

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN BOGOTÁ DESDE 1990- 2002

Silvia Johana Artunduaga Pineda, Gleydys Esperanza Poveda Rodríguez, Catalina

Revollo Pardo

Universidad de la Sabana

Abstract

El objetivo de la presente investigación es analizar y sistematizar el contenido de los trabajos de grado en orientación profesional y vocacional de las universidades de Bogotá, en el período comprendido entre 1990 y 2002. El tipo de investigación es cualitativo documental en la metodología de Estado del Arte. El instrumento utilizado corresponde al modelo de resumen analítico tipo RAES, a partir del cual se elaboraron 21 tablas RAE. Los resultados responden al análisis de categorías de orden inductivo y deductivo por medio de una matriz, de donde se infiere como conclusión general la carencia en investigación y propuestas alternativas de solución que respondan a la orientación profesional y vocacional en Colombia.

Tabla De Contenido

Marco Teórico	4
Problema de Estudio	25
Hipótesis de Estudio	25
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
Método	27
Aplicación de Instrumentos	30
Resultados	71
Conclusiones	77
Sugerencias	79
Referencias	80
Apéndice A	81
Apéndice B	106

Estado del Arte de la Investigación en Orientación Vocacional y Profesional en Bogotá  
desde 1990-2002

El presente estado del arte tiene como propósito conocer y analizar las tendencias de investigación que se han dado en los proyectos de grado de las distintas universidades de la ciudad de Bogotá, relacionadas con la orientación vocacional y profesional durante el periodo comprendido entre 1990 – 2002. A partir de lo cual se pretende destacar la importancia de la orientación vocacional y profesional en la toma de decisión frente a una carrera universitaria, técnica, o frente a un estilo de vida relacionado con un quehacer. Dicha decisión constituye una disyuntiva frente a las múltiples posibilidades que se ofrecen a nivel de estudios superiores, técnico, educación informal; sumada a la influencia cultural que lleva a los jóvenes a tomar decisiones de manera superficial, con falta de información o escogencias determinadas por la creencia del estatus que puede proveer dicha carrera, solvencia económica, etc. Por lo cual la toma de decisión basada en la desinformación o en la premura, puede ser considerada como indicador de posible deserción universitaria o bajo rendimiento académico.

En consecuencia es pertinente realizar una recopilación de la investigación relacionada con dicha temática, que permita hacer un análisis de los avances o nuevas posturas epistemológicas y técnicas que provean nuevas estrategias en la implementación de programas de orientación profesional acordes con la situación económica, social y laboral del país, propendiendo por un mejor desempeño a nivel laboral que conlleve a un desarrollo sostenible frente a las necesidades nacionales.

Con el paso del tiempo la mayoría de las problemáticas sociales se han visto solventadas por las innumerables ventajas del abordaje científico. Por lo tanto, para

tratar el tema de la presente investigación se hace indispensable considerar el método científico como la herramienta básica para dar inicio a la explicación seria y coherente, del fenómeno de la orientación profesional y vocacional en Bogotá en los últimos años.

El método científico en las ciencias sociales se desempeña en lo hipotético-deductivo, lo que implica que los científicos de cualquier disciplina están probando hipótesis a partir de un doble referente, de tal forma de acuerdo con Cuff, Payne citado por Bonilla (1997), “el cuerpo conceptual de un lado y la realidad concreta se estudia del otro lado”. Por lo tanto el método científico se aplica prioritariamente para fundamentar, justificar y respaldar hipótesis específicas que se deducen de un marco conceptual. (Bonilla, Rodríguez. 1997)

Este método se traduce en un conjunto de postulados, reglas y normas, las cuales son institucionalizadas para crear una comunidad científica socialmente reconocida. Lo que garantiza que el método científico jerarquice, ordene y regule un proceso objetivo de investigación; es así como el aprendizaje de reglas, técnicas estadísticas y sistemas informáticos sofisticados; que abarca el método, no puede ir en deterioro de una formación integral del investigador que le permita reflexionar sobre la sociedad, teniendo en cuenta sus dimensiones históricas y las contradicciones entre los intereses de los distintos grupos sociales. Por lo tanto, el método científico no puede verse simplemente como un recetario de normas inviolables, ya que los asuntos teóricos y metodológicos son inseparables. Dado que se requiere que los supuestos que fundamentan el cuerpo conceptual del que se derivan las hipótesis, sean explícitos. Esto es de suma importancia, porque el cuerpo de conocimiento utilizado como marco de referencia influye en la percepción que logre el investigador del problema que indaga, ya que determina las preguntas que se formulan y las respuestas que busca. Lo que exige

que el investigador plantee: sus supuestos, sus limitaciones y sus capacidades para generar conocimiento. (Bonilla, Rodríguez. 1997)

Por otra parte, el método de conocimiento puede ser cualitativo o cuantitativo, sustentándose cada uno de ellos en supuestos diferentes, lo cual no los hace recursos excluyentes, ya que la totalidad de la realidad social no se agota con la cuantificación entendiendo que muchos fenómenos sociales solo pueden cualificarse y no cuantificarse a menos que previamente se hayan cualificado. (Bonilla, Rodríguez. 1997)

La investigación cuantitativa se deriva de la inspiración de las ciencias naturales y de ciertas tendencias del positivismo en particular, esta se caracteriza por su preocupación en el control de las variables y la medida de resultados, expresados en su preferencia numéricamente. A su vez realiza una recolección de datos con base en conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. Luego se procede a analizar los datos, presentar los resultados, determinando el grado de significación de las relaciones estipuladas en los datos. (Bonilla, Rodríguez. 1997)

En cuanto a la investigación cualitativa, su principal característica es el interés por captar la realidad social, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, ya que de acuerdo con Bryman citado por Bonilla (1997) “El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orienta e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”. Esto implica que no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados. Por lo que le interesa la

comprensión global de los fenómenos estudiados en su complejidad. (Bonilla, Rodríguez. 1997)

De acuerdo con lo anterior la investigación cuantitativa y cualitativa presenta como presupuestos teóricos unos paradigmas los cuales se describen a continuación en forma de paralelo según Cook y Reichardt (1995)

Paradigma cuantitativo	Paradigma cualitativo
Aboga por el empleo de los métodos cuantitativos	Aboga por el empleo de los métodos cualitativos
Positivismo lógico: busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos	Fenomenológico y verstehen (comprensión) “interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa”.
Medición penetrante y controlada	Observación naturalista y sin control
Objetivo	Subjetivo
Al margen de los datos, perspectiva desde afuera	Próximo a los datos: perspectiva desde dentro.
No fundamentada en la realidad, orientado a la comprobación, confirmatorio, reduccionista, inferencial e hipotético, deductivo	Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo.
Orientado al resultado	Orientado al proceso

---

Fiable: datos sólidos y repetibles	Valido: datos reales, ricos y profundos
Generalizable: estudios de casos múltiples	No generalizable: estudios de casos aislados
Particularista	Holista
Asume una realidad estable	Asume una realidad dinámica

---

Ahora bien, de acuerdo a las clasificaciones de los estudios analizados por Vélez y Calvo (1992), los datos hallados se clasifican de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, a los métodos investigativos, al manejo estadístico de los datos, al manejo del tiempo en los estudios y de acuerdo a la relación entre el conocimiento y la acción.

Teniendo en cuenta la clasificación de las investigaciones según los objetivos propuestos y los métodos empleados, se debe considerar el tipo o nivel de conocimiento, que los estudios tratan de establecer. Por lo tanto, la tipología de la investigación se refiere al alcance que puede tener una investigación científica, de tal forma del tipo de estudio depende la estrategia de investigación, el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación que varían de acuerdo al tipo de estudio elegido. De acuerdo con Hernández, Fernández, (1998) es pertinente distinguir nueve tipos de estudios investigativos a saber: de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, de tendencias, comprensivos, de validación, evaluativos y los estudios de Investigación sobre la Investigación.

Los estudio estudios exploratorios se efectúan, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de literatura revela que únicamente hay

guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. (Hernández, Fernández. 1998)

Este tipo de estudios sirven según Dankhe (1986) para familiarizarse con los fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación mas completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar el comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

Las investigaciones exploratorias, en pocas ocasiones constituyen un fin en si misma. Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplias y dispersas que estos otros dos tipos. (Hernández, Fernández. 1998)

En cuanto a los estudios descriptivos, su propósito es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. También mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Por lo tanto, en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente, para así valga la redundancia describir lo que se investiga. Aunque, desde luego, puede integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y como se manifiesta el fenómeno de interés, mas sin embargo su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas ya que eso es propio del estudio correlacional. (Hernández, Fernández. 1998)

La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga, para formular las preguntas específicas que busca responder (Dankhe, 1986). La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso, como se menciona anteriormente, se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. (Hernández, Fernández. 1998)

Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación como esta: ¿a mayor variedad y autonomía en el trabajo corresponde mayor motivación intrínseca respecto a las tareas laborales? Es decir este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto particular. Con lo que pretende ver si están o no relacionadas y después analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal de este tipo de estudios consiste en saber como se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tiene en la variable o variables relacionadas. (Hernández, Fernández. 1998)

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Es negativa cuando los sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable. Si no hay correlación en las variables, ello nos indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una y altos en la otra, sujetos con valores bajos en las dos variables y sujetos con valores medios en el par de variables medidas. Este tipo de investigación tiene, en alguna

medida, un valor explicativo aunque parcial. Pues hay otros factores relacionados. Cuanto mayor numero de variables sean correlacionadas en el estudio y mayor sea la fuerza de las relaciones más completa será la explicación. (Hernández, Fernández. 1998)

Los estudios explicativos de acuerdo con Hernández, Fernández (1998) van mas allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre estos. Están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos y sociales, como su nombre lo indica su interés es explicar porque ocurren los fenómenos y en que condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellos (exploración, descripción, correlación), además proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al cual hace referencia.

Algunas veces una investigación puede caracterizarse por ser exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa; Pero no situarse únicamente como tal. Aunque un estudio es esencialmente exploratorio, contendrá elementos descriptivos, o bien un estudio correlacional incluirá elementos descriptivos y lo mismo ocurre con cada una de las tipologías de investigación. Por ejemplo: una investigación puede iniciarse como exploratoria o descriptiva y después llegar a ser correccional y aun explicativa. (Hernández, Fernández. 1998)

Hernández, Fernández (1998) indica que son dos los factores que influyen en que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, el primer factor consiste en el conocimiento actual del tema de investigación que nos revele la revisión de la literatura y el segundo en el enfoque que el investigador pretende dar a su estudio. En el caso en que la literatura puede revelar que no hay antecedentes

sobre el tema en cuestion o que no son aplicables al contexto en el cual habra de desarrollarse el estudio, entonces la investigacion debera iniciarse como exploratoria. Si la literatura revela guias aun no estudiadas e ideas vagamente vinculadas con el problema de investigacion , la situacion es similar, es decir, el estudio tambien se iniciara como exploratorio.

Si la literatura revela que hay piezas y trazos de teoria con apoyo empirico moderado, estos son estudios descriptivos que han detectado y definido ciertas variables. En este caso la investigacion puede iniciarse como descriptiva, pues hay detectadas ciertas variables en las cuales se puede fundamentar el estudio y a si mismo se pueden adicionar otras variables a medir. Cuando la literatura da referencia que existe una o varias relaciones entre conceptos o variables. En estas situaciones la investigacion se iniciara con un tipo corelacional. En el caso que la literatura revela que existe una o varias teorias que se aplican a nuestro problema de investigacion, en estos casos el estudio puede iniciarse como explicativo. Ya que entre mas antecedentes haya, mayor sera la precision inicial de la investigacion. Las anteriores opciones frente a la toma de una decision tipologica para el estudio, deben ser contempladas dentro de los objetivos del investigador. (Hernández, Fernández. 1998)

De acuerdo con Velez, Calvo (1992), en los estudios de tendencia se hace seguimiento temporal de un fenómeno, o una reconstrucción temporal del mismo, con el fin de establecer la forma de velocidad o el ritmo de los cambios del fenómeno a estudio.

Según los procedimientos empleados, se pueden clasificar dos tipos de estudios tendenciales; los estudios retrospectivos, donde se hace una reconstrucción temporal de un fenómeno pasado hasta el presente. Y los estudios prospectivos, en los cuales la reconstrucción temporal del fenómeno, de pasado a presente, permite establecer la forma

y las características sistemáticas del cambio, de tal manera que el cambio puede proyectarse hacia el futuro, mostrando la tendencia probable del fenómeno, en uno o varios periodos posteriores.

La aplicación de los estudios comprensivos; va dirigida al análisis de fenómenos humanos, sociales o culturales; en los cuales las dimensiones de simbolización, significación o toma de conciencia son relevantes, ya que el punto fundamental es el horizonte de significaciones. Lo que implica esclarecer las dimensiones de significación y de sentido que los sujetos le atribuyen a los fenómenos. Por lo tanto se utilizan métodos interpretativos para acceder a la comprensión. Dentro de esta categoría se encuentran: Los estudios de análisis de contenido; donde se indaga la manera como un fenómeno es presentado en libros, textos, documentos, o medios de comunicación, y se busca acceder a lo implícito en el sentido aparente de las culturas. Los estudios semiológicos se dedican al análisis de significantes y la relación que implica aclarar la significación. Los estudios etnográficos tratan de acceder al mundo conceptual de los grupos humanos, para comprender las representaciones significativas que tienen de los fenómenos, a través de la observación participante, entrevistas, diarios de campo, etc. Los anteriores enfoques y métodos son los que se denominan 'investigación cualitativa'. Y los estudios históricos buscan reconstruir el pasado, con base en evidencias documentales. Este último es un estudio de gran complejidad, para su confiabilidad se debe tener una actitud crítica frente a las fuentes examinadas y una vasta información sobre el pasado y el presente. (Vélez, Calvo. 1992)

Vélez y Calvo (1992) indican que existen otra clase de estudios denominados estudios de Estandarización o Validación y los estudios evaluativos, los primeros se refieren fundamentalmente a instrumentos o procedimientos de medida. Implica

establecer los niveles de validez, confiabilidad y objetividad del instrumento, para estandarizarlo en una población específica y los segundos buscan realizar un seguimiento sistemático de un plan, programa o proyecto social; para establecer las condiciones de su funcionamiento, el nivel de sus logros e impactos social. Con el objeto de aportar información objetiva, que facilite la toma de decisiones dentro del programa

Y en lo pertinente a Investigación sobre la investigación Vélez y Calvo (1992) indican que son estudios que no toman como objeto de indagación los fenómenos, sino lo que se ha estudiado sobre ellos. Son por lo tanto estudios de referente documental. Esta tipología comprende las bibliografías sistemáticas, documentales o cruzadas. Las reseñas siendo estas, estudios que buscan sistematizar el conocimiento aportado por la investigación sobre un fenómeno dado, donde se destacan, los enfoques y métodos que ha adoptado la investigación y sistematiza los resultados. Y por último los Estados del Arte los cuales se definen como estudios que buscan sistematizar la investigación realizada dentro de un área dada, llamando la atención sobre los cambios más prevalentes de investigación, enfoque y método; destacando relevancias, redundancias y vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen la investigación dentro del área estudiada. Este concepto de investigación es relativamente joven dentro de los procesos de investigación, ya que la investigación documental estuvo asociada a fundamentar nuevos estudios o trabajos investigativos. (Vélez, Calvo. 1992)

Según Vélez y Calvo (1992) el concepto de estado del arte nace en la década de 1980, y hacía referencia a los conocimientos que se tienen sobre una temática con la intención de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social. Inicialmente se pretendía analizar qué se sabía sobre cada una de las temáticas en toda la

región de América Latina, es decir, los Estados del Arte nacen originariamente con la pretensión de hacer un balance de la investigación en la región.

Por otra parte en su nacimiento la denominación Estado del Arte estuvo dirigida a aclarar la distinción existente, entre Marco Teórico, Revisión Documental y Cúmulo de Evidencias que se tenía sobre una problemática. Los marcos teóricos se dirigieron a establecer, al interior de una teoría o de un problema de investigación el tipo de modelos explicativos que podían ser utilizados para analizar y eventualmente intervenir este tipo de problemática.

En el desarrollo metodológico de los estados del arte, se pueden distinguir varios momentos: (1) Revisión Documental. En la que se relacionaban las experiencias investigativas con la posibilidad de intervenir en fenómenos específicos. (2) Acumulación de Evidencias. Procuraba reseñar el conjunto de evidencias o el conjunto de datos sobre los cuales desde diferentes perspectivas de investigación había cierto consenso y por tanto era posible tomar decisiones con relatividad. (3) Análisis del Fenómeno de investigación. Cuyo objetivo era establecer la evolución social de la formación de investigadores y el énfasis temático sobre el cual ese grupo de investigadores había puesto sus esfuerzos; también pretendían analizar métodos y temáticas durante un periodo de tiempo determinado. (Vélez, Calvo. 1992)

De lo anterior se puede concluir que en el origen de los Estados del Arte no hubo una preocupación por la teoría, ya que el problema central que planteaban las instituciones que financiaban los estados del arte se encontraban interesadas en saber en que se invertían los fondos de investigación. Sin embargo hacia los años ochenta se abre la discusión señalando que el Estado del Arte es ante todo una revisión de lo que sobre un tema se ha producido. Por lo tanto con esto, la expresión Estado del Arte empieza a

crear un nuevo campo de investigación, constituyéndose no solamente como una ampliación de la documentación, sino como la conversión de la investigación en un fenómeno de investigación como tal; en consecuencia se podía hablar de la investigación sobre la investigación. (Vélez, Calvo. 1992)

En cuanto a la metodología del estado del arte, las distintas combinaciones de elementos que se pueden presentar al tratar de preparar un Estado del Arte impiden realizar un diseño metodológico específico. El tipo de problema, el tipo de audiencia, los especialistas que lo elaboran, la disponibilidad del saber acumulado sobre el tema, las distintas metodologías investigativas de los trabajos analizados, el énfasis en la comprensión de un problema son algunas de las variables que se tienen en cuenta a la hora de preparar la síntesis del conocimiento acumulado o estado del arte. Sin embargo existen algunos elementos comunes a un estado del arte: (1) La Contextualización, la cual equivale a la determinación del problema objeto de estudio, los límites del mismo, los recursos documentales seleccionados y los criterios para la misma, (2) La clasificación la cual comprende la recopilación de la información según parámetros que pueden incluir tipo de documento, año de publicación, objetivos de los estudios, disciplina que sustentan dichos trabajos y nivel conclusivo de los estudios. No se evidencia procedimiento, algunos estudios clasifican la información en cuadros (Vargas; 1988); Otros ofrecen porcentajes (Becker; 1989); Muñoz Izquierdo (1989) ofrece información por países, citados por Vélez, Calvo (1992), (3) La Categorización indica que la diferencia entre clasificar y generar categorías radica fundamentalmente en que las clases permiten un alto grado de recuperación de la información, hecho que facilita notablemente el trabajo de los investigadores. Las clases permiten, a través de

descriptores tomar la información que es atinente a lo que se pretende estudiar. (Vélez, Calvo. 1992)

De acuerdo con Vélez y Calvo (1992) al realizar un estado del arte se pueden distinguir cinco momentos: la interpretación, la compilación de evidencias, la recompreensión de los fenómenos, la reflexión para la acción crítica y la práctica social del conocimiento, finalmente la naturalización de los objetos de estudio.

La interpretación es la forma constitutiva del estado del arte, ya que se esfuerza por establecer un diálogo entre la propuesta de conocimiento que desarrolla un proceso específico de indagación y un fenómeno al que se quiere referir nuevamente. Esta se hace posible por la potencia de la definición de los problemas a los que se refiere la información existente. La confiabilidad de la interpretación, como método de trabajo científico y como modo de conocimiento es lo que valida la investigación documental.

La compilación de evidencias alude aquello que ha encontrado la interpretación. Son estas evidencias las que al proceso documental le ponen de manifiesto el conjunto de notas de un fenómeno sobre el que debe recaer su actividad interpretativa y los efectos reflexivos que buscan contribuir a la explicación.

En la recompreensión de fenómenos la compilación de evidencias y la sistematización ayudan a la reconstitución teórica alrededor de problemas o de fenómenos a partir de la mediación de un constructo que permite el entendimiento común sobre un fenómeno global. Esta reconstrucción es hecha sobre una totalidad superior a aquella sobre la que inicialmente recaía cada evidencia aislada. Recomprender es, entonces teorizar con un constructo que se sustenta y se nutre de lo allegado empíricamente al conocimiento.

La reflexión para la acción crítica y práctica sobre el conocimiento hace referencia a que el acto de reflexionar sobre la teoría es el establecimiento de los límites y

posibilidades de una explicación y por lo tanto, esta acción es crítica sobre la producción teórica o sobre la producción que busca ser explicativa, bien sea una propuesta comprensiva o de actuación sobre los fenómenos.

La naturalización de los objetos de estudio define las preguntas y es el establecimiento del universo de saber que puede ponerse en interrelación con un objeto restringido y delimitado sobre el que se intenta tanto la aprehensión como la comprensión para la modificación. (Vélez, Calvo. 1992)

Para el presente estudio del arte, como se planteó anteriormente, el tema a documentar es: las investigaciones elaboradas en Bogotá, desde 1990 hasta 2002 en el tema de la orientación vocacional y profesional. Por lo tanto es relevante hacer una breve referencia sobre la orientación teniendo en cuenta los objetivos y el papel del orientador que se desempeña en este contexto.

La orientación y consejería se define como el proceso mediante el cual se conocen las capacidades, intereses y necesidades del individuo para asesorarlo acerca de sus problemas, asistir en la formulación de planes que provoquen un cambio positivo en el aprovechamiento de sus facultades y aptitudes ayudándole a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirven para promover su bienestar en el ambiente en que se desenvuelva; de igual forma es posible afirmar que la teoría y la práctica de la orientación y consejería escolar como parte del proceso educativo, consiste en el conjunto de servicios y actividades sistemáticamente planeadas y ejecutadas por el personal idóneo, con el propósito de ayudar a todos los estamentos que conforman una institución educativa, es el proceso de ayuda que está encaminado a los estudiantes y se extiende a padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Según González y Mora (1997), el término de orientación se emplea actualmente para iniciar un grupo de servicios variados en las áreas educativa, vocacional profesional y de carácter personal y social, incluye actividades de análisis del individuo, información, asistencia personal y en grupo, ubicación, seguimiento y evaluación.

Por otra parte la expresión asesoría se aplica para significar la relación que surge de la acción recíproca generalmente preparada, de acuerdo a ciertas teorías es posible afirmar que consiste en una relación estructurada y permisiva que facilita al asesorado obtener un entendimiento de sí mismo de tal grado que lo capacita y conduce a tomar decisiones positivas a la luz de una nueva orientación.

De acuerdo con Tyler (1978) la orientación es conveniente y debe ofrecerse cada vez en mayor grado, siendo entonces un punto importante en el que es necesario ahondar, teorizando de acuerdo a la asociación de significados y puntos de vista frente a esta práctica.

Entre las orientaciones profesionales y vocacionales, pueden distinguirse dos interpretaciones: una primera, que tiene como objetivo fundamental facilitar las elecciones y decisiones prudentes y una segunda que tiene como propósito fundamental promover la adaptación o la salud mental. Reconociéndose entonces que el orientador responsable ve la necesidad de atender a los dos objetivos; pero que el objetivo que considere ser de mayor importancia marcará la diferencia en la manera de desempeñar su papel. (Tyler. 1978)

Para que una persona realice una elección correcta necesita estar bien informada acerca de: (1) las características de los diferentes empleos y opciones de estudio y (2) sus propias aptitudes y limitaciones. La tarea del orientador vocacional consiste tanto en

ofrecer al alumno estos tipos de información como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica. (Tyler. 1978)

Dado que el contexto de desarrollo de la orientación vocacional y profesional, se desenvuelve en su mayoría en el ámbito escolar y obviamente educativo; resulta de suma importancia explicitar el marco legal en el cual se desenvuelve el sistema educativo colombiano.

De tal forma fruto del mandato constitucional de 1991 y con base en un amplio proceso de concertación y coordinación entre diversos enfoques y tendencias sobre el desarrollo educativo del país, se formuló en 1994 la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). En el desarrollo de esta Ley y complementarias a la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de la educación superior y la Ley 60 de 1993 de Distribución y Competencias y Recursos entre los diferentes ámbitos territoriales del país, se ha producido la reglamentación y normatividad pertinente según los diferentes tópicos, para los niveles educativos y las poblaciones demandantes del servicio educativo. (Ministerio de Educación. 2001)

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas y la educación formal, la cual se imparte en establecimientos educativos aprobados, según una secuencia regular de niveles lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Organizada en los niveles: preescolar que comprende tres grados, que se prestan en las instituciones educativas del estado o en las instituciones que establezcan este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo; La educación básica es obligatoria y gratuita en los establecimientos del estado, con una duración de nueve grados que comprenden dos ciclos: el de educación primaria (con 5 grados), atiende a

niños entre los seis y los diez años y el de básica secundaria (con 4 grados), atiende a estudiantes entre los 11 y los 14 años. Se estructura en torno a un currículo común conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana (constituye un prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral); La educación media que está constituida por 10º y 11º constituye la culminación y consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educado a la educación superior y al trabajo (tiene el carácter de académica o técnica) y la educación superior que es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del estado. La Ley 30 de 1992 organiza el servicio público de la educación superior y lo define como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. El instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES) es el organismo encargado de dirigir la educación superior en Colombia. (Ministerio de Educación. 2001)

Existe además una llamada educación no formal, la cual tiene por objeto complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos por la educación formal, la cual es ofrecida por instituciones como el SENA. Y otra que tiene el nombre de educación informal, que se define como el ámbito en que se realizan aprendizajes de manera libre y espontánea. Este componente educativo es cada vez mayor, ejerciendo una fuerte acción educativa sobre la sociedad. (Ministerio de Educación. 2001)

La Ley General de Educación determinó la función de los medios de comunicación en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los

principios y fines de la educación definidos en su articulado, siendo, por tanto, dichos medios, las tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados, sus principales elementos.

De acuerdo con el informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia (2001) a partir de la formulación del plan Decenal de Educación, las políticas adoptadas por cada gobierno en el sector educativo han tenido en cuenta las metas planteadas para cumplir en el largo plazo, las cuales enfatizan en dos aspectos fundamentales relacionados con la equidad y la distribución del ingreso: la cobertura y la calidad del servicio, dentro del esquema de descentralización en el cual se comprometió el país y que ha significado el reordenamiento de competencias en los diferentes ámbitos de gestión y ha dado lugar para que la sociedad se involucre más directamente en el proceso educativo utilizando para ello los espacios de participación que la Ley ofrece. De tal forma la movilización social en torno a la educación está asociada, en primera instancia, a la necesidad de que los ciudadanos ejerzan sus derechos y facultades a través del reconocimiento y desarrollo de los consensos sociales que, en el pasado inmediato, se han traducido en leyes, normas, y planes que constituyen el norte del desarrollo educativo y que tiene por propósito responder a las necesidades sociales e individuales de los colombianos. Todos los sectores e individuos comprometidos directamente en la oferta educativa, los usuarios, padres y madres de familia, empresarios y empleados deben asumir la educación como el eje de la construcción del futuro de Colombia.

En segundo lugar, la movilización social debe generar una activación de ideas, métodos y procedimientos pedagógicos, de alternativas administrativas, financieras y organizativas, tanto dentro como fuera de la escuela. Con este fin es necesaria la difusión nacional de políticas y lineamientos curriculares y pedagógicos, normas y

sistemas de gestión y financiación. El escenario apropiado para la discusión lo constituyen los nuevos espacios para la participación de la sociedad organizada, los partidos y los movimientos políticos, los grupos de investigación, las ONG y todo tipo de manifestación de la sociedad civil que permita avanzar en la consecución de los fines nacionales de la educación.

Entonces, si se examina el nuevo rol que han asumido los padres de familia y los demás miembros de la comunidad educativa local en el quehacer de la escuela como formadora de los niños, niñas y jóvenes, observamos una creciente y dinámica participación, lo que demuestra la responsabilidad frente a la educación como un gran reto constante. Por lo cual se formuló el primer plan Decenal de educación para el periodo 1995-2005 como instrumento de planeación indicativa y de movilización de la opinión pública a favor de la educación, el cual tiene como finalidades la continuidad del proceso de reforma educativa iniciado con la promulgación de la constitución de 1991, superando el tratamiento coyuntural y fraccionado de los problemas educativos en el convencimiento de que las políticas deben trascender el periodo de un gobierno para convertirse en compromiso de estado. Se busca hacer pertinentes los planes, programas y proyectos educativos con desafíos nacionales y las particulares necesidades de la comunidad y personas, incorporando al proceso educativo las nuevas funciones establecidas para la educación derivadas de la globalización de la economía, de los vertiginosos cambios tecnológicos y desarrollos culturales. (Ministerio de Educación. 2001)

De tal forma se hace evidente que en el ámbito de la sociedad colombiana existen preocupaciones importantes en torno a la educación y su función para el desarrollo social, económico, político y cultural. Siendo necesario trascender el dilema tradicional

de calidad o cobertura, hacia la nueva visión de educación universal de calidad. Al respecto se han venido haciendo diversos esfuerzos tanto de políticas, como en términos de investigación sobre aspectos referidos a los niveles del sistema educativo: El nivel de educación preescolar desempeña un papel crítico en el desarrollo de la creatividad y en la formación de aptitudes básicas en el futuro ciudadano. Este es un nivel donde se sientan las bases del proceso educativo que se continuará desarrollando a lo largo de toda la vida de un ser humano. Es por lo tanto necesario fortalecer la red de investigación que sobre este tema ha venido adelantándole país, poniendo énfasis en la difusión y aplicación de innovaciones educativas que se han generado dentro y fuera de Colombia. El segundo y tercer nivel, de la educación básica y media, confrontan un gran desafío en cuanto a la necesidad de incrementar su calidad, al mismo tiempo que ampliar su cobertura, con el fin de alcanzar el objetivo central de educación universal de calidad. Los aspectos más críticos para mejorar la calidad de la educación básica y media son: mejorar la enseñanza para asegurar simultáneamente cobertura y calidad, poner en practica nuevos modelos de gestión que permitan una mayor autonomía escolar, capacitación de docentes en áreas estratégicas ligadas a la enseñanza del lenguaje, las matemáticas y temas como la resolución de conflictos, Desarrollo de material educativo que refleje los nuevos requerimientos de la educación orientada al desarrollo de la creatividad y una capacidad para aprender a aprender, mejoramiento de la enseñanza de las ciencias y educación en valores y educación para la paz. (Ministerio de Educación. 2001)

Con base en lo anterior se concluye que tanto en el nivel de educación superior como en educación media vocacional se requieren esfuerzos permanentes, sistemáticos e institucionalizados de investigación sobre la educación, con el fin de consolidar una

comunidad y un pensamiento estratégico en el tema, lograr una socialización amplia en la sociedad Colombiana del conocimiento que se genere, y facilitar su traducción hacia el campo de la adopción por parte de las políticas públicas, como de las políticas institucionales de las entidades que conforman el sistema de educación superior.

*Problema de estudio*

¿Durante el periodo comprendido entre 1990 y 2002 en Bogotá, la orientación profesional y vocacional ha tenido un desarrollo significativo a nivel teórico y práctico para la implementación de este proceso en la población colombiana?

*Hipótesis de estudio*

*Hipótesis No 1.*

Corroborar que la teoría y los procesos de orientación profesional y vocacional en Bogotá no esta siendo desarrollados de una manera coherente a los planteamientos teóricos y las características particulares de cada población y del medio socio-económico nacional.

*Hipótesis No 2.*

Confirmar que el desarrollo de investigación teórico y práctico de la orientación vocacional y profesional en las universidades de Bogotá ha sido deficiente en relación con el desarrollo de otras áreas de la psicología.

*Objetivo general*

Analizar y sistematizar el contenido de los trabajos de grado en orientación profesional y vocacional de las universidades de Bogotá, en el periodo comprendido entre 1990 y 2002. Mediante la consulta de las tesis correspondientes, la elaboración de resúmenes analíticos RAE y el establecimiento de categorías de análisis. Con el fin de elaborar correspondientes conclusiones de la de información, para corroborar las hipótesis de estudio.

*Objetivos específicos*

- Identificar los trabajos de grado realizados en el tema de la orientación vocacional y profesional en las universidades de Bogotá en el periodo de 1990 a 2002, mediante la consulta en las bibliotecas de las correspondientes universidades, con el fin de establecer la muestra de la población.
- Sintetizar la información de los trabajos de grado, mediante la elaboración de resúmenes analíticos RAE, para organizar los datos previos al análisis.
- Determinar los criterios y procedimientos, para la comprensión y análisis de los trabajos de grado. Por medio del establecimiento de categorías de análisis.
- Elaborar conclusiones de acuerdo al análisis datos, a partir de los resultados inferidos del análisis de las categorías de estudio. Para asumir una postura frente a la situación de la orientación profesional y vocacional en Bogotá.
- Hacer sugerencias sobre los resultados adquiridos en el correspondiente análisis, mediante la discusión, con el fin de elaborar conclusiones aplicadas a la orientación y consejería en Bogotá.

### *Método*

#### *Población*

Comprende los trabajos de grado (para pregrado y postgrado) que abordan el tema de la orientación profesional y vocacional, desarrollados en: la Universidad Antonio Nariño, Universidad Católica de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Externado de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de la Sabana, Universidad del Bosque, Universidad de San Buenaventura, Universidad INCA de Colombia, Universidad Santo Tomas, Universidad del Rosario. Para el periodo comprendido entre 1990 a 2002, ubicadas en la Ciudad de Bogotá.

#### *Muestra*

Para esta se tomaron los trabajos de grado que se encontraban disponibles para consulta en las anteriores instituciones y que se adecuaban a la fecha de corte y a la temática a estudio.

#### *Instrumento*

Para fines de este trabajo y así precisar la información relevante para el estado del arte, se clasificó la información en Tablas RAE. De acuerdo con los datos sintetizados en las tablas de resúmenes analíticos RAES y el contenido del marco teórico; se establecieron las categorías de análisis de datos.

El modelo de resumen analítico tipo RAES, empleado por la Red Latinoamericana de Documentación e Información Educativa, elaborado por el (CIDE) Centro de Investigaciones para el desarrollo en Chile. Tiene el propósito de condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que

se facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión. En este resumen se redacta en lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible al texto.

De acuerdo con Gutiérrez y Ceballos (1972), algunas consideraciones para la elaboración de RAES son: (1) procurar la fidelidad del texto, (2) elaborar un resumen claro y preciso, (3) todo resumen RAE debe tener: un número dado por el orden de llegada al CIUP, título del documento a sintetizar, autor del documento, características de la publicación, unidades patrocinantes del estudio, palabras claves consignadas en el Tesauros de la UNESCO relacionadas con el tema y el cuerpo del resumen que abarca; la descripción general y completa del documento, las fuentes, el contenido, la metodología y las conclusiones.

Este instrumento, con relación a lo planteado por la red latinoamericana de documentación e información educativa en Chile, tienen como objetivo disponer y difundir grandes volúmenes de información respectiva a los temas educativos.

#### *Tipo de Investigación*

La presente investigación, se desarrolla en la metodología del estado del arte, el cual es un estudio de referente documental. Donde se busca sintetizar la información en el área de la orientación vocacional y profesional. El cual pretende dar un llamando de atención sobre los cambios más relevantes de investigación, enfoque y método; destacando relevancias, redundancias y vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen la investigación dentro del campo de la orientación y consejería.

#### *Procedimiento*

El trabajo se desarrollo en las siguientes fases: (1) anteproyecto, (2) recolección de información, (3) establecimiento del instrumento, (4) resultados y análisis.

Fase I Anteproyecto: En este momento inicial se estableció el tema de estudio, problema, objetivos, metodología, población y delimitación de las temáticas del marco teórico.

Fase II Recolección de información: Se identificaron las correspondientes instituciones de educación superior que contaran con facultades o programas de postgrados, que trabajen en áreas correspondientes a la educación y psicología. Luego se seleccionaron y abordaron las tesis que cumplieran los requisitos temporales y temáticos para el estudio.

Fase III Establecimiento del instrumento: De acuerdo con la necesidad de sintetizar la información recolectada en los trabajos de grado, se establece la elaboración de Tablas RAE, para el establecimiento de categorías y el posterior análisis de datos.

Fase IV Resultados y análisis: Retomando la información del marco teórico y la de las tablas RAE; la información se clasifica desde categorías deductivas e inductivas, las cuales se infieren desde tablas categoriales (ver apéndice A y B). La información ya categorizada por medio de las tablas se ubicó en un cuadro o matriz. Entre las categorías deductivas se puntualizaron: Orientación profesional y Vocacional, Servicio Educativo, Legislación en educación y Desarrollo integral de la personalidad; En el ámbito inductivo las categorías de mas relevancia son: Desarrollo, persona, información, proceso, trabajo, orientador, congruencia, proyecto de vida y teorías. Esta matriz se caracteriza por permitir la organización e interpretación de la información, la cual permite desglosar el entramado comprendido en los trabajos de grado revisados y a su vez integrarlos con las percepciones de las investigadoras..

*Aplicación de Instrumentos.*


---

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE No: 1
----------	--------------------------	-----------

---

TITULO: DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL PROFESIONAL DESARROLLADO EN 9 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA Y PAUTAS PARA UN MODELO DE ORIENTACION VOCACIONAL PROFESIONAL

AUTOR: GOMEZ Mendoza Clara Aydee; MONROY Marín Patricia; ROJAS Riveros Ángela.

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santa fe de Bogotá D.C., sin editar, 1996, pp. 245, Tablas 48.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología

PALABRAS CLAVES: Orientación – Vocación – Personalidad – Metas Personales – Profesiografía –Orientación Profesional

## DESCRIPCION:

El presente estudio tiene como objetivo efectuar el diagnóstico del nuevo proceso de orientación vocacional profesional desarrollado en 9 departamentos colombianos y plantear las pautas para un modelo de orientación vocacional. Tomando como sujeto de estudio los trabajos realizados por los estudiantes de la Universidad de la Sabana, los cuales pretendía conocer dicho proceso. El instrumento utilizado fue una matriz para el análisis y evaluación comparativa de los diagnósticos parciales obtenidos en las regiones estudiadas.

## FUENTES:

AMAYA, LS; MILANES, MM; RAMOS, UL; RENTERIA, P; SARMIENTO CS. Relaciones existentes entre la elección vocacional en el beneficio del desarrollo regional Colombiano. Departamento del Valle del Cauca. Tesis de grado profesional. Universidad de la Sabana. Santafé de Bogotá. 1993.

ANDRADE, V.G; MATAALLANA V.L; VARGAZ, C.J. Relaciones existentes entre la elección vocacional profesional y las oportunidades laborales en beneficio de desarrollo regional Colombiano, departamento de Boyacá. Tesis de Grado profesional Universidad de la Sabana 1993.

ANGARITA, D.M; CAMARGO S.A; MARQUEZ, MP. Relaciones existentes entre la elección vocacional profesional y las oportunidades laborales en beneficio del desarrollo regional colombiano, Departamento de Santander. Tesis de Grado profesional. Universidad de la Sabana. 1993.

CONTENIDO:

El documento parte de las aclaraciones sobre la postura del Ministerio de Educación (Ley 115 de 1994) en donde se aclara que todos los establecimientos educativos prestarán un servicio de orientación, para contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes. Se retoma el pensamiento de Hoyos Varela (1982) el cual plantea que educar es hacer que la persona descubra su ser personal, y lo desarrolle biológica y psíquicamente. Se continúa con una reseña histórica de la organización del servicio educativo, partiendo de 1814 hasta 1996. Se hace una concepción de la elección vocacional como un momento importante en el desarrollo del perfil del orientador. Se presenta según (Burgos y Cols, 1994); la importancia de la orientación profesional y vocacional para la psicología. También se encuentran postulados teóricos de la elección profesional desde una concepción sociológica (Vidales 1987); las estadísticas del ICFES de la elección de carrera de cada departamento (Santander, Norte de Santander, Risaralda, Valle del Cauca, Huila, Antioquia, Bogotá, Boyacá, Tolima, Quindío y Cundinamarca.

METODOLOGÍA:

La investigación es de tipo descriptivo, diagnóstico.

CONCLUSIONES:

- Se encontró que el proceso de orientación vocacional no se desarrolla en un porcentaje altamente significativo, en la mayoría de instituciones. Mas sin embargo en la mayoría de instituciones que se ha implementado, no obedece al empleo estructurado de técnicas, ni cuenta con un profesional idóneo para orientar el proceso.
- Los factores que influyen en la elección profesional de los jóvenes son personales, relacionados a las aspiraciones del sujeto.
- Las áreas que eligen los jóvenes para estudiar son las que tradicionalmente se han elegido. Característica que permite asumir que el proceso no responde a las particularidades sociales y económicas de cada región.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 2

TITULO: DINAMIZACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

AUTOR: ACEVEDO Gonzalez, Jorge Rodrigo.

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster. Sabaneta Antioquia, sin editar, 1996, pp. 203.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional-Centro Internacional de Educación y desarrollo humano-Trabajo de Magíster en desarrollo educativo y social.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia – Orientación Profesional – Participación – Psicología - Educativa – Psicometría

DESCRIPCION:

La investigación da cuenta de cual es el nivel de desarrollo de la orientación profesional, en los establecimientos oficiales que imparten educación media en el distrito educativo 01-Medellín Oriental.

FUENTES:

ROSSEAU, Juan Jacobo. Emilio o de Educación. Ed. Porrúa. México. Pp. 248. 1978.

RODRIGUEZ, Maria Luisa. Orientación Educativa. Ed. Leac. Barcelona. 1988.

ARBELAEZ, Maria. El salto de la Gacela. Periódico el colombiano. Medellín. Septiembre 24 de 1995.

CONTENIDO:

Se parte de la reseña histórica de la orientación profesional, desde el contexto de la I Guerra Mundial; partiendo de un enfoque individualista. Luego se abordan nociones como la consejería por Leona Tyler. El concepto de elección profesional (la relevancia de está y las falencias del sistema educativo para promoverlas). Características de orientador y concepto de vocación. Reseña histórica del concepto del trabajo y de profesión. Termina con una descripción de la práctica actual de la orientación profesional.

METODOLOGÍA:

Por medio del diagnóstico, que permite verificar el estado en el que se encuentran los diferentes componentes que intervienen en el proceso regular de la orientación profesional. Esta investigación se focalizó en las siguientes situaciones observables: (a) falta de interés por parte de los expertos en el tema y docentes, para asumir el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de programas o proyectos de orientación profesional. (b) la ausencia de programas o proyectos de orientación profesional

## CONCLUSIONES

- El 73.5 % de los rectores de la educación media, de la población investigada, tienen una concepción aceptable sobre lo que es la orientación profesional.
- El -11.7% de los establecimientos oficiales desarrollan procesos de orientación profesional, las instituciones restantes enmarcan sus acciones en el aprovechamiento de las programaciones y recursos externos, tales como teleconferencias, charlas y visitas a exposiciones.
- Existe una carencia generalizada de capacitación a los docentes sobre el tema de la orientación profesional.
- La búsqueda de apoyo interinstitucional, para el desarrollo de la orientación profesional ha sido restringida.
- La principal limitación es la falta de capacitación y asesoría en el tema de la orientación profesional para el personal docente. Otro problema significativo para la dinamización de la orientación profesional es la relación entre la jornada laboral, la carga académica y el trabajo de los docentes.
- En menor proporción, pero también como obstáculo para la dinamización de la orientación profesional; es la situación económica y sociocultural de los jóvenes y sus familias.
- Las necesidades de los jóvenes en torno a la orientación profesional, se desenvuelven en torno a la información sobre universidades, programas ofrecidos, registro de admisión y costos de matrículas; paralelamente y en igual proporción solicitan información para vincularse a medio laboral.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 3

**TITULO:** RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. (DEPARTAMENTO DE RISARALDA)

**AUTOR:** GUTIERREZ Lozano, Mauricio; LOPEZ Sánchez, Oscar Mauricio; VALIENTE Corredor, Tito.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1993, pp. 218, tablas 20.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana - Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Orientación Vocacional – Educación Secundaria – Contexto Social – Orientadores.

**DESCRIPCION:**

La presente Investigación tiene como objetivo establecer el tipo de relación que existen entre la elección vocacional profesional realizadas por el estudiante de XI, del departamento del Risaralda, y el desarrollo de la región.

**FUENTES:**

ARANGO, F. Estado políticas y gremios en la creación de Risaralda. 1988.

CRITES, J. Psicología vocacional. Ed Paidos. Buenos Aires. 1984.

DENISON, J. Política laboral, social y económica. CIAT. Lima. 1983.

**CONTENIDO:**

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: Orientación Vocacional y profesional, Orientación educativa, Teorías Psicológicas y no Psicológica de la elección Vocacional y profesional, lineamientos legales de la educación en Colombia, Política laboral en Colombia y Contextualización del departamento de Risaralda, identificando características geográficas, demográficas, históricas y sectores de producción. Se plantea que la Contextualización teórica se enmarca, desde las teorías de elección vocacional-profesional (Crites 1974), Concepción interdisciplinaria de la elección vocacional (Blau, 1956), Teoría tipológica de la elección vocacional (Holland, 1966), Interpretación evolutiva general de la elección vocacional (Super y Bachrach, 1957), Teoría de rasgos y factores (Parsons 1909). También se presentan luego, diseño estadístico, análisis de resultados, conclusiones y Bibliografía.

**METODOLOGÍA:**

La investigación es de tipo exploratorio – descriptivo.

## CONCLUSIONES

- La orientación profesional no goza de la importancia que amerita para el desarrollo regional.
- El Departamento carece de políticas claras y concretas frente a los procesos de orientación profesional vocacional que se ajusten a las necesidades socio- culturales regionales.
- El 64% de los colegios están realizando el proceso de orientación y el 36% restante no. En el 55.5% de los colegios que realizan este proceso, esta en manos de profesores.
- Por falta de recursos económicos en colegios rurales y jornadas nocturnas, no se realiza este proceso por la idea a priori de las pocas oportunidades que tienen los estudiantes para acceder a la educación superior.

**TITULO:** RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES QUE OFRECE EL DEPARTAMENTO DE BOYACA

**AUTOR:** ANDRADE Vélez, G.I; MATALLANA Vargas, L.Y; VARGAS Cuellar, Y.F.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1992, pp. 344, Tablas 56.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Tendencia Vocacional – Proceso de orientación – Orientador - Modalidades Educativas.

**DESCRIPCION:**

Este trabajo presenta una exploración de la elección vocacional profesional y los programas educativos post- secundarios que ofrece el departamento de Boyacá, según las necesidades de desarrollo regional.

**FUENTES:**

Se citan 18 referencias bibliograficas.

HERRERA. H, GUTIERREZ. V, LUCIA, C. Revisión teórica del proceso de información en la orientación vocacional profesional y propuesta en un modelo basado en audio visuales. Tesis. Bogotá. 1988.

LEGIS. Guía anual del estudiante. Bogotá. 1989.

ROEMRO; TORRES. Conserjería escolar y orientación vocacional en la orientación moderna. Ed. Alcara. 1977.

**CONTENIDO:**

Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del proceso de orientación profesional que toma en cuenta los aportes psicológicos de la teoría de la orientación vocacional profesional (Romero y Torres, 1983). Se realiza una reseña teórica de este tema, la cual parte desde la edad media, hasta la fecha del documento. Se realiza una Contextualización política, económica, política, histórica y educativa del departamento de Boyacá.

**METODOLOGÍA:**

Descriptivo – diagnóstico

**CONCLUSIONES**

Las oportunidades laborales no juegan un papel fundamental al elegir una profesión, en contradicción con los factores personales los cuales tiene gran influencia y los factores educativos económicos y familiares que no influyeron en la elección vocacional profesional de los bachilleres boyacenses.

TITULO:	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DEL LIMITADO AUDITIVO
AUTOR:	GUERRERO Pavón, Ana Isabel.
PUBLICACIÓN:	Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1990, pp. 63, graficas 5.
UNIDAD PATROCINANTE:	Universidad Pedagógica Nacional-Facultad de Educación Especial
PALABRAS CLAVES:	Tendencia Vocacional – Proceso de orientación – Persona Orientadora - Modalidades Educativas.

**DESCRIPCION:**

El trabajo de grado se desarrolla mediante una metodología descriptiva, tiene como objetivo el análisis de la situación de la orientación vocacional y profesional del limitado auditivo, la cual es considerada como parte del proceso de rehabilitación. El cual es un procedimiento que busca preparar directamente al sordo ante su vida profesional y laboral, permitiéndole la solución del problema de elección de ocupación, teniendo en cuenta las posibilidades de formación profesional y de empleo, existentes en la actualidad.

**FUENTES:**

FERTMAN, Carl. El Niño Limitado. Pp.22-40. Chile. 1979

GONZALEZ, Estela. Rehabilitación Profesional. FUNDEMOS. Bogota. 1984.

HERNANDEZ, Elsa Cristina. Rehabilitación Profesional del Sordo. Universidad Nacional. 1979.

**CONTENIDO:**

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico con los temas sobre la rehabilitación, rehabilitación profesional, orientación vocacional; las etapas del proceso de Rehabilitación profesional (Evaluación, orientación, capacitación, ubicación, seguimiento), Rehabilitación: integral, medica, social, especial. Se elaboro, también, una reseña histórica sobre la orientación profesional y vocacional en América Latina. Se hace una correspondiente enumeración y explicación de las fases de la orientación vocacional y profesional que se han planteado en Colombia, con relación al limitado auditivo y el proceso educativo de este.

**METODOLOGÍA**

Descriptiva y por medio de un análisis bibliográfico se obtuvieron las conclusiones.

## CONCLUSIONES

- Debido a las condiciones, analizadas, de el estado de la orientación profesional y vocacional para personas con limitación auditiva, se pudo observar que el enfoque rehabilitador limita día a día las posibilidades de desenvolvimiento y desempeño profesional, que podrían desarrollar, estas personas si tuvieran una educación adecuada. En donde se debe contemplar la posibilidad de brindar una educación regular de preescolar y primaria para personas sordas. Lo cual implica la formación de maestros que manejen con propiedad los elementos comunicativos del sujeto sordo, a fin de que sea considerado como un miembro mas de la sociedad con iguales derechos y oportunidades.
- Debido a la situación del país en donde priman las características de los bajos salarios, analfabetismos, desempleo y poca información y relevancia frente a la educación como un derecho general; por lo tanto se observa truncada la esperanza de cambio. Ante la dificultad es preciso cambiar los principios del sistema educativo, iniciando por el cambio del concepto que se tiene de rehabilitación, el cual no solo se constituye como una serie de técnicas medicas, psicológicas y educativas, sino como una ideología que permite el desarrollo máximo de toda persona que sufre cualquier tipo de limitación, traducida en una serie de acciones individuales y sociales, tecnológicas, materiales, instrumentales, etc. Que fundamente la labor que la pedagogía tiene considerada como uno de los procesos que toda sociedad esta experimentando.  
Esta mentalidad origina una actitud ética peculiar frente a los crecientes problemas que las lastimaciones de todo tipo plantean a la sociedad moderna y que se materializan en el ejercicio de las diversas profesiones. Dicha actitud comienza con el reconocimiento de la dignidad de todas las personas y su derecho a conseguir la máxima integración social a través del máximo desarrollo de sus actitudes físicas, mentales, profesionales y sociales

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 6

**TITULO:** RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO EN ALGUNAS POBLACIONES DEL VALLE DEL CAUCA.

**AUTOR:** ANAYA De León, Sandra; MILANES Milanes, Mónica; RAMOS Useche, Leonor; RENTERIA Pilonietta, Adriana; SARMIENTO Cortes, Sergio.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, 1993, pp. 128; Tablas 22; Graficas 22

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana - Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Psicología – Orientación vocacional- Orientación Educativa - Contexto social

**DESCRIPCION:**

La presente investigación realiza una exploración en la lección vocacional profesional y los programas educativos post-secundarios que ofrece la región del Valle del Cauca identificando si dicha elección responde a las necesidades del desarrollo regional.

**FUENTES:**

Se consultaron 41 fuentes bibliograficas

- AUDRE, N y otros (1979). La Práctica en la Orientación Escolar. España: O, Ko-tou. S.A Ediciones
- AUMAGA, M (1977). Guia practica de la Organización Administrativa. Barcelona: Técnicos asociados.
- BORDIN, E (1979). Asesoría Psicológica. México: Trillas

**CONTENIDO:**

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: Orientación Vocacional y profesional en relación con los lineamientos legales y propone cuales deberían ser los objetivos principales de la orientación profesional, dentro de los cuales se resalta el que los adolescentes elijan una formación profesional en función de sus actitudes, capacidades e intereses así como de las oportunidades de empleo, entendiendo que el trabajo es para toda la vida.; plantea que la orientación educativa en Colombia se debe entender como la dimensión de direccionalidad de la educación que integran los distintos agentes educativos en función del proceso de formación integral del sujeto teniendo en cuenta las características propias de su edad y su desarrollo, así como también es un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones. Retoma teorías Psicológicas y no Psicológica de la elección Vocacional y profesional siendo estas últimas accidente o azar, oferta y demanda del empleo y costumbres e instituciones del grupo social. En relación con las políticas de orden laboral en Colombia plantea que estas deben propender por la búsqueda de

satisfacción en el trabajo, de expresión y desarrollo de su personalidad y de mejoramiento de su condición general por el propio esfuerzo con miras a mejorar la calidad o modificar la naturaleza de su contribución profesional a la economía. Finaliza con una contextualización del departamento de Valle de Cauca, identificando características geográficas, demográficas y sectores de producción. Como problema de investigación se plantea verificar si las oportunidades de desarrollo laboral del departamento del Valle del Cauca se ajustan a la elección vocacional profesional y a los programas de educación post-secundario que ofrece el país a nivel profesional. Se presentan luego, diseño estadístico, análisis de resultados, conclusiones y Bibliografía.

#### METODOLOGÍA:

La investigación es de tipo exploratorio – descriptivo. Para el presente estudio se elaboraron dos encuestas, una dirigida a orientadores y otra a alumnos. La encuesta para alumnos fue aplicada a 729 estudiantes de educación media de 73 colegios de carácter oficial y no oficial en el departamento del Valle del Cauca y 14 orientadores de las mismas instituciones. Los resultados fueron analizados cualitativa y cuantitativamente.

#### CONCLUSIONES

- La orientación vocacional profesional que se imparte en las instituciones que hacen parte de la presente investigación es de corte tradicional, el cual consiste en el conocimiento general de las aptitudes del alumno y el brindar información sobre las carreras de preferencia de este. No existe un proceso de orientación profesional estructurado.
- Se encontró que los programas post-secundarios no responden a las necesidades y oportunidades regionales, encontrándose incongruencia entre las carreras ofrecidas por las instituciones del departamento y las necesidades del mismo.
- Lo que más influye en la elección de una carrera son los factores personales, de estatus social, tradición y desarrollo.
- Se sugiere una reestructuración de los programas educativos pos-secundarios que tiendan a cubrir los requerimientos del departamento y a su vez modificar los programas de orientación vocacional y profesional que imparten las instituciones de media vocacional.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 7

**TITULO:** FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO PUEDEN INCIDIR EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE EN LAS DIFERENTES CARRERAS A NIVEL TECNICO, TECNOLÒGICO Y PROFESIONAL EN SANTA FE DE BOGOTA Y SU RELACION CON LAS PROYECCIONES DEL PAIS.

**AUTOR:** LEAL García, Clara; LEYVA Infante, Sandra; NIETO Ospina, Nancy; OCHOA Cely, Sara.

**PUBLICACIÓN:** Santafe de Bogotá D.C, 1992, pp. 232, Tablas Gráficas

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Orientación vocacional- Educación superior- Legislación

**DESCRIPCION:**

El trabajo de grado realiza una exploración con el fin de identificar y comparar los factores psicológicos que influyen en la elección de los estudiantes que cursan primero y segundo semestre en diferentes carreras a nivel técnico, tecnológico y profesional en Santafé de Bogotá aplicando el instrumento diseñado y validado en la primera fase de la investigación (Bejarano, C, Davila, J, Sossa, D, 1991) para corroborar, determinar y comparar la relación existente entre dichos factores y las proyecciones de desarrollo del país.

**FUENTES:**

Se consultaron 37 fuentes bibliográficas

- BARAHONA, A; BARAHONA, F. Metodología de trabajos Científicos. Santafé de Bogotá: IPLER, 1992
- BIANCHI, A. Orientación vocacional: metodología de la decisión Correcta. Buenos Aires: Troquel, 1980
- KERLINGER, F. Investigación del comportamiento. México: Interamericana, 1985

**CONTENIDO:**

La investigación está conformada por un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de orientación profesional y vocacional indicando que esta debe brindar al individuo una formación integral con respecto a su realidad personal y social estimulándolo en el tema de decisión desde los primeros años de escolaridad, enuncia las características de la educación superior con base en la reglamentación del ministerio de educación (1992) y menciona la relación entre educación y el mercado laboral Colombiano a partir del cual se plantea la necesidad de buscar una adecuación entre la oferta educativa y las demandas y requerimientos del aparato productivo, lo que implica la realización de cambios cualitativos y cuantitativos según las necesidades ocupacionales y laborales del país. Presenta unos objetivos, planteamiento del problema, método, resultados, discusión y bibliografía.

### METODOLOGÍA:

Investigación de tipo exploratoria, descriptiva. La muestra seleccionada para la investigación corresponde en promedio al 65% de la población total de cada una de las carreras elegidas (2992 sujetos).

### CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos el factor de mayor incidencia en la elección de la carrera profesional correspondió al factor vocacional a nivel público y privado en ambos sexos, el factor personal a nivel técnico y el factor vocacional a nivel tecnológico.
- Se deduce que aun cuando todos los factores inciden en la elección de la carrera el de mayor influencia es el factor vocacional seguido por el personal.
- La variable de mayor incidencia entre hombre y mujeres se refiere a que la carrera se relaciona con sus intereses y aptitudes vocacionales.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 8

TITULO: EL PROYECTO DE VIDA: UNA PROPUESTA DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA Y EXISTENCIAL PARA ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE GRADO UNDECIMO EN UN AMBIENTE MILITAR.

AUTOR: ARIAS Gómez, Magnolia Emperatriz; Coautor: VARGAS, Jorge

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá D.C., sin editar, 1999; pp.91; tablas 41; gráficas 2

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Antonio Nariño, Facultad de Psicología

PALABRAS CLAVES: Psicología Humanística - Autoconocimiento - Adolescencia

DESCRIPCION:

El trabajo de grado tiene como objetivo identificar las características propias de los adolescentes de grado undécimo dentro del contexto militar, clarificando necesidades e intereses que permitan al estudiante el diseño de su propio proyecto de vida, acompañados en esta etapa puntual por el psicólogo del colegio, como innovación psicoeducativa de la institución

FUENTES:

Se consultaron 28 fuentes bibliográficas

ALLPORT, Gordon. La personalidad. Barcelona: HERDER, 1986

FROMM, Erick. EL miedo a la libertad. Barcelona: PAIDOS, 1994

UNESCO. El informe Delors. L' Education un trèsor est caché Dedans. Paris : Unesco

CONTENIDO:

El documento parte de una introducción y una justificación del trabajo de investigación en donde plantea como tesis orientadoras:

- La adolescencia es una etapa muy importante en la vida, que bien asumida, lleva al crecimiento personal, a una sólida estructuración de la personalidad y favorece el proceso de toma de decisiones y orientaciones válidas, frente a etapas posteriores.
- El ser parte de una familia militar, imprime unas características especiales a la vivencia de esta etapa evolutiva, teniendo en cuenta, las experiencias acumuladas a través de la historia de vida de cada hijo, transcurrida dentro de este medio y las vivencias actuales.
- El realizar un proceso de reflexión, retomando los elementos más significativos de su propia realidad, de reconocer y valorar los recursos personales, de identificar los sueños, los ideales, los anhelos más profundos, favorece en el adolescente la clarificación de un sentido de vida como elemento determinante en el diseño de un proyecto de vida.
- El diseño de un proyecto de vida, ubica al estudiante en su realidad, lo orienta hacia el futuro disminuyendo los niveles de ansiedad y desesperanza que puede presentar,

favoreciendo que el adolescente, adquiera un sentido de vida, lo que además, se constituye en un factor de protección frente a la ideación suicida y consumo de sustancias psicoactivas.

El trabajo de grado realiza un diseño investigativo, se plantea una metodología, resultados, análisis descriptivo, interpretación, conclusiones y recomendaciones sobre las características de los adolescentes de la unidad de trabajo, finalizando con una propuesta denominada Proyecto de Vida, a partir del cual se pretende que el estudiante abra espacios de autodescubrimiento, autoaceptación y compromiso con su propia realidad, identificando y comprobando sus sueños y permitiéndose la clarificación de sus sentimientos y pensamientos, mostrándose más creativo y libre, menos ansioso e inseguro, en orientación a su realización personal y su felicidad.

#### METODOLOGÍA:

El presente estudio es de diseño no experimental, descriptivo, transversal.

La información se obtuvo a partir de observaciones directas, aplicación de una encuesta, aplicación de test de personalidad, análisis de historias de vida de los estudiantes de la unidad de trabajo, estableciendo cuáles son las características propias de los adolescentes hijos de militares entre los 15 y 18 años, que cursan su último grado en un colegio con identidad militar.

#### CONCLUSIONES:

- En consideración a la situación presentada por los adolescentes de esta población, se hace necesario, realizar frecuentemente, trabajos de investigación y análisis, para establecer el estado de los procesos y la situación real en la cual se encuentran los estudiantes, con miras a programar y ejecutar actividades que respondan directamente a estas necesidades. Al respecto, no se puede desconocer la presencia de factores de riesgos en la población de frente a diferentes problemáticas como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, el suicidio, enfermedades de transmisión sexual, esto con el propósito de realizar campañas preventivas al respecto.
- Es necesario realizar todo un trabajo de concientización e ilustración a los padres de familia desde las primeras etapas de la vida de sus hijos, para el manejo más acertado de las situaciones que el medio militar les ofrece como retos, al estar inmersos dentro de él y a la vez que los profesores de la institución conozcan las características generales de sus alumnos y así poseer elementos para el manejo de situaciones cotidianas con ellos.
- El proyecto de vida resulta ser un proceso de reflexión que contribuye a retomar los elementos más significativos de su propia realidad, reconociendo y valorando recursos personales, lo cual favorece en el adolescente la clarificación de un sentido de vida como elemento determinante en el diseño de un proyecto de vida.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 9

**TITULO:** REVISIÓN TEÓRICA SOBRE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y LABORALES Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

**AUTOR:** DIAZ, Aura Stella; RODRIGUEZ, Nohora Elsa.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 2001.pp. 132.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad Católica de Colombia - Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Competencias Laborales – Competencias Académicas – Orientación Vocacional

**DESCRIPCION:**

El presente trabajo tuvo como objetivo hacer una revisión histórico, teórico – conceptual sobre los temas de competencias académicas, competencias laborales y orientación vocacional.

**FUENTES:**

Se consultaron 7 fuentes bibliográficas

- ACERO, H. Desarrollo Histórico de la Pruebas de Admisión en la Educación Superior Colombiana. Colombia: ICFES, 1998.
- ARGÜELLES. Competencia Laboral y Educación basada en normas de Competencia. Colombia: Limusa, 1999.
- ALVAREZ y otros. La Orientación Vocacional a través del Currículo y de la Tutoría. Barcelona: Grao, 1992.

**CONTENIDO:**

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabaja el origen de las competencias definidas como la capacidad de actuar de un individuo en un determinado medio y la influencia de estas en el desarrollo y desempeño social, profesional y laboral; aspecto dentro del cual está implícito un proceso de orientación vocacional oportuno, visto como una actividad inseparable del proceso educativo, que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le a de permitir descubrir las distintas oportunidades a las que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. Indica la importancia de concebir la educación como eje fundamental del desarrollo político, económico y social de un país, por medio del cual se crea y se difunde el progreso científico y tecnológico y se incorporan los cambios continuos de la ciencia y la tecnología. Por lo cual en la medida en que un país haga efectivas transformaciones educativas, se estará dando un paso a la formación del talento humano y por ende a una mayor diversidad cultural. Frente al desarrollo vocacional plante que este implica en el individuo la madurez; vista como la disposición para hacer frente a las tareas, la cual esta en función de las propias vivencias, de la interpretación o significado de la información disponible y de los propósitos personales. A la par con este aspecto se encuentra el concepto de asesoría u orientación vocacional la cual esta tomada como un proceso técnico de

ayuda, estructurado para desarrollar una carrera personal, facilitando información relevante y precisa para tomar decisiones eficaces (Borrego 2000). Es importante resaltar que el concepto de competencia emitido por Chomsky y otros autores, ha trascendido los límites de los estudios en múltiples disciplinas de la cultura académica, donde el lenguaje en todas sus formas ha sido el principal protagonista de los procesos pedagógicos en las diferentes instituciones educativas, lo que implica que la calidad de la información de estas instituciones va a estar determinada en gran medida por la calidad de docentes que se tengan y del equipamiento que se disponga (laboratorios, talleres, biblioteca), de tal forma que se permita a los estudiantes llevar a cabo las prácticas en procesos reales. Al finalizar la investigación se presenta una propuesta, la cual integra los temas enunciados, de tal manera que tengan viabilidad de ser aplicados en el quehacer educativo.

#### METODOLOGÍA:

La investigación se inscribió dentro de la metodología de carácter monográfico, investigación documental.

#### CONCLUSIONES:

- En el desarrollo de competencias de un individuo, están implícitos tanto el aspecto genético como la influencia de una determinada cultura. Es indispensable el fortalecimiento y trabajo continuo de competencias básicas a nivel académico en todos los programa educativos.
- La formación de competencias esta presente en la actualidad en las diferentes propuestas educativas, con miras a mejorar la competitividad de talento humano tanto a nivel nacional como internacional; así que la intención debe ser desarrolla un modelo basado en el conocimiento y en el desarrollo de habilidades que permitan formar personas competentes, analíticas e innovadoras, que fortalezcan las perspectivas económicas y sociales de un país.
- Las innovaciones tecnológicas exigen de la educación mayor énfasis en el trabajo práctico.
- Los procesos de orientación vocacional deben estar encaminados a descubrir y guiar las competencias existentes en el individuo, de tal forma que la lección vocacional o profesional sea acorde con las expectativas laborales.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 10

TITULO: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA CON UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON MIRAS A DISEÑAR UN PROGRAMA.

AUTOR: VILLA- ROEL, Diana Margarita

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1994, pp. 149

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de los Andes - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

PALABRAS CLAVES: Asesoramiento vocacional - Teorías Psicológicas – Educación secundaria

#### DESCRIPCION:

La presente investigación realiza una exploración acerca de la experiencia de un grupo de adolescentes en la escogencia de su profesión evidenciando los principales factores que ellos tienen en cuenta en el momento de elegir y observar como percibieron su proceso de orientación para diseñar talleres con miras a ayudar a los adolescentes en el proceso de elección.

#### FUENTES:

Se consultaron 6 fuentes bibliográficas

- ABERASTURY, B y KNOBEL, J. La Adolescencia Normal un Enfoque Psicoanalítico. México: Paidós, 1990
- ALLPORT, G. Personality a Psychological Interpretation. Buenos Aires: Paidós, 1977.
- BOHOSLAUSKY, R. Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica. Buenos Aires: Nueva Visión, 1984.

#### CONTENIDO:

La investigación está conformada por un marco teórico en el cual se describen los determinantes de la decisión vocacional enunciando las teorías del azar, económica, social y psicológica. A su vez se define el modelo y enfoque descriptivo, enfoque ambientalista, enfoque interaccionista, modelo psicodinámico y teoría Psicoanalítica. Para finalizar, describe las teorías tituladas: satisfacción de necesidades y motivación vocacional. Define la orientación vocacional enlazándola con el concepto de programas de orientación en el contexto de la educación en Colombia e indica que la función del orientado es ayudar a cada adolescente a tomar conciencia de sí mismo y de su realidad; ayudando así a formar individuos actualizados con el compromiso de ver la escogencia profesional como un proyecto de vida, en el cual hay metas a corto y largo plazo que constituyen la base de la visión de futuro. De tal forma el programa de orientación debe facilitar el análisis por medio de la comunicación empática entre el orientador y los adolescentes para generar reflexión.

METODOLOGÍA:

La investigación es de tipo exploratorio – descriptivo.

CONCLUSIONES:

- A nivel general se comprobó que al trabajar con adolescentes es necesario partir de su propia perspectiva para poder establecer una comunicación bidireccional, no es suficiente tener programas bien sustentados a nivel teórico, si no logramos que los estudiantes capten su importancia y se apropien de los procesos.
- Los resultados confirmaron los problemas expuestos en el marco teórico con relación a la metodología seguida tradicionalmente en los programas de orientación, a partir de lo cual se concluye que la única manera de superar los problemas relacionados con la orientación de los adolescentes es diseñar un programa centrado en el estudiante, enfatizando en el trabajo individual y utilizando talleres como material de apoyo al trabajo personalizado. A su vez se evidenció la necesidad de involucrar la comunidad educativa en el proceso de orientación, ya que adolescentes los perciben como un ente aislado de todo el proceso educativo.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 11

TITULO: RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO (DEPARTAMENTO DEL QUINDIO)

AUTOR: LONDOÑO Roa, Libia; DIAZ Torres, Cristina; BELALCAZAR Benítez, Adriana Lucía.

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá D.C., sin editar, 1993, pp. 103; Tablas 11; Gráficas 13.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

PALABRAS CLAVES: Contexto social – Orientación profesional- Legislación – Educación Superior

#### DESCRIPCION:

La presente investigación tiene como objetivo identificar en que forma la elección vocacional – profesional y los programas educativos post-secundarios que ofrece el departamento del Quindío, responden a las necesidades del desarrollo regional, para lo cual presenta un estudio de las características de la orientación profesional- vocacional teniendo en cuenta los factores: personal, familiar, social, económico y de desarrollo del departamento del Quindío.

#### FUENTES:

Se consultaron 35 referencias bibliográficas.

- AUDRE, N y otros. La práctica de la Orientación Escolar. España: O, Ko-Tou S.A Ediciones, 1979
- DENISON, J. Política laboral, social y económica. Lima: CIAT, 1983
- LEMUS, L. Orientación Educacional. La Habana: Publicaciones Cultural S.A, 1981.

#### CONTENIDO:

El documento parte de una revisión teórica de la orientación profesional y vocacional en los aspectos legales de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional y los ideales del proceso de orientación vocacional, junto con las teorías psicológicas y no psicológicas relacionadas con la educación y la orientación. Presenta además antecedentes y justificación del estudio, junto con una reseña histórica del Departamento del Quindío, contextualización de la situación educativa en el departamento, específicamente de la educación básica secundaria. Plantea un problema de investigación junto con unos objetivos, método, resultados, discusión de los mismos, categoriza los factores que se estudiaron, y presenta unas conclusiones y sugerencias.

#### METODOLOGÍA:

La investigación es de tipo descriptivo. Para lo cual se elaboraron dos encuestas, una dirigida a los orientadores de las instituciones y la otra dirigida a los alumnos. La encuesta para alumnos fue aplicada a 1010 estudiantes de educación media vocacional en 19 colegios de carácter oficial y no oficial y a 15 orientadores de las mismas instituciones. Los resultados fueron analizados cuantitativa y cualitativamente.

#### CONCLUSIONES:

- En el departamento del Quindío se ofrecen programas de orientación vocacional en la mayoría de instituciones siguiendo una metodología tradicional basada en el ofrecimiento de información sobre las diferentes carreras, sin profundizar en las características y necesidades personales del estudiante y del departamento.
- La tendencia general del estudiante del Quindío va encaminada hacia la elección de carreras de corte tradicional desconociendo las necesidades en cuanto a avance técnico y tecnológico de la región.
- Existe una significativa relación entre el desempeño académico en las diferentes asignaturas durante el bachillerato y la elección de carrera.
- Se hace necesario una reestructuración de los programas educativos post- secundarios que tiendan a cubrir los requerimientos del departamento.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 12

**TITULO:** RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO (DEPARTAMENTO DEL TOLIMA)

**AUTOR:** RANGEL Sánchez, Rosario Esther; VASQUEZ, Alexandra Patricia.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá D.C, sin editar, 1993; pp. 99; Tablas 20; Gráficas 7

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana – Facultad de Ciencias de la Salud – Programa de Psicología.

**PALABRAS CLAVES:** Contexto social - Legislación- Orientación profesional – Educación Superior

**DESCRIPCIÓN:**

El trabajo de grado presenta una investigación realizada en el departamento del Tolima con el fin de conocer las oportunidades de desarrollo laboral con relación a la elección vocacional y profesional que hacen los alumnos de undécimo grado en esta región.

**FUENTES:**

Se consultaron 25 referencias.

- CORTADA, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas, 1982
- HOLLAND. Orientación Escolar. México: Editorial Trillas, 1978
- RESTREPO, Socorro Inés. Elementos de la Orientación Profesional. Ediciones Pedagógicas latinoamericanas, 1982.

**CONTENIDO:**

El documento presenta un marco teórico a partir del cual define: la orientación profesional señalando el punto de vista psicológico, educativo y socioeconómico y la orientación profesional orientada a estudios post-secundarios, la enseñanza secundaria, establece la relación entre la educación y el trabajo a partir de tres enfoques fundamentales de tipo económico, capital humano y necesidad de recursos humanos y realiza una descripción del departamento del Tolima en el ámbito económico, social, demográfico y proporciona datos del panorama educativo del departamento.

**METODOLOGÍA:**

La investigación es de tipo descriptivo y diagnóstico.

La población objeto la constituyen estudiantes de educación básica secundaria de undécimo grado de los colegios oficiales y no oficiales del departamento del Tolima y de los orientadores de los mismos.

CONCLUSIONES:

- El aspecto familiar es significativo en la escogencia de carrera en la medida en que los padres brindan estabilidad económica a los hijos, cuando se encuentran cursando una carrera
- Las personas encargadas de la orientación vocacional-profesional son los amigos, y los orientadores de los colegios de educación secundaria que imparten la orientación vocacional a través de conferencias y test.
- La orientación vocacional – profesional no se lleva a cabo de manera sistematizada, la imparten pedagogos y psicorientadores, sin embargo la información que se brinda acerca de las oportunidades laborales en el departamento del Tolima es muy escasa al igual que las carreras que ofrecen las instituciones educativas en el departamento.
- Los estudiantes en el departamento del Tolima están haciendo una elección vocacional-profesional, teniendo en cuenta las carreras que se ofrecen en las instituciones de educación superior del departamento sin tener en cuenta los factores de desarrollo de la región.
- Como sugerencia se plantea la importancia de implementar programas que tengan en cuenta las necesidades socio-económicas y oportunidades laborales que ofrece el departamento.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 13

TITULO: PROGRAMA DE EXPLORACION VOCACIONAL EN ARTES APLICADAS PARA LOS GRADOS 8 Y 9

AUTOR: SANCHEZ Santamaría, Carlos Enrique

PUBLICACION: Santafé de Bogotá D.C, sin editar, 1995; páginas 191; tablas 42; gráficas 37.

UNIDAD PATROCINANTE: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Universidad de la Sabana – Facultad de educación- Carrera de Artes Plásticas

PALABRAS CLAVES: Contexto social - Orientación Vocacional

DESCRIPCION:

El presente trabajo de grado se basa en una descripción de los criterios que se deben tener en cuenta al elegir una vocación, presentando una tabulación y análisis de datos recolectados, finalizando con la propuesta de un programa en artes aplicadas, el cual pretende dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa en el área artística.

FUENTES:

El autor consulto 17 referencias bibliográficas.

- GARCIA, V. Educación Personalizada. Madrid: C.S.I.C, 1970
- FABREGAS, Camilo. La Orientación Profesional. Madrid: Razón y Fé, 1956
- LOWENFELD, Victor. El Niño y su Arte. Buenos Aires: kapeluz, 1973

CONTENIDO:

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de:

- Contextualización del municipio de contratación (ubicación geográfica, histórica, social y demográfico).
- Contextualización de la comunidad educativa del municipio de Contratación (Santander).
- Principios y teorías de la orientación escolar y de la orientación vocacional
- Teorías de elección vocacional y exploración vocacional, destacando el hecho de que en esta etapa debe dársele la oportunidad al estudiante de que utilice mecanismos académicos prácticos que lo lleven a escoger una vocación.
- Factores que inciden en la escogencia de profesiones (Emociones, Motivación, Aptitudes, y personalidad). El desafío es “ despertar” una necesidad de expresar mediante las artes aplicadas y con plena libertad de experiencias propias frente diferentes situaciones y eliminar esas inquietudes escondidas, mediante motivaciones que le ayuden a crear un ambiente adecuado para este propósito.
- Formulación y análisis de resultados
- Programa en artes aplicadas

METODOLOGÍA:

Investigación de tipo descriptivo de caso de carácter transversal.

CONCLUSIONES:

- Las encuestas aplicadas indican que un programa de exploración vocacional en el área de artes plásticas, es viable y además viene a llenar un vacío en la educación tradicional en opinión de educandos y educadores contando con la aprobación y apoyo irrestricto de los padres de familia.
- El colegio posee los recursos que permiten garantizar la viabilidad del programa.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 14

TITULO: PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL APLICADO AL GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJIA

AUTOR: GUTIÉRREZ Barreto, Sonia Bibiana

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santa fe de Bogotá D.C., 2000, pp. 159

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomas, Facultad de Psicología

PALABRAS CLAVES: Orientación – Vocación – Personalidad – Metas Personales – Profesiografía –Orientación Profesional

DESCRIPCION:

El trabajo de grado pretende por medio de las actitudes y conocimientos que sobre la orientación profesional presentan los alumnos de los grado Decimos pertenecientes al Colegio Distrital Heladia Mejía, desarrollar una propuesta de un programa de Orientación profesional.

FUENTES:

Se consultaron 16 referencias bibliográficas, de las cuales las mas sobresalientes son: CARRILLO. E., Rafael. La profesión. Elija bien. Edit. I.D.E.C. y Cultura. 1999. FRANCO Mercedes. Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes de la Universidad.1991. HOYOS VARELA Manuel. Pautas para la Orientación Vocacional y profesional. Medellín. Pag 117.

CONTENIDO:

La investigación está conformada por una introducción en la cual se habla de la preocupación que existe por parte de los padres de familia, los maestros y los alumnos adolescentes relacionada con la desorientación de los adolescentes en todo lo relacionado con sus aptitudes e intereses encaminados a un excelente desenvolvimiento profesional. A su vez, ésta comprende su información en forma de capítulos de los cuales, el primero se centra en la identificación de la problemática que se viene dando en los grados decimos motivados por la falta de profundización del estudiante en cuanto a capacidades y limitaciones, etc.; en el segundo, se hace acopio de una serie de teorías y conceptos relacionados con el tema expuesto en forma amplia; en el tercero se muestra la elaboración de una prueba piloto la cual fue aplicada, dando así a la encuesta definitiva y por ende unos resultados (aspectos relevantes) En éste, se presenta además un análisis descriptivo, una tabulación de dichas encuestas y unas graficas ilustrativas. En el cuarto y último capítulo, se trabaja con base en los resultados de la encuesta y se da inicio a la presentación de los talleres que se realizarán en el colegio.

METODOLOGÍA:

Investigación acción con fases exploratoria y descriptiva

CONCLUSIONES:

- Al realizar el presente proyecto se permitió conocer y explorar las actitudes y conocimientos que sobre la orientación profesional, poseer los distintos estamentos, de la comunidad educativa.
- Es satisfactorio poder aportar información y formación, a la comunidad del Colegio Heladia Mejía que sobre orientación profesional se posee.
- Este trabajo proporciona ampliación y afianzamiento sobre conocimientos que se tenían con algunos vacíos.
- Se encontró que el nivel de desubicación de los alumnos de décimo grado es bastante notorio en lo que se refiere a la orientación Profesional, dando como consecuencia resultados no muy agradables.
- Se recomienda la implementación de actividades tales como talleres, conferencias, videos, dinámicas. Que permitan cualificar las actitudes y los conocimientos sobre orientación profesional que tenga la comunidad educativa.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 15

TITULO: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARTICIPATIVO PARA LA ELECCION PROFESIONAL

AUTOR: CASTAÑO González, Sonia Jeanneth; GOMEZ Camacho, Gloria Cecilia; PALENCIA Perez, Irma Elga; ROMERO, Edith Johanna

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá D.C., 2000, pp. 199

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Católica de Colombia – facultad de Psicología

PALABRAS CLAVES: Adolescencia – Orientación Profesional – Participación – Psicología - Educativa – Psicometría-

DESCRIPCION:

Este trabajo de grado presenta un diseño y evaluación de un programa participativo de orientación profesional, el cual se trabajó con una población de 100 estudiantes de grado 11 entre los 15 y los 20 años de edad del Colegio John F Kennedy.

FUENTES:

Se consultaron 51 referencias bibliográficas, de las cuales las mas Sobresalientes son: AIKEN, L., (1996) Test Psicológicos y Evaluación. México; Prentice may Hispanoamericana S.A. ALDANA, G. (1985), introducción a la Psicología Educativa, Bogotá. ARCE, C., (1994). Técnicas de construcción de escalas Psicológicas. Madrid; Síntesis S.A.

CONTENIDO:

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: psicología del desarrollo (Adolescencia), la orientación vocacional y profesional, aspectos relacionados con el conocimiento de si mismo y del medio ambiente, toma de decisiones, la función del psicólogo educativo en el proceso de toma de decisiones y políticas educativas. A continuación se plantean unas variables de estudio, seleccionando entre ellas la independiente llamada participación en el programa de orientación profesional, y unas dependientes , que se definen como conocimiento de si mismo, conocimiento del medio ambiente, exploración profesional y toma de decisiones. Se especifican unas variables de control, un método, el diseño, los sujetos, el instrumento, el procedimiento y el desarrollo de las 8 etapas del proceso.

METODOLOGÍA:

Se utilizó un diseño cuasi - experimental, univariable bicondicional con grupo experimental y de control, medida pre test y post test.

CONCLUSIONES:

- A través del desarrollo de las sesiones se evidencia que los objetivos propuestos se cumplieron gracias a la participación activa de los estudiantes durante el proceso.
- Se puede afirmar que indiscutiblemente un programa de orientación profesional como el que se plantea en esta investigación contribuye a la necesidad del estudiante de recibir orientación profesional , ya que en este momento el individuo se encuentra restringido por muchas desventajas que le dificultan en gran medida la toma de decisiones acertadas en las que se ven involucrados aspectos como sus intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, características de su entorno y la información que posee sobre su entorno.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 16

**TITULO:** FACTORES QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO PUEDEN INCIDIR EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE EN LAS DIFERENTES CARRERAS A NIVEL TECNICO, TECNOLOGICO Y PROFESIONAL EN SANTA FE DE BOGOTA D.C Y SU RELACION CON LAS PROYECCIONES DE DESARROLLO DEL PAIS.

**AUTOR:** BEJARANO, Clara Lucia; DAVILA, Janeth; SOSSA, Deyanire.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1992, pp. 83; Tablas 5; Gráficas 5.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Orientación Vocacional – Educación Superior – Legislación.

**DESCRIPCION:**

La presente investigación tiene como objetivo identificar y comparar los factores psicológicos que influyen en la elección de los estudiantes que cursan primero y segundo semestre a nivel técnico, tecnológico y profesional en Santafé de Bogotá y su relación con las proyecciones de desarrollo del país.

**FUENTES:**

El autor cita 13 referencias bibliograficas.

- GOMEZ, V. Educación superior, desarrollo y empleo en Colombia. Santafé de Bogotá: ICFES, 1990.
- TERCER SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL. México: 1989.
- CRITES O, John. Psicología vocacional. Buenos Aires: Paidós, 1974.

**CONTENIDO:**

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer los antecedentes bibliográficos relacionados con algunas de las variables que intervienen en la elección profesional y en la orientación de la misma y como influyen en las necesidades de proyección del país. Hace referencia a la función del Orientador profesional, indica que las preferencias de área académica que realizan los estudiantes esta determinada por la modalidad de bachillerato cursado. A continuación se enuncian los resultados del estudio denominado determinación de necesidades regionales de formación del recurso humano al año 2005, denominando los sectores de punta: Agricultura, Ganadería, Pesca, Minería, Industria, Turismo, Comercio y Transporte. Teniendo en cuenta que se elige una profesión por razones de status, movilidad social, tradiciones e intereses

familiares y de pseudo valores sociales derivados de una sociedad consumista y dependiente plantea como variables a estudiar: el área familiar, área social, área personal, área vocacional.

#### METODOLOGÍA:

Investigación de Tipo exploratorio y descriptivo. La muestra seleccionada para la investigación corresponde al 30 % de los sujetos de cada uno de las carreras elegidas siendo en su totalidad 180 sujetos a quienes se les aplicó el instrumento.

#### CONCLUSIONES:

- Según el análisis descriptivo de los datos se puede concluir que aunque la elección profesional de los estudiantes esta influenciada por los factores sociales, vocacionales, personales, y familiares, la influencia que cada una ejerce en la elección que el sujeto hace varía según la carrera, el tipo de universidad (pública y privada) y el sexo.
- El factor de mayor influencia en la elección de carrera profesional correspondió al factor familiar y social a nivel público y privado y los factores personal y vocacional a nivel técnico y tecnológico no se tiene en cuenta las proyecciones del desarrollo del país; la orientación profesional no incluye o proporciona datos o información sobre oferta-demanda de las carreras, proyección social y deja de lado la preparación del sujeto para la vida laboral específica.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 17

**TITULO:** RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. DEPARTAMENTO DEL HUILA

**AUTOR:** BARRAGAN Bernal, Alexandra; GARCIA Lozano, Cielo del Rocío; OSPINA Colmenares, Martha Lucia; PEREZ Rodríguez, Edgar Emilio; SALAMANCA Daza, Leonor Jeannette; VANEGAS Diaz, Jhoana; VELASCO de Mayorga, Luz Marina.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1992, pp. 162, Tablas 13; Gráficas 17.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Orientación Vocacional – Educación Secundaria - Contexto Social – Orientadores

**DESCRIPCION:**

Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del proceso de orientación profesional el cual explora, la elección vocacional profesional y los programas educativos post- secundarios que ofrece la región del Huila según las necesidades de desarrollo regional.

**FUENTES:**

Se consultaron 31 referencias Bibliográficas

- CRITES, J.O. Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós, 1984
- DEPARAMETO NACIONAL DE PLANEACIÓN. El Plan de Desarrollo Colombiano en Marcha. Bogotá: DNP, 1974
- GORDILLO, MV. La Orientación en el Proceso Educativo. Pamplona: Universidad de Navarra, 1984

**CONTENIDO:**

Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del proceso de orientación profesional que toma en cuenta los aportes psicológicos de la teoría de la orientación vocacional profesional enfatizando en la teoría sociológica que integra factores culturales, sociales, familiares y otros, permitiendo al sujeto decidir y relacionar sus escogencias con el desarrollo socioeconómico de su determinado ambiente social.

**METODOLOGÍA:**

Descriptivo – diagnóstico

CONCLUSIONES:

- Los programas educativos post-secundarios no responden a las necesidades regionales.
- Lo que mas influye en la elección vocacional profesional son las oportunidades laborales.
- Se destaca que hay ausencia del proceso de orientación y de la personal encargada de ofrecer dicho proceso.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 18

TITULO: RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. DEPARTAMENTO DE SANTANDER

AUTOR: ANGARITA Díaz, Maria Mónica; CAMARGO salcedo; Angela Mariana; MARQUEZ Montero, Maria de Pilar. Marina.

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1992, pp. 162, Tablas 13; Gráficas 17.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

PALABRAS CLAVES: Orientación vocacional – Contexto Social – Educación Secundaria

#### DESCRIPCION:

Esta investigación tiene como propósito hacer un análisis acerca de la realidad que vive el país a nivel regional en relación con la elección profesional y vocacional y los programas educativos que se ofrecen a nivel postsecundario, identificando si dichos programas ofrecidos en la región de Santander son acordes con las necesidades de desarrollo laboral de las mismas.

#### FUENTES:

Se consultaron 13 referencias Bibliográficas

- TOLBERT, E.L. Técnicas de Asesoramiento en Orientación Profesional, 1982
- CRISTES, Jhon O. Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós, 1974
- FECODE. Revista Educación y Cultura. Bogotá, Colombia, 1991, No 22

#### CONTENIDO:

El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: Orientación Vocacional y profesional, Orientación educativa, Teorías Psicológicas y no Psicológica de la elección Vocacional y profesional, lineamientos legales de la educación en Colombia, Política laboral en Colombia y Contextualización del departamento de Santander, identificando características geográficas, demográficas y sectores de producción. Como problema de investigación se plantea verificar si las oportunidades de desarrollo laboral del departamento de Santander se ajustan a la elección vocacional profesional y a los programas de educación post- secundario que ofrece el país a nivel profesional. Se presentan en seguida un diseño estadístico, el análisis de resultados, las conclusiones y la Bibliografía.

#### METODOLOGÍA:

Descriptivo – diagnóstico

CONCLUSIONES:

- La población estudiantil tiene como preferencia áreas de estudio relacionadas con las ciencias físico-mecánicas, no teniendo en cuenta las oportunidades que brinda la región (agricultura, minería, petróleo, industria y comercio), y dicha escogencia se hace a través de la orientación que proporcionan los psicorientadores.
- La gran mayoría de las personas que brindan la orientación son Psicorientadores, seguidas por los Psicólogos y Orientadores.
- Según los resultados de esta investigación, el departamento de Santander si ofrece un proceso de orientación vocacional profesional, en el que se utilizan pruebas psicotécnicas, conferencias, Test, con el objeto de brindar al alumno información acerca de algunos elementos que influyen en la toma de decisiones.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 19

**TITULO:** RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO. DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER

**AUTOR:** GAMBOA Cano, Lucy Helena; MORENO Salamanca, Alix Emilia; SALAZAR Figueroa, Álvaro Fernando; DE VANEGAS, Consuelo.

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 1992, pp. 167, Tablas 16; Gráficas 13.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología

**PALABRAS CLAVES:** Orientación Vocacional – Educación Secundaria- Personalidad - Orientación Educativa – Contexto social

**DESCRIPCION:**

Este trabajo presenta una exploración de la elección vocacional profesional y los programas educativos post- secundarios que ofrece la región de Norte de Santander según las necesidades de desarrollo regional.

**FUENTES:**

Se consultaron 25 referencias Bibliográficas

- HOLLAND, T.L. Técnicas de elección Vocacional. México: Trillas, 1986
- OSIPOM, S.H. Teoría sobre la Elección de carreras. México:trillas, 1976
- VARGAS, V Guillermo. Norte de Santander su Geografía y su Historia. Bogotá: Voluntad, 1962.

**CONTENIDO:**

Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del proceso de orientación profesional que toma en cuenta los aportes psicológicos de la teoría de la orientación vocacional profesional enfatizando en la teoría sociológica que integra factores culturales, sociales, familiares y otros, permitiendo al sujeto decidir y relacional su toma de decisión, teniendo en cuenta el desarrollo socio-económico del departamento de Norte de Santander. Además del marco teórico explicitado anteriormente, este trabajo contiene unos objetivos, siguiendo con unas definiciones conceptuales, un método, unos resultados, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas gráficas y anexos.

**METODOLOGÍA:**

Exploratoria – Descriptiva

CONCLUSIONES:

- Se encontró que los programas postsecundarios no responden a las necesidades y oportunidades regionales.
- Lo que mas influye en la elección de una carrera son los factores personales, de status social y de desarrollo; desconociendo el factor de índole familiar.
- Es importante anotar que existe un profesional idóneo que imparte orientación vocacional profesional.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 20

**TITULO:** LAS EXPECTATIVAS DE CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES Y LA OFERTA, FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DEL SENA. Centro Multisectorial del Occidente de Cundinamarca

**AUTOR:** DUSSÁN Trujillo, Ancízar

**PUBLICACIÓN:** Trabajo de Grado para optar por el título de profesional. Santafé de Bogotá, sin editar, 2000, pp. 123.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Pontificia Universidad Javeriana – Facultad Estudios Ambientales y Rurales, Maestría en Desarrollo Rural

**PALABRAS CLAVES:** Capacitación profesional – Contexto Social – Educación

**DESCRIPCION:**

El trabajo de Grado, se ubica dentro del área de la temática de la Educación Rural y se desarrolla en las provincias del Occidente del departamento de Cundinamarca. Su objeto es conocer la correspondencia entre las expectativas de capacitación de los jóvenes estudiantes del grado noveno y undécimo de los colegios de secundaria de la región del occidente del departamento y la oferta de formación profesional integral del SENA, Centro Multisectorial del Occidente de Cundinamarca, teniendo como marco de referencia la importancia de los sectores económicos en la generación de ingresos para la población.

**FUENTES:**

Se consultaron 36 referencias Bibliográficas

- DAZA, Ricardo. Juventud reto para la Sociedad Colombiana. En: FECODE. Revista Educación y Cultura No 32.
- GONZÁLEZ, Juan de Jesús et al. Sociedad Rural y juventud campesina, estudio sociológico de la juventud rural. España, Ministerio de Agricultura, pesca y alimentación; Servicio de extensión agraria. 1994.
- TOLEDO, Virginia et al. Adolescencia tiempo de decisiones, manual para el trabajo con padres. Centro de medicina reproductiva y desarrollo integral del adolescente. Universidad de Chile, facultad de medicina. Mediterráneo. 1998.

**CONTENIDO:**

Parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos referentes a: el entorno rural, la oferta de formación profesional integral, la juventud (en donde se desarrollan temas como: Consideraciones generales, Características de la población rural y características de los jóvenes estudiantes de los grados 9 y 11 de los colegios de secundaria del occidente de Cundinamarca), zona de influencia del centro. Además plantea una metodología, unos resultados, unas conclusiones del trabajo de grado y unas recomendaciones, seguidas de una bibliografía y unos anexos.

METODOLOGÍA:

Exploratorio – Descriptivo

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes que, en 1999, cursaron los grados de 9 y 11, independientemente, del curso, la procedencia, el sexo, el estrato socioeconómico, la edad, la modalidad educativa del colegio de secundaria tienen como expectativas continuar estudiando.
- Sin importar la limitada oferta de educación superior universitaria que existe en las tres provincias y la limitaciones económicas el 72% de los estudiantes consultados tienen como expectativas de capacitación vincularse a una institución de educación superior a estudiar una carrera profesional. Las carreras profesionales preferidas por los jóvenes son: Ingeniería de Sistemas (17%), medicina (11%), Veterinaria (8%), Agronomía (6%), Administración de Empresas (6%) y Licenciatura (6%).
- De las expectativas de capacitación de los jóvenes (18%) relacionadas con la formación de técnico profesional y trabajador calificado el Centro Multisectorial solo atendió, en 1999, el 38%, lo cual demuestra que, a pesar del reducido número de interesados en estos niveles de formación profesional, la respuesta institucional no se corresponde con las aspiraciones de los estudiantes. Se destaca que hay ausencia del proceso de orientación y de la personal encargada de ofrecer dicho proceso.
- Si el SENA, Centro Multisectorial del occidente de Cundinamarca, completa los cupos de estudiantes para iniciar los cursos de técnico profesional en las especialidades que esta ofreciendo actualmente, seguramente, es por la imposibilidad que tienen los jóvenes de vincularse a una institución de educación superior y no por encontrarse motivados a realizar el programa; esta situación incide en la calidad de la información profesional y el compromiso del egresado para con el desarrollo de las provincias.
- La programación anual del SENA, Centro Multisectorial del occidente de Cundinamarca, se corresponde con la importancia económica de los sectores económicos pero no responde a las expectativas de capacitación de los estudiantes de los grados 9 y 11; por lo tanto, la directiva debe preocuparse por ajustar su portafolio de servicios a los requerimientos de este segmento de población y por hacerlo conocer de las directivas y los estudiantes de los colegios de secundaria que existen en las tres provincias.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE No: 21

TITULO: LA ORIENTADORA: DINAMIZADORA DE PROCESOS DE COMUNICACIÓN PAEA EL DESARROLLO HUMANO EN LOS COLÉGIOS EXTERNADO PORFIRIO BARBA JACOB Y LORENZO DE ALCANTUZ.

AUTOR: GONZÁLEZ Figueroa, Yaneth; MORA de Montejo, Ana.

PUBLICACIÓN: Trabajo de Grado para optar por el título de Magíster. Santafé de Bogotá, sin editar, 1997 pp. 168

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de Bosque – Facultad de Educación

PALABRAS CLAVES: Orientación educativa – Asesoramiento vocacional

#### DESCRIPCION:

La investigación parte de un análisis minucioso de las comunidades, se describen aspectos que son reflejados en las diferentes manifestaciones de los estudiantes de las instituciones presentando características propias de jóvenes adolescentes entre los 11 y los 18 años.

#### FUENTES:

- ACEVEDO de Romero, ROJAS Contreras, J.F. Otero. Psicorientación y asesoría. Universidad de Pamplona. Colección Ciencias de la Conducta, primera edición, 1995
- DIAZ, Mario; NUÑEZ, José Arturo. Pedagogía, Discurso y poder. Bogotá: Corprodic, 1997DNP, 1974.
- HOYOS Vásquez, Guillermo. Comunicación y mundo de Vida. Bogotá: Universidad Nacional, 1986.

#### CONTENIDO:

El documento presenta la historia de vida de dos participantes de la investigación, un registro que contiene a manera de ficha los datos personales de los estudiantes y la descripción y transcripción de hechos principales, presentándose 7 casos en total. Como referente conceptual se trabajan los aspectos de vínculo familiar, comunicación afectiva a orientar mediante el aprendizaje de el decidir, definición y objetivo de la orientación profesional, desarrollo armónico de las potencialidades del individuo. Además presenta una ficha de exploración vocacional con escala de apreciación ocupacional, inventario de intereses y cuestionario de intereses.

#### METODOLOGÍA:

Estudio de Caso

CONCLUSIONES:

- Se hace necesario reforzar la acción educativa y formativa de los valores vitales en los diferentes contextos del currículo generando nuevos espacios de satisfacción y sentido de vida, pues, entre otras razones principales de dificultades y conflictos se deben a la necesidad de escapar de situaciones y sentimientos desagradables, así como encontrar expectativas nuevas.
- Nuestra reflexión apunta a educar desde el marco de la cultura y de las necesidades concretas del ser humano. Revalorizar la tecnología como servicio a la verdadera realización del hombre de hoy, propiciando la realización de la persona, tanto a nivel individual como social.

*Resultados**Análisis y Sistematización de Resultados*

Para el análisis y sistematización de los resultados, se construyó una matriz relacional, la cual evidencia el cruce de las categorías deductivas e inductivas (Anexo A, B) y sus respectivos resultados. *Matriz.*

INDUCTIVA DEDUCTIVA	DESARROLLO	PERSONA	INFORMACION	PROCESO	TRABAJO
ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL	Teniendo en cuenta la etapa evolutiva en la cual se encuentran las personas que reciben la orientación profesional. Es posible afirmar que dicha orientación se constituye como una herramienta que posibilita ampliar su mirada en relación con su futuro profesional o vocacional en donde una formación adecuada debe contribuir al desarrollo regional. Sin embargo de acuerdo con las investigaciones revisadas la orientación vocacional fomenta el desarrollo personal, pero no responde a las particularidades sociales y económicas de cada región.	La existencia de la persona es la que justifica la concepción y aplicación de la orientación profesional y vocacional. Sin embargo, en ocasiones parece omiso este fundamental principio. Ya que a pesar de la práctica de los procesos en orientación profesional y vocacional, enfocados al sujeto, las personas y poblaciones no se encuentran satisfechas ni demuestran acciones congruentes después de esta experiencia.	La información que se imparte no tiene en cuenta el contexto en el cual se aplica, omitiendo datos relacionados con la oferta-demanda de las carreras, proyección social, dejando de lado la preparación del sujeto para la vida laboral específica.	El proceso de orientación debe centrarse en el estudiante, enfatizando en el trabajo individual y utilizando talleres como material de apoyo al trabajo personalizado. Ya que en las investigaciones revisadas la orientación vocacional profesional que se imparte es de corte tradicional y no aporta al reconocimiento de si mismo y el descubrimiento de aptitudes que le posibiliten la toma de decisión frente a su proyecto de vida.	Los procesos de orientación vocacional deben estar encaminados a descubrir y guiar las competencias existentes en el individuo, de tal forma que la elección vocacional y profesional sea acorde con las expectativas laborales y las oportunidades que brinda el contexto en el que se desenvuelve, siendo importante resaltar la conveniencia de que el individuo proyecte su desarrollo profesional de forma coherente con las necesidades de la región.

INDUCTIVA DEDUCTIVA	ORIENTADOR	CONGRUENCIA	PROYECTO DE VIDA	TEORIAS
ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL	<p>Las personas que brindan la orientación deben estar capacitadas para proveer dicho servicio, ya que dependiendo del conocimiento (teórico, práctico, socioeconómico del contexto en el que se imparte la orientación) que tenga el consejero y de la forma de impartirlo los orientados tendrán la posibilidad de construir un proyecto de vida producto de una reflexión que les indique las aptitudes y fortalezas que poseen, lo cual facilita la toma de decisión de su futuro profesional. De tal forma el personal más idóneo para impartir dicha orientación la constituyen los: Psicorientadores, Psicólogos educativos u Orientadores.</p>	<p>La orientación profesional debe estar encaminada a suplir las necesidades de los orientados en relación con sus expectativas educativas, sin dejar de lado las necesidades a nivel regional, las oportunidades laborales y los requerimientos de orden académico y laboral.</p> <p>A partir de lo anterior es posible concluir que las investigaciones revisadas únicamente hacen énfasis en facilitar la información sobre carreras; en algunos casos provee formación encaminada a realizar un proyecto de vida. Pero en la mayoría se omite esta clase de procedimiento no aportando una orientación integral.</p>	<p>La orientación vocacional y profesional debe ser un proceso de reflexión que contribuya a retomar los elementos más significativos de su propia realidad (necesidades regionales, oportunidades laborales) reconociendo y valorando recursos personales, lo cual favorece en el orientado la clarificación de un sentido de vida como elemento determinante en el diseño de un proyecto de vida.</p>	<p>La orientación suministrada a los orientados proviene en su mayoría de teorías y postulados desarrollados en las décadas de 1970-1980, por lo cual se hace indispensable la construcción de nuevas teorías encaminadas al reconocimiento de las aptitudes individuales como un crecimiento a nivel colectivo que tenga en cuenta el contexto educativo, social y laboral en Colombia.</p>

INDUCTIVA DEDUCTIVA	DESARROLLO	PERSONA	INFORMACION	PROCESO	TRABAJO
<p style="text-align: center;">SERVICIO EDUCATIVO Y LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN</p>	<p>El cubrimiento de los requerimientos de las diferentes regiones requiere una reestructuración de los programas educativos pos-secundarios y una modificación de los programas de orientación vocacional y profesional que imparten las instituciones de media vocacional. A su vez es importante tener en cuenta las expectativas de capacitación de los estudiantes, con el fin potencializar el desarrollo a nivel individual y a nivel colectivo en pro del avance regional y nacional.</p>	<p>La formación de competencias esta presente en la actualidad en las diferentes propuestas educativas, con miras a mejorar la competitividad de talento humano tanto a nivel nacional como internacional; Así que la intención debe ser desarrollar un modelo basado en el conocimiento y en el desarrollo de habilidades que permitan formar personas competentes, analíticas e innovadoras, que fortalezcan las perspectivas económicas y sociales de un país.</p>		<p>Las investigaciones revisadas indican carencia de políticas claras y concretas frente a los procesos de orientación profesional vocacional que se ajusten a las necesidades socio- culturales regionales.</p>	

INDUCTIVA DEDUCTIVA	ORIENTADOR	CONGRUENCIA	PROYECTO DE VIDA	TEORIAS
<p style="text-align: center;">SERVICIO EDUCATIVO Y LEGISLACION EN EDUCACIÓN</p>	<p>El servicio educativo debe proveer una capacitación y asesoría en el tema de la orientación profesional para el personal docente dado que los estudios revisados indican que en la mayoría de instituciones en que se ha implementado un programa de orientación vocacional y profesional, este no obedece al empleo estructurado de técnicas, ni cuenta con un profesional idóneo para orientar el proceso.</p>	<p>Las investigaciones revisadas plantean la importancia de implementar programas que tengan en cuenta las necesidades socio-económicas y oportunidades laborales que ofrecen las diferentes regiones; junto con las aspiraciones de los orientados.</p>	<p>La realización de un proyecto de vida no debe estar encaminado únicamente a la realización de una carrera profesional ya que las potencialidades y capacidades del individuo pueden ser desarrolladas en otros ámbitos como son el desempeño de un oficio, de un trabajo, un arte, la implementación de un negocio informal, etc., por lo cual se hace indispensable el desarrollo de programas encaminados a ampliar la mirada frente a las diferentes oportunidades que brinda el medio.</p>	

INDUCTIVA DEDUCTIVA	DESARROLLO	PERSONA	INFORMACION	PROCESO	TRABAJO
DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD	Durante el progreso cualitativo del programa de orientación vocacional y profesional, la persona decide involucrarse en un proceso de crecimiento personal; el cual de manera gradual y temporal implica: conocer, entender asumir sus características de personalidad de una manera integral la cual le brinde una amplia visión para decidir la tentativa de su proyecto de vida vocacional y profesional. Sin embargo este propósito evolutivo de orientación profesional y vocacional, puede ser en ocasiones utópico, ya que el diseño de los programas de orientación vocacional profesional carecen de tiempo, recursos	El compromiso del desarrollo de la personalidad en manera integral por parte del proceso de orientación vocacional profesional, implica una concepción completa de la persona, la cual tiene demandas y ofertas de carácter físico, social, psíquico y espiritual; las cuales en el contexto educativo deben ser abarcadas y potencializadas en su mayoría, para alcanzar el máximo propósito educativo de la formación de personas integras que aporten al desarrollo y bienestar de la sociedad.	Los datos que se le brindan al sujeto que se encuentra en el proceso de orientación vocacional profesional deben ser pertinentes para el desarrollo integral de la personalidad del individuo, lo cual implica no solo proporcionar material relacionado con la carrera a estudiar o el trabajo a desempeñar. Esto implica mantener un profundo contacto con el proceso de la persona que recibe este servicio.	El ideal del desarrollo integral de la personalidad, por parte de la orientación vocacional profesional, implica la organización de pasos consecutivos, que brinden la posibilidad a la persona de elaborar los asuntos correspondientes al desenvolvimiento y conocimiento de su personalidad dentro del contexto social que le corresponde.	Se puede considerar como el momento de realización del proyecto vocacional, elaborado en el transcurso de la orientación profesional vocacional. Sin embargo por las características socioeconómicas del país desempeñarse en el contexto laboral elegido se torna complejo, ya que para el desarrollo integral de la personalidad este factor no beneficia el aspecto práctico del proceso; debido a que este no solo consiste en el conocimiento y análisis de las características propias, sino en la praxis de esta en torno a la decisión vocacional tomada.

	suficientes y personal capacitado que permita el desenvolvimiento del estudio de la personalidad del sujeto.				
--	--	--	--	--	--

INDUCTIVA / DEDUCTIVA	ORIENTADOR	CONGRUENCIA	PROYECTO DE VIDA	TEORIAS
DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD	Esta persona debe estar en capacidad para desempeñar el rol de orientador, lo cual no implica ser psicoterapeuta mas sin embargo el sujeto debe tener una coherente formación en los procesos psíquicas básicos que garantice la profesionalidad de su rol para el buen monitoreo del desarrollo integral de la personalidad.	Todo sujeto esta en dinámica relación con el ambiente, lo que implica la satisfacción de sus necesidades, el asumir oportunidades y cumplir con los requerimientos que las relaciones implican. Este contacto con el entorno se hace básico para el desarrollo integral de la personalidad y el proceso de orientación vocacional profesional el cual busca encaminar esta dinámica de tal manera que la persona se vea beneficiada por la interacción que realiza de manera coherente con el conocimiento de su personalidad.	Es de suma importancia el desenvolvimiento del proceso de conocimiento y análisis de la personalidad para el individuo, en especial cuando se asume el proceso de orientación vocacional profesional como un espacio para la formulación del proyecto de vida. Por lo tanto no se debe subvalorar en las instituciones educativas este tipo de programas ya que son unos de los recursos y garantías para formar personas con una visión de su propia vida y el desempeño de esta en la sociedad.	La cantidad y calidad de las teorías que abordan el tema del desarrollo de la personalidad, de manera integral; son muchas. Desde cualquier enfoque y modelo, no solamente psicológico sino también sociológico, antropológico, económico, etc. Lo que demuestra un interés transdisciplinar de la orientación profesional para la ciencia. Sin embargo su desarrollo debe ser profundizado y actualizado a las características de contexto y momento histórico en que se realice.

*Conclusiones*

- Teniendo en cuenta el avance del conocimiento y los cambios que proveen alternativas diferentes en relación con la Orientación vocacional y profesional se evidencia que en la actualidad, la aplicación de los programas de orientación se continúan realizando, de acuerdo a metodologías desarrolladas a mediados del siglo XX.
- Existen trabajos de investigación (21) orientados a evaluar la orientación vocacional y profesional, de los cuales solamente una minoría (3) presentan alternativas o propuestas de solución ante la carencia de una orientación profesional o vocacional adecuada para la población de estudio.
- Si bien existe un número significativo de trabajos también se observa que dichos trabajos no presentan diferencias significativas teniendo en cuenta que se realizaron en diferentes contextos y diferentes momentos históricos. No se evidencian propuestas de análisis de contexto o revisión histórica que permita sustentar diferencias significativas.
- Los aspectos epistemológicos que fundamentan las investigaciones revisadas no se sustentan en bibliografía reciente. Ante lo cual las propuestas de evaluación del proceso de orientación vocacional y profesional no responden a los avances de la ciencia, a las necesidades de la población, ni a las posibilidades de la población objeto de estudio.

- Los procesos de la orientación profesional y vocacional y los currículos o planes de estudios de las instituciones se evidencian como procesos yuxtapuestos. Teniendo en cuenta que el departamento de psicología no hace parte de las áreas de formación artística, humanista, etc., que proponen las instituciones. Evidenciándose una construcción de planes de intervención, muy simples y poco útiles para una toma de decisión efectiva, que no corresponden a las oportunidades que brinda el contexto social.
- Los procesos de orientación profesional no están liderados por personas acreditadas para desarrollarlos. Este hecho hace que estos procesos no avancen y continúen ligados a categorías no pertinentes, o que no responden a las características psicológicas del estudiante actual.
- Los procesos de orientación vocacional y profesional no se contemplan como un objetivo institucional, encaminado a redefinir los procesos, ampliar su cobertura, proveer de materiales (videos, test, lecturas recomendadas, espacios para el desarrollo de las actividades), que hagan viable el mejoramiento de dichos procesos.
- No se encontró ningún estudio de los procesos de orientación vocacional y profesional, producto de investigaciones en los colegios mas reconocidos académicamente en el ámbito nacional.

*Sugerencias*

- Es preciso diseñar un modelo de orientación vocacional y profesional que se pueda llevar a cabo de forma integral con la formación del alumno, donde no solamente se involucre a la comunidad educativa sino también a los padres de familia.
- Se hace necesario el aporte por parte de los profesionales de las ciencias sociales tanto para la epistemología de la orientación vocacional y profesional, como para su aplicación.
- Las propuestas de orientación vocacional y profesional tanto epistemológicas como de aplicación de programas deben tener en cuenta las características de la región y de la nación.
- Es pertinente aplicar el concepto de diversidad en los procesos de orientación vocacional y profesional, en donde se den a conocer las diferentes opciones que den sentido de vida.
- Es necesario generar líneas de investigación que propendan por el desarrollo de nuevas teorías en orientación profesional y vocacional aplicables al contexto colombiano y momento histórico, teniendo como directriz la psicología educativa.
- En relación con los planes de estudio de psicología es pertinente abordar la orientación vocacional y profesional desde un modelo teórico-práctico orientado a la consejería aplicada desde los primeros años de educación escolar.

Referencias

Bonilla E., Rodríguez P. (1997) *Mas allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Editorial Uniandes.

Cook T.D., Reichardt Ch. S. (1995) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo*. Madrid, Ediciones Morata S.L.

Dankhe G.L. (1986) *Investigación y comunicación*. México, Editorial McGraw Hill.

Gonzalez Figueroa, Mora de Montero (1997) *La orientadora: dinamizadora de procesos de comunicación para el desarrollo humano en los colegios Externado Porfirio Barba Jacob y Lorenzo de Alcantuz*. Tesis de Grado, Universidad del Bosque, Facultad de Educación.

Hernández Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P, *Metodología de la Investigación*. México, Editorial McGraw Hill Interamericana.

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (2001). *Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia, 46ª conferencia internacional de educación* .Ginebra, CIE.

Tyler L.E (1978). *La función del orientador*. México, Editorial Trillas.

Velez A., Calvo G. (1992). *Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Nueve años de la maestría en educación de la Universidad de la Sabana, el estado del arte o del conocimiento*. Bogotá, Universidad de la Sabana

## Apéndice A

Tabla 1A Contenido

Categorías deductivas	RAE No 1	RAE No 2	RAE No 3
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Todos los establecimientos educativos prestaran un servicio de orientación, para contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.”</p> <p>“Se hace una concepción de la <i>elección</i> vocacional como un momento importante en el desarrollo del perfil del <i>orientador</i>. Se presenta según (Burgos y Cols, 1994); la importancia de la orientación profesional y vocacional para la psicología. También se encuentran postulados teóricos de la <i>elección</i> profesional desde una concepción sociológica (Vidales 1987).”</p>	<p>“Se parte de la reseña histórica de la orientación profesional, desde el contexto de la I Guerra Mundial; partiendo de un enfoque <i>individualista</i>.”</p> <p>“Luego se abordan nociones como la conserjería por Leona Tyler.”</p> <p>“Características de <i>orientador</i> y concepto de vocación. Reseña histórica del concepto del <i>trabajo</i> y de profesión. Termina con una descripción de la práctica actual de la orientación profesional.”</p>	<p>“El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: Orientación Vocacional y profesional, Orientación educativa, <i>Teorías Psicológicas y no Psicológica de la elección Vocacional y profesional</i>”</p> <p>“Se plantea que la Contextualización teórica se enmarca, desde las teorías de <i>elección</i> vocacional-profesional (Crites 1974), Concepción interdisciplinaria de la <i>elección</i> vocacional (Blau, 1956), Teoría tipológica de la <i>elección</i> vocacional (Holland, 1966), Interpretación evolutiva general de la <i>elección</i> vocacional (Super y Bachrach, 1957), Teoría de rasgos y factores (Parsons 1909).”</p>

Categorías deductivas	RAE No 4	RAE No 5	RAE No 6
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del <i>proceso</i> de orientación profesional que toma en cuenta los aportes psicológicos de la teoría de la orientación vocacional profesional (Romero y Torres, 1983). Se realiza una reseña teórica de este tema, la cual parte desde la edad media, hasta la fecha del documento.”</p>	<p>“Rehabilitación profesional, orientación vocacional; las etapas del <i>proceso</i> de Rehabilitación profesional (Evaluación, orientación, capacitación, ubicación, seguimiento), Rehabilitación: integral, medica, social, especial. Se elaboro, también, una reseña histórica sobre la orientación profesional y vocacional en América Latina. Se hace una correspondiente enumeración y explicación de las fases de la orientación vocacional y profesional que se han planteado en Colombia, con relación al limitado auditivo y el proceso educativo de este”</p>	<p>“Propone cuales deberían ser los objetivos principales de la orientación profesional, dentro de los cuales se resalta el que los <i>adolescentes elijan</i> una formación profesional en función de sus actitudes, capacidades e intereses así como de las <i>oportunidades de empleo</i>, entendiendo que el <i>trabajo</i> es para toda la vida”</p> <p>“Retoma <i>teorías Psicológicas y no Psicológica</i> de la <i>elección Vocacional</i> y profesional siendo estas últimas accidente o azar, <i>oferta y demanda del empleo</i> y costumbres e instituciones del grupo social”.</p>

Categorías deductivas	RAE No 7	RAE No 8	RAE No 9
Orientación profesional y Vocacional	“La orientación profesional y vocacional debe brindar al <i>individuo</i> una <i>formación integral</i> con respecto a su realidad <i>personal</i> y social estimulándolo en el tema de <i>decisión</i> desde los primeros años de escolaridad”	“El diseño de un proyecto de vida, ubica al estudiante en su realidad, lo orienta hacia el futuro disminuyendo los niveles de ansiedad y desesperanza que puede presentar, favoreciendo que el adolescente, adquiera un sentido de vida, lo que además, se constituye en un factor de protección frente a la ideación suicida y consumo de sustancias psicoactivas”.	“El <i>proceso</i> de orientación vocacional oportuno es visto como una actividad inseparable del <i>proceso</i> educativo, que ha de conducir a la <i>persona</i> al <i>desarrollo</i> máximo de sus potencialidades y que le a de permitir descubrir las distintas <i>oportunidades</i> a las que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. Frente al <i>desarrollo</i> vocacional plantea que este implica en el <i>individuo</i> la madurez; vista como la disposición para hacer frente a las tareas, la cual esta en función de las propias vivencias, de la interpretación o significado de la información disponible y de los propósitos <i>personales</i> . A la par con este aspecto se encuentra el concepto de “asesoría u orientación vocacional la cual esta tomada como un <i>proceso</i> técnico de ayuda, estructurado para <i>desarrollar</i> una carrera <i>personal</i> , facilitando <i>información</i> relevante y precisa para tomar <i>decisiones</i> eficaces”(Borrego 2000).

Categorías deductivas	RAE No 10	RAE No 11	RAE No 12
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Se describen los determinantes de la <i>decisión</i> vocacional enunciando las teorías del azar, económica, social y psicológica”.</p> <p>“Describe las teorías tituladas: satisfacción de <i>necesidades</i> y motivación vocacional”.</p> <p>“Define la orientación vocacional enlazándola con el concepto de programas de orientación en el contexto de la educación en Colombia e indica que la función del <i>orientador</i> es ayudar a cada <i>adolescente</i> a tomar conciencia de sí mismo y de su realidad; ayudando así a formar <i>individuos</i> actualizados con el compromiso de ver la escogencia profesional como un <i>proyecto de vida</i>, en el cual hay metas a corto y largo plazo que constituyen la base de la visión de futuro. De tal forma el programa de orientación debe facilitar el análisis por medio de la comunicación empática entre el <i>orientador</i> y los <i>adolescentes</i> para generar reflexión”</p>	<p>“El documento parte de una revisión teórica de la orientación profesional y vocacional”</p> <p>“Los ideales del <i>proceso</i> de orientación vocacional, junto con <i>las teorías psicológicas y no psicológicas</i> relacionadas con la educación y la orientación”.</p>	<p>“Define la orientación profesional señalando el punto de vista psicológico, educativo y socioeconómico y la orientación profesional orientada a estudios post-secundarios”.</p>

Categorías deductivas	RAE No 13	RAE No 14	RAE No 15
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Principios y teorías de la orientación escolar y de la orientación vocacional Teorías de <i>elección</i> vocacional y exploración vocacional, destacando el hecho de que en esta etapa debe dársele la oportunidad al <i>estudiante</i> de que utilice mecanismos académicos prácticos que lo lleven a escoger una vocación.”</p>	<p>“Se habla de la preocupación que existe por parte de <i>los padres de familia</i>, los maestros y los <i>alumnos adolescentes</i> relacionada con la desorientación de los <i>adolescentes</i> en todo lo relacionado con sus aptitudes e intereses encaminados a un excelente desenvolvimiento profesional”.</p> <p>“Se centra en la identificación de la problemática que se viene dando en los grados decimos motivados por la falta de profundización del <i>estudiante</i> en cuanto a capacidades y limitaciones, etc”</p>	<p>“El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: la orientación vocacional y profesional, aspectos relacionados con el conocimiento de si mismo y del medio ambiente, toma de <i>decisiones</i>, la función del <i>psicólogo educativo</i> en el proceso de toma de <i>decisiones</i>”</p> <p>“Se plantean unas variables de estudio, seleccionando entre ellas la independiente llamada participación en el programa de orientación profesional, y unas dependientes , que se definen como conocimiento de si mismo, conocimiento del medio ambiente, exploración profesional y toma de <i>decisiones</i>”</p>

Categorías deductivas	RAE No 16	RAE No 17	RAE No 18
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Variables que intervienen en la <i>elección</i> profesional y en la orientación de la misma y como influyen en las <i>necesidades</i> de proyección del país”.</p> <p>“Hace referencia a la función del <i>Orientador</i> profesional”</p> <p>“Indica que las <i>preferencias</i> de área académica que realizan los <i>estudiantes</i> esta determinada por la modalidad de bachillerato cursado”</p>	<p>“Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del <i>proceso</i> de orientación profesional que toma en cuenta los aportes psicológicos de la teoría de la orientación vocacional profesional enfatizando en la teoría sociológica que integra factores culturales, sociales, familiares y otros, permitiendo al <i>sujeto decidir</i> y relacionar sus escogencias con el <i>desarrollo</i> socioeconómico de su determinado ambiente social”.</p>	<p>“El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: Orientación Vocacional y profesional, Orientación educativa, <i>Teorías Psicológicas y no Psicológica de la elección Vocacional y profesional</i>”</p>

Categorías deductivas	RAE No 19	RAE No 21
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Esta investigación se enmarca en el área educativa de la psicología, es un estudio del <i>proceso</i> de orientación profesional que toma en cuenta los aportes psicológicos de la teoría de la orientación vocacional profesional enfatizando en la teoría sociológica que integra factores culturales, sociales, familiares y otros, permitiendo al <i>sujeto decidir</i> y relacionar su toma de <i>decisión</i>, teniendo en cuenta el <i>desarrollo</i> socio-económico del departamento de Norte de Santander”</p>	<p>“Como referente conceptual se trabajan los aspectos de vínculo familiar, comunicación afectiva a orientar mediante el aprendizaje de el <i>decidir</i>”</p> <p>“Objetivo de la orientación profesional, <i>desarrollo</i> armónico de las potencialidades del <i>individuo</i>. Además presenta una ficha de exploración vocacional con escala de apreciación <i>ocupacional</i>, inventario de <i>intereses</i> y cuestionario de <i>intereses</i>.”</p>

Categorías Deductivas	RAE No 1	RAE No 6	RAE No 7
Desarrollo integral de la personalidad	<p>“todos los establecimientos educativos prestaran un servicio de orientación, para contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.”</p> <p>“Se retoma el pensamiento de Hoyos Varela (1982) el cual plantea que educar es hacer que la persona descubra su <i>ser personal</i>, y lo <i>desarrolle</i> biológica y psíquicamente”</p>	<p>“Plantea que la orientación educativa en Colombia se debe entender como la dimensión de direccionalidad de la educación que integran los distintos agentes educativos en función del proceso de formación integral del sujeto teniendo en cuenta las características propias de su edad y su desarrollo, así como también es un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones”</p>	<p>“La orientación profesional y vocacional debe brindar al individuo una formación integral con respecto a su realidad personal y social estimulándolo en el tema de decisión desde los primeros años de escolaridad”</p>

Categorías Deductivas	RAE No 8	RAE No 9	RAE No 12
Desarrollo integral de la personalidad	<p>“La adolescencia es una etapa muy importante en la vida, que bien asumida, lleva al crecimiento personal, a una sólida estructuración de la personalidad y favorece el proceso de toma de decisiones y orientaciones válidas, frente a etapas posteriores.</p> <p>El ser parte de una familia militar, imprime unas características especiales a la vivencia de esta etapa evolutiva, teniendo en cuenta, las experiencias acumuladas a través de la historia de vida de cada hijo, transcurrida dentro de este medio y las vivencias actuales”.</p> <p>El realizar un proceso de reflexión, retomando los</p>	<p>“Las competencias definidas como la capacidad de actuar de un individuo en un determinado medio y la influencia de estas en el desarrollo y desempeño social, profesional y laboral”.</p>	<p>“Factores que inciden en la escogencia de profesiones (Emociones, Motivación, Aptitudes, y personalidad). El desafío es “despertar” una necesidad de expresar mediante las artes aplicadas y con plena libertad de experiencias propias frente diferentes situaciones y eliminar esas inquietudes escondidas, mediante motivaciones que le ayuden a crear un ambiente adecuado para este propósito”.</p>

	<p>elementos más significativos de su propia realidad, de reconocer y valorar los recursos personales, de identificar los sueños, los ideales, los anhelos más profundos, favorece en el adolescente la clarificación de un sentido de vida como elemento determinante en el diseño de un proyecto de vida.</p>		
--	---	--	--

Categorías deductivas	RAE No 15	RAE No 16	RAE No 20
Desarrollo integral de la personalidad	<p>“El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: psicología del desarrollo (Adolescencia)”</p>	<p>“Teniendo en cuenta que se elige una profesión por razones de status, movilidad social, tradiciones e intereses familiares y de pseudo valores sociales derivados de una sociedad consumista y dependiente plantea como variables a estudiar: el área familiar, área social, área personal, área vocacional”.</p>	<p>“La juventud (en donde se desarrollan temas como: Consideraciones generales, Características de la población rural y características de los jóvenes estudiantes de los grados 9 y 11 de los colegios de secundaria del occidente de Cundinamarca)”</p>

Categorías deductivas	RAE No 1	RAE No 2	RAE No 7
Servicio Educativo	“Se continúa con una reseña histórica de la organización del servicio educativo, partiendo de 1814 hasta 1996.”	“El concepto de elección profesional (la relevancia de está y las falencias del sistema educativo para promoverlas)”.	“Indica la relación entre educación y el mercado laboral Colombiano a partir del cual se plantea la necesidad de buscar una adecuación entre la oferta educativa y las demandas y requerimientos del aparato productivo, lo que implica la realización de cambios cualitativos y cuantitativos según las necesidades ocupacionales y laborales del país”

Categorías deductivas	RAE No 9	RAE No 10	RAE No 11
Servicio Educativo	“El concepto de competencia emitido por Chomsky y otros autores, ha trascendido los límites de los estudios en múltiples disciplinas de la cultura académica, donde el lenguaje en todas sus formas ha sido el principal protagonista de los procesos pedagógicos en las diferentes instituciones educativas, lo que implica que la calidad de la información de estas instituciones va a estar determinada en gran medida por la calidad de docentes que se tengan y del equipamiento que se disponga (laboratorios, talleres, biblioteca), de tal forma que se permita a los estudiantes llevar a cabo las prácticas en procesos reales”	“Define la orientación vocacional enlazándola con el concepto de programas de orientación en el contexto de la educación en Colombia”	“Contextualización de la situación educativa en el departamento del Quindío, específicamente de la educación básica secundaria”

Categorías deductivas	RAE No 12	RAE No 13	RAE No 18
Servicio Educativo	<p>“Establece la relación entre la educación y el trabajo a partir de tres enfoques fundamentales de tipo económico, capital humano y necesidad de recursos humanos”.</p> <p>“Proporciona datos del panorama educativo del departamento”</p>	<p>“Contextualización de la comunidad educativa del municipio de Contratación (Santander)”.</p>	<p>“Plantea verificar si las oportunidades de desarrollo laboral del departamento de Santander se ajustan a la elección vocacional profesional y a los programas de educación post- secundario que ofrece el país a nivel profesional”</p>

Categorías deductivas	RAE No 20
Servicio Educativo	<p>“Parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos referentes a: el entorno rural, la oferta de formación profesional integral”</p>

Categorías deductivas	RAE No 1	RAE No 3	RAE No 4
Legislación en educación	<p>“El Ministerio de Educación (Ley 115 de 1994) en donde se aclara que todos los establecimientos educativos prestaran un servicio de orientación, para contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes.”</p>	<p>“Lineamientos legales de la educación en Colombia, Política laboral en Colombia y Contextualización del departamento de Risaralda, identificando características geográficas, demográficas, históricas y sectores de producción”.</p>	<p>“Se realiza una Contextualización política, económica, histórica y educativa del departamento de Boyacá.”</p>

Categorías deductivas	RAE No 7	RAE No 11	RAE No 15
Legislación en educación	“Enuncia las características de la educación superior con base en la reglamentación del ministerio de educación (1992)”	“Revisión teórica de la orientación profesional y vocacional en los aspectos legales de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional”	“El documento parte de una propuesta general que contiene un marco teórico en el cual se trabajan los aspectos de: políticas educativas”

Categorías deductivas	RAE No 18
Legislación en educación	“lineamientos legales de la educación en Colombia, Política laboral en Colombia”

Tabla 2A Conclusiones

Categorías deductivas	RAE No 1	RAE No 2	RAE No 3
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Las áreas que eligen los jóvenes para estudiar son las que tradicionalmente se han elegido. Característica que permite asumir que el proceso de orientación vocacional y profesional, no responde a las particularidades sociales y económicas de cada región”.</p>	<p>“El 73.5 % de los rectores de la educación media, de la población investigada, tienen una concepción aceptable sobre lo que es la orientación profesional.”</p> <p>“Las necesidades de los jóvenes en torno a la orientación profesional, se desenvuelven en torno a la información sobre universidades, programas ofrecidos, registro de admisión y costos de matriculas; paralelamente y en igual proporción solicitan información para vincularse a medio laboral.”</p>	<p>“La orientación profesional no goza de la importancia que amerita para el desarrollo regional.”</p>

Categorías deductivas	RAE No 4	RAE No 6	RAE No 7
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Las oportunidades laborales no juegan un papel fundamental al elegir una profesión, en contradicción con los factores personales los cuales tiene gran influencia y los factores educativos económicos y familiares que no influyeron en la elección vocacional profesional de los bachilleres boyacenses”</p>	<p>“La orientación vocacional profesional que se imparte en las instituciones que hacen parte de la presente investigación es de corte tradicional, el cual consiste en el conocimiento general de las aptitudes del alumno y el brindar información sobre las carreras de preferencia de este. No existe un proceso de orientación profesional estructurado”</p> <p>“Lo que más influye en la elección de una carrera son los factores personales, de estatus social, tradición y desarrollo.</p> <p>“Se sugiere una reestructuración de los programas educativos pos-secundarios que tiendan a cubrir los requerimientos del departamento y a su vez modificar los programas de orientación vocacional y profesional que imparten las instituciones de media vocacional”</p>	<p>“Según los resultados obtenidos el factor de mayor incidencia en la elección de la carrera profesional” “correspondió al factor vocacional a nivel público y privado en ambos sexos, el factor personal a nivel técnico y el factor vocacional a nivel tecnológico.”</p> <p>“Se deduce que aun cuando todos los factores inciden en la elección de la carrera el de mayor influencia es el factor vocacional seguido por el personal.”</p> <p>La variable de mayor incidencia entre hombres y mujeres se refiere a que la carrera se relaciona con sus intereses y aptitudes vocacionales”.</p>

Categorías deductivas	RAE No 8	RAE No 9	RAE No 10
Orientación profesional y Vocacional	“El proyecto de vida resulta ser un proceso de reflexión que contribuye a retomar los elementos más significativos de su propia realidad, reconociendo y valorando recursos personales, lo cual favorece en el adolescente la clarificación de un sentido de vida como elemento determinante en el diseño de un proyecto de vida”.	“Los procesos de orientación vocacional deben estar encaminados a descubrir y guiar las competencias existentes en el individuo, de tal forma que la elección vocacional o profesional sea acorde con las expectativas laborales”.	“Los resultados confirmaron los problemas expuestos en el marco teórico con relación a la metodología seguida tradicionalmente en los programas de orientación, a partir de lo cual se concluye que la única manera de superar los problemas relacionados con la orientación de los adolescentes es diseñar un programa centrado en el estudiante, enfatizando en el trabajo individual y utilizando talleres como material de apoyo al trabajo personalizado”.

Categorías deductivas	RAE No 11	RAE No 12	RAE No 13
Orientación profesional y Vocacional	<p>“En el departamento del Quindío se ofrecen programas de orientación vocacional en la mayoría de instituciones siguiendo una metodología tradicional basada en el ofrecimiento de información sobre las diferentes carreras, sin profundizar en las características y necesidades personales del estudiante y del departamento.</p> <p>“La tendencia general del estudiante del Quindío va encaminada hacia la elección de carreras de corte tradicional desconociendo las necesidades en cuanto a avance técnico y</p>	<p>“El aspecto familiar es significativo en la escogencia de carrera en la medida en que los padres brindan estabilidad económica a los hijos, cuando se encuentran cursando una carrera”.</p> <p>“Las personas encargadas de la orientación vocacional-profesional son los amigos, y los orientadores de los colegios de educación secundaria que imparten la orientación vocacional a través de conferencias y test.”</p> <p>“La orientación vocacional – profesional no se lleva a cabo de manera sistematizada, la imparten pedagogos y psicorientadores, sin</p>	<p>“Las encuestas aplicadas indican que un programa de exploración vocacional en el área de artes plásticas, es viable y además viene a llenar un vacío en la educación <i>tradicional</i> en opinión de <i>educandos</i> y <i>educadores</i> contando con la aprobación y apoyo irrestricto de los padres de familia”.</p>

	<p>tecnológico de la región”.</p>	<p>embargo la información que se brinda acerca de las oportunidades laborales en el departamento del Tolima es muy escasa al igual que las carreras que ofrecen las instituciones educativas en el departamento”.</p> <p>“Los estudiantes en el departamento del Tolima están haciendo una elección vocacional-profesional, teniendo en cuenta las carreras que se ofrecen en las instituciones de educación superior del departamento sin tener en cuenta los factores de <i>desarrollo</i> de la región “.</p>	
--	-----------------------------------	--	--

Categorías deductivas	RAE No 14	RAE No 15	RAE No 16
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Al realizar el presente proyecto se permitió conocer y explorar las actitudes y conocimientos que sobre la orientación profesional, poseen los distintos estamentos, de la comunidad educativa.”</p> <p>“Es satisfactorio poder aportar <i>información</i> y formación, a la comunidad del Colegio Heladia Mejía que sobre orientación profesional se posee.”</p> <p>“Se encontró que el nivel de desubicación de los alumnos de décimo grado es bastante notorio en lo que se refiere a la orientación Profesional, dando como consecuencia resultados no muy agradables.”</p> <p>“Se recomienda la implementación de actividades tales como talleres, conferencias, videos, dinámicas. Que permitan cualificar las actitudes y los conocimientos sobre orientación profesional que tenga la comunidad educativa.”</p>	<p>“Se puede afirmar que indiscutiblemente un programa de orientación profesional como el que se plantea en esta investigación contribuye a la <i>necesidad</i> del <i>estudiante</i> de recibir orientación profesional, ya que en este momento el <i>individuo</i> se encuentra restringido por muchas desventajas que le dificultan en gran medida la toma de <i>decisiones</i> acertadas en las que se ven involucrados aspectos como sus intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, características de su entorno y la <i>información</i> que posee sobre su entorno.”</p>	<p>“Según el análisis descriptivo de los datos se puede concluir que aunque la <i>elección</i> profesional de los <i>estudiantes</i> esta influenciada por los factores sociales, vocacionales, <i>personales</i>, y familiares, la influencia que cada una ejerce en la <i>elección</i> que el <i>sujeto</i> hace varía según la carrera, el tipo de universidad (pública y privada) y el sexo”.</p> <p>“El factor de mayor influencia en la <i>elección</i> de carrera profesional correspondió al factor familiar y social a nivel público y privado y los factores <i>personal</i> y vocacional a nivel técnico y tecnológico no se tiene en cuenta las proyecciones del <i>desarrollo</i> del país; la orientación profesional no incluye o proporciona datos o información sobre <i>oferta-demanda</i> de las carreras, proyección social y deja de lado la preparación del <i>sujeto</i> para la vida <i>laboral</i> específica”.</p>

Categorías deductivas	RAE No 17	RAE No 18	RAE No 19
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Lo que mas influye en la <i>elección</i> vocacional profesional son las <i>oportunidades laborales</i>.”</p> <p>“Se destaca que hay ausencia del <i>proceso</i> de orientación y del personal encargado de ofrecer dicho <i>proceso</i>.”</p>	<p>“La población estudiantil tiene como <i>preferencia</i> áreas de estudio relacionadas con las ciencias fisico-mecánicas, no teniendo en cuenta las <i>oportunidades</i> que brinda la región (agricultura, minería, petróleo, industria y comercio), y dicha escogencia se hace a través de la orientación que proporcionan los <i>psicorientadores</i>.”</p> <p>“La gran mayoría de las personas que brindan la orientación son Psicorientadores, seguidas por los Psicólogos y Orientadores.”</p> <p>“Según los resultados de esta investigación, el departamento de Santander si ofrece un proceso de orientación vocacional profesional, en el que se utilizan pruebas psicotécnicas, conferencias, Test, con el objeto de brindar al alumno información acerca de algunos elementos que influyen en la toma de decisiones.”</p>	<p>“Es importante anotar que existe un <i>profesional</i> idóneo que imparte orientación vocacional profesional”</p>

Categorías deductivas	RAE No 20	RAE No 21
Orientación profesional y Vocacional	<p>“Los <i>estudiantes</i> que, en 1999, cursaron los grados de 9 y 11, independientemente, del curso, la procedencia, el sexo, el estrato socioeconómico, la edad, la modalidad educativa del colegio de secundaria tienen como expectativas continuar estudiando.”</p> <p>“Sin importar la limitada <i>oferta</i> de educación superior universitaria que existe en las tres provincias y las limitaciones económicas el 72% de los <i>estudiantes</i> consultados tienen como expectativas de capacitación vincularse a una institución de educación superior a estudiar una carrera profesional. Las carreras profesionales preferidas por los jóvenes son: Ingeniería de Sistemas (17%), medicina (11%), Veterinaria (8%), Agronomía (6%), Administración de Empresas (6%) y Licenciatura (6%).”</p>	<p>“Se hace necesario reforzar la acción educativa y formativa de los valores vitales en los diferentes contextos del currículo generando nuevos espacios de satisfacción y <i>sentido de vida</i>, pues, entre otras razones principales de dificultades y conflictos se deben a la necesidad de escapar de situaciones y sentimientos desagradables, así como encontrar expectativas nuevas.”</p>

Categorías deductivas	RAE No 1	RAE No 2	RAE No 4
Desarrollo integral de la personalidad	“Los factores que influyen en la <i>elección</i> profesional de los <i>jóvenes</i> son personales, relacionados a las aspiraciones del <i>sujeto</i> .”	“En menor proporción, pero también como obstáculo para la dinamización de la orientación profesional; es la situación económica y sociocultural de los <i>jóvenes</i> y sus familias”	“Las <i>oportunidades laborales</i> no juegan un papel fundamental al <i>elegir</i> una profesión, en contradicción con los factores personales los cuales tiene gran influencia y los factores educativos económicos y familiares que no influyeron en la elección vocacional profesional de los bachilleres boyacenses.”

Categorías deductivas	RAE No 5	RAE No 8	RAE No 9
Desarrollo integral de la personalidad	<p>“Se pudo observar que el enfoque rehabilitador; limita día a día las posibilidades de desenvolvimiento y desempeño profesional, que podrían <i>desarrollar</i>, estas personas si tuvieran una educación adecuada. En donde se debe contemplar la posibilidad de brindar una educación regular de preescolar y primaria para personas sordas”</p> <p>“concepto que se tiene de rehabilitación, el cual no solo se constituye como una serie de técnicas medicas, psicológicas y educativas, sino como una ideología que permite el desarrollo máximo de toda persona que sufre cualquier tipo de limitación, traducida en una serie de acciones individuales y sociales, tecnológicas, materiales, instrumentales,</p>	<p>“En consideración a la situación presentada por los <i>adolescentes</i> de esta población, se hace necesario, realizar frecuentemente, <i>trabajos</i> de investigación y análisis, para establecer el estado de los <i>procesos</i> y la situación real en la cual se encuentran los <i>estudiantes</i>, con miras a programar y ejecutar actividades que respondan directamente a estas <i>necesidades</i>. Al respecto, no se puede desconocer la presencia de factores de riesgo en la población de frente a diferentes problemáticas como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, el suicidio, enfermedades de transmisión sexual, esto con el propósito de realizar campañas preventivas al respecto.”</p> <p>“Es necesario realizar todo</p>	<p>“En el desarrollo de competencias de un <i>individuo</i>, están implícitos tanto el aspecto genético como la influencia de una determinada cultura”</p>

	<p>etc”</p> <p>“Esta mentalidad origina una actitud ética peculiar frente a los crecientes problemas que las lastimaciones de todo tipo plantean a la sociedad moderna y que se materializan en el ejercicio de las diversas profesiones. Dicha actitud comienza con el reconocimiento de la dignidad de todas las personas y su derecho a conseguir la máxima integración social a través del máximo <i>desarrollo</i> de sus actitudes físicas, mentales, profesionales y sociales.”</p>	<p>un <i>trabajo</i> de concientización e ilustración a los padres de familia desde las primeras etapas de la vida de sus <i>hijos</i>, para el manejo mas acertado de las situaciones que el medio militar les ofrece como retos, al estar inmersos dentro de él y a la vez que los <i>profesores</i> de la institución conozcan las características generales de sus <i>alumnos</i> y así poseer elementos para el manejo de situaciones cotidianas con ellos.”</p> <p>“El <i>proyecto de vida</i> resulta ser un <i>proceso</i> de reflexión que contribuye a retomar los elementos más significativos de su propia realidad, reconociendo y valorando recursos <i>personales</i>, lo cual favorece en el <i>adolescente</i> la clarificación de un <i>sentido de vida</i> como elemento determinante en el diseño de un <i>proyecto de vida</i>”</p>	
--	--	--	--

Categorías deductivas	RAE No 10	RAE No 16	RAE No 19
Desarrollo integral de la personalidad	<p>“Al trabajar con <i>adolescentes</i> es necesario partir de su propia perspectiva para poder establecer una comunicación bidireccional, no es suficiente tener programas bien sustentados a nivel teórico, si no logramos que los <i>estudiantes</i> capten su importancia y se apropien de los <i>procesos</i>.”</p>	<p>“El factor de mayor influencia en la <i>elección</i> de carrera profesional correspondió al factor familiar y social a nivel público y privado y los factores <i>personal</i> y vocacional a nivel técnico”</p>	<p>“Lo que mas influye en la <i>elección</i> de una carrera son los factores <i>personales</i>, de status social y de <i>desarrollo</i>; desconociendo el factor de índole familiar.”</p>

Categorías deductivas	RAE No 21
Desarrollo integral de la personalidad	“Nuestra reflexión apunta a educar desde el marco de la cultura y de las <i>necesidades</i> concretas del ser humano. Revalorizar la tecnología como servicio a la verdadera realización del hombre de hoy, propiciando la realización de la <i>persona</i> , tanto a nivel <i>individual</i> como social”

Categorías deductivas	RAE No 1	RAE No 2	RAE No 3
Servicio educativo	<p>“Se encontró que el <i>proceso</i> de orientación vocacional no se <i>desarrolla</i> en un porcentaje altamente significativo, en la mayoría de instituciones. Mas sin embargo en la mayoría de instituciones que se ha implementado, no obedece al empleo estructurado de técnicas, ni cuenta con un <i>profesional idóneo</i> para orientar el proceso.”</p>	<p>“El 11.7% de los establecimientos oficiales <i>desarrollan procesos</i> de orientación profesional, las instituciones restantes enmarcan sus acciones en el aprovechamiento de las programaciones y recursos externos, tales como teleconferencias, charlas y visitas a exposiciones.”</p> <p>“Existe una <i>carencia</i> generalizada de capacitación a los <i>docentes</i> sobre el tema de la orientación profesional. La búsqueda de apoyo interinstitucional, para el <i>desarrollo</i> de la orientación profesional ha sido restringida. La principal limitación es la falta de capacitación y asesoría en el tema de la orientación profesional para el personal docente. Otro problema significativo para la dinamización de la orientación profesional es la relación entre la <i>jornada laboral</i>, la carga académica y el <i>trabajo</i> de los <i>docentes</i>.”</p>	<p>“El 64% de los colegios están realizando el <i>proceso</i> de orientación y el 36% restante no. En el 55.5% de los colegios que realizan este <i>proceso</i>, esta en manos de <i>profesores</i>. Por falta de recursos económicos en colegios rurales y jornadas nocturnas, no se realiza este <i>proceso</i> por la idea a priori de las pocas oportunidades que tienen los estudiantes para acceder a la educación superior.”</p>

Categorías deductivas	RAE No 5	RAE No 6	RAE No 8
Servicio educativo	<p>“En donde se debe contemplar la posibilidad de brindar una educación regular de preescolar y primaria para personas sordas. Lo cual implica la formación de <i>maestros</i> que manejen con propiedad los elementos comunicativos del <i>sujeto</i> sordo, a fin de que sea considerado como un miembro mas de la sociedad con iguales derechos y oportunidades.”</p> <p>“Ante la dificultad es preciso cambiar los principios del sistema educativo, iniciando por el cambio del concepto que se tiene de rehabilitación, el cual no solo se constituye como una serie de técnicas medicas, psicológicas y educativas, sino como una ideología que permite el <i>desarrollo</i> máximo de toda <i>persona</i> que sufre cualquier tipo de limitación, traducida en una serie de acciones <i>individuales</i> y sociales, tecnológicas, materiales, instrumentales, etc”</p> <p>“Que fundamente la <i>labor</i> que la pedagogía tiene considerada como uno de los <i>procesos</i> que toda sociedad esta experimentando.”</p>	<p>“Se sugiere una reestructuración de los programas educativos pos-secundarios que tiendan a cubrir los <i>requerimientos</i> del departamento y a su vez modificar los programas de orientación vocacional y profesional que imparten las instituciones de media vocacional”</p>	<p>“Es necesario realizar todo un trabajo de concientización e ilustración a los padres de familia desde las primeras etapas de la vida de sus <i>hijos</i>, para el manejo mas acertado de las situaciones que el medio militar les ofrece como retos, al estar inmersos dentro de él y a la vez que los <i>profesores</i> de la institución conozcan las características generales de sus <i>alumnos</i> y así poseer elementos para el manejo de situaciones cotidianas con ellos.”</p>

Orientación Vocacional y Profesional103

Categorías deductivas	RAE No 9	RAE No 10	RAE No 11
Servicio educativo	<p>“Es indispensable el fortalecimiento y <i>trabajo</i> continuo de competencias básicas a nivel académico en todos los programa educativos.”</p> <p>“La formación de competencias esta presente en la actualidad en las diferentes propuestas educativas, con miras a mejorar la competitividad de talento humano tanto a nivel nacional como internacional; así que la intención debe ser <i>desarrollar</i> un modelo basado en el conocimiento y en el <i>desarrollo</i> de habilidades que permitan formar <i>personas</i> competentes, analíticas e innovadoras, que fortalezcan las perspectivas económicas y sociales de un país.”</p> <p>“Las innovaciones tecnológicas exigen de la educación mayor énfasis en el <i>trabajo</i> práctico”</p>	<p>“A su vez se evidenció la <i>necesidad</i> de involucrar la comunidad educativa en el <i>proceso</i> de orientación, ya que los <i>adolescentes</i> los perciben como un ente aislado de todo el <i>proceso</i> educativo.”</p>	<p>“Existe una significativa relación entre el desempeño académico en las diferentes asignaturas durante el bachillerato y la <i>elección</i> de carrera. Se hace necesario una reestructuración de los programas educativos post-secundarios que tiendan a cubrir los <i>requerimientos</i> del departamento.”</p>

Categorías deductivas	RAE No 12	RAE No 16	RAE No 17
Servicio educativo	<p>“Los <i>estudiantes</i> en el departamento del Tolima están haciendo una <i>elección</i> vocacional-profesional, teniendo en cuenta las carreras que se ofrecen en las instituciones de educación superior del departamento sin tener en cuenta los factores de <i>desarrollo</i> de la región.”</p> <p>“Como sugerencia se plantea la importancia de implementar programas que tengan en cuenta las</p>	<p>“La orientación profesional no incluye o proporciona datos o información sobre <i>oferta- demanda</i> de las carreras, proyección social y deja de lado la preparación del <i>sujeto</i> para la vida <i>laboral</i> específica”</p>	<p>“Los programas educativos post-secundarios no responden a las <i>necesidades</i> regionales.”</p>

	<p><i>necesidades socio-económicas y oportunidades laborales que ofrece el departamento</i>”</p>		
--	--	--	--

Categorías deductivas	RAE No 19	RAE No 20
Servicio educativo	<p>“Se encontró que los programas postsecundarios no responden a las <i>necesidades y oportunidades regionales.</i>”</p>	<p>“De las expectativas de capacitación de los <i>jóvenes</i> (18%) relacionadas con la formación de técnico profesional y trabajador calificado el Centro Multisectorial solo atendió, en 1999, el 38%, lo cual demuestra que, a pesar del reducido número de interesados en estos niveles de formación profesional, la respuesta institucional no se corresponde con las aspiraciones de los <i>estudiantes</i>. Se destaca que hay ausencia del <i>proceso</i> de orientación y de la <i>persona</i> encargada de ofrecer dicho <i>proceso.</i>”</p> <p>“Si el SENA, Centro Multisectorial del occidente de Cundinamarca, completa los cupos de <i>estudiantes</i> para iniciar los cursos de técnico profesional en las especialidades que esta ofreciendo actualmente, seguramente, es por la imposibilidad que tienen los <i>jóvenes</i> de vincularse a una institución de educación superior y no por encontrarse motivados a realizar el programa; esta situación incide en la calidad de la información profesional y el compromiso del egresado para con el <i>desarrollo</i> de las provincias.”</p> <p>“La programación anual del SENA, Centro Multisectorial del occidente de Cundinamarca, se corresponde con la importancia económica de los sectores económicos pero no responde a las expectativas de capacitación de los <i>estudiantes</i> de los grados 9 y 11; por lo tanto, la directiva debe preocuparse por ajustar su portafolio de servicios a los <i>requerimientos</i> de este segmento de población y por hacerlo conocer de las directivas y los <i>estudiantes</i> de los colegios de secundaria que existen en las tres provincias”</p>

Categorías deductivas	RAE No 3	RAE No 5
Legislación en educación	“El Departamento carece de políticas claras y concretas frente a los <i>procesos</i> de orientación profesional vocacional que se ajusten a las <i>necesidades</i> socio-culturales <i>regionales</i> .”	“Debido a la situación del país en donde priman las características de los bajos salarios, analfabetismos, desempleo y poca información y relevancia frente a la educación como un derecho general; por lo tanto se observa truncada la esperanza de cambio.”

## Apéndice B

Tabla B

Categorías Inductiva	Interpretación
Desarrollo	Es el engranaje de los progresos cualitativos en: las personas, junto con el programa de orientación vocacional profesional y el avance regional, implementados en las instituciones educativas del país.
Persona	Protagonista y motivo de ser del proceso de orientación vocacional y profesional. El cual se retoma desde el concepto biopsicosocial y espiritual de la concepción humana, con un rol de estudiante de secundaria.
Información	Material para lograr el fin informativo de la orientación profesional y vocacional, lo que equivale a los datos que deben ser transferidos a la persona en el proceso de orientación.
Proceso	Hace referencia a la serie de pasos consecutivos propios del programa de orientación profesional, los cuales encaminan el reconocimiento de sí mismo a partir de la información que apropia y el descubrimiento de aptitudes con miras a tomar una decisión en relación con el proyecto de vida.
Trabajo	Corresponde a la actividad de la persona donde pone en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos dentro de un marco experiencial donde el individuo interactúa con el entorno construyendo expectativas que son producto de la orientación vocacional.
Orientador	Hace a la alusión a la persona que desarrolla el rol de consejero y guía del proceso de orientación vocacional profesional
Congruencia	Esta categoría corresponde a la integración de los términos: necesidad (individuales), oportunidad (educativa, laboral) y requerimientos (educativos, laborales, legales y culturales). Lo que implica el desenvolvimiento integral de los procesos de orientación profesional vocacional y sus derivadas tomas de decisiones.
Proyecto de vida	Conjunto de aspiraciones y metas que direccional la vida de la persona en los diferentes momentos del ciclo vital.
Teorías	Postulados que explican la toma de decisiones bien sea desde la psicología o desde otra postura, haciendo énfasis en las competencias, aptitudes y actitudes de las personas.

