
MEMORIAS

DE PROYECCIÓN SOCIAL

2015



Universidad de
La Sabana



Oratorio principal Universidad de La Sabana.



PEÑAS
DE LOS
BALCONES



Universidad de
La Sabana



Universidad de
La Sabana

Octava edición: diciembre 2016
ISSN: 2539-3383
Bogotá, Colombia

Elaborado por:
VISIÓN-OTRI

Adriana Sacipa Gómez
Directora general

Juan Carlos Camelo Vargas
Director de proyección

Natalia María Pineda Betancourt
Coordinadora técnica

Beatriz H. Duque Aristizábal
Directora de planeación

Blanca Cecilia Castro Pamplona
Jefe de información y estadísticas

Laura María Galindo Pinzón
Analista de información

Kilka Diseño Gráfico
Diagramación

María del Carmen Guarín Vargas
Javier Rozo Vengoechea
Fotografía

José Gabriel Ortiz Abella
Corrección de estilo

Sygnus publicidad (Martha Rusy Duarte)
Impresión

MEMORIAS

DE PROYECCIÓN SOCIAL

2015



Universidad de
La Sabana

CARGOS HONORÍFICOS

GRAN CANCELLER

Excelentísimo Monseñor Javier Echevarría
Obispo Prelado del Opus Dei

VICEGRAN CANCELLER

Excelentísimo Monseñor Hernán Salcedo Plazas
Vicario Regional del Opus Dei en Colombia

AUTORIDADES ACADÉMICAS

CONSEJO SUPERIOR

Obdulio Velásquez Posada
Rolando Roncancio Rachid
Alfonso Aza Jácome
Liliana Ospina de Guerrero
Mauricio Rojas Pérez
Angela María de Valdenebro Campo
Jaime Martínez Ballesteros

DELEGADOS DEL CONSEJO FUNDACIONAL

Javier Mojica Sánchez
Cecilia Duque Duque
Eulalia Montón Blanco
Pedro Niño Rodríguez
Jens Mesa Dishington
Adriana Marcela Ordóñez Martínez
Alberto Ospina Carreño

REPRESENTANTE DE LOS DECANOS

María Clara Quintero Laverde

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

Ángela María Páez Murcia

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Daniel Fernando Aguirre Morales

RECTOR

Obdulio Velásquez Posada

VICERRECTOR DE PROCESOS ACADÉMICOS

Rolando Roncancio Rachid

VICERRECTORA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

Liliana Ospina de Guerrero

VICERRECTOR DE PROYECCIÓN Y DESARROLLO

Mauricio Rojas Pérez

SECRETARIO DEL CONSEJO FUNDACIONAL

Alfonso Aza Jácome

SECRETARIA GENERAL

Angela María de Valdenebro Campo

DECANOS

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y
Administrativas
Hilda Arango de Ortega

Facultad de Comunicación
Adriana Patricia Guzmán Quinche

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Juan Fernando Córdoba Marentes

Facultad de Educación
Ciro Parra Moreno

Facultad de Enfermería y Rehabilitación
María Clara Quintero Laverde

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Bogdan Piotr Piotrowski

Facultad de Ingeniería
Elizabeth Cabra Rojas

Facultad de Medicina
Rafael Carrillo Florez

Facultad de Psicología
Diego Efrén Rodríguez Cárdenas

DIRECTORES DE INSTITUTOS

INSTITUTO DE LA FAMILIA
Ana Margarita Romero Castillo

INALDE BUSINESS SCHOOL
Luis Fernando Jaramillo Carling

INSTITUTO DE POSGRADOS – FORUM
Jorge David Páez Monroy

VISIÓN – OTRI
Adriana Sacipa Gómez

CLÍNICA UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Juan Guillermo Ortiz Martínez

AMIGOS UNISABANA
Enrique Bayer Tamayo



Edificio E1, Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, Facultad de Psicología, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Instituto de la Familia.

Contenido

Presentación del Sr. Rector Obdulio Velásquez Posada	11
Frentes estratégicos de la Universidad de La Sabana	13
Balance de la proyección social de la Universidad de La Sabana	19
La Universidad de La Sabana comprometida con la construcción de una sociedad más justa, pacífica y solidaria	23
Presentación de algunos proyectos y actividades de proyección social	27
Facultad de Educación	29
Facultad de Derecho	35
Facultad de Psicología	41
Facultad de Enfermería y Rehabilitación	47
Facultad de Medicina	53
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas	59
Facultad de Comunicación	63
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	69
Facultad de Ingeniería	75
Centro de Tecnologías para la Academia	81
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras	87
Instituto de la Familia	93
INALDE Business School	99
Instituto Forum	103
Asociación de Amigos	107
Visión-OTRI	111
Alumni Sabana	115
Clínica de la Universidad de La Sabana	119
Bibliografía	122



Obdulio Velásquez Posada - Rector.

Presentación del Sr. Rector Obdulio Velásquez Posada

El año 2015 significó nuevos desafíos para la Universidad en su compromiso por buscar soluciones y fortalecer su articulación e intervención en nuestra zona de influencia. Es así como a través de nuestras capacidades académicas e institucionales y de nuestros objetivos claros en relación con la proyección social, se desarrollaron importantes avances para ejercer una presencia más asertiva a la hora de aportar a una región cada vez más consolidada y abierta a la competitividad.

En este marco, nuestra organización con la participación, el esfuerzo y el compromiso de toda la comunidad universitaria continuó desarrollando diversas actividades de soporte y transferencia de conocimiento en frentes como la innovación, el emprendimiento, la formación, la asesoría y la cooperación interinstitucional con nuestro entorno. Todo esto buscando ejercer una presencia permanente con vocación de servicio, fortaleciendo nuestras relaciones con los diferentes sectores de la sociedad en el ámbito regional, nacional e internacional, y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y solidaria.

Podemos afirmar que hemos avanzado en el cumplimiento de nuestras metas y, en consecuencia damos reporte de esto en el presente documento de *Memorias de proyección social*, producto de la compilación periódica de algunas de las experiencias más representativas que vive la Universidad en el desarrollo de sus actividades, cuyo fin no solo es generar un beneficio para nuestra comunidad, sino para la sociedad en su conjunto.

El documento que aquí se presenta hace referencia a algunos de los trabajos desarrollados en la provincia Sabana Centro y busca resaltar la importancia que tiene para nosotros el aporte a la región donde decidimos establecernos para desarrollar nuestro objeto como entidad educativa. Muestra de esto es el desarrollo y entrega a los gobiernos locales de estudios de importante trascendencia, como el proyecto Sabana Centro Sostenible y la puesta en marcha del observatorio regional Sabana Centro Cómo Vamos, ambos desarrollados en conjunto con otros actores interesados en la región; así como varias iniciativas implementadas desde nuestras unidades académicas como el programa de bilingüismo y el impacto generado desde nuestros consultorios jurídico, psicológico y de familia, así como desde nuestra Clínica Universitaria atendiendo siempre las necesidades de esta población.

Nuestro reto es seguir trabajando por orientar nuestros esfuerzos al logro de nuestra misión, generando nuevas alianzas con los diferentes sectores de la sociedad y entregando nuestro saber y capacidades, para responder tanto a las necesidades de este claustro universitario como a las de los que nos rodean.

OBDULIO VELÁSQUEZ POSADA
Rector - Universidad de La Sabana



Campus universitario principal, Chía.



**Frentes estratégicos
de la Universidad
de La Sabana**



Campus universitario principal, Chía.

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de La Sabana establecido a 2019, fue el resultado de un riguroso análisis prospectivo de nuestra Institución, que sufre permanentes procesos de actualización según las necesidades de nuestro claustro y el entorno que lo rodea. Esta herramienta fue el resultado del análisis de un variado grupo de documentos de contexto global, nacional e institucional, de los cuales se extractaron aspectos comunes y relevantes que indicaban necesidades y tendencias sobre la educación superior; y demarcan para la comunidad universitaria una guía para el logro de nuestros objetivos como Institución de Educación Superior, basados en los pilares de nuestras funciones sustantivas y en el Proyecto Educativo Institucional.

1. Consolidación del cuerpo profesoral para la realización de la misión institucional y el cumplimiento de los objetivos estratégicos.
2. Identificación y consolidación de áreas estratégicas de investigación para ser reconocidos como autoridad académica.
3. Aseguramiento de la calidad de los procesos académicos para la formación integral y la globalización.
4. Fortalecimiento del vínculo con estudiantes y graduados para afianzar el sentido de pertenencia e impactar el entorno.
5. Consolidación de la proyección de la Universidad para contribuir al progreso de la sociedad.
6. Sostenibilidad social, económica y ambiental de la Universidad para reafirmar su compromiso y responsabilidad con la sociedad.
7. Implementación de nuevos modelos de gestión universitaria para apalancar el desarrollo institucional.

Dentro de esta visión futura de nuestra Institución, se establecieron los frentes cinco y seis que demarcan nuestro proceder en materia de proyección social; esta función, asignada a la Vicerrectoría de Proyección y Desa-

rollo, es la encargada de promover el trabajo articulado con nuestro entorno y la proyección sostenible de la organización.

A partir de la definición de estos objetivos se condujo al establecimiento de la Provincia Sabana Centro como nuestra zona de influencia, compuesta por los municipios de Chía, Cajicá, Cogua, Cota, Gachancipá, Nemocón, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá; municipios que cobran especial atención, haciendo necesario el trabajo articulado con todos los actores del territorio para trabajar por su sostenibilidad y la de todos los que convivimos en ella. Así mismo, y fruto de este trabajo prospectivo la Universidad definió los siguientes frentes estratégicos en materia de Proyección Social, que buscan materializar el impacto sobre los que nos rodean y en nuestra propia Institución, a partir de nuestras capacidades como claustro universitario:

1. **Fomento a la Calidad Educativa Regional:** apoyo a los esfuerzos de la región por la calidad académica en la educación preescolar, básica y media, y en la articulación con la educación superior.
2. **Transferencia de Conocimiento:** orientación o desarrollo de proyectos para la aplicación en el sector real del conocimiento generado a través de procesos investigativos.
3. **Campus Biomédico de la Universidad de La Sabana:** aporte a la generación de un entorno saludable como modelo de referencia en salud integral de la región.
4. **Gestión y Educación Ambiental:** fomento de la cultura de la protección, conservación y promoción del cuidado del medioambiente.
5. **Acompañamiento en los Procesos de Transformación de la Administración Pública de la Región:** orientación en la formación en temáticas de interés como la formulación de proyectos de cooperación internacional y para acceso a recursos externos, la construcción de planes de desarrollo, el seguimiento de la gestión, entre otros.

6. Integración de Esfuerzos e Intereses Regionales: orientación o realización de acciones y proyectos colaborativos como apoyo al desarrollo económico, social y cultural de la región y a la integración región-ciudad.

7. Observatorio de la Región Sabana Centro: creación de un centro de gestión de conocimiento e información regional como referente para la región.

La definición de estos frentes reafirma el compromiso incondicional que desde la Universidad asumimos con nuestro entorno y particularmente con la zona de influencia, y desde estos se impulsa y anima a la comunidad universitaria para trabajar articuladamente por su desarrollo sostenible.





Campus universitario principal, Chía.



Fotografía nocturna del campus universitario.



**Balance de la proyección
social de la Universidad
de La Sabana**



Fotografía nocturna puente rojo.

Las memorias que hoy se presentan a la comunidad académica documentan proyectos, reconocimientos, producciones intelectuales, entre muchas otras actividades, en las cuales docentes, directivos, personal administrativo y estudiantes de la Universidad han participado, logrando generar un impacto importante en la Comunidad.


El balance 2015 nos deja resultados satisfactorios que han sido fruto del esfuerzo, la dedicación y el compromiso del trabajo realizado por muchas personas de la comunidad universitaria. Todos estos logros nos dejan grandes retos como institución educativa, líder en distintos sectores de nuestra sociedad.

Para la vigencia 2015, se resaltan algunos de los avances obtenidos:

- **Participación en 560 eventos académicos** en los que profesores, miembros administrativos y directivos de la Universidad asistieron en calidad de ponentes, conferencistas, panelistas, evaluadores, jurados y asistentes, tanto en Colombia como en el extranjero.
- **Suscripción de 35 convenios interinstitucionales** con diferentes organizaciones públicas y privadas del orden nacional e internacional.
- **Organización, coordinación y realización de más de 100 eventos académicos** tales como conferencias, debates, foros, conversatorios, coloquios, simposios, entre otros, los cuales contaron con la participación de importantes referentes académicos nacionales y del extranjero.
- **Se emitieron 42 conceptos** requeridos por entidades gubernamentales y organizaciones internacionales, en temas como el posconflicto, asuntos de familia, dignidad del ser humano y salud, entre otros, del ámbito directo del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad.
- **Implementación de 24 proyectos** interinstitucionales nacionales e internacionales, derivados del trabajo conjunto entre las unidades académicas y los institutos de la Universidad.
- **206 participaciones** en redes, organizaciones, grupos y comités regionales e internacionales.
- **Implementación de 318 programas** de educación continua.
- **514.648 consultas atendidas** en la Clínica de la Universidad de La Sabana.
- **944 pacientes atendidos** en el Centro de Servicios Psicológicos de la Universidad.
- **562 casos atendidos** en el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Universidad.
- **450 personas atendidas** en el Consultorio de Orientación Personal y Familiar de la Universidad.



Comunidad universitaria, campus principal



**La Universidad de La Sabana
comprometida con la
construcción de una sociedad
más justa, pacífica y solidaria**



Comunidad universitaria, Universidad de La Sabana.

Desde hace varios años la Universidad de La Sabana ha venido involucrando dentro de sus actividades académicas, de investigación y de proyección social, un gran número de acciones encaminadas al trabajo conjunto e interdisciplinario que conlleve a la construcción de una sociedad más próspera; no solo por el momento histórico que vive Colombia en torno a la paz, sino por la necesidad latente de construir un mejor país para todos.

De esta forma, desde los distintos frentes de trabajo de nuestro claustro, al cierre del periodo 2015 se han involucrado en los distintos planes de estudio cinco asignaturas relacionadas con la paz; se tienen en desarrollo seis proyectos de investigación formulados en este periodo; quince proyectos especiales en colaboración con entidades públicas y privadas; se llevaron a cabo 16 eventos académicos y nueve ponencias en escenarios nacionales; así como 27 publicaciones sobre esta temática. De la misma manera, se encontró en la comunidad estudiantil un alto interés por insertar esta problemática en numerosas tesis de grado tanto para programas de pregrado como de postgrado.

Por esta razón, la Universidad permanentemente inculca en la comunidad académica la necesidad de trabajar alineados a nuestras problemáticas como nación y de hacer frente a las situaciones que están por venir en un país que afronta un proceso de postconflicto como el nuestro. No siendo ajenos a esta, nos hemos acercado a varias en-

tidades del Estado como la Agencia Colombiana para la Reintegración y el Centro Nacional de Memoria Histórica, buscando aunar esfuerzos con el gobierno a través de la firma de convenios de cooperación interinstitucional que permitan explorar formas de trabajo conjunto para el país en miras a la construcción de paz. Así mismo, se han puesto en marcha proyectos con los principales medios de comunicación del país en la búsqueda de alternativas innovadoras y más efectivas para la comunicación de un lenguaje de paz y reconciliación que hoy tanto se requieren para la construcción colectiva de una nueva sociedad.

Como ya se mencionó, y conscientes de la necesidad de no andar solos en este camino, la Universidad se ha aliado también con expertos de talla internacional en la intervención de comunidades que sufren conflictos armados, como lo es el Carter Center de Atlanta, EE.UU., para trabajar en conjunto en la búsqueda de fórmulas exitosas que conlleven no solo a intervenir en el escenario actual, sino en la construcción de un nuevo modelo de país en el cual las instituciones educativas cumplimos un papel primordial en este proceso que apenas iniciamos todos.

Todas estas iniciativas se llevan a cabo basados siempre en nuestro Proyecto Educativo, que busca primordialmente la formación en valores de nuestros estudiantes, lo cual sin duda será la clave para poner los cimientos que lleven a transformarnos como sociedad.



Paisaje del municipio de Chía, zona de influencia de la Universidad.



**Presentación de algunos
proyectos y actividades
de proyección social**



Vista general biblioteca Octavio Arizmendi Posada.

Facultad de Educación

*Aportando al fortalecimiento de la formación de directivos,
docentes y estudiantes de nuestra zona de influencia*



CIRO HERNANDO PARRA
Decano

Más de 1.300 profesores y directivos docentes de instituciones educativas de Bogotá y 126 profesores de Cundinamarca y Boyacá, formaron parte de la Ruta de Formación Docente a través de la cual realizan sus estudios de posgrado en la Universidad de La Sabana. Así mismo, 246 especialistas en matemática de países como Chile, Argentina, Brasil, México, España, Francia, Colombia, entre otros, participaron en el Congreso Internacional de “Didáctica de la Matemática: Una mirada epistemológica y empírica”, donde investigadores y líderes internacionales compartieron sus experiencias y presentaron los principales resultados de investigación.

“Ruta de formación docente: Postgrados para la excelencia académica”

En el marco del proyecto “Maestros empoderados con bienestar y mejor formación” de la Secretaría de Educación de Bogotá, la Universidad de La Sabana presentó su propuesta de una ruta para la formación de docentes del Distrito Capital.

A partir de esta ruta la Universidad ofrece formación institucional que incluye doce programas de posgrado, articulados a través de los procesos de investigación y tendientes a la conformación

de equipos interdisciplinarios de trabajo. Estos equipos de trabajo estuvieron conformados por los diferentes actores del proceso educativo (docentes, directivos docentes y orientadores escolares), quienes son los encargados de liderar la revisión y la evaluación de los Proyectos Educativos Institucionales —PEI—, los procesos de articulación curricular y los planes de mejoramiento en sus respectivas instituciones, a partir de las necesidades institucionales y de su contexto próximo.

El programa “Ruta de formación docente: Postgrados para la excelencia académica” está orientado a la integración de procesos académicos y de investigación de los diferentes programas de postgrado relacionados con la formación de actores educativos. Actualmente participan de esta iniciativa cinco unidades académicas de la Universidad (Facultad de Educación, Facultad de Psicología, Instituto de la Familia, Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras y el Centro de Tecnologías para la Academia) con una oferta de doce programas (tres especializaciones y nueve maestrías).

El propósito principal de la Ruta consiste en ofrecer un portafolio de programas de formación a nivel de postgradual dirigido a profesores, orientadores y directivos docentes del país. Así mismo, busca consolidar la ruta de formación como propuesta de la Universidad de La Sabana para la formación de actores educativos, proponer esta ruta como alternativa de formación docente en diversos escenarios y articular los procesos de investigación pedagógica y educativa realizados en los diferentes programas de la Ruta.

En el 2015 se contó con la participación de 1.400 profesores y directivos docentes de los cuales 1.173 realizan sus estudios de posgrado gracias al convenio suscrito con la Secretaría de Educación del Distrito Capital –SED– en el marco del proyecto “Maestros empoderados con bienestar y mejor formación”. Cuentan con una beca del 90% (70% otorgado por la SED y 20% otorgado por la Universidad). Durante este año se graduaron los primeros 181 estudiantes beneficiarios de este programa.

Adicionalmente, 126 profesores de Cundinamarca y Boyacá iniciaron en el 2015 sus estudios con una beca del 100% otorgada por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del programa “Becas para la excelencia docente”.

Los principales logros obtenidos están relacionados con la amplia oferta de actividades de formación complementaria para los estudiantes y profesores de los programas participantes, entre las cuales se destacan once cursos electivos, la organización y la participación en los conversatorios y encuentros sobre la formación de profesores propuestos por la Secretaría de Educación del Distrito, la realización de cursos, conferencias y talleres con los profesores internacionales invitados a cada programa.

Otro resultado importante fue la realización de la segunda socialización de avances de investigación de la ruta de formación docente en el mes de octubre del 2015, en donde se presentaron 40 posters, 16 ponencias y 4 mesas de trabajo en las que estudiantes y profesores mostraron los avances y resultados de las investigaciones que adelantan en el campo de la educación. Este evento contó con la participación de más de 700 estudiantes y profesores de los programas de postgrado.

“Es de resaltar que a través de los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes, entre los que se encontraban profesores, orientadores y directivos docentes de la Secretaría de Educación de Bogotá y del Ministerio de Educación Nacional, se han logrado cambios significativos en las prácticas de aula y las instituciones de los profesores participantes. En la actualidad se están desarrollando cerca de 450 trabajos de grado de los cuales más del 80% se han enfocado en la solución de problemas de las instituciones educativas a las cuales pertenecen los profesores y directivos en formación. De otra parte, con el programa de Asesoría Institucional se ha acompañado el desarrollo de siete proyectos en colegios del Distrito y en 22 instituciones educativas de Cundinamarca y Boyacá”.

Crisanto Quiroga. Docente líder, Facultad de Educación

Todo este trabajo desarrollado no hubiese sido posible sin el apoyo de la Facultad de Educación a través de las maestrías en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Pedagogía y Educación, las especializaciones en Gerencia Educativa y Pedagogía e Investigación en el Aula; la Facultad de Psicología con la especialización en Psicología

Educativa; el Centro de Tecnologías para la Academia con las maestrías en Informática Educativa y proyectos Educativos Mediados por TIC; el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras con las maestrías en Didáctica del Inglés; y finalmente el Instituto de la Familia con la maestría en Asesoría Familiar y Gestión de programas para la Familia.

Congreso Internacional “Didáctica de la matemática: una mirada epistemológica y empírica”

Los resultados obtenidos por los estudiantes de diferentes niveles de educación en las pruebas estandarizadas tipo SABER en el contexto colombiano y PISA, a nivel internacional, constituyen referentes obligatorios para la investigación y el diseño de las políticas educativas que orienten la formación de ciudadanos matemáticamente competentes. Es así como el aprendizaje de la matemática en los diferentes niveles de educación constituye una tarea intelectual de gran complejidad. Es desde el estudio de estas complejidades que surge la Didáctica del Matemática con los trabajos pioneros de investigadores como Guy Brousseau en Francia durante la década de 1980. Esta es una disciplina dinámica y científica en consolidación, que centra su mirada en la investigación rigurosa y profunda sobre los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje de la matemática y que contribuye a la reflexión de los diferentes actores que participan de esta formación matemática: instituciones educativas, profesores (en ejercicio y en formación) e investigadores, que puedan aportar al mejoramiento constante de los procesos de enseñanza - aprendizaje de la matemática.

En este marco, la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana lideró la realización del Congreso Internacional de “Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica”, que se llevó a cabo del 9 al 11 de septiembre en la ciudad de Santa Marta. Este Congreso Internacional reunió a líderes mundiales en el desarrollo de didáctica de la matemática. Conversatorios, conferencias, coloquios, ponencias y posters de proyectos ofrecieron a los asistentes una reflexión pedagógica y de compartir los procesos de enseñanza-aprendizaje en este tema. El propósito principal de este espacio académico fue aportar al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la reflexión pedagógica de los participantes entre los cuales se encuentran profesos-

res de educación básica media y superior, investigadores, directivos docentes y estudiantes de la disciplina.

Así mismo, se buscó socializar los principales avances en la investigación de la didáctica de la matemática de los más connotados investigadores de la disciplina, generar un espacio de reflexión y socialización de los fundamentos epistemológicos y empíricos de la actual investigación en didáctica de la matemática, y finalmente, compartir experiencias de investigación de aula para estimular la discusión y la colaboración encaminada a la mejora de las prácticas de aula. Investigadores, líderes a nivel mundial en el desarrollo de Didáctica de la matemática, que han contribuido con aportes originales de gran trascendencia, compartieron con los asistentes a este evento, sus experiencias y resultados de investigación sobre aspectos fundamentales de la didáctica de la matemática.

Es de destacar la asistencia de 246 participantes, de los cuales 38 corresponden a países como Chile, Argentina, Brasil, Ecuador, Perú, México, España, Chipre, Francia e Italia, entre otros, 15 a profesores de la Universidad de La Sabana, 22 invitados especiales, 43 profesores de la Secretaría de Educación del Atlántico, 18 profesores designados de la Fundación Promigas, y 110 profesores e investigadores de distintas instituciones educativas del país.

Se contó con la participación de destacados conferencistas internacionales como Guy Brousseau y Raymond Duval, de Francia; Ferdinando Arzarello, Giorgio Bolondi y Martha Isabel Fandiño Pinilla, de Italia; Vicenç Font, Juan Díaz Godino y Salvador Llinares, de España; Athanasios Gagatsis, de Chipre, Ricardo Cantora, de México; y John Alexander Alba, Luis Carlos Arboleda y Bruno D'Amore, de Colombia.

Otro resultado importante de este evento fue la elaboración del libro *Didáctica de la matemática. Una mira-*

da internacional, empírica y teórica, cuyos compiladores fueron Bruno D´Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla. Adicionalmente, se logró la participación de patrocinadores como el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, la Fundación Promigás, Data Expreso, Casio, la Fundación Ernesto Schiefelbein, Editorial Magisterio y la Secretaría de Educación del Atlántico quienes desde su inicio reconocieron la importancia del evento para la formación de los docentes del área de matemáticas.

Con el desarrollo de este espacio académico se logró la visibilización de los programas de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad, especialmente de la Maestría en Pedagogía desde la cual se está trabajando fuertemente en la formación de la práctica pedagógica en docentes de matemáticas. Lo anterior con el propósito de

aportar al mejoramiento en las pruebas PISA, Saber Pro, Saber 11, entre otras.

Todos los conferencistas invitados destacaron la excelente organización e importancia del congreso para Colombia y la Región Latinoamericana ya que es una estrategia para seguir contribuyendo al mejoramiento de la praxis docente y en los resultados de desempeño de los estudiantes en el área de las matemáticas.

Si bien no hubo reconocimientos formales, se estrecharon lazos de unión entre las redes de profesores de matemáticas de las Universidades Veracruzana de México, Ministerio de Educación del Perú, la Sociedad Peruana de Educación de Matemáticas, la Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, entre otras.

“Experiencia única, un congreso que necesitábamos. Es bueno discutir sobre qué es la educación en la matemática y entender la idea de que la didáctica es una disciplina que tiene sustento teórico y está hecha para crecer la enseñanza”.

Rodrigo Quesada – Chile. Profesor de matemáticas, Universidad San Sebastián. Santiago de Chile

“Me queda la mejor impresión de este evento. Es una iniciativa que hay que saludar por parte de los organizadores. Hemos tenido tres días bastantes provechosos entre expertos internacionales. Los asistentes se llevan un estado de tendencias en la didáctica y esperamos que todas estas ideas puedan traducirse en experiencias de aula y renovar los procesos de formación en profesores matemáticos”.

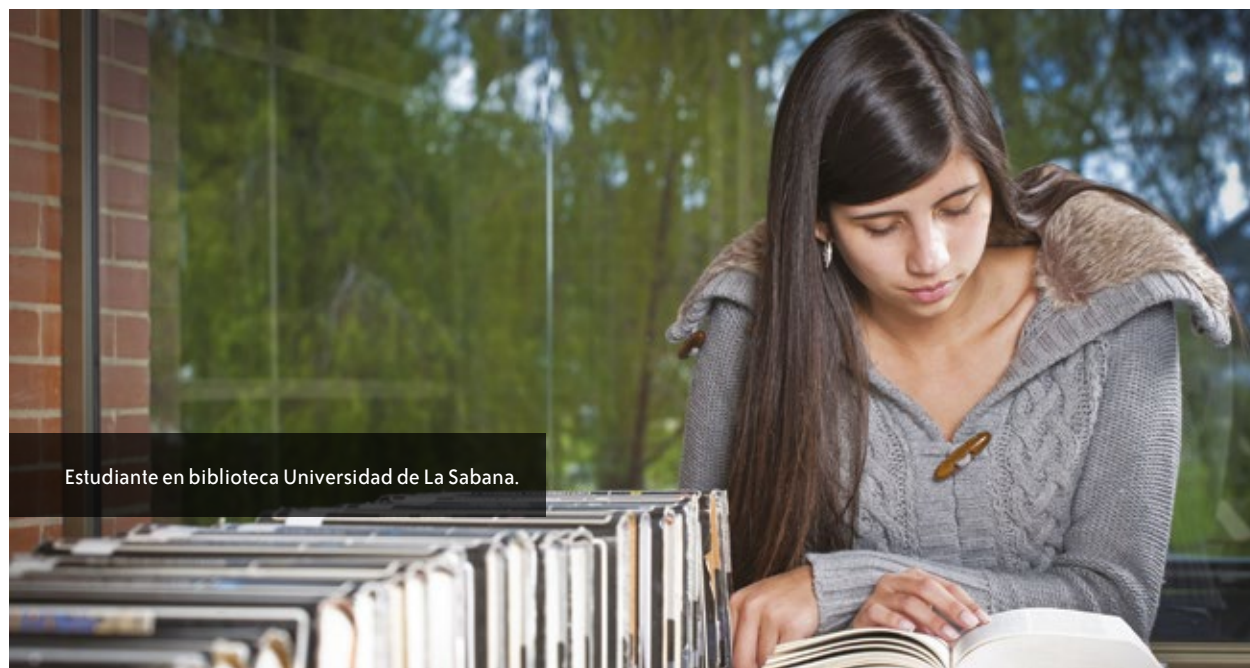
Dr. Luis Carlos Arboleda - Colombia

“Este Congreso ha tenido cosas maravillosas, partiendo de los ponentes que son de primer nivel, poder compartir con este tipo de académicos-científicos permiten una transformación en la educación. Quedamos muy satisfechos con todos los temas tratados. Estos eventos se deberían reproducir en toda la región”.

Nery Herrera – El Salvador. Directora de investigación en la Universidad de El Salvador

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Convenio	Convenio “Becas para la excelencia docente”. Programa del Ministerio de Educación Nacional, a través de la Maestría en Pedagogía.
Convenio	Convenio entre el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación de Bogotá y la Universidad de la Sabana, para desarrollar el Proyecto de apoyo para formación en posgrados denominado “Maestros empoderados con bienestar y mejor formación”.
Evento	Realización del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Una rutina de pensamiento para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de preescolar”, en la V International Visible Thinking Conference, la cual fue organizada por la Florida International University en Miami - Florida.
Ponencia	Presentación de la ponencia “La Escuela Neogranadina: un referente patriótico a través del Semanario del Nuevo Reino de Granada 1808-1810”, en el Congreso Internacional de Educación, II Jornada de estudios sobre prensa pedagógica, realizado por la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España).
Ponencia	Presentación de la ponencia “Análisis de los retos de la escuela y la familia frente al proceso de paz en Colombia”, en el XVI Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana Lecturas Actuales de la Filosofía Latinoamericana: Genero Cultura y Postcolonialidad, realizado en la Universidad Santo Tomas, en Bogotá.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Posibilidades didácticas del uso de robots humanoides en el preescolar”, en el 2do Congreso Internacional de Innovación Educativa 2015, organizado por el Tecnológico de Monterrey, en México.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Educación Inclusiva, Desarrollo Humano y Formación Docente: Una Experiencia Exitosa de Investigación basada en Intervención”, en las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad.
Ponencia	Presentación de la ponencia “La Formación Docente para la Educación Inclusiva ante la Diversidad Funcional: una Propuesta de Investigación basada en la Intervención”, en el XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.



Estudiante en biblioteca Universidad de La Sabana.



Puente del lago, campus universitario.

Facultad de Derecho

Fomentando la responsabilidad social universitaria



JUAN FERNANDO CORDOBA

Decano

El Consultorio Jurídico y el Centro de Conciliación de la Universidad de La Sabana son espacios que brindan atención, asesoría y representación judicial a personas vulnerables con escasos recursos económicos. En estos se busca promover la conciliación prejudicial y extrajudicial entre los particulares, así como contribuir con soluciones justas y adecuadas a la ley. Para el 2015 el Consultorio Jurídico atendió 918 casos correspondientes en su mayoría a derecho laboral y familiar. El Centro de Conciliación, por su parte, atendió 198 solicitudes de conciliación.

35

Consultorio jurídico

El consultorio jurídico, fundado en 1986, es el espacio donde se brinda atención, asesoría y representación judicial de personas vulnerables con escasos recursos económicos, y se encuentra ubicado en el municipio de Chía. Cuenta con ocho sedes satélite en territorios aledaños como Zipaquirá, Tabio, Sopó, Tocancipá, Cajicá y así mismo en la Casa de Justicia de Chía y en Bogotá. La zona de competencia del Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Sabana es aquella comprendida por Cajicá, Chía, Cogua, Nemocón, Sopó, Tabio, Tocancipá, Zipaquirá, Cota y Tenjo.

Más de 85 estudiantes de los últimos semestres realizan un año de práctica social jurídica en diferentes áreas del Derecho, como el penal, civil, familiar, laboral, seguridad social y adminis-

trativo. La calidad del servicio en el Consultorio Jurídico se ha convertido en ícono no solo por la labor de los estudiantes, sino también por el seguimiento que lleva a cabo el equipo de asesores, especialistas en las diferentes ramas del Derecho, quienes se encargan de recibir, revisar y dar visto bueno a los casos que cada estudian-

te está tratando. Ellos, además de enseñar cómo ser un buen profesional, contribuyen a que los estudiantes, o también llamados abogados habilitados, reconozcan que los usuarios son personas dignas, que merecen el mejor trato y servicio.

“Se evidencia el estilo humano que se vive dentro de la Universidad. Allí, los estudiantes, constantemente, demuestran que no solo aprenden del Derecho sino que fomentan la responsabilidad social”.

Juan Fernando Córdoba

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

“Es una forma de contribuir, por medio de nuestra profesión, al desarrollo social”.

Estudiante de octavo semestre

“El servicio a la comunidad seguirá siendo la parte más gratificante que uno pueda recibir de este trabajo”.

Secretaria del Centro de Conciliación

Cifras de atención

Para la vigencia 2015 se atendieron 918 casos, que correspondieron en su mayoría a los municipios de Chía y Zipaquirá. Las líneas del Derecho que mayor demanda

tuvieron fueron laboral con 517 casos y familiar con 161 casos atendidos.

	Chía	Sopó	Tabio	Tocancipá	Zipaquirá	Cajicá	Total
Civil	89	0	5	2	48	5	149
Familiar	78	4	7	12	28	32	161
Laboral	237	14	21	10	219	16	517
Penal	41	2	1	3	15	5	67
Público	16	0	0	1	7	0	24
Total	461	20	34	28	317	58	918

Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias políticas. Consultorio Jurídico

178 estudiantes-abogados se encontraban habilitados en ejercicio bajo responsabilidad para atender los casos llegados al Consultorio.

Centro de Conciliación

El Centro de Conciliación, creado en 1992, está adscrito al Consultorio Jurídico, y su objetivo fundamental es colaborar con las autoridades administrativas y judiciales de la zona de influencia de La Universidad, capacitándolas en la conciliación y en general en los métodos alternativos de solución de conflictos, brindándoles la cooperación que estimen necesaria. Así mismo, busca la promoción de la conciliación prejudicial y extrajudicial entre los particulares de escasos recursos, respecto de las controversias que se susciten entre estos y que estén relacionados con asuntos susceptibles de transacción, desistimiento y conciliación.

El Centro de Conciliación procura que los estudiantes conciliadores se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción en buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad sobre el derecho, con fundamento en una concepción cristiana del ser humano y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad y a la realización de un orden social justo, promoviendo el respeto por la dignidad de las personas a quienes se atiende en su actividad ordinaria. Adicionalmente, contribuye a la formación de los estudiantes, egresados, profesores, autoridades administrativas y judiciales, o particulares en general, en temas relativos a los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos.

Cifras de atención

En relación con el Centro de Conciliación se atendieron 198 solicitudes de conciliación de las cuales 82 lograron

llegar a un acuerdo y 70 no pudieron ser solucionados por inasistencia de una de las partes involucradas.

Componente	Cantidad
Conciliación no realizada por previo acuerdo entre las partes	7
Actas de audiencias efectuadas	82
Inasistencia de una de las partes involucradas	70
Inasistencia de las dos partes involucradas	12
No acuerdo	27
Total conciliaciones solicitadas	198

Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias políticas. Consultorio Jurídico

El Consultorio Jurídico y el Centro de Conciliación recibieron la recertificación en norma de Alta Calidad ICONTEC

Internacional en febrero del año 2015, dando cumplimiento a todas las condiciones y requisitos exigidos.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Organización del Seminario Internacional sobre la gestión del agua y su Impacto en la seguridad agroalimentaria, realizado en el marco de la Semana de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
Evento	Realización del Conversatorio “The Backlash against Investor-State Arbitration and the new CETA, TTIP and TPP proposals”.
Evento	Realización de la II Jornada internacional de investigación en Derecho Constitucional.
Evento	Realización del conversatorio “Retos jurídicos y políticos en la solución de la actual crisis Colombo – Venezolana”; a cargo de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.
Evento	Realización del Congreso Internacional de Derecho Privado Constitucional y presentación del libro Derecho Civil Constitucional.
Evento	Organización del Cuarto seminario de teoría política contemporánea “Las Religiones Políticas Revisitadas”.
Evento	Realización del Foro sobre Reformas Constitucionales en el Proceso de Paz.
Ponencia	Presentación de la ponencia en el marco de la audiencia pública —convocada por la Comisión Primera del Senado— para debatir el Proyecto del Acto Legislativo 04 de 2014, el cual busca establecer instrumentos jurídicos para facilitar y asegurar la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.
Ponencia	Presentación de la ponencia “La obligación de garantizar los derechos laborales por parte de las empresas a la luz del derecho internacional, ¿costo o beneficio?”, en el marco del II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social.



Casco urbano y área suburbana, municipio de Chía.



Paisaje campus universitario.

Facultad de Psicología

Aportando soluciones a las problemáticas sociales del territorio



DIEGO EFRÉN RODRÍGUEZ CÁRDENAS

Decano

Adolescentes, mujeres y docentes de la primera infancia del municipio de Chía, recibieron el acompañamiento profesional de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología, en el marco de los estudios sobre factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, la prevención de violencias de género y la actualización académica en desarrollo infantil.

41

El Centro de Servicios de Psicología de la Universidad de La Sabana cuenta con más de 25 años de trayectoria y hoy es reconocido como el eje de proyección social de la Facultad de Psicología por sus actividades en este espacio y por los contactos con la comunidad. Desde allí, se gestionan y se proponen los diferentes proyectos que se ejecutan desde esta Facultad. Adicionalmente, desde este espacio se desarrollan proyectos de investigación que surgen a partir de las necesidades de la población. En esta línea se desarrollan las pasantías sociales como una opción de grado cuyo fin principal es enseñar a los estudiantes a interactuar con la comunidad y a resolver las dificultades que esta pueda tener. En este marco, se desarrollan cuatro pasantías sociales definidas a partir de las necesidades identificadas en el Centro, en coherencia con las investigaciones de profesores de la Facultad, estas pasantías se centran en la evaluación de los efectos del castigo físico, los factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, las prácticas de crianza y salud mental y finalmente, la violencia de género. Es en este contexto que se desarrollan los estudios y actividades descritos a continuación.

Estudio sobre factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

La Universidad de La Sabana ha venido trabajando en el tema del consumo de sustancias psicoactivas como una de las principales problemáticas encontradas en los niños y adolescentes. En particular las investigaciones desarrolladas han tenido impacto en la población adolescente del municipio de Chía, territorio que hace parte de la zona de influencia de la Institución.

Este proceso inició con la recolección de datos acerca de los patrones de consumo de niños y adolescentes del municipio de Chía, en donde se aplicó una encuesta con base en la metodología de “Communities That Care”, para jóvenes. Este instrumento se encarga no solo de evaluar patrones de consumo, sino también conductas antisociales que puedan estar relacionadas con el consumo de sustancias, como por ejemplo hurtos, robos menores, riñas, entre otros. Así mismo, permite hacer una radiografía de los factores de riesgo y de protección que se asocian con el consumo. Los principales hallazgos de la aplicación de este instrumento fueron:

- Presencia de elevados índices de consumo principalmente en alcohol, cigarrillo y marihuana.
- Altos factores de riesgo en lo relacionado con la familia y la parte individual.
- Bajos factores de protección.

Los resultados fueron publicados en la revista indexada *Informa Healthcare*, a través del artículo “Substance Use and Antisocial Behavior in Adolescents: The Role of Family and Peer-Individual Risk and Protective Factors”. En esta publicación participaron los docentes Diana Obando y Ángela Trujillo, de la Universidad de La Sabana, y Carlos Trujillo de la Universidad de Los Andes. Una vez obtenidos los resultados, las instituciones educativas con las cuales se desarrolló el trabajo, dispusieron a sus estudiantes para iniciar la etapa de evaluación con el propósito de desarrollar programas de prevención en estas instituciones. Durante la intervención se buscó disminuir los factores de riesgo que están asociados al consumo y potenciar los factores de protección necesarios para que los altos índices de consumo puedan disminuir. Con el apoyo de estudiantes de la pasantía social, se desarrollaron estos programas dentro de las instituciones, encontrando que es necesario centrarse en las dinámicas relacionadas con el componente familiar.

Otro de los hallazgos identificados tiene que ver con la asociación del consumo de sustancias psicoactivas a otras problemáticas clínicas tales como la depresión, la ansiedad o las conductas autolesivas. De igual forma, resulta necesario profundizar en las dinámicas familiares y el efecto que estas puedan tener en la salud mental y en el comportamiento de los adolescentes.

“Los principales impactos generados a partir de la investigación descrita están relacionados con los adolescentes y sus familias, así como su ámbito escolar. En el caso de este último, este tipo de intervenciones permiten disminuir los comportamientos inadecuados o perturbadores que afectan el desarrollo normal de un proceso académico. Los resultados obtenidos permiten afirmar que se trata no solamente de atender a las familias o adolescentes, sino también de brindarle información a la comunidad en general, para que comience a generar alarmas sobre situaciones que se deben tratar de controlar”.

Diana Obando, directora Centro de Servicios de Psicología

En el marco del desarrollo de la investigación, surgió una nueva línea de estudio relacionada con el denominado *legal reasoning* (razonamiento legal), el cual, dada la dinámica actual sobre la legalización de sustancias psicoactivas en el mundo, está enfocado en identificar la

relación entre dicho razonamiento y las decisiones acerca de consumir estas sustancias. Este nuevo escenario permitiría comprender mejor el fenómeno de elevado consumo de sustancias psicoactivas, y proponer acciones que permitan la reducción del fenómeno.

Estudio sobre prevención de violencias de género

En un trabajo conjunto con la Alcaldía de Chía se identificaron diversas necesidades sociales, de manera particular relacionadas con la violencia de género hacia la mujer. En este marco, con la participación de estudiantes de la maestría de salud y discapacidad, bajo la coordinación de la docente Johanna Romero, se aplicaron cien (100) entrevistas a mujeres, para poder analizar este fenómeno a partir de la aplicación del modelo de análisis metacontingencial. Para ello se seleccionaron mujeres trabajadoras de un cultivo de flores y otras identificadas desde la Se-

cretaría de Desarrollo Social de Chía, vinculadas a programas de la casa social del municipio.

Las entrevistas permitieron identificar las formas de violencia presentes en el municipio de Chía, haciendo necesaria la aplicación de un programa para la prevención de este fenómeno que iniciará con la realización de una prueba piloto en mujeres que laboran en el cultivo de flores, con el objetivo de que esta iniciativa continúe repliándose en Chía con el apoyo de pasantes de la Facultad de Psicología.

“Los principales resultados obtenidos y que fueron presentados a la Alcaldía Municipal, están relacionados con la necesidad de fortalecer el trabajo interdisciplinario en la atención a esta situación así como trabajar en los cambios de los imaginarios que se han creado en torno a la prevención de la violencia de género. Lo anterior teniendo en cuenta que estos están dirigidos principalmente hacia la mujer y es necesario incluir la intervención hacia los hombres tratándose de una cuestión de buen trato”.

Johanna Romero. Docente líder de investigación, Facultad de Psicología.

En el marco de este estudio se llevó a cabo el “Día de la no violencia contra la mujer” donde se trabajó con más de 500 personas en una sensibilización frente al trato hacia la mujer. Esta sensibilización fue encabezada por la Facultad de psicología de la Universidad de La Sabana con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Salud del municipio de Chía. El quipo de trabajo fue liderado por la docente Johanna Romero y contó con la participación de dos estudiantes de maestría, un estudiante de psicología, tres psicólogos del PIC y un profesional de casa social. Esta espacio constó de una dinámica a

partir de los diferentes roles de la mujer en la sociedad, y su importancia en el ámbito familiar (como trabajadora, como amiga, en la familia, el rol personal y el rol de pareja). Además de desarrollar esta investigación, se tuvo un impacto directo con la población a través de las diferentes intervenciones realizadas cuyo fin fue evidenciar que los cambios comienzan por los comportamientos de cada individuo en su entorno social, y que el impacto en estos comportamientos puede contribuir a la disminución de las altas tasas de violencia en este territorio.

43

Formación en actualización en desarrollo infantil y discapacidad

En el marco y como resultado de una investigación sobre la percepción de las agentes comunitarias, pedagogas y docentes de primera infancia, del municipio de Chía, respecto a los problemas de aprendizaje de estudiantes de este rango de edad, la Universidad de La Sabana diseñó un curso gratuito de actualización en “Desarrollo infantil y discapacidad” impartido a 70 agentes comunitarias que formaron parte de esta investigación.

Este espacio académico se desarrolló en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Chía y la Facultad de Psicología a través del grupo de investigación “Cognición, aprendizaje y socialización”. Las principales temáticas tratadas fueron la conceptualización de la primera infancia, el desarrollo infantil, cómo afrontar la discapacidad auditiva, cognitiva y visual en los procesos de aprendizaje, entre otros temas. Por su distinguida labor, la Facultad de Psicología recibió un reconocimiento por parte de la Secretaría de Desarrollo Social de Chía.

“Durante este proceso, se identificó la necesidad de generar otros espacios de formación a los docentes de los colegios del municipio, reconociendo además sus experiencias como un insumo importante para la labor investigativa y de proyección social de La Universidad. Adicionalmente, se realizó un estudio de evaluación de impacto en el municipio a través del cual se pudo evidenciar que los conocimientos adquiridos fueron aplicados en las aulas de clase y que los niveles de satisfacción de los participantes en este proceso fueron positivos”.

Lilian Rodríguez. Docente líder,
Facultad de Psicología.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del evento “Gestión de Consultorio para Psicólogos infanto–juveniles”.
Evento	Organización del I Conversatorio de Talento Humano, enfocado en la gestión del talento humano para la contribución a la paz de Colombia y el mundo.
Evento	Realización del III Encuentro de Instituciones de la Zona de Chía en el cual se presentaron los proyectos de investigación y proyección social a cargo de los docentes y estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad de Psicología.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Meanings about Corporate Social Responsibility in leaders of small, medium and big enterprises in Bogotá, Colombia”, en el 17th European Congress of Work and Organizational Psychology.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Family Resilience in Case of Illness or Disability” en la Conference on Hospice & Palliative Care.
Ponencia	Presentación de la ponencia “May educational institution be enterprise and to have educational quality”, en la 7th World Conference on Educational Sciences.
Ponencia	Presentación de las ponencias “Spinal Cord Injury: Neuroplasticity, e Identification Of Neuroregeneration Promoting And Inhibiting Proteins Present In Cellular Cultures Of The Olfactory Ensheathing Cell (Oecs)” en el Neuroscience international Congress.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Aprendizaje y respuestas emocionales: correlatos neurofisiológicos”, en el I Congreso Nacional / Internacional de Neurociencias del Perú.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Factores de la Organización, del Grupo y del individuo que influyen en la satisfacción organización”, en el XXXV Congreso Iberoamericano de Psicología.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Por La Paz: Formación en Competencias para Psicólogos que Trabajen con Víctimas del Conflicto Armado”, en el IV Simposio Internacional, Atención Psicosocial a Víctimas del Conflicto Armado: Formación y Práctica Basada en la Evidencia.



Paisaje del municipio de Chía.



Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Contribuyendo a mejorar la calidad de vida en la región



MARÍA CLARA QUINTERO LAVERDE

Decana

En el municipio de Chía, vereda Fagua, la Universidad brindó acompañamiento a 24 familias y 153 niños estudiantes de su Institución Educativa Oficial con edades entre los 4 y 7 años, a través de los programas “Ponle mente a tu ambiente” y “¡Muévete! Una aventura pirata”. Todo esto, verificando el impacto de los aspectos ambientales en la salud de las personas y potenciando el desarrollo de las habilidades visoespaciales de los niños.

47

“Ponle mente a tu ambiente”: impacto ambiental en la salud de las personas

En la vereda Fagua, del municipio de Chía se desarrolló un proyecto que tenía como objetivo revisar el impacto que tiene el aspecto ambiental en la salud de las personas, ejercicio que se realizó con población en situación de vulnerabilidad social; esta iniciativa fue liderada por estudiantes de tercer semestre del programa de Enfermería y Rehabilitación, y de sexto semestre del programa de Fisioterapia. En este contexto se trabajaron aspectos relacionados con la higiene, la disposición de residuos y los desechos de las viviendas dentro y fuera de ellas, con el propósito de que estas prácticas favorecieran el estado de salud de las personas que habitan este territorio. De esta manera, se intervinieron 24 familias en un tiempo aproximado de seis meses, esto teniendo en cuenta que en el ejercicio previo de investigación, se encontró que la población de esta vereda ha generado impactos negativos en el medioambiente, debido a la incorrecta disposición de residuos y dese-

chos intradomiciliarios, afectando el estado de salud de las personas.

Esta problemática encontró sus causas en la falta de concientización de la población acerca del cuidado del medioambiente, pues los habitantes de la vereda Fagua carecen de los elementos para la adecuada disposición y recolección de basuras en el entorno, así como para el tratamiento que deben darle a las aguas residuales y a los canales de aguas lluvia.

“Con este proyecto se logró la autogestión comunitaria, en donde la Universidad de La Sabana cumplió el rol de articulación con la población, pero fue la comunidad quien inició y desarrolló un proceso de reciclaje en su contexto”.

Diana Cristina Angarita.

Docente Facultad de Enfermería y Rehabilitación

Así mismo, dentro de los resultados obtenidos se destacan los acuerdos y las comunicaciones definidas con los líderes comunitarios, juntas de acción comunal y la empresa de servicios públicos de Chía, Emserchía. En este marco se hizo entrega de un material educativo a las 24 familias y el 100 % de la población de la vereda Fagua fue atendida a través de visitas domiciliarias con educación didáctica personalizada a través del uso de folletos y láminas. Cabe destacar también la participación de un líder de la comunidad que se encargó de elaborar compost en cajas a partir de residuos orgánicos y la elaboración, por parte de la comunidad, de repositorios de basura en madera o metal para la disposición final de los residuos clasificados. El equipo de trabajo que hizo posible esta intervención y que acompañó el proceso estuvo compuesto por un profesor del programa de Fisioterapia y uno del programa de Enfermería y Rehabilitación.

De acuerdo con la encuesta de satisfacción aplicada a la población participante se obtuvieron los siguientes resultados:

“¡Muévete! Una aventura pirata”: estudio sobre el desarrollo de habilidades visoespaciales de niños entre los 4 y 6 años de edad

En el marco del convenio de prácticas suscrito con la Institución Educativa de la vereda Fagua, sede Fagua, y Tiquiza, del municipio de Chía, cinco estudiantes de sexto semestre del programa de Fisioterapia, crearon el proyec-

A partir de esta situación se formuló un plan de acción para afrontar las dificultades presentadas, y realizar una sensibilización para crear ambientes saludables en las personas que viven en el área rural. Se eligió el territorio en mención, por cuanto resulta ser la segunda vereda más grande del municipio y cuenta con un alto porcentaje de población vulnerable en términos de seguridad, condiciones de vivienda y condiciones económicas.

- 1. Nivel de complicación en la clasificación de basuras:** 75 % de la población consideró que no hubo complicación en la clasificación de las basuras.
- 2. Percepción sobre el impacto del proyecto en cambios generados el medioambiente:** El 80 % respondió que sí se generaron cambios en el medioambiente, mientras que el 20 % restante respondió que dichos cambio se dio solo en algunos aspectos tales como la disminución de la presencia de insectos y cambios en el comportamiento personal (concientización de clasificar basuras, de no botar papeles en las calles).

Finalmente, estos dos programas académicos enfatizan en el compromiso social que la Universidad debe asumir en relación con el cuidado del medioambiente de la región de influencia de la Institución. Esta tarea involucra temas como el cuidado del agua, la correcta clasificación de residuos sólidos y el manejo de químicos.

to “¡Muévete! Una aventura pirata”, como una propuesta cuyo fin fue potenciar el desarrollo de las habilidades visoespaciales de niños entre los 4 y 6 años de edad. Estas, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, son

“las funciones mentales implicadas en distinguir por medio de la vista, la posición relativa de los objetos (arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda) en relación a uno mismo”. Las habilidades visoespaciales van mucho más allá que esta simple definición y tienen más importancia e implicación que lo que podemos imaginar dentro de las actividades que realizamos en la vida diaria. Estas funciones están presentes prácticamente en cada minuto de nuestro días, las utilizamos cuando extendemos la mano para tomar un objeto, para calcular distancia y profundidad cuando caminamos y situar los objetos que hay a nuestro alrededor sin golpearlos o tropezarnos entre ellos; nos permiten calcular la distancia que hay entre un punto y otro, trazar mapas mentales para explicar cómo llegar a cierto destino o calcular si el espacio es suficiente para estacionar un automóvil¹.

Teniendo en cuenta que los fisioterapeutas en formación deben analizar el entorno donde se encuentran y trabajar permanentemente en la promoción de la salud, fue en la escuela, donde pudieron encontrar la oportunidad de relacionar las necesidades de salud de las personas y desarrollar el proyecto en mención. De esta forma, a partir de un ejercicio lúdico, quisieron que los niños se personificaran como piratas y desarrollaran actividades relacionadas con el movimiento corporal, objeto de estudio de la fisioterapia. Cada semana los niños debían desarrollar actividades dirigidas a dicho movimiento.

“En este proceso se encontró que sí hubo cambios en las nociones, y se concluyó que se fomentó la estructura de las habilidades visoespaciales. Se evidenciaron cambios positivos en la estructuración de todas las habilidades en general y hubo una repercusión en el desarrollo de actividades dentro del aula de clase”.

Estos proyectos tienen la posibilidad de tener fases de sostenibilidad, entonces, a partir de las necesidades que encuentran de la población, los estudiantes proponen que se lleven acciones a largo plazo. De esta forma, para el 2016

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y longitudinal dirigido a 153 niños con edades entre 4 y 7 años, de los cursos preescolar y primero de la Institución Educativa en mención. En este contexto los estudiantes desarrollaron las nociones izquierda-derecha, arriba-abajo, horizontal-vertical. Se realizó una evaluación al inicio y al final del proceso, utilizando la Batería Psicomotora de Fonseca, instrumento de observación que permite caracterizar las potencialidades y las dificultades de los niños en su aprendizaje.

María Clara Quintero Laverde.

Decana Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

se propusieron otras actividades que están más relacionadas con el currículo. De allí surge la propuesta de un nuevo proyecto que busca mirar cómo el movimiento debe ser una parte transversal de las acciones dentro del aula de clase.

49

“La práctica académica del campo de salud en el trabajo”: trabajadores que pertenecen a empresas del sector servicios

El objetivo general de este proyecto fue disminuir la probabilidad de la aparición de los desórdenes músculo-esqueléticos, derivados de los procesos de trabajo, en los trabajadores que pertenecen a empresas del sector servicios. Este proceso se llevó a cabo a través de la valoración de la carga física de la población trabajadora de diferentes empresas a nivel nacional, pero con especial

énfasis en dos centros de trabajo ubicados en los municipios de Cota y Funza.

Para esto, semestralmente se formularon unos planes de acción y cronogramas de actividades de acuerdo con el Sistema de Gestión establecido por estas empresas, en donde la Universidad apoyó los procesos de diagnóstico de las condiciones de trabajo en los ámbitos individual y

¹ <https://aprendizajeyvision.wordpress.com/2014/08/11/habilidades-visoespaciales>

organizacional de los trabajadores. Una vez se desarrolló el diagnóstico, se continuó con la etapa de intervención, evaluando los objetivos definidos para la misma. Es importante resaltar que este trabajo se realizó intersectorialmente, es decir, que contó con la participación de la Universidad y de otros actores del Sistema General de Riesgos Profesionales: las mismas empresas, las Administradoras de Riesgos Laborales –ARL- y las Empresas Promotoras de Servicios de Salud –EPS-. Entre todos los actores se establecieron acciones macro para apoyar a la población trabajadora, entre las cuales están por ejemplo las relacionadas educación continuada para el trabajador; programas de intervención, seguimiento, valoración y revaloración en la modificación de condiciones de trabajo, y actividades de evaluación de estas acciones con el fin de revisar el avance de los diferentes tratamientos que se desarrollaron en dichas intervenciones.

Entre los principales logros obtenidos se destaca la caracterización de la población tanto del área administrativa como del área operativa, la definición de protocolos de actividades, intervención y diagnóstico, la generación de procesos de reingeniería en las empresas, entre otros. Así mismo, de allí surgió el modelamiento de un carro de trabajo que actualmente se encuentra en estudio para pilotaje, cuyo propósito es disminuir un movimiento exacerbado en el hombro y que genera molestia en el trabajador. Esta muestra se encuentra actualmente en prototipo y se encuentra lista para iniciar pruebas de efectividad con el fin de iniciar su producción en serie.

Con respecto a los impactos generados por el proyecto, se resaltan la implementación de varios cambios en las condiciones de trabajo y organizacionales de algunos trabajadores intervenidos. Sin embargo, en consideración con la variable de rotación de personal que no es posible controlar, los impactos a nivel individual se ven afectados.

“En el marco de este tipo de proyectos es importante que la Universidad se haga más visible, y que desarrolle sus acciones de manera intersectorial, teniendo en cuenta que las actividades de prevención en la salud ocupacional requieren de ese tipo de intervenciones articuladas para encontrar respuestas o soluciones integrales que impacten positivamente en la salud de los trabajadores”.

Sandra Liliana Joaqui.
Docente programa de Fisioterapia



Entrada a la provincia desde Bogotá por el municipio de Chía.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Consultoría	Programa de doctorado en enfermería, de la Universidad Autónoma de Santo Toribio de Mogrovejo, impartiendo la asignatura de Epistemología de Enfermería.
Evento	Realización del II Encuentro de Semilleros de Investigación en Fisioterapia y Actividad Física
Ponencia	Participación en la Cuarta Jornada Internacional de Enfermería y en el Segundo Seminario de Salud Materno Infantil organizado por la Universidad Franciscana en la ciudad de Santa María, Estado Rio Grande del Sur Brasil, con la ponencia: Cosmovisión indígena desde la enfermería: una experiencia para el cuidado transcultural.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Adaptación al dolor crónico en el envejecimiento, una teoría de mediano rango”, en el primer Congreso Internacional Interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento. Fruto de esta presentación se hace la solicitud para la publicación en un libro sobre envejecimiento e interdisciplinariedad.
Ponencia	Participación de la decana de la Facultad en el segundo encuentro de editores, liderado por el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas en Enfermería (Red Merce), realizado en México. Durante el encuentro, la decana desarrolló los temas: Cómo no claudicar durante el proceso de publicación y Dilemas éticos en la preparación, revisión y publicación de un manuscrito. En este seminario se evidenció el reconocimiento y la visibilidad internacional de la revista Aquichán, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, y se contó con la oportunidad para reforzar e impulsar la promoción y utilización de estándares internacionales que incrementen su calidad científica y editorial.
Ponencia	Presentación de la ponencia “La incertidumbre un fenómeno para intervenir”, en el XIX Seminario Internacional de Cuidado, organizado por la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá.
Ponencia	Presentación de la ponencia “ética aplicada en la praxis de la fisioterapia”, en la XXIII Jornada de Actualización en Fisioterapia, organizada por el Hospital La Samaritana y la Universidad Nacional.
Conferencia	Presentación de la conferencia “La ética aplicada en la praxis de la Fisioterapia: Un nuevo desafío”, en la celebración de los 20 años del programa de Fisioterapia de la Universidad de Santander con sede en Bucaramanga.
Conferencia	Presentación de las conferencias “Importancia en la fatiga muscular en la intervención musculoesquelética” y “Calidad de vida relacionada con la intervención musculoesquelética”, en el II Congreso de Fisioterapia Musculo esquelética, Udes Erasmós en Valledupar.
Conferencia	Presentación de la conferencia “La Importancia de las Publicaciones Científicas en Enfermería”, en la semana del profesional de enfermería, organizada por la Escuela de Enfermería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja.



Biblioteca Universidad de La Sabana.

Facultad de Medicina

La medicina familiar y la salud comunitaria, pilares fundamentales para el mejoramiento de la salud de nuestra población



RAFAEL CARRILLO FLORES
Decano

Los municipios de Cota, Sopó, Tabio y Tenjo fueron el escenario para desarrollar propuestas de mejoramiento de salud para las poblaciones en primera infancia, adolescentes, adultos mayores, madres gestantes y población en situación de discapacidad, en el campo de la medicina familiar y salud comunitaria, pilares del proyecto educativo institucional de la Facultad de Medicina.

53

Medicina familiar y Salud comunitaria

La Universidad siempre se acerca a la administración municipal con el fin de ofrecerle un sinnúmero de alternativas y temas para trabajar en sus municipios en el sector salud. No obstante lo anterior, la Universidad articula con las administraciones municipales el trabajo a realizar con los estudiantes de la Facultad. Esta visión está orientada a que ellos como parte de la comunidad, como parte del sector público, pueden aportar a formar mejores médicos para Colombia.

El trabajo con el sector público consiste en desarrollar un espacio para lograr elaborar propuestas de mejoramiento en salud, en un tema puntual que el municipio requiera. En este sentido la Universidad les sugiere el tema a trabajar. Por ejemplo, en Sopó se decidió que los temas puntuales a trabajar eran infancia y adulto mayor. Para este caso, el Municipio fue el responsable de contactar a la Universidad con estos grupos poblacionales, y es esta la que realiza un proceso académico completo

con estas poblaciones. Por su parte, se invita al estudiante a que interactúe con dicha comunidad, y a partir de allí se elabora un diagnóstico que cuenta con elementos técnicos pero también con elementos propios de cada comunidad. Este documento es un insumo para estas comunidades y a partir del mismo se elige una problemática a revisar de manera conjunta con la comunidad. Este último aspecto es fundamental ya que la elección de las necesidades a atender no es un proceso que se imponga sino que se trata de llegar a un consenso. Se trata de visibilizar la voz de la comunidad. Una vez se cuenta con el respectivo diagnóstico, se plantea un Plan de Acción a ejecutar. Este se implementa, se evalúa y al finalizar se desarrolla un evento académico para mostrar las respectivas experiencias, los doce a catorce proyectos que se presentan semestralmente, los Planes de mejoramiento de distintas comunidades.

En este contexto en los dos semestres del 2015 se logró alcanzar entre doce y catorce comunidades. Para esta vi-

gencia se buscó trabajar principalmente con municipios de la zona de influencia de la Universidad, en donde se plantearon planes de mejoramiento para los municipios de Tabio, Tenjo, Cota y Sopó. Como se mencionaba anteriormente, para el caso de Sopó, en el trabajo con primera infancia, se trabajó con los jardines infantiles del municipio y con el centro de adultos mayores en donde ellos van a hacer actividades de esparcimiento. En este mismo espacio es que se implementan los programas de salud para la población, los cuales son acompañados por psicología, fisioterapia, y desde la Facultad de medicina se les brindó acompañamiento y seguimiento a sus problemas de tensión arterial elevada. En el tema de infancia se trabajaron las enfermedades más frecuentes como la enfermedad respiratoria aguda, la alimentación saludable, la actividad física, entre otros. En Cota, se trabajó con la población de mujeres en embarazo y en Tabio y Tenjo con adultos mayores, con adolescentes y con padres.

“Una de las conclusiones después de ver el tema de niños, el tema de discapacidad, el tema de habitante de la calle, el tema de adultos mayores, el tema de padres, el tema de gestantes, es que se le ha apostado a todo. Entonces se tiene un registro de doce a catorce proyectos con elementos en donde se han utilizado diversas estrategias”.

Erwin Hernández, docente líder,
Facultad de Medicina.

Prototipo industrial del dispositivo “Estesiómetro laringofaríngeo”

El estesiómetro láser laringofaríngeo es un dispositivo que permite evaluar la sensibilidad de la garganta y las enfermedades relacionadas con la zona de la laringe y la faringe, y permite describir tres pruebas diagnósticas inexistentes: la prueba de determinación del umbral del reflejo de la tos, la prueba de determinación del umbral del reflejo nauseoso y la prueba del umbral del reflejo de la laringe. Este desarrollo científico surgió de la investigación realizada por el doctor Luis Fernando Giraldo, docente de la Universidad de La Sabana, quien se interesó por las deficiencias respiratorias que se ocasionan por problemas en la deglución, es decir en el proceso de tragar la comida.

El proceso de diagnóstico de este padecimiento consta de una prueba que corresponde a la valoración endoscópica de la deglución la cual a su vez cuenta con dos componentes: un componente de evaluación sensorial y un

componente de evaluación del proceso de deglución. Se encontró que la evaluación sensorial contaba con muy poca reproducibilidad, es decir que cuando se comparaban los resultados de diferentes profesionales de la salud en el mismo paciente, se obtenían resultados diferentes; esta evaluación era poco precisa.

En este contexto, la propuesta fue centrarse en los componentes reproducibles y dejar de lado el componente de evaluación sensorial. Sin embargo, surgió la opción de mejorar la reproducibilidad, y no rechazar dicho componente de evaluación, optando por la opción de realizarle unos ajustes al equipo que existía para mejorar la precisión de la prueba. En la primera parte del trabajo se exploraron los factores que estaban llevando a que la prueba fuera poco reproducible, etapa en la que se realizaron más de 11.500 mediciones en distintas condiciones

con el fin de revisar las variables que podían estar afectando la reproducibilidad, dejando aquellas más importantes para mejorar la precisión de la prueba.

Fue allí en donde surgió la necesidad de desarrollar un equipo nuevo con varios componentes. Entre estos se requería el componente de estímulo que tiene que ver con usos de aire de alta precisión y otro componente de telémetro endoscópico láser. Estos componentes dieron lugar a un nuevo equipo que fue patentado ante la Superintendencia de Industria y Comercio, el cual tuvo un reconocimiento de la Comunidad Andina y de la World Intellectual Property Organization – WIPO, a través del Tratado de Cooperación en Materia de Patente – PCT. Estos dos organismos internacionales reconocieron el carácter de novedoso de la invención y de su aplicabilidad industrial. El proyecto obtuvo el primer puesto en la convocatoria Validec, sobre proyectos de innovación y tecnología, y fue seleccionado entre los mejores trabajos en el Congreso de la Asociación Americana del Tórax y la Asociación Española de Endoscopia Respiratoria y Neumonía.

La etapa que sigue corresponde a la comercialización del dispositivo, etapa que actualmente se está trabajando para vender la patente a una empresa de endoscopias que se interese en comercializarlo. Una vez cerrada esa etapa, surgen los proyectos de investigación derivados, que para el caso de este proyecto están relacionados con alteraciones sensoriales en personas que padecen de apnea del sueño y de tos crónica por hipersensibilidad. La investigación que se ha hecho hasta el momento es para personas que sufren de trastornos de la deglución y que tienen una serie de limitaciones en su funcionamiento afectando la toma de decisiones por sí mismas.

La mayor parte de los pacientes que formaron parte del estudio provinieron del Servicio de Rehabilitación de la Clínica de la Universidad, a través del cual se identificaron pacientes con enfermedades neurológicas, que afectan directamente el proceso deglutorio, en la coordinación de los músculos de la garganta. También hicieron parte del estudio pacientes de la Fundación Cardio Infantil y de la Fundación Neumológica que contaban con un perfil similar a los pacientes de la Clínica.

“Con este proyecto son muchos los beneficios obtenidos, y a uno se le pueden escapar algunos. Un beneficio importante es el trabajo conjunto entre las distintas facultades de la Universidad. Esto es fruto de un trabajo conjunto entre la Facultad de Medicina y la Facultad de Ingeniería, pues hubo varios profesores especialmente, Mauricio Agudelo y Mario Angulo que estuvieron involucrados en el desarrollo de este proyecto. Luego se estableció una Red de trabajo conjunto de investigación con la Universidad de Navarra con la Facultad de Medicina, y se organizó una estructura e infraestructura de trabajo entre facultades y entre instituciones”.

“Adicionalmente dentro de los beneficios también está la patente y el fortalecimiento de la investigación en la Universidad. Se destacan así mismo, las publicaciones indexadas del proyecto que son dos, y el ingreso de financiación externa para proyectos de investigación de nuestra Institución. De igual forma y no menos importante es el servicio que se le presta a los pacientes que sufren de estos problemas que tienen que ver con la sensibilidad de la garganta, es un potencial de servicios muy grande para un volumen importante de gente que tiene este tipo de padecimientos”.

Doctor Luis Fernando Giraldo, médico experto.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del Simposio Universitario en el marco del 41 Congreso Nacional “Avances en Cirugía”, de la Asociación Colombiana de Cirugía.
Evento	Realización del seminario taller “Buenas Prácticas Clínicas de Investigación”, dirigido a profesionales del Hospital Universitario de La Samaritana —HUS.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Identificación de proteínas promotoras e inhibidoras presentes en cultivos celulares de la Glía Envoltora Olfatoria (oec), por medio de un biosensor de tipo óptico”, en el Congreso Internacional de Neurociencias 2015 .
Ponencia	Presentación de la ponencia “Outpatient Video Thoracoscopic Sympathectomy”, XI Simposio Mundial de la Sociedad de Cirugía del Sistema Simpático, realizado en Santiago de Chile.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Osteogénesis Imperfecta tipo II: Reporte de un caso”, en la Comisión de Ciencias Básicas Médicas que se llevó a cabo en Bucaramanga.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Associations of the levels of C4d- bearing reticulocytes and high- avidity anti -dsDNA antibodies with disease activity in adult patients with systemic lupus erythematosus”, en el Congreso Nacional de Reumatología Pediátrica.
Consultoría	Realización de siete (7) estudios de bioequivalencia / biodisponibilidad de moléculas farmacéutica.
Educación Continúa	Desarrollo del programa de educación no formal en Seguridad del Paciente.
Educación Continúa	Desarrollo del programa de educación no formal en Reanimación Pediátrica.
Educación Continúa	Desarrollo del programa de educación no formal en Gestión Integral de Diabetes.



Municipio de Cajicá.



Embalse del Neusa, municipio de Cogua.



Puente del lago

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Posicionando nuestros programas, visibilizándolos local e internacionalmente



HILDA ARANGO DE ORTEGA

Decana

La Escuela, a través de sus actividades de internacionalización, acompañó a 185 estudiantes en la Escuela Internacional de Verano para tratar temas de administración, economía y gastronomía con la participación de importantes referentes internacionales. Así mismo, estudiantes y docentes del Programa de Gastronomía participaron como jueces en el reality Master Chef Colombia, contribuyendo al posicionamiento de este programa académico, como autoridad en el tema a nivel nacional.

59

Actividades de Internacionalización: Escuela Internacional de Verano para estudiantes de pregrado

Durante el mes de junio del año 2015 la Escuela Internacional de Verano de la Universidad de La Sabana llevó a cabo la IX versión de los Cursos Vacacionales Internacionales en los que participaron ciento ochenta y cinco estudiantes. Cada año, desde el 2007, la Universidad invita a profesores extranjeros altamente calificados a dictar cursos de corta duración en diferentes áreas de la administración, economía y gastronomía con el propósito de acercar a los estudiantes a experiencias, conocimientos y metodologías internacionales. Es así como se ha contado con la participación de profesores de Aus-

tralia, Estados Unidos, Canadá, México, Argentina, España, Francia, Alemania, entre otras naciones, quienes han dictado cursos en temas relacionados con logística, marketing, sostenibilidad, negociación y comercio internacional, creatividad y artes culinarias.

Para la vigencia en mención los temas en los que se especializaron los cursos fueron ciencia y cocina: nuevos modelos de negocio. Así mismo, se impartieron temas como el “Strategic management”, “Strategic marketing”,

“Además de la enseñanza, los profesores invitados tuvieron la oportunidad de compartir con los profesores e investigadores y plantear futuros proyectos académicos y de investigación; así como entrar en contacto con la cultura colombiana, sus paisajes, gastronomía y su gente”.

Carolina Velásquez, jefe de Internacionalización EICEA.

Dentro de los estudiantes participantes se encontraban los distinguidos, a quienes se les otorgó una beca del 100% para estos cursos académicos. Por su parte, los estudiantes manifestaron su agrado con estos cursos, debido al conocimiento de nuevas metodologías impartidas

la cátedra World Class Logistics and Supply Chain Management y el Seminario de Economía, con una participación total de ciento veintisiete estudiantes.

Sesenta y un profesores vinculados a treinta y tres instituciones de dieciocho nacionalidades, aplicaron para participar como profesores invitados en los Vacacionales Internacionales 2015. De ellos se eligieron seis con doctorado, provenientes de Alemania, Escocia, España, Estados Unidos y Francia.

por los docentes invitados, entre la cuales se encuentra la del simulador de marketing que era una herramienta que no se había utilizado previamente en la metodología de la clase de la Universidad.

La Universidad de La Sabana, referente académico de la gastronomía en Colombia: acompañamiento y asesoría al programa Master Chef Colombia

La Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, con el propósito de fortalecer la visibilidad del Programa de Gastronomía, acompañó y apoyó la realización del programa de televisión *Master Chef Colombia*, el cual emplea un formato que consta de pruebas fijas a través de las cuales se realiza un proceso de eliminación de los participantes. Este acompañamiento tuvo los siguientes objetivos:

- Generar un impacto en la formación culinaria de los participantes, por medio de la realización de talleres de capacitación en temas diversos, tales como cocina colombiana, pescados y mariscos.
- Garantizar la participación del Programa de Gastronomía en uno de los capítulos de *Master Chef*. En este se realizaron las pruebas de la competencia

en el Campus de la Universidad, específicamente en los talleres de cocina, y en el restaurante escuela. Adicionalmente, uno de los jueces calificadores de este capítulo fue el chef Carlos H. Gaviria Arbeláez, miembro de la planta docente del Programa.

Los cocineros participantes fueron juzgados por estudiantes de gastronomía de distintos semestres.

- Otorgar una beca para cursar la carrera de gastronomía en la Universidad de La Sabana, como premio a los finalistas del programa.

Los principales resultados de la participación en este proyecto están relacionados con la visibilidad del Programa de Gastronomía de la Universidad de La Sabana y el posicionamiento de esta unidad académica como referente académico y profesional de la gastronomía en el país.

“Entre los retos que le quedan al Programa de Gastronomía en lo referente a lo académico está convertirse en autoridad de temas como la gestión gastronómica, las artes culinarias, la ciencia de los alimentos, y la cultura de la alimentación, en ámbito nacional como internacional”.

Daniel Prada, director del programa de Gastronomía

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Consultoría	Mejoramiento del desarrollo de competencias en la Universidad del ISTMO
Evento	Concurso de la Bolsa Millonaria, en coordinación con la Bolsa de Valores de Colombia.
Evento	Concurso Colombia cocina su Historia.
Evento	Visita académica Bloomberg, con la participación de Kevin Kelly y Shin Penn, expertos en Bloomberg Data y News.
Evento	Feria Empresarial Sabana 2015 1 y 2, donde se presentaron 25 proyectos empresariales desarrollados por estudiantes.
Redes	Participación en el comité Directivo de la CLADEA.
Ponencia	Encuentro Nacional de Investigación, organizado por la Asociación Colombiana de Facultades de Administración, Ascolfa.
Ponencia	V Congreso de la Asociación Colombiana de Empresas de Investigación de Mercadeo y Opinión Pública. Se presentó la ponencia “La analítica y el data mining: el imperio de los datos, ¿al marketing estratégico o al táctico?”
Ponencia	Encuentro LACEA Annual Meeting, en Santa Cruz, con la ponencia “Forced Displacement and Educational Achievement in Bogotá’s Public Schools”.
Conferencia	Conferencia anual Cognitive Psychology Section, realizada por el British Psychological Society en Inglaterra, con el programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacional, junto con las universidades de Oxford y Pontificia Javeriana, donde obtuvieron el premio al mejor póster de investigación. “The influence of angularity, symmetry and the number of elements on shape-valence and shape-taste matches”



Edificio G, Universidad de La Sabana.



Estudiantes Universidad de la Sabana.

Facultad de Comunicación

Impulsando nuestra proyección a través de nuestros egresados



ADRIANA GUZMÁN DE REYES

Decana

Cerca de 100 personas de Buenaventura, Caquetá, Cesar, La Guajira y Bogotá, víctimas del conflicto armado colombiano, formaron parte de la investigación sobre “Salud mental y postconflicto: violencia sexual, tortura, desplazamiento y minas antipersonal”, estudio desarrollado en el marco de la beca Rosalynn Carter para periodismo en salud mental. Así mismo, se destaca la iniciativa estudiantil “Bogotá Vota Bien” para concientizar a los ciudadanos de la importancia del voto a través de información simple y equilibrada.

63

Estudio sobre salud mental en supervivientes del conflicto armado colombiano. Beca Rosalynn Carter para periodismo en salud mental

Fernanda Sánchez Jaramillo, comunicadora social y periodista de la Universidad de La Sabana, magíster en relaciones internacionales, técnica en trabajo social de Canadá, estudiante de derecho y conferencista, fue una de las ganadoras de la Beca Rosalynn Carter de periodismo y salud mental. Para Fernanda, el atractivo de la beca fue que además de ser periodista, trabajó en Canadá, país del cual es ciudadana, con habitantes de calle que tenían enfermedades mentales, adicciones y algunos en situación de discapacidad.

Para ella fue supremamente interesante combinar sus dos formaciones, teniendo en cuenta su experiencia en trabajo social con personas con enfermedades mentales y el conocimiento teóri-

co que había adquirido en sus dos profesiones. Aplicó a la Beca Rosalynn Carter con un proyecto para investigar sobre cuatro hechos victimizantes del conflicto armado en Colombia, para analizar su impacto en la salud mental de los supervivientes y hacer un análisis crítico de las debilidades que existen en el Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas (Papsivi) creado por el gobierno colombiano para brindar atención psicosocial a las víctimas del conflicto. Dicha atención psicosocial está contemplada como una medida de reparación para los supervivientes del conflicto armado.

“Estuve en el Pacífico, en Buenaventura, en el Caquetá, en el Cesar, en la Guajira y en Bogotá. Realicé más o menos 100 entrevistas e hice todo el trabajo de campo investigando con las personas; que ellas me dieran su testimonio y me contaran desde su propia experiencia no tanto el hecho victimizante, porque ese ya se conoce, sino cual fue el impacto de ese hecho en su vida. Pero también el doble impacto en su vida personal, en su vida social, porque hay unos impactos a nivel individual y otros a nivel comunitario cuando un hecho de estos ocurre. Entonces, todo el tiempo estuve haciendo reportería sobre estos temas”.

Partir de este trabajo de reportería elaboró diferentes escritos, los cuales fueron publicados en medios digitales tanto de Colombia como de España, México, Argentina y Chile. A partir de allí decidió compilar toda esta información en un libro que se denomina Salud mental y “post-conflicto”: violencia sexual, tortura, desplazamiento y minas antipersonal”. Adicionalmente, inició un recorrido de conferencias, charlas y entrevistas sobre su investigación. En Canadá por ejemplo, habló no solo sobre su investigación, sino también sobre la violencia sexual y su impacto sobre la salud de las mujeres. De aquí nació un trabajo en espacios académicos para psicólogos y periodistas, en donde presentó los resultados de su estudio, de manera especial en lo relacionado con su impacto individual y comunitario sobre los hechos revisados y sobre la forma adecuada para informar sobre salud mental.

Organizó un conversatorio en la Universidad de San Buenaventura con la participación del Ministerio de Sa-

Para desarrollar su estudio, eligió cuatro hechos victimizantes que fueron tortura, violencia sexual contra las mujeres, desplazamiento y minas antipersonal; elección relacionada con la historia de un familiar cercano superviviente y su supervivencia de la violencia sexual. El de minas antipersonal, lo eligió por cuanto se trata de un tema del que poco se informa, en términos de salud mental, que se cubre exclusivamente desde el desminado. Durante un año investigó sobre estos temas y realizó trabajo de campo con los recursos de la beca.

lud, la Unidad de Víctimas, entre otros actores relevantes. En Armenia dió una charla a periodistas del Quindío sobre como cubrir noticias de salud mental en particular en el tema de suicidios y fue invitada por el Colegio de Psicólogos para dar una charla sobre salud mental.

Durante su investigación también contempló la mirada gubernamental, pero fue esta la última que incluyó porque quería primero recoger los testimonios de los supervivientes y usuarios de los servicios del Papsivi. Es por ello que para Fernanda la intención de sus conferencias y charlas es la proyección, es que la investigación no se quedé ahí sino que por ejemplo, los psicólogos sepan cómo evalúan su trabajo las personas que reciben la atención psicosocial. El libro de Fernanda fue obsequiado a varios estudiantes y participantes de un evento de salud mental organizado por el grupo de salud mental de la maestría enfermería de la Universidad Nacional, el pasado 20 de octubre.

“Para mí es importante seguir dando estas charlas con el ánimo de que haya una mejoría. Este es un tema que poco se ha tratado. Todo el mundo habla de conflicto y “postconflicto” pero no de su relación con la salud mental de las víctimas”.

“La doble formación fue lo que más me sirvió cuando entrevisté a las personas. Hubo un par de personas que se quebraron, pero yo tenía la posibilidad de ponerme la otra camiseta para saber manejar la situación.

“Otro logro importante fue el caso de Corralejas, un corregimiento del municipio de San Juan del Cesar, en la Guajira, que fue víctima de maltratos por parte del ejército, donde hubo ejecuciones extrajudiciales (...). Esa comunidad nunca tuvo ningún tipo de atención. Los hechos ocurrieron en el año 2008, y a raíz de mi investigación logré que la coordinadora de atención psicosocial de la Unidad de Víctimas del año 2015, gestionara la atención psicosocial para esta población y ellos están muy agradecidos conmigo”.

Sobre la forma en la que eligió las regiones en donde desarrollar su investigación, Fernanda comentó que para el caso de Buenaventura, este es uno de los municipios donde han sido más afectadas las mujeres por la violencia sexual y otras violencias. Caquetá por su parte, es el tercer departamento con más accidentes de minas anti-

personal y no ocupa un lugar prioritario para el desminado a pesar de ser el tercero con más accidentes por minas antipersonal. Ahora bien, el objetivo de su trabajo con las mujeres fue mostrarlas desde su fortaleza y no desde su victimización.

“A las mujeres yo las mostré desde su fortaleza y no desde el hecho victimizante. Yo realicé un reportaje que habla sobre el “comadreo”, práctica ancestral que ayuda a las mujeres a sanar”.

Para esta egresada de la Universidad, en salud mental falta muchísimo por hacer. Aunque existe la Ley 1616 de 2013 en salud mental, esta es importante pero fue creada sin tener una política pública de salud mental ni un sistema articulado de salud mental como lo evidencia la investigación.

salud mental es un campo por explorar pues en Colombia ni siquiera se habla de ello.

Hay mucho por hacer desde todos los campos, desde el periodismo, desde la academia, desde los espacios que son combinados (supervivientes y las ONG entre otros). La

“Es necesario crear herramientas desde lo no institucional, desde la ciudadanía. La población no cuenta con un Sistema de Salud Mental, en Colombia lo que hay son elementos sueltos y duplicidad de trabajos. También es importante revisar las estrategias de atención psicosocial con las víctimas”.

“Primero hay que educar a los medios porque los medios no tienen ni idea y se hace mucho daño desde los medios de comunicación. A los supervivientes en mis entrevistas yo les preguntaba: ¿Cómo debemos informar? Queda claro que los medios no están cubriendo el tema como debe ser. Falta hacer un trabajo de formación, de debate, de discusión. Tener una conversación seria y abierta sobre qué es la salud mental, cómo la nombran las diferentes comunidades. También el respeto que hay que tener con las intervenciones. Yo pienso que también debe haber un periodismo sin daño, los medios también se tienen que cuestionar”.

“Hay mucho por hacer. Yo escogí apenas cuatro hechos victimizantes de todos los que hay y ciertas poblaciones, adultos (hombres y mujeres). Aquí estamos hablando de los supervivientes, pero, ¿qué me dices de la salud mental de los que se desvincularán de la guerrilla?”.

“En la última conferencia telefónica de la beca me preguntaron ¿qué fue lo más difícil del trabajo realizado? Yo dije: la parte emocional, llegar a casa y volver una y otra vez sobre estas historias, sobre tanto dolor”.

Fernanda Sánchez. Egresada de Comunicación Social y Periodismo, Universidad de La Sabana.

“Bogotá Vota Bien”: proyecto académico de estudiantes de la Facultad de Comunicación Social

Estudiantes de la Facultad de Comunicación, en el marco del Seminario de Investigación de Comunicación Pública, desarrollaron el proyecto “Bogotá Vota Bien”, una plataforma informativa cuyo propósito fue concientizar a los ciudadanos de la importancia del voto a través de información simple y equilibrada.

Durante el proceso de votaciones para alcaldías locales y gobernaciones en el año 2015, los ciudadanos podían consultar información relacionada con los candidatos a estas corporaciones públicas, sus respectivos programas de gobierno, y en general, información sobre estas las elecciones. “Bogotá Vota Bien” fue una plataforma desarrollada a través de redes sociales y página web, a partir de la cual se derivaron actividades como presentaciones en medios de comunicación, realización de eventos masivos, entre otras. Durante el primer semestre se llevó a cabo un estudio en el que se aplicaron encuestas en diferentes universidades de Bogotá para determinar la cultura política de los estudiantes universitarios en temas como la información, la participación en las elecciones, y las percepciones que estos podían tener sobre la política colombiana.

Durante el segundo semestre, se realizó una encuesta de intención de voto, la cual tuvo un gran impacto en medios de comunicación y adicionalmente, se organizó el conversatorio: “Los jóvenes como actores de cambio político y social en Bogotá, debate con candidatos al Concejo de Bogotá”, al cual asistieron cinco candidatos de partidos políticos distintos y estuvieron debatiendo distintos temas de interés para la Universidad y su comunidad académica, particularmente en las relaciones de Bogotá con su región más cercana, de la que hacen parte municipios que conforman la zona de influencia de la Universidad. Entre los candidatos que participaron en este espacio se encuentran Fernando Rojas, de la Alianza Social Indígena, Carlos Zárate, del partido Conservador, Jimena Guzmán, del partido Liberal, Andrés Forero, del Centro Democrático, y Donka Atanassova del Polo Democrático.

También se realizaron una serie de recorridos democráticos, se visitaron las sedes de los partidos políticos para entrevistar a diferentes candidatos y mantener actualizada la plataforma con información sobre las propuestas de los candidatos que se encontraban aspirando tanto a la alcaldía como a los concejos.

“Esta fue una iniciativa dedicada a la pedagogía electoral. Una plataforma que publica y replica la mayor cantidad posible de información sobre las elecciones en Bogotá”.

Juan David Cárdenas,
docente Facultad de Comunicación.

66

El contenido que se encuentra en las redes sociales de dicha iniciativa trató de mantener un equilibrio informativo con temas relacionados al proceso electoral, desde el ámbito académico y no político. Este estuvo compuesto

por entrevistas, videos, fotos, encuestas de los mismos estudiantes. La cuenta de twitter @Btavotabien logró conseguir 1.000 seguidores en un solo mes.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del Festival Internacional Audiovisual —FIAFest—.
Evento	Realización del conversatorio: “Los jóvenes como actores de cambio político y social en Bogotá”.
Evento	Realización del Primer gran debate de candidatos a la Alcaldía de Bogotá y la Gobernación de Cundinamarca.
Evento	Realización de la XII Semana de la Comunicación “La comunicación: un universo de alternativas para emprender”.
Documental	Presentación del documental: Los últimos artesanos de la luz, en el 11º Festival Internacional de Cine de Pasto 2015 —FICPA—, premiado como mejor largometraje internacional documental.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Ética y la responsabilidad social en las redes sociales”, en la V sesión el observatorio de ética.
Ponencia	Presentación de la ponencia “El Robin Hood paisa: la construcción discursiva de Pablo Escobar en la revista Semana”, en el IV Congreso de Comunicación Social para la Paz.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Periodismo de religión en internet: una necesidad informativa dentro de los medios digitales en Colombia”, en el XXII Cátedra UNESCO de comunicación.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Cultural Transduction: Beyond adaptation and translation”, en el Congreso Transnational Screenwriting: A dialogue between Scholars and Industry”.
Ponencia	Presentación de ponencia “Los medios de comunicación y la construcción de la opinión publica del proceso de paz de La Habana: algunas reflexiones sobre el papel de los medios en la construcción mediática de la realidad en torno a la paz en Colombia”, en el VIII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política.



Panorámica Puente del Común.



Población estudiantil campus universitario.

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Trabajando por la extensión universitaria.



BOGDAN PIOTROWSKI

Decano

Profesores representantes de ASPAEN, expertos en literatura panhispánica, docentes de la Policía y del municipio de Zipaquirá, sacerdotes y seminaristas participaron en importantes eventos como el Curso Internacional de Actualización Teológica, el Diplomado en Teología, el Coloquio Internacional de la Literatura y sus Valores y los Planes de Formación para Docentes; iniciativas lideradas por la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de La Sabana.

69

Diplomado en Teología y Jornadas de Actualización Teológica

Durante el 2015 se llevó a cabo el VI Diplomado en Teología. Con la asistencia de 47 personas, entre ellas docentes, administrativos, estudiantes y personal externos, se desarrolló el último módulo denominado "Libros poéticos y sapienciales", liderado por la Universidad de la Santa Cruz, en Roma. Los diferentes módulos se centraron en temas como teología moral fundamental, cuestiones de biofamilia, grandes maestros del pensamiento cristiano y Derecho eclesiástico del Estado.

Esta iniciativa académica no es exclusiva para sacerdotes ni seminaristas, pues en este espacio se tratan diferentes temáticas de interés para la formación integral y humanística de cualquier

área profesional. El Diplomado contó con la asistencia de más de 30 personas, consolidándose en el medio eclesiás-

tico como un espacio óptimo para la formación de sacerdotes y seminaristas.

“La Universidad tiene una plataforma ideal para esto. También por la inspiración cristiana que tiene, esto es pertinente. Y precisamente por ser una universidad claramente no confesional y no pontificia, no necesita serlo para ofrecer una formación integral de la persona. Esto no es exclusivo de sacerdotes ni de seminaristas, ni de monjas. Es muy interesante que los laicos profesionales en cualquier ámbito que estén tengan una mirada trascendente, tengan una formación teológica por lo menos básica”.

“El reto es el diplomado virtual, porque es más fácil que la gente se conecte. Había cierto temor de que esto tuviera éxito, de que sí asistiera gente... que a lo mejor esto acabaría reducido para un grupo de personas religiosas. En absoluto... en ningún momento ha disminuido la calidad ni la importancia, me parece, por el contrario, que ha habido mucho estímulo de peticiones y de asistencia”.

Catalina Bermúdez, directora Departamento de Teología.

Por otra parte, se desarrolló la 26 Jornada de Actualización Teológica, la cual estuvo dedicada a sacerdotes y seminaristas, en la que, además de brindar herramientas académicas de actualización, se realizaron encuentros sacerdotales, promoviendo el intercambio de experiencias y la profundización en temas de interés para este grupo

poblacional. En coordinación con la Conferencia Episcopal Colombiana participaron en este evento ponentes externos de países como España e Italia, así como aproximadamente 40 sacerdotes. Se trabajaron temas como la antropología desde el punto de vista del Instituto de la Familia y desde la bioética.

Acompañamiento a la transformación de docentes en la zona de influencia

Durante el 2015 la Facultad de Filosofía acompañó al municipio de Zipaquirá a través del programa de formación docente, dirigido a profesores del área de ciencias sociales. Este acompañamiento surgió a raíz de la necesidad manifestada por este municipio, en relación con el fortalecimiento de temas relacionados con la mejora en la calidad de la educación, principalmente en la responsabilidad que tienen los docentes en la calidad de la enseñanza. Durante este proceso se contó con la participación de más de 100 personas.

Se desarrollaron tres áreas de trabajo. La primera de ellas fue con los directivos de instituciones educativas oficiales que hacen parte de Zipaquirá, en donde se trabajaron temáticas como el postconflicto y la paz, ya que el municipio manifestó que se presenta una alta recepción de población en situación de desplazamiento, fenómeno que ha generado problemáticas con esta población al interior de los colegios.

“Fue muy interesante también saber que la gente está muy empeñada en fortalecer este sector de la población y que además hay un buen recibo por parte de las instituciones públicas para quienes vienen desplazados por efectos de la guerrilla o desplazados por temas de tierras, por lo que fuera”.

La segunda área de trabajo se desarrolló con directivos y jefes zonales, haciendo énfasis en los Proyectos Educativos Institucionales. Para esta área se buscó que las acciones propuestas por los directivos, relacionadas con la

construcción de paz y el posconflicto, se incluyeran y se vieran reflejadas en estos Planes Institucionales, incorporándolas para ser cumplidas en las instituciones.

“Lo que nos pareció interesante fue que el municipio en pleno tiene una proyección grande en términos de lo que quiere en educación. Este municipio ha avanzado mucho, y quiere que la Educación Básica y Media llegue a feliz término en donde todas las personas pasen a la Educación Superior, una verdadera educación pública”.

Finalmente, se trabajó directamente con las instituciones educativas. Esta última etapa demostró una alta articulación ya que se contaba con la mirada de los rectores, de los directivos de las instituciones y, finalmente, de los profesores de base.

“Creo que la idea era interesantísima, fue un gran trabajo que se hizo con ellos. Quedó en los tres niveles de la administración de la gestión educativa, que esos eran proyectos que tenían que ser realizables. Fue interesante... había una alta voluntad política del Municipio porque daba los tiempos para que los profesores se movieran a las clases, y los profesores terminaron también muy interesados porque era como volver a mirar esos proyectos educativos desde una mirada un poco más compleja. Todo esto articulado a una realidad concreta como lo era la del municipio. Muchas veces en los colegios aunque existe el PEI los profesores mismos no saben como orientarlo en las aulas de clase.

Me parece que Cundinamarca en este aspecto está trabajando muy bien porque está entendiendo que la educación es el eje del desarrollo y que si no tenemos a las nuevas generaciones preparadas no va a ser fácil”.

El propósito principal de la Universidad fue mostrar a los docentes y directivos que sí puede y debe existir coherencia entre la política educativa y su aplicación en las aulas de clase con los estudiantes. Lo anterior resulta pertinente más aún en los municipios de la Sabana, toda vez que el desarrollo industrial de esta región ejerce una fuerte presión para que la educación sea un pilar fundamental en su desarrollo.

Otro proyecto de formación docente se desarrolló con los docentes del área de ciencias sociales, de los colegios

que forman parte del Ejército Nacional de Colombia y que se encuentran ubicados en la ciudad de Bogotá. Estas instituciones educativas perciben que requieren un apoyo fuerte en educación para la implementación de la etapa del posconflicto ya que sus aulas las componen los hijos de militares que han caído en combates. En este sentido, requirieron un programa específico para el área de ciencias sociales que tuviera que ver con construcción de paz, posconflicto y reconciliación.

“El trabajo que se hizo con ellos también fue muy interesante. Estas instituciones educativas cuentan con una planta profesoral muy calificada, casi todos los docentes son magíster y jóvenes, y tienen interés en conocer. Aunque hace muy poco egresaron de las universidades habiéndose formado en áreas de educación, estaban muy satisfechos de ver la integración que la Universidad había logrado hacer entre la política educativa, los planes de desarrollo y las acciones prácticas en el aula de clases. Les fuimos mostrando como está escrita la manera de hacerlo y lo que nos ha faltado es la manera de implementarlo así como la toma de decisión por parte de los profesores para ser más activos y pensar la responsabilidad que tienen frente a lo que será el futuro del país”.

Alba Irene Sáchica, docente líder,
Facultad de Filosofía

“Cuando uno sensibiliza docentes uno quiere llegar a ese punto, que ellos entiendan que cada niño en el país es tan valioso que no se puede dejar ir sin que sepa lo suficiente para poder funcionar en la sociedad”. Esta experiencia fue tan efectiva que por eso ellos dicen que ahora la quieren a nivel nacional para todas las áreas, por área de conocimiento”.

Alba Irene Sáchica, docente líder,
Facultad de Filosofía

Desarrollo de actividades del convenio con la Academia Colombiana de la Lengua y la maestría en Lingüística Panhispánica

Finalmente, es de resaltar la suscripción del convenio con la Academia Colombiana de la Lengua y la Universidad de La Sabana, y el inicio de la maestría en Lingüística Panhispánica que dio lugar a la formalización del convenio en mención. En este marco, la Universidad logró posicionar a cuatro docentes de la Facultad de Filosofía como

miembros de la Academia Colombiana de la Lengua y el desarrollo de diferentes actividades dirigidas al fortalecimiento del contacto de la Universidad con todos los proyectos panhispánicos del mundo, siendo esta una de las principales fortalezas de la maestría.

“Este nuevo espacio académico debe entenderse como un proyecto de apoyo a las academias de la lengua y de formación de investigadores, cuyo fin principal es permanecer en contacto con la autoridad máxima del desarrollo de la lengua española”.

Juan Carlos Vergara Silva,
director maestría en Lingüística Panhispánica.

Otra actividad importante fue la elaboración de un Plan Idiomático como herramienta para mejorar y controlar el uso de la lengua española en los diferentes procesos de educación superior. En este marco, y por solicitud del Rector de la Universidad, se creó este Plan con el fin de modificar y mejorar lo que un su momento era la expresión y comunicación en la Universidad.

Finalmente, a través de la Maestría se brindó acompañamiento a la Alcaldía de Chía por medio de charlas y conferencias impartidas en la Casa de Cultura del municipio en temas relacionados con literatura. En esta misma vía, la Facultad participó en la formación de personal administrativo y profesores de colegios, en convenio con la Casa de la Cultura, apoyando habilidades como la lectura, escritura y producción oral, consideradas como un instrumento de conocimiento y productividad para la región.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del Sínodo 2015: ¿Qué podemos esperar para la familia?
Evento	Realización del IV Coloquio Interuniversitario de Ciencia y Religión.
Evento	Realización de las VII Jornadas Filológicas in honorem “Álvaro Robayo Alonso”
Evento	Realización del V Congreso Juvenil de Filosofía.
Evento	Realización del XI Coloquio Internacional de Literatura Hispanoamericana y sus Valores.
Evento	Realización del V Encuentro del Instituto Colombiano de Historia del Derecho.
Ponencia	Presentación de la ponencia “The quality of educational institutions: well-trained and virtuous educational directors and teachers”, en la 7th World Conference on Educational Sciences.
Ponencia	Presentación de ponencia sobre panhispanismo, en el XV Congreso de la Asociación de Academias de la Lengua Española.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Valoración axiológica de los personajes bíblicos en la literatura neogranadina”, en el Congreso Internacional “Héroes y Villanos de la Biblia en la literatura del Siglo de Oro”.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Del Conflicto al postacuerdo, actualidad constitucional de la doctrina de la seguridad nacional ante la justicia transicional”, en el IV Congreso Nacional de Justicia Procesal Constitucional y Transicional.
Ponencia	Presentación de las ponencias “¿Hay integración entre el ambiente, lo humano y la técnica?, El desarrollo insostenible y el olvido del habitar”, en el V Congreso Juvenil de Filosofía.



Arquitectura campus Universidad de La Sabana.



Paisaje campus universitario, mesón de La Sabana.

Facultad de Ingeniería

La innovación, un aspecto que motiva el desarrollo local y territorial



ELIZABETH CABRA ROJAS

Decana

Más de 80 directivos de empresas como Corona, Kimberly y Familia, entre otras, participaron en el programa “Desarrollo de competencias en gerencia y desarrollo empresarial” liderado por la Universidad de La Sabana y Prodensa.

Programa de “Desarrollo de competencias en gerencia y desarrollo empresarial” PRODENSA – Universidad de La Sabana

75

En el marco de la estrategia “Programa de reentrenamiento laboral y formación a lo largo de la vida” del SENA, que tiene por objeto cofinanciar proyectos de formación continua o formación complementaria que provengan y sean desarrollados por entidades sin ánimo de lucro relacionadas con el sector productivo, Prodensa, en alianza con la Universidad de La Sabana, presentó un proyecto de capacitación denominado “Desarrollo de competencias en gerencia y desarrollo empresarial”. Estas acciones de formación lideradas por el SENA, están dirigidas a trabajadores y demás personal de la cadena productiva, con el fin de mejorar y cualificar el talento humano.

El “Programa de reentrenamiento laboral y formación a lo largo de la vida” es ejecutado a través de proyectos que presenten las entidades sin ánimo de lucro con representatividad en el sector productivo, tales como gremios o agremiaciones, federaciones, asociaciones, sindicatos y/o organizaciones representativas de trabajadores e instituciones de educación superior con acreditación institucional en alta calidad.

Por su parte, la Universidad de La Sabana brindó acompañamiento y apoyo a Prodensa, a través del diplomado en gerencia integral. Este programa académico estuvo dirigido a 90 directivos de las empresas que hacen parte de esta agremiación, entre las cuales se encuentran Corona, Kimberly, San Lorenzo, Familia, Muebles y Accesorios, entre otras. Se impartieron 110 horas de capacitación con el apoyo de docentes de la Facultad de ingeniería, en su mayoría.

Este diplomado se realizó en las instalaciones de Prodensa en el municipio de Sopó y se elaboraron mallas curriculares que respondieran al contexto en el que se encuentra esta agremiación y las empresas que la conforman, las cuales forman parte de la zona de influencia de la Universidad. Las principales temáticas tratadas se relacionaron con la innovación y el desarrollo empresarial; la planeación y el control de proyectos bajo la metodología PMI; los desafíos de la ciencia, la tecnología y medioambiente en la ética; prospectiva estratégica y análisis de

situaciones y decisiones; el liderazgo transformacional, estrategias de relacionamiento con el cliente y las tecnologías de la información.

El objetivo principal del mismo fue ofrecer a los participantes técnicas gerenciales modernas tanto conceptuales como instrumentales en materia de dirección y gestión, que les permitieran obtener una visión integral y futurista de la organización para llevar a cabo procesos de transformación dentro de las empresas, dando respuestas a las necesidades de supervivencia y desarrollo en una economía fuertemente competitiva, que requiere pensar en el cliente y sus necesidades, aprender a diferenciarse, y relacionarse para competir. Así mismo, facilitar el intercambio de experiencias gerenciales entre organizaciones y de los participantes de diversas formaciones, para encontrar solución a problemas similares y alcanzar la innovación social, como aspecto motivador de desarrollo local y territorial.

“Con el desarrollo de este diplomado la Universidad buscó ampliar la capacidad de los participantes para realizar diagnósticos asertivos sobre el origen y los efectos de las problemáticas propias de las organizaciones, así como desarrollar habilidades de los participantes para la toma de decisiones que buscan la optimización y empleo de todos sus recursos. Así mismo, buscó implementar cambios en las empresas de los participantes, orientados a la búsqueda de mejores resultados a corto, mediano y largo plazo y la creación de valor; y proporcionar a los participantes las herramientas y conceptos gerenciales que les permitieran planear y dirigir sus organizaciones en entornos competitivos”.

Elizabeth Cabra Rojas,
decana Facultad de Ingeniería.

Validación precomercial de la tecnología de higienización ultravioleta en fluidos con componentes sensibles al calor de la industria alimentaria

La higienización ultravioleta es una tecnología que utiliza radiación ultravioleta para disminuir la carga microbiana de fluidos. Puede ser utilizada en la industria de alimentos y bebidas como alternativa a los tratamientos térmicos como la pasteurización para higienización de productos, con el fin de incrementar su vida útil. Para el caso de este proyecto se realizó un estudio de factibilidad precomercial de la utilización de la tecnología de higienización ultravioleta en productos de la empresa Alpina Productos Alimenticios S.A., como primera fase para la

futura transferencia de esta tecnología a la industria alimentaria de Colombia.

Una de las etapas importantes en el desarrollo de una tecnología es la prueba del concepto de producto y la validación comercial que pueda llegar a tener la misma para acercarse a los requerimientos para su aplicación final; por ello esta tecnología, que se desarrolló en la Universidad, fue probada con soluciones modelo y con soluciones controladas con equipos a escala laboratorio.

Con este proyecto lo que se pretendía era hacer la prueba de un prototipo a escala piloto que hemos diseñado y construido, y que pretende acercarse a los requerimientos comerciales. En este sentido, era necesario hacer la prueba con productos de empresas reales con el equipo en escala piloto para validar si la tecnología podría tener una posible aplicación comercial. Con base en la convocatoria de Colciencias se debe fortalecer esta tecnología en tres frentes: validar desde el punto de vista técnico si la tecnología funciona o no, evaluar una viabilidad comercial y, finalmente con respecto a la propiedad intelectual, revisar cómo puede protegerse este proyecto a futuro.

Para lo anterior se probó desde el punto de vista técnico con productos de Alpina, validar si la tecnología es viable en productos de categorías diferentes, y en relación con el ámbito comercial revisar cuánto puede costar la tecnología, a quien le puede interesar y establecer las características que pueden tener esos consumidores finales para ver las posibilidades futuras de transferencia de la tecnología.

Cuando se tiene un alimento líquido se debe pasteurizar, pero al utilizar altas temperaturas se degradan sus nutrientes; con el ultravioleta se pretende higienizar el producto en frío y de esta manera conservar algún conte-

nido nutricional funcional de interés, para ello se probó con bebidas acuosas, jugos y refrescos de fruta, y en bebidas lácteas.

En relación con los avances obtenidos, desde el punto de vista técnico se encontraron parámetros en los que esta tecnología funciona y en los que no; así se ha mejorado la operatividad del equipo prototipo piloto, el cual ya está patentado y se han establecido los protocolos para la validación de la tecnología en el fluido que se requiera. Lo anterior significa que ya es posible probar cualquier fluido en condiciones definidas para saber si funciona o no, pues esta tecnología es muy particular para cada producto.

Desde el punto de vista comercial se encontró que es necesario revisar los requerimientos necesarios para los diferentes tamaños de los equipos, qué características debe tener y cumplir para las empresas que serían usuarias, cuánto puede costar y cómo sería una estrategia comercial para su transferencia. Desde el aspecto de la propiedad intelectual se avanzó, pues se hizo un diseño de un equipo de mayor escala y se ha trabajado en otra patente para proteger ese equipo que tiene un interés más comercial.

“Para la Universidad el beneficio radica en que se trata de una patente que se busca licenciar. Hemos avanzado en adelantar el desarrollo tecnológico, pues en lo que tiene que ver con la ruta de la transferencia de tecnología siempre nos quedamos en los primeros pasos y este proyecto ayuda a que lleguemos a los pasos finales y eso para la Universidad es muy importante”.

Todavía quedan muchos retos. La industria requiere volúmenes de producción muy altos que son un reto de manejar. Una cosa es un equipo de un litro, otro de diez litros, la industria puede que necesite uno de 1.000; entonces ese escalamiento es un proceso lento que requiere de ajustes, de rediseños que nos hace falta desarrollar.

Otro reto importante es seguir encontrándole aplicaciones a la tecnología, mejorándola porque esta puede ser variable en términos de parámetros operativos...Y después para la Universidad la forma en que eso pueda comercializarse es otro desafío”.

Leonardo Moreno, investigador principal,
Facultad de Ingeniería.

Este proyecto dejó como productos las patentes y un artículo que se encuentra en proceso de publicación. Todo el personal contratado correspondió a egresados de la Universidad de La Sabana del pregrado de Ingeniería

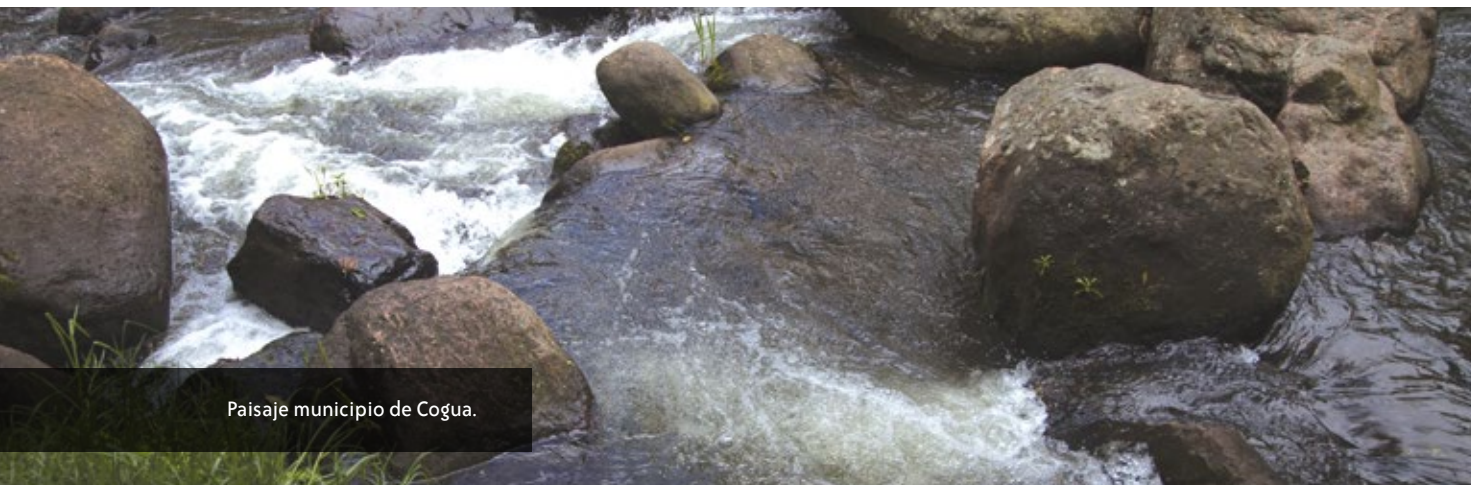
en Producción Agroindustrial y de la maestría en Diseño y Gestión de Procesos. Así mismo, se logró visibilidad para la Universidad porque el proyecto se presentó en el Congreso Iberoamericano de Alimentos en Uruguay, así como

en el Congreso Internacional de la Industria Láctea en Holanda para evaluar las posibilidades de aplicación en este sector. También se presentó en la feria Tecnova y aún

siguen convocando a la Universidad para presentarse en otras ferias de innovación.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del II Encuentro de Ingenio e Innovación.
Evento	Participación en la 4ta Rueda de Innovación en Maloka-Bogotá, organizado por Connect Bogotá, con los grupos de investigación: Gema, Bioprospección y HCD.
Ponencia	Presentación del trabajo “Morphometric characterization of red sweet pepper subjected to different preservation treatments: high hydrostatic pressure and pasteurization” en el 12th International Congress on Engineering and Food (icef12).
Ponencia	Presentación de la ponencia “A simulation-optimization approach for capacity planning and appointment scheduling of blood donors based on mathematical programming representation of event dynamics”, en la sesión especial “Stochastic and Simulation Modeling in Healthcare Management, del IEEE International Conference on Automation Science and Engineering (IEEE CASE 2015) que se desarrolló en Gothenburg, Suecia.
Ponencia	Presentación del proyecto “Smart Walker” (Dispositivo de control automatizado de presión arterial), en el evento “Macquarie University Cotutelle and Joint PhD Management Workshop 2015 de la University of Technology, en Sidney.
Ponencia	Presentación del trabajo “Evaluación de capacidad de retención de agua y formación de gel de WPC mediante metodología de superficie de respuesta”, en el Séptimo Simposio Internacional de Innovación y Desarrollo de Alimentos, INNOVA 2015 y Décimo Congreso Iberoamericano de Ingeniería de Alimentos, CIBIA Llevado a cabo en Montevideo (Uruguay).
Ponencia	Presentación de los trabajos Producción de h ₂ a partir de reformado con vapor de etanol usando un catalizador rhpt/ceo ₂ : efecto de la relación rh:pt y Producción de hidrógeno a partir de glucosa: análisis del reformado con vapor de bioetanol crudo, en el XXVIII Congreso Colombiano de Ingeniería Química en Bogotá.



Paisaje municipio de Cogua.



Árboles de eucalipto, municipio de Cogua.



Paisaje campus universitario, estudiantes de la Universidad.

Centro de Tecnologías para la Academia

Hacia la innovación e integración tecnológica de nuestro territorio



YASBLEY SEGOVIA CIFUENTES

Directora

La incorporación de las Tecnologías de Información y la Comunicación en los procesos de investigación, desarrollo y formación resulta una tarea fundamental que permite resolver las necesidades académicas, empresariales y, en general, del entorno socioeconómico de una comunidad. En este marco, 220 instituciones oficiales de educación del Distrito Capital fueron beneficiarias del proyecto “Educación en la nube”, donde se capacitó a más de 1.200 docentes en el uso y apropiación pedagógica de las TIC, elaboración de contenidos educativos digitales y observatorios de TIC en la educación.

81

“Educación a la nube”: principales logros y resultados

A través del proyecto “Educación a la nube”, se buscó contribuir al empoderamiento de las instituciones de educación básica y media de Bogotá, en la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicaciones –TIC- dentro de sus procesos de formación, donde se propuso llevar a cabo una ruta de trabajo previamente definida desde la visión de cada institución en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional –PEI-.

Fue así como desde el 2014, 220 instituciones de educación del Distrito Capital de las localidades de Usaquén, Santafé, San Cristóbal, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Engativá, Suba, Barrios Uni-

dos, Antonio Nariño, Puente Aranda y Rafael Uribe Uribe, formaron parte del universo de estudio con el que se llevó a cabo este proceso.

Para lograr lo propuesto, se trabajó mediante capacitación *in situ*, en donde la Universidad acudía a las instituciones para definir de manera conjunta los Planes Estratégicos como ruta de navegación que le permitiría a estos colegios continuar su proceso de apropiación de las TIC cuando la Universidad culminara su etapa de acompañamiento. De esta forma, se buscaba que las habilidades de los estudiantes fueran encaminadas a un trabajo conjunto, en donde el docente se convirtiera en diestro que diferenciara el potencial de los estudiantes y lo vinculara a los recursos disponibles con una estrategia adecuada a sus propósitos, en donde la habilidad tecnológica de sus estudiantes los hiciera más propensos a modelos de enseñanza en los que las tecnologías digitales estuvieran cada vez más presentes y se convirtieran en medios útiles para innovar la práctica.

Así mismo, se buscó estimular la conformación de redes académicas por localidad e interlocalidades, con el propósito de mostrar experiencias de integración de tecnología dentro de las instituciones y que estas sirvieran como marco de socialización hacia afuera, sobre lo que estaba ocurriendo en las instituciones educativas de cada localidad.

“Los resultados y logros obtenidos en “Educación a la nube” confirman la alta capacidad de la Universidad para manejar proyectos de alto impacto social, ya que cuenta con un sólido equipo humano e infraestructura para atender una amplia cobertura. El reto es seguir trabajando con más instituciones a través de la estrategia planteada como una herramienta que permita transformar los paradigmas con los que cuentan las instituciones de educación alrededor de la incorporación de TIC a los procesos de formación”.

Oscar Boude, docente líder del CTA

Por otro lado, es necesario que la SED fortalezca sus procesos de acompañamiento para que las instituciones educativas puedan implementar sus planes TIC, y siguiendo esta misma línea es importante contar con una alta gestión de las directivas de los colegios que permitan continuar con esta labor.

El rol de la Universidad es continuar generando espacios y procesos de articulación entre docentes y directi-

Para la vigencia 2015 se destacó la caracterización de las diferentes instituciones educativas que hicieron parte del proceso las cuales se clasificaron en cuatro categorías principales:

Grupo 1. Instituciones educativas con empoderamiento en incorporación de las TIC.

Grupo 2. Instituciones educativas con capacidad para integrar las TIC pero que requieren empoderamiento.

Grupo 3. Instituciones educativas con baja capacidad de empoderamiento en las TIC.

Grupo 4. Instituciones educativas con potencial de empoderamiento pero que requieren establecer ruta a seguir para lograr dicho empoderamiento.

Al cierre del proyecto, la Universidad de La Sabana entregó una serie de recomendaciones a la Secretaría de Educación del Distrito —SED—, por cada estudio de caso realizado en las diferentes instituciones, con el fin de lograr que aquellas instituciones que alcanzaron altos niveles de empoderamiento en la apropiación de TIC en los procesos de formación, logaran una sostenibilidad importante en el tiempo.

vos, así como contribuir al fortalecimiento de las redes institucionales de apoyo implementando programas y actividades relacionadas con el uso y apropiación pedagógica de las TIC en ambientes escolares. Queda trabajar con otros municipios que formen parte de la zona de influencia la Universidad de La Sabana, con el fin de contribuir al desarrollo y progreso de la región.

“II TEDxUniSabana”: el manejo de los datos aplicado a la educación

Con el propósito de fortalecer la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la academia mediante la investigación, el desarrollo y la formación, integrándolas a los ambientes académicos, y apoyar así los procesos de docencia, investigación, proyección social e internacionalización de la Universidad de La Sabana, el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) lideró la preparación y realización del segundo TEDxUniSabana, que contó con la participación de nueve conferencistas nacionales e internacionales. El planteamiento central del evento fue “Creando puentes no comunes”.

El TEDxUniSabana es un evento organizado localmente que consiste en una combinación de conferencias presenciales de destacadas figuras internacionales agentes de cambio locales y virtuales. En este espacio se presentan iniciativas innovadoras en los campos de la tecnología, la

educación, el emprendimiento social, el medioambiente y otras áreas del desarrollo humano, el quehacer social y la actividad económica.

Estas presentaciones sirven como punto de partida para un debate de altura entre la audiencia, en la que se encuentran tomadores de decisiones locales y actores clave para el cambio nacional abierto a todos los participantes.

Un profesor del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de La Sabana, una estudiante de Pedagogía Infantil, una reconocida humorista y la cofundadora del grupo músico-visual “Systema Solar”, fueron algunos de los conferencistas que participaron en este escenario presencial pero que también se difundió a través de streaming habilitado en la página web www.eltiempo.com.

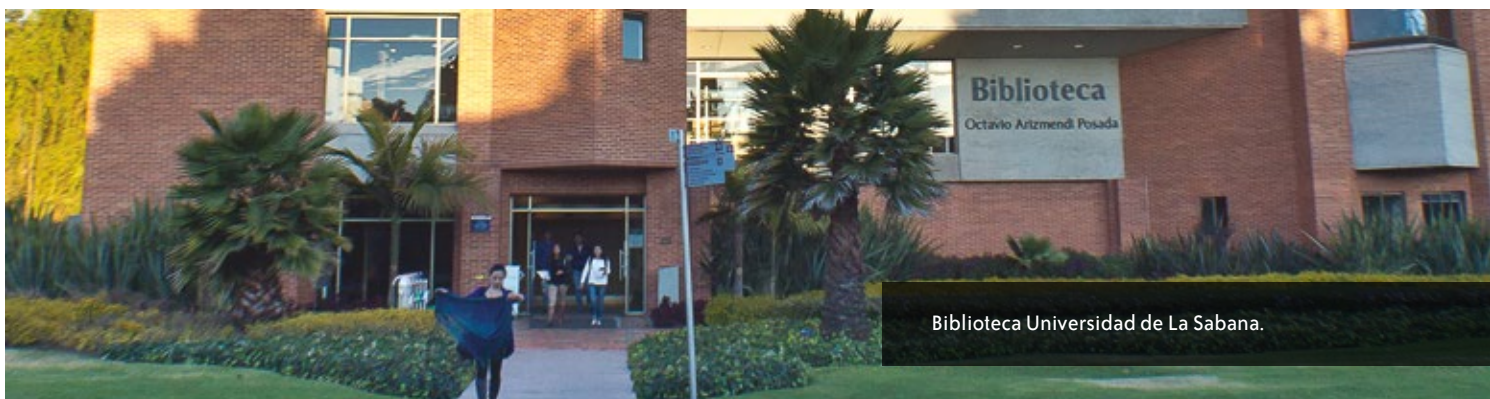
“El manejo de los datos o big data aplicado a la educación, fue una de las temáticas más importantes del evento, ya que este es un concepto que lleva trabajándose hace algunos años en las empresas, y fue a través del TEDx que se buscó presentar experiencias corporativas aplicadas al mundo educativo para solucionar muchos problemas, con el ánimo de conectar ideas que surgen desde múltiples ámbitos, incluso desde el humor”.

Yasbley Segovia, directora del CTA

La visibilidad en redes sociales fue uno de los objetivos del evento, buscando que los asistentes interactuaran dejando sus opiniones, subiendo contenidos audiovisuales e incluso escribiendo sus propias ideas de transformación. Adicionalmente, a través de este medio se buscó que el público pudiera realizar preguntas a los conferencistas.

Dentro de los participantes a esta segunda versión del TEDx Unisabana se encuentran: Alexandra Montoya, reconocida humorista del país, Andrés Chiappe, profesor del Centro de Tecnologías para la Academia, Rodrigo Guerrero, ex alcalde de Cali y Ana María Quintero, la *speaker* estudiante del evento, entre otros.

83



Biblioteca Universidad de La Sabana.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del Encuentro por la Excelencia Académica, Innovación y Tecnología.
Ponencia	Presentación de ponencia en la Tercera Semana de Ciencia, Tecnología e Innovación, “Ventajas de utilizar las nuevas tecnologías en los procesos educativos dentro del aula”.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Leer y escribir con TIC”, en el 2° Congreso Internacional: Lectura y Escritura en la Sociedad Global.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Flexibilidad Educativa: opción o dirección”, en Santiago de Chile.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Formación docente para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Los ambientes personales de aprendizaje”, en el XVI Encuentro Internacional Virtual Educa-México.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Acercamiento al Proceso Lector con TIC, experiencia de investigación-acción”, en el 2° Congreso Internacional de Innovación Educativa, desarrollado en México.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Comprendiendo la educomunicación en entornos digitales: un análisis de factores clave”, en el Congreso CUICIID 2015.



Biblioteca Octavio Arizmendi Posada.



Paisaje Universidad de La Sabana.



Fotografía nocturna casa de gobierno.

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Apoiando el fortalecimiento del bilingüismo en la región



IVONNE GONZÁLEZ DE PINDRAY

Directora

A través del fortalecimiento del bilingüismo en instituciones educativas de la zona de influencia de la Universidad de La Sabana, 40 docentes de básica primaria y secundaria del municipio de Mosquera, y más de 500 estudiantes de décimo y undécimo grado de Guaymaral obtuvieron el apoyo y el acompañamiento de la Universidad en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés.

87

Actividades para el fortalecimiento del bilingüismo en la Región

Acompañamiento al Programa “Mosquera Lives English”

En el marco del Plan de Bilingüismo Municipal 2012-2021: “Mosquera Lives English”, que comprende el conjunto de acciones estratégicas a corto, mediano y largo plazo que permitirán lograr la adquisición de una lengua extranjera tanto en la comunidad educativa como en la población en general, redundando en un alto nivel de competencia, desarrollo y oferta de la educación bilingüe en el municipio de Mosquera en un lapso de diez años, la Universidad de La Sabana a través del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras apoyó durante el 2015 la capacitación de docentes dentro del municipio en mención.

Este proyecto se llevó a cabo con 25 profesores de primaria y 15 de bachillerato que forman parte de los cinco principales colegios oficiales del municipio de Mosquera. En relación con los docentes de primaria, quienes se encontraban en un nivel básico de inglés, la Universidad les impartió capacitación básica en el idioma, con el fin de que ellos adquirieran destrezas en su dominio y más adelante pudieran iniciar su enseñanza en los grados de primaria. Por otro lado, con los docentes del área de bachillerato se trabajó en dos frentes principales, dado que estos se encontraban en un nivel de inglés más avanzado. De esta forma, la Universidad les brindó capacitación para fortalecer el dominio del idioma y adicionalmente se

trabajó con ellos en la implementación de metodologías para la enseñanza del mismo en grados de bachillerato.

Los resultados, para el fin del año 2015 fueron muy positivos en términos de desempeño y percepción de los profesores participantes en el proceso. Los docentes que hicieron parte de esta iniciativa fueron promovidos al siguiente nivel de inglés, el cual se encuentran cursando en la actualidad. Además de los profesores beneficiados por el apoyo prestado por la Universidad, los estudiantes, especialmente del nivel de bachillerato, también han podido ser beneficiados en el aprendizaje de una segunda lengua tan importante como lo es el inglés. Una profesora que hizo parte de este proyecto, fue aceptada en la Maestría en enseñanza de inglés, en modalidad virtual.

“Los profesores de primaria estaban encantadísimos porque ellos a pesar de que no sabían inglés, estaban a cargo de enseñar inglés en los colegios. Entonces para ellos fue muy bueno porque empezaron de cero. Llegaban a la clase todos emocionados y era muy motivante verlos”.

Carolina Segura, tutora de bilingüismo

El desarrollo de este proyecto contó con el auspicio de la Alcaldía de Mosquera y la Universidad de La Sabana.

Proyecto con el Colegio Santa María del Río de Guaymaral

Este proyecto de bilingüismo finalizó en el segundo semestre del año 2015 como resultado de un diagnóstico efectuado durante esta última vigencia, en donde se realizaron recomendaciones a los docentes de este colegio, como insumo para acompañar a esta Institución en su proceso de mejorar el programa de inglés para sus estudiantes.

Santa María del Río es una institución educativa de carácter oficial que cuenta con un modelo de educación personalizada, el cual es muy bien valorado por la comunidad con excelentes resultados para el acceso de los estudiantes a la educación superior; sin embargo, cuando se efectuó el diagnóstico se encontró que casi todos los estudiantes estaban en un nivel de inglés muy bajo, aun cuando los resultados del ICFES de esta institución han sido comparativamente buenos. Lo anterior fue confirmado con los exámenes de prueba aplicados en el marco del proyecto y la apreciación de varios docentes que hacen

parte de este colegio. Al respecto, y por solicitud del colegio se ha venido trabajando con estudiantes de los grados décimo y undécimo que suman cerca de 500 estudiantes.

Para el segundo semestre del 2015, con base en los resultados del estudio diagnóstico y adicionalmente con una necesidad particular del colegio, la Institución incrementó el número de horas de clase de inglés, espacio en el que la Universidad de La Sabana con un equipo de profesionales desarrolló un estudio con estudiantes de octavo y noveno grado. A través de la realización de algunas entrevistas, se pudo comprobar con los estudiantes que las modificaciones realizadas en el plan de estudios en el idioma inglés fueron más exigentes, pero que con este cambio sintieron que aprendieron más. En este contexto, la Universidad propuso un temario modificado para la realización de pruebas de ingreso, en donde se evaluarían tanto las habilidades de escri-

tura y lectura como las de habla y escucha. Además de la aplicación de esa metodología, se creó una gran base de datos para que en todos los temas tratados los estudiantes tuvieran la posibilidad de investigar en inglés, practicar las cuatro habilidades del

idioma y prepararse mejor para la sustentación de los temas. Así mismo, se vincularon algunas herramientas tecnológicas principalmente para la práctica de la habilidad de escucha a través del empleo de equipos de cómputo en las aulas de clase.

“Los estudiantes empezaron a vincular más el idioma en los procesos de investigación definidos por la metodología personalizada del colegio. Una vez implementada esta propuesta se aplicaron las pruebas de ingreso nuevamente a los estudiantes, encontrando que el porcentaje de aprobación de la misma presentó un incremento con respecto a las pruebas anteriormente aplicadas llegando a un 50 % de aprobación de las mismas. Si bien el 50 % restante no logró aprobar esta prueba, esta presentó mejoras sustanciales en los resultados obtenidos”.

Ana María Ternent de Samper, docente del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

Aunque este es un proyecto piloto, fue posible concluir que la metodología propuesta adquiere sentido y funciona cuando los estudiantes la aplican en su proceso de aprendizaje.

Es a partir de estos resultados que surge una propuesta de la Universidad para que el modelo trabajado pueda ser replicado en otras instituciones educativas de los municipios de Chía y Cajicá, inicialmente, en donde un docente de la Universidad permanezca en observación permanente en el respectivo colegio y pueda aplicar el modelo propuesto, de acuerdo con la experiencia de la Universidad de La Sabana en la enseñanza de lenguas a partir de sus

maestrías. Este método debe armonizar con el PEI de los colegios para que pueda ser replicado de acuerdo con el contexto de cada institución educativa. Adicionalmente, resulta importante brindar a estos colegios asistencia en tecnología para mejorar el aprendizaje del idioma e individualizar más la adopción del inglés.

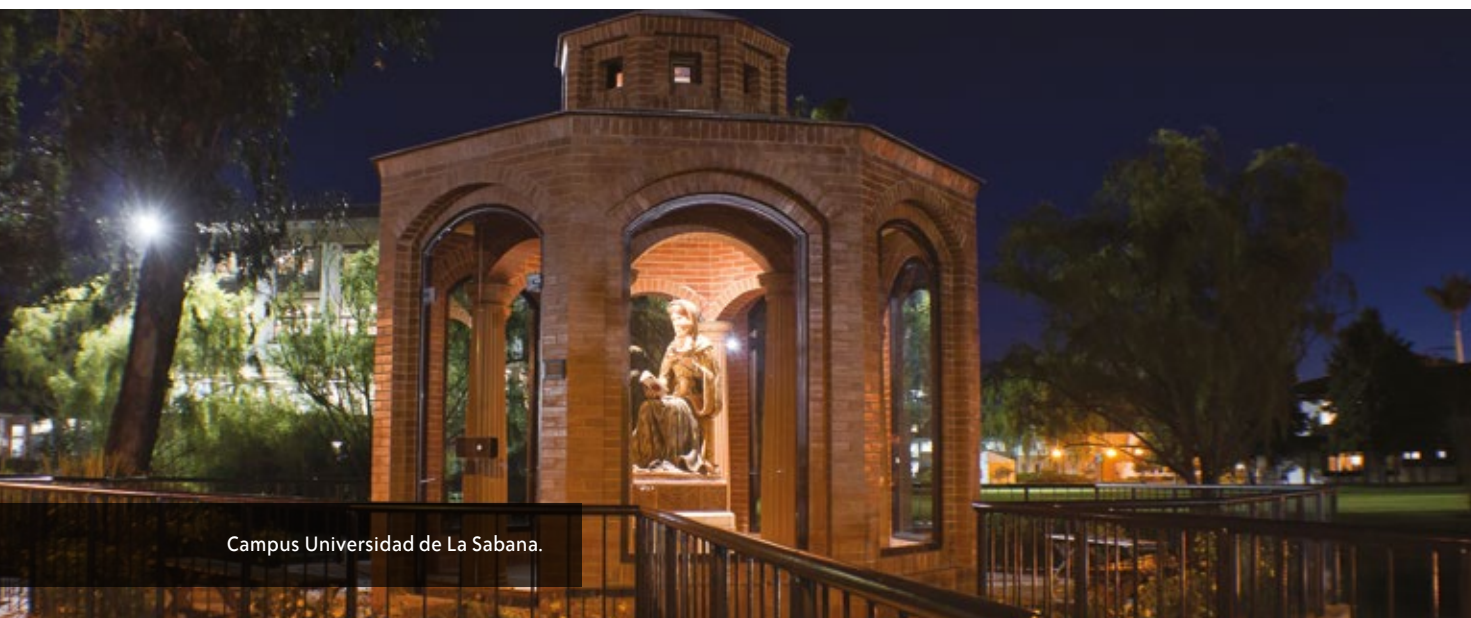
Para lograr desarrollar esta propuesta y que la misma pueda tener un mayor impacto en los resultados de las respectivas pruebas, se propone iniciar su aplicación con estudiantes de sexto grado, pues para grados inferiores no se cuenta con docentes de inglés.



Plaza de mercado, municipio de Chía.

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del evento TESOL Colombia I: Innovations in language learning and teaching conference.
Ponencia	Presentación de una ponencia “Flipping Learning In My Graduate Classroom In Colombia”, en la Convención internacional del TESOL (enseñanza de inglés como lengua extranjera) que se llevó a cabo en Toronto, Canadá.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Fostering Listening Skills: A TBL Approach”, en la XXIII Peru TESOL Convention - Listening to English Language Learners .
Ponencia	Presentación de la ponencia “Formative assesment in a EFL blended learning environment: Opportunities and challenges for the promotion of spoken intelligibility using student – generated podcast”, en el evento internacional EUROCALL (Computer Assisted Language Learning) realizado en Padova, Italia.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Flipping english learning, improving our 21st Century Colombian learners’ outcomes through technology and autonomy”, en el Bett Latin American Leadership Summit.
Ponencia	Presentación de la ponencia “ICT in language learning: In novative practices to improve”, en la 42da versión de Mextesol.
Ponencia	Presentación de las ponencias “Designing and implementing VLRC for Young learners, affordances and constraints, Surpassing qualitative research barriers on English Language practices y Educational trends in bilingualism, a look at the Colombian context”, en el 50th ASOCCOPI Annual Conference.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Language, culture and globalization: Implications for the Colombian elt classroom”, en el 4th ELT Seminar “Global English: Global Teachers”.
Ponencia	Presentación de la ponencia “CCYK – Internationalization of Higher Education in Colombia”, en la Conferencia NAFSA 2015, realizada en Estados Unidos.



Campus Universidad de La Sabana.



Paisaje campus universitario.



Área administrativa, campus Universidad de la Sabana.

Instituto de la Familia

Trabajando por la construcción de un proyecto de vida familiar



ANA MARGARITA ROMERO

Directora

Cerca de 100 personas del municipio de Villapinzón y 81 jóvenes del seminario de talentos convocados por la Fundación Cavelier, formaron parte de los proyectos “Construyendo la paz desde la familia” y el “Semillero de talentos”, los cuales buscaban promover el fortalecimiento familiar a través de la asesoría familiar y personal domiciliaria y la intervención psicosocial en grupos comunitarios, profundizar en la dinámica familiar, así como desarrollar competencias para la construcción de un proyecto de vida sólido.

93

“Construyendo la paz desde la familia”. **Investigación sobre violencia intrafamiliar**

La Gobernación de Cundinamarca, la Alcaldía de Villapinzón y la Universidad de La Sabana, diseñaron e implementaron una estrategia de atención con base en los resultados obtenidos en el estudio de caracterización de la violencia intrafamiliar realizado en el Municipio de Villapinzón en el año 2014, estudio que se constituyó como la primera fase del proyecto “Construyendo paz desde la familia”.

De acuerdo con los resultados de este estudio, se concluyó que la violencia intrafamiliar es un tema que corresponde a la esfera privada de las personas, lo que puede explicar en parte el bajo porcentaje de denuncia de estos hechos en los hogares. En este contexto se encontró que exis-

ten cuatro razones recurrentes para mantener en silencio este fenómeno: “la ropa sucia se lava en casa”, “la denuncia le da mala imagen a la familia”, “el victimario maltrata más”, “si nos sacan del programa”.

No obstante lo anterior, las nuevas generaciones han venido cambiando su percepción con respecto a las relaciones de pareja. Ahora bien, en Villapinzón la violencia es un problema generalizado y no un problema particular de la familia, en donde las personas perciben la violencia como algo natural, lo cual explica que el componente cultural esté directamente relacionado con la forma de establecer relaciones y resolver las diferencias, llegando en muchos casos a no reconocer la violencia intrafamiliar como un problema.

Adicionalmente, el concepto de organización social como medio de empoderamiento social, no fue claro en las mujeres del Municipio. Se observó que está asociado a elementos que suponen el acceso a servicios sociales básicos o a la vinculación a programas asistenciales que incluyen la transferencia de recursos materiales como el suministro de alimentos, la provisión de agua potable, el acceso o el mejoramiento de la vivienda y la capacitación en oficios. La noción de organización está ligada a resolver las necesidades inmediatas y materiales para la supervivencia, lo cual explica que se reconozcan como organizaciones sociales a la Alcaldía, el hospital, la escuela y los programas como Red Unidos y Familias en Acción.

94

Teniendo en cuenta las conclusiones y los resultados obtenidos en la investigación inicial, se planteó la necesidad y relevancia de diseñar e implementar un programa de intervención multinivel en el cual se promoviera la dinámica familiar, buscando aportar a la construcción de capital humano y social, contribuyendo así a la construcción de paz en el Municipio.

En este marco se desarrollaron tres frentes de intervención. El de Intervención clínica individual y familiar domiciliaria tuvo como propósito disminuir el riesgo de

violencia intrafamiliar ofreciendo información puntual sobre rutas de atención y técnicas de autoprotección. En relación con la intervención individual se identificaron treinta casos puntuales en los que la situación de violencia intrafamiliar representó un riesgo importante para los diferentes miembros de la familia, durante la fase de caracterización, y se llevó a cabo una visita domiciliaria a cargo de un experto en dinámica familiar con experiencia en atención a víctimas de violencia. Así mismo, se realizó una intervención más completa de acuerdo con los requerimientos de cada caso, para aquellas familias que lo requirieron.

Por su parte, el frente de intervención psicosocial grupal a mujeres buscó disminuir el aislamiento y eliminar el silencio ofreciéndoles a las mujeres un espacio seguro de expresión, fomentando la comprensión y el entendimiento del proceso de maltrato y procurando la reestructuración vital de las participantes a través de la reconstrucción de la estima personal y la valoración social. Para ello se diseñó un seminario en el cual se trabajaron temas relacionados con la prevención de la violencia intrafamiliar, el cuidado de las personas y el fortalecimiento de la familia.

Se desarrolló el proceso de formación de líderes sociales e institucionales, cuyo objetivo principal fue construir e instalar capacidades ciudadanas y gubernamentales que aseguren cambios hacia una cultura del buen trato y convivencia pacífica a nivel familiar y comunitario.

La formación de líderes sociales e institucionales se presentó como un escenario pedagógico de reflexión y acción para motivar el compromiso ciudadano y gubernamental hacia la construcción de nuevas formas de relación más amables, justas y solidarias que promuevan el cuidado de sí y del otro.

“Dentro de los impactos obtenidos se puede resaltar la contribución del desarrollo de la investigación y sus cuatro líneas de intervención en la consolidación de una política pública en favor de las familias y la convivencia pacífica del municipio de Villapinzón. De otra parte, en el contexto departamental, la implementación de la propuesta es un insumo para la Gobernación de Cundinamarca, ya que esta puede servir de ejemplo para ser replicada en otros municipios del departamento y de esta forma formular una política departamental para la prevención de la violencia intrafamiliar en Cundinamarca”.

María del Carmen Docal, docente líder,
Instituto de la Familia.

“Semilleros de talentos 2015”. Fundación Cavelier Lozano

Este espacio es un proyecto de capacitación diseñado para ser impartido a los participantes de los “Semilleros de talentos”, convocados por la Fundación Cavelier Lozano por su excelencia académica y apoyo familiar; y busca crear en ellos una visión globalizante y comprensiva de la rea-

lidad para que sean capaces de enfrentar los problemas y necesidades basándose en principios y valores, conscientes de sus responsabilidades como personas, miembros de una familia, del medio social y cultural al que pertenecen.

“Se pretende desarrollar en ellos competencias que susciten su capacidad reflexiva y la construcción de un proyecto de vida sólido, desde un contexto de intervención activa, relaciones interpersonales y de responsabilidad social. Lo anterior se busca en el marco de entender la educación como la búsqueda del desarrollo integral y armonioso de la persona humana, permitiéndole una maduración en la conciencia moral para que sea capaz de discernir el bien y actuar en consecuencia. De esta manera, cuando se habla de Formación Integral Humanística, se busca desarrollar “todas” las capacidades del alumno en todas sus dimensiones”.

Docente líder, Instituto de la Familia.

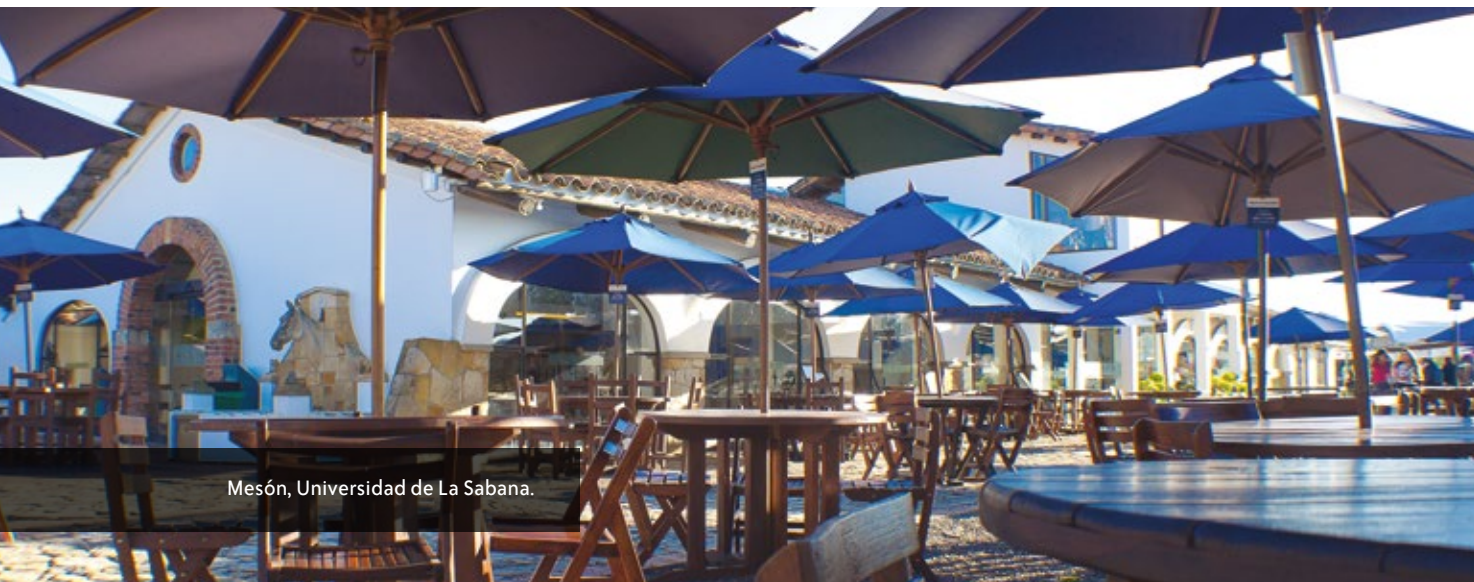
El propósito principal de este proyecto fue apoyar la labor que realiza la Fundación Cavelier Lozano, por medio del desarrollo de un proyecto de capacitación que promoviera en los participantes una reflexión sobre el gobierno personal, la toma de decisiones y la importancia de las relaciones interpersonales, de cara al proyecto de vida personal, familiar y profesional.

El programa se planteó de un modo flexible para que fuera posible ajustarse a las necesidades encontradas en el grupo de participantes. Para tales efectos se estruc-

turó el contenido temático partiendo de cuatro ejes que responden a unos contenidos específicos, pero con la opción de trabajar otros temas de interés que alimenten la estructura académica planteada. Las estrategias pedagógicas desarrolladas contemplaron el intercambio de conocimientos, experiencias y saberes a través de la participación en talleres, debates, reflexiones, discusiones y análisis de casos. Este ejercicio fue replicado en 6 municipios de Cundinamarca (Ubaté, La Vega, Choachí, Cajicá, Mosquera y Chocontá).

Otras actividades de Proyección Social

Tipo	Descripción de la actividad
Evento	Realización del Seminario para Periodistas sobre el Sínodo de la Familia.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Las familias protagonistas en el mundo actual: Mapa Mundial de la Familia (World Family Map 2014)”, en los Encuentros Nación Territorio, promovidos por el Ministerio de Salud.
Ponencia	Presentación de la ponencia “El impacto socioeconómico del divorcio en Colombia”, en el Día Nacional de la Familia.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Relaciones entre la familia y la escuela en el contexto educativo de Bogotá”, en el III Congreso Internacional de Familia y Sociedad.
Ponencia	Presentación de las ponencias “10 razones por la que vale la pena el matrimonio, Fostering Marriage Around The World”, en el Encuentro Mundial de las Familias 2015.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Como fortalecer el amor matrimonial”, en el Seminario Cómo fortalecer el amor matrimonial, dirigido a la Gobernación de Cundinamarca y Alcaldía de Villa Pinzón.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Prevención e intervención de las diferentes formas de captación que facilitan el engaño a Niños, Niñas y Adolescentes través de las redes sociales”, en el I Ciclo de Conferencias sobre la Criminología de la Explotación Sexual Infantil en Colombia, desarrollado en la Universidad Jorge Tadeo Lozano.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Felicidad y sentido de la vida / Aprovechando las dificultades: resiliencia”, en el Seminario Felicidad y sentido de la vida / Aprovechando las dificultades: resiliencia, dirigido a la Gobernación de Cundinamarca y Alcaldía de Villa Pinzón.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Los retos de la familia actual, en la Conferencia Los retos de la familia actual”, dictada en la Casa de la Justicia del Municipio de Tocancipá.
Ponencia	Presentación de la ponencia “Necesidades en salud de las familias de niños y niñas con discapacidad intelectual”, en el III Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación Ciencias de la Salud.



Mesón, Universidad de La Sabana.



Arquitectura campus universitario.



INALDE Business school.

INALDE Business School

Visibilizando la labor de la mujer en la labor directiva.



Luis Fernando Jaramillo Carling

Director

Más de 100 personas, que hicieron parte de la gira latinoamericana de socialización, conocieron “El lado femenino del poder”, una publicación que se basó en un estudio académico que buscó dar visibilidad al aporte que hacen muchas mujeres al mundo laboral; estudio que fue desarrollado por el IAE Business School de Argentina, el INALDE Business School de la Universidad de La Sabana y el Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresa de México.

99

El lado femenino del poder: El aporte de las mujeres en el mundo laboral

El lado femenino del poder es un libro escrito por Patricia Debeljuh, directora del Centro Walmart Conciliación Familia y Empresa del IAE Business School -Universidad Austral (Argentina), Sandra Idrovo Carlier, directora de Investigación de INALDE Business School – Universidad de La Sabana y María del Carmen Bernal González, directora del Centro de Investigación para la Mujer en la Alta Dirección y profesora del Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresa (IPADE) (México). Tiene como finalidad darle visibilidad al aporte que hacen tantas mujeres en el mundo laboral. Este estudio académico permite entender las barreras que tienen las mujeres para acceder a puestos en juntas directivas en la región, las encrucijadas en las que se mueve en el ámbito empresarial tradicionalmente dominado por los varones, y un entorno social marcado por el fuerte arraigo del rol que han de asumir en las familias. Pretende no sólo contribuir a la sensibilización

de este fenómeno sino también proponer nuevas iniciativas para que las sociedades se desarrollen de una manera más equitativa.

Durante el 2015, se realizó una gira latinoamericana para presentar el libro que contó con conferencias dictadas por las autoras en compañía de invitados expertos en el tema. La idea de estos encuentros fue dar a conocer el contexto en el que se desenvuelven las mujeres que se desempeñan en cargos directivos y al mismo tiempo promover la presencia femenina en los altos cargos de las organizaciones.

Uno de los encuentros se realizó en Bogotá, en el que se contó con la participación de María Eugenia Rey, destacada empresaria colombiana con un amplio recorrido como presidente y miembro de junta directiva de varias empresas como Grupo Evolution, Cámara de Comercio Colombo Francesa, Aircomet y Aerolíneas Argentinas entre otros. A este evento asistieron alrededor de 50 personas.

En Argentina se realizó el lanzamiento del libro en el marco del seminario “mujer y liderazgo” que tuvo como panelista a la entonces senadora nacional por la ciudad de Buenos Aires, ahora Vicepresidenta de la República, Gabriela Michetti que habló sobre “Mujer y poder: ¿Mito o realidad?”. Este evento contó con la participación de alrededor de 100 empresarios de diferentes sectores. El libro también fue presentado en Chile, Lima y Paraguay.





Paisaje Universidad de La Sabana, puente del lago.



Comunidad estudiantil de la Universidad.

Instituto Forum

Formando al empresariado para los tiempos de paz



JORGE DAVID PÁEZ

Director

181 representantes de regiones como Bolívar y Cauca formaron parte del programa “Empresarios para la Prosperidad y la Paz”, una iniciativa de reparación colectiva que en el marco de la Estrategia Sumando Paz, buscó promover el desarrollo de habilidades sociales, productivas y empresariales de estos participantes.

103

“Empresarios para la Prosperidad y la Paz”

La misión de Forum es prestar un servicio a la sociedad mediante la capacitación ejecutiva y empresarial, enfatizando en la formación ética de sus estudiantes, con principios, valores y virtudes cristianas. En este sentido, como unidad estratégica de la Universidad de La Sabana, ofrece programas corporativos en las áreas de gestión y gerencia, con un gran contenido práctico y con el más alto nivel de calidad, impartidos por docentes de gran experiencia académica y empresarial.

Un caso de éxito que vale la pena resaltar fue el programa “Empresarios para la Prosperidad y la Paz”. En el marco de la Estrategia Sumando Paz, que busca promover el desarrollo de habilidades sociales, productivas y empresariales, Forum en alianza con el Ministerio del Trabajo y la Fundación Panamericana para el Desarrollo (FUPAD), desarrollaron el programa Corporativo de reparación colectiva en el que participaron 181 estudiantes.

El objetivo de formación del Programa fue brindar herramientas conceptuales y metodológicas de formación empresarial para incrementar las capacidades de los participantes de las organizaciones de los sujetos de Reparación Colectiva, sobre conceptos empresariales fundamentales, que apoyaran el desarrollo de sus ideas de negocio en un marco académico.

Con este curso se logró incentivar las competencias de los participantes en los siguientes aspectos:

- Generar conciencia y hacer claridad de qué significa ser empresario.
- Hacer claridad en la importancia de gerenciar la empresa para obtener los resultados y beneficios esperados.
- Dar a conocer a los participantes la manera de formalizar una empresa en Colombia y explicarles la importancia de la legalidad de la misma.
- Dar a conocer a los participantes la manera para mercadear y comercializar su negocio.
- Que los estudiantes comprendan la función de la planeación financiera y un modelo práctico para implementarlo en cada una de sus empresas.

“Fue un programa muy bueno, que nos abre muchas oportunidades a todo el corregimiento de Las Palmas. Es un programa para la prosperidad y en busca de empleos para la comunidad y para un crecimiento a nivel comunitario”.

Johaira Pallares, estudiante de Las Palmas, Bolívar

“Es muy motivante y al mismo tiempo muy fructífero, pues la adquisición de conocimiento que tenemos por medio de estos programas nos permite poder desarrollar un mejor trabajo en el campo y en las regiones donde nosotros nos encontramos”.

Carlos Morales, estudiante de San Joaquín, Cauca

Entre los proyectos realizados durante el programa, se destacan los siguientes:

1. Sujeto de reparación colectiva San Joaquín (El Tambo, Cauca). Procesamiento agroindustrial de café y plátano con diferenciación de origen y calidad. Actualmente se ha avanzado en la comercialización de café tostado y molido mediante una marca propia.
2. Sujeto de reparación colectiva El Palmar (municipio de Leiva, Nariño). Proyecto de comercialización y transformación del café tostado y molido. Además, con unos recursos adicionales iniciaron la instalación de un café internet para mejorar las comunicaciones en la región.

La segunda Fase del programa, se llevará a cabo en el 2016 en Bogotá, en donde los contenidos principales fueron el desarrollo del ser para elevar la autoestima, aumentar las habilidades directivas de comunicación y negociación, manejo comercial de la empresa y refuerzo en lectoescritura, matemáticas y contabilidad para no contadores.

De este modo, Fórum seguirá fortaleciendo su relación con las empresas, mediante el desarrollo de programas de formación a la medida en modalidad *In-Company*, atendiendo sus necesidades específicas, generando valor a través del diseño de programas a la medida, mejorando procesos, favoreciendo competencias e impactando directamente en los resultados organizacionales. Todo esto, con plena conciencia de su responsabilidad en la formación de líderes que aporten al desarrollo del país.



Arquitectura campus universitario, Chía.



Edificio G, campus universitario.

Asociación de Amigos

Fortaleciendo los vínculos con el entorno



ENRIQUE BAYER TAMAYO

Presidente

El fortalecimiento del vínculo entre la Universidad con diferentes empresas de la región permitió que 59 estudiantes con condiciones económicas especiales pudieran acceder a auxilios de becas y ayudas económicas para cursar distintos programas académicos en la Universidad.

Fortalecimiento de vínculos con las empresas

Durante el 2015 Amigos Unisabana logró afianzar vínculos con diferentes empresas, fortaleciendo el programa de becas y ayudas económicas de la Universidad de La Sabana, gracias a convenios como los suscritos con Fundación Cavelier, McDonald's, Fundación Bolívar, Bancolombia y Fundación Haceb.

Con el apoyo de la Fundación Cavelier se llevó a cabo un programa de becas para talentos excepcionales que actualmente beneficia estudiantes en diferentes programas académicos, favoreciendo principalmente habitantes de la zona de influencia de la Universidad. Con la colaboración de la Fundación Bolívar, se benefician estudiantes de cuarto a octavo semestre de la Universidad, los cuales reciben un apoyo económico para el pago de entre el 40% y 45% de la matrícula académica. Para esta última ayuda los estudiantes favorecidos deben desarrollar un trabajo de voluntariado y deben retornar un porcentaje de la ayuda recibida para que de esta forma el convenio sea escalable a otros estudiantes que puedan con estos fondos acceder también a la ayuda.

Otro tipo de convenios y programas son los suscritos con McDonald's, a través de dos becas a estudiantes que deseen cursar el Programa de Gastronomía, y Bancolombia con el cual se desarrolla el Programa Sueños de Paz que consiste en un fondo para estudiantes de escasos recursos. Para el caso de Novartis y Haceb, se trata de becas de postgrado para estudiantes de medicina y el apoyo de 50% en programas académicos cursados en la Universidad.

Fortalecimiento institucional con el entorno inmediato

Por primera vez, once municipios del departamento de Cundinamarca cuentan con un análisis global de sus indicadores frente a su sostenibilidad como región. En un esfuerzo interinstitucional entre la Universidad de La Sabana, Findeter y otras organizaciones privadas de la región, se realizó un diagnóstico de los municipios de Sabana Centro, la provincia que representa el 28% del Producto Interno Bruto (PIB) de todo el departamento.

Utilizando la metodología de 'ciudades sostenibles', que ya se ha aplicado en otras urbes capitales como Barranquilla, Montería y Manizales, la Universidad de La Sabana ajustó el modelo a 130 indicadores municipales y 20 en el ámbito de provincia, enfocados en los aspectos de ambiente, economía y desarrollo social, gestión fiscal y de gobernanza. Esta información fue clave para el plan de acción que conducirá a superar el déficit que presenta la región en términos de agua, espacio público y plataformas logísticas y de turismo.





Tren de la Sabana, municipio de Cajicá.



Edificio K, campus universitario.

Visión-OTRI

Fortaleciendo la Alianza Universidad – Empresa - Estado.



ADRIANA DEL PILAR SACIPA

Directora

En su misión de contribuir a la función sustantiva de la proyección social de la Universidad, Visión OTRI acompañó a los 11 municipios de la Provincia Sabana Centro y a más de 1.200 emprendedores a través de programas como el Observatorio Regional Sabana Centro Cómo Vamos y el Semillero de Emprendimiento e Innovación Sabana.

111

Sabana Centro Cómo Vamos: Un observatorio de la calidad de vida para la región

El plan de acción propuesto por el proyecto “Sabana Centro, Una Provincia Sostenible” reconoció la dificultad que tiene la Provincia frente al acceso y gestión de información sistemática y confiable que posibilite el análisis permanente de las problemáticas de la región, así como los procesos de toma de decisiones. Ante esta realidad y a través de distintos actores clave para el desarrollo de la región, se decidió trabajar en la construcción de un observatorio regional que pudiera hacer monitoreo permanente en el territorio, adoptando el modelo de seguimiento a la calidad de vida implementado por varias ciudades en Colombia a través de la

metodología “Cómo Vamos”.

Fue así como en octubre de 2015 la Universidad de La Sabana en alianza con Devinorte, la Fundación Milenium, Hacer Ciudad, Prodensa, la Fundación Cavallier Lozano, la Asociación de Municipios de La Sabana, la Cámara de Comercio de Bogotá, la Fundación Corona y El Tiempo Casa Editorial, con el acompañamiento del programa Bogotá Cómo Vamos constituyeron la iniciativa Sabana Centro Cómo Vamos, cuyo objetivo es realizar un seguimiento sistemático a los cambios de la calidad de vida de los municipios de la provincia Sabana Centro, a partir del monitoreo a indicadores objetivos y subjetivos.

La metodología del observatorio comprende la evaluación de diferentes aspectos de la calidad de vida a partir de dos dimensiones; una objetiva y otra subjetiva. Desde la dimensión objetiva se hace seguimiento a indicadores de resultados e impacto, relacionados especialmente con la gestión de los actores públicos; de manera complementaria, desde la dimensión subjetiva se hace seguimiento a indicadores de percepción, los cuales dan cuenta de la opinión de la gente acerca de algunos aspectos de su vida

cotidiana, así como de las administraciones públicas que los gobiernan.

Los diferentes aspectos que se monitorean en este modelo tienen que ver con: Los activos de las personas, el hábitat, la cultura y responsabilidad ciudadana, el buen gobierno y el desarrollo económico y la competitividad, sobre los cuales se pretende obtener más de 200 indicadores para ser usados por la comunidad universitaria, el sector público y privado de la región y la comunidad en general.

El trabajo inicial del observatorio consistió en el levantamiento de una línea base para el año 2014 de indicadores objetivos, los cuales empiezan a ser de gran utilidad para que los municipios de la región planifiquen su desarrollo y también para reconocer la diversidad y heterogeneidad del territorio. Para finales de este año, se espera presentar el primer Informe de Calidad de Vida “Sabana Centro Cómo Vamos” el cual significará un punto de partida para la región en la búsqueda de herramientas que fortalezcan su competitividad.

“Para la Universidad de La Sabana, este observatorio constituye un insumo importante para la comunidad académica, en tanto posibilitará la identificación de las principales problemáticas de nuestra zona de influencia, con miras a vincular las actividades de docencia e investigación con las realidades identificadas, mejorando el impacto de nuestras acciones sobre el territorio”.

Juan Carlos Camelo Vargas
Director del Observatorio Regional



Semillero de Emprendimiento e Innovación – SEIS

El SEIS es la unidad de la Universidad de La Sabana, donde se desarrolla la incubación de emprendedores, a través de experiencias para acelerar el crecimiento y asegurar el éxito de proyectos emprendedores, por medio de servicios que hacen parte del modelo de incubación SEIS.

Integra dos categorías del ecosistema del emprendimiento e innovación que son la comunidad universitaria y la comunidad que hace parte de la zona de influencia de la Universidad. Cada una de esta comprende, para el caso de la comunidad universitaria a los estudiantes, los

graduados, los profesores y el personal administrativo. Para el caso de la zona de influencia de la universidad, comprende a los emprendedores de Sabana Centro, los microempresarios de Sabana Centro, las coordinaciones de emprendimiento de las Secretarías de Desarrollo Económico de la región y los centros de emprendimiento de la Provincia. En este marco se destacaron las siguientes actividades:

Participación de más de 1.200 personas, en las iniciativas de:

Sensibilización

- Círculo con emprendedores
- World Café
- Bar del emprendimiento
- Jugar a perder
- Semana de innovación y emprendimiento Sabana

Estrategias de Fomento realizadas

- Follow up-meeting
- Espacios de seguimiento de objetivos quincenales
- Conexiones con mentores
- Conexiones comerciales
- Participación como speakers en eventos

Avances de entrenamiento

- Entrenamiento en generación SEIS.
- Desarrollo de 5 cursos virtuales.
- 200 emprendedores y microempresarios beneficiario de Forma Emprende

Acompañamiento:

- Acompañamiento a 52 emprendedores.
 - 9 en etapa de preincubación
 - 27 en etapa de incubación.
 - 6 en etapa de aceleración.
 - 10 en Forma Emprende.



Paisaje rural, municipio de Chía.



Fotografía nocturna biblioteca Octavio Arizmendi Posada.

Alumni Sabana

*Apoyando el emprendimiento y desarrollo profesional
de nuestra comunidad de graduados*



NORELLA DUEÑAS DE SARETZKI
Directora

Con el fin de apoyar el crecimiento laboral y desarrollo profesional de la comunidad de graduados de la Universidad, Alumni Sabana impactó a más de 5.500 graduados a través del desarrollo de diferentes iniciativas relacionadas con la inserción laboral, y a 543 graduados con la realización de diferentes eventos cuyo propósito fue contribuir a afianzar el crecimiento empresarial de los diferentes emprendedores con los que cuenta esta comunidad

115

Alumni Sabana busca mantener activa la relación que mantienen los graduados de los diferentes programas de pregrado y postgrado con la Universidad y entre sí, a través de espacios de interacción y cooperación permanente que afiancen el sentido de pertenencia hacia la institución. Durante el 2015, Alumni fortaleció el vínculo entre graduados y estudiantes, por medio de diferentes actividades y eventos. En el transcurso del año, por ejemplo, se realizaron 36 eventos relacionados con empleo y emprendimiento impactando de este modo un total de 6.046 graduados de pregrado y postgrado de nuestra Universidad.

Adicionalmente, con el fin de apoyar los proyectos laborales y empresariales de los graduados, desde Alumni Sabana se desarrollaron las siguientes actividades:

- Bolsa de empleo propia avalada por el Ministerio de Trabajo y el Servicio Público del Empleo.

- Realización de ferias de empleo virtuales y presenciales.
- Realización de ruedas de empleo para que los graduados de pregrado y postgrado.
- Asesoría personalizada en la elaboración de hoja de vida.
- Ciclos de formación para el empleo, en temas como: elaboración de hojas de vida, preparación para entrevistas laborales, competencias e intereses profesionales, herramientas de búsqueda de empleo, entre otros.
- Espacios informativos de planes de carrera para recién graduados.
- Encuentros con responsables de las áreas de recursos humanos.
- Actualización del Directorio de emprendedores.
- Jornadas de formación y fortalecimiento empresarial.
- Ruedas de negocios especializadas para graduados emprendedores.

“Lo que nos diferencia de otras personas, de otras instituciones educativas, es la calidad humana, el amor y la dedicación en el día a día, algo que nos enseñan en la Universidad; algo que nos ayuda a desenvolvernos fácilmente dentro de cualquier rango de una organización”.

Alejandro Avellaneda, graduado de Economía y Finanzas Internacionales. Analista de Datos de la Vicepresidencia de Health and Benefits en AON Risk Solutions.

“Ser Alumni Sabana nos abre puertas: la seriedad de la Universidad, el profesionalismo de las personas, allí siempre encuentras una sonrisa; se nota ese sello Sabana que llevamos como graduados”.

María Carolina Riaño, graduada de Comunicación Social y Periodismo. Propietaria de “Lápiz & Sartén”, agencia de comunicación creadora de contenidos gastronómicos.

“Las dos grandes bases que me dejó la Universidad son a nivel profesional y personal. La primera, son los conocimientos generales, las prácticas en varios campos que le permitieron realizar en su carrera y el desarrollo de proyectos, y en segundo lugar, el enfoque hacia las personas que tiene la universidad”

Natalia Cano, graduada de Administración y Servicio. Empleada en BBVA.



Biblioteca

Biblioteca, campus universitario.



CLÍNICA
UNIVERSIDAD DE
LA SABANA

Clínica de la Universidad de La Sabana

Trabajando por el fortalecimiento de la salud regional



JUAN GUILLERMO ORTIZ

Director

La Clínica Universidad de La Sabana es un Centro Académico de Salud de alta complejidad, dedicado a la asistencia, la formación de personas y la investigación biomédica. Para el 2015, la Clínica atendió más de 140.000 pacientes en los servicios de urgencias y consulta externa.

El proyecto de la Clínica Universidad de La Sabana surge como un hospital misional a la academia, a partir de la necesidad de formar profesionales en el sector salud. Aunque se encuentra ubicada en el municipio de Chía, funciona como una institución prestadora de servicios de salud de tercer nivel para los once municipios de la región Sabana Centro. En este contexto, enmarca su responsabilidad social en la motivación del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad. A partir de allí, se centra en los pilares de la dignidad de la persona humana, la calidad y el trabajo bien hecho, y el desarrollo del modelo innovador del Campus Biomédico®. Por su parte, la dignidad trascendente de la persona humana se define como centro de los esfuerzos de la institución, en busca de una atención con calidez para los pacientes, sus familias y cuidadores con el propósito de lograr un ambiente de hogar y respetando la vida desde su inicio hasta su fin natural.

La Clínica Universidad de La Sabana fue seleccionada como una de las mejores Clínicas y hospitales de América Latina, según el ranking de la revista *América Economía* 2014 y 2015. En el 2015 se consolidó como la primera IPS acreditada internacionalmente en Rehabilitación por la Commission on Accreditation of Rehabilitation Facilities, CARF (www.carf.org), al poseer procesos

de rehabilitación especializados, seguros y de máxima calidad, abordando al paciente de manera holística y al ser pioneros en el desarrollo de un modelo interdisciplinar, Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación, PIR®; presta servicios de rehabilitación, hospitalización, unidad de cuidados especiales, UCI Neonatal, urgencias, imágenes diagnósticas, laboratorios y 37 especialidades médicas de consulta externa.

Para la vigencia 2015 se presentaron las siguientes cifras de atención:

- Pacientes atendidos por urgencias 2015: 71.828 (adultos, pediatría y gineco)
- Pacientes atendidos por consulta externa: 71.437
- Nacimientos: 1.411
- Exámenes de laboratorio: 228.308
- Estudios imagenología: 69.677
- Quirúrgicos: 4.747
- Pacientes atendidos en situación de discapacidad: 151 (pacientes que ingresaron a PIR en el 2015).

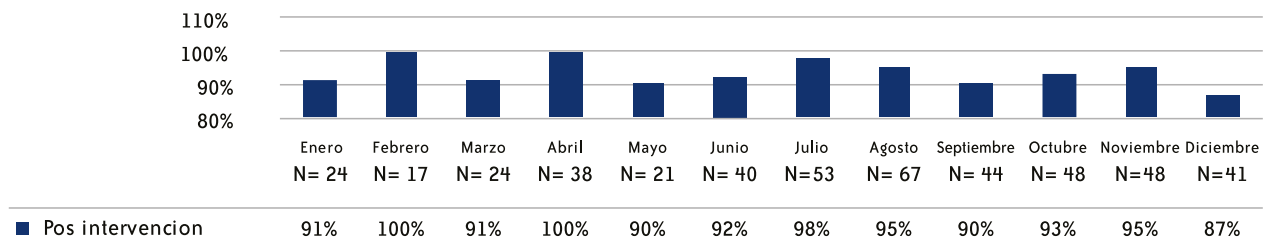
En el marco de la dimensión de la dignidad trascendente de la persona humana la Clínica desarrolla el programa de acompañamiento a las familias, cuyo objetivo es reducir el grado de incertidumbre de las familias de pacientes críticamente enfermos, que por su patología

o enfermedades requieren apoyo para relacionarse con el paciente y afrontar la situación en su núcleo familiar. Esta iniciativa de desarrolla a partir del acompañamiento que realiza un grupo interdisciplinario de especialistas conformado por el área de salud mental, trabajo social, entre otras disciplinas.

Adicionalmente, durante el proceso de rehabilitación se busca educar, entrenar y sensibilizar a las familias de los pacientes en situación de discapacidad que se encuentran vinculados al Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación (PIR®). Este programa brinda herramientas para el manejo de los pacientes en casa, definición de roles dentro del hogar y reducción de conflictos interpersonales. Durante el año 2015 se realizaron 36 actividades psicoterapéuticas con las familias en sesiones de dos horas.

Por otra parte, se desarrolla el Programa de Cuidadores del departamento de Rehabilitación que consiste en un conjunto de actividades programadas diarias, realizadas por el equipo interdisciplinario, para quienes acompañan a los pacientes del PIR®, entrenándolos para dar continuidad a las terapias en casa y disminuyendo la sobrecarga al cuidador. Para la vigencia del presente documento, se capacitaron a los cuidadores en prácticas como baño de paciente, traslado seguro, cateterismos vesicales, cuidado y prevención de las lesiones en la piel, entre otras prácticas.

% de disminución del nivel de incertidumbre enero - diciembre de 2015



Otra actividad, no menos importante, fue la creación del Grupo Primario de Educación con el objetivo de diseñar el plan de educación para pacientes, como parte de las estrategias para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Paralelamente a la conformación

del grupo, se realizaron catorce actividades de educación para las partes interesadas entre las cuales se encuentran el Grand Round, espacio de discusión académica entre el grupo interdisciplinario de salud, estudiantes y profesores en el que se analiza un caso clínico a través del

diagnóstico paraclínico, el diagnóstico diferencial y el abordaje terapéutico.

Se realizaron varias actividades con la comunidad de pacientes y habitantes de la zona de influencia tales como “Tómale el pulso a la vida” y “Zona libre de trombosis”.

Adicionalmente, a través de los medios institucionales se diseñaron diversas campañas de educación a pacientes en temas como nutrición, prevención del ZIKA, consecuencias de no dormir, beneficios de tomar agua y beneficios de realizar actividad física.



Paisaje rural, municipio de Chía.



Paisaje del lago, Universidad de La Sabana.

Bibliografía

Clínica Universidad de la Sabana. (2015). *Informe de responsabilidad social*.

Entrevistas estructuradas con los responsables de proyección social de las diferentes facultades, unidades académicas e institutos.

<http://www.unisabana.edu.co>

<https://aprendizajeyvision.wordpress.com/2014/08/11/habilidades-visoespaciales>

<https://portalservicios.unisabana.edu.co/>

Informes de gestión de las facultades, unidades académicas e institutos.

Obando, D., Trujillo, Á. & Trujillo, C. (2014). Substance Use and Antisocial Behavior in Adolescents: The Role of Family and Peer-Individual Risk and Protective Factors. USA: Informa Healthcare USA, Inc.

Universidad de La Sabana. (2014). Memorias de Proyección 2014.

Universidad de la Sabana. Campus. ISSN 2256-2397.



Fotografía aérea edificio K.