

Con inteligencia artificial Un software que permitiría detectar tempranamente el COVID-19

Médicos, investigadores y estudiantes de la Universidad están participando en el desarrollo de un software que permitiría optimizar los recursos y mejorar las probabilidades para detectar tempranamente el contagio con COVID-19.

[Leer +](#)

Elegidos ante el Consejo del Claustro y Consejo Superior ¡Conoce a tus nuevos representantes!

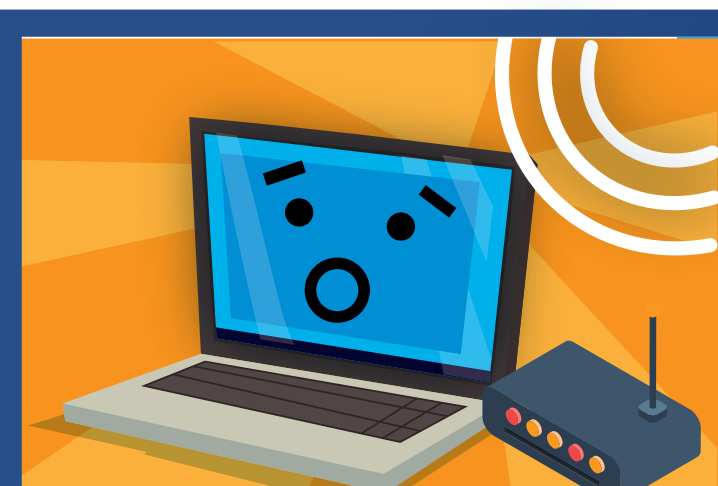
Campus te cuenta quiénes son los nuevos representantes ante estos dos órganos de gobierno de la Universidad y cuáles son sus principales funciones.

[Leer +](#)

La labor de los fisioterapeutas en el manejo del COVID-19

La condición de salud pública ante el COVID-19 nos ha permitido entender la importancia del equipo hospitalario interdisciplinario, dentro del cual, el fisioterapeuta cumple un rol fundamental.

[Leer +](#)



tecnotips

¿Problemas de conectividad en casa?,
¿no sabes cómo organizar tus reuniones o sesiones virtuales?

Llegaron los mejores tecnotips para ti.

Descubre

Curaduría de herramientas TIC para mejorar el proceso de enseñanza

Internet ha permitido que los profesores, con tan solo un clic, puedan acceder a millones de herramientas tecnológicas para utilizar en las clases y de las cuales los alumnos pueden sacar gran provecho. Por esto, la curación de herramientas TIC es una de las estrategias destacadas en este ámbito, con el fin de involucrar al docente en un proceso de reflexión, antes de incorporar un recurso tecnológico en su quehacer educativo.

“La curación de herramientas se enmarca en un ecosistema abierto, es decir, donde se promueve el trabajo colaborativo de varios profesores en torno a la búsqueda, prueba y validación de las herramientas disponibles. La suma de muchas experiencias, con herramientas en diferentes contextos educativos, enriquece el proceso de curación”, aseguró Hugo Rozo García, profesor del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA).

De acuerdo con el experto, todo profesor está llamado a ser un curador de herramientas TIC -y más en estos tiempos en los que la virtualidad toma gran protagonismo-. Por esto, recomienda los siguientes pasos para lograr un proceso exitoso:

Reflexión: partir del interés de explorar nuevas herramientas y nuevas posibilidades de aprovechamiento educativo.

Identificación: iniciar la exploración de herramientas en la web, pero también con colegas. Conocer el propósito de la herramienta y cómo se maximiza su potencial.

Clasificación y filtrado: revisar a profundidad la viabilidad de las herramientas en el contexto cercano. Por ejemplo, si el profesor está en un contexto rural, será difícil utilizar las herramientas que requieran conectividad de internet.

Adaptación y reutilización: no siempre hay que partir de cero. Otros profesores ya han buscado y desarrollado muchas herramientas que deben aprovecharse.

Implementación: el profesor debe probar el uso de la herramienta.

Evaluación y divulgación: luego de probada la herramienta, debe evaluarse la implementación y luego difundirla.

Desde el primer semestre de 2017, el profesor Hugo Rozo, junto con estudiantes de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC del CTA, desarrolló un proyecto para poner a disposición de la comunidad académica un portal web que promueva la curaduría de herramientas TIC, “El valor agregado de nuestro proyecto es que es un banco abierto. Es decir: cualquier interesado puede ayudarnos a nutrir este recurso, usando el hashtag #CuracióndeHerramientasTIC en Twitter. Además, no solo hay herramientas; los usuarios también encuentran plantillas para efectuar la curación de sus herramientas, identificando los alcances y propósitos de estas”, aseguró Rozo.

Actualmente, **el portal** ✨ cuenta con 77 herramientas revisadas para edición de video, diseño de comics, creación de cuestionarios, aplicaciones móviles, juegos en línea, plataformas LMS, entre otras opciones. Se espera que, con la colaboración permanente, se agreguen más herramientas a la plataforma.

Si desea ver el webinar *Curaduría de herramientas para clases virtuales*, programado por el profesor Hugo Rozo, consulte la grabación aquí ✨

¿Cómo planear mejor mis clases?

Gabriela Atehortúa, profesora de la Facultad de Educación, señala las siguientes recomendaciones para que los profesores mejoren la planeación de sus clases.

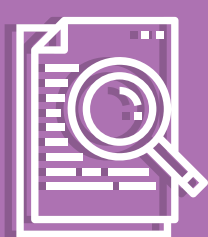
La planeación de una clase contempla todas las acciones previas a tu intervención en el aula y, por ende, te ayudará a diseñar situaciones que garanticen el aprendizaje de tus estudiantes.

Gabriela Atehortúa, profesora y coordinadora de la Maestría en Pedagogía, afirma que “Ante la situación coyuntural que estamos viviendo, hoy más que nunca se requiere de un análisis de las acciones de planeación, implementación y evaluación de un profesor, como parte de su ejercicio profesional de enseñanza”.



Hoy más que nunca se requiere de un análisis de las acciones de planeación, implementación y evaluación de un profesor, como parte de su ejercicio profesional de enseñanza.”

Así, la profesora aporta las siguientes recomendaciones:



Analiza las estructuras que fundamentan y componen ese saber enseñar. Define la pertinencia de los contenidos, qué esperas que tus estudiantes aprendan y examina si realmente ese conocimiento que les vas a transmitir es lo que demanda el contexto actual y futuro.



Plantea los resultados de aprendizaje. Procura generar aprendizajes que no estén anclados únicamente a los contenidos. Diseña formas que le permitan al estudiante construir y verificar ese conocimiento en la práctica.



Utiliza diferentes recursos. Así, el estudiante establece conexiones significativas y relevantes con el conocimiento y puede comunicarlo en distintas estructuras simbólicas.



Innova. Ante la virtualidad, busca generar espacios que permitan explorar nuevas habilidades en tus estudiantes.

“Nunca fue tan cierta la frase ‘¡Ser profesor vale la pena!’, porque con nuestras acciones profesionales de enseñanza vamos a garantizar el aprendizaje de nuestros estudiantes en estas situaciones, quizás, inciertas para ellos”, concluyó la profesora.



Servicio de asesoría personal y familiar

El Instituto de La Familia te acompaña

Desde hace más de 30 años, el Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana ha venido desarrollando un modelo de atención a las familias, denominado Proceso de Asesoría Familiar como Sistema Significante (PAFSS). A partir de este modelo, se aborda a la familia como un sistema que interactúa entre sí y con otros, capaz de autogestionarse y de resolver sus propios desafíos.

Con el diálogo de un asesor, la persona que consulta puede encontrar las herramientas para resolver diferentes situaciones y dar nuevos significados a los hechos, con el fin de avanzar en el conocimiento de su familia y en el mejor modo de enfrentar sus propias realidades, como la que vivimos durante la pandemia y el aislamiento preventivo.

En medio de la coyuntura por el COVID-19, el Instituto de La Familia sigue prestando este servicio, tanto a la comunidad universitaria como a la externa, de forma remota. Este funciona con todo un equipo de expertos calificados para atender a quienes necesiten apoyo, bajo las garantías del respeto, la confidencialidad, la seguridad, la confianza y la cercanía.










Nuestro equipo de asesores es interdisciplinar, compuesto por abogados, médicos, psicólogos y economistas, quienes además cuentan con estudios en familia y conocen de primera mano el modelo PAFSS.

Durante esta coyuntura, hemos acompañado a más de 50 familias, incluidos más de 30 estudiantes de pregrado, quienes reciben el servicio

gratuitamente. Así mismo, hay programadas más de 80 asesorías para las próximas semanas.





¡Queremos acompañarte y evitar que afrontes este momento sin compañía! Si estás teniendo dificultades, en los ámbitos personal y familiar, estamos a tu disposición.

Nuestros servicios:


-  Relaciones familiares
-  Manejo de ansiedad
-  Embarazos no esperados o en crisis
-  Dolor, duelo y muerte
-  Fortalecimiento de la vida familiar
-  Noviazgos y matrimonios
-  Proyecto de vida personal y familiar
-  Sexualidad y cuidado natural de la fertilidad
-  Herramientas para desarrollar la resiliencia


Además, a organizaciones públicas, privadas o mixtas, les ofrecemos los paquetes de conferencias, seminarios, diplomados, *coaching*, etc., para la formación de sus grupos de interés (empleados, padres de familia, estudiantes, entre otros) en temas de familia.

Contacto:

-  lina.acuna@unisabana.edu.co
-  consultorioas@unisabana.edu.co
-  www.unisabana.edu.co/asesoriafamiliar
-  315 307 9039

 Instituto de La Familia – Universidad de La Sabana

 IFAunisabana

 ifa_unisabana

Leer +



Facultad de Educación

Una apuesta por la formación de maestros en educación inclusiva

Mediante la educación inclusiva, los docentes son capaces de resignificar su quehacer, impactar a todos sus estudiantes y respetar sus ritmos de aprendizaje.

Con el objetivo de contribuir a la calidad educativa del país, transformar las prácticas de enseñanza de los maestros y motivarlos a conocer la educación inclusiva como un enfoque fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, la Facultad de educación ha formado a 119 profesores de colegios públicos de la zona Sabana Centro, mediante cursos virtuales en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

John Alexander Alba, director de Regionalización de la Facultad, dice al respecto: “Con esta iniciativa, buscamos apoyar los procesos de formación de los profesores de la región Sabana Centro, aportar reflexiones sobre temas de interés institucional y brindar posibilidades de interacción no presencial, que respondan de manera ágil a la contingencia actual”.

Esta estrategia, liderada por la Universidad de La Sabana, en convenio con las secretarías de Educación de los municipios de Chía, Tocancipá y Zipaquirá, plantea que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los maestros estén enfocados a la diversidad dentro del aula y a eliminar barreras e imaginarios relacionados con la educación inclusiva.

“Luego del Foro Internacional de Inclusión y Equidad en la Educación, que realizó la UNESCO en septiembre de 2019 en Colombia, tenemos el compromiso de continuar fomentando políticas, prácticas y culturas inclusivas. Por lo tanto, es importante generar ambientes innovadores de aprendizaje, dirigidos a todos los estudiantes, en los

cuales garanticemos los apoyos y ajustes razonables desde la primera etapa escolar”, señaló Ingri Marcela Moreno, profesora de la Facultad de Educación.

Cada curso virtual tiene una duración de 10 horas y está compuesto por tres lecciones:

- 1** La educación inclusiva como punto de partida del diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- 2** Los fundamentos del diseño universal y el diseño universal para el aprendizaje.
- 3** Los principios y pautas del diseño universal para el aprendizaje.

Además, los participantes cuentan con conferencias asincrónicas, videos y lecturas complementarias.

Para Carlos Alfonso Rueda Pinilla, profesor de la Institución Educativa La Balsa (Chía), los aportes que obtienen de este curso engrandecen a los asistentes y les ayuda a resignificar su quehacer. “Sabemos de todas las limitaciones, pero estamos prestos a dar lo mejor de nosotros para cambiar esta realidad, que cada vez nos demanda más compromiso. DUA nos permite entender la educación como una igualdad para todos en el escenario educativo, comprender que existen realidades particulares y adaptar con ello nuestra práctica profesional”.

De los 119 profesores, 49 pertenecen a 12 colegios oficiales de Chía, 30 son de Tocancipá y los 40 restantes de Zipaquirá. Próximamente, la Facultad abrirá el curso en el municipio de Tenjo.

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

El Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación: **100% remoto**

Con la llegada del COVID- 19, todos los sectores, instituciones y, por supuesto, entidades educativas, se han visto en la necesidad de reinventarse para seguir cumpliendo de la mejor forma con sus tareas.

Mauren Forero, estudiante de Derecho, y otros 139 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, que hoy llevan a cabo sus casos en el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación (CJ&CC), también debieron asumir este reto. Mauren comenta que “El CJ&CC ha sido muy juicioso en cuidarnos, pero sin descuidar nuestras labores con la comunidad que nos necesita. Contamos con una plataforma que ha sido bastante útil para las conexiones remotas y, por este medio, he podido notar cómo todos los estudiantes están atentos a conectarse”.

Se ha logrado trasladar el 100 % de las actividades a modalidad remota, buscando optimizar de forma continua la atención a los usuarios [...], por medio de las personerías municipales y las casas de justicia.



Para este momento, se ha logrado trasladar el 100 % de las actividades a modalidad remota, buscando optimizar de forma continua la atención a los usuarios de los diferentes satélites con los que trabajan, por medio de las personerías municipales y de las casas de justicia. Los municipios que reciben atención son: Chía, Cajicá, Zipaquirá, Tocancipá, Sopó, Tabio, Tenjo, Cota y Cagua. Adicionalmente, entrados en cuarentena, se han atendido a la

fecha 55 casos de usuarios nuevos por este sistema remoto, y por medio redes sociales y de distintos canales de comunicación hemos promovido las Audiencias de Conciliación 100 % virtuales, conforme al Decreto 491 de 2020.

Leer: Cinco mitos de una audiencia de conciliación

Durante los últimos meses, incluso antes de presentarse la emergencia, los asesores se habían capacitado en las “TIC, con un aprendizaje autónomo de quienes estamos atentos a innovar y a reinventar nuestro quehacer educativo, principalmente como formadores de nuevas generaciones de futuros abogados que tienen el en Consultorio Jurídico su primera experiencia práctica, en atender un perfil de usuarios de estratos bajos y/o población vulnerable, que requiere de nuestro acompañamiento legal”, comenta la profesora Ana María García, directora del CJ&CC.

Siendo así, la profesora agrega que los antecedentes son fundamentales para entender que, frente a la contingencia ocasionada por la emergencia sanitaria decretada por el Gobierno nacional, la transición en la conversión obligatoria de la operación y de los procesos de atención a los usuarios, a través de las plataformas digitales existentes y modernas con las cuales habían venido trabajando unos meses atrás, “Facilitó sustancialmente que el cambio fuera transparente y ágil, aminorando la resistencia y los problemas de adaptación que hubiera podido ocasionar la incorporación desde cero, de trabajar toda la parte de administración, función y ejecución del CJ&CC de forma remota; porque ya habíamos tenido un muy buen inicio y una buena transformación, al incorporarlas paulatinamente”.



Inteligencia artificial para optimizar los recursos

Un software que permitiría detectar tempranamente el COVID-19

Además, la aplicación utilizaría la geolocalización para crear mapas que visualicen el comportamiento geográfico de la enfermedad y crearía modelos predictivos de distribución de la infección.

Médicos, investigadores y estudiantes de las universidades de La Sabana y Militar Nueva Granada se encuentran desarrollando un software que utiliza la inteligencia artificial para optimizar sus recursos y, así, mejorar las probabilidades de detectar tempranamente si una persona puede tener el COVID-19 y otras infecciones respiratorias agudas.

“Lo más importante ahora es generar soluciones que permitan optimizar los recursos y hacer más eficiente el sistema de salud”, afirmó el doctor Daniel Alfonso Botero, uno de los integrantes de este proyecto y profesor de la Facultad de Medicina.

El sistema funcionaría mediante una *app*, la cual podría ser descargada por cualquier persona y contaría con tres módulos.

Módulo “Ciudadanos”: permitiría que los usuarios ingresaran sus datos y síntomas, como tos, fiebre, entre otros. Con esta información, el servidor daría un primer diagnóstico, respecto a si la persona tiene alto o bajo riesgo de poseer el virus. Además, la aplicación utilizaría la geolocalización para crear mapas que visualicen el comportamiento geográfico de la enfermedad y crearía modelos predictivos de distribución de la infección.

Módulo “Médicos”: estaría diseñado para ingresar información de exámenes clínicos y paraclínicos practicados por el personal médico; ello ayudaría al profesional a tomar decisiones más acertadas.

Módulo “Hospitales”: proveería la información sobre la disponibilidad de los recursos hospitalarios, según los modelos de optimización obtenidos con la inteligencia artificial.

¿En qué se diferencia de otras aplicaciones como la CoronApp?

Para el doctor Botero, la principal diferencia radica en el uso de la inteligencia artificial. Con este sistema, podría adaptarse el diagnóstico según el comportamiento de la enfermedad.

“Aplicaciones como la CoronApp no utilizan el recurso logístico para optimizar camas, respiradores, entre otros recursos hospitalarios. Por otro lado, no traza ni mapas dinámicos ni modelos predictivos de la distribución geográfica de la infección. Además, nuestro sistema le ayudará a los médicos a efectuar los diagnósticos tempranos, usando el comportamiento de los síntomas y los exámenes clínicos y paraclínicos del paciente”, señaló el doctor Botero.

En el proyecto participan los doctores Henry Humberto León y Daniel Alfonso Botero, del Grupo de Investigación PROSEIM, al igual que estudiantes del Doctorado en Biociencias, de las Facultades de Ingeniería y Medicina.



Misión Sabana Ser para servir



Hoy, para algunos, la calculadora de los días ha perdido exactitud, pero otros siguen con su calendario en mano esperando el día de volver a la “anhelada libertad”. No ha sido fácil, Bogotá y los municipios de Cundinamarca suman más de 39 días de un confinamiento que ha transformado la vida de muchos colombianos y que en el mundo ha hecho que la palabra de moda sea “reinventarse”.

Ponerse en los zapatos del otro ha sido el mensaje clave por estos tiempos, así como el hecho de no olvidar que servir es parte de lo que nos hace humanos o, como menciona Inés Salcedo, voluntaria de Misión Sabana, “En el voluntariado he encontrado mi propósito de vida, me siento útil cuando le sirvo a la sociedad”.

Y es que ella y muchos otros voluntarios se han puesto la camiseta por los más necesitados y, en esta edición de Misión Sabana, representan a miles de estudiantes, profesores y empleados de la comunidad universitaria, que están dispuestos a poner su granito de arena para mejorar las condiciones de vida de los más vulnerables.

Son muchas las personas que necesitan una mano amiga, son familias que hoy piden solidaridad y que en medio de una crisis inimaginable buscan refugio en los brazos de la sociedad. Ese es el caso de Jorge Rodríguez, un vecino del municipio de Chía, “La cuarentena ha sido dura, no podemos salir a buscar cómo sobrevivir. Uno a veces se desanima, pero sabemos que hay que obedecerle al Gobierno porque lo primero es la salud, por eso gracias por ayudarnos”.

Las épocas que se viven son difíciles, aún quedan días de incertidumbre y de

cambios, pero son momentos donde la unión hace la fuerza. “Yo siento que he cumplido un logro personal siendo voluntario, trabajando con los abuelos en sus necesidades. Estoy haciendo una buena obra con ellos”, son las palabras de Jorge Villa, un voluntario que nos cuenta porqué después de 10 años de esfuerzo se sigue enamorando de estas iniciativas.

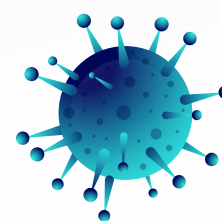
Trabajar juntos será siempre la clave para salir adelante, sobreponerse a las necesidades del otro hará que la sociedad sea cada día más humana. Estos tiempos son la clave del fortalecimiento, de continuar recibiendo mensajes de agradecimiento, como este de una beneficiaria de Misión Sabana: “Resalto la solidaridad, ante todo, siempre hay ayudas de la Universidad, siempre están al servicio ante cualquier cosa”. Ella, como muchos otros son cada día el combustible para seguir adelante.

Misión Sabana busca poder ayudar a todas esas personas que lo necesitan, demostrar que “solidarios somos más fuertes” y que juntos saldremos adelante. Por esa razón, la empatía es la bandera que la Universidad iza con orgullo y es lo que hace que toda la comunidad se una para brindarles un mercado a aquellas familias que hoy sienten desesperanza. Trabajar por el otro y para el otro es el motor que cambia vidas, hoy el servir es vivir.

Para conocer más información sobre Misión Sabana y sobre cómo donar, haz

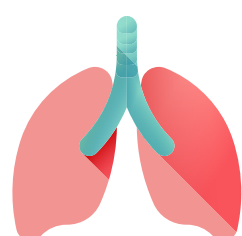
clic aquí

La labor de los fisioterapeutas en el manejo del COVID-19

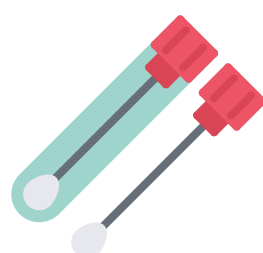


La condición de pandemia global y de salud pública ante el COVID-19 ha permitido entender la importancia del equipo hospitalario interdisciplinar.

De acuerdo con Iván Ramírez y Luz Ángela Alejo, fisioterapeutas especialistas en Fisioterapia en Cuidado Crítico, certificados en Ventilación Mecánica y profesores de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, la intervención desde la rehabilitación pulmonar y cardíaca se ha fortalecido en Colombia y en el mundo, debido al historial y a la prevalencia de condiciones pulmonares agudas y crónicas dentro del ciclo vital y a las adquiridas ocupacionalmente, entre muchas otras.



Según los profesores, frente al manejo de pacientes con el virus COVID-19, el rol del fisioterapeuta se centra en el movimiento corporal humano, desde el aspecto fundamental y complejo, como **el movimiento de gases en el espacio pulmonar y alveolar**, hasta la generación del movimiento altamente elaborado. Además, debe **conocer y manejar los equipos biomédicos**, como la ventilación mecánica.



Las estrategias fisioterapéuticas de atención para dicha población parten de la **detección y diagnóstico con la toma de muestras** respiratorias, tanto del tracto respiratorio superior como del inferior.



Se requiere también la implementación de una serie de estrategias fisioterapéuticas para **optimizar y prevenir el deterioro de la función pulmonar y cinética**, de aquellos pacientes diagnosticados en un ámbito de estabilidad o de condición controlada.



Para finalizar, el fisioterapeuta actúa con prontitud en los procesos de vigilancia frente al **reconocimiento temprano de la falla respiratoria**, a fin de detectar los casos que requieren asegurar la vía aérea con el acompañamiento interdisciplinar. Todo ello, en el proceso invasivo de intubación, instauración (estrategias ventilatorias), monitoreo y liberación del soporte mecánico ventilatorio y, por supuesto, la implementación de **programas de movilización temprana** para disminuir el desacondicionamiento físico del paciente crítico. Así, el soporte ventilatorio es el tratamiento más relevante en el paciente con COVID-19.

Según la Asociación Colombiana de Sociedades Científicas (ACSC), el país cuenta con una capacidad real de 5.300 camas de UCI. Sin embargo, solamente entre el 10 % y el 15 % tiene el aislamiento adecuado para atender a pacientes con COVID-19 severo.

Esta condición de salud pública y de pandemia cambiará el paradigma y el entendimiento del rol de la rehabilitación, así como del papel fundamental del fisioterapeuta en las unidades de cuidados intensivos, desde su manejo agudo cardiopulmonar con la ventilación mecánica, hasta la rehabilitación física, movilidad temprana, cardíaca y pulmonar de los pacientes supervivientes del COVID-19.

Referencias:

1. Chen N, Zhou M, Dong X, Qu J, Gong F, Han Y, et al. Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *Lancet*. 2020;395(10223):507-13.
2. Li Q, Guan X, Wu P, Wang X, Zhou L, Tong Y, et al. Early Transmission Dynamics in Wuhan, China, of Novel Coronavirus-Infected Pneumonia. *N Engl J Med*. 2020;1-9.
3. Guan W-J, Ni Z-Y, Hu Y, Liang W-H, Ou C-Q, He J-X, et al. Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. *N Engl J Med*. 2020;1-13.

El futuro del *big data*, en manos de los ingenieros

El desarrollo de páginas web, las transacciones en línea, el uso de dispositivos electrónicos móviles y las aplicaciones que pueden instalarse en estos, se han convertido en aspectos determinantes para cambiar de forma radical la gestión de la información en las organizaciones. Esto ha llevado a que el *big data* sea utilizado en muchas áreas.

Este término se refiere a los volúmenes muy grandes de datos que requieren de métodos automáticos de captura, sistemas de almacenamiento confiables y métodos apropiados para su análisis. Esto permite que, por ejemplo, se construyan modelos predictivos para calcular la demanda de nuevos productos y servicios.

Sin embargo, uno de los retos que afronta el sector real es contar con profesionales que puedan entender y analizar esos datos, y transformarlos en información relevante para tomar decisiones, según Gonzalo Mejía, profesor de la Facultad de Ingeniería.

Hoy, el *big data* se conoce como un activo crucial, porque gran parte del valor que ofrecen las organizaciones proceden de sus datos, analizados constantemente para generar una mayor eficiencia y desarrollar nuevos productos.

“La transformación digital apoyada por *big data* requiere un cambio en la mentalidad de los gerentes, y debe contar con más profesionales enfocados en la innovación y en la solución de problemas que se apoyen en paquetes de

software de diversos tipos: simulación, analítica y estadísticos. Necesitamos adaptar a ese ingeniero tradicional al mundo de hoy”, dice el profesor Mejía.

Por su parte, Yavar Jarrah Nezhad, también profesor de la Facultad de Ingeniería, considera que “Las habilidades de un ingeniero para alcanzar notoriedad en una compañía deben centrarse en el buen manejo de los datos, incluyendo la preparación, el análisis y la limpieza de estos. Además, son fundamentales la programación, las matemáticas, las estadísticas, la resolución de problemas, la capacidad de ver las situaciones de manera diferente y la captura intuitiva de datos para agregar valor”.

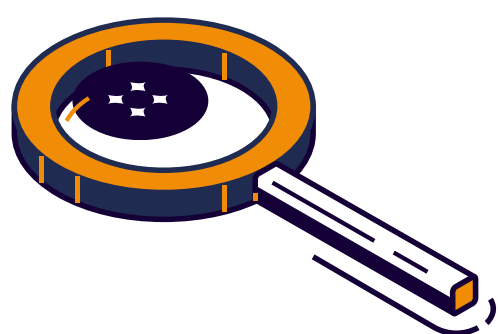
Hoy, el *big data* se conoce como un activo crucial, porque gran parte del valor que ofrecen las organizaciones procede de sus datos, analizados constantemente para generar una mayor eficiencia y desarrollar nuevos productos. Para Alice Smith, profesora de Auburn University (Estados Unidos), el papel que cumple la academia es muy relevante, “Las universidades están desarrollando el análisis de datos; ya casi no hay barreras de conocimiento y de experiencia. Pienso que es importante que con nuestro trabajo lleguemos a más estudiantes, sin importar su nivel de conocimiento en este aspecto”.

La Facultad de Ingeniería está implementando este tipo de tendencias en sus planes de estudio, tanto en pregrado como en posgrado. Estos cambios son radicales, ya que, según el profesor Mejía, “La intención es aproximarse e innovar en nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje, apoyadas por tecnologías. En estas, los datos serán primordiales”.



Action Research: una investigación práctica

¿Cómo mejorar las prácticas y acciones profesionales?



Action research es una metodología de investigación, cuyo fin es mejorar la práctica profesional por medio de la comprensión de las acciones que nos llevan a ejecutar esas prácticas, así como la comprensión del contexto y la reflexión para mejorar las futuras. Esta metodología es de gran utilidad para resolver problemas relacionados con los procesos de las organizaciones, pues el investigador puede estar inmerso en el contexto en el que surge el problema y, posteriormente, solucionarlo. Aunque las técnicas de recolección de información dependen del problema o del proceso identificado, la metodología de investigación *action research* se compone de cinco fases:

1. **Planteamiento** del problema.
.....
2. **Diagnóstico** estratégico para la comprensión de la situación.
.....
3. **Técnicas** de recolección de información y **análisis** de esta.
.....
4. **Conclusiones y propuestas**.
.....
5. **Puesta en práctica** de los hallazgos y evaluación.

“Action research y los proyectos de investigación que este tipo de metodologías conlleva se relacionan con las consultorías organizacionales, que son una forma muy útil de informar sobre las prácticas profesionales. Sin embargo, esas prácticas tienden a relacionarse más con la teoría para construir y vincular el conocimiento en determinadas áreas de investigación”, explica Diana Rojas Torres, profesora y jefe del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

En la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, comenzará a utilizarse el *action research* como metodología de investigación

en la nueva Maestría de Gerencia de la Innovación, la cual les ayudará a los estudiantes y futuros magíster a “Desarrollar un pensamiento crítico y creativo para resolver problemas complejos, pues cada una de las líneas de la maestría (creatividad, liderazgo, tecnología y neurociencias) les permitirá abordar las problemáticas desde distintas perspectivas, con herramientas técnicas y teóricas propicias para la construcción de soluciones que impacten su praxis y las organizaciones donde se desempeñan laboralmente”, afirma la profesora Rojas.

Esta metodología es de gran utilidad para resolver problemas relacionados con los procesos de las organizaciones, pues el investigador puede estar inmerso en el contexto en el que surge el problema y, posteriormente, solucionarlo.

Con la aplicación de *action research* como investigación en este nuevo posgrado, está la posibilidad de identificar problemáticas relacionadas con procesos organizacionales que, una vez resueltos, tendrán como resultado el aprendizaje y el cambio, características principales de la innovación.



Elegidos ante el Consejo del Claustro y Consejo Superior

¡Conoce a tus nuevos representantes!

Consejo del Claustro



¿Quiénes lo componen?

Este órgano de gobierno está conformado por el rector; uno de los vicerrectores, nombrado por el Consejo Superior; un decano, director de instituto o de unidad académica; tres representantes del Escalafón Administrativo: uno de nivel directivo y dos de los niveles restantes del Escalafón; cinco representantes de profesores y tres de alumnos.



¿Cuáles son sus principales funciones?

- ✓ **Presentar** iniciativas al Consejo Superior.
- ✓ **Revisar y aprobar**, en primera instancia, los reglamentos de profesores, estudiantes y administrativos, y reglamentos de los fondos de bienestar.
- ✓ **Revisar y aprobar** programas de estímulos laborales o académicos.
- ✓ **Elegir**, dentro de su seno mismo, a los representantes al Consejo Superior.
- ✓ **Revisar y aprobar**, en primera instancia, los reglamentos de los fondos de bienestar que se creen en la universidad, antes de someterlos al Consejo Superior.

Consejo Superior

El Consejo Superior de la Universidad es un órgano conformado por el rector, los vicerrectores nombrados por el Consejo Fundacional, un decano o director de instituto o de unidad académica, el secretario general, el secretario del Consejo Fundacional, dos representantes del Consejo del Claustro Universitario (profesor y alumno), y cuatro delegados del Consejo Fundacional.

- ✓ **Dictar** reglamentos a la Universidad en segunda instancia.
- ✓ **Revisar y aprobar** los presupuestos respectivos.
- ✓ **Nombrar** a los decanos y a los directores de instituto y de unidad académica.
- ✓ **Conocer**, en última instancia, las apelaciones a decisiones tomadas por el rector y por los consejos de facultad.
- ✓ **Autorizarle** al rector los gastos e inversiones.

A continuación, se listan los **nuevos representantes** de la Universidad ante el Consejo del Claustro y el Consejo Superior

Representantes ante el Consejo del Claustro


Decanos

 **Juan Fernando Córdoba Marentes**
Derecho y Ciencias Políticas


 **Catherine Pereira Villa (suplente)**
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas


Directivos

 **Guillermo Vargas Vargas**
Dirección Financiera


 **Javier Antonio Mojica Sánchez (suplente)**
Instituto Forum

Profesores

 **Paola Sarmiento González**
Enfermería y Rehabilitación

 **Luis Eduardo Díaz Barrera**
Ingeniería

 **Liliana Marcela Cuesta Medina**
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras

 **Diana Paola Obando Posada**
Psicología


 **Iván Darío Garzón Vallejo**
Derecho y Ciencias Políticas


 **María Elvira Martínez Acuña (suplente)**
Filosofía y Ciencias Humanas

Estudiantes

 **Iván Ramiro Lozano Ballesteros**
Derecho y Ciencias Políticas

 **Abraham José Brito Rodríguez**
Medicina


 **Sebastián Morales Pinzón**
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

 **Ana María Soche Sandoval (suplente)**
Ingeniería

Administrativos


 **José Armando Ramírez**
Dirección de Alimentos y Bebidas


 **Carlos Alberto Ceballos Gutiérrez**
Dirección Financiera

 **Iván Eduardo Guayacan Daza (suplente)**
Facultad de Educación

Representantes ante el Consejo Superior

Profesores

 **Diana Paola Obando**
Psicología

 **Luis Eduardo Díaz Barrera**
Ingeniería

Estudiantes

 **Iván Ramiro Lozano Ballesteros**
Derecho y Ciencias Políticas

 **Sebastián Morales Saavedra**
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas



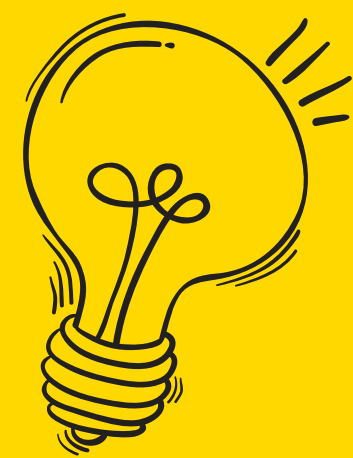
Profesores representantes ante el Consejo Superior: la doctora Diana Paola Obando, directora de Profesores e Investigación de la Facultad de Psicología y, el doctor Luis Eduardo Barrera, profesor de la Facultad de Ingeniería.



Estudiantes representantes ante el Consejo Superior: Iván Ramiro Lozano Ballesteros (izquierda), estudiante de Derecho y Ciencias Políticas y, Sebastián Morales Saavedra, estudiante de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.



Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras



Plan Umbrella:

premio a la excelencia en tecnología para el aula

El programa de inglés *Plan Umbrella*, diseñado por el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de la Universidad de La Sabana, recibió, por parte de TESOL International Association, el primer lugar del premio Ron Chang Lee a la excelencia en tecnología para el aula. Este es el segundo premio internacional que ha ganado el *Plan Umbrella*.

De acuerdo con los criterios de evaluación, el programa de La Sabana incluye los últimos recursos innovadores en tecnología CALL (*computer assisted language learning*); los materiales o técnicas son interesantes y únicos en el campo de la enseñanza ESL/EFL (English as a Second Language, English as a Foreign Language) y, además, representa una aplicación práctica de la investigación actual del aprendizaje de idiomas o de la metodología de enseñanza utilizando CALL.

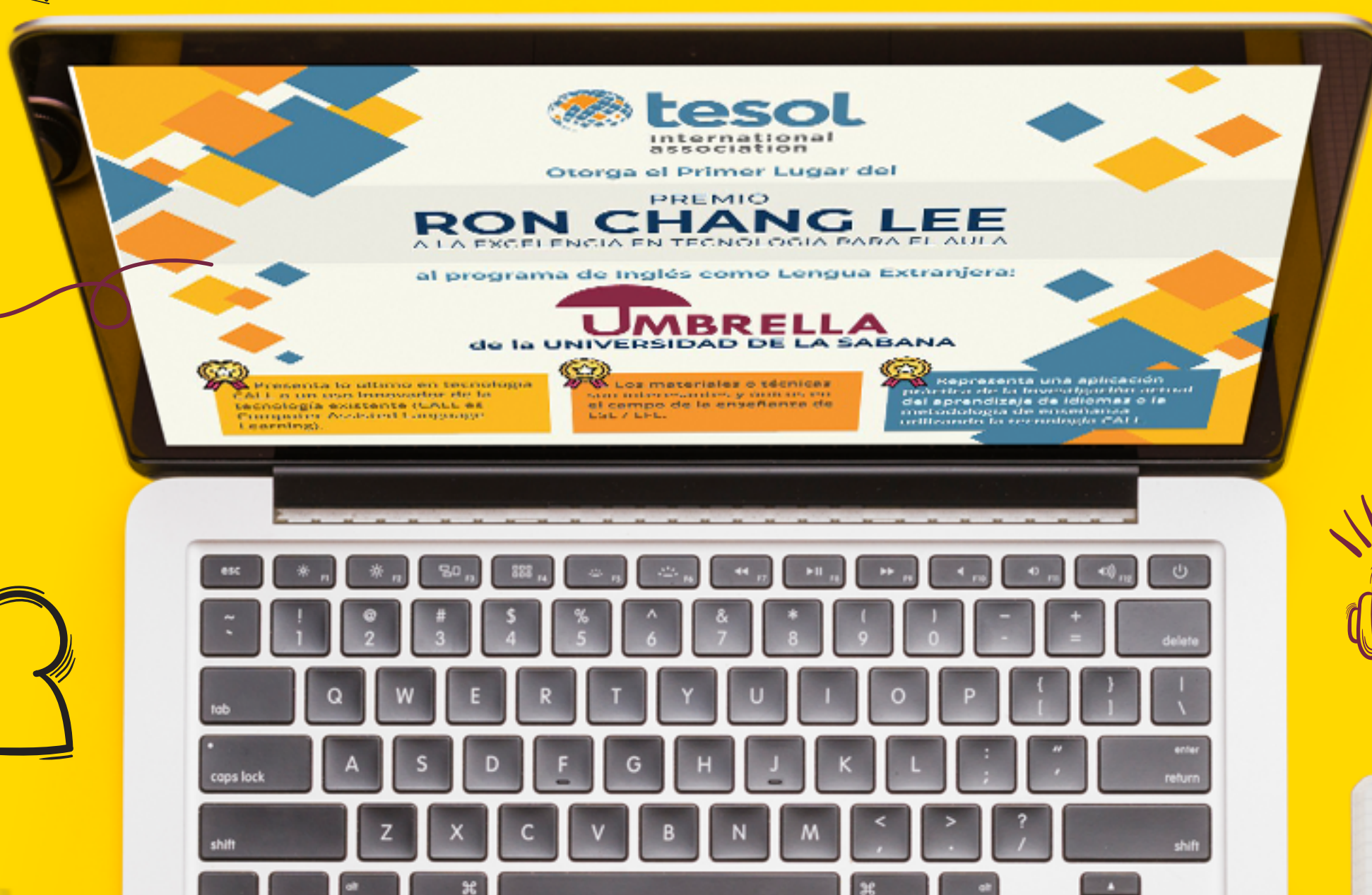
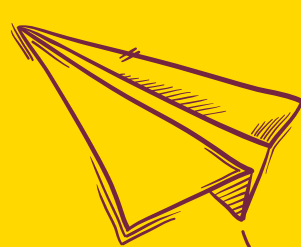
“En *Plan Umbrella* desarrollamos nuestros propios objetos virtuales digitales de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; estos enriquecen muy eficientemente el modelo de aula invertida, fomentado en el programa desde hace más de nueve años”, menciona Diana Parra, directora de Studium.

Estos objetos virtuales se diseñan con una “herramienta de autor”, una tecnología para crear recursos de aprendizaje digitales abiertos, es decir, de acceso gratuito y con la versatilidad de insertarse en diversas plataformas o, incluso, de descargarse y trabajarse sin internet (disponibles en nuestro repositorio institucional Intellectum).

El modelo integra dos ambientes de aprendizaje, el virtual y el presencial (o virtual sincrónico), con la inclusión de herramientas tecnológicas claves para promover la autonomía y el uso de estrategias de aprendizaje, la interacción y la colaboración (foros, *chats*, redes sociales), el uso de rúbricas para la autoevaluación o coevaluación (encuestas en línea), los diarios de reflexión sobre el aprendizaje (encuesta en línea) y las estrategias para motivar la participación activa en el aula.

Estos reconocimientos son de gran importancia para el Departamento y se han obtenido gracias al trabajo, aporte y esfuerzo de Ivonne González, directora del Departamento, y del equipo de Studium, conformado por Diana Angélica Parra, Catalina Caro, Natali Sarmiento, Nelson Corredor y José Averanga, quienes han sido parte de los avances en investigación, coordinación del programa e implementación de esta tecnología. Así mismo, es muy destacado el trabajo de los profesores Aura Estacio, Jennyfer Camargo y Edilberto García.

“Este premio muestra la gran calidad de los procesos y el compromiso del Departamento para ayudar a los estudiantes a mejorar las competencias en inglés, siguiendo las últimas tendencias en educación y usando de manera eficiente la tecnología disponible”, afirma Ivonne González.



Punto de **Vista****Alimentos exóticos orientales****Cultura gastronómica china y COVID-19**

La gastronomía china es una de las más extendidas y representativas en el mundo. Definir sus principales prácticas es casi imposible, no solo por su antigüedad cultural, histórica y social, sino por su extensión territorial y poblacional.

La domesticación de animales y cultivos en China preserva una gran variedad de historias, como patos, gatos, cerdos, mijo, arroz, soya y trigo. Un elemento, quizás exótico, que ha sido foco de atención por muchos años es el consumo de cierto tipo de carnes en este país asiático, un factor que causa curiosidad y mucho interés, aún más en esta coyuntura, por la propagación pandémica del COVID-19.

“En el universo de las carnes consumidas por los chinos, se consideran tres clases: de animales de criadero (aves como pollo, cerdo o res), de animales salvajes cuyo consumo de carne es permitido por la legislación del país y las de animales salvajes comercializados ilegalmente. En cuanto a la primera, el consumo de carnes de criadero es común. Las otras no son consumidas ni en toda la geografía china ni durante todo el año. Es más, estas carnes “exóticas” aparecen durante fiestas específicas (como el Festival de Yulin, en cual se sacrifican y consumen miles de perros), y se concentran en lugares muy puntuales del país”, explica Felipe Castilla Corzo, profesor de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

Es decir, en gran medida, los prejuicios sobre la gastronomía china responden a la popularización mediática de las prácticas gastronómicas de una población concreta. Esto responde a un punto de vista occidentalizado, ya que, en un país como Colombia, también se consumen animales exóticos, como tortugas, iguanas y armadillos, sin ningún

tipo de exaltación, por el mismo tabú que ello produce.



Más allá de consumir o no el animal, el contagio se da cuando este es sometido a cohabitar con las personas.

Aunque la propagación del coronavirus no ha dado espera y son muchos los imaginarios y afirmaciones alrededor de la gastronomía china y de sus prácticas, es probable que a largo plazo el consumo de alimentos con este origen exótico en el país asiático se mantenga y no varíe mucho; las prácticas gastronómicas tradicionales son más fuertes que las decisiones o situaciones coyunturales.

Sin embargo, podría surgir la duda y la inquietud por encontrar dónde están la ruptura y la relación entre los productos o alimentos chinos, sus prácticas y el COVID-19. Según el profesor Castilla, “El contagio se da desde el momento en el que los animales están confinados en jaulas o espacios en los grandes mercados, y conviven con los seres humanos. En otras palabras, más allá de consumir o no el animal, el contagio se da cuando este es sometido a cohabitar con las personas”.

Punto de **Vista**

Hybris griega:

cuando la desmesura se impone sobre la solidaridad



Un corrupto no siente miedo de ser atrapado, ni de ser vengado por una némesis, sino que piensa que siempre se podrá salir con la suya, que puede robar y aprovecharse del otro sin que haya consecuencias.

i Por qué hay gente que hace el “mal” en un momento en el que el llamado es a ser solidario?

Durante las últimas semanas, en medio de esta coyuntura generada por el COVID-19, hemos visto actos de corrupción, robos, Estados que destinan los recursos para mitigar el impacto de la pandemia en otros asuntos, personas civiles que hacen daño, entre otros. El equipo de Campus conversó sobre esto con Claudia Carbonell, profesora de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

“Son muchas las respuestas que distintas disciplinas pueden dar a este interrogante”, explica la profesora Carbonell, “Sin embargo, particularmente, el concepto griego de la *hybris* ofrece algunas pistas”. *Hybris* no tiene una traducción y/o definición exacta, pero podría entenderse como esa desmesura que, más que un sentimiento humano, es una pasión que termina poseyendo a

quien la vive. Es el deseo de trasgredir todos los límites, la furia o soberbia interior que lleva a enfrentarse, en el caso de la tragedia griega, al destino. “En el derecho griego ese concepto evoluciona a la idea de la violencia de los poderosos, que es ese deseo que sienten quienes tienen el poder, de querer ejercerlo más”.

Pero ese deseo tiene un antagonista: la némesis, que encarna la venganza de los dioses ante quienes actúan sobre la *hybris*. En otras palabras, los que se dejan llevar por la *hybris* se hacen merecedores de un castigo divino, que cumple una función educativa y busca vengar a los débiles.

“En la *Teogonía de Hesíodo*, se cuenta que hubo diferentes razas de hombres y, que todas estas, cayeron precisamente por causa de la *hybris*”, expone Carbonell. Por otro lado, Eva Illouz, escritora israelí, en uno de sus artículos explica el miedo como aquella emoción que permite que los seres humanos no se embriaguen de poder. “La *hybris* se asemeja a esa sensación de estar embriagado”, explica la profesora. Un corrupto no siente miedo ni de ser atrapado, ni de ser vengado por una némesis, sino que piensa que siempre se podrá salir con la suya, que puede robar y aprovecharse del otro sin que haya consecuencias. “De alguna manera, la *hybris* desactiva todo temor, el cual puede paralizar a veces, pero que también hace que los humanos sientan que su poder no lo es todo”.

En una novela que se titula precisamente *Némesis*, el escritor Phillip Roth relata unos hechos ocurridos en New Jersey, en los años 40: una epidemia contenida que amenaza con que los niños queden paralizados. Este relato cuenta cómo esta situación desata unos efectos sobre las personas: miedo, pánico, cólera, desespero, sufrimiento, dolor, etc. “Lo que hace la *hybris* es lo contrario, desactivar esas emociones y llevar a las personas a la mezquindad del mal, omitiendo el temor que hace que uno sienta respeto o miedo de cometer un acto inmoral”, explica.

Leer +

Ten en cuenta

6

consejos para mejorar la conectividad en casa

tecnotips



La estabilidad de la conectividad en tu hogar o lugar de ubicación **depende del operador de internet que te brinda el servicio.** Verifica su estado con aplicaciones existentes en el mercado.



La experiencia de conectividad y la velocidad en la interacción con la plataforma tecnológica de la Universidad, **dependerá del ancho de banda de tu internet (mínimo 5 MB)** y de los recursos del computador o PC.



Aunque es más cómodo estar conectado a la red wifi, **una conexión directa al router mediante un cable** garantiza una conexión más rápida y segura para tus actividades.



El router debe estar bien ubicado. Este aparato emite ondas que se expanden por el lugar, trata de que no existan obstáculos que puedan degradar la señal inalámbrica.



Si no es necesario que estén conectados los celulares, *tablets*, televisores, consolas de videojuegos u otros dispositivos, **desconéctalos de la red, así no la saturarás,** logrando una conexión más rápida.



Cuando se reproduce un video en línea se usan muchos datos, y ahora más con la calidad de reproducción ofrecida en el mercado, por ello, cada vez que puedas, **reduce la calidad del video en streaming.**

7 consejos para mejorar tus reuniones virtuales

1



Agendar la sesión virtual

Asegúrate de agendar la reunión o sesión en vivo, según el número de participantes, y **comunicales el medio elegido para realizarla.**

•Teams •Cisco Webex

2



Procura estar en la plataforma citada (Teams o Cisco Webex) **5 o 10 minutos antes de iniciar la videoconferencia.**

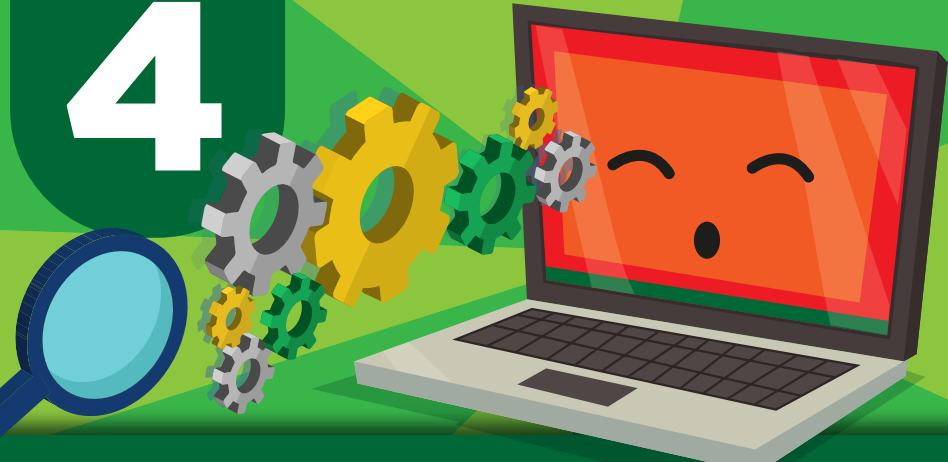
3



Nombre y objetivo de la reunión

Al programar la reunión, define el nombre y los objetivos o agenda temática claros para los invitados. Si es necesario, puedes adjuntar documentos soporte o el objeto de estudio.

4



Chequea los dispositivos y la conexión

Revisa el funcionamiento del dispositivo (PC, móvil o *tablet*), cámara y micrófono, así como la conexión a internet.

5



Si eres el líder de la reunión/sesión, **prepara con antelación** la misma y el material que requieres. Si los invitados deben preparar algo para la reunión, **asegúrate de informarles.** Así la reunión será productiva y exitosa.

6



Listo para interactuar

Ahora estás listo para participar activamente en la reunión. **Ten cuidado con la apertura y cierre del micrófono y la cámara,** según tu lugar de ubicación, para no pasar momentos vergonzosos.

7



Aprovecha la sala

Haz uso de todas las herramientas que ofrece la sala de reunión virtual: presentaciones, *chats*, sondeos, pizarra y otras que puedas vincular, logrando que todos se involucren y consigas un trabajo constructivo y en equipo.

Consulta la estantería electrónica

Haz clic sobre el libro que te interese:



Aprender con mapas mentales

Harrison. Principios de medicina interna



Inglés exprés. Solo 30 minutos al día

Para entender a Michael Porter



Rehabilitación ortopédica clínica

Precálculo. Matemáticas para el cálculo



Y a la Biblioteca...

¿qué libros han llegado?



Ejercicios espirituales

Autor: San Ignacio de Loyola.



The Disruptive Power of Online Education:

Challenges, Opportunities, Responses

Autores: Andreas Altmann, Bernd Ebersberger, Claudia Mössenlechner y Desiree Wieser.



Manual de primeros auxilios

Autores: Claudio Nazar, Maximiliano Zamora y Fernando Pimentel.



Nuestro sello

Alumni Sabana

Enfrentando el COVID-19

desde la primera línea de trabajo

Lina María Saucedo Jaramillo es graduada de la Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo de la Universidad de La Sabana (2012) y, desde hace seis años, trabaja en la Clínica Shaio de Bogotá. Allí, empezó con sus prácticas; luego, fue médico general de urgencias, residente y hoy es médica intensivista.

Como especialista en medicina crítica y cuidado intensivo, se encarga de tratar a las personas más afectadas por el COVID-19. En Alumni Sabana hablamos con Lina, quien nos relató paso a paso cómo afrontan ella y sus colegas los casos, ante la crisis que vive el país.



Durante la crisis hospitalaria, ¿qué hace un médico intensivista?

Un médico intensivista se encarga de los pacientes que están en un estado delicado, por diferentes patologías médicas. Somos los líderes del equipo multidisciplinario de médicos, enfermeros, fisioterapeutas y demás profesionales del sector salud, encargados de sacar adelante a esos pacientes que tienen en riesgo su vida.



¿Por qué son tan valorados los médicos intensivistas? ¿Por qué hay tan pocos médicos en esta área?

Creo que somos muy necesarios en este momento. Ante la problemática actual con el COVID-19, los pacientes afectados requieren más atención en las áreas críticas y en una mayor proporción a la que estábamos acostumbrados. No solo los médicos, sino todos los integrantes del equipo que está capacitado para atender a este tipo de pacientes y que entiende el funcionamiento de las máquinas necesarias.



¿Cómo le aportas tú, desde la primera línea de trabajo, al paciente con COVID-19?

Nosotros, los intensivistas y el personal de cuidado intensivo, estamos en primera línea junto a aquellos pacientes

que presentan una mayor severidad de la enfermedad. Por supuesto, no nos llegarán todos los pacientes afectados con COVID-19, sino una pequeña proporción de la población. Será nuestro deber impedir que aumente significativamente, dependiendo de los recursos con los cuales contemos y de la capacidad de las unidades de cuidados intensivos.



Finalmente, ¿qué te aportó la Universidad de La Sabana en lo que haces hoy en día o en tu vida personal o profesional?

En la parte profesional, me aportó el conocimiento necesario para afrontar las patologías críticas y su correcto manejo. La Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo cumplió con todas las exigencias a las que me he enfrentado en la vida profesional como especialista.

En la parte personal, me aportó muchos conocimientos no médicos, los cuales hacen que la sensibilidad hacia las demás personas sea mayor; entre esos, un sentido de la responsabilidad, la solidaridad y la vida en comunidad. Todos estos valores se han evidenciado en el trabajo y en las actividades de la vida diaria fuera del hospital.

Leer +

Fundación Geniales

Una iniciativa para descubrir el talento humano en Bolívar



De izquierda a derecha: Fanny Almenárez, asesora del proyecto de grado; Judith Araújo, graduada; Jimmy Cardona, director de Posgrados del CTA y, Julia Pineda, directora de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC.

Desde hace más de una década, la Fundación Geniales ha trabajado con el objetivo de facilitar la transformación de personas, familias y organizaciones, a partir del descubrimiento y el desarrollo de sus competencias blandas, socioemocionales y ciudadanas; trabajando en el descubrimiento de talentos, el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la búsqueda de la excelencia, la maduración del carácter y la construcción de relaciones, entre otros aspectos, y apuntando siempre a que las personas descubran su genialidad.

Con talleres presenciales en **10 municipios** del departamento de Bolívar, más de **3.200 personas** se han beneficiado de manera directa y **15.330** de manera indirecta.

Judith Araújo de Paniza, directora de la Fundación Geniales y graduada de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), aprovechó sus estudios de posgrado para incorporar paulatinamente la virtualidad en su oferta de talleres, a través de una plataforma: “Uno de nuestros cursos sobre desarrollo humano integral ya está disponible de manera virtual, gracias a la articulación de videos y sesiones

sincrónicas. Por ahora, la plataforma funcionará como complemento a los programas presenciales”, aseguró la graduada.



La plataforma virtual, en funcionamiento desde el segundo semestre del 2018, ya ha sido utilizada por **330 docentes y 70 ejecutivos** de varias organizaciones.

“Durante el primer semestre del 2020, lanzaremos talleres con modalidad blended, es decir, una mezcla entre presencial y virtual. En el futuro, esperamos lanzar talleres 100% virtuales para llegar a más personas en diferentes regiones de Colombia”, manifestó Judith.

Además, ella adelantó una investigación en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del municipio de Sincerín, para medir los efectos de la Fundación: “Los hallazgos demostraron que los talleres tuvieron un impacto favorable sobre los directivos, docentes y profesores, en su formación personal y en su labor pedagógica. El 95% de los participantes consideraron la iniciativa ‘excelente’ o ‘muy buena’”. La investigación utilizó instrumentos como grupos focales, diarios de campo y encuestas.

Reconocimientos por servicios prestados

Leidi Franci Fino Reyes



Gerente de
Programas
Corporativos

Instituto Forum

15 años de servicios
prestados

“Trabajar en la Universidad de La Sabana me ha cambiado la vida. Recuerdo que inicié hace 15 años como asesora comercial, en lo que para aquel entonces llamábamos Call Center. En ese momento, no imaginaba que esa sería la puerta abierta a muchas oportunidades de crecimiento profesional y personal.

Posteriormente, me desempeñé como secretaria, uno de los trabajos más significativos que he tenido. Desde allí empecé a reconocer en mí una auténtica disposición hacia el servicio, entendido como un valor que trasciende las funciones administrativas y que

conecta con la vida de las personas, dándole un propósito superior al trabajo que hacemos, sabiéndonos útiles y colaborándoles a los demás.

Un par de años después, continué con la misma inspiración trabajando cerca de estudiantes y profesores como coordinadora logística y, luego, como encargada de la Jefatura de Educación Continua. Siempre con la fortuna de trabajar para personas generosas que, a su vez, han acompañado y promovido mi crecimiento, reconociendo mis habilidades y dándome un voto de confianza para subir el siguiente peldaño.

Actualmente, con la misma motivación y orgullo que hace 15 años, desde mi cargo como gerente de Programas Corporativos, trabajo fortaleciendo la relación que tenemos con las empresas, sabiendo que represento una Universidad que se preocupa por la comunidad y su entorno, que inspira y brinda oportunidades que cambian y mejoran la vida de las personas y, consecuentemente, la de sus familias, como ha sido mi caso. ”

Unisabana 
Los Medios
Facultad de Comunicación

Radios universitarias se unen para conectar a sus oyentes en cuarentena

La Red de Radio Universitaria de Colombia (RRUC), a la cual pertenece Unisabana Radio, ha puesto al aire el magazín informativo *Conexión RRUC*, del cual participan varias emisoras universitarias del centro del país, con lo mejor de sus contenidos. ¡Conéctate tú también!

Al aire todos los jueves de 10:00 a. m. a 12:00 a. m.

Haz
clic aquí



Universidad de
La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla
Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.