

“ Ser graduada de la Universidad significa ver el mundo con un sentido humano, sin descuidar la importancia de trabajar con excelencia y compromiso. Además, permite tener una mente abierta a las culturas y motiva a interactuar, de una manera amorosa y con vocación de servicio. ”

María Amanda Celis, graduada de Comunicación Social y Periodismo.

Retos virales en internet, una responsabilidad compartida

Los retos virales se han expandido por los colegios de todo el mundo, pero ¿qué podemos hacer para reducir el riesgo que representan para los niños? *Campus* te brinda toda la información al respecto.

P. 5



Edición 1.566 • Semana del 2 al 6 de marzo del 2020 • ISSN 2256-2397 • Dirección de Comunicación Institucional

Three young women are standing on a stage, smiling and holding their awards. The woman on the left is holding a small trophy, the middle one a framed certificate, and the right one a larger certificate. Behind them is a large banner with the text 'PREMIO NACIONAL INVENTOR COLOMBIANO' and 'Ingeniería civil'. The banner also features a graphic of a gear and a profile of a person's head.

¡Ganamos el Premio Nacional al Inventor Colombiano!

La doctora Giulia Forestieri, junto con estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, obtuvieron el primer puesto en la categoría juvenil del concurso que organiza cada año la Superintendencia de Industria y Comercio.

P. 2

Nueva decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación



Ratificación del decano de la Facultad de Comunicación



Desafíos y oportunidades del aprendizaje híbrido

La doctora Liliana Cuesta Medina, profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, analiza los desafíos y las oportunidades específicas en escenarios de aprendizaje híbrido.

P. 5

¿La religión influye en la decisión de tener hijos?

Investigación Unisabana

Andrés Salazar, profesor e investigador del Instituto de La Familia, expone los hallazgos que han obtenido en la investigación sobre la relación que tiene la fecundidad con la religión.

P. 2

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

-  Estudiantes
-  Empleados

Ingeniería civil



¡Ganamos el Premio Nacional al Inventor Colombiano!



Laura Sofía Ochoa, Juan Felipe López, la doctora Giulia Forestieri y Daniela Ochoa, integrantes del semillero de investigación GEMA.

La doctora Giulia Forestieri, junto con los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, Daniela Ochoa, Laura Sofía Gómez y Juan Felipe López, obtuvieron el primer puesto en el Premio Nacional al Inventor Colombiano, categoría juvenil, en el concurso que organiza cada año la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC). Esta iniciativa tiene como objetivo estimular el espíritu investigativo y creativo de los investigadores, con ideas que tengan impacto tecnológico, crecimiento económico y que mejoren la vida cotidiana de las personas.

El proyecto denominado *Plastic, Wood, Titanium (PWT) Cladding Panels* surgió en el semillero de investigación de Energía, Materiales y Ambiente (GEMA), y consiste en el diseño de paneles de fachada, elaborados a partir de materiales reciclados procedentes de los residuos de construcción y demolición (RCD), a los cuales se les añaden nanopartículas fotocatalizadoras, sustancias que eliminan la contaminación del aire, transformando el dióxido de carbono (CO₂) y otros contaminantes en sales inertes. De esta forma, la fachada compuesta de paneles PWT contribuye a ser más amigable con el medio ambiente.

El equipo de la Facultad de Ingeniería, además de recibir la medalla del primer puesto y un diploma expedido por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), consiguió su segundo reconocimiento en la misma categoría, por parte de la SIC.

“Es muy bueno que el programa de Ingeniería Civil haya sido ganador por segunda vez. Esta distinción nos permite reflexionar respecto a que todo lo que intentamos

transmitir, como docentes e investigadores, en nuestras aulas de clase y laboratorios, puede ser aplicado al contexto real, por medio de proyectos sostenibles como los dos que hemos presentado a la convocatoria y que han sido exitosamente seleccionados como los mejores a nivel nacional”, asegura la doctora Giulia Forestieri.

Los paneles tienen aplicabilidad en el sector de la construcción, tanto para edificios nuevos como para los existentes. Los paneles de fachada son elementos exteriores de los edificios, que contribuyen a mejorar la estética y, en el caso del PWT, a garantizar una construcción sostenible.

“A través de la Ingeniería Civil, es posible formular soluciones innovadoras con aplicabilidad al sector de la construcción y a casi a todo lo que nos rodea. Si las construcciones se vuelven más sostenibles y amigables con el medio ambiente, con soluciones como la de PWT, es posible tener un impacto directo en la mejora de la calidad de vida de las personas”, afirma Laura Sofía Gómez, estudiante de noveno semestre.

El programa de Ingeniería Civil de la Universidad de La Sabana está en la búsqueda constante de la formulación de ideas innovadoras, que puedan cambiar el presente y el futuro de la construcción. Para el equipo de investigadores, la labor empieza en clase, a través de las temáticas orientadas hacia la estimulación de la creatividad de los estudiantes y continúa en el semillero de investigación, con la ayuda de los profesores para poner en práctica las ideas y, así, participar en convocatorias nacionales e internacionales, que requieran soluciones disruptivas con relevancia práctica.



Educación médica

Aprendizaje transformativo para fomentar la seguridad cultural

Juan Pimentel, médico graduado de La Sabana y autor de la investigación, realiza sus estudios de Doctorado en Medicina Familiar en la McGill University en Montreal (Canadá). Con este estudio, busca promover la seguridad cultural en la educación médica, a través de un enfoque denominado aprendizaje transformativo. Su objetivo es ofrecer métodos de enseñanza más efectivos, con el fin de cerrar la brecha de atención médica en entornos multiculturales.

Este tipo de educación es relevante en Colombia, ya que, de acuerdo con el *Plan Decenal de Salud pública 2012-2021* del Ministerio de Salud, se estima que más del 14 % de la población pertenece a un grupo minoritario y, según cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más del 40 % de la población colombiana utiliza prácticas tradicionales y culturales para mantener su salud. A pesar de esto, ningún programa del país ofrece entrenamiento en seguridad cultural.

La investigación inició en el año 2016, con dos experiencias de aprendizaje basado en la comunidad, en la que los estudiantes de medicina de VI semestre participaron en intervenciones comunitarias, para fortalecer las prácticas culturales de la salud en la Sabana de Bogotá. Los estudiantes mostraron mayor respeto hacia las prácticas culturales de salud e interés por aprender sobre este nuevo entrenamiento médico.

Se estima que más del 14 % de la población pertenece a un grupo minoritario y, según cifras de la OMS, más del 40 % utiliza prácticas tradicionales y culturales para mantener su salud.

En el año 2017, líderes comunitarios de la región de Sabana Centro, expertos en seguridad cultural y estudiantes de medicina participaron en grupos focales, entrevistas y paneles de expertos para definir los objetivos de aprendizaje y el contenido académico de un plan de estudios en seguridad cultural.

El plan de estudios fue usado posteriormente en un *game jam* (taller colaborativo para codiseñar juegos educativos), con el fin de capacitar a estudiantes de medicina en seguridad cultural. Utilizando un diseño de investigación experimental, en 2019 evaluaron el impacto de la participación de los estudiantes en un taller de estos, en comparación con una clase estándar. Más de 400 estudiantes de medicina participaron en este estudio.

En el primer semestre de 2020, se analizarán los datos del estudio experimental. Se espera contar con resultados en mayo, para realizar la diseminación en julio, mediante encuentros con estudiantes y profesores de la Facultad, usuarios de medicina tradicional y expertos en salud intercultural en Colombia y Canadá.

El interés del doctor Pimentel por este tema surgió en el último año de carrera, al conocer las prácticas culturales en salud de algunos grupos étnicos en Colombia. También tuvo la oportunidad de viajar a lugares apartados como Caquetá, Guaviare, Vaupés y La Guajira, en donde interactuó con personas que atesoran conocimientos ancestrales para el manejo de la salud. Fue en ese momento en el que se dio cuenta de que “Los profesionales de la salud estamos desconectados de la realidad cultural del país y esto influye negativamente en la relación con nuestros pacientes”, afirma Pimentel.

La seguridad cultural depende del contexto en el que se aplica, ya que debe ser definida o co-construida por las personas que reciben la atención en salud. Aunque no hay una definición globalmente aceptada, Donna Kurtz, profesora de la Universidad de British Columbia (Canadá), la define como un espacio social, emocional, espiritual y físicamente seguro para las personas, en el cual no hay agresiones o rechazo ni hacia su identidad cultural ni hacia quiénes son.

Alrededor de 25 personas han estado involucradas en el diseño y ejecución del proyecto. Participaron usuarios de medicina tradicional de Sabana Centro, jóvenes médicos interesados en la investigación y expertos en seguridad intercultural de Colombia y Canadá.

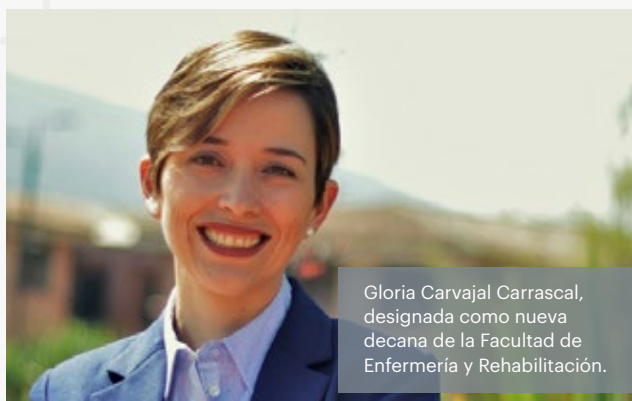
Este proyecto contó con el apoyo incondicional de profesores y estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana.

Se espera seguir desarrollando la propuesta de seguridad cultural en Colombia, con el fin de construir sistemas de salud más participativos y adaptados a las características culturales de cada región.





Nueva decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación



Gloria Carvajal Carrascal, designada como nueva decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

El Consejo Fundacional de la Universidad de La Sabana, mediante acta número 082 del 19 de febrero de 2020, ha designado a la doctora Gloria Carvajal Carrascal como nueva decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana.

La doctora Carvajal, quien se venía desempeñando como directora de Profesores e Investigación de la Facultad, es enfermera de la Universidad de La Sabana, especialista en Epidemiología de la Universidad del Bosque y doctora en Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. También es profesora asociada del Departamento de Cuidado, de pregrado y posgrado.

Ha trabajado en el área asistencial del Hospital Universitario San Ignacio, el Instituto Nacional de Cancerología y el Hospital del Sur. Desde hace 16 años, trabaja en la Universidad de La Sabana.

La doctora Gloria es investigadora asociada de Colciencias y, dentro de su amplia producción, se encuentran: *Validación de la estrategia de promoción de la salud unidos por niños saludables*-Nestlé, con escolares de la Región Sabana Centro; *Efecto de una intervención de enfermería en el nivel de incertidumbre de padres con hijos en una UCI pediátrica de Bogotá* y *Factores que influyen en los resultados de cuidado de un grupo de pacientes hospitalizados en instituciones de segundo y tercer nivel de atención*.

La profesora está casada con Luis Miguel Maldonado y es mamá de Juan Guillermo y Miguel Alejandro.



María Clara Quintero Laverde, actual decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación.

La Universidad de La Sabana expresa su enorme agradecimiento a la profesora María Clara Quintero Laverde, quien, durante los últimos 5 años, se desempeñó como decana de la Facultad, luego de haber estado durante seis años al frente de la Vicerrectoría Académica y, otros seis, en la misma decanatura.

Durante este tiempo, la profesora María Clara acopló una amplia experiencia universitaria en la dirección de unidades académicas, procesos y proyectos de gestión académica y de investigación. Fue editora de la revista científica *Aquichán*, fungió como consultora internacional y ha sido miembro de comités científicos y de arbitraje. Así mismo, ha sido par evaluadora del Consejo Nacional de Acreditación de programas de enfermería e integrante de juntas y consejos directivos de asociaciones nacionales e internacionales.

Con gran acierto, María Clara logró llevar a la Facultad a un escenario de alta calidad, dentro y fuera del país, y la convirtió en un referente, no solo en el ámbito académico, sino también en el campo de la salud, formando profesionales de sobresalientes cualidades.

Los logros más importantes de la profesora María Clara Quintero, como decana, se resumen en los siguientes aspectos:

- Impulsó la consolidación y desarrollo en el portafolio de programas académicos de la Facultad, liderando la apertura de la Maestría en Enfermería

en modalidad virtual; así como la obtención del registro calificado del Doctorado en Enfermería y la acreditación de Alta Calidad por 6 años para la Maestría en Enfermería, modalidad investigativa.

- Representó a Colombia en el área de Enfermería, en el proyecto *Alfa Tuning America Latina*, fase I y fase II.
- Fue asesora regional y miembro del Consejo Directivo de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ALADEFE), en calidad de vicepresidente de la Región Andina.
- Consolidó el avance y la cualificación del equipo profesoral, como profesores asociados y en formación doctoral.
- Se logró la implementación de los proyectos institucionales REUNA y SIGA.
- En las últimas mediciones, los estudiantes de los programas de Fisioterapia y Enfermería han logrado altos resultados en las Pruebas Saber Pro.
- Promovió el asesoramiento de la Facultad a clínicas y hospitales, en el desarrollo de modelos propios de enfermería.
- Realizó un trabajo conjunto con la Subdirección de Enfermería de la Clínica Universidad de La Sabana.
- El grupo de Investigación de Cuidado de Enfermería Unisabana logró la clasificación en categoría A, por parte de Colciencias.
- Lideró la alianza para el proyecto, junto con el programa de Fisioterapia, de ofertar el programa de Especialización en Terapia Manual Ortopédica, con la Universidad CES de Medellín.

La Universidad le desea lo mejor a la doctora María Clara Quintero en sus planes futuros y le reitera su agradecimiento por tantos años de trabajo, al servicio de la Institución.

La comunidad universitaria le da la bienvenida a la nueva decana, quien asumirá a partir del 1.º de abril de 2020.

Ratificación del decano de la Facultad de Comunicación



Manuel Ignacio González Bernal fue ratificado como decano de la Facultad de Comunicación.

La Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior de la Universidad, mediante acta 631 del 19 de febrero de 2020, ratificó el nombramiento del doctor Manuel Ignacio González Bernal como decano de la Facultad de Comunicación, para un segundo trienio que inicia a partir de febrero de 2020.

El doctor González es comunicador social y periodista de la Universidad de La Sabana, magíster en

Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey (México) y doctor en Comunicación de la Universidad de Navarra (España).

Ha sido profesor de planta de la Facultad de Comunicación desde hace 17 años. En esta unidad académica, ha sido director de programa de Comunicación Social y Periodismo, director de Estudiantes, director de Profesores e Investigación, ha ocupado la Jefatura del Departamento de Comunicación Pública, fue coordinador del Observatorio de Medios, secretario académico y, actualmente, es profesor del pregrado, la maestría y el doctorado de la Facultad.

Dentro de su gestión en este primer trienio, destacan:

- Apertura del programa de Doctorado en Comunicación.
- Apertura del programa de Pregrado en Comunicación Corporativa.
- Impulso a la investigación de la Facultad, traducido en aumento de la producción científica; hecho que ha llevado a que los grupos de investigación estén clasificados en A y en A1, por Colciencias.
- Puesta en marcha del proyecto Unisabana Medios, a partir del cual se han difundido 68 productos de estudiantes.

- Desarrollo de productos de alto impacto a la medida.
- Once premios de periodismo universitario obtenidos.
- Experiencias en avances de transferencia del currículo.
- Aumento y cualificación de la planta profesoral de la Facultad: hoy, de 39 profesores con los que cuenta, 21 tienen título doctoral.
- Fortalecimiento de la estructura administrativa y de soporte de la Facultad.
- El papel que ha desempeñado como vicepresidente de la Asociación de Facultades de Comunicación (Afacom).

El decano plantea como retos para el próximo trienio: desarrollar una cultura del trabajo académico y de la gestión, fundamentada en innovación, emprendimiento, internacionalización, solución de problemas reales e interdisciplinariedad. Así mismo, se propone hacer crecer la proyección social de la Facultad, a través de la educación continua.

La Universidad de La Sabana le desea éxitos al doctor Manuel González.



¿La religión influye en la decisión de tener hijos?

Investigación
Unisabana



Andrés Salazar, profesor e investigador del Instituto de La Familia, es el coordinador del capítulo Colombia en la investigación internacional "Mapa Mundial de la Familia" (en inglés World Family Map). En el capítulo 2019, investigaron la relación de la fecundidad con la religión.

En el mundo, el número de hijos por mujer está descendiendo. La tasa de fecundidad es más baja que hace 40 años, "En promedio, hemos pasado de tener 4 o 5 hijos por mujer, a tener más o menos 2 por cada una", explica el profesor Andrés Salazar. A esta tendencia se le relaciona con el concepto de fecundidad no sostenible, ya que "En 2019, la fecundidad promedio permaneció apenas por encima de 2.1 nacimientos por mujer, el mínimo para garantizar el reemplazamiento de las generaciones y para evitar un descenso de población" (Naciones Unidas, 2019).

Los académicos alrededor del mundo sugieren que, si dentro de la pareja hay más equidad en la relación hombre y mujer, será posible que aumente la cantidad de hijos. Sin embargo, ¿qué ha pasado? El profesor Salazar afirma que parece que la revolución de género no va a ser suficiente. "Los datos alrededor de esto no muestran nada definitivo, todavía. Con el World Family Map, queríamos mirar qué pasa con otros factores que ayudan a que la fecundidad se sostenga, por ejemplo, la religión", expone. Para este fin, diseñamos una encuesta que aplicamos a 11 países, entre ellos cinco de Latinoamérica: Argentina, Chile, Colombia, México y Perú.

¿Qué se encontró?

En los cinco países latinos en los que se hizo la encuesta, se encontró que los grupos de personas religiosas tienen más hijos que aquellos que ni practican ni están afiliados a una religión. La diferencia es cercana al 0.4; es decir, cuatro hijos más por cada diez personas.

"En la investigación no fuimos a indagar por qué la religión tiene incidencia o no en la fecundidad, sino que fuimos a los datos duros e hicimos una comparación entre los cambios de estas variables, por cada religión". Parece irrelevante, pero, aproximadamente, desde hace 30 años, en las encuestas no se pregunta la religión de las personas, esto porque hay tendencias a pensar que la religión es algo netamente privado. "Hemos encontrado que en los censos y encuestas de los distintos países no hay datos sobre a qué religión pertenece una persona". La única encuesta que recoge datos es la World Values Survey, la cual pregunta si para la persona es importante o no la religión, pero no pregunta su afiliación. "Así que tuvimos que hacerlo nosotros, en el marco del proyecto World Family Map".

La principal conclusión es que las personas que están teniendo más hijos, son personas que están afiliadas a una religión. "Hicimos lo que en investigación se llaman regresiones, para tratar de ver qué afecta a qué y sacamos esta información":

Se encontró que entre **los grupos que tienen más hijos están las personas afiliadas al islam**, seguidos por los ortodoxos, mormones, otros cristianos e hindúes. En cuanto a los católicos y protestantes, se halló que el promedio en las tasas de fecundidad es un poco más bajo. Luego, se encuentran los que no están afiliados a una religión: hay dos grupos, los que se consideran espirituales, pero no de alguna religión (estos tienen más hijos) y los que dicen no serlo (es menor el promedio). Ambos grupos tienen menos hijos que los afiliados.

Hay una **asociación positiva entre matrimonio y fecundidad**, lo que quiere decir que, tal como lo explica la teoría demográfica, las personas casadas tienen más hijos que las personas que cohabitan o que están solteras. En demografía, esto tiene explicación, porque se ha mostrado que las personas casadas esperan seguir con su pareja más adelante y sienten más confianza en tener uno o más hijos.



Hay autores que dicen que la religión puede influir en las actitudes y prácticas del matrimonio y, por lo tanto, en la fecundidad. Sin embargo, **en Latinoamérica hay una baja nupcialidad**, las tasas de matrimonio están entre el 20 % y 30 %, mientras que, en otros países, están en 60 % y 80 %. Esto podría explicar, en parte, la baja fecundidad en Latinoamérica (World Family Map, 2015).



Dentro de las personas afiliadas a una religión, **las que tienen mejores condiciones socioeconómicas tienden a tener menos hijos**. Esto es coherente con otros hallazgos que dicen que, en general, las personas que tienen mayor nivel socioeconómico tienen menos hijos. El académico economista, Gary Becker, afirmaba que las personas hacen una escogencia entre calidad y cantidad de hijos; en sus estudios demostró que las familias prefieren tener menos hijos, para darles unas mejores condiciones socioeconómicas a cada uno. Es decir, las personas afiliadas a las religiones no son la excepción a este patrón.



Entre los países de Latinoamérica en los que se realizó este estudio, sobresale **Colombia como la única variable de país con significancia estadística**, ¿en qué sentido? En que presenta una **asociación negativa entre ser ciudadano colombiano y fecundidad**, esto quiere decir que "Ser colombiano, comparado con otros países, implicaría tener una mayor probabilidad de tener menos hijos que si se es de otro país". Es por esto por lo que, el paso a seguir de esta investigación, es identificar qué pasa en Colombia para que esto suceda.

"Es importante acercarse comprensivamente a los fenómenos e instituciones sociales que dan lugar a las diversas situaciones de la persona humana, con el fin de comprenderlos y enriquecer nuestro conocimiento, de modo que pueda dar orientación a gestionar las políticas públicas poblacionales. "La religión no es la excepción", afirma el profesor Salazar. "También hay que estar abiertos a lo que los datos dicen, dejar hablar los datos sin miradas preconcebidas, para poder entender un poco más las dinámicas de nuestra sociedad", concluye.

Algunas preguntas...

¿Qué tanto se ha investigado este campo en Colombia?

En el país, según los antecedentes explorados, es la primera vez en la última década que se pregunta, desde el punto de vista académico e investigativo, sobre la relación entre fecundidad y religión.

¿Qué pasa con este tema en el mundo?

Es un tema que se ha trabajado con notoriedad, principalmente en el mundo anglosajón y europeo, pues la fecundidad está siendo estudiada desde hace muchas décadas desde diferentes ángulos. Este hecho contrasta lo poco que se ha trabajado en las últimas décadas su asociación con la religión en el contexto latinoamericano, en donde aún pesan los sesgos y representaciones limitantes sobre la religión como una variable sociocultural clave para entender los fenómenos sociales, humanos y, sobre todo, demográficos.

Algunas cifras de investigaciones en el tema

En los **últimos 10 años**, puede haber **más de 50 publicaciones** entre artículos indexados y libros sobre este tema. Y, **en Latinoamérica**, se han identificado menos de **10 textos en total**.

Duración de esta investigación: **25 meses**.

Sobre el investigador



Profesor Pablo Andrés Salazar-Arango

- Estudios Maestría en Geografía de la Universidad de Navarra (España, 1986).
- Maestría en Planificación y Administración del Desarrollo Regional de la Universidad de Los Andes (Colombia, 2003).
- Profesor en la Universidad de La Sabana desde 1992.
- Profesor Asistente e Investigador en el Instituto de La Familia en la Universidad de La Sabana desde 2010.
- Miembro de la International Union for The Scientific Study of Population e investigador del World Family Map Project.
- Su investigación se centra en demografía de la familia, estilos de vida de los jóvenes, sostenibilidad de la familia y fecundidad adolescente.



En los países latinoamericanos, de los cuales se disponen datos, el promedio no ponderado de fecundidad de las **poblaciones afiliadas a una religión es de**

1.271 hijos por mujer, mientras el de los **no afiliados es de 0.798**.

La **diferencia entre niveles de la fecundidad** de los grupos poblacionales **afiliados a una religión es considerable (el mayor es**

1.667 hijos y el menor 0.930 hijos).

La **diferencia entre los niveles de fecundidad** de los **afiliados y los no afiliados es relativamente grande**

(0.911 hijos los no afiliados, 1.280 los afiliados).

En cuanto a **tener o no pareja**,

68.95 % de los que afirman una afiliación religiosa la tienen. En contraste con el **66.47 % de los que no afirman tener una afiliación religiosa**.

1. Afiliado: Quienes al preguntarle si pertenecen a una religión afirman ser parte de X, Y, o Z.
2. Practicante: Quienes tienen prácticas religiosas.

3. No afiliado: Quienes no se identifican con ninguna religión.
4. Espirituales: No se identifican con ninguna religión, pero se consideran espirituales.



Desafíos y oportunidades del aprendizaje híbrido

La doctora Liliana Cuesta Medina escribió un capítulo de libro, en el cual hace una revisión sistemática de la literatura sobre la naturaleza cambiante del término *blended learning* (en español, aprendizaje híbrido/combinado), y también presenta sugerencias de modelos y estrategias pedagógicas para ser usadas en el aula.

En el capítulo titulado *transcending barriers towards effective blended learning horizons*, publicado en el libro *emerging techniques and applications for blended learning in K-20 Classrooms*, por la Editorial IGI Global, la profesora Cuesta analiza los desafíos y las oportunidades específicas relacionadas con el diseño, el desarrollo y la evaluación, en escenarios de aprendizaje híbrido.

Algunas recomendaciones de la experta para el diseño de experiencias significativas de aprendizaje híbrido:

1 El estudiante debe ser el centro del proceso: se deben encontrar estrategias situadas en el contexto del estudiante, que fomenten la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

2 Uso racional de las tecnologías: la integración de recursos digitales con la enseñanza presencial debe ser un soporte para que el estudiante enriquezca y flexibilice su aprendizaje. Esto sugiere especial atención a la selección, uso y evaluación de recursos digitales de aprendizaje.

3 Accesibilidad y rentabilidad: se deben diseñar y programar que potencien espacios de aprendizaje híbrido, y que ofrezcan diversas oportunidades de acceso a planes y recursos pedagógicos de formación profesional, teniendo en cuenta que se pueden optimizar costos relacionados con la infraestructura y la inversión de capital humano.

4 Planeación estratégica: los profesores o instructores deben gestar nuevas estrategias de planeación pedagógica, que enriquezcan la práctica en el aula y los procesos de evaluación.

5 La brecha generacional cobra importancia: se requiere ser audaz para identificar los momentos en los que las prácticas instruccionales y de aprendizaje se pueden ajustar, según los objetivos estratégicos trazados, considerando que la tecnología está al servicio de la práctica educativa y no viceversa.

¿Qué es el aprendizaje híbrido?

El aprendizaje híbrido (AH) es una modalidad que combina la instrucción presencial con la mediada por diferentes tecnologías de información y comunicación, facilitando el desarrollo de diferentes tipos de interacciones y encuentros entre los participantes. El AH se concibe como un enfoque pedagógico que ofrece a las comunidades educativas la oportunidad de personalizar su aprendizaje, utilizando medios sincrónicos y asincrónicos. Esta oportunidad, de acuerdo con Cuesta, es una pedagogía centrada en el alumno que aborda mejor las estrategias de aprendizaje, las necesidades personales y académicas, y fomenta el aprendizaje continuo, personalizado, de por vida y autorregulado, tanto dentro como fuera del aula.

En esta línea de pensamiento, el AH actúa como un puente para aliviar la alfabetización y las brechas de acceso al conocimiento, como una manera de derribar los obstáculos impuestos por los nuevos sistemas y demandas de la era educativa contemporánea. Cuesta asegura que, para lograr tales objetivos, los estudiantes no solo requerirán capacitación en el uso de tecnologías, sino que también deberán estar acompañados por profesores y personal (es decir, agentes administrativos y partes interesadas), que estén suficientemente capacitados para diseñar y desarrollar programas de alta calidad que sean rentables, flexibles y que puedan estar potencialmente acreditados en la comunidad de educación superior en todo el mundo. Finalmente, los contenidos y procesos diseñados por los docentes deben ser acordes con las políticas globales, nacionales y locales de educación, y competitividad, para la fuerza laboral futura.



Retos virales en internet, una responsabilidad compartida

15 segundos pueden cambiarlo todo. Eso es lo que generalmente duran los videos en los que se graban los retos virales que están poniendo en peligro la vida de los niños y adolescentes, en los colegios de todo el mundo. Sin embargo, los responsables de esto no son solo ellos, somos todos: los padres, las instituciones educativas y la sociedad en general.

De acuerdo con lo que dice Ana Dolores Vargas, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), en la sociedad hace falta implementar una cultura ciudadana digital, enmarcada en que las personas sean críticas de los contenidos de las redes sociales, pero que, también, entiendan que al igual que en la presencialidad, sus acciones y decisiones tienen riesgos en el entorno digital. Esta tarea de concientización es compleja y reta a profesores y padres de familia.

¿Quiénes son los responsables?

Los padres son los principales responsables en las decisiones que toman los hijos menores de edad, pues la familia es la fuente primaria para advertir sobre los riesgos y las consecuencias que traen para el niño o el adolescente las decisiones que toman. Según Aida Casadiego, profesora del Instituto de La Familia, "Es prioritario que todos los padres estemos enterados de las aplicaciones que tienen nuestros hijos", por ejemplo.

Por otro lado, María Fernanda Hernández, directora de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación, señala que en las instituciones educativas debe existir un protocolo de seguridad, que sea la base para prevenir el daño en la integridad física de los estudiantes. "Los profesores son los agentes educativos por excelencia, razón por la cual deben ser coherentes con el uso que le dan a la tecnología y estar alertas frente a cualquier caso de violencia, *bullying* o *ciberbullying* que atente contra la salud de un estudiante", agregó.

Además, Hernández señala que la tecnología se convierte en un factor de riesgo en el aula, cuando no se usa de manera correcta, con los tiempos y contenidos propios para cada edad. "El profesor debe reconocer la herramienta tecnológica y usarla según el grupo etario y la intencionalidad pedagógica", afirmó.

¿La solución es prohibir?

La prohibición en el uso de redes sociales y dispositivos móviles ha sido un tema debatido a nivel nacional. Varias instituciones privadas y públicas ya contemplan en sus políticas que los estudiantes no puedan utilizar ningún dispositivo durante la jornada escolar. Frente a esto, los expertos coinciden en que restringir el uso no es la solución, ya que, tal como lo afirma la profesora Vargas, "La prohibición puede llevar a tener riesgos mayores".

Adicionalmente, Hernández comenta que prohibir la tecnología resulta poco adaptativo, ya que cada vez es más cercana a los niños y jóvenes. "Lo que debemos hacer, desde la escuela y los hogares, es enseñarles a utilizarla responsablemente, respetando tiempos y con contenidos adecuados", expresó.

Así mismo, "La sanción no siempre es formativa, pero la regulación sí puede lograr un alcance mayor; la mejor solución es la prevención y formación en simultáneo, que le permita al estudiante tener una mirada positiva de los medios de comunicación digital y no una alternativa para afectar o hacer daño a los demás, a costa de obtener seguidores o un 'Me gusta'", expone Vargas. En la misma línea, Aida Casadiego agrega que la prohibición no se puede realizar después de haber dado un dispositivo. "El padre debe asumir la responsabilidad de saber que probablemente su hijo no sepa darle un buen uso, pues su criterio no está del todo formado".

Por lo anterior, "No es recomendable el uso de dispositivos celulares antes de los 14 años, ya

que la corteza prefrontal, que es la que interviene en la formación de criterio, en la toma de decisiones y la que prevé el peligro, no se encuentra en completa maduración", añade Casadiego. "A esa edad, los niños y jóvenes pueden exponerse a estas situaciones sin medir las consecuencias, pues se puede llegar a ver el peligro como un juego".

Casadiego también expone que las conductas violentas o irresponsables no surgen de la noche a la mañana, por el contrario, estas se forman a lo largo de la vida de los niños. Por eso, el conocimiento de los hijos es tarea de todos los días. "El afecto y la autoridad son los ingredientes claves para la formación integral de niños y adolescentes, hay que poner límites que sean claros y que se adapten a todas las situaciones", concluye.

Recomendaciones para formar carácter, criterio y capacidad de decisión en los hijos

- 👉 **Conocer** a los amigos y compañeros de los hijos.
- 👉 **Estar** en constante comunicación con la institución educativa.
- 👉 **Estar** atentos a las redes sociales de los hijos, si es que las tienen.
- 👉 **Hacer** un buen uso de los dispositivos, con controles parentales y horarios de uso, para que se trabaje en autocontrol y templanza.
- 👉 **Promover** la toma de decisiones de manera autónoma, esto se puede hacer con situaciones hipotéticas en las cenas o comidas familiares, en las cuales se les pregunte a los hijos qué harían en determinada situación.
- 👉 **Dar** ejemplos claros que puedan dejar ver los peligros y riesgos que tienen las decisiones que toman, con ejemplos de la vida real.



Estudiantes rumbo al IQS School of Management



Cinco estudiantes de la Maestría en Gerencia de Inversión de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas partieron el 26 de febrero rumbo a Barcelona (España), a realizar el doble grado en el IQS School of Management, con la Maestría en Gestión Patrimonial y Financiera.

En ese sentido, Daniela Sierra, jefe de Internacionalización de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, asegura que “Estudiar en el exterior es una de las experiencias más enriquecedoras para cualquier estudiante. Para la facultad, es una prioridad asegurar que todos nuestros alumnos encuentren en sus programas académicos este tipo de oportunidades. El programa de doble grado con IQS School of Management es una de las apuestas de valor de la Maestría en Gerencia de Inversión, la cual le apunta a desarrollar conocimientos especializados en el ámbito financiero, que generen valor añadido a la empresa en entornos geográficos y culturales diferentes. Además, busca ofrecer espacios de *networking*, a través de prácticas internacionales y del desenvolvimiento en ambientes multiculturales, con profesores y estudiantes provenientes de todo el mundo”.

Para los estudiantes participantes: María Fernanda Mendoza, Mauricio Obando Gómez, Omar Enrique Morales, Juan Felipe Carvajal y Nohora Marcela Tula, este reto significa cambiar de vida por cuatro meses. Significa dejar por un tiempo sus trabajos, sus amigos y sus familias, para cumplir sueños, retarse y crecer personal y profesionalmente. Podrán sumergirse en otra cultura, experimentar nuevos conocimientos académicos, conocer personas de distintas partes del mundo y ser la primera cohorte de la Maestría en Gerencia de Inversión en vivir la movilidad internacional de la Escuela Internacional en el IQS School of Management. Durante su estadía, tendrán la opción de realizar la práctica internacional, las cuales se realizan en empresas referentes del sector financiero como Deutsche Bank, Caixa Bank, Bankinter, Andbank, Morabanc, Newtech Capital e Industrial and Commercial Bank of China.

“Cursar este doble grado con IQS es un logro en conjunto con la Universidad, una gran oportunidad para especializar mis conocimientos en finanzas y, también, para abrir mi perspectiva profesional, no solo en la experiencia que he tenido en Latinoamérica, sino en un nuevo continente, con

diferentes perspectivas y enfoques”, cuenta María Fernanda con emoción.

Para los futuros magísteres en Gerencia de Inversión, realizar este doble grado les brindará oportunidades internacionales que complementen sus estudios, encaminados a responder los retos globales del ámbito financiero, pues la IQS School of Management es una reconocida universidad, acreditada internacionalmente por la Association to Advance

Collegiate School of Business (AACSB), la primera universidad española en el Financial Sustainable Ranking 2019 y Top 100 Global Employability University Ranking del The New York Times.

Para la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas es un orgullo poder ser parte de los sueños y oportunidades de los estudiantes, pues esto conlleva al crecimiento de las personas, a nivel personal y profesional. Así, la flexibilidad curricular de los programas académicos brinda la posibilidad

de crear otras oportunidades de formación internacional como Semestre Académico en el Exterior (SUE) o Salidas Académicas. Este año, recibimos a la primera estudiante internacional, Tatjana Hirte, proveniente de la FH Münster en Alemania, quien cursará semestre académico en la Maestría en Gerencia Internacional. Igualmente, se desarrollarán dos salidas académicas a la Universidad de Navarra (España) y a la ESADE Business School (España), ambas acreditadas internacionalmente.



De izquierda a derecha: Mauricio Obando Gómez, Omar Enrique Morales Bobadilla, María Fernanda Mendoza, Giovanni Hernández (director de la Maestría en Gerencia de Inversión), Nohora Marcela Tula y Juan Felipe Carvajal.

La Clínica Jurídica de Unisabana y el debate sobre el aborto en Colombia



En los últimos días, el debate sobre el aborto ha vuelto a ser un llamado de atención para los colombianos, debido a una nueva decisión que tomará la Corte Constitucional sobre el tema que coincidió con el caso de “Juan Se”. Un grupo de estudiantes de la Clínica Jurídica de Interés Público y Derechos Humanos de la Universidad de La Sabana, interesados en exteriorizar sus argumentos jurídicos, y bajo la dirección de Juana Acosta-López (directora) y José Miguel Rueda (profesor), presentaron dos intervenciones y apoyaron la elaboración de una tercera, con argumentos como:

La trampa de los extremos

La discusión sobre el aborto es muy compleja. Centrarse en debatir sobre un delito (el del aborto) no permite valorar los matices. La Corte se ha movido entre extremos, por un lado, el aborto como delito y, por el otro, como un derecho fundamental, sin valorar otras aristas importantísimas. La verdadera discusión debe darse en términos de política pública y de política de prevención.

Falta de competencia de la Corte Constitucional

La deliberación de un tema tan importante para el país corresponde al Congreso y no a la Corte Constitucional. Incluso, la misma Corte reconoció esta realidad en la sentencia SU 096 de 2018, exhortando al Congreso a que se pronuncie sobre el tema. De regularlo, la Corte no solo estaría actuando en contravía de la Constitución, sino que se estaría contradiciendo con su última decisión sobre la materia y violando la separación de poderes.

La Clínica Jurídica permite a cada grupo de estudiantes, con base en sus ideas y principios, presentar sus diferentes “ponencias” o conceptos. En este caso, los estudiantes realizaron una investigación profunda sobre las leyes, consultaron diversas fuentes, y debatieron profunda y abiertamente sobre los temas, siendo un ejemplo de relevancia práctica en los espacios que abre la Universidad. Así, “Se les permite a los estudiantes ser parte activa de las discusiones que se están

dando en el país, no solo ante la Corte Constitucional, también ante el Congreso de la República”, comenta la profesora Acosta.

Por su parte, José Miguel Rueda explica que “Los estudiantes escogen libremente sus temas y trabajan en grupos especializados las propuestas de solución que ellos mismos proponen, con la guía de los profesores. La diversidad de posturas y planteamientos en cada equipo es fundamental para enriquecer las discusiones y mejorar los procesos de decisión. Todas las actuaciones de la Clínica son discutidas y decididas por cada uno de los equipos, en los cuales los estudiantes son clave en la toma de decisiones”.

Actualmente, la Clínica trabaja otros temas importantes, como los de justicia económica, crecimiento verde, objeción de conciencia y paz y justicia transicional. En estos, los equipos también trabajan con metodologías de relevancia práctica y han logrado importantes avances de incidencia en la sociedad.

La participación sobre el tema de aborto ha sido notoria en diferentes medios de comunicación:



Noticia El Espectador



Entrevista Blu Radio



Debate Hora 20



Columna Revista Semana



Columna de opinión El Tiempo



Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

¿Contamos con la infraestructura tecnológica requerida?

Historia clínica electrónica, las dos caras de la moneda



De acuerdo con la resolución 1995 de 1999 del Ministerio de Salud Nacional, la historia clínica es un documento en el cual se registran cronológicamente las condiciones de salud del paciente, los actos médicos y demás procedimientos ejecutados por el equipo de salud. La resolución 1995 regula el manejo de la historia clínica en Colombia, de manera que cada institución de salud deber adoptar un sistema, físico o digital, para registrar las condiciones de salud del paciente.

El 31 de enero del presente año, se aprobó la implementación de la historia clínica electrónica interoperable, como el “Registro integral y cronológico de las condiciones de salud del paciente, que se encuentra contenido en sistemas de información y aplicaciones de software, con capacidad de comunicarse, intercambiar datos y brindar herramientas para la utilización de la información

refrendada”, según la ley 2015 de 2020, que se implementará en todo el territorio nacional, en un período de 5 años.

“La historia clínica electrónica es interoperable, lo cual implica un cambio en la visión general del sistema de seguridad social, porque ayuda a que se reúnan las condiciones de salud de los colombianos, integral y cronológicamente”, afirma el doctor Juan Guillermo Ortiz, director general de la Clínica Universidad de La Sabana.

Una de las ventajas dentro del sistema de salud es la disminución de costos. Hoy en día, los pacientes consultan en clínicas o en su EPS, pero los datos médicos no se comparten. Por lo tanto, se repiten exámenes o no se cuenta con un diagnóstico previo para la atención. “La nueva ley busca que todos los médicos tratantes, en cualquier lugar del país, tengan la posibilidad de acceder a las historias clínicas, con antecedentes

crónicos o importantes, para generar una mejor toma de decisiones”, aseguró Ortiz.

Sin embargo, la pregunta es si el país cuenta con la infraestructura tecnológica para dar alcance a todas las entidades de salud. Desde lo técnico, “La nueva regulación deberá contemplar la necesidad de generar estándares para el intercambio electrónico de información clínica, a nivel nacional. Se deberá hablar el mismo lenguaje entre todos los sistemas de información hospitalario, en las diferentes instituciones de salud en todo el país, con la herramienta tecnológica que MinTIC disponga para concentrar, organizar, salvaguardar y permitir el acceso seguro”, afirmó Cristian Rincón, jefe de Tecnologías de la Información de la Clínica Universidad de La Sabana

El reto del Gobierno nacional implica estandarizar la información clave entre todos los actores del sector, para la normalización

e interoperabilidad de los datos personales y clínicos. Además, Rincón apunta que “Tendrán que legislar y regular a las compañías de tecnología nacionales e internacionales, que proveen los sistemas de información hospitalaria y operan en el país; así mismo, sobre las instituciones en salud, que tienen desarrollados sus propios sistemas de información y sobre los que quieren entrar al mercado de venta de este software”.

La historia clínica electrónica interoperable va más allá del concepto y del hecho de digitalizar un dato. “Se debe pensar en la inversión financiera: los costos de infraestructura tecnológica para

implementar los modelos de integración e interoperabilidad, los costos especializados para mantenerlo y el valor asociado a los profesionales de ingeniería. Todas estas son inversiones que deberán hacer las entidades de salud porque los sistemas de información implementados deben actualizarse, cambiarse o desarrollarse”, afirmó Rincón.

Sin desconocer las ventajas que puede traer a los pacientes y al personal en salud, el país se encuentra ante un reto en materia de tecnología y de salud, que probablemente se realizará en un plazo mayor al que definió el Gobierno nacional.

“La nueva ley busca que todos los médicos tratantes, en cualquier lugar del país, tengan la posibilidad de acceder a las historias clínicas.”



Unisabana Radio suena en 17 municipios de Cundinamarca

Gracias a un nuevo convenio con la Diócesis de Zipaquirá, nuestras producciones radiales ahora se emiten en las emisoras comunitarias en AM y en FM, de 17 municipios del departamento que hacen parte de la Diócesis.

Conoce más en: unisabanamedios.com/unisabana-radio



Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

¿Sabías qué?

Si eres empleado de la Universidad, tú y tu familia pueden acceder a descuentos hasta del **50 % en los diversos cursos de educación continua** que oferta La Sabana.

Este es uno de los beneficios que te brinda la **Universidad**, conócelos todos en el Plan de Bienestar, disponible en el Autoservicio Empleados.



Más información: Autoservicio: siggestionhumana@unisabana.edu.co - bienestar.empleados@unisabana.edu.co - ext. 53051.

Aplican términos y condiciones

En FonSabana, compramos tu cartera

Si quieres disminuir los pagos mensuales de tus créditos, puedes **unificar tus deudas con CrediCanje**, a menor tasa de interés.

¡Somos el apoyo para tus sueños y metas!

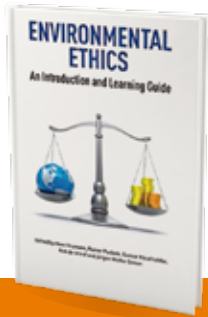
Más información:

credito@fonsabana.com.co ana.diaz@fonsabana.com.co ☎ 861 5555 ext. 31972-31965





Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?

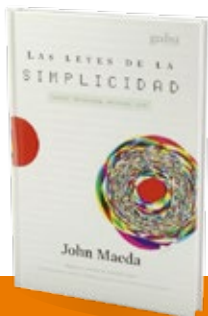


Environmental ethics: an introduction and learning guide

Editores: Kees Vromans, Rainer Paslack, Gamze Yücel Isildar, Rob de Vrind y Jürgen Walter Simon.

Ubicación: libro electrónico.

Disponible en: <https://bit.ly/38wQZ9O>



Las leyes de la simplicidad: diseño, tecnología, negocios, vida

Autor: John Maeda.

Ubicación: tercer piso.

Código: 650.1 M184I.

Disponible en: <https://bit.ly/3a16Cqh>



Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa

Autor: Dawn Mannay.

Ubicación: tercer piso.

Código: 370.72 M282m.

Disponible en: <https://bit.ly/2Vigliw>

Bibliotip

Autopréstamo Biblioteca

La Biblioteca Octavio Arizmendi Posada ofrece el **servicio de autopréstamo** a través de su aplicación móvil, **Autopréstamo Biblioteca**, la cual se encuentra **disponible en Play Store y App Store.**



La aplicación cuenta con los siguientes servicios:

- ✓ **Autopréstamo:** se enviará notificación de cada transacción.
- ✓ **Renovación.**
- ✓ **Consulta** del estado de cuenta.

Recuerda autenticarte con el usuario y la contraseña del correo institucional.



Especial escritoras

Los libros que te recomendamos para marzo



La hija de la española

Autora: Karina Sainz Borgo.

Código: PL-V 863.7 S157h.

Reseña: una novela que muestra con crudeza y belleza las experiencias que muchos venezolanos comparten. Aunque se trata de una obra de ficción, en ella se recrean elementos históricos reales, como la ocupación de casas, el saqueo, la escasez de bienes primarios y las migraciones forzosas. Elementos poéticos le permiten llevar aún más lejos la crítica social, por ejemplo, los cuerpos famélicos de los ciudadanos, en contraste con la exuberante robustez de los saqueadores y la constante relación entre la tierra, la familia y la identidad.

Fuente: Ángela Suárez Orellano, coordinadora de Promoción de Recursos Pedagógicos.



Sin el estigma de Eva. Christine de Pizan: ser escritora en la Edad Media

Autora: María Lara.

Código: PL-E 863.7 L318s.

Reseña: novela histórica en torno a Christine de Pizan (1364-1430), una mujer con una cultura excepcional, que vivió en el siglo XIV, contemporánea de Juana de Arco. La novela se centra en su biografía y destaca especialmente sus actividades culturales y profesionales. [...] Combina una exquisita documentación, con el retrato íntimo y familiar de una mujer que vivió de manera apasionada los conflictos de su tiempo. Recibió una educación distinguida bajo la tutela del rey francés Carlos V, aunque ella había nacido en Venecia, pero acabó casi en la pobreza tras la muerte de su marido, cuando tenía 25 años y tres hijos.

Fuente: TROA < https://www.troa.es/libro/sin-el-estigma-de-eva_1024834 >



El librero de París y la princesa rusa

Autora: Mary Ann Clark Bremer.

Código: PL 813.5 B836I.

Reseña: esta curiosa historia tiene lugar en París, a comienzos de los años sesenta. Relata el idilio entre una princesa rusa y un selecto librero, cuyo local está situado en el barrio judío de Marais. La narradora, a modo de testigo presencial, relata una atracción romántica que se expresa a través de los libros [antiguos], siempre ejemplares de calidad literaria [...]. Su autora plasma, de manera sobria, escenas mínimas, conversaciones sutiles, instantáneas a modo de fotografía y un recorrido sentimental matizado con cierta sensualidad.

Fuente: Reseñas bibliográficas Fundación Troa < https://www.troa.es/libro/el-librero-de-paris-y-la-princesa-rusa_756811 >



Tu casa, tu arriendo



En Compensar, tenemos un nuevo subsidio para arriendo, el cual **te ayudará a cubrir hasta el 90 % del valor del canon de arrendamiento** de tu vivienda de interés social, nueva o usada.

Postúlate y recibe **hasta \$526.682 mensuales** para pagar el arriendo **durante dos años**, mientras que ahorras para comprar tu vivienda.

Aplican términos y condiciones

Más información:

Claudia Andrea Grajales Vargas
cagrajalesv@compensar.com

323 584 34 68



¿Necesitas un computador?

2-20
de Marzo 2020

¡NO TE LO PIERDAS!
¡Financia tu portátil o tableta con 0% de interés!

MÁS INFORMACIÓN:
 Edificio 0
 De lunes a viernes de 8:00 a.m a 12:00 m.
 1:00 p.m a 4:00p.m
www.unisabana.edu.co/financiacion

REQUISITOS

Tener un promedio acumulado o superior a **3.6**

Cursar entre **3° y 7°** semestre, dependiendo del programa.

No tener crédito a corto plazo con la Universidad o con alguna de las entidades financieras en convenio (Banco Pichincha, Fincomercio o ICETEX a mediano plazo).

Universidad de La Sabana

compensar

En abril, visita Lagosol con tu grupo familiar

Bienestar Empleados te invita a disfrutar **un día de descanso** en Lagosol, con tu grupo familiar.

En el **centro vacacional de Compensar**, ubicado en el kilómetro 107 vía Bogotá-Girardot, en el municipio de Nilo, podrán disfrutar de las **piscinas, campos deportivos, salón de juegos y demás instalaciones** del lugar.

El plan incluye:

- Transporte, ida y regreso.
- Refrigerio, mañana y tarde.
- Almuerzo.

- ✓ **Inscripciones:** del 2 al 6 de marzo en la oficina de Bienestar Empleados.
- ✓ **Costo:** \$52.000 por persona (existen diferentes formas de pago).
- ✓ **Los cupos son limitados.**
- ✓ **Podrás inscribirte hasta con tres acompañantes**, que sean tus beneficiarios en la caja de compensación.
- ✓ La salida de los buses será **desde la Universidad de La Sabana a las 6:00 a.m.** y el **regreso aproximadamente a las 9:00 p.m.**

Más información:
 Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Empleados, oficina 106.
 Extensiones 53102-53051
bienestar.empleados@unisabana.edu.co

Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes**
- Empleados**



Reconocimientos por servicios prestados



Decana de la Facultad de Psicología
Facultad de Psicología
 15 años de servicios prestados

Martha Rocío González Bernal

“En el 2005, inicié mis labores en la Universidad, como profesional adscrita al Centro de Servicios de Psicología y, en el mismo año, ingresé como profesora de planta de la Facultad de Psicología. En el año 2016, terminé mi doctorado y fui nombrada la primera directora de Profesores e Investigación de la Facultad y, finalizando el año 2019, recibí la gran responsabilidad de dirigir la Facultad como decana. Agradezco a la Universidad el apoyo a mi formación como magíster y doctora, así como los encargos de gestión asignados, de los cuales aprendí mucho, y la confianza para asumir la decanatura.

Con el paso de estos años, recuerdo de manera muy especial la huella que María Eugenia de Bermúdez, que en paz descanse, dejó en mí; como decana aprendí de su labor, como formadora cambió mi vida y ahora sé que tengo en ella un ángel en el cielo que me cuida. Agradezco a Diego Efrén, mi antecesor en la Decanatura, quien acompañó con generosidad mi labor como directora de Profesores e Investigación; y me enseñó, con su ejemplo, la entereza de un directivo de la Universidad de La Sabana.

En la Universidad pude continuar mi tarea de madre y esposa, en consonancia con la labor

Mi formación como profesora, investigadora y directivo tiene un sello especial de cada uno de los miembros de nuestro equipo.

académica, formativa y directiva. Aquella premisa fundamental de nuestro PEI, en relación con la familia, la he podido vivir en mi quehacer cotidiano en todos estos años. Esta búsqueda permanente de equilibrio, entre diferentes facetas de mi vida, es posible porque siento la paz de encontrarme trabajando en un lugar que comprende bien el esfuerzo y me proporciona los medios para luchar cada día por dicho equilibrio.

Siento alegría al ver avanzar mi carrera profesoral, con la cual no dejo de buscar la transformación de nuestro contexto, en materia de niñez y familia. Siento satisfacción por haber visto crecer a mis hijos estos años y de sentir su compañía y apoyo, así como los de mi esposo, para sacar adelante todos estos retos. Mi hija Sarita, al verme finalizar mis estudios doctorales, decía: “¡Qué bien! Nos graduamos los cuatro”, luego empezó a decirme “doctora mamá” y hoy me dice: “doctora, decana, mamá”. Los cuatro hemos compartido congresos, viajes, exámenes doctorales, sustentaciones, ascensos y mil experiencias más. Sin ellos, esto sería imposible y les agradezco, a mi esposo y mis hijos, Sarita y Santi, por hacer parte de mi vida académica y hacerme sentir su amor todos los días.

Gracias a la Universidad por el apoyo incondicional en todas las esferas de mi vida y, a mis colegas y amigos de la Facultad de Psicología, por los aprendizajes de todos estos años. Mi formación como profesora, investigadora y directivo tiene un sello especial de cada uno de los miembros de nuestro equipo. Es un honor hacer parte de esta notable comunidad académica. 🐣🐣



Fernando Ríos Barbosa

Profesor

Facultad de Medicina

25 años de servicios prestados

“Agradezco inmensamente a las personas que, en su momento, hicieron posible mi vinculación como profesor de la Universidad de La Sabana: al doctor Pablo Arango, primer decano de la Facultad de Medicina, y al doctor Eduardo Borda, que en paz descanse, quien en ese momento era el vicerrector académico de la Universidad. Ellos fueron los encargados de sacar adelante el proyecto de la Facultad de Medicina. Tuve la oportunidad de conocer la Facultad cuando el doctor Arango me invitó a participar en la creación y elaboración del *Documento Maestro*, para presentar al Ministerio de Educación Nacional.

A lo largo de estos años, he tenido la posibilidad de ocupar varios cargos directivos de la Facultad, gracias a la confianza que los decanos, el doctor Eduardo Borda y el doctor Camilo Osorio, depositaron en su momento en mí. Actualmente, tengo la posibilidad de compartir mi tiempo entre la Universidad, como profesor de pregrado y mi actividad

He hecho de la Universidad de La Sabana, de su Facultad de Medicina y de la Clínica Universidad de La Sabana mi proyecto de vida.

profesional, como anestesiólogo de la Clínica Universidad de La Sabana; además de poder participar activamente en la formación de los estudiantes de pregrado, los internos y los

estudiantes del Programa de Anestesiología y de otros programas de posgrado.

He hecho de la Universidad de La Sabana, de su Facultad de Medicina y de la Clínica Universidad de La Sabana mi proyecto de vida. Tener la oportunidad de trabajar en los diferentes niveles de formación de los estudiantes ha sido muy importante en mi carrera como profesor de la Universidad.

Esta Institución ha sido muy generosa conmigo, por lo cual le estoy inmensamente agradecido, ya que me ha permitido crecer personal y profesionalmente.

Para mí, es razón de gran alegría e inmenso orgullo hacer parte de un centro de educación superior, con gran prestigio a nivel nacional e internacional, como la Universidad de La Sabana.

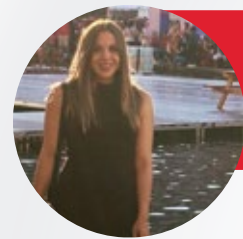


Canadá, un destino prometedor para nuestros graduados



Canadá es el segundo país más grande del mundo. Según registros de Migración Colombia, la salida de colombianos hacia Canadá, por diversas razones como residencia, turismo, negocios, tratamientos médicos y trámites, entre otros, sumó un total de 65.028 en el 2018, mientras que, para el 2019, la cifra se incrementó a 68.263.

Algunos de nuestros graduados radicados actualmente en Canadá nos contaron parte de su experiencia en ese país, así como lo que ha significado para ellos ser Sabana.



Luisa Zuleta, graduada de Administración de Mercadeo y Logística Internacional en el 2015

Se mudó a Toronto en el 2017 para hacer un posgrado en Marketing Digital. Al graduarse, tuvo la oportunidad de vincularse a una empresa de videojuegos móviles, Big Blue Bubble, en donde actualmente desempeña el cargo de *Digital Marketing Specialist-User Acquisition* y tiene como propósito atraer nuevos usuarios a través del marketing digital.

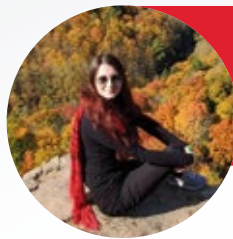
“La Sabana enseña a ser gente y a entender el ambiente laboral, no desde lo competitivo, sino desde lo colaborativo. El haber estudiado el 80 % de las materias de pregrado en inglés me ayudó a desenvolverme exitosamente en mis estudios y en mi trabajo”.



Juan Pablo Salgado, graduado de Ingeniería Industrial en el 2014

Está radicado en Canadá desde el año 2015. Hizo un posgrado en Recursos Humanos en el George Brown College, del cual se graduó en el 2016. Posteriormente, se vinculó al Scotiabank, en donde trabaja actualmente y ha ocupado diferentes cargos, siendo responsable de establecer la oficina de recursos humanos de la organización en Colombia y en diferentes países.

“La Universidad de La Sabana me dio las herramientas para desarrollar habilidades gerenciales y de negocios, con las cuales he podido desempeñarme en mis labores actuales”.



María Camila Bejarano, graduada de Comunicación Social y Periodismo en el 2019

Llegó hace un año a Canadá, en donde se encuentra realizando una especialización en Marketing

Management en el Centennial College de Toronto. “Mi propósito es poder complementar lo que aprendí en la Universidad. Quiero poder tener un diferencial en mi vida laboral y lograr tener una hoja de vida más completa, que me permita desenvolverme muy bien en donde trabajo”, afirmó.

Para nuestra Alumni, ser Sabana le abrió puertas en su vida profesional y agradece a su Universidad, ya que le inculcó valores y habilidades que pone en práctica a diario. “La Sabana me enseñó a ser tolerante y a trabajar en equipo, me ayudó a potenciar las habilidades que hoy en día veo como mi marca personal: hacer las cosas bien y con amor”.



María Amanda Celis, graduada de Comunicación Social y Periodismo en el 2017

Se encuentra estudiando actuación para cine y televisión, en el Vancouver Film School. Allí continúa trabajando en temas de comunicación organizacional y asuntos públicos. Entre sus planes, María Amanda espera continuar expandiendo sus conocimientos y capacidades comunicativas, por medio de lo que estudia en la actualidad.

“Sin duda alguna, ser graduada de la Universidad de La Sabana significa ver el mundo con un sentido humano, sin descuidar la importancia que tiene trabajar con excelencia y compromiso, en cualquier área del conocimiento. Considero que, además, ser graduada de La Sabana permite tener una mente abierta a las culturas del mundo y motiva a interactuar con todos, de una manera amorosa y con vocación de servicio”.



Johana Botero, graduada de Enfermería, en el 2007

En el año 2013, terminó de validar su profesión en ese país y, ahora, está trabajando como coordinadora de la Clínica de Cuidado del CLSC des Maskoutaines, de CISSS de

la Monterégie- Est en Saint Hyacinthe (Québec). También es supervisora de prácticas de la Universidad de Sherbrooke y de la Universidad de Montreal; además, es fundadora de un sitio web que guía a las enfermeras del mundo que quieran ejercer la profesión en el extranjero, especialmente en Quebec.

Para Johana, ser graduada de La Sabana le facilitó su proceso de internacionalización. “Gracias al excelente programa académico, a la movilidad internacional -realizó su último semestre en la Universidad de Navarra (España)-, al bilingüismo, entre otros, pude hacer mis equivalencias profesionales en Canadá con más facilidad. Definitivamente, ser Sabana vale la pena; llevar el nombre de la Universidad y de mi país en alto me llena de gran satisfacción y orgullo”.

Como parte de este proceso y experiencia, Alumni Sabana genera lazos de unión con nuestros graduados, para poder visibilizar sus historias y que todos conozcan y aprendan de cada una de ellas. Estés donde estés, siempre serás Alumni Sabana.



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopia)

Fotografía
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana

María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación
Grafoscopia

Impresión
Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común,
km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía,

Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.