

ESTADO DEL ARTE DE PROYECTOS DE INTERVENCION REALIZADOS EN
LAS AREAS: EDUCATIVA, CLINICA, BÁSICA, ORGANIZACIONAL Y SOCIAL
DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE LOS AÑOS 1.997 Y 2.002-I

Mauricio Barragán Ordoñez

Universidad de la Sabana.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE FIGURAS 3

OBJETIVOS 8

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS SEGÚN VARIABLES 23

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS SEGÚN P.E.I 37

INVENTARIO DE TRABAJOS DE GRADO 31

ANEXOS

TABLA DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje por ejes de análisis temáticos en los proyectos de grado

Figura 2: Porcentaje de investigaciones según problema

Figura 3: Porcentaje de investigaciones según la teoría utilizada

Figura 4: Porcentaje de los trabajos de grado según el tipo de investigación

Figura 5. Porcentaje de los trabajos de grado según el método utilizado

Figura 6. Porcentaje de los trabajos de grado según la población

Figura 7. Porcentaje de investigaciones según lugar

Figura 8. Porcentaje de investigaciones según la fecha de terminación

Figura 9. Porcentaje de investigaciones según la continuidad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge del interés de la dirección de programa de la facultad de Psicología de la Universidad de la sabana, con el fin de sistematizar los trabajos de grado llevados a cabo en cada una de las áreas, teniendo como objetivo el realizar un diagnóstico de la situación actual del proceso investigativo que se ha desarrollado en un periodo comprendido entre los años 1997 y 2002. Esta revisión documental se encuentra conformada por 30 trabajos de grado de tipo interventivo, es decir aquellos que desarrollan programas de intervención frente a un fenómeno o realidad a corto plazo los cuales buscan suplir una necesidad específica en determinada comunidad o institución; parten del supuesto de mejorar prontamente ciertas problemáticas y conflictos encontrados en la población, por medio del desarrollo e implementación de programas o proyectos, tanto en prevención como en promoción de nuevas posibilidades de acción, frente a determinada problemática en miras de una adecuada calidad de vida.

La necesidad de realizar un estado del arte surge del interés de realizar una sistematización de los trabajos de grado realizados por los estudiantes pertenecientes a la facultad, conllevando a un proceso de reconstrucción del saber implícito en el desarrollo continuado de la tradición investigativa que caracteriza a la Universidad de la Sabana. Los trabajos de grado que conforman el presente estado del arte son caracterizados por cumplir con el criterio de selección basado en la premisa que en su interior plantean y desarrollan proyectos interventivos. Estos proyectos fueron revisados a la luz de cuatro categorías principales (Lineamientos teóricos, lineamientos metodológicos, referentes temáticos e impacto profesional), las cuales serán definidas operacionalmente a lo largo del documento, y en relación con los resultados encontrados por medio de la realización

de los formatos RAE entregados por la dirección de la facultad; siendo esto realizado con el fin de analizar la profundidad, estructura, continuidad y coherencia interna.

La presente revisión documental, es una herramienta que permite observar el actual estado del arte de la investigación, relacionada con proyectos de intervención al interior de la facultad, ya que al obtener los datos categorizados se podrá encontrar las problemáticas específicas en las tendencias de investigación, con el fin de corregirlos y así lograr el fortaleciendo de la base teórica y practica al momento de realizar proyectos de grado en miras del cumplimiento a cabalidad de los requerimientos del PEI.

El procedimiento utilizado para llevar a cabo esta revisión documental se desarrollo en 6 fases a saber:

Fase 1: Se establecieron los objetivos a seguir, las categorías a trabajar y su fundamentación, realizado en conjunto con la directora de programa de psicología.

Fase 2: Se constituyeron pautas que permitieran realizar una óptima selección de aquellos trabajos de grado que en su interior presentaran nivel interventivo.

Fase 3: Se realizó una revisión de los proyectos de grado pertinentes al estudio que constituyeron la muestra final, para realizar así un inventario de dichos proyectos con el fin de discriminarlos de aquellos netamente investigativos.

Fase 4: La información encontrada se incluyó en el formato RAE y matrices preestablecidas para la presentación del informe final.

Fase 5: Se llevo a cabo el análisis de categorías acompañado de la tabulación de los datos.

Fase 6: Análisis de resultados.

OBJETIVOS

GENERAL:

Realizar un análisis interpretativo de los trabajos de grado que se han realizado en las áreas clínica, educativa, básica, social y organizacional en la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana relacionados con proyectos de intervención durante los años de 1.997 y 2.002-I.

ESPECIFICOS:

- Conocer las tendencias de investigación al interior del cuerpo estudiantil de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana establecer su relación con problemáticas específicas a las cuales el país y los estudiantes son sensibles, en un periodo de tiempo determinado.
- Recuperar las aproximaciones a la experiencia investigativa para prefigurar núcleos de interés que puedan constituirse en antecedentes de líneas de investigación.
- Identificar los déficit, dificultades y fortalezas de la producción investigativa de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Para facilitar la comprensión del fundamento de ésta investigación y el cumplimiento de los objetivos anteriormente planteados, se hace necesario entrar a clarificar los conceptos desarrollados como base del proyecto investigativo, los cuales son contextualizados de la siguiente manera:

1. *El estado del arte:* es entendido como una de las modalidades cualitativas de investigación de la investigación (Vargas, 1998). Un estado del arte pretende alcanzar

un nivel de comprensión de los fenómenos en estudio al mismo tiempo que una recomposición sintética del mismo, a través de la hermenéutica, que como ciencia de la interpretación permite realizar una construcción teórica.

El estado del arte trae implícito el cumplimiento de elementos comunes a saber:

- a) *La contextualización*: la cual hace referencia a los límites y criterios base de cada investigación.
- b) *La clasificación de la información*: la cual se realiza según parámetros de análisis preestablecidos por el investigador.
- c) *La categorización*: permite hacer una ordenación interpretativa que lleva a establecer la práctica de investigación con relación al tema y depende explícitamente de cada estudio.

2. *Los proyectos de intervención*: aquellos trabajos de grado los cuales plantan en su interior programas o proyectos que conllevan a nuevas acciones enfocadas al cambio de actitud en una población determinada. Es decir, que los proyectos de intervención consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida (Colegio Oficial de Psicólogos de España, 2003). El proceso de intervención no solo hace referencia al proceso de prevención sino que también incluye procesos de promoción de la salud (Pérez, 1999).

3. *Investigación*: Este término es entendido etimológicamente como 'investigar' significa, buscar. La investigación se define como un proceso por el cual se afrontan y se resuelven problemas en forma planificada, y con una determinada finalidad. Que la investigación sea un proceso significa que no es algo que ocurra instantáneamente, sino

que se da a lo largo de un tiempo, es decir que tiene una secuencia cronológica. La investigación implica una planificación en la que se busca trazar un plan constituido por pasos sucesivos para resolver el problema. A grandes rasgos, estos pasos deben incluir la formulación adecuada del problema (para tener claro qué es lo que requiere una solución), la especificación de los medios para recolectar, seleccionar, comparar e interpretar la información (Ander-Egg, 1987).

4. *Metodología*: es el estudio del método o de los métodos, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Se denomina "metodología de la investigación" a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores.

Al definir metodología como el estudio del método, se hace necesario aclarar que el método se refiere directamente a la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio, sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación y demostración de lo que se afirme en la investigación (Sabino, 1996).

5. *Categorías de Análisis*: Las categorías como ordenadores epistemológicos tienen su génesis no solo en realidades empíricas sino en objetivaciones de diverso orden: Lingüísticas ("decires"), pragmáticas (usos), y prácticas (costumbres y hábitos) que se convierten a su vez en objetivaciones conceptuales y afectivas (sentimientos, valores y

actitudes) (Sandoval, 1996). Por otra parte, Martínez (1997) define el término “categorizar” como la clasificación, conceptualización, o codificación, por medio de un término o expresión que sea claro e inequívoco el contenido de cada unidad temática. El análisis por su parte, tiene un origen etimológico el cual quiere decir “separar o dividir” las partes de un todo con el fin de entender los principios y elementos que lo componen (Martínez, 1997).

Es decir que por motivos de esta investigación, se entiende por categoría de análisis el agrupamiento de los proyectos de grado, discriminando los lineamientos teóricos, lineamientos metodológicos, referentes temáticos y el impacto profesional, con el fin de sistematizar la totalidad de los trabajos de grado realizados entre los años 1997 - 2002. Dichas categorías fueron preestablecidas por la dirección de programa de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

A. Lineamientos teóricos

Esta categoría hace referencia a los fundamentos teóricos bajo los cuales el profesional de psicología sustenta su intervención profesional. La teoría es fundamental pues dirige la intervención del psicólogo (a) en su forma de acción y delimita el quehacer profesional determinando las concepciones teóricas que fundamentan y apoyan su intervención. En este orden de ideas, las teorías en las que se soporta la intervención profesional, de acuerdo a cada una de las áreas de intervención (educativa, clínica, básica, organizacional y social) son:

Área Educativa:

☐ Teoría de los Sistemas: Teniendo en cuenta a Payne: el modelo de sistemas es un sistema, un grupo de elementos que guardan una relación entre sí y con el medio. En

este modelo el individuo es considerado como parte de un sistema más amplio en donde la familia y la comunidad son actores que influyen positiva o negativamente en el contexto, se utiliza para el hallazgo, diagnóstico y estrategias de tratamiento.

Se pueden evidenciar en los proyectos de intervención algunas de las etapas que se utilizan en el enfoque sistémico, a saber: etapa social (se fundamenta en la determinación de los tipos de comunicación y relaciones que mantienen el equilibrio en la familia y sus tipos de actitudes); etapa del planteamiento del problema (busca focalizar el problema real por el que está pasando el individuo); la etapa de interacción (se evalúan las discrepancias entre la familia, así como el tipo de alianzas, estructuras y reglas de la familia) y la etapa de fijación de metas (en la cual se realiza un contrato terapéutico o acuerdo verbal en el cual se comprometen: el individuo y la familia a realizar tareas específicas para lograr el cambio).

▣ Teoría de Piaget : Analizadas las teorías que se encuentran explícitas en los dos proyectos de intervención que utilizan esta teoría se pueden distinguir tres estadios de desarrollo: un estadio sensoriomotor (0 a 2 años), un estadio preoperacional (2 a 7 años) y un estadio operacional (7 a 16 años). Cada estadio está señalado por la capacidad de hacer determinada cosa, y no otra, y de habérselas con la propia experiencia del mundo de maneras determinadas. Tiene una importancia particular para el desarrollo de las habilidades del pensamiento la anterior división hecha por Piaget del estadio operacional en dos subestadios: el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

El estadio de las operaciones concretas, de acuerdo con Jean Piaget, se caracteriza por la capacidad para enfrentarse eficazmente con los conceptos y operaciones concretos, pero no con los abstractos. Durante este estadio, la capacidad de aprendizaje generalizado es limitada; lo que se aprende en un contexto no se transfiere fácilmente a otros contextos.

Sólo cuando se ha alcanzado el estadio de las operaciones formales puede uno manejar eficazmente conceptos abstractos y aplicar las habilidades de razonamiento y solución de problemas a contextos diferentes de aquellos en los que se han adquirido.

☐ Inteligencia : (emocional y múltiple): Se han presentado muchas definiciones de inteligencia pero ninguna ha tenido una amplia aceptación. La historia de las pruebas mentales nos revela a la vez la dificultad que han tenido los investigadores para converger en una conceptualización de la inteligencia que pudiese aceptar todo el mundo y la persistencia e la idea de que la inteligencia es una cosa multifacética. En los dos proyectos de intervención que contemplan tanto la inteligencia emocional como la múltiple se puede evidenciar que la mayoría de los programas diseñados para aumentar las habilidades del pensamiento adoptan la segunda perspectiva en vez de tratar de mejorar la inteligencia como tal. De acuerdo con ese enfoque, aunque la inteligencia no se pueda aumentar en absoluto con educación, la capacidad de pensar podría mejorar con ese método.

☐ Teorías de aprendizaje y motivación : Los teóricos del aprendizaje suelen estar de acuerdo en que los alumnos motivados aprenden con mayor rapidez que los alumnos no motivados. EBEL (1974) ha expresado la importancia del papel de la motivación de forma acertada: “la condición esencial para el aprendizaje es la actividad resuelta, la disposición para trabajar duro y para aprender, por parte del alumno”. El aprendizaje no es un regalo que pueda conceder una escuela; es el premio que el alumno debe perseguir. En general la enseñanza debe preservar y estimular la motivación intrínseca, la motivación para dedicarse a la tarea por sí misma. Las estrategias de enseñanza que se utilizan en el proyecto de intervención , pueden promover el desarrollo de una motivación intrínseca y por lo menos evitar algunas de las prácticas que la socavan.

☐ Teoría clásica de los Test (TCT): A todas luces, la mayoría de los diseñadores de los test de inteligencia ha aceptado la idea de que la inteligencia es una cosa que tiene muchas facetas. Los test empleados actualmente varían considerablemente en cuanto a detalles, pero la mayoría de ellos tienen en común el estar compuestos de muchos tipos diferentes de ítems. Esto equivale a decir que están destinados a valorar la capacidad del individuo para llevar a cabo numerosos tipos diferentes de tareas cognitivamente exigentes: capacidad de memorizar, capacidad de detectar patrones, valoración del vocabulario, facultad de visualizar relaciones espaciales y así sucesivamente.

☐ Educación : (Ley general de Educación PEI- ASPAEN): La propuesta educativa subyacente a la ley general de EDUCACIÓN, está hoy más vigente que nunca, al propender por un psicólogo que responda a los retos planteados en la carta política de 1991: “la construcción de un nuevo país”, a partir del esfuerzo mancomunado, con incidencia en la historia y la cultura. Un psicólogo que se inserte en la praxis, fundado en sólidas bases epistemológicas y se inculque en el ámbito axiológico que nos informa. Un psicólogo como vía privilegiada de transformación de nuestra realidad.

De los 15 proyectos de intervención en el área educativa, el 20% de los proyectos utilizan la teoría sistémica, el 13.3% la teoría de Piaget, el 20% utilizan la teoría de los proyectos de educación PEI, el 20% de inteligencia, el 13.3% utilizan la teoría del aprendizaje y la motivación, el 6.6% no son explícitos en la teoría utilizada y el 6.6% utilizan el cuestionario de actitudes.

Área clínica:

☐ Modelo Conductista: Según Malcolm Payne: (1958-1976) se basa principalmente en la investigación de procedimientos específicos y / o tratamientos que pretenden superar las diversas patologías existentes con base en cuidados diagnósticos que describen una

secuencia estructurada de conductas del paciente e introducen nuevas reglas sin recurrir a explicaciones críticas a cualquier otra intervención verbal. En este modelo los problemas sociales no se consideran importantes y aunque se utiliza la ayuda familiar, esta última debe encontrar una solución que le resulte adecuada debido a que el equipo terapéutico se mantiene neutral con respecto al cambio. El propósito fundamental de la intervención de la psicología a la luz del modelo conductista, es el de incrementar las conductas deseadas y reducir las conductas indeseadas para que los individuos, afectados por acontecimientos sociales actúen correctamente.

Dentro de los proyectos de intervención analizados, una parte importante del trabajo conductista es el registro (a través de historias clínicas, evaluaciones, entrevistas, diarios, tarjetas para ser marcadas por columnas de acuerdo a las patologías presentadas).

▣ Modelo Psicodinámico: Según Payne: en este modelo las necesidades internas del paciente son muy importantes para lo cual se retoma el psicoanálisis como método investigador de los procesos psíquicos desarrollados en 3 niveles de consciencia: el inconsciente (está constituido por contenidos reprimidos que no han podido acceder a la consciencia, dichos contenidos están investidos de energía instintiva e intentan volver a la consciencia pero sólo pueden hacerlo mediante formaciones de compromiso como son: símbolos, lapsus y sueños), el preconscious (está constituido por contenidos inconscientes que pueden volverse conscientes con una introspección especial) y el consciente (está constituido por contenidos psíquicos de los que tenemos conocimiento).

El psicoanálisis tiene como objeto favorecer la maduración de la personalidad retomando el relato donde había sido interrumpido, se trata de una experiencia de maduración y no de restauración, el psicoanálisis no procede con ningún programa calculado al que hay que someter al paciente, aquí se invita al paciente a expresar

libremente todo lo que piensa y siente, el trabajo analítico consiste en traer a la luz fragmentos reprimidos de la vida psíquica mediante las asociaciones libres, el análisis de los sueños y de los lapsus. En los proyectos de intervención analizados el modelo la familia es el origen del problema y el centro del tratamiento.

▣ Modelo Cognitivo-Conductual: Hace énfasis en el aprendizaje (estudio del comportamiento), en la psicología cognitiva (estudio de los procesos de elaboración de la información: percepción, memoria, pensamiento, desarrollo y organización del conocimiento) y de algunas teorías psicoanalíticas (psicología del yo).

Según esta teoría los trastornos psicológicos pueden derivarse de procedimientos, como un aprendizaje equivocado o una distorsión de la realidad, debidos a premisas erróneas o equívocas que tienen su origen en las experiencias de relación y de apego que se han vivido en la infancia, de acuerdo a esto el individuo reaccionaría o entraría en contacto con la realidad externa según los esquemas conceptuales personales que se mostrarían rígidos, unívocos o distorsionados y que darían lugar al sufrimiento psíquico.

En consecuencia, los proyectos de intervención que recogen esta teoría toman el objeto del modelo cognitivo como la identificación de los esquemas repetitivos del pensamiento sobre sí mismo y sobre el mundo que esta determinando los comportamientos patológicos, mediante el análisis de las experiencias de la vida cotidiana y de las emociones que la acompañan.

De los 08 proyectos de intervención, en el área clínica, el 12.5% corresponden al modelo CIPP de investigación evaluativa, el 12.5% utilizan el construccionismo social, el 25% el modelo conductista, el 12,5% la biblioterapia, el 12.5% el modelo cognitivo-conductual, el 12.5% la teoría sistémica, el 12.5% la revisión antropológica, psicológica y educativa.

Área básica:

▣ Teoría Científica: En el proyecto de intervención analizado, la actividad de la investigación científica, de un lado, como resultado-teórico, nos proporciona la teoría científica respectiva; pero de otra parte, como procedimiento nos evidencia la práctica específica del método. Esta última supone una teoría hipotética que es la teoría del método, la metodología; y esta teoría del método vendría a ser un esfuerzo de generalización y desarrollo de todos los supuestos teóricos existentes en los métodos que nos ha evidenciado la historia de las ciencias.

Formación Científico-Investigativo: En términos generales, se destacan dentro del proyecto de intervención dos grandes procesos que integran la formación científico-investigativa: la investigación y la exposición; son dos factores que están relacionados dialécticamente. Toda investigación implica una exposición; lo es para una exposición. Inversamente, todo discurso científico lo es de una investigación, de un descubrimiento. El descubrimiento necesita ser expuesto, comunicado, racionalizado. De lo contrario la investigación se agotaría en el sabio practicante incapaz de formular teóricamente sus descubrimientos. De manera que en el proyecto de investigación analizado, la formación científico-investigativa incluye dos momentos complementarios: uno investigativo y otro expositivo.

De los 2 proyectos de intervención el 50% involucra la teoría científica y el 50% la teoría de la formación científico-investigativa.

Área organizacional:

▣ Inteligencia emocional: Se ha conceptualizado la inteligencia de muchas maneras. Al intentar analizarla, se han empleado conceptos tales como habilidades, capacidades, factores y procesos. Existe al parecer un acuerdo general en cuanto a que, sea lo que sea

la inteligencia, tiene muchas facetas. En este proyecto de intervención, se cuestiona la posibilidad de medir la inteligencia emocional en el contexto social colombiano, realizando un plan de acción que toma como referente a la inteligencia vista como un conjunto de habilidades para pensar y aprender que se emplea en la solución de problemas cotidianos y que se pueden diagnosticar y analizar por separado.

☐ Teoría de las organizaciones: En el proyecto de intervención permite entender a la persona como sistema y desde una perspectiva amplia, en donde las organizaciones son unidades sociales intencionalmente construidas para lograr objetivos específicos y su planeación se hace para conseguir algunos de ellos; además se reconstruyen a medida que los objetivos propuestos se logran o se descubren mejores medios para obtenerlos a menor costo y esfuerzo. En definitiva, se puede concluir que con este trabajo de intervención la organización nunca constituye una unidad lista y acabada sino que por el contrario es considerada un organismo social y cambiante.

De los 2 proyectos de intervención social el 50% utilizaron la teoría de la inteligencia emocional y el otro 50% la teoría de las organizaciones.

Área social:

☐ Teoría Psicosocial: El proyecto de intervención permite establecer todo un proceso psicosocial• que propicie procesos que contribuyan al desarrollo humano, retomando como principal objetivo el bienestar de la persona, en su núcleo de relaciones familiares - sociales y fundamentalmente en la labor que desempeña ya que las madres comunitarias se constituyen en la población ideal para desarrollar procesos de desarrollo humano, generando un ambiente de motivación mas positivo y comprometido, propiciando una alta productividad, dando así cumplimiento a las prácticas de crianza establecidos dentro de la comunidad.

▣ Psicología social moderna : En el proyecto se enmarca la psicología social como protagonista de los cambios sociales en torno a los contextos organizacionales.

De las 03 investigaciones, el 33.3% se enmarcan en la teoría psicosocial, 33.3% en la teoría de la psicología social moderna y el 33.35 restante declara no existente la teoría que sustenta el proyecto de intervención.

B. Lineamientos metodológicos:

Hace referencia a cómo el psicólogo interviene profesionalmente, qué metodologías, métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos aplica en su quehacer profesional. En esta categoría se destacan dos elementos. La clase de método el cual se referencia a través del diseño que utiliza el profesional y el tipo de metodología, el cual se observa a través de la manera que se analizan los datos que aplica en sus proyectos de intervención (cualitativa , cuantitativa o mixta).

Por motivos de éste estado del arte se entiende el tipo de investigación cualitativa como aquella que describe o explica de manera sistemática y científica fenómenos, hechos o eventos propios de un contexto. Así mismo, el tipo de investigación cuantitativa es entendido como aquel que se basa en los postulados científicos positivistas y neopositivistas. Por último, el tipo de investigación mixta se refiere a aquel que incluye dentro de su investigación el tipo cualitativo y cuantitativo para el desarrollo de la misma.

De los proyectos de intervención analizados se puede concluir que los Métodos más utilizados en las cinco áreas de intervención son: el diseño experimental, el pre-experimental, el descriptivo, el exploratorio, el cuasi-experimental, evaluativo y la IAP (Investigación Acción Participativa).

En cuanto a las metodologías se destacan la mixta y en menor grado la cualitativa y cuantitativa. Cabe destacar que la metodología cualitativa en los proyectos de intervención analizados explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal., esto implica que no aborda la situación con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de los comportamientos, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinado. En cuanto a la metodología cuantitativa identificada en algunos proyectos de intervención, se puede anotar que son una aproximación sistemática al estudio de la realidad; se apoyan básicamente en categorías numéricas y realizan el análisis de los fenómenos a través de diferentes formas de Inter.-relacionar estadísticamente dichas categorías.

C. Referentes temáticos

Esta categoría enmarca la intervención del psicólogo a nivel temático retomando los referentes conceptuales que el profesional seleccionó para centrar el proyecto de intervención y que será medido en términos de los temas que se utilizaron en cada uno de los proyectos de intervención en las diferentes áreas. Se han definido 06 áreas de análisis temático con el objetivo de poder clasificar cada una de las temáticas presentadas en los proyectos de intervención:

✓ **Perspectiva integral de la familia:** la cual hace referencia a todos aquellos trabajos de grado en los que el problema de investigación y sus objetivos conllevan a indagar, promover e investigar problemáticas que afectan directa o indirectamente al núcleo familiar.

- ✓ Desarrollo humano: Hace referencia a aquellos trabajos de grado en los cuales se presentan objetivos que conllevan hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y el surgimiento de la misma dentro de un contexto particular.
- ✓ Aptitud intelectual: son aquellos proyectos de grado en que su objetivo va encaminado al desarrollo o conocimiento de procesos cognitivos.
- ✓ Desarrollo organizacional: Se refiere a los trabajos de grado en los cuales se buscaba implementar procesos y programas que llevaran al mejoramiento y desarrollo de los procesos internos en las organizaciones en medio de una realidad actual.
- ✓ Desarrollo comunitario: Hace referencia a aquellos trabajos de grado en los cuales se tuvo como fin último llevar a cabo programas proyectos de interacción social y comunitaria que permitiera un mejor vivir y un fortalecimiento de redes al interior de la comunidad.
- ✓ Formación integral: Se refiere a los trabajos de grado enfocados al desarrollo en cada uno de los ámbitos de la persona.

Las categorías mencionadas anteriormente serán tenidas en cuenta en todo el proceso de análisis, ya que ellas condensan los ejes temáticos tratados en cada uno de los proyectos de intervención analizados en las 06 áreas.

En el área educativa se trabajaron programas de intervención en el ámbito escolar referentes al cambio de actitud, comunicación, aprendizaje, inteligencia, pensamiento, formación, hábitos de estudio y competencias. En el área clínica, problemas emocionales, prevención, cambios conductuales, estrategias de afrontamiento y promoción de la salud. Por su parte, en el área básica, se trabajó metodología y actitud investigativa. En el área organizacional, inteligencia y procesos de servicio. Por último, el área social se caracterizó por trabajar en pro del desarrollo comunitario.

D. Impacto profesional

Hace referencia a la oportunidad de continuidad que tengan los proyectos de intervención, dependiendo del impacto profesional que hubieran generado desde su etapa de diseño y formulación hasta el desarrollo y ejecución del mismo. Dicho impacto es evaluado en términos de continuidad, ya que al establecer nuevas hipótesis y preguntas se evidencia la repercusión y prolongación de la investigación, al igual que la importancia que esto tiene dentro del ámbito científico.

Por lo tanto, es de vital importancia aclarar que al analizar los proyectos de intervención, éstos se sistematizaron en una matriz que relaciona los resultados en términos de continuidad o no continuidad en las investigaciones; entendiendo por continuidad de la investigación aquellos trabajos de grado que al ser culminados dejan abierta la posibilidad a nuevas investigaciones, mediante interrogantes que surgieron en el desarrollo de dicho proyecto. El porcentaje es obtenido tomando el número de tesis que plantean continuidad en cada área multiplicando por cien, sobre el número total de las tesis de cada área. A continuación se presenta dicha matriz en la que se muestran los datos implícitos.

ÁREA DE INTERVENCIÓN	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	RESULTADO EN %
Educación	9	6	De los 15 proyectos, sólo el 60% continúan y el 40% no continúan.
Básica	1	1	De los 02 proyectos, el 50% continúan, el 50% no dan continuidad
Clínica	2	5 No específico 1	De los 08 proyectos, sólo el 25% daría continuidad, el 62.5% no da continuidad y el 12.5% no especificó.
Social	2	1	De los 03 proyectos, el 66.6% continúan, el 33.3% no dan continuidad
Organizacional	1	No específica 1	De los 02 proyectos, el 50% continúan y el 50% no especifican.

Haciendo un análisis de la información y entendiendo que hay un número mayor de trabajos de grado en intervención del área educativa, se puede anotar que en ésta, los proyectos de intervención tienen una probabilidad alta de continuidad en relación con las demás áreas (se debe aclarar que al interpretar los porcentajes, el 60% encontrado en el área educativa no es equivalente al 66% del área social, ya que dicho porcentaje varía de manera directamente proporcional al número de trabajos por área).

Se observó, que en los proyectos de intervención analizados la psicología tiene un impacto preponderante, por cuanto explica y describe fenómenos humanos colectivos y grupales. Lo anterior, nos permite evidenciar que el impacto profesional trasciende desde una visión transdisciplinaria integral, interpretando la problemática del desarrollo social en microcontextos que van desde la familia, las instituciones y las organizaciones sociales hasta los macrocontextos, insertándose en la estructura del Estado con su papel profesional de psicólogo (a) en todos los campos de intervención.

En conclusión, el impacto profesional, evidenciado en la continuidad de los proyectos de grado analizados, presenta un nivel medio bajo, ya que un alto número de tesis examinadas no dejan abierta la posibilidad a futuras investigaciones. Sin embargo, con el fin de fortalecer la tradición investigativa de la facultad y la evolución del estado del arte, se encuentra la necesidad de sugerir que aquellos proyectos que plantean continuidad sean tenidos en cuenta para la asignación de nuevas temáticas a trabajar en el proceso de creación de tesis de futuras promociones.

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis realizados en 30 proyectos de grado de las áreas educativa, básica, clínica, organizacional y social que tuvieran un nivel interventivo en su interior.

Al revisar los proyectos de grado con nivel interventivo se observó que De los 30 proyectos de intervención el 50% pertenecen al área educativa, el 26.6% corresponden al área clínica, se observa que el 10% son del área social, el 6.6% pertenecen al área organizacional y el 6.6% restante corresponden al área básica.

A lo largo de las investigaciones realizadas se observa que el área educativa prevalece, realizando proyectos que orienten sus objetivos hacia la formación en varios ámbitos a saber: psicopedagógico, académico (docentes- alumnos- padres), familiar (comunicación y motivación), desarrollo por competencias (habilidades cognitivas) y realidad social (sensibilización de problemáticas sociales, escalas de actitud social).

Los resultados obtenidos en el estado del arte de los proyectos de grado de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana se presentan teniendo en cuenta las siguientes categorías preestablecidas en la matriz de sistematización en formato excel: (1) ejes de análisis temático, (2) problema de investigación, (3) teoría utilizada, (4) tipo de investigación, (5) método utilizado, (6) población, (7) Lugar de aplicación, (8) fecha de terminación y (9) continuidad en la investigación.

EJES DE ANÁLISIS TEMÁTICOS

<i>Ejes de análisis temáticos</i>	Convención
Perspectiva integral de la familia	PIF
Desarrollo humano	D H
Aptitud intelectual	A I

Desarrollo organizacional	D O
Desarrollo Comunitario	D C
Formación integral	F I

Ejes	# Tesis	Convención	% Tesis
PIF	5	PIF	17
D H	9	D H	30
A I	5	A I	17
D O	1	D O	3
D C	1	D C	3
F I	9	F I	30

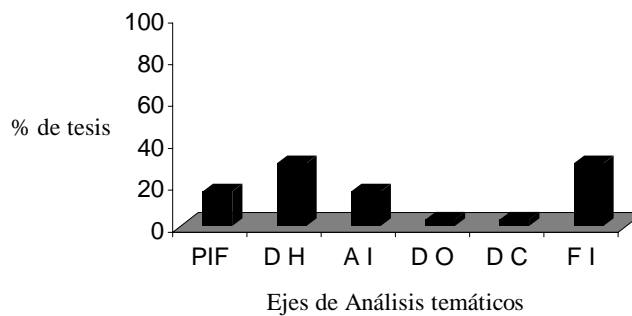


Figura 1. Porcentaje por ejes de análisis temáticos en los proyectos de grado.

Al tomar en cuenta 30 trabajos de grado de las áreas educativa, básica, clínica, social y organizacional, que en su interior plantearan algún nivel de intervención, se encontró: que un 17% manejaron como ejes de análisis temáticos la perspectiva integral de la familia, un 30% en desarrollo humano, aptitud intelectual con un 17%, desarrollo organizacional y comunitario con un 3% respectivamente, y un 30% para la categoría de formación integral.

Lo anterior permite afirmar que los ejes temáticos que más se trabajaron entre 1997 y 2002 fueron el desarrollo humano y la formación integral con un 30%, lo cual evidencia el enfoque humanista que caracteriza a la Universidad de la Sabana.

ANÁLISIS SEGÚN EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

	# Tesis		% Tesis
Problema Especificado	23	Problema Especificado	77
Problema no Especificado	7	Problema no Especificado	23

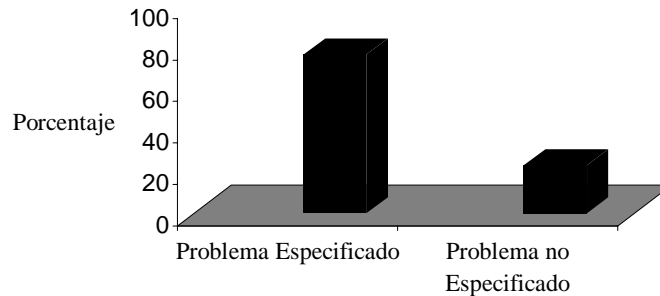


Figura 2. Porcentaje de investigaciones según problema

En los proyectos de grado revisados el 77% presentan un problema de investigación establecido, mientras que por el contrario un 23% presentan un problema no especificado.

ANÁLISIS SEGÚN LAS TEORIAS APLICADAS

Teorías	# Tesis	Convención	% Tesis
Sistémica	5	St	17
Cognitivo conductual	5	C-C	17
Ley General de Educación	5	LGE	17
Inteligencia	3	I	10
Piagetianas	2	Pg	7
Modelos de Investigación	2	MI	7
Psicología de la Salud	1	PS	3
Gestalt	1	Gt	3
Teoría de las Organizaciones	1	TO	3
Teoría Clásica de los Test	1	TCT	3
Psicología Social Moderna	1	PSM	3

Revisión Antropológica	1	RA	3
Teletón	1	T	3
No Especificada	1	NE	3

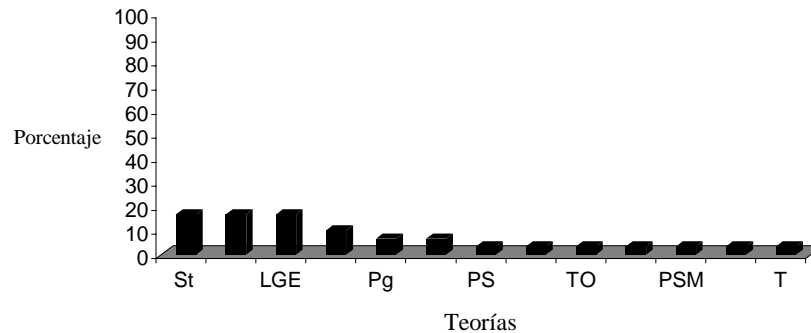


Figura 3. Porcentaje de investigaciones según la teoría utilizada

Las teorías utilizadas en las investigaciones revisadas en el actual estado del arte fueron: la teoría sistémica, cognitiva conductual y de ley general de educación con un 17% respectivamente, las teorías de la inteligencia con un 10%, piagetianas y modelos de investigación con un 7% respectivamente, y con un 3% las teorías de Psicología de la salud, gestalt, teorías de las organizaciones, teoría clásica de los test, Psicología social moderna, revisión antropológica y Teletón, para cada una de ellas. Se encontró un 3% de las investigaciones las cuales no especificaron teoría alguna.

De lo anterior se puede deducir que las teorías sistémicas y cognitivas conductuales fueron las más utilizadas en los años de 1997 al 2002; Siendo el resto de teorías utilizadas en un porcentaje muy bajo con relación a las dos teorías arriba mencionadas.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados se puede concluir que existe una tendencia marcada, por los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, para elegir teorías de corte cognitivo conductual y sistémico, lo cual puede atribuirse a la formación que se brinda en estos dos modelos psicológicos. Así mismo, se encuentra la

tendencia a escoger proyectos de grado basados en la teoría de ley general de educación, lo cual es resultado de el gran número de tesis educativas revisadas.

ANÁLISIS SEGÚN LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN

	# de Tesis
Cualitativo	9
Cuantitativo	6
Mixto	15
	% de Tesis
Cualitativo	30
Cuantitativo	20
Mixto	50

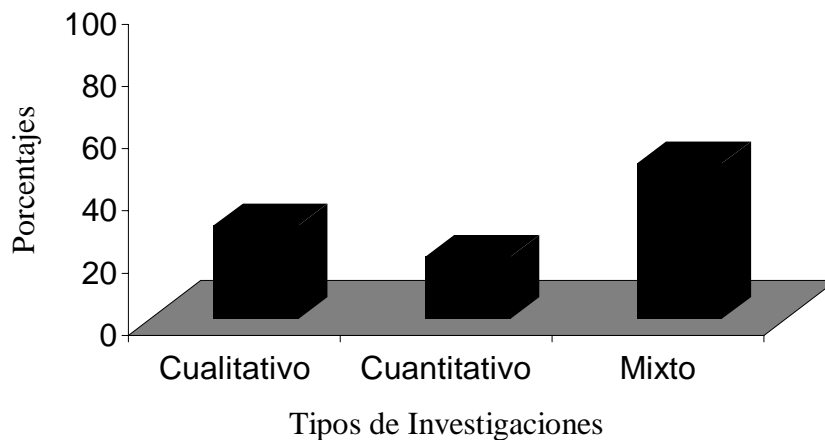


Figura 4. Porcentaje de los trabajos de grado según el tipo de investigación

En relación con los tipos de investigación encontrados en los 30 proyectos de grado revisados se encontró que: el 50% de éstos utilizó el tipo de investigación mixta, un 30% el tipo de investigación cualitativo y el 20% restante presento como tipo de investigación la cualitativa.

Lo anterior se puede atribuir al interés de realizar investigaciones mas completas y con un excelente mecanismo de trabajo, ya que el utilizar los dos tipos de investigación se proporciona un mayor nivel de profundidad en los resultados que se obtienen.

ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES SEGÚN EL METODO UTILIZADO

Métodos	# de Tesis	Convención	% de Tesis
Experimental	11	Exp	37
Descriptivo	12	Des	40
Correlacional	4	Co	13
Psicométrico	1	Psi	3
Exploratorio	1	Ex	3
IAP	1	IAP	3

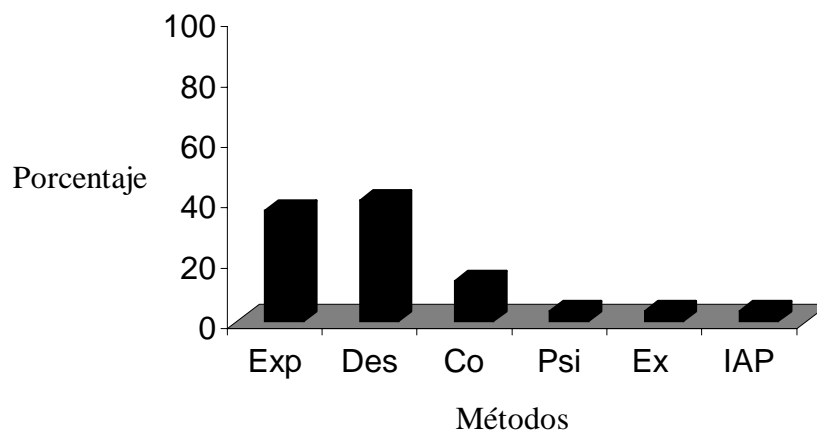


Figura 5. Porcentaje de los trabajos de grado según el método utilizado

Como se puede observar en la figura 5 el más alto porcentaje de los métodos utilizados en los proyectos de grado corresponde al descriptivo con un 40%, seguido del método experimental con un 37%, el método correlacional con un 13% y los métodos

psicométrico, exploratorio e investigación acción participativa con un 3% respectivamente.

Lo anterior permite establecer que el método investigativo descriptivo es el preferido al momento de realizar una investigación lo cual es acorde con el tipo de investigación utilizado, ya que en su mayoría los trabajos son cualitativos o mixtos, que en su desarrollo plantea como base primordial el proceso de descripción de hechos, fenómenos, o eventos.

ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES SEGÚN LA POBLACIÓN

Población	# Tesis		% Tesis
Alumnos	9	Al	30
Jóvenes	5	Jo	17
Profesionales	3	Pf	10
Padres	3	Pa	10
Niños	2	Nñ	7
Docentes	1	Dc	3
Empleados	1	Em	3
Madres	1	Ma	3
ASPAEN	1	A	3
Beneficiarios ICBF	1	Be	3
Docentes y Padres	1	D P	3
Docentes y Alumnos	1	D A	3
No especificada	1	NE	3

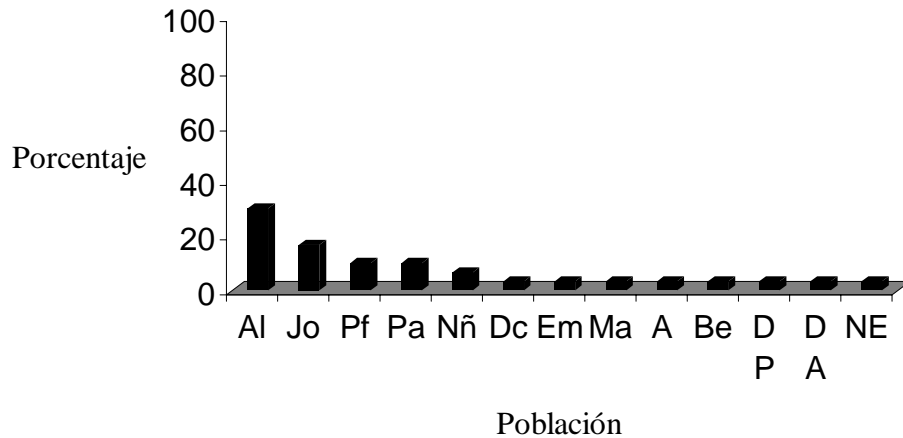


Figura 6. Porcentaje de los trabajos de grado según la población

Los resultados obtenidos al revisar los proyectos de grado con nivel interventivo en un periodo comprendido entre 1997 y 2002 se encontró que: el 30% de la población corresponde a alumnos, el 17% a jóvenes, profesionales y padres con un 10% respectivamente, un 7 % para la población de niños y empleados, madres, ASPAEN, beneficiarios ICBF, docentes y padres, y docentes y alumnos con un 3% respectivamente.

Por tanto se observa que el mayor interés al momento de escoger la población para realizar un proyecto de grado se encuentra centrado en la población de jóvenes quienes a su vez, en la mayoría de los casos conforman la población de alumnos. Esto puede ser atribuido a que la mayoría de proyectos de grado revisados corresponde al área educativa.

Por otra parte, se observó que el 97% de las investigaciones realizadas en el presente estado del arte especifican la muestra seleccionada para trabajar, mientras que el 3% no especifica la muestra, lo cual llama la atención puesto que en todo estudio de investigación se debe mencionar este tipo de información para que el lector pueda tener

así una amplia referencia sobre el carácter de la misma con relación a la metodología utilizada.

ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES SEGÚN EL LUGAR

Lugar	# Tesis	Convención	% Tesis
Colegios	8	Co	27
Bogotá	7	Bta	23
Universidad de la Sabana	5	U S	17
Municipios	5	Mu	17
Fundación	2	Fu	7
Jardín	1	Ja	3
Clínica	1	Cl	3
No Especificado	1	NE	3

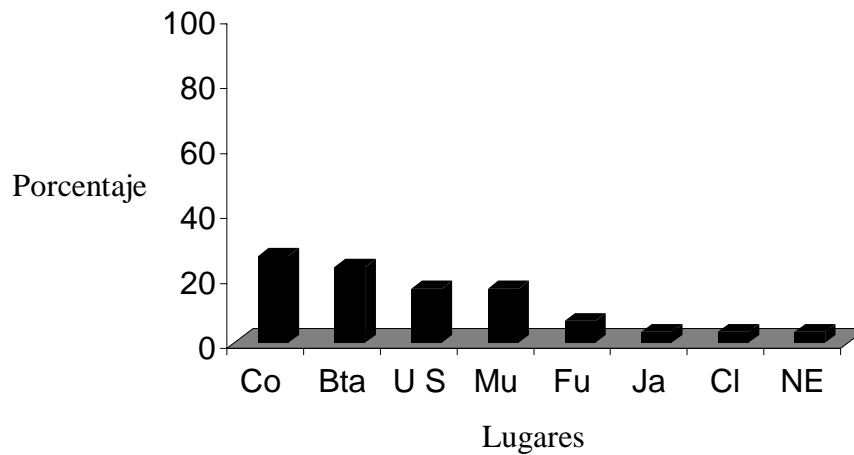


Figura 7. Porcentaje de investigaciones según lugar

Se puede observar que en relación al lugar en los que se desarrollan las investigaciones en estudio, un 27% corresponde a colegios, un 23% a Bogotá, en la Universidad de la Sabana y en municipios un 17% respectivamente, las fundaciones con un 7% y los jardines infantiles y las clínicas con un 3% para cada uno.

Debido a que el mayor número de trabajos de grado revisados corresponden al área educativa se encontró que los colegios son el lugar predilecto para realizar dichas investigaciones.

ANÁLISIS DE INVESTIGACIONES SEGÚN LA FECHA DE TERMINACIÓN

Fecha de terminación	Porcentaje
Año1997	13
Año 1998	20
Año 1999	20
Año 2000	17
Año 2001	10
Año 2002	20

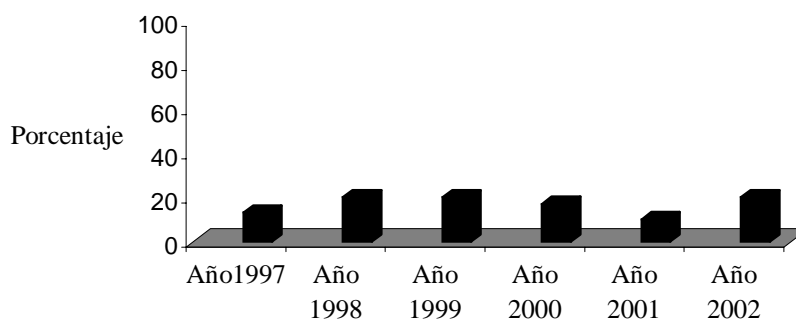


Figura 8. Porcentaje de investigaciones según la fecha de terminación

De acuerdo con las revisiones realizadas a los proyectos de grado con nivel interventivo en un periodo comprendido entre 1997 y 2002 se presenta un mayor número de investigaciones culminadas. De las 30 tesis revisadas el 13% corresponden al año 1997, el 20% a 1998, el 20% al año 1999, el 17% al 2000, el 10% son del año 2001 y el 20 % restante de las investigaciones fueron culminadas en el año 2002.

Lo anterior refleja que en los años de 1998, 1999 y 2002 hubo un mayor porcentaje de culminación en las tesis que en su interior presentaran proyectos de intervención, con relación a 1997, 2000 y 2001.

ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES SEGÚN LA CONTINUIDAD

	# Tesis		% Tesis
Continua	15	Continua	50
No Continua	9	No Continua	30
No Especifica	6	No Especifica	20

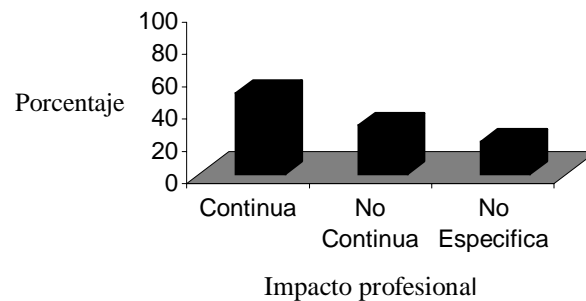


Figura 9. Porcentaje de investigaciones según la continuidad

SÍNTESIS DE LOS HALLAZGOS

Al realizar una revisión de los resultados anteriormente presentados se puede afirmar que el estado del arte actual de los proyectos de grado con nivel de intervención, los cuales fueron realizados en un periodo comprendido entre 1997 y 2002, evidencian los siguientes aspectos:

1. El objeto del presente trabajo cumplió con el objetivo inicialmente planteado, el cual hacia referencia a la realización de un análisis interpretativo de los trabajos de grado que se han realizado en las áreas clínica, educativa, básica, social y organizacional en la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana relacionados con proyectos de intervención durante los años de 1.997 y 2.002-I.
2. Los proyectos de intervención descriptivos revisados, muestran una situación y permiten la realización de otras investigaciones. Sin embargo, no aportan mucho a la construcción de nuevo conocimiento sobre las diferentes temáticas que se seleccionaron, puesto que no aclaran cómo se produce el fenómeno en estudio, lo que si hacen las investigaciones de tipo experimental que fueron analizadas y sistematizadas, las cuales apuntan a establecer una relación causa-efecto, ayudando a comprender cómo se presenta y se produce un fenómeno determinado.
3. Teniendo en cuenta el número de investigaciones revisadas se afirma que de las áreas investigadas, la educativa se evidencia con mayor numero de proyectos de intervención, teniendo como ejes temáticos básicos la inteligencia, y las habilidades básicas del pensamiento.
4. Se pudo observar que en los diferentes años de terminación de los trabajos de grado, los estudiantes han utilizado una organización en su estructura interna diferente para realizar investigaciones, es decir, no hay unificación de criterios para presentar trabajos de investigación; así como en algunos proyectos de intervención en los cuales se encuentran diferencias y déficit en su calidad investigativa.
5. Otro resultado muy importante que sobresale en las investigaciones revisadas es que al estudiar un determinado tema, es necesario referirse a diversos autores o marcos sólidos de referencia, para operacionalizar la información, y obtener una definición

propia sobre el objeto de investigación; hecho que no se presentó en la mayoría de las investigaciones revisadas, ya que no se define claramente ni la teoría ni el método de investigación. Esto produce en el lector dificultad para seguir un orden que facilite la comprensión de una clara estructura temática.

6. Al revisar los proyectos de intervención se pudo evidenciar que era común que los estudiantes se adentraran en la descripción y/o explicación de una problemática, pero no se precisaba el problema a investigar y por tanto la pregunta de investigación; Es importante resaltar que una vez escogido el tema, estructurada la idea de investigación, el problema debe formularse teniendo en cuenta tres componentes: antecedentes, justificación y formulación del problema de investigación. Es así como en la mayoría de las investigaciones consultadas no se distingue entre un problema social y un problema de investigación.
7. Luego de observar cada una de las investigaciones, se puede concluir que el estudiante de psicología, de la Universidad de la Sabana, tiene un amplio espectro de acción y producción; desarrollo procesos investigativos centrados en el conocimiento e interpretación de la realidad socio-ambiental, los procesos y relaciones de bienestar social y las metodologías de intervención, lo cual es acorde al proyecto educativo institucional de la universidad en cuanto al aporte que hace dicha institución al desarrollo social y comunitario mediante éstos procesos; así mismo, asume funciones y actividades administrativas, de supervisión, de ejecución, de evaluación y de control de procesos orientados a introducir cambios en la dinámica de los grupos sociales.
8. Sería oportuno y pertinente tener en cuenta que el psicólogo (a) debe desplegar su acción profesional con grupos sociales de muy diferente naturaleza y procedencia

socio-cultural, étnica y económica; en su praxis interactúa con individuos, grupos, familias y organizaciones cuya estructura y funcionamiento presentan características diversas, y no, como con frecuencia se cree, sólo con aquellos que están atravesando problemáticas y crisis significativas en su desarrollo . Sin embargo, dada la coyuntura actual del País, vale la pena indicar como grupos poblacionales de prioritaria atención los desplazados, los reinsertados y los campesinos impactados negativamente en su calidad de vida por fenómenos climáticos, biológicos, políticos y sociales. Lo anterior es evidenciado en el estado del arte actual, ya que se observo procesos temáticos multivariados correspondientes a la situación que ha atravesado el país en las últimas décadas, ya que es en la realidad actual que el estudiante de la facultad de Psicología de la universidad de la sabana se basa para plantear proyectos de investigación e intervención.

9. Es necesario que el psicólogo fundamente su práctica con los diferentes grupos sociales, en una clara perspectiva que le permita lograr comprensiones cada vez más profundas de las diferencias, las especificidades y las características comunes de las distintas poblaciones de acuerdo con la complejidad de las categorías sociales que permean la realidad en estudio. Lo cual es claramente observado en la mayoría de proyectos de grado revisados en este ámbito interventivo.
10. A raíz de los resultados obtenidos por las investigaciones revisadas, se puede concluir que la psicología está llamada a entrar en diálogo con los diversos contextos humanos y sociales a partir de los cuales se estructura la vida cotidiana; a aventurarse en los agrietados modelos teóricos de su fundamentación con el fin explorar múltiples y nuevas alternativas de comprensión y explicitación de lo social, y a diseñar alternativas de reconstrucción de la sociedad desde lo humano individual

y familiar hasta lo social y comunitario, ampliando el espectro a su máximo alcance dentro de lo regional y lo nacional, lo cual es evidenciado con el planteamiento de continuidad de las investigaciones presentadas, incrementando esto a su vez la secuencia tradicional de investigación.

11. Finalmente, teniendo en cuenta la revisión documental realizada se sugiere promover en futuras investigaciones el conservar las líneas de investigación ya establecidas al interior de la facultada de psicología de la Universidad de la sabana, con el in de reducir la amplia gama de temáticas en las cuales se ha investigado hasta el momento y así fortalecer el fundamento investigativo al interior de la universidad. Por otra parte, con el fin de poder acceder a la publicación de los proyectos de grado se hace relevante incrementar el nivel investigativo y metodológico de los proyectos de grado, de manera tal que obtengan el nivel adecuado para estar ubicados junto a documentos publicados por COLCIENCIAS o aquellas revistas Y/o organizaciones especializada en Psicología.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS CON BASE EN EL PEI DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y LA INVESTIGACION

El presente análisis de resultados, se fundamenta en el establecimiento de la relación entre los resultados encontrados en el estado del arte que se llevó a cabo de los proyectos de intervención y el proyecto educativo institucional que maneja la universidad de la Sabana.

Se evidencio la “universalidad de manera que la pluralidad de las personas y la diversidad de los saberes se articulan en torno al conocimiento” (pp. 4) en las realidades

reflejadas en los trabajos de grado que se llevan a cabo bajo la supervisión de los docentes de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana, y los cuales en su totalidad tienen una finalidad que permite darse cuenta de la identidad que se maneja desde el primer momento en que se tiene un contacto con la institución; cada uno de los esfuerzos que se hacen en pro de la sociedad han de tener en su interior un fin que promueva el bienestar de alguien, o en circunstancia tal, el mejoramiento de alguna problemática.

Ahora bien, si tenemos en cuenta la misión de la universidad de la Sabana, la cual asegura que los miembros que pertenecen a ella promueven el bien común sin discriminación alguna y dando especial reconocimiento al hombre y a la familia como tal, se puede evidenciar que los trabajos de grado están siempre enfocados hacia una estabilidad social que fomenta la convivencia y el mejor vivir de cada una de las poblaciones con las que se trabaja. Esto se da como resultado de la preparación de los docentes y la calidad de enseñanza que busca estar en constante cambio hacia un perfeccionamiento de la comunidad.

Teniendo en cuenta que la investigación está literalmente ligada con la docencia en donde las áreas del saber científico, técnico, pedagógico y humanista se ven de una u otra forma plasmadas en los trabajos llevados a cabo, se encontró que en lo que se refiere al saber teórico del cual tanto insisten los docentes de la institución, se ha fomentado el interés en revisión teórica, mas sin embargo, se encuentran deficiencias en la investigación, que dificultan una optimización en las revisiones bibliográficas que se llevan a cabo con el último fin de poder encontrar la verdad y poder aplicarla en la realidad.

De esta manera, se evidencia la necesidad de intensificar la formación académica investigativa en los estudiantes, con el fin de llevar a cabo uno de los más importantes propósitos de la universidad, al estimular un acercamiento al conocimiento mediante la solución que cada participante le da a los problemas que se presentan, mediante la investigación que lleva al ser humano actual, a la solución de problemas, mediante la práctica y la experiencia que se adquiere día a día. En este punto es importante resaltar que los trabajos de grado en estudio, se caracterizaron por mantener una proyección social que como se decía anteriormente, articulara la realidad con los procesos de investigación y docencia, lo cual permite corroborar el continuo interés en el cumplimiento del PEI.

En su gran mayoría, las investigaciones se perciben como insuficientes en la metodología utilizada lo cual conlleva al lector a una confusión que impide la contextualización y seguimiento del documento.

Para que una investigación sea tenida en cuenta y se califique como pertinente para su realización, es importante que ante todo presente un proyecto en el que propenda por el cambio y en el mejor de los casos por el bienestar y superación de una problemática para un grupo de personas. Por este motivo se considera que la totalidad de los trabajos de grado revisados y analizados se califican como pertinentes, mas no con la calidad pretendida. Este resultado se debe indudablemente a la formación que durante 8 semestres, ha podido presenciar cada estudiante bajo la supervisión y complementación de los docentes, sin embargo cabe resaltar que la formación inicial en dicha área generalmente se fundamenta en el proceso de revisión bibliográfica, más que en un proceso metodológico de investigación.

Así como se afirma en los párrafos medios del PEI de la universidad de la Sabana, la razón de ser de ésta es el principio de la búsqueda, descubrimientos, comunicación y conservación de la verdad claro está, inspirado ante todo por una visión cristiana del hombre y del mundo. El hecho de tener una pluralidad en el aprendizaje permite cierta diversidad de pensamientos entre todos los estudiantes, obteniendo variedad de conocimientos y formas distintas de aprendizaje reflejado ante todo en la diversidad de las investigaciones en cuanto al tema, tipo y áreas de investigación que se encuentran en la universidad como parte integral y evidente de lo que se ha logrado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede hablar acerca de la visión de la universidad, en cuanto al desarrollo del conocimiento, en donde se requiere un aporte cada día que contribuya al desarrollo de estrategias para la solución de problemas que permitan satisfacer las exigencias del mundo contemporáneo mediante la investigación en las diferentes áreas y en las diferentes facultades de la universidad.

La gran diversidad de temas que se encuentran en los trabajos de grado es muy seguramente debido a la gran capacidad que ha ido adquiriendo la persona en la formación pluralista de esta institución y gracias a la preparación que tienen los docentes quienes son directos responsables de la toma de decisiones en el ámbito profesional de los estudiantes de pregrado.

Por otro lado, una de las principales razones para que todas y cada una de éstas investigaciones se hayan considerado como válidas temáticamente e importantes para el desarrollo de la persona y que mantienen como línea de investigación el enfoque basado en la proyección social que caracteriza a la universidad, es un fenómeno relacionado con la preparación que se le ha dado al estudiante en la consecución de éste pensamiento.

Uno de los puntos específicos que se pudieron encontrar mediante el análisis de los trabajos de grado en las diferentes áreas de la facultad de psicología, fué el encontrar investigaciones aplicadas y desarrolladas en las poblaciones aledañas, con lo cual se da fiel cumplimiento a los estamentos del proyecto educativo institucional

Teniendo en cuenta uno de los apartados que se plantean en el PEI de la universidad en donde se plantea que “mediante la investigación y la docencia, la universidad se proyecta, con vocación de servicio, en los distintos sectores de la sociedad” (pp2), se pudo encontrar mediante el análisis realizado que en las investigaciones realizadas por los estudiantes, se toman diferentes poblaciones en las que se realizan intervenciones que promueven el cambio en ámbitos educativos, clínicos, organizacionales o del área básica, en donde al encontrarse con una problemática actual, se llevan a cabo proyectos que permiten la evolución o el enriquecimiento de aquellos quienes participan de éstas. Quiere esto decir, que se ha trabajado en el cumplimiento de la visión proyectiva de esta institución educativa mediante el conocimiento difusivo de los actores y participantes, y al mismo tiempo se ha logrado evidenciar la autonomía de la que se habla en la misión implícita en los documentos.

Un punto importante a tratar en este análisis, son los parámetros de la identidad que caracteriza a la universidad de la Sabana tales como su carácter institucional, la exigencia, el compromiso en unidad de vida, la coherencia de pensamientos, la concepción cristiana del hombre y del mundo, la no discriminación, el dialogo permanente y la proyección social, entre otros, en donde se encontró que la comunidad académica debe ser consciente de las exigencias y limitaciones al momento de realizar investigaciones, frente a lo cual se observo que los trabajos de grado de nivel

interventivo, tienen cierta asesoría anticipada por parte de los expertos, con el fin de no incurrir en errores que tengan mayores consecuencias negativas en la población. En algunas ocasiones no se logra cumplir con los objetivos que se proponen en primera instancia, pero presenta una justificación que de una u otra manera siempre permite un aprendizaje y una consecución de resultados, los cuales permiten realizar las sugerencias para la posteridad de la investigación.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta en la investigación interventiva es el hecho de respetar el derecho de la dignidad de la persona humana en un ambiente de libertad responsable, hecho en el que se presenta con claridad la responsabilidad, al momento de iniciar un estudio, ya que cada estudiante investiga en el tema y área que desee, siempre y cuando exista prioridad por el bienestar de las personas involucradas.

Las investigaciones que se han llevado a cabo desde el año de 1.997 hasta el 2.002 son de gran variedad en los temas y título, pero un aspecto poco positivo que se ha evidenciado en este análisis es el hecho de la No – continuidad en algunas de ellas (Figura 9), razón preocupante ya que el ideal de cada una de estas investigaciones es el de continuar con el trabajo que se inicia y de esa forma poder realizar proyectos que sean de vital importancia para el país, al igual que el fortalecer las líneas de investigación al interior de la facultad.

La investigación en la Universidad de la Sabana tiene un reconocimiento y en un gran porcentaje de los trabajos en estudio se encuentra que la satisfacción personal de sus autores es uno de los mejores reconocimientos, ya que no solo basta con que la investigación cumpla con los parámetros y rigurosidad establecida para que sea ejecutada sino que sumado a esto se obtiene una satisfacción que logra impactar al egresado de la universidad de la Sabana en el momento en que inicia la realización de

sus labores. Es así como se cumple una vez más con la proyección social que tanto trabaja la universidad y con lo cual se corrobora lo que se plantea en el PEI.

Debido a las necesidades que se presentan en nuestro país, los estudiantes que inician en estos momentos a trabajar en su tesis, tienen gran oportunidad de escoger su línea y tipo o tema de investigación. Lo más importante es que cada uno se concientice de lo que va a realizar y cumpla con todo lo que una investigación requiere como por ejemplo un problema de investigación, un método a seguir, estar representado por algún área específica y obtener toda la revisión de literatura que se requiera para sustentar la hipótesis que se ha de plantear. Estos parámetros no se siguen en la totalidad de los proyectos de intervención razón por la cual se debe empezar a trabajar en ello para que en un futuro inmediato se pueda generalizar la metodología a seguir en los trabajos de grado que se han de realizar.

INVENTARIO DE TRABAJOS DE GRADO

AREA	AÑO	TITULO
Educativa	1997	Diseño y aplicación de un programa de apoyo psicopedagógico para padres de niños discapacitados motrizmente.
Educativa	1997	Diseño y aplicación de un programa de escuela de padres para la escuela de San Benildo.
Educativa	1998	Formación a educadores en el desarrollo de los niveles cognitivos: Un proyecto pedagógico.
Educativa	1998	Diseño y aplicación piloto de un programa que brinde alternativas conceptuales y personales que caractericen al educador sexual de la sección primaria del colegio San Viator.
Educativa	1999	Efectividad de un programa de comunicación intrafamiliar dirigido a padres de alumnos de primaria de los colegios de Chía.
Educativa	1999	Diseño de un programa para la formación de monitores de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana.
Educativa	1999	Desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento a través del juego en niños de 3 a 4 años del jardín infantil "Kinderlandia" de la ciudad de Santa Marta.
Educativa	2000	Diseño y aplicación de un programa de educación en los ámbitos conceptuales y personales centrados en el desarrollo de la inteligencia emocional que orienta a los padres y docentes en la educación de los niños del colegio Maria Teresa.
Educativa	2000	Programa de inteligencia lingüística para personas que ingresan a la vida universitaria.
Educativa	2000	Programa de hábitos de estudio basados en competencia, dirigidos a estudiantes que inician su vida universitaria.
Educativa	2000	Diseño y estructuración del departamento de psicología de ASPAEN

AREA	AÑO	TITULO
Educativa	2001	Competencia comunicativa en estudiantes de básica primaria y media vocacional en dos colegios de Bogotá
Educativa	2002	Desarrollo del programa para la formación de monitores de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana.
Educativa	2002	Validación del taller de sensibilización en torno al delito del secuestro sobre los conceptos de miedo, violencia, conflicto y convivencia pacífica en una población de jóvenes bachilleres de Bogotá.
Educativa	2002	Validación del cuestionario español, actitudes y estrategias, cognitivas sociales para la población adolescente de Bogotá
Clínica	1997	Diseño y aplicación de un programa preventivo del VIH SIDA para adolescentes
Clínica	1997	Aplicación de un modelo de investigación evaluativa a un programa de clínica diurna para adultos con problemas emocionales severos.
Clínica	1998	Efectos de un programa de entrenamiento en el manejo psicológico del paciente dirigido a equipos de salud en la adherencia al tratamiento de pacientes que asisten a los servicios de consulta externa.
Clínica	1999	Efectividad de un programa de intervención cognitivo conductual y su relación con la autoestima y la ansiedad a niños maltratados físicamente.
Clínica	1999	Efectos de un programa de expresión corporal Gestáltico en el autoconcepto de estudiantes universitarios.
Clínica	2000	Actitudes hacia la educación sexual en un grupo de adolescentes de un colegio femenino de Bogotá.
Clínica	2002	Recursos utilizados en la relación de pareja que ayudan a superar la crisis producida por infidelidad.
Clínica	2002	El desempleo en la relación de pareja como generador de crisis y conflicto:

AREA	AÑO	TITULO
		Factores protectores y estrategias de afrontamiento.
Básica	1998	Diseño y validación de un documento marco para la elaboración de trabajo de grado y documentos escritos de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana.
Básica	2001	Evaluación propectiva del ciclo de fundamentación metodología del área científico investigativa de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana
Organizacional	1998	Desarrollo de una propuesta de reingeniería aplicable a ls procesos de la EPS CAPRECON
Organizacional	2001	Validación de un cuestionario para la medición de la inteligencia emocional.
Social	1998	Efectos de un programa de entrenamiento en practicas disciplinarias en el cambio de actitudes de madres entre 17 y 28 años de edad hacia el castigo y el maltrato físico.
Social	1999	Evaluación de un programa integral de rehabilitación de Teletón durante el periodo comprendido entre 1995 y 1998.
Social	2002	Proyectos de promoción organización y participación social con jóvenes pertenecientes al club juvenil del barrio la Faena localidad de Engativa: Una experiencia participativa.

REFERENCIAS

- Cazau, P (1997). Qué es la investigación. Disponible en: http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/artmet_index.htm
- Colegio Oficial de Psicólogos (2003). Psicología de la intervención social: definición, funciones y ámbitos de actuación. Disponible en: <http://www.coop.es>
- Goleman, D (1995). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Editorial Javier Vergara.
- Gómez, J (1993). Familia, factor de desarrollo social. Bogotá: Editorial Norma.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (1998). Metodologías de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Martínez, M (1991). La investigación cualitativa etnográfica. Caracas: Texto.
- Pérez, F (1999). El campo de trabajo del psicólogo clínico. Disponible en: <HTTP://www.uasnet.mx/psic/clinica.htm>
- Piaget, J (1992). La construcción del símbolo en el niño. Madrid: Morates.
- Rincón, N y Montes, A (2001). Evaluación y prospectiva del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional no publicada. Universidad de la sabana, Chía.
- Sabino, C (1996). El proceso de investigación. Buenos Aires: Editorial Lumen – Humanitas.

TITULO	DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO PARA PADRES DE NIÑOS DISCAPACITADOS MOTRIZMENTE
AUTOR	AFANADOR, Claudia Lucía; BUNCH Erika Sheila; RINCON, Janeth Gertrudis
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, Julio de 1.997, 154 pág. 11 anexos
UNIDAD	
PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Padres - apoyo psicopedagógico - discapacidad motriz
DESCRIPCION	Trabajo de grado para optar al titulo de Psicólogo. El estudio es la realización y aplicación de un diseño en el cual se promueve la aceptación de los niños con discapacidad por parte de sus padres, y de esta manera una mejor dinámica familiar.
RESUMEN	El proyecto planteó como objetivo global la efectividad de un programa en el que se requería de la aceptación de los menores discapacitados. Se desarrolló con un solo grupo de 13 padres o parejas de padres, y se desarrolló en tres grandes fases: en la primera, se utilizó un diseño experimental en donde se aplicó un pretest a los participantes, en la segunda, se continuó con la aplicación del programa y en la tercera se finalizó con un postest, para de esta manera poder encontrar la diferencia y la efectividad del diseño aplicado y del mismo modo determinar los cambios surgidos en el grupo. El marco teórico que se aborda contiene en su interior las más cotidianas relaciones que se dan en la familia al igual que las crisis que se pueden presentar. También plantea el desarrollo evolutivo del niño

desde varias teorías y el énfasis que tiene un entorno específico en la formación de la personalidad. Se hace un acercamiento a los tipos de comportamientos que los padres tienen con los hijos y una descripción del rol que representa la familia dentro de la sociedad.

El instrumento utilizado en el presente estudio es en primera instancia un pretest que consta de 10 preguntas referentes a los sentimientos que se evidencian hacia el niño, las repercusiones de la discapacidad, la aceptación, y el tipo de ayuda que se ha brindado hacia los menores; un postest de 10 preguntas en las que se desea encontrar el cambio respecto a los sentimientos, las relaciones paterno-filiales, la dinámica familiar y el tipo de ayuda que más se habitúa a la necesidad de cada familia. El programa de apoyo psicopedagógico consta de 9 sesiones de 2 horas cada una y se construyó teniendo en cuenta distintas teorías, el análisis y la validación de expertos y un marco teórico relacionado con los temas que se tratan.

Para el análisis de cada una de las preguntas se agrupó cada respuesta de acuerdo a la igualdad de las mismas, totalizándolas al 100% y se elaboró un cuadro en el que se aprecia fácilmente las respuestas dadas por los participantes.

Como conclusión, los padres afirman haber tenido la información de las repercusiones de una limitación motriz en el momento en el que el menor se accidentó. Después del postest se encontró que la información recibida los llevó a obtener mayor claridad respecto al tema. Los padres manifestaron haber desarrollado sentimientos de tolerancia, paciencia y mejor trato además de haber tenido un óptimo espacio de comunicación. La población manifiesta haber recogido herramientas claves que les permite manejar la situación y aseguran haber generado una mejoría en las relaciones familiares reflejados en tranquilidad, mayor amor y aceptación.

M. B.

TITULO DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA LA ESCUELA DE SAN BENILDO

AUTOR ARAUJO, Inés Elvira; YANCE, Sandra Milena

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Noviembre 10 de 1.997, 292 pág. 6 anexos

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES Escuela de padres - Pedagogía familiar - educación sexual.

DESCRIPCION Trabajo de grado como requisito para optar al título de Psicólogo. Se busca generar un cambio de actitud en los padres de los niños de la escuela San Benildo respecto a la función de educadores que representan para sus hijos.

RESUMEN El programa se basó en el fin último de generar cambio de actitud en los padres: se trabajó con 157 padres de familia de la escuela San Benildo y cuyos hijos cursaran desde transición hasta quinto de básica primaria. Se tomó una muestra representativa de 30 padres aunque pudieron conformar la escuela de padres todos aquellos que lo desearon.

La metodología que se utilizó fue un diseño pre-experimental pretest – posttest con un solo grupo. Los temas que se trabajaron en el programa surgieron debido a las necesidades del grupo y finalmente se agruparon en 5 temáticas: a) Pedagogía familiar, b) desarrollo

evolutivo, c) modelos educativos paternos, d) educación en valores y, e) educación sexual.

El programa que se presenta se desarrolló en 9 talleres, con una duración de dos horas cada uno durante dos meses. El marco teórico se centra en la funcionalidad del núcleo familiar y la educación que emerge de allí. Se hace especial énfasis en la escuela de padres la cual es de vital importancia en el desarrollo del niño dentro del entorno escolar, en la familia y en la sociedad.

Finalmente se encontró que el presente instrumento es una herramienta valiosa que fomenta cambios positivos en la manera que tienen los padres para relacionarse con los hijos lo que lleva a una mejor comunicación al interior de la familia. Adicionalmente, se logró concientizar a los padres del rol de educador que asumen, al igual que un cambio de actitud en los padres permitiendo dar solución a las problemáticas que surgieron a lo largo del programa.

M.B.

TITULO	FORMACION A EDUCADORES EN EL DESARROLLO DE LOS NIVELES COGNITIVOS: UN PROYECTO PEDAGOGICO
AUTOR	ANGULO, María Teresa; CORAL, Martha lucía; ZAMBRANO, Liliana
PUBLICACION UNIDAD	Chía, universidad de la Sabana, Febrero de 1.998, 189 pág. 9 figuras.
PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Formación - estructuras lógicas - nivel cognitivo.
DESCRIPCION	<p>Trabajo de grado para optar al titulo de Psicólogo. Se realiza un programa de formación a ocho jóvenes educadores del hogar juvenil La Caro (Chía, Cundinamarca) en donde se busca elevar el nivel cognitivo de las niñas.</p>
RESUMEN	<p>Teniendo en cuenta que el objetivo del presente trabajo de grado fue el obtener un alza sgnificativa en los niveles cognitivos, se utilizó un diseño pretest – postest de un solo grupo evaluando los niveles cognitivos por medio de una modificación del test de razonamiento formal de Antón Lawson que consta de ocho ítems y mide las operaciones lógicas de seriación, clasificación, conservación e inclusión de clases.</p> <p>El documento está regido básicamente por la teoría de Jean Piaget y hace referencia especial a la capacidad de adaptación y asimilación del niño a las exigencias de la sociedad. También se revisa la formación de las estructuras mentales en los menores.</p> <p>El análisis estadístico se realizó de acuerdo con las variables que se establecieron, evaluando si los efectos del programa eran significativos o no para esta población. El test original de Lawson era</p>

muy exigente para la población por lo cual se trabajó con uno modificado por Tapias Cortés en 1.994. La formación se llevó a cabo en 6 horas semanales durante tres semanas y luego se transmitió esta a las jóvenes del plantel.

El proyecto se llevó a cabo en el siguiente orden: se inició con la aplicación del test y la evaluación del nivel cognitivo, luego se analizaron las deficiencias encontradas, se prepararon las actividades y materiales de acuerdo con Piaget; se dio la formación a los docentes para luego brindar el conocimiento adquirido a las jóvenes del plantel por parte de los educadores, y al final se realizó una evaluación de los avances en la población.

Como conclusiones se planteó que la formación a educadores permitió elevar el nivel cognitivo de un estadio preoperacional a un estadio concreto en las jóvenes del primer grado básico en el desarrollo de las estructuras lógicas del desarrollo. También se lograron avances y construcciones de operaciones lógicas de forma significativa en la mayoría de los sujetos, obteniendo una ganancia de 47%. En un sujeto se lograron pocos avances; y Se generaron en el educador elementos básicos para identificar en las jóvenes las estructuras lógicas desarrolladas y aquellas que necesitan consolidarse con el fin de generar progresos en los procesos cognitivos.

M.B.

TITULO DISEÑO Y APLICACIÓN PILOTO DE UN PROGRAMA QUE BRINDE ALTERNATIVAS CONCEPTUALES Y PERSONALES QUE CARACTERICEN AL EDUCADOR SEXUAL DE LA SECCION PRIMARIA DEL COLEGIO SAN VIATOR.

AUTOR NUÑEZ, Jacqueline; PINZON, Diana Patricia; SILVA, Sandra Sofía

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Marzo de 1.998, 189 pág. 9 anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana, colegio san Viator.

PALABRAS

CLAVES Alternativas personales – conceptuales – educadores – sexualidad – desarrollo.

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar al titulo de Psicólogo. Se llevó a cabo un programa que permitiera un cambio significativo en la parte conceptual y personal de los docentes del colegio San Viator respecto a la necesidad e importancia de su formación permanente y continuada de la educación sexual.

RESUMEN El objetivo planteado, buscó un cambio representativo en los docentes del colegio en términos de formación, para lo cual se utilizó un diseño pre – experimental de un solo grupo con pretest – postest. En donde se buscaba por medio de una encuesta aplicada a un grupo de 30 docentes del plantel, detectar las necesidades y expectativas de los mismos y de esta manera determinar los contenidos y temas en los que se basa el presente programa.

El programa fue validado en un estudio piloto aplicado a 29 sujetos con una intensidad de 90 minutos durante 3 semanas. Para obtener los resultados al final agruparon por rangos de edades y

pregunta por pregunta para realizar un sondeo y obtener un promedio general.

El programa consta de 10 sesiones en donde se tratan los temas: 1. Sensibilización hacia la educación sexual basado en valores humanos, 2. Unidad de criterios como alternativa de éxito para la educación sexual, 3. Perfil del educador sexual, 4. Consenso sobre los contenidos teóricos de los temas centrales de la educación sexual en primaria. Los resultados se trataron por medio de la t de Student con el fin de comparar la ganancia significativa y como resultado final se encontró una ganancia del 55% después de aplicado el programa en la población. En 27 de los individuos se encontró un puntaje alto, en los demás un avance pero no muy significativo lo que lleva a la conclusión de la óptima utilidad del programa.

M.B.

TITULO	EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A PADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS DE CHIA.
AUTOR	CUERVO, Sandra Natalia; LIEVANO, Rocío del Pilar; RODRIGUEZ, Francisco Javier.
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, Febrero de 1.999, 160 Pág. 6 anexos, 18 figuras.
UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Comunicación – familia – colegios - contexto social.
DESCRIPCION	En este estudio se diseñó, aplicó y evaluó un programa de comunicación intrafamiliar el cual está dirigido a padres de familia en los colegios del municipio de Chía.
RESUMEN	El estudio trabajó una metodología de carácter pre-experimental con un diseño de muestra separada pretest-postest. Se tomó una muestra al azar de 34 padres con edades entre los 25 y 50 años de edad en tres instituciones educativas. Utilizaron un cuestionario diseñado por los investigadores y validado por cuatro jueces a través del cual se evaluaron los actuales patrones de comunicación en cada uno de los grupos de trabajo. Se procedió de esta manera: se inicia con la aplicación del test a padres e hijos, luego se lleva a cabo la aplicación de dicho programa y finalmente se evalúa este por medio de la aplicación del postest a las dos poblaciones. Los resultados se

evaluaron mediante el análisis estadístico de la t de Student, hallándose una eficacia del programa en ambas poblaciones

El marco teórico se centró en el tema de la comunicación y las distintas formas en que esta se presenta; en la dinámica familiar y en el actual contexto al que se ven expuestos los hijos y la posición ante esto de los padres.

Se observó la incidencia positiva del programa desarrollado en la comunicación intrafamiliar de los sujetos a quienes fue aplicado, el cual contribuyó al incremento de pautas asertivas de comunicación.

M.B.

- TITULO** DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA FORMACION DE MONITORES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
- AUTOR** ANGARITA, Jimena; CABRERA, Liliana; CONTRERAS, Saraswati; MORENO, Magda; RINCÓN, Constanza; URQUIJO, Ana M.
- PUBLICACION** Chía, universidad de la Sabana, Noviembre 5 de 1.999. anexos
- UNIDAD**
- PATROCINANTE** Universidad de la Sabana
- PALABRAS CLAVES** Monitor - formación universitaria – pedagogía – habilidades – ética - valores.
- DESCRIPCION** Trabajo de grado para otorgar el título de Psicólogo de la universidad de la Sabana. La idea central es la realización del diagnostico sobre la situación actual de las monitorias en la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana, con el fin ultimo de detectar las necesidades ya existentes y de esta manera, diseñar un programa para la formación de monitores en la universidad.
- RESUMEN** Como objetivo evidente de esta investigación, se obtuvo el diseñar el programa para la formación de los monitores. Se llevó a cabo una revisión teórica respecto a los principios y postulados básicos de las monitorias enmarcados en el contexto educativo, así como los conceptos de habilidades sociales, comunicación, manejo de grupos y conflictos, liderazgo y valores, involucrando los procesos pedagógicos que se requieren para trabajar en grupo. Se trabajó con un modelo de investigación cualitativo con modelo descriptivo – transaccional y se

llevó a cabo en 10 distintas fases, así: 1. Presentación del proyecto, 2. Revisión bibliográfica, 3. Diseño del instrumento para la etapa de diagnóstico, 4. Validación del instrumento por parte de 7 jueces expertos, 5. Ajustes al instrumento, 6. Aplicación del instrumento, 7. Análisis de datos, 8. Diseño del programa, 9. Validación del diseño de este programa por los jueces y 10. Entrega de la primera fase del proyecto ante el comité de trabajos de grado.

A partir de los resultados que se obtuvieron en las encuestas aplicadas a cada uno de los grupos (estudiantes, monitores y docentes), se desarrolló un programa mediante el modelo didáctico de formación integral participativa, con el fin de capacitar a los monitores de la facultad en materia pedagógica de tal forma que se puedan preparar como futuros docentes. El programa se divide en 4 módulos: información, habilidades sociales, pedagogía y ética-valores, los cuales al final estimulan la comprensión hacia el otro.

Finalmente se plantean posibles sugerencias para mejorar la calidad de vida del monitor en la universidad.

M.B.

TITULO DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BASICAS DEL PENSAMIENTO A TRAVES DEL JUEGO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL "KINDERLANDIA" DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA.

AUTOR CASTRO López, Angela M.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Noviembre de 1.999, 96 pág. 3 anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES Pensamiento- juego - habilidades básicas.

DESCRIPCION Se trata de un estudio en el que se realizó y aplicó un programa de actividades lúdicas en el que se deseaba desarrollar y observar los logros en las habilidades básicas del pensamiento como clasificar, seriar, agrupar y rotular, observar y recordar y comparar y contrastar.

RESUMEN Se trata de una investigación evaluativa, descriptiva de un solo grupo pre experimental con pretest – postest. La población estuvo constituida por 16 niños de sexo femenino y masculino entre los 3 y 4 años de edad que pertenecieran al jardín infantil kinderlandia de la ciudad de Santa Marta. Se utilizó un instrumento que constó de 5 dominios cognitivos y 19 actividades en forma de juego; cada juego tuvo tres criterios de evaluación, a saber: 1. Inicio: nivel preoperatorio; 2. Transición: nivel intermedio; 3. Estructura: nivel operatorio. Se utilizó el método clínico de Piaget para evaluar el pensamiento en los

menores debido a la flexibilidad que el método permite. El 81% de los sujetos lograron un nivel intermedio del estadio preoperacional. Como conclusiones se plantearon las siguientes: a) los niños avanzaron en la clasificación a lo largo del programa; b) la prueba determina la incidencia positiva que tiene el juego en la adquisición y mejoramiento de las habilidades básicas del pensamiento; c) la manipulación libre y espontánea, así como la orientación flexible y estructura, resultan básicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas y d) el programa de juegos produjo cambios significativos en el grupo de nociones básicas de pensamiento.

M.B.

TITULO DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACION EN LOS AMBITOS CONCEPTUALES Y PERSONALES CENTRADO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE ORIENTEN A LOS PADRES Y DOCENTES EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DEL COLEGIO MARIA TERESA

AUTOR GOMEZ, Sandra L; RINCON Ruth M; RUBIO, Paola A.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Julio de 2.00089 pág, 9 anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES inteligencia emocional – educación - conceptos.

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo de la universidad de la Sabana. Se elaboró un programa que brindara alternativas conceptuales y personales en cuanto a la inteligencia emocional, que caractericen a los padres y docentes de la sección preescolar del colegio María Teresa.

RESUMEN Los autores plantean como objetivo el realizar un programa que permita a los padres y docentes adquirir alternativas conceptuales y personales en la inteligencia emocional.

Se trabajó un diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest – postest con 36 sujetos de ambos sexos, docentes y padres de familia del colegio María Teresa en Bogotá con edades que van desde los 20 hasta los 35 años de un nivel socioeconómico medio-bajo. El programa que se aplicó brinda alternativas conceptuales y personales que implican un mejoramiento continuo en el sentido de

adaptabilidad a la sociedad en los niños para favorecer un mejor nivel académico en el colegio y en las relaciones personales.

Se aplicó una encuesta que permitió identificar las fortalezas y debilidades que tienen los sujetos respecto al rol que desempeñan; se aplicó el programa que consta de 8 sesiones que contiene: sensibilización de emociones en el niño, unidad de criterios para lograr el éxito académico, taller de sensibilización de acuerdo a las vivencias, unidad de criterios para desarrollar la creatividad en profesores y padres, aumentar la seguridad en sí mismos y evaluación de la inteligencia emocional.

Se pudo establecer la incidencia positiva del programa de educación en los ámbitos conceptuales y personales orientado a los sujetos del estudio. En la medida inicial, los sujetos presentaron dificultad en definir algunos conceptos que por ende exigen respuestas claras y concisas. En la medida final se observó mayor claridad en las definiciones. El programa se adaptó a las condiciones y necesidades del grupo, lo que originó la asimilación e interiorización de los contenidos manejados durante su aplicación.

M.B.

TITULO	PROGRAMA DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA PARA PERSONAS QUE INGRESAN A LA VIDA UNIVERSITARIA
AUTOR	ARCINIEGAS, Federico; CARRO, Yadira; RAMIREZ, Marcela.
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, 2.000, anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	inteligencia, desarrollo – capacidad – contexto - habilidades lingüísticas.
DESCRIPCION	Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo de la universidad de la Sabana. La idea central del trabajo fue la de elaborar un programa de inteligencia lingüística para aquellas personas que inician su vida universitaria a la luz de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
RESUMEN	A través del método descriptivo – correlacional, se desarrollo el trabajo en 5 fases en donde la primera correspondía a la aplicación del pretest a un grupo experimental y al grupo de control; en la segunda fase, se desarrolló el programa de seis talleres de 45 minutos cada uno; en la tercera fase, se aplicó un postest a los dos grupos para en la cuarta fase realizar la comparación entre los grupos y finalmente en la quinta fase realizar el análisis estadístico mediante el statistical presentation software system. El programa diseñado constó de expresión verbal, expresión escrita, expresión no verbal y un aspecto simbólico que se caracterizó por la interpretación de los significados.

Se realizó un estudio del pretest y posttest en los grupos experimental y control mediante las pruebas U de Mann-whitney y Wilcoxon.

Después de la aplicación del programa las personas lograron identificar los símbolos de la comunicación lingüística en cuanto a concepto, modalidad y significación; también se evidenció la expresión en forma abierta de ideas personales, en trabajo en grupo, y la comunicación como ente indispensable.

Se pretende que el tema sea tenido en cuenta para posteriores investigaciones como temática actual.

M.B.

TITULO PROGRAMA DE HABITOS DE ESTUDIO BASADO EN COMPETENCIAS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES QUE INICIAN SU VIDA UNIVERSITARIA.

AUTOR QUINTANA, Ana M; QUIJANO, Natalia; RICHELMI, María A.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, 2.000, anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana, Liceo Moderno Campestre

PALABRAS

CLAVES Hábitos – competencias – asertividad – estudio – aprendizaje – memoria - lectura.

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo. Se realizan y aplican algunos cuestionarios a alumnos de undécimo grado, se hace el análisis respectivo y se desarrollan talleres que se encaminan hacia la adquisición de hábitos para el estudio.

RESUMEN

Se pretende brindar ciertas pautas de estudio a quienes inician la vida universitaria, las cuales les permita un aprendizaje mas acorde a las necesidades que se planteen. Se inicia el trabajo con revisiones teóricas respecto al aprendizaje de los sujetos en donde mencionan variadas teorías de condicionamiento humano. Se hace énfasis en los dispositivos básicos de aprendizaje, las habilidades socio-afectivas que se desarrollan en un grupo social como lo es el espacio universitario, y las posibilidades que se tienen al adquirir hábitos de estudio.

Para este proyecto, se utilizó un diseño cuasi experimental con pretest y postest. Se trabajó con 27 alumnos, hombres y mujeres de

undécimo grado del Liceo Moderno Campestre, con edades entre los 16 y 20 años y que estuvieran próximos a iniciar una vida universitaria. El procedimiento que utilizaron fue: primero la aplicación del primer cuestionario, segundo la realización de los talleres y tercero la aplicación del cuestionario final o posttest, para de esta manera entregar los resultados finales.

Finalmente se logró el cumplimiento de los objetivos del taller y se concluyó que el programa proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar competencia en hábitos de estudio.

M.B.

TITULO	DISEÑO Y ESTRUCTURACION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE ASPAEN
AUTOR	DURAN, Sandra L; RODRIGUEZ, Patricia
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, 2.000, 206 pág. 5 anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS	
CLAVES	Clima organizacional – evaluación – orientación - educación personalizada - Aspaen.
DESCRIPCION	Se busca diseñar y estructurar una propuesta orientada a conformar el departamento de psicología de Aspaen. A través de una sustentación hermeneutica se emitieron una serie de conclusiones que posibilitan desarrollar aspectos como la organización del departamento de psicología que coordine los departamentos que se encuentran en cada uno de los colegios para así generar mayor eficacia en los procedimientos a seguir.
RESUMEN	Se inicia el trabajo debido a la necesidad de crear un departamento de psicología que oriente y coordine el servicio en las entidades educativas, contando con el apoyo de los profesionales que deben trabajar desde una perspectiva interdisciplinaria, y de esta manera incrementar la investigación en educación y la puesta en marcha de programas y proyectos institucionales los cuales den mayor eficacia a los procesos educativos. Se realiza un marco teórico entorno a la educación en donde se revisa el tipo de educación posible en este momento, la calidad de la educación en el país, ciertas

problemáticas que se enfrentan, el servicio de orientación que se brinda, y todas las posibles bases que tiene y presenta la organización educativa. Se concluye con la debida caracterización que debe tener el departamento de ASPAEN y los pasos a seguir en el proceso que se lleva acabo en la construcción de dicho departamento.

Como conclusiones se plantea que:

Los procesos de evaluación que contemplaran además de los aspectos de validez y confiabilidad serán factores cuantitativos y cualitativos.

La evaluación será visualizada como uno de los medios más validos y confiables para reconocer fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto es claro que a través de la evaluación se puedan desarrollar habilidades y potencialidades para alcanzar el desempeño excelente y así facilitar la capacitación a los estamentos educativos en las áreas que lo requieran.

M.B.

TITULO	COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA Y MEDIA VOCACIONAL EN DOS COLEGIOS DE BOGOTA, D.C.
AUTOR	ARAQUE, Andrea; AZCUENAGA, Natalia; MUESES, María C; TOVAR, Paula; VILLEGAS, Andrea
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, Abril de 2.001143 pág, 3 anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Competencia – comunicación - semántica lingüística - estudiantes.
DESCRIPCION	Trabajo de grado para optar al título de psicólogo. Se diseño y se aplicó un instrumento que permitiera la evaluación de la competencia comunicativa en dos colegios de Bogotá, teniendo en cuenta las competencias como tal y los niveles que en estas se evidencian.
RESUMEN	Se trata de un estudio piloto en el que buscaban evaluar la competencia comunicativa desde la semántica lingüística y la comunicación cognoscitiva en 297 estudiantes con nivel educativo entre 6° y 10° grado de un colegio femenino y uno masculino. El estudio es de tipo descriptivo evaluativo. Se construyó un instrumento desde la teoría de respuesta al ítem de Hambleton y Swaminathan, 1985 para determinar el nivel de competencia en cada sujeto; para el análisis de los resultados utilizaron el modelo de Rasch. También hacen alusión a la teoría de la inteligencia de Gardner y finalmente se enfocan en los significados referentes a las

competencias. El estudio se realizó en 5 etapas a saber: 1. Elaboración de la propuesta; 2. Diseño y elaboración del instrumento; 3. Establecimiento de contacto con las instituciones; 4. Aplicación de la prueba; 5. Sistematización y análisis de los resultados.

- Los resultados que obtuvieron los estudiantes en cuanto a la competencia comunicativa argumentativa de acuerdo con la distribución permiten observar que el 59.46% de los sujetos se ubican en un nivel medio de argumentación, mientras que el 22.81% lo hacen en el nivel mas alto. Todos los estudiantes superan el nivel mas bajo de argumentación, logran cognoscitivamente dar explicaciones concretas en relación con los hechos presentados en el texto a partir de la identificación de los aspectos básicos.

M.B.

TITULO DESARROLLO DEL PROGRAMA PARA LA FORMACION DE MONITORES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

AUTOR BAQUERO, Angela M; GOMEZ María F; MORENO, Fabio G; RUBIANO, Carolina.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Julio de 2.002, 175 pág. 14 apéndices, 4 anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES Formación de monitores – compromiso - universidad de la Sabana.

DESCRIPCION Se realiza el presente trabajo de grado para optar al título de psicólogo. Se adaptó y aplicó un programa en el que se quiso formar a los monitores de la facultad de psicología de la universidad de la Sabana. Los resultados se obtuvieron mediante el análisis de los test y la observación de la constancia en la asistencia de los monitores al programa.

RESUMEN El objetivo global de este estudio es la formación de monitores en la universidad; para este fin se utilizó un diseño cuasiexperimental basado en análisis descriptivo en donde inicialmente se aplicó un instrumento que permitiera recoger las necesidades básicas de formación en los monitores. Se realizó el análisis de estos resultados para rediseñar el programa de formación creado y validado por Angarita y Cols en 1.999 con la aprobación del comité de trabajos de

grado. Enseguida se llevó a cabo la aplicación del programa y finalmente se evaluó el programa mediante un posttest. Se entregaron certificados de participación al programa a cada uno de los asistentes. Aunque no asistieron la totalidad de los monitores, se logró realizar un trabajo que permitió llevar a cabo un cambio en los sujetos.

Como resultados se encontró que la mayor debilidad de los monitores radica en la falta de creatividad e iniciativa para manejar los procesos de grupo, lo cual es una consecuencia de la falta de interés y disponibilidad necesaria para desarrollar e implementar un adecuado proceso educativo con sus alumnos.

Desde el momento en que se propuso la realización de este programa, la comunidad comenzó a vivenciar un evento cultural local relacionado a la emergencia de una nueva forma de comprender y vivir las monitorías; y de acuerdo con esto es necesario promover una serie de cambios que den coherencia a esa nueva forma de pensar las monitorías docentes.

M.B.

- TITULO** VALIDACION DEL TALLER DE SENSIBILIZACION EN TORNO AL DELITO DEL SECUESTRO SOBRE LOS CONCEPTOS DE MIEDO, VIOLENCIA, CONFLICTO Y CONVIVENCIA PACIFICA EN UNA POBLACIÓN DE JÓVENES BACHILLERES DE BOGOTÁ.
- AUTOR** MOLINA, Luis A; ZARATE, Luis A; SASTOQUE, Diana C.
- PUBLICACION** Chía, universidad de la Sabana, 2.002, 115 pág. 10 anexos.
- UNIDAD**
- PATROCINANTE** Universidad de la Sabana, Fundación País Libre.
- PALABRAS CLAVES** Violencia – secuestro – miedo - convivencia pacífica - educación para la paz - colegios.
- DESCRIPCION** Trabajo de grado para optar al título de psicólogo. Se diseñó, aplicó y validó un taller en torno a la prevención del secuestro dirigido a jóvenes bachilleres de la ciudad de Bogotá, quienes con ayuda de este integran y se adaptan a las diferentes formas de violencia que se viven en Colombia en la actualidad, haciendo especial énfasis en el secuestro.
- RESUMEN** El principal objetivo fue sensibilizar a los jóvenes frente al secuestro en el país. Se inicia con la contextualización de la Fundación País Libre para quien se desarrollan los talleres en la prevención del secuestro; luego inicia un marco teórico en el que se abordan las temáticas que influyen actualmente en este flagelo actual, dejando a quien lea este documento totalmente empapado en el tema. Es así como se justifica el trabajo de grado ya que se da creación al

taller a partir de la validez teórica y la realidad cotidiana. Han trabajado un modelo inductivo de acción participativa que permite que los jóvenes de colegio mediante la dirección de los facilitadores reflexionen en su interior acerca de lo que se puede cambiar desde sí mismos para llegar a la convivencia pacífica que tanto se busca.

Se utilizó una encuesta previa para obtener la información acerca de lo que cada cual conocía del tema. También un formato de retroalimentación para conocer si se cumplieron los objetivos del taller; un formato en el que se evaluaba a los facilitadores del proceso y un formato de seguimiento. Todo esto acompañado por videos y folletos facilitados por la fundación a lo largo de los encuentros.

El análisis comparativo fue imposible de realizar debido a la diferencia de medición en los formatos que se realizaron.

- No se plantean conclusiones anexas ni específicas en este trabajo de grado.

M.B.

- TITULO** VALIDACION DEL CUESTIONARIO ESPAÑOL ACTITUDES Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS SOCIALES PARA LA POBLACION ADOLESCENTE BOGOTANA.
- AUTOR** ARANGO, Maria A; BORRAS, Ximena; ECHANDIA, Sandra.
- PUBLICACION** Chía, universidad de la Sabana, Abril de 2.002, tomo I: 302pág. Tomo II: 39 anexos.
- UNIDAD**
- PATROCINANTE** Universidad de la Sabana.
- PALABRAS**
- CLAVES** Validación – coeficiente – muestreo – adolescentes – actitud - interacción social.
- DESCRIPCION** Trabajo de grado para optar al título de psicólogo. Se validó el cuestionario actitudes y estrategias cognitivas sociales de Moraleda, González y García (1.998) con el fin de determinar los índices de validez y confiabilidad en la población escogida de adolescentes.
- RESUMEN** Teniendo en cuenta que el fin fue la validación del cuestionario, se inició el marco teórico con los postulados de Moraleda y las posibles fallas en el momento de adaptar estos a la población adolescente de Bogotá; se tiene muy en cuenta las habilidades sociales que desarrolla la persona y las exigencias que la sociedad tiene para los adolescentes. Finalmente se realiza el proyecto en tres grandes etapas a saber: 1. Se revisa el modelo, se establecen los objetivos y se revisan las variables contempladas en el modelo; también se plantean las hipótesis y se caracteriza el tipo de diseño a utilizar; 2. Se

caracterizó la población y se le aplicó el cuestionario, se calificó el cuestionario para recoger la información; 3. Se analiza la información a la luz de la prueba original. Se encontró que en los menores infractores y adolescentes de Bogotá en los colegios públicos y privados, las escalas no permiten establecer diferencias entre estos grupos.

M.B.

TITULO DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PREVENTIVO DEL VIH/SIDA PARA ADOLESCENTES

AUTOR ANGULO, Diva S; CALERO, Adriana m; CRISTANCHO, Diana B.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Noviembre de 1.997, 54 pág. 10 anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES Prevención – SIDA - adolescentes

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo. Se diseñó y aplicó un programa preventivo del VIH SIDA, con énfasis en los valores, libertad, respeto, y responsabilidad

RESUMEN Se diseñó un programa preventivo del VIH dirigido a un grupo de 31 hombres y 34 mujeres pertenecientes al colegio departamental José Joaquín Casas ubicado en Chía, de 9° grado con edades comprendidas entre 14 y 19 años de edad. Se utilizó un diseño pre-experimental pretest- posttest de un solo grupo y se aplicaron dos instrumentos; el primero de tipo cuantitativo referente al tipo de conocimiento sobre la enfermedad y el segundo cualitativo relacionado con los valores libertad, respeto y responsabilidad.

El presente programa se desarrolló en 8 sesiones de una hora y media cada una, siendo los resultados más significativos los siguientes: 1. Aumento del conocimiento en lo referente a la definición del SIDA en un 105% y al VIH en un 21%. Respecto a los medios de

transmisión sexual se encontró un incremento de 51.5% y un aumento del 13% en la manera de prevenir el VIH/SIDA. Respecto a la asimilación de los valores se encontró la concientización de la problemática y el mejor planteamiento de la sexualidad de manera responsable y sana, enmarcada esta dentro de los parámetros morales y éticos.

Como conclusiones centrales se planteó que el programa desarrollado, fue exitoso al observar los cambios significativos en el incremento general del conocimiento que tenían los adolescentes sobre el VIH/SIDA y a la vez, la asimilación de los valores tratados; con el conocimiento del SIDA, se encontró que en el pretest el 88% conocían la enfermedad y el 12% no la conocían; acerca del VIH, EL 74% si lo conocían y el 29% no. Respecto a la prevención, el 85% sabían como realizarla mientras que el 15% no lo sabían; el adolescente no considera la abstinencia para evitar las enfermedades de transmisión sexual.

M.B.

- TITULO** EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN EL MANEJO PSICOLOGICO DEL PACIENTE DIRIGIDO A EQUIPOS DE SALUD EN LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO DE PACIENTES QUE ASISTEN A LOS SERVICIOS DE CONSULTA EXTERNA.
- AUTOR** CASTRO, Madeline; MARTINEZ, Nelly; ORJUELA, María del Pilar.
- PUBLICACION** Chía, universidad de la Sabana, Noviembre de 1.998, 60 pág. 5 anexos.
- UNIDAD**
- PATROCINANTE** No especificada.
- PALABRAS**
- CLAVES** Entrenamiento - manejo psicológico - adherencia al tratamiento - equipos de salud.
- DESCRIPCION** Trabajo de grado para optar al titulo de Psicólogo. Se realizó la aplicación de un programa que permitiera una mejor comunicación médico-paciente y de esta manera se lograra una mayor adherencia al tratamiento
- RESUMEN** La consecución del objetivo planteado se desarrollo en 5 fases en donde la primera correspondió a la consecución de la muestra de 16 médicos y 60 pacientes atendidos por estos; la segunda fase fue la aplicación del test que media la adherencia al tratamiento; en la tercera fase se dio el entrenamiento al equipo de salud que abarcó 5 sesiones de 2 horas cada una en las que trabajaron la psicología de la salud, la relación que se maneja y las habilidades de comunicación; en la 4ª fase se aplicó el segundo postest luego de 4 semanas; y en la 5ª fase se refiere al análisis de los resultados.

En el marco teórico se presenta una revisión teórica referente a las relaciones terapeuta-paciente, la promoción en salud y su evolución, ley 100 del año 93, la adhesión terapéutica y la posición de los pacientes frente al médico como ente superior en conocimiento. Finalmente utilizaron la t de Student para la evaluación y de esta manera aceptaron la hipótesis de investigación.

El programa aplicado se encontró favorable en el proceso. Se incrementó la adherencia al tratamiento en los pacientes, y el 20.5% de la muestra presenta cambios en el consumo de la medicación y estilos de vida.

M.B.

- TITULO** EFECTOS DE UN PROGRAMA DE EXPRESION CORPORAL GESTALTICO EN EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.
- AUTOR** GUECHA, Jenny; GUZMAN, Diana.
- PUBLICACION** Chía, universidad de la sabana, Mayo de 1.999, 125 pág. 5 anexos.
- UNIDAD**
- PATROCINANTE** Universidad de la Sabana.
- PALABRAS**
- CLAVES** Autoconcepto - expresión corporal – gestalt - cambios.
- DESCRIPCION** Trabajo de grado como requisito para obtener el titulo de Psicólogo. Aplicaron un programa de tipo gestáltico referente a la expresión corporal en donde se buscó los cambios en el autoconcepto de los estudiantes de la universidad de la Sabana. Se trabajó con grupo experimental y control.
- RESUMEN** Se deseó un cambio en el autoconcepto del grupo, para lo cual se utilizó un diseño pre-experimental. Inicialmente se aplicó el pretest de la escala multidimensional de autoconcepto al grupo experimental y al grupo control. Luego se instauró el programa de expresión corporal al grupo experimental, el cual duró dos sesiones, y aplicaron después el postest a los dos grupos. Evaluaron las 4 dimensiones del autoconcepto (social, emocional, ocupacional y ética). El grupo experimental presentó una variación mayor en todas las dimensiones frente al grupo control. Se enfoca la teoría del estudio en los pensamientos filosóficos de variados autores respecto al hombre y la posición de este en la sociedad.

También se dictan bastantes lineamientos acerca del Yo de la persona y la construcción de la identidad. Participaron 30 mujeres y 30 hombres estudiantes de Psicología de la universidad de la Sabana entre los 17 y 25 años de edad; se trabajó con la mitad de ellos en grupo experimental y la otra mitad en grupo control. El programa consta de 4 categorías que incluye: a) Atención, que busca desarrollar la conciencia del propio cuerpo; b) Expresión de sentimientos y significados; c) Contacto propiamente dicho; d) post-contacto en donde se busca la asimilación

Se corroboró de manera empírica la efectividad de las técnicas gestálticas en la producción de cambios psicológicos a la luz de una medición de tipo conductual.

M.B.

TITULO	ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE UN COLEGIO FEMENINO DE SANTAFE DE BOGOTA.
AUTOR	BENAVIDES, Claudia; GOMEZ, María del Pilar; VEGA Mariana.
PUBLICACION	Chía, universidad de la sabana, Octubre de 2.000, 168 pág. 3 anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	Colegio de Nuestra señora del pilar Bogotá.
PALABRAS CLAVES	Educación sexual – adolescencia – actitud – desarrollo – escuela – familia – sexualidad - psicología educativa
DESCRIPCION	Trabajo de grado como requisito para obtener el titulo de Psicólogo. Aplicaron un instrumento de medición de actitudes hacia la educación sexual y tabularon estos resultados para hacer un análisis descriptivo de dichas actitudes presentes en los adolescentes.
RESUMEN	<p>Se realiza una investigación descriptiva-correlacional en un colegio femenino de la ciudad de Bogotá con 111 adolescentes. Diseñaron una escala Likert y los resultados de esta revelaron que el grupo de adolescentes presenta actitudes favorables frente a la educación sexual.</p> <p>En el marco teórico se revisa la definición de persona y las relaciones que se dan en la interacción enfática de lo sexual. También las diferentes concepciones de la educación sexual y del tipo de educadores; se justifica la promoción y puesta en marcha de programas que orienten en educación sexual. El presente trabajo se desarrolló en 7 etapas de la siguiente manera: 1. Se realizó la revisión</p>

bibliográfica; 2. Se llevó a cabo la propuesta metodológica en donde se acordaron los objetivos a seguir, diseño, variables y método; 3. Se presentó el proyecto ante la institución educativa para la aprobación; 4. Se presentó el mismo ante la universidad y el instrumento ante los jueces quienes la validaron y aprobaron; 5. Se aplicó el instrumento; 6. Se tabularon los resultados de la prueba; y 7. Se entregaron los resultados y la discusión.

Como conclusión se encontró que las niñas consideran como aspecto indispensable el educador que se refiere a ellas en estos temas de la sexualidad. Tanto padres como maestros se deben convertir en transmisores de los valores primordiales de la educación sexual. Al tratarse de un colegio católico se encontró que la iglesia ejerce gran influencia sobre la toma de decisiones en el ámbito sexual de las adolescentes.

M.B.

TITULO	RECURSOS UTILIZADOS EN LA RELACION DE PAREJA QUE AYUDAN A SUPERAR LA CRISIS PRODUCIDA POR INFIDELIDAD.
AUTOR	SANCHEZ, Mónica P.
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, 2.002, 4 anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	No especifica
PALABRAS	
CLAVES	Relación de pareja – infidelidad – conflicto - técnicas de afrontamiento
DESCRIPCION	<p>Trabajo de grado para obtener el titulo de Psicólogo.</p> <p>Se trata de un estudio en el que se quiere encontrar los recursos más utilizados por las parejas que han vivido una infidelidad en el momento de superar la crisis.</p>
RESUMEN	<p>La metodología que se utilizó teniendo en cuenta el objetivo citado en la descripción fue cualitativa descriptiva y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información pertinente fueron la entrevista abierta, un formato individual, la prueba de ENRICH y la de COPES. Se revisó mediante la literatura consultada los roles de pareja, las pautas de crianza, las etapas que debe cumplir la pareja, las necesidades, la comunicación en la misma, el conflicto y las técnicas de afrontamiento de este.</p> <p>Se trabajó con 5 parejas debido a la complejidad en la consecución de la muestra y debieron cumplir un rango de edad entre los 20 y 40 años. Se realizó la entrevista y se aplicaron las pruebas para de esta manera analizar los datos y obtener resultados del estudio.</p>

Las fortalezas con las que cuenta la pareja expuesta a la infidelidad unilateral son buena autoestima, sentido de lucha por la relación, asertividad en la comunicación y seguridad en sí mismas. Sobre todo el ver la infidelidad como una experiencia de la vida en la que se debe luchar por mantener la familia.

La crisis generada por la infidelidad es bastante dolorosa y tiende a deteriorar la confianza en la pareja lo cual deja secuelas que son más difíciles de superar pero que se logran afrontar con un arduo trabajo integral.

La familia y la sociedad juegan un papel importante en las pautas a seguir durante la vida en la manera en que interpretan la realidad dependiendo de lo que se interiorizó de pequeño.

M.B.

TITULO APLICACIÓN DE UN MODELO DE INVESTIGACION EVALUATIVA A UN PROGRAMA DE CLINICA DIURNA PARA ADULTOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES SEVEROS.

AUTOR BERNAL, Jimena; GARRIDO, Lilian; NOREÑA, Sonia; ROJAS, Laura I.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Mayo de 1.997, 124 pág. 29 gráficas.

UNIDAD

PATROCINANTE Clínica Montserrat

PALABRAS

CLAVES Investigación - evaluativa - Clínica diurna - problemas emocionales - severos.

DESCRIPCION

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo.
El objetivo fue aplicar un modelo de investigación evaluativa a uno de los programas de clínica diurna para adultos con problemas severos para así conocer el estado actual de la estructura y funcionamiento del programa.

RESUMEN

Para la aplicación final del modelo de investigación evaluativa, se aplicó el modelo CIPP, que evalúa las variables de contexto, insumo, proceso y producto. Se delimitó la muestra con el equipo de clínica diurna, los familiares de los pacientes y el archivo de las historias clínicas. Se diseñaron tres cuestionarios y un formato de análisis de las historias clínicas.

El marco teórico que acompaña el estudio se refleja antes que nada en la salud mental y las patologías que se aprecian en la clínica Montserrat en donde se especializan en el manejo del sistema nervioso.

Se trabajó una metodología exposfacto, en donde se analizan las variables en estudio. Se revisaron y analizaron las historias clínicas de los pacientes de diurna desde el año 1994 hasta el 1996. El procedimiento a seguir fue el siguiente: primero se identificó el programa que se iba a evaluar, luego se seleccionó la muestra en donde se determinó los con qué empleados cuenta la clínica en donde se encontraron psiquiatras, psicólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, enfermeras, secretarias y demás. Seguido a esto se ubicaron los familiares de los pacientes; luego se diseñaron y aplicaron los instrumentos y después de obtener la información relevante se procedió a realizar la evaluación de los recursos del programa y las funciones que realiza cada servicio. Los resultados se obtuvieron al analizar cada variable del estudio.

M.B.

TITULO	EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCION COGNITIVO CONDUCTUAL Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA Y LA ANSIEDAD EN NIÑOS MALTRATADOS FISICAMENTE.
AUTOR	PAREDES, Carmen Elena.
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, Agosto de 1.999, 128 pág. 4 anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Soacha
PALABRAS CLAVES	Eficacia – intervención - cognitiva conductual – autoestima – ansiedad – maltrato - infantil.
DESCRIPCION	Trabajo de grado para optar al titulo de Psicóloga. Se busca encontrar la eficacia de un programa de intervención sobre la ansiedad y autoestima en niños maltratados que han sido protegidos por el bienestar familiar y quienes presentan mejoría después de ser sometidos al programa.
RESUMEN	Para poder cumplir con el objetivo de encontrar la eficacia del programa propuesto, utilizaron un estudio pre-experimental de antes y después con un solo grupo. Se trata de la aplicación de un programa de intervención cognitivo conductual a 2 niños y 4 niñas que tenían edades entre los 7 y 12 años y quienes se encontraban institucionalizados en hogares sustitutos en el momento de realizar el estudio y quienes se escogieron según los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación de las variables, después de aplicar las escalas de autoconcepto de Piers y Harris y la escala de ansiedad de Reynolds y Richmond CMAS-R. Se desarrolló un programa con esta

muestra el cual duró 7 sesiones en las que se quería incrementar autoestima y disminuir ansiedad mediante la relajación, entrenamiento en la resolución de problemas y el desarrollo de la asertividad.

La teoría que se consultó hace referencia al maltrato y las clases en que se manifiesta, las posibles causas del mismo la intervención que se puede dar y apoyándose en que entidades; también se adentra en explicaciones que llevan al óptimo conocimiento de la autoestima y la ansiedad dentro del ámbito infantil.

Se encontró que los menores tienden a identificar en ellos aspectos negativos principalmente relacionados a su comportamiento en la negación de los mismos lo que ratificó el deseo de mostrar una personalidad ideal negando los problemas comportamentales. Luego de algunas sesiones se encontró que la mayoría de los sujetos perciben en ellos aspectos positivos atribuibles a su comportamiento y así lograr incrementar la tendencia a expresar sentimientos positivos hacia sí mismos.

Los sujetos desarrollaron estrategias para evitar aquellas situaciones que les generaban altos niveles de ansiedad y decrementaban su autoestima.

M.B.

TITULO EL DESEMPLEO EN LA RELACION DE PAREJA COMO GENERADOR DE CRISIS Y CONFLICTO: FACTORES PROTECTORES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.

AUTOR ARIZA, Andrea L; GUEVARA, Liliana M.

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, Mayo de 2.002,136 pág. 4 anexos. 5 figuras.

UNIDAD

PATROCINANTE Instituto Colombiano de Bienestar Familiar centro zonal-Suba.

PALABRAS

CLAVES Ciclo vital - relación de pareja – desempleo - crisis.

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar al título de Psicólogas. Se busca identificar la influencia del desempleo en la relación de pareja como generador de crisis y conflicto. Del mismo modo encontrar las estrategias de afrontamiento y los factores protectores que lleven a la pareja a poner en práctica sus recursos y establecer nuevas formas de organización.

RESUMEN El estudio plantea como objetivo el encontrar las estrategias de afrontamiento y factores de protección que utiliza la pareja ante el desempleo. Se trata de un diseño descriptivo correlacional en donde se trabajó con 30 parejas cuyas edades oscilan entre los 20 y 50 años de estrato socioeconómico medio-bajo; la población fue contactada a través del bienestar familiar teniendo en cuenta que se encontrara en la etapa del ciclo vital correspondiente a matrimonio o unión libre con hijos y que estuvieran desempleados por un periodo mínimo de tres meses. Utilizaron el instrumento “inventario de familia de olson y

Wilson” del que aplicaron la prueba Fases III escala de evaluación de la adaptabilidad y la cohesión familiar; la prueba COPES y ENRICH. El proceso se desarrolló en 5 fases en donde la 1. Se revisó la literatura existente en el tema a trabajar; 2. Se eligió la muestra; 3. Se aplicaron las pruebas a la población; 4. Se realizó la evaluación de las 3 pruebas; 5. Se presentaron los resultados y conclusiones de la siguiente manera:

- Es vital hacer consensos en vez de imponer normas. Para ello se requiere de personas flexibles y tolerantes.
- Cuando la comunicación se deteriora y la pareja observa que ya no puede llegar a un entendimiento, ambos deben evaluar lo que pasa y buscar una salida.
- La vida entre dos es más fácil de llevar, se comparten los problemas, nadie esta solo, pues hay alguien pendiente, se puede sentir el intercambio de ternura permanente y sexo tranquilo.
- Es importante que la pareja tenga siempre presente que aunque sea difícil la parentalidad y la conyugalidad se pueden integrar y complementar.
- Las parejas tienen que mantener vigentes los conceptos del tú y del yo, pero deben darle espacio al nosotros según la psicoterapeuta de pareja Lucía Nader.

M.B.

TITULO	DISEÑO Y VALIDACION DE UN DOCUMENTO MARCO PARA LA ELABORACION DE TRABAJOS DE GRADO Y DOCUMENTOS ESCRITOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	ARANGO, Ximena; AVELLA Nohora; BONILLA Ana M; RODRIGUEZ, Diana; WALTEROS, Paola.
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, Mayo de 1.998, 101 pág. 6 anexos.
UNIDAD	
PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Diseño – validación – guía - trabajos de grado - documentos facultad de Psicología.
DESCRIPCION	Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo. Se diseñó y validó un documento guía que permitiera seguir ciertas pautas para la realización de los trabajos de grado y los documentos escritos que deban ser presentados ante la facultad de psicología de la universidad de la Sabana.
RESUMEN	El fin último de este estudio fue diseñar y validar un documento marco para la elaboración de trabajos de grado y documentos escritos de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana permitiendo organizar y unificar una metodología que se adecue a las necesidades y criterios de la facultad mediante la traducción y ampliación del manual metodológico American Psychological Association. La teoría que se manifiesta como el marco teórico de este documento hace referencia total a la investigación científica dentro del desarrollo de la

psicología como ciencia. La muestra fue de 83 alumnos de 5°, 7°, 9° y 10° semestre de psicología y también se trabajó con 19 profesores. Se aplicó una encuesta independiente para alumnos y profesores de 14 y 15 preguntas respectivamente.

Finalmente se anexa el documento base para la elaboración y entrega de los documentos citados anteriormente. Se encontró que la metodología de normatización para la elaboración de trabajos de grado de la APA satisface las necesidades de los profesores, estudiantes e investigadores de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana. Adicionalmente se considera que debe ser aceptada por la facultad debido a que es la metodología mas aceptada a nivel mundial en publicaciones y reconocimiento de artículos.

M.B.

TITULO	EVALUACION Y PROSPECTIVA DEL CICLO DE FUNDAMENTACION METODOLOGICA DEL AREA CIENTIFICO INVESTIGATIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	RINCON, Nidia E; HERNANDEZ, Ana María.
PUBLICACION	Chía, universidad de la Sabana, 2.001, 216 pág; 29 figuras, 6 anexos, 29 tablas.
UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Facultad de Psicología – medición – evaluación - actitud investigativa – metodología - plan de estudios - universidad.
DESCRIPCION	Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo. Se diseñó y aplicó un instrumento que permitiera ver la actitud de los estudiantes hacia el plan de estudios del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa.
RESUMEN	Para cumplir con el objetivo de evaluación propuesto, se trabajó con 70 estudiantes pertenecientes a 7° y 8° semestre de psicología que hubieran cursado el plan de estudios desde el 97 hasta el 2000. La totalidad del proceso se llevó a cabo en seis etapas o fases de la siguiente forma: Primero se formuló el proyecto a seguir; segundo se recogió la información en la muestra de estudiantes de la universidad de la Sabana; tercero, se diseñó el instrumento; cuarto, se llevó a cabo la aplicación del mismo, quinto, se procedió a tabular los datos encontrados, y quinto, se entregaron los resultados en porcentajes

según cada uno de los factores a saber: 1. Docentes; 2. Estudiantes y 3. Asignatura.

No se presentan conclusiones específicas en el trabajo de grado.

M.B.

TITULO VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA MEDICION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

AUTOR RAMOS, Jimena; MERCADO, Adriana M..

PUBLICACION Chía, universidad de la Sabana, 2.001, 147 pág; 10 anexos.

UNIDAD

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES Inteligencia emocional – automotivación – autoestima – autocontrol - comunicación.

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar al titulo de Psicólogo. Se diseñó y aplicó un cuestionario que permitiera medir la inteligencia emocional en el ámbito organizacional. Se midió la confiabilidad del instrumento y se encontró un 95% confiable interno.

RESUMEN El objetivo de la investigación se cumplió gracias al diseño de un cuestionario, el cual se operacionalizó en 7 categorías: comunicación, empatía, autoconocimiento, automotivación, autocontrol, relaciones con los demás y autoestima.

Todo el proceso se desarrolló en 12 etapas de esta manera:1. Revisión de bibliografía y pruebas sobre el tema; 2. Construcción del cuestionario con 230 afirmaciones operacionalizadas; 3. Evaluación de las preguntas mediante expertos; 4. Se retomaron los comentarios y sugerencias y se obtuvo un final de 142 preguntas; 5. Se hizo entrega del cuestionario a los jueces y a cambio se recogió la constancia de participación; 6. Se unificó la escala y quedó con 145 items; 7. Construcción del formato para la recolección de los datos; 8. Se

recolectó la información con una muestra de 383 sujetos; 9. Se obtuvo el puntaje total de los sujetos; 10. Se determinó la consistencia interna; 11. Se organizaron de manera ascendente todos los ítems y 12. Se realizó el análisis y la discusión de los resultados.

Finalmente se halló la confiabilidad del 95% en consistencia interna.

M.B.

TITULO DESARROLLO DE UNA PROPUESTA DE REINGENIERÍA APLICABLE A LOS PROCESOS DE LA E.P.S. DE CAPRECOM.

AUTOR CASTAÑEDA, Olga Lucía; RODRÍGUEZ Vergel Mónica

PUBLICACION UNIDAD Chía, Universidad de la Sabana, 1998, 177 páginas, 2 anexos.

PATROCINANTE Universidad de la Sabana

PALABRAS

CLAVES Reingeniería – salud – servicios – Calidad – eficiencia – usuario.

DESCRIPCION Trabajo de grado para optar a título de psicólogo, el cual se basa en los requerimientos legales y planteamientos teóricos y técnicos de la reingeniería, en razón de generar una propuesta a Caprecom para maximizar la eficiencia de recursos y calidad de servicios para el usuario.

RESUMEN

Tiene como propuesta el re-diseño de los procesos que conforman el negocio de la empresa promotora de salud (E.P.S.). Este trabajo de grado comprende el desarrollo de una propuesta de reingeniería aplicable a los procesos de la E.P.S de Caprecom, en razón de maximizar la eficiencia de recursos y calidad de servicios, evidenciando aspectos de obstaculización para el proceso interno empresarial.

Las autoras determinaron el establecimiento de procesos claramente definidos y estipulados bajo el estudio del marco legal, con el fin de identificar objetivos y responsables de los procesos, para de

esta forma garantizar la satisfacción del usuario al recibir los servicios de salud con excelente calidad.

AREA EDUCATIVA

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Diseño y aplicación de un programa de apoyo psicopedagógico para padres de niños discapacitados motrizmente.				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Educativa		Dinámica familiar de niños discapacitados	El diseño y aplicación de un programa psicopedagógico para los padres de niños discapacitados motrizmente y que se encuentran en proceso de recuperación en la fundación CIREC de Bogotá, promoverá la aceptación de la situación actual de sus hijos mejorando la dinámica familiar y facilitando el proceso de recuperación?	Sistémica de la familia. Varios autores		Sistemas familiares, características de la familia del niño discapacitado, necesidades del niño discapacitado.
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cuantitativa		Diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest y postest. 01 X 02	Padres de niños discapacitados motrizmente que acuden a la fundación CIREC.	15 Padres de familia o parejas de padres de niños discapacitados con edades entre los 06 y 10 años que asisten al proceso de rehabilitación de la fundación CIREC.		Fundación prociurujía reconstructiva CIREC.
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	30 de julio de 1.997	No se trabajó con la muestra inicial de 15 sino con 13 padres. A partir de la información recibida por los padres ellos tuvieron mayor claridad frente a la discapacidad de su hijo. Después de conocida la situación del hijo, buscaron ayuda profesional y ninguno escondió la problemática. Los padres apoyan a sus hijos con rehabilitación física y terapia psicológica. Los padres consideraron el programa como un espacio de comunicación constructivo y de	El diseño y la aplicación del programa mejoraron la dinámica familiar y facilitaron el proceso de recuperación. Después de aplicado el programa manifiestan crecimiento de relaciones intrafamiliares traducidos en términos generales en sentimientos de tranquilidad, alegría, mejor trato a los hijos y aceptación.	Se recomendó a instituciones y profesionales de la salud diversificar el programa, profundizar en el tema y crear nuevas alternativas de tratamiento que incluyan de manera sistemática a la familia como elemento esencial en la recuperación integral del discapacitado		Estudiantes

		apoyo y manifestaron haber desarrollado sentimientos positivos como la tolerancia y la paciencia.				
--	--	---	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCION

TITULO		— Diseño y aplicación de un programa de escuela de padres para la escuela de SAN BENILDO.				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Educativa	Cambio de actitud en los padres, frente a la educación de los hijos.	El diseño y aplicación de un programa de escuela de padres, para la escuela SAN BENILDO, brindará a los padres las herramientas necesarias que les permitan mejorar su rol de educadores dentro del ámbito familiar?	Sistémica de las familias. Varios autores	Educación de los hijos. Necesidades de los niños en el ámbito escolar. Características de la familia. Conflictos sociales. Integración social. Rol educador del padre.		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Mixta	Diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest y postest. 01 X 02	157 padres de familia de la escuela SAN BENILDO de nivel socio-económico bajo	30 padres de familias que tienen a sus hijos en la escuela SAN BENILDO en la sección de primaria y que presenten estrato bajo.	Escuela SAN BENILDO		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Noviembre 10 de 1997	Existe confusión en el manejo de las situaciones familiares en un 30% lo cual mejoró significativamente e hasta un 7% después del postest. Aumentó en un 17% el conocimiento del rol de educador que debe asumir	Los padres de familia presentaron mayor dificultad en los temas de educación sexual y modelos educativos paternos. El programa de escuela para padres permitió concluir que se	Se recomendó a la institución la necesidad de la participación dentro del proceso con el fin de que los padres se comprometan con la escuela y de esta manera asistan		Estudiantes

		<p>cada padre. Los padres presentan dificultades para determinar cuándo existen problemas en el desarrollo en un 20%, mostrando una mejoría significativa en las respuestas arrojadas en el postest, el cual indica que hubo un 40% de mejoría. Los padres al impartir un castigo no reflexionaban si este era o no acorde con la falta cometida por el niño, y luego del programa se vió una mejoría del 17%. Se hizo evidente la dificultad para reconocer y expresar los errores frente a los hijos en un 13%, aumentando el nivel de reconocimiento y expresión de los mismos en un 33%. En cuanto a la educación en valores no se encontraron cambios significativos lo que lleva a pensar que en este tema los padres si tienen la claridad en cuanto a la educación en valores que desean darle a sus hijos. En un 33% aumentó la comunicación de los temas sexuales.</p>	<p>trata de una herramienta valiosa que fomenta cambios positivos en la manera que tienen los padres para relacionarse con sus hijos, lo cual se hace evidente en la mejora de los niveles de comunicación intrafamiliar.</p>	<p>periódicamente. Se sugirió constancia por parte de las psicólogas de la institución para elaborar más talleres que permitan la continuidad de esta escuela de padres.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Formación a educadores en el desarrollo de niveles cognitivos: Un proyecto pedagógico.				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Educativa	Formación a educadores en las estructuras lógicas y el nivel cognitivo de las alumnas.	¿Será que la formación a los educadores del hogar juvenil la CARO mejorará el nivel cognitivo de las jóvenes?	Operaciones Formales de PIAGET.	Estructuras lógicas, nivel cognitivo, desarrollo intelectual, aprendizaje, educación en COLOMBIA		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Mixta	Descriptivo, experimental, Diseño pretest-postest.	Jóvenes del hogar juvenil la CARO ubicado al oriente de Chía. Es un hogar de protección juvenil femenino encargado de la educación y el bienestar de las menores	Se tomó al primer grado básico. Sus edades oscilan entre 11 y 16 años de edad y llegan a la institución por privación afectiva, maltrato y abuso físico y psicológico, dificultades de aprendizaje y en ocasiones retardo mental. Se trabajó con 08 sujetos.	Hogar Juvenil la CARO-Chía.		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Febrero de 1.998	El 100% de los sujetos se encuentran en la etapa de pensamiento preoperacional en el pretest; luego de la aplicación el mismo porcentaje logró consolidar las operaciones lógicas que no tenía o se encontraban en adquisición, además la argumentación de cada uno es segura y sólida. Inicialmente el promedio obtenido en el pretest es de 3.1 lo que equivale al 38%, luego de la aplicación del programa se obtuvo en el postest un promedio de 6.8 lo que equivale al 85% obteniendo una ganancia de	La formación a educadores permitió elevar el nivel cognitivo de un estadio preoperacional a un estadio concreto en las jóvenes del hogar en el desarrollo de estructuras lógicas como seriación, clasificación, conservación e inclusión de clases, consideradas como básicas en el desarrollo educativo. La formación a educadores generó a través de actividades lúdicas nuevas propuestas metodológicas de aprendizaje promoviendo la creatividad tanto en educadores como en educandos. Con las actividades se lograron avances y construcciones de operaciones lógicas de forma significativa en la mayoría de los sujetos, obteniendo una ganancia de 47%; solo en un sujeto se logró pocos avances. Se generó en el educador conceptos básicos para identificar en las jóvenes las estructuras lógicas		No hay continuidad en la formación a educadores	Estudiantes

		47% incrementando los niveles cognitivos.	desarrolladas y aquellas que necesitan consolidarse con el fin de generar progresos en los procesos cognitivos.			
--	--	---	---	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Diseño y aplicación piloto de un programa que brinda alternativas conceptuales y personales que caracterizan al educador sexual de la sección primaria del colegio SAN VIATOR.				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
educativa		Alternativas conceptuales y personales características del educador sexual.	En qué medida, a través de un programa que brinda alternativas conceptuales y personales que caracterizan al educador sexual, se generan actitudes que permitan cuestionarse sobre la propia vivencia y mirada de la sexualidad y asumir un cambio si se considera necesario?	Ley general de educación - Proyecto pedagógico de educación nacional -1994	Educación sexual, pedagogía, promoción humana,	
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR	
Mixta		Descriptivo, Diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest, postest.	Docentes del colegio SAN VIATOR, Bogotá	30 sujetos de sexo femenino y masculino, docentes del colegio SAN VIATOR, con edades que oscilan entre 25 a 35 años con nivel socio-económico medio alto.	San viator	
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Marzo de 1.998	En el pretest se obtuvo un puntaje de 2.2 correspondiente al 25% y en el postest un puntaje de 4.0 correspondiente al 80%; lo anterior permite evidenciar un aprendizaje altamente significativo después de aplicar el programa. Teniendo en cuenta los	El programa resultó efectivo en mayor o menor grado el 100% de la muestra, demostrando así un cambio significativo en los conceptos y actitudes del docente frente a la educación sexual; es por esto que el psicólogo educativo puede contar con un programa que brinde alternativas conceptuales y personales al educador sexual, como una herramienta de trabajo efectiva ya que con este estudio se confirmó su	Se plantea la realización del mismo estudio con docentes de la sección bachillerato al igual que con estrato socioeconómico bajo. Se sugiere realizar un seguimiento del efecto del programa actualizando la información a		Estudiantes

		<p>rangos de edad inicialmente 23-26 años se observa un pretest de 46% y un post-test de 78%, luego con edades comprendidas entre 27 a 30 años, en donde se evidencia un puntaje pre-test de 2.4 correspondiente al 48% y un puntaje post-test de 4.0 correspondiente al 81%. Por último, el rango de edades comprendido entre 31 y 35 años, lo que muestra un puntaje pre-test de 2.0 correspondiente al 41% y un puntaje post-test de 3.7 correspondiente al 75%. Finalmente, se da aceptación a la hipótesis del trabajo.</p>	<p>capacidad para utilizarse en futuras investigaciones.</p>	<p>suministrar.</p>		
--	--	--	--	---------------------	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO	— Efectividad de un programa de comunicación intrafamiliar dirigido a padres de alumnos de primaria de los colegios de Chía			
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS
Educativa	comunicación intrafamiliar	¿La aplicación de un programa psicoeducativo dirigido a los padres de los alumnos de los grados 4° y 5° de los colegios de Chia contribuirá al desarrollo de pautas de comunicación basadas en el afecto?	Enfoque interaccional de Andolfi, M (1.991); Teoría sistémica de las familias. Varios.	Comunicación intrafamiliar, pautas de comunicación, afectividad, maltrato infantil, institución educativa.
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR
Cualitativa	Descriptivo - evaluativo. De carácter pre - experimental	Padres de familia de los colegios del municipio de Chia	Padres de familia de alumnos de cuarto y quinto grado en los colegios de Chia, que se encuentran en un rango de	Tres colegios en el municipio de Chía - Cundinamarca

		pretest y postest		edad entre los 25 y 50 años.		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Febrero de 1.999	<p>Al evaluar los resultados en los colegios involucrados en este estudio, se evidenció que: en los tres colegios se encontró una significancia de 0.0005 en el incremento de las pautas de comunicación al analizar el pretest y el postest. Se encontró un cambio significativo del 27.4% en los factores evaluados en los colegios A, B, C. El factor disciplina fue el que más varió teniendo un alza determinante y demostrando la efectividad del programa; en cuanto al diálogo se encontró que subió el porcentaje de un colegio mas que en los otros pero de igual manera se incrementó. siguiendo el incremento estuvo la expresión de sentimientos en donde de 7.5 llegó hasta 10.7%</p>	<p>Se observó la incidencia positiva del programa desarrollado en la comunicación intrafamiliar de los sujetos a quienes fue aplicado. Los padres expresaron la poca conciencia que hasta el momento habían tenido acerca de la formación de los hijos en donde el agente afecto seria el mediador en la interacción. Finalmente los padres reconocieron su rol de educadores y formadores de relaciones libres de violencia y proponen alternativas frente a este tipo de violencia, tales como el promover la participación y la toma de decisiones a través del afecto</p>		No tiene continuidad	Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Diseño de un programa para la formación de monitores de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Educativa		formación de monitores en la universidad de la Sabana	¿Cómo diseñar un programa para la formación de monitores de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana?	Monitorias educativas	contexto	Procesos pedagógicos, habilidades sociales, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, valores.
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cualitativa		No experimental. Transaccional - descriptivo	966 sujetos conformados por docentes con y sin monitor, alumnos y monitores de la facultad de Psicología	42 docentes, 473 alumnos de la facultad de psicología y 50 alumnos y monitores de alguna asignatura		Universidad de la Sabana
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Noviembre 5 de 1.999	Los estudiantes de la facultad de Psicología consideran que las aptitudes de los monitores están enfocadas hacia la capacidad de análisis, adecuado manejo de grupo y utilización de estrategias pedagógicas mediante talleres y ejercicios en clase, consideran a los monitores personas idóneas para desempeñar el cargo. También expresan que los monitores son responsables manifestando puntualidad, escucha, conocimiento de los contenidos y estrategias. Se considera que no hay un espacio reservado para monitorias. Los monitores afirman preparar	A partir de los resultados se elaboró y desarrollo un programa mediante el modelo didáctico de formación integral participativa con el fin de capacitar a los monitores en aspectos teóricos y técnicos de tal forma que se puedan preparar como futuros docentes. Finalmente el programa fue diseñado en 4 módulos: información, habilidades sociales, pedagogía y ética-valores; temas que son herramientas para explicar, informar, solucionar problemas, estimular la comprensión hacia el otro, reconocer las diferencias individuales y orientar los esfuerzos hacia una mayor productividad.	Se han planteado sugerencias para mejorar la calidad de los monitores de la facultad de psicología de la universidad y para una óptima aplicación del programa.		Estudiantes

		<p>con anterioridad las monitorias; conocen las necesidades académicas del grupo y cuentan con el tiempo para dar explicaciones. Tienen el apoyo de los profesores para cualquier dificultad, mencionan la no capacitación por parte de la facultad. Los docentes consideran a los monitores como personas que tienen las habilidades de manejo grupal y capacidad de análisis que manejan las estrategias como talleres y ejercicios prácticos. Los docentes tienen conocimiento de las actividades que realiza el monitor en clase y los consideran como personas comprometidas con la facultad y los alumnos. También hacen alusión al apoyo en los parciales y trabajos como condiciones del monitor.</p>			
--	--	---	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

—Desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento a través del juego en niños de 3 a 4 años del jardín infantil "KINDERLANDIA" de la ciudad de Santa Marta.					
TITULO	AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS
	Educativa	Habilidades básicas del pensamiento a través del juego	¿Cuales son las habilidades básicas del pensamiento que pueden desarrollarse a través del juego en niños de 3 a 4 años de edad?	Piagetiana basada en el juego (operaciones)	Desarrollo cognitivo, juego, esquemas, aprendizaje lúdico.

TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cualitativa		Evaluativo - descriptivo	Estudiantes del jardín infantil KINDERLANDIA de la ciudad de Santa Marta	16 niños de ambos sexos con edades entre los 3 y 4 años que pertenecen al jardín infantil KINDERLANDIA de Santa Marta, de estrato socio- económico medio y medio- alto, y que se encuentran cursando kinder.		Jardín infantil KINDERLANDIA en Santa Marta.
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Noviembre 10 de 1.999	En clasificación: el 81.25% se encuentran en un nivel intermedio del estadio preoperacional, y el 6.25% no logró clasificar los colores. En seriación: el 75% siempre lograron ordenar los muñecos aunque en ocasiones no la totalidad de estos; mientras que el restante no lo logró. Agrupar y rotular: el 43.75% alcanzaron un nivel operatorio, el 50% un nivel intermedio y el 6.25% no lo logró. Observar y recordar: el 68.75% llegaron a evidenciar un nivel operatorio al recordar todo en la observación anterior; el 31.25% recordaba algo(intermedio). Comparar y contrastar: 50% lograron contrastar, 43.75% les es difícil pero logran diferenciar y el 6.25% no lo alcanzó.	Se comprobó que el programa de juegos produjo cambios significativos en el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento y nociones básicas del pensamiento.		No continua en este trabajo de grado.	Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Diseño y aplicación de un programa de educación en los ámbitos conceptuales y personales centrado en el desarrollo de la inteligencia emocional que orienten a los padres y docentes en la educación de los niños del colegio María Teresa				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Educativa		Inteligencia emocional en el ámbito educativo	¿Cuales son los efectos de un programa educativo centrado en el planteamiento de alternativas conceptuales y personales dirigido a padres y maestros?	Inteligencia emocional de Goleman. Varios autores		Formación permanente, inteligencia emocional, ámbito educativo
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Mixta		Descriptiva	Docentes y padres de familia del colegio María Teresa en Bogotá	36 sujetos padres de familia y docentes del colegio María Teresa en Bogotá con edades comprendidas entre los 20 y 35 años de un nivel socioeconómico medio-bajo.		Colegio María Teresa de la ciudad de Bogotá.
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Julio de 2.000	El 64.9% de los sujetos tienen un conocimiento no muy profundo acerca de la inteligencia emocional y un 35.15% conoce vagamente el tema. En cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en el plantel, el 76.76% intervienen en los problemas de los niños, los ayudan y enseñan a cultivar amistades y son flexibles en los hábitos de estudio y un 23.24% participan de forma conjunta con el niño en actividades comunitarias y permiten que resuelva por sí solo sus problemas. El 93.875% consideran que la temática aporta al crecimiento	Se pudo establecer la incidencia positiva que tuvo el programa de educación en los ámbitos conceptuales y personales que orientan a los padres y docentes en la educación de los niños del colegio María Teresa. Se aceptó la hipótesis de trabajo debido a los cambios positivos en los sujetos. El programa se adaptó a las condiciones y necesidades del grupo, lo que originó la asimilación e interiorización de los contenidos manejados durante su aplicación, lo cual se logró comprobar en el cuestionario, como en los conceptos y juicios.		No se especifica continuidad del trabajo de grado.	Estudiantes

		personal de sus hijos y de ellos mismos. Un 6.125% revela que hubo claridad en el tema y aporta a la formación de los niños.				
--	--	--	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Programa de inteligencia lingüística para personas que ingresan a la vida universitaria				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Educativa	inteligencia lingüística	No explícito	Howard Gardner. Inteligencias múltiples	Inteligencia, flexibilidad del desarrollo humano, naturaleza de las capacidades intelectuales		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
mixto	Descriptivo - correlacional	Estudiantes de ultimo grado de bachillerato	30 estudiantes de ultimo grado de secundaria cada uno, del colegio Liceo Teilhard de Chardin con edades entre los 15 y 18 años de estrato socio-económico medio bajo.	Colegio Liceo Teilhard de Chardin		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Julio de 2.000	Después de la aplicación del programa las personas lograron identificar los símbolos de la comunicación lingüística en cuanto a concepto, modalidad y significación; por otra parte también lograron identificar cuando una misma	Las personas descubrieron a través del programa, lenguajes alternativos a la lectura, escritura y formas de comunicación usando signos corporales y comunicación no verbal. Los factores que más impactaron fueron el simbolismo, la expresión no verbal y la expresión escrita de sentimientos. Se afirma que el lenguaje es un pilar de todas las	Se pretende que el tema de la inteligencia lingüística sea tenida en cuenta como temática para posteriores investigaciones.		Estudiantes

		<p>palabra puede tener varios significados. Otros beneficios de la aplicación del programa se evidencian en la expresión abierta de ideas personales en trabajos grupales e identificación de la importancia de la comunicación en trabajos colectivos. Los sujetos tomaron conciencia de los errores que se cometen al expresarse oralmente, incrementaron su capacidad de comprensión, incrementaron vocabulario.</p>	<p>disciplinas e incluso de la vida misma. Todos los elementos tomados en el programa de inteligencia lingüística tienen una gran relevancia y se extienden a la cotidianidad.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Programa de hábitos de estudio basado en competencias, dirigido a estudiantes que inician su vida universitaria				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Educativa	Hábitos de estudio basado en competencias	No específico	Teorías del aprendizaje y la motivación. Varios autores	Hábitos de estudio aprendizaje, motivación en el estudio, competencias, memoria, lectura.		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Cualitativa	Correlacional	Alumnos del Liceo Moderno Campestre en Bogotá	27 estudiantes de grado undécimo de bachillerato con edades entre los 16 y 20 años del liceo Moderno Campestre de Bogotá	Liceo Moderno Campestre en la ciudad de Bogotá.		
FECHA	FECHA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO	AUTORES

INICIO	TERMINA				CONTINUA	
	2.000	<p>El programa no se aplicó en la Sabana como se pensaba sino que fue aplicado en el liceo Moderno Campestre. Se acepta Ho. El primer taller tuvo $X^2 = 1.63$ con lo que se concluyó que no hubo cambios significativos. En el segundo la $X^2 = 6.24$ lo que generó cambios positivos; y 9.26 en el subrayado lo cual permite ver que si funcionó el taller. En el tercero se obtuvo una puntuación de 5.46 con lo cual se afirma que fue bien entendido. En el cuarto, se encontró una $t = 4.26$ siendo significativa la competencia socioafectiva de los sujetos</p>	<p>Este programa de hábitos de estudio si proporciona las herramientas y los conocimientos necesarios para que el estudiante pueda lograr un buen desempeño académico a partir de la implementación de las técnicas explicadas en el programa. Se logró la reflexión de la importancia que tienen los buenos hábitos de estudio y concluyeron que los bajos resultados se deben a la carencia de estos.</p>	<p>Se deja abierta la posibilidad de realización de talleres de memoria y de motivación con el fin de abarcar una amplia gama en los hábitos de estudio.</p>		Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO	Diseño y estructuración del departamento de psicología de ASPAEN				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
educativa	Creación de un departamento de	¿Cuál debe ser la estructura, funciones y	Documentos ASPAEN, Ley general de educación,	Psicología,	

		Psicología	procesos que desarrolle un departamento de Psicología de ASPAEN?	Psicología de la educación	organización educativa, clima organizacional	
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
cualitativa		Monografía descriptiva	ASPAEN	No existente		No específico
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Noviembre 2 de 2.000	Se realizó la monografía mediante la revisión teórica de todos los aspectos que se deben tener en cuenta en la formación de un departamento de psicología a partir de cada área y la historia de la psicología de la educación. Luego se encuentra la propuesta final de la manera de como debe estar conformado el departamento de Psicología de Aspaen y se plantean al final los diferentes tipos de modelos organizativos.	En este trabajo de grado se entrega como conclusión toda la propuesta de la creación y reestructuración del departamento de Psicología de Aspaen teniendo en cuenta la estructura, los valores, el conocimiento, la ética, el perfil general de los profesionales que deben trabajar allí, las funciones específicas que se deben abordar, los métodos que se utilizarán, el análisis que se debe realizar a cada tipo de institución que lo solicite, el servicio de orientación que se dará en dos sentidos(apoyo-orientación) para que haya complementariedad entre lo que se hace y los resultados; también hacen referencia a las relaciones interpersonales. Una de las grandes y específicas conclusiones al crear este departamento. Es la promoción que se puede lograr en los colegios acerca de las problemáticas que se viven en la actualidad.		No se especifica continuidad del trabajo de grado.	Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Competencia comunicativa en estudiantes de básica primaria y media vocacional en dos colegios de Bogotá, D.C				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Educativa	Competencia comunicativa en los estudiantes	¿Cuál es el nivel de competencia comunicativa que tiene los estudiantes de 6° a 19° grado de dos colegios de Bogotá, evaluados a través de un instrumento diseñado para tal fin?	Teoría clásica de los test (TCT)	Semántica lingüística, competencia comunicativa,		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Mixta	Descriptivo	Estudiantes de dos colegios de la ciudad de Bogotá de secundaria.	297 estudiantes de 6° a 9° grado. 103 mujeres de un colegio femenino y 194 hombres del colegio masculino. Los estudiantes tienen edades entre los 11 y los 19 años y son de un estrato socioeconómico medio-alto y alto.	Dos colegios de la ciudad de Bogotá.		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Abril 23 de 2.001	En el colegio femenino: En cuanto a la competencia comunicativa argumentativa se observó que el 59.46% de las estudiantes se encuentran en un nivel medio mientras que el 22.81% están en el mas alto. En competencia comunicativa propositiva el 79.80% estuvieron en el nivel intermedio mientras el 4.85 estuvieron en el nivel mas alto de este. En el colegio masculino: en cuanto a la competencia comunicativa argumentativa el 59.79% están en el nivel medio y el 26.54% en el mas alto; en el ámbito propositivo el 78.65% estuvieron en el	Se cumplió el objetivo planteado en el estudio.	Permite continuidad en el ámbito educativo, social, laboral y cultural debido a la necesidad de establecer competencias en los contextos citados.		Estudiantes

		nivel medio mientras que el 11.85% se ubicaron en el mas alto.				
--	--	--	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Desarrollo del programa para la formación de monitores de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
educativa		formación de monitores en la universidad de la Sabana	No especificado	Ley general de educación. PEI	Formación de monitores, educación, procesos pedagógicos, aprendizaje, relaciones humanas, universidad.	
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR	
Mixta		Descriptivo cuasiexperimental	Monitores de la universidad de la Sabana, facultad de Psicología	41 monitores de las diferentes asignaturas del plan de estudios de la facultad de psicología de la universidad de la Sabana de los cuales 8 son hombres y 33 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 19 y 25 años, que fueron seleccionados por la facultad teniendo en cuenta su rendimiento académico y perfil disciplinar.	Universidad de la Sabana	
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Julio 25 de 2.002	Solo asistieron 27 a la formación y 28 por lo menos a una asesoría. 8 no asistieron a nada. Se encontraron vacíos en las actividades de estrategias para facilitar la comprensión de contenidos, revisar documentos asistir a sesiones pedagógicas y actualizar los contenidos de la materia. Se vio una actitud pasiva en donde	Se encontró que el programa dio resultados positivos y que definitivamente se convierte en un muy importante paso hacia el cambio y hacia la autoevaluación institucional, sin embargo se reconoce que para lograr todos y cada uno de los objetivos que la universidad de la Sabana se ha planteado en torno a las monitorias se requiere de un cambio de cultura que debe darse no solo en los monitores, sino en toda la comunidad educativa, por lo que no se puede	Esta, se afirma será la base para la futura aplicación del programa, y llevará a partir de sus resultados a proponer cambios que cada vez permitan un acercamiento mayor al logro de los objetivos finales.		Estudiantes

		los alumnos son quienes buscan al monitor y además este no tiene el tiempo debido a sus exigencias académicas. Los alumnos tuvieron una percepción positiva del curso y se percibió una satisfacción por el cumplimiento de los objetivos.	realizar en corto tiempo y requiere de continuidad y un trabajo detallado que permita pulir los resultados hasta alcanzar el ideal.			
--	--	--	---	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Validación del taller de sensibilización en torno al delito del secuestro sobre los conceptos de miedo, violencia, conflicto y convivencia pacífica en una población de jóvenes bachilleres de Bogotá				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
educativa		Sensibilización entorno al secuestro	No especificado	No explícita		Conflicto, violencia colombiana, adolescencia, educación en convivencia pacífica
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cualitativa		Inductivo - Descriptivo (validez teórica)	Alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Bogotá	Alumnos de colegios públicos y privados con edades entre los 12 y 18 años de estratos 1 al 6 en la ciudad de Bogotá		Colegios de Bogotá y Fundación País Libre
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	2.002	Los resultados se		Se plantea la		Estudiantes

		<p>entregaron por categorías así: el miedo representó un 47% de la privación de la libertad para los adolescentes de la muestra, siendo la privación de la libertad el más sobresaliente. El 47% afirmó que la convivencia pacífica esta relacionada con el compañerismo, amistad, escucha y respeto. El 68% afirmó que la violencia es un hecho que debe ser evitado desde el interior de la persona. En cuanto al conflicto afirmó el 27% que es una guerra que se da por la falta de tolerancia y nos involucra a todos; y en el mismo 27% se encontró que se da como la solución a una problemática.</p>	<p>Los formatos trabajados no tuvieron el efecto deseado ya que los conceptos no se midieron igualmente sino que tuvo diferentes puntos de referencia por lo que resulto imposible un análisis comparativo. La forma como se abordaron las discusiones fue certera y el lenguaje utilizado fue clave para el éxito. Se logró el objetivo propuesto.</p>	<p>continuidad en los temas referentes al conflicto y la humanización del mismo.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO	Validación del cuestionario español actitudes y estrategias cognitivas sociales para la población adolescente bogotana.			
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS
Educativa	Validación de cuestionario	No específico.	Cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas sociales AECS de Moraleda	Validación, coeficiente,

				y Cols, 1.998.	muestreo, adolescentes, actitud, interacción social.	
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Cuantitativa	Psicométrico.	Hombres y mujeres con edades entre los 12 y 17 años	381 adolescentes con edades entre los 12 y 17 años. Se dividió en 3 grupos: a) 81 adolescentes en problemas con la ley que están en reeducación. B) 150 estudiantes de colegios públicos de Bogotá bachillerato académico; c)150 estudiantes de colegio privado diurno académico.	Bogotá		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Abril de 2.002	En los grupos de menores infractores y adolescentes de los colegios públicos y privados, las escalas Agr, Dom y Ap son significativas con medias superiores en los infractores y las escalas Ac y Sen son discriminativas con medias superiores en no infractores; siendo las escalas Ap y Sen las de mayor poder discriminativo. Las escalas que no permiten establecer diferencias entre estos grupos son además de las escalas Lid y Ans se encuentra también Con y Sf; lo que indica que los adolescentes bogotanos infractores o no presentan índices similares en liderazgo, ansiedad, conformidad con	Las escalas de actitud social discriminativas entre los grupos de infractores y no infractores son las escalas Ap, Agr y Dom. Las escalas que discriminan entre infractores y no infractores la actitud social en colegios públicos y privados son las escalas Con y Sf. El factor I es de buena aceptación y los II y III no lo son. La escala de pensamiento social Dem no demuestra discriminación. Finalmente se concluye que existen aceptables índices de validez y confiabilidad.		No hay continuidad inmediata.	Estudiantes

		<p>lo socialmente correcto y seguridad y firmeza en la interacción. Los resultados referentes a la agresividad, dominancia y apatía, presentada por los infractores, pueden ser el reflejo de los comportamientos que deben asumir los adolescentes para desenvolverse en el medio en que viven y que al mismo tiempo la educación proporcional a aquellos adolescentes no infractores, herramientas que les permiten desarrollar actitudes más prosociales como la sensibilidad social, la ayuda y la colaboración.</p> <p>** (porcentajes específicos de cada uno de los factores están en el documento escrito)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

AREA CLINICA

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-Aplicación de un modelo de investigación evaluativa a un programa de clínica diurna para adultos con problemas emocionales				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Clínica		Problemas emocionales en adultos	¿Cuál es el estado actual de la estructura y funcionamiento del programa de clínica diurna para adultos con problemas emocionales severos?	Modelo CIPP de investigación evaluativa		Evaluación, Depresión, esquizofrenia, clínica diurna,
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Mixta		Descriptivo - evaluativo exposfacto	Profesionales y familiares de la clínica Montserrat.	11 Profesionales que conforman la clínica diurna de la clínica Montserrat, 13 familiares de los pacientes beneficiarios del programa 131 historias clínicas de los pacientes beneficiarios del programa durante 1.994 y 1.996		Clínica Montserrat de Bogotá.
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Mayo 13 de 1.997	Se encontró que en el documento actualizado "boletín mensual" hay información de todo lo que concierne al programa diurno con objetivos y funciones de cada departamento. En cuanto a los insumos con que cuenta la clínica el 81.81% calificó la recepción como buena, la sala de espera el 63.63% dijo que regular, en cuanto al archivo y estadística un 90.90% afirmó que era buena, la zona de conferencia tuvo un 45.45% de aceptación, en la recreación un 54.54% también la calificaron como adecuada; en cuanto a los consultorios el	Se espera que los resultados de esta investigación sean útiles en el momento de tomar alguna determinación.		No específica	Estudiantes

		<p>55% los considero apropiados al igual que el 36.36% en los baños. En cuanto a los materiales se encontró que el 36.36% afirma que es regular y no hay suficiente espacio. Por otro lado respecto al tiempo laborado se encontró que el 46% lleva de 1 mes a 1 año; el 27% de 1 a 2 años; el 9% de 2 a 3 años; el 9% de 4 a 5 años; el 9% mas de 4 años y el 9% restante no respondió.</p> <p>En cuanto al proceso los pacientes son remitidos por medico particular o EPS; se divide en 2 grandes grupos: los ideativos y afectivos.</p> <p>En el momento de intervención utilizan psicoterapia cognitiva, estructural o sistémica de orientación; además, psicofarmacología, educación, y siempre hay un seguimiento del paciente.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO	Diseño y aplicación de un programa preventivo del VIH en adolescentes			
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS
Clinica	Prevención del VIH	Evaluación de un programa de prevención en VIH/SIDA en adolescentes	Psicología de la salud Biblioterapia	Prevención, adolescencia, valor, responsabilidad,

TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		desordenes inmunológicos
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Preexperimental, mixta		Comparaciones pre y postest en un solo grupo	132 adolescentes de noveno grado de un colegio del municipio de Chía.	65 alumnos entre 14 y 19 años		Chia, cundinamarca
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	1.997	Aumento en la información sobre VIH/SIDA y la forma de prevenirlo. Un cambio de actitud frente a la enfermedad, mayor concientización respecto a la relación entre valores y su sexualidad, adquisición de herramientas que les permitan enfrentarse responsablement e.	Los vacíos de conocimiento y la errónea información dificultan una verdadera y eficaz prevención. Los programas preventivos no deben desconocer en ningún momento el estilo de vida y el contexto ambiental de las personas a quienes va dirigido.		No presenta continuidad	Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Efectos de un programa de entrenamiento en el manejo psicológico del paciente dirigido a equipos de salud en la adherencia al tratamiento en consulta externa.				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Clinica	Manejo psicológico del paciente	Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento en el manejo psicológico del paciente dirigido a equipos de salud en la adherencia al tratamiento	Cognitiva Conductual	Adherencia al tratamiento, relación médico-paciente, Psicología de la Salud		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Cuantitativa	Experimental con grupo control, asignación aleatoria y medidas antes y después	16 médicos generales y 60 pacientes atendidos en un servicio de consulta externa	8 médicos fueron asignados al grupo control y 8 al grupo experimental. Así mismo, 30 pacientes fueron asignados al grupo control y 30 al grupo experimental. La condición de asignación fue aleatoria	Chiquinquirá (Boyacá) y Chía (Cundinamarca)		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	1.998	Los resultados mostraron una diferencia significativa entre el grupo control y el experimental. Los niveles de adherencia se dieron en una proporción del 62.7%, cuando existe un adecuado manejo de la relación terapéutica	A partir de la valoración de las altas tasas de no-adherencia que oscilan entre un 30 y un 80%, se determinó la necesidad de valorar el impacto de una intervención que atiende no únicamente a los errores en la comunicación entre el medico y el paciente		No hay continuidad en este trabajo de grado.	Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Efectos de un programa de expresión corporal gestaltico en el autoconcepto de estudiantes universitarios				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Clínica		Cambios en autoconcepto mediante expresión corporal gestaltica	no específico.	Autoestima y Gestalt. Varios autores.		Autoestima, autoconcepto, satisfacción corporal, contacto
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cuantitativa		Pre-experimental	Estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de la Sabana	30 estudiantes de psicología de la universidad de la Sabana de ambos sexos cuyas edades estaban entre los 17 y 25 años		Universidad de la Sabana
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Mayo 14 de 1.999	Se encontró que mientras en el grupo experimental un 27% de las personas tuvo una variación menor al 5% y un 73% tuvo una variación mayor al 5%; en el grupo control el 60% de las personas presentaron una variación inferior al 5% y un 40 % mayor al 5% con respecto al autoconcepto total. La variación del grupo control fue de 132% en contraste con la del grupo experimental que fue de 159%.	Hipotéticamente se logró confirmar que los participantes del programa tomaron conciencia de su propio cuerpo y de la relación que este tiene con el autoconcepto, ya que se modificó en forma sustancial después del programa la apreciación que los participantes tenían de sí mismos. A su vez el programa permitió corroborar de manera empírica la efectividad de técnicas gestalticas en la producción de cambios psicológicos.	Se sugiere realizar investigacion es encaminadas a corroborar si los resultados obtenidos, gracias a la utilización de técnicas gestalticas, son de carácter permanente o tienden a diluirse con el tiempo.		Estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Actitudes hacia la educación sexual en un grupo de adolescentes de un colegio femenino de Bogotá				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
clínica	Educación sexual en adolescentes	¿cuáles son las actitudes hacia la educación sexual en adolescentes pertenecientes a secundaria de un colegio femenino de Santafe de Bogotá?	Revisión Antropológica, Psicológica y educativa.	Persona humana, Sexualidad, Educación sexual, Adolescencia y		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
mixta	Descriptivo correlacional	Alumnas pertenecientes a los grados sexto, séptimo y octavo, cuyas edades oscilan entre 11 y 16 años	111 alumnas pertenecientes a los grados sexto, séptimo y octavo del Colegio Nuestra Señora del Pilar (Chapinero), con edades entre 11 y 16 años.	Bogotá		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Agosto de 2.000	Se encontró indiferencia frente a la influencia que los programas de radio y televisión ejercen sobre la sexualidad; Se encontró que con relación al perfil del orientador en la sexualidad existe una tendencia favorable en cuanto a la importancia que el orientador sea una persona conocedora de la realidad de cada grupo, abierta al dialogo y a la escucha, así como capaz de generar la participación individual y grupal, con una formación específica y capacitación para abordar el tema de la sexualidad de manera franca y abierta con las personas. En cuanto a la metodología de la educación sexual indico que	Se encontró que no existe evidencia empírica para rechazar la hipótesis de independencia entre la educación sexual y la actitud hacia la misma.	Se sugiere Investigacion es con relación a la influencia de medios de comunicación en la formación en la sexualidad, la percepción del adolescente del papel de la iglesia y las repercusiones de las estrategias metodológicas en el proceso educativo		Estudiantes

		<p>los sujetos se encuentran de acuerdo con que los trabajos grupales facilitan la comprensión del tema de la sexualidad siempre que no se aborden temas privados del grupo, así como que la metodología utilizada en la educación sexual debe estar centrada en la participación activa del grupo. En cuanto a la responsabilidad de la iglesia frente a la educación sexual denoto una tendencia menos favorable, ya que se esta en desacuerdo con que esta sea la institución con la autoridad necesaria para decir lo que es o no correcto. Sobre los conocimientos de la sexualidad se encontró que presentan una tendencia favorable en la necesidad de obtener dichos conocimientos. Con relación a la responsabilidad se encontró una tendencia favorable a llevar de manera responsable su sexualidad. Reconocen que la educación sexual tiene como principio formar el respeto a la verdad, la honestidad y la vida, y que a su</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		vez forme buenos hábitos.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-Recursos utilizados en la relación de pareja que ayudan a superar la crisis producida por la infidelidad				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Clínica	recursos para superar la crisis producida por infidelidad	¿Cuáles son los recursos y estrategias psicológicas y sociales que son utilizadas dentro de la relación de pareja que ayudan a superar la crisis producida por la infidelidad?	Sistémica. Lauro Estrada; ciclo vital de la familia.	Crisis infidelidad y afrontamiento.		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
cualitativa	des criptivo	Parejas jóvenes entre 20 y 40 años en su primera etapa de matrimonio; nivel socioeconómico medio - alto y profesionales.	5 parejas aleatoriamente escogidas que presenten las características de la población y que hayan tenido una crisis ocasionada por la infidelidad que ya se haya superado.	Bogotá D.C.		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	2.002	En la pareja 1 los recursos que más utilizan son el diálogo, la presencia del bebé, creer cada uno en sí mismo, no comparten con nadie sus problemas; en la pareja 2 estiman la frescura, la paciencia, hablar acerca de las fallas que se han dado en el matrimonio, las pautas de crianza o patrones familiares. En la pareja 3 se encontró que la autoestima, la seguridad, la tolerancia y los detalles nuevos son las estrategias utilizadas para la superación de la crisis; en la pareja 4, el tener	Las fortalezas más frecuentes de las parejas son la autoestima, la comunicación asertiva, y el afrontamiento. El suceso no es percibido como una falta de amor sino como un error que ya se superó. Las pautas de crianza se ven reflejadas en las situaciones de infidelidad dando solución a la crisis de diferentes maneras.		No presenta continuidad.	Estudiantes

		un bebé y darse una nueva oportunidad bastó y en la pareja 5 la comunicación fué el recurso utilizado que se evidenció en este estudio.				
--	--	---	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-Efectividad de un programa de intervención cognitivo conductual y su relación con la autoestima y la ansiedad en niños maltratados físicamente				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Clínica	Efectividad de un programa de intervención cognitivo conductual y su relación con niños maltratados físicamente.	¿Qué efectividad tiene un Programa de intervención Cognitivo Conductual en la recuperación, incremento y manejo de la autoestima y ansiedad en niños maltratados físicamente?	psicopatología del desarrollo infantil, terapia cognitivo conductual Freeman y Reinecke (1995), Beck (1983)	Ansiedad. Autoestima. Depresión. Cognitivo conductual. Tipos de maltrato		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Se utilizó el diseño X O X. Mixta	Investigación Preexperimental de antes y después con un sólo grupo.	Niños y niñas entre 4 y 6 años de edad que se encuentren bajo la medida de protección por haber sido víctimas de maltrato físico y que estén ubicados en Hogares Sustitutos.	10 sujetos, 4 niñas y 6 niños, entre 7 y 13 años de edad.	Municipio de Soacha.		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	1.999	Posteriormente a la implementación del programa terapéutico Cognitivo Conductual se logró alcanzar un cambio en los resultados obtenidos en la segunda aplicación de los instrumentos de evaluación para la ansiedad y la autoestima.	Este programa permitió que los sujetos desarrollaran estrategias para evitar aquellas situaciones que les generaban altos niveles de ansiedad y decrementaban su autoestima; logrando que se fortalecieran principalmente sus sentimientos de autoeficacia,		No especifica	Estudiantes y docente

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-El desempleo en la relación de pareja como generador de crisis y conflicto: factores protectores y estrategias de afrontamiento.				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Clínica		Desempleo en la pareja	¿Podría considerarse el desempleo como un evento generador de cambio con consecuencias positivas y negativas? ¿Con que recursos y factores de protección cuenta la pareja para hacerle frente al desempleo?	Paradigma del lenguaje y la comunicación desde el construccionismo social basados en la teoría de Pittman (1995)		Ciclo vital, relación de pareja, desempleo, crisis.
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cuantitativo		descriptivo-correlacional	Beneficiarios del ICBF	30 parejas contactadas en el ICBF.		Bogotá
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	2.002	La variable desempleo influye significativamente sobre la variable relación de pareja generando crisis, llevando a la movilización y a recurrir al uso de factores protectores y a estrategias de afrontamiento internas y externas.	Los preadolescentes y adolescentes que puntuaron en un nivel Medio de autoestima tienen sus propias características positivas y negativas de la personalidad, cuentan con lo mejor de la autoestima alta y la baja,		No especifico	Estudiantes y docente

AREA BASICA

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		—Diseño y validación de un documento marco para la elaboración de trabajos de grado y documentos escritos de la facultad de psicología de la universidad de la Sabana.				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Básica		Metodología en procesos de investigación	NO ESPECÍFICO	Investigación científica. Varios autores.		investigación, trabajos de grado, metodología, Facultad de psicología
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Mixta		descriptivo	alumnos de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana	83 alumnos de 5°, 7°, 9° y 10° semestre de la facultad de Psicología de la universidad de la sabana distribuidos así: 20 de 5°, 19 de 7°, 20 de 9° y 24 de 10°. También se aplicó encuesta a 19 profesores de la facultad.		Universidad de la Sabana.
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Mayo de 1.998	El 21,69% conocen el formato de normatización y el restante no. De este el 55.55% conoce la metodología APA y el 11.11% el de Carlos Cifuentes. Los encuestados reportan conocer varios de estos formatos sin existir un consenso acerca de cual es el más adecuado para la facultad, lo cual se evidencia con mayor porcentaje en el área investigativa, dejando entrever la necesidad de rescatar los aspectos importantes de cada uno y la unificación de conceptos y metodología a	La metodología de normatización para la elaboración y presentación de trabajos de grado y documentos escritos de la APA satisface las necesidades de los docentes, estudiantes e investigadores de la facultad de psicología de la universidad de la Sabana. Además es la metodología mundialmente aceptada para la publicación y reconocimiento de artículos e investigaciones y sus ediciones actualizadas van a la par con la tecnología. Por estas razones se considera que debe ser aceptada por dicha facultad.		No presenta continuidad.	Estudiantes

		ser utilizada por los alumnos en el momento de la realización de su trabajo de grado.				
--	--	---	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-Evaluación y prospectiva del ciclo de fundamentación metodológica del área científico - investigativa de la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana.				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Básica		Actitud hacia el plan de estudios del área científico investigativa.	¿Cuál es la actitud de los estudiantes hacia el plan de estudios del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa del programa de psicología de la universidad de la Sabana? ¿En que medida se ha logrado el objetivo de la propuesta curricular de reestructuración del campo científico investigativo implementada a partir del año 1.997-1 a 2.000-2? ¿Cómo podría transformarse el plan de estudios del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa del programa de Psicología de la universidad de la Sabana, de acuerdo con las necesidades investigativas actuales?	PEI, Historia de la universidad de la Sabana y del campo de formación científico investigativo		Universidad, educación, formación investigativa, currículo
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cuantitativo		descriptivo	Estudiantes de psicología de la universidad de la Sabana	70 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 20 y 27 años que pertenecen a la facultad de Psicología de la universidad de la Sabana.		Universidad de la Sabana.
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Abril 18 de 2.001	Según la evaluación realizada se encontró que el recurso humano se encuentra en	Se cumplió el objetivo de la investigación. Se reconoce que el reconocimiento de las dificultades junto con la participación en este tipo	Se plantea una		Estudiantes

		<p>primer lugar seguido de la metodología que se utiliza y el contenido, hablando de las asignaturas evaluadas en el plan de estudios. Se encontró que el factor estudiante se encuentra entre los puntajes mas sobresalientes por encima de docentes y asignaturas. Los porcentajes mas altos los obtuvo la asignatura de pensamiento investigativo VII con intervalos que van desde 28.40 hasta 37.60 Destacan que los factores docente, estudiante y asignatura son elementos fundamentales dentro del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa por lo tanto la actitud que existe hacia ellos debe contar con una visión en donde se fortalezca la dimensión de la asignatura como tal.</p>	<p>de procesos es lo que genera inquietud, plantea preguntas y desencadena movilizaciones en los potenciales existentes para lograr la excelencia y exigencia, propósito de la investigación en la facultad. Por otro lado la propuesta que se encuentra al finalizar el trabajo de grado es la respuesta a una de las preguntas de investigación.</p>	<p>propuesta de continuación en la que se abordan diferentes temas para seguir investigando en éste ámbito con el fin de dar una mayor claridad a los objetivos planteados.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

AREA ORGANIZACIONAL

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		Validación de un cuestionario para la medición de la inteligencia emocional				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
organizacional	Inteligencia emocional	¿Es posible medir la inteligencia emocional en el contexto social colombiano?	Inteligencia emocional. Gardner y Goleman.	Inteligencia emocional, automotivación, autoestima, autocontrol, comunicación.		
Mixta	Exploratorio	Empleados de diferentes empresas que se encuentran laborando actualmente con edades entre los 23 y 57 años.	383 personas pertenecientes a 4 universitarias privadas, 1 colegio público, cuerpo administrativo y docente, 2 de salud, 5 de servicios y 3 de comercio.	Bogotá		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	2.001	En la empresa1: el48% de la muestra se encuentra por debajo de la mediana contrastado con el 52% que presentaron una puntuación alta es decir un nivel de Inteligencia emocional alto. En la #2:el 52% presentó tendencia baja junto al 48% con un índice alto. En la #3: El 52% esta por debajo de la mediana lo que significa un nivel de inteligencia emocional bajo frente a un 48% con tendencia alta. En la #4: El 58% esta por debajo y el 42% puntuó alto. En la #5: El 52% presentó tendencia alta y el restante puntuó bajo. En la empresa # 6: se encontró un	Se encontró una confiabilidad del 95% en el instrumento utilizado en la muestra, mediante el análisis de consistencia interna por medio de Chi cuadrado.	Se establece que el cuestionario puede ser utilizado en muchos ámbitos organizacion ales y educativos.		Estudiantes

		50% para cada nivel de inteligencia lo que lleva a concluir que en general existe un nivel mediano. En la #7: El 59% puntuó bajo mientras el 41% se destacó por encima de la mediana.				
--	--	---	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		— Desarrollo de una Propuesta de Reingeniería Aplicable a los Procesos de la E.P.S. de Caprecom.				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Organizacional		Reingeniería en procesos de servicio	¿Cómo operan en la actualidad en Caprecom los procesos que conforman el negocio de la E.P.S? ¿Cómo aplicar los conceptos de reingeniería en el rediseños de los procesos que hace parte del negocio de la E.P.S? ¿Qué implica para Caprecom el rediseño de los procesos del negocio E.P.S?	Teoría de las organizaciones. Varios autores		Lenguaje, líder, tiempo, especialistas, cultura organizacional, proceso, cliente
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Cualitativa		Descriptivo	No se encuentra explícita dentro de la investigación.	No se encuentra explícita dentro de la investigación.		Bogotá
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	1.998	No se encuentran explícitos dentro de la investigación	La seguridad social es inestable y el gran número de reglas existentes mas su frecuente aparición no permiten generar un proceso de asimilación. No seguir los parámetros establecidos ha ocasionado constantes sanciones en la empresa Rediseñar implica redefinir y reubicar la reestructuración de la entidad. Caprecom funcionará		No se especifica.	Estudiantes

			<p>como estructura de tipo funcional y por proceso. El desarrollo de un programa de reingeniería no se puede llevar a cabo de un momento a otro, requiere tiempo para implementarlas condiciones necesarias para su eficiente realización.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

AREA SOCIAL

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-Efectos de un programa de entrenamiento en prácticas disciplinarias en el cambio de actitudes de madres entre 17 y 28 años de edad hacia el castigo y el maltrato físico				
AREA		TEMA	PROBLEMA	TEORIA		CONCEPTOS
Social		Practicas disciplinarias en el cambio de actitudes	Que efectos tiene la aplicación de un programa de un entrenamiento en practicas disciplinarias alternativas al castigo físico y a la agresión verbal dirigido a madres entre 17 y 28 años, de una zonal rural de chía sobre las actitudes hacia el castigo y el maltrato físico?	Se Basa en los postulados, teorías y metodologías utilizados por el modelo Cognoscitivo Conductual, dentro del cual se tomaron como referencia el Aprendizaje Social de Bandura y la Teoría Psicosocial de Kempe.		maltrato infantil, actitud, prevención
TIPO		METODO	POBLACION	MUESTRA		LUGAR
Mixta		Cuasiexperimental	Madres con edades entre 17 y 28 años, de nivel socioeconómico bajo y nivel de educación básica que viven en Chía.	21 madres de las veredas Bojaca y chilados de la población de chia; con edades entre 17 y 28 años, de nivel socioeconómico bajo y nivel de educación básica		Chía, cundinamarca
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Agosto 12 de 1.998	En la escala de actitudes hacia el castigo físico se encontró una disminución del promedio en 3.58 y desviación de 0.46 en posttest, lo que indica un cambio positivo en la actitud hacia el castigo físico. En cuanto a las habilidades de comunicación, técnicas disciplinarias y cogniciones de los padres que inciden en el manejo del niño, se encontró un aumento promedio total de 1,24, lo que indica un cambio favorable que se demuestra en el uso de una comunicación efectiva, el cambio de	Los resultados obtenidos después del tratamiento demostraron un cambio en el uso efectivo de habilidades de comunicación, cambio en la cognición frente al uso de castigo físico y cambio en las técnicas disciplinarias. Así mismo, se encontró que la metodología utilizada permitió cambios más duraderos y estables en las madres en cuanto a las practicas de crianza, solución de conflictos y cambios parciales en su estilo de vida	Se propone continuar la investigación con una muestra mayor, utilizando grupo de control y experimental, aumentando el tiempo de seguimiento y utilizando nuevas vías de información.		Estudiantes

		<p>cognición frente al uso del castigo físico y un cambio en las técnicas disciplinarias usadas por la muestra en la medida postest. Así mismo se observa que entre la media y las desviaciones estándar obtenidas en el pretest postest hubo en el área de comunicación un aumento en el promedio de 4,43 y en la desviación estándar de 0,77. En las técnicas disciplinarias la media aumento 3,71 y la desviación estándar disminuyo 0,53. Lo que indica un uso de habilidades de comunicación y la utilización de técnicas disciplinarias alternativas al castigo físico en la muestra después del tratamiento</p>			
--	--	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO	Evaluación del programa integral de rehabilitación de Teletón durante el periodo comprendido entre 1995 y 1998			
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS
Social	Programa de rehabilitación	¿Cómo ha evolucionado la estructura y el funcionamiento del Programa Integral de Rehabilitación en el periodo comprendido entre 1995 y 1998?	Teletón como institución de rehabilitación	Rehabilitación, discapacidad
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR
mixta	evaluativa	Profesionales y pacientes	18 Profesionales y 30	

			beneficiarios que conforman el Programa Integral de Rehabilitación de Teletón	pacientes discapacitados tipo paraplejía como consecuencia de un trauma a nivel raquimedular, pertenecientes al Programa Integral de Rehabilitación de Teletón.		Teleton, Chia, cundinamarca
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Mayo 12 de 1.999	Con relación a la distribución de la población para el periodo de 1995 a 1996: Según edad el porcentaje más alto 50% esta comprendido entre las edades de 26 a 31 años, seguido por un 17% entre 20 y 25 años y de 32 a 40 años. Según el género el 83% corresponde al sexo masculino y el 17% al sexo femenino. Según escolaridad, el mayor porcentaje corresponde a las personas ubicadas en secundaria (50%). El 33% en nivel superior y el 17% en primaria. En cuanto a la ocupación el porcentaje más alto corresponde a las personas que son independientes (50%). En igual proporción están las personas que se ocupan al hogar, están empleadas y las que no tienen ninguna ocupación (17% respectivamente) . Según ingresos mensuales, el porcentaje más alto (67%) corresponde al grupo que	Se cumplió el objetivo de la investigación.	Se plantea que se realice una evaluación del programa periódicamente, revisar los procesos relacionados con el recurso humano, realizar seguimientos . Además se plantean ciertas sugerencias para la implementación de nuevas estrategias en la clínica del puente del común.		Estudiantes

		<p>obtiene de ingreso mensual entre 1 y 2 salarios mínimos. El 17% corresponde a las personas que no obtienen salario y al grupo que obtienen mas de 4 salarios mínimos. El 33% cuentan con todos los servicios públicos. Con respecto a los servicios de salud, se observa que el 50% de los pacientes corresponde al grupo de afiliados a EPS, seguidos por los que están afiliados a medicina prepagada en un 33% y el 17% se encuentra afiliado al SISBEN y otros servicios. Según el tiempo de permanencia en el programa, el mayor porcentaje se ubica en el grupo que asistieron mas de 5 meses con un 67%, seguido por el 17% que corresponde al grupo de personas que asistieron de 3 a 4 meses. Con relación a la distribución de la población para el periodo de 1997 y 1998: Según edad, los porcentajes más altos 44% corresponden a edades entre 20 y 25 años y 26 y 31 años, seguido por las edades</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>entre 20 a 25 años y 35 a 40 años con un 11%. Según el género el 100% corresponde al masculino.</p> <p>Según escolaridad, el mayor porcentaje corresponde a las personas ubicadas en primaria (44%). El 33% en secundaria y el 22% en nivel superior. Según la ocupación, el porcentaje más alto (67%) corresponde a las personas que no tienen empleo y el 33% a las personas que son independientes.</p> <p>Según los ingresos mensuales el porcentaje más alto (44%) corresponde al grupo que obtiene menos de un salario mínimo, 22% personas que no tienen salario y 11% que tienen entre 1 y 2 salarios mínimos o 4 salarios mínimos. El 56% cuenta con todos los servicios públicos. En servicios de salud el 44% es afiliado a EPS, 33% SISBEN y 11% a servicio particular y otros servicios. Según el tiempo de permanencia en el programa de 3 a 4 meses un 33%, seguido de un 22% con permanencia de</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4 a 5 meses y un 11% de 5 meses. La distribución del personal de planta de acuerdo con el tiempo de permanencia en el programa en el periodo de 1995 a 1996 fue de 29% de 6 meses a 2 años y 3 a 5 años. El 43% más de 5 años. La distribución de 1997 a 1998 fue de 22% menos de 6 meses, 44% entre 6 meses y 2 años y 33% entre 3 y 5 años. En cuanto al Programa de Rehabilitación se encontró que no existen documentos que refieran los objetivos, existen protocolos diseñados para el manejo de pacientes, se trabaja un perfil diagnóstico integral, y las actividades realizadas se encuentran encaminadas hacia la rehabilitación médica, funcional, psicológica y ocupacional del paciente.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

FACULTAD DE PSICOLOGIA: SISTEMATIZACION, PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

TITULO		-Proyectos de promoción, organización y participación social con jóvenes pertenecientes al club juvenil del I.C.B.F. Del barrio la Faena, localidad de Engativá: una experiencia participativa				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS		
Social	Participación social	¿Qué significado tiene para los adolescentes pertenecer a un club juvenil? ¿Cuáles son las estrategias que proponen los adolescentes para consolidarse como grupo dentro de los clubes juveniles? ¿Qué estrategia proponen los adolescentes para lograr un adecuado funcionamiento de los clubes del ICBF? ¿cuáles son las dinámicas más apropiadas para motivar a los jóvenes a permanecer dentro del club? Cómo convertir los clubes juveniles en espacios de participación ciudadana, consolidación de proyectos de vida en los adolescentes?	Psicología social moderna, Mead. proyecto "asistencia integral al joven a través de clubes juveniles" (1.995)	Adolescentes, participación social, liderazgo, proyecto de vida, identidad, problemáticas.		
TIPO	METODO	POBLACION	MUESTRA	LUGAR		
Cualitativa	Investigación acción participativa.	Jóvenes pertenecientes a uno de los clubes del barrio la Faena de engativá.	14 hombres y 6 mujeres con edades entre los 12 y 16 años en su mayoría desescolarizados pertenecientes a uno de los clubes del barrio La Faena de la localidad de Engativá.	Barrio la faena en la localidad de Engativá; Bogotá.		
FECHA INICIO	FECHA TERMINA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUA	NO CONTINUA	AUTORES
	Mayo de 2.002	Se estableció que los jóvenes pertenecientes al club se interesan por actividades referentes al deporte, el baile y el estudio. Manifestaron la vocación por convertirse en profesionales en carreras como la biología y la ciencia, así como la milicia. La familia resultó la base en el proyecto de vida. En cuanto a la etapa actual, el grupo expresó	Se hizo evidente que el principal problema que aqueja a los jóvenes es la violencia reflejada en la acción de las pandillas, además del consumo de sustancias psicoactivas. Esto trae como consecuencia comportamientos disfuncionales que generan desequilibrio dentro de los sistemas implicados. Se confirmó la importancia que tiene el otro frente a la construcción que el adolescente hace de sí mismo; la manera en que el otro los acepte y perciba es directamente		No presenta continuidad.	Estudiantes

	<p>sentirse en un “ momento intermedio en el que no son niños pero tampoco adultos; pues, aunque tienen ciertas libertades, también deben asumir ciertas responsabilidades como el estudio y en algunos casos, el trabajo. Se estableció un perfil general de los padres de acuerdo a la percepción de los jóvenes. Finalmente afirmaron que dentro de su dinámica familiar están presentes problemáticas tales como el alcoholismo, la infidelidad, agresión física y psicológica falta de comunicación asertiva y dificultades económicas, además de la incapacidad para resolver conflictos adecuadamente.</p>	<p>proporcional a como ellos se aceptan y perciben. Se lograron los objetivos propuestos.</p>			
--	---	---	--	--	--