

Finaliza con éxito la primera fase de pruebas clínicas de nuestros ventiladores

Se observó y se verificó la eficacia del ventilador para normalizar el intercambio gaseoso en los pacientes y su seguridad para evitar eventos adversos. Este importante logro es un paso más en el trabajo incansable del equipo Unisabana Herons Ventilator por salvar vidas, en el marco de lo que ha sido, desde el inicio, una experiencia transformadora de impacto tangible.

 **Unisabana Herons**

Ventilator



Leer +

La Sabana elaboró proyecto de ley para modernizar el transporte terrestre



La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas elaboró un proyecto de ley para la modernización del sistema terrestre individual de pasajeros, el cual ya se encuentra en debate público.

Leer +

Comprometidos con la excelencia en la prueba Saber Pro

La prueba Saber Pro nos permitirá medir la calidad de nuestros programas y dejar en alto el nombre de La Sabana. Todos somos importantes para lograr un buen resultado.



Leer +

Finaliza con éxito la primera fase de pruebas clínicas de nuestros ventiladores

En esta primera fase de pruebas clínicas realizadas en la Clínica Universidad de La Sabana, el dispositivo fue probado en cinco pacientes que tienen indicación de ventilación mecánica invasiva y en los cuales se puede usar de manera controlada por volumen. Durante las pruebas se observó el comportamiento del ventilador durante 24 horas en cada uno de ellos para verificar su eficacia. Se evaluó si el aparato era eficaz para mejorar el intercambio gaseoso, es decir, la transferencia de oxígeno del aire que viene del ventilador hasta los vasos sanguíneos del paciente dentro del pulmón y la eliminación de dióxido de carbono desde el paciente hacia el exterior, manteniendo un pH adecuado en la sangre.

“Durante el período de observación se pudo establecer que el ventilador es muy efectivo para mantener un intercambio gaseoso adecuado y que también es un equipo seguro”.

Se vigilaron también, de manera muy estrecha, los parámetros de seguridad del ventilador, los cuales tienen que ver con los rangos de presiones y volúmenes que maneja el equipo para evitar daño pulmonar inducido por el ventilador. Se prestó especial atención a la seguridad del equipo para no exceder los límites en presiones del aire dentro de las vías respiratorias y en volúmenes de aire en el paciente, en concentraciones de oxígeno, en frecuencia respiratoria y en relaciones de tiempos de inspiración (inhalación) y espiración (exhalación).

No hubo ningún fallo durante el período de observación y los parámetros del ventilador se mantuvieron estables.

“Durante el período de observación se pudo establecer que el ventilador es muy efectivo para mantener un intercambio gaseoso adecuado y que también es un equipo seguro, en el sentido que permitió manejar los rangos de presiones y de volúmenes en los valores que están establecidos por los protocolos de protección pulmonar, asegura Luis Fernando Giraldo, profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana y director del Servicio de Neumología Intervencionista de la Fundación Neumológica Colombiana.

Luego de la finalización de esta etapa de pruebas, se espera iniciar la segunda fase de estudios clínicos en la que se realizará un estudio más grande con una mayor cantidad de pacientes, con el objetivo de evaluar si se presentan efectos secundarios por el uso del ventilador. Las pruebas en esta etapa se realizarían en la Clínica Universidad de La Sabana, la Fundación Cardioinfantil, la Fundación Neumológica Colombiana y el Hospital Universitario Nacional.

 **Unisabana
Herons**
Ventilator



Descubre

La Sabana elaboró proyecto de ley para modernizar el transporte terrestre

El proyecto de ley que se presentó sobre la modernización del sistema terrestre individual de pasajeros es el primero en ser elaborado en su totalidad por la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana, y fue radicado por el representante a la Cámara, Carlos Eduardo Acosta, del partido Colombia Justa Libres, en una iniciativa que ya se encuentra en el debate público.

Este proyecto nació como una solución jurídica integral que atiende las necesidades legales que generan las plataformas digitales de intermediación de transporte en el mercado nacional; una propuesta que no asienta más las desigualdades entre el sector público y el privado, sino que reconoce las diferencias de los agentes de cada sector y, a partir de estas, propone alternativas novedosas que se ubican en un punto medio.

Pero modernizar este sistema de transporte se requiere más de un frente y varios pasos maestros. Primero, se pretende consolidar un ambiente de justa y sana competencia para todos

los actores del mercado del transporte individual de pasajeros y, segundo, resulta esencial proteger de manera efectiva a los consumidores de las plataformas de intermediación de transporte, velando por el cumplimiento de los estándares de idoneidad, calidad y seguridad que se establecen en el proyecto.

La propuesta ha sido trabajada por el Semillero de Investigación de Justicia Económica de la Facultad y la Línea de Justicia Económica de La Clínica Jurídica, bajo la dirección del profesor Johan Caldas, sin duda, como un ejercicio de relevancia práctica. De este equipo, hacen parte los estudiantes Catalina Rodríguez, María Gabriela Tovar, Laura Sofía Garzón, Eliza Hernández, Gabriela González, Juan Carlos Castillo, Pedro Rivas, Jessika Puerto, Camila Heredia y Carolina Ortiz.

Este proyecto no asienta más las desigualdades entre el sector público y el privado, sino que reconoce las diferencias de sus agentes y, a partir de estas, propone alternativas novedosas que se ubican en un punto medio.

Para lograr estos objetivos, el proyecto trae consigo diversas propuestas, las cuales podemos reducir a cinco puntos principales:

1 **Redefinición y creación de nuevas figuras en materia de transporte**

Se implementará la creación de nuevas figuras de transporte intermediado por plataformas abiertas, de manera que no se exija la vinculación a una empresa de transporte para brindar el servicio por parte de los conductores.

2 **Principio de digitalización y modernización del sistema de transporte terrestre individual de pasajeros**

Por medio de la intervención del Estado, se apoyará la transformación digital mediante el uso de *big data* para fines públicos, incluyendo la planeación de ciudades, anonimidad de la *data* y su reglamentación. Además, se buscará la modernización con un impulso continuo al progreso del sector, de tal forma que se direcciona hacia un sistema sostenible, accesible a todas las personas, con calidad y precios razonables.

3 **Prohibición de cláusulas abusivas**

La prohibición de cláusulas abusivas se verá materializada a través de pólizas que protejan al usuario en el servicio prestado, en caso de pérdidas o daños por accidentes, en el cumplimiento de los trayectos establecidos, en el cumplimiento de la reglamentación de la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC), y en la prohibición de: tarifas variables, cancelación del servicio sin justificación, la valoración de los resultados exclusivamente por parte de las plataformas y, finalmente, la prohibición a las empresas de exigir el cumplimiento del pago si estas no cumplieron con las obligaciones.

4 **Pólizas, seguros y fondos de responsabilidad para los usuarios, conductores y pasajeros**

Se implementarán pólizas de seguros civiles, contractuales y extracontractuales durante la prestación del servicio privado. Además, se llevará a cabo la constitución de un fondo de responsabilidad como mecanismo complementario.

5 **Desmante y compensación del sistema de cupos**

Campus habló con el profesor Caldas sobre esta propuesta



¿Cómo se desarrolló el proyecto?, ¿cuánto tiempo les tomó?, ¿lo llevaron a cabo durante la contingencia?

El proyecto fue desarrollado acudiendo al debate y al consenso de todos los artículos que presentamos. De hecho, contamos con la participación de expertos en el tema, quienes nos ayudaron a expandir nuestros conocimientos y a realizar el mejor proyecto posible. Nos dividimos en grupos de trabajo a partir de los cuales elaborábamos una parte del articulado y, luego, llevábamos este trabajo a la discusión general. Todo el proyecto fue realizado durante la contingencia. Creemos que el trabajo en equipo bien hecho puede lograr resultados increíbles y este proyecto es un ejemplo perfecto de ello.



¿Por qué modernizar todo el sistema de transporte?, ¿por qué hablar de transporte abierto?

En nuestro empeño por diseñar un marco jurídico para modernizar el sector del transporte, nos dimos cuenta de que existe una necesidad latente por incluir nuevos modelos —resultado ineludible de la revolución digital—. También notamos que, ya dentro esos modelos, es fundamental diferenciar cómo operan. No entender las particularidades de cada innovación tecnológica es un error que no podemos permitirnos al plantear la forma de incorporar estas plataformas dentro de la vida en sociedad, pues esto nos impide dilucidar las necesidades y capacidades de cada una.

Por eso, decidimos hablar de las plataformas abiertas y las cerradas, pues, aunque todas las interfaces digitales de transporte prestan esencialmente un servicio de intermediación, cada una funciona de una forma distinta, respondiendo a las necesidades del mercado y a variados modelos de negocio.





Apasionados por el aprendizaje

Saber Pro



Comprometidos con la excelencia en la prueba **Saber Pro**

La prueba Saber Pro representa una oportunidad para medir la calidad de nuestros programas, demostrar nuestra excelencia académica y dejar en alto el nombre de La Sabana. Todos somos importantes para lograr un buen resultado en esta prueba.



La prueba Saber Pro es una forma de medir la calidad de nuestros programas, de demostrar nuestra excelencia académica.

Los estudiantes, al presentar con responsabilidad el examen, son embajadores de la excelencia académica de la Universidad.

Adicionalmente, quienes tengan un buen desempeño en la prueba, podrán ser beneficiarios de becas y reconocimientos que les permitirán distinguir su perfil académico y ocupacional.

Recuerden que cuentan siempre con el apoyo y el acompañamiento de los profesores y los administrativos de la Universidad de La Sabana, quienes están comprometidos con brindar el conocimiento y las herramientas necesarios para contribuir al logro de los buenos resultados en la prueba Saber Pro.

Todos podemos ser “Apasionados por el aprendizaje”.
 Los invitamos a buscar la excelencia en la prueba Saber Pro.
Para lograrlo, hemos creado una estrategia institucional:

Estrategia



Incentivos y beneficios para los estudiantes



Preparar a los estudiantes



Programa de Éxito Académico para el Saber Pro



Profesores *Champions*



Reglamento de Estudiantes

Mensaje

La Universidad brindará a quienes obtengan los mejores resultados:

- Becas: mejores Saber Pro de la Universidad y mejores Saber Pro por programa.
- Exención del pago de los derechos de grado.
- Reconocimientos institucionales.

A nivel externo, pueden beneficiarse con:

- Reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional en la “Noche de los Mejores”.
- Becas y créditos ofrecidos por el Icetex.
- Mejores oportunidades en la búsqueda laboral.

Ofreceremos:

- **Cursos virtuales** en las cinco competencias genéricas.
- **Simulacros:** uno diagnóstico y otro posterior a la formación.
- **Apoyo** específico a los estudiantes que así lo requieran.
- **Concurso, premios y más.**

Contamos con las herramientas tecnológicas para proyectar el desarrollo de las competencias genéricas de la prueba Saber Pro.

Profesores formados en el diseño e implementación de evaluaciones tipo Saber Pro.

Se incluyó en el Reglamento de Estudiantes la obtención de un puntaje mínimo en la prueba Saber Pro como requisito de grado.

De manera transitoria y excepcional, para los estudiantes que presentaron la prueba en el 2019 y la presentarán en el 2020, no contarán con un puntaje mínimo como requisito de grado.

A partir del 2021, el puntaje mínimo establecido será la media nacional de la cohorte o el que defina la Comisión de Asuntos Generales.

Si tienes alguna inquietud, puedes consultarla con el director de Programa de tu Facultad.

Una investigación de la Universidad de La Sabana y la Universidad de Navarra

El bienestar de los colombianos en la cuarentena

Los resultados preliminares de un estudio internacional en 10 países hispanoamericanos revelan que el 43 % de los colombianos reporta un uso problemático o excesivo del teléfono celular.

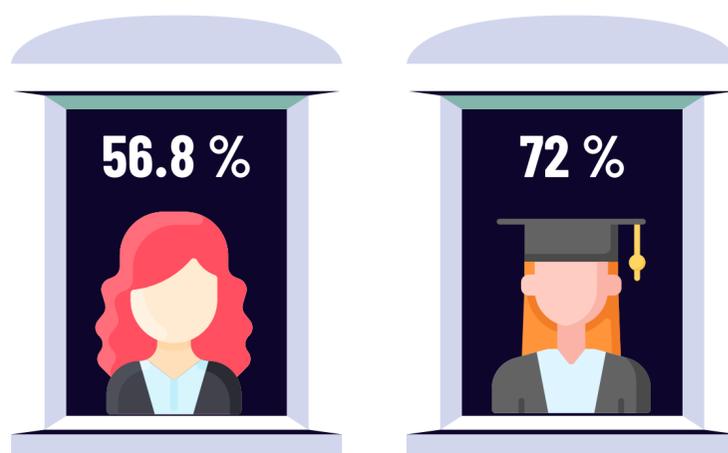
Los resultados surgen del estudio del Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra, denominado *Bienestar en Cuarentena*; una investigación que analiza a 10 países de América Latina y a España, y que, en Colombia, es liderada por las facultades de Psicología y de Comunicación de la Universidad de La Sabana.

De acuerdo con Martha Rocío González, decana de la Facultad de Psicología, “Es importante analizar los efectos de la cuarentena sobre variables de bienestar que van más allá de la salud física, como el uso de los medios tecnológicos, las relaciones interpersonales y la salud mental. Del mismo modo, es importante analizar los efectos de la cuarentena en diferentes momentos de tiempo para determinar el impacto del aislamiento”.

El propósito final de este estudio es generar conocimiento útil para que el Gobierno, los expertos y los ciudadanos tomen decisiones informadas y realicen intervenciones sobre los elementos que afectan el bienestar durante el aislamiento, para generar estrategias de prevención para las fases posteriores de la pandemia.

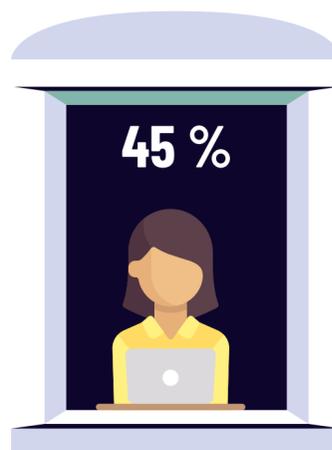
Este instrumento recogió las percepciones de **685 colombianos**; con las siguientes características:

75 % mujeres

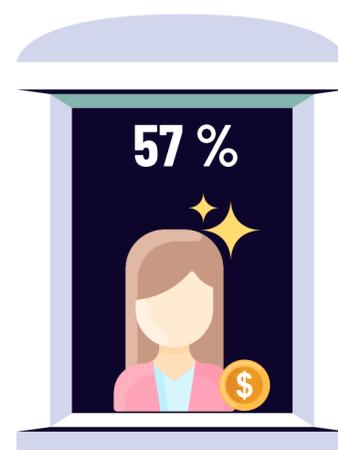


Está en el rango entre los 23 y los 49 años.

Posee estudios universitarios.

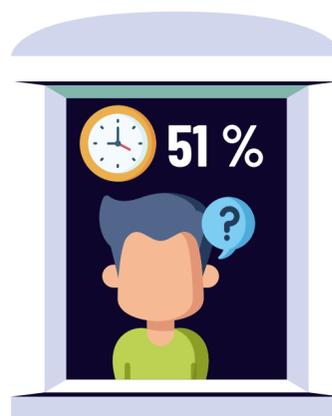


Trabaja.

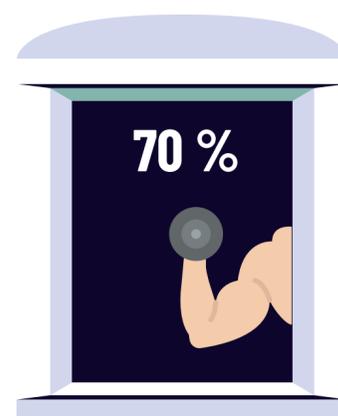


Pertenece a un nivel socioeconómico alto.

Esta muestra se acerca al perfil de las personas con **acceso a internet** en Colombia.



De los encuestados está poco o nada satisfecho con el uso de sus tiempos libres.

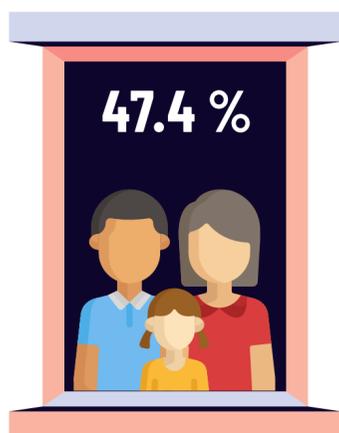


Percibe que el tiempo dedicado al ejercicio ha disminuido o se ha mantenido igual.

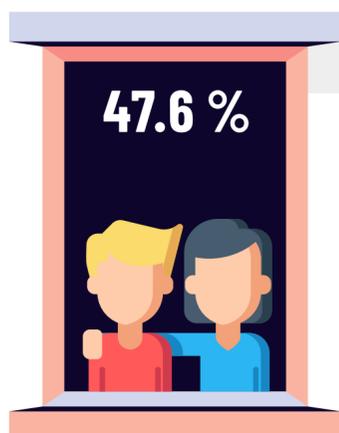


respondió que se encuentra bastante o muy satisfecho con su rendimiento en el estudio y/o el trabajo.

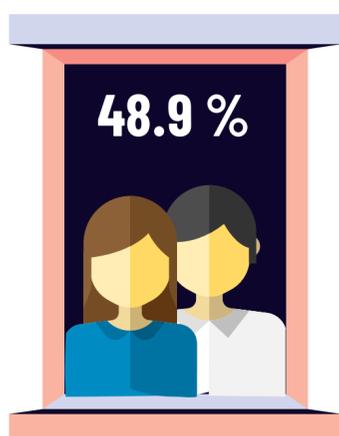
Respecto a las relaciones interpersonales:



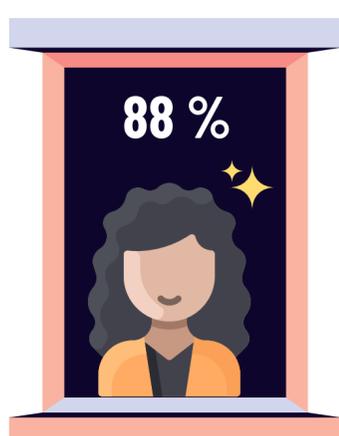
De los colombianos encuestados está muy satisfecho con las relaciones familiares.



Percibe como bastante satisfactorios sus lazos con los amigos.

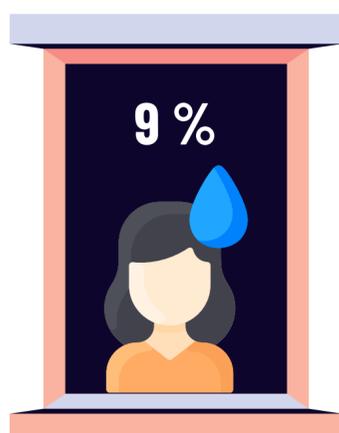


De los consultados encuentra un alto apoyo familiar durante la primera etapa del aislamiento social y la pandemia.

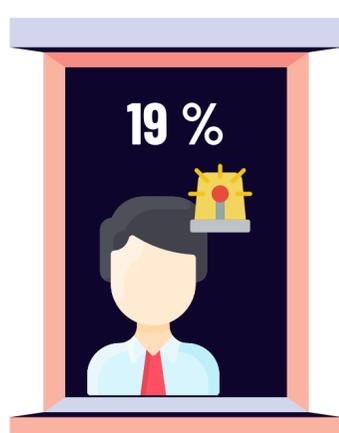


De los encuestados reporta altos niveles de felicidad en Colombia.

Con respecto a la salud mental:



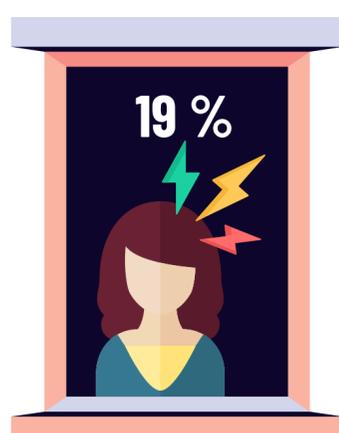
Reporta enfermedades mentales en la actualidad, derivados de la pandemia.



Reporta niveles de ansiedad altos o severos.

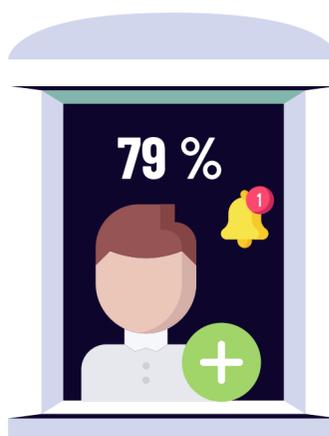


Reporta niveles altos o severos de depresión.

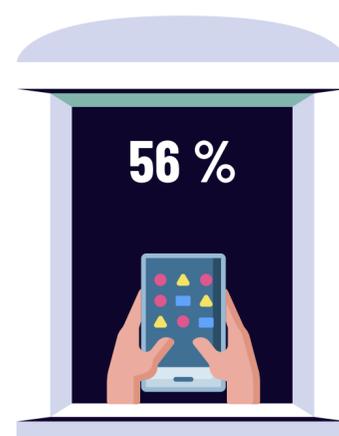


Percibe síntomas altos o severos de estrés.

Los encuestados reportan bastante o mucha actividad en el **uso del celular** durante la pandemia:



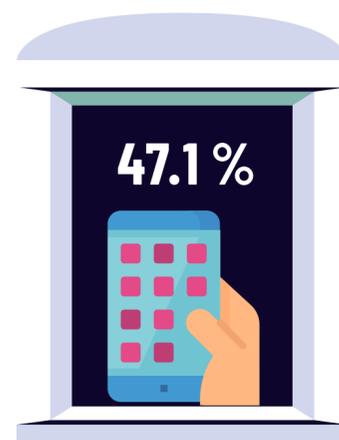
Cuando se trata de socializar y comunicarse.



Entretenerse.

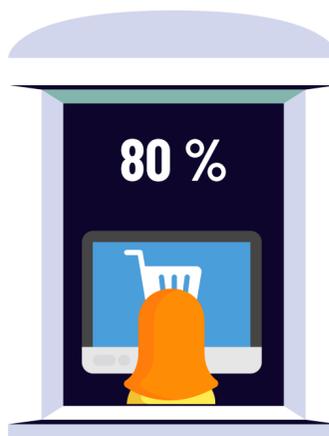


Ver noticias.

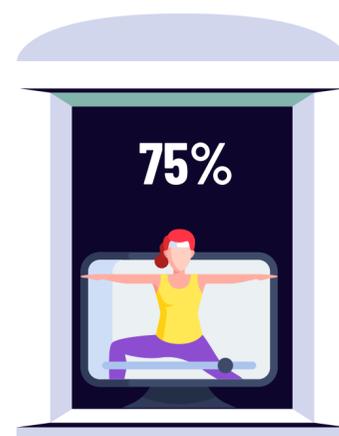


Organizarse en el trabajo.

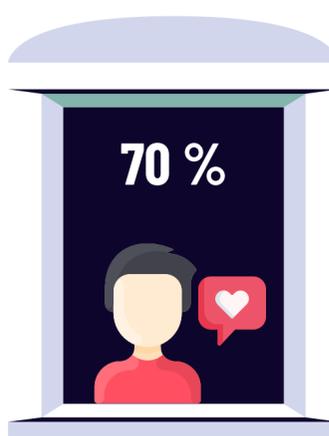
Por el contrario, también reportaron **poco o ningún uso del celular** para:



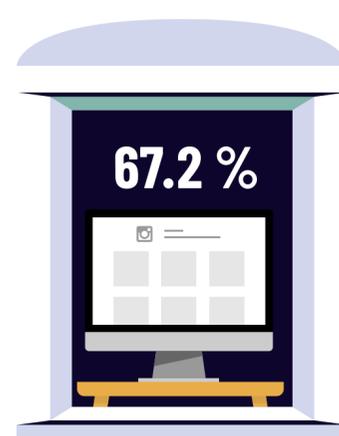
Comprar en línea.



Hacer seguimiento a su salud o actividad física.



Buscar el afecto de otras personas.



Enterarse de lo que hacen los otros.



Si quieres participar en esta encuesta, **haz clic aquí.**



Si quieres ver estos datos completos y de manera interactiva, **haz clic aquí.**

Programas Ser Pilo Paga y Generación E

Familias con sello Sabana

En julio, un encuentro permitió reunir a las familias de los estudiantes beneficiarios de los programas Ser Pilo Paga y Generación E; cada familia, colmada de ilusión y esperanza.

En este evento, contamos con la participación remota de 541 familias, conectadas desde diferentes regiones del país, con el acompañamiento de los equipos de las direcciones de Estudiantes de todas las facultades y, por primera vez, con estudiantes que pronto serán parte de nuestra comunidad de graduados. Como es habitual, aprovechamos estos espacios para invitar a los representantes del Ministerio de Educación Nacional; en esta oportunidad, nos acompañaron Tatiana Cuéllar, Karina Bernal y Óscar Cano; y, del Icetex, Alexandra Vargas, para responder de primera mano a las inquietudes de la evolución de nuestros estudiantes en sus programas académicos.

Esta reunión es una gran oportunidad para afianzar los vínculos. En esta ocasión, en medio de la distancia y por medio de una rutina de pensamiento, reflexionamos sobre qué significa pertenecer a los programas Ser Pilo Paga y Generación E en la Universidad de La Sabana. Este ejercicio resultó muy emotivo, resaltando palabras y expresiones como: “oportunidad”, “mi segundo hogar”, “prestigio”, “calidad”, “servicio”, “felicidad”, “ser parte de una familia”, entre otras.

Así como lo es para nosotros, para las familias también es un motivo de orgullo ver los logros de sus hijos cumplidos, cada día con nuevos sueños y metas por

alcanzar; y también el reconocimiento de las oportunidades que aparecen en el camino, gracias a las capacidades y el aprovechamiento de la formación recibida en la Universidad. Tal y como lo expresa Valentina Zabala, estudiante del Programa de Administración de Empresas, “Ser parte de la comunidad de Generación E en la Universidad de La Sabana simboliza los sueños cumplidos”.

Por su parte, María Ovalle, madre de un estudiante del programa de Derecho, dijo: “Es la bendición más grande que hemos tenido como familia, no solo por haber accedido al programa Ser Pilo Paga, sino por la Universidad, que ha sido de gran valor para el crecimiento intelectual y humano de mi hijo. Estoy eternamente agradecida con Dios y, por supuesto, con ustedes y con su trabajo de calidad”.

Desde la Dirección Central de Estudiantes, agradecemos la participación de todas las familias y los invitados que posibilitaron este encuentro. Nos alegramos de acompañar a nuestros estudiantes y a sus familias en este recorrido por la vida universitaria y, en el trabajo diario, por la consecución de cada uno de sus sueños. Estas experiencias de unión y trabajo en equipo nos recuerdan que pertenecer a los programas Ser Pilo Paga y Generación E en La Sabana vale la pena.



Valentina Zabala Barceló, estudiante de Administración de Empresas, junto a su familia.



Christopher Andrey Quintero Ovalle, estudiante de Psicología, junto a su familia.



Alejandra José Ibáñez Escalante, estudiante de Medicina, junto a su familia.



La bioética y su papel en la crisis de la salud

Ante el aumento de personas contagiadas por COVID-19 y teniendo en cuenta que la ocupación de las unidades de cuidado intensivo (UCI) se mantiene alta en algunas ciudades y departamentos de Colombia, la bioética se convierte en una protagonista clave para tomar decisiones sobre el personal de la salud. María de los Ángeles Mazzanti di Ruggiero, directora de la Maestría en Bioética de la Facultad de Medicina, analiza el contexto de la pandemia y destaca cómo contar con equipos interdisciplinarios y comités de ética para apoyar a los médicos en la primera línea de atención.

Desde el punto de vista del Departamento de Bioética, ¿cómo se ha abordado desde este campo la toma de decisiones en tiempos del coronavirus?

Fue de gran ayuda conocer los lineamientos éticos internacionales que diferentes países publicaron rápidamente frente a la pandemia. En especial, en el Departamento analizamos la toma de decisiones médicas y éticas si se llegara a presentar una escasez de soportes ventilatorios para atender a los pacientes contagiados por el virus. Esta preocupación se ha hecho actual en nuestro país y se han publicado diferentes artículos, tanto en revistas científicas como en otros medios de comunicación, en los cuales se plantean pautas éticas para tomar decisiones.

En un escenario moralmente trágico, ¿qué consideraciones debería tener el personal de salud para enfrentar esta situación y tomar decisiones éticas correctas?

En el caso de escenarios trágicos, como la escasez de personal de la salud y la falta

de recursos, es necesario que en primera instancia se cuente con protocolos estandarizados, basados en lo que se ha investigado sobre esta pandemia y en las experiencias de las instituciones de salud sobre la conducta médica que debe seguirse en la atención de los pacientes. Además, deben generarse canales de comunicación continua para tomar decisiones difíciles y conformar equipos interdisciplinarios de atención. Sin embargo, la principal recomendación para el personal de salud es ni tomar decisiones solo, ni asumir la carga moral individualmente.

¿Cómo apoyar a los médicos que están en esa primera línea de atención?

El primer apoyo para las personas que están en primera línea, incluyendo todo el personal que trabaja en las instituciones de salud, es contar con alternativas para anticiparse a la demanda en los momentos de crisis; tener elementos de bioseguridad, apoyo médico, emocional, y mantenerlos informados con una comunicación asertiva y constante.

¿Es verdad que, en este punto de la pandemia, prima el bien colectivo sobre el individual?

Considero clave tener claro que, en los momentos de crisis en el sector de la salud, cada persona es única y no se abandona a nadie. Este es un momento histórico, en el que la bioética está llamada a brindar ese marco ético del que ya he hablado, de modo que las decisiones no solo sean éticamente correctas -es decir, coherentes con una normativa-, sino también éticamente buenas.

[Leer +](#)

Una plataforma que promueve las relaciones sociales

Second Life es una plataforma de realidad virtual que permite construir cualquier tipo de escenario que promueva las relaciones y las interacciones sociales en tiempo real. En el ámbito educativo, esta herramienta es utilizada para promover procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje. “La gran ventaja de esta herramienta es que no hay límites para construir y diseñar, de manera que el profesor, luego de formarse en su uso, puede plantear metodologías, objetivos y rutas de aprendizaje que pueden complementarse con Second Life”, aseguró Diego Becerra, profesor del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA).

De acuerdo con el profesor, la exploración continua del estudiante, pero también la interacción con sus compañeros en el entorno virtual, asegura el aprendizaje con esta metodología alternativa.

En la Facultad de Enfermería y Rehabilitación existen tres escenarios virtuales, uno desde el área de Cuidado y Caracterización de Comunidad, desarrollado por las profesoras Blanca Venegas y Mónica Veloza, y dos escenarios de ciencias básicas, desarrollados por la profesora Mireya Cortés. Uno de ellos es un salón de laboratorio con fotografías de alta resolución; fiel réplica del laboratorio real de la Universidad.

De esta forma, los estudiantes tienen un acercamiento preliminar al campus. “Como mis estudiantes son de primer semestre, no conocen el campus, pero con esta herramienta hubo un acercamiento más

real con los ambientes que encontrarán al regresar después de la cuarentena”, dice la profesora Cortés.

El otro escenario está diseñado como un salón de baile: dos pistas y unos cilindros para cada uno de ellos, con una coreografía de 30 segundos; así, el estudiante crea su avatar y, al dar clic en el cilindro, empieza a bailar. En este escenario, discuten sobre los elementos biofísicos que giran en torno al movimiento corporal humano. También, están conectados en Teams para atender preguntas. Ambos escenarios están unidos a una guía de trabajo y unos entregables para comprobar que el objetivo de aprendizaje se cumple.

La profesora Cortés añade al respecto que “Con esta interacción, claramente mejoramos el papel de una clase magistral de ciencias básicas y de una conexión remota. Con Second Life, se puede chatear con los compañeros y con la profesora, tomar fotografías de cada movimiento o grabar videos explicativos”.

La profesora Cortés ya había utilizado estos dos escenarios antes de la pandemia como ejercicios de trabajo. Sin embargo, ahora estos cobran una relevancia mucho mayor porque, desde la virtualidad, facilitan el uso de esta estrategia para mejorar el ejercicio de aplicación que se buscaba con este aspecto.

Si un profesor de la Universidad está interesado en **recibir capacitación en el uso de Second Life**, puede escribir al  correo electrónico cie@unisabana.edu.co.



Big data

al servicio de los microempresarios

Cuando hablamos de *big data* nos referimos a la gestión de grandes conjuntos de datos que, tras ser analizados y encontrar patrones repetitivos en ellos, facilita la toma de decisiones. La escala de estos datos impide que *softwares* convencionales puedan almacenarlos y procesarlos, ya que responden a las siguientes características: volumen, velocidad, variabilidad y complejidad.

En el artículo de investigación *Big Data Solutions for Micro-, Small-, and Medium-Sized Enterprises in Developing Countries*, del profesor Nir Kshetri con la profesora Diana Rojas Torres, jefe del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, se da a entender cómo las soluciones *big data*, orientadas a apoyar a emprendedores, son una pequeña fracción en el mundo y se están volviendo populares, pues las decisiones basadas en datos se han convertido en la norma de cualquier negocio. “La cuarta revolución está cambiando la forma en la que las micro, pequeñas y medianas empresas (mipymes), así como los emprendedores, transforman sus negocios para responder muy rápido a las necesidades del entorno”, asegura la profesora Rojas.

De acuerdo con ella, el uso de *big data* para emprendedores y mipymes requiere de recursos humanos para utilizar y gestionar sus propios datos de manera eficaz. Empresas como Google ofrecen infraestructura tecnológica para aumentar sus ventas, así como cursos gratuitos para la administración de estos datos. No obstante, en Colombia, la falta de liderazgo estratégico y de conocimiento en

implementación de *big data* es el gran reto para estos pequeños negocios.

Por ello y teniendo en cuenta que las mipymes son clave para el crecimiento económico, pues pueden contribuir hasta el 45 % del total del empleo y el 33 % del PIB de las economías en países en desarrollo, es importante implementar políticas para facilitar la adopción de *big data* por parte de estas empresas. “Por ejemplo, las medidas generales de política nacional dirigidas a aumentar la competencia en la industria de *big data* pueden conducir a la disponibilidad de soluciones asequibles para las mipymes. Esto se puede hacer atrayendo compañías extranjeras de *big data* y facilitando el crecimiento de las compañías locales en este sector”, sostiene la profesora Diana.

“Las iniciativas digitales les permitirán a los emprendedores y a las mipymes aumentar sus ventas, producir a la medida y mejorar la experiencia del cliente para fidelizarlo”.

En tiempos de crisis, donde la economía y el desarrollo de los países se han visto golpeados por el COVID-19, las mipymes han tenido un foco de atención. Para que este tipo de empresas puedan sobrevivir en tiempos de pandemia o crisis, deben recurrir (como lo han hecho) al uso de herramientas digitales. Al final, “Las iniciativas digitales les permitirán a los emprendedores y a las mipymes aumentar sus ventas, producir a la medida y mejorar la experiencia del cliente para fidelizarlo”, concluye la profesora Diana.

Interculturalidad en La Sabana

Por causa de la pandemia, muchos intercambios han continuado de manera virtual, y los estudiantes alrededor del mundo están teniendo la oportunidad de vivir experiencias multiculturales mediante diferentes plataformas.

Ivonne González de Pindray, directora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, habló con *Campus* para conocer cómo se han llevado a cabo los procesos de aprendizaje de las lenguas de manera remota y la nueva oportunidad de estudiar español *online*.

¿Qué relación tiene aprender una lengua y la cultura de un país?

El mismo aprendizaje de la lengua te ayuda con fines de internacionalización. No se estudia una lengua sola, sino que se aprende toda la cultura alrededor de esta. No se aprenden solo las reglas gramaticales, sino también las costumbres, tradiciones, ferias, entre otros.

¿Es cierto que se puede aprender una segunda lengua sin estar en el país de origen?

Sí, porque para aprender un idioma se requiere dedicación, constancia e interacción frecuente con el idioma. Es cierto que la persona que se va a otro país tendrá más facilidad porque la interacción es obligada y constante. Pero no significa que, si no estás en un país donde se hable esa lengua, no la puedas aprender. Algunas formas de mejorar las habilidades en el idioma que se está aprendiendo son: escuchar música, ver televisión con subtítulos en la misma lengua que se aprende, entrar a una plataforma para hacer ejercicios, ver videos de manera frecuente o hablar

con personas en la segunda lengua, tanto nativas como no nativas.

¿Cómo se vive la multiculturalidad desde el aprendizaje remoto de idiomas?

Es igual a como se vive en la presencialidad, solo cambia el medio de entrega. El Programa contempla muchos contenidos culturales y hay actividades variadas para el desarrollo de competencias de interculturalidad.

Una de las actividades en las que más fácilmente se puede evidenciar esto es la Semana Internacional, en la cual se encuentra una programación variada, mostrando diferentes países y culturas, y brindando oportunidades de prácticas interculturales para que los estudiantes desarrollen estas competencias. Es muy importante que ellos tengan presente que hay que conocer otras culturas, entenderlas y saber lo básico para que cuando tengan momentos de interacción con personas de otros países, no hagan o digan cosas que puedan ofender al otro.

Hablando del paso de las clases de español a la modalidad virtual, ¿qué plus tiene un estudiante internacional que opta por hacer las clases virtuales?

Gracias a la tecnología y a la madurez de nuestro Programa de español, logramos sin dificultad pasar a la modalidad virtual y, así, poder continuar ofreciendo los cursos. A pesar de que la oferta de cursos de español es amplia, en La Sabana garantizamos una calidad académica alta, profesores idóneos, plataformas apropiadas, disponibilidad de material de creación propia y programación de clases en tiempo real, para una buena experiencia de aprendizaje.

Herramientas digitales



Te compartimos algunas herramientas digitales que te permitirán potencializar tu estudio o trabajo desde casa, individual y/o grupalmente.

Te invitamos a aprovechar las herramientas institucionales; recuerda que las de uso libre son de acceso voluntario, sin servicio de licenciamiento ni soporte por parte de la Universidad.



Para estar conectados

Herramientas institucionales: Teams y Outlook.
 Enviar mensajes a través de *email* y *chat* nos permite permanecer informados, sin generar una interrupción en nuestras actividades, asegurando la comunicación y colaboración en línea.
 Realizar videoconferencias representa una comunicación inmediata y cercana.



Para gestionar actividades

Herramientas institucionales: Yammer, To Do, OneNote, Planner.
Herramientas de uso libre: Trello.
 Permiten tener mayor organización de las tareas personales y de nuestro equipo.
 Facilitan el seguimiento de metas, proyectos y actividades pendientes.



Para diseñar

Herramientas institucionales: PowerPoint, Sway.
Herramientas de uso libre: Prezi, Canva, Piktochart.
 Permiten hacer lluvia de ideas para la solución de problemas.
 Sirven para crear piezas visuales y presentaciones de forma individual o grupal.

Para compartir y almacenar



Herramientas institucionales: OneDrive, SharePoint.
Herramientas de uso libre: Google Drive, Dropbox.
 Permiten que múltiples usuarios accedan a la información y puedan editarla.
 Facilitan centralizar archivos y documentos *online*.



Para realizar informes

Herramientas institucionales: Excel, Power BI Desktop.
 Permiten realizar tablas, gráficos, tableros de control, cruce de correspondencia, mapas, textos, y demás.
 Brindan los elementos necesarios para la consolidación de informes grupales e individuales.



Para grabaciones de audio y video

Herramientas institucionales: Stream.
Herramientas de uso libre: Vimeo.
 Permiten grabar videos de eventos y reuniones para luego compartir y gestionar la información de los mismos.

Para mediciones y encuestas

Herramientas institucionales: QuestionPro, Forms.
Herramientas de uso libre: Quizizz, Kahoot!, Mentimeter.
 Opciones que nos brindan la oportunidad de realizar encuestas y formularios para hacer convocatorias, inscripciones y medición de resultados y conocimientos.

Los invitamos a hacer uso de las herramientas institucionales en el desarrollo de sus actividades cotidianas, junto con sus equipos de trabajo; así como a emprender acciones de autoaprendizaje en el uso de ellas. Actualmente, la Dirección de Desarrollo Humano y la Dirección de Sistemas y Tecnologías de la Información trabajan en el Plan de Formación en estas herramientas, en el marco del proceso de transformación digital de la Universidad. Espera pronto más información al respecto.



Mitos y realidades sobre la lactancia materna



La leche materna es el alimento principal y exclusivo de un bebé en los primeros seis meses de vida. Si bien la lactancia materna ofrece múltiples beneficios para la madre y su hijo, es común encontrar algunos mitos que causan algunas dudas.

Frente a esto, el doctor Sergio Agudelo, pediatra y neonatólogo, y profesor de la Facultad de Medicina, señala algunos mitos y cuál es la realidad sobre cada uno de estos:



Mito 1: Si la madre está lactando, no debe tomar ningún medicamento.

Realidad: ni todos los medicamentos contraindican la lactancia, ni la madre puede automedicarse durante la misma. Si es necesario el medicamento, es recomendable consultar a un médico y definir cuál sería la forma más oportuna.



Mito 2: cuando la madre está enferma, con gripa, resfriado o tos, no debe alimentar con leche materna a su hijo.

Realidad: sí puede, siempre y cuando la madre tenga en cuenta todas las medidas de higiene respiratoria, lavado de manos y uso de tapabocas. Igualmente, si es otro tipo de infección, es bueno asistir al médico.



Mito 3: el calostro o la leche que produce la madre durante la primera semana después del nacimiento debe desecharse, ya que ha durado mucho tiempo almacenada.

Realidad: el calostro nunca debe desecharse. Debe tenerse en cuenta que la primera alimentación para un recién nacido es la más importante para su salud. Esta leche ayudará a defender al bebé de muchas infecciones prevalentes en esta etapa, y su color es amarillo porque contiene betacarotenos, una sustancia rica en vitaminas, proteínas y altamente nutritiva.



Mito 4: la alimentación debe complementarse en los primeros seis meses de vida del bebé, con algún tipo de líquidos u otros alimentos.

Realidad: la leche materna aporta el líquido necesario y los nutrientes suficientes y adecuados para el crecimiento del bebé durante los primeros seis meses. A partir del sexto mes, siempre debe complementarse (introducción de alimentos) con la recomendación respectiva del médico.

Además, el doctor Agudelo señala que es recomendable iniciar la lactancia de forma temprana, sobre todo al poco tiempo del nacimiento o una hora después del parto. Las siguientes son las principales ventajas de esta práctica:

Para el bebé

A corto plazo: mejora el patrón de colonización por parte de las bacterias benéficas, fortalece el vínculo con la madre y disminuye la presencia de ciertas enfermedades en el primer mes, como hipoglicemia, hipotermia o infecciones bacterianas.

A mediano plazo: recibe los anticuerpos y ofrece una protección contra las infecciones prevalentes en el primer

año de vida, como diarrea, neumonía o infecciones respiratorias.

A largo plazo: mejora el neurodesarrollo y reduce el riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles, como hipertensión, diabetes, obesidad, entre otras.

Para la madre

A corto plazo: mejora el vínculo con su bebé, de forma que se disminuye el riesgo de la depresión posparto.

A mediano plazo: le ayuda a recuperar el peso pregestacional de una manera más rápida.

A largo plazo: reduce el riesgo de cáncer de ovario y de seno.

Disminución de las brechas digitales, mecanismo para fortalecer la calidad educativa



Por la doctora Cristina Hennig Manzuoli, directora de la Maestría en Informática Educativa del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA).

Las brechas digitales se refieren a dos aspectos. El primero, relacionado con la infraestructura tecnológica y, el segundo, con el uso de la tecnología. De acuerdo con algunos datos del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, solamente uno de cada dos colombianos cuenta con internet fijo o móvil. En cuanto al uso de la tecnología en la educación, este cobra relevancia por las circunstancias actuales en las cuales la usamos en el proceso formativo, y por las posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo nuevas metodologías, recursos y formas de acercarse al conocimiento, con la investigación permanente en el aula y fuera de esta. Por lo tanto, la integración de la tecnología en la educación mejora el proceso formativo. De acuerdo con algunos datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2015), una mejor preparación escolar con educación de calidad disminuye la pobreza. Entonces, no se trata solamente de mejores resultados educativos, sino que estos disminuyen las brechas sociales y culturales.

En cuanto a la desigualdad, algunas organizaciones, como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) (2010), consideran que los principales obstáculos para disminuir las brechas sociales y económicas son: “La distribución del ingreso, la distribución de la educación y el conocimiento, la muy desigual capacidad para aprovechar esa educación y conocimientos en

el mercado laboral y la reproducción intergeneracional de la desigualdad”.

En cuanto a la disminución de las desigualdades en la capital del país, datos recientes de *Bogotá Cómo Vamos* apuntan a señalar la educación como el derecho que más reduce las desigualdades en la ciudad. Aportar a la calidad de la educación con el uso pedagógico de la tecnología contribuye a disminuir las brechas sociales y económicas en la ciudad, por la posibilidad de acceder a una mejor educación. Esto se traduce en mejores oportunidades de empleo y participación en todas las esferas sociales, económicas y culturales.

Aportar a la calidad de la educación con el uso pedagógico de la tecnología contribuye a disminuir las brechas sociales y económicas en la ciudad [...].

Con esto, se promueve el desarrollo en todos los ámbitos de la persona, que favorece una vida plena con consecuencias enriquecedoras para la familia y la sociedad.

La pregunta ahora no es si se requiere la tecnología en la educación; esta debe centrarse en cómo facilitar la formación permanente de los maestros y los estudiantes para usarla mejor. De esta manera, el propósito es fortalecer la práctica pedagógica, así como el desarrollo de las prácticas investigativas continuas y sistemáticas; además de las capacidades para la integración pedagógica de nuevos recursos, metodologías y formas de interacción.

Ten en cuenta

DIGITAL Fitness app



Esta app te permitirá desarrollar tus habilidades digitales y las de tu equipo.

Podrás ampliar tus competencias digitales más rápido, adaptándote al mercado.



¿Cómo descargarla?

1. Búscala en tu celular como **Digital Fitness Assessment**.
2. Crea una cuenta con tu correo institucional.
3. Responde el test inicial.
4. Elige el plan que desees.
5. Disfruta el contenido y aprende.



Valor agregado

- Contenido 100 % en inglés.
- Entrenamientos desarrollados en videos, podcasts, lecturas y cuestionarios.
- Aprende a tu propio ritmo: 20, 40 o 60 minutos por semana.
- Contenido variado y actualizado.



Categorías +60 categorías

- Inteligencia artificial (IA)
- Realidad virtual (RV)
- Ciberseguridad
- Industrias 4.0
- Redes sociales
- Realidad aumentada
- Marketing digital
- Blockchain
- Experiencia de canales
- Robótica
- Ciudades inteligentes

Completamente
GRATIS

Disponible en:



Contenidos desarrollados en alianza con The Economist, TED, MIT Tech Review, US Department of Health and Human Services, US Department of Agriculture, US Department of Education, Global Web Index, PwC, BadAss Agile, FastCompany, Futurism, CDC y OSHA.

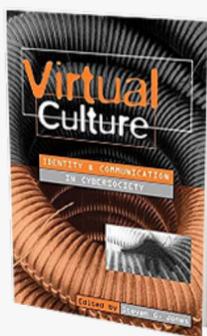


*Una alianza gestionada por la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas para la comunidad universitaria de La Sabana.



Y a la Biblioteca...

¿qué libros han llegado?



Virtual Culture: Identity and Communication in Cybersociety

Editor: Steven Jones

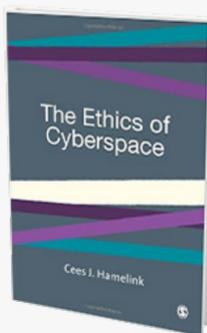
Libro electrónico – Sage Books



Creative Aerobics: Fueling Imagination in the 21st Century

Autores: Linda Conway Correll George y Arpan Yagnik

Libro electrónico – Sage Books



The Ethics of Cyberspace

Autor: Cees J. Hamelink

Libro electrónico – Sage Books



¿Ya conoces la **base de datos OverDrive?**



Consulta la colección de **e-books** de literatura y Core Curriculum. Encuéntrala en OverDrive.

Para conocer la herramienta, **haz clic aquí.**

Consulta la **estantería electrónica**

Haz clic en el libro de tu interés

-  **La formación del contrato:** *tratos preliminares, oferta, aceptación*
-  **Introducción a Foucault**
-  **Big Data and Learning Analytics in Higher Education.** *Current Theory and Practice*
-  **Historia de los medios de comunicación**
-  **Familia y escuela.** *Orientación y tutoría escolar*
-  **El arte de conversar:** *psicología de la comunicación verbal*



¿Cómo se viven el embarazo y el parto en la pandemia?

Son tiempos de incertidumbre. Los centros médicos y el personal de salud no solo han tenido que tomar precauciones en las salas de urgencias, sino que también han tenido que adaptarse para atender a pacientes como mujeres en estado de embarazo.

Conoce más en www.unisabanamedios.com/coronavirus

Haz clic aquí



Nuestro sello

Graduada Comsabana

Oportunidades en el exterior: nuevas experiencias y aprendizajes culturales



Algunas personas pensarán que encontrar oportunidades laborales en el exterior es tarea imposible, pero aquí tenemos el caso de María Alexandra Vargas, graduada del Programa de Comunicación Social y Periodismo, quien desde el 2012 trabaja en Estados Unidos como directora corporativa de Recursos Humanos y Cultura para 11 hoteles de la cadena Hilton en California, Arizona y Utah.

María Alexandra Vargas comenzó su recorrido en Madrid cuando decidió viajar al país ibérico para desarrollar su práctica profesional, lugar donde posteriormente desarrolló su especialización en *marketing*. Tiempo después, volvió a Colombia por tan solo un par de meses, pues fue cuando recibió la llamada para ser parte del equipo de trabajo de la cadena Best Western Hotel en Estados Unidos.

Lo que llevó a Alexandra a salir del país fue la búsqueda de nuevas experiencias y aprendizajes de otras culturas, lo cual sin duda le aportó mucho para su desempeño laboral y que, además, lo recomienda a toda la comunidad universitaria.

Para llegar a donde está, Alexandra dice que es fundamental “Aprender de nuevas culturas, ya que permite entender cómo opera el mundo y, de esta manera, aspirar a nuevas oportunidades, pues una vez conoces lo que la gente quiere, desarrollas un plan para ello”. Además, señaló que “El mundo necesita personas inteligentes culturalmente para ser capaces de entender los procesos, acomodarse a las operaciones y la cultura de la empresa”.

Buscar opciones en el exterior puede ser un gran reto, pero también una gran oportunidad, pues actualmente hay muchos cargos que las personas pueden desarrollar desde su área de estudio. Alexandra decidió en el 2015 abrir su propia empresa de asesorías y servicios de contratación, en la cual actualmente supervisa los procesos y se encuentra en constante contacto con los clientes.

“Las oportunidades en el exterior están, solamente es cuestión de no tener miedo al momento de tomar decisiones, habrá personas que quizás te frenen al intentarlo, pero el apoyo familiar siempre será lo más importante”.

Reconocimientos por servicios prestados

Neila Stella Díaz Bahamón



Profesor

**Facultad de
Psicología**

**15 años de servicios
prestados**

“Llegué a la Universidad luego de algunos meses de haber regresado a Colombia, después de pasar dos años haciendo mi maestría en Ginebra (Suiza). Llegar al campus de La Sabana me devolvió el aliento, me había acostumbrado a los espacios abiertos de Ginebra, a la cercanía del lago Lemán y a caminar tranquilamente sin preocuparme por mi seguridad. Pero, Bogotá significó todo lo contrario para mí y, en algunas ocasiones, me pregunté por qué tomé la decisión de volver al caos; sin embargo, la compensación llegó pronto. Entendí que Bogotá no es Colombia y que la Universidad de La Sabana albergaba una comunidad que, al igual que yo, disfrutaba del saber, del aire y de la naturaleza. Además, podía trabajar como psicóloga y enseñar a otros a practicar la psicología con altura, ética y calidad humana ¡Todo

un regalo de Dios! Desde que llegué me he dedicado a eso, a transmitir mi saber, con pasión y respeto.

Recuerdo que, después de los primeros exámenes de cada semestre, la oficina de Bienestar Estudiantil ponía un aviso que decía “Aquí está permitido caer, pero prohibido no levantarse”. Ese lema lo llevo con amor y gratitud en mi corazón. La condición humana es exigente para todos, vivir el día a día en el amor al prójimo y en la confianza de su capacidad de perfeccionamiento es imperioso, pero exigente. Sin embargo, estar en medio de una comunidad que, a pesar de las dificultades, camina hacia la perfección con compasión, ha sido otro de los miles de regalos que he recibido de Dios.

Hoy, en medio del COVID-19, veo con mucho agradecimiento a la comunidad de la Universidad de La Sabana. Pensar en nuestra vida universitaria diseminada en las casas de todos los empleados y de los estudiantes me da mucha ilusión. Creer que “sí se puede”, que estamos juntos, aunque no sea físicamente, y que de la mano de las autoridades universitarias estamos caminando para mantener la ruta en calma y con fe. De verdad la vida me sorprende día a día, son muchos los regalos que nos da. ¡Gracias por su compañía! 🙏

Conoce lo que
la **Zona Laboral**
tiene para ti

[Haz clic aquí](#)



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.