

¡Gracias, profesores!

“ Sois unos preclaros
cultivadores del saber,
enamorados de la verdad,
que buscáis con afán
para sentir luego
la desinteresada
felicidad de contemplarla. ”

San Josemaría Escrivá de Balaguer

El viernes 15 de mayo se llevó a cabo la ceremonia en homenaje a los profesores de la Universidad en su Día. En una ceremonia sin precedentes, de forma remota debido a la actual pandemia y con cientos de asistentes a través de Teams, fue exaltada la labor de los profesores en el escalafón, de aquellos que participaron en el programa Activa tu Plan V, de los “champions” por su contribución a la actual transformación institucional, de los profesores que hacen parte del proyecto Unisabana Herons Ventilator y de quienes participan actualmente en la tercera entrega del curso de Gestión de la Estrategia.

La apertura de la ceremonia se realizó con la celebración de la Eucaristía y con un emotivo discurso a cargo del rector, Obdulio Velásquez Posada. A continuación, Campus comparte con la comunidad universitaria los reconocimientos a nuestros profesores y las palabras del rector, en el marco del Día del Profesor.

Palabras del rector en homenaje a los profesores

Mayo 15 de 2020



Este año, el Día del Profesor en la Universidad de La Sabana demanda el mayor reto -incluso- para su celebración.

Ponemos en evidencia todo lo que quizá estamos tratando de lograr en nuestras clases, en tiempos del coronavirus: que no se caiga la red, que no se vaya la luz, que los mensajes que llevamos a través de Teams sean claros, amenos y que queden en la mente y en el corazón de nuestros estudiantes, que el interlocutor no escape a apagar el fogón de la estufa o a recibir el domicilio, o que no saque su versión *multitasking* mientras el profesor da la clase.

Han sido muchas las circunstancias especiales que hemos vivido desde el 16 de marzo, día en el que, por razones

de la coyuntura, tuvimos que cambiar la dinámica normal de trabajo en el campus para realizarlo desde casa. Pero ello ha demostrado nuevamente que somos una comunidad de personas (*universitas magistrum et scholarium*) que, con trabajo en equipo, colaboración y mutuo servicio entre todos, logramos adaptarnos y reorganizar nuestro trabajo para garantizar la continuidad de la operación en la Universidad. ¡La Sabana no se detuvo y La Sabana no se detiene!

Ser profesor no es un juego para cualquiera. Es una partida en la que se entra con actitud [...] y con las ganas de enseñar de verdad, no solo con los libros y las tecnologías, sino con el corazón.

Mi mensaje es, entonces, sobre todo de total agradecimiento y de ilusión por el futuro que -aunque incierto- promete nuevos retos que asumiremos con la

vocación, el estudio y el trabajo bien hecho que caracterizan a los profesores de la Universidad de La Sabana, tal y como ya lo hemos venido haciendo, ajustando las clases para impartirlas vía remota, con creatividad, aprendizaje -en muchos casos sobre la marcha-, contrarreloj, con mayor dedicación en las jornadas habituales de trabajo y, a la vez, dando espacio para el cuidado de cada uno de ustedes y de sus familias.

Asimismo, a través de muchas horas dedicadas a pensar en ideas transformadoras, especialmente en entornos digitales, asegurando que sus estudiantes adquieran y desarrollen las competencias previstas en sus programas académicos e incorporando la relevancia práctica en las actividades de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que los enfrente a situaciones y problemas reales en su proceso formativo. Todo sin olvidar que nuestra esencia es el contacto personal con el alumno, el acompañamiento en su proceso y el respeto por su individualidad.

Con trabajo en equipo, colaboración y mutuo servicio entre todos, logramos adaptarnos y reorganizar nuestro trabajo para garantizar la continuidad de la operación en la Universidad. ¡La Sabana no se detuvo y La Sabana no se detiene!

En esta ceremonia haremos diferentes reconocimientos, entre estos, a **20** profesores que en el último año han avanzado en su carrera profesoral sobrepasando las exigencias del Escalafón de Profesores, como lo hemos visto en ceremonias anteriores y lo veremos hoy en algunos casos; a **519** profesores que han participado en los cursos del programa Activa tu Plan V, el cual surgió para dar respuesta al desarrollo de las clases vía remota; a

101 profesores que han participado en la actual transformación institucional, así como a **12** profesores que integran el equipo que hace parte del proyecto Herons Ventilador y, aquí, quiero destacar cómo la articulación de la investigación y de la relevancia práctica que se dio entre profesores de las facultades de Ingeniería y de Medicina permitió construir un ventilador de bajo costo y de rápida fabricación para resolver un problema real e inmediato del país.

Finalmente, quiero felicitar a los profesores que hoy reciben este reconocimiento y a todos los profesores de la Universidad en su día. Les doy las gracias por la gran labor que han realizado en estos últimos meses y los invito a continuar trabajando con ilusión, constancia, espíritu innovador y a motivar a otros con su ejemplo para hacer vida nuestra misión y el Proyecto Educativo Institucional.

Ser profesor no es un juego para cualquiera. Es una partida en la que se entra con actitud, con la ilusión de que muchos quieran asumir los retos que demanda la enseñanza, con la intención legítima de despertar el interés y la curiosidad en cada uno de los estudiantes por asumir el conocimiento, y con las ganas de enseñar de verdad, no solo con los libros y las tecnologías, sino con el corazón.

Bien lo dice el Papa Francisco y cierro con sus palabras: “Solo quien enseña con pasión puede esperar que sus alumnos aprendan con placer. Solo quien se muestra deslumbrado ante la belleza puede iniciar a sus alumnos en el contemplar. Solo quien cree en la verdad que enseña puede pedir interpretaciones veraces. Solo quien vive en el bien — que es justicia, paciencia, respeto por la diferencia en el quehacer docente— puede aspirar a modelar el corazón de las personas que le han sido confiadas”, y en nuestras manos tenemos cientos de ellas.

Muchas gracias.

Obdulio Velásquez Posada
Rector

Ceremonia en homenaje al Día del Profesor

Traslado a la categoría de Profesor Asistente



Mónica Patricia Montes Betancourt

Casada – tres hijos

- ✓ Doctora en Literatura Hispánica y Teoría de la Literatura de la Universidad de Navarra (España, 2015).

- ✓ Diploma de estudios avanzados en Teoría Literaria y Literatura Hispánica de la Universidad de Navarra (España, 2010).
- ✓ Magíster en Literatura de la Pontificia Universidad Javeriana (2003).
- ✓ Comunicadora social – periodista de la Universidad de La Sabana (1993).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 21 años.
- ✓ Obtuvo 231 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.

Traslado a la categoría de Profesor Asociado



Daniel Botero Rosas

Casado – dos hijos

- ✓ Doctor en Ciencias – Ingeniería Biomédica de la Universidad Federal de Río de Janeiro (Brasil, 2006).
- ✓ Magíster en Ingeniería Biomédica – Neurofisiología de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (Brasil, 1999).
- ✓ Especialista en Anatomía Humana de la Universidad Federal de Río de Janeiro (Brasil, 2003).
- ✓ Médico cirujano de la Escuela Colombiana de Medicina (1992).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 12 años.
- ✓ Obtuvo 768 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Gabriela Rabe Cáez Ramírez

Casada – tres hijos

- ✓ Doctora en Biociencias de la Universidad de La Sabana (2018).
- ✓ Magíster en Diseño y Gestión de Procesos de la Universidad de La Sabana (2009).
- ✓ Ingeniera de Alimentos de la Fundación Universitaria Jorge Tadeo Lozano (1989).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 28 años.
- ✓ Obtuvo 660 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.

Ascenso a la categoría de **Profesor Asistente**



Laura Milena Fonseca Durán

- ✓ Magíster en Salud, Comunidad y Desarrollo del London School of Economics and Political Science (Reino Unido, 2013).

- ✓ Psicóloga de la Universidad de Los Andes (2012).
- ✓ La profesora Fonseca se encuentra adelantando el Doctorado en Psychological and Behavioural Science en el London School of Economics (Reino Unido).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 5.8 años.
- ✓ Obtuvo 517 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.

Ascenso a la categoría de **Profesor Asociado**



Carlos Alberto Vega Mejía

- ✓ Doctor of Philosophy Victoria University (Australia, 2019).
- ✓ Magíster en Ingeniería Industrial de la Pontificia Universidad Javeriana (2011).
- ✓ Ingeniero de Sistemas de la Universidad Nacional de Colombia (2004).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 6.9 años.
- ✓ Obtuvo 435 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.

- ✓ Especialista en Epidemiología de la Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario (1999).
- ✓ Bacterióloga de la Universidad de Los Andes (1993).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 6 años.
- ✓ Obtuvo 1.228 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Claudia Lorena Garzón Castro

Casada – un hijo

- ✓ Doctora en Ciencias – Biología de la Universidad de Los Andes (Colombia, 2013).
- ✓ Médico cirujano de la Universidad Nacional de Colombia (2008).

- ✓ Doctora en Biociencias de la Universidad de La Sabana (2018).
- ✓ Magíster en Ingeniería - Automatización Industrial de la Universidad Nacional de Colombia (2005).
- ✓ Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque (2006).
- ✓ Ingeniera Electrónica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (1999).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 13 años.
- ✓ Obtuvo 782 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Orlando Daniel Arroyo Amell

Casado

- ✓ Doctor en Ciencias de la Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2016).
- ✓ Magíster en Ingeniería de la Universidad de los Andes (Colombia, 2007).
- ✓ Ingeniero Civil de la Universidad de los Andes (Colombia, 2004).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 2.9 años
- ✓ Obtuvo 630 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Giulia Forestieri

- ✓ Doctora en Ciencias e Ingeniería para el Ambiente, las Construcciones y la Energía de la Universidad de Calabria (Italia, 2017).

- ✓ Licenciada en Ingeniería de la Edificación Arquitectura de la Universidad de Calabria (Italia - 2011).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 2.6 años
- ✓ Obtuvo 590 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Fabio Enrique Pulido Ortiz

Casado - una hija

- ✓ Doctor en Derecho de la Universidad de Buenos Aires (Argentina, 2016).
- ✓ Magíster en Derecho de la Universidad de Palermo (Argentina, 2010).
- ✓ Abogado de la Universidad Católica de Colombia (2006).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 5.6 años.
- ✓ Obtuvo 1.056 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.

Ingreso a la categoría de **Profesor Asistente**



Indira Enith Rodríguez Prieto

- ✓ Magíster en Estudios Sociales de la Universidad del Rosario (2018).

- ✓ Magíster en Medicina y Salud de la Universidad Federal de Bahía (Brasil, 2018).
- ✓ Fisioterapeuta de la Universidad del Rosario (2009).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 2 años.
- ✓ Obtuvo 230 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



María Catalina González Forero

- ✓ Magíster en Diseño y Gestión de Procesos con énfasis en sistemas logísticos en la Universidad de La Sabana (2014).
- ✓ Ingeniera Industrial e Ingeniera de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana (2010).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 5.9 años.
- ✓ Obtuvo 120 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



María Catalina Caro Torres

Casada – un hijo

- ✓ Magíster en Didáctica del Inglés con énfasis en Ambientes de aprendizaje Autónomo de la Universidad de La Sabana (2014).
- ✓ Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades español e inglés de la Universidad Pedagógica Nacional (2009).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 2.8 años.
- ✓ Obtuvo 149 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Luisa Fernanda Rodríguez Campos

- ✓ Especialista médico quirúrgico en Medicina del Dolor y Cuidados Paliativos de la Universidad Militar Nueva Granada (2017).

- ✓ Especialista médico quirúrgico en Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad de La Sabana (2015).
- ✓ Médico de la Universidad de La Sabana (2010).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 1.6 años.
- ✓ Obtuvo 153 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Juan Guillermo Sandoval Reyes

Casado – dos hijos

- ✓ Doctor en Gestión de la Universidad EAN (Colombia, 2018).
- ✓ Magíster en Gestión de Organizaciones de la Universidad de Quebec en Chicoutimi (Canadá, 2008).
- ✓ Especialista en Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad EAN (Colombia, 1998).
- ✓ Psicólogo de la Universidad de La Sabana (1994).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 1.5 años.
- ✓ Obtuvo 144 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Diana Patricia Gómez Pereira

- ✓ Ph. D. en Educación de la Universidad de Pittsburg (Estados Unidos, 2018).
- ✓ Máster en Educación de la Universidad de Pittsburg (Estados Unidos, 2010).
- ✓ Licenciada en Inglés de la Universidad Industrial de Santander (Colombia, 2007).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 1.8 años.
- ✓ Obtuvo 131 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Jesús David Girado Sierra

Casado

- ✓ Doctor en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana (2018).
- ✓ Magíster en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana (2013).
- ✓ Licenciado en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana (2009).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 2.8 años.
- ✓ Obtuvo 240 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Juan Camilo Espejo Serna

Casado - un hijo

- ✓ Ph. D. en Filosofía de la Universidad de Warwick (Inglaterra, 2016).
- ✓ Magíster en Filosofía de la Mente en la Universidad de Warwick (Inglaterra, 2011).
- ✓ Filósofo de la Universidad Nacional de Colombia (2010).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 2.9 años.
- ✓ Obtuvo 240 puntos de producción académica, sobre los 120 exigidos por el Escalafón de Profesores.

Ingreso a la categoría de Profesor Asociado



Lina Marcela Trigos Carrillo

Casada - un hijo

- ✓ Ph. D. Teaching, Learning and Curriculum de la Universidad de Missouri (Estados Unidos, 2016).
- ✓ Especialista en Investigación Cualitativa de la Universidad de Missouri (Estados Unidos, 2016).
- ✓ Licenciada en Filología e Idiomas de la Universidad Nacional de Colombia (2003).
- ✓ Dos estancias posdoctorales en la Universidad de Missouri (Estados Unidos, 2018).
- ✓ Vinculada a la Universidad desde hace 1.2 años.
- ✓ Obtuvo 690 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.



Henry Humberto León Ariza

Casado - dos hijas

- ✓ Doctor en Biociencias de la Universidad de La Sabana (2017).
- ✓ Médico cirujano de la Universidad Nacional de Colombia (2008).
- ✓ Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (1998).
- ✓ Vinculado a la Universidad desde hace 3 años.
- ✓ Obtuvo 743 puntos de producción académica, sobre los 250 exigidos por el Escalafón de Profesores.

Certificación a los profesores que participaron en el programa **Activa tu Plan V**

519

Profesores

18

Centro de Tecnologías para la Academia

8

Core Curriculum Persona y Cultura

34

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

81

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

14

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

43

Facultad de Medicina

19

Instituto de La Familia

60

Facultad de Comunicación

13

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

43

Facultad de Educación

57

Facultad de Enfermería y Rehabilitación

70

Facultad de Ingeniería

25

Facultad de Psicología

34

Instituto Forum

Reconocimiento a los profesores “champions” por su contribución a la actual transformación institucional, una invitación a pensar en el futuro.



“Champions” por su contribución al desarrollo y el fortalecimiento del **aseguramiento del aprendizaje**

Facultad de Educación

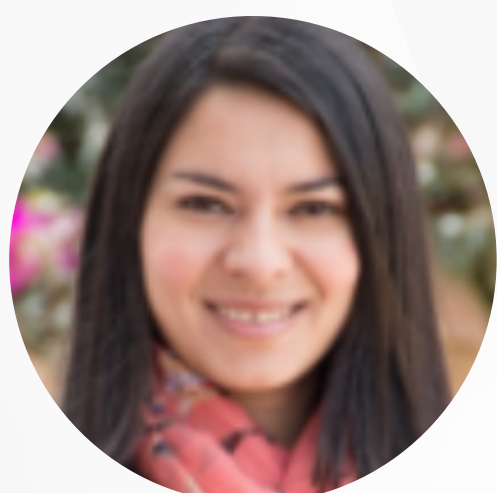


Rosa Julia Guzmán Rodríguez



Gabriela Victoria Atehortúa Leguizamón

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



María Catalina Caro Torres



Ana María Ternent de Samper



Diana Carolina Durán Bautista

Facultad de Ingeniería



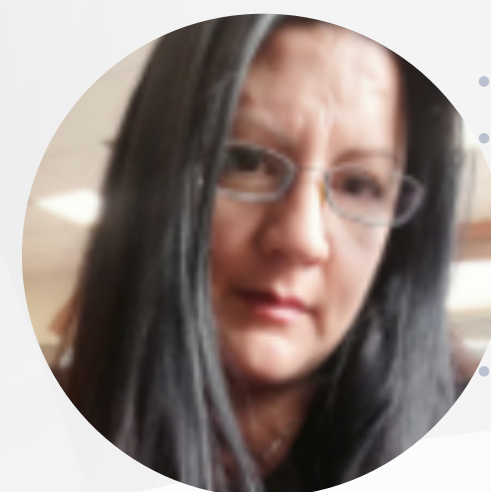
Josefina García Arévalo



Luis Miguel Beltrán Sierra



Miguel Ángel Uribe Laverde



Sulma Paola Vera Monroy



“Champions” por su contribución al Desarrollo y Fortalecimiento del **Aprendizaje Experiencial**

Facultad de Ingeniería



Jenny Constanza Robayo Gómez



Orlando Daniel Arroyo Amell



Ana Dolores Vargas Sánchez



Oscar Rafael Boude Figueredo

Centro de Tecnologías para la Academia

Facultad de Comunicación



Erick Alfonso Vilaró Barón

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas



Jesús David Girado Sierra

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas



Diana Carolina Rojas Torres



“Champions” por su contribución a la **transformación digital**

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas



Andrés Felipe López Latorre



Camila Francisca Herrera Pardo



Juan Nicolás Garzón Acosta



Paula Andrea Roa Sánchez



Fabio Enrique Pulido Ortiz



Diana María Ramírez Sarmiento



Nicolás Carrillo Santarelli



Cristian Felipe Rojas González



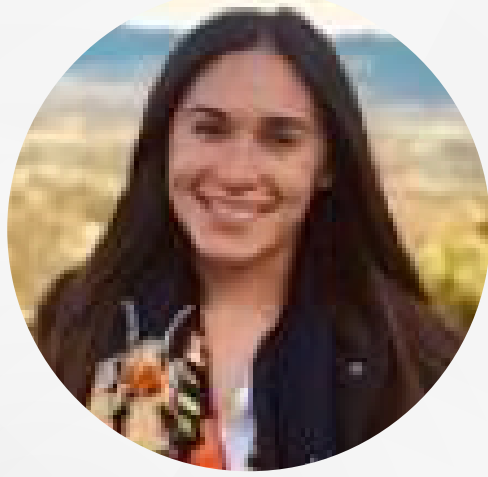
Geraldine Bustos
Zamora



Johan Mauricio
Caldas García



Pablo Rivas
Robledo



Luisa María
Lozano Díaz



Maribel Viviana
Villarreal Buitrago

Facultad de Comunicación



Luz Angélica
Villalba Cárdenas



Javier
Piraquive Calderón



Juan Carlos
González García



Erick Alfonso Vilaró
Barón

Facultad de Enfermería y Rehabilitación



Diana Cristina
Angarita Rodríguez



Angélica María
Ospina Romero



Jhon Alexander Gil
Sucerquia

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Facultad de Educación



Juan Camilo
Espejo Serna



Ronald Forero
Álvarez



Yan Ernesto
Martínez Contreras



Miguel Ángel
Cárdenas Toro

Facultad de Psicología



Mario Andrés Ernesto
Martín Padilla

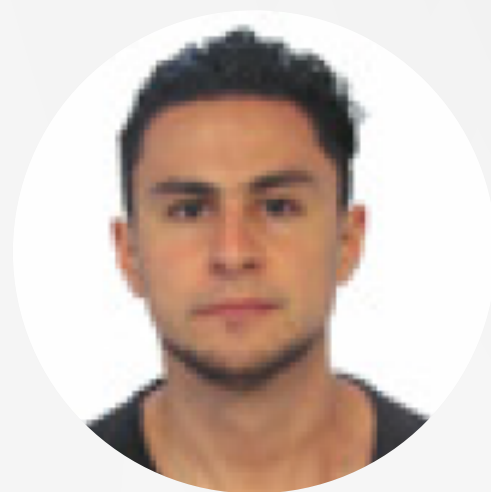


Ángela María
Trujillo Cano



Lina Marcela
Trigos Carrillo

Facultad de Ingeniería



Jorge Luis
Sánchez Ruiz



Alfonso Cubillos
Delgado



Ricardo Aldana
Olarte



Erwin Hernando
Hernández Rincón

Facultad de Medicina

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas



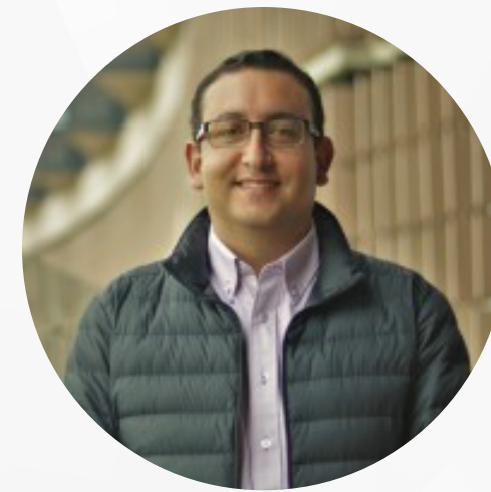
Édgar Andrés
Lizcano González



María Teresa
Macías Joven



Annamaría Filomena
Ambrosio



Carlos Leonardo
Quintero Araújo



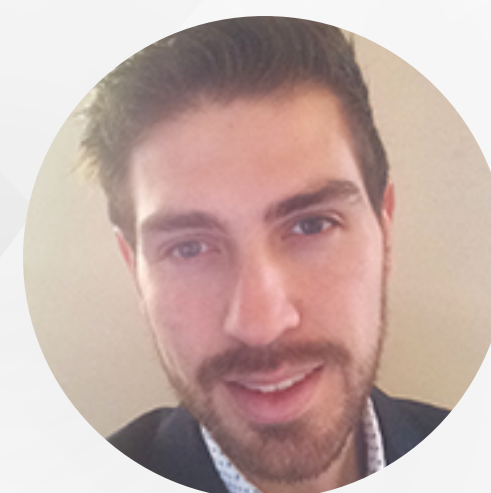
Juan Manuel de la
Roche Merino



Ana Cristina
Copete Posse



Laura Angélica
Fuerte Aya



José Eduardo Liévano
Castiblanco

Instituto de La Familia

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



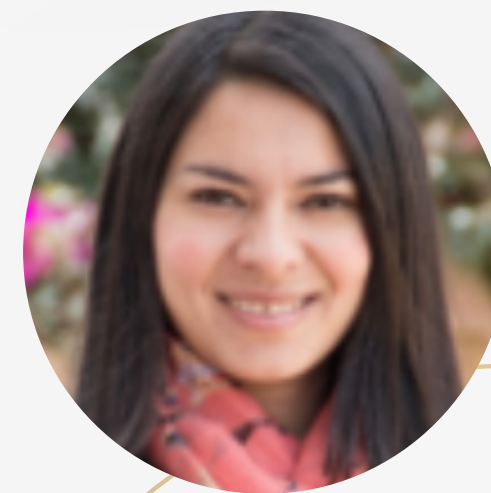
María Paula
Correa González



Aida Milena
Casadiego Ordóñez



Liliana Marcela
Cuesta Medina

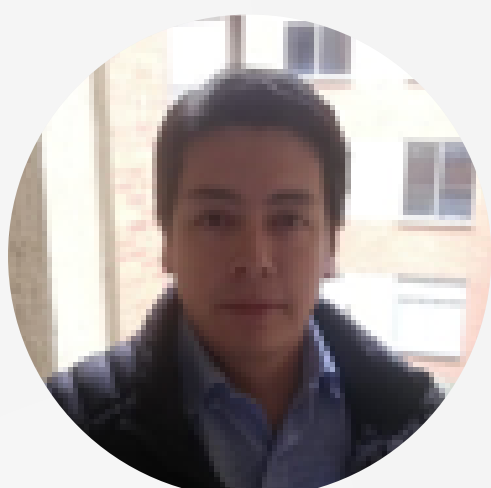


María Catalina
Caro Torres

Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



Claudia Lucía
Acero Ríos



Óscar Alfonso
Caicedo Álvarez



Sergio Andrés
LozanoVelandia



Albedro Cadena
Aguilar

Centro de Tecnologías para la Academia



Erika Teresa
Duque Bedoy



Olga Cristina
Rivera Franco



Oscar Rafael
Boude Figueredo



Andrés Chiappe
Laverde



Ana Dolores
Vargas Sánchez



Isabel Jiménez
Becerra



Diego Fernando
Becerra Rodríguez



Jhon Jairo Durán
Herrera



Fanny Teresa
Almenárez Moreno



Hugo Alexander
Rozo García



Julia Andrea
Pineda Acero



Lina Paola Sorza
Rodríguez



Yasbley Segovia
Cifuentes

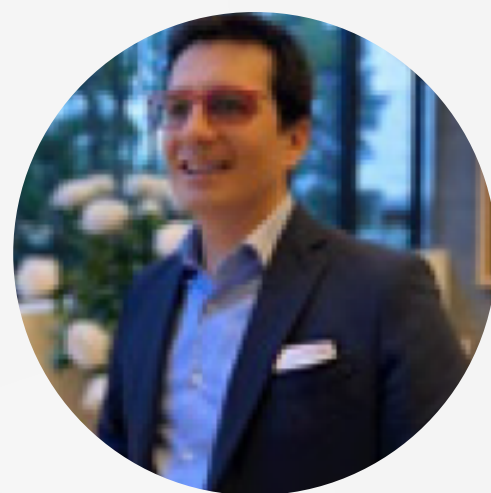


Cristina Hennig
Manzuoli

Instituto Forum



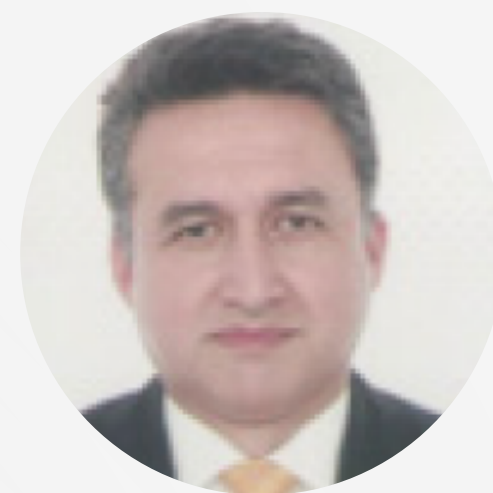
Adner Capachero
Martínez



Andrés Giovanni
Roa Varón



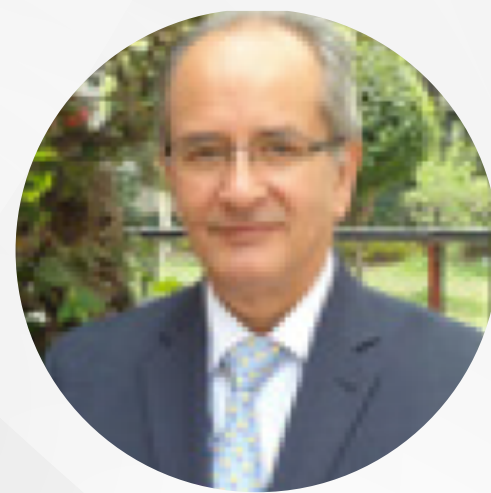
Iván José
Moya Jiménez



Juan Carlos
Ribero Gómez



Libia Amalia Ingrid
Rojas Oviedo



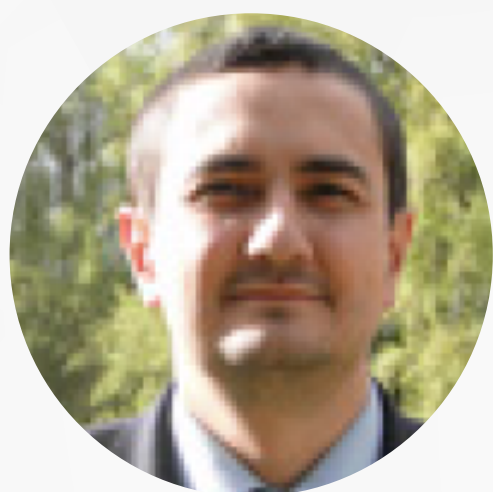
Luis Francisco
Cubillos Guzmán



María Paula
Vásquez Dávila



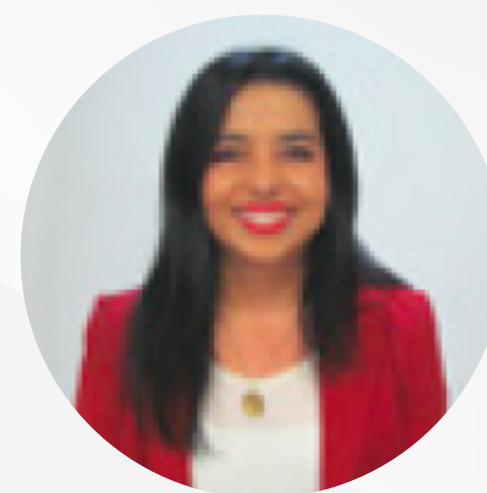
Martín Alonso
Echeverri Patiño



Mikel Iñaki
Ibarra Fernández



Nora Consuelo
García Vásquez



Rocío del Pilar
Hincapié Parra



“Champions” por su contribución al
desarrollo de la innovación

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas



Andrés Hernán
Mejía Villa



Diana Carolina
Rojas Torres



Susan Viviana
Rodríguez Torres

Facultad de Comunicación

Centro de Tecnologías para la Academia



Olga Cristina
Rivera Franco



Andrés Chiappe
Laverde



“Champions” por su contribución a la
gestión de recursos externos

Facultad de Medicina

Facultad de
Comunicación



Fernando Lizcano
Lozada



Rosa Elena
Bustos Cruz



Andrés Forero
Serna

Facultad de Ingeniería



Cesar Luis
Barraza Botet



María Ximena
Quintanilla Carvajal



Jairo Rafael
Montoya Torres



Martha Isabel
Cobo Ángel



María Fernanda
Gómez Galindo

Reconocimiento especial
al grupo de profesores
participantes del **proyecto**



**Unisabana
Heron**

Ventilator



**Facultad de
Medicina**

★ Profesor doctor Luis
Fernando Giraldo Cadavid

Facultad de Ingeniería

- ★ Profesor Luis Mauricio Agudelo Otálora
- ★ Profesor doctor Luis Alfredo Paipa Galeano
- ★ Profesor Juan Pablo Garzón Ruiz
- ★ Profesor Luis Carlos Longas Lalinde
- ★ Profesor Andrés Felipe Ramírez Jaime
- ★ Profesor William Daniel Moscoso Barrera
- ★ Profesora Luz Helena Mancera Méndez
- ★ Profesor Andrés Felipe Cardona Ortegón
- ★ Profesor doctor Miguel Ángel Uribe Laverde
- ★ Profesor Leonardo José González Rodríguez
- ★ Profesor doctor Julián Mauricio Echeverry Mejía

La comunidad universitaria
les envió a los profesores
un mensaje de agradecimiento,
a través de este video que compartimos
con ustedes en esta edición.

Haz clic aquí



Mención especial a **26 profesores**

que durante este semestre están participando en la **tercera entrega del curso de Gestión de la Estrategia**, quienes, con **entrega y compromiso** durante los últimos meses, especialmente en esta coyuntura, han dedicado tiempo al desarrollo del trabajo en **equipos interdisciplinarios para la formulación de proyectos de interés institucional.**



Descubre



La labor docente, una tarea que nunca termina

Los profesores son trascendentales para nuestra sociedad, pues cumplen una función social clave: formar, enseñar y transmitir un conocimiento. Su labor trae consigo una serie de características que pueden parecer desapercibidas para la mayoría de nosotros: planean las clases, diseñan estrategias de aprendizaje, crean y utilizan múltiples herramientas y materiales, adaptan los contenidos al contexto, hacen un seguimiento continuo y personalizado de cada alumno y, constantemente, están en formación para transformar y mejorar sus prácticas pedagógicas.

Su labor ha tenido modificaciones en la medida en que la sociedad y la familia se han ido transformando. Según Rosa Julia Guzmán, directora del Doctorado en Educación, no es gratuito que poco a poco se le vayan delegando a los profesores aspectos como la formación en valores, la educación sexual, las competencias ciudadanas, entre otros.

Hoy, los profesores estamos retados en cómo conseguimos que otros sujetos accedan al conocimiento socialmente valioso, ese del que somos guardianes y transmisores por excelencia.

“Si bien la escuela debe trabajar en cooperación con las familias, hay aspectos esenciales de la formación de los niños y jóvenes que no solo son un deber, sino un derecho de la familia. Esto ha hecho que muchos profesores se hayan visto abocados a abordar múltiples funciones, tratando de incluir en los planes de estudio lo que antes se entendía que se enseñaba con el ejemplo, dado que la escuela es

una instancia de socialización secundaria”, señaló Guzmán.

De acuerdo con Ingrid Anzelin y Juanita Lleras, profesoras de la Facultad de Educación, “Hoy, los profesores estamos retados en cómo conseguimos que otros sujetos accedan al conocimiento socialmente valioso, ese del que somos guardianes y transmisores por excelencia. En otras palabras, no estamos retados en la función social que hemos asumido, sino en cómo la llevamos a cabo en un esquema no presencial”, comentaron.

Para ellas, frente a la coyuntura y la virtualidad existen tres retos principales:

- 1 El aseguramiento de los aprendizajes** previstos y de las comprensiones profundas que estos implican, cuando ya no podemos garantizar la mediación de la presencia física, sobre todo los que están altamente vinculados a escenarios demostrativos, simulados y reales.
- 2 La generación y el fortalecimiento de comunidades educativas**, como escenarios indispensables para acompañar la disposición de los sujetos para la vida social y la ciudadanía.
- 3 La formación integral y trascendente** del sujeto.

Ana Catalina Correa, graduada de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, afirma que esta es una oportunidad para reflexionar acerca del quehacer del profesor, arriesgarse a probar nuevas ideas y aprender de los errores. “Como en el aula, en este escenario virtual debemos conocer muy bien a nuestros estudiantes. A pesar de que ellos han crecido en un mundo lleno de tecnología, nunca se habían enfrentado a este tipo de aprendizaje y, por lo tanto, también se están adaptando a esta nueva dinámica”, concluyó.

Autoregulación y autonomía: claves para las clases remotas

La participación de los estudiantes en las clases remotas supone un gran reto para quienes no estaban acostumbrados a los escenarios educativos soportados en las TIC. De acuerdo con algunos profesores expertos del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) y del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, la autonomía y la autorregulación son aspectos que los estudiantes llegarían a desarrollar y a apropiarse para mejorar sus experiencias en las clases.

De acuerdo con Cristina Hennig, doctora en educación y directora de la Maestría en Informática Educativa del CTA, la autorregulación como proceso le permite al estudiante planear, controlar, hacer seguimiento y evaluar su proceso de aprendizaje. “Desarrollar este elemento es fundamental porque tiene una relación directa con la autonomía del estudiante y permitirá que él mismo planee y reconozca dos cosas; por un lado, las técnicas que más le faciliten adquirir conocimiento y, por otra, los recursos, como mapas mentales, conceptuales y resúmenes, para procesar la información”.

Según la experta, la autorregulación promueve el empoderamiento del estudiante con respecto al proceso de aprendizaje, motivándolo a no depender solamente del profesor para enriquecer su formación y a consultar los recursos, herramientas, contenidos e información disponibles en la web y en otros medios.

La profesora Catalina Caro, del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, explica que la autonomía se define a partir de la toma de decisiones respecto al aprendizaje (qué, cómo y cuándo aprendo). Estas decisiones tienen la característica de ser intencionadas y conscientes.

La profesora ofrece algunas recomendaciones para mejorar

la experiencia virtual y guiar a los estudiantes en estrategias específicas de trabajo.



Manejo del tiempo: cuándo descansar, cuándo entretenerse y cuándo ayudar en casa.



Manejo de comportamientos para ser más productivo: determinar las horas y los lugares más productivos para el trabajo. Este es otro de los distractores en casa cuando se estudia y durante la clase remota.



Manejo de espacios y tiempos en casa (establecer dónde y cuándo es mejor estudiar para concentrarse).



Generación de acciones de autocuidado mental y emocional (ejercicio, pausas activas frente al pc, momentos de descanso, momentos de diversión).



Establecimiento de prácticas para motivarse o premiarse.

Para detallar este proceso, la profesora Caro sugiere:

Presentar la estrategia o las estrategias en las que se quiere guiar a los estudiantes.

Pedirles a los estudiantes que generen su meta o las metas frente a las estrategias en las que necesitan trabajar; establecer cómo se premiarán a sí mismos al lograr las metas propuestas y, si es posible, fijar la fecha en la que se logrará.

Pedirles a los estudiantes ejecutar las estrategias por cierto tiempo (aquí entra en juego el dominio del estudiante sobre sus propios comportamientos).

Solicitar a los estudiantes monitorear el proceso en el tiempo en el que se ejecute (las listas de chequeo/verificación pueden ser de gran ayuda).

Evaluar si se lograron las metas (analizar el progreso).

Generar un plan de acción, dependiendo de los resultados obtenidos.

La Sabana activó el Plan V Virtual para seguir con las clases remotas

Activa tu Plan V-Virtual es el nombre de la estrategia institucional gestionada por el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) y apoyada por la Dirección de Sistemas y Tecnologías de Información, para que profesores y estudiantes de la Universidad continúen con sus actividades y procesos académicos de forma remota.

“Esta estrategia la hemos activado desde el 16 de marzo, como un apoyo estratégico para nuestros profesores que, por esta situación coyuntural en el mundo, de un momento a otro debieron migrar sus clases a la modalidad remota. Es una tarea difícil y por eso el CTA ha brindado el acompañamiento necesario”, aseguró Yasbley Segovia Cifuentes, directora del CTA.

La estrategia ha abordado diferentes focos de trabajo que han involucrado el esfuerzo de un equipo de 30 personas, dentro de las que se encuentran directivos, profesores, diseñadores gráficos y pedagógicos, y personal administrativo. “Por medio de microcursos rápidos, concretos y efectivos, se han formado de manera paulatina a más de 1.555 profesores en temáticas clave para el desarrollo de las clases remotas. Se inició con el uso de Microsoft Teams y BlackBoard Collaborate; luego, generamos los criterios de calidad para el desarrollo de las clases remotas y formamos en el fomento de la interacción. Finalmente, se brindó un apoyo en estrategias y herramientas de evaluación”, aseguró Segovia.

Otro de los espacios que se han trabajado son los *webinars*, videoconferencias de máximo 60 minutos en las que los expertos del CTA y de otras unidades académicas y administrativas han formado a más de 1.500 profesores para mejorar sus clases remotas y preservar el equilibrio entre la familia y el trabajo. Además,

se aprovechan los componentes de internacionalización de las asignaturas.

“Gracias al compromiso de toda la comunidad universitaria, la primera semana logramos una efectividad del 95 % en las clases sincrónicas. A pesar de estos logros, siempre tendremos trabajo por hacer y a muchos profesores por apoyar, pues la labor docente se basa en una permanente mejora y aún más en aspectos como los que nos convocan esta situación”, aseguró Segovia. El equipo de Activa tu Plan V-Virtual también ha ofrecido asesorías personalizadas para los profesores que así lo requieran, con consultas específicas para más de 100 de ellos.

Por medio de microcursos rápidos, concretos y efectivos, se han formado de manera paulatina a más de 1.555 profesores en temáticas clave para el desarrollo de las clases remotas.

Ana Dolores Vargas, profesora del CTA, resaltó la importancia del subsitio web de la estrategia institucional, “Los profesores pueden inscribirse a microcursos, asesorías y *webinars*, además de conocer la oferta semanal de estos. Adicionalmente, encontrarán las grabaciones completas de las actividades pasadas, las recomendaciones para mejorar las clases remotas, los bancos de herramientas, tutoriales y los diversos contenidos que pueden utilizar”.

También, si un profesor está interesado en generar sus propios contenidos para aportar en alguna temática a sus colegas, podrá enviarlo al correo electrónico cie@unisabana.edu.co para que sea cargado en la página.

Cuida tu espalda en tiempos de cuarentena

Los estudiantes de quinto semestre y la profesora Margareth Alfonso del programa de Fisioterapia de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación realizaron un proyecto de aula, en el marco de la asignatura Procesos de Intervención Fisioterapéuticos 1, con el objetivo de conocer la prevalencia del dolor de espalda en relación con el aumento de los tiempos de exposición a las pantallas y de impartir algunas recomendaciones que alivien estas molestias.

El proyecto se divide en dos fases. Una es la evaluación de las necesidades de las personas y, para ello, se aplicó una encuesta de 16 preguntas sobre el dolor de espalda de las personas que realizan teletrabajo o estudio virtual. En esta participaron 456 personas. La segunda fase es la implementación de un plan de prevención primaria, a partir de la generación de contenido digital para minimizar el riesgo de complicaciones de salud, debido a las malas posiciones o la exposición excesiva a la pantalla.

El **93 %** de las personas reportó haber aumentado la exposición a las pantallas en un promedio de 6 horas por día.

Dentro de los resultados más destacados de la encuesta, se encontró que el 80 % de las personas ha presentado dolor en la espalda durante las últimas cuatro semanas. Este dolor lo atribuyen al aumento del tiempo frente a una pantalla o a los medios digitales para llevar a cabo el estudio o el teletrabajo. Adicionalmente, el 48 % de las personas encuestadas son estudiantes y el resto trabajadores que desarrollan clases virtuales o teletrabajo, de los cuales, el 93 % reportó haber aumentado la exposición a las pantallas en un promedio de 6 horas por día, con el agravante de que el 20 % de los participantes dedica más de 12 horas diarias frente a estas, debido al aislamiento.



Adicionalmente, cerca del 40 % comparte el espacio en el cual trabaja con otro miembro de su familia, lo cual genera más estímulos estresantes. “Le preguntamos a las personas si su puesto de trabajo se parecía a uno ergonómicamente diseñado y más del 50 % de la población encuestada reportó que no se asemeja o, si se asemeja, es solo en un bajo grado”, aclara la profesora Margareth.

Además, otro tema fueron las pausas activas y el 68 % respondió que sí las realiza; la más recurrente es ir por un café o desplazarse a otro lugar de la casa. La profesora Alfonso enfatiza en que esta no es una pausa activa adecuada, sino que debe haber un estiramiento muscular y movimientos corporales acompañados de actividades que generen descanso mental.

El 35 % de las personas con dolor de espalda lo reportan en la cintura; el 37 % en el cuello y, el 28 %, en el dorso. A ello se le suma que un 56 % incluye causas emocionales, relacionadas con la información que circula sobre el COVID-19.

Como resultado de esta investigación, los estudiantes produjeron distintos materiales audiovisuales que tratan temas como el manejo del dolor cervical, la respiración consciente, las pausas activas recomendadas, los ejercicios para mejorar el core y, así, la posición corporal, las posturas adecuadas en el puesto de trabajo, entre otros.

Leer +

Ten en cuenta

Y a la Biblioteca...

¿qué libros han llegado?



Desarrollo humano sostenible

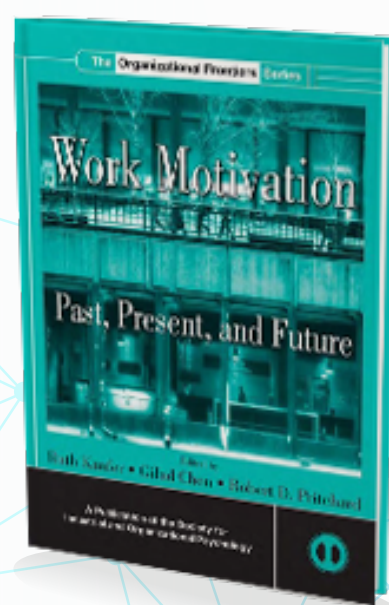
Autor: Harold Enrique Banguero Lozano.



Internet addiction: prevalence, risk factors and health effects



Autor: Margaret E. Adams.



Work motivation: past, present and future

Autores: Robert D. Pritchard, Gilad Chen, Ruth Kanfer y Society for Industrial and Organizational Psychology.



Consulta la estantería electrónica

Haz clic sobre el libro que te interese:



E-Learning and Digital Media



Foreign Affairs



The Lost Journalism of Ring Lardner



Autism



Journal of Family Violence



La Civiltà Católica Iberoamericana (en español)

Bibliotip

Consulta el listado de **recursos electrónicos** que tenemos suscritos.

Haz clic aquí.



Nuestro sello

Alumni Sabana investiga en el campo celular y molecular

Una destacada carrera científica en el Japón

Diana Vargas es graduada de la primera promoción del Doctorado en Biociencias en 2014 y, gracias a este posgrado, cursó su pasantía en el grupo de investigación de fisiología integrativa de la Universidad de Gunma (Japón).

Esta experiencia despertó sus ganas de continuar su carrera científica en Japón. Por eso, aceptó la invitación del doctor Noriyuki Koibuchi, director del grupo en el cual realizó la pasantía, para ejercer durante un año el papel de profesor visitante. Luego, fue beneficiaria de una beca posdoctoral, otorgada por la Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) para realizar una investigación en el Departamento Celular y Molecular de la Universidad de Gunma.

La Japan Society for the Promotion of Science es una entidad del gobierno japonés que ofrece varios programas para promover el avance de la investigación científica, en diferentes campos del conocimiento. El programa de becas posdoctorales JSPS apoya la movilidad e integración de investigadores destacados, provenientes de países con los que Japón tiene relaciones diplomáticas, a través de la financiación de proyectos que generen impacto y nuevo conocimiento, avalado por una institución japonesa y un profesor anfitrión, quien es sometido a un exigente y competido proceso de evaluación.

La investigación se llevó a cabo en el laboratorio de epigenética y metabolismo de la Universidad y consistió en dilucidar los mecanismos moleculares que regulan la diferenciación y funcionalidad celular y determinar cómo estos procesos tienen un papel crucial en el desarrollo de enfermedades metabólicas, como la obesidad y la diabetes. Estos estudios son la base para generar nuevas terapias, tratamiento y diagnóstico de las enfermedades crónicas no transmisibles. Para ello, aplicaron tecnologías de edición de ADN, que es una herramienta que permite corregir o modular un sitio específico de un gen y, así, identificar sus funciones, lo cual contribuye al estudio de patologías.

Para Diana, este proceso le ha permitido tener una mirada más global de la investigación y un uso de la ciencia como herramienta para impactar a la sociedad, no solo generando nuevo conocimiento, sino también por su efecto económico y educativo.

Además, ha asumido la responsabilidad de trabajar fuertemente con miras a abrir nuevas oportunidades para que otros investigadores accedan a experiencias semejantes y se consoliden futuros trabajos colaborativos.

La Universidad de La Sabana fue parte fundamental para que ella continuara su preparación como científica, debido a las bases académicas y humanísticas que recibió en el doctorado, además del apoyo del doctor Fernando Lizcano, director del grupo Centro de Investigación Biomédica (CIBUS) de la Universidad de La Sabana, teniendo como resultado la pasantía, la consolidación de proyectos, el posdoctorado y dos publicaciones en revistas de alto impacto científico.

Para Diana, este proceso le ha permitido tener una mirada más global de la investigación y un uso de la ciencia como herramienta para impactar a la sociedad, no solo generando nuevo conocimiento, sino también por su efecto económico y educativo.



Reconocimientos por servicios prestados

Carmen Cecilia Hernández Méndez



Secretaria

Capellanía

20 años de
servicios prestados

“Cuando pienso en 20 años transcurridos, aunque puedan parecer una eternidad, realmente los siento como la vivencia de un solo instante; es una porción de vida que no puedo describir en cortas palabras, que no puedo contar de manera reducida sin que se pierda el sentido de lo que merece ser contado, quedando solo un bosquejo de lo que, hasta el momento, he vivido en esta entrañable Institución.

Recuerdo el día en el que decidí cambiar de trabajo e iniciar una nueva etapa laboral en la Universidad, cuando, sin pensarlo dos veces, sin reparar en lo que significaba cruzar la ciudad para poder llegar, sacrificando tiempo con los míos, no dudé ni un instante en aceptarlo porque, al igual que hoy, sé que todo sacrificio es recompensado por el que todo lo sabe, Dios, quien tiene un propósito para cada uno de nosotros y de quien solo debemos dejarnos guiar.

Repaso mentalmente cada año transcurrido, primero en la Dirección de Desarrollo Humano, lugar donde tuve la oportunidad de conocer gran parte de la comunidad universitaria, luego en la Dirección Financiera, desde donde se teje ese bastión económico que después se traduce en bienestar para todos. Formé parte del Instituto de Humanidades, hoy Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, en donde he pasado la mayor parte de mi experiencia laboral, la que dejó una marca imborrable en mi vida y en la que espero haber dejado también mi huella.

Ahora, en el lugar donde estoy, cumpliendo dos décadas de historia en La Sabana: la Capellanía Universitaria “Ese lugar más cerquita del cielo”, que es como lo llamo y en donde he

experimentado lo más cercano a un “trabajo perfecto”, porque es donde he podido armonizar mis labores de secretaria, profesión que siempre he amado, con la oportunidad de servir al mejor jefe del mundo: Jesús, y donde no solo he logrado brindar mis conocimientos sino toda la esencia de mi ser, porque considero que más importante que el hacer es el servir.

Entre muchos sucesos vividos, deseo resaltar especialmente tres: la transformación del campus después de la inundación, no solo en su parte física sino en lo que significó para todos -una enseñanza de vida-; el segundo, el poder asistir a un evento tan sublime como lo fue la beatificación de don Álvaro del Portillo y, además, conocer otro pedacito de mundo; y, el tercero, el que estoy viviendo ahora, no solo yo sino toda la comunidad, todo un país, es más, todo el mundo.

Es donde he podido armonizar mis labores de secretaria, profesión que siempre he amado, con la oportunidad de servir al mejor jefe del mundo: Jesús.

El tener que redactar estas palabras desde mi casa, que también es ahora mi oficina, refugio no solo mío sino el de todos nosotros, es algo que definitivamente dejará sello en mi memoria y especialmente en mi alma, por la experiencia laboral, familiar y personal que estos últimos acontecimientos han significado para mí.

Por último, sólo quiero decir ¡gracias! Gracias, primero, a mi familia que incansablemente me ha apoyado; también a todos los integrantes de la Universidad: directivos, a los que encomiendo siempre por tantas tareas titánicas que han tenido que asumir, a los jefes de los que he aprendido montones, a compañeros y estudiantes con quienes he compartido en diferentes momentos y a los que llevo en mi corazón y, principalmente, gracias a Dios y a la Virgencita, quienes han sido y seguirán siendo mi Todo. 🙏



La Sabana te cuida

Conoce herramientas útiles, consejos prácticos, artículos, orientaciones particulares y canales de atención para cuidar a nuestra comunidad universitaria y a sus familias, principalmente en los momentos actuales que vivimos, a causa de la pandemia del **COVID-19**.

Haz clic aquí

Unisabana 
Medios
Facultad de Comunicación

Unisabana Ágora: de la Facultad de Comunicación a Caracol Podcast

Las charlas con personajes relevantes de los medios, el cine, la televisión, las organizaciones y la política nacional, están ahora disponibles en formato de *podcast* en las plataformas digitales de la primera Cadena Radial Colombiana: Caracol.

Escúchalas desde casa: caracol.com.co/agora

Haz clic aquí 

Unisabana
Ágora



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla
Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.