

**ESTADO DEL ARTE SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
REALIZADOS EN EL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA ENTRE LOS AÑOS 1997 A 2002**

Tesis para obtener el grado de Psicología

Marcela Baquero Pérez

Universidad de la Sabana

Chía, Febrero 14 de 2003

SEÑORES COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

Respetada Señores:

La presente tiene como fin presentar a ustedes el trabajos de grado “ **ESTADO DEL ARTE SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ENTRE LOS AÑOS 1997 A 2002** ”, realizado por la estudiante Marcela Baquero Pérez para optar al título de Psicóloga. Este trabajo ya ha sido revisado y corregido de acuerdo con las sugerencias hechas por el jurado y cuenta con la aprobación de la asesora de este proyecto la psicóloga Irma Consuelo Niño.

Cordialmente,

MARCELA BAQUERO P.

Chía, Febrero 14 de 2003

SEÑORES COMITÉ TRABAJOS DE GRADO

Respetada Señores:

La presente tiene como fin presentar a ustedes el trabajos de grado “ **ESTADO DEL ARTE SOBRE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REALIZADOS EN EL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ENTRE LOS AÑOS 1997 A 2002** ”, realizado por la estudiante Marcela Baquero Pérez para optar al título de Psicóloga. Este trabajo ya ha sido revisado y corregido de acuerdo con las sugerencias hechas por el jurado y cuenta con mi aprobación como asesora de este proyecto.

Cordialmente,

IRMA CONSUELO NIÑO

Tabla De Contenido

Tabla de Apéndices 5

Tabla de Tablas 6

Tabla de Figuras 7

Objetivos 8

Resultados 9

Apéndices 54

Tabla de Apéndices

Apéndice A: Inventario Proyectos de Investigación

Apéndice B: Proyectos de Investigación – RAES

Apéndice C: Proyectos de Investigación – Formatos Excel

Tabla de Tablas

Tabla 1: Categoría Area - Instancia que Requiere la Investigación

Tabla 2: Categoría Tema

Tabla 3: Categoría Problema

Tabla 4: Categoría Teoría

Tabla 5: Categoría Tipo de Investigación

Tabla 6: Categoría Método

Tabla 7: Categoría Lugar

Tabla 8: Categoría Fecha de Terminación

Tabla 9: Categoría Resultados

Tabla 10: Categoría Continuidad

Tabla de Figuras

Figura 1: Categoría Area - Instancia que Requiere la Investigación

Figura 2: Categoría Tema

Figura 3: Categoría Problema

Figura 4: Categoría Teoría

Figura 5: Categoría Tipo de Investigación

Figura 6: Categoría Lugar

Figura 7: Fecha de Terminación

Figura 8: Categoría Resultados

Figura 9: Categoría Continuidad

Objetivos

Conocer las tendencias de investigación, estableciendo problemáticas específicas a las cuales el país y los estudiantes son sensibles, en un período de tiempo determinado.

Recuperar las aproximaciones a las experiencias investigativas para prefigurar núcleos de interés que puedan constituirse en antecedentes de líneas de investigación.

Identificar las dificultades y fortalezas de la producción investigativa de la Facultad.

Fortalecer la identidad de las áreas a través del reconocimiento de los contextos, condiciones y temáticas, propios a cada una.

Identificar líneas temáticas que se estructuren y generen líneas investigativas a futuro.

Resultados

Paralelo al surgimiento de la Psicología Educativa en Colombia, la Universidad de la Sabana desde su origen se ha caracterizado por su énfasis en la educación, iniciando sus labores en enero de 1965 con el Instituto de Educación Superior (INSE) creado por la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN); instituto sin ánimo de lucro.

El proyecto de INSE se proponía fundamentalmente formar nuevos conductores y ejecutores del proyecto educativo, de forma que atendiera a la demanda cualitativa y cuantitativa en este campo, a partir de modernos conceptos de dinamismo en los programas así como de eficacia en la empresa educativa. Bajo estos principios, para 1972 se crean los programas a nivel técnico de Administración Educativa, Educación Artística, Psicología Escolar y Periodismo; los cuales son autorizados como licenciaturas en 1975.

En 1979 la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN) resuelve constituir al INSE en Fundación Universidad de la Sabana y recibe el reconocimiento de la misma ante el Instituto Colombiano de fomento para la educación (ICFES). Es en este momento cuando se crea la Licenciatura en Psicología Educativa; orientada al trabajo en áreas relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje.

Esta Licenciatura fue objeto en los años posteriores de evaluaciones tanto a nivel interno (Autoevaluaciones) como externo (Seguimiento de egresados); las cuales revelarían la necesidad de realizar cambios en el currículum para incrementar el énfasis en áreas del proceso de formación del Psicólogo Educativo. Teniendo en cuenta dichas evaluaciones en 1983 la carrera pasó a tener cinco años de formación y se conformaron las áreas de formación básica, clínica aplicada y evaluación.

El título profesional de psicólogo fue reglamentado y con el nombre de Psicología se aprobó como carrera profesional en 1985; ampliando su visión con énfasis en el área educativa a una visión pluralista con énfasis en todas las áreas que se destacan en la Psicología en la actualidad.

Desde entonces, el Area Educativa ha demostrado interés por efectuar autoevaluaciones que sugieran cuestionamientos acerca de la formación del profesional en psicología dentro del campo educativo. Como parte de la autoevaluación y considerando que los trabajos de grado de los estudiantes constituyen una temática de interés ya que permiten comprender una de las dimensiones fundamentales de la Universidad; como lo es la investigación formativa, el Area Educativa ha realizado a la fecha dos investigaciones que pretendieron conocer el estado de los trabajos de grado del área educativa.

El primero de estos trabajos se titula “Resúmenes Analíticos de la Investigación en Psicología educativa de la Universidad de la Sabana” y su propósito fue elaborar los resúmenes analíticos de la investigación psicológica de la Universidad de la Sabana con base en los trabajos de grado elaborados entre el primer semestre de 1976 y el segundo semestre de 1987. Cuando se realizó esta investigación los estudiantes cursaban la Licenciatura en Psicología Educativa.

El segundo trabajo se titula “Estado de la Investigación del Area Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana entre los años 1988 y 1999” y tiene como finalidad levantar un inventario de temas, asesores y aportes más significativos; teniendo en cuenta si los aportes han obedecido a una política del área, estructurada con la Facultad y con la disciplina.

En la actualidad, manteniendo el interés tanto del Area como de la Facultad de conocer el estado de la investigación, se realiza el presente estudio a partir del análisis de 44 trabajos de grado que cumplen con las condiciones para ser concebidos como proyectos de investigación efectuados por estudiantes de la Facultad de Psicología en el Area Educativa en el período comprendido entre 1997 al 2002.

Para organizar la información de manera precisa, se utilizaron el Formato RAE (Ver Apéndice B) y el Formato Excel (Ver Apéndice C). El Formato RAE contiene las siguientes categorías:

1. TITULO
2. AUTOR
3. PUBLICACIÓN: Consta de la ciudad, institución y el año de publicación, así como el número total de páginas y anexos.
4. UNIDAD PATROCINANTE: Hace alusión a la institución específica que apoya la ejecución del trabajo.
5. PALABRAS CLAVES: Son las palabras que identifican el trabajo; ya sea por que se definen dentro de la revisión teórica o por que se referencian más ampliamente.
6. DESCRIPCIÓN: En esta categoría se hace una breve descripción del trabajo haciendo énfasis en la revisión teórica y los resultados obtenidos.
7. RESUMEN: La categoría resumen abarca el objetivo, tipo de investigación, metodología, instrumentos, procedimiento, población, muestra, resultados, conclusiones y sugerencias del trabajo.
8. PERSONA QUE ELABORA EL RAE: Una vez terminado el RAE se colocan las iniciales del nombre de la persona que lo elabora.

Ahora bien, con la finalidad de sistematizar la información se concibió el Formato Excel, el cuál comprende las categorías definidas a continuación:

1. AREA: Area en la cual está reportado el trabajo de grado.
2. TEMA: Es la materia o idea central de la cuál surge la investigación.
3. PROBLEMA: Es el interrogante al cuál se busca dar respuestas a través de la investigación.
4. TEORIA: En esta categoría se hace referencia a la teoría o autores que abordan con predominancia los estudiantes en el marco teórico y a partir de la cuál se interpretan los resultados.
5. CONCEPTOS: Son los conceptos centrales que articulan la teoría.
6. TIPO DE INVESTIGACIÓN: Hace alusión a la característica que define la investigación ya sea de forma cualitativa, cuantitativa o mixta.
7. METODO: Es la forma como se realizó el estudio.
8. POBLACIÓN: Es el grupo de personas con características propias y de las cuales se toma la muestra.
9. MUESTRA: Se refiere a el número de personas que participaron en la investigación.
10. LUGAR: Hace alusión al sitio en el cuál se encontró la población.
11. FECHA TERMINACIÓN: Es la fecha de finalización de la investigación reportada en las cartas dirigidas al Comité de Trabajos de Grado.
12. RESULTADOS: En esta categoría se describen los datos recogidos a través de los instrumentos, se tuvieron las tablas y gráficas presentadas en las investigaciones.

13. CONCLUSIONES: En esta categoría se tiene en cuenta el análisis e interpretación de los datos recogidos en la investigación.
14. CONTINUIDAD: Se hace alusión a las propuestas y sugerencias de continuidad así como a interrogantes y temas para futuras investigaciones.
15. NO CONTINUIDAD: Lo opuesto a la categoría anterior.
16. AUTORES

Una vez organizados los datos obtenidos, se procedió a determinar los resultados y realizar el análisis correspondiente. A continuación se describen los resultados teniendo en cuenta las Categorías que constituyen el Formato RAE y el Formato Excel; previamente descritos. También se precisan algunas categorías que emergieron al realizar el análisis y las cuales enriquecen la investigación.

Area

Tabla 1

Categoría - Instancia que Requiere la Investigación

Instancia	Dato Bruto	Porcentaje
Dirección de Estudiantes	23	52%
Area Educativa	21	48%

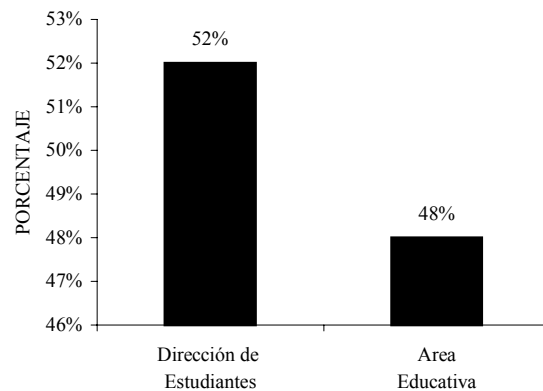


Figura 1. Categoría Area - Instancia que requiere la Investigación

Respecto a la Categoría Area, los 44 trabajos analizados están registrados en el Area Educativa; de los cuáles el 52% son elaborados bajo la línea de investigación “Contexto Universitario y Formación Integral” de la Dirección de Estudiantes de la

Facultad de Psicología y el 48% restante de los trabajos han sido coordinados desde el Área Educativa.

Tema

Tabla 2

Categoría Tema

Temas	Dato Bruto	Porcentaje
Formación universitaria	15	34%
Psicopedagogía	8	18%
Autoevaluaciones del área	5	11%
Pensamiento	4	9%
Rendimiento académico	4	9%
Orientación profesional	4	9%
Familia	2	5%
Desarrollo	2	5%

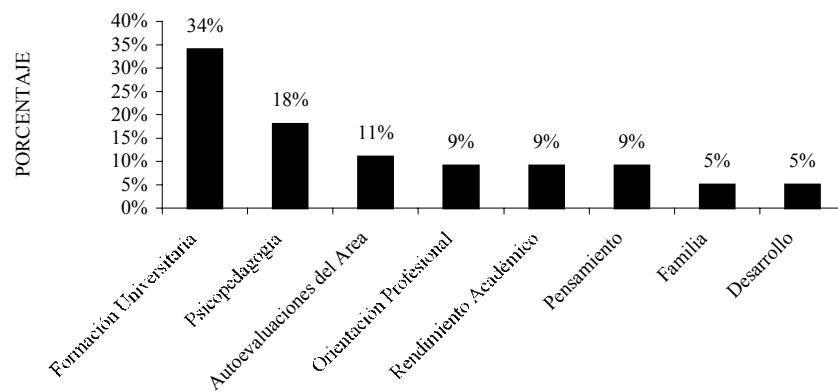


Figura 2. Categoría Tema

Posteriormente se presenta el análisis de los núcleos temáticos tenidos en cuenta por el área y lo cuales servirán como referencia para la creación de líneas de investigación definidas como al. En esta investigación se conceptualiza como núcleo temático a ocho tópicos centrales que articulan diversos subtemas, los cuáles son objeto de estudio en los trabajos de grado entre 1997 a 2002.

Una vez analizados los 44 trabajos, se encontró que el mayor porcentaje corresponde al núcleo formación universitaria con un 34%, seguido por psicopedagogía con un 18% y autoevaluaciones del área con un 11%. Los núcleos pensamiento, rendimiento académico y orientación profesional cuentan con un 9% de trabajos cada uno y los temas familia y desarrollo poseen un 5% de trabajos respectivamente.

Formación universitaria

A partir de la revisión se encontraron 15 trabajos de grado referentes a esta temática, equivalentes al 34%. El primer trabajo se desarrollo en 1997 y se titula “Perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 002). El objetivo de esta investigación fue describir el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) que sirven de marco al lector para poder comprender los resultados obtenidos.

En el año 2000 y bajo la línea de investigación “Contexto Universitario y Formación Integral” de la Dirección de estudiantes que fomenta el conocimiento del estudiante, se lideran nueve investigaciones cuyo objetivo era describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de diferentes Facultades de la Universidad de la Sabana y cuyos títulos son: “Características del perfil del estudiante del Programa de Ingeniería

Industrial de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 013), “Características de los estudiantes de la Facultad de comunicación social y periodismo de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 014), “Características del perfil del estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 015), “Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 016) y “Características del perfil del estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 017).

Las otras cuatro investigaciones se titulan: “Características del perfil del estudiante del Programa de Administración de Instituciones de Servicios de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 018), “Características del perfil del estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 019), “Características del perfil del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 020) y “Características del perfil del estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 021).

Las nueve investigaciones mencionadas poseen una revisión teórica que describe el marco legal de la educación superior, la concepción de universidad y la contextualización de la Universidad de la Sabana, a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario. Cada investigación de acuerdo al Programa que tenga en cuenta desarrolla los conceptos más importantes del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

El décimo primer trabajo que se agrupó en esta temática, se efectuó en el año 2000 y se titula “Descripción del Psicólogo General egresado de la Universidad de la Sabana y su relación con la formación académica” (Ver RAE 022), este trabajo pretendió como

su título indica, describir al psicólogo egresado de la Universidad de la Sabana. En este estudio se define el contexto de la educación en Colombia haciendo énfasis en al Educación Superior así como los procesos que las universidades llevan a cabo para la formación de profesionales integrales. Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) se exponen conceptos como prácticas, perfil profesional y proyección laboral.

El décimo segundo trabajo se llevo a cabo en el año 2001 y se titula “Perfil de los estudiantes aceptados por mecanismo de excepción en la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana entre II-2000 y II-2001” (Ver RAE 031). El objetivo de esta investigación fue describir las características asociadas al perfil de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana mediante mecanismo de excepción en el periodo ya mencionado, a la luz del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) para definir las dimensiones que se abordan en el Perfil.

El décimo tercer trabajo se desarrollo en el año 2001 y se titula “Factores asociados a la deserción de estudiantes en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana durante los periodos I-99 hasta I-2000” (Ver RAE 033). Las autoras de esta investigación buscaban determinar los factores que se presentaron con mayor frecuencia en la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en el periodo ya mencionado. El contraste con los resultados obtenidos y la posterior discusión se llevan a cabo teniendo como guía los conceptos centrales de la teoría Psicoeducativa de Cesar Coll así como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP).

El décimo cuarto trabajo se titula “Evaluación del programa de inducción de los periodos comprendidos entre el segundo semestre de 1999 y el primer semestre de 2002 de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 038) y su objetivo fue evaluar el Programa de Inducción de la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana a partir de la percepción de los estudiantes. El marco teórico de esta investigación hace énfasis en el concepto de evaluación de programas y se retoma la Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll con sus conceptos centrales para elaborar la retroalimentación.

El décimo quinto trabajo se titula “Estado del arte sobre la Formación Universitaria” (Ver RAE 044) del año 2002 y su objetivo fue realizar un estado del arte sobre el tema de : Formación de estudiantes en la Universidad de la sabana a partir del análisis de 77 RAI correspondientes a Trabajos de Grado de los programas de la Facultad de Administración de Empresas, Comunicación y Enfermería.

Como conclusión, se encontró que en un alto porcentaje de investigaciones referenciadas y descritas en la temática de Formación Universitaria el marco teórico se construyó a partir de la teoría Psicoeducativa de Cesar Coll y la discusión se realiza con los resultados obtenidos y los conceptos centrales que articulan dicha teoría. En la totalidad de estas investigaciones al ser desarrolladas en la Universidad de la Sabana se define el contexto universitario, el marco legal de la educación superior y los principales apartados del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP).

Psicopedagogía

Se puede hacer referencia a ocho trabajos, equivalentes a un 18%, que retoman la interacción entre educando, educador, contenidos y métodos de la educación.

En el trabajo titulado “Fundamentos que sustentan un Departamento de Psicología en un Colegio de Educación formal orientado por pedagogías contemporáneas” (Ver RAE 008) del año 1999, se busco plantear los fundamentos epistemológicos a la luz de los diferentes campos interdisciplinarios y multidisciplinarios que orientan el quehacer de la psicología aplicada a la educación. La revisión teórica de este estudio en coherencia con su objeto de estudio se centra en el tema de la pedagogía; las variables del proceso educativo y los diferentes modelos de enseñanza.

El segundo trabajo de 1999 se titula “Aportes de los enfoques psicológicos Sistémico- Humanista – Psicodinámico – Cognitivo Comportamental en la educación” (Ver RAE 009), su objetivo fue determinar los aportes que la psicología ha hecho al campo educativo. Siendo esta investigación de tipo monográfico se tiene en cuenta la historia, epistemología, principios y postulados de cada uno de los enfoques psicológicos así como su aporte a la educación.

El tercer trabajo se llevo a cabo en el año 2000 y se titula “Propuesta de un sistema de evaluación y reestructuración integral del Departamento de Servicio Psicopedagógico de un Colegio en la ciudad de Medellín” (Ver RAE 027). En esta investigación las autoras planearon una propuesta de reestructuración del Departamento del Servicio Psicopedagógico del Gimnasio Los Pinares ubicado en Medellín, a través de una evaluación integral con el propósito de incrementar las fortalezas. Como temas centrales del marco de referencia se retoman la historia de la psicología educativa, aportes de la psicología a la educación e impacto de la educación personalizada.

El cuarto trabajo se realizó en el año 2001 y se titula “Estado del arte de la integración escolar en Colombia” (Ver RAE 030), en esta investigación de tipo documental se determina el estado en Colombia sobre la Política de Integración

Escolar de niños con necesidades educativas especiales, con el fin de analizar las fortalezas y debilidades y así sugerir alternativas que contribuyan al fortalecimiento de dicha política. Para realizar el análisis mencionado las autoras desarrollan en el marco teórico los conceptos centrales de la teoría sobre Integración Escolar, cuyas bases orientan las fases de la investigación.

Teniendo como referencia el trabajo anterior se planteó la investigación titulada “Favoreciendo la integración escolar del niño con necesidades educativas especiales: una experiencia participativa en el Centro Departamental Antonio Nariño” (Ver RAE 040) en el año 2002. Mediante la investigación acción participación este trabajo pretendió construir con la comunidad educativa estrategias que favorezcan el proceso de integración de niño con necesidades educativas especiales reconociendo factores maltratantes que se manifestaron en el transcurso del proceso educativo. El marco conceptual de este trabajo al igual que el anterior y en coherencia con el objeto de estudio planteado, retoma la integración escolar teniendo en cuenta su historia. Legislación y significados culturales.

El sexto trabajo se llevo a cabo en el año 2002 y se titula “ El abordaje de la educación experiencial” (Ver RAE 041), siendo un estudio monográfico su objetivo fue describir los factores que participan en la formación de aprendizaje desde el abordaje de la educación experiencial recopilando documentación sobre este emergente método de enseñanza, del cuál se hace un amplia exposición en el marco teórico.

El séptimo trabajo se efectuó en el año 2002 y se titula “Evaluación de la percepción de los estudiantes de la Facultad de psicología frente a la asesoría académica personalizada y la formación integral” (Ver RAE 042). Las autoras de esta investigación plantean como objetivo el conocer la percepción de los estudiantes de

psicología sobre la asesoría académica personalizada y la formación integral con el propósito de retroalimentar los procesos asociados al desarrollo del estudiante de la Facultad de Psicología. A partir de la teoría Psicoeducativa de Cesar Coll se define el marco conceptual y la contextualización de la Universidad de la Sabana; bases de la discusión que las autoras llevan a cabo.

El octavo trabajo se llevo a cabo en el año 2002 y se titula “Resignificación del rol del maestro como educador” (Ver RAE 043), su objetivo fue hacer una resignificación con un grupo de docentes el rol que desempeñan como educadores y formadores de nuevas generaciones, promoviendo el valor de sí mismo y de su ejercicio profesional para que este nuevo sentido se refleje en las relaciones que establecen con los alumnos. En la revisión teórica no se tiene en cuenta una directriz teórica o modelo; se retoman temas referentes a la educación y la pedagogía.

Autoevaluaciones del área

El área educativa considerando que es de especial trascendencia las evaluaciones que sobre los procesos que lleva a cabo se hagan, en el periodo comprendido entre 1997 a 2002 ha liderado cinco trabajos de grado; correspondientes al 11%, orientados a efectuar autoevaluaciones que consideren las fortalezas y debilidades del área.

El primer trabajo se titula “Estado de la investigación del Area Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana entre los años 1988 y 1999” (Ver RAE 023) y se llevo a cabo en el año 2000. Las autoras mediante esta investigación documental buscaban conocer el estado de los trabajos del área educativa con la finalidad de levantar un inventario de temas, asesores, tipos de investigaciones y aportes más significativos y si estos han obedecido a una política del área estructurada con la Facultad y con la disciplina.

El segundo trabajo se titula “Evaluación de impacto de la práctica de psicología educativa de la Universidad de la Sabana 1995 – 2000” (Ver RAE 024) y se realizó en el año 2000, con el fin de evaluar el impacto de la práctica de psicología educativa de la Universidad de la Sabana entre 1995 y 2000, de forma que se identifiquen características de las prácticas en las diferentes instituciones y los efectos que estas han tenido a corto, mediano y largo plazo. Retomando la evaluación de proyectos educativos y en especial a Briones (1990) las autoras conceptualizan en el marco teórico la psicología y la educación, la psicología educativa, desarrollo de proyectos y evaluación de su impacto.

Un tercer trabajo se titula “Paradigmas que han orientado la formación del psicólogo en el Area Educativa de la Facultad de psicología en la Universidad de la Sabana desde 1972 hasta 1998” (Ver RAE 025) y se llevo a cabo en el año 2000, con la finalidad de identificar los paradigmas que han orientado el área educativa en la Facultad de Psicología en el periodo mencionado en el título; teniendo en cuenta el desarrollo histórico, los planes de estudio, el quehacer formativo y profesional del área. Con la teoría Psicoeducativa de Cesar Coll, esta investigación define sus conceptos centrales y lleva a cabo la discusión pertinente.

El cuarto trabajo se titula “Estilos pedagógicos de la Facultad de Psicología Universidad de la Sabana - Area educativa segundo periodo de 2000” (Ver RAE 032) y efectuó en el año 2001. En esta investigación las autoras plantean como objetivo describir las características de los estilos pedagógicos que están utilizando los docentes del área educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, para generar inquietudes y proponer alternativas que contribuyan cada vez más al perfil universitario de la Sabana y suscitar el cuestionamiento pedagógico. Este estudio no

posee una directriz o modelo base, recoge conceptos centrales sobre pedagogía y docencia para desarrollar el contraste con los resultados y la posterior discusión.

El quinto trabajo se titula “Caracterización de la práctica educativa de la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana desde el año de 1990 al 2000” (Ver RAE 034) y se llevo a cabo en el año 2001, con el objetivo de investigar las características de la práctica de psicología educativa de la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana en el periodo mencionado en el título, para proporcionarle a la comunidad profesionales con un alto nivel de competencias, responsabilidad social, con unos valores éticos y morales fundamentados en ideas altruistas sobre la humanidad. Bajo la teoría Psicoeducativa de Cesar Coll este estudio lleva a cabo en la discusión el contraste con los resultados encontrados.

Pensamiento

Atendiendo a esta temática se pueden mencionar cuatro trabajos, correspondientes al 9%, los cuales se enfocan en el uso de símbolos en lugar de objetos, sucesos e ideas, para manipular conceptos e imágenes.

El primero titulado “Descripción desde el punto de vista Piagetiano de las características del pensamiento de los adolescentes que cursan de sexto a noveno grado del Colegio Fagua” (Ver RAE 005) llevado a cabo en el año 1998 y el segundo titulado “Validación de un Manual de juegos cognoscitivos que contribuyen al mejoramiento del pensamiento formal” (Ver RAE 006) del año 1999, poseen una revisión teórica estructurada bajo la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget, la cuál ilumina todas las fases de la investigación.

La primera investigación describe el nivel de pensamiento del adolescente que cursa de sexto a noveno grado en el Colegio Fagua, con el fin de identificar el manejo de

operaciones lógicas formales. Las autoras encontraron que los adolescentes no se encontraban en el estadio esperado y aún no habían adquirido las nociones necesarias para el manejo de las operaciones lógicas formales.

Estos hallazgos son tenidos en cuenta en la segunda investigación al elaborar un Manual Guía de Juegos Cognoscitivos para contribuir al mejoramiento del pensamiento formal y establecer la incidencia positiva de su implementación y validación en niños de grado sexto del ya mencionado Colegio Fagua. El manual resulto tener óptimos efectos y por tanto se considera una herramienta útil para futuros estudios investigativos.

En un tercer trabajo agrupado en este tema y titulado “ Significado y preferencia de los colores primarios en un grupo de alumnos de pregrado de la Universidad de la Sabana mayores de 16 años” (Ver RAE 010) del año 2000, se pretendió conocer la preferencia y el significado de los colores primarios en un grupo de estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana, a partir de un soporte teórico consistente sobre la psicología del consumidor y marketing así como la percepción del color.

El cuarto trabajo se titula “Identificación de necesidades de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana con respecto al tiempo libre, estableciendo su coherencia con el PEP y con las actividades de Bienestar Universitario” (Ver RAE 035) y se llevo a cabo en el año 2000. Esta investigación pretendió establecer la coherencia entre el PEP, las actividades de Bienestar Universitario así como las necesidades identificadas de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana. En referencia al marco teórico, este trabajo no posee una directriz; se describen diferentes temas y los autores más referenciados son Dumazedier (1964) y Castillo (1996).

Rendimiento académico

En esta temática se describirán cuatro trabajos, correspondientes al 9%, los cuales buscan determinar la relación entre el rendimiento académico y diversos factores. El primer trabajo se titula “Validez predictiva de los criterios de selección de estudiantes de una Facultad Universitaria respecto al rendimiento académico” (Ver RAE 003) y se llevo a cabo en el año 1998. Esta investigación pretendió determinar la validez predictiva respecto al rendimiento académico de los criterios de selección de estudiantes de la carrera de administración de empresas en la Escuela de Administración de Negocios (EAN).

El marco teórico de este trabajo enfocado en la estadística aplicada a la psicología define el desarrollo del proceso de admisión, los criterios de selección y el concepto de rendimiento académico y las variables predictoras de este.

El segundo trabajo titulado “Subpruebas del examen de estado: una perspectiva de admisión e indicador del rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 007) se llevo a cabo en el año 1999. El objetivo de este estudio fue determinar la existencia o no de relación entre las subpruebas del examen de estado y el rendimiento académico dentro de un proceso de formación universitaria en psicología. La revisión teórica no posee una directriz o modelo teórico base, en contraste, se hace énfasis en temáticas como la historia del Examen de Estado Icfes, los factores de influencia en el rendimiento académico y el proceso de admisión a la universidad.

Un tercer trabajo titulado “Evaluación de los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista de admisión de los aspirantes a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y propuesta para su

reestructuración a partir del Modelo de Competencias” (Ver RAE 012) se desarrollo en el año 2000 y tuvo como finalidad evaluar los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista para ingresar a la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana para generar una propuesta teniendo en cuenta el modelo educativo de evaluación por competencias. Esta investigación retoma el enfoque de evaluación académica bajo el modelo de competencias en su marco teórico para describir el proceso de admisión a la universidad y comprender los criterios de selección.

El cuarto trabajo titulado “Factores asociados a la condición académica de semestre de prueba en estudiantes de la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana entre el periodo I – 1999 a I – 2001” (Ver RAE 028) se efectuó en el año 2001. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los factores que se presentaron con mayor frecuencia en la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana desde el primer periodo de 1999 hasta el primer periodo del 2000.

El marco teórico de este trabajo bajo los conceptos centrales de la teoría Psicoeducativa de Cesar Coll, comprende en su marco de referencia el marco legal de la educación superior, el concepto de deserción y los factores asociados a este fenómeno; temas esenciales en la discusión.

Orientación profesional

A partir de la revisión y lectura de los 44 trabajos de grado, se encontraron cuatro trabajos, equivalentes al 9%, que son un herramienta útil para elegir una profesión y están dirigidos a jóvenes que cursan último grado de educación media vocacional y estudiantes de primeros semestres universitarios.

El primer trabajo del año 1997 se titula “Análisis del proceso de toma de decisión para la elección de la Universidad de estudiantes de último grado de educación media vocacional” (Ver RAE 001), en este estudio el objetivo es indagar sobre las variables que influyen en la toma de decisión que hacen los estudiantes de último grado de educación media vocacional al elegir la Universidad. Se buscaron los segmentos potenciales de mercado sobre un soporte teórico de la psicología del consumidor y marketing, lo cuál convierte este trabajo en un aporte a las instituciones universitarias para la formación de estrategias de mercadeo.

El segundo trabajo es una monografía del año 2000 titulada “Evaluación por Competencias una alternativa para la orientación profesional en Colombia” (Ver RAE 026) que recopila los alcances de la orientación profesional en la historia así como la evaluación por competencias aplicada a dicho proceso. Se realiza una propuesta teórica que tiene en cuenta el carácter integral del ser humano y por tanto tiene en cuenta la realidad individual. Esta investigación documental es una presentación a instituciones educativas sobre una alternativa nueva para el desarrollo y sentido de la orientación profesional basada en la evaluación por competencias y su coherencia con el papel de la educación y el contexto laboral Colombiano.

El tercer trabajo es otro estudio monográfico del año 2002 y titulado “Análisis Diagnóstico del proceso de orientación profesional realizado en la Universidad de la Sabana (1992 - 1997): Propuesta de un modelo” (Ver RAE 039), en este se realiza una mirada retrospectiva sobre la orientación vocacional en Colombia con el interés de proponer y presentar una propuesta nueva para dicho proceso a partir del Modelo de Lakatos; que tiene en cuenta las diferentes variables del proceso en relación con la persona- contexto –profesiones. Esta monografía pretende dimensionar el proceso de

orientación profesional y reflexionar sobre las implicaciones de este en el ámbito laboral, económico y social del país.

El cuarto trabajo titulado “Análisis descriptivo – comparativo de los intereses de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 036) se efectuó en el año 2001. Esta investigación tuvo como objetivo describir los intereses de los estudiantes en cuanto a la elección de estudiar psicología en la Universidad de la Sabana en el periodo comprendido entre el primer semestre de 1997 y el primero de 2001, con el fin de establecer una comparación con los estudiantes que ingresaron entre periodos comprendidos del año 1992 a 1996 y de 1997 a 2001.

La recopilación teórica de este estudio enfatiza en la elección profesional y las diferentes variables que influyen en este proceso de toma de decisión. Se dan a conocer las razones de los estudiantes para elegir la carrera de psicología, la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y la Universidad de la Sabana.

Familia

La línea de investigación “Contexto Universitario y Formación Integral” de la Dirección de estudiantes propendiendo por el conocimiento del estudiante y el contexto en el que se desarrolla lidera los dos trabajos recogidos en este núcleo; equivalentes al 5% y los cuales consideran la familia como el eje fundamental para la formación integral del alumno y del futuro profesional.

El primer trabajo titulado “Descripción de la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana” (Ver RAE 004) del año 1998 tiene como objetivo el analizar y describir la satisfacción familiar de los estudiantes de primero a décimo semestre de la Universidad de la Sabana, dicho

análisis se enmarca en los conceptos centrales del enfoque sistémico; los cuáles son descritos en el marco teórico y contrastados con los resultados de la investigación.

El segundo trabajo titulado “Descripción de las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad de la Sabana con relación a la vida universitaria y el ser universitario” (Ver RAE 011) del año 2000, tiene como finalidad describir y analizar como se relacionan las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad de la Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario, para obtener características que mejoren el proceso de adaptación y formación de los estudiantes y futuros profesionales. Esta tesis tiene un soporte conceptual estructurado bajo el enfoque sistémico y en específico el modelo de la Escuela de Milán; cuyos conceptos teóricos centrales iluminan el procedimiento, la discusión y las conclusiones.

Desarrollo

Dos del total de los 44 trabajos, equivalentes al 5%, esta dedicado a examinar cambios producidos a lo largo de la vida. El trabajo titulado “El desarrollo de la Identidad y el estilo de apego en adolescentes Hispánicos Colombianos” (Ver RAE 029) llevado a cabo en el año 2001, determina la relación entre el desarrollo de la identidad y el estilo de apego del adolescente Bogotano, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad, de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio, con el fin de establecer si existe una relación a nivel transcultural para establecer si el tipo de identidad es un precursor y un predictor del estilo de apego que desarrolla dicha población.

Este estudio posee un marco teórico que describe la Teoría de la Etapas Psicosociales del desarrollo de Erickson y la Teoría del Apego de Bowlby, cuyos conceptos son coherentes con los planteamientos, procedimiento y discusión.

El segundo trabajo se realizó en el año 2002 y se tituló “Diseño, validación y Aplicación de una cartilla Expresión de Sentimientos para niños de tercero elemental” (Ver RAE 037). Esta investigación considerando que la competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño pretendió diseñar, validar y aplicar una cartilla “Expresión de Sentimientos” en la cual los niños de 8 a 10 años reconocían sus emociones y el efecto de estas en su forma de actuar.

El trabajo cuenta con un marco teórico sólido bajo la directriz de la teoría sobre inteligencia emocional de Gardner que recoge cinco habilidades: autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales. La cartilla trata la habilidad de Autoconocimiento y sus autores sugieren desarrollar trabajos investigativos sobre las otras cuatro habilidades antes mencionadas.

Una vez expuestos los ocho núcleos temáticos: Formación universitaria, Psicopedagogía, Autoevaluaciones del área, Pensamiento, Rendimiento académico, Orientación profesional, Familia y Desarrollo; en los cuales se recogieron los 44 trabajos de grado analizados, se realizará un análisis comparativo con las líneas temáticas del trabajo titulado “ Estado de la Investigación del Área Educativa de la Universidad de la Sabana entre los años 1988 y 1999”. El análisis que se presenta a continuación tiene como finalidad determinar cuáles de esos núcleos se han mantenido o modificado en el periodo comprendido entre 1997 a 2002.

En el trabajo mencionado las autoras revisaron 122 trabajos de grado y definen 15 líneas temáticas, a saber: aprendizaje, desarrollo, documento marco, drogadicción, familia, habilidades sociales, instituciones educativas, maltrato infantil, menores infractores, orientación profesional, pensamiento, prevención del VIH SIDA, promoción automática, psicometría y rendimiento académico. La mayor cantidad de trabajos corresponden a orientación profesional con 22, desarrollo con 19, instituciones educativas con 15, aprendizaje con 12 y tanto habilidades sociales y promoción automática con 10.

De estas líneas temáticas, en el presente estado del arte se encontró que se mantienen la de Desarrollo y Familia con un 5% de trabajos cada una, Orientación profesional, Pensamiento y Rendimiento académico con un 9% de investigaciones cada una. Si se observa que los núcleos temáticos que se mantienen poseen un porcentaje bajo de trabajos, se pone de manifiesto la apertura de nuevas líneas temáticas; que corresponden a la mayoría de trabajos.

Por otro lado, se halló que entre 1997 a 2002 la mayoría de trabajos se desarrollan en contextos de educación formal. Dicho énfasis en los trabajos de grado puede obedecer a los contenidos de las asignaturas del área educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en la Facultad de Psicología, así como al alto porcentaje de estudiantes que deciden llevar a cabo un proyecto de trabajo de grado perteneciente a la Línea de investigación “Contexto Universitario y Formación Integral”.

Esta línea de investigación es liderada por la Dirección de Estudiantes y su fin último es “reconocer la dinámica del joven universitario, su entorno universitario, la

vida misma de la Universidad y la cultura tanto general como particular que se construye en lo familiar , lo social y la cultura del universitario.”

Otro aspecto que se debe considerar es la intencionalidad del programa de psicología de fortalecer la identidad de cada área, velando porque cada asignatura implemente contenidos propios.

Niveles de educación formal

Como se estableció en la anterior categoría de análisis, el desarrollo de los trabajos de grado en los contextos de educación formal es una fortaleza, por tanto es importante ordenar los trabajos según los Niveles de la Educación Formal vigentes en el Sistema Educativo Colombiano: Básica Primaria – Básica Secundaria – Media Vocacional y Superior.

En relación con la Educación Básica Primaria se encontró el trabajo sobre el tema de Expresión de Sentimientos en niños de 8 a 10 años que cursan tercero de primaria (Ver RAE 037).

En el contexto de la Educación Básica Secundaria se deben mencionar los trabajos de grado que tratan el Desarrollo Cognoscitivo en estudiantes del Colegio Fagua (Ver RAES 005 y 006), así como el trabajo de grado que aborda la relación entre identidad y apego en estudiantes de Colegios de Bogotá (Ver RAE 029).

También pertenecen a este contexto el trabajo de grado sobre la evaluación y reestructuración de un Departamento de Servicios Psicopedagógicos a partir del proceso llevado a cabo con la comunidad educativa del Gimnasio Pinares (Ver RAE 027), así como en el trabajo de grado recogido que trata la integración Escolar y que también se enfocó a trabajar con dicha población en el Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño (Ver RAE 040).

Del mismo modo se deben mencionar el trabajo de grado que trata la temática de la Integración Escolar del niño con Necesidades Educativas Especiales, a partir de un estado del arte que recoja la información pertinente al tema (Ver RAE 030). El trabajo de grado que abordo la temática del Rol del Maestro y por tanto se seleccionó como población a los profesores del Colegio General Santander de Chía (Ver RAE 043).

Por otro lado, se desarrolla en contextos de Educación Media Vocacional el trabajo de grado sobre la temática del proceso de toma de decisión de Universidad a partir del trabajo con estudiantes de último grado de educación, estudiantes de universidad, padres de familia, psicólogos y orientadores (Ver RAE 001).

La mayoría de trabajos se llevaron a cabo en contextos de la Educación Superior como se pretende dar a conocer a continuación. Se deben citar el trabajo de grado sobre los criterios de selección de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en la Escuela de Administración de NEGOCIOS – EAN- (Ver RAE 003), el trabajo de grado que alude al tema de las subpruebas del examen de estado consideradas como indicadores del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (Ver RAE 007), los trabajos de grado que describen las características del perfil de los estudiantes de los diferentes Programas de la Universidad de la Sabana (Ver RAES del 013 al 021), los trabajos de grado sobre el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y el Perfil de los estudiantes aceptados por mecanismo de excepción en dicha Facultad (Ver RAES 002 y 031 respectivamente).

De la misma manera, pertenecen a contextos de educación superior los trabajos de grado que abordan las temáticas de la Condición Académica de Semestre de Prueba

y la Deserción Estudiantil de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (Ver RAES 028 y 033 respectivamente) y los trabajos de grado que tratan las temáticas de las creencias de padres y estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y los intereses de los estudiantes al ingresar a la Facultad mencionada (Ver RAE 011 y 036 respectivamente).

Igualmente se debe citar el trabajo de grado que aborda las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana entre primer y décimo semestre (Ver RAE 035), el trabajo de grado sobre la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de la Facultad de psicología de la Universidad de la Sabana entre primero y décimo semestre (Ver RAE 004), el trabajo de grado que describe el psicólogo general egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (Ver RAE 022) y los trabajos de grado que se enfocan en las temáticas: entrevista de admisión, asesoría académica y programa de Inducción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (Ver RAES 012, 042 y 038 respectivamente)

Además de los mencionados también se llevan a cabo en un contexto de educación superior: los trabajos de grado que tiene en cuenta la temática de la práctica educativa que llevan a cabo los estudiantes en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (Ver RAES 034 y 024 respectivamente), los trabajos sobre los modelos pedagógicos de los Docentes del Área Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (Ver RAE 032), la investigación sobre los paradigmas que orientan la formación del psicólogo en el Área Educativa de dicha Facultad (Ver RAE 025) y los trabajos de grado que son estados del arte sobre la investigación del Área educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la

Sabana y la Formación de Estudiantes Universitarios de las Facultades de Bogotá asociadas a ASCOFAPSI (Ver RAES 023 y 044 respectivamente).

Teniendo en cuenta las categorías Temas y Niveles de educación formal; previamente tratadas, durante el periodo comprendido entre los años 1997 a 2002 se destacan dos tendencias que han incorporado los trabajos de grado en ese lapso de tiempo. Es así como entre 1997 a 1998 una gran proporción de estudiantes realizaron su trabajo de grado enfocándose en la evaluación de procesos internos, necesidades e intereses en la formación de los estudiantes; como parte de la autoevaluación del programa de Psicología con el fin de realizar propuestas de mejoramiento y reforma en el plan curricular.

Una segunda tendencia se demarca cuando entre los años 1997 a 2000 el Ministerio de Educación en su reglamentación concibe el concepto de competencia como eje de la educación, imponiéndose el Enfoque de Evaluación Académica bajo el Modelo de Competencias.

Problema

Tabla 3

Categoría Problema

	Dato Bruto	Porcentaje
Reporta	41	93%
No Reporta	3	7%

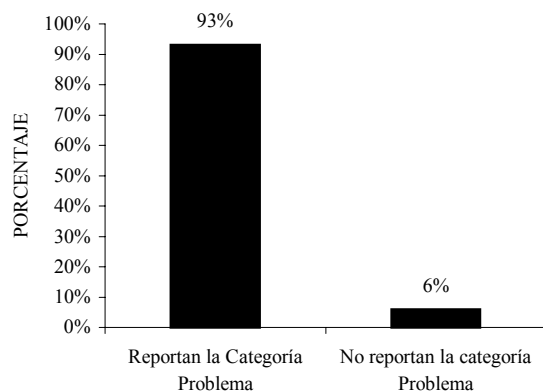


Figura 3. Categoría Problema

En la Categoría Problema se encontró que en un 93% de los trabajos los autores plantean un problema o interrogante investigativo que orienta el estudio y al cuál se busca dar respuesta a través del procedimiento. En contraste el 3% restante no reporta la categoría.

Teoría – Conceptos Centrales

Tabla 4

Categoría Teoría

Teoría	Dato Bruto	Porcentaje
Proyecto Educativo Institucional (PEI)		
de la Universidad y Proyecto Educativo		
del Programa (PEP)	12	27%
Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll	8	18%
Psicología del Consumidor y Marketing	2	5%
Teoría Cognoscitiva: Jean Piaget	2	5%
Teoría de la Integración escolar del niño con		
Necesidades educativas especiales	2	5%

Enfoque de evaluación académica bajo el

Modelo de competencias	2	5%
Enfoque Sistémico	2	5%
Otras	14	30%

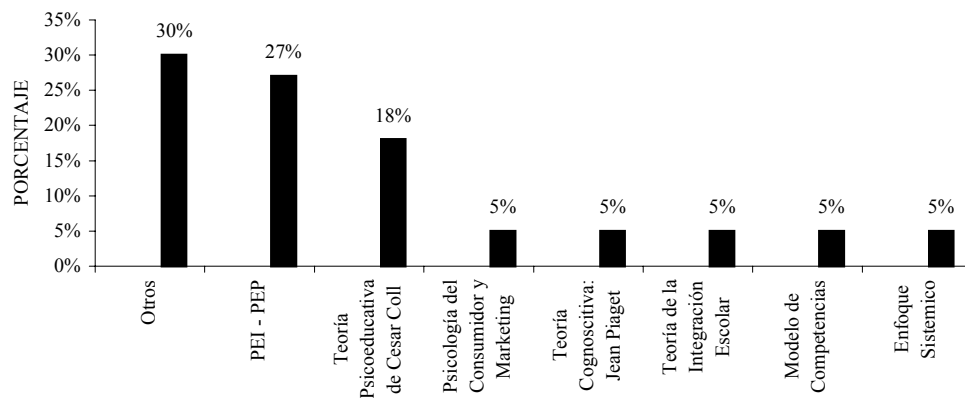


Figura 4. Categoría Teoría

Respecto a la teoría que ilumina cada investigación es notoria la tendencia a elaborar reconstrucciones amplias sobre los temas a partir de la recopilación de teorías; específicamente de nociones conceptuales, más que adoptar un enfoque o modelo bajo los cuales se desarrolla la investigación y se hace la interpretación de los resultados.

Es así como en la mayoría de trabajos; correspondientes al 27%, los marcos teóricos describen los conceptos centrales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad y del Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Facultad, a saber: historia, misión, visión, objetivos, plan de estudios, perfil profesional, estudiantes, docente, práctica profesional, formación integral, proyección laboral, educación e investigación. Dichos conceptos se convierten en puntos de referencia para interpretar los resultados obtenidos en las investigaciones.

En contraste y retomando el marco conceptual psicológico, una proporción del 18% trabajos retoman la Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll; articulada por conceptos como ámbitos educativos, programas, pedagogía, procesos de enseñanza – aprendizaje, procesos instruccionales, psicología educativa, procesos educativos, psicología y pedagogía, tendencias pedagógicas, relación entre psicología y educación así como los aportes de los diferentes enfoques psicológicos a la psicología educativa.

El 5% de los trabajos se orienta bajo la Teoría de Psicología del Consumidor y Marketing teniendo en cuenta conceptos como la investigación de mercados, comportamiento del consumidor, marketing, sistema educativo, administración educativa, percepción y desarrollo humano.

Un grupo de trabajos correspondiente al 5 % exponen la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget articulada con conceptos como desarrollo cognoscitivo, esquemas, estructuras, operaciones, estadios, método psicogenético, asimilación, acomodación y tendencias pedagógicas.

El 5% de trabajos retoman la Teoría de la Integración escolar del niño con Necesidades Educativas Especiales fundamentada en conceptos como discapacidad, desarrollo potencial, educación especial, derechos humanos, necesidades, integración escolar, estrategias pedagógicas y capacitación.

Un 5% de trabajos bajo el enfoque de evaluación académica bajo el Modelo de Competencias definen conceptos como competencia, acciones, contextos, características personales, interacción y análisis, y también

Una vez expuestas las teorías que se destacan en la mayoría de investigaciones, cabe mencionar que una proporción del 5% realizan su marco teórico a partir de la articulación entre el Enfoque Sistémico y la educación, explorando conceptos como

sistema, contextos, relaciones, estructura familiar, satisfacción familiar, cohesión familiar, adaptabilidad, significados, creencias y ciclo vital.

La proporción de trabajos restantes correspondiente al 30%, hace alusión a diferentes teorías con conceptos propios.

Paradigmas epistemológicos

El área educativa reconoce el pluralismo epistemológico acorde con la naturaleza pluridimensional de su objeto de estudio, en donde el proceso de enseñanza - aprendizaje no se agota en las múltiples facetas de las situaciones educativas; las cuales van más allá de los escolar.

Al analizar los 44 trabajos de grado es notorio el énfasis en el paradigma epistemológico del enfoque cognitivo; en el cuál se soportan estudios sobre aprendizaje, estructura del conocimiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo. Estas temáticas son exploradas en el abordaje de la psicología educativa

Tipo De Investigación

Tabla 5

Categoría Tipo de Investigación

Tipo	Dato Bruto	Porcentaje
Mixta	23	52%
No Reporta	15	34%
Cualitativa	4	9%
Cuantitativa	2	5%

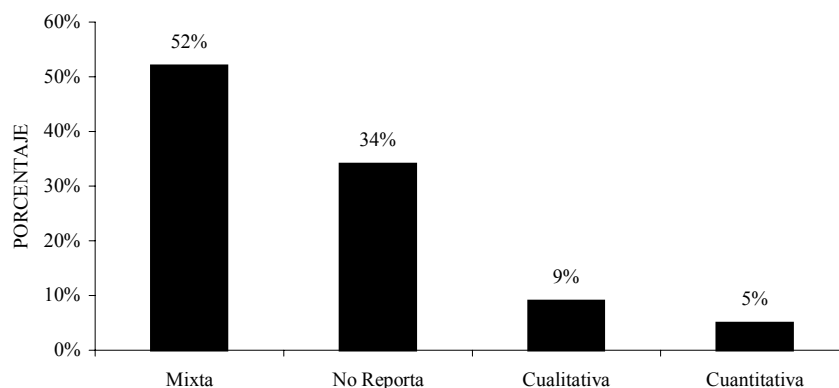


Figura 5. Categoría Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de la investigación, la mayoría de trabajos (52%) son de tipo Mixto, en búsqueda de la articulación de métodos para ampliar las capacidades al abordar una temática específica. Los autores que se acogen a este tipo de investigación asumen que el modelo cualitativo y el cuantitativo no son mutuamente excluyentes, reconocen las fortalezas y debilidades de ambos modelos en el trabajo de campo seleccionando los instrumentos que favorezcan; acorde con el estudio, el análisis de los resultados obtenidos.

El 34% de los trabajos no hace referencia a esta categoría, mientras el 9% de los trabajos son de tipo cualitativo orientados a explorar, describir y comprender de forma inductiva determinadas situaciones. Estos estudios pretenden conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, actitudes y demás variables de influencia. Además los investigadores después de realizar un proceso de observación identifican parámetros de comportamiento de grupos de personas en contextos específicos.

En este estudio se encontró que el 5% de los trabajos son de tipo cuantitativo; estos trabajos no requieren de contacto directo con la población estudiada y poseen una

muestra amplia a la cuál se aplican instrumentos diseñados para recoger información que posteriormente se analiza para verificar teorías.

Método

Tabla 6

Categoría Método

Método	Dato Bruto	Porcentaje
Descriptivo	16	37%
Descriptivo – Correlacional	4	9%
Descriptivo – Evaluativo	4	9%
Monografía	4	9%
Descriptivo – Monografía	2	5%
Descriptivo de corte transversal	2	5%
Investigación Acción Participativa	2	5%
Pre- experimental de 1 grupo O1XO2	2	5%
Descriptivo – Fenomenológico	1	2%
No experimental – Análisis de Regresión Múltiple	1	2%
Correlacional	1	2%
Descriptivo – Exploratorio	1	2%
Descriptivo – Comparativo	1	2%
Estado del Arte	1	2%
Exploratorio – Histórico Documental – Correlacional	1	2%
No Reporta	1	2%

En la Categoría Método se debe considerar que la mayor proporción de trabajos (37%) se desarrollan con metodología descriptiva buscando establecer como se presenta un fenómeno determinando, su distribución e incidencia y las relaciones que se presentan entre los fenómenos.

Una proporción de trabajos de grado tienen en cuenta las diferentes clases de métodos descriptivos como son el descriptivo – correlacional (9%), descriptivo – evaluativo (9%), descriptivo – monografía (5%), descriptivo de corte transversal (5%), descriptivo – fenomenológico (2%), descriptivo-exploratorio (2%) y el descriptivo comparativo (2%).

Otra proporción de trabajos (9%), presentan monografías que indagan la manera como un fenómeno es presentado en textos y documentos con el fin de establecer la manera como dicho fenómeno es valorado.

También se desarrollan trabajos bajo la metodología de investigación acción participación (IAP) correspondientes al 5%; los cuales pretenden conocer sistemáticamente los fenómenos sociales propios de la investigación y producir transformaciones sociales a través de la acción comunitaria.

El 5% de las investigaciones se llevan a cabo con un método preexperimental pretest-posttest de 1 grupo O1XO2. En menor proporción los trabajos con metodología no experimental con análisis de regresión múltiple, correlacional, estados del arte, exploratorio-histórico documental-correlacional, representan un 2% cada uno. En cuanto a los trabajos que no reportan que metodología se encontró 1 trabajo; es decir el 2%.

Una vez expuestas las metodologías más recurrentes en las investigaciones analizadas, se realizará un análisis comparativo con las metodologías del trabajo

titulado “ Estado de la Investigación del Area Educativa de la Universidad de la Sabana entre los años 1988 y 1999”. Este análisis pretende establecer cuáles metodologías han prevalecido y cuáles han tenido cambios en su proporción en el periodo comprendido entre 1997 a 2002.

En el trabajo mencionado las autoras revisaron 122 trabajos de grado encontrando que el 17% de los trabajos tenían metodología descriptiva, un 12% adoptaron un método descriptivo – comparativo, un 11% pre – experimental, un 5% descriptivo – exploratorio, un 4% experimental y un 3% exploratorio – descriptivo.

También se halló que cada uno de los siguientes métodos corresponde a una proporción del 2%: el método descriptivo – correlacional, el descriptivo – diagnóstico, el documental, el fenomenológico, la Investigación Acción Participativa, la monografía, una revisión teórica y cuasi – experimental.

De estas metodologías, en el presente estado del arte se encontró que se mantiene la prevalencia de la metodología descriptiva con un 37% de trabajos, en contraste el método Descriptivo – Comparativo bajo su proporción a un 2%. El método Pre-experimental bajo su prevalencia a un 5% así como el descriptivo – exploratorio a un 2% y el experimental a un 0%.

Como parte de este paralelo se observa como el método descriptivo – comparativo incrementa su predominio a un 9%, de igual forma la Investigación Acción Participativa aumenta a un 5%, la monografía a un 9% y el método Descriptivo – Monografía a un 5%.

Por otro lado se pone de manifiesto la adopción de nuevas metodologías en los trabajos de investigación, a saber: el Descriptivo – Evaluativo con una proporción del 9% , el Descriptivo de corte transversal con un 5% y con un 2%

cada uno el No experimental, Estado del Arte y Exploratorio – Histórico Documental – Correlacional.

Población

En la Categoría Población se encontró que la mayoría de trabajos toman como población a los estudiantes de la Universidad de la Sabana específicamente los de la Facultad de Psicología. Las investigaciones restantes trabajan con la población de estudiantes o la Comunidad Educativa de Colegios de Bogotá y el Municipio de Chía.

Lugar

Tabla 7

Categoría Lugar

Lugar	Dato Bruto	Porcentaje
Universidad de la Sabana	29	66%
No Reporta	6	14%
Colegios	6	14%
Sitios de Práctica Educativa	1	2%
Universidad EAN	1	2%
Colegios y Universidades	1	2%

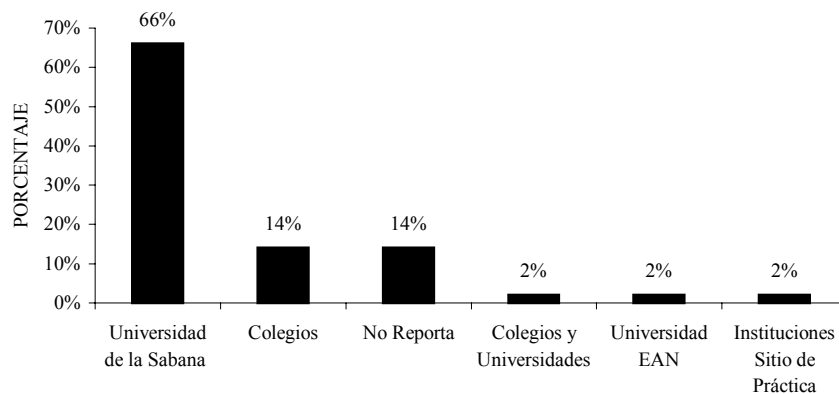


Figura 6. Categoría Lugar

Para analizar los contextos donde se han desarrollado las investigaciones, vale la pena rescatar los planteamientos de Cesar Coll (1996) sobre la amplitud del abordaje de la psicología de la educación; considerada hoy una disciplina aplicada y puente entre los argumentos, estudios e investigaciones psicológicas y educativas para dar respuesta a los problemas y aspectos relevantes del fenómeno educativo.

Es así como en la Ley General de Educación se tienen en cuenta los tipos de educación; la formal definida como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos.

Por otro lado la educación No formal concebida como aquella que se ofrece con el propósito de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos. Por último la educación informal por la cuál se entiende como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

A lo largo de la historia evolutiva de la psicología educativa es estrecho el vínculo existente entre esta y los contextos educativos formales, teniendo en cuenta que la mayoría de los 44 trabajos analizados se desarrollan en contextos educativos formales como colegios (14%), universidades (68%) e instituciones de práctica educativa (2%), es de suponer que los contenidos de las asignaturas tanto del área educativa como las referentes a investigación han promovido esta orientación.

Es de tener en cuenta, que la factibilidad de encontrar la población participante en la investigación es un referente alto de beneficios que se pueden generar a la institución educativa de carácter formal como lo demuestran los estudios, no obstante es importante considerar los contextos de la educación informal con el mismo impacto.

Fecha De Terminación

Tabla 8

Categoría Fecha de Terminación

	Dato Bruto	Porcentaje
Reporta	41	93%
No Reporta	3	7%

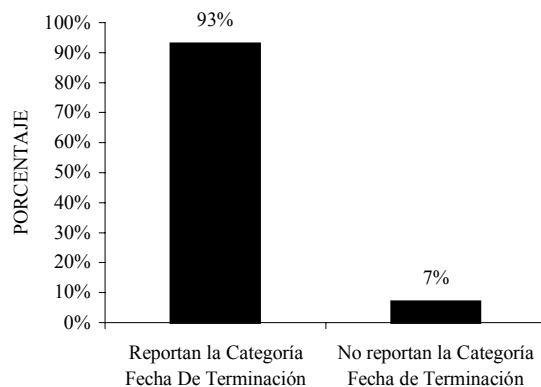


Figura 7. Categoría Fecha de Terminación

En la Categoría de Fecha de Terminación se halló que el 93% de los trabajos reportan la categoría en contraste con un 7% restante que no la reportan.

Resultados

Tabla 9

Categoría Resultados

	Dato Bruto	Porcentaje
Reporta	38	86%
No Reporta	6	14%

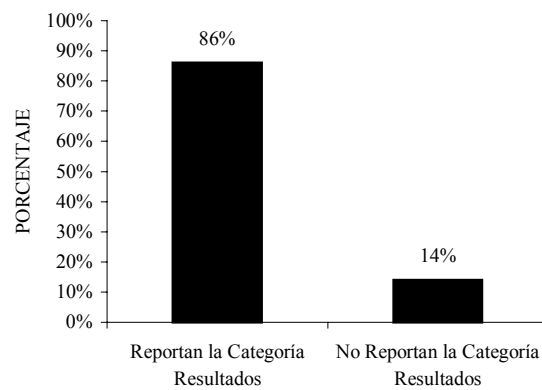


Figura 8. Categoría Resultados

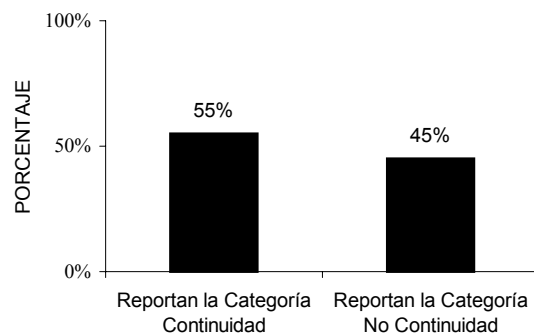
En la Categoría Resultados se encontró que un 86% de los 44 trabajos de grado plantean los resultados obtenidos después de aplicados los instrumentos, mientras el 14% restante no reportan la categoría puesto que son monografías y estados del arte. En el 93% de las investigaciones existe correspondencia entre el problema y los resultados obtenidos.

Continuidad

Tabla 10

Categoría Continuidad

	Dato Bruto	Porcentaje
Reporta	24	55%
No Reporta	20	45%

*Figura 9. Categoría Continuidad*

En el 55% de los 44 trabajos de grado revisados los autores plantean sugerencias, interrogantes y propuestas para nuevas investigaciones. En estudios evaluativos de procesos o departamentos los autores proponen cambios a dichos procesos e instancias, en otros trabajos los autores o exponen los interrogantes que les surgen una vez llevada a cabo la discusión o plantean temáticas a desarrollar en nuevas investigaciones.

En contraste en el 45% de los 44 trabajos de grado no se plantea dicha continuidad; ya sea porque se trata de temas coyunturales a reformas, conceptos o teorías emergentes, porque son respuestas a intereses particulares de personas o instituciones o

por la condensación de proyectos en núcleos temáticos más que líneas investigativas estructuradas.

Es notoria la relación de continuidad existente entre los trabajos titulados “Descripción desde el Punto de vista Piagetiano de las Características de Pensamiento de los Adolescentes que cursan de 6 a 9 grado del Colegio Fagua” y “Validación de un Manual de Juegos cognoscitivos que contribuyen al Mejoramiento del Pensamiento Formal” desarrollados a la luz de la Teoría Cognoscitiva de Piaget en los años 1998 y 1999 respectivamente.

Dicha relación también se pone de manifiesto entre los trabajos titulados “Estado del arte de la Integración Escolar en Colombia” y “Favoreciendo la Integración escolar del Niño con Necesidades educativas especiales: Una Experiencia Participativa en el Centro Departamental Antonio Nariño” ; que se orientan bajo la Teoría de la Integración Escolar del Niño con Necesidades Educativas Especiales desarrollados en los años 2001 y 2002 respectivamente.

Autores

Los 44 trabajos de grado analizados han sido elaborados por estudiantes de la Facultad de psicología entre el año 1997 a 2002 en el área educativa.

Proyecto educativo institucional (PEI)

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de la Sabana los trabajos de grado analizados respaldan la identidad de la Universidad, en la cuál se enfatiza que mediante la investigación y la docencia esta institución se proyecta con vocación de servicio en los distintos sectores de la sociedad. Los investigadores con el sentido de responsabilidad, buscan a través de los diferentes

estudios, dar solución a problemáticas locales, regionales y nacionales teniendo en cuenta la realidad social.

La formación integral recibida por los estudiantes es garantía de la excelencia personal del investigador como debe serlo de la eficacia de la investigación. A la luz de los principios de la Universidad, la diversidad de temáticas encontradas en la revisión de los trabajos son sustento del principio de libertad de investigación dentro de las exigencias de la verdad y del bien común. En concordancia con la visión, sobre el desarrollo del conocimiento como aporte a grandes problemas y contribución a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad, es necesario estructurar líneas de investigación que sean reflejo de la realidad social.

Para conformar la comunidad de investigación del más alto nivel científico y sapiencial que caracteriza los propósitos del PEI es necesario consolidar académicamente a la Universidad promoviendo la publicación de las investigaciones, impulsar la motivación de los estudiantes por la generación de conocimiento, promover la formación de los docentes y consolidar redes con otras Facultades e instituciones para el intercambio del conocimiento y la promoción de proyectos. De esta forma el proceso investigativo que se lleva a cabo estaría en estrecha concordancia con lo establecido en el Proyecto Educativo.

Como parte de los propósitos del PEI esta el velar por el bienestar de toda la comunidad universitaria y como parte de esta los estudiantes. Si se considera que una alta proporción de trabajos se desarrollan bajo la línea de “Contexto Universitario y Formación Integral” es inminente que se está dando cumplimiento con dicho propósito. Dicha línea de investigación pretende conocer el estudiante y el contexto universitario en el cuál se desarrolla, para comprender y aportar a los procesos de formación integral

de los estudiantes y asumir con responsabilidad la tarea de formarlos durante su permanencia en la Universidad, desde que ingresan hasta cuando se convierten en egresados.

Es importante la integración que se lleve a cabo de la gestión de la Dirección de estudiantes con lo académico e investigativo; para generar procesos retroalimentadores que permitan evaluar la formación misma, establecer nuevas estrategias de acción en la formación y proyectar el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de la Sabana los trabajos de grado analizados en su mayoría proponen una búsqueda sistemática de nuevos conocimientos; los autores / as plantean un problema de investigación al cuál por medio de un procedimiento y la aplicación de instrumentos o acciones específicas buscan dar respuesta y sacar las conclusiones propias al estudio.

Como referente el Proyecto Educativo del Programa (PEP) hace énfasis en las competencias investigativas del estudiante y a la luz de los trabajos analizados es esencial promover la competencia de análisis y crítica la cuál sería de utilidad para interpretar y hacer la discusión sobre los resultados obtenidos en los estudios.

Marco general del área educativa

Dando respuesta a la reflexión sobre el fenómeno de la educación, el área cuenta con asignaturas que inician desde cuarto semestre, esta organización o estructura dentro del plan de estudios busca que el estudiante analice los fundamentos teórico conceptuales – tecnológico – instrumentales – técnico – prácticos e investigativos en el aporte que da la disciplina en diferentes situaciones y contextos educativos estableciendo la relación interdisciplinaria e identificando y proyectando los

fundamentos, aplicaciones y rol a cumplir en las funciones de evaluación, diagnóstico, prevención, intervención e investigación.

Después de dar lectura a los 44 trabajos de grado, se puede afirmar que estos son reflejo tanto del proceso de formación descrito anteriormente como de la práctica educativa realizada en noveno semestre en donde los estudiantes entran en contacto directo con las necesidades, situaciones y problemas que demuestran el abordaje referente a la psicología educativa.

Ahora bien, en respuesta a las realidades educativas encontradas por los estudiantes en las diferentes instituciones y a las cuales se enfrentan, su interés de grado en varios casos surge de los conocimientos y experiencias que demanda su campo de práctica profesional en donde además asumen las actitudes, perfil ético y capacidades para crear programas, modelos, proyectos, evaluar procesos e instancias, describir perfiles, analizar y dar solución a necesidades; todas labores que propenden por el bienestar humano.

Durante estos cinco años (1997 a 2002) los estudiantes han elaborado proyectos de grado que son espejo del manejo de los conocimientos propios de la psicología en el contexto educativo, del uso adecuado de los conceptos técnicos de la psicología educativa para interpretar, analizar y valorar situaciones prácticas, de la formación investigativa en la Facultad así como de las situaciones propias del contexto y la realidad actual.

Apéndice A

Inventario Proyectos De Investigación

Año	Cod	Titulo	RAE No.
1997	23	Análisis Del Proceso De Toma De Decisión Para La Elección De La Universidad De Estudiantes De Último Grado De Educación Media Vocacional	001
1997	27	Perfil Del Estudiante Que Ingresa A La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana	002
1998	3	Validez Predictiva De Los Criterios De Selección De Estudiantes De Una Facultad Universitaria	003
1998	7	Descripción De La Adaptabilidad Y Cohesión Familiar De Los Estudiantes De Psicología De La Universidad De La Sabana	004
1998	15	Descripción Desde El Punto De Vista Piagetiano De La Características De Pensamiento De Los Adolescentes Que Cursan De 6 A 9 Grado Del Colegio Fagua	005
1999	2	Validación De Un Manual De Juegos Cognoscitivos Que Contribuyen Al Mejoramiento Del Pensamiento Formal	006
1999	23	Subpruebas Del Examen De Estado: Una Perspectiva De Admisión E Indicador Del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Psicología De La Universidad De La Sabana	007
1999	27	Fundamentos Que Sustentan Un Departamento De Psicología En Un Colegio De Educación Formal Orientado Por Pedagogías	008

		Contemporáneas	
1999	35	Aportes De Los Enfoques Psicológicos Sistémico- Humanista – Psicodinámico Y Cognitivo – Comportamental En La Educación	009
2000	10	Significado Y Preferencia De Los Colores Primarios En Un Grupo De Estudiantes De Pregrado De La Universidad De La Sabana Mayores De 16 Años	010
2000	12	Descripción De Las Creencias De Los Padres Y Estudiantes De Primer Semestre De Psicología De La Universidad De La Sabana Con Relación A La Vida Universitaria Y El Ser Universitario	011
2000	15	Evaluación De Los Factores Académico , Estabilidad Emocional Y Relaciones Interpersonales De La Entrevista De Admisión De Los Aspirantes A La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana Y Propuesta Para Su Reestructuración A Partir Del Modelo De Competencias	012
2000	16	Características Del Perfil Del Estudiante Del Programa De Ingeniería Industrial De La Universidad De La Sabana	013
2000	17	Características De Los Estudiantes De La Facultad De Comunicación Social Y Periodismo De La Universidad De La Sabana	014
2000	18	Características Del Perfil Del Estudiante De La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana	015

2000	19	Características Del Perfil Del Estudiante De La Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas, Programa De Administración De Empresas De La Universidad De La Sabana	016
2000	20	Características Del Perfil Del Estudiante De La Facultad De Medicina De La Universidad De La Sabana	017
2000	21	Características Del Perfil Del Estudiante Del Programa De Administración De Instituciones De Servicios De La Universidad De La Sabana	018
2000	22	Características Del Perfil Del Estudiante De Ingeniería De Producción Agroindustrial De La Universidad De La Sabana	019
2000	23	Características Del Perfil Del Estudiante De La Facultad De Derecho De La Universidad De La Sabana	020
2000	24	Características Del Perfil Del Estudiante De La Facultad De Enfermería De La Universidad De La Sabana	021
2000	26	Descripción Del Psicólogo General Egresado De La Universidad De La Sabana Y Su Relación Con La Formación Académica	022
2000	31	Estado De La Investigación Del Area Educativa De La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana Entre Los Años 1988 Y 1999	023
2000	33	Evaluación De Impacto De La Práctica De Psicología Educativa De La Universidad De La Sabana 1995 – 2000	024

2000	38	Paradigmas Que Han Orientado La Formación Del Psicólogo En El Area Educativa De La Facultad De Psicología En La Universidad De La Sabana Desde 1972 Hasta 1998	025
2000	39	Evaluación Por Competencias, Una Alternativa Para La Orientación Profesional En Colombia	026
2000	41	Propuesta De Un Sistema De Evaluación Y Reestructuración Integral Del Departamento De Servicio Psicopedagógico De Un Colegio En La Ciudad De Medellín	027
2001	21	Factores Asociados A La Condición Académica De Semestre De Prueba En Estudiantes De La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana Entre El Período I-1999 A I-2001	028
2001	23	El Desarrollo De La Identidad Y El Estilo De Apego En Adolescentes Hispánicos Colombianos	029
2001	33	Estado Del Arte De La Integración Escolar En Colombia	030
2001	41	Perfil De Los Estudiantes Aceptados Por Mecanismo De Excepción En La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana Entre Ii-2002 Y Ii-2001	031
2001	45	Estilos Pedagógicos De La Facultad De Psicología Universidad De La Sabana . Area Educativa Segundo Periodo De 2000	032
2001	47	Factores Asociados A La Deserción De Estudiantes En La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana	033

		Durante Los Períodos I-99 Hasta I-2000	
2001	48	Caracterización De La Práctica Educativa De La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana Desde El Año De 1990 Al 2000	034
2001	49	Identificación De Necesidades De Los Estudiantes De La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana Con Respecto Al Tiempo Libre, Estableciendo Su Coherencia Con El PEP Y Con Las Actividades De Bienestar Universitario	035
2001	51	Análisis Descriptivo – Comparativo De Los Intereses De Los Estudiantes Que Ingresaron A La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana	036
2002	7	Diseño , Validación Y Aplicación De Una Cartilla “Expresión De Sentimientos “ Para Niños De Tercero Elemental	037
2002	9	Evaluación Del Programa De Inducción De Los Períodos Comprendidos Entre El Segundo Semestre De 1999 Y El Primer Semestre De 2002 De La Facultad De Psicología De La Universidad De La Sabana	038
2002	13	Análisis Diagnóstico Del Proceso De Orientación Profesional Realizado En La Universidad De La Sabana (1992-1997): Propuesta De Un Modelo	039
2002	14	Favoreciendo La Integración Escolar Del Niño Con Necesidades Educativas Especiales: Una Experiencia Participativa En El Centro Departamental Antonio Nariño	040

2002	20	El Abordaje De La Educación Experiencial	041
2002	21	Evaluación De La Percepción De Los Estudiantes De La Facultad De Psicología Frente A La Asesoría Académica Personalizada Y La Formación Integral	042
2002	25	Resignificación Del Rol Del Maestro Como Educador	043
2002	33	Estado Del Arte Sobre La Formación Universitaria	044

Apéndice B

Proyectos De Investigación

RAES

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 001
----------	--------------------------	-------------

TITULO ANÁLISIS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN
PARA LA ELECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
ESTUDIANTES DE ULTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL.

AUTOR ENCISO, Adriana; ROJAS, Marcela.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología
1997, 195 páginas, 12 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Toma de decisión – Percepción – Necesidades – Grupos
sociales - Representaciones sociales - Estilos de crianza
Características Demográficas - Desarrollo Humano.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica aborda la historia en la investigación de mercados, una descripción del objeto de estudio de la psicología del consumidor; en especial el comportamiento del consumidor y las variables de influencia, el marketing enfocado a empresas de servicios, el proceso de toma de decisión de compra y finalmente el sistema educativo Colombiano frente al ingreso a la Universidad.

La investigación indica los segmentos potenciales de mercado que influyen en la toma de decisión para la elección de universidad de estudiantes de último grado de educación media vocacional; por medio de la investigación cualitativa de mercados, lo cual servirá de apoyo a las Instituciones Universitarias para la formación de diversas estrategias de mercadeo.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue indagar sobre las variables (segmentos potenciales de mercado) que influyen en la toma de decisión para la elección de universidad de estudiantes de último grado de educación media vocacional.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 001

Siendo una investigación cualitativa con un método descriptivo - fenomenológico las autoras buscan abordar la temática desde el marco interno de las personas y sus motivaciones, otorgando al fenómeno la realidad tal y como es percibida por cada persona.

La investigación se realizó en varias fases: FASE I. Definición del contexto de trabajo, FASE II. Contactar a las instituciones y FASE III . Recolección de la información. En esta última se llevaron a cabo las sesiones de grupo con estudiantes y las entrevistas en profundidad con padres de familia y orientadores psicólogos. FASE IV. Tabulación de la información de cada una de las fuentes, FASE V : Elaboración de los cuadros de doble entrada y los cuadros comparativos para el cruce de variables, se interpreto la información y se elaboraron las conclusiones.

A partir de la información recolectada por medio de entrevistas en profundidad y sesiones de grupo foco con 22 estudiantes de educación media vocacional, 20 estudiantes universitarios, 10 padres de familia y 20 psicólogos orientadores se realizo un análisis descriptivo con cada una de las fuentes entrevistadas, seguida de un proceso de interrelación o cruce de variables para lograr así identificar los segmentos de acuerdo a factores como : edad, clase social, pedagogía del colegio, marco de referencia y estilo de crianza utilizado por los padres, además de variables psicológicas como percepciones, actitudes y necesidades, lo cual influye en el tipo de universidad que se elige de acuerdo al grado de satisfacción de las variables antes mencionadas. Se identificaron los siguientes seis segmentos :

SEGMENTO 1: Adolescentes de clase media alta, provenientes de colegios de alto nivel académico con un puntaje alto en el ICFES, quienes perciben el ingreso a la universidad como el establecimiento de independencia y búsqueda de identidad y relacionan el proceso de toma de decisión con responsabilidad y madurez.

SEGMENTO 2 : Adolescentes de clase media alta, provenientes de colegios de pedagogía tradicional quienes perciben el ingreso a la universidad como una continuidad del colegio y una etapa de la vida que los impulsa a ser más competitivos.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 001

SEGMENTO 3: Adolescentes de clase media alta, provenientes de colegios de pedagogía tradicional religiosos quienes perciben el ingreso a la universidad como un medio para ampliar su círculo social, intercambiar sus pensamientos y opiniones además de su búsqueda de identidad, buscan pluralidad y un cambio de estilo de vida en la universidad.

SEGMENTO 4: Adolescentes de sexo femenino clase media – media o media – alta, provenientes de colegios de pedagogía tradicional por lo general religiosos, quienes perciben el ingreso a la universidad como un reto en sus vidas, tienen una perspectiva mediata y una visión futurista de su campo laboral y se enfrentan a crisis en la toma de decisión.

SEGMENTO 5 : Adolescentes de clase media – alta, provenientes de colegios de pedagogía constructivista, quienes son conscientes de la importancia y trascendencia que tiene en su vida los conocimientos y las experiencias que se adquieren en la universidad. Este grupo lleva a cabo un proceso de toma de decisión consciente; han hecho elecciones cruciales y tienen un fuerte compromiso hacia ellos, han logrado una identidad y están abiertos a nuevas ideas que sostengan sus normas.

SEGMENTO 6 : Adolescentes de clase media – media y media – alta, provenientes de colegios de calendarios A o B, quienes perciben el ingreso a la universidad como el espacio que les permite dar a conocer sus potencialidades y ampliar su círculo social.

Al terminar el estudio se concluyo que para los jóvenes adolescentes las cualidades distintivas del servicio son el nivel académico, el plan de estudios y el posicionamiento de la universidad . Específicamente para los adolescentes de colegio de calendario B, laicos o religiosos de sexo masculino, la exigencia del puntaje del ICFES que determina la universidad es un criterio de selección para elegirla, también se considero que los padres son la fuente de información más confiable en el momento de seleccionar la universidad. Para los adolescentes de sexo masculino las representaciones sociales y la presión social ejercen gran influencia en el proceso de elección de la universidad .

Las adolescentes de sexo femenino tienden a buscar criterios de selección acordes con su papel de mujer, considerando importante la filosofía, la formación moral,

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 001

seguridad en su ambiente inmediato. El proceso de toma de decisión para elección de universidad en adolescentes de sexo femenino es más influenciado por los padres. El tipo de enseñanza bilingüe bajo una pedagogía constructivista en estudiantes de último grado de educación media vocacional genera un estilo de vida manifestado por expectativas de éxito, pertenencia a un grupo, capacitación profesional, tecnología y decisiones más estructuradas.

Por otro lado la fuente de información más utilizada por los psicólogos y los estudiantes de último grado son los catálogos y folletos de las universidades, que en la mayoría de los casos no cumplen con las expectativas de información requeridas por los estudiantes.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 002
----------	--------------------------	-------------

TITULO	PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA
AUTOR	BOCANEGRA, Katherine; CUFÍÑO, Ana; GONZALEZ, Sandra; GUANA, Ruth; JARAMILLO, Ana; LACOUTURE, Erika; LUQUE, Claudia; PEROZO, Dollis; RODRÍGUEZ, Yolanda; TORRES, Liliana.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1997, 290 páginas, 3 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad - Psicología - Educación – Perfil – Selección Capacidades Personalidad – Intereses.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a que tiene en cuenta diferentes investigaciones sobre el perfil de los psicólogos y sus hallazgos, así como estudios que determinan las variables tenidas en cuenta por los estudiantes para ingresar a la Universidad de la Sabana. Se hace referencia al sistema de Educación Superior en Colombia; su reglamentación y los procesos que se llevan a cabo a partir de este. Finalmente se describe la historia de la Universidad de la Sabana y el Programa de Psicología; se determinan los focos que hacen parte del perfil del estudiante de psicología.

La investigación describe el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana; de forma cuantitativa y cualitativa y teniendo en cuenta las características personales, socio-económicas, familiares, académico – culturales, de personalidad y sus intereses por la carrera y esta universidad.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 002
COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 002

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 002

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir el perfil de estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y se enmarca en el modelo de investigación mixta de tipo descriptivo, teniendo dos instrumentos: el formato de características de los estudiantes incluido en las carpetas individuales encontradas en la Facultad y el segundo son dos encuestas que miden los intereses que motivaron a los estudiantes a escoger la carrera de Psicología y la Universidad de la Sabana.

El procedimiento se realizó en varias fases; FASE I. Contacto institucional, FASE II. Definición del contexto de trabajo, FASE III. Revisión bibliográfica, FASE IV. Estudio de las características metodológicas, FASE V. Construcción de los instrumentos, FASE VI. Recolección de la información, FASE VII. Sistematización de los datos, FASE VIII. Interpretación de los datos y FASE IX . Elaboración de las conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

Los resultados obtenidos tomando una muestra de 394 alumnos de primero a décimo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, que ingresaron entre el primer semestre de 1992 y el segundo semestre de 1996 y que permanecen en la Facultad, logran establecer un perfil que identifica a los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana en el momento de ingreso; donde se destaca que en su mayoría son mujeres entre 17 y 20 años, solteras, su lugar de nacimiento es Bogotá y con un bachillerato regular y modalidad académica con puntajes ICFES entre 261 – 300, pertenecientes a familias nucleares con dos o tres miembros con quienes conviven, residentes en estrato 4 y 5, los estudiantes no tienen empleo en el momento de ingreso y no piensan vincularse laboralmente en el transcurso de la carrera, por lo tanto son los padres quienes asumen el costo de la matrícula.

A nivel de personalidad los estudiantes poseen rasgos dentro de lo normal; con un nivel de emocional estable, capacidad de análisis y raciocinio, apropiadas relaciones interpersonales e interiorización de valores, entre otros. Con relación a los intereses se encuentra que la escogencia de la carrera es dada por las habilidades y aptitudes que consideran tener los estudiantes y el servicio que pueden prestar a los demás. La

elección de la universidad está determinada por la filosofía, la formación que brinda, la ubicación y la planta física de la misma. Las autoras teniendo en cuenta los resultados realizan sugerencias a los procesos de promoción y divulgación, selección, inducción, asesoría académica, impacto sociocultural Y Proyecto Educativo Institucional.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 003
----------	--------------------------	-------------

TITULO VALIDEZ PREDICTIVA DE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES EN UNA FACULTAD UNIVERSITARIA RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO.

AUTOR GALVIS, Carolina.

PUBLICACIÓN Chía , Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1998, 147 páginas, 4 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Elección vocacional - Validez predictiva – Criterios de selección y Admisión Universitaria - Aptitudes – Examen de Estado ICFES- — Rendimiento Académico.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo/a cuya revisión teórica contiene los objetivos y descripción del sistema de admisiones, la importancia de los criterios de selección y el desarrollo del concepto de rendimiento académico y sus predictores. Se describe el proceso de selección llevado a cabo en las Universidades Colombianas y diversos estudios sobre variables predictoras del rendimiento académico universitario.

La investigación determina la validez predictiva respecto al rendimiento académico de los criterios de selección de estudiantes de la carrera de administración de empresas en la Escuela de Administración de Negocios, a través de un análisis de regresión múltiple.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la validez predictiva respecto al rendimiento académico de los criterios de selección de estudiantes de la carrera de administración de empresas en la Escuela de Administración de Negocios y siendo una investigación de tipo no experimental, se realizó un análisis de regresión múltiple para indagar sobre la relación entre una variable dependiente; el rendimiento académico, y variables independientes o predictoras ; examen de estado ICFES, calificaciones obtenidas en décimo grado de bachillerato, calificaciones obtenidas en undécimo grado

de bachillerato, puntaje obtenido en las pruebas de admisión y puntaje total obtenido en la entrevista.

La investigación se realizó en cuatro fases : FASE I. Preparatoria donde se realizó la revisión conceptual y empírica, FASE II. Ejecución en la cual se recopiló y proceso toda la información necesaria de las variables escogidas a partir de técnicas como modelo saturado, Stepwise, Forward, Backward, R2 Máximo. FASE III . Análisis e interpretación de la información a partir del análisis de regresión para determinar las variables o el modelo que mejor predice el rendimiento académico, FASE IV. Conclusiones y recomendaciones con el fin de anular, modificar, estructurar y /o preservar el sistema de admisión y selección. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron las pruebas de admisión, el examen de estado ICFES, la entrevista de selección , la contabilidad académica que conserva los promedios ponderados y los archivos donde se encuentran las carpetas con la historia académica de cada alumno.

Se tomó como muestra a 210 sujetos de ambas jornadas, estudiantes que en el primer periodo académico de 1997 cursaron primero y segundo semestre de la carrera de Administración de Empresas en la Escuela de Administración de Negocios – EAN- Después de realizado el estudio se encontró una relación nula entre las pruebas de admisión y la entrevista con el posterior rendimiento académico del alumno. La entrevista de admisión resultó con una muy baja correlación aunque se debe considerar como fuente de datos de la historia del aspirante. En cuanto a las variables puntaje total obtenido en el examen de estado ICFES y las calificaciones de español y literatura en décimo y undécimo se halló una alta correlación considerándose buenos predictores del rendimiento académico en la universidad

Como sugerencia, la autora plantea el llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores de causalidad que inciden en el rendimiento académico de los alumnos así como conocer si la predicción del rendimiento académico esta relacionada con la predicción del éxito profesional e investigar sobre los criterios de selección acordes con las necesidades específicas de cada carrera.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 004
----------	--------------------------	-------------

TITULO	DESCRIPCIÓN DE LA ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	CAVIEDES; Marcela; GONZALEZ, Faride.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1998, 160 páginas, 2 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Estudiantes – Psicología - Estructura Familiar – Satisfacción - Cohesión - Adaptabilidad.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya a revisión teórica hace referencia a los antecedentes teóricos y empíricos que sobre la familia han realizado diferentes teóricos e investigadores teniendo en cuenta que es un sistema con características, funciones, interrelaciones, patrones de comunicación, formas de resolución de conflictos y un ciclo vital propios. También se describen los principios que adopta la Universidad de la Sabana en la formación integral del alumno.

La investigación describe la adaptabilidad y cohesión de las familias de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana de forma cuantitativa y cualitativa, con el fin de plantear elementos para la optimización de los diferentes procesos de formación.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue describir la adaptabilidad y cohesión de las familias de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, a través de un modelo de investigación mixto con un método descriptivo. Las fases de la investigación fueron: FASE I. Contextualización teórica de la investigación, FASE II. Presentación de proyecto al comité de trabajos de grado, FASE III. Correcciones del Jurado, FASE IV. Ampliación del proyecto, FASE V. Aplicación de los instrumentos; una ficha socio-demográfica y la Escala Faces III de Olson Portner y

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 004

Lavee, FASE VI. Análisis de la información y FASE VII. Análisis y elaboración de conclusiones.

Se tomó como muestra 218 estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana de primero a décimo semestre. Después de aplicados los instrumentos y recolectada la información las autores encontraron que la insatisfacción familiar es altamente significativa a nivel general con una tendencia relevante de un 20.6% hacia la tipología caótica conectada en la versión real. En la versión ideal se halló una tendencia significativa de un 35.3% hacia la tipología caótica conectada.

Haciendo un análisis se aprecia una predominancia en el factor caótico referente a la parte de adaptabilidad, demostrando una inadecuada interpretación de la estructura de poder y el concepto de autoridad en un sistema familiar. En cuanto a la cohesión se encontró un deseo de cambio en las relaciones afectivas en cuanto a lograr una mejor calidad en la unión familiar y mayor acercamiento. Las autoras consideran este análisis un aporte a la Facultad en el proceso de asesoría Académica y actividades extracurriculares en relación a la familia, como eje de la formación integral del alumno.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 005
----------	--------------------------	-------------

TITULO	DESCRIPCIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA PIAGETIANO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE PENSAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN DE 6 – 9 GRADO DEL COLEGIO FAGUA.
AUTOR	PLATA, Marcela; RODRÍGUEZ, Claudia.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1998, 177 páginas, 51 páginas de anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Pensamiento – Adolescentes – Inteligencia –Desarrollo – Esquemas – Estadios.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge los fundamentos de la teoría Piagetiana sobre la implicaciones del desarrollo cognoscitivo y hace una revisión histórica del concepto de inteligencia teniendo en cuenta diferentes autores. Se hace énfasis en la etapa de la adolescencia y el pensamiento del adolescente a la luz de la teoría cognoscitiva de Piaget y los estadios propuestos.

La investigación es de tipo mixto y describe desde la perspectiva Piagetiana el nivel de pensamiento que presenta el adolescente que cursa de sexto a noveno grado en el Colegio Fagua, con el fin de identificar el manejo de operaciones lógicas formales.

RESUMEN

Siendo el objetivo de la investigación describir desde la perspectiva Piagetiana el nivel de pensamiento del adolescente que cursa de sexto a noveno grado en el Colegio Fagua, las autoras realizaron una investigación mixta con un método descriptivo – evaluativo. Las fases fueron: FASE I. Elaboración del Marco Teórico, FASE II. Selección de la muestra de la población escogida para el estudio, FASE III. Aplicación del Instrumento, FASE IV. Realización del proceso estadístico mediante análisis cuantitativo, FASE V. Realización de una evaluación cualitativa de los datos para dar el diagnóstico y FASE VI. Discusión de los resultados.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 005

El instrumento usado fue el Test de Razonamiento Formal de Antón Lawson, el cuál se compone de 15 situaciones con sus respectivas preguntas; de única respuesta y justificación. Este Test evalúa las siguientes áreas de pensamiento: equilibrio, conservación de masa y peso, proporcionalidad, exclusión de variables, capacidad de experimentación, comprobación de hechos, lógica del experimento, combinatoria, azar y probabilidad. Según los resultados se clasifica a cada sujeto de acuerdo con el puntaje en tres estadios: operaciones concretas - transición a operaciones formales - operaciones formales.

Una vez aplicado el instrumento a una muestra de 20 estudiantes de sexto a noveno grado del Colegio Fagua de ambos sexos, entre 14 y 16 años se elaboró un perfil cognoscitivo individual y se sacaron los porcentajes; el 70 % de los estudiantes se encuentra en el estadio de operaciones concretas, el 30% en transición a operaciones formales y ningún estudiante se encuentra en el estadio de operaciones formales.

En el grado sexto se encontró que el 80% se ubica en concretas y 20% en transición a operaciones formales, en séptimo grado se encontró que el 100 % está en operaciones concretas, en octavo grado el 20 % se ubica en operaciones concretas y el 80 % en transición a formales, por último en noveno grado se halló que el 80% se encuentra en operaciones concretas y el 20% en transición a operaciones formales. Teniendo en cuenta las edades se encontró que de 14 años el 54,5 % está en operaciones concretas y el 45.5 % en transición a formales, de 15 años el 100 % está en operaciones concretas y de 16 años el 75 % esta en operaciones concretas y el 25 % en transición a operaciones formales.

Las autoras concluyen afirmando que los adolescentes no se encuentran en el estadio esperado según la Teoría de Piaget y que aún no han adquirido las nociones necesarias para el manejo de las operaciones lógicas formales, la mayoría se encuentra a un nivel de operaciones concretas el cuál corresponde a niños entre 7 y 11 años de edad. Se descarta la idea de que sea el grado de estudio el que influya en la etapa de desarrollo.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 005

El grupo evaluado no posee las nociones necesarias para el manejo de las operaciones formales, ya que aún no tiene la capacidad de razonar de una manera hipotética – deductiva, es decir no son capaces de obtener hipótesis sin basarse en la observación real; base fundamental para ubicarse en esta etapa. Los estudiantes no poseen lógica de proporcionalidad, de compensación de probabilidad, ni permutación, tampoco correlacionan variables, no disocian factores y no imaginan las diversas transformaciones a que pueden someterse los datos para ponerlos a prueba empíricamente.

Teniendo en cuenta la variable contexto en la evolución y desarrollo de la inteligencia, en las instituciones educativas deben implementar procesos educativos sistemáticos donde no sólo se incida sobre el aprendizaje del individuo, sino que colaboren de manera organizada, racional y sistemática en la adquisición y construcción de esquemas de conocimiento. Las autoras realizan sugerencias psicopedagógicas que contribuyan a la adquisición y construcción del pensamiento lógico del adolescente a través de pedagogías basadas en el constructivismo y de la escuela activa y apoyadas en la teoría Piagetiana.

Los fundamentos de la escuela activa contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico al considerar la educación como el camino para la autodeterminación personal y social y el desarrollo de la consciencia crítica por medio del análisis y transformación de la realidad, acentúa el carácter activo del alumno en el proceso de aprendizaje, identifica el maestro como guía, concede importancia a la motivación del alumno y a la relación escuela – comunidad – vida, concibe la verdad como proyecto que es elaborado, la relación teoría - práctica como complementaria y la relación maestro – alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 006
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	VALIDACIÓN DE UN MANUAL GUIA DE JUEGOS COGNOSCITIVOS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DEL PENSAMIENTO FORMAL.
AUTOR	MERCADO, Leslie; MONTAÑA, Clara; VANEGAS, Diana.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1999, 186 páginas, 3 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Educación - Manual – Juegos Cognoscitivos – Pensamiento Formal – Adolescencia.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica aborda la historia de la psicología aplicada a la educación en Colombia, las implicaciones de la teoría de Piaget y el constructivismo en la educación a partir de los principios, concepciones y metodología propios de este modelo.

También se analiza la importancia del juego como herramienta educativa partiendo de sus orígenes históricos, definiciones, clases y teorías representativas como lo son la teoría de Piaget y Vigostky.

Mediante un diseño pre – experimental de un solo grupo con pretest – posttest (O1XO2) la investigación establece la incidencia positiva de la Implementación y validación de un Manual Guía de Juegos Cognoscitivos que contribuye al mejoramiento del Pensamiento formal en niños de grado sexto de Básica Secundaria del Colegio Fagua de Chía.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es establecer la incidencia positiva de la Implementación y validación de un Manual Guía de Juegos Cognoscitivos que contribuye al mejoramiento del Pensamiento formal en niños de grado sexto de Básica Secundaria del Colegio Fagua de Chía.

En base a un diseño pre – experimental de un solo grupo con pretest – posttest (O1XO2) se eligió como instrumento el Test de Razonamiento Formal de Antón Lawson, el cuál se compone de 15 situaciones con sus respectivas preguntas y justificación. Este Test evalúa las siguientes áreas de pensamiento: equilibrio, conservación de masa y peso, proporcionalidad, exclusión de variables, capacidad de experimentación, comprobación de hechos, lógica del experimento, combinatoria, azar y probabilidad. Según los resultados se clasifica a cada sujeto de acuerdo con el puntaje en tres estadios: operaciones concretas - transición a operaciones formales - operaciones formales. Como muestra se tomaron 20 estudiantes del Colegio Fagua de sexto grado de básica secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 9 y 12 años.

Con el fin de comparar la ganancia significativa del mejoramiento del pensamiento formal entre el pre - test y el post –test, se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney encontrándose en el factor de conservación de masa que en las dos aplicaciones los resultados fueron constantes, mientras en el factor de conservación de volumen, factor de proporcionalidad, factor de equilibrio y conservación, factor de control de variables, factor de razonamiento combinatorio y factor de probabilidad, se halló un mejoramiento del pensamiento formal significativo.

En general en el pre-test se obtuvo un puntaje de 14.4 correspondiente al 32% y en el post-test un puntaje de 23.5% correspondiente al 62%, lo que permite evidenciar un cambio positivo altamente significativo después de aplicado el Manual Guía de Juegos Cognoscitivos.

El abordaje de la Teoría Piagetiana es favorable ya que permite la descripción y comprensión de cada una de las características que consolidan la etapa comprendida entre 9 y 12 años y el nacimiento del juego como medio fortalecedor de habilidades cognoscitivas. El juego es una actividad lúdica para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños con la cuál puede sentirse libre para actuar, ser creativo para expresar sus puntos de vista y pueda en algún momento vincularse más directamente con la realidad.

Las autoras a través de la validación confirmaron lo que para Piaget era el desarrollo intelectual infantil, a veces con naturaleza continua y en otras ocasiones discontinua, en cuanto a que algunos niños alcanza las últimas etapas a una edad más temprana que el promedio o por el contrario algunos niños dudan y no desarrollan las habilidades cognitivas que caracterizan las últimas etapas.

Se encontró evidencia del uso de una pedagogía tradicional en las acciones de los educandos, lo cuál se observó en las limitaciones para innovar y crear alternativas frente a diferentes interrogantes, a los estudiantes se les dificultad analizar y aislar elementos pertenecientes a un problema y establecer la ocurrencia de un hecho, no establecen relaciones ni hacen raciocinios hipotéticos de algo muy general a lo particular (Deducción).

De acuerdo a los resultados obtenidos el Manual Guía de Juegos Cognoscitivos se adapto a las condiciones y necesidades del grupo, lo que originó la asimilación e interiorización de los contenidos manejados durante su aplicación, aún cuando no todos los alumnos pasaron de un pensamiento concreto a un pensamiento formal si lograron progresos en diferentes procesos.

El Manual resultó efectivo demostrando un cambio significativo en el mejoramiento del pensamiento formal. Las autoras plantean que este trabajo es una herramienta útil para futuras investigaciones y sugieren pautas para su uso y aplicación.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 007
----------	--------------------------	-------------

TITULO SUBPRUEBAS DEL EXAMEN DE ESTADO: UNA PERSPECTIVA DE ADMISIÓN E INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

AUTOR BONILLA, Tanny; ROMERO, Martha; SOTO, Eyleen.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1999, 159 páginas, 3 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Estudiante – Psicología - Examen de Estado ICFES – Competencias – Rendimiento Académico - Selección – Admisión.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica trata la historia del Examen de Estado ICFES hasta el actual y se describe éste teniendo en cuenta las áreas y aspectos que evalúa, se expone la propuesta general del nuevo examen de estado bajo un sistema de educación por competencias, se tratan los factores de influencia en el rendimiento académico y diversos estudios al respecto, también se describe el proceso de admisión a la Universidad haciendo énfasis en la orientación vocacional y la formación universitaria.

La investigación a través del método descriptivo – correlacional determina si existe o no relación entre las subpruebas del Examen de Estado y el rendimiento académico, dentro de un proceso de formación Universitaria en Psicología, reconociendo la importancia de este, como criterio del proceso de admisión.

RESUMEN

Siendo el objetivo de la investigación determinar la existencia o no de relación entre las subpruebas del Examen de Estado y el rendimiento académico, dentro de un proceso de formación Universitaria en Psicología, a través del método descriptivo –

correlacional se llevo a cabo la investigación en varias fases : FASE I. Elaboración del proyecto, FASE II. Presentación del proyecto al comité de trabajo de grado, FASE III. Aplicación de los instrumentos, FASE IV. Se determinaron los resultados, FASE V. La presentación final del trabajo de grado.

Para la recolección de información se utilizaron tres instrumentos: el cuestionario de rendimiento académico, el cuestionario de orientación vocacional y el tercero fue la Guía de Seguimiento Académico. Se tomó una muestra de 206 estudiantes matriculados formalmente en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y quienes en el segundo semestre académico de 1998 cursaron de I a IX semestre.

Después de aplicados los instrumentos y recolectada la información las autoras encontraron una relación directa entre la subprueba de ciencias y las asignaturas del área psicobiológica de prevalencia moderada, una correlación directa de prevalencia baja entre la subprueba de sociales y las asignaturas del área Social – Humanística, una correlación directa de prevalencia moderada entre la subprueba de matemáticas y las asignaturas de lógica matemática y Estadística I, una correlación directa de prevalencia baja entre la subprueba de matemáticas y las asignaturas de Estadística II, Psicometría I y Psicometría II una relación directa de prevalencia baja entre la subprueba de lenguaje y la asignatura de expresión y comunicación, una relación directa de prevalencia moderada entre la electiva ingles y la asignatura ingles, una relación directa y de prevalencia moderada entre el puntaje total en el examen de esta y el promedio acumulado de los estudiantes durante la carrera.

Por medio del cuestionario de rendimiento académico se encontró que la signatura de mayor interés fue Psicología General con un 78%, la de mejor desempeño Historia de la Psicología con un 39%, la de mayor difícil desempeño Estadística I con un 39%, los estudiantes consideran que el factor interés por la carrera influye en el rendimiento académico más consideran nula la relación entre el puntaje del ICFES y éste.

A partir del cuestionario de orientación vocacional se encontró que el 68% de los estudiantes consideraron la carrera como primera opción, con un mismo porcentaje los

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 007

estudiantes conocían previamente el plan de estudios y con un 32% afirma que eligieron la carrera al considerar su objeto de estudio.

Una vez expuestos los resultados las autoras concluyen que la especificidad que adquieren las asignaturas del plan de estudios de la carrera de psicología durante el desarrollo de esta, hace que no sea posible predecir el desempeño de un alumno en las materias a partir de los puntajes obtenidos en las subpruebas del examen de estado. En contraste el puntaje total del Examen de Estado es un indicador del rendimiento académico global de un alumno durante su formación universitaria

También se hace referencia a la elección vocacional estructurada como la base para tomar como primera opción la carrera.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 008
----------	--------------------------	-------------

TITULO	FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN UN DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN FORMAL ORIENTADO POR PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS.
AUTOR	CASTILLO; Maria; MARTINEZ, Luisa; OSORIO, Carolina.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1999, 115 páginas, 24 páginas de anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Servicio Psicología – Ámbito educativo – Programas - Cultura organizacional - Pedagogía Aprendizaje – Educación formal.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica aborda la historia de la pedagogía, las practicas educativas y su evolución, los diferentes modelos pedagógicos; tradicional, activa, conceptual, constructivismo y experiencial, se contempla la educación en Colombia así como el rol de la familia en la educación, finalmente se hace referencia a la cultura organizacional.

Las autoras plantean los fundamentos epistemológicos a la luz de los diferentes campos interdisciplinarios y multidisciplinarios que orientan el que hacer de la psicología aplicada a la educación.

RESUMEN

Siendo el objetivo de la investigación plantear los fundamentos epistemológicos a la luz de los diferentes campos interdisciplinarios y multidisciplinarios que orientan el que hacer de la psicología aplicada a la educación y después de consultadas 15 fuentes los resultados son altamente significativos ya que se presentan las bases fundamentales que deben orientar el trabajo del psicólogo en un ámbito educativo de modalidad formal

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 008

Dichos fundamentos son aplicables a otros espacios cuyo propósito fundamental es contribuir desde la psicología a procesos de enseñanza - aprendizaje comunes en situaciones terapéuticas, comunitarias y organizacionales. Se encontró que el objetivo general del departamento de psicología es ofrecer un servicio de psicología que responda a las expectativas y necesidades de la institución, de acuerdo a principios y políticas que fundamentan la acción educativa.

Se plantea que los fundamentos del Departamento de Psicología de un Colegio de educación formal deben estar dados por la educación, los planteamientos de la psicología social, la visión del desarrollo desde lo neurológico y psicológico y finalmente la psicología organizacional, por otro lado el Departamento de Psicología debe llevar a cabo sus acciones bajo principios tales como: respeto a la individualidad, coparticipación, respeto a la autonomía, democracia y respeto a las políticas institucionales.

Las autoras sugieren elaborar un modelo de atención con base en los fundamentos planteados para sustentar el quehacer del psicólogo en colegios de educación formal orientados por pedagogías contemporáneas.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 009
----------	--------------------------	-------------

TITULO	APORTES DE LOS ENFOQUES PSICOLÓGICOS SISTÉMICO – HUMANISTA – PSICODINAMICO Y COGNITIVO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACIÓN.
AUTOR	OSPINA; Paola ; SEGRERA, Sandra.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 1999, 163 páginas.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Enfoque Sistémico – Enfoque Humanista – Enfoque Psicodinámico – Enfoque Cognitivo Comportamental – Psicología de la Educación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. En esta monografía se encuentra una Fundamentación teórica de cada uno de los enfoques tratados: Sistémico – humanista – psicodinámico – cognitivo comportamental, seguido de sus respectivas contribuciones al campo educativo. Se trata el tema de la educación retomando los vínculos con la psicología y finalmente se hace una síntesis de las conclusiones y análisis pertinentes.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar los aportes que la psicología; teniendo en cuenta los enfoques sistémico – humanista –psicodinámico y cognitivo comportamental, han hecho al campo educativo.

Al ser consultadas 60 fuentes se encontró que el ser humano consta de un sin número de procesos internos que lo convierten en un agente complejo, difícil de comprender y describir en forma plena y total, al ser el hombre observador y objeto observado simultáneamente, se ha recurrido a una variedad de ópticas desde las cuales se estudia su conducta y procesos psicológicos los cuales se desean abarcar.

De esta forma el enfoque sistémico resalta las relaciones intra e interpersonales de la persona a la vez que tiene en cuenta a todos los subsistemas; en el ámbito educativo el problema de un educando conlleva a trabajar teniendo en cuenta los entornos en los que interactúa (familia, escuela, amigos, etc). Se posee una visión integral del hombre teniendo en cuenta toda su historia de vida.

A partir del enfoque humanista se da prioridad a las necesidades básicas y socio – afectivas del ser humano, se hace referencia a las potencialidades y libertades y se tiene en cuenta que cada ser es único ya sea dentro o fuera del aula de clases. Para este enfoque la experiencia educativa prima por encima de los demás acontecimientos del sistema, se enfatiza la necesidad de que está constituya una vivencia óptima y positiva para el individuo, lo cual dependerá de los significados que sus contenidos y metodologías representen para él. Los esfuerzos del enfoque se dirigen a colocarse en “los zapatos del otro” para entender mejor sus dificultades ante cualquier situación, así como hace énfasis en que la vida es un proceso cambiante en el que nada es estático.

El enfoque psicodinámico enfatiza la psiquis del sujeto, da una visión comprensiva a padres y maestros del desarrollo y las vivencias internas que esté representa para el niño. También tiene en cuenta el desarrollo sexual del sujeto para comprender el actuar y aclara los procesos inconscientes individuales. Es importante resaltar que este enfoque trata la trascendencia del yo y las fuerzas motivacionales inconscientes.

El enfoque cognitivo – comportamental señala la relación entre la conducta externa y las variables mediacionales; es inminente la importancia a las relaciones entre padres- maestros – alumnos. Este enfoque ayuda a los niños a la superación de los problemas de conducta, resaltando la necesidad de observar ciertos detalles que se desean modificar. Se conduce a la observación de los factores desencadenantes de las acciones indeseadas. Los principios conductistas se aplican en todas las escuelas tanto formales como informales; se reciben recompensas en forma de elogios u objetos, y castigos que orientan al cambio de ciertos comportamientos.

Después de concertados los aportes de cada enfoque cabe destacar que el ejercicio profesional del psicólogo en el ámbito educativo debe ser congruente con el enfoque

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 009

que ha seleccionado para trabajar; las técnicas y procedimientos aplicados deben tener sentido a la luz del enfoque que se trabaja.

Parte de la obligación del profesional de la psicología en la educación es compartir con el equipo interdisciplinario las bondades y limitaciones de los diferentes enfoques para que todos los estamentos de la institución se involucren en los procesos psicopedagógicos del educando.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 010
----------	--------------------------	-------------

TITULO	SIGNIFICADO Y PREFERENCIA DE LOS COLORES PRIMARIOS EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA MAYORES DE 16 AÑOS.
AUTOR	GARCIA; Fernanda; RODRÍGUEZ, Amparo; VILLEGAS, Mauricio.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 104 páginas, 2 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Aprendizaje – Preferencia - Significados – Marketing – Percepción - Colores.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica aborda el papel del color en el área de la psicología del consumidor. Se hace referencia al comportamiento del consumidor como proceso de decisión y como esencia en el desarrollo de las empresas, haciendo énfasis en el campo del marketing ; funciones, principios, elementos (Producto, Precio, Lugar , Promoción) y variables sobre el comportamiento de compra. Otra de las temáticas que se tiene en cuenta, es la percepción del color como proceso con un desarrollo histórico e impacto en cada cultura y se citan varios estudios sobre la simbología de cada uno de los colores.

A través del método descriptivo – correlacional los autores indagaron sobre la preferencia y el significado de los colores primarios en un grupo de estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es conocer la preferencia y el significado de los colores primarios en un grupo de estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana. A través del método descriptivo – Correlacional se llevo a cabo la investigación en varias fases: FASE I. Estructuración del proyecto, FASE II.

Presentación del proyecto al Comité de Trabajo de Grado FASE III. Revisión y Aprobación, FASE IV. Búsqueda de la Muestra, FASE V. Aplicación del instrumento, FASE VI. Recolección y tabulación de datos, FASE VII. Análisis de resultados, FASE VIII. Presentación y Entrega del trabajo final.

Para la recolección de información se diseñó un instrumento a partir de las variables consideradas por el estudio incluyendo escalas de tipo nominal, con el fin de facilitar su análisis estadístico. El instrumento consta de tres partes, la primera refiere a la preferencia por alguno de los colores o grupo de colores; la segunda a la no preferencia por estos mismos y la tercera parte identifica cuál es el significado de cada uno de los colores. Se tomó como muestra a 373 sujetos mayores de 16 años, hombres y mujeres, estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana

De acuerdo a los datos recogidos el 49% de la muestra prefiere el color azul, y el 21% el negro, el 11 % el verde. Entre los tres colores hay un patrón de preferencia estable por el color azul. En contraste el color de menor preferencia es el violeta (31%), seguido por el café (25%) y amarillo (17%) en segundo y tercer lugar. Sobre los colores acromáticos, los estudiantes manifestaron mayor preferencia por el negro con un 90% que por el blanco. Respecto a la preferencia por género; colores como el blanco, amarillo, azul, café, violeta, negro son preferidos más por las mujeres que por los hombres. El verde y el rojo muestran preferencias similares para los dos géneros.

Teniendo en cuenta los significados del color; colores como el blanco, azul, amarillo, rojo y violeta tienen relación con estados emocionales positivos mientras el café se asocia a estados emocionales negativos. Colores como el blanco, azul, amarillo, verde, café y negro se relacionan con patrones positivos de conducta social y en contraste el rojo, café y violeta con patrones negativos de conducta social. Respecto a temas específicos se asocia con naturaleza a los colores azul, rojo, verde, café y violeta. El amarillo significa para los estudiantes luz, brillo y claridad y los colores negro y violeta se relacionan con rituales.

Los autores concluyen a partir de la investigación que la preferencia y los significados del color se relacionan en gran medida con los patrones culturales

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 010

específicos del contexto del consumidor y con las experiencias de aprendizaje que estas personas hayan desarrollada a lo largo de su vida.

Los estudiantes de la Universidad de la Sabana tienen mayor preferencia por los colores cromáticos que por los acromáticos; el color azul es el de mayor preferencia por la población universitaria. El rojo es un color que tiene numerosas connotaciones fuertemente emotivas y contradictorias al igual que el café.

A pesar de la relación que tiene el color negro con características negativas para el ser humano como desgracia, duelo, oscuridad, misterio, entre otros, este color tiene asociaciones de carácter social positivo que lo hacen ser el preferido ante el blanco . Este último color es asociado por estudiantes de Medicina con tranquilidad y pureza.

Los autores sugieren el uso de los resultados para el manejo de la imagen y color en estrategias de mercadeo de las diferentes Facultades de la Universidad.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 011
----------	--------------------------	-------------

TITULO DESCRIPCIÓN DE LAS CREENCIAS DE LOS PADRES Y ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA CON RELACION A LA VIDA UNIVERSITARIA Y EL SER UNIVERSITARIO.

AUTOR HERRERA, Mónica.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 149 páginas, 3 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Psicología – Estudiantes – Padres - Creencias– Formación Integral – Proceso de adaptación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a revisión teórica aborda el enfoque sistémico en su epistemología, antecedentes, orígenes, principios y modelos. Se retoma la Escuela de Milán como modelo guía teniendo en cuenta las concepciones, funciones y relaciones del contexto familiar, así mismo se aborda el ciclo vital y la importancia de las etapas por las cuales atraviesa una familia.

La investigación de tipo mixto, describe y analiza la relación entre las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad de la Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario para así obtener características que sirvan para mejorar el proceso de adaptación y de formación de los estudiantes y futuros profesionales.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir y analizar como se relacionan las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad de la Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario. A través de un modelo de investigación mixto con un método descriptivo se llevo a cabo en varias fases : FASE I. Contacto con el asesor y planteamiento del tema, FASE II.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 011

Construcción del proyecto de investigación, FASE III. Presentación del proyecto de investigación al comité de trabajos de grado, FASE IV. Correcciones y Validación de los instrumentos, FASE V. Sistematización y análisis de la información, FASE VI. Elaboración de las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, FASE VII. Presentación y Entrega del proyecto ante el Comité de Trabajos de Grado.

Para la recolección de información se utilizaron como instrumentos una ficha demográfica de los estudiantes de primer semestre de Psicología y dos cuestionarios con preguntas abiertas para los estudiantes y sus respectivos padres con los que se obtuvo información sobre sus creencias. Se tomó como muestra a 57 estudiantes que iniciaron estudios de Psicología en la Universidad de la Sabana en el segundo semestre de 1999 y 42 de los padres de familia.

De acuerdo a los datos recogidos se presentan en tres niveles de análisis; descripción Socio demográfica, creencias de los estudiantes y creencias de los padres. Sobre las creencias se recogió información sobre condiciones de género, edad, lugar de procedencia, ser o no el primer hijo en ingresar a la universidad, haber elegido la carrera de psicología, el vivir con la familia de origen, tiempo fuera de la casa, salidas sociales, manejo del dinero, relaciones interpersonales, relaciones sexuales, consumo de cigarrillo-alcohol – drogas, apoyo de los padres, proyección profesional, toma de decisiones, responsabilidad e inquietudes frente a la experiencia como universitarios.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que hay relación entre las creencias de los padres y de los estudiantes utilizadas para dar explicación a los focos planteados en la investigación y se identifica el valor que ellos asignan a las características personales que deben poseerse, a las relaciones interpersonales, así como las relaciones familiares; siendo estas últimas más valoradas por los padres como elementos que cumplen un papel fundamental a la hora de asumir las exigencias del medio universitario.

Las autoras afirman que esta investigación es un aporte a la Universidad y a la Facultad de Psicología y a quienes la conforman, dando elementos que fortalecen el

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 011

proceso educativo y de formación en el que se busca el crecimiento y bienestar de la persona y de la sociedad.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 012
----------	--------------------------	-------------

TITULO	EVALUACIÓN DE LOS FACTORES ACADEMICO, ESTABILIDAD EMOCIONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LA ENTREVISTA DE ADMISION DE LOS ASPIRANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y PROPUESTA PARA SU REESSTRUCTURACION A PARTIR DEL MODELO DE COMPETENCIAS.
AUTOR	ZAMBRANO, Natalia.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 202 páginas, 9 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Rendimiento Académico - Estabilidad Emocional – Relaciones Interpersonales - Entrevista Proceso de Admisión – Psicología – Competencias.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge los fundamentos del proceso de admisión a la Universidad en general y a la Universidad de la Sabana en particular, haciendo una comprensión de cada uno de los criterios de selección. Siendo uno de los criterios de selección más ampliamente difundido se enfatiza en el Examen de Estado ICFES y las áreas que a través de este examen se exploran. También se explica la estructura renovada del examen a partir del concepto de competencia.

La investigación con un método correlacional evalúa el factor académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista para ingresar a la Facultad de Psicología. Recogiendo los resultados obtenidos la autora hace una propuesta de reestructuración a partir del modelo educativo de evaluación por competencias.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 012

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue el de evaluar los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista para ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana para generar una propuesta de a partir del modelo educativo de evaluación por competencias.

Siendo una investigación con método correlacional se llevo a cabo en varias fases : FASE I. Estructuración del Proyecto, FASE II. Elaboración del Proyecto, FASE III. Presentación del proyecto de investigación al comité de Trabajos de Grado, FASE IV. Recolección de la información FASE V. Análisis de la Información y FASE VI. Reestructuración del proceso de entrevista.

Como muestra se tomaron 455 alumnos distribuidos entre segundo y cuarto semestre académico estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología durante los años 1998 y 1999 y que están matriculados en la Universidad. Para la recolección de información se diseñaron como instrumentos 2 formatos correspondientes a los años analizados, en los cuales se recopilaban los criterios a tener en cuenta dentro del trabajo de investigación: criterios de la entrevista, los factores de la prueba de personalidad 16PF y el criterio académico representado en el promedio acumulado de los alumnos que conformaron la muestra.

De acuerdo a los datos recogidos se encontró que la relación existente entre el puntaje total de la entrevista y el promedio académico acumulado para el año 1998 y 1999 son evidencia de una relación directa baja entre dichos puntajes, al transformar los coeficientes de correlación a puntuaciones Z se encuentra que la relación es significativa.

En el caso de los estudiantes admitidos en el año 1998 se trabajaron las variables tenidas en cuenta en la entrevista por separado encontrándose que las relaciones establecidas entre Desempeño Escolar - Promedio Acumulado obtenido por los alumnos a lo largo de los semestres, Manejo de otro idioma - Promedio Acumulado, Hábitos de Estudio – Promedio Acumulado son directas bajas, la relación entre el

Conocimiento de Computadores – Promedio Acumulado es directa casi nula. En síntesis los indicadores de desempeño escolar, manejo de otro idioma y hábitos de estudio presentes en el formato de evaluación de entrevista para el año 1998 son significativos en la relación con el promedio acumulado; mientras el criterio conocimiento de computadores no es significativo.

También se encontró que la relación que existe entre el puntaje total de la entrevista y la presencia de indicadores a profundizar en el 16PF es una relación inversa baja; es decir, que a mayor puntaje en entrevista menor presencia de indicadores a profundizar en el resultado del 16PF o viceversa.

Se concluye que a nivel general la entrevista no está siendo una herramienta predictiva del desempeño académico de los alumnos que se están seleccionando, no se debe desconocer la importancia de los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales dentro del proceso de selección pero se debe revisar la forma de evaluación y el tratamiento que se le está dando a estos factores en la entrevista de admisión.

Para poder cumplir con la responsabilidad social de la Universidad a través del sistema de admisión, es necesario evaluar de forma periódica los diferentes criterios incluidos dentro de la selección y trascender los resultados obtenidos en cada uno de los semestres buscando retroalimentar el mismo proceso. La entrevista es una herramienta indispensable del proceso de selección; permite un conocimiento personalizado de los aspirantes a ingresar a la Universidad de la Sabana y a la vez brinda la oportunidad de obtener información respecto a las aptitudes del aspirante en aquellas áreas que no pueden ser medidas de otra forma.

La autora propone una serie de medidas que pueden contribuir al desarrollo eficiente del proceso de admisión y de entrevista para la Facultad De Psicología, así como presenta una propuesta de reestructuración de la entrevista de admisión a la luz del enfoque educativo por competencias.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 013
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	CORBA, Claudia; GOMEZ, Wilma.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 208 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Facultad de Ingeniería Industrial – Perfil Profesional – Educación Superior - Proyecto Educativo Institucional – Docentes – Actividades – Familia - Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de Ingeniería Industrial a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de la Sabana.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 013

Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

Como muestra se tomaron 144 estudiantes; 65 de sexo femenino y 79 de sexo masculino, con edades entre los 16 a 27 años, que cursan de primero a sexto semestre del Programa de Ingeniería Industrial en la Universidad de la Sabana.

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial en los aspectos sociodemográficos y familiar se caracterizan porque son adolescentes, solteros, sin hijos, nacieron y residen en Bogotá, actualmente viven con familia de origen quienes costean los gastos educativos. Pertenecen al estrato 4 y 5 sin desempeñar ninguna actividad remunerada.

A nivel académico los estudiantes son egresados de colegios privados, con título de bachiller académico, ingresaron inmediatamente a la Universidad, no han interrumpido sus estudios, desean complementar su formación académica con postgrados y se sienten bien con la Universidad ya que son respetados y orientados por los profesores. Los estudiantes realizan actividades en pro del ambiente y la institución y fuman e ingieren bebidas alcohólicas.

Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante de Ingeniería Industrial.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 014
----------	--------------------------	-------------

TITULO CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

AUTOR CAMELO, Deisy; RODRÍGUEZ, Zayda M.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 219 páginas, 4 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Universidad – Facultad de Comunicación Social y Periodismo – Perfil Profesional - Educación Superior – Proyecto Educativo Institucional – Docentes – Actividades - Familia – Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de Comunicación Social y Periodismo a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de la Sabana.

Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

Como muestra se tomaron 230 estudiantes; 150 de sexo femenino y 80 de sexo masculino, con edades entre los 16 a 27 años, que cursan de primero a décimo semestre en la Facultad de Comunicación Social y Periodismo.

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo en los aspectos sociodemográficos y familiar se caracterizan porque en su mayoría son mujeres, entre los 19 a 25 años, solteras, nacieron en Bogotá. A nivel familiar los estudiantes actualmente viven con familia de origen y en un pequeño porcentaje viven solos, con compañeros o amigos. En la mayoría los padres son trabajadores independientes y empleados con un nivel educativo profesional y algunos con postgrado, mientras que las madres son empleadas o permanecen en el hogar, cuyo nivel educativo es el profesional y bachillerato incompleto. Sobre lo socioeconómico se encontró que los estudiantes pertenecen a estrato social alto, cuyos padres poseen un buen nivel educativo y estabilidad laboral.

A nivel académico los estudiantes son egresados de colegios privados, con título de bachiller académico, no ingresaron inmediatamente a la Universidad manifestando haber realizado otros estudios, desean complementar su formación académica con postgrados y se sienten satisfechos con la Universidad, los profesores y directivos.

En las relaciones con los diferentes contextos los estudiantes acuden en primera instancia a amigos y en segunda a la madre frente a los problemas, expresan buena relación con la familia y la Universidad sin embargo manifiestan un alto grado de inconformidad en la referente a la ciudad y el país.

Los estudiantes en un alto porcentaje realizan actividades y pertenecen a grupos independientes, fuman e ingieren bebidas alcohólicas en proporción considerable y responden a los programas de mantenimiento del medio ambiente de Bienestar.

Respecto al conocimiento de los programas de Bienestar Universitario se puede afirmar que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo no conocen los programas que la vicerrectoría promueve y la calificación que atribuyen a las actividades y servicios es mala, siendo la posición que mantienen de indiferentes u observadores.

Las autoras hacen énfasis en que la Universidad ha generado estrategias para fortalecer la acreditación de la misma tales como: diálogo permanente y el respeto por la discrepancia, máxima apertura a la libertad, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, promoción de la familia como institución primaria de la sociedad y el respeto a la dignidad así como la conservación y buen uso del medio ambiente.

Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante de Comunicación Social y Periodismo y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Psicología en los aspectos sociodemográficos y familiar se caracterizan porque en su mayoría son mujeres, entre los 19 a 21 años, solteras, nacieron y residen en Bogotá y una minoría en otras regiones de Cundinamarca. A nivel familiar los estudiantes actualmente viven con familia de origen, quienes costean sus estudios, no desempeñan actividades que impliquen remuneración a pesar de manifestar interés. Teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes por desempeñar una labor que implique remuneraciones podría pensar en la creación de una bolsa de empleo.

Sobre lo socioeconómico se encontró que los estudiantes pertenecen a estrato social 4 o 5, cuyos padres poseen un buen nivel educativo y estabilidad laboral.

A nivel académico los estudiantes son egresados de colegios privados, con título de bachiller académico, ingresaron inmediatamente a la Universidad manifestando una minoría haber realizado otros estudios o intercambios, desean complementar su formación académica las mujeres con cursos de actualización y los hombres con otra carrera, se sienten satisfechos con la Universidad, los profesores y directivos.

En las relaciones con los diferentes contextos los estudiantes acuden en primera instancia a la madre y en segunda a amigos o la pareja frente a los problemas, expresan buena relación con la familia y la Universidad y la ciudad, los hombres sienten que su relación con el país es regular mientras las mujeres la consideran buena.

Los estudiantes en un alto porcentaje realizan actividades como escuchar música, leer e ir a cine pero no pertenecen a grupos independientes. El 36% de los hombres y el

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 015

26% de las mujeres fuman todos los días, siendo las mujeres quienes más ingieren bebidas alcohólicas.

En proporción considerable los estudiantes responden a los programas de mantenimiento del medio ambiente de Bienestar; considerando la buena labor del programa de reciclaje es bueno crear otras actividades como siembra de árboles, protección de la flora y fauna y respeto por la naturaleza.

Respecto a la unidad de Bienestar Universitario los estudiantes manifiestan desconocer los programas y calificar su divulgación como regular asumiendo una posición de parcialmente interesados.

Es importante crear espacios interdisciplinarios que permitan el intercambio de conocimientos, divulgación de la cultura y el deporte y la interacción entre los estudiantes de la facultad de Psicología y Bienestar Universitario. Se deben fomentar los eventos que generan una comunicación directa entre Facultades de la Universidad y con otras instituciones, de forma que se promueva el enriquecimiento de conocimientos y experiencias.

Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante del estudiante de Psicología y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 016
----------	--------------------------	-------------

TITULO CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS, PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

AUTOR ARIZA, Daniel; GUTIERREZ, Yesika.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 222 páginas, 4 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Universidad – Facultad de Administración de Empresas – Perfil Profesional - Educación Superior – Proyecto Educativo Institucional – Docentes – Actividades - Familia – Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de Administración de Empresas a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana. Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a

cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

Como muestra se tomaron 319 estudiantes, de ambos sexos y que cursan de primero a décimo semestre en la Facultad de Administración de Empresas. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas en su mayoría son jóvenes Bogotanos solteros y sin hijos cuya edad está comprendida entre los 19 y 21 años. En relación con los aspectos familiares la mayoría viven con su familia de origen, en estratos sociales entre 4 y 6, donde el padre está dedicado a trabajos independientes, mientras la madre permanece en el hogar como ama de casa, habiendo alcanzado un nivel educativo profesional. Un porcentaje inferior de estudiantes trabajan.

Académicamente se encontró que el porcentaje más grueso de la población termino el bachillerato académico, no han interrumpido sus estudios y han estudiado idiomas; ingles y francés fundamentalmente.

Los estudiantes de Administración quieren complementar sus estudios con postgrados y se sienten respetados por sus profesores. Emocionalmente los estudiantes hombres frente a un problema recurren a amigos o la pareja mientras las mujeres acuden a la madre. Dentro de los contextos relacionales los estudiantes se sienten bien.

Respecto al tiempo libre se encontró que los estudiantes llevan a cabo tres actividades: escuchar música, ver cine y leer, para el caso de los hombres es

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 016

significativo su pertenencia a grupos deportivos. Los estudiantes consideran que un alto número de estudiantes no conoce los programas, actividades o servicios que este imparte calificando la divulgación de los mismos como mala. Los estudiantes se muestran indiferentes o interesados parcialmente por las actividades que desarrolla el departamento. Se destacan las labores del programa de medio ambiente. El estudiante de Administración de Empresas no consume de manera significativa bebidas alcohólicas ni cigarrillo.

Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante del estudiante de Administración de Empresas y hacen sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 017
----------	--------------------------	-------------

TITULO	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	GOMEZ, Claudia; LORENTE, Susana; YACUP, Patricia.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 255 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Facultad de Medicina – Perfil Profesional – Educación Superior - Proyecto Educativo Institucional – Docentes – Actividades – Familia – Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de Medicina a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana. Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 017
----------	--------------------------	-------------

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 017

Como muestra se tomaron 212 estudiantes, de ambos sexos y que cursan de primero a duodécimo semestre en la Facultad de Medicina. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que la mayoría de estudiantes es de género femenino, de estado civil soltero, sin hijos y con edades entre los 19 y 21 años, cuyo lugar de nacimiento y residencia en su mayoría es Bogotá. Los estudiantes en su mayoría viven con su familia de origen, alcanzando padres y madres un nivel de educación universitaria completa, los padres se dedican a la realización de actividades de tipo independiente mientras las madres se dedican a las labores del hogar.

Respecto a lo socioeconómico la mayoría de estudiantes pertenecen a estrato 4 y costea sus gastos educativos gracias a la ayuda de sus familias, no desempeñan actividades que impliquen remuneración.

Académicamente los estudiantes reportan haber ingresado a la Universidad inmediatamente después de finalizar sus estudios de básica secundaria, son egresados de colegios privados, y obtuvieron un título de modalidad académica. En su mayoría los estudiantes no han interrumpido sus estudios y no realizaron otros antes de ingresar a la Universidad, desean complementar su formación con postgrados y cursos de actualización, en su mayoría se sienten respetados y orientados por sus docentes.

En las relaciones establecidas con diferentes contextos los estudiantes denotan recurrir ante una dificultad a la madre en el caso de las mujeres o a amigos en el caso de los hombres. Con su contexto familiar y universitario los estudiantes tiene una buena relación en general y con el país la relación es definida como regular.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 017

Las actividades que los estudiantes más realizan en su tiempo libre son oír música, leer o ir a cine, las mujeres manifiestan estar vinculadas a grupos de naturaleza social y los hombres a grupos deportivos. En lo referente a los programas desarrollados por el departamento de Bienestar Universitario los estudiantes en su mayoría no conocen dichos programas y califican como regular la divulgación de estos. La posición que asumen frente a las actividades es de interés parcial, los estudiantes proponen tener en cuenta el horario académico para la planeación de las actividades. Los estudiantes participan en el programa de cuidado del medio ambiente.

Se encontró que en su mayoría los estudiantes no fuman e ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente. Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante de Medicina y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 018
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE SERVICIO.
AUTOR	FORERO, Constanza; VELÁSQUEZ, Fernanda.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 232 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Programa de Administración de Instituciones de Servicio – Perfil Profesional - Educación Superior – Proyecto Educativo Institucional – Docentes - Actividades – Familia – Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de Administración de Instituciones de Servicio a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes del Programa de Administración de Instituciones de Servicio de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes del Programa de Administración de Instituciones de Servicio de la Universidad de la Sabana. Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 018

Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

Como muestra se tomaron 148 estudiantes, de ambos sexos y que cursan de primero a décimo semestre del Programa de Administración de Instituciones de Servicio en la Universidad de la Sabana. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes del Programa de Administración de Instituciones de servicio en su mayoría son del sexo femenino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 24 años y oriundos del Distrito Capital, aunque es de notar que un porcentaje importante reside en Cundinamarca. En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen, siendo la ocupación del padre en un número importante la de ser independiente y en una proporción similar empleados, por el contrario las madres en mayor porcentaje se dedican al hogar y algunas son empleadas; así mismo, los estudiantes informan no tener personas a cargo y los padres tienen estudios universitarios.

Los estratos predominantes a los que pertenecen las familias de los estudiantes son 4 y 5; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar y en su mayoría no desempeñan actividades que representen remuneración y quienes realizan actividades con remuneración no acuden a solidaridad universitaria para encontrar trabajos acordes con su formación, así mismo un porcentaje reducido (14%) es beneficiario de becas o prestamos.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 018

En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad, son egresados de colegios privados de modalidad académica en jornada diurna, no han interrumpido sus estudios universitarios, y no han realizado estudios complementarios

y en el que de los estudiantes que lo han hecho se han orientado al estudio de idiomas. Los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y les gustaría complementar su formación académica con postgrados y cursos de actualización.

En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con la familia y la universidad es buena mientras con la ciudad y el país es predominantemente regular. Los estudiantes utilizan su tiempo libre en actividades que tengan que ver con amigos y familiares, ver televisión y escuchar música, estar con los hijos, ir al gimnasio, ir a fútbol, estar con la pareja y navegar por Internet, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial.

A pesar de la variedad de programas de Bienestar Universitario, estructura y profundidad de los mismos, los estudiantes los desconocen, mostrando una actitud apática a los mismos, teniendo en cuenta el objetivo fundamental de bienestar y los objetivos del programa de Administración de servicios, se deben buscar estrategias que logren la interacción de los estudiantes con miras a no abandonar su desarrollo integral .

Teniendo en cuenta el número de fumadores (31%) y de aquellos que ingieren bebidas alcohólicas (29%) ante la promoción de programas preventivos seria necesario evaluar la efectividad de los mismos o si en realidad están orientados a quienes lo necesitan.

Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante del estudiante de Administración de Instituciones de Servicio y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 019
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE INGENIERIA DE PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	ACOSTA, Sandra; MARTINEZ, Irma.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 238 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Programa Ingeniería de Producción Agroindustrial – Perfil Profesional - Educación Superior – Proyecto Educativo Institucional – Docentes - Actividades – Familia - Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.

Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

Como muestra se tomaron 64 estudiantes, de ambos sexos y que cursan de primero a sexto semestre y de cuarto a quinto año del Programa Ingeniería de Producción Agroindustrial en la Universidad de la Sabana. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su mayoría son del sexo masculino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 24 años y nacidos en Bogotá, aunque es de notar que un porcentaje importante reside en Cundinamarca.

En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen y no tienen personas a su cargo, siendo la ocupación del padre en un número importante la de ser independiente o empleados, por el contrario las madres en mayor porcentaje se dedican al hogar y algunas son empleadas; así mismo, en cuanto a nivel educativo los padres tienen estudios universitarios complementados con postgrados mientras las madres poseen un nivel educativo más bajo.

Los estratos predominantes a los que pertenecen las familias de los estudiantes son 4 y 5; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar y en su mayoría no desempeñan actividades que representen remuneración. El porcentaje de estudiantes que trabaja se ubica entre primero a quinto semestre y trabajan en ventas.

En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad y los que no fue por estar presentando el servicio militar, son egresados de colegios privados de modalidad académica en jornada diurna, no han interrumpido sus estudios universitarios, y no han realizado estudios complementarios y en el que de los estudiantes que lo han hecho se han orientado al estudio de idiomas. Los estudiantes hombres casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y las mujeres siempre se sienten tanto respetadas como orientadas, a ambos géneros les gustaría complementar su formación académica con cursos de actualización.

En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con la familia y la universidad es buena mientras con la ciudad y el país es predominantemente regular para los hombres y buena para las mujeres.

Los estudiantes utilizan su tiempo libre en escuchar música y realizar alguna actividad de carácter deportivo, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial. Los estudiantes desconocen los Programas de Bienestar Universitario calificando su divulgación como regular, con un posición parcialmente interesada ante los mismos. Es necesario fortalecer el sentimiento de bienestar con la Institución cada día en los alumnos y la comunidad universitaria en general creando así un mayor sentido de pertenencia hacia la Institución, para esto es necesario siempre vincular a los estudiantes en todos los eventos, programas y proyectos que realice Bienestar Universitario. En el área de salud se encontró que en su mayoría hombres y mujeres nunca fuman y un alto porcentaje fuman o ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente.

Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente. Las actividades ecológicas del Departamento si han tenido un fuerte impacto dentro de la población, si se vincula a los estudiantes en cada una de las actividades que realiza Bienestar se puede llegar a la comunidad educativa, buscando de esta una participación más activa y dinámica y recibiendo el apoyo de la misma. Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 019

Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 020
----------	--------------------------	-------------

TITULO	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	ARBOLEDA, Margarita; DALLOS, Lina; PATIÑO, Angela.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 240 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Facultad de Derecho – Perfil Profesional – Educación Superior - Proyecto Educativo Institucional – Docentes – Actividades – Familia – Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de la Facultad de Derecho a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana. Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

Como muestra se tomaron 284 estudiantes, de ambos sexos y que cursan de primero a décimo semestre de la Facultad de Derecho en la Universidad de la Sabana.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 020
----------	--------------------------	-------------

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Derecho en su mayoría son del sexo femenino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 21 años, nacidos y residentes en Bogotá.

En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen y no tienen personas a su cargo, siendo la ocupación del padre en un número importante la de ser independiente o empleados, por el contrario las madres en mayor porcentaje se dedican al hogar y algunas son empleadas; así mismo, en cuanto a nivel educativo los padres tienen estudios universitarios complementados con postgrados.

Los estratos predominantes a los que pertenecen las familias de los estudiantes son 4 y 5; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar y en su mayoría no desempeñan actividades que representen remuneración. El porcentaje de estudiantes que trabaja lo hacen en ventas.

En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad y los que no fue por estar presentando el servicio militar o estudiar idiomas o sistemas, son egresados de colegios privados de modalidad académica en jornada diurna y no han interrumpido sus estudios universitarios. Los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y les gustaría complementar su formación académica con postgrados y cursos de actualización.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 020

En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con la familia y la universidad es buena mientras con la ciudad buena pero con el país es predominantemente regular.

Los estudiantes utilizan su tiempo libre en leer, escuchar música o realizar alguna actividad de carácter deportivo, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial. En su mayoría, quienes si pertenecen a algún grupo este es de carácter deportivo. Los estudiantes se muestran interesados en los Programas de Bienestar Universitario pero asumen la posición de observadores ante los mismos.

En el área de salud se encontró que en su mayoría los estudiantes nunca fuman y un alto porcentaje ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente. Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente, han participado ampliamente en lo referente a la clasificación y reciclaje de desechos.

Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante de Derecho y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 021
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	GUTIERREZ, Rodrigo; SIERRA, Piedad.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 226 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Facultad de Enfermería – Perfil Profesional – Educación Superior - Proyecto Educativo Institucional – Docentes – Actividades – Familia – Contextos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica recoge el Marco Legal de la Educación Superior, la concepción de Universidad en general y una contextualización de la Universidad de la Sabana a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y haciendo énfasis en la unidad de Bienestar Universitario y las diferentes labores que desempeña. También se describe el Programa de la Facultad de Enfermería a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP).

La investigación es de tipo mixta y describe y analiza las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana. Siendo una investigación de tipo mixta con método descriptivo se llevo a cabo en varias fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos, FASE III. Análisis de Resultados y FASE IV. Discusión.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 021

Como muestra se tomaron 100 estudiantes, de ambos sexos y que cursan de primero a octavo semestre de la Facultad de Enfermería en la Universidad de la Sabana. Para la recolección de información se utilizó como instrumento el usado en la investigación “Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana” bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996, dicho instrumento fue evaluado por expertos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y consta de 26 preguntas de selección múltiple clasificadas en las categorías de datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, relaciones con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre e información ambiental.

Se encontró que los estudiantes de la Facultad de Derecho en su mayoría son del sexo femenino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 21 años y el lugar de nacimiento y residencia es Bogotá.

En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen y no tienen personas a su cargo. El nivel educativo de los padres de los estudiantes es bajo esencialmente el título de bachiller y en algunos casos únicamente la primaria. Se observa que aunque el nivel educativo de los padres es más bajo que el de las madres, son ellos quienes responden económicamente por sus familias, trabajando como independientes y las madres permanecen en el hogar. El estrato predominante al que pertenecen las familias de los estudiantes es 3; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar, préstamo educativo o propio sueldo.

En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad y los que no fue por estar presentando el servicio militar, son egresados de colegios oficiales de modalidad académica en jornada diurna y no han interrumpido sus estudios universitarios. Los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y les gustaría complementar su formación académica con postgrados y cursos de actualización.

En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 021

la familia y la universidad es buena mientras con la ciudad y el país es predominantemente regular.

Los estudiantes utilizan su tiempo libre en escuchar música, ver televisión, bailar y dormir, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial. Los estudiantes conocen los Programas de Bienestar y toman una posición parcialmente interesada ante los mismos.

En el área de salud se encontró que en su mayoría hombres y mujeres fuman e ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente. Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente en las cuales participan activamente, sobre todo en el programa de reciclaje. Las autoras consideran esta investigación como un aporte al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de la Sabana por medio de la caracterización del estudiante de Enfermería y plantean sugerencias a los procesos y actividades que lleva a cabo dicho Departamento.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 022
----------	--------------------------	-------------

TITULO	DESCRIPCIÓN DEL PSICÓLOGO GENERAL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN ACADEMICA.
AUTOR	CALDERON, Martha; CHARRY, Carolina; NIÑO, Nayibe; SILVA, Claudia; TORRES, Bibiana.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 76 páginas, 1 anexo.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana
PALABRAS CLAVES	Psicólogo - Egresado – Perfil- Formación – Contexto – Laboral.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica describe el contexto de la Educación en Colombia haciendo énfasis en la Educación Superior y los procesos que las universidades llevan a cabo para la formación de profesionales integrales.

También se exponen los objetivos, procesos académicos, prácticas, perfil profesional y proyección laboral del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana.

La investigación de tipo mixta con un método descriptivo – exploratorio describe el psicólogo egresado de la Universidad de la Sabana, mediante una encuesta dirigida a un grupo de profesionales egresados de la Facultad de psicología.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir el psicólogo egresado de la Universidad de la Sabana. Siendo una investigación mixta con un método descriptivo – Exploratorio se llevo a cabo en varias fases : FASE I. Selección del grupo de sujetos, FASE II. Construcción y Validación del Instrumento, FASE III. Recolección de Datos, FASE IV. Descripción cualitativa – cuantitativa de los resultados.

Para la recolección de información se diseñó una encuesta que se compone de 62 ítems que tienen en cuenta datos personales, área laboral, satisfacción personal, sentido de pertenencia y proyección como variables. Se tomó como muestra a 100 Egresados de la Facultad de Psicología entre 1989 a 1999.

A partir de los datos recogidos se encontró que en su mayoría los egresados no conocen ni manejan otro idioma diferente al español, realizan mayor cantidad de postgrados en el área organizacional y clínica. Hacen especializaciones para ampliar su perfil profesional y posibilidades laborales. Los enfoques que se utilizan más dentro del trabajo son el humanista y el sistémico.

Los ámbitos de actuación son diversos; trabajo en instituciones privadas (Educativas – Clínicas – Independientes) y públicas realizando funciones operativas y administrativas. Existe autonomía en las labores desarrolladas, se trabaja interdisciplinariamente y se emprenden proyectos en áreas de selección, capacitación, consultorías, asesorías y terapia. El área donde se encuentran trabajando la mayoría de egresados es la organizacional, en la cuál afirman tener un buen nivel de preparación.

La mayoría de los egresados se encuentran satisfechos con su contexto laboral y las actividades que llevan a cabo. Los departamentos donde se suscribe su función tienen un espacio para tener en cuenta el recuso humano dentro de la organización. Los egresados creen que los conocimientos teórico – prácticos brindados por la universidad son buenos y consideran que se deben retomar temas como el acercamiento a la realidad laboral, conocimientos administrativos, mercadeo, farmacología, pruebas, derecho laboral, salud ocupacional, psicología deportiva, problemas psicoemocionales del niño entre otros.

Los egresados manifiestan satisfacción con la formación académica que le brindó la Universidad, lo cual se evidencia en la autopercepción que tienen con respecto al desarrollo de su trabajo y a la preparación profesional frente a otros psicólogos; los egresados afirman que la formación integral no solo contiene contenidos académicos o teóricos sino aspectos de formación ética y moral. Se considera importante reforzar los

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 022

contenidos teórico – prácticos de asignaturas como Evaluación – Diagnóstico - Intervención, Prevención , Investigación, seminarios electivos e Ingles.

Las fortalezas de los egresados en el ejercicio de su profesión son la evaluación, realización de talleres e intervención y las debilidades son el diseño e implementación de proyectos, investigación y el manejo de grupos.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 023
----------	--------------------------	-------------

TITULO	ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN DEL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE LOS AÑOS 1988 Y 1999.
AUTOR	AZCARATE, Maria F; CASTILLO, Patricia; SINISTERRA, Maria P.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 228 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Trabajo de Grado - Area – Educativa – Autoevaluación - Fortalezas – Debilidades – Autoevaluación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. En la investigación las autoras revisan y analizan los trabajos de grado que se han realizado en el área educativa entre 1988 y 1999 con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades y su contribución a la formación del psicólogo y a la disciplina.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es conocer el estado de los trabajos del área educativa, con la finalidad de levantar un inventario de temas, asesores y aportes más significativos y si estos han obedecido a una política del área estructurada con la Facultad y con la disciplina, de igual forma se realiza una autoevaluación del área Educativa como tal.

Para organizar la información se establecieron las siguientes categorías: Habilidades Sociales, Rendimiento Académico, Orientación Profesional, Pensamiento, Psicometría, Instituciones Educativas, familia, Promoción Automática, Maltrato Infantil, Aprendizaje, Desarrollo y Menores Infractores. Una vez revisados los trabajos de grado, se encontró que los asesores que más participaron en elaboración de tesis en el periodo mencionado fueron Carlos Cifuentes con un 18% y Esther Susana Martínez con un 15%.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 023

El tipo de investigación más utilizado para realizar los trabajos de grado pertenecientes al Área educativa es el descriptivo con un 17%, seguido en orden e importancia por el descriptivo – comparativo y el pre-experimental ambos con un 11%. De las categorías señaladas en la que se ubican mayor cantidad de trabajos es la de Orientación Profesional con un 17%, la de desarrollo con un 16% y la de Instituciones educativas con un 12%.

Las autoras de esta investigación concluyen a partir del análisis de datos que los trabajos de grado corresponden más a una línea temática que a una línea investigativa; se evidencian marcos teóricos estructurados sin embargo no hay una continuidad entre los estudios, se carece de líneas de investigación y los resultados no son consultados para emprender nuevos proyectos de grado o como fuente de consulta en el proceso de formación del estudiante a lo largo de los diez semestres. En los trabajos de grado que pertenecen a las categorías de Habilidades Sociales - Psicometría – Promoción Automática se evidencia una línea de investigación incipiente.

Los trabajos de grado de la categoría Familia se desarrollan con perspectivas de investigación básica no con miras a una aplicación generalizada y estandarizada, se ocupan de la descripción, explicación y predicción en torno a un determinado objeto de estudio. Respecto a las categorías Menores Infractores - Maltrato Infantil existen pocos trabajos y baja motivación para abordar estas temáticas.

En la categoría de Instituciones Educativas que recoge la información existente relacionada con el docente y el psicólogo en organizaciones orientadas a la educación, se encuentran gran cantidad de trabajos sin una línea de conexión, hay desorganización y falta total de planeación; no hay coherencia entre los temas abordados y no hay continuidad ni lógica entre los mismos.

Las autoras realizan diversas propuestas al Área Educativa y a la Facultad de Psicología en el proceso de Trabajos de grado y sugieren realizar esta investigación en las otras áreas de la Facultad.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 024
----------	--------------------------	-------------

TITULO	EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA PRACTICA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA 1995 – 2000.
AUTOR	AVILA, Luz; LOMBANA, Luz Dary; MORALES, Catalina.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 90 páginas, 8 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Practica – Educativa - Debilidades – Fortalezas- Proyectos – Instituciones - Formación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Durante el estudio se realizo una revisión teórica que hace una comprensión de la Psicología y la educación, retoma el campo o área de trabajo de la psicología educativa, el desarrollo de proyectos de índole educativa y evaluación de su impacto. Se citan aspectos relevantes de la historia y evolución de la Facultad de Psicología y los programas que se han manejado hasta el momento.

Siendo una investigación mixta, las autoras determinan las características de las prácticas en las diferentes instituciones y los efectos que estas han tenido a corto, mediano y largo plazo.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es evaluar el impacto de la Práctica de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana entre 1995 y 2000, de forma que se puedan identificar las características de las prácticas en las diferentes instituciones y los efectos que estas han tenido a corto, mediano y largo plazo.

A través de un modelo de investigación mixta con un método descriptivo – Evaluativo se llevo a cabo la investigación en varias fases : FASE I. Operacionalización de variables y definición de los indicadores de medición, FASE II.

Caracterización de la Población, FASE III. Diseño y Elaboración del Instrumento, FASE IV. Aplicación del Instrumento y Recolección de la Información, FASE V. Organización, Análisis y Descripción de datos, FASE VI. Interpretación de los resultados, FASE VII. Realización de sugerencias y recomendaciones.

Para la recolección de información se diseñó un formato preliminar para la evaluación que pretendió responder a la diversidad de características de todas las entidades en las cuales se han realizado prácticas de psicología educativa de la Universidad de la Sabana. El formato de evaluación estuvo conformado por 28 preguntas de selección múltiple y fue sometido a juicio de expertos para establecer su validez de contenido.

Se tomó como muestra a 33 Instituciones; específicamente los Jefes o superiores inmediatos de los estudiantes, en las cuales se ha realizado la práctica de Psicología Educativa durante el periodo comprendido entre el primer semestre académico de 1995 y el primer semestre académico del año 2000.

A partir de los datos recogidos se encontró que los practicantes del área de psicología educativa han trabajado con personas cuyas edades oscilan entre los 5 y 40 años, la mayoría población capitalina, de nivel socioeconómico medio – bajo y medio – medio, con educación primaria – secundaria – Profesional.

Las instituciones donde se desarrollan las practicas trabajan problemáticas como problemas emocionales, problemas de aprendizaje, desplazo por violencia, maltrato, adaptación al medio y problemas de desarrollo. En el 70% de las instituciones el psicólogo practicante demostró estar preparado para trabajar con toda la población institucional. Las instituciones con un 54% favorecen el desarrollo de actitudes constructivas hacia el trabajo, 39% la ética profesional, el 33% el Proyecto Social Institucional y el 27% el desarrollo de valores.

Las actividades de mayor realización por parte de los practicantes son la asesoría y orientación individual y grupal (51%), la evaluación – diagnóstico e intervención (30%) y la de mayor prevalencia las actividades de bienestar institucional y aplicación de pruebas (18%). Las actividades con más frecuencia desarrolladas por los practicantes

son el estudio de casos, diagnóstico institucional y el desarrollo de procesos socio-afectivos.

Al final del estudio se pudo concluir que el impacto de las prácticas Profesionales de Psicología en el área educativa ha sido positivo, puesto que tanto la formación teórica como práctica y metodológica le ha proporcionado herramientas valiosas para desempeñar un buen papel al estudiante, sobre todo en los últimos tres años. La práctica abarca los diferentes contextos poblacionales, los psicólogos practicantes han trabajado programas acordes con su rol en el área educativa y en congruencia con las necesidades reales que se presentan en cada una de las instituciones donde se han llevado a cabo las practicas.

Para las instituciones las practicas realizadas en el área de psicología educativa contribuyen a que los practicantes se formen un concepto más real acerca de sus capacidades en el ámbito laboral y desarrollen actitudes que les permitan desempeñarse a nivel profesional.

La formación teórico, practica y metodológica de los practicantes ha sido suficiente para abordar las diferentes temáticas relacionadas con las expectativas institucionales básicas y las problemáticas, cuando es necesario siguen el conducto regular y buscan la asesoria del jefe inmediato.

También se destaco que los practicantes tienen un alto nivel de profesionalismo y se desenvuelven de forma eficiente con los estamentos poblacionales con los que trabajan, tienen orientación al logro, responsabilidad y entusiasmo. Las características sobre las cuales los practicantes presentan debilidades son la iniciativa y asunción de riesgos, desarrollo de proyectos de investigación y tendencia al liderazgo.

Las autoras sugieren realizar este tipo de estudios cada dos años y que se tengan en cuentan los elementos útiles que favorecerán la calidad de las Prácticas Profesionales de Psicología en el área educativa.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 025
----------	--------------------------	-------------

TITULO PARADIGMAS QUE HAN ORIENTADO LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DESDE 1972 HASTA 1998.

AUTOR GIRALDO, Johana; GOMEZ, Maria C; ROMERO, Sandra; RUIZ, Diana.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 87 páginas.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Psicología – Paradigmas – Formación - Area Educativa.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Durante el estudio se realizo una recopilación teórica; a partir de 38 fuentes consultadas, que referencia la historia de la Psicología en Colombia y de la Facultad de psicología en la Universidad de la Sabana; currículo, perfil profesional, programa así como los fundamentos de la psicología educativa.

La investigación de tipo cualitativa y metodología descriptiva, pretende identificar los paradigmas que han orientado el Area Educativa en la Facultad de Psicología desde 1972 hasta 1998.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar los paradigmas que han orientado el Area Educativa en la Facultad de Psicología desde 1972 hasta 1998; teniendo en cuenta el desarrollo histórico, los planes de estudio y el quehacer formativo y profesional del área.

A través de la metodología de investigación cualitativa con un método descriptivo se llevo a cabo la monografía en varias fases : FASE I. Cuestionamiento Inicial sobre los paradigmas que han suscitado el interés en la formación del psicólogo, FASE II.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 025

Proceso de conceptualización, FASE III. Sustento de los paradigmas epistemológicos, FASE IV. Elaboración Conclusiones.

Se encontró que el área Educativa de la Facultad de Psicología ha tenido tres momentos; cuando se creó el INSE en 1965, el segundo cuando en 1979 el INSE se convirtió en Fundación Universidad de la Sabana y se dio paso a una Educación en Licenciatura de Psicología Educativa y el tercer momento se demarca cuando la Universidad decide complementar el pensum en las áreas organizacional, clínica y social con miras a ofrecer el título de Psicólogo como profesión.

El programa de Psicología Educativa tiene influencias como la visión Humanista y la psicopedagogía, respondiendo a las necesidades del medio y no a los planteamientos de una postura epistemológica actual que sustente, amplíe y regule la posición de un paradigma a lo largo del desarrollo del área.

El área Educativa tiene elementos que responden a un programa pero carece de un hilo conductual explícito que garantice un derrotero cronológico donde se siga un paradigma epistemológico. Existen propuestas, documentos y tesis que describen momentos específicos, pero que no tienen una conexión real desarrollada, inmersa en la visión que plantean tener.

En conclusión no existe sustentación propia del área educativa que marque los derroteros tanto de formación en cuanto a núcleos temáticos y en lo profesional no caracteriza sus prácticas; se carece de visión, misión y fundamentación propia del área.

Las autoras sugieren bases fundamentales para contribuir al programa de Psicología y elementos para redefinir el área educativa.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 026
----------	--------------------------	-------------

TITULO	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, UNA ALTERNATIVA PARA LA ORIENTACION PROFESIONAL EN COLOMBIA.
AUTOR	PRIETO, Johana; MUÑOZ, Edgar.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 166 páginas.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Orientación – Profesional – Colombia - Evaluación – Competencias.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya recopilación teórica referencia a la orientación profesional y sus diferentes alcances a través de la historia, así como la evaluación por competencias recogiendo sus fundamentos, impacto y uso a nivel Nacional e Internacional.

Los autores plantean una propuesta teórica sobre la evaluación por competencias a través de un estudio monográfico organizado en capítulos.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue realizar una propuesta teórica que muestre cómo la evaluación por competencias es una alternativa que tiene en cuenta de manera más integral el ser humano y le permite hacer una mejor toma de decisiones a partir de la profundización del conocimiento de su realidad individual; desde una visión psicológica – antropológica – intelectual – académica – social en busca de la realización personal y profesional.

Con un método descriptivo y partir de la revisión de 11 fuentes teóricas se llevo a cabo la monografía en los temas que componen la investigación a través de capítulos que permiten evidenciar la evolución de los conceptos, sus componentes teóricos, logros, posibilidades y deficiencias. En cuanto la Orientación Profesional, se revisan sus inicios, la evolución del concepto, sus diferentes aplicaciones y un análisis

retrospectivo de la Orientación profesional en Colombia con los vacíos teóricos y prácticos que han dificultado este proceso.

También se llevó a cabo un análisis descriptivo de las competencias; concepto, aplicaciones y análisis de su pertinencia en el Sistema Educativo Colombiano. Cada capítulo permite reconstruir cada uno de los conceptos desarrollados y plantea cuestionamientos sobre lo teórico y lo aplicado del enfoque, generando nuevas opciones, alternativas y posibilidades de ampliación conceptual y procedimental en bien de la orientación profesional ejercida desde la psicología a los jóvenes educandos y a toda persona que solicite este servicio.

Los autores consideran que la evaluación por competencias nace de las nuevas formas de concebir al hombre, la sociedad y la cultura, del respeto por las diferencias, de la formación en el fortalecimiento de los lazos sociales y la convivencia unidos a la importancia marcada del desarrollo científico y tecnológico; lideradas en el país desde el Ministerio de Educación.

Se concluye que la evaluación por competencias es un aporte “lógico” a la coherencia interna del proceso educativo, en virtud de la nueva propuesta del ICFES, para nuestro país, porque se plantean respuestas al sistema escolar y al medio laboral, con apoyo en medio de medición y evaluación.

Es sin duda la evaluación por competencias un aporte al mejoramiento personal, al desarrollo del sistema educativo y al crecimiento del desarrollo social; es una forma para que toda persona encuentre nuevas formas de ver el mundo, de formar probabilidades de crecimiento y canalizar su proyecto de vida el cual puede ir reevaluando en la medida que puede monitorear el nivel de perfeccionamiento de sus propias competencias.

Los autores consideran esta investigación como una invitación a las Instituciones educativas sobre una nueva alternativa en cuanto al desarrollo y sentido de la orientación profesional basada en la evaluación por competencias y su coherencia con el actual rol de la educación y con el sistema laboral colombiano.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 027
----------	--------------------------	-------------

TITULO PROPUESTA DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN INTEGRAL DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE UN COLEGIO EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN.

AUTOR DE MIER, Juliana; GARCIA, Liliana; HERRERA, Sandra.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2000, 218 páginas, 6 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Evaluación – Reestructuración – Servicios Psicopedagógicos – Estamentos - Psicología Educativa – Educación – Organización.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Al iniciar la investigación se lleva a cabo una contextualización del Gimnasio Los Pinares, se trataron temáticas relevantes como la historia de la psicología educativa, los aportes de la psicología a la educación, el impacto de la educación personalizada y al considerar la institución educativa como organización se enfatizó en el clima organizacional dentro de la institución.

En la investigación de tipo mixta con metodología descriptiva - evaluativa, las autoras llevan a cabo una evaluación integral del Departamento de Servicio Psicopedagógico de un colegio en la ciudad de Medellín para planear una propuesta de reestructuración.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es planear una propuesta de reestructuración del Departamento de Servicio Psicopedagógico de un colegio en la ciudad de Medellín a través de una evaluación integral, con el propósito de incrementar las fortalezas y suprimir las debilidades cara al nuevo milenio.

Siendo una investigación mixta con un método descriptivo – evaluativo, se concibió en fases: FASE I. Diseño y Aprobación del Instrumento, FASE II. Aplicación del Instrumento, FASE III. Tabulación de la Información, FASE IV. Análisis cuantitativo de los resultados y FASE V. Análisis cualitativo de los resultados.

Se tomó como muestra 2 profesionales del Departamento de Servicio Psicopedagógico, 32 docentes, 151 alumnos y 15 directivos del Gimnasio Los pinares; Institución Educativa femenina de carácter privado en la ciudad de Medellín. La información se recolectó a partir de tres instrumentos; un Cuestionario de Autoevaluación del Departamento, un Cuestionario para profesores y directivos y un Cuestionario para las alumnas. El objetivo de los instrumentos es evaluar el nivel de percepción que tienen las personas que se encuentran involucradas en la institución acerca del Departamento de Servicio Psicopedagógico en cuanto a la información general de este, características estructurales y su desempeño.

A partir del análisis de la información se encontró que el 89% de las alumnas de quinto de primaria acuden con mayor frecuencia a alguien cuando tienen dificultades, el 24% acude a la preceptora cuando tienen dificultades, el 58% manifiesta haber tenido problemas emocionales y personales, el 55% de las alumnas con dificultades acuden al departamento o sección de preceptoria y el 18% a la directora de grupo. Cuando el problema es académico asisten el 39% a los profesores, y el 32% a los directores de grupo. El 82% de las alumnas mencionan un nulo reconocimiento de los servicios que el Departamento ofrece en contraste con un 18% que menciona conocerlo. De las alumnas que han acudido al Departamento el 47% mencionan haber tenido una buena experiencia.

A nivel de directivos y profesores se encontró que en su totalidad consideran importante que exista el departamento, el 65% conoce los servicios que se ofrecen y el 64% de los profesores manifiesta que el servicio psicopedagógico no trabaja en equipo.

Las autoras concluyen que la nueva situación social, política y económica, así como los nuevos planteamientos surgidos de las crisis sucesivas que se están viviendo, los nuevos parámetros que definen las relaciones humanas, los nuevos aportes del ámbito

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 027

científico exigen nuevas formulaciones y nuevas formas de relación entre un Departamento de servicio psicopedagógico y la Institución en la cual se esta inmersa.

La institución percibe que las acciones realizadas por las psicólogas forman parte de un servicio y no de un Departamento como debería considerase, si se tiene en cuenta que se pretende satisfacer las exigencias y necesidades del nuevo milenio.

El servició psicopedagógico en la actualidad cuenta con objetivos y funciones propias. No obstante los fundamentos epistemológicos, políticas, misión, visión, estrategias se comparten con las de la Institución, aspecto que impide su reconocimiento y genera confusión entre las personas que acuden o no al mismo, al no tener claridad sobre la funcionalidad de este.

Existen otros estamentos como preceptoria que asume funciones que de acuerdo a la teoría revisada corresponden al Departamento de Servicio Psicopedagógico, se evita remitir con fines de diagnóstico, tratamiento o asesoria percibiéndose al departamento como un agente que trabaja en forma independiente y no en equipo.

Se reconoce como principal beneficio ofrecido actualmente por el departamento la orientación profesional, desconociéndose otros programas quizás por falta de claridad interna o ausencia de divulgación del servicio que se presta.

Las autoras plantean sugerencias para orientar la reestructuración del Departamento de Servicios Psicopedagógicos del Gimnasio Los Pinares y realizan propuestas investigativas para nuevos estudios.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 028
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	FACTORES ASOCIADOS A LA CONDICION ACADEMICA DE SEMESTRE DE PRUEBA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE EL PERIODO I – 1999 A I – 2001.
AUTOR	ANGULO, Patricia; OSORIO, Cristina; ROJAS, Angela; URUEÑA, Marcela.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 313 páginas, 2 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad – Psicología - Asesoría Académica Personalizada – Rendimiento Académico - Docente Universitario – Estudiante Universitario – Hábitos de Estudio - Proceso de Socialización – Familia.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Durante el estudio se realizo una revisión teórica sobre la Universidad como institución y la evolución de su función educadora así como una comprensión de las funciones, deberes y responsabilidades de las dos partes que la componen: Docentes y Estudiantes. Se establece un perfil del educando teniendo en cuenta responsabilidades y deberes, características personales, medio familiar, dificultades con respecto al estilo de vida, rendimiento académico, hábitos de estudio y desenvolvimiento social.

La investigación describe y analiza cualitativa y cuantitativamente los factores asociados a la condición de semestre de prueba, mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación diseñados para conocer y determinar los factores individuales, familiares, académicos y sociales.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir y analizar cualitativa y cuantitativamente los factores asociados a la condición de semestre de prueba. Siendo una investigación mixta con un método descriptivo – evaluativo, para la recolección de información se diseñaron dos instrumentos de evaluación que permitieran indagar sobre aspectos personales y psicológicos; el formato para el registro de datos personales diligenciado por las investigadoras y una encuesta dirigida a los estudiantes

La investigación se llevó a cabo en diferentes fases: FASE I. Elaboración Anteproyecto, FASE II. Conceptualización Teórica, FASE III: Aspectos Metodológicos, FASE IV. Elaboración de Instrumentos, FASE V. Presentación del Proyecto de Investigación al Comité de Trabajo de Grado, FASE VI. Recolección de Información, FASE VII. Análisis e Interpretación de la información , FASE VIII. Conclusiones y Recomendaciones y FASE IX. Presentación final de la Investigación.

Se tomó una muestra de 216 estudiantes de psicología bajo la condición académica de semestre de prueba en los periodos comprendidos entre I – 1999 A I – 2001. Después de aplicados los instrumentos y recolectada la información las autoras realizaron una base de datos teniendo en cuenta las variables de datos de identificación, historia académica del estudiante, aspectos personales del estudiante, aspecto familiar del estudiante y aspecto institucional.

La base de datos permitió observar que un alto porcentaje de los estudiantes que cursan o cursaron semestre de prueba presentaron un bajo rendimiento académico durante su bachillerato, falta de orientación profesional, un desempeño medio – bajo en las pruebas de estado, promedios bajos antes de cursar semestre de prueba, habilitaciones, exámenes supletorios y cursos vacacionales constantes, e inefectivos métodos de estudio.

Se puede afirmar que el factor académico esta directamente relacionado y constituye el factor de mayor incidencia en los estudiantes de psicología bajo la condición académica de semestre de prueba, cabe resaltar que la universidad cuenta con un

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 028

ambiente y normas propicias que no intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en semestre de prueba.

Respecto al factor familiar, este no es un factor asociado al semestre de prueba y en el área económica se logró establecer que la mayoría de estudiantes presenta problemas económicos relacionados con la vida universitaria como pago de matrícula, desplazamiento a la universidad, fotocopias, entre otros.

Ante los resultados las autoras concluyen que existen fallas en el proceso de selección que se relacionan con el seguimiento y la falta de alternativas para tratar las dificultades encontradas en los estudiantes, con el propósito de detectar y evitar el ingreso a semestre de prueba.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 029
----------	--------------------------	-------------

TITULO EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL ESTILO DE APEGO EN ADOLESCENTES HISPANICOS COLOMBIANOS.

AUTOR RAMÍREZ, Diana; ROMERO, Carolina; PAEZ, Adriana.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 122 páginas, 7 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Desarrollo – Adolescencia – Identidad – Apego – Cultura.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya recopilación teórica trata sobre los procesos de la adolescencia y el desarrollo de la identidad; se revisó la Teoría de las Etapas Psicosociales del desarrollo de Erickson así como la Teoría del Apego de Bowlby. También se consultó sobre el desarrollo de la identidad en nuestra cultura; tema pertinente en el estudio.

La investigación es de tipo mixta y describe la relación entre el desarrollo de la identidad y el estilo de apego del adolescente Bogotano.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la identidad y el estilo de apego del adolescente Bogotano, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad, de ambos sexos y de nivel socioeconómico medio, con el fin de esclarecer si existía una relación a nivel transcultural para establecer si el tipo de identidad es un precursor y un predictor del estilo de apego que desarrolla dicha población.

A través de la metodología de investigación mixta con un método descriptivo – correlacional se llevo a cabo la investigación en fases: FASE I. Retomar la investigación llevada a cabo en la Universidad Internacional de la Florida (F.I.U) sobre el desarrollo de la identidad, FASE II. Elección de un diseño descriptivo – correlacional para continuar esta investigación transcultural en un población Latina,

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 029

FASE III. Recolección de información Bibliográfica e investigaciones sobre el tema, FASE IV. Traducción de los Instrumentos para la recolección de la información, FASE V. Estructuración del Marco Teórico, FASE VI. Delimitación de la Muestra, FASE VII. Entrega del Anteproyecto, FASE VIII. Validación del instrumento y FASE IX. Presentación final de tesis a Comité de Trabajo de Grado.

La recolección de la información se llevo a cabo mediante tres instrumentos; el primero El Cuestionario de Procesos de Identidad del Ego (EIPQ; Balistreri, Busch – Rossnagel & Geisinger, 1995), este pretende establecer el nivel de incidencia de dos tipos de variables involucradas en el desarrollo de la identidad como lo son el compromiso y la exploración, frente al tipo de identidad que presenta el adolescente Bogotano, el segundo instrumento fue El Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR; Brennan, Clark & Shaver, 1998), el cuál buscaba identificar el nivel de incidencia de dos variables: evitación en las relaciones y ansiedad en las relaciones, las cuales a su vez son consecuentes directas en los estilos de apego de los mismos .

El tercer instrumento fue El Cuestionario de Síntomas –90-R (SCL-90-R; Derogatis, 1994) que sirve para comparar la adaptación psicológica lograda en cada estilo de identidad y determinar si existían diferencias étnicas que pudieran llevar a variaciones en el desarrollo de la identidad de los adolescentes. Se tomó como muestra a 200 estudiantes de Colegios de Bogotá, Masculinos y femeninos de educación religiosa, ubicados al norte de la ciudad y pertenecientes a un nivel socioeconómico medio.

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información se encontró que el estilo de apego más común fue el preocupado con un 36% seguido del temeroso con un 29.5%, el seguro con un 18% y el desapegado con un 16.5%. El estilo de identidad presentado por la mayoría de los sujetos fue el preestablecido con un 42% , seguido por el difuso con un 39%, moratoria con un 13% y por último identidad lograda con un 6%.

La mayoría de los individuos seguros presentaron un estilo de identidad preestablecida (66.7%), la mayoría de aquellos con un estilo de apego desligado presentaron un estilo de identidad difuso (54.5%) y la mayoría de individuos con una

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 029

identidad lograda presentaron un estilo de apego preocupado (47.7%). El 65.2% de los individuos con un estilo de identidad en moratoria o difusa presentan un estilo de apego desligado y temeroso caracterizados por un alto nivel de evitación.

En Colombia el 39% de los adolescentes muestran un estilo de apego difuso, mientras que en EEUU el porcentaje es de 40.6% . En Colombia un 42% muestran un estilo de apego preestablecido en EEUU un 44.9%, siendo este el más frecuente de los cuatro estilos en ambos países. En Colombia se ve un porcentaje de 13% en moratoria y en EEUU se ve un 11.6%. En Colombia hay un 6% de individuos con una identidad lograda, mientras en EEUU se presenta un 2.9%.

Las autoras encontraron información que sustenta la existencia de una estrecha relación entre el estilo de desarrollo de identidad y el estilo de apego del adolescente Bogotano, entre los 15 y 19 años de edad de ambos sexos y de un nivel socioeconómico medio; en definitiva son la responsividad y cariño del adulto la base de la confianza en el niño, le generan seguridad para explorar su medio y establecer su sentido de independencia. Los hijos son un reflejo del ejemplo brindado por sus padres; es importante encontrar un equilibrio en el momento de formar los hijos logrando ser competentes a partir de cuatro condiciones: vocación, sensibilidad, conocimientos e instrumentos.

También se destaca el rol de la cultura; las culturas hispánicas son colectivistas y al adquirir los principios de generación en generación no necesitan de una exploración activa para llegar a comprometerse con una serie de valores e ideologías; en contraste culturas individualistas como la Norteamericana requieren que sus miembros exploren el medio activamente para determinar con cuales ideologías y valores se comprometen.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 030
----------	--------------------------	-------------

TITULO	ESTADO DEL ARTE DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA.
AUTOR	FORERO, Yomaira; GALEANO, Claudia; TOVAR, Claudia.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 199 páginas.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Colombia –Educación – Discapacidad - Integración Escolar - Formación Integral.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. A través de la metodología documental se llevo a cabo este estado del arte que recoge la comprensión y explicación conceptual del término de Integración Escolar realizando una aproximación al proceso histórico, social y educativo.

Las autoras describen el desarrollo y la evolución del concepto de integración teniendo en cuenta los principios, tipos y niveles de esta, también se abordan las primeras experiencias de integración escolar en Colombia a partir de las propuestas, estrategias y aspectos considerados relevantes en la ejecución. Por último se hace una perspectiva de la integración a nivel mundial.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar el estado del arte en Colombia sobre la política de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales a partir de los planteamientos teóricos y aplicados que han servido como base para esta política, con el fin de analizar las fortalezas y debilidades a la luz de sus experiencias y con este análisis sugerir algunas alternativas que contribuyan al fortalecimiento de dicha política.

A través de la metodología documental se llevo a cabo este estado del arte que recoge la revisión de 34 fuentes y se orienta en una visión integracionista que implica aceptación y respeto hacia las personas con discapacidad, dando cumplimiento a los

derechos fundamentales de cualquier individuo sin discriminación en el ámbito educativo.

Al hablar de Integración Escolar se debe tener en cuenta que a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991 y específicamente desde el Decreto 2082 de 1996 la escuela regular en Colombia empezó a considerar la atención a niños con necesidades educativas especiales, por lo cuál no está preparada ni cuenta con las condiciones y recursos necesarios para ofrecer un desarrollo educativo óptimo.

En el diario vivir Colombiano se hace evidente la presencia de comportamientos y situaciones que vislumbran la carencia de solidaridad y capacidad de convivencia , como resultado de la no sensibilización y no aceptación del “principio de la gran diversidad”.

Es indispensable reconocer que la integración escolar se puede tener en cuenta como posible facilitador para alcanzar en el futuro los objetivos de: normalizar la experiencia social de la personas con discapacidad, socializar a los otros alumnos con respecto a las personas con discapacidad y utilizarse como apoyo y estímulo para mejorar diferentes y potenciales habilidades.

La integración escolar impulsa el reconocimiento práctico del paradigma de una no-homogenización de la educación basada en la heterogeneidad de fortalezas y debilidades del menor escolarizado. Dicho proceso educativo basado en la heterogeneidad de la población estudiantil implica flexibilidad a nivel del currículo, el proyecto de aula y en los proyectos especiales del centro educativo.

En la integración escolar juega un papel importante la comunidad educativa y en especial la función del docente, por lo cual se precisa una adecuada formación y capacitación como también la sensibilización necesaria para una óptima aceptación y relación interpersonal con los alumnos en general.

La familia como núcleo social también posee un papel determinante en el proceso educativo y para efecto de este trabajo en el proceso integrador del niño con necesidades educativas especiales, ya que es ella quién determina y elige entre las opciones de desarrollo y crecimiento para el mismo.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 030

La integración escolar requiere del trabajo unificado del sistema educativo y el equipo interdisciplinario que conlleve a la permanencia y promoción del menor a través de la enseñanza individualizada, teniendo en cuenta sus fortalezas y necesidades educativas especiales, lo que implica la aceptación de la diferencia y una convivencia armoniosa real y potencial.

Se precisa una necesidad marcada en cuanto a la flexibilidad que debe existir en la creación de propuestas y programas de integración, según el tipo de necesidades educativas existentes en el proceso como tal, y aún más la apertura al cambio y adaptación en los programas específicos de acuerdo a cada menor integrado y a su contexto particular. También se hace énfasis en el principio de flexibilidad que orienta el proceso integrador a ser coherente a las fortalezas y debilidades del menor y debe ser ejecutado respetando el rango de edad de este con relación a sus posibles compañeros y desempeño como persona integral.

Las autoras en un apartado de sugerencias realizan planteamientos que promuevan el sentido de la diversidad en la educación Colombiana y propuestas para nuevas investigaciones a partir de la Política de Integración Escolar.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 031
----------	--------------------------	-------------

TITULO	PERFIL DE LOS ESTUDIANTES ACEPTADOS POR MECANISMO DE EXCEPCION EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE II-2000 / II-2001.
AUTOR	GUEVARA, Gina; OSORIO, Andrea; RAMÍREZ, Carol.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 225 páginas, 4 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad de la Sabana – Psicología - Perfil Estudiante – Mecanismo Excepción - Nivel de Pensamiento - Hábitos de Estudio - Comprensión de Lectura - Estilos de Vida - Dinámica Familiar - Habilidades Sociales.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a, cuyo marco teórico posee una contextualización teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de la Sabana. Las autoras también desarrollan las dimensiones o características personales que se abordaran en el perfil de los estudiantes objeto de estudio. Dichas dimensiones son las siguientes: nivel de pensamiento, hábitos de estudio, comprensión de lectura, estilos de vida saludables, dinámica familiar y habilidades sociales.

La investigación es de tipo cuantitativa – con un método descriptivo que comprende las características de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana mediante Mecanismo de excepción en los períodos comprendidos entre II-2000 a II-200, teniendo en cuenta las dimensiones antes mencionadas.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir las características asociadas al perfil de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 031

Sabana mediante Mecanismo de excepción en los períodos comprendidos entre II-2000 a II-2001.

Siendo una investigación de tipo cuantitativa con un método descriptivo, esta se llevo a cabo en fases: FASE I. Elaboración del Anteproyecto, FASE II. Conceptualización Teórica, FASE III. Aspectos Metodológicos, FASE IV. Elaboración y Especificación de Instrumentos, FASE V. Entrega del proyecto de investigación al Comité de Trabajo de Grado, FASE VI. Recolección de la Información, FASE VII. Análisis e Interpretación de los Datos y FASE VIII. Conclusiones y recomendaciones.

La recolección de la información se llevo a cabo teniendo en cuenta una muestra representativa de 50 estudiantes que ingresaron mediante Mecanismos de excepción a la Facultad de Psicología en la Universidad de la Sabana durante el periodo comprendido entre el II-2000 a II-2001. Para describir el perfil de los estudiantes se diseñaron dos instrumentos; el primer instrumento se diseño con el fin de recoger información principalmente acerca del rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación, dicha información se obtuvo mediante la revisión de los expedientes académicos. El segundo instrumento diseñado fue una Encuesta Descriptiva.

Para determinar el nivel de pensamiento se uso el Test de Razonamiento Formal de Antón E. Lawson y para determinar el nivel de comprensión de lectura de la población objeto de estudio se retomó la Batería para la Actividad Comercial (BAC).

Una vez aplicados los instrumentos se encontró que sobre desempeño académico escolar el 16% de la muestra repitió algún año durante el bachillerato y su rendimiento académico es bueno en un 60% y excelente en un 28%. El 82.23% de los estudiantes obtuvo puntajes en el ICFES antes del año 2000 entre 250 – 325.

Teniendo en cuenta el desempeño académico en la Universidad, el 95.35% de los estudiantes obtuvieron un promedio entre 3.1 – 4.0 el último semestre en la Universidad, el 23.26% ha perdido una asignatura, el 20.93% de los estudiantes ha habilitado una asignatura y el 23.26% ha presentado un examen supletorio. En cuanto a

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 031

cursos vacacionales el 18.60% los ha realizado y el 20.93% ha solicitado un semestre de prueba.

En cuanto a las fortalezas y debilidades tenidas en cuenta en el proceso de selección, como fortaleza se halló que el 32% de los estudiantes poseen conocimientos de sistemas y como debilidades se debe tener en cuenta que un 38% obtuvo un ICFES bajo y un 20% manifestó ansiedad no controlada durante la entrevista.

Respecto al puntaje total del proceso de selección se observa que el 34% de los estudiantes obtuvieron un puntaje entre 30-49 y el 66% entre 50-59. El 52% de los estudiantes escogió la carrera de Psicología como primera opción en contraste con el 48% que la escogió como segunda opción

En la dimensión de habilidades sociales se encontró que el 48% de la muestra manifestó hacerle frente a las situaciones problemáticas o conflictivas, el 58% establece con facilidad vínculos, el 52% no se deja influir por un grupo al tomar decisiones, el 44% manifestó que su comunicación casi siempre es efectiva y el 42% expreso ser efectivo en la comunicación de manera ocasional. El 52% de los estudiantes manifestó que nunca evade situaciones difíciles en contraste con el 4% que admite evadirlas.

Sobre estilo de vida el 38% de la muestra no presenta con frecuencia problemas de salud, un 34% no practican deportes, un 34% casi siempre come balanceadamente, el 50% casi nunca ingieren altos niveles de alcohol y el 30% no visitan frecuentemente al medico.

En la dimensión de hábitos de estudio se halló que el 48% de la muestra repasan lo estudiado antes de irse a dormir, el 40% casi siempre preparan evaluaciones con anterioridad, el 58% siempre toma notas de las explicaciones, el 36% siempre hacen intervalos de descanso cuando estudian, el 42% y el 24% siempre y casi siempre respectivamente memorizan lo que leen. El 86% consideran que sus hábitos de estudio si inciden en su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el aspecto familiar; el 30% y 44% casi siempre y siempre respectivamente comparten las dificultades académicas y personales con la familia, el 80% cree que la familia lo apoya en sus estudios, el 58% se sienten satisfechos sobre la

manera como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevos retos. Un 66% de la muestra tienen autonomía por parte de la familia frente a las decisiones. El 38% manifiesta acudir a miembros de su familia cuando esta triste, el 46% se siente satisfecho con la forma como su familia expresa el afecto y responde a sus emociones.

A la luz del Test de Razonamiento Formal se observó que el nivel de desarrollo de pensamiento de los estudiantes objeto de estudio se halla en las etapas concreta en un 46%, transición el 42% y formal el 12%. Frente a la Prueba de Comprensión de Lectura tomada del BAC se observa que el factor memoria y comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio se encuentra en un nivel alto en un 20%, medio alto un 18%, medio-medio el 2%, medio bajo el 24% y bajo el 36% de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, las autoras encontraron que las variables aspecto académico, hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades sociales y contexto familiar no están directamente asociadas a la condición de ingreso de estudiantes bajo mecanismo de excepción. El nivel de desarrollo del pensamiento y comprensión de lectura son variables que si están asociadas a la condición de ingreso mediante excepción.

Los resultados obtenidos reflejan la ausencia de estructuras lógicas, lo cual incide en la capacidad de argumentación y comprensión, lo que a su vez podría obligar a los estudiantes a utilizar métodos de aprendizaje memorísticos y repetitivos, con lo cuál es probable que se vea afectada la creatividad y el razonamiento lógico inductivo – deductivo.

Las autoras de esta investigación encontraron que no existe unidad de criterios en la Facultad sobre los aspectos que se consideran mecanismo de excepción, por lo cuál plantean sugerencias al proceso de admisión bajo la condición de mecanismo de excepción para determinar con precisión los criterios establecidos por la Facultad de Psicología.

A. B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 032
----------	--------------------------	-------------

TITULO	ESTILOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE LA SABANA, AREA EDUCATIVA SEGUNDO PERIODO DEL 2000.
AUTOR	MARTINEZ, Esther Susana; MELÉNDEZ, Silvia; PERAFÁN, María del Socorro.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 80 páginas, 1 anexo.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Universidad - Psicología - Area Educativa - Pedagogía – Docente – Estudiante.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo cuya recopilación teórica recoge la historia de la Universidad como institución, aproximándose al proceso mediante el cual se sedimentaron las categorías que orientan en la actualidad el trabajo universitario; Ciencia - Investigación, Hombre –Formación y Sociedad – Servicio. Se logran comprender los criterios que rigen la actual Universidad Colombiana y se aborda el contexto humano y sociocultural en la formación del universitario. Otro tema pertinente a este estudio es el rol del maestro en la formación de profesionales.

En la investigación se describen las características de los estilos pedagógicos que están utilizando los docentes del Area Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir las características de los estilos pedagógicos que están utilizando los docentes del Area Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Este estudio pretende generar inquietudes y proponer alternativas que contribuyan cada vez más al perfil universitario de la Sabana y suscitar el cuestionamiento pedagógico, así como dar ejemplo de vida universitaria.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 032

A través de la revisión de 32 fuentes y con un método descriptivo se llevo a cabo la investigación en fases: FASE I. Selección de la Muestra, FASE II. Citación de los participantes, FASE III. Explicación del Objetivo de la Investigación, FASE IV. Recolección de la Información y FASE V. Análisis de la Información.

Para la recolección de la información se diseño un instrumento que consta de 36 items en total. A la luz de los planteamientos epistemológicos que fundamentan cada uno de los estilos pedagógicos; los cuales se describen ampliamente en el marco teórico de la investigación.

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información se encontró que el 75% de los docentes utilizan solamente pedagogía tradicional y el 25% restante emplea y combina en el desarrollo de sus clases los cuatro estilos pedagógicos: tradicional, conductual, constructivista y personalizada.

Siendo el estilo pedagógico mas utilizado el tradicional, se puede afirmar que los docentes del Area Educativa consideran que el papel fundamental del profesor es difundir y transmitir los conocimientos de manera lógica y sistemática. El docente concibe la educación como una actividad unilateral cuyo papel es difundir la instrucción y transmitir los conocimientos acumulados.

Las clases se llevan a cabo de forma expositiva; el profesor tiene la responsabilidad y los estudiantes se limitan a asimilar los planteamientos del educador, los cuales son evaluados de forma sumativa. La evaluación sumativa consiste en hacer énfasis en la reproducción de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiados por los alumnos en los textos prefijados.

En contraste la minoría de los docentes del Area Educativa fomentan en sus alumnos el aprender a pensar a partir del enriquecimiento de su interioridad; con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas. Consideran al alumno un receptor activo y por tanto se crean situaciones problemáticas donde tenga que reflexionar, comprender y darle sentido a los temas. La evaluación es considerada dinámica, social y enfatiza en el potencial de aprendizaje. A partir de lo encontrado las autoras plantean que la

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 032

minoría de docentes del Area Educativa consideran que el fin de la educación es la perfección del ser humano el cual es visto de forma integral .

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 033
----------	--------------------------	-------------

TITULO	FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DURANTE LOS PERIODOS I-99 HASTA I-2000.
AUTOR	BARRIOS, Catalina; GRILLO, Lina.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 122 páginas, 5 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Factores – Deserción – Estudiantes – Facultad de Psicología – Educación Superior - Economía – Rendimiento Académico.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya recopilación teórica trata el marco legal de la educación superior, marco contextual de la Universidad de la Sabana, el concepto de deserción y los factores asociados a este fenómeno.

La investigación es de tipo mixta y determina los factores que se presentaron con mayor frecuencia en la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana entre el primer periodo de 1999 hasta el primero del 2000.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar los factores que se presentaron con mayor frecuencia en la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana desde el primer periodo de 1999 hasta el primer periodo del 2000.

Siendo un investigación mixta con un método descriptivo- comparativo se llevo a cabo la investigación en fases: FASE I. Manifestación del interés para realizar el proyecto por parte de la Dirección de Estudiantes de la Facultad de Psicología, FASE II. Revisión Bibliográfica, FASE III. Recolección del diseño y validación del instrumento, FASE IV. Análisis de resultados y diagnóstico de los factores que incidieron y FASE V. Formulación de las Recomendaciones.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 033

Para la recolección de la información se diseñaron dos instrumentos; una encuesta para el estudio de la deserción mediante vía telefónica que consistió en llenar un formato con cada una de los alumnos desertores para indagar acerca de los motivos que los impulsaron a abandonar la Universidad y una encuesta para el estudio de la deserción que consistió en llenar un formato a partir de la revisión de la carpeta. Como muestra se tomaron a 202 estudiantes que desertaron de la Facultad de Psicología.

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información se encontró que la población que desarto de la Facultad de Psicología en un 83.17% son mujeres, un 73.27% viven en Bogotá y un 26.24% viven fuera de Bogotá. El 67.33% estudia en colegios privados el 16.34% en públicos y el 20.79% tienen 19 años.

El periodo más crítico de deserción fueron los tres primeros semestres académicos; especialmente primer semestre con un 30.20% de la muestra. Al considerar las materias perdidas por los estudiantes se encontró que el 18.35% perdió Ingles, el 12.54% Biología, e 10.70% Estadística I y el 5.81% Lógica Matemática.

Respecto a los factores de incidencia se encontró que un 46.53% de los estudiantes tiene un promedio ponderado entre 3.2 a 3.6 y en un 61.39% no recurrieron a pedir semestre de prueba. De los estudiantes, un 35.64% tiene un puntaje de ICFES entre 272 y 291 y en un 67.33% tienen el concepto de la entrevista aprobado. Es así como el puntaje obtenido en el ICFES y el promedio académico del semestre no son aspectos significativos en la deserción estudiantil ni el proceso de selección y admisión, los cuales no predicen la futura deserción.

Respecto al motivo de deserción en un 30.69% el motivo es académico, en un 23.76% económico, en un 18.81% un viaje y en un 6.93% personal o de salud. La motivación económica se hace mas fuerte con el transcurrir del tiempo, quizás paralelamente a los diferente problemas que atraviesa el país y que han debilitado su economía.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 033

Considerando que el factor más influyente en la deserción es el académico especialmente el fracaso o el bajo rendimiento en la asignatura Inglés, la asesoría debe enfatizar en temáticas como técnicas de estudio, asignaturas difíciles y uso del tiempo de estudio y tiempo libre con el fin de conocer las fortalezas, debilidades, contexto familiar y social de los estudiantes. Las autoras plantean varias sugerencias al proceso de admisión e inducción de estudiantes de la Facultad de Psicología y proponen generar una línea de investigación a partir de su investigación a partir de otras propuestas de trabajo.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 034
----------	--------------------------	-------------

TITULO CARACTERIZACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DESDE EL AÑO DE 1999 AL 2000.

AUTOR ESMERAL, Johanna; ROA, Yady.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 208 páginas, 22 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Psicología Educativa – Práctica - Supervisión de Practicas – Habilidades – Area educativa - Institución Educativa.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Como parte de la investigación se realizo una recopilación teórica sobre el desarrollo histórico de la psicología en Colombia, la psicología educativa y el contexto de la práctica profesional, es de importancia la contextualización general de la Universidad de la Sabana y en específico de la Facultad de Psicología que se retoman en esta investigación.

La investigación con una metodología descriptiva determina las características de la Practica de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana desde el año de 1990 al 2000.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es investigar la características de la Practica de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana desde el año de 1990 al 2000 con el fin de proporcionarle a la comunidad, profesionales con un alto nivel de competencias, responsabilidad social, con unos valores éticos y morales fundamentados en ideas altruistas sobre la humanidad.

El diseño que se llevó a cabo en la investigación es descriptivo y está se llevo a cabo en fases: FASE I. Revisión de Antecedentes, FASE II. Búsqueda de Documentos,

FASE III. Revisión de Documentos, FASE IV. Elaboración de los Instrumentos, FASE V. Análisis de la Información y FASE VI. Entrega del Trabajo de grado al Jurado.

Para la recolección de la información se diseñaron cinco cuadros de doble entrada y un cuestionario, los cuales fueron utilizados como instrumentos: Con el fin de recolectar la información en los cuadros, se revisaron trabajos de grado de la Facultad de Psicología, documentos del área de Psicología Educativa y diarios personales. El cuestionario se aplicó a los asesores de la práctica de psicología educativa.

En cuanto a la categoría de POLÍTICAS ACADÉMICAS es importante reconocer que a través de la practica se busca beneficiar a la comunidad especialmente a la familia a través de una formación integral personalizada que pretenda mejorar la vida del egresado como de la comunidad. Para cumplir con dicho fin se cuenta con un currículo pluralista que mira al hombre desde varios entornos los cuales son fundamentales para su desarrollo integral.

La educación integral del estudiante se involucra en el proceso de mejorar la calidad de vida desde una perspectiva psicológica, ética y cristiana, desenvolviéndose en un contexto interdisciplinario que le permite evaluar, planear e intervenir una problemáticas determinadas siendo un estudiante crítico y respetuoso del punto de vista de otras disciplinas en los niveles educativos tanto informales como formales.

Sobre los LINEAMIENTOS ACADÉMICOS cabe resaltar que la practica se supervisa a través del Reglamento general de Práctica y del comité de Práctica donde se plantea la obligatoriedad, el interés por suministrar estrategias de la psicología general a través de las diferentes asignaturas , asesorías, seminarios de profundización y de caso.

El área exige a los sitios de práctica tener un ambiente adecuado tanto físico como profesional para el practicante, contar con un supervisor y la actividad del practicante deberá ir acorde tanto con los objetivos del área como con las necesidades de la institución. De igual forma es el área quién le asigna al practicante un asesor

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 034

profesional de la psicología, quien evalúa los sitios de práctica y propone sitios al coordinador del área, también asesora al practicante en todo el proceso de formación.

El estudiante según reglamento debe asistir cuatro días durante 6 horas al sitio de práctica, asistir a las asesorías, seminarios, aplicar los conocimientos brindados durante el programa de psicología, desarrollar habilidades y destrezas para brindar servicio a la comunidad siendo un agente investigativo, atenderá las necesidades de la institución y trabajará en un contexto interdisciplinario.

Respecto a la categoría de TIPOS DE INSTITUCIONES se encontró que La práctica ha tenido un desarrollo amplio en los sitios de práctica abriéndose el campo de acción y permitiéndole al estudiante tener auge en el medio Colombiano. Las instituciones que han permanecido a lo largo de la práctica son la Universidad de la Sabana, Hogar Madre Marcelina, Gimnasio Los Portales, CRAN, ICBF, Policía Militar entre otras.

En la categoría de CAMBIOS ACADÉMICOS se rescatan tres : el primero se refiere al cambio de Licenciatura de Psicología educativa a Programa de Psicología general en 1985, a partir del cual se redujo el número de las asignaturas, intensidad horaria y tiempo de las prácticas. El segundo en el año 1995 cuando se aumentó el número de instituciones propuestas y el tercero en el segundo semestre del año 2000 cuando se redujo la intensidad horaria en las asesorías, se realiza la asesoría de forma grupal con instituciones del mismo perfil y los seminarios de caso y profundización son más acordes a las situaciones en las que se puede ver involucrado el estudiante.

Las autoras de esta investigación realizan diversas sugerencias a los procesos implícitos en la práctica del área educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 035
----------	--------------------------	-------------

TITULO	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA , CON RESPECTO AL TIEMPO LIBRE, ESTABLECIENDO SU COHERENCIA CON EL PEP Y CON LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.
AUTOR	GARCIA, Alexandra; CIFUENTES, Margarita; GOMEZ, Beatriz.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 217 páginas, 146 a 217 páginas de anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Necesidades – Estudiantes – Facultad de Psicología – Tiempo Libre – Actividades - Ocio - Educación – Bienestar Universitario – Sociedad – Intereses.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya recopilación teórica aborda el concepto del tiempo libre, el adolescente y adulto joven, las Necesidades según la Teoría de Maslow y el Marco Legal de la Educación. También se realiza una contextualización a partir del PEI y el PEP así como el Departamento de Bienestar Universitario.

La investigación es de tipo mixta y establece la coherencia entre el PEP (Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología), las actividades de Bienestar Universitario y las necesidades identificadas de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es establecer la coherencia entre el PEP, las actividades de Bienestar Universitario y las necesidades identificadas de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 035

Se realizó una investigación de tipo mixta cuyo diseño es descriptivo de corte transversal. La investigación se llevo a cabo en fases: FASE I. Contextualización de la Investigación, FASE II. Aspectos Metodológicos y FASE III. Discusión.

Para la recolección de la información se diseñaron y validaron dos instrumentos; el primero fue un cuestionario de 23 afirmaciones tipo escala Likert y el segundo una serie de preguntas con varias alternativas de respuesta . El análisis se llevó a cabo mediante la técnica de pares y nones obteniéndose un coeficiente de Spearman - Brawn y un índice de Kuder-Richardson con alta coherencia interna de los ítems y confiabilidad. Se tomó una muestra de 299 estudiantes de ambos géneros, matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana para el semestre comprendido entre enero y junio del año 2001 distribuidos entre primero y décimo semestre.

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información se encontró que los estudiantes consideran el tiempo libre como tiempo valioso y necesario, pero improductivo dentro de la Universidad, piensan que el tiempo libre es para descansar, estudiar, divertirse y reflexionar, mostrando poco interés por las actividades programadas por el Departamento de Bienestar Universitario

No existe diferencia significativa entre la categorías tales como: significado del tiempo libre, manejo del tiempo libre dentro de la Universidad, influencia del semestre al que pertenecen, necesidades con respecto al tiempo libre dentro de la institución y actividades que promueve Bienestar Universitario, y entre semestres con respecto a la satisfacción de necesidades durante el tiempo libre .

Las autoras sugieren en este estudio que por medio de las asesorías académicas se de a conocer a los estudiantes la importancia del buen uso del tiempo libre.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 036
----------	--------------------------	-------------

TITULO	ANÁLISIS DESCRIPTIVO – COMPARATIVO DE LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
AUTOR	CORTES, Ingrid; RODRÍGUEZ, Juanita; TREBILCOCK, Carlos.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2001, 111 páginas, 1 anexo.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Intereses – Estudiantes – Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología – Elección Profesional – Acreditación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya recopilación teórica trata sobre la elección profesional y las influencias que esta tiene, la motivación y su relación con los intereses vocacionales así como una contextualización a partir del Proyecto educativo del programa (PEP) asiendo énfasis en el Proceso de Acreditación.

La investigación es de tipo mixta y describe los intereses de los estudiantes en cuanto a la elección de estudiar psicología en la Universidad de la Sabana en el periodo comprendido entre el primer semestre de 1997 y el primero de 2001.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir los intereses de los estudiantes en cuanto a la elección de estudiar psicología en la Universidad de la Sabana en el periodo comprendido entre el primer semestre de 1997 y el primero de 2001, con el fin de establecer una comparación en los estudiantes que ingresaron entre periodos comprendidos del año 1992 a 1996 y de 1997 a 2001 acerca de la elección por la Facultad de Psicología y la Universidad de la Sabana.

Siendo una investigación mixta con un método descriptivo se llevo a cabo en fases: FASE I. Propuesta Investigativa, FASE II. Construcción del Proyecto de Investigación,

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 036

FASE III. Desarrollo del Proyecto, FASE IV. Análisis de los Resultados y FASE V. Documento Final.

Para la recolección de la información se utilizó el instrumento “Encuesta sobre intereses de estudiar Psicología en la Facultad de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre los años 1992 y 1996” y se tomó como muestra a 158 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre el primer semestre de 1997 hasta el primero de 2001. Se tomó como muestra a 158 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre el primer semestre de 1997 hasta el primero de 2001.

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información se encontró que los estudiantes eligen estudiar psicología como profesión en su gran mayoría teniendo en cuenta sus aptitudes y habilidades y por la ayuda social que se puede brindar como psicólogo. La Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana se elige; en gran proporción, por la formación integral que está brinda y por el plan de estudios. Los jóvenes toman la decisión de estudiar en la Universidad de la Sabana teniendo en cuenta su filosofía y planta física.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 037
----------	--------------------------	-------------

TITULO	DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA CARTILLA “ EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS” PARA NIÑOS DE TERCERO ELEMENTAL.
AUTOR	FONSECA, Patricia.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 58 páginas, 3 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Diseño – Validación – Expresión de Sentimientos - Habilidades – Contexto - Inteligencia - Emoción – Autoconocimiento.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Durante el estudio se revisó el soporte conceptual sobre la inteligencia y emoción, el concepto como tal de inteligencia emocional planteado por Gardner (1983) haciendo énfasis en las cinco habilidades propias a este tipo de inteligencia: Autoconocimiento - Autocontrol – Automotivación - Empatía – Habilidades Sociales. Las actividades de la cartilla se centran en el Autoconocimiento.

La investigación es de tipo pre experimental con diseño O1 X O2, por medio del cuál se valida el contenido de la cartilla “Expresión de Sentimientos” la cuál pretende incrementar la forma en que se manifiestan las emociones y el modo como éstas afectan las acciones.

RESUMEN

Se llevó a cabo un estudio pre experimental con diseño O1 X O2 con el fin de verificar la eficacia de la cartilla, como instrumento se elaboró un cuestionario de 15 preguntas y se validó a través de seis expertos o profesionales en el tema. Dicho cuestionario cuestionaba sobre el contenido, objetivos, vocabulario acorde al de los niños y niñas de tercero de primaria y si las actividades tenían relación con la expresión de sentimientos.

La investigación siguió las siguientes fases: FASE I. Diseño de la cartilla, FASE II. Diseño del Cuestionario que permitió la construcción de un nuevo modelo de cartilla, el cuál se le aplicaría a 11 niños de 8 a 10 años de tercero de primaria, FASE III. Validación de la Cartilla y FASE IV. Tabulación de Datos.

Los resultados obtenidos en el pre-test fueron inferiores que en el post –test y se observó que si existían diferencias significativas, se hizo un análisis diferencial, se aplicó la Prueba t de student para datos dependientes o muestras relacionadas. En relación con este resultado se puede afirmar que la cartilla produjo ganancias de aprendizaje en los sujetos que participaron en el taller, dado que la prueba es estadísticamente significativa.

Después de la evaluación que realizaron los expertos a través del cuestionario se organizaron las actividades en tres unidades la primera de “Identificación”; en la cual el estudiante debe pensar en lo que es, en lo que le gusta y como es, la segunda unidad de “Descripción”; en la que el estudiante debe describir lo que sienten a través del movimiento del cuerpo, el dibujo, el dar regalos, la dramatización y la mímica y la tercera unidad de “Expresar”; en esta se da cuenta el estudiantes de cómo las otras personas se expresan en diferentes circunstancias a través de películas, escuchando situaciones diversas en revistas y cuentos.

También se organizó la información de la cartilla en Manual del Docente; donde se explica la forma de desarrollar el taller y en la Cartilla del Estudiante. Teniendo en cuenta la evaluación que realizaron los expertos se cambió el nombre de la cartilla que se llamaba Cartilla “Arco Iris” por el nombre de “Iris y Luna” ante la existencia de una Cartilla en el mercado con el primer nombre.

El objetivo del estudio se cumplió al diseñar, validar y aplicar una cartilla “Expresión de Sentimientos” en la cuál los niños reconocían sus emociones y el modo como estas afectan las acciones que realizan.

La autora propone crear otras cartillas para desarrollar las otras habilidades de la Inteligencia Emocional.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 038
----------	--------------------------	-------------

TITULO EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN DE LOS PERIODOS COMPRENDIDOS ENTRE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1999 Y EL PRIMER SEMESTRE DEL 2002 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA.

AUTOR ALCID, Juliana; GOMEZ, Zulma.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 127 páginas, 2 anexos.

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Educación – Universidad – Programa – Inducción – Estudiantes – Percepción.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. Durante el estudio se realizó una recopilación teórica sobre el concepto de Evaluación de Programas y los tipos de evaluación que se pueden llevar a cabo, se desarrolla el concepto, funciones, objetivos y características de los Programas de Inducción. También se trata en el marco teórico las características del proceso educativo y una contextualización de la educación superior y la Universidad de la Sabana como Institución.

La investigación es de tipo cuantitativa y evalúa el Programa de Inducción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana a partir de la percepción de los estudiantes.

RESUMEN

El objetivo de la investigación central es evaluar el Programa de Inducción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana a partir de la percepción de los estudiantes. A través de la metodología de investigación cuantitativa con un método descriptivo - transversal se llevó a cabo la investigación y para la recolección de la información se diseñó un instrumento que pretende evaluar por medio de una encuesta

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 038

tipo Likert la percepción de los estudiantes implicados en dicho proceso. Se tomó como muestra a 108 estudiantes de primero a sexto semestre.

Una vez aplicado el instrumento y recogida la información se encontró que los factores a evaluar; Contextualización – Objetivos – Metodología – Contenido – Resultados, tienen un porcentaje alto (60 % a 80%) entre los semestres de primero a sexto, siendo primer semestre donde se ubican los mayores porcentajes. Se observa que la contextualización obtuvo un 73.18%, la metodología un 76.57%, el contenido un 75.55% y los resultados un 77.96%.

Las autoras concluyen el Programa de Inducción como tal no tiene debilidades, sin embargo se deben potencializar y mejorar ciertos aspectos que los estudiantes no consideran tan positivos como otros.

Los estudiantes consideran que el Programa de Inducción esta dirigido a generar una motivación y adaptación de los estudiantes a la Universidad, afirman que el programa alcanza dichos objetivos; se logran identificar con la filosofía y espíritu de la Universidad y la adaptación social es notoria.

Sobre cada uno de los factores a evaluar se concluye: la metodología es considerada como positiva ya que permite a través de técnicas y actividades conocer la Universidad, sin embargo se pueden incrementar el número de actividades dinámicas. En cuanto a Contenidos los estudiantes afirman que todas las temáticas tratadas son pertinentes al proceso que se lleva a cabo, siendo la de mayor percepción la ubicación y conocimiento de las instalaciones de la Universidad y como el de menor recordación el conocimiento de la organización administrativa de la Facultad. Respecto al factor contextualización se estima como importante la filosofía de la Universidad. Los estudiantes creen que son los practicantes quienes deben aplicar el Programa de Inducción y se deberían reconsiderar la organización en tiempo.

Las autoras plantean sugerencias y parámetros teóricos al Proceso de Inducción que se lleva a cabo en primer semestre; construyeron un bosquejo del Programa de Inducción teniendo en cuenta los conceptos referenciados en el marco teórico.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 039
----------	--------------------------	-------------

TÍTULO	ANÁLISIS DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA (1992-1997) PROPUESTA DE UN MODELO.
AUTOR	LOPEZ DE VANEGAS, Consuelo.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 84 páginas, 1 anexo.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Orientación Vocacional Profesional – Proceso de toma de Decisión – Modelos.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. En este estudio monográfico se realiza una recopilación teórica en capítulos sobre la Orientación Vocacional Profesional (OVP) en Colombia, con el interés de proponer y presentar un Modelo de Orientación Vocacional según el modelo Lakatos.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es proponer y presentar un Modelo de Orientación Vocacional según el modelo Lakatos con base en un diagnóstico basado en las investigaciones que sobre esta área, se realizaron entre 1992 y 1997 en nueve Departamentos Colombianos y las experiencias compartidas con estudiantes de los semestres octavo – noveno – décimo de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, en el desarrollo de procesos individuales y grupales de Orientación Vocacional Profesional.

En este estudio monográfico se realiza una recopilación teórica en capítulos sobre : CAP. 1 Síntesis de la Evolución de la Orientación Profesional, CAP. 2. Desarrollo y Marco Legal de la Orientación profesional en Colombia, CAP. 3. Elementos del Modelo de Orientación Vocacional Profesional, CAP. 4. Modelo de Orientación Profesional basado en toma de decisiones según el Modelo de Lakatos, CAP. 5. Síntesis de Investigaciones y Diagnósticos sobre Orientación Profesional de la Facultad de

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 039

Psicología de la Universidad de la Sabana y CAP. 6. Aspectos relacionados con acciones a partir de políticas de gobierno, programas de instituciones de Educación Superior, situación económica del país y la forma como se debe preparar y trabajar la Orientación Profesional.

La autora a partir de la revisión de 36 fuentes teóricas concluye que la orientación profesional es un proceso al que debe dársele la importancia que merece ya que no solo afecta a los adolescentes que tienen que tomar la decisión y a sus padres sino a la sociedad en general; por cuanto las selecciones que hagan afectarán el futuro laboral, económico y social de la nación.

Se hace énfasis en Colombia como poseedor de una adecuada fundamentación legislativa que sustenta la orientación, sin embargo hace falta preparar a los profesionales que tienen bajo su responsabilidad dicha tarea. Es una gran responsabilidad para los profesionales que realizan la orientación profesional; debe utilizar las mejores estrategias que conduzcan al éxito, por lo tanto se debe preparar y capacitar para llevar a cabo estos procesos con idoneidad.

Teniendo en cuenta que la orientación debe responder a un plan organizado y debidamente estructurado que permita lograr a cabalidad los fines esperados, se retoma el Modelo Lakatosiano, ya que este involucra e integra todas las variables necesarias en el proceso en relación con la persona – contexto – profesiones.

El proceso de orientación profesional debe permitir al asesorado un estudio minucioso de la profesión, mediante la ficha profesiográfica y debe ser él quién obtenga toda la información pertinente. La actitud del asesorado frente al proceso es indispensable para la toma de decisión en la medida que se apropie de este.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 040
----------	--------------------------	-------------

TITULO FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO.

AUTOR QUIROGA, Martha H; SUAREZ, Edna.

PUBLICACIÓN Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 93 páginas, 11 anexos

UNIDAD PATROCINA Universidad de la Sabana.

PALABRAS CLAVES Educación Especial — Derechos Humanos — Necesidades — Integración Educativa — Maltrato - Legislación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a. El estudio consta de un marco conceptual que hace referencia a la evolución histórica del concepto de integración escolar con su respectiva legislación, se aborda el tema del maltrato infantil y su impacto a nivel académico, personal, social y familiar, por último se tiene en cuenta los diferentes significados culturales con respecto a la integración escolar.

La investigación es de corte cualitativo orientada en el método de la investigación acción participativa para construir con la comunidad educativa estrategias que favorezcan el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es construir con la comunidad educativa estrategias que favorezcan el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales reconociendo factores maltratantes que se manifestaron en el transcurso del proceso educativo.

Siendo una investigación de corte cualitativo orientada en el método de la investigación acción participativa se tuvieron en cuenta las siguientes fases: FASE I. De Reflexión, FASE II, De Planteamiento, FASE III. De Entrada, FASE IV. De

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 040

recogida productiva y análisis preliminar, FASE V. De Salida del campo y análisis intenso, FASE VI. De escritura.

Se trabajo con la Comunidad Educativa del Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño, específicamente con 10 estudiantes, los padres de familia, profesores pertenecientes a los grados de tercero y cuarto de primaria y personal de apoyo como la psicóloga de planta y la directora de la institución.

Como parte de la Integración escolar se encontró que aunque se conocen los objetivos, herramientas metodológicas y disposiciones legales del proceso de integración escolar no se llevan ya que no se cumplen con los requerimiento básicos como son: trabajo interdisciplinario, adaptaciones curriculares, adaptaciones ambientales, apoyo profesional y estrategias de enseñanza adaptadas a este tipo de población. Aunque existen profesionales de distintas áreas no explota cada uno su rol profesional ni sus conocimientos en beneficio de los niños. Ante la falta de compromiso por parte del grupo interdisciplinario frente al proceso de los niños en la institución educativa, se les entrego a cada uno de los docentes una cartilla con las bases fundamentales de la integración escolar .

En la institución se carece de un PEI y hay inconformidad ante la falta de apoyo económico por parte del gobierno. El Centro Departamental Antonio Nariño cuenta con el apoyo del Club Kiwanis a nivel de contacto y apoyo gubernamental, más no es aprovechado el vínculo ni orientado al fortalecimiento del proceso de integración.

Respecto a los docentes estos ejercen el maltrato emocional al rotular a los niños como “problema”, no se comprometen con el proceso educativo y se mostraron resistentes al cambio a lo largo del proceso.

A nivel general con relación a los padres de niños promedio se observó que para ellos el que su niño estudie con niños con limitaciones mentales y físicas no afecta el desarrollo de sus hijos, sino por el contrario dicha situación permite que los niños compartan y aprendan de experiencias diferentes a las de ellos, en contraste los padres de niños con necesidades educativas especiales se evidenció que para ellos el mayor

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 040

limitante es un proceso de integración escolar tiene que ver con la poca aceptación social del niño discapacitado.

La manera en que los padres de la comunidad objeto de estudio educan a sus hijos no corresponde a lo que se espera de ellos como modelos de interacción, siendo el castigo físico ampliamente reconocido por los padres como aporte al desarrollo y la educación. Las demostraciones de afecto se relacionan con debilidad y pérdida de autoridad, esta última es ejercida por las figuras masculinas en los hogares. Los padres no tienen compromiso en la educación de sus hijos y no conocen realmente como se lleva a cabo el proceso de integración ni el proceso escolar individual de cada uno de sus hijos.

Con los 10 niños que se trabajo se percibieron problemas en cuanto al establecimiento de límites y se estableció que intencionalmente en su comportamiento se ponían de manifiesto sus dificultades. Las actividades desarrolladas con los niños se encaminaron a fortalecer su autoestima a partir del Autoconocimiento; destacando habilidades y capacidades, lo cuál generó cambios favorables en la socialización con pares y adultos y la resolución de conflictos.

Las autoras realizan diversas sugerencias al proceso de integración escolar que se lleva a cabo en el Centro Departamental Antonio Nariño.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 041
----------	--------------------------	-------------

TITULO	EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL.
AUTOR	BUILES, Juan Felipe.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 170 páginas.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Construcción - Conocimiento – Experiencia - Realidad compartida - Retroalimentación - Habilidades – Valores - Evaluación racional - Conciencia del ser - Cambio.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a .En este estudio monográfico se recopiló documentación sobre la educación experiencial; se describe la estructura epistémica que soporta dicha educación, la estructura metodológica y se presentan diferentes estudios y los resultados a partir de la aplicación de esta nueva forma de construir conocimiento.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir los factores que participan en la formación de aprendizaje desde el abordaje de la educación experiencial.

En este estudio monográfico a partir de 36 fuentes consultadas, se plantea que la educación experiencial es un abordaje que empezó a reconocerse a partir del trabajo e ideas de Kurh Hahn quién recogió diferentes concepciones de aprendizaje y sociedad para estructurar la visión que da luz a la educación experiencial como tal. Sin embargo las raíces de este enfoque se remontan a los escritor de filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles, Rousseau y Dewey.

En los postulados y metodológica de la educación experiencial es reconocida la influencia de tres posturas psicológicas; la de Freud con su planteamiento sobre el logro de preocupación por los otros a través del balance entre el ello- yo – superyo, la postura de Erickson sobre el establecimiento de la confianza siendo esta objetivo del

trabajo experiencial y una tercera influencia representada por la teoría de la Autoactualización al promover la educación experiencial la fuerza de crecimiento.

Como concepto a partir de las influencias recibidas, la educación experiencial es un proceso a través del cual los individuos construyen conocimiento, adquieren destrezas e incrementan los valores a partir de la experiencia directa.

En el apartado de análisis se expone como en la educación experiencial la intersección sujeto –ambiente tal cuál, es donde se encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar la complejidad de esta relación y sus estados funcionales emergentes; todo aquello que ocurre y existe en el espacio configurado por esta intersección: la experiencia, la realidad y el aprendizaje entre otros.

La educación experiencial produce cambios en tres aspectos fundamentales: lo afectivo, lo cognitivo y lo psicomotriz; al situar a la persona frente a retos, desafíos, cambios del contexto natural, estas deben realizar cambios para adaptarse y alcanzar un equilibrio nuevo; las personas en este proceso reordenan o reestructuran los esquemas existentes. En este proceso de reacomodación de esquemas es donde surge el aprendizaje real y por consiguiente el crecimiento personal.

Se mencionan algunas estrategias para hacer que las personas se sientan en desequilibrio; sacar a los individuos de su contexto natural, tiempos en que las personas tienen la posibilidad de estar solos para reflexionar o escribir, se hacen asesorías individuales, se aplican técnicas psicoeducacionales y los facilitadores del proceso son concientes que son un modelo de comportamiento para los participantes en todo momento.

En educación experiencial sucede algo importante con las personas; como todo lo que se hace se enmarca en un ambiente de comunidad y de cooperación, ellas se dan cuenta de que sus acciones repercuten en los demás participantes, las personas ayudan y reciben ayuda y son comunes las expresiones de amabilidad, amistad y compasión.

Al vivenciar los fenómenos directamente los individuos no solo aprenden de un tema, sino que están involucrados en él. La persona aprende haciendo y reflexionando por lo tanto se involucra de modo responsable en la acción.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 041

El aprendizaje desde esta perspectiva es activo desde el interior del sujeto mismo, esta motivación se representa en forma de energía, compromiso y responsabilidad que surgen en el sujeto al experimentar el trabajo en equipo, asumir retos y entender mediante las reflexiones las implicaciones que el proceso de la educación experiencial tiene para sí mismo.

El autor reconoce el amplio panorama de investigación que queda aún para el desarrollo de este modelo y apoya la implementación de la educación experiencial en Colombia.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 042
----------	--------------------------	-------------

TITULO	EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA FRENTE A LA ASESORIA ACADEMICA PERSONALIZADA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL.
AUTOR	ANGARITA, Aura; BOHÓRQUEZ, Sandra.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 94 páginas, 2 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Asesoría – Asesor – Asesoría Académica – Educación Personalizada – Formación Integral.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica trata sobre el marco legal de la educación como proceso de formación haciendo énfasis en el marco legal de la educación superior. Se hace una contextualización de la Universidad de la Sabana y el programa de Psicología así como se desarrolla la finalidad de la educación personalizada y la formación integral, finalmente se describe el proceso de asesoría académica personalizada.

La investigación de tipo mixta y mediante metodología descriptivo - correlacional indaga sobre la percepción de los estudiantes de la Facultad de Psicología frente a la asesoría académica personalizada.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es conocer la percepción de los estudiantes de la Facultad de Psicología frente a la asesoría académica personalizada y la formación integral con el propósito de retroalimentar los procesos asociados al desarrollo del estudiante de la Facultad de Psicología.

Siendo un investigación mixta con método descriptivo – correlacional, para la recolección de información se utilizó un cuestionario que cada alumno debió diligenciar de manera individual . Este cuestionario se construyo teniendo en cuenta una escala Likert y se sometió a un proceso de validación que se dio en tres etapas. Se tomó

como muestra a 66 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Después de aplicado el instrumento y recolectada la información las autoras encontraron que el 56% de la muestra han asistido a asesoría académica en semestres anteriores en contraste con un 43.9% que no ha asistido, siendo el criterio de mayor motivación para asistir el rendimiento académico. Un 77% de los estudiantes consideran que la información recibida en la inducción cuando se entra a la Universidad le permite tener claridad sobre la Asesoría Académica Personalizada y un 83% sabe en que momentos pueden acudir a esta. En cuanto a la asesoría académica un 77% de los estudiantes sabe que existe un horario definido, un 79% considera que el espacio donde se desarrolla la asesoría es el apropiado.

Respecto a la formación integral un 92% de los estudiantes presentan una tendencia favorable en cuanto el quehacer educativo de la Facultad de psicología propicia la formación integral. La mayoría de los estudiantes de la muestra consideran que la formación integral les ha permitido crecer como persona en la dimensión cognitiva, socio - afectiva y espiritual,

En un 65% como tendencia favorable la mayoría de estudiantes consideran que el plan de estudios propicia espacios extracurriculares de crecimiento, un 78% creen que el ambiente académico permite el desarrollo individual, un 88% creen que los docentes dirigen sus enseñanzas hacia un proceso de formación integral en el cuál se conoce a cada estudiante como persona única. También se encontró que el 95 % de los estudiantes consideran que el plan de estudios se orienta hacia la formación integral.

Se presenta un tendencia desfavorable respecto a los horarios de clases; el 51% de los estudiantes consideran que los horarios establecidos para las clases presenciales no permite desarrollar otras actividades libres.

Una vez expuestos los resultados las autoras concluyen que el 49.2% de los estudiantes tuvieron un puntaje entre 41 y 50 en un rango donde el puntaje mínimo es de 10 y el puntaje máximo es de 50 por sujeto, que permite ver que hay una actitud muy

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 042

favorable frente a la asesoría académica personalizada, los estudiantes asisten en mayor proporción a la asesoría en primeros semestres.

El 54.5% de los estudiantes tuvieron un puntaje entre 34 y 44 en un rango donde el puntaje mínimo es de 11 y el puntaje máximo es de 55 por sujeto, lo que los ubica en una actitud favorable frente a la formación integral. De acuerdo a los datos porcentuales se afirma que existe una actitud favorable frente a la asesoría académica personalizada y la formación integral, lo cual permite afirmar que la Facultad de Psicología está encaminada a cumplir con lo propuesto en su Proyecto Educativo del Programa.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 043
----------	--------------------------	-------------

TITULO	RESIGNIFICACIÓN DEL ROL DEL MAESTRO COMO EDUCADOR.
AUTOR	SUAREZ, Adriana; VASQUEZ, Diana Milena.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 310 páginas, 6 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Resignificación – Rol – Docentes – Estrategias – Formación – Alumno – Educación.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica trata la problemática de la educación en el país paralelamente a la práctica educativa que históricamente ha contemplado formas de pensar el hombre y políticas que pretenden mantenerse y formar un rol del maestro y su desempeño en el aula, especialmente aquellos que dan cuenta de las diferentes formas de interacción que se llevan a cabo entre el docente y el alumno.

La investigación es de corte cualitativo y orientada por el diseño de Valles sobre investigación – acción – participación, las autoras buscan resignificar con un grupo de docentes el rol que desempeñan como educadores y formadores de nuevas generaciones.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es resignificar con un grupo de docentes el rol que desempeñan como educadores y formadores de nuevas generaciones; propiciando el reconocimiento del valor de sí mismo y de su ejercicio profesional, para que este nuevo sentido se refleje en las relaciones que establecen con los niños diariamente.

Siendo una investigación de tipo cualitativo y orientada por el diseño de Valles sobre investigación - acción – participación, se llevo a cabo en fases: FASE I. Reflexión y preparación del proyecto; se caracterizo y exploró la población y muestra así como se dio la formulación del problema, FASE II. Entrada y realización del campo; se desarrollaron las estrategias y se sacaron los resultados y FASE III. Salida,

Análisis final y escritura; se presenta la discusión final. Se tomó como muestra a 12 Profesores del Colegio General Santander de Chía.

Como parte del análisis de la fase de exploración (FASE I) se observa en los docentes frustración ya que al ejercer la docencia se centran en la seguridad laboral y en la remuneración económica y carecen de una verdadera vocación. Los docentes no tienen un concepto claro del respeto y las relaciones con los alumnos se perciben como conflictivas al utilizar técnicas represivas, por otro lado entre ellos existen problemas de comunicación que hacen limitado y poco productivo el trabajo en equipo.

Se evidencia que la labor de los docentes se ha convertido en parte de su rutina, lo que hace que el ser docente en esta institución se convierta en algo repetitivo y aburrido en donde no se encuentran alternativas diferentes y respuesta a los problemas que se presentan a nivel relacional.

Ya en la fase de implementación de las estrategias (FASE II) se eligieron el taller y los grupos de discusión como instrumentos para tratar las temáticas seleccionadas, a saber ; el rol del docente, manejo de la disciplina, negociación de conflictos y asumir el cambio. A partir del contraste de lo expresado por los docentes al comienzo y al final se observa como se construyeron nuevas visiones de la docencia recuperando la importancia del reconocimiento del otro, del diálogo y la construcción colectiva de valores en la relación maestro- alumno.

En cuanto a la resignificación del rol del docente se observa a lo largo de la investigación un reencuentro con sus raíces que los llevan a una profunda reflexión de su quehacer profesional. Se logró un análisis partiendo de la propia experiencia, un acercamiento a la visión del alumno lo cual condujo a ver el efecto de sus acciones y lo más importante a percibir como es manejada la responsabilidad en sus vidas.

Las instituciones educativas y los maestros deben reconocer las nuevas exigencias que la sociedad plantea, los cambios que se producen en la sociedad de la información y la diversificación en el campo científico y profesional así como las exigencias del mundo laboral; esto permitirá romper un poco con esa dualidad que maneja y los hará estar más acorde a las exigencias que les hace la vida actual.

Respecto al cambio se observa que el discurso de los maestros es más centrado en su posibilidad de mejorar esas fallas y procurar el cambio que antes no se atrevían a hacer por diferentes circunstancias. El proceso reflexivo que se llevó a cabo condujo a un cambio en el discurso en donde se refleja una nueva posibilidad del ejercicio profesional.

En cuanto a la disciplina, el discurso de los docentes evidencia el reconocimiento del alumno como persona; es importante reconocer al alumno como individuo y que como tal posee deseos, necesidades y habilidades las cuales al ser tenidas en cuenta por los docentes generan un cambio positivo en la relación maestro-alumno. La fuerza no es en todos los casos la alternativa más adecuada para ejercer la autoridad; lo más importante de la educación no es saber mantener la disciplina sobre los demás, sino actuar de tal manera que los demás aprendan a controlarse; es decir, que la disciplina sea interior.

Sobre la negociación de conflictos se observo su relevancia ya que este es un punto importante dentro de la Institución educativa; la negociación es una necesidad real en la vida diaria y sobre todo en ambientes de trabajo en los cuales las relaciones se tornan conflictivas, de esta forma se encontraron alternativas que a pesar que no se basen en la comunicación si conllevan un compromiso en el ámbito personal. Al finalizar el proyecto hay un compromiso por parte de los asistentes, manifiesto en actitudes de cambio, propósitos y reflexiones.

Teniendo en cuenta que todas las personas pueden desarrollarse como líderes; se trató al docente como líder de su comunidad, como una persona capaz de impulsar el desarrollo de los que lo rodean y en esa medida se pretendió incentivar el desarrollo de las habilidades propias del liderazgo y emprender acciones creativas que permitan la solución de los diferentes problemas que se presentan en la comunidad educativa.

A.B.

COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	RAE NO. 044
----------	--------------------------	-------------

TITULO	ESTADO DEL ARTE SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.
AUTOR	ALARCÓN, Nidya; BAHAMON, Ana M; BALLESTEROS, Diana; BUELVAS, Ana V; BUSTAMANTE, Alejandro; CHACON, Liliana; ECHEVERRY, Carmén; GARZON, Eliana; GONZALEZ, Luisa; LEAL, Carolina; ROMERO, Ivon; ZALAMEA, Diana.
PUBLICACIÓN	Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología, 2002, 316 páginas, 5 anexos.
UNIDAD PATROCINA	Universidad de la Sabana.
PALABRAS CLAVES	Estado del Arte - Universidad - Facultades – Bogotá – Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) – Formación de Estudiantes - Trabajos de Grado - Ley General de Educación – Psicología.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo/a cuya revisión teórica trata sobre el Marco Legal de la Educación, el Marco Legal de la Educación Superior, la historia de la Universidad como fiel servidora del bien común, el desarrollo de la psicología en Colombia, una contextualización de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y la Universidad de la Sabana como el lugar donde se desarrollo la investigación.

La investigación es de tipo mixta y los autores realizan un Estado del Arte sobre la Formación de Estudiantes en la Universidad de la Sabana.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es realizar un Estado del Arte sobre el tema: Formación de Estudiantes en la Universidad de la Sabana, para lo cual se analizaron 77 RAI correspondientes a Trabajos de Grado por los siguientes programas de la Universidad: Facultad de Administración de Empresas, Comunicación y Enfermería.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 044

Siendo una investigación de tipo mixto, incluyó diferentes tipos de estudios en las diferentes etapas de su desarrollo, se inició como exploratorio, después tuvo una fase histórico-documental y por último correlacional. La investigación se llevo a cabo en fases: FASE I. Anteproyecto, FASE II. Proyecto y FASE III. Resultados.

Se contó con los Trabajos de Grado relacionados con la Formación Universitaria realizados entre 1990 hasta Julio del 2001, por todas las Facultades de Bogotá asociadas a ASCOFAPSI, a saber: Universidad de Los Andes, Universidad El Bosque, Universidad Católica de Colombia, Universidad INCCA de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Santo Tomás. También se estudiaron los Trabajos de Grado de todas las Facultades de la Universidad de la Sabana, comprendidos entre 1979 hasta Julio del 2001, a saber: Administración de Instituciones de Servicio, comunicación social, Derecho, enfermería, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología.

El instrumento utilizado fue el Resumen Analítico de Investigación (RAI) el cuál tiene las categorías de Identificación de la Universidad, Identificación del Trabajo de Grado y Compendio.

En la categoría de Identificación de la Universidad se encontró que en general la instancia que requiere los trabajos de grado es la propia Facultad y en todas las investigaciones el programa es de modalidad diurna. Los programas que con mayor frecuencia han investigado sobre este tema son: Psicología en el 69%, Enfermería en un 18% y Administración de empresas en un 10%.

La Universidad ha sido el lugar donde se ha realizado principalmente la investigación psicológica en Colombia y la principal forma ha sido a través de las Tesis de Grado. La investigación psicológica en el país muestra un nivel moderado de desarrollo si se compara con la investigación existente en otros países de Latinoamérica. La investigación existente requiere una difusión más amplia no solo en las publicaciones nacionales sino internacionales.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE NO. 044

Con respecto a la segunda categoría de Identificación de la Tesis los estudios fueron dirigidos por Directores o Asesores de profesión psicólogos, la mayoría de tesis revisadas se encontraron en el intervalo de 1996 al 2001, el 1.4% de los trabajos reportan la línea de investigación y no existe un área predominante.

En la categoría de Compendio los temas más investigados son en un 49% Factores asociados al Rendimiento Académico y en un 27% a las acciones de apoyo a la Formación del Estudiante, el de menos investigación en un 24% son los relacionados con los egresados. En su mayoría los trabajos de grado analizados tienen una metodología descriptiva, las muestras tomadas por las Facultades fueron al azar y la recolección de datos se realizó a través de entrevistas, cuestionarios y escalas de aptitudes y tan solo en el 50% de los trabajos se hace mención a la validez y confiabilidad.

Las Universidades analizadas en su proceso educativo cumplieron con la Ley General 115 de 1994, la cuál plantea los fines de la educación y la define como un proceso de formación permanente, social, personal y cultural, dándole un concepto integral a la persona humana.

Los trabajos de grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana reflejaron una metodología científica y rigurosa en el desarrollo de la investigación, estableciendo en algunos casos líneas de investigación explícitas.

Existe una idea generalizada de la importancia de apoyar y promover la investigación en la Universidad. Se evidencia el interés de la Universidad por los procesos formativos y es conveniente que cada Dirección de Estudiantes continúe investigando al respecto.

Los autores plantean recomendaciones al proceso de realización del Trabajo de Grado y propuestas para nuevos estudios investigativos a partir de esta línea de investigación.

A.B.

Apéndice C

Proyectos De Investigación

Formatos Excel

TÍTULO →	ANÁLISIS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN PARA LA ELECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ESTUDIANTES DE ÚLTIMO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Elección de la Universidad	Cómo influyen las variables psicológicas y socioeconómicas de los estudiantes de último grado de educación media vocacional de clase socioeconómica media alta de Bogotá, en la toma de decisión para la elección de Universidad?	Psicología del Consumidor y Marketing	Investigación de Mercados Comportamiento del Consumidor Empresas de Servicios Marketing Sistema Educativo Administración Educativa Desarrollo Humano	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Cualitativa	Descriptivo - Fenomenológico	Se trabajo con estudiantes de último grado de educación media vocacional, estudiantes de cuarto a décimo semestre de Universidad, padres de familia, Psicólogos y Orientadores.	22 estudiantes de educación media vocacional y 20 estudiantes universitarios, 10 padres de familia y 20 psicólogos orientadores	Colegios de Bogotá, masculinos, femeninos y mixtos de colegios laicos y religiosos, de calendario A y B . Universidad de la Sabana , Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Colegio Mayor del Rosario.	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 1997	Se identificaron los siguientes seis segmentos : SEGMENTO 1: Adolescentes de clase media alta, provenientes de colegios de alto nivel académico con un puntaje alto en el ICFES quienes perciben el ingreso a la Universidad como el establecimiento de independencia y búsqueda de identidad, relacionan el proceso de toma de decisión con responsabilidad y madurez. SEGMENTO 2 : Adolescentes de clase media alta, proveniente de	1.Para los jóvenes adolescentes las cualidades distintivas del servicio son el nivel académico, el plan de estudios y el posicionamiento de la Universidad; el puntaje del ICFES de determinada Universidad es un criterio de selección. 2.Los padres son la fuente de información más confiable en el momento de seleccionar la Universidad. Para los adolescentes de sexo masculino las representaciones sociales y la presión social ejercen gran influencia en el proceso de elección de		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	colegios de pedagogía tradicional quienes perciben el ingreso a la Universidad como una continuidad del colegio y una etapa de la vida que los impulsa a ser más competitivos. SEGMENTO 3: Adolescentes de clase media alta, provenientes de colegios de pedagogía tradicional religiosos quienes perciben el ingreso a la Universidad como un medio para ampliar su círculo social, intercambiar sus pensamientos y opiniones además de su búsqueda de identidad, buscan pluralidad y un cambio de estilo de vida en la Universidad. SEGMENTO 4: Adolescentes de sexo femenino clase media – media o media – alta, provenientes de colegios de pedagogía tradicional por lo general religiosos, quienes perciben el ingreso a la Universidad como un reto en sus vidas, tienen una perspectiva mediata y una visión futurista de su campo laboral y se enfrentan a crisis en la toma de decisión. SEGMENTO 5 : Adolescentes de clase media – alta , provenientes de colegios de pedagogía constructivista, quienes son conscientes de la importancia y trascendencia que tiene en su vida los	la Universidad. 3.Las adolescentes de sexo femenino tienden a buscar criterios de selección acordes con su papel de mujer, considerando importante la filosofía, la formación moral, seguridad en su ambiente inmediato. 4. El proceso de toma de decisión para elección de Universidad en adolescentes de sexo femenino es más influenciado por los padres. 5.El tipo de enseñanza bilingüe bajo una pedagogía constructivista en estudiantes de último grado de educación medio vocacional genera un estilo de vida manifestado por expectativas de éxitos, pertenencia a un grupo, capacitación profesional, tecnología y decisiones más estructuradas. 6.La fuente de información más utilizada por los psicólogos y los estudiantes de último grado son los catálogos y folletos de las Universidades , que en la mayoría de los casos no cumplen con las expectativas de información requeridas por los estudiantes, estos vislumbran como desorganizadas las charlas y visitas a las Universidades.			
--	--	---	--	--	--

	conocimientos y las experiencias que se adquieren en la Universidad. Este grupo lleva a cabo un proceso de toma de decisión consciente; han hecho elecciones cruciales y tienen un fuerte compromiso hacia ellos, han logrado una identidad y están abiertos a nuevas ideas que sostengan sus normas. SEGMENTO 6 : Adolescentes de clase media – media y media – alta, provenientes de colegios de calendarios A o B, quienes perciben el ingreso a la Universidad como el espacio que les permite dar a conocer sus potencialidades y ampliar su círculo social.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil del Estudiante que Ingres a la Facultad de Psicología	Cuál es el perfil de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana; en cuanto a características personales, familiares, socioeconómicas, académico-culturales y de personalidad, y que intereses determinaron la escogencia de la carrera y de está Universidad?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Proyecto Educativo Institucional Acreditación Perfil profesional Educación Universitaria	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	674 alumnos de primero a décimo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, que ingresaron entre el primer semestre de 1992 y el segundo semestre de 1996 y que permanecen en la Facultad.	394 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 1997	1.El perfil que identifica a los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana en el momento de ingreso se destaca por que en su mayoría son mujeres entre 17 y 20 años, solteras, su lugar de nacimiento es Bogotá y con un bachillerato regular y modalidad académica con puntajes ICFES entre 261 – 300, pertenecientes a familias nucleares con dos o tres miembros con quienes conviven , residentes en estrato 4 y 5 , los estudiantes no tienen empleo en el momento de ingreso y no piensan	1.Existen dificultades en los procesos de comunicación y transmisión de información respecto a la promoción y divulgación de los programas de formación educativa que ofrece la Universidad y la Facultad de Psicología. 2.La selección del recurso humano se realiza teniendo en cuenta la adaptación del estudiante a la Facultad de Psicología y a la Universidad y la eficiencia de esté a nivel integral dentro de la carrera. 3.Considerando que el conocimiento de la filosofía de la institución, la		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	vincularse laboralmente en el transcurso de la carrera, por lo tanto son los padres quienes asumen el costo de la matrícula. 2.A nivel de personalidad los estudiantes poseen rasgos dentro de lo normal, con un nivel de emocional estable, capacidad de análisis y raciocinio, apropiadas relaciones interpersonales e interiorización de valores entre otros. Con relación a los intereses se encuentra que la escogencia de la carrera es dada por las habilidades y aptitudes que consideran tener los estudiantes y el servicio que pueden prestar a los demás. La elección de la Universidad está determinada por la filosofía, la formación que brinda, la ubicación y la planta física de la misma.	ubicación e instalaciones son aspectos relevantes en la escogencia de la Facultad y la Universidad, estos se deben retomar para evitar disonancias entre los propósitos del estudiante y los parámetros de la Universidad. 4.Son fortalezas del estudiante para la enseñanza – aprendizaje la continuidad entre los estudios de bachillerato y Universidad, la seguridad en la elección de carrera y la normalidad en las características de personalidad. Se evidencian debilidades a nivel individual en procesos tales como asesoría académica y evaluaciones al interior de la Facultad. 5. La definición del perfil es uno de los elementos básicos para la construcción del Proyecto educativo ya que se parte de un diagnóstico real de los estudiantes como parte del recurso humano de la Facultad. 6.Las inconsistencias halladas en el presente estudio se convierten en elementos claves para iniciar cambios que faciliten la acreditación del programa a partir de planes y acciones congruentes con la finalidad de la institución y la caracterización de los estudiantes que ingresan. 7.La Universidad debe considerar las familias de los estudiantes como punto de apoyo al proceso de formación integral de los estudiantes y debe ser un reto el fortalecer los			
--	--	--	--	--	--

		vínculos con la familia como tal. 8.Las autoras realizan varias sugerencias a los procesos de promoción y divulgación, selección, inducción, asesoría académica, impacto sociocultural, Proyecto Educativo Institucional y acreditación.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	VALIDEZ PREDICTIVA DE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES EN UNA FACULTAD UNIVERSITARIA RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Criterios de Selección de Estudiantes Universitarios	Cuál es el grado de validez predictiva respecto al rendimiento académico de los criterios de selección de estudiantes a la carrera de Administración de empresas en la Escuela de Administración de Negocios para la jornada Diurna y Nocturna?	Estadística Aplicada a la Psicología Rodríguez Espinar (1982) – Touron (1984)	Criterios de Selección Rendimiento Académico Validez	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	No experimental Análisis de Regresión Múltiple	Estudiantes que en el primer periodo académico de 1997 cursaron primero y segundo semestre de la carrera de Administración de Empresas en la Escuela de Administración de Negocios – EAN-	Aleatoria Simple con una proporción representativa del 50% de la población: 210 sujetos de ambas jornadas; 97 jornada diurna , 113 jornada nocturna.	Escuela de Administración de Negocios – EAN-	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Enero 28 de 1998	Se encontró una relación nula entre las pruebas de admisión y la entrevista con el posterior rendimiento académico del alumno. La entrevista de admisión resultó con una muy baja correlación aunque se debe considerar como fuente de datos de la historia del aspirante. En cuanto a las variables puntaje total obtenido en el examen de estado Icfes y las calificaciones de español y literatura en décimo y undécimo se halló una alta correlación considerándose buenos predictores del rendimiento académico en la Universidad	En la discusión se plantea: 1. Es importante tener presente el papel que juegan ciertas variables en el desempeño de los alumnos. 2. La selección del alumno universitario se hace exclusivamente a través de un test de aptitud que aunque puede ilustrar sobre las capacidades intelectuales del aspirante no dice nada sobre aptitudes más específicas para la carrera que el alumno pretende seguir. 3. Las pruebas de aptitud deben ser instrumentos que permitan estimar lo que un individuo puede aprender si tiene las oportunidades y se le presentan las circunstancias apropiadas para lograrlo. Estas pruebas deben ser tomadas por la Universidad como variable de clasificación y nivelación para los primeros semestres	La autora sugiere llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores de causalidad que inciden en el rendimiento académico de los alumnos así como conocer si la predicción del rendimiento académico esta relacionada con la predicción del éxito profesional e investigar sobre los criterios de selección acordes con las necesidades específicas de cada carrera.		Estudiantes

		universitarios. 4. Más allá de la entrevista de admisión, el criterio que debe adquirir relevancia en el proceso es el interés por el conocimiento y la motivación por la carrera como facilitadoras de la realización de los proyectos. 5. La historia académica del bachillerato; puntaje total obtenido en la prueba de estado ICFES y notas en español y literatura de décimo y undécimo grado, es un predictor relevante del rendimiento académico universitario.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	DESCRIPCIÓN DE LA ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Adaptabilidad y Cohesión Familiar	Cuál es el tipo de adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana, en el segundo periodo de 1997? Cómo se puede relacionar la tipología familiar de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana, con diferentes aspectos de su formación, desde la Asesoría Académica?	Enfoque Sistémico	Estructura Familiar Satisfacción Familiar Cohesión Adaptabilidad	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	746 estudiantes de psicología de la Universidad de la Sabana de primero a décimo semestre.	Muestra aleatoria de 218 alumnos	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Abril 13 de 1998	La insatisfacción familiar es altamente significativa a nivel general con una tendencia relevante de un 20.6% hacia la tipología caótica conectada en la versión real. En la versión ideal se halló una tendencia significativa de un 35.3% hacia la tipología caótica conectada. Haciendo un análisis se aprecia una predominancia en el factor caótico referente a la parte de adaptabilidad, demostrando una inadecuada interpretación de la estructura de poder y el concepto de autoridad en un sistema familiar. En cuanto a la cohesión se encontró un deseo de cambio en las relaciones afectivas	1. La familia es un sistema complejo compuesto por seres humanos; cada uno con un desarrollo, sentimientos y forma de conocer propios. 2. En los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana existe una dinámica particular en sus familias ubicadas en un nivel adaptativo y adecuado para su desarrollo, manifestada en un grado de insatisfacción elevado centrado en la adaptabilidad. 3. La insatisfacción centrada en la adaptabilidad se puede interpretar a la luz de la concepción de la familia moderna donde en el proceso de desarrollo del núcleo familiar priman las políticas individualistas. 4. Es necesario que halla una identificación que permita al sistema familiar evolucionar según sus intereses,	Las autoras plantean propuestas para nuevas investigaciones.		Estudiantes

	en cuanto a lograr una mejor calidad en la unión familiar y mayor acercamiento.	valores, comunicaciones, relaciones interpersonales y otros sentidos que se relacionen con la convivencia de una familia. 5. Este análisis es un aporte a la Facultad en el proceso de Asesoría Académica y actividades extracurriculares en relación a la familia, como eje de la formación integral del alumno.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	DESCRIPCIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA PIAGETIANO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE PENSAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN DE 6 – 9 GRADO DEL COLEGIO FAGUA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Desarrollo Cognoscitivo		Teoría Cognoscitiva : Piaget	Desarrollo Cognoscitivo Esquemas Estructuras y Operaciones Estadios Método Psicogenético Asimilación Acomodación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo - Evaluativo	Estudiantes de sexto a noveno grado del Colegio Fagua	20 estudiantes de ambos sexos, entre 14 y 16 años	Colegio Fagua	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Julio 7 de 1998	1. Se elaboró un perfil cognoscitivo individual y se sacaron los porcentajes; el 70% de los estudiantes se encuentra en el estadio de operaciones concretas, el 30% en transición a operaciones formales y ningún estudiante se encuentra en el estadio de operaciones formales. 2. En el grado sexto se encontró que él 80% se ubica en concretas y 20% en transición a operaciones formales, en séptimo grado se encontró que el 100% está en operaciones concretas, en octavo grado el 20% se ubica en operaciones concretas y el 80 % en transición a formales, por último en noveno grado se halló que el 80% se encuentra en operaciones concretas y el 20% en transición a formales. 3. Teniendo en	1. Los adolescentes no se encuentran en el estadio esperado según la Teoría de Piaget y aún no han adquirido las nociones necesarias para el manejo de las operaciones lógicas formales, la mayoría se encuentra a un nivel de operaciones concretas el cual corresponde a niños entre 7 y 11 años de edad. Se descarta la idea de que sea el grado de estudio el que influya en la etapa de desarrollo. 2. El grupo evaluado no posee las nociones necesarias para el manejo de las operaciones formales, ya que aún no tiene la capacidad de razonar de una manera hipotética – deductiva, es decir no son capaces de obtener hipótesis sin basarse en la observación real; base fundamental para ubicarse en esta etapa. 3. Los estudiantes no poseen lógica de proporcionalidad, de compensación de probabilidad, ni permutación, tampoco correlacionan variables, no disocian factores y no imaginan las diversas transformaciones a que pueden someterse los datos para ponerlos a prueba empíricamente. 4. Es importante	Las autoras plantean sugerencias psicopedagógicas que contribuyan a la adquisición y construcción del pensamiento lógico del adolescente a través de pedagogías basadas en el constructivismo y la escuela activa.		Estudiantes

	cuenta las edades se encontró que de 14 años el 54,5% está en operaciones concretas y el 45.5% en transición a formales, de 15 años el 100% está en operaciones concretas y de 16 años el 75% esta en operaciones concretas y el 25% en transición a operaciones formales.	considerar que al evaluar el pensamiento de un sujeto hay una variable que se debe tener en cuenta que es el contexto en que se desarrolla, porque no solo marca diferencias individuales, sino que permite identificar la efectividad de la metodología de enseñanza empleada y en ella intervienen una serie de factores internos y externos que determina su influencia en la evolución y desarrollo de la inteligencia. 5. En las instituciones educativas deben implementar procesos educativos sistemáticos donde no sólo se incida sobre el aprendizaje del individuo, sino que colaboren de manera organizada, racional y sistemática en la adquisición y construcción de esquemas de conocimiento. 6. Los fundamentos de la escuela activa contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico al considerar la educación como el camino para la autodeterminación personal y social y el desarrollo de la consciencia crítica por medio del análisis y transformación de la realidad, acentúa el carácter activo del alumno en el proceso de aprendizaje, identifica el maestro como guía, concede importancia a la motivación del alumno y a la relación escuela – comunidad – vida, concibe la verdad como proyecto que es elaborado, la relación teoría - práctica como complementaria y la relación maestro – alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.			
--	---	---	--	--	--

TÍTULO →	VALIDACIÓN DE UN MANUAL GUIA DE JUEGOS COGNOSCITIVOS QUE CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DEL PENSAMIENTO FORMAL				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Desarrollo Cognoscitivo	Cuál es la principal causa que dio origen a la no adquisición y construcción de las operaciones lógicas formales de los adolescentes en la investigación titulada “Descripción Desde El Punto De Vista Piagetiano De Las Características De Pensamiento De Los Adolescentes Que Cursan De 6 – 9 Grado Del Colegio Fagua” realizada por Plata y Rodríguez en 1998?	Modelo Constructivista – Teoría Cognoscitiva : Piaget	Desarrollo Cognoscitivo Esquemas Estructuras y Operaciones Estadios Tendencias Pedagógicas Psicología y Pedagogía	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Pre – experimental de un solo grupo con pretest – postest O1XO2	Estudiantes Colegio Fagua de sexto grado de básica secundaria	20 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 9 y 12 años.	Colegio Fagua	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 1999	Con el fin de comparar la ganancia significativa del mejoramiento del pensamiento formal entre el pre - test y el post –test, se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney encontrándose : 1. En el factor de conservación de masa se halló que en las dos aplicaciones los resultados fueron constantes. 2. En el factor de conservación de volumen, factor de proporcionalidad, factor de equilibrio y conservación, factor de control de variables, factor de razonamiento combinatorio y factor de probabilidad, se halló un	En el apartado de la discusión se plantea: 1. El abordaje de la teoría Piagetiana es favorable ya que permite la descripción y comprensión de cada una de las características que consolidan la etapa comprendida entre 9 y 12 años y el nacimiento del juego como medio fortalecedor de habilidades cognoscitivas. 2. El juego es una actividad lúdica para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños con la cual puede sentirse libre para actuar, ser creativo para expresar sus puntos de vista y pueda en algún momento vincularse más directamente con la realidad. 3. El juego no se relacionó con situaciones estresantes, sino como medio no solo de diversión sino de	Las autoras plantean que este trabajo es una herramienta útil para futuras investigaciones y sugieren pautas para su uso y aplicación.		Estudiantes

	mejoramiento del pensamiento formal significativo. 3. En el pre-test se obtuvo un puntaje de 14.4 correspondiente al 32% y en el post-test un puntaje de 23.5% correspondiente al 62%, lo que permite evidenciar un cambio positivo altamente significativo después de aplicado el Manual Guía de Juegos Cognoscitivos.	aprendizaje y dinamización de procesos creativos mediatizados por la vivencia directa del niño con los materiales de los juegos y el conflicto cognitivo implícito en cada una de las situaciones presentadas. 4. Se confirmó lo que para Piaget era el desarrollo intelectual infantil, a veces con naturaleza continua y en otras ocasiones discontinua, en cuanto a que algunos niños alcanzan las últimas etapas a una edad más temprana que el promedio o por el contrario algunos niños dudan y no desarrollan las habilidades cognitivas que caracterizan las últimas etapas. 5. Se continua privilegiando una pedagogía tradicional en las acciones de los educandos, lo cuál se observó en las limitaciones para innovar y crear alternativas frente a diferentes interrogantes, a los estudiantes se les dificultad analizar y aislar elementos pertenecientes a un problema y establecer la ocurrencia de un hecho, no establecen relaciones ni hacen raciocinios hipotéticos de algo muy general a lo particular. (Deducción). 6. El Manual Guía de Juegos Cognoscitivos se adapto a las condiciones y necesidades del grupo, lo que originó la asimilación e interiorización de los contenidos manejados durante su aplicación, aún cuando no todos los alumnos pasaron de un pensamiento concreto a un pensamiento formal si lograron progresos en			
--	---	--	--	--	--

		diferentes procesos. 7. El Manual Guía de Juegos Cognoscitivos resultó efectivo en mayor o menor grado, demostrando así un cambio significativo en el mejoramiento del pensamiento formal.			
TÍTULO →	SUBPRUEBAS DEL EXAMEN DE ESTADO: UNA PERSPECTIVA DE ADMISIÓN E INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Subpruebas Del Examen De Estado	El puntaje de una determinada subprueba del examen de estado podría ser indicador del rendimiento académico de un alumno en asignaturas incluidas dentro del plan de la carrera de psicología de la Universidad de la	Teorías del Aprendizaje	Educación Superior Formación Universitaria Rendimiento académico Aprendizaje Enseñanza Factores de Influencia Competencias	

		Sabana y a la vez considerarse factor influyente en su orientación vocacional?			
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Descriptivo - Correlacional	Estudiantes matriculados formalmente en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y quienes en el segundo semestre académico de 1998 cursaron de I a IX semestre.	206 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Agosto de 1999	1. Existe una relación directa entre la subprueba de ciencias y las asignaturas del área psicobiológica de prevalencia moderada. 2. Existe una correlación directa de prevalencia baja entre la subprueba de sociales y las asignaturas del área Social – Humanística. 3. Existe una correlación directa de prevalencia moderada entre la subprueba de matemáticas y las asignaturas de lógica matemática y estadística I. 4. Existe una correlación directa de prevalencia baja entre la subprueba de matemáticas y las asignaturas de Estadística II, Psicometría I y Psicometría II. 5. Existe una relación directa de prevalencia baja entre la subprueba de lenguaje y la asignatura de expresión y comunicación. 6. Existe una relación directa de prevalencia moderada entre la electiva ingles y la	1. La especificidad que adquieren las asignatura del plan de estudios de la carrera de psicología durante el desarrollo de esta, hace que no sea posible predecir el desempeño de un alumno en las materias a partir de los puntajes obtenidos en las subpruebas del examen de estado . En contraste el puntaje total del Examen de Estado es un indicador del rendimiento académico global de un alumno durante su formación universitaria 2. La elección vocacional estructurada es la base para tomar como primera opción la carrera. Los estudiantes relacionan el éxito o fracaso en la educación universitaria con el docente, características personales, medio social, preparación académica, interés por la carrera y hábitos de estudio.	Las autoras hacen sugerencias a tener en cuenta por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana respecto a la selección y seguimiento de los estudiantes así como propuestas para nuevos estudios investigativos.		Estudiantes

	asignatura ingles. 7. Existe una relación directa y de prevalencia moderada entre el puntaje total en el examen de esta y el promedio acumulado de los estudiantes durante la carrera. 8. Por medio del cuestionario de rendimiento académico se encontró que la signatura de mayor interés fue Psicología General con un 78%, la de mejor desempeño Historia de la Psicología con un 39% , la de mayor difícil desempeño Estadística I con un 39%, los estudiantes consideran que el factor interés por la carrera influye en el rendimiento académico más consideran nula la relación entre el puntaje del ICFES y éste. 9. Por medio del cuestionario de orientación vocacional se encontró que el 68% de los estudiantes consideraron la carrera como primera opción, con un mismo porcentaje los estudiantes conocían previamente el plan de estudios y con un 32% afirma que eligieron la carrera al considerar su objeto de estudio.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN UN DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN FORMAL ORIENTADO POR PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Rol del Psicólogo Educativo	Cuáles son los fundamentos interdisciplinarios y multidisciplinarios de la psicología que contribuyen al desarrollo y formación armónica e integral de los alumnos en proceso de educación formal orientado por pedagogías contemporáneas?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll (1990)	Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Psicología Educativa Procesos educativos Tendencias Pedagógicas Psicología y Pedagogía Práctica Educativa	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Monografía				
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 1999	Después de consultadas las 15 fuentes teóricas se plantea que los objetivos que fundamentan el departamento de psicología son: OBJETIVO GENERAL: Ofrecer un servicio de psicología que responda a las expectativas y necesidades de la institución, de acuerdo a principios y políticas que fundamentan la acción educativa. OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. Ofrecer programas orientados al fortalecimiento de la cultura organizacional, que fomenten el sentido de pertenencia y por consiguiente compromisos a la institución y a sus políticas. 2. Ofrecer programas que contribuyan a la identificación –	En el apartado Discusión y Conclusiones se plantea: 1. La psicología de la educación siempre ha jugado un papel protagonista en la formación de los individuos que conforman las diferentes sociedades. 2. Ante la pedagogía tradicional el psicólogo puede contribuir brindando otras posibilidades orientadas a un desarrollo acorde tanto con los principios filosóficos actuales como con la exigencias del medio. 3. La pedagogía activa y la experiencial promueven en los alumnos su capacidad de creatividad, investigación y permiten construir experiencias en contacto con la naturaleza y múltiples escenarios donde se valida la formación adquirida. 4. Es necesario desarrollar en las instituciones educativas programas que incrementen el sentido	Las autoras sugieren elaborar un modelo de atención con base en los fundamentos planteados para sustentar el quehacer del psicólogo en colegios de educación formal orientados por pedagogías contemporáneas.		Estudiantes

	atención y seguimiento de situaciones académicas que estén obstaculizando el desarrollo y formación de los alumnos. 3. Diseñar programas que permitan identificar alumnos sobresalientes a fin de canalizar sus potencialidades en aras del desarrollo del individuo y de la comunidad. 4. Diseñar estrategias que permitan una interacción profesional (Maestra-Psicólogo) orientadas a la investigación, a la actualización, y a la creación de alternativas en búsqueda de la excelencia educativa. 5. Ofrecer a los alumnos programas de atención individual y grupal que respondan a las inquietudes y necesidades a nivel personal-académico-social-familiar. 6. Diseñar programas que permitan involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos dentro y fuera de la institución.	de pertenencia haciendo un compromiso extensivo a la familia como primer educador y formador. 5. Considerando el juego como el primer método de aprendizaje que experimenta el niño, el psicólogo debe dominar las posibilidades de desarrollo que presenta la actividad lúdica con el propósito de ofrecer actividades tanto remediales como preventivas y hacer del juego un recurso para el aprendizaje formal y el uso del tiempo libre. 6. Es importante que el psicólogo en una institución educativa tenga conocimientos de psicología del desarrollo, organizacional, del aprendizaje y neuropsicología; estas le permiten diseñar estrategias de acción para aplicar o remitir casos si es necesario . 7. Los fundamentos del Departamento de Psicología de un colegio de educación formal deben estar dados por la educación, los planteamientos de la psicología social, la visión del desarrollo desde lo neurológico y psicológico y finalmente la psicología organizacional. 8. El Departamento de Psicología debe llevar a cabo sus acciones bajo principios tales como: respeto a la individualidad, coparticipación, respeto a la autonomía, democracia y respeto a las políticas institucionales.			
--	---	---	--	--	--

TITULO →	APORTES DE LOS ENFOQUES PSICOLÓGICOS SISTÉMICO – HUMANISTA - PSICODINAMICO Y COGNITIVO COMPORTAMENTAL EN LA EDUCACION				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Influencia de los Enfoques Psicológicos en la Educación	Cuáles son los aportes de los enfoques psicológicos sistémico, humanista, psicodinámico y cognitivo comportamental en el campo educativo?	Sistemas Psicológicos – Saats (1997) y Woolfolk (1996)	Enfoque sistémico Enfoque Humanista Enfoque Psicodinámico Enfoque Cognitivo comportamental Psicología Educativa	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Monografía				
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Octubre de 1999		1. El enfoque sistémico resalta las relaciones intra e interpersonales de la persona a la vez que tiene en cuenta a todos los subsistemas ; de esta forma el ámbito educativo y el problema de un educando conllevan a trabajar teniendo en cuenta los entornos en los que interactúa (familia, escuela, amigos, etc). Se posee una visión integral del hombre teniendo en cuenta toda su historia de vida. 2. A partir del enfoque humanista se da prioridad a las necesidades básicas y socio – afectivas del ser humano, se hace referencia a las potencialidades y libertades y se tiene en cuenta que cada ser es único ya sea dentro o fuera del aula de clases. Para este enfoque la experiencia educativa prima por encima de los demás acontecimientos del sistema, se enfatiza la necesidad de que está constituya una vivencia óptima y positiva para el individuo, lo cual dependerá de los significados que sus		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

		contenidos y metodologías representen para él. Los esfuerzos del enfoque se dirigen a colocarse en “los zapatos del otro” para entender mejor sus dificultades ante cualquier situación, así como hace énfasis en que la vida es un proceso cambiante en el que nada es estático. 3. El enfoque psicodinámico enfatiza la psiquis del sujeto, da una visión comprensiva a padres y maestros del desarrollo y las vivencias internas que esté representa para el niño. También tiene en cuenta el desarrollo sexual del sujeto para comprender el actuar y aclara los procesos inconscientes individuales. Es importante resaltar que este enfoque trata la trascendencia del yo y las fuerzas motivacionales inconscientes. 4. El enfoque cognitivo – comportamental señala la relación entre la conducta externa y las variables mediacionales; es inminente la importancia a las relaciones entre padres- maestros – alumnos. Este enfoque ayuda a los niños a la superación de los problemas de conducta, resaltando la necesidad de observar ciertos detalles que se desean modificar. Se conduce a la observación de los factores desencadenantes de las acciones indeseadas. Los principios conductistas se aplican en todas las escuelas tanto formales como informales; se reciben recompensa en forma de elogios u objetos, y castigos que orientan al cambio de ciertos comportamientos. 5. El ser humano consta			
--	--	--	--	--	--

		de un sin número de procesos internos que lo convierten en un agente complejo, difícil de comprender y describir en forma plena y total, al ser el hombre observador y objeto observado simultáneamente, se ha recurrido a una variedad de ópticas desde las cuales se estudia su conducta y procesos psicológicos los cuales se desean abarcar. 6. El proceso educativo debe girar en torno al sujeto como persona y debe tener en cuenta sus condiciones humanas. Cada enfoque sostiene la primacía del hombre como unidad total, pero brindan una luz centrada específicamente en un aspecto de esa totalidad. 7. El ejercicio profesional del psicólogo en el ámbito educativo debe ser congruente con el enfoque que ha seleccionado para trabajar; las técnicas y procedimientos aplicados deben tener sentido a la luz del enfoque que se trabaja. 8. Parte de la obligación del profesional de la psicología en la educación es compartir con el equipo interdisciplinario las bondades y limitaciones de los diferentes enfoques para que todos los estamentos de la institución se involucren en los procesos psicopedagógicos del educando.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	SIGNIFICADO Y PREFERENCIA DE LOS COLORES PRIMARIOS EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA MAYORES DE 16 AÑOS				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Preferencia de los Colores Primarios	Cuál es la preferencia y el significado de los colores primarios en un grupo de estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana , mayores de 16 años?	Psicología del Consumidor y Marketing	Procesos de Aprendizaje Preferencias y Significados Estrategias de Marketing Percepción del Color	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Descriptivo – Correlacional	Estudiantes presenciales de la Universidad de la Sabana de Pregrado mayores de 16 años.	373 sujetos mayores de 16 años, hombres y mujeres, estudiantes de pregrado de la Universidad de la Sabana	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero 9 de 2000	1. Teniendo en cuenta la preferencia se encontró que el 49% de la muestra prefiere el color azul, y el 21% el negro, el 11% el verde. Entre los tres colores hay un patrón de preferencia estable por el color azul. En contraste el color de menor preferencia es el violeta (31%) , seguido por el café (25%) y amarillo (17%) en segundo y tercer lugar. Sobre los colores acromáticos, los estudiantes manifestaron mayor preferencia por el negro con un 90% que por el blanco. Respecto a la preferencia por género; colores como el blanco, amarillo, azul, café , violeta, negro son preferidos más por las mujeres que por los hombres . El verde y el rojo muestran	En la discusión se plantea: 1. La preferencia y los significados del color se relacionan en gran medida con los patrones culturales específicos del contexto del consumidor y con las experiencias de aprendizaje que estas personas hayan desarrollado a lo largo de su vida. 2. Los estudiantes de la Universidad de la Sabana tienen mayor preferencia por los colores cromáticos que por los acromáticos; el color azul es el de mayor preferencia por la población universitaria, este se asocia a felicidad, bonito, agradable, tranquilidad, descanso y meditación. El azul corrientemente también se asocia a viajes y naturaleza. El mayor porcentaje de asociación del azul con estados emocionales positivos fue de la Facultad de Psicología lo cual se puede relacionar con el estado de tranquilidad y armonía interior perseguido por el	Los autores plantean propuestas de nuevos estudios investigativos y sugieren el uso de los resultados para el manejo de la imagen y color en estrategias de mercadeo de las diferentes Facultades de la Universidad.		Estudiantes

	preferencias similares para los dos géneros. 2. Teniendo en cuenta los significados del color; colores como el blanco, azul, amarillo, rojo y violeta tienen relación con estados emocionales positivos mientras el café se asocia a estados emocionales negativos. Colores como el blanco, azul, amarillo, verde, café y negro se relacionan con patrones positivos de conducta social y en contraste el rojo, café y violeta con patrones negativos de conducta social. Respecto a temas específicos se asocia con naturaleza a los colores azul, rojo, verde, café y violeta. El amarillo significa para los estudiantes luz, brillo y claridad y los colores negro y violeta se relacionan con rituales.	hombre. 3. El rojo es un color que tiene numerosas connotaciones fuertemente emotivas y contradictorias que incluyen peligro, pasión, ira, fuego, sexo, sangre entre otras. El café es otro color con significados ambivalentes; sugiere tristeza, deleite, suciedad, pobreza entre otras. 4. A pesar de la relación que tiene el color negro con características negativas para el ser humano como desgracia, duelo, oscuridad, misterio, entre otros, este color tiene asociaciones de carácter social positivo que lo hacen ser el preferido ante el blanco. Este último color es asociado por estudiantes de Medicina con tranquilidad y pureza.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	DESCRIPCIÓN DE LAS CREENCIAS DE LOS PADRES Y ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA CON RELACION A LA VIDA UNIVERSITARIA Y EL SER UNIVERSITARIO				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Creencias de padres y estudiantes de primer semestre de Psicología	Cómo se relacionan las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana con la vida universitaria y el ser universitario?	Enfoque Sistémico – Modelo de la Escuela de Milán	Sistema Familia Contextos Relaciones Significados y Creencias Ciclo vital	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	107 estudiantes que iniciaron estudios de Psicología en la Universidad de la Sabana en el segundo semestre de 1999.	57 estudiantes y 42 de los padres de familia	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2000	Se presentan en tres niveles de análisis: 1. Descripción Socio demográfica: se indaga sobre la edad, estado civil, lugar de residencia, tipo de familia, estudios, edad de los padres, número de hermanos y posición entre estos. 2. Creencias de los estudiantes y creencias de los padres: Se recogió información sobre condiciones de género, edad, lugar de procedencia, ser o no el primer hijo en ingresar a la Universidad, haber elegido la carrera de psicología, el vivir con la familia de origen, tiempo fuera de la casa, salidas sociales, manejo del dinero, relaciones interpersonales, relaciones sexuales, consumo de cigarrillo-alcohol – drogas, apoyo de	1. Hay relación entre las creencias de los padres y de los estudiantes utilizadas para dar explicación a los focos planteados en la investigación y se identifica el valor que ellos asignan a las características personales que deben poseerse, a las relaciones interpersonales, así como las relaciones familiares; siendo estas últimas más valoradas por los padres como elementos que cumplen un papel fundamental a la hora de asumir las exigencias del medio universitario. 2. Las creencias manifestadas por los padres y estudiantes frente al ingreso a la Universidad dan cuenta de la forma como se vivencia la experiencia considerando el momento evolutivo de los estudiantes, que se caracteriza por la búsqueda de independencia y autonomía. 3. La historia personal		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	los padres, proyección profesional, toma de decisiones, responsabilidad e inquietudes frente a la experiencia como universitarios.	y/o familiar cumple un papel importante para los padres y estudiantes en el proceso de adaptación a la Universidad ya que esta proporciona a los miembros de la familia elementos para establecer relaciones y les permite reconocer y hacer uso de los diferentes recursos que poseen para asumir en forma adecuada la relación con este nuevo contexto. 4. Las expectativas que los padres y estudiantes manifiesten frente a la formación profesional que buscan concuerda con los planteamientos de la Universidad de la Sabana en cuanto a : formación integral en la que se conozcan sus aptitudes y limitaciones, que promueva el desarrollo del estudiante, con participación activa, libre y responsable en el proceso educativo, donde la formación recibida pueda aplicarse en beneficio de la sociedad y que a su vez permita su realización personal y profesional. 5. Se destaca el vínculo que debe existir entre la Universidad y la familia de los estudiantes, el cual se debe guiar por objetivos comunes para así fortalecer la formación de los futuros profesionales.			
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	EVALUACIÓN DE LOS FACTORES ACADEMICO, ESTABILIDAD EMOCIONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LA ENTREVISTA DE ADMISION DE LOS ASPIRANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y PROPUESTA PARA SU REESSTRUCTURACION A PARTIR DEL MODELO DE COMPETENCIAS.				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Entrevista de Admisión	La entrevista de admisión a la Facultad de Psicología a través de los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales es una herramienta válida dentro del proceso de selección de los alumnos que ingresan al programa?	Enfoque de Evaluación Académica bajo el Modelo de Competencias.	Competencia Acciones Contextos Características Personales Interacción Análisis	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Correlacional	Estudiantes que ingresaron a la Facultad durante los años 1998 y 1999 y que están matriculados en la Universidad.	455 alumnos distribuidos entre segundo y cuarto semestre académico de la Facultad.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2002	1. La relación existente entre el puntaje total de la entrevista y el promedio académico acumulado para el año 1998 y 1999 son evidencia de una relación directa baja entre dichos puntajes, al transformar los coeficientes de correlación a puntuaciones Z se encuentra que la relación es significativa. 2. En el caso de los estudiantes admitidos en el año 1998 se trabajaron las variables tenidas en cuenta en la entrevista por separado encontrándose que las relaciones establecidas entre	En el apartado de discusión se plantea: 1. Para poder cumplir con la responsabilidad social de la Universidad a través del sistema de admisión, es necesario evaluar de forma periódica los diferentes criterios incluidos dentro de la selección y trascender los resultados obtenidos en cada uno de los semestres buscando retroalimentar el mismo proceso. 2. La entrevista como herramienta dentro de un proceso de selección es indispensable puesto que permite un conocimiento personalizado de los aspirantes a ingresar a la Universidad de la Sabana y a la vez brinda la oportunidad de obtener información respecto a las aptitudes del aspirante en aquellas áreas que no pueden ser		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	Desempeño Escolar - Promedio Acumulado obtenido por los alumnos a lo largo de los semestres , Manejo de otro idioma - Promedio Acumulado, Hábitos de Estudio – Promedio Acumulado son directas bajas, la relación entre el Conocimiento de Computadores – Promedio Acumulado es directa casi nula. En síntesis los indicadores de desempeño escolar, manejo de otro idioma y hábitos de estudio presentes en el formato de evaluación de entrevista para el año 1998 son significativos en la relación con el promedio acumulado; mientras el criterio conocimiento de computadores no es significativo. 3. Existe una relación directa baja entre el factor estabilidad emocional evaluado durante la entrevista y el Factor C de la prueba de personalidad 16PF, mientras que existe una relación inversa entre el factor estabilidad emocional evaluado en la entrevista y el factor Q (Aprensividad) así como entre el factor estabilidad emocional y el factor Q4 (Tensión). 4. La relación existente entre el criterio de relaciones interpersonales de la	medidas de otra forma y permite observar la forma de desenvolverse en una situación de contactos sociales. 3. La relación que existe entre el puntaje total de entrevista y el promedio acumulado de los estudiantes, aunque arroja valores significativos, sustenta parcialmente la validez predictiva de la entrevista, dado que las relaciones numéricamente son muy bajas, la relación es débil y en la mayoría de los casos estas variables no se correlacionan. 4. La evaluación cuantitativa del desempeño escolar constituía un mejor predictor para el rendimiento futuro que los criterios cualitativos que se están utilizando actualmente en la educación media. 5. La relación entre la presencia de indicadores a profundizar según el 16PF y el puntaje total en la entrevista de admisión no es estadísticamente significativa por ninguno de los dos años, lo que indica probablemente que durante el proceso de entrevista se está desconociendo la presencia de indicadores y su significado dentro de los rasgos de la personalidad evaluados. Este resultado puede significar además que la validez predictiva del puntaje total de la entrevista en este caso es mínima, lo cual confirma la necesidad de replantear el modelo de entrevista que se está utilizando. 6. A nivel general la entrevista no está siendo una herramienta predictiva del desempeño académico de los			
--	---	---	--	--	--

	entrevista y el Factor H (Trectia-Parmia) de la prueba de personalidad es directa baja para el año de 1998 e inversa para 1999. No existe relación entre el Factor relaciones interpersonales de la entrevista y el Factor N (Sencillez –Astucia) de la prueba de personalidad aplicada durante el proceso de admisión. 5. La relación que existe entre el puntaje total de la entrevista y la presencia de indicadores a profundizar en el 16PF es una relación inversa baja; es decir, que a mayor puntaje en entrevista menor presencia de indicadores a profundizar en el resultado del 16PF o viceversa. 6. Entre los puntajes totales de la entrevista promediados de los alumnos de semestre completo e incompleto no hay diferencias significativas.	alumnos que se están seleccionando, no se debe desconocer la importancia de los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales dentro del proceso de selección pero se debe revisar la forma de evaluación y el tratamiento que se le está dando a estos factores en la entrevista de admisión. 7. La autora propone una serie de medidas que pueden contribuir al desarrollo eficiente del proceso de admisión y de entrevista para la Facultad De Psicología, así como presenta una propuesta de reestructuración de la entrevista de admisión a la luz del enfoque educativo por competencias.			
--	---	---	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Ingeniería Industrial	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	436 Estudiantes de ambos sexos con edades entre los 16 a 27 años, que cursan de primero a sexto semestre del Programa de Ingeniería Industrial.	144 estudiantes ; 65 de sexo femenino y 79 de sexo masculino.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 2000	1. Los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial en los aspectos sociodemográficos y familiar se caracterizan porque son adolescentes entre los 16 a 21 años, solteros, sin hijos, nacieron y residen en Bogotá en primer nivel de importancia o en Cundinamarca en segundo nivel de importancia y pertenecen al estrato 4 y 5 sin desempeñar ninguna actividad remunerada. 2. A nivel familiar los estudiantes actualmente viven con familia de origen quienes costean los gastos educativos, los padres alcanzan estudios superiores completos observándose que los padres tienden a	1. Se debe seguir apoyando el potencial humano de los jóvenes a través del reconocimiento y apoyo a sus intereses y gustos, para el fortalecimiento de las virtudes y el esclarecimiento de los valores cristianos que el Opus Dei siempre ha querido inculcar, de igual forma se debe seguir con los Programas del Instituto de la familia puesto que contribuyen al crecimiento tanto personal, como familiar y social. 2. La Universidad debe continuar inculcando los valores personales y familiares ya que está como institución educativa esta contribuyendo activamente en la formación de los futuros profesionales del País a nivel intelectual, emocional y ético, a través de diferentes programas de pregrado y postgrado para		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	realizar postgrados mientras las madres se dedican al hogar. 3. A nivel académico los estudiantes son egresados de colegios privados, con título de bachiller académico, ingresaron inmediatamente a la Universidad, no han interrumpido sus estudios, desean complementar su formación académica con postgrados y se sienten bien con la Universidad ya que son respetados y orientados por los profesores. 4. En los diferentes contextos; los estudiantes hombres acuden a sus amigos frente a los problemas mientras las mujeres acuden a la madre, en general se sienten a gusto con sus diferentes contextos 5. Los estudiantes realizan actividades en pro del ambiente y la institución y fuman e ingieren bebidas alcohólicas; las mujeres ocasionalmente y los hombres una vez por semana. En cuanto al tiempo libre realizan deporte y actividades como escuchar música, ver televisión y encontrarse con amigos y familiares. 6. Respecto a la Unidad de Bienestar Universitario las mujeres denotan cierto interés pero los hombres son indiferentes a las actividades.	situaciones de cambio y desarrollo vertiginoso que exigen claridad moral. 3. En relación con las actividades que los estudiantes realizan en el tiempo libre se deben crear programas y campañas que ofrezcan nuevas alternativas y que permitan concienciar a los alumnos sobre la realidad social, aprovechando los recursos de la Universidad como la Clínica Puente del Común. 4. En general todos los estudiantes manifiestan estar a gusto con la Universidad pero en cuanto a Bienestar Universitario es de gran importancia reestructurar los medios de divulgación de los programas y motivar a los estudiantes desde el ingreso a participar en las actividades. Se destaca la labor de esta unidad en cuanto a mantenimiento del medio ambiente. 5. Es importante desarrollar programas de prevención secundaria considerándolos hábitos de consumo de cigarrillo y alcohol de los estudiantes así como espacios de canalización del estrés y sentimientos negativos en pro de la salud física y mental de los estudiantes.			
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Comunicación Social y Periodismo.	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	728 Estudiantes de ambos sexos con edades entre los 16 a 27 años, que cursan de primero a décimo semestre en la Facultad de Comunicación Social y Periodismo.	230 estudiantes ; 150 de sexo femenino y 80 de sexo masculino.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Enero 26 de 2000	1. Los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo en los aspectos sociodemográficos y familiar se caracterizan porque en su mayoría son mujeres, entre los 19 a 25 años, solteras, nacieron en Bogotá. 2. A nivel familiar los estudiantes actualmente viven con familia de origen y en un pequeño porcentaje viven solos, con compañeros o amigos. En la mayoría los padres son trabajadores independientes y empleados con un nivel educativo profesional y algunos con postgrado, mientras que las madres son empleadas o	1. Respecto al conocimiento de los programas de Bienestar Universitario se puede afirmar que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo no conocen los programas que la vicerrectoría promueve y la calificación que atribuyen a las actividades y servicios es mala, siendo la posición que mantienen de indiferentes u observadores. 2. La Universidad ha generado estrategias para fortalecer la acreditación de la misma, tales como: diálogo permanente y el respeto por la discrepancia, máxima apertura a la libertad, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, promoción de la familia como institución primaria de la sociedad y		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	permanecen en el hogar, cuyo nivel educativo es el profesional y bachillerato incompleto. 3. Sobre lo socioeconómico se encontró que los estudiantes pertenecen a estrato social alto, cuyos padres poseen un buen nivel educativo y estabilidad laboral. 4. A nivel académico los estudiantes son egresados de colegios privados, con título de bachiller académico, no ingresaron inmediatamente a la Universidad manifestando haber realizado otros estudios, desean complementar su formación académica con postgrados y se sienten satisfechos con la Universidad, los profesores y directivos . 5. En las relaciones con los diferentes contextos los estudiantes acuden en primera instancia a amigos y en segunda a la madre frente a los problemas, expresan buena relación con la familia y la Universidad sin embargo manifiestan un alto grado de inconformidad en la referente a la ciudad y el país. 6. Los estudiantes en un alto porcentaje realizan actividades y pertenecen a grupos independientes 7. Los estudiantes	el respeto a la dignidad así como la conservación y buen uso del medio ambiente.			
--	--	---	--	--	--

	fuman e ingieren bebidas alcohólicas en proporción considerable, responden a los programas de mantenimiento del medio ambiente de Bienestar. 8. Respecto a la Unidad de Bienestar Universitario los estudiantes manifiestan desconocer los programas y los califican como malos.				
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Psicología	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	868 Estudiantes de ambos sexos con edades entre los 16 a 27 años de la Facultad de Psicología	326 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
	1. Los estudiantes de la Facultad de Psicología en los aspectos sociodemográficos y familiar se caracterizan porque en su mayoría son mujeres, entre los 19 a 21 años, solteras, nacieron y residen en Bogotá y una minoría en otras regiones de Cundinamarca. 2. A nivel familiar los estudiantes actualmente viven con familia de origen, quienes costean sus estudios y no desempeñan actividades que impliquen remuneración a pesar de manifestar interés. 3. Sobre lo socioeconómico se encontró que los estudiantes pertenecen a estrato social 4 o 5 y los padres poseen un buen nivel educativo y	1. Bienestar Universitario debe apoyar a los estudiantes de escasos recursos con becas y ayudas por medio de empresas o personas naturales así como convenios con entidades, dichas ayudas deben ser más extensivas y accesibles a todos los estudiantes. 2. Teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes por desempeñar una labor que implique remuneraciones se podría pensar en la creación de una bolsa de empleo. 3. Los profesores deben conocer los resultados de esta investigación y así fomentar una relación cálida con los estudiantes. 4. Se deben crear nuevos programas de postgrados como respuesta a las necesidades teóricas como técnicas de los futuros profesionales. 5. Es importante crear espacios interdisciplinarios que permitan el intercambio		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

estabilidad laboral. 4. A nivel académico los estudiantes son egresados de colegios privados, con título de bachiller académico, ingresaron inmediatamente a la Universidad manifestando una minoría haber realizado otros estudios o intercambios, desean complementar su formación académica las mujeres con cursos de actualización y los hombres con otra carrera, se sienten satisfechos con la Universidad, los profesores y directivos. 5. En las relaciones con los diferentes contextos los estudiantes acuden en primera instancia a la madre y en segunda a amigos o la pareja frente a los problemas, expresan buena relación con la Familia, la Universidad y la ciudad, los hombres sienten que su relación con el país es regular mientras las mujeres la consideran buena. 6. Los estudiantes en un alto porcentaje realizan actividades como escuchar música, leer e ir a cine pero no pertenecen a grupos independientes 7. El 36% de los hombres y el 26% de las mujeres fuman todos los días, siendo las mujeres quienes más ingieren	de conocimientos, divulgación de la cultura y el deporte y la interacción entre los estudiantes de la Facultad de Psicología y el Departamento de Bienestar Universitario. 6. Se deben fomentar los eventos que generan una comunicación directa entre Facultades de la Universidad y otras instituciones, de forma que se promueva el enriquecimiento de conocimientos y experiencias. 7. Se deben ampliar y mejorar los medios de divulgación de Bienestar Universitario haciendo partícipes a todos los integrantes de la comunidad universitaria. 8. Es importante continuar los programas con respecto al consumo de cigarrillo y alcohol considerando los estudiantes que tienen estos hábitos. 9. Considerando la buena labor del programa de reciclaje es bueno crear otras actividades como siembra de árboles, protección de la flora y fauna y respeto por la naturaleza.			
--	---	--	--	--

	bebidas alcohólicas. 8. En proporción considerable los estudiantes responden a los programas de mantenimiento del medio ambiente de Bienestar. 9. Respecto a la Unidad de Bienestar Universitario los estudiantes manifiestan desconocer los programas y calificar su divulgación como regular asumiendo una posición de parcialmente interesados.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS, PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Administración de Empresas	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	514 Estudiantes de ambos sexos, que cursan de primero a décimo semestre en la Facultad de Administración de Empresas.	319 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 2000	1. Los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas en su mayoría son jóvenes Bogotanos solteros y sin hijos cuya edad está comprendida entre los 19 y 21 años. La mayoría viven con su familia de origen, en estratos sociales entre 4 y 6, donde el padre está dedicado a trabajos independientes, mientras la madre permanece en el hogar como ama de casa, habiendo alcanzado un nivel educativo profesional. 2. Académicamente se encontró que la mayoría termino el bachillerato académico, no han interrumpido sus estudios, han estudiado idiomas; ingles y francés fundamentalmente.	En la discusión se plantea: 1. Se establecieron las características significativas de los estudiantes adscritos al programa de Administración de Empresas, permitiendo hablar de una identidad, proyección y emocionalidad del Administrador de Empresas de la Universidad. 2. Los alumnos del programa conforman un grupo homogéneo, ya que las respuestas fueron similares tanto en los hombres como en las mujeres. 3. Todo autoexamen es valido para la Universidad ya que conocer los pensamientos y sentimientos de los estudiantes frente a la institución y los servicios que presta , hará de esta un espacio educativo más eficaz y eficiente para la sociedad en		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	Los estudiantes de Administración quieren realizar postgrados y se sienten respetados por sus profesores. 3. Emocionalmente los estudiantes hombres frente a un problema recurren a amigos o la pareja mientras las mujeres acuden a la madre. Dentro de los contextos relacionales los estudiantes se sienten bien. 4. Respecto al tiempo libre se destacan tres actividades: escuchar música, ver cine y leer, para el caso de los hombres es significativo su pertenencia a grupos deportivos. 5. Un alto número de estudiantes no conoce los programas, actividades o servicios que el Departamento de Bienestar Universitario imparte; calificando la divulgación de los mismos como mala. Los estudiantes se muestran indiferentes o interesados parcialmente por las actividades que desarrolla el departamento. Se destacan las labores del programa de medio ambiente. 6. El estudiante de Administración de Empresas no consume de manera significativa bebidas alcohólicas ni cigarrillo; se denota más consumo en hombres.	general y para el estudiantado en particular. La investigación es un aporte al Proyecto Educativo del Programa (PEP) siendo de crucial importancia en la construcción colectiva de programas cada vez más coherentes con el contexto que rodea a los estudiantes. 4. Es importante crear campañas estudiantiles sobre el fortalecimiento de los núcleos familiares y redes de apoyo comunales, aportando a la autoformación humana y como impronta en los diferentes contextos donde se mueven los estudiantes. 5. El Departamento de Bienestar Universitario debe redefinir las acciones publicitarias orientadas a la divulgación de las diferentes actividades y programas que lleva a cabo.			
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Medicina	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	717 Estudiantes de ambos sexos, que cursan de primero a duodécimo semestre en la Facultad de Medicina.	212 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 2000	1. En el aspecto demográfico la mayoría de estudiantes es de género femenino, de estado civil soltero, sin hijos y con edades entre los 19 y 21 años, cuyo lugar de nacimiento y residencia en su mayoría es Bogotá. 2. Los estudiantes en su mayoría viven con su familia de origen, alcanzando padres y madres un nivel de educación universitaria completa, los padres se dedican a la realización de actividades de tipo independiente mientras las madres se dedican a las labores del hogar. 3. Respecto a la socioeconómico la mayoría de estudiantes pertenecen a estrato 4 y costea sus gastos educativos gracias a la ayuda de sus familias, no	En la discusión se plantea: 1. El hecho que la mayor parte de los estudiantes de la Facultad de Medicina no haya realizado o no estén realizando otros estudios diferentes a los de la carrera lleva a generar otros espacios como los sugeridos por los estudiantes como seminarios, conferencias, convenciones científicas, compra de material bibliográfico y el patrocinio para la asistencia a cursos de actualización. 2. La opción de autoformación no es elegida por los estudiantes de medicina, sería necesario promover en ellos aspectos relacionados con el manejo de la autonomía e iniciativa con procesos de toma de decisiones y de desarrollo de pensamiento en orden superior. 3. Se sugiere que Bienestar Universitario		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

desempeñan actividades que impliquen remuneración., 4. Académicamente los estudiantes reportan haber ingresado a la Universidad inmediatamente después de finalizar sus estudios de básica secundaria, son egresados de colegios privados, y obtuvieron un título de modalidad académica. En su mayoría los estudiantes no han interrumpido sus estudios y no realizaron otros antes de ingresar a la Universidad, desean complementar su formación con postgrados y cursos de actualización, en su mayoría se sienten respetados y orientados por sus docentes. 5. En las relaciones establecidas con diferentes contextos los estudiantes denotan recurrir ante una dificultad a la madre en el caso de las mujeres o a amigos en el caso de los hombres. Con su contexto familiar y universitario los estudiantes tienen una buena relación en general, con el país la relación es definida como regular. 6. Las actividades que los estudiantes más realizan en su tiempo libre son oír música, leer o ir a cine, las mujeres manifiestan estar vinculadas a grupos de naturaleza social y los hombres a	cree espacios que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes por la Facultad en particular, así como evaluaciones para detectar con mayor precisión la calidad humana de los docentes y la percepción que los estudiantes tienen de los asesores académicos. 4. Se plantea la necesidad de estimular la participación de los estudiantes en actividades de acción social que mejore la relación con la ciudad y el país en general, contribuyendo con la misión de Solidaridad Universitaria y con el perfil del médico de la Universidad de la Sabana. 5. Bienestar Universitario debe poner en consideración la posibilidad de ampliar la gama de programas, actividades y servicios con el fin de cubrir las necesidades y/o los intereses reales de los estudiantes de la Facultad de Medicina, teniendo en cuenta las actividades de mayor gusto y la disponibilidad de tiempo. 6. Se sugiere abrir espacios seguir fortaleciendo el no consumo de cigarrillo ni bebidas alcohólicas así como para promocionar medidas de desarrollo sostenible teniendo en cuenta el medio ambiente. 7. Se resalta la labor de Bienestar Universitario al contribuir de manera significativa con uno de los principales objetivos de la Universidad de la Sabana, como lo es el proporcionar una educación integral a sus estudiantes.			
--	--	--	--	--

	grupos deportivos. 7. En lo referente a los programas desarrollados por el Departamento de Bienestar Universitario los estudiantes en su mayoría no conocen dichos programas y califican como regular la divulgación de estos. La posición que asumen frente a las actividades es de interés parcial, los estudiantes proponen tener en cuenta el horario académico para la planeación de las actividades. Los estudiantes participan en el programa de cuidado del medio ambiente. 8. Se encontró que en su mayoría los estudiantes no fuman e ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE SERVICIO				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Administración de Instituciones de Servicio	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en el Programa de Administración de Instituciones de Servicio en la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	355 Estudiantes de ambos sexos, que cursan de primero a décimo semestre del Programa de Administración de Instituciones de Servicio en la Universidad de la Sabana .	148 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero 15 de 2000	1. En cuanto a características demográficas los estudiantes del Programa de Administración de Instituciones de servicio en su mayoría son del sexo femenino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 24 años y oriundos del Distrito Capital, aunque es de notar que un porcentaje importante reside en Cundinamarca. 2. En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen, siendo la ocupación del padre en un número importante la de ser independiente y en una proporción similar empleados,	1. Los estudiantes de Administración de Instituciones de Servicio de la Universidad de la Sabana, pertenecen en su mayoría a un nivel socio-económico medio alto, costean sus gastos educativos gracias a la ayuda de sus familias , y quienes realizan actividades con remuneración no acuden a solidaridad universitaria para encontrar trabajo acordes con su formación, así mismo un porcentaje reducido (14%) es beneficiario de becas o prestamos. Es así que si se quiere retomar la filosofía de la Universidad que la misma es de todos y para todos sin discriminaciones de ningún tipo se debe ampliar el espectro y ayudar a estos grupos minoritarios. 2. A pesar de que le		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	por el contrario las madres en mayor porcentaje se dedican al hogar y algunas son empleadas; así mismo, los estudiantes informan no tener personas a cargo y en cuanto a niveles educativos los padres tienen estudios universitarios. 3. Los estratos predominantes a los que pertenecen las familias de los estudiantes son 4 y 5 ; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar y en su mayoría no desempeñan actividades que representen remuneración. 4. En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad son egresados de colegios privados de modalidad académica en jornada diurna, no han interrumpido sus estudios universitarios, y no han realizado estudios complementarios en su mayoría. Los estudiantes que lo han hecho se han orientado al estudio de idiomas. Los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y les gustaría complementar su formación académica con postgrados y cursos de actualización. 5. En cuanto a contextos relacionales la	estudiantes se sienten bien en relación con su Universidad, es poca la filiación que tienen con la misma proyectándose en las acciones por su medio ambiente, la actitud hacia la ciudad y el país, es así que si lo extrapolamos vemos como el genio colombiano prefiere salir de su tierra y el cocimiento adquirido no lo emplea para mejorar las condiciones de su patria. 3. A pesar de la variedad de programas de Bienestar Universitario, estructura y profundidad de los mismos, los estudiantes los desconocen, mostrando una actitud apática a los mismos y puesto que el objetivo fundamental de bienestar es el desarrollo superior del hombre, su bien estar, su bien ser, su bien hacer y su buen vivir y dado que los objetivos del programa de Administración de servicios es crear cultura de servicio y exigencia, innovar programas, procesos y metodología, crear comunidad académica, internacionalizar la Facultad, hacer contribuciones a la organización y el entorno socio-económico, se deben buscar estrategias que logren la interacción de los estudiantes con miras a no abandonar su desarrollo integral . 4. Teniendo en cuenta el número de fumadores (31%) y de aquellos que ingieren bebidas alcohólicas (29%) ante la promoción de programas preventivos sería necesario evaluar la efectividad de los mismos o si en realidad están orientados a quienes lo necesitan.			
--	--	---	--	--	--

	mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con la familia y la Universidad es buena mientras con la ciudad y el país es predominantemente regular. 6. Los estudiantes utilizan su tiempo libre en actividades que tengan que ver con amigos y familiares, ver televisión y escuchar música, estar con los hijos, ir al gimnasio, ir a fútbol, estar con la pareja y navegar por Internet, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial. 7. El conocimiento frente a los Programas de Bienestar Universitario es mínimo por parte de los estudiantes calificándolos como regulares, con un posición parcialmente interesada casi indiferente ante los mismos. 8. En el área de salud se encontró que en un 49% los estudiantes nunca fuman y en un 26% todos los días fuman, la ingesta de bebidas alcohólicas es ocasional en un 52% , una vez por semana en el 17% y cada quince días en un 12%. El consumo es mayor en la población masculina y de cigarrillo en				
--	---	--	--	--	--

	semestres superiores. 9. Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente las cuales realizan moderadamente y en mayor proporción las mujeres.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE INGENIERIA DE PRODUCCIÓN AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial.		Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	225 Estudiantes de ambos sexos, que cursan de primero a sexto semestre y de cuarto a quinto año del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en la Universidad de la Sabana .	64 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2000	1. En cuanto a características demográficas los estudiantes del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial en su mayoría son del sexo masculino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 24 años y nacidos en Bogotá, aunque es de notar que un porcentaje importante reside en Cundinamarca. 2. En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen y no tienen personas a su cargo, siendo la ocupación del padre en un número importante la de ser independiente o empleados, por el contrario las madres en mayor porcentaje se dedican al hogar y algunas son empleadas; así mismo, en cuanto a nivel educativo los padres tienen estudios	1. La cobertura de becas que presta la Universidad de la Sabana debe ser más extensiva y accesible a la comunidad educativa , además de promocionar y hacer públicos estos beneficios, esto ayudaría a reducir la brecha social que crea la educación al limitar el acceso e ingreso a las entidades que cumplen este fin y estimularía el desarrollo cultural y económico de las personas que viven en la ciudad de Bogotá y especialmente el norte de la sabana. 2. Debido al interés que tienen los estudiantes con relación a las actividades remuneradas el Departamento de Bienestar Universitario podría crear una bolsa de empleo dirigida a los		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	universitarios complementados con postgrados mientras las madres poseen un nivel educativo más bajo. 3. Los estratos predominantes a los que pertenecen las familias de los estudiantes son 4 y 5 ; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar y en su mayoría no desempeñan actividades que representen remuneración. El porcentaje de estudiantes que trabaja se ubica entre primero a quinto semestre y trabajan en ventas. 4. En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad y los que no fue por estar presentando el servicio militar, son egresados de colegios privados de modalidad académica en jornada diurna, no han interrumpido sus estudios universitarios, y no han realizado estudios complementarios y en el que de los estudiantes que lo han hecho se han orientado al estudio de idiomas. Los estudiantes hombres casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y las mujeres siempre se sienten tanto respetadas como orientadas, a ambos géneros les gustaría complementar su formación académica con cursos de actualización. 5. En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o	alumnos de esta Facultad, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y disponibilidad de tiempo con el fin de integrarlos al ambiente laboral. 3. Se sugiere implementar por medio del Fondo de estudiantes las actividades de carácter académico como cursos de actualización, seminarios, simposios, entre otros a fin de dar respuesta optima a las necesidades expresadas por los estudiantes de este Programa, ya que estos desean prepararse intelectual y profesionalmente para crecer como personas y cumplir con el compromiso social que según ellos tienen con el país. 4. Los docentes deben conocer los resultados de esta investigación con el fin de mejorar las relaciones entre la comunidad universitaria y teniendo en cuenta que existe un Programa de asesoría académica, cuyo objetivo es mejorar la comunicación entre el docente y el estudiante cultivando y personalizando el saber. 5. Es necesario fortalecer el sentimiento de bienestar con la Institución cada día en los alumnos y la comunidad universitaria en general creando así un mayor sentido de pertenencia hacia la Institución, para esto es necesario siempre vincular a los estudiantes en todos			
--	--	--	--	--	--

	situaciones problema. La relación con la familia y la Universidad es buena mientras con la ciudad y el país es predominantemente regular para los hombres y buena para las mujeres. 6. Los estudiantes utilizan su tiempo libre en escuchar música y realizar alguna actividad de carácter deportivo, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial. 7. Los estudiantes desconocen los Programas de Bienestar Universitario calificando su divulgación como regular, con un posición parcialmente interesada ante los mismos. 8. En el área de salud se encontró que en su mayoría hombres y mujeres nunca fuman y un alto porcentaje fuman o ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente. 9. Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente.	los eventos, programas y proyectos que realice Bienestar Universitario. 6. Se recomienda crear espacios que permitan la integración entre los estudiantes, el intercambio de conocimientos y la divulgación de la cultura y el deporte, incrementando la aproximación de la personas que integran el Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial con otras Facultades. 7. Es conveniente ampliar la cobertura y divulgación de los eventos deportivos y culturales que lleva a cabo Bienestar Universitario, se recomienda incrementar y hacer un seguimiento a los medios de comunicación que utiliza esta dependencia con el propósito de promocionar sus eventos, maximizar y evaluar su impacto en la comunidad universitaria. 8. Es importante que el servicio Médico de la Universidad de la Sabana continúe e incremente sus programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. 9. Se debe rescatar la labor que desempeña Bienestar Universitario con su Programa de reciclaje como una vía para la conservación del medio ambiente y la convivencia dentro de la institución. 10. Las actividades ecológicas del Departamento si han tenido un fuerte			
--	---	---	--	--	--

		impacto dentro de la población, si se vincula a los estudiantes en cada una de las actividades que realiza Bienestar se puede llegar a la comunidad educativa, buscando de esta una participación más activa y dinámica y recibiendo el apoyo de la misma.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Derecho.	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Derecho en la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	950 Estudiantes de ambos sexos, que cursan de primero a décimo semestre de la Facultad de Derecho en la Universidad de la Sabana	284 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 2000	1. En cuanto a características demográficas los estudiantes de la Facultad de Derecho en su mayoría son del sexo femenino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 21 años, nacidos y residentes en Bogotá. 2. En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen y no tienen personas a su cargo, siendo la ocupación del padre en un número importante la de ser independiente o empleados, por el contrario las madres en mayor porcentaje se dedican al hogar y algunas son empleadas; así mismo, en cuanto a nivel educativo los padres tienen	En la discusión se plantea: 1. Hace falta profundizar en aspectos que pueden llegar a ser útiles tanto para los estudiantes como para sus familias, amigos y personas con las que permanentemente están interactuando; siendo estos los beneficios brindados por la Subdirección de becas y ayudas económicas a los estudiantes con dificultades para costear los gastos educativos, los servicios médicos y la atención psicoafectiva. 2. Las actividades extracurriculares como las deportivas y culturales deben se divulgadas y apoyadas ya que la realización de estas ofrece elementos de gran valor para la formación integral de los estudiantes, al fomentar la búsqueda de la plenitud humana articulando las acciones en torno al bien estar, bien ser y bien vivir. 3. La vicerrectoría de		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

estudios universitarios complementados con postgrados. 3. Los estratos predominantes a los que pertenecen las familias de los estudiantes son 4 y 5; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar y en su mayoría no desempeñan actividades que representen remuneración. El porcentaje de estudiantes que trabaja lo hacen en ventas. 4. En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad y los que no fue por estar presentando el servicio militar o estudiar idiomas o sistemas, son egresados de colegios privados de modalidad académica en jornada diurna y no han interrumpido sus estudios universitarios. Los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y les gustaría complementar su formación académica con postgrados y cursos de actualización. 5. En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con la	Bienestar Universitario juega un papel fundamental en el proceso de acreditación, aportando elementos que de manera directa contribuyen a este fin y quienes gracias a los resultados arrojados por la presente investigación van a lograr implementar, desarrollar y mantener programas que garanticen el crecimiento personal y por lo tanto la acreditación de la Facultad. 4. La mayoría de estudiantes coinciden en opinar que se necesita la implementación de más actividades culturales y deportivas, con lo cual se logra un punto de mira más alto en la formación y un horizonte más amplio en el campo de la cultura, además sugieren que dichas actividades se realicen en horarios especiales que no interfieran con su horario habitual de clases. 5. Los estudiantes desean actividades que complementen su formación académica tales como: seminarios, foros, talleres y charlas generando de esta forma un espíritu de investigación y adquisición de conocimiento en ellos. 6. Se sugiere mayor divulgación de las actividades y los servicios prestados por Bienestar Universitario, ya que son muy pocos los estudiantes de esta Facultad quienes los conocen y de esta forma no obtienen todos los beneficios que este les ofrece, en los aspectos anteriormente mencionados.			
---	--	--	--	--

	familia y la Universidad es buena mientras con la ciudad buena pero con el país es predominantemente regular. 6. Los estudiantes utilizan su tiempo libre en leer, escuchar música y realizar alguna actividad de carácter deportivo, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial en su mayoría, quienes si pertenecen a algún grupo este es de carácter deportivo. 7. Los estudiantes se muestran interesados en los Programas de Bienestar Universitario pero asumen la posición de observadores ante los mismos. 8. En el área de salud se encontró que en su mayoría los estudiantes nunca fuman y un alto porcentaje ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente. 9. Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente, han participado ampliamente en lo referente a la clasificación y reciclaje de desechos.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiante de Enfermería	Cuál es el perfil de los estudiantes que en la actualidad cursan sus estudios en la Facultad de Enfermería en la Universidad de la Sabana, a nivel demográfico, familiar, socioeconómico, académico, ambiental, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Investigación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	311 Estudiantes de ambos sexos, que cursan de primero a octavo semestre de la Facultad de Enfermería en la Universidad de la Sabana	100 estudiantes.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 2000	1. En cuanto a características demográficas los estudiantes de la Facultad de Derecho en su mayoría son del sexo femenino, solteros, sin hijos, con una edad promedio entre los 19 a 21 años y el lugar de nacimiento y residencia es Bogotá. 2. En cuanto a información familiar la mayoría de estudiantes viven con sus familias de origen y no tienen personas a su cargo. El nivel educativo de los padres de los estudiantes es bajo predominante el título de bachiller y en algunos casos únicamente la primaria. Se observa que aunque el nivel educativo de los padres es más bajo que el de las madres, son ellos	En la discusión se plantea: 1. Hace falta profundizar en aspectos que pueden llegar a ser útiles tanto para los estudiantes como para sus familias, amigos y personas con las que permanentemente están interactuando; siendo estos los beneficios brindados por la Subdirección de becas y ayudas económicas a los estudiantes con dificultades para costear los gastos educativos, los servicios médicos y la atención psicoafectiva. 2. Las actividades extracurriculares como las deportivas y culturales deben se divulgadas y apoyadas ya que la realización de estas ofrece elementos de gran valor para la formación integral de los estudiantes, al fomentar la búsqueda de la plenitud humana articulando las acciones en torno al bien estar, bien ser y bien vivir. 3. La vicerrectoría de		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

quienes responden económicamente por sus familias, trabajando como independientes y las madres permanecen en el hogar. 3. El estrato predominante al que pertenecen las familias de los estudiantes es 3; costean sus gastos educativos a través de ayuda familiar, préstamo educativo o propio sueldo. 4. En lo académico la mayoría de estudiantes ingreso inmediatamente a la Universidad y los que no fue por estar presentando el servicio militar, son egresados de colegios oficiales de modalidad académica en jornada diurna y no han interrumpido sus estudios universitarios. Los estudiantes casi siempre se sienten respetados y orientados por los profesores y les gustaría complementar su formación académica con postgrados y cursos de actualización. 5. En cuanto a contextos relacionales la mayoría de estudiantes hace énfasis en buscar a la madre, amigos o pareja ante los conflictos o situaciones problema. La relación con la familia y la Universidad es buena mientras con la ciudad y el país es predominantemente regular.	Bienestar Universitario juega un papel fundamental en el proceso de acreditación, aportando elementos que de manera directa contribuyen a este fin y quienes gracias a los resultados arrojados por la presente investigación van a lograr implementar, desarrollar y mantener programas que garanticen el crecimiento personal y por lo tanto la acreditación de la Facultad. 4. Teniendo en cuenta el impacto que tiene Bienestar Universitario con cada uno de sus programas y actividades en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, se recomienda que se realice una reinducción a manera de continuación acerca de la información brindada sobre esta Vicerrectoría, así mismo sería interesante lograr que la promoción y divulgación de los servicios prestados por este fuesen más amplios y dirigidos a toda la población, para así lograr una mayor participación tanto de las mujeres como de los estudiantes que están en los últimos semestres. 5. Se sugiere que se implemente una evaluación par las actividades prestadas por esta vicerrectoría como la evaluación a cada uno de los docentes realizada al finalizar el semestre, ya que esta permitiría detectar fortalezas como debilidades a mejorar en las servicios, actividades e iniciativas lideradas y por lo tanto al cumplimiento de los propósitos de Bienestar Universitario de brindar una mejor y mayor calidad de vida a la comunidad universitaria.			
---	---	--	--	--

	6. Los estudiantes utilizan su tiempo libre en escuchar música, ver televisión, bailar y dormir, así mismo no reportan pertenecer a algún grupo en especial. 7. Los estudiantes conocen los Programas de Bienestar y toman una posición parcialmente interesada ante los mismos. 8. En el área de salud se encontró que en su mayoría hombres y mujeres fuman e ingieren bebidas alcohólicas ocasionalmente. 9. Los estudiantes reconocen el programa y las acciones de cuidado del medio ambiente en las cuales participan activamente, sobre todo en el programa de reciclaje.				
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	DESCRIPCIÓN DEL PSICÓLOGO GENERAL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Psicólogo General Egresado		Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Misión Visión Objetivos Prácticas Formación Integral Perfil profesional Proyección laboral	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo – Exploratorio	Egresados de la Facultad de Psicología entre 1989 a 1999	100 egresados	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo 12 de 2000	1. En su mayoría los egresados no conocen ni manejan otro idioma diferente al español. 2. Los egresados realizan mayor cantidad de postgrados en el área organizacional y clínica. Hacen especializaciones para ampliar su perfil profesional y posibilidades laborales. 3. La actividad que desempeñan la mayoría de egresados son las asesoría en el área organizacional, clínica y educativa seguida por la consultorías en el área organizacional. 4. Los enfoques que se utilizan más dentro del trabajo son el humanista y el sistémico. 5. La mayoría de los egresados se encuentra satisfechos con su contexto laboral y las actividades que llevan a cabo. Los departamentos donde se suscribe su función tienen un espacio para tener en cuenta el recurso humano dentro de la organización. 6. Hay dificultad	1. Los egresados manifiestan satisfacción con la formación académica que le brindó la Universidad, lo cual se evidencia en la autopercepción que tienen con respecto al desarrollo de su trabajo y a la preparación profesional frente a otros psicólogos; los egresados afirman que la formación integral no solo contiene contenidos académicos o teóricos sino aspectos de formación ética y moral. 2. Se considera importante reforzar los contenidos teórico – prácticos de asignaturas como Evaluación – Diagnóstico – Intervención, Prevención, Investigación, seminarios electivos e Ingles. 3. Los ámbitos de actuación son diversos; trabajo en instituciones privadas (Educativas – Clínicas – Independientes) y públicas realizando funciones operativas y administrativas. Existe autonomía en las labores desarrolladas, se trabaja interdisciplinariamente y se emprenden proyectos en áreas de selección, capacitación, consultorías, asesorías y terapia. 4. El área donde se encuentran trabajando la	Las autoras sugieren que los resultados arrojados por el estudio contribuyan a la evaluación y mejoramiento de la calidad del programa de pregrado y generan nuevas propuestas investigativas.		Estudiantes

	para que los egresados emprendan proyectos educativos e investigaciones relacionadas con el área educativa. 7. La mayoría de egresados creen que los conocimientos teórico – prácticos brindados por la Universidad son buenos y consideran que se deben retomar temas como el acercamiento a la realidad laboral, conocimientos administrativos, mercadeo, farmacología, pruebas, derecho laboral, salud ocupacional, psicología deportiva, problemas psicoemocionales del niño entre otros. 8. En general los egresados consideran que las practicas profesionales le permitieron desarrollar fortalezas y destrezas así como aplicar la teoría en la realidad abordando retos del campo laboral y profesional.	mayoría de egresados es la organizacional, en la cuál afirman tener un buen nivel de preparación. 5. Las fortalezas de los egresados en el ejercicio de su profesión son la evaluación, realización de talleres e intervención y las debilidades son el diseño e implementación de proyectos, investigación y el manejo de grupos. 6. El contexto de trabajo de la psicología educativa es amplio y los egresados en su mayoría decidieron realizar en esta área su proyecto de tesis, de igual forma se considera la practica educativa obligatoria como un paso fundamental en la integración de contenidos teóricos y experiencias practicas.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN DEL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE LOS AÑOS 1988 Y 1999				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Investigación Area Educativa		Trabajos de Grado Area Educativa	Habilidades Sociales Rendimiento Académico Orientación Profesional Pensamiento Psicometría Instituciones Educativas Familia Promoción Automática Maltrato Infantil Aprendizaje Desarrollo Menores Infractores.	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
				Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2000	Para organizar la información se establecieron las siguientes categorías: Habilidades Sociales, Rendimiento Académico, Orientación Profesional, Pensamiento, Psicometría, Instituciones Educativas, familia, Promoción Automática, Maltrato Infantil, Aprendizaje, Desarrollo y Menores Infractores. Una vez revisados los trabajos de grado, se encontró: 1. Los asesores que más participaron en elaboración de tesis en el periodo mencionado fueron Carlos Cifuentes con un 18% y Esther Susana Martínez con un 15%. 2. El tipo de investigación más utilizado para realizar los trabajos de grado pertenecientes al Area educativa es el	En la discusión de categorías se plantea: 1. Los trabajos de grado corresponden más a una línea temática que a una línea investigativa; se evidencian marcos teóricos estructurados sin embargo no hay una continuidad entre los estudios, se carece de líneas de investigación y los resultados no son tenidos en cuenta para emprender nuevos proyectos de grado o como instrumento de consulta a lo largo del proceso de formación llevado a cabo por el estudiante en la universidad. 2. En los trabajos de grado que pertenecen a las categorías de Habilidades Sociales - Psicometría - Promoción Automática se evidencia una línea de investigación incipiente. 3. Los trabajos de grado de la categoría Familia se desarrollan con perspectivas de investigación básica no con miras a una aplicación generalizada y estandarizada, se ocupan de la descripción, explicación y predicción en torno a un determinado objeto de	Las autoras realizan diversas propuestas a la Facultad de Psicología y al Area Educativa en el proceso de elaboración de Trabajos de Grado, sugieren realizar este tipo de investigación en las otras áreas de la Facultad.		Estudiantes

	descriptivo con un 17% , seguido en orden e importancia por el descriptivo – comparativo y el pre-experimental ambos con un 11%. 3. De las categorías señaladas en la que se ubican mayor cantidad de trabajos es la de Orientación Profesional con un 17%, la de desarrollo con un 16% y la de Instituciones educativas con un 12%.	estudio. 4. Respecto a las categorías Menores Infractores - Maltrato Infantil existen pocos trabajos y baja motivación para abordar estas temáticas. 5. En la categoría de Instituciones Educativas que recoge la información existente relacionada con el docente y el psicólogo en organizaciones orientadas a la educación, se encuentran gran cantidad de trabajos sin una línea de conexión, hay desorganización y falta total de planeación; no hay coherencia entre los temas abordados y no hay continuidad ni lógica entre los mismos. 6. Las autoras realizan diversas propuestas al Area Educativa en el proceso de Trabajos de grado.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA PRACTICA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA 1995 - 2000				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Práctica de Psicología Educativa	Cómo ha sido el impacto de la Práctica de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana en las instituciones donde se ha realizado, durante el periodo comprendido entre 1995 y 2000?	Evaluación de Proyectos Educativos – Briones (1990)	Practica Educativa Proyectos Formación Integral Procesos Académicos Perfil Profesional Criterios de Evaluación Psicología y Educación Psicología y Pedagogía Procesos de Enseñanza Aprendizaje Funciones Educativas	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo – Evaluativo	62 Instituciones en las cuales se ha realizado la práctica de Psicología Educativa durante el periodo comprendido entre el primer semestre académico de 1995 y el primer semestre académico del año 2000.	33 Instituciones, específicamente los Jefes o superiores inmediatos de los estudiantes	Instituciones en las cuales se ha realizado la práctica de Psicología Educativa	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Octubre de 2000	1. Los practicantes trabajan con personas cuyas edades oscilan entre los 5 y 40 años; población capitalina, de nivel socioeconómico medio – bajo y medio – medio y con educación primaria – secundaria – Profesional. 2. Las instituciones trabajan temas como problemas emocionales, problemas de aprendizaje, desplazo por violencia, maltrato, adaptación al medio y problemas de desarrollo. En el 70% de las instituciones el psicólogo practicante de mostró estar preparado para trabajar con toda la población institucional. 3. Con respecto a la	En la discusión se plantea: 1. La práctica abarca los diferentes contextos poblacionales, los psicólogos practicantes han trabajado programas acordes con su rol en el área educativa y en congruencia con las necesidades reales que se presentan en cada una de las instituciones donde se han llevado a cabo las practicas. 2. Para las instituciones las practicas realizadas en el área de psicología educativa contribuyen a que los practicantes se formen un concepto más real acerca de sus capacidades en el ámbito laboral y desarrollen actitudes que les permitan desempeñarse a nivel profesional. 3. La formación teórico, practica y metodológica de los practicantes ha sido suficiente para abordar las diferentes temáticas relacionadas con las expectativas institucionales básicas y	Las autoras sugieren realizar este tipo de estudios cada dos años y que se tengan en cuenta los elementos útiles que favorecerán la calidad de las Prácticas Profesionales de Psicología en el área educativa.		Estudiantes

	pertinencia; se encontró que las instituciones con un 54% favorecen el desarrollo de actitudes constructivas hacia el trabajo, 39% la ética profesional, el 33% el Proyecto Social Institucional y el 27% el desarrollo de valores. 4. Las actividades de mayor realización por parte de los practicantes son la asesoría y orientación individual y grupal (51%), la evaluación – diagnóstico e intervención (30%) y la de mayor prevalencia las actividades de bienestar institucional y aplicación de pruebas (18%). Las actividades con más frecuencia desarrolladas por los practicantes son el estudio de casos, diagnóstico institucional y el desarrollo de procesos socio-afectivos.	las problemáticas, cuando es necesario siguen el conducto regular y buscan la asesoría del jefe inmediato. 4. Los practicantes se destacan por su profesionalismo y se desenvuelven de forma eficiente con los estamentos poblacionales con los que trabajan, tienen orientación al logro, responsabilidad y entusiasmo. Las características sobre las cuales los practicantes presentan debilidades son la iniciativa y asunción de riesgos, desarrollo de proyectos de investigación y tendencia al liderazgo. 5. En conclusión el impacto de las prácticas Profesionales de Psicología en el área educativa ha sido positivo, puesto que tanto la formación teórica como práctica y metodológica le ha proporcionado herramientas valiosas para desempeñar un buen papel al estudiante, sobre todo en los últimos tres años.			
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	PARADIGMAS QUE HAN ORIENTADO LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL AREA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DESDE 1972 HASTA 1998				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Paradigmas Area Educativa	Cuáles son los paradigmas que han orientado y fundamentado la formación del psicólogo de la Universidad de la Sabana en el Area Educativa desde su inicio en el año de 1972 hasta 1998?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll (1990 y 1996)	Historia Psicología Currículum Perfil Profesional Programas Psicología Educativa Ámbitos Educativos Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Procesos Educativos Tendencias Pedagógicas Psicología y Pedagogía Práctica Educativa	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Cualitativa	Descriptivo - Monografía			Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Julio de 2000		1. La visión Humanista del programa de Psicología Educativa tiene sus raíces adheridas a una visión Humanista - Antropológica - Filosófica, respondiendo a las necesidades del medio y no a los planteamientos de una postura epistemológica actual que sustente, amplíe y regule la posición de un paradigma a lo largo del desarrollo del área. 2. El área educativa ha recibido influencia directa de la psicopedagogía evolucionando sin un paradigma epistemológico claro a la luz de una nueva visión de la Psicología Educativa. 3. El área Educativa tiene elementos que responden a un programa pero carece de un hilo conductual explicito que garantice un derrotero cronológico donde se siga un paradigma epistemológico. Existen propuestas, documentos y tesis que describen momentos específicos, pero que no tienen una conexión real desarrollada , inmersa en	Las autoras sugieren bases fundamentales para contribuir al Programa de Psicología y redefinir el área educativa.		Estudiantes

		la visión que plantean tener. 4. El área Educativa de la Facultad de Psicología ha tenido tres momentos; cuando se creó el INSE en 1965 , el segundo cuando en 1979 el INSE se convirtió en Fundación Universidad de la Sabana y se dio paso a una Educación en Licenciatura de Psicología Educativa y el tercer momento se demarca cuando la Universidad decide complementar el pensum en las áreas organizacional, clínica y social con miras a ofrecer el título de Psicólogo como profesión. 5. No existe sustentación propia del área educativa que marque los derroteros tanto de formación en cuanto a núcleos temáticos y en lo profesional no caracteriza sus prácticas; se carece de visión, misión y fundamentación propia del área que sea hilo conductor que oriente los procesos académicos e investigativos. 6. Ante la postura modernista del campo de acción del psicólogo educativo contrasta el poco énfasis a nivel de pensum que se da a esta postura; encuadrándose la mayoría de las materias en los meramente educativo escolar.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, UNA ALTERNATIVA PARA LA ORIENTACION PROFESIONAL EN COLOMBIA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Orientación Profesional	Contribuye el enfoque de Evaluación por Competencias a complementar la fundamentación y ejercicio de la Orientación Profesional en Colombia?	Enfoque de Evaluación Académica bajo el Modelo de Competencias – Levy Lovoyer (2000)	Orientación Profesional Evaluación Competencias	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Descriptivo – Monografía				
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo 31 de 2000		1. Este trabajo ofrece a las Instituciones educativas una nueva alternativa en cuanto al desarrollo y sentido de la orientación profesional basada en la evaluación por competencias y su coherencia con el actual rol de la educación y con el sistema laboral colombiano. 2. La evaluación por competencias nace de las nuevas formas de concebir al hombre, la sociedad y la cultura, del respeto por las diferencias, de la formación en el fortalecimiento de los lazos sociales y la convivencia unidos a la importancia marcada del desarrollo científico y tecnológico; lideradas en el país desde el Ministerio de Educación. 3. La evaluación por competencias es un aporte “lógico” a la coherencia interna del proceso educativo, en virtud de la nueva propuesta del ICFES, para nuestro país, porque se plantean respuestas al sistema escolar y al medio laboral, con apoyo en medio de medición y evaluación. 4. La evaluación por competencias contribuye al mejoramiento personal, al desarrollo del sistema educativo y		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

		al crecimiento del desarrollo social; es una forma para toda persona encuentre nuevas formas de ver el mundo, de formarse probabilidades de crecimiento y canalizar su proyecto de vida el cual puede ir verificando y haciendo seguimiento en la medida que puede monitorear el nivel de perfeccionamiento de sus propias competencias.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	PROPUESTA DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN INTEGRAL DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE UN COLEGIO EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Departamento de Servicios Psicopedagógicos	El diseño de un sistema de evaluación y reestructuración del Departamento de Servicio Psicopedagógico de un colegio en la ciudad de Medellín, responderá a la exigencias y retos educativos del nuevo milenio?	Enfoque Humanista	Ser Integral Potencialidades Autonomía Creatividad Necesidades Desarrollo Integral Educación Personalizada	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo - Evaluativo	Institución Educativa femenina de carácter privado en la ciudad de Medellín.	2 profesionales del departamento de Servicio Psicopedagógico, 32 docentes, 151 alumnos y 15 directivos.	Departamento de Servicio Psicopedagógico del Gimnasio Los pinares	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
	1. En cuanto a las alumnas el 89% de las alumnas de quinto de primaria acuden con mayor frecuencia a alguien cuando tienen dificultades, el 24% acude a la preceptora cuando tienen dificultades, el 58% manifiesta haber tenido problemas emocionales y personales, el 55% de las alumnas con dificultades acuden al departamento o sección de preceptoria y el 18% a la directora de grupo. Cuando el problema es académico asisten el 39% a los profesores, y el 32% a los directores de grupo. El 82% de las alumnas mencionan un nulo reconocimiento de los servicios que el Departamento ofrece en contraste con un 18% que menciona	1. La nueva situación social, política y económica, así como los nuevos planteamientos surgidos de las crisis sucesivas que se están viviendo, los nuevos parámetros que definen las relaciones humanas, los nuevos aportes del ámbito científico exigen nuevas formulaciones y nuevas formas de relación entre un Departamento de servicio psicopedagógico y la Institución en la cual se esta inmersa. 2. La institución percibe que las acciones realizadas por las psicólogas forman parte de un servicio y no de un Departamento como debería considerarse , si se tiene en cuenta que se pretende satisfacer las exigencias y necesidades del nuevo milenio. 3. El servicio psicopedagógico en la actualidad cuenta con objetivos y funciones propias. No obstante los fundamentos epistemológicos, políticas, misión , visión,	Las autoras plantean sugerencias para orientar la reestructuración del Departamento de Servicios Psicopedagógicos del Gimnasio Los Pinares y realizan propuestas investigativas para nuevos estudios.		Estudiantes

	conocerlo. De las alumnas que han acudido al Departamento el 47% mencionan haber tenido una buena experiencia. 2. A nivel de directivos y profesores se encontró que en su totalidad consideran importante que exista el departamento, el 65% conoce los servicios que se ofrecen y el 64% de los profesores manifiesta que el servicio psicopedagógico no trabaja en equipo.	estrategias se comparten con las de la Institución, aspecto que impide su reconocimiento y genera confusión entre las personas que acuden o no al mismo, al no tener claridad sobre la funcionalidad de este. 4. Existen otros estamentos como preceptoria que asume funciones que de acuerdo a la teoría revisada corresponden al Departamento de Servicio Psicopedagógico, se evita remitir con fines de diagnóstico, tratamiento o asesoría percibiéndose al departamento como un agente que trabaja en forma independiente y no en equipo. 5. Se reconoce como principal beneficio ofrecido actualmente por el Departamento, la orientación profesional, desconociéndose los otros programas quizás por falta de claridad interna o ausencia de divulgación de los servicios que se prestan.			
--	---	---	--	--	--

TÍTULO →	FACTORES ASOCIADOS A LA CONDICION ACADEMICA DE SEMESTRE DE PRUEBA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE EL PERIODO I – 1999 A I - 2001				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	La Condición Académica de Semestre de Prueba	Cuáles son los factores asociados a la condición académica de semestre de prueba en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana entre el período I-1999 a I-2001?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll	Asesoría Académica Personalizada Rendimiento Académico Semestre de Prueba Desarrollo Integral Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Psicología Educativa Procesos Educativos	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo - Evaluativo	Estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana	216 estudiantes de psicología bajo la condición académica de semestre de prueba en los periodos comprendidos entre I – 1999 A I - 2001	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Agosto de 2001	Un alto porcentaje de los estudiantes que cursan o cursaron semestre de prueba presentaron un bajo rendimiento académico durante su bachillerato, falta de orientación profesional, un desempeño medio – bajo en las pruebas de estado, promedios bajos antes de cursar semestre de prueba, habilitaciones, exámenes supletorios y cursos vacacionales constantes, e inefectivos métodos de estudio.	1. El factor académico esta directamente relacionado y constituye el factor de mayor incidencia en los estudiantes de psicología bajo la condición académica de semestre de prueba, cabe resaltar que la Universidad cuenta con un ambiente y normas propicias que no intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en semestre de prueba. 2. El ambiente familiar y social de los estudiantes bajo la condición de semestre de prueba no constituye un factor asociado al objeto de estudio, solo un 31 % de la muestra lo relaciona con la condición académica de semestre de prueba. 3. Con respecto al factor personal se logró establecer que la mayoría de estudiantes presenta problemas económicos relacionados con la vida universitaria como pago de matrícula, desplazamiento a la		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

		Universidad, fotocopias, entre otros. 4. Existen fallas en el proceso de selección que se relacionan con el seguimiento y la falta de alternativas para tratar las dificultades encontradas en los estudiantes, con el propósito de detectar y evitar el ingreso a semestre de prueba.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL ESTILO DE APEGO EN ADOLESCENTES HISPANICOS COLOMBIANOS				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Relación Identidad - Apego	Existe relación entre el desarrollo de la identidad y el estilo de apego en los adolescentes Bogotanos?	Enfoque Psicoanalítico	Identidad Apego Etapas Psicosociales Estilos Parentales	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo - Correlacional	Estudiantes de Colegios de Bogotá, Masculinos y femeninos de educación religiosa, ubicados al norte de la ciudad y pertenecientes a un nivel socioeconómico medio.	200 estudiantes.	Colegio Santo Tomás, Colegio Siervas de San José, Colegio Hijas de Cristo Rey y Colegio Agustiniانو Norte.	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Octubre de 2001	1. El estilo de apego más común fue el preocupado con un 36% seguido del temeroso con un 29.5% , el seguro con un 18% y el desapegado con un 16.5%. 2. El estilo de identidad presentado por la mayoría de los sujetos fue el preestablecido con un 42% , seguido por el difuso con un 39%, moratoria con un 13% y por último identidad lograda con un 6%. 3. La mayoría de los individuos seguros presentaron un estilo de identidad preestablecida (66.7%) , la mayoría de aquellos con un estilo de apego desligado presentaron un estilo de identidad difuso (54.5%) y la mayoría de individuos con una identidad lograda presentaron un estilo de apego preocupado (47.7%). 4. Los adolescentes caracterizados por una identidad	En la discusión se plantea: 1. Existe una estrecha relación entre el estilo de desarrollo de identidad y el estilo de apego del adolescente Bogotano, entre los 15 y 19 años de edad de ambos sexos y de un nivel socioeconómico medio; en definitiva son la responsividad y cariño del adulto la base de la confianza en el niño, le generan seguridad para explorar su medio y establecer su sentido de independencia. 2. Las culturas hispánicas son colectivistas y al adquirir los principios de generación en generación no necesitan de una exploración activa para llegar a comprometerse con una serie de valores e ideologías; en contraste culturas individualistas como la Norteamericana requieren que sus miembros exploren el medio activamente para determinar con cuales ideologías y valores se comprometen. 3. Los hijos son un reflejo del ejemplo brindado por sus padres; es importante encontrar un equilibrio en el momento de formar los	Se plantean propuestas para nuevos estudios investigativos.		Estudiantes

	preestablecida no reflejaron un estilo de apego preocupado. 5. El 65.2% de los individuos con un estilo de identidad en moratoria o difusa presentan un estilo de apego desligado y temeroso caracterizados por un alto nivel de evitación. 6. En Colombia el 39% de los adolescentes muestran un estilo de apego difuso, mientras que en EEUU el porcentaje es de 40.6% . En Colombia un 42% muestran un estilo de apego preestablecido en EEUU un 44.9%, siendo este el más frecuente de los cuatro estilos en ambos países. En Colombia se ve un porcentaje de 13% en moratoria y en EEUU se ve un 11.6%. En Colombia hay un 6% de individuos con una identidad lograda , mientras en EEUU se presenta un 2.9%.	hijos logrando ser competentes a partir de cuatro condiciones: vocación, sensibilidad , conocimientos e instrumentos.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	ESTADO DEL ARTE DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Integración Escolar	Cuál es el estado de la Integración escolar en Colombia: la evolución de su concepto, su aplicación en el campo de la educación, los resultados de sus experiencias e impacto en sus contextos?	Teoría de la Integración Escolar del niño con Necesidades Educativas Especiales – Ortíz, Barrera, Rojas & Vela (1997)	Discapacidad Potencialidades Educación Especial Derechos Humanos Necesidades Segregación Actitudes Desarrollo Potencial Integración Escolar Escuela Abierta Normalización Apoyo Estrategias Pedagógicas Capacitación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Estado del Arte				
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Enero 15 de 2001		1. Se impulsó una visión integracionista que implica aceptación y respeto hacia las personas con discapacidad, dando cumplimiento a los derechos fundamentales de cualquier individuo sin discriminación en el ámbito educativo. 2. A partir de la Constitución Política de Colombia de 1991 y específicamente desde el Decreto 2082 de 1996 la escuela regular en Colombia empezó a considerar la atención a niños con necesidades educativas especiales, por lo cual no está preparada ni cuenta con las condiciones y recursos necesarios para ofrecer un desarrollo educativo óptimo. 3. En el diario vivir Colombiano se hace evidente la presencia de comportamientos y situaciones que vislumbran la carencia de solidaridad y capacidad de convivencia, como resultado de la no sensibilización y no aceptación del “principio de la gran diversidad”.	Las autoras plantean propuestas para nuevas investigaciones a partir de la Política de Integración Escolar, promoviendo el sentido de la diversidad en la educación Colombiana.		Estudiantes

		4. La integración escolar se puede tener en cuenta como posible facilitador para alcanzar en el futuro los objetivos de: normalizar la experiencia social de la personas con discapacidad, socializar a los otros alumnos con respecto a las personas con discapacidad y utilizarse como apoyo y estímulo para mejorar en diferentes y potenciales habilidades. 5. La integración escolar impulsa el reconocimiento práctico del paradigma de una no-homogenización de la educación basada en la heterogeneidad de fortalezas y debilidades del menor escolarizado. Dicho proceso educativo basado en la heterogeneidad de la población estudiantil implica flexibilidad a nivel del currículo, el proyecto de aula y en los proyectos especiales del centro educativo. 6. Es importante el papel de la comunidad educativa en el proceso de integración y en especial la función del docente, por lo cual se precisa una adecuada formación y capacitación como también la sensibilización necesaria para una óptima aceptación y relación interpersonal con los alumnos en general. 7. La familia como núcleo social también posee un papel determinante en el proceso educativo y para efecto de este trabajo en el proceso integrador del niño con necesidades educativas especiales, ya que es ella quién determina y elige entre las opciones de desarrollo y crecimiento para el mismo. 8. La integración escolar requiere del trabajo			
--	--	--	--	--	--

		unificado del sistema educativo y el equipo interdisciplinario que conlleve a la permanencia y promoción del menor a través de la enseñanza individualizada, teniendo en cuenta sus fortalezas y necesidades educativas especiales, lo que implica la aceptación de la diferencia y una convivencia armoniosa real y potencial. 9. Se precisa una necesidad marcada en cuanto a la flexibilidad que debe existir en la creación de propuestas y programas de integración, según el tipo de necesidades educativas existentes en el proceso como tal y la apertura al cambio y adaptación en los programas específicos de acuerdo a cada menor integrado y a su contexto particular. 10. Con base en el principio de flexibilidad el proceso integrador debe ser coherente a las fortalezas y debilidades del menor y debe ser ejecutado respetando el rango de edad de este con relación a sus posibles compañeros y desempeño como persona integral. 11. La psicología en Colombia no ha participado lo suficiente en el planteamiento y desarrollo de la teoría y práctica del proceso de Integración Escolar dado que en la bibliografía revisada fueron pocos los profesionales encontrados.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	PERFIL DE LOS ESTUDIANTES ACEPTADOS POR MECANISMO DE EXCEPCION EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA ENTRE II-2000 / II-2001				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Perfil Estudiantes aceptados por Mecanismo de Excepción	Cuáles son las características asociadas al perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología mediante Mecanismo de Excepción?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll	Perfil Calidad Educación Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Psicología Educativa Procesos Educativos Psicología y Pedagogía	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Cuantitativa	Descriptivo	Estudiantes que ingresaron mediante Mecanismos de Excepción a la Facultad de Psicología en la Universidad de la Sabana durante el periodo comprendido entre el II-2000 a II-2001.	50 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Noviembre de 2001	1. Sobre desempeño académico escolar el 16% de la muestra repitió algún año durante el bachillerato y su rendimiento académico es bueno en un 60% y excelente en un 28%. El 82.23% de los estudiantes obtuvo puntajes en el ICFES antes del año 2000 entre 250 – 325. 2. Teniendo en cuenta el desempeño académico en la Universidad, el 95.35% de los estudiantes obtuvieron un promedio entre 3.1 – 4.0 el último semestre en la Universidad, el 23.26% ha perdido una asignatura, el 20.93% de los estudiantes ha habilitado una asignatura y el 23.26% ha presentado un	1. De acuerdo con los resultados obtenidos las variables aspecto académico, hábitos de estudio, contexto familiar así como el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes objeto de estudio no están directamente asociadas a la condición de ingreso de estudiantes bajo mecanismo de excepción. 2. En cuanto al estilo de vida se encontró que un porcentaje significativo de estudiantes no poseen hábitos saludables hacia la práctica de deporte para compensar el sedentarismo, así como tampoco ponen en práctica el consultar periódicamente al médico. 3. El nivel de desarrollo del pensamiento y comprensión de lectura son variables que si están asociadas a la condición de ingreso mediante excepción. Los resultados obtenidos reflejan la ausencia de	Las autoras plantean sugerencias al proceso de admisión bajo la condición de mecanismo de excepción para determinar con precisión los criterios establecidos por la Facultad de Psicología. Se establecen propuestas para nuevos estudios investigativos.		Estudiantes

	examen supletorio. En cuanto a cursos vacacionales el 18.60% los ha realizado y el 20.93% ha solicitado un semestre de prueba. 3. En cuanto a las fortalezas y debilidades tenidas en cuenta en el proceso de selección, como fortaleza se halló que el 32% de los estudiantes poseen conocimientos de sistemas y como debilidades se debe tener en cuenta que un 38% obtuvo un ICFES bajo y un 20% manifestó ansiedad no controlada durante la entrevista. 4. Respecto al puntaje total del proceso de selección se observa que el 34% de los estudiantes obtuvieron un puntaje entre 30-49 y el 66% entre 50-59. El 52% de los estudiantes escogió la carrera de Psicología como primera opción en contraste con el 48% que la escogió como segunda opción 5. En la dimensión de habilidades sociales se encontró que el 48% de la muestra manifestó hacerle frente a las situaciones problemáticas o conflictivas, el 58% establece con facilidad vínculos, el 52% no se deja influir por un grupo al tomar decisiones, el 44% manifestó que su comunicación casi siempre es efectiva	estructuras lógicas, lo cual incide en la capacidad de argumentación y comprensión, lo que a su vez podría obligar a los estudiantes a utilizar métodos de aprendizaje memorísticos y repetitivos, con lo cual es probable que se vea afectada la creatividad y el razonamiento lógico inductivo – deductivo. 4. No existe unidad de criterios en la Facultad sobre los aspectos que se consideran mecanismo de excepción.			
--	--	--	--	--	--

	y el 42% expreso ser efectivo en la comunicación de manera ocasional. El 52% de los estudiantes manifestó que nunca evade situaciones difíciles en contraste con el 4% que admite evadirlas. 6. Sobre estilo de vida el 38% de la muestra no presenta con frecuencia problemas de salud, un 34% no practican deportes, un 34% casi siempre come balanceadamente, el 50% casi nunca ingieren altos niveles de alcohol y el 30% no visitan frecuentemente al médico. 7. En la dimensión de hábitos de estudio se halló que el 48% de la muestra repasan lo estudiado antes de irse a dormir, el 40% casi siempre preparan evaluaciones con anterioridad, el 58% siempre toma notas de las explicaciones, el 36% siempre hacen intervalos de descanso cuando estudian, el 42% y el 24% siempre y casi siempre respectivamente memorizan lo que leen. El 86% consideran que sus hábitos de estudio si inciden en su rendimiento académico. 8. Teniendo en cuenta el aspecto familiar; el 30% y 44% casi siempre y siempre respectivamente comparten las				
--	---	--	--	--	--

	dificultades académicas y personales con la familia, el 80% cree que la familia lo apoya en sus estudios, el 58% se sienten satisfechos sobre la manera como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevos retos. Un 66% de la muestra tienen autonomía por parte de la familia frente a las decisiones. El 38% manifiesta acudir a miembros de su familia cuando esta triste, el 46% se siente satisfecho con la forma como su familia expresa el afecto y responde a sus emociones. 9. A la luz del Test de Razonamiento Formal se observó que el nivel de desarrollo de pensamiento de los estudiantes objeto de estudio se halla en las etapas concreta en un 46%, transición el 42% y formal el 12%. 10. Frente a la Prueba de Comprensión de Lectura tomada del BAC se observa que el factor memoria y comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio se encuentra en un nivel alto en un 20%, medio alto un 18%, medio-medio el 2%, medio bajo el 24% y bajo el 36% de los estudiantes.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	ESTILOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE LA SABANA, AREA EDUCATIVA SEGUNDO PERIODO DEL 2000				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Modelos Pedagógicos	Cuáles son las características de los estilos pedagógicos que están empleando los profesores del Area Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana?	Pedagogía y Docencia	Educación Universitaria Formación Integral Perfil Profesional Pedagogía Tendencias y Estilos Pedagógicos	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Descriptivo	Estudiantes que cursan las asignaturas del Area Educativa	40 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Enero de 2001	1. El 75% de los docentes utilizan solamente pedagogía tradicional y el 25% restante emplea y combina en el desarrollo de sus clases los cuatro estilos pedagógicos: tradicional, conductual, constructivista y personalizada. 2. Las materias Consejería en Educación I, Orientación Profesional e Introducción a la Psicología Educativa no difieren significativamente, en cambio la materia Consejería en educación II difiere en su estilo pedagógico con las otras materias a un nivel del 0.05.	En la parte de discusión se plantea: 1. Siendo el estilo pedagógico mas utilizado el tradicional, se puede afirmar que los docentes del Area Educativa consideran que el papel fundamental del profesor es difundir y transmitir los conocimientos de manera lógica y sistemática. El docente concibe la educación como una actividad unilateral cuyo papel es difundir la instrucción y transmitir los conocimientos acumulados. Las clases se llevan a cabo de forma expositiva; el profesor tiene la responsabilidad y los estudiantes se limitan a asimilar los planteamientos del educador, los cuales son evaluados de forma sumativa. La evaluación sumativa consiste en hacer énfasis en la reproducción de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiados por los alumnos en los textos prefijados. 2. La minoría de los docentes del Area Educativa fomentan en sus alumnos el aprender	Las autoras plantean sugerencias para la formación pedagógica de los docentes y propuestas para nuevos estudios investigativos.		Estudiantes

		a pensar a partir del enriquecimiento de su interioridad; con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas. Consideran al alumno un receptor activo y por tanto se crean situaciones problemáticas donde tenga que reflexionar, comprender y darle sentido a los temas. La evaluación es considerada dinámica, social y enfatiza en el potencial de aprendizaje. A partir de lo encontrado se puede afirmar que la minoría de docentes del Área Educativa consideran que el fin de la educación es la perfección del ser humano el cual es visto de forma integral.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD D ELA SABANA DURANTE LOS PERIODOS I-99 HASTA I-2000				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Deserción Estudiantil Facultad de Psicología	Cuáles son los factores que se presentan con mayor frecuencia en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación Calidad Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Psicología Educativa Procesos Educativos Psicología y Pedagogía	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo - Comparativo	Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana desde el primer periodo de 1999 hasta el primer periodo de 2000.	202 estudiantes que desertaron de la Facultad de Psicología.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero de 2001	1. La población que deserta de la Facultad de Psicología en un 83.17% son mujeres, un 73.27% viven en Bogotá y un 26.24% viven fuera de Bogotá. El 67.33% estudia en colegios privados el 16.34% en públicos y el 20.79% tienen 19 años. 2. El periodo más crítico de deserción fueron los tres primeros semestres académicos; especialmente primer semestre con un 30.20% de la muestra. 3. Al considerar las materias perdidas por los estudiantes se encontró que el 18.35% perdió Inglés, el 12.54% Biología, e 10.70% Estadística I y el	1. En su mayoría se puede hablar de un perfil femenino en la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, con una edad entre 19 – 21 años; época crítica caracterizada por problemas de inmadurez, inadaptación e incoherencia con las metas y aspiraciones. 2. La motivación económica se hace mas fuerte con el transcurrir del tiempo, quizás paralelamente a los diferentes problemas que atraviesa el país y que han debilitado su economía. 3. La asesoría debe enfatizar en temáticas como técnicas de estudio, asignaturas difíciles y uso del tiempo de estudio y tiempo libre con el fin de conocer las fortalezas, debilidades, contexto familiar y social de los estudiantes.	A partir de los resultados de esta investigación las autoras plantean varias sugerencias relacionadas con la selección, inducción, asesoría académica y el seguimiento académico y formativo de los estudiantes. También proponen socializar los resultados con rectoría y llevar a cabo una Investigación Institucional sobre el tema: “Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes de la Universidad de la Sabana”.		Estudiantes

	5.81% Lógica Matemática. 4. Un 46.53% de los estudiantes tiene un promedio ponderado entre 3.2 a 3.6 y en un 61.39% no recurrieron a pedir semestre de prueba. 5. De los estudiantes, un 35.64% tiene un puntaje de ICFES entre 272 y 291 y en un 67.33% tienen el concepto de la entrevista aprobado. 6. Respecto al motivo de deserción en un 30.69% el motivo es académico, en un 23.76% económico, en un 18.81% un viaje y en un 6.93% personal o de salud.	4. El puntaje obtenido en el ICFES y el promedio académico del semestre no son aspectos significativos en la deserción estudiantil. 5. El proceso de selección y admisión no predice la futura deserción del estudiantes. 6. El factor más influyente en la deserción es el académico especialmente el fracaso o el bajo rendimiento en la asignatura Inglés.			
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	CARACTERIZACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DESDE EL AÑO DE 1999 AL 2000				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Practica Educativa Facultad de Psicología	Cuáles han sido las características en cuanto a políticas académicas, lineamientos académicos, tipo de instituciones educativas y cambios académicos de la Práctica de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana desde el año de 1990 al 2000?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll (1988)	Ciencia de la Educación Modelos Interpretativos Cambios Comportamentales Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Modelo Constructivo Educacional Prevención Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Psicología Educativa Procesos Educativos Psicología y Pedagogía Práctica Educativa	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Descriptivo			Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Enero de 2001	POLÍTICAS ACADEMICAS. 1. Se busca beneficiar a la comunidad especialmente a la familia a través de una formación integral personalizada que pretenda mejorar la vida del egresado como de la comunidad. 2. Se cuenta con un currículo pluralista que mira al hombre desde varios entornos los cuales son fundamentales para su desarrollo integral. 3. Se fomenta la proyección social que beneficie a la comunidad. 4. Brindar al practicante las habilidades y destrezas que serán útiles para su vida laboral. LINEAMIENTOS ACADEMICOS. 1. Se supervisa la practica a través del Reglamento general de Práctica y del comité de Práctica.	En el apartado de resultados y discusión se plantea: 1.La educación integral del estudiante se involucra en el proceso de mejorar la calidad de vida desde una perspectiva psicológica, ética y cristiana, desenvolviéndose en un contexto interdisciplinario que le permite evaluar, planear e intervenir una problemáticas determinadas siendo un estudiante crítico y respetuoso del punto de vista de otras disciplinas en los niveles educativos tanto informales como formales. 2.Como fortalezas en el desarrollo de la práctica se destaca que el practicante puede desenvolverse en diferentes contextos gracias a la formación pluralista y como debilidades vacíos temáticos como psicología militar, jurídica, retardo en el desarrollo, violencia intrafamiliar. 3.La práctica ha tenido un desarrollo amplio en		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	2. La Facultad de Psicología exige una año de práctica distribuido en un semestre de práctica educativa (Noveno semestre) y otro de práctica electiva (Décimo Semestre). 3. El área pretende suministrar estrategias de la psicología general a través de las diferentes asignaturas, asesorías, seminarios de profundización y de caso. 4. La práctica se inicia con un proceso de selección tanto del estudiante como de la institución, ya sea de carácter formal e informal. 5. El área exige a los sitios de práctica tener un ambiente adecuado tanto físico como profesional para el practicante, contar con un supervisor y la actividad del practicante deberá ir acorde tanto con los objetivos del área como con las necesidades de la institución. 6. El área le asigna al practicante un asesor profesional de la psicología, quien evalúa los sitios de práctica y propone sitios al coordinador del área, también asesora al practicante en todo el proceso de formación. 7. El estudiante según reglamento debe asistir cuatro días durante 6 horas al sitio de práctica, asistir a las asesorías,	los sitios de práctica abriéndose el campo de acción y permitiéndole al estudiante tener auge en el medio Colombiano. Las instituciones que han permanecido a lo largo de la práctica son la Universidad de la Sabana, Hogar Madre Marcelina, Gimnasio Los Portales, CRAN, ICBF, Policía Militar entre otras.			
--	--	--	--	--	--

	seminarios, aplicar los conocimientos brindados durante el programa de psicología, desarrollar habilidades y destrezas para brindar servicio a la comunidad siendo un agente investigativo, atenderá las necesidades de la institución y trabajará en un contexto interdisciplinario. 8. Los estudiantes que viven fuera de la ciudad y desean realizar su práctica en su ciudad de origen tienen la posibilidad de proponer la institución y que su solicitud sea estudiada por los coordinadores de práctica. TIPO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 1. En el año 1990 en un 64% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, y en 9% cada una en educación superior, instituciones sociales y comunitarias, instituciones jurídico estatales e instituciones de salud. 2. En el año 1991 en un 59% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, en 31% en instituciones especiales, y en un 3% cada una en educación superior, instituciones sociales y				
--	--	--	--	--	--

	comunitarias e instituciones jurídico estatales. 3. En el año 1992 en un 50% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 35 %en instituciones sociales y comunitarias, y en 5 % cada una en instituciones especiales, en educación superior e instituciones jurídico estatales. 4. En el año 1993 en un 48% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 30 %en instituciones sociales y comunitarias, en 9 % cada una en educación superior e instituciones jurídico estatales. En un 4% en instituciones especiales. 5. En el año 1994 en un 52% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 29 %en instituciones sociales y comunitarias, en 13 % en educación superior y en 6% instituciones jurídico estatales. 6. En el año 1995 en un 52% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 21 %en instituciones sociales y comunitarias, en 15 % en educación superior y en un 3% cada una en				
--	---	--	--	--	--

	instituciones geriátricas, instituciones jurídico estatales, instituciones de salud y empresas. 7. En el año 1996 en un 44% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 28 %en instituciones sociales y comunitarias, en 12 % en educación superior, 6 % en instituciones de salud y en un 3% cada una en instituciones geriátricas, instituciones jurídico estatales e instituciones militares. 8. En el año 1997 en un 39% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 32 %en instituciones sociales y comunitarias, en 13 % en educación superior, 6 % en instituciones militares y en un 3% cada una en instituciones geriátricas, instituciones jurídico estatales e instituciones especiales. 9. En el año 1998 en un 42% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, en 21 % en educación superior, 17 % en instituciones militares y en un 8% cada una en instituciones geriátricas e instituciones				
--	---	--	--	--	--

especiales. En un 4% se desarrolló en instituciones sociales y comunitarias. 10. En el año 1999 en un 42% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 17 % en instituciones militares, 11% en instituciones jurídico estatales, 8% en educación superior, en un 8% instituciones especiales y en un 3% cada una en instituciones sociales y comunitarias, instituciones geriátricas, ONG, instituciones de recreación y empresas. 11. En el año 2000 en un 56% se llevó a cabo la práctica en instituciones de educación preescolar, básica y media, 15 % en instituciones militares, 7% en educación superior, en un 7% instituciones especiales, un 5% en instituciones sociales y comunitarias, un 5% en instituciones geriátricas, 2% en ONG y 2% en institución de salud. CAMBIOS ACADÉMICOS. 1. Con el cambio de Licenciatura de Psicología educativa a Programa de Psicología general en 1985 se redujo el número de las asignaturas, intensidad horaria y tiempo de las prácticas				
---	--	--	--	--

	permitiendo el desempeño del egresado en diferentes contextos y cumplir con las exigencias del medio. 2. A partir del año 1995 se aumentan el número de instituciones propuestas, manteniendo su énfasis educativo se han ampliado la gama de instituciones donde se desarrolla la práctica. 3. En el segundo semestre del año 2000 la práctica educativa tuvo cambios significativos para su desarrollo; se redujo la intensidad horaria en las asesorías, se realiza la asesoría de forma grupal con instituciones del mismo perfil y los seminarios de caso y profundización son más acordes a las situaciones en las que se puede ver involucrado el estudiante.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA, CON RESPECTO AL TIEMPO LIBRE, ESTABLECIENDO SU COHERENCIA CON EL PEP Y CON LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR UNIVERSITARIO				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Necesidades de Estudiantes de Psicología	La satisfacción de necesidades de los estudiantes de la Facultad de Psicología durante el tiempo libre, se muestra en coherencia con el PEP y con las actividades que programa Bienestar Universitario?	Proyecto Educativo del Programa (PEP) Dumazedier (1964) Castillo (1996)	Tiempo Libre Actividades de Goce Descanso Desarrollo Personal	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo de corte transversal	859 estudiantes matriculados en la Facultad de Psicología para el semestre comprendido entre enero y junio del año 2001 distribuidos entre primer y décimo semestre.	299 estudiantes de ambos géneros.	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
	1. En la categoría sobre tiempo libre se encontró que en la mayoría de los semestres los estudiantes asumen una actitud indiferente sobre definirlo como tiempo de descanso, diversión y desarrollo personal; espacio improductivo dentro de la Universidad pero lo consideran valioso y necesario. 2. En la categoría de Manejo del Tiempo Libre los estudiantes son indiferentes con respecto al gusto de compartir con los amigos en actividades programadas por la Universidad y en otras que no necesariamente sean las que Bienestar Universitario organice. Existe una baja motivación y desinterés a integrarse entre las diferentes	En la discusión se plantea: 1. Los estudiantes consideran el tiempo libre como tiempo valioso y necesario, pero improductivo dentro de la Universidad, piensan que el tiempo libre es para descansar, estudiar, divertirse y reflexionar, mostrando poco interés por las actividades programadas por el Departamento de Bienestar Universitario 2. No existe diferencia significativa entre las categorías, tales como: significado del tiempo libre, manejo del tiempo libre dentro de la Universidad, influencia del semestre al que pertenecen, necesidades con respecto al tiempo libre dentro de la institución y actividades que promueve Bienestar Universitario y entre semestres con respecto a la satisfacción de necesidades durante el tiempo libre. 3. Al ser la actitud de los estudiantes de desinterés frente a las actividades	Las autoras plantean aportes a la Facultad de Psicología y al Departamento de Bienestar Universitario así como realizan propuestas para nuevos estudios investigativos.		Estudiantes

	Facultades. 3. En la categoría de necesidades se encontró que los estudiantes tienen la necesidad de practicar algún deporte, disponer de tiempo para alimentarse, satisfacer necesidades académicas, realizar actividad culturales, de desarrollo personal y establecimiento de relaciones interpersonales . 4. Los estudiantes satisfacen sus necesidades fuera de la Universidad, no encuentran en las actividades que les propone la Universidad el medio para satisfacer las carencias y la participación en estas no es la esperada. 5. Existe congruencia entre la escala de necesidades planteada por Maslow y las necesidades de los estudiantes, siendo la prioridad las de tipo Fisiológico como alimentarse. 6. En la categoría de actividades se encontró el interés de los estudiantes por que se lleven a cabo actividades deportivas y culturales que permitan el enriquecimiento personal y la sensibilización de estudiante a su cultura, historia y momento actual. En psicología sería valioso planear talleres de crecimiento	que se planean no se están supliendo sus necesidades y no se esta velando por dar cumplimiento con el objetivo de formación integral del PEP. 4. La coherencia entre el PEP – Bienestar Universitario – Necesidades de los estudiantes se debe reflejar en la condición de que las actividades que se planean estén acordes a las necesidades identificadas en este estudio.			
--	---	--	--	--	--

	personal, cuenteros y foros de actualización de temas psicológicos como tertulias. 7. En la categoría de semestre se encontró que el semestre no afecta la definición del tiempo libre dentro de la Universidad y las necesidades de los estudiantes.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	ANÁLISIS DESCRIPTIVO – COMPARATIVO DE LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Intereses de los Estudiantes al ingresar a la Facultad de Psicología	Cuáles son los cambios en los intereses de los estudiantes que ingresaron entre los periodos comprendidos entre el año 1992 a 1996 y de 1997 a 2001 acerca de la elección de la Facultad de Psicología y la Universidad de la Sabana? Cuáles son los intereses que influyen en el estudiante para escoger psicología como profesión? Cuáles son los intereses que influyen en el estudiante para escoger la Facultad de Psicología en la Universidad de la Sabana? Cuáles son los intereses que influyen en el estudiante para escoger la Universidad de la Sabana?	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Proyecto Educativo del Programa (PEP)	Historia Misión Visión Objetivos Plan de Estudios Perfil Profesional Estudiante Docente Educación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo	Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre el primer semestre de 1997 hasta el primero de 2001.	158 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Julio de 2001	1. En la elección de psicología como profesión no existe influencia de la familia, los amigos y los profesores; los estudiantes tienen plena autonomía en su decisión. 2. En la elección de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana tienen influencia el plan de estudios, el prestigio de los docentes, el programa y los egresados así como	1. Se concluye que los estudiantes eligen estudiar psicología como profesión en su gran mayoría teniendo en cuenta sus aptitudes y habilidades y por la ayuda social que se puede brindar como psicólogo. La Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana se elige en gran proporción por la formación integral que está brinda y por el plan de estudios, la Universidad de la Sabana se elige por su filosofía y planta física. 2. Los autores aportan		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	la formación integral que se pretende brindar. 3. En la elección de la Universidad de la Sabana tienen influencia la capacidad ética, humana e interpersonal de los docentes, el interés por el bienestar social y académico, la planta física y su interés por los principios éticos y humanos.	con este estudio a los procesos internos de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA CARTILLA “ EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS” PARA NIÑOS DE TERCERO ELEMENTAL				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Expresión de Sentimientos	El desarrollo de las actividades de la cartilla “Expresión de Sentimientos” estimulará a que los niños reconozcan las emociones y el modo como éstas afectan las acciones que realizan, marcará una diferencia que se reflejará en los puntajes del pre – test y el post – test con respecto al conocimiento de este tema?	Inteligencias Múltiples Gardner (1983) Inteligencia Emocional Goleman (1997)	Habilidades Contexto Inteligencia Emoción Autoconocimiento Autoconciencia Autocontrol Automotivación Empatía Habilidades Sociales Construcción de Vínculos	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Pre experimental Diseño O1 X O2	Niños de 8 a 10 años que cursen tercero de primaria	11 estudiantes		
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Febrero 1 de 2002	1. Los resultados obtenidos en el pre-test fueron inferiores que en el post –test y se observó que si existían diferencias significativas, se hizo un análisis diferencial, se aplicó la Prueba t de student para datos dependientes o muestras relacionadas. En relación con este resultado se puede afirmar que la cartilla produjo ganancias de aprendizaje en los sujetos que participaron en el taller, dado que la prueba es estadísticamente significativa. 2. Después de la evaluación que realizaron los expertos a través del cuestionario se organizaron las actividades en tres unidades: la de “Identificación”; en la cuál el estudiante debe pensar en lo	1. El objetivo del estudio se cumplió al diseñar, validar y aplicar una cartilla “Expresión de Sentimientos” en la cuál los niños reconocían sus emociones y el modo como estas afectan las acciones que realizan. 2. Los resultados entre el pre-test y el post-test tuvieron una diferencia significativa en el reconocimiento de los sentimientos después de recibir la aplicación de esta según el diseño O1 X O2 con un solo grupo. 3. Las observaciones dadas por los expertos se tuvieron en cuenta para variar el modelo inicial y así tener un mejor resultado.	La autora propone crear otras cartillas para desarrollar las otras habilidades de la Inteligencia Emocional.		Estudiantes

	que es, en lo que le gusta y como es, la de “Descripción”; en la cuál el estudiante describe lo que siente a través del movimiento del cuerpo, el dibujo, el dar regalos, la dramatización y la mímica, por último la de “Expresar”; en esta el estudiante se da cuenta de cómo las otras personas se expresan en diferentes circunstancias a través de películas, escuchando situaciones diversas en revistas y cuentos. 3. A partir de la evaluación que realizaron los expertos también se organizó la información de la cartilla en Manual del Docente; donde se explica la forma de desarrollar el taller y en la Cartilla del Estudiante. 4. Teniendo en cuenta la evaluación que realizaron los expertos se cambió el nombre de la cartilla que se llamaba Cartilla “Arco Iris” por el nombre de “Iris y Luna” ante la existencia de una Cartilla en el mercado con el primer nombre.				
--	---	--	--	--	--

TÍTULO →	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN DE LOS PERIODOS COMPRENDIDOS ENTRE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1999 Y EL PRIMER SEMESTRE DEL 2002 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Programa de Inducción Facultad de Psicología	Cuál es la percepción de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana sobre el programa de inducción?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Educación Superior Percepción Adaptación Motivación Integración Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Psicología Educativa Procesos Educativos Psicología y Pedagogía	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Cuantitativa	Descriptivo - corte Transversal	540 Estudiantes de primero a sexto semestre	108 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2002	1. Los factores a evaluar; Contextualización – Objetivos – Metodología – Contenido – Resultados, tienen un porcentaje alto (60 % a 80%) entre los semestres de primero a sexto, siendo primer semestre donde se ubican los mayores porcentajes. Se observa que la contextualización obtuvo un 73.18%, la metodología un 76.57%, el contenido un 75.55% y los resultados un 77.96%. 2. Las autoras construyeron un bosquejo del Programa de Inducción teniendo en cuenta los conceptos teóricos que sobre el tema abordan en el marco teórico.	1. El Programa de Inducción como tal no tiene debilidades, sin embargo se deben potencializar y mejorar ciertos aspectos que los estudiantes no consideran tan positivos como otros. 2. Los estudiantes consideran que el Programa de Inducción esta dirigido a generar una motivación y adaptación de los estudiantes a la Universidad, afirman que el programa alcanza dichos objetivos; se logran identificar con la filosofía y espíritu de la Universidad y la adaptación social es notoria. 3. La metodología es considerada como positiva ya que permite a través de técnicas y actividades conocer la Universidad, sin embargo se pueden incrementar el número de actividades dinámicas. 4. En cuanto a Contenidos los estudiantes afirman que todas las temáticas tratadas son pertinentes al proceso que se lleva a		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

		cabo, siendo la de mayor percepción la ubicación y conocimiento de las instalaciones de la Universidad y como el de menor recordación el conocimiento de la organización administrativa de la Facultad. 5. Respecto al factor contextualización se estima como importante la filosofía de la Universidad. 6. Los estudiantes creen que son los practicantes quienes deben aplicar el Programa de Inducción y se deberían reconsiderar la organización en tiempo.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	ANÁLISIS DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA (1992-1997) PROPUESTA DE UN MODELO				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Orientación Profesional	Compartir las experiencias docentes puede ayudar a realizar mejores procesos educativos por parte de estos? El haber realizado una cátedra teórico – práctica sobre procesos de Orientación vocacional y Profesional permite profundizar sobre el tema as destacar aciertos y desaciertos? Se pueden mejorar los procesos de Orientación Vocacional Profesional mediante el conocimiento del diagnóstico sobre la forma como se realiza la Orientación Profesional en nueve Departamentos del país? El discutir sobre Orientación Vocacional y Profesional y presentar una nueva estructura metodológica contribuirá a mejorar los procesos desarrollados por los psicólogos y en consecuencia a una toma de decisión profesional por parte de los adolescentes Colombianos?	Orientación Vocacional Profesional (OVP)	Proceso de Toma de Decisión Marco Legal Modelos Investigaciones Evaluación Psicométrica	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Monografía				
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2002		1. La orientación profesional es un proceso al que debe dársele la importancia que merece ya que no solo afecta a los adolescentes que tienen que tomar la decisión y a sus padres sino a la sociedad en general ; por cuanto las selecciones que hagan afectarán el futuro laboral , económico y social de la nación. 2. Colombia cuenta con una adecuada fundamentación	La autora sugiere un plan organizado y debidamente estructurado; a partir del Modelo Lakatosiano, que permita lograr a cabalidad los fines esperados.		Estudiantes

		legislativa que sustenta la orientación. Sin embargo hace falta preparar a los profesionales que tienen bajo su responsabilidad dicha tarea. Es una gran responsabilidad para los profesionales que realizan la orientación profesional; debe utilizar las mejores estrategias que conduzcan al éxito, por lo tanto se debe preparar y capacitar para llevar a cabo estos procesos con idoneidad. 3. El proceso de orientación profesional debe permitir al asesorado un estudio minucioso de la profesión, mediante la ficha profesiográfica y debe ser él quién obtenga toda la información pertinente. La actitud del asesorado frente al proceso es indispensable para la toma de decisión en la medida que se apropie de este.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Integración Escolar	Cómo se realiza el proceso de integración escolar en el Centro Departamental de Educación especial Antonio Nariño? El proceso de integración escolar tiene en cuenta las necesidades sociales, emocionales y educativas de los niños, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades? Cuáles son las creencias existentes frente al proceso de Integración escolar de los profesores del personal de apoyo y de los padres de familia? La generación de estrategias a partir del trabajo en equipo con la comunidad educativa favorecerá el proceso de integración escolar?	Teoría de la Integración Escolar del Niño con Necesidades Educativas Especiales	Educación Especial Derechos Humanos Necesidades Integración Educativa Estrategias Pedagógicas Discapacidades Potencialidades Capacitación	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Cualitativa	Investigación Acción Participativa- Diseño de Valles	Comunidad Educativa	10 estudiantes , padres de familia, profesores pertenecientes a los grados de tercero y cuarto de primaria , personal de apoyo como la psicóloga de planta y la directora de la institución.	Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo 7 de 2002	1. Como parte de la Integración escolar se encontró que aunque se conocen los objetivos, herramientas metodológicas y disposiciones legales del proceso de integración escolar no se llevan a cabo por la no existencia de motivación ni una persona que lidere el	En el apartado de discusión se plantea : 1. La manera en que los padres de la comunidad objeto de estudio educan a sus hijos no corresponde a lo que se espera de ellos como modelos de interacción. Los padres no tiene compromiso en la educación de sus hijos y no conocen		No se plantean propuestas para realizar nuevos estudios investigativos.	Estudiantes

	proceso, además se carece de un PEI y se denota inconformidad ante la falta de apoyo económico por parte del gobierno. 2. Los docentes manejan la creencia de que es el poco apoyo de los padres el responsable del bajo rendimiento de los hijos, no se tienen en cuenta dentro del proceso como parte activa y se limitan al problema. 3. A nivel general con relación a los padres de niños promedio se observó que para ellos el hecho de que su niño estudie con niños con limitaciones mentales y físicas no afecta el desarrollo de sus hijos, sino por el contrario dicha situación permite que los niños compartan y aprendan de experiencias diferentes a las de ellos. 4. Con relación a los padres de niños con necesidades educativas especiales se evidenció que para ellos el mayor limitante en un proceso de integración escolar tiene que ver con la poca aceptación social del niño discapacitado, ya que en la mayoría de los casos por desconocimiento del tema las personas dan por hecho que un niño con necesidades educativas especiales debe ser aislado de la sociedad y negarle la posibilidad que tiene de aprender a través de las relaciones interpersonales, interfiriendo en el proceso de integración escolar. 5. Los padres tienen la creencia arraigada implícita de que los	realmente como se lleva a cabo el proceso de integración ni el proceso escolar individual de cada uno de sus hijos. 2. Con respecto al grupo docente y personal de apoyo tienen claras las bases del proceso de integración escolar solamente en lo plasmado en el papel, ya que no se cumplen con los requerimiento básicos como son: trabajo interdisciplinario, adaptaciones curriculares, adaptaciones ambientales, apoyo profesional y estrategias de enseñanza adaptadas a este tipo de población, aunque existen profesionales de distintas áreas no explota cada uno su rol profesional ni sus conocimientos en beneficio de los niños. 3. El aspecto más maltratante dentro de la institución es el rotular de manera denigrante a el niño que tiene una dificultad, rótulos que son usados delante del personal educativo. 4. El Centro Departamental Antonio Nariño cuenta con el apoyo del Club Kiwanis a nivel de contacto y apoyo gubernamental, más no es aprovechado el vínculo ni orientado al fortalecimiento del proceso de integración. 5. En cuanto al trabajo con los niños se evidenciaron cambios favorables, fortaleciéndose su autoestima mejorando la socialización entre ellos y con los			
--	---	---	--	--	--

	niños varones tengan un modelo educador masculino y que las niñas tengan un modelo femenino ayuda a constituir la identidad del niño. 6. Existe falta de compromiso por parte del grupo interdisciplinario frente al proceso de los niños en la institución educativa. 7. Los padres desconocen la forma como se da el proceso de integración en la institución educativa, matriculan a sus hijos por motivos diferentes a la calidad de la educación. Aunque manifiestan inconformidad con el proceso educativo no se comprometen a participar en las actividades programadas. 8. Los padres perciben que el niño con necesidades educativas especiales requiere de mayor control de parte de ellos frente a sus actos, ya que según ellos son muy inquietos y desobedientes. Esta percepción se cambio en los talleres realizados. 9. Con los 10 niños que se trabajo se percibieron problemas en cuanto al establecimiento de límites y se estableció que intencionalmente en su comportamiento se ponían de manifiesto sus dificultades. Las actividades desarrolladas con los niños se encaminaron a fortalecer su autoestima a partir del Autoconocimiento; destacando habilidades y capacidades, lo cuál generó cambios	profesores, la resolución de conflictos de manera pacífica.			
--	---	--	--	--	--

	favorables en la socialización con pares y adultos y la resolución de conflictos. 10. En cuanto a la categoría de maltrato se encontró que el castigo físico es ampliamente reconocido por los padres como aporte al desarrollo y la educación. Las demostraciones de afecto se relacionan con debilidad y pérdida de autoridad, esta última es ejercida por las figuras masculinas en los hogares. 11. En las tardes la mayoría de los niños están expuestos a modelos vicarios nocivos, al permanecer solos en las casas con padres alcohólicos, pandillas y consumidores de droga especialmente bazuco y marihuana. 12. Respecto a los docentes estos ejercen el maltrato emocional al rotular a los niños como “problema”, no se comprometen con el proceso educativo y se mostraron resistentes al cambio a lo largo del proceso.				
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Educación Experiencial	Cómo la educación experiencial opera en los grupos con el propósito de facilitar en los individuos formas de aprendizaje funcionales y que se mantengan a través del tiempo?	Teoría de la Educación Experiencial : Kurh Hahn	Construcción conocimiento Experiencia directa Breakthrough Zona de comodidad Fantasía Eustrés Diversión Metáfora	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
	Monografía				
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Abril 17 de 2002		En el apartado de análisis se concluye: 1. La educación experiencial propone que en la intersección sujeto – ambiente tal cuál, es donde se encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar la complejidad de esta relación y sus estados funcionales emergentes; todo aquello que ocurre y existe en el espacio configurado por esta intersección: la experiencia, la realidad y el aprendizaje entre otros. 2. El aprendizaje es una cualidad inherente a la naturaleza humana que posibilita el cambio y que permite actualizar la idea de mundo. 3. La educación experiencial produce cambios en tres aspectos fundamentales: lo afectivo, lo cognitivo y lo psicomotriz; al situar a la persona frente a retos, desafíos, cambios del contexto natural , estas deben realizar cambios para adaptarse y alcanzar un equilibrio nuevo; las personas en este proceso reordenan o reestructuran los esquemas existentes. En este proceso de reacomodación de esquemas es donde surge el aprendizaje real y por	El autor reconoce el amplio panorama de investigación que queda aún para el desarrollo de este modelo y apoya la implementación de la educación experiencial en Colombia.		Estudiantes

		consiguiente el crecimiento personal. 4. La educación experiencial utiliza diferentes estrategias para hacer que las personas se sientan en desequilibrio; uno de los componentes principales de los programas que se basan en la experiencia es sacar a los individuos de su contexto natural. También se establecen tiempos en que las personas tienen la posibilidad de estar solos para reflexionar o escribir, se hacen asesorías individuales, se aplican técnicas psicoeducacionales y los facilitadores del proceso son conscientes que son un modelo de comportamiento para los participantes en todo momento. 5. En educación experiencial sucede algo importante con las personas; como todo lo que se hace se enmarca en un ambiente de comunidad y de cooperación, ellas se dan cuenta de que sus acciones repercuten en los demás participantes, las personas ayudan y reciben ayuda y son comunes las expresiones de amabilidad, amistad, compasión y cooperación. 6. Al vivenciar los fenómenos directamente los individuos no solo aprenden de un tema, sino que están involucrados en él. La persona aprende haciendo y reflexionando por lo tanto se involucra de modo responsable en la acción. El aprendizaje desde esta perspectiva deja de ser pasivo, en lugar de esto, es motivante y activo desde el interior del sujeto mismo, esta motivación se representa en forma de			
--	--	---	--	--	--

		energía, compromiso y responsabilidad que surgen en el sujeto al experimentar el trabajo en equipo, asumir retos y entender mediante las reflexiones las implicaciones que el proceso de la educación experiencial tiene para sí mismo.			
--	--	---	--	--	--

TÍTULO →	EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA FRENTE A LA ASESORIA ACADEMICA PERSONALIZADA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Asesoría Académica Personalizada	Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología frente a la asesoría académica personalizada y frente a la formación integral?	Teoría Psicoeducativa de Cesar Coll Proyecto Educativo Institucional (PEI) Francisco Altarejos Víctor García	Misión Formación Integral Asesoría Académica Educación Personalizada Percepción Ámbitos Educativos Programas Pedagogía Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Psicología Educativa Procesos Educativos Psicología y Pedagogía	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Descriptivo - Correlacional	Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana	66 estudiantes	Universidad de la Sabana	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2002	1. El 56 % de la muestra han asistido a asesoría académica en semestres anteriores en contraste con un 43.9% que no ha asistido, siendo el criterio de mayor motivación para asistir el rendimiento académico. 2. Un 77% de los estudiantes consideran que la información recibida en la inducción cuando se entra a la Universidad le permite tener claridad sobre la Asesoría Académica Personalizada y un 83% sabe en que momentos pueden acudir a esta . 3. En cuanto a la asesoría académica un 77% de los estudiantes sabe que existe un horario definido, un 79% considera que el espacio donde se desarrolla la	En la discusión se plantea: 1. El 49.2% de los estudiantes tuvieron un puntaje entre 41 y 50 en un rango donde el puntaje mínimo es de 10 y el puntaje máximo es de 50 por sujeto, que permite ver que hay una actitud muy favorable frente a la asesoría académica personalizada, los estudiantes asisten en mayor proporción a la asesoría en primeros semestres. 2. El 54.5% de los estudiantes tuvieron un puntaje entre 34 y 44 en un rango donde el puntaje mínimo es de 11 y el puntaje máximo es de 55 por sujeto, lo que los ubica en una actitud favorable frente a la formación integral. 3. Existe una actitud favorable frente a la asesoría académica personalizada y la formación integral, lo cual permite afirmar que la Facultad de Psicología está encaminada a cumplir con lo propuesto en su Proyecto Educativo del Programa.	Las autoras realizan diferentes sugerencias con el fin de favorecer la asistencia al proceso de Asesoría Académica, las cuales abordan procesos relacionados con el perfil y formación del asesor. Por otra parte se sugiere socializar los resultados con la Vicerrectoría de Desarrollo Académico y proponer que se lleve a cabo una investigación institucional en donde se evalúe el impacto de la Asesoría Académica en la Formación de los estudiantes de la Universidad de la Sabana.		Estudiantes

	asesoría es el apropiado. 4. Respecto a la formación integral un 92% de los estudiantes presentan una tendencia favorable en cuanto el quehacer educativo de la Facultad de Psicología propicia la formación integral. La mayoría de los estudiantes de la muestra consideran que la formación integral les ha permitido crecer como persona en la dimensión cognitiva, socio - afectiva y espiritual, 5. En un 65% como tendencia favorable la mayoría de estudiantes consideran que el plan de estudios propicia espacios extracurriculares de crecimiento, un 78% creen que el ambiente académico permite el desarrollo individual, un 88% creen que los docentes dirigen sus enseñanzas hacia un proceso de formación integral en el cuál se conoce a cada estudiante como persona única. También se encontró que el 95 % de los estudiantes consideran que el plan de estudios se orienta hacia la formación integral. 6. Se presenta un tendencia desfavorable respecto a los horarios de clases; el 51% de los estudiantes consideran que los horarios				
--	---	--	--	--	--

	establecidos para las clases presenciales no permite desarrollar otras actividades libres.				
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	RESIGNIFICACIÓN DEL ROL DEL MAESTRO COMO EDUCADOR				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Rol del Maestro	Cómo generar relaciones no violentas en el espacio educativo a partir de la resignificación del rol del maestro?	Educación y Pedagogía	Educación Educador Marco Legal Interacción Comunicación Liderazgo Pedagogo Didáctica Sistema educativo Tendencias Pedagógicas Pedagogía Violenta Roles	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Cualitativa	Investigación Acción Participativa - Diseño de Valles	Profesores del Colegio General Santander de Chía	12 profesores de la Jornada de la tarde.	Colegio General Santander de Chía	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo de 2002	Como parte del análisis de la fase de exploración (FASE I) se encontró que los docentes provienen de un estrato socio económico bajo y se observa frustración ya que el ejercer la docencia se debe a esperar la pensión y no a una verdadera vocación, se centran en la seguridad laboral y en la remuneración económica, aunque con esta última no se sientan conformes, consideran que su profesión no es valorada en la dimensión que se debería, carecen de un concepto claro del respeto y las relaciones con los alumnos se perciben como conflictivas al utilizar técnicas represivas, por otro lado entre ellos es limitado y poco productivo el trabajo en equipo. Ya en la fase de implementación de	En el apartado final de discusión se plantea: 1. Al explorar el presente se evidencia que la labor de los docentes se ha convertido en parte de su rutina, donde cada día, cada año, se utilizan aquellas estrategias que dieron resultado con los alumnos en años anteriores, lo que hace que el ser docente en esta institución se convierta en algo repetitivo y aburrido en donde no se encuentran alternativas diferentes y respuesta a los problemas que se presentan a nivel relacional. 2. Ante la percepción de la relación maestro – alumno es percibida como conflictiva se empezaron a promover estrategias en búsqueda de relaciones saludables, a saber; el docente logra construir con el alumnos un imagen positiva, de confianza, en tanto no se necesita obligar al alumno a seguir las normas establecidas ejerciendo autoridad, sino que a partir de acuerdos y negociaciones se llevará al alumno a ser	Las autoras proponen que este tipo de investigación se debe desarrollar con un grupo de profesores realmente interesados, con una mayor intensidad horaria por sesión y cantidad de sesiones ; con el fin de obtener resultados y cambios a largo plazo.		Estudiantes

	las estrategias (FASE II) se eligieron el taller y los grupos de discusión como instrumentos para tratar las temáticas seleccionadas, a saber ; el rol del docente, manejo de la disciplina, negociación de conflictos y asumir el cambio. A partir del contraste de lo expresado por los docentes al comienzo y al final se observa como se construyeron nuevas visiones de la docencia recuperando la importancia del reconocimiento del otro, del diálogo y la construcción colectiva de valores en la relación maestro- alumno. En cuanto a la resignificación del rol del docente a partir del sentido de la docencia se observa a lo largo de la investigación un reencuentro con sus raíces que los llevan a una profunda reflexión de su quehacer profesional. Se logró un análisis partiendo de la propia experiencia, un acercamiento a la visión del alumno lo cual condujo a ver el efecto de sus acciones y lo más importante a percibir como es manejada la responsabilidad en sus vidas. Respecto al cambio se observa que el discurso de los maestros es más centrado en su posibilidad de mejorar esas fallas y	un actor social responsable. 3. En el aula escolar se viven relaciones conflictivas ya que las personas que hacen parte de la misma entran en la maquinaria de una institución donde muchos suponen que las historias personales deben quedarse en la puerta para dar lugar a la disciplina, al uso correcto del uniforme, a los buenos modales y al alto rendimiento académico. Todo lo bueno que hay en la escuela, termina con frecuencia opacado por esos rituales disciplinarios que desconocen lo profundamente humano de la labor educativa. 4. La comunicación “doble” es uno de los factores que hacen surgir los conflictos en el ambiente escolar, es decir, que expresan una cosa con palabras y otra muy diferente con las actitudes que tienen; lo que hace que se envíen dobles mensajes y que el alumno termine por interpretar que su maestro es alguien poco confiable y muy variable en sus opiniones , alguien que no se le pueden expresar los verdaderos sentimientos. Al entender primero lo que la persona siente en una situación determinada y la forma como reacciona ante la misma situación, genera herramientas que permiten enfrentar situaciones similares. 5. El maestro como es sabido ocupa en la sociedad un papel significativo ya que comparte con la familia la tarea de formar futuras generaciones y es por esto que él debe tomar conciencia de esa gran			
--	---	---	--	--	--

	procurar el cambio que antes no se atrevían a hacer por diferentes circunstancias. El proceso reflexivo que se llevó a cabo condujo a un cambio en el discurso en donde se refleja una nueva posibilidad del ejercicio profesional. En cuanto a la disciplina, el discurso de los docentes evidencia el reconocimiento del alumno como persona y las implicaciones de las acciones que llevan a cabo en el momento de disciplinarlos, se tomó conciencia de la responsabilidad que tienen como educadores y su discurso se vuelve mas reflexivo mostrando la intención de “mejorar” esas actitudes negativas hacia los niños y valorar la relación que pueden tener con los mismos. Los docentes reflexionaron sobre su papel como modelos de las normas del Colegio, también analizaron la validez y aplicación que tiene el actual Manual de convivencia para que sea visto en un futuro como una herramienta de apoyo y no como algo inútil. Sobre la negociación de conflictos se observa como cobró gran relevancia ya que este es un punto importante dentro de la Institución	responsabilidad que la sociedad le ha otorgado y desarrollar nuevas alternativas para desempeñarse en su trabajo. En la población estudiada se encontró que aunque se reconoce el impacto de la labor en la sociedad, la actitud hacia la profesión es negativa haciéndola ver como una obligación. Los docentes no están capacitados para afrontar la labor educativa tal como se sugiere desde la perspectiva de cambio social que requiere el país y hacer de su trabajo el más productivo. 6. Las instituciones educativas y los maestros deben reconocer las nuevas exigencias que la sociedad plantea, los cambios que se producen en la sociedad de la información y la diversificación en el campo científico y profesional así como las exigencias del mundo laboral; esto permitirá romper un poco con esa dualidad que maneja y los hará estar más acorde a las exigencias que les hace la vida actual. 7. Es importante reconocer al alumno como individuo y que como tal posee deseos, necesidades y habilidades las cuales al ser tenidas en cuenta por los docentes generan un cambio positivo en la relación, con esto la relación maestro-alumno se torna mas amable y se empiezan a desarrollar alternativas de relación diferentes al castigo y a la confrontación violenta del conflicto como se venían presentando en la Institución Colegio General Santander de Chía. 8. Teniendo en cuenta que todas las personas pueden desarrollarse			
--	---	--	--	--	--

	educativa; se encontraron alternativas que a pesar que no se basen en la comunicación si conllevan un compromiso en el ámbito personal. Al finalizar el proyecto hay un compromiso por parte de los asistentes, manifiesto en actitudes de cambio, propósitos y reflexiones .	como líderes; se trató al docente como líder de su comunidad, como una persona capaz de impulsar el desarrollo de quienes lo rodean y en esa medida se pretendió incentivar el desarrollo de las habilidades propias del liderazgo y emprender acciones creativas que permitan la solución de los diferentes problemas que se presentan en la comunidad educativa. 9. La fuerza no es en todos los casos la alternativa más adecuada para ejercer la autoridad; lo más importante de la educación no es saber mantener la disciplina sobre los demás, sino actuar de tal manera que los demás aprendan a controlarse; es decir, que la disciplina sea interior, que la persona sepa regirse por sí misma. 10. La negociación es una necesidad real en la vida diaria y sobre todo en ambientes de trabajo en los cuales las relaciones se tornan conflictivas. 11. Entre los docentes hay conflictos que llevan varios años; existe un problema de comunicación, que frecuentemente inicia por pequeños desacuerdos hasta llegar a convertirse en verdaderos conflictos, debido al no propósito de las partes contendientes sino a su falta de habilidad para lograr un acuerdo o entendimiento mutuo.			
--	--	--	--	--	--

TÍTULO →	ESTADO DEL ARTE SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA				
AREA	TEMA	PROBLEMA	TEORIA	CONCEPTOS	
EDUCATIVA	Formación de Estudiantes Universitarios	Qué estudios se han realizado sobre el tema de Formación de Estudiantes Universitarios, en las Facultades de la Universidad de la Sabana y en las Facultades de Psicología de las Universidades de Bogotá, asociados a la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI)?	Estados del Arte como una Propuesta de Investigación desde la Educación Amparo Vélez Vargas Guillen	Educación Ley General Instituciones Educativas Fines de la Educación Historia Proyecto Educativo Institucional (PEI)	
TIPO	METODO	POBLACIÓN	MUESTRA	LUGAR	
Mixta	Exploratorio – Histórico Documental y Correlacional	Universidad de Los Andes, Universidad El Bosque, Universidad Católica de Colombia, Universidad INCCA de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Santo Tomás y las Facultades de la Universidad de La Sabana: Administración de Instituciones de Servicio, comunicación social, Derecho, enfermería, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología.	Trabajos de Grado relacionados con la Formación Universitaria realizados entre 1990 hasta Julio del 2001, para todas las Facultades de Bogotá asociadas a ASCOFAPSI. También se estudiaron los trabajos de grado de todas las Facultades de la Universidad de la Sabana, comprendidos entre 1979 hasta Julio del 2001.	Facultades de Bogotá asociadas a ASCOFAPSI	
FECHA TERM.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CONTINUIDAD	NO CONTINUIDAD	AUTORES
Mayo 2 de 2002	Los resultados son analizados teniendo en cuenta categorías y en general se encontró que: 1. En la categoría de Identificación de la Universidad se encontró que en general la instancia que requiere los trabajos de grado es la propia Facultad y en todas las investigaciones el programa es de modalidad diurna. 2. Los programas de	En la discusión se plantea: 1. La Universidad ha sido el lugar donde se ha realizado principalmente la investigación psicológica en Colombia y la principal forma ha sido a través de las Tesis de Grado. 2. La investigación psicológica en el país muestra un nivel moderado de desarrollo si se compara con la investigación existente en otros países de Latinoamérica. La	Los autores plantean recomendaciones al proceso de realización del Trabajo de Grado y propuestas para nuevos estudios investigativos a partir de esta línea de investigación.		Estudiantes

	la Universidad de la Sabana que con mayor frecuencia han investigado sobre este tema son: Psicología en el 69%, Enfermería en un 18% y Administración de empresas en un 10%. 3. Con respecto a la segunda categoría de Identificación de la Tesis los estudios fueron dirigidos por Directores o Asesores de profesión psicólogos, la mayoría de tesis revisadas se encontraron en el intervalo de 1996 al 2001, el 1.4% de los trabajos reportan la línea de investigación y no existe un área predominante. 4. En la categoría de Compendio en las Universidades de Bogotá : Andes, Santo Tomás y Sabana, los temas más investigados son en un 49% Factores asociados al Rendimiento Académico y en un 27% a las acciones de apoyo a la Formación del Estudiantes, el de menos investigación en un 24% son los relacionados con los egresados. 5. En su mayoría los trabajos de grado analizados tienen una metodología descriptiva, las muestras tomadas por las Facultades fueron al azar y la recolección de datos se realizó a través de entrevistas, cuestionarios y escalas de aptitudes	investigación existente requiere una difusión más amplia no solo en las publicaciones nacionales sino internacionales. 3. La profesión de psicología esta bien establecida en el país, con un número creciente de psicólogos que abren día a día nuevos campos de aplicación. 4. Existe una idea generalizada de la importancia de apoyar y promover la investigación en la Universidad. 5. Se evidencia el interés de la Universidad por los procesos formativos y es conveniente que cada Dirección de Estudiantes continúe investigando al respecto. 6.El estado del Arte como proceso de reconstrucción del saber, permitió sistematizar parcialmente la tradición investigativa en torno al tema de formación. 7. El tema objeto de estudio es de interés para todas las Facultades de Psicología del país y de Iberoamerica ; por lo tanto, sería pertinente replicar el presente estudio. 8. La comprensión crítica de la realidad formativa permitirá ampliar horizontes, investigar, aportar y fortalecer la Comunidad Académica mediante la consolidación de grupos de investigación intra, Inter Y transdisciplinarios.			
--	--	---	--	--	--

	y tan solo en el 50% de los trabajos se hace mención a la validez y confiabilidad.				
--	--	--	--	--	--