilidades del estudiante, la asesoría académica y la extensión de la familia.

Alvarez, L y Cols. (1996) en la tesis: "Descripción del perfil del psicólogo de la Universidad de la Sabana con énfasis en el área clínica: su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras" dirigida por la psicóloga Clemencia Ramírez, se realizó una encuesta dirigida a tres grupos de sujetos de diferentes categorías de vinculación, estudiantes que estaban realizando la práctica del último semestre de 1995, egresados a partir de 1987, y empleadores que hayan utilizado sus servicios profesionales. Adicionalmente utilizaron una información retrospectiva de los practicantes del área clínica en 1993, 1994, y 1995. Tuvieron en cuenta diferentes variables o categorías determinantes de las características generales que enmarcan el perfil (conocimientos, ajuste profesional, relaciones interpersonales, ajuste personal).

Esta se realizó bajo un tipo de investigación descriptivo exploratorio, donde los sujetos se seleccionaron teniendo en cuenta su relación con la Universidad. El total de sujetos fue de 172, sin discriminación de sexo, o edad, únicamente su énfasis en el área clínica.

culturales, familiares y socioeconómicas. Así como, los intereses que llevan a los estudiantes de Psicología a escoger la Facultad y la Universidad.

Enmarcada en un modelo de investigación cuantitativo y cualitativo, donde el procedimiento utilizado es de tipo descriptivo. Para ello, se emplearon 2 instrumentos: El primero denominado Formato de características de los estudiantes incluido en las carpetas individuales encontradas en la Facultad, y dos encuestas como el instrumento que mide los intereses que motivaron a los estudiantes a escoger la carrera y la Universidad. De la población total de estudiantes, que eran 674 en ese año de la Facultad, se tomó como muestra 394 estudiantes.

Los resultados obtenidos, logran establecer un perfil que identifica a los estudiantes en el momento de ingreso, que en su mayoría se destacan por ser: mujeres entre 17 y 20 años, solteras, su lugar de nacimiento Bogotá, provenientes de un bachillerato regular y modalidad académica, con puntajes de ICFES entre 261 y 300, pertenecientes a familias nucleares con 2 o 3 miembros con quienes conviven, residentes en estrato 4 y 5, que además no tienen empleo en el momento de ingreso y no piensan vincularse laboralmente en el transcurso de la carrera, por lo tanto los padres asumen el costo de la matrícula.

En el ámbito de la personalidad, los estudiantes poseen un nivel de emocionalidad estable, capacidad de análisis y raciocinio apropiadas, relaciones interpersonales e interiorización de valores entre otros.

Con relación a los intereses, se encuentra que la escogencia de carrera es dada por habilidades y aptitudes que consideran tener los estudiantes y el

encaminó al mejoramiento de los diversos procesos internos de la Facultad: promoción y divulgación, selección e inducción a nuevos estudiantes, actividades de formación extracurricular y focos para la asesoría académica entre otros, aportando al desarrollo de la Universidad de la Sabana.

Antecedentes

Con el tratamiento acertado a los procedimientos científicos requeridos para el desarrollo de una investigación de tipo descriptivo y cumpliendo con las expectativas del perfil en términos de características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, las relaciones con diferentes contextos del medio, y la utilización del tiempo libre, del estudiante de la Universidad de la Sabana, es que se ha dado desarrollo a la presente investigación, que inicia con una exploración de estudios anteriormente realizados, que se acercan al objetivo de esta y que están planteadas y elaboradas por diversas instituciones universitarias de Santafé de Bogotá.

Para dar comienzo al propósito de este capítulo, se iniciará destacando la investigación realizada por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Investigación que ha sido génesis y apoyo para otros proyectos, entre ellos el presente, de Bocanegra K. y Cols, 1997, dirigida por el psicólogo Julio Abel Niño, donde se identifica y describe el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, para la cual se determinan las características personales, de personalidad, académicas,

investigación donde se pueda identificar las características familiares, socio – económicas, académico – culturales y personales de los estudiantes de cada una de las facultades en particular y de la Universidad en general.

Bienestar Universitario entendido como parte fundamental del proceso de evaluación de calidad de las instituciones de Educación Superior en Colombia, designado por el Concejo Nacional de Acreditación (CNA), y como elemento imprescindible en el proceso de acreditación en el que está interesado la Universidad de la Sabana como Institución Educativa, realza la importancia de esta investigación, ya que sus resultados, es decir la identificación de las características del estudiante que hacen parte del perfil, permitirá arrojar información útil para la implementación y mejoramiento de los programas e iniciativas que desempeñen las facultades y la Universidad en general en la formación de sus estudiantes, que se basa en una redimensionalidad de los principios y políticas a las puerta del nuevo milenio y que ampliaran la proyección de la Universidad, contribuyendo de manera significativa en la calidad de los futuros profesionales del país.

Dentro de éste contexto y momento histórico por el que está pasando la Universidad de la Sabana, es importante hacer mención de la investigación realizada por la Facultad de Psicología en el año 1997. Que tuvo como objetivo, identificar el perfil del estudiante que ingresaba a esta misma, con el interés de ofrecer información sobre sus características familiares, socio – económicas, académico – culturales y personales, que han servido de base para la realización de esta investigación, dando forma a una proyección que se

CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Resumen

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo y enmarcado dentro de los modelos cualitativos y cuantitativos, en el cual se describen las Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, con una muestra de cien estudiantes de género femenino y masculino, la cual fue seleccionada utilizando un método de tipo aleatorio estratificado no proporcional.

Los resultados arrojan información de tipo demográfico, familiar, ambiental, socio-económico y académico de los estudiantes de ésta Facultad, así como las relaciones establecidas por ellos con los diferentes contextos del medio y las actividades que realizan en sus ratos libres, por medio de un instrumento tipo encuesta conformado por 26 ítems. Esta información es presentada en dos niveles; en el primero se describe el perfil en términos de características de los estudiantes en general de ésta Facultad y en el segundo se realiza un análisis comparativo entre las variables género y semestre.

A partir de los resultados obtenidos de ésta investigación, se puede afirmar que con la descripción y análisis de los datos, se consiguió identificar las características que hacen parte del perfil de los estudiantes, y a partir de los cuales, se pueden dar algunas sugerencias a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, quienes plenamente identificados con la misión de la Universidad, propenden por brindar la plenitud humana; plenitud que se alcanza al articular las acciones en torno a la búsqueda de una mejor Calidad de Vida.

Introducción

ASCUN, Asociación Colombiana de Universidades en su reunión de Bienestares Universitarios, (Pleno Nacional de Bienestares) realizado en Medellín los días 23, 24 y 25 de Marzo de 1999, determinó la importancia de evaluar la dirección del trabajo que hasta ahora han desempeñado como parte trascendente y fundamental en la formación de la comunidad Universitaria. Para tal fin, se vio la necesidad de identificar las características del estudiante universitario que vive en Bogotá, como punto de partida para este estudio.

Esta propuesta fue acogida por el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana, quien vio conveniente trabajar una

Tabla 84	Posición de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre	205
Tabla 85	Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario según el Semestre	206
Tabla 86	Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	207
Tabla 87	Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	208
Tabla 88	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Semestre	209

Tabla 77	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a Bogotá según el Semestre	199
Tabla 78	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto al País según el Semestre	200
Tabla 79	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Semestre	201
Tabla 80	Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Semestre	202
Tabla 81	Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	203
Tabla 82	Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	203
Tabla 83	Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Semestre	204

Tabla 70	Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan Estudios Universitarios según el Semestre	193
Tabla 71	Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Semestre	194
Tabla 72	Forma como los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Complementarían su Formación Académica según el Semestre	194
Tabla 73	Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Semestre	196
Tabla 74	Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Semestre	197
Tabla 75	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Familia según el Semestre	198
Tabla 76	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Universidad según el Semestre	198

Tabla 62	Frecuencia con que Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	185
Tabla 63	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería para el Mantenimiento del Medio Ambiente según el Género	186
Tabla 64	Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	188
Tabla 65	Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	189
Tabla 66	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería que Representan Remuneración según el Semestre	189
Tabla 67	Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad según el Semestre	190
Tabla 68	Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	191
Tabla 69	Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Semestre	192

Tabla 54	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Género .	178
Tabla 55	Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre según el Género	179
Tabla 56	Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	180
Tabla 57	Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	181
Tabla 58	Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género	182
Tabla 59	Posición de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario según el Género	182
Tabla 60	Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario según el Género	183
Tabla 61	Frecuencia con que Fuman los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	184

Tabla 46	Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores según el Género	171
Tabla 47	Forma como los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Complementarían su Formación Académica según el Género	172
Tabla 48	Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Género	173
Tabla 49	Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales según el Género	174
Tabla 50	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Familia según el Género	175
Tabla 51	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Universidad según el Género	176
Tabla 52	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a Bogotá según el Género	176
Tabla 53	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto al País según el Género	177

Tabla 38	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería para el Mantenimiento del Medio Ambiente	162
Tabla 39	Modalidades para Costear los Gastos Educativos por Parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	166
Tabla 40	Desempeño de Actividades que Representan Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	167
Tabla 41	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería que Representan Remuneración según el Género	167
Tabla 42	Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad según el Género	168
Tabla 43	Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	169
Tabla 44	Otros Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Enfermería según el Género	170
Tabla 45	Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan Estudios Universitarios según el Género	171

Tabla 29	Calificación de la Relación de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería con Respecto a la Familia, la Universidad, Bogotá y el País	156
Tabla 30	Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre	156
Tabla 31	Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería en su Tiempo Libre	157
Tabla 32	Grupos a los que Pertenecen los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	158
Tabla 33	Conocimiento de los Programas de Bienestar Universitario por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	158
Tabla 34	Calificación por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Divulgación de los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitario	159
Tabla 35	Posición de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería frente a los Programas, Actividades y Servicios de Bienestar Universitarios	160
Tabla 36	Actividades Sugeridas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería a Bienestar Universitario	160
Tabla 37	Frecuencia con que Fuman e Ingieren Bebidas Alcohólicas los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	161

Tabla 20	Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizaron sus Estudios Escolares	150
Tabla 21	Motivos por los Cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería han Interrumpido sus Estudios Universitarios	151
Tabla 22	Realización de otros Estudios por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	151
Tabla 23	Tipo de Estudios que han Realizado los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	152
Tabla 24	Motivos por los cuales los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan Estudios Universitarios	152
Tabla 25	Frecuencia con la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería se sienten Respetados y Orientados por sus Profesores	153
Tabla 26	Forma como los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Complementarían su Formación Académica	154
Tabla 27	Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales .	154
Tabla 28	Otras Personas a Quienes Acuden los Estudiantes de la Facultad de Enfermería cuando tienen Conflictos Personales	155

Tabla 11	Nivel Educativo Alcanzado por el Padre, la Madre y el Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería144
Tabla 12	Estrato en el que están Ubicadas las Familias de Origen de los Estudiantes de la Facultas de Enfermería.....	145
Tabla 13	Modalidades para Costear los Gastos Educativos por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.	146
Tabla 14	Desempeño de Actividades que Representa Remuneración por parte de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	146
Tabla 15	Otras Actividades Realizadas por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería que Representan Remuneración	147
Tabla 16	Períodos de Ingreso a la Universidad de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.....	147
Tabla 17	Motivos por los cuales los Estudiantes del a Facultad de Enfermería no Ingresaron Inmediatamente a la Universidad	148
Tabla 18	Tipo de Colegio en el que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Terminaron el Bachillerato.....	149
Tabla 19	Título de Bachiller Obtenido por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	149

Lista de Tablas

Tabla 1	Género de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	138
Tabla 2	Estado Civil de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	138
Tabla 3	Número de Hijos de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	139
Tabla 4	Lugar de Nacimiento de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.....	139
Tabla 5	Rango de Edad de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.....	140
Tabla 6	Jornada en la que los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Realizan sus Estudios.....	140
Tabla 7	Lugar de Residencia Actual de las Familias de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.....	141
Tabla 8	Personas con Quienes Viven Actualmente los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.....	142
Tabla 9	Ocupación del Padres, Madre y Cónyuge de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería	142
Tabla 10	Número de Personas a Cargo de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería.....	143

<u>Análisis Comparativo con la Variable Género</u>	165
<u>Información Socio-Económica</u>	166
<u>Información Académica</u>	168
<u>Relaciones con Diferentes Contextos</u>	
<u>del Medio</u>	173
<u>Utilización del Tiempo Libre</u>	178
<u>Información Ambiental</u>	184
<u>Análisis Comparativo con la Variable Semestre</u>	187
<u>Información Socio-Económica</u>	188
<u>Información Académica</u>	190
<u>Relaciones con Diferentes Contextos</u>	
<u>del Medio</u>	196
<u>Utilización del Tiempo Libre</u>	201
<u>Información Ambiental</u>	207
<u>Discusión</u>	210
<u>Referencias</u>	220
ANEXOS	225
<u>ANEXO A</u>	226
<u>ANEXO B</u>	228
<u>ANEXO C</u>	230
<u>ANEXO D</u>	235

Grupo Elite de Promoción	99
Subdirección de Becas y Ayudas Económicas	100
Subdirección de Alimentos	101
Oficina de Solidaridad Universitaria	102
Servicios Médicos	104
Fondo de Estudiantes	106
Facultad de Enfermería	109
Concepto y Características de un Perfil	116
Método	129
Tipo de Estudio	129
Participantes	130
Muestra	130
Instrumento	131
Procedimiento	132
Resultados	135
Descripción de las Características de los Estudiantes	136
Datos Demográficos	138
Información Familiar	142
Información Socio-Económica	145
Información Académica	147
Relaciones con Diferentes Contextos de Medio	154
Utilización del Tiempo Libre	156
Información Ambiental	161
Análisis Comparativo	163

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	4
Resumen	18
Introducción	18
Antecedentes	20
Planteamiento del Problema	25
Objetivos	26
General	26
Específicos	26
Marco Legal de la Educación Superior	28
Concepción de la Universidad	35
Universidad de la Sabana	58
Necesidades Básicas	85
Cuestiones académicas	85
Relaciones humanas	86
Cuestiones personales	86
Necesidades Superiores	86
Cuestiones académicas	86
Cuestiones personales	87
Bienestar Universitario	94
Subdirección de Actividades Extracurriculares	96
Actividades Deportivas	97
Actividades Culturales	98
Actividades Complementarias	98

Chía, Febrero de 2000

Señores:

COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO

Facultad de Psicología

Universidad de la Sabana

Respetados Señores:

Cordialmente nos dirigimos a ustedes para presentar el Trabajo de Grado "*Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana*"; el cual fue asesorado por los psicólogos, JULIO ABEL NIÑO y MARTHA SAMACA.

Cordialmente,

RODRIGO A. GUTIÉRREZ R.

MARÍA PIEDAD SIERRA R.

Chía, Febrero de 2000

Señores:

COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO

Facultad de Psicología

Universidad de la Sabana

Respetados Señores:

Cordialmente nos dirigimos a ustedes para presentar el Trabajo de Grado "*Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana*"; elaborado bajo nuestra orientación por los alumnos, RODRIGO A. GUTIERREZ R. y MARIA PIEDAD SIERRA R, egresados de esta Facultad.

Cordialmente,

JULIO ABEL NIÑO

Director

MARTHA SAMACÁ

Directora

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Perfil Enfermería

RODRIGO A. GUTIÉRREZ R.

MARÍA PIEDAD SIERRA R.

2000