

TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO DE PSICOLOGO
ESTRUCTURA Y REESTRUCTURACION DE VIDA DE LA MUJER ADULTA JOVEN
DE CLASE SOCIO ECONOMICA MEDIA DE LA REGION SABANA CENTRO DE
CUNDINAMARCA

Carolina Ahumada Acevedo

Maria Claudia Peralta Gómez*

Universidad de la sabana

Agradecimientos

A mi Madre quien siempre lucho por darnos lo mejor

Gracias por su gran confianza y amor incondicional

A mi esposo por su constante apoyo, orientación y

Entendimiento en los momentos difíciles,

A mi hija quien es el impulso de mi vida

A mi hermano por su gran sacrificio y a toda mi Familia

Por su incalculable apoyo.

A mi asesora por su colaboración y apoyo para

Llevar esta investigación hasta el final

Gracias a todos quienes pusieron un granito de arena

Para por fin lograrlo!

Tabla de Contenido

Abstract.....	1
Introducción.....	2
Problema.....	5
Método.....	51
Participantes.....	54
Instrumento.....	54
Procedimiento.....	55
Análisis.....	56
Consideraciones Éticas.....	58
Resultados	59
Análisis de Historia de Vida Julia	59
Codificación y Análisis de la Información.....	59
Análisis Cualitativo del Discurso de Julia.....	82
Identificación.....	82
Utilización de Dispositivos.....	83
Análisis de la Información de la historia de vida de Julia	84
Tabla 1: Clasificación de las Frases en Bloques de las Historia de Vida de Julia.....	85
Tabla 2: Tabulación de los Datos y Construcción de las tablas de la historia de vida de Julia.....	88
Tabla 3: Agrupación de los Bloques Incluyendo Categorías, intervención y respectivo porcentaje de la historia de vida de Julia.....	101

Tabla 4: Consolidación de Porcentajes de la Historia de Vida de Julia.....	104
Discusión de la Historia de vida de Julia.....	105
Figura 1: Estructura de vida de Julia.....	115
Análisis de Historia de Vida Sandra	116
Codificación y Análisis de la Información.....	116
Análisis Cualitativo del Discurso de Sandra.....	158
Identificación.....	158
Utilización de Dispositivos.....	159
Análisis de la Información de la historia de vida de Sandra.....	160
Tabla 5: Clasificación de las Frases en Bloques de las Historia de Vida de Sandra.....	161
Tabla 6: Tabulación de los Datos y Construcción de las tablas de la historia de vida de Sandra.....	166
Tabla 7: Agrupación de los Bloques Incluyendo Categorías, Intervención y Respectivo Porcentaje de la Historia de Vida de Sandra.....	187
Tabla 8: Consolidación de Porcentajes de la Historia de Vida de Sandra.....	190
Discusión de la Historia de Vida de Sandra.....	191
Figura 2: Estructura de Vida de Sandra.....	204
Discusión General.....	205
Referencias Bibliografías.....	212

Abstract

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de caracterizar la estructura de vida de la mujer adulta joven de clase socio económica media a partir de la identificación de los elementos que constituyen las categorías realización ocupacional, intimidad, construcción de sueños y búsqueda de amistades, analizadas a la luz de factores sociales, antropológicos y psicológicos, realizando estudio de caso de dos mujeres profesionales y amas de casa de clase socio económica media. El método utilizado fue el análisis del discurso el cual permite cambiar la visión de objeto del estudio ampliando su conocimiento y comprensión. Como material de análisis se utilizó la historia de vida, construida en una narración oral detallada de aspectos fundamentales en la vida de las mujeres adultas jóvenes, haciendo énfasis en las cuatro categorías propuestas por Levinson. El análisis y la discusión se realizaron con base en la influencia de estos aspectos en la estructuración y reestructuración de vida de estas dos mujeres. La conclusión final, con respecto al problema planteado es que la mujer estructura y reestructura su vida de acuerdo a su ocupación incidiendo esta en la construcción de sueños, la cual está dirigida hacia la realización personal y familiar; en cuanto a la realización ocupacional esta se ve afectada por las experiencias personales frente a la ocupación, mas no por el tipo de ocupación, la búsqueda de amistades significativas es un aspecto importante para la mujer profesional, la intimidad fue el aspecto central de cada historia de vida.

Estructura Y Reestructuración De Vida De La Mujer Adulta Joven De Clase Socio Económica
Media De La Región Sabana Centro De Cundinamarca

El presente estudio forma parte de la investigación del área de psicología social titulado “Estructura y Reestructuración de vida de la mujer adulta joven en una muestra del sector de la sabana de Cundinamarca y el Distrito Capital”

El cambio social, que en las últimas décadas ha tenido lugar en el país, ha llevado a la incorporación progresiva de la mujer a los espacios laborales que antes eran exclusivos del hombre, este hecho se ha originado en el reconocimiento de los derechos de la mujer, en el acontecer del desarrollo económico dando lugar a grandes cambios en los contextos de la dinámica social.

Cuando la mujer comienza a desempeñar roles fuera del hogar, la dinámica tradicional de la familia se ve afectada, puesto que quien ejercía el papel de protectora, cuidadora, integradora, educadora, se ausenta del nicho social que por tantos años fue su espacio exclusivo dando lugar a que otros asuman parte de lo que anteriormente era su quehacer primordial, generando así una estructuración nueva a nivel social, político, familiar, económico, etc.

Tan solo de un tiempo para acá se ha presentado un interés por el reconocimiento de los espacios de desarrollo de la mujer el cual se manifiesta en los estudios y publicaciones orientados hacia su condición social desde diferentes ciencias tales como historia, sociología, filosofía, derecho, antropología, economía y la psicología entre otras, influidas por la participación activa de la mujer que busca posicionarse, con conocimiento y habilidad, en los sectores productivos del país.

De este modo, se han venido generando cambios radicales en los patrones sociales que muestran ciertas tendencias en las que los roles del hombre y de la mujer son redefinidos, debido a

la necesidad de que la mujer sea valorada como miembro activo de la sociedad reconociéndole todos los derechos y deberes como ciudadana.

Este reconocimiento se inicio en la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, realizada por las Naciones Unidas en el año de 1979, convirtiéndola en decreto el 3 de julio de 1990 con la ley 51, postulando lo siguiente: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán igual protección por parte de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen familiar o nacional, lengua, religión y opinión política o filosófica“. Este esfuerzo por defender los derechos de igualdad de la mujer, continúa en el artículo 43 de la mencionada ley: “La mujer y el hombre tienen derechos iguales y oportunidades, la mujer no puede ser sometida a ninguna clase de discriminación durante el embarazo y después del parto gozará de especial atención y protección del estado y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviera desempleada o desamparada”. (Constitución política 1991).

Sin embargo, se puede afirmar que actualmente las condiciones para la mujer en el ámbito familiar y laboral no son las mejores, puesto que persisten situaciones de subyugamiento y marginación en las que se alega que su condición biológica le resta niveles de fuerza física para desempeñar ciertas labores, por consiguiente, la pone en una situación de desventaja frente al hombre, siendo esta situación consecuencia de las creencias y mitos que persisten en la cultura. Algunas ciencias como la sociología muestran cómo el acceso de las oportunidades y situaciones que la sociedad ofrece a los ciudadanos se distribuye de acuerdo a factores tales como clase social, pertenencia a grupo étnicos, características raciales y el sexo. (Urdaneta, O., 2000).

Por su parte, la psicología aporta algunos estudios enfocados hacia la condición social, la equidad e inequidad de género, la vinculación laboral, la familia como formadora de procesos de socialización, la participación del apoyo económico de la mujer al hombre y la doble carga laboral, la participación del hombre y la mujer en actividades privadas y públicas, destacándose la ejecución de roles y las oportunidades y desigualdades que se ofrecen tanto al hombre como a la mujer (Urdaneta, O., 2000., Parra, F.,1993., Bustos, B., 1990).

Otros trabajos realizados con mujeres adultas jóvenes dejan ver el desarrollo y la estructura de vida de la mujer teniendo en cuenta sus sueños, relaciones interpersonales, intimidades y ocupación, los cuales han sido enfocados a la población de clase socioeconómicas media – alta permitiendo dar paso al conocimiento de una población sin prejuicios o estereotipos impuestos externamente. (Buitrago, C.,1995 y Gutiérrez, C.,1997).

Por su parte Kottak, C. (1994) plantea desde la Antropología que las actitudes, valores y comportamiento humano están limitados no solamente por predisposición genética sino también por las experiencias durante el proceso de enculturación o socialización, de igual manera Perlman, D., y Cozby, P., (1985), mencionan que las actitudes y los comportamientos son determinados no solo por parte biológica sino por las experiencias personales que se dan en la interacción con las instituciones sociales y este proceso se denomina enculturación, en el cual desde la infancia se incorporan las tradiciones culturales a partir de la interrelación que se hace con el medio.

Teniendo en cuenta que la identidad implica procesos de construcción y reconstrucción personal y social, se puede mencionar que su base esta en los modelos de identidad, los cuales son reinterpretados de acuerdo a las vivencias personales, los valores, la enseñanza, el aprendizaje, el

estatus que permita asumirse o cuestionarse, reinventarse o resignificarse para construir la propia identidad, la cual genera autonomía y más compromiso de vida consigo mismo.

Factores como los mencionados anteriormente intervienen tempranamente en la construcción de la identidad, se ven involucrados en el ciclo vital del adulto cuando este estructura y reestructura su vida formándose metas personales y sociales.

Teniendo en cuenta las consideraciones mencionadas, para el presente estudio se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo se construye y reconstruye la estructura de vida de la mujer adulta joven (17 – 45 años), perteneciente a la clase socio económica media, en relación con sus sueños, intimidad, ocupación y amistad?.

De acuerdo con el problema se plantea el objetivo general, caracterizar la estructura de vida de la mujer adulta joven de clase socio – económica media de sabana centro, a partir de la identificación de los elementos que constituyen las categorías sueños, intimidad, ocupación y amistad, analizadas a la luz de factores sociales, antropológicos y psicológicos.

Este estudio, acerca del desarrollo de la mujer desde una perspectiva socio – cultural, pretende hacer un aporte a la psicología, en especial a la psicología social y a las teorías de desarrollo humano, ya que se identificarán las características de la estructura de vida de la mujer y a su vez se generarán datos importantes para la construcción y confrontación de teorías, mapas conceptuales a partir de la realidad de esta población, para así apoyar los programas de intervención que se desarrollan desde los diferentes campos de la psicología.

Teniendo en cuenta que el eje de análisis del presente estudio es la ocupación laboral de las mujeres que se estudiarán, aportara a la psicología organizacional conocimiento sobre las características del desarrollo adulto lo cual permitirá adecuar programas que desarrollen e

incrementen procesos como comunicación, productividad, competitividad, desempeño y demás aspectos que intervienen en el clima organizacional; en educativa para promover información que le permita resolver los problemas que día a día enfrenta la mujer en la sociedad y en las organizaciones para así mejorar su desempeño; en el área social esta investigación dará un aporte para desarrollar y mejorar las condiciones que permitan mantener niveles y posibilidades de integración social para la mujer y así fortalecer nuevos valores.

El análisis que se realiza desde la psicología, la sociología y la antropología retroalimentará los postulados teóricos que lo respaldan con el fin de darle un marco de referencia a la problemática para lo cual es necesario tener en cuenta los acontecimientos históricos los cuales servirán como telón para la discusión que se pretende realizar.

En la actualidad la psicología ha utilizado el término *Ciclo vital*, para referirse al estudio del desarrollo de los individuos a lo largo de toda la vida, psicólogos como Erikson y Levinson, cuyos aportes teóricos serán tomados como marco de referencia para la presente investigación, trabajan la estructura de vida y el desarrollo de los procesos en la adultez y definen patrones comportamentales tales como normas, pensamientos y actitudes acerca del hombre y de la mujer, los cuales se siguen manteniendo a través de la historia y el desarrollo de vida, debido al aprendizaje que se trasmite de generación en generación. Al hacer referencia al *Ciclo vital* del ser humano es conveniente aclarar conceptos tales como: ciclo y vida, los cuales serán utilizados dentro del presente estudio.

La palabra ciclo significa secuencia, flujo temporal de un individuo, una sociedad, una organización o cualquier otro sistema abierto. El ciclo de una vida envuelve estabilidad, cambios continuos y discontinuos. La palabra vida es algo importante y crucial, una vida es un todo, es el

compromiso de una persona con el mundo. Para estudiar una vida individual se debe incluir el vivir diario, las relaciones interpersonales significativas con amigos, amores, padres, familiares, esposo, hijos, jefes y mentores, esto también envuelve relaciones significativas con grupos de toda clase como familia, religión y comunidad.

Cuando se estudia el significado de las relaciones es necesario considerar el contexto social, los deseos subjetivos y significativos que ayudan a la formación de las personas; también se deben tener en cuenta aspectos corporales de la vida como lo son la dotación genética, la constitución biológica, la salud y la enfermedad, la congenidad sanguínea y el deterioro físico.

Así, para estudiar el curso de la vida, hay que examinar la vida del individuo en su complejidad, y su evolución en el tiempo. La presente investigación se orienta hacia la comprensión del desarrollo de la mujer desde un nivel psicológico, antropológico y social, especialmente en lo relacionado con los espacios laborales, teniendo en cuenta como base la cultura occidental y su repercusión en Latinoamérica.

En las teorías del desarrollo, cada etapa de la vida del ser humano se analiza a partir de los cambios físicos, sociales, culturales y de la personalidad, los cuales se dan como una unidad, siendo los comportamientos de la infancia los que dan paso a la adolescencia y estos al mismo tiempo, a la vida adulta. (Papalia, D.,1997).

Desde perspectivas teóricas y modelos de hombre diferente, los psicólogos han dado explicaciones sobre el desarrollo humano, Freud, S., (1924) citado por Levinson, D., (1996), considera la etapa de la adultez como una escena en la cual los conflictos inconscientes primarios son redeclarados más como un tiempo de desarrollo adicional, para Freud los conflictos no solucionados en las etapas de la niñez y la adolescencia poseen una gran repercusión en la edad adulta, dando gran

importancia al desarrollo biológico, posteriormente Jung (1933) citado por Levinson, D., (1996), plantea que el desarrollo normal del joven adulto posee grandes implicaciones emocionales y conflictos de la niñez, de la familia, el trabajo y la comunidad con la cual se relaciona durante toda la vida.

Años más tarde Erikson, E., (1969), fundamenta su teoría en el hecho de que el desarrollo humano se da en un ambiente cultural, donde cada aspecto que afecta dicho desarrollo se da como resultado de un conjunto de influencias sociales y culturales que limitan o posibilitan el sano desarrollo de su personalidad.

Erikson, E., (1973), propone dentro de su teoría de desarrollo ocho etapas que giran al rededor de las diferencias sociales, culturales y de desarrollo psicosocial, que evidencian ciertos conflictos necesarios para el equilibrio y maduración del ser humano. El autor considera que todos los individuos crean su propia personalidad a medida que pasan por las etapas psicosociales y en cada una de éstas surgen conflictos que deben ser afrontados y posteriormente resueltos. Todos los conflictos están presentes en el instante del nacimiento, pero adquieren dominio en momentos específicos, la solución de cada uno depende del manejo adecuado de los anteriores.

En la primera etapa, Confianza Vs Desconfianza (0 - 18 meses), el niño debe lograr un equilibrio apropiado entre la confianza y la desconfianza básica del mundo, la resolución se ve influida por los eventos que le rodean, la alimentación y la calidad de las relaciones madre - infante. En la segunda etapa, Autonomía Vs Vergüenza y Duda (18 meses a 3 años), el niño desarrolla habilidades preceptuales y motoras con las cuales consigue autonomía, toma sus propias decisiones y siente confianza en su propio juicio. La tercera etapa que se refiere a la Iniciativa Vs Culpabilidad (3-6 años), la crisis es el desarrollo del equilibrio entre la iniciativa y la culpa, su resolución capacita al

niño para poner en práctica actividades que generen esfuerzo y planificación para lograr metas. En la cuarta etapa se presenta una crisis entre la Laboriosidad Vs Industriosidad (6 años - pubertad), en esta etapa el niño debe aprender a realizar trabajos productivos los cuales ayudan a la formación de auto conceptos positivos. Con relación a la quinta etapa se presenta un conflicto entre la Identidad Vs Confusión (Pubertad - adulta temprana), la tarea principal es la búsqueda de la identidad la cual se enfoca durante la adolescencia, haciendo un esfuerzo por encontrar un sentido de sí mismo y del mundo que lo rodea, contribuyendo así a la construcción del Yo del adulto.

Erikson, E., (1978), afirma que el aprendizaje del adulto joven que ha desarrollado un sentido de identidad durante la adolescencia y está listo para fusionar su identidad con los otros, se encuentra dispuesto a establecer un compromiso de relación cercana e íntima con otra persona. En este punto de desarrollo las personas están preparadas para correr riesgos temporales de entregas del Ego en situaciones de exigencia emocional, de estrecha amistad que demanda sacrificios y compromisos personales, y en otras que requieren autoabandono. En esta sexta etapa Erikson designa un tipo de crisis llamado Intimidad Vs Aislamiento, que dice que a medida que los adultos jóvenes resuelven las demandas, con frecuencias conflictivas de la intimidad, la competencia y la distancia, desarrollan un sentido ético que Erikson considera característico de la edad adulta. (Papalia, D., y Wendkos, O., 1997).

En la edad adulta temprana se desarrolla la virtud del amor entre dos personas que han decidido compartir sus vidas, están listos para establecer relaciones amorosas y proveer un ambiente formativo para sus hijos. Al rededor de los 40 años, Erikson, E., (1950), menciona que las personas atraviesan por su séptima crisis denominada Generatividad Vs Estancamiento (45-60 años), en la que el individuo se preocupa por establecer y guiar a la generación venidera. Luego entra a la octava

crisis que es Integridad Vs Desesperanza (de 65 años en adelante), en donde la integridad del Ego implica reflexión sobre su vida.

Otro psicólogo que hace referencia a las etapas del desarrollo es Vaillant, (1977), citado por Papalia, D., (1995), quien afirma que en la edad adulta las personas se adaptan a eventos y circunstancias de la vida. En este proceso las personas pueden cambiar ellas mismas y modificar su medio ambiente.

Este autor propone tres etapas a lo largo del desarrollo de la vida adulta: Edad del Estancamiento (20-30), etapa en la que se da un desplazamiento de la dominación de los padres a la autonomía, es aquí donde se encuentra a una pareja, se tienen hijos y se da importancia a las relaciones de amistad. Otra etapa es la de la Consolidación (25-35 años), en la que se produce la consolidación de una carrera, se fortalece el matrimonio y hay mayor dedicación a la familia. Por último se encuentra la edad de transición (Alrededor de los 40 años), en este periodo los adultos jóvenes abandonan la obligación del trabajo compulsivo para examinar el mundo interior.

Los autores mencionados anteriormente poseen una perspectiva del adulto desde lo psicosocial, en donde la familia, la sociedad y la cultura con sus normas y valores construyen la base del desarrollo de la personalidad del ser humano.

Volviendo al concepto de ciclo de vida se analiza la propuesta de Levinson, D., (1996) acerca de la teoría de desarrollo, el cual toma como una secuencia de *eras*, cada una de estas posee su propio carácter biológico, psicológico y social, cada hecho hace una contribución en conjunto, cada *era* tiene generalmente una duración de cinco años para las transiciones; las *eras* y los *periodos* transicionales forman la estructura del ciclo de vida permitiendo las variaciones

individuales; cada *era* y cada *periodo* de desarrollo comienza y termina de acuerdo a la edad, con un rango alrededor de dos años aproximadamente.

El término Ciclo de vida se puede entender como el periodo entre el punto inicial (nacimiento - origen) hasta su finalización (conclusión); hablar de un ciclo de vida humano es proponer el viaje del nacimiento a la vejez, el cual sigue un patrón fundamental y universal en donde hay variaciones culturales e individuales.

El concepto del ciclo de vida requiere examinar el desarrollo, se piensa que el desarrollo de la niñez es un sinónimo de crecimiento con la realización de un potencial individual pero el significado básico es que el desarrollo es un proceso de evolución.

El crecimiento positivo y el crecimiento negativo son dos aspectos importantes dentro del desarrollo del hombre, el crecimiento positivo hace referencia a la adolescencia o estar en esta etapa, pasando por la adultez y sugiere un crecimiento positivo hacia un potencial óptimo. El crecimiento negativo es cuando el ser humano se encuentra en un estado senil, lo cual significa que se mueve hacia una vejez y sugiere un crecimiento negativo y un decrecimiento del ser, estos dos se llevan a cabo durante el ciclo de vida, pero sus características y el balance relativo cambia de una era a otra. (Levinson, D., 1996)

Las teorías acerca del desarrollo de los niños se relacionan con un crecimiento positivo, las etapas se forman como una progresión desde lo más bajo hasta lo más alto en la escala del desarrollo, presentando cambios significativos a nivel físico y cognoscitivo, para lograr la adaptación es importante un desarrollo adecuado en cada etapa siendo cada una de estas un nivel superior de desarrollo. Sin embargo, los atributos que muestra ese rápido crecimiento hasta los 20 años tienden a estabilizarse con los inicios de la adultez, luego van declinando hasta más o menos los 40 años,

cuando biológicamente la etapa senil comienza a predominar sobre la adolescencia, algunas actividades de la adolescencia son requeridas en la etapa senil para dar un significado concreto, la vida y la muerte son las últimas etapas en la condición del ser humano.

Para este estudio es importante tener claro conceptos tales como “Eras” y “Periodos”, los cuales Levinson propone dentro de su teoría de estructura de vida y de una u otra manera estos ayudan a dar una mejor explicación de la evolución de vida del ser humano.

El término "Era" es utilizado por Levinson, D., (1996), como la estructura esquelética del ciclo de vida que prevé una visión de la vida individual “como si estuviesen contempladas desde la distancia”.

La primera *Era* es la infancia, esta se extiende hasta los veintidós, en esta *Era* el desarrollo es rápido; en los primeros años de vida proporcionan la transición del nacimiento a la infancia. Durante esta *Era* el niño biológicamente y psicológicamente se separa de su mamá estableciendo una inicial distinción entre él yo, y el otro, este es el primer paso del proceso individual; luego viene la infancia, la infancia media y llega a la adolescencia.

La segunda *Era* es la adultez temprana la cual va desde los 17 a los 47 y comienza con la transición adulta temprana, esta *Era* es de las grandes energías y abundancia, las contradicciones, el aprendizaje y el estrés, las personas comienzan la construcción de una estructura provisional de vida. De los 17 a los 22 años se modifican las relaciones con la familia y con otros componentes de la infancia, se busca independencia y abandona el hogar paterno, se empieza a conformar una identidad adulta, tomando lugares como adultos en el mundo adulto. Es una transición en la cual se termina la niñez y se inicia la adultez temprana. Esta era de transición envuelve un cambio en la estructura de la vida y da un vuelco fundamental en el ciclo de la vida, es

importante tener en cuenta que el ser humano siempre esta en él limite de las eras concluyendo una y creando la base para la próxima, sin una idea clara de la que va a venir.

Biológicamente en la década de los 20 y los 30 años se encuentra en la cumbre del ciclo de la vida; socialmente y psicológicamente la adultez temprana es el momento para formar y perseguir las jóvenes aspiraciones, estableciendo un espacio en la sociedad levantando una familia; al finalizar esta *Era se* comienza a ser un miembro del mundo adulto.

Este puede ser un tiempo de satisfacción en términos de amor, sexualidad, vida familiar, avances ocupacionales, creatividad y realización de las más grandes metas de la vida, pero se puede dar paso al estrés, como se menciona anteriormente, ésta es causado por las condiciones sociales de ser padres y al mismo tiempo las ocupaciones laborales, las obligaciones financieras, en esta etapa se toman decisiones de familia, trabajo, estilo de vida antes de tener la madurez para elegir adecuadamente.

En la temprana edad adulta siguen las pasiones y ambiciones propias, las demandas de la familia, la sociedad y la comunidad; aunque estas surjan en condiciones razonables, favorables y la recompensa sea grande, el costo excede a los beneficios.

En la transición de los años 30's que comprende las edades entre 28 y 33, la persona hace una reevaluación de su estructura de vida en los aspectos laborales y familiares.

Levinson, D., (1996), menciona que en esta etapa se presentan cambios en ocupación, replanteando aspiraciones y la trayectoria; la familia se vuelve a convertir en punto fundamental, en cuanto al matrimonio se presenta un cuestionamiento y si no se obtiene la satisfacción se busca una relación que se lo proporcione, por ejemplo la maternidad ofrece estabilidad y cambio de roles; la ocupación y la familia son combinados e igualmente importantes.

En cuanto a los sueños las mujeres en esta etapa quieren ser estrellas a nivel profesional, siguiendo el mito existente de la heroína que lucha contra grandes obstáculos en busca de nobles metas e ideales. Levinson, D., (1996).

La transición de la vida media va desde los 40 a los 45 y termina con la edad adulta y comienza en la mitad de la edad adulta en la cual presenta una crisis de autenticidad, en la cual se siente temor porque se comienza a pensar en la llegada de los 40's y con ellos la sensación de fin, de conclusión de demasiado tarde. La tarea de esta etapa es superar ese desajuste y reelaborar la noción de tiempo futuro para alcanzar de nuevo la esperanza. Esta crisis lleva al planteamiento de una segunda estructura de vida, teniendo en cuenta que ésta será el vehículo para concluir la adultez temprana. Levinson, D., (1996).

La edad adulta media es la *Era* que comienza con la transición de la vida media 40 años y termina al rededor de los 65, durante esta *Era* la capacidad biológica está por debajo de que los individuos tienen en la edad adulta temprana, pero permanecen lo suficientemente activos por una energética satisfacción personal y por una vida social valorada. En esta *Era* se presenta el declive en donde se pierde vitalidad.

La adultez tardía comienza alrededor de los 60, la transición de la adulta tardía va de los 60 a 65. Es un periodo de desarrollo unido desde la mitad y la adultez tardía

Otro término que introduce Levinson, D., (1996), es el de "Período" lo describe como sucesión de eras por medio de las cuales, el trabajo de desarrollo de una era es llevado a cabo y posee la función de proveer el vínculo entre las eras. Los periodos de desarrollo dan una visión más detallada e interpretativa, las transiciones inter - era, son tal vez el punto cambiante crucial en el ciclo de vida. En la transición de adultez primaria, la de la media vida, y la adultez posterior, el ser

humano crea las bases para sobrevivir en la siguiente era. Estos son la fuente de renovación o de estancamiento que forman el carácter de la secuencia del desarrollo; el fundamento de la teoría en cuanto a los periodos de desarrollo es el concepto "Estructura de vida individual", la cual evoluciona a través de una secuencia de procesos alternativos.

La estructura de vida hace referencia al mundo interpersonal, a las relaciones cercanas y significantes que se establecen con el mundo exterior, las relaciones son la base de la vida, estas le dan forma y sustancia al curso de la vida, la estructura de la vida tiene componentes centrales; los cuales reciben la mayor parte del tiempo y energía de cada persona, y ellos influyen el carácter de otros componentes periféricos, solo uno o dos componentes, raramente tres, ocupan un lugar central en la estructura.

Los componentes no satisfechos como el matrimonio y la familia, juegan parte en la estructura de la vida, puesto que hacen parte primordial de la existencia del ser humano incluyendo la ocupación.

La familia es un mundo complejo en donde se puede incluir el actual núcleo familiar, esposo e hijos, familia de origen, la familia extensa, la familia como un símbolo que incluye muchas generaciones en el pasado que implica continuidad con futuras generaciones, las relaciones con la familia se relaciona con las relaciones de la etnia, la raza, la ocupación y las tradiciones culturales.

Para Levinson, D., (1996) el amor, el matrimonio y la familia son un componente esencial de la estructura de la vida, el termino matrimonio se usa para incluir el matrimonio legal como el psicológico, el núcleo familiar incluye a los padres e hijos, la familia de origen es aquella de donde se proviene, la familia extendida incluye el núcleo familiar y otros familiares como

abuelos, primos etc., que son parte de un sistema de sociedad definida, el concepto de familia esta relacionado con los sentimientos y pensamientos.

La ocupación es el mayor componente de la estructura de la vida, este no es simplemente un problema de trabajo o de reconocimiento, tampoco es un simple problema de pertenecer a una categoría en particular o de un cargo, el trabajo une o compromete a la persona en un mundo laboral. Para entender que parte del trabajo juega un papel importante en la vida de la mujer, se debe examinar sus relaciones con varias partes del mundo laboral y con el todo, y ver como la ocupación esta interrelacionada con la estructura de la vida.

La familia y la ocupación en la estructura de la vida incluyen otros componentes: las relaciones amorosas, amistades, relaciones políticas, religiosas, étnicas, comunitarias, sociedad, recreación, la soledad, las relaciones con el cuerpo las cuales incluyen salud y enfermedad, vigor y cansancio, miembro o pertenencia de roles sociales; permitir estas relaciones con el mundo exterior es permitir la relación consigo mismo.

El término “*Periodo*” el cual Levinson, D., (1996), menciona dentro de su teoría y que se ha venido trabajando hace referencia a la sucesión de *eras* por medio de las cuales, dan una visión más detallada e interpretativa, las transiciones ínter – era, son el punto de cambio dentro del ciclo de vida.

Las tareas principales del *periodo* de construcción de la estructura son formar, mantener y aumentar la estructura de vida, esta se forma alrededor de la persona de acuerdo a los valores y metas que se posea, la tarea de tomar mayores decisiones de vida y construir una estructura son casi siempre estresantes y puede envolver muchas clases de cambio. Los *periodos* de la construcción de la estructura normalmente dura de 5 a 7 años. Luego la estructura de vida que ha formado la base

para la estabilidad se vuelve cuestionable y debe ser modificada, una estructura cambiante o periodo de transición determina la estructura de vida actual y crea la posibilidad para una nueva.

La tarea principal para cada *periodo* de transición es darle un nuevo valor a la estructura existente explorando las posibilidades para cambiar al individuo y al mundo, y moverse hacia un compromiso que forma la base para una nueva estructura de vida en un periodo siguiente. Casi la mitad de la vida adulta se va en el desarrollo de los periodos de transición. Ninguna estructura de vida es permanente, el cambio periódico es parte de la naturaleza de la existencia.

Para el presente estudio es fundamental explorar las tareas domesticas y componentes en la transición de la edad adulta de la mujer ama de casa, teniendo en cuenta que para Levinson existen dos tipos de ama de casa , uno es la mujer ama de casa con educación superior y otra mujer ama de casa sin educación, que permite realizar un análisis de la estructura y reestructuración de vida que realizan las mujeres en dicha transición; tareas tales como: terminación, individualización e iniciación.

La forma de asumir dichas tareas depende del lugar en donde ocurra cada transición de cada ciclo de vida. El carácter de la vida adulta es moldeado en la transición de los límites entre la infancia y la adultez temprana, por tal motivo se debe determinar la estructura de la vida del adolescente, en el núcleo familiar, el colegio, etc; bajo el lente del análisis anterior la transición de la edad adulta para las mujeres comienza alrededor de un año antes de la graduación. Levinson, D., (1996). Esta por si sola, no causa el desarrollo de este cambio mas bien la terminación del bachillerato es una parte de un cambio de los arreglos sociales, psicológicos y biológicos que llevan al adolescente a la edad adulta.

La terminación del colegio lleva al cambio a la nueva mujer, impulsándola hacia el mundo adulto, en donde su familia siente que es el momento en que ella sea más independiente y asuma un rol adulto, cambiando de la casa familiar a la nueva casa donde se establecerá.

Durante la transición de la edad adulta la mujer ama de casa, incluyendo a la que ha ido a una institución después del colegio, mantienen una estrecha relación con su hogar familiar, cuando esta se casa forma la base de su de hogar cerca geográficamente de sus padres y parte de su familia extensa, usualmente a la mujer le toma de 5 a 6 años para irse completamente de su hogar familiar y tomar su propia e independiente base de hogar; la relación que se mantiene con los padres es fuerte siendo para ella una figura de carne y hueso en el mundo externo como también figuras imaginarias en ella misma.

Es importante tener en cuenta que durante esta etapa de transición a la edad adulta se transforman las relaciones de la familia de origen, el adolescente pasa a ser más adulto, y es aquí en donde se presenta un fuerte rechazo al control, pasando de ser sumisa a independiente, exigiendo un respeto mutuo por las relaciones familiares.

Partiendo de la investigación que Levinson realizó en 1996, donde observó que cuando la mujer se mantiene cerca de la familia le implica todo un juego de opciones relacionadas con el matrimonio, familia, educación, trabajo, valores, sentido de pertenencia y una estructura de vida adulta inicial, esto limita un poco a la mujer en cuanto a las posibilidades de exploración y la individualización pero también le permite obtener gran estabilidad, continuidad, le da ciertas raíces en una comunidad; irse lejos de la familia como lo hace la mujer profesional generalmente la lleva hacia una gran independencia en el mundo laboral, comenzando una familia en una edad más avanzada.

En cuanto a la educación y la ocupación Levinson, D., (1996), menciona que la mujer que no sigue estudiando toma o se espera que tome responsabilidades adultas, sus principales opciones son conseguir un trabajo mal pago el cual no exige ninguna clase de habilidad, casarse y formar una familia.

En cambio la mujer que esta estudiando en la universidad no se le exige tener un trabajo de tiempo completo mientras están en la escuela, por lo contrario ellas permanecen en el hogar de sus padres mejorando sus prospectos para un mejor matrimonio, obtienen credenciales para el futuro laboral, siendo el nivel de educación una influencia fuerte en el curso de la transición adulta.

Levinson, D., (1996), dentro de su estudio propone una clasificación de las mujeres según su nivel de educación en tres grupos:

La primera sin tener mayor educación a la del bachillerato; son mujeres provenientes de familias marginadas, sin facilidades financieras, se casan entre los 18 y 21 años , su relación de pareja no es de largo tiempo ni con clara visión del futuro y la relación se basa en una gran presión externa como interna de dejar de trabajar y retirarse de su familia de origen, en donde las relaciones de hogar se convierten en algo insoportable. El segundo grupo son mujeres con educación vocacional, estas reciben entrenamiento entre uno a tres años en áreas de enfermería, entrenamiento técnico o secretariado, son de una clase trabajadora o clase media, con estabilidad económica, sus padres las apoyan económicamente, en ocasiones son ellas los primeros miembros de la familia en recibir educación vocacional, los padres desean que esta educación adicional le ayuden a su hija a tener una mejor vida, sin tener que llevarla muy lejos de sus orígenes; una vez que este

entrenamiento se ha terminado la mujer es adulta y se espera que tenga independencia financiera o que se case, ella sigue obteniendo el apoyo de sus padres, viviendo en su casa o en un dormitorio separado pero supervisado, permaneciendo cerca de su familia durante un tiempo hasta que se independice totalmente, por último el tercer grupo son mujeres con graduación universitaria, estas mujeres son apoyadas por sus padres, pertenecen a la clase media, es una obligación ir a la universidad, al concluir los estudios son oficialmente adultas y tienen la posibilidad de entrar al mundo laboral antes de la graduación, luego de terminar la universidad la mujer debe casarse o independizarse y mantener una vida adulta. Para las mujeres en general el tener una relación romántica esta ligada al hecho de casarse y comenzar una familia, durante la etapa de la transición a la adultez las mujeres conocen una variedad de hombres en su familia, vecindario o trabajo, estas relaciones son poco intimas; la mujer piensa en el matrimonio con ansiedad, esto es algo muy importante y si no lo hace es una solterona, no importa estar o no enamorado.

Según Levinson, D., (1996), cuando la mujer se casa comienza la existencia como adulto, el hombre es el encargado del sostén de la familia, la mujer se encarga de la crianza de los niños y el cuidado de la casa, sus relaciones exteriores se basan con los vecinos y la familia extensa, si la mujer posee trabajo es por necesidad financiera.

Este estudio permitirá comprender cómo en el desarrollo de la estructura de vida de la mujer colombiana adulta joven, participan factores determinantes en el ámbito político, cultural y social los cuales afectan su ciclo vital llevándolas a reevaluar sus experiencias, a comportarse de una forma en particular en relación con la educación de sus hijos y en la cotidianidad con su pareja según sea su situación.

Las mujeres a través del tiempo han desarrollado otros intereses y deseado otras expectativas de vida, independientes de la educación de sus hijos, la vida en pareja y las labores del hogar, también han buscado auto realizarse de otras maneras, en las que la vida laboral se constituye en factor influyente para asumir nuevos roles, teniendo en cuenta que la mujer quiere trabajar, aportar económicamente al hogar y prepararse mejor académicamente para alcanzar nuevas y mejores oportunidades, pero esto no ha sido una tarea fácil puesto que le ha significado la existencia de una doble carga laboral, la cual implica un cambio en la dinámica familiar, basándose en el criterio de que en la sociedad Colombiana la mujer es quien hace el hogar, ella es la base de la institución familiar, lo cual se puede apreciar a través de la historia, la estructura y reestructuración de vida se hace a partir de los nuevos roles y acontecimientos sociales. Dada la multiplicidad de hechos que confluyen en la estructura de vida de la mujer, su análisis requiere el aporte de otras ciencias sociales tales como la antropología y la sociología que explican las actitudes, los comportamientos desde la experiencia individual y cultural a partir de la interacción entre instituciones sociales e individuales.

La identidad de género es otro aspecto que se construye y fundamenta a partir de creencias, valores y la socialización, en donde elementos tales como el aprendizaje, la enseñanza, la clase social, experiencias individuales y ocupación, dan lugar a la identidad generando en el individuo autonomía y compromiso consigo mismo. De igual manera se debe considerar la historia de la mujer para poder analizar su ciclo vital teniendo en cuenta factores que intervienen en la identidad temprana, los cuales tendrán una repercusión en la adultez, pues es en ésta última, en donde ella estructura y reestructura su vida a través del reconocimiento y reevaluación de metas individuales y grupales.

En la historia las mujeres han logrado independencia, han podido demostrar su capacidad como agentes productivos, hasta lograr vincularse al ámbito laboral ocupando cargos importantes y luchando por la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Sin embargo, dicha vinculación ha tenido una consecuencia determinante en la dinámica familiar, en sus distintos roles como esposa, ama de casa y trabajadora.

Para este estudio es importante profundizar en el desarrollo de la mujer en el ámbito psicológico, antropológico y social, tomando como punto de partida la cultura occidental y su repercusión en la latinoamericana, y de esta manera centrarnos en la cultura colombiana y conocer la evolución y construcción que ha hecho la mujer en estos campos y los factores que intervienen en su estructuración de vida.

Desde la historia, la filosofía, la ciencia y las religiones, la identidad de la mujer ha sido estudiada, al igual que la del hombre, pero acentuando sus diferencias. Por ésta razón se deben revisar las raíces históricas del ser humano, ya que son las culturas, las que han dado las pautas para hacer la diferenciación entre ambos géneros.

En los orígenes de la civilización occidental (Culturas Grecorromana y Judía), la mujer era vista y tratada como un objeto sexual, siendo la encargada de mantener el sitio de vivienda en perfecto estado, en esta época las mujeres eran tratadas como transacción entre familias, sujetándolas así a las leyes de propiedad como un bien a poseer.

Este es un concepto que a través de la historia ha perdurado y hoy, después de varios siglos, en muchos lugares del mundo y más aún en Colombia, posee una continuidad. La mujer es la encargada del hogar, es el símbolo de la fertilidad, obediencia, la debilidad, fragilidad, delicadeza, pero es considerada como la responsable del fracaso o desarrollo del hogar. Sin descartar el concepto

de la mujer como objeto sexual, la mujer es vista desde tiempos atrás como la encargada de la creación de la familia y de la educación de los hijos.

El Consejo Episcopal Latinoamericano Departamento de Laicos “DELAI” (1994), afirma que la mujer en la Roma primitiva era vista como un bien inmueble, carecía de nombre propio, se le conocía por el gentilicio, era tratada como un objeto y valorada por su apariencia física. Esta situación indica una absoluta dependencia económica, social, cultural, política y psicológica, marginándola a una posición netamente material, como lo afirma Finley, M., (1975), los nombres asignados a las mujeres eran los apellidos de su familia, indicando de una u otra manera que las mujeres no eran, o no debían ser, auténticos individuos, sino tan solo fracciones de la familia.

La concepción de la mujer como bien inmueble no era exclusiva de los romanos, sino que viene desde la creación del mundo, como lo describe el Éxodo, “Libro del antiguo testamento”, en el que la mujer es mencionada dentro de los objetos y bienes del prójimo, su apariencia y su utilidad eran determinantes de la belleza física, la obediencia y la discreción, hacían parte del perfil ideal de la mujer para el romano, de hecho la expresión latina empleada para definir el rol de la mujer en el matrimonio era “filiae loco “, que significa “lugar de hija”, es decir: hijas de su padre primero y luego de sus maridos. (Signorelli, O., 1970).

Como se puede observar la mujer a través de la época se ha visto y tratado como un ser débil, requerido permanentemente de sostén y guía como portadora de desgracia para los hombres. Dicho concepto no fue solo de Roma, sino también en gran parte de las culturas de origen agrario, incluyendo las americanas y precolombinas, quienes compartieron parcialmente o totalmente esta visión; en este sentido en las sociedades agrarias la mujer era vista como una menor de edad, un ser débil y poco racional, que necesitaba de la tutoría permanente del hombre, cuya principal misión era

la de procrear y criar hijos, siendo terreno reservado del hombre, todo lo que hacia referencia a la política, finanzas, el ejercito etc.

Según Bayona, I., (1932), la mujer en el hogar forma su carácter y educa sus sentimientos más que el hombre, ya que este por su misma independencia recibe del exterior influencias que pueden modificar las recibidas en el hogar. Por su lado, la mujer, debido al contacto a un nivel más íntimo con su familia, absorbe y asimila en mayor proporción la esencia peculiar que constituye la personalidad distintiva de una familia, por esta razón la mujer refleja más fácilmente las enseñanzas y ejemplos que han sido su alimento para poder transmitirlos a los miembros de su familia.

Además del aporte de la cultura occidental es conveniente realizar una aproximación a las particularidades de las culturas latinoamericanas en su diversidad de etnias y matices, los cuales aportan a la construcción de roles, al desarrollo de personalidad, a la construcción de normas, leyes y valores que de una u otra forma moldean la estructura de vida, no solo de la mujer, sino de los seres humanos en general. Son ejemplo de esto las culturas urbanas, las escolarizadas, las tecnificadas y las culturas primarias, que resultan de la vivencia agrícola y rural, así como las afroamericanas que han tenido gran repercusión en nuestra historia y en el desarrollo de la estructura de vida de los Colombianos.

La historia latinoamericana se ha caracterizado por desarrollar diversas culturas y lenguas, las cuales han dado pautas para estudiar la identidad de la mujer indígena partiendo de su ubicación geográfica y cultural. Esto no lleva a confirmar la existencia de una diversidad de identidades femeninas, cada una con sus propias características, limitaciones y proyecciones. No obstante, en la mujer indígena latinoamericana se observan algunas constantes dramáticas debido a la influencia de la cultura occidental ya que, como se mencionaba anteriormente, la mujer era vista como secundaria

en muchos aspectos y cuya existencia se limitaba a trabajos dentro del hogar, donde su ocupación era carente de toda importancia en el ámbito económico. Todo esto conlleva a convertir a la mujer en una víctima de prejuicios intelectuales, que acentúan una supuesta incapacidad mental para desempeñar labores, fortaleciendo la discriminación entre hombre y mujeres.

Por otro lado, dentro de la cultura latinoamericana, la cultura afroamericana ha tenido gran influencia en el desarrollo del rol de la mujer colombiana. Cuando se hace referencia a afroamericanos se tiene una representación de un pueblo trasladado de África y esclavizado durante siglos, que vive todavía en el pasado, en el que factores como la desintegración familiar, la marginación y el sentimiento de inferioridad, han calado de tal forma en su cultura que todavía permanecen.

Es importante recordar que la mujer negra ha sido particularmente discriminada desde la colonia, ha sido esclava, reproductora, objeto de placer y explotada en los trabajos domésticos, agrícolas y artesanales. Toda esta situación ha facilitado la marginación y subutilización de la mujer negra, ocasionándole daños en el ámbito psicológico y social. “... de hecho, aun sufren una triple discriminación por ser mujeres, por ser pobres, y por ser negras” (DELAI 1994).

Esto reafirma la discriminación, no solo social que vivieron en alguna época las personas de color, sino también su expansión a un nivel educativo y cultural; esta población sufrió la marginación en los centros educativos, no solo por su raza sino por su pobreza, lo que redujo su posibilidad de desarrollar labores diferentes a los quehaceres domésticos. Sin embargo, en la mayoría de las comunidades afroamericanas la mujer es clave y centro de la convivencia, como aglutinadora de una experiencia religiosa tradicional, o como motor de la economía familiar. Las mujeres negras y

mulatas son un ejemplo de búsqueda y defensa de la identidad afroamericana que sintetiza los valores africanos.

En la colonia la mujer por estar sometida al ostracismo y al vasallaje, su única contemplación fue de carácter religioso, algunas otras mujeres con el privilegio de leer y escribir acentuaron el ejercicio literario con el sello del misticismo. (Díaz, Z., y Guzmán, M., 1997).

En esta misma época la mujer negra ejercía labores similares a las de la mujer de la comunidad indígena, mientras que en la Republicana (1870 - 1938), debido a la abolición de la esclavitud, la eliminación de los resguardos, la expansión comercial y la producción de artículos como el tabaco, la creación de bancos y compañías de seguros, el café y el proteccionismo, dichas situaciones favorecieron la vinculación de la mujer al campo artesanal.

En 1938 la participación femenina dentro del sector secundario fue más alta que la masculina, dada la composición del sector, la cual estaba dirigida a productos de consumo masivo, como confiterías, dulcerías, trilladoras de café, fábrica de chocolates etc. Así, la mujer participó activamente de éstas actividades, significándole una extensión de su trabajo en el hogar, situación que se incrementó especialmente en la época de la iniciación de la industria textil. (Gutiérrez, V., 1973).

A partir de los períodos de la Independencia y de la República, la mujer influenciada por la cultura europea encontró una forma de expansión y participación en el área laboral y a su vez un crecimiento en el ámbito personal y profesional con el surgimiento de las tertulias siendo una forma de expresión cultural en las artes y letras; proporcionándole un desarrollo para sí misma y un mayor aporte a su familia, siendo este un factor influyente en la calidad de vida. (Díaz, Z., y Guzmán, M., 1997)

Por otro lado, en la cultura campesina la mujer tenía un papel importante en la economía familiar, su trabajo era de doble jornada y debía combinar los oficios domésticos con las actividades agropecuarias, pero las decisiones en el ámbito social y familiar, eran tomadas por el hombre. En este punto, se debe reconocer, que desde hace unos 40 años la emigración del hombre a la ciudad en busca de una mejor economía y un mayor desarrollo ha afectado en gran parte este esquema cultural, puesto que la mujer se ha visto en la obligación de organizarse y lograr una mayor influencia no solo en la familia sino en la sociedad.

Con el transcurrir del tiempo, la mujer ingresa en el sector terciario gracias a que la época responde a cambios económicos y sociales que favorecen su ingreso a la educación superior, factor que influye en el incremento de su participación en el mercado laboral.

Analizando lo anterior se puede afirmar que la mujer en todas las culturas y en todos los tiempos, ha desempeñado roles laborales que por sus características no han sido valorados en la medida justa de su aporte social, y que ha buscado una posición y un estatus que le permitan resaltar su capacidad, conocimiento y habilidades en una situación particular.

En este mismo sentido, los cambios sociales a través del tiempo, como el acceso laboral y educativo para la mujer, la han ubicado en un nivel más alto, pero sin ser aún igual al del hombre.

Para poder analizar el rol de la mujer, es importante tener en cuenta la evolución y los cambios que se presentan en el transcurso de su vida, ya que éstos determinan su condición, expectativas y proyecto de vida.

Esta preocupación general por entender el rol de la mujer, lleva a identificar diferentes parámetros de socialización, que se entiende como “el proceso general en virtud del cual el individuo se convierte en miembro de un grupo social: una familia, comunidad, tribu etc. La socialización

requiere aprender todas las creencias, actitudes, costumbres, valores y expectativas del grupo social. Es un proceso de toda la vida que ayuda a la persona a vivir confortablemente y a participar de modo pleno en su conocimiento ” (Goslin, L.,1969, citado por Craig, G., 1991).

De acuerdo con lo expresado por González, R., (1995), sobre la socialización menciona que: Los individuos establecen pensamientos y acciones en la vida diaria, dando lugar a juicios provisionales sobre la interacción humana que pautan el comportamiento y ayudan a fijar actitudes y prejuicios y dan pie a los estereotipos, que se convierten en modos de ser de pueblos, etnias, clases, edades y géneros; los estereotipos por su lado, constituyen una forma de construcción de las diferentes versiones de género, las cuales se manifiestan en las diversas culturas. En este mismo sentido, el ambiente y el medio son factores influyentes dentro de la construcción de roles, pues estos ayudan a controlar y modificar los comportamientos de un grupo social.

En cuanto al aspecto social, la familia desarrolla un papel determinante en la formación de roles de todos sus integrantes, pues valores y principios son transmitidos generacionalmente. Así, si el hombre es visto como aquel ser fuerte, capaz, con proyección, será tratado de esta forma y su estructura se desarrollará al rededor de este concepto, de la misma manera dicha situación, sucederá con la mujer.

Por esta razón es importante resaltar el papel que la mujer ha tenido en el desarrollo social de la humanidad, su participación ha sido desde los diferentes roles que socioculturalmente se le han asignado. Así, en los diversos espacios sociales y culturales que anteriormente eran patrimonio exclusivo de los hombres, la mujer ha logrado trascender las etnias, sociedades y religiones en los diferentes países.

En Colombia la tendencia y comportamiento de la mujer como agente social, se sienten de manera especial en cada uno de los estadios de la vida colombiana, donde la mujer es preparada para desempeñar y cumplir su misión como madre, esposa e hija. Desde su rol de madre, trae al mundo a sus hijos, los cuida y educa, factor que se deriva del don que ha recibido la mujer, la maternidad. En el transcurso del presente estudio se aportan conceptos tales como el de socialización con el fin de resaltarlo como un factor clave para el análisis y la comprensión de particularidades en poblaciones bajo diferentes contextos socioculturales, así, ésta constituye una forma de construcción de roles que ayudan a controlar y a modificar los comportamientos de un grupo social, teniendo en cuenta que las condiciones de vida de la mujer en su cotidianidad, están ligadas al reajuste de espacios, de tiempos, con una negociación que ocurre en la relación entre hombres y mujeres, lo cual ha modificado en gran parte la organización en el sistema familiar, ya que la participación del hombre en las labores domésticas se ha incrementado.

Según Sernam, E., (1999), las responsabilidades del hogar para hombres y mujeres han tenido cuatro etapas de desarrollo:

La primera es la tradicional, en la que las tareas domésticas y el cuidado de los niños son responsabilidad exclusiva de la mujer, independientes de si ella trabaja fuera del hogar. En sus tiempos de descanso, el hombre resuelve las tareas de mantenimiento y reparación de los enseres domésticos. La segunda es la de transición incipiente, en donde las tareas son básicamente divididas como en el tipo anterior, pero hay una repartición más simbólica de las mismas, es decir, que cuando la mujer no puede hacerlo porque está cansada o tiene mucho trabajo, el hombre ayuda en las tareas de limpieza del hogar, alimentación y cuidado de los niños, sin embargo a lo que tiende el hombre, es a cumplir con las funciones que le

produzcan agrado tales como, ir de paseo con hijos y cocinar. La tercera etapa es la de transición avanzada, en la que la repartición se hace sobre la base de negociaciones abiertas en la pareja. Aquí, ambos respetan los principios sobre los cuales se establecieron los acuerdos, pero el hombre protege su derecho a rechazar ciertas tareas y la mujer tiene la responsabilidad adicional de estimular, periódicamente, el apoyo de su cónyuge. La última etapa es la equitativa (moderna), en la que las responsabilidades se reparten según las disponibilidades de cada uno, incluyendo en sus negociaciones, las preferencias individuales. En este punto ambos asumen de manera autónoma su compromiso frente a la repartición equitativa.

Como consecuencia de lo anterior, la lucha por la equiparación de las mujeres en relación con los hombres, ha llevado a considerar antes que nada, la igualdad en la dignidad de todos los seres humanos y su primaria identidad como personas. En la actualidad, las ciencias humanas tienden a distinguir las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, de otras diferencias menos permanentes, que se constituyen a través de los contextos culturales y a las que han denominado simplemente diferencias de género.

Díaz, Z., y Guzmán, M., (1997), hacen un recorrido de la transformación y desarrollo que ha tenido la mujer en el ámbito social, político y laboral, el cual es relévente dentro de esta investigación, puesto que uno de los fines es analizar la estructura y reestructuración del ciclo de vida de la mujer colombiana teniendo en cuenta su evolución a través del tiempo y su participación en los diferentes contextos mencionados anteriormente, uno de los primeros cambios que se observaron en la sociedad colombiana es cuando se le otorga a la mujer casada la facultad de administrar sus bienes de uso personal con la ley octava de 1922, posteriormente la ley de 128 de 1928 le autoriza a

disponer de los dineros depositados en las cajas de ahorro. Después la ley 83 de 1931, le permite a la mujer trabajadora recibir directamente su salario; con la ley 28 de 1932 se elimina la figura de la potestad marital en cuanto a la administración de sus bienes y se faculta a la mujer para representarse así misma. En 1933 se permitió el ingreso de la mujer a la educación universitaria y posteriormente la reforma constitucional de 1936 le otorga el derecho a ocupar cargos públicos en igualdad de condiciones que los hombres; más adelante en 1954 se le dio reconocimiento al derecho del voto.

A partir de los años setenta se presencié una etapa legislativa que se caracterizó por poner fin a todas las desigualdades que regían las relaciones de pareja y familia como lo podemos ver en la ley 30 de 1968, la cual otorga el derecho a la mujer soltera jefe de familia, ser adjudicataria de tierras baldías o de unidades agrícolas familiares y poder ser admitidas como socias de empresas comunitarias, lo cual le permite a la mujer mayor desenvolvimiento e independencia dentro del hogar y la sociedad.

En 1982 la ley 29 le otorga igualdad de derechos hereditarios a los hijos legítimos, extramatrimoniales y adoptivos, siendo esta una pauta de protección para la solidez de la familia y estabilidad psicológica, social y moral de todos los hijos conformantes de un hogar. Luego en 1984 se consigue la aprobación por parte de CONDES de la política nacional para la mujer campesina, la cual busca modificar las condiciones de su participación en las labores productivas mediante el acceso a la tierra, créditos, asistencia técnica y capacitación adecuada para el área de la agricultura. Después en 1988 la ley 89 por la cual se asignan recursos al ICBF y se dictan otras disposiciones, tiene como objetivo obtener un aumento en la contribución del 2% sobre la nómina, para dedicar el 1% al programa de madres comunitarias.

En 1988 con la ley 11 se obtuvo para las trabajadoras domésticas el derecho de la seguridad social tomando como salario base la remuneración que reciben en dinero, derecho que le da protección no solo al trabajador sino a su familia de recibir atención médica adecuada.

En 1989 con la ley 54, se reforma el Artículo 53 del Decreto 1260 de 1970 sobre la inscripción de los apellidos de hijos legislativos o extramatrimoniales reconocidos o no, dando paso a una mayor cobertura de protección y estabilidad para el menor y la madre; en 1990 la ley 54, define las uniones maritales de hecho y el régimen patrimonial entre compañeros permanentes, quitando la figura de la concubina, y sentando que después de dos años de convivencia se configura en unión marital otorgándole así a todas las mujeres en general, protección no solo social sino jurídicamente en caso de separación.

El decreto 1878 de 1990, crea la consejería para la juventud, la mujer y la familia, da paso a una mayor protección y atención al desarrollo familiar; el decreto 1398 de 1990, para el cual se desarrolla la ley 51 de 1981, que aprueba la convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, permite que la mujer sea adoptada por las naciones unidas.

En el campo laboral la ley 50 de 1990, amplió para la mujer trabajadora la licencia de maternidad de ocho a doce semanas; en 1991 se configura el camino hacia la igualdad jurídica de la mujer.

“La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades, la mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación durante el embarazo y después del parto gozará de especial protección del Estado y recibirá de éste, subsidio alimentario, si entonces estuviera desempleada o desamparada, el Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia”. (Constitución Política de Colombia 1991, Artículo 43).

En 1992 la ley 25, desarrolla los artículos 8,10,11, 12 y 13 Artículo 42 de la Constitución Política en donde ésta ley dispone que tendrá plenos efectos jurídicos los matrimonios por las diferentes religiones, por lo tanto todas las mujeres quedan protegidas moral y jurídicamente ante la sociedad. En 1993 la ley 82 expide normas para apoyar a la mujer cabeza de familia en ambientes como la educación, crédito, salud y vivienda; en 1994 decreto 591 define y regula el programa para la juventud, la mujer y la familia cuyo objetivo es introducir la perspectiva poblacional del género y edad en los programas y proyectos de desarrollo. Luego el decreto 2055 de 1994, crea comisión asesora para la equidad y la participación de la mujer cuya función es servir de asesora al Presidente de la República en los temas que inciden en la formulación de estrategias y acciones concretas que conduzcan al reconocimiento del aporte femenino al desarrollo económico y su participación equitativa en las distintas esferas de la vida colectiva.

Díaz, Z., y Guzmán, M., (1997), afirman que la sociedad colombiana ha visto cómo la mujer esta siendo protagonista del cambio en búsqueda de una nueva identidad, es así, como según cifras del DANE en 1996 las mujeres representaban el 51% del total de la población del país, y que debido a la constante lucha por la igualdad, estas han ganado grandes espacios a nivel nacional. Según la oficina de la dirección nacional de equidad para las mujeres, el proceso social de la lucha de las mujeres y el proceso económico, político y social del país, ha llevado a que sectores cada vez mayores de mujeres tomen consciencia de sus derechos.

Un reconocimiento significativo de los derechos de la mujer como tal, se logró en 1979 cuando la Asamblea General de la Naciones Unidas, aprobó la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y las sometió a ratificación por parte de los Estados, dando paso así a un camino lleno de fluctuaciones pero de muchas ganancias para la mujer,

alejando el concepto de ser una mujer ama de casa, a una con capacidad de decisión en niveles superiores como las finanzas la política y la economía. (Cook, R.J., 1997)

Díaz, Z., y Guzmán, M., (1997) comentan acerca del campo de la educación, que la mujer ha tenido una gran influencia y participación sobre todo en los niveles preescolares y de primaria y una mayor presencia en las cátedras de los niveles de educación secundaria y universitaria, comparada con el hombre.

No sólo la participación de la mujer como docente ha crecido, sino también la participación en la asistencia de programas de niveles superiores. Según las cifras del ICFES, en las dos últimas décadas se han visto grandes avances para las mujeres en cuanto al acceso a la educación superior es así, como para 1970, las mujeres que recibían educación superior conformaban el 27%, mientras que para 1990 la cifra se ubicó en un 51% del total de las matrículas. (Cedaw, 1993 citado por Diaz Z., y Guzmán, M.,1997).

Anteriormente la tendencia de las mujeres en cuanto a la educación superior era hacia las carreras de servicios, tales como psicología, nutrición, terapia, enfermería etc., pero hoy día la participación en carreras como matemáticas, ingeniería, arquitectura se ha incrementado enormemente.

Según Needleman y Nelson (1988), citado por Gutiérrez, C y otros (1997) en la subordinación laboral de las mujeres inciden cuatro problemas los cuales expresan el desprecio y desinterés social por el progreso laboral del género femenino: la segregación ocupacional, la discriminación salarial, las exigencias de las necesidades familiares y la ausencia de apoyos sociales.

Aunque existen puntos muy positivos respecto al ingreso de la mujer al trabajo y al estudio de carreras que solo estudiaban hombres, hoy día se puede observar cómo la mujer debe enfrentar el

hostigamiento sexual en la calle y en el trabajo, o la discriminación por ser casadas o solteras, o por estar embarazadas, en lactancia o crianza.

El desempleo en las mujeres es más notorio que en los hombres y además reciben menor salario, de acuerdo con el DANE 1996, la tasa de desempleo de las mujeres fue significativamente superior a la de los hombres, pasando el 12% en 1995 a 15.1% en 1996, mientras la de los hombres pasó de 6.5% a 9.6% en el mismo periodo.

En Colombia, las mujeres son discriminadas a la hora de contratarse y devengan salarios más bajos que los hombres, aún en condiciones semejantes de experiencia y educación, esta conclusión hace parte de los resultados preliminares, de un estudio desarrollado por la Universidad del Rosario, el cual mostró que en el mercado laboral colombiano, la mujer siempre ha presentado tasas de desempleo significativamente más altas que los hombres, y la diferencia se ha incrementado en los últimos 20 años, en este estudio se menciona que anteriormente una de las razones del desempleo femenino era la falta de preparación, pero esto ya no es válido, ya que las mujeres colombianas han mejorado sus niveles de educación e incluso han superado a los hombres, la mujer tuvo un aumento en 2,79 años su promedio de estudios mientras que el masculino creció en 1,22 años. Sin embargo en esta investigación se observó que a pesar de la igualdad de condiciones, los empresarios prefieren contratar hombres, basados en el supuesto de que presentan trayectorias laborales más estables que las mujeres.

Adicionalmente, las mujeres son consideradas como un grupo con menos movilidad y restricciones de horario, además de requerir mayores prestaciones por su potencial de maternidad. Todos estos factores de discriminación ocupacional llevan también a la discriminación salarial.

Respecto a la discriminación de género en las organizaciones, estas se encuentran influenciadas por las relaciones de la sociedad; el género influye en las instituciones, afectando estructuras políticas y culturales de la organización. Algunos investigadores como Harlow, E., Hearn, J. y Parkin W., (1995), establecen que existen cinco importantes hechos que se pueden resaltar, como lo son: la existencia de una división sexual de trabajo, formal e informal, donde hombres y mujeres enfrentan inclusión y exclusión de tipos particulares de trabajos o cargos, dando como resultado ocupaciones femeninas y masculinas ; el segundo hecho es la existencia de una división sexual de la autoridad, que determina distribuciones de poder y de funciones, donde se cataloga que los asuntos importantes son del interés de hombres y decididos por los hombres y la fachada o apariencia de las organizaciones es el espacio de las mujeres.

En la relación entre la participación en el mundo laboral y el mundo del hogar (productivo y reproductivo), las mujeres continúan siendo las principales responsables del cuidado de los hijos y del trabajo doméstico, luego de una jornada laboral similar a la de los hombres la mayoría de las mujeres deben continuar con otra jornada laboral no paga en sus hogares; por último, el acoso sexual que enfrentan las mujeres en sus trabajos es otra forma de expresión de la dimensión de género en las organizaciones, el acoso sexual es un ejemplo claro de como las relaciones de poder entre hombres y mujeres actúan en el espacio laboral.

Gómez, G., y otros (1995), mencionan que esta es una de las formas de control que enfrentan las mujeres, siendo obligadas a realizar acciones que no desean por el temor de perder su empleo.

Dado que las prácticas culturales en las organizaciones reproducen y mantienen los estereotipos de género determinados socialmente, la cultura organizacional ha sido identificada como una barrera importante para el cambio en las relaciones de género, inclusive en aquellas

organizaciones donde se han implementado iniciativas para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. La organización informal sigue transmitiendo mensajes que determinan el lugar apropiado para las mujeres en las organizaciones y la jerarquía entre los sexos, los hombres por lo general están en altos cargos y las mujeres en los niveles medios y bajos de la organización, reproduciendo de esta manera, el valor cultural que se le ha dado al trabajo femenino y al masculino. (Gestión Humana.com., 2000).

Ciertas experiencias han demostrado que centrar las estrategias en pro de la equidad de género, sólo en el número, no es suficiente para que den los cambios en las organizaciones, el que las mujeres se ubiquen en altos cargos o ingresen a áreas no tradicionales, es solamente parte del proceso, muchas mujeres tienen que invertir tiempo y energía en desarrollar estrategias para sobrevivir en ambientes organizacionales muy hostiles. (Castillo y Barrero 1999).

Un sinnúmero de estudios han demostrado cómo hombres y mujeres se concentran en diferentes cargos y sectores. La fuerza de trabajo femenina se ha concentrado tradicionalmente en el sector servicio y comercio, y actualmente en el sector financiero, los hombres por su parte, se ubican en su mayoría en el sector de la construcción; el estereotipo que de la mujer se ha construido socialmente, sugiere el tipo de cargos en los que se podría desempeñar mejor, predestinándola a cierto tipo de cargos o áreas de trabajo ; tal relación refleja la existencia de segregación ocupacional vertical y horizontal, se cree, por ejemplo, que las mujeres son más honestas que los hombres, entonces deben ocupar cargos como cajeras, se dice que las mujeres son dulces, están dotadas de gran paciencia y si además cuentan con ciertos atractivos físicos, entonces son excelente recurso humano para desempeñar tareas de información al público y ventas. Los estereotipos de género son tan fuertes en la sociedad que para la toma de decisiones

en los procesos de selección, pesan más, que la información reportada sobre la productividad de hombres y mujeres. (Morrison y Von Glinow 1990).

Castillo, Z., y Barrero, R., (1999), mencionan en el estudio que realizaron en el sector financiero acerca de las tendencias sobre las relaciones de género en las organizaciones que la maternidad se constituye para muchas mujeres en una desventaja cuando se trata de acceder a ciertos empleos. Algunas entidades argumentan que la fuerza de trabajo femenina es más costosa que la masculina, debido a los mecanismos legales de protección a la maternidad, por ejemplo los permisos pre y post parto. La entidad intenta ahorrar eventuales costos laborales colocando filtros en el proceso de selección, cerrando el paso a mujeres con ciertas características: mujeres jóvenes casadas o mujeres con hijos pequeños. Las personas vinculadas al área de recursos humanos, destacan que a pesar del interés y deseo de superación de las mujeres, el rol de madres y cuidadoras de la familia actúa como un freno a las expectativas profesionales.

La inserción de la mujer al mundo laboral y, específicamente, a cargos de dirección ha generado la creación de redes de amigas, fenómeno antes sólo conocido entre los hombres. Las mujeres están creando grupos de amigas desde la infancia, el colegio, la universidad y el propio mundo laboral, que funcionan como mecanismo de movilidad laboral. Con base en éste vínculo se crean grupos, que en ocasiones tienen como característica el nomadismo.

No obstante, esta nueva forma de ingreso de las mujeres al sector laboral, no necesariamente se puede interpretar como el resultado de una mayor conciencia de género entre las mujeres. Tal vez los sentimientos de confianza y de amistad llevan a las mujeres a contratar más mujeres en el sector financiero, pero no significa que el propósito sea transformar las inequidades de género en el mundo laboral, y aportar así al surgimiento de organizaciones con

culturas transformadas. (Castillo, Z y Barrero, R., 1999)

Los trabajos que se han hecho sobre las mujeres ejecutivas del sector financiero indican que la mayoría de ellas son esposas, hijas o parientes de socios de bancos o de grandes empresarios. Lo que muestra que la mujer, en sentido genérico, no ha ascendido a altos cargos sino que los ha heredado o le han sido otorgados. Es así como el pertenecer a un estrato social permite a las mujeres acceder a ciertos cargos, al que otras mujeres y hombres no tienen acceso dado su nivel socioeconómico.

En un estudio realizado por la revista Poder & Dinero, (1997) menciona que “Las ejecutivas de los grupos (financieros) tienen, en promedio, 38.8 años de edad. Abundan las economistas, abogadas e ingenieras industriales. La mayoría de ellas tiene estudios de pregrado en universidades privadas y han cursado estudios de especialización o postgrado en Colombia. La mayoría están casadas. Sin embargo, el 28% de las ejecutivas son solteras o separadas”

La entidad hace funcional el cargo y la asignación de funciones para la mujer con los valores y condiciones en las que ella habitualmente vive. Las mujeres por su parte han aprovechado esta funcionalidad abriendo espacio en sectores que pertenecían a los hombres. Los mayores niveles educativos alcanzados por las mujeres, unido a las cualidades comerciales supuestamente naturales de las mujeres, han permitido que ellas desarrollen una actividad laboral respondiendo a las exigencias que actualmente demanda el sector financiero.

Al lado de conceptos como entrega, confianza, eficacia, profesionalismo y flexibilidad, ha surgido una palabra clave en los discursos empresariales más modernos: disponibilidad; la cual hace referencia, principalmente al horario y a la posibilidad de desplazamiento geográfico. Los factores antes mencionados se han definido como indispensables para todos los puestos. La

disponibilidad es vista más como un requisito de compromiso, que como una necesidad real, con excepción en los cargos de alta responsabilidad. (Carrasque, Noguera y Varella 1997).

Frente a estas nuevas exigencias las mujeres enfrentan desventajas, principalmente cuando tienen familia e hijos pequeños. Por lo tanto, son menos las mujeres que pueden garantizar esa disponibilidad. En el caso de las mujeres empleadas tal disponibilidad es algo que se tiene que negociar con la familia, mientras que para los hombres un traslado a otra ciudad, por ejemplo, sería una decisión individual. No obstante, muchas mujeres han optado por aplazar su maternidad o han decidido no casarse, para poder cumplir con estos requisitos.

Obviamente, los cargos ejecutivos merecen una mayor dedicación en términos de tiempo, muchas veces la mujer se ve abocada a decidir entre hacer el postgrado o cuidar los hijos, entonces entran en juego las prioridades. En ese sentido, llega el momento en que el hombre ya tiene especialización y la mujer fue detrás de él con la carrera simplemente, se quedó siendo profesional a secas, y los niveles ejecutivos exigen tener postgrados, dominio de idiomas, mayor formación, por lo que la mujer podría tener límites. (Gestión Humana.com., 2000))

Igualmente, las imágenes o estereotipos acerca del hombre y la mujer, que aunque han ido cambiando, están vigentes al momento de asignar funciones. Las entidades segregan con criterio sexista la asignación de funciones, al asumir como ciertos los estereotipos de género y al hacerlos funcionales para satisfacer las necesidades de la entidad. Hay una relación armónica entre los valores y creencias sociales y la distribución de funciones, jerarquización, criterios de ascenso y ubicación en la estructura organizacional. Hechos que refuerzan lo que estudios sobre cultura organizacional y género han concluido: las organizaciones mantienen y reproducen las relaciones inequitativas entre hombres y mujeres.

El nuevo rol de mujer trabajadora, luego de las luchas por la equidad de género, ha significado para la mujer una ampliación tal de sus obligaciones que ha producido un conjunto de síntomas propio de estados patológicos psico-sociales y fisiológicos, que deterioran su calidad de vida afirma Urdaneta, O., (2000), en el artículo que escribió para Gestión Humana.com., (2000) en donde hace una breve descripción acerca de los cambios que la mujer ha tenido a nivel social, educativo, familiar y laboral y como esto ha repercutido en su salud física y psicológica.

Urdaneta, O., (2000), afirma que finales de la década del 50 y concretamente en el año de 1957, se produjeron dos hechos de la mayor trascendencia para la mujer y la sociedad colombianas. El primero de ellos es la promulgación del Decreto 0118 del 21 de junio de 1957, mediante el cual el Gobierno Nacional creó el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, y con él se abrieron las puertas de la formación profesional y posteriormente del empleo a jóvenes adolescentes de ambos sexos, pero especialmente a las adolescentes y trabajadoras del sexo femenino para quienes no existía otra opción sino la de terminar la escuela primaria y en un muy reducido porcentaje, cursar algunos años del bachillerato. Antes de este acontecimiento no existían escuelas técnicas, de oficios o programas universitarios que le permitieran a la mujer prepararse para el mundo del trabajo. Esto representó un grave marginamiento de tipo social, económico y cultural de la mujer quien estaba irremediablemente determinada a desarrollar funciones de tipo doméstico relacionadas con la atención de los niños, el arreglo y mantenimiento de la casa y, en muy contados casos, algunos trabajos no calificados en el área de la confección de ropa, o de manualidades, áreas en las cuales recibía algunas clases en los colegios, en especial en los de orientación religiosa.

Investigaciones realizadas por Urdaneta, entre 1976 y la fecha, con muestras representativas de mujeres trabajadoras a diferentes niveles del empleo - ejecutivas de oficina, operarias de fábrica y cultivadoras de flores, nos muestran cómo, en promedio para las cuatro grandes ciudades del país (Santafé de Bogotá, Barranquilla, Cali y Medellín), la mujer vinculada a puestos de trabajo remunerados tiene un horario promedio de diecisiete horas y media entre el momento en que se despierta y comienza a arreglar a los niños para el colegio y el momento en que se acuesta, lapso en el que, dadas las considerables distancias existentes entre su lugar de trabajo y su vivienda, un alto porcentaje de ellas está imposibilitada para descansar luego de la hora de almuerzo. Generalmente lo hace en lugares como restaurantes y cafeterías próximas a su sitio de trabajo, y en muchos casos en la propia oficina o fábrica, lo cual concentra la fatiga acumulada durante las horas de la mañana. Las poblaciones femeninas de escasos recursos económicos que viven en barrios situados en la periferia de las grandes áreas metropolitanas, en ocasiones se ven obligadas a tomar dos o tres buces. Esto implica horarios adicionales altamente costosos no solo económicamente, sino también con respecto al tiempo invertido en una actividad improductiva como lo es la del transporte, en condiciones que distan mucho de ser adecuadas para esos grupos de trabajadoras que luego de una jornada laboral llegan exhaustas a sus hogares a continuar la jornada con la preparación de los alimentos, arreglo de la casa y "atención al compañero" que si bien tiene una jornada de trabajo similar, llega a descansar y a ser "atendido por su pareja femenina". Dadas las nuevas circunstancias, la independencia económica y la autonomía lograda por la mujer preparada en instituciones como el SENA, universidades e instituciones con carreras técnico - profesionales, se ha generado una crisis en la unidad familiar, lo cual ha hecho que hoy en día muchas de las mujeres trabajadoras sean cabeza de hogar y que

sobre ellas recaiga toda la responsabilidad del sostenimiento del hogar: pensiones escolares, pago de arriendo, amortización del crédito para vivienda, vestuario, alimentación de ella y de sus hijos, etc.

Urdaneta, O., (2000), menciona que existen ciertas características que poseen las mujeres lo cual el llama “el síndrome de la mujer trabajadora en la sociedad de hoy” ; descritos así los papeles que en forma simultánea debe desempeñar la mujer trabajadora, identificando algunas de las características más frecuentemente encontradas en quien aporta y se vincula, a través de su trabajo a la actividad productiva. La mujer trabajadora que desempeña diferentes funciones como mujer educadora, social, política, familiar y sexual, se encuentra bajo un estado de tensión permanente, el cual está acompañado por un sentimiento de subvaloración en detrimento de su propia estima personal. La mujer se muestra tensa, tímida, aprensiva y particularmente sensible a las opiniones de los demás, en especial de las críticas que recibe de sus propias compañeras de trabajo, con quienes por lo general, tiene una pésima relación interpersonal ya que desafortunadamente, la mujer ve en la otra a una gran rival y a una seria competencia y obstáculo para su desarrollo.

La mujer trabajadora se encuentra bajo un estado de tensión permanente el cual está acompañado por un sentimiento de subvaloración. Esto incide directamente en su autoestima, factor que de acuerdo con investigaciones adelantadas por Urdaneta, O., (2000) en nuestra sociedad, es el más bajo en el perfil de motivación, la situación de tensión generalizada la hace distraída, lo cual le genera olvidos frecuentes en aspectos básicos de sus relaciones económicas o familiares (pago de servicios, tarjetas de crédito, pensiones escolares, reuniones de padres de familia, etc.). Esto, a su vez, la hace blanco de frecuentes reclamos, llamadas de atención e

inclusive, agresiones físicas por quien le exige cumplir con todas sus responsabilidades. Así descrito, el estado en que se encuentra la mujer trabajadora le genera una gran irritabilidad y en ocasiones tristeza, angustia y propensión al llanto, ensoñación y aislamiento, así como la aparición de crisis depresivas e inseguridad, con las consecuentes repercusiones en su relación de pareja y medio familiar. En una etapa más avanzada del síndrome, se presentan con relativa frecuencia enfermedades psicosomáticas, en especial de las vías digestivas (gastritis, úlceras, inflamaciones en el colon), del sistema cardiopulmonar (taquicardias, palpitaciones) opresión precordial, sensación de ahogo, sofoco permanente. Son frecuentes los accidentes de tipo casero (cortadas, machucones), pequeños accidentes con los muebles y equipos de oficina (gavetas del escritorio, archivadores) o con el manejo de su vehículo, al cual muy raras veces dedica tiempo para su mantenimiento preventivo.

Si el síndrome continúa acentuándose, la mujer comienza a tener problemas de insomnio, con la consecuente pérdida de homeóstasis del organismo lo cual le genera una angustia adicional y frecuentes retardos en su trabajo, lo que a su vez le representa llamadas de atención y sanciones laborales. Son frecuentes las permanentes consultas a los servicios médicos por diferentes razones, pero luego de practicados los exámenes clínicos del caso, éstos no arrojan resultados positivos que permitan identificar alguna patología orgánica, ya que sus dolencias no cuentan con una base objetiva, sino que son más el producto de un estado generalizado de angustia y de la percepción que tiene con respecto a su cuerpo, a su funcionamiento, a su sexualidad y en especial a su aparato reproductor.

Esto desde luego, genera un círculo vicioso. Comienza a tener serias fallas con respecto al desempeño de los seis papeles descritos anteriormente; genera tensiones y reclamos procedentes

de aquellos con quienes interactúa; sus interlocutores en el medio laboral, en el hogar, su pareja masculina y sus propios hijos, le hacen llamados de atención permanentes por el incumplimiento sistemático de labores y le exigen, de más en más la consagración de un mayor tiempo para ellos, recriminando su “poca dedicación” a las funciones y atenciones. Todos estos factores le quitan más tiempo para su cuidado personal y le crean sentimientos de culpa sobre el posible abandono en que tiene a sus hijos, a su pareja, a su trabajo, lo cual hace que se abandone como persona y que sea mínimo el cuidado, belleza, descanso, etc., que se procura para así sustraerse de ese entorno tensionante.

El permanente estado de ansiedad que vive la mujer frente a estas exigencias se traduce por lo general en el incremento de una conducta oral expresada en dos comportamientos típicos de nuestro medio: hablar por teléfono en espera de solucionar los problemas no resueltos e ingerir alimentos ricos en carbohidratos, azúcares y una alimentación muy voluminosa, a través de los cuales aspira llenar el vacío que le genera esta situación. Ello se traduce rápidamente, ante la ausencia de un programa regular de aptitud física, en un progresivo sobrepeso cuyas repercusiones no solamente alteran los sistemas digestivo y respiratorio, sino lo que es más profundo, la percepción y aceptación de su cuerpo y figura con grave detrimento de su autoestima. Es necesario recordar que Colombia ostenta el quinto lugar entre los países del mundo en materia de sobrepeso, luego de Estados Unidos, Alemania, Inglaterra y Rusia.

La dimensión que resulta más afectada dentro de la complejidad del síndrome de la mujer trabajadora es la del comportamiento sexual afirma Urdaneta. O., (2000).

Resulta relativamente fácil explicar el por qué se convierte ésta en un área conflictiva, si se analiza desde su más temprana edad. Cuando niña, con respecto al manejo y aceptación de su

sexualidad, este concepto estuvo estrechamente ligado a los de culpa, suciedad y pecado, lo cual crea una actitud recelosa y negativa de prevención en lo referente a la sexualidad humana. (Gestión Humana.com., 2000).

Es común observar un rechazo y negación del cuerpo, en especial de ciertas partes como senos, órganos genitales o caderas. Esto va acompañado generalmente de sensaciones de asco o repulsión por las funciones propias y naturales de su fisiología femenina (menstruación, secreciones, olores) y de sentimientos de culpa con respecto a sus fantasías, su autoaprecio, o con relación al tiempo destinado para su arreglo, belleza y cuidado. Estas múltiples exigencias representan un horario especial y una jornada mucho más amplia que la habitual empleada por su pareja masculina, lo cual, sumado al tiempo destinado al transporte entre su residencia y el sitio de trabajo, implica para la mujer trabajadora de hoy, jornadas que tienen una duración entre las 14 y 17:30 horas diarias.

El problema básico entonces es su permanente lucha con el tiempo, que por ser ésta una variable no dilatable o expansible, le genera un permanente estrés y una sensación continua de estar alcanzada sin poder cumplir con toda su agenda.

Como la estructura familiar ha cambiado, en caso de ruptura de la familia, que ocurre debido a la incompetencia y lentitud de las instituciones que manejan el derecho de familia y atención a la niñez, la mujer “se queda” con los hijos y la pareja masculina con los bienes adquiridos durante la relación de pareja: automóvil, enseres, lavadora equipo de sonido, pues casi siempre “fueron adquiridos por él”. Esto desencadena una grave crisis de inseguridad generalizada acompañada de un sentimiento de inferioridad. Por haber estado supeditada a su pareja durante los años de convivencia, la mujer trabajadora descuidó aspectos como su

capacitación y el cuidado de su salud, y sus relaciones y contactos personales, lo cual la coloca en una situación de franca inferioridad en términos de competencia profesional o laboral.(Urdaneta, O., 2000)

Un estudio sobre la calidad de las relaciones sexuales realizado por la psicóloga Londoño, M.L., (2000), Citado por Gestión Humana.com., (2000), con una muestra de mujeres con experiencia sexual de la ciudad de Cali (264 mujeres) arrojó los siguientes resultados: 248 mujeres consideran que pueden sentir placer sin existir amor y las 16 restantes pudieron responder que no estaban correlacionadas; en estas estadísticas vemos la influencia de la mentalidad religiosa que sólo admite el goce cuando la relación sexual está enfocada hacia la procreación dentro de la pareja constituida.

En cuanto a la importancia de la relación sexual el (80%) de ellas respondieron que eran igualmente importantes para el hombre y la mujer; el (17%) afirman que solamente son importantes para el hombre; este índice se contradice posteriormente cuando un buen porcentaje de las mujeres aceptan que tienen relaciones en contra de su deseo son cerca del (63%), mientras que sólo el (7%) expresan su disposición para manifestar sus deseos en forma espontánea; un 27% es capaz de unirse a la relación sexual cuando no se desea, a la vez un (72%) aceptan la relación sexual en contra de su deseo para complacer al esposo, muestra fehaciente de la pasividad, dependencia y despersonalización de la mujer. Tan sólo un (7%) de la muestra investigada manifiesta su iniciativa para comenzar una relación sexual con su pareja y un (91%) esperan por el contrario, pasivamente, que sea el hombre quien asuma el liderazgo para comenzar la relación sexual. En cuanto la relación sexual y el goce, las estadísticas siguientes demuestran la gran predisposición a las relaciones sexuales satisfactorias, producto de la educación recibida

por la mujer, que establece un paradigma en la mujer de no obtención de disfrute de la relación sexual. Solamente un (14%) de ellas manifiestan disfrutar de las relaciones con su pareja. Un (32%) disfruta tan sólo a veces; un (36%) casi nunca ha tenido placer sexual y un (15%) afirma que nunca ha experimentado goce en la relación sexual.

El análisis cuidadoso de estas primeras estadísticas muestra la pobreza de las relaciones que tiene la gran mayoría de las mujeres colombianas y lo injusto que resulta una situación tan generalizada en un país que si bien en algunos aspectos ha evolucionado, en materia de sexualidad femenina refleja un retraso sumamente grave para el 54% de la población colombiana. Sus necesidades e impulsos sexuales, deben ser callados, casi negados o por lo menos frecuentemente restringidos a las relaciones de pareja dentro de una sociedad que sólo ve como aceptable el matrimonio católico mejor que el civil y donde desde luego hablar de goce, placer o satisfacción sexual resultan temas tan sólo propios de los hombres y fuera de lugar como temas de mujeres.

Los datos arrojados por este importante estudio reflejan las lógicas consecuencias de una educación dada a la mujer por un interés social donde prima el machismo y el desconocimiento de uno de los derechos fundamentales de la persona como es el de disfrutar de su sexualidad.

Finalmente en el desarrollo de la estructura de vida de la mujer colombiana adulta joven participan factores determinantes a lo largo del ciclo vital que la llevan a reevaluar sus experiencias y sentirse partícipes de grandes cambios como agentes sociales y productivos.

Dadas las características de la problemática que atañe a este estudio se considera como instrumento apropiado para la recolección de datos la historia de vida y para su interpretación el Análisis del Discurso (A.D.).

La historia de vida es planteada como “un balcón desde donde es posible *leer lo social*, ya que en la biografía de los sujetos, en su historia, que es una historia cultural, se van creando marcas, huellas desde donde el sujeto se ubica en el tiempo y en el espacio social” (Ochoa, L.,1997).

Se trata de entender el presente cotidiano y sus escenarios. Para emprender la historia debemos entender cuál es el actor que la hace, cómo habita ese lugar; donde nacen y mueren los sentimientos, los signos y los significados, donde se concretan normas, ética y etiqueta vigentes. Una construcción y reconstrucción permanente a cada momento es lo social y la forma en que como sujetos individuales se resisten en la supervivencia; obligados a pensar y a aprender de cada situación, hasta aprender a manejarla para incorporarla en rutinas y mapas mentales (Ochoa, L., 1997).

Así las historias de vida son un proceso de investigación que parte de un interrogante, de un enigma que debo resolver, en este caso acompañado de otro y otros actores como yo, “poseedores” de un instrumento: la palabra (Ochoa, L.,1997).

El proceso que enmarca la historia de vida, tiene tres fases: exploratoria, descriptiva y “explicativa”. La primera fase consiste en abordar a través de diferentes medios el contexto etnográfico del actor; la fase descriptiva corresponde a la construcción de información, donde se ordena y da sentido a la misma; y la última fase se configura todo lo presente de un mundo de mil detalles con la parte teórica, explicitando la lógica de ese mundo posible en un modelo idóneo esquemático y conceptual (Ochoa, L., 1997).

La historia de vida en la práctica metodológica lleva a la labor reflexiva y reconstructiva de la vida vivida, de la experiencia sintetizada, de la perspectiva elaborada (Galindo, J.,1997).

Por consiguiente, el Análisis del Discurso como técnica para interpretar los datos obtenidos en la historia de vida, proporciona la oportunidad de aprovechar el poder que posee el lenguaje, y que se encuentra en el discurso y narrativa frente a lo que expresa el sujeto. Es la posibilidad de conocer al actor social, igualmente una forma de crear realidades.

El análisis del discurso trata con conversaciones y textos que ocurren de manera natural, incluyendo transcripciones de entrevistas; o sea, que el discurso que debe estudiarse es aquel que diariamente emplean los actores sociales para construir su mundo social.

Greimas (1979), citado por Lozano, M., (1989), sostiene que en el discurso, la narración equivale a una acción, a la representación de las acciones, de lo que pasa, de los actos. Por lo tanto, el discurso es considerado como un acto o como una serie de actos.

La perspectiva del análisis del discurso es formulando por Edwards y Potter (1992) en términos de acción discursiva. De aquí, que el análisis del discurso es una nueva perspectiva radical con implicaciones para todos los temas socio-psicológicos, constituyéndose en un estilo investigativo que caracteriza un proceder empírico y analítico (Gaitán, 1994).

Potter y Wetherell (1987), citados por Gaitán (1994), consideran de gran importancia en el análisis del discurso los actos del habla, la pragmática, la semiótica, la sociolingüística, el interaccionismo simbólico y la psicología social; lo que permite que los objetos de estudio se conciban en términos de la interacción social con la cual se relacionan los contextos; es decir, el análisis del discurso se interesa por lo que les acontece a las personas en su vida real teniendo en cuenta los procesos sociales, culturales o políticos de la época en que viven.

El A.D. se basa en el texto el cual es definido por Kristeva (1970), como un aparato translingüístico, conformado por una sola lingüística, la de la lengua, definida como un sistema de signos (Gaitán, 1994).

Los signos no vienen desde la lengua con una característica definida (informativo, valorativo, incitativo o sistemático) sino que la adquieren en el habla, en el uso. Así, un mismo significante adquiere diferentes significados según el enunciado en que aparezcan y según el contexto (Morris, 1978).

De modo que tanto el significado de una expresión como la función que cumple depende fundamentalmente de la situación en que se da. Por lo tanto, para conocer el significado de un enunciado, se ha de insertar ese enunciado en su contexto (Ducrot, 1978).

Este método cuenta con tres dimensiones analíticas fundamentales, las cuales son: referencial, estructural e interactiva (Gaitán, 1994).

La dimensión referencial reconoce la relación significado - significante, pero hace énfasis en los símbolos y las figuras del lenguaje. Es así como el narrador, mediante el uso del lenguaje, traduce los hechos en un relato lingüístico (texto), logrando representar algo que ya no existe en su forma original. La traducción deberá pasar del dominio de los eventos al de códigos lingüísticos culturalmente significativos.

La estructura hace referencia a la forma de una producción lingüística, entendida como el ordenamiento o la organización de elementos para producir unos resultados.

En cuanto a la interacción lo más importante para el análisis del discurso, es considerar la narración, o cualquier otro tipo de discurso, en cuanto acto social, es decir, como evento que hace parte de una interacción social entre sujetos y el contexto dentro de los cuales ocurren.

Potter y Wetherell (1987) y Edwards y Potter (1992), citados por Gaitán (1994) mencionan los siguientes presupuestos básicos del análisis del discurso:

La función de una afirmación solo puede determinarse por referencia al contexto y en consecuencia, las funciones de todo enunciado tiene un amplio rango de variabilidad, es decir, la intención de quien da un enunciado no está contenida en el enunciado mismo.

Lo que las personas tratan de hacer a través de su uso de lenguaje y su interpretación es construir versiones de la realidad social.

No hay formas convincentes de tratar con la gran variabilidad de versiones de la realidad y poder determinar su validez objetivamente.

El análisis del discurso se interesa por el contenido de las conversaciones, sus temas y su organización social más que lingüística.

Uno de los principales intereses del análisis del discurso es en la medida en que tiene que ver con asuntos cognoscitivos del conocimiento y la creencia, la verdad y la explicación.

En lo anterior se evidencia la importancia de utilizar éste y no otro tipo de metodología. Además, vale rescatar que el hecho de explorar dentro del contexto propio de la persona, dentro de su contexto psicológico y posicionarla como actor social, sólo y verdaderamente a través de la narración es que se alcanza a plasmar la realidad o el mundo que envuelve y como es visto por cada una de ellas, donde se incluyen significados, interacciones, cambios, en especial si se reconoce la importancia de la expresión y comunicación en y, de las vivencias de ser mujer.

Método

Este estudio se ubica dentro de la investigación cualitativa, análisis de historias de vida desde la perspectiva del Análisis del Discurso (A.D.), surgido en la psicología social contemporánea; la

cual permite conocer los ámbitos sociales en los que se construyen realidades y conocimientos sobre éstas a través de acciones discursivas.

El discurso es un proceso expresivo que integra registros semióticos heterogéneos y cuyo interés es la acción discursiva, es decir, el orden dialógico, el orden de la interacción (Ricoeur, 1977).

De acuerdo con las dimensiones analíticas que expone Gaitán (1994):

1. referencial, 2. estructural y 3. Interactiva, se tiene que:

La primera permite reconocer la relación significado - significante, haciendo hincapié en los símbolos y las figuras del lenguaje.

Algunas de las preguntas que guían este análisis son:

Qué se cuenta en el relato ? Qué pasó ?

Qué componentes hay allí, y qué funciones cumplen cada uno ?

Cómo están relacionados ?

Qué explicaciones aparecen en el relato. Por qué pasó o por qué pasaron las cosas que allí se narran, según el sujeto ?

En segundo lugar, la estructura, es la organización de componentes para producir resultados.

Algunas de las preguntas que guían este análisis son:

Cuáles son las partes de que consta el relato? (Puntos de corte).

Cómo es la coherencia (global - local)? En qué se funda la coherencia y la comprensión del texto ?

Qué relación existe entre la estructura del texto y la estructura de los hechos o de la vida real?

Qué transformaciones han tenido lugar ?

Una narración se caracteriza por la secuenciación de componentes y la impresión de flujo que se asocia con ella. Esa totalidad puede ser segmentada y sus partes o componentes identificados.

La tercera dimensión, la interactiva, es la orientación frente a un tipo de discurso cualesquiera, en cuanto acto social.

El análisis del discurso posee una aproximación flexible a la secuencia del proceso de investigación, que hace que éste se adapte a las necesidades de la investigación, con un amplio margen para las correcciones de ciertas estrategias, la inclusión de material adicional, la permanente reflexión teórica y la posibilidad de reanalizar material de formas diferentes (Gaitán 1994).

Potter y Wetherell (1987), citados por Gaitán (1994) definen diez etapas del proceso del análisis del discurso:

Preguntas de investigación: Los problemas o preguntas deben hacer énfasis en la comprensión de las formas en que se construyen los objetos sociales a través del discurso y los efectos que estas construcciones tienen en las vidas de las personas, sus comunidades y su sociedad, es decir, el marco para la formulación de problemas debe ser la realidad.

Selección de muestra: Las muestras son pequeñas según el problema de investigación.

Recolección de registros y documentos: Los tipos de registros que se utilizan van desde conversaciones cotidianas y espontáneas, hasta entrevistas dirigidas y textos.

Entrevistas: En esta se trata de maximizar la variabilidad en lugar de tratar de obtener respuestas claras y coherentes.

Codificación: Es la clasificación del material.

Análisis: Se identifica la variabilidad y función, así como los procesos de construcción para posteriormente buscar la evidencia en el material que respalde esas hipótesis.

Validación: Para establecer la validez se debe realizar: a) Un análisis de coherencia de las conclusiones para ver que éstas cubran la totalidad de los elementos del análisis; b) la relación de los repertorios interpretativos encontrados con las posiciones de los participantes; c) La posibilidad de entrever nuevos problemas a partir de la explicación planteada y; d) La posibilidad de generar soluciones creativas y nuevas a los problemas de investigación.

El informe: Es el escrito de la investigación.

Aplicación: Conforme a Burman y Parker (1993), citados por Gutiérrez (1997) contribuye a la construcción de la realidad social y psicológica de quienes participan en el estudio, donde la subjetividad es lo primordial en la relación de los seres sociales, en este caso investigador e investigados.

Participantes

El presente estudio tomo una muestra intencional y determinada por acuerdo de las investigadoras y teniendo en cuenta las siguientes características:

Dos mujeres con edades comprendidas entre los 25 y 40 años, trabajadoras pertenecientes a clase socioeconómica media, del sector Sabana Centro de Cundinamarca, estas dos mujeres tienen un compañero estable

Instrumento

Como material de análisis se utilizó la historia de vida, construida en una narración oral detallada de aspectos fundamentales en la vida de las mujeres adultas jóvenes, haciendo énfasis en las cuatro categorías propuestas por Levinson, previamente enunciadas. En las que se incluyen sentimientos, emociones, pensamientos y acciones.

Procedimiento

La asignación de la muestra se hizo por acuerdo de la investigadora, teniendo en cuenta las características planteadas con el fin de homogenizarla.

La recolección de la información se realizó mediante historias de vida de dos mujeres seleccionadas, las cuales fueron grabadas o filmadas con previa autorización de los sujetos.

En estas historias las mujeres narraron detalladamente los episodios de su vida relacionados con la ocupación, intimidad, construcción de sueños y búsqueda de amistades y demás aspectos sociales y culturales que consideran importantes en la construcción de su estructura de vida.

Los datos obtenidos de la historia de vida se transcribieron fielmente de la grabación, incluyendo los errores de lenguaje de las participantes.

La codificación y el análisis de la información se realizó de acuerdo con la metodología propia del A.D.

Clasificación de las frases con sentido.

Clasificación y codificación de las frases en bloques y cada una de las categorías de análisis realización ocupacional (trayectoria, grado de satisfacción, logros obtenidos y relación con la vida afectiva); intimidad (relación con la familia de origen, hijos, pareja, imaginarios sociales, Cuestionamientos sobre la propia existencia, Autoconcepto, maltrato, relación con la familia política, autoagresión y religión); construcción de sueños (Tipo, Factibilidad de los sueños, Sueños Frustrados y Visión de Futuro) y búsqueda de amistades (relaciones guía, tipo de relación guía y amistades significativas).

Tabulación de los datos y construcción de las tablas

Graficación

Análisis de resultados

Discusión de cada historia

Discusión final

Conclusiones del estudio

La Validación del material de análisis se hizo con el objetivo de buscar la coherencia de los elementos, a través del consenso de las investigadoras, no se uso la entrevista estructurada para validar la historia de vida, al considerar en dicho consenso que cada una contaba con los elementos suficientes para su análisis.

La presentación del informe final se hizo como aporte científico y social de la realidad de la mujer en la adultez temprana, para la comprensión del genero femenino por parte de la psicología y otras ciencias.

Nota: los datos obtenidos en las historias de vida, se tendrán en material impreso y magnético.

Análisis

Codificación y Análisis de la Información

La codificación y el análisis de la información se realizo con base en cuatro bloques temáticos, cada uno dividido en una serie de categorías que permitirán tener una mayor comprensión de dicho bloque; Pero como es de esperar en este tipo de investigación, si a través del análisis, aparecieran otras categorías estas serán sujetas también a la interpretación.

Bloque 1 *Realización ocupacional*: Relacionado con la obtención de éxitos laborales y personales que garanticen un mayor sentido del Yo.

Categoría A *trayectoria*: Incluye desde que se muestra el interés por alguna ocupación y oficio, el desarrollo o no de dicho interés y su actividad actual.

Categoría B *grado de satisfacción*: Incluye los sentimientos frente a su trayectoria ocupacional.

Categoría C *logros obtenidos*: Resultados positivos alcanzados por medio de su ocupación.

Categoría D *relación con la vida afectiva*: Influencia de la ocupación en el desarrollo personal y familiar.

Bloque 2 *Intimidación*: Se refiere al contacto entre las personas el cual implica un fuerte compromiso tanto individual como colectivo y que trae consecuencias a nivel afectivo y social.

Categoría A *relación con la familia de origen*: Influencia de su familia de origen en el desarrollo de su ciclo vital.

Categoría B *hijos*: Relación afectiva con los hijos en cuanto a la interacción, significado, crianza y cuidado.

Categoría C *pareja*: Desarrollo de la vida afectiva y sexual a lo largo de su ciclo vital, teniendo en cuenta sentimientos, expectativas y estabilidad.

Categoría D *Imaginario Sociales*: Construcciones personales basadas en las expectativas sociales respecto a ser mujer, al hombre y al amor.

Categoría E *Cuestionamientos Sobre la Propia Existencia*: Reflexiones personales acerca de todas los aspectos de su vida.

Categoría F *Autoconcepto*: Definición que tiene la mujer acerca de sí misma actualmente.

Categoría G *Maltrato*: Hechos o situaciones de violencia en sus diferentes modalidades (físico, psicológico, sexual, abandono, negligencia, entre otras),

Categoría H *Familia Política*: Relaciones positivas o negativas con los miembros de la familia de la pareja.

Categoría I Autoagresión: Conductas dirigidas a hacerse daño así mismo.

Categoría J Religión: Creencias relacionadas con un ser superior (devoción).

Bloque 3 *Construcción de sueños:* Tiene que ver con todas las metas a corto, mediano y largo plazo, que se plantean las personas como producto de las experiencias pasadas y expectativas futuras.

Categoría A Tipo: Se refiere a sueños dirigidos hacia la propia realización o proyectadas a la realización de otros, que pueden referirse al área familiar o laboral.

Categoría B: Factibilidad de los Sueños: Posibilidad de que se realice un sueño.

Categoría C: Sueños Frustrados: Duda o posibilidad de la no ocurrencia de un sueño.

Categoría D: Visión de Futuro: Posibilidad de proyectarse al futuro con un plan de vida estructurado.

Bloque 4 *Búsqueda de amistades:* Resulta de la necesidad de interactuar con personas que ofrecen apoyo moral y ayuda en el desarrollo de la personalidad y en la toma de decisiones.

Categoría A Relaciones Guía: Personas que han brindado apoyo moral y que son determinantes en las decisiones importantes.

Categoría B Tipo de Relación Guía: Se refiere a las características de la relación con la persona guía.

Categoría C Amistades Significativas: Relaciones importantes en sentido positivo o negativo que no son determinantes en las decisiones sobre el proyecto de vida.

Consideraciones Éticas

El desarrollo de una investigación con seres humanos, requiere que se haga explícito el aspecto ético en cuanto al respeto a la privacidad y a la dignidad de la persona; por lo cual será

necesario explicarles a las participantes cual era la razón de la investigación, que finalidad tenían los resultados y se les pedirá autorización para ser grabadas o filmadas. Las autorizaciones por escrito, los cassettes con las grabaciones y filmaciones serán entregados a la coordinadora del proyecto, puesto que este estudio hace parte del proyecto de investigación de la Universidad de la Sabana sobre *La estructura de vida de la mujer adulta joven de Cundinamarca.* ; Así mismo, los nombres serán cambiados con el fin de proteger la identidad de las personas e instituciones.

Resultados

Análisis Historia De Vida Julia

Codificación y análisis de la información

El texto se codifico en 287 frases y se utilizaron para el análisis 246 las cuales son relevantes y se encuentran señaladas por un *.

Mi nombre es Julia eh...	1(*)
Salí de mi casa cuando me case,	2(*)
Entre a la universidad hice cinco semestre de contaduría,	3(*)
No termine la carrera por que me case,	4(*)
Eh... después estudie en el instituto X, también eh... en el instituto X estudie auxiliar contable,	5(*)
Y seguí trabajando, luego me casé,	6(*)
Después de casarme las cosas se complicaron porque la empresa donde trabajaba se terminó, entró en concordato, se terminó,	7(*)
Entonces, bueno ya se me vinieron complicando las cosas, por cuestión	8(*)

- de embarazo,
- Para conseguir trabajo ya es... tenaz, no es igual, 9(*)
- Mi esposo también, yo a él lo conocí en la misma empresa donde yo estaba trabajando, 10(*)
- Ahí lo conocí, en esa entonces él era estudiante de la universidad M 11(*)
- Eh... él es ingeniero mecánico, 12(*)
- Y pues digamos, yo no pude seguir estudiando primero porque mis hijos, ya no tenía con quien cuidarlos o quien me los cuidara más bien, 13(*)
- Y no sé, yo he sido muy... como le digo, como muy insegura en cuestión de dárselos a otra persona que los cuidara sí. 14()
- No confiaba sí, mi mamá era la única persona que me los... 15(*)
- Mejor dicho, en la casa eran las únicas personas que me los podían cuidar, 16()
- Mi mamá tampoco podía dedicarles todo el tiempo a ellos por que tenía otras cosas, obligaciones que hacer y mis hermanos estaban estudiando y todo. 17(*)
- Yo con el niño mayor, yo con el niño mayor cuando sé quedaba llorando muchas veces no llegaba al trabajo sino me devolvía, yo me devolvía, 18(*)
- Yo me enferme terriblemente de los nervios, de eso yo no podía dormir, yo cualquier niño que oía que estaba llorando ese era mi hijo, y yo ahí mismo empezaba a llorar. 19(*)
- Yo... eso fue uno de mis obstáculos para no seguir trabajando, no terminar, 20(*)

mi carrera sí,	
Cuando empezaron a llegar los niños, después ya volví a quedar otra vez embarazada, pues... Si, si digamos esa fue una de las causas. por la que yo no termine estudiar,	21(*)
No seguí trabajando porque cuando volví a conseguir nuevo trabajo, entonces eh... volví a quedar embarazada,	22(*)
Entonces no me recibieron, entonces ya era un niño, un embarazo,	23(*)
Eh... un nuevo embarazo un niño que cuidar,	24()
Mi esposo se quedo sin trabajo, entonces empieza la cuestión económica,	25(*)
Entonces por eso no, no pudimos, yo no pude terminar mi carrera.	26(*)
Ya, Yo no la termine por eso.	27()
Bueno ya... bueno, intente estudiar en el instituto,	28(*)
Vino, nació mi segundo hijo después vino mi otro embarazo, llego mi tercer hijo, entonces tres niños ya difícil,	29(*)
me metí hacer un curso de... de que, de peluquería, y estando en ese curso quede otra vez embarazada, llego mi niña, la primera niña.	30(*)
Eh... en esa entonces vivíamos en Suacha nos fue mal, no pudimos seguir pagado el apartamento ni nada, por que otra vez volvió mi esposo a quedarse sin trabajo,	31(*)
Entonces nos vinimos para Zipaquira nuevamente, aquí en Zipaquira nació mi quinto hija,	32(*)

Mi segunda hija, mi quinto hijo, mi segunda hija mas bien, y así por cuestión económica,	33()
Yo toda la vida... nunca he renunciado a estudiar	34(*)
Porque ese ha sido digamos mi más grande sueño.	35(*)
Era ser profesional si, estudiar, trabajar, tener un hogar estable	36(*)
Digamos eh... yo tengo un hogar estable en cuando a lo afectivamente,	37(*)
en cuanto a lo afectivo sí, en cuanto a valores, pero económicamente	38(*)
siempre no es... que nos vaya también como quisiéramos sí,	
Si, pues entonces la situación económica no es la más estable, que uno quisiera,	39()
Porque Juan nunca pudo ubicarse en una empresa que tuviera una estabilidad, económica, sino en empresas pequeñas que hoy están bien y de pronto mañana se acaban, y se queda sin trabajo,	40(*)
Ahoritica por ejemplo apenas hace tres años esta trabajando, duro por	41(*)
Ejemplo duro un buen tiempo sin trabajar,	
Hay me toco por ejemplo	42()
yo tenia mis niños todos cinco estaban en el colegio,	43(*)
pues digamos que la más o no perjudicadas, no digamos, les toco fue	44(*)
a las niñas,	
Porque por ejemplo ellas, no alcanzaron sino, la mayor alcanzo hacer hasta	45(*)
cuarto y la pequeña hasta segundo,	
Ellas estaban en la presentación y hay me toco sacarlas de estudiar y	46(*)

colocarla en colegio oficial, porque no,	
Eh... o era eso o dejarlas sin estudiar no, entonces pues, y así	47()
Ahoritica, pues el niño mayor esta ya haciendo séptimo semestre de ingeniería química en la universidad N	48(*)
Los otros dos niños están haciendo once, y la... una niña esta haciendo octavo y la otra esta haciendo sexto,	49(*)
Y pues ahoritica sí,	50()
Yo nunca he renunciado a estudiar, yo digo en cualquier momento algo tengo que hacer,	51(*)
Pero ahoritica por eso no he podido estudiar, porque yo digo no puedo estudiar, yo tuve mi momento,	52(*)
Y para mí eso es valido, yo tuve mi momento, y dije por x o y motivo lo desaproveche,	53(*)
Ahoritica el momento es de mis hijos, me parece egoísta yo ponerme a estudiar y tal vez quitarles a ellos,	54(*)
Si yo tuviera dinero, pero no, pero mi trabajo, mi trabajo no, lo que yo gano no, no me alcanza así para...,	55(*)
Y siempre costearle la educación a cinco muchachos, la comida, el vestido, entonces no,	56(*)
Entonces hasta ahí llegaron mis sueños, porque fue casarme y si la situación no, no ha sido una situación económica que uno haya podido y como yo no seguí trabajando,	57(*)

- Ya por los niños, por que no había quien los cuidara, que no sé que y entonces yo no fui capaz, no sé, como 58()
- Pero yo no fui capaz de estar trasteando con ellos o de dejarlos acá o allí, 59(*)
- Porque imagínese si con cinco luchamos, que tal uno más estudiando, 60(*)
- pues, que si yo digo que algún día de pronto,
- Y ahoritica cuando salga el otro niño, cuando ya esto, poderme meter 61(*)
- a estudiar a distancia claro,
- En estos momentos si no, no, no es, pero... 62()
- Uno si sale de la casa con muchas expectativas con muchas cosas 63(*)
- pero en el camino se presenta cantidad de tropiezos, de altibajos,
- no sé, algunas personas lo pueden sortear, pero otros no lo sorteamos, 64(*)
- Somos como... como.
- Pero si, yo a ratos digo si, digo yo por que no hice tal cosa? 65(*)
- Pero yo, pero a ratos si... Sabe que no me arrepiento, porque le 66(*)
- estoy dando a mis hijos o les he dado la mejor que es el tiempo,
- Es haber estado con ellos, pequeñitos ellos siempre vieron, tuvieron mamá, 67(*)
- no la empleada, no la señora que los cuida, no
- Si no de todas formas no me perdí las cosas de los niños, porque siempre 68(*)
- estuve hay,
- siempre estuve cuando se cayeron, cuando le salió su diente, cuando 69(*)
- dijeron la primera palabra, yo lo vi de primera mano, y no me lo contaron,
- Entonces esa es una experiencia muy bonita, y para ellos también, 70(*)

de ahí que en ese sentido mi relación con mis hijos es muy buena,	
Con mi esposo también, nosotros no tenemos, como todo hogar sí,	71()
Porque uno no puede decir, es que nosotros nunca peleamos, nunca no,	72(*)
si a veces hay malos entendidos,	
Con mis niños también, pero la relación es muy buena,	73(*)
Mis hijos son muy buenos, muy juiciosos tienen defectos porque son seres	74(*)
humanos, y todos tenemos defectos,	
Pero con ellos nos va muy bien, así que yo no he tenido problemas que yo	75(*)
diga uy no no no,	
Es más problema con el segundo niño que ha perdido dos años,	76(*)
Pero así que yo diga: Dios mío es que estos niños se meten en problemas	77(*)
de no, de vicios, no son muy juiciosos mas bien,	
Ahora si como dicen, dentro de lo que es normal y estos son buenos,	78(*)
no causan problemas, son...	
Y lo mismo él, pero es que él tampoco, él tampoco por que ellos por ejemplo	79(*)
no reciben un maltrato del papá, ni en palabras, ni en sí,	
Porque él, eso si tendrá pero no es una persona ni violenta, ni grosera,	80(*)
ni nada,	
Pues... tiene otros defectos. Pues... tiene otros defectos, pero en ese	81(*)
sentido si no, digamos no me siento mal,	
Peor fuera, mal económicamente, mal sentimentalmente, todo sí, como se le	82(*)
Que hay familias que son así, pero no en ese sentido sí, digamos que	83(*)

podemos ser un hogar feliz.

Dentro de todas las... 84()

Dificultades, y todo pero somos un hogar feliz, hay vacíos es lógico porque de pronto él también tenía muchas expectativas que no sé pudieron cumplir, lo mismo que yo, sí. 85(*)

Bueno ya haya sido porque de pronto nos faltó como dicen: verraquera para salir adelante, 86(*)

no sé, no sé que más le podía contar de mi vida 87()

Yo salí de mi casa porque me casé sí, yo estaba estudiando, trabajando, 88(*)

En la casa que no se salga que mire primero termine, que después de que se case, que vienen los niños no va a poder hacer las cosas, pero... 89(*)

Pues uno es necio, yo dije: si yo voy a seguir y no terminé, 90(*)

La relación en la familia también pues como toda, yo me salí, 91(*)

La relación en la familia ha sido muy buena, de todas formas mi mamá me siguió apoyando, mi papa también me siguió apoyando, 92(*)

Pues tanto es que yo vivo en la casa de ellos, yo, yo vivo ahí en la casa, mi mamá murió, y yo vivo ahí, 93(*)

Mis hermanos cada quien, todos tienen casa, soy la única que no tengo casa y yo vivo ahí, 94(*)

Ellos me siguieron apoyando, pues a medida de lo que sé podía sí, 95(*)

De acuerdo, de acuerdo a sus posibilidades, ellos nos ayudaron, ellos nos ayudan, aun nos ayudan mis hermanos 96(*)

Entonces la relación con ellos es como todo, también a veces, tiene uno sus peleitas sus... pero digamos que eso es normal del...	97(*)
En el desarrollo de toda familia, eso no es nada, mejor dicho nunca una pelea o hasta el momento nunca habido nunca nada,	98(*)
De las peleas corrientes que tienen los hermanos por bobadas, porque me cogió o porque no me cogió, porque salió o porque no salió, resulta que no que íbamos a ir a tal hora, entonces no se levanto,	99(*)
Esas son las peleas, las peleas normales, de todo hogar sin, sin, digamos sin, no sé de pronto este mal dicho, pero sin esa violencia de irse uno a los golpes a las malas no, eso si no, más bien ha sido así normalito.	100(*)
Y con mis hijos la relación de ellos con mis hijos son muy buenos, ellos los apoyan, el favor que ellos necesitan, lo que eso digan	101(*)
Entre todo estamos en la medida de nuestras posibilidades de ayudarnos, nos colaboramos,	102(*)
Así es que este negocio es de mi hermana, de la que vino acá, ahorita,	103(*)
El negocio es de ella, yo vengo a ayudarle, ella me colabora, me, me da un sueldo, digámoslo así y yo vengo y le ayudo	104(*)
Y así y pues mis hijos, la relación es buena,	105(*)
Mis expectativas es que todos estudien, lo que quieran, pero que lo hagan bien, que no vayan a cometer el mismo error, si eso es lo que uno quiere,	106(*)
Y pues si hay alguno que no quiere, que no estudie, pero que aprenda, que haga algo, si,	107(*)

que aprenda hacer algo en la vida, pues para que trabaje y no sé este por ahí, sin...	108(*)
Esa son mis expectativas con ellos, hasta ahora vamos como bien.	109(*)
Si eso sí, pues ya le digo la relación es muy buena con todos,	110(*)
Hay momentos como le digo en que ah..	111()
Pero no, yo siempre estoy dispuesta en la medida de mis posibilidades, de lo que yo sé a colaborarles a ellos, para que puedan salir adelante	112(*)
Para que puedan cumplir con sus metas que ellos tienen sí,	113(*)
Siempre estoy pendiente de que tengan metas, que las cumplan, que si,	114(*)
que no vayan a,	115()
de todas formas uno cuando uno tiene una meta el peor error es cansarse,	116(*)
Porque uno va muy bien y muchas veces uno no termina de estudiar o no termina de hacer algo,	117(*)
lo deja para más tardesito, ahoritica no, porque este año descanso o este semestre descanso o este mes descanso,	118(*)
Pero yo procuro que no descansen hasta que no lleguen al final	119(*)
De todas formas que se proyecten, que tengan un hogar mucho mejor, mucho mejor, cuando tengan su propia familia,	120(*)
que tengan algo mucho mejor de lo que uno les ha brindado,	121(*)
Por que... que tristeza, que uno diga, ahí salieron adelante con tanto sacrificio con tanta cosa,	122(*)
y ellos vayan a tener un hogar que ni siquiera con sacrificio lo saque adelante,	123(*)

Entonces no...	124()
de todas formas que sean mejores que uno, siempre uno desea eso	125(*)
Eso sería todo	126()
No, pues ese sueño en parte se dio y en parte no,	127(*)
por eso le comentaba quedan algunos vacíos algunas cosas que no se dieron,	128(*)
vacíos de no haberme podido de realizar como persona profesional,	129(*)
si, de no haber terminado una carrera,	
Entonces eso para mí ha sido un vacío, eso ha sido una parte negativa,	130(*)
porque no, mi sueño si era ser profesional, trabajar,	
Eh... tener mis hijos, o k, los tuve, tener mi hogar lo tengo,	131(*)
pero el hogar físico lo que uno llama la casa ese si no lo tengo,	132(*)
no las cosa no así como con tantas limitaciones, yo esperaba mas,	133(*)
Por eso yo esperaba tener el lugar donde tener mis hijos, de la familia,	134(*)
mío, y eso no	
Hasta ese momento no se ha dado y eso, eso ya digamos ya rompe el	135(*)
esquema del sueño que uno lleva, de todo lo maravilloso que es el matrimonio.	
En cuanto ah...	136()
Pues si eso sí, pues uno piensa yo me caso, yo a cabo de estudiar, yo	137(*)
hago eso, uno... pero no crea, no crea que eso es así,	
Entonces yo como que, de pronto no sé, me faltó esa fuerza de voluntad,	138(*)
de seguir, como no salió como yo pensaba	

Para salir adelante, si porque yo a veces me pongo a mirar que hay gente que... tiene menos posibilidades y fue capaz,	139(*)
Pero entonces, yo si no fui capaz de sacrificar esa parte de mis hijos,	140(*)
Pues, es decir para mí era muy traumático a las cinco de la mañana en un caminador o alzar el bebe y corra para ver si lo vienen o no a cuidar o vaya y llévelo para ver si lo van a cuidar o no, con esa parte si no pude,	141(*)
Entonces por eso es que las cosas es que no, pero ya como que últimamente uno se va acostumbrando.	142(*)
Muestre, haber que más le cuento...	143()
Sobre mi trabajo ahoritica, sobre mi trabajo actualmente, actualmente trabajo con una hermana, ayudándole a manejar el negocio que ella tiene	144()
Si, ya llevo en este trabajo llevo año y medio, no era lo que quisiera, no tenia proyectado estar detrás de un mostrador, pero de todas formas es un trabajo bonito,	145(*)
Porque se relaciona uno con la gente, si, entonces uno va conociendo a la gente, eh en que trabaja en que...	146(*)
Con este trabajo uno conoce mucha gente, aprende a manejar genios de la gente, es chévere	147(*)
A mí siempre me a gustado lidiar con gente, para mí eso es...	148(*)
Entonces a mí me gusta este trabajo por eso, pues uno deja las tensiones de la casa,	149(*)
Se enfrenta a otro trabajo diferente a los quehaceres de la casa, además	150(*)
	151(*)

- que es remunerable, mientras el de la casa no.
- Haber con los otros trabajos, pues también trabaje con personal, 152(*)
 puesto que yo era auxiliar contable,
- Contable yo también tenía que ver mucho con todo el personal de la 153(*)
 fábrica, tanto personal administrativo como personal de planta,
- por que yo era la que estaba pendiente de pagar nomina. 154(*)
- Eh... cuando se despedía a alguien la liquidación pasaba por mi mano, 155(*)
- Un trabajo bonito, porque yo tenía que lidiar con la gente también, lidiar, 156(*)
 con los diferentes temperamentos,
- Si a uno por casualidad le quedaba una hora extra sin liquidar, habían 157(*)
 unos que decían: bueno tranquila me lo paga en la otra quincena, si,
- o el... digamos, si era personal administrativo era quincenal, si era personal 158(*)
 de planta era semanal. La otra semana pues... le recomiendo,
- Pero había otros que lloraban hacían un escándalo sobre todo el 159(*)
 personal femenino eso lloraban y zapateaban porque se me había quedado
 una extra sin, sin liquidar, eso terrible no.
- Ambos trabajos me gustaba, definitivamente a mí me gusta porque 160(*)
 definitivamente a mí me gusta todo lo que tenga que ver con la gente,
 que haya que atender gente,
- es difícil porque lidiar temperamentos no es cosa fácil, pero es bonito, 161(*)
 es bonito a mí si me gusta,
- así que una de las carreras que quería estudiar era psicología, pero... 162(*)

Pero de todas formas termine, por cuestión de trabajo, cuando yo salí de bachillerato, yo decía o estudio medicina o psicología y no pase en ninguna de las dos.	163(*)
Resulte trabajando en la parte contable, yo cuando entre a trabajar lo único que sabia era manejar una maquina.	164(*)
Entonces... de escribir, yo no sabia manejar calculadora ni manejar nada	165(*)
eso, empezando que cuando empece a trabajar tenia que manejar una calculadora de mano de hacer le así	166(*)
Eso era terrible, había que darle no sé cuantas vueltas, cuando era mil eso... yo resulte ahí, me enseñaron,	167(*)
Yo, pues aprendí a manejar el libro de bancos, aprendí hacer facturas, aprendí hacer recibos, a girar cheques, a todas esas cosa y ya en eso yo dije si estoy trabajando en esto,	168(*)
Yo empece a estudiar en el instituto primero, yo en el instituto estudie comercio	169(*)
Comercio, comercio, como así?, comercio	170()
Entonces. Pues allá digamos después de haber estado estudiando ahí yo dije mejor me voy por el lado de la contabilidad, yo había visto	171(*)
Entonces yo dije sigamos estudiando contabilidad y seguí en el instituto,	172(*)
Entonces dije ola eso esta como bueno, eso, si yo quiero hacer algo sigamos,	173(*)
ya fue cuando entre a estudiar a la universidad y resulte estudiando	174(*)

contaduría.

Eso no es cosa del otro mundo incluso puede ser hasta ser más fácil que 175(*)

estudiar sicología o estudiar medicina y no es una carrera como todo el mundo se la imagina,

Qué quien estudia contaduría es una hacha en los números no, no es así, 176(*)

no es la carrera como la pintan tan...

Cuando el ingreso a la universidad, pues una experiencia totalmente 177(*)

diferente a ver pasado por primaria y bachillerato

entonces eso nada que ver, por horarios, por todo. 178()

La mayoría de los compañeros todos trabajábamos entonces eso vivíamos 179(*)

a las carreras,

Pero chévere nos contábamos que en el trabajo tal cosa, que en la casa tal 180(*)

cosa que esto si, la experiencia con ellos fue buena.

Con los profesores también fue buena, una vez con el profesor de derecho 181(*)

civil fue como harto

Primero, porque el derecho no es, no es digamos que el derecho es 182(*)

más de decir todas las cosas al pie de la letra y todas las cosas bueno,

Entonces uno, no se era como de esos profesores haber como le digo 183(*)

como enamorados como canciones como si!.

Entonces había una amiga que era digamos como la desaplicada del curso 184(*)

pero era la que sacaba mejores notas sí

Usted estudio? No, pero entonces el caso, ella, no es que yo fui a 185()

presentarle la previa al profesor, yo estuve en el apartamento.

Entonces un día, él me dijo que yo fuera y le diera la lección porque él no tenía tiempo 186(*)

Entonces yo le dije: que yo al apartamento no iba eso si, me da mucha pena pero que yo no iba, porque tenía que trabajar, por consiguiente no podía cumplir con esa cita 187(*)

Entonces yo le dije que no, que yo al apartamento no podía ir a darle lecciones que si no le había alcanzado el tiempo pues, 188(*)

Entonces, pues en la universidad me pasaron, pues dos, cinco semestres sin pena y sin gloria no solamente lo de las notas y no más. 189(*)

Por qué? Porque yo en la universidad, pues vivía a la carrera yo entraba, a las siete de la mañana salía a las doce, y me iba a trabajar 190(*)

Y no tenía tiempo de participar en ninguna de las actividades de la universidad como en el deporte, como el de haber sido de pronto ser monitora, de pronto algo, pero no porque eso para mí era como imposible esos caminos, falta de tiempo. 191(*)

Entonces yo no pude participar en nada, que me hubiera gustado si, pero no, no me alcanzaba el tiempo. 192(*)

Y ahí para mi vida universitaria, hasta ahí llego mi vida universitaria me case, 193(*)

Entonces ahí deje ya de estudiar, pues por, primero porque no lo pense a tiempo no, no, no se me descuide, descuido no aparte el cupo, 194(*)

Si por haber descansado el semestre del embarazo, si porque el embarazo fue muy duro, que no sé, me dio duro,	195(*)
Eh digamos como le digo yo clínicamente si para mí fue muy tenaz todo,	196(*)
Todos los nueve meses vomitando, trasbocando con dolor de cabeza	197(*)
Con de... no, no yo no podía hacer nada	
Yo vivía entonces, pues yo nunca pense en separar el cupo si,	198(*)
Haber dicho no voy a estudiar este semestre por esto y esto y haber pasado una carta para, para que me hubieran reservado el cupo, no,	199(*)
Entonces cuando pense ya, grave y así ya se fue quedando que este semestre no estudio y que si el otro si voy y no,	200(*)
Entonces yo digo que lo que uno deja, esperase que mañana lo hago,	201(*)
Eso si es muy cierto no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy, porque uno lo deja y no	202(*)
Ya eso fue y mire mi hijo mayor ya va hacer profesional y yo no termine, yo no hice nada	203(*)
Entonces no, volví a estudiar en el instituto pero tampoco termine.	204(*)
Allá fui a estudiar secretariado contable todo de todas formas relacionado con contabilidad pero tampoco lo termine,	205(*)
Y ahí ya vino un tercer embarazo entonces no, no ya no se podía porque ya eran dos niños que había que cuidar y además con las maluqueras	206(*)
Porque a mí siempre los embarazos me dieron muy duro, si eso era de cama y de todo	207(*)

Entonces no y así a transcurrido, y de ahí en adelante siguió transcurriendo, mi vida como un poco monótono, apenas de la casa, así.	208()
Después hice un curso, cursos que dictaban la universidad S para, para empresarios, para micro empresarios	209(*)
Volví lo mismo, volví estudie algo relacionado otra vez con contabilidad para que le enseñaran a uno llevar contabilidad de los pequeños negocios así como las tiendas,	210(*)
Y yo tenía uno, entonces yo ingrese a ese programa y hice mi curso de contabilidad otra vez con la universidad S,	211(*)
Y después termine de todas formas con mi negocio por cuestión económica,	212(*)
Porque mi esposo se quedo sin trabajo	213(*)
Entonces todo para costearle colegio a cinco niños comida vestido y todo no alcanzo, no dio	214(*)
Y después yo ya no, no, no volví a no,	215()
No he vuelto hacer nada así cursos así no,	216(*)
Ahorita que estoy pensando después de mitad de año volver hacer un curso no sé,	217(*)
de algo pero hacer algo porque a mi si toda la vida me a gustado estudiar	218(*)
Pero no sé, de pronto no, no se le pone el interés necesario	219(*)
A ver que más le cuento yo,	220()
Con mi esposo, con mi esposo nos conocimos, él es de Bogotá nos	221(*)

conocimos en la empresa donde yo trabajaba	
Eh... es una empresa que ya se termino se llamaba R yo trabajaba allá	222(*)
Y él lleo como auxiliar de ingeniería, pues en ese entonces él estaba estudiando ingeniería, era estudiante	223(*)
Entonces él lleo allá y pues por cuestiones de, de estar mucho en contacto con él, de que él tenia que pasar algunos datos yo tenia	224(*)
Entonces ahí se dio el romance,	225(*)
Entonces ahí duramos dos años de novios y nos casamos en Zipaquirá	226(*)
Él es de Bogotá y nos casamos en Zipaquirá, y la relación pues de novios también fue como muy tranquila	227(*)
Y de esposos así como una relación, ya le digo muy tranquila con sus altibajos que toda relación tiene,	228(*)
con sus si pero, pero muy tranquilos sobre todo porque es que él es una persona muy decente si,	229(*)
Él no es una persona grosera, no es guache, no es que esas cosas	230 (*)
Cuando ellos le empiezan a uno a faltar el respeto con palabras bien sea de palabras o de hecho pues uno también si,	231(*)
Porque entonces viene el cuento de que yo tampoco me dejo, entonces es ahí cuando ya se daña la relación o cuando empieza la infidelidad	232(*)
pues... hasta el momento que yo sepa no.	233(*)

Parece que no, quien sabe? pero como no sé, no me preocupa	234(*)
Si no, no,	235()
Yo soy una persona tranquila, no pongo a acabarme mi cabeza pesando que es no, no	236(*)
Además él no da, ese digamos como le digo, yo sino no da para eso, para que uno este digamos,	237()
La forma de él no es para estar pensando ahoritica con quien estará si,	238(*)
No, no y él tampoco me cela a mi, yo puedo tranquilamente charlar con la persona que sea y no, no hay problema si pues tampoco yo doy motivos	239(*)
Ni él da motivos, ni yo doy motivos en ese sentido, entonces no, no las pelas, las peleas no son así de graves no, ni de,	240(*)
Las peleas nuestras no son de semanas ni de meses, ni de que, ni de Separarnos, ni de que vallase usted no,	241(*)
por ahí de vez en cuando por cuestión de los pelados.	242(*)
Con la familia de él, la relación no es mala, no es buena,	243(*)
yo lo respeto, respeto a la mamá de él, respeto a sus hermanos por ese simple hecho porque son la familia de él, sí,	244(*)
pero yo no tengo un trato como le digo..., si que yo me la pase con ellos digamos que sea un trato muy íntimo yo no	245(*)
Yo solamente soy de visita, si necesitan algo, yo puedo hacerlo con mucho gusto y no mas no, no nos entendemos	246(*)
Nuestras formas de pensar son muy diferentes entonces para yo no tener	247(*)

problemas con mi suegra es mejor así de lejitos	
Porque pues, yo le entiendo su forma de ser pero ella es una persona muy posesiva,	248(*)
Ella tiene todos sus hijos casados pero esta es la hora que sus hijos son casados y que entraron a formar unas familias muy diferentes, a lo que ellos tenían sí,	249(*)
Que si ellos estaban acostumbrados a que todavía hay que alcanzarles,	250()
Ella es muy machista yo no soy machista para nada si,	251(*)
Yo considero que así, como conforme yo me canso él también se cansa	252(*)
O así como también él dice llegue cansado del trabajo yo también, yo me canso, así no estuviera trabajando si, solo en la casa, pero es que el trabajo de la casa es trabajo	253(*)
Así como él exige respeto, yo también lo exijo porque yo también me lo merezco, yo no soy diferente	254(*)
En cambio ella si en ese sentido, es que ella uno tiene que... mejor dicho	255()
Cuidado él, por ejemplo ella no la va conmigo porque ella, para ella es molesto, terriblemente molesto que él me colabore en los oficios de la casa,	256(*)
Ella es, no ella quiere que sea uno yo, yo soy la señora, yo soy la que lo tiene que hacerlo todo ese, digamos que eso si no va conmigo,	257(*)
Yo a mis hijos a todos los pongo a que ayuden a arreglar la casa	258(*)
Todos tienen que ayudar a cocinar todo porque es un trabajo y yo no...	259(*)
Mejor dicho yo no sé, yo en ninguna parte siempre he tenido eso desde	260(*)

pequeña hasta este momento

Yo no le he visto donde esta la diferencia ¿cuál es la diferencia 261(*)

entre la mujer y el hombre para que no puedan ambos lavar la loza?

Yo nunca le he visto ese problema, porque un señor coja y lave unos 262(*)

platos ya digan que no, no que ya se dejo, que ya no, pues para mí eso es

natural, tan natural como yo ayudar a cambiar una llanta sí,

Si supiera ahora no lo sé no porque., si porque no lo sé no digamos 263()

no he tenido esa necesidad, porque si se pincha yo la cambio igual

Entonces por eso, las relaciones con... 264()

Pues no solamente más digamos de todas las nueras es así, muy querida, 265(*)

muy bella pero allá, de visita

Pero ya que se quede, no porque entonces ella ya es a imponer que, 266(*)

Es que él esta, él no esta, él no puede comer ensalada porque yo no lo tenia 267()

enseñado a comer ensalada es que en la casa de él,

Yo llego a cocinarle, por ponerle un ejemplo es que él estaba enseñando 268()

a comer maíz pira de principio entonces yo tengo que llegarle a hacerle arroz,

papa y maíz pira, por que eso él ya no puede llegar a comer otra cosa porque

eso era a lo que estaba enseñando porque no

Entonces, no por eso las relaciones con ellos no, no marchan así muy 269(*)

bien,

Porque pues ella, de todas formas yo la entiendo ella es mamá y yo 270(*)

también soy mamá y la entiendo que para ella es molesto, que ella llegue

Y por decir algo, ella llega invitada a almorzar y ella llega y ve a su hijo que le toca pasar a ayudar a lavar la loza, pues para ella es molesto, si!	271(*)
Pero... molesto y todo, le toca	272()
Es que si, a sí uno vive bien, ellos viven en Bogotá y yo vivo en Zipaquirá estoy pendiente de sí cumplieron años la llamo felicitaciones, tata, la invito tal día a almorzar y así, así no peleamos,	273(*)
Lo mismo con mis cuñados y mis cuñadas lo mismo así,	274(*)
y la relación con mi familia sí,	275()
La relación con mi familia si, siempre ha sido buena, ya le digo, como le decía antes, de todas formas uno tiene siempre sus problemitas, por X o Y, motivo porque hizo o porque no hizo, de todas formas en todo hogar hay no,	276(*)
Que la relación con mi familia siempre ha sido buena, con mi mamá, siempre nos entendimos, siempre, lo mismo con mi papa,	277(*)
Con mis hermanos, lo que le decía antes, si tenemos disgustos por bobadas, normales, de toda familia de todo hogar, con ellos si, no hemos tenido así..., digamos mayores problemas, mayores dificultades sí, no,	278(*)
Que más le cuento yo de mi familia, no pues, también éramos cinco hermanos. Seis antes	279(*)
Nosotros en la familia éramos cuatro mujeres y un hombre, pero hay una mujer que es muerta, entonces quedamos cuatro mujeres un hombre,	280(*)
todo es chistoso por que todas somos María, María Elvira, María Inés,	281(*)

María Helena, risas	
Y Lina María, Lina María que era la muerta y pues para no perder la secuencia de los seis meses la que vive se llama Lina mercedes (risas)	282(*)
Todas con m, Falto, Yo siempre le dije,	283()
Le decía a mi mamá, que otra opción que de haber puesto a mi hermano Carlos Arturo, haberle colocado José María,	284()
Pues si, para que quedáramos todos con m	285()
Eso, eso como dicen es a grandes rasgos mi historia, pues no sé, no sé que más podría yo decirle,	286()
Sí señora	287()

Análisis Cualitativo Discurso De Julia

Identificación

Mujer adulta joven, madre de cinco hijos, casada, natural de Zipaquirá realizado estudios de contabilidad y comercio los cuales no culminó debido a la llegada de sus hijos, ha iniciado cursos complementarios como peluquería, auxiliar contable y administración de negocios los cuales tampoco pudo continuar; se ha desempeñado como secretaria, administradora, tendera, es cabeza de hogar, respondiendo por parte de la manutención y educación de sus hijos, vive en la actualidad con sus cinco hijos y su esposo con quien comparte las funciones económicas.

Su discurso fue coherente y claro, cronológicamente ascendente desde el momento en que salió de su hogar materno, teniendo en cuenta aspectos como familia, pareja, hijos, trabajo, sueños e incluye sentimientos.

La historia de vida fue realizada en su lugar de trabajo el día domingo 15 de Abril a las 4:00 p.m., se comenzó dando un agradecimiento a la entrevista por su colaboración y se continuo explicándole que el objetivo de dicha entrevista era aporte importante para la investigación

Utilización De Dispositivos

a) Pausa: Lo utiliza en cuando se refiere a hechos dolorosos o cuando hace reflexión de lo que habla

Ellas estaban en la presentación y hay me toco sacarlas de estudiar y colocarlas en colegio oficial, porque no (pausa) 46(*)

No sé, algunas personas lo pueden sortear, pero otros no lo sorteamos, somos como... (pausa) como ... 64(*)

Pero si, (pausa) yo a ratos digo si, digo yo por qué no hice tal cosa? 65(*)

b) Eh: Lo utiliza como muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Eh... él es ingeniero mecánico 12(*)

Eh... tener mis hijos, ok, los tuve, tener mi hogar lo tengo 131(*)

c) Entonces: Conector de ideas

Después de casarme las cosas se complicaron por que la empresa donde trabajaba se termino, entro en concordato, se termino. 6(*)

Entonces, bueno ya se me vinieron complicando las cosas, por cuestión de embarazo 8(*)

d) Si : Muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Si no de todas formas no me perdí las cosas de los niños, porque siempre estuve hay 68(*)

Si ya llevo en este trabajo llevo año y medio, no era lo que quisiera, no tenia proyectado estar detrás de un mostrador, pero de todas formas es un trabajo bonito 146(*)

e) Y : Muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Y Pues digamos, yo no pude seguir estudiando primero porque mis hijos, ya no tenia con quien cuidarlos o quien me los cuidara más bien 13(*)

Y ahoritica cuando salga el otro niño, cuando ya esto, poderme meter a estudiar a distancia claro 61(*)

F) Pues: Muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Pues... tiene otros defectos. Pues... tiene otros defectos, pero en ese sentido sino, digamos no me siento mal 81(*)

Pues uno es necio, yo dije: si yo voy a seguir y no termine 90(*)

g) Ahoritica: Lo utiliza para narrar hecho próximo al presente

Ahoritica por ejemplo apenas hace tres años esta trabajando, duro por ejemplo, duro un buen tiempo sin trabajar

Ahoritica, pues el niño mayor esta ya haciendo séptimo semestre de ingeniería química en la universidad.

Tabla 1

Clasificación Y Codificación De Las Frases En Bloques de la Historia de Vida Julia

Bloque 1	
Realización ocupacional	
Categoría A:	3,4,5,6,7,8,9,10,13,18,20,21,22,26,28,30,34,35,36,51,52,53,
Trayectoria	54,55,56,57,59,60,61,88,103,104,128,129,130,138,139,145, 146,147,148,149,150,151,152,153,154,155,156,157,158,159,160,

	161,162,166,167,168,169,171,172,173,174,175,176,177,179,180, 189,190,191,192,193,194,199,200,201,203,204,205,206,209,210, 211,212,213,214,216,217,218,222
Categoría B: Grado de satisfacción	160,161,164,165,166,167,168,176
Categoría C: Logros Obtenidos	147,148,149,150,164,165,166,167,168,175
Categoría D: Relación con la vida Afectiva	3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,18,20,21,22,23,26,28,29,30,57,59,65, 66,67,68,103,104,138,139,140,141,142,145,146,179,180,221 222,223,224,225
Bloque 2 Intimidad	
Categoría A: Relación con la familia de origen	15,16,17,89,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103, 104,145,276,277,278,279,280,281,282
Categoría B: Hijos	8,13,14,15,16,18,19,20,21,22,23,29,30,32,43,44,45,46,48,49,54, 56,59,60,61,66,67,68,69,70,73,74,75,76,77,78,101,105, 106,107,108,109,110,112,113,114,119,120,121,122,123,125,131, 132,134,140,141,142,195,196,197,203,206,207,214,242, 258, 259
Categoría C: Pareja	2,10,11,12,25,31,40,41,79,80,81,83,85,86,213,221,222,223, 224,225,226,227,228,229,230,231,232,233,234,238,239,240,

	241,252,253,254,256
Categoría D: Imaginarios Sociales	259,260,261,262
Categoría E: Cuestionamientos sobre La propia existencia	37,38,52,53,54,55,56,59,64,65,66,72,78,82,86,116,118, 119,120,121,122,123,125, 128,129,130,131,132,133,134, 137,138,139,140,149,189,190,201,202,203,218,219,231, 232,233,234,261,262
Categoría F: Auto concepto	1,20,51,52,53,54,56,66,67,83,86,93,104,112,119,130,131, 132,133,134,138,139,140,141,142,203,216,236,240,244, 245,246,252,253,254,256,257
Categoría G: Maltrato	72,97,98,99,100,241,242,256,257,265,266,269,
Categoría H: Familia Política	243,244,245,246,247,248,249,251,252,254,256,257,265,266, 269,270,271,273,274
Categoría J: Religión	77
Bloque 3 Construcción de Sueños	
Categoría A: Tipo	34,35,36,37,38,51,52,108,106,107,109,110,112,113,114,116, 117,118,119,120,121,122,123,125,163,216,217,218
Categoría B: Factibilidad de los	61,106,107,108,109,112,113,114,116,119,120,121,217,218, 219

Sueños	
Categoría C: Sueños Frustrados	37,38,51,52,53,54,55,56,57,63,64,89,90,127,128,129,130, 131,132,133,134,135,137,138,139,146,163,164,194,195,203, 204,205,209,210,211,212
Categoría D: Visión del Futuro	51,61,106,107,108,109,110,112,113,114,119,120
Bloque 4 Búsqueda de Amistades	
Categoría C: Amistades significativas	179,180,181,182,183,184,186,187,188

Así se clasifican las frases en bloques y cada una de las categorías de análisis tales como realización ocupacional (trayectoria, grado de satisfacción, logros obtenidos y relación con la vida afectiva); intimidad (relación con la familia de origen, hijos, pareja, imaginarios sociales, cuestionamientos sobre la propia existencia, autoconcepto, maltrato, relación con la familia política y religión); construcción de sueños (tipo, factibilidad de los sueños, sueños frustrados y visión del futuro); y búsqueda de amistades (Amistades significativas)

Tabla 2

67			1	1			1												3
68			1	1															2
69				1															1
70				1															1
71																			0
72							1	1											2
73				1															1
74				1															1
75				1															1
76				1															1
77				1						1									2
78				1			1												2
79					1														1
80					1														1
81					1														1
82							1												1
83					1			1											2
84																			0
85					1														1
86					1		1	1											3
87																			0
88	1																		1
89					1												1		2

CATEGORÍA	INTERVENCIONES	%
A. Trayectoria	91	60,67%
B. Grado de satisfacción	8	5,33%
C. Logros obtenidos	10	6,67%
D. Relación con la vida afectiva	41	27,33%
TOTAL	150	100%

BLOQUE 2 – INTIMIDAD		
CATEGORÍA	INTERVENCIONES	%
A. Relación con familia origen	26	10,32%
B. Hijos	68	26,98%
C. Pareja	37	14,68%
D. Imaginarios sociales	4	1,59%
E. Cuestionamientos sobre la propia existencia	48	19,05%
F. Autoconcepto	37	14,68%
G. Maltrato	12	4,76%
H. Familia política	19	7,54%
I. Autoagresión	0	0,00%
J. Religión	1	0,40%
K. Dependencia	0	0,00%
L. Toma de decisiones	0	0,00%
M. Familia nuclear	0	0,00%
N. Relación con la madre	0	0,00%

TOTAL	252	100%
--------------	------------	-------------

BLOQUE 3 - CONSTRUCCION DE SUEÑOS		
CATEGORÍA	INTERVENCIONES	%
A. Tipo	28	30,77%
B. Factibilidad de los sueños	15	16,48%
C. Sueños Frustrados	37	40,66%
D. Visión del futuro	11	12,09%
TOTAL	91	100%

BLOQUE 4 – AMISTADES		
CATEGORIA	INTERVENCIONES	%
A. Relación Guía	0	0,00%
B. Tipo de Relación Guía	0	0,00%
C. Amistades Significativas	9	100,00%
TOTAL	9	100%

RESULTADOS POR BLOQUES		
	INTERVENCIONES	%
Bloque 1 - Realización Ocupacional	150	29,88%
Bloque 2 – Intimidad	252	50,20%
Bloque 3 – Construcción de Sueños	91	18,13%
Bloque 4 – Amistades	9	1,79%

TOTAL INTERVENCIONES	502	100%
-----------------------------	------------	-------------

El texto se codificó en 287 frases y se utilizaron para el análisis 246 las cuales son relevantes y se encuentran señaladas por un *, es importante tener en cuenta que dentro de las frases, varias están relacionadas con dos o más categorías haciendo que las frecuencias sean superiores al número de intervenciones, en este caso 246.

De acuerdo a esto encontramos que el porcentaje más alto se ubicó en el bloque 2 correspondiente a Intimidad con el 50.20% con 252 intervenciones, le sigue el bloque 1 correspondiente a Realización Ocupacional con el 29.88% con un total de 150 intervenciones, el bloque 3 que corresponde a Construcción de Sueños con el 18.13% con un total de 91 intervenciones y el bloque 4 Amistades es el más bajo con el 1.79% con un total de 9 intervenciones.

De acuerdo a la información obtenida podemos mencionar que en el bloque 1 Realización Ocupacional la categoría que mayor número de intervenciones obtuvo fue la categoría Trayectoria con un total de 91 intervenciones equivalente al 60.67%, la que menor número de intervenciones obtuvo fue la categoría Grado de satisfacción con un total de 8 intervenciones equivalentes al 5.33%.

En el bloque 2 Intimidad la categoría que mayor número de intervenciones obtuvo es la categoría Hijos con 68 intervenciones equivalente al 26.98% y la que más bajo número de intervenciones obtuvo fue la categoría Religión con 1 intervención equivalente al 0.40%.

En el bloque 3 Construcción de Sueños la categoría que mayor número de intervenciones presentó es la Categoría Sueños Frustrados con 37 intervenciones, equivalente al 40.66% y la

categoría que presentó menor número de intervenciones es la categoría Visión del Futuro con 11 intervenciones equivalente al 12.09%.

El bloque 4 correspondiente a Amistades, la categoría que mayor número de intervenciones obtuvo fue Amistades significativas con un total de 9 intervenciones en donde son las únicas intervenciones que se presentan en este bloque por lo tanto su equivalente es del 100%.

Tabla 4

Consolidación de Porcentajes De La Historia De Julia.

	Bloque 1				Bloque 2											Bloque 3				Bloque 4						
Frase	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	A	B	C	D	A	B	C	
Total 1	91	8	10	41	26	68	37	4	48	37	12	19	0	1	0	0	0	0	28	15	37	11	0	0	9	
Total 2	150				252											91				9						
Total 3	502																									
Porc. 1	29,88%				50,20%											18,13%				1,79%						
Porc. 2	100,00%																									
Porc. 3	60,67%	5,33%	6,67%	27,33%	10,32%	26,98%	14,68%	1,59%	19,05%	14,68%	4,76%	7,54%	0,00%	0,40%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,77%	16,48%	40,66%	12,09%	0,00%	0,00%	100,00%	
Porc. 4	100,00%				100,00%											100,00%				100,00%						

El total de las intervenciones en esta entrevista es de 502 distribuidas en los cuatro bloques en donde el bloque 1 Realización Ocupacional obtuvo 150 intervenciones equivalente al 29.88%, el bloque 2 Intimidad obtuvo 252 intervenciones equivalentes al 50.20%, el bloque 3 Construcción de sueños obtuvo 91 intervenciones equivalentes al 18.13% y el bloque 4 Amistades obtuvo 9 intervenciones equivalentes al 1.79%.

Discusión

Esta mujer cundinamarquesa profesional que trabaja como tendera y ama de casa se describe como una mujer cariñosa, amable, afectiva, familiar, entregada a sus hijos y esposo, trabajadora, emprendedora a pesar de no lograr culminar con sus estudios debido a la dedicación de la crianza de sus hijos y situación económica la cual es variable de acuerdo a la posibilidad de trabajo de su esposo y de ella misma. En la actualidad comparte las funciones económicas con su esposo.

La estructura de vida esta influida por varios aspectos sociales, particulares a la cultura donde habita y a la historia de vida personal los cuales trataremos de analizar dentro de la presente investigación.

Julia durante la entrevista se mostró relajada y dispuesta a colaborar dando mucha importancia a los eventos ocupacionales, pero con un toque de sensibilidad y emotividad siendo enfática en la relación con sus hijos y el cuidado de su hogar.

La estructura de vida, según Levinson (1996), se da en los procesos desarrollados en la adultez, donde los individuos construyen y fortalecen a través de cuatro aspectos fundamentales: la realización ocupacional, la construcción de los sueños, la intimidad, la búsqueda de amistades.

En cuanto a la Realización Ocupacional, aspecto que Levinson relaciona con los éxitos que le dan mayor sentido al yo, en la historia de Julia se puede decir que ella inicio con un definido interés por su desarrollo profesional en el área de contaduría, interés que fue cambiando con el tiempo de acuerdo a circunstancias tanto familiares: la llegada de los hijos como económicas: la perdida de trabajo tanto de ella como de su esposo. Esto aparece en las siguientes frases:

- . (3) Entre a la universidad hice cinco semestres de contaduría
- . (4) No termine mi carrera porque me case
- . (7) Después de casarme las cosas se complicaron porque la empresa donde trabajaba se terminó, entro en concordato, se terminó
- . (13) Y pues digamos, yo no pude seguir estudiando primero porque mis hijos, yo no tenia con quien cuidarlos o quien me los cuidara más bien
- . (25) Mi esposo se quedo sin trabajo, entonces empieza la cuestión económica
- . (26) Entonces por eso no, no pudimos, yo no pude terminar mi carrera

Su ingreso al mundo laboral se dio al tiempo con el ingreso a la universidad y la realización de su matrimonio.

- . (88) Yo salí de mi casa porque me casé, si, yo estaba estudiando, trabajando

Frente a su trayectoria laboral se generaron sentimientos de insatisfacción dados por la no culminación de sus estudios y la no estabilidad de trabajo causado por los embarazos, esto se puede observar cuando ella dice:

- .(8) Entonces, bueno ya se me vinieron complicando las cosas, por cuestión de embarazo
- .(9) Para conseguir trabajo ya es... tenaz, no es igual
- .(21) Cuando empezaron a llegar los niños, después ya volví a quedar otra vez embarazada, pues...Si, si digamos esa fue una de las causas, por la que yo no termine de estudiar
- .(22) No seguí trabajando porque cuando volví a conseguir nuevo trabajo entonces eh... volví a quedar embarazada

Los logros durante su trayectoria laboral se limitan al servicio a otros y al aprendizaje de diferentes oficios, sin mencionar en ningún momento algún logro a nivel personal o profesional

.(147) Porque se relaciona uno con la gente, si, entonces uno va conociendo a la gente, eh... en que trabaja en que...

.(148) Con este trabajo uno conoce mucha gente, aprende a manejar genios de la gente, es chévere

.(168) Yo, pues aprendí a manejar el libro de bancos, aprendí hacer facturas, aprendí hacer recibos, a girar cheque, a todas esas cosas y ya en eso yo dije si estoy trabajando en esto

Cuando Julia se refiere a la ocupación en relación con su vida afectiva esta se enfoca en la relación con su esposo y su familia

.(10) Mi esposo también, yo a él lo conocí en la misma empresa donde yo estaba trabajando

.(221) Con mi esposo, con mi esposo nos conocimos, él es de Bogotá nos conocimos en la empresa donde yo trabajaba

.(13) Y pues digamos, yo no pude seguir estudiando primero porque mis hijos ya no tenia con quien cuidarlos o quien me los cuidara más bien

Julia en su historia de vida presenta una reestructuración en su escala de valores, siendo más importante el estar al cuidado de sus hijos, así no se realice como profesional exitosa

.(18) Yo con el niño mayor, yo con el niño mayor cuando se quedaba llorando muchas veces no llegaba al trabajo sino me devolvía, yo me devolvía

.(20) Yo... eso fue uno de mis obstáculos para no seguir trabajando, no terminar mi carrera sí

.(59) Pero yo no fui capaz de estar trasteando con ellos o de dejarlos acá o allí

.(66) Pero yo, pero a ratos si... Sabe que no me arrepiento, porque le estoy dando a mis hijos o les he dado lo mejor que es el tiempo

Lo cual esta en desacuerdo con lo planteado por Levinson (1996), cuando afirma que el aspecto ocupacional es un punto importante en la entrada a la mitad de la vida buscando reconocimiento y realización, siendo la ocupación el mayor componente de la estructura de la vida, este no es simplemente un problema de trabajo o de reconocimiento, tampoco es un simple problema de pertenecer a una categoría en particular o de un cargo, el trabajo une o compromete a la persona en un mundo laboral

El segundo aspecto importante en la estructura de vida de acuerdo con Levinson (1996), es el de intimidad definida como el establecimiento de relaciones con otras personas dentro de un plano afectivo en el cual la familia de origen juega un papel importante, la ubicación geográfica de su casa, la ocupación, educación, el amor etc.

Julia expresa la emoción de su vida en términos de estabilidad e inestabilidad en donde la afectividad, el respeto y el amor son de gran importancia, Julia se refiere a sí misma como una persona luchadora que siempre ha buscado realizar sus deseos sobre todo en lo profesional pero sin lograrlo aún, hecho que le ha dado inestabilidad económica y de una u otra forma le ha generado un sentimientos de frustración, como se puede notar cuando dijo:

.(34) Yo toda la vida... nunca he renunciado a estudiar

.(35) Porque ese ha sido digamos mi más grande sueño

.(36) Era ser profesional sí, estudiar, trabajar, tener un hogar estable

.(37) Digamos eh... yo tengo un hogar estable en cuanto a lo afectivamente,

.(38) En cuanto a lo afectivo sí, en cuanto a valores, pero económicamente siempre no es... que nos vaya también como quisiéramos sí,

Para Julia, su familia de origen ha representado su apoyo permanente a lo largo de su ciclo vital, en la adultez, la familia la ha apoyado en los momentos cruciales de su vida en los que ha tenido que tomar decisiones, tal es su apoyo que ella regresa a su hogar luego de un tiempo

.(92) La relación en la familia ha sido muy buena, de todas formas mi mamá me siguió apoyando, mi papá también me siguió apoyando

.(93) Pues tanto es que yo vivo en la casa de ellos, yo, vivo ahí en la casa, mi mamá murió, y yo vivo ahí,

De acuerdo con Levinson (1996) durante la transición de la edad adulta las amas de casa, incluyendo a las que han ido a una institución después del colegio, mantienen una estrecha relación con su hogar familiar, en el caso de Julia su relación con su familia no se limita solo a sus padres, sino que se extiende a sus hermanos

. (103) Así es que este negocio es de mi hermana, de la que vino acá, ahorita,

.(104) El negocio es de ella, yo vengo a ayudarle, ella me colabora, me, me da un sueldo, digámoslo así y yo vengo y le ayudo

.(145) Sobre mi trabajo ahorita, sobre mi trabajo actualmente, actualmente trabajo con una hermana, ayudándole a manejar el negocio que ella tiene

Después de la familia de origen los hijos y la pareja se convierten en parte fundamental de la vida de la mujer, Para Levinson (1996), el amor, el matrimonio y la familia son un componente de la estructura de la vida esencial, el termino matrimonio se usa para incluir el matrimonio legal como el psicológico lo cual permite a la mujer establecer estabilidad emocional.

Julia ha tenido 5 embarazos los cuales para ella han sido difíciles debido a su estado físico y situación económica, provocando estancamiento profesional e inestabilidad económica

. (8) Entonces, bueno ya se me vinieron complicando las cosas, por cuestión de embarazo

.(9) Para conseguir trabajo ya es... tenaz, no es igual

Es importante resaltar que existe una contradicción entre lo que siente, piensa y su realidad, cuando hace mención sobre la no posibilidad de terminar una carrera puesto que ha empezado varias sin lograr la culminación de alguna, siempre respaldándose en la llegada de los hijos y acompañada de gran inestabilidad económica generando sentimientos de tristeza, de estancamiento pero al mismo tiempo alegría de haber compartido con sus hijos los mejores momentos de la crianza, pero con el sueño de seguir adelante y en algún momento iniciar nuevamente su vida profesional, claro esta después de haber sacado adelante a sus hijos lo cual le ha llevado a un replanteamiento de sus roles actuales

.(21) Cuando empezaron a llegar los niños. Después ya volví a quedar otra vez embarazada, pues...Si, si digamos esa fue una de las causas, por la que yo no termine de estudiar,

.(22) No seguí trabajando porque cuando volví a conseguir nuevo trabajo, entonces eh... volví a quedar embarazada

.(28) Bueno ya...bueno, intente estudiar en el instituto,

.(29) Vino, nació mi segundo hijo, vino mi otro embarazo, llego mi tercer hijo, entonces tres niños ya difícil

.(66) Pero yo, pero a ratos si... Sabe que no me arrepiento, porque le estoy dando a mis hijos o les he dado lo mejor que es el tiempo

.(67) Es haber estado con ellos, pequeñitos, ellos siempre vieron, tuvieron mamá, no la empleada, no la señora que los cuida, no

.(68) Si, no de todas formas no me perdí las cosas de los niños, porque siempre estuve hay

.(70) Entonces esa es una experiencia muy bonita, y para ellos también, de ahí que en ese sentido mi relación con mis hijos es muy buena

.(51) Yo nunca he renunciado a estudiar, yo digo en cualquier momento algo tengo que hacer

.(54) Ahoritica el momento es de mis hijos, me parece egoísta yo ponerme a estudiar y tal vez quitarles a ellos

.(61) Y ahoritica cuando salga el otro niño, cuando ya esto, poderme meter a estudiar a distancia, claro

Julia cuando hace mención de sus hijos expresa un sentimiento de realización como madre y como persona, el nacimiento de sus cinco hijos ha marcado la pauta para que Julia haga un alto en su vida y reestructure sus planes tanto a nivel personal, profesional y laboral

Para las amas de casa el tener una relación romántica esta ligada al hecho de casarse y comenzar una familia, como lo afirma Levinson (1996), en el caso de Julia se puede mencionar que ella tenía muchas expectativas cuando salió de su casa, expectativas que no han sido satisfechas, como lo afirma ella durante su historia de vida.

.(63) Uno si sale de la casa con muchas expectativas, con muchas cosas pero en el camino se presenta cantidad de tropiezos, de altibajos

.(137) Pues si eso sí, pues uno piensa yo me caso, yo acabo de estudiar, yo hago eso, uno... pero no crea, no crea que eso es así

Respecto a la pareja Julia menciona que mantiene una relación buena con su esposo a quien conoció en la empresa donde ella trabajada cuando salió del bachillerato y con quien mantuvo una relación de dos años

.(221) Con mi esposo, con mi esposo nos conocimos, él es de Bogotá, nos conocimos en la empresa donde yo trabajaba

.(225) Entonces ahí se dio el romance

.(226) Entonces ahí duramos dos años de novios y nos casamos en Zipaquirá

Esto confirma lo mencionado por Levinson(1996), cuando afirma que una mujer que entra en la adultez temprana necesita establecer un relación duradera con una pareja, esforzándose por establecer una relación íntima que requiere de la dedicación e interés de los dos miembros de la pareja para mantener la estabilidad, con base en estos se puede pensar que Julia experimenta estos sentimientos de estabilidad respecto a su pareja, con el deseo realizado de conformar una familia sólida con él, en cuanto a lo emocional, pero es importante también tener en cuenta que existe una inestabilidad y deseos frustrados en cuanto a la realización económica y los esfuerzos desgastantes que ella ha estado haciendo por lograr alcanzar un nivel económico e iniciar una vida laboral más estable, lo cual no se ha dado por sus embarazos no esperados.

Julia menciona que su relación de novios fue muy tranquila persistiendo aun en su matrimonio, con algunos altibajos los cuales han sabido solucionar, para Julia el amor se basa en el respeto por si mismo y por el otro.

.(227) Él es de Bogotá y nos casamos en Zipaquirá, y la relación pues de novios también fue muy tranquila

.(228) y de esposos así como una relación, ya le digo muy tranquila con sus altibajos que toda relación tiene

.(229) Con sus si pero, pero muy tranquilos sobre todo porque es que él es una persona muy decente si,

.(230) Él no es una persona grosera, no es guache, no es que esas cosas

.(231) Cuando ellos le empiezan a uno a faltar el respeto con palabras bien sea de palabras o de hecho pues uno también.

El tercer aspecto fundamental en la estructura de vida es la construcción de sueños los cuales sirven como base para planear el futuro, en Julia estos sueños han cambiado a través de su ciclo de vida, inicialmente estaban enfocados a su desarrollo profesional y ahora se centran en su familia

.(35) Porque ese ha sido digamos mi más grande sueño

.(36) Era ser profesional si, estudiar, trabajar, tener un hogar estable

.(54) Ahorita el momento es de mis hijos, me parece egoísta yo ponerme a estudiar y tal vez quitarles a ellos

.(106) Mis expectativas es que todos estudien, lo que quieran, pero que lo hagan bien, que no vayan a cometer el mismo error, si eso es lo que uno quiere.

Este cambio se dio por la llegada de sus hijos y la pérdida constante de trabajo, tanto de ella como de su esposo, lo cual hace que se mantenga una constante reestructuración de sus sueños a nivel familiar y profesional como lo afirma Levinson (1996), en la edad adulta joven al finalizar el periodo de los 30's, las mujeres experimentan grandes cambios en relación con su ocupación, su intimidad, sus metas de vida y su sí mismo, llevándolas a tomar una decisión entre su familia y su carrera.

En cuanto a la visión del futuro Julia tiene claro lo que va hacer respecto a su crecimiento profesional y al de su familia en especial con el desarrollo de sus hijos a quienes ella les brinda todo el apoyo de acuerdo a sus posibilidades.

.(61) Y ahoritica cuando salga el otro niño, cuando ya esto, poderme meter a estudiar a distancia claro.

.(106) Mis expectativas es que todos estudien, lo que quieran, pero que lo hagan bien, que no vayan a cometer el mismo error, si eso es lo que uno quiere

.(112) Pero no, yo siempre estoy dispuesta a colaborarles a ellos, para que pueda salir adelante.

.(113) Para que puedan cumplir con sus metas que ellos tienen sí.

En cuanto a la búsqueda de amistades siendo este el ultimo aspecto de la estructura de vida el cual contribuye al desarrollo de la personalidad y la toma de decisiones para Julia no es de gran relevancia dentro de su historia de vida, estas relaciones se caracterizaron por ser una fuente de apoyo, comprensión y confidencialidad.

.(179) La mayoría de los compañeros todos trabajábamos entonces eso vivíamos a las carreras.

.(180) Pero chévere nos contábamos que en el trabajo tal cosa, que en la casa tal cosa que esto si, la experiencia con ellos fue buena.

En la actualidad no cuenta con una relación guía lo cual esta de acuerdo con lo planteado por Levinson (1996), cuando afirma que el la culminación de la estructura de vida, los mentores pasan aún segundo plano y lo importante es establecer relaciones mentoriales donde ellas sean las guías, lo cual no es un deseo explícito de Julia.

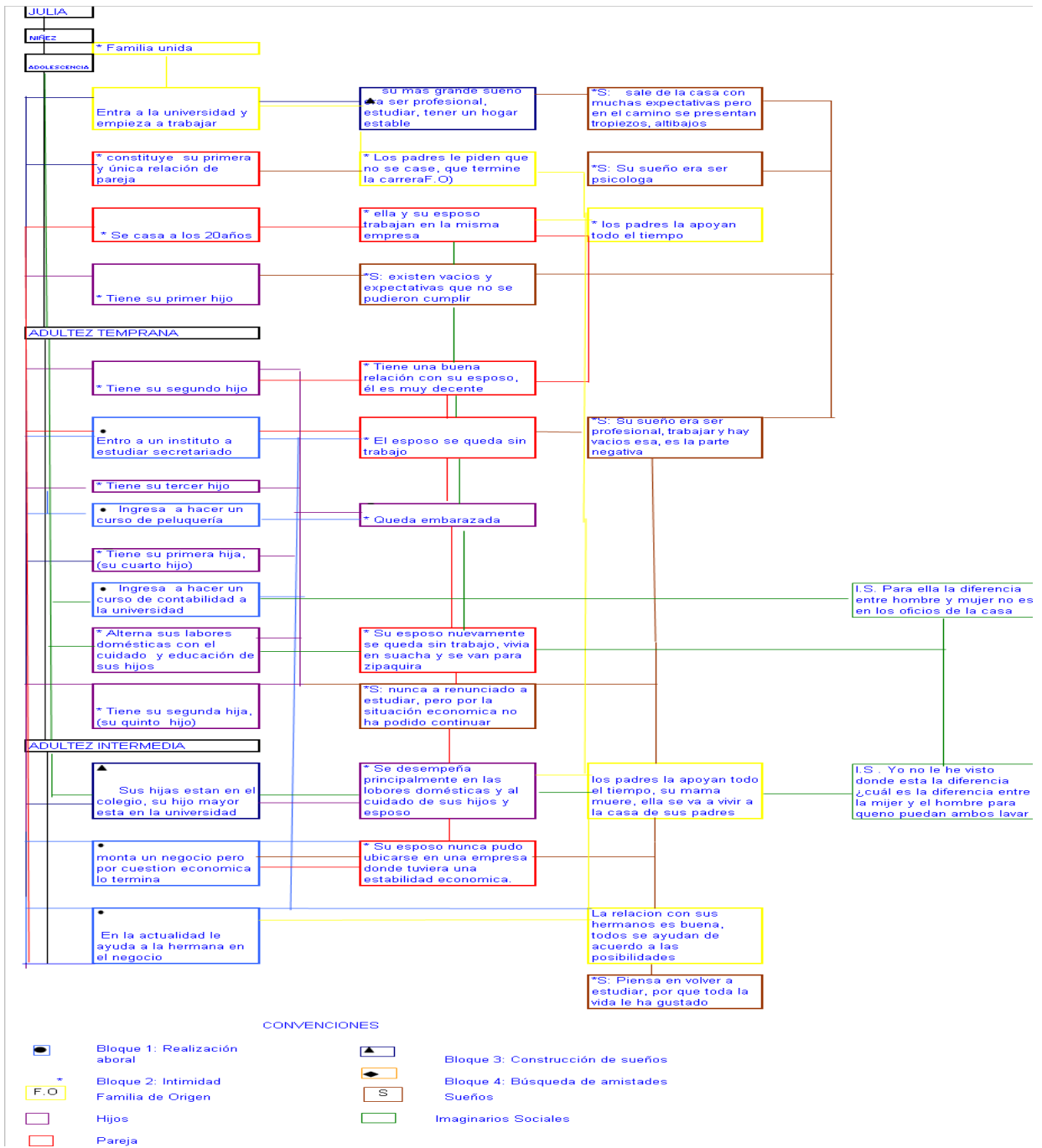


Figura 1: La gráfica muestra los eventos más significativos de la Historia de Vida de la mujer en cada una de las etapas adolescencia, adultez temprana e intermedia; conectadas por un eje principal (Línea negra) del ciclo vital.

Análisis Historia De Vida Sandra

Codificación y análisis de la información

El texto se codificó en 456 frases y se utilizaron para el análisis 406 las cuales son relevantes y se encuentran señaladas por un *.

Mi nombre es Sandra, mi profesión es economista,	1(*)
Tengo cuarenta años, tengo cuatro hijos,	2(*)
Y pues eh... desde el momento que me case estaba estudiando, me faltaba un año para terminar mi carrera,	3(*)
Pues en cierta forma tuve hijos muy rápido también,	4(*)
Eh... pues en cierta forma yo me considero como una mujer en ese momento privilegiada, yo tenía mi empresa donde iba a trabajar,	5(*)
Entonces nos fue muy fácil criar mis dos primeros hijos, porque podía disponer de mi horario según como me conviniera,	6(*)
y pues al mismo tiempo estaba trabajando en la empresa, en ese momento vivía mi papi y trabajamos como seis años,	7(*)
después el murrio y a mí prácticamente me tocó seguir gerenciendo la empresa, que es unas minas de carbón, una empresa muy dura en el sentido de que entrar la mujer, a enfrentar uno con trabajadores, y...	8(*)
Y parece increíble, pero todavía el trabajador era como mal agüero que la mujer entrara a las minas,	9(*)
Entonces fue como difícil manejar cuarenta trabajadores de un momento a otro,	10(*)
Porque pues mi papi cuando él vivió él simplemente me colocó a mí como	11(*)

en la parte administrativa,

y pues él se supuso que yo tenía que estar en la parte administrativa, 12(*)

y que mi hermana, mi hermana pues ella también es psicóloga,

pues que nos ayudáramos en ese sentido, aun que ella siempre trabajo 13(*)

muy a parte,

y mi hermano que es el único hombre, él se suponía que iba a manejar la 14(*)

parte de la mina, los trabajadores,

pero entonces al morir mi papi hubo un enfrentamiento tenaz, entre 15(*)

mi hermano y nosotras las dos mujeres,

porque pues mi papi Tuvo la gran idea de criar a mi hermano sumamente 16(*)

machista y a nosotras sumamente feministas,

entonces nos encontramos y fue tenaz, 17(*)

entonces empezamos a..., 18()

Ha sido realmente difícil, yo pienso que todavía no sé a superado ese 19(*)

enfrentamiento con mi hermano, separar las minas, agarro las mejores

partes que nosotros no conocíamos bien en sí el funcionamiento de las

minas,

Y bueno si se ha luchado muchísimo por quince años que lleva mi papi 20(*)

pues lleva de muerto quince años y concedió que por la misma situación

del país,

Eh... el ministerio de minas, prácticamente Minar que es el que esta llevando, 21(*)

y dijo pues ustedes tienen que unirse, no vamos a seguir con el cuentico de

- las minas cada uno por aparte, sino tienen que unirse para hacer una gran minería porque realmente los costos se subieron altísimos, hubo el cierre de las termoeléctricas,
- bueno por la misma descomposición económica del país nos tocó llegar a, a 22(*)
unirnos los mineros,
- En este momento ya se formó una gran empresa que recogió a cuarenta 23(*)
mineros, estamos trabajando ya sobre eso,
- Pues para mirar a ver si podemos exportar, en este momento está muy bueno 24(*)
la exportación de coque, uno de los productos de lo del carbón,
- Pues entonces ya en este momento, yo ya como empresa 25()
Pues ya le dejamos, porque ya en este momento ya la está manejando 26()
otro grupo de personas,
- Entonces ya aquí van a trabajar técnicos porque se van hacer grandes 27()
proyectos,
- Entonces es donde... 28()
Donde está altura de mi vida me replanteé yo otra vez, pero dije bueno 29(*)
yo que hice?
- Yo de pronto estaría mejor que me hubiera organizado profesionalmente, 30(*)
particularmente en otra empresa en otras cosas
- porque quede como en stand by, ahorita en este momento no podré yo 31(*)
conseguir trabajo, pues por la edad, pues ya nada que ver,
y sin embargo uno no es que está desactualizado, porque pues manejando 32(*)

- una empresa necesariamente tiene que estar actualizándose,
- Eh... pues yo pienso que uno lleva una gran ventaja cuando se trabaja independientemente porque es mas creativo se busca, no se pone en el plan de ser el, que tiene un papá en la empresa, el paternalista, y simplemente me ubico en trabajar o voy a conseguir mi trabajo. 33(*)
- Uno trabajando independientemente pues obviamente, sé... 34()
- Es más creativo, se busca por un lado, se busca por otro lado, porque se tiene la responsabilidad de cuarenta trabajadores que le están molestando, que le están exigiendo, que le están pidiendo, que, que demandas laborales, Entonces uno empieza uno a, a ubicarse y aprender, aprender derecho, a prender de todo, 35(*)
- porque sino, no se puede manejar la empresa no, a la cuestión de mercadeo, a la cuestión de fletes, con choferes, con mecánicos empieza uno a desenvolverse, que esa ha sido la parte tal vez más interesante como mujer y como persona, que he manejado muchísima gente, 36(*)
- He trabado con muchísimos hombres se podría decir que ingenieros que no sé que, 37(*)
- entonces le toca a uno despertarse de toda astucia que... 38(*)
- y todas las habilidades, 39(*)
- Porque el trato es con muchísima gente a todo nivel no, como el Minero, minero que es tenaz, 40()
- eh... el sector de choferes el sector de mecánicos, eh... ya el ingeniero que 41(*)
- 42(*)

- ya es a otro nivel, pero también es tenaz manejar
- es decir poder, poder uno con cierta forma coloca su empresa en manos 43()
de otra persona que se supone que sabe mas que uno, y muchas veces
no le dan los resultado y se esta exponiendo la empresa,
entonces bueno uno aprende muchísimo en ese sentido, 44()
pero entonces hay ciertos vacíos a la hora de mi vida, digo yo o en este 45(*)
momento yo pienso que hubiera hecho de mi vida si, hubiera sido una
ejecutiva no?
- Que hubiera salido de mi pueblo y que hubiera visto otro cuento u otro,
porque yo siempre estado que mis minas y mis minas y desde niña con el 46(*)
cuento de las minas,
entonces digo no, pero pues digo hay otro mundo otra vida y otras cosas no, 47(*)
y pues ya en la relación entre familia o entre cómo he llevado mi matrimonio 48(*)
pues realmente también
- en otra forma me siento privilegiada por que me case con un hombre 49(*)
súper activo en cuestión de negocios,
entonces también le manejo los negocios de él, estoy muy metida en las 50(*)
cosas de él, y él todos los días tiene un negocio diferente no.
- ¿Que hace Él? 51()
- Él es ganadero, él tiene canteras, él tiene maquinas trituradoras y sí a él 52(*)
le dicen camine hacemos un avión, bueno camine y hacemos un avión
sin saber ni entender,

- pero es un hombre muy... con una visión del negocio del cualquier negocio,
multifacético a morir, 53(*)
- mientras que yo no tuve esa cuestión porque yo siempre estuve con la cuestión
de la minería, 54(*)
- pero con él he aprendido al cultivo de la papa, a la ganadería porque tiene
marranos, tiene vacas es decir ha tenido miles y miles de negocios almacenes
de víveres de llantas de aceites 55(*)
- entonces a sido, yo voy a completar veinte años de casada pero ha sido un
trote el tenaz en cuestión 56(*)
- pero obviamente en cualquier negocio cuando las cosas son así, 57()
- también hay altibajos tenaces económicos entonces mi vida a sido 58(*)
- así como una montaña rusa, yo una semana estoy riquísima y la otra
estoy pero... (sonríe y expresa con las manos cruzándolas)
- pero mejor dicho en las endeudadas más grandes del mundo que 59(*)
- también es ese otro reto que he aprendido a manejar como se puede disfrutar
de las riquezas de los momentos difíciles que esa son de las cosas que hay que
saber manejar a la gente,
- Eh... hacerla entender de que estamos mal, que no es por no pagarle uno, 60(*)
- sino las empresas le demoran a uno la plata, de manejar esa parte psicológica
de la gente, que la gente se sienta seguro con uno, en su seguridad y en sus
prestaciones
- y ha sido una experiencia muy increíble pues a través de la mina hemos vivido 61(*)

toda la vida a través de las minas

y somos 62()

y tenemos lo que tenemos y somos profesionales con mis hermanos pues... 63(*)

por las minas no, pero sin embargo no hemos sido los mineros súper, súper ricos mejor dicho que se tenga los edificios y las cosas mas no,

pero si tenemos una gran satisfacción, en este momento que en cierta forma 64(*)

cerramos hace un año, es decir el manejo, porque no la están operando otras personas,

eh... pudimos sanearla, no le quedamos debiendo a nadie nada, todos 65(*)

los trabajadores que tuvieron, que estuvieron porque estas minas llevan cuarenta y cinco años mucha gente, la mayoría ya están pensionados, nos faltan dos personas para pensionar,

entonces como que se les cumplió con ellos sus pensiones sus prestaciones 66(*)

su subsidio,

Son personas que quedaron como muy gratas con uno, que pienso yo que esa 67(*)

es como la gran...

esa parte que se puede sentir como satisfecho con el trabajo de todos 68(*)

estos años, que uno diga hombre este trabajador le diga a uno o a otra, persona mire ellas fueron increíbles,

y así no mas ayer ellos vinieron, nos están operando unas personas 69(*)

temporalmente, mientras la gran empresa cogen nuestra empresa, se la arrendamos a unas personas que tienen mucha plata, son inversionistas,

ellos no son mineros sino simplemente vieron ahoritica el negocio del coke y
están invirtiendo en estas minas,

Realmente eso era lo que se necesitaba en las minas, la minería era meter 70(*)
mucho plata para exportarla porque nosotros como mineros,

mineros individuales no vamos hacer capaces de una exportación 71(*)
porque eso necesita mucha plata y se tiene que tener un capital de trabajo
increíble, 72(*)

entonces estas personas simplemente no la están, no la están operando 73(*)
y pues ayer me decían, nosotros no estamos contentos ellos pues si nos 74(*)
están cumpliendo con nuestros sueldos pero no nos han pagado primas y
ustedes eran muy estrictas que las primas de diciembre, que las primas de junio
pero realmente ellos no nos han cumplido, no nos han llevado que lo del seguro
social si están pagando pensión sino,

entonces nosotros queremos que ustedes vayan y precisamente 75(*)
pues... tengo que en esta semana estar con ellos 76(*)

Eh.. Comentarle a ellos que es lo que esta pasando? Porque realmente 77(*)
es una preocupación,

es como cuando uno deja los niños en manos de otra persona no, 78(*)
eh... así para nosotros han sido nuestros trabajadores personas muy 79(*)
especiales y...

y esa ha sido la satisfacción que cuando ellos se accidentan un accidente en 80(*)
las minas es de fracturas, es de quedar invalidas las personas,

- nosotros tuvimos un ingeniero que quedo ciego, trabajando allá se cayo pues 81()
una cosa... la cosa más boba se enredo con el cordón del zapato se enredo
en una bascula y quedo ciego
- un hombre de 35 años y son accidentes tenaces, 82()
- entonces nosotras en ese aspecto humano vamos, llevamos al trabajador, 83(*)
no nos sometemos solamente a que... tiene su seguro social y que vayan
y miren a ver,
- pues las distancias las minas de todas formas nos quedan lejos, en el campo, 84()
- en si la personalidad del minero es una persona muy introvertida, 85(*)
una persona muy...
- y al mismo tiempo una persona muy traicionera, uno no sabe en que 87(*)
momento también le lanza a uno el veneno,
- entonces son personas que hay que manejar muy bien, tratarlas muy bien 88(*)
pienso yo, pero al mismo tiempo también con cierta disciplina
- pero ellos andan muy agresivos en el sentido en que tuvieron un accidente 89(*)
nosotras íbamos a la clínica, hablamos con el medico y le llevamos todas sus
cosas que se necesita, sus, sus cosas personales se las llevamos, que si
tocaba ir a Bogotá camine,
- hasta que los dejáramos, es decir no es el trabajador que se defendiera con 90()
el seguro social, sino todo el traslado que si que había que llevarlo a Bogotá
o si que había que esperarlo otra vez llevarlo a la mina,
- Pues con todas las cosas, pues realmente fue esa una experiencia 91(*)

muy bonita	
Eh... en que uno pudo dar como esa parte humana también a todos sus trabajadores como esa gran oportunidad,	92(*)
y pues obviamente que ya la cría de mis hijos ya fue...	93(*)
pues realmente digo yo fácil en el sentido en que yo, estaban conmigo	94(*)
pues acá la oficina yo tengo mi apartamento aquí al pie,	95(*)
entonces era muy fácil controlar las salidas las entradas,	96(*)
eh... pues yo pienso que le dimos le... pues es una educación, obviamente	97(*)
que nada es garantía de nada uno trata de darles lo mejor las mejores cosas,	
pero pues aveces no le resultan a uno pues como pensaban,	98(*)
pero al menos hay como la satisfacción de que no los dejo uno como solos,	99(*)
que esa es la parte que yo digo: bueno si hubiera sido una gran ejecutiva,	100(*)
me hubiera desplazado a Bogotá, mi vida de pronto por mí forma de ser,	
soy una persona muy extrovertida,	
de pronto no sé mi matrimonio no estaría como, como esta en este momento,	101(*)
mis hijos de pronto yo hubiera tenido mas vacíos, de decir yo no disfrute	
mis hijos, me crecieron y no supe ni en que momento, los críe por teléfono,	
los críe a puro... casi.. casi por fax todo (risas)	
si porque mucha presión uno no sabe de pronto como que?	102(*)
Como profesional de pronto no, no hubiera podido desarrollarme mejor, o no,	103(*)
no pero si hay como esas alternativas que uno dice: en este momento de	
la vida de uno cuando ya sus hijos están criados, y ya no lo necesitan a	

- uno tanto,
- pues se hace uno todas estas preguntas por la sencilla razón, tal vez la presión económica no, que uno dice: esta tan difícil todo para seguir esta empresa, todo esta como en la cuerda floja, no 104(*)
- nadie sabe que va a pasar, si vamos a seguir bien o vamos a seguir peor de lo que estabamos, 105(*)
- Entonces uno como en cierta forma dice: el que esta mejor es el que tiene un puesto seguro, el que tiene una entrada, una entrada fija, 106(*)
- pero uno también dice: en que momento sale porque pues... bueno, 107()
- pero en si ya mi vida me planteo fue muchas cosas ya mas, como más espirituales, 108(*)
- yo ya entre o busque mucho en mi vida cosas, muchísimas cosas, que las pirámides, que las no se que, las energías que las metafísica anduve por los indios, tome yage, 109(*)
- eh... buscado, 110()
- buscando cosas que yo digo no yo tengo que tener una misión, como mas grande en este mundo no solamente como venir a tener cosas, 111(*)
- como yo de por si he sido muy desprendida de todas las cosas para mi no es fundamental de poseer y de tener cosas, 112(*)
- entonces yo digo tengo que haber venido a este mundo a otras cosa, 113(*)
- toda mi... me empeco a plantear esa parte,
- pues llegue, en este momento, estoy en unas comunidades catecúmenas, 114(*)

muy

que me han llenado muchísimo esa parte espiritual esa parte que dije yo: 115(*)

que le hacen ver la vida muy diferente,

ya ve una la vida con una filosofía mucho más diferente, ya no ve que ese ídolo 116(*)

de la plata, ese ídolo del poder, el ídolo de, de poseer uno cosas sabe que uno,

uno no puede tener nada seguro, ni los amores de un marido, ni el amor de unos

hijos que entre más desprendido uno ...

este, 117()

es decir no desprendido en el sentido, sino que yo pienso que hay que disfrutar 118(*)

del momento y las cosas

pero también prepararse de que todo es efímero, de que el marido se le puede 119(*)

ir en un segundo, los hijos se le van en un segundo, la plata el poder, todo se

le va a uno,

Entonces uno dice en donde voy a quedar? y uno necesariamente que para mí 120(*)

si es preocupante que si yo llego a vieja, a que sea una viejita muy amorosa

muy chévere, de que aprenda a disfrutarlas cosas y no la persona amargada

dependiendo de mis hijos que porque no me vinieron a visitar,

tal vez por...por la misma situación que yo veo con mi mami, mi mami tiene 78 121(*)

años

y ella depende mucho de nosotros, sobre todo de mi, 122(*)

ella es muy protectora, muy absorbente y yo digo no, pobrecita y a mí 123(*)

me da pesar con ella por que yo digo: ella no hizo su vida propia no, no

- tuvo sus amigas,
- eso es otra cosa para mí, yo... es la hora que llevo como veinte años de haber 124(*)
salido de la universidad pero yo conservo todos mis amigos,
- yo ando llamándolos, nos andamos reuniendo, viaja el uno de un lado 125(*)
a otro, unos están bien, unos están mal
- Pero sin embargo hemos estado como muy... como muy unidos, 126(*)
- El año pasado una amiga mía, una compañera tuvo un cáncer, nos 127(*)
unimos le recogimos la plata
- Eh... estuvimos con ella en ese momento, es decir para mi esa parte 128(*)
es super importante conservar unas amigas no,
- Hacer mi vida propia que no vaya a depender ni de mis hijos, ni de mi 129(*)
Marido, ni nada porque uno tiene que ir como conservando, ir abonando como
ese terreno que cuando uno este solo no se vaya, ni a chiflar, ni a enloquecerse,
ni esas cosas
- y la parte espiritual definitivamente yo creo que es... de las partes que 130(*)
más le llenan a uno y que realmente fuera de la plata, fuere del poder, fuera
del tener cosas es lo único que uno va a tener.
- y empieza a valorar una amistad empieza a valorar a la gente empieza 131(*)
a aceptar uno a la gente como es, a no tener esos egoísmos a no tener de
pronto como un odio, a irse sanando uno su vida no, como persona no,
- Entonces se tiene como una calidad de vida mucho mejor porque empieza a 132(*)
disfrutar cualquier tinto que uno se tome con alguien lo esta disfrutando

increíblemente,

De pronto uno poder proyectarle a la gente que cuando este con uno diga 133(*)

¡que chevere estar con tal persona! y no que lo vean y digan que vieja tan jarta y tan histérica que lo pone a uno con los pelos de punta,

Al menos lo menos que digan con ella nos reímos un ratico y como que 134(*)

le da esa paz a la gente no, como con esa tranquilidad, como con ese momentico de... de estar bien con uno,

Entonces estoy como tratando de manejar esa parte no, y no de ver las cosas 135(*)

como tan tenaz, que, que si no,

Es decir para mi que tengo los dos hijos pequeños, para mi era muy importante 136(*)

como tener cosas, para así mismo darles una educación, para mi ya no están importante eso,

como que ya... descanse, digo yo que tal vez es mas fácil, 137(*)

Eh... educar unos hijos sin plata que con plata, cuando estas en la plata 138(*)

empiezan ellos, ellos mismos se dan cuenta que es dificil la cosa,

Entonces como que van a valorar mucho más todo, todo lo que uno 139(*)

les pueda dar, no unas exigencias, empieza uno a darles y a darles, a sacarse uno los ojos por darles,

cuando uno se da cuenta es que lo colgaron en el primer palo porque no le 140(*)

dieron, lo que ellos quieren y empiezan a ver una vida, muy diferente,

una vida que realmente no es, no, y empiezan a encontrarse con el mundo 141(*)

real que va hacer mas dificil y ellos van a sufrir mas

- porque empiezan simplemente a ver que la vida es solamente pedir y pedir y
que se le van a entregar, y yo estoy como más tranquila 142(*)
- yo pienso que más bien educar a los hijos con ciertos valores que se han
perdido tanto, eso, eso es más provechoso que darles de pronto cosas no,
o educarlos en colegios... 143(*)
- eso paso aquí mucho en los pueblos no, que uno trata que llevarlos a
Bogotá, a... educarlos en colegios con bonos súper costosísimos, a meterlos
a un nivel de vida que no les corresponde, acá en el pueblo es el pueblo,
Aquí hay colegios buenos, pues estamos un poco por lo del ingles, pero 145(*)
se ha tratado también de aquí hay escuelas de ingles,
- aquí en Zipaquira esta el Meyer hay una cantidad de institutos que pues 146(*)
no serán lo máximo, pero si irlos organizando con su ingles,
- pero no sacarlos de la vida de pueblo a colegios en Bogotá porque allá ellos 147(*)
van hacer los pueblerinos,
- Entonces uno se saca los ojos porque darle a los hijos todo para tenerlos 148(*)
allá que de pronto los pueblerinos,
- porque uno de pronto puede pagar allá la pensión, pero no les puede 149(*)
dar ese nivel de vida, que uno que se va que para Miami a vacaciones
que están hablando de Nueva York, que están hablando de lo de tele...
Europa que no se que, y el hijo de uno llega a centro chía y máximo a unicentro,
entonces los niños empiezan a sentirse los pobretones, los infelices, los... 150(*)
y a vivir mundo que no les corresponde y fuera de eso llegan en vacaciones 151(*)

- a su realidad, a su pueblo y no tienen ni un solo amigo porque ya sus amigos se fueron para allá y ya el pueblerino es pueblerino,
- Entonces... porque ya eso esta pasando mucho, de uno tratar de... 152()
- aparentemente uno dice a darle mejor nivel de vida pero no es así, 153(*)
- entonces yo pienso que uno debe educar a sus hijos de acuerdo a las 154(*)
- circunstancias de uno, de acuerdo más, más que a la parte económica al nivel de vida a sus costumbres y el mundo es este, que el mundo es este,
- que pues uno llega a Bogotá, después a una universidad cuando pero 155(*)
- ya se esta mas maduro y sin embargo...
- aun cuando yo llegue a la universidad no deje de ver ese choque que la 156(*)
- pueblerina, que el bus, que no se que,
- pero ya uno esta mas maduro que ya eso, eso ya lo sobre pasa, mientras 157(*)
- que un niño de 10, 11 años no supera eso fácilmente,
- Entonces pues realmente... 158()
- Pues yo pienso que haciendo un balance de mi vida, pues como que 159(*)
- me ha ido como bien,
- Pues no falta ciertos vacíos como le digo yo, hay ciertos vacíos que gracias a 160(*)
- Dios los estoy ...
- Realmente superando hartísimo, 161()
- eh...desarrollando como la parte espiritual, esa parte que hoy en día 162(*)
- es como ridículo decir eso, pero es la única, la única..
- como le dijera yo, la única columna que uno se puede aferrar, ante los siglones 163(*)

- más grandes ante cualquier aspecto de la vida, lo único es sincero es eso, y
lograr pues realmente, es dar mucho,
- yo pienso que yo tuve una gran fortuna de tener un papá fabuloso, pero fabuloso 164(*)
que seria de otro tema hablar de él, es una cosa, fue una cosa,
- y él realmente nos dio fue eso, mucho afecto, nos dio una cantidad de valores, 165(*)
la honestidad de que ante cualquier cosa es...
- uno puede ser muy generoso con la gente, no robarle un peso a sus, 166(*)
trabajadores considerar a sus trabajadores la parte más importante dentro de
la empresa son ellos,
- y pues yo pienso que nosotros logramos agarrar eso y realmente ha sido una 167(*)
cosa muy, muy satisfactoria.
- Y pues no sé yo pienso que pues la idea mía es esa, lograr cada día más como 168(*)
persona que...
- tal vez ya como profesional, ya como la gran empresaria ya pues ... 167(*)
como... 168()
- Pues si se da las cosas pues aprovecharlo porque pues como le digo yo, 169(*)
también le dan la oportunidad de... de hacer muchas cosas por muchísima
gente,
- Pero ya no es mi afán de tener tantas cosas, ya como que ya corrí, ya como 170(*)
que dije no voy... sino voy es aprender a disfrutar las cosas, y ha dar lo mejor
de mí en cualquier aspecto,
- porque no sé, mi Dios que me tendrá más cosas por hacer no, yo pienso 171(*)

que todavía hay más cosas por hacer no, y que de pronto la experiencia que ya tuve, esa experiencia se pueda manejar,	
pues ese es el proyecto en este momento trabajar con mi hermana, en una parte del tejido social de la minería ya como en otro campo.	172(*)
Del tejido social,	173()
Tejido social es una , una parte ya como una parte como de... salud no,	174(*)
mi hermana fue secretaria de salud de Zipaquirá en el periodo anterior	175(*)
entonces empezó ella a manejar muchas cosas en municipios, es decir	176(*)
a ver una cantidad de necesidades, en la parte, en la parte de salud	
y entonces en la parte de salud entra una cantidad de aspectos, de cómo es la vida de... del minero ya en la parte social, en la parte de familia, en la parte de...	177(*)
bueno en todas sus...,	178()
Entonces se piensa trabajar en eso a nivel de todos los municipios a nivel de Cundinamarca y Boyacá, estamos trabajando en eso,	179(*)
y pues como uno conoce ya la zona, como la ha trabajado, conoce los alcaldes, conoce pues todo el manejo,	180(*)
entonces nos vamos a meter más por ese lado social, y que los que tengan la plata que se metan ya más en esa parte ya como de comercializar,	181(*)
pero nosotros quedamos ya como accionistas de la gran empresa, que se constituyo no, pero ya no vamos a operar las minas,	182(*)
Entonces vamos a ver a trabajar en esa parte social mejor, y pues obviamente yo me imagino que nos iremos a encontrar con... una cantidad de cosas...	183(*)

- para uno poder aportar lo que uno, uno ha logrado hacer toda estos años.
- Si entonces yo pienso que tenemos unas buenas expectativas, vamos a mirar 184(*)
a ver si... si, si funciona no,
- porque ya se pasaría a otro aspecto, porque ya, ya vendría a ser uno ya sujeto 185(*)
de todas las políticas, ya metiendo más que todo por la política no, que también
es difícil, ya no es lo mismo que decidir por su empresa y poder organizar más
las cosas, ya se le saldría a uno más de las manos eso,
- pero yo pienso que es otro aspecto importante. 185(*)
- Ahora en el aspecto familiar, pues yo me en novie muy joven, me en novie 186(*)
a los 15 años, no tuve más novios sino solamente, solamente...
- obviamente tuve muchos amigos del colegio de la universidad como dice mi 187(*)
marido: no me faltaron mis comerciales.
- Pero realmente ha sido una relación muy... Muy buena, pues el tenía o viene 188(*)
de un hogar muy descompuesto,
- Eh... una familia muy numerosa, pero, pero traumática, un papa muy duro, 189(*)
muy mujeriego, hizo sufrir mucho a su mamá,
- entonces siempre no era como, no era nada... 190()
- las expectativas no eran así muy, muy buenas, cuando yo me case todo eso 191(*)
que la gente empieza con ese papá, con esa mamá, pues con ese hogar donde
él viene, tenaz,
- Eh... el estaba hasta ahora estudiando en la nacional empezaba 192(*)
- yo ya estaba terminando y era como muy descompuesto, como que no se 193(*)

- veía el panorama, muy, muy bueno,
- pero mi papi el era un hombre con mucha visión y el decía a él le gusta el trabajo, y desde que a un hombre le gusta el trabajo, yo se que el va a salir a delante, 194(*)
- yo dure seis años de novia, pues pase el bachillerato y la universidad prácticamente, 195(*)
- me case un año antes de terminar, me faltaba un año de terminar cuando me case, 196(*)
- y entonces pues mi papi le dijo a él, si quiere seguir con su carrera sígala que yo le puedo... 197(*)
- pues en ese momento estabamos como en el apogeo como de las minas, estábamos muy bien económicamente, y mi papi dijo pues usted sigue aquí trabajándome y... 198(*)
- pero mi esposo dijo no, pues definitivamente yo quiero es... yo quiero es trabajar. 199(*)
- Entonces dijo yo quiero que me ayude es con trabajo, 200(*)
- entonces empezó con camiones, con la mina, le dio pues mi papi le dio, lo quiso mucho, le quiso muchísimo, porque él le veía como esa ansia de trabajar, y como él no le hace el feo a nada, 201(*)
- Entonces mi papi decía: yo se que el va a salir adelante, él lo apoyo muchísimo económicamente, en sus negocios en todas las cosas. 202(*)
- Y pues él obviamente mi marido, pues obviamente tiene un genio tirando 203(*)

a neurótico, pero es...pues por sus mismas...

Porque él es como haberse casado con la niña rica y el es el pobretón como 204(*)

que nunca pudo superar como eso,

pero gracias a Dios hoy en día pues hoy en día económicamente él esta de 205(*)

pronto mejor que yo no,

y así fue que la relación se cambio al principio fue tenaz, porque él como que 206(*)

no se sentía bien, sino que como que toda la gente, él me decía yo me pongo

un par de medias y mire el suegro le regalo un par de medias no,

Entonces como que... como que el también se ... se le metió mucho a la 207(*)

cabeza como esos prejuicios no, pero como que definitivamente yo pienso

que uno tiene que casarse definitivamente muy enamorado, como de pronto

yo me case con él, demasiado enamorada,

Entonces uno supera todas esas cosas, de pronto también por el afecto 208(*)

que me dio a mí, mi papi, me dejo más que las minas un autoestima

absolutamente muy alto, y a mi como que todo me pasa, a mi no me afecta

nada,

Apenas digo pobrecito él con sus complejos, y como él no tuvo lo que yo tuve, 209(*)

entonces hay lo dejo que grite como un loco y yo me cayo no, pero en ningún 210(*)

momento me siento como la cucarachita que tiene que callarse no,

simplemente por, por llevar las cosas no,

y así realmente se ha llevado el hogar muy, muy bien aunque obviamente han 211(*)

habido crisis tenaces, más que todo también económicas no,

- por que yo también he sido la fiadora de él, yo hubo un momento en que tuvo 212(*)
un mal negocio y me llevo, me dejo pero en nada, yo como fiadora
respondiendo, pagando platas que no,
- pues obviamente eso fue una crisis tenaz, pues llevábamos 13 años de 213(*)
casados cuando paso eso, dure dos años de separada.
- Si, dos años 214()
- Eh... y para completar me llevo el niño, después de 10 años de..., 215(*)
- Que yo mi vida la tenia planeada para dos hijos yo hice mi apartamento 216(*)
para mis dos hijos, y yo quede embarazada en esa crisis económica y
emocional quede embarazada,
- mejor dicho una crisis tenaz, pero así en una endeudada absoluta, 217()
- pero digo yo que fue el mejor momento de mi vida, aprendí a valorar tantas 218(*)
cosas que en ese momento tenia treinta de años
- y yo realmente no, no tenia la menor idea de lo que era un crisis económica 219(*)
lo que era uno estar endeudado, lo que era no tener para mercado,
- y sin embargo pues... lo aprendí cantidades, 220(*)
- digo yo ha sido la mejor parte de mi vida, aprendí a valorar las amistades, 221(*)
la plata, aprendí a luchar, aprendí a salir a delante, aprendí a sentir lo que es
superar esa parte afectiva que si me iba a quedar solo,
- fue tenaz porque yo a él lo he querido mucho, pero sin embargo también en 222(*)
este momento puedo decir nadie se muere por... ,
- llego un momento en vida que dije no, ya no quiero más, ya puedo vivir solo 223(*)

- pase ese luto que tenía que pasarlo,
- pero sin embargo lo supere, volvimos, yo siempre le pedía a mi Dios si me da, 224(*)
- si este matrimonio a de seguir bien que sigamos o sino que nos separemos
- de la mejor forma, que no nos vayamos a hacer daño ni a los niños, ni, ni a mi
- ni a él, sino que sea una casa muy, eso si se lo pedía todas las noches,
- Todas las noches decía Dios mío si se me aparece algún espanto que no 225(*)
- me ha de convenir que se me desaparezca, porque no faltan los espantos
- en esos momentos, que uno dice como?
- Pero que no le aparecen a uno, pues como uno esta tan solo pues esta en 226()
- un momento bajo de defensas en ese momento y...
- pero realmente fue una cosa en el matrimonio, yo digo que fue una... 227()
- porque el cambio terriblemente, terriblemente ya las cosas se vieron 228(*)
- muy diferentes, se maduro la relación, se maduraron la parte económica,
- que él no puede ser tampoco tan loco, por que se vio lo que se sufrió, lo
- que se perdió, porque él perdió en un año integro lo que había hecho
- pero algo impre....
- Pero me llevo a mi, pues tenaz, pero así mismo se recupero como en 229(*)
- dos años, se recupero, se recupero
- y yo siempre le digo: mijito es que usted se va o se porta usted mal y se va 230(*)
- para abajo y es como una mara, que debería ser así, pero él, mejor dicho,
- yo para él he sido como esa suerte, como él, él si depende mucho de 231(*)
- mi, como en la parte...

- porque él es de no relacionarse mucho, él es más introvertido, 232(*)
- yo soy la que le estoy hablando la que le estoy diciendo no, 233(*)
- pero él muy sutilmente me ha llevado en su negocio, yo hablo con el 234(*)
- ingeniero yo hablo con fulano,
- pues no ha sido como esos maridos que organizan sus negocios ellos solos y 235(*)
- nadie más sabe, sino él me ha involucrado muchísimo,
- él en este momento él esta viajando, esta en una petrolera por allá en 236(*)
- Santander y yo me quedo acá organizándole a él todos sus cosas pues todo
- el negocio desde aquí, organizándolo yo,
- Entonces me ha involucrado muchísimo en los negocios de él. 237(*)
- Y para el es muy importante, y esa es una cosa muy satisfactoria también 238(*)
- en mi matrimonio, que yo veo que él es, que el como que me presenta con 239(*)
- ese orgullo no, que camine a tal parte, que le presento a mi esposa no,
- es decir el es muy importante, uno lo siente, porque él no es el cariñoso, 240(*)
- que mi vida y que mi no se que, pero esas cosas que lo quieran a uno o no lo
- quieran uno lo siente, son cosas que no hay que decirlos, son cosas que uno
- las siente esas cosas
- y yo veo, 241()
- yo siento que soy muy importante para él no, pues él la parte social, 242(*)
- porque él es un hombre muy solitario,
- y yo soy lo contrario, yo soy la que tengo los amigos de allí, que los del pueblo 243(*)
- de la universidad, que los de la parte espiritual que los de la parte no espiritual,

es decir tengo mucha, mucha gente al pie mío no, en cambio él no,	244(*)
entonces esa relación,	245()
entonces mis hijos salieron más a él, que es algo aterrador,	246(*)
mi hijo mayor es sumamente introvertido, terriblemente introvertido,	247(*)
tiene muy poco amigos pero los conserva, tiene los mismos desde pre kinder pero los ha conservado, y ha tenido unos hasta universidad pero los conserva	
y mi hija ella, ella es de pocas amigas, ella es más extrovertida, pero ella no	248(*)
es de amigas, ella ahoritica cuando iba a tener la bebe, los showers que no se que, dijo pero a quien voy a invitar,	
me toco como hacer cuatro showers míos que las amigas de Bogotá, que mis amigas de aquí que no se que	249(*)
porque ella no tiene, porque ellos salieron más a...,	250()
mi tercer hijo va ha salir más como más extrovertido que los mayores,	251(*)
pero los mayores son más como a la familia de él, al papa no,	252(*)
porque no todos la familia de él no son así,	
y ahora por lo menos las relaciones que yo llevo con la familia de mi esposo,	253(*)
son muy buenas, ellos son once,	
yo les manejo los negocios de ellos su herencia, yo les manejo, hasta este	254(*)
momento yo les estoy manejando unos locales y cosas que les dejo la mamá,	
yo he sido como el centro también de esa familia,	255(*)
Eh...yo soy la que si tienen un problema, yo soy la que estoy...	256()
yo pienso que de pronto mi misión en esta vida ha sido como la de conciliar,	257(*)

yo soy muy conciliadora, yo soy la que están peleando, entonces que organicemos este negocio así,	
es más mi marido es muy peleador,	258(*)
entonces cualquier negocio que el hace, como el hace hijuemil negocios,	259(*)
entonces y con todos anda con quien pelear,	260()
entonces yo con todos ando conciliando, que bueno que hagamos esto,	261(*)
que cuadremos cuentas,	
y es así, que en cuestión de cuentas con sus trabajadores yo soy la que lo hago, es decir soy esa parte conciliadora,	262(*)
y en el aspecto familiar con mi familia política pues también ha sido pues muy buena, es más me tratan mas mi, la familia a mí, que a él que a él que es de la familia, por peleón, porque él es muy pelietas, y no se tolera nada	263(*)
entonces también esa parte a sido difícil no,	264(*)
entonces como ya como le digo yo, en ese crecimiento espiritual uno empieza a tolerar más las cosas y aceptarlo a él como es no,	265(*)
y de pronto él,	266()
y es muy difícil meterlo a la parte espiritual, porque eso ha sido como tenaz,	267(*)
porque eso dice: ya no hace más sino de tras de los curas ya no hace más sino rezar, y usted que anda en los caminos del señor,	268(*)
entonces empieza como a chantajearme como en ese sentido, yo sé	269(*)

que no es fácil no,	
pero al mismo tiempo yo se que va calando, yo pienso que llevando a Dios a su casa algo le va quedando a todos, a todos,	270(*)
a mis hijos, porque uno no los puede obligar, no los puede obligar en ningún momento a un muchacho que camine conmigo pues no,	271(*)
que es una cuestión,	272()
pues yo pienso que es más ver un testimonio no, si lo ven a uno	273(*)
Es decir en buenas cosas eso ellos van agarrando y van diciendo eso si como que le ha servido a mi mamá,	274(*)
entonces esta como interesante la cosa,	275()
y aun al principio fue tenaz, pero ya mi marido dice hoy le toca tal cosa,	276(*)
pues al menos ya lo esta aceptando	
y en los negocios que tal cosa y pues le digo: si mi Dios quiere y si nos ha de convenir que sea lo mejor no se angustie,	277(*)
entonces lo estoy trabajando por ese lado no, que no, no se angustie tanto.	278(*)
Si ya empieza uno, esta tratando, esta tratando de que Dios le llegue a la vida de uno,	279(*)
entonces empieza a involucrar a Dios en todos los aspectos no, en el aspecto de los negocios, en el aspecto de...	280(*)
es para que no haya tanto, tanta angustia y como ese desespero que no que...	281()
y uno lo puede plasmar en todos los niveles no,	
Y pues, pues como los sueños como le digo de pronto yo fui muy consentida	282(*)

- en la universidad por el rector por cosas, por cosas que de coincidencias que el vice rector era familiar mío, pero resulta que él nunca supo y yo nunca supe, es decir yo nunca le dije mire..., es decir yo no entre a la universidad por eso, 283(*)
- por que yo soy de apellido Farias y hay muchos curas de apellido Farias que han escrito en libros y que no sé que, pero yo no entre allá precisamente por él, es más yo nunca, se murió y yo nunca le dije yo soy familiar, nunca, pero nada, nada de eso, pero el rector, yo tuve una experiencia muy bonita con el rector, 284(*)
- pues en el momento que yo entre el no era rector, él era profesor, 285(*)
- entonces él nos dictaba sicología social y era el más mamador que usted podía tener en las clases, agarraba una fichitas, con fichas y era después del almuerzo todo el mundo era con ese sueño con ese cura 286(*)
- y yo les decía caminen a clase porque yo he sido como muy líder no, en los grupos que caminen para clase que pobrecito que a mi me da pesar que eso nadie, todo el mundo que nadie va, 287(*)
- y yo era de primera fila que me hacia y le preguntaba y le ponía como interés al cuento y él era feliz por que diría por lo menos hay una que le pone interés a mi clase, 288(*)
- después de eso como a los dos semestres él fue el rector y por supuesto, él me llamo y me dijo 289(*)
- y nos llamo a otro grupo de muchachos que había sido alumnos de él, para que miráramos como veíamos la universidad 290(*)
- y desde ese momento él fue un hombre muy especial, muy especial conmigo, 291(*)

entonces cuando yo me, y él me caso a mí en la universidad en el matrimonio	292(*)
y me dijo mire Sandra no, termine no vaya a troncar acá su carrera, con los hijos	293(*)
no vaya a tener hijos tan pronto y eso fue lo primero que hice,	
bueno después él cuando yo me gradúe, él me dijo Sandra la universidad acá	294(*)
esta si quiere en la parte administrativa, o si quiere alguna cátedra, lo que	
usted quiera,	
no se vaya a quedar en el pueblo, por que yo sé que usted allá se queda,	295(*)
yo sé que usted tiene su empresa, eso me rogó y cada vez que yo iba eso me	296(*)
decía clara que no sé cuantas,	
entonces de pronto, y mi papi por el otro lado, usted quiere más sueldo pues	297(*)
entonces él, como va a dejar los niños acá tirados, usted los puede criar acá,	298(*)
si es por plata pues yo le doy usted si, si le queda muy pesado yo le pongo	
otra secretaria,	
por un lado era el rector y por el otro era mi papi que él me daba todas las	299(*)
comodidades que en ese momento, pues en cierta forma yo me sentía bien,	
porque dije yo puedo desarrollarme,	
porque yo no he sido la ama de casa de lavar y plancha y de cocinar nunca,	300(*)
porque es la hora que yo no hecho ni un almuerzo,	
entonces he sido más ejecutiva sí, en mi medio, más ejecutiva en mi medio y	301(*)
con mis cosas pero de pronto digo yo: uno se replantea cuando yo voy y	
salgo a Bogotá y veo ejecutivas en empresas y en cosas y veo como la mujer	
sé a desarrollado en todos los campos	

- entonces digo yo, 302()
- pues de pronto digo yo me hubiera podido desarrollarme por ese lado, 303(*)
- de pronto puede ser un sueño que yo tenia de ser la gran ejecutiva pero como a otro nivel,
- pero si yo lo miro también por el otro lado yo fui o he sido la gran ejecutiva 304(*)
- también, no tan alto ni tan renombrada pero si en mi medio si,
- y pues el sueño con mis hijos, uno de los sueño que realmente hubiera 305(*)
- querido es que hubieran sido como de otra personalidad.
- Si, que hubiera sido por lo menos el muchacho extrovertido, como rumbero, 306(*)
- como otra.
- Como diferente, más amoroso conmigo, porque el no es amoroso conmigo, 307(*)
- o él no es extrovertido en el sentido de ser meloso no,
- él de pronto me quiere muy en el fondo, pero no es de esas personas que 308(*)
- expresa,
- y entonces hubiera querido yo que hubiera sido más afectivo con la gente, 309(*)
- como...
- Porque él es todo serio, él llega a una fiesta, él no baila, él es... 310(*)
- Entonces digo yo... 311()
- Y él me dice: pues mi mamá parece una loca, parece no sé que, y si 312(*)
- yo veo que él hubiera, de pronto haber tenido otra clase de mamá, pero más

que todo en cuestión de personalidad,

porque realmente él salió muy joven de la universidad, fue super joven 313(*)

y pues en este momento el quiere irse, para viajar y pues realmente 314(*)

pues mi hija también se caso muy joven, que yo tampoco hubiera querido eso, 315(*)

pero ella como que tampoco quiso más, no era así como dice mi hermana no

era, la sociedad no había perdido la gran profesional, la gran científica no,

por que ella realmente tampoco no, ella estudio una carrera técnica y la hemos 316(*)

apoyado mucho, y la hemos apoyado que la estética y

Acá, acá le organizamos acá porque esto todo era la oficina de nosotros, 317(*)

pero en la medida en que las cosas se fueron reduciendo pues le organizamos

a ella su clínica

y pues ella es feliz con eso 318(*)

y pues la hemos apoyado en eso 319(*)

y pues ella es lo que a ella le gusta, 320(*)

pues tampoco quiso estudiar otra cosa y sin embargo le hemos dicho, 321(*)

pues si quiere para complementarla queríamos mandarla a viajar a España 322(*)

el año pasado no quiso, le teníamos todo organizado, todo listo y dijo que no,

que definitivamente no quería, que definitivamente que se casaba,

bueno, entonces ya son cosas que de pronto uno había soñado, con porque 323(*)

había las posibilidades, las oportunidades pero ella no quiso

pues ya uno dice: pues que mas se hace? 324()

Pero esa parte como le digo yo Dios me a ayudado a aceptarla, que yo tengo 325(*)

- que aceptar a mis hijos como son ellos son esos son mis hijos
- porque yo hubiera podido ver o uno dice no haber nacido en Nueva York y 326(*)
- ser una vieja bien chuscota y ser modelo, porque tuve que hacer sido chiquita,
gordita y negrita y aquí en Zipaquirá no,
- yo tengo que aceptar que esa es mi vida que esa es mi historia y que tengo 327(*)
- que hacer de mi vida eso no,
- porque hubieran sido mis hijos no se como hubieran sido no, 328()
- yo tengo que aceptar que mis hijos son así no, con sus, con sus propios 329(*)
- sueños no, de pronto eran sueños míos no los de ellos,
- entonces pues he aceptado muy bien las cosas estoy apoyando a mi hija, 330(*)
- ahorita que mi hijo que se vaya pues que, que viaje le digo yo es una gran 331(*)
- oportunidad que usted tiene, pues viaje estudie su inglés, haga una
especialización que haga cualquier curso y si quiere venir aquí,
- pues de las cosas que no quiero es que de pronto le pase a él lo mismo que le 332(*)
- pase a mí, que se venga aquí al pueblo y empiece con sus fincas y empiece
con los negocios de su papá y como que se
- Yo quiero pues que vea como otro mundo que vea otras cosas que si ya le 333(*)
- gusta eso
- y pues que si toca ya manejarlo pues que lo maneje pero que ya, pues haya 334(*)
- visto otras cosas para que de pronto no me le...
- no quede ese vacío como me quedo a mí que de pronto allá, 335(*)
- de pronto es lo mejor o de pronto no es lo mejor pero si quede como con 336()

- esa expectativa,
- pero yo quiero que él haga lo contrario que él vea conozca otras cosas 337(*)
- otras culturas que tenga la experiencia en trabajar en otras empresas
- y que pueda ver otras cosas diferentes y que ya si le toca aquí meterse en lo 338(*)
- que el papá esta siguiendo pues..
- Pero ya con otras expectativas, que ver ya el negocio de diferente forma 339(*)
- porque ya vio otras cosas afuera de pronto más interesantes que sea esas
- empresas un modelo de pronto para seguir
- de pronto una empresa ya a otro nivel no, no como las esta llevando el papá 340(*)
- Pero si, esos realmente han sido mis sueños, 341(*)
- pero los pequeños pues las ideas con ellos es también de respetarles mucho 342(*)
- sus cosas no, no soñar yo tanto con ellos, sino como ir a la par de los sueños
- de ellos
- que eso fue lo que paso con mis hijos mayores que empecé yo como a 343(*)
- soñarles, como a montarles un mundo y ellos estaban a kilómetros a
- kilómetros de lo que yo quería,
- entonces ya en este momento digo yo con estos dos pequeños voy a 344(*)
- apoyarlos en lo que a ellos más le gusta,
- es tan así que uno de los niños pequeños le encanta el fútbol 345(*)
- y pues ayudarle porque para él ese es su sueño no, 346(*)
- y pues de pronto para uno seguir así, no, ir como al pie de los si, sin 347(*)
- involucrarse uno mucho en lo que ellos quieren, para que de pronto uno

- ¡ah! yo hubiera querido tal pero no lo hicieron, para que no sea tan, tan 348(*)
si que no le duelan ciertas cosas,
- por lo menos yo con mi hija fue tenaz que ella no hubiera podido viajar, 349(*)
porque he vivido yo más que ella, porque yo al menos salí, porque pues el 350(*)
curso que ella hizo fue en Bogotá, pero fue tan corto porque es una carrera
técnica, pero yo como que viví más
- Eh.... Eh disfrutado más la gente, en cambio ella no, 351(*)
de pronto mi Dios la tenga ella otra cosa y pues como esta tan joven y todavía 352(*)
le falta mucho, mucho mucha vida
- Pero en este plan estoy, y con esas frustraciones con estos sueños, 353(*)
pero no en este momento no me considero frustrada en ningún momento no,
- Si, de pronto hay muchas cosas por hacer y de pronto uno dice lo que no 354(*)
hizo ya no lo hizo ya se quedo así, ya no puedo vivir
- de que hay hubiera hecho yo de que tal cosa hace veinte años tal cosa no, 355(*)
- Pues toca es en este momento seguir para adelante con estos muchachos 356(*)
- Y con mi vida propia que para mí si es muy importante eso, tener una vida 357(*)
propia, eso si es muy claro para mí eso, para ir uno desprendiéndose de todos
esos afectos
- que no le vayan a hacer daño después y uno hacerles daño a ellos, cómo le 358(*)
digo yo?,
- aferrarse uno o depender de los hijos me parece tenaz aún depender uno 359(*)
del marido,

- yo veo por lo menos mi marido depende mucho de mí me parece tenaz, 360(*)
- yo digo voy a almorzar con mis amigas y él será que yo puedo ir, 361(*)
- yo, yo me despeluco porque digo no, es mi, mi campo pero él aquí en este momento ya esta como pegándose no, como pegándoseme porque él es solo, increíble, él es muy solo pero es por el modo de ser de él
- y es la hora que no capta que es por el modo de ser de él, y yo trato de decirle pero yo como en ese aspecto he sido como muy sutil o como muy, como miedo de hacerle daño a él, de decirle si usted no cambia en que va a terminar, 363(*)
- pero ya me esta preocupando en que me va afectar a mí también, que se me pega en todo momento es tenaz, 364(*)
- porque uno de toda forma si quiere que su pareja que llegue, pero uno dice, 365(*)
- uno dice las relaciones tampoco pueden ser así, ni uno depender de él ni que ellos dependan totalmente de uno, 366(*)
- porque en cierta forma yo he tenido una vida muy libre, por lo menos en que si él quiere quedarse solo en la casa se quedo solo, porque yo me salgo, 367(*)
- porque yo no soy de las que me quedo ahí toda la tarde con él, le digo no yo hago o me tengo que ir para tal parte y me voy 368(*)
- entonces me parece tenaz esa parte no, mientras que estemos jóvenes 369(*)
- pues hay vamos, pero mientras estemos más viejitos eso ahí si me preocupa 370(*)
- Entonces estamos orando mucho por él, como para que sea de cuenta no, 371(*)
- que sé de cuenta que uno tiene que darse porque yo le digo usted parece 372(*)

el mar muerto que todo el mundo le dé y le dé, pero les da miedo dar, para él le da miedo dar, para mi es muy normal no,	
pero es por la misma forma como me criaron a mi	373(*)
Porque si yo veo eso, no le hecho la culpa, porque a él lo educaron muy y su hogar es muy diferente al mío,	374(*)
para él es difícil dar porque a él le da, es como signo de debilidad el hecho de dar, como que él dice doy y estoy como frágil a que me hagan daño,	375(*)
yo lo analizo a él así, pero se acostumbra a que todas las cosas tienen que salir bien, como él quiere, como él penso	376(*)
y pues las cosas no son así, el único que sabe manejar es él, el único que sabe redactar una carta es él, el único que sabe hacer todo es él,	377(*)
pues si es muy bonito el ombligo de él pero hay más ombligos, como dice un dicho y	378(*)
entonces es difícil, es difícil pero hay con la voluntad de Dios saldremos hay iremos a salir adelante	379(*)
Que otra cosita	380()
Yo piense que de las cosas que lo ayudan a uno a formar más son los tragos amargos digo yo	381(*)
Los tragos amargos son las derrotas que uno a tenido, aparentemente los fracasos	382(*)
Fracasos en el sentido puede ser económico, son las crisis, el hecho de terminar una empresa de tantos años, de terminar las cosas y decir hasta	383(*)

aquí fue su ciclo y usted entregue esto,	
eh... pues para mí fue el matrimonio de mi hija tan jovencita	384(*)
Eh... como lo digo yo esas son las cosas que uno no lo esperan que no	385(*)
lo tiene planeado uno en su vida no,	
esta empresa no sé penso que no iba a aparar así, que toda la vida	386(*)
íbamos a seguir,	
uno piensa no,	387()
y fíjese que no, es un ciclo y que dijo no más tienen que entregar esto, una	388(*)
empresa de 45 años cerrarla, si cerrarla casi en un 90% no fue fácil,	
pero uno aprende increíblemente de dejar	389(*)
Que tiene uno que dejar las cosas, que nada en la vida es eterno,	390(*)
hay si como la canción, nada en la vida es eterno	
y que todo en la vida llega su momento y que uno tiene que aceptarlo así	391(*)
y que tiene que seguir viviendo,	
entonces empieza uno a plantearse uno que va a hacer de mi vida?	392(*)
Entonces a cambiar el rumbo completamente, que no me puedo quedar	393(*)
acá sentada, como ese libro de quien me comió el queso, como es...	
Fabuloso plantea eso que uno siempre tiene que aprender a olfatear las	394(*)
cosas, uno tiene que aprender a olfatear si la relación esta mal, si la	
relación con sus hijos esta mal,	
yo tengo que cambiar, yo no tengo que esperar cuando ya no hay nada	395(*)
que hacer,	

cuando ya se daño el queso hay si a mirar a ver que hacer, tiene que aprender	396(*)
a ser astuto y hacer lo suficientemente inteligente para decir yo me retiro de acá	
tengo que entregar esto, tengo que buscar y de pronto voy a encontrar	397(*)
otros quesos mejores,	
que uno empieza a tener su empresa por tantos años, y es lo mejor que me	398(*)
pudo pasar es tener yo mi empresa,	
pero de pronto mi Dios le tiene a uno algo mucho mejor que esta empresa	399(*)
Y así no eso es lo que lo enseña a uno	400(*)
Yo pienso que cuando uno esta muy en el curubito, que todo le este	401(*)
funcionando como muy bien, se esta perdiendo una cantidad de cosas, de una	
cantidad de cosas, porque se estanca en cierta forma,	
por que cuando uno esta mal en cualquier aspecto de la vida de uno se empieza	402(*)
uno a, a crear una cantidad de cosas, a pensar a sacar una cantidad de	
actitudes, una cantidad de cosas que uno dice: Pero como yo como hice esto?	
Y fijese que yo si lo pude hacer,	403(*)
Entonces yo pienso que para mi a sido muy bueno todas las cosas que me	404(*)
han pasado	
como le digo yo aparentemente mal, aparentemente un fracaso, aparentemente	405(*)
una caída pero de todas esas caídas he sacado cantidad de cosas	
aprender a saber como es uno susceptible, que el ser humano somos	406(*)
susceptible a cualquier cosa, y que nadie estamos excepto absolutamente a	
nada, eso si lo he tenido a nada	

- uno nunca puede estar excepto de una cárcel, de la droga, uno nunca puede estar excepto de nada absolutamente, 407(*)
- por mas de que las cosas las planteo uno le ha logrado lucharlas, no vaya a suceder, puede suceder en cualquier momento 408(*)
- Yo tengo experiencia con cualquier cantidad de amigas, con sus hijos en problemas de droga que uno dice: no puede ser, de este hogar no puede salir esto 409(*)
- Pero hay, de hogares terriblemente mal y salen personas también fabulosas que uno dice como salieron así, y salen 410(*)
- Por eso uno no puede estar confiando en que dar lo mejor de uno y que a uno no le va a pasar nada, 411(*)
- Uno no esta excepto de eso 412(*)
- Entonces lo mejor, lo mejor es estar uno preparado, 413(*)
- y como le digo yo, la única preparación es aferrarse uno a mi Dios, que es el único que no lo va a dejar en la mitad del camino, es lo único que ya en conclusión de todas las cosas que le han pasado a uno y que le irán a pasar, porque uno no sabe todo lo que le ira a pasar, 414(*)
- porque aparentemente dice uno bueno como que ya tengo muy clara las cosas, pero de todas formas yo tengo hijos muy pequeños no, 415(*)
- quien sabe mi Dios que me va a dar 416(*)
- Si, y no se que mi Dios me va a , a tener, y a traer y tengo que aceptarlo, como sea. 417(*)
- Si, y no se que mi Dios me va a , a tener, y a traer y tengo que aceptarlo, como sea. 418(*)

Bueno entonces ahora ya, lo que paso, paso y en este momento de los sueños que yo quisiera cumplir,	419(*)
precisamente en este momento empiezo en julio un curso ya mas avanzado de la contabilidad sistematizada quisiera como estar preparada, en cualquier momento, yo estar preparada no,	420(*)
que yo digo que lo de mis minas pues ya pasaría a otro cuento,	421(*)
pero yo quisiera en este momento si, estarme actualizando, pero ya voy a empezar,	422(*)
pues las cosas no están en concretas en un trabajo, pues obviamente ya la idea como le decía antes es trabajar esa parte social con el, con la parte de la minería,	423(*)
pero obviamente yo sé que, con las personas con las que voy a trabajar, que son con un grupo, que organizo mi hermana, que son todas profesionales y que fuera de eso están con postgrados muy recientes,	424(*)
entonces digo yo, que si yo quiero meterme a trabajar con ellas necesariamente tengo que irme preparando no,	425(*)
pues obviamente cuando uno tiene sueños, no solamente es soñar, sino irse preparando para que ojala le pudiera cumplir uno,	426(*)
porque yo pienso que, que uno tiene mucho potencial, para darle trabajo, con la experiencia que uno ha tenido y de todas formas ver la vida como diferente no,	427(*)
Entonces de pronto se puede trabajar como una forma mas,	428(*)

Con otras expectativas, como con mas tranquilidad, que las cosas se den mejor,	429(*)
Y que,	430()
y en las otras cosas que yo quisiera eran de viajar yo tengo en este momento a raíz de que mi amiga tuvo cáncer, viajaron, viajo una compañera de suiza y otra del Canadá y ella nos decía a las otras amigas,	431(*)
que hay unas amigas que han sido amas de casa, casa y hay otras que tienen sus trabajos	432(*)
y ella decía por que no viajan? Usted allá tienen todo, allá tienen lo del apartamento, es solo que consigan lo del, lo del pasaje,	433(*)
como para tener uno esa experiencia	434(*)
pero yo quisiera como viajar sola no, como para tener esa experiencia, con mis amigas uno o dos meses, de esas son como de las cosas que si quisiera también,	435(*)
es decir lo he,	436()
como pienso yo son oportunidades que me puedo brindar yo como persona,	437(*)
por mis amigas antes de que me agarre la artritis y me agarre todo y que diga no ya puedo viajar sino que digan ya tienen que llevarme me parece tenaz,	438(*)
esa parte también ha sido de los sueños no,	
y pues que ellas me dicen, ya estamos todas en un plan, hay muchas allá en Canadá que están pensionadas	439(*)
Pensionadas pues tienen el tiempo suficiente, hay una que se caso pero no	440(*)

- tuvo hijos y nos contaba que tenia como una granja y que el marido también es pensionado y que se la pasan es cultivando verduras,
- entonces ellas decía increíble, yo siempre las pensaba tan rico venir aquí 441(*)
- mis amigas y estarnos un rato y poder viajar,
- porque uno los dos solos ni se le ocurre viajar a ningún lado ni a nada, en 442(*)
- cambio ya con ustedes, entonces yo les comentaba ya a mis amigas propongámonos,
- porque también uno cree que es imprescindible que mejor dicho si uno se va 443(*)
- uno o dos meses se le acaba la familia y resulta que no, que muchas veces le sirve de oxigenación para todos un viaje de estos,
- entonces eso es una de las cosas que no hay que soñar tanto, sino como 444(*)
- irse uno preparando para que se le logren cumplir esos sueños,
- y también 445()
- también lograr de los sueños mas grandes es poder lograr tener una 446(*)
- madurez como persona espiritual,
- porque cada vez que cada vez que me acerco yo a Dios me doy cuenta 447(*)
- de que realmente es tan difícil, tan difícil uno de decir tengo esta fe o estoy entregada a mi Dios,
- porque uno mientras esta rezando y esta en esas comunidades y esta en las 448(*)
- eucaristías el mismo ambiente ayuda a que uno diga si ya casi no, estoy volando no, yo soy muy bueno, pero ya lo cruel es cuando uno salga
- Ya a la realidad, como es realmente que, como realmente me voy a 449(*)

comportarme, como la persona que me cae medio gorda si es que logro aceptarla como es,

y ya como es con los problemas como es con los hijos, con el marido, 450(*)

pues con todas las cosas cotidianas de la vida realmente hasta donde voy a dar testimonio no, 451(*)

entonces esto es donde uno se dice todavía estoy muy cruda en esa parte 452(*)

y yo pienso que eso si a sido uno de mis sueños lograr llegar a tener una vida espiritual como muy madura, una fe como muy madura, 453(*)

porque yo se que teniendo esa fe se evita muchos sufrimientos y fuera de eso logra cumplir todos los sueños que uno quiera cumplir, 454(*)

que quiere que se le cumpla? Se le van a cumplir pero con la ayuda de Dios 455(*)

porque uno como humano hay cosas que se le salen de las manos, y no puede simplemente no pueden

y pues esos serian mis sueños de aquí para adelante 456(*)

Análisis Cualitativo De Discurso De Sandra

Identificación

Mujer adulta joven, madre de cuatro hijos, casada, natural de Zipaquirá realizó estudios de economía, inicio a trabajar en la empresa de su padre con quien tenía una relación muy estrecha, se ha desempeñado en la parte administrativa de las minas, cuando muere su padre toma la gerencia, piensa estudiar contabilidad sistematizada, es cabeza de hogar, respondiendo por parte de la manutención y educación de sus hijos, vive en la actualidad con su esposo y sus dos hijos.

Su discurso fue coherente y claro, cronológicamente ascendente desde el momento en que salió de su hogar materno, teniendo en cuenta aspectos como familia, pareja, hijos, trabajo, sueños e incluye sentimientos.

La entrevista se realizó en su oficina de trabajo el viernes a las 9:00 am

Utilización De Dispositivos

a) Pausa: Lo utiliza en cuando se refiere a hechos dolorosos o cuando hace reflexión de lo que habla

Después el murió y a mí prácticamente me toco seguir gerenciando la empresa, que es una mina de carbón, una empresa muy dura en el sentido de que entrar la mujer, a enfrentar uno con trabajadores y... (pausa) 8(*)

Y mi hermano que es el único hombre, él se suponía que iba a manejar la parte de la mina, los trabajadores (pausa) 14(*)

Pero... (Pausa) entonces al morir mi papi hubo un enfrentamiento tenaz, entre mi hermano y nosotras las dos mujeres (pausa) 15 (*)

b) Eh: Lo utiliza como muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Eh... Pues en cierta forma yo me considero como una mujer en ese momento privilegiada, yo tenia mi empresa donde iba a trabajar 5 (*)

Eh... Comentarle a ellos que es lo que esta pasando? Porque realmente es una preocupación.

77 (*)

c) Entonces: Conector de ideas

Porque pues mi papi tuvo la gran idea de criar a mi hermano sumamente machista y a nosotros sumamente feminista, 16 (*)

Entonces nos encontramos y fue tenaz 17(*)

He trabajado con muchísimos hombres se podría decir que ingenieros que no sé que, 38(*)

Entonces le toca a uno despertarse de toda astucia que.. 39(*)

d) Si : Muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Si entonces yo pienso que tenemos unas buenas expectativas, vamos a mirar a ver si... si, si funciona no 164 (*)

Si , de pronto hay muchas cosas por hacer y de pronto uno dice lo que no hizo ya no lo hizo ya se quedo así, ya no puedo vivir 354(*)

e) Y : Muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Y con mi vida propia que para mi si es muy importante eso, tener una vida propia, eso si es muy claro para mi eso, para ir uno desprendiéndose de todos esos afectos 357(*)

Y pues las cosas no son así, el único que sabe manejar es él, el único que sabe redactar una carta es él, el único que sabe hacer todo es él 377(*)

F) Pues: Muletilla que no le aporta ni le quita sentido a la narración

Pues si es muy bonito el ombligo de él pero hay más ombligos, como dice un dicho y 378 (*)

Pues con todas las cosas cotidianas de la vida realmente hasta donde voy a dar testimonio no, 451(*)

Análisis De La Información

Tabla 5

Clasificación Y Codificación De Las Frases En Bloques de la Historia de Vida Sandra.

Bloque 1	
Realización ocupacional	
Categoría A: Trayectoria	3,5,7,8,9,10,11,12,14,20,21,22,23,24,29,30, 31,32,33,35,36,37,38,39,41,42,45,46,47,50, 54,55,58,59,60,61,63,64,65,66,67,68,69,70, 71,72,73,75,76,77,78,79,80,83,87,88,89,91, 92,99,100,102,103,104,105,106,108,109,111, 112,113,114,115,116,118,156,157,167,169, 170,171,172,174,175,176,177,179,180,181, 182,183,184,185,212,218,219,234,235,236, 237,238,239,253,257,259,261,262,294,295, 296,297,298,299,300,301,303,304,385,386, 388,389,390,391,393,394,395,396,397,398, 399,400,401,402,403,404,405,406,407,408, 415,416,419,420,421,422,423,424,425,426, 427,428,429,446,447,448,449,450,451,452, 453,454,455
Categoría B:	5,6,7,19,20,29,30,31,32,33,35,45,46,47,58

Grado de satisfacción	59,60,61,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73, 75,76,77,78,79,80,83,87,88,89,91,92,93,94 95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105, 115,116,164,165,166,167,169,237,238,239 240,242,301,303,304
Categoría C: Logros obtenidos	5,6,7,8,9,10,11,23,24,33,35,36,37,163, 114,115,116,164,165,166,167,216,218,219, 220,221,301,303,304
Categoría D: Relación con la vida afectiva	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,48 49,50,55,56,58,59,60,61,93,94,95,96,97,98 99,100,101,102,103,104,135,136,137,138, 139,140,142,143,144,148,149,150,151,153 156,157,186,187,188,192,193,194,195,196, 211,212,213,215,216,218,219,220,221,222, 223,224,225,228,229,230,231,232,233,234, 235,236,237,238,240,242,297,298,
Bloque 2 Intimidad	
Relación con la familia de origen	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,63, 120,121,122,123,164,165,166,167,172,174 175,176,177,182,192,193,194,195,196,197

	198,199,200,202,208,297,298,299,424
<p>Categoría B:</p> <p>Hijos</p>	<p>2,4,5,6,119,129,136,137,138,139,140,</p> <p>141,142,143,144,145,146,147,148,149,150</p> <p>151,153,154,155,156,157,213,215,216,246,</p> <p>247,248,249,251,252,270,271,273,274,297</p> <p>298,305,306,307,308,309,310,312,313,314</p> <p>315,316,317,318,319,320,321,322,323,325,</p> <p>329,330,331,332,333,334,335,336,337,338,</p> <p>339,340,341,342,343,344,345,346,347,348,</p> <p>349,350,351,352,359,383,384,385,394,416</p>
<p>Categoría C:</p> <p>Pareja</p>	<p>3,48,49,50,52,53,54,55,56,119,129,186,</p> <p>187,188,189,191,192,193,194,195,196,197</p> <p>198,199,200,201,202,203,204,205,206,207</p> <p>208,209,210,211,213,215,216,218,219,220</p> <p>221,222,223,224,225,228,229,230,231,232</p> <p>233,234,235,236,237,238,239,240,242,243</p> <p>244,265,276,277,278,360,361,362,363,364</p> <p>365,366,367,368,369,370,371,372,373,374</p> <p>375,376,377,378,379,394</p>
<p>Categoría E:</p> <p>Cuestionamiento sobre la propia existencia</p>	<p>29,30,31,45,46,47,102,103,104,105,106,</p> <p>108,109,111,112,113,114,115,116,118,119</p> <p>120,121,159,160,323,325,326,327,328,329</p>

	332,333,357,358,359,382,383,388,389,390 391392,393,401,402,403,404,405,406,407, 408,409,410,411,412,413,415,416,443,444 446,447,448,449,450,451,452,453,454,455
Categoría F: Autoconcepto	1,2,5,30,31,45,46,111,112,113,109,257, 261,262,263,287,288,300,301,304
Categoría H: Familia Política	253,254,255,257,258,259,261,262,263,264, 265
Categoría J: Religión	108,109,111,112,113,114,115,116,118,130 162,163,224,225,265,267,268,269,270,271, 273,274,276,277,278,279,280,325,326,327, 371,372,379,398,399,413,414,417,418,446, 447,448,449,450,451,452,453,454,455
Bloque 3 Construcción de sueños	
Categoría A: Tipo	300,301,303,304,305,306,307,308,309,321 322,323,326,327,329,330,331,332,333,334 335,337,338,339,340,341,342,343,344,345 346,347,348,349,350,351,352,353,354,355, 419,420,421,422,423,424,425,426,427,428, 429,431,432,433,434,435,437,438,439,440,

	441,442,443,444,446,447,448,449,450,451, 452,453,454,455,456
Categoría B: Factibilidad de los sueños	304,331,332,333,415,416,419,420,421,422, 423,424,425,426,427,428,429,431,432,433, 434,435,437,439,440,441,442,446,447,448, 449,450,451,452,453,454,455
Categoría C: Sueños frustrados	247,248,249,310,312,315,316,321,322,323 326,327,329,348,349,350,351,352,353,354, 355,356
Categoría D: Visión del futuro	171,180,181,182,183,184,185,419,420,421, 422,423,424,425,426,427,428,429,431,432, 433,434,435,436,437,438,439,440,441,442, 443,444,445,446,447,448,449,450,451,452, 453,454,455,
Bloque 4 Búsqueda de amistades	
Categoría A: Relaciones guía	164,165,166,167,208,282,283,284,285, 286, 287,288,289,290,291,292,293,294,295, 296, 297,298,299
Categoría B: Tipo de relación guía	7,8,9,10,11,12,33,164,165,166,167,197, 198,199,200,201,202,203,204,205,206, 208, 282,283,284,285,286,287,288,289,290, 291,

305				1											1							2	
306				1											1								2
307				1											1								2
308				1											1								2
309				1											1								2
310				1												1							2
311																							0
312				1												1							2
313				1																			1
314			1	1																			2
315				1												1							2
316				1												1							2
317				1																			1
318				1																			1
319				1																			1
320				1																			1
321				1											1	1							3
322				1											1	1							3
323				1		1									1	1							4
324																							0
325				1		1									1								3
326						1									1	1							4
327						1									1	1							4

328																								0	
329						1			1										1		1				4
330						1													1						2
331						1													1		1				3
332						1				1									1		1				4
333						1				1									1		1				4
334						1													1						2
335						1													1						2
336																									0
337						1													1						2
338						1													1						2
339						1													1						2
340						1													1						2
341						1													1						2
342						1													1						2
343						1													1						2
344						1													1						2
345						1													1						2
346						1													1						2
347						1													1						2
348						1													1			1			3
349						1													1				1		3
350						1													1				1		3

397	1																			1
398	1									1										2
399	1									1										2
400	1																			1
401	1					1														2
402	1					1														2
403	1					1														2
404	1					1														2
405	1					1														2
406	1					1														2
407	1					1														2
408	1					1														2
409						1														1
410						1														1
411						1														1
412						1														1
413						1				1										2
414										1										1
415	1					1								1						3
416	1			1		1								1						4
417										1										1
418										1										1
419	1													1	1		1			4

443											1								1			1					1				4
444											1									1			1								3
445																															0
446	1										1									1		1								6	
447	1										1									1		1								6	
448	1										1									1		1								6	
449	1										1									1		1								6	
450	1										1									1		1								6	
451	1										1									1		1								6	
452	1										1									1		1								6	
453	1										1									1		1								6	
454	1										1									1		1								6	
455	1										1									1		1								6	
456																														1	1

A partir de los datos obtenidos en la clasificación y codificación de las frases en bloques se genera esta tabla para lograr la tabulación y así lograr un mejor análisis de la historia de vida.

Análisis De La Información De Sandra

Tabla 7

Agrupación De Bloques Incluyendo Categorías, Intervención Y Respectivo Porcentaje de la Historia de Sandra.

BLOQUE 1 - REALIZACIÓN OCUPACIONAL

CATEGORIA	INTERVENCIONES	%
A. Trayectoria	162	46,55%
B. Grado de satisfacción	69	19,83%
C. Logros obtenidos	28	8,05%
D. Relación con la vida afectiva	89	25,57%
TOTAL	348	100%

BLOQUE 2 – INTIMIDAD		
CATEGORIA	INTERVENCIONES	%
A. Relación con familia origen	43	11,68%
B. Hijos	90	24,46%
C. Pareja	88	23,91%
D. Imaginarios sociales	0	0,00%
E. Cuestionamientos sobre la propia existencia	70	19,02%
F. Autoconcepto	20	5,43%
G. Maltrato	0	0,00%
H. Familia política	11	2,99%
I. Autoagresión	0	0,00%
J. Religión	46	12,50%
K. Dependencia	0	0,00%
L. Toma de decisiones	0	0,00%
M. Familia nuclear	0	0,00%
N. Relación con la madre	0	0,00%

TOTAL	368	100%
--------------	------------	-------------

BLOQUE 3 - CONSTRUCCION DE SUEÑOS		
CATEGORIA	INTERVENCIONES	%
A. Tipo	75	42,86%
B. Factibilidad de los sueños	37	21,14%
C. Sueños Frustrados	22	12,57%
D. Visión del futuro	41	23,43%
TOTAL	175	100%

BLOQUE 4 – AMISTADES		
CATEGORIA	INTERVENCIONES	%
A. Relación Guía	23	22,12%
B. Tipo de Relación Guía	40	38,46%
C. Amistades Significativas	41	39,42%
TOTAL	104	100%

RESULTADOS POR BLOQUES		
	INTERVENCIONES	%
Bloque 1 - Realización Ocupacional	348	34,97%
Bloque 2 - Intimidad	368	36,98%
Bloque 3 - Construcción de Sueños	175	17,59%
Bloque 4 - Amistades	104	10,45%

TOTAL INTERVENCIONES	995	100%
-----------------------------	------------	-------------

El texto se codificó en 456 frases y se utilizaron para el análisis 406 las cuales son relevantes y se encuentran señaladas por un *, es importante tener en cuenta que dentro de las frases varias están relacionadas con dos o más categorías haciendo que las frecuencias sean superiores al número de intervenciones, en este caso 456.

De acuerdo a esto encontramos que el porcentaje más alto se ubicó en el bloque 2 el cual corresponde a intimidad con el 36.98% con 368 intervenciones, le sigue el bloque 1 Realización ocupacional con el 34.97% con un total de 348 intervenciones, el bloque 3 que corresponde a la construcción de sueños con el 17.59% con un total de 175 intervenciones y el bloque 4 Amistades es el más bajo con el 10.45% con 104 intervenciones, para un total de 995 intervenciones de acuerdo al resultado por bloques.

Dentro del bloque 1 Realización Ocupacional la categoría con mayor número de intervenciones es la Categoría Trayectoria con un total de 162 equivalente al 46.55% y la más baja fue la categoría Logros Obtenidos con 28 intervenciones equivalente al 8.05%.

En el bloque 2 Intimidad la categoría que mayor número de intervenciones obtuvo es Hijos con un total de 90 intervenciones equivalente al 24.46% la categoría que menos intervenciones presentó es Familia Política con un total de 11 intervenciones equivalente al 2.99%.

En el bloque 3 Construcción de Sueños la categoría Tipo es la que mayor número de intervenciones obtuvo con un total de 75 intervenciones equivalente a 42.86%, la categoría que menos intervenciones obtuvo fue la Categoría Sueños Frustrados con un total de 22 intervenciones equivalente al 12.57%.

En el bloque 4 Amistades, la categoría con mayor número de intervenciones fue Amistades Significativas con un total de 41 intervenciones equivalente al 39.42%, la que más bajo número de intervenciones presento fue la categoría Relación Guía con un total de 23 intervenciones equivalente al 22.12%.

Tabla 8

Consolidación de Porcentajes De La Historia De Sandra.

	Bloque 1				Bloque 2												Bloque 3				Bloque 4				
Frase	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	A	B	C	D	A	B	C
Total 1	162	69	28	89	43	90	88	0	70	20	0	11	0	46	0	0	0	0	75	37	22	41	23	40	41
Total 2	348				368												175				104				
Total 3	995																								
Porc. 1	34,97%				36,98%												17,59%				10,45%				
Porc. 2	100,00%																								
Porc. 3	46,55%	19,83%	8,05%	25,57%	11,68%	24,46%	23,91%	0,00%	19,02%	5,43%	0,00%	2,99%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	42,86%	21,14%	12,57%	23,43%	22,12%	38,46%	39,42%
Porc. 4	100,00%				100,00%												100,00%				100,00%				

El total de las intervenciones en esta entrevista es de 995 distribuidas en los cuatro bloques en donde el bloque 1 Realización Ocupacional obtuvo 348 intervenciones equivalente al 34.97%, el bloque 2 Intimidad obtuvo 368 intervenciones equivalentes al 36.98%, el bloque 3 Construcción de sueños obtuvo 175 intervenciones equivalentes al 17.59% y el bloque 4 Amistades obtuvo 104 intervenciones equivalentes al 10.45%.

Discusión

Esta mujer cundinamarquesa profesional que trabaja como administradora de los negocios familiares y ama de casa se describe como una mujer privilegiada por su posición económica como familiar, se considera una mujer feminista, líder en su comunidad y en su familia, alegre, extrovertida, buena amiga, creativa, astuta en los negocios, cariñosa, amable, afectiva, familiar, entregada a sus hijos y esposo, trabajadora, emprendedora. En la actualidad comparte las funciones económicas con su esposo.

Durante la entrevista Sandra se mostró relajada y dispuesta a colaborar dando mucha importancia a los eventos ocupacionales, pero con un toque de sensibilidad y emotividad siendo enfática en la relación con su familia de origen, política, sus hijos, esposo y amigos.

Levinson (1996) menciona que de los 17 a los 22 años es decir en el inicio de la edad adulta joven las mujeres hacen una modificación en las relaciones con la familia y con otros componentes de la infancia, se busca independencia abandonando el hogar paterno, se empieza a conformar una identidad adulta, tomando lugares como adultos en el mundo adulto, se da un cambio en el ciclo de vida y un vuelco en la estructura de vida.

Para Sandra el casarse y tener sus hijos tan rápido hizo que su vida tomara un sentido diferente, se dio paso a la vida laboral, en donde tuvo que asumir roles tales como el de gerenciar la empresa familiar, esto se vio influenciado por la muerte de su padre, lo cual le ocasionó enfrentamientos con su hermano, pero al mismo tiempo le hizo madurar y crecer.

La estructura de vida, según Levinson (1996), se da en los procesos desarrollados en la adultez, en donde se presenta un interjuego entre el mundo y el sí mismo, dicha estructura puede ser considerada en términos de tres perspectivas, la influencia del mundo sociocultural sobre el individuo, la expresión de su sí mismo y su participación en el mundo donde los individuos

construyen y fortalecen a través de cuatro aspectos fundamentales: la realización ocupacional, la construcción de los sueños, la intimidad, la búsqueda de amistades.

En cuanto a la Realización Ocupacional Levinson (1996), la relaciona con los éxitos profesionales que garantizan un mayor sentido del yo, con respecto a la historia de vida de Sandra se puede mencionar que inicio con un definido interés por su desarrollo profesional el cual ha seguido desarrollando a través de su trabajo el cual ha sido apoyado fuertemente por su padre con quien mantenía una estrecha relación facilitándole su rol de hija, madre y esposa. Lo cual podemos ver cuando Sandra menciona en su historia de vida:

. (1) Mi nombre es Sandra, mi profesión es economista

. (5)Eh... pues en cierta forma yo me considero como una mujer en ese momento privilegiada, yo tenía mi empresa donde iba a trabajar

. (7) y pues al mismo tiempo estaba trabajando en la empresa. En ese momento vivía mi papi y trabajamos como seis años

Su ingreso al mundo laboral se dio al tiempo con la finalización de sus estudios en la universidad, la realización de su matrimonio y la llegada de su primer hijo.

. (3) Y pues eh... desde el momento que me case, estaba estudiando, me faltaba un año para terminar mi carrera,

.(4) Pues en cierta manera tuve hijos muy rápido también,

Frente a su trayectoria laboral se generaron sentimientos de satisfacción dados por la culminación de sus estudios y la estabilidad de trabajo siendo este para ella algo muy importante en el relato de su historia de vida, esto se puede observar cuando ella dice:

. (5)Eh... pues en cierta forma yo me considero como una mujer en ese momento privilegiada, yo tenía mi empresa donde iba a trabajar

Hoy en día Sandra se cuestiona un poco sobre su desarrollo profesional, esto es debido al giro que tomo la empresa de su familia la cual paso a ser administrada por otra compañía y la presión económica como lo menciona cuando dice:

.(29) Donde esta altura de mi vida me replantee ya otra vez, pero dije bueno yo que hice?

.(30) Yo de pronto estaría mejor que me hubiera organizado profesionalmente, particularmente en otra empresa, en otras cosas

.(100) que esa es la parte que yo digo: bueno si hubiera sido una gran ejecutiva, me hubiera desplazado a Bogotá, mi vida de pronto por mi forma de ser, soy una persona muy extrovertida

.(103) Como profesional de pronto no, no hubiera podido desarrollarme mejor, o no, no pero si hay como esas alternativas que uno dice: en este momento de la vida de uno cuando ya sus hijos están criados, y ya no lo necesitan a uno tanto

.(104) Pues se hace uno todas estas preguntas por la sencilla razón, tal vez la presión económica no, que uno dice: están difícil todo para seguir esta empresa, todo esta como en la cuerda floja, no

Lo cual confirma la teoría propuesta por Levinson (1996), en donde la mujer entre los 35 y 40 años hace una reevaluación de su estructura de vida en los aspectos familiares y laborales.

Los logros durante su trayectoria laboral se dan a través de su crecimiento como persona y como profesional al servicio a otros y al aprendizaje de diferentes oficios, a la consecución de cosas materiales, al crecimiento espiritual, al desarrollo de su empresa

.(23) En este momento ya se formó una gran empresa que recogió a cuarenta mineros, estamos trabajando ya sobre eso

.(33) Eh...Pues yo pienso que uno lleva una gran ventaja cuando se trabaja independientemente porque es mas creativo se busca, no se pone en el plan de ser el que tiene papá en la empresa, el paternalista y simplemente ubico en trabajar o voy a conseguir mi trabajo

.(34) Uno trabajando independientemente pues obviamente, se...

.(36) Entonces uno empieza uno a, a ubicarse y aprender, aprender derecho, aprender de todo

.(304) Pero si yo lo miro también por el otro lado yo fui o he sido la gran ejecutiva también, no tan alto mi tan renombrada pero si en mi medio

.(63) y tenemos lo que tenemos y somos profesionales con mis hermanos pues.. por la minas no,

Cuando Sandra se refiere a la ocupación en relación con su vida afectiva esta se enfoca en la relación con su esposo y su familia

.(49) en otra forma me siento privilegiada porque me case con un hombre súper activo en cuestión de negocios

.(50) entonces también le manejo los negocios de él, estoy muy metida en las cosas de él, y él todos los días tiene un negocio diferente no.

.(93) Y pues obviamente que ya la cría de mis hijos ya fue...

.(94) pues realmente digo yo fácil en ele sentido en que yo, estaban conmigo

.(95)pues acá la oficina yo tengo mi apartamento aquí al pie

Para Sandra el aspecto profesional y su desarrollo es muy importante lo cual esta en acuerdo con lo planteado por Levinson (1996), cuando afirma que el aspecto ocupacional es un punto importante en la entrada a la mitad de la vida buscando reconocimiento y realización, siendo la ocupación el mayor componente de la estructura de la vida, este no es simplemente un problema de trabajo o de reconocimiento, tampoco es un simple problema de pertenecer a una

categoría en particular o de un cargo, el trabajo une o compromete a la persona en un mundo laboral.

El segundo aspecto importante en la estructura de vida de acuerdo con Levinson (1996), es el de intimidad definida como el establecimiento de relaciones con otras personas dentro de un plano afectivo en el cual la familia de origen juega un papel importante, la ubicación geográfica de su casa, la ocupación, educación, el amor etc.

Para Sandra, su familia de origen ha representado su apoyo permanente a lo largo de su ciclo vital, en la adultez, la familia la ha apoyado en los momentos cruciales de su vida en los que ha tenido que tomar decisiones en especial su padre a quien ella considera como su guía.

.(164) yo pienso que yo tuve una gran fortuna de tener un papá fabuloso que sería de otro tema hablar de él, es una cosa, fue una cosa.

.(165) y él realmente nos dio fue eso, mucho afecto, nos dio una cantidad de valores, la honestidad de que ante cualquier cosa es...

Después de la familia de origen, los hijos y la pareja se convierten en parte fundamental de la vida de la mujer, Para Levinson (1996), el amor, el matrimonio y la familia son un componente de la estructura de la vida esencial, el término matrimonio se usa para incluir el matrimonio legal como el psicológico lo cual permite a la mujer establecer estabilidad emocional.

Sandra ha tenido cuatro embarazos, uno de ellos se dio en un momento de crisis de la relación de pareja, luego de 10 años, para Sandra fue muy duro ya que no tenía planeado dentro de su vida tener más hijos, este evento hizo que se replanteara su vida, aprendió a valorar otras cosas y se convirtió en el mejor momento de su vida como lo afirma cuando dice:

.(218) pero digo yo que fue el mejor momento de mi vida, aprendí a valorar tantas cosas que en ese momento tenia treinta años

.(221) Digo yo, ha sido la mejor parte de mi vida, aprendí a valorar las amistades, la plata, aprendí a luchar, aprendí a salir a delante, aprendí a sentir lo que es superar esa parte afectiva que si me iba a quedar sola.

Cuando Sandra hace mención sobre sus hijos, expresa un sentimiento de realización como madre y mujer ya que el nacimiento de sus cuatro hijos ha marcado la pauta para que Sandra haga un alto en su vida y reestructure sus planes tanto a nivel personal, profesional y laboral, la relación de Sandra con sus hijos es buena, siempre apoyándoles y guiándoles y dándoles lo mejor. Su hijo mayor esta terminando la universidad y sale de viaje, su hija se caso muy joven, lo cual fue un trago muy amargo, sus hijos menores aun están en el colegio, y para ella lo importante es apoyarlos y darles una buena educación en la medida en que se pueda.

Respecto a la pareja, Sandra menciona que solo tuvo un novio, quien hoy día es su actual esposo, su noviazgo tuvo una duración de seis años, la cual inicio en el último año escolar, luego ingreso a la universidad y en el último año se caso.

.(186) Ahora en el aspecto familiar, pues yo me ennovie muy joven, me ennovie a los 15 años, no tuve más novios sino solamente.

.(195) yo dure seis años de novia, pues pase el bachillerato y la universidad prácticamente

.(196) me case un año antes de terminar, me faltaba un año de terminar cuando me case.

Sandra menciona sentirse privilegiada por el hombre con quien se caso puesto que él es un hombre activo en cuanto a los negocios. Su relación es buena aunque han tenido momentos de crisis tanto sentimental como económica que los llevo a una separación temporal.

.(211) y así realmente se ha llevado el hogar muy, muy bien aunque obviamente han habido crisis tenaces, más que todo también económicas no,

.(213) Pues obviamente eso fue una crisis tenaz, pues llevábamos 13 años de casados cuando pasó eso, dure dos años de separada

La relación de Sandra con su esposo no ha sido solamente una relación de pareja, sino también ha sido una relación de negocios, ya que él cuenta con ella en la toma de decisiones de su trabajo involucrándola, siendo este un factor muy satisfactorio de su matrimonio como lo afirma cuando dice:

.(237) Entonces me ha involucrado muchísimo en los negocios de él.

.(238) Y para él es muy importante, y esa es una cosa muy satisfactoria

.(239) también de mi matrimonio, que yo veo que él es, que él como que me presenta con ese orgullo no, que camine a tal parte, que le presento a mi esposa

Sandra percibe la relación con su esposo un poco dependiente por parte de él, puesto que él no tiene amigos con los cuales pueda compartir, por tanto la llama constantemente pidiéndole que lo lleve a sus reuniones, pero en general se basa en un dar y recibir. Esto concuerda con Levinson (1996), cuando dice que la estructura de vida hace referencia al mundo interpersonal, en el que se hace énfasis en las relaciones cercanas y significantes que se establecen con el mundo exterior; una relación significativa es lo que cada uno hace con el otro, lo que la persona da y recibe material, emocional y socialmente. A si mismo, la estructura de vida se refiere al contexto social de la relación, al lugar de la relación en la estructura de la vida de la persona y a la manera como éste se conecta con otras relaciones.

.(231) Yo para él he sido como esa suerte, como él, él si depende mucho de mi, como en la parte...

.(232) Porque él es de no relacionarse mucho, él es más introvertido

Para Levinson (1996), el amor, el matrimonio y la familia son un componente de la estructura de la vida esencial, el término matrimonio se usa para incluir el matrimonio legal como psicológico; para las mujeres el tener una relación romántica esta ligada al hecho de casarse y comenzar un familia, lo cual para Sandra es importante puesto que lo menciona en su historia de vida cuando dice:

.(207) Entonces como que... como que él también se... se le metió mucho a la cabeza como esos prejuicios no, pero como que definitivamente yo pienso que uno tiene que casarse definitivamente muy enamorado, como de pronto yo me case con él, demasiado enamorada

Levinson(1996), afirma que cuando la mujer se casa comienza la existencia como adulto, en donde el hombre es el encargado del sostén de la familia, la mujer se encarga de la crianza de los niños y el cuidado de la casa, sus relaciones exteriores se establecen con los vecinos y la familia extensa, si la mujer posee trabajo es por necesidad financiera, en el caso de Sandra se puede observar que el trabajo significa para ella un espacio más para crecer, desarrollarse, conocer personas, obtener un lugar y reconocimiento dentro de las sociedad esto lo podemos confirmar cuando ella dice:

.(259) entonces cualquier negocio que el hace, como el hace hijuemil negocios,

. (261)entonces yo con todos ando conciliando, que bueno que hagamos esto, que cuadremos cuentas,

. (262)y es así, que en cuestión de cuentas con sus trabajadores yo soy la que lo hago, es decir soy

esa parte conciliadora,

.(301) entonces he sido más ejecutiva sí, en mi medio, más ejecutiva en mi medio y con mis cosas ,

.(180) y pues como uno conoce ya la zona, como la ha trabajado, conoce los alcaldes,

.(183) Entonces vamos a ver a trabajar en esa parte social mejor, y pues obviamente yo me imagino que nos iremos a encontrar con... una cantidad de cosas... para uno poder aportar lo que uno, uno a logrado hacer toda estos años.

.(184) Si entonces yo pienso que tenemos unas buenas expectativas, vamos a mirar a ver si... si, si funciona no conoce pues todo el manejo,

El tercer aspecto fundamental en la estructura de vida es la construcción de sueños los cuales sirven como base para planear el futuro, en Sandra estos sueños han cambiado a través de su ciclo de vida, inicialmente estaban enfocados a su desarrollo profesional y ahora se centran en su familia y en su desarrollo espiritual.

.(303) Pues de pronto digo yo me hubiera podido desarrollarme por ese lado, de pronto puede ser un sueño que yo tenía de ser la gran ejecutiva pero como a otro nivel

.(331) ahoritica que mi hijo que se vaya pues que, que viaje le digo yo es una gran oportunidad que usted tiene, pues que viaje que estudie su inglés, haga una especialización que haga cualquier curso y si quiere venir aquí.

.(446) También lograr de los sueños más grandes es poder lograr tener una madurez como persona espiritual.

Levinson (1996), menciona que la mujer adulta joven entre los 30 y 40 años define el curso que se va a seguir el resto de su vida. Los cambios en los aspectos de ocupación, dan un giro total puesto que se replantean las aspiraciones y la trayectoria hasta ahora vivida, la familia

se vuelve a convertir en el punto de partida para el desarrollo personal, buscando un acercamiento con sus hermanos, padres e hijos. En cuanto al matrimonio la mujer empieza a cuestionarse y a preguntarse acerca de su satisfacción en la relación, lo que la puede llevar a buscar nuevas relaciones.

.(29) Donde esta altura de mi vida me replantee yo otra vez, pero dije bueno yo que hice?

.(30) Yo de pronto estaría mejor que me hubiera organizado profesionalmente, particularmente en otra empresa en otras cosas

.(45) pero entonces hay ciertos vacíos a la hora de mi vida, digo yo o en este momento yo pienso que hubiera hecho de mi vida si, hubiera sido una ejecutiva no? Que hubiera salido de mi pueblo y que hubiera visto otro cuento u otro,

.(46) porque yo siempre estado que mis minas y mis minas y desde niña con el cuento de las minas,

En cuanto a los sueños, Levinson (1996) menciona, que las mujeres en esta etapa quieren ser súper estrellas a nivel profesional siguiendo el mito existente de la heroína que lucha contra grandes obstáculos en busca de nobles metas e ideales, la mujer se siente capaz de realizar todo, matrimonio, familia, ocio. Con respecto a esta afirmación en la historia de vida de Sandra se puede observar que para ella el desarrollo profesional, laboral y la educación de sus hijos es importante, para lo cual organizó sus horarios de trabajo, buscó vivir cerca a su oficina para tener un mayor contacto con sus hijos y esto lo pudo realizar gracias al apoyo de su padre y de su esposo, lo cual se puede ver cuando ella menciona:

.(6) Entonces nos fue muy fácil criar mis dos primeros hijos, porque podía disponer de mi horario según como me conviniera,

.(7) y pues al mismo tiempo estaba trabajando en la empresa, en ese momento vivía mi papi y trabajamos como seis años,

Dentro de las relaciones que establece la mujer al contraer matrimonio es la relación con su familia política, la cual tiene un sentido bastante importante en la historia de Sandra, ya que ella se siente como el centro de conciliación y negociadora, además es quien maneja los negocios convirtiéndose en el centro de la familia.

.(253) y ahora por lo menos las relaciones que yo llevo con la familia de mi esposo, son muy buenas, ellos son once,

.(254) yo les manejo los negocios de ellos su herencia, yo les manejo, hasta este momento yo les estoy manejando unos locales y cosas que les dejo la mamá,

.(255) yo he sido como el centro también de esa familia,

En cuanto a la visión del futuro Sandra tiene claro lo que va hacer respecto a su crecimiento profesional y al de su familia en especial con el desarrollo de sus hijos a quienes ella les brinda todo el apoyo de acuerdo a sus posibilidades.

.(419) Bueno entonces ahora ya, lo que paso, paso y en este momento de los sueños que yo quisiera cumplir,

.(420) precisamente en este momento empiezo en julio un curso ya mas avanzado de la contabilidad sistematizada quisiera como estar preparada, en cualquier momento, yo estar preparada no,

.(421) que yo digo que lo de mis minas pues ya pasaría a otro cuento,

.(422) pero yo quisiera en este momento si, estarme actualizando, pero ya voy a empezar,

Otro aspecto de la estructura de vida, según Levinson, es la búsqueda de amistades, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad a la toma de decisiones. Dentro del análisis de la historia de vida de Sandra, este factor resulta relevante, sus amistades se caracterizan por ser una fuente de apoyo, comprensión y confidencialidad.

.(164) yo pienso que yo tuve una gran fortuna de tener un papá fabuloso, pero fabuloso que sería de otro tema hablar de él, es una cosa, fue una cosa,

.(165) y él realmente nos dio fue eso, mucho afecto, nos dio una cantidad de valores, la honestidad de que ante cualquier cosa es...

.(284) es más yo nunca, se murió y yo nunca le dije yo soy familiar, nunca, pero nada, nada de eso, pero el rector, yo tuve una experiencia muy bonita con el rector,

.(285) pues en el momento que yo entre el no era rector, él era profesor,

Para Sandra mantener buenas relaciones con sus compañeros de trabajo, amigos de la universidad es de gran importancia, ya que para ella estos hacen parte de su propia vida.

.(123) ella es muy protectora, muy absorbente y yo digo no, pobrecita y a mí me da pesar con ella por que yo digo: ella no hizo su vida propia no, no tuvo sus amigas,

.(124) eso es otra cosa para mí, yo... es la hora que llevo como veinte años de haber salido de la universidad pero yo conservo todos mis amigos,

.(125) yo ando llamándolos, nos andamos reuniendo, viaja el uno de un lado a otro, unos están bien, unos están mal

.(128) Eh... estuvimos con ella en ese momento, es decir para mí esa parte es súper importante conservar unas amigas no,

.(129) Hacer mi propia vida que no vaya a depender ni de mis hijos, ni de mi marido, ni de nada porque uno tiene que ir como conservando, ir abonando como ese terreno que cuando uno este solo no se vaya, ni a chiflar, ni a enloquecerse, ni esas cosas.

En la actualidad no cuenta con una relación guía lo cual esta de acuerdo con lo planteado por Levinson (1996), cuando afirma que el la culminación de la estructura de vida, los mentores pasan aun segundo plano y lo importante es establecer relaciones mentoriales donde ellas sean las guías, siendo esto un deseo explícito de Sandra.

.(132) Entonces se tiene como una calidad de vida mucho mejor porque empieza a disfrutar cualquier tinto que uno se tome con alguien lo esta disfrutando increíblemente,

.(133) De pronto uno poder proyectarle a la gente que cuando este con uno diga ¡que chévere estar con tal persona! y no que lo vean y digan que vieja tan jarta y tan histérica que lo pone a uno con los pelos de punta,

.(134) Al menos lo menos que digan con ella nos reímos un ratico y como que le da esa paz a la gente no, como con esa tranquilidad, como con ese momentico de... de estar bien con uno,

.(135) Entonces estoy como tratando de manejar esa parte no, y no de ver las cosas como tan tenaz, que, que si no,

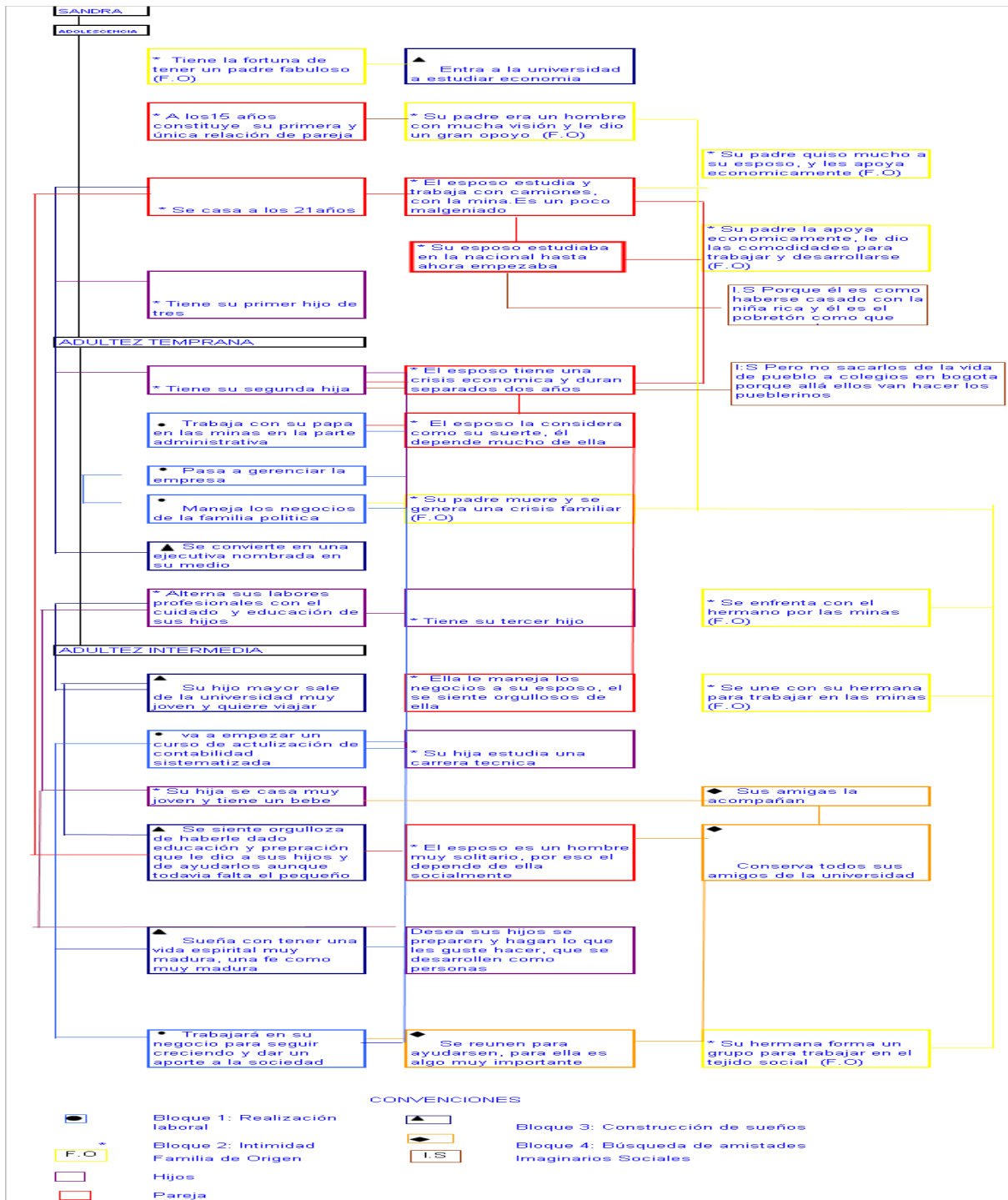


Figura 2: La gráfica muestra los eventos más significativos de la Historia de Vida de la mujer en cada una de las etapas adolescencia, adultez temprana e intermedia; conectadas por un eje principal (Línea negra) del ciclo vital.

Discusión General

Dada la multiplicidad de hechos que confluyen en la estructura de vida de la mujer y el cambio social que en las últimas décadas ha tenido lugar en el país, ha llevado a la mujer a incorporarse progresivamente a espacios laborales que antes eran exclusivos del hombre, llevándola a explorar situaciones tales como: aspiración laboral, competitividad, educación, preparación, etc, los cuales le han permitido obtener satisfacciones personales, pero al mismo tiempo le ha dado una doble carga laboral, en donde debe cumplir labores domésticas en su hogar y con su trabajo fuera de el.

En la relación entre la participación en el mundo laboral y el mundo del hogar (productivo y reproductivo), las mujeres continúan siendo las principales responsables del cuidado de los hijos y del trabajo doméstico, luego de una jornada laboral similar a la de los hombres la mayoría de las mujeres deben continuar con otra jornada laboral no paga en sus hogares.

Sin embargo la mujer no ha descuidado su función de soporte en la familia, puesto que sus sueños y planes siguen siendo dirigidos hacia el desarrollo y crecimiento de las personas más cercanas emocionalmente para ella, entre ellos su familia nuclear.

Dentro de la estructura y reestructuración que hace la mujer, se puede ver como el desarrollo de la familia lo considera como éxito propio, tal vez esta condición hizo que las dos mujeres que participaron en este estudio ahondaran en aspectos de su vida, algunos alegres, otros dolorosos, en donde hablan de su realidad y resaltan aspectos que cada una considera relevantes dentro de su propia experiencia de vida.

Sandra es una mujer profesional que tiene por objeto desarrollarse profesional y espiritualmente apoyando a sus hijos en cada momento de su vida y ayudándoles a cumplir cada

uno de sus sueños, siendo capaz de realizar eficientemente sus dos roles, en donde su pareja es compañía, apoyo y amigo en cada momento.

Julia es una mujer que tiene como eje de su estructura de vida a sus hijos, profesionalmente no ha logrado grandes satisfacciones y su ocupación es un medio más para mantener su estabilidad económica.

En la historia de vida de estas dos mujeres se puede ver que el aspecto más importante en su estructura de vida es la intimidad, seguido por la ocupación en un porcentaje también representativo para la presente investigación, en cambio la construcción de sueños y la búsqueda de amistades son las que menos influyen, hecho que esta de acuerdo con lo planteado por Levinson (1996), al decir que las mujeres tienden a centrar su vida en el aspecto emocional, ya que sus sueños y amistades giran en torno a este.

La ocupación es un hecho que ha incidido notablemente, siendo este el segundo aspecto más importante en la estructuración y reestructuración de estas dos mujeres. Independientemente de realizar labores dentro y fuera del hogar les ha proporcionado elementos importantes para la construcción de una realidad basada algunas veces en su familia, como sería el caso de Julia; mientras para Sandra el equilibrio ha estado dado por la relación entre su familia y su realización profesional.

En esta investigación, la profesión influyó en la estructura y reestructuración de vida debido al manejo que le han dado a su doble rol de ama de casa y profesional, al respecto se logró comprender que el manejo del tiempo es fundamental para mantener un equilibrio entre las dos labores, dentro y fuera del hogar, con el fin de prevenir sentimientos de insatisfacción que pueden surgir de un pobre desempeño en alguno de estas dos labores.

Sandra no expresa haber tenido conflicto con el manejo del tiempo, siendo las dos áreas de suma importancia para ella, aunque la familia es lo principal y la ocupación el medio para desarrollarse profesionalmente, satisfacer necesidades y una herramienta más para el desarrollo de su familia, permitiéndole así, una mejor y mayor estabilidad económica. En cambio para Julia el centro de atención es su familia, al punto de descuidar su profesión, la cual varía de acuerdo a las circunstancias económicas.

Cuando las mujeres profesionales se refieren a su vida íntima, se puede percibir que el aspecto afectivo es definitivo, para Sandra el casarse significó una gran realización como mujer, madre y persona, siendo sus hijos la pauta para hacer un alto en la vida y reestructurar sus planes tanto a nivel personal, profesional y laboral, su esposo le generó un espacio para compartir momentos no solo de pareja, sino también una relación de negocios, puesto que él cuenta con ella en la toma de decisiones de su trabajo, involucrándola, convirtiéndose éste un factor muy satisfactorio de su matrimonio.

Para Julia el poder compartir con su familia le ha generado momentos de felicidad, así como sentimientos de realización como madre y como persona, el nacimiento de sus cinco hijos ha sido para ella lo más importante, aunque esto le haya impedido seguir con su carrera profesional, lo cual ha estado acompañado de sentimientos de frustración en cuanto a la ocupación. Para Julia el poder compartir con sus hijos momentos especiales de la crianza tales como la primera palabra, el primer diente ha generado el tener una relación muy estrecha con sus hijos, siendo para ella este tipo de experiencias algo muy satisfactorio que compensa toda la dedicación dada. Respecto a su pareja, Julia siente que tiene una buena relación con su esposo, lo cual le hace experimentar sentimientos de estabilidad en cuanto a lo emocional, pero es

importante resaltar aquí, que existe una inestabilidad y deseos frustrados en cuanto a la realización económica y los esfuerzos desgastantes que ella ha estado haciendo, para lograr esta estabilidad económica.

Julia menciona que su relación de novios fue muy tranquila y esto a prevalecido dentro de la relación del matrimonio, haciendo referencia a que han existido algunos altibajos los cuales han sabido solucionar; para Julia el amor se basa en el respeto por si mismo y por el otro.

Para estas dos mujeres es importante el mantener una relación de amistad con sus hijos. Para Julia una de las funciones más importantes para con sus hijos es el que salgan a delante, claro esta que dentro de sus posibilidades económicas, pero el tener una buena relación le ha dado grandes satisfacciones, las cuales ha tratado de vivir de la mejor manera.

Para Sandra la relación con sus hijos es más de amiga, siempre apoyándoles, guiándoles y dándoles lo mejor. Su hijo mayor esta terminando la universidad y sale de viaje, su hija se casó muy joven, lo cual fue una experiencia difícil, puesto que ella deseaba que estudiara y viajara, desarrollándose como profesional, pero para Sandra lo más importante es que se sintieran felices con lo que estén haciendo, por lo tanto el seguirlos apoyando y darles la mano en cada momento de la vida es tal vez lo más importante, por eso a su hija, le ha proporcionado todo lo que ha podido para que siga adelante con su nueva familia. Sus hijos menores aun están en el colegio por esto ella desea que sigan adelante apoyándoles en lo que más le guste y ayudándoles a realizar sus sueños.

A lo largo de la narración de estas dos mujeres profesionales se puede observar que en una de ellas existió una relación mentorial como tal, para Sandra su padre significó mucho en su formación laboral y personal, convirtiéndose en guía y ejemplo a seguir, él fue quien le ayudó a

salir adelante, mientras que para Julia este tipo de relación no tuvo trascendencia; también se puede observar que estas dos mujeres mantienen relaciones de amistad con personas significantes que les dan apoyo y comprensión en los momentos difíciles.

A partir del análisis de estos casos se pueden reconocer varios aspectos de la vida de la mujer adulta joven, que han sido identificados por Levinson en sus estudios sobre la estructura y reestructuración de la mujer; sin embargo en esta investigación se han podido ver características particulares, ligadas al contexto de desarrollo de cada una de las mujeres y sobre todo en su historia de vida las cuales inciden en su narración y constituyen la verdadera diferencia entre una y otra realidad.

Las mujeres profesionales se enriquecen compartiendo con amigos, sintiéndose muy seguras de sus propias decisiones, así tengan que modificarlas con el tiempo, siendo más abiertas a los cambios y cuestionándose constantemente sobre su eficacia como madre o ama de casa pero de igual manera asumiendo sus responsabilidades.

La inserción de la mujer al mundo laboral y específicamente, a cargos de dirección ha generado la creación de redes de amigas, fenómeno antes solo conocido entre los hombres. Las mujeres están creando grupos de amigas desde la infancia, el colegio, la universidad y el propio mundo laboral, que funcionan como mecanismo de movilidad laboral, hecho que lo podemos ver en la historia de Sandra, en donde la relación con sus compañeras de universidad le han generado espacios para adquirir un mayor desarrollo no solo a nivel profesional sino a nivel personal.

Las expectativas de desarrollo personal para las mujeres profesionales se unen con las del desarrollo de la familia y el crecimiento de su profesión. Por tanto se puede concluir que la estructuración de vida de la mujer depende en la actualidad de un cambio histórico, social,

económico y cultural donde ellas están asumiendo otros roles laborales y sociales fuera de la familia y a su vez abriéndose espacios de reconocimiento fuera del hogar.

En las historias de vida de esta investigación se ve la constante lucha de la mujer actual en el empeño de lograr su reconocimiento, su valoración y un status dentro de los contextos de desarrollo en donde transcurre su vida

La presente investigación permite dar un aporte al área social y del desarrollo en donde los datos obtenidos permiten corroborar en nuestro medio, lo planteado por Levinson (1996), en su estudio sobre las mujeres americanas en donde la estructura de vida, se da en los procesos desarrollados en la adultez, donde los individuos construyen y fortalecen a través de cuatro aspectos fundamentales: realización ocupacional, construcción de los sueños, intimidad y búsqueda de amistades; para el área clínica el aporte va dirigido hacia la salud mental de la mujer, puesto que su afectividad y emocionalidad la afecta de tal manera que sus comportamientos y pensamientos giran en torno a ella, el nuevo rol de mujer trabajadora, luego de las luchas por la equidad de género, ha significado para la mujer una ampliación tal de sus obligaciones que ha producido un conjunto de síntomas propio de estados patológicos psicosociales y fisiológicos, que deterioran su calidad de vida, los cuales repercuten en su salud física y psicológica, incidiendo directamente en la autoestima, problemas en las vías digestivas, insomnio, etc. como lo afirma Urdaneta (2000). Conocer estos elementos sobre el desarrollo de la mujer adulta, permite establecer pautas para realizar tratamientos y consultas acorde a la problemática.

Las conclusiones de este estudio pueden ser útiles para el área organizacional, permitiendo identificar características femeninas que pueden influir en el desempeño laboral, en

especial en las épocas de reestructuración en donde el cuestionamiento de su experiencia y los hechos del momento llevan a la mujer a niveles de estrés que afectan todos los aspectos de su vida, entre ellos sus relaciones con otros, el nivel de motivación y la tolerancia a la frustración, lo que Urdaneta (2000), en su estudio llama “síndrome de la mujer trabajadora”, en donde la mujer trabajadora al desempeñar diferentes funciones como mujer, educadora, social, política, familiar y sexual, se encuentra bajo un estado de tensión permanente, el cual esta acompañado por un sentimiento de subvaloración en detrimento de su propia estima personal; la mujer se muestra tensa, tímida y sensible a opiniones de los demás, ocasionándole a su vez un deterioro respecto al desempeño a los seis papeles descritos anteriormente.

Referencias

- Aburdene, PL. Naisbitt, J. (1994). *Megatendencias de la mujer*. Barcelona. Norma
- Alexander, J (1995). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Gedisa editorial. Tercera edición. Barcelona
- Arango, L. (1992). *Mujeres ejecutivas en Colombia: ¿una nueva generación?*. Revista ANDI, Santa Fe de Bogotá, D.C.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Santafé de Bogotá. Colección letras.
- Bayona ,I. (1932). *El feminismo en Colombia*. Bogotá, Salesiana.
- Beattie, E (1996). *Género y Desarrollo Organizacional para Entidades Públicas* PROEQUIDAD, Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ). Santa Fe de Bogotá.
- Bernal, A.,Isaza, L., Zabarain, M., (1999) *Estructura y reestructuración de la vida de la mujer adulta joven del sector rural de la clase socio económica baja*. Tesis de Grado no publicada. Chía, Universidad de la Sabana.
- Buitrago, C. (1995) *Caracterización de la estructura de vida de una población adulta joven bogotana de clase media y media alta*. Chía. Universidad de la Sabana.
- Bustos, B. (1990). *Mujeres, hogar e industria, en un estudios de caso en el suroccidente de Colombia*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia
- Calderon, M., Medina,f., Rodriguez,L., (1999).. *Estructura y reestructuración de la vida de la mujer adulta joven del sector rural de la clase socio económica baja*. Tesis de Grado no publicada. Chía, Universidad de la Sabana

Castillo, Z. Y Barrero, R (1999). *Relaciones de género en el sector financiero de Santafé de Bogotá*. Estudio Universidad Javeriana. Bogotá.

Carrasque, Pilar, Noguera José y Varella, Marti. (1997). *El empleo femenino en el sector financiero en España*. Universidad Autónoma de Barcelona, FEBA

Cohen, L. (1971). *Las colombianas ante la renovación universitaria*. Bogotá. Tercer Mundo.

Craig, G (1991) *Desarrollo Humano*. México. MacGraw Hill

Constitución Política Colombiana (1991) Norma

Cook, Rebecca J. (1997). *Derechos Humanos de la Mujer*. Bogotá Colombia. Profamilia

DELAI (1994). *Consejo Episcopal Latinoamericano Departamento de Laicos*.

Di Pietro, A(1982). *Manual del derecho romano*. Buenos Aires. Depalma

Díaz, Z y Guzmán, M. (1997). *Mujer y Liderazgo Social*. Colombia Fiel

Ducrot (1978). *La argumentación de la lengua*. Madrid. Editorial Credos

EDAC, (1995). *Mujer integral*. Volumen I, México. Trillas

EDAC, (1996). *Mujer y libertad* Volumen II, México. Trillas

EDAC, (1996). *Mujer y hogar* Volumen III, México. Trillas

EDAC, (1997). *Mujer y Trabajo* Volumen VI, México. Trillas

EDAC, (1998). *Mujer y Sociedad* Volumen VII, México. Trillas

EDAC, (1997). *Mujer y educación* Volumen VIII, México. Trillas

Etkin, Jorge y Schvarstein, Leonardo. 1994. *Identidad en las Organizaciones: Invariancia y Cambio*. Paidós, Buenos Aires. p. 97 y 207-213.

- Erickson, E., Raget, L. y Sears L., (1969). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Erikson, E (1968). *Identity youth and crisis*. New York: Norton y Company.
- Erikson, E. (1974). *Dimensions of a new Identity*. New York. Norton y Company.
- Erikson, E y otros. (1978) *La adultez*. México. Fondo de la cultura
- Estrada, M. (1976). *Las revistas femeninas y la mujer*.
- Etkin, J. Y Schvarstein, L. (1994). *Identidad en las organizacones: invariancia y cambio*. Paidos, Buenos Aires
- Forero, M. (1991). *Mujer trabajando nuevo compromiso social*. Colombia. Tercer Mundo.
- Finley, M (1975). *Aspectos de la antigüedad. Descubrimientos y disputas*. Barcelona
- Galeano, A. (1995). *Mujeres*. Barcelona. Alianza.
- Galindo, J. (1997). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México. Editorial Prentice. Hall; Person Education; Addison Wesley
- Garcia, M. (1979) *Migración laboral femenina en Colombia*. Sena de Tomo XVI. Ed. Garcia e Hijos. Bogotá
- Gestión Humana.com (2000) Pagina de internet. Legis Bogotá
- Gómez, E. (1969) *Análisis de los censos de población del siglo XIX en Colombia*. Tesis de grado. Universidad de los Andes. Facultad de economía. Bogotá .
- Gómez, G. y Morant, F. 1995. *Historia social: un espacio de encuentro entre género y clase*. Guadalupe Gómez-Ferrer Morant Ediciones, Barcelona.

González, R. Y otros (1995). *Diseño e implementación de una estrategia que fortalezca el trabajo pedagógico de las madres comunitarias para estimular el desarrollo de los menores, usuarios de los hogares comunitarios del instituto colombiano de bienestar familiar*. Tesis. Santafé de Bogotá

Grimel, J. (1981) *La civilización Romana* París. Flammarion

Gutiérrez, C., Tarquino.M.,y Torres B. (1997). *Estudio de caso sobre la estructura de vida de la mujer adulta joven a partir de la ocupación*. Tesis de grado. No publicada. Chía, Universidad de la Sabana.

Gutiérrez, V. (1988). *Estructura, función y cambio de la familia en Colombia*. Universidad Nacional. Bogotá Colombia. Primer Congreso de la mujer Trabajadora. CUT

Gutierrez, V (1973). *Tradicionalismo y familia en Colombia* Bogotá

Guataquí, J (2000). *Mujer, menos opciones laborales*. Artículo del Tiempo. Bogotá.

Harlow, E., Hearn, J., and Parkin W. (1995). *Gendered Noise*. Organizations and the Silence and Din of Domination. In Catherine Itzin and Janet Newman (Ed), *Gender, Culture and Organizational Change: Putting Theory into Practice*. Routledge, London and New York., p 92-107.

Hyde. Sh (1995). *Psicología de la mujer*. España: Morata S.L.

Kozmetsky, R (1992). *La mujer en los negocios*. Argentina. Juan Granica

Kottak, C. (1994). *Antropologías: una experiencia de la diversidad humana con temas de la cultura hispana*. México: Editorial Mc Graw – Hill.

Leclera, J. (1968) *La mujer hoy y mañana*. Ed. Sigueme. Salamanca

Levinson, D. (1996) *The seasons of a woman's life*. New York. Ballentine Books

- Levinson, D. (1978) *The seasons of a woman's life*. New York. Ballentine Books
- López, C., y León, M. *El trabajo de la mujer ACEP*. Bogotá
- Lozano, M (1989). *Hacia el rescate de la menor afectada por la prostitución, programa de promoción integral de la mujer religiosas, adoratrices de Colombia*. Bogotá. UNICEF.
- Marulanda, N (1989). *Protagonismo de la mujer*. Unidad reproducción. Producción de las mujeres del sector urbano en Colombia.
- Mcname, S y Gergen, K (1996). *La terapia como construcción social*. Barcelona. Paidós
- Morales, G y Goetz D. (1994) *La participación de la mujer profesional en el sector bancario Colombiano durante los últimos diez años*. Facultad de ciencias administrativas
- Morrison, Ann and Von Glinow Mary Ann. 1990. *Women and Minorities in Management*. American Psychologist.
- Morris, W (1978). *El navegante*. Barcelona. Editorial Pomaire
- Newman, Janet. 1995. *Gender and Cultural Change*. In Catherine Itzin and Janet Newman (Ed), *Gender, Culture and Organizational Change: Putting Theory into Practice*. Routledge, London and New York, p 92-107.
- Orr, D. (1997) *Cuál es el rol de la mujer?* Copyright Worldwide Church of God
- Ochoa, L., Ojeda, G., Ordoñez, M., (1997). *Profamilia. Asociación pro bienestar de la familia colombiana salud sexual y reproductiva: resultados no anual de demografía y salud 2000*. Santafé de Bogotá. Profamilia.
- Papalia, D. Y Olds. (1997). *Desarrollo humano*. México. MacGraw Hill.
- Papalia, D. Y Olds. (1995). *Desarrollo humano*. México. MacGraw Hill

Parra, F. (1993). *La influencia de la doble jornada de trabajo para la mujer en el conflicto con el rol femenino tradicional*. Tesis de Grado no publicada. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Perlman, D y Cozby, P. (1985). *Psicología social*. México Nueva editorial Interamericana.

Pomeroy, S. (1975). *Goddesses, Whores, Wives and Slaves. Women classical antiquity*. New York, Schocken Books.

Puyana, Yolanda. 1999. *La Historia de Vida: Recurso en la investigación Cualitativa*. Universidad Nacional de Colombia. Mimeógrafo.

Puerto, A. (1991) *Autoconcepto de la mujer de los sectores populares que desempeñan el rol de ama de casa*. Tesis de grado no publicada. Facultad de educación. Chía, Universidad de la Sabana

Revista Poder & Dinero N° 50, septiembre 1997. P. 196.

Sernam,E. (1999) *La mujer mantiene el rol de dueña de casa*. La tercera internet. Copesa s.a. Chile

Sue (1998). *Mujeres al borde del siglo XXI*. Revista cultural

Trujillo, E. (1994). *Proyecto con las madres comunitarias de suba*. Santafé de Bogotá. Universidad Javeriana

Urdaneta, O. (2000) *Equidad de género, el síndrome de la mujer trabajadora en la sociedad de hoy*. Texto de internet. Gestión humana . com Legis. Bogotá. Colombia.

