

**TRANSICIONES BIOLÓGICAS COGNOSCITIVAS Y SOCIALES
DURANTE LA ADOLESCENCIA**

Claudia Elena Rodríguez Bermúdez

Universidad de La Sabana

Abstract

The adolescent is a change critic period, for the development of the different phase afterwards of adolescent. Adolescent have different change; biologic changes, of this depend the other changes, social and intellectual change, during this period of development.

This changes are very important for identity development and the elaboration of standard answer of adolescent in front of their environmental and demand that this do. The family is very important too, in adolescent for development and the acquisition of strategic for put face to face the demand of environmental during all life.

Resumen

La adolescencia es un periodo de cambios críticos y decisivos para el desarrollo de las diferentes etapas de desarrollo que le siguen. Durante la adolescencia se dan cambios de todo tipo; cambios biológicos, los cuales marcan los cognitivos y sociales, durante este periodo del desarrollo. Estos cambios son clave en el proceso de construcción de la identidad y en la elaboración de diferentes patrones de respuesta del adolescente frente a su medio y la demanda que este le hace. Así mismo, la familia es un factor importante en el desarrollo del adolescente y la adquisición de estrategias asertivas y herramientas que le permitan enfrentar las demandas que hace el medio y a las cuales deberá enfrentarse la persona, no solo durante el periodo adolescente, sino a través de su ciclo de vida.

Transiciones Biológicas Cognoscitivas y Sociales Durante La Adolescencia

El presente artículo pretende mostrar los diferentes cambios biológicos, cognitivos, psicológicos y sociales, por los cuales atraviesa un adolescente, cambios que obedecen al desarrollo al cual se enfrenta en esta época llamada adolescencia. Así mismo, se pretende revisar, como estos cambios afectan la relación del adolescente con su entorno, es decir la relación con los diferentes grupos sociales con los cuales se relaciona, como pueden ser la familia, la escuela, los amigos o grupos de pares, principalmente.

El interés en este tema surge de la importancia que pueden tener estos cambios durante la adolescencia, para el desarrollo de las etapas posteriores a las cuales se enfrentará el hombre; y como aun cuando la adolescencia es un periodo relativamente corto en la vida del ser humano, ésta es clave para la adquisición de habilidades psicológicas, sociales, biológicas y cognitivas, las cuales marcan un curso para el desarrollo de destrezas necesarias para el desenvolvimiento en las etapas posteriores por las que deberá atravesar el hombre en su proceso evolutivo.

Castillo (2000) afirma que la adolescencia es el proceso de hacerse mayor. Es una travesía con carácter de aventura, y su desenlace depende de la capacidad que adquiera el adolescente para protagonizarla. Si responde a los retos de modo personal todo irá bien, aunque se equivoque, pero si ignora esos retos que tiran de él hacia arriba, se instalará en el modo de vida adolescente, en la inmadurez. Para él la adultez quedará reducida a la adultez física.

Es importante aclarar que en la primera parte del presente artículo hará referencia a el concepto de adolescencia y las diferentes cambios que la determinan. La segunda parte del artículo tratará como los cambios afectan la relación del adolescente con su entorno y su comportamiento en general.

Aun cuando la adolescencia es una etapa primordial dentro del desarrollo del ser humano, las investigaciones alrededor del tema son relativamente recientes, es a esto a lo que se debe la ambigüedad de la palabra "adolescencia", en la actualidad son muy variadas las interpretaciones que se le dan al termino y no hay una definición aceptada por todos los estudios realizados. Consideremos entonces algunas definiciones de la "adolescencia" .

La adolescencia, según La Enciclopedia del Adolescente es "...una fase adaptativa de crecimiento caracterizada por continuidad del desarrollo en lugar de desorganización, estabilidad emocional en lugar de trastorno, desarrollo gradual de la identidad en lugar de crisis incapacitantes y armonía generacional en lugar de conflicto" (McAnarney, Kreipe, Orr, & Comerci, 1997).

Consideremos otra definición "La adolescencia es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos" (Papalia, Wendkos, Duskin, 2001).

Vargas & Barrera (2002) consideran que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. El concepto de transición hace referencia al periodo de cambio, crecimiento y desequilibrio que funciona como puente entre un punto relativamente estable en la vida del ser humano y otro relativamente estable pero diferente. La adolescencia representa la transición entre la inmadurez física, psicológica, social y sexual de la infancia a la madurez de la vida adulta en estas mismas dimensiones del desarrollo.

Castillo (2000) considera que la adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo humano reducible a la maduración física de la pubertad. En ella se da además de cambio cuantitativo, un cambio cualitativo que expresa maduración de la personalidad. Es una

época de crisis, pero no de tipo patológico, si no de crecimiento, de adaptación progresiva a una nueva edad (la edad adulta). A esta crisis "natural" puede añadirse, en ciertos casos, una crisis artificial originada por el aplazamiento del estatus social del adulto.

La adolescencia entonces es un periodo que si bien tiene transiciones y evoluciones físicas y sexuales, no se limita solo a estas transiciones y no es tan solo un paso de la infancia a la edad adulta. La adolescencia es un periodo con una entidad y madurez propia dentro del ciclo vital. La autentica transición no puede hacerse sin una previa maduración de la personalidad. (Castillo, 2000).

La adolescencia es una época de descubrimiento y de aprendizaje de todo tipo, así como una época de maduración física. Todas las transiciones que trae consigo el periodo adolescente tiene unas características propias que hacen que la persona responda de manera específica y particular ante las exigencias que hace el medio y que se elabore por parte del individuo una identidad propia, haciendo que la adolescencia no solo sea un simple puente entre la infancia y la edad adulta, que por lo contrario sea un periodo importante en de maduración, crecimiento y aprendizajes, que lo lleven a desarrollar habilidades y destrezas propias, permitiéndole enfrentar las diferentes situaciones o "crisis" que pueda tener en las etapas posteriores de la evolución.

Entre las múltiples definiciones del periodo adolescente, se encuentra que la mayoría consideran que: "La adolescencia es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos" (Papalia, Wendkos, Duskin, 2001).

Como se menciona anteriormente la adolescencia es una época de cambio y desarrollo, cambios físicos, cognitivos y biológicos, los cuales contemplaremos a continuación.

Cambios Biológicos

La adolescencia esta caracterizada por diferentes cambios entre los cuales se encuentran los cambios biológicos y físicos. Cronológicamente La adolescencia se da entre los 13 y 14 años hasta más o menos 17 y 18 años. Los cambio se deben a las hormonas, que en las mujeres son conocidas como estrogénos y en los hombres como testosterona, (Tanner,1998, citado por Craig, 1997).

Las glándulas endocrinas secretan hormonas, cuyo mantenimiento es labor de dos áreas del cerebro: el hipotálamo y la glándula pituitaria o hipofisis. El hipotálamo secreta los procesos de crecimiento y reproducción durante la adolescencia, La hipofisis localizada en la parte inferior del cerebro, produce diversas variedades de hormonas, incluyendo la del crecimiento, que controla el desarrollo general del cuerpo y algunas hormonas tróficas secundarias, que estimulan y regulan el funcionamiento de otras numerosas glándulas, entre las que se cuentan las sexuales los testículos en los hombres y los ovarios en las mujeres. Estos últimos producen espermatozoides u óvulos y secretar andrógenos o estrògenos, tanto estas hormonas como las de la hipofisis tienen efectos físicos y emocionales en los adolescentes (Craig G.J., 1997).

Entre los efectos que podemos contar esta la madurez sexual, conocida tambien como pubertad, que en las mujeres esta señalado por la primera menstruación, la menarquía, y en los hombres por la primera emisión seminal. Los cambios en la pubertad están precedidos por un aumento de grasa corporal, aumento de estatura,

aumento en la actividad de las glándulas sebáceas, aumento de glándulas sudoríparas (Craig, 1997) quien afirma que los cambios en la adolescencia son:

En niñas:

- Desarrollo del pecho
- Crecimiento del vello púbico
- Crecimiento del vello axilar
- Crecimiento corporal
- Menarquia
- Mayor actividad de glándulas sebáceas y sudoríparas.

En niños:

- Crecimientos de los testículos y escroto
- Crecimiento del vello púbico
- Crecimiento del vello facial y axilar
- Crecimiento corporal
- Crecimiento del pene
- Cambio de voz
- Primera eyaculación seminal
- Mayor actividad de glándulas sebáceas y sudoríparas.

Las niñas entran en el crecimiento acelerado a los 10 1/2 años alcanzan un índice de crecimiento máximo a los 12 años y regresan a una tasa de crecimiento entre los 13 y los 13 1/2 años (Tanner, 1981, citado por Craig, 1997).

En los niños el crecimiento acelerado comienza a los 13 años de edad alcanzan su máximo a los 14 años y regresan a una tasa más gradual a los 16 años. Así mismo la cara y el cuerpo asumen una apariencia de adulto (Craig, 1997).

Dentro de los cambios físicos encontramos la maduración sexual. La maduración sexual en la pubertad, incluye el desarrollo de los órganos reproductores y el desarrollo de las características sexuales secundarias. La maduración del sistema reproductivo ocurre al mismo tiempo que el crecimiento acelerado adolescente.

Los órganos sexuales internos femeninos son los ovarios, las trompas de falopio el útero y la vagina, los órganos sexuales femeninos externos son conocidos colectivamente como la vulva, estos son el monte de venus, labios mayores (labios mayores externos o grandes), los labios menores (pequeños labios internos, el clítoris y el vestíbulo (la región hendida rodeada por los labios menores) (RICE, 1999).

Las niñas comienzan su maduración sexual a los 9 o 10 años de edad cuando se acumula tejido adiposo alrededor de sus pezones, formando pequeños "Brotos de senos" (Herman - Guiddens & cols., 1997, citado por Craig 1997). El vello púbico comienza a aparecer un poco después. En lo interno, la vagina se agranda y las paredes del útero, desarrollando un poderoso conjunto de músculos en lo externo, el monte de venus, los labios y el clítoris aumentan de tamaño y adquieren mayor sensibilidad al tacto (Tanner, 1990, citado por Craig 1997), este crecimiento de los labios mayores, menores y el clítoris se hace prominente por el desarrollo del tejido graso (Rice, 1999). A los 12 y medio años de edad la niña promedio alcanza la menarquía. la vagina aumenta de tamaño y las mucosas se hacen más gruesas más elásticas y toman un color más intenso. (Rice, 1999)

El desarrollo sexual en los niños comienza entre los 11 y 12 años, con el agrandamiento de los testículos cuyo crecimiento a menudo es acompañado con el crecimiento del vello púbico sin pigmentación, el vello axilar aparece unos años después de la aparición del vello púbico, con el crecimiento de la barba, continúa el crecimiento

muscular, el ensanchamiento de los hombros y el pecho, y los cambios de la voz debido al rápido desarrollo de la laringe y la longitud de las cuerdas vocales (Rice 1999). Entre los 14 y 16 años el pene se ha desarrollado por completo la mayoría de los niños habrán alcanzado la pubertad y serán capaces de engendrar un hijo. (Tanner, 1990, citado por Craig 1997).

Para concluir la parte referente a la maduración biológica durante la adolescencia se hará referencia a uno de los primeros cambios y más obvios que se da durante la adolescencia, la aceleración del crecimiento que comienza en la adolescencia temprana. Este crecimiento en altura se acompaña de un aumento en el peso y cambios en la proporción corporal.(Rice, 1999)

En cuanto más crecen las niñas en altura y peso alrededor de los 12 años de edad, los niños crecen más en altura y peso alrededor de los 14 años aproximadamente. Hay diferentes factores que determinan la altura y el peso de un adolescente, uno de los más importantes es la herencia y el factor ambiental más importante es la nutrición. Otro factor que determina la altura y el peso, es el momento del comienzo de la maduración sexual, ya que los jóvenes y jovencitas que maduran más temprano tienden a ser más bajos, de adultos que maduran más tarde (rice 1999). Este fenómeno puede deberse a que la maduración sexual produce secreción de hormonas sexuales en las gónadas; las hormonas inhiben la producción de la hormona del crecimiento en la hipófisis, es decir una persona que madura tardíamente tiene más tiempo para crecer antes que las hormonas sexuales hagan que la hipófisis deje de estimular el crecimiento. (Rice, 1999).

Cambios cognitivos

Todos los cambios que se presentan durante la adolescencia son importantes, pero los cambios que influyen de manera representativa en el comportamiento del adolescente

y sus respuestas frente al medio en el que se desenvuelve, son los cambios cognoscitivos.

El desarrollo cognitivo se debe a cambios neurobiológicos y a exigencias hechas por el ambiente. Los cambios neurobiológicos le permiten al adolescente realizar tareas como desarrollar un pensamiento hipotético y pensar en conceptos abstractos. (Perinat M A, Corral A, Crespo G I, Domènech L I E, Font-Mayadas S, La Lueza S J, Larraburum I, Martinez C G, Moncada R A, Raguz M, & Rodriguez H, 2003) Las exigencias del medio por otro lado permiten que el adolescente responda ante las exigencias para responder ante diferentes tareas esenciales como pueden ser las tareas familiares, personales, escolares y laborales, si se tratará del caso.

En la medida que el adolescente se hace consciente de las distintas contradicciones existentes y a las que se ve sometida la vida humana en general y la suya en particular, deberá esforzarse en desarrollar todas sus capacidades y en construir elementos intelectuales que le permitan encararse con las distintas dualidades existentes (Perinat M A, Corral A, Crespo G I, Domènech L I E, Font-Mayadas S, La Lueza S J, Larraburum I, Martinez C G, Moncada R A, Raguz M, Rodriguez H (2003).

Este desarrollo cognitivo junto con el desarrollo y los cambios físicos, psicológicos y sociales, llevan al adolescente a encarar nuevos roles y nuevas responsabilidades, frente a sus padres, profesores e incluso pares. Este desarrollo cognitivo también lo llevan a ser una serie de cuestionamientos en relación a distintos aspectos y a las reglas que le imponen a través de sus padres o profesores, generando así un posible conflicto entre el adolescente y los adultos con los cuales se relaciona. Este conflicto debe ser manejado por los adolescentes y por los adultos cercanos, para que de esta manera el adolescente pueda comprender e interiorizar las normas sociales y pueda a su vez encaminar sus

potencialidades cognitivas, físicas, sociales y psicológicas de tal manera que como ser humano productivo dentro de una comunidad. El adolescente es agente activo en la edificación de una identidad propia que permita el desarrollo de las capacidades cognitivas que esta descubriendo y desarrollando.

A continuación se abordará el desarrollo cerebral seguido de los diferentes enfoques existentes que abordan el estudio de la cognición.

Case, 1992; Somsen & cols., 1997, citados por Shaffer, 2000, afirmaron que la mielinización de los centros cerebrales superiores que continúan hasta bien entrada la adolescencia, pueden no solo incrementar la duración de la atención de los adolescentes, si no que también explican por qué procesan la información más rápida que los niños en escolaridad primaria. (Kail, 1991). El cerebro retiene su plasticidad mucho más allá de la pubertad (Nelson & Bloom, 1997) y la reorganización de los circuitos nerviosos de la corteza pre-frontal implicada en las actividades cognitivas de nivel superior como la planeación estratégica, continúan hasta los 20 años de edad. (Spreeen & cols., 1995; Stuss & cols. 1992). Por lo tanto aun cuando los cambios durante la adolescencia son menos drásticos que los que ocurren antes, es probable que algunos de los avances cognoscitivos que exhiben los adolescentes solo sean posibles después de que sus cerebros pasan por un proceso de reorganización y afinación.

Después de revisar algunos de los cambios y procesos neurológicos, se abordará los diferentes enfoques que estudian el desarrollo cognitivo. Al realizar una revisión bibliográfica se encuentra que existen diferentes enfoques en el estudio de la cognición, pero que los más importantes son el enfoque Piagetiano, el Procesamiento de la información.

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas fundamentales: 1. la etapa sensoriomotora, que abarca desde los 2 años hasta los 7 años, 2. La etapa pre-operacional abarca desde los 2 hasta los 7 años, 3. La etapa operacional concreta abarca desde los 7 hasta los 11 o 12 años, y 3. La etapa operacional formal comienza a partir de los 11 o 12 años. (Rice, 1999).

Los adolescentes en su desarrollo cognitivo se encuentran en la etapa de las operaciones formales, la cual comienza durante la adolescencia temprana. Piaget subdividió la etapa de las operaciones formales en III -A, casi una función formal completa (11 o 12 años hasta 14 o 15 años), y III - B, Función formal completa (14 o 15 años en adelante). (Rice, 1999).

El adolescente llega a la etapa de operaciones formales, encontrándose entonces en la capacidad de pensar acerca de las posibilidades de razonar lógicamente, tener pensamiento hipotético, pensar en conceptos abstractos (Guido & Veladse, 2000).

En poco tiempo el niño y la niña que aceptaba las explicaciones sencillas por parte de sus mayores, pasa a ser un joven o jovencita que pregunta, cuestiona, analiza y pide explicaciones para cada respuesta que les dan los adultos.

Comparado con el del niño que es concreto, el adolescente se distingue por ser más lógico, más abstracto, más hipotético, más reflexivo y metacognitivo, es decir más formal.

Dale, 1970; Dulit, 1972 & levell, 1961, citados por Moraleda, 1999, señalan que:

El pensamiento formal comienza a aparecer alrededor de los 12 o 13 años, en la mayoría de los casos no llega a darse de modo plenamente sistemático y eficaz, hasta los 16- 17 años e incluso algunos otros hasta la juventud o edad adulta.

Hay mejora en las operaciones mentales que se caracterizan por 1- un uso creciente del pensamiento abstracto, que se puede ver en la formación de conceptos y la solución de problemas; 2- uso creciente de las operaciones lógico- formales, caracterizadas por: - Carácter hipotético deductivo, - Carácter preposicional : manejando lenguaje interior. - Capacidad de concebir lo real como un subconjunto de lo posible. - Uso creciente de la metacognición, es decir de reflexionar sobre sus propios procesos mentales, de conocer las estrategias cognitivas más adecuadas para cada tarea y de controlarlas y aplicarlas adecuadamente a las mismas (Morales, 1999).

Los adolescentes por primera vez son capaces de razonar en forma abstracta y de tener pensamientos idealistas (Rice 1999).

Piaget, (1967), plantea que los jóvenes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo - Operaciones formales-cuando alcanzan la capacidad para el pensamiento abstracto. Este conocimiento les da una nueva manera de operar o manipular la información. El adolescente es un individuo que construye sistemas y "teorías".

Por otro lado, Otra forma de comprender la cognición adolescente es por medio del enfoque de el Procesamiento de la Información, que describe la forma en como se transmite la información.

El enfoque del procesamiento de información resalta los pasos progresivos, las acciones y las operaciones que tiene lugar cuando el adolescente recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza información (Siegler, 1995, citado por Rice, 1999). El enfoque del procesamiento de la información contempla que los adolescentes se diferencian en su velocidad para procesar la información (igual que los ordenadores diferentes procesan la información a diferente velocidad) (Rice, 1999).

El adolescente recibe información, la organiza, la almacena, la recupera, piensa sobre ella y la combina de forma que pueda responder a preguntas, resolver problemas y tomar decisiones (Keating, 1990, citado por Rice, 1999).

El proceso puede ser dividido en una serie de pasos lógicos: seleccionar información de entre los estímulos sensoriales, interpretarla, recodarla, pensar sobre ella, utilizarla para resolver problemas y después tomar decisiones (Rice,1999).

El enfoque del Procesamiento de la Información contempla, el progreso del adolescente en aquellas habilidades conocidas como metacognición que comprenden la capacidad de reflexionar acerca del pensamiento, elaborar estrategias y planificar. Los adolescentes entonces aprenden a examinar y alterar de manera consciente sus procesos de pensamiento (Craig, 1997).

El desarrollo cognoscitivo del adolescente comprende:

1. Un empleo más eficiente de los componentes separados del procesamiento de información, como la retención en la memoria y la transferencia de ellos.
2. Desarrollo de estrategias complejas para distintas formas de resolución de problemas.
3. Formas más específicas de adquirir información y almacenarla de manera simbólica.
4. El desarrollo de funciones directrices del nivel superior, incluidas la planeación, la toma de decisiones y la flexibilidad para elegir estrategias de una fuente más amplia (Streinber 1998, citado por Craig, 1997).

Robert Steinberg 1984, 1985, citado por Craig, 1997, dividió la inteligencia en tres Componentes de procesamiento de información que pueden ser medidos por separado:

Metacomponentes: Procesos de control de orden superior para planear y tomar decisiones.

Componentes de ejecución: Los procesos utilizados para llevar adelante la solución de problemas.

Componentes para la adquisición (almacenamiento) de conocimiento: Procesamientos empleados para aprender conocimientos nuevos.

Estos componentes mencionados son utilizados por el adolescente, respondiendo de esta manera a las exigencias hechas por el medio escolar y familiar en la etapa de desarrollo que está atravesando.

Por otro lado tenemos la explicación de la causa del desarrollo cognitivo, que como se menciona en párrafos anteriores, el desarrollo cognitivo del adolescente es el resultado de su desarrollo cognitivo, como se ha explicado antes y como respuesta a las exigencias del medio, algunos autores afirman que algunos adolescentes y adultos nunca alcanzan la etapa de las operaciones formales, bien por su limitada inteligencia o por una escasa cultura (Rice, 1999).

Piaget, 1967, afirma que factores neurológicos y del ambiente se combinan para dar origen a la madurez cognoscitiva. El cerebro del adolescente ha madurado y el entorno social más amplio le ofrece más oportunidades para la experimentación y el crecimiento cognoscitivo.

Las dos son esenciales, inclusive si el desarrollo neurológico de los jóvenes ha avanzado como para permitirles llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca pueden alcanzarla sino hay un estímulo en su ambiente.

La interacción con pares y compañeros es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas, necesarias para responder a demandas del medio.

Cambios Sociales

Los adolescentes presentan cambios biológicos y cognitivos los cuales son de gran importancia y marcan un punto de partida para el desarrollo y los cambios en la parte social del adolescente.

El desarrollo social consiste en una mayor autonomía respecto de los padres y la autoridad adulta, es una modificación de las relaciones interpersonales y heterosexuales y en la madurez de la conducta (McAnarney, 1997).

La madurez social del adolescente se desarrolla con patrones similares a su madurez cognitiva y emocional (McAnarney, 1997).

Los adolescentes que están madurando en forma física y sexual no solo llegan a sentirse diferentes respecto de sí mismos sino que son vistos y tratados en forma diferente por otras personas, padres, profesores, pares y otros adultos con que puedan relacionarse.

Dentro del desarrollo social del adolescente podemos distinguir "la sociedad de los adolescentes", que representa la red organizada de asociaciones entre los adolescentes, y la "cultura de los adolescentes", que es la suma de sus formas de vida. Por medio de estos dos aspectos se facilita la comprensión del mundo social adolescente, así como el estudio de la relación con su familia, la cual representa su grupo social primario (Rice, 1999).

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta dentro del desarrollo social adolescentes, son las necesidades que pueda presentar el adolescente. Estas necesidades pueden ser: 1. Necesidad de conformar relaciones afectivas significativas, satisfactorias. 2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas. 3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y

estatus social en los grupos. 4. Necesidad de pasar del interés hacia los compañeros de juego de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales. 5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito. 6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo. (Rice, 1999).

La maduración sexual trae consigo nuevos sentimientos y necesidades emocionales y la búsqueda de la independencia y la emancipación de los padres. Los adolescentes se tornan hacia sus iguales para encontrar el apoyo que antes era proporcionado por la familia (Frankel, 1990; Sebold, 1986, citado por Rice, 1999).

Los adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus amigos que con su familia, Lo cual según las investigaciones no obedece a un rechazo a la familia sino a una respuesta a las necesidades del desarrollo Papalia (2001). Obedeciendo esto a la necesidad natural de compartir con personas que tengan los mismos gustos y compartan las mismas actividades recreativas y académicas.

Los amigos y el establecer relaciones de amistad cercanas son muy importantes para el desarrollo adolescente. Las relaciones con pares ayudan a fomentar y cultivar la autoestima de los jóvenes, así como desarrollan y fortalecen habilidades de interacción y comunicación con su entorno.

Goswick & Jones, 1982, citado por Rice, 1999 afirman que una de las razones por que las amistades son cruciales es que los adolescentes se sienten inseguros y ansiosos con respecto así mismos. Carecen de una personalidad definida y de identidades seguras. En consecuencia, se rodean de amigos con los que ganan fuerza y les ayudan a establecer fronteras personales. De ellas aprenden las habilidades personales y sociales

necesarias y obtienen un concepto de sociedad que les ayuda a formar parte del más amplio mundo del adulto. Adquieren vínculos emocionales con otros que comparten su vulnerabilidad y su yo más profundo. Se hacen camaradas en hostil.

Aunque durante la adolescencia la relación entre pares es importante y predominante, la relación con la familia es importante y el adolescente no la deja de lado, esta se transforma. Los adolescentes quieren atención y compañía de sus padres (Henry, Wilson & Peterson, 1989, citados por, Rice 1999). Los adolescentes se quejan de padres que pasan mucho tiempo fuera de casa por su trabajo o por el tiempo que pasan con sus amigos.

Así mismo hay padres que exageran la compañía. Los adolescentes quieren pasar tiempo con sus propios amigos y no quieren que sus padres sean sus compinches. Necesitan el interés y la ayuda adulta, no adultos comportándose como adolescentes (Rice, 1999).

Otro aspecto de la relación entre padres y adolescentes, es la autonomía que los adolescentes quieren alcanzar y el ser aceptado como un adulto independiente.

El adolescente forma un concepto de individualidad y establece vínculos con los padres al mismo tiempo. Así los adolescentes buscan una relación diferenciada con los padres, manteniéndose la comunicación, el afecto y la confianza. (Quintana & Lapsley, 1990, citado por Rice, 1999).

En algunas ocasiones entre los adolescentes y sus padres pueden haber conflictos menores, algunas veces por que se sienten y adquieren mayor independencia y se sienten menos cercanos a sus padres. Este distanciamiento implica pleitos por no arreglar sus camas, por llegar tarde y poner la música a todo volumen, Mas que discusiones por valores centrales, pero estas peleas pueden ser desagradables.

Los cambios hormonales propios del inicio de la adolescencia pueden contribuir a estos conflictos, así como los cambios de humor ataques de depresión e impaciencia (Buchanan, Eccles & Becker, 1992; Udry, 1990, citados por Shaffer, 2000).

A un cuando la relación padre - hijo se trastorna al principio de la adolescencia normalmente son más cálidas una vez que termina la transición púber. (Greenberger & Chen, 1996; Larson & cols., 1996, citados por Shaffer, 2000). Los padres pueden ayudar a sus hijos a ajustarse con éxito a la pubertad si promueven una relación estrecha, si son pacientes y les ayudan a aceptarse así mismos con todos los cambios físicos y sociales que experimentan.

Otra parte importante del desarrollo social adolescente, es el deseo que presenta los adolescentes de pasar tiempo a solas, lo cual según las investigaciones obedece a que necesitan reponerse de las exigencias de las relaciones sociales, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre asuntos de la identidad (Larson, 1997, citado por Papalia, Wendkos, Duskin, 2001).

Para concluir el desarrollo social durante la adolescencia es importante reafirmar que aunque la relación con la familia se distancia en alguna medida esta sigue siendo la más importante, ya que es en la familia donde el niño aprende las habilidades sociales y desarrolla sus valores y juicio moral.

Los estudios sobre la socialización de la familia han demostrado que los padres tienen un gran impacto sobre el desarrollo de sus hijos. Los padres juegan un papel fundamental en la transición de sus hijos desde la niñez hasta la edad adulta; en el desarrollo de sus valores sociales, religiosos y políticos básicos; y en su fomento para adoptar actitudes prosociales y respuestas empáticas con quienes se sienten mal (McDevitt, Lennon & Kopriva, 1991, citado por Rice 1999).

Llopis & Llopis (2004) afirman que la familia muestra una clara relevancia en la preparación social del niño, pues le proporciona las primeras experiencias para la interacción grupal. En el contexto familiar el niño establece las primeras interacciones y comienza a conocer lo que es un grupo social, su funcionamiento, roles y conductas adecuadas para relacionarse con las otras personas. Es en el seno familiar donde el niño obtiene las primeras experiencias que le capacitan para posteriores interacciones grupales extrafamiliares.

Así mismo durante la adolescencia se construye la identidad de la persona. La conformación de la identidad empieza en la adolescencia temprana y se consolida en el comienzo de la adultez joven, cuando la persona a logrado acoplarse y adaptarse a los cambios físicos, cognitivos y sociales de la adolescencia. Algunos autores consideran que "Es natural tener algún grado de confusión de identidad por que en apariencia explica la naturaleza caótica de muchos comportamientos y la dolorosa timidez de la adolescencia" (Papalia, 2001).

Durante la adolescencia el joven busca empezar a consolidar su identidad tomando de su entorno las herramientas necesarias para este fin.

Papalia, Wendkos, Duskin (2001) consideran que la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores en que creer y el desarrollo de una identidad sexual.

Como resultado de todos los cambios vividos durante el periodo adolescente, la persona desarrolla una forma particular de actuar y responder frente a las demandas del medio, dichas respuestas son influenciadas en su gran mayoría por los cambios y los procesos experimentados durante el periodo adolescente, donde también el medio o el

entorno donde se desenvuelve el adolescente desarrollará ciertas respuestas o formas de responder frente a el adolescente.

Comportamientos tales como irritabilidad, cambios de humor, inestabilidad, acostarse más tarde y levantarse más tarde, bajo rendimiento académico (en algunos casos), el mucho tiempo que pasan con sus amigos y el poco que pasan con su familiares, los cuestionamientos racionales que hacen a los adultos o figuras de autoridad y otros comportamientos que son normales y típicos en la adolescencia tienen una explicación en los cambios y necesidades del desarrollo físico, cognitivo y social por el cual atraviesa el adolescente.

Hay ciertas investigaciones que muestran que los hombres atraviesan por diferentes cambios de humor que afectan su conducta, aunque no existe evidencia que dichos cambios de humor se deban a los ciclos correspondientes con fluctuaciones de testosterona (Rice, 1999). Tanto factores de clima, salud, fatiga, el día de la semana, los acontecimientos sociales, afectan los cambios de humor. Hay otras investigaciones que muestran que hay relación entre los niveles de testosterona y la agresión (Ehrhardt & Meyer-Bahlburg, 1981, citado por Rice, 1991).

Los patrones de pensamiento inmaduro característicos de la adolescencia incluyen encontrar fallas en las figuras de autoridad; tendencia a discutir, Indecisión, hipocresía aparente; autoconciencia; suposición de invulnerabilidad, la investigación ha podido sembrar dudas en el predominio de los dos últimos patrones.

En particular el desarrollo cognitivo está señalado por un pensamiento abstracto creciente y el uso de destrezas metacognitivas. Ambos ejercen una gran influencia radical en el alcance y el contenido del pensamiento y en la capacidad para hacer juicios morales.

Los avances en el crecimiento cognoscitivo ayudan a fincar los cimientos para los cambios de muchos aspectos del desarrollo. Las operaciones formales puede allanar el camino para pensar acerca de lo que es posible alcanzar en nuestra propia vida, forma y una identidad estable y lograr una amplia compensación de las perspectivas psicológicas ajenas y las causas de su comportamiento. Hay una mejor preparación para tomar decisiones personales difíciles aunque impliquen ponderar cursos de acción alternativos y las probables consecuencias para sí mismo y para otras personas.

Las operaciones formales también pueden estar relacionados con algunos de los aspectos más dolorosos de la vida adolescente. A diferencia de los niños más pequeños, que tienden a aceptar el mundo como es y a hacer caso a las figuras de autoridad. Los adolescentes, operadores formales los cuales pueden imaginar alternativas hipotéticas a la realidad presente, pueden a comenzar a cuestionar todo, desde la autoridad de sus padres para imponer horas de llegada estrictas hasta la necesidad del gobierno de gastar millones en armas y en la exploración del espacio exterior cuando tantas personas tienen hambre y carecen de hogar. Mientras más inconsistencias lógicas detecten los adolescentes en el mundo real, más se confundirán y se frustrarán más fácilmente o incluso mostrarán ira y rebeldía hacia los agentes (padres, gobierno) que consideran responsables del estado de cosas "deberían ser" como una consecuencia perfectamente normal de las capacidades de razonamiento abstracto recién adquirido por el adolescente.

Según Piaget 1967 afirma que los adolescentes pueden centrarse en sí mismos y en su pensamiento que pueden parecer más egocéntricos de los que fueron durante los años de la escuela primaria.

David Elkind 1967-1981 citado por Shaffer 2000 ha identificado dos clases de "egocentrismo adolescente: "Fenómeno de la audiencia imaginaria": confundir los pensamientos propios con los de la audiencia imaginaria y concluir que otros comparten sus preocupaciones.

- "Fábula personal": creencia en el carácter único de uno mismo y de sus experiencias personales. Implica pensar que uno mismo y los pensamientos y sentimientos propios son especiales y únicos.

Algunas investigaciones muestran que hay diferencias significativas entre los adolescentes que maduran precozmente y los que maduran tarde.

Adolescentes tardíos:

- Más ávidos, ansiosos, demandantes de atención, fueron calificados por sus profesores como menos masculinos y menos atractivos físicamente (Jones & Bayley,1950).

Adolescentes Tempranos:

- Tiene mayor aplomo y seguridad en escenarios sociales y tuvieron más probabilidades de ganar honores atléticos y elecciones para cargos estudiantiles.

Otros investigadores han comprobado que los varones que maduran tarde tienden a sentirse socialmente inadecuados e inferiores (Dukey cols,1982;Livson & Peskin,1980, citados por Shaffer, 2000). Los niños que maduran tarde tiene aspiraciones educativas inferiores que los que lo hacen pronto e incluso obtiene puntuaciones más bajas en pruebas de rendimiento escolar al inicio de la adolescencia (Dubas, Graber & Petersen, 1991, citados por Sahffer, 2000). Los niños que maduran pronto, tiene reconocimiento social de adultos y compañeros.

En las niñas madurar pronto puede ser una desventaja. Aunque el desarrollo temprano de los senos se asocia con una imagen corporal favorable y un incremento de la seguridad en sí mismos (Brooks-Gunn & Warren, 1988, citado por Saffer, 2000). Las niñas que maduran pronto son menos sociables y populares que sus compañeras de clase y reportaron más síntomas de ansiedad y depresión (Ge, Conger & Elder, 1996; Hayward & Cols, 1997, citados por Saffer, 2000).

Estos cambios terminan por normalizarse al final de la adolescencia, cuando el joven ha logrado madurar física, psicológica, cognitiva y socialmente y como resultado se logra a su vez construir una identidad propia.

Algunas investigaciones muestran que los adolescentes normales no atraviesan una etapa de crisis, que la adolescencia es una etapa de crecimiento y aprendizaje; que los adolescentes que realmente presentan una etapa crítica son los adolescentes que tienen problemas de adaptación y con sus padres; son adolescentes diagnosticados o que necesitan una intervención especializada (McAnarney, 1997).

Hay multiplicidad de cambios durante la adolescencia, como se ha venido mostrando a lo largo del desarrollo del artículo, cambios físicos significativos, cambios cognitivos, que ayudan al adolescente a realizar operaciones más elaboradas y a crear un juicio y una opinión frente a los diferentes aspectos que enfrenta y cambios sociales significativos que lo llevan a inclinarse a querer pasar más tiempo con su grupo de pares, que con sus padres, a que siguen demandando atención de estos al mismo tiempo que reclaman independencia e intimidad; llevándolo a construir una identidad propia y una posición frente al mundo característica de cada persona.

La adolescencia entonces no es un simple puente entre la niñez y la etapa adulta. La adolescencia tiene sus propias características la cual la convierte en una etapa importante dentro del desarrollo y la evolución del ser humano.

Los cambios biológicos que se dan son importantes. los cambios son internos y externos, originados en las diferentes hormonas relacionadas con el crecimiento y desarrollo. Hay aumento de masa y volumen corporal y cambios en el aspecto sexual y reproductivo del ser humano. Los cambios físicos originados en las hormonas llevan al adolescente a tener ciertos patrones de comportamiento como irritabilidad y cambios de humor.

El desarrollo neurológico, así como, las exigencias y demandas del medio y su relación frente a este, facilitan el desarrollo cognitivo, el cual le permitirá al adolescente responder frente a las exigencias hechas por su entorno (familia, escuela, pares).

Entorno que su vez facilita el desarrollo de habilidades sociales, para relacionarse con su entorno de manera asertiva y satisfactoria. La relación con su entorno, durante la adolescencia cambia, en comparación que cuando era un niño. Su relación con grupo de pares era limitada en la niñez, mientras que en la adolescencia su red de amigos se amplía, respondiendo de esta manera a la necesidad que muestra de establecer relaciones cercanas y de pertenecer y ser aceptado por los diferentes grupos que se establecen en este periodo del desarrollo.

La relación con su familia cambia, ya que el adolescente prefiere pasar más tiempo con sus amigos desarrollando otro tipo de actividades, que pasar tiempo con su familia. Pero aun así la familia sigue representando una parte importante para el desarrollo de la persona. El adolescente necesita y demanda atención y cuidado por parte de sus padres,

y se queja cuando estos pasan mucho tiempo fuera por trabajo o por cumplir con obligaciones sociales. Aunque por el otro lado los adolescentes reclaman su independencia y tiempo a solas y quieren la dirección y orientación de sus padres, pero que respeten sus espacios y límites.

La adolescencia es una época del desarrollo que ofrece diferentes e inagotables alternativas de investigación. Es una parte del desarrollo del ser humano que ofrece explicaciones a diferentes tipos de comportamiento, respuestas y patologías que puede presentar el ser humano en sus etapas de desarrollo posterior, y este podría ser la explicación del interés por la investigación de las transiciones que se atraviesan durante la adolescencia.

Referencias

- Aguirre B.A. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona, España. Alfaomega Editores.
- Berk L.E. (1999) *Desarrollo del Niño y del Adolescente. Cuarta Edición*. Madrid, España. Editorial Prentice Hall.
- Convenio Andrés Bello (2000) *Somos Jóvenes. Bogotá. Convenio Andrés Bello*.
- Craig G.J. (1997) *Desarrollo Psicológico*. México. Editorial Prentice Hall.
- Escrivà M, Samper G.P. Perez D., E (2001) Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista latinoamericana de Psicología*. Volumen 33 No. 3. Buenos Aires.
- Guido M., Valadez T (2000) *Ser Adolescente*. México. Editorial Trillas
- Llopis G. & Llopis D. (2004). *Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar*. *Revista Educación y Familia* No. 006. Universidad de Navarra. España.
- McAnarney E., Kreipe R., Orr D., Comerci G. (1997) *Medicina del Adolescente*. Buenos Aires - Argentina. Editorial Medica Panamericana.
- Meece J. (2000) *Desarrollo del niño y del Adolescente*. México. McGraw Hill.
- Moraleda M. (1999) *Psicología del Desarrollo. Infancia, Madurez y Senectud*. México. Alfaomega - Marcombo.
- Papalia D. E., Wendkos O.S (2001) *Desarrollo Humano*. Octava Edición. México. McGraw Hill.
- Papalia D. E., Wendkos O.S., Duskin F.R. (2001) *Psicología del Desarrollo. Octava edición*. México. McGraw Hill.

Perinat M A, Corral A, Crespo G I, Domènech Ll E, Font-Mayadas S, La Lueza S J, Larraburum I, Martínez C G, Moncada R A, Raguz M, Rodríguez H (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona, España. Editorial UOC.

Piaget, J (1967). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona. Editorial Seix Barral, S.A.

Shaffer D. R. (2000). *Infancia y Adolescencia. Quinta Edición. México. International Thomson Editores, S. A.*

Rice F.P. (2000) *Adolescencia. Desarrollo, Relaciones y cultura. novena Edición*. Madrid, España. Prentice Hall.

Vargas T, Barrera F., (2002) *Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual. Una revisión*. Revista Colombiana de Psicología No. 11. Universidad de los Andes. Bogota - Colombia.