

Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá).



Autor

Jaime de Jesús Restrepo Sarmiento

Director de Tesis

Dr. Felipe Cárdenas Tamara PhD.

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Chía, Marzo - 2021

CONTENIDO GENERAL

RESUMEN	4
PALABRAS CLAVES	4
ABSTRACT	5
KEY WORDS	5
1. INTRODUCCIÓN	6
2. EDUCAR EN LA FE EN COLEGIOS CONFESIONALMENTE CATÓLICOS COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
2.1 Formulación del problema.....	16
2.1.1 Países en los que la religión es importante.....	19
2.1.2 Mapa 1. El cristianismo en el mundo.....	20
2.1.3 Mapa 2. Panorama de las religiones a nivel mundial.....	21
2.2. Preguntas de investigación.....	22
2.3. Hipótesis de la investigación.....	23
2.4. Justificación.....	25
2.5. Delimitación de la investigación.....	27
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Objetivo general.....	28
3.2. Objetivos específicos.....	28
4. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1. Marco antropológico – filosófico.....	29
4.2. Estado del arte.....	34
4.3. Marco de comprensión y luz.....	43
4.4. Marco conceptual.....	64
5. MARCO METODOLÓGICO	79
5.1. Tipo de estudio por realizar.....	79
5.2. Diseño de la investigación.....	89
5.3. Población.....	90
5.4. Muestra.....	90
5.5. Fuentes de obtención de información.....	91
5.5.1. Fuentes primarias.....	91
5.5.2. Fuentes secundarias.....	91
5.5.3. Instrumentos de recolección de información.....	91
6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	100
6.1. Resultados de la encuesta.....	102
6.1.1. Universo de respuestas: Directivos docentes.....	102
6.1.2. Identidad católica.....	103
6.1.3 Identidad Franciscana.....	108
6.1.4 Universo de respuestas: Padres de familia.....	121
6.1.5 Identidad católica.....	123
6.1.6 Identidad Franciscana.....	129
6.1.7 Universo de respuestas: Estudiantes 10° y 11°.....	142
6.1.8 Identidad católica.....	144

6.1.9 Identidad Franciscana.....	150
6.2. Entrevistas.....	162
6.2.1. Primer entrevistado: Magister: William Rojas Cordero.....	162
6.2.2. Segundo entrevistado: Doctor Edgar Alonso Vanegas Carvajal.....	169
6.2.3. Tercer entrevistado: Licenciado: Juan De Jesús Babativa.....	176
6.3. Elementos fundamentales para una propuesta de la educación en la fe, con base en la pedagogía franciscana.....	182
7. Meditatio Sobre Los Corolarios Y Resultados.....	188
8. CONCLUSIONES.....	195
9. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	208
10. ANEXOS.....	208
Anexo 1. Cántico de las criaturas.....	208
Anexo 2. Modelo de entrevista.....	209
Anexo 3. Consentimiento informado.....	210
Anexo 4. Modelo de encuesta. Preguntas.....	214

Resumen

En una época marcada por el cambio cultural acelerado y la desintegración de valores y principios, la educación en la fe tiene un valor fundamental en la vida de las sociedades que han heredado una visión cristiana. Esta investigación explora las dinámicas de la educación en la fe en una reflexión que se realiza a partir del trabajo con niños y jóvenes en una institución educativa confesionalmente católica. Es prioritario dedicar un espacio de auto reflexión a esta área de formación, teniendo presente los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación religiosa, no sólo en la sociedad, sino en la escuela, teniendo presente los cambios políticos, económicos y sociales que invitan al ser humano a prepararse para la vida en un ambiente hostil, en muchos casos, al testimonio, realidades globalizantes y culturales a la que están expuestos los estudiantes y sus familias.

La presente investigación se realizó con un enfoque fenomenológico hermenéutico, con el fin de analizar los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación religiosa escolar y, el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana a la formación religiosa. El contexto donde se desarrolló la presente investigación fue el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, donde se generó un espacio de encuentro y diálogo con: religiosos, directivos, docentes, padres de familia de los grados quinto y décimo, estudiantes de grado décimo y once, y se realizaron entrevistas con expertos sobre el tema. A partir de sus vivencias académicas, formativas y experienciales, se generó un espacio de reflexión y crecimiento en conjunto que permitió analizar las fortalezas de la formación religiosa, así como sus debilidades para continuar mejorando y presentar el evangelio como una experiencia de vida encarnada en la cotidianidad y, al estilo de San Francisco de Asís, hacer de la formación religiosa escolar una experiencia de vida, cercana a la realidad de la persona, la familia y la escuela, e impactar en la sociedad desde la formación integral de niños y jóvenes que sean mensajeros de Paz y Bien.

Palabras claves

Educación católica, educación franciscana, persona, fraternidad, encuentro, cercanía, mirada, humildad, minoridad.

Abstract

In an age marked by accelerated cultural change and the disintegration of values and principles, education in the faith has a fundamental value in the lives of societies that have inherited a Christian vision. This research explores the dynamics of education in faith in a reflection that is made from working with children and young people in a confessionally Catholic educational institution. It is a priority to dedicate a space of self-reflection to this area of formation, bearing in mind the challenges and challenges faced by religious education, not only in society, but in school, bearing in mind the political, economic and social changes that invite human beings to prepare for life in an environment hostile in many cases to witness, globalizing and cultural realities to which students and their families are exposed.

This research was carried out with a hermeneutic phenomenological approach, in order to analyze the challenges and challenges faced by religious school education and, the contribution made by the Franciscan pedagogical proposal to religious formation. The context where this research was developed was, the Franciscan College of Viceroy Solís Bogotá, a space of encounter and dialogue was generated with: religious, managers, teachers, parents of the fifth and tenth grades, students of tenth and eleven degrees and, some interviews were conducted with experts on the subject. From your experiences: academics, formative and experienced, generated a space of reflection and growth together that allowed to analyze the strengths of religious formation, as well as its weaknesses to continue improving and presenting the gospel as an experience of life embodied in everyday life and, in the style of St. Francis of Asses, to make religious school formation an experience of life , close to the reality of the person, family and school, and impact society from the integral formation of children and young people who are in the midst of the world messengers of Peace and Good.

KEY WORDS

Catholic education, Franciscan education, person, fraternity, encounter, closeness, look, humility, minority.

1. Introducción

“El profesor de un colegio franciscano, cualquiera que sea la materia que explique, debe poseer corazón de apóstol. Tenéis que ser maestros y testigos, sin miedo ni vergüenza para hablar del Señor...Pero además hablar con el testimonio, con el ejemplo, con criterios verdaderamente evangélicos, con la rectitud moral en vuestro trabajo”

Juan José Asenjo, Obispo de Córdoba, España 2007

La educación en la fe y, con ella, la formación religiosa escolar en colegios confesionalmente católicos, tiene por objeto formar la dimensión espiritual del ser humano, tarea que juega un papel fundamental en la realidad actual, más aún en los centros educativos desde el área de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E). La formación en la fe, debe brindar a los niños y jóvenes las herramientas necesarias para redescubrir la presencia de Jesús que camina a nuestro lado, y nos invita a ser sal y luz del mundo: “Ustedes son sal de la tierra...Ustedes son la Luz del mundo” (Mt 5, 13-14). Esta invitación evangélica toma sentido hoy en los procesos de formación en la escuela, sirviendo de faro, para que los estudiantes naveguen firmes, aún en medio de las tormentas de la vida cotidiana y puedan llegar a buen puerto. Desde esta perspectiva, afirma la Congregación para la Educación Católica (2013): “...asume un papel significativo la enseñanza escolar de la religión católica, que es, ante todo, un aspecto del derecho a la educación, que tiene como base una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del hombre y la mujer. Unida a una formación moral, la enseñanza escolar de la religión católica favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad” (Nº 72).

La presente investigación tiene como finalidad, abrir un espacio de reflexión frente a los retos y desafíos que enfrenta la educación en la fe cristiana, especialmente en los colegios de confesionalidad católica, en este caso puntual, el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, para analizar, cuál es el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana a la educación cristiana hoy; cabe resaltar que las palabras reto y desafío, en la presente investigación, son tomadas como oportunidad para continuar mejorando en los procesos de formación y evangelización en la fe cristiana, como una posibilidad de encuentro enmarcado desde el diálogo intercultural y religioso.

La Conferencia Episcopal Colombiana (2017) enuncia que “El aporte de la religión cristiana se hace, por tanto, indispensable como signo inspirador del dialogo con la cultura, porque, ciertamente, el mensaje cristiano nunca ha sido tan universal y fundamental como hoy día. Por lo tanto, este aporte de dialogo, encuentro y acogida se concreta en la escuela católica desde el currículo – que debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo-, y en él, la enseñanza escolar de la religión católica, como medio de encuentro con la cultura en las aulas” (p.8). Teniendo el aporte de la educación católica en la escuela y la propuesta pedagógica franciscana como valor agregado que reconoce el papel fundamental de la persona, la familia y la escuela en los procesos de evangelización, la presente investigación se desarrolla de la siguiente manera:

Primer capítulo, Titulado, Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá).

Segundo capítulo. Comienza con una breve introducción que parte de la pregunta ¿Por qué hablamos de educación en la fe?, acompañada de los documentos legales que resaltan la importancia de la educación religiosa escolar (ERE) en la formación de los

estudiantes, dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) Ley 115, los documentos de la Iglesia y de la Orden de Hermanos Menores (o.f.m) desde el documento *Id y Enseñad*, el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2020) y los lineamientos y estándares curriculares, elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana (2017).

Asimismo en este capítulo se presenta la descripción del problema de investigación y sus respectivas preguntas, la hipótesis, la justificación y la delimitación de la investigación, que está orientada a abrir un espacio de reflexión académica entorno a la educación en la fe.

Tercer capítulo. Presenta el objetivo general de la investigación y los tres objetivos específicos, centrados en analizar el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana, a la educación católica, ante los retos y desafíos culturales y sociales que se constituyen en impedimento y obstaculización de la plena realización del mensaje cristiano, en este caso, el lugar y contexto de la investigación es el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá.

Cuarto capítulo. Presenta el marco de referencia de la investigación, de la siguiente manera: Marco antropológico filosófico, desde el cual se desarrolla la investigación. Estado del arte, las principales ideas que se han desarrollado sobre el tema objeto de estudio. Marco teórico, el foco desde el cual se aborda la investigación, en este caso puntual, el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana, desde cuatro elementos fundamentales, a saber: I. Educación en la fe y propuesta pedagógica Franciscana. II. La escuela como uno de los lugares privilegiado para vivir la experiencia de la fe. III. La persona como centro en los procesos de evangelización signo de unidad como valor trinitario, relacional y comunitario y IV. La fraternidad permite desde una pedagogía del encuentro, re-descubrir los nuevos areópagos en los procesos de evangelización. Y, finalmente, se presenta el marco conceptual, con el fin de unificar el significado de los conceptos y dimensiones claves a trabajar a lo largo de la presente investigación.

Capítulo quinto. Presenta el marco metodológico desde el cual se aborda la presente investigación, que para este caso es un estudio fenomenológico – hermenéutico, además, desarrolla las fases de este estudio, el diseño de la investigación, la población en la que se desarrolla la investigación, la muestra (Directivos, docentes, religiosos, estudiantes, padres de familia y entrevistados). Las fuentes de información primarias y secundarias así como los instrumentos de recolección de la información, que para el presente estudio fueron dos, la encuesta y la entrevista semiestructurada.

Capítulo sexto. Evidencia el procesamiento y el análisis de la información. En este capítulo de la investigación, se explica la manera como se elaboró la encuesta paso a paso y se incluyen los resultados de manera independiente teniendo presente que las encuestas fueron realizadas a los grupos poblacionales seleccionados previamente: directivos y docentes, padres de familia de los grados 5° y 10° y los estudiantes de grado 10° y 11°. Las entrevistas semiestructuradas -fueron realizadas por zoom a tres expertos sobre el tema- y se presentan de manera independiente, teniendo presente la posición de cada uno de los entrevistados.

Capítulo séptimo. Presenta la discusión de los resultados, teniendo en cuenta la relación que se dio en función del planteamiento del problema, el estado del arte y el marco teórico según las respuestas de los participantes en cada uno de los instrumentos analizados.

Capítulo octavo. Aquí, finalmente, se presentan las conclusiones, teniendo en cuenta los resultados que arrojó la investigación con el ánimo de dejarla abierta y continuar enriqueciéndola con el aporte de otros investigadores o desde la práctica misma en el colegio Franciscanos del Virrey Solís Bogotá.

2. Educar en la fe en colegios confesionalmente católicos como problema de investigación

El tema de investigación está directamente vinculado a la crisis de fe¹ que se vive en los países de tradición católica, como expresión de agudas transformaciones al interior de la Iglesia y de sociedades que pareciera que no asumen su papel mediador en la formación y trasmisión de los contenidos, vivencias, y vida que sellan la experiencia de orden que, de manera particular, se expresa en la catolicidad de la educación cristiana. Es decir, el ambiente cultural que viven muchas instituciones católicas es hostil al reconocimiento del valor axiológico de una actitud religiosa cuyo pensamiento y palabra se identifique como católico. Las instituciones educativas confesionalmente católicas pueden estar atravesando por una crisis de identidad que las puede estar llevando a vivir desde un complejo de inferioridad que se traduce en una suerte de mimetismo que los lleva a confundir o a tener que identificarse como instituciones cristianas, pero no católicas. Vivimos una época marcada por un aparente pluralismo cultural e ideológico, y por un diálogo ecuménico abierto a todo tipo de experiencias límite, experiencias religiosas orientales, pero muy ajenos a la comprensión de los significados del sentido de la catolicidad como expresión de la Iglesia viviente y docente que Cristo le heredó a sus apóstoles, discípulos y seguidores. El apostolado cristiano en estos tiempos tan plurales en su misión fundamental: “id pues, y haced discípulas a todas las gentes” (Mt.28:19) se enfrenta a la desconsideración de dicho

¹ Crisis de fe: en la presente investigación este término se relaciona con la realidad que vive el hombre de hoy ante tantas ideologías o tendencias políticas, económicas, sociales incluso religiosas que hacen que el hombre se aleje de su realidad de fe. La escuela, escenario en viven los niños y jóvenes debe estar preparada para orientar adecuadamente la vida de fe a través de la sana doctrina propia de la educación religiosa escolar en unida con las familias.

mandamiento incluso al interior de instituciones que afirman en sus principios fundacionales que se definen como pertenecientes al mundo católico. El papa san Juan Pablo II habló con claridad de la cultura de la muerte, al afirmar que:

"Con las nuevas perspectivas abiertas por el progreso científico y tecnológico surgen nuevas formas de agresión contra la dignidad del ser humano, a la vez que se va delineando y consolidando una nueva situación cultural, que confiere a los atentados contra la vida un aspecto inédito y -- podría decirse-- aún más inicuo ocasionando ulteriores y graves preocupaciones: amplios sectores de la opinión pública justifican algunos atentados contra la vida en nombre de los derechos de la libertad individual, y sobre este presupuesto pretenden no sólo la impunidad, sino incluso la autorización por parte del Estado, con el fin de practicarlos con absoluta libertad y además con la intervención gratuita de las estructuras sanitarias" ("Evangelium Vitae", núm. 4 – San Juan Pablo II)

La educación en la fe que propone este trabajo busca articularse a lo más profundo de la experiencia eclesial en diálogo propositivo abierto a la inclusión de nuevas iniciativas e incorporación de acciones en sintonía con las grandes transformaciones mundiales que están en curso. Desde un referente empírico, se busca aportar a la reflexión teológica y pastoral, pero con resolución, desde un proceso abierto a la restauración educativa de los principios y principales enseñanzas que la educación católica debe manejar y trabajar en dinámicas y procesos institucionales abiertos a la realización de la voluntad de Dios como un evento en permanente implementación. Como eco de fondo al trabajo, están las palabras que millones de fieles pronunciamos de manera continua todos los días: "Hágase Tu voluntad, así en la tierra como en el cielo".

Consecuentemente, ¿por qué es importante hablar de educación en la fe en estos tiempos de desesperanza? La educación en la fe, es una educación que reconoce la trascendencia del hombre desde el mensaje cristiano, la revelación y el depósito de la fe cristiana. Hablar de educación en la fe, supone presentar el evangelio con un aire nuevo de esperanza, desde los valores propios del kerigma² cristiano con un alto sentido ético, estético y una antropología fundada en la escuela católica con un sentido humanista de encuentro ecuménico en la formación integral de niños y jóvenes, como lo manifiesta el documento sobre los Principios de la Escuela Católica (2008), cuando afirma: “En el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo es el fundamento: El revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las Bienaventuranzas la norma de su vida” (p.31).

El Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, es una institución educativa que pertenece a la comunidad Franciscana, Provincia de la Santa Fe de Colombia, por lo tanto, es un colegio de carácter religioso cristiano católico y, como lo plantea su PEI (2020):

“se fundamenta en ser una institución que profesa vitalmente los valores y enseñanzas cristianas bajo el carisma Franciscano, teniendo presente la gran tradición educativa que la Orden de Hermanos Menores ha realizado en el espectro global por más de 800 años” (p.10). Sin embargo como Institución religiosa, atendiendo a lo expuesto en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994, en el decreto 4500 de

² **Kerigma:** La palabra Kerigma viene del griego: Κήρυγμα - *kérygma* su significado es anuncio – proclamación. Es la proclamación ungida y testimonial de Jesús muerto y resucitado, constituido Señor, Salvador y Mesías, según la promesa del Padre, para suscitar la Fe y la conversión mediante la acción del Espíritu Santo. El principal objetivo del kerigma es, suscitar y reavivar la Fe y la conversión en todos los que viven el evangelio, como testigos fieles de la predicación de Jesucristo en su gloriosa pasión, muerte y resurrección. “Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).

diciembre 19 de 2006, por el cual se establecen las normas sobre la educación religiosa escolar en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media en el artículo 2 cuando afirma: “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán dentro del currículo y el plan de estudios, el área de Educación Religiosa y, en el artículo 5, cuando afirma: Los estudiantes harán parte de la educación religiosa teniendo presente lo expuesto en su PEI. “Esta decisión será adoptada por los padres de familia o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad”.

Es así que el Área de Educación Religiosa, tiene su marco legal y sustento en la Ley 115 General de Educación, en el Decreto 4500, en el Magisterio de la Iglesia, (documento *Gravissimum Educationis*), y en el caso de la propuesta educativa Franciscana, en su documento *Id y Enseñad* (2009).

Sin embargo, aunque se tienen los respaldos suficientemente documentados, en la práctica cotidiana, desde la enseñanza de la educación religiosa en la fe, se percibe gran desinterés por el aprendizaje de esta asignatura, que en muchas ocasiones es considerada como una clase de costura, de relleno o sin valor alguno, realidad que se evidencia ante la apatía de muchos estudiantes en estos procesos formativos. Precisamente, el problema es que la educación en la fe se asume como asignatura y no como expresión de un enfoque transdisciplinar que debe irradiar todo el plan de estudios, la malla curricular y la relación del colegio con los padres de familia, como con toda la comunidad educativa.

Esta falta de interés o motivación por la educación en la fe, presente en las instituciones confesionalmente católicas, está centrada en múltiples realidades, a saber: La idea de cristianismo que ha construido nuestra sociedad, un cristianismo acomodado a las realidades humanas, que suple necesidades físicas, intelectuales o emocionales, es decir,

tenemos una religión a la carta donde cada quien toma lo que le sirva; la secularización hace que los integrantes de la sociedad no desean pertenecer a ningún credo religioso, hay un marcado rechazo a las instituciones religiosas, realidad inmersa en nuestra cotidianidad, cada quien cree lo que le conviene, cayendo muchas veces en un marcado relativismo; el anti testimonio de los responsables en la transmisión del mensaje cristiano (la Iglesia jerárquica); la idea, tal vez errónea, que se tiene del cristianismo, la religión centrada en imposición y normas punitivas desde una posición formativa marcada por el premio y/o castigo; existe un cansancio de parte de los adolescentes ante el mismo discurso, lejano a la vida de cada estudiante en su realidad y contexto; en la voz de un estudiante que decía (2020): “profe me dicen que Dios es amor, pero en la vida real no es así, ya que priman los intereses personales sobre el bien común, la iglesia en este caso, los curas, nos hablan de pobreza y mire cómo viven, en la opulencia, el vaticano es rico, más aún la doble moral en la que vive la Iglesia, ha generado una crisis muy fuerte en la formación de la fe; este es un discurso que no toca la realidad humana y por ende no la transforma”³. La falta de un testimonio audaz, transparente, veraz e inspirador, en medio de un mundo marcado por el consumismo y la corrupción, pareciera que frena la experiencia de la santificación tanto en personas como organizaciones educativas. No es fácil leer y seguir la voluntad divina en estos tiempos de ruido, distanciamiento social, y falta de coherencia de vida en el testimonio de los adultos que se definen como católicos. La “vida cristiana” se hace al margen de la experiencia eclesial, no entendida como expresión clerical, como generalmente se entiende en las mentes de muchos agentes de pastoral e instituciones

³ Frente a este tipo de pensamientos propio de muchos jóvenes en las diferentes instituciones educativas, es clave el papel de la educación en la fe llamada a educar el recto juicio y las buenas interpretaciones sobre lo que es, lo que tiene y hacen algunos de los representantes de la iglesia jerárquica.

cristianas, sino entendida como la realización de la voluntad de Dios en la vida cotidiana que, desde un continuo arrepentimiento y diálogo con la totalidad de lo mejor de la tradición cristiana, trate de configurarse en Cristo en unión con el Espíritu Santo, una de las personas menos conocidas y vividas en la experiencia del catolicismo romano.

Así mismo, aunque en el colegio, la gran mayoría de los padres de familia profesan la fe católica, es evidente la falta de compromiso en el acompañamiento de la formación en la fe de sus hijos, en muchos casos, dejan esta tarea exclusivamente a la institución educativa. Esta realidad, acompañada de un marcado relativismo reinante en la sociedad, que admite como verdad todo aquello que le hace bien momentáneo, hace que cada vez más la enseñanza de la educación en la fe, sea bien compleja en los centros educativos. Muchos padres de familia, buscan las instituciones católicas por la formación que ofrece en términos religiosos, éticos y morales, pero, no se comprometen en acompañar a sus hijos en estos procesos formativos, un reto más en la formación de la fe, vincular de manera consiente a los padres de familia, primeros educadores en la fe de sus hijos.

Así mismo el “pluralismo” religioso marcado por la “New Age”, el secularismo militante y confesionalmente anti-cristiano, la sociedad de consumo que en muchos escenarios ve al hombre como un producto más en el mercado y, los complejos sistemas de comunicación a los que están expuestos los niños desde muy temprana edad, recibiendo información de todo género sin el acompañamiento responsable de sus progenitores. Estas realidades ha generado profundos cambios de mentalidad y de vida, realidades presentes en un mundo globalizado y cambiante, que al parecer ha olvidado lo más importante en todo proceso de formación, el reconocimiento de la persona como ser trascendente, realidad que genera agudas crisis sociales como lo plantea el documento, Diez Principios de la Escuela Católica (2008), cuando afirma: “Muchos jóvenes viven en un ambiente pobre en

relaciones y sufren, por lo tanto, soledad y falta de afecto. Es un fenómeno universal, a pesar de las diferentes condiciones de vida en las situaciones de opresión, en el desarraigo de las Chabolas y en las frías viviendas del mundo moderno. Se nota más que en otros tiempos, el abatimiento de los jóvenes, y esto atestigua sin duda la gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad” (p.90).

Esta realidad se encuentra presente en el colegio, que no es ajena a los tiempos actuales y por tanto da como resultado múltiples interrogantes, dada la visión multicontextualizada del problema, como se expone en el siguiente enunciado.

2.1. Formulación del problema.

Esta investigación está centrada en identificar cuál es el aporte de la propuesta pedagógica franciscana a la educación en la fe católica, desde los retos y desafíos a los que se enfrenta la formación cristiana, teniendo en cuenta la realidad cultural y social propia de nuestro tiempo, destacando los aspectos que impiden, frenan, distorsionan o que incluso son hostiles a la plena realización de la Educación Religiosa Escolar (ERE). El contexto cultural que se vive en la actualidad, marcado por agudos procesos de secularización, desacralización y la presencia de ambientes abiertamente hostiles a la formación religiosa católica, que impiden la transmisión de la educación en la fe de una manera clara, coherente y efectiva al mensaje del evangelio que tiene que expresarse desde una activa y vital apostolicidad de la Iglesia en nuestros tiempos. En este contexto, la investigación refiere el tema de la confesionalidad católica desde el aporte propuesto por la pedagogía franciscana, especialmente desde una pedagogía del encuentro y la acogida teniendo presente la importancia de articular el evangelio con la vida, es así como los valores franciscanos articulan la teoría y la práctica educativa, elemento fundamental del mensaje cristiano.

El kerigma cristiano, lo nuclear a la experiencia comunitaria de los creyentes, se enfrentan hoy ante un gran desafío, dada la secularización de la sociedad contemporánea, los ambientes hostiles, y las dificultades propias que se viven al interior de la iglesia jerárquica, como al escándalo de las divisiones entre las diversas iglesias y confesiones cristianas, rencillas de familia que mantienen dividido al Cuerpo Místico de Cristo dados los cismas que siguen vivos y sin solución a los largo de más de mil años de historia cristiana (Cisma con la iglesia ortodoxa y con las iglesias protestantes) . Desde hace siglos, el cristianismo está fragmentado, y la coherencia de vida de quienes se dicen cristianos en muchas ocasiones es un obstáculo a la experiencia de una vivencia plena a la luz de las verdades del evangelio. La conciencia de pertenencia a una Iglesia que es “apostólica”, ante tanta división y conflicto interno de órdenes religiosas, e instituciones cristianas, dificulta en estos tiempos en que ya todo se sabe y nada se puede ocultar, la misión apostólica de la Iglesia. Creyentes y no creyentes pueden apartarse de una iglesia que no es coherente en su mensaje y vida de fe.

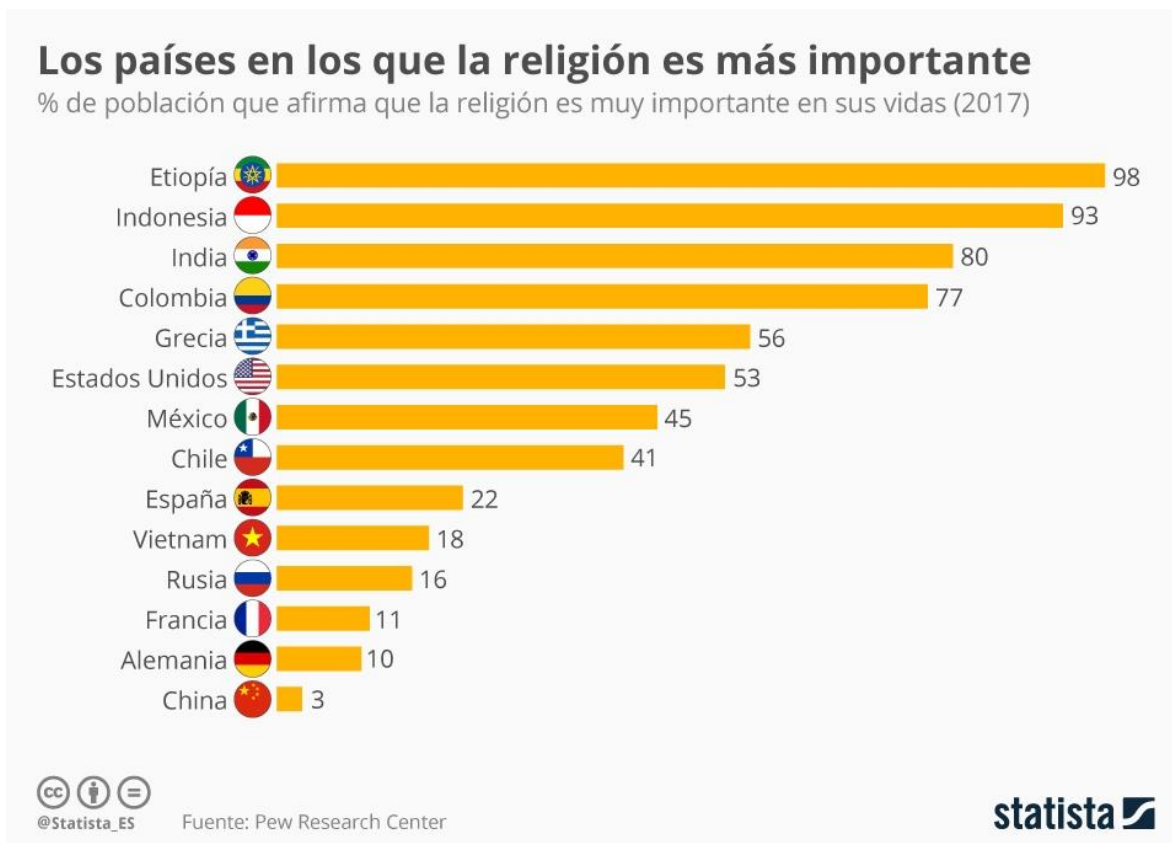
Esta realidad no es ajena a la vida misma del colegio y sus familias, en su proceso de formación y evangelización: niños y jóvenes que se declaran ateos, agnósticos o de otras religiones no católicas, la falta de vincular el evangelio con la vida, hace que los jóvenes del colegio cuestionen la verdad de lo que se predica, la crisis que viven muchas de las familias que se encuentran en procesos de separación, también fragmentan la formación que se imparte en el colegio, ya que, la realidad del evangelio centrada en el amor, muchas veces no es una experiencia de vida en casa, la soledad en la que viven gran cantidad de estudiantes genera espacios de aislamiento y angustia existencial, la educación que se transmite en el aula pareciera estar alejada de la realidad misma de los niños y jóvenes, la vivencia sacramental en el colegio puede ser muy rica: las eucaristías, los encuentros de

formación en otros espacios de la institución como direcciones de curso, acompañamiento espiritual, jornadas de oración, acompañamiento espiritual puede ser muy valioso, pero, en casa gran cantidad de estudiantes no fortalecen esta experiencia de encuentro con la familia, hay una ruptura entre lo que se vive en el colegio y lo que se vive en casa.

Ante esta realidad, la formación académica de parte de los responsables en la educación en la fe, es decir, los agentes de pastoral, deben estar muy bien formados en la tradición de la fe, teniendo presente la claridad conceptual en términos del mensaje evangélico; es fundamental transmitir el mensaje de salvación a los niños y jóvenes con profunda claridad frente a la historia sagrada a la historia de salvación, desde una perspectiva pastoral y espiritual, teniendo presente los aportes de la antropología cultural, con el fin de presentar los procesos de evangelización de una manera clara, que sirva en la construcción de una común unión entre los seres humanos: la familia, la escuela, la sociedad y el estado mismo; como promotores de unidad en medio de la diversidad y no como dominadores de propuestas deshumanizantes en la realidad que vivimos hoy.

Así mismo, un problema latente en la formación de la fe, es la cantidad de credos o sectas religiosas presentes en la sociedad que, presentan el evangelio a la carta, es decir, cada quien en términos de formación en la fe, tome lo que desee, lo que le sirva o le convenga, según el momento; realidad que ha generado muchos problemas en la dimensión espiritual, en la formación del carácter, en la sana formación de la doctrina de la fe; realidad que se percibe en las personas y muchas familias, que al no tener ideas claras en la formación de la fe, toman cualquiera de estas propuestas emergentes. La morfología religiosa del mundo actual es difusa, sin embargo, como se evidencia en la tabla 1. La religión sigue siendo importante en numerosos países del mundo, entre ellos Colombia.

2.1.1 Tabla 1. Países en los que la religión es importante

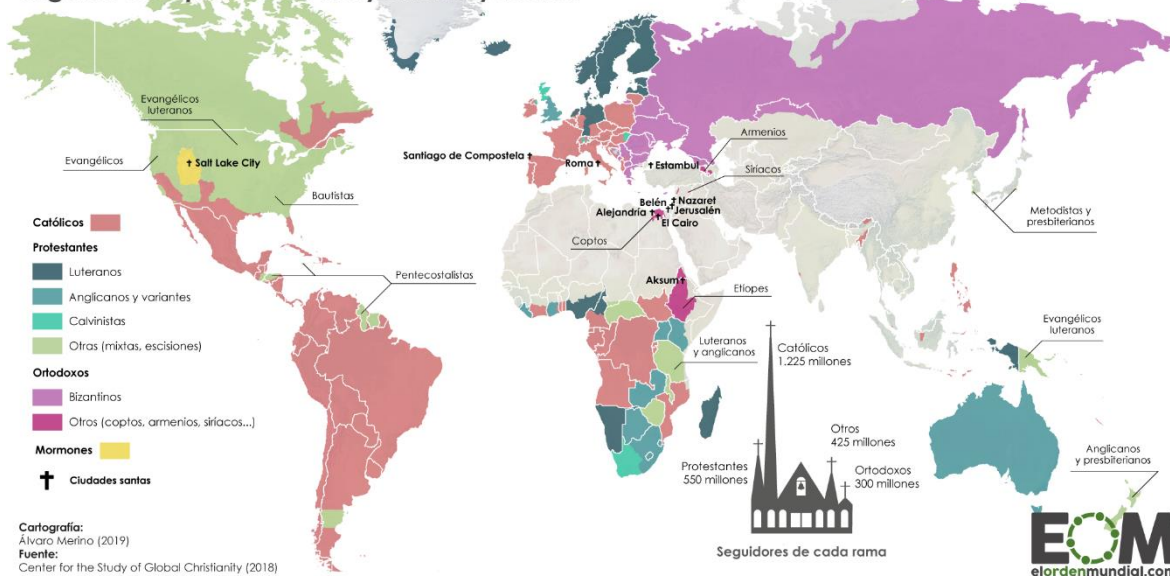


Tomado de Statista, (2017): <https://es.statista.com/grafico/19805/porcentaje-de-poblacion-que-afirma-que-la-religion-es-muy-importante-en-sus-vidas/>

En el pasado, era relativamente fácil leer las fronteras entre el “mundo cristiano” y el mundo “no-cristiano”. Esos límites son difusos en la actualidad; los nuevos territorios, las nuevas ciudadanía establecen quiebres y rupturas para la clásica distinción entre misión y pastoral. Hoy la misión, que los franciscanos desarrollaron en tierras lejanas y ante pueblos no cristianos, podría estar reclamando un trabajo en los propios predios del colegio. (Véase Mapa 1. El cristianismo en el mundo).

El cristianismo en el mundo

Lugares con presencia mayoritaria y ramas



Tomado de: <https://elordenmundial.com/mapas/cristianismo-en-el-mundo/> Center for the Study of global Christianity (2018).

Probablemente la pastoral debe reforzarse desde un criterio de misión multilocal y multicontextualizada, que desborda los sentidos de la pastoral y misión que manejaron las instituciones católicas hasta hace pocos años. De manera sintética en la morfología religiosa del mundo actual se pueden distinguir los siguientes procesos:

1. La presencia de culturas y civilizaciones que no son cristianas
2. Capas de la población que rechazan y pueden ser hostiles a todo mensaje religioso
3. Poblaciones que han abandonado su credo familiar. Condición que puede estar presente en todas las grandes religiones (Budismo, Hinduismo, cristianismo, catolicismo, taoísmo).
4. Poblaciones que han recibido el evangelio y lo viven con ardor en medio de sus luchas personales y de las propias diferencias y conflictos al interior de la iglesia católica (progresistas, conservadores, tradicionalistas) como también en la vida de las llamadas

iglesias reformadas y su crecimiento cuantitativo en términos de su desmembramiento de las iglesias reformadas históricas (Luteranos, calvinistas, evangélicos).

5. Grupos sincréticos cristianos y no-cristianos, que profesan prácticas y creencias incompatibles con la tradición apostólica pero que tienen algunos elementos del cristianismo (Movimientos New Age, Testigos de Jehová, Mormones) (Véase Mapa 2.

Panorama de las religiones.

Mapa 2. Panorama de las religiones a nivel mundial

PANORAMA DE LAS RELIGIONES			
	1990	2000	2025*
Población mundial	5.266.442	6.055.049	7.823.703
Cristianos	1.747.462	1.999.566	2.616.670
Musulmanes	962.356	1.188.240	1.784.876
Hindúes	685.999	811.337	1.049.231
Budistas	323.107	359.982	418.345
Religiones tribales	200.035	228.367	277.247
Nuevas religiones	92.396	102.356	114.720
Sikhs	19.332	23.258	31.378
Hebreos	14.189	14.434	16.053
Otros no cristianos	368.729	409.260	480.518
Ninguna religión	707.118	768.159	875.121
Ateos	145.719	150.090	159.544

(En miles)

*Estimaciones

Elaboración propia a partir del "International Bulletin of Missionary Research" enero 2000

Tomado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/17833/cat/1173/el-cristianismo-y-las-religiones.html#modal>

Otra realidad compleja en los procesos de formación en la fe desde las instituciones educativas inclusive católicas, es que se asigna la clase de religión a docentes que no tienen

la formación académica necesaria en filosofía, teología, pastoral o exégesis bíblica y, aunque pueden tener muy buena voluntad en transmitir la clase de religión, se termina presentando una educación muy light (según el gusto del estudiante, o la realidad emocional propia del momento), sin fundamentos cristológicos, eclesiológicos, dogmáticos y pneumatológicos sólidos. Además, esta formación puede impartirse por personas sin consistencia intelectual o espiritual. Prima lo emotivo sobre lo doctrinal. Se ha constatado en ocasiones la presencia en las clases de religión de una especie de panteísmo New Age, donde el profesor no lee, no conoce, ni trasmite los principales contenidos y mensajes de la Biblia, ponen a sus estudiantes a adorar a la Pacha Mama, pero sin referencias de fondo en su capacidad de “dar testimonio de la gracia de Dios” (Hch.20:24).

Desde esta mirada, se plantea la presente investigación, que se propone, identificar los retos y desafíos a los que se enfrentan las instituciones católicas en su tarea y misión de educar en la fe y cómo el carisma franciscano, con su misión particular, está llamado a contribuir y a estructurar de manera realista los procesos de evangelización de la educación religiosa escolar en el Colegio Franciscano del Virrey Solís ubicado en la ciudad de Bogotá.

2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las dimensiones culturales y sociales que impiden la plena realización de la educación en la fe en el colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá?
- ¿Cómo la propuesta pedagógica franciscana, en la educación católica, desde el área de educación escolar y el departamento de pastoral, ayudan en la formación integral de los niños y jóvenes, ante los retos presentes en la sociedad actual?
- ¿Cuál es el aporte diferencial del carisma Franciscano que, contribuye en la formación de la fe y fortalecen los valores éticos en la educación actual?

2.3. Hipótesis de la investigación

La educación en la fe, en todos los ámbitos de formación, en la familia, en la sociedad y, en este caso, en la escuela, desde el área de educación religiosa escolar (E.R.E), se enfrenta a un entorno cultural agresivo en su proceso de formación, evangelización y de enseñanza; prueba de esta realidad tan compleja, está en los niños de las instituciones educativas y algunos padres de familia, quienes consideran que esta área de formación no es importante, es una clase más dentro del currículo o simplemente es una clase de relleno, dentro del plan de estudios. Todo esto se da debido a múltiples razones, entre ellas, la división interna de la iglesia, el anti testimonio de los responsables en los procesos de evangelización; laicos, docentes encargados de la educación religiosa en la escuela, padres de familia, religiosos y sacerdotes; la falta de articulación entre el evangelio y la vida misma del estudiante, la familia y la escuela; la cantidad de credos religiosos que surgen diariamente y la secularización, entre otras realidades. Todo esto hace que los procesos de educación en la fe sean cada vez más difíciles y hostiles.

El tiempo transcurrido desde la primera venida de Cristo a la tierra, implica dos dimensiones: una interna a la dinámica de la iglesia y otra externa a la relación de la iglesia con el mundo de afuera, el mundo de los no creyentes. La primera dimensión, que explica las dificultades de educar en la fe en los tiempos actuales, tiene que ver con la erosión de la identidad cultural del cristianismo a lo largo del tiempo. La erosión del mensaje y la fragmentación del cuerpo de Cristo en miles de confesiones cristianas que hoy, dado el despliegue de los medios de comunicación, son evidencias escandalosas de la falta de coherencia entre quienes se llaman hermanos en la fe, pero están divididos. Divisiones que tienen más de 1500 años con los ortodoxos y más de 500 años con los protestantes, teniendo presente las reformas dadas por Lutero y Calvino, quienes se alejan de la Iglesia

que hacen parte, por múltiples razones, una de ellas la falta de coherencia de la misma Iglesia una cosa es lo que se predica y otra muy distinta como se vive, realidad que ha generado aún hoy grandes divisiones en la manera de cómo vivir el evangelio de cara a la verdad misma del mensaje cristiano. La segunda dimensión la externa, hace que la transmisión educativa de la fe, olvide el eje del kerigma cristiano. Los colegios confesionales se ven burocratizados por las demandas del Estado, identidad, fragmentación e incapacidad de lectura evangélica son aspectos explicativos de orden hipotético que explican la incapacidad y las dificultades a las que se enfrentan la educación en la fe. En definitiva, la pastoral se enfrenta hoy a rupturas y cambios culturales que generan tensiones dialécticas entre una educación al servicio de la fe y una educación sin contenidos en la transmisión de la fe. Los sistemas religiosos a nivel mundial, siguen operando con mucha vigencia. La influencia de las grandes religiones a nivel mundial sigue siendo una fuerza operativa cultural y espiritual que influye a más de la mitad de los habitantes del mundo. El fenómeno religioso hace parte de la búsqueda constantes del hombre por darle sentido a su vida. La existencia humana, al margen de la religión, es casi que una situación inédita en la historia del hombre. Los grandes sistemas políticos que se han declarado ateos y hostiles a la religión, han demostrado con sus acciones, como lo manifiesta Eric Voegelin (2006), que reproducen estructuras de carácter religioso y por eso las ha llamado religiones políticas (Comunistas y bolcheviques). La experiencia religiosa es una marca constante en la historia humana.

La morfología religiosa del mundo contemporánea, en toda su diversidad y propuestas, afirman la importancia ontológica y existencial de la religión. Ahora, esa constatación positiva, tiene que mirar críticamente las señales de deterioro que pueden estar articuladas en la oferta religiosa que compite con una auténtica experiencia en el camino de

luz que irradia la experiencia eclesial apostólica y católica. Esta experiencia eclesial, tampoco es ajena a los procesos de erosión cultural y fragmentación a la que están sujetas las instituciones humanas, sus culturas y la civilización humana como un todo. La educación en la fe, como trabajo apostólico, implica un permanente “ir”, un trabajo constante de oración y acción, iluminado por la actividad docente y en el testimonio de vida de santos, santas, padres de la iglesia y por la propia vida de los agentes de pastoral que tienen la tarea de ser “luz del mundo y sal de la tierra” (Mt.5:13-14). La crisis de la educación en la fe, es una crisis de identidad y de dialogo vivo y activo con el patrimonio espiritual del cristianismo apostólico, cuyos máximos referentes como lo demuestra el trabajo del profesor Felipe Cárdenas (2019, 2019, 2017a, 2017b, 2017c, 2014) implica reconocer la riqueza apostólica de las iglesias ortodoxas y su profunda teología, como vía de unión ecuménica, tal como lo reconoció el papa Juan Pablo II (1985). En ese sentido, la educación en la fe, tiene que ir más allá de una asignatura, tal como viene funcionando en la actualidad, tiene que ser una experiencia de vida creativa que atraviese todo el plan de estudios de una institución que se declara confesionalmente católica.

2.4. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad, abrir un espacio de reflexión, auto crítico, a una de las áreas de formación de gran importancia en la educación de los niños y jóvenes en las instituciones educativas como lo es, la dimensión espiritual, desde la educación en la fe cristiano católica, en este caso, en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Es importante re pensar la educación en la fe, con el fin de identificar: cuáles son los retos y desafíos a los que se enfrenta la escuela católica actualmente, teniendo presente la realidad misma de los estudiantes ante la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E): niños y jóvenes apáticos a la asignatura, muchos de ellos manifiestan

aburrimiento en la forma como se les transmite la educación religiosa (-adoctrinamiento-, manifiestan algunos estudiantes), una clase más dentro del plan de estudios, una asignatura desentendida de la realidad misma de los estudiantes, sus familias y la vida, un abanico de posibilidades ante tantas sectas o credos religiosos nacientes, que confunden a los estudiantes y sus familias, muchos jóvenes se llaman así mismo ateos y cuestionan a la Iglesia Jerárquica⁴, ante la falta de testimonio – coherencia de vida, entre lo que predicán y aplican hay una gran distancia.

Ante esta realidad, nace la presente investigación, como un encuentro formativo y académico con diferentes autores entorno a lo que piensan sobre el tema y, la manera como se puede mejorar los procesos de evangelización, desde la clase de Educación Religiosa Escolar (ERE), teniendo presente que la educación en la fe, debe ir más allá de una asignatura más dentro del currículo. En este documento están presentes: Académicos, filósofos, teólogos, la misma Iglesia desde los diferentes documentos y, muy importante, la voz de directivos, docentes, religiosos, padres de familia, estudiantes del Colegio Franciscano del Virrey Solís y algunos expertos sobre el tema, con el fin de reflexionar como comunidad académica y educativa, encontrar las fortalezas y debilidades para continuar mejorando entorno a las buenas prácticas desde los procesos de evangelización de una manera transformadora y que llegue a la vida misma de la comunidad educativa.

La presente investigación tiene como valor agregado, no solo analizar los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe actualmente en los colegios cristiano

⁴ Jerarquía de la Iglesia: cuando se habla de jerarquía en la iglesia, se habla de la manera como está organizado el clero al interior de institución católica a saber: ordenado en un orden ascendente, basado en los tres grados del sacramento del orden (El Episcopado, el Presbiterado, y el Diaconado), que va desde, el diácono, pasando por el presbítero – sacerdote, obispo, arzobispo, primado, patriarca, (en casos más especiales) y cardenal, hasta llegar al grado más alto el Papado. El representante de Jesús, en la tierra.

católicos, sino teniendo presente que esta investigación se realiza en un colegio Franciscano, cómo la propuesta pedagógica franciscana, aporta a estos procesos de evangelización y, puede contribuir a acercarnos desde una pedagogía del encuentro en clave evangelizadora, a la realidad misma de la persona, la familia y la comunidad educativa.

Finalmente el desarrollo de la presente investigación, tendrá un aporte significativo para el investigador, y la propuesta evangelizadora que desarrolla el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, desde el área de Educación Religiosa Escolar (E.R.E), así mismo, un impacto importante, centrado en mejorar las buenas prácticas de la educación en la fe en clave franciscana, desde los siguientes valores: el reconocimiento de la persona como hijo de Dios, la fraternidad, la presencia, la mirada, el encuentro, la acogida y el amor respetuoso por la naturaleza, nuestra Casa Común.

2.5. Delimitación de la investigación

El presente estudio tiene como finalidad, abrir un espacio de reflexión académica e investigativa frente a un área de formación muy valiosa como lo es, la dimensión espiritual, concretamente la educación en la fe católica desde los retos y desafíos que actualmente tiene la educación religiosa escolar en los colegios de confesionalidad católica y el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana en los procesos de evangelización.

Teniendo presente que el tema es muy amplio para que sea agotado en una en este estudio, la presente investigación le apunta a los siguientes aspectos que se desarrollarán en el marco teórico: ¿Qué es educación en la fe?, ¿Qué es educación católica? y ¿Cuál es el aporte de la propuesta pedagógica franciscana a los procesos de educación y evangelización desde una pedagogía del encuentro?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Analizar la propuesta pedagógica franciscana a la Educación en la fe ante los retos y desafíos de la formación cristiana en colegios católicos, el caso del Colegio Franciscano del Virrey Solís (Bogotá).

3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el sentido que le otorga la propuesta educativa franciscana a la vivencia de la experiencia eclesial como camino de superación de los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe.
- b. Reconocer la particularidad de la propuesta pedagógica franciscana en su comprensión de los procesos de educación en la fe ante los retos y desafíos de ella.
- c. Establecer cómo, desde la educación franciscana se puede fortalecer una propuesta educativa y praxis pedagógica del mensaje cristiano, desde una pedagogía del encuentro centrada en la cotidianidad y la fraternidad.

4. Marco de referencia de la investigación

4.1. Marco antropológico – filosófico

“Al ver el cielo, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que has creado, ¿qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para que cuides del él?

(Salmo 8,4-5)

La presente investigación en su marco antropológico filosófico, está sustentada desde el pensamiento cristiano y franciscano, partiendo de la persona, protagonista de la historia y su relación con la trascendencia; por lo tanto, para abordar esta realidad es importante entender al ser humano en un primer momento desde su origen, presente en el antiguo testamento, especialmente en el libro del Génesis cuando afirma: “Entonces dijo Dios: hagamos al ser humano a nuestra imagen, según nuestra semejanza...Y creó Dios a los seres humanos a su imagen; varón y mujer los creó. Y los bendijo diciéndoles: Crezcan y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen sobre los peses del mar, las aves del cielo y todos los animales que se mueven por la tierra” (Gn. 1, 26-28), desde esta concepción antropológica, el hombre es considerado imagen viva de Dios en la tierra con la facultad de transformar la realidad para el propio beneficio, el de sus semejantes y el mejoramiento de su entorno. Con la llegada de Jesucristo, esta cosmovisión toma mayor fuerza, Jesús dignifica al hombre y le reitera su condición como hijo y creatura de Dios; con Jesús y posterior a su venida, esta concepción de creatura puede concebirse de la siguiente manera: al ser creado el hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios y compartir esta realidad trinitaria (Padre, Hijo y Espíritu Santo), el hombre participa de la memoria del Padre como creador; la verdad del Hijo, quien con su vida nos enseñó el valor de buscar la verdad en todo momento y el amor mismo del Espíritu Santo que, desde una realidad volitiva - en movimiento permanente, mueve al hombre a obrar el bien en el amor

que es la perfección misma de Dios; esta realidad tripartita, hace del hombre un ser que camina hacia la perfección, de la mano de su creador y en unidad permanente, como lo manifestó Jesús en el huerto de los olivos cuando afirma: “Te pido que todos sean uno lo mismo que lo somos tú y yo, Padre. Y que también ellos vivan unidos a nosotros para que el mundo crea que tú me has enviado. Yo les he dado a ellos la gloria que tú me diste a mí, de tal manera que puedan ser uno como lo somos nosotros” (Jn, 17 21-23); Jesús desde una visión antropológica, invita al hombre así mismo a vivir en Unidad y en unidad permanente con el Padre desde una espiritualidad profunda en relación con el otro, su semejante; así mismo Echeverry (2015) enriquece esta postura antropológica cuando afirma: “La persona, tanto en su ser como en su existencia particular, se revela como un misterio único e irrepetible, es decir, con una originalidad y libertad dignas de un profundo respeto. Desde el punto de vista teológico, el ser humano, también, se presenta como una realidad hecha a imagen y semejanza de Dios” (p.28); es desde esta directriz que la presente investigación y la educación en la fe toma sentido, al permitirle al hombre su reconocimiento como hijo de Dios, real y trascendente, inmerso en una realidad concreta pero con unas características particulares que le son propias y están en su Ser ontológico y metafísico presentes en su modo de ser, de pensar, de sentir, de optar, de amar y de vivir; desde esta perspectiva la persona es protagonista de su historia, abierta al dialogo, en comunión continua con los otros y en estrecha relación con la historia misma, en búsqueda de sentido de vida que lo conecta de forma directa con su realidad espiritual - trascendente, con sus semejantes, con la creación y con la trascendencia en Dios que es unidad.

No puede pensarse la realidad del ser humano únicamente desde la ciencia, la técnica y los procesos centrados en el mercantilismo y el capitalismo; desde su realidad antropológica, el hombre debe ser pensado como un ser en relación con el otro y desde su

realidad filosófica darles sentido a las verdades mismas de la existencia, tales como: ¿qué es el hombre? ¿Cuál es su razón de ser?, ¿quién es Dios? y ¿cuál es el valor de la formación espiritual – religiosa en su cotidianidad?

Parafraseando a Gevaert (2003), en su libro, “El problema del hombre”: quizá el hombre este pasando por la mayor crisis de identidad en los que se problematizan muchos de los fundamentos de la existencia humana, tales como: la vida, la familia, la religión, la política entre otras realidades existenciales, es el tiempo de empezar de nuevo y descubrir el sentido propio de la existencia humana en medio de esta realidad problemática, como lo afirma Heidegger (1951), hablando de la antropología de Kant: “Ninguna época ha logrado tantos y tan dispares conocimientos sobre el hombre como la nuestra... Y, sin embargo, ninguna otra época como la nuestra ha sabido tan poco sobre el hombre. Pues jamás ha sido el hombre tan problemático como ahora” (p.189).

Teniendo presente que la realidad del hombre es muy amplia, el objetivo de la presente investigación apunta a profundizar un poco en una de ellas, su dimensión espiritual, especialmente desde la formación en la Fe católica, abrir un espacio de reflexión y encuentro académico sobre la importancia de una sana formación en esta dimensión desde una antropología cristiana y franciscana. En su visión antropológica considero importante las palabras de Gevaert (2003) cuando afirma: “la antropología filosófica no se saca de la manga los problemas del hombre. Se los encuentra ya ahí, los reconoce, los asume, los estudia críticamente, y trata de hallar una respuesta que pueda iluminar la problemática concreta y su existencia” (p.13). Esta investigación pretende abrir un espacio de reflexión preliminar sobre la educación en la fe católica, desde los retos y desafíos que se presentan al educar al hombre en esta dimensión y cómo se encuentra hoy en una realidad concreta el colegio franciscano del Virrey Solís, Bogotá, desde lo que hay, sin

supuestos o premisas imaginarias y, desde esta realidad seguir construyendo con un lenguaje de esperanza y transformación, al estilo del juglar de Dios, San Francisco de Asís, desde una pedagogía del encuentro y, como lo manifiesta, Merino (2015), “No olvidemos que el franciscanismo tiene como horizonte filosófico la metafísica de la luz. El franciscanismo ama la inmanencia, aspira a la trascendencia y se manifiesta en la transparencia” (p. 1-2). Si bien es cierto que el franciscanismo es una espiritualidad, en este hombre amante de la vida y de la realidad humana, descubrimos no solo una espiritualidad, sino también un pensamiento, inmerso en profundas realidades existenciales y culturales, propias de un hombre que preocupado por la vida y su realidad, deja huellas tan profundas que aún hoy dignifican la historia de vida del ser humano, con un lenguaje fraterno de encuentro, cercanía y cordialidad. Este pensamiento está estrechamente relacionado con el pensamiento mismo de la Iglesia y del Papa Francisco quien en el año (2020), escribe para el mundo la Carta “*Encíclica Fratelli Tutti*”, que tiene como finalidad proponer una forma de vida con sabor a evangelio como lo afirma el mismo Papa y, motivar al mundo para pensar en una sola verdad la verdad del evangelio que no conoce fronteras. De estos consejos afirma el Papa (2020), “quiero destacar uno donde invita a un amor que va más allá de las barreras de la geografía y del espacio. Allí declara feliz a quien ame al otro.” (p.5). En este documento invita el Papa Francisco a vivir la fraternidad universal que va en sintonía con la fraternidad misma del evangelio y está en estrecha relación con la vida de San Francisco de Asís y la propuesta pedagógica Franciscana.

Esta visión adquiere en la tradición espiritual franciscana unos acentos particulares, una antropología, una filosofía y una manera concreta de ver, sentir, pensar y sufrir la realidad humana con un fuerte compromiso de renovación fraterna sintiendo al hombre como hermano, reconociendo en él su dimensión: espiritual, cognitiva, emocional,

psicológica, cultural y social que le posibilitan construir relaciones fraternas con toda la creación, desde una cosmovisión clara siendo en medio del mundo instrumentos de Paz y Bien desde una sana coherencia entre el pensamiento, el sentimiento y la acción (unidad de vida); en palabras de Rodríguez (2009) “La pedagogía franciscana ha de poner a la persona en situación que se sienta agente de su propia historia y destino, de su realidad personal. Ha de posibilitar a la persona de ser consciente de sus posibilidades más recónditas para hacerlas realidad y al mismo tiempo ha de ayudarle a tomar conciencia de su propia responsabilidad en todo su devenir” (p. 34), es así que la filosofía franciscana busca brindarle al hombre todas las posibilidades para que se encuentre consigo mismo, con el otro, con la creación y, en esta búsqueda, descubra en actitud de asombro y gratuidad a su creador, autor de la vida, fin último del hombre.

Esta forma de concebir al hombre lo lleva a una manera de educarlo en la fe que se caracteriza por el reconocimiento del hombre como hijo de Dios presente en una realidad trinitaria desde el amor, que no es otra cosa, que el reconocimiento del llamado de Dios al ser humano a ser mensajeros del amor, en medio del mundo; educar al hombre en la fe es prepararlo para ser agente de transformación en medio mundo, respetando su singularidad personal y promover sus cualidades y talentos para el servicio generoso al otro, en la búsqueda permanente del bien. Esta es la finalidad de la formación en la fe y este sería, parafraseando a Merino, el universo simbólico no solo del franciscanismo sino del kerigma cristiano; formar la dimensión en la fe de un ser humano supone una nueva y creativa visión de la vida, sintiendo amor por la existencia humana, actuando en coherencia y en un profundo sentimiento de “fraternidad social y cósmica”, desde los valores trascendentes, presentes en el evangelio y en el franciscanismo, tales como la acogida, la presencia, el

encuentro, el dialogo, la mirada, la relación y la escucha atenta a la realidad propia del hombre, siempre con un lenguaje de esperanza.

A esta realidad transformadora le apunta la presente investigación que se da como un inicio y pretexto para continuar creciendo en el campo intelectual y humano inmerso en una realidad concreta, la formación en la fe católica y los retos que esta tiene en el momento actual teniendo como punto de partida el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá.

4.2. Estado del arte

Con el propósito de fundamentar la presente investigación, a continuación, se muestran las principales ideas que se han desarrollado sobre el tema objeto de este estudio:

En el campo de la educación religiosa desde una perspectiva católica se pueden mencionar los trabajos de Mantecón (2002), el autor presenta diferentes posiciones, que afirman la importancia de la educación católica en su enseñanza tradicional y otra que manifiesta que se debe enseñar una formación en valores no confesional con unos sólidos principios éticos y morales. (p. 38). Según García (2010), en Bélgica, Noruega y Alemania teniendo presente el pluralismo religioso y en Holanda la fuerza que tiene el protestantismo, se hace necesario que en los centros educativos en los que se enseña educación religiosa se haga desde un Espíritu ecuménico, generando un pluralismo muy marcado rayando a veces en la secularización, una tendencia muy fuerte en la sociedad actual, al punto de caer en un relativismo absoluto. Ahora bien, en América Latina, con particularidades propias de cada país, según un estudio diagnóstico de Magendzo (2008) y un grupo de investigadores afirman que la educación religiosa escolar hace parte del currículo en las escuelas públicas, sin embargo, es optativa para el estudiante y la familia. En el caso de las instituciones educativas privadas, la familia y el estudiante decide en qué tipo de formación espiritual

desean que eduquen a su hijo, todo este abanico de posibilidades genera una distancia en la transmisión de la fe marcado por la sociedad y la cultura que quiere una educación religiosa casi que basada en los caprichos y demandas individuales de cada persona, pero eso sí, que dé los mejores resultados en la vida de los niños, jóvenes y adultos, a tal punto que la fe se debilita y se termina asistiendo a ritos religiosos carentes de sentido, no por el misterio en sí mismo, sino por el relativismo en que se ha caído al no tener un horizonte claro en el tema de formación en la fe, realidad que genera un gran desafío en la formación de niños y jóvenes desde los valores cristianos presentes en el evangelio. El Cardenal Newman pronunciaba el 4 de noviembre de 1838 en Oxford estas palabras que describen el ambiente que marca la vida religiosa de padres de familia y del propio clero de nuestros tiempos. Son palabras que siguen vigentes:

Una clase de personas está formada por aquellos que piensan que el credo católico es demasiado estricto; que mantienen que no es necesario creer ciertas doctrinas para la salvación o que, al menos, cuestionan su necesidad; que dicen que no importa lo que un hombre crea, siempre que su conducta sea respetable y recta; que piensan que todos los ritos y ceremonias son puras sutilezas —así las llaman— y asuntos sin importancia y que un hombre agrada a Dios tanto si los observa como si no; que quizás llegan a dudar de que la muerte de Cristo sea, en sentido estricto, una expiación por el pecado del hombre; que, si se les presiona, no admiten que Él sea, en sentido estricto y literal, Dios; y que niegan que el castigo de los malvados sea eterno.

Para la escuela católica, el punto de encuentro es Jesucristo, la palabra de Dios representada en el Antiguo y en el Nuevo Testamento, la vida sacramental y en el sello

propio de la vida litúrgica que nos permite crecer en comunidad aun en medio de la diferencia y el pluralismo existente. Sin embargo, se encuentra una gran debilidad centrada en la preparación de los docentes encargados en el proceso de educación en la fe y la ausencia de la familia como primera evangelizadora. Es tarea de la familia formar en la fe y ser escuela de valores, como bien lo manifiesta Boribio (2003), cuando afirma: “Más que transmitir algo, la familia se transmite ella misma con todo lo que ella es y con todo lo que ella posee, en la medida de su implicación más o menos grande o, por el contrario, de la falta de compromiso, tanto de los agentes transmisores, como de los receptores” (p. 351). Si falla la familia en estos procesos de formación, difícilmente las instituciones educativas pueden asumir la responsabilidad que le es propia. Es así que como escuela católica se genera un desafío importante y está centrado en promover desde una educación transversal los principios evangélicos que fortalezcan la vida de nuestros niños y jóvenes desde una educación en la fe pertinente ante los cambios que nos presenta la sociedad y la cultura, por lo tanto de la mano de los principios y valores franciscanos y desde una pedagogía del encuentro se puede ayudar en la formación del carácter de nuestros niños y jóvenes, desde la práctica de la virtud centrada en los principios evangélicos. Es importante tener presente que la tarea de educación en la fe, va más allá de la formación en valores como lo manifiestan: Velázquez (2010), Anaya (2012),; López (2014),; Linares (2015),; y Gallego (2018) , Todos reconocen que es importante retomar o profundizar la formación en valores en nuestras instituciones educativas, pues consideran que en el siglo XXI, existe una **“emergencia educativa”** , esta realidad de emergencia debe ir más allá de la formación de valores y trascender a la persona misma desde un anuncio *kerigmatico*. Ahora bien, este trabajo quiere problematizar el sentido de la transmisión en la fe católica y reconocer las bondades y riquezas de la formación en la fe, siendo profundamente respetuosos de los

otros credos, pero sin perder el carácter misional como escuela católica en nuestros centros educativos, en este caso el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá.

Teniendo presente que todo proceso académico debe ayudar a la formación integral de nuestros estudiantes, en términos educativos, la presente investigación se apoya en la afirmación propuesta por el Ministerio de Educación en Colombia, (2009), cuando afirma: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (p.32). Así mismo el Ministerio de Educación Nacional considera fundamental y establece como área obligatoria en la Ley General de Educación ley 115 del 94 en el decreto No. 4500, en los artículos del 1 - 8, la formación religiosa católica como área fundamental, desde esta área se debe fortalecer la vida espiritual y trascendente en la realidad de nuestros niños y jóvenes, desde los valores presentes en el evangelio: respeto por la vida, reconociendo en el otro la imagen viva de Dios y, desde esta perspectiva formar hombres y mujeres de paz y bien, constructores de una sociedad más justa y humana.

Es así que existe una relación entre educación y evangelización desde la escuela católica y franciscana, en palabras de Rodríguez, (2009), “La educación es considerada por la Iglesia y por la Orden como una plataforma fundamental y privilegiada de evangelización

y, también, como un medio imprescindible para garantizar, dentro del pluralismo cultural, la presencia del pensamiento cristiano. Por esta razón, si queremos ser fieles a las esperanzas de la Sociedad, de la Iglesia y de la Orden (los franciscanos en el mundo), no podemos ni debemos renunciar a tan significativa y urgente labor de nuestras Instituciones educativas” (p. 1).

En cada ámbito educativo, presentes en los textos analizados (México, Alemania, Holanda, Bélgica y América Latina), se nota una disposición profunda para apostarle dentro del plan de estudios a un área de formación que promueva la vida, la dignidad humana y los valores fundamentales pertinentes en las relaciones interpersonales: respeto, tolerancia, reconciliación, perdón, alegría, acogida, disciplina entre otros valores que fomenten el crecimiento integral del estudiante y no limitarnos a llenar la mente de contenidos, a veces sin sentido, alejados de la realidad que viven nuestros estudiantes. Para Gallego, (2018). Sobre el tema una educación en las virtudes: “si el hombre desarrolla las virtudes, la razón percibirá, el verdadero bien del hombre; la voluntad y el apetito sensible seguirán a la razón para perseguir su perfeccionamiento como tal ya que la inteligencia y la voluntad, facultades humanas de que el hombre dispone para conseguir su felicidad, se dirigen a la verdad, al bien universal y han de ser dirigidas a actos de bondad concretos por medio de los hábitos. La virtud permite a la persona conocer, en parte, la felicidad; le permite obrar con satisfacción al elegir el bien. Una persona virtuosa es una persona buena, afirma el autor” (p. 9), este es un punto de encuentro entre los investigadores muy valioso para el crecimiento de la persona en su proceso de formación integral y uno de los pilares importantes de la educación en la fe, desde el fundamento de las virtudes teologales: La fe, la esperanza y el amor que se traduce en caridad y entrega

generosa a todos los seres humanos, como está contemplado en *Gravissimum Educationis* y los documentos para la Congregación Católica, cuando afirma:

“Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, encuentro participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz” (p.7).

Se observa cómo, la formación en valores está ligada a la formación en la fe desde el fin último el hombre, la búsqueda del bien común desde un mismo ideal, la promoción de la persona en la construcción permanente de la paz y el bien.

Otra fortaleza encontrada frente al tema de formación del carácter a través de los valores éticos y morales, es la idea que los estudiantes: Niños y jóvenes, no asisten a nuestros centros educativos solamente para llenar la mente de contenidos, sino también a aprender a socializar, a disfrutar del encuentro maravilloso con el otro, a aprender a ser en relación con el otro desde una relación evangélica de alteridad y compromiso con la vida. Este punto de vista es expresado en los *Principios de la Educación Católica* (2008) cuando afirman: “Si se prestan oídos a las exigencias más profundas de una sociedad caracterizada por el desarrollo científico y tecnológico, que podría desembocar en la despersonalización y en la masificación, y si se quiere dar una respuesta adecuada, resulta evidente la necesidad de que la escuela sea realmente educativa; o sea, que se halle en grado de formar personalidades fuertes y responsables” (p.17), es desde esta mirada que la educación en la fe toma sentido de vida y trascendencia, ir más allá de la formación en valores, implica el reconocimiento de nuestra fe con la esperanza puesta en el Resucitado, desde una pedagogía del encuentro como sucedió en Emaús, donde Jesús se hace el encontradizo para

ser signo de vida y esperanza en medio de sus discípulos como maestro y amigo: “¿no ardía nuestro corazón mientras nos hablaba en el camino y nos explicaba las escrituras?”, (Lc. 24: 32.), este versículo debe ser una realidad permanente en la cotidianidad de vida de nuestros niños y jóvenes, su corazón debe arder al descubrir los valores presentes en el evangelio que lo dignifican como hijo de Dios. Esta es la misión en la formación de la fe de nuestros niños y jóvenes en el Colegio franciscanos del Virrey Solís Bogotá, ser a la manera de cristo, signo de esperanza en medio de la sociedad competitiva e instrumentalizada que vivimos y estamos llamados a transformar con un lenguaje de acogida y encuentro fraterno.

Una de las debilidades encontradas en los documentos, incluso de carácter magisterial, es, por un lado, la escasa profundización en los elementos pedagógicos y didácticos en la transmisión de valores y la formación del carácter desde los principios evangélicos católicos, más aún desde la pedagogía franciscana en la educación religiosa escolar, (ERE). Y, por otro lado, la desconexión de documentos magisteriales que orienten procesos de indagación empírica que nutran desde abajo las ricas y profundas orientaciones teológicas que vienen de los papas, de las orientaciones de la Congregación para la educación católica y de las Conferencias Episcopales. En este plano se requieren de investigaciones que indaguen desde abajo, desde las nociones, concepciones, percepciones y representaciones de niños, maestros, padres y comunidad educativa en general sobre las dificultades, posibilidades y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe. Falta realizar un proceso de afinamiento en lo práctico y cotidiano de nuestras instituciones educativas, como experiencias de vidas, a través de acciones concretas.

Poder relacionar los fines de la escuela católica con los principios evangélicos que propone la filosofía franciscana en temas de una pedagogía del encuentro. Existe un

documento de la Orden Franciscana para el mundo (Internacional), titulado: “*Id y enseñad*”, en este se presentan las directrices generales para la educación Franciscana, la presentación general del documento se realizó el 02 de febrero de 2009 en Roma de manos del Ministro General de la Orden: Fr. José Rodríguez Carballo, o.f.m., (Orden de Frailes Menores). En este documento, el ministro general manifiesta el interés que todos los hermanos en el mundo hablen el mismo idioma en términos de educación y evangelización desde la escuela católica, Rodríguez, (2009), “La educación es considerada por la Iglesia y por la Orden como una plataforma fundamental y privilegiada de evangelización y, también, como un medio imprescindible para garantizar, dentro del pluralismo cultural, la presencia del pensamiento cristiano. Por esta razón, si queremos ser fieles a las esperanzas de la Sociedad, de la Iglesia y de la Orden, no podemos ni debemos renunciar a tan significativa y urgente labor de nuestras Instituciones educativas.” (p. 1). Es desde este espíritu de formación humana, cristiana y franciscana que está inspirado todo el documento y para el objeto de esta investigación es fundamental hacer un análisis detallado, del mismo en esta investigación.

Cabe resaltar un punto en común entre varios autores y es el reconocimiento de la formación franciscana para la promoción humana desde los valores fundamentales de la identidad de la persona y la familia, centrada en el amor como virtud fundamental de los cuales se desprenden otros valores como son: la fraternidad, la minoridad, la libertad, la alegría, la esperanza, la caballerosidad, el servicio, el reconocimiento del otro en mi crecimiento personal, familiar y social. Es desde esta perspectiva, que la educación franciscana toma sentido y valor, como lo afirma, Rodríguez (2009): “La educación, desde este punto de vista, no considera al estudiante como un simple receptor de conocimientos que el profesor transmite ni tampoco como un objeto de la acción formativa, sino como un

sujeto activo de su propia formación y aprendizaje. Esta actitud le lleva a partir de lo específico, del universo cultural y social de los jóvenes.” (p.7).

Cada uno de los autores mencionados anteriormente, profundiza en este aspecto, dándole el puesto que le corresponde a la educación del ser humano especialmente en el plano de educación en la fe. Este es un punto de fortaleza en los autores. Todos ellos trabajan como valor agregado: la persona, la educación católica, sus retos sociales y culturales, los valores presentes en el mensaje evangélico, la importancia de la formación docente en los procesos de transmisión de la fe en los centros educativos, desde una mirada ontológica y ecuménica, hacia una pedagogía franciscana en la aceptación del otro, reconociendo la dignidad humana al entender la vida como un don de Dios. Los autores hacen un reconocimiento de valor a la educación, desde la importancia de educar la inteligencia del corazón desde la riqueza de los valores evangélicos y franciscanos.

Otro punto en común de los autores, está centrado en la pedagogía del encuentro, desde el valor franciscano de la fraternidad centrada en el buen ejemplo, como lo manifiesta Maldonado (1962), “El método intuitivo con el que casi exclusivamente enseñó a sus frailes y aún al pueblo, fue la forma más usada, metódicamente con el buen ejemplo, San Francisco buscaba lograr dos fines: ilustrar sus enseñanzas para facilitar la comprensión e influir en el ánimo y, mover la voluntad, facilitando la acción”. (p. 68). Así como San Francisco, la pedagogía Franciscana tiene figuras magnas consideradas como doctores de la Iglesia tales como San Buenaventura, Duns Scoto, Alejandro de Ales entre otros y en la actualidad hombres que han dedicado su tiempo a estudiar sistemáticamente la propuesta pedagógica franciscana hoy: José Antonio Merino, Héctor Eduardo Lugo García, Joaquín Echeverry, Benjamín Soto Forero, Francisco Lotero, y un gran hombre el padre Alberto Montealegre, quien dedicó su vida a pensar la pedagogía franciscana desde: la persona, la

presencia, el encuentro, la mirada, y la cercanía, clave para entender uno de los valores presentes en el evangelio y en la vida franciscana, la fraternidad.

Es aquí donde toma sentido la propuesta pedagógica franciscana, desde las directrices de la educación, en línea con la escuela católica y la educación religiosa escolar (ERE), teniendo presente que el centro de nuestra acción formativa son los niños y los jóvenes, es decir la persona, a la luz de la fe católica, con una mirada fraterna desde el carisma de San Francisco de Asís, presente su filosofía de vida, entendiendo que el hombre es un misterio creado a imagen y semejanza de Dios.

4.3. Marco de comprensión y luz

“El legado de Francisco de Asís y de los franciscanos a la Iglesia y a la Sociedad debe cuantificarse con criterios sólidos del Evangelio y puesto en una historia donde solamente

hay dos protagonistas: Dios y el hombre, y como modelo permanente el Hijo de Dios,
Jesucristo”

Cardenal Carlos Amigo, ofm, Córdoba, España, 2007

En este apartado se presenta el foco desde el cuál se desarrolla la investigación en el componente teórico, con el fin de analizar la propuesta pedagógica franciscana ante los retos y desafíos de la educación cristiana.

Educación en la fe y propuesta pedagógica Franciscana

Ante los retos y desafíos a los que se ve enfrentada la educación en la fe católica, especialmente desde la clase de Educación Religiosa Escolar (E.R.E), y los planes de Pastoral educativa, más aún, teniendo presente que el campo de investigación es muy amplio para agotar en una investigación, el presente marco teórico estará enfocado sobre la siguiente pregunta: ¿Cuál es el aporte de la escuela franciscana a la educación en la fe

católica? Este será el lente desde el cuál se abordará la problemática propuesta frente a los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe católica en la actualidad.

A lo largo de su pontificado, el Papa Francisco nos recuerda que la motivación más importante que debe animar a todos los responsables en los procesos de evangelización debe ser el amor de Jesús centrado en la persona; esta motivación la expone a profundidad especialmente a través de la Exhortación Apostólica “*Evangelli Gaudium*”, La Alegría del Evangelio, sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual, cuando invita a hacer de la educación un modelo nuevo y permanente para la nueva evangelización; tarea que exige un renovado espíritu de contemplación – acción y se solidariza con la realidad propia del ser humano teniendo presente su realidad, personal, familiar, social, cultural y porque no religiosa. El evangelio debe ser punto de encuentro más que de división entre los seres humanos; predicar el Evangelio con la vida, es decir a ejemplo del resucitado y la presencia viva del Espíritu Santo que ilumina los procesos de evangelización. Así mismo y como valor fundamental para este tiempo, el Papa Francisco invita a ser mensajeros del amor, no sólo, con la palabra sino mejor aún con la vida, teniendo presente que el evangelio nos invita a estar cerca de la vida de la gente, que seamos hombres y mujeres del pueblo, testigos del sufrimiento que muchos padecen (EG270); permitir que el evangelio sea en medio del mundo fuente de amor, de unidad, de fe y esperanza ante las realidades humanas, como maestros de Esperanza en todos los procesos educativos, y especialmente en las escuelas donde se proclama el evangelio.

En esta línea de formación se encuentra la riqueza de la propuesta pedagógica franciscana, para fortalecer los procesos de educación en la fe católica, desde el área de educación religiosa escolar y la pastoral educativa con una visión transdisciplinar y de

encuentro permanente entre cada uno de los actores. Predicar el evangelio con la vida y en la cotidianidad de cada día es, hacer presente la espiritualidad franciscana hoy.

Los procesos de educación, evangelización y de formación en la fe desde una pedagogía franciscana están centrados en la realidad del hombre, el evangelio debe estar encarnado en lo cotidiano como lo plantea Echeverry (2015) cuando afirma: “Hablar de la historia de la educación, sin duda alguna, es hablar de la historia de los acontecimientos del hombre, pues la educación no es una teoría sino una realidad que hace parte fundamental de la estructura histórica y de la vida espiritual de un pueblo” (p. 9). La propuesta franciscana desde una realidad de encuentro desde los valores presentes en el evangelio, re descubre a la persona y su valor fundamental a partir del reconocimiento del otro en su singularidad y valor propio como hijo de Dios, más aún, se compromete a ayudar en su proceso de transformación para hacer de este, un hombre nuevo, no centrado en la teoría exclusivamente sino, mejor aún, caminando en la realidad propia del hombre, es aquí donde se descubre uno de los valores franciscanos fundamentales en todos los espacios en los que son posibles procesos de aprendizaje, la fraternidad.

San Francisco de Asís es un hombre que camina comprometido con la realidad de su tiempo, que predica no sólo con la palabra sino mejor aún con su vida, descubre que el ejemplo es fundamental en todos los procesos de formación humana y especialmente en lo relacionado con la proclamación del reino de Dios. Lo interesante de toda esta propuesta, especialmente en términos de la educación, está orientada como lo manifiesta Echeverry (2015), en reencontrar al “hombre Francisco, para distinguir sus grandes valores, que son los que interesan a la pedagogía contemporánea, alejándonos así de un Francisco – leyenda, que a muy pocos volverá a interesar” (p.11). Es así que, la propuesta educativa franciscana, especialmente en lo relacionado con la formación de la fe, nos da a conocer a un Francisco

que promueve el respeto por la persona, la familia, la naturaleza, en una palabra por la creación misma, expresión que se ve reflejada en el *Cántico de las Criaturas*, compuesto por San Francisco de Asís en sus últimos años de vida, al reverenciar al creador y bendecirle por las maravillas presentes en la vida y su acontecer como manifestación viva del amor de Dios, en palabras de Francisco en el cántico de las criaturas⁵, que a su vez es tomado por S.S el Papa Francisco (2015), en la encíclica *Laudato Si*, en ella se afirma:

“Alabado seas, mi Señor, con todas tus criaturas, especialmente el hermano sol, por quien nos das el día y nos iluminas. Y es bello y radiante con gran esplendor, de ti, Altísimo, lleva significación. Alabado seas, mi Señor por la hermana luna y las estrellas en el cielo las formaste claras y preciosas, y bellas. Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento y por el aire, y la nube y el cielo sereno, y todo tiempo, por todos ellos a tus criaturas das sustento...” (p. 76-77)

Este cántico en la vida de Francisco recoge toda una experiencia de vida, de encuentro con la persona, la naturaleza, la trascendencia presente en la hermana muerte y con Dios. Este cántico presente en cada detalle de la creación invita al hombre a la contemplación, a la admiración y a disfrutar la vida en la sencillez de cada acontecimiento en la vida del hombre, valores fundamentales en todo proceso de formación, más aún, en la formación de la fe; en el cántico de las criaturas vemos como Francisco evoca permanentemente la presencia viva del creador en medio de la humanidad, no para servirse de ella con ideas utilitaristas, sino mejor aún, para ser en medio de ella, un hombre de servicio mensajero de la Paz y el Bien.

⁵ El cántico de las criaturas de San Francisco de Asís, escrito en lengua toscana, que posteriormente se convertiría en el Italiano. En este bello cántico Francisco se inspira mucho en los salmos y en los trovadores medievales y la poseía – esta oración tiene mucho de originalidad a pesar de toda la inspiración bíblica del Poverello de Asís, como era llamado San Francisco.

La historia del pensamiento franciscano, con una mirada profunda de servicio a la persona especialmente desde la educación, tiene sus raíces en las posturas filosóficas y teológicas propias de su tiempo con pensadores como Alejandro de Hales, San Buenaventura, Duns Scoto, Pedro Juan Olivi, Roger Bacon, Guillermo de Okam, Bernandino de Siena, entre otros, hombres dedicados a la reflexión y al estudio profundo en todas las áreas del conocimiento, especialmente en la formación de la dimensión espiritual desde la propuesta de vida dada por San Francisco de Asís.

En toda la propuesta educativa franciscana existe como lo plantea Merino (1992) “un imperativo común, optimismo humano, respeto y admiración por la naturaleza, reconocimiento de la dignidad del hombre y salvaguarda de su dignidad, servicio a la Iglesia y fino tacto por descubrir a Dios como el único absoluto y la última meta del *Homo Viator*”. (p. 44-45). Esta propuesta de entrega generosa es la que ha iluminado toda la escuela franciscana con un único fin, ayudar en la promoción humana y en la relación del hombre con la naturaleza, con el hombre y con Dios mismo, como lo expresa Merino, (1992), cuando afirma: “El franciscanismo no es sólo un modo peculiar de relacionarse con Dios y de interpretar la relación de Dios con el hombre y con el mundo; es además un modo de vivir y de interpretar las relaciones del hombre con el hombre y del hombre con la naturaleza. El modo de tratar a los demás crea un estilo, y este estilo refleja un talante singular que se manifiesta en el gesto, en el saludo, en el trato normal y en todos los momentos del estar junto al otro, de vivir con el otro y de ser para el otro” (p 159). La propuesta franciscana no es simplemente un discurso que se queda en palabras, es una manera de vivir y estar en el mundo cerca del otro para crecer como hermanos y en comunidad como hijos de un mismo padre.

Retomando algunos elementos presentes en el documento “*Id y Enseñad*”, se descubre en San Francisco al hombre convencido de que Dios habla actuando a lo largo de la historia del hombre; encarna en su vida la propuesta nueva del evangelio, siendo él mismo signo vivo de amor, fe, esperanza y unidad; San Francisco de Asís, no es un hombre que le propone a la Iglesia que sea nueva, no es un hombre contestatario y rebelde que le exige a la iglesia testimonio de vida en el evangelio que predica, Francisco es vida nueva, como señal de la fuerza renovadora del Evangelio y como signo del poder renovador del Maestro – Jesús de Nazaret. Siendo signo de esperanza, Francisco acoge al desprotegido del momento: al pobre, al leproso, al enfermo, al que tiene hambre y sed de justicia y entre otros muchos, acoge al hermano que desea vivir su experiencia de vida, Francisco encarna las Bienaventuranzas del reino, predicadas por Jesús a su pueblo: “dichosos los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos. Dichosos los afligidos, porque Dios los consolará. Dichosos los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Dichosos los humildes, porque ellos heredarán la tierra...” (Mt. 5, 1-12), en medio del mundo y de su tiempo, Francisco de Asís, no desea aparecer, desea Ser con su vida, ejemplo de vida y con la alegría que lo caracteriza presentar al hombre una mirada renovadora, al vivir la alegría del evangelio.

Desde esta mirada, reflexiva, cercana, acogedora, fraterna y vivencial del evangelio es que se presenta una propuesta pedagógica nueva, como signo de esperanza en medio de los pueblos, una mirada de respeto, de reconocimiento, de apertura y, especialmente de crecimiento fraterno como comunidad que busca los mismos fines, el reconocimiento de Dios presente en la creación, en la persona, en la familia y en la cultura, desde un lenguaje sencillo, pero encarnado en la vida, el juglar de Dios, Francisco, es portador del mensaje

que une al hombre en un solo corazón desde las palabras de Paz y el Bien, palabras que llevo en su vida de servicio y entrega generosa, comprometido con la realidad de su tiempo.

Este ejemplo de vida, debe motivar a toda la comunidad educativa a ser en medio del mundo testigos del amor, teniendo como centro el evangelio y los valores presentes en el carisma franciscano ante los retos presentes en la nueva evangelización que debe ser renovada continuamente, guiados por la acción viva del Espíritu Santo como en algún momento ilumino a los discípulos, dándoles sus dones y carismas que los fortalecieron para ser ejemplo de vida aun entregando su vida como signo del amor al resucitado.

Desde una propuesta pedagógica franciscana y teniendo presente lo anterior, vale la pena reflexionar sobre tres elementos fundamentales que fortalecen los procesos de evangelización hoy en la escuela y, que tienen impacto en la sociedad desde una mirada evangélica en clave franciscana:

- 1. La escuela como uno de los lugares privilegiado para vivir la experiencia de la fe.**

Para la educación franciscana, la escuela es el lugar privilegiado que permite transmitir los valores propios del evangelio, centrados en la persona de Jesús, quien en su palabra nos invita, con un espíritu renovador de encuentro, a ser formadores de fe y esperanza ante los retos que la sociedad presenta al hombre de hoy; para lograr este gran propósito la espiritualidad franciscana, partiendo de su fundador San Francisco de Asís, considera importante la educación a partir del ejemplo de vida, cada uno de los agentes formadores debe primero dejarse evangelizar, es decir, permitir que la buena nueva del evangelio toque su realidad más profunda y desde una convicción plena del evangelio con su vida sea en medio de las instituciones educativas ejemplo de vida, como lo manifiestan las

Constituciones Generales de la (OFM), cuando dice: “ es necesario que los educadores franciscanos recordemos una y otra vez que el primer paso de la evangelización es dejarse evangelizar, y que nadie puede evangelizar si antes no acepta ser evangelizado” (p.86), este es el paso fundamental para poder ser en medio de los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa signo creíble de los valores del evangelio, educar con la palabra y el ejemplo, por lo tanto, Evangelizar desde una propuesta pedagógica franciscana, en la escuela, es ante todo testimonio de vida, en lo cotidiano del día a día, se presenta el evangelio como buena noticia. No es posible pensar la escuela como el lugar privilegiado para descubrir la presencia de Dios, si nuestra vida en lo cotidiano, desde un lenguaje de encuentro y aceptación del otro en su realidad, no es el espacio para crecer como hijos de Dios, es imprescindible educar con el ejemplo y es, desde el ejemplo que puede mostrarse la presencia viva del resucitado, como lo manifiesta Echeverry (2015), al afirmar que “Al mundo de hoy le sobran maestros y le faltan testigos” (p.13). Partiendo del testimonio como elemento fundamental en los centros educativos y espacios de formación en la fe, cabe resaltar la importancia de generar espacios de encuentro que posibiliten el diálogo desde la experiencia de Dios propia de los educandos con el fin de orientar muy bien su crecimiento en la fe, que en palabras de Echeverry (2015) consiste en: “permanecer firmes en lo fundamental, que es creer en Dios y comprender toda nuestra existencia por Él y en Él. La calidad de nuestra vida espiritual la centralidad de la experiencia de Dios debe prevalecer sobre todos los demás proyectos” (p. 14 – 15), es la escuela, el espacio propicio de encuentro respetuoso para reflexionar sobre el misterio salvífico de nuestra fe y en comunión, guiados por el Espíritu de Dios, descubrir los valores del evangelio que nos permiten crecer en comunidad de amor presente en lo cotidiano de la persona, la familia, los docentes y todos los responsables en la formación de la fe de las nuevas generaciones.

La escuela en estrecha relación con la familia, primera educadora en la fe de los hijos, debe ser santuario de vida que acompaña e ilumina la fe de los hijos a partir de los diferentes momentos de: oración, escucha de la palabra de Dios, fortalecimiento de la fe en las escuelas de padres y de formación pastoral desde la vivencia Sacramental, elementos que fortalecen la experiencia de fe en la vida de toda la comunidad educativa.

La escuela desde la propuesta pedagógica franciscana es el lugar que posibilita el encuentro y brinda todos los espacios para fortalecer los procesos de formación integral de los niños y jóvenes, desde esta visión, la escuela en línea franciscana propone llevar el evangelio desde el anuncio de Jesucristo presente en la historia de cada ser humano, y que tiene como punto de partida, en palabras de Echeverry (2015), “escuchar respetuosamente, con caridad no fingida a los niños y jóvenes; es la escuela la que permite el estudio serio y atento para percibir las “semillas del verbo” y la secreta presencia de Dios, tanto en el mundo actual como también en muchos elementos de otras religiones o culturas” (p.16) en clave franciscana, es el reconocimiento del otro sin reducirlo al nosotros, desde la convicción clara que ningún modelo cultural puede ser impedimento para presentar el evangelio reconociendo en el otro, el tú, la presencia viva de Dios que habla al hombre desde el lenguaje universal, “el amor”.

Son los centros educativos los lugares propicios para crecer como hermanos buscando un mismo fin, la felicidad presente en el lenguaje fraterno de la paz y el bien en la construcción de una sociedad más justa y humana, entendiendo que el evangelio es fuente de liberación, de generosidad, de crecimiento mutuo y de vida, encarnado en las realidades humanas como lo plantea Pablo VI en la encíclica *Evangelii Nuntiandi*, cuando afirma: “Entre evangelización y promoción humana existen lazos muy fuertes, no es posible aceptar que la obra de la evangelización pueda o deba olvidar las cuestiones estrechamente

graves, tan agitadas hoy día, que atañen a la justicia, a la liberación, al desarrollo y a la paz del mundo. Si esto ocurriera, sería olvidar la doctrina del Evangelio acerca del amor hacia el prójimo que sufre o pasa necesidad” (p. 31).

Los centros educativos franciscanos desde esta propuesta son centros de formación y de vida, lejos de ser espacios de adoctrinamiento, promueven e invitan a toda la comunidad educativa a ser en medio del mundo signo de esperanza y de encuentro observando el rostro de Dios en cada hermano y en la realidad de la persona, la familia, la sociedad, la cultura y la naturaleza. Es así que la educación franciscana busca lograr como lo afirma el documento *Id y Enseñad* (2009) “una enseñanza que ayude: a los creyentes, a integrar su opción religiosa en la cultura y a dar razón de su fe, a los que están en la búsqueda de un sentido, reflexionar y clarificar sus dudas; y a los no creyentes, a afrontar con responsabilidad sus posiciones” (p.28).

Aún en estos tiempos nada fáciles de desesperanza en lo político, social, cultural, económico, inclusive en la realidad misma de la familia, cada vez más fragmentada, la escuela es el lugar que permite seguir soñando una realidad diferente de: Esperanza, fortalecimiento y fe en todas las realidades presentes en el ser humano como lo expresa claramente el documento “*Id y Enseñad*” (2009):

“Es una certeza que estamos viviendo no solamente una época de cambios, sino un cambio de época, marcadas por otros paradigmas o modelos de persona, de familia y de sociedad y, en consecuencia, de sistemas educativos. Nuestra opción fundamental de vivir y anunciar el Evangelio, por lo mismo, se encuentra inmersa en estos cambios significativos, lo cual exige una seria revisión de nuestra misión y la osadía de ensayar caminos inéditos de presencia y testimonio” (19).

La escuela es una aventura fascinante, para la construcción de nuestros sueños: presentes y futuros que involucra a toda la comunidad, soñando desde el espíritu de Francisco de Asís un mundo nuevo, que nos sólo predica de palabra el evangelio y fortalece los lazos de la fe sino que mejor aún encarna en la cotidianidad de la vida el valor del testimonio como signo de unidad y de fe, en palabras de Carvalho, (2009),

“La educación entendida en clave franciscana es antes que nada práctica, para la vida; sin obviar por ello el intelecto. Hace que se exprese la síntesis entre la fe y la vida; fe y cultura, para llevar a los educandos a la encarnación de los ideales de la pedagogía franciscana, y a enriquecer e iluminar el saber humano con los datos de la fe. De esta forma se puede lograr la buena transmisión de la fe, del mensaje del Señor Jesús” (p.7). Con un lenguaje de humildad la postura del pensamiento franciscano para la educación en la fe, se presenta como una propuesta de vida, articulando evangelio y vida, sin pretender pasar por encima de otras propuestas, se presenta ella misma, como una manera nueva de articular en la vida los valores eternos del kerigma cristiano a la luz de la fe.

2. La persona: centro en los procesos de evangelización signo de unidad como valor trinitario, relacional y comunitario

El pensamiento franciscano ha escudriñado sobre el hombre todo su valor ontológico, su sentido en el mundo y su relación con los otros, con la naturaleza y con Dios mismo. El mismo San Buenaventura afirmaba que “El hombre es de algún modo el fin del Universo” para concluir que “Todos los seres corpóreos fueron hechos para el servicio del hombre”. Palabras que retoma la experiencia franciscana y con razón ha escrito Merino (1992) al afirmar que: “las palabras, que expresan los anhelos actuales, como son: Libertad, justicia, igualdad, fraternidad, respeto, democracia, esperanza y utopía, están comprendidas

en el proyecto franciscano como método, como vida, como estilo y como interpretación hermenéutica” (p.47).

La propuesta pedagógica Franciscana, desde su visión antropológica, presenta a la persona como el centro de todos los procesos de formación, más aún, ve en ella la presencia viva del creador, hemos sido creado a imagen y semejanza de Dios como se narra en el libro del Génesis 1,26: “Entonces dijo Dios: hagamos a los seres humanos a nuestra imagen...” esta realidad divina es compartida con el hombre desde el momento de su nacimiento, como misterio, razón por la cual, es la persona la que permite vislumbrar las semillas del reino y, a la que se le deben brindar todos los elementos de formación necesarios para descubrir su realidad trascendente en medio del mundo, como lo plantea el documento *Id y enseñad* cuando afirma: “ en el misterio de la encarnación están las bases para una antropología que es capaz de ir más allá de sus propios límites e incoherencias hacia Jesús, el hombre nuevo” (p.29). La apuesta de la pedagogía franciscana está centrada primero en formar a la persona para SER, más que para el que hacer, desde una concepción relacional con el mundo, con el otro y con Dios, esta realidad de encuentro, exige tener presente como valor franciscano, la mirada, que en las relaciones interpersonales tiene un valor fundamental, ya que la mirada, posibilita el encuentro entre los seres humanos, como lo manifiesta Lugo (2009) al afirmar: “Para la educación franciscana mirar, no es descubrir colores, mirar es entablar relaciones porque los ojos son vehículos transmisores de una presencia pues la persona que se deja mirar, descubre la belleza de las relaciones interpersonales, porque en definitiva la mirada es una experiencia no una percepción” (p. 348). En las relaciones interpersonales la mirada es el primer momento de encuentro, que posibilita el reconocimiento del otro, el tú, que hace parte de la vida en fraternidad y que posibilita el crecimiento en comunidad.

Es tarea fundamental del educador franciscano y de la escuela, posibilitar encuentros que ayuden en este proceso, desde un lenguaje sencillo presente en los valores del evangelio y que le permitan al estudiantes sentirse protagonista de su propia historia y en ella se fortalezca la capacidad de encuentro consigo misma y, en consecuencia la escuela franciscana como lo plantea la Orden de Frailes Menores (2009): “Enseña a que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de aprendizaje. La acción educativa se plasma, entonces, solo cuando ayuda a la persona a tomar conciencia de su propio ser y a realizar su proyecto de vida con sus propios recursos y potencialidades” (p. 33). Desde esta mirada de admiración y respeto por la persona se promueve el valor del ser humano como único e irrepetible capaz de ser en medio del mundo signo visible de esperanza.

Al ser creados a imagen y semejanza de Dios, desde su realidad teológica, la persona es un ser único, no creado en serie, sino en serio, es decir, con unas características que le son propias: su forma de ser, de pensar, de actuar, de sentir, de amar, en una palabra, de concebir el mundo que le rodea y en libertad expresar la idea de trascendencia que viene con los años de experiencia de vida y de formación. La persona es, desde una mirada franciscana, como lo manifiesta el documento *Id y enseñad* (2009), “protagonista del propio crecimiento personal, capaz de decidir como adulto, lo que quiere hacer de su propia vida. Abierta al dialogo y al crecimiento con los otros y sobre todo con el Señor de la Historia...” (p.42). La tarea de la educación franciscana está orientada a brindar a la persona, todas las posibilidades de formación que le permitan salir adelante en su proyecto de vida, centrada en una rica espiritualidad de encuentro en la libertad de los hijos de Dios, desde el principio supremo del bien que le permita al hombre tomar las mejores decisiones en su vida, personal, familiar y social, es así que todo proceso educativo debe estar orientado a la

formación del ser humano en unidad, desde el misterio trinitario de Dios y debe promover como lo manifiesta el documento *Id y Enseñad* (2009) “una auténtica y profunda relación personal con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, basada en una alianza de comunión que abarca toda la persona: cuerpo, mente, corazón e historia” (p.38). La educación franciscana está llamada a despertar en toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personas de apoyo servicios generales, transporte entre otros, la conciencia misionera de que el reino de los cielos se construye en comunidad a ejemplo de Jesucristo, desde un lenguaje permanente en el amor que en sí mismo es unidad.

Anunciar la buena nueva del evangelio supone un encuentro sincero con la persona, la familia, la sociedad, la cultura y también con otros credos religiosos, donde se promueva la dignidad de la persona basada en el reconocimiento, la cercanía, la cortesía y el respeto, desde una realidad de encuentro, que exige el acercamiento al otro, como lo plantea el documento *Id y Enseñad* al afirmar (2009), “sólo en la itinerancia hacia el otro y en el diálogo es posible compartir la vida del prójimo y realizar los mejores esfuerzos para ser capaces de contagiar la alegría y la pasión por la vida” (p.39).

Pensar la persona como unidad supone verlo como un ser integral, dotado de una gran riqueza: física, neuronal, emocional, psicológica, ético, social y espiritual, es decir, que en medio de sus múltiples cualidades, la persona es un todo armónico – integral, que debe ser educado con respeto y dignidad que exige un gran nivel de responsabilidad como lo manifiesta Rodríguez (2008), al afirmar: “la educación integral se empeña en superar cualquier exageración o polarización que puede surgir entre los distintos modelos formativos. Es importante por ello que la educación toque al menos los cuatro centros vitales de la persona: el corazón (libertad y decisiones), la mente (el saber), las manos (la acción) y los pies (la realidad en que vive)”. (p.277). En toda esta realidad formativa están

implícitas las dimensiones propias del ser humano que deben ser formadas con delicadeza, desde una realidad viva y presente en el evangelio, teniendo presente la presencia amorosa de la trinidad que es unidad, que invita al hombre a trascender la realidad finita, para ir a la realidad presente en la eternidad que se hace presencia viva aquí y ahora, cuando nos comprometemos a transformar la vida y llenarla de sentido en la construcción de una sociedad más justa y humana desde la realidad propia del kerigma, la buena noticia del evangelio.

Hay un elemento clave en la pedagogía franciscana, como elemento constitutivo de las relaciones humanas y debe estar presente en la formación de la persona, más aún, debe estar presente en todos los ambientes educativos y es en palabras de Merino (1982), descubrir como “El rostro de Francisco siempre se dirige a alguien o a algo, siempre se encuentra en referencia afectante. Su comportamiento existencial se caracteriza por un conjunto de notas o de actitudes que condicionaran decisivamente la elaboración de una antropología concreta y específica en la escuela franciscana” (p 86). Esta postura intencionada hace posible el encuentro y el reconocimiento de la persona en todos los procesos de formación.

3. La fraternidad permite desde una pedagogía del encuentro, re descubrir los nuevos areópagos en los procesos de evangelización⁶.

La fraternidad es ante todo un Don de Dios y un valor universal entre todos los seres humanos, que nos permite reconocer en la presencia viva del otro la posibilidad de crecer en comunidad. Desde el momento del nacimiento el hombre inicia un proceso de formación presente en la comunidad familiar, es en la familia donde se forjan los valores de respeto, solidaridad, encuentro, aceptación y entrega generosa como donación; siendo la familia la célula vital en la formación de la persona, es ella la que permite dar el siguiente paso: las relaciones fraternas bien importantes hoy en la escuela, en la sociedad y la cultura.

Teniendo presente la complejidad en las relaciones humanas desde la realidad propia de cada ser humano según su etnia, raza, condición social, económica, cultural, religiosa; es fundamental promover su respecto desde todos los centros educativos la participación activa en la búsqueda de la unidad, aún en medio de la diferencia, desde una actitud de encuentro con una apertura dispuesta al diálogo, en las relaciones humanas, sin perder de vista que no todas las relaciones se dan en un marco de aceptación y cordialidad; también hay en ellas momentos difíciles marcados por la hostilidad y en muchas ocasiones la explotación, centrada muchas veces en relaciones utilitaristas y mercantilistas; razón por la cual es importante acercarnos al otro con el “corazón desarmado” con la mejor disposición de encuentro para crecer en comunidad.

⁶ **Areópago:** (gr. Areios Págos [de Ares, “Marte”, y págos, “colina”; es decir, “La colina de Marte]). Nombre de una colina rocosa y estéril, al noroeste de la Acrópolis de la antigua Atenas, que indicaba que esa loma estaba dedicada a Ares, el dios de la guerra (llamado Marte por los romanos). Desde el tiempo del reino fue el asiento de la suprema corte de justicia, que tenía jurisdicción sobre ciertos crímenes, inclusive las ofensas religiosas. El nivel social y la autoridad de este concilio del Areópago no siempre fue igual durante la historia de Atenas, pero bajo la administración romana tuvo más poder que el que había tenido durante bastante tiempo. Entre sus atribuciones estaba el otorgar licencias a los maestros y controlar la educación.

Desde la espiritualidad franciscana el concepto de fraternidad tiene una connotación fundamental de encuentro y humildad, de asombro y de admiración por la presencia del otro, como hermano, al ser creado a imagen y semejanza de Dios, como lo manifiesta Echeverry (2015) cuando afirma: “La fraternidad y la minoridad son el núcleo de las relaciones interpersonales. El ser humano tiene su fundamento en la verdad revelada de que todos somos hijos de un mismo Padre y el ser menores en la actitud de Jesús, quien, siendo Maestro y el Señor, asumió la condición de siervo y se puso al servicio de sus Hermanos” (p.23), desde esta verdad presente en Jesús, se desborda una gran variedad de valores humanos, cristianos y franciscanos, presentes en la realidad trinitaria y la revelación divina del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

El origen de la fraternidad está en la santísima trinidad, en el Padre, en el Hijo y en el Espíritu Santo; El Padre, que es el Padre de todos; Jesucristo su hijo, es el hermano de todos y, el Espíritu Santo quien nos ánima y nos acompaña desde el amor como signo de unidad; es aquí donde nace la fraternidad, todos llamados a ser hermanos, donde la realidad propia de cada uno, con sus cualidades y sus valores está llamado a construir la fraternidad con alegría y entusiasmo sirviéndonos unos a otros, reconociendo en el otro, al hermano como un regalo de Dios. Al reconocer al otro, al hermano como un don de Dios se fortalecen las relaciones humanas desde el valor de la fraternidad como lo plantean los documentos propios de la orden franciscana en el mundo: El Proyecto Educativo Institucional Franciscanos (PEIF), e *Id Enseñad*, es en la fraternidad donde se fortalecer los grandes valores de encuentro, acogida, diálogo, respeto a la diversidad, la igualdad en la diversidad, que no puede ser entendida como igualitarismo, la corresponsabilidad, la familiaridad, la confianza, la alegría, el optimismo, la paz y el perdón; valores fundamentales en la vida de San Francisco quién con su vida y ejemplo, dio al hombre

signos claros de fraternidad, viendo en el otro, al hermano, para servirle a ejemplo de Jesús y no para aprovecharse de él. La fraternidad en San Francisco y el pensamiento Franciscano, se opone a todo intento de apropiación y dominación de personas y cosas, y también a todo complejo de inferioridad o menosprecio de sí mismo, es la fraternidad, el lugar privilegiado para dignificar al hombre.

La realidad de la fraternidad es vivida por San Francisco de Asís quien reconoce en cada uno de los hombres y la naturaleza la presencia viva del Creador, motivo por el cual se acerca con respeto profundo a cada uno y lo llama fraternalmente Hermano, en su testamento vemos una expresión muy significativa cuando dice “Y después que el Señor me dio hermanos, nadie me mostraba que debía hacer, pero el mismo Altísimo me reveló que debía vivir según la forma del santo evangelio”. (Testamento 14). Es así que nace la fraternidad franciscana, como un don y una gracia de Dios, que San Francisco asume como el mejor regalo al vivir en entrega y generosidad según el santo evangelio, que lo va a enamorar hasta el fin de sus días.

Hoy desde la realidad presente en la historia del hombre, en la persona, en la familia y en la sociedad, es fundamental que las relaciones humanas estén permeadas por un grado de fraternidad, y porque no con un toque de evangelio, con el único propósito construir la paz entre los hombres de toda raza, credo y condición social, con gran urgencia se debe trabajar por este fin desde el lenguaje fraterno de la Paz y el Bien como siempre lo predicó, de palabra y con su vida, San Francisco de Asís, siendo en medio del mundo, signo vivo de esperanza y encuentro sincero marcado por las relaciones fraternas con cada hermano, con la naturaleza, con los animales y con Dios mismo presente en la vivencia Sacramental y en cada detalle de la creación.

Hoy necesitamos hombres y mujeres comprometidos en la construcción de la Paz y el Bien, en palabras de Echeverry (2015), “Hoy más que nunca debemos trabajar por construir la Paz, en una sociedad caracterizada por la violencia en sus múltiples manifestaciones: familiares, sociales, políticas, económicas, sociales y hasta religiosas. En un mundo lacerado por los rencores, discriminación y exclusiones, la oferta de la misericordia a quien la pide y a quien todavía no logra hacerlo, puede convertir las fraternidades en lugares de acogida para tantos que experimentan juicios, condenas y marginación a causa de su situación o elección de vida” (p.24). Solo desde la realidad de fe presente en el creador como nuestro Padre, es que nacen los deseos sinceros de construir una sociedad centrada en los valores de paz, el bien y la justicia que, desde la reconciliación y el perdón se permite el encuentro cercano entre todas las relaciones posibles con lo creado, con las persona, con la sociedad, con otros credos religiosos no cristianos, con la cultura y con Dios mismo que es unidad en el amor, ejemplo vivo en la presencia de Jesús resucitado.

La oración de la Paz⁷, es la mejor síntesis de fraternidad, en esta bella oración que, no es de San Francisco, pero se ajusta perfectamente al Santo, es un vivo reflejo de la manera como Francisco se siente identificado con la persona y con la creación, en una actitud de encuentro y reconciliación, como se narra en ella: « ¡Oh Señor, haz de mí un instrumento de tu paz! Donde hay odio, que yo lleve el amor, donde hay ofensa, que yo lleve el perdón, donde hay duda, que yo lleve la fe, donde hay desesperación, que yo lleve la esperanza,

⁷ La oración de la Paz es un poema anónimo, con el título: Una hermosa oración para decir en la misa, aparece en la revista católica francesa en el número de diciembre de 1912. Revista fundada en 1901 por el sacerdote y periodista normando Abad Esther Auguste Bequerel (1885 – 1923), probablemente este sacerdote fue el autor de esta bella oración. Aunque la oración no es de San Francisco, se reconoce en ella al Santo de Asís por su estilo de vida ya que este es un vivo ejemplo de la manera cómo vivió el santo en medio del mundo.

donde hay oscuridad, que yo lleve la luz, donde hay tristeza, que yo lleve la alegría. ¡Oh Maestro, haced que yo no busque tanto ser consolado, sino consolar, ser comprendido, sino comprender, ser amado, sino amar! Porque es dando, como se recibe, perdonando, como se es perdonado, muriendo, como se resucita a la vida eterna».

La propuesta pedagógica franciscana, desde una actitud abierta al mundo, se caracteriza por propiciar espacios de encuentro, marcados por actitudes de respeto, participación, reconocimiento, aceptación y la presencia del otro, el tú, en la construcción del reino, desde esta perspectiva la pedagogía franciscana tiene unos elementos claves que, permiten visualizar una nueva manera de ver, de sentir y de acercarse al hombre, desde una mirada de asombro, que posibilita el encuentro fraterno a saber:

La presencia: Disposición que parte del sentido real de la presencia de Dios en la realidad humana, y que proyecta la presencia del otro desde una realidad teomorfa experiencial que actúa en la historia humana y personal y que es entendida en un plano humano a partir de la vinculación al otro y a los otros, reconociendo su singularidad, su dignidad, su trayectoria vital, en la cual se establecen conexiones de hermandad.

La relación: en la misma medida que se entiende la presencia en vinculación con la alteridad, en esa misma medida se puede entender la relación en conexión permanente con Dios-Amor-Trinidad, con los otros, con las circunstancias.

El encuentro: no se reduce a un lugar o espacio físico, el encuentro se comprende más allá de esa definición, es decir, la capacidad de ir en la permanente búsqueda del otro y de la realidad. De ahí que el ser humano necesitado de educación asuma una actitud básica, vigilante y constante.

La acogida: es el proceso por el cual el sujeto es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales. Sin embargo, para el franciscanismo la actitud de la acogida tiene que realizarse de manera fraterna y hospitalaria, sensibilizarse ante la realidad de los otros.

La mirada: se entiende como aquella capacidad humana de observar y comprender el mundo y la misma naturaleza en todo su conjunto. El cántico de las creaturas en San Francisco es un ejemplo de ello.

Todas estas cualidades finalmente, llevan a una de las realidades más importantes del ser humano, su comportamiento fraterno, que se resume en el reconocimiento del otro, de la naturaleza y de Dios mismo.

Desde los procesos de evangelización, la propuesta pedagógica franciscana re descubre al hombre y la realidad presente en cada momento histórico, con el objetivo de ayudar en la promoción humana y, fomentar el desarrollo de los pueblos en todos los procesos de crecimiento: educativo, cultural, económico, político, religioso, el cuidado de la naturaleza, nuestra casa común y, para lograr tal fin, es la propuesta pedagógica franciscana, una manera de acercarnos y comprender los nuevos escenarios que posibilitan el encuentro, desde una actitud de amable y sincera acogida en la búsqueda del bien común, cuyo fin último es, potenciar la vida y esta vivida en fraternidad, como la capacidad de vivir con los demás, de sentir la alegría y el dolor de todos los pueblos como lo manifiesta Echeverry (2015) “tener la capacidad de desarrollar una apertura positiva con todos los hombres y mujeres; tener una apertura y receptividad hacia nuevos valores, actitudes, perspectivas y experiencias; tener la capacidad para aceptar, vivir, dialogar y trabajar con otros, incluso de culturas diferentes; cultivar un espíritu profético, misionero y ecuménico” (p.43). Desde los valores presentes en el evangelio y la manera cómo vivió San Francisco la oración de la Paz, esta sería la mejor forma de comprender los nuevos tiempos y dar lo mejor en la

construcción del reino, desde el valor fundamental de la entrega como signo vivo del amor de Dios presente en su hijo Jesucristo y guiados por el Espíritu Santo quien fortalece nuestro camino motivándonos a amar sin condición alguna.

4.4. Marco conceptual.

Con el propósito de unificar los conceptos a trabajar a lo largo de la presente investigación y sus dimensiones respectivamente en el presente estudio, a continuación, se definen los siguientes términos que estructuran el modelo de análisis y sintetizan las principales dimensiones y componentes del trabajo de investigación.

Escuela católica: Como parte de la institución eclesial se entiende desde dos dimensiones: en primer lugar desde su naturaleza, en palabras de Bunge (2001) “ Todo su ser y quehacer quedan impregnados por la fe, es decir, no sólo responden a necesidades culturales y sociales, establecidas como fines de la educación en general, sino que “además tienen su finalidad específica que consiste en constituir una comunidad escolar animada por el espíritu evangélico” (p.4), por lo que sus dinámicas como comunidad educativa, tienen características particulares: la comunidad educativa en su cotidianidad crecer y se fortalecen desde los valores presentes en el evangelio, con una convicción de discípulos de cristo y un alto grado de conciencia misionera al servicio de la comunidad. En segundo lugar, la escuela católica se entiende desde su formación canónica, como lo afirma Bunge (2001): “la vinculación de la escuela católica con la autoridad eclesiástica (p.4), es decir fieles a la Iglesia Católica Apostólica y Romana y, a las directrices que esta promueve para todos los centros educativos del mundo para el caso nuestro, estas directrices están dadas por la Conferencia Episcopal de Colombia. Es así que, en palabras de Bunge (2001), “Por su propia naturaleza eclesial, la escuela católica debe ser una comunidad, alimentada por la Palabra de Dios y por los Sacramentos. Y por su propia función, debe ser una comunidad

educativa” (p.4). Promover una educación que fomente el crecimiento integral del ser humano supone integrar a los distintos actores que forman parte de la Escuela Católica, lo que exige no necesariamente que compartan la misma fe, pero sí que desde una pluralidad religiosa se comprometan con la formación del ser humano desde una mirada cristo céntrica propia de los valores evangélicos presentes en la Iglesia. Esta realidad constituye un gran reto para la Escuela Católica contemporánea, pero así mismo se convierte en una gran oportunidad para formar en un sano ambiente de libertad de expresión de la fe personal y la experiencia de la comunidad educativa en la institucionalidad de su ser y quehacer, con una mirada evangélica de encuentro y centrada en una propuesta ecuménica intercultural siembre tendiente al dialogo y al encuentro fraterno con otras miradas sin perder su esencia. Esta afirmación de encuentro dialogante la podemos ver claramente presente en los documentos de la Vicaria de Evangelización (2014), cuando afirma que existen grandes retos para la formación en la fe católica presente en tres aspectos importantes: “La transición socio – cultural y religiosa, la pluralidad cultural y las desigualdades sociales”. (p. 17). Todo el proyecto de educación de la escuela católica apunta a la formación del ser humano como hijo de Dios presente en una realidad concreta que le invita a ser agente transformador ante los retos y los tiempos actuales. El evangelio no puede estar lejano a la realidad del ser humano, si fuera así caería en el sin sentido y no sería valorado, la escuela católica articula muy bien evangelio y vida desde una praxis pedagógica y didáctica de encuentro con la realidad de Jesús vivo y resucitado, presente en la realidad humana; es desde esta perspectiva que se desprenden las siguientes dimensiones:

Espiritual - Religiosa: El ser humano en su realidad más intrínseca es espiritual, al referirnos al término espiritual, nos referimos a la palabra latina *espíritu*, del verbo *aspirare* (soplar, aspirar, espirar), aliento de vida, asociado a la capacidad de respirar es también

aliento de vida, por tal motivo es asociada también al alma, espíritu que anima al cuerpo y le da vida, movimiento, energía, cambio permanente de allí la fuerza del espíritu que transforma la realidad misma del ser humano desde un contexto de encuentro con la trascendencia y con el creador que, unido a la palabra religión le da sentido de encuentro y cercanía ya que la palabra misma **religión** proviene del latín *religio* formada con el prefijo re – (indica intensidad), el verbo lígare (ligar o amarrar) y el sufijo – ión (acción y efecto), es así que “religión” significaría acción y efecto de ligar fuertemente – volver a unir. Este término fue bien trabajado por autores cristianos uno de ellos San Agustín, quien une esta definición a la realidad espiritual de la providencia divina en Dios.

La dimensión espiritual y religiosa teniendo presente que implica movimiento y transformación dinámica están unidas una a la otra con un único sentido como lo afirma Palacio (2015) “Ser espiritual es avivar las posibilidades de estar permeado por el mundo de Dios; independiente de la creencia que se tenga de él, la espiritualidad es siempre estar dispuesto a recibir de su esencia, la luz, fuerza y bondad con la que puede llenar al ser humano” (p.459). La dimensión espiritual y religiosa van de la mano ya que le permiten al hombre reconocerse como un ser en relación constante con el mundo, la familia, los amigos, y la comunidad, sin perder su realidad trascendente que lo lleva a la entrega generosa del encuentro con el otro que es posibilidad de crecimiento y donación permanente con un gran sentido de fraternidad.

La espiritualidad en línea a una religiosidad, permite al hombre una rica realidad de encuentro y aceptación sin perder su esencia como lo manifiesta Palacio (2015) cuando afirma: “las demandas de hoy reclaman un sujeto que, dispuesto a subjetivarse, sea capaz de comprender al otro y llegar a ser en él, sin perderse así mismo...siempre con miras al colectivo, a lo nuestro a aquello que nos es, de lo que soy parte sin perder mi esencia,

porque es precisamente esa esencia, la mía y la del otro, la que construye el mundo, la cultura y la vida. (p. 461 – 462). Parafraseando a San Buenaventura en su libro itinerario de la mente hacia Dios, sería el camino que emprende la mente el hombre, hacia el conocimiento de Dios, dejado huella en esta tierra por la que vamos de paso hacia la realidad eterna en Dios.

Finalmente en el ámbito cristiano, la espiritualidad tiene un gran valor pragmático con unas profundas líneas pastorales de servicio y entrega generosa, uniendo de manera dialéctica evangelio y vida: pensamiento, sentimiento y acción como bien lo expresa Gutiérrez (1990) cuando afirma: “una espiritualidad es una forma concreta, movida por el Espíritu de vivir el evangelio” (p.224) en estos términos, ser espiritual supone un seguimiento movido por el Espíritu a seguir a Jesús desde una propuesta concreta el evangelio y, guiados por la acción viva del Espíritu Santo, el ser humano pueda recorrer los senderos que lo lleven a la felicidad plena que no puede ser otra que la búsqueda del bien presente en la trascendencia misma – Dios. Podremos entender esta relación unívoca entre espiritualidad y religión en palabras de Castillo (2008), cuando dice: “Si entendemos religión como relación con el Trascendente, está claro que la espiritualidad cristiana no se puede entender sino es precisamente eso, es decir relación con el Supremo” (p.36). Existen otras posturas sobre el término espiritualidad basados en principios de otras religiones, o principios positivistas, pero el objeto de la presente investigación está centrado en una espiritualidad religiosa guiada por el Espíritu Santo, el evangelio y orientada por los principios de la Iglesia Católica Romana en términos educativos y pastorales de formación.

Vivencial y experiencial: Una de las características fundamentales en todo proceso de aprendizaje está centrado en tres elementos fundamentales: i. El pensamiento: La capacidad que le es propia al ser humano de desarrollar procesos de razonamiento que le permiten

comprender y entender el mundo que les rodea, en ii. Momento el sentimiento: toda realidad percibida por el sujeto produce en su ser más íntimo un sentimiento de atracción, rechazo, agrado, odio o amor entre otras emociones, esta dimensión emocional – afectiva, juega un papel muy importante en la persona y a la vez le permite al ser humano pasar a un iii. Momento, la acción desde la realidad dialéctica pensamiento, sentimiento y acción están íntimamente ligadas.

Desde una postura experiencial y vivencial, vemos cómo a lo largo del mensaje bíblico, desde los profetas en el antiguo testamento y con la venida de Jesús protagonista principal del nuevo testamento, la proclamación del kerigma está acompañada de una rica experiencia de fe y vida, presente en la capacidad de servicio y entrega generosa como donación incondicional, de tal manera que la vida está acompañada de un rico testimonio de fe incluso hasta ser capaz de entregar la vida por los amigos, en palabras de Jesús desde el evangelio Sn Juan (15, 13), “Nadie tiene amor más grande que quien da la vida por sus amigos”, estas palabras muestran claramente en Jesús la coherencia de vida y la invitación que Jesús nos hace a ser testimonio de vida en medio del mundo, Jesús predicó el evangelio desde: el pensamiento claro del Padre, motivando a vivir en la unidad; en su vida emocional – sentimental, manifestó amor y compasión por los más necesitados y desprotegidos de la época y en su actuar cotidiano con obras, manifestaba la importancia de vivir el evangelio desde la cercanía y en encuentro: sanaba enfermos, predicaba en las sinagogas, expulsaba demonios, resucitó a su mejor amigo Lázaro, y al final entregó la vida por amor, al morir en un madero signo de maldición entre la cultura romana, pero bendición para la salvación del hombre. Jesús es el centro de toda la formación en la fe y signo de esperanza en medio del mundo, no se puede entender la fe, lejana a la vida misma; la persona, la familia, la sociedad ni a la cultura; esta realidad es más clara en palabras del Apóstol Santiago cuando

afirma: “¿De qué le sirve a uno, hermanos míos, decir que tiene fe, si no tiene obras?
 ¿Podrá acaso salvarlo la fe? Si un hermano o hermana están desnudos y no tienen nada para comer, y uno de ustedes le dice: “Váyase en paz, abríguense y coman,” pero no les da lo necesario para su cuerpo. ¿De qué sirve? A sí mismo la fe si no tiene obras, está completamente muerta”. (Santiago 2: 14 -17).

Toda propuesta educativa y en especial la relacionada con la Educación en la Fe, debe estar acompañada del ejemplo de vida, ya que por las obras y el testimonio damos fe de lo que creemos y a quién seguimos. Esta dimensión es fundamental en este tiempo de crisis y cambios vertiginosos que pide a gritos una luz en medio del camino.

Testimonio: Etimológicamente la palabra testimonio viene del latín *testimonium*, conjugando *testis*, que remite al individuo que atestigua una cosa y complementado con el sufijo *monium* indicando pertenencia, es así que esta palabra en su sentido literal hace referencia a la persona que da fe de unos hechos que ha presenciado o sobre los cuales toma conocimiento. Esta palabra originalmente surge en escenarios judiciales, en los que buscando la verdad se apela al testimonio, aquellas personas que bajo juramento prometen decir la verdad ante un hecho o realidad concreto. Usada la palabra testimonio en términos religiosos, se refiere a la persona que da fe sobre las verdades reveladas, con un alto sentido de vida interior propia del ser humano, desde una postura teológica presente en las revelaciones dadas desde el Antiguo y el Nuevo Testamento. En un primer momento, en el Antiguo Testamento, los profetas como Abraham, Moisés, David, fueron testigos de la presencia y manifestación de Dios en sus vidas y dan testimonio al pueblo de esta verdad que, acompañada con algunos signos visibles como las Plagas de Egipto; la prueba de fe dada por Abrahán al intentar sacrificar a su hijo; El pequeño David vence al gigante Goliat; esta experiencia vivida por los profetas dan fuerza y credibilidad al mensaje salvífico

presente en cada uno de ellos. Ya en el Nuevo Testamento Jesús de Nazaret, da a conocer la importancia del testimonio acompañado con una rica experiencia de vida y coherencia en la transmisión del mensaje de salvación. Es así que vemos en Jesús al hombre que siente compasión pero que se compromete con la realidad del hombre y transforma su vida y su condición, lo que predica con la palabra lo demuestra con la vida misma, siendo coherente en su actuar: predica sobre el perdón y en la cruz afirma, “Padre perdónalos porque no saben lo que hacen” (Lc. 23: 24); habla de la misericordia y siente compasión ante la muerte de Lázaro, lo lamenta y lo resucita: “Lázaro Sal Fuera. El muerto salió del sepulcro... (Jn. 11: 43 - 44); nos habla del amor como entrega incondicional y, da la vida en un madero como signo vivo de este amor: “Nadie tiene amor más grande que aquel que da la vida por sus amigos (Jn 15: 13...) y, “Entonces Jesús Lanzó un grito y dijo: Padre en tus manos encomiendo mi espíritu. Y dicho esto, expiró”. (Lc. 23:46). Jesús en su mensaje es claro, al afirmar la importancia del ejemplo de vida, la coherencia y la transparencia en la verdad que se predica, en este caso, el mensaje de salvación, e invita a vivir este ejemplo, invitación que siguen sus discípulos posterior a su muerte y su resurrección con la llegada del Espíritu Santo, quien los impulsa a ser en medio del mundo, testigos del amor de Dios en medio del mundo, predicando a Jesús vivo y Resucitado, como se narra en el nuevo testamento en los Hechos de los apóstoles : “...Y quedaron desconcertados porque cada uno los oía hablar en su propia lengua...” (Hechos 2:1-13).

Con la iglesia naciente se fortalece la comunidad y como signo de esta unidad lo tenían todo en común al servicio de todos en la búsqueda del bien común: “...Todos los creyentes vivían unidos y lo tenían todo en común. Vendían sus posesiones y haciendas y las distribuían entre todos, según las necesidades de cada uno.” (Hch. 2:44), esta realidad testimonial, tiene un valor fundamental en la iglesia, como signo eficaz en los procesos de

evangelización, aún hoy con la presencia del Papa Francisco en el pontificado y a través de sus encíclicas, invita a todos los responsables en los procesos de evangelización a ser en medio del mundo hombres de esperanza y callejeros de la fe, predicando con el ejemplo mismo Jesús de Nazaret. Amante seguidor de del Papa Pablo VI realiza una reflexión sobre el amor y el gozo en los procesos de evangelización hoy, cuando afirma en palabras del Pablo VI: “Conservemos la dulce y confortadora alegría de evangelizar, incluso cuando hay que sembrar entre lágrimas. Sea esta la mayor alegría de nuestras vidas entregadas... (Que el mundo actual), pueda así recibir la Buena Nueva no a través de evangelizadores tristes y desalentados, impacientes o ansiosos, sino a través de ministros del evangelio, cuya vida irradian el fervor de quienes han recibido en sí mismos, la alegría de Cristo y aceptan consagrar su vida a la tarea de anunciar el reino de Dios la Iglesia en el mundo” (EN80), desde esta invitación aún hoy, se renueva el testimonio vivo de una iglesia alegre en medio del mundo, teniendo presente la unidad estrecha en la Iglesia de la que hacemos parte todos los creyentes como pueblo de Dios, responsables de los procesos de evangelización, siendo en medio del mundo testimonio vivo del resucitado con el ejemplo y la vida en la familia, la comunidad, los centros educativos y en la sociedad misma. Esta condición de dar testimonio con la vida frente a la fe que predicamos, es una condición muy evangélica desde el mensaje cristiano; vemos en el texto sagrado como Jesús criticaba en su tiempo a los mismos maestros y fariseos cuando al referirse de ellos, decía al pueblo: “En la cátedra de Moisés se han sentado los maestros de la ley y los fariseos. Obedézcanles y hagan lo que les digan, pero no imiten su ejemplo, porque no hacen lo que dicen”. (Mateo 23: 2.3), en este texto la invitación es muy clara para todos los cristianos y la iglesia: predicar con el ejemplo de vida, la convicción que se lleva en el corazón, allí en todos los escenarios que nos encontremos, familiares, sociales o escolares, ser en medio del mundo testigos del amor

con la vida y esta vivida en comunidad. San Francisco de Asís continuamente afirmaba a sus hermanos, predica el evangelio en todo momento y, si es necesario usa las palabras, para San Francisco, era fundamental predicar primero con la vida la alegría del evangelio, que se notará en cada acto por sencillo que fuera, la presencia vida del resucitado. Así mismo vemos la importancia de predicar con el ejemplo, como lo expresaba en la Encíclica *Evangelii Nuntiandi*, el Papa Pablo VI, al afirmar con claridad: “el hombre contemporáneo escucha más a gusto a los que dan testimonio que a los que enseñan, o si escuchan a los que enseñan, es porque dan testimonio”. (n.41).

Confianza: La palabra confianza, proviene del latín “confidentia” donde el prefijo “con”, significa “junto”, “todo” y el término latino “fides”, significa “fe”. Su significado sería, “con toda la fe”, con “absoluta convicción”. Este término se refiere también a la persona que deposita la fe o la esperanza en sí misma, en alguien o en algo para dar solución a una realidad concreta. En la dimensión religiosa este término tiene que ver con la fe que se deposita en Dios. Así mismo la palabra confianza tiene que ver con la unión, la fe y la esperanza que se tiene por una serie de valores ya sean religiosos o morales.

A lo largo de la historia el hombre se encuentra como momentos significativos que le brindan la posibilidad de encontrarse con el otro, en el momento de nacer y luego de un proceso de acercamiento con sus progenitores, el hombre inicia un reconocimiento entre los padres que, con el paso del tiempo, llegan a entablar un vínculo profundo de encuentro y cercanía marcada por los lazos filiales. Al trascender la dimensión familiar, estos encuentros van tomando sentido en la formación del niño, al relacionarse con otros a través de los procesos de formación presentes en la escuela y en las relaciones interpersonales. Solo a través de encuentros profundos podremos hablar de termino confianza, esta se da luego de la relación estrecha entre los seres humanos.

Realidad trinitaria: La tarea de la educación religiosa, desde los procesos de evangelización y, especialmente la acción justamente de la fe en la trinidad es fundamental, es a través de la trinidad, donde vemos la acción del Padre en el Hijo y la acción del Hijo en el Espíritu Santo, en esta relación perfecta, se manifiesta la unidad como comunidad salvífica. El mensaje del evangelio es profundamente claro al presentar al Padre como el que envía, al Hijo como el enviado y, al Espíritu Santo, quien permite la Unidad perfecta en el amor del Padre y del Hijo.

Esta unidad, para la comunidad cristiano católica es muy importante, ya que es en la Trinidad, donde se hace visible la primera acción salvífica de la fe, y es Jesús quien, a través de los evangelios nos manifiesta una relación entre el Padre y el Hijo centrada en el amor; en repetidas ocasiones Jesús nos manifiesta: quien ha visto al Hijo, ha visto al Padre, y quien ha visto al Hijo ha visto al Espíritu Santo, e invita desde su mensaje a vivir en unidad, así como el Padre, el Espíritu y Él son uno en el amor, como lo narra en el evangelio “Yo les he dado la gloria que me diste, para que sean uno, así como Nosotros somos uno. Yo en ellos y Tú en Mí, para que sean perfectos en unidad, para que el mundo conozca que Tú me enviaste, y que los has amado a ellos como también a Mí me has amado”. (Jn. 17:11. 21 – 23). En este pasaje, Jesús describe la importancia de la trinidad e invita a vivir en el amor que es unidad y, es desde esta realidad relacional, se puede entender el mensaje de salvación desde la invitación a vivir en comunidad, testimoniando en medio del mundo el amor como signo visible del reino de Dios en la tierra.

Han sido muchos los hombres de fe que han hablado de este misterio amoroso, uno de ellos San Agustín el Obispo de Hipona (354 -430 dc), quien afirma que la comunidad no puede ser entendida sin la presencia amorosa de Dios y, es la trinidad la clave para entender el origen de comunidad cristiana que, centrada en el amor, manifiesta el reino de Dios

como una realidad posible en la tierra en común unión con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

Doctrina y dogma: Al hablar de doctrina, hacemos mención a la realidad misionera de la Iglesia en sus procesos de evangelización, es así como, la doctrina social de la Iglesia ayuda a que los creyentes crezcan en la fe a partir de la visión justamente antropológica, sociológica y pneumatológica (guiados por la acción misma del Espíritu Santo). Toda la doctrina de la Iglesia está pensada para el hombre la familia y la sociedad, con el fin último de acercar al hombre a la acción viva del Espíritu Santo presente en la realidad misma de la cultura en realidades y acontecimientos concretos de la vida misma.

El dogma está estrechamente ligado con la palabra doctrina, en la medida que se transmite una verdad revelada, desde la postura cristiano católica, el dogma es una verdad revelada al hombre directamente por Dios a través de sus profetas en el antiguo testamento y en Jesús su hijo amado desde el nuevo testamento y posterior a su muerte y resurrección con la Venida del Espíritu Santo, esta verdad se transmite a sus discípulos. Estas verdades reveladas desde la visión teológica alimentan nuestra fe como comunidad de creyentes.

A través de esta sana doctrina, o verdades reveladas, podemos comprender muchas acciones antropológicas, sociales, familiares y sobre todo teológicas, guiados por la fe; si tengo fe le pongo acción, movimiento a entender el mensaje de Jesús a través de los diferentes textos bíblicos que, guiados por la acción viva del Espíritu Santo mueve a escuchar y vivir la palabra de Dios en nuestro acontecer cotidiano con una visión cristológica de encuentro con la realidad misma de hombre, La fe solo la podemos entender en relación a un cristo vivo, que se hace presencia viva en los sacramentos de la Iglesia, que guiados por la presencia del Espíritu Santo encarnan la realidad del hombre para transformarla.

Eclesial y comunitaria: La dimensión eclesiológica es fundamental en este proceso, la acción de fe se vive en la comunidad eclesial, en la iglesia viva de Cristo, aquí surge una pregunta clave: ¿Dónde nace la Iglesia? La Iglesia nace del costado de Cristo abierto, en el momento que emana de él sangre y agua, es en este momento donde nace la iglesia, momento eclesiológico que se revive todos los días, en el misterio de la Eucaristía, con el sacerdote, quien preside la celebración con la comunidad que celebra el misterio de salvación. Es en el misterio Eucarístico donde se fortalece la Iglesia de Cristo que habla a la persona, a la familia, iglesia doméstica y a la comunidad de fe que celebra unida en el mismo amor.

Es la Iglesia pilar fundamental sobre la que se edifica la comunidad eclesiológica, está hecha justamente para que los hombres fortalezcamos, apoyemos, ayudemos, gocemos, vivamos, edifiquemos y aumentemos la fe como comunidad de creyentes.

Esta dimensión de comunidad es vivida inicialmente en la familia, como iglesia doméstica, llamada a promover la unidad en el amor de cada uno de los integrantes que la conforman, y es desde esta perspectiva que se dignifica la persona como hijo de Dios, llamada a vivir posteriormente en la comunidad, siendo en medio del mundo signo de esperanza guiados por la acción misma del Espíritu Santo que es unidad.

Educación Franciscana: La educación franciscana es considerada por la Iglesia y por el Orden, el escenario privilegiado y fundamental de evangelización, lugar valioso para predicar a Jesucristo, vivo y resucitado, presente en la persona, la familia, la sociedad y la cultura. Centrada en la persona, busca brindarle al niño, al joven y a la familia, las herramientas necesarias para enfrentar el mundo con un gran sentido de amor fraterno, dejar una huella de esperanza en construcción dinámica ante los retos y desafíos que la

sociedad y la cultura le presentan; desde un lenguaje sincero presente en el evangelio y lo cotidiano, especialmente en el reconocimiento del otro, creado a imagen y semejanza de Dios sin importar raza, credo o condición social, como lo manifiesta el documento *Id y Enseñad*, (2012) cuando afirma que la educación franciscana debe promover ambientes de humanización y fraternidad, inspirada desde un enfoque antropológico, filosófico y teológico, los valores propios del evangelio, es así que: “la persona se revela como un núcleo de relaciones, con la naturaleza, con los seres humanos, con Dios y consigo misma, como un ser único e irrepetible en su esencia y existencia, como una unidad integral de múltiples dimensiones y como un ser histórico que se construye en un marco de libertad y responsabilidad” (p, 10). Esta realidad le imprime a la educación, una pedagogía rica en valores cristianos y franciscanos que fortalezcas todas las dimensiones del ser humano a saber: psíquicas, espirituales, sociales, emocionales y éticas con un gran sentido de reverencia a la persona y a la naturaleza. La educación franciscana centrada en los valores propios del evangelio, desde la contemplación en los valores estéticos de la belleza y el bien en contraposición a todos aquellos lenguajes que destruyen a la persona y a la sociedad en realidades mezquinas presentes en el individualismo ajeno al compromiso social que transforma y libera desde una pedagogía del encuentro con el más desprotegido.

Desde esta concepción de educación franciscana, se desprenden las siguientes dimensiones:

Centrado en la persona humana: Esta dimensión se refiere a la búsqueda de la verdad en la libertad de los hijos de Dios, por lo tanto, exige un vínculo fundamental personal y relacional. No podemos pensar la persona como un ser solitario, aislado de la realidad propia del ser humano, autosuficiente ni mucho menos un ser absoluto; la persona es a la comunidad como la comunidad a la persona, por esto nace en una familia, se forma –

educa en relación con otros y vive inmerso en una comunidad presente en una cultura determinada; es así que el hombre es un ser en relación permanente con la naturaleza, con los hombres y con la trascendencia: Dios. En palabras de Echeverry (2015) parafraseando a San Buenaventura y Duns Scotto, cuando retoman el concepto de persona en Boecio, cuando afirma que, “La persona es sustancia individual de naturaleza racional” en permanente, argumentando que los conceptos de sustancia y relación se identifican. De un ser -en -sí, pasa al ser - con - otros y para los demás. Es así que el hombre, la persona se encuentra proyectado al mundo, a los otros, a Dios y así mismo” (p.20). Es en la dimensión comunitaria donde se fortalecen los vínculos de la realidad humana en construcción permanente, solidaria y fraterna.

La fraternidad: Vista desde la propuesta de San Francisco de asís, la fraternidad tiene sentido a partir de tres escenarios fundamentales: cultural (Consagrados a dar culto a Dios), apostólico (como anuncio de salvación a todos sin distinción alguna dada por género, raza o condición social), y de común – unión (existe una mutua aceptación de todos desde el evangelio y el amor a Dios). Para San Francisco al hablar de fraternidad, hablamos de hermano y en sus pensamientos como lo manifiestas diferentes documentos de la orden, pasando por: San Buenaventura, Tomas de Celando entre otros, el hermano en San Francisco de Asís está el lugar privilegiado de encuentro con el otro y con la trascendencia que es Dios mismo. San Francisco abraza un estilo de vida, sirviendo el evangelio, fiel a los pies de la Iglesia y es en las relaciones cotidianas de encuentro con el hermano donde descubre que el evangelio es presencia vida, encarnado en una realidad que le es propia al hombre inmerso en una realidad, personal, familiar y social concreta.

Todos los seres humanos en un espíritu de fraternidad descubren la creación como hermana y, visualizan es su cosmovisión la huella vida de Dios uno y trino, Dios que

siendo Padre de todos, nos invita a ser constructores de paz y Bien a través del diálogo y el reconocimiento del otro como su hijo y hermano nuestro.

La minoridad: esta dimensión en la educación franciscana quiere decir la capacidad de ponerme en la situación de los demás, de vivir la simpatía y la empatía con los demás seres humanos y poder comprenderlos en su situación. (Valoración de la otredad). Es una actitud de reverencia, que no es sumisión, es una actitud que va acompañada de otros valores tales como: sencillez, simplicidad, bondad, reconocimiento, es decir la minoridad es entendida como el abandono del yo, para dar lugar al tú. Esta es una actitud de vida, San Francisco deseo siempre que los hermanos fueran dóciles al servicio y menores sin pretender pasar por encima de nadie, al contrario, reconocer en cada ser humano la huella viva de Dios.

Ecología: el amor y respeto por la creación (Amor y respeto por la naturaleza). Desde toda la filosofía franciscana y como principio fundamental, San Francisco de Asís descubre el valor trascendente de la naturaleza, es en ella donde tiene los mayores encuentros de intimidad con el creador, es así que al hablar de ecología, nos referimos al reconocimiento de nuestras “casa común”, de la misma manera abarca a la ecología humana, que es entendida como todas las acciones de respeto y cuidado por el desarrollo integral de la persona, la familia, y la naturaleza.

5. Marco metodológico

5.1. Tipo de estudio por realizar

El trabajo apela a un enfoque fenomenológico-hermenéutico⁸ que destaca el elemento interpretativo en la propuesta de investigación. Se usaron instrumentos de recolección de la información como encuestas y entrevistas semiestructuradas, con utilización de técnicas mixtas de investigación cualitativa y cuantitativa con predominio cualitativo. La experiencia del investigador, como docente del colegio⁹, también aportó en lo relacionado al conocimiento de la institución, su filosofía y en la observación directa de procesos educativos al interior del colegio, en la relación con los docentes y padres de familia. Por tanto, el trabajo se apoya en una lectura que se define como observación intelectual, producto de casi dos décadas de trabajo y contacto con la espiritualidad franciscana.

Estas miradas, permitieron al investigador tener una visión más amplia del fenómeno religioso objeto de la presente investigación con el fin de tener una perspectiva más amplia y de manera holística para lograr una mejor comprensión del fenómeno. Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que “con el enfoque mixto se fortalecen distintos niveles del problema de estudio. Incluso podremos evaluar más extensamente las dificultades y problemas en nuestras indagaciones” (p.550). Así mismo, el enfoque cualitativo tiene como finalidad realizar un análisis descriptivo del proceso mismo de la investigación. En otras palabras, según Mcmillan & Schumacherl. (2005), la investigación cualitativa, se ocupa, en primer lugar de entender el fenómeno social desde la perspectiva

⁸ Para la presente investigación se optó por el método fenomenológico – hermenéutico ya que este permite un ejercicio de observación directa desde el fenómeno tal y como este se presenta así mismo ayuda en la interpretación misma del fenómeno y hacer de este una correcta interpretación.

⁹ Pertencí a la comunidad religiosa por espacio de ocho años como religioso franciscano, (1992 – 1998) y como docente del colegio durante los años (1995- 1998) como religioso orientando las clases de filosofía y cosmovisión en los grados octavo a once y nuevamente regrese al colegio (2007 hasta hoy...)

de los participantes (p. 401), este enfoque es empleado por investigadores en diversos campos como lo afirma Patton, (1990) en educación, antropología, psicología, teología, estudios culturales y sociales que buscan evaluar el desarrollo normal de ciertos sucesos. En la presente investigación el enfoque cualitativo permite al investigador comprender desde la realidad misma del fenómeno educativo en el ámbito de la educación en la fe.

Así mismo, según Patton (2011), el enfoque cualitativo en educación, describe detalladamente las situaciones, conductas o eventos observados; se caracteriza porque a través de este se estudia el vivir de la gente, su cotidianidad, sus experiencias, sus comportamientos, sus percepciones, emociones y sentimientos del sujeto y la comunidad, así como los fenómenos culturales, religiosos y sociales.

Otro aspecto importante del método cualitativo es que permite acercarse a cada uno de los actores y entender su realidad desde lo cotidiano, en este caso puntual conocer la realidad misma de los estudiantes, profesores, padres de familia y algunos religiosos sobre el impacto que tiene la educación en la fe que ofrece el colegio desde la educación religiosa escolar, (ERE).

Así mismo, la presente investigación se enmarca dentro del enfoque fenomenológico¹⁰ hermenéutico, este enfoque tiene su fundamento en el estudio de la experiencia de vida teniendo presente la realidad de un sujeto, personas o comunidad entorno a una experiencia de vida, como su nombre lo indica se va al fenómeno mismo presente en la realidad objeto de observación. Este enfoque está centrado en los aspectos

¹⁰ La fenomenología se ha enriquecido, desde Husserl y con el aporte de otros autores tales como: Alfred Shütz quien vincula este método al estudio de la ciencias sociales; así mismo el pedagogo canadiense Max Van Manen, quien incorpora la fenomenología en la investigación educativa, fundamentada en conceptos claves como: el mundo de la vida cotidiana, en la que cada uno de los investigadores intentan comprender la realidad misma del fenómeno presente en la cotidianidad de las persona inmersa en una comunidad.

más complejos de la realidad humana de aquellos que van más allá de ser cuantificables. La fenomenología tiene su origen en la filosofía, esta corriente filosófica, es uno de los movimientos filosóficos del siglo XX, cuyo fundador y máximo representante es el filósofo Edmund Husserl (1859-1938), quien desde sus palabras nos recuerda que la fenomenología, Es una forma de acercarse a la realidad, que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objeto que persigue la fenomenología es la observación y comprensión de la realidad que se observa a través de: relatos, historia y experiencia de vida, éstas son claves para el enfoque fenomenológico, ya que permite conocer la dinámica y naturaleza de la realidad observable e incluso puede llegar a ser transformada.

Barbera e Inciarte (2012) apuntaron que la fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega *fenomenon* que vendría a ser "mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo" (p. 201). Desde esta experiencia fenomenológica se observa la realidad y a partir de lo que ella nos permite ver, observar, percibir se construyen nuevos conocimientos que tiene como único fin comprender la realidad para presentar elementos nuevos que permitan el crecimiento permanente de una persona, comunidad o cultura, en este caso particular el crecimiento de la formación religiosa de la fe cristiana.

Para Husserl (1992), "la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica" (p.52). En otras palabras, formaliza una crítica a la ciencia en la modalidad de trabajo, basado en cantidades medibles, hechos cuantificables; sin tener conciencia de lo que está haciendo. Por otro

lado, Heidegger (2006) sustentó que "la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico" (p.99). Así mismo Heidegger, sostiene que la fenomenología está orientada en la búsqueda permanente del SER (CONCIENCIA), desde esta perspectiva, la fenomenología es también hermenéutica, ya que está, busca comprender la realidad misma, desde la interpretación de sentido en contexto. El término "hermenéutica" proviene del verbo griego *hermeneuein* que viene a ser "interpretar". El padre de la hermenéutica filosófica es Hans Georg Gadamer¹¹, quien pretendía integrar el avance de la ciencia y del pensamiento por medio del lenguaje. Como Heidegger afirmó que "el lenguaje es la casa del ser", la hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho, en alusión a lo señalado por Aguilar (2004).

Así mismo Vélez y Galeano (2002), alegaron que la hermenéutica es un enfoque que explicita el comportamiento, las formas verbales y no verbales de la conducta, la cultura, los sistemas de organizaciones y revela los significados que encierra, pero conservando la singularidad. De esta manera podemos observar como la hermenéutica ayuda al investigador a comprender fenomenológicamente la realidad observada para dar a esta, la interpretación correcta, desde el contexto mismo de los textos, las vivencias de las personas inmersas en una realidad y cultura que les son propias, así como el hecho religioso

¹¹ Hans Georg Gadamer: (1900 – 2002). Filósofo Alemán con su obra *Verdad y método* (1960), se considera el inicio de la hermenéutica filosófica. Esta corriente de pensamiento nace teniendo presente la reflexión que hace Gadamer entre el pensamiento platónico – aristotélico, la dialéctica especulativa hegeliana y la hermenéutica de la facticidad que su maestro Martín Heidegger había presentado en sus años como docente en Marburgo.

mismo en el ámbito educativo. Para la presente investigación el método fue de gran utilidad ya que permitió llegar al contexto mismo de la institución educativa con la muestra representativa de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, religiosos y algunos expertos externos sobre el tema propuesto.

En palabras de Ayala (2008), quien afirma que, la fenomenología hermenéutica es un procedimiento que lleva a la reflexión a los agentes educativos con respecto a su experiencia personal y labor profesional que llevan a cabo y de esta manera analizar los aspectos esenciales de esta experiencia, otorgándole sentido e importancia debida a estos fenómenos. Aguirre y Jaramillo (2012), afirmando que, “la fenomenología favorece a la comprensión de las realidades escolares, haciendo hincapié, a las experiencias de los representantes del proceso formativo” (p.51). Desde esta perspectiva la presente investigación se fundamenta no sólo en la teoría de varios autores y escuelas, de gran importancia, sino también en escuchar la voz de directivos, profesores, padres de familia, estudiantes y algunos expertos sobre el valor de la educación en la fe en estos tiempos de cambio permanente. Con el fin de enriquecer desde las diferentes miradas la importancia de los retos y desafíos a los que se ve enfrentada la educación en la fe cristiana y el aporte que hace a esta la propuesta pedagógica franciscana. En palabras de Fuster (2019), “la fenomenología por su naturaleza se enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos. La fenomenología es sensible a la problemática desatada en torno al mundo de la vida” (p.207), y, no es ajena a la realidad misma del ser humano, la dimensión religiosa que le es propia y con natural al hombre.

Teniendo presente el estudio fenomenológico y hermenéutico en la presente investigación cabe añadir la importancia de acercarnos a la realidad misma desde el encuentro con los actores del hecho educativo con el fin de presentar un análisis que exponga la realidad objeto de estudio, poder acercarnos sin prejuicio alguno al fenómeno y desde la experiencia misma abordar esta realidad. En este proceso y en las palabras de Fuster (2019), “es importante subrayar que el acceso a estas realidades no observables se consigue por medio de una comprensión interpretativa” (p.208), desde esta perspectiva de investigación la hermenéutica permitirá interpretar la realidad misma desde cada una de las lecturas para la sustentación del marco teórico y los encuentros con los actores presentes en esta investigación. Toda esta realidad presente en el mundo de la vida, según Martínez (2008) “Ello admitirá revelar la estructura subyacente que da sentido a los actos externos, los que a su vez deben ser considerados en conjunto con la estructura personal, de cada individuo motivo de estudio. Para conseguir esta comprensión interpretativa. Es importante aplicar diversos procesos de pensamiento los cuales serán específicos de acuerdo con los objetivos de cada etapa y fase del enfoque” (102).

Teniendo presente la importancia del método fenomenológico hermenéutico a continuación se presentan las fases del mismo y la manera como fueron abordados en la presente investigación:

Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos.

Esta primera fase tiene como finalidad acercarnos al fenómeno observado con plena libertad, sin prejuicio alguno o condicionamiento: social, religioso o cultural, con el fin de llegar a la realidad y percibirla como ella misma es, es aquí fundamental hacer una *epojé*, poner entre paréntesis cualquier concepto de la realidad misma y permitir que ella misma se

presente al investigador de manera transparente, tal y como es. Sin desconocer la validez de los diferentes teóricos sobre la realidad misma del fenómeno, si se pone entre paréntesis en esta primera etapa para permitir ser tocados por la realidad misma del objeto de la investigación (Martínez 2004), hizo relación al descenso de las teorías es una *epojé* metodológicamente habilidosa, que se cumple en esta etapa. En palabras de Fuster (2019) “se trata de establecer los presupuestos, hipótesis, preconceptos desde los cuales parte el investigador y reconocer que podrían intervenir sobre la investigación. Del mismo modo son mostrados las concepciones teóricas sobre las cuales está estructurado el marco teórico que orienta la investigación, así como los sistemas referenciales, espacio – temporales y sociológicos que tengan relación con los datos obtenidos del fenómeno de estudio. Ello se realizará por medio de respuestas a las cuestiones postuladas sobre nuestras actitudes, valores, creencias, pensamientos, conjeturas, interés, etc., en relación a la investigación con el objeto de evitar la presencia de estas en la interpretación de las experiencias”. (p.209).

Esta primera fase de la investigación, se desarrolló a través de encuentros con padres de familia, directivos, docentes, religiosos, estudiantes, y algunos expertos sobre el tema objeto de esta investigación, con el fin de, conocer su visión sobre el hecho religioso principalmente, sobre los retos y desafíos que ellos perciben en los procesos de educación en la fe cristiana, en los colegios de confesionalidad católica, en este caso en el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá. Estos encuentros se realizaron algunos en el colegio, antes de la pandemia y, otros a través de la virtualidad que se manejó mediante las plataformas de *Teams* y *Zoom*.

Segunda fase: recoger la experiencia vivida

Esta fase es clave ya que consiste en iniciar un proceso de conocimiento de la realidad, de manera descriptiva, teniendo como punto de partida las experiencias de vida

desde numerosas fuentes tales como: relatos, observación y descripción del entorno, experiencia personal, protocolos a partir de la experiencia de algunos docentes, religiosos, padres de familia, estudiantes entre otros. Estos encuentros fortalecen de manera interpretativa – hermenéutica el proceso de investigación, desde la postura de Van Manen (2003) quien afirma que “antes de solicitar a otros que nos brinden una descripción sobre un fenómeno a explorar, tendríamos que intentar hacer una primera nosotros, para poseer una percepción, más puntual de lo que pretendemos obtener”. (p82). Así mismo Van Manen (2003) reconociendo la importancia del encuentro personal y comunitario nos dice que: “la anécdota simboliza a una de las herramientas con la cual se pone al descubierto los significados ocultos”. (p.132). esta herramienta de corte fenomenológica y por lo tanto hermenéutica permite identificar elementos que nos siempre están de manera explícita y se fácilmente se escapa, más aún en temas como la experiencia religiosa en la realidad de las personas, desde esta perspectiva de encuentro se realizaron algunos encuentros con los responsables en los procesos de evangelización como los actores beneficiados en términos educativos – formativos del mismo: estudiantes y padres de familia. Cada uno de ellos a través de un encuentro, en el que se les hablo de la investigación y el propósito de la misma para lo cual se les solicito realizar una encuesta cuyo objetivo primordial estaba centrado en identificar la percepción sobre la educación en la fe católica que brinda el colegio desde la propuesta pedagógica franciscana y el impacto que tiene en sus vidas personal y familiar.

Así mismo se realizó un encuentro con diferentes integrantes de la comunidad, a los que se les preguntó sobre el colegio y, la percepción que ellos tenían del frente a los procesos de formación en la fe, desde la espiritualidad franciscana, con el fin de escuchar la voz de los actores en este camino de formación, esta experiencia es muy importante teniendo presente que la fenomenología hermenéutica en investigación, en palabras de

Fuster (2019) “se lleva a cabo a través de actividades de naturaleza empírica (recoge la experiencia) y naturaleza reflexiva (analizar sus significados). En este sentido para Van Manen, los métodos son descripciones de experiencias personales, la entrevista conversacional y la observación de cerca” (p. 210). Este recorrido tanto de los autores consultados, como de los referentes teóricos en la construcción del marco teórico, así como los encuentros con los diferentes integrantes de la comunidad educativa han brindado la oportunidad de tener una visión más amplia de fenómeno, objeto de la investigación. (Esta parte se presentará en los análisis y posteriormente los resultados).

Tercera Fase: reflexionar acerca de la experiencia vivida – etapa estructural

Esta etapa está centrada en aprehender el significado esencial de algo, desde la experiencia vivida, construir un conocimiento nuevo a manera de reflexión profunda, desde los datos que me han dado los diferentes actores presentes en la investigación, desde la postura fenomenológica y en palabras de Fuster, (2019) en esta fase se trata de efectuar un contacto más directo tal y como se ha vivido. (p.211). desde la postura fenomenología y hermenéutica en esta fase es importante pensar los temas abordados como una estructura de las experiencias como afirma Fuster: “cuando analizamos un fenómeno, pretendemos establecer cuáles son los temas, las estructuras experienciales que conforman la experiencia. Sería un error pensar en los temas como formularios conceptuales o afirmaciones categóricas, debido a que es la experiencia vivida, lo que se intenta describir y esta no se puede captar en abstracciones conceptuales”. (p.211).

En este caso puntual, se trata de analizar desde la teoría y la experiencia, la importancia y los retos - desafíos a los que se enfrente la formación en la fe cristiana católica y el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana a la formación en la fe.

Teniendo presente que han sido varios los involucrados en el proceso de investigación es pertinente presentar de manera holística los resultados obtenidos de: las encuestas y las entrevistas teniendo presente los puntos de encuentro y la diferencias de las preguntas propuestas en cada uno de los encuentros con el fin de presentar de manera ordenada y holística toda la información obtenida, es decir presentar una visión en conjunto de manera clara y coherente. La información obtenida en esta fase se ordenará por unidades temáticas teniendo presente los dos grandes grupos de categorías a Saber: Educación en la fe católica y Educación Franciscana. Datos que serán presentados en el análisis de la información de manera integrada y sistemática, teniendo presente las unidades temáticas: como lo plantea Fuster (2019) al presentar los siguientes pasos: “primero se eliminan las redundancias y repeticiones de cada unidad temática. Segundo, se determina el tema central de cada unidad aclarando y elaborando su significado. Debe realizarse de tal manera que conserve el lenguaje del sujeto, esta actividad es eminentemente creativa” (p.213).

Cuarta fase: Escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Esta fase en el método fenomenológico – hermenéutico es fundamental, y consiste en escribir la reflexión suscitada después de tener toda la información de cada uno de los actores presentes en el proceso de la investigación, en palabras de Fuster (2019) “la finalidad de este paso es, integrar todas las voces en una sola voz, de manera general, holística. En palabras de Martínez (2014), Husserl afirmaba que la finalidad del método fenomenológico es lograr pasar de las cosas singulares al ser universal, una descripción fenomenológica completa”. Para Van Manen (2003) “este proceso se denomina texto fenomenológico. El objetivo es diseñar una descripción (textual) inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias de los individuos tal como las

conocemos en el mundo de la vida” (p.37). Y, como se presentan, teniendo en cuenta la realidad de la persona, el lugar y contexto propio de la investigación, en este caso el lugar propio de la investigación responde a: La Iglesia católica en sus procesos de enseñanza de la educación en la fe; lo estipulado en los documentos magisteriales de la iglesia trabajados en el marco conceptual, estado del arte, marco teórico e inmersos en una realidad concreta, el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá. (Existe el nombre del mismo colegio, en la ciudad de Bucaramanga).

5.2. Diseño de la investigación

Teniendo presente que el objetivo del estudio fue, identificar cuáles son los retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe cristiana y el aporte de la propuesta pedagógica franciscana a la educación en la fe, la presente investigación está enmarcada dentro de un diseño no experimental y se aplicó de manera transversal o transaccional, es decir, se recogieron los datos de la investigación en un solo momento, en un tiempo único.

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación no experimental, “es la que se analiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, fenómenos o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin intervención directa del investigador” (p.165). Lo que se hace en este tipo de investigación es observar los fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos; de la misma manera estos autores afirman que, los diseños de investigación transversal o transaccional “recolectan datos de un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.154).

5.3. Población

La presente investigación será realizada en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, lugar en el que trabajo hace 14 años. Se desarrollará un muestreo por conveniencia - intencionado, teniendo presente que trabajo con los estudiantes en el área de educación religiosa escolar. Se trata de un muestreo con propósitos específicos, como lo manifiesta Patton (1990), el investigador busca para la “información abundante” informadores clave, grupos escenarios o acontecimientos para estudiarlos” (p.407), se realizaron varios encuentros con: estudiantes, padres de familia, docentes, algunos religiosos y tres entrevistas semi estructuradas con expertos, con el fin de profundizar en el tema y documentar detalladamente la propuesta investigativa, tanto del marco teórico, como de la experiencia en el escenario educativo con el fin de lograr el objetivo propuesto.

5.4. Muestra

La muestra se tomó de la realidad educativa del Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá en su contexto que, para la información necesaria está dada por la participación de: El Rector (1); Religiosos del Departamento de Pastoral (2); Directivos y Docentes (de 43 convocados participaron 23); Estudiantes de grado 10° y 11° (de 117 convocados, participaron 41); Padres de Familia grados 5° y 10° (de 99 convocados, participaron 32); y, con el fin de tener una mirada un poco más amplia, participaron (3) expertos sobre el tema: (un docente de la Universidad de la Salle y Universidad de San Buenaventura sede Cartagena; un docente de la Universidad Pontificia Bolivariana y San Buenaventura Medellín y un docente del colegio Luigi Pirandello, Bogotá con gran experiencia en la Educación Religiosa Escolar (ERE).

5.5. Fuentes de obtención de información

Se entiende por fuentes de información en los procesos de investigación, todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos o información que se obtiene de encuentros orales que enriquecen los procesos de información documental.

5.5.1. Fuentes primarias

Para la presente investigación se trabajaron como fuentes primarias las siguientes: Encuestas, entrevistas, procesos de observación en la institución.

5.5.2. Fuentes secundarias

Bounocore (1980), define como fuentes secundarias, “aquellas que “contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados...” (p.229). En este trabajo como fuentes secundarias se consultaron: libros, algunas tesis, documentos oficiales del Magisterio de la Iglesia y la Conferencia Episcopal Colombiana, así como, documentos oficiales de la Educación Franciscana en el mundo. Diccionarios filosóficos y teológicos, revistas investigativas sobre el tema y algunos trabajos académicos.

5.5.3. Instrumentos de recolección de información

Teniendo presente la propuesta investigativa en su método cualitativo y cuantitativo, se trabajaron los siguientes instrumentos:

A través del encuentro con: estudiantes, docentes, padres de familia, algunos religiosos y expertos externos del colegio en el tema de investigación, se trabajó la entrevista semiestructurada que, según Taylor y Bogdan (1992) son encuentros reiterativos entre el entrevistador y la población o muestra y buscan la comprensión de perspectivas frente a sus experiencias o situaciones de la vida cotidiana. En este caso concreto, la experiencia frente al proceso de educación en la fe que se realiza en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Este es un modelo en el que se resalta la conversación entre los

grupos seleccionados, donde el investigador asume el rol no solo de receptor, obtener respuestas, sino también de hacer preguntas, participante. Desde la perspectiva de estos autores, la entrevista semiestructurada está relacionada con la observación participante donde el investigador avanza poco a poco, buscando enfocar los intereses de la investigación, pero su diferencia radica en los escenarios y las situaciones en donde se lleva a cabo dicho ejercicio. Para este caso, el entrevistador se enfoca netamente en los relatos de sus entrevistados.

Taylor y Bogdan (1992) mencionan que existen tres tipos de entrevista. La primera que es la historia de vida, donde el investigador trata de aprehender de las experiencias destacadas de las vidas de las personas ya que son ellos los que muestran sus luchas, fracasos y esfuerzos por mantener un destino que en la mayoría de casos no coincide con los ideales y esperanzas de las personas. El segundo tipo de entrevista está relacionado con aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. Los informantes deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas lo perciben.

El segundo instrumento es la encuesta; en la presente investigación se utilizó este instrumento de orden cuantitativo con el fin de presentar de manera descriptiva, la percepción o experiencia que la población seleccionada tiene sobre: la formación en la fe cristiano católica, presente en el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá, ante los retos y desafíos presentes en los procesos de evangelización y, el impacto que tiene esta formación en la vida de la comunidad educativa, desde los principios y valores presentes en la propuesta pedagógica franciscana.

La encuesta de opinión como lo plantea Hernández, Sampieri y Baptista (2014), “Son investigaciones no experimentales transversales o transaccionales descriptivas o correlacionales – causales...”. (p.166), con el fin de profundizar en la investigación

propuesta se le aplicó la encuesta de opinión a una muestra representativa de: directivos – docentes, padres de familia y estudiantes. Se elaboró la encuesta, segmentada en dos grupos de preguntas a saber: Primero: ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente la realidad externa del colegio, es decir: ambiente social, los medios de comunicación, la realidad de consumo presente en la cultura, la presión social tan fuerte en la búsqueda constante de alejar al hombre de Dios, de su dimensión espiritual entre otras realidades

Segundo: ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Desde la realidad interna del colegio, sus procesos de formación en la fe católica, desde las diferentes celebraciones litúrgicas: eucaristías, preparación para los sacramentos, retiros, convivencias, celebraciones franciscanas y la misma clase de educación religiosa escolar, con el fin de conocer la opinión de los encuestados y el impacto que tiene la formación en la fe cristiana desde la propuesta pedagógica franciscana que ofrece el colegio. A continuación se incluye el modelo de análisis que se realizó para la elaboración de las preguntas para la encuesta, en este se presentan las dimensiones y los componentes:

Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá).				
CONCEPTO	DIMENSIONES	COMPONENTE	INDICADORES	PREGUNTAS
EDUCACIÓN EN LA FE CATOLICA	Espiritual-Religiosa	Participación	No. De actividades que impliquen la dimensión espiritual-religiosa	Las prácticas religiosas que realiza el colegio: (eucaristías, mes mariano, fiesta franciscana), ayudan a fortalecer la vida, escolar y familiar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas.
		Cercanía	Testimonios de padres, graduados y estudiantes referidos a la cercanía que generó la educación en la fe en el Colegio	La educación en la fe que brinda el colegio, fomenta el desarrollo integral de la persona especialmente en su crecimiento espiritual y humano.
	Vivencial y experiencial	Relación vida y fe	Testimonios de vida de la comunidad académica – educativa	Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo a las familias del colegio y fuera de este, son espacios que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.
		Ejemplo de vida	Historia de vida	

	Testimonio	Comunicación de las Enseñanzas de Cristo y su Iglesia	Transdisciplinariedad de la comunicación en la fe en el plan de estudios	Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas cotidianas, es decir se evidencia la Transdisciplinariedad.
	Confianza	Ambiente de encuentro y acogida	Testimonios de la comunidad sobre el sentido de la confianza generada y vida por la Educación en la fe.	El colegio desde la formación católica articula la experiencia entre fe y vida teniendo presente la realidad que viven los estudiantes y sus familias.
	Realidad trinitaria	Relacional Comunitario Amoroso	Testimonios sobre el sentido del dogma trinitario en la vida de la comunidad	
	Doctrina y dogma	Cristo céntrica Antropocéntrica Pneumatológica	Contenidos y calidad de las enseñanzas en la clase de religión	El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe.
			Vida litúrgica	La educación en la fe desde la clase de religión y las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios.

	Eclesial y comunitaria.	Personal Familiar Comunidad Iglesia	Participación litúrgica	
			Encuentros con padres en las escuelas	Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera educadora en la fe de los hijos teniendo presente que la educación en la fe se inicia en casa: <i>“Familia estas en el corazón de Dios”</i> .
			Proyección en la justicia social y comunitaria	Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social que prestan los estudiante de grado 10 y 11 son espacios de formación que fortalecen nuestro compromiso de una sociedad más justa y humana desde los principios franciscanos de Paz y Bien.
		Personal		La educación en valores franciscanos promueve el respeto a la dignidad humana, reconociendo en el otro la

Educación Franciscana	Humana: La búsqueda de la verdad en la libertad de los hijos de Dios.			imagen vida de Dios uno y trino.
		Relacional	Encuentros desarrollados que proyecten la dimensión de la persona y los valores franciscanos	La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo en el otro el valor fundamental para crecer como persona e hijo de Dios.
	La fraternidad con todos los seres humanos, con toda la creación como hermana y con Dios uno y trino, Padre de todos, constructores de paz y Bien a través del dialogo y el reconocimiento del otro como hijo de Dios y hermano nuestro.	Relación afectiva con el otro	Testimonios que singularicen el sentido de los valores franciscanos.	Los valores franciscanos: la fraternidad, el cuidado de la naturaleza desde los principios de Paz y Bien, contribuyen en la formación de la persona y la familia hacia el fortalecimiento de su fe.
La minoridad: esta dimensión en la educación franciscana quiere decir la capacidad de ponerme en la	Valoración de la otredad	Testimonios que reflejen el sentido del encuentro con el otro	La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes,	

	situación de los demás de vivir la simpatía y la empatía con los demás seres humanos y poder comprenderlos en su situación			directivos y personal de servicios generales en el espíritu de respeto y solidaridad.
	Ecología: el amor y respeto por la creación	Amor y respeto por la naturaleza	La incorporación pedagógica y educativa de la naturaleza en la formación de la comunidad desde los valores franciscanos.	Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado por el medio ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

Para la aplicación de la encuesta se realizó un encuentro por *Teams* con los grupos seleccionados intencionalmente, con propósitos específicos, se les informó sobre el objetivo mismo de la encuesta y posteriormente se aplicó la encuesta a través de la herramienta, Google forms, se dio un espacio de un mes como tiempo máximo para responder la encuesta, finalizado el tiempo se cerró la encuesta y se procedió al análisis de la información por grupos: directivos y docentes, padres de familia y estudiantes; estos resultados están en la parte de análisis con el fin de, presentar de manera ordenada la percepción que los encuestados tienen sobre la educación en la fe cristiana y la manera cómo la propuesta pedagógica franciscana ayuda en los procesos de formación de sus hijos y sus familias.

6. Procesamiento y análisis de la información

Teniendo presente que los instrumentos utilizados para la obtención, análisis y procesamiento de la información fueron dos, a saber: la encuesta y la entrevista semi – estructurada, a continuación, relaciono en este espacio las encuestas y entrevistas de la siguiente manera:

Primero: Las encuestas: cuyo objetivo estaba centrado en identificar la percepción de los encuestados sobre tres preguntas centrales: 1. ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente la realidad externa del colegio, es decir: ambiente social, los medios de comunicación, la realidad de consumo presente en la cultura, la presión social tan fuerte en la búsqueda constante de alejar al hombre de Dios, de su dimensión espiritual entre otras realidades. 2. ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Desde la realidad interna del colegio, sus procesos de formación en la fe católica, desde las diferentes celebraciones litúrgicas: eucaristías, preparación para los sacramentos de iniciación cristiana (Eucaristía y Confirmación), retiros, convivencias, celebraciones franciscanas y la misma clase de educación religiosa escolar. 3. Teniendo presente la educación en la fe católica desde los principios y valores franciscanos que ofrece el colegio, identifique su grado de conocimiento y profundidad frente al impacto que ha tenido en su formación personal, familiar y social.

Cada una de estas preguntas está orientada por un grupo de preguntas que brindaron al encuestado, la posibilidad de responder de manera sistemática a cada pregunta propuesta.

La encuesta fue realizada teniendo presente las siguientes fases: 1) elaboración y pertinencia de las preguntas; este trabajo fue realizado en conjunto con el asesor de la presente investigación, Dr. Felipe Cárdenas. 2) Una vez realizada la encuesta, se presentó al Padre: Edwin Rene o.fm (Orden de Frailes Menores), responsable del Departamento de Pastoral, del Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá y, se realizaron ajustes sugeridos por él. 3) Finalmente revisaron la encuesta algunos docentes de la institución y un padre de familia para depurar los aspectos de las preguntas que fueran necesario. 4) Se realizó un encuentro con cada uno de los participantes escogidos intencionalmente (Este encuentro fue por Teams, debido a la emergencia de salud ocasionada por el Covid – 19). Durante este espacio se realizó una presentación del investigador, el objetivo de la investigación propuesta, se les envió por correo electrónico, el consentimiento informado y, finalmente se les explico la encuesta paso a paso, informándoles que esta sería enviada, igualmente a los correos electrónicos, finalmente fue respondida a través de Google Forms. (Se dispuso de un espacio de un mes, para responder la encuesta.). Fase 5) Se descargó la información para hacer el análisis correspondiente a cada una de las encuestas en el consolidado final: Directivos – docentes (convocados 40); Padres de familia grados 5° y 10° y, estudiantes de grado 10° y 11°, grafica por grafica como aparece a continuación:

6.1. Resultados de la encuesta

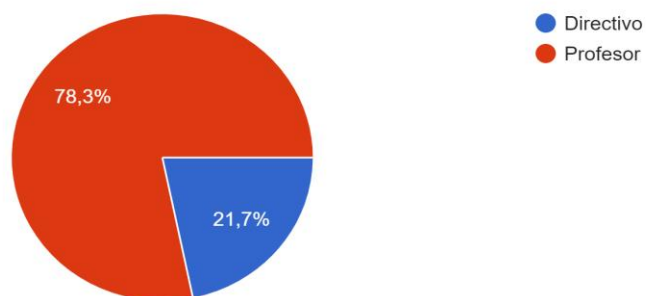
6.1.1. Universo de respuestas

DIRECTIVOS Y DOCENTES

Directivos:	3
Docentes:	37
Total: 40	
Respondieron la encuesta: 23	

2. Vínculo con el colegio

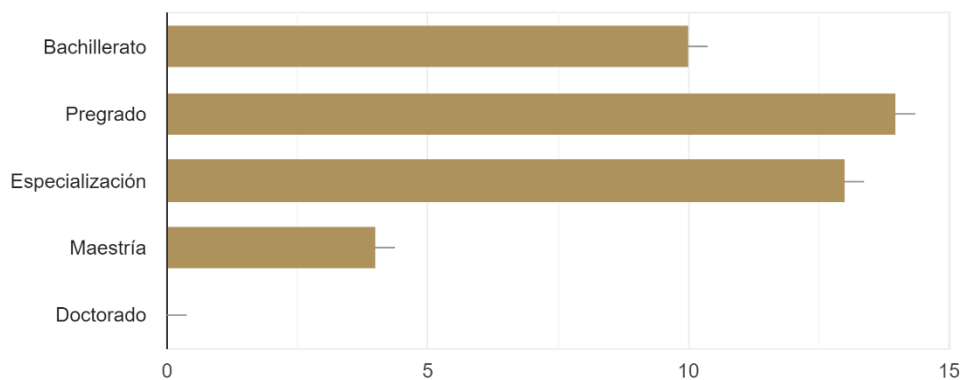
23 respuestas



El 78,3% de los encuestados son docentes y el 21,7% pertenecen a la parte directiva: coordinadores, asesor pedagógico y psicología.

3. Estudios realizados:

23 respuestas



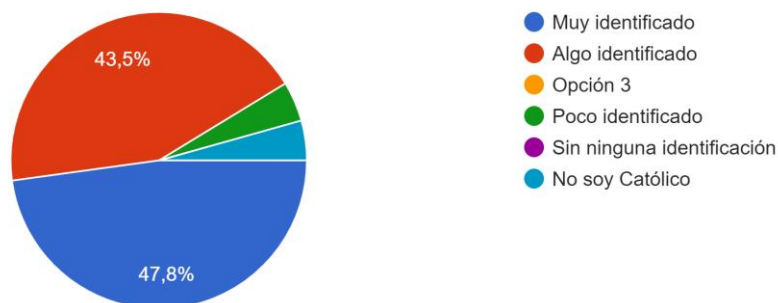
Todos los encuestados, tienen estudios de pregrado, un gran porcentaje estudios de especialización y otros cuentan maestría.

6.1.2. Identidad católica

¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente la realidad externa del colegio, es decir: ambiente social, los medios de comunicación, la realidad de consumo presente en la cultura, la presión social tan fuerte en la búsqueda constante de alejar al hombre de Dios, de su dimensión espiritual entre otras realidades, responder las siguientes preguntas:

¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas de la Iglesia Católica?

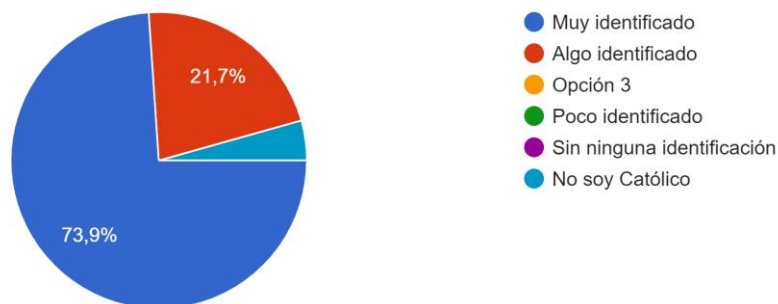
23 respuestas



Frente a la pregunta, que tan identificado se siente con las enseñanzas de la Iglesia católica, los docentes y directivos del colegio respondieron: El 47,8% muy identificado, el 43,5% algo identificado, el 4,35% poco identificado y el 4,35% no es católico.

¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas en la fe que brinda el colegio?

23 respuestas

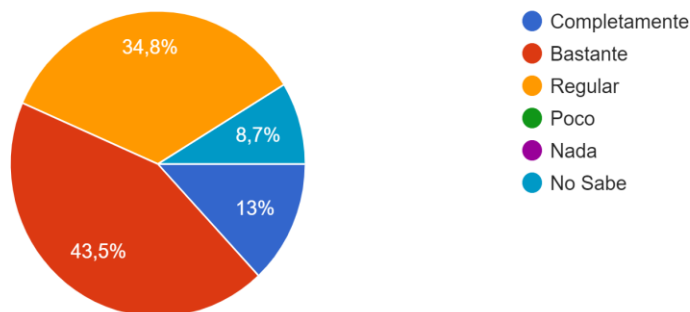


El 73,9% personas que la encuesta, se siente muy identificado con las enseñanzas que brinda el colegio frente a la educación en la fe. El 21,7% poco identificado y 4,4% manifiesta no profesar la fe católica.

Elige la respuesta más significativa y que mayor importancia tiene para usted.

Conoce los principios de formación y evangelización presentes en la iglesia católica y que usted profesa

23 respuestas

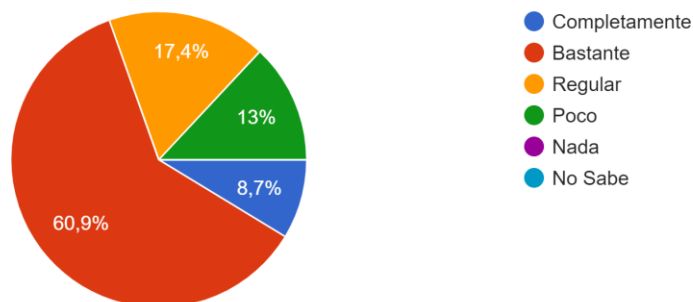


El 43,5% conoce los principios de la educación católica que profesa, el 34,8% afirman que conocen los principios de manera regular, el 13% conoce de manera amplia la fe que profesa y el 8,7% no saben los principios de formación de la fe católica.

La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos etc.; ha generado una gran crisis en los procesos de educación en la fe.

La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos e...a gran crisis en los procesos de educación en la fe.

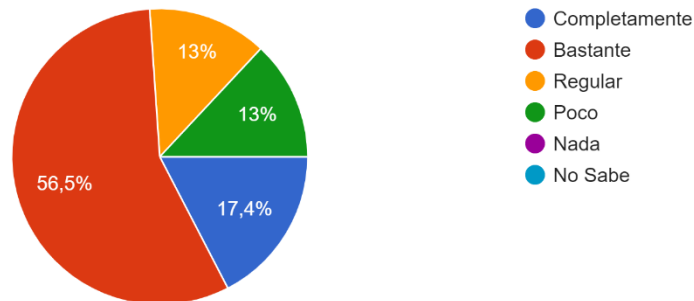
23 respuestas



El 60,9% afirman que la falta de coherencia entre evangelio y vida, es uno de los mayores retos que enfrenta la iglesia actualmente, el testimonio de vida y la crisis moral, impiden que se evidencie la transparencia en la formación de la fe católica actualmente. El 17,4% afirman que regular, el 13% dicen que poco y el 8,7% afirman que están completamente de acuerdo con la crisis moral y la falta de testimonio entre evangelio y vida no hay coherencia.

Crisis en la formación de la doctrina de la iglesia institucional (Falta de claridad en la formación de la doctrina. Separaciones e ideologías que confunden al creyente).

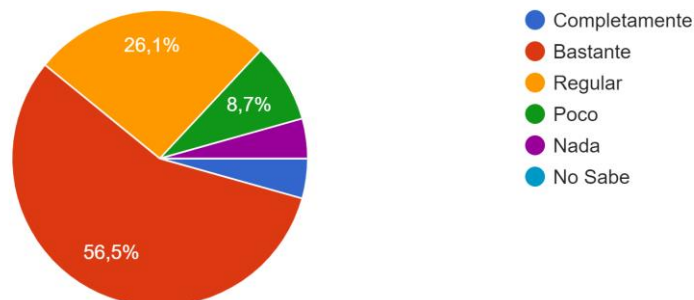
23 respuestas



El 56,5% está bastante de acuerdo con que hay una crisis en la formación doctrinal de parte de los responsables en los procesos de evangelización, 17,4% completamente de acuerdo, el 26% afirman que regular o poco es la crisis en la formación doctrinal.

Crisis de la familia (divorcios, rupturas matrimoniales)

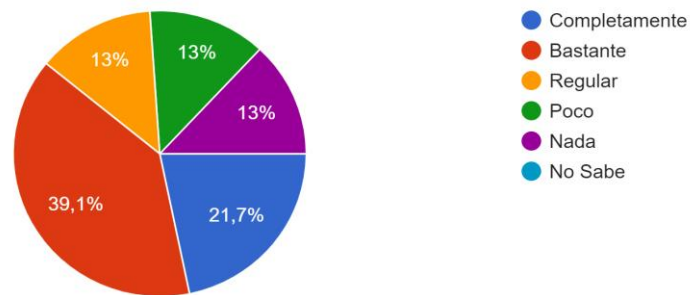
23 respuestas



El 56,5% afirman que uno de los factores que genera crisis en la formación de la fe católica y un gran reto es la crisis de la familia frente a las rupturas matrimoniales, teniendo presente la responsabilidad de la formación en la fe presente en la familia, el 4,35% completamente, el 26,1% manifiestan que no es muy relevante este aspecto, el 8,7 poco y el 4,35% nada.

Materialismo (sólo importan los bienes materiales)

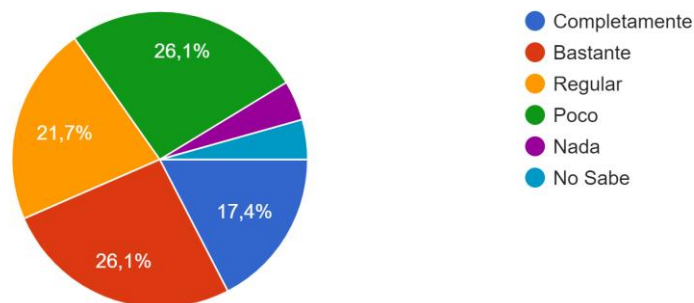
23 respuestas



El 21,7% afirman estar completamente de acuerdo con que el materialismo ha generado crisis en la formación de la fe católica, el 39,1% afirman estar bastante de acuerdo, 13% regular, 13% poco y el 13%. Restante afirman que nada.

Individualismo y subjetivismo: El ego individual es la medida de todas las cosas

23 respuestas

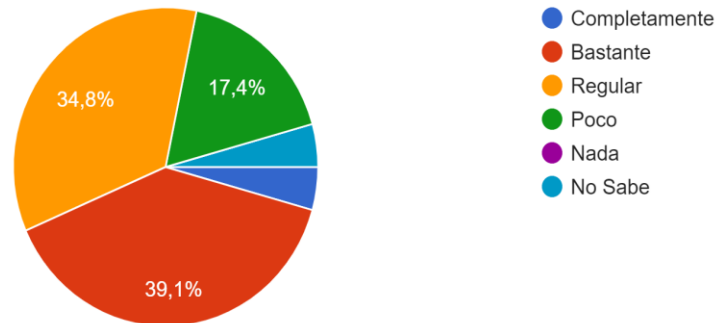


Esta pregunta arroja diversas posiciones, el 17,4% están completamente de acuerdo con que el individualismo y la subjetividad es un factor externo que ha generado una gran dificultad en los procesos de formación católica en la Iglesia; el 26,1% están bastante de acuerdo; el 26,1% afirma que tiene poca relevancia esta postura, el 4,35% nada y el 4,35% no sabe.

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente y no solamente racional que implique un orden experiencial y vivencial anclado en la vida de la iglesia como institución dada por Cristo).

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un cl...a de la iglesia como institución dada por Cristo).

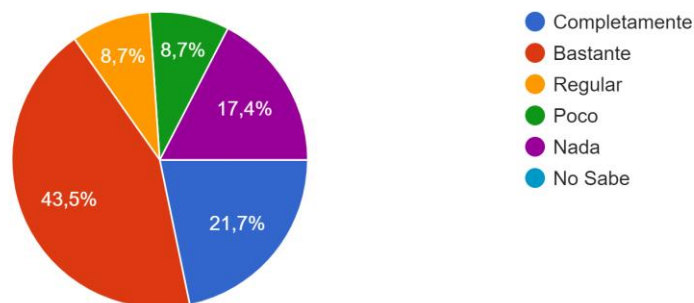
23 respuestas



El 39,1% manifiesta estar bastante de acuerdo con la falta de claridad en el mensaje doctrinal desde los fines en la educación en la fe, el 4,35% completamente de acuerdo, el 34,8% dicen que esta realidad influye pero de manera regular, el 17,4% dicen que poco influye en la formación de la fe y el 4,35% no sabe.

Abandono y pérdida de la fe personal.

23 respuestas



Frente a esta pregunta, el porcentaje que considera que sí hay abandono y pérdida de la fe de manera personal es bien algo: el 21,7% están completamente de acuerdo, el 43,5% afirman que bastante, solo el 17,4% afirman que no saben el 8,7% regular y poco el 8,7%.

Otra ¿Cuál? Especifique.

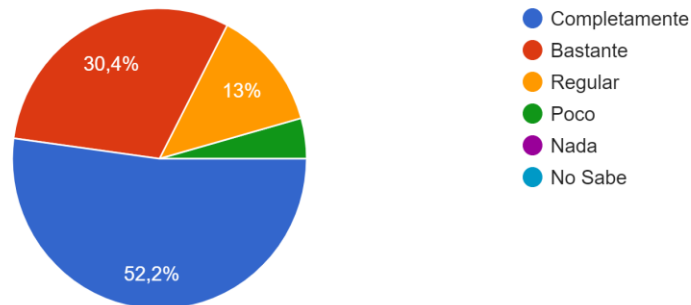
- ✓ Falta respeto, responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia.

6.1.3 Identidad Franciscana

¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Desde la realidad interna del colegio, sus procesos de formación en la fe católica, desde las diferentes celebraciones litúrgicas: eucaristías, preparación para los sacramentos, retiros, convivencias, celebraciones franciscanas y la misma clase de educación religiosa escolar, responde las siguientes preguntas:

Los responsables de la formación en la fe tienen claridad doctrinal para transmitir el mensaje propio de la fe católica de forma clara y coherente.

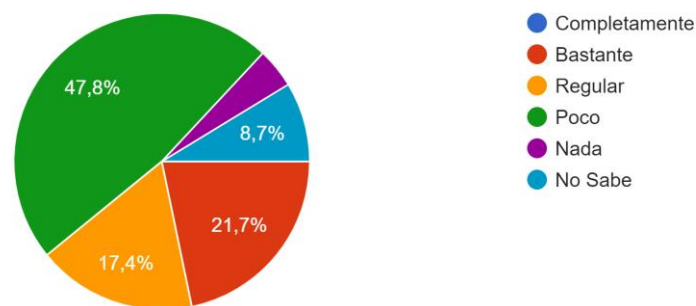
23 respuestas



En un porcentaje bien elevado, se evidencia que los responsables en la formación de la fe Católica, que tiene el Colegio, presentan de manera clara y coherente, el mensaje propio de la Fe. El 52,2% afirman que están completamente de acuerdo, el 30,4% que bastante de acuerdo es decir, un 82,8% de los encuestados, están muy satisfechos con los responsables en la transmisión del mensaje cristiano; el 13% afirman que regular y el 4,4 % manifiestan que poco.

Crisis moral al interior del Colegio

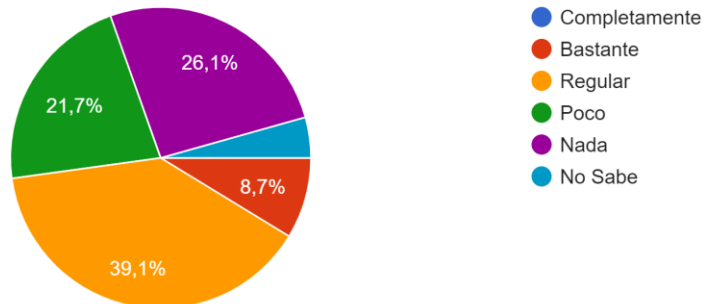
23 respuestas



El 47,8% manifiestan que poco, el 21,7% afirman que bastante, el 17,4% regular, el 8,7% no saben y el 4,4 afirman que nada.

Crisis en la formación doctrinal de la comunidad franciscana (Falta de claridad doctrinal. Separaciones confesionales e ideologías que confunden al creyente)

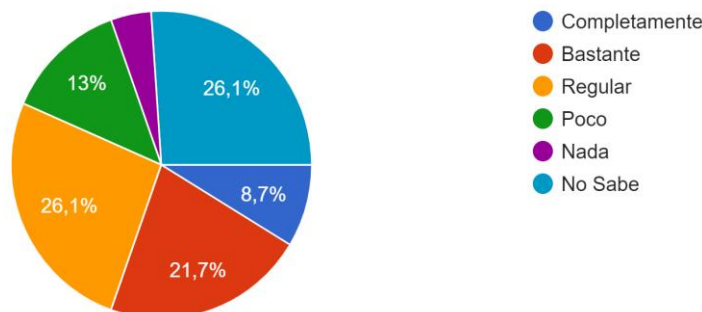
23 respuestas



Esta pregunta deja ver que la comunidad franciscana en los procesos de evangelización, tiene claridad, frente a la evangelización que transmite en relación a otros credos religiosos, el 39,1% afirman de manera regular existe una crisis en la formación doctrinal que ofrece la comunidad franciscana, el 21,7% poco, el 26,1% nada, el 8,7% afirman que bastante y el 4,4% no saben.

Crisis de la familia de la comunidad de padres del colegio (divorcios, rupturas matrimoniales)

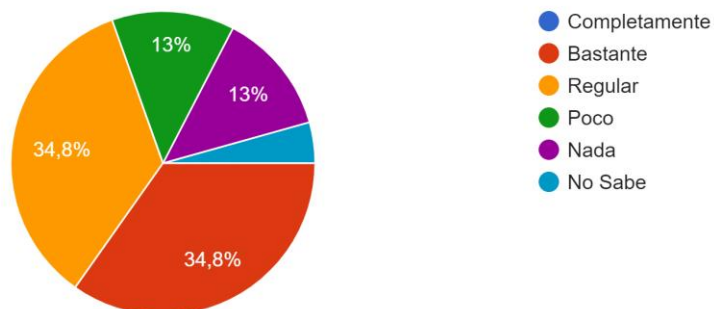
23 respuestas



El 26,1% considera estar completamente de acuerdo que la ruptura matrimonial, los divorcios, en la comunidad del colegio, si afecta los procesos de formación en la fe de los estudiantes; el 26,1%, afirma estar bastante de acuerdo con esta realidad, el 26,1% afirma que afecta de manera regular, el 8,7% está completamente de acuerdo y el 4,4% nada.

Materialismo (sólo importan los bienes materiales)

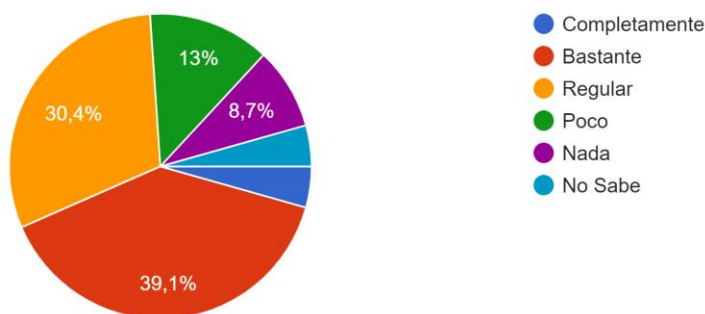
23 respuestas



El materialismo como factor que impide la formación en la fe católica al interior del colegio no es muy relevante. El 34,8% está bastante de acuerdo el 34,8% afirma que de manera regular afecta, el 13% poco relevante, el 13% dice que en nada afecta y el 4,4 el 4,35% no sabe.

Individualismo y subjetivismo (El ego individual es la medida de todas las cosas)

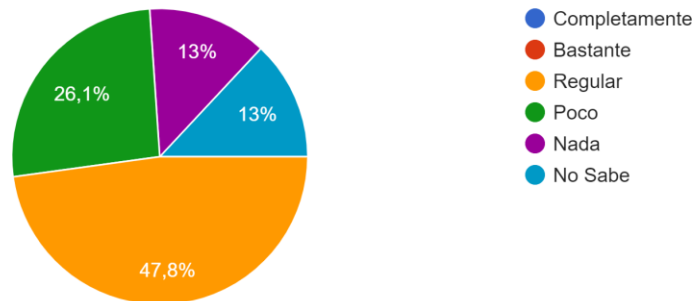
23 respuestas



Al interior del colegio el individualismo y el subjetivismo como factor que impiden los procesos de formación en la fe que imparte el colegio, no es muy relevante: El 39,1% están bastante de acuerdo, el 30,4% afirman que de manera regular afecta, el 13% poco, el 8,7% nada, el 4.4% no sabe y el 4,4% completamente de acuerdo.

Falta de claridad en el mensaje y la doctrina (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente que implique un orden experiencial y vivencial y no solamente racional)

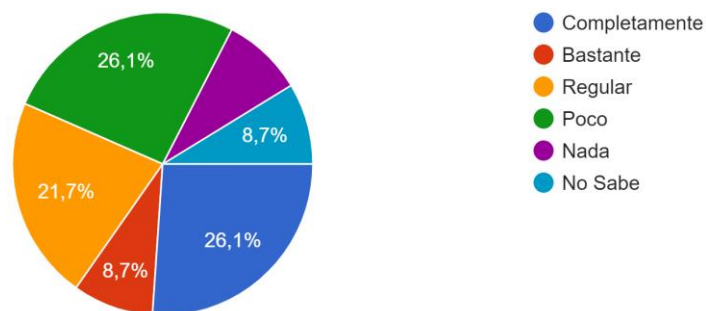
23 respuestas



El 47,8% afirman estar de acuerdo, pero de manera regular, frente a la falta de coherencia entre el mensaje y la doctrina que presenta el colegio en los procesos de educación en la fe católica, el 26,1% afirman que poco, el 13% nada tiene que ver, y el 13% restante no sabe.

En el colegio: ¿la clase de religión se integra a todas las áreas del conocimiento?

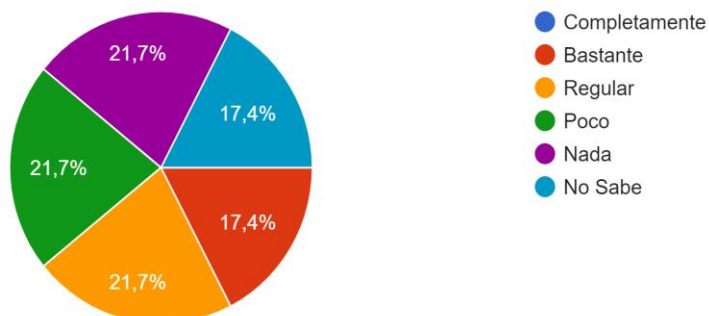
23 respuestas



La respuesta a la pregunta, si en el colegio la clase de religión está integrada a las otras áreas del conocimiento está muy dividida: el 26,1% está completamente de acuerdo, el 26,1% dicen que poco, el 21,7% regular, el 8,7% bastante, y el 8,7% afirman que nada.

Abandono y pérdida de la fe personal. (Mi vida no es un testimonio de fe)

23 respuestas



Al interior del colegio el abandono y la pérdida de fe personal, no es un elemento muy relevante, el 21,7% afirman que, de manera regular, el 21,7% poco, el 21,7% nada, el 17,4% afirman que bastante y el 17,4% no saben.

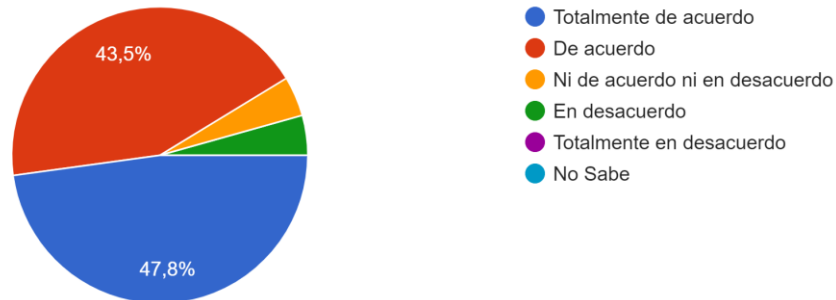
Otro factor que le plantea retos a la educación en la fe: ¿Cuál? FAVOR INDIQUE SU RESPUESTA

- La falta de claridad en el currículo y las pedagogías junto con el cambio de profesores a lo largo de los años.
- La doble moral.

Teniendo presente la educación en la fe católica desde los principios y valores franciscanos que ofrece el colegio, identifique su grado de conocimiento y profundidad frente al impacto que ha tenido en su formación personal, familiar y social.

La educación en la fe que brinda el colegio, fomenta el desarrollo integral de la persona especialmente en su crecimiento espiritual y humano.

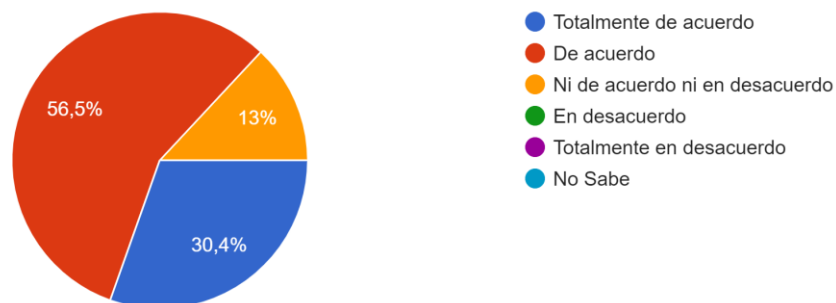
23 respuestas



A la pregunta, si la educación en la fe que brinda el Colegio, fomenta el desarrollo integral y el crecimiento en la fe de la persona, el 47,8% está totalmente de acuerdo, el 43,5% de acuerdo, el 4,35% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,35% en desacuerdo. El 91,3% de los directivos y docentes afirman, que la formación en la fe que ofrece el colegio ayuda en la promoción del ser humano, especialmente en el fortalecimiento de su vida espiritual.

Las prácticas religiosas que realiza el colegio: (eucaristías, mes mariano, fiesta franciscana) ayudan a fortalecer la vida, escolar y familiar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas.

23 respuestas

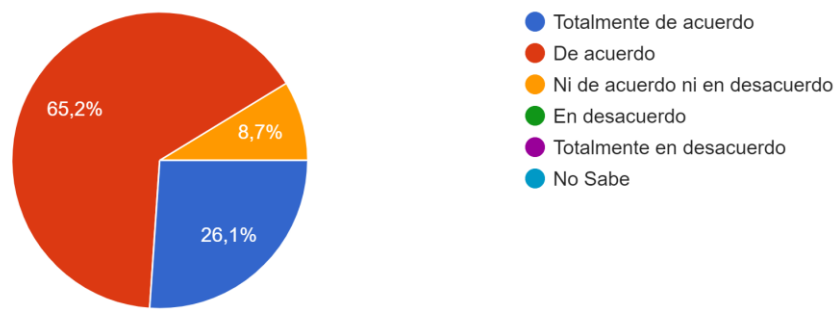


A la pregunta si las prácticas religiosas que realiza el colegio, fortalecen la vida escolar, familiar y las relaciones cotidianas desde un clima fraterno en la fe que se predica, el 30,4% afirma que totalmente, el 56,5% estar de acuerdo y el 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo a las familias del colegio y fuera de este, son espacios que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.

Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo...s que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.

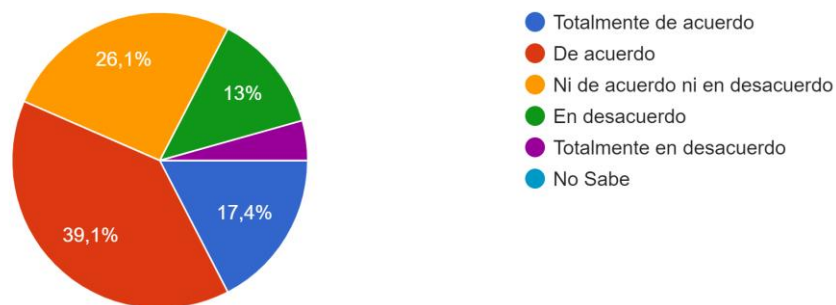
23 respuestas



A la pregunta, Si los diferentes encuentros formativos que promueve el colegio, fortalecen nuestra relación entre fe y vida el 26,1% afirma estar totalmente de acuerdo, el 65,2% de acuerdo y el 8,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En el colegio la educación en la fe se integra a todas las áreas del conocimiento.

23 respuestas

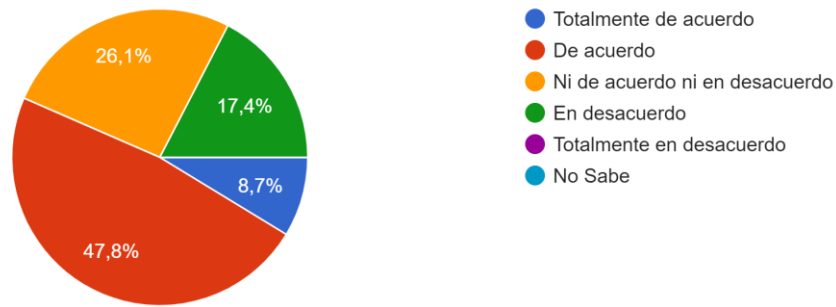


La educación en la fe se integra a todas las áreas del conocimiento, el 17,4% afirma que estar totalmente de acuerdo, el 39,1% de acuerdo, el 26,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% en desacuerdo y el 4,4% totalmente en desacuerdo.

Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas cotidianas, es decir, se evidencia la transdisciplinariedad.

Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas... es decir se evidencia la Transdisciplinariedad.

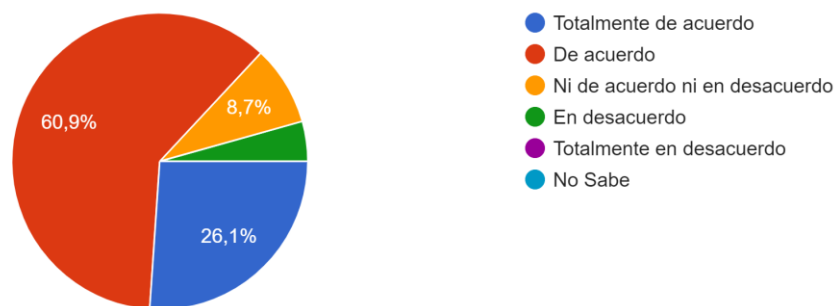
23 respuestas



Se evidencia la transdisciplinariedad entre el departamento de pastoral y las otras áreas del conocimiento, el 8,7% afirma que totalmente de acuerdo, el 47,8% de acuerdo, el 26,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 17,4% en desacuerdo.

El colegio desde la formación católica articula la experiencia entre fe y vida teniendo presente la realidad que viven los estudiantes y sus familias.

23 respuestas

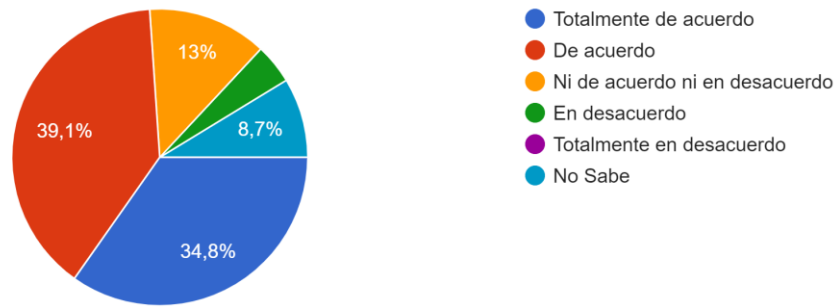


A la afirmación si el colegio articula en su acontecer cotidiano la fe y la vida, desde la realidad que viven sus estudiantes y sus familias, el 26,1% afirma estar totalmente de acuerdo, el 60,9% de acuerdo, el 8,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,3% en desacuerdo.

El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe.

El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad ...pia de los estudiantes desde su experiencia de fe.

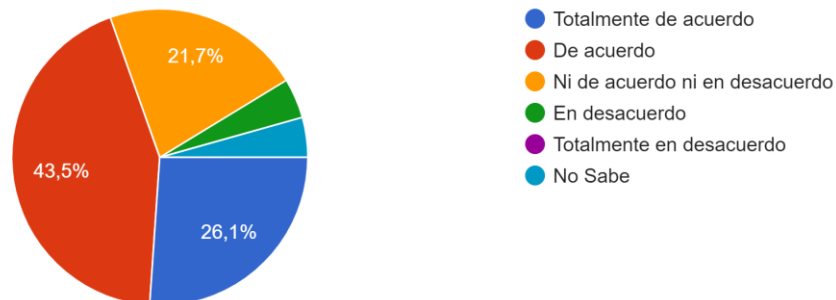
23 respuestas



A la pregunta, si el área de educación religiosa desde lo planteado en el plan de estudios va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad misma de los estudiantes, el 34,8% afirma estar totalmente de acuerdo, el 39,1% de acuerdo, el 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,4% en desacuerdo.

La educación en la fe desde la clase de religión y las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios.

23 respuestas

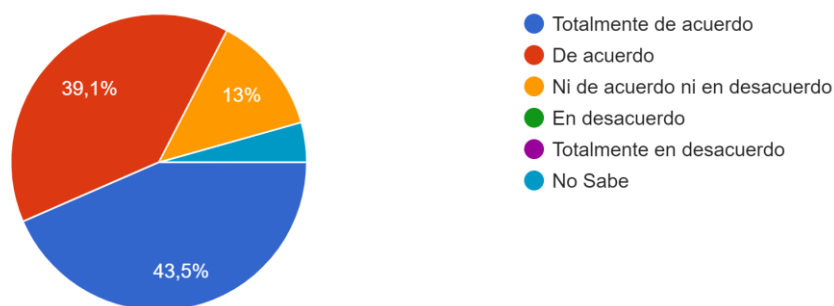


Si los diferentes espacios de formación en la fe, no acercan a tener una experiencia viva de Dios, el 26,1% afirma estar totalmente de acuerdo, el 43,5% de acuerdo, el 21,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,35 % totalmente en desacuerdo y el 4,35% restante no saben.

Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera educadora en la fe de los hijos teniendo presente que la educación en la fe se inicia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.

Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera...ia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.

23 respuestas

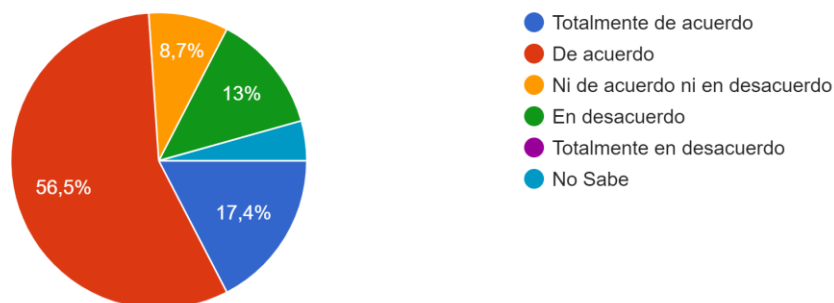


Si las escuelas de padres que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera educadora en la fe; el 43,5% afirma estar totalmente de acuerdo, el 39,1% de acuerdo, el 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,4% no sabe.

Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social que prestan los estudiante de grado 10 y 11 son espacios de formación que fortalecen nuestro compromiso de una sociedad más justa y humana desde los principios franciscanos de Paz y Bien.

Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social ...ana desde los principios franciscanos de Paz y Bien.

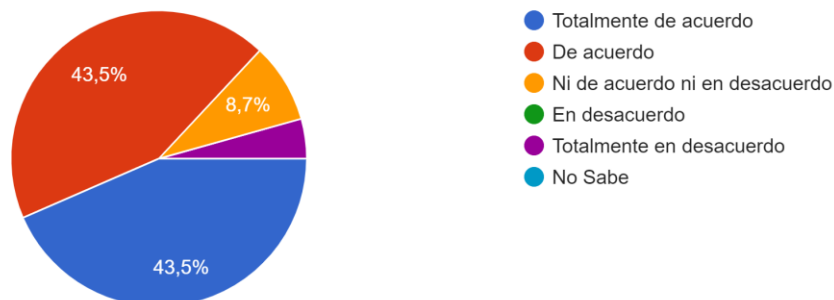
23 respuestas



Ante la pregunta, si las diferentes manifestaciones de servicio a la comunidad, ayudan en la formación de los principios y valores franciscanos, el 17,4% afirma está totalmente de acuerdo, el 56,5% de acuerdo, el 13% en desacuerdo, el 8,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,4% no sabe.

La educación en valores franciscanos promueve el respeto a la dignidad humana, reconociendo en el otro la imagen vida de Dios uno y trino.

23 respuestas

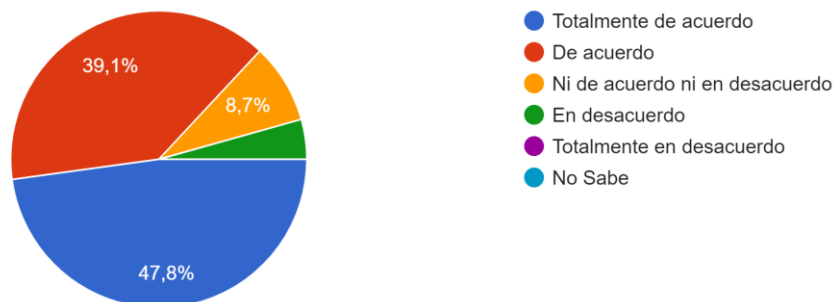


A la afirmación, si la educación en valores franciscanos promueven el respeto y el reconocimiento del otro como imagen vida de Dios, el 43,5% afirma estar totalmente de acuerdo, el 43,5% de acuerdo, el 8,7 ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,3% restante, totalmente en desacuerdo.

La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo en el otro el valor fundamental para crecer como persona e hijo de Dios.

La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educati...amental para crecer como persona e hijo de Dios.

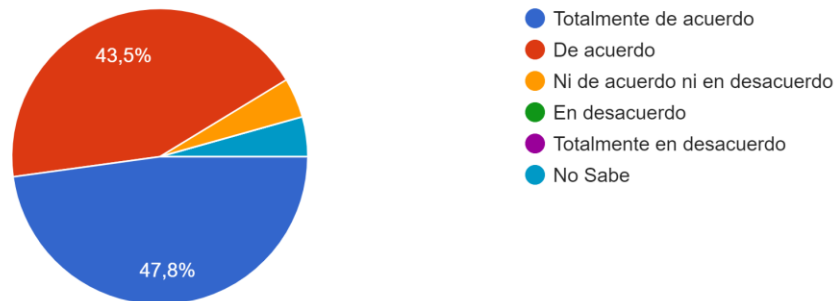
23 respuestas



La educación desde los valores franciscanos promueve lazos de fraternidad entre todos los integrantes de la comunidad, el 47,8% afirman estar totalmente de acuerdo, el 39,1% de acuerdo, el 8,7 ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,4% en desacuerdo.

Los valores franciscanos: la fraternidad, el cuidado de la naturaleza desde los principios de Paz y Bien, contribuyen en la formación de la persona y la familia hacia el fortalecimiento de su fe.

23 respuestas

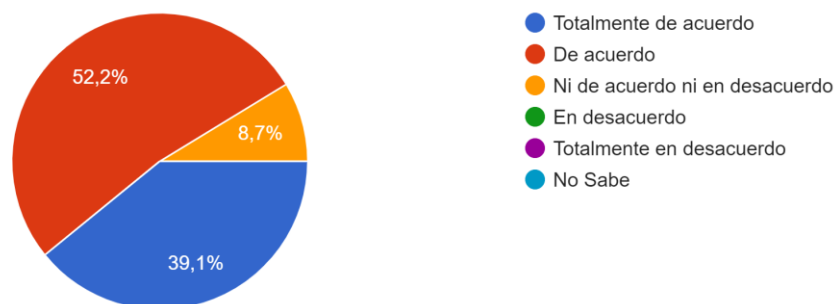


La fraternidad y el cuidado de la naturaleza desde los principios de Paz y Bien, promueve el fortalecimiento de la fe en la persona y la familia Virreyista, el 47,8% afirma estar totalmente de acuerdo, el 43,5% de acuerdo, el 4,35% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,35% restante no sabe.

La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de servicios generales en el espíritu de respeto y solidaridad.

La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de ser...generales en el espíritu de respeto y solidaridad.

23 respuestas

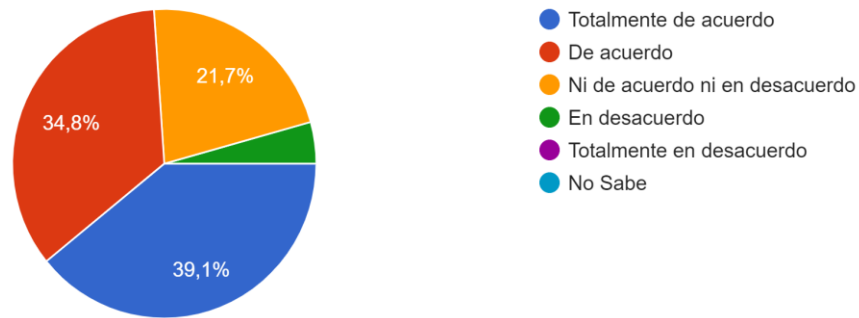


La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre todos los integrantes de la comunidad, el 39,1% afirma estar totalmente de acuerdo, el 52,2% de acuerdo y el 8,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado por el medio ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado ...io ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

23 respuestas



La educación franciscana promueve el amor y respeto por la naturaleza en el entorno escolar y familiar, el 39,1% afirma estar totalmente de acuerdo, el 34,8% de acuerdo, el 21,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 4,4% en desacuerdo.

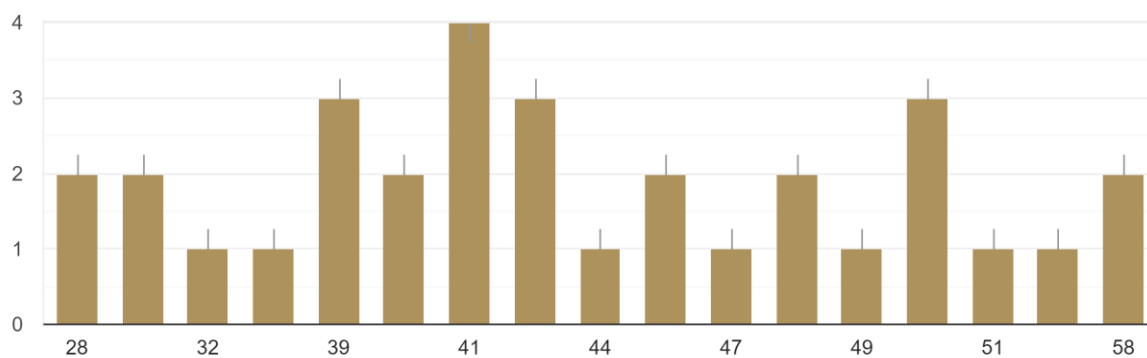
6.1.4 Universo de respuestas

PADRES DE FAMILIA

Padres de Familia grado 5	44
Padres de Familia grado 10	55
Total: 99	
Respondieron la encuesta: 32	

Edad

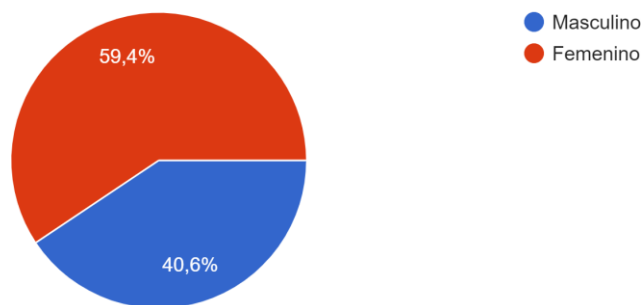
32 respuestas



Esta tabla evidencia el rango de edad de los 32 padres de familia que realizaron la encuesta.

Sexo

32 respuestas



El 59,4% de los padres es de sexo femenino y el 40,6% de sexo masculino.

Vínculo con el colegio:

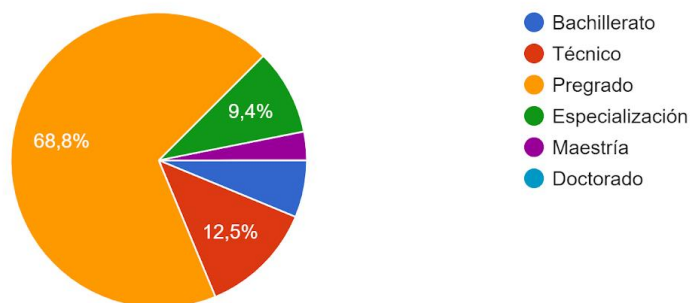
32 respuestas



El 100% de quienes respondieron la encuesta son padres de familia año 2020, del Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá.

Estudios realizados

32 respuestas



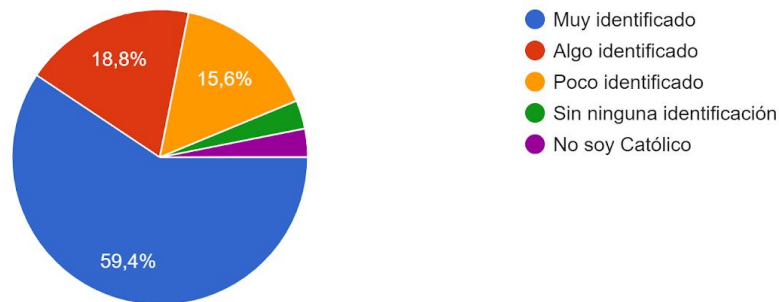
El 6% de los padres de familia tienen estudios de Doctorado, el 12,5% Técnico, el 68,8% pregrado, el 9,4% especialización y el 3,3% estudios de maestría.

6.1.5 Identidad católica.

¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente la realidad externa del colegio, es decir: ambiente social, los medios de comunicación, la realidad de consumo presente en la cultura, la presión social tan fuerte en la búsqueda constante de alejar al hombre de Dios, de su dimensión espiritual entre otras realidades... responder las siguientes preguntas:

¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas de la Iglesia Católica?

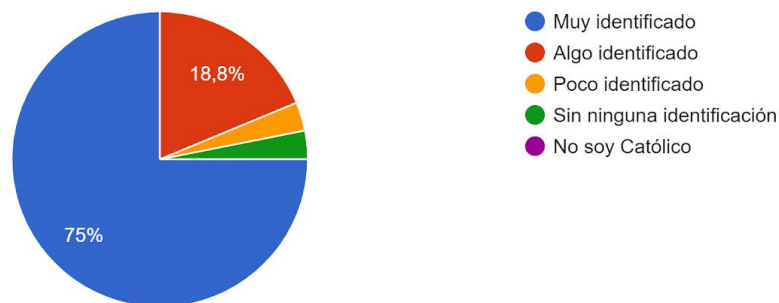
32 respuestas



El 59,4% se siente muy identificado con las enseñanzas de la Iglesia Católica, el 18,8 % algo identificado, el 15,6% poco identificado, el 3% sin ninguna identificación y el 3,2% no es católico.

¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas en la fe que brinda el colegio?

32 respuestas

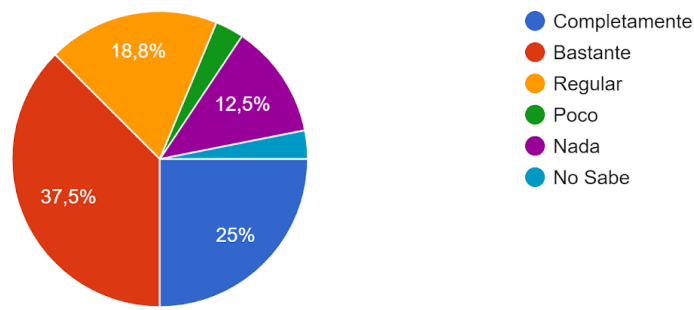


El 75% de los padres de familia se siente muy identificado con las enseñanzas en la fe que brinda el colegio, el 18,8% algo identificado, el 3,1% poco identificado y el 3,1% sin ninguna identificación.

Elige la respuesta más significativa y que mayor importancia tiene para usted.

Conoce los principios de formación y evangelización presentes en la iglesia católica y que usted profesa

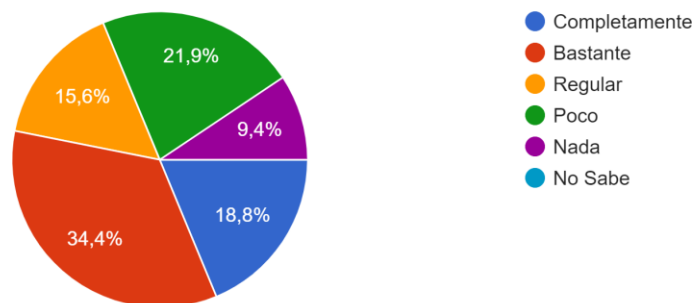
32 respuestas



El 25% conoce los principios de formación y evangelización presentes en la iglesia católica, el 37,5% bastante, el 18,8% regular el 3 % poco, el 12,5% nada y el 3,2 % no sabe.

Al no tener verdades claras la sociedad ha optado por el relativismo, es decir admite toda propuesta doctrinal según sus intereses. (No hay verdades, todo es relativo y subjetivo)

32 respuestas

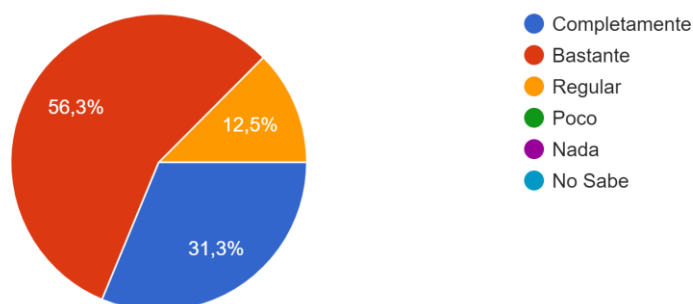


A la pregunta, al no tener verdades claras la sociedad ha optado por el relativismo, es decir se acepta toda propuesta doctrinal según sus intereses: el 18,8 % de los padres de familia está completamente de acuerdo, el 34,4 % bastante, el 15,6% regular y el 9,4% afirma que nada.

La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos etc.; ha generado una gran crisis en los procesos de educación en la fe.

La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos e...a gran crisis en los procesos de educación en la fe.

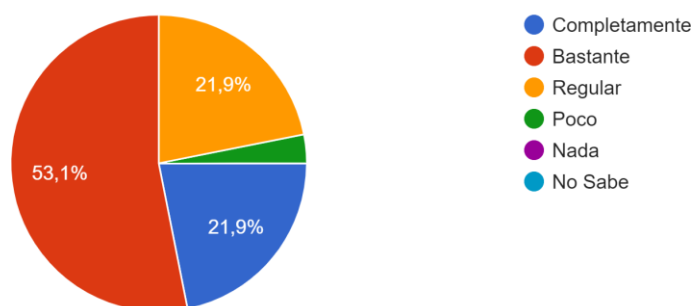
32 respuestas



La falta de coherencia entre evangelio y vida, ha generado una gran crisis en los procesos de educación en la fe: el 31,3% está completamente de acuerdo, el 56,3% bastante de acuerdo y el 12,5 % afirma que regular. Se evidencia claramente la importancia de evangelizar con el ejemplo.

Crisis en la formación de la doctrina de la iglesia institucional (Falta de claridad en la formación de la doctrina. Separaciones e ideologías que confunden al creyente).

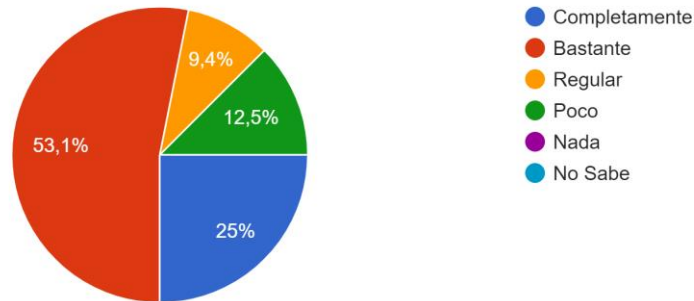
32 respuestas



A la pregunta si, hay crisis en la formación de la doctrina de la iglesia institucional, falta de claridad: el 21,9% está completamente de acuerdo, el 53,1 % bastante de acuerdo, el 21,9 % regular y el 3,1 % afirma que poco.

Crisis de la familia (divorcios, rupturas matrimoniales)

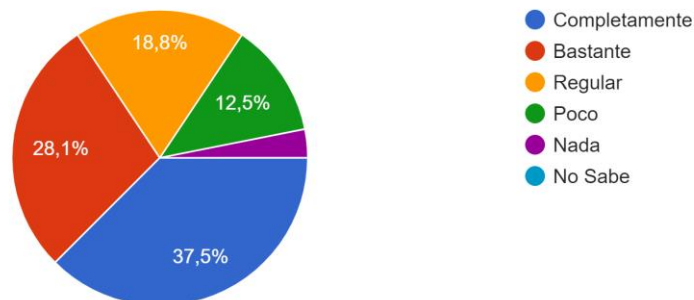
32 respuestas



El 25% está completamente de acuerdo con que la crisis en la familia, divorcios y rupturas es uno de los factores que ha generado gran crisis en los procesos de evangelización, el 53,1 % bastante de acuerdo, el 9,4 % regular, el 12,5 % afirma que poco.

Materialismo (sólo importan los bienes materiales)

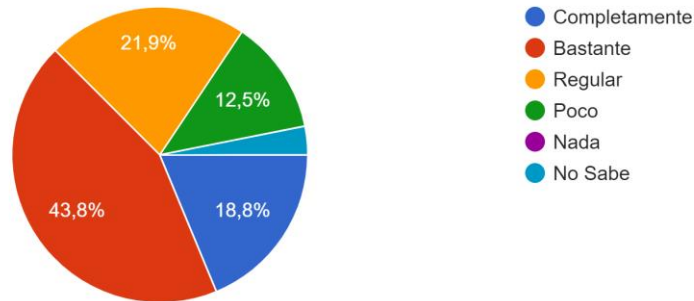
32 respuestas



A la pregunta si el materialismo es otro factor que impide los procesos de formación en la fe: el 37,5 % está completamente de acuerdo, el 28,1 % bastante, el 18,8 % regular, el 12,5 % poco y el 3,1 % nada.

Individualismo y subjetivismo: El ego individual es la medida de todas las cosas

32 respuestas

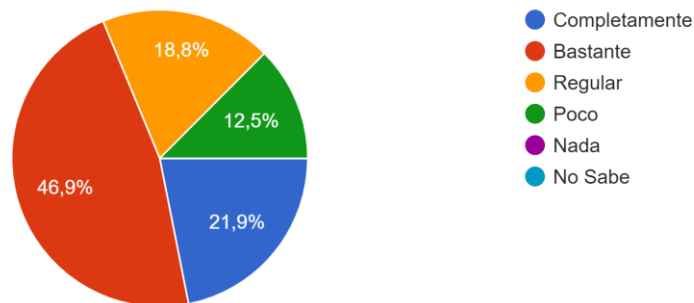


El individualismo y el subjetivismo es otro de los factores que impide una plena realización en la formación de la fe: el 18,8 % de los padres está completamente de acuerdo, el 43,8 % bastante de acuerdo, el 21,9 % regular, el 12,5 % poco y el 3% no sabe.

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente y no solamente racional que implique un orden experiencial y vivencial anclado en la vida de la iglesia como institución dada por Cristo).

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un cl...a de la iglesia como institución dada por Cristo).

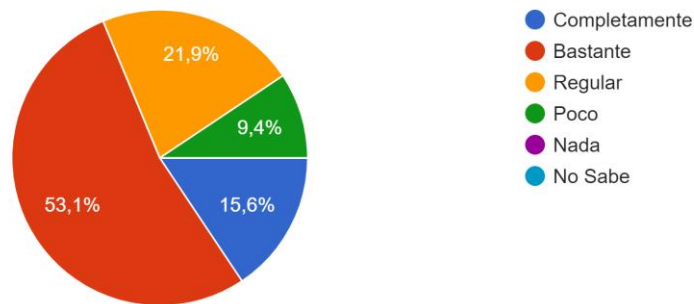
32 respuestas



La falta de claridad desde el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulando la fe con la vida: El 21,9 % está completamente de acuerdo, el 46,9 % bastante, el 18,8 % regular, el 12,5 % afirma que poco.

Abandono y pérdida de la fe personal.

32 respuestas



El 15,6% está completamente de acuerdo con que hay abandono y pérdida de la fe personal, el 53,1 % bastante de acuerdo, el 21,9 regular y el 9,4 % afirma que poco.

Otra ¿Cuál? Especifique.

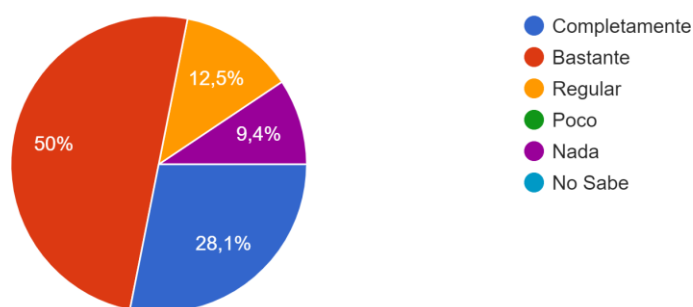
- La falta de fe en la familia, de ahí parte todo.
- La imposición de la fe y creencias desde pequeños sin argumentos ni explicación, siempre infundada desde lo malo, el castigo, la condena. Desde lo oscuro y no con la motivación
- La desesperanza presente en la realidad actual de pandemia
- La falta de enseñanza y buen ejemplo de los padres a los hijos en la fe y en Dios como ser Superior.
- Los adolescentes de esta época les faltan más creencia en la fe católica
- La superficialidad con que se tratan temas de catequesis en algunos colegios católicos

6.1.6 Identidad Franciscana

¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Desde la realidad interna del colegio, sus procesos de formación en la fe católica, desde las diferentes celebraciones litúrgicas: eucaristías, preparación para los sacramentos, retiros, convivencias, celebraciones franciscanas y la misma clase de educación religiosa escolar, responde las siguientes preguntas:

Los responsables de la formación en la fe tienen claridad doctrinal para transmitir el mensaje propio de la fe católica de forma clara y coherente.

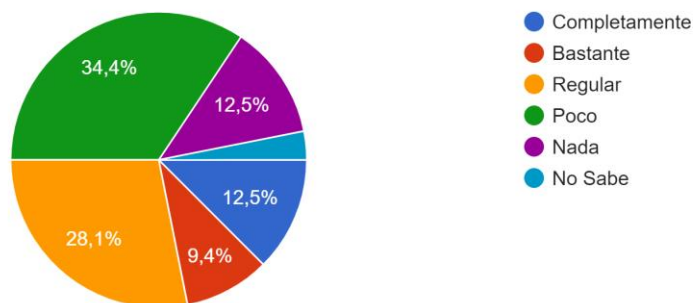
32 respuestas



Los responsables de transmitir el mensaje propio de la fe católica que tiene el colegio lo hacen de forma clara y coherente: el 28,1 % está completamente de acuerdo, el 50 % bastante de acuerdo, el 12,5% regular y el 9,4 % nada de acuerdo.

Crisis moral al interior del Colegio

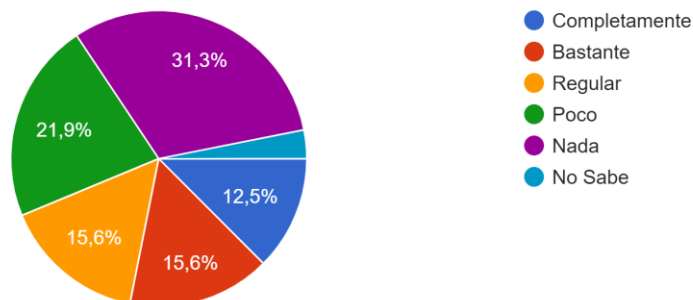
32 respuestas



A la pregunta si, hay crisis moral al interior del colegio, el 12,5 % está completamente de acuerdo, el 9,4 % bastante, el 28,1 % regular, el 34,4 % poco, el 15,5 % nada de acuerdo y el 3,1 % no sabe.

Crisis en la formación doctrinal de la comunidad franciscana (Falta de claridad doctrinal.
Separaciones confesionales e ideologías que confunden al creyente)

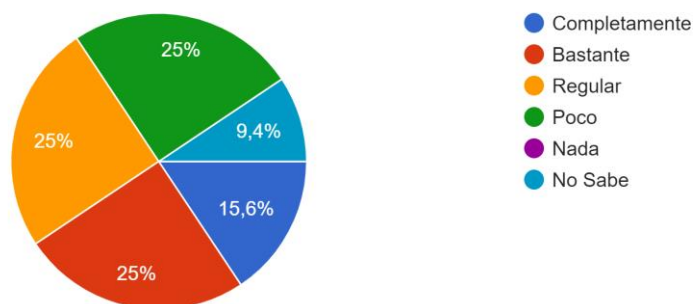
32 respuestas



A la pregunta si, hay crisis al interior de la comunidad franciscana en términos de formación doctrinal: el 12,5 % completamente de acuerdo, el 15,6 % bastante de acuerdo, el 15,6 % regular, el 21,9 % poco, el 31,3 % nada y el 3,1 % no sabe.

Crisis de la familia de la comunidad de padres del colegio (divorcios, rupturas matrimoniales)

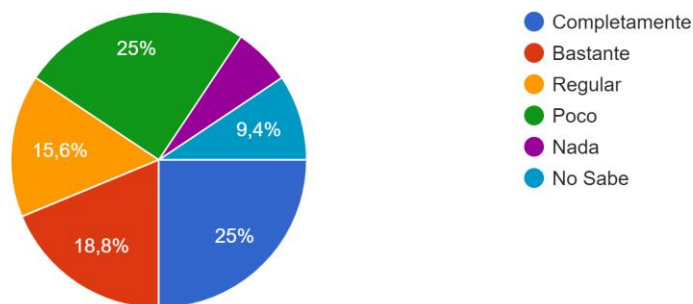
32 respuestas



El 15,6 % está completamente de acuerdo con que la crisis en la familia, divorcios y rupturas matrimoniales es un factor que afecta la formación en la fe en la familia, el 25% bastante de acuerdo, el 25 % regular, el 25 % afirma que poco y el 15,6 % no sabe.

Materialismo (sólo importan los bienes materiales)

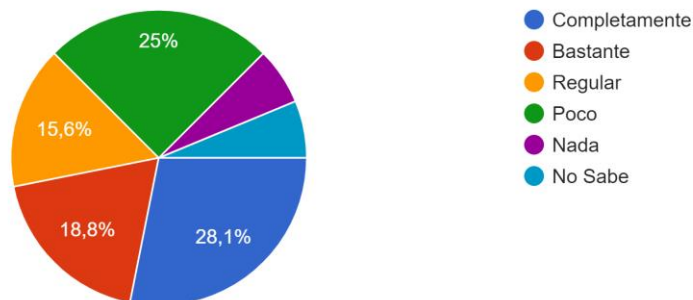
32 respuestas



El 25 % de los padres de familia está completamente de acuerdo con que el materialismo es un factor que obstaculiza los procesos de formación en la fe: el 18,8 % bastante de acuerdo, el 15,6 % regular, el 25 % poco de acuerdo, el 6,2 % nada y el 9,4 % no sabe.

Individualismo y subjetivismo (El ego individual es la medida de todas las cosas)

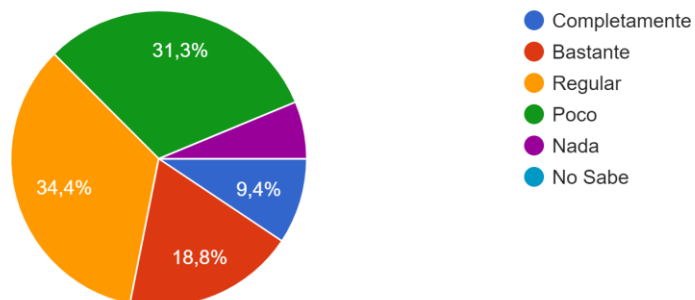
32 respuestas



El individualismo y subjetivismo al interior del colegio es uno de los factores que impiden los procesos de formación en la fe: el 28,1 % está completamente de acuerdo, el 18,8 % bastante de acuerdo, el 15,6 % regular, el 25% poco, el 6,25 % nada y el 6,25 % no sabe

Falta de claridad en el mensaje y la doctrina (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente que implique un orden experiencial y vivencial y no solamente racional)

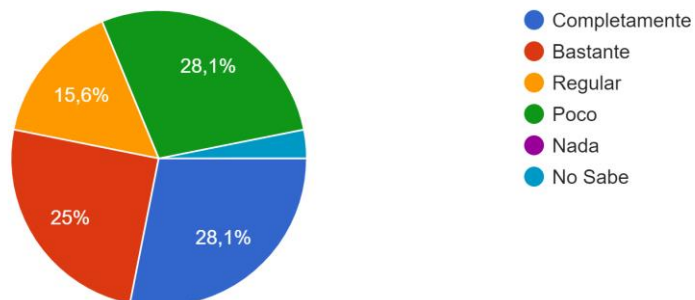
32 respuestas



A la pregunta si, falta claridad en el mensaje y la doctrina: el 9,4% está completamente de acuerdo, el 18,8 % bastante, el 34,4% regular, el 31,3 % poco y el 6,1 % nada.

En el colegio: ¿la clase de religión se integra a todas las áreas del conocimiento?

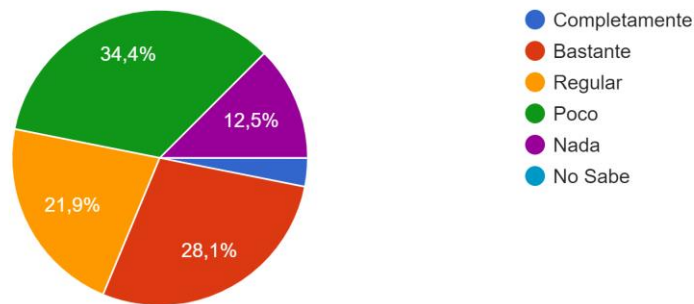
32 respuestas



A la pregunta si en el colegio el área de educación religiosa se integra a todas las áreas del conocimiento los padres afirman: el 28,1 % estar completamente de acuerdo, el 25 % bastante, el 15,6 % regular, el 28,1 % poco y el 3,2 % no sabe.

Abandono y pérdida de la fe personal. (Mi vida no es un testimonio de fe)

32 respuestas



A la pregunta si, hay abandono y perdida de la fe personal al interior del colegio: El 3,1 % están completamente de acuerdo, el 28,1 % bastante, el 21,9 % regular, el 34,4 % poco y el 12,5 % afirman que nada.

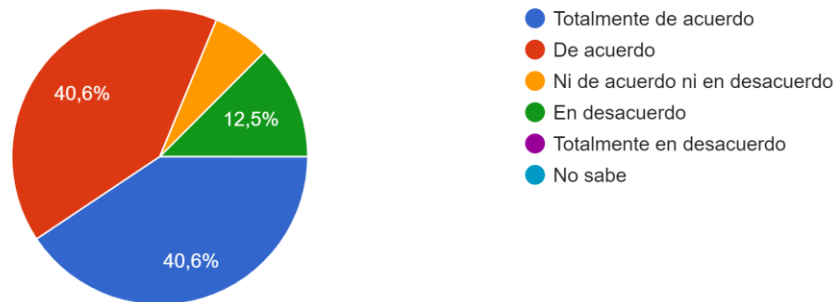
Otro factor que le plantea retos a la educación en la fe: ¿Cuál? FAVOR INDIQUE SU RESPUESTA. Los padres de familia indican los siguientes:

- La aceptación y tolerancia madura de las diferencias donde las creencias no son garantías ni condiciones de una buena escala de valores.
- Ser más solidarios
- Falta de comunicación de padres e hijos.
- Divulgación, experiencia
- Egocentrismo
- Que se tome con seriedad la preparación en la profundización de la fe

Teniendo presente la educación en la fe católica desde los principios y valores franciscanos que ofrece el colegio, identifique su grado de conocimiento y profundidad frente al impacto que ha tenido en su formación personal, familiar y social.

La educación en la fe que brinda el colegio, fomenta el desarrollo integral de la persona especialmente en su crecimiento espiritual y humano.

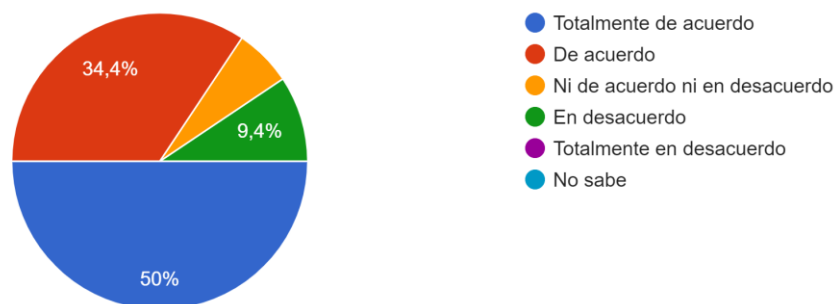
32 respuestas



A la pregunta si, la educación en la fe que brinda el colegio fomenta el desarrollo integral de la persona, especialmente su crecimiento espiritual y humano: El 40,6 % está totalmente de acuerdo, el 40,6 % de acuerdo el 6,3 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 12,5 % en desacuerdo.

Las prácticas religiosas que realiza el colegio: (eucaristías, mes mariano, fiesta franciscana) ayudan a fortalecer la vida, escolar y familiar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas.

32 respuestas

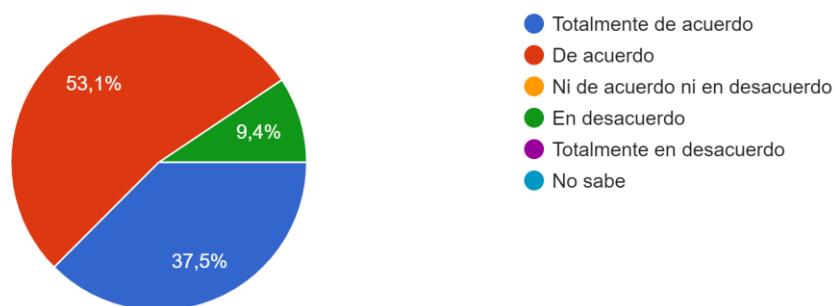


Las prácticas religiosas que ofrece el colegio fortalece la vida escolar y familiar de los estudiantes: el 50 % de los padres de familia está totalmente de acuerdo, el 34,4 % de acuerdo, el 6,2 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 9,4 % en desacuerdo.

Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo a las familias del colegio y fuera de este, son espacios que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.

Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo...s que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.

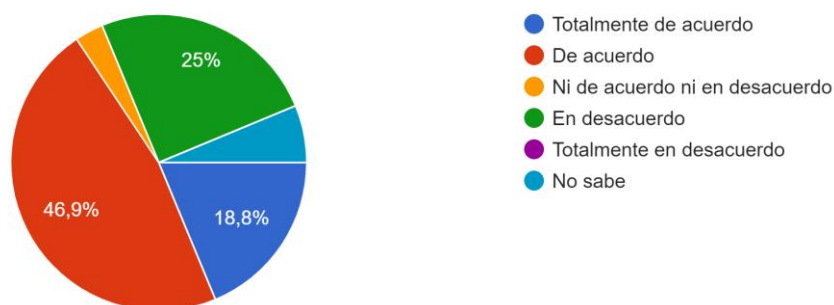
32 respuestas



A la pregunta si, los diferentes encuentros que promueve el colegio fortalecen la formación religiosa teniendo presente la fe y la vida: el 37,5 % está totalmente de acuerdo, el 53,1 % de acuerdo y el 9,4 % en desacuerdo.

En el colegio la educación en la fe se integra a todas las áreas del conocimiento.

32 respuestas

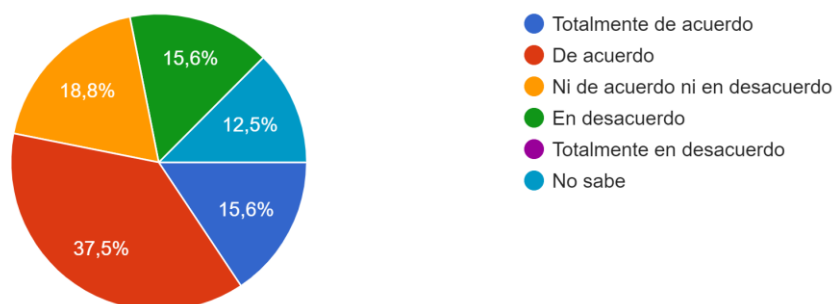


En el colegio la educación en la fe, se integra a todas las áreas del conocimiento: el 18,8 % está totalmente de acuerdo, el 46,9 % de acuerdo, el 3 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 25 % en desacuerdo y el 6,3 % no sabe.

Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas cotidianas, es decir se evidencia la transdisciplinariedad.

Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas... es decir se evidencia la Transdisciplinariedad.

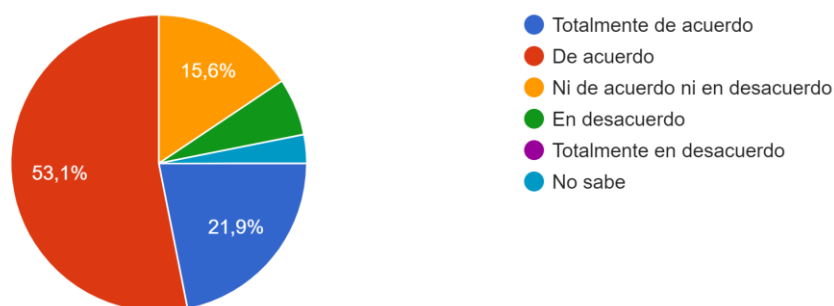
32 respuestas



A la pregunta si, hay transdisciplinariedad entre el departamento de pastoral y las otras áreas del conocimiento: el 15,6 % de los padres de familia están totalmente de acuerdo, el 37,5 % de acuerdo, el 18,8 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15,6 % en desacuerdo y el 12,5 % no sabe.

El colegio desde la formación católica articula la experiencia entre fe y vida teniendo presente la realidad que viven los estudiantes y sus familias

32 respuestas

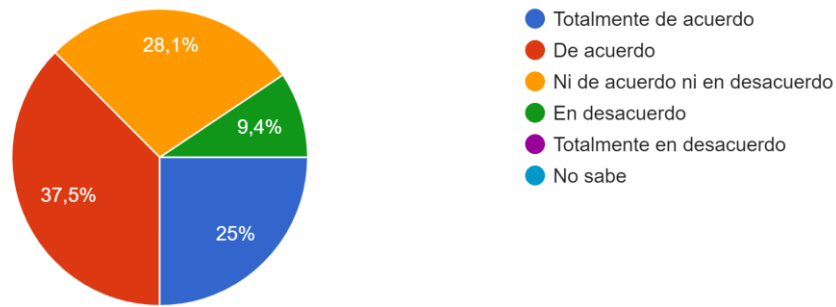


A la pregunta, si en los procesos de formación en la fe se articula la experiencia entre fe y vida desde la realidad que viven los estudiantes y sus familias: el 21,9 % está totalmente de acuerdo, el 53,1 % de acuerdo, el 15,6 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 6,2 % en desacuerdo y el 3,2 % no sabe.

El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe.

El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad ...pia de los estudiantes desde su experiencia de fe.

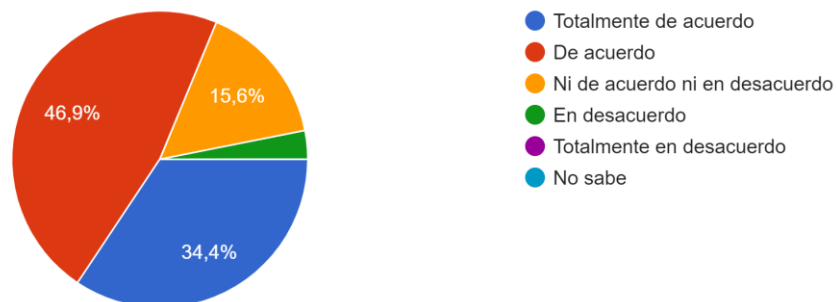
32 respuestas



A la pregunta si la Educación religiosa escolar, va más allá de los procesos curriculares y, se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe: el 25 % de los padres están totalmente de acuerdo, el 37,5 % de acuerdo, el 28,1 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 9,4 % en desacuerdo.

La educación en la fe desde la clase de religión y las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios.

32 respuestas

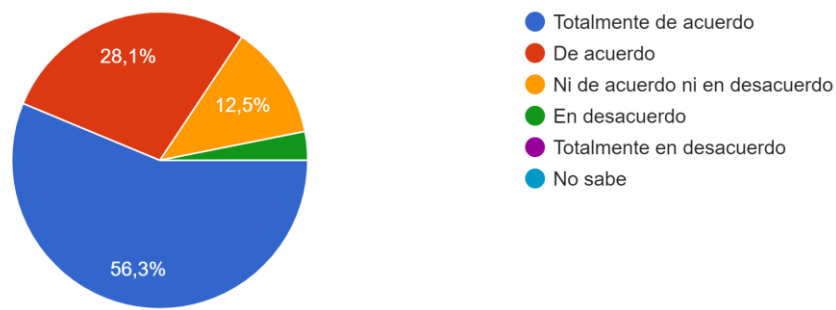


A la pregunta si, la educación en la fe que brinda el colegio junto con las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios: el 34,4 % están totalmente de acuerdo, el 46,9 % de acuerdo, el 15,6 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3,1 % en desacuerdo.

Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera educadora en la fe de los hijos teniendo presente que la educación en la fe se inicia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.

Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera...ia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.

32 respuestas



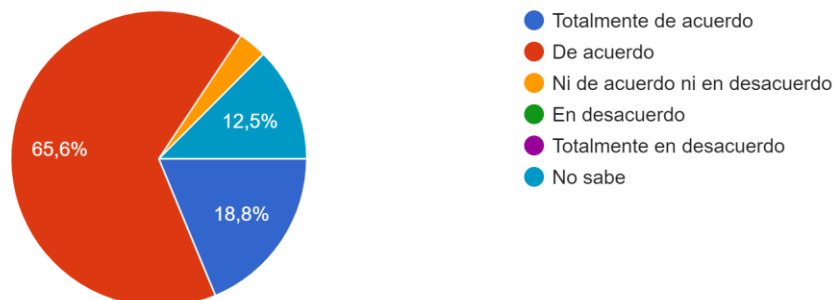
Son las escuelas de padres espacios de formación en el que se les brinda un reconocimiento a la familia, primera educadora en la fe: El 56,3 % está totalmente de acuerdo, el 18,1 % de acuerdo y el 3,1 % en desacuerdo.

Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social que prestan los estudiante de grado 10 y 11 son espacios de formación que fortalecen nuestro compromiso de una sociedad más justa y humana desde los principios franciscanos de Paz y Bien.¹²

¹² Uno de los principios fundamentales de la pedagogía franciscana está dado por el servicio generoso al más necesitado y desprotegido de la sociedad, esta buena práctica nace desde la vida misma de San Francisco de Asís que en su tiempo servía de manera solidaria a todos los desprotegidos de la sociedad: enfermos de lepra, hombres y mujeres sin techo ni alimento. Francisco tenía especial cuidado en la predicación del evangelio, con su testimonio de vida alegre y soñador ayudaba a todos por igual y al encontrarse con cada ser humano les daba el saludo de Paz y Bien.

Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social ...ana desde los principios franciscanos de Paz y Bien.

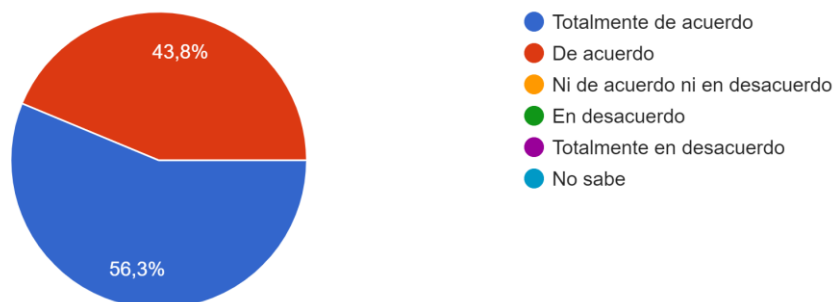
32 respuestas



A la pregunta si, las actividades en las que se brinda ayuda a la comunidad y algunas familias del colegio, son espacios que fortalecen los principios franciscanos de solidaridad: El 18,8 % está totalmente de acuerdo, el 65,6 % de acuerdo, el 3,1 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 12,5 % no sabe.

La educación en valores franciscanos promueve el respeto a la dignidad humana, reconociendo en el otro la imagen vida de Dios uno y trino.

32 respuestas

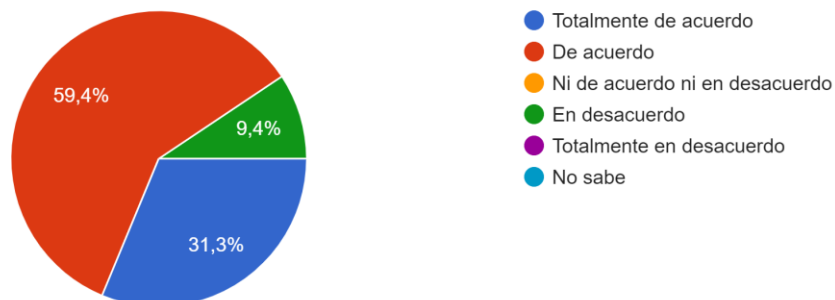


A la pregunta si la formación en valores franciscanos que promueve el colegio, reconoce en el otro la imagen viva de Dios: El 56,3 % de los padres de familia está totalmente de acuerdo y, el 43,8 % restante de acuerdo.

La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo en el otro el valor fundamental para crecer como persona e hijo de Dios.

La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educati...amental para crecer como persona e hijo de Dios.

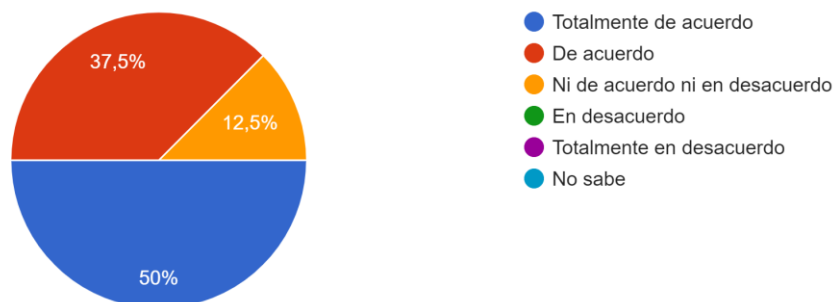
32 respuestas



A la pregunta si, la educación en los valores franciscanos promueve las relaciones fraternas entre todos los miembros de la comunidad: el 31,3 % está totalmente de acuerdo, el 59,4 % de acuerdo y el 9,4 % en desacuerdo.

Los valores franciscanos: la fraternidad, el cuidado de la naturaleza desde los principios de Paz y Bien, contribuyen en la formación de la persona y la familia hacia el fortalecimiento de su fe.

32 respuestas

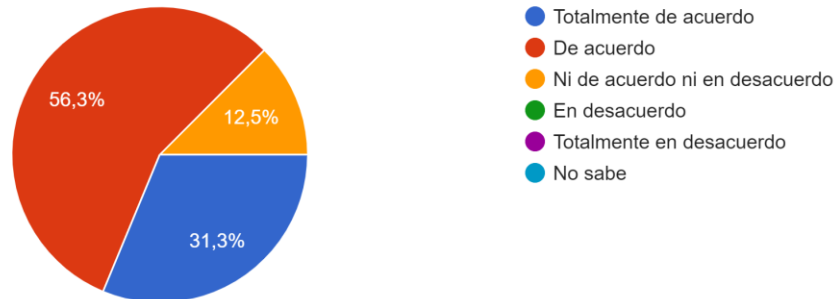


A la pregunta si los valores franciscanos de fraternidad y cuidado por la naturaleza, contribuye a la persona y la familia sobre el fortalecimiento de su fe: el 50 % está totalmente de acuerdo, el 37,5 % de acuerdo y el 12,5 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de servicios generales en el espíritu de respeto y solidaridad.

La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de ser...generales en el espíritu de respeto y solidaridad.

32 respuestas

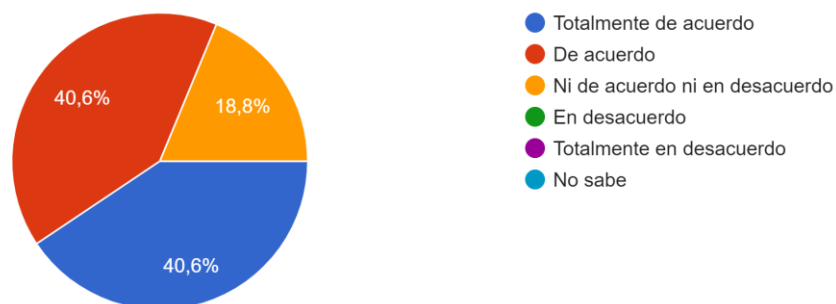


A la pregunta si, la educación franciscana que ofrece el colegio, fortalece las relaciones fraternas entre todos los integrantes de la comunidad educativa: el 31,3 % de los padres de familia está totalmente de acuerdo, el 56,3 % de acuerdo y, El 12,5 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado por el medio ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado ...io ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

32 respuestas



A la pregunta si, la propuesta formativa que ofrece el colegio, desde el cuidado de la naturaleza a ejemplo de San francisco de Asís, fortalece el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar y familiar: El 40,6 % de los padres de familia está totalmente de acuerdo, el 40,6 % de acuerdo y el 18,8 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

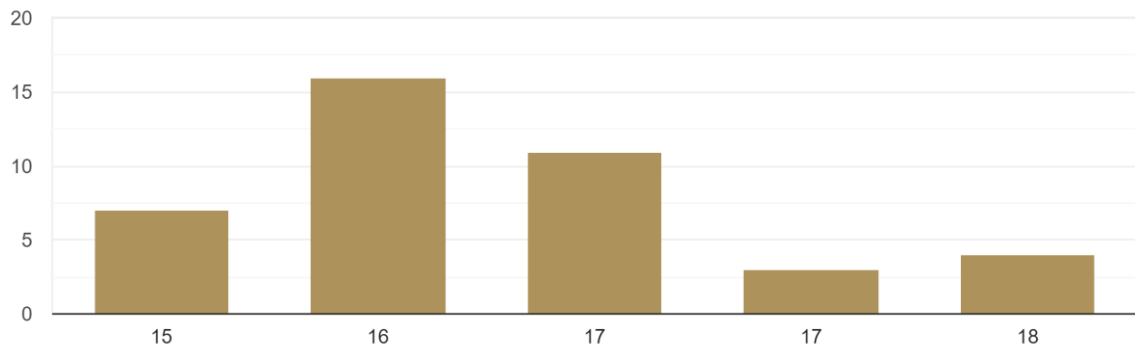
6.1.7 Universo de respuestas

ESTUDIANTES DE 10 y 11

Grado 10	66
Grado 11	51
Total: 117	
Respondieron la encuesta: 41	

Edad

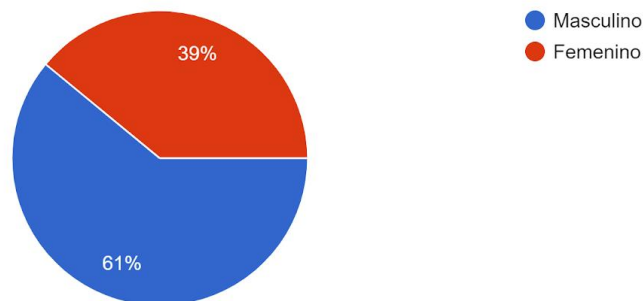
41 respuestas



El rango de edad de los estudiantes de grado 10 y 11 está entre los 15 y 18 años, con un alto porcentaje de jóvenes que están entre los 16 y 17 años.

Sexo

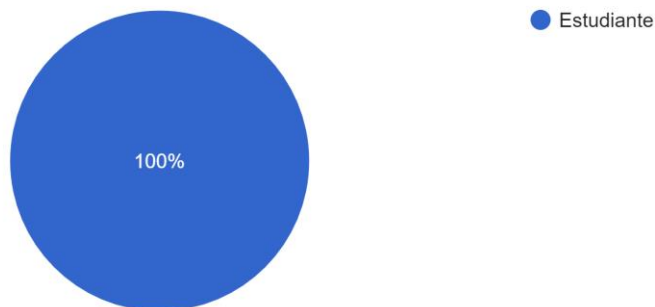
41 respuestas



El 61% de los estudiantes que respondieron la encuesta son hombres y el 39% son mujeres.

2. Vínculo con el colegio

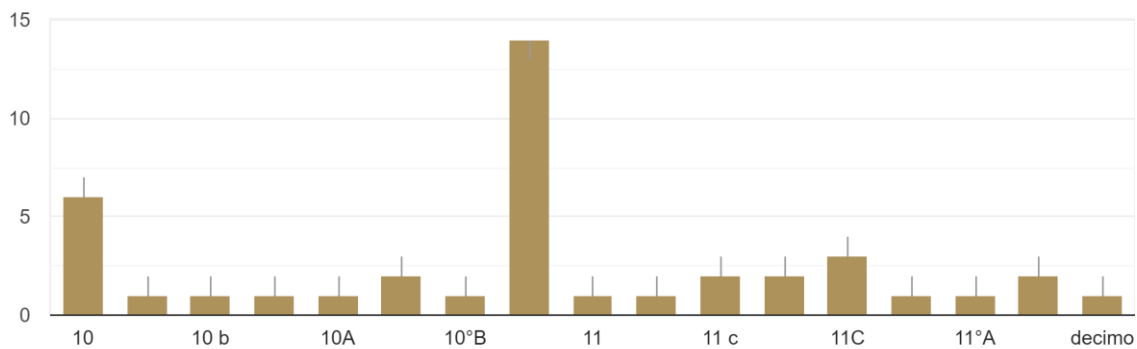
41 respuestas



El 100% de quienes respondieron la encuesta son estudiantes del Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá año 2020.

Grado

41 respuestas



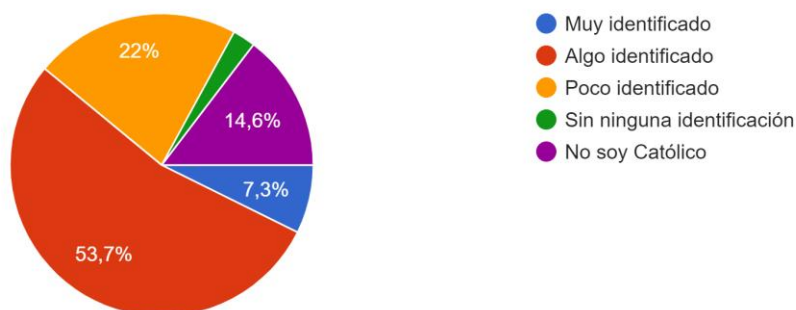
Esta tabla, ilustra los grados a los que pertenecen los estudiantes que respondieron la encuesta todos estudiantes de grado 10 y 11.

6.1.8 Identidad católica

¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente la realidad externa del colegio, es decir: ambiente social, los medios de comunicación, la realidad de consumo presente en la cultura, la presión social tan fuerte en la búsqueda constante de alejar al hombre de Dios, de su dimensión espiritual entre otras realidades... responder las siguientes preguntas:

¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas de la Iglesia Católica?

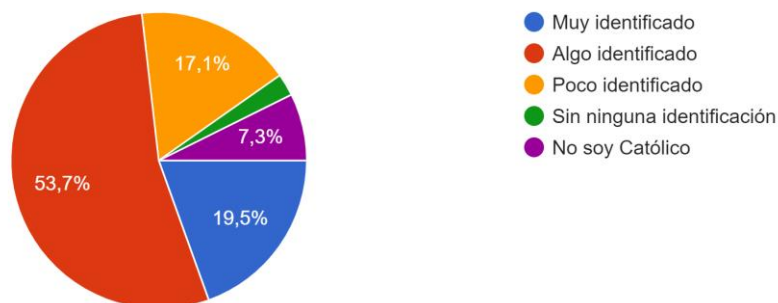
41 respuestas



El 53,7% se siente identificado con las enseñanzas de la Iglesia Católica, el 7,3% muy identificado, el 22% poco identificado, el 14,6%, no son católicos, y el 2,4% sin ninguna identificación en términos de confesionalidad religiosa.

¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas en la fe que brinda el colegio?

41 respuestas

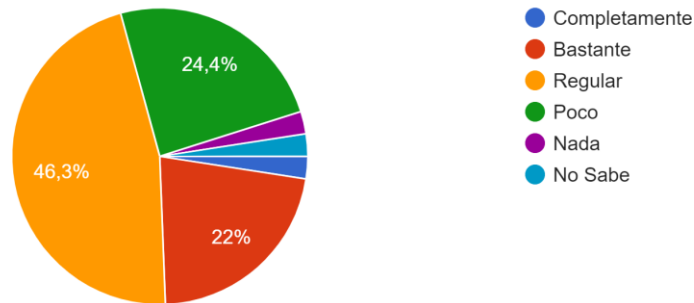


El 53,7% de los estudiantes se siente algo identificado con las enseñanzas en la fe que brinda el colegio, el 19,5% muy identificado, el 17,1% poco identificado, el 7,3% manifiestan no ser católicos y el 2,4% sin ninguna identificación.

Elige la respuesta más significativa y que mayor importancia tiene para usted.

Conoce los principios de formación y evangelización presentes en la iglesia católica y que usted profesa

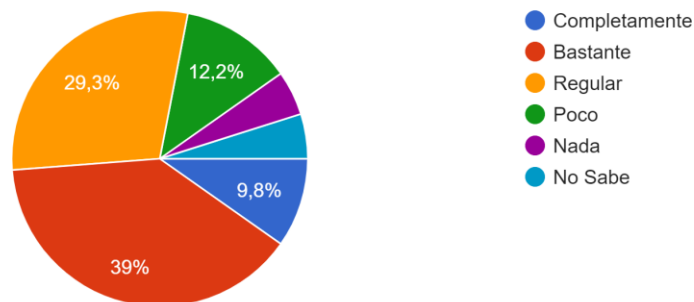
41 respuestas



Ante la pregunta si conoce los principios de formación y evangelización presentes en la iglesia católica y que usted profesa: el 46,3% afirma que los conoce de manera regular, el 24,4% poco, el 22% bastante el 2,43% completamente, 2,43% nada y el 2,43% no sabe.

Al no tener verdades claras la sociedad ha optado por el relativismo, es decir admite toda propuesta doctrinal según sus intereses. (No hay verdades, todo es relativo y subjetivo)

41 respuestas

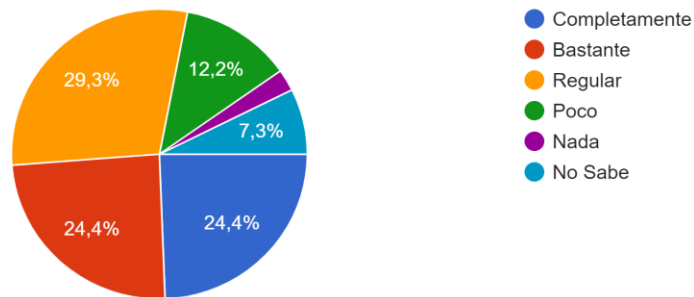


A esta pregunta el 39% afirman estar bastante de acuerdo con que la sociedad ha optado por toda propuesta doctrinal según sus intereses, el 29,3% regular, el 12,2% poco, el 9,8% completamente de acuerdo, el 4,85% nada y el 4,85% no sabe.

La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos etc.; ha generado una gran crisis en los procesos de educación en la fe.

La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos e...a gran crisis en los procesos de educación en la fe.

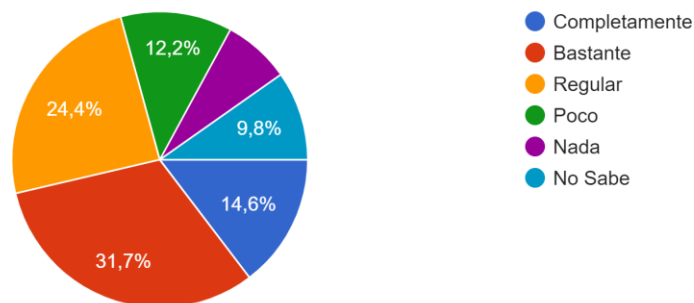
41 respuestas



Ante la pregunta, si la falta de coherencia entre evangelio y vida, ha generado una crisis en la iglesia: el 24,4% afirman que completamente, el 24,4% bastante, el 29,3% regular, el 12,2% poco, el 7,3% no sabe y el 2,5% afirma que nada.

Crisis en la formación de la doctrina de la iglesia institucional (Falta de claridad en la formación de la doctrina. Separaciones e ideologías que confunden al creyente).

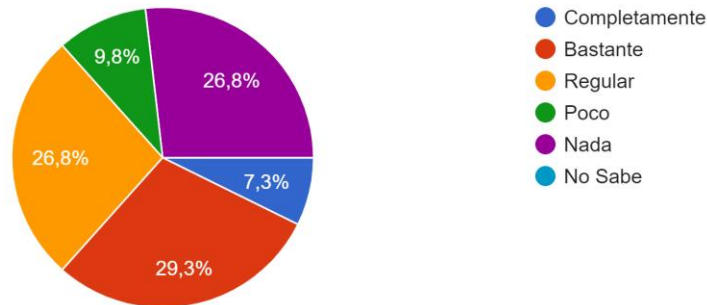
41 respuestas



Ante la pregunta si la falta de claridad en los procesos de formación doctrinal, es un elemento clave de crisis en la Iglesia: el 31,7% afirma que bastante, el 14,6% completamente, el 24,4% regular, el 12,2% poco, el 9,8% no sabe y el 7,3% afirman que nada.

Crisis de la familia (divorcios, rupturas matrimoniales)

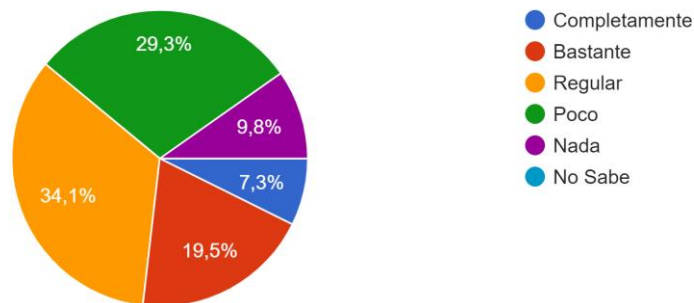
41 respuestas



A la pregunta frente a la crisis que vive la familia actualmente, divorcios y rupturas matrimoniales: El 7,3% completamente, el 29,3% afirman que bastante, el 26,8% regular, el 26,8 nada, y el 9,8%.

Materialismo (sólo importan los bienes materiales)

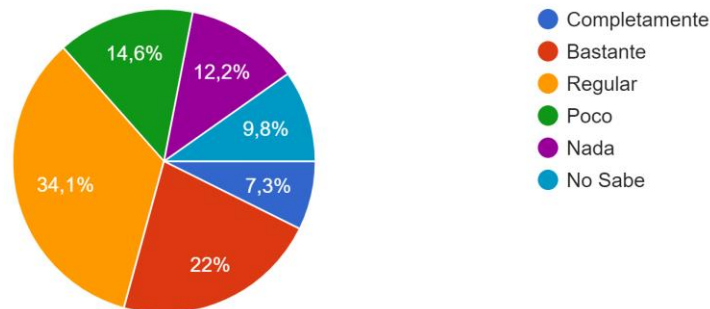
41 respuestas



Frente a la pregunta por el materialismo, si sólo importan los bienes materiales: el 7,3% están completamente de acuerdo, el 19,5% bastante, el 34,1% regular, el 29,3% poco y el 9,8 afirman que nada.

Individualismo y subjetivismo: El ego individual es la medida de todas las cosas

41 respuestas

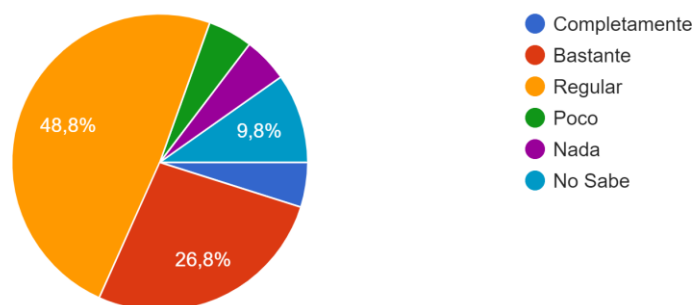


A la pregunta por el individualismo y el subjetivismo presente en la sociedad como una de la realidad que genera crisis en los procesos de formación en la fe: el 7.3% están completamente de acuerdo, el 22% bastante, el 34,1% regular, el 14,6% poco, el 12,2% nada, y el 9,8% no sabe.

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente y no solamente racional que implique un orden experiencial y vivencial anclado en la vida de la iglesia como institución dada por Cristo).

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un cl...a de la iglesia como institución dada por Cristo).

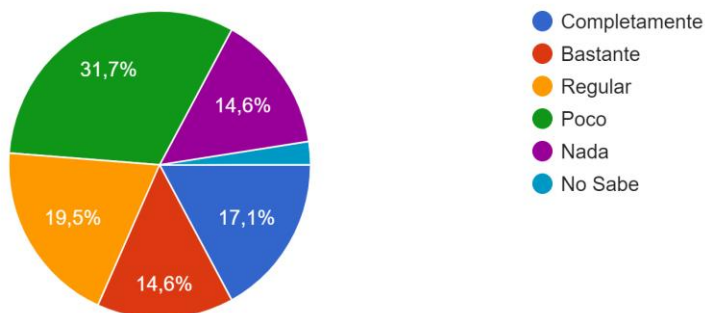
41 respuestas



Frente a la pregunta si la falta de claridad en los procesos de formación y la articulación con la vida: El 4,86% completamente, el 26,8% bastante de acuerdo, el 48,8% regular, el 9,8% no sabe, 4,46% poco y el 4,86% nada.

Abandono y pérdida de la fe personal.

41 respuestas



A esta pregunta, si hay abandono y pérdida de la fe personal: el 17,1% afirmar estar completamente de acuerdo, el 14,6% bastante, el 19,5% regular, el 31,7% poco, el 14,6% nada y el 2,5% no sabe

Otra _____ ¿Cuál? Especifique.

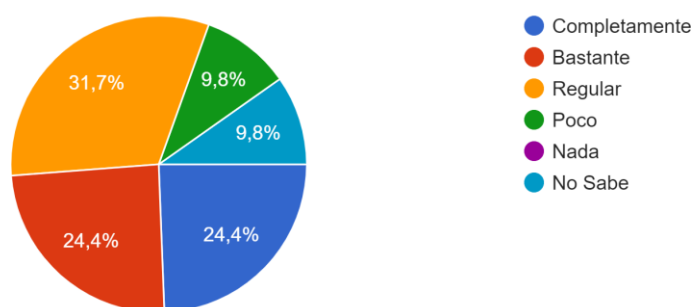
- Cristianismo
- Falta de empatía

6.1.9 Identidad Franciscana

¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Desde la realidad interna del colegio, sus procesos de formación en la fe católica, desde las diferentes celebraciones litúrgicas: eucaristías, preparación para los sacramentos, retiros, convivencias, celebraciones franciscanas y la misma clase de educación religiosa escolar, responde las siguientes preguntas:

Los responsables de la formación en la fe tienen claridad doctrinal para transmitir el mensaje propio de la fe católica de forma clara y coherente.

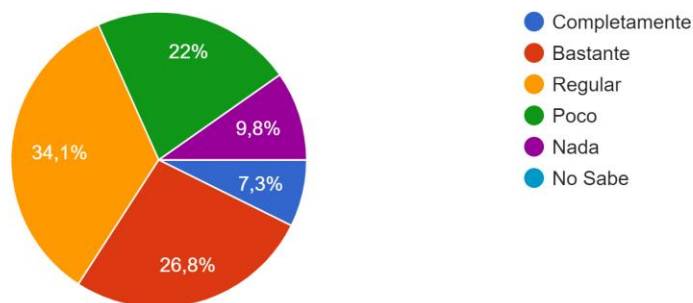
41 respuestas



A la pregunta si los responsables de la formación en la fe tienen claridad doctrinal: el 24,4% está completamente de acuerdo, el 24,4% bastante, el 31,7% regular, el 9,8% poco y el 9,8% restante no sabe.

Crisis moral al interior del Colegio

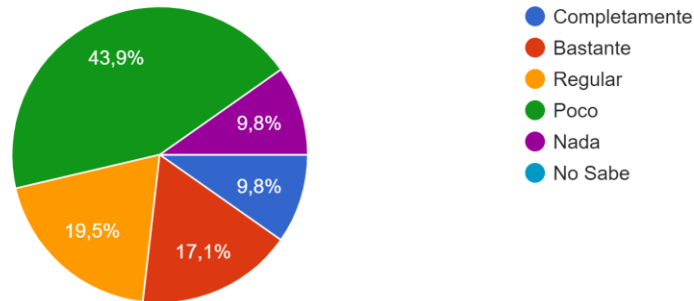
41 respuestas



El 7,3% afirma estar completamente de acuerdo que si hay crisis moral al interior del colegio, el 26,8% bastante, el 31,1% regular, el 22% poco y el 9,8% afirma que nada.

Crisis en la formación doctrinal de la comunidad franciscana (Falta de claridad doctrinal. Separaciones confesionales e ideologías que confunden al creyente)

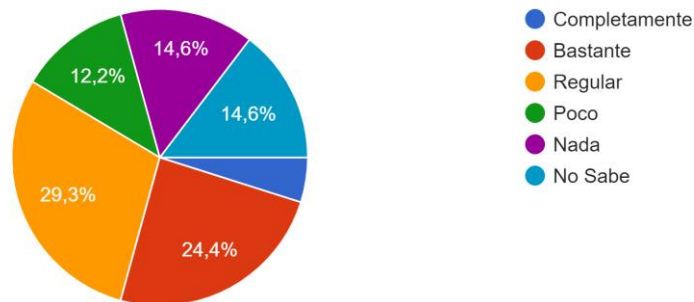
41 respuestas



A la pregunta si hay falta de claridad doctrinal al interior del colegio de parte de la comunidad franciscana: el 9,8 está completamente de acuerdo, el 17,1% bastante, el 19,5% regular, el 43,9% poco y el 9,8% afirman que nada.

Crisis de la familia de la comunidad de padres del colegio (divorcios, rupturas matrimoniales)

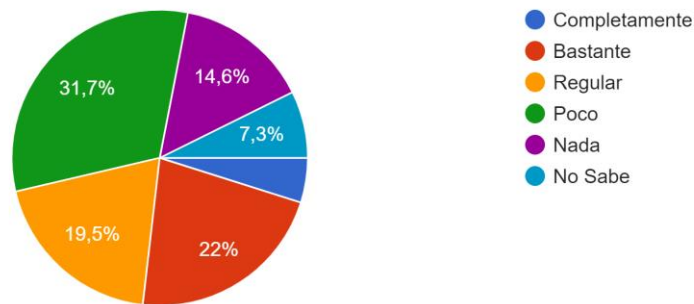
41 respuestas



La crisis de las familias que hacen parte de la comunidad de padres, rupturas matrimoniales: El 4,3% está completamente de acuerdo, el 24,4% bastante, el 29,3% regular, el 12,2% poco, el 14,6% nada y el 14,6% no sabe.

Materialismo (sólo importan los bienes materiales)

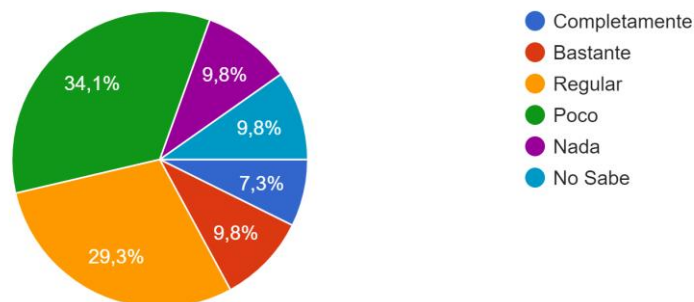
41 respuestas



A la pregunta si sólo importan los bienes materiales: El 4,9 está completamente de acuerdo el 22% bastante, el 19,5% regular, el 31,7% poco, el 14,6% nada y el 7,3% no sabe.

Individualismo y subjetivismo (El ego individual es la medida de todas las cosas)

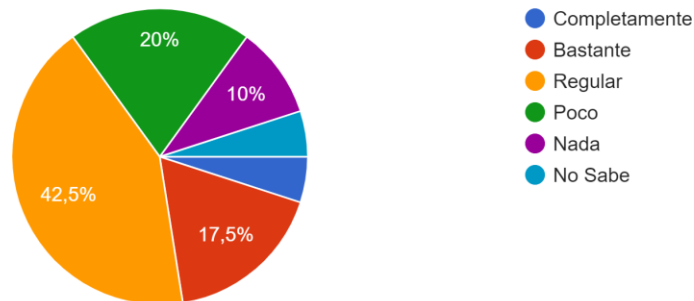
41 respuestas



A la pregunta, si el individualismo y el subjetivismo es un factor que influye en los procesos de formación religiosa: El 7,3 % está completamente de acuerdo, el 9,8% bastante, el 29,3% regular, el 34,1 % nada, el 9,8% nada y el 9,8% de los estudiantes no sabe. Podemos observar que el individualismo y subjetivismo no es una realidad muy fuerte en la vida de los estudiantes en el proceso de formación religiosa.

Falta de claridad en el mensaje y la doctrina (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente que implique un orden experiencial y vivencial y no solamente racional)

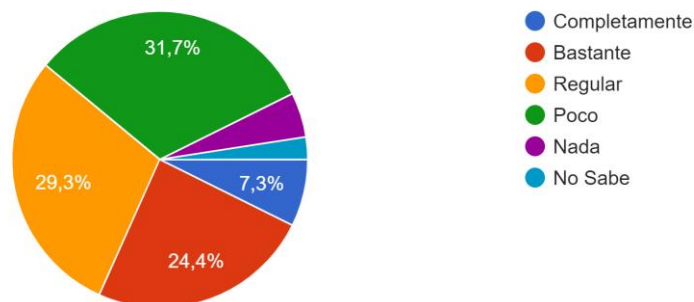
40 respuestas



A la pregunta sobre la ausencia de un claro referente divino que implique un orden experiencial y vivencial: El 5% está completamente de acuerdo, el 17,5% bastante, el 42,5% regular, el 20% poco, el 10% nada y el 5% no sabe.

En el colegio: ¿la clase de religión se integra a todas las áreas del conocimiento?

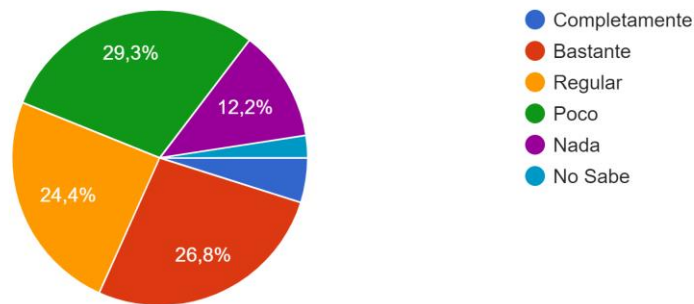
41 respuestas



A la pregunta si el área de religión se articula a todas las áreas del conocimiento: el 7,3% está completamente de acuerdo, el 24,4% bastante de acuerdo, el 29,3% regular, el 31,7% poco, el 3,65% nada y el 3,65% no sabe. Este es un factor débil, es decir es importante fortalecer el tema de la transdisciplinariedad desde el área de educación religiosa con las otras áreas del conocimiento.

Abandono y pérdida de la fe personal. (Mi vida no es un testimonio de fe)

41 respuestas



A la pregunta si el abandono y la pérdida de la fe son un factor importante en los procesos de formación en la fe al interior del colegio: El 5% está completamente de acuerdo, el 26,8% bastante, el 24,4% regular, el 29,3% poco, el 12,2% nada y el 2,3% no sabe.

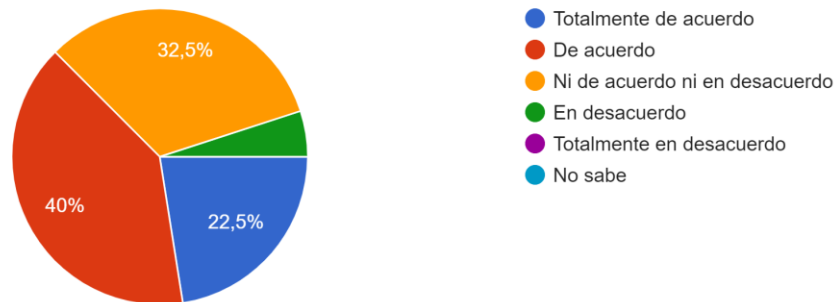
Otro factor que le plantea retos a la educación en la fe: ¿Cuál? FAVOR INDIQUE SU RESPUESTA

- La orientación que tiene cada persona en su fe
- Las incoherencias de la religión.
- En ocasiones, los estudiantes que no profesan ninguna religión o profesan una religión distinta la que enseña el colegio no se interesan en recibir clases de educación religiosa.
- Libre albedrío/ateísmo
- Querer comprobar las cosas, cuando a veces no hay que ver para creer
- El hecho de que dispongan la religión como algo esencial.

Teniendo presente la educación en la fe católica desde los principios y valores franciscanos que ofrece el colegio, identifique su grado de conocimiento y profundidad frente al impacto que ha tenido en su formación personal, familiar y social.

La educación en la fe que brinda el colegio, fomenta el desarrollo integral de la persona especialmente en su crecimiento espiritual y humano.

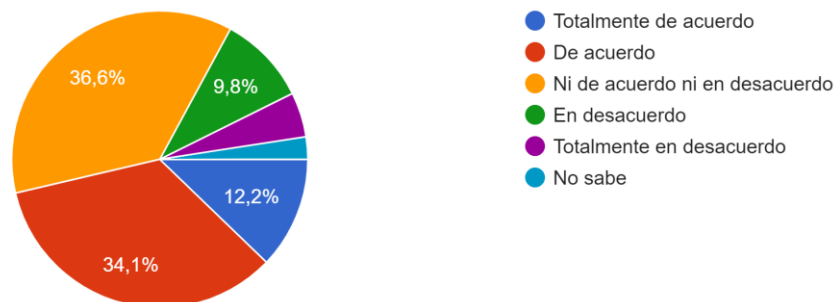
40 respuestas



A la pregunta, si la formación en la fe que brinda el colegio fomenta el desarrollo integral de la persona y su crecimiento espiritual: el 22,5% está totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 32,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5% en desacuerdo.

Las prácticas religiosas que realiza el colegio: (eucaristías, mes mariano, fiesta franciscana) ayudan a fortalecer la vida, escolar y familiar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas.

41 respuestas

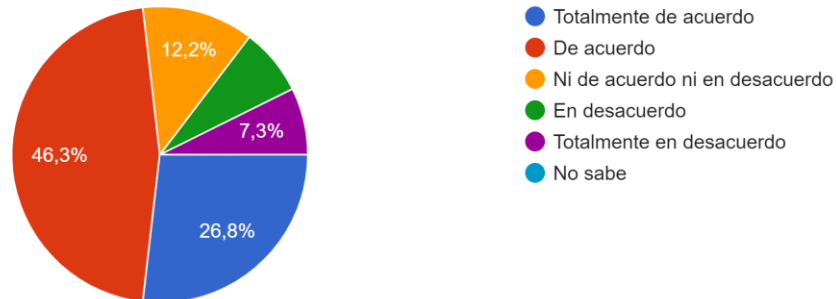


A la pregunta, si las diferentes celebraciones religiosas que brinda el colegio ayuda a fortalecer la vida escolar y familiar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas: 12,2% está totalmente de acuerdo, el 34,1% de acuerdo, el 36,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9,8% en desacuerdo, el 4% totalmente en desacuerdo y el 3,3% restante no sabe.

Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo a las familias del colegio y fuera de este, son espacios que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.

Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo...s que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.

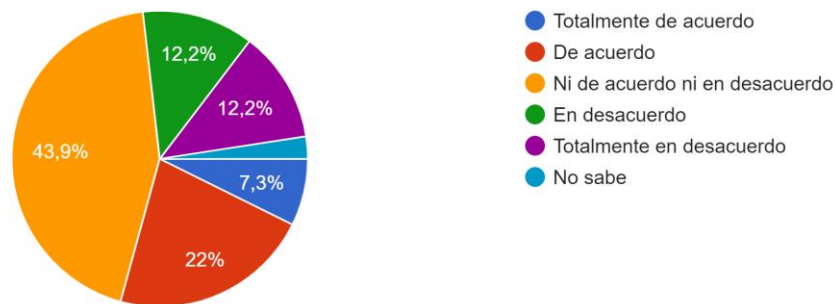
41 respuestas



A la pregunta si los diferentes encuentros religiosos y las direcciones de curso fortalecen nuestra relación entre fe y vida: el 26,8% está totalmente de acuerdo, el 46,3% de acuerdo, el 12,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7,4% en desacuerdo y el 7,3% totalmente en desacuerdo.

En el colegio la educación en la fe se integra a todas las áreas del conocimiento.

41 respuestas

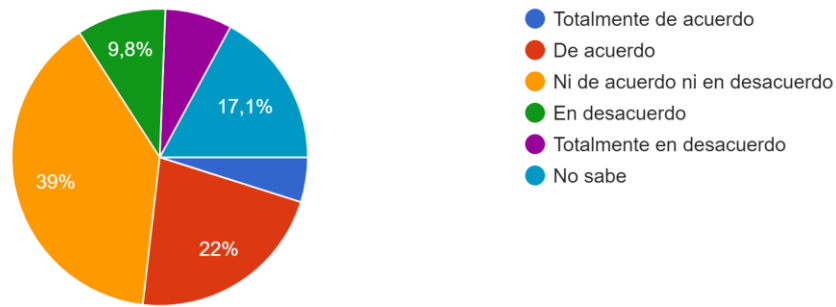


A la pregunta, si en el colegio la educación en la fe está integrada a todas las áreas del conocimiento: El 7,3% totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 43,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12,2% en desacuerdo, el 12,2% totalmente en desacuerdo y el 2,4% no sabe.

Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas cotidianas, es decir se evidencia la Transdisciplinariedad.

Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas... es decir se evidencia la Transdisciplinariedad.

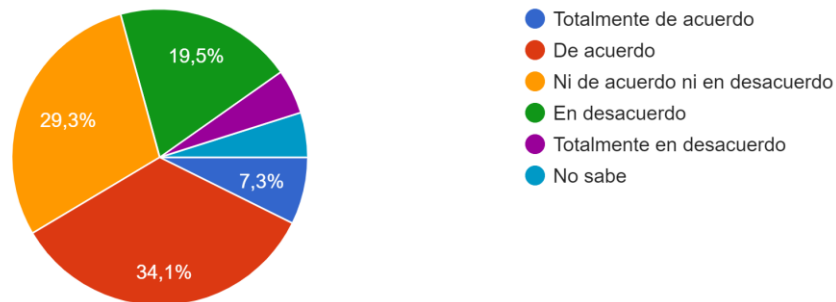
41 respuestas



A la pregunta, si existe articulación entre el departamento de pastoral y la otras áreas de formación, es decir se evidencia Transdisciplinariedad: El 5% está totalmente de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 39% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9,8% en desacuerdo. El 9,1% totalmente en desacuerdo y el 17,1% no saben.

El colegio desde la formación católica articula la experiencia entre fe y vida teniendo presente la realidad que viven los estudiantes y sus familias.

41 respuestas

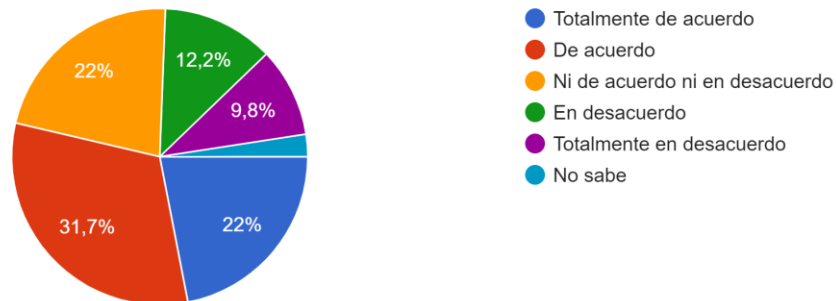


A la pregunta, si el colegio articula en los procesos de formación en la fe la realidad entre fe y vida desde la realidad que viven los estudiantes y sus familias: el 7,3% afirma estar totalmente de acuerdo, el 34,1% de acuerdo, el 29,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,5% en desacuerdo, el 4,9% totalmente en desacuerdo y el 4,9% no sabe.

El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe.

El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad ...pia de los estudiantes desde su experiencia de fe.

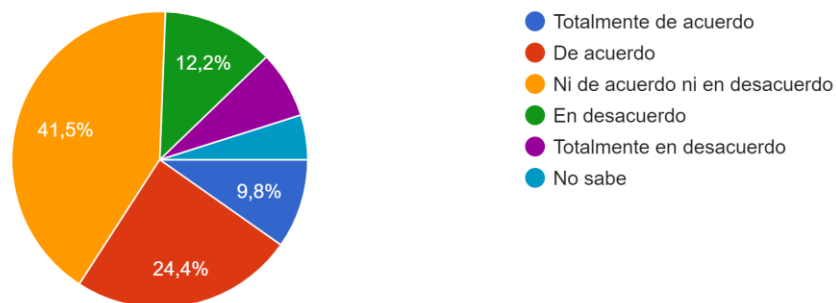
41 respuestas



A la pregunta si, el área de Educación Religiosa Escolar va más allá de la simple transmisión del conocimiento presente en el plan de estudios y se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe: El 22% está totalmente de acuerdo, el 31,7% de acuerdo, el 22% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12,2% en desacuerdo, el 9,8% totalmente de acuerdo y el 2,3% no sabe.

La educación en la fe desde la clase de religión y las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios.

41 respuestas

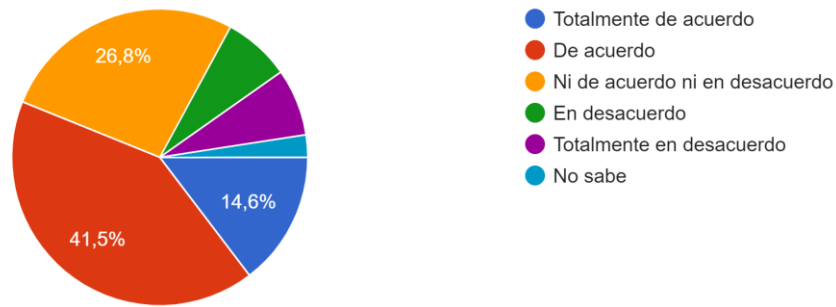


A la pregunta si la educación religiosa y las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios: El 9.8% está totalmente de acuerdo, el 24,4% de acuerdo, el 41,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12,2% en desacuerdo, el 7% totalmente en desacuerdo y el 5,1% no sabe.

Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera educadora en la fe de los hijos teniendo presente que la educación en la fe se inicia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.

Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera...ia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.

41 respuestas

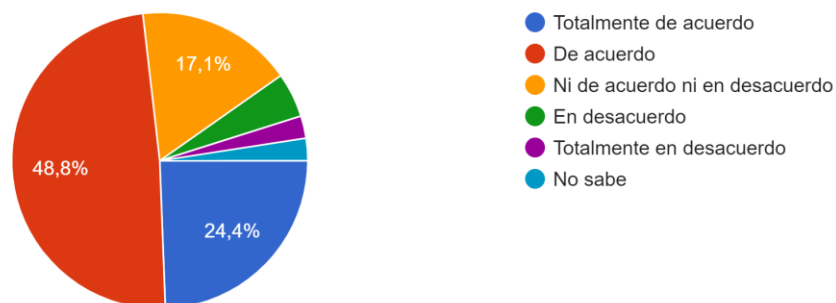


A la pregunta, si las escuelas de padres que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia como primera educadora en la fe: el 14,6% está totalmente de acuerdo, el 41,5% de acuerdo, el 26,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9% en desacuerdo, el 9% totalmente en desacuerdo y el 2,1% no sabe.

Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social que prestan los estudiante de grado 10 y 11 son espacios de formación que fortalecen nuestro compromiso de una sociedad más justa y humana desde los principios franciscanos de Paz y Bien.

Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social q...iendo en el otro la imagen vida de Dios uno y trino.

41 respuestas

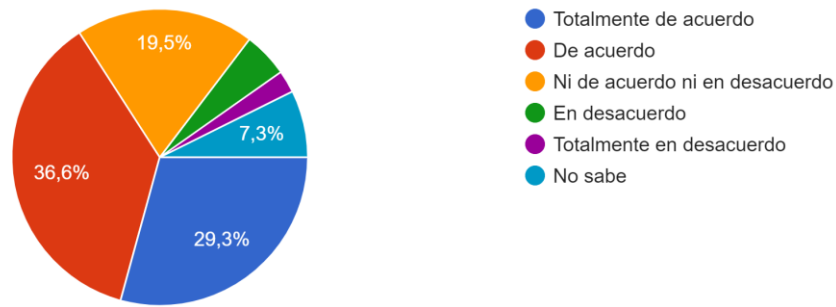


A la pregunta si, las actividades de servicio social y ayuda a la comunidad interna y externa del colegio, nos permite reconocer en el otro la imagen viva de Dios: el 24,4% está totalmente de acuerdo, el 48,8% de los estudiantes está de acuerdo, el 17,15 ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% en desacuerdo, el 2% totalmente en desacuerdo y el 3% no sabe.

La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo en el otro el valor fundamental para crecer como persona e hijo de Dios.

La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educati...amental para crecer como persona e hijo de Dios.

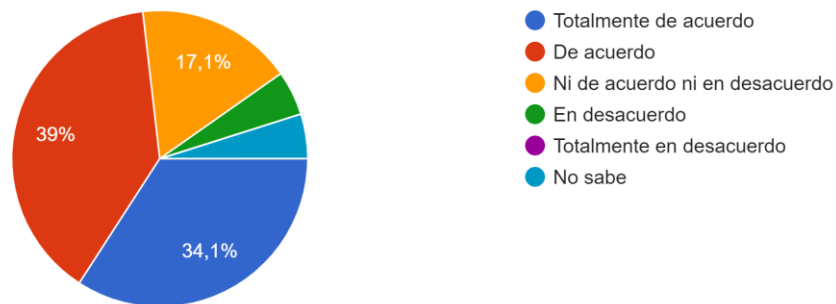
41 respuestas



Los valores franciscanos que ofrece el colegio promueven los lazos de fraternidad entre todos los integrantes de la comunidad y nos permite crecer como hijos de Dios: El 29,3% está totalmente de acuerdo, el 36,6% de acuerdo, el 19,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,3% en desacuerdo, el 3% totalmente en desacuerdo y el 7,3% no sabe.

Los valores franciscanos: la fraternidad, el cuidado de la naturaleza desde los principios de Paz y Bien, contribuyen en la formación de la persona y la familia hacia el fortalecimiento de su fe.

41 respuestas

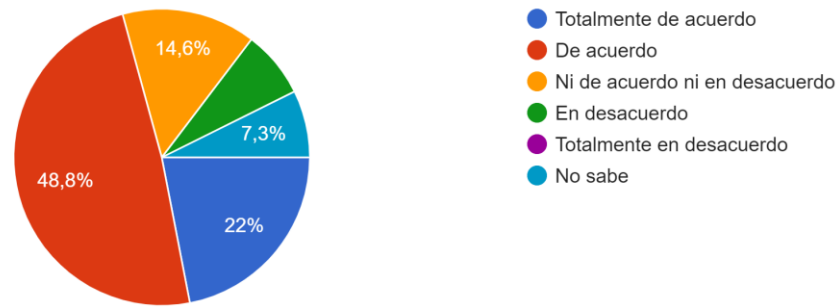


A la pregunta si los valores franciscanos de fraternidad y cuidado de la naturaleza contribuyen en la formación de la persona y la familia en el fortalecimiento de su fe: 34,1% está totalmente de acuerdo, el 39% de acuerdo, el 17,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,9% en desacuerdo y el 4,9% no sabe.

La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de servicios generales en el espíritu de respeto y solidaridad.

La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de ser...generales en el espíritu de respeto y solidaridad.

41 respuestas

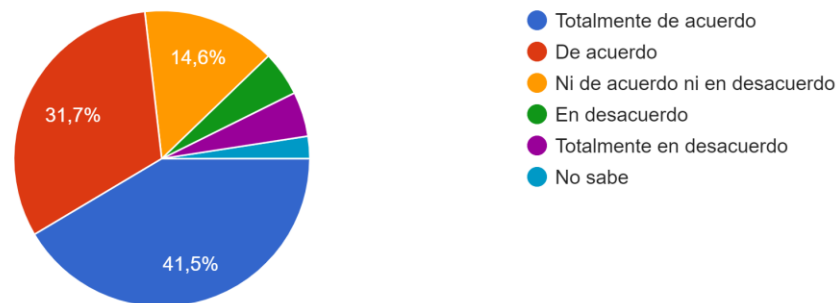


A la pregunta si la formación en valores franciscanos que ofrece el colegio fortalece las relaciones fraternas entre todos los integrantes de la comunidad virreyista: el 22% está totalmente de acuerdo, el 48,8 % de acuerdo, el 14,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7,3% en desacuerdo y el 7,3 % no sabe.

Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado por el medio ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado ...io ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.

41 respuestas



A la pregunta si, la propuesta formativa que ofrece el colegio desde los valores franciscanos, frente al amor por la naturaleza promueve y fortalece el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar y familiar: El 41,5% está totalmente de acuerdo, el 31,7% de acuerdo, el 14,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,5% en desacuerdo, el 4,5% totalmente en desacuerdo y el 3,2% no sabe.

6.2. Entrevistas

Segundo: la entrevista semi – estructuradas: Esta se realizó a través de zoom con tres expertos sobre el tema, se formularon varias preguntas que abrieron el dialogo. A continuación se presentan las entrevistas por separado que, posteriormente serán analizadas en conjunto:

6.2.1. Primer entrevistado

Magister: William Rojas Cordero¹³

1. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted la educación en la fe, que brindan los colegios, en este caso, los colegios de confesionalidad católica?

La formación en la fe, está ligada al contexto mismo de la formación humana, no está dada exclusivamente al elemento religioso, sino al contexto de la condición humana; el aspecto de la fe, que en términos religiosos, se enmarca como una virtud teologal; es inherente a lo humano, y al humano tener fe, en ella tenemos dos realidades: la fe humana, la fe divina. Los seres humanos tenemos las dos dimensiones (humana y divina); por lo tanto, es importante formar esta dimensión en los educandos, ya que los valores adyacentes a la fe son fundamentales y, se deben infundir de manera libre pero responsablemente en la vida de nuestros estudiantes, como valores reitero, fundamentales en la formación del niño y del joven. Es clave en estos procesos de formación en la fe, que el niño y el joven estén de la mano del adulto, para que una persona se forme en la fe, se necesita que en la casa y en el colegio estos valores sean ayudados a formar no a educar, ya que formar es impregnar

¹³ Licenciado en Filosofía, Licenciado en Teología, Especialista en Pedagogía y docencia Universitaria, Magister en Sociología (Universidad Nacional de Colombia, Candidato a Doctorado en Filosofía). Actualmente: presta sus servicios en la Universidad de la Salle en la facultad de educación y en la Universidad de San Buenaventura sede Cartagena.

en el alma, esa virtud de la fe, tarea fundamental en los colegios específicamente católicos con ayuda de la familia.

2. ¿Cómo vez o percibes la educación la educación en la fe, desde la Iglesia Católica, en el siglo XXI?

Hoy, desde una categoría filosófica, los meta - relatos y los meta - discursos, en el siglo XXI, están adquiriendo otros tintes y otros matices muy distintos, a los que teníamos en la década de los 80 y 90, que eran un poco más arraigados, era en ese momento por decirlo de alguna manera, un poco más sencillos de instaurar en la conciencia humana. Hoy el neoliberalismo, nos ha metido en diferentes situaciones donde todo vale, todo cuenta, todo sirve y, esos discursos arraigados a la formación en la fe, en este siglo XXI, exigen otra forma de evangelizar, exige otros matices, que los estamos aliando incluso a veces confundiendo y caemos en sincretismos espirituales y religiosos más aún mezclas que, si no acertamos a diferenciar elementos sustanciales como este de la fe y la formación espiritual, caemos en graves sincretismos, cuando no hay diferenciación de conceptos claros en los procesos de evangelización. Es importante tener presente, afirma William que: “la fe es ponerle acción a aquello que tú crees”, por ejemplo, si soy católico y creo en los postulados básicos del catolicismo, le debo poner acción a esos postulados, para alimentar mi fe, de lo contrario, seria incoherente, incongruente, lo que yo pienso, lo que yo digo y lo que yo hago; este, ha sido uno de los grandes errores en los procesos de educación y más en el tema de la fe, la incoherencia entre el pensamiento, palabra, sentimiento y la acción. En el siglo XXI estos discursos, se están disfrazando o mezclando con otras situaciones o tendencias, que tienen que ver con: la meditación, el fortalecimiento espiritual desde otras realidades como el desarrollo del ser; esta realidad exige tener un carácter muy claro en

torno a los conceptos arraigados a la religión que en este caso es la formación en la fe; es desde esta realidad que este tipo de estudios son válidos, ya que realidades tan abstractas, como lo es la categoría en la formación de la fe, necesitan una actualización en los contextos pedagógicos y curriculares de las institución educativa.

Hay un discurso muy bien elaborado en el tema de la fe, pero que no se articula efectivamente a la realidad cotidiana, la fe está ligada a la condición humana misma desde lo cotidiano de la vida, no podemos olvidar esa expresión agustiniana “*imago Dei*” somos imagen de Dios, y es desde esta realidad de imagen que se forma la fe misma, encarnada en nuestra realidad de hijos en una realidad concreta. En síntesis, afirma William hay tres elementos fundamentales: primero: somos imagen de Dios, *Imago Dei*; segundo la famosa carta de Pico de la Mirándola nos habla de la dignidad humana y, tercero, el salmo 8 nos habla de la de la grandeza de Dios presente en el hombre; esta realidad nos hace pensar y cuestionar sobre ¿Quiénes somos realmente los seres humanos? Que olvidamos, nuestra naturaleza de creación divina. La educación en la fe, debe recordarnos nuestra condición divina y es importante que la Iglesia, la escuela y la familia no lo olviden en la formación del niño y del joven.

3. ¿Cuál consideras desde tu experiencia, son los mayores retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe, actualmente?

William, responde la pregunta desde algunos de los documentos que ha leído, especialmente los documentos elaborados por el gran Papa como llama a San Juan Pablo II (Karol Wojtyła), no solamente en los siglos XX y XXI nos hemos enfrentamos a grandes retos y desafíos en la educación de la fe, enmarcados en contextos teológicos laxos o flexibles, más aún hoy, nos enfrentamos a varios tipos de ateísmos, especialmente a uno, el

ateísmo indiferente, o la indiferencia misma, este, el principal reto en la formación de la fe, el enfrentamiento a la indiferencia. Las personas no son conscientes del poder que tiene en nosotros la condición divina, realidad que hace falta profundizar en los procesos de formación en la fe, entonces el gran reto es: “reconocer nuestra condición divina, desde la formación en la fe”. Existe un desconocimiento de esta condición, realidad que imprime un gran reto, volver a la fuente misma del evangelio, presente en la vivencia sacramental, descubriendo la importancia de la familia y la escuela en estos procesos de formación. Los agentes de formación tienen un papel fundamental en la de evangelización. Cabe resaltar, afirma William, que de todas las religiones, la más incluyente es la religión católica, desde el mismo término: *Católicos*, que implica apertura y universalidad; que en nuestra religión son muy incluyentes, “perfectamente me puedo ver leyendo el Talmud judío y aprendiendo de él; leyendo la biblia hebrea y aprendiendo de ella o porque no, viendo algunos estudios cabalísticos, para aprender a interiorizar más y conocerme más, esta realidad no desdibuja mi realidad de católico. Es importante llenar de sentido todos estos elementos, en la formación, con el fin de brindar herramientas que den sentido a la experiencia misma de la fe desde una posición de encuentro y apertura con claridad conceptual.

4. ¿Qué papel tiene la familia en la formación en la fe de los niños y jóvenes?

El papel de la familia en los procesos de formación en la fe es vital, los hijos muchas veces en los procesos de formación, no hacen lo que los padres les dicen; los hijos hacen lo que ven hacer a sus padres; a manera de ejemplo; “si yo le digo a mi hija, debes orar, debes cultivar tu fe, a veces me quedo en discursos, repetitivos, teóricos; pero, si me ve haciendo otra cosa, mi hija ve que mis hechos, mis acciones, no alimentan mi fe y seguramente a mi hija su subconsciente le va a decir: mi papá es un tanto incoherente, mi mamá es

incoherente, me dicen cosas que no hacen... puede sin duda alguna que de algo sirva el discurso teórico, pero realmente sino se educa con el ejemplo es muy difícil fortalecer la formación en la fe desde casa: “El ejemplo no es la mejor manera de enseñar, sino la única”, o la mejor de todas. La familia juega un papel irremplazable en la formación en la fe, de hecho, es la primera formadora y la más importante.

Para reafirmar esta idea, William acude a una hermosa expresión de Juan Bautista de la Salle, cuando afirma: “que en el colegio, los maestros sean los padres de familia, y en la casa los padres hagan las veces de maestros”; aquí hay una relación muy importante entre la formación en la fe que debe impartirse en la casa como en la escuela”.

5. ¿Qué importancia tiene para usted, la relación entre evangelio y vida, en la formación en la fe desde la cotidianidad misma del hombre y su historia?

Actualmente hay muchos discursos modales (Moda), se habla de libros de ética, de discursos de liderazgo, está la industria del coach, del desarrollo humano; discursos muy bien intencionados, que han servido a la humanidad; pero, si realmente vamos a las fuentes, a los orígenes, recuerdo a Baruc Spinoza cuando afirma: el mejor libro de ética es el evangelio; los mensajes más profundos, más ricos, más llenos de vida, más llenos de fe, más llenos de pedagogía, más llenos de enseñanza, más llenos de práctica, son los evangelios. Es en los evangelistas donde podemos ver claramente la relación entre evangelio y vida.

Es importante, hoy más que nunca, volver al estudio del evangelio en familia, su lectura, inclusive porque no, retomar ese método medieval que es propio de las escuelas franciscanas, el método de la disputa en sus tres fases: la lectio, la meditatio y la disputatio, poder: leer la palabra, meditar la palabra y dialogar en torno a la palabra, y llegar a entender

el mensaje de Jesús presente en la vida misma del evangelio. Es desde esta perspectiva que podremos entender la manera como el evangelio está ligado a la vida misma del hombre en su realidad y contexto.

6. ¿Cómo la propuesta pedagógica franciscana, puede ayudar a mejorar los procesos de formación en la fe cristiana hoy?

La figura de San Francisco de Asís, es muy valiosa desde la postura presentada por el gran franciscanista: Fray Benjamín Soto Forero O.f.m. cuando nos habla de Francisco, desde una propuesta de cercanía y encuentro con Dios, presente en el hombre y en la creación misma; por otro lado, la filosofía franciscana medieval, tiene su razón de ser en la mística de San Francisco de Asís, que con su amor y entrega siempre dispuesto a servir el evangelio, cautivo el corazón de los habitantes de Italia allí es Asís; a tal punto que lo retoman personajes de otros credos religiosos presentes incluso dentro del protestantismo.

Estos dos elementos: la figura de San Francisco y la escuela franciscana han sido fundamentales en el pensamiento occidental, tan valiosos que las grandes filosofías por ejemplo las de Heidegger, Benedicto XVI, Karol Wojtyla, se han fundamentado en categorías y en pensadores franciscanos, como Duns Scoto, el mismo San Buenaventura y, grandes literatos como Humberto Eco se han apoyado en la filosofía franciscana.

Hay dos categorías fundamentales, que ayudan hoy en los procesos de formación en la fe: la persona y el encuentro con el otro, desde una filosofía de la alteridad. San Francisco de Asís, descubrió en el otro, la posibilidad de encontrar el rostro de Dios, el rostro de Cristo vivo, en los procesos de evangelización. No es el montón el que vale para Francisco, es el individuo, aquella persona única, que eres tú, que soy yo, que es el niño particular, que es el joven particular, que es el pobre, que es el necesitado, que es el leproso en su contexto

medieval. Esta categoría de persona es muy importante en la formación hoy y más en la dimensión de la fe. Esta dimensión personal se relaciona mucho con la alteridad, el encuentro con el otro, el rostro del otro, realidad que permite vislumbrar en el otro el rostro del Dios vivo. San Francisco de Asís era un ser absolutamente respetuoso con el otro y con lo otro, o sea la naturaleza.

Lo novedoso en la propuesta pedagógica Franciscana está en, cómo justamente una categoría tan importante y fundamental como es la fe, es capaz de impregnar corazones nuevos y, esos corazones nuevos son los corazones de los niños, de los jóvenes, incluso los adultos, que a lo mejor no han tenido un acercamiento concreto y real a esta gran virtud, la virtud de la fe.

Lo novedoso está justamente en cómo, estas grandes teorías se acercan a esos contextos nuevos, a los seres humanos del siglo XXI; Lo novedoso está en que: “hay que ponerle más acción, más dosis a aquello en lo que creemos”, por lo tanto, lo novedoso es capaz de impregnar corazones nuevos, desde una pedagogía franciscana del encuentro, llenar el corazón del niño o del joven en el reconocimiento y el amor de su ser en particular, eso no se olvida: “Reconocer en el otro, el rostro humano de Dios, que no juzga la fragilidad humana, sino que, la transforma con la fe puesta en el resucitado” aquí está lo novedoso en la pedagogía franciscana.

6.2.2 Segundo entrevistado

Doctor Edgar Alonso Vanegas Carvajal¹⁴

1. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted la educación en la fe, que brindan los colegios, en este caso los colegios de confesionalidad católica?

La educación en la fe constituye un elemento fundamental en los procesos de formación en la dimensión espiritual, es así que, la razón de ser de una institución educativa de formación cristiano católica, que imparte una educación en la fe, es precisamente a partir de la persona de Jesús, del evangelio y desde allí se imparte una educación centrada en un humanismo cristiano que promueve la dignidad del hombre como hijo de Dios; desde esta realidad, se establecen los lineamientos curriculares y pedagógicos que deben brindar adecuadamente una educación en la fe. La dimensión del ser humano es una dimensión trascendente, que debe ser formada, a partir de una educación espiritual clara en sus contenidos temáticos y, fortalecer los valores presentes en el evangelio con una visión de encuentro y acogida ante las otras expresiones religiosas. Los colegios de confesionalidad católica tienen un papel muy importante ante la realidad del niño, el joven y la familia hoy.

¹⁴ Licenciado en Filosofía, Licenciado en Teología, Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria, Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Doctor en Filosofía en línea de: ética y Bioética. Universidad Pontificia Bolivariana (U.P.B). Actualmente se desempeña como docente investigador de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de San Buenaventura en la ciudad de Medellín. Trabaja igualmente en la línea de Antropología Franciscana; tiene a cargo un Diplomado en humanidades en clave franciscana, trabajo de investigación que se realiza con: La Universidad San Buenaventura, la Universidad Mariana de San Juan de Pasto y la Universidad Luis Amigo.

2. ¿Cómo vez o percibes la educación en la fe, desde la Iglesia Católica, en el siglo XXI?

A esta pregunta afirma Vanegas que, la iglesia en el siglo XXI, enfrenta muchos retos y desafíos, teniendo presente que esta es una nueva época, una nueva era, en la que influyen: elementos políticos, sociales y culturales; desde esta realidad, se plantea como reto un elemento fundamental: la globalización, esta es una realidad que vino para quedarse, es decir, cada vez más estamos interconectados, hoy se nos pide ser ciudadanos del mundo, se nos plantean unos parámetros y principios: éticos, lingüísticos, culturales y sociales unificados para todos, sin embargo hay muchos sectores de la Iglesia que ven esta realidad como un problema, realidad que hay que plantear más bien como una oportunidad en los procesos de evangelización. Ante esta realidad la Iglesia, debe replantear, re pensar, nuevas formas de evangelización; sin olvidar que ésta, (La Iglesia) a lo largo de la Historia, ha sido una de las primeras instituciones que ha tenido representantes en otros países, teniendo presente sus procesos de formación y evangelización en todo el mundo como itinerantes, por lo tanto, siempre ha estado inmersa en procesos de globalización y, que mejor oportunidad hoy que presentar los valores mismos del evangelio y por qué no promover un lenguaje universal centrado en los valores del evangelio tales como: la fraternidad, el amor, en términos de caridad, promover un lenguaje universal desde la fe cristiana y la persona de Jesús.

3. ¿Cuál consideras desde tu experiencia, son los mayores retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe, actualmente?

La Iglesia enfrenta situaciones muy particulares en el campo de la formación en la fe católica, cristiana, especialmente en las instituciones educativas y está en: el desinterés de los jóvenes por las humanidades, frente a una sociedad instrumentalizada, y unos planes curriculares que le dan mayor importancia a asuntos más técnicos de corte lógico matemático, las ciencias exactas, las humanidades incluida la religión, se ha visto relegada a un segundo lugar, inclusive en instituciones que se dicen llamar católicas, presentan la religión como una cátedra más establecida en el currículo y en ocasiones reemplazan las clases de religión, por salidas pedagógicas; se reduce a lo que cada profesor quiere plantear o quiere decir; cabe resaltar que la dimensión espiritual en el ser humano es fundamental y que hay que formar muy bien, esta dimensión no es un añadido en el ser humano, en el estudiante, en la persona; es un elemento constitutivo y por lo tanto, es necesario formar con responsabilidad y disciplina académica como cualquier otra área del conocimiento. Es importante replantear la manera de enseñar, de transmitir el conocimiento, de hacer significativa esta propuesta educativa con nuevas maneras de enseñar, de hacer significativa estas pedagogías, estas didácticas. Surge la siguiente pregunta ¿Cómo enseñar la educación religiosa hoy? Hay dos extremos en los procesos de formación en la fe: unos docentes que quieren llenar de conocimientos a los estudiantes, a manera de adoctrinamiento, quedando en una clase de catequesis, que no responde a la formación en la fe propiamente, al dejar de lado los estándares y lineamientos claros presentes en los diferentes documentos, desde la Educación Religiosa Escolar. (ERE). Y está el otro extremo, aquellos docentes que presentan la educación en la fe, sin ningún rigor, y sin orientación, lo que se llama un

leseferismo¹⁵: “el dejar hacer”, sin orientación alguna. Ante esta forma de presentar la educación en la fe, caemos en un gran problema, presentar como válido todas las teorías existentes, doctrinas, no hay ninguna diferenciación, usted puede creer en cualquier sistema religioso, o en cualquier sistema espiritual y es completamente válido, sin ningún criterio. Afirma Vanegas, retomando a Francois Valois que, las instituciones educativas en temas éticos y religiosos, se mueven en estos dos extremos y es fundamental tener una vía media: que no esté marcado ni por el adoctrinamiento y ni por el leseferismo; debe haber una orientación clara, para eso está el docente de esta cátedra de religión, el docente debe ayudar a los estudiantes a tomar las mejores decisiones, con juicio crítico, argumentativo – analítico, claro y coherente en los temas que tienen que ver con la fe.

La educación religiosa en la fe, tiene una misión particular en el siglo XXI y es la de dar sentido de vida, en una sociedad que ha perdido el horizonte, que ha perdido la razón de ser, especialmente con los jóvenes que buscan un sentido para su vida, la educación religiosa tiene la tarea ineludible, de ayudar a dar sentido a la existencia humana, vemos por ejemplo como en países que se dicen desarrollados, las personas que se dicen no creyentes o agnósticas, o ateas que así se definen, se da un alto nivel de suicidio entre este tipo de jóvenes; estos son estudios de países desarrollados, no se han hecho aún aquí en Colombia o los desconoce afirma Vanegas. La región o las personas que son creyentes, en este sentido, a diferencia de los mencionados anteriormente, pueden tener una razón más para vivir, para encontrarle sentido a la vida, para tener una motivación, no por una vida del

¹⁵ **Leferismo:** proviene de la frase *laissez faire* “dejar hacer, dejar pasar”. Este pensamiento propone la no intervención en el libre curso de los acontecimientos, sin tener a nadie que controle la voluntad por encima de divinidad alguna. Esta frase fue usada por primera vez por Vincent de Gournay, fisiócrata del siglo XVIII, contra el intervencionismo del gobierno en la economía. La frase completa es: *Laissez faire et laissez passer, le monde va de lui même*; «Dejen hacer, dejen pasar, el mundo va solo»

más allá, no por un cielo o un infierno exclusivamente, sino porque la educación en la fe, le permite a los niños y jóvenes encontrar esa respuesta fundamental a la vida: ¿Quién soy yo? ¿De dónde vengo? Y, ¿Hacia dónde voy? En síntesis, la educación religiosa ayuda a dar sentido, en palabras de Víctor Frank: a la dimensión profunda del ser humano, en este caso es la dimensión profunda que es la dimensión espiritual del ser humano.

4. ¿Qué papel tiene la familia en la formación en la fe de los niños y jóvenes?

En educación, plantea Vanegas, hay tres instituciones que están íntimamente relacionadas: la familia, la escuela y la sociedad, estas tres instituciones deben estar en relación permanente – inter relacionadas con un fin en común, la formación del niño y del joven, del estudiante. Cuando esta es una realidad, dialéctica y hay testimonio es, decir ejemplo de vida en torno a lo que se enseña en la escuela, se fortalece en la familia y se vive en sociedad: el niño, el joven, el estudiante, el ciudadano, podrá visualizar ya desde muy temprana edad, la importancia de la formación religiosa en sus vidas y en la vida del otro.

5. ¿Qué importancia tiene para usted, la relación entre evangelio y vida, en la formación en la fe desde la cotidianidad misma del hombre y su historia?

Esta pregunta parece sencilla, pero es muy compleja para responder, teniendo presente que hablar es muy fácil, pero dar testimonio, ser ejemplo de vida es un gran reto. San Francisco de Asís, invitaba a sus hermanos a predicar primero con el ejemplo de vida. En el ámbito educativo y especialmente en la enseñanza de la formación en la fe, parece muy fácil, pero afirma Vanegas, es una de las áreas más complejas, ya que exige dos elementos fundamentales: primero, conocer lo que se enseña, es decir, tener la formación académica pertinente, para formar desde los diferentes documentos eclesiológicos, las directrices de la

educación franciscana y, el segundo elementos fundamental: ser en medio de la comunidad educativa, testimonio de vida. El docente, en todas las áreas de formación es lo ideal, pero especialmente en la formación religiosa, debe ser en medio de sus estudiantes, ejemplo a seguir. (Este es el reto, el gran desafío para el siglo XXI). Se requiere en síntesis de manera urgente en los responsables de la formación religiosa, pasión, convicción y unas competencias, éticas y morales acompañada de grandes capacidades espirituales y una formación previa.

Esta es una de las áreas de formación más difíciles ya que implica: el testimonio y una estrecha relación entre: lo que pienso, lo que digo, y lo que hago, es decir, entre la vida y la acción, entre el discurso y la práctica.

Es importante tener presente que la educación religiosa, en palabras de Pascal hace parte de las razones del corazón, y no, de las razones de la razón. La educación religiosa a diferencia de las ciencias positivas, no se puede definir con fórmulas matemáticas, con una premisa o un silogismo filosófico, la dimensión espiritual – religiosa, es una experiencia de vida; claro está que hay unos pensamientos, hay unas ideas, hay un doctrina que debe ser transmitida con amor y profesionalismo académico, pero básicamente estas ideas tienen que llegar al corazón, al sentimiento, a las emociones, a la dimensión espiritual misma, que va más allá de sentimentalismos pasajeros.

6. ¿Cómo la propuesta pedagógica franciscana, puede ayudar a mejorar los procesos de formación en la fe cristiana hoy?

Las diferentes comunidades religiosas, incluido el franciscanismo, dentro de la Iglesia católica lo que buscan es: dar a conocer los valores o principios cristianos presentes en el evangelio, desde las directrices de la Iglesia católica, por eso son instituciones que están

dentro de la Iglesia, ahora bien: ¿Cuáles son los valores evangélicos presentes en el franciscanismo? Hay varios valores presentes en la propuesta pedagógica franciscana, que aportan a la educación en la fe cristiana hoy a saber: La fraternidad: Desde la vida misma de San Francisco de Asís, este nos invita a vivir como hermanos, buscando siempre el bien común; hoy este es un aporte muy significativo a la educación en la fe, sobre todo en la época actual, aunque hablemos de globalización, cada persona se encierra en su propio mundo, hay un marcado individualismos, o en su defecto se tiende a masificar al ser humano - cosificarlo. Otro aporte fundamental del franciscanismo es: el encuentro, con el otro, el encuentro sobre todo con el diferente, con el excluido, especialmente con el que es distinto a mí, este valor franciscano es fundamental y significativo a la educación en la fe hoy. Puede que en la sociedad actual estemos muy conectados, más aún en época de pandemia: internet, celular, zoom, meet, teams etc. Pero, aunque estamos conectados, no estamos relacionados. Me puedo conectar tecnológicamente con el otro, pero eso no implica que exista una verdadera relación de encuentro. Antonio Merino, en sus diferentes escritos, uno de ellos Humanismo Franciscano, afirma claramente que: es fundamental tener una relación: con el otro, con mi hermano, con lo otro, con la naturaleza, y con el totalmente otro que es la trascendencia. Otro aporte fundamental que hace la educación franciscana a la educación católica hoy, es el reconocimiento de la persona, su singularidad, desde la realidad propia de la persona en su contexto.

6.2.3. Tercer entrevistado

Licenciado: Juan De Jesús Babativa¹⁶

1. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted la educación en la fe, que brindan los colegios, en este caso los colegios de confesionalidad católica?

Le educación en la fe católica hace un aporte muy valioso para la humanidad y en especial para las generaciones del siglo XXI, hay muchas carencias en la sociedad de hoy y en las familias modernas: las figuras de familia se ha venido desdibujando, la carencia de amor, afecto, cercanía, muchas familias dedicadas al trabajo, desconocen su papel en la formación de los hijos, esta realidad trae consigo jóvenes desorientados, solos, realidad que los deprime fácilmente. Ante esta realidad, la educación en la fe y, con ella los docentes de esta área tan valiosa, debemos educar en la fe, en el amor, en la esperanza.

Hay un abanico de religiones o sectas que vienen apareciendo, ante esta realidad, la educación en la fe tiene una tarea fundamental en los procesos de evangelización y es: educar con amor, desde las fuentes del evangelio, los lineamientos dados por la Conferencia Episcopal Colombiana y, la visión de la Iglesia, en un espíritu de acogida fraterna centrado en el amor y la esperanza cristiana. Debemos convertir las aulas de clase, en lugares de encuentro ecuménico, acogiendo las distintas formas de pensar del estudiante en términos de fe, teniendo presente que nuestra fe está centrada en un mismo Dios, que obra y actúa en el corazón humano. Afirma Juan de Jesús que, las religiones están hechas para unir, no para dividir al hombre, como lo enseñó San Francisco de Asís, un solo corazón.

¹⁶ Licenciado en Filosofía, Licenciado en Filosofía, ha realizado varios estudios en: Espiritualidad, franciscana, pedagogía transformadora, planeación neurolingüística. Actualmente se desempeña como docente de Filosofía, Ciencias Sociales y Educación Religiosa Escolar (E.R.E.), en el colegio Luigi Pirandello, en la ciudad de Bogotá.

2. ¿Cómo vez o percibes la educación en la fe, desde la Iglesia Católica, en el siglo XXI?

Este es un siglo de retos, un siglo de oportunidades para crecer, y la educación en la fe, en el siglo XXI, tiene una gran oportunidad: Ayudar en la construcción del tejido social, formar en la fe a las nuevas generaciones, reitera Juan de Jesús, no tanto desde el adoctrinamiento, como se ha pensado en muchos sectores educativos en esta dimensión, sino desde un encuentro sincero de diálogo.

Cada vez más, formar en la fe desde muchas instituciones educativas, inclusive católicas, es muy complejo, no hay espacios para esta área de formación o si los hay son muy reducidos, esto por el afán de responder a una cantidad de estructuras: políticas, económicas, educativas y, estándares de alta calidad, que han generado niveles altos de competitividad entre las diferentes instituciones que le están apostando a la formación de las ciencias básicas: matemáticas, ciencias naturales, química, física; el mercado de la educación, presente inclusive, en el afán del bilingüismo y la internacionalización. Este afán por estar o aparecer en los primeros puestos a nivel nacional, va dejando de lado, la formación en humanidades: ética, valores humanos y, esta área fundamental, la educación en la fe.

3. ¿Cuál consideras desde tu experiencia, son los mayores retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe, actualmente?

Un gran reto para la educación en la fe hoy, es poner la mirada nuevamente en la persona de Jesús, igualmente en la figura de María, Madre y modelo de fe, mujer valiente, alegre, líder, emprendedora, volver la mirada a la familia, desde la familia de Nazaret, ver en la figura de José, al hombre responsable en el hogar, comprometido con la educación de

Jesús y, presente en la realidad de su familia. Este considero, afirma Juan de Jesús, es uno de los mayores retos que enfrenta la educación en la fe hoy, re descubrir la familia. La educación religiosa debe apuntar a cuidar, mejorar, transformar nuestros entornos de vida en: la familia, en el colegio y en la sociedad, como lo afirma el Papa Francisco al invitarnos a proteger nuestra casa común. La felicidad, debe estar centrada en cuidar la vida, valorar la persona, descubrir en la familia la oportunidad de vivir en el amor, y ser en medio del mundo cuidadores del entorno; desde esta realidad debe partir el principio de felicidad y, valorar todo lo que la educación en la fe nos aporta para darle sentido a la vida misma.

4. ¿Qué papel tiene la familia en la formación en la fe de los niños y jóvenes?

La familia, es la primera formadora, la primera escuela, es como lo manifestaba el Padre Jaime Madrigal Zapata (O.F.M), en tantos encuentros formativos como rector del colegio Franciscano del Virrey Solís: “la familia es patrimonio de la humanidad”. No se le puede quitar a la familia la misión educativa – formativa y, su impacto en los escenarios educativos y sociales. Hay muchas familias que no entienden esta responsabilidad, la de apoyar a sus hijos en el proceso formativo.

Sin desconocer la verdad en otros credos, muchos padres de familia se han dejado llevar por otro tipo de creencias, sin convicción ni claridad conceptual, teleológica, que lo que está haciendo es confundir a los niños y jóvenes, realidad que se vive en las aulas de clase. El docente de educación religiosa, tiene la oportunidad hoy, de ayudar a los padres de familia, sin quitarles su tarea – su misión, a contribuir en la formación de los niños y jóvenes, formar la conciencia y el criterio sin adoctrinamiento, posibilitando que la educación en la fe les ayude a darle sentido a sus vidas. La escuela debe fortalecer la dimensión espiritual en sus estudiantes, con el apoyo de la familia, vinculándolos a las

escuelas de formación desde los talleres de padres, es allí donde se fortalece el trabajo en equipo: estudiante, familia e institución educativa. La institución educativa debe trabajar con mucho ánimo, amor y esperanza de la mano con la familia, brindando todas las herramientas necesarias para ayudar en el proceso formativo de sus hijos.

5. ¿Qué importancia tiene para usted, la relación entre evangelio y vida, en la formación en la fe desde la cotidianidad misma del hombre y su historia?

Este momento de pandemia, nos ha enseñado la importancia de la trascendencia, ante el reconocimiento de la debilidad y fragilidad humana; nos hizo volver la mirada, e ir al encuentro de la persona y la familia, a no perder la fe, que debe estar puesta en el resucitado. Esta realidad pone de manifiesto la importancia del evangelio, no un evangelio retórico adornado con palabras bonitas, sino un evangelio encarnado en la realidad del hombre, en la vida del estudiante, de la familia, de la institución educativa y de la sociedad. Esta realidad de pandemia también tiene sus bondades; vinculo a la familia en la formación de sus hijos y en especial desde el evangelio a través de la asignatura de educación en la fe, el evangelio se incorporó a la vida como esperanza viva. Desde esta perspectiva, la educación religiosa en la escuela y en la familia, no puede quedarse únicamente en: leer la Biblia, rezar el rosario, ir a misa o asistir al culto; la educación en la fe debe ser una experiencia de vida, como lo enseñó Jesús, debe ser en medio del mundo testimonio de vida. Como lo canta Ricardo Arjona, Jesús es verbo no sustantivo, el verbo implica práctica y acción y, es en la realidad del verbo que debemos comprometernos y llevar a nuestros estudiantes. El evangelio debe ser una realidad de encuentro con el verbo encarnado en la realidad humana en sus alegrías, sus triunfos, sus desaciertos, sus derrotas, sus anhelos y esperanzas.

6. ¿Cómo la propuesta pedagógica franciscana, puede ayudar a mejorar los procesos de formación en la fe cristiana hoy?

La propuesta pedagógica Franciscana, es muy valiosa, no sólo desde la experiencia en las aulas de clase, sino también, desde la cabeza misma de la Iglesia Católica, no en vano el Papa Francisco, decide colocarse el nombre de Francisco, en honor a San Francisco de Asís, el hombre enamorado de la vida y del evangelio, presente en la realidad de cada ser humano propio de la época, en el enfermo, el campesino, el leproso entre otros y, su amor por la naturaleza en la que ve presente la huella del creador.

San Francisco nos enseña a admirar: la naturaleza, a la persona, a los animales a la creación misma; es labor del docente de esta área, enseñar a los estudiantes a observar, a admirar y a encontrarse con toda la riqueza presente en los valores franciscanos, desde una perspectiva transdisciplinar con todas las áreas del conocimiento, como se hace en la propuesta pedagógica franciscana, que nos permite ver la trascendencia desde, un todo en sus particularidades y, no a ver la naturaleza y la creación de manera fragmentada.

El Carisma franciscano hoy ante la realidad del siglo XXI, es vigente y actuante en la realidad de cada persona, familia, en la sociedad misma y, marca la vida para siempre, “el carisma franciscano vino para quedarse” y, transformar realidades, siempre con la convicción misma de ser en medio del mundo hombres de Paz y Bien.

Es muy grato el valor de la fraternidad presente en la vida de los estudiantes, especialmente cuando se trata de ayudar al prójimo, al más necesitado y, compartir con aquel que necesita de nuestro apoyo. La propuesta franciscana en la educación, tiene como valor agregado, la promoción del ser humano desde valores como: el encuentro, la fraternidad, el reconocimiento del otro y la presencia. Esta realidad manifiesta Juan de

Jesús, la vivió en el colegio Franciscano, no solo con la palabra, sino también, en la realidad de cada encuentro con: los estudiantes, sus familias, docentes, directivos y religiosos, realidad que aún hoy, vive en las diferentes instituciones que ha trabajado.

Finalmente Juan de Jesús, manifiesta gratitud por la invitación a hacer parte en esta investigación y concluye: Esta investigación, debe llevar un mensaje que oriente a las instituciones educativas y fortalecerlas en este campo, la educación en la fe; afirma: todo el conocimiento llega la matemática, los conocimientos en química, física etc., todo esto le llega al estudiante, pero la educación en la fe, la educación en estos valores franciscanos, los debemos enseñar – transmitir con amor y pasión permanente y, los debemos enseñar a través del testimonio; invita a todos los educadores en esta bella área del conocimiento a seguir trabajando por esta dimensión tan valiosa, la formación en la fe, aún en medio de tanto escepticismo presente en el siglo XXI, reafirmando categóricamente, que el hombre sin Dios, es un ser vacío.

Resalto la alegría que manifiesta, el profesor Juan De Jesús, al responder esta pregunta, demuestra su calidad humana y, el amor como educador, testigo del amor de Dios presente en el evangelio, desde esta propuesta franciscana; se nota su vocación, pasión y compromiso fraterno en los procesos evangélicos.

6.3. Elementos fundamentales para una propuesta de la educación en la fe, con base en la pedagogía franciscana.

A continuación se presenta el análisis de los resultados a partir de los instrumentos utilizados para la presente investigación y, los hallazgos encontrados en el estado del arte, el desarrollo del marco teórico en relación con el tema de investigación y los objetivos propuestos.

La formación en la fe tiene un valor muy importante en el crecimiento espiritual de los estudiantes, sus familias y la escuela católica. Luego de escuchar las voces de los diferentes autores sobre las dos categorías profundizadas: Identidad católica e identidad franciscana, surgen unas categorías emergentes muy valiosas desde la propuesta pedagógica franciscana que pueden fortalecer los procesos de evangelización en la escuela, antes de enunciarlas es importante resaltar algunos de los hallazgos más significativos en las encuestas y las entrevistas frente a las categorías mencionadas anteriormente:

La mayor parte de los participantes afirman que sentirse identificados con la Iglesia católica en sus procesos de evangelización pero, una de las grandes debilidades que evidencian está dada por el anti testimonio existente, es decir, la falta de coherencia entre evangelio y vida así como el poco compromiso de los padres de familia en la formación religiosa de sus hijos. Esta realidad evidencia la importancia de educar con el ejemplo, como lo afirman Constituciones Generales de la (OFM): “ es necesario que los educadores franciscanos recordemos una y otra vez que el primer paso de la evangelización es dejarse evangelizar, y que nadie puede evangelizar si antes no acepta ser evangelizado” (p.86), este es el paso fundamental para poder ser en medio de los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa signo creíble de los valores del evangelio, educar con la palabra y el ejemplo, por lo tanto, Evangelizar desde una propuesta pedagógica franciscana, en la

escuela, es ante todo testimonio de vida, en lo cotidiano del día a día debe presentarse el evangelio como buena noticia. Esta gran riqueza propia del evangelio debe retomarse desde el clero católico como los agentes responsables en los procesos de formación es imperante tener presente la afirmación dada por Echeverry (2015), “Al mundo de hoy le sobran maestros y le faltan testigos” (p.13).

La evangelización tanto en la Iglesia como en los centros educativos católicos debe darse desde el lenguaje de amor cristiano, el ágape, centrado en relaciones de misericordia y alegría en la esperanza puesta en el resucitado; la educación en la fe no puede ser una imposición punitiva o marcada en el premio y el castigo. Este hallazgo surge de la voz de los encuestados e invita a redescubrir la propuesta del evangelio con un lenguaje nuevo de encuentro y acogida sincera desde la realidad cotidiana, inmerso en la realidad histórica de cada ser humano como lo expresa Merino, (1992), cuando refiriéndose a la propuesta pedagógica franciscana afirma: “El franciscanismo no es sólo un modo peculiar de relacionarse con Dios y de interpretar la relación de Dios con el hombre y con el mundo; es además un modo de vivir y de interpretar las relaciones del hombre con el hombre y del hombre con la naturaleza. El modo de tratar a los demás crea un estilo, y este estilo refleja un talante singular que se manifiesta en el gesto, en el saludo, en el trato normal y en todos los momentos del estar junto al otro, de vivir con el otro y de ser para el otro” (p 159).

Los resultados arrojan también cómo el individualismo y las conductas egocéntricas marcadas por el capitalismo, el mercantilismo, la sociedad de consumo, otras corrientes de pensamiento y la soledad en que viven muchos jóvenes y sus familias son otro factor de distanciamiento de la fe, alejamiento de Dios, esta realidad debe ser fortalecida por las relaciones fraternas de solidaridad en el encuentro con el otro en palabras de Echeverry (2015), “Hoy más que nunca debemos trabajar por construir la Paz, en una

sociedad caracterizada por la violencia en sus múltiples manifestaciones: familiares, sociales, políticas, económicas, sociales y hasta religiosas. En un mundo lacerado por los rencores, discriminación y exclusiones, la oferta de la misericordia a quien la pide y a quien todavía no logra hacerlo, puede convertir las fraternidades en lugares de acogida para tantos que experimentan juicios, condenas y marginación a causa de su situación o elección de vida” (p.24).

La educación religiosa en la escuela debe estar inmersa en la cotidianidad del estudiante y la familia, poder articular el evangelio con la vida desde una pastoral educativa inmersa en la realidad de nuestro tiempo, no se trata de llenar la mente de conocimiento, de conceptos teológicos bien elaborados que no tocan la realidad histórica, es aquí donde la mirada puesta en el resucitado juega un papel primordial en los procesos de evangelización, esta realidad de encuentro cercano exige tener presente como valor franciscano, la mirada, que en las relaciones interpersonales tiene un valor fundamental, ya que la mirada, posibilita el encuentro entre los seres humanos, como lo manifiesta Lugo (2009) al afirmar: “Para la educación franciscana mirar, no es descubrir colores, mirar es entablar relaciones porque los ojos son vehículos transmisores de una presencia pues la persona que se deja mirar, descubre la belleza de las relaciones interpersonales, porque en definitiva la mirada es una experiencia no una percepción” (p. 348).

Desde esta realidad de encuentro se presentan unos elementos nuevos - novedosos¹⁷ como propuesta franciscana a la educación en la fe, a saber:

- Educar desde la cotidianidad y el valor del encuentro: no se reduce a un lugar o espacio físico, el encuentro se comprende más allá de esa definición, es decir, la capacidad de ir en la permanente búsqueda del otro y de la realidad. De ahí que el ser humano necesitado de educación asuma una actitud básica, vigilante y constante.
- El valor de la fraternidad – relacional: en la misma medida que se entiende la presencia en vinculación con la alteridad, en esa misma medida se puede entender la relación en conexión permanente con Dios-Amor-Trinidad, con los otros, con las circunstancias, y como lo manifiesta el Papa Francisco en la *Carta Encíclica Fratelli Tutti* (2020) “En nombre de la fraternidad humana que abraza a todos los hombres, los une y los hace iguales. En nombre de esa fraternidad golpeada por las políticas de integrismo y división y por los sistemas de ganancia insaciable y las tendencias ideológicas odiosas, que manipulan las acciones y los destinos de los hombres” (p.224). El lenguaje de fraternidad en la propuesta franciscana está en estrecha relación con el amor que es unidad y aceptación del otro como hijo de Dios y hermano del hombre y la creación.
- La cercanía como acogida sincera: es el proceso por el cual el sujeto es acogido por las visiones humanas, culturales y sociales. Sin embargo, para el franciscanismo la

¹⁷ Lo novedoso está en que, “hay que ponerle más acción, más dosis a aquello en lo que creemos”, por lo tanto, lo novedoso es capaz de impregnar corazones nuevos, desde una pedagogía franciscana del encuentro, llenar el corazón del niño o del joven en el reconocimiento y el amor de su ser en particular, eso no se olvida: “Reconocer en el otro, el rostro humano de Dios, que no juzga la fragilidad humana, sino que, la transforma con la fe puesta en el resucitado” aquí está lo novedoso en la pedagogía franciscana.

actitud de la acogida tiene que realizarse de manera fraterna y hospitalaria, sensibilizarse ante la realidad de los otros.

- El testimonio como fuente de evangelización siendo en medio del mundo ejemplo de vida en el amor evangélico.
- Finalmente la mirada que desde la propuesta pedagógica franciscana se entiende como aquella capacidad humana de observar y comprender el mundo y la misma naturaleza en todo su conjunto en una actitud humilde de asombro ante la realidad de cada ser humano.

La pedagogía franciscana ante la realidad de angustia, desencanto por la vida, la soledad, el fracaso y la frustración, se presenta como una oportunidad de renovación y encuentro transformador, que, sin recetas mágicas, se encarna en la realidad misma del estudiante, la familia y la comunidad en general siempre con un único fin, ayudar a que cada ser humano sea en medio del mundo un mensajero de Paz y Bien ante las injusticias presentes en la sociedad actual.

Un valor agregado de la educación en la fe cristiano católica, está dado por la pedagogía franciscana, como lo manifiestan los entrevistados, quienes resaltan de esta propuesta lo siguiente: la pedagogía franciscana contraria al individualismo, promueve la fraternidad como lugar de encuentro transformador; contrario al deseo de poder realidad presente en la competitividad y la ambición por estar en los primeros puestos de la sociedad. La propuesta pedagógica franciscana promueve la humildad centrada en la minoridad que, consiste en el reconocimiento del otro desde una mirada de acogida y servicio generoso; contrario al sin sentido desesperanzador por la vida, esta propuesta le da sentido a la vida, descubriendo que aún en medio de las dificultad de los tiempos actuales, hoy esta realidad de pandemia,

vale la pena seguir adelante dando lo mejor con la mirada puesta en el resucitado, que ve en el rostro del pobre, el rostro de Jesús para ir de la mano construyendo una realidad mejor.

Lo novedoso de la propuesta pedagógica franciscana, está en la persona misma de San Francisco de Asís que, aunque han pasado 839 años, su estilo de vida: entrega y gran bondad por el pobre, el desprotegido, el leproso, el enfermo, el que piensa diferente, su amor fascinante por los animales y la naturaleza, en ella Francisco reconoce la huella del creador, en una palabra el hermano de la creación, es capaz de impregnar corazones nuevos, es aquí donde está la riqueza de la propuesta pedagógica franciscana que, al llevarla al escenario escolar, transforma entornos siempre con la alegría evangélica de llevar una buena noticia, la noticia del evangelio que es vida en acción, en camino, que exige a su vez movimiento permanente.

7. Meditatio sobre los corolarios y resultados

El Colegio Franciscano del Virrey Solís – Bogotá, está ubicado en la calle 195, número 50-65 al norte de la ciudad, calendario A, jornada única, horario de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 2:40 p.m. Fue fundado en 1944 por Fray Alfonso Díaz Luna, sacerdote franciscano; inspirado en los principios y valores católicos, bajo la espiritualidad Franciscana. Forma y educa hombres y mujeres de PAZ Y BIEN, constructores de una sociedad más justa y humana, a través de la evangelización, comprometida con el respeto y la protección del medio ambiente, Desde el año 2001 siendo rector Fray Vicente Valencia, inicia el proceso de pasar a ser colegio mixto e inicia con 16 niñas y para el 2009 siendo rector Fray Jaime Madrigal Zapata, se proclamó la primera promoción de bachilleres con 11 niñas.

La formación académica está centrada en el currículo oficial es decir orientado por las directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional, con un valor diferencial dado por el carisma de San Francisco de Asís. Cuenta con 430 estudiantes, 48 profesores, todos licenciados. Con el fin de brindar una educación de calidad ha fortalecido: su formación en inglés y, en este momento se encuentra en un proceso de transición al bilingüismo; en sus prácticas académicas e innovación educativa, implementó en el 2019 la propuesta pedagógica llamada “Four talents” con los estudiantes de primaria. Esta práctica educativa permite que los estudiantes desarrollen su proceso de aprendizaje por medio de cuatro componentes, a saber: Guardianes de Nuestra Casa, aquí los estudiantes utilizan la ciencia, la tecnología y las matemáticas para descubrir alternativas ecológicas integrales que les permitan cuidar nuestro entorno; Grandeza al servicio de los demás, se promueve a los estudiantes el pensamiento crítico con las áreas ciencias sociales, Inglés, Español; Fraternidad con nosotros mismos y los demás, al estilo de la familia franciscana, nuestros

estudiantes tienen la capacidad de vivir de forma fraterna consigo mismos, con el planeta y la humanidad y, Trascender para ser personas de Paz y Bien, a través de la formación integral basada en nuestros valores y principios franciscanos, participan las áreas de: Educación religiosa, Ética y valores y proyecto transversal medio ambiente. Estos componentes contienen en sí las áreas del conocimiento presentes en los lineamientos y estándares curriculares dados por el Ministerio de Educación Nacional. Con un enfoque humanista nuestros jóvenes ayudan y promueven el valor de la vida desde el servicio social obligatorio, en esta etapa de formación nuestros estudiantes apoyan en lugares como: hogares geriátricos, procesos de alfabetización en lectura - escritura y aprendizaje del inglés, así mismo se realizan brigadas de alimentos, medicina y ropa, promoviendo los valores de solidaridad y servicio al más necesitado. El colegio pertenece a la Comunidad Franciscana, Provincia de la Santa Fe de Colombia, es 1 de los 11 colegios que tienen en las principales ciudades del País; tiene la Universidad de San Buenaventura en sus cinco sedes: Bogotá, Cali, Medellín, Bello – Antioquia y Cartagena; este valor agregado, le permite a nuestros estudiantes realizar procesos de orientación vocacional a través del departamento de psicología y la asistencia a conferencias y procesos de formación en la Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Teniendo presente el contexto anterior y, luego de haber realizado la investigación, pasando por: Las directrices dadas por el ministerio de educación sobre la educación en la fe y el fortalecimiento de la dimensión espiritual ley 115, algunos documentos de la Iglesia, los lineamientos de la conferencia episcopal colombiana, en sus estándares curriculares 2017, fines de la educación religiosa escolar en los centros educativos católicos, los documentos que presentan la propuesta franciscana, desde una pedagogía del encuentro y, a través de los instrumento metodológicos desarrollados en la presente

investigación: encuestas, entrevistas semi estructuradas en los que se realizaron encuentros con: Padres de familia, directivos, docentes, estudiantes, y algunos expertos sobre el tema: educación en la fe católica y la propuesta pedagogía franciscana, puedo presentar a manera de discusión de resultados, los siguientes elementos desde las dos grandes categorías abordadas:

La primera categoría: La Educación en la fe cristiano católica en los centros educativos, en este caso, en el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá:

Fortalezas:

La formación espiritual, desde la educación cristiano católica es muy importante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes en este siglo, ante la desesperanza de muchos en la sociedad actual, más aún en este tiempo de pandemia, la formación en la fe fortalece la vida de la comunidad educativa (Niños, jóvenes, padres de familia, directivos, docentes y religiosos). La iglesia con el ánimo de brindar la mejor formación en la fe desde el área de religión y el departamento de pastoral, ha logrado acercar a la persona, la familia y la escuela a ser parte activa en los procesos de evangelización, reconociendo el papel protagónico de la familia en los centros de educación en la fe, en este caso en el colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá, esta realidad se ve reflejada en las diferentes actividades que realiza el colegio como son: Las eucaristías, escuelas de padres, las convivencias, diálogo personalizado con estudiantes y padres de familia con el equipo de pastoral de la institución, el acompañamiento cercano de los religiosos y sacerdotes a las familias en tiempos de dificultad, la clase de educación religiosa escolar (ERE), es un espacio de encuentro y diálogo con los estudiantes sobre la importancia de esta área de formación en el desarrollo integral del ser humano, las jornadas de sensibilización y apoyo a las familias más necesitadas permiten descubrir la importancia de vivir el evangelio desde

la realidad presente en los más necesitados, tanto física como espiritualmente, esta realidad de servicio ayuda a la comunidad Virreyista a entender que, la fe es ponerle acción a aquello en lo que tú crees, es así que desde el valor de la fraternidad se puede ser en medio de la familia, la escuela y la sociedad testigos del amor de Dios.

Debilidades o aspectos por mejorar:

Así como hay grandes fortalezas, en la formación de la educación en la fe cristiano católica en la escuela, hay debilidades que deben convertirse en oportunidades de mejoramiento a saber: es importante re descubrir las nuevas maneras de transmitir el mensaje evangélico con estrategias pedagógicas y didácticas que hagan del área de formación en la fe en la escuela una aventura fascinante, la educación cristiano católica debe incluir los otros credos religiosos de una manera más dialogante y, fortalecer encuentros que promuevan el ecumenismo en el aula de clase sin caer en un adoctrinamiento o en una posición relativista, donde cada quien crea lo que le convenga, la familia es la primera formadora en la fe de sus hijos, así mismo, se debe incluir a la familia en la formación de sus hijos e insistir en su papel protagónico en sintonía con la escuela teniendo presente las encuestas realizadas, se nota falta de compromiso de muchos padres de familia en la formación religiosa de sus hijos, más aún, los divorcios al interior del hogar, son causa de abandono de los padres en el fortalecimiento de la formación espiritual de sus hijos, es fundamental educar con el ejemplo, reconociendo que el educador católico y la familia, hablan más con lo que muestran en su obrar que, con lo que predicán en su discurso, clave promover en todos los escenarios formativos la coherencia de vida, se debe fortalecer la preparación académica en áreas de filosofía, teología y espiritualidad franciscana a los responsables de la formación religiosa en las instituciones católicas, fortalecer en los procesos de evangelización la transdisciplinariedad.

La segunda categoría: Cómo la propuesta pedagógica franciscana, fortalece los procesos de evangelización en la fe en el Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá.

Fortalezas:

La propuesta pedagógica franciscana en la formación de la fe, es un puente de gran importancia en los procesos de evangelización, ya que, fiel a la Iglesia católica, vincula a toda la comunidad educativa trabajando como valores fundamentales: el reconocimiento de la persona como hijo de Dios, la importancia de las relaciones fraternas en actitud de: acogida, servicio y donación; gran parte de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, reconocen, como se evidencia en las encuestas, todo el bien que hace la formación religiosa franciscana en la vida de los integrantes de la familia y la escuela, descubriendo que a través de esta formación humana, centrada en los valores del evangelio les ha hecho mucho bien: las escuelas de padres, las convivencias con los estudiantes, los retiros espirituales, el apoyo a las familias más necesitadas a través del servicio social en el que se vincula a toda la comunidad educativa, fortalecen los lazos de solidaridad, los momentos de oración y, la acogida sincera a los estudiantes con mayor dificultad, son un signo visible de la formación en la fe que fortalece la vida de los niños y jóvenes en el colegio. La formación desde el carisma franciscano que ofrece el colegio a los estudiantes y sus familias, promueve el crecimiento espiritual y humano con una actitud de esperanza aún, en este tiempo de pandemia, reconociendo la presencia de Dios en cada uno de los integrantes de toda la comunidad educativa; podemos ver a través de las encuestas y las entrevistas realizadas con los expertos en el tema, cómo la formación desde la escuela franciscana promueve la dignidad del ser humano desde una actitud de acogida y un encuentro relacional con la persona, la familia, y la naturaleza reconociendo que es un compromiso de todos la búsqueda del bien común como hijos de Dios.

Finalmente, la propuesta pedagógica franciscana invita a ver en todos los estudiantes y, especialmente en aquellos que presentan mayor dificultad en los procesos de formación, académica y espiritual, la posibilidad de acogerlo con misericordia, que implica en una actitud cristiana y franciscana, la oportunidad de ayudarlo a salir adelante y a crecer como hijo de Dios, esta realidad se evidencia a través del acompañamiento que realiza el colegio con todo el equipo de pastoral educativa, el apoyo de psicología y coordinación académica y de convivencia, en la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorar en el estudiante y la familia las dificultades evidentes y buscar oportunidad de crecimiento.

Debilidades:

Una de las grandes debilidades en estos procesos de formación desde la evangelización en clave franciscana, está centrada en el testimonio; se debe formar en la fe con la claridad presente en la promesa realizada por Jesucristo, hijo de Dios hecho hombre, que ha venido al mundo para mostrar el camino que conduce a la felicidad, pero todos los responsables en llevar esta buena noticia: docentes, padres de familia, religiosos, sacerdotes y directivos deben predicar con el ejemplo lo que afirman con la palabra, esta es una de las debilidades más grandes en los procesos de evangelización, realidad que ha logrado que muchos de nuestros estudiantes no crean y, se alejen de la religión católica como fuente de vida eterna. No se puede olvidar que los hijos y los estudiantes hacen lo que ven hacer en sus padres y profesores.

La escuela no es el único lugar de formación donde el niño y el joven aprenden, también la familia es fuente de crecimiento y de vida, así mismo la sociedad debe ser lugar de encuentro para crecer como seres humanos e hijos de Dios, existe en esta realidad, una gran debilidad, ya que no hay una relación de común unión entre estas tres instituciones fundamentales en la formación del niño: la familia, la escuela, la sociedad y la iglesia en

quien está el depósito de la fe. En estas instituciones debe existir una estrecha relación de encuentro y acogida, realidad que no es muy clara hoy. Otra debilidad presente en los procesos de evangelización desde la Iglesia católica y, la propuesta pedagógica franciscana está dada en, la manera como se transmite la formación en la fe, con un marcado sentido de adoctrinamiento que sin ser, negativo en su totalidad, no abre la posibilidad del dialogo con otros credos religiosos dentro del aula de clase en una actitud de encuentro relacional, sin perder el juicio crítico y analítico, teniendo presente que la educación religiosa en la escuela debe promover la esperanza en medio de la desesperanza, la paz en medio de la guerra, la alegría en medio del dolor, ese en una palabra en medio del mundo amor y sentido de vida desde la persona de Jesús el hombre que nos enseñó a dejar huella e ir más allá de la realidad efímera del momento.

8. Conclusiones

En este trabajo se analizó el aporte que hace la propuesta pedagógica franciscana, a la educación católica, ante los retos y desafíos culturales y sociales que se constituyen en impedimento y obstaculización de la plena realización del mensaje cristiano. Lo más importante de la presente investigación, fue abrir un espacio de auto reflexión académica a la educación religiosa escolar y, la manera como la pedagogía franciscana ayuda en los procesos de formación en la fe en la escuela hoy; se analizaron diferentes documentos sobre el tema desde la iglesia católica y la educación franciscana, con el fin de mejorar en los procesos de evangelización hoy; un elemento fundamental en la presente investigación fue haber escuchado la voz de: Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y algunos religiosos y cómo resultado están las siguientes conclusiones:¹⁸

1. Si bien es cierto que existen grandes retos en la formación de la fe, en los colegios confesionalmente católicos: la cantidad de sectas religiosas, los conflictos familiares al interior del hogar, la falta de testimonio de los responsables en la transmisión del mensaje evangélico, el secularismo reinante en la sociedad, la soledad en que viven los estudiantes y sus familias entre otras realidades, esta realidad no puede ser vista como algo catastrófico, todo lo contrario, debe ser visto como una oportunidad para mejorar en los procesos de evangelización tanto en la familia como en la escuela. El educador católico debe ser en medio del mundo signo visible de amor y esperanza.
2. La investigación ha permitido descubrir las grandes dificultades presentes en los procesos de evangelización en la familia y en la escuela, realidad que genera un

¹⁸ **Conclusión:** La presente investigación queda abierta a otras posibles investigaciones o a profundizar la ya existente, con el fin de mejorar en los procesos de educación en la fe y enriquecer la propuesta pedagógica franciscana en estos procesos de evangelización desde la ERE en el ámbito académico.

gran impacto en la sociedad, pero así mismo ha brindado la oportunidad de descubrir la cantidad de: filósofos, teólogos, educadores católicos, investigadores sobre el tema en sus tesis y documentos científicos, los documentos magisteriales de la iglesia católica, el estado colombiano y la conferencia episcopal de Colombia, el gran interés que tiene por mejorar en los procesos de evangelización, de tal manera que esta realidad de educación en la fe, desde la ERE, brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar con la esperanza y el amor puesto en la persona de Jesús el mundo hoy.

3. La propuesta pedagógica franciscana, desde el reconocimiento del otro en el proceso de crecimiento espiritual y humano como hijo de Dios, fortalece la formación en la fe en la escuela, ya no desde una lucha de poderes sobre las verdades de la fe, sino como una posibilidad de encuentro sincero para caminar en la única realidad que debe convocar al ser humano, el amor como servicio y entrega incondicional, puesta la mirada en la persona de Jesús maestro y modelo.
4. Luego de analizar las encuestas en sus participantes: Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, la presente investigación, arroja con un alto índice de satisfacción el gran valor que tiene la educación en la fe, como área de formación importante en la realidad de toda la comunidad educativa del colegio. Así mismo los encuestados resaltan el trabajo realizado por el departamento de pastoral y de los responsables de la clase de religión desde el esfuerzo que han hecho por mejorar en los procesos de evangelización, esta realidad se evidencia a través de: las convivencias, los talleres de padres, los momentos de oración que realiza el colegio, las charlas formativas que realizan los religiosos que apoyan al departamento de pastoral y las buenas prácticas desde el área de educación religiosa escolar.

5. Las encuestas realizadas, así como las entrevistas a los expertos sobre tema, dejan ver la necesidad apremiante de: articular el evangelio con la vida, desde el testimonio, teniendo presente que se educa más con el ejemplo que con la palabra; los niños y jóvenes, hacen lo que ven hacer a sus padres y docentes. Todos los responsables en la formación en la fe deben llevar a la realidad cotidiana, la huella del resucitado y, transmitir vida allí donde hay signos de rechazo y opresión, es decir, donde hay oscuridad deben ser luz, a ejemplo de Jesús y de San Francisco de Asís.
6. Un elemento que vale la pena resaltar, desde los diferentes documentos analizados en la presente investigación, está dado por la articulación que se ha logrado entre: El Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Iglesia Católica, la Conferencia Episcopal de Colombia y la propuesta pedagógica franciscana en sus documentos para la educación en la fe, frente al deseo de ayudar en los procesos de formación espiritual y humana a los niños, jóvenes y sus familias; vinculando a la persona, a la familia y a la institución educativa.
7. La propuesta pedagógica franciscana, ayuda en los procesos de evangelización desde los siguientes elementos importantes en la formación del niño y el joven: descubre en la persona a un ser único e irrepetible que, permite la posibilidad de encuentro transformador sabiendo que el otro, en sus diferencias cognitivas, emocionales y espirituales me ayuda a crecer; la pedagogía franciscana promueve el valor del encuentro desde uno de los valores propios de la espiritualidad franciscana como es la fraternidad, no estamos solos, es en el otro en el tú donde se redescubre la importancia de crecer en comunidad.

8. Es importante promover la formación religiosa escolar en los docentes responsables en la educación en la fe, en las instituciones educativas católicas y en el caso del colegio franciscano del virrey Solís, promover la formación en la fe con sólidos fundamentos dados por: La filosofía, la teología y la espiritualidad franciscana con el fin de que el educador católico acompañe con fundamentos académicos claros a los estudiantes en su proceso de formación religiosa escolar.
9. La propuesta pedagógica franciscana y, desde su fundador San Francisco de Asís, no es una propuesta evangelizadora ajena a la realidad humana, todo lo contrario está centrada en la cotidianidad desde una pedagogía del encuentro en la cercanía, desde una mirada que acoge sin rechazar o excluir a ningún ser humano por razones de credo, raza o condición social, centrada en el evangelio la pedagogía franciscana re descubre al ser humano y lo promueve para ser en el mundo signo vivo del amor de Dios, esta es una realidad que nos queda en un ideal, como lo demuestra la presente investigación, se construye en el día a día. La pedagogía franciscana ante la realidad de angustia, desencanto por la vida, la soledad, el fracaso y la frustración, se presenta como una oportunidad de renovación y encuentro transformador, que, sin recetas mágicas, se encarna en la realidad misma del estudiante, la familia y la comunidad en general siempre con un único fin, ayudar a que cada ser humano sea en medio del mundo un mensajero de Paz y Bien ante las injusticias presentes en la sociedad actual.
10. Son muchos los niños y familias que pertenecen a otros credos religiosos y, que llegan a las instituciones educativas católicas, el colegio del Virrey Solís no es ajeno a esta realidad, sin embargo las instituciones educativas católicas, no deben ni pueden perder su razón de ser en la formación religiosa que ofrece, más aun

teniendo presente su riqueza en los procesos de evangelización dados por el magisterio de la iglesia y, los sacramentos; las instituciones educativas católicas están llamadas a transmitir la fe con mayor claridad y seguridad, desde esta realidad la pedagogía franciscana en una actitud de encuentro, ofrece la posibilidad de transmitir la fe católica sin atropellar la persona y la familia.

11. Un valor agregado de la educación en la fe cristiano católica, está dado por la pedagogía franciscana, como lo manifiestan los entrevistados, quienes resaltan de esta propuesta lo siguiente: la pedagogía franciscana contraria al individualismo, promueve la fraternidad como lugar de encuentro transformador; contrario al deseo de poder realidad presente en la competitividad y el deseo de estar en los primeros puestos en la sociedad, promueve la humildad centrada en la minoridad que, consiste en el reconocimiento del otro desde una mirada de acogida y servicio generoso; contrario al sin sentido desesperanzador por la vida, la propuesta pedagógica franciscana le da sentido a la vida, descubriendo que aún en medio de las dificultad en los tiempos actuales, hoy esta realidad de pandemia, vale la pena seguir adelante dando lo mejor con la mirada puesta en el resucitado, que ve en el rostro del pobre, el rostro de Jesús para ir de la mano construyendo una realidad mejor.
12. Lo novedoso de la propuesta pedagógica franciscana, está en la persona misma de San Francisco de Asís que, aunque han pasado 839 años, su estilo de vida: entrega y gran bondad por el pobre, el desprotegido, el leproso, el enfermo, el que piensa diferente, su amor fascinante por los animales y la naturaleza, en ella Francisco reconoce la huella del creador, en una palabra el hermano de la creación, es capaz de impregnar corazones nuevos, es aquí donde está la riqueza de la propuesta

pedagógica franciscana que, al llevarla al escenario escolar, transforma entornos siempre con la alegría evangélica de llevar una buena noticia, la noticia del evangelio que es vida en acción, en camino, que exige a su vez movimiento permanente.

9. Bibliografía consultada

Altamar, J. (2014). La educación Religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. (Tesis Posgrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Alvarado, C, y Vargas I. (2016-2017). La escuela católica y el enfoque de capacidades humanas: puntos de encuentro y reflexión.

Biblia Católica para jóvenes. Editorial Verbo Divino, Sígueme y PPC. Agosto 9 de 2004. España.

Bunge, A. (2001) ¿Qué es la escuela católica? En Anuario Argentino de Derecho Canónico (1) 77-92. Recuperado de: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiAxPjSq8LSAhWpilQKHQQyDMUQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.awbunge.com.ar%2FAADC2001-2.doc&usg=AFQjCNE7WdmyQbHW9njenC3fRx8AYMA-8w>

Cárdenas, F. (2019). Más allá del ecologismo: particularidades del horizonte crítico en el pensamiento ambiental del Patriarca Ecuménico de Constantinopla, Su Santidad Bartolomé. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences. 58. (2019.2)
<http://theoria.eu/nomadas/58.2019.2/felipecardenas.pdf>

Cárdenas, F. (2018). La restauración del cosmos sagrado en el cristianismo ortodoxo. *Byzantion Nea Hellás*, (37), pp. 327-340. Consultado de

<https://byzantion.uchile.cl/index.php/RBNH/article/view/51565/53964>

Cárdenas, F. (2017a). Estructuras narrativas ambientales en el cristianismo ortodoxo (primera parte).

Byzantion Nea Hellás, (36), pp. 309-330. Consultado de

<https://byzantion.uchile.cl/index.php/RBNH/article/view/47722/50084>

Cárdenas, F. (2017b). La raíz ontológica de la crisis ambiental. El magisterio de su santidad Bartolomé.

Theologica Xaveriana 183 (2017): 35-61. <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx67-183.rocam>s

Cárdenas, F. (2017c). Los principios espirituales, como primeros criterios de la acción ambiental. El

pensamiento de su santidad Bartolomé, Patriarca Ecuménico de Constantinopla. En: *Diálogo ecuménico*, ISSN 0210-2870, Tomo 52, N°. 162, 2017, págs. 71-107.

<https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=49342>

Cárdenas, F. (2014). Signos de la teología mística de la iglesia de oriente. Vladimir Lossky a la luz de la

teoría semiótica de Charles Sanders Peirce. En: *Theologica Xaveriana* – vol. 64 no. 178 (353-391).

Julio-diciembre 2014. Bogotá, Colombia.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/10976>

Carvalho, J. (2009). Introducción. En Universidad de San Buenaventura, *Memorias*

Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá., (2020). *Agenda escolar*.

Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Actual (Gaudium et Spes), 7 Diciembre, 1965.

De Los Congresos Internacionales De Educadores Franciscanos Universidad de San Buenaventura. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Declaración sobre la Educación Cristiana (Gravissimum Educationis), 28 Octubre, 1965.

Echeverry, J., (2015). Camino Hacia una Pedagogía Franciscana. Universidad de San Buenaventura, Medellín Colombia.

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia Aprobados en la CIII Asamblea Plenaria del Episcopado colombiano en julio de 2017

Exhortación Apostólica de Pablo VI. Evangelii Nuntiandi. 1975

Federación Española de Religiosos de Enseñanza Titulares de Centros Católicos: Principios de la Educación Católica. Gravissimum Educationis y compilación de documentos de la Congregación para la Educación Católica. 2008. Obtenido de: http://www2.esuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/10.PRINCIPIOS_DE_LA_EDUCACION_CATOLICA.pdf

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gallego, G. (2018). El valor o la virtud en la educación. *Vivat academia. Revista de comunicación. Universidad internacional de la Rioja.*

Gelvaert, J. (2003). *El problema del Hombre. Introducción a la Antropología Filosófica, Salamanca, España: Ediciones Sígueme.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

ID Y ENSEÑAD Directrices generales para la Educación Franciscana OFM Roma 2009
Coordinado por el secretariado para la evangelización.

Juan Pablo II. *Carta Encíclica Evangelium Vitae*. Junio 25 de 2000. Obtenida de
http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html

Juan Pablo II. *Carta Encíclica Fides et Ratio*. Marzo 21 de 2000. Obtenido de
http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html

Juan Pablo II. *ÁNGELUS*, Domingo 13 de octubre de 1985. Obtenido de
http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/angelus/1985/documents/hf_jp-ii_ang_19851013.html

Larrosa Bondía, J., Bárcena Orbe, F., Mélich Sangrá, J. (2006). *Pensar la educación desde la experiencia*. Revista Portuguesa de pedagogía, 40 (1) p233-259. Recuperado de <https://digitalis.dsp.uc.pt/.../12%20%20Pensar%20la%20educacion%20desde%20la%20>

Lazaro Pulido, Manuel (Julio – Diciembre 2006). Horizontes del pensamiento antropológico franciscano en el Siglo XX – XXI: La antropología relacional de José Antonio Merino, o.f.m. *Revista estudios de Investigación Instituto Teológico de Murcia O.F.M. Universidad de Murcia. Volumen XXII. (Número 42)*. Recuperado desde: [file:///C:/Users/Docente/Downloads/DialnetHorizontesDelPensamientoAntropologicoFranciscanoEn-2210213%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Docente/Downloads/DialnetHorizontesDelPensamientoAntropologicoFranciscanoEn-2210213%20(4).pdf)

Lugo, H. (2009). “Promover el humanismo: misión del educador franciscano”. En Universidad de San Buenaventura, Memorias De Los Congresos Internacionales De Educadores Franciscanos Universidad de San Buenaventura. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Lugo, H.E., (2013). “Prospectivas de la pedagogía franciscana”. Revista Brocal 3. p. 47-60

McMillan J. H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta ed). Madrid: Editorial Pearson.

Merino, José Antonio. *Humanismo Franciscano*. Madrid: Cristiandad, 1992.

Ruiz, J. (2013). *El concepto de Educación Católica en Juan Pablo II*. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. Colombia.

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*.

Madrid: MacGraw Hill.

S.S. Francisco. *Carta Encíclica LAUDATO SI*. Sobre el cuidado de la casa común. Mayo 24 de 2015

S.S. Francisco. *Carta Encíclica Fratelli Tutti*. Octubre 3 de 2020. Obtenida de

http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Straus, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Taylor S. y Bogdan R. *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132. Recuperado de https://www.onsc.gub.uy/enap/.../Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

Vicaría de Evangelización. (2014). Plan de Evangelización. El paradigma de evangelización de la Arquidiócesis de Bogotá. Documento N° 5. Fundamentos teológicos y pastorales. Bogotá D.C.

Voegelin, Eric (2006), *La nueva ciencia de lo político*, Buenos Aires, Katz.

Anexos:**Cántico de las Creaturas**

El Cántico de las Creaturas, conocido también como “el Cantico del Hermano Sol” o como el Himno de la Hermana Muerte.

“Altísimo, omnipotente, buen Señor, tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición. A ti solo, Altísimo, corresponden, y ningún hombre es digno de hacer de ti mención. Loado seas, mi Señor, con todas tus criaturas, especialmente el señor hermano sol, el cual es día, y por el cual nos alumbras. Y él es bello y radiante con gran esplendor, de ti, Altísimo, lleva significación. Loado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas, en el cielo las has formado luminosas y preciosas y bellas. Loado seas, mi Señor, por el hermano viento, y por el aire y el nublado y el sereno y todo tiempo, por el cual a tus criaturas das sustento. Loado seas, mi Señor, por la hermana agua, la cual es muy útil y humilde y preciosa y casta. Loado seas, mi Señor, por el hermano fuego, por el cual alumbras la noche, y él es bello y alegre y robusto y fuerte. Loado seas, mi Señor, por nuestra hermana la madre tierra, la cual nos sustenta y gobierna, y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba. Loado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor, y soportan enfermedad y tribulación. Bienaventurados aquellos que las soporten en paz, porque por ti, Altísimo, coronados serán. Loado seas, mi Señor, por nuestra hermana la muerte corporal, de la cual ningún hombre viviente puede escapar. ¡Ay de aquellos que mueran en pecado mortal!: bienaventurados aquellos a quienes encuentre en tu santísima voluntad, porque la muerte segunda no les hará mal. Load y bendecid a mi Señor, y dadle gracias y servidle con gran humildad”.

Modelo de entrevista

Preguntas para la entrevista semi – estructurada

1. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted la educación en la fe, que brindan los colegios, en este caso los colegios de confesionalidad católica?
2. ¿Cómo vez o percibes la educación la educación en la fe, desde la Iglesia Católica, en el siglo XXI?
3. ¿Cuál consideras desde tu experiencia, son los mayores retos y desafíos a los que se enfrenta la educación en la fe, actualmente?
4. ¿Qué papel tiene la familia en la formación en la fe de los niños y jóvenes?
5. ¿Qué importancia tiene para usted, la relación entre evangelio y vida, en la formación en la fe desde la cotidianidad misma del hombre y su historia?
6. ¿Cómo la propuesta pedagógica franciscana, puede ayudar a mejorar los procesos de formación en la fe cristiana hoy?

Consentimiento Informado

Rector y Coordinadora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tema de investigación:

Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)

Apreciados Fray Sergio Iván Rojas Díaz O.F.M.

Rector

Mercy Jhuliana Canal Alarcón

Coordinadora académica

UN CORDIAL SALUDO DE PAZ Y BIEN

Actualmente me encuentro realizando la Maestría en Educación adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, en este programa estoy realizando la investigación cuyo objetivo es: Analizar la propuesta pedagógica franciscana a la Educación en la fe ante los retos y desafíos de la formación cristiana en colegios católicos, el caso del Colegio Franciscano del Virrey Solís (Bogotá). El proyecto busca, además, determinar cómo los valores franciscanos son un valor agregado en el fortalecimiento de la fe de nuestros niños y jóvenes del colegio desde la pedagogía del encuentro a ejemplo de San Francisco de Asís.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, solicito su autorización para usar información del Colegio como: documentos relacionados con el PEI y la recolección de datos por medio de entrevistas, encuestas y conversatorios con: estudiantes, algunos religiosos, padres de familia, docentes y egresados, así como material fotográfico, y audiovisual. Toda la investigación se realizará respetando los parámetros de dignidad de la persona y la identidad propia de la institución.

Los resultados obtenidos de la investigación serán entregados a la Universidad de La Sabana y al Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá con los resultados finales, teniendo presente reitero, que el único fin es académico y formativo buscando siempre el bienestar de toda la comunidad educativa, nada se realizará sin su consentimiento a lo largo de todo el proceso.

Agradecemos de antemano su autorización para contar con ustedes como participantes en este proyecto.

Fraternalmente,

Jaime de Jesús Restrepo Sarmiento

Estudiante Maestría en educación

Universidad de la Sabana

Docente del Área de Educación Religiosa Escolar. (E.R.E).

Directivos y Docentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tema de investigación:

Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)

Apreciados Directivos y Docentes

UN CORDIAL SALUDO DE PAZ Y BIEN

Actualmente me encuentro realizando la Maestría en Educación adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, en este programa estoy realizando la investigación cuyo objetivo es: Analizar la propuesta pedagógica franciscana a la Educación en la fe ante los retos y desafíos de la formación cristiana en colegios católicos, el caso del Colegio Franciscano del Virrey Solís (Bogotá). El proyecto busca, además, determinar cómo los valores franciscanos son un valor agregado en el fortalecimiento de la fe de nuestros niños y jóvenes del colegio desde la pedagogía del encuentro a ejemplo de San Francisco de Asís.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, estoy realizando una encuesta que tiene como fin: conocer su percepción, desde la experiencia misma que tienen frente a la fe y la manera como el colegio ayuda en su proceso formativo desde el crecimiento en su Fe católica y los principios y valores franciscanos.

Los resultados obtenidos de la investigación serán entregados a la Universidad de La Sabana y al Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá con los resultados finales, teniendo presente reitero, que el único fin es académico y formativo buscando siempre el bienestar de toda la comunidad educativa.

Agradezco de antemano su apoyo en la respuesta oportuna a la encuesta enviada, resalto mi gratitud por su tiempo y disposición en mi proceso formativo.

Fraternalmente,

Jaime de Jesús Restrepo Sarmiento
Estudiante Maestría en Educación
Universidad de la Sabana
Docente del Área de Educación Religiosa Escolar. (E.R.E).

Padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tema de investigación:

Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)

Apreciados Padres de Familia

UN CORDIAL SALUDO DE PAZ Y BIEN

Actualmente me encuentro realizando la Maestría en Educación adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, en este programa estoy realizando la investigación cuyo objetivo es: Analizar la propuesta pedagógica franciscana a la Educación en la fe ante los retos y desafíos de la formación cristiana en colegios católicos, el caso del Colegio Franciscano del Virrey Solís (Bogotá). El proyecto busca, además, determinar cómo los valores franciscanos son un valor agregado en el fortalecimiento de la fe de nuestros niños y jóvenes del colegio desde la pedagogía del encuentro a ejemplo de San Francisco de Asís.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, estoy realizando una encuesta que tiene como fin: conocer su percepción, desde la experiencia misma que tienen frente a la educación en la fe y la manera como el colegio ha enriquecido no solo su experiencia de fe sino también la influencia que ha tenido en sus hijos, teniendo presente la importancia que tienen como familia virreyista en el colegio.

Los resultados obtenidos de la investigación serán entregados a la Universidad de La Sabana y al Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá con los resultados finales, teniendo presente reitero, que el único fin es académico y formativo buscando siempre el bienestar de toda la comunidad educativa.

Agradezco de antemano su apoyo en la respuesta oportuna a la encuesta enviada, resalto mi gratitud por su tiempo y disposición en mi proceso formativo.

Fraternalmente,

Jaime de Jesús Restrepo Sarmiento
Estudiante Maestría en Educación
Universidad de la Sabana
Docente del Área de Educación Religiosa Escolar. (E.R.E).

Estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tema de investigación:

Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)

Apreciados Estudiantes

UN CORDIAL SALUDO DE PAZ Y BIEN

Actualmente me encuentro realizando la Maestría en Educación adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, en este programa estoy realizando la investigación cuyo objetivo es: Analizar la propuesta pedagógica franciscana a la Educación en la fe ante los retos y desafíos de la formación cristiana en colegios católicos, el caso del Colegio Franciscano del Virrey Solís (Bogotá). El proyecto busca, además, determinar cómo los valores franciscanos son un valor agregado en el fortalecimiento de la fe de nuestros niños y jóvenes del colegio desde la pedagogía del encuentro a ejemplo de San Francisco de Asís.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto, estoy realizando una encuesta que tiene como fin conocer tu percepción frente al proceso formativo que a lo largo de los años has recibido como estudiante del colegio desde la educación en la fe católica y los valores franciscanos.

Los resultados obtenidos de la investigación serán entregados a la Universidad de La Sabana y al Colegio Franciscano del Virrey Solís, Bogotá con los resultados finales, teniendo presente reitero, que el único fin es académico y formativo buscando siempre el bienestar de toda la comunidad educativa, nada se realizará sin su consentimiento a lo largo de todo el proceso.

Agradezco de antemano su apoyo en la respuesta oportuna a la encuesta enviada, resalto mi gratitud por su tiempo y disposición en mi proceso formativo.

Fraternalmente,

Jaime de Jesús Restrepo Sarmiento
 Estudiante Maestría en educación
 Universidad de la Sabana
 Docente del Área de Educación Religiosa Escolar. (E.R.E).

Modelo de encuesta. Preguntas

**Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá).
ENCUESTA**

La presente encuesta tiene tres momentos:

1. Datos básicos de quién responde la encuesta (sin nombre).
2. ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente: la realidad externa e interna del colegio.
3. Grado de conocimiento e impacto frente a la educación en la fe católica y los principios y valores franciscanos que ofrece el colegio.

Identidad católica						
¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Teniendo presente la realidad externa del colegio, es decir: ambiente social, los medios de comunicación, la realidad de consumo presente en la cultura, la presión social tan fuerte en la búsqueda constante de alejar al hombre de Dios, de su dimensión espiritual entre otras realidades, responder las siguientes preguntas:						
Identidad con la Iglesia católica y las enseñanzas en la fe que brinda el colegio	Muy Identificado	Algo identificado	Poco identificado	Sin ninguna identificación	No soy Católico	
¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas de la Iglesia Católica?						
¿Qué tan identificado se siente usted con las enseñanzas en la fe que brinda el colegio?						
Elige la respuesta más significativa y que mayor peso tiene para usted.	Completamente	Bastante	Regular	Poco	Nada	No sabe
Conoce los principios de formación y evangelización presentes en la iglesia católica y que usted profesa						
Al no tener verdades claras la sociedad ha optado por el relativismo, es decir admite toda propuesta doctrinal según sus intereses. (No hay verdades, todo es relativo y subjetivo)						
La falta de coherencia entre evangelio y vida, es decir la crisis moral de quienes hacemos parte de la iglesia: laicos, religiosos, sacerdotes, obispos etc.; ha generado una gran crisis en los procesos de educación en la fe.						
Crisis en la formación de la doctrina de la iglesia institucional (Falta de claridad en la formación de la doctrina. Separaciones e ideologías que confunden al creyente).						
Crisis de la familia (divorcios, rupturas matrimoniales)						
Materialismo (sólo importan los bienes materiales)						
Individualismo y subjetivismo: El ego individual es la medida de todas las cosas						

La falta de claridad en el mensaje doctrinal, desde los fines de la educación en la fe católica, articulados con la vida cotidiana (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente y no solamente racional que implique un orden experiencial y vivencial anclado en la vida de la iglesia como institución dada por Cristo).						
Abandono y pérdida de la fe personal.						
Otra _____ ¿Cuál? Especifique.						

Identidad Franciscana ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta la educación en la fe confesionalmente católica? Desde la realidad interna del colegio, sus procesos de formación en la fe católica, desde las diferentes celebraciones litúrgicas: eucaristías, preparación para los sacramentos, retiros, convivencias, celebraciones franciscanas y la misma clase de educación religiosa escolar, responde las siguientes preguntas:						
Elige la respuesta más significativa y que mayor peso tenga para usted.	Completamente	Bastante	Regular	Poco	Nada	No sabe
Los responsables de la formación en la fe tienen claridad doctrinal para transmitir el mensaje propio de la fe católica de forma clara y coherente.						
Crisis moral al interior del Colegio						
Crisis en la formación doctrinal de la comunidad franciscana (Falta de claridad doctrinal. Separaciones confesionales e ideologías que confunden al creyente)						
Crisis de la familia de la comunidad de padres del colegio (divorcios, rupturas matrimoniales)						
Materialismo (sólo importan los bienes materiales)						
Individualismo y subjetivismo (El ego individual es la medida de todas las cosas)						
Falta de claridad en el mensaje y la doctrina (Ausencia de un claro referente divino y/o trascendente que implique un orden experiencial y vivencial y no solamente racional)						
En el colegio: ¿la clase de religión se integra a todas las áreas del conocimiento?						
Abandono y pérdida de la fe personal. (Mi vida no es un testimonio de fe)						
Otro factor que le plantea retos a la educación en la fe: ¿Cuál? FAVOR INDIQUE SU RESPUESTA						
Teniendo presente la educación en la fe católica desde los principios y valores franciscanos que ofrece el colegio, identifique su grado de conocimiento y profundidad frente al impacto que ha tenido en su formación personal, familiar y social.						
Elige la respuesta más significativa y que mayor peso tenga para usted.	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No Sabe
La educación en la fe que brinda el colegio, fomenta el desarrollo integral de la persona especialmente en su crecimiento espiritual y humano.						

Las prácticas religiosas que realiza el colegio: (eucaristías, mes mariano, fiesta franciscana) ayudan a fortalecer la vida, escolar y familiar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas.						
Los diferentes encuentros que promueve la institución: eucaristía, dirección de curso, diálogo con los religiosos de la comunidad, convivencias, apoyo a las familias del colegio y fuera de este, son espacios que fortalecen nuestra relación entre fe y vida.						
En el colegio la educación en la fe se integra a todas las áreas del conocimiento.						
Existe articulación entre: el Departamento de Pastoral educativa con las otras áreas del conocimiento en sus prácticas académicas y pedagógicas cotidianas, es decir se evidencia la Transdisciplinariedad.						
El colegio desde la formación católica articula la experiencia entre fe y vida teniendo presente la realidad que viven los estudiantes y sus familias.						
El área de Educación Religiosa Escolar, desde lo planteado en el plan de estudios, va más allá de la formación doctrinal y se preocupa por la realidad propia de los estudiantes desde su experiencia de fe.						
La educación en la fe desde la clase de religión y las diferentes celebraciones litúrgicas que brinda el colegio, nos acerca a tener una experiencia viva de Dios.						
Las escuelas de Padres o escuelas de formación que ofrece el colegio, son espacios que promueven el reconocimiento de la familia, primera educadora en la fe de los hijos teniendo presente que la educación en la fe se inicia en casa: “Familia estás en el corazón de Dios”.						
Las actividades como: comunicación cristiana de bienes, ayuda a las familias del colegio y fuera de este en tiempos de dificultad y el servicio social que prestan los estudiante de grado 10 y 11 son espacios de formación que fortalecen nuestro compromiso de una sociedad más justa y humana desde los principios franciscanos de Paz y Bien. La educación en valores franciscanos promueve el respeto a la dignidad humana, reconociendo en el otro la imagen vida de Dios uno y trino.						
La educación desde los valores franciscanos que brinda el colegio promueve los lazos fraternos entre todos los miembros de la comunidad educativa, reconociendo en el otro el valor fundamental para crecer como persona e hijo de Dios.						
Los valores franciscanos: la fraternidad, el cuidado de la naturaleza desde los principios de Paz y Bien, contribuyen en la formación de la persona y la familia hacia el fortalecimiento de su fe.						
La educación franciscana que brinda el colegio fortalece las relaciones fraternas entre: estudiantes, docentes, directivos y personal de servicios generales en el espíritu de respeto y solidaridad.						
Teniendo presente el amor de San Francisco de Asís por la naturaleza, la propuesta formativa que ofrece el colegio promueve y fortalece el cuidado por el medio ambiente en nuestro entorno escolar y familiar.						