

Proyecto Educativo de Orientación Vocacional Mediado por TIC (OVTIC) en la
Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.

Yhosimar Casas Moreno

Universidad de La Sabana

Centro de Tecnologías para la Academia

Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC

Chía, 2020

Proyecto Educativo de Orientación Vocacional Mediado por TIC (OVTIC) en la
Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.

Presentado Por:

Yhosimar Casas Moreno

Asesora:

Maribel Viviana Villareal Buitrago

“Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC”

Universidad de La Sabana

Centro de Tecnologías para la Academia

Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC

Chía, 2020

Tabla de contenido

Pág.

Introducción.....	11
1. Problema educativo	13
1.2 Proceso Metodológico del diagnóstico.....	13
1.2.1 Planificación.....	14
1.2.2 Recolección de datos	15
1.3 Planteamiento del problema educativo.....	20
1.3.1 Identificación del problema educativo	21
1.3.2 Análisis de causalidad del problema educativo.....	22
1.4 Justificación de la intervención del problema educativo.....	23
1.4.1 Beneficios de la Intervención del Problema Educativo.....	24
1.5 Caracterización del contexto	24
1.5.1 Pregunta de Investigación	26
1.6 Objetivo general del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	26
1.6.1 Objetivo específicos	26
1.7. Estado del arte	27
1.8 Marco teórico	32
2. Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC	43
2.1 Justificación del Proyecto titulado: “Proyecto educativo OV-TIC”	44

2.2 Diseño de OBJETIVOS, METAS E INDICADORES	45
2.4 Ficha de riesgos y supuestos	52
2.5 Cronograma de actividades	55
3. Modelo de evaluación	55
3.1 Justificación del modelo.....	56
3.2 Preguntas de las fases del Modelo de evaluación.....	58
3.3 Instrumentos diseñados por fase del modelo de evaluación.....	58
4. Implementación del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	60
4.1 Descripción general de la implementación	60
4.2 Diseño de la implementación del Proyecto educativo Mediados por TIC	61
5. Enfoque y diseño metodológico	61
5.1 Enfoque de investigación	62
5.2 Diseño de investigación evaluativa.	63
5.3 Población y Muestra.....	63
5.4 Técnica e instrumentos diseñados según selección modelo de evaluación.....	63
5.5 Consideraciones éticas	64
6. Análisis de ejecución del cronograma.....	64
6.1 Activación de riesgos y supuestos.....	78
3. Evaluación del Proyecto Educativos Mediados por TIC	80

7.1 Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC según las fases del modelo de evaluación.	82
7.2 Análisis de Objetivos, Metas, Indicadores a la luz del modelo de evaluación.....	89
7.1.1 Resultados de los indicadores.....	90
7.2.2 Conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores	90
4. Gestión del proyecto educativo mediado por TIC.....	91
8.1 Diagrama de Poder – Influencia.....	91
8.2 Diagrama de Poder – Interés	92
8.3 Modelo de Prominencia.....	95
8.4 Acciones de mejora del proyecto educativo.....	96
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	97
Referencias Bibliográficas	101
Anexos.....	107
Anexo 1: permiso institucional.....	107
Anexo 2: entrevista al rector de la (IE)	107
Anexo 3: entrevista coordinadora.....	107
Anexo 4: encuesta aplicada a las orientadoras escolares	107
Anexo 5: consentimiento informado estudiante	107
Anexo 6: Encuesta aplicada a los estudiantes	107
Anexo 7: Consentimiento orientadoras escolares	107

Anexo 8: Validación de experto.....	108
-------------------------------------	-----

Lista de tablas

Tabla 1. Diagnóstico y planificación TIC.....	15
Tabla 2. Diagnóstico frente a la “OV”.....	15
Tabla 3. DOFA.....	16
Tabla 4. Caracterización del contexto.....	24
Tabla 5. Diseño de actividad de implementación (Sensibilización)	46
Tabla 6. Diseño de actividad de implementación (capacitación).....	47
Tabla 7. Diseño de actividad de implementación	50
Tabla 8. Ficha de restricciones, supuestos y riesgos.....	52
Tabla 9. Análisis de Resultados de Autoevaluación	64
Tabla 10. Análisis de Resultado Meta – Indicador de resultado.....	66
Tabla 11. Activación riesgo y supuesto	78
Tabla 12. Matriz de Stakeholder: rector de la (IE)	92
Tabla 13. Matriz de Stakeholder coordinadora de la (IE).....	93
Tabla 14. Matriz de Stakeholder orientadora escolar	93
Tabla 15. Matriz de Stakeholder agentes educativos.....	94

Lista de figuras

Figura 1. Cuadro estadístico del diagnóstico TIC.....	17
Figura 2. Árbol de dificultades.	21
Figura 3. Objetivos, Metas e Indicadores	45
Figura 4. Evidencia de la jornada de sensibilización.....	74
Figura 5. Evidencia de la capacitación a las orientadoras escolares de la (IE).....	75
Figura 6. Pantallazo actividad realizada.	75
Figura 7. Evidencia taller con estudiantes	76
Figura 8. Pantallazo actividad realizada	76
Figura 9. Pantallazo actividad realizada.	77
Figura 10. Análisis de resultado – necesidades de los estudiantes	82
Figura 11. Análisis de resultado – recursos humanos, técnicos y administrativos	82
Figura 12. Análisis de resultado – actividades de implementación.....	83
Figura 13. Análisis de resultados – herramienta TIC	84
Figura 14. Análisis de resultado – logros de la implementación.....	85
Figura 15. Resultados – Conocimiento del mundo laboral.....	86
Figura 16. Resultados – proceso de “OV”	87
Figura 17. Resultados esperados.....	87
Figura 18. Poder -Influencia	91
Figura 19. Modelo de prominencia. Actores interesados y no interesados en el proyecto.....	95

Resumen

La presente investigación se basó en el proyecto educativo mediado por Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) en Orientación Vocacional “OV”, de la (IE) Gimnasio de Quibdó, ubicada en el municipio de Quibdó – Chocó. El objetivo fue desarrollar un proyecto de intervención mediado por TIC de orientación vocacional, debido a la ausencia de proyectos y planes institucionales de orientación vocacional que fortalezcan el trabajo liderado por las orientadoras escolares de la institución. Desde una metodología de investigación con enfoque mixto, se concluye, que el uso efectivo de las herramientas TIC de orientación vocacional, diseñadas y aplicadas en la investigación; permitió a los estudiantes elegir una carrera universitaria como visión de futuro.

Palabras claves: Orientación Vocacional, Proyecto Educativo Mediado por TIC, Modelo de Evaluación CIPP.

Abstract

This research was based on the educational project mediated by Information and Communication Technologies (ICT) in Vocational Guidance "OV", from the (IE) Quibdó Gymnasium, located in the municipality of Quibdó - Chocó. The objective was to develop an intervention project mediated by ICT for vocational guidance, due to the absence of projects and institutional plans for vocational guidance that strengthen the work led by the institution's school counselors. From a research methodology with a mixed approach, it is concluded that the effective use of ICT tools for vocational guidance, methodology and applications in research; Students chosen to choose a university career as a vision of the future.

Key words: Vocational Guidance, Educational Project Mediated by ICT, CIPP Evaluation Model.

Introducción

La investigación, presenta la importancia de la orientación vocacional en el proceso de formación de los estudiantes, cuando están en la etapa de culminación del aprendizaje secundario. En el cual se permite determinar sus metas a razonable plazo, relacionada al futuro profesional y basada en la información que ofrece la sección educativa.

Por esto; de forma más específica, la orientación profesional se representa como la vocación hacia una carrera. El ser orientado, no finaliza con la formación en el bachillerato; por tanto, es importante aludir que los estudiantes pasan por un proceso analítico y personal para despejar dudas (Rosas & Shendel, 2011).

Teniendo en cuenta las bondades que ofrece la orientación vocacional, la (IE) Gimnasio de Quibdó, debe ofrecer a los alumnos alternativas de formación, que permita meditar en función de crear proyectos de vida verdaderos, por lo tanto, a la hora de apoyar aspiraciones, es primordial que el desempeño sea satisfactorio.

La justificación de esta investigación consiste en determinar a la luz de la Teoría De D. Múnnera, que aporta en la investigación, teniendo en cuenta que la orientación vocacional, es un asunto que se ha venido desarrollando desde tiempos anteriores y se ha realizado de distintas formas, teniendo en cuenta el contexto social, y considerando los diversos puntos de vista del ser humano (Chacón, 2003).

A nivel nacional, existen varias instituciones educativas, que disponen de procesos de orientación vocacional constituidos, y apoyan a sus estudiantes en lo concerniente a la elección de una carrera, sin embargo, en su gran mayoría pertenecen al sector privado según el autor (León, 2019).

Esta investigación inicia con la planificación del proyecto, donde se justifica la relevancia del problema identificado, a partir del diagnóstico, la caracterización de la población y los objetivos, en busca de garantizar la formulación asertiva del proceso investigativo.

En la fase de Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC se presentan los antecedentes que configuran el estado del arte, a partir de investigaciones que permiten comprender procesos, desde lo educativo y la integración TIC.

El Proyecto Educativo titulado Proyecto de Orientación Vocacional Mediado por TIC, se presenta el proceso de planeación y la delimitación de la ruta metodológica, articulada al problema educativo y la medición TIC, también se presentan los referentes teóricos, y el modelo de evaluación CIPP, así como los instrumentos diseñados para la recolección de datos que van a sustentar la información con la cual, a su vez, se toman decisiones de acuerdo al desarrollo del proyecto. Posteriormente se presenta la implementación de actividades y el diseño metodológico.

En la fase de Implementación se ejecutan las actividades y se interpretan los resultados obtenidos.

En la fase de Evaluación se analizan los resultados obtenidos a través del proceso de triangulación entre la teoría, la fase del modelo de evaluación y la pregunta del modelo de evaluación CIPP.

Por último, se presenta la gestión del proyecto con la Matriz de Stakeholder para identificar los posibles interesados, el modelo de prominencia, diagrama de poder – interés y el diagrama de poder – influencia. Finalmente se exponen las conclusiones con cada una de las fases del modelo de evaluación CIPP.

1. Problema educativo

1.2 Proceso Metodológico del diagnóstico

Para poder llevar a cabo el análisis del problema educativo, se elaboró una carta; solicitando a los directivos de la institución, un permiso para efectuar las entrevistas que se realizaron a la comunidad educativa, con el fin de realizar los diagnósticos TIC y de orientación vocacional. Ya que resulta de gran importancia, conocer la opinión de los actores que intervienen y se encuentra dentro del claustro educativo.

Posteriormente, se elaboró un formato de entrevista semiestructurada; la cual, se validó mediante el juicio de un experto, donde legitima los instrumentos a usar durante el proceso de implementación del proyecto educativo, basado en un enfoque cualitativo, en la que se consignaron preguntas abiertas y relevantes dirigidas al rector de la (IE), con el objetivo de obtener información de las condiciones TIC y a los procesos de orientación vocacional que se presentan actualmente en la institución.

Así mismo, se aplicaron entrevistas a los administrativos; específicamente a la coordinadora. Quién, desde su mirada, proporciona información sobre las condiciones, debilidades y fortalezas que presenta la institución en materia de TIC, de planes y proyectos de orientación vocacional.

De la misma manera, fueron entrevistadas las orientadoras escolares, quienes fundaron un análisis riguroso, basado en los resultados que se obtuvieron; y en esa medida, determinar la viabilidad de la implementación de un proyecto mediado con TIC (Martínez G., 2013).

1.2.1 Planificación

De acuerdo a la indagación previa, sobre proyectos educativos de orientación vocacional por parte de algunos miembros de la institución, se logró determinar que no existe un proyecto que dé respuesta a las consultas declaradas por los estudiantes, en el marco de la construcción de un plan de vida, emparentado al futuro académico. Por lo anterior, es pertinente crear planes de orientación vocacional que conduzcan a elección de una carrera profesional; puesto que los estudiantes del claustro educativo, donde se abordará la iniciativa, no cuentan con la información pertinente que les facilite dicho proceso.

La vida en contexto, plantea auténticos retos para las personas en varios ciclos de la existencia humana. Los ambientes sociales, científicos y laborales, varían en determinadas situaciones de crisis, propia de la etapa; e implican de forma continua el progreso, en ese sentido, a los jóvenes se les añade dificultades de índole socioeconómico, que son concluyentes para la superación de la misma y la edificación de un proyecto de vida (Clares, Cusó & Juárez, 2014).

Mediante un proyecto de orientación vocacional mediado por TIC, se buscaría explorar que los estudiantes en un proceso formativo, se involucren y alcancen a crear un proyecto a través de orientación vocacional. Por tanto, se promoverán acciones participativas, que permitan fortalecer la identidad de cada joven que atraviesa por la crisis característica de su etapa de vida. Así como, el fomentar recursos y destrezas particulares.

Tal es así, que se identifica la validez que tiene el alcance de este proyecto de orientación vocacional, en (IE) Gimnasio de Quibdó, como estrategia que consiga replicar; no solo a nivel local, sino departamental. Incidiendo en la reducción del ingreso a la educación superior (Zúñiga, 2003).

1.2.2 Recolección de datos

Para identificar el problema educativo se diseñaron instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, los cuales, fueron validados por expertos y aplicados el 09 de julio de 2018.

Ver (Anexo 8).

A continuación, se presenta el diagnóstico y planificación TIC

Tabla 1. Diagnóstico y planificación TIC.

DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN TIC			
Objetivo específico:	Determinar las condiciones TIC en las que se encuentra actualmente la Institución.		
Caracterización de la Población	Técnica usada	Instrumento	Anexos
Rector	Entrevista	Cuestionario	Anexo 1
Profesores	Entrevista	Cuestionario	Anexo 2
Coordinador	Entrevista	Cuestionario	Anexo 3
Estudiantes	Entrevista	Cuestionario	Anexo 4
Padres de familia	Entrevista	Cuestionario	Anexo 5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Diagnóstico frente a la “OV”.

DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL			
Objetivo específico:	Determinar la situación en que se encuentra la institución en el marco de la “OV”.		
Caracterización de la Población	Técnica usada	Instrumento	Anexos
Rector	Entrevista	Cuestionario	Anexo 6
Orientadora escolar	Entrevista	Cuestionario	Anexo 7

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente enlace se puede consultar el consolidado de instrumentos aplicados en esta fase del diagnóstico TIC y del diagnóstico de orientación vocacional.

Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1dYgg8jPp8vyqZDN6zBjK1uQK5rW97W4j?usp=sharing>

Resultados del Diagnóstico

A continuación, se presenta el informe DOFA, en el cual, conto con la participación del rector, 10 docentes, 20 estudiante, 5 padres de familia y 2 administrativos de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.

A continuación, se presenta la información consolidada en esta fase:

Tabla 3. DOFA

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
<p>Inexistencia de un plan institucional sistematizado para la dotación e implementación de las TIC en el proceso educativo.”</p> <p>Los recursos con los que cuenta la institución no son suficientes para la demanda de estudiantes y docentes.</p> <p>Desmotivación de algunos docentes para acceder a las TIC.</p> <p>Bajo presupuesto de que se dispone para la dotación y sostenibilidad de las TIC.</p>	<p>Posibilidad de crear y usar software educativo.</p> <p>Algunos alumnos, docentes posee equipos o tienen acceso a ellos en la familia o comunidad, que les facilita el avance en la culturización de las TIC</p>	<p>El contar con educadores con formación y experiencia en TIC.</p> <p>La mayoría de los estudiantes muestran agrado por el uso de las TIC y han desarrollado algún nivel de competencia de la misma.</p> <p>Existe buena dotación audiovisual: Grabadoras, Video Bean, Televisor en una de las aulas, dos salas de sistemas con equipos en red y servicio de internet, memoria USB por cada educador, y una buena planta física.</p> <p>Disponibilidad del personal docente.</p> <p>Capacitaciones en el uso de las TIC de algunos profesores.</p> <p>Hay conocimiento en el manejo de herramientas informáticas.</p> <p>Se posibilita el espacio de los recursos disponibles.</p>	<p>Internet en ocasiones se torna inestable.</p> <p>En cierta forma se impulsa el consumismo y no todas las familias disponen de recursos económicos para acceder a las TIC.</p>

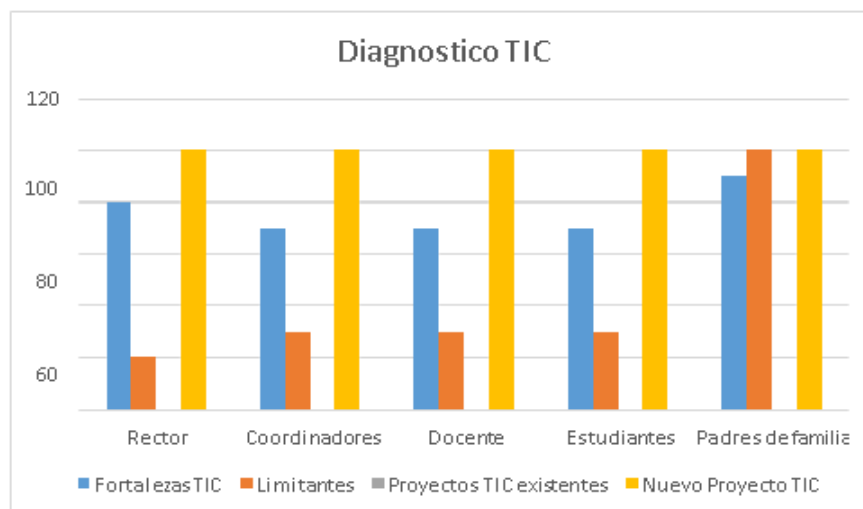


Figura 1. Cuadro estadístico del diagnóstico TIC

Análisis

En cuanto a los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuesta al rector, coordinadora, docente, estudiante y padre de familia de la (IE) Gimnasio de Quibdó, se puede observar que, desde la perspectiva directiva, los aspectos que fortalecen la existencia de herramientas para el uso de TIC, presentan un porcentaje del 80%, lo cual se enfoca sobre todo en el equipamiento, además, no existe una política el uso del internet en la institución.

La coordinación de la institución con un 63%, coinciden con el de docentes y estudiantes, pero se observa, que un alto porcentaje de los padres de familia, les hace falta conocer más de las fortalezas que trae el uso de las TIC en lo escolar, y el impacto que genera estas herramientas al integrarse con lo académico y a la vez, con lo didáctico.

En cuanto a las limitaciones, hallamos similitud en las respuestas de los actores en un 25% entre el rector, coordinadores y docentes, pero los padres de familia piensan o creen que el solo hecho de tener computadores en la institución, representa ya un inconveniente a la hora de integrar proyectos educativos con TIC.

Un gran porcentaje considerable de docentes, han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación Nacional, sobre programas de formación de habilidades básicas en

competencias TIC. Hasta el momento, el contacto con entidades e instituciones educativas en cuanto a la planificación TIC no se ha dispuesto, pese a que los docentes han recibido capacitaciones en el uso de las TIC, éstas, no son aplicadas en las aulas de clases. Y solo el uso del correo electrónico y la búsqueda de información, llega hacer esencial en el proceso. Ya que el acceso a los computadores es limitado durante el horario escolar.

La institución no ha realizado gestiones para ofertar cursos o espacios que les permita a los padres de familia adquirir las competencias básicas en TIC.

Conclusiones del Diagnóstico

Las principales conclusiones que arroja el diagnóstico son las siguientes:

Aspectos sociales: La frecuencia de uso de la sala de sistema de la institución, está limitada, puesto que el 85% de los estudiantes y docentes, para acceder a los recursos TIC, están ocupada en acciones académicas, sin embargo, el 15% es accesible por parte de los padres de familia.

Aspectos físicos: La (IE) cuenta con dotación audiovisual: Grabadoras, Video Beam, computadores portátiles, Televisor en una de las aulas, dos aulas para la enseñanza de la informática con disponibilidad de internet, en cuanto al soporte técnico, el encargado, es el docente y administrador de la sala de sistemas, cuenta también con una adecuada planta física.

Aspectos institucionales o de gestión: Ausencia de planes institucionales para la asignación y ejecución de las TIC en el proceso educativo, no existen proyectos de orientación vocacional, se tiene un bajo importe del que se distribuye para la dotación y sustento de las TIC.

Uso pedagógico de las TIC: La mayoría de los docentes argumentan que no han recibido la capacitación necesaria para empezar un proceso de integración de las TIC a sus

currículos; de igual manera, algunos no las conciben como un instrumento de motivación dentro del aula, lo cual influye en la representación e integración de estas. Por otra parte, no son claras las orientaciones de la institución hacia una posible integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Aprendizajes de los alumnos: Algunos alumnos, poseen computadores que posibilita el acceso a la alfabetización TIC, un gran número de estudiantes muestran agrado al momento de conocer y usar las tecnologías y posee un grado básico de ésta, los estudiantes no llevan procesos de orientación vocacional, no tienen estructurado un proyecto de vida que los conduzca a tomar decisiones frente a su futuro académico y profesional.

Actores intervinientes: Equipo de Psicorientación, estudiantes, docentes.

Resultados del diagnóstico de orientación vocacional

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados al rector y a las orientadoras escolares de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó frente al diagnóstico de orientación vocacional, se encuentra que la institución no posee planes, ni proyectos de orientación vocacional en ninguna de sus etapas, se tienen previsto crear un blog para hacerle seguimiento a los egresados.

De acuerdo con lo expresado por las orientadoras escolares, no hay claridad frente al concepto de orientación vocacional, indicadores vocacionales como los biodatos, madurez vocacional y la autoeficiencia, hay desconocimiento de herramientas TIC para la orientación vocacional, en cuanto a los proyectos que deben desarrollar las orientadoras escolares con los estudiantes referente al proyecto de vida; estas presentan como estrategia la búsqueda de instituciones externas, como universidades que los apoye en el proceso, el sistema de seguimiento al egresado está en papel, pero no cuentan con un sistema que les permita saber o conocer el estado académico y profesional del estudiante.

1.3 Planteamiento del problema educativo

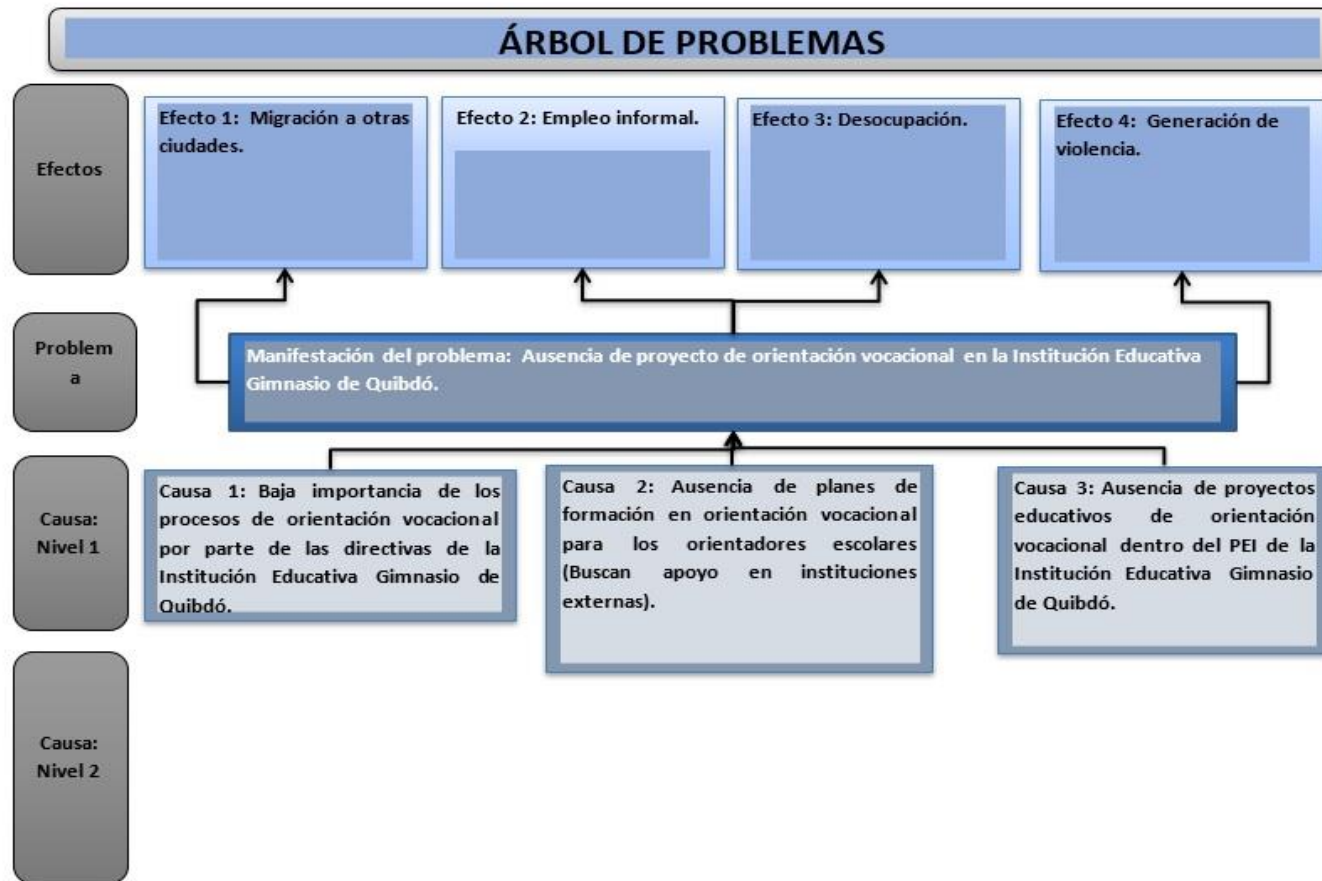
Puntualmente, la IE Gimnasio de Quibdó, de carácter público, adscrita a la secretaria de educación municipal de Quibdó; no dispone un programa de orientación vocacional, que apoye al escolar en la preparación de su futuro académico; así como, la posibilidad de fortalecer las habilidades de carreras profesionales que les permita enfrentar los desafíos de las demandas actuales (MEN, 2009).

Igualmente se pone como ejemplo la problemática de estudiantes, que por falta de formación en orientación vocacional, al terminar sus estudios de bachillerato, eligen de forma inadecuada carreras profesionales, migran a otras ciudades (DANE, 2013), en búsqueda de oportunidades académicas, sin tener en cuenta la importancia de una verdadera formación en orientación vocacional, que ante las exigencias, puedan dilucidar preguntas frente a una determinación profesional aparentemente escogida “lo cual desboca en la deserción universitaria, trayendo como efecto que el estudiante genere situaciones de desinterés, sumado a los posibles adversidades familiares que emergen en los instantes de la vida de los alumnos” (Velasco I. Q., 2015. p. 24).

Los estudiantes de la (IE) Gimnasio de Quibdó, tienen complicaciones al acceder a la educación superior, bien sea por la situación socioeconómica o por otros factores, que crean en el estudiante desatención e indiferencia frente a su plan de vida; y, por consiguiente, se incrementa el riesgo de desviarse de un futuro provechoso (Márquez, 2019).

A continuación, se presenta el árbol de problemas que evidencia la problemática central, las causas y efectos del mismo.

1.3.1 Identificación del problema educativo



*Figura 2.*Árbol de problemas.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Análisis de causalidad del problema educativo

Observando el árbol de problemas, específicamente la causa 1, la (IE) Gimnasio de Quibdó, le da poca importancia al egresado frente a su futuro académico y profesional, lo cual admite que en muchas ocasiones los estudiantes, tomen decisiones de manera erradas en el instante de elegir una carrera profesional sin tener ningún tipo de orientación, por tanto, esto genera deserción universitaria, dado que se enfrentan a una realidad que no corresponde a sus expectativas, lo cual trae como consecuencia pérdida de tiempo valioso y dinero.

Se concluye que la institución debe aumentar la atención referente al futuro académico de los estudiantes e implementar proyectos de orientación vocacional que conduzca a sus egresados a tomar decisiones efectivas al instante de seleccionar una carrera universitaria, técnica o tecnológica.

También es preciso abordar la causa 2: Donde se registra ausencia de planes de formación institucionales para los orientadores escolares, específicamente en la orientación vocacional; teniendo en cuenta lo manifestado por las orientadoras escolares, las cuales, expresan que buscan en otras instituciones como universidades que brindan el apoyo en el proceso, mediante talleres, pero resultan insuficientes para descubrir de una forma asertiva una carrera profesional.

Esto permite analizar que los alumnos al terminar su formación como bachiller, afrontan una problemática en la elección de su vía a seguir por la ausencia de planes de formación en orientación vocacional, ya que el currículo está centrado en resultados de aprendizaje, lo conduce a que estos estudiantes, tomen decisiones no adecuadas frente a su futuro profesional, ocupándose en empleos precarios, desocupación y por ende al consumo de sustancias psicoactivas.

Esto permite concluir que es preciso desarrollar un proyecto de orientación vocacional mediado por TIC, para que los estudiantes, mediante estrategias didácticas, logren elegir de una forma asertiva una carrera profesional.

En cuanto a la causa 3, ausencia de proyectos educativos de orientación vocacional dentro del PEI de la (IE), está centrado en los resultados del aprendizaje y desprovisto de la proyección académica y profesional de sus egresados, la falta de influencia en los estudiantes genera una situación donde los egresados no imaginan lo que quieren en un futuro, ni deciden lo que quieren hacer en un mundo tan competitivo en el que vivimos, por tanto, acarrea un incremento en la desocupación de jóvenes y ocupación en trabajos informales.

Se concluye diciendo que la (IE), debe presentar ante sus estudiantes proyectos de orientación vocacional mediados por TIC que les permita elaborar su proyecto de vida como visión de futuro.

1.4 Justificación de la intervención del problema educativo

En términos generales, la ausencia de proyectos de orientación vocacional en la IE Gimnasio de Quibdó, y en consecuencia la elección de una carrera universitaria que vaya acorde con las capacidades que posee cada estudiante, se hace visible que la falta de este tipo de formación, puede conducir a la precariedad de empleos, desocupación abierta y consumo de alucinógenos, es por esta situación, que se hace muy importante que el proyecto de orientación vocacional mediado por TIC, sea incluido dentro del PEI institucional y convertirlo en una política que permita a los estudiantes tener diferentes aspiraciones relacionadas con el progreso de sí mismo y del municipio de Quibdó.

1.4.1 Beneficios de la Intervención del Problema Educativo

Esta intervención del proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC en la (IE) Gimnasio de Quibdó, permitirá beneficiar primeramente a la (IE), a los estudiantes de grado 11, debido a que tendrán la posibilidad de tener claridad en la escogencia en la carrera profesional, que les permitirá tener una visión hacia su futuro académico y económico, también beneficiarán a las orientadoras escolares de la institución por la capacitación que recibirán del tema y a las directivas, ya que no contaban dentro del PEI con planes de formación en orientación vocacional.

1.5 Caracterización del contexto

Tabla 4. Caracterización del contexto

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre:	IE GIMNASIO DE QUIBDÓ
Tipo de institución:	Pública
Nivel educativo:	Secundaria
Sede:	Única
Jornada:	NA
Dirección:	Cra 2 #25-22
Localidad:	NA
Municipio:	Quibdó
Departamento:	Chocó
Teléfono:	094 – 6719376
Sitio web:	NA
Correo electrónico:	iegimnasio@semquibdo.gov.co
PEI	
<p>Misión Formar jóvenes comprometidos con la ciencia, el arte, la cultura y en valores, con sentido de pertenencia, inmerso en el desarrollo de competencias ciudadanas, que les permitan contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural del departamento del choco, Colombia y el mundo, tendientes a garantizar la conservación del medio ambiente.</p> <p>Visión Para el año 2025, la (IE) Gimnasio de Quibdó - Chocó, será líder en formación integral de calidad en cada una de sus niveles de formación, abierta al cambio, propiciando la articulación de nuevos paradigmas curriculares, a partir de una actitud crítica reflexiva de cada uno del colectivo educativo, frente a un contexto económico, globalizado, competitivo y cambiante, que garantice además la conservación y protección del medio ambiente.</p>	

Filosofía Institucional

Formar personas con observancia de valores humanos, culturales y sociales que lleven en su ser el liderazgo y el altruismo; para lo cual se desarrollan proyectos transversales, dirigidos al fortalecimiento de la autonomía, el emprendimiento y la preservación del medio ambiente desarrollando competencias laborales generales y específicas que permitan a los estudiantes crecer como personas y proyectar su futuro como profesionales

Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico que utiliza la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó, es el constructivista, puesto que al estudiante se le permite interactuar entre los diferentes proyectos contenidos en la institución con miras al saber a modo de generar, transformar, e innovar el conocimiento a través del colectivo institucional, los cuales son articulados a los currículos de acuerdo al área en que se desempeñe (Parada, 2007).

Proyectos Obligatorios

Proyecto de Educación Sexual y Salud Reproductiva

Proyecto De Educación Ambiental

Proyecto De Educación para la Democracia la Paz y Derechos Humanos Aprovechamiento del Tiempo Libre

Proyecto Pedagógico Cultural

Cultura Del Emprendimiento y de Capacidades Excepcionales

Componente de Interacción y Proyección Comunitaria

Proyectos de Articulación con la Comunidad

Intercolegiados Relaciones con otras Instituciones

Características generales de la comunidad

El 95 % de la población estudiantil es afrocolombiana, de origen urbano, cuyo promedio de desplazamiento es de 10 minutos; de igual manera, la población estudiantil es en general de estrato socioeconómico 1 y 2.

El modelo pedagógico que existen en la (IE) Gimnasio de Quibdó es el constructivista.

Cuenta con regulares condiciones físicas entre las cuales resaltan una sala virtual con capacidad aproximada de 40 personas, dos salas de cómputo con 30 computadores en las que se trabaja la asignatura de tecnología e informática, la biblioteca se encuentra reacondicionada para su óptimo servicio, cancha de microfútbol, y aula múltiple con capacidad de 500 personas.

La institución presenta la modalidad académica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.

Los datos fueron extraídos del PEI institucional y los archivos de inventario de la institución.

Fuente: PEI Gimnasio de Quibdó

1.5.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo incide un proyecto educativo mediado por las TIC sobre orientación vocacional en la (IE) Gimnasio de Quibdó?

1.6 Objetivo general del Proyecto Educativo Mediado por TIC

Desarrollar un proyecto educativo mediado por TIC de orientación vocacional en la (IE) Gimnasio de Quibdó.

1.6.1 Objetivo específicos

- Aumentar la importancia de los procesos de orientación vocacional por parte de las directivas de la (IE) Gimnasio de Quibdó.
- Presentar un plan de formación en orientación vocacional para los orientadores escolares.
- Presentar un proyecto educativo de orientación vocacional para integrarlo al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó.

1.7. Estado del arte

Con el propósito de conocer investigaciones de orientación vocacional mediado por TIC, se han exportado investigaciones, con el fin de comprender elementos fundamentales para el diseño de este tipo de proyectos. Esta búsqueda se realizó por repositorios de universidades como La Sabana, La Salle, los Andes; también en revistas científicas, Bases de datos científicas como Redalyc, Social Science & Humanities - Taylor and Francis, Jstor, Dialnet, desde áreas de estudio específicas: orientación vocacional, educación secundaria y TIC.

Inicialmente se analizó la investigación titulada *Finalidad y Orientación Socioeducativas del Bachillerato* (Bueno, 1960), cuyo objetivo fue establecer estrategias que permiten solucionar problemas de integrar la vocación al currículo de la Escuela Nacional Preparatoria del bachillerato.

Esta metodología, fue posible reconocer las diferentes estrategias que permiten concientizar a directivos del plantel educativo sobre la importancia de incluir al plan de estudios de la institución proceso de orientación vocacional en estudiantes de ultimo grado de bachillerato.

Del mismo modo, el artículo titulado *Aportaciones de la psicología cognitiva a la Orientación Vocacional*, (Tejedor, 2009), se basa en algunas de las aportaciones actuales que desde la psicología cognitiva han venido aplicando a la teoría y práctica de la orientación vocacional.

De acuerdo con el autor y algunos estudios realizados, ponen en evidencia que las personas que son comprometidas y tienen la autonomía de tomar decisiones de acuerdo con sus aspiraciones, se sienten más felices, ya que se vuelve la vida más interesante cuando el ser humano tiene un plan de vida hacia su futuro.

Lo anterior brinda un aporte para el presente estudio en la medida que se integran elementos cognitivos que brindan al estudiante el conocimiento de sí mismo y la posibilidad de tomar decisiones con una debida orientación sin deteriorar sus intereses.

Recientemente Jordan, Gessnitzer & Kauffeld (2016), en su artículo titulado *Effects of a group coaching for the vocational Orientation of secondary school pupils* Stefanie estudiaron los efectos de un programa de coaching realizado en grupos para la orientación profesional de los alumnos de secundaria alemanes.

En este estudio resalta la importancia que tienen los efectos del coaching para apoyar a los adolescentes en el proceso de orientación vocacional, y aporta en la presente investigación en la medida que se aplique este tipo de estrategia permite una contribución importante en los estudiantes.

Según Hernando (2007), autor del artículo *La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de Orientación vocacional y Profesional en Secundaria*. Se pretendía diseñar y aplicar herramientas de orientación enriquecidas tecnológicamente y estudiar sus efectos sobre los procesos de orientación. Para conseguir estos objetivos se utilizaron una serie de herramientas: página web, presentaciones, y programas informáticos, tutorización on-line, Web Quest de orientación.

De acuerdo con el autor, esta investigación aporta a la presente, en el sentido de crear o reutilizar herramientas TIC, disponibles en internet de un modo secuenciado que permita de manera asertiva la elección de una carrera universitaria.

Según Quattrocchi, García & Schittner (2014), en su artículo *Aprender a utilizar TIC para orientación* señalan que a las personas se deben apoyar en el proceso vocacional de forma reflexiva que permita a los estudiantes generar actividades anticipadas que permitan idealizar referentes a su vida futura.

Lo anterior permite analizar que, en el momento de realizar la primera actividad, se debe seleccionar una herramienta TIC en el proceso de orientación vocacional, que en su ejecución parta de una reflexión que conduzca a los estudiantes a pensar en la edificación de un proyecto de vida.

Según (Herrero et al.,2017), en su artículo *La transición a la universidad: Eficacia de un programa de orientación en bachillerato apoyado en las TIC*, que se basó en interpretar información que la sociedad proporciona por medio de cursos de orientación psicoeducativo para el paso a la educación superior y brindarle herramientas que les permita determinar una carrera.

Teniendo en cuenta el estudio anterior se puede analizar el aporte de crear o reutilizar una actividad del proyecto mediante herramientas TIC que apoyen a los estudiantes a interpretar información que proporcione la sociedad.

Mediante el artículo titulado *Beneficios y limitaciones del empleo de TIC en la Orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil, Ecuador* (Ocampo, Pulupa & Knezevich, 2017), que tiene como objetivo identificar los beneficios y limitaciones en Guayaquil, Ecuador en asuntos referentes de un programa piloto de orientación vocacional aplicado a nuevas tecnologías para estudiantes de bachillerato.

De lo anterior se puede concluir que la implementación de los DECE, en las instituciones educativas, representa un desafío para los profesionales de la orientación vocacional, mientras que los esfuerzos estatales por incorporar las TIC en los procesos educativos por el estado ecuatoriano bajo el marco del Plan del Buen Vivir.

De acuerdo con el autor es imponte tener en cuenta los beneficios como también las limitaciones en materia de TIC para diseñar proyectos de orientación vocacional.

En cuanto a las actividades, el artículo titulado *A WebQuest for Vocational Guidance in High Schools* (Gómez, 2009), tiene como finalidad exponer un proyecto complementario basado en el diseño de una WebQuest y profesional (POVP), combinado a un plan de orientación vocacional, con el fin de auxiliar a estudiantes a conocerse a sí mismo, y en esa medida brindarle alternativas para la toma de decisiones.

Teniendo como método esta estrategia se pretende utilizar una herramienta TIC partiendo de lo anterior que permita a los estudiantes tomar decisiones.

Según Romero Oliva, C., & Montilla Coronado, M. D. V. C. (2015), en su artículo titulado *The use of ICT in educational guidance: an exploratory study on the current situation of use and training among educational Guidance professional* se centra en un estudio realizado en la provincia de Huelva relacionado con el uso de oficinas de orientación vocacional y nuevas tecnologías para desarrollar proyectos.

El estudio anterior hace un aporte significativo a la presente investigación por que muestra desde una realidad el uso de TIC en los departamentos de orientación vocacional para que diseñar talleres para las orientadoras escolares de la institución.

En el artículo, titulado “*Educación en red. Internet como recurso para la educación*” (Gómez & Cabero, 2014), tiene como objetivo, identificar de qué forma podían contribuir las TIC para establecer principios educativos en el marco de la orientación educativa.

Según el autor, en el estudio se aportan argumentos utilizados en el uso de recurso educativos, que son de mucha importancia en la implementación de nuevas tecnologías, que favorezcan el proceso de orientación vocacional.

Todas estas investigaciones permiten analizar que hay elementos fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar procesos de orientación vocacional, como son la motivación, el interés y el reconocimiento de las herramientas con las que se cuenta. Del mismo modo, se puede concluir que las TIC son una herramienta fundamental que permite incrementar el interés y motivación por parte de los estudiantes y adicionalmente crear materiales innovadores y dinámicos para uso dentro y fuera de la institución.

1.8 Marco teórico

Se aborda desde el fundamento problémico, teniendo en cuenta la ausencia de proyectos de orientación vocacional y sus efectos frente a su futuro profesional en los estudiantes.

La vocación

Se define, como la capacidad que posibilita el desarrollo de habilidades. Por lo anterior, los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó, puedan formarse con procesos de orientación vocacional desde temprana edad, para que no tengan dificultad al momento de descubrir su vocación, bien sea por factores socioeconómicos o la falta de información al respecto. De acuerdo con (Abellé, 2010), es muy importante no huir de las cuestiones, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis misiones y pretensiones? Puesto que las personas debemos ofrecer respuestas a todas las dificultades, y en ese sentido, llevar a cabo en síntesis conductos de agrados de carácter personal.

La Formación Profesional

Antes de formarse profesionalmente, deben existir vínculos que se asemejen a las habilidades y aptitudes del ser humano; esto da cuenta que la desinformación de muchos estudiantes de la Institución Gimnasio de Quibdó, conviene estar sumergidos en la planificación y construcción de un plan de vida académico que permita obtener cambios significables en su vida y de igual manera en el aforo para la toma de decisiones (Panqueba & Mesa, 2014).

La Orientación Vocacional

La orientación vocacional, puede considerarse con el proceso metodológico mediante el cual una persona puede conocerse más de sí mismo, descubrir habilidades propias e intereses

particulares que de forma inconsciente salen a la luz y por ese medio potencializar sus expectativas hacia un futuro.

Según (Múnera, 2013), en muchas ocasiones la orientación vocacional tiene la posibilidad de estar influenciado de elementos socioambientales y del entorno, como también depende de características que nos sugiere la orientación vocacional; un elemento interior fundamental para la vida de cada persona, ya que, en ocasiones desconocemos o ignoramos

Característica de la Orientación Vocacional

Dentro de las características de la orientación vocacional, la principal, es el progreso que funciona de manera metodológica, de acuerdo a los elementos internos que evidencia el estudiante, de manera valiosa y mediante el crecimiento de las capacidades desarrolladas y la optimización de ser humano, como la conducta, valoración, y auto determinación. La otra se orienta en adelante de capacidad competitiva (Duarte, 2009).

Por otro lado, para que los estudiantes puedan lograr el fin, es necesario la competencia del desarrollo y que corresponda a los propósitos sociales, económicos, y políticos.

Teorías de la orientación profesional

Varios teóricos, a través de la historia; han realizado sus aportes sobre la orientación profesional en el desarrollo educativo enfocado a lo histórico-cultural, otros han avanzado de acuerdo a la trayectoria que subyace su proceder.

El desarrollo educativo, asume que el progreso humano; permite que se puedan mostrar las más relevante que las orientaciones teóricas más nombradas se desarrollan en un momento particular (León, 2019).

De acuerdo a libro Psicología vocacional, del autor John Crites, se muestra el juicio, el cual categoriza varias pautas, las cuales son de ordenación y a pesar de que son muy inclusiva las divide en dos partes (Gómez, 2004).

Enfoque No Psicológico

Para que la orientación vocacional sea garante de un buen éxito evolutivo teniendo en cuenta que la reflexión y las expresiones humanas son ajenas al individuo, dado que los estímulos personales ayudan a ejercicio de su elección, y en consecuencia la constancia de elementos externos en ocasiones con cierta complejidad, los que tienen de conocer las acciones las divide en tres tipos de componentes que se muestran a continuación:

Factores Casuales o Fortuitos

De acuerdo con (Martínez, 2003), la selección vocacional no se proporciona por medio de una expectativa de la persona teniendo en cuenta las experiencias vividas y a las circunstancias del entorno, hacen que la vocación se convierta en un fenómeno que se adquiere, por tanto, la selección de la carrera no resulta tan útil cuando no se tienen las condiciones de acceder a la educación superior.

Enfoque de Rasgos y Factores

Para la selección de carrera hay que partir desde la función de relacionar las distinciones entre el individuo y las expresiones humanas, esto resulta muy incluyente en el sentido de proporcionar a la vocación elemento de carácter personal o propio del individuo, puesto que están vinculadas y no funcionaría la una sin la otra, por tanto, se debe mostrar una relación intuitiva entre las dos.

De acuerdo con Márquez (2012), reglamentó, organizó y conformó este sendero como instrumento fundamental del consejo y diferenció 4 tipos aspectos que son:

“Los que se sienten inexpertos de hacer una elección

La inseguridad para tomar decisiones.

Los pocos juiciosos para elegir los que presentan desacuerdo y diferencia entre sus aforos y los requisitos de las ocupaciones” (Rascovan, 2013. p 43).

Teorías psicodinámicas

Según el dominio de una variable como la de sí mismo, las teorías psicodinámicas proveerán elecciones vocacionales de acuerdo a (Chacón, 2013), son:

Psicoanalíticas

En el camino se presentan varios autores que aportan en el dominio de las proporciones de la orientación vocacional, donde el enfoque psicoanalítico interactúa varios aspectos que se coordinan en función de las expectativas que conducen al individuo a su identificación como factor de defensa, como también la personalidad, entre otros. (Gómez, 2009).

Enfoque Basado en la Satisfacción de Necesidades

Sabiendo el enfoque es (Maslow, 1998), quien, mediante rigurosos estudios, pudo determinar que había varias formas para dominar la selección vocacional, los cuales estaban basadas en las causas que predomina y son elementales a la hora de realizar una elección de un futuro académico.

La orientación psicoanalítica explica que el desarrollo de la personalidad y la teoría refieren a una contestación que determina un horizonte ocupacional y un avance progresivo de conjeturas que se fundamentan en las metas de la persona teniendo en cuenta que la presunción de la complacencia de las metas (Quattrocchi, García & Schittner, 2014).

Enfoque Basado en el concepto de sí mismo

Refiere a una condición fenómeno del interior de la persona que permite hablar consigo mismo, está relacionado con la conciencia y las aptitudes que tomamos frente de diversas circunstancias adscripta el desarrollo del ser humano en su etapa de la adolescencia y se desarrolla con más eficiencia en la fase adulta.

Según (Aisenson et al., 2015), proporciona consideración a las premisas que comentan que la gente busca acomodarse en un ámbito de más grande en consideración a los dominios culturales donde el sector vocacional permite que el estudiante como sujeto activo pueda escoger el medio o ajustarse de acuerdo a su instancia. La orientación vocacional quiere instituir personas que puedan ser capaces de adaptarse a las condiciones de vida, con el objetivo de que puedan alcanzar sus fortalezas teniendo en cuenta las influencias culturales arraigadas en su entorno.

En cuanto a (Tejedor, 2009), menciona varios pasos iniciales para lograr una adecuado proceso de orientación vocacional, uno está basado en encontrarse a sí mismo, el conocimiento de las oportunidades laborales teniendo en cuenta la habilidades para su respectivo desempeño, y la correlación de los dos anteriores como medida transitoria, donde la finalidad es lograr que el individuo o la persona combinen estas estrategias y se cristalicen en oportunidades por las cuales el sujeto va a estar combatiendo para lograr lo que se propuso y de esta forma tener una relación coherente dentro de lo que es considerable y beneficioso, realizarse extensamente.

Para (Antamba, Gualacata & Franklin, 2013), La selección vocacional como asunto, apunta que el concepto que desarrollo que sea usado como un soporte que para que el individuo en su edad temprana y consumado a la madurez vocacional pueda ir avanzando

mediante un progreso vocacional hasta conseguir una acertada elección que permita establecer pautas con miras a visionar su futuro.

Poseemos la conjetura comienza con un examen dividiendo el desarrollo general de la elección vocacional en dos espacios y después sigue en pie alineando los pasos siguientes. Primero hay un lapso de antelación o incomodidad que tiene 4 etapas: navegación, selección de aportes y claras opciones del sujeto para claridad, que la elección no se convierta en problema para que finalmente el individuo seleccione correctamente (Mosca & Santiviago, 2011).

En segundo lugar, para un avance significativo, se debe tener en cuenta realizar los ajustes de instrumentación, la selección de conocerse a sí mismo, relación con la elección para que finalmente se alcancen los objetivos propuestos (Rascovan, 2013).

Fundamentación pedagógica

Siendo el constructivismo un modelo pedagógico se tiene en cuenta como eje fundamental para que el docente como individuo dinamizador transmita el conocimiento a través de prácticas educativas y como principio efectivo el estudiante es quien mediante su habilidad mental es quien logra, retener, procesar y transformar el saber, desarrollando capacidades motoras y cognitivas (Rascovan, 2013).

Para (Márquez, 2019), las técnicas metodológicas actuales y la utilización de las normas que les solicita organizar, investigar, analizar y entender, hacen que las personas contribuyan siendo seres humanos reflexivos y luego de haber formarse por medio de un proceso de orientación vocacional, se le atribuyen resoluciones para la puesta en marcha de conceptos que conducirán a fomentar proyectos de este tipo.

La vocación es empleada como un todo, es como las expectativas que lo que realmente se quiere en la vida, con el fin de aportarle a la región, y estar a la disposición para servir a la humanidad; en cuanto a la elección o fase final del proceso predomina la consecución de ordenamientos que se ponen en consideración en las diferentes etapas de la vida y que se constituyen para dicho fin (Hernando, 2007).

Los estudiantes con la formación en orientación vocacional están en la capacidad de enfrentarse a diversas situaciones vividas en un contexto determinado, lo cual pone como requisitos indispensables a las personas que la rodean en el entorno, dado que su influencia para la selección final en un proceso de este tipo, dependen de aspectos culturales, sociales y económicos que permiten cristalizar datos y en semejanza ayudan para satisfacer la real expectativa del individuo. (Cepeda, 2015).

En el caso de las orientadoras escolares, tienen una función muy importante, puesto que en cierto modo serán las encargadas de la parte vocacional de los estudiantes de la Institución Educativo Gimnasio de Quibdó, lo cual concientiza a las personas sobre su circunstancia de igual manera alcance un nivel fluctuante, es importante tener en cuenta que en la determinación de una carrera el apoyo del equipo orientador, personal experto que garantice una buena formación y en esa medida lograr que el alumno, no presente nervio al momento de llegar a la etapa final del proceso, puesto que están sus expectativas enfocadas a la elección de una carrera (Antamba, Gualacata & Franklin, 2013).

Según (Múnera, 2013), para las instituciones educativas de educación media se tienen grandes responsabilidades respecto a los valores y estilo de vida de los jóvenes, tanto que lo principal es la determinación de la carrera a seguir en centro de educación superior y sumado a

eso deben tener la mayor cantidad de información posible que permita el apoyo de las orientadoras escolares, dilucidar preguntas o dudas frente a sus expectativas.

Con el objetivo de resolver preguntas por parte de las estudiantes relacionadas con el plan de vida, se requiere personal experto que apoye en el acompañamiento hacia el camino que seguirán los educandos de grados superiores, por tanto, la orientación vocacional contribuye con las repuestas a dichas preguntas (Napolitano, 2017).

Para culminar es relevante el aporte de (Sánchez & Jhulieth, 2016), referente a la orientación vocacional se considera como un proceso que inicia desde temprana edad hasta la fase adulta. Es una circunstancia que le permite al estudiante por medio de un orientador generar diversas asistencias en la intención de tomar decisiones que permitan un progreso, dado que, en la calidad de vida, en muchas ocasiones está relacionada con el nivel de formación que cuentan las personas.

Mediación TIC

Con base a la presente investigación en orientación vocacional en un ambiente mediado por TIC relacionada enlaces teóricos que fundamentan la pesquisa y obedece al interrogante que permite comprender ¿Cuál es el propósito de revalidar la orientación vocacional, como un espacio disciplinar para capacitar personal de instituciones educativas?

Según (Múnera, 2013), señala que la utilización de nuevas tecnologías incide en el incremento contener servicios de calidad, dado que, desde aspectos innovadores, se realizan con más facilidad los procesos y esto permite que a los orientadores se fortalezca su rol y, por tanto, tienen la posibilidad de contestación de preguntas más rápida y personalizadas que acompañan permanentemente el proceso de la orientación vocacional con los estudiantes.

Dado el caso, es necesario crear un plan de formación para las orientadoras escolares orientadores de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó, mediado por TIC, para trabajar en función de innovar en el sentido inclusivo y propio del centro educativo, teniendo en cuenta objetivos que se ajusta a los requerimientos actuales. Lo objetivos que se requieren son los son:

- Convertir los obstaculos y opiniones acerca de las TIC en positivos.
- Generar practicas educativas con el uso de TIC.
- Desarrollar las competencias instrumentales y conceptuales primordiales para usar las mismas.
- Formular solicitudes que exige la sociedad del conocimiento.
- Incrementar los beneficios de las TIC que superen el uso instrumental.
- Asentar precisiones concretar e innovadoras que aborde el vínculo en orientación.
- Incluir razones culturales e innovadoras que integren un uso coherente.
- Evaluar connotaciones de reflexión que permita la inclusión de utilidades novedosas.

Es indispensable que las acciones formativas de acuerdo al área sean entendidas desde un punto de vista participativo, y que tenga objetivos funcionales a manera de interiorizar habilidades materiales epistemológicas y conductuales necesarias para conseguir beneficios tecnológicos que demanda. Es menester articular este tipo de proceso cuando se desarrollan planes o proyectos en orientación vocacional mediados por TIC (Oliveros & González, 2008).

Una experiencia en contexto.

En el país de Argentina se contextualiza en los centros educativos, una problemática institucional porque no cuentan de manera específica con planes o proyectos de orientación vocacional, por lo cual se hace imprescindible que se promueva la inclusión de los mismo para la formación continua del personal del departamento de orientación escolar.

Según (Antamba, Gualacata & Franklin, 2013), en el año 2000, varias universidades públicas de argentina participaron con propuestas relacionadas con la orientación vocacional de jóvenes apoyadas con tecnologías, lo cual se hace necesario que las instituciones educativas intervengan en crear básicamente planes para formar al personal del departamento de orientación vocacional y en esa puesta, ofrecer alternativas que permitan solucionar la problemática.

La reflexión podría estar enlazada a la aptitud de ejercer el pensamiento crítico, realizar juicios autónomos sobre críticas y acciones propias o ajenas. Se relaciona con la posibilidad de pensar por uno mismo y sobre uno mismo. Estamos hablando de un pensamiento argumentativo que crea afirmaciones, las fundamenta y deja configuraciones abiertas a futuras rectificaciones, además, una información es pertinente cuando facilita realizar aclaraciones, entendiéndose como la disonancia cognoscitiva a la clasificación que permita la posibilidad de intercambiar vivencias atribuidas a un juicio que estiman las personas para dejar futuras aclaraciones (Napolitano, 2017).

El Programa de Orientación Preuniversitario apoyado en el uso de las TIC

Actualmente en todos los ciclos de nuestras vidas están siendo condicionadas por el uso de las TIC, si bien es desde el campo de la educación, pese a los grandes esfuerzos que se han

dispuesto en los últimos años para la entrega de alta dotaciones en los centros educativos en el aprovechamiento de estas al máximo, en el perímetro de la orientación educativa el uso de éstas continúa siendo escaso y se aleja de su naturaleza de índole más pedagógica. Los mismos autores señalan, entre otras causas, la existencia de una escasa disposición de recursos tecnológicos para emplear, así como una gran carencia en la utilización de herramientas digitales en las técnicas de orientación. Para (Limas, 2000), Conscientes con la realidad, dado que en la actualidad se agudiza la necesidad de que el alumnado esté adecuadamente orientado para cursar una titulación superior o para poder optar a un empleo, todo ello debido a las nuevas exigencias sociales, a los contantes avances tecnológicos y a la cada vez mayor informatización de la sociedad; se diseña un programa de Orientación para preuniversitarios. Mediante el binomio tecnología-orientación se pretende concienciar a los estudiantes de las potencialidades del uso de las TIC en el campo educativo, y a la par sensibilizarlo para una adecuada toma de decisiones que le permita hacer frente a su nueva trayectoria vital y laboral.

A tal fin se diseñan cinco sesiones de trabajo presencial con el Programa elaborado en el que por medio de la utilización de las TIC los adolescentes profundizarán en contenidos de orientación académico y profesional. Los mismos girarán alrededor de la información que sigue: sistema educativo, formativos, orientación vocacional, entendimientos de uno mismo (puntos fuertes y débiles) y procesos de toma de elecciones. Además, el Programa está destinado a la promoción de la soberanía del estudiante, al fomento de la aptitud de trabajo en grupo y a la reflexión y creación del conocimiento científico de forma personal, competencias todas ellas transversales para un acertado avance estudiantil y profesional, primordial en los recientes tiempos de cambio que nos encontramos viviendo (Ocampo, 2017).

2. Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC

En la tarea de generar el proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC, fue conveniente estructurarlo desde un primer momento, que radica en llenar mediante una ficha de identificación los campos relevantes de la (IE) en la que se va a implementar, seguido de conformar el equipo de trabajo que se tendrá en cuenta para el desarrollo de este, como también el número de los beneficiarios directos que se involucran en el proyecto.

Posteriormente se estructura mediante una matriz OMI (Objetivos, Metas, Indicadores), los objetivos específicos del proyecto, las metas que se pretenden alcanzar con sus respectivas fechas y sobre que indicadores se trabajará para evaluar la pertinencia de cada una de las actividades que se precisen, en una de las etapas de este apartado, se busca mejorar los grados de sensibilización de los directivos de la (IE) a manera de involucrarlos e interesarlos más en el proyecto de orientación vocacional.

Se trabajará también con una matriz RSR (Riesgo, Supuesto, Restricciones) que permitirá indagar situaciones que puedan presentarse en el normal desarrollo del proyecto, como también se establecen los supuestos y los riesgos de un proyecto educativo.

Además, se traerá a colación el fundamento teórico del modelo y el modelo de evaluación seleccionado, para este caso el CIPP, que permitirá evaluar el contexto, la entrada, el proceso y el producto, con sus respectivos instrumentos que consolidarán los resultados que nos ayudarán con la toma de decisiones frente a cada uno de los indicadores que se precisen.

2.1 Justificación del Proyecto titulado: “Proyecto educativo OV-TIC”

El presente proyecto educativo de orientación vocacional presenta como objetivo desarrollar un proyecto para la (IE) Gimnasio de Quibdó, en la búsqueda de articularlo al PEI. Para ello, inicialmente, se determina la importancia de aplicarlo a los estudiantes de último grado, a partir de un proceso de sensibilización ante las directivas de la institución, posteriormente capacitar a las orientadoras escolares y por último aplicarlos en los estudiantes, siendo estos los más beneficiarios con el proyecto.

A partir de ahí, se identifica la necesidad de abordar un proyecto educativo con la finalidad de iniciar al proceso de orientación vocacional, debido a la ausencia de este. Sin duda, este problema les impide a los estudiantes tomar decisiones frente a la escogencia de una carrera universitaria con visión de su futuro académico.

2.2 Diseño de OBJETIVOS, METAS E INDICADORES

A continuación, se presenta la matriz OMI

Nombre del proyecto:	OYTIC							
Problema:	Ausencia de proyecto de orientación vocacional en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.							
Objetivo general del	Desarrollar un proyecto educativo mediado por TIC de orientación vocacional en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.							
Indicador de impacto:	% de proyecto de orientación vocacional terminado							
Línea base:	100%							
Valor esperado:	10%							
Cobertura:	Secundaria							
Horizonte de tiempo:	4 Meses dadas de las necesidades, la institución no cuenta con el proyecto de orientación vocacional							
Beneficiarios:	Institución educativa							
Proponentes:	Yhosimar Casas Moreno							
Objetivos y metas					Actividades y productos			
Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base Meta	Actividades propuestas (primer acercamiento)	Indicador de proceso	Producto/Servicio esperado	Indicador de producto
Aumentar la importancia de los procesos de orientación vocacional por parte de las directivas de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.	Baja importancia de los procesos de orientación vocacional por parte de las directivas de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.	Al 29 de enero de 2019, el 90% de los directivos de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó entenderán la importancia de la orientación vocacional.	(No. de directivos convencidos de la importancia de la orientación vocacional para la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó /No. Total de directivos beneficiarios) x 100	0%	Realizar una jornada de sensibilización a los directivos de la institución.	(No. Sensibilizaciones realizadas/No. de directivos beneficiados) x 100	Al término de la Jornada de Sensibilización, se espera contar con un Plan de Trabajo que permita articular el proyecto de orientación vocacional al PEI y Fotografías de las jornadas de	(No. Jornadas de sensibilización/No. de sensibilizaciones previstas) x 100
Presentar un plan de formación en orientación vocacional para las orientadores escolares.	Ausencia de planes de formación en orientación vocacional para las orientadores escolares (Buscan apoyo en instituciones externas).	Al 01 de abril de 2019, la institución Educativa Gimnasio de Quibdó tendrá un plan de formación en orientación vocacional para las orientadores escolares.	Plan de formación institucionalizado (SI/NO)	0%	Proponer un plan de formación de orientación vocacional a las orientadoras escolares.	No orientadoras escolares formadas/ (No de orientadoras escolares beneficiadas) x 100	1 taller de 4 horas de formación para las orientadoras escolares desarrollados	(No. de talleres realizados/No. de talleres previstos) x 100
Presentar un proyecto educativo de orientación vocacional para integrarlo al PEI de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.	Ausencia de proyectos educativos de orientación vocacional dentro del PEI de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.	Al 19 de febrero de 2019, se tendrá al 100% un proyecto educativo para integrarlo al PEI de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó.	Plan de formación institucionalizado (SI/NO)	0%	Realizar un proyecto educativo en orientación vocacional.	% de proyecto de orientación vocacional terminado	Proyecto educativo en orientación vocacional terminado	Proyecto terminado

Figura 3. Objetivos, Metas e Indicadores

Fuente propia

2.3 Diseño de actividades.

A continuación, se muestran las actividades diseñadas junto con la mediación TIC

Tabla 5. Diseño de actividad de implementación (Sensibilización)

No. 1 realizar una jornada de sensibilización a los directivos de la institución.
Finalidad (Objetivo específico asociado)
Aumentar la importancia de los procesos de orientación de las directivas de la (IE) Gimnasio de Quibdó.
Productos y/o servicios esperados
Cuestionario para los participantes
Duración
1 semana
Estrategia pedagógica/Metodología
<p>Primero se citó a los directivos de la institución a través de un correo electrónico a la sala de sistema de la institución, para sensibilizarlos sobre la importancia de la orientación vocacional en los estudiantes, y en esa medida, lograr que el proyecto pueda ser articulado al PEI, esta jornada se llevó a cabo un viernes.</p> <p>La metodología fué la siguiente:</p> <p>Se dió inicio a la jornada, se presentaron los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a las directivas de la institución la importancia de articular un proyecto de orientación vocacional al PEI ▪ Fomentar un espíritu de colaboración y participación en todas las actividades del proyecto de orientación vocacional, ▪ Dar a conocer las potencialidades que ofrece un proyecto la orientación vocacional en aras de direccionar a los estudiantes una visión de futuro académico y profesional. <p>Los participantes se registraron en el siguiente formato de asistencia:</p> <p>Drive: "https://drive.google.com/file/d/1rnXPb8pzTFuousIbxdMkicZCiDidQNZ/view?usp=sharing"</p> <p>Sección canales: En ella se da a conocer en una charla informativa, los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la orientación vocacional y articulación con el PEI ▪ El problema de la elección vocacional. ▪ Motivaciones individuales y colectivas. ▪ Proyección académica y profesional en estudiantes. <p>Sección Cierre: Tiene como objetivo medir el grado de sensibilización de los participantes mediante el siguiente cuestionario:</p> <p>Drive: https://drive.google.com/file/d/1aDAjcf05nwdahzT7I_7g2H8hgtD--Wc5/view?usp=sharing</p> <p>El siguiente formato hace un acuerdo de apoyo de los directivos frente a la articulación del proyecto que se propone al PEI, mediante el siguiente formato:</p>

Drive: https://drive.google.com/file/d/1gUpDIiZpV7LlpI9vTN9MTTzOT6GUObmn/view?usp=sharing			
Recursos			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Video Bean	1	\$ 1.600.000
Equipo	Computadores	1	\$ 1,200.000
Humano	Docente	3	\$ 600.000
Equipo	Cámara fotográfica	1	\$ 500.000
Material	Papelería, formatos, listados de asistencia y guías.	5	\$20.000

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Diseño de actividad de implementación (capacitación)

No. 2 proponer un plan de formación de orientación vocacional a las orientadoras escolares.
Finalidad
Presentar un plan de formación en orientación vocacional para los orientadores escolares.
Productos y/o servicios esperados
1 taller de 8 horas de formación
Duración
2 meses
Estrategia pedagógica/Metodología
<p>Primero se citó al equipo de Psicorientación a través de un correo electrónico a la sala de sistema de la institución, para fortalecer los conocimientos y actualizarlas con las nuevas estrategias de apoyo a la orientación vocacional, la cual, tuvo una duración de 1 mes, y se repartió el taller en 2 horas, los cuales se desarrollarán cada 2 días.</p> <p>Estos talleres de refuerzo se realizaron en jornada contraria.</p> <p>La metodología fue la siguiente:</p> <p>Se fortalecieron sobre las siguientes conocimiento y habilidades que deben tener las orientadoras escolares a la hora de orientar un proceso.</p> <p>El taller tuvo el siguiente formato para llevar la asistencia:</p> <p>Drive: https://drive.google.com/file/d/1TW5e7J1xduGbnckhbJzshLnrw57Z--Q/view?usp=sharing</p>

Taller 1

Introducción al taller 1: (Recogiendo información)(Pérez et al., 2005)

Objetivo: En acción de orientación vocacional que estará elaborada para fundamentar el conocimiento de sí mismo.

fomentar el autoconocimiento; dicho autoconocimiento se fundamenta en el estudio reflexivo de tres variables:

- 1.- Los biodatos, Son acontecimientos que permiten la obtención de datos relevantes para el participante.
- 2.- La madurez vocacional, es un indicador vocacional perteneciente al progreso que lleva el individuo para tomar su propia decisión.
- 3.- La autoeficacia, Refiere las conductas y obstáculos que se le presenta a un personaje para superar las mismas

Contenidos:

Sección 1:

Los elementos fundamentales para tomas de decisiones, traducen en pasar por cada uno de estas actividades

La secuencia profundiza en establecer estrategias que permitan al estudiante superarse y conocerse

Actividad: Consta de fichas manuales en las cuales se da a cada uno con el objetivo de conocer cada una de sus expectativas

Esta actividad se construye mediante un archivo de power point, como herramientas clave para los estudiantes formen en sus elecciones ocupacionales

Drive del soporte Power Point:

<https://drive.google.com/file/d/19MMG62s6JyeL4PONSiCDIJ0oFLWen2Ui/view?usp=sharing>

Sección 2:

Posteriormente se presentó el siguiente video que concientizará a los participantes de la importancia de incluir el proceso de la orientación vocacional como función de las orientadoras escolares en la (IE):

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=OYKOJXLTrms&feature=youtu.be>

Sección 3:

Las fichas personales de sesión son de esencial consideración puesto que trabajan en forma de resumen de la materia global de las jornadas devolviéndonos un perfil simple de las solicitudes de cada participante

La fundamentación de esta ficha personal no sólo es agarrar información, hablamos de que el participante tenga que llevar a cabo una meditación sobre su propia historia, punto por punto, haciéndose consciente de las elecciones que han marcado su modus operandi

La ficha personal se hace en el final de todas las sesiones y recopila información concreta de todas ellas de manera que, en el final, conseguimos un perfil profesional de cada sujeto

Drive: <https://drive.google.com/file/d/1YWHvXL5Ki-U8esOxkQR52RF72TPaROTt/view?usp=sharing>

Sección 4:

Se capacitaron a las orientadoras escolares en el uso básico de las siguientes herramientas TIC, para que en un futuro no muy lejano puedan trabajarlas con los estudiantes:

1. De las ocupaciones que conoces a las que no conoces:

Descripción: Es un sitio de internet que le permite al estudiante conocer todas las profesiones y navegar mediante una exploración todas las ocupaciones que conoce y desconoce con su respectiva función.

2. Genoom que sirve para crear árboles genealógicos

Descripción: Genoom es una aplicación web que permite la creación de árboles genealógicos en línea, herramienta fundamental para la realización de árboles familiares.

3. El GR, que es una prueba de orientación vocacional muy completo.

Descripción: Tiene como objetivo, guiar al participante a un mundo de exploración que persigue el gusto, capacidades y habilidades del estudiante.

4. Foxize, Con esta herramienta se puede ver el porcentaje de los factores y habilidades que se tienen en cuenta para elegir la carrera profesional.

Descripción: Consistió en un test online que busca saber las habilidades y en esa medida escoger una carrera profesional.

Recursos

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Video Bean	1	\$ 1.600.000
Equipo	Computadores	20	\$ 20.000.000
Humano	Docente	3	\$ 600.000
Equipo	Cámara fotográfica	1	\$ 500.000
Material	Papelería, formatos, listados de asistencia y guías.	5	\$20.000

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Diseño de actividad de implementación

No. 3 realizar un proyecto educativo en orientación vocacional.
Finalidad (Objetivo específico asociado)
Presentar un proyecto educativo de orientación vocacional para integrarlo al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó.
Productos y/o servicios esperados
Proyecto Institucional en orientación vocacional
Duración
3 meses
Estrategia pedagógica/Metodología
<p>Primero se citó a los actores del proyecto (equipo de Psicorientación, un directivo, un docente y un padre de familia) a través de un correo electrónico a la sala de sistema de la institución, para evaluar la propuesta estratégica, previamente diseñada, con el ánimo de ajustar de ser necesario. Tendrá una duración de 1 semana</p> <p>Se proyectará lo siguiente:</p> <p>“Se citó a los estudiantes de grado 11 de la (IE) Gimnasio de Educación de Quibdó, a través del grupo de WhatsApp del salón para desarrollar las actividades, se realizará un día de la semana en jornada contraria y tendrá una duración aproximada de 3 horas. Convocatorias estudiantes: duración: 3 días”.</p> <p>Se hizo una introducción la globalización en la actualidad, también se abordarán temas como la motivación, el interés, el mercado laboral en jóvenes y adolescentes. Duración 30 minutos</p> <p>La estrategia estuvo diseñada conforme con estas metas del proyecto. que precisan la revelación y personalización una efectiva vocación del estudiante, atenuando el progreso del conocimiento profesional hacia una adecuada inclusión en la sección profesional.</p> <p>Estrategia:</p> <p>Los participantes participaron en el proyecto mediante tres cuatro secciones que se presentan a continuación:</p> <p>Sección 1: Trabajo con estudiantes – Aplicación de herramienta GENOOM</p> <p>En esta actividad se eligió una herramienta llamada Genoom en la que los estudiantes puedan visualizar las profesiones, los que les gustaría ser y el oficio que se realiza en cada una de ellas.</p> <p>Sección 2: Trabajo con estudiantes – Aplicación de la herramienta: De las ocupaciones que conoces a las que no conoces.</p> <p>En esta oportunidad se buscaba que los participantes exploren profesiones que conozcan y que no conozca, ya que la herramienta permite describir la profesión que se elija con mucho detalle.</p>

Sección 3: Trabajo con estudiantes – Aplicación de la herramienta: Foxize

Con esta herramienta se puede ver el porcentaje de los factores y habilidades que se tienen en cuenta para elegir la carrera profesional.

Sección 4: Trabajo con estudiantes - Aplicación de herramienta GR

Toma de decisión

En esta oportunidad el estudiante contestó una prueba donde se le preguntará aspectos relacionados con el gusto, el saber y el saber hacer, en base a estas respuestas se analizará y se le dará un resultado sobre las carreras que podrá estudiar en una forma asertiva. Para esta actividad de utilizar una prueba aptitudinal llamada GR

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Video Bean	1	\$ 1.600.000
Equipo	Computadores	20	\$ 20.000.000
Humano	Docente	3	\$ 600.000
Equipo	Cámara fotográfica	1	\$ 500.000
Material	Papelería, formatos, listados de asistencia y guías.	5	\$20.000
Material	Tarjetas	20	\$10.000
Material	Cartel	1	\$2.000

Fuente propia

En el siguiente drive se encuentra la mediación TIC de la actividad número 3

Drive: https://drive.google.com/file/d/1nsKU4JVBIOKMgmlIaZNoT7I17t_OCQc/view?usp=sharing

2.4 Ficha de riesgos y supuestos



(IE) Gimnasio de Quibdó

Proyecto educativo de orientación vocacional para la (IE) Gimnasio de Quibdó.

Tabla 8. Ficha de restricciones, supuestos y riesgos

FICHA DE RESTRICCIONES, SUPUESTOS Y RIESGOS
Factores institucionales a considerar
<p>Los factores que influyen en el proyecto son:</p> <p>Aspectos internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad, autoconocimiento y autoestima • Personalidad • Aptitudes, capacidades e intereses • Valores <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones sociales 2. Aspectos socioculturales 3. Concepción de género y estereotipos sociales de género 4. Información del mercado laboral y oferta educativa
Restricciones
<p>Listado de restricciones del proyecto –qué factores afectan la ejecución del proyecto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos económicos. 2. Disponibilidad de los equipos de cómputo.

Supuestos

Listado de supuestos proyecto –qué se ha asumido para hacer los objetivos/metasp alcanzables

1. Los directivos de la institución participan activamente en la jornada de sensibilización del proyecto de orientación vocacional
2. Los estudiantes demuestran interés y motivación para determinar una competencia profesional de acuerdo con las aptitudes y preferencias vocacionales
3. Los padres de familia darán apoyo moral y económico
4. Las directivas aceptan la implementación del proyecto de “OV
5. Disposición de los estudiantes a someterse a las actividades de “OV”

Riesgos

Listado de riesgos del proyecto –qué puede impedir el logro de los objetivos/metasp

1. Dificultades técnicas en el servicio de internet.
2. Dificultades técnicas en los equipos de computo

Ejecución de la lista de chequeo que se presenta a continuación; la cual, permite reflexionar frente a los aspectos relacionados con la concepción del proyecto educativo y con el diseño del proyecto educativo

Aspecto	Cumplimiento (Sí/No)	Argumento
El problema ha sido identificado en la (IE) y su selección correspondió a un proceso de análisis crítico.	Si	El proyecto de orientación vocacional fue identificado debido a que las directivas de la institución fueron conscientes de que los logros estaban centrados solo en los resultados, y desconocían o tenían poco interés por la proyección académica y laboral de sus estudiantes. Es por ello que, haciendo el análisis crítico, se encontraron con la realidad de establecer mecanismos que les permita a los estudiantes avanzar frente la elección de una carrera profesional de forma asertiva.
Es claro el por qué se debe intervenir el problema.	Si	Se debe intervenir el proyecto por la ausencia de planes y proyectos instituciones en orientación vocacional El bajo nivel de información respecto a



(IE) Gimnasio de Quibdó

Proyecto educativo de orientación vocacional la (IE) Gimnasio de Quibdó.

<p>Las causas del problema fueron establecidas y se tiene la certeza que las seleccionadas pueden ser intervenidas.</p>	<p>Si</p>	<p>La ausencia en la institución de un proyecto de orientación vocacional hace que las causas del problema puedan ser solventadas con la construcción de un proyecto institucional de orientación vocacional que involucre activamente a directivos, padres de familia, docentes, equipo Psicorientadora que les permita a los estudiantes tener una visión de futuro académico y profesional.</p>
<p>Una vez solucionada la problemática serán beneficiadas otras áreas en la institución.</p>	<p>Si</p>	<p>Sera beneficiada las directivas de las instituciones, el departamento de Psicorientación, ya que dispondrán de un proyecto institucional de orientación vocacional para trabajar con los estudiantes.</p>
<p>El objetivo general corresponde a la solución del problema y los objetivos específicos a sus causas.</p>	<p>Si</p>	<p>El objetivo general se centra en la implementación de un proyecto de orientación y de Implementación de un Proyecto institucional de orientación vocacional ya que no existe en la actualidad. Y los objetivos espacios conducen a realizar actividades que involucran a todo el colectivo.</p>
<p>La formulación de indicadores permitirá establecer si se solucionó o minimizó la problemática.</p>	<p>Si</p>	<p>Como se trata de ausencia del proyecto institucional de orientación vocacional, su indicador permitirá establecer pregunta cerrada del sí o no se elaboró el proyecto institucional de orientación vocacional.</p>

Todos los indicadores formulados son medibles y trazables.	Si	Se establecieron indicadores para medir cada una de las actividades para determinar en términos de porcentaje lo que se lleva desarrollado del proyecto institucional de orientación vocacional.
El diseño de actividades contribuye a la consecución de los objetivos propuestos.	Si	Se escogieron actividades que apuntan directamente con los objetivos propuestos ya que dan solución de una manera asertiva al problema educativo.

2.5 Cronograma de actividades

En el siguiente drive se puede consultar el cronograma de actividades del proyecto educativo.

Drive cronograma:

https://drive.google.com/file/d/1_NCKUKO5zQ2hMjO7ZsI7AcVKihdrc0I/view?usp=sharing

En el anterior cronograma de actividades se ejecutó desde el 21 de enero de 2019 mediante la realización una jornada de sensibilización ante las directivas de la (IE) Gimnasio de Quibdó, entre el 14 de febrero y 27 de marzo de 2019 se efectuó una capacitación en orientación vocacional para las orientadoras escolares, la cual se dividió en cuatro secciones y por último se aplicó un taller con los estudiantes de ultimo grado mediante las aplicaciones de herramientas como Genoon, Aplicación de la herramienta: De las ocupaciones que conoces a las que no conoces, Foxize Y Gr, las cuales fueron seleccionadas para este tipo de proyectos.

3. Modelo de evaluación

El sistema de evaluación de actividad en los programas y las habilidades es una inclinación en aumento, estamos hablando de un aspecto al que debe exhibir especial atención quien redacta la idea. Una evaluación bien concebida en una idea es un medio cada vez más importante para exhibir la forma en que la organización que solicita acompañamiento

financiero y la posible institución donante, determinan el nivel de triunfo alcanzado por la organización.

En este contexto la rendición de cuentas va mucho más allá que la evaluación, se habla más bien de un mecanismo para desarrollar la aptitud organizativa que va a dejar a la organización destacarse algún emprendimiento que se sugiera.

El Modelo C.I.P.P. hace aparición a finales de los años 60 y se expone como una exclusiva definición de evaluación opción a la de Tyler. Esta novedosa definición nos venía a decir que la evaluación es un desarrollo por medio del cual se suministra información servible para la toma de elecciones. Una vez esa definición Stufflebenam establece las 4 siglas inglesas que dan nombre a su modelo: Context, Input, Process, Product (López, 2009).

El modelo CIPP fue seleccionado por que se ajusta al problema educativo identificado que es ausencia de proyectos de orientación vocacional, toda vez que se busque una integración, el modelo busca generar lineamientos curriculares se integren al proyecto educativo institucional.

3.1 Justificación del modelo de evaluación

En esta investigación fué importante seleccionar el modelo de evaluación CIPP, ya que se centra en la capacidad de tomar decisiones en la implementación de proyectos, teniendo en cuenta que el contexto seleccionado, era un grupo de estudiantes de grado 11 de una institución educativa pública. De manera que, la evaluación de proceso desde este modelo permite estimular y fortalecer los esfuerzos con que una institución se fortalezca o mejore, o en ocasiones los resultados de dicha evaluación recomienden anular o desechar el proyecto evaluado. Por lo anterior, se evalúa de manera eficiente sus fases, tal y como se muestra a continuación:

Evaluación del contexto

En esta evaluación, se integran todas las condiciones y necesidades de los estudiantes frente a la realización y promoción de proyectos de orientación vocacional, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, ambiente laboral, administrativo y demás que permite optimizar las propiedades organizativas de la organización. Es importante realizar preguntas que permita un diagnóstico preliminar al momento de realizar la valoración de cada uno de los componentes que lo integran; se debe contestar a las preguntas, tales como ¿Qué se requiere realizar? ¿Cuáles son la adversidad que se pueden presentar?, en la que se busca determinar particularidades no cumplidas (Chacón, 2013).

Evaluación de entrada

En esta etapa se evalúan los recursos, técnicos administrativos y el talento humano que interviene en la realización del plan o proyecto de orientación en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó, con el fin de materializar la viabilidad económica y presupuestal en lo concerniente a la capacidad adquisitiva para realizar procedimientos y la contratación si es requerida de otro tipo de personal (Ruiz et al., 2012).

Evaluación de proceso

En el instante de evaluar el proceso del proyecto, se busca mediante un análisis riguroso de resultados que eficientemente dentro del marco procedimental que se requiere establecer mediante estrategia conocer los puntos a favor y en contra con el fin mejorar o poner en disposición elementos que permiten reprendre el diseño, dado que la evolución es un proceso permanente que requiere de mucho cuidado a la hora de tomar juicios (Unidos & Unidos, 2001).

Evaluación de producto

El producto evaluativo permite ver, reflexionar y analizar lo provechoso que pudo ser la implantación del plan o proyecto con la finalidad de validar que los objetivos previamente establecidos dieron respuesta o no, y en esa medida monitorear las fallas encontradas y los hallazgos encontrado luego del análisis (Ruiz, Ferrández, Berrueco & Sales, 2012).

3.2 Preguntas de las fases del Modelo de evaluación

Luego de un análisis de la problemática educativa emergen las siguientes preguntas de las fases del modelo de evaluación:

Pregunta # 1: ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes sujeto de estudio frente a la carrera profesional?

“Pregunta # 2: ¿Cuáles son recursos humanos, técnicos y administrativos de la (IE) gimnasio de Quibdó para diseño del proyecto educativo mediado por TIC?”

“Pregunta #3: ¿Cuáles de las actividades diseñadas de implementación respondieron a las necesidades frente al proyecto orientación vocacional en los estudiantes del grado 11 de la (IE) gimnasio de Quibdó?”

“Pregunta #4: ¿Cuáles fueron los logros alzados con la implementación del proyecto educativo de orientación vocacional en los estudiantes del grado 11 de la (IE) gimnasio de Quibdó?”

3.3 Instrumentos diseñados por fase del modelo de evaluación.

Se quiere diseñar un número considerable de técnicas e instrumentos que sean coherentes y eficiente al momento de aplicarlos, dado que también es necesario que pasen por validación de experto que garantice dicho fin.

Estos instrumentos deben estar encaminados a la medición, teniendo en cuenta que se trabajara desde un enfoque mixto que combina lo cuantitativo como lo cualitativo según corresponda la aplicación del material que permite levantar información relacionada con la orientación vocacional, las condiciones tecnológicas y contextuales en la que se encuentra la institución para su respectivo abordaje (Numero, 2015).

La mayoría de los casos, es favorable señalar que los objetivos de la evaluación son muy deseosos, existe suficientes elementos para realizar la apreciación pero en el conjunto y para elaborar una efectiva evaluación no solo basta con seleccionar los materiales y las técnicas, que se basen en la obtención de información y en grandes cantidades, lo cual constituye un error, dado que, no genera confianza y en consecuencia se debe tener mucho cuidado ya que definen los resultados propios de un proyecto (Tecnológico & Rica, 2013).

4. Implementación del Proyecto Educativo Mediado por TIC

La etapa de implementación del proyecto, denominado OV-TIC, se estableció como referente la matriz OMI, para el desarrollo de las actividades y el cronograma que fue de vital importancia, ya que, esté permitió estar al pendiente para dar cumplimiento de manera rigurosa las actividades en las fechas establecidas.

También se presentan los objetivos específicos para que en la medición del mismo se evidencie el cumplimiento de las metas establecidas.

Se presenta también una ilustración completa de las actividades que se desarrolla en esta fase, el objetivo pedagógico, la fecha en que se implementó, el recurso que se utilizó, como también los instrumentos para la recolección de datos.

Y por último proporcionaré las conclusiones y recomendaciones que se tiene para el desarrollo de proyectos similares.

4.1 Descripción general de la implementación

La implementación del proyecto educativo de orientación vocacional en la (IE) Gimnasio de Quibdó, dio inicio 28 de enero de 2019, con una jornada de sensibilización para los directivos, con el desarrollo de la misma, se notó mucho interés en la propuesta, los participantes manifestaron el apoyo total en la implementación del proyecto, las actividades siguientes a esta, transcurrieron con normalidad y no se presentó dificultad extraordinaria.

En cuanto al tema de la gestión, estuvo en coordinación con el equipo de apoyo del proyecto, quienes fueron de mucha ayuda por que esgrimieron diversos métodos de comunicación de forma verbal y escrita, como también la utilización de medios tecnológicos como el correo electrónico, donde se invitaba a los participantes con el fin de lograr la total asistencia a las actividades programadas.

La organización de las actividades, se presentaron demoras en la llegada de los participantes al lugar citado, pero al finalizar la implementación terminó como a cabalidad, dando por terminado el día 8 de marzo de 2019.

4.2 Diseño de la implementación del Proyecto Educativo Mediados por TIC

La implementación del proyecto educativo mediado por TIC, denominado OV-TIC, se estableció como referente la matriz OMI, para el desarrollo de las actividades y el cronograma que fue de vital importancia, ya que, éste permitió estar al pendiente para dar cumplimiento de manera rigurosa las actividades en las fechas establecidas.

También encontraremos el análisis de los resultados que dan respuesta a los indicadores propuestos en los objetivos específicos para que en la medición de este se evidencie el cumplimiento de las metas establecidas.

Se presentará también la descripción individualizada de las actividades que se desarrollaron en esta fase, el objetivo pedagógico, las fechas en que se implementaron, los recursos que se utilizaron como también los instrumentos para la recolección de datos.

Y por último se darán a conocer las terminaciones y encomiendas que se tiene en el progreso de proyectos similares.

5. Enfoque y diseño metodológico

De acuerdo a la revisión de los diferentes modelos de evaluación, el más adecuado para la evaluación de este tipo de proyecto, es el modelo de evaluación CIPP (López, 2009).

La evaluación del proyecto educativo de orientación vocacional se constituyó bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a la representación de procedimientos metodológicos que permiten examinar los datos contenidos y realizar deducciones con la finalidad de presentarlos de forma entendible y sistemático (Canales, Alvarado, & Pineda, 1994).

Utilizar un enfoque mixto en la investigación fue necesario puesto que este proyecto se desarrolló en una institución de carácter educativo, donde el investigador se nutre primeramente con técnicas para la recolección de información como la entrevista, la cual constituye una metodología con enfoque cualitativo.

El proyecto involucra dentro del proceso orientadoras escolares y estudiantes para realizar el proceso de orientación vocacional como agentes fundamentales que permiten capturar y examinar la información mediante una metodología con enfoque cualitativo.

La metodología cuantitativa hace referencia al análisis e interpretación de graficas que son producidas por números; las cuales son capturadas mediante instrumentos como cuestionarios y técnicas como encuestas por lo general; estos se utilizan para determinar un juicio a favor o en contra ante la exploración de alguna situación que amerite justificar una causa (Monje, 2011).

5.1 Enfoque de investigación

El desarrollo del educativo de orientación vocacional se basó en un enfoque cualitativo de exploración. Este es un enfoque cambiante y está sujeto a diferentes cambios durante el diseño e implementación, desde la consolidación de nuevos interrogantes del antes, durante y después de la cogida y estudio de la información, este sentido, admite un proceso de investigación elástica, el cual está sujeto a cambios durante su ejecución y acción indagatoria más dinámica que el enfoque cuantitativo, permitiéndole al investigador desenvolverse entre los hechos y su interpretación de los mismos (Frisancho, 2016).

De la misma forma, este enfoque facilita al investigador adentrarse en la verdad estudiada, desde una observación crítica y propósito del horizonte de estudio. De esta forma, brinda utilidades para hacer una exploración más abierta; por esto, el investigador

puede tomar en cuenta diferentes situaciones y elementos de la exploración como son representaciones y puntos de vista de los competidores (sus emociones, preferencias, vivencias, y otros elementos) (Chacón, 2013).

Además, sabiendo que en el contexto de la exploración tiene mucha consideración la interacción y visión de los participantes, es primordial hacer una precisa selección de los instrumentos de recolección de datos que le van a permitir al docente investigador detectar y juntar información específica en todas las ocupaciones.

5.2 Diseño de investigación evaluativa.

La evaluación del emprendimiento educativo de orientación vocacional se constituyó bajo una dirección mixta, gracias a la representación de un grupo de métodos ordenados, prácticos y críticos de exploración que comprometen una cosecha, la observación de datos mixtos, de esta forma su estructura, disputa conjunta, para hacer deducciones provecho de toda la información alcanzada y conseguir más grande la comprensión de la situación bajo estudio (Canales et al., 1994).

5.3 Población y Muestra

La población objeto de este proyecto educativo es un grupo de 19 estudiantes y 2 orientadoras escolares pertenecientes a la (IE) Gimnasio de Quibdó.

5.4 Técnica e instrumentos diseñados según selección modelo de evaluación

En el siguiente drive se encuentran las técnicas diseñadas del modelo de evaluación seleccionado:

Drive:<https://drive.google.com/file/d/1-agYrUhQKPVhvF1e3irqeWWn6x2KRXwn/view?usp=sharing>

5.5 Consideraciones éticas

Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos

Para la validación de expertos, fue presentado el instrumento en un borrador para realizar los respectivos ajustes a los cuestionarios, posteriormente cuando estos fueron ajustados de manera exitosa se procedió a realizar una carta de la psicóloga con el visto bueno de la validación. (anexo 8) validación instrumento del diagnóstico.

Formato de consentimiento informado:

El consentimiento informado se le realizó a los estudiantes de grado 11, y a las orientadoras escolares de la Institución Gimnasio de Quibdó, debido a que se trata con menores de edad y fue necesario que llevaran la firma de los padres de familia con miras a participar en las actividades propias del proyecto educativo de orientación vocacional, (anexo5) consentimiento informado estudiantes, y en este apartado de encuentra (anexo 6) consentimiento informado orientadoras escolares.

6. Análisis de ejecución del cronograma

Tabla 9. Análisis de Resultados de Autoevaluación

Actividad	Logro	Ind. de proceso	Ind. de producto
Jornada de sensibilización	Se logró que los directivos de la (IE) se convencieran de la importancia de implementar el proyecto de orientación	(No. Sensibilizaciones realizadas/No. de directivos beneficiados) x 100	(No. Jornadas de sensibilización/No. de sensibilizaciones previstas) x 100

Proponer un plan de formación de orientación vocacional a las orientadoras escolares.	Se logró que las orientadoras escolares tuvieran un plan de formación en orientación vocacional.	No orientadoras escolares formadas/ (No de orientadoras escolares beneficiadas) x 100	(No. de talleres realizados/No. de talleres previstos) x 100
Realizar un proyecto educativo en orientación vocacional.	Se logra integrar un proyecto educativo de orientación vocacional al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó	% de proyecto de orientación vocacional terminado	Proyecto educativo de orientación vocacional terminado

Realizando un análisis del esquema anterior y teniendo como línea base 10 nos damos cuenta que el avance en la actividad, **Jornada de sensibilización**, el indicador de proceso que se realizó 1 jornada de sensibilización / N° de directivos beneficiados que fueron para este caso 3, se tiene como resultado el 33% equivalente al 100% de los directivos beneficiados, por otra parte, en el indicador de producto, Numero de jornadas de sensibilización, se realizó 1 / N° sensibilizaciones prevista que en este caso fue 1, se tuvo como resultado 100 equivalente al 100% del número de sensibilizaciones propuestas.

En la actividad **Presentar un plan de formación de orientación vocacional a las orientadoras escolares**, observando el indicador de proceso N° de orientadoras escolares, en este caso fueron 2 / N° de orientadoras escolares beneficiadas 2, da como resultado un avance de 100% del porcentaje cumplido. Por otra parte, el indicador de producto N° de talleres realizados 1 / N° de talleres previsto, en este caso fue 1, dio como resultado el 100% de la actividad culminada a cabalidad.

En la actividad **Presentar un proyecto educativo en orientación vocacional**, el indicador de proceso, % de proyecto de orientación vocacional terminado, se logra que el proyecto educativo sea integrado al PEI.

Tabla 10. Análisis de Resultado Meta – Indicador de resultado

Meta	Ind. Resultado
Al 29 de enero de 2019, el 90% de los directivos de la (IE) Gimnasio de Quibdó entenderán la importancia de la orientación vocacional	(No. de directivos convencidos de la importancia de la formación de los estudiantes en orientación vocacional / No. Total de directivos beneficiarios) x 100
Al 01 de abril de 2019, la (IE) Gimnasio de Quibdó tendrá un plan de formación en orientación vocacional para las orientadoras escolares.	Plan de formación institucionalizado (SI/NO)
Al 19 de febrero de 2019, se tendrá al 100% un proyecto educativo para integrarlo al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó.	Plan de formación institucionalizado (SI/NO)

Fuente: elaboración propia.

Frente al esquema anterior se puede evidenciar de que el indicador de resultado No. de directivos convencidos de la importancia de la formación de los estudiantes en orientación vocacional = $3 / 3 \times 100$ da como resultado el 90% que se tiene como meta base uno, puesto que los directivos de la (IE) Gimnasio de Quibdó, tuvieron una oportuna asistencia y contribuyó notablemente con el resultado de la meta establecida.

En la meta 2, se tienen 2 orientadoras escolares formadas con los conocimientos en orientación vocacional / N° total de orientadoras escolares, en este caso fueron dos, lo cual, si se tiene como referente la línea base que se contempla en el 90%, se cumple con la línea base, como también las orientadoras escolares, teniendo como instrumento de recolección de datos la encuesta se pudo medir el grado de conocimiento que adquirieron.

La participación activa de las orientadoras escolares de la institución en la actividad contribuyo al cumplimiento de las metas.

En la meta 3, contamos con el siguiente indicador de resultado, % de proyecto de “OV” terminado, se logra integrar a el proyecto al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó.

Un gran porcentaje de estudiantes asistió a la actividad, la cual contribuyo enormemente en alcanzar la meta propuesta.

Un 5% de los estudiantes dificulto cumplir la meta debido a las limitaciones que se presentan habitualmente en nuestro día.

Actividades implementadas.

Actividad inicial:

Fecha de inicio de implementación: 28 de enero de 2019

Nombre de la actividad: Jornada de sensibilización

Objetivo: Aumentar la importancia de los procesos de “OV” por parte de las directivas de la (IE) Gimnasio de Quibdó.

Objetivos pedagógicos: Sensibilizar a los directivos de la institución sobre la importancia de incluir el proyecto (OVTIC) para el fortalecimiento de su proyección académica y ocupacional del estudiante.

Número de asistentes: 3 directivos.

Recursos utilizados:

1 computador

1 video Bean con accesorios

1 cámara fotográfica

1 tablero

1 formato para el registro de asistencia

Instrumento para recolección de datos utilizado: Cuestionario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Jornada de sensibilización: La jornada de sensibilización dio inicio a las 2:15 pm dando la bienvenida a los asistentes por parte del proponente del proyecto Yhosimar Casas Moreno, esta actividad se desarrolló en la sala de sistemas, en la cual asistieron todos los directivos de la institución, se proyectaron las diapositivas de la charla sobre la importancia de implementar un proyecto de orientación vocacional - (OVTIC) en la institución, los contenidos de la charla fueron los siguientes: Importancia de la orientación vocacional, el problema de la elección vocacional, motivaciones individuales, proyección académica y profesional en los estudiantes, se dio a los asistentes un espacio de 5 minutos para que expresaran su opinión frente a la charla, quienes mencionaron preocupación por la ausencia de este tipo de proyectos, ya que estaban enfocados a los resultados frente a las otras instituciones educativas, por último se tomó registro fotográfico, asistencia y se aplicó el instrumento, la charla duro aproximadamente 50 minutos. se logró que los directivos de la (IE) se convencieran de la importancia de implementar el proyecto de orientación, se evidencio por medio de una encuesta con preguntas puntuales el apoyo de la puesta en marcha de la propuesta con miras para articular el proyecto al PEI, debido a lo que se acordó, no fue necesario utilizar estrategias o actividades adicionales para dar cumplimiento con la actividad.

Actividad 1:

Fecha de implementación: 19 de febrero de 2019

Nombre de la actividad: Presentar un plan de formación de orientación vocacional a las orientadoras escolares.

Objetivo: formar a los orientadores escolares de la institución en cuanto a la orientación vocacional.

Objetivos pedagógicos: Capacitar a las orientadoras escolares en orientación vocacional y apropiación de herramientas tecnológicas para la orientación con los estudiantes.

Número de asistentes: 2 orientadoras escolares

Recursos utilizados:

3 computadores

1 video Bean con accesorios

1 cámara fotográfica

1 tablero

1 formato para el registro de asistencia

Instrumento para recolección de datos utilizado: Encuesta, Cuestionario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Realizar un proyecto educativo en orientación vocacional: El taller de formación se divide en 4 secciones la cual dio inicio a las 2:00 pm dando la bienvenida a los asistentes por parte del proponente del proyecto Yhosimar Casas Moreno, esta actividad se desarrolló en la sala de sistemas, en la cual asistieron las orientadoras escolares de la institución, se indago sobre el fin de la orientación en los estudiantes de bachilleratos, las asistentes dieron opiniones muy acertadas, posteriormente, se presentó un video sobre orientación vocacional, luego se proyectaron conceptos fundamentales como son los Biodatos, autoeficiencia y madurez vocacional, los cuales no tenían claridad en la naturaleza de dichos términos, y se les aclaró de

manera muy acertada, esta sección del taller duro 45 minutos y se dio inicio a la última sección del taller denominado “Apropiación de herramientas TIC para la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato.

En esta última sección se capacito a las orientadoras escolares en el uso de las siguientes herramientas TIC como **Genoom, De Las Ocupaciones que conoces a las que no conoces, Foxize, Y GR**, todas de ambiente web. Para esto, se les facilito computadoras portátiles con acceso a internet para cada una, en la que con ejercicios prácticos se apropiaron de dichas herramientas con el fin de darlas a conocer a los futuros estudiantes de grado 11 de la institución, luego se tomó registro fotográfico y de asistencia a la actividad y, por último, se dio un espacio de 5 minutos para que los asistentes expresaran su opinión frente al taller, La sección duro aproximadamente 1 hora. Se logro que las orientadoras escolares se fortalecieran en conocimientos como Biodatos, autoeficiencia y madurez vocacional, temática que es fundamental en la formación de estudiantes, se evidencian lo aprendido por parte de las orientadoras escolares a través de una encuesta con preguntas muy puntuales que se aborda de forma clara los criterios de evaluación, no fue necesario utilizar estrategias o actividades adicionales para dar cumplimiento con la actividad.

Actividad 2:

Fecha de implementación: 08 de marzo de 2019

Nombre de la actividad: Realizar un proyecto educativo en orientación vocacional

Objetivo: Presentar un proyecto educativo de orientación vocacional para integrarlo al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó.

Objetivos pedagógicos: Enseñar a utilizar de forma adecuada y consciente las herramientas TIC para la orientación vocacional en los estudiantes de grado 11 de la institución”

Número de asistentes: 20 estudiantes de grado 11

Recursos utilizados:

21 computadores

1 video bean con accesorios

1 cámara fotográfica

1 tablero

1 formato para el registro de asistencia

Instrumento para recolección de datos utilizado: Cuestionario, Encuesta.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Presentar un proyecto educativo en orientación vocacional: El trabajo con los estudiantes inicio a las 2:00 pm el día 08 de marzo de 2019 dando la bienvenida a los asistentes por parte del proponente del proyecto Yhosimar Casas Moreno, esta acción se desarrolló en el aula de informática, en la cual se citaron 20 estudiantes invitados del grado 11 de la institución.

Las herramientas que se presentaran son las siguiente y serán divididas en cuatro secciones:

Sección 1: Identificando profesiones.

GENOMO: Se explico el modo de uso, iniciando por crear una cuenta donde cada uno debería acceder a su correo para cuando termine el proceso de registro poder activar el usuario para acceder a la herramienta.

En esta actividad se pidió al estudiante que escriba las profesiones de sus padres y las labores que creen que desempeña en su diario vivir, con el fin de que pueda descubrir alguna inclinación por alguna de ellas.

Sección 2: Explorando ocupaciones

DE LAS OCUPACIONES QUE CONOCES A LAS QUE NO CONOCES: Se explico a los estudiantes que esta aplicación no requiere de registro para utilizarla y se procedió a la explicación, ya que esta herramienta es de exploración.

Sección 3: Descubriendo habilidades y destrezas.

FOXICE: Esta herramienta no requiera registro previo, se busca que el estudiante conteste un text que le ayudara a descubrir sus habilidades, actitudes y destrezas.

Sección 4: Toma de decisiones.

El GR: No requiere crear cuenta para acceder a la herramienta TIC, se busque que el estudiante conteste un test que le permitirá descubrir de manera asertiva su vocación y las opciones de carreras profesionales disponibles que va acorde con sus habilidades, actitudes y destrezas.

Con esta actividad se logra que los estudiantes conozcan herramientas TIC que les permite conocerse más a ellos mismo, también se logra que luego de pasar por todo el proceso de orientación los estudiantes ya tienen definido que carrera quieren estudiar, brindándoles una visión de futuro a su quehacer académico, para esta actividad se utilizó como instrumento un test con preguntas frente lo aprendido en todo el proceso, no fue necesario realizar alguna otra actividad o estrategia que permita cumplir la actividad.

Análisis de ejecución del cronograma

Las tareas que se llevaron a cabo para el desarrolla de las actividades fueron las siguiente:

1. Convocatoria jornada de sensibilización para los directivos de la institución, esta fue programada para el 14/01/2019, la cual tuvo una duración de 12 días, se utilizaron medios

de comunicación verbal y escrita como también se utilizaron medios de comunicación digital como el correo electrónico.

Los intentos de convocatoria tanto verbales como escritos no fueron tan eficientes como el correo electrónico, puesto que se indicó la convocatoria por medio de una infografía, la cual dio como resultado la presencia de las directivas de la institución para realizar la actividad de la jornada de sensibilización para los directivos de la institución que dio inicio del día 28 / 01 / 2019, es importante destacar el uso de los medios masivos de aspecto gráfico y llamativo para captar la atención de los participantes.

En la jornada de sensibilización se utilizaron recursos tecnológicos como computadores, video Bean, cámara fotográfica, no se presentaron limitaciones en la realización de esta actividad.

1. Citar a las orientadoras escolares, en esta tarea se había programado para el día 01/02/2019 se utilizó el correo electrónico, puesto que había sido de mucha ayuda en la captación

de los participantes en la actividad pasada, se utilizaron computadores portátiles, cámaras fotográficas, Video bean, dio inicio la actividad con las orientadoras escolares el día 18/02/2019, pasaron 17 días para convocar a las orientadoras escolares para el taller, lo que se puede concluir que el éxito en la implementación de una actividad depende de los participantes y los actores del proyecto.

1. Citar a los estudiantes, Esta tarea fue programada para el día 04/02/2019, en la cual se utilizó un grupo de WhatsApp para lograr el contacto del mayor número de estudiantes y así lograr que participaran en la actividad, la cual dio inicio el día 01/03/2019, a pesar de que se utilizó un sistema de mensajería instantánea, paso casi un mes para lograr que los estudiantes

asistieran a la actividad. La gran asistencia contribuyo de manera satisfactoria el cumplimiento de la meta.

Es importante resaltar que convocar personas de forma sincrónica, no siempre hace que sus respuestas cumplan con lo que se pacta en una conversación de este tipo. No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la actividad.

1. Evidencias jornada de sensibilización



Figura 4. Evidencia de la jornada de sensibilización

En el siguiente drive se podrá consultar, la evidencia instrumento aplicado. (Encuesta)
“<https://drive.google.com/file/d/1KPSCDrEfYN9pNydjA0ulcgEG27uDmx/view?usp=sharing>”



Figura 5. Evidencia de la capacitación a las orientadoras escolares de la (IE).
Fuente propia.

de las ocupaciones que conoces a las que no conoces!

descubre las nuevas ocupaciones!

QUÍMICO	NEURBIÓLOGO	TÉCNICO EN SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN CENTROS PRODUCTIVOS
CONTROLADOR DE PROCESOS ESPECIALISTA EN CATALISIS Y PROCESOS CATALITICOS ESPECIALISTA EN MEDIO AMBIENTE Y SEGURIDAD QUIMICA RESPONSABLE DE OPERACIONES INDUSTRIA QUIMICA TÉCNICO EN POLÍMEROS RESPONSABLE DE ESTUDIO TÉCNICO DE REGISTROS ESPECIALISTA EN MARKETING FARMACÉUTICO RESPONSABLE DE PRODUCCIÓN TÉCNICO COMERCIAL QUÍMICO ESPECIALISTA EN SÍNTESIS QUÍMICA Y ESCALADO ESPECIALISTA DE PRODUCTO ESPECIALISTA EN SÍNTESIS DE PÉPTIDOS Y OLIGONUCLEÓTIDOS ESPECIALISTA EN TÉCNICAS CROMATOGRÁFICAS TÉCNICO EN DIAGNOSIS AMBIENTAL DE OPORTUNIDADES DE MINIMIZACIÓN	2/2 qué quiero ser? qué podría hacer?	1/2 La progresiva implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental (SIGMA), según la norma UNE-EN-ISO 14001 y según el Reglamento Europeo 1831/03 (EMAS: Eco-management and Audit Scheme) por parte de las empresas industriales y de servicios exige la presencia de un responsable específico, debido a la complejidad organizativa y técnica de estos sistemas. Los Sistemas de Gestión Medioambiental son sistemas voluntarios que permiten a las organizaciones evaluar y mejorar su comportamiento ambiental y difundirlo. Esta figura desempeña un papel clave en la

VOLUMEN | IMPRIMIR | CRÉDITOS | SALIR

fichas visitadas,
puedes consultarlas de nuevo o borrarlas!

puedes imprimir las referencias
de las fichas visitadas!

Figura 6. Pantallazo actividad realizada.
Fuente Propia



Figura 7. Evidencia taller con estudiantes
Fuente propia



Figura 8. Pantallazo actividad realizada
Fuente propia

educaweb (*)

Qué quieres estudiar

DESCUBRE cursos y centros

DECIDE tu formación

INFÓRMATE de la actualidad

ESTUDIANTES | CENTROS | PROFESIONALES | FAMILIAS

EL GR
Te ayuda a llegar dónde quieres

presentación **qué te gusta hacer** qué sabes hacer qué valoras en el trabajo cómo eres tus resultados créditos

AA

qué te gusta hacer
materias escolares

Revisa atentamente la siguiente lista formada por grupos de materias o asignaturas escolares.

Seguramente ahora estudias o practicas alguna, o bien ya las has estudiado antes, o te gustaría estudiarlas o practicarlas más adelante.

Después de haber leído toda la lista un par de veces, escoge los cuatro grupos de asignaturas que prefieras.

1. Matemáticas	7. Música	13. Tecnología
2. Ciencias	8. Teatro	14. Educación física y deportes
3. Lenguaje	9. Imagen y sonido	15. Higiene y seguridad
4. Idiomas	10. Oficina - Contabilidad	16. Informática / Electrónica
5. Ciencias sociales	11. Administración de empresas	
6. Arte	12. Trabajos de taller	

Te faltan 4 por seleccionar

y ahora...

Arrastra o clics las cuatro materias escolares que prefieras:

Figura 9. Pantallazo actividad realizada.
Fuente propia

Conclusiones de las actividades implementadas.

Con la realización a la jornada de sensibilización se logró, que los directivos de la institución entendieran la importancia de la orientación vocacional.

Con el desarrollo de las actividades en la implementación del proyecto educativo de orientación vocacional en la (IE) Gimnasio de Quibdó, se pudo identificar que los estudiantes, el provecho, las aptitudes, destrezas para explícitos estudios, en que fueron oportunas según las herramientas TIC, pudieron aplicarse al educando, lo cual permitió que cumpliera una de las metas propuestas en el proyecto.

En este sentido, siguiendo a Merchán (2014), las TIC se presentan como parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, cultural y político de una comunidad, por lo que su implementación permite una gestión más efectiva del conocimiento, así como la interacción entre diferentes personas. Por este motivo, el uso de herramientas didácticas mediadas por TIC en los procesos de orientación vocacional aplicadas de las orientadoras escolares y estudiantes de la institución implicó generar espacios de reflexión teórica y

metodológica, con el fin de incrementar el nivel de desarrollo de la competencia orientadora y un proceso de aprendizaje significativo.

Al realizar un proyecto educativo, se logró que la (IE) Gimnasio de Quibdó incluya al PEI de la institución.

Esta implementación sirvió a la vez para que la institución tuviera conciencia y constituya un proceso de orientación vocacional desde el inicio de su escolaridad, con el propósito de formar al estudiante para que el mismo tenga el conocimiento de instituir con precisión una carrera.

6.1 Activación de riesgos y supuestos

Tabla 11. Activación riesgo y supuesto

Restricciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos económicos 2. Disponibilidad de los equipos de computo
Supuestos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los directivos de la institución participan activamente en la jornada de sensibilización del proyecto de orientación vocacional 2. Los estudiantes demuestran interés y motivación para determinar una competencia profesional de acuerdo con aptitudes y preferencias vocacionales 3. Los padres de familia darán apoyo moral y económico 4. Las directivas aceptan la implementación del proyecto de orientación vocacional 5. Disposición de los estudiantes a someterse a las actividades de orientación vocacional
Riesgos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultades en el acceso de internet. 2. Dificultades técnicas en los equipos de cómputo.

Teniendo en cuenta la ficha de Restricciones, Supuestos y riesgos contenido en el punto número 2.4 de la presente investigación, luego de realizar la implementación del proyecto educativo se activaron las siguientes:

Supuestos: Los directivos de la institución participaron activamente en la jornada de sensibilización del proyecto de orientación vocacional y estuvieron muy de acuerdo con la implementación del mismo en la institución, los estudiantes efectivamente demostraron interés y se apropiaron del uso y herramientas TIC utilizadas en este proceso.

Riesgo: Se presentaron problemas leves en la conexión a internet en algunos equipos, aunque se activó este riesgo no afectó la implementación de las actividades diseñadas.

3. Evaluación del Proyecto Educativo Mediados por TIC

En la evaluación del proyecto se presentan los hallazgos y resultados obtenidos en los diferentes pasos del proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC, recopilado mediante actividades realizadas, en consideración de los postulados del modelo de evaluación CIPP.

Este tipo de investigación evaluativa tiene como propósito ofrecer una apreciación global de programas, políticas o proyectos educativos, dentro de la identificación de sus fortalezas y debilidades (Mendoza, 2019).

Es así como, la selección de este modelo de investigación aplicada CIPP se centró en la capacidad de tomar decisiones en la implementación del proyecto, teniendo en cuenta que el contexto seleccionado era un colectivo de alumnos de grado once de una (IE) pública.

De manera que, la evaluación del proceso desde este modelo, permite estimular y fortalecer una institución o en ocasiones los resultados de dicha evaluación; recomienden anular o desechar el proyecto evaluado (Simón, 2011).

EL modelo CIPP permite constituir el emprendimiento en trabajo de las elecciones tomadas, constituir de forma inmejorable el desarrollo de ejecución del emprendimiento educativo y tomar una serie de elecciones de reciclaje desde los resultados tocados con la iniciativa de aceptar, corregir o dejar el software. Por ello, el modelo representó un enfoque de evaluación grupal. Además, permitió hacer una evaluación recurrente en todas sus categorías (contexto, entrada, desarrollo y producto) (López, 2009).

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto educativo se tomaron como categorías de análisis 1, fase del modelo, pregunta de evaluación del modelo por fase, y la teoría asociada a la orientación vocacional con la mediaciones TIC.

A continuación se presentan los resultados por fase teniendo en cuenta cada uno de los instrumentos diseñados en cada fase. Este análisis se realizó respecto a lo cuantitativo, mediante Microsoft Excel y lo cualitativo en QDA Miner.

7.1 Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC según las fases del modelo de evaluación.

Análisis de Resultados

Pregunta # 1: ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes sujeto de estudio frente a la carrera profesional?

Category	Code	Case	Text	Coder	Date
Percepción	Contexto	Entrevista rector	características de convivencia por que de cierta manera involucra a los padres	Admin	17/11/2019
Percepción	Contexto	Entrevista rector	clima escolar favorable	Admin	16/11/2019
Percepción	Contexto	Entrevista rector	características de la comunidad educativa	Admin	16/11/2019
Percepción	Contexto	Entrevista rector	Los escenarios destinados para el desarrollo del proyectos son espacios de	Admin	17/11/2019

Figura 10. Análisis de resultado – necesidades de los estudiantes
“Fuente: elaboración propia”

Evaluación de contexto – Análisis de resultados: En la evaluación de Contexto se aplicó como técnica una entrevista semi estructurada al rector de la (IE) Gimnasio de Quibdó, la cual cuenta con cinco preguntas y tiene como objetivo identificar las características, condiciones y necesidades el proyecto, con esto se puede determinar que la institución donde se desarrolló el proyecto cuenta con un clima escolar favorable, el cual se ajusta al proyecto para su normal desarrollo.

Pregunta # 2: ¿Cuáles son recursos humanos, técnicos y administrativos de la (IE) gimnasio de Quibdó para diseño del proyecto educativo mediado por TIC?

Category	Code	Case	Text	Coder	Date	Word:
Conocimiento	Entrada	admin	El proyecto responde a las características de convivencia por qué dentro de los	Admin	17/11/2019	19
Conocimiento	Entrada	admin	Desde la parte directiva de la institución a los estudiantes se estimulan llevando	Admin	17/11/2019	21
Conocimiento	Entrada	admin	la institución las relaciones entre los alumnos y el profesor son buenas	Admin	17/11/2019	12
Conocimiento	Entrada	admin	Las características de la comunidad son pacificas y no afectan el desarrollo del	Admin	17/11/2019	14
Conocimiento	Entrada	admin	La institución cuanta con salas de informáticas adecuadas	Admin	17/11/2019	8

Figura 11. Análisis de resultado – recursos humanos, técnicos y administrativos
“Fuente: elaboración propia.”

Evaluación de entrada – Análisis de resultados: En la evaluación de la entrada se aplicó como técnica una entrevista a las directivas de la institución Gimnasio de Quibdó, que tiene como objetivo valorar los recursos humanos, técnicos y administrativos de la institución para diseño del proyecto educativo, en esta se observa que la institución cuenta con una adecuada infraestructura tecnologica, las características de la comunidad no afectan el desarrollo del proyecto, y se estimulan a los estudiantes por medio de los padres de familia en articulación con las directiva.

Pregunta #3: ¿Cuáles de las actividades diseñada de implementación respondieron a las necesidades frente al proyecto de orientación vocacional en los estudiantes del grado 11 de la (IE) gimnasio de Quibdó?

A continuación, se muestran las actividades de implementación que dieron respuesta a las necesidades frente al proyecto de “OV”.

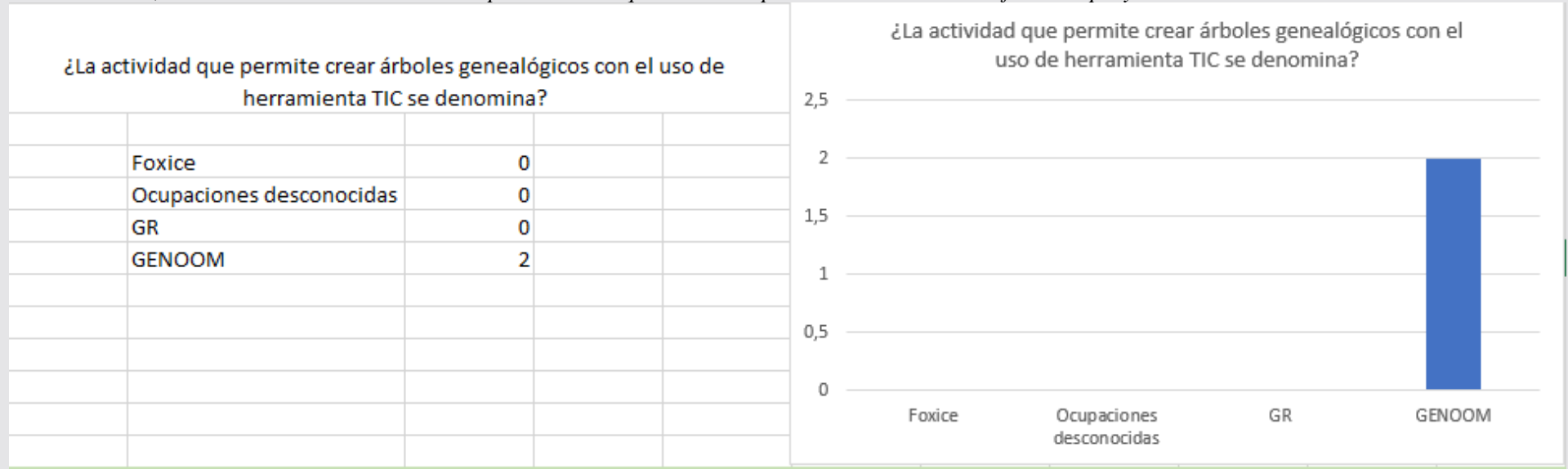


Figura 12. Análisis de resultado – actividades de implementación
 “Fuente: elaboración propia”.

Se observa que las participantes se apropiaron de los conocimientos y uso de la herramienta TIC para crear árboles genealógicos, como función esencial en el proceso de orientación vocacional, con esto se puede determinar que la actividad dio respuesta a lo propuesto.

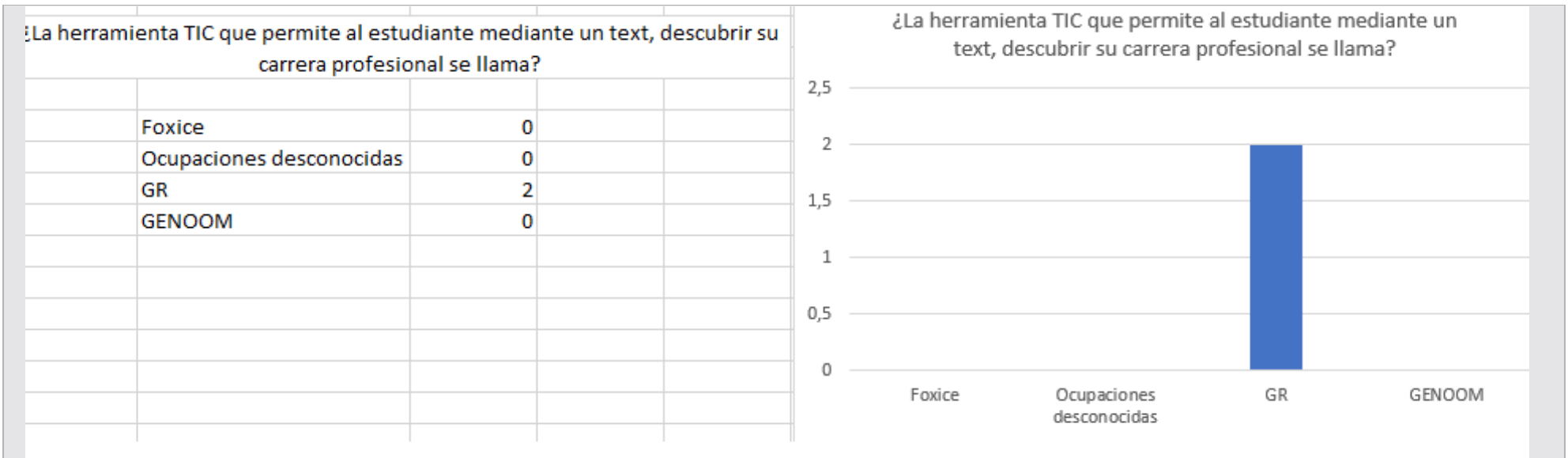


Figura 13. Análisis de resultados – herramienta TIC
 “Fuente: elaboración propia”.

La figura anterior se examina que las participantes se apropiaron de los conocimientos y uso de la herramienta TIC para realizar test, como táctica para poner en marcha de orientación vocacional, con esto se puede determinar que la actividad dio respuesta a lo propuesto.

Evaluación de proceso – Análisis de resultados: En la evaluación de proceso se aplicó como técnica una encuesta a las orientadoras escolares de la (IE) Gimnasio de Quibdó, dicho cuestionario tiene como objetivo establecer las actividades diseñadas en la implementación que dieron respuesta a las necesidades frente al proyecto educativo de orientación vocacional en los estudiantes de grado 11.

Pregunta #4: ¿Cuáles fueron los logros alzados con la implementación del proyecto educativo de “Orientación vocacional en los estudiantes del grado 11 de la (IE)” gimnasio de Quibdó?

A continuación, se muestran los logros alcanzados en la implementación del proyecto que dieron respuesta a las necesidades frente al proyecto de orientación vocacional.

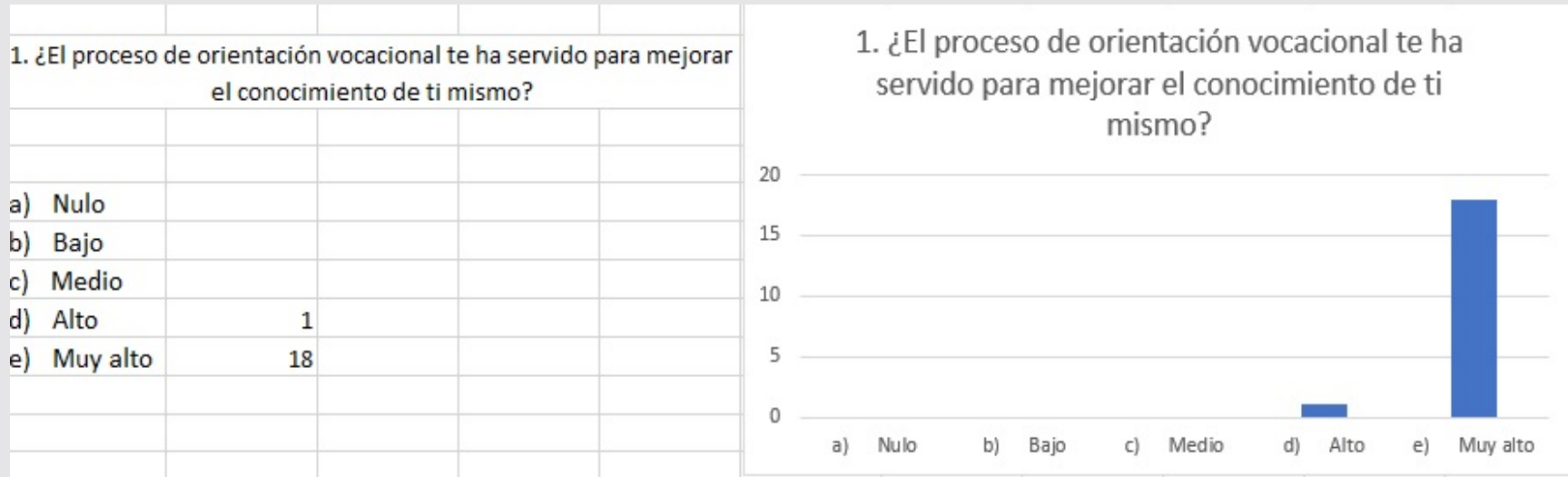


Figura 14. Análisis de resultado – logros de la implementación
“Fuente: elaboración propia”

La ilustración anterior se examina que, de una población de 19 estudiantes, 18 contestaron afirmativa según escala de valoración muy alto, con esto se puede determinar que el proceso de orientación vocacional sirvió para mejorar el conocerse a si mismo.

2. ¿El proceso de orientación vocacional te ha servido para mejorar el conocimiento del Mundo laboral?

a) Nulo				
b) Bajo				
c) Medio				
d) Alto				
e) Muy alto	19			

¿El proceso de orientación vocacional te ha servido para mejorar el conocimiento del Mundo laboral?



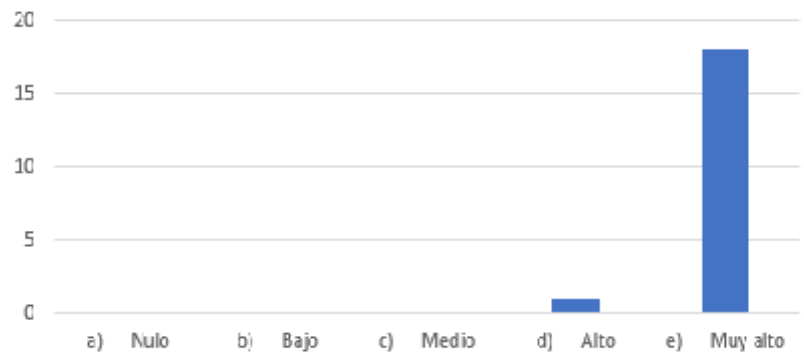
Figura 15. Resultados – Saber del mundo laboral
 “Fuente: elaboración propia.”

Se examina que todos los estudiantes afirman que el proceso de orientación vocacional que les fue aplicado responde a la necesidad de mejorar el conocimiento del mundo laboral.

3)

a) Nulo				
b) Bajo				
c) Medio				
d) Alto	1			
e) Muy alto	18			

¿El proceso de orientación vocacional te ha servido para diseñar tu proyecto profesional (Saber a qué quiero dedicarme)?



Principales hallazgos de evaluación

Hallazgos en evaluación de contexto.

Los resultados de esta fase permiten concluir que la ausencia de proyecto orientación vocacional en la institución ha sido una problemática abordada por la institución, puesto que de no tener este desarrollo, los alumnos al terminar sus estudios de bachillerato, salta a una elección de carrera que no va acorde a su vocación, sin consideras que las demandas de la carrera escogida causa en muchas ocasiones abandono universitario, el estudiante crea procesos de falta de desidia, además de los problemas que surgen en la vida de los adolescentes que no tienen con un emprendimiento de vida y por ese motivo acaban saliendo a otras ciudades.

Hallazgos en evaluación de entrada.

Los resultados de esta fase permiten concluir que la (IE) donde se implementó el proyecto cuenta con recurso humano insuficientes para la demanda de docentes y estudiantes, en cuanto a la parte técnica, existe buena dotación audiovisual: Grabadoras, Video Bean, Televisor en una de las aulas, dos salas de sistemas con equipos en red y servicio de internet, la parte administrativa se comporta de manera favorable para el diseño del (PE) de “orientación vocacional mediado por TIC”.

Hallazgos en evaluación de proceso.

Los resultados de esta fase permiten concluir que las actividades diseñadas para la implementación como la sensibilización a las directivas sobre la importancia de la inclusión dentro del PEI al proyecto de orientación vocacional crearon un efecto de conciencia que les permitió reflexionar ante la problemática que cuenta la institución, con los talleres de capacitación aportados a las orientadoras escolares de la institución sobre temas relacionados con el proyecto, se pudo determinar que demostraron conocimiento y pertinencia de la misma de acuerdo a los resultados que se obtuvieron como base el sustento de instrumentos aplicados y que dieron respuesta a las necesidades de formación de la orientadoras escolares de (IE) gimnasio de Quibdó..

Hallazgos en evaluación de producto.

Los resultados de esta fase permiten concluir que con la utilización de las diferentes herramientas TIC que fueron apropiadas gracias a la capacitación que se aportó a los alumnos de grado 11 de la (IE) Gimnasio de Quibdó para desarrollar el proceso de orientación vocacional tales como Genoom, De las ocupaciones que conoces a las que no conoces, Foxice y El Gr fueron pertinentes y de acuerdo a los resultados, se puede determinar que los estudiantes demostraron apropiación en el uso de estas herramientas y afirman que esta, les ayudo a tener un mayor conocimiento de sí mismo, un proyecto de vida y les apporto en gran manera a elegir de forma asertiva una carrera profesional como futuro académico.

Los resultados del proyecto de orientación vocacional mediado por TIC permitieron demostrar que los estudiantes de acuerdo con sus habilidades, capacidades y actitudes lograron elegir una carrera profesional de forma asertiva como futuro académico.

7.2 Análisis de Objetivos, Metas, Indicadores a la luz del modelo de evaluación

Los objetivos específicos de la OMI se encuentran articulados con la Evaluación de Proceso y Producto del Modelo CIPP cada objetivo dentro de la OMI planteó una meta con su respectivo indicador. Seguidamente, se exhibe el siguiente marco que recoge el Análisis de los Indicadores según modelo seleccionado y la coherencia con los objetivos, metas e indicadores de la OMI y sus respectivos resultados que responden al cumplimiento de dichos indicadores.

Análisis de Indicadores – Modelo CIPP

Tabla 13. Análisis de indicador - Modelo CIPP

EVALUACIÓN DE PROCESO			EVALUACIÓN DE PRODUCTO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS OMI	META OMI	INDICADOR OMI	OBJETIVOS ESPECIFICOS OMI	META OMI	INDICADOR OMI
Objetivo 1: Presentar un plan de formación en Orientación vocacional para las orientadoras escolares.	Meta 1.1: Al 19 de febrero de 2020, la (IE) Gimnasio de Quibdó, tendrá un plan de formación en orientación vocacional para los orientadores escolares.	(No. De orientadoras escolares capacitadas. / No. de Participantes del proyecto) * 100	Presentar un proyecto educativo de orientación vocacional para integrarlo al PEI de la (IE) Gimnasio de Quibdó.	Al 01 de abril de 2020, la (IE) Gimnasio de Educación Media de Quibdó dispondrá en un 100% un proyecto educativo en orientación vocacional.	Plan de formación institucionalizado.

Resultados de los indicadores. La línea base del proyecto, era de 100 desde el inicio este indicador se cumplió. La implementación se inició con 20 participantes, número que se fue reduciendo hasta 19 por tanto, el resultado de todos los indicadores relacionados con el número de participantes se ajustó, y los indicadores de proceso se ajustaron a la cantidad de personas que asistieron a cada capacitación.

Resultados de los Indicadores se muestran los resultados obtenidos para cada tipo de indicador, es importante mencionar que la triangulación de la información se realizó por

categorías de análisis entendidas como las fases del modelo con sus respectivos instrumentos, se cruzó con las preguntas de evaluación asociadas a cada fase y se trianguló con la teoría recogida en los apartados de estado del arte y marco teórico del proyecto educativo.

7.1.1 Resultados de los indicadores

Resultados de los Indicadores.

Tabla 14. Indicador de resultados de implementación

INDICADOR DE RESULTADO	RESULTADO	INDICADOR DE PROCESO	RESULTADO	INDICADOR DE PRODUCTO	RESULTADO
Plan de formación institucionalizado (SI/NO)	SI	No orientadoras escolares formadas/ (No de orientadoras escolares beneficiadas) x 100	100%	(No. de talleres realizados/No. de talleres previstos) x 100	100%
Plan de formación institucionalizado (SI/NO)	SI	% del proyecto institucional en orientación vocacional terminado.	100%	Proyecto educativo de orientación terminado	SI

7.2.2 Conclusiones de los resultados obtenidos en los indicadores

Los resultados del proyecto OVTIC permiten demostrar que la (IE) Gimnasio de Quibdó cuenta con un plan de formación en orientación vocacional para las orientadoras escolares, y a demás se logrará integrar al PEI un proyecto educativo de orientación vocacional.

4. Gestión del proyecto educativo mediado por TIC

En este apartado se evidenciará el informe de gestión del proyecto educativo de “OV mediado por TIC” para una futura ejecución. Primeramente, se informará a los posibles interesados, luego a quienes le interesa la aplicación del proyecto.

Para comenzar, se eligieron tres actores significativos dentro de la (IE), el rector, la coordinadora y la orientadora escolar, no se tuvieron en cuenta personal externos, debido a que el proyecto está orientado para su ejecución dentro de la institución en una primera parte.

8.1 Diagrama de Poder – Influencia

En este apartado se muestra la matriz de Poder – Influencia.

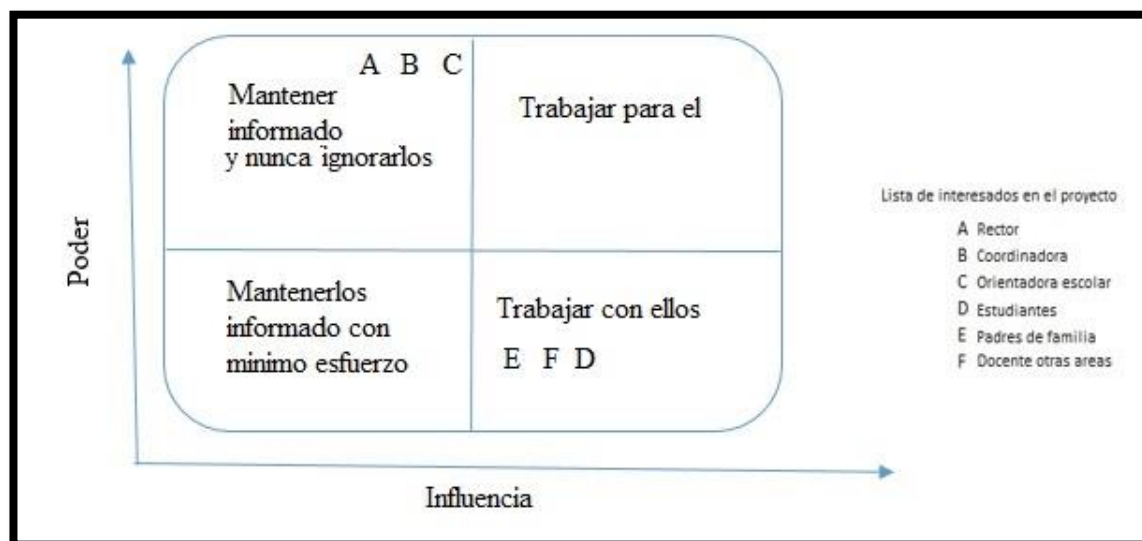


Figura 18. Poder -Influencia

Fuente: propia

En la figura anterior se evidencia la influencia y el poder que se tiene de los interesados del proyecto.

8.2 Diagrama de Poder – Interés

La gestión del proyecto educativo, abordan los grupos de interesados en el proyecto y también llamados Stakeholder. Término acuñado por Freeman (1984), lo que convierte a los fragmentos interesadas de cualquier proyecto, en una necesidad para lograr una delantera competitiva. Por lo tanto, para esta investigación, se realizó un mapeo de Skateholder donde permite evidenciar el grado de interés, nivel de influencia, tareas de efecto real, adverso y por supuesto una lista de estrategias futuras.

La siguiente figura da cuenta en el analizar los interesados y su relación con la (IE), sus intereses y la conexión con el proyecto.

Tabla 12. Matriz de Stakeholder: rector de la (IE)

"Matriz de Stakeholder"					
Proyecto:	((OVTIC))				
Código:	1				
Fecha de Inicio:	03/02/2020				
Stakeholder:	Rector de la (IE)				
Tipo:	"Interno"				
"Objetivo o Resultados"	"Nivel de Interés"	"Nivel de Influencia"	"Acciones Posibles"		"Estrategias"
			"De impacto positivo"	"De impacto Negativo"	
Fortalecer continuidad del proyecto (OVTIC)	Alto	Alto	Fomentar continuidad del proyecto (OVTIC) Promueve recursos humanos necesarios para el fortalecimiento de la "OV".	Desaprobación de la continuidad del proyecto (OVTIC) Poco aporte económico para el desarrollo de las actividades Negación de permisos para que el talento pueda participar de las actividades propuestas.	Organizar eventos donde se estimule la participación del talento humano en lo posible el 100%
Conclusiones:	EL consejo directivo, en conjunto con el rector de la (IE) es un actor fundamental en la determinación para la continuidad en el proyecto, de él dependen la aprobación, los recursos económicos que se puedan necesitar.				

Tabla 13. Matriz de Stakeholder coordinadora de la (IE)

“Matriz de Stakeholder”					
“Proyecto”:	(OVTIC)				
“Código”:	2				
“Fecha de Inicio”:	03/02/2020				
“Stakeholder”:	Coordinadora de la (IE)				
“Tipo”:	“Interno”				
“Objetivo o Resultados”	“Nivel de Interés”	“Nivel de Influencia”	“Acciones Posibles”		“Estrategias”
			“De impacto positivo”	“De impacto Negativo”	
Promover la implementación del proyecto (OVTIC) en la institución	Alto	Alto	Aprobación implementación (OVTIC) en la institución. Hacer seguimiento al cumplimiento de la implementación del (OVTIC)	Desaprobación de la implementación (OVTIC) Disminución de presupuestos para la implementación del proyecto	Realizar jornadas de avance en la implementación del proyecto
Conclusiones:	La coordinadora de la (IE) es un actor fundamental, son encargados de monitorear y ejecutar los proyectos institucionales.				

Fuente: Autor

Tabla 14. Matriz de Stakeholder orientadora escolar

“Matriz de Stakeholder”					
“Proyecto”:	(OVTIC)				
“Código”:	3				
“Fecha de Inicio”:	03/02/2020				
“Stakeholder”:	Orientadoras escolares				
“Tipo”:	“Interno”				
“Objetivo o Resultados”	“Nivel de Interés”	“Nivel de Influencia”	“Acciones Posibles”		“Estrategias”
			“De impacto positivo”	“De impacto Negativo”	
Promover la divulgación del proyecto	Alto	Medio	Aprendizaje significativo Uso adecuado de herramientas TIC para la orientación vocacional.	Inasistencia a las capacitaciones y encuentros, No presentan los recursos económicos para el desarrollo de los encuentros	Evaluar los encuentros educativos mediante jornadas mensuales.
Conclusiones:	Las orientadoras escolares son las principales atraídas en el proyecto, pero su grado de influencia es medio puesto que no determina recursos económicos y también pueden influir en la toma de decisiones.				

Fuente: Autor

Tabla 15. Matriz de Stakeholder agentes educativos

“Matriz de Stakeholder”					
“Proyecto”:	(OVTIC)				
“Código”:	4				
“Fecha de Inicio”:	03/02/2020				
“Stakeholder”:	Estudiantes.				
“Tipo”:	“Interno”				
“Objetivo o Resultados”	“Nivel de Interés”	“Nivel de Influencia”	“Acciones Posibles”		“Estrategias”
			“De impacto positivo”	“De impacto Negativo”	
Promover el aprendizaje de los estudiantes del proyecto	Medio	Medio	Aprendizaje significativo Asistencias a los encuentros educativos	Inasistencia a las capacitaciones y encuentros, Desmotivación por parte de los usuarios del programa	Evaluar los encuentros educativos mediante jornadas mensuales.
Conclusiones:	Los agentes educativos en este proyecto son los estudiantes, por tanto, la razón de ser de los proyectos en “OV”. Estas se realizan de forma exitosa cuando los agentes educativos están en la facultad de lograr aprendizajes significativos.				

Fuente: Autor

De acuerdo a la gestión del proyecto educativo el rector de la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó, constituye un actor fundamental por la consecución de los recursos económicos y la ejecución del proyecto, lo cual se convierte en un interesado clave por la facultad que posee para la toma de decisiones dentro del claustro educativo.

Las coordinadoras también presentan gran interés, puesto que son dinamizadoras dentro de institución para el apoyo en el monitoreo y la divulgación del proyecto.

Las orientadoras escolares son las más interesadas y atraídas por el proyecto, puesto que recibieron capacitación y en esa medida desarrollarán una de las tareas que son propias de sus funciones.

Finalmente, la pieza más importante que son los estudiantes como agentes educativos, ya que, sin ellos, no tendría razón el proyecto.

8.3 Modelo de Prominencia

Teniendo en cuenta que, en esta metodología, se usan utilidades para la identificación de los interesados de una manera simple y gráfica, para eso se aplicó el modelo de saliente; que detalla lecciones de apasionados, argumentándose en su poder (aptitud de instruir su voluntad), urgencia (interés de cuidado urgente) y legitimidad (su intervención es conveniente), descrito por (Gattei, 2016).

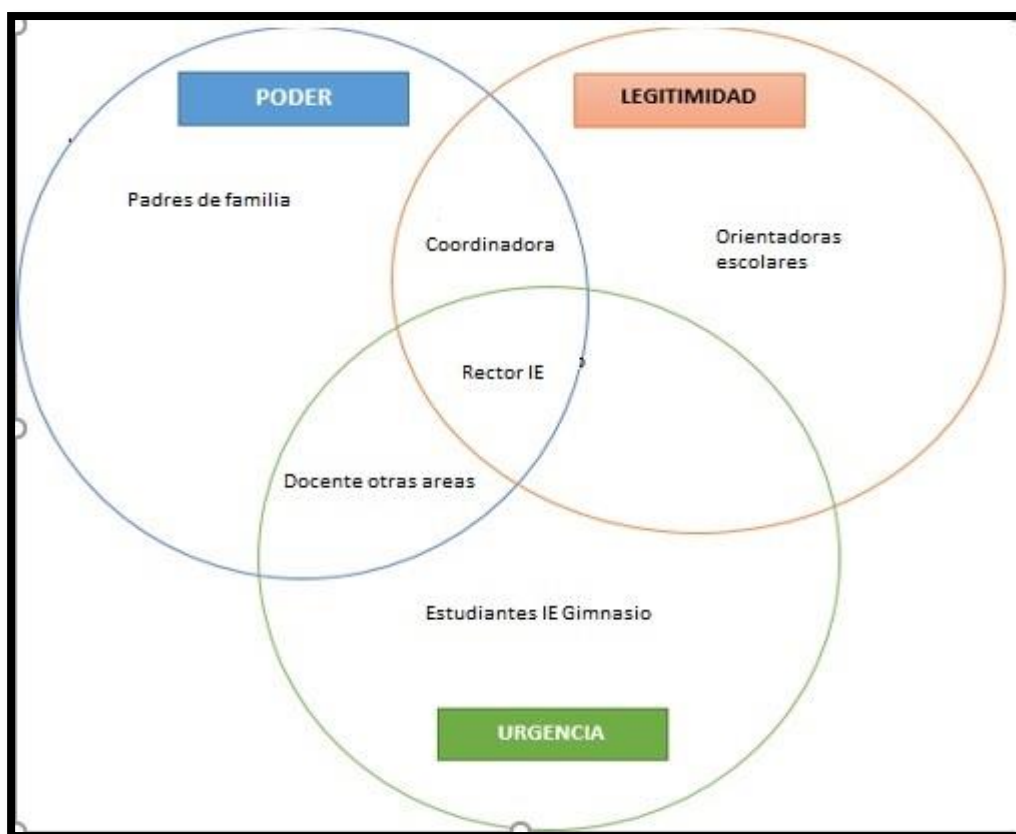


Figura 19. Modelo de prominencia. Actores interesados y no interesados en el proyecto.

Esta figura evidencia tres niveles de apropiación del proyecto, de poder, de legitimidad y de urgencia. Cada una cumple una función para los actores que se encuentran allí.

8.4 Acciones de mejora del proyecto educativo

El tiempo de capacitación para las orientadoras escolares debió ser más extenso, puesto que los conocimientos adquiridos son importantes para profundizar mucho más en la temática.

Limitaciones metodológicas

- Ausencia del personal técnico para solucionar problemas de conectividad.
- Falta de competencia en herramientas TIC en los alumnos.

Conclusiones gestión del proyecto educativo mediado por TIC

El proyecto educativo mediado por TIC de orientación vocacional se obtuvo significativos hallazgos en la (IE) Gimnasio de Quibdó, logrando despertar el interés de los participantes por el proceso de implementar el proyecto como institucional, tomando conciencia de la importancia del mismo y permitiendo articular al PEI mediante un proceso dinámico, interesante y motivante para los estudiantes; del mismo modo, se logró identificar que las herramientas TIC seleccionadas ayudaron en la edificación de su proyecto de vida.

Se logra que los estudiantes valoren el uso de las herramientas TIC y que las relacionen con los diferentes beneficios que pueden estas generar en el proceso de orientación vocacional, compartiendo las ventajas que podrían estas generar de conocerse por parte de toda la comunidad estudiantil.

5. Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo con el modelo de evaluación seleccionado y el análisis de cada una de las fases de la mismo, se puede concluir que:

Según el autor (Herrerias, 2003), el modelo de evaluación CIPP seleccionado, se ajusta al problema educativo identificado que es ausencia de proyectos de orientación vocacional, toda vez que se busque una integración, el modelo busca generar lineamientos curriculares que se integren al proyecto educativo institucional. Por lo anterior, en la presente investigación se concluye, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de cada una de las fases.

La fase del contexto consiste en identificar las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un programa, una población escogida o una persona, y proporcionar una guía para su perfeccionamiento. Es decir, trata de identificar las características del entorno en el cual el programa de orientación se va a llevar a cabo; establecer las necesidades de orientación y define aquellos problemas que tienen que ser solucionados (Mediano, 1996).

En ese sentido, los resultados de esta se permiten concluir que la ausencia de proyecto orientación vocacional en la institución ha sido una problemática abordada por la institución, es evidente que los estudiantes necesitan un proyecto de orientación vocacional que los guíe en la determinación y la edificación de un plan que permita visionar su futuro.

La fase entrada se utiliza para determinar cómo utilizar los recursos disponibles para satisfacer las metas y objetivos del programa. La principal orientación de una evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Trata de responder a la pregunta ¿podemos hacerlo? Está destinada a ayudar la prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios, debe identificar y valorar los métodos aplicables y explicarlos (Rodgers, 1979).

Por tanto los resultados de esta **fase de entrada**, permiten concluir que la (IE) donde se implementó el proyecto cuenta con el recurso humano insuficientes para la demanda de docentes y estudiantes, en cuanto a la parte técnica, existe buena dotación audiovisual: Grabadoras, Video Beam, Televisor en una de las aulas, dos espacios para sistemas con dispositivos y navegación web, la parte administrativa se comporta de manera favorable para el diseño del proyecto educativo de “orientación vocacional mediado por TIC”.

Las condiciones de infraestructura que cuentan las instituciones educativas en el municipio de Quibdó son desfavorables, y pese a las condiciones económicas, la (IE) Gimnasio de Quibdó, conto con el soporte tecnológico, lo cual implica que un contexto básico de este tipo de proyecto se desarrolla de forma óptima.

Una evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización de un plan. Proporciona información sobre a eficiencia y la eficacia de la estrategia (Miller & Grisdale, 1975), persigue proporcionar la información necesaria para determinar si el programa llevado a cabo sería aceptado tal cual o corregir aquellos aspectos que no han funcionado.

De acuerdo con el autor los resultados en la **fase proceso** permiten concluir que las actividades diseñadas para la implementación como la sensibilización a las directivas sobre la importancia de la inclusión dentro del PEI al proyecto de orientación vocacional crearon un efecto de conciencia que les permitió reflexionar ante la problemática que cuenta la institución, con los talleres de capacitación aportados a las orientadoras escolares de la institución sobre temas relacionados con el proyecto, se pudo determinar que demostraron conocimiento y pertinencia de la misma de acuerdo a los resultados que se obtuvieron como base el sustento de instrumentos aplicados y que dieron respuesta a las necesidades de formación de la orientadoras escolares de (IE) gimnasio de Quibdó, teniendo como referente el plan formativo

para comenzar de un acontecimiento de vida en adolescentes de educación secundaria (Rosas & Shendel, 2011).

Evaluación del producto, es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. Tiene como finalidad recoger información que nos permita analizar si los objetivos específicos que nos habíamos propuesto alcanzar en nuestro programa han sido logrados o no, con el fin de tomar determinadas decisiones de reciclaje (Stufflebeam, 1983).

Teniendo como referente al autor, los resultados de esta **fase producto** permiten concluir que con la utilización de las diferentes herramientas TIC que fueron apropiadas gracias a la capacitación que se aportó a educando del nivel 11 de la (IE) Gimnasio en Quibdó para desarrollar el proceso de orientación vocacional tales como Genoom, De las ocupaciones que conoces a las que no conoces, Foxice y el Gr fueron pertinentes y de acuerdo a los resultados, se puede determinar que los estudiantes demostraron apropiación en el uso de estas herramientas y afirman que esta, les ayudo a tener un mayor conocimiento de sí mismo, un proyecto de vida y les apporto en gran manera a elegir de forma asertiva una carrera profesional como futuro académico.

Los resultados obtenidos sirven para hacer un llamado a la conciencia de las directivas de las instituciones educativas, respecto a la obligación de plantear el proceso de la orientación vocacional anticipada, como un área más que sea incluida dentro de los currículos educativos.

Recomendaciones

Se considera importante la posibilidad de que se implementen y ejecuten programas de orientación vocacional mediados por TIC para las instituciones educativas del departamento de chocó y crear escuelas que formen desde su niñez a los nuevos profesionales capaces de enfrentar los nuevos retos que la actual sociedad demanda, dentro de una formación integral, capaz de tomar conciencia de su rol como profesionales dentro de la sociedad.

Se recomienda también haber llegado a más orientadores escolares que servirían de mucha ayuda para la promoción del proyecto en la institución educativa.

Por parte de la institución educativa, brindar procesos de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial del estudiante en donde se trate de fomentarle la homogenización de sus criterios frente a la carrera escogida buscando un desarrollo ajustado a los mismos.

Replicar este proyecto con los estudiantes de grados inferiores de secundaria para la elaboración oportuna de un plan de vida basado en la elección de una carrera profesional.

La posibilidad de incrementar los niveles de información y comunicación de opciones que pueden tener los jóvenes para su acceso a la educación superior no solo desde la oferta de instituciones académicas y los programas sino también desde las herramientas tecnológicas para cumplir con los aspectos socio-económicos.

Referencias Bibliográficas

- Antamba Velasco, F. S., Gualacata, A., & Franklin, K. (2013). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental jacinto collahuazo* (Bachelor's thesis).
- Aisenson, D., Monedero, F., Batlle, S., Legaspi, L., Vidondo, M., ... & Alonso, D. (2005). *Representaciones de estudiantes y graduados recientes sobre la carrera y la profesión del psicólogo*. Anuario de investigaciones, 12, 35-42.
- Abellé, M. A. H. (2010). *La orientación profesional hacia las Carreras de Educación Superior: Alternativas metodológicas*". Centro Azúcar, 37(1), 64-98.
- Bueno, M. (1960). *Finalidad y orientación socioeducativas del Bachillerato*. Revista Mexicana de Sociología, 869-892.
- Canales, F., Alvarado, E. D., & Pineda, E. (1994). *Metodología de la Investigación*. Manual para el desarrollo de personal de salud, 2.
- Cepeda Puma, M. I. (2015). *La ilustración en la literatura infantil ecuatoriana y su incidencia en la lectoescritura de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cristo Rey" de la parroquia del Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).
- Chacón Martínez, O. M. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana*. Universitat Rovira i Virgili.

- Clares, P. M., Cusó, F. J. P., & Juárez, M. M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 71-71.
- Departamento Nacional de Estadísticas (DANE). (2013). *Colombia, Estimaciones de la Migración. 1985-2005 y Proyecciones 2005-2020. Nacionales y Departamentales*. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/migraciones/Est_Migr_1985_2020_nal_dtal.xls
- Duarte, M. E. (2009). *Un siglo después de Frank Parsons: ¿elegir una profesión o apostar a la psicología de la construcción de la vida?* *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 10(2), 5-14.
- Frisancho León, A. E. (2006). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública*.
- Gattei, C. A. (2016). *La prominencia en la comprensión de eventos psicológicos en español*.
- Gómez, Á. H. (2009). A WebQuest for Vocational Guidance in High Schools. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 16(32), 215-221.
- Gómez, J. I. A., & Cabero, J. (2004). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (22), 115
- Hernando Gómez, Á. (2007). *La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional en Secundaria*.
- Herrero, E. T., Fernández-Castañón, A. C., García, M. E., De Andoain, J. A. G., & Gutiérrez, A. B. B. (2017). *La transición a la universidad: eficacia de un programa de orientación en bachillerato apoyado en las TIC*. In *Congresos Clabes*.

- Herreras, E. B. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP1. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 361-376.
- Jordan, S., Gessnitzer, S., & Kauffeld, S. (2016). *Effects of a group coaching for the vocational orientation of secondary school pupils*. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 9(2), 143-157.
- Martínez G., V. L. (2013). 1.1 *Métodos de investigación En. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación*, 7. Retrieved from [https://www.academia.edu/6251321/Métodos técnicas e instrumentos de investigación?auto=download](https://www.academia.edu/6251321/Métodos_técnicas_e_instrumentos_de_investigación?auto=download)
- Maslow, A. B. R. A. H. A. M. (1998). *Teoría de las Necesidades*. Interamericana. Barcelona.
- Márquez, (2019). *la orientación vocacional y profesional a estudiantes del grado 11- 1 de la institución educativa renan barco (Tesis especial, Corporación universitaria Minuto de Dios, Dorada, Colombia)*. Recuperada de <https://www.coursehero.com/file/50357049/VOCALIZACIONdoc/>
- Martínez Mediano, C. (1996). *Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa*. Modelos de evaluación de programas.
- MEN - SNIES. (2014). *Educación Superior 2014 -Síntesis Estadística Departamento De Antioquia*. 4. Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_antioquia.pdf
- Mendoza León, O. E. (2019). *Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018*.

- Miller, J. V., & Grisdale, G. A. (1975). *Guidance program evaluation: ¿What's out there?* *Measurement and Evaluation in Guidance*, 8(3), 145-154.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, 1–216*. Retrieved from <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Mosca, A., & Santiviago, C. (2011). *Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes*. Material de apoyo en orientación vocacional, 5-20.
- Múnera Cuartas, L. M. (2013). *Orientación profesional y sociedad contemporánea: la orientación profesional ofrecida en la escuela (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata)*.
- Napolitano, M. F. R. (2017). *Adolescencia, desorientación subjetiva y elección vocacional. Orientación y sociedad*, (17), 105-122.
- Numero, C. (2015). *Metodología Evaluación*.
- Sánchez, B., & Jhulieth, L. (2016). *Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana*.
- Limas, V. S. (2000). *La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula*
- López García, M. (2009). *Los laboratorios virtuales aplicados a la biología en la enseñanza secundaria: una evaluación basada en el modelo CIPP*. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones
- Ocampo, J., Pulupa, J., & Knezevich, A. (2017). *Beneficios y limitaciones del empleo de TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil, Ecuador. Maskana*, 8, 333-342

- Oliveros, O., & González Bello, J. R. (2012). *Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional*. *Paradigma*, 33(2), 127-14
- Parada, G. R. J. (2007). *Modelos pedagógicos" aportes de Piaget, Ausbel y Vigotsky al constructivismo"*. *TecnoESUFA: revista de tecnología aeronáutica*, 7.
- Panqueba León, M. P., & Mesa Montañez, C. H. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*.
- Quattrocchi, P., García, A., & Schittner, V. (2014). *Aprender a hacer orientación usando TIC. Aprender a utilizar TIC para orientación. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Quintero Velasco, I. M. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*
- Rascovan, S. (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.
- Rosas, C., & Shendel, L. (2011). *Propuesta de taller de orientación vocacional para la elaboración del proyecto de vida, por parte de adolescentes de educación secundaria técnica en el D.F.* 1–136.
- Romero Oliva, C., & Montilla Coronado, M. D. V. C. (2015). *The use of ict in educational guidance: an exploratory study on the current situation of use and training among educational guidance professionals. revista espanola de orientacion y psicopedagogia*, 26(3), 78-95
- Rodgers, R. F. (1979). *A student affairs application of the CIPP evaluation model. Evaluation in Student Affairs. American College Personnel Association*.

- Ruiz-Bernardo, P., Ferrández-Berrueco, R., & Sales-Ciges, M. A. (2012). *Aplicación del modelo CIPP en el estudio de los factores que favorecen la sensibilidad intercultural*. *Relieve*.
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 18(2), 1-14.
- Stufflebeam, D. L. (1983). The CIPP model for program evaluation. In *Evaluation models* (pp. 117-141). Springer, Dordrecht.
- Tecnológico, I., & Rica, D. C. (2013). *Factores de contexto , entrada y proceso asociados al rendimiento en Matemática : un estudio multinivel Introducción*. 27(114), 19–38.
- Tejedor, M. (2009). *Redalyc.Aportaciones de la psicología cognitiva a la orientacion vocacional*. 1, 253–261.
- Unidos, E., & Unidos, E. (2001). *7.1 la evaluación: caracterización general*.
- Zúñiga-Chaves, J. F. (2003). *Iván Illich: hacia una desescolarización*. *Revista Electrónica Educare*, (4), 49-60.

Anexos

Anexo 1: permiso institucional

<https://drive.google.com/file/d/1NXHq7MPZ1Mdc9APfnke1vSp79GD1pxz6/view?usp=sharing>

Anexo 2: entrevista al rector de la (IE)

<https://drive.google.com/file/d/1Qvidw9XI6GJEasCrPf9SN0cbAWmcT3II/view?usp=sharing>

Anexo 3: entrevista coordinadora

https://drive.google.com/file/d/1TxPMtFMjzIPFKNIIFn_FdxEoS2o-2P89/view?usp=sharing

Anexo 4: encuesta aplicada a las orientadoras escolares

<https://drive.google.com/file/d/1egCxoK9WM8pR-L5z8U4ma0xAZCDGWj5g/view?usp=sharing>

Anexo 5: consentimiento informado estudiante

<https://drive.google.com/file/d/1EqWK-3ZXDhs8OiVd96jIUIflk31H-btl/view?usp=sharing>

Anexo 6: Encuesta aplicada a los estudiantes

<https://drive.google.com/file/d/1u0AaFBB0KDcU6gn2J6HBGrvRV4-iogJq/view?usp=sharing>

Anexo 7: Consentimiento orientadoras escolares

https://drive.google.com/file/d/1ugE90g57h8WiVdif7ZrDDq-ZqhHq_ZGE/view?usp=sharing

Anexo 8: Validación de experto

<https://drive.google.com/file/d/1FzrhCZmTTWwaeVtsFSr9ygutMjieVW8f/view?usp=sharing>