

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicología

2002

Estado del Arte sobre Formación Universitaria

Tesis para obtener el grado de Psicología

Nidya Patricia Alarcón Nova

Ana María Bahamón Oliveros

Diana Carolina Ballesteros Barriga

Ana Virginia Buelvas Vega

Alejandro Bustamante Mejía

Liliana Chacón Cancino

Carmen Beatriz Echeverry Botero

Eliana Magaly Garzón Ordoñez

Luisa Fernanda González Sterling

Carolina Leal Castañeda

Ivón Andrea Romero Porras

Diana Catalina Zalamea Lechtman

Asesor: Lilian Patricia Rodriguez

Agradecimientos

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a, La Universidad de La Sabana, y así mismo a la Facultad de Psicología, por haber contribuido a la formación académica, profesional y personal, promoviendo en nosotros una actitud de investigación, que nos permitió llevar a cabo con éxito este proyecto y que nos será de gran ayuda en el futuro.

A la Psicóloga Asesora de esta Tesis, Lilian Patricia Rodríguez, y a todos los docentes que intervinieron en nuestro crecimiento profesional a lo largo de la carrera, porque con su apoyo y orientación nos condujeron por el camino del conocimiento, proporcionándonos el respaldo necesario para desarrollar un criterio propio y una visión que seguramente se verá reflejada en el trabajo, vivido como servicio y medio, para construir la sociedad que queremos.

A nuestras familias quienes se convirtieron en la base fundamental de nuestro desarrollo.

Titulillo: FORMACIÓN UNIVERSITARIA

ESTADO DEL ARTE SOBRE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Nidya Patricia Alarcón Nova, Ana María Bahamón Oliveros, Diana Carolina Ballesteros Barriga, Ana Virginia Buelvas, Alejandro Bustamante Mejía, Liliana Chacón Cancino, Carmen Beatriz Echeverry Botero, Eliana Magaly Garzón Ordoñez, Luisa Fernanda González Sterling, Carolina Leal Castañeda, Ivón Andrea Romero Porras y Diana Catalina Zalamea Lechtman

Universidad de La Sabana

Tabla de Contenido

P.

ABSTRACT	38
RESUMEN	39
MARCO TEORICO	40
PROBLEMA	69
OBJETIVOS	69
General	69
Específicos	70
MÉTODO	71
Población	71
Muestra	71
Instrumentos	71
Tipo de Investigación	73
Procedimiento	74
RESULTADOS	77
Cuantitativos	77
Cualitativos	263
DISCUSIÓN	279
RECOMENDACIONES	284
REFERENCIAS	286
ANEXOS	

Lista de Anexos

Anexo A: Tabla de Trabajos Analizados.

Anexo B: Inventario General de Trabajos de Grado.

Anexo C: Análisis de Categorías.

Anexo D: Instrumento. Estructura del RAI (Resumen Analítico de Investigación).

Anexo E: RAIS de los Trabajos de Grado.

Lista de Tablas

Tabla 1: Universidades Analizadas y trabajos encuestados 1990 – 2001.

Tabla 2: Universidad de La Sabana 1979 – 2001.

Tabla 3: Instancia que requiere la investigación Universidad de Los Andes.

Tabla 4: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de Los Andes.

Tabla 5: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de Los Andes.

Tabla 6: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad de Los Andes.

Tabla 7: Director o Asesor del Trabajo Universidad de Los Andes.

Tabla 8: Profesión del Director, Asesor Universidad de Los Andes

Tabla 9: Año de Publicación Universidad de Los Andes.

Tabla 10: Unidad Patrocinante Universidad de Los Andes.

Tabla 11: Línea de Investigación Universidad de Los Andes.

Tabla 12: Area en la Cual se Investigó Universidad de Los Andes.

Tabla 13: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de Los Andes.

Tabla 14: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de Los Andes.

Tabla 15: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de Los Andes.

Tabla 16: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de Los Andes.

Tabla 17: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de Los Andes.

Tabla 18: Instancia que requiere la investigación Universidad El Bosque.

Tabla 19: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad El Bosque.

Tabla 20: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad El Bosque.

Tabla 21: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad El Bosque.

Tabla 22: Director o Asesor del Trabajo Universidad El Bosque.

Tabla 23: Profesión del Director, Asesor Universidad El Bosque.

Tabla 24: Año de Publicación Universidad. El Bosque.

Tabla 25: Unidad Patrocinante Universidad El Bosque.

Tabla 26: Línea de Investigación Universidad El Bosque.

Tabla 27: Area en la Cual se Investigó Universidad El Bosque.

Tabla 28: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad El Bosque.

Tabla 29: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad El Bosque.

Tabla 30: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad El Bosque.

Tabla 31: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad El Bosque.

Tabla 32: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad El Bosque.

Tabla 33: Instancia que requiere la investigación Universidad Católica de Colombia.

Tabla 34: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Católica de Colombia.

Tabla 35: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Católica de Colombia.

Tabla 36: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad Católica de Colombia.

Tabla 37: Director o Asesor del Trabajo Universidad Católica de Colombia.

Tabla 38: Profesión del Director, Asesor Universidad Católica de Colombia.

Tabla 39: Año de Publicación Universidad Católica de Colombia.

Tabla 40: Unidad Patrocinante Universidad Católica de Colombia.

Tabla 41: Línea de Investigación Universidad Católica de Colombia.

Tabla 42: Area en la Cual se Investigó Universidad Católica de Colombia.

Tabla 43: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Católica de Colombia.

Tabla 44: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Católica de Colombia.

Tabla 45: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Católica de Colombia.

Tabla 46: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Católica de Colombia.

Tabla 47: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Católica de Colombia.

Tabla 48: Instancia que requiere la investigación Universidad Incca de Colombia.

Tabla 49: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Incca de Colombia.

Tabla 50: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Incca de Colombia.

Tabla 51: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad Incca de Colombia.

Tabla 52: Director o Asesor del Trabajo Universidad Incca de Colombia.

Tabla 53: Profesión del Director, Asesor Universidad Incca de Colombia.

Tabla 54: Año de Publicación Universidad Incca de Colombia.

Tabla 55: Unidad Patrocinante Universidad Incca de Colombia.

Tabla 56: Línea de Investigación Universidad Incca de Colombia.

Tabla 57: Area en la Cual se Investigó Universidad Incca de Colombia.

Tabla 58: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Incca de Colombia.

Tabla 59: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Incca de Colombia

Tabla 60: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Incca de Colombia.

Tabla 61: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Incca de Colombia.

Tabla 62: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Incca de Colombia.

Tabla 63: Instancia que requiere la investigación Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 64: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 65: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 66: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 67: Director o Asesor del Trabajo Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 68: Profesión del Director, Asesor Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 69: Año de Publicación Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 70: Unidad Patrocinante Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 71: Línea de Investigación Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 72: Area en la Cual se Investigó Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 73: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 74: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 75: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 76: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 77: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 78: Instancia que requiere la investigación Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 79: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 80: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 81: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 82: Director o Asesor del Trabajo Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 83: Profesión del Director, Asesor Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 84: Año de Publicación Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 85: Unidad Patrocinante Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 86: Línea de Investigación Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 87: Area en la Cual se Investigó Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 88: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 89: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 90: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 91: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 92: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Tabla 93: Instancia que requiere la investigación Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 94: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad. Nacional de Colombia.

Tabla 95: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 96: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 97: Director o Asesor del Trabajo Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 98: Profesión del Director, Asesor Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 99: Año de Publicación Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 100: Unidad Patrocinante Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 101: Línea de Investigación Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 102: Area en la Cual se Investigó Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 103: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 104: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 105: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 106: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 107: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Nacional de Colombia.

Tabla 108: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana.

Tabla 109: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana.

Tabla 110: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana.

Tabla 111: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad de La Sabana.

Tabla 112: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana.

Tabla 113: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana.

Tabla 114: Año de Publicación Universidad de La Sabana.

Tabla 115: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana.

Tabla 116: Línea de Investigación Universidad de La Sabana.

Tabla 117: Area en la Cual se Investigó Universidad de La Sabana.

Tabla 118: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana.

Tabla 119: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana

Tabla 120: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana.

Tabla 121: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana.

Tabla 122: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana.

Tabla 123: Instancia que requiere la investigación Universidad Santo Tomás.

Tabla 124: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Santo Tomás.

Tabla 125: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Santo Tomás.

Tabla 126: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad. Santo Tomás

Tabla 127: Director o Asesor del Trabajo Universidad Santo Tomás.

Tabla 128: Profesión del Director, Asesor Universidad Santo Tomás.

Tabla 129: Año de Publicación Universidad Santo Tomás.

Tabla 130: Unidad Patrocinante Universidad Santo Tomás.

Tabla 131: Línea de Investigación Universidad Santo Tomás.

Tabla 132: Area en la Cual se Investigó Universidad. Santo Tomás

Tabla 133: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Santo Tomás.

Tabla 134: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Santo Tomás.

Tabla 135: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Santo Tomás.

Tabla 136: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Santo Tomás.

Tabla 137: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Santo Tomás.

Tabla 138: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 139: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 140: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 141: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 142: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 143: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 144: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 145: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 146: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 147: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 148: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 149: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 150: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 151: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla 152: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 153: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 154: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 155: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 156: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 157: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 158: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 159: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 160: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 161: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 162: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 163: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 164: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 165: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Tabla 166: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 167: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 168: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 169: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 170: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 171: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 172: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 173: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 174: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 175: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 176: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 177: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 178: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 179: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Tabla 180: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 181: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 182: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 183: Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado) Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 184: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 185: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 186: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 187: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 188: Línea de Investigación Universidad. de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 189: Area en la Cual se Investigó Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 190: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 191: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 192: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Psicología

Tabla 193: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 194: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla 195: Instancia que requiere la investigación Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 196: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 197: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 198: Temas Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 199: Autor Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 200: Tipo Profesión Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 201: Año de Publicación Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 202: Unidad Patrocinante Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 203: Línea de Investigación Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 204: Area de Investigación Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 205: Descripción Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 206: Fuentes Consultadas Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 207: Tipo de Estudio Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 208: Análisis Estadístico Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 209: Diseño Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 210: Población Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 211: Tipo de Muestra Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 212: Nombre de la Escala Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 213: Validez Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 214: Confiabilidad Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 215: Objetivos Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 216: Alcances Análisis Universidades Estudiadas Asociadas a ASCOFAPSI.

Tabla 217: Instancia que requiere la investigación Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 218: Tipo de Programa (Diurno – Nocturno) Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 219: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 220: Temas Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 221: Autor Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 222: Tipo Profesión Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 223: Año de Publicación Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 224: Unidad Patrocinante Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 225: Línea de Investigación Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 226: Descripción Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 227: Fuentes Consultadas Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 228: Tipo de Estudio Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 229: Análisis Estadístico Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 230: Diseño Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 231: Población Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 232: Tipo de Muestra Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 233: Nombre de la Escala Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 234: Validez Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 235: Confiabilidad Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 236: Objetivos Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Tabla 237: Alcances Análisis Facultades Universidad de La Sabana.

Lista de Figuras

Figura 1: Instancia que requiere la investigación Universidad de Los Andes.

Figura 2: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de Los Andes.

Figura 3: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de Los Andes.

Figura 4: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad de Los Andes.

Figura 5: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad de Los Andes.

Figura 6: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad de Los Andes.

Figura 7: No Reporta Categoría Universidad de Los Andes.

Figura 8: Director o Asesor del Trabajo Universidad de Los Andes.

Figura 9: Profesión del Director, Asesor Universidad de Los Andes.

Figura 10: Año de Publicación Universidad de Los Andes.

Figura 11: Unidad Patrocinante Universidad de Los Andes.

Figura 12: Línea de Investigación Universidad de Los Andes.

Figura 13: Area en la Cual se Investigó Universidad de Los Andes.

Figura 14: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de Los Andes.

Figura 15: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de Los Andes.

Figura 16: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de Los Andes.

Figura 17: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de Los Andes.

Figura 18: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de Los Andes.

Figura 19: Instancia que requiere la investigación Universidad El Bosque.

Figura 20: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad El Bosque.

Figura 21: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad El Bosque.

Figura 22: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad El Bosque.

Figura 23: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad El Bosque.

Figura 24: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad El Bosque.

Figura 25: Director o Asesor del Trabajo Universidad El Bosque.

Figura 26: Profesión del Director, Asesor Universidad El Bosque.

Figura 27: Año de Publicación Universidad El Bosque.

Figura 28: Unidad Patrocinante Universidad El Bosque.

Figura 29: Línea de Investigación Universidad El Bosque.

Figura 30: Area en la Cual se Investigó Universidad El Bosque.

Figura 31: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad El Bosque.

Figura 32: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad El Bosque.

Figura 33: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad El Bosque.

Figura 34: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad El Bosque.

Figura 35: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad El Bosque.

Figura 36: Instancia que requiere la investigación Universidad Católica de Colombia.

Figura 37: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Católica de Colombia.

Figura 38: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Católica de Colombia.

Figura 39: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad Católica de Colombia.

Figura 40: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad Católica de Colombia.

Figura 41: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad Católica de Colombia.

Figura 42: Director o Asesor del Trabajo Universidad Católica de Colombia.

Figura 43: Profesión del Director, Asesor Universidad Católica de Colombia.

Figura 44: Año de Publicación Universidad Católica de Colombia.

Figura 45: Unidad Patrocinante Universidad Católica de Colombia.

Figura 46: Línea de Investigación Universidad Católica de Colombia.

Figura 47: Area en la Cual se Investigó Universidad Católica de Colombia.

Figura 48: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Católica de Colombia.

Figura 49: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Católica de Colombia.

Figura 50: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Católica de Colombia.

Figura 51: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Católica de Colombia.

Figura 52: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Católica de Colombia.

Figura 53: Instancia que requiere la investigación Universidad Incca de Colombia.

Figura 54: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Incca de Colombia.

Figura 55: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Incca de Colombia.

Figura 56: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad Incca de Colombia.

Figura 57: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad Incca de Colombia.

Figura 58: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad Incca de Colombia.

Figura 59: Director o Asesor del Trabajo Universidad Incca de Colombia.

Figura 60: Profesión del Director, Asesor Universidad Incca de Colombia.

Figura 61: Año de Publicación Universidad Incca de Colombia.

Figura 62: Unidad Patrocinante Universidad Incca de Colombia.

Figura 63: Línea de Investigación Universidad Incca de Colombia.

Figura 64: Area en la Cual se Investigó Universidad Incca de Colombia.

Figura 65: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Incca de Colombia.

Figura 66: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Incca de Colombia.

Figura 67: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Incca de Colombia.

Figura 68: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Incca de Colombia.

Figura 69: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Incca de Colombia.

Figura 70: Instancia que requiere la investigación Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 71: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 72: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 73: Factores Asociados al Rendimiento Académico Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 74: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 75: Factores Asociados al Impacto del Egresado Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 76: Director o Asesor del Trabajo Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 77: Profesión del Director, Asesor Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 78: Año de Publicación Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 79: Unidad Patrocinante Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 80: Línea de Investigación Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 81: Area en la Cual se Investigó Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 82: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 83: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 84: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 85: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 86: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Pontificia Universidad Javeriana.

Figura 87: Instancia que requiere la investigación Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 88: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 89: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 90: Factores Asociados al Rendimiento Académico Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 91: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 92: Factores Asociados al Impacto del Egresado Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 93: Director o Asesor del Trabajo Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 94: Profesión del Director, Asesor Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 95: Año de Publicación Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 96: Unidad Patrocinante Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 97: Línea de Investigación Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 98: Area en la Cual se Investigó Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 99: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 100: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 101: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 102: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 103: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Figura 104: Instancia que requiere la investigación Universidad Nacional.

Figura 105: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Nacional.

Figura 106: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Nacional.

Figura 107: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad Nacional.

Figura 108: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad Nacional.

Figura 109: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad Nacional.

Figura 110: Director o Asesor del Trabajo Universidad Nacional.

Figura 111: Profesión del Director, Asesor Universidad Nacional.

Figura 112: Año de Publicación Universidad Nacional.

Figura 113: Unidad Patrocinante Universidad Nacional.

Figura 114: Línea de Investigación Universidad Nacional.

Figura 115: Area en la Cual se Investigó Universidad Nacional.

Figura 116: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Nacional.

Figura 117: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Nacional.

Figura 118: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Nacional.

Figura 119: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Nacional.

Figura 120: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Nacional.

Figura 121: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana.

Figura 122: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana.

Figura 123: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana.

Figura 124: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad de La Sabana.

Figura 125: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad de La Sabana.

Figura 126: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad de La Sabana.

Figura 127: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana.

Figura 128: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana.

Figura 129: Año de Publicación Universidad de La Sabana.

Figura 130: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana.

Figura 131: Línea de Investigación Universidad de La Sabana.

Figura 132: Area en la Cual se Investigó Universidad de La Sabana.

Figura 133: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana.

Figura 134: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana.

Figura 135: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana.

Figura 136: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana.

Figura 137: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana.

Figura 138: Instancia que requiere la investigación Universidad Santo Tomás.

Figura 139: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad Santo Tomás.

Figura 140: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad Santo Tomás.

Figura 141: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad Santo Tomás.

Figura 142: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad Santo Tomás.

Figura 143: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad Santo Tomás.

Figura 144: Director o Asesor del Trabajo Universidad Santo Tomás.

Figura 145: Profesión del Director, Asesor Universidad Santo Tomás.

Figura 146: Año de Publicación Universidad Santo Tomás.

Figura 147: Unidad Patrocinante Universidad Santo Tomás.

Figura 148: Línea de Investigación Universidad Santo Tomás.

Figura 149: Area en la Cual se Investigó Universidad Santo Tomás.

Figura 150: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad Santo Tomás.

Figura 151: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad Santo Tomás.

Figura 152: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad Santo Tomás.

Figura 153: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad Santo Tomás.

Figura 154: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad Santo Tomás.

Figura 155: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 156: Tipo de Programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 157: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 158: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 159: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 160: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 161: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 162: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 163: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 164: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 165: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 166: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 167: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 168: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 169: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 170: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Figura 171: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 172: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 173: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 174: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 175: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 176: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 177: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 178: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 179: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 180: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 181: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 182: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 183: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 184: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 185: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 186: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación Social.

Figura 187: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 188: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 189: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 190: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 191: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 192: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 193: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 194: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 195: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 196: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 197: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 198: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 199: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 200: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 201: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 202: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.

Figura 203: Instancia que requiere la investigación Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 204: Tipo de programa (Diurno – Nocturno) Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 205: Tipo de Universidad (Pública – Privada) Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 206: Factores Asociados al Rendimiento Académico Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 207: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 208: Factores Asociados al Impacto del Egresado Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 209: Director o Asesor del Trabajo Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 210: Profesión del Director, Asesor Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 211: Año de Publicación Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 212: Unidad Patrocinante Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 213: Línea de Investigación Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 214: Area en la Cual se Investigó Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 215: Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 216: Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 217: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 218: Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Figura 219: Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo realizar un Estado del Arte sobre el tema: "Formación de estudiantes de Psicología". Para la cual se analizaron 204 RAI correspondientes a trabajos de grado realizados desde 1.990 hasta agosto 2.001 en 10 Facultades de Psicología de Bogotá, adscritas a ASCOFAPSI.

Como resultado se encontró que las facultades con mayor número de trabajos relacionados con el tema son: Universidad de La Sabana 23%, Universidad Santo Tomás 22% y Universidad Nacional 16%. Respecto a la instancia que patrocina estos trabajos el 51% es la propia facultad, la modalidad en el 100% de los casos es diurna, respecto al método se encontró que se trabaja con sujetos seleccionados al azar en el 42% de los casos, como instrumento se utilizó en el 6% entrevistas y en el 24% de los casos cuestionarios y el 50% son estudios descriptivos. Referente a los temas acordados se encontró que el 28% se relaciona con factores asociados al rendimiento académico y en el 32% de los casos a los servicios y acciones de apoyo a la formación de estudiantes, respecto al área el 51% pertenecen al área educativa.

Finalmente los resultados de esta investigación permiten afirmar que se debe fortalecer la investigación en temas relacionados con el futuro profesional e igualmente sería significativo hacer replica del presente estudio en otras facultades del país y de Latinoamérica.

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo realizar un Estado del Arte sobre el tema: “Formación de estudiantes en la Universidad de La Sabana”. Para lo cual se analizaron 77 RAI correspondientes a trabajos de grado por los siguientes programas de la Universidad: Facultad de Administración de Empresas, Comunicación y Enfermería.

Como resultado se encontró que los programas que con mayor frecuencia han investigado sobre este tema son: Psicología en el 69%, Enfermería 18% y Administración de Empresas el 10%.

Igualmente se observa que los temas más investigados son en un 49% factores asociados al rendimiento académico y en un 27% a las acciones de apoyo a la formación del estudiante, el de menos investigación en un 24% son los relacionados con los egresados.

Los resultados de este trabajo permiten afirmar que se evidencia el interés de la Universidad por los procesos formativos y que es conveniente que cada Dirección de Estudiantes continúe investigando al respecto.

ESTADO DEL ARTE SOBRE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Marco Legal de la Educación

Se presenta a continuación una revisión acerca del marco legal de la educación, con el fin de contextualizar esta investigación en el ámbito educativo y por lo tanto comprender los aspectos relacionados.

La educación ha sido definida como un proceso que interesa a la mayor parte de las personas debido a la importancia que tiene para la vida. Esto es un fenómeno individual y personal, donde el verdadero protagonista es cada persona, en cuanto aprende y se desarrolla gracias a las capacidades que posee como ser humano. Sin embargo, la educación sería imposible sin la interacción con un medio sociocultural. (Hernández, 1.991)

La educación se propone lograr una verdadera relación dialéctica entre los distintos niveles que constituyen al ser humano (lo natural - lo cultural, lo emotivo - lo racional, lo placentero - lo convincente, lo somático - lo mental), entre el individuo y la sociedad.

Para alcanzar esta relación dialéctica se hace necesario un ente regulador, que vele por el cumplimiento de los fines de la educación, en este caso le compete al estado, por medio de la Ley General de Educación, la cual tiene como objetivo el cumplimiento de dichos fines, dentro de la sociedad.

La Ley General de Educación no. 115 de 1.994, busca cumplir con los fines de la educación y la define como: "Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes". Esta ley señala

las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social dirigida a las necesidades e intereses de las personas, familias y de la sociedad.

La Ley 115 de 1.994, está fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona para la enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio público.

El servicio educativo puede ser prestado en instituciones educativas del estado e igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos dentro de las condiciones establecidas por las normas del Gobierno Nacional. También pueden prestarse en instituciones de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

De acuerdo con el artículo no. 67 de la Constitución Política, los fines de la educación son los siguientes:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y la generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial, con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo, y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, que le permita al educando ingresar al sector productivo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que para alcanzar dichos fines la sociedad, el estado y los gobiernos, deben otorgar importancia a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo, para elevar la calidad, así como en la ejecución de planes que favorezcan la producción y el aumento de empleo.

Marco Legal de la Educación Superior

Después de mencionar los fines hacia los cuales se dirige la educación es de gran importancia abordar la contextualización de la educación formal en Colombia, para posteriormente definir la educación superior, que es hacia la cual dirigimos esta investigación.

En Colombia, "La educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del estado" (Ley 30 de 1.992), que debe ser factor de desarrollo científico, económico, político y ético, a nivel nacional y regional. El estado está obligado a vigilar que las instituciones y programas cumplan con sus objetivos y lo hagan con calidad.

Según la ACOFI (1.998), una institución de educación superior en un programa específico de educación, desarrolla una serie compleja de acciones con el propósito de cumplir con varias finalidades: 1) Traducir a la práctica los principios y objetivos propios de la institución y del programa; 2) satisfacer las expectativas intelectuales de los estudiantes y contribuir en la formación de los profesionales que sustentarán el desarrollo deseable del país; y 3) responder a las necesidades del medio social en los campos relacionados con el área de acción del programa.

Con estos propósitos la institución y el programa ponen en práctica, de acuerdo con los recursos disponibles, unas políticas relacionadas con: La docencia, la investigación y la extensión universitaria, igualmente reguladas por la Ley 115 de 1.994, que en su artículo no. 35 afirma: "La educación superior sigue o continúa el nivel de educación media, dicha educación es regulada por la Ley 30 de 1.992 y las normas que modifiquen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así: a) Instituciones técnicas profesionales; b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas; y c) Universidades".

Es importante mencionar los principios de la educación superior escritos en dicha ley en los primeros 5 artículos de la siguiente manera:

1. La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto, el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
2. La educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del estado.

3. El estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo, a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la educación superior.

4. La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico, que tenga en cuenta la universidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la educación superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

5. La educación superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Dentro de los objetivos de la educación superior y de sus instituciones está el profundizar en la formación integral de los Colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la educación superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social, que requiere el país.

En este caso y cumpliendo con la Constitución, el tema central lo constituye la Universidad, que es definida por Arismendi (1.992), como un organismo de servicio engendrado por la necesidad social y por las exigencias del engrandecimiento de cada país, por tanto debe ser una fiel servidora del bien común. Es necesario que sea la guardiana de las tradiciones nobles de cada

sociedad y una cultivadora de los valores nacionales, por ello es importante ahondar un poco en sus raíces.

Marco Histórico de la Educación Superior

La Universidad Alemana surge en el siglo XIX, de la conjunción del romanticismo y el idealismo; es importante nombrar los dos aspectos que influyeron en ella, lo histórico y lo filosófico.

Según Friedrich Pulsen, las denominaciones teológicas particulares, aliadas con intereses territoriales, originaron nuevas instituciones educativas y universitarias, carentes ya del añejo carácter internacional. No hubo territorio que no anhelara fortalecer su propia tradición religiosa, eclesiástica y política, con la Universidad dispuesta a formar ministros para el culto y para el estado. La iglesia católica propició el nacimiento de Universidades confesionales en armonía con su doctrina. De esta manera, las Universidades con sus cuatro facultades supieron aclimatarse a los avatares de los tiempos, manteniendo la esencia universitaria (Vélez, 2.000).

Marco Histórico de la Educación Superior en América Latina

A comienzos del siglo XX, en América Latina las Universidades estatales sufrieron como instituciones los avatares del estado, fueron hechas casi a su semejanza. Las Universidades se expandieron como el estado, se multiplicaron sin medir costos ni productividades, generaron al igual que el estado en su interior, grupos de intereses particulares, capaces de atacar el bien común que por definición atañe al estado. Por su baja productividad, son caras, prestan servicios deficientes y deben ser reformadas (Delich, 1.991).

Se ha escrito que la historia de la educación en nuestro país comienza en la época de la colonia, al igual que en los demás países Latinoamericanos. Las instituciones universitarias fueron naciendo por orden de los personajes de la realeza o pontificios. Es decir, que tenía la función de capacitar a los clérigos y burócratas de la época.

El principal objeto de la Universidad, es decir, su razón de ser, es la producción de conocimiento. Este propósito se encuentra lejos de las funciones que cumple en forma efectiva la Universidad en nuestro medio actualmente.

En Colombia, la Universidad en palabras de Lleras Manrique, citado por Vélez (1.992), es vista como una ensambladora de conocimiento a partir de otros producidos en distintas partes, lo cual con lleva a que carezca de dinámica propia, de autonomía y de objetivos claros, se encuentra en permanente estado transitorio.

En Colombia, la investigación científica es definida como “La búsqueda sistemática de nuevos conocimientos “. Según esto, la investigación supone un proceso controlado, con una secuencia previamente programada y no el resultado de hechos al azar. La actividad científica implica plantear problemas y buscar soluciones, más no recopilar datos o repetir experimentos (Roldan, citado por Vélez, 1.992).

Della (1.991), define la investigación como una actividad altamente competitiva, que ofrece las bases para el desarrollo tecnológico, el cual permite a los países competir entre ellos para dominar el mercado económico a nivel nacional y mundial. Esta competitividad impone a la investigación universitaria, un ritmo muy acelerado de dedicación, de constante innovación, que ocupa a

los mejores talentos. Requiere también, una constante actualización de los investigadores y los equipos más especializados, con mayor financiación.

Aunque no existan políticas claras por parte de las Universidades respecto a su desarrollo científico, la Universidad ha sido el lugar donde se ha realizado principalmente la investigación psicológica en Colombia. La principal forma ha sido a través de las tesis de grado. De hecho, la tesis de grado es para muchos la única oportunidad de tener una experiencia investigativa en la vida. La organización de las tesis de grado por programas de investigación, facilita en gran medida la labor del director del programa de los propios investigadores y aún de los evaluadores, y lo que es más importante, optimiza sus posibilidades de hacer aportes reales al conocimiento. Esta debe ser solo una opción (Ardila, 1.993).

A pesar de esto, se puede ser optimista respecto al futuro de los postgrados en el país, dado que se cuenta con personal con suficiente formación científica, para crear nuevos postgrados que lideren los avances científicos y tecnológicos a nivel conductual. Los postgrados pueden ser un lugar apropiado para ubicar a aquellos psicólogos sobreformados, que se están desperdiciando en pregrado, pero deben perder su carácter profesional, técnico y convertirse en verdaderos postgrados. Una posibilidad interesante, es mediante programas transdisciplinarios, estableciendo relaciones claras con otras disciplinas, sin olvidar el nivel comportamental del trabajo en Psicología (Ardila. R, 1.993).

Hoy existe una idea relativamente generalizada de la importancia de apoyar y promover la investigación en la Universidad. Sin embargo, hasta ahora esto no

representa mas que una actitud; los cambios reales en favor de la investigación están por hacerse en su mayor parte.

En Colombia, un porcentaje significativamente alto del total de la investigación realizada en todas las áreas de la ciencia se realiza en la Universidad pública. Según Ardila (1.993), las Universidades que llevan a cabo el mayor número de investigaciones son: La Universidad Nacional, la Universidad de Los Andes, la Universidad del Valle y la Universidad Industrial de Santander.

Desarrollo de la Psicología en Colombia

De las instituciones mencionadas anteriormente, las tres primeras tienen programas en Psicología y alternativamente, han brindado el mayor impulso a la investigación en el país. La Universidad Nacional sigue siendo representada en forma efectiva por sus egresados, quienes lideran la Psicología en el ámbito profesional y científico en Colombia.

La Universidad del Valle cumple en la actualidad un papel importante en la Psicología del desarrollo, encontrándose más representada por sus trabajos en sexualidad y en Psicología comunitaria.

La Universidad de Los Andes, es la Universidad privada con mayor producción científica en Colombia. En el campo de la Psicología, ha presentado grandes altibajos pero tiene el primer conjunto de investigaciones, que han constituido un programa de trabajo en el país. El resto de Universidades públicas y privadas muestra menor número de trabajos respecto a las cuatro señaladas.

Por otra parte, es muy importante mencionar que a pesar de los avances que se han tenido en las investigaciones en nuestro país, se han detectado una serie de dificultades que limitan el desarrollo de la investigación.

Para Vélez (1.992), las dificultades más comunes para el desarrollo de la investigación en Colombia son básicamente de tipo financiero, institucional y sociocultural. Las dificultades financieras son las más sobresalientes; en lo socio-cultural no hay reconocimiento, ni acogida a la labor del investigador, por parte de la sociedad y es deficiente la vinculación de la Universidad a los problemas de la comunidad. En cuanto a las dificultades institucionales, se entrena a nivel de pregrado, la estructura de laboratorios y bibliotecas es deficiente, el profesor es visto como un buen teórico, pero con poco desarrollo práctico y los incentivos salariales son muy escasos, entre otros.

En conclusión, la investigación Psicológica en el país, muestra un nivel moderado de desarrollo, si se compara con la investigación existente en otros países de Latinoamérica. La investigación existente requiere una difusión más amplia, no solamente en publicaciones nacionales, sino internacionales. Es claro que faltan políticas serias de investigación, que la financiación es escasa, que las políticas estatales no consideran prioritaria la investigación Psicológica, pero ello, no puede ser excusa para no desarrollar investigación básica y aplicada. Si no existe investigación o esta no se promueve, la disciplina Psicológica no se desarrollará en nuestro país.

La calidad y la masificación son dos pilares de suma importancia para los nuevos retos de la educación del futuro del siglo XXI, para esto es necesario

buscar nuevas vías y métodos para que el proceso de masificación no implique una pérdida de calidad, en esto, las Universidades deben tener bien definidas sus políticas, sobre la base de la eficiencia en el plano interno y externo. La calidad está muy relacionada con la forma en que cada institución de la educación superior le da respuesta a las necesidades de la sociedad y su entorno, y en la medida en que logra un potencial humano de excelencia, capaz de dar respuesta a las necesidades, donde prime un proceso democrático en el acceso y la participación. Los procesos de democratización, los cambios en el mundo del trabajo y sus nuevas exigencias, propician una explosión de la matrícula Universitaria, donde el dominio elitista que predominó hace unos años, irá abriendo camino a una educación a lo largo de la vida.

Por otra parte, la Psicología científica acaba de cumplir sus cien años de existencia y en Colombia cumple apenas 32 años de su vida institucionalizada. Antes de la institucionalización de la Psicología en los medios universitarios, había personas que se interesaron por conocimientos Psicológicos y algunos buscaron aplicaciones prácticas en sus actividades profesionales. Especialmente dos grupos de profesionales se interesaron por esos conocimientos: Los Médicos Psiquiatras y los Filósofos. Por eso, no es ningún azar que las primeras escuelas de Psicología en Colombia se cristalizaron en estas áreas universitarias: Una en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional y otra en la Facultad de Filosofía, Letras y Pedagogía de la Universidad Javeriana (Colciencias, 1.993).

A partir de la década del 50, a nivel internacional, los Psicólogos entraron en continuas comunicaciones: Colaboraciones internacionales en las revistas especializadas y en congresos internacionales, ayudaron a esclarecer muchos aspectos discutidos, se inició el trabajo investigativo en equipos interdisciplinarios; por esta razón, no se ha implantado ninguna de las escuelas Psicológicas que existían anteriormente, ni se ha centrado la actividad profesional de primeros Psicólogos a la aplicación de determinadas técnicas, ni al cultivo de un área específica; ésta fue la característica sobresaliente de la joven Psicología Colombiana.

Factores del Desarrollo de la Psicología en Colombia

Se destacan 3 grandes factores que impulsaron el desarrollo de la Psicología en Colombia:

Creación de Centros de Enseñanza e Investigación

Los comienzos aparecen en el año 1.940 cuando Mercedes Rodrigo invitada por la Universidad Nacional, empieza a aplicar las primeras pruebas psicométricas a los aspirantes a la Universidad. Un tiempo después, el grupo de colaboradores de Mercedes Rodrigo, extiende sus actividades profesionales a algunas empresas públicas y privadas. Inicia la demanda de servicios, pero no existe el personal preparado. Para suplir la necesidad de personal formado se fundó el primer Instituto de Psicología Aplicada en 1.948, como unidad docente independiente. De esta forma se inicia en Colombia la formación profesional en Psicología y en 1.952 termina la primera promoción de once licenciados en Psicología. En 1.962, ya se otorga el título de Psicólogo.

Otra institución universitaria en organizar la formación de Psicólogos fue la Universidad Javeriana: En 1.962 dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Pedagogía, forma el Departamento de Psicología, concediendo el título de Licenciado en Filosofía, mención Psicología; en 1.965, el Departamento se reorganiza en Facultad de Psicología, estructurando los estudios en 5 años y otorga el título de Psicólogo.

Publicación de Revistas de Psicología

Inicialmente, se publicaban trabajos de personal docente y uno que otro profesional nacional o extranjero. Pero cuando las escuelas de Psicología comenzaron a exigir un trabajo monográfico, como requisito obligatorio para optar el título profesional, las revistas publicaron estos trabajos y estimularon otras investigaciones. Claro esta, la mayoría de estos trabajos se dedicaron a la investigación aplicada (investigación realizada en las áreas de aplicación de la Psicología) y no a la básica (producción y desarrollo de teoría), porque esta última necesita de muchas más inversiones y trabajo, tanto en la preparación del investigador como en la realización de la misma.

Federación Colombiana de Psicología y sus Convenciones

En 1.954, se fundó la Federación Colombiana de Psicología, por los estudiantes del único y entonces existente Instituto de Psicología Aplicada, pero pronto se incorporaron también los primeros egresados. Entre los primeros objetivos figuraron dar a conocer al público la existencia de la nueva profesión y abrir nuevos campos de la actividad profesional. Las ponencias en su mayoría versaban sobre los problemas de Psicología aplicada, pero de vez en cuando también se presentaban de investigación básica. En algunas convenciones se

presentaron trabajos originales, tanto en su temática como en la metodología e instrumentación. En las últimas convenciones se presentaron trabajos sobre aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la Psicología y sus repercusiones en la actividad profesional.

Además de la Federación, se han fundado en el país otras agremiaciones, las cuales vale la pena citar, entre las más activas se encuentran: ASCOFAPSI, la Asociación para el Avance de la Psicología, la Asociación de Psicólogos Javerianos, la Asociación Colombiana de Psicología y Tecnología Educativa, la Asociación Colombia de Análisis y Terapia del Comportamiento. Además, casi todas las Universidades cuentan con agremiaciones de egresados.

Sin embargo, es importante mencionar que Colciencias (1.992), consideró que los trabajos en Psicología son poco significativos, ya que éstos tienen implicaciones limitadas tanto para la disciplina como para el país. Su implicación fue considerada en relación con ámbitos restringidos aún cuando es de esperarse que debería trascender su significación. Por lo tanto, se limita la iniciativa y solidez de la investigación en general, como la significación que sus resultados adquieren.

En nuestro país, en el campo de la Psicología contemporánea, sobresalen cinco enfoques tanto en la práctica como en la investigación. Estos enfoques son: Cognitivo, Conductista, Humanista, Neuropsicológico y Psicodinámico. En el país existen otras corrientes que por diversas razones han perdido significación o no la han tenido de forma clara en nuestro medio.

Según un artículo de Colciencias (1.993), la calidad académica de las diferentes Facultades y Departamentos de Psicología es variada. Sin embargo,

hoy la profesión de Psicología esta bien establecida en el país, con un número creciente de Psicólogos, que abren día a día nuevos campos de aplicación.

Actualmente, existen alrededor de 5.000 Psicólogos, si tenemos en cuenta que hay numerosos egresados no graduados y Psicólogos graduados de Universidades extranjeras. Dada esta situación, se hace necesario disminuir el número de Departamentos de Psicología en el país, creando mecanismos para controlar la calidad académica de las Universidades, abriendo nuevos campos de práctica y fomentando la investigación Psicológica en Colombia.

Con respecto a esta situación, la Psicóloga Rosalía Montealegre, citada por Colciencias (1.992), asegura que “El panorama de la Psicología no es nada halagador y que desafortunadamente la situación parece no cambiar radicalmente. Si bien el crecimiento de centros de enseñanza de Psicología hablaría de una pujanza en el desarrollo de la Psicología, ello es engañoso si se tiene en cuenta que la mayor parte de las Universidades cuentan con pocos recursos económicos y humanos que respondan a las necesidades de formación de los Psicólogos”.

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI)

Hacia el año de 1.990, se promovió la creación de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), que tuvo representación en la junta directiva de la Asociación Colombiana de Psicología y Educación (Universidad de La Sabana 20 Años, 1.999).

La personería jurídica de la ASCOFAPSI, fue otorgada por la Alcaldía Mayor de Bogotá el 12 de Abril de 1.993. De igual fecha son los estatutos iniciales

cuya primera reforma fue aprobada por la Asamblea Ordinaria el 13 de Junio de 1.997 y se mantiene vigente hasta hoy en día.

En la Asamblea General de 1.999, realizada en la ciudad de Pasto, ASCOFAPSI acordó auspiciar la creación del Colegio Colombiano de Psicólogos.

ASCOFAPSI actualmente cuenta con 21 programas asociados y ha culminado su etapa de instalación jurídica y organizativa. En la actualidad, ha comenzado una etapa de consolidación y desarrollo que busca promover el mejoramiento de la formación del Psicólogo Colombiano, así como fomentar la conformación de comunidades académicas que posibiliten un desarrollo disciplinar y profesional.

Cualquier institución que quiera pertenecer a la Asociación debe cumplir con cada una de las siguientes condiciones:

1. La institución como el programa deben cumplir con las normas legales.
2. El programa debe ser ofrecido por una institución universitaria.
3. La institución debe brindar el título profesional de Psicólogo sin otras especificaciones adicionales, reservadas estas para los niveles de formación avanzada o de postgrado.
4. El tiempo de formación profesional como Psicólogo en la institución no debe ser inferior a cinco años.
5. La dirección del programa debe estar a cargo de un Psicólogo profesional.
6. El programa debe tener consolidada una comunidad académica básica de profesores.
7. Debe contar con procesos de investigación a nivel docente y estudiantil.

Clases de miembros. La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) tendrá tres clases de miembros: a) Los miembros institucionales de las Facultades, Departamentos o Unidades Académico-administrativas de Psicología representados por los respectivos decanos, directores o jefes, deben tener por lo menos graduada su primera cohorte de estudiantes; b) los miembros temporales de las Facultades, Departamentos o Unidades Académico-administrativas de Psicología, son aquellos que no tienen todavía por lo menos graduada su primera cohorte de estudiantes; y c) los miembros honorarios las Facultades de Psicología extranjeras, son aquellos que por servicios especiales presentados a la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, o por sus méritos, a juicio de la Asamblea General, se hacen acreedores a tal distinción.

Derechos y deberes de los miembros institucionales. Son deberes de los miembros institucionales y temporales los siguientes:

1. Cumplir y hacer cumplir los estatutos de la Asociación.
2. Atender las recomendaciones emanadas de sus organismos directivos, cuando ellas no contravengan los estatutos, las políticas, normas o reglamentos de la Universidad dentro de la cual se ubica el respectivo miembro.
3. Asistir a las reuniones y prestar su colaboración cuando las directivas lo soliciten.
4. Pagar oportunamente las cuotas ordinarias y extraordinarias que fije la Asamblea General, son pena de perder el derecho a voto.

Son derechos de los miembros institucionales:

1. Participar con voz y voto en las Asambleas.

2. Elegir y ser elegido para la junta directiva.
3. Hacer salvedad a las recomendaciones emanadas de ASCOFAPSI cuando contravengan las políticas, estatutos o normas de la institución que representa.
4. Desafiliarse de ASCOFAPSI cuando lo estime conveniente.
5. Ser oído en descargos y presentar recurso de reposición.
6. Desarrollar mediante la investigación y la crítica, los cuerpos de conocimiento que constituyen las disciplinas del campo Psicológico, de manera que por su validez científica, efectividad práctica y licitud ética, puedan contribuir a la solución de los problemas sociales.
7. Formar responsablemente universitarios en las disciplinas que constituyen el cuerpo científico básico. (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Disponible en www.unisabana.edu.co)

Marco Contextual de la Universidad de La Sabana

La Universidad de La Sabana nació en 1.971 con el nombre de Instituto Superior de Educación (INSE). En 1.979, la Asociación para la Enseñanza (ASPANE), que había creado el INSE la convirtió en la Universidad de La Sabana, la cual fue reconocida por el Ministerio de Educación en 1.980.

El Beato Monseñor José María Escriva de Balaguer fue el fundador del Opus Dei desde 1.967, cuya finalidad fue crear un organismo de educación superior que comenzó con una Facultad de Educación para el Servicio. Por esto, el INSE abrió sus puertas en el segundo semestre de 1.971 con el programa de Administración Educativa, después Psicología Educativa y más tarde, Ciencias Sociales. Posteriormente, las Facultades de Comunicación Social, Periodismo, Ciencias Económicas y Administrativas, y el programa de Bellas Artes.

Ocho años después recibió el reconocimiento por parte del estado de Universidad de La Sabana y comenzó los programas de educación a distancia. También Monseñor Álvaro del Portillo se hizo cargo de la asesoría espiritual y doctrinal religiosa de la Universidad, después de la muerte de Monseñor Escriva de Balaguer.

En 1.981 se inició la Facultad de Derecho, posteriormente Ciencias de la Salud, la Facultad de Educación, dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el nuevo programa de Administración de Servicios de Bienestar. Luego la Facultad de Ingeniería, con Ingeniería de Producción Agroindustrial. En 1.991, el programa de Enfermería posteriormente Medicina y otros programas del área de la Ingeniería; además de programas de pregrado y postgrado (Arismendi, 1.992).

La Universidad de La Sabana, en su condición de Universidad, es una unidad de personas, vinculadas por el fin participativo del crecimiento desinteresado del saber superior, gracias al cual se constituye como una comunidad de saberes. En tanto el conocimiento es un bien, difusivo como todo bien, se impone una comunicación, que se traduce en una tarea académica. Así, mediante la investigación y la docencia, la Universidad se proyecta, con vocación de servicio en los distintos sectores de la sociedad.

Es importante mencionar la misión que tiene la Universidad de La Sabana, la cual es inspirada en la concepción cristiana de la persona y la sociedad y por lo tanto en su enfoque humanista, el cual se centra en el respeto a la dignidad humana, "La misión de la Universidad de La Sabana es promover el respeto a

la dignidad de la persona, propiciando el pleno desarrollo de sus potencialidades y fomentando el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, por medio de una visión humanística, la cual se encuentra enfocada hacia una atención personalizada y hacia un ejercicio académico riguroso, creativo e interdisciplinario." (PEI, Universidad de La Sabana, 1.999).

La Universidad de La Sabana, institución civil de educación superior, procura que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en la concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad.

Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, basándose en una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta además la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Por otra parte, la Universidad de La Sabana tiene como visión y proyección fundamental "Ser un foco del saber superior al servicio de la persona, la familia y la sociedad en general; en la cual se valora al ser humano, sus necesidades y sus inspiraciones." (PEI, Universidad de La Sabana, 1.999).

Es decir que la Universidad proyecta su futuro, teniendo como punto de partida su realidad interna y las fuerzas externas que gravitan en el presente.

Se quiere una Universidad con un foco del saber superior, de primer orden, dirigido al servicio de la persona, de la familia y de la sociedad. Una Universidad abierta a todas las personas que deseen acudir a ella, con alumnos de las más altas calidades y capacidades, centrada en los profesores que propicien la investigación, la formación humanística, científica, técnica y artística, y pedagógica de los mismos. Que sea una Universidad abierta a la transmisión del saber, dispuesta a dar las mejores oportunidades y que haga de la educación un proceso permanente y flexible.

La Universidad está en la búsqueda de dar la mejor educación tanto profesional como espiritual para poder sacar profesionales de alta calidad y con un gran sentido del valor y el respeto por la dignidad humana.

Con relación a lo anterior, es de mucha importancia para esta investigación realizar un acercamiento a la historia, visión y misión de la Facultad de Psicología, para conocer un poco acerca del programa académico.

Marco Contextual de la Facultad de Psicología

La Facultad de Psicología está comprometida con el desarrollo científico de la carrera a nivel interdisciplinario a través de una perspectiva pluralista y por medio de un aporte a otras disciplinas relacionadas con su objeto de estudio. El programa de Psicología desde su inicio, ha realizado un proceso permanente de autoevaluación, que ha permitido fortalecer a nivel curricular y administrativo en cuanto a docencia, investigación y proyección social acercándose cada vez más a la realidad Colombiana y respondiendo con criterios de calidad a las exigencias de la educación superior, promulgadas a través de la Ley 30 de 1.992.

La Facultad de Psicología desde su misión, está comprometida con la búsqueda permanente de la verdad, propende por la producción, conservación y comunicación del conocimiento científico, local, regional y universal. Impulsa el desarrollo científico de la Psicología, desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar, a través del aporte de otras disciplinas relacionadas con su objeto de estudio.

Es importante resaltar los objetivos generales del programa de Psicología que son: a) Formar integralmente profesionales idóneos en Psicología, que generen, apropien y adapten conocimientos de la ciencia Psicológica, que les permita actuar en los contextos nacional e internacional, respetando la individualidad, la libertad y la trascendencia de la persona humana; b) promover una amplia formación disciplinar y profesional en investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención, para beneficio del desarrollo integral del ser humano, en el contexto de la familia, la comunidad y el trabajo; y c) proyectar la formación profesional en acciones dirigidas a la comunidad, aportando a la construcción de una sociedad más equilibrada y justa. De estos objetivos se sustraen varios objetivos específicos que complementan la finalidad del Proyecto Universitario (PEI, Universidad de La Sabana, 1.999).

De acuerdo con el perfil profesional del Psicólogo egresado de la Universidad de La Sabana, éste debe poseer competencias y dominios según los roles que asume en cada área de la carrera. Los dominios se refieren a los conocimientos teóricos y prácticos, que posee el estudiante para desempeñarse con calidad en cada una de las funciones profesionales, y las competencias hacen referencia a las habilidades, destrezas y valores requeridos para complementar los

dominios. Dentro de las competencias están el ser creativo, analítico y crítico, capacidad de identificación y solución de problemas, objetividad, capacidad de comunicación y escucha, actitud de aceptación y respeto entre otros (Arismendi, 1.992).

Se propone dar a los estudiantes una formación integral, mediante el programa que tiene una duración de 10 semestres y otorga el título de Psicólogo. Se realizan prácticas profesionales en el área de Psicología Clínica, Educativa y Organizacional. En el área Clínica, se cumplen funciones relacionadas con las actividades de evaluación, diagnóstico, prevención, intervención y desarrollo de programas para la atención de problemas emocionales y conducta a nivel del individuo, familia y comunidad.

En el área Educativa, se aplica la Psicología a problemas de educación formal y no formal, relacionados con aprendizaje, desarrollo, planeación curricular, asesoría en metodología y didáctica, orientación vocacional y profesional, y en investigación y prevención.

En el área Organizacional, el Psicólogo conoce, maneja y desarrolla el potencial humano e interviene en procesos individuales y sociales de las organizaciones.

Esta carrera habilita para desempeñar tareas y funciones en Hospitales, Clínicas, Centros de Salud, Comunidades, Escuelas, Colegios, Universidades, Organizaciones del sector industrial, comercial, financiero y de servicios.

En coherencia con la Universidad de La Sabana, la Facultad de Psicología está interesada en conocer los procesos que viven los estudiantes, por esta razón esta investigación se enfoca en determinar las investigaciones que se

han realizado en las Facultades de Psicología asociadas a ASCOFAPSI en torno al tema de la formación universitaria.

Por otra parte, se busca una sistematización de los trabajos de grado realizados con relación al tema anteriormente mencionado, en el cual se deben realizar balances documentales, constatando síntesis de lo que se conoce y de lo que se recomienda en función al conocimiento acumulado en este campo de la educación, por lo cual se ha escogido realizar una investigación metodológica llamada Estado del Arte.

Estado del Arte

Es importante explicar la noción de Estado del Arte, cuya definición es relativamente nueva y hacia el año 80 se pretendía realizar bajo su denominación que se conocía acerca de una temática con la intención de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social en América Latina. Se pretendía inicialmente establecer bajo su denominación que se conocía sobre un tema con el fin de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social (Vélez, 1.992).

Con esto es posible explicar que la expresión Estado del Arte empieza a crear un nuevo campo de investigación, no sólo en la ampliación de un documento, sino que en consecuencia se podría hablar de investigación sobre la investigación.

Lo anterior es confirmado por el autor Vargas (1.998) quien define el Estado del Arte como "Una de las modalidades cualitativas de investigación de la investigación". Según Vargas Guillén (1.998), estos estudios buscan sistematizar los trabajos realizados dentro de un área dada, llamar la atención

sobre los cambios más prevalentes, los enfoques y los métodos; destacar las relevancias, redundancias y vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen la investigación dentro del tópico considerado.

Los nexos del Estado del Arte con lo empírico son estrechos, ya que parte de las descripciones, explicaciones y comprensiones que sobre la realidad ha construido una investigación previa. Lo cual quiere decir que se oscila entre los referentes más inmediatos a los hechos, los resultados de la investigación previa y la construcción teórica. Por tanto, este proceso de reconstrucción del saber propicia el desarrollo continuado y sistemático de la investigación social y hace referencia a la relación existente entre investigaciones, divulgaciones del conocimiento y políticas educativas.

En su nacimiento la denominación Estado del Arte, estuvo dirigida a aclarar la distinción existente, entre marco teórico, revisión documental y cúmulo de evidencias, que se tenía sobre una problemática. Estas tres denominaciones empezaron a señalar, tres tareas distintas para la investigación con el fin de analizar el fenómeno de la investigación, a partir del análisis del modelo que se debe utilizar en cada investigación, la relación de las experiencias investigativas con la posibilidad de intervenir en fenómenos explicativos, y el censo de las evidencias o el conjunto de datos, sobre los cuales, desde distintas perspectivas de investigación, se pueden tomar decisiones (Vélez, 1.992).

Por otra parte, la construcción de Estados del Arte puede abordarse desde diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas; a pesar de la diversidad de estos enfoques, esta propuesta la asume desde la hermenéutica como una forma apropiada de abordaje, porque permite la interpretación y

comprensión global de los textos y por lo tanto constituye una alternativa que posibilita la construcción teórica (Vargas, 1.988).

De otra parte un Estado del Arte es un elemento básico e indispensable para la definición y estructuración de líneas de investigación. Según el autor, el trabajo en líneas, permite acumular la tradición investigativa y el saber en una determinada área de la realidad.

Por consiguiente, un Estado del Arte pretende alcanzar conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene del fenómeno de interés y la suficiencia o inadecuación de este conocimiento, para finalmente intentar la recomposición sintética del mismo. Esto implica la construcción de conocimiento, en la medida en que se acerca a una nueva comprensión del saber acumulado, a través de la hermenéutica, que como ciencia de la interpretación se constituye en el elemento estructurador del proceso de construcción de Estados del Arte.

La hermenéutica es quien hace la interpretación de textos, de fenómenos culturales, y para el caso de los Estados del Arte, el que hace la interpretación del conocimiento acumulado en un área del saber; es también quién hace la traducción, ya que de alguna manera interpretar es traducir unos códigos de unos marcos de referencia a otros, a través del ciclo hermenéutico: descripción - interpretación - construcción teórica.

Dado que parte del conocimiento acumulado, se ubica en el marco de la investigación documental, la cual, se desarrolla reflexivamente para reconstruir lo propuesto a prueba de otras explicaciones.

Dentro de la metodología, es importante destacar las distintas combinaciones de elementos que se pueden presentar al tratar de preparar un Estado del Arte, que impiden prescribir un diseño específico para realizarlo. El tipo de problema, audiencia, los especialistas que lo elaboran, etc.

Elementos Comunes a los Estados del Arte

A partir de los elementos anteriormente descritos, es posible señalar algunos elementos comunes a los Estados del Arte:

La Contextualización

Equivale a la determinación del problema objeto de estudio, los límites del mismo, los recursos documentales seleccionados y los criterios para la misma.

La Clasificación de la Información

Consiste en clasificar la información según parámetros de análisis, que pueden incluir tipo de documento, año de publicación, objetivos de los estudios, disciplinas que sustentan dichos trabajos, nivel conclusivo de los estudios. Es de gran importancia anotar que no existe uniformidad en el procedimiento, algunos estudios clasifican la información en cuadros, países, porcentajes, etc.

La Categorización

La diferencia entre clasificar y generar categorías consiste en que las clases permiten un alto índice de recuperabilidad de la información, hecho que facilita el trabajo de los investigadores, porque centra su mirada a una base de investigación y detecta problemas. Las clases permiten a través de los descriptores, tomar la información que es atinente a lo que pretenden estudiar. De esta manera, las categorías empiezan a formar un trabajo de ordenación interpretativa tendientes a establecer las prácticas de investigación con relación

a un tema. Estas categorías pueden ser internas, es decir, se destacan o explican a partir del estudio; o pueden construirse externamente; las cuales buscan la conexión entre una temática de investigación y las temáticas correlativas. Por lo tanto, el Estado del Arte tiene una tercera actividad, que es ver el tipo de aporte que ofrece desde la panorámica socio-cultural en la que un área de investigación se desarrolla. De este modo, Vélez

(1.992), afirma que los métodos en el Estado del Arte tienen el valor de reconstruir y de proveer alternativas para probar lo ya conocido, pero no es capaz de generar nuevas estrategias metodológicas, por tanto la valoración de la investigación no se puede convertir en un instrumento prospectivo para caracterizar la evolución futura de la investigación sobre un fenómeno.

La Dirección de Estudiantes bajo la coordinación de la Decanatura de la Facultad de Psicología y la Vicerrectoría de Servicios Académicos, está llamada a liderar los procesos de investigación que tienen como finalidad generar el conocimiento del estudiante y el contexto universitario en el cual se desarrolla. Por otra parte, la Dirección de Estudiantes de otras facultades, realizan también trabajos de grado formativos (Niño y Rodríguez, 2.002).

Problema

¿Qué estudios se han realizado sobre el tema de formación de estudiantes universitarios, en las Facultades de la Universidad de La Sabana y en las Facultades de Psicología de las Universidades de Bogotá, asociadas a la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI)?

Para dar respuesta a este problema con mayor profundidad, se plantearon otras preguntas de investigación:

¿Cuáles son los temas que se han abordado o estudiado en torno a la formación universitaria?

¿Qué Facultades se han interesado por la temática de estudiantes?

¿En qué años de los revisados, se observa un mayor interés por la investigación en lo que hace referencia a estudiantes?

¿Qué tipos de investigaciones se han realizado?

¿Qué conclusiones aportan estos trabajos de grado?

¿Qué propuestas o sugerencias se hacen para el avance y reflexión entorno a la formación universitaria?

Objetivos

Objetivo General

Realizar un Estado del Arte sobre el tema de formación de estudiantes universitarios, mediante el análisis de los trabajos de grado realizados en las Facultades de la Universidad de La Sabana y en las Facultades de Psicología de las Universidades de Bogotá, asociadas a ASCOFAPSI.

Objetivos Específicos

Realizar un inventario general de los trabajos de grado desarrollados en las Facultades de la Universidad de La Sabana y en todas las Facultades de Psicología de las Universidades de Bogotá, que pertenecen a ASCOFAPSI.

Construir los RAI (Resumen Analítico de Investigación) (Anexo D), a través de los trabajos de grado que se encuentran en el inventario, para verificar, y concluir los estudios realizados en los últimos años.

Formular conclusiones y sugerencias obtenidas de los trabajos de grado, proporcionando fuentes de información para futuras investigaciones en el tema de la formación de universitarios del país.

Método

Población

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta las Facultades de Psicología de Bogotá asociadas a ASCOFAPSI: Universidad de Los Andes, Universidad Católica de Colombia, Universidad El Bosque, Universidad Iberoamericana, Universidad Incca de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de La Sabana, Universidad Santo Tomás. También se incluyeron las Facultades de la Universidad de La Sabana: Administración de Empresas, Administración de Instituciones de Servicio, Comunicación Social, Derecho, Enfermería, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología.

Muestra

Para este estudio se utilizaron los trabajos de grado relacionados con la formación universitaria realizados entre 1.990 hasta Julio del 2.001, para todas las Facultades de Bogotá asociadas a ASCOFAPSI. Además se estudiaron los trabajos de grado de todas las facultades de la Universidad de la Sabana, comprendidos entre 1979 hasta Julio del 2001, correspondientes al tema estudiado.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el Resumen Analítico de Investigación (RAI) (Anexo D). Para fines de este trabajo y así precisar la información importante para el proyecto, se realizó la siguiente categorización del instrumento:

Identificación de la Universidad

Esta categoría comprende los datos básicos de la Universidad como: Tipo de programa (diurno – nocturno), tipo de Universidad (pública - privada), instancia que requiere la investigación (ej. Bienestar Universitario, Matrículas etc.).

Identificación del Trabajo de Grado

Esta categoría contextualiza los datos generales del trabajo de grado, como: Título de la tesis; autor(es); asesor(es) o director(es) y la profesión del asesor(es) o director(es); publicación (ciudad, año, número de páginas, anexos, gráficos y tablas); unidad patrocinante (pregrado – postgrado); y línea de investigación (secuencia de investigaciones).

Compendio

Exposición breve de los datos del trabajo de grado, en los que se incluyen: Área de investigación aplicada (Clínica, educativa, organizacional, social), se escogió estas áreas por ser las más frecuentes en el campo de la Psicología; palabras claves (Palabras más importantes dentro de la investigación); descripción (Se resalta el objetivo de la investigación); fuentes consultadas (Números de textos y documentos consultados para la elaboración del trabajo de grado); contenido (Se describen todas las etapas y procedimientos realizados en el trabajo de grado); metodología (Tipo de estudio –cualitativo, cuantitativo-, diseño –descriptivo, correlacional etc.-, población -grupo de sujetos objeto de la investigación-, instrumento -material utilizado para recopilación de la información-); resultados; y sugerencias.

Tipo de Investigación

La presente investigación incluye diferentes tipos de estudios en las diferentes etapas de su desarrollo. Esta investigación se inició como exploratoria, después tuvo una fase histórico-documental y por último, correlacional.

“Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Baptista, Fernández y Hernández, 1.991). El propósito del estudio exploratorio es revisar cómo se ha abordado anteriormente el problema de estudio y aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, para así, obtener información sobre la posibilidad de llevar a

cabo una investigación más completa sobre un tema específico; en este caso, la investigación se dirigió hacia el tema de formación universitaria.

La segunda fase de la investigación es denominada histórico-documental. Se basó, “en un conjunto de procedimientos técnicos y metodológicos” (Cerde, 1.998), que se detallaron en el instrumento RAI (Anexo D), con el fin de recoger datos del pasado sobre los trabajos de grado realizados sobre formación universitaria descritos en la muestra.

La tercera fase de la investigación fue correlacional, puesto que se analizó la relación que existe entre las diferentes variables estudiadas sobre formación universitaria. “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber como se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas” (Baptista, Fernández y Hernández, 1.991). Teniendo en cuenta que a mayor número de variables correlacionadas y mayor sea la fuerza del análisis, más completa será la explicación.

Procedimiento

Fase I: Anteproyecto

1. A partir del tema propuesto por la nueva línea de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, se planteó el problema de investigación.
2. Se estableció un objetivo general, a partir del cual se plantearon diferentes objetivos específicos diseñados para que en su conjunto resolvieran el problema de investigación.

3. Para darle una razón de ser a la investigación y para conocer los beneficios que se derivan de ésta, en la fase del anteproyecto se desarrolló la justificación.
4. Con el fin de enmarcar teóricamente la investigación, se recopiló información relacionada con el tema de investigación, para elaborar el marco teórico.
5. Se construyó el marco teórico, con el fin de proveer un marco de referencia que abordara todos los temas relacionados con la investigación.
6. Se definió el tipo de investigación a realizar, proponiendo una metodología clara y concisa, para llevar a cabo el estudio.
7. Se determinó la población objetivo, a la cual se dirigió el estudio, teniendo en cuenta los requisitos detallados para el proyecto.
8. Se enviaron cartas de presentación de los investigadores a las diferentes Universidades que formaron parte de la población objetivo, que permitieron su ingreso y facilitaron la revisión de los trabajos de grado.
9. Se seleccionaron los trabajos de grado que cumplían los requisitos de Facultad, fecha de publicación y tema sobre Formación Universitaria, los cuales constituyeron la muestra del estudio. (Anexo A)
10. Se realizó un inventario de los trabajos de grado, que fueron analizados posteriormente. (Anexo B)
11. Se propuso un cronograma de actividades para llevar cabo cada una de las etapas del proyecto.
12. El anteproyecto se entregó para aprobación y corrección.

Fase II: Proyecto

1. Se hicieron las correcciones pertinentes para dar inicio al proyecto de investigación.
2. Construcción del instrumento RAI, a partir de la elaboración de las categorías de análisis. (Anexo D)
3. Visitas a las Universidades que conformaron la población.
4. Recopilación de la información requerida en el instrumento de los trabajos de grado definidos en la muestra.
5. Se entregaron los Resúmenes Analíticos de Investigación (RAI) a revisión. (Anexo E)

Fase III: Resultados

1. Se tabularon los datos obtenidos a través del instrumento por medio de una matriz de análisis de categorías.
2. A partir de la matriz de análisis, se llevó a cabo el análisis estadístico, para cuantificar los datos.
3. Gracias al análisis cuantitativo, se realizó el análisis cualitativo, para describir los datos.
4. Se correlacionaron los datos teniendo en cuenta las categorías, las Universidades y las Facultades, determinadas tanto en el instrumento, como en la población.
5. La discusión se realizó con base en los resultados arrojados por la correlación.
6. Finalmente, se dio lugar a las sugerencias para futuras investigaciones, como resultado del proceso investigativo.

Resultados

Para este proceso investigativo se realizó un análisis cuantitativo y uno cualitativo. El análisis general de la información se dividió en dos partes: Primero: Los trabajos realizados en el período comprendido entre 1.990 al 2.001, por las Facultades de Psicología asociadas a ASCOFAPSI, exceptuando la Facultad de Psicología de la Universidad Iberoamericana ya que a la fecha en que se realizó este caso no ha graduado la primera promoción de Psicólogos. Segundo: Se analizaron los trabajos de grado realizados entre el período comprendido entre los años 1.979-2.001 de las Facultades de la Universidad de la Sabana en las cuales se encontraron trabajos de grados concerniente al tema de investigación, estas a saber fueron: Administración de Empresas, Comunicación Social, Enfermería y Psicología.

Análisis Cuantitativo

El objetivo del presente trabajo fue analizar, describir y evaluar los trabajos de grado pertenecientes a la población estudiada y para esto se utilizó el análisis de resultados de tipo cuantitativo, ya que permitió realizar la enumeración y medición, condiciones necesarias para que esta investigación sea cometida a los criterios de confiabilidad y validez. También permitió reproducir numéricamente las relaciones que se dieron entre los objetivos y los fenómenos.

A continuación se presenta en dos tablas las Universidades discriminando los diferentes programas encuestados y el número de trabajos evaluados.

Tabla No. 1

Universidades Analizadas y Número de Trabajos Encuestados
1990 -2001

UNIVERSIDAD	NÚMERO	PORCENTAJE
ANDES	20	12%
BOSQUE	9	5%
CATÓLICA	25	15%
IBEROAMERICANA	0	0%
INCCA	2	1%
JAVERIANA	6	4%
KONRAD LORENZ	3	2%
NACIONAL	26	16%
SABANA	38	23%
SANTO TOMAS	36	22%
TOTAL:	165	100%

Tabla No. 2**Universidad de La Sabana 1979 - 2001**

FACULTAD	NÚMERO	PORCENTAJE
ADMINISTRACIÓN	8	11%
COMUNICACIÓN	2	2%
ENFERMERIA	14	18%
PSICOLOGÍA	53	69%
TOTAL:	77	100%

Análisis Cuantitativo Universidades Asociadas a ASCOFAPSI

Se realizó el análisis cuantitativo de 165 trabajos de grado relacionados con la formación universitaria efectuados por las Facultades de Psicología asociadas a ASCOFAPSI en el período comprendido entre 1.990 al 2.001 por las siguientes Universidades asociadas: Universidad de Los Andes, Universidad Católica de Colombia, Universidad El Bosque, Universidad Incca de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de La Sabana y Universidad Santo Tomás.

Universidad de Los Andes.**Tabla No. 3****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. FACUL. PSICOLOGIA	11	55%
2. ADMISIONES	1	5%
SIN INFORMACIÓN	8	40%
TOTAL	20	100%

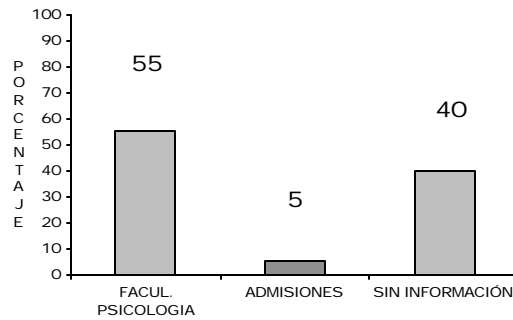


Figura 1. Instancia que Requiere la Investigación

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 55% por parte de la Facultad de Psicología, el 40% Sin Información y el 5% Admisiones.

Tabla No. 4

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)		
NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	20	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	20	100%

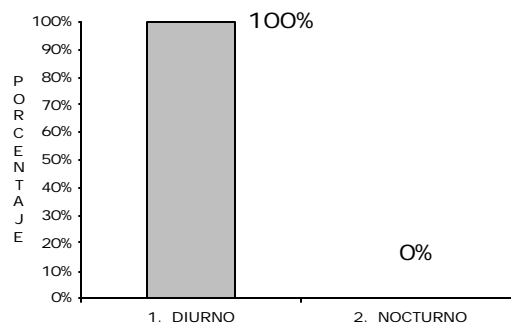


Figura 2. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 5

Tipo de Universidad (Pública – Privada)		
TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	20	100%
TOTAL	20	100%

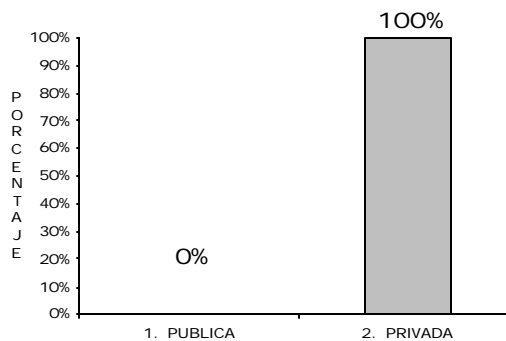


Figura 3. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad de los Andes es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 6

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	1	5%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2. SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	4	20%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	0	0%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	5	25%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	2	10%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	3	15%
3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	1	5%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%

C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	1	5%
D. PERFIL LABORAL	0	0%
NO REPORTA	1	5%

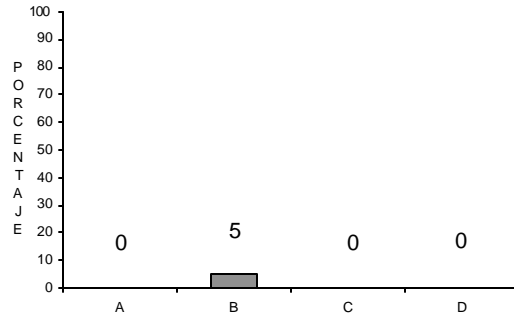


Figura 4. 1. Factores asociados al rendimiento Académico.

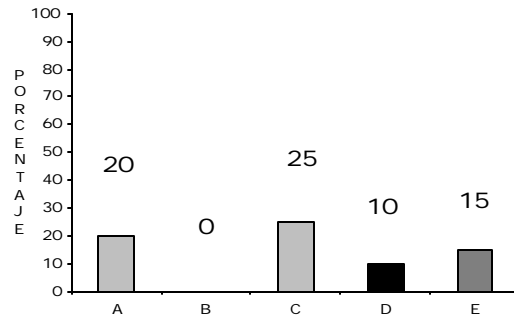


Figura 5. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

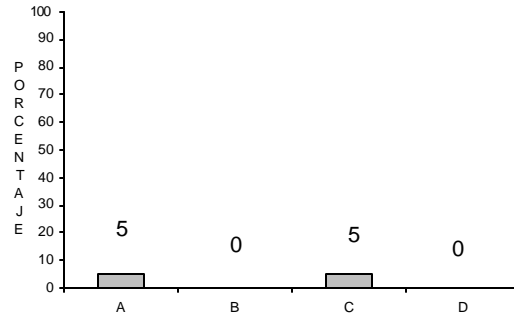


Figura 6. 3. Factores asociados al impacto del egresado.

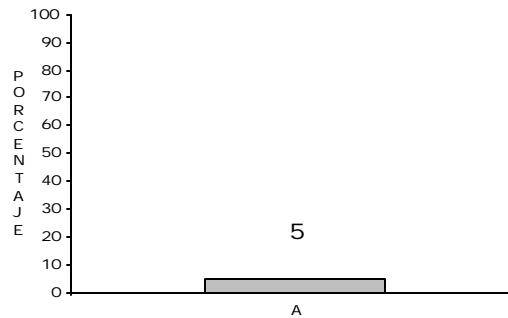


Figura 7. No Reporta Categoría

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 80%, la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado el 10%, la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 5% y no se reporta en el 5% de los casos.

Tabla No.7

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	10	50%
ASESOR	10	50%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	20	100%

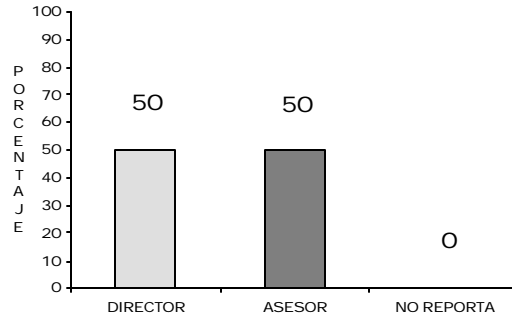


Figura 8. Director ó Asesor del Trabajo

En los trabajos aparecen dirigidos por Director y el Asesor alcanzaron el 50% cada uno, No Reporta el 0%.

Tabla No. 8

Profesión de Director o Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	0	0%
NO REPORTA	20	100%
TOTAL	20	100%

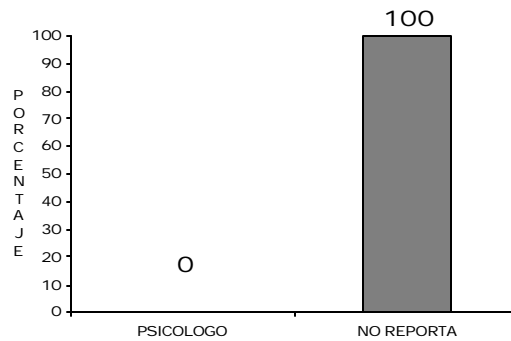


Figura 9. Profesión de Director o Asesor.

En cuanto a la Profesión de los Directores o Asesores de los Trabajos “No se Reporta” en un 100%.

Tabla No. 9

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	10	50%
1996 – 2001	10	50%
TOTAL	20	100%

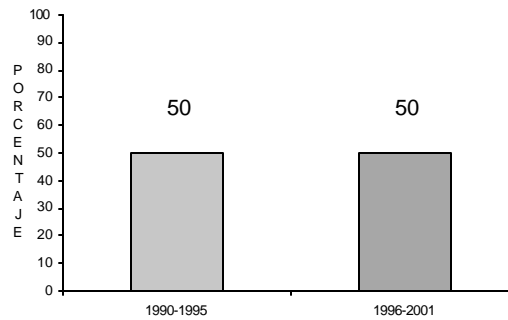


Figura 10. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos /90 al /95 y /96 al /01 se alcanzó el 50% en cada uno.

Tabla No.10

Unidad Patrocinante

UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACULTAD PSICOLOGÍA	20	100%
TOTAL	20	100%

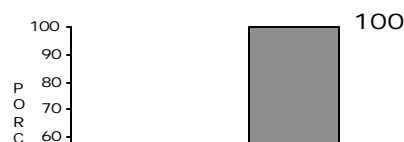


Figura 11. Unidad Patrocinante.

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No.11

Línea de Investigación

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	20	100%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

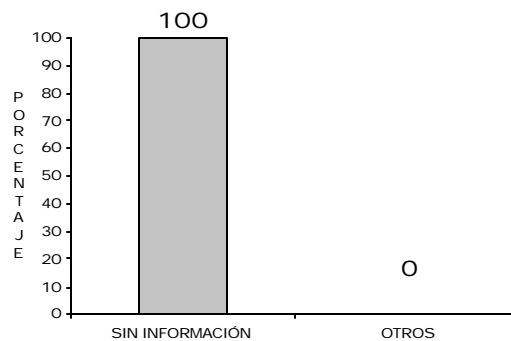


Figura 12. Línea de Investigación.

En este Factor se halló que el 100% de los trabajos no reportan Línea de Investigación clara y definida.

Tabla No.12

Área en la Cual se Investigó		
ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	6	30%
EDUCATIVA	6	30%
SOCIAL	7	35%
OTROS	1	5%
TOTAL	20	100%

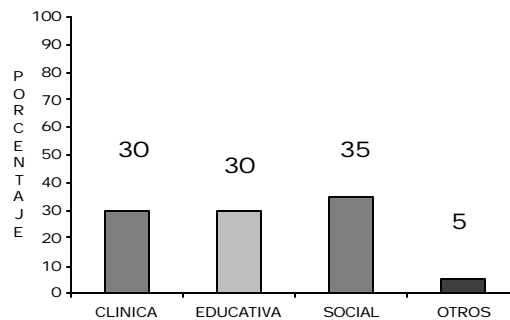


Figura 13. Área en la Cual se Investigó.

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Social” obtuvo el 35%, le siguen “Clínica” y “Educativa” con el 30%, y “Otros” se obtuvo el 5%.

Tabla No. 13

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
AZAR	20	100%
ASIGNADA	0	0%
TOTAL	20	100%

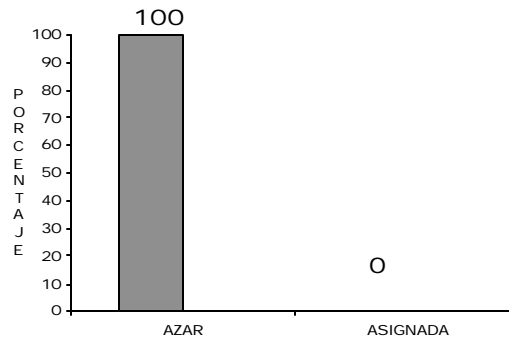


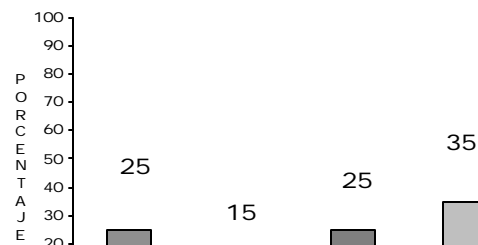
Figura 14. Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue al Azar el 100%.

Tabla No.14

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	5	25%
CUESTIONARIO	3	15%
ESCALA	5	25%
NO REPORTA	7	35%
TOTAL	20	100%



**Figura 15 Tipo de Instrumentos Utilizados en
las Investigaciones.**

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que no se Reporta el 35%, se trabajó con Encuesta y Escala el 25%, y Cuestionario el 15%.

Tabla No.15

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	10	50%
NO REPORTA	10	50%
TOTAL	20	100%

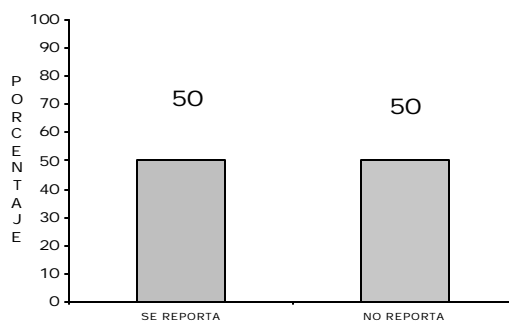


Figura 16. Validez y Confiabilidad

Se Reporta Validez y confiabilidad de los Instrumentos en el 50% de los casos y se deja de Reportar en el 50%.

Tabla No.16

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	19	95%
NO SE LOGRARON	1	5%
TOTAL	20	100%

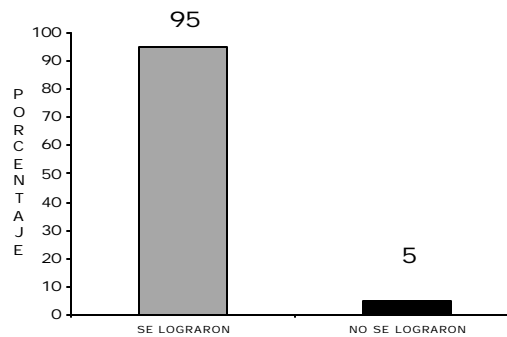


Figura 17 Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones.

En las conclusiones se manifiesta que se lograron los objetivos en el 95%, no se alcanzaron en el 5% de los casos.

Tabla No.17

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
DESCRIPTIVO	13	65%
DOCUMENTAL	1	5%

CORRELACIONAL	5	25%
MONOGRAFICO	1	5%
TOTAL	20	100%

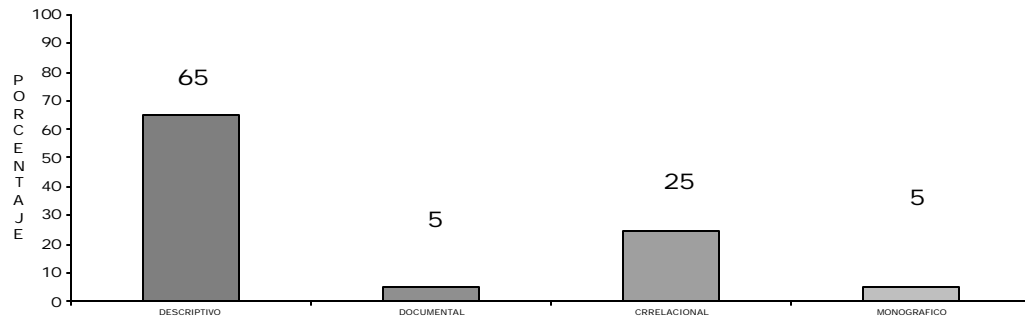


Figura 18. Tipo de Investigación Reportado.

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 65%, Correlacional el 25% y Documental y Monográfico con el 5%.

Universidad El Bosque.**Tabla No.18****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. FACUL. PSICOLOGIA	7	78%
BIENESTAR UNIVERSIT.	2	22%
TOTAL	9	100%

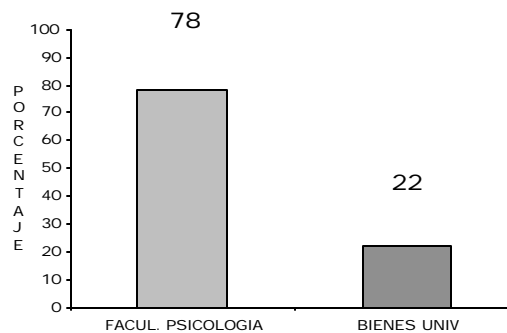


Figura 19. Instancia que Requiere la Investigación.

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 78% por parte de la Facultad de Psicología, y el 22% por parte de Bienestar Universitario.

Tabla No.19**Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	9	100%
2. NOCTURNO	0	0%

TOTAL	9	100%
-------	---	------

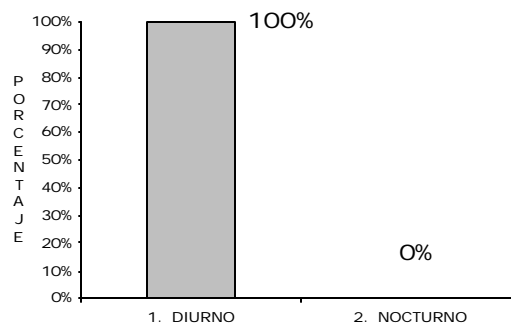


Figura 20. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 20

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	9	100%
TOTAL	9	100%

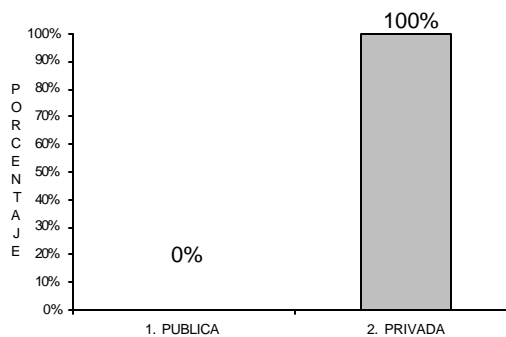


Figura 21. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad Bosque es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 21

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	0	0%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	1	12%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2. SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	5	63%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	0	0%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	1	12%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	0	0%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	1	12%
3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	0	0%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%

C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

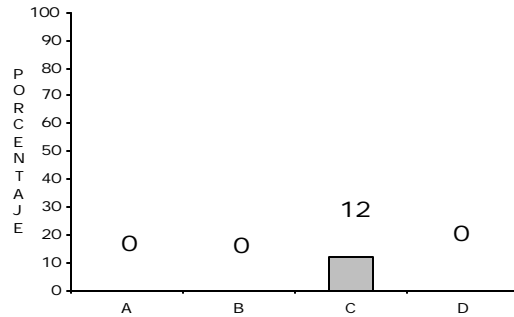


Figura 22. 1. Factores asociados al rendimiento Académico.

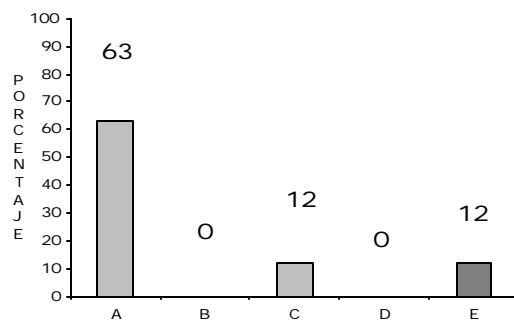
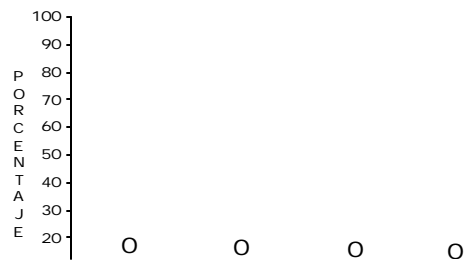


Figura 23. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.



**Figura 24. 3. Factores asociados al
impacto del egresado.**

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 87%, la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 12% y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado no se reportaron trabajos.

Tabla No.22

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	9	100%
ASESOR	0	0%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	9	100%

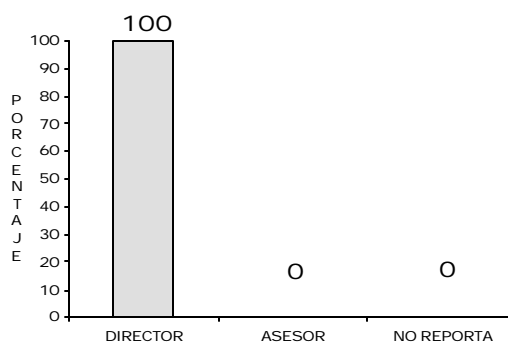


Figura 25. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director en el 100%.

Tabla No.23

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	0	0%
NO REPORTA	9	100%
TOTAL	9	100%

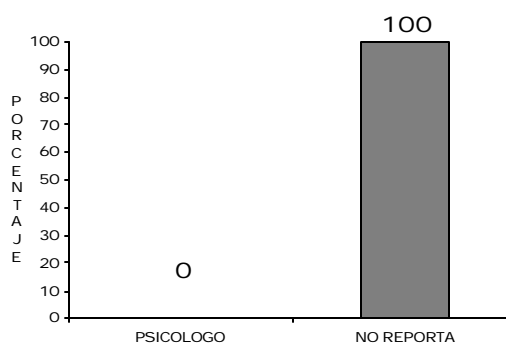


Figura 26. Profesión de Director Asesor.

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos “No Reporta” el 100%, y la de Psicólogo con el 0%.

Tabla No.24

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	0	0%
1996 – 2001	9	100%
TOTAL	9	100%



Figura 27. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en el intervalo /96 al /01 se alcanzó el 100%, en los años del /74 al /95 se obtuvo el 0%.

Tabla No.25

Unidad Patrocinante

<u>UNIDAD</u>	DATO BRUTO	PORCENTAJE
NO REPORTA	9	100%
TOTAL	9	100%

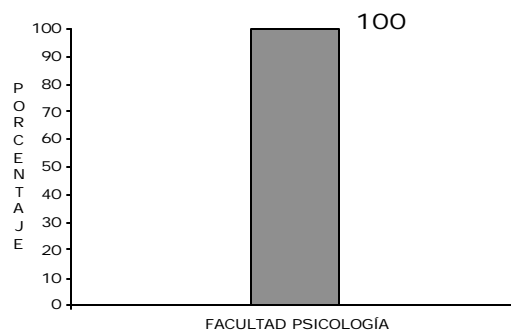


Figura 28. Unidad Patrocinante.

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante no reporta.

Tabla No.26

Línea de Investigación

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE REPORTA	9	100%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	9	100%

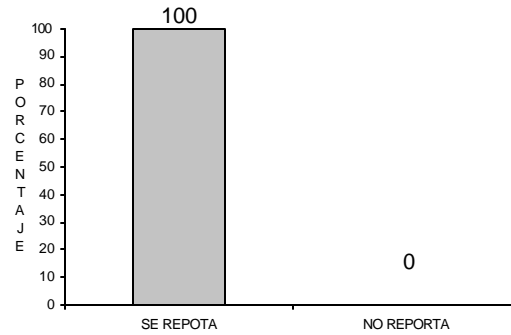


Figura 29. Línea de Investigación.

Se halló que el 100% de los trabajos Reportó pertenecer a una línea de investigación.

Tabla No. 27

Área en la Cual se Investigó

ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	0	0%
EDUCATIVA	4	45%
SOCIAL	2	22%
OTROS	3	33%
TOTAL	9	100%

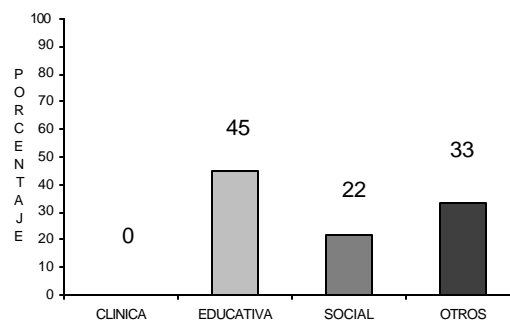


Figura 30. Área en la Cual se Investigó.

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que "Educativa" obtuvo el 45% de los mismos, le siguen "Otros" con el 33%, "Social" con el 22%, y en "Clínica" se obtuvo el 0%.

Tabla No.28

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	6	67%
ASIGNADA	2	22%
NO ESPECIFICA	1	11%
TOTAL	9	100%

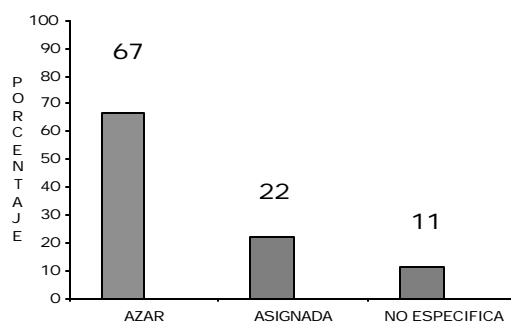


Figura 31. Tipo de Muestra utilizado

en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue "Azar" el 67%, "Asignada" el 22%, y no específica el 11%.

Tabla No.29

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	4	44%
CUESTIONARIO	4	44%
NO REPORTA	1	12%
TOTAL	9	100%

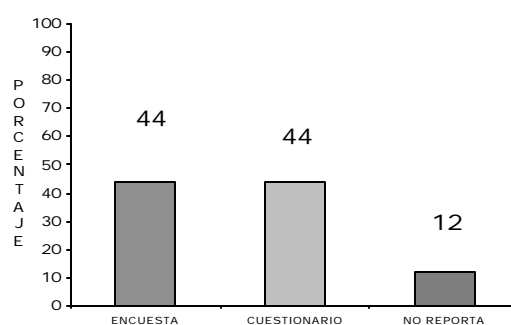


Figura 32. Tipo de Instrumentos

Utilizados en las Investigaciones.

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que se trabajó con Encuesta y Cuestionario el 44%, y No Reporta el 12%.

Tabla No.30

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	3	33%
NO REPORTA	6	67%
TOTAL	9	100%

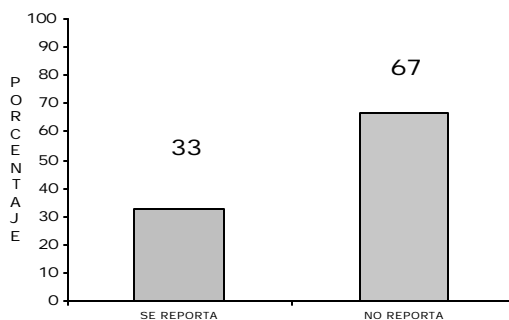


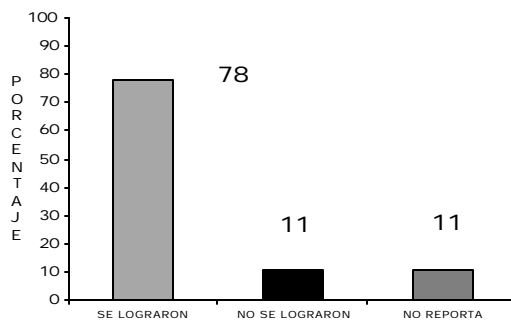
Figura 33. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados.

Se deja de Reportar en el 67%, y se Reporta Validez y Confiabilidad de los instrumentos en el 33% de los casos.

Tabla No.31

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	7	78%
NO SE LOGRARON	1	11%
NO REPORTA	1	11%
TOTAL	25	100%



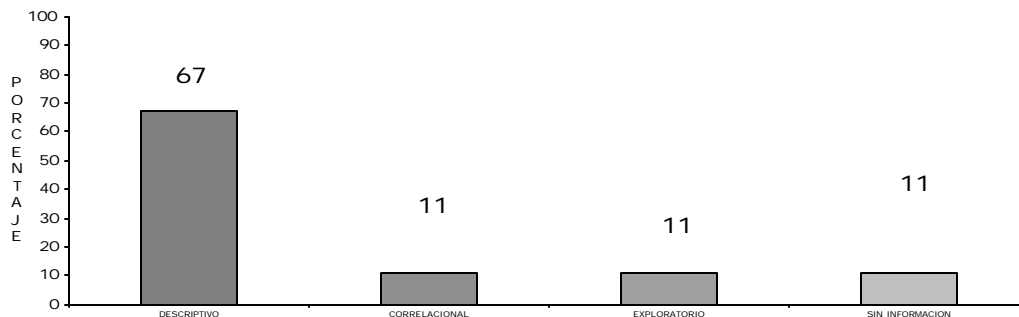
**Figura 34. Logro de los Objetivos
Reportados en las Investigaciones.**

En las conclusiones se manifiesta que se obtuvieron los objetivos en el 78%, no se obtuvieron en el 11% de los casos, y No se Reporta en el 11%.

Tabla No.32

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DESCRIPTIVO	6	67%
CORRELACIONAL	1	11%
EXPLORATORIO	1	11%
SIN INFORMACIÓN	1	11%
TOTAL	9	100%



**Figura 35. Tipo de Investigación Reportado en
los Trabajos.**

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 67%. Lo que corresponde a “Correlacional”, “Exploratorio” y “Sin Información” se obtuvo el 11%.

Universidad Católica de Colombia.**Tabla No.33****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. ADMISIONES	0	0%
2. FACUL. PSICOLOGÍA	25	100%
SIN INFORMACIÓN	0	0%
TOTAL	25	100%

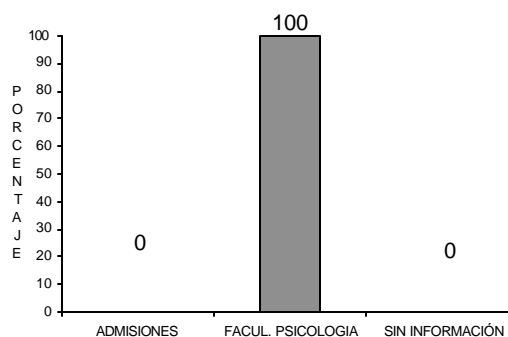


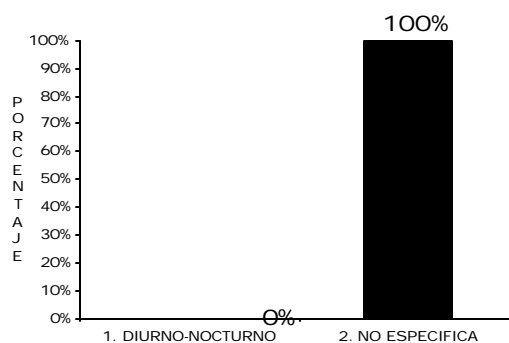
Figura 36. Instancia que Requiere la Investigación.

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 100% por parte de la Facultad de Psicología.

Tabla No.34

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO - NOCTURNO	0	0%
2. NO ESPECIFICA	25	100%
TOTAL	25	100%

**Figura 37. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno).**

Los trabajos analizados no especifican en que tipo de programa se encuentran.

Tabla No.35**Tipo de Universidad (Pública – Privada)**

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	25	100%
TOTAL	25	100%



Figura 38. Tipo de Universidad (Pública – Privada).

La Universidad Católica de Colombia es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No.36

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	4	16%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	3	12%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	2	8%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	2	8%
2. SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	2	8%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	5	20%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA,	6	24%

ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES		
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	1	4%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	0	0%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	0	0%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

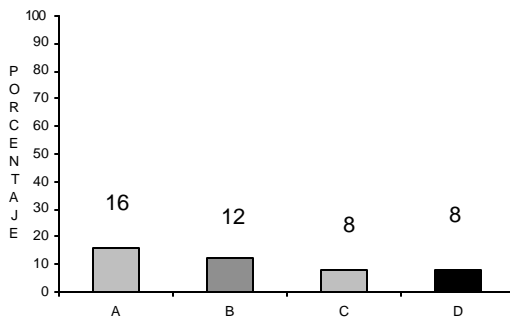


Figura 39. Factores asociados al rendimiento Académico.

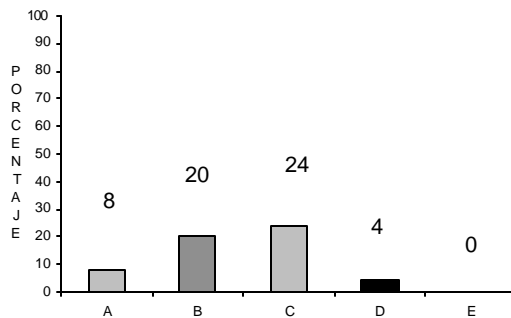
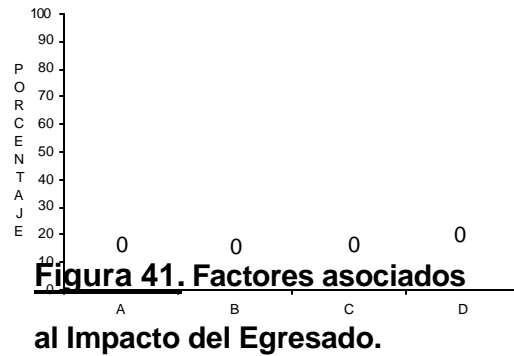


Figura 40. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.



Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 56%, la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 44% y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado no se reportaron trabajos.

Tabla No.37

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	25	100%
ASESOR	0	0%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	25	100%

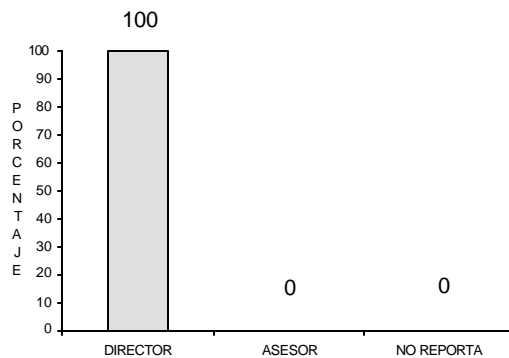
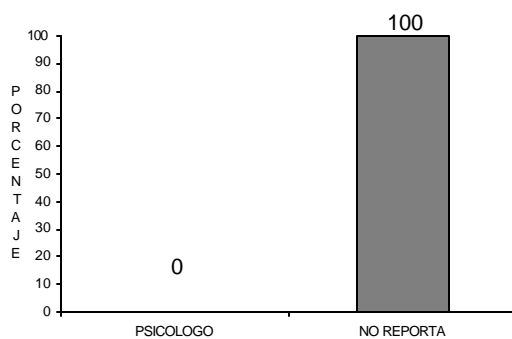


Figura 42. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 100%, No Reporta el 0%, y en el Asesor el 0%.

Tabla No.38**Profesión de Director Asesor**

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	0	0%
NO REPORTA	25	100%
TOTAL	25	100%

**Figura 43. Profesión de Director Asesor.**

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos no se reportan en un 100%.

Tabla No.39**Año de Publicación**

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	11	44%
1996 – 2001	11	44%
Sin Información	3	12%
TOTAL	25	100%

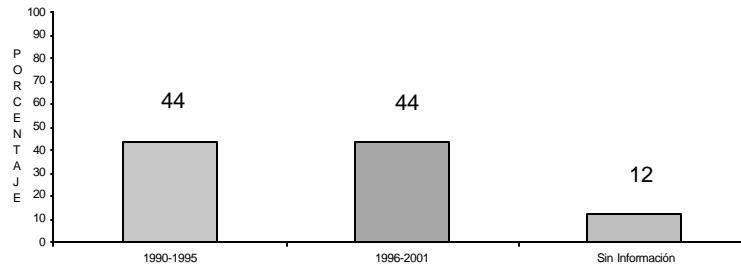


Figura 44. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en el intervalo /90 al /01 se obtuvo el 44% de los trabajos y el 12% Sin Información.

Tabla No.40

Unidad Patrocinante

UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PREGRADO	23	92%
POSTGRADO	2	8%
TOTAL	25	100%

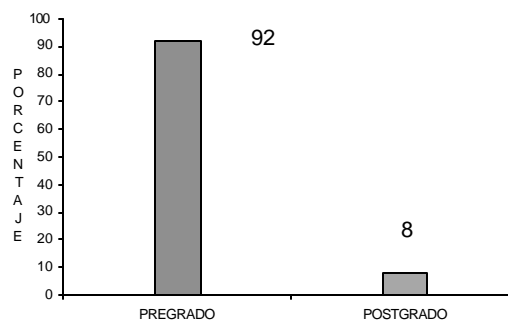


Figura 45. Unidad Patrocinante.

En el 92% de los casos la Unidad Patrocinante fue Pregrado y el Postgrado tuvo el 8%.

Tabla No.41**Línea de Investigación**

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
NO REPORTA	23	92%
SI REPORTA	2	8%
TOTAL	25	100%

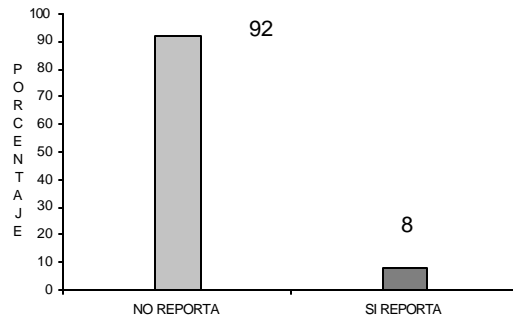


Figura 46. Línea de Investigación.

En este Factor se halló que el 92% no Informa pertenecer a una línea de investigación; se reportan un 8%.

Tabla No.42

Área en la Cual se Investigó

ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	3	12%
EDUCATIVA	15	60%
SOCIAL	7	28%
OTROS	0	0%
TOTAL	25	100%

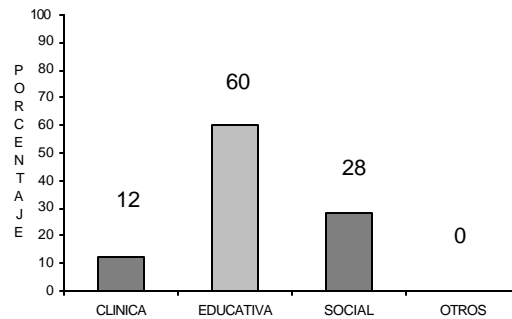


Figura 47. Área en la Cual se Investigó.

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Educativa” obtuvo el 60% de los mismos, le siguen “Social” con el 28% y “Clínica” con el 12% y en la Categoría “Otros” se obtuvo 0%.

Tabla No.43

Tipo de Muestra utilizada en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
AZAR	18	72%
ASIGNADA	7	28%
TOTAL	25	100%

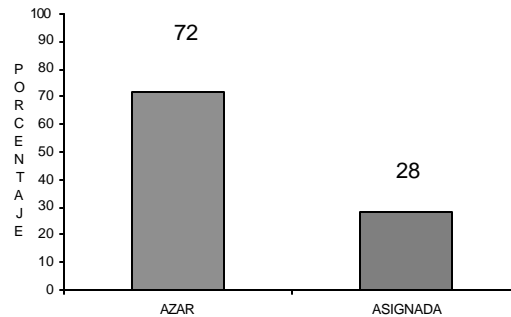


Figura 48. Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizada, se halló que fue al “Azar” el 72%, y asignada el 28%.

Tabla No.44

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
NO REPORTA	25	100%
TOTAL	25	100%

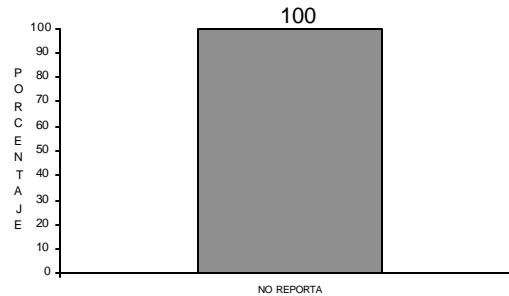


Figura 49. Tipo de Instrumentos Utilizados en las investigaciones.

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que No Reporta en el 100%.

Tabla No.45

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SI REPORTA	14	56%
NO REPORTA	11	44%
TOTAL	25	100%

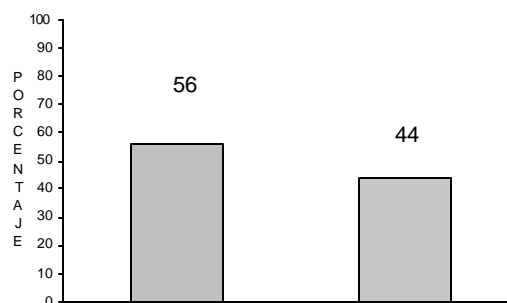
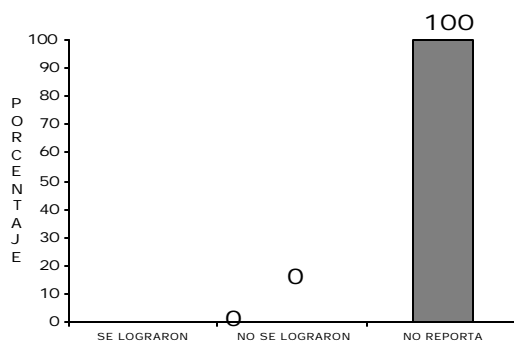


Figura 50. Validez y Confiabilidad.

Se Reporta Validez y Confiabilidad de los instrumentos utilizados en el 56% de los casos y se deja de Reportar en el 44%.

Tabla No.46**Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones**

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE LOGRARON	0	0%
NO SE LOGRARON	0	0%
NO REPORTA	25	100%
TOTAL	25	100%



**Figura 51. Logro de los
Objetivos Reportados en las
Investigaciones.**

En las conclusiones no se manifiesta el logro de los objetivos planteados 100%.

Tabla No.47

Tipo de Investigación Reportada en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
DESCRIPTIVO	11	44%
PSICOMETRICO	2	8%
PRE EXPERIMENTAL	1	4%
CORRELACIONAL	9	36%
NO EXPERIMENTAL	2	8%
TOTAL	25	100%

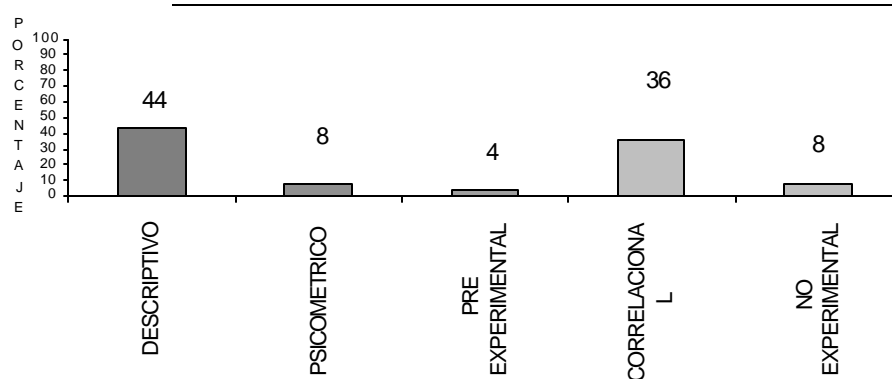


Figura 52. Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos.

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 44%, “Correlacional” 36%, “Psicométrico y “No experimental” con el 8% y “Pre Experimental” con el 4%.

Universidad Incca de Colombia.

Tabla No.48

Instancia que Requiere la Investigación

<u>NOMBRE</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1. ADMISIONES	2	100%
TOTAL	2	100%

**Figura 53. Instancia que
Requiere la Investigación.**

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 100% alcanzó Admisiones.

Tabla No. 49

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	2	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	2	100%

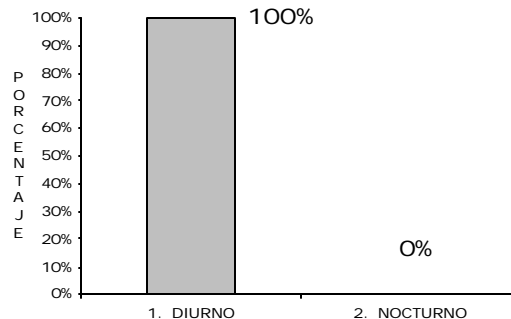


Figura 54. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno).

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 50

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE

1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	2	100%
TOTAL	2	100%

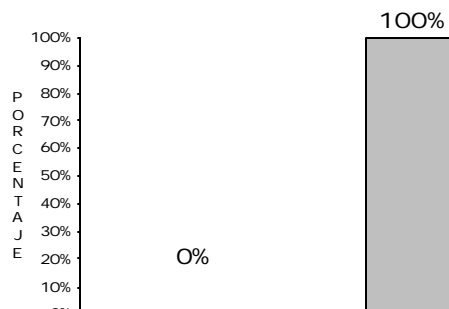


Figura 55. Tipo de Universidad (Pública – Privada).

La Universidad Inca es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No.51

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	1	50%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	0	0%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN,	0	0%

RELACIONES INTERPERSONALES		
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	1	50%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	0	0%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	0	0%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	0	0%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

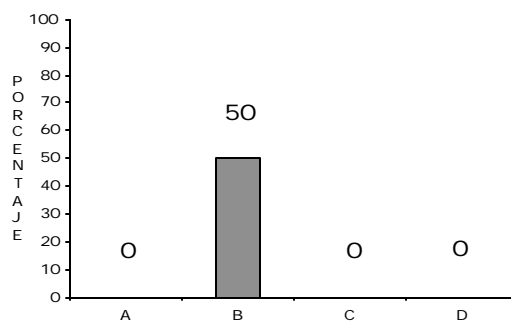


Figura 56. 1. Factores asociados al rendimiento Académico.

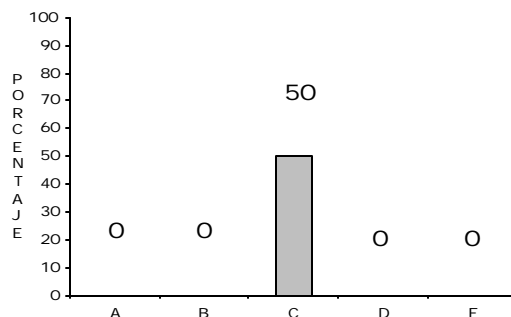


Figura 57. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

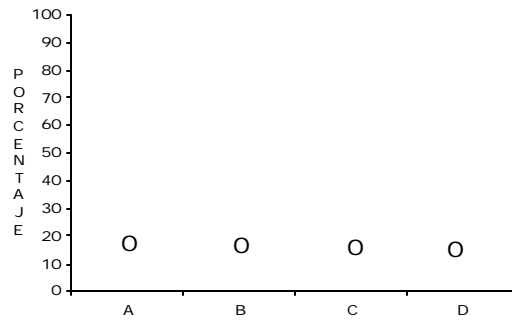


Figura 58. 3. Factores asociados al impacto del egresado.

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 50%, la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 50% y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado no se reportaron trabajos.

Tabla No.52

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	2	100%
ASESOR	0	0%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	2	100%

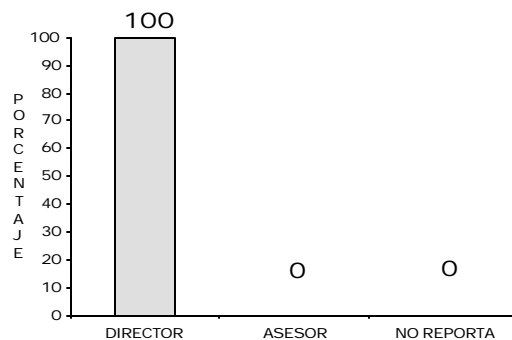
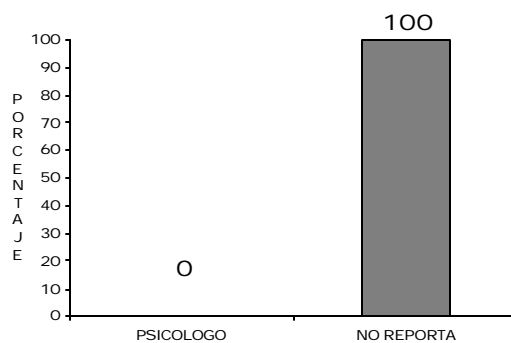


Figura 59. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 100%.

Tabla No.53**Profesión de Director Asesor**

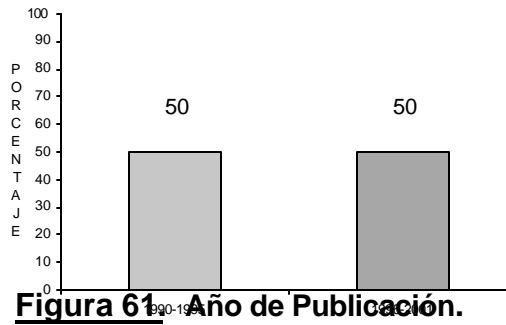
PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	0	0%
NO REPORTA	2	100%
TOTAL	2	100%

**Figura 60. Profesión de Director Asesor.**

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos "No Reporta" el 100%.

Tabla No.54**Año de Publicación**

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	1	50%
1996 - 2001	1	50%
TOTAL	2	100%



Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos /96 al /01 y /90 al /95 se alcanzó el 50% cada uno, en los años del /74 al /89 se obtuvo el 0%.

Tabla No.55

Unidad Patrocinante

UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACULTAD PSICOLOGÍA	2	100%
TOTAL	2	100%

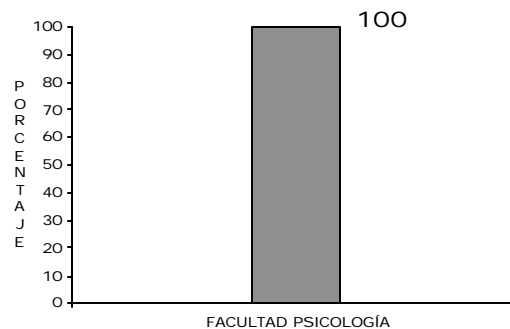
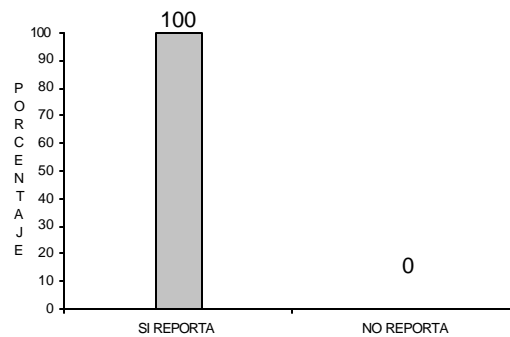


Figura 62. Unidad Patrocinante.

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No.56**Línea de Investigación**

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SI REPORTA	2	100%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	2	100%

**Figura 63. Línea de Investigación.**

En este Factor se halló que Línea de Investigación obtuvo el 100%.

Tabla No.57**Área en la Cual se Investigó**

<u>ÁREA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
CLÍNICA	0	0%
EDUCATIVA	1	50%
SOCIAL	1	50%
OTROS	0	0%
TOTAL	2	100%

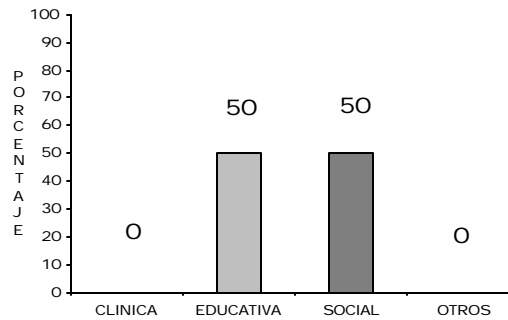


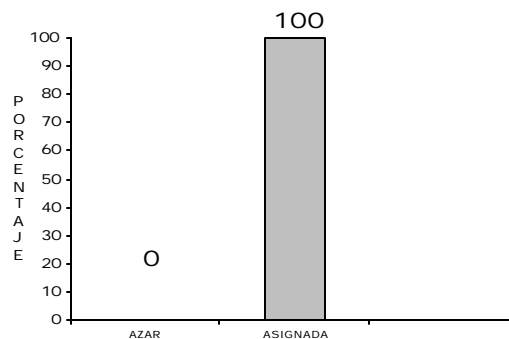
Figura 64. Área en la cual se Investigó.

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Educativa” y “Social” lograron el 50% cada una, “Clínica” y “Otros” el 0%.

Tabla No.58

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
AZAR	0	0%
ASIGNADA	2	100%
TOTAL	2	100%



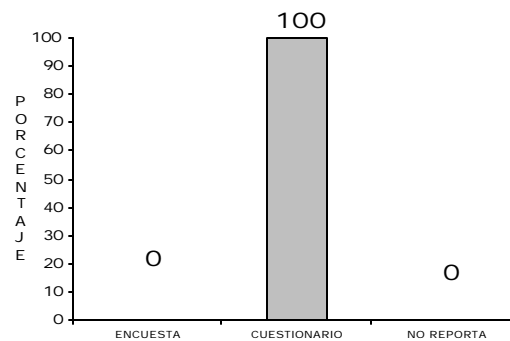
**Figura 65. Tipo de Muestra utilizado
en las Investigaciones.**

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue Asignada el 100%.

Tabla No.59

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	0	0%
CUESTIONARIO	2	100%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	2	100%



**Figura 66. Tipo de Instrumentos
Utilizados en las Investigaciones.**

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que Cuestionario obtuvo el 100%.

Tabla No.60

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	0	0%
NO REPORTA	2	100%
TOTAL	2	100%

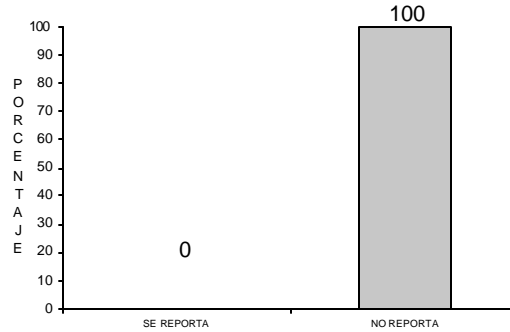


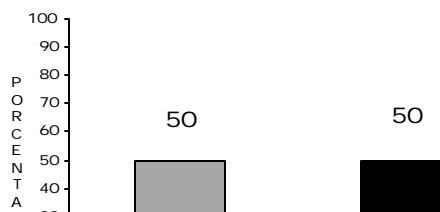
Figura 67. Validez y Confiabilidad

No se Reporta Validez y Confiabilidad de los Instrumentos en el 100% de los casos.

Tabla No.61

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	1	50%
NO SE LOGRARON	1	50%
TOTAL	2	100%



**Figura 68. Logro de los Objetivos
Reportados en las Investigaciones.**

En las conclusiones se manifiesta que se lograron los objetivos en el 50%, no se alcanzaron en el 50% de los casos.

Tabla No.62

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
DESCRIPTIVO	1	50%
EXPLORATORIO	1	50%
TOTAL	2	100%

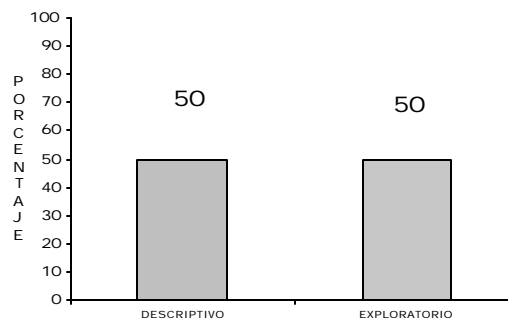
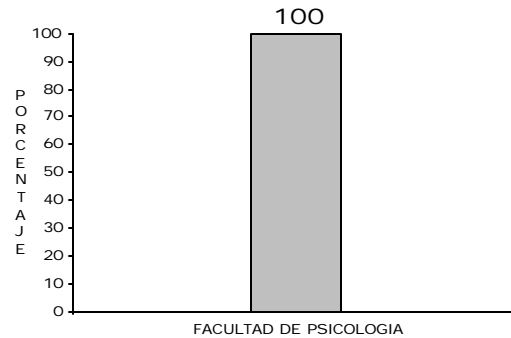


Figura 69. Tipo de Investigación**Reportado en los Trabajos.**

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 50%, Y Exploratorio el 50%.

Pontificia Universidad Javeriana.**Tabla No.63****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACUL. PSICOLOGÍA	6	100%
TOTAL	6	100%

**Figura 70. Instancia que Requiere****la Investigación.**

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló que la Facultad de Psicología obtuvo el 100%.

Tabla No.64**Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
--------	------------	------------

1. DIURNO	6	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	6	100%

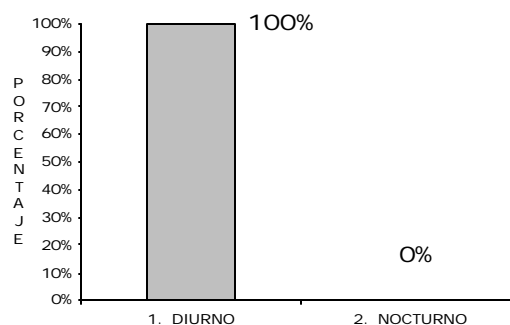


Figura 71. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno).

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No.65

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	6	100%
TOTAL	6	100%

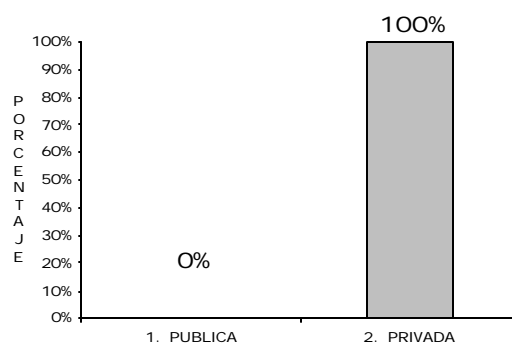


Figura 72. Tipo de Universidad (Pública – Privada).

La Universidad Javeriana es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No.66

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	0	0%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	3	52%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN,	1	16%

RELACIONES INTERPERSONALES		
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	1	16%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	1	16%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	0	0%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	0	0%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

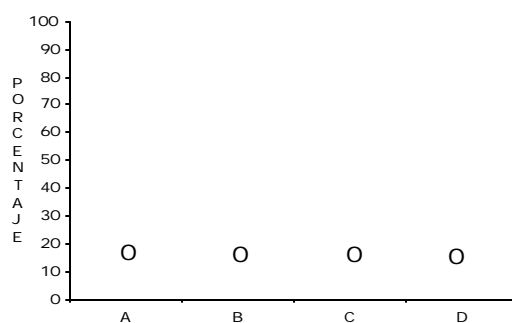


Figura 73. 1. Factores asociados al Rendimiento Académico.

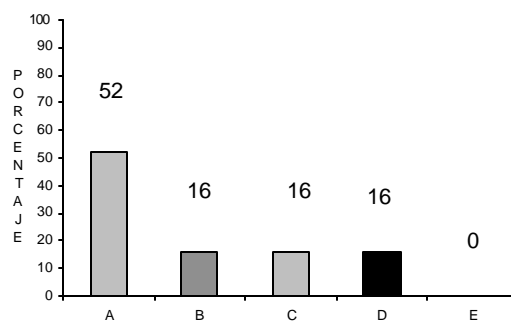


Figura 74. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

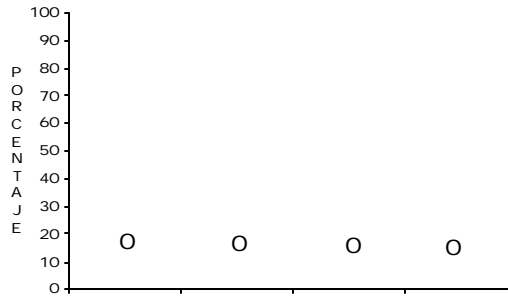


Figura 75. 3. Factores asociados^D al impacto del egresado.

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 100% de los trabajos de grado.

Tabla No.67

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	6	100%
ASESOR	0	0%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	6	100%

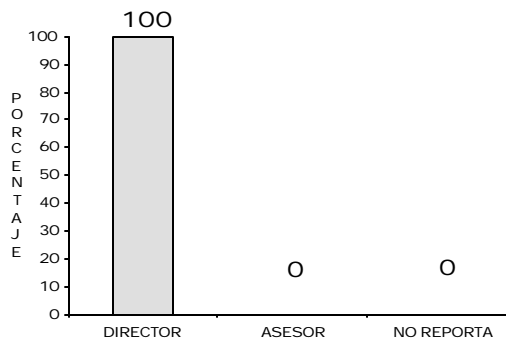


Figura 76. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 100%.

Tabla No.68

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	6	100%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	6	100%

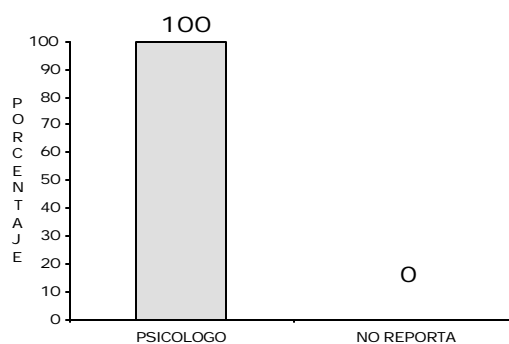


Figura 77. Profesión de Director Asesor.

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos en la de Psicólogo con el 100%.

Tabla No.69

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	0	0%
1996 - 2001	6	100%
TOTAL	6	100%

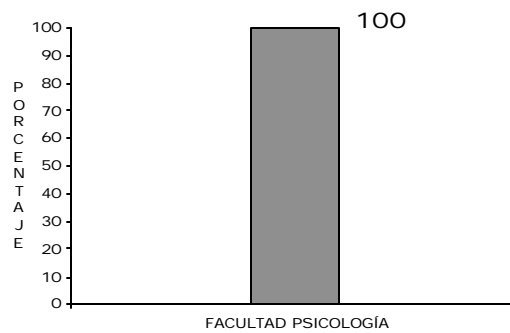


Figura 78. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos 96 al 01 se alcanzó el 100%.

Tabla No. 70**Unidad Patrocinante**

<u>UNIDAD</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
FACULTAD PSICOLOGÍA	6	100%
TOTAL	6	100%

**Figura 79. Unidad Patrocinante.**

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No.71

Línea de Investigación

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	6	100%
TOTAL	6	100%

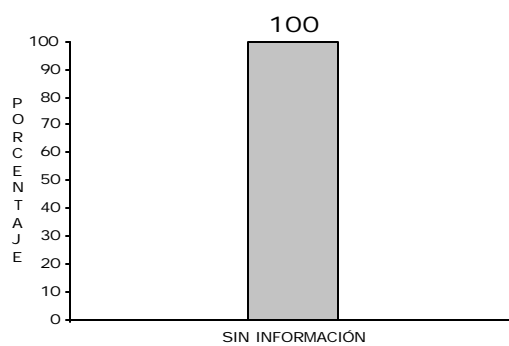


Figura 80. Línea de Investigación.

En este Factor se halló que fue Sin Información el 100%.

Tabla No.72

Área en la Cual se Investigó

ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	1	17%
EDUCATIVA	0	0%
SOCIAL	5	83%

OTROS	0	0%
TOTAL	6	100%

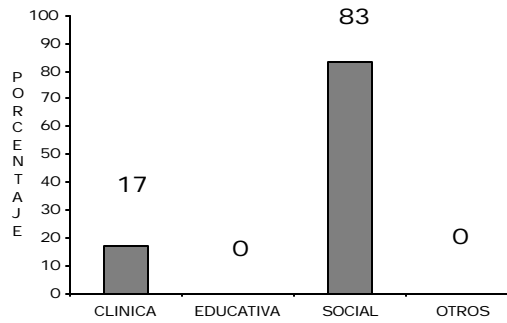


Figura 81. Área en la Cual se Investigó

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Social” obtuvo el 83%, “Clínica” el 17%, “Educativa” y “Otros” el 0%.

Tabla No. 73

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	5	83%
ASIGNADA	1	17%
TOTAL	6	100%

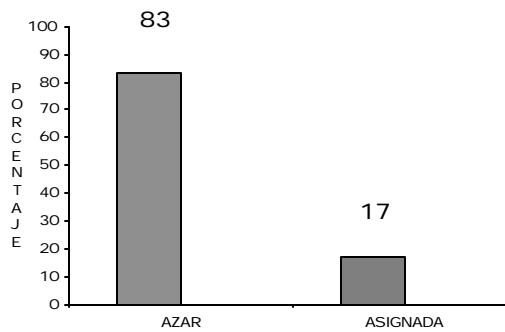


Figura 82. Tipo de Muestra

Utilizado en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue Asignada el 17%, y al Azar el 83%.

Tabla No.74

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	3	50%
CUESTIONARIO	3	50%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	6	100%

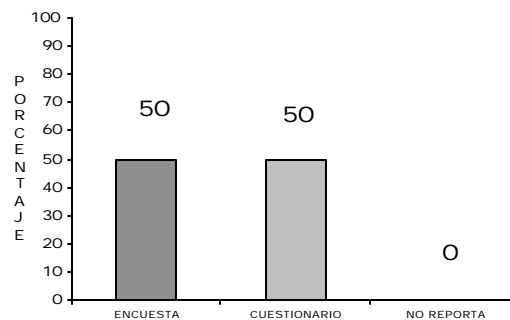


Figura 83. Tipo de Instrumentos

Utilizados en las Investigaciones.

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que en Encuesta alcanzó el 50%, y Cuestionario el otro 50%:

Tabla No.75

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	6	100%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	6	100%

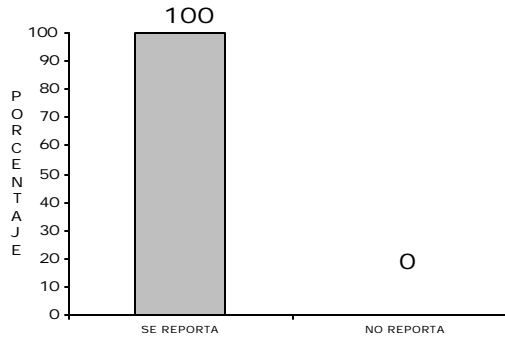


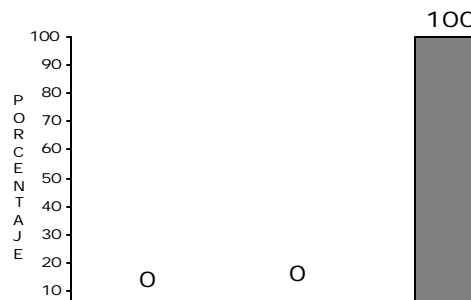
Figura 84. Validez y Confiabilidad.

Se reporta validez y confiabilidad de los Instrumentos utilizados en el 100% de los casos.

Tabla No.76

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	0	0%
NO SE LOGRARON	0	0%
SIN INFORMACIÓN	6	100%
TOTAL	6	100%



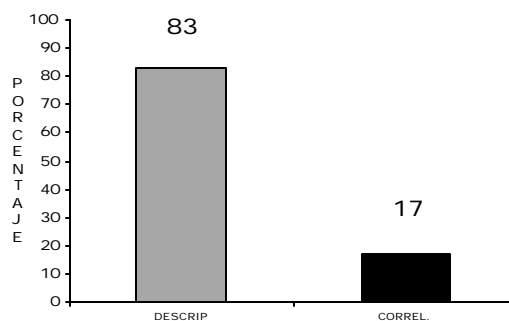
**Figura 85. Logro de los
Objetivos Reportados en las
Investigaciones.**

En las conclusiones se manifiesta que Sin Información obtuvo el 100%.

Tabla No.77

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
DESCRIPTIVA	5	83%
CORRELACIONAL	1	17%
TOTAL	6	100%



**Figura 86. Tipo de
Investigación.**

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló Descriptivo el 83% y Correlacional el 17%.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz.**Tabla No.78****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. FACUL. PSICOLOGIA	3	100%
SIN INFORMACIÓN	0	0%
TOTAL	3	100%

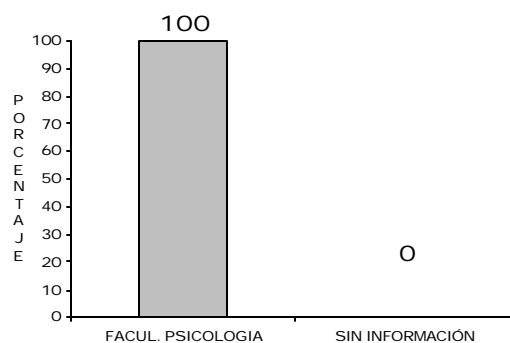


Figura 87. Instancia que Requiere la Investigación.

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 100% por parte de la Facultad de Psicología.

Tabla No.79**Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	3	100%

2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	3	100%

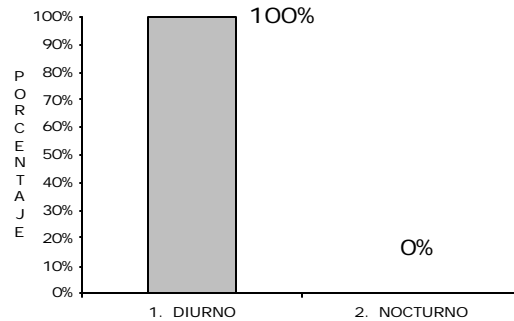


Figura 88. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno).

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No.80

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	3	100%
TOTAL	3	100%

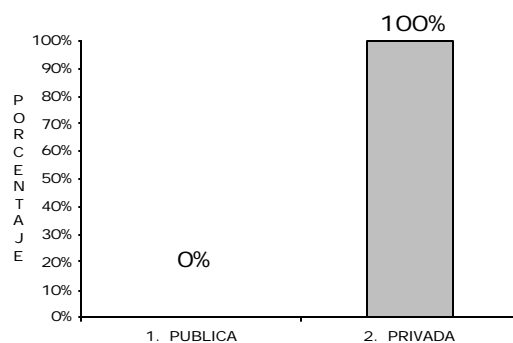


Figura 89. Tipo de Universidad (Pública – Privada).

La Universidad Konrad Lorenz es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

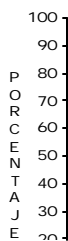
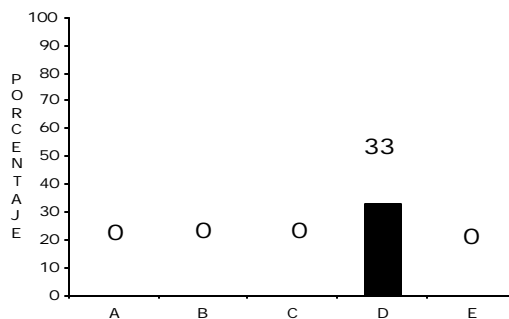
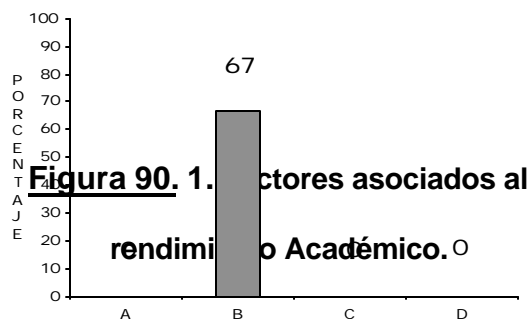
Tabla No.81

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	2	67%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	0	0%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	0	0%

C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	0	0%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	1	33%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	0	0%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	0	0%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%



**Figura 92. 3. Factores asociados al
impacto del egresado.**

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 67%, la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 33% y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado no se reportaron trabajos.

Tabla No.82

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	3	100%
ASESOR	0	0%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	3	100%

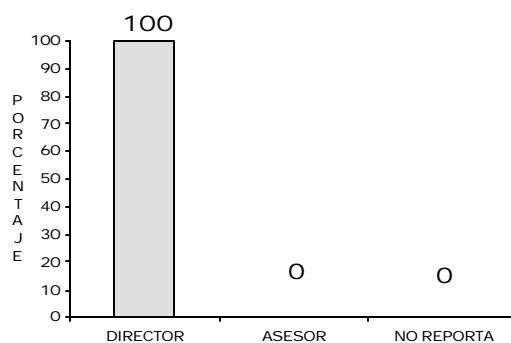


Figura 93. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director alcanzaron el 100%, el Asesor y No Reporta el 0%.

Tabla No.83

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	0	0%
NO REPORTA	3	100%
TOTAL	3	100%

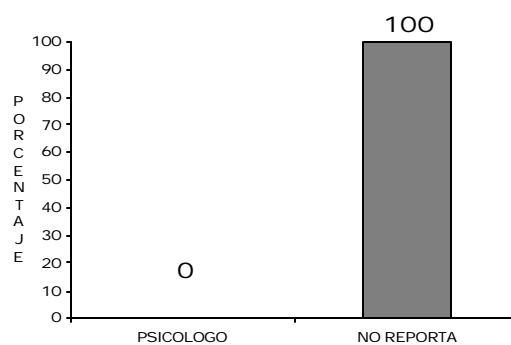


Figura 94. Profesión de Director Asesor.

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos “No Reporta” el 100%.

Tabla No. 84

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	2	67%
1996 – 2001	1	33%
TOTAL	3	100%

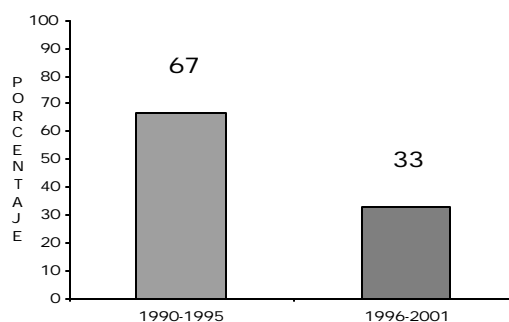
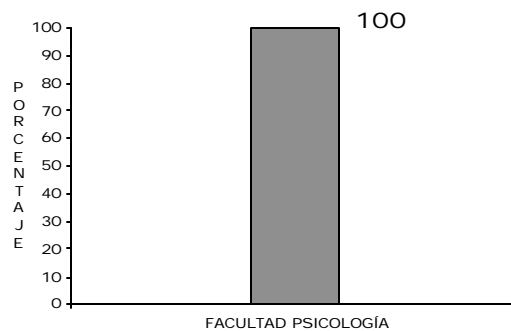


Figura 95. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos /90 al /95 se alcanzó el 67%, del /96 al /01 el 33% y del /74 al /89 se obtuvo el 0%.

Tabla No.85**Unidad Patrocinante**

<u>UNIDAD</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SIN INFORMACION	3	100%
TOTAL	3	100%

**Figura 96. Unidad Patrocinante.**

En el 100% de los casos no reporta Unidad Patrocinante.

Tabla No.86**Línea de Investigación**

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
NO REPORTA	3	100%
TOTAL	3	100%

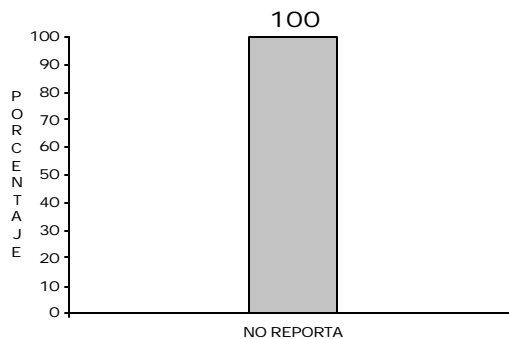


Figura 97. Línea de Investigación.

En este Factor se halló que No Reporta el 100%.

Tabla No.87

Área en la Cual se Investigó

ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	3	100%
EDUCATIVA	0	0%
SOCIAL	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	3	100%

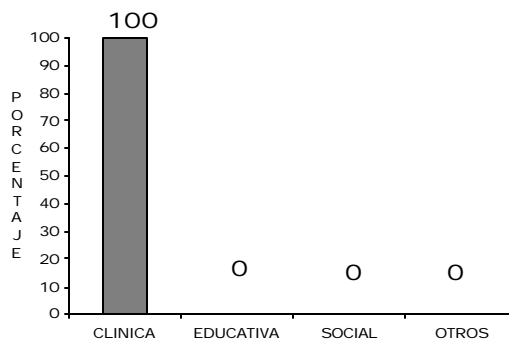


Figura 98. Área en la Cual se Investigó

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Clínica” logró el 100%, “Educativa”, “Social” y “Otros” obtuvieron el 0%.

Tabla No.88

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	0	0%
ASIGNADA	3	100%
TOTAL	3	100%

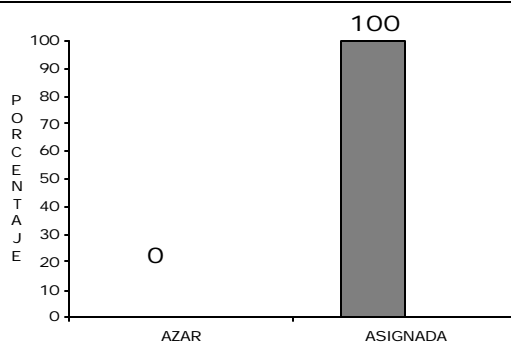


Figura 99. Tipo de Muestra utilizado

en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue Asignada el 100%.

Tabla No.89

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
ENCUESTA	0	0%
CUESTIONARIO	3	100%
NO REPORTA	0	0%

TOTAL	3	100%
-------	---	------

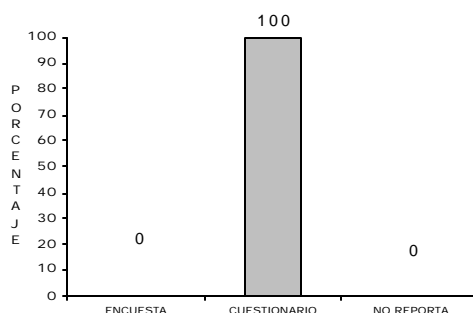


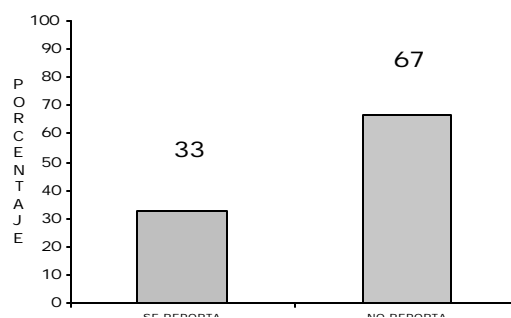
Figura 100. Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones.

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que en Cuestionario alcanzó el 100%.

Tabla No.90

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE REPORTA	1	33%
NO REPORTA	2	67%
TOTAL	3	100%



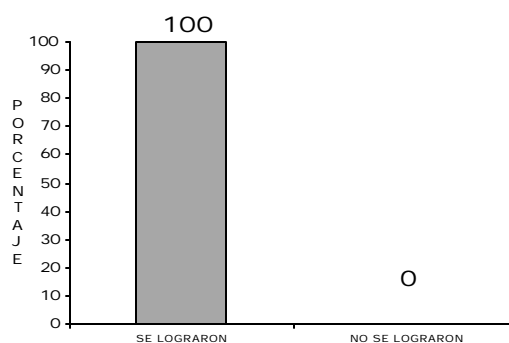
**Figura 101. Validez y Confiabilidad
de los Instrumentos Utilizados**

Se Reporta Validez y confiabilidad de los Instrumentos el 33%, y no se reporta el 67%.

Tabla No. 91

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	3	100%
NO SE LOGRARON	0	0%
TOTAL	3	100%



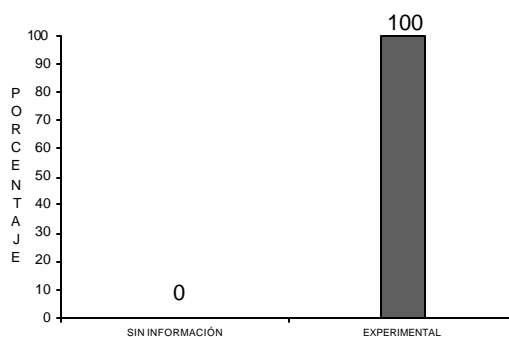
**Figura 102. Logro de los Objetivos
Reportados en las Investigaciones.**

En las conclusiones se manifiesta que si se alcanzaron los objetivos.

Tabla No.92

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
EXPERIMENTAL	3	100%
SIN INFORMACIÓN	0	0%
TOTAL	3	100%

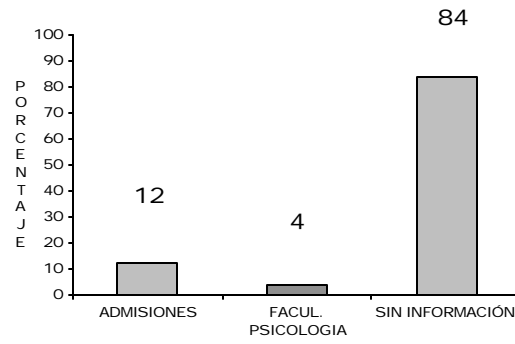
**Figura 103.** Tipo de Investigación**Reportado en los Trabajos.**

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue Experimental el 100%.

Universidad Nacional de Colombia.**Tabla No. 93****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE

1. ADMISIONES	3	12%
2. FACUL. PSICOLOGÍA	1	4%
SIN INFORMACIÓN	22	84%
TOTAL	26	100%



**Figura 104 . Instancia que Requiere
la Investigación**

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 84% Sin Información, el 12% fue por parte de Admisiones, y el 4% por parte de la Facultad de Psicología.

Tabla No. 94

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	26	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	26	100%

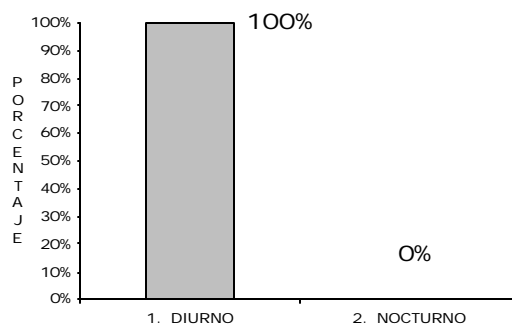


Figura 105 . Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No.95

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	26	100%
2. PRIVADA	0	0%
TOTAL	26	100%

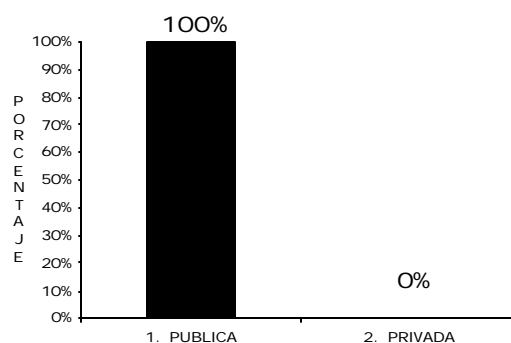


Figura 106. Tipo de Universidad (Pública – Privada).

La Universidad Nacional es entidad Pública, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No.96

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	6	23%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	1	4%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	2	8%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	2	8%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN,	4	15%

RELACIONES INTERPERSONALES		
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	5	18%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	1	4%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	1	4%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	1	4%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	2	8%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	1	4%

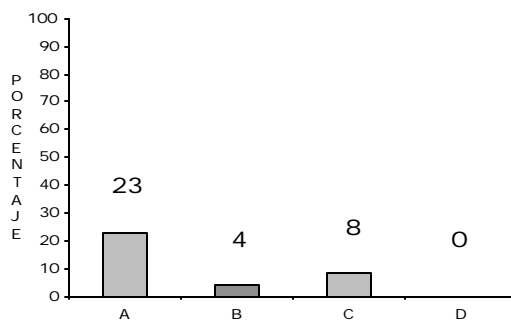


Figura 107. 1. Factores asociados al rendimiento Académico

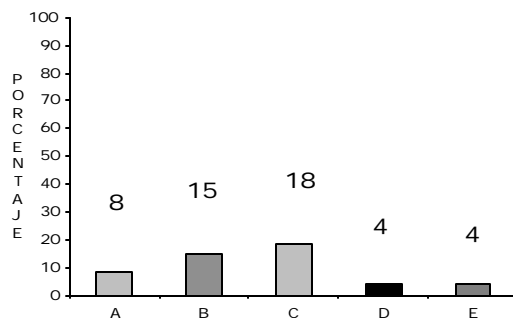


Figura 108. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

Figura 109. 3. Factores asociados al impacto del egresado.

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 49%, la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 35% y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado obtuvo el 16% de los casos.

Tabla No. 97

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	25	96%
ASESOR	0	0%
NO REPORTA	1	4%
TOTAL	26	100%

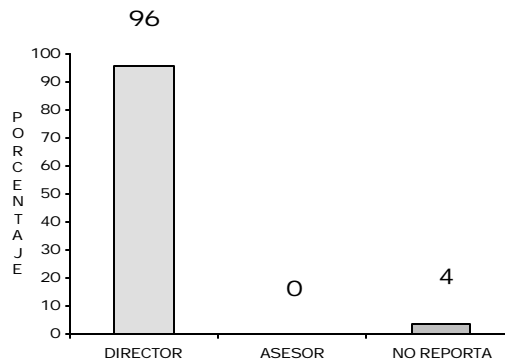


Figura 110. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 96%, No Reporta el 4%, y en el Asesor el 0%.

Tabla No. 98

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	0	0%
NO REPORTA	26	100%
TOTAL	26	100%

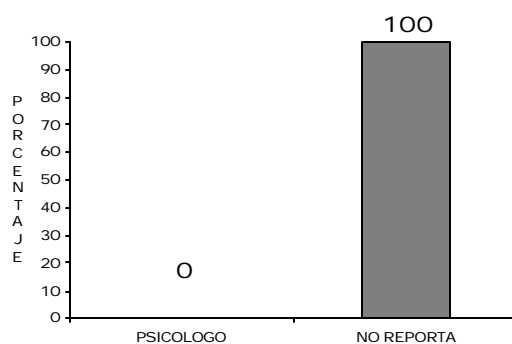


Figura 111 . Profesión de Director Asesor.

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos “No Reporta” el 100%, y la de Psicólogo con el 0%.

Tabla No. 99

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	14	52%
1996 - 2001	12	48%
TOTAL	26	100%

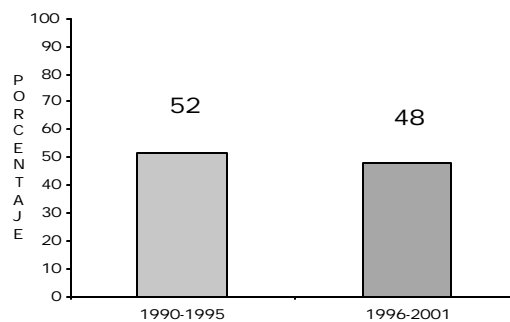
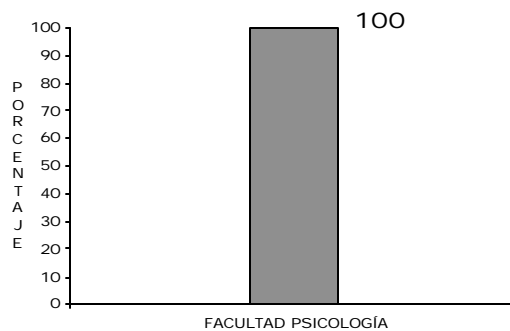


Figura 112. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en el intervalo 90 al 95 se obtuvo el 52% de los trabajos seguido por el 48%, en los intervalos del 74 al 83 y entre los años 84 al 89 el 0%.

Tabla No. 100**Unidad Patrocinante**

UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACULTAD PSICOLOGÍA	26	100%
TOTAL	26	100%

**Figura 113. Unidad Patrocinante.**

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No. 101**Línea de Investigación**

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
NO INFORMA	26	100%
TOTAL	26	100%

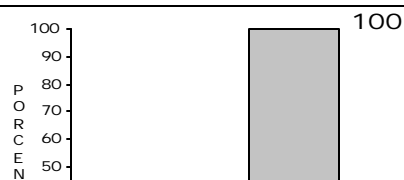
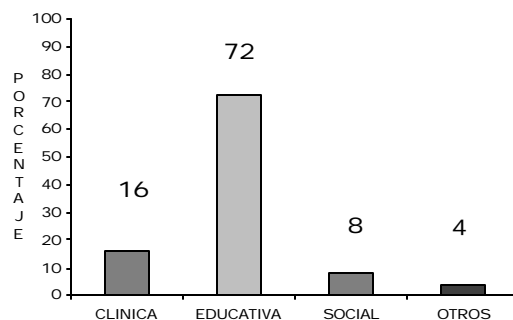


Figura 114. Línea de Investigación

En este Factor se halló que el 100% No Informa.

Tabla No. 102**Área en la Cual se Investigó**

<u>ÁREA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
CLÍNICA	4	16%
EDUCATIVA	19	72%
SOCIAL	2	8%
OTROS	1	4%
TOTAL	26	100%

**Figura 115. Área en la Cual se Investigo.**

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Educativa” obtuvo el 72% de los mismos, le siguen “Clínica” con el 16% y “Social” con el 8% cada una, y en la Categoría “Otros” se obtuvo el 4% restante.

Tabla No. 103**Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones**

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	26	100%
ASIGNADA	0	0%
TOTAL	26	100%

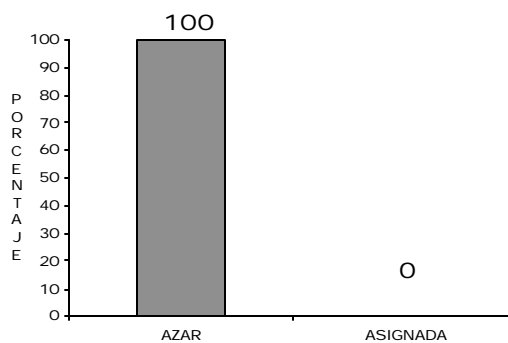


Figura 116. Tipo de Muestra utilizado

en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue al “Azar” el 100%.

Tabla No. 104

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
ENCUESTA	4	16%
CUESTIONARIO	8	32%
NO REPORTA	14	52%
TOTAL	26	100%

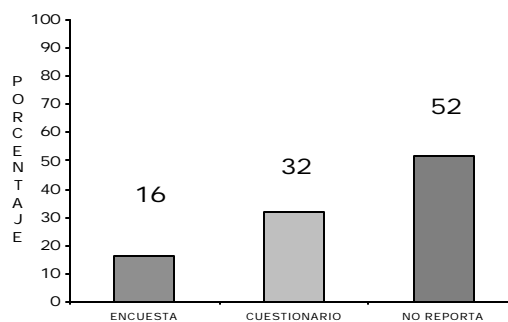
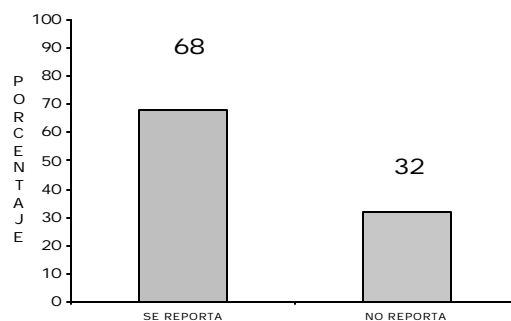


Figura 117 Tipo de Instrumentos**Utilizados en las Investigaciones.**

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que No Reporta el 52%, se trabajó con Cuestionario en el 32%, con Encuesta 16%.

Tabla No. 105**Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados**

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	18	68%
NO REPORTA	8	32%
TOTAL	26	100%

**Figura 118. Validez y Confiabilidad**

Se Reporta Validez y Confiabilidad de los instrumentos en el 68% de los casos y se deja de Reportar en el 32%.

Tabla No. 106**Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones**

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	24	92%
NO SE LOGRARON	1	4%
NO REPORTA	1	4%

TOTAL	26	100%
-------	----	------

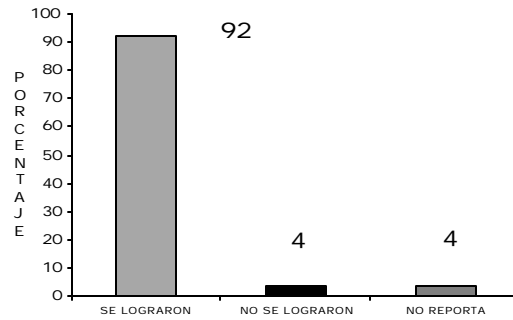


Figura 119. Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones.

En las conclusiones se manifiesta que se obtuvieron los objetivos en el 97.9%, no se obtuvieron en el 4% de los casos, y No se Reporta en el 4%.

Tabla No. 107

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DESCRIPTIVO	17	65%
DESCRIPTIVO EVALUATIVO	2	8%
EXPERIMENTAL	4	16%
CORRELACIONAL	3	10%
TOTAL	26	100%

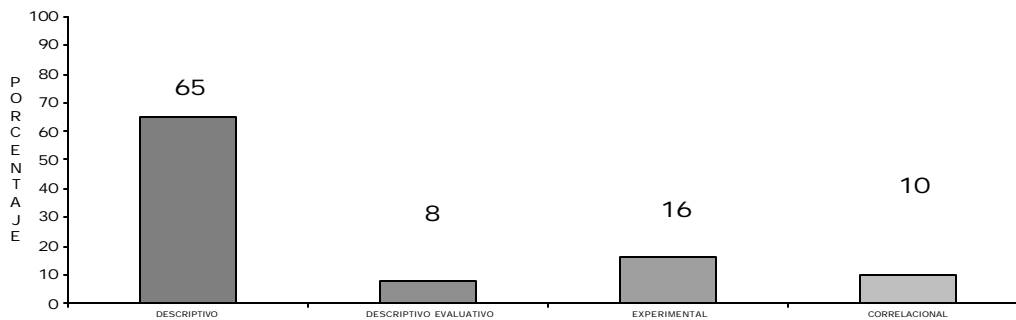


Figura 120. Tipo de Investigación Reportado en los

Trabajos.

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 65%, “Experimental” 16%, “Correlacional” 10%, y “Descriptivo Evaluativo” 8%.

Universidad de La Sabana.

Tabla No. 108

Instancia que requiere la investigación (Univ de la Sabana – Ascun)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. UNIV. DE LA SABANA	30	79%
2. ASCUN	8	21%
TOTAL	38	100%

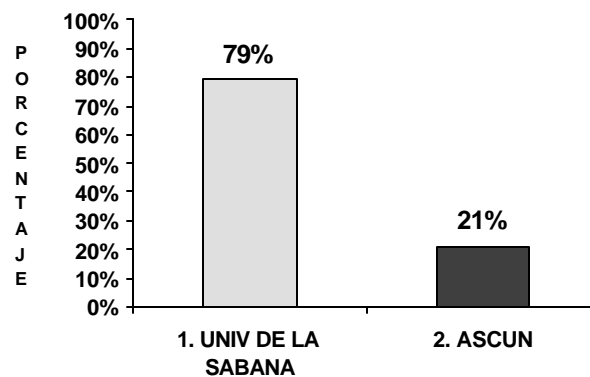


Figura 121. Instancia que Requiere La Investigación.

En el Factor Instancia que requiere la Investigación se halló que el 79% fue por parte de la Facultad de Psicología y el 21% por parte de ASCUN.

Tabla No.109

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	38	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	38	100%

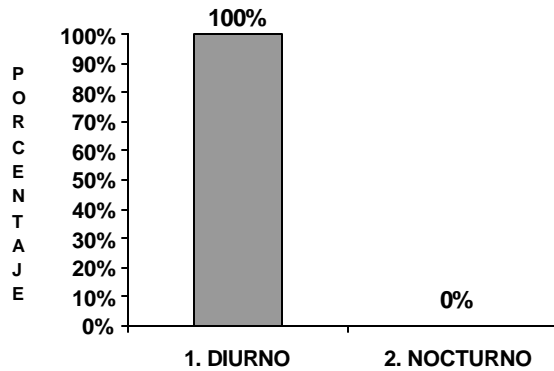


Figura 122. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No.110

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	38	100%

TOTAL	38	100%
-------	----	------

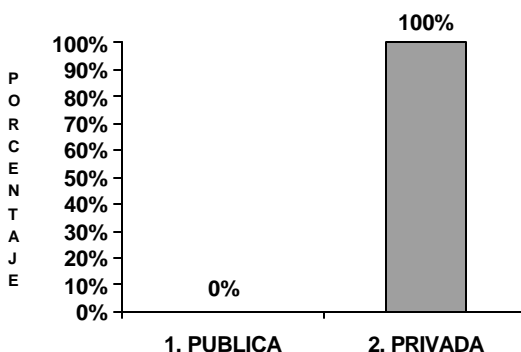


Figura 123 . Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad de La Sabana es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No.111

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	19	50%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	5	13%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	2	6%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	1	2%
2. SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	1	2%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	2	6%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA,	4	11%

ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES

D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	0	0%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	1	2%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	1	2%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	2	6%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

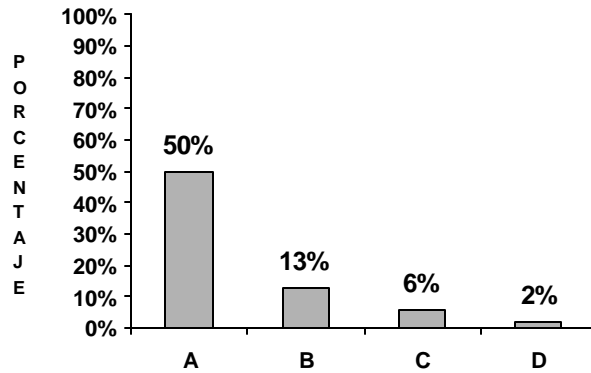
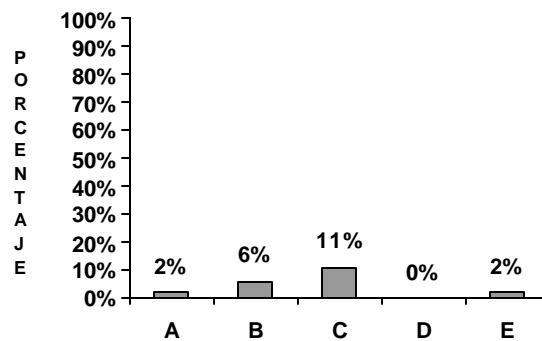


Figura 124. Factores Asociados al Rendimiento Académico



**Figura 125. 2. Servicios y Acciones de Apoyo a
La Formación del Estudiante**

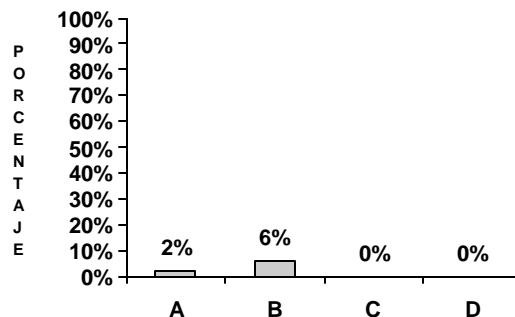


Figura 126. 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado

En este Factor el mayor porcentaje se obtuvo en la categoría de Factores Asociados al Rendimiento Académico donde se encuentra el 71% de los trabajos de grado, le sigue en importancia la categoría de Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante con el 21% y por último se encuentra la categoría de Factores Asociados al Impacto del egresado con el 8%.

Tabla No.112

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	17	45%
ASESOR	16	43%
NO REPORTA	5	12%

TOTAL	38	100%
-------	----	------

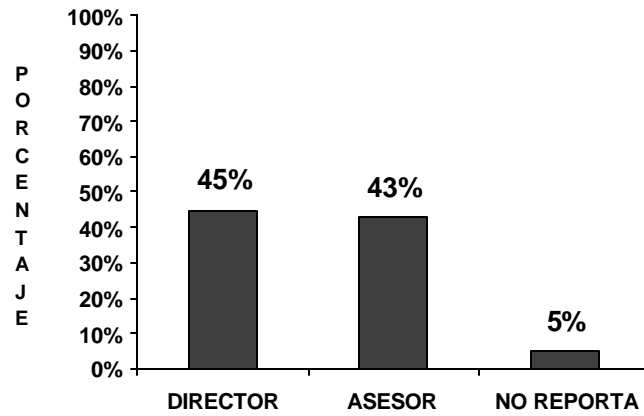


Figura 127 . Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 45%, por asesor el 43% y no se reporta en el 5% de los casos.

Tabla No.113

Profesión del Director ó Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	30	79%
NO REPORTA	8	21%
TOTAL	38	100%

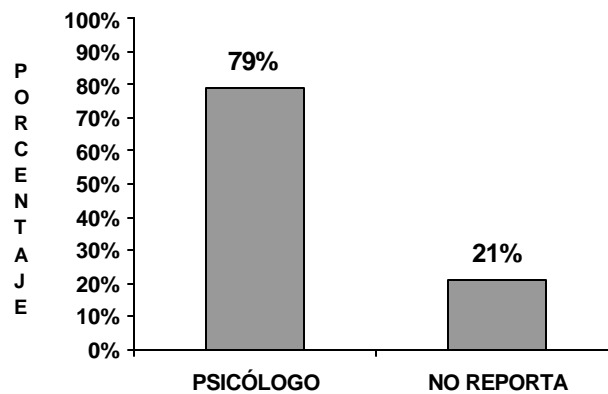
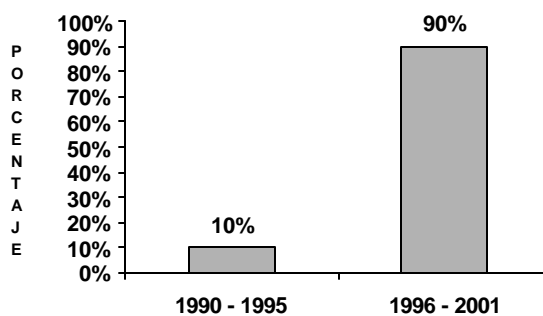


Figura 128 . Profesión del Director ó Asesor

La profesión predominante de los Directores o Asesores de los trabajos es la de Psicólogo con el 79% y no se reporta el anterior dato en el 21%.

Tabla No. 114**Año de Publicación**

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	4	10%
1996 – 2001	34	90%
TOTAL	38	100%

**Figura 129. Año de Publicación**

Con respecto a los años de Publicación se halló que en el intervalo de 1996 al 2001 se obtuvo el 90% de los trabajos y de 1990 a 1995 el 10%.

Tabla No.115**Unidad Patrocinante**

UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACULTAD	38	100%

PSICOLOGÍA		
TOTAL	38	100%

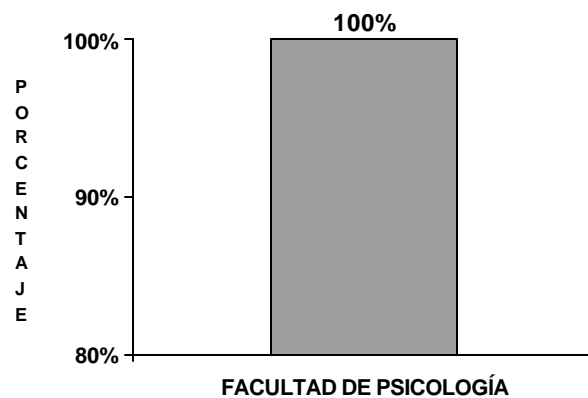


Figura 130 .Unidad Patrocinante

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No. 116

Línea de Investigación

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE REPORTA	26	69%%
NO REPORTA	12	31%
TOTAL	38	100%

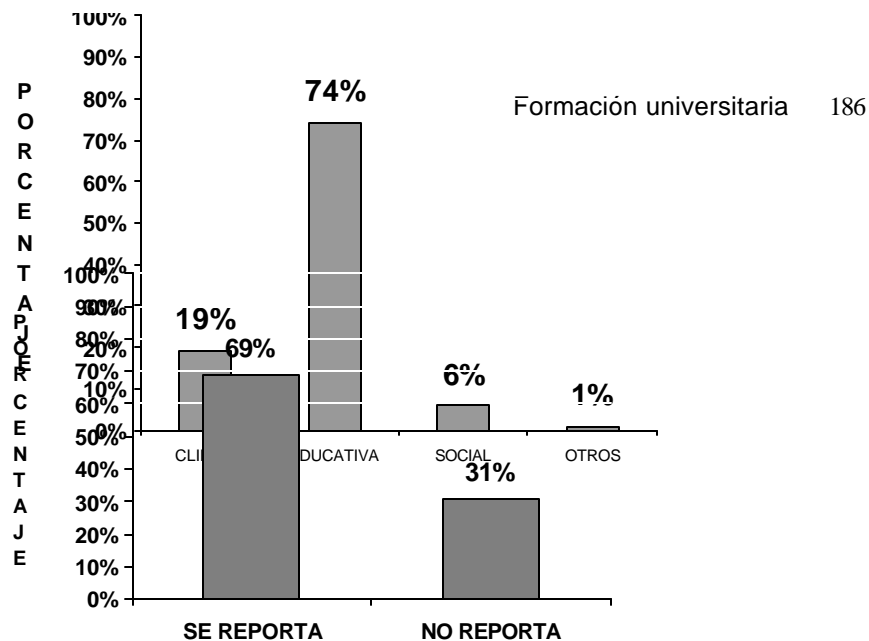


Figura 131 . Línea de Investigación

En este factor se halló que en el 69% de los trabajos se reporta la Línea de Investigación y en el 31% no se reporta.

Tabla No. 117

Area en la Cual se Investigo

<u>ÁREA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
CLÍNICA	7	19%
EDUCATIVA	28	74%
SOCIAL	2	6%
OTROS	1	1%
TOTAL	38	100%

Figura 132 . Area en la Cual se Investigo

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Educativa” obtuvo el 74% de los mismos, “Clínica” obtuvo el 19%, “Social” el 6% y en la categoría “Otros” se obtuvo el 1% restante.

Tabla No. 118

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	28	74%
ASIGNADA	9	24%
NO REPORTA	1	2%
TOTAL	38	100%

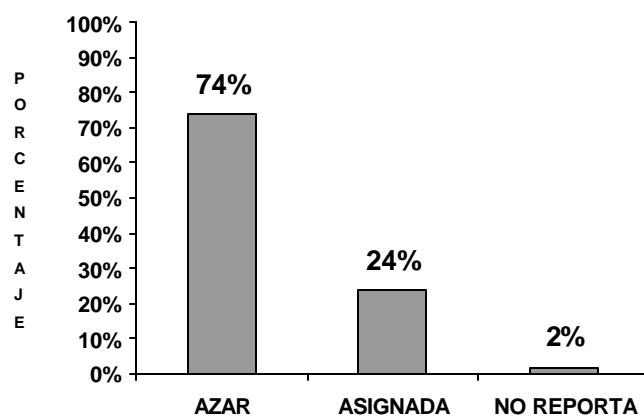


Figura 133. Tipo de Muestra Utilizado en las Investigaciones

En el factor Tipo de Muestra Utilizado, se halló que fue al “Azar” el 74%, “Asignada” el 24% y que “No se reporto” en el 2% restante.

Tabla No. 119

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
ENCUESTA	12	32%
CUESTIONARIO	23	61%
NO REPORTA	3	7%
TOTAL	38	100%

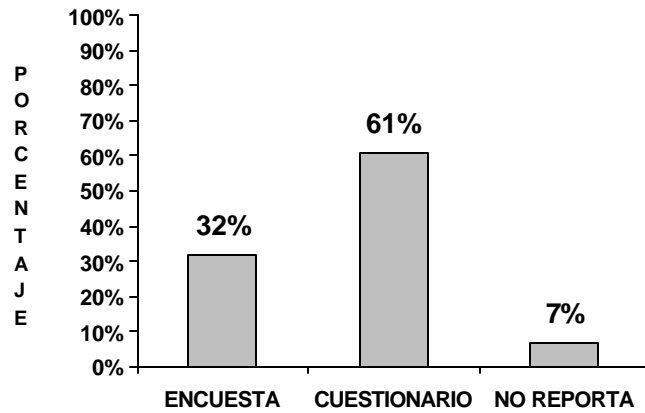


Figura 134. Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que se trabajó con Cuestionarios en el 61%, con Encuestas 32% y no se Reporta en el 7% de los casos.

Tabla No. 120

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE REPORTA	28	74%
NO REPORTA	10	26%
TOTAL	38	100%

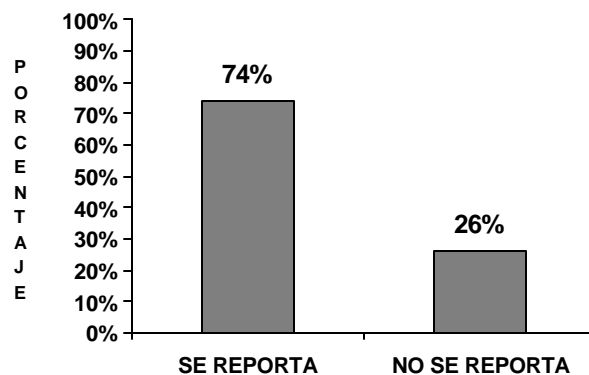
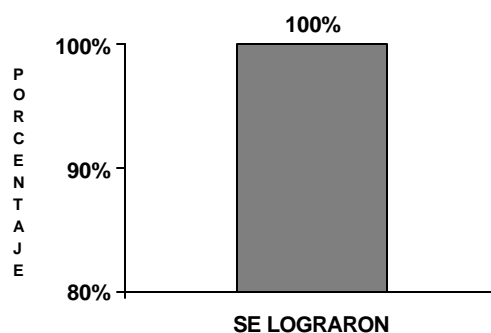


Figura 135. Validez y Confiabilidad

Se reporta Validez y Confiabilidad de los instrumentos utilizados en el 74% de los casos y se deja de reportar en el 26%.

Tabla No. 121**Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones**

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE LOGRARON	38	100%
TOTAL	38	100%

**Figura 136 . Logro de Objetivos****Reportados en las Investigaciones**

En las conclusiones se manifiesta que se obtuvieron en el 100% de los casos los objetivos propuestos.

Tabla No. 122**Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos**

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DESCRIPTIVO	31	82%
DESCRIPTIVO EVALUATIVO	3	8%
EXPERIMENTAL	2	5%
CORRELACIONAL	2	5%
TOTAL	38	100%

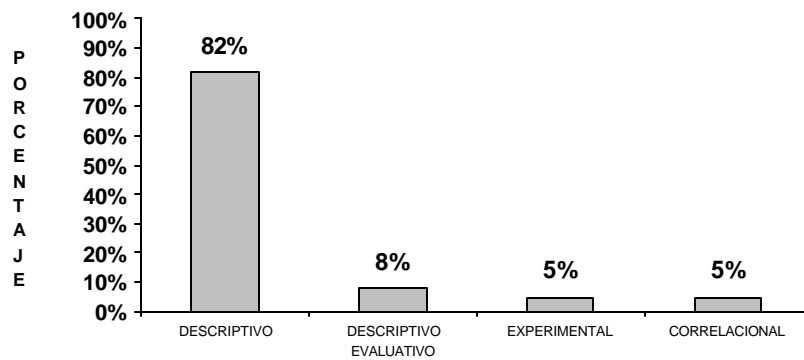


Figura 137. Tipo de Investigación Reportados en los Trabajos

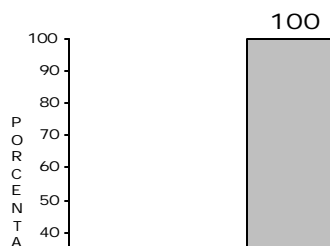
Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 82%, “Descriptivo Evaluativo” 8%, “Experimental” 5% y “Correlacional” 5%.

Universidad Santo Tomás.

Tabla No. 123

Instancia que Requiere la Investigación

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	36	100%
TOTAL	36	100%



**Figura 138. Instancia que
Requiere la Investigación**

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló que no reporta información en un 100%.

Tabla No. 124

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	36	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	36	100%

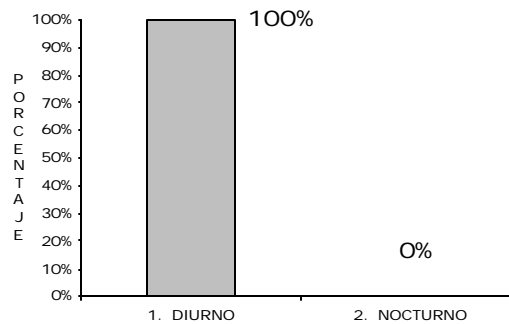


Figura 139 . Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 125

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	36	100%
TOTAL	36	100%

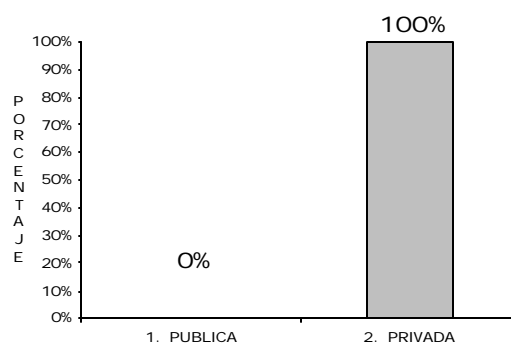


Figura 140. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad Santo Tomás es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 126

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	8	22%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	4	11%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	1	3%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE

A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	0	0%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	5	14%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	5	14%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	0	0%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	2	6%

3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	7	20%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	3	8%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	1	3%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

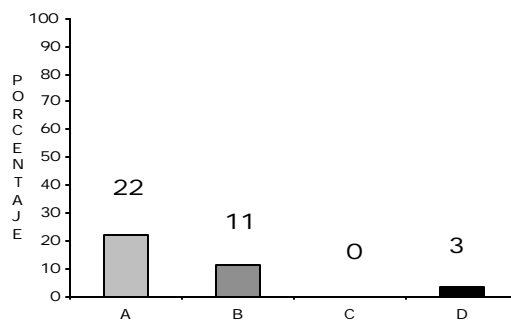


Figura 141. 1. Factores asociados al rendimiento Académico.

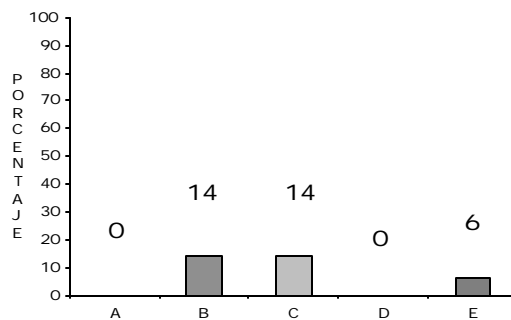


Figura 142. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

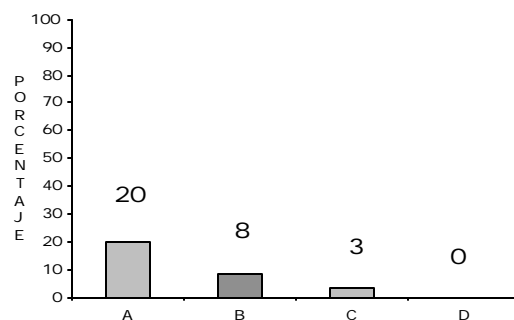


Figura 143. 3. Factores asociados al impacto del egresado.

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 35% la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 34%, y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado 30% de los casos.

Tabla No. 127

Autor, Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	30	83%
ASESOR	5	14%
NO REPORTA	1	3%
TOTAL	36	100%

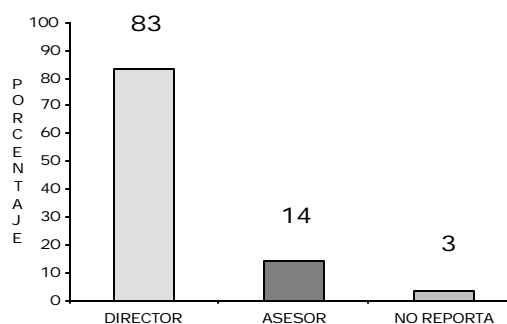
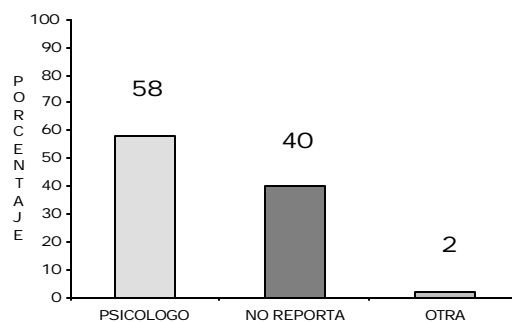


Figura 144. Autor, Director ó Asesor del Trabajo

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 83%, Asesor el 14% y No reporta con el 3%.

Tabla No. 128**Profesión de Director Asesor**

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	21	58%
NO REPORTA	14	40%
OTRA	1	2%
TOTAL	36	100%

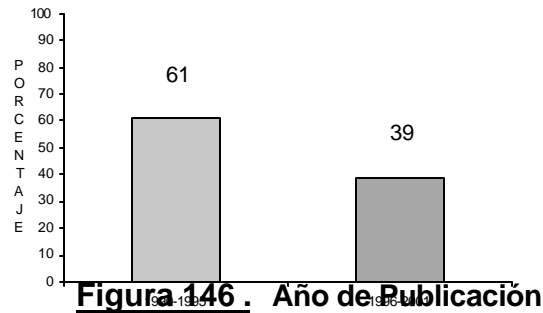
**Figura 145. Profesión de Director Asesor**

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos en la de Psicólogo con el 58%, No Reporta el 40% y Otra el 2%.

Tabla No. 129

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	22	61%
1996 - 2001	14	39%
TOTAL	36	100%



Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos 90 al 95 se alcanzó el 61%, del 96 al 01 el 39%, y los años de 74 al 89 se obtuvo el 0%.

Tabla No. 130**Unidad Patrocinante**

UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	36	100%
TOTAL	36	100%

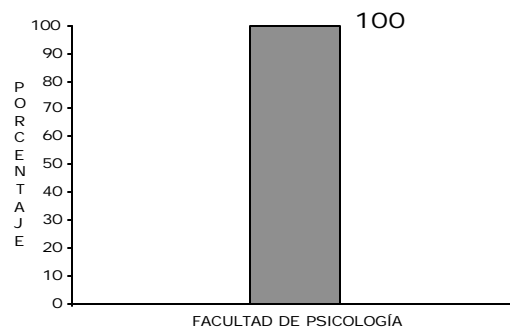
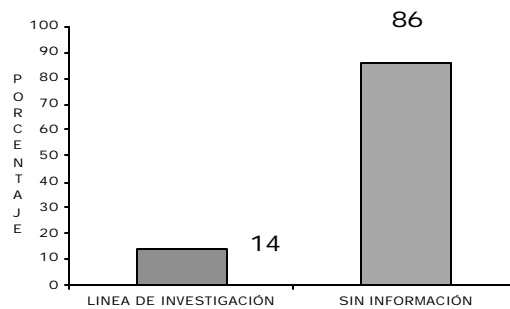


Figura 147. Unidad Patrocinante

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No. 131**Línea de Investigación**

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
LINEA DE INVESTIGACIÓN	5	14%
SIN INFORMACIÓN	31	86%
TOTAL	36	100%

**Figura 148. Línea de Investigación**

En este Factor se halló que Sin Información fue de 86% y Línea de Investigación obtuvo el 14%.

Tabla No. 132**Área en la Cual se Investigo**

ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	5	14%
EDUCATIVA	22	61%
ORGANIZACIONAL	3	8%

SOCIAL	6	17%
OTROS	0	0%
TOTAL	36	100%

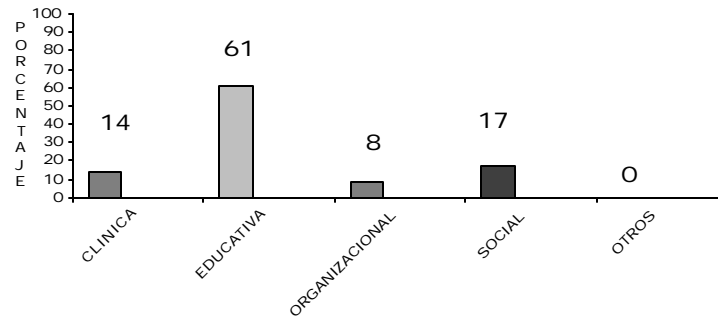


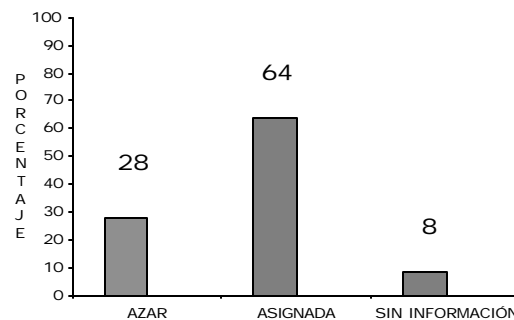
Figura 149 . Área en la Cual se Investigo

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Educativa” obtuvo el 61%, “Social” el 17%, “Clínica” el 14%, “Organizacional el 8% y “Otros” el 0%.

Tabla No. 133

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	10	28%
ASIGNADA	23	64%
SIN INFORMACIÓN	3	8%
TOTAL	36	100%



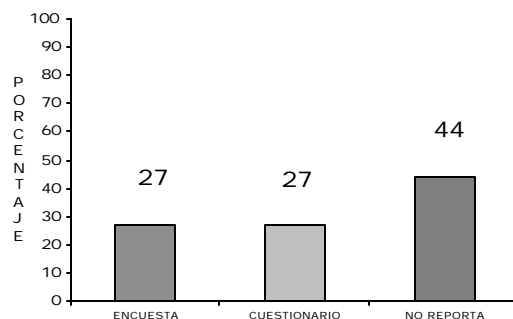
**Figura 150 . Tipo de Muestra
utilizado en las Investigaciones**

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue Asignada el 64%, al Azar el 28% y Sin Información el 8%.

Tabla No. 134

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	10	27%
CUESTIONARIO	10	27%
NO REPORTA	16	44%
TOTAL	36	100%



**Figura 151. Tipo de Instrumentos
Utilizados en las Investigaciones.**

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que el 27% utilizaron encuesta, al igual que Cuestionario, y el 44% No Reporta.

Tabla No. 135

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	20	55%
NO REPORTA	16	44%
TOTAL	36	100%

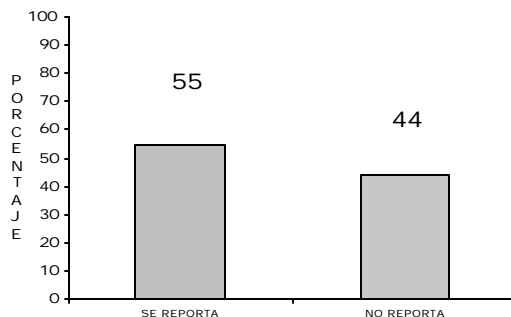


Figura152. Validez y Confiabilidad

Se Reporta Validez y confiabilidad de los Instrumentos utilizados en el 55% de los casos, y no se reporta en el 44%.

Tabla No. 136

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	0	0%
NO SE LOGRARON	0	0%
SIN INFORMACIÓN	36	100%
TOTAL	36	100%

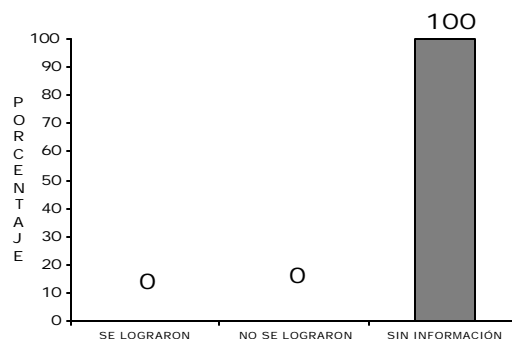


Figura 153. Logro de los Objetivos

En las conclusiones se manifiesta que Sin Información obtuvo el 100%.

Tabla No. 137**Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos**

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
DESCRIPTIVO	28	78%
CUASIEXPERIMENTAL	1	3%
CORRELACIONAL	3	8%
EXPERIMENTAL	1	3%
COMPARATIVO	1	3%
SIN INFORMACION	2	5%
TOTAL	36	100%

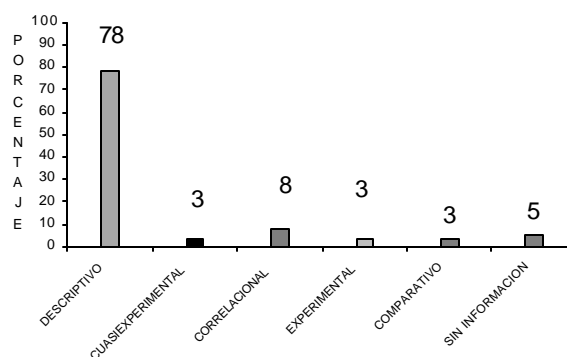


Figura 154. Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos.

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló "Descriptivo" 78%, "Correlacional" 8%; "Cuasiexperimental", "Experimental", "Comparativo", obtuvieron 3%, y Sin Información 5%.

Universidad de La Sabana Facultad de Administración de Empresas.

Tabla No. 138

Instancia que Requiere la Investigación

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	8	100%
TOTAL	8	100%

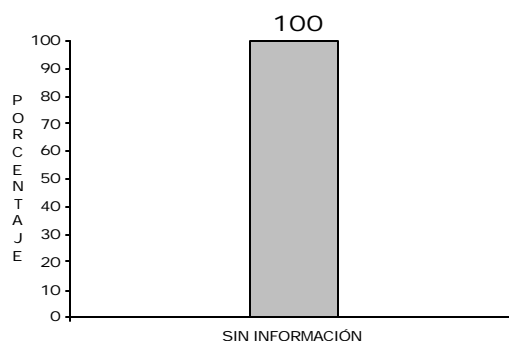


Figura 155. Instancia que Requiere la Investigación.

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 100% Sin Información.

Tabla No. 139

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
--------	------------	------------

1. DIURNO	8	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	8	100%

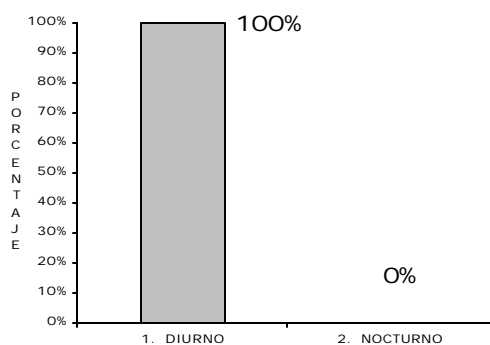


Figura 156. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Administración de Empresas solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 140

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	8	100%
TOTAL	8	100%

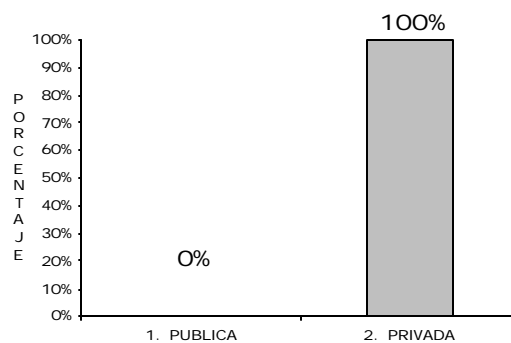


Figura 157. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad de La Sabana es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 141

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	0	0%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	0	0%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	1	13%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	1	12%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	1	13%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	1	12%
3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE

A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	2	25%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	1	13%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	1	12%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

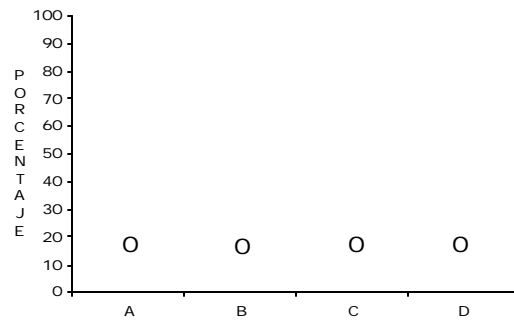


Figura 158. 1. Factores asociados al rendimiento Académico.

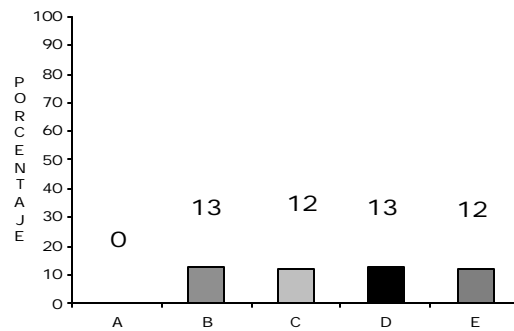
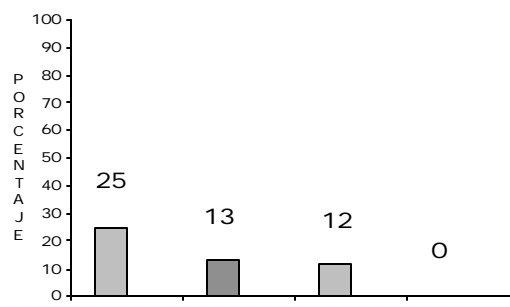


Figura 159. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.



**Figura 160. 3. Factores asociados al
impacto del egresado.**

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 50%, la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado 50% y en la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico no se reportaron trabajos.

Tabla No. 142

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	4	50%
ASESOR	3	38%
NO REPORTA	1	12%
TOTAL	8	100%

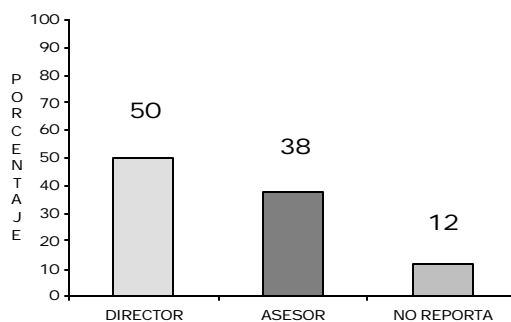


Figura 161. Director ó Asesor del Trabajo

En los trabajos aparecen dirigidos por Director alcanzaron el 50%, el Asesor obtuvo el 38% y No Reporta con el 12%.

Tabla No. 143

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	1	13%
SIN INFORMACIÓN	6	75%
OTRA	1	12%
TOTAL	8	100%

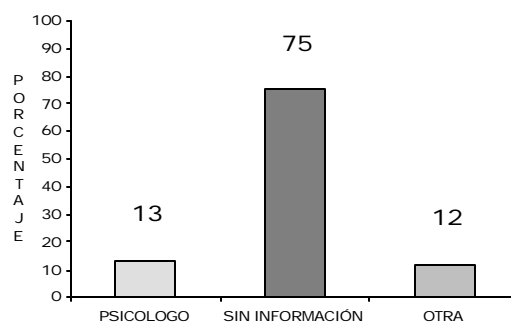


Figura 162. Profesión de Director Asesor

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos obtuvo el 75% Sin Información, Psicólogo el 13% y Otra el 12%.

Tabla No. 144

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1974 – 1983	0	0%
1984 – 1989	0	0%
1990 – 1995	3	38%

1996 – 2001	5	62%
TOTAL	8	100%

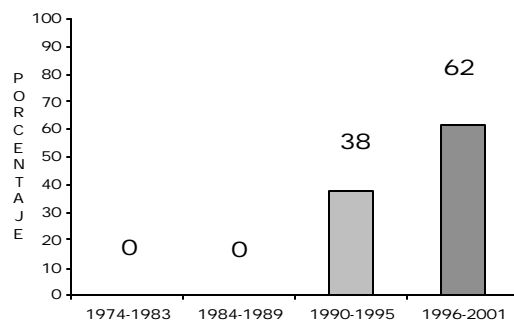


Figura 163. Año de Publicación

Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos 96 al 01 se alcanzó el 62%, del 90 al 95 con el 38% y del 74 al 89 se obtuvo el 0%.

Tabla No. 145

Unidad Patrocinante

<u>UNIDAD</u>	DATO BRUTO	PORCENTAJE
F. ADMÓN. DE EMPRESAS	7	88%
OTRA	1	12%
TOTAL	8	100%

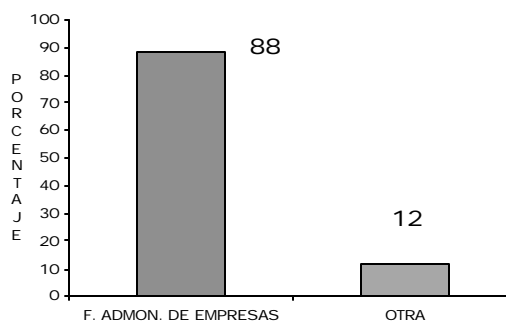
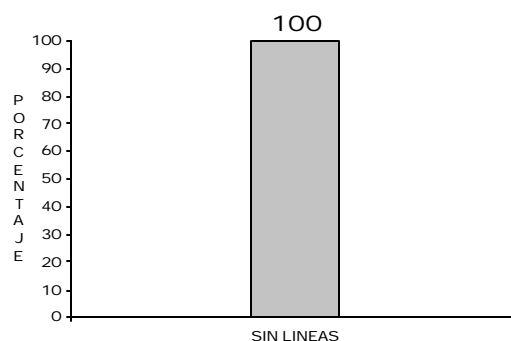


Figura 164. Unidad Patrocinante.

En el 88% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Administración de Empresas y Otra obtuvo el 12%.

Tabla No. 146**Línea de Investigación**

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN LÍNEAS	8	100%
TOTAL	8	100%

**Figura 165. Línea de Investigación**

En este Factor se halló Sin Líneas de Investigación.

Tabla No. 147**Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones**

<u>TIPO</u>	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	1	12%
ASIGNADA	3	38%
SIN INFORMACIÓN	4	50%
TOTAL	8	100%

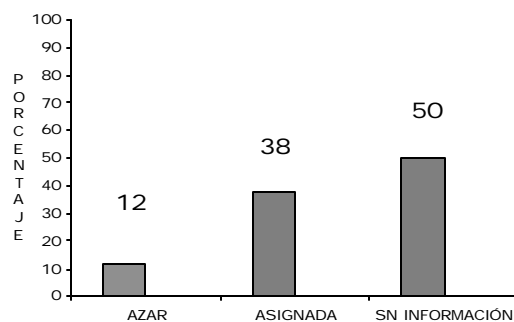


Figura 166. Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló Sin Información el 50%, Asignada el 38% y al Azar con el 12%.

Tabla No. 148

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENTREVISTAS	3	38%
CUESTIONARIO	4	50%
NO REPORTA	1	12%
TOTAL	8	100%

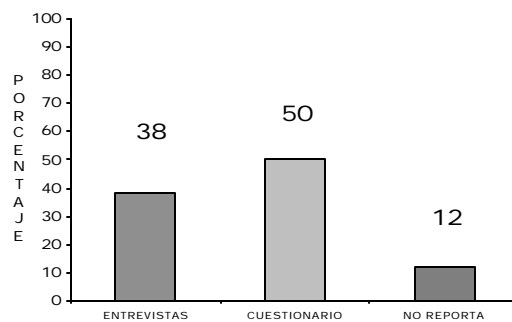


Figura 167. Tipo de Instrumentos

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que en Cuestionario alcanzó el 50%, Entrevistas con el 38% y No Reporta el 12%.

Tabla No. 149

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	5	62%
NO REPORTA	3	38%
TOTAL	8	100%

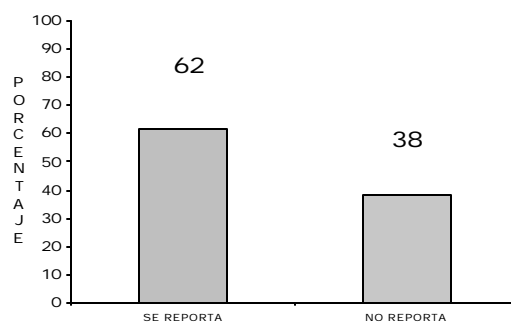


Figura 168. Validez y Confiabilidad

Se Reporta Validez y confiabilidad de los Instrumentos con el 62% y No se Reporta con el 38%.

Tabla No. 150

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	8	100%
NO SE LOGRARON	0	0%
TOTAL	8	100%

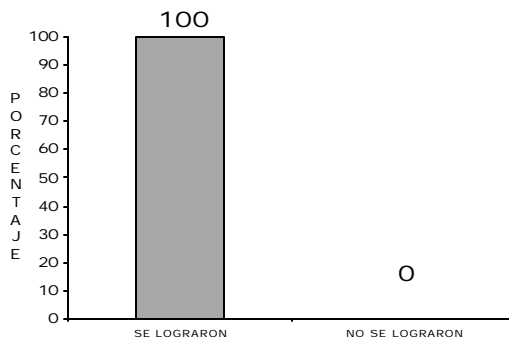


Figura 169. Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

En las conclusiones se manifiesta que lograron el 100% de los objetivos.

Tabla No. 151

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
DESCRIPTIVO	7	88%
NO REPORTA	1	12%
TOTAL	8	100%

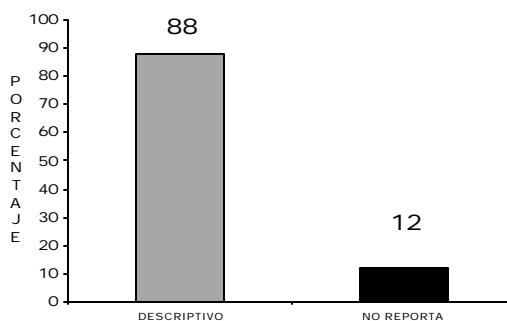


Figura 170. Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que el 88% es de carácter descriptivo y no reporta el 12%.

Universidad de La Sabana Facultad de Comunicación.

Tabla No. 152

Instancia que Requiere la Investigación

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

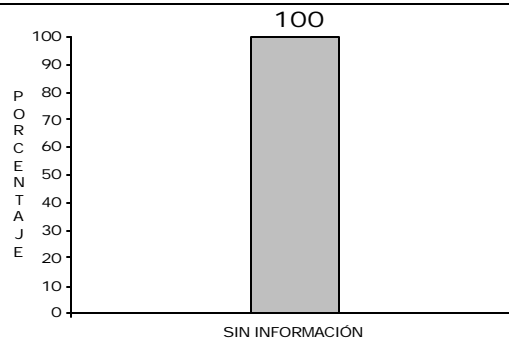


Figura 171. Instancia que Requiere la Investigación

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 100% Sin Información.

Tabla No. 153

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	2	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	2	100%

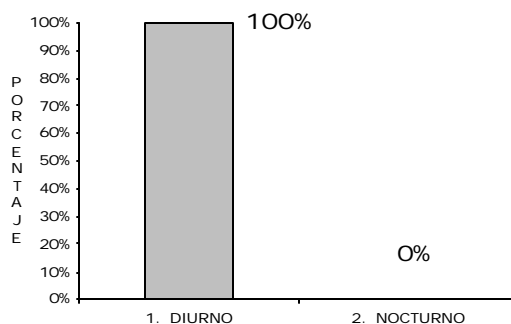


Figura 172. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Comunicación solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 154

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	2	100%
TOTAL	2	100%

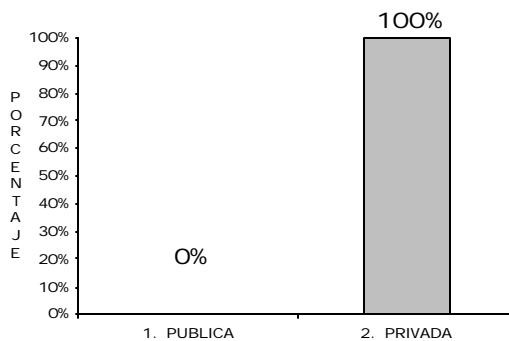


Figura 173. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad la Sabana es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 155

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	0	0%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	0	0%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	0	0%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	0	0%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	0	0%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	0	0%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	0	0%
3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	1	50%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	1	50%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

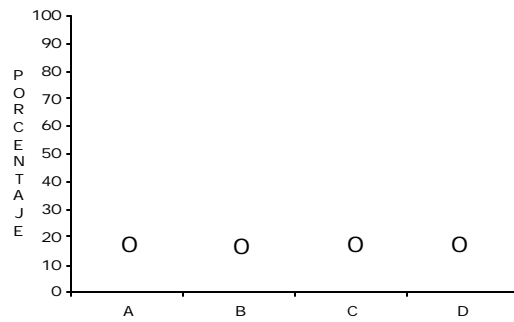


Figura 174. 1. Factores asociados al rendimiento Académico

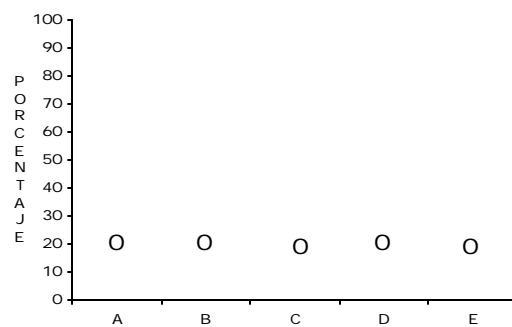


Figura 175. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

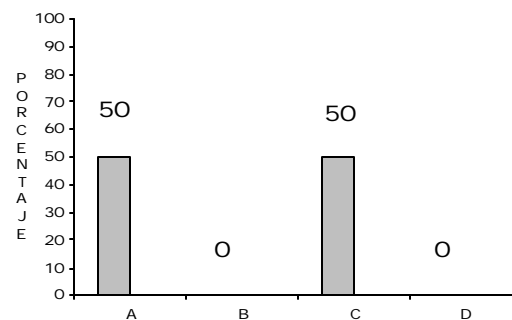


Figura 176. 3. Factores asociados al impacto del egresado

Según los resultados obtenidos, se halló que en la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado se encuentran el 100% de los trabajos.

Tabla No. 156

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	0	0%
ASESOR	2	100%
NO REPORTA	0	0%
TOTAL	2	100%

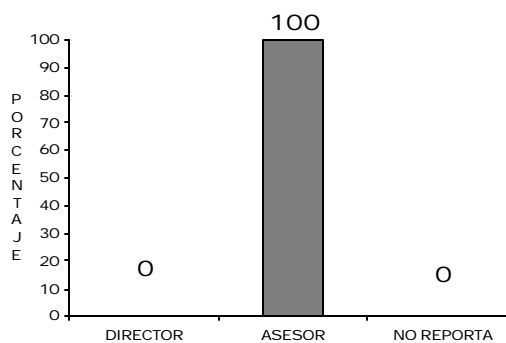


Figura 177. Director ó Asesor del Trabajo.

En los trabajos aparecen dirigidos por el Asesor obtuvieron el 100%.

Tabla No. 157

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
NO REPORTA	2	100%
TOTAL	2	100%

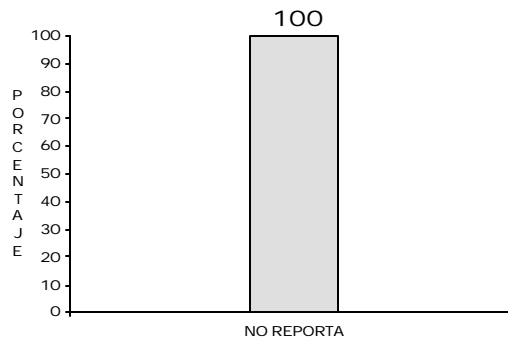


Figura 178. Profesión de Director Asesor

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos obtuvo el 100% Sin Información.

Tabla No. 158

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1990 – 1995	0	0%
1996 – 2001	2	100%
TOTAL	2	100%

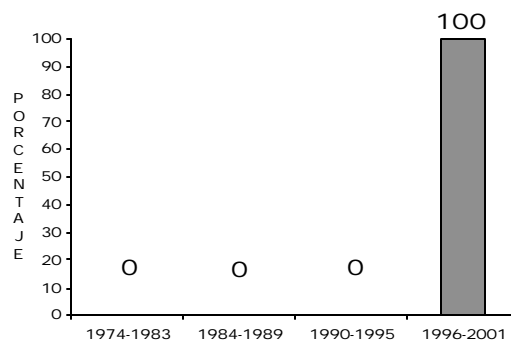


Figura 179. Año de Publicación.

Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos /96 al /01 se alcanzó el 100%.

Tabla No. 159

Unidad Patrocinante

<u>UNIDAD</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
F. DE COMUNICACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

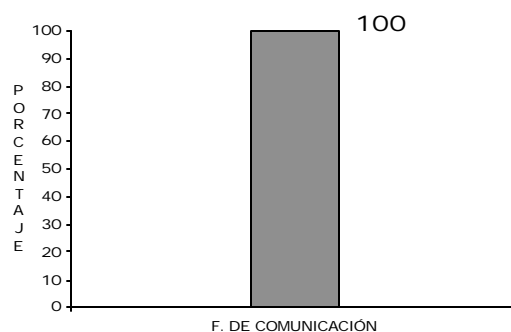


Figura 180. Unidad Patrocinante.

La Unidad Patrocinante fue la Facultad de Comunicación.

Tabla No. 160

Línea de Investigación

<u>LÍNEA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SIN INFORMACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

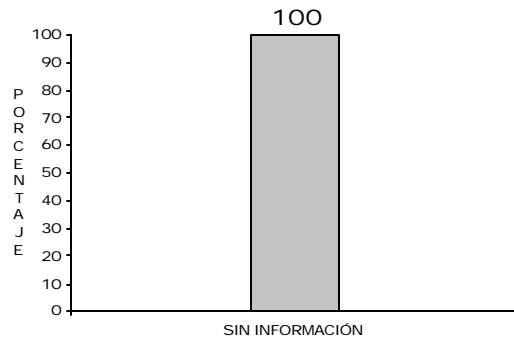


Figura 181. Línea de Investigación

En este Factor se halló el 100% Sin Información.

Tabla No. 161

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	2	100%
ASIGNADA	0	0%
TOTAL	2	100%

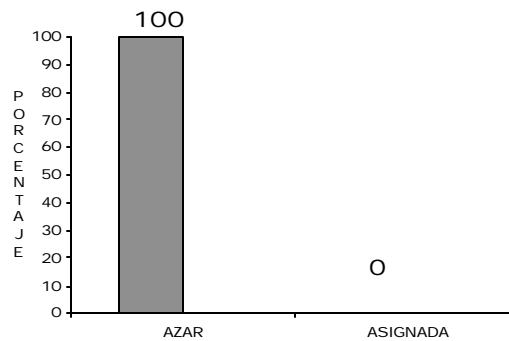


Figura 182. Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló al Azar el 100%.

Tabla No. 162

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	1	50%
CUESTIONARIO	0	0%
AUDIOVISUAL	0	0%
NO REPORTA	1	50%
TOTAL	2	100%

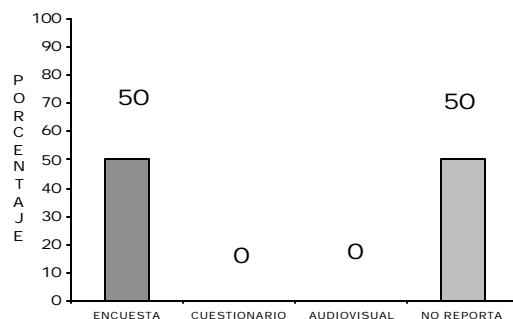


Figura 183. Tipo de Instrumentos

Utilizados en las Investigaciones

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que en Encuesta se obtuvo el 50%, No Reporta el otro 50%.

Tabla No. 163

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE REPORTA	0	0%
NO REPORTA	2	100%
TOTAL	2	100%

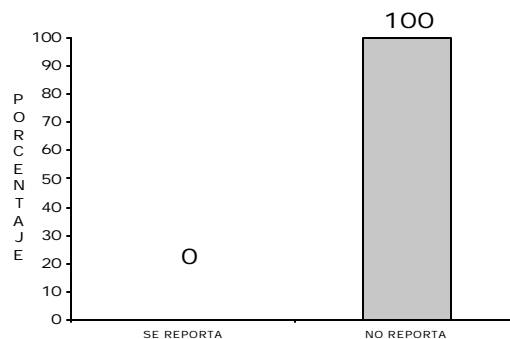


Figura 184. Validez y Confiabilidad

No se Reporta Validez y confiabilidad de los Instrumentos.

Tabla 164.

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	0	0%
NO SE LOGRARON	0	0%
SIN INFORMACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

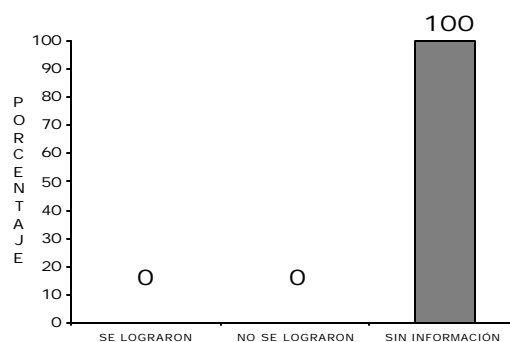
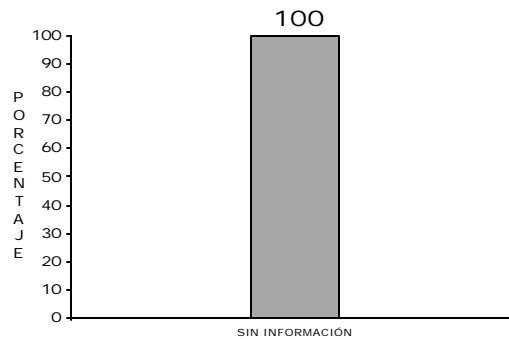


Figura 185. Logro de los Objetivos**Reportados en las Investigaciones**

En las conclusiones se manifiesta 100% Sin Información.

Tabla No. 165**Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos**

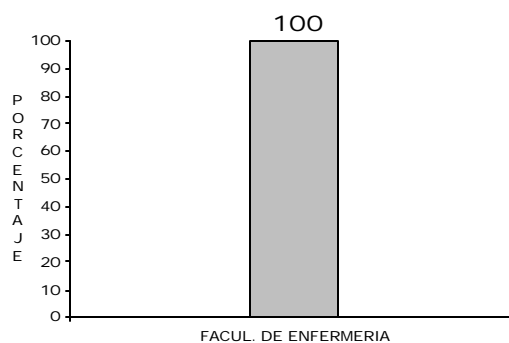
CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

**Figura 186. Tipo de Investigación****Reportado en los Trabajos**

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue Sin Información el 100%.

Universidad de La Sabana Facultad de Enfermería.**Tabla No. 166****Instancia que Requiere la Investigación**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
FACUL. DE ENFERMERIA	14	100%
TOTAL	14	100%

**Figura 187. Instancia que Requiere la Investigación**

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló el 100% Sin Información.

Tabla No. 167**Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)**

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	14	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	14	100%

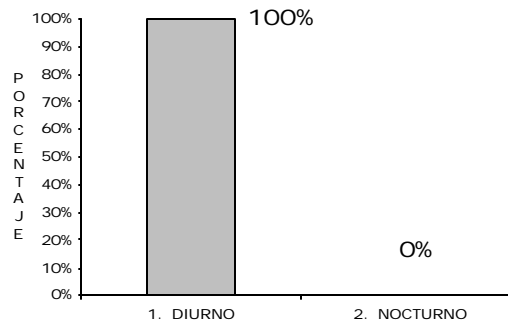


Figura 188. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Enfermería solamente existe Jornada Diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 168

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	14	100%
TOTAL	14	100%

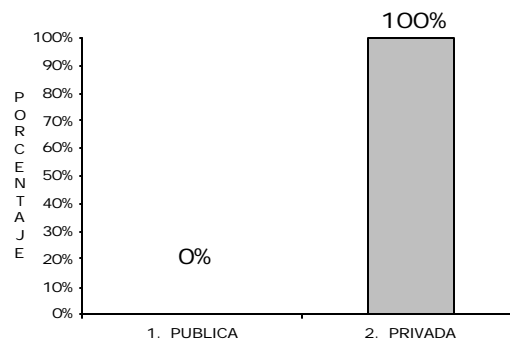


Figura 189. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad la Sabana es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 169

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	0	0%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	4	29%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	1	7%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	0	0%
2, SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	0	0%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	0	0%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	0	0%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	2	14%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	1	7%
3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	5	36%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	0	0%
C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	1	7%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

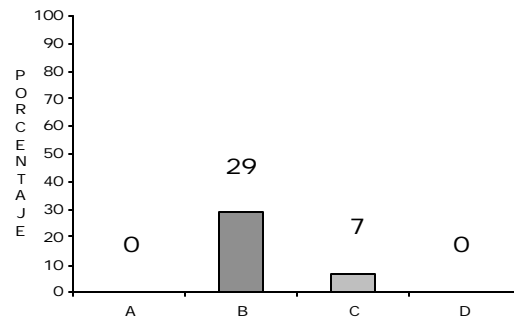


Figura 190. 1. Factores asociados al rendimiento Académico

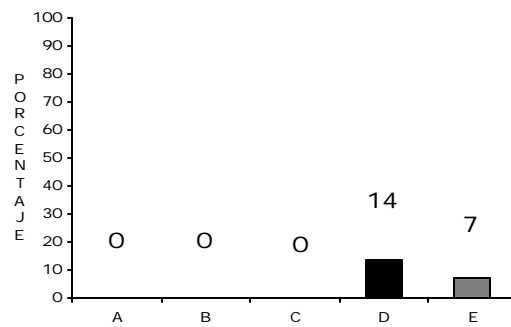


Figura 191. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante.

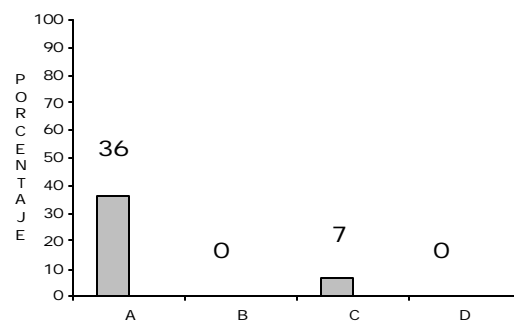


Figura 192. 3. Factores asociados al

impacto del egresado.

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado 43%, la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 36% y la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 21% de los casos.

Tabla No. 170

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	0	0%
ASESOR	13	93%
NO REPORTA	1	7%
TOTAL	14	100%

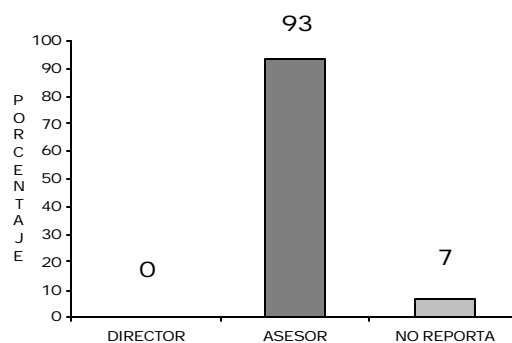


Figura 193. Director ó Asesor del Trabajo

En los trabajos aparecen dirigidos por el Asesor obtuvieron el 93%, No Reporta el 7% y Director con el 0%.

Tabla No. 171

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICOLOGO	0	0%
NO REPORTA	14	100%
TOTAL	14	100%

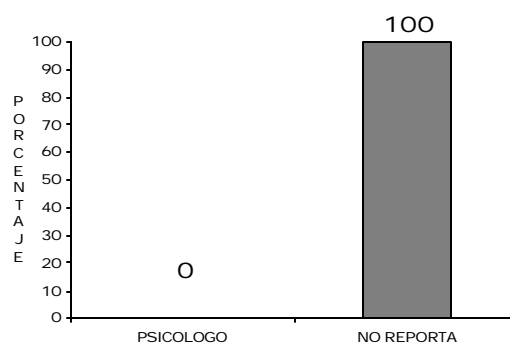


Figura 194. Profesión de Director Asesor

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos No Reporta el 100%.

Tabla No. 172

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1974 – 1983	0	0%
1984 – 1989	0	0%
1990 – 1995	1	7%
1996 – 2001	13	93%
TOTAL	14	100%

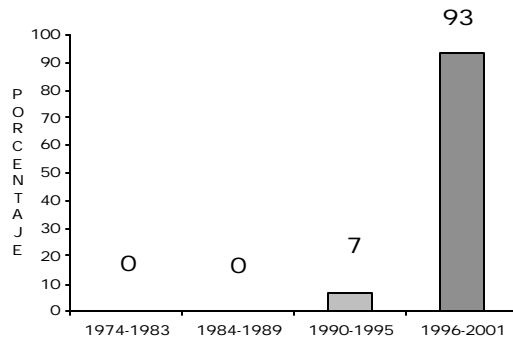


Figura 195. Año de Publicación

Con respecto a los años de Publicación se halló que en los intervalos 96 al 01 se alcanzó el 93%, del 90 al 95 con el 7% y en los años del 74 al 89 se obtuvo el 0%.

Tabla No. 173

Unidad Patrocinante		
UNIDAD	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	14	100%
TOTAL	14	100%

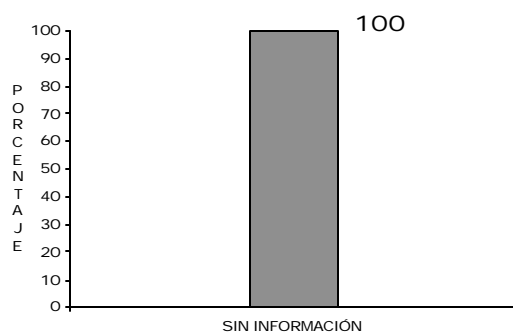


Figura 196. Unidad Patrocinante

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue Sin Información.

Tabla No. 174

Línea de Investigación		
LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SIN INFORMACIÓN	14	100%
TOTAL	14	100%

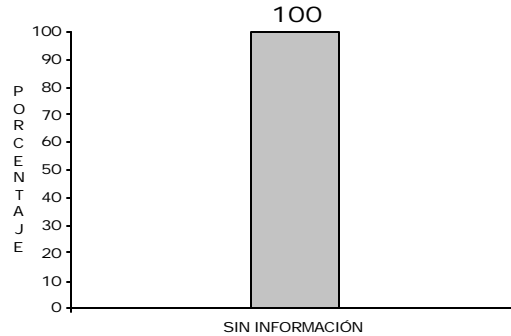


Figura 197. Línea de Investigación

En este Factor se halló el 100% Sin Información.

Tabla No. 175

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
AZAR	12	86%
ASIGNADA	0	0%
SIN INFORMACIÓN	2	14%
TOTAL	14	100%

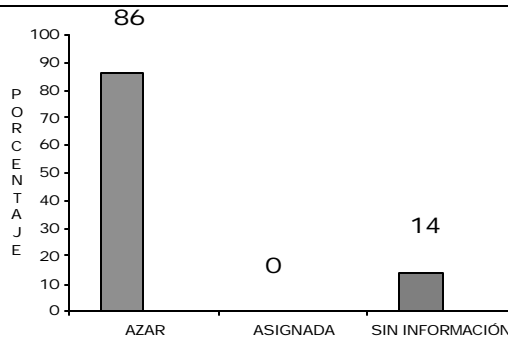


Figura 198. Tipo de Muestra

utilizado en las Investigaciones.

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló al Azar el 86%, Sin Información el 14% y Asignada el 0%.

Tabla No. 176

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	6	43%
CUESTIONARIO	3	21%
ENTREVISTA	1	7%
NO REPORTA	4	29%
TOTAL	14	100%

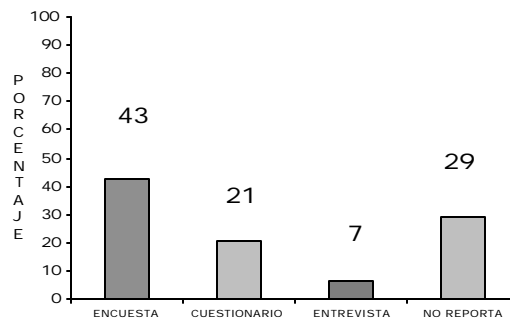


Figura 199. Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones.

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que en Encuesta se obtuvo el 43%, No Reporta con el 29%, Cuestionario el 21% y Entrevista 7%.

Tabla No. 177

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE REPORTA	2	14%
NO REPORTA	12	86%
TOTAL	14	100%

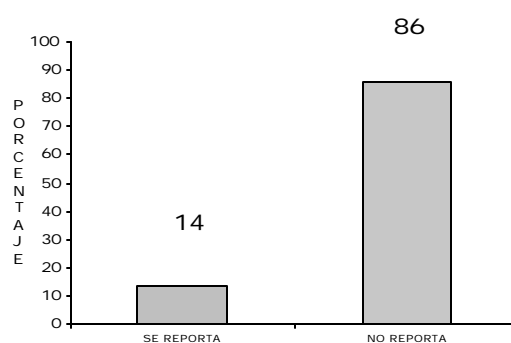


Figura 200. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

Se Reporta Validez y confiabilidad de los Instrumentos en un 14% y no reporta en un 86%.

Tabla No. 178

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE LOGRARON	0	0%
NO SE LOGRARON	0	0%
SIN INFORMACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

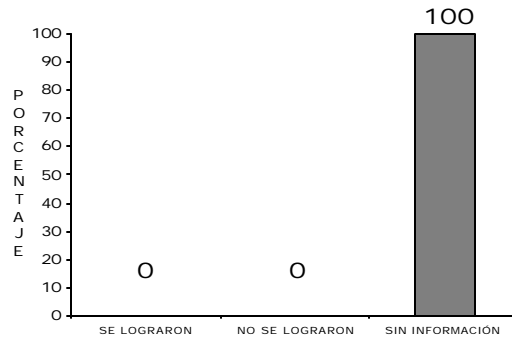


Figura 201. Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

En las conclusiones se manifiesta 100% Sin Información.

Tabla No. 179

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SIN INFORMACIÓN	2	100%
TOTAL	2	100%

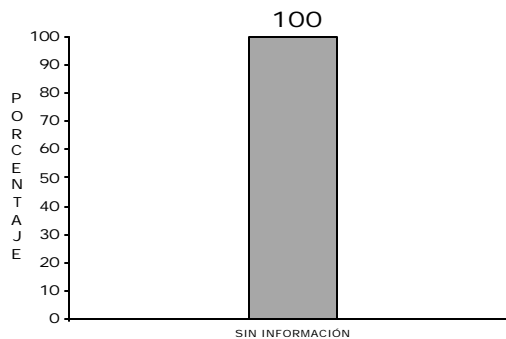


Figura 202. Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue Sin Información el 100%.

Universidad de La Sabana Facultad de Psicología.

Tabla No. 180

Instancia que Requiere la Investigación (Univ. de la Sabana – Ascun)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. UNIV. DE LA SABANA	42	79%
2. ASCUN	11	21%
TOTAL	53	100%

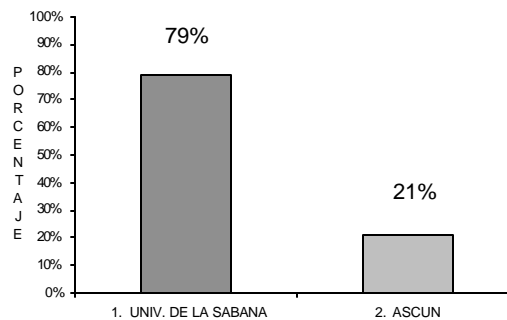


Figura 203. Instancia que Requiere la Investigación (Univ. de la Sabana – Ascun)

En el Factor Instancia que Requiere la Investigación se halló que el 79% fue por parte de la Facultad de Psicología y el 21% por parte de ASCUN.

Tabla No. 181

Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

NOMBRE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. DIURNO	53	100%
2. NOCTURNO	0	0%
TOTAL	53	100%

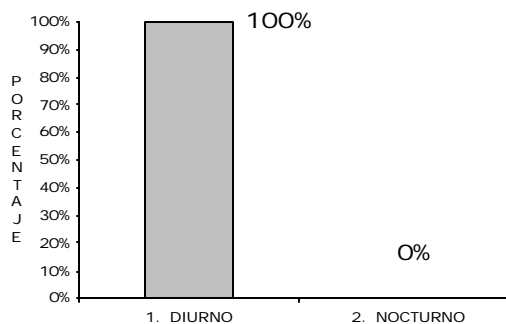


Figura 204. Tipo de Programa (Diurno – Nocturno)

En la Facultad de Psicología solamente existe Jornada diurna por lo tanto todos los trabajos están en esta categoría.

Tabla No. 182

Tipo de Universidad (Pública – Privada)

TIPO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1. PUBLICA	0	0%
2. PRIVADA	53	100%
TOTAL	53	100%

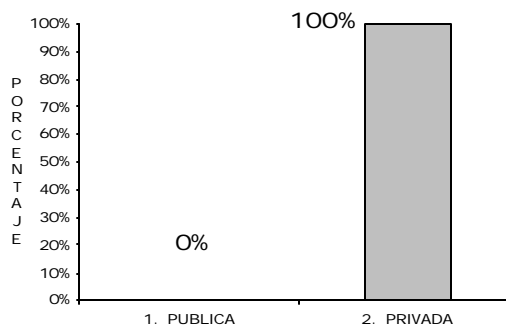


Figura 205. Tipo de Universidad (Pública – Privada)

La Universidad de la Sabana es entidad Privada, entonces todos los trabajos están en este Factor.

Tabla No. 183

Tema según Categoría (1. Factores Asociados al Rendimiento Académico – 2. Servicios y acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante – 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado)

1. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DE INGRESO SELECCIÓN Y ADMISIÓN	22	41%
B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS	6	11%
C. MORTALIDAD ACADÉMICA, FRECUENCIA, DESERCIÓN	4	7%
D. INTELIGENCIA, COGNOSCITIVO, ETC.	1	2%
2. SERVICIOS Y ACCIONES DE APOYO A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	1	2%
B. SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, RELACIONES INTERPERSONALES	2	4%
C. FACTORES EMOCIONALES AUTOESTIMA, ESTABILIDAD ÉTICA Y VALORES	5	9%
D. LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN	0	0%
E. EVALUACIÓN SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	3	6%
3. FACTORES ASOCIADOS AL IMPACTO DEL EGRESADO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
A. PERFIL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO	6	11%
B. EVALUACIÓN DE SITIOS DE PRÁCTICA	3	6%

C. UBICACIÓN DEL EGRESADO	0	0%
D. PERFIL LABORAL	0	0%

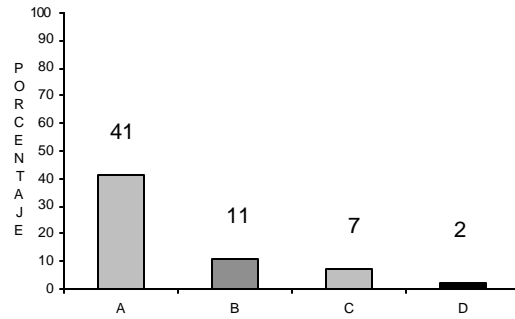


Figura 206. 1. Factores asociados al rendimiento Académico

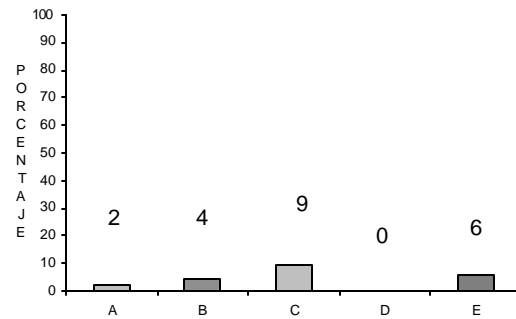


Figura 207. 2. Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante

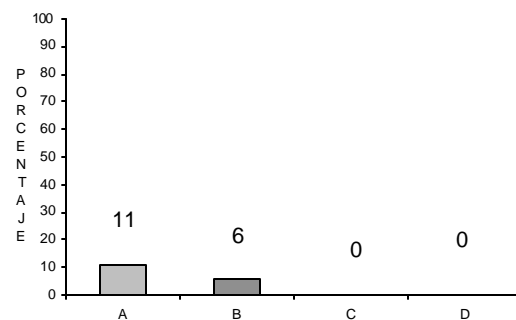


Figura 208. 3. Factores asociados al impacto del egresado

Según los resultados obtenidos, se halló que la Categoría 1. Factores Asociados al Rendimiento Académico obtuvo el 62% ,la Categoría 2. Servicios y Acciones de Apoyo a la formación del Estudiantes obtuvo el 21%, y la Categoría 3. Factores Asociados al Impacto del Egresado 17% de los casos.

Tabla No. 184

Director ó Asesor del Trabajo

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DIRECTOR	27	51%
ASESOR	21	40%
NO REPORTA	5	9%
TOTAL	53	100%

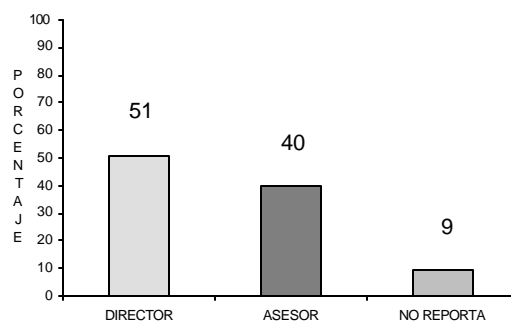


Figura 209. Director ó Asesor del Trabajo

En los trabajos aparecen dirigidos por Director el 51%, por Asesor el 40% y no se Reporta en el 9% de los casos.

Tabla No. 185

Profesión de Director Asesor

PROFESIÓN	DATO BRUTO	PORCENTAJE
PSICÓLOGO	45	85%
NO REPORTA	8	15%
TOTAL	53	100%

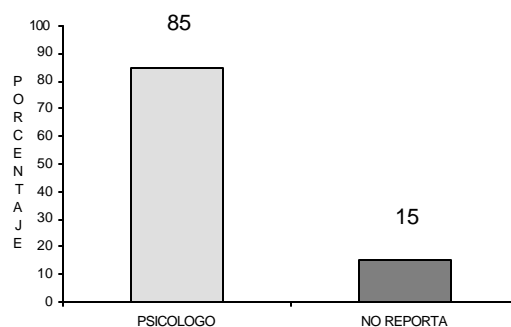


Figura 210. Profesión de Director Asesor

La Profesión predominante de los Directores o Asesores de los Trabajos en la de Psicólogo con el 85% y no se Reporta el anterior dato en el 15%.

Tabla No. 186

Año de Publicación

AÑO	DATO BRUTO	PORCENTAJE
1974 – 1983	5	9%
1984 – 1989	11	21%
1990 – 1995	4	7%
1996 – 2001	34	63%
TOTAL	53	100%

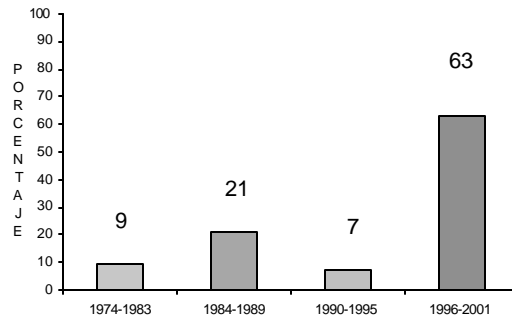


Figura 211. Año de Publicación

Con respecto a los años de Publicación se halló que en el intervalo 96 al 01 se obtuvo el 63% de los trabajos seguido por el 21% en el intervalo 84 al 89, en el intervalo del 90 al 95 se obtuvo el 9%, y entre los años 74 al 83 el 7%.

Tabla No. 187

Unidad Patrocinante		
<u>UNIDAD</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
FACULTAD PSICOLOGÍA	53	100%
TOTAL	53	100%

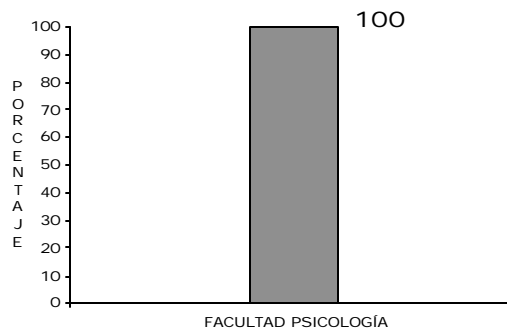


Figura 212. Unidad Patrocinante

En el 100% de los casos la Unidad Patrocinante fue la Facultad de Psicología.

Tabla No. 188

Línea de Investigación

LÍNEA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SI REPORTA	27	51%
NO REPORTA	26	49%
TOTAL	53	100%

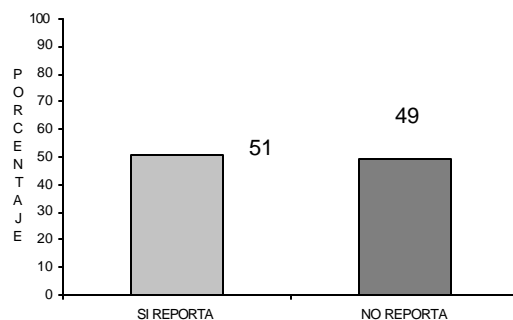


Figura 213. Tema de Investigación

En este Factor se halló que el 51% reporta Línea de Investigación y el 40% restante no lo reporta.

Tabla No. 189

Área en la Cual se Investigo

ÁREA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
CLÍNICA	7	11%
EDUCATIVA	41	79%
SOCIAL	4	8%
OTROS	1	2.%
TOTAL	53	100%

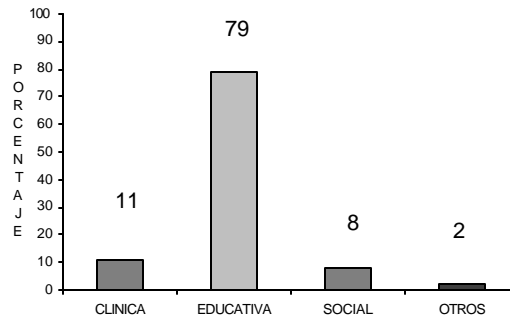


Figura 214. Área en la Cual se Investigo

Con respecto al área en la cual se llevaron a cabo los trabajos se halló que “Educativa” obtuvo el 79% de los mismos, “Clínica” obtuvo el 11%, “Social” el 8%, y en la Categoría “Otros” se obtuvo el 2% restante.

Tabla No. 190

Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
AZAR	36	68%
ASIGNADA	17	32%
TOTAL	53	100%

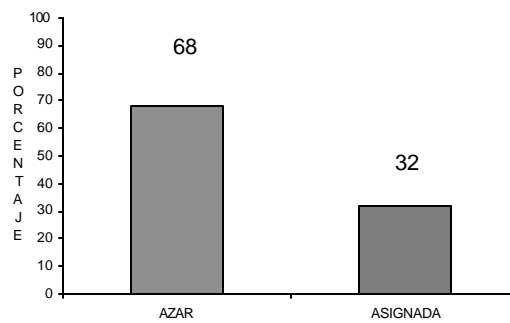


Figura 215. Tipo de Muestra utilizado en las Investigaciones

En el factor Tipo de Muestra utilizado, se halló que fue al “Azar” el 68% y que se “Asigno Muestra” en el 32% restante.

Tabla No. 191

Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

<u>TIPO</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
ENCUESTA	22	42%
CUESTIONARIO	23	44%
AUDIOVISUAL	1	1%
NO REPORTA	7	13%
TOTAL	53	100%

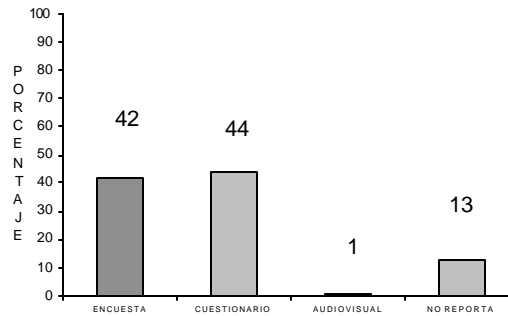


Figura 216. Tipo de Instrumentos Utilizados en las Investigaciones

Con respecto a los instrumentos utilizados para los trabajos se halló que se trabajó con Encuesta en el 42%, con Cuestionario 44%, no se Reporta en el 13% y Audiovisuales con el 1%.

Tabla No. 192

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
SE REPORTA	28	53%
NO REPORTA	25	47%
TOTAL	53	100%

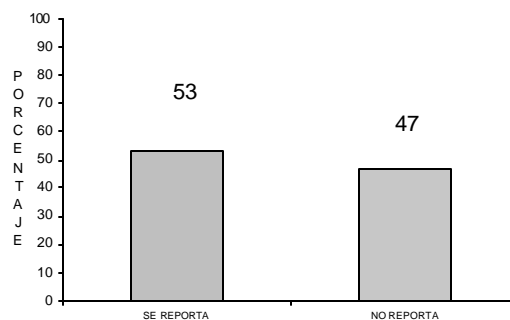


Figura 217. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados

Se Reporta Validez y Confiabilidad de los instrumentos en el 53% de los casos y se deja de Reportar en el 47%.

Tabla No. 193

Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

<u>CATEGORÍA</u>	<u>DATO BRUTO</u>	<u>PORCENTAJE</u>
SE LOGRARON	52	98%
NO SE LOGRARON	1	2%
TOTAL	53	100%

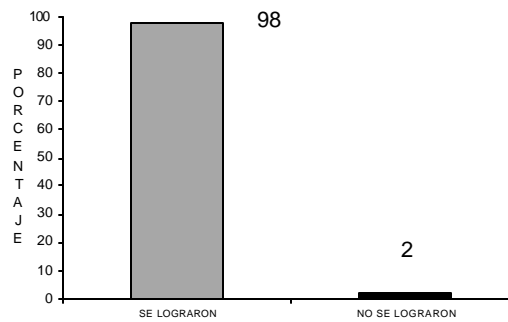


Figura 218. Logro de los Objetivos Reportados en las Investigaciones

En las conclusiones se manifiesta que se obtuvieron los objetivos en el 97.9% y que no se obtuvieron en el 2.08% de los casos.

Tabla No. 194

Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

CATEGORÍA	DATO BRUTO	PORCENTAJE
DESCRIPTIVO	31	53%
DESCRIPTIVO EVALUATIVO	5	11%
EXPERIMENTAL	3	6%
DOCUMENTAL	1	2%
PSICOMÉTRICO	4	7%
EXPLORATORIO	3	6%
CORRELACIONAL	3	6%
CUALITATIVO	2	3%
COMPARATIVO	1	2%
DESCRIPTIVO INFERENCIAL	1	2%
PRE EXPERIMENTAL	1	2%
TOTAL	53	100%

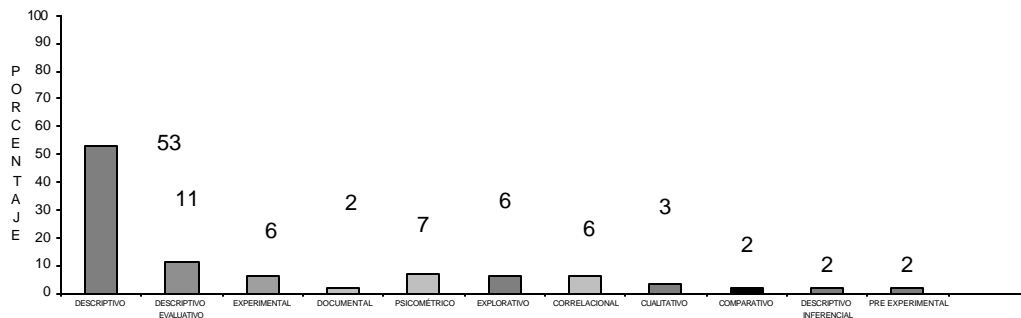


Figura 219. Tipo de Investigación Reportado en los Trabajos

Con respecto al Tipo de Estudio realizado se halló que fue “Descriptivo” en el 53%, “Descriptivo Evaluativo” 11%, “Experimental” 6%, “Documental” 2%,

Psicométrico 7%, “Exploratorio” 6%, “Correlacional” 6%, Cualitativo 3%,
Comparativo 2%, Descriptivo Inferencial 2% y Pre Experimental 2%.

ANÁLISIS DE LAS UNIVERSIDADES ESTUDIADAS ASOCIADAS A ASCOFAPSI

TABLA No. 195

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
INSTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	Sin Información	0	0,00%	22	84,62 %	2	22%	8	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	36	100,0%	0	0,00%	0	0,00%
	Admisiones	0	0,00%	3	11,54 %	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	2	100,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Psicología	30	79,00%	1	3,85%	0	0,00%	11	55,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	100,00%	25	100,00 %
	Facultad	8	21,00%	0	0,00%	7	78%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Se observa que en la mayoría de los casos no hay información de la instancia que requiere la investigación, y que la instancia que la patrocina es la propia facultad.

TABLA No. 196

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
PROGRAMA	Diurno	38	100,00%	26	100,00 %	9	100,00%	20	100,00%	3	100,00%	2	100,00 %	36	100,00 %	6	100,00%	25	100,00 %
	Nocturno	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Todos los programas son Diurnos.

TABLA No. 197

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		TIPO DE UNIVERSIDAD	Público	0	0,00%	26	100%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Privada	38	100%	0	0,00%	9	100%	20	100%	3	100%	2	100%	36	100%	6	100%	0	0,00%

Solo la Universidad nacional aparece como pública, el resto de los casos son Universidades Privadas.

TABLA No. 198

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		TEMAS	1ª	19	39.50%	6	23,08 %	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	22,22 %	0	0,00%
1B	5		12.50%	1	3,85%	0	0,00%	1	5,00%	2	66,67%	1	50,00 %	4	11,11 %	0	0,00%	3	12,00 %
1C	2		8.30%	2	7,69%	1	12%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%
1D	1		2.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	2	8,00%
1E	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2ª	1		0,00%	0	0,00%	3	44,44%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%
2A1	0		0,00%	2	7,69%	0	0,00%	3	15,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
2A2	0		0,00%	0	0,00%	2	22,22%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	33,33%	0	0,00%
2B	2		4.10%	4	15,38 %	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	13,89 %	1	16,67%	5	20,00 %
2C	4		8.30%	5	19,23 %	1	12 %	5	25,00%	0	0,00%	1	50,00 %	5	13,89 %	1	16,67%	6	24,00 %
2D	0		0,00%	1	3,85%	0	0,00%	2	10,00%	1	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	1	4,00%
2E	1		6.20%	1	3,85%	1	12%	3	15,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,56%	0	0,00%	0	0,00%
3ª	1		2.50%	1	3,85%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	19,44 %	0	0,00%	0	0,00%
3B	2		6.20%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	8,33%	0	0,00%	0	0,00%
3C	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	0	0,00%	

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
	3D	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	3E	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	1D	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	SIN INF	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

En la Tabla se observa que no hay una marcada tendencia por una de las Categorías enunciadas y que dependiendo de los intereses de cada facultad trabajan en: Factores Asociados al Rendimiento Académico o en Servicios y Acciones de Apoyo al Formación del Estudiante; de todos modos el de menos incidencia es el de factores Asociados al Impacto de Egresado.

TABLA No. 199

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
AUTOR	Asesor	16	35.40%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	13,89 %	0	0,00%	0	0,00%
	Director	17	54.10%	25	96,15 %	9	100,00%	10	50,00%	3	100,00%	2	100,00 %	30	83,33 %	6	100,00%	25	100,00 %
	Supervisor	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Asesor y Director	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Sin inf.	5	10.40%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	0	0,00%

En la gran mayoría de las Universidades se trabaja con Director, seguido en importancia por Asesor y el último caso se encuentra que no hay reporte.

TABLA No. 200

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		TIPO PROFESIÓN	Psicólogo	30	79%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	21	58,33%	6	100,00%
Otra	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	0	0,00%
Sin información	8		21%	26	100,00%	9	100,00%	20	100,00%	3	100,00%	2	100,00%	14	38,89%	0	0,00%	25	100,00%

Al analizar los datos se halló que muchas Universidades no reportan la profesión del Director o del Asesor pero que donde se reporta en su gran mayoría son Psicólogos los Directores o los Asesores de los mismos.

TABLA No. 201

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		AÑOS	1982	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1990	1		2%	2	7,69%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	1	50,00%	3	8,33%	0	0,00%	0	0,00%
1991	1		2%	7	26,92%	0	0,00%	2	10,00%	1	33,33%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	1	4,00%
1992	1		2%	1	3,85%	0	0,00%	3	15,00%	1	33,33%	0	0,00%	8	22,22%	0	0,00%	3	12,00%
1993	1		2%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	3	12,00%

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
	1994	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	15,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	11,11 %	0	0,00%	2	8,00%
	1995	4	8%	2	7,69%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	13,89 %	0	0,00%	2	8,00%
	1996	4	8%	3	11,54 %	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	1	4,00%
	1997	5	13%	4	15,38 %	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00 %	2	5,56%	0	0,00%	5	20,00 %
	1998	2	4%	2	7,69%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,56%	0	0,00%	2	8,00%
	1999	13	34%	1	3,85%	2	22,22%	4	20,00%	1	33,33%	0	0,00%	4	11,11 %	3	50,00%	0	0,00%
	2000	3	7%	2	7,69%	7	77,78%	3	15,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	16,67 %	2	33,33%	2	8,00%
	2001	4	8%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	4,00%

La gran mayoría de las tesis analizadas están en el intervalo de años 1996 – 2001 y muy pocas son anteriores a esta fecha.

TABLA No. 202

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
UNIDAD PATROCINANTE	Psicología	38	100,00 %	0	0,00%	0	0,00%	7	35,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Pregrado	0	0,00%	26	100,00 %	0	0,00%	13	65,00%	0	0,00%	2	100,00 %	36	100,00 %	6	100,00%	23	92,00 %
	Sin inf.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%
	Otra	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Se halló que la Unidad Patrocinante en su gran mayoría es la propia Facultad encuestada, en la Categoría Pregrado.

Al observar la tabla aparece que no hay un área predominante en las Investigaciones y que cada Facultad, da su propia importancia a cada una de las áreas reportadas.

TABLA No. 205

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA			
DESCRIPCION	Ilustrar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
	Estimar	3	6.25%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
	Establecer	4	8.33%	0	0,00%	1	11,11%	4	20,00%	1	33,33%	1	50,00%	0	0,00%	3	50,00%	0	0,00%		
	Comparar	8	16.66%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
	Definir	5	10.41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%		
	Realizar	4	8.33%	4	15,38%	3	33,33%	3	15,00%	1	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Mirar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Explorar	1	2.01%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Analizar	8	16.66%	8	30,77%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Conocer	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Describir	6	12.50%	4	15,38%	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
	Aproximar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Observar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Evaluar	7	14.58%	2	7,69%	1	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Diseñar	2	4.16%	0	0,00%	1	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Determinar	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
	Reflexionar	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Elaborar	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		Sin inf	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	36	100,00%	0	0,00%	25
Identificar	0	0,00%	2	7,69%	3	33,33%	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%	

Al observar la tabla se encontró gran diversidad de fines establecidos en los trabajos de grado, sin embargo, los porcentajes más significativos estuvieron en “Establecer” y “Describir”.

TABLA No. 206

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		FUENTES CONSULTADAS	0-20	0	0,00%	4	15,38%	0	0,00%	3	15,00%	3	100,00%	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%
20-40	0		0,00%	9	34,62%	6	66,67%	8	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	50,00%	25	100,00%
40-60	30		83,33%	6	23,08%	3	33,33%	7	35,00%	0	0,00%	0	0,00%	34	94,44%	1	16,67%	0	0,00%
60-80	8		16,67%	4	15,38%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
Sin inf	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,56%	0	0,00%	0	0,00%
80-100	0		0,00%	3	11,54%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%

Se estableció que los trabajos de grado en Fuentes Consultadas obtuvieron sus mayores porcentajes entre los intervalos 20-40 y 40-60.

TABLA No. 207

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
TIPOS DE ESTUDIO	Cualitativo	3	14.58%	7	26,92 %	1	11,11%	9	45,00%	0	0,00%	0	0,00%	28	78%	4	66,67%	2	8%
	Monografía	2	10.41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Cuantitativo	33	75.00%	19	73,08 %	7	77,78%	11	55,00%	0	0,00%	1	50,00 %	6	17%	2	33,33%	23	92%
	Sin inf	0	0,00%	0	0,00%	1	11,11%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	2	5%	0	0,00%	0	0%

Los tipos de estudios predominantes en los trabajos de grado fueron de corte cualitativo y cuantitativo.

TABLA No. 208

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	Inv. Acc Part	1	4.16%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Correlacional	9	25.00%	12	46,15 %	0	0,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	9	36,00 %
	Descriptiva	8	16.66%	3	11,54 %	0	0,00%	4	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	11	44,00 %
	T Student	3	10.41%	1	3,85%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
	Likert	4	12.50%	0	0,00%	2	22,22%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	est caso 1 med	1	2.08%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Chi cuadrado	3	10.41%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Epi 6.0	0	0,00%	0	0,00%	1	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%
	r pearson	2	8.33%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
	Dif semántico	0	0,00%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%
	Corresp múltiples	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Etnográfico	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Grupo focal	5	10.41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
	Thurstone comp	2	4.16%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
	Spearmán	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
	Expertos	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	16,67%	0	0,00%
	Wilcoxon	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Traingulación	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Sin inf.	0	0,00%	3	11,54 %	6	66,67%	5	25,00%	0	0,00%	2	100,00 %	36	100,00 %	0	0,00%	3	12,00 %

El análisis estadístico más utilizado en los estudios fue el Correlacional, seguido por el análisis descriptivo.

TABLA No. 209

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
DISEÑO	Descriptivos	26	54.10%	17	65,38 %	6	66,67%	15	75,00%	0	0,00%	1	50,00 %	28	78%	5	83,00%	11	44,00 %
	Comparativo	1	2.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3%	0	0,00%	0	0,00%
	Monográfico	0	0,00%	2	7,69%	1	11,00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%
	Exploratorio	3	6.25%	1	3,85%	1	11,00%	2	10,00%	0	0,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		Experimentales	3	6.25%	3	11,54 %	0	0,00%	1	5,00%	3	100,00%	0	0,00%	1	3%	0	0.00%	0
Correlacional	2	4.10%	2	7,69%	1	11.00%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	8%	1	16,67%	9	36,00 %	
Preexperimental	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3%	0	0,00%	1	4,00%	
no Experiment	0	0,00%	0	0,00%	0	0.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	8,00%	
Sin inf.	0	0,00%	0	0,00%	1	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	5%	0	0.00%	0	0,00%	

La gran mayoría de los trabajos son del tipo Descriptivo y el resto los tipos de Investigación también se trabajan pero en una proporción mucho menor.

TABLA No. 210

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		POBLACIÓN	Azar	28	60.50%	10	38,46 %	6	67%	12	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	13,89%	5	83,33%
	Sin inf.	1	2,00%	7	26,92 %	1	11,11%	3	15,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	5,56%	0	0,00%	0	0,00%
	Asignada	9	37.50%	9	34,62 %	2	22%	5	25,00%	3	100,00%	2	100,00 %	29	80,56%	1	16,67%	7	28,00 %

Se encontró que la población fue escogida en su mayor porcentaje de forma asignada y seguido al azar.

	sin inf	8	16%	9	34,62 %	1	11,11%	7	35,00%	0	0,00%	0	0,00%	16	44%	0	0,00%	25	100,00 %

Los datos son tomados en su gran mayoría con Entrevistas, Cuestionarios, Encuestas, y mediante escalas de aptitudes.

TABLA No. 213

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
VALIDEZ	si	28	54.00 %	18	69,23 %	3	33%	7	35,00%	1	33%	1	50,00 %	20	55%	6	100,00%	14	56,00 %
	no	10	46.00 %	7	26,92 %	6	67%	3	15,00%	2	67%	0	0,00%	16	44%	0	0,00%	0	0,00%
	no especifica	0	0,00%	1	3,85%	0	0.00%	10	50,00%	0	0,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%	11	44,00 %

TABLA No. 214

Variable		SABANA PSICOLOGÍA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
CONFIABILIDAD	si	28	54.00 %	18	69,23 %	3	33%	5	25,00%	1	33%	1	50,00 %	20	55%	2	33,33%	4	16,00 %
	No	10	46.00 %	4	15,38 %	6	67%	3	15,00%	2	67%	0	0,00%	16	44%	0	0,00%	0	0,00%
	No especifica	0	0,00%	4	15,38 %	0	0.00%	12	60,00%	0	0,00%	1	50,00 %	0	0,00%	4	66,67%	21	84,00 %

En este aspecto se encontró que la mitad de los trabajos reporta la validez y la confiabilidad de los instrumentos y que la otra mitad no se reporta.

TABLA No. 215

Variable		SABANA PSICOLOGÍA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		OBJETIVOS	Si	37	97.90 %	23	88.46 %	7	78%	19	95,00%	3	100,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%
No	1		2.08%	1	3,85%	1	11%	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Sin inf.	0		0,00%	1	3,85%	1	11%	1	5,00%	0	0,00%	0	0,00%	36	100,00%	6	100,00%	25	100,00 %

Las investigaciones reportan en su gran mayoría que lograron los objetivos propuestos, muy pocas dicen que no lo lograron.

TABLA No. 216

Variable		SABANA		NACIONAL		BOSQUE		LOS ANDES		KONRAD LORENZ		INCA		STO TOMAS		JAVERIANA		CATOLICA	
		ALCANCE	Si	36	95.83 %	24	92,31 %	0	0,00%	14	70,00%	3	100,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%
No	1		2.08%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	50,00 %	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Sin inf.	1		2.08%	1	3,85%	9	100,00%	6	30,00%	0	0,00%	0	0,00%	36	100,00%	6	100,00%	25	100,00 %

Las investigaciones reportan en su gran mayoría que lograron los alcances propuestos.

ANÁLISIS DE LAS FACULTADES ESTUDIADAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

TABLA No. 217

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
INSTANCIA DE LA INVESTIGACION	Sin información	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	8	100,00%
	Admisiones	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Psicología	11	79%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Facultad	42	21%	0	0,00%	14	100%	0	0,00%

Se observa que en la mayoría de los casos no hay información de la instancia que requiere la investigación, y que la instancia que la patrocina es la propia facultad.

TABLA No. 218

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
PROGRAMA	Diurno	53	100,00%	2	100,00%	14	100,00%	8	100,00%
	Nocturno	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Todos los programas son Diurnos.

TABLA No. 219

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
		TIPO DE UNIVERSIDAD	Público	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Privada	53	100,00%	2	100,00%	14	100,00%	8	100,00%

Solo la Universidad nacional aparece como pública, el resto de los casos son Universidades Privadas.

TABLA No. 220

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
		TEMAS	1A	22	41%	0	0,00%	0	0,00%
1B	6		11%	0	0,00%	4	28,57%	0	0,00%
1C	4		7%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%
1D	1		2%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1E	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2A	1		2%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2A1	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2A2	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2B	2		4%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
2C	5		9%	0	0,00%	2	14,29%	1	12,50%
2D	0		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
2E	3		6%	0	0,00%	1	7,14%	1	12,50%
3A	6		11%	1	50,00%	5	35,71%	2	25,00%
3B	3		6%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
3C	0		0,00%	1	50,00%	1	7,14%	1	12,50%
3D	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
	3E	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	SIN INF	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

En la Tabla se observa que no hay una marcada tendencia por una de las Categorías enunciadas y que dependiendo de los intereses de cada facultad trabajan en: Factores Asociados al Rendimiento Académico o en Servicios y Acciones de Apoyo al Formación del Estudiante; de todos modos el de menos incidencia es el de factores Asociados al Impacto de Egresado.

TABLA No. 221

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
AUTOR	Asesor	21	40%	2	100,00%	0	0,00%	3	37,50%
	Director	27	51%	0	0,00%	13	92,86%	4	50,00%
	Supervisor	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Asesor y Director	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	sin inf.	5	9%	0	0,00%	1	7,14%	1	12,50%

En la gran mayoría de las Universidades se trabaja con Director, seguido en importancia por Asesor y el último caso se encuentra que no hay reporte.

TABLA No. 222

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
TIPO PROFESION	Psicólogo	45	85%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	Otra	0	0,00%	1	50,00%	1	7,14%	1	12,50%
	Sin información	8	15%	1	50,00%	13	92,86%	6	75,00%

Al analizar los datos se halló que muchas Universidades no reportan la profesión del Director o del Asesor pero que donde se reporta en su gran mayoría son Psicólogos los Directores o los Asesores de los mismos.

TABLA No. 223

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
AÑOS	1982	15	27%	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%
	1990	1	2%	1	50,00%	0	0,00%	2	25,00%
	1991	1	2%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	1992	1	2%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	1993	1	2%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	1994	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	1995	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%
	1996	3	6%	0	0,00%	3	21,43%	0	0,00%
	1997	3	6%	0	0,00%	3	21,43%	1	12,50%
	1998	4	8%	0	0,00%	3	21,43%	0	0,00%
	1999	6	12%	0	0,00%	2	14,29%	1	12,50%
	2000	8	15%	0	0,00%	1	7,14%	1	12,50%
	2001	10	18%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

La gran mayoría de las tesis analizadas están en el intervalo de años 1996 – 2001 y muy pocas son anteriores a esta fecha.

TABLA No. 224

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
UNIDAD PATROCINANTE	Psicología	53	100.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Pregrado	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	7	87,50%
	sin inf.	0	0,00%	0	0,00%	14	100,00%	0	0,00%
	Otra	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%

Se halló que la Unidad Patrocinante en su gran mayoría es la propia Facultad encuestada, en la Categoría Pregrado.

TABLA No. 225

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	SI	27	22.90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	NO	26	67.00%	2	100,00%	14	100,00%	8	100,00%

Se estableció que los trabajos analizados aparecen como si no pertenecieran a una línea de Investigación o que ésta no se reporta como tal.

TABLA No. 226

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
DESCRIPCION	Ilustrar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	estimar	3	6%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Establecer	4	8%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	comparar	8	15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Definir	6	12%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Realizar	4	8%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%
	Mirar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	explorar	1	2%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	analizar	9	16%	0	0,00%	2	14,29%	0	0,00%
	Conocer	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%	1	12,50%
	Describir	6	12%	1	50,00%	4	28,57%	1	12,50%
	Aproximar	0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Observar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Evaluar	8	15%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Diseñar	3	6%	0	0,00%	1	7,14%	1	12,50%
	Determinar	0	0,00%	0	0,00%	2	14,29%	0	0,00%
	reflexionar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	elaborar	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	sin inf	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Identificar	0	0,00%	0	0,00%	4	28,57%	2	25,00%	

Se halló que la descripción de los trabajos de grado varía sin encontrar una tendencia en estos.

TABLA No. 227

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
FUENTES CONSULTADAS	0-20	0	0,00%	2	100,00%	12	85,71%	5	62,50%
	20-40	0	0,00%	0	0,00%	2	14,29%	3	37,50%
	40-60	44	83.33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	60-80	9	16.67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	sin inf	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	80-100	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

La mayoría de los trabajos de grado consultaron entre 40 a 60 fuentes para realizar la recopilación de información necesaria para las investigaciones.

TABLA No. 228

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
TIPOS DE ESTUDIO	Cualitativo	7	14.58%	1	50,00%	2	14,29%	5	62,50%
	monografía	5	10.41%	1	50,00%	0	0,00%	3	37,50%
	Cuantitativo	41	75.00%	0	0,00%	5	35,71%	0	0,00%
	sin inf	0	0,00%	0	0,00%	7	50,00%	0	0,00%

Se halló que en la mayoría de las facultades de la universidad, exceptuando la facultad de psicología, realizan trabajos de grado de tipo cualitativo.

TABLA No. 229

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	Inv. Acc Part	2	4.16%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	Correlacional	15	25.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Descriptiva	9	16.66%	0	0,00%	0	0,00%	4	50,00%
	T Student	5	10.41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Likert	7	12.50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Est caso 1 med	1	2.08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	chi cuadrado	5	10.41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	epi 6.0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	r pearson	4	8.33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Dif semántico	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Corresp múltiples	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Etnográfico	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Grupo focal	5	10.41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Thurstone comp	2	4.16%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Spearman	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	expertos	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Wilcoxon	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Traingulación	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Sin inf.	0	0,00%	2	100,00%	14	100,00%	3	37,50%

Se halló que la única Facultad que reporta el análisis estadístico utilizado es la Facultad de Psicología y en algunos casos la Facultad de Administración de Empresas.

TABLA No. 230

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
DISEÑO	Descriptivos	37	66.00%	0	0,00%	13	92,86%	7	87,50%
	Comparativo	1	2.00%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%
	Monográfico	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Exploratorio	3	6.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Experimentales	3	6.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Correlacional	3	6.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Preexperimental	1	2,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	No Experiment	7	12,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
	Sin inf.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

La gran mayoría de los trabajos son del tipo Descriptivo y el resto los tipos de Investigación también se trabajan pero en una proporción mucho menor.

TABLA No. 231

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
POBLACIÓN	Azar	36	68.0%	2	100,00%	9	64,29%	2	25,00%
	sin inf.	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%
	Asignada	17	32.0%	0	0,00%	4	28,57%	6	75,00%

En la mayoría de los trabajos de grado la población fue al azar.

TABLA No. 232

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
MUESTRA	Azar	36	68.0%	2	100,00%	12	85,71%	1	12,50%
	sin inf.	0	0,00%	0	0,00%	2	14,29%	4	50,00%
	Asignada	17	32.00%	0	0,00%	0	0,00%	3	37,50%

En su gran mayoría las Facultades reportan haber tomado muestras al Azar para realizar sus trabajos.

TABLA No. 233

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
NOMBRE DE LA ESCALA	Cmt	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Entrevistas	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%	3	37,50%
	Cuestionarios	23	44.00%	0	0,00%	3	21%	1	12,50%
	ERG	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Grupos focales	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	16pf	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Encuesta	22	42.00%	1	50,00%	6	42,86%	2	25,00%
	Escala de act	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Modificación	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Diseño investig	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Prueba de conoc	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Inv. De enfoques	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%
Sin inf	8	13%	1	50,00%	4	28,57%	1	12,50%	

Los datos son tomados en su gran mayoría con Entrevistas, Cuestionarios, Encuestas, y mediante escalas de aptitudes.

TABLA No. 234

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
VALIDEZ	si	28	53.00%	0	0,00%	2	14,29%	5	62,50%
	no	25	47.00%	0	0,00%	12	86%	0	0,00%
	No especifica	0	0,00%	2	100,00%	0	0.00%	3	37,50%

TABLA No. 235

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
CONFIABILIDAD	si	28	53.00%	0	0,00%	2	14,29%	5	62,50%
	no	25	47.00%	0	0,00%	12	86%	0	0,00%
	No especifica	0	0,00%	2	100,00%	0	0.00%	3	37,50%

En este aspecto se encontró que la mitad de los trabajos reporta la validez y la confiabilidad de los instrumentos y que la otra mitad no se reporta.

TABLA No. 236

variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
OBJETIVOS	Si	52	98.00%	0	0,00%	14	100,00%	8	100,00%
	No	1	2.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	sin inf.	0	0,00%	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

Las investigaciones reportan en su gran mayoría que lograron los objetivos propuestos, muy pocas dicen que no lograron.

TABLA No. 237

Variable		FACULTAD DE PSICOLOGÍA		FACULTAD DE COMUNICACIÓN		FACULTAD DE ENFERMERIA		FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
ALCANCE	si	51	96.00%	0	0,00%	0	0,00%	8	100,00%
	no	1	2.00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	sin inf.	1	2.00%	2	100,00%	14	100,00%	0	0,00%

Las investigaciones no reportan en su mayoría los alcances de estos.

Análisis Cualitativo

Análisis Cualitativo Universidades Asociadas a ASCOFAPSI

Se realizó el análisis cualitativo de 162 trabajos de grado relacionados con la formación universitaria efectuados por las Facultades de Psicología asociados a ASCOFAPSI en el período comprendido entre 1.990 al 2.001 por las siguientes Universidades asociadas: Universidad de Los Andes, Universidad Católica de Colombia, Universidad El Bosque, Universidad Incca de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de La Sabana, Universidad Santo Tomás.

Universidad de Los Andes. Se reportaron 20 trabajos de grado relacionados con la formación profesional de los estudiantes, de los cuales el 100% pertenecían a Universidad privada, jornada diurna, solo el 12% reportaron la instancia que requirió la investigación, siendo estos en un 11% la Facultad de Psicología y un 1% Admisiones.

El tema de mayor interés para la realización de los trabajos de grado fue el relacionado con la categoría de servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante con un 80%, seguido por factores asociados al impacto del egresado con un 15% y factores asociados al rendimiento académico siendo la categoría menos estudiada con un 5%.

El 50% de los trabajos de grado reportan un director y el otro 50% reporta un asesor. En el 100% de los trabajos no se reporta la profesión del Director.

La producción de trabajos de grado relacionados con la formación profesional se dio en igual proporción entre los años 1.990 y 1.995 con un 50%, el restante entre 1.996 y 2.001 con el otro 50%.

El 100% de los trabajos de grado no reportaron línea de investigación.

El 35% de los estudios se realizaron en el área social, seguida por el área clínica y educativa, cada una con un 30% y finalmente otras áreas con un 5%.

El tipo de estudio predominante fue el descriptivo con un 65%, seguido por el correlacional con un 25% y, documental y monográfico cada uno con un 5%. Las muestras poblacionales en su totalidad fueron al azar.

En su mayoría estos estudios no reportaron un instrumento de recolección de información y análisis (35%), sin embargo los instrumentos más utilizados fueron escala (25%), encuesta (25%) y cuestionario (15%), reportando validez y confiabilidad en un 50% de los trabajos.

Finalmente, los resultados de estas investigaciones dan evidencia del logro de los objetivos propuestos en el transcurso de los estudios con un 95%, contra un 5% de trabajos que no lograron los objetivos propuestos para la investigación.

Universidad El Bosque. El número de trabajos de grado relacionados con la formación universitaria fueron 9, de los cuales el 100% pertenecían a la modalidad diurna y a una Universidad privada. Respecto a la instancia que requiere la investigación, se encontró que el 78% pertenecían a la Facultad de Psicología y el otro 22%, corresponde a Bienestar Universitario.

Respecto a los temas investigados se encontró que el 88% correspondían a la categoría 2 (Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante) y el 12% restante corresponde a la categoría 1 (Factores Asociados al Rendimiento Académico) y en lo relacionado a la categoría 3 (Factores Asociados al Impacto del Egresado) no se encontró ninguna investigación.

Los trabajos en su totalidad fueron dirigidos en un 100% por directores y en lo referente a la profesión, se reportó que el 100% fueron Psicólogos.

Con relación a los años de publicación, el 100% se realizaron entre los años 1.996 y 2.001.

El 100% de los trabajos no reportó unidad patrocinante. Por otra parte el 100% de los trabajos reportó línea de investigación y el área de estos trabajos fue en un 45% educativa, el 22% social y el 33% restante correspondió a otras áreas.

Se observó que de acuerdo al tipo de investigación reportado en los trabajos, el 67% correspondió a la categoría descriptiva y el 11% a la correlacional, el otro 11% a exploratorio y el 11% restante, no reportó. Por otra parte, se observó que el 67% de los trabajos emplearon un tipo de muestra al azar, el 22% un tipo de muestra asignada y el 11%, no reportó esta información.

Se pudo observar en lo referente al tipo de instrumento utilizado, que el 44% fue encuesta, otro 44% cuestionario y un 12%, no reportó esta información.

Se reportó validez y confiabilidad en tan solo un 33% y el 67% no reportó.

Finalmente, se encontró que con relación al logro de los objetivos reportados en los trabajos, en el 78% se lograron, en el 11% no se lograron y el 11% no reportó esta información.

Universidad Católica de Colombia. Luego de realizar la recolección de la información en la biblioteca de la Universidad Católica de Colombia, se pudo obtener información de 25 trabajos de grado relacionados con la formación universitaria, tema propósito de esta Investigación. Del 100% de los trabajos de grado analizados, ninguno especifica si pertenecen a la jornada diurna, o

nocturna; Como la Universidad Católica es una entidad privada, entonces todos los trabajos se ubican en este factor. Se pudo observar que todas las tesis encontradas fueron requeridas por la facultad de Psicología de la Universidad, y ninguna por otra instancia diferente.

En lo referente a los temas investigados se pudo observar que dentro de la categorización realizada para este estudio, el 56 % de los trabajos corresponden a la categoría " Servicios y acciones de apoyo a la formación del estudiante". Dentro de este 56%, el 24% de los trabajos se relacionan específicamente con el tema "Factores Emocionales autoestima, estabilidad ética y valores". Le sigue en porcentaje el tema " Socialización, comunicación, relaciones interpersonales" con un 20%. Es significativo observar que no se encontraron trabajos relacionados con la categoría de "Factores asociados al impacto del egresado".

Los trabajos en su totalidad, fueron dirigidos por directores pero no se especifica la profesión de cada uno, dentro de las investigaciones.

También se observa que 11 trabajos que corresponden al 44%, se desarrollaron entre 1990 y el 1995, otro 44% entre 1996 y el 2001 y el 12% no especifica el año exacto de publicación. 1997 fue el año donde se realizaron mas investigaciones relacionadas con el tema de la formación universitaria, en total fueron 5; Por otra parte, los datos permiten observar que en el 92% de los casos la Unidad Patrocinante fue pregrado, mientras que postgrado obtuvo el 8%.

Es significativo observar que el 92% de estos trabajos no pertenecen a una línea de investigación sino que han sido desarrollados por áreas específicas,

en este caso el 60% pertenecen al área Educativa, el 28% al área Social y el 12 % al área Clínica.

Dentro de los porcentajes más significativos respecto al tipo de estudio, se observa que el 44% de los trabajos son de corte descriptivo, y el 36% correlacional; en estos estudios se han utilizado muestras asignadas 72% y al azar 28%; respecto al instrumento se evidencia un 56% de validez y confiabilidad, mientras que en un 44% de los trabajos no reportan información sobre esta categoría.

Finalmente no hay un reporte de cumplimiento de objetivos y de los alcances de las investigaciones.

Universidad Incca de Colombia. El número de trabajos de grado relacionados con la formación universitaria fueron 2 y en su totalidad pertenecían a la modalidad diurna y a una Universidad de tipo privado.

De acuerdo a la instancia que requiere la investigación, se encontró que el 100% no reportó esta información.

Es significativo observar que se encontraron trabajos relacionados con las siguientes categorías: El 50% correspondió a procesos relacionados al rendimiento académico, y el otro 50% correspondió a la categoría de servicios y acciones de apoyo a la formación de estudiantes.

Los trabajos de grado en un 100% fueron dirigidos por director y ninguno de ellos reportó su profesión. Se evidencia que hubo igual producción en los años 1.990 – 1.995 (50%) y 1.996 – 2.001 (50%).

La unidad patrocinante de los anteriores trabajos en el 100% fue la Facultad de Psicología.

Es significativo observar que el 100% de los trabajos pertenecían a una línea de investigación y a su vez, se desarrollaron en áreas específicas, en este caso el 50% perteneció al área educativa y el 50% al área social. Por otra parte se observó respecto al tipo de investigación utilizada, que el 50% fue de corte cualitativo y el otro 50% fue de corte cuantitativo descriptivo. En estos estudios, se utilizó en un 100% muestras asignadas. Con respecto al instrumento el 100% fueron cuestionarios y no reportaron ni validez, ni confiabilidad en el 100% de los mismos.

Finalmente, no hay un reporte de cumplimiento de objetivos y alcance de la investigación en un 50%, mientras que el otro 50% si cumplió con los objetivos y alcances que la investigación exigía.

Pontificia Universidad Javeriana. El número de trabajos investigativos relacionados con la formación universitaria fueron 6, de los cuales el 100% pertenecían a la modalidad diurna y a una Universidad privada.

De acuerdo a la instancia que requiere esta investigación, se encontró que el 100% correspondió a la Facultad de Psicología.

Con respecto a los temas investigados, se reflejó que el 100% equivalía a los servicios y acciones de apoyo a la formación de estudiantes.

De los anteriores estudios el 100% fueron dirigidos por directores y en su totalidad fueron psicólogos, es decir el 100%. Se evidenció que hubo mayor producción en el año de 1.999 (50%), 2.000 (33%) y en 1.996 (16%), es decir entre el intervalo de 1.996 y 2.001. Con relación a la unidad patrocinante el 100% equivale a la Facultad de Psicología.

Es significativo observar que el 100% de estas investigaciones no pertenecían a una línea de investigación, sino que se desarrollaron por áreas específicas, en este caso el 83% pertenecían al área social y el 17% al área clínica.

Por otra parte se observó respecto al tipo de investigación que el 83% fue descriptivo y el 17% correlacional. En estos estudios se utilizaron muestras asignadas en un 17% y al azar en un 83%.

Con relación al instrumento, se reflejó un alto nivel de validez y confiabilidad 80% y no reportó 20%, y los instrumentos que se utilizaron fueron encuestas 50% y cuestionarios 50%.

Finalmente se evidenció que el 100% de los estudios reportó el cumplimiento de objetivos y de los alcances de las investigaciones, por lo tanto, la información obtenida se relacionó con los resultados y discusiones de las investigaciones realizadas.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. El número de trabajos de grado relacionados con la formación universitaria fueron 3 de los cuales el 100% pertenecían a la modalidad diurna y privada. Respecto a la instancia que requiere la investigación se encontró que el 100% pertenecían a la Facultad de Psicología.

Respecto a los temas investigados se encontró que el 67% pertenecieron a la categoría 1 (Factores Asociados al Rendimiento Académico) y el 33% restante pertenece a la categoría 2 (Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante) y en la categoría 3 (Factores Asociados al Impacto del Egresado) no se encontró ningún trabajo.

Los trabajos en su totalidad fueron dirigidos en un 100% por directores y en lo referente a la profesión el 100% no se reportó.

Con relación a los años de publicación el 67% se realizaron entre los años 1.990 y 1.995 y el 33% restante se realizaron entre los años 1.996 y 2.001.

El 100% de los trabajos no reportó unidad patrocinante. Por otra parte el 100% de los trabajos reportó línea de investigación y el área de estos trabajos fue clínica en un 100%.

Se observó que de acuerdo al tipo de investigación reportado en los trabajos el 100% fueron de tipo experimental. También se pudo observar que el 100% de los trabajos empleó una muestra asignada.

Se evidenció que el tipo de instrumento utilizado fue en un 100% cuestionarios. Y se reporta validez y confiabilidad en tan solo un 33% y el 67% no reportó.

Finalmente, se encontró que con relación al logro de los objetivos reportados en los trabajos el 100% se lograron.

Universidad Nacional de Colombia. Se reportaron 26 trabajos de grado relacionados con la formación profesional de los estudiantes, de los cuales el 100% pertenecían a la Universidad pública, jornada diurna, solo el 16% reportaron la instancia que requirió la investigación, sin embargo, en su totalidad tuvieron el patrocinio del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas.

El tema de mayor interés para la realización de las tesis fue el relacionado con la categoría de Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante con un 50%, seguido por Factores Asociados al Rendimiento

Académico con un 35%, siendo la categoría de Factores Asociados al Impacto del Egresado el menos estudiado con un 16%.

El 96% de los trabajos de grado reportaron un director y el 4% no lo reportaron. En el 100% de las tesis no se reportó la profesión del Director.

La mayor producción de trabajos de grado relacionados con la formación profesional se dio entre el año 1.990 y 1.995 con un 52%, el restante entre 1.996 y 2.001.

El 100% de los trabajos de grado no reportó línea de investigación.

El 72% de los estudios se realizaron en el área educativa, seguida por el área clínica con un 16% y el área social con un 8%.

El tipo de estudio predominante fue el descriptivo con un 73%, seguido por el experimental con un 16% y correlacional con un 10%. Las muestras poblacionales en su totalidad fueron de tipo aleatorio simple.

En su mayoría estos estudios no reportaron un instrumento de recolección de información y análisis, sin embargo, los instrumentos más utilizados fueron cuestionario (32%) y encuesta (16%), reportando validez y confiabilidad en un 68%.

Finalmente, los resultados de estas investigaciones dieron evidencia del logro de los objetivos propuestos en el transcurso de los estudios con un 92%.

Universidad de La Sabana. El número de trabajos de grado relacionados con la formación universitaria fueron 38, de los cuales el 100% pertenecían a la modalidad diurna y a una Universidad privada.

De acuerdo a la instancia que requiere esta investigación, el 79% correspondió a la Universidad de La Sabana y el 21% a ASCUN.

Respecto a los temas investigados se encontró que el 71% correspondió a los Factores Asociados al Rendimiento Académico, el 21% a Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación Universitaria y el 8% a Factores Asociados al Impacto del Egresado.

Los anteriores trabajos el 45% fueron dirigidos por directores, el 43% por asesores y el 12% no reportó, la profesión fue Psicología con un 74% y un 36% no reportó.

Es importante resaltar que el 69% pertenecían a una línea de investigación y el 31% no, y que han sido realizados por áreas específicas en este caso el 74% pertenecían al área educativa, el 19% al área clínica, el 2% al área social y el 1% a otras áreas.

Por otra parte, se observó respecto al tipo de investigación que el 82% fue de tipo descriptivo y el 8% descriptivo evaluativo, el 8% experimental y el 5% correlacional.

En estos estudios investigativos se utilizaron muestras al azar 74%, asignadas 24% y no registraron 2%.

Con relación al instrumento, se evidenció que el 74% reportó validez y confiabilidad y el 26% no reportó. Así mismo el 61% utilizaron cuestionario, 32% encuesta y 7% no reportó.

Finalizando, se pudo concluir que el 100% reportó el cumplimiento de los objetivos y de los alcances de la investigación.

Universidad Santo Tomás. El número de trabajos de grado relacionados con la formación universitaria fueron 36, de los cuales el 100%, pertenecían a la modalidad diurna y a una Universidad privada.

Respecto a la instancia que requiere la investigación, se encontró que el 100% no reportó este tipo de información.

Respecto a los temas investigados, se encontró que el 36% correspondían a la categoría de Factores Asociados al Rendimiento Académico, el 34% corresponde a la categoría de Servicios y Acciones de -Apoyo a la Formación del Estudiante y el 30% corresponde a Factores Asociados al Impacto del Egresado.

Los trabajos se vieron apoyados por un director en un 83% de los casos, por un asesor en un 14% y no reportaron en un 3%.

En lo referente a la profesión, se encontró que el 58% son Psicólogos, el 40% no reportó información y el 2 % correspondía a otra profesión.

Con relación a los años de publicación, se encontró que el 61% se realizaron entre los años 1.990 y 1.995 y el 39% entre 1.996 y 2.001.

La unidad patrocinante correspondió a la Facultad de Psicología en un 100%. Por otra parte se encontró que el 14% de los trabajos reportaron línea de investigación y el 86% no reportaron esta información. El área de estudio de los trabajos correspondió en un 14% al área clínica, en un 61% a educativa, en un 8% a organizacional y un 17% al área social.

Se observó que de acuerdo al tipo de investigación reportado en los trabajos, el 78% correspondió a la categoría descriptiva, el 3% cuasiexperimental, el 8% correlacional, un 3% a experimental, otro 3% comparativo y un 5% no reportó esta información.

Por otra parte, se observó que el 28% de los trabajos cumplieron un tipo de muestra al azar, el 64% un tipo de muestra asignada y el 8% no reportó esta información.

Se pudo observar en lo referente al tipo de instrumento utilizado, que un 27% correspondió a encuestas, otro 27% a cuestionarios y un 46% no reportó esta información.

Se reportó validez y confiabilidad en un 55% de los trabajos y no se reportó en un 45%.

Finalmente, se encontró que con relación al logro de los objetivos en los trabajos, el 100% no reportaron esta información.

Análisis Cualitativo Universidad de La Sabana

Para este análisis se tuvieron en cuenta 77 trabajos de grado relacionados con formación universitaria, realizados por los alumnos de las Facultades de Administración de Empresas, Comunicación Social, Enfermería y Psicología.

Facultad de Administración de Empresas. Se reportaron 8 investigaciones relacionadas con la formación profesional de los estudiantes, de las cuales el 100% pertenecían a Universidad privada, jornada diurna, el 100% no reportó la instancia que requirió la investigación.

Los temas de los trabajos se dividieron el 50% en la categoría de Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante y el 50% restante se encontró en la categoría de Factores Asociados al Impacto del Egresado.

El 50% de los trabajos de grado reportaron un director, el 38% reportó un asesor y el 12% restante no reportó. En el 75% de los trabajos no se reportó la profesión del Director, en el 13% fue Psicólogo y en el 12% restante fue "Otras".

La producción de trabajos de grado relacionados con la formación profesional se dio el 62%% entre los años 1.996 y 2.001 y el 38% restante entre 1.990 y 1.995.

El 100% de los trabajos de grado no reportaron línea de investigación.

El tipo de estudio predominante fue el descriptivo con un 88% y el 25% restante no reportó qué tipo de investigación se realizó. Las muestras poblacionales en un 50% no reportó, el 38% fueron asignadas y el 12% al azar.

En el 50% de los casos el instrumento utilizado fueron los cuestionarios, el 38% entrevista y el 12% restante no reportó.

Finalmente, los resultados de estas investigaciones dieron evidencia del logro de los objetivos propuestos en el transcurso de los estudios en el 100% de los casos.

Facultad de Comunicación Social. Se reportaron 2 investigaciones relacionadas con la formación profesional de los estudiantes, de las cuales el 100% pertenecían a Universidad privada, jornada diurna, el 100% no reportó la instancia que requiere la investigación.

El único tema de los trabajos fue el relacionado con la categoría de Factores Asociados al Impacto del Egresado.

El 100% de los trabajos de grado no reportaron ni director ni asesor.

La producción de trabajos de grado se realizó el 100% entre 1.996 y 2.001. El 100% de los trabajos de grado no reportaron línea de investigación.

En su totalidad estos estudios no reportaron tipo de investigación. Las muestras poblacionales en su totalidad fueron al azar.

En el 50% de los trabajos los instrumentos utilizados fueron encuestas y el otro 50% no reportó, sin reportar validez y confiabilidad en el 100% de los trabajos.

En cuanto al logro de los objetivos en el 100% de los casos no reportó ninguna información.

Facultad de Enfermería. Se reportaron 14 investigaciones relacionadas con la formación profesional de los estudiantes, de las cuales el 100% pertenecían a Universidad Privada, jornada diurna, el 100% reportaron la instancia que requirió la investigación, siendo la Facultad de Enfermería.

El tema de mayor interés para la realización de los trabajos de grado fue el relacionado con la categoría de Factores Asociados al Impacto del Egresado con un 43%, le sigue en importancia los Factores Asociados al Rendimiento Académico con un 36% y Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante con un 21%.

El 100% de los trabajos de grado reportaron asesor. En el 100% de los trabajos no se reportó la profesión del asesor.

La producción de trabajos de grado relacionados con la formación profesional se dio en el 93% entre 1.996 y 2.001 y el 7% restante entre 1.990 y 1.995.

El 100% de los trabajos de grado no reportaron línea de investigación.

El tipo de estudio no se reportó en el 100% de los trabajos. Las muestras poblacionales en su totalidad fueron al azar.

En su mayoría estos estudios utilizaron encuestas en un 43%, cuestionarios 21%, entrevistas 7% y en el 29% de los casos no reportó el instrumento.

Finalmente, los resultados de estas investigaciones no dieron reporte del logro de los objetivos propuestos en el transcurso de los estudios en un 100% de los casos.

Facultad de Psicología. El número de trabajos de grado relacionados con la formación universitaria desde 1.979 al 2.001 fueron 53, de los cuales el 100% pertenecían a las modalidades diurna y a una Universidad privada. De acuerdo a la Instancia que requiere la investigación el 79% se relacionó con la Facultad de Psicología y el 21% con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

Es significativo observar que se encontraron trabajos relacionados con las siguientes categorías:

El 60% correspondieron a Factores Asociados al Rendimiento Académico, el 21% correspondió a Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante y el 17% a Factores asociados al Impacto del Egresado.

Los anteriores trabajos en un 51% fueron dirigidos por directores y en un 40% por asesores, el restante 9,4% no reportó. Entre los cuales el 85% fueron Psicólogos y el 15% no reportó.

Se evidenció que hubo mayor producción en los años 1.996 – 2.001 (61.2%), en los años 1.984 – 1.989 (21%), de 1.974 – 1.983 (9.4%) y de 1.990 – 1.995 (7.4%).

La unidad patrocinante de los anteriores trabajos fue en un 100% la Facultad de Psicología.

Es significativo observar que el 56% de los trabajos pertenecían a una línea de investigación y el 23% no pertenecían a una línea de investigación. Y a

su vez se desarrollaron en áreas específicas, en este caso el 79,2% en el área educativa, el 11% en el área clínica, el 7.5% en el área social y el 1.9% en otras áreas.

Por otra parte, se observó respecto al tipo de investigación utilizado, que el 53% fue descriptivo, el 11% descriptivo evaluativo, el 5.6% experimental, el 7.5% psicométrico, el 5.6% correlacional, el 5.6% exploratorio, el 3.8% cualitativo, el 1.9% documental y el 1.9% comparativo. En estos estudios se utilizaron en un 68% muestras al azar y el 31% asignada. Con respecto al instrumento, el 51% fueron encuestas, el 34% cuestionarios, el 13.2% no reportó y el 1% fueron audiovisuales. El 53% de los trabajos de grado reportaron validez y confiabilidad, mientras que el 47% no.

Finalmente, se reportó un 98.1% de cumplimiento de objetivos y solo un 1.9% no se lograron.

Discusión

La presente discusión se fundamentó en establecer la relación entre el problema y los objetivos planteados en dicha investigación; teniendo en cuenta que el objetivo fue realizar un Estado del Arte sobre el tema de Formación de Estudiantes Universitarios, en todas las Facultades de la Universidad de La Sabana y en las Facultades de Psicología asociadas a ASCOFAPSI; mediante el desarrollo de tres fases, dando como resultado un documento válido que permitió dar una visión global y actual en relación con el tema formación de estudiantes universitarios.

La primera fase fue de tipo exploratorio, en el cual se indagó sobre estudios existentes relacionados con el tema; por lo cual esta investigación dio origen a una nueva línea de investigación en la Universidad de La Sabana, denominada Formación de Estudiantes Universitarios. Posteriormente, se llevó a cabo la segunda fase denominada Histórico Documental, la cual buscó la sistematización de los trabajos de grado con relación al tema anteriormente mencionado, para lo cual se realizaron balances con el fin de constatar la síntesis de lo que se conoce y de lo que se recomienda; para esto se escogió una investigación metodológica llamada Estado del Arte.

Finalmente, en la tercera fase Correlacional se definieron las siguientes categorías: Identificación de la Universidad, Identificación de la Tesis y Compendio; con el fin de realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos, evidenciándose así el cumplimiento de los objetivos; ya que se pudo establecer la situación actual en torno a este tema. Teniendo en cuenta al

autor Vargas (1.998), el Estado del Arte busca sistematizar los trabajos realizados dentro de un área específica, destacando las relevancias, redundancias y vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen la investigación dentro del tópico considerado; por tal razón se hizo apropiado realizar esta investigación mediante el Estado del Arte, ya que éste abre un nuevo campo de investigación, no sólo en la aplicación de un documento, sino en consecuencia se podría hablar investigación sobre la investigación. (Vélez, 1.992).

Dentro de los resultados de la investigación, con relación a la categoría identificación de la Universidad, se encontró que en general la instancia que requirió los trabajos de grados, fue la propia Facultad; una razón de esto es que en Colombia aunque no existan políticas claras por parte de las Universidades respecto a su desarrollo científico, la Universidad ha sido el lugar donde se ha realizado principalmente la investigación Psicológica en Colombia y la principal forma ha sido a través de las tesis de grado (Ardila, 1.993).

En cuanto al tipo de programa en todas las investigaciones fue modalidad diurna, ya que las Universidades asociadas a ASCOFAPSI se caracterizaron por pertenecer a un programa diurno, el 90% a Universidades privadas y el restante a una Universidad pública.

Con respecto a la segunda categoría, identificación de la tesis fue importante resaltar que los estudios fueron dirigidos por directores, seguidos por asesores y en último caso no reportó. Al analizar los datos se halló que la mayoría de las Universidades no registraron la profesión del director o asesor, pero en los

casos en los cuales se reportaron los trabajos, gran parte fueron Psicólogos o asesores de los mismos.

La mayoría de tesis revisadas se encontraron en el intervalo de 1.996 al 2.001 y muy pocas investigaciones fueron anteriores a esta fecha, lo cual se asoció al proceso de acreditación como es el caso de la Universidad de La Sabana.

En cuanto a la línea de investigación, se pudo establecer que el 1.4% de los trabajos de grado reportaron la línea de investigación, debido a que la investigación Psicológica en el país muestra un nivel moderado de desarrollo, si se compara con la investigación existente en otros países de Latinoamérica. La investigación existente requiere una difusión más amplia no solo en publicaciones nacionales sino internacionales. Es claro que faltan políticas serias de investigación Psicológicas pero ello no puede ser excusa para no desarrollar investigaciones básicas y aplicadas, con una línea de investigación predominante (Vélez, 1.992).

Con relación al área de investigación, no se encontró un área predominante, ya que la calidad académica de las diferentes Facultades y de los Departamentos de Psicología es variada. Sin embargo, hoy la profesión de Psicología esta bien establecida en el país, con un número creciente de Psicólogos que abren día a día nuevos campos de aplicación (Colciencias, 1.993).

Con base a los resultados que se hallaron en la categoría compendio se identificaron tres grandes subcategorías: Factores Asociados al Rendimiento Académico, Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante; y

Factores Asociados al Impacto del Egresado. Se encontraron altos porcentajes en categorías relacionadas con Factores al Rendimiento Académico y con Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante; de todas las categorías la de menor tendencia fue la de Factores Asociados al Impacto del Egresado, debido a que el interés está centrado en la formación del estudiante de pregrado.

Dentro de la categoría de compendio es significativo resaltar la metodología utilizada en las investigaciones consultadas, en la cual el tipo de estudio fue descriptivo, porque éste busca especificar las propiedades importantes de personas, comunidades, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis (Dankhe, 1.986, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1.991). Mientras que los diseños comparativos, monográficos, exploratorios, experimentales, correlacionales, pre-experimentales y no-experimentales, se presentaron en un porcentaje mínimo y algunos sin información; ya que estos últimos diseños requieren mayor inversión y trabajo tanto en la preparación del investigador como en la realización de la misma (Colciencias, 1.993).

Las muestras tomadas por las Facultades fueron en su mayoría al azar y la recolección de datos se realizó a través de entrevistas, cuestionarios y escalas de aptitudes; ya que estos tipos de instrumentos facilitan la recolección de datos y son los más utilizados por los diseños descriptivos.

Con respecto a la validez y confiabilidad, el 50% de los trabajos lo reportaron y el otro 50% restante no lo hicieron explícito en el desarrollo de la investigación.

Los resultados fueron los esperados por los realizadores del trabajo de grado, debido a que los objetivos planteados desde del inicio de la investigación fueron alcanzados.

Se pudo observar en los resultados de esta investigación, que las Universidades analizadas en su proceso educativo cumplieron con la Ley general 115 de 1.994, la cual plantea los fines de la educación y la define como un proceso de formación permanente, social, personal y cultural, dándole un concepto integral a la persona humana.

En relación a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, específicamente, se puede resaltar que los trabajos de grado reflejaron una metodología científica y rigurosa en el desarrollo de la investigación; estableciendo en algunos casos líneas de investigación explícitas.

Actualmente, existe una idea relativamente generalizada de la importancia de apoyar y promover la investigación en la Universidad. Sin embargo, hasta ahora esto representa más que una actitud, los cambios reales a favor de la investigación están por hacerse en su mayor parte. (Vélez, 1.992).

Recomendaciones

Basados en los resultados obtenidos en la investigación, cabe resaltar las siguientes recomendaciones:

Es conveniente realizar investigaciones sobre programas de prevención; liderazgo-participación-cooperación; ubicación del egresado, perfil laboral, perfil de ingreso, selección y admisión y factores asociados a la inteligencia y cognición, debido a que en este momento no existen estudios acerca de estas categorías, ni líneas de investigación.

En cuanto a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, se sugiere realizar trabajos que aborden esta nueva línea de investigación de la Formación de Estudiantes Universitarios.

Es importante realizar más investigaciones en las diferentes áreas de la Psicología Aplicada, ya que se observó un claro énfasis en el área educativa.

Para mayor organización, sistematización y acceso de los registros de los trabajos de grado en la Universidad de La Sabana, se sugiere utilizar el Formato RAI. A su vez se recomienda una mayor exigencia en la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en las investigaciones.

Es importante que este trabajo se realice a nivel de ASCOFAPSI nacional para una futura proyección a nivel Latinoamericano.

Es importante que las Facultades de Administración de Servicios, Derecho, Medicina, Ingeniería de Producción Agroindustrial e Ingeniería Industrial de la Universidad de La Sabana, realicen investigaciones relacionadas con la formación universitaria; ya que hasta el momento no existe ninguna al respecto.

Se sugiere a la dirección de estudiantes tomar este trabajo como base para generar nuevas líneas de investigación.

Es necesario que las instituciones brinden apoyo económico a los estudiantes para realizar este tipo de investigaciones.

Referencias

Acero Hernández, M.; Rocha, S. (1.992). Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Acevedo Z., O.; Curcio B, M. (1.989). Diseño de un sistema de seguimiento de egresados en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Acosta, D.; Rojas, C. (1.994). Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Acosta Rivera, D.; Buendía Córdoba, M. (1.992). Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Santafé de Bogotá del año 1.990. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Acosta, S.; Martínez, I. (2.000). Características del perfil del estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Alvarez de la Roche, A.; Hurtado Arboleda, J.; Trujillo Serrano, J. (1.999). Distribución de las etapas de cambio en estudiantes fumadores de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Alvarez, L.; Castillo, M.; Liemann, E.; Parra, P.; Stol, J.; Venegas, C. (1.996). Descripción del perfil del Psicólogo de la Universidad de La Sabana con énfasis en el área Clínica: Su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Alzate Gómez, M.; Neisa Cubillos, C. (2.000). Estudio descriptivo de la percepción social que tienen los estudiantes de la Universidad El Bosque con relación a su Facultad y a las demás Facultades de la Institución. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Amaya Díaz, E.; Duarte Lozano, O. (1.991). Perfil motivacional y determinantes de satisfacción en los profesores de la Universidad de los Andes. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Amorocho, D.; Bonilla, B. (1.986). Diseño y aplicación piloto de un programa de comprensión de lectura para alumnos de primer semestre de Psicología Educativa. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Anaya Sáenz, A.; Echeverry Galvis, M. (1.995). Efecto de las diferencias genéricas en las características de las relaciones diádicas femeninas y masculinas. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Angarita Delgado, J.; Cabrera Vega, L.; Contreras Delgado, S.; Moreno Rodríguez, M.; Rincón Lozano, C.; Urquijo Cortes, A. (1.999). Diseño de un programa para la formación de monitores de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Angulo Guzmán, P.; Osorio Fonseca, D.; Rojas Méndez, A.; Urueña Márquez, M. (2.001). Factores asociados a la condición académica de semestre

de prueba de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana entre el período 1-1.999 al 1-2.001. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Anzola, A.; Camacho, A.; Cruz, F.; Cubillos, B.; Fonseca S. (1.992). Taller de inducción al medio universitario para estudiantes de primer semestre. Tesis de grado profesional, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá.

Aparicio, A.; Escamilla, R. (1.986). Validez predictiva del proceso de selección de alumnos de la Universidad de la Sabana para primer semestre. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Arango Rudd, X.; Avella Garrido, N.; Bonilla Escobar, A.; Rodríguez Araujo, D.; Walteros Forero, P. (1.998). Diseño y validación de un documento marco para la elaboración de trabajo de grado y documentos escritos de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Arango Sierra, C.; Bahamón, M.; Lamus, G. (1.991). Organización y descripción por medio de una base datos, características sociales económicas y psicológicas del emprendedor empresario Colombiano y estudiante de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Arboleda, A.; Dallos, L.; Patiño, A. (2.000). Características del perfil del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Ardila, C.; Morales, G. (1.994). Eficacia en un taller de entrenamiento en creatividad para el desarrollo de las habilidades de fluidez, flexibilidad y

originalidad en un grupo de estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Ardila Pinzón, L.; Vargas Alvarado, D. (1.998). Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería en el área de Ciencias Básicas y Humanísticas en el período entre 1.991 y 1.997. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Ardila, R. (1.993). Psicología en Colombia. Tercer Mundo.

Arenas M., A.; Vargas L., M.; (2.001). Evaluación de la validez predictiva de la prueba de personalidad 16 PF en el proceso de admisión de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Arias, R.; Villareal, C. (1.992). Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Ariza Alayon, S. (2.000). Correlación de variables de actitud y conocimiento frente al proceso de envejecimiento humano y vejez en estudiantes de octavo semestre de Psicología de la Universidad El Bosque. Tesis de grado profesional, Universidad el Bosque, Bogotá.

Ariza G., D.; Gutiérrez V., Y. (2.000). Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Ariza Rueda, M.; Corrales P., L. (1998). La formación integral en las Facultades de Enfermería de Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Ariza Ruiz, L.; Villamil Solano, M. (1.999). Análisis descriptivo de los efectos en 7 casos de madres o padres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana que en el momento del nacimiento de su hijo permanecían solteros. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Arizmendi, O. (1.992). Universidad y Valores. Santafé de Bogotá: Universidad de La Sabana.

Astaiza C., C.; García, M.; Jaramillo O., L. (1.998). Reflexión, propuesta y rediseño de un programa para la formación de líderes. Aplicación en una institución universitaria. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Ávila, S.; Burgos, P.; Chávez, A. (2.000). Construcción del sentido de vida a partir de los imaginarios que un grupo de jóvenes de la Universidad Santo Tomás tienen del hombre del nuevo milenio. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Ayala Beltrán, L.; Cruz Rada, M.; Ramírez Dávila, L.; Rojas Vergara, M. (1.996). Tendencias en la formación del profesional de Enfermería en las Facultades de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Fundación de Ciencias de la Salud y Universidad de La Sabana, entre los años de 1.990 – 1.996. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Baptista, P; Fernández, C; Hernández, R. (1.991). Metodología de la Investigación. McGraw Hill: México.

Baquero Jiménez, S.; Celadon Corrales, O.; Forero Nieto, M.; García Guerra, A.; Ortiz Ortiz, M.; Torres Góngora, M. (1.999). Diseño y pilotaje de una prueba que evalúe conocimientos, precauciones y creencias del comportamiento sexual en adolescentes y adultos jóvenes. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Barrero, F. (2.000). Relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer semestre de Psicología. Una propuesta de intervención. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Barrios Henao, C.; Grillo Calderón, L. (2.001). Factores asociados a la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana durante los períodos 1-1.999 hasta 1-2.000. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Barrios Rodríguez, C; Zuluaga Chavez, V. (2.000). Las Representaciones sociales de la agresión sexual en estudiantes Uniandinos. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Becerra, L.; Bohórquez, N.; Romo, N. (1.999). Sentido de vida en un grupo profesional, en estudiantes egresados de la Universidad y no ubicados laboralmente. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Beira, P.; Vásquez, C. (N/R) Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de

Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Bejarano, G.; Campo Burgos, R. (1.990). La representación social del Psicólogo. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Beltrán Niño, C.; Rengifo, S.; Romero Gómez, J. (1.996). Atribucionalidad y causalidad en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de III a IV semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Benavides, K.; Duarte Arenas, L.; Elpidia, M.; Forero, M.; Garavito, G.; Granados, A.; Heredia, M; Lozano Maestre, J.; Manotas, A.; Tozas, R.; Uribe, G.; Urriego, D.; Zanier Awar J. (1.993). Evaluación prácticas empresariales Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Benitez Alvarado, A.; Pardo Rincón, L.; Rodríguez Caballero, F.; Valbuena Rincón, M. (1.999). Estudio de prevalencia sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad El Bosque a nivel de pregrado 1.998. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Bermúdez, C.; Briceño, D.; Casas, D.; Marchal, L., Moya, D.; (1.999). Taller de entrenamiento en hábitos de estudio para estudiantes de primer semestre. Tesis de grado profesional, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá.

Bermúdez S., G; Pumarejo, L.; Villamarin J., C. (2.001). Creencias personales, familiares y sociales sobre el inicio, mantenimiento y solución del

consumo de cigarrillo en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Bernal, B.; Escobar, E.; Tovar, P. (1.999). Mitos con relación al noviazgo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana cuyos padres son divorciados y/o separados. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Bernal Rico, L.; Rincón Ortiz, F. (1.999). Comparación descriptiva del proceso de adaptación de los estudiantes mejores bachilleres de Municipios pobres y regulares en la Universidad Nacional de Colombia. Sede Santafé de Bogotá Cohortes I-96, II-96 y I-97. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Bocanegra Garcés, K.; Cufiño Peña, A.; González Preciado, S.; Guana Hernández, R.; Jaramillo Moreno, A.; Lacouture Ezpeleta, E.; Luque Barrios, C.; Perozo Valera, D.; Rodríguez Barbosa, Y.; Torres García L. (1.997). Perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Bohórquez, E.; Serrano, R. (2.000). La manzana de la discordia: Representaciones sociales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás, acerca de la evaluación académica. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Bonilla Corradinen, A. (1.987). Análisis de evaluación del desempeño de las funciones y tareas que están desarrollando los licenciados en Psicología Educativa egresados de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Bonilla C., T.; Nieves, E.; Romero P., M. (1.999). Subpruebas del examen de estado una perspectiva de admisión e indicador del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Bonilla, M.; García, L.; Gutiérrez, S.; Martínez, M.; Martínez, P.; Romero, D. (1.991). Caracterización de la comunidad académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Botero G., A.; Garavito F., B. (1.994). Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Facultad de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Brand Q/ Molinas V/ G. (1.992). Evaluación del servicio ofrecido por el área clínica del Centro de Servicios de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Buendía, C.; Giraldo, M.; Pulido, C. (1.995). Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado Tomasino de la Facultad de Filosofía y Letras frente a su desempeño laboral. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Bueno Jaimes, H. (1.984). Diseño y aplicación de un instrumento específico para recoger información evaluativa del sector docente que desarrolla un círculo universitario. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Buitrago Becerra, C.; Chacón Corredor, N. (1.995). Percepción que los profesionales de enfermería de los hospitales “Simón Bolívar” de Santafé de

Bogotá, “San Antonio” de Chía y el “Silos” de Suba, tienen sobre el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Buitrago Culzat, D.; Rivera Rincón, R. (1.999). Construcción de significados del mensaje publicitario: "Sin preservativos ni pío" del Ministerio de Salud, por un grupo de jóvenes de la Facultad de Economía de la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Bustamante Salamanca, M; Morales Mejía, X. (2.000). Relación entre indicadores de estrés y tendencia suicida en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Bustos, J.; Ruiz, A. (1.993). Relaciones entre el estilo atribucional depresogénico - el desempeño académico, el sexo y la edad en una población universitaria. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Caicedo, A.; Forero, O. (1.997). Diseño y evaluación de un programa de prevención en ETS/VIH/SIDA, dirigido a un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Caicedo Cárdenas, M.; González Forero, M. (1.994). Sexualidad, culpa y mecanismos de Defensa. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Caicedo Uribe, A.; Castellanos Sotelo, S.; León Simbaqueba, N.; Ortiz del Río, M. (2.000). Estudio exploratorio sobre las situaciones de tensión emocional

en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad El Bosque: Una aplicación del cuestionario CEEU2. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Camelo B., D.; Rodríguez, Z. (2.000). Características de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Campbell, D.; Stanley, J. (1.991). Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social. Amorrortu: Buenos Aires.

Cantor, M.; Contreras, C.; Córdoba, A.; Pérez, L. (N/R) Relación entre la actitud hacia el estudio de la Psicología y la competencia comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Cardona Suárez, A.; Heredia Cruz, O. (1.991). Estudio epidemiológico sobre la ansiedad al hablar en público. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Carrillo L., A.; Hernández B., A. (2.000). Factores psicosociales del condón en población de jóvenes solteros de una Universidad privada de Bogotá. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Cascante, L; Díaz, O. (1.992). Análisis prospectivo de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, estudio piloto. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Castillo Salazar, G.; Castro Castillo, M. (1.994). Perfil académico profesional del Psicólogo graduado de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Castro Cardozo, L.; Romero Alvarado, V. (1.992). Elaboración de una prueba de conocimientos como uno de los instrumentos para la admisión de aspirantes a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Castro, Y.; Espinoza, J. (2.000). Caracterización de la práctica educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana desde el año de 1.999 el 2.000. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Caviedes Bernal, M.; González Yunes, F. (1.998). Descripción de la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Cerda, H. (1.998). Los Elementos de la Investigación. El Búho: Santafé de Bogotá.

Ceron, M.; Jiménez, M.; Yundy, M. (1.998). Estudio correlacional sobre estrés, consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico en la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Cifuentes, C. (1.993). Medición y evaluación del nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Colmenares, A.; Cortés, D.; Rodríguez, N. (1.995). Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado en Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás frente a su desempeño laboral. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Convers Rodríguez, J.; Rodríguez Gómez, P.; Silva León, C. (2.001). Impacto de la formación pluralista de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en la elección del área de trabajo y enfoque epistemológico en los Psicólogos. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Corba Triana, C.; Gómez Páez, W. (2.000). Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Correa Amaya, J.; Rey Castro, A. (1.999). Cultura universitaria: Un ejercicio comprensivo de los significados de pareja en el contexto universitario Tomasino. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Cortés Montaña, I.; Rodríguez González, J.; Trebilcock Aranguren, C. (2.001). Análisis descriptivo-comparativo de los intereses de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Cubillos, M. (1.999). Significado de la práctica integrada de Psicología de un grupo de estudiantes. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Cuervo Aya, L.; Eslava Rodríguez, C. (1.999). Utilidad del Modelo de adaptación de Callista Roy en el desempeño profesional del Enfermero

egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Daza Barberg, R.; Morles Torres, J. (1.996). El perfil socio - educativo del aspirante admitido a la Universidad Nacional. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

De Abello, L.; Díaz, B. (1.980). Hacia una educación integral Segunda Parte: Dimensión Física. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

De Botero, L.; De Vries, J. (1.980). Psicología. Información audiovisual. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Delgado Torres, M.; Giraldo Giraldo, T.; Lozada Neira, D.; Romero Giraldo, L. (1.996). Modelo de Seguimiento para los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Delich, F., Della, T. (1.991). Reunión Internacional de Reflexión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial: El caso de América Latina y del Caribe, Futuro y Escenarios Deseables. Nuevos Contextos y Perspectivas. (vol. 1.) Caracas.

De Monchaux de Vélez, L. (1.985) Descripción del curriculum de Psicología Educativa en algunas Universidades de Australia y Estados Unidos y comparación con la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

De Morales G., G.; Jiménez P., M. (1.979). Aspectos del perfil profesional del Psicólogo Educativo. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Del Río González, A.; Posada Bernal, S. (1.999). Evaluación de necesidades en salud sexual y reproductiva de los estudiantes Uniandinos. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Díaz B., M.; Torres C., G. (1.983). Validez predictiva del proceso de selección de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Díaz, H.; García, L.; González, L.; Sánchez, M. (1.992). Diseño y elaboración de una batería de pruebas para selección de estudiantes a la Facultad de Psicología - Segunda parte. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Domínguez Barragán, R.; López Bohórquez, N. (1.991). Nivel de autoestima de la mujer de la Facultad de Ingeniería. Estudio descriptivo. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Enciso, E. (2.001). Identificación del grado de habilidades emprendedoras en estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Escobar Pinzón, L. (1.992). Comportamiento sexual y VIH- SIDA: Hacia un programa de prevención para población universitaria. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Estrada Sanín, L. (1.982). Campos de trabajo del Comunicador Social de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Faillace, C.; Rangel, M. (1.980). Deserción en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación en la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Florez Cantor, M.; Meneses de Atuesta, B. (2.000). Estudio exploratorio de la percepción de la calidad de vida en estudiantes de la Universidad El Bosque. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Florez Pardo, A.; Nuñez Figueroa, C.; Tache Paez, V. (1.997). Autoevaluación del desempeño profesional del egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Forero Delgado, S.; Rodríguez Díaz, S. (1.994). Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá D.C. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Forero Guzmán, A.; Ramírez Parra, M.; Torrijos Rivera, O. (1.987). Comparación de funciones de profesionales no licenciados en Psicología Educativa con las del licenciado en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Forero Thompson, C.; Velázquez M., (2.000). Características del perfil del estudiante del programa de Administración de Instituciones de Servicio. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Franco V., M.; Palacios, L.; Polentino P., M.; Suárez de Bellon, M. (1.991). Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la

Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Freisman, P.; Vásquez, C. (1.999). La influencia del patrón de crianza materna y el género sobre el estilo de vínculo en los adultos jóvenes. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Fuentes Camargo, C.; Gracia Buitrago, M.; Jiménez Ramírez, M.; Quintero Sierra, L. (1.990). Perfil ocupacional del Comunicador Social egresado de la Universidad de La Sabana, entre 1.979 – 1.989 que actualmente labora en la ciudad de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Gaitán, M.; Henao, E.; Montañez, M. (1.997). Estudios descriptivos de la ubicación actual de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Garbires, M.; Mahecha, F.; Talero, M. (1.991). Formación de actitudes políticas en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

García Borbon, V. (2.000). Concepto de riesgo y prácticas sexuales en estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

García Forero, T. (1.991). Rasgos de personalidad en estudiantes de Psicología medidos a través del 16PF y un cuestionario adicional. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

García Jiménez, L. (1.991). Actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia hacia comportamientos sexuales que favorecen la adquisición del SIDA o disminuye el riesgo de contagio. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

García Munevar, N.; Parra de Barón, G. (1.989). Adaptación, validación interna y diseño de un sistema de evaluación según el modelo de referentes específicos para el programa de prácticas profesionales en el área educativa de la carrera de Psicología en la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Garrido, G.; Mesa de Ferro, L. (1.987). Determinación de que tareas y funciones propuestas por el perfil de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana se llevan a cabo en planteles de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Giraldo González, M. (1.997). Presentación y análisis de una experiencia de práctica de Psicología en el Hospital Santa Clara sobre intervención en Psicología en el grupo de Fibrosis Quística. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Giraldo Uribe, A.; León Ospina, S.; Velasco Gómez, J. (1.999). Calidad de Vida: Transición de la Academia al Trabajo: Estandarización de un instrumento con estudiantes del último año de Psicología en Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Gómez Ávila, C.; Lorente Gómez, S.; Yacup Hoyos, L. (2.000). Características del perfil del estudiante de la Facultad de Medicina de la

Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Gómez Forero, O.; Sella Piñeros, L. (1.987). Incorporación de la dimensión ambiental en la formación de profesionales en Psicología. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Gómez Guerra, J. (1.996). Enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones sobre la vida académica en estudiantes de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Eléctrica de la Universidad Nacional de Colombia, sede Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

González, E.; Guevara, L. (1.996). Elaboración y estandarización de un instrumento para identificar los recursos de afrontamiento en estudiantes y trabajadores según su estilo de atribución de causalidad. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

González Gómez, L. (1.994). La otra Universidad. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

González, O. (1.997). Equilibrando la balanza: Educación para un mundo en crisis. La co-educación como aporte a la transformación cultural. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

González Prieto, E.; Rivera Pérez, J. (1.993). Programas de admisión especial a la Universidad Nacional de Colombia. Estudio estadístico y descriptivo del rendimiento Académico. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

González Trujillo, D.; Leal Aponte, C. (1.997). Percepción del empleador frente al desempeño del Enfermero egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Guecha, J.; Guzmán, D. (1.999). Efectos de un programa corporal gestáltico en el autoconcepto de estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Guerra Molano, D. (1.990). Aproximación al perfil profesional real del egresado de licenciatura en preescolar y promoción de la familia del centro de enseñanza desescolarizada de la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Guerra Oñate, R.; Sánchez Bermúdez, F. (1.992). Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Economía y Administración de la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Guerra Torres, S.; Robayo Amaya, C. (2.000). Estudio exploratorio acerca del conocimiento que tienen los estudiantes de la Universidad El Bosque, con respecto al programa de Bienestar Universitario. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Guerrero Carrasco, S.; Muñoz Triviño, C. (1.997). El Genograma como instrumento para reconocer y reflexionar sobre los marcos de referencia de los Psicólogos practicantes en los consultorios USTA. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Guevara, L. (1.992). Elaboración y estandarización de un instrumento multicausal multivariado para evaluar la atribución de causalidad en un grupo de

estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Guevara, L. (1.994). Elaboración de una batería modular para evaluar actitudes hacia sí mismo, la familia, los amigos, los compañeros, la carrera y la Universidad de un grupo de estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Gutiérrez R., R.; Sierra R, M. (2.000). Características del perfil del estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Hamon, R.; Hernández, A.; Rosas, E. (1.995). Análisis descriptivo de los factores ambientales, nutricionales, biológicos, psicosociales y psicológicos asociados a eventos episódicos de cefalgia de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Henao, J. (1.997). Diseño participativo e implementación de una estrategia para la autoevaluación de docentes del ciclo básico de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Henao, M.; Rodríguez, E. (1.998). Sistematización autor referencial de la práctica de Psicología Educativa del segundo periodo de 1.997 en la Facultad de Psicología. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Heredia Amaya, M. (1.991). Alguien me dijo que dizque violencia en la Universidad de Los Andes no había, que eso era un problema del país. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Hernández, A.; Rincón, N. (2.001). Evaluación y prospectiva del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Hernández Escobar, M. (1.990). Análisis del proceso de un grupo de estudiantes en torno al descubrimiento y reconocimiento de su sexualidad. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Hernández, O. (2.000). Identificación de los factores de tensión emocional en la vida cotidiana de estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Hernández, P. (1.991). Psicología de La Educación. México: Trillas.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1.991). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Hernández Romero, J.; Pérez Andrade, M. (1.999). Satisfacción de los alumnos de la Facultad de Enfermería con relación a sus estudios universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Herrera García, T.; Melo Morales, J. (2.000). El orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento en un grupo de estudiantes Tomasinos, una construcción a través de los significados. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Herrera Sánchez, M. (2.000). Descripción de las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de La Sabana

con relación a la vida universitaria y el ser universitario. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Ibarra Pantoja, A.; Leyton, G.; Lozano, M. (1.997). Apreciación del desempeño de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana por la comunidad atendida. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Jaimes, J. (1.995). Análisis de los factores sociodemográficos, creencias y opiniones frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia y propuesta de un programa de prevención. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Jaramillo Giraldo, J.; Montenegro, A.; Torres Balcazar, S.; Torres Navas, E. (1.992). Evaluación del proceso de selección de estudiantes de la Universidad Santo Tomás en la ciudad de Santafé de Bogotá D.C. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Jiménez Mesa, M.; Parra Rodríguez, L. (1.998). Deserción de alumnos en el programa de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana durante los períodos comprendidos entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Jiménez, M.; Pinto Bustos, Y. (2.000). Adaptación de la prueba R.B. Catell en la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Jiménez R., E.; Lora C., J. (2.000). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Kalmanovitz, R.; Parra S., R.; Peña, T.; Restrepo F., G.; Restrepo F., O. (1.993). Historia Social de la Ciencia en Colombia. Colciencias.

Leal Ochoa, M.; Rivera González, E. (1.999). Actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante y autoactualizante en los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Lemus Rodríguez, R. (1.998). Estudio descriptivo de los tipos de personalidad involucrados en la susceptibilidad hipnótica en estudiantes de las carreras de Psicología y Veterinaria de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Ley General de Educación 115 de 1.994.

Ley General de Educación 30 de 1.992.

Londoño Maya, J. (2.000). Valores humanos en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

López Rojas, M. (1.990). Incidencia de algunos factores actitudinales en el rendimiento académico. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

López Zabala, A. (1.990). Particularidades del desarrollo psíquico del hombre en América Latina: Estudio de los ideales morales en adolescentes trabajadores y universitarios de la ciudad de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Incca de Colombia, Bogotá.

Lozada Díaz, P.; Mutter Amaya, J. (1.996). Análisis de la representación social sobre la participación política en los jóvenes universitarios a la luz de la

Constitución del 91. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Manjarres Levermann, S. (1.998). Cambios en los rasgos de personalidad en los jóvenes del Programa Oportunidades de la Universidad de Los Andes determinados con la prueba del 16PF. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Mankeliunas, M. Desarrollo de la Psicología en Colombia y su Ubicación como Ciencia. Colciencias. Universidad Nacional de Colombia.

Marino, J.; Romero, E. (1.979). Hacia una educación integral Primera Parte: Motivación. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Martínez, E.; Meléndez, S.; Perafán, M. (2.001). Estilos pedagógicos Facultad de Psicología Universidad de La Sabana, área educativa segundo período del 2.000. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Martínez León, N. (1.996). Estudio descriptivo correlacional acerca de la conducta de los celos y algunos factores implicados, perspectivas teóricas y adaptación de una Escala de Celos en población universitaria. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Martínez Pulido, O. (1.991). Taller de entrenamiento en hábitos de estudio para estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Tesis de grado profesional, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá.

Mejía Rodríguez, M.; Suárez Fajardo, Z. (2.000). Componentes psicosociales relacionados con la conversión religiosa en jóvenes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Méndez Garzón, J.; Parra, M.; Vanegas, E. (1.998). Diseño de construcción y pilotaje de una escala multidimensional - multivariada de locus de control para población universitaria de Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Mesa Acevedo, A.; Moreno Serrano, A.; Rueda Fandiño, A.; Santa Cruz Hidalgo, G. (1.997). Estudio de la situación actual de los cinco egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Mercado, C.; Padrón, M.; Valencia Perry, M. (1.998). Análisis de variables Psicológicas en el rendimiento académico presentado por una muestra de estudiantes de Ingeniería. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Montero Molina, I.; Rodríguez, Herrera J. (1.992). Participación política de los estudiantes universitarios en el proceso de la Asamblea Constituyente - Colombia 1.990: Un enfoque psicosocial. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Montes Peláez, J. (1.994). Elementos de la representación social sobre el Psicólogo Organizacional Uniandino en empresas de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Moreno Hurtado, L.; Quiroga Daza, J. (2.000). Formación de impresiones de personas: Diferencia entre 2 Facultades de la Universidad Nacional de Colombia. Estudio piloto. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Moreno Valencia, S.; Rodríguez Sánchez, J. (1.995). Status sociométrico y rendimiento académico. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Muñoz, R.; Rojas, E. (1.987). Psicografía de un estudiante de una Facultad de Psicología. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Niño Avendaño, D. (1.997). Análisis descriptivo de las situaciones de tensión emocional en estudiantes de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Niño, J.; Rodríguez, L. (2.002). Contexto universitario y formación integral. Chía: Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Dirección de Estudiantes.

Niño, J.; Serrano Rey, M. (1.997). Factores del proceso de recepción que intervienen en la deserción a la primera entrevista en los consultantes que acuden a las asesorías de la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Noguera C., A.; Racedo, M. (1.995). Análisis de los principales factores del aprendizaje asociados al rendimiento académico matemático de los estudiantes de la Universidad del Norte. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Novoa A.; Ruth M. (1.996). Caracterización de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana como sujetos políticos. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Nustes Nieto, L. (1.997). Análisis del desempeño académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Olarte, E.; Ramos, M. (1.992). Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Ingeniería Electrónica de la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Orduz, C.; Sánchez, S. (1.990). Evaluación de necesidades - contexto Departamento de Bienestar Universitario. Población estudiantil. Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Orjuela Roa, L.; Ravelo Contreras, E. (1.998). Relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Pardo, C. (1.997). Diseño y aplicación de un instrumento de factores asociables al logro cognoscitivo - educativo de estudiantes universitarios. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Pardo, C. (1.997). Diseño y evaluación de dos pruebas que determinan niveles de logro en razonamiento lógico y comprensión verbal en alumnos de segundo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Pardo Córdoba, C.; Velasco Cruz, O. (1.992). Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Psicología de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá D.C. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Pardo, M.; Trujillo Casas, C. (1.997). Actitudes ante la calidad académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Incca de Colombia. Fase I. Tesis de grado profesional, Universidad Incca de Colombia, Bogotá.

Perdomo Carvajal, M.; Polanco Barreto, A. (2.000). Características del perfil del estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Pérez Chaparro, L.; Moncayo Rojas, M. (2.000). Identificación de los factores de deserción académica de los estudiantes de la Universidad El Bosque. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Perico Castillo, I. (1.996). Dilemas éticos que han vivenciado las estudiantes de Enfermería de VI, VII y VIII semestres de la Universidad de La Sabana durante la práctica hospitalaria. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Pineda Zambrano, R.; Toledo Segura, J. (1.992). Descripción y análisis del perfil real de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Pinzón Chamarro, M. (1.991). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Pinzón Penagos, E.; Valencia Valencia, M. (1.998). Rendimiento académico de las asignaturas del área profesional específica de I a VII semestre de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana en el período comprendido entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Piñeros Botero, I. (1.990). Evaluación de los servicios de salud prestados por el Fondo de Estudiantes de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Poveda Molina, O.; Vásquez Barrios, J. (1.990). Auto evaluación del esquema corporal y habilidades sociales en un grupo de estudiantes universitarios: Un estudio fenomenológico. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Proyecto Educativo Institucional (PEI). (1.999). Universidad de La Sabana.

Puentes, M. (1.991). Medición de enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones de la enseñanza en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Ramírez Colmenares, S. (1.993). Elementos para una reestructuración de una práctica Psicológica en una Institución Hospitalaria. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Restrepo M., L.; Uribe F., S. (1.985). Evaluación curricular del programa de Psicología Educativa, Universidad de la Sabana, Bogotá, Tomo I y II. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Restrepo Romero, E. (1.995). Personalidad y motivación para el trabajo del docente y rendimiento académico del alumno. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Riveros, A. (1.995). Mejoramiento del Servicio de Atención Psicológica en la Universidad Nacional a través de la filosofía de la calidad total. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Rodríguez Cortés, E. (1.999). EFAI equipo para fomentar administradores líderes y una empresa dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de La Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Rodríguez, I.; Urazán, C.; Vargas, M. (1.997). Análisis de los factores académicos de los estudiantes de Psicología del primer período de 1996: Una aplicación de técnicas demográficas. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Rodríguez Martínez, V. (2.000). Sistematización de la práctica integrada: Impacto en la formación del Psicólogo Tomasino. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Rojas Rojas, G. (1.999). La formación del Psicólogo en Colombia y en la Universidad de Los Andes: Estudio exploratorio. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Romero Vera, H.; Sepúlveda Nuñez, S. (2.000). Significados que de ocio y tiempo libre han contribuido un gran numero de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Ruiz, M.; Villa, Juan D. (1.999). Imaginarios de los jóvenes de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el proyecto de vida adulta. Tesis de grado profesional, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Samper Jaramillo, A. (1.992). Ubicación y desarrollo de carrera de los Administradores de Empresas egresados de la Universidad de Los Andes. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Sánchez, J. (1.993). Situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Suescún Forero, R. (2.000). Diseño de un Programa Gerontológico. Tesis de grado profesional, Universidad El Bosque, Bogotá.

Tamayo, L.; Torres Castro, A. (1.996). Cómo vivencian los estudiantes de la Universidad de Los Andes, el proceso de formación. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Universidad de La Sabana. (1.999). Universidad de la Sabana 20 años. Colombia: Panamerica formas e impresos.

Urrego, E. (1.991). Actividades sexuales de los estudiantes de Psicología de las Universidades Bogotanas. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Vahos Castiblanco, M. (1.995). Cómo perciben su calidad de vida los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado profesional, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Vargas Calvo (1.993). Cuadernillo de Trabajo Social. Universidad de Caldas. Manizales.

Vargas Guillén, G. (1.998). Algunas características epistemológicas de la investigación documental. ASCOLBI I (3 y 4). Bogotá.

Vargas Corredor, B. (1.999). Estudio de opinión sobre el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Los Andes. Tesis de grado profesional, Universidad de Los Andes, Bogotá.

Vargas, J.; Turriago Hoyos, A. (1.990). Perfil empresarial de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana, segundo período académico de 1.990. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Vélez, A.; Calvo, G. (1.992). Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Universidad de La Sabana.

Zambrano de Escobar, M. (1.987). Aspectos motivacionales de los estudiantes del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de La Sabana. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Zambrano E., N. (2.000). Evaluación de los factores académicos, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista de admisión de los aspirantes a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y propuesta para su reestructuración a partir del modelo de competencias. Tesis de grado profesional, Universidad de La Sabana, Chía.

Zambrano Palmera, I. (1.991). Descripción de los niveles de adaptación del estudiante de la USTA Bucaramanga. Tesis de grado profesional, Universidad Santo Tomás, Bogotá.

ANEXOS

ANEXO A

TABLA DE TRABAJOS ANALIZADOS

Primer acercamiento a los trabajos de grado, realizados por los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y por los estudiantes de las Facultades de Universidades de Bogotá, que pertenecen a ASCOFAPSI.

UNIVERSIDAD	No. DE TRABAJOS
<u>Universidad de Los Andes</u>	20
<u>Universidad El Bosque</u>	9
<u>Universidad Católica de Colombia</u>	25
<u>Universidad Incca de Colombia</u>	2
<u>Pontificia Universidad Javeriana</u>	6
<u>Fundación Universitaria Konrad Lorenz</u>	3
<u>Universidad Nacional de Colombia</u>	26
<u>Universidad de La Sabana</u>	77
<u>Universidad Santo Tomás</u>	36
TOTAL TRABAJOS ANALIZADOS	204

ANEXO B
INVENTARIO GENERAL DE TRABAJOS DE GRADO

INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
TRABAJOS DE GRADO

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1990	Análisis del proceso de un grupo de estudiantes en torno al descubrimiento y reconocimiento de su sexualidad.	Hernandez, Escobar María del Pilar.	Asesor: Elsa Pizano de Atuesta; Director: Consuleo Cardenas
1991	Alguien me dijo que dizque violencia en la Universidad de Los Andes no había, que eso era un problema del país.	Heredia Amaya, María Teresa.	Consejero Mojica, Martha
1991	Perfil motivacional y determinantes de satisfacción en los profesores de la universidad de los Andes.	Amaya, Díaz Elsa Josefina; Duarte, Lozano Olga Patricia.	
1992	Comportamiento sexual y VIH- SIDA: hacia un Programa de Prevención para población universitaria.	Escobar, Pinzón Luis Carlos	Asesor: Ricardo Duque; Director: Augusto Pérez Gómez
1992	Ubicación y Desarrollo de Carrera de los Administradores de Empresas Egresados de la Universidad de Los Andes.	Samper, Jaramillo Ana Milena	Asesor: Patricia Ramírez; Director: Rosa Bernal
1992	Participación Política de los estudiantes Universitarios en el Proceso de la Asamblea Constituyente – Colombia 1990: Un enfoque	Montero, Molina Ingrid María; Rodríguez, Herrera Janny	Alfonso Sánchez P

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	Psicosocial.		
1994	Elementos de la representación social sobre el Psicólogo organizacional Uniandino en empresas de Bogotá.	Montes Peláez, Jairo Antonio	Supervisores: Bernal, Luz Stella y Sánchez Pilonieto, Alfonso.
1994	La otra Universidad.	González, Gómez Luis Felipe	Elsa Castañeda, Coordinador de tesis: Fernando Barrera.
1994	Sexualidad, Culpa y Mecanismos de Defensa.	Caicedo, Cardenas María del Pilar; Gonzalez, Forero María Celmira	
1995	Efecto de las diferencias genéricas en las características de las relaciones diádicas femeninas y masculinas.	Anaya Saenz, Angela María y Echeverry Galvis, Martha Constanza	Directora: Cahnspeyer, Bibian. Asesor: Meluk, Emilio. Coordinadora: Villegas, María Cristina.
1996	Análisis de la Representación Social sobre la Participación Política en los Jóvenes Universitarios a la Luz de la Constitución del 91.	Losada, Díaz Patricia; Mutter, Amaya Johanna Beatriz.	Alfonso Sánchez
1996	Como vivencian los estudiantes de la universidad de los Andes, el proceso de formación.	Torres, Castro Ana María; Tamayo, Liliana	Asesor: Maria Consuelo Cárdenas de Sanz
1998	Cambios en los rasgos de personalidad en los jóvenes del programa oportunidades de la universidad de los Andes determinados con la prueba del 16PF.	Manjarres, levermann Sonia	Asesor: Luisa Ramirez

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1999	La influencia del patrón de crianza materna y el género sobre el estilo de vínculo en los adultos jóvenes.	Freisman, Paulina; Vasquez, Carolina	Director: Barrera, Fernando. Asesor: Rodríguez, Angela.
1999	Evaluación de necesidades en Salud Sexual y Reproductiva de los estudiantes Uniandinos.	Posada Bernal, Sandra y Del Río González, Ana María	Directora: Vargas Trujillo, Elvia. Asesora y Coordinadora: Gómez Ortiz, Viviola
1999	La formación del psicólogo en Colombia y en la Universidad de Los Andes: Estudio Exploratorio.	Rojas Rojas, Grace	Director: Palacios, Jorge. Asesor: Castillo Elizabeth.
1999	Estudio de opinión sobre el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Los Andes.	Vargas Corredor, Beatriz Amanda	Directora: Burgos, María Consuelo. Asesor: Otalora, Germán.
2000	Las Representaciones Sociales de la agresión Sexual en estudiantes Uniandinos.	Barrios, Rodríguez Carolina; Zuluaga, Chaves Vanessa.	Asesor: Alfonso Sánchez; Director: Elvia Vargas Trujillo
2000	Concepto de Riesgo y Practicas sexuales en Estudiantes Universitarios. (2000) Relación entre indicadores de estrés y tendencia suicida en estudiantes de Psicología de la U0niversidad de los Andes.	García, Borbon Víctor Francisco	Asesor: Ángela María Estrada; Director: Elvia Vargas Trujillo.

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1999	Diseño y Pilotaje de una Prueba que Evalúe Conocimientos, Precauciones y Creencias del Comportamiento Sexual en Adolescentes y Adultos Jóvenes.	Celadon Corrales Olga Lucia; Garcia Guerra Angelica Maria	De Perez Cajiao Gloria y Rico Molina Yanet Elizabeth.
1999	Estudio de Prevalencia Sobre El Consumo de Sustancias Psicoactivas En La Universidad El Bosque A Nivel de Pregrado 1998.	Benitez Alvarado Anamaría y Pardo Rincon Lux Sandra	Alejo Alejo Henri.
2000	Estudio Exploratorio Acerca del Conocimiento E Intereses de los Estudiantes de La Universidad El Bosque, Con Res pecto Al Programa de Bienestar Universitario.	Guerra Torres Sandra Liliana y Robayo Amaya Claudia.	Ayala Neli.
2000	Estudio Descriptivo Exploratorio de La Percepción Social que Tienen Los Estudiantes de La Universidad El Bosque con Relación a Su Facultad y a las Demás Facultades de la Institución.	Alzate Gómez María Fernanda y Neisa Cubillos Claudia Marcela.	Duarte C. Luis Carlos.
2000	Estudio Exploratorio De La Percepción de la Calidad de Vida en Estudiantes de Psicología de la Universidad El Bosque.	Flores Cantor María Claudia y Meneses de Atuesta Beatriz	Pérez Gavilla Martha Elena.
2000	Estudio Exploratorio sobre Las Situaciones de Tensión Emocional en la Vida Cotidiana de los Estudiantes de la Universidad EL Bosque: Una Aplicación del Cuestionario CEEU2.	Caicedo Uribe Andrea y Castellanos Sotelo Sandra Milena.	Sánchez Antonio José y Arroyo Stella María.

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
2000	Identificación de los Factores de Deserción Académica de los Estudiantes de la Universidad El Bosque.	Pérez Chaparro Letcy Andrea y Moncallo Rojas María Alejandra.	De motta Barreiro Edith.
2000	Diseño de un Programa Educativo Gerontológico.	Suescun Forero Rocio.	Aristizabal Vallejo Nidia.
2000	Correlación de Variables de Actitud y Conocimiento Frente al Proceso de Envejecimiento Humano y Vejez en Estudiantes de Octavo Semestre de Psicología de la Universidad El Bosque. (2000).	ARIZA Alayon Silva.	Aristizabal Vallejo Nidia.

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1991	Caracterización de la comunidad académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia	Marta Bonilla	Hilva Soledad Díaz Perilla
1991	Diseño y elaboración de una batería de pruebas para selección de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.	Jeaneth Franco Castro	Hilva Soledad Díaz Perilla
1992	Elaboración y estandarización de un instrumento multicausal – multivariado para evaluar la atribución de causalidad en un grupo de estudiantes universitarios.	Adriana Amaya Martínez	Luis Guevara
1992	Análisis prospectivo de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Estudio piloto.	Clara Inés Borraes	Lucia Chavez de Cascante
1993	Relación entre el estilo atribucional depresogénico, el desempeño académico, el sexo y la edad en una población universitaria. Psicología social (cognoscitiva)	José Luis Bustos Reales, Alexander Ruiz, Silva	N/R
1993	Situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia.	Leonor Córdoba Andrade, Sandra Patricia Quintero Otálora, Carlos Alberto Gómez	José Antonio Sánchez González
1993	Medición y evaluación del nivel de desarrollo	Adriana M. Bonilla	Carlos Cifuentes

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	de juicio moral de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia		Villalobos
1994	Elaboración de una batería modular para evaluar actitudes hacia si mismo como la familia, los amigos, los compañeros, la carrera, la universidad, en un grupo de estudiantes universitarios.	Mónica Arce Paez	Luis Guevara
1994	Efectos de un taller de entrenamiento en creatividad para el desarrollo de las habilidades de fluidez, flexibilidad y originalidad en un grupo de estudiantes universitarios.	Clemencia Ardila Ariza, Gloria Inés Morales	N/R
1995	Análisis de los factores sociodemográficos, creencias y opiniones frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia y propuesta de un programa de prevención.	Omar Cortés Peña	N/R
1995	Análisis descriptivo de los factores ambientales, nutricionales, biológicos, psicosociales y psicológicos asociados a eventos episódicos de cefalalgia en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia.	Rubiela Hamon Viasus, Adriana Hernandez	Antonio Schlesinger
1996	Elaboración y estandarización de un instrumento para identificar los recursos de	Claudia Rodríguez Sánchez, Betty Gutiérrez	Luis Guevara

AÑO	TÍTULO	AUTOR	DIRECTOR
	afrentamiento en estudiantes y trabajadores según su estilo de atribución de causalidad		
1997	Diseño y evaluación de un programa de prevención en ETS/VIH/SIDA dirigido a un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia	Alexandra Caicedo Dueñas, Olga Maritza Forero ;	Jesús Enrique Jaimes Osma
1997	Análisis de los factores académicos asociados al rendimiento de los estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia	Claudia Urazán Penagos, Marta Vargas, Ingrid Rodríguez;	Jesús Enrique Jaimes
1997	Diseño y evaluación de una prueba de razonamiento lógico y comprensión verbal para evaluar alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia	Carolina García;	Carlos Antonio Pardo
1997	Diseño participativo e implementación de una estrategia metodológica para la evaluación de docentes y estudiantes del ciclo básico de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia	Lisaura Rodríguez Ríos ;	Juanita Nava
1997	Diseño y aplicación de un instrumento de factores asociables al logro cognoscitivo educativo de estudiantes universitarios.	Teresa Cortés García ;	Carlos Antonio Pardo
1998	Relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento	Iris Orjuela Roa ;	Ernesto Ravelo Contreras

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	académico de la Facultad de Psicología		
1998	Reflexión, propuesta y rediseño de un programa para la formación de líderes: aplicación en una institución universitaria.	Mónica García Rubiano, Liliana Osorio Jaramillo, Carlos Astaiza Castillo	N/R
1998	Diseño, construcción y pilotaje de una escala multidimensional – multivariada de locus de control para una población universitaria de Santafé de Bogotá	Eliana Vanegas Pérez, Marisol Parra Carvajal, Janneth Méndez Garzón ;	Juan Pablo Vivas
2000	Adaptación de la prueba de ansiedad de R.C. Cattell en la Universidad Católica de Colombia	Melida Jiménez, Yethzeida Pinto Bustos;	Luis Guevara
2000	Relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer semestre de psicología, una propuesta de intervención.	Floralba Barrero Rivera	N/R
2001	Identificación del grado de habilidades emprendedoras en estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia.	Enciso, Eleonora	N/R
1999 (?)	Relación entre la actitud hacia el estudio de la psicología y la competencia comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.	Andrea Córdoba Pinzón;	Carlos Pardo
1998 (?)	Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia	Pilar Biera Silva, Katerine Vasquez Mogollón	Ernesto Ravelo

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	ASESOR
1.990	Particularidades del desarrollo psiquico del hombre en América Latina: Estudio de los ideales morales en adolescentes trabajadores y universitarios de la ciudad de Bogotá.	Alvaro López Zabala	Jaime Quijano Caballero
1.997	Actitudes ante la calidad académica de los estudiantes de pregrado de la universidad Inca de Colombia. Fase I	Maria Luisa Pardo y César Trujillo Casas	Jaime Quijano Caballero

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1.996	Caracterización de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana como sujetos políticos.	Ruth Mercedes Novoa Angel	Esperanza Osorio Correa
1.999	Calidad de Vida: Transición de la Academia al Trabajo: Estandarización de un instrumento con estudiantes del último año de psicología en Santa Fé de Bogotá.	Ana María Giraldo Uribe	Elisa Dulcey Ruiz
1.999	Distribución de las Etapas de Cambio en Estudiantes Fumadores de la Facultad de Psicología de Pontificia Universidad Javeriana.	Astrid Alvarez de la Roche	Pablo Sanabria
1.999	Imaginos de los jóvenes de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el proyecto de vida adulta.	María del Mar Ruiz	María Luisa Rapacci
2000	Factores psicosociales del condón en población de jóvenes solteros de una universidad privada de Bogotá.	Adriana Beatriz Carrillo	Pablo Sanabria
2000	Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en estudiantes universitarios.	Eliana Jiménez	Pablo Sanabria

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1991	Taller de Entrenamiento en Hábitos de Estudio para Estudiantes de Primer Semestre de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.	Martínez Pulido Orlando.	No reporta.
1992	Taller de Inducción al Medio Universitario Para Estudiantes de Primer Semestre.	Anzola Andrea y Camacho Alvaro.	No reporta.
1999	Taller de Entrenamiento en Hábitos de Estudio Para Estudiantes de Primer Semestre.	Bermudez Carolina y Briceño Diana.	No reporta.

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTA
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1990	La representación social del psicólogo.	Gustavo A. Bejarano Ricardo Campo Vurgos	Yalile Sánchez
1990	Incidencia de algunos factores actitudinales en el rendimiento académico..	Myrtha Cecilia López Rojas	Constanza de Losada
1991	Estudio epistemológico sobre la ansiedad al hablar en público.	Adriana Cardona Suárez Oswaldo Heredia Cruz	
1991	Nivel de autoestima de la mujer de la facultad de ingeniería. Estudio descriptivo.	Roció Domínguez Barragán Nubia Janneth Lopez B.	Myriam Rodríguez
1991	Actitudes sexuales de los estudiantes de Psicología en las universidades bogotanas.	Esperanza Urrego	German Ortiz Umaña
1991	Actitudes de los estudiantes de la universidad Nacional de Colombia hacia comportamientos sexuales que favorecen la adquisición del SIDA o disminuye el riesgo de contagio.	Lucy Yaneth García Jiménez	Andrés Franco Díaz
1991	Rasgos de personalidad en estudiantes de Psicología medidos a través del 16PF y un cuestionario adicional.	Teodulfo Forero García	José Rodríguez Valderrama
1991	Medición de enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones de la enseñanza en la facultad de ciencias humanas de la	Martha Damaris Puesntes	Myriam Rodríguez Páez

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	Universidad Nacional de Colombia.		
1991	Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional.	Myriam Lucrecia Pinzón	Myriam Rodríguez Páez
1992	Elaboración de una prueba de conocimientos como uno de los instrumentos para la admisión de aspirantes a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia.	Lilian Rocio Castro Cardozo , Vilma Soraya Romero	José Rodríguez Valderrama
1993	Programas de Admisión Especial a la Universidad Nacional de Colombia. Estudio Estadístico y Descriptivo del rendimiento Académico.	González, Prieto Ernesto; Rivera, Pérez José Fernando.	María Teresa Velásquez.
1993	Elementos para una Reestructuración de una Práctica Psicológica en una Institución Hospitalaria.	Ramírez, Colmenares Susana.	Piío Eduardo Sanmiguel Ardila
1995	Como perciben su Calidad de Vida los Estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.	Vahos, Castiblanco Martha Ligia.	
1995	Mejoramiento del Servicio de Atención Psicológica en la Universidad Nacional a través de la Filosofía de la Calidad Total.	Riveros, Adriana Patricia	Jairo E. Carrillo.
1996	Enfoques de estudio, Estilos de Aprendizaje y Percepciones sobre la Vida Académica en Estudiantes de las Carreras de Ingeniería de Sistemas y Eléctrica de la Universidad Nacional de Colombia, sede Santafé de Bogotá.	Gómez, Guerra José Luis	Myriam Rodríguez Paez
1996	Estudio Descriptivo Correlacional a cerca de la Conducta de los Celos y Algunos Factores	Martinez, León Nancy Consuelo.	Myriam Rodríguez.

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	Implicado, Perspectivas Teóricas y Adaptación de una Escala de Celos en Población Universitaria.		
1996	El Perfil Socio – educativo del Aspirante admitido a la Universidad Nacional.	Daza, Barberg Rafael Antonio; Morles, Torres José Martín.	María Teresa Velázquez V.
1997	Análisis del Desempeño académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.	Nustes, Nieto Luis Alberto	Daniel Boyacá Maldonado
1997	Análisis descriptivo de las situaciones de tensión emocional en estudiantes de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia.	Niño, Avendaño Diana Patricia	José Antonio Sánchez González
1997	Equilibrando la Balanza: Educación para un Mundo en Crisis. La Co-educación como Aporte a la Transformación Cultural.	González, Olga Sofía	Yalile Sánchez
1997	Presentación y Análisis de una experiencia de Práctica de Psicología en el Hospital Santa Clara sobre intervención en Psicología en el grupo de Fibrosis Quística.	Giraldo, González María Cristina	
1998	Análisis de Variables Psicológicas en el Rendimiento Académico Presentado por una Muestra de estudiantes de Ingeniería.	Mercado, Claudia Mercedes Padron; Valencia, Perry María Ximena	Myriam Rodríguez Páez

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1998	Estudio descriptivo de los tipos de personalidad involucrados en la susceptibilidad hipnótica en estudiantes de las carreras de Psicología y veterinaria de la Universidad Nacional de Colombia.	Lemus, Rodríguez Rocío Clarisa	Aristóbulo Pérez
1999	Comparación descriptiva del proceso de adaptación de los estudiantes mejores bachilleres de municipios pobres y regulares en la Universidad Nacional de Colombia. Sede Santa fe de Bogotá Cohortes I-96, II-96 y I-97.	Bernal, Rico Luis Carlos; Rincon, Ortíz Fredy A.	Aura Nidia Herrera Rojas.
2000	Identificación de los factores de tensión emocional en la vida cotidiana de estudiantes de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.	Hernández, Olga Lucia.	Aura Nidia Herrera Rojas, José Antonio Sánchez
2000	Formación de impresiones de personas: diferenciadas entre dos facultades de la Universidad Nacional: Estudio Piloto.	Luz marina Moreno Hurtado Janeth Maritza Quiroga Daza	

INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LAS FACULTADES DE UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD	AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
Administración de Empresas	1.987	Aspectos motivacionales de los estudiantes del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de La Sabana	Zambrano de Escobar, María Leticia.	Isaacs G., Fernando.
Administración de Empresas	1.990	Perfil empresarial de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana, segundo período académico de 1.990	Vargas, Julio Enrique; Turriago Hoyos, Alvaro.	Isaacs G., Fernando.
Administración de Empresas	1.990	Evaluación de los servicios de salud prestados por el Fondo de Estudiantes de la Universidad de La Sabana	Piñeros Botero, Iván Darío.	Angulo, Claudia Ximena.
Administración de Empresas	1.991	Organización y descripción por medio de una base datos, características sociales económicas y psicológicas del emprendedor empresario colombiano y estudiante de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana	Arango Sierra, Carlos Arturo; Bahamón, María Isabel; Lamus, Gloria.	Angulo, Claudia Ximena

FACULTAD	AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
Administración de Empresas	1.993	Evaluación prácticas empresariales Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana	Zanier, Awar; Benavides, Karian; Duarte Arenas, Luis Fernando; Forero, Marisol; Urriego, Diego; Garavito, Guillermo; Lozano Maestre, Juan Carlos; Manotas, Alvaro, Granados, Ana; Heredia, Margarita; Elpidia, María; Tozas, Rosas; Uribe, Geraldo; Jorge Enrique.	No se reporta
Administración de Empresas	1.997	Estudios descriptivos de la ubicación actual de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.	Gaitán, Mario Felipe; Henao, Elva Patricia; Montañez, María Cecilia.	Angulo, Claudia Ximena.
Administración de Empresas	1.997	Estudio de la situación actual de los cinco egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana	Moreno Serrano, Ana María; Mesa Acevedo, Andrés Rodrigo; Rueda Fandiño, Andrés; Santa Cruz Hidalgo, Germán.	González Soler, Manuel Guillermo; Rosero Jiménez, Caty Alexandra.
Administración de Empresas	1.999	EFAI equipo para fomentar administradores líderes y una empresa dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y	Rodríguez Cortés, Eduardo.	Aldana De Vega, Luz Angela.

FACULTAD	AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
		Administrativas de La Universidad de La Sabana (1.999).		
Comunicación Social	1982	Campos de trabajo del comunicador Social de la Universidad de La Sabana	Estrada Sanín, Luis Fernando	Avila Gómez, Fernando
Comunicación Social	1990	Perfil ocupacional del comunicador social egresado de la Universidad de La Sabana entre 1979 y 1989 que actualmente labora en la ciudad de Bogotá.	Gracia Buitrago, María Clara; Fuentes Camargo, Claudia Fernanda; Quintero Sierra, Luz Myriam; Jiménez Ramírez, Mauricio.	Tulande, Francisco
Enfermería	1995	Percepción que los profesionales de enfermería de los Hospitales " Simón Bolívar" de Santafé de Bogotá, " San Antonio" de Chía y el " Silos" de Suba tienen sobre el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.	Buitrago Becerra, claudia patricia; Chacón Corredor, Nancy Mireya.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen
Enfermería	1996	Dilemas éticos que han vivenciado las estudiantes de enfermería de VI, VII, VIII semestre de la Universidad de La Sabana durante la práctica hospitalaria	Perico Castillo, Isabel.	Restrepo Arzayus, Lucía
Enfermería	1996	Tendencias en la formación del profesional de enfermería en las facultades de Enfermería de la	Ayala Beltrán, Luz Stella; Cruz Rada, María Cristina; Ramírez Dávila,	No se reporta

FACULTAD	AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
		Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Fundación de Ciencias de la Salud y Universidad de La Sabana entre los años de 1990-1996	Luz Yorlady; Rojas Vergara, Magda Rocio.	
Enfermería	1996	Modelo de seguimiento para los egresados de la facultad de enfermería de la Universidad de La Sabana	Delgado Torres, María Angélica; Giraldo Giraldo, Teresa; Lozado Neira, Dilia Constanza; Romero Giraldo, Luz Myriam.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen y Díaz de Florez, Leticia
Enfermería	1997	Apreciación del desempeño de los egresados de la facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana por la comunidad atendida.	Ibarra Pantoja, Adriana; Leyton, Grace Guiliana; Lozano, Marcela.	Díaz de Florez, Leticia.
Enfermería	1997	Autoevaluación del desempeño profesional del egresado de la facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.	Florez Pardo, Alba Neidy; Nuñez figueroa, Claudia; Tache Paez, Viviana.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen; y Díaz de Florez, Leticia..
Enfermería	1997	Percepción del empleador frente al desempeño del enfermero egresado de la facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.	Leal Aponte, Carolina; González Trujillo, Diana.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen; y Díaz de Florez, Leticia.
Enfermería	1998	Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería en el área de Ciencias Básicas y Humanísticas en el periodo comprendido entre 1991 – 1997	Ardila Pinzón, Luz Marina; Vargas Alvarado, Diana Maritzadir.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen; y Díaz de Florez, Leticia.

FACULTAD	AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
Enfermería	1998	Rendimiento académico de las asignaturas del área profesional específica de I a VII semestre de los estudiantes de la facultad de Enfermería de La Sabana en el periodo comprendido de 1991 a 1997	Pinzón Penagos, Edith Yamile; Valencia Valencia, Martha Catalina.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen; y Díaz de Florez, Leticia.
Enfermería	1998	Deserción de alumnos en el programa de pregrado facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana durante los periodos comprendidos entre enero de 1991 a diciembre de 1996	Jiménez Mesa, Margarita María; Parra Rodríguez, Luisa Fernanda.	Sierra de Duarte, María del Pilar.
Enfermería	1998	La formación integral en las facultades de Enfermería de Santafé de Bogotá	Ariza Rueda, Mabel; Correales P., Lina María.	Hernández Posada, Angela Susana
Enfermería	1999	Satisfacción de los alumnos de la facultad de Enfermería con relación a sus estudios universitarios.	Pérez Andrade, Margarita; Hernández Romero, Jimmy A.	Sierra Morales, María del Pilar y Hernández Posada, Angela Susana.
Enfermería	1999	Utilidad del modelo de adaptación de Callista Roy en el desempeño profesional del enfermero egresado de la facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana	Cuervo Aya, Lilia Yazmine; Eslava Rodríguez, Carmen Helena.	Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen
Enfermería	2000	Valores humanos en los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana	Londoño Maya, Jenny Carolina.	Hernández Posada, Angela Susana

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA
(FACULTAD DE PSICOLOGIA)**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1979	Aspectos del perfil profesional del psicólogo educativo.	Jimenez P, Maria L, De Morales G, Gloria	Diego Romero
1979	Hacia una educación integral primera parte	Jimena Marino; Elsa Yolanda Romero	Sin información
1980	Deserción en psicología educativa y ciencias de la educación en la universidad de la sabana	FAILLACE; Claudia, RANGEL María Piedad	No se reporta
1980	hacia una educación integral segunda parte: dimension física	. Blanca Soledad Díaz; Lucia de A bello	Sin Información
1980	psicología. información audiovisual	Leila de Botero; Julieta de Vries	Sin Información
1983	Validez predictiva del proceso de selección de alumnos de la universidad de la sabana para primer semestre.	APARICIO, ana maria. ESCAMILLA, rosario.	No se reporta
1984	Diseño y aplicación de un instrumento específico para recoger información evaluativa del sector docente que desarrolla un círculo universitario.	BUENO JAIMES, Hermana Nohema	No se reporta
1985	Evaluación curricular del programa de psicología	URIBE F, Sonia	No se reporta

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	Educativa, Universidad de la Sabana, Bogotá, tomo I y II	RESTREPO M, Ligia Sofia	
1985	Descripción del curriculum de psicología educativa en algunas universidades Australia y Estados Unidos y comparación con la Universidad de la Sabana	DE MONCHAUX de VELEZ, lucie	Sin información
1986	Diseño y aplicación piloto de un programa de comprensión de lectura para alumnos de primer semestre de psicología educativa.	Amorocho, Dora Adriana/ Bonilla, Beatriz Eugenia	Diego Romero
1986	Validez predictiva del proceso de selección de la universidad de la sabana.	DIAZ B, Maria Helena TORRES C, Giomar	. no se reporta
1987	Determinación de que tareas y funciones propuestas por el perfil de la carrera de psicología educativa de la universidad de la sabana se llevan a cabo en planteles de Bogotá.	GARRIDO, GLORIA/ MESA DE FERRO LILIANA	DIEGO ROMERO
1987	Psicografía De un estudiante de una facultad de Psicología	Muñoz Ricardo; Rojas Eva Mercedes	Sin información
1987	Comparación de funciones de profesionales no licenciados en psicología educativa con las del licenciado en psicología educativa de la universidad de la sabana.	FORERO GUZMAN, Angela Patricia. RAMIREZ PARRA Martha Cecilia TORRIJOS RIVERA Olga Lucia	No se reporta

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1987	Análisis de evaluación del desempeño de las funciones y tareas que están desarrollando los licenciados en psicología educativa egresados de la universidad de la sabana	BONILLA CORRADINEN, Angela Maria	No se reporta
1989	adaptacion, validación interna y diseño de un sistema de evaluación según el modelo de referentes específicos para el programa de practicas profesionales en el area educativa de la carrera de psicología en la universidad de la sabana	. Gladis Virginia Parra de Barón, Nubia Constanza García Munevar	Diego romero Buj
1989	diseño de un sistema de seguimiento de egresados en psicología educativa de la universidad de la sabana.	Martha Elene Curcio B; Olga Beatriz Acevedo Z.	Sin Información
1991	Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la universidad de la sabana.	Franco v mercedes del pilar/ polentino p monica/ palacios liliana/ suarez de bellon maria antonieta.	No se tiene información
1991	Formación de actitudes políticas en estudiantes de psicología de la universidad de la sabana	Garbires morma/ talero maria/ mahecha fabio.	ISABEL ROCHA

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1992	Evaluación del servicio ofrecido por el área clínica del centro de servicios de la universidad de la sabana	brand q/ molinas v/ gloria c	no se tiene información
1996	atribucionalidad y causalidad en el rendimiento academico en un grupo de estudiantes de iii a iv semestre de la facultad de psicología de la universidad de la sabana	Cesar Adolfo Beltrán Niño, Shirley Adriana Rengifo; Jhon Jairo Romero Gomez	Julio Abel Niño
1996	descripción del perfil del psicólogo de la universidad de la sabanacon énfasis en el area clinica: su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras	Liliana Álvarez; María Victoria Castillo; Evelyn Liemann Paola Parra; Jhon Stol ; Claudia Venegas .	Sin información

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1997	perfil del estudiante que ingresa a la facultad de psicología de la universidad de la sabana	Katherine Bocanegra Garcés, Ana Raquel Cufiño Peña, Sandra Cristina González Preciado, Ruth Aidé Guana Hernández, Ana Maria Jaramillo Moreno, Erika Paola Lacouture Ezpeleta, Claudia Yohana Luque Barrios, Dollis Kenelma Perozo Valera, Yolanda Rodríguez Barbosa, Liliana Isabel Torres García.	Julio Abel Niño
1998	Descripción de la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de psicología de la universidad de la sabana .	Caviedes Bernal Marcela/ Gonzales Yunes Faride	Julio Abel Niño
1998	Diseño y validación de un documento marco para la elaboración de trabajo de grado y documentos escritos de la facultad de psicología de la universidad de la sabana.	arango rudd ximena/ avella garrido nohora/ bonilla escobar ana maria/ rodriguez araujo diana/ walteros forero paola.	Ramirez, clemencia/ cadauid gabriel.

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1999	Diseño de un programa para la formación de monitores de la facultad de psicología de la universidad de la sabana	Jimena Alejandra Angarita Delgado; Liliana Cabrera Vega; Saraswati Contreras Delgado; Magda Moreno Rodríguez; Constanza Rincón Lozano; Ana Mercedes Urquijo Cortes.	Elsa la Rotta
1999	Actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante y autoactualizante en los estudiantes de psicología de la universidad de la sabana	Martha Cecilia Leal Ochoa, Ernesto Rivera González	Sin información
1999	Mitos con relacion al noviazgo de los estudiantes de psicología de la universidad de la sabana cuyos padres son divorciados y o separados	Bibiana María Bernal, Paula Tovar, Eduardo Escobar	Julio Abel Niño
1999	Análisis descriptivo de los efectos en 7 casos de madres o padres estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de la sabana que en el momento del nacimiento de su hijo permanecían solteros.	ariza ruiz leonardo/villamil solano maritza.	Julio Abel Niño

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1999	Subpruebas del examen de estado una perspectiva de admisión e indicador del rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de la sabana	bonilla c tanny johana romero p martha j/ nieves s eyleen ruth	Julio Abel Niño
2000	características del perfil del estudiante de la facultad de psicología de la universidad de la sabana	María Fernanda Perdomo Carvajal; Ángela María Polanco Barreto	Sin Información
2000	Descripción de las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana con relación a la vida universitaria y el ser universitario.	Mónica Herrera Sánchez.	Julio Abel Niño Rojas
2000	Caracterización de la practica educativa de la facultad de psicología de la universidad de la sabana desde el año de 1999 al 2000	espinosa johana helena/ castro yady milena	conuelo de vanegas / martha de pardo
2000	Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana.	Claudia Jasmin Gómez Àvila, Susana Lorente Gómez, Lile Patricia Yacup Hoyos.	Julio Abel Niño ; Martha Samaca
2000	Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana.	Ana Margarita Arboleda, Lina María Dallos, Angela María Patiño	Julio Abel Niño ; Martha Samaca

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
2000	Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana.	Rodrigo A. Gutiérrez R. , María del Pilar Sierra R.	Julio Abel Niño ; Martha Samaca
2000	Características del Perfil del Estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana.	Sandra Jimena Acosta, Irma Luz Martínez	Julio Abel Niño ; Martha Samaca
2000	Características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de la Sabana.	Claudia Ximena Corba Triana, Wilma Johana Gómez Páez	Julio Abel Niño ; Martha Samaca
2000	Características del Perfil del estudiante del Programa de Administración de Instituciones de Servicio.	Constanza Forero Thompson, Yudy Fernanda Velásquez M.	Julio Abel Niño ; Martha Samaca
2000	Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.	Daniel Enrique Ariza G., Yesika Paola Gutiérrez V.	Julio Abel Niño ; Martha Samaca
2000	Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.	Daniel Enrique Ariza G., Yesika Paola Gutiérrez V.	Julio Abel Niño ; Martha Samaca

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
2001	factores asociados a la deserción de estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de la sabana durante los periodos 1-99hasta 1-2000	Catalina Barrios Henao; Lina María Grillo Calderón	Sin información
2001	impacto de la formación pluralista de la facultad de psic. de la us. en la elección del area de trabajo y enfoque epistemológico en los psicólogos.	Juliana Convers Rodríguez; Paula Rodríguez Gómez; Claudia Silva León.	Julio Abel Niño
2001	Evaluación y prospectiva del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa de la facultad de psicología de la universidad de la sabana.	Nidia Esperanza Rincón; Ana María Hernández	Sin información
2001	estilos pedagógicos facultad de psicología universidad de la sabana, área educativa segundo periodo del 2000	Esther Susana Martínez; Silvia Lucía Meléndez; María del Socorro Preafán.	Julio Abel Niño
2001	Análisis descriptivo-comparativo de los intereses de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.	Ingrid Tatiana Cortés Montaña, Juanita Isabel Rodríguez González, Carlos Andrés Trebilcock Aranguren.	Julio Abel Niño Rojas

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
2001	Factores asociados a la condición académica de semestre de prueba de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana entre el periodo 1-1999 al 1-2001.	Patricia Angulo Guzmán, Diana Cristina Osorio Fonseca, Angela Rojas Méndez, Marcela Urueña Marquez.	Esther Susana Martínez de Díaz.

**INVENTARIO GENERAL ENCONTRADO EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
TRABAJOS DE GRADO**

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1990	Aproximación al perfil profesional real del egresado de licenciatura en preescolar y promoción de la familia del centro de enseñanza desescolarizada de la universidad Santo Tomas.	Doris Patricia Guerrero Molano.	No reporta
1990	Autovaloración del esquema corporal y habilidades sociales en un grupo de estudiantes universitarios: un estudio fenomenológico.	Juan Carlos Barrios Vásquez.	No reporta
1990	Evaluación de necesidades – contexto del departamento de bienestar universitario – población estudiantil – universidad Santo Tomas	Claudia Constanza Orduz y Silvia Constanza Sánchez	Rodrigo Sepúlveda
1991	Incorporación de la dimensión ambiental en la formación de profesionales en Psicología.	Olga Lucia Gómez y Ligia Liliana Sella	No reporta
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de psicología de la universidad Santo Tomas en Sante fé de Bogotá.	Claudia Marcela Pardo y Olga Lucia Velasco	Sara Helena Llanos
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de contaduría pública de la Universidad Santo Tomas. Seccional Santa Fé de Bogotá del año 1990.	Diana Lucia Acosta y Martha Cecilia Buendía	Sara Helena Llanos
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Economía y administración de la	Fanny Esther Sánchez y Rosaura Guerra Oñate	Sara Helena Llanos

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	Universidad Santo Tomas.		
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la facultad de derecho de la universidad Santo Tomas en Santa Fé de Bogotá	María Lucia Acero y Sandra Patricia Rocha	Sara Helena Llanos
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la facultad de ingeniería civil en la universidad Santo Tomas de Santa Fé de Bogotá.	Jovana Toledo Segura y Robespier Pineda	Sara Helena Llanos
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la facultad de filosofía y letras de la universidad Santo Tomas en Santa fé de Bogotá	Rosa Judith Arias y Carmen Sofía Villareal	Sara Helena Llanos
1992	Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la facultad de ingeniería electrónica de la universidad Santo Tomas de Santa Fé de Bogotá.	Esperanza Olarte y Melba Elisa Ramos	Sara Helena Llanos
1992	Evaluación del proceso de selección de estudiantes de la universidad Santo Tomas en la ciudad de Santa Fé de Bogotá.	Ana Montenegro, Torres B. Y Torres Navas Marcela Silvia Elizabeth	Javier Giraldo
1993	Descripción de los niveles de adaptación del estudiante de la universidad Santo Tomas de Bucaramanga.	Ingrid Zambrano Palmera.	Sara Helena Llanos
1994	Perfil académico profesional del psicólogo graduado de la universidad Santo Tomas	Manuel Castro Castillo y Gerardo Antonio Salazar	Maria Eugenia Serrano

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1994	Estudio descriptivo sobre el egresado titulado de la facultad de economía y administración de empresas de la Universidad Santo Tomas	Adriana Botero Giraldo y Blanca Garavito	Maria Eugenia Serrano
1994	Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la universidad Santo Tomas Santa Fé de Bogotá Ingeniería Civil.	Dorly Constanza Acosta y Constanza Victoria Rojas	Maria Eugenia Serrano
1994	Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la facultad de derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá D.C.	Sandra Emma Forero y Sandra Rodríguez	Maria Eugenia Serrano
1995	Personalidad y motivación para el trabajo del docente y rendimiento académico del alumno.	Erika Maria Restrepo	Francoise Contreras
1995	Status sociométrico y rendimiento académico.	Sandra Patricia Moreno y Josué Fernando Rodríguez	Sandra Yulleby Garcia
1995	Análisis de los principales factores del aprendizaje asociados al rendimiento académico matemático de los estudiantes de ingeniería de la universidad del norte.	Ana Maria Noguera C.	Margarita racedo
1995	Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduable Tomasino de la facultad de filosofía y letras frente a su desempeño laboral	Augusto Buendía Pérez	Maria Eugenia Serrano
1995	Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado en contaduría pública	Alida Colmenares, Diana Cortés y Nora Rodríguez	Maria Eugenia Serrano

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
	de la universidad Santo Tomas.		
1997	El genograma como instrumento para reconocer y reflexionar sobre los marcos de referencia de los psicólogos practicantes en los consultorios USTA	Sandra Constanza Guerrero	Mireya Medina Peralta
1997	Factores del proceso de recepción que intervienen en la deserción a la primera entrevista de los consultantes que acuden a los consultorios USTA	Milena rey Serrano	Julio Abel Niño
1998	Estudio correlacional sobre estrés, consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico en la Universidad Santo Tomas	Andrey Michele Ceron Rodríguez	No reporta
1998	Sistematización autorreferencial de la práctica de la psicología educativa del II de 1997, en la facultad de psicología.	Maria Mercedes Henao	Maria Piedad Rangel
1999	Construcción de significados del mensaje publicitario "Sin preservativos ni pio" del Ministerio de Salud por un grupo de jóvenes de la facultad de Economía de la universidad Santo Tomas	Diana Marina Culzat Buitrago	Nestor Mario Noreña
1999	Significado de la práctica integrados de psicología de un grupo de estudiantes de la USTA.	Milton Leonardo Cubillos	Nestor Mario Noreña
1999	Sentido de vida en un grupo de profesionales de psicología egresados de la USTA no ubicados laboralmente.	Nelly Yolanda Bohoquez	Nestor Mario Noreña

AÑO	TITULO	AUTOR	DIRECTOR
1999	Cultura universitaria: un ejercicio comprensivo de los significados sobre pareja en el contexto universitario Tomasino.	Elsa Adriana Rey Castro	Nestor Mario Noreña
2000	Construcción del sentido de vida a partir de los imaginarios de un grupo de jóvenes de la universidad Santo Tomas tienen del hombre del nuevo milenio.	Sandra Milena Ávila V.	Katiuska Vera
2000	La manzana de la discordia representaciones sociales de los estudiantes de psicología de la universidad Santo Tomas acerca de la evaluación académica.	Erika Johana Bohórquez	Claudia Prieto
2000	El orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento en un grupo de estudiantes universitarios Tomasinos: una construcción a través de los significados.	Tatiana Andrea Herrera	Miryam Gastelbondo
2000	Componentes psicosociales relacionados con la conversión religiosa en jóvenes universitarios.	Mónica Alejandra Mejía	Gabriel ramirez
2000	Sistematización de la práctica integrada: impacto en la formación del psicólogo Tomasino.	Viviana Rodríguez Martínez	Nestor Mario Noreña
2000	Significados de ocio y tiempo libre que han construido un grupo de estudiantes de la facultad de psicología de la universidad Santo Tomas.	Silvana María Sepúlveda	Nestor Mario Noreña

ANEXO C

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

Categoría No. 1: Factores asociados al Rendimiento Académico:

- 1a. Perfil de Ingreso, Perfil, Selección y Admisión.
- 1b. Estrategias Didácticas y Pedagógicas.
- 1c. Mortalidad Académica, Fracaso Escolar y Deserción.
- 1d. Procesos Cognoscitivos: Inteligencia, cognición, memoria, etc.

Categoría No. 2: Servicios y Acciones de Apoyo a la Formación del Estudiante:

2a. Programas de Prevención:

- 2a1. Sexualidad.
- 2a2. Drogadicción.

2b. Programas que Abordan lo Interpersonal.

2c. Programas que Abordan lo Intrapersonal.

2d. Acciones que Fomentan el Liderazgo, la Participación del Estudiante Universitario.

2e. Evaluación de Servicios que ofrece la Universidad.

Categoría No. 3: Factores Asociados al Impacto del Egresado:

3a. Perfil del Egresado Universitario.

3b. Evaluación de Sitios de Prácticas.

3c. Ubicación del Egresado.

**ANEXO D
INSTRUMENTO**

ESTRUCTURA DEL RAI (RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN)

UNIVERSIDAD

RAI No.

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:

TIPO DE PROGRAMA:

TIPO DE UNIVERSIDAD:

TITULO:

AUTOR:

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:

PUBLICACIÓN:

UNIDAD PATROCINANTE:

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

AREA DE INVESTIGACIÓN:

PALABRAS CLAVES:

DESCRIPCIÓN:

FUENTES:

CONTENIDO:

METODOLOGIA: Tipo de Estudio:

Población:

Instrumentos:

CONCLUSIONES:

SUGERENCIAS:

ANEXO E
RAIS DE LOS TRABAJOS DE GRADO
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

TITULO

Análisis del proceso de un grupo de estudiantes en torno al descubrimiento y reconocimiento de su sexualidad (1.990).

Alguien me dijo que dizque violencia en la Universidad de Los Andes no había, que eso era un problema del país (1.991).

Perfil motivacional y determinantes de satisfacción en los profesores de la Universidad de Los Andes (1.991).

Comportamiento sexual y VIH- SIDA: Hacia un Programa de Prevención para población universitaria (1.992).

Ubicación y desarrollo de carrera de los Administradores de Empresas egresados de la Universidad de Los Andes (1.992).

Participación Política de los estudiantes Universitarios en el proceso de la Asamblea Constituyente - Colombia 1.990: Un enfoque Psicosocial (1.992).

Elementos de la representación social sobre el Psicólogo organizacional Uniandino en empresas de Bogotá (1.994)

La otra Universidad (1.994).

Sexualidad, culpa y mecanismos de defensa (1.994).

Efecto de las diferencias genéricas en las características de las relaciones diádicas femeninas y masculinas (1.995).

Análisis de la representación social sobre la participación política en los jóvenes Universitarios a la luz de la Constitución del 91 (1.996).

Cómo vivencian los estudiantes de la Universidad de Los Andes, el proceso de formación (1.996).

Cambios en los rasgos de personalidad en los jóvenes del programa oportunidades de la Universidad de Los Andes determinados con la prueba del 16PF (1.998).

La influencia del patrón de crianza materna y el género sobre el estilo de vínculo en los adultos jóvenes (1.999).

Evaluación de necesidades en salud sexual y reproductiva de los estudiantes Uniandinos (1.999).

La formación del Psicólogo en Colombia y en la Universidad de Los Andes: Estudio Exploratorio (1.999).

Estudio de opinión sobre el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Los Andes (1.999).

Las representaciones sociales de la agresión sexual en estudiantes Uniandinos (2.000).

Concepto de riesgo y prácticas sexuales en estudiantes universitarios (2.000).

Relación entre indicadores de estrés y tendencia suicida en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes (2.000).

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 001

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Centro de Consejería de la Universidad de Los Andes.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Análisis del proceso de un grupo de estudiantes en torno al descubrimiento y reconocimiento de su sexualidad.

AUTOR: Hernández Escobar, María del Pilar.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Asesora: Pizano de Atuesta, Elsa; Directora: Cárdenas, Consuelo.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.990, sin editar, p.p. 199, Anexos 4.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Sexo; Psicología del adolescente; sexualidad; amor; manejo de grupo; Gestalt.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tuvo como objeto evidenciar el significado de la sexualidad en un grupo de estudiantes de la Universidad de Los Andes a partir del discurso producido al interior de dicho grupo.

FUENTES: Para hacer posible este estudio se consultaron 34 textos; 1 tesis de la misma Universidad; memorias de un congreso; 1 revista especializada; relacionados con temas como la Gestalt, el sexo, la investigación acción.

CONTENIDO: En esta investigación se ilustró un proceso de un grupo de estudiantes en relación con el “descubrirse” frente a sus valores en torno a su sexualidad. Explorando alternativas para describir y analizar el proceso del grupo, evidenciado el significado de su sexualidad y aportando conocimientos del tema. Los temas ejes de dialogo y que en conjunto constituyeron lo que

significa su sexualidad fueron: Fidelidad, respeto, pureza, relaciones sexuales, menstruación, deseo y percepción del cuerpo.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, utiliza Investigación Acción Participativa.

Instrumento: Entrevistas a profundidad, Taller sobre “Valores y Sexo”. No demuestra validez ni confiabilidad.

Población: Participaron 10 personas, 6 mujeres, 2 hombres, y las 2 instructoras del taller.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió, ya que se logró describir y analizar el discurso que manejaba el grupo de estudio con respecto a la concepción y vivencia de la sexualidad teniendo en cuenta las pautas valorativas que funcionaban como criterios de verdad y que subyacen a este discurso.

Se aceptó o no la hipótesis: No se plantearon hipótesis.

Alcance del Estudio: Esta investigación abrió un espacio de dialogo sobre valores y sexualidad en el Centro de Consejería de la Universidad de los Andes durante el primer semestre de 1.990.

SUGERENCIAS: Sería conveniente ampliar la muestra poblacional, que sean varios grupos los que asistan a los talleres, así tener criterios de comparación en los resultados, ya sea clasificándolos por edad, carrera y/o sexo.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 002

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Alguien me dijo que dizque violencia en la Universidad de Los Andes no había, que eso era un problema del país.

AUTOR: Heredia Amaya, María Teresa.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Consejera: Mojica, Martha.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1991, p.p. 170.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Psicología.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Violencia; estudiante; profesor.

DESCRIPCIÓN: Ofrecer un espacio de reflexión grupal e individual de recuperación de las vivencias, que al interior de la Universidad, se han vivido como violentas. Se busca un reconocimiento individual y grupal de la violencia como parte de la vida cotidiana y la reflexión alrededor de acción.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 12 libros texto; 7 revistas; 20 escritos. Todos sobre el tema de la violencia.

CONTENIDO: En la investigación se encuentran diversas entrevistas realizadas con el fin de generar un espacio de reflexión tanto del autor como de las personas que lean esta.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Monografía.

Muestra: 5 estudiantes, 1 empleado y 2 exfuncionarios de la Universidad de Los Andes.

Instrumento: Entrevista no estructurada en profundidad.

CONCLUSIONES: A través del proceso realizado, fue posible hacer y sentir propias las responsabilidades personales implicadas en la situación de violencia de nuestro país. Es decir, que la violencia no es un problema ajeno a nuestras acciones y omisiones en la vida cotidiana (en este caso en la Universidad de Los Andes), sino que en nuestras relaciones la promovemos, reforzamos, mantenemos o generamos, y por lo tanto, algo podemos hacer para cambiarla, en nuestro entorno más próximo.

SUGERENCIAS: No se reportan.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 003

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Perfil motivacional y determinantes de satisfacción en los profesores de la Universidad de los Andes.

AUTORES: Amaya Díaz, Elsa Josefina; Duarte Lozano, Olga Patricia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 158, 7 Tablas, 1 Figura.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias sociales. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVE: Motivación; satisfacción; educación.

DESCRIPCIÓN: El propósito de esta investigación fue establecer el perfil motivacional de los profesores de la Universidad de los Andes e identificar los factores que son importantes en la determinación de la motivación y satisfacción de estos.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 43, el 60% de ellos en inglés; 3 revistas especializadas; 2 tesis de la misma Universidad. Los temas más consultados fueron los relacionados con Psicología organizacional, trabajo y educación en su mayoría.

CONTENIDO: En la investigación se presenta un resumen de la investigación, un marco teórico sustentado en una recopilación bibliográfica exhaustiva, en la cual se trabaja sobre los temas de motivación, satisfacción, trabajo, educación, docencia y la Universidad de los Andes como tal, así mismo se presenta el problema de investigación, las hipótesis a trabajar, las variables involucradas y el método a seguir para finalmente presentar los resultados tangibles del estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando para el análisis de resultados las medidas de tendencia central, el T - Student, el coeficiente de correlación de Pearson, la tabla Anova y análisis cualitativos para las entrevistas en profundidad. Diseño Descriptivo – Correlacional.

Población: Se seleccionó a través de un muestreo aleatorio simple una muestra representativa de los docentes de planta de la Universidad de Los Andes, conformada por 41 profesores.

Instrumento: Cuestionario de motivación para el trabajo - CMT (Fernando Toro Alvarez 1.985), si presenta validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: No se cumplió el objetivo, ya que en lo referente al perfil motivacional de los profesores de la Universidad de Los Andes es imposible definirlo, debido a que para cada uno de los factores no existió un patrón de comportamiento similar para toda la muestra que se pueda inferir a toda la población.

Si se aceptó o no la hipótesis: Si se cumplieron las hipótesis de trabajo; si existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la motivación de poder.

Metodología: Sí fue la adecuada, sin embargo por el tipo de población con la cual se esta trabajando, no se puede generalizar ya que el perfil motivacional depende también de variables sociodemográficas imposibles de manejar.

Alcance del Estudio: Es una investigación de gran repercusión para la Universidad, ya que gracias a este estudio se logró profundizar más en la dinámica de la profesores universitarios.

SUGERENCIAS: Se considera importante tomar este proyecto de investigación como punto de partida para la elaboración de un instrumento válido que permita evaluar los niveles de motivación de los docentes.

Para realizar un estudio más exhaustivo, se considera pertinente tomar una muestra más representativa tanto a nivel intra como interfacultades.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 004

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Comportamiento sexual y VIH- SIDA: Hacia un programa de prevención para población universitaria.

AUTOR: Escobar Pinzón, Luis Carlos.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Asesor: Duque, Ricardo; Director: Pérez Gómez, Augusto.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.992, sin editar, p.p. 191, Anexos 2, Tablas 56.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: SIDA; aspectos Psicológicos y prevención; sexo.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación realizó un estudio descriptivo del comportamiento sexual, haciendo énfasis en las conductas de riesgo para la infección por VIH, el nivel de información sobre SIDA y la actitud hacia el condón de jóvenes universitarios Bogotanos, con el fin de identificar elementos a tener en cuenta en el diseño y ejecución de programas de prevención orientados a esta población en particular.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación fue necesario consultar 34 textos; 2 tesis de la misma Universidad; 1 revista especializada, relacionados con temas de sexualidad, prevención y SIDA.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se realizó una revisión bibliográfica analizando el tema de la sexualidad desde tres perspectivas: Fisiológica, sociocultural y psicológica, para poder contextualizar y analizar las prácticas sexuales en adolescentes y jóvenes, clasificándolas en cinco tipos relacionadas con el riesgo. En una segunda parte se realizó un análisis

detallado del origen, causas, consecuencias y efectos que tiene el VIH SIDA, además de su tratamiento y atención psicológica. Finalmente realizó una revisión de los diferentes planes de prevención frente a esta enfermedad principalmente de transmisión sexual.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utiliza estadística descriptiva.

Población: La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes universitarios, de pregrado y postgrado, de 2 Universidades públicas y 1 privada de Santafé de Bogotá, 75 de los cuales eran hombres y 75 mujeres.

Instrumento: Se diseñó una encuesta conformada por 95 preguntas. Su validez interna se realizó por pilotaje y por 3 jueces.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió ya que se logró obtener información detallada del nivel de información sobre el SIDA manejada por los estudiantes universitarios Bogotanos sobre sus prácticas sexuales más comunes, su hábito de uso del condón y actitudes hacia el mismo.

Se aceptó o no la hipótesis: No se plantearon hipótesis.

Alcance del Estudio: Aporta elementos concretos que permiten la construcción de programas de prevención para la población universitaria Colombiana.

SUGERENCIAS: Plantear hipótesis de trabajo, ya que esto facilitaría la comprensión de los resultados obtenidos.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 005

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Ubicación y desarrollo de carrera de los Administradores de Empresas egresados de la Universidad de Los Andes.

AUTOR: Samper Jaramillo, Ana Milena.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Asesora: Ramírez, Patricia; Directora: Berna, Rosa.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.992, sin editar, p.p. 168, Tablas 12, Figuras 18.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Satisfacción en el trabajo; ubicación; desarrollo de carrera profesional.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se analizó acerca de la ubicación y desarrollo de la carrera de los egresados de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes entre los años de 1.980 y 1.989, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, sociocultural y el sexo.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación se consultaron 30 textos; 2 tesis de la misma Universidad relacionados con el sistema universitario, Psicología organizacional, administración de las organizaciones, políticas culturales.

CONTENIDO: Esta investigación realiza un marco de referencia contextualizando los cambios que conlleva el proceso de socialización a lo largo de la vida, las formas de pensar, sentir, actuar y enfrentar las diferentes situaciones que se plantean, en cada uno de los ámbitos: familiar, escolar y laboral. Además de los factores internos y externos que influyen en el

comportamiento de las personas dentro de un lugar específico, como lo es la organización.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utiliza estadística descriptiva.

Población: Estudiantes de la Universidad de Los Andes.

Muestra: La muestra estuvo compuesta en total por 169 personas, 88 hombres, 81 mujeres, egresados de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes y que actualmente se encontraban laborando en una organización.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió, ya que se lograron identificar las características determinantes relacionadas con cada variable de estudio, en cuanto a la ubicación y desarrollo de carrera de los Administradores de Empresas de la Universidad de Los Andes.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptó la hipótesis de trabajo.

Alcance del Estudio: Da una visión del campo laboral alcanzado por los profesionales de la Universidad de Los Andes, las posibles oportunidades en su desarrollo de carrera y ubicación.

SUGERENCIAS: Realizar una entrevista a profundidad y análisis de casos que permitan conocer a fondo las metas profesionales y objetivos del egresado, sus expectativas y sentimientos como profesional.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 006

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Participación política de los estudiantes universitarios en el proceso de la Asamblea Constituyente - Colombia 1.990: Un enfoque psicosocial.

AUTORES: Montero Molina, Ingrid María; Rodríguez, Herrera Janny.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Sánchez P., Alfonso.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.992, sin editar, p.p. 154, Tablas 9.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Política.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Actividad política; estudiantes universitarios; participación política.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tuvo por objeto encontrar la relación entre autoeficacia y participación de los estudiantes universitarios en la política a partir del establecimiento de la Asamblea Constituyente de 1.990 y la relación de cada una de estos factores con las variables de sexo, carrera y Universidad.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación se consultaron 50 textos; tres tesis de la misma Universidad; 2 revistas especializadas, relacionados con temas como Psicología Social, Constitución, Códigos, estudiantes Colombianos, historia de Colombia.

CONTENIDO: Esta investigación realizó en una primera parte una revisión bibliográfica del nivel de participación política universitaria en el proceso de la Asamblea Constituyente dada en 1.990, visto desde un enfoque psicosocial, político y sociológico, logrando así despsicologizar el desarrollo del tema. En una segunda parte, realizó un análisis del comportamiento de la juventud universitaria frente al sistema político, su nivel de auto eficacia general y político antes y después del establecimiento de la Asamblea Nacional Constituyente.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utiliza una estadística descriptiva.

Población: 138 jóvenes estudiantes de Derecho, Psicología e Ingeniería Civil de las Universidades Bogotanas, Nacional y Andes. El Rango de edad fue entre los 22 y 27 años.

Instrumento: Se diseñó una encuesta para medir la autoeficacia y la participación política, se validó por medio de jueces y pilotaje.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió, ya que se pudo establecer la relación existente entre autoeficacia política y participación política.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptó la hipótesis de trabajo, ya que existe relación entre autoeficacia y participación, esta última a su vez se relacionó con Universidad y sexo.

Alcance del Estudio: Esta investigación permitió hacer un análisis de la participación política de un grupo de jóvenes a través de la permanencia en el movimiento estudiantil "Todavía Podemos Salvar a Colombia" desde una perspectiva psicosocial.

SUGERENCIAS: Anexar el formato de la encuesta aplicada.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 007

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Elementos de la representación social sobre el Psicólogo Organizacional Uniandino en empresas de Bogotá.

AUTOR: Montes Peláez, Jairo Antonio.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Supervisores: Bernal, Luz Stella; Sánchez Pilonieto, Alfonso.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.994, T, p.p.120, Figuras 11, Tablas 24, Anexo 1.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Departamento de Psicología - Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Formación organizacional; funciones básicas del Psicólogo Organizacional; representación social; Psicólogo Organizacional Uniandino.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en conocer los elementos constitutivos de la representación social del Psicólogo organizacional de la Universidad de Los Andes.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 17 libros; 1 revista; 1 tesis de grado no publicada de la Universidad Nacional de Colombia; 1 seminario no publicado. Los temas más consultados fueron sobre la profesión de Psicología, la representación social del Psicólogo, Psicología organizacional, social y del desarrollo.

CONTENIDO: En primer lugar se hace la presentación del resumen de la investigación, para luego dar a conocer el marco teórico, donde se exponen las ideas sobre: Psicología organizacional, las funciones básicas del Psicólogo organizacional, la historia de la Psicología organizacional en Colombia, las

representaciones sociales y en especial, del Psicólogo organizacional Uniandino. Luego se presenta el método, donde se describen los sujetos, el instrumento y el procedimiento, para así llegar a los resultados, a unas conclusiones y a una discusión de éstos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: La naturaleza de este estudio es de tipo descriptivo, ya que sólo pretende mostrar cómo se encuentra en el momento de realizar la indagación, el objeto de estudio, sin procurar una investigación detallada del por qué se halla así.

Muestra: La población estuvo conformada por profesionales, que tuvieran interacción directa por lo menos con un Psicólogo organizacional Uniandino y un Psicólogo de otras Universidades, con la finalidad de establecer algún grado de diferenciación.

Las 20 personas que participaron en este estudio pertenecieron a dos grupos básicos: Parte del grupo estuvo conformado por profesionales con responsabilidades de dirección, sin que necesariamente pertenecieran al área de recursos humanos. Por otro lado, la muestra también estuvo conformada por un grupo de profesionales de diversas carreras dentro del área administrativa y de recursos humanos de las empresas a las que se acudió en busca de información.

Instrumento: Se diseñó como instrumento, un cuestionario que evaluaba los tres componentes de la representación social: Campo de representación, información y actitud. Para que el sujeto respondiera sin dificultad, se diseñó un cuadro que poseía una variación de la escala Lickert, con 5 alternativas de elección. También tenía un espacio que permitía la argumentación que los sujetos daban a sus respuestas.

CONCLUSIONES: El Psicólogo organizacional Uniandino es percibido como un profesional que tiene fortalezas a nivel de formación académica en investigación, visión global y comprensión de los fenómenos psicosociales, además de cualidades de personalidad, tales como liderazgo, planeación y responsabilidad, visión y alto nivel de logro, lo que hace que sea adecuado para cargos directivos.

Es percibido con debilidades a nivel operativo en tareas como: Evaluación general, selección y capacitación, que lo hacen menos buscado para cargos profesionales operativos.

SUGERENCIAS: Es necesario fortalecer las cualidades de organización, compromiso, inquietud, investigación y compañerismo en los Psicólogos organizacionales Uniandinos, para completar el perfil directivo.

Se hace vital la integración de bases en finanzas, en la formación del Psicólogo organizacional, como medio para hablar en el mismo lenguaje de las empresas, claro está, sin olvidar la importancia del ser humano como base en cualquier organización.

Este estudio debe servir de base para la realización de otras investigaciones, que permitan un mayor conocimiento acerca de nosotros mismos y del medio

circundante, en un momento en el que la Psicología debe fortalecerse para afianzar aún más su puesto en el difícil mundo laboral.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 008

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: La otra Universidad.

AUTOR: González Gómez, Luis Felipe.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Castañeda, Elsa. Coordinador de tesis: Barrera, Fernando.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.994, sin editar, p.p. 318.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social; educativa.

PALABRAS CLAVES: Interaccionismo simbólico; socialización.

DESCRIPCIÓN: El propósito de está investigación fue descubrir como los espacios informales de la Universidad intervienen en la socialización de los estudiantes creando identidades culturales particulares, para tal efecto se eligieron los espacios informales dentro de la Universidad de los Andes.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 11 libros. El tema más consultado fue el relacionado a la investigación cualitativa y la conducta social.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre la historia del investigador, una profundización del marco teórico, el cual se basa en el desarrollo del estudio y en las historias vivenciadas dentro de los espacios informales de la Universidad de los Andes. Todo esto llevo a finalizar con una reflexión y comprensión de la dinámica de los estudiantes de la Universidad.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativa, de corte Etnográfico.

Población. La población objeto de estudio estuvo conformada por 7 sujetos, pertenecientes a dos grupos de jóvenes estudiantes de la Universidad de Los Andes.

Instrumento: Observación Participante.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplió el objetivo pues se logró tanto descubrir como describir la forma en que los espacios informales de la Universidad de Los Andes intervienen en la socialización de los estudiantes, creando identidades culturales particulares.

Si se aceptó o no la hipótesis: Por ser esta una investigación de tipo descriptivo, no presenta hipótesis, ya que no busca una relación causa - efecto de la problemática.

Metodología: Sí fue la adecuada, ya que gracias al interaccionismo simbólico se logró llegar a acceder a aquello que distingue los grupos uno de otro, cada uno en particular y se logro con esto cumplir con el objetivo propuesto en la investigación.

Alcance del Estudio: Es una investigación de gran repercusión para la Universidad, ya que gracias a este estudio se logro profundizar más en la dinámica universitaria y la forma como los estudiantes ven y sienten tanto su universidad como su desarrollo académico.

SUGERENCIAS: La Universidad debería realizar programas basados en el estudio sobre la calidad de vida del estudiante y la percepción frente a la Universidad.

Utilizar para próximos estudios mayor cantidad de población.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 009

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Sexualidad, culpa y mecanismos de Defensa.

AUTORES: Caicedo Cárdenas, María del Pilar; González Forero, María Celmira.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.994, sin editar, p.p. 107, Anexos 2.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias sociales. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRA CLAVE: Mecanismos de defensa.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se tuvo como objetivo principal, establecer si existen diferencias entre hombres y mujeres, en cuanto al sentimiento de culpa inherente a la sexualidad y sus posibles manifestaciones mediante los mecanismos de defensa.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 22; 2 tesis de la misma Universidad. Los temas más consultados fueron los relacionados con psicoanálisis y sexualidad.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una introducción en la cual se profundiza en un marco teórico sustentado bajo una recopilación bibliográfica en la cual se trabaja sobre los temas de sexualidad, sentimientos de culpa, mecanismos de defensa, mecanismos de defensa y actitudes. Enseguida se delimita la población a trabajar y el instrumento para finalmente dar los resultados y discusión de la investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando como procedimiento para el análisis de resultados el T-Student. Descriptivo – Correlacional.

Población: Los sujetos del estudio fueron 300 estudiantes de la Universidad de Los Andes, 50% hombres y 50% mujeres, entre los 18 y los 25 años de edad.

Instrumento: 2 Cuestionarios de medición de actitudes hacia la conducta sexual, uno para hombres y otro para mujeres. Las cuales fueron analizadas por jueces para la aplicación.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se lograron los objetivos ya que se encontró que sí existen diferencias en cuanto al manejo de culpa, dada la relación inconsciente entre dicho sentimiento y los mecanismos de defensa utilizados de manera diferencial entre hombres y mujeres.

Si se aceptó o no la hipótesis: Se confirma la hipótesis de trabajo; las actitudes hacia la conducta sexual son diferentes entre adultos jóvenes hombres y mujeres dados los distintos mecanismos de defensa utilizados por uno y otro sexo.

Metodología: Si fue la adecuada, ya que permitió hacer un estudio sustentado en bases concretas que permitió confirmar la hipótesis de trabajo y cumplir con los objetivos propuestos para la investigación.

Alcance del Estudio: Está investigación contribuye a la práctica Psicológica brindando valiosa información para el ejercicio terapéutico.

SUGERENCIAS: Se considera valida la posibilidad de confirmar los datos obtenidos mediante un estudio cualitativo, basado en pruebas proyectivas que permitan indagar y complementar un poco más acerca de los mecanismos de defensa utilizados.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 010

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Efecto de las diferencias genéricas en las características de las relaciones diádicas femeninas y masculinas.

AUTORES: Anaya Sáenz, Angela María; Echeverry Galvis, Martha Constanza.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directora: Cahnspeyer, Bibian. Asesor: Meluk, Emilio. Coordinadora: Villegas, María Cristina.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, Junio 1.995, T, p.p.180, Tablas 8, Anexos 3.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Departamento de Psicología - Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Clínica y Social.

PALABRAS CLAVES: Vínculo; relaciones diádicas femeninas y masculinas; Psicoanálisis; Psicología Social; dialéctica.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en establecer la existencia de diferencias significativas entre las características de los vínculos que se presentan en las relaciones diádicas femeninas y relaciones diádicas masculinas.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 21 libros; 1 revista; 12 documentos. Los temas más consultados fueron sobre diferencias y relaciones entre los sexos, Psicología social, Psicoanálisis, roles, teoría de la personalidad, relaciones interpersonales y vínculos.

CONTENIDO: Primero se presenta el resumen para luego dar a conocer la introducción, donde se considera que la teoría psicoanalítica del vínculo se asumirá en la presente investigación, ésta debe complementarse con la aproximación desde la Psicología social, puesto que ésta tiene en cuenta la

importancia de la dialéctica de la interacción y sus consecuencias a nivel del individuo.

Por esta razón se revisó en el primer capítulo, el marco teórico sobre la dinámica de las relaciones a nivel general, desde diferentes perspectivas teóricas. Así mismo se retomaron de la Psicología social, el análisis de los grupos y el concepto de poder, como una variable interviniente en todo tipo de relación. Posteriormente se estudiaron las relaciones desde la teoría Psicoanalítica, a partir de las primeras relaciones objetales y el vínculo fraternal, y finalmente una visión conductual del concepto de relación.

En el segundo capítulo, se realizó una revisión de los estudios sobre el hombre y la mujer de manera aislada, teniendo en cuenta las diferencias que hasta hoy han sido investigadas, teniendo en cuenta las características propias de cada género. En el tercer capítulo se expone una revisión de las variables a analizar, desde la perspectiva psicoanalítica, teniendo en cuenta que estas son explicativas de la dinámica de relación, ya sea entre mujeres o entre hombres.

Para finalizar el marco conceptual, se presenta una revisión de las investigaciones más recientes referentes a las relaciones entre miembros del mismo sexo, haciendo énfasis en aquellos artículos que sean más pertinentes para el tema, sin importar el enfoque teórico que utilizan para explicar dicho fenómeno.

Luego se expone el método, donde se encuentran los sujetos, el instrumento y el procedimiento, para después dar a conocer los resultados y la discusión de éstos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: No se reporta.

Población: La población estuvo conformada por estudiantes de la Universidad de Los Andes, aspecto que supone un nivel sociocultural y educativo uniforme y que permite agruparlos de acuerdo a características teóricamente homogéneas. Además todos los participantes tenían que ser Bogotanos, para que el medio de socialización fuera semejante. Se consideró conveniente establecer como requisito que los sujetos pertenecieran a familias con padres casados, no separados, con al menos un hermano; esto controla su posición dentro de la familia, ya que es en este núcleo primario donde se establecen y constituyen las primeras relaciones significativas, que posteriormente determinarán los vínculos adultos. Otra característica de la población consistía en que los participantes no debían tener ningún vínculo matrimonial o de unión permanente actual o anterior con un miembro del otro sexo, debido a que dicho factor supone en el sujeto una dinámica de interacción diferente con el grupo de pares del mismo sexo, ya que se presenta una relación más íntima y de mayor responsabilidad, en cuanto se refiere a tiempo, afecto, etc., influye de manera decisiva en el resto de vínculos establecidos.

Muestra: La muestra estuvo constituida por 49 sujetos (25 hombres y 24 mujeres), escogidos al azar, con un rango de edad que oscilaba entre los 20 y 25 años de edad.

Instrumento: Escala de “*Relationships grid*”, para evaluar las características inherentes a las relaciones diádicas de amistad. Cada sujeto debió seleccionar dos de sus mejores amigos del mismo sexo y calificar la relación que tiene con

cada uno de ellos. La escala de calificación se puntuó desde 1 hasta 4, donde 1 equivale a nunca, 2 a algunas veces, 3 a frecuentemente y 4 a siempre.

CONCLUSIONES: Existen diferencias significativas en el nivel de apego establecido en cada grupo, siendo mayor en el de las mujeres; el resto de variables analizadas no presentaron diferencias significativas en el momento de la comparación.

Se evidenció que en la correlación de dos de las variables analizadas, se presentan diferencias marcadas en la forma en que estas intervienen y se modifican unas a otras. Estas diferencias se deben principalmente a la existencia de los procesos distintos de resolución del Complejo de Edipo, al igual que a tipos diferentes de construcción y formación de la personalidad para cada género, en donde las relaciones objetales del sujeto, el proceso de identificación con el padre de su mismo sexo, en la proyección, se convierten en factores determinantes.

De acuerdo con la perspectiva social y teniendo en cuenta que el apego es sentir una constante preocupación por el otro, al igual que sentirse involucrado y estar motivado con vivir más con él, se puede afirmar que en el grupo de mujeres se evidencia un mayor nivel de apego, debido a que la mujer asume el rol socialmente preestablecido, lo que implica un constante cuidado e involucramiento afectivo con los otros; mientras que el hombre asume un rol de control y poder, donde la parte afectiva es reprimida.

La identificación primaria de la mujer con la madre, está más orientada hacia tareas de apoyo y sustento hacia sus semejantes; mientras que el hombre por su parte, se dirige hacia tareas más de tipo concreto, es decir, hacia aspectos laborales y demás que impliquen logro y poder, al igual que aspectos que supongan reconocimiento social y personal de su capacidad de expansión.

SUGERENCIAS: Para próximos estudios se sugiere una muestra mayor y con un número exacto de sujetos para cada grupo, con el fin de arrojar datos más precisos.

La realización de otros estudios que relacionen las variables determinantes encontradas en esta investigación, podría enriquecer y eliminar prejuicios acerca de la dinámica de relaciones diádicas de cada sexo.

Dentro del marco de aplicación de la Psicología, es relevante la importancia que tiene para el Psicólogo el darle un adecuado manejo a sus prejuicios, conceptos, etc. La subjetividad es una herramienta útil para la intuición, pero en algunos casos puede desviar el objetivo a alcanzar. Por esto el Psicólogo debe ser una persona con mente abierta y con la disponibilidad de escuchar, interpretar y diagnosticar cualquier situación problemática que se presente, sin antes haberla encasillado o juzgado.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 011

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Análisis de la representación social sobre la participación política en los jóvenes universitarios a la luz de la Constitución del 91.

AUTORES: Losada Díaz, Patricia; Mutter Amaya, Johanna Beatriz.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Sánchez, Alfonso.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.996, sin editar, p.p. 94, Anexos 2.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias.
Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Política.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Participación; Constitución; universitarios.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tuvo por objeto observar en la práctica las representaciones sociales que los jóvenes universitarios tienen sobre la participación política e identificar su afinidad con los conceptos e imágenes constitucionales. Esto enmarcado en el proceso que se dio a partir de la nueva constitución de 1.991.

FUENTES: Para realizar esta investigación fue necesario consultar 13 textos relacionados con temas como la política, la constitución, Psicología Social y gobierno.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se realizó una revisión de la Constitución y un análisis del contenido de aquellos artículos relacionados con la participación política del ciudadano. Tomando la Teoría de Max - Neef y Hopenhayn. En la segunda parte se llevó a cabo un trabajo con grupos focales integrados por jóvenes universitarios de clase media - alta y alta, para de esta manera observar en la práctica las representaciones sociales que estos grupos

tienen sobre la participación política, enmarcada en el proceso que se dio a partir de la nueva constitución de 1.991.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo.

Población: Se formaron cuatro grupos focales de cuatro personas cada uno, entre los 18 y 25 años de edad, que estuvieran estudiando carrera universitaria en 4 Universidades privadas.

Instrumento: Reuniones con cada uno de los grupos focales. No demuestra validez, ni confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se logró, ya que estableció la relación existente entre lo planteado por la Constitución y lo observado en los grupos focales.

Se aceptó o no la hipótesis: Se corroboró la hipótesis de trabajo, ya que los jóvenes demostraron tener una falta de conocimiento y aprobación de los contenidos de la nueva Constitución.

Alcance del Estudio: Esta investigación da la posibilidad de tener diferentes alternativas para ver desde un nivel macro la problemática estudiada desde una Psicología Social.

SUGERENCIAS: Ampliar la muestra poblacional.

Definir un instrumento específico, para facilitar la recolección de la información.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 012

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Cómo vivencian los estudiantes de la Universidad de Los Andes, el proceso de formación.

AUTORES: Torres Castro, Ana María; Tamayo, Liliana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Asesora: Cárdenas de Sanz, María Consuelo.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.996, sin editar, p.p. 139.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias sociales. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Universidad de Los Andes; formación académica.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se tuvo como objetivo principal, describir cómo era la vivencia de formación de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 15. Los temas más consultados fueron los relacionados con la Universidad de Los Andes y las personas.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una introducción en la cual se profundiza en un marco teórico sustentado bajo una recopilación bibliográfica en la cual se trabaja sobre las condiciones en las cuales se generó la Universidad de Los Andes y una propuesta de formación. Enseguida se delimita la población a trabajar y el instrumento y el procedimiento para finalmente dar los resultados y discusión de la investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo – Descriptivo.

Población: Los sujetos del estudio fueron 24 estudiantes de la Universidad de Los Andes, entre octavo y décimo semestre, dividido en 4 grupos focales por Facultades.

Instrumento: 3 entrevistas en profundidad. Grupos Focales.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplió el objetivo ya que se logró descubrir como era la vivencia de formación de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.

Si se aceptó o no la hipótesis: Por ser un estudio descriptivo, no presenta hipótesis.

Metodología: Si fue la adecuada.

Alcance del Estudio: Esta investigación es de gran relevancia para la Universidad, ya que permite tener un acercamiento más cercano a los estudiantes y la forma como ellos vivencian su desarrollo formativo.

SUGERENCIAS: Se pueden establecer programas de Bienestar Universitario que ayuden en la formación humana de la relación alumno - profesor.

Fomentar la responsabilidad del proceso de formación a agentes internos como iniciativa propia y ganas de aprender y no sólo a agentes externos como nota y presión.

Tener en cuenta las propuestas de los estudiantes ya que sus inconformidades no son atendidos por la Universidad.

Propiciar espacios que fomenten las relaciones con los compañeros fuera del ámbito académico, el fortalecimiento de la relación profesor - alumno como herramienta inicial del proceso de formación, la redefinición del papel del estudiante como ser activo en la construcción de sus procesos en la Universidad.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 013

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Cambios en los rasgos de personalidad en los jóvenes del Programa Oportunidades de la Universidad de Los Andes determinados con la prueba del 16PF.

AUTOR: Manjarres Levermann, Sonia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Asesora: Ramírez, Luisa.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.998, sin editar, p.p. 78, 2 Anexos, 4 Tablas, 4 Cuadros.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias sociales. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Personalidad; Programa Oportunidades.

DESCRIPCIÓN: El propósito de esta investigación fue determinar si los rasgos de personalidad de los jóvenes del Programa Oportunidades medidas con la prueba 16 PF sufren de un cambio significativo, después de cursar el primer semestre Universitario.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 23 libros, 40 % de ellos en inglés. Los temas más consultados fueron los relacionados al desarrollo psicológico y la personalidad.

CONTENIDO: En la investigación se presenta un resumen en el cual se realiza la presentación del programa oportunidades, se dan los antecedentes de la institución, se realiza una evaluación de los rasgos de personalidad, se da la relación entre el concepto de personalidad y la adaptación al medio cultural. A continuación se presentan los objetivos, las hipótesis y el método utilizado para la investigación. Finalmente se dan los resultados y la discusión del estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando para el análisis de resultados la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Diseño experimental.

Población: La población objeto de estudio estuvo conformada por 35 jóvenes de un total de 125 estudiantes, que corresponde al 28 % de este programa.

Instrumento: Test Psicométrico 16 PF de Cattell (1.989) forma A/B. El cual si posee validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplió el objetivo ya que si se determinaron los cambios en los rasgos de personalidad de los jóvenes del programa oportunidades, para brindar la ayuda y el apoyo necesario para un acoplamiento exitoso a la Universidad.

Si se aceptó o no la hipótesis: Si se comprueba la hipótesis. El proceso adaptativo inherente al cambio de status socio cultural genera cambios significativos en los rasgos de personalidad medidos con la prueba 16 PF.

Metodología: Sí fue la adecuada, ya que gracias al estudio experimental realizado, tomando una medida antes y otra después, se pudo establecer si existían diferencias significativas en el proceso adaptativo inherente al cambio de status socio - cultural.

Alcance del Estudio: Es una investigación de gran repercusión para la Universidad, ya que gracias a este estudio se logró profundizar más en la dinámica de la población universitaria perteneciente al Programa Oportunidades, y se logra tener un fortalecimiento en este mismo, ya que el objetivo principal es seguir con el programa y no acabarlo como se ha hecho en otras Universidades.

SUGERENCIAS: Seguir dictando los cursos de nivelación para generar un sentimiento de seguridad frente al medio que los rodea.

Hacer esta investigación con la población universitaria.

Realizar seguimiento a la población Universitaria perteneciente al Programa Oportunidades.

Fomentar el apoyo y asesoría a estos grupos pertenecientes al programa.

Utilizar más población.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**RAI No. 014****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** La influencia del patrón de crianza materna y el género sobre el estilo de vínculo en los adultos jóvenes.**AUTORES:** Freisman, Paulina; Vásquez, Carolina.**DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN:** Director: Barrera, Fernando. Asesora: Rodríguez, Angela.**PUBLICACIÓN:** Santafé de Bogotá, 1.999, p.p. 164, Anexos 5, Cuadros 5.**UNIDAD PATROCINANTE:** Facultad de Psicología.**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PALABRAS CLAVES:** Vínculo; afecto; relaciones afectivas; patrones; patrones de crianza; adulto joven.**DESCRIPCIÓN:** El objetivo de esta investigación es mirar las relaciones específicas que existen entre la crianza y la formación y estilo particular de vínculo que tienen los jóvenes.**FUENTES:** Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 60 libros texto; 2 tesis no publicadas de la Universidad de Los Andes.**CONTENIDO:** Se realiza una revisión teórica acerca de la crianza y el vínculo adulto para así conocer la relación que existe entre el género y el estilo de crianza en la formación de vínculos en los adultos jóvenes. Lo que se busca mediante esta investigación es saber si existen relación entre los patrones de vínculo y los patrones de crianza, existe relación entre el género y los estilo de vínculo y si existe relación entre el género y los patrones de crianza.**METODOLOGÍA: Tipo de Estudio:** Descriptivo.**Muestra:** 170 adultos jóvenes, hombres y mujeres, entre los 18 a 26 años, estudiantes universitarios, Bogotanos, de estrato socioeconómico 5 y 6.

Instrumento: Cuestionario Attachment Style (1.991), cuestionario Parental Assistance Rejection y el cuestionario Child Reading Practices Report.

CONCLUSIONES: No es posible adaptar un estilo de vínculo en un patrón de crianza específico.

Hay mayor número de mujeres con vínculo seguro en contraposición a los hombres seguros.

Los hombres tienen un vínculo mayor con preocupado y temeroso que las mujeres.

Las mujeres tienen mayor porcentaje en el patrón de crianza autoritario e indulgente en comparación con los hombres.

Al realizar el Chi cuadrado para resolver las preguntas de investigación, fue no significativo para las tres preguntas.

No hay diferencias claras.

SUGERENCIAS: No se reporta.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 015

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Evaluación de necesidades en salud sexual y reproductiva de los estudiantes Uniandinos.

AUTORES: Posada Bernal, Sandra; Del Río González, Ana María.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directora: Vargas Trujillo, Elvia.
Asesora y Coordinadora: Gómez Ortiz, Viviola.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.999, T, p.p.160, Tablas 7, Anexos 2.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología - Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Clínica.

PALABRAS CLAVES: Promoción de la salud; Universidad saludable; salud sexual y reproductiva; desarrollo de los adultos jóvenes; servicios en salud sexual y reproductiva.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en realizar una investigación extensa de las necesidades y problemáticas actuales de los estudiantes Uniandinos en el campo de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR).

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 78 libros; 10 documentos; 1 tesis no publicada de la misma Universidad; 6 manuscritos no publicados; 4 artículos de Internet. Los temas más consultados fueron sobre salud y educación sexual.

CONTENIDO: Este documento constituye el informe final de los resultados del estudio que se llevó a cabo para alcanzar los objetivos descritos. En la primera parte del estudio se revisaron algunos conceptos importantes en el área de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) en población estudiantil universitaria. En primera instancia se desarrollaron los conceptos de promoción de la salud y de universidad saludable, continuando con la definición de salud sexual y

reproductiva. Luego se realizó la revisión de las principales características de desarrollo de los adultos jóvenes y los diferentes temas de interés relacionados con la SSR, para este grupo de edad. Para finalizar esta primera parte se presentaron las características de algunos servicios de SSR que se han encontrado útiles al trabajar con este grupo de edad, y se hizo una referencia a los servicios, tanto externos como internos de la Universidad de Los Andes, que prestan algún tipo de servicio en el campo de la SSR, como especialmente aquellos dirigidos a la población de adultos jóvenes.

Enseguida, se describe el método, donde se encuentran los sujetos y el procedimiento, para luego dar a conocer los resultados y la discusión de dichos resultados, presentando unas conclusiones y sugerencias para otras investigaciones que evalúen las necesidades de los jóvenes universitarios con respecto al SSR.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: La presente investigación es de tipo exploratorio, en la cual se evaluaron las problemáticas y necesidades más importantes para los estudiantes en el campo de la SSR, y la manera como las satisfacen actualmente.

Población: La población estuvo conformada por estudiantes de pregrado de la Universidad de Los Andes, tanto hombres como mujeres, de diversos semestres y carreras.

Muestra: El estudio se llevó a cabo con 16 estudiantes de pregrado de la Universidad de Los Andes, escogidos al azar, según su semestre y carrera. Estos sujetos tenían un rango de edad entre los 17 y los 22 años, todos nacieron en Santafé de Bogotá y eran solteros.

Instrumento: Se llevó a cabo una prueba piloto, para la cual se contó con la colaboración de 5 estudiantes reunidos en un grupo focal.

Para recolectar la información se realizaron entrevistas a profundidad semiestructuradas, que constaban de 31 preguntas abiertas, que evaluaban las opiniones sobre las problemáticas, necesidades y el índice de la utilización de servicios de SSR, tanto dentro como fuera de la Universidad.

La entrevista adicionalmente indagó sobre las propuestas de los estudiantes para que la Universidad desempeñe un mejor papel en materia de satisfacción de necesidades relacionadas con la SSR de los estudiantes.

Para incrementar la confiabilidad del análisis de los resultados, cada entrevista fue transcrita y se estableció un proceso sistemático donde cada investigador analizó los datos por separado, organizando los conceptos similares en las categorías predeterminadas. Adicionalmente, para incrementar la validez se utilizó la triangulación teórica, es decir, se reseñaron y tuvieron en cuenta las evidencias obtenidas por otros investigadores en estudios en el área de la sexualidad en la adultez joven.

CONCLUSIONES: Los estudiantes de la Universidad, se enfrentan a una serie de problemáticas, especialmente relacionadas con enfermedades de transmisión sexual (ETSs), embarazo indeseado y aborto, las cuales reflejan la existencia de necesidades no satisfechas, tanto de información y educación, como de servicios médicos, psicológicos y sociales.

La promoción de la salud parece no ser tomada en cuenta por los estudiantes, posiblemente por desconocimiento.

Los estudiantes piensan que no es necesario crear un servicio no especializado en SSR, sino que se deben reestructurar los servicios internos existentes.

La alta incidencia de problemas de SSR entre la población de adultos jóvenes, especialmente en el caso de las ETSs, se debe a un incremento de la actividad sexual durante esta etapa, acompañado por la baja proporción de conductas de sexo seguro, que se deriva tanto de la poca comunicación al respecto, como del nivel de desinformación y falta de consciencia frente al tema.

Igualmente se encontró que los estudiantes necesitan servicios psicológicos, que les brinden comprensión, escucha y apoyo cuando se enfrentan a problemáticas de SSR, especialmente en lo concerniente a la falta de estabilidad emocional, que se deriva de la alta incidencia de relaciones de pareja casuales y al manejo de las relaciones interpersonales.

Con respecto a la utilización de servicios especializados, se encontró que los estudiantes utilizan principalmente servicios externos, lo cual puede deberse al desconocimiento de la existencia de los servicios internos y a la mala concepción que tiene la mayoría de los estudiantes con respecto a estos.

En cuanto a los servicios educativos/informativos, la Universidad parece desempeñarse mejor, dado que en este campo realiza talleres, charlas y otras actividades, mediante las cuales los estudiantes pueden satisfacer sus necesidades de este tipo.

La Universidad debe convertirse en un medio saludable, sin que esto implique la pérdida de la excelencia académica, que es un factor básico para los estudiantes.

SUGERENCIAS: Existe la necesidad de crear un programa que permita a los estudiantes satisfacer sus necesidades, ayundándoles a prevenir y solucionar sus problemas de SSR y diseñar estrategias que promuevan la salud.

El programa que se promueva en la Universidad sobre SSR, debe incluir servicios médicos, psicológicos, información, educación, desarrollando actividades tanto de tratamiento como de prevención.

Las actividades que se promuevan deben realizarse con una imagen de protección de la salud, como en especial de las de tipo informativo/educativo, cuya finalidad es crear consciencia de la importancia de la SSR.

Los participantes propusieron una reestructuración de los servicios existentes que cubren las necesidades psicológicas, médicas y de información/educación en esta área.

Sería interesante realizar una investigación que permitiera comprender la dinámica en los grupos y parejas, y la manera como influye la actividad sexual en los jóvenes, con el fin de generar estrategias que posibiliten cambiar el estilo de la presión de grupo, de tal forma, que se genere más diálogo y se refuercen las conductas de sexo seguro.

Los estudiantes plantean que es indispensable facilitar el acceso a métodos anticonceptivos y condones, y a pruebas diagnósticas de infección por VIH.

Para el programa de prevención y promoción, sería conveniente que la clase de sexualidad humana se convirtiera en una cátedra obligatoria para todos los estudiantes y que forme parte del pènsun del Departamento de Psicología.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 016

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: La formación del Psicólogo en Colombia y en la Universidad de Los Andes: Estudio exploratorio.

AUTOR: Rojas Rojas, Grace.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Palacios, Jorge. Asesor: Castillo Elizabeth.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.999, p.p. 164, Anexos 4, Cuadros 5.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Psicología.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Psicología; Psicología en Colombia; formación académica; formación profesional; formación ideal.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se realizó una recopilación teórica de los elementos esenciales en el análisis y formación del Psicólogo en Colombia y en la Universidad de los Andes, para así conocer las deficiencias en el desarrollo profesional de la Psicología.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 17 libros texto; 9 documentos; 11 tesis; 1 revista; 3 ponencias; 2 artículos. Los temas son variados pero se centran en la historia de la Psicología.

CONTENIDO: Se realiza una recopilación teórica del desarrollo histórico de la Psicología en Colombia, la función de la Psicología y del Psicólogo profesional, la formación que se la da a estos en Colombia y en la Universidad de Los Andes. Después de esta revisión teórica que realiza la investigación, realizando las entrevistas y realizando el análisis de resultados para así sacar las conclusiones y la discusión.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Explorativo.

Muestra: 12 profesores de la Universidad de Los Andes y 48 estudiantes inscritos en el Departamento de Psicología, cursando últimos semestres (séptimo a décimo semestre).

Instrumento: Entrevista personal, semi estructurada y una encuesta realizada por los investigadores.

CONCLUSIONES: El desarrollo de la Psicología inicia con la actividad profesional más que con la formación académica.

En cuanto a la formación del Psicólogo en un principio se daba énfasis al aspecto funcional o pragmático. Es una ciencia que se desarrolla a través de la transmisión del conocimiento más que por la construcción permanente de los mismos.

En la Universidad de Los Andes, la formación del Psicólogo se centra actualmente en la investigación y desarrollo de la ciencia.

Para que la formación de Los Andes este en el mismo nivel que la formación ideal, todavía falta reestructurar el método de enseñanza y de conocimientos.

SUGERENCIAS: Se debe hacer un mayor énfasis en la actualidad Colombiana. Se debe ver la Psicología no sólo como una profesión sino como una disciplina.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 017

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Estudio de opinión sobre el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Los Andes.

AUTOR: Vargas Corredor, Beatriz Amanda.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directora: Burgos, María Consuelo. Profesión: Psicóloga Clínica. Asesor: Otalora, Germán. Profesión: Médico Cirujano.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.999, T, p.p.185, Figuras 34, Tablas 33, Anexo 1.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología - Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Clínica y Social.

PALABRAS CLAVES: Servicio de Atención Psicológica; conocimiento e imagen sobre el servicio; bienestar del estudiante; adolescencia; intervención Psicológica breve; remediación en momentos de crisis.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en conocer la opinión de los estudiantes acerca del SAP (Servicio de Atención Psicológica), explorando las percepciones, actitudes y posibles comportamientos que éstos tienen frente al servicio.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 20 libros; 7 manuscritos no publicados; 3 documentos. Los temas más consultados fueron sobre adolescencia, paradigmas de atención Psicológica estudiantil de la Universidad de Los Andes, teoría y técnica de psicoterapia psicoanalítica, intervención en crisis y plan de acción.

CONTENIDO: El presente trabajo refiere en primer lugar el marco teórico donde se presentan temas como: El Servicio de Atención Psicológica (SAP), una aproximación al bienestar del estudiante, la adolescencia y sus fases de

desarrollo, y por último se presentan las generalidades sobre la intervención psicológica breve y sus resultados. Para luego presentar el método, donde se encuentra la descripción de los sujetos, los instrumentos y el procedimiento, a partir de esto se realiza la exposición de los resultados y así mismo de la discusión.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: El presente trabajo es un estudio de opinión, donde la exploración de diversos aspectos permite conocer los aspectos más importantes de lo que está ocurriendo y en un momento dado llegar a asociar o relacionar la incidencia de un aspecto en otro.

Población: La población estuvo conformada por estudiantes de pregrado de la Universidad de Los Andes, matriculados para el primer semestre de 1999, de ambos sexos, de todas las Facultades y semestres que quisieran participar en el estudio.

Muestra: Se hizo necesario llevar a cabo un muestreo desproporcionado con relación a la población, siguiendo un método estratificado al azar, de esta manera se podría obtener una mayor calidad en la interpretación de los datos con base en el aporte adicional dado por las demás Facultades.

Se entrevistaron 50 personas en cada Facultad, con el fin de lograr un comportamiento estadístico de tipo paramétrico. Se buscó conseguir un tamaño de muestra superior a 385 sujetos, con el fin de tener una muestra que garantizara un mayor nivel de confiabilidad, que permitiera derivar decisiones de este estudio.

Instrumento: Encuesta o cuestionario diseñado bajo un procesamiento estadístico adecuado, para garantizar la recolección de información confiable, amplia y variada sobre diversos aspectos. El objetivo de esta encuesta de muestreo consistió en determinar las relaciones entre las variables sociológicas (Facultad, semestre, edad y sexo), psicológicas (Percepciones, actitudes y comportamientos) y sustitutos del servicio.

Se diseñó el cuestionario de 11 preguntas que cubría diferentes aspectos de la opinión de los estudiantes con respecto al SAP. Fue necesario utilizar un formato cerrado de respuesta múltiple, para facilitar el diligenciamiento y evitar que los sujetos dejaran preguntas sin responder. Aunque es importante anotar que en la mayoría de las preguntas existía la opción de contestar de manera abierta para sustentar las respuestas.

CONCLUSIONES: Los resultados mostraron que no se ha difundido de forma adecuada la información sobre los servicios que los estudiantes pueden recibir en el SAP, observándose desconocimiento sobre su existencia en más de la mitad de los estudiantes y en otros casos, se han generado percepciones erróneas sobre las actividades que allí se realizan, originando falsas expectativas acerca de los resultados que se pueden obtener al asistir.

Paralelamente se observó que un gran porcentaje de estudiantes accede a otras fuentes de apoyo por fuera y por dentro de la Universidad, cuando así lo requieren.

Estos resultados son alentadores porque contrastan con las cifras tan bajas de conocimiento y asistencia que se pensaban, pero siguen siendo bajas para las

expectativas de los directivos de la Universidad, quienes esperan que todos los estudiantes conozcan el servicio y que un mayor número de estudiantes aprovechen sus actividades para su bienestar y mejor formación, pues si bien es cierto que no todos los estudiantes pueden requerir una intervención Psicológica especializada a su paso por la Universidad, es importante que todos estén al tanto de sus derechos de acceder al SAP.

SUGERENCIAS: Se encontraron diferencias entre las opiniones de los estudiantes dependiendo del semestre, la Facultad y el género en cuanto a las temáticas y servicios que necesitan, lo que lleva a concluir que es importante que el SAP desarrolle ideas distintas, teniendo en cuenta los intereses de cada grupo de la población que atiende.

El SAP debería prepararse en caso que se incremente la demanda de sus servicios, ya que el número de estudiantes que lo conocen podría aumentar paulatinamente a medida que los diversos procesos de inducción faciliten el conocimiento sobre él.

Una mejor publicidad acerca del SAP para un servicio con mayor cobertura.

Existe una necesidad imperiosa que tiene el servicio de enmarcar su trabajo dentro de los planteamientos y estudios sobre la Psicología del adolescente.

Por las políticas de bienestar de la Universidad y por la necesidad que presenta el adolescente de recibir apoyo, no es adecuado que los estudiantes manejen una imagen negativa del servicio. Un elemento importante que puede ayudar a que el estudiante aprecie mejor la labor del SAP, es saber qué puede obtener y qué no al consultar al SAP, lo que implica llevar a cabo una difusión muy precisa sobre los alcances de las actividades que allí se realizan, su tiempo de duración y las condiciones de trabajo, lo cual debe ser muy bien reforzado cuando el estudiante ingrese al servicio. Esta información podría difundirse a través de afiches, folletos, entrenamiento a profesores y otras figuras de apoyo, para cuando se necesite explicar algo del SAP, de modo tal que no se sobrestime o subestime lo que allí se hace, generando expectativas confusas y erróneas.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 018

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Las Representaciones sociales de la agresión sexual en estudiantes Uniandinos.

AUTORES: Barrios Rodríguez, Carolina; Zuluaga Chavez, Vanessa.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Asesor: Sánchez, Alfonso. Directora: Vargas Trujillo, Elvia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 2.000, sin editar, p.p. 196, Anexos 5, Tablas 4, Figuras 4.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Agresión sexual; sexualidad; representaciones sociales.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tuvo por objeto conocer cuales son las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Universidad de Los Andes, sobre las agresiones sexuales.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación se consultaron 48 textos; 1 tesis de la misma universidad, relacionados con el delito sexual, Derecho penal y Psicología social.

CONTENIDO: Esta investigación realizó un marco conceptual de referencia en torno a la agresión sexual vista desde diferentes teorías explicativas, como el psicoanálisis, las teorías evolutivas, las feministas y las psicopatológicas. Para llegar a una clasificación de los tipos de agresión sexual, sus efectos y aspectos legislativos asociados a este hecho.

METODOLOGÍA: Tipo Estudio: Cualitativo, utilizando la Etnografía.

Población: 23 estudiantes de pregrado de la Universidad de Los Andes, 14 hombres y 9 mujeres, entre los 18 y 22 años de edad.

Instrumento: Entrevistas a grupos focales, entrevista semiestructurada y registro de observación. No demuestra validez, ni confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: El objetivo se cumplió ya que se logró establecer el pensamiento común que se expresa en el discurso de estridentes Uniandinos, permitiendo conocer la forma en que los diferentes aspectos de las agresiones sexuales se integran al campo de representación social.

Se aceptó o no la hipótesis: No plantean hipótesis.

Alcance del Estudio: Contribuye en el conocimiento que se tiene sobre las agresiones sexuales, desde la perspectiva de las representaciones sociales.

SUGERENCIAS: Mayor apoyo institucional en lo relacionado con ayudas operativas y de disponibilidad de tiempo.

En cuanto a la metodología, facilitaría la obtención de información realizar entrevistas a profundidad, ya que la asistencia de los participantes a grupos focales es muy baja.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 019

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Concepto de riesgo y prácticas sexuales en estudiantes universitarios.

AUTOR: García Borbon, Víctor Francisco.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Asesora: Estrada, Angela María; Directora: Vargas Trujillo, Elvia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 2.000, sin editar, p.p. 71, Tablas 2, Anexos 2.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Riesgo; conducta sexual; representación social.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tuvo por objeto identificar las representaciones sociales respecto a la conducta sexual de riesgo y establecer su relación con las prácticas sexuales de la población de estudio, específicamente la población universitaria.

FUENTES: Para realizar esta investigación se consultaron 40 textos relacionados con sexualidad humana, Psicología social y vida adolescente.

CONTENIDO: En la primera parte, esta investigación realizó un marco de referencia donde se conceptualizó que es una conducta de riesgo, como la perciben los estudiantes universitarios, cuales son sus orígenes y sus consecuencias. En una segunda parte analizó las representaciones sociales que se constituyen a partir de formar una conciencia colectiva e individual.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, utiliza estadística correlacional.

Población: La muestra estuvo conformada en la primera fase de la investigación por 8 estudiantes, 4 de la Universidad de Los Andes y 4 de la

Universidad Distrital, 2 hombres y 2 mujeres en cada uno de los grupos. En la segunda fase de la investigación la muestra se aumentó a 100 estudiantes, 50 y 50 para cada uno de los grupos de las dos Universidades. El promedio de edad de los estudiantes de la muestra oscilaba entre 19 y 20 años.

Instrumento: Guía de Entrevista Abierta, para determinar las representaciones sociales y Encuesta Estructurada. No demuestran validez, ni confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió el objetivo propuesto ya que se lograron establecer las representaciones sociales de los estudiantes de Los Andes y La Distrital respecto a la conducta de riesgo.

Se aceptó o no la hipótesis: No planteó Hipótesis.

Alcance del Estudio: Se logró comparar dos poblaciones universitaria con respecto al tema en cuestión.

SUGERENCIAS: Una limitación investigativa se relaciona con el tamaño de la muestra utilizada, tanto para las entrevistas abiertas como para las encuestas, posiblemente no es suficiente para alcanzar el nivel de significancia necesario para encontrar un mayor número de patrones susceptibles de análisis cualitativas y cuantitativas.

El tipo de instrumento utilizado puede dificultar la recolección de la información, ya que las entrevistas cara a cara puede indisponer en cierta medida a los participantes para tratar el tema de sexualidad.

Mayor apoyo institucional en cuanto a disponibilidad de tiempo, para la aplicación de los instrumentos diseñados.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RAI No. 020

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Relación entre indicadores de estrés y tendencia suicida en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes.

AUTORES: Bustamante Salamanca, Mónica; Morales Mejía, Ximena.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Asesora: Gómez, Viviola.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 2.000, sin editar, p.p. 80, Anexos 2, Tablas 5, Figuras 1.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Humanidades y Ciencias sociales. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Estrés; suicidio.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se tuvo como objetivo principal, identificar si existe una correlación entre indicadores de estrés y tendencia suicida en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 23; 6 revistas especializadas; 16 páginas Web. Los temas más consultados fueron los relacionados con suicidio y estrés.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una justificación de la investigación, la cual se sustenta sobre las bases de la posible existencia de la problemática en los estudiantes de la Universidad de Los Andes basados en estudios estadísticos. Se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes de la investigación, un marco teórico realizado en base a una recopilación bibliográfica exhaustiva, en la cual se trabaja sobre la teoría cognitiva - conductual de Beck (1.977) pues trata adecuadamente el fenómeno del suicidio, el cual es el objeto de estudio. Para continuar se presenta el método a trabajar, el número de participantes, los instrumentos escogidos para

el estudio y el procedimiento a realizar para finalizar con los resultados y las conclusiones de el estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando como procedimiento para el análisis de resultados el método de correlación de Pearson.

Población: Se contó con una muestra de 75 estudiantes del sexo Femenino, escogidos al azar, cuyas edades oscilaron entre los 16 y los 28 años de edad.

Muestra: La muestra se dividió en tres categorías, la primera conformada por estudiantes del primer y tercer semestre (n=20), la segunda conformada por estudiantes entre cuarto y séptimo semestre (n=26), finalmente la tercera conformada por estudiantes entre octavo y décimo semestre (n=29).

Instrumento: Escala de ideación suicida de Beck (1.977), la cual posee confiabilidad y validez de 0,9.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se lograron los objetivos ya que aunque la hipótesis se rechazó, se encontró que no existe relación entre la tendencia suicida y los indicadores de estrés en general. Sin embargo se encontraron resultados valiosos que permiten cumplir con el segundo objetivo el cual es sugerir pautas de prevención de la situación problema en la Universidad de Los Andes.

Si se aceptó o no la hipótesis: Se rechazó la hipótesis planteada sobre la relación entre la tendencia suicida y los indicadores de estrés en general. Sin embargo se encontró una relación entre la tendencia suicida, el deseo pasivo de suicidio, la percepción de poco soporte social y poca comunicación como indicadores de estrés entre los estudiantes de primer a tercer semestres, pues las correlaciones realizadas dieron significativas.

Metodología: Si fue la adecuada, ya que permitió hacer un estudio empírico sustentado en bases concretas que permitieron sacar resultados y conclusiones decisivas para trabajar en la problemática.

Alcance del Estudio: Está investigación permitió descartar los indicadores de estrés como factores predisponentes dentro de la situación problema. Escala de estrés profesional de David Fontana (1.989), la cual posee confiabilidad y esta validada empíricamente.

SUGERENCIAS: Para que el estudio sea más significativo y se pueda generalizar a toda la población, es necesario realizar el estudio con una muestra más significativa.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

TITULO

Diseño y pilotaje de una prueba que evalúe conocimientos, precauciones y creencias del comportamiento sexual en adolescentes y adultos jóvenes (1.999).

Estudio de prevalencia sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad El Bosque a nivel de pregrado 1.998 (1.999).

Correlación de variables de actitud y conocimiento frente al proceso de envejecimiento humano y vejez en estudiantes de octavo semestre de Psicología de la Universidad El Bosque (2.000).

Estudio exploratorio acerca del conocimiento e intereses de los estudiantes de la Universidad El Bosque, con respecto al programa de Bienestar Universitario (2.000).

Estudio descriptivo exploratorio de la percepción social que tienen los estudiantes de la Universidad El Bosque con relación a su Facultad y a las demás Facultades de la institución (2.000).

Estudio exploratorio de la percepción de la calidad de vida en estudiantes de Psicología de la Universidad El Bosque (2.000).

Estudio exploratorio sobre las situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad El Bosque: Una aplicación del cuestionario CEEU2 (2.000).

Identificación de los factores de deserción académica de los estudiantes de la Universidad El Bosque (2.000).

Diseño de un programa educativo gerontológico (2.000).

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 021

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Diseño y pilotaje de una prueba que evalúe conocimientos, precauciones y creencias del comportamiento sexual en adolescentes y adultos jóvenes.

AUTORES: Celadon Corrales, Olga Lucía; García Guerra, Angélica María; Torres Góngora, Maristella; Baquero Jiménez, Sandra Constanza; Forero Nieto, Mónica Paola; Ortiz Ortiz, Mónica.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Cajiao De Pérez, Gloria; Rico Molina, Janeth Elizabeth.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 1.999, p.p. 161, Tablas 26.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Diferencias Individuales, Medición y Evaluación.

AREA DE INVESTIGACION: Social.

PALABRAS CLAVES: Pilotaje; sexualidad; creencias; conocimientos; precauciones; confiabilidad; validez; modelo de adopción de precauciones.

DESCRIPCION: Se intentó diseñar, construir y pilotear, un instrumento basado en el modelo de adopción de precauciones propuesto por Weinstein (1.998); que permita evaluar creencias, precauciones y conocimientos acerca de las enfermedades de transmisión sexual y VIH / SIDA; en los estudiantes de X y XI grado del Colegio Bilingüe El Bosque y los primeros semestres de las carreras de Psicología, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental y Música de la Universidad El Bosque, con edades que oscilen entre los 15 y 25 años.

FUENTES: Se utilizaron 31 libros en español de los años 1.977 a 1.999; 6 libros en inglés de 1.969 a 1.988; 7 revistas de 1.983 a 1.998; 13 tesis de 1.979 a 1.999; 10 documentos científicos de 1.986 a 1.999. Temas más consultados: Test Psicológicos y evaluación, sexualidad adolescente, comportamiento sexual

y VIH/SIDA, el aborto, enfermedades de transmisión sexual, sexualidad desde punto de vista religioso, salud sexual y reproductiva en adolescentes, el sexo aún es un tabú.

CONTENIDO: Se inició con una revisión teórica sobre conducta sexual en adolescentes y adultos jóvenes y ETS, VIH/SIDA. Previo al diseño se realizó una revisión teórica que facilitó construir un instrumento adecuado, válido y confiable. Una vez terminado el instrumento se sometió a calificación de 7 jueces expertos en 3 en psicometría, 1 metodología y 3 en Psicología de la salud y sexualidad. Posteriormente se realizaron las correcciones y se inició la fase del pilotaje: Para la aplicación se diseñó un manual instructivo con el fin de unificar las instrucciones necesarias para el desarrollo de la prueba en los diferentes grupos, posteriormente los datos fueron analizados estadísticamente a través del programa SPSS.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, investigación de tipo descriptivo de corte psicométrico tecnológico.

Población: 120 estudiantes, seleccionando 15 estudiantes por cada grupo de forma aleatoria y por indicación de un asesor metodológico y uno psicométrico.

Muestra: Estudiantes de los primeros semestres de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Electrónica y Música de la Universidad El Bosque y Décimo y Undécimo del Colegio bilingüe de la misma, con edades entre los 15 y 25 años. El 38, 5% Mujeres, 61,5% hombres y 97,1% heterosexuales, 1,0% homosexuales y 1,9% bisexuales.

Instrumento: Diseñado por las investigadoras tiene 84 ítems que están distribuidos en tres partes: La primera parte basada en el modelo de adopción de precauciones, propuesto por Wenstein (1.998), el cual pretende ofrecer una visión más comprensiva sobre la forma en que las personas reconocen un comportamiento riesgoso para ellos y para los demás, y a su vez, las acciones que deben tomar para evitar dicho riesgo. La segunda parte evalúa los conocimientos de las personas con respecto a las ETS, VIH/SIDA. Compuesto por 9 ítems de selección múltiple. La tercera parte evalúa las creencias que tienen las personas acerca de las relaciones sexuales, estas creencias pueden ser pensamientos o ideas racionales o irracionales de acuerdo al contexto sociocultural en que se encuentra la persona. Para esta parte se diseñaron 40 ítems, 39 dicotómicos: 16 de respuesta F o V y 23 de respuesta Si o No en escala tipo Lickert.

CONCLUSIONES: Según los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, se puede concluir que los coeficientes de validez y confiabilidad de cada una de las partes del instrumento diseñado son bajos; sin embargo para ser una primera prueba hay alguna proporción explicativa entre las puntuaciones obtenidas por uno de los sujetos en el test y el que tendría en todo el conjunto de los ítems total. Por esta razón se podría considerar este trabajo como un pre - pilotaje del instrumento propuesto.

SUGERENCIAS: Se recomienda continuar realizar nuevamente una prueba piloto tomando esta investigación como un instrumento pre- piloto.
Se aconseja que el modelo de adopción de precauciones de Weinstein (1.998), se utilice en la etapa de intervención y no en la de evaluación, ya que hasta ahora este se ha utilizado con mayor frecuencia y efectividad para fines educativos mas que para la evaluación de la problemática.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 022

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Bienestar Universitario.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio de prevalencia sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad El Bosque a nivel de pregrado 1.998.

AUTORES: Benitez Alvarado, Anamaría; Pardo Rincón, Lux Sandra; Rodríguez Caballero, Fredy Julián; Valbuena Rincón, María Angélica.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Alejo, Henry.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 1.999, p.p.165, Tablas 56, Fig. 37.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Proyecto Institucional.

AREA DE INVESTIGACION: Social.

PALABRAS CLAVES: Droga; sustancias psicotrópicas; abuso de drogas; farmacodependencia; drogadicción.

DESCRIPCION: Tuvo como objetivo, el realizar un diagnóstico de la situación de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad El Bosque del nivel de pregrado, mediante la identificación de la frecuencia y la distribución del fenómeno de ingesta a partir de variables de persona, lugar y tiempo.

FUENTES: Se utilizaron 16 libros en español desde el año 1.979 hasta 1.997; 7 publicaciones científicas desde el año 1.989 hasta 1.997; 8 páginas de Internet del año 1.997 hasta 1.999; 1 monografía del año 1.996. Temas más consultados: Sustancias psicoactivas, farmacología, prevención de drogadicción, alcohol y tabaco, Psicología de la normalidad y vida moderna.

CONTENIDO: En el primer semestre de 1.997 se planteó la inquietud por parte de Bienestar Universitario de la Universidad El Bosque a la Facultad de Psicología, de realizar un estudio de los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas en dicha Universidad, encaminado a proponer y desarrollar un sistema de vigilancia Epidemiológica que sirviera de base para orientar los

procesos y acciones encaminadas hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

De esta forma la Facultad de Psicología, lo propuso como trabajo de auxiliares de investigación a los estudiantes de sexto semestre de los cuales 10 asumieron la fase inicial de este estudio, que fue la recolección de material bibliográfico, que sustentaba el proyecto, así como la legislación y políticas a nivel nacional sobre alcohol y alcoholismo, de igual manera se llevó a cabo una detenida revisión de los estudios epidemiológicos sobre dicha problemática socialmente significativa en Colombia.

En el segundo semestre del mismo año, se llevó a cabo el muestreo de la población universitaria matriculada hasta ese momento y se realizó la primera modificación del instrumento creado por la Doctora Yolanda Torres de Galvis en 1.993 para ser aplicada a dicha población. En el primer semestre de 1.998 este trabajo de auxiliares de investigación se convirtió en trabajo de grado. En este período se realizó la revisión bibliográfica pertinente al estudio.

En el segundo semestre de 1.998, se realizó la última corrección al instrumento y un muestreo final de la población universitaria de pregrado matriculada en el primer semestre de 1.998. De esta forma se procedió a solicitar los permisos pertinentes a cada Facultad para poder realizar la aplicación del instrumento; esto se llevó a cabo gracias a la colaboración de los Secretarios Académicos de cada Facultad. Posteriormente a través de la Facultad de Psicología se realizó la gestión en Bienestar Universitario para la autorización de la impresión de 600 cuestionarios en el área de publicaciones. De esta forma se procedió a la aplicación del instrumento.

En cada semestre se solicitó el permiso del docente responsable de la clase en ese momento, para que de forma voluntaria, individual y totalmente anónima, contestaran los estudiantes, una vez recolectada la información se procedió a hacer el análisis respectivo a través del programa estadístico especializado en estudios epidemiológicos EPI.INFO versión 6.0.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Es un estudio epidemiológico de prevalencia, cuantitativo de tipo descriptivo retrospectivo (pues el estudio se basa en eventos ya acaecidos relacionados con la exposición a sustancias psicoactivas).

Población: La población que se tuvo en cuenta fue la matriculada en el primer semestre de 1.998. La población total fue 2083 alumnos y la muestra fue 209 de medicina, 183 de Odontología, 67 de Psicología, y 60 de Ingeniería Eléctrica para una muestra total de 519 alumnos.

Muestra: La muestra fue seleccionada a través de un muestreo estratificado por proporciones, de acuerdo a: Facultad (Medicina, Odontología, Psicología, e Ingeniería Eléctrica). Semestre: Intervalos académicos (0-2,3-5,6-8,9 o más). En totalidad se aplicaron 505 encuestas debido a que los semestres superiores de las Facultades de Medicina y Odontología no se encontraban en el momento de la aplicación del instrumento. La muestra es representativa de la población de estudiantes de la Universidad El Bosque a nivel de pregrado.

Instrumento: Una modificación del instrumento Uespa Universitario creado por la Doctora Yolanda Torres de Galvis en 1.993 se aplicó para la investigación y para el análisis de la información se utilizó el programa EPI Info versión 6.0.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo de la investigación y los resultados confirman los hallazgos de otras investigaciones que las sustancias legales de mayor consumo son el cigarrillo y el alcohol e ilegal la marihuana.

Las frecuencias de consumo encontrados para las sustancias psicoactivas de uso ilegal, son significativamente menores que las frecuencias encontradas para las sustancias de uso legal como alcohol y cigarrillo.

Al iniciar la aplicación de la modificación del sistema UESPA en la Universidad El Bosque se considera un modelo viable de fácil aplicación y generador de importante información para la orientación de la planificación y evaluación de programas de prevención del problema de alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas.

A medida que se avanza el semestre académico, aumenta del mismo modo el consumo de sustancias psicoactivas (tranquilizantes y anfetaminas).

El rango de edades donde se presenta mayor consumo de sustancias psicoactivas es el de 20 a 24 años, esto puede significar que la mayoría de las personas inician su consumo dentro de la Universidad.

SUGERENCIAS: Continuar con el estudio y hacerlo más amplio, es decir que abarque a toda la población universitaria (todas las Facultades, semestres y postgrados). Para así implementar el sistema de vigilancia Epidemiológica que como se concluye es necesario realizar por parte de Bienestar Universitario.

De acuerdo a los resultados de este estudio junto con los resultados arrojados por las investigaciones anteriormente mencionados se recomienda el desarrollo de otras investigaciones, en el mismo campo, la divulgación y comunicación sobre la problemática de las drogas orientada hacia la sensibilización de la comunidad universitaria y al fortalecimiento de la participación activa de las instituciones y comunidades en la planeación, desarrollo y evaluación de las acciones preventivas.

Realizar constantes actualizaciones entorno a este tema para mejorar la ejecución de programas de prevención de consumo y a adicción a sustancias psicoactivas.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 023

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Correlación de variables de actitud y conocimiento frente al proceso de envejecimiento humano y vejez en estudiantes de octavo semestre de Psicología de la Universidad El Bosque.

AUTOR: Ariza Alayon, Silva.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Aristizabal Vallejo, Nidia.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, 2.000, p.p. 77, Tablas 4, Fig.7.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Ciclo de Vida.

AREA DE INVESTIGACION: Ciclo Humano.

PALABRAS CLAVES: Proceso de envejecimiento humano; vejez; cognición; educación gerontológica; actitud frente al viejo; gerontología; adulto mayor.

DESCRIPCION: Con la presente tesis se pretendió evaluar la correlación existente entre el nivel de conocimientos acerca del proceso de envejecimiento humano y vejez y las actitudes ante los mismos en estudiantes de VIII semestre de Psicología de la Universidad El Bosque.

FUENTES: Se utilizaron 23 libros en español del año 1.979 hasta 1.997; 4 libros en inglés de 1.979 hasta 1.985; 3 revistas de 1.982; 1 tesis de 1.987; 11 publicaciones científicas de 1.985 hasta 1.990. Temas más consultados: Proceso de envejecimiento, gerontología y Psicología, Psicología social, aspectos clínicos del envejecimiento.

CONTENIDO: El proceso realizado por los estudiantes fue el siguiente: Se inició con la revisión teórica. La estructuración de la primera parte del marco conceptual se realizó con base en el estudio exploratorio que sirvió como antecedente a esta investigación. La estructuración y complementación del marco conceptual se iniciaron el pasado semestre y se concluyó al iniciar el presente año. Paralelamente a la construcción del marco conceptual se

realizaron los procedimientos de aplicación, corrección y análisis de resultados de los instrumentos utilizados.

Posteriormente a los estudiantes se les aplicó el cuestionario de conocimientos; y se continuó el proceso aplicándoles la escala de actitudes; cuando tuvieron todas las pruebas aplicadas se inició la calificación. A comienzos del presente semestre se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados y se realizó la correlación entre las variables medidas en la investigación. Cuando se halló la correlación, se hicieron las respectivas correcciones y se realizó la discusión y por último la entrega con el producto final.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo de estadística correlacional.

Población: La población total fue de 27 estudiantes de VIII semestre de Psicología de la Universidad El Bosque. Sus edades oscilaron entre 20 y 25 años.

Muestra: Se utilizó toda la población que recibió la cátedra de Ciclo de Vida II en la Facultad.

Instrumento: Para la medición de las variables de conocimiento, se aplicó un cuestionario sobre conocimientos del proceso de envejecimiento humano, construido por Ariza y Forero (1.998) quienes lo validaron y lo aplicaron en su investigación, obteniendo un índice de 0.72 en el cual se evaluaron las áreas de cambios físicos, sociales y psicológicos, en la etapa adulta media, adulta mayor, también se evaluaron conceptos de geriatría, gerontología, calidad de vida, envejecimiento poblacional, gerocultura y geología, para medir la variable de actitud se aplicó una escala Lickert sobre actitudes frente al viejo construida y aplicada por Sánchez y Morales (1.997) cuyo índice de validez es de 0.79.

CONCLUSIONES: Se encontró que no existe correlación alguna entre el conocimiento y actitudes, es decir, los estudiantes pueden tener poco conocimiento acerca del proceso de envejecimiento humano y sin embargo poseer actitud favorable, lo cual lleva a aceptar la hipótesis nula; no existe correlación entre las variables de conocimiento y actitud.

Al evaluar las áreas intelectual, sexual, afectiva, física y laboral se encontró en cada área una actitud favorable frente al viejo. El área afectiva y el área física fueron las que mayor actitud favorable presenta la población y el área sexual, sin puntuar desfavorablemente no obtuvo puntuación tan alta como las demás, es decir, obtuvo el menor puntaje entre todas las áreas.

SUGERENCIAS: Se espera que a partir de esta investigación surjan nuevos estudios sobre educación gerontológica y se incremente su enseñanza.

Que las instituciones que estén interesadas en promover la educación gerontológica tengan objetivos claramente establecidos.

Tanto para los profesionales de la salud como para la humanidad es importante que conozcan acerca del proceso de envejecimiento y de la vejez, así que es necesario prepararse ahora que se conocen las proyecciones y no se es viejo aún, entonces, será la solución y la clave para envejecer dignamente; será la base para procurar el bienestar de personas que llegarán después de nosotros

a la vejez y permitirá legar esas oportunidades y esos recursos a través del tiempo.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 024

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Bienestar Universitario.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio exploratorio acerca del conocimiento que tienen los estudiantes de la Universidad El Bosque, con respecto al programa de Bienestar Universitario.

AUTORES: Guerra Torres, Sandra Liliana; Robayo Amaya, Claudia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Ayala, Nelly.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 2.000, p.p.156, Tablas 50, Fig. 44.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Proyecto Institucional.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Participación; intereses; necesidades; grupo social; Bienestar Universitario; encuesta.

DESCRIPCIÓN: Se pretendió identificar, a través de una encuesta, el tipo de actividades (culturales o deportivas) y/o servicios que los estudiantes encuestados de la Universidad El Bosque, de las Facultades de Ingeniería, Medicina, Odontología y Psicología, les gustaría que se desarrollaran en el programa de Bienestar Universitario, con el fin que se incremente la participación de los estudiantes en las actividades organizadas por este programa.

FUENTES: Se utilizaron 20 libros en español del año 1.980 hasta 1.999; 1 libro en inglés de 1.950; 2 tesis de 1.991 hasta 1.994; 2 revistas de 1.988 hasta 1.990; 4 publicaciones de 1.973 hasta 1.999. Temas más consultados: Psicología social, Psicología de grupos, comunicación en organizaciones.

CONTENIDO: El proceso realizado fue el siguiente: En la primera etapa se realizó una revisión de la literatura acerca del concepto de participación, los grupos, intereses y necesidades, además se investigó la historia y proyecto

educativo, de la Universidad dentro de ésta, el origen del Bienestar Universitario, su estructura y actividades o servicios que ofrece. Igualmente se investigaron las políticas del ICFES y los criterios establecidos para la acreditación con respecto al factor de bienestar institucional.

Etapas II: Elaboración y aplicación de la primera encuesta acerca de los conocimientos de los estudiantes sobre el programa de Bienestar Universitario para la aplicación de la encuesta a los estudiantes, se hizo necesario solicitar permiso a los Secretarios Académicos de cada Facultad, a través de una carta dirigida por la Secretaria Académica de la Facultad de Psicología a las otras Facultades, una vez otorgado el permiso los Secretarios Académicos asignaron la fecha y hora de la aplicación de la encuesta de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los profesores.

Etapas III: Elaboración y aplicación de la segunda encuesta en la que se pretendía conocer los intereses y necesidades de los estudiantes de la Universidad El Bosque para la aplicación se siguió el mismo procedimiento que para la primera encuesta.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, investigación exploratorio descriptiva, se trabajaron dos muestras de estudiantes con dos instrumentos.

Población: Estudiantes de la Universidad El Bosque.

Muestra: Se obtuvo una muestra de 649 estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Psicología, Medicina, Odontología; así para la primera encuesta: 48 estudiantes de Ingeniería, 74 estudiantes de Psicología, 134 estudiantes de Medicina, 69 estudiantes de Odontología para un total de 325 estudiantes. Para la segunda encuesta así, 60 estudiantes de Ingeniería, 72 estudiantes de Psicología, 112 estudiantes de Medicina y 80 estudiantes de Odontología.

Instrumento: Se utilizaron dos encuestas, la primera constituida de 10 ítems sobre conocimientos acerca del programa de Bienestar Universitario y la segunda encuesta de 9 ítems, a través de los cuales se pretendió conocer los intereses y necesidades de los estudiantes de la Universidad El Bosque acerca de Bienestar Universitario.

CONCLUSIONES: Se encontró que el Bienestar Universitario se constituye en un sitio de intersección del conjunto de culturas interna y externa del mundo de la educación superior. Las subculturas de la institución, que coexisten en la comunidad universitaria, provienen de alumnos (lenguajes, formas de vivir, hacer, vestir, conductas, etc.) de los docentes (estilos de investigar, de ejercer la cátedra, la docencia, etc.), de sus directivos, empleados y sus trabajadores (estilos de vida, ideologías, etc.) todas ellas subculturas importantes.

El presente trabajo, pretendió llamar la atención sobre las posibilidades de investigación que del programa de Bienestar Universitario se pueden llevar a cabo; el nuevo paradigma educativo, centrado sobre los procesos de interés y estructuración, invita a las instituciones de educación superior a hacer una lectura crítica del conjunto de fenómenos que conforman el hecho educativo. Se trata de mirar hacia adentro y utilizar el conocimiento construido desde las diferentes disciplinas para responder a las necesidades de la institución misma.

Se concluyó que si la institución no desarrolla una dimensión investigativa, las posibilidades de investigación en el Bienestar Universitario, se verán reducidas; el Bienestar Universitario es un componente básico de la misión, sino existe como organización investigativa dentro de ella se deberá conformar entonces, bien como estrategia o propósito en la misión de quehacer institucional.

Se determinó que el paradigma de participación debe proponer la participación de la comunidad de la institución en su vida cotidiana, a través de la participación. Esta participación afirma procesos de identidad, el sentido de pertenencia de todos sus estamentos; todo es susceptible de ser investigado, desde las comunidades hasta los procesos y procedimientos como se mueven esas comunidades. Todo amerita un análisis. Los contextos, las interacciones y conflictos, los procesos y resultados, la tradición y el pasado.

El Bienestar Universitario tiene que tener en cuenta todas las conductas que caracterizan el quehacer de la institución es decir, tanto las conductas planificadas, como las accidentadas, las racionales y las irracionales. Investigar en Bienestar Universitario es integrar actos hacia un fin, es generar condiciones para un clima de equidad social.

SUGERENCIAS: Es necesario que para próximos estudios se tengan en cuenta tanto al personal administrativo como de la docencia ya que constituyen parte importante de la comunidad universitaria y como tal son objetivo del programa de Bienestar Universitario.

Es importante continuar con este tipo de estudios ya que contribuyen a enriquecer la calidad de vida de los sujetos implicados y se fuerza la línea de investigación, que con tal fin se ha constituido en la Facultad de Psicología.

Atender con estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes determinadas en el estudio.

Socialización de los resultados del presente estudio a las instancias que se consideren pertinentes en esta red de trabajo de Bienestar Universitario.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 025

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio descriptivo de la percepción social que tienen los estudiantes de la Universidad El Bosque con relación a su Facultad y a las demás Facultades de la Institución.

AUTORES: Alzate Gómez, María Fernanda; Neisa Cubillos, Claudia Marcela.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Duarte C., Luis Carlos.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 2.000, p.p. 91., Tablas 1, Fig. 14, Graf. 6.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Proyecto Institucional.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Grupo focal; investigación cualitativa; percepción; identidad social; endogrupo; exogrupo; Psicología Social.

DESCRIPCIÓN: Se pretendió identificar y describir las percepciones sociales de los estudiantes de la Universidad El Bosque, con relación a su propia Facultad y a las demás Facultades de la institución.

FUENTES: Se utilizaron 31 libros en español de los años 1.980 a 1.997; 1 libro en francés de 1.995; 4 páginas de Internet; 1 folleto de 1.997; memorias de un seminario de 1.990; 2 artículos de los años 1.983 hasta 1.988. Temas más consultados: Técnicas de investigación social, dinámicas de grupo, Psicología social, estrategias y técnicas de investigación.

CONTENIDO: Se recolectó información sobre el tema de estudio con el fin de realizar el marco conceptual (teórico y empírico) y posteriormente se seleccionó el diseño, la población, etc. Se realizó una guía de grupo focal con el fin de aplicarla a la muestra. Para validar la guía del grupo focal se realizó la prueba

piloto, aplicada a un grupo de estudiantes con las mismas características de la población. Se procedió a hacer las correcciones pertinentes de la guía para comenzar con la aplicación de esta a los estudiantes de las diferentes Facultades. Posteriormente se conformó el grupo de diez estudiantes de cada Facultad y se realizó el grupo focal.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Investigación descriptivo exploratoria con enfoque cualitativo de grupo focal.

La investigación presentó una duración total de año y medio, por esta razón el cronograma tiene tres etapas en la elaboración del trabajo: Segundo semestre de 1.998, Preparación, revisión bibliográfica a través de diferentes medios de recopilación de datos acerca del tema tratado y desarrollo del marco teórico. Primer semestre de 1.999. Desarrollo: Elaboración de la guía para la aplicación del grupo focal; presentación y corrección de la misma, realización de un sondeo con el fin de validar la guía. Segundo semestre de 1.999 Evaluación: realización de los grupos focales; interpretación de la información obtenida; diseño de gráficas para la interpretación de los datos; resultados y conclusiones; presentación y corrección del documento final.

Población: Estudiantes de la Universidad El Bosque.

Muestra: 10 estudiantes de quinto y sexto semestre de las Facultades de Medicina, Odontología, Ingeniería Electrónica y Psicología de la Universidad El Bosque. Esta población fue de ambos sexos, sus edades oscilaron entre los 18 y 30 años, pertenecientes a estrato medio y medio - alto, la técnica del muestreo fue aleatoria simple.

Instrumento: Guía de grupo focal.

CONCLUSIONES: Si se logró el objetivo; se encontró que los estudiantes de la Facultad de Medicina se definen a sí mismos con atributos que manifiestan un alto autoconcepto y alta autoestima puesto que dentro de la institución consideran ser reconocidos por su trayectoria y por ser pioneros en la misma. La autofocalización en este grupo es baja puesto que no manifiestan experiencias de interrelación en el endogrupo y en el exogrupo lo que les dificulta tener claridad en su identidad social y relacionarse con ellos mismos y con los estudiantes de las demás Facultades. La autovigilancia no la realizan institucionalmente puesto que a partir de sexto semestre comparten con otras comunidades que toman como referencia. (hospitales, clínicas, etc.)

Se observó que los estudiantes de la Facultad de Odontología se definen como un grupo altamente integrado con atributos que ponen de manifiesto un alto autoconcepto y una alta autoestima paralelamente el nivel de autofocalización es alto debido a que comparten muchas experiencias integrativas a lo largo de su carrera generando una elevada cohesión endogrupal que dificulta la relación con el exogrupo. Poseen una baja autovigilancia lo que les permite identificarse fácilmente como los líderes en la institución y comportarse autónomamente.

También se concluyó que los estudiantes de la Facultad de Psicología se definen a sí mismos con atributos positivos lo que manifiesta un alto autoconcepto y autoestima y por lo tanto tienen las condiciones para relacionarse favorablemente con los estudiantes de las demás Facultades pero

poseen una autofocalización baja lo que impide que se de este proceso. Además presentan una autovigilancia baja, lo que les permite ser autónomos en el exogrupo y presentar baja motivación para la integración con los estudiantes de las demás Facultades.

Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Electrónica se definen a sí mismos con atributos negativos lo que manifiesta un bajo autoconcepto y autoestima y por lo tanto no tienen las condiciones para relacionarse favorablemente con los estudiantes de las demás Facultades y adicionalmente su autofocalización es baja lo que impide el que se de este proceso. Además presentan una autovigilancia baja, lo que les permite ser autónomos en el exogrupo y presentan baja motivación para la integración con los estudiantes de las demás Facultades.

Las cuatro Facultades están de acuerdo en afirmar que en cuanto al apoyo que reciben de la institución, es mayor en la Facultad de Medicina, en segundo lugar se encuentra Odontología y por ultimo está Psicología e Ingeniería Electrónica en un mismo nivel.

Las cuatro Facultades definen con claridad los atributos que corresponden a la identidad social que tienen los estudiantes de la Facultad de Odontología y con mayor dificultad los atributos de la identidad social de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería Electrónica, Psicología y Medicina.

Las cuatro facultades coinciden con la opinión de que la integración entre los estudiantes de las diferentes Facultades es poca lo cual hace que haya un desconocimiento de las actividades que cada una realiza o lidera.

SUGERENCIAS: Es necesario trabajar en el mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes de la misma Facultad para poder mejorar posteriormente las relaciones entre las diferentes Facultades. Deben fortalecerse las habilidades sociales para relacionarse adecuadamente entre ellos mismos y posteriormente con las demás Facultades, especialmente en las Facultades de Medicina, Psicología e Ingeniería Electrónica.

Utilizar este estudio como base para realizar otras investigaciones sobre el tema, profundizando más sobre el hecho y teniendo en cuenta los resultados obtenidos al observar que se está afectando de una manera u otra la identidad social que presentan los estudiantes en su misma Facultad y entre Facultades.

Los datos que se obtuvieron en este estudio pueden ser considerados como una línea de base a partir de la cual se puede trabajar para el mejoramiento de las relaciones interfacultades, permitiendo realizar un seguimiento de las estrategias que se implementen.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 026

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio exploratorio de la percepción de la calidad de vida en estudiantes de la Universidad El Bosque.

AUTORES: Flores Cantor, María Claudia; Meneses de Atuesta, Beatriz.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Pérez Gaviria, Martha Elena.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 2.000, p.p. 84, Tablas 55, Fig. 9.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Proyecto Institucional.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Percepción; calidad de vida; satisfacción; actitud; objetiva; subjetiva.

DESCRIPCIÓN: Se pretendió realizar un instrumento exploratorio que permitiera evaluar e identificar las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes universitarios de primer a noveno semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque.

FUENTES: Se utilizaron 18 libros en español desde el año 1.985 hasta el año 1.999; 2 libros en inglés desde el año 1.976 hasta el año 1.999; 4 revistas desde el año 1.989 hasta el año 1.994; 1 publicación científica de 1.993; un anuario de 1.997. Temas más consultados: Calidad de vida, salud comunitaria, Psicología social, dimensiones de desarrollo.

CONTENIDO: En la etapa I se realizó la revisión de la literatura; en la etapa II, construcción, elaboración y validación de la prueba piloto con base en el fundamento teórico y empírico existente; en la etapa III, aplicación del instrumento; en la etapa IV, se procedió al análisis de los datos arrojados por la prueba piloto y posteriormente se procedió a la discusión de los mismos. Para

la interpretación de los resultados se hicieron análisis de frecuencias y porcentajes.

METODOLOGÍA: Tipo de Investigación: Cuantitativa, investigación de tipo descriptivo exploratorio ya que se centra en analizar la percepción de los estudiantes acerca de la calidad de vida, teniendo en cuenta variables como: Semestre cursado, nivel socioeconómico, género, edad, ser estudiante de Psicología de la Universidad El Bosque. Es un trabajo transaccional.

Población: Estuvo compuesta por 306 estudiantes de Psicología de la Universidad El Bosque.

Muestra: Muestra aleatoria de 60 estudiantes de primero a noveno semestre, la muestra fue probabilística.

Instrumento: Cuestionario de calidad de vida en la población universitaria (CENAVI) prueba piloto de 43 ítems.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo, puesto que se conocieron aspectos significativos sobre la calidad de vida de los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología, que permiten crear e implementar programas y talleres de promoción y prevención que permitan concientizar a los estudiantes sobre la importancia de incorporar dichas estrategias de afrontamiento debido a la importancia que representa el rol de Psicólogo como modelo y lograr un mayor índice de satisfacción para que redunde en una mejor calidad de vida y bienestar para los individuos.

Se concluyó que la calidad de vida es un constructo multidimensional, multidisciplinario y polivalente.

SUGERENCIAS: Este estudio puede ser un instrumento de base que permita realizar otras investigaciones sobre el tema, profundizando más sobre el hecho y teniendo en cuenta los resultados obtenidos al observar que se está afectando de una u otra manera la identidad social que presentan los estudiantes en su misma Facultad y entre Facultades.

Los datos que se obtuvieron en este estudio pueden ser considerados como una línea de base a partir de la cual se puede trabajar para el mejoramiento de las relaciones interfacultades, permitiendo realizar un seguimiento de las estrategias que se implementen.

Se sugiere que en el futuro se utilicen escalas Lickert 4 por 4 y hacer un análisis de confiabilidad y validez del instrumento.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 027

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio exploratorio sobre las situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad El Bosque: Una aplicación del cuestionario CEEU2.

AUTORES: Caicedo Uribe, Andrea; Castellanos Sotelo, Sandra Milena; León Simbaqueba, Nohora; Ortíz del Río, María Luisa.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directores: Sánchez, Antonio José; Arroyo, Stella María.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 2.000, p.p. 81, Tablas 13, Gráficas 16, Anexos 20.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Proyecto Institucional.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa y desarrollo institucional.

PALABRAS CLAVES: Stress full life events; tensión emocional cotidiana; Cuestionario de Identificación de Eventos Estresantes en Universitarios CEEU2- Factores de Estrés; estudiantes universitarios.

DESCRIPCIÓN: Se pretendió identificar los valores de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad El Bosque.

FUENTES: Se utilizaron 41 libros desde el año 1.980 al año 1.998 en idioma español; 20 libros en inglés del año 1.956 hasta el año 1.998; 4 tesis de los años 1.993 hasta el año 1.997; 2 revistas del año 1.988. Temas más consultados: Stress full life events, Social Psychology, emotion and adaptation, situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes, principios de aprendizaje y conducta.

CONTENIDO: Fase uno: Selección de la muestra; Fase dos: Aplicación de la prueba piloto; Fase tres: Aplicación definitiva; Fase cuatro: Calificación y análisis.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativa, es una investigación exploratoria

Población: Estaba compuesta por los estudiantes de primero a décimo semestre en el primer semestre de 1.999, es decir 1377 estudiantes pertenecientes a las Facultades de Medicina (527, excluidos los internos), de Psicología (235), de Odontología (400) e Ingeniería (215). El error del censo fue de 3% aprox.

Instrumento: CEEU diseñado por Sánchez y cols. en 1.993 y CEEU2. Cuestionario de identificación de eventos estresantes en estudiantes universitarios. Sistema de respuesta tipo Lickert.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo, identificando que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la variable Facultad, teniendo en cuenta que los estudiantes ubicados en los primeros semestres (I-V). Se tensionan con mayor frecuencia que los avanzados, debido al periodo de adaptación y a las exigencias sociales que plantea la Universidad.

Se determinó que con relación a la variable área del CEEU2, encontramos que en términos generales el área académica es la que con mayor frecuencia tensiona a los estudiantes y el área interpersonal es la que menos.

Se encontró que respecto a la variable edad, los estudiantes que se encuentran en el rango de edad de 17 - 20 años, se tensionan con mayor frecuencia.

También se concluyó que los estudiantes de la Facultad de Odontología son los que mayor tensión presentan y los estudiantes de la Facultad de Ingeniería son los que menos se tensionan.

Se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas en los índices porcentuales, al igual que en los promedios y desviaciones estándar obtenidos por las cuatro Facultades en las siete áreas del cuestionario CEEU2 (académica, seguridad social, salud, económica, familiar, personal e interpersonal).

Además se encontró que al interior de las Facultades no existen diferencias estadísticamente significativas al comparar las siete áreas con las variables demográficas (genero, edad y semestre) de interés para el presente estudio.

Por ultimo, dado que el numero de ítems por cada área no es el mismo; no son posibles los promedios directos entre las áreas, sólo se puede comparar la misma área en grupos. Para poder comparar las áreas entre sí fue necesario realizar una transformación lineal a índices porcentuales en donde se trabajó sobre el 100%.

SUGERENCIAS: La continuación de esta línea investigativa en los diferentes contextos educativos (Colegios, Universidades, Centros de Capacitación entre otros).

Que la Universidad El Bosque inicie y desarrolle programas de intervención, enfocados a optimizar la calidad de vida de los estudiantes. Dichos programas

cubren aspectos como talleres de entrenamiento en técnicas de estudio, manejo de estrés y entrenamiento en habilidades sociales y asertividad.

Que en futuras investigaciones de esta área se controlen variables como son ruido, temperatura, iluminación, distractores y compromiso al responder la prueba; para controlar más la validez interna.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 028

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Identificación de los factores de deserción académica de los estudiantes de la Universidad El Bosque.

AUTORES: Pérez Chaparro, Letcy Andrea; Moncayo Rojas, María Alejandra.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: De Motta Barreiro, Edith.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 2.000, p.p. 94, Tablas 26, Anexos 2, Figuras 8.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Proyecto Institucional.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Deserción académica; fracaso escolar; rendimiento académico; motivación escolar; factor salud; factor social; factor económico; factor educativo.

DESCRIPCION: Se intentó establecer cuales son los factores que se presentan en la conducta de deserción académica de los estudiantes de la Universidad El Bosque en los programas de Medicina, Psicología, Odontología e Ingeniería Eléctrica durante los últimos cuatro años.

FUENTES: Se utilizaron 12 libros en español de los años 1.971 a 1.996; 13 tesis de los años 1.974 a 1.997; 3 documentos científicos de los años 1.983 a 1.997; 3 revistas de 1.970 a 1.991; 2 páginas de Internet. Temas más consultados: Salud escolar, deserción escolar, causas de fracaso escolar, variables predictorias del rendimiento académico.

CONTENIDO: El proceso que realizaron fue el siguiente: En la etapa I: Recolección de la información para el marco teórico, Etapa II: Adaptación y

validación del instrumento, Etapa III: Aplicación del instrumento, Etapa IV: Recolección y análisis de la información, Etapa V: Elaboración de informe.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, investigación descriptiva porque no hay manipulación de variables, modelo descriptivo porque define y analiza cada variable.

Población: Estudiantes de los programas de Medicina, Psicología, Odontología e Ingeniería Electrónica de la Universidad El Bosque de los programas presenciales que se realizaban en la institución y quienes figuraban en los archivos de las respectivas Facultades como desertores temporales y/o permanentes de los últimos cuatro años.

Muestra: El muestreo fue no probabilístico su elección dependió de causas relacionadas con las características del investigador o del que hizo la muestra. Se eligieron 132 estudiantes de Medicina de los cuales contestaron la encuesta 31; 91 de Odontología de los cuales contestaron 33; 69 de Psicología de los cuales contestaron 16; 19 de Ingeniería electrónica de los cuales contestaron 12; para un total de 92 alumnos.

Instrumento: Cuestionario tipo encuesta "Factores de Deserción académica" fue adaptado de una encuesta original diseñada por Álvarez, J.M (97) como una propuesta de investigación sobre el abandono o retiro de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Colombia. Para efectos de esta investigación, el instrumento quedó constituido por 40 enunciados: 5 evaluaron el área de salud, 7 el área familiar, 5 el área social, 5 el área económica, y 18 el área educativa. El sistema de respuesta implica diferentes modalidades: Dicotómica, selección múltiple con única respuesta, preguntas abiertas de datos demográficos una vez adaptado fue convalidado a través de 6 jueces expertos, quienes validaron el instrumento de acuerdo a su estructura, contenido, validez y relevancia de ítems.

El instrumento utilizado no presenta datos de consistencia interna por cuanto es un cuestionario tipo descriptivo, cuya finalidad es únicamente identificar y analizar factores asociados con deserción académica de la Universidad El Bosque; no saca índice de confiabilidad porque la finalidad no es que sea consistente a través del tiempo sino simplemente aplicarlo en un momento específico. Lo que lo hace válido es su contenido en cada ítem evaluado por los jueces y es válido porque mide lo que pretendía medir.

CONCLUSIONES: No se cumplió el objetivo porque los resultados obtenidos no son concluyentes en la identificación de los factores que determinan la deserción porque la muestra fue pequeña.

Se aceptó la hipótesis, dado que aunque el factor familiar no fue significativo, el factor económico y el factor educativo si fueron relevantes siendo más influyente el factor educativo en el momento de tomar una decisión de abandonar el programa académico.

SUGERENCIAS: Que se realicen nuevas investigaciones entorno a este tema ampliando la muestra.

Se sugiere una línea de investigación dentro de la cual se realice una comparación entre los factores identificados de los estudiantes que desertaron con los estudiantes que aun continúan realizando sus estudios en la Universidad El Bosque, también perfeccionar el instrumento incluyendo otras variables y preguntas que permitan recoger datos puntuales de los archivos de historias personales y académicas de los desertores. Instrumento que debe ser aplicado un semestre después de que la persona deserta para dar objetividad y más probabilidad de ubicarlo.

Se sugiere que en la entrevista de admisión se realice una evaluación de las expectativas de los aspirantes con el fin de clasificarlas y a la vez identificar a través de pruebas psicológicas, perfiles de personalidad que tengan baja tolerancia a la frustración y que sean ambivalentes en sus emociones, entre otras problemáticas para hacerles seguimiento y apoyo psicoterapéutico. En este momento la atención psicológica la ofrece Bienestar Universitario pero quizá hace mayor divulgación del servicio.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

RAI No. 029

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Diseño de un Programa Gerontológico.

AUTOR: Suescún Forero, Rocío.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Aristizábal Vallejo, Nidia.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., 2.000, p.p. 93, Anexos 2.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: Ciclo de Vida.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa, Ciclo de Vida.

PALABRAS CLAVES: Envejecimiento; desarrollo; envejecimiento poblacional; Psicología educativa; aprendizaje significativo; gerontología; adulto mayor; vejez.

DESCRIPCION: Se pretendió realizar el diseño de un programa educativo gerontológico dirigido a incrementar los conocimientos de los estudiantes de VIII semestre de Psicología de la Universidad El Bosque acerca del proceso de envejecimiento humano y edad adulta mayor que le permita al participante la valoración e intervención con personas mayores de 60 años.

FUENTES: Se utilizaron 12 libros en español de los años 1.990 a 1.999; 4 tesis de 1.996 a 1.999; 1 revista de 1.993; 8 documentos científicos de 1.992 a 1.997; 1 página de Internet. Temas más consultados: Educación gerontológica, Psicología y envejecimiento, envejecimiento y sociedad, calidad de vida en vejez, comprender y transformar la enseñanza, desarrollo humano.

CONTENIDO: El proceso realizado fue: en la Etapa I: Búsqueda y consulta bibliográfica en lo que se refiere a los temas gerontología, vejez, envejecimiento, Psicología educativa, estrategias de aprendizaje entre otros. En la Etapa II: Bosquejos iniciales del diseño del programa educativo

gerontológico, corrección y actualización de los datos demográficos, búsqueda de bibliografía en lo relacionado con el aprendizaje significativo y demás estrategias de aprendizaje posibles a utilizar en el diseño del programa. Etapa III: Corrección de los bosquejos iniciales y elaboración del bosquejo final del diseño de un programa educativo gerontológico que incluyó: Delimitación de los temas, subtemas, tiempo y selección de la estrategia de aprendizaje adecuada para cada tema y diseño final del programa educativo gerontológico.

METODOLOGIA: No se reporta.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo, los aportes de esta investigación se dieron a nivel técnico - educativo, social logrando la primera fase del proceso así que se debe seguir con la fase dos de diseño de pruebas y evaluación de la efectividad del programa.

SUGERENCIAS: Que esta investigación se continúe con la implementación y desarrollo y evaluación del programa educativo gerontológico propuesto y que la Facultad avale la posibilidad de llevarlo a cabo con la finalidad de incrementar los conocimientos de los futuros profesionales, para que puedan atender las demandas del sector poblacional de adultos mayores de forma competente e integral.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

TITULO

Caracterización de la comunidad académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (1.991).

Elaboración y estandarización de un instrumento multicausal multivariado para evaluar la atribución de causalidad en un grupo de estudiantes universitarios (1.992).

Análisis prospectivo de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, estudio piloto (1.992).

Diseño y elaboración de una batería de pruebas para selección de estudiantes a la Facultad de Psicología – Segunda parte (1.992).

Relaciones entre el estilo atribucional depresogénico – el desempeño académico, el sexo y la edad en una población universitaria (1.993).

Situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia (1.993).

Medición y evaluación del nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (1.993).

Elaboración de una batería modular para evaluar actitudes hacia sí mismo, la familia, los amigos, los compañeros, la carrera y la Universidad de un grupo de estudiantes universitarios (1.994).

Eficacia en un taller de entrenamiento en creatividad para el desarrollo de las habilidades de fluidez, flexibilidad y originalidad en un grupo de estudiantes universitarios (1.994).

Análisis de los factores sociodemográficos, creencias y opiniones frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia y propuesta de un programa de prevención (1.995).

Análisis descriptivo de los factores ambientales, nutricionales, biológicos, psicosociales y psicológicos asociados a eventos episódicos de cefalgia de la Universidad Católica de Colombia (1.995).

Elaboración y estandarización de un instrumento para identificar los recursos de afrontamiento en estudiantes y trabajadores según su estilo de atribución de causalidad (1.996).

Diseño y evaluación de un programa de prevención en ETS/VIH/SIDA, dirigido a un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (1.997).

Diseño y evaluación de dos pruebas que determinan niveles de logro en razonamiento lógico y comprensión verbal en alumnos de segundo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (1.997).

Análisis de los factores académicos de los estudiantes de Psicología del primer período de 1.996: Una aplicación de técnicas demográficas (1.997).

Diseño participativo e implementación de una estrategia para la autoevaluación de docentes del ciclo básico de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (1.997).

Diseño y aplicación de un instrumento de factores asociables al logro cognoscitivo – educativo de estudiantes universitarios (1.997).

Diseño de construcción y pilotaje de una escala multidimensional – multivariada de locus de control para población universitaria de Santafé de Bogotá (1.998).

Reflexión, propuesta y rediseño de una programa para la formación de líderes. Aplicación en una institución universitaria (1.998).

Relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (1.998).

Relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer semestre de Psicología. Una propuesta de intervención (2.000).

Adaptación de la Prueba R.B. Catell en la Universidad Católica de Colombia (2.000).

Identificación del grado de habilidades emprendedoras en estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia (2.001).

Relación entre la actitud hacia el estudio de la Psicología y la competencia comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (N/R).

Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (N/R).

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

RAI No. 030

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Caracterización de la comunidad académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

AUTORES: Bonilla, Martha; García, Lucy; Gutiérrez, Sonia; Martínez, María; Martínez, Patricia; Romero, Diana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.991.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa – social.

PALABRAS CLAVES: Psicología educativa; perfiles; currículum; comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN: El objetivo de la investigación fue caracterizar la comunidad académica (estudiantes y docentes) de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica, del período comprendido entre Julio a Diciembre de 1.990. De una población de 845 estudiantes y 63 docentes, se seleccionó una muestra de 123 estudiantes, pertenecientes a los semestres I, II, V, VII y IX de las jornadas A y B y 39 docentes, sin hacer distinción en la modalidad de vinculación laboral. Para caracterizar la población estudiantil se emplearon el cuestionario del 16 PF de Cattell y una encuesta con el fin de establecer aspectos demográficos, familiares, académicos, laborales y socioafectivos. Para la caracterización de la población docente se utilizaron el cuestionario de motivación para el trabajo de Toro y una encuesta a fin de determinar aspectos: Demográficos, académicos, laborales y socioafectivos.

FUENTES: Para llevar a cabo la investigación se consultaron 47 fuentes distribuidas así: Motivación 2 libros y 5 tesis de grado; Personalidad 2 libros y 2 tesis de grado; Currículum 1 libro, 1 tesis de grado y 1 revista; Psicología general 2 libros; Administración universitaria 1 memoria; Psicología industrial 3 libros; Perfiles 5 tesis de grado, 2 revistas y 1 boletín; Teoría de sistemas 2

libros; Psicología social 5 libros; Psicología 1 libro; Educación 3 libros, 3 memorias y 1 artículo; Comunidad educativa 1 revista y Comunicación personal.

CONTENIDO: Inicialmente la sustentación teórica plantea el tema de la educación afirmando que es un fenómeno histórico - social ideológico nace en la sociedad, dinamiza y administra a través de las instituciones configurativas y es garantía de supervivencia y progreso. Forma parte de la realidad social y como tal esta relación con todos los elementos de la misma de los cuales recibe influencias y hacia los cuales proyecta inquietudes (Cerde, 1987). Posteriormente se revisan diferentes definiciones sobre la teoría de sistemas una de ellas es planteada por Kaufman (1977) quien define el sistema como la suma total de las partes interactuantes que funcionan conjunta e individualmente, no independientes dentro de un todo más general para lograr ciertos resultados deseables de acuerdo a reglas determinadas que abarcan la totalidad. Para desarrollar el concepto de educación como sistema, se plantea el modelo de enfoque sistémico, mediante el cual es posible analizar el rol que desempeña la evaluación educativa, formando un medio lógico de raciocinio y de toma de decisiones para la solución de problemas educativos. Al considerar la educación como sistema se tiene en cuenta el concepto de currículum, ya que los sistemas conforman la interrelación entre las instancias administrativas, los recursos físico - humanos y los programas para la realización del currículum, Guedez (1980), afirma que el currículum es el proceso de interacción de las instituciones educativas, de la comunidad y de las personas que la integran para el logro de determinados cambios en los individuos e instituciones. Para explicar el desarrollo del currículum se tiene en cuenta las características personales, sociales y académicas, que son necesarias al ejecutar el rol profesional, para lo cual se define el perfil como un conjunto de características que especifican los límites y los contornos técnicos profesionales y ocupacionales de algunas actividades profesionales, teniendo en cuenta las características personales, socio - económicas y culturales de los individuos (Cerde, 1987). Así mismo Ramírez, Romero y López (1986), describen las diferentes clases de perfiles entre las cuales se encuentran: perfil profesional real, perfil profesional teórico y perfil académico profesional. Se tienen en cuenta aspectos relacionados con la motivación, haciendo referencia a algunas investigaciones que sustentan el cuestionario de motivación para el trabajo de Toro y Cabrera (1985), quienes conceptualizan la motivación como el grado y el tipo de esfuerzo que una persona dedica a la ejecución de una tarea; además se describen algunas teorías de motivación a saber: teoría de las necesidades de Maslow, teoría de Herzberg, teoría de las necesidades humanas de Mac Clelland y teoría de la expectativa de Vroom. Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue la personalidad, considerada como las habilidades básicas con las que se enfrenta una persona en el ambiente del cual ella hace parte (Toro y Cabrera, 1985). Los objetivos de la investigación fueron: (1) Establecer indicadores para estudiantes tales como factores socio - demográficos, historia académica previa, familiar, socio - afectiva y de personalidad, (2) con respecto a los docentes, establecer indicadores tales como factores demográficos,

académicos, laboral - institucional, socio - afectivos y de satisfacción en el trabajo.

METODOLOGÍA: La metodología utilizada en la investigación fue descriptiva. De una población de 845 estudiantes y 63 docentes, se seleccionó una muestra de 123 estudiantes y 39 docentes. Para caracterizar la población estudiantil se empleó el cuestionario de personalidad 16 PF de Cattell y una encuesta de 72 preguntas y para los docentes se utilizó el cuestionario de motivación hacia el trabajo de Toro y una encuesta de 53 preguntas. Se elaboraron y aplicaron las encuestas de estudiantes y docentes. Se aplicó a los estudiantes el cuestionario de personalidad 16 PF, se elaboraron y analizaron los perfiles por sexo, estado civil, semestre y jornada. Se aplicó a los docentes el CMT de Toro y Cabrera, se elaboraron y analizaron los perfiles por sexo, edad, experiencia laboral; seguidamente se realizó al análisis cualitativo y cuantitativo de variables de las encuestas de estudiantes, docentes y del CMT de Toro mediante la utilización del paquete estadístico SPSS sistematizado.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos en la investigación no permitieron configurar el perfil del estudiantes y del docente que labora en la Facultad de Psicología, pero permite ubicar tendencias que pueden ser abordadas en trabajos posteriores. La magnitud del trabajo, no permitió cumplir con la totalidad de los objetivos propuestos. La definición del perfil sociodemográfico no fue posible realizarla, debido a la muestra tan reducida y que en algunos ítems específicos es necesario obtener la totalidad de los datos e indicadores requeridos, en la muestra de estudiantes escogida el 82.1% son de sexo femenino, el 82% son solteros, el 69% estudia en la jornada nocturna, el 87% viven con su familia en vivienda propia, el 19.5% de los padres de los estudiantes muestreados realizaron estudios secundarios, el 19.5% poseen un ingreso mensual de \$160.000 en adelante, el 61% de los hermanos han alcanzado estudios universitarios, el 14.6% tiene relación estudio - trabajo, el 11.4% no tiene relación estudio - trabajo. En la aplicación del 16 PF a los estudiantes muestreados, se encontraron puntuaciones altas en los factores: socialización, espontaneidad y extroversión para ambos sexos. En la población docente se encontró que del total de muestreados el 74.4% superan tres años de ejercicio profesional, el 79.5% trabajan en dos jornadas, el 66.7% no han realizado cursos de actualización para su formación, el 10.3% realizaron estudios de especialización con doctorado, el 51.3% son de tiempo completo, el 87.2% tienen más de un empleo, el 33.3% tiene una experiencia en la docencia de 1 a 3 años. En la aplicación del CMT de Toro y Cabrera a los docentes muestreados, se encontró en la variable condiciones motivacionales internas, que las edades comprendidas entre 25 a 29 años; 30 a 34 y 45 a 65 años, le dan mayor preferencia al factor autorrealización y las edades de 35 a 40 años prefieren en factor poder. En las condiciones motivacionales externas los grupos de edades entre 25 a 29 años; 30 a 34 y 45 a 65 años, le dan preferencia al factor contenido del trabajo y de 35 a 39 años le dan preferencia al factor promoción. Se recomienda profundizar en los aspectos que se identifiquen como debilidades o limitaciones con el fin de determinar las

estrategias adecuadas para convertirlas en elementos a favor de la formación y del trabajo del docente. Como limitaciones de la investigación se mencionan la falta de indicadores orientadores del perfil, falta de colaboración de los estudiantes y docentes en el diligenciamiento de los instrumentos. Se recomienda precisar el enfoque deseado para la construcción del perfil, analizar el plan de estudios, revisar investigaciones sobre el contexto que rodea la institución a nivel laboral y social, evaluar las discrepancias entre el perfil real e ideal y aproximarse a la muestra total de docentes.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

RAI No. 031

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Elaboración y estandarización de un instrumento multicausal multivariado para evaluar la atribución de causalidad en un grupo de estudiantes universitarios.

AUTOR: Guevara, Luis.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.992.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa, Psicometría.

PALABRAS CLAVES: Psicometría (41770); atribución (4525); logro académico (10260); estudiantes universitarios (10320).

DESCRIPCIÓN: El objetivo del trabajo fue la elaboración y estandarización de un instrumento para medir la atribución de causalidad en un grupo de estudiantes universitarios. El trabajo se realizó en dos fases: la primera fue un estudio piloto, donde se aplicó una encuesta de pregunta abierta a 175 estudiantes escogidos intencionalmente en todas las facultades de la Universidad Católica de Colombia, y en la segunda, se aplicó el instrumento a 1845 estudiantes escogidos intencionalmente en todas las facultades de la Universidad. En el análisis estadístico se utilizaron técnicas multivariadas (análisis descriptivo, T de student y análisis factorial). Se encontraron nueve factores, se seleccionaron 105 ítems más representativos y se discutieron las implicaciones teóricas según los datos obtenidos.

FUENTES: Se encontraron 26 referencias bibliográficas distribuidas así: 1 libro y 15 revistas sobre atribución de causalidad; 1 libro sobre psicología diferencial; 1 libro sobre procesos cognoscitivos; 1 tesis de la Universidad Autónoma de México; 3 artículos sobre atribución de causalidad; 1 revista sobre emocionalidad.

CONTENIDO: El concepto de atribución de causalidad, surgió del locus de control con las primeras escalas halladas por Pares (1.955) quien diseñó un prototipo y James (1.957), quien lo amplió y refinó. Esto permitió el desarrollo subsecuente de la escala de control interno - externo de Rotter (1.966). Igualmente, se desarrolló el cuestionario de responsabilidad y logro intelectual elaborado por Crandell (1.966), donde se incluye por primera vez el concepto de éxito y fracaso académico. Alrededor de 1.976 se desarrolló el perfil de tendencia de atribución, haciendo q que el fenómeno del éxito era atribuido a causas internas y el fracaso a motivos externos, Ross (1.979). Este instrumento brindó mediciones de atribución separadas para el éxito y el fracaso. Otro punto importante que se tuvo en cuenta en la atribución de causalidad, fue el aspecto situacional y disposicional, derivado de las investigaciones de locus de control de Rotter (1.975). Los investigadores de la atribución le dieron mayor énfasis a causas como la habilidad, el esfuerzo y la suerte entre otras y acentuaron los efectos de las variables situacionales manipuladas experimentalmente. A partir de Weiner (1.979 – 1.980), se postularon los conceptos multidimensionales, tales como controlable e incontrolable. Weiner diseñó escalas para medir 12 dimensiones, con la combinación factorial de tres aspectos: contenidos académicos, éxito o fracaso y causa percibida. Perry y Penner (1.990), efectuaron una investigación en la cual demostraron que el incremento de logro académico se debía a un reentrenamiento en atribución. Posteriormente, Pereda y cols. (1.990), incluyeron el proceso cognoscitivo como otra área importante relacionada con el concepto de atribución de causalidad, ya que a través de él las personas construían teorías causales, permitiéndoles explicar ciertas situaciones como el éxito y el fracaso académico. Igualmente, Lazarus y Fulkman (1.986), habían trabajado sobre la teoría y propusieron que los conceptos que poseían las personas sobre la causalidad afectaban su conducta social. Weimer (1.988), extendió la teoría a la emoción, razonando que la forma en que el individuo explicaba sus éxitos y fracasos académicos, no solo afectaban su conducta social sino los sentimientos que experimentaban después del esfuerzo. Otros factores que se relacionan con la atribución de causalidad, teniendo en cuenta el sexo y el logro académico, fueron la ansiedad social, la autopresentación, el sesgo de autopresentación y el control de privación. Por ser éste un estudio descriptivo no se definen hipótesis para verificar; las variables de estudio controlables fueron: jornada, semestre y facultad; y las no controlables fueron: edad y sexo ya que la muestra fue escogida intencionalmente.

METODOLOGÍA: La investigación corresponde al estudio descriptivo para la evaluación de una prueba psicométrica. Los sujetos fueron estudiantes de 16 a 34 años: hombres y mujeres de la Universidad Católica de Colombia de las jornadas diurna y nocturna de todas las facultades. Se encuestaron 175 estudiantes en la prueba piloto y 1845 en la fase definitiva. En base a los resultados obtenidos en la encuesta preliminar se procedió a elaborar el instrumento, se diseñaron 64 reactivos de acuerdo a las 5 áreas encontradas. En la primera fase del estudio se contó con 175 estudiantes voluntarios de todas las facultades y en la segunda fase, se aplicó el instrumento a todos los

sujetos que encontraban en los salones de clase. Se realizó una descripción de la muestra mediante frecuencias porcentuales de edad, sexo, jornada, semestre y Facultad. Luego se verificó la discriminación de los ítems mediante t student, comparando jornada y sexo en cada área de la escala y finalmente se estudió la validez de la escala de atribución causal mediante al análisis factorial.

CONCLUSIONES: El área de emocionalidad tuvo una carga de 0.4514 y se hallaron tres factores: agradabilidad, estado de ánimo y temor; la segunda área fue internalidad con una carga de 0.4771 y reportó tres factores: externalidad, internalidad y seguridad; la tercera fue el área cognoscitiva con una carga de 0,2216 y tres factores: experiencia, esfuerzo y entendimiento; la cuarta fue el área de poderosos del micro con un peso de 0.1594 y tres factores: el personal, el externo familiar y el externo académico; y por último el área poderosos del macro con 0.0313 y dos factores: poderosos del macro académico y económico. La importancia de la investigación se presenta en el nivel académico, mediante el conocimiento de áreas a los cuales alumnos atribuyen su éxito y/o fracaso académico. Se pueden propiciar seminarios y/o talleres, a través de los cuales los estudiantes confronten su propia realidad académica y cuyo objetivo principal se logre en el estudiante con una orientación externa, una menor reacción negativa al fracaso y una habilidad para retrasar la gratificación logrando así un mejor desempeño académico. Además, capacitar a las personas para que en su toma de decisiones sean más realistas en el logro de sus metas, ya que lo contrario refuerza su visión de no poseer control de su éxito y/o fracaso académico. En el nivel docente, una vez conocidas las áreas a las cuales los estudiantes atribuyen su éxito y/o fracaso académico, contando con un instrumento estandarizado para evaluar atribución de causalidad, se contaría con una poderosa herramienta para mejorar los sistemas pedagógicos haciéndolos más acordes con el sentir del estudiantado.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 032****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Análisis prospectivo de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, estudio piloto.**AUTORES:** Cascante, Lucía; Díaz, Olga Cecilia.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.992.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Psicología educativa (16210); historia de la psicología (23080); evaluación del programa educativo (16170); curriculum (12810).**DESCRIPCION:** La investigación corresponde a la segunda fase del proyecto institucional adelantado por la Universidad Católica de Colombia (UCC), titulado "Evaluación del impacto social de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia". El objetivo de la investigación fue fundamentar y desarrollar una propuesta evaluativa, a partir del marco conceptual y técnico de la metodología prospectiva, que le permita a la facultad de psicología, obtener una impresión diagnóstica de los elementos y variables que puedan sustentar un análisis de tendencias de desarrollo y escenarios futuros elaborados a partir de la posible evolución de las variables estudiadas. En coherencia con la naturaleza del problema y los objetivos de la investigación se asumió un diseño evaluativo, de carácter descriptivo.**FUENTES:** Se encuentran 2 libros de Psicología en Colombia; 1 libro y 1 estudio sobre la profesión del Psicólogo; 1 tesis de la Universidad Nacional sobre la profesionalización de la Psicología en Colombia; 1 revista sobre ciencia y tecnología; 1 libro, 2 revistas y 5 artículos sobre prospectiva; 4 artículos y 1 tesis de grado sobre modelos de evaluación curricular; 1 tesis de la UCC sobre evaluación del impacto social de la Facultad de Psicología de la UCC; 1 tesis de

grado de la UCC sobre la reconstrucción histórica de los veinte años de funcionamiento de la Facultad de Psicología; 1 estudio de recursos humanos en Bogotá para consideraciones teóricas; 1 libro sobre gerencia y planeación estratégica.

CONTENIDO: La revisión teórica que sustenta el presente proyecto buscó ofrecer una panorámica general de los fundamentos conceptuales que respaldan las metodologías prospectivas y a su vez revisó un abanico de procedimientos utilizados para el diagnóstico y la elaboración de hipótesis y escenarios deseables en un horizonte de tiempo; sin embargo, no es posible en la práctica separar un aspecto del otro únicamente con la visión analítica del presente y de las múltiples relaciones que se generan en la base de los procesos. Es posible estudiar el papel de los denominados factores del desarrollo y la posible evolución de las variables identificadas como claves para generar un desarrollo ideal. Para lograr la contextualización de la investigación se retoman elementos históricos de la Universidad en el marco mundial y latinoamericano y su influencia en su momento sobre la conformación de las instituciones universitarias en Colombia. Posteriormente se presenta una panorámica de la situación actual en la cual se destaca la crisis de la formación universitaria originada por problemas de calidad y cobertura que se evidencia en la desarticulación de los niveles del sistema educativo y la baja correspondencia entre contenidos curriculares y los aspectos cruciales del desarrollo social, político, económico y cultural del país (ICFES, 1990). Una vez ubicada la formación universitaria se presentan los diferentes modelos que caracterizan la investigación evaluativa estableciendo para la investigación un modelo que involucra dos modelos de análisis: un enfoque de discrepancia entre estándares ideales y reales y, un enfoque sustentado desde la planeación estratégica denominado DOFA. En el marco de una metodología de análisis prospectivo, la presente investigación pretendió determinar cuales con los indicadores, factores de cambio y variables claves que caracterizan el modelo de formación disciplinar y profesional y los procesos de administración de la investigación de la docencia y de extensión y servicios desarrollados por la facultad de psicología de la UCCC. El objetivo de la investigación fue fundamentar y desarrollar una propuesta evaluativa a partir del marco conceptual y técnico de la metodología prospectiva, que le permita a la facultad de psicología obtener una impresión diagnóstica de los elementos y variables que pueden sustentar un análisis de tendencias de desarrollo y escenarios futuros, elaborados a partir de la posible evolución de las variables estudiadas.

METODOLOGÍA: En coherencia con la naturaleza del problema y los objetivos de la presente investigación se asumió un diseño evaluativo, de carácter descriptivo correspondiente al cumplimiento de los objetivos específicos que tiene que ver con el establecimiento del estado actual de la psicología en Colombia y de la facultad de psicología de la UCC. La metodología evaluativa, asumió una vez, un modelo de ínter - relación de variables en relación de requerimientos de análisis estructural, el cual se desarrolló como estudio piloto. La muestra se seleccionó intencionalmente, tanto para la obtención preliminar

de información como para la realización del taller de expertos con el fin de desarrollar el análisis estructural teniendo en cuenta que las personas fueron expertos conocedores del funcionamiento de la facultad de psicología. La muestra quedó conformada por los diferentes estamentos de la facultad, la administración central de la universidad y la asociación de psicólogos egresados de la universidad. Para el desarrollo del análisis prospectivo de la facultad y con el fin de preparar los elementos necesarios para la aplicación de la técnica “Análisis estructural” se elaboró un instrumento consistente en un listado de problemas de evaluación con sus correspondientes definiciones, los cuales se desarrollaron teniendo en cuenta las funciones que cumple la facultad a nivel administrativo, investigativo, de docencia y de extensión y servicios. El procedimiento comprendió seis fases: primera: elaboración de los documentos “estado actual de la psicología en Colombia” y “situación actual de la facultad de psicología de la UCC”. Segunda: identificación y definición del ámbito de problemas referidos a la facultad de psicología. Tercera: análisis de pertinencia y correspondencia de los problemas. Cuarta: definición del listado final de problemas. Quinta: ejercicio piloto de aplicación de la técnica de análisis estructural. Sexta: análisis de resultados.

CONCLUSIONES: Los resultados iniciales obtenidos a partir de la aplicación piloto de la técnica, solamente presentan un análisis de tipo cuantitativo basado en la calificación de los expertos. El análisis de tipo cualitativo se realizó con el primer problema y la relación de éste con los diez problemas iniciales. Dado que la información obtenida fue muy reducida para el problema analizado y no concluyó con las posibles relaciones de todo el listado de problemas, no se consideró pertinente reportar estos datos como resultado del presente estudio. A manera de recomendaciones con respecto al procedimiento a seguir, la facultad debería precisar los siguientes aspectos: a) determinar el grado de interés y compromiso para continuar el desarrollo del proyecto, b) analizar en forma detallada los resultados que aporta el estudio piloto, c) revisar nuevamente el listado de problemas de evaluación con el fin de hacer un ordenamiento de los criterios de pertinencia, d) determinar el grupo de expertos que participan de forma continua en el análisis estructural, e) establecer los mecanismos de orden que apoyen los recursos necesarios para el desarrollo total del proyecto.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 033

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Diseño y elaboración de una batería de pruebas para selección de estudiantes a la Facultad de Psicología - Segunda parte.

AUTORES: González, Luis; Díaz, Hilva; García, Luz; Sánchez, Margarita.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.992.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa.

PALABRAS CLAVES: Psicometría (41770); Criterio de admisión para estudiantes (50290); correlación estadística (49560).

DESCRIPCIÓN: El objetivo de este proyecto fue darle validez predictiva a los instrumentos utilizados y hallar la correlación entre las variables predictoras y de criterio. Se realizó una investigación de tipo correlacional. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de las pruebas CSS y ERL, a los aspirantes a la facultad de Psicología. En el caso de la variable criterio, es decir, el número de materias cursadas y el promedio académico, se tomó de los listados que emite el centro de cómputo. Los resultados indicaron que las variables que tienen un mayor nivel de predicción sobre las variables criterio son: para el grupo de primer semestre del período de 1991, la edad y las puntuaciones de la prueba CSS y para el grupo del primer semestre del segundo período del mismo año, es el tiempo de egreso.

FUENTES: Se encuentran once (11) referencias distribuidas de la siguiente manera: 10 libros sobre construcción de test y medición en Psicología y educación; 1 proyecto institucional de la Universidad Católica de Colombia, sobre diseño y elaboración de instrumentos.

CONTENIDO: Para realizar la medición de rasgos, aptitudes, actitudes, etc., se utilizaron instrumentos que miden características específicas. En la evaluación de dichos instrumentos se estudian factores como validez, confiabilidad y análisis de ítems. Teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación, el tipo de validez que se utilizó es la validez predictiva puesto que permite predecir las posiciones de los sujetos sobre una distribución. De igual forma se halla la confiabilidad porque determina el grado de consistencia existente entre dos medidas de una misma cosa. En el análisis de ítems se establece el índice de discriminación y el índice de dificultad. El índice de dificultad es el porcentaje de individuos que contestan correctamente un ítem, tomando como criterio ideal 0,50 y el de discriminación es determinado por el número de personas que aciertan cada elemento en los grupos de criterio superior e inferior y pueden tener cualquier valor entre -1.00 y 1.00 siendo el ideal 0.20. para realizar esta investigación se plantearon los siguientes objetivos: - Realizar modificaciones y ajustes a las pruebas CSS y ERL, - Validar dichos instrumentos mediante un análisis psicométrico, - Hallar el grado de correlación entre la variable criterio y la variable predictora, - Hacer un seguimiento a los estudiantes de primer semestre que ingresaron en el primer período de 1991. Con base en lo anterior se planteó el siguiente problemas: Qué grado de correlación existe entre la variable predictora (puntuaciones de las pruebas CSS y ERL) y la variable criterio (promedio académico y número de materias perdidas)?. Adicionalmente se tuvieron en cuenta variables tales como: edad, promedio de bachillerato, tipo de bachillerato, número de materias habilitadas en undécimo, entre otras.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño correlacional, de la población total (198 aspirantes), se escogieron 120 que fueron los estudiantes admitidos de ambos sexos, con edades entre los 16 y 38 años. Los instrumentos empleados fueron la prueba CSS (producción convergente de sistemas simbólicos) y la prueba ERL (evaluación de relaciones semánticas). El procedimiento estadístico se realizó mediante un análisis psicométrico y un análisis de regresión múltiple por medio del método Stepwise.

CONCLUSIONES: Según la investigación se pudo establecer que en el primer semestre del primer período de 1991 según la muestra total, la variable predictora (CSS) y la variable criterio (promedio) correlacionan positivamente. Así mismo, se observa que a mayor edad existe la tendencia a obtener promedios más bajos y se incrementa el número de materias perdidas. Para el grupo de primer semestre del segundo período de 1991, las correlaciones entre las variables criterio y tiempo de egreso son significativas, es decir que a mayor tiempo de egreso hay tendencia a obtener promedios más bajos y mayor número de materias perdidas. Las diferencias encontradas en las dos muestras con respecto a las variables CSS y ERL, se deben a que en el grupo de primer semestre del segundo período de 1991, dichas pruebas se aplicaron a estudiantes ya admitidos, en el otro caso se utilizaron como criterio de selección, por lo tanto, las puntuaciones son homogéneas; esto no significa que los instrumentos no tengan validez, sino que se propone realizar seguimiento. Además se sugiere elaborar un perfil del estudiante para la Facultad de

Psicología de la Universidad Católica de Colombia, con el fin de conocer los rasgos, aptitudes, actitudes, capacidades, habilidades, etc., con base en esto estructurar un proceso de admisiones más completo y adecuado y adicionalmente implementar una entrevista.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 034

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Relaciones entre el estilo atribucional depresogénico - el desempeño académico, el sexo y la edad en una población universitaria.

AUTOR: Bustos, José; Ruiz, Alexander.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.993.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Clínica.

PALABRAS CLAVES: Psicología cognitiva (19135); atribución (4520); depresión (10770); desempeño intelectual (25860).

DESCRIPCIÓN: La investigación tuvo como objetivo buscar las posibles relaciones y asociaciones entre el estilo atribucional depresogénico, el sexo, la edad y el desempeño académico (estimativa de la posible presencia o ausencia de déficits cognitivos), en una población universitaria. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional, *ex post facto*. Para el análisis de los resultados, se utilizó la prueba U Mann Whitney y se hizo un perfil descriptivo de todas las facultades. Los resultados no fueron significativos; se recomienda ampliar la muestra y/o disminuir el número de instrumentos.

FUENTES: Para la realización de la investigación se consultaron 61 referencias bibliográficas distribuidas de la siguiente forma: 22 libros: 8 de metodología, 6 de depresión y 8 de Psicología cognitiva; 31 artículos de revistas de Psicología cognitiva; 11 de depresión y 20 de experimentos en Psicología cognitiva; 5 tesis de grado, 3 de la Universidad Católica, 1 de la Universidad Bolivariana de Medellín y 1 de la Universidad de Mérida Venezuela; se citaron a 3 autores importantes en el área cognitiva y metodológica, en comunicación personal.

CONTENIDO: La investigación se llevó a cabo en el marco de la Psicología cognoscitiva el cual ha cobrado en décadas recientes un auge resaltable según Hallon y Shelton (1.991), sin embargo, se encuentra que hay consenso en que el modelo comportamental comienza a relacionarse con la cognición poco después de los primeros experimentos de psicología social conducidos por Triplet en 1.897. Posteriormente Heider (1.959) opinó que en un observador son fundamentales para el entendimiento del mundo social las inferencias que hace a partir de las conductas que presentan otras personas, concepto que resultaría después de una teoría de la atribución. La teoría de la atribución supone la existencia de estructuras de conocimientos como las teorías básicas que contienen información relativamente estable que el sujeto tiene acerca de sí mismo, los demás y el mundo; y que las personas adquieren a lo largo de su historia personal social. En las teorías cognitivas de la depresión, el estilo de afrontamiento que puede inducir déficits a nivel cognitivo, y que como lo confirman (Gasto y Vallejo, 1.990); pueden tener incidencia en el desempeño académico (estimativa de la posible presencia o ausencia de déficits cognitivos) en un población universitaria. La hipótesis principal, planteó la posibilidad de que se observa una relación inversa significativa entre el grado de estilo atribucional y el desempeño académico. Las variables utilizadas en la investigación fueron: Grado de estilo atribucional depresogénico, desempeño académico, sexo, edad, área de estudio y jornada de estudio.

METODOLOGÍA: El diseño utilizado fue descriptivo correlacional *expost facto*, la muestra fue tomada de siete facultades de la Universidad Católica, estudiantes de quinto semestre, el total de la muestra fue de 259 sujetos de ambos sexos; los instrumentos utilizados fueron el ASQ (Cuestionario de estilo atribucional), el Idare Rasgo - Estado y el cuestionario de depresión de Beck. Los resultados analizados con *Statistical Package of the social sciences (SPSS)*, utilizándose la prueba de U Mann Whitney. También se hizo un perfil descriptivo de todas las facultades. Los resultados no fueron significativos.

CONCLUSIONES: Al no encontrarse indicios estadísticos significativos que relacionaran el estilo atribucional depresogénico con el bajo o alto desempeño académico, esto hace eco en la propuesta de Krames (1.992), en el sentido de que los déficits del predepresivo puedan ser sólo virtuales. Se recomienda aumentar la muestra y/o reducir el número de pruebas utilizadas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 035

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Situaciones de tensión emocional en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia.

AUTOR: Sánchez, José A.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.993.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Social.

PALABRAS CLAVES: Psicología social (48370); Psicología ambiental (17609); locus de control interno - externo (26150); estilos de afrontamiento (10140).

DESCRIPCIÓN: El estudio realizado fue de tipo descriptivo. El objetivo principal fue identificar y jerarquizar las situaciones de tensión emocional (estrés) en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Católica y observar si las jerarquías variaban o no significativamente al cruzar con variables como sexo, jornada, semestre, ubicación del control y estilo de afrontamiento. El análisis de resultados permitió establecer que los estudiantes de los primeros semestres, de jornada diurna y sexo femenino son los que mayor tensión emocional presentan frente a situaciones tensión emocional en la vida cotidiana. De igual forma, se identificó que el estilo de afrontamiento y la ubicación del control predominante en un sujeto si incluyen en la forma como este jerarquiza las situaciones de la vida cotidiana que le generan estrés.

FUENTES: Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta 39 referencias distribuidas así: 10 libros y 3 artículos sobre estrés; 1 libro y 3 artículos sobre locus de control; 3 libros y 1 artículo sobre salud mental; 9 libros y 6 artículos de Psicología social; 1 artículo sobre estilos de afrontamiento; 1 libro sobre metodología de la investigación científica.

CONTENIDO: Las interacciones entre el individuo y el medio ambiente constituyen el objeto fundamental de la psicología, especialmente en cuanto a la manera como los sujetos tienen que afrontar las presiones de un entorno que afecta su ajuste cotidiano y limita su calidad de personalidad que influyen en las conductas de los estudiantes en las aulas de clase. Igualmente se propone que los sujetos con control interno invierten más tiempo en actividades intelectuales, presentan niveles más bajos de estrés, alcanzan mayores logros académicos y puntúan más alto en las pruebas de inteligencia que los que tienen control externo. El objetivo fue observar como se distribuyen y jerarquizan las medias de cada una de las áreas del CEEU en función de los siguientes variables: semestre de la carrera, género, edad, ubicación del control (CIER) y estilos de afrontamiento (IEA).

METODOLOGÍA: Se realizó una investigación de tipo exploratorio, para lo cual se seleccionó una muestra de 700 estudiantes de ambos sexos de las jornadas diurna y nocturna, de los semestres de primero a décimo de las siete facultades de la Universidad Católica. El diseño fue de tipo descriptivo correlacional. Se creó un cuestionario (CEEU) para medir los eventos estresantes en los estudiantes universitarios y se aplicaron al cuestionario de control interno (CIER) y el inventario de estilos de afrontamiento (IEA) para identificar la ubicación del control y estilo de afrontamiento, en cada uno de los niveles de la vida. Por ello los estudios epidemiológicos sobre los factores de tensión son de una gran importancia social, por cuanto nos suministran la información necesaria para desarrollar programas de salud mental en términos de prevención y bienestar. No obstante la importancia social, la literatura sobre los factores de tensión en la vida cotidiana es todavía de tipo descriptivo correlacional. Se creó un cuestionario para evaluar las relaciones existentes entre estrés y otros constructos psicológicos. Respecto a los problemas de medida la mayoría éstos cuestionamientos se han centrado en la medida de los variables dependientes e independientes debido a que los instrumentos utilizados para registrar dichas variables presentan deficiencias metodológicas. En cuanto a los estudios demográficos, son muchas las variables que se interrelacionan con los eventos de la vida generadores de estrés, sin embargo, la mayor parte de las investigaciones se han centrado en: Ubicación del control, trastornos depresivos y afrontamiento. Dehrend y Dohrend (1974) afirma que en general los individuos con control externo presentan mayores niveles de estrés frente a los eventos de la vida que los que tienen control interno. En otro estudio se plantea que la ubicación del control está relacionada con rasgos de sujetos, los resultados fueron analizados mediante las pruebas U Mann Whitney, Kruskal - Wallis y Rho de Spearman.

CONCLUSIONES: De los resultados encontrados se puede inferir que cada una de las áreas del CEEU constituye mayor fuente de tensión emocional para los estudiantes de los cinco primeros semestres, más que para los semestres de sexto a décimo. Respecto del género, los estudiantes de sexo femenino se estresan más que los del sexo masculino; de igual forma ocurre con los

estudiantes de la jornada diurna, quienes presentan mayor tensión emocional en comparación con los estudiantes de la jornada nocturna. Con relación a la ubicación del control se pudo establecer que los individuos con la ubicación del control externo aparecen como más vulnerables a los factores de tensión emocional en su vida cotidiana que los que tienen ubicación de control interno. De otra parte se encontró que los individuos con estilos de afrontamiento centrado en el soporte social y fantasioso se estresan con mayor frecuencia en el área académica, laboral, familiar y de relaciones interpersonales. Con base en los resultados obtenidos en ésta investigación se recomendó: hacer trabajos más esquemáticos para determinar la validez predictiva sobre el desempeño del estudiante y el manejo de las situaciones de tensión emocional en su vida cotidiana. De igual forma tomar los resultados de este estudio para mejorar los servicios del consultorio Psicológico de la población estudiantil de la Universidad Católica de Colombia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 036

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Medición y evaluación del nivel de desarrollo del juicio moral en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

AUTOR: Cifuentes, Carlos.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.993.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Social.

PALABRAS CLAVES: Psicología social (48370); estudiantes universitarios (10320); valores (55220); juicio (27140).

DESCRIPCIÓN: La investigación tuvo como objetivo identificar y compara los niveles de desarrollo del juicio moral, en los cuales se encuentran los estudiantes de la Facultad de psicología de la UCC. El estudio realizado fue de tipo descriptivo - comparativo; se trabajó con una muestra asignada constituida por 239 estudiantes, de primero a décimo semestre de las jornadas diurna y nocturna de la facultad mencionada. Con el fin de determinar el nivel de desarrollo del juicio moral, se aplicaba cada uno de los estudiantes la prueba DIT elaborado por Rest (1.979); una vez aplicada la prueba se procedió a la obtención y tabulación de los datos para su respectivo análisis estadístico, mediante la prueba "T" de Student, recomendada por Rest para llevar a cabo la comparación de los grupos.

FUENTES: Se consultaron 53 referencias divididas así: 1 boletín; 2 revistas; 3 tesis correspondientes a las Universidades Monserrate; Pedagógica Nacional y Católica; 47 libros. Todas estas fuentes referentes principalmente a temas de desarrollo de juicio moral, valores y educación.

CONTENIDO: La revisión teórica inicia con una breve introducción acerca de los aportes educativos que pretende hacer la facultad y una visión global de su contenido. Se registra una revisión del concepto “desarrollo humano”. Entre otras, se encuentra la explicación que las define como el paso como una serie de etapas sucesivas cada una de las cuales es más perfecta y compleja que la anterior. Dicho desarrollo puede ser de orden físico, intelectual o moral (Papalia y Olds, 1.990). Se plantea que para el estudio del desarrollo humano las teorías psicológicas han establecido la clasificación de tres áreas: Físico - motora, socioafectiva y cognoscitiva, siendo el juicio moral incluido dentro de éstas dos últimas áreas por intervenir en el proceso de formación y desarrollo del mismo. Además se mencionan diversos esquemas descriptivos y explicativos del sentido moral biológico y el sociológico, exponiendo sus principales planteamientos para una mejor comprensión. Se enfatiza el enfoque cognoscitivo - evolutivo, modelo del cual Piaget es uno de los principales exponentes, quien propone como esquema del desarrollo moral el paso de la heteronomía a la autonomía. La modalidad heterónoma implica cumplir las reglas sociales por obligación en razón a los efectos que trae consigo determinada acción; esta fase se ve reforzada por las sanciones que emplean los adultos para castigar a los niños. En la modalidad autónoma, se toman en cuenta factores significativos para decidir cual puede ser el mejor tipo de acción dependiendo de las reglas preestablecidas. A continuación se realizaron algunos aportes centrales del Kohlberg quien amplía la obra de Piaget hacia el campo investigativo sobre el desarrollo moral, entendiendo por éste un momento activo que se da de forma paulatina hasta llegar a la fundamentación de los oficios morales; define también moralidad como una tendencia humana general, cuyo fin es la empatía de las relaciones humanas y finalmente se refiere a la justicia en el sentido de un criterio universal básico de la moralidad, fundamentado en la igualdad y la reciprocidad. Se hace mención al modelo del aprendizaje social, el cual afirma que los valores morales se van consolidando a través de las relaciones padres - hijos y el medio ambiente en general que rodea a la persona desde muy temprana edad reafirmandose mediante recompensas y castigos (Bandura, 1.979). Esta teoría ha sido respaldada por autores como Lickona (1.983) y Rest (1.985). Se citan también algunos estudios correlacionales en los cuales se utilizó el DIT como medida de cuestionario del juicio moral como por ejemplo los citados por Rest (1.983), en el cual los datos sugieren tendencias en función de edad, el nivel de educación y el tipo de carrera entre otros. Se continúa la relación citando algunos estudios realizados en Colombia con el de Alvarez y Cañon (1.985), en el cual comprara el nivel de desarrollo del juicio moral en los estudiantes de 4 Universidades de Bogotá, utilizando dilemas referentes a la guerrilla y al narcotráfico, donde se encuentran diferencias significativas en el nivel del desarrollo del juicio moral, sugiriendo que la política, filosofía e ideología de las diferentes universidades influyen en las opciones seleccionadas por los estudiantes. Chaves (1.987) realizó un estudio intra e interuniversitario cuyo objetivo fue evaluar si el programa de educación y el semestre de formación, tenían alguna relación con el nivel de desarrollo del juicio moral, encontrando que las variables universitarias y semestre afectan significativamente la toma de decisiones

morales basadas en principios. Cuáles son las etapas de desarrollo moral en las que se encuentran los estudiantes de psicología de la UCC?. Se encuentran diferencias significativas en el nivel de desarrollo moral de acuerdo con: edad, grado de educación formal, jornada educativa, el ser o no laboralmente activos, el estado civil y la convivencia con sus padres.

METODOLOGÍA: La investigación es un estudio de tipo descriptivo-comparativo en la que se busca establecer como se presenta un fenómeno (desarrollo de juicio moral), determinando su distribución o incidencia relativa en distintos grupos. Se seleccionaron 492 estudiantes de la UCC, hombres y mujeres de primero a décimo semestre de las jornadas diurna y nocturna. A cada uno se les aplicó el Defining Issues Test (DIT), prueba de selección múltiple diseñada por Rest (1.979), para medir el desarrollo del juicio moral. El procedimiento incluyó 4 etapas en las que se realizó un entrenamiento en la aplicación de la prueba, un estudio piloto, la aplicación del instrumento y finalmente se llevó a cabo la recolección y tabulación de datos efectuándose el respectivo análisis estadístico mediante la prueba "T" de Student.

CONCLUSIONES: Los resultados muestran que no existen diferencias significativas, entre los grupos conformados con base en las variables seleccionadas (convivencia con los padres, dependencia económica, edad, estado civil), exceptuando la variable actividad laboral, hallándose una $t = 1.669$ significativa a un $\alpha = 0.05$ a favor de los sujetos activos laboralmente. Por lo que se propone futuras investigaciones que confirmen o refuten estos resultados al no encontrar autores o estudios que sustenten el mismo. En lo referente a los niveles de desarrollo del juicio moral se halló que los estudiantes se encontraron ubicados en el nivel II de moralidad de Kohlberg, esto es dentro de las etapas III y IV de Rest, correspondientes a su vez al nivel heterónimo propuesto por Piaget (1.971).

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 037****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología .**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Elaboración de una batería modular para evaluar actitudes hacia sí mismo, la familia, los amigos, los compañeros, la carrera y la Universidad de un grupo de estudiantes Universitarios.**AUTOR:** Guevara, Luis.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.994.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Social.**PALABRAS CLAVES:** Psicología social (48370), medición (30200); actitudes (4500); estudiantes universitarios (25109).**DESCRIPCIÓN:** El objetivo de la investigación fue la elaboración de una batería modular para evaluar actitudes, compuesta por los siguientes módulos: sí mismo, la familia, los amigos, los compañeros, la carrera y la universidad de un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Bogotá, durante el segundo periodo de 1.993; para tal efecto se seleccionó intencionalmente una muestra de dos mil alumnos de ambos sexos, con edades entre los 16 y 46 años, pertenecientes a los semestres de segundo a octavo de las siete facultades de la universidad en las dos jornadas. En el diseño del instrumento se aplicó la técnica del diferencial semántico (Ogood, 1.957), para medir las actitudes de los estudiantes, en el análisis de los resultados se emplearon las técnicas de análisis descriptivo y le estadística multivariada de análisis de factores u análisis discriminante. Entre las diversas facultades se encontraron tendencias que indican diferencias en cuanto a promedios de cada módulo; el análisis discriminante reveló el mayor grado de información discriminativa en el módulo carrera universitaria y, menor información discriminativa en los módulos de sí mismo, la familia y los amigos. Se discutieron las implicaciones teóricas según los datos obtenidos.

FUENTES: Para la investigación se consultaron 33 fuentes que incluían las siguientes áreas: Psicología social 2 libros; actitudes 1 libro; Psicología general y aplicada 13 revistas, 5 libros; psicometría 2 libros, 1 tesis; estadística 2 libros; semántica 4 libros; Psicología educativa 1 libro, 1 revista; educación 2 revistas.

CONTENIDO: La investigación inicialmente hizo referencia a las diferentes definiciones de actitud, siendo la más reciente la de Summer, quien la define como una muestra de conducta que revela sentimiento, creencias y tendencias a la acción, propias de un individuo con relación al objeto en cuestión. La actitud se caracteriza por ser una predisposición a responder ante un objeto o grupo de ellos y no la conducta dirigida hacia ellos; es persistente lo cual no significa que no pueda modificarse; es relativa de acuerdo a la situación, una consistencia en los repertorios comportamentales como son las respuestas verbales, la expresión de sentimientos y la evitación o aproximación hacia el objeto; tiene una característica de direccionalidad, no sólo frente al comportamiento sino que presenta una influencia motivacional, hacia las referencias que se tienen frente al objeto. Las actitudes y el cambio de actitudes se ha estudiado mediante tres elementos: Afectivo (emocional), cognoscitivo (pensamiento) y conductual (conducta motora); estos representan las tres clases de información en las cuales se fundamenta el juicio evaluativo de una actitud. Dentro de los factores que influyen en el cambio de actitud encontramos la intuición (creencias, culturas y sentido común); la observación (experiencia directa con el objeto actitudinal); la información proveniente de los demás (feedback); la socialización (valores morales, estándares incluidos); la educación /proceso de aprendizaje por moldeamiento). Entre las diferentes teorías que sustentan esta investigación encontramos el enfoque de la dinámica de grupo desarrollada por Kurt Lewin, basada en la teoría de campo como un ser social que tiene dependencia de los demás para adquirir conocimientos y modificar creencias, actitudes y conducta. La teoría de aprendizaje social sostiene la interacción continua entre la conducta de una persona, los eventos que ocurren interiormente (pensamientos) y las consecuencias ambientales de esa conducta. Esta teoría sostiene que el mecanismo mediante el cual se produce la conducta futura de una persona es una forma de aprendizaje, es decir, que una conducta específica es determinada por la consecuencia. Existen grupos de referencia que influyen en la formación y cambio de actitudes hacia sí mismo, ellos son: la familia, los amigos, los compañeros, la carrera y la universidad; los cuales se escogieron por ser los más cercanos al estudiante y por ende dan mayor motivación para el mejor desempeño durante la carrera. Es importante tener en cuenta que las actitudes como tales no son directamente observables ni medibles, por lo tanto se utilizó como instrumento de medición el diferencial semántico de Osgood (1.957); tomando seis conceptos así: sí mismo, la familia, los amigos, los compañeros, la carrera y la universidad; los cuales se escogieron por ser los más cercanos al estudiante y por ende dan una mayor motivación para el mejor desempeño durante la carrera universitaria. La actitud es un termino de motivación cuando se utiliza objetivamente en cuanto que indica el patrón de respuesta probable de la persona con respecto a un objeto o concepto. El sí mismo muestra el autoconcepto, este es directamente

proporcional a la automotivación; la familia, amigos y compañeros; el apoyo social; la carrera y la universidad, el ambiente en que se desenvuelve el sujeto. El objetivo de la investigación fue hallar diferencias actitudinales entre los estudiantes de la Universidad Católica con respecto a las variables sexo, edad, facultad y semestre. Por tratarse de un estudio descriptivo y no de una investigación *expost facto*, no existen hipótesis que se vayan a someter a prueba.

METODOLOGIA: Se utilizó una metodología de tipo análisis descriptivo y la estadística multivariada de análisis de factores y análisis discriminante. Se seleccionaron intencionalmente dos mil dos (2.002) alumnos de ambos sexos, con edades entre los 16 y 46 años, pertenecientes a los semestres de segundo a octavo de las siete facultades de la Universidad en las dos jornadas. Se aplicó la técnica del diferencial semántico (Osgood, 1.957), para medir las actitudes de los estudiantes. El procedimiento comprendió cinco etapas: primera: elaboración y aplicación de la prueba piloto; segunda: análisis de frecuencia de los adjetivos; tercer: elaboración del instrumento definitivo; cuarta: aplicación del instrumento definitiva; quinta: análisis estadístico de los resultados mediante las técnicas de estadística descriptiva y estadística multivariada de análisis de factores y análisis discriminante.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos mediante las técnicas estadísticas anteriormente mencionadas (descriptiva y multivariada de análisis de factores y análisis discriminante). Indican que los promedios de los totales de las puntuaciones de cada concepto fueron mas altos para la facultad de Arquitectura en todos los conceptos a excepción de carrera, en la cual la facultad de Ingeniería de sistemas presentó el promedio de los totales de las puntuaciones más alto. En cuanto a los factores ambientales de la Universidad y los compañeros, se presentaron los promedios de puntuación más bajos en todas las facultades. En las cuatro variables de estudio: Edad, sexo, facultad y jornada y la variable control: Semestre; los resultados arrojaron promedios estables con tendencia a la homogeneidad en las desviaciones típicas, en los conceptos de sí mismo, la familia y los amigos; de la misma forma se presentaron variaciones heterogéneas en los conceptos de compañeros, carrera y Universidad.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 038****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Eficacia en un taller de entrenamiento en creatividad para el desarrollo de las habilidades de fluidez, flexibilidad y originalidad en un grupo de estudiantes universitarios.**AUTORES:** Ardila, Clemencia; Morales, Gloria.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACION:** 1.994.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACION:** Psicología Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Psicología educativa (16210); educación universitaria (16000); creatividad (12380); inteligencia (25900).**DESCRIPCIÓN:** El objetivo de este trabajo fue el de entrenar a un grupo de estudiantes universitarios en los elementos de la creatividad; para esto se realizó un estudio con un diseño de grupo experimental y de control, con 20 estudiantes de primer semestre de Ingeniería de sistemas en cada grupo, con edades entre los 17 y 20 años. Se aplicó un taller de 7 sesiones que se evaluó por una prueba no paramétrica y por una evaluación cualitativa de cumplimiento de objetivos. Se encontró que el cumplimiento fue del 75% en cada sesión y además diferencia significativa entre el pre y posttest.**FUENTES:** Se encuentran 24 referencias bibliográficas distribuidas así: 8 libros y 7 revistas sobre creatividad; 1 libro y una revista sobre inteligencia; 3 libros sobre evaluación; 1 libro sobre metodología; 1 libro sobre tecnología; 1 libro sobre educación tecnológica; 1 boletín informativo sobre Ingeniería de sistemas.**CONTENIDO:** En el presente trabajo se consideraron algunas definiciones sobre creatividad. Guilford (2983) cuya definición fue adoptada en este trabajo, opina que la creatividad consiste en el arte de buscar, probar, combinar las informaciones y conocimientos de todo tipo, de manera novedosa. Sus

elementos son de fluidez, flexibilidad y originalidad. Se entiende por fluidez la cantidad de ideas que una persona puede producir respecto de un tema determinado. Flexibilidad es la heterogeneidad de las ideas producidas; nace de la capacidad de pasar fácilmente de una categoría a otra; de abordar los problemas desde diversos ángulos. La originalidad es la rareza relativa de las ideas producidas. Otras definiciones revisadas fueron la de Dais (1.980) quien opina que la creatividad es un proceso de presentar un problema a la mente y posteriormente inventar una idea. Rodríguez (1.985) la considera como la capacidad de desestructurar la realidad y reestructurarla en formas nuevas. Torrance (1.962), citado por Sampascual (1.982), define la creatividad como un proceso para formar ideas, hipótesis, verificarlas y comunicar los resultados cuando sean algo nuevos. En cuanto a la relación de la Psicología con la creatividad se encuentra lo siguiente: que la psicología experimental supone que la diferencia entre la persona creativa y no creativa no está en ninguna capacidad de aptitud, sino que consiste en que su producción sea original. Para el enfoque funcionalista, la creatividad es la adaptación, y así la conducta creativa debe tener un sentido adaptativo, un punto importante es la relación entre la creatividad e inteligencia. Guilford (1.962) citado por Contreras (1.989), señala en sus primeras investigaciones que la baja correlación entre la creatividad e inteligencia se debe a que las pruebas de inteligencia no miden todas las aptitudes del entendimiento relacionadas con la creatividad, Barron (1.957) citado por Contreras (1.989), presentó su primer trabajo que plantea la distinción operativa entre la inteligencia y la creatividad. Utilizó tres pruebas de la batería de Guilford para medir creatividad. Los resultados globales de estas pruebas correlacionaron significativamente con el cociente intelectual. Estos resultados están en contradicción con el estudio anterior. En lo que se refiere a la creatividad como aptitud, se encuentra que Steimberg (1.967), citado por Sampascual (1.982), se da cuenta de las dificultades inherente al considerar la creatividad como una aptitud o capacidad, por lo tanto resuelve dejar un lado el concepto de aptitud para tomar el concepto de actitud. En esta investigación se hace más énfasis en la noción de aptitud creativa por considerarlo más relevante para la tecnología. El tercer aspecto que se trata en esta investigación es la relación entre los rasgos de personalidad y la creatividad. Rodríguez (1.985), determina los rasgos de la personalidad creativa con las siguientes características cognoscitivas como la fuerza de la percepción, capacidad intuitiva, curiosidad intelectual, imaginación y capacidad crítica. Existe una relación entre la tecnología y creatividad y así, Hollander (1.987) afirma que la idea directriz de la tecnología se basa en el desarrollo de la creatividad. De éste modo se encuentra plena justificación desde el punto de vista tecnológico el desarrollo de la creatividad en estudiantes que aspiran a alcanzar una formación basada en la tecnología, particularmente en la tecnología de sistemas. En este estudio se buscó evaluar un taller de entrenamiento para desarrollar los elementos de la creatividad. La hipótesis que se quiere validar es la de que, si se aplica el taller de entrenamiento en creatividad, a un grupo de 20 estudiantes de primer semestre de ingeniería de sistemas de la Universidad Distrital, y de otro lado, tomamos un segundo grupo de 20 estudiantes de primer semestre de Ingeniería de sistemas de la Universidad Distrital, y al primer grupo

le aplicamos dicho taller, encontramos diferencias significativas al momento de realizar el postest a los dos grupos. La variable independiente es el taller de entrenamiento para el desarrollo de las habilidades de fluidez, flexibilidad y originalidad con una duración de 7 sesiones, cada una de dos horas. La variable dependiente está constituida por las puntuaciones que miden flexibilidad, originalidad y fluidez medidas por la prueba de Rojas, Castillo y Goyeneche (1.985).

METODOLOGÍA: Para este estudio se realizó una muestra intencional de 40 estudiantes de primer semestre de Ingeniería de sistemas que se dividieron en dos grupos, experimental y de control. Se aplicó un taller para desarrollar flexibilidad, fluidez y originalidad al grupo experimental; para el pretest y el postest se utilizó la prueba de Rojas, Castillo y Goyeneche con confiabilidad que va desde 0.57 a 0.73. para el análisis estadístico de utilizó ñ la prueba no paramétrica de U-Man- Whitney con alfa 0.005 y además se utilizó una evaluación cualitativa para conocer el cubrimiento de objetivos en cada sesión del entrenamiento. En cuanto a los anexos, el primero es el taller, el segundo la prueba de Rojas, Castillo y Goyeneche y el tercero la prueba de 16PF.

CONCLUSIONES: Se hallaron puntuaciones significativamente mayores después de la aplicación del taller y además en la evaluación cualitativa, un cumplimiento del 75% de los objetivos en cada unidad, lo cual prueba que el taller fue eficaz para desarrollar la flexibilidad, la fluidez y la originalidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas de primer semestre. En particular se encontró que los estudiantes poseen una capacidad para combinar, es posible que la facilidad que ellos tuvieron al resolver los ejercicios del taller de deba al ejercicio continuo de las matemáticas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 039****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Análisis de los factores sociodemográficos, creencias y opiniones frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia y propuesta de un programa de prevención.**AUTOR:** Jaimes, Jesús Enrique.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.995.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Social.**PALABRAS CLAVES:** Psicología social (48370); factores psicosociales (41925); sustancias psicoactivas (15440); actitudes ante el consumo de drogas (15410); dependencia de las drogas (15270); prevención (40290).**DESCRIPCIÓN:** El estudio tuvo como objetivo, realizar un análisis de los factores sociodemográficos, opiniones y creencias frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y presentar una propuesta de prevención. Para éste efecto se implementó una metodología descriptivo - correlacional, en función de variables sociodemográficas como: Facultad, jornada, sexo, edad, estado civil, convivencia actual: los niveles de opinión frente a la problemática global de las sustancias psicoactivas; los tipos de creencias o posibles razones de consumo y el nivel de consumo de las siguientes sustancias: Cigarrillo, cocaína, bazuco, marihuana, alcohol, inhalantes, pastillas para quitar el sueño, pastillas para calmar los nervios y heroína. Se aplicó la encuesta nacional sobre el problema de las SPA, elaborada por el programa de prevención integral de la educación superior ICFES, a 1008 estudiantes de pregrado en la Universidad Católica de Colombia, distribuidos en 144 de cada facultad y 72 por jornada. El análisis de los datos comprendió un primer nivel correlacional donde se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre las variables sociodemográficas, opiniones y creencias; frente a los niveles de consumo de SPA registrado por los encuestados.

FUENTES: Se consultaron 79 referencias clasificadas en 58 libros y 4 tesis de grado. La distribución temática comprende: 6 libros y 2 revistas de Psicología social; 4 libros y 1 tesis de la Universidad Católica de Colombia sobre Psicología clínica; 11 libros y 3 revistas sobre antecedentes y conceptos generales de las sustancias psicoactivas; 7 libros, 5 revistas y 1 tesis de la Universidad Católica de Colombia sobre enfoques teóricos y modelos explicativos del consumo de SPA; 10 libros y 3 revistas sobre factores asociados y efectos del consumo de SPA; 11 libros 3 revistas y 2 tesis de la Universidad Nacional sobre estrategias y programas de prevención, intervención y tratamiento; 4 libros de metodología; 1 libro de estadística y 4 sobre epidemiología.

CONTENIDO: La problemática de las SPA actualmente comprende no sólo el consumo sino que a su vez esta relacionada con aspectos como la producción y el tráfico, donde se puede analizar la interacción de diversos factores de orden biopsicosocial, bajo un punto de partida histórico - social. El estudio presentó en primera instancia una revisión histórica sobre la evolución del consumo de SPA donde los primeros registros sobre consumo de sustancias de manera accidental o deliberadamente para modificar niveles perceptuales, emocionales y comportamentales datan desde el período paleomesolítico - euroasiático, hasta la actualidad, dentro de un proceso de cambio en todos los aspectos relacionados, desde el valor mítico y ritual para el antepasado aborigen; hasta las tendencias de afrontamiento de un sistema socio - cultural más complejo y crítico, unido a la producción sintética de nuevas sustancias, la problemática del tráfico y otros aspectos que caracterizan al consumo con un índice de crecimiento significativo hoy, ante lo cual existe carencia de investigaciones en el medio universitario y se hace relevante el desarrollo de estrategias que involucren la problemática general como base del nivel preventivo. En segunda instancia se describió la evolución del aspecto legal donde se hizo referencia a las diferentes políticas sobre el control y represión en el marco actual del estatuto nacional sobre estupefacientes (Ley 30 del 31 de enero de 1.986). Como tercer aspecto se profundizó en la conceptualización general sobre términos como: Farmacodependencia, toxicomanía, adicción, droga, estupefaciente, alcaloide, sustancias psicoactivas, clasificación de las mismas por sus efectos principales en: estimulantes, depresores y alucinógenos; factores de riesgo, abuso, dosis personal, tolerancia, abstinencia entre otros. En cuarta instancia, respecto a los métodos o tratamientos de intervención terapéutica se hizo referencia a: Alopático, medicinas alternativas, terapia conductual, sistémica, psicoanalítica, modelo médico, modelo de comunidad terapéutica, modelo mixto, estrategia de prevención, y rehabilitación y sistemas de vigilancia epidemiológica. Además se observó como quinto aspecto la etiología dentro de los niveles biológico, psicológico y social. Por último se presentó una revisión sobre los enfoques y modelos teóricos actuales: psicoanalítico, humanista, teorías sociales, psicosociales, fisiológicas, el enfoque comportamental con elementos de orden clásico, operante, teorías económicas y algunos modelos explicativos e interpretativos que surgen de las diferentes líneas de análisis de la problemática de las SPA, a nivel jurídico,

clínico, Psicosocial, sociocultural y geopolítico - estructural. El objetivo general consistió en analizar la relación entre los factores sociodemográficos, opiniones y creencias frente al consumo de SAP y presentar una propuesta de prevención primaria y secundaria. Los objetivos específicos se enfocaron en los siguientes niveles: desarrollar un análisis descriptivo de las variables, evaluar la frecuencia de consumo de cada SPA, identificar asociaciones estadísticamente significativas entre las variables, elaborar un perfil Psicosocial sobre el consumidor y presentar una propuesta de prevención. Se planteó a nivel hipotético, la posibilidad de encontrar relaciones significativas entre las variables sociodemográficos, las opiniones y creencias con respecto a los niveles de consumo a SPA. A partir de lo anterior, las variables de estudio fueron clasificadas en cuatro grupos, a) sociodemográficas: Sexo, edad, estado civil, convivencia, facultad, jornada, b) opinión: Grado de acuerdo o desacuerdo frente a aspectos tales como, producción, tráfico y consumo, estrategias de control, prevención y represión, estado actual del consumo en Colombia, efectos de las propagandas y relación entre la economía y el narcotráfico, c) creencias: Posibles razones de consumo de SPA, tales como problemas familiares, problemas afectivos, escapar de la realidad, y aceptación en grupo, entre otros, d) nivel de consumo: Categorizado como el consumo, exconsumo y no consumo de: alcohol, cigarrillo, marihuana, bazuco, cocaína, inhalantes, pastillas para calmar los nervios, pastillas para quitar el sueño y heroína.

METODOLOGÍA: El diseño utilizado en la investigación fue descriptivo - correlacional donde el análisis de los datos se hizo a partir del cálculo de indicadores generales de orden descriptivo y el modelo Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, para analizar la relación entre las variables sociodemográficas, creencias y opiniones con respecto a los niveles de consumo de cada SPA. Se seleccionó una muestra intencional de 1008 estudiantes en el pregrado de la Universidad Católica de Colombia, 144 por cada una de las 7 facultades y 72 por cada jornada; donde se registró por sexo 44.6% mujeres y 55.4% hombres; con edades entre 15 - 45 años para un promedio de 22 años. Se utilizó el instrumento titulado “Encuesta Nacional sobre el problema de las drogas” del programa integral de prevención en la educación superior (ICFES). El procedimiento presentó cinco etapas: 1)revisión bibliográfica, 2) aplicación del instrumento, 3) análisis estadístico, 4) interpretación, 5)discusión y recomendaciones.

CONCLUSIONES: A partir de los objetivos propuestos se presentó un análisis en dos niveles; a) descriptivo. A nivel sociodemográfico como se mencionó anteriormente la muestra se caracterizó por la participación de 144 estudiantes de cada facultad de los cuales eran 72 de cada jornada, 55.4% hombres y 44.6% mujeres, con edades entre los 15 - 45 años, para un promedio de 22 años, de estado civil soltero y de convivencia con los padres principalmente. En la variable opinión se observó que en su orden se otorgó mayor importancia al consumo, la producción y el tráfico, de otra parte se encontró una tendencia el desacuerdo tanto al control (legalización de la producción y el consumo), como a la represión (estrategias de erradicación, intervención militar y manejo

jurídico) en menor medida, mientras que existe tendencia al acuerdo frente a invertir recursos en estrategias de prevención y rehabilitación. En la variable creencias o posibles razones de consumo, las SPA de mayor registro fueron alcohol 69% y cigarrillo 33.1%, mientras que el menor consumo correspondió a la heroína en un 0.2%. b) Correlacional. Se analizó la relación entre las variables sociodemográficas, opinión, creencias donde se encontraron asociaciones estadísticamente significativas con los niveles de consumo y a su vez se estableció un perfil Psicosocial del consumidor de SPA. De otra parte, se hace necesario incrementar el interés por desarrollar programas dirigidos a la prevención y rehabilitación, como una línea de investigación e intervención a nivel comportamental y desde una perspectiva interdisciplinaria.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 040****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Análisis descriptivo de los factores ambientales, nutricionales, biológicos, psicosociales y psicológicos asociados a eventos episódicos de cefalgia de la Universidad Católica de Colombia.**AUTORES:** Hamon, Rubiela; Hernández, Adriana; Rosas, Esperanza.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.995.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Clínica. Psicología de la Salud.**PALABRAS CLAVES:** Psicología de la salud (22398); Epidemiología (17670); Dolor de cabeza (73).**DESCRIPCIÓN:** El objetivo de la investigación fue realizar un estudio descriptivo de los factores asociados a eventos episódicos de cefalgia en los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia matriculados para el segundo período de 1.993 (7787). Para esto se seleccionaron aleatoriamente 1.997 estudiantes de todos los semestres, jornadas y carreras con edades entre los 16 y los 55 años, de ambos sexos. El diseño fue descriptivo; el instrumento utilizado constaba de tres partes: lista de chequeo de los eventos episódicos de cefalgia, validada por cinco jueces expertos: escala de los factores asociados a estos eventos, unos coeficientes de confiabilidad de 0.68 y las escalas de 1 y 3 del MMPI con una validez y confiabilidad suficiente. Los resultados se analizaron a través de estadísticos descriptivos, inferenciales y multivariados. Los resultados muestran que existe una alta prevalencia (86%) de eventos episódicos de cefalgia en la población de la Universidad; la prueba Chi cuadrado con un alfa de 0.05, mostró que existe asociación entre las variables sociodemográficas (edad, sexo, jornada y facultad) y la presencia o ausencia de eventos episódicos de cefalgia; los factores asociados (biológicos, ambientales y psicosociales) con la variable facultad y el factor nutricional con edad y

jornada presentaron una relación de asociación; así como el predominio del sexo femenino en el factor biológico y ambiental en el sexo masculino.

FUENTES: Se consultaron 106 fuentes distribuidas así: 9 libros, 19 revistas, 2 tesis y 4 artículos sobre psicología de la salud; 4 libros, 5 revistas y 2 artículos sobre epistemología; 5 libros, 24 revistas y 3 artículos sobre cefalea; 6 libros, 1 revista y 1 artículo sobre neurología; 3 libros, 4 revistas y 1 artículo sobre dolor; 4 libros, 1 tesis sobre metodología; 8 libros de psicometría.

CONTENIDO: La investigación se enmarca dentro de la psicología de la salud, exponiendo diferentes definiciones entre las que se encuentra la de Schawartz y Weiss, 1978 citados por Vinnaccia (1.988, p. 385), Florez (1.991, p.22) Alvarez (1.991, p.7) quienes afirman que es el campo interdisciplinario que se ocupa del desarrollo del conocimiento y de las técnicas de las ciencias del comportamiento y de las ciencias biomédicas con la finalidad de profundizar tanto en la salud como en la enfermedad física y de la aplicación de estos conocimientos en la prevención, diagnóstico, terapia y rehabilitación, pasando luego al ámbito epidemiológico, revisando su historia y diferentes conceptos a través de los años, como el de Calero (1.991), quien la concibe como la ciencia que estudia factores que condicionan la enfermedad y determinan su frecuencia y distribución en la población (p.18), para llegar a tres niveles de investigación, clasificados por el mismo autor así: Descriptivo, analítico y experimental, enfatizando en dos subdivisiones de los estudios descriptivos: transversal y longitudinal, donde el primero permite conocer tanto la incidencia como la prevalencia de una enfermedad, tomándose de esta última la encuesta de prevalencia, la cual permite relacionar dos eventos: la enfermedad y los factores de riesgo de una población. Debido a que uno de los eventos que más frecuentemente se relacionan con la enfermedad es el dolor, se presentan dos tipos de dolor: el crónico y el agudo, resaltando el aspecto psicológico relacionado con los mismos, como la presenta Fordyce (1.978, citado por Turk y Rudy, 1.986), quien propone el condicionamiento operante y Pavloviano en la presentación de las conductas de dolor maladaptativas que ameritan tratarse con un método conductista para modificarlas en una más positiva. Particularmente acerca del dolor de cabeza se presenta su aspecto histórico, al cual se remonta al año 400 a.c. con Caelios Aurelianus, quien atribuyó los dolores de cabeza a los resfriados, exposiciones al sol o prolongada vigilia (Dalessio, 1.972); siglos más tarde se relacionó de acuerdo con los factores etiológicos y fisiopatológicos para finalmente dejar el concepto planteado por Mayor y Labrador (1.988), quienes afirman que estas hacen referencia a aspecto o dolores específicos muy dispares y escasamente generales. En términos generales entonces puede acudirse a la idea e que bajo el nombre de dolor de cabeza, cefalea o cefalgia, se incluyen diferentes tipos de dolor ubicados en la cabeza. Sin embargo, en forma amplia pueden también establecerse dos tipos de dolor: el tensional y la migraña, acerca de las cuales se presentan algunas definiciones tomadas de la IHS (clasificación del comité of the international headache), junto con sus diversas categorías y/o clasificaciones, para continuar luego con aspectos relacionados con la etiología

de la cefalea con base en predisponentes biológicos, fisiológicos y psicológicos. Según Hakim (1.992), la obtención de un diagnóstico apropiado de la cefalea requiere diferenciar la causa primaria como estructural, fisiológico o psicológica, así se exponen diferentes contribuciones de la evaluación psicológica mediante el uso de diversos instrumentos y/o cuestionarios como el CPM (cuestionario de personalidad Minnesota), el repertorio clínico multiaxial de millón, el cuestionario de evaluación de cefalea de bakal y el cuestionario de cefalea de waters, entre otros. Cabe destacar la recomendación de Kunkel (1.992), Rother (1.991), Mondel (1992) y de un artículo publicado por laboratorios Glaxo (1.992) para la elaboración y diagnóstico de la anamnesis, a través de preguntas específicas como la edad de comienzo, factores de agravación y alivio, historia pasada y familiar, etc., junto con examen físico y uno neurológico en el que se establece la frecuencia, la duración, intensidad y localizador de dolor, y de ser necesario exámenes como el TAC. Luego de una adecuada medición y evaluación de la cefalea se evidencia la importancia de un tratamiento adecuado, así, a nivel médico se utiliza frecuentemente la farmacoterapia, particularmente analgésicos (Bustamante, 1.981) y la terapia física (Bustamante, 1.981; Zapata, 1.989; Kunkel, 1.991). Además de la medicina, la Psicología como disciplina científica ofrece diversos aportes al manejo del dolor de cabeza, dentro de los cuales se describen algunas investigaciones donde se estudian las relaciones entre las experiencias del dolor y el funcionamiento de la personalidad y la cefalea, vía psicométrica, resaltando su prevalencia en determinada población. Posteriormente, al particularizar la investigación de la prevalencia del dolor de cabeza, se acude a mencionar estudios sobre la neuroepidemiología, primero a nivel mundial y particularmente en Colombia, tocando variables como el sexo, la edad, concluyendo que la cefalea es el síntoma más común en todas las naciones, además de afectar en mayor proporción la capacidad laboral del individuo, así Izasa (1.992) considera que sobrepasa otras enfermedades y presenta una alta prevalencia. Los estudios epidemiológicos a este respecto permiten inferir fácilmente sobre la importancia del conocimiento de los signos de riesgo de una población particular, especialmente la universitaria como lo afirman Ellis (1.981) y Romero (1.982), quienes coinciden en la generación de desordenes en el desempeño académico a partir de las dimensiones afectiva y cognoscitiva. Siguiendo este análisis, se exponen algunas investigaciones que ilustran sobre la presencia de factores asociados a la cefalea en la población universitaria y sobre la importancia de mirar hacia esta con fines epidemiológicos. El objetivo de esta investigación fue evaluar la prevalencia de eventos episódicos de cefalgia en la población universitaria y la relación entre los factores sociodemográficos, biológicos, ambientales, nutricionales y psicosociales. Se tomaron como variables: a) los factores sociodemográficos, b) los factores biológicos, c) los factores ambientales, d) los factores nutricionales, e) los factores psicosociales y la variable f) evento episódico de cefalgia, entendida como la presencia de dolor referido a estructuras craneofaciales, con duración variable de tiempo, sensación de malestar y con una intensidad variado de leve a severa.

METODOLOGIA: La investigación es de carácter descriptivo con fines epidemiológicos. La población objetivos fue de 7787 estudiantes de las siete facultades de la Universidad Católica cual se calculó una muestra representativa de 1197, estratificada por facultad. La muestra estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos son edades comprendidas entre los 16 y 55 años. Para la recopilación de los datos se utilizó una prueba de papel y lápiz con su respectiva hoja de respuestas, compuesta por 3 partes: lista de chequeo, escala de factores asociados a eventos episódicos de cefalgia y las subescalas 1 y 3 del MMPI. El procedimiento cubrió las siguientes etapas: elaboración y validación del instrumento, selección de la muestra definitiva y aplicación de la prueba. Los datos fueron tabulados y el procesamiento de la información se realizó con el paquete estadístico "Statistical analysis system" siendo sometidos adicionalmente a análisis estadístico descriptivos, análisis vibariado y análisis multivariado.

CONCLUSIONES: Resultó ser de interés la alta prevalencia de eventos episódicos de cefalgia en la población de la Universidad (86%); el perfil del dolor de cabeza hace que se rescate la clasificación gruesa dada por la IHS, para darse cuenta que no fue fácil discriminar un tipo específico de cefalea, debido a que la media de los estudiantes que presentan este tipo de eventos episódicos, pertenecen a la categoría 13 (cefalea no clasificable). De igual forma existen unas características sociodemográficas (edad, sexo, jornada, Facultad) asociadas a las presencia de eventos episódicos de cefalgia: Como también unos factores asociados (biológicos, ambientales y psicosociales), siendo predominante el biológico en las mujeres y el ambiental en los hombres. En cuanto a las escalas 1 y 3 del MMPI, se encontró que la muestra está dentro del rango de la normalidad. La presente investigación constituyó un aporte importante a la Psicología de la salud, específicamente a la neuroepidemiológica, ya que representa un eslabón que permitió explorar los eventos episódicos de cefalgia e indagar sobre la existencia de posibles signos de riesgo asociados. Desde esta perspectiva, los eventos episódicos de cefalgia se constituyen como una entidad, la cual debido a su alta prevalencia y difícil tratamiento amerita atención e investigación. Para futuras investigaciones se recomienda indagar sobre cual es el grado de interferencia de los eventos episódicos de cefalgia en el rendimiento académico en estos estudiantes, así como cuáles esquemas cognoscitivos, formas de afrontamiento, etc., influyen en los eventos episódicos de cefalgia. Es importante darle continuidad a esta investigación llevando a cabo otras fases como; estudios analíticos (cohortes o casos y controles), para hallar los factores de riesgo así como los estudios de intervención. Finalmente en caso de continuar el presente estudio se recomienda: - omitir la información sociodemográfica, la procedencia y si trabaja o no; - colocar la lista de chequeo al final del instrumento a fin de obtener un grupo control; realizar una anamnesia del sujeto, un examen físico y neurológico, con el fin de obtener el diagnóstico apropiada de la enfermedad; - si se pretende establecer un perfil psicológico de los estudiantes universitarios, se aconseja la aplicación del MMPI en su totalidad o de una prueba de personalidad alternativa.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 041****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Elaboración y estandarización de un instrumento para identificar los recursos de afrontamiento en estudiantes y trabajadores según su estilo de atribución de causalidad.**AUTOR:** Guevara, Luis; González, Enrique.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.996.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Social.**PALABRAS CLAVES:** Afrontamiento (11790); atribución de causalidad (4525); salud (22391).

DESCRIPCIÓN: El propósito de la presente investigación, fue elaborar y estandarizar un instrumento para identificar los recursos de afrontamiento en estudiantes o trabajadores según su estilo de atribución de causalidad. Se seleccionó una muestra intencional de 300 personas con edades entre 20 y 50 años, e ambos sexos y con un nivel educativo mínimo de quinto de primaria. Se empleó un diseño descriptivo; se partió de la realización de una prueba piloto a 30 personas, con base en la cual se elaboró el instrumento definitivo compuesto por 63 ítems y 3 áreas (salud física, psicológica y sociocultural). En el análisis de resultados se emplearon las técnicas de análisis descriptivo y de análisis de factores de rotación Várimax; encontrándose en la parte descriptiva que las personas entre 41 y 50 años, las mujeres y el nivel educativo alto (universitarios), cuentan con adecuados recursos de afrontamiento en cada una de las tres áreas. En el análisis factorial se observó que en el área de salud física el factor I es definido por las dimensiones de habilidad y en el factor II y III se definen por la dimensión de internalidad; en el área de salud psicológica los factores I y II están definidos por la dimensión de habilidad y en el factor III se presenta ambigüedad entre externalidad e internalidad; y en salud sociocultural

los factores I y II son definidos por la dimensión de habilidad, mientras que el factor III no fue definido.

FUENTES: Para la investigación se consultaron 50 fuentes dentro de la cual se encuentran: 3 libros sobre elaboración de test; 2 libros sobre diseños de investigación; 4 libros y una revista sobre creatividad; 2 libros, 13 revistas y 3 tesis, una de la Universidad Javeriana, de la Universidad Santo Tomas y de la Universidad Nacional sobre afrontamiento; 1 libro sobre motivación; 4 libros y 2 revistas sobre Psicología de la salud; 5 libros y 1 revista sobre Psicología clínica; 3 libros sobre psicología social; 1 libro y 2 revistas sobre atribución de causalidad y locus de control; 2 tesis de la Universidad Católica de Colombia sobre adherencia al tratamiento; 1 tesis de la Universidad Católica sobre la promoción de la salud en tres áreas.

CONTENIDO: La investigación presenta en su marco teórico una revisión bibliográfica en donde se hace un breve recuento acerca de la aparición y evolución de los conceptos de psicología de la salud y medicina conductual destacando los planteamientos hechos por Donker (1.988) y recientemente por Carrolles (1.995). En seguida se describe como se empezó a introducir el concepto de afrontamiento dentro de las teorías de la salud y la enfermedad, hasta llegar a los planteamientos de Lazarus y Folkman (1.986) quienes consideran que el afrontamiento se deriva de dos corrientes distintas como son la experiencia animal y la teoría psicoanalítica del yo, allí se realiza la correspondiente descripción de cada una. Se menciona y explica el diseño transaccional tomado por Lazarus y Folkman (1.986) para rebatir las limitaciones y defectos de los planteamientos de la experiencia animal y de la teoría psicoanalítico del yo, dando lugar finalmente a un concepto organizado de afrontamiento. Se plantea que el afrontamiento tiene múltiples funciones, se entra a hablar de los modos de afrontamiento que son: el dirigido a la emoción y el dirigido al problema. Luego se definen los recursos tanto individuales (salud y energía, creencias positivas y solución de problemas) como ambientales (apoyo social y recursos materiales) con los que se debe contar para realizar un afrontamiento adecuado; dentro de esto se hace referencia a la creatividad, como un factor importante en el proceso de solución de problemas y al locus de control y atribución de causalidad como caracterizadores de personas creativas en dicho proceso. Se integra el concepto de atribución de causalidad con el afrontamiento, para darle a este último una noción desde el punto de vista psicológico. Así mismo, se expone la importancia que el afrontamiento tienen sobre la adaptación, entrando de esta forma a definir el proceso adaptativo, mencionar los fenómenos conductuales que tiene significancia en la interacción adaptativa del individuo con el medio, entre los que se encuentran el estrés, la ansiedad y el conflicto; después se nombran las consecuencias adaptativas del afrontamiento que son el funcionamiento social, moral y salud del organismo. En seguida se explica el proceso de evaluación cognitiva que media ente el afrontamiento y la reacción del sujeto tomando como base lo planteado por Lazarus y Folkman (1.986) a este proceso, subdividiendo este proceso evaluativo en evaluación primaria, secundaria y reevaluación. Luego teniendo

en cuenta lo afirmado por Peterson (1.991) de que los estilos de afrontamiento son predictores de la salud, se describe el concepto de salud desde el modelo empírico de Tamra, en donde se integra la salud en tres aspectos, salud física, salud psicológica y salud sociocultural. Después de esto se nombran algunas investigaciones que se han realizado tanto en Colombia como a nivel mundial, acerca de los estilos de afrontamiento que tienen las personas que se enfrentan a situaciones de enfermedad; a la vez, se describen algunos de los cuestionarios que se han elaborado en Colombia y en el mundo para evaluar modos de afrontamiento. A continuación, se define el concepto de test y los requisitos que debe reunir, como son la validez y la confiabilidad; allí mismo se describen los pasos principales que se deben seguir para elaborarlo. Finalizando esta revisión teórica y con base en la misma, nos motivamos a plantear el problema de la investigación “no existe en Colombia un instrumento que permita identificar los recursos de afrontamiento en estudiantes o trabajadores según su estilo de atribución de causalidad. Así mismo, se planteó el supuesto: es válido y confiable la escala de evaluación de los recursos de afrontamiento en estudiantes o trabajadores según su estilo de atribución de causalidad?”.

METODOLOGÍA: En este estudio se utilizó un diseño descriptivo, el cual tiene como objetivo la observación y descripción de las características que presenta una variable (Alarcón, 1.991). La muestra se seleccionó intencionalmente y se conformó por 300 personas de ambos sexos, con edades entre los 20 y 50 años, con un nivel educativo mínimo de quinto de primaria y de clase socioeconómica media. Los instrumentos empleados fueron: una prueba piloto constituida por 63 ítems distribuidos en tres áreas (salud física, psicológica y sociocultural) y un instrumento final el cual surge de los resultados obtenidos en el estudio piloto y se compone de 63 ítems distribuidos en las mismas tres áreas. También se elaboró una planilla para la validación por jueces y una plantilla de corrección de la prueba. El procedimiento que se llevó a cabo se dividió en diez etapas: En la primera se elaboró la prueba piloto; en la segunda se seleccionó la muestra para el estudio piloto; en la tercera se realizó su aplicación y en la cuarta se hizo el respectivo análisis de resultados; en la quinta se elaboró el instrumento definitivo; en la sexta se seleccionó la muestra para su aplicación; en la séptima se realizó la validación por jueces; en la octava se efectuó la aplicación del instrumento definitivo; en la novena se analizaron en dos etapas: estadística descriptiva y análisis de factores; este último permite determinar el número mínimo de factores que se necesitan para explicar las interacciones entre un grupo de variables.

CONCLUSIONES: Se concluyó finalmente que el análisis descriptivo y el análisis de factores determinan que la escala de evaluación de recursos de afrontamiento personal, es un instrumento que evalúa con validez y confiabilidad los constructos que lo integran. Se resalta que la escala de evaluación de los recursos de afrontamiento personal, es fácil de aplicar, su calificación es sencilla, y su interpretación es precisa; además, cubre un amplio rango de edad y sus exigencias de aplicación son mínimas. Se recomienda

ampliar la muestra de aplicación, revisar los ítems que no superan el peso mínimo factorial (ítems 23 y 52) y en estudios posteriores desarrollar una línea de investigación que permita comparar diversos grupos de personas y generar estrategias para desarrollar adecuados recursos de afrontamiento.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 042

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Diseño y evaluación de dos pruebas que determinan niveles de logro en razonamiento lógico y comprensión verbal en alumnos de segundo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

AUTOR: Pardo, Carlos.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.997.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa, Psicometría.

PALABRAS CLAVES: Psicología cognoscitiva (10135); Psicometría (41770); inteligencia (25900); comprensión verbal (10840).

DESCRIPCIÓN: El objetivo del estudio fue elaborar y validar dos pruebas de razonamiento lógico matemático y comprensión verbal comparable con las ya elaboradas por Pardo y cols. (1.995), en base en el concepto e inteligencias múltiples de Gardner. Las variables del estudio fueron la comprensión verbal cuyos niveles con: Literalidad, interpretatividad, paráfrasis textual, intertextualidad e inferencia. Para razonamiento lógico los niveles explorados fueron operatorio, clasificaciones, multiplicativo y razonamientos hipotéticos.

FUENTES: Para esta investigación se consultaron 26 textos. Por áreas las fuentes fueron: 8 de Psicología cognitiva; 3 de Psicología educativa; 5 de normas educativas del MEN; 4 informes sobre la calidad de la educación en Colombia; 2 de calidad de educación; 1 de evaluación de impacto; 1 de educación; 2 de lingüística.

CONTENIDO: El proyecto comienza con la contextualización de inteligencia desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1.994), quien define la inteligencia como una competencia intelectual humana la cual debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas, permitiendo al individuo

resolver problemas genuinos o las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo y también se debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas estableciendo con ello las bases para la adquisición de un nuevo conocimiento. De igual manera se hace referencia a las inteligencias reconocidas por el mismo autor: inteligencia espacial, inteligencia cinestésico corporal, inteligencia personal e inteligencia lógico - matemática, inteligencia lingüística haciendo énfasis en estas dos últimas. De la inteligencia lingüística se reconoce la competencia comunicativa como una condición humana dependiente de la cultura, sus experiencias y hace referencia específicamente a la sensibilidad hacia a los sonidos, ritmos y significados de las palabras, sensibilidad a las diferentes funciones del lenguaje. En cuanto a esta competencia se reconocen cinco (5) niveles, ellos son: literalidad: en este nivel se le da sentido exacto y propio a un texto y no el figurado de las palabras empleadas, se maneja lo que se expresa explícitamente; interpretatividad: este nivel exige un análisis interpretativo que es la manera de explicar, declarar o hallarle sentido a un texto atribuyéndole una determinada acción, causa o fin, comprendiéndolo y expresándolo; paráfrasis textual: es la explicación o interpretación amplificada de un texto para ilustrarlo o hacerlo mas claro o inteligible y así hallarle sentido, se comprende su sintaxis distinguiendo apartes del texto, se puede realizar un análisis textual; intertextualidad: se presenta cuando se hace una relación conceptual entre varios textos, o un texto con un bagaje cultural, se emiten juicios, se sacan conclusiones, etc., y finalmente la inferencia que comprende proceso de inducción y deducción lógica. En cuanto a la inteligencia lógica - matemática, reflejada en la capacidad para apreciar patrones, ordenamiento y sistematicidad; habilidad para manejar grandes cadenas de razonamiento. Según Piaget (1.971) el período escolar básico las operaciones siguen restringidas a objetos que pueden ser potencialmente manipulados; es por esto que se denominan operaciones concretas, no será sino hasta los primeros años de la adolescencia que el infante adquiere la capacidad de operar objetos no sólo físicos sino con palabras, símbolos o series de signos (ecuaciones) que representan objetos, es decir se adquiere la capacidad de ejecutar operaciones mentales formales. Para Piaget (1.975) el pensamiento lógico - matemático es el que reúne o unifica toda cognición. En razonamiento lógico se reconocen cinco niveles que son: operatorio: La persona ubicada en este nivel distingue agrupaciones y clasificaciones simples de tipo cualitativo en los objetos o eventos del entorno; clasificaciones: en este nivel se distinguen las variables que se relacionan cualitativamente y las clases dentro de las cuales se agrupan, estas personas pueden realizar operaciones de clasificación o agrupamientos de objetos, eventos y relaciones en función de pocas variables; multiplicativo: el evaluado debe realizar clasificaciones de más de dos variables, simultáneamente se restablecen relaciones de comparación cualitativa o cuantitativa, es decir puede ordenar, comparar y hallar las intersecciones incluidas en el texto; razonamientos hipotéticos: debe hacer una buena comprensión del texto identificando variables y las relaciones cualitativas, compara textos manipulando más de dos variables, debe buscar relaciones, comparaciones y abstracciones hasta llegar a la conclusión acertada. Esta persona además tiene la capacidad de razonar en términos de

suposiciones, es decir de su capacidad de abstracción que le permite anticipar consecuencias de posiciones hipotéticas. Definido el concepto de inteligencia, las variables a estudiar se hace un recuento del concepto de educación y calidad de la educación, definido por la misión de ciencia, educación y desarrollo (Julio de 1.996), así la educación se define como un proceso comunicativo, mediado por la cultura a través de la escuela, organizado en función del desarrollo integral de cada alumno y de la apropiación de saberes acumulados, con miras a posibilitarse la conquista de su autonomía y con ellas su vinculación activa y transformadora del medio. A continuación se retoman los resultados de los informes del programa SABER, del MEN acerca de las mediciones hechas en matemáticas y lenguaje de alumnos de la educación básica y los factores asociados. El estudio continua con los planteamientos del plan decenal de educación, la ley general de educación, el CESU, entre otros, como documentos que plasman las políticas gubernamentales y sus objetivos. Finalmente se hace un recuento del compromiso adquirido por la Universidad Católica en cuanto al mejoramiento de la calidad y un breve recuento del programa CRECER específicamente en la Facultad de Psicología. A nivel metodológico se hace una breve reseña conceptual del modelo RASH y sus supuestos y el procedimiento del EQUATING, el problema y los objetivos de la investigación son diseñar y validar dos pruebas cuya base conceptual corresponda a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, específicamente en las competencias lógico matemática y comunicación verbal, que contribuyan a medir los efectos sobre las capacidades lógicas y comunicativas de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Contribuir con una herramienta válida y confiable que permita a la facultad obtener un diagnóstico sobre la educación impartida y que a partir de esta se planteen alternativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad.

METODOLOGÍA: El estudio utilizó un diseño descriptivo con origen de análisis psicométrico. Para la primera aplicación los sujetos se seleccionaron al azar 4 colegios en donde se evaluaron 262 alumnos de grado once, con diferentes niveles de rendimiento académico medido a través de los resultados de la prueba de estado. Se construyeron dos pruebas de 24 y 30 preguntas de comprensión verbal y razonamiento lógico respectivamente con ítems de selección múltiple con única respuesta, los datos fueron analizados mediante el modelo RASH utilizando para ello el programa ANCHOR.FG, elaborado por el ingeniero Freddy Gutiérrez del ICFES. El procedimiento se realizó en seis etapas: recolección de la información, elaboración de las pruebas, aplicación, evaluación de la prueba, resultados, segunda aplicación.

CONCLUSIONES: Al aplicar el modelo RASH, el nivel de ajuste de la prueba de razonamiento lógico con treinta preguntas, 5041 grado de libertad y 170 personas como muestra es de 5207,01 valor que contrastado con el obtenido 5017, evidencia una escasa diferencia un alto grado de ajuste. De igual manera para el ajuste de la prueba de comprensión verbal con 24 preguntas, 360 grados de libertad y 154 sujetos de muestra, es de 3790.37 el que, en contraste con un valor obtenido de 3577 indica igualmente por una pequeña diferencia un

grado alto de ajuste. Estos valores corresponden a un alto valor de validez por cuanto miden efectivamente el razonamiento lógico y comunicación verbal de una persona en particular. Los resultados del EQUATING (igualación de pruebas) muestran que el factor de conversión de razonamiento lógico fue de 0.314154, valor que sumado a los valores de los índices de dificultad y error estándar permitió establecer los niveles nuevos de competencia. Para la prueba de comunicación verbal el factor de conversión de 0.314154. Los índices de dificultad y habilidad aumentaron después del EQUATING, debido a que para los dos conjuntos de pruebas, es decir, razonamiento lógico antigua y nueva y para comunicación verbal antigua y nueva, los promedios de las diferencias o factores de conversión son positivos. Esta situación indica que las dos pruebas diseñadas por este grupo fueron de menor dificultad que las elaboradas con anterioridad, pero luego del procedimiento quedaron en la misma escala tanto de dificultad como de habilidad. En un tercer momento se calcularon los niveles de competencia hallando el punto de anclaje de la pregunta en cada prueba. En la aplicación hecha a alumnos de segundo semestre de la Facultad de Psicología (92 estudiantes evaluados también en el semestre anterior) se muestra una tendencia hacia el mejoramiento de los logros comunicativos después de transcurrido el primer semestre dentro de la Universidad sobre todo en los niveles altos de competencia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 043****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Diseño y evaluación de un programa de prevención en ETS/VIH/SIDA, dirigido a un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.**AUTORES:** Caicedo, Alexandra; Forero, Olga Maritza.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.997.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología de la Salud.**PALABRAS CLAVES:** Psicología de salud (22398); prevención (40290); SIDA (595); estudiantes universitarios (10320).**DESCRIPCIÓN:** El objetivo de la investigación fue diseñar y evaluar la efectividad de un programa de prevención en ETS/VIH/SIDA, sobre el nivel de conocimientos, de actitudes y de distorsión en las creencias en un grupo de estudiantes de la facultad de Psicología, de la Universidad Católica de Colombia. La muestra estuvo representada por 37 estudiantes, (32 mujeres, 5 hombres), de los cuales 19 hicieron parte de un grupo experimental y 18 del grupo control. El diseño utilizado fue de tipo cuasi - experimental, univariable, bicondicional, con grupo control y medidas pe y post. Como instrumentos se utilizaron el Programa de Prevención y un cuestionario de 60 ítems para evaluar los conocimientos, las actitudes y las creencias relacionadas con el ETS/VIH/SIDA. Los resultados se analizaron mediante las pruebas no paramétricas de Wilcoxon, U Mann y Spearman encontrándose un incremento en los conocimientos y un decremento en la distorsión en las creencias luego de la aplicación del Programa, confirmando la efectividad del Programa para estas dos variables.**FUENTES:** Se consultaron 67 referencias distribuidas así: 3 libros, 1 revista y 1 documento sobre Psicología de la salud; 5 libros, 3 revistas y 4 documentos

sobre Prevención; 6 libros sobre Sexualidad; 1 libro, 2 revistas y 2 documentos sobre Enfermedades de transmisión sexual; 6 libros, 3 tesis, 14 revistas y 4 documentos sobre VIH/SIDA; 1 sobre la educación de Paulo Freire; 3 libros de metodología; 2 libros de estadística.

CONTENIDO: Para el logro de los objetivos de la presente investigación, se indagó sobre los diferentes temas relevantes en el estudio. Inicialmente se retomaron los conceptos más importantes sobre sexualidad, la cual es vista como un aspecto natural y sano de la vida, que comprende el derecho y la obligación de hacer elecciones sexuales responsables, a través del fortalecimiento de actitudes, comportamientos y autoestima, con el fin de contribuir a la Promoción de la salud y la Prevención de Enfermedades de transmisión sexual (ETS), (Ministerio de Salud, 1.990). Está condicionada por aspectos biológicos, sociales, psicológicos y se debe estudiar desde una perspectiva conductual, clínica y cultural, la cual permite entender diferentes puntos de vista, que pueden ser reinterpretados de acuerdo a los esquemas de la comunidad (Master, Johnson y Kologny, 1.986). Luego se definen las ETS, como ciertos padecimientos infecto - contagiosos que se contraen generalmente por medio del contacto sexual, producidas por microbios (bacterias) característicos para cada infección, que se transmiten fácilmente de una persona infectada a otra (Ministerio de Salud, 1.990; Federación Internacional de planificación de la familia, 1.993), De la misma manera se describe el agente causante, período de incubación, forma de transmisión, sintomatología y fases de las siguientes ETS: gonorrea, sífilis, linfogranuloma venéreo, chancro baldo, herpes genital, hepatitis B, vaginitis, candidiasis, tricomoniasis, verrugas venéreas, ladillas y VIH. Se profundiza sobre los conceptos de VIH/SIDA (Martínez, 1.989), virus (Nulas, 1.995), retrovirus (Castillo y González, 1.990), para continuar con el proceso de infección y replicación que sigue el VIH en el organismo (MMWR, 1.992; Nulas, 1.995). Después se hace una breve historia cronológica del VIH/SIDA (Fernández, 1.998; OMS, 1990; Boletín de la oficina panamericana de la salud, 1.992; Revista ILADIBA, 1.993), desde su aparición, hasta la última clasificación realizada por el Centro de control de enfermedades (CDC), en donde se tienen en cuenta 3 categorías que son excluyentes entre sí (MMWR, 1.992). Sé continuo con una revisión exhaustiva sobre las formas de transmisión del VIH (OMS, 1.990; Ramírez, 1.992), que son: vía sexual, sanguínea y de madre a hijo (Gestación). Luego se describen las diferentes sustancias o medicamentos existentes para atacar el VIH (Revista Horizontes de Salud, 1.995). Ya conociendo más sobre el VIH/SIDA, se describen los datos epidemiológicos a nivel mundial y nacional de la infección (Global programme on AIDS, 1.995; Ministerio de Salud, 1.995) y las respuestas psicológicas, familiares, sociales y económicas de las personas que se enfrentan a un diagnóstico positivo de VIH o al SIDA (Kubler - Ross, 1.985; Castillo y González, 1.990). Descrito el proceso bio - psico - social que atraviesan las personas infectadas con el VIH/SIDA, la problemática que ha generado esta infección, se plantea la necesidad de intervenir desde la Psicología de la Salud, en la promoción de la salud de una manera eficaz, para contribuir a la disminución en los índices de la infección en

la población universitaria. La Psicología de la Salud es definida como el conjunto de contribuciones científicas y profesionales de la Psicología para la promoción y mantenimiento de la salud y/o la prevención y el tratamiento de la enfermedad (Matarazo, 1.984). Además se define Promoción de la Salud, (Restrepo, 1.991), y Prevención (Ministerio de Educación, 1.988). Conociendo los objetivos principales de la Psicología de la Salud, se rescatan los estudios y planteamientos realizados sobre la Prevención en VIH/SIDA de diferentes autores, tanto a nivel nacional como internacional, quienes ratifican la importancia de la educación y la información como pilares para la base del conocimiento y las destrezas que habilitan a las personas, las familias y las comunidades a realizar elecciones positivas en materia de salud. Finalmente se definen las tres variables dependientes. Conocimientos como el bagaje teórico que posee un individuo sobre un tema específico, medido por el número de respuestas acertadas a un cuestionario, (Kilander, 1.970). Actitudes, como un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad social humana, (Ardila, 1.974) y Creencia como una proposición simple, consciente o inconsciente, inferida de lo que una persona dice o hace, (OMS, 1.990). El objetivo general de la investigación fue diseñar y evaluar la efectividad de un Programa de Prevención en ETS/VIH/SIDA, en un grupo de estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Si el programa resultará efectivo, entonces se esperará que las puntuaciones que miden conocimientos, actitudes y distorsión en las creencias sea significativamente mayor en conocimientos y menor en actitudes y distorsión en las creencias en el grupo experimental que en el control, después de aplicado el Programa. La variable independiente fue el Programa de Prevención en ETS/VIH/SIDA entendido como la secuencia ordenada de cada una de las 3 etapas. Y como variables dependientes, los conocimientos, las actitudes y la distorsión en las creencias.

METODOLOGÍA: Se realizó una investigación de tipo cuasi - experimental, univariable, bicondicional con grupo control y medidas pre y post - test, en donde el muestreo no fue de tipo aleatorio sino por disponibilidad, definida esta por el nivel de voluntariedad de los participantes. Se contó con una muestra de 37 estudiantes (32 mujeres y 5 hombres), 19 para el grupo experimental y 18 para el grupo control, con edades entre 16 y 25 años, de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, jornada diurna. Como instrumentos se utilizaron, un Programa de prevención en ETS/VIH/SIDA, para incrementar conocimientos, modificar actitudes y creencias, y promover la adopción de prácticas sexuales responsables y más seguras, el cual constó de 3 etapas: La primera hizo referencia a la divulgación del Programa, a través de una campaña publicitaria; la segunda al asesoramiento preventivo en donde se realizó la entrevista de recepción y valoración médica; y la tercera a la aplicación del programa, en donde se desarrolló la estrategia educativa, la cual consta de 5 sesiones, de 4 horas cada una; en esta misma etapa, se realizó la tabulación y análisis comparativo de los datos y finalmente la presentación de resultados. También se diseñó un cuestionario de 60 ítems (15 de

conocimientos, 14 para actitudes, 13 para creencias y 18 para práctica sexual) utilizando como instrumento de medición de los conocimientos, actitudes, creencias y prácticas sexuales sobre ETS/VIH/SIDA. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes, antes y después de su participación en el Programa. Los resultados arrojados tanto para el pre-test como para el post-test de los dos grupos fueron analizados descriptivamente a inferencial, mediante las pruebas paramétricas de Wilcoxon y U Mann Whitney con un alfa de 0.05, encontrándose diferencias significativas entre los post-test del grupo experimental y control para las variables de conocimientos y creencias. Como complemento se realizó una evaluación cualitativa y cuantitativa de cada una de las sesiones y del Programa en general.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos muestran el logro del objetivo general, al diseñar y evaluar el programa de prevención en ETS/VIH/SIDA y aceptar dos de las hipótesis planteadas. Además se logró la aceptación y respaldo de las directivas y estudiantes para la ejecución del Programa: - Se propuso una nueva metodología educativa, para programas de prevención, la cual resulta más productiva en este tipo de actividades. Se plantea la posibilidad de implementar otros programas de prevención en ETS/VIH/SIDA a nivel de la Universidad y otras instituciones. Se recomienda para futuras aplicaciones, que el instrumento que mide la variable conocimientos sea evaluadas por el procedimiento de las dos mitades, para mejorar su validez interna. También hacer una medición de seguimiento, para corroborar los resultados y darle más confiabilidad a los mimos, haciendo énfasis en el nivel de actitudes por no haberse encontrado diferencias significativas en las dos mediciones y en prácticas sexuales, ya que el estudio no midió la efectividad del programa sobre esta variable, por el lapso de tiempo transcurrido entre las dos mediciones fue demasiado corto para evaluar cambios significativos que deben conducir a la adopción de prácticas sexuales responsables y más seguras. Es de resaltar que los resultados de esta investigación, sólo pueden ser generalizados a poblaciones similares.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 044****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Análisis de los factores académicos de los estudiantes de Psicología del primer período de 1996: una aplicación de técnicas demográficas.**AUTORES:** Rodríguez, Ingrid; Urazán, Claudia; Vargas, Martha Lucía.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.997.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento académico (190); Psicología educativa (16210); curriculum (12810).

DESCRIPCIÓN: La presente investigación tuvo como objetivo describir los factores académicos que caracterizan a los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia en el primer período de 1.996. Para tal efecto se utilizó un diseño descriptivo, haciendo uso de técnicas demográficas, la información fue suministrada por el Departamento de Admisiones de la Universidad. Los resultados obtenidos permitieron identificar y evaluar indicadores del rendimiento académico para esta población. Se encontró que el promedio general de la facultad para este período fue de 3.71 y que en general a partir de VI semestre, este promedio es mayor. Se identificó el índice de deficiencia académica que correspondió al 1.57%, así como el índice de excelencia académica que para este caso fue de 39.06% de la población, es decir 440 estudiantes. Otro indicador fue el de pérdida de asignaturas que correspondió al 8.63%.

FUENTES: Para la investigación se consultaron 27 fuentes distribuidas así: 10 artículos y 4 libros acerca de demografía, 1 libro de epidemiología, 6 libros acerca de psicología educativa, 4 libros acerca de rendimiento académico, 1 sobre la Ley General de Educación, 2 libros acerca de evaluación.

CONTENIDO: La investigación presenta una revisión bibliográfica dividida en tres partes: La primera hace una descripción del desarrollo de la educación superior a través del tiempo y el desarrollo de la misma en Colombia, realiza la descripción de aspectos legales llegando hasta la Ley 30 de 1.992 y otras reformas, pasando por temas como la acreditación. La segunda hace referencia a la revisión conceptual del rendimiento académico y las implicaciones de este fenómeno en la Psicología Educativa. La tercera toca aspectos relacionados con la demografía desde su definición hasta la descripción de algunas técnicas útiles para esta investigación. El objetivo de la investigación fue describir los factores académicos que caracterizan al estudiante de la facultad de Psicología durante el primer período de 1.996. Las variables se refieren a factores académicos como: carga académica, calificación, promedio general, número de estudiantes por semestre, área, asignatura, jornada, semestre.

METODOLOGÍA: La investigación es de tipo demográfico, puesto que, aunque es en sí misma descriptiva, pretende evaluar directa o indirectamente la característica poblacional, mediante el abordaje censal a partir de registro sistemáticos. La información se obtuvo directamente del Departamento de Admisiones de la Universidad Católica de Colombia, con todas las notas obtenidas durante el primer período de 1.996 por los estudiantes de la Facultad de Psicología. Para el análisis estadístico de los resultados se analizó la base de datos a través del programa de análisis SSPS versión 6.1, por medio de esta se obtuvieron las frecuencias generales de las notas, medidas de tendencia central, desviación y error estándar. Luego de depurar la información se procedió a realizar el análisis descriptivo de la información para lo cual se dividió en cuatro áreas: descripción global, descripción de jornadas, descripción de áreas, descripción por semestres.

CONCLUSIONES: Esta investigación buscó describir los factores académicos que caracterizan a los estudiantes de la Facultad de Psicología determinando indicadores que permitan conocer el comportamiento del rendimiento académico y los resultados arrojaron información que permitió visualizar de manera global el rendimiento y a la vez identificar eventos desconocidos de la dinámica de enseñanza - aprendizaje, particularmente en el área de la evaluación que per se, es álgida en el nivel universitario. A nivel docente es claramente visto que el manejo de la evaluación es un factor motivador de alta valoración para el estudiante, dado que a partir de los resultados obtenidos se determinan conductas académicas y administrativas que pueden llevar a considerar la excelencia académica si se superan los límites esperados o al fracaso escolar si no se alcanza los criterios de aprobación con los consiguientes costos académicos, sociales e inclusive económicos tanto para el discente como para el núcleo familiar. A nivel de resultados, fue llamativa la amplia dispersión existente entre el mayor y menor código, dado que idealmente el margen esperado debía corresponder al generado por los doce semestres de ingreso de nuevos estudiantes, si el desarrollo currículo permitía un nivel de aprendizaje sin fracasos académicos, cualquier número superior a este, debía ser entendido como un indicador de demora a cursar el programa

académico. Al analizar las frecuencias de las notas, si se calcula la proporción de personas con notas iguales o inferiores a 2.9, que con los datos de esta investigación dio un porcentaje de 8.63%, se podría afirmar que este es un indicador de pérdida de asignaturas. Sin que exista un valor óptimo per se, este indicador debería correlacionar con los índices de repitencia que en esta investigación no se calcularon. Además si se saca la proporción de personas que obtiene notas mayores a 2 (se toma este valor dado que por el reglamento es el límite para posible habilitación), se podría pensar que este es un índice de deficiencia académica, que para este caso fue de 1.57%. Igualmente, si se calcula la proporción de personas con notas iguales o superiores a 4 (se toma este valor dado que por el reglamento es indicador de buen rendimiento), se obtendría un índice de excelencia académica que para este caso fue de 39.06%. Sobre este valor se hace notar que aún cuando el ideal sería que estuviese en el cien por ciento de la población, su alto valor puede ser indicador de una buena ejecución docente, que lleva a una buena calidad académica que por ende sería éxito curricular; o bien, que sería lo delicado, puede ser un indicador de un bajo rigor en la evaluación, con pérdida del poder discriminante de la nota que llevaría a deterioro de la capacidad criterio que la evaluación (nota) debe tener. Es importante resaltar que las condiciones transversales de la presente investigación, impiden estudiar fenómenos de cohorte y eficiencia curricular, fracaso académico y desaceleración de cohorte. Queda por lo tanto abierta la posibilidad para la realización de estudios de cohorte para este tipo de investigaciones ya que la riqueza de la información con la que se cuenta permitiría establecer indicadores importantes de la población académica.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 045

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Diseño participativo e implementación de una estrategia para la autoevaluación de docentes del ciclo básico de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

AUTOR: Henao, Juanita.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.997.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa.

PALABRAS CLAVES: Programas educativos (16190); educación (17000); educación (17810); factores socio culturales (18120); evaluación de programas educativos (18260); análisis de factores (19049); curriculum (12810); interacción social (36810); participación (36820).

DESCRIPCIÓN: El proyecto institucional tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de una cultura de autoevaluación en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica, en un proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Este proyecto se presenta en dos etapas: formulación teórica y metodológica y finalmente la puesta en marcha del proceso. Se construyeron tres (3) instrumentos: de autoevaluación de docentes, autoevaluación de estudiantes y evaluación de docentes para recoger la información pertinente acerca de las dimensiones establecidas. La población del ciclo básico fue de 72 estudiantes y 26 docentes en las jornadas A y B. El positivo impacto sobre la comunidad académica la convirtió en punto de referencia para la generación de una cultura permanente de evaluación.

FUENTES: Para este trabajo de investigación participativo se consultaron 41 publicaciones entre textos, revistas y artículos de actualidad en las siguientes áreas: 10 de calidad de la educación superior; 5 de la evaluación del docente universitario; 7 de la evaluación institucional; 1 de la historia de la educación

superior; 2 de evaluación de programas sociales; 12 de evaluación educativa; 1 de investigación evaluativa; 1 de reglamentación de la educación superior; 1 de antecedentes del proceso educativo de la Universidad Católica.

CONTENIDO: El proyecto comienza con la contextualización de la problemática de la educación superior en los países donde se originó hasta la época contemporánea; desde Platón y Aristóteles hasta la del año 1.992 en donde se publicó la Ley 30 de 1.992, donde se define la educación superior como un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral realizado con posterioridad a la formación académica secundaria y que tiene por objetivo el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académico o profesional. Igualmente se trabajaron los temas que redundan en la calidad de la educación como son: evaluación de la educación superior, a nivel histórico (Brun, 1.973), resalta las notas esenciales se ésta como son el conocimiento, la corporatividad y la autonomía, los cuales constituyeron la esencia de la Universidad. En cuanto a la evaluación de la educación superior, se tomaron las diferentes conceptualizaciones de aquellos autores que la trabajaron y que coinciden en que ésta tiene tres elementos relevantes a saber: Búsqueda de información, valoración o emisión de un juicio valorativo y la toma de decisiones orientada hacia el mejoramiento como un proceso permanente y participativo teniendo en cuenta el contexto general en el cual se desarrolló (social, institucional, docente, otros). Este proceso evaluativo sirvió como punto de partida en las actividades de planeación que llevarán al cambio favorable para lograr los propósitos y avances frente a las necesidades. Preocupados por el mejoramiento de la calidad de la educación superior en la Universidad Católica se tomaron en cuenta los intentos evaluativos realizados en dicha institución, los cuales comenzaron en 1.985 con el modelo de la evaluación a nivel sistemático; basado en el ciclo de profesionalización de los procesos que allí se desarrollaban tanto a nivel de impacto sobre los estudiantes y de profesionales egresados sobre su contexto social. Alternativamente se fueron generando una serie de trabajos de investigación evaluativos incluido el presente, los cuales intentan solidificar una cultura evaluativa y de autocrítica en dicha institución.

METODOLOGÍA: El estudio es evaluativo de carácter aplicado y participativo, su propósito fue el diseño e implementación de una estrategia metodológica para la autoevaluación de docentes y estudiantes del ciclo básico de la Facultad de Psicología de la UCC, en su primera fase se construyó el contexto teórico en concordancia con el modelo participativo, para lo cual intervinieron los autores de dicha comunidad representados en el comité de evaluación, organismos creado para tal efecto. En la aplicación de los instrumentos diseñados participaron 172 estudiantes y 26 docentes de ambas jornadas del ciclo básico. Se construyeron 3 instrumentos a saber: autoevaluación de estudiantes, autoevaluación de docentes y evaluación de docentes, con sus respectivos instrumentos de seguimiento todos enmarcadas en dimensiones consideradas relevantes por el comité evaluativo: asistencia y puntualidad, interacción social, condiciones académicas, condiciones pedagógicas y

compromiso institucional. Dicha información fue analizada con programa Statistical Program Social Science (SPSS). El procedimiento se realizó en dos etapas: 1) Formulación teórica y metodológica, 2) Implementación de la propuesta de trabajo: convocatoria, planeación participativa, diseño y validación de instrumentos, implementación y sistematización y análisis.

CONCLUSIONES: Como aporte al proyecto se destaca la elaboración y validación de las guías así como la implementación de las estrategias en pro del beneficio de la calidad y desarrollo institucional. Este es un intento bastante importante para crear una cultura de participación así como la de evaluación y autocrítica, para lo cual la metodología seguida en cada sesión nos llevó a obtener resultados positivos permitiendo acercarnos al objeto central del proyecto el cual fue crear condiciones que facilitarían la consecución de una cultura de la autorevisión y de la autoevaluación destacándose la apertura de espacios para el diálogo entre docentes y estudiantes de manera libre y espontánea para socializar sus compromisos en su propósito frente al cambio. Los resultados muestran que los mayores puntajes obtenidos por los estudiantes en su autoevaluación y en la evaluación de docentes se encuentran en la dimensión de cumplimiento de responsabilidades mientras en la autoevaluación de docentes los resultados más altos se encuentran en la dimensión de condiciones pedagógicas. Las dimensiones en las que se puntuó más bajo en la autoevaluación tanto de estudiantes como de docentes fue la de compromiso institucional, mientras que en la evaluación de docentes por parte de los estudiantes la alcanzó la dimensión de condiciones académicas. La fase final referida al seguimiento permitió ver el nivel del logro alcanzado por docentes y estudiantes a partir de los compromisos de cambio; los datos permitieron ver que tanto docentes como estudiantes expresan haber alcanzado sus compromisos en un nivel medio; igualmente la aceptación y valoración de las estrategias así como las sugerencias formuladas expresan la convivencia de extender el proyecto a toda la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**RAI No. 046****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Diseño y aplicación de un instrumento de factores asociables al logro cognoscitivo - educativo de estudiantes universitarios.**AUTOR:** Pardo, Carlos.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.997.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Psicología educativa (16210); logro (190); método de enseñanza (51710); actitudes escolares (50300); aprendizaje (28030).**DESCRIPCIÓN:** El propósito del estudio fue el diseño, elaboración y aplicación de un instrumento de factores asociables al logro cognoscitivo - educativo de estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Católica. Se inicia con un marco conceptual acerca de la educación en Colombia teniendo en cuenta los fines, las políticas y procedimientos de la educación superior, también se profundiza en el aprendizaje significativo, los métodos de estudio, la didáctica del docente, la actitud y el ambiente universitario. Para esta estudio se utilizó un diseño descriptivo con una muestra de 100 sujetos pertenecientes ala jornada diurna y nocturna del primer semestre.

En el instrumento se utilizaron preguntas de selección múltiple con múltiple respuestas y preguntas de respuesta no estructurada. El análisis de los resultados de la aplicación del instrumento se realizó con base en un modelo estadístico descriptivo. El cuestionario de factores asociables al logro cognoscitivo - educativo, obtenido en este estudio constituye para la facultad de psicología un aporte técnico de gran envergadura, dado que la aplicación permite determinar como el ambiente, la actitud hacia el estudio, los métodos de estudio y la didáctica, influyen en el desempeño cognoscitivo - educativo de los estudiantes.

FUENTES: Se encuentran 32 referencias distribuidas así: 4 libros y 1 artículo sobre aspectos generales de la educación; 2 libros, 1 tesis, 2 revistas y 1

artículo sobre educación superior; 3 libros sobre Psicología educativa; 5 libros y 3 tesis de la Universidad Católica sobre el desarrollo cognoscitivo; 4 libros y 1 revistas sobre paradigmas instruccionales; 3 libros y 1 revistas que tratan aspectos sobre el proceso de enseñanza.

CONTENIDO: Como plantea la Constitución Nacional de 1.991, la nueva Ley 115, el decreto 1.860, la resolución 2343 y Ley 30 de Educación superior, la educación cumple una función social donde cada individuo tiene derecho al proceso de enseñanza - aprendizaje. Todos los instrumentos legales buscan que el pensamiento del colombiano se identifique en todo su esplendor cultural y social, y lo más importante que se apropie de todo su entorno, comprometiendo a la comunidad educativa, con el fin de cualificar la calidad de la educación en busca de una nueva generación. La normatividad desarrollada en Colombia tiende a formar un ideal de hombre a través de los diversos procesos que se dan en el aula, atendiendo principalmente la calidad de dicho proceso. Para el estudio se tomó el planteamiento de diferentes autores: por su parte García (1.995) plantea la didáctica como el proceso de enseñanza en que a través del mismo, se logran los objetivos previstos por la mayoría de los estudiantes en el tiempo programado. Así también Alvarez, Bisquerra y cols. (1.988) consideran que los alumnos se ubican en un continuo que va desde lo que no conocen y no usan las técnicas adecuadas de aprendizaje y estudio, hasta los que las conocen pero no las usan. Propone un programa integrado, el cual tiende al caudal de conocimientos aportados por las investigaciones, sobre estrategias de aprendizaje, Morris (1.992), define actitud como una organización de bastante estable de creencias, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas a un objeto como una persona o un grupo. El ambiente físico y cultural, la estructura social, las relaciones interpersonales y otros muchos aspectos de la realidad ambiental, tiene una indudable influencia interactiva sobre la persona (Fernández, 1.987). Estos y otros muchos autores abordan todos y cada uno de los factores que hicieron parte de nuestro estudio. Teniendo en cuenta que para las instituciones de Educación superior, una de las prioridades básicas es el mejoramiento de la calidad en la educación, se hace necesario la creación y puesta en marcha de proyectos institucionales que promuevan y favorezcan dicha gestión; como se está dando en la educación básica secundaria y media vocacional, por esta razón surge la inquietud en el campo universitario de diseñar y aplicar un cuestionario que permita identificar los factores asociables al logro cognoscitivo educativo de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de psicología de la UCC. El objetivo para la investigación fue desarrollar un instrumento que mida algunos factores como actitud, ambiente, método de estudio y didáctica, que puedan estar asociados al logro cognoscitivo - educativo de los estudiantes de la UCC y profundizar en el conocimiento de los factores que puedan incidir en los procesos educativos. Para la finalidad del estudio se ha definido las siguientes variables: (a) actitud, entendida como la tendencia existente en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra entre ciertas personas, hechos o ideas; (b) ambiente, definido como los factores que influyen de manera interactiva sobre la persona evocando respuestas humanas en forma de sentimientos, actitudes,

valores, expectativas y deseos, y que a la vez propicien el desarrollo de las potencialidades humanas; (c) método de estudio, es el procedimiento que una persona sigue para agilizar el trabajo, de una actividad intelectual teniendo en cuenta las condiciones físicas, psicológicas e intelectuales que le permiten recoger información, asimilarla, relacionarla, reflexionar sobre ella y aplicarla; (d) didáctica, definida como la parte de la pedagogía que orienta y dirige la enseñanza de las diversas disciplinas, ofreciendo los métodos más eficaces para la producción, asimilación y aplicación de los conocimientos. Los objetivos del presente estudio fueron el diseño y aplicación de un instrumento que mida los factores; actitud hacia el estudio, ambiente. Método de estudio y didáctica que puedan estar asociados el logro cognoscitivo - educativo de los estudiantes de la UCC: además describir los factores (actitud hacia el estudio, ambiente, métodos de estudio y didáctica) que puedan incidir en los procesos educativos; describir los resultados según la jornada y establecer las relaciones de asociación entre los factores.

METODOLOGÍA: El tipo de investigación descriptivo utilizado en el siguiente estudio, especifica las propiedades importantes de los sujetos sometidos a análisis, así mismo establece relaciones de variables: actitud, ambiente, método de estudio y didáctica: encontrando una relación y explicación en detalle que finalmente permite la descripción de resultados y de esta forma contribuye a identificar si estos factores realmente inciden en un mejor logro de los estudiantes. Para este estudio se obtuvo una muestra aleatoria de 100 sujetos de primer semestre de Psicología, dentro de las cuales el 50% pertenece a la jornada diurna y el 50% restante, pertenece a la jornada nocturna, a quienes se les aplicó una prueba piloto. El cuestionario consta en primera instancia de un instructivo de la identificación, donde se encuentra el nombre, jornada y código del estudiante; en segunda instancia la prueba consta de 37 preguntas de las cuales ocho (8) hacen referencia a la actitud del estudiante, seis (6) del ambiente, nueve (9) al método de estudio y por último hay cinco (5) preguntas de respuesta no estructurada. Esta prueba se diseñó con base a textos relacionados con diferentes actividades de la vida universitaria del estudiante, cuyo propósito es describir los factores asociables al logro cognoscitivo - educativo de ellos. Los temas utilizados están relacionadas entre uno y otro. Luego de una serie de discusiones que llevaron al manejo adecuado del marco conceptual del instrumento; el grupo de investigación inició la redacción de preguntas, las cuales se discutieron, analizaron y revisaron inicialmente por el grupo y por un experto en psicometría. Para la validación del instrumento el procedimiento estadístico utilizado fue un modelo descriptivo en el que se realizó un análisis de flujo de opciones.

CONCLUSIONES: El cuestionario de factores asociables al logro cognoscitivo - educativo, obtenido de éste estudio, constituye para la facultad de psicología un aporte técnico de gran envergadura, dado que su aplicación permite determinar como el ambiente, la actitud, los métodos de estudio y la didáctica influye en el desempeño cognoscitivo - educativa. Se pudo determinar como para los estudiantes dentro de la actividad intelectual, es importante tener una

adecuadas condiciones físicas el momento de estudiar, contando con recursos medio - ambientales que le permitan facilidad de concentración, comodidad y acceso a la información. También que la actitud de los alumnos se ve influenciada por su relación con el profesor, la cual se basa en el respeto, la confianza y la credibilidad. Por otra parte, el método de estudio de cada estudiante depende de las condiciones físicas, psicológicas e intelectuales, así mismo del interés o motivación por la carrera, la disponibilidad de tiempo y los recursos disponibles. Se confirma que en nuestra institución se empieza a utilizar una serie de estrategias que facilitan el proceso de enseñanza, advirtiéndose a la vez una disposición positiva hacia el cambio, que permite replantear el concepto de la didáctica tradicional y el rol que tanto docentes como alumnos asumen en éste proceso. Es importante la continuidad de éste tipo de investigaciones que básicamente atienden al mejoramiento en la calidad de la educación superior.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 047

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Diseño de construcción y pilotaje de una escala multidimensional - multivariada de locus de control para población universitaria de Santafé de Bogotá.

AUTORES: Vanegas, Eliana; Parra, Marisol; Méndez Garzón, Janeth.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.998.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa – Clínica.

PALABRAS CLAVES: Psicometría (41770); multidimensional (3443); multivariado (3213); locus de control (26150); población universitaria (10320).

DESCRIPCIÓN: La presente investigación estuvo básicamente enfocada hacia el diseño y construcción de una escala multivariada y multidimensional del constructo locus de control; para el logro de tal objetivo siendo un tipo de investigación de corte descriptivo psicométrico se realizó una prueba piloto, la cual se validó por el método de dos mitades, donde el análisis estadístico arrojó como resultado la independencia entre las formas A y B así como entre las dimensiones del constructo estudiado, de la misma manera no se encontró una relación significativa entre las diferentes áreas de desempeño de los sujetos examinados.

FUENTES: Se encuentran 23 referencias distribuidas así: 3 libros y una revista sobre psicometría aplicada; 4 libros y una revista sobre Psicología social; 2 libros sobre Psicología aplicada; una tesis de la Universidad Católica sobre locus de control; 4 artículos sobre el tema locus de control.

CONTENIDO: En el marco teórico se ubica el constructo locus de control en una perspectiva histórica, de esta forma se toma inicialmente la base filosófica, así como los aportes de las matemáticas, la física y la biología en el surgimiento

de la psicología experimental y se sigue posteriormente su desarrollo a través de las diferentes escuelas y sus principales exponentes así; el estructuralismo con Wundt, el funcionalismo con James y el conductismo con Watson. Se expone así mismo la evolución que ha tenido la psicología a partir del conductismo con Watson desde una concepción radical con Skinner a una metodología de la no inclusión a la inclusión de variables orgánicas y del método inductivo al hipotético deductivo. Dicha evolución se vive durante tres generaciones de conductistas: la primera generación de Guthrie, Pavlov y Thorndike; la segunda con Tolman y Hull; y finalmente el conductismo social con Staats. Esta última generación de conductistas toman en cuenta los siguientes aspectos: el objeto de estudio es el comportamiento del ser humano, las variables que se tienen en cuenta son las ambientales (sociales, étnicas, culturales y físicas); acepta el autodeterminismo comportamental, se interesan por el contexto social y natural, reconocen la utilidad del concepto personalidad e incorporan metodologías descriptivas, explicativas, nomotéticas e ideográficas. Dentro del conductismo social se encuentra el enfoque de Rotter y Sarbin quienes proponen la teoría del Rol, así mismo Rotter introduce aquí la teoría del control interno y externo, y es así como surge el concepto de control entendido como *“La creencia que tiene el individuo acerca de sí existe relación entre su comportamiento y los refuerzos que recibe”* y que pasa a formar parte de los estilos atribucionales dentro de un proceso, en el cual se empieza a integrarse los hallazgos de la Psicología social (clásica y contemporánea), la cognoscitiva y la de la personalidad. Para efectos de la presente investigación se definió el constructo locus de control en sus diferentes dimensiones, como una variable discreta, medible en una escala ordinal identificando la internalidad como los eventos o conductas atribuidas a sí mismo, a cualidades o atributos; definiendo la externalidad como la percepción de eventos o conductas que han sido generadas por el azar, la suerte u otras personas; la externalidad autentica como aquella que es influenciada por atribuciones a la suerte y la cual es propia de los individuos que se sienten controlados por el azar, el destino o cualquier otra entidad sobrenatural y finalmente la externalidad defensiva como aquella que es generada por la influencia de terceras personas y que es propia de los individuos que perciben su conducta como respuesta a los eventos que les ocurre bajo la dirección de otras personas que consideran como poderosas. Así mismo definieron las siguientes áreas de desempeño como objeto de nuestro estudio; Area ocupacional: Entendida como la actividad que desempeña un individuo y por la que obtiene remuneración económica; Area social: entendida como todas aquellas actividades en las que participa el individuo y que involucran relaciones interpersonales; Area de la salud: Entendida como todos aquellos comportamientos que implican el bienestar físico del individuo; Area personal: Entendida como todas aquellas manifestaciones que reflejan la autopercepción del individuo; Area familiar: Entendida como las relaciones en las que se involucra el individuo dentro de su núcleo familiar.

Es necesario observar que cada una de las áreas consideradas en el presente estudio, corresponde a un tipo de variable discreta, medible en una escala ordinal, aspectos que fueron definidos para su correspondiente manejo en torno a los propósitos de la evaluación. De la misma manera, se escogió la escala

Lickert como la más adecuada; ya que permite conocer el estilo atribucional del sujeto por medio de la categorización cualitativa de sus respuestas y cuatro opciones: totalmente desacuerdo, desacuerdo, acuerdo, totalmente de acuerdo. Para efectos de la validez y confiabilidad del instrumento se utilizó el método de mitades, dividiendo la prueba en dos subpruebas, la forma A y B. Teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación es diseñar y construir una prueba que mida locus de control a nivel multivariado en forma multidimensional para población universitaria de Santafé de Bogotá, metodológicamente no se exige la formulación de hipótesis por lo tanto el presente estudio lo omite.

METODOLOGÍA: Para efectos de nuestro estudio, siendo un tipo de investigación tecnológica de corte descriptivo psicométrico que en su primera fase está dirigida hacia la construcción de una escala de locus de control con características multidimensionales y multivariadas; fueron desarrolladas en términos generales en cinco etapas, a saber, (1) Diseño y construcción de la escala, siendo construidos 90 ítems distribuidos de forma A y B que facilitará su posterior validación por el método de dos mitades, (2) La validación de la escala por seis jueces expertos en el constructo mencionado o bien en la medición de escalas actitudinales, basadas en la evaluación cuantitativa de estos y caracterizada de uno a cinco alrededor de la claridad, pertinencia, redacción y contenido de los ítems, (3) Corrección de los ítems, etapa que se desarrolla luego del análisis numérico de la evaluación arrojada por los jueces: en este sentido, aquellos ítems con menor puntaje que oscilaron entre tres y cuatro fueron modificados, (4) Aplicación piloto de la escala, etapa para la cual fue tomada en cuenta la realización de una muestra aleatoria simple de 300 estudiantes universitarios de diversas instituciones educativas, de ambos sexos y cuyas edades oscilaron entre los 18 y 39 años, (5) Recolección y tratamiento estadístico de datos, para tal efecto fue utilizado el programa estadístico SPSS, versión 3.1, para la elaboración de un análisis factorial de tipo correlacional de 5 factores con rotación Varimax de datos arrojados por la aplicación realizada y la consecuente interpretación de los resultados y variables estudiadas.

CONCLUSIONES: El análisis estadístico arrojó como resultado la independencia entre las formas A y B, así como las dimensiones de constructo estudiado, de la misma manera no se encontró una relación significativa entre las diferentes áreas del desempeño de los sujetos examinados. Teniendo en cuenta la dificultad del constructo para su medición, ya que involucra muchos aspectos cognoscitivos que dificultan la correlación significativa de ambas formas, se encuentra que se pueden unir las pruebas. Mirando el proyecto en perspectiva, la segunda fase ofrece ya una escala construida con todos los elementos propios de la psicometría y a más tardar en 18 meses el psicólogo tendrá una nueva alternativa de evaluación de un constructo descuidado en Latinoamérica y que día a día en Norteamérica y Europa está tomando más fuerza a medida que los investigadores descubren nuevos indicios de su importancia e influencia para la manifestación comportamental de los individuos.

Para el caso de la forma A, es preciso tomar una decisión; o se modifican las forma en su totalidad o se toman los elementos valiosos y se integran a la forma B, y se diseña únicamente una forma para ser validada por la técnica Test - Reset, aspecto que en opinión de los investigadores podría ser el mas adecuado y el más útil.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

RAI No. 048

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.
Especialización en Psicología de las Organizaciones.

TIPO DE PROGRAMA: No se reporta.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Reflexión, propuesta y rediseño de un programa para la formación de líderes. Aplicación en una institución universitaria.

AUTORES: García, Mónica; Jaramillo O., Liliana; Astaiza C., Carlos.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.998.

UNIDAD PATROCINANTE: Postgrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo (27930); poder social (39840); dirección (143609); educación superior (16000).

DESCRIPCIÓN: El objetivo de la investigación fue proponer el rediseño de un programa de formación de líderes en el ámbito de la educación superior en Pregrado, en la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La investigación es de carácter no experimental realizada bajo un esquema de estudio de caso; se utilizó como instrumento una entrevista estructurada diseñada para el estudio, consistente de once preguntas abiertas cuyos resultados fueron consignados en protocolos para el análisis posterior. Se entrevistaron tres personas asociadas directamente con el programa de formación de líderes. Los resultados fueron analizados en forma cualitativa. Finalmente se planteó una propuesta para establecer mejoras en los resultados obtenidos en el programa hasta entonces ejecutado.

FUENTES: Se encuentran un total de 32 referencias distribuidas así: sobre liderazgo organizacional 5 libros y 2 revistas; relacionado con ética profesional 1 libro; 8 libros sobre teoría de liderazgo y un artículo fotocopiado; 1 libro y 1 revista de motivación; respecto a Psicología Organizacional 4 libros y un artículo; sobre filosofía de la ciencia 1 libro; de metodología de la investigación 1 libro; respecto a medición de liderazgo 1 libro, 4 revistas con artículos

relacionados; sobre educación superior 1 libro y 1 documento institucional; de Psicología social 1 libro y 1 libro de Psicología industrial.

CONTENIDO: Generalmente la palabra líder se asocia con el ejercicio de poder y organización representados en un triunfador. Sin embargo, no debe describirse lo que significa ser líder si inicialmente no se explícita lo que se entiende por liderazgo. Respecto a este existen diversos planteamientos, Ginebra (1.997) lo describe como la forma de mover una organización, en parte por cualidades personales y en parte debido a factores situacionales que ayuda a guiar a una organización hacia un propósito; otros autores como McGregor lo definen como capacidades individuales para influir sobre otro y Bolman y Deal (1.995) lo determinan como la relación entre el líder y sus seguidores. El liderazgo se ha asociado con el poder y la dirección, pero es claro que pese a poder probar dichas asociaciones, son conceptos totalmente diferentes, quizá interdependientes en muchas medidas pero no con asocio exclusivo. Mucho se ha planteado respecto al liderazgo, entre las teorías más importantes están a) El Liderazgo Carismático, planteada por Conger (1.991) quien afirma que el liderazgo se genera por atributos personales, que determinan si un líder lo es o no, para aquellas personas que actúan como agentes de cambio en su medio, b) Racional Burocrático expuesta por Rodríguez (1.988), en donde se afirma que el liderazgo es de carácter democrático, elegido por Dios pero refrendado por el pueblo y es literalmente una confrontación contra el liderazgo tradicional.; c) La teoría de los Rasgos evalúa la presencia de una serie de características comunes en los líderes, tanto a nivel personal como en el medio en que se generan; d) El Liderazgo Motivacional, por su parte destaca tres motivadores fundamentales: poder, logro y afiliación los cuales dirigen la conducta de las personas. (Romero, 1.995); e) La teoría Conductual expone la importancia de evaluar la correspondencia entre lo que hace el líder y las acciones de sus seguidores; f) El liderazgo situacional en términos generales expone la importancia de los factores presentes en el medio como requisitos necesarios para que se presente el liderazgo, independientemente de las características personales del individuo. Desde este punto de vista no existe un solo líder , sino que acorde con la situación este puede generarse, así quien bajo determinadas circunstancias es un seguidos, en otras puede ser quien comande las acciones de un grupo o una organización, desde esta perspectiva existen numerosos teóricos que difieren en cuanto afecta al medio la conducta del individuo o que factores deben ser considerados para poder predecir con certeza la emergencia de un líder. Pese a lo planteado, muchos autores determinan con necesarios ciertos requisitos que permiten conformar un perfil del aspirante al líder como sujetos que estimulan la construcción critica en el grupo y toman decisiones empleando las técnicas adecuadas a la situación.

Pero la generación de líderes en las organizaciones no es fácil, ya que se oponen las estructuras burocráticas o los prejuicios en las mismas. A pesar de ello, se pueden plantear algunos mecanismos para el desarrollo de líderes, por ejemplo estimulando a los preexistentes para que sean transformadores(y por que no formadores) de nuevos líderes, generar grupos de trabajo que estimulen las relaciones intragrupo e interpersonales, dar capacitación formal a nivel

informativo pero con estrategias que guíen a la formación. Es necesario considerar que en virtud de su papel en la sociedad actual, es la universidad la que tiene las mejores posibilidades y la mayor responsabilidad en la formación de líderes capaces de enfrentar con éxito las exigencias que depara el futuro. Así, a partir de la revisión teórica, se planteó como objetivo de esta investigación: Proponer el rediseño de un programa de formación de líderes en el ámbito de la educación superior pregrado, mediante la aplicación de un modelo teórico situacional, para la formación de líderes estudiantiles efectivos en la facultad de psicología de la Universidad Católica de Colombia.

METODOLOGIA: La investigación es de tipo no experimental, bajo un esquema de estudio de caso. Se dividió en tres etapas, en la primera de revisaron las perspectivas teóricas mas relevantes al respecto del liderazgo, en la segunda se procedió a evaluar el programa existente en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia y en la tercera se presenta la propuesta del rediseño del programa. Se empleó como instrumento una entrevista estructurada de once preguntas, se aplicó a tres miembros del programa. Los datos fueron analizados de forma cualitativa.

CONCLUSIONES: Se encontró que el programa de liderazgo existente en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia presentaba algunas deficiencias en cuanto a la estructura del programa, la fundamentación teórica, los criterios de selección de los participantes, el reconocimiento de los participantes por otros estudiantes y la participación del estudiantado en el mismo como producto de la falta de interés y el desconocimiento de aspectos del programa.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA**RAI No. 049****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Relación entre los factores sociodemograficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.**AUTORES:** Orjuela Roa, Luz Iris; Ravelo Contreras Ernesto.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACIÓN:** 1.998.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Educación (16000); Psicología Educativa (16210); teorías educativas (52587); estilo cognitivo (10140); sistema de valores (55220); rendimiento académico (00190); características de estudiantes (50303).**DESCRIPCION:** La presente investigación se enmarca dentro del área de la Psicología Educativa, tuvo como objetivo relacionar los factores sociodemográficos, el estilo cognitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología de la Universidad Católica de Colombia, durante el segundo semestre de 1997. Para tal efecto se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 196 alumnos de todos los semestres y ambas jornadas. Para su evaluación se pertenece a post o pre grado): es del área educativa, clínica, aplico una encuesta de datos Sociodemograficos, el test de sistemas de valores elaborado por Gordon y la prueba de estilos cognitivo validada PO Hederich. Los resultados Obtenidos muestran que el puntaje en el examen de estado y el valor interpersonal "conformidad" pueden predecir el rendimiento académico.**FUENTES:** Para la elaboración del marco teórico de la presente investigación se revisaron 44 fuentes distribuidas de la siguiente manera: 16 sobre teorías psicológicas del desarrollo y aprendizaje; 4 sobre estilos cognoscitivos; 11 sobre valores y ética; 2 sobre educación; 1 sobre Psicología educativa; 7 sobre metodología; 3 investigaciones (tesis) de la Universidad Católica y Javeriana.

CONTENIDO: El desarrollo teórico de la presente investigación, parte de la revisión parte de la revisión del concepto de aprendizaje, enmarcándose en el progreso histórico de las diversas teorías que han profundizado sobre este concepto, desde el conductismo radical, hasta las teorías cognitivas modernas. Enfatizando tanto en los aspectos observables y externos, como en los procesos internos y funcionales del aprendizaje. En este sentido, se revisan las propuestas de diversos autores como: Bloom, Gagne, Piaget, Vygotski, Ausubel, Gardner, Bruner y Novack, con el objetivo de plasmar esta evolución. Seguidamente se hace una breve revisión sobre los conceptos de educación superior, para centrar el análisis en los factores asociados al aprendizaje, profundizando principalmente en los estilos cognitivos y el sistema de valores, a la luz de los conceptos de rendimiento académicos y éxito académico. Una vez desarrollado este proceso se enmarca la justificación de la investigación, retomando los conceptos de calidad de la educación y acreditación, a la luz de las exigencias externas presentadas por la ley, y de las exigencias internas a la facultad sobre la necesidad de identificar los factores asociados al éxito académico en los alumnos de la facultad. Estos planteamientos llevan a la definición del objetivo general con el cual se busca relacionar los factores sociodemográficos, el estilo cognitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología de la Universidad Católica de Colombia, durante el segundo semestre de 1997. Se definen como variables predictoras el estilo cognitivo, el sistema de valores y los factores Sociodemograficos y académicos; y como variable criterio el promedio académico acumulado durante el transcurso de la carrera.

METODOLOGÍA: La investigación se desarrolla mediante un estudio descriptivo correlacional en el cual participa una muestra intencional de 196 estudiantes, de ambos sexos, de todos los semestres y ambas jornadas de la Facultad de Psicología. Para su evaluación se aplicó una encuesta de datos sociodemograficos, las pruebas sobre los sistemas de valores, tanto personales como ínterpersonales¹ elaborados por Gordon y la prueba de estilos cognitivos validada por Hederich (1.990). Una vez recibida la aprobación por parte de la facultad se procedió a la aplicación de las pruebas, con el previo consentimiento de los alumnos, iniciando por la encuesta de datos generales, seguida por la aplicación de los estilos cognitivos y finalizando con las pruebas sobre valores. El análisis estadístico presenta dos niveles, uno inicial que abarca la descripción de cada variable apoyado por el uso de medidas de tendencia central, y un segundo momento correlacional apoyado por los coeficientes de Spearman y Person, también se presentan tablas de contingencia para valorar el grado de asociación entre las variables, finalmente se agrega un análisis de regresión múltiple para identificar variables predictoras de rendimiento académico.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos permiten concluir que las personas que optan por la profesión son en su mayoría (87.2%), con un intervalo de edad que entre los 16 y 26 años. El estado civil que predomina es la soltería (84.7%). A nivel académico, la mayoría de alumnos vienen de instituciones privadas

(63.8%), sus estudios los han desarrollado proporcionalmente en ambas jornadas, diurna y nocturna (55.1% y 44.9%, respectivamente). Vienen de zonas urbanas (90%), la modalidad del bachillerato es el clásico (67.8%) y casi la totalidad lo ha desarrollado en forma presencial (96.9%). El puntaje obtenido en las pruebas de estado, muestra un promedio de 288.56 puntos; además la Universidad es escogida por su nivel académico, por un 40.5%, a su vez, escogen la carrera porque consideran que poseen aptitudes especiales. A nivel de las condiciones familiares, la mayoría de los estudiantes tienen a su familia en Bogotá (81.5%), el estrato socioeconómico de donde vienen los alumnos es para un (62.1 %) del nivel medio. Además se observa que los padres, traen como nivel educativo mayor la secundaria (19.6% para el padre y un 24.5% para la madre). Dentro del área laboral vale la pena destacar que el 44.6% de los alumnos tiene un trabajo estable, de los cuales el 69.7% son empleados, el 65.5% trabaja tiempo completo, el 30% tiene un trabajo relacionado con los estudios y el 26.9% trabaja por la remuneración únicamente.

Al nivel de las variables psicológicas, se puede afirmar que el estilo cognoscitivo de los estudiantes presenta una curva de distribución normal en los resultados obtenidos. Por otro lado, considerando el sistema de valores el valor interpersonal que puntuó más alto fue la independencia, de la misma manera el que puntuó más bajo fue el reconocimiento. Igualmente a nivel de los valores personales el valor que puntuó más alto fue el establecimiento de metas y propósitos y el que puntuó más bajo fue la variedad.

De la misma manera se puede concluir que el puntaje en el examen de estado y el valor interpersonal de "conformidad" pueden predecir el rendimiento académico. Así como se encontró una asociación importante entre el estilo cognitivo alto y el rendimiento académico.

SUGERENCIAS: Al concluir el estudio, surgen nuevas ideas de investigación que pueden ser plasmadas en beneficio institucional, al continuar depurando las variables que pueden predecir el éxito académico, tanto para la carrera de Psicología como para las facultades que conforman la Universidad.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA**RAI No. 050****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer semestre de Psicología. Una propuesta de intervención.**AUTOR:** Barrero, Flor Alba.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Lozano, Marta Cecilia.**PUBLICACIÓN:** 2.000.**UNIDAD PATROCINANTE:** Postgrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Metodología (31140); argumentación (03710); modelos (331805); motivación (32210); aprendizaje (28020); Psicología educativa (16210).

DESCRIPCION: El objetivo de la investigación fue relacionar el promedio de notas obtenidas en la asignatura de matemáticas por los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Católica, el tiempo voluntario dedicado a resolver problemas matemáticos medidos en minutos y el puntaje del ICFES. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional el cual permitió analizar el grupo de primer semestre de ambas jornadas para un total de 120 estudiantes. De igual manera se aplicó una encuesta con el propósito de identificar el tiempo extra académico dedicado a las matemáticas. La interpretación de los resultados se realizó por medio del programa estadístico SPSS bajo Windows Los resultados obtenidos muestran que no se encontraron correlaciones significativas entre las variables, únicamente se encontró asociación entre la nota de matemáticas y la jornada nocturna, se evidenció que los estudiantes dedican mas tiempo extra académico a estudiar fundamentos de psicología y menos tiempo a las matemáticas. De igual manera reportaron venir con malas bases del bachillerato en matemáticas. El presente estudio ofrece una propuesta para mejorar la motivación del aprendizaje de las matemáticas mediante la propuesta de la metodología argumentativa. Se sugiere una mes aplicada la propuesta con el estudio evaluar el impacto de la metodología argumentativa en la motivación del aprendizaje en las matemáticas de los

estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

FUENTES: Se consultaron 57 referencias distribuidas así: 30 libros sobre el aprendizaje de las matemáticas; 5 libros sobre aprendizaje y cognición; 3 libros sobre la motivación; 7 revistas de educación; 1 revista latinoamericana de Psicología; 2 documentos del Ministerio de Educación; 1 documento sobre la Ley General de Educación; 8 artículos de investigaciones en matemáticas; 1 libro sobre metodología.

CONTENIDO: El trabajo se inicia realizando una revisión histórica sobre el concepto de la motivación, enfatizando en los diferentes modelos desde las teorías de Mc Deugalí (1.940), Atkinson (1.960), Raynor (1.980) y Fenher (1.982) haciendo especial mención a la teoría de la motivación de Premack (1.965): esta explica la motivación como la teoría del valor, tomando como referencia la relación que existe entre la conducta y su consecuencia, los individuos asignan una dimensión psicológica a los eventos que los rodean. De la misma forma que les a asignado dimensiones físicas (tamaño, peso, etc.-.). El Individuo establece un orden jerárquico en el cual coloca las cosas que lo rodean en una situación de libre escogencia. Utilizando como indicador de sus preferencias el tiempo que interactúa con ellas. De la misma manera se realiza una revisión del concepto de aprendizaje de Skinner (1 9~7) sobre el aprendizaje discriminativo. El objetivo del estudio fue relacionar el promedio de notas obtenidas en la asignatura de matemáticas como variable criterio, y el tiempo dedicado a resolver problemas matemáticos medido en minutos y el puntaje del ICFES como variables predictoras.

METODOLOGÍA: En esta investigación se utilizó un diseño descriptivo correlacional ya que permite estudiar la relación entre la motivación y el aprendizaje de las matemáticas tomando una muestra de 120 estudiantes de los cursos de primer semestre de psicología jornada A y B. Se invitó a los estudiantes a realizar voluntariamente ejercicios en cuatro momentos durante el semestre y se obtuvieron las siguientes observaciones que fueron revisadas por tres observadores para evitar distorsiones. En el primer momento participaron 31 estudiantes y dedicaron 26 minutos a realizar ejercicios voluntarios, en el segundo momento participaron 26 y dedicaron 28 minutos, al realizar ejercicios voluntarios; en el tercer momento participaron 22 estudiantes y dedicaron 28.5 minutos en promedio, finalmente en el cuarto momento participaron 22 estudiantes y dedicaron 26 minutos en promedio. Segunda fase: construcción de la propuesta y aprobación. Tercera fase: desarrollo de la fase de aplicación del proceso de observación con los alumnos de primer semestres jornadas A y B. Cuarta fase: Evaluación de la encuesta y validación del instrumento. Sexta fase: propuesta de intervención. se diseñaron tres talleres cada uno con cuatro sesiones.

CONCLUSIONES: De acuerdo con el análisis de los datos se puede afirmar que los estudiantes de primer semestre, no dedican mayor tiempo a las

matemáticas en razón a que no las consideran fundamentales en la formación profesional del psicólogo, es decir, su motivación es mínima. Los estudiantes reportan que la materia mas importante para ellos es Fundamentos de Psicología. Estos resultados son coherentes con los encontrados por el Ministerio de Educación y el ICFES sobre la calidad de la educación (1990) en donde se evidencia que existen resultados muy bajos en cuanto ala dinámica de los procesos educativos, específicamente en el campo de las matemáticas.

SUGERENCIAS: Según los resultados se sugiere que para lograr una mejor motivación en el aprendizaje de las matemáticas se debe innovar con una metodología que permita identificar las exigencias de la educación actual, específicamente en el campo de las competencias como es la metodología argumentativa, propuesta que fundamenta este estudio.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

RAI No. 051

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Adaptación de la prueba R.B. Catell en la Universidad Católica de Colombia.

AUTORES: Jiménez, Melida; Pinto Bustos, Yethzeneida.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Adaptación de la prueba (00795); ansiedad (3310); estrés (50170); confiabilidad (11230); psicometría (41770); validez (52280).

DESCRIPCIÓN: El objetivo de este estudio fue la adaptación de la prueba de ansiedad ASQ (Anxiety Scale Questionary) en la Universidad Católica de Colombia, se utilizó un instrumento compuesto por 40 ítems que medían 5 variables (aprehensión, tensión, bajo autocontrol, inestabilidad emocional y sospecha). El muestreo fue probabilístico. El diseño utilizado fue de corte psicométrico, en el análisis de la información recolectada se utilizó en el paquete estadístico SPSS, mediante el cual se calculó la estadística descriptiva, igualmente se utilizó un análisis factorial de los ítems, como herramienta de validación de los constructos evaluados, finalmente se construyeron baremos por sexo, se encontró una consistencia interna de 0.62 con base en el coeficiente alpha de Crombach lo cual indica que posee una confiabilidad moderadamente aceptable.

FUENTES: Se encuentran 32 referencias distribuidas así: 10 libros y 2 revistas sobre ansiedad y estrés; 7 libros de psicometría; 6 libros de trastornos de conducta; 2 revistas de psiquiatría; 2 tesis de la Universidad Católica de Colombia sobre ansiedad.

CONTENIDO: Inicialmente se destaca la relevancia que ha tomado el término ansiedad en el contexto científico y social, y se presenta una perspectiva histórica general entorno al desarrollo teórico y los avances empíricos en el campo de la investigación y la medición de la ansiedad, igualmente se retornan los principios y normas de la psicometría que se deberán tener en cuenta al momento de adaptar un instrumento, términos como atributo, juicio, validez interna de constructo y de contenido. Y por último se menciona todo lo referente a la prueba. El objetivo del estudio fue adaptar el ASQ de R.B. Cattell, mediante la aplicación a una muestra de estudiantes de la Universidad Católica de Colombia de clase media, con el fin de establecer su validez y confiabilidad en esta población, y los objetivos específicos fueron realizar una revisión teórica y empírica sobre la ansiedad, la cual permite poseer un mayor conocimiento sobre el área de investigación. Elaborar un muestreo piloto que permita validar el instrumento (ASQ) para la población objeto, realizando las modificaciones de ítems que sean necesarias de acuerdo con las condiciones socioculturales de Santafé de Bogotá. La variable ansiedad tal y como se concibe actualmente sería una respuesta conductual, cognitiva y fisiológica que se caracteriza por un estado de alerta ante una señal peligrosa. En otras palabras la ansiedad sería un fenómeno que produce interferencias funcionales significativas en el sentido de dificultad o interrumpir las actividades cotidianas del individuo y que se pondrían de manifiesto de la siguiente manera: (1) A través de un triple sistema de respuestas: cognitivas (ideas desagradables, temores anticipados, preocupaciones injustificadas); motor (movimientos repetitivos), y fisiológicos (palpitaciones, sudoración excesiva, temblores), (2) Dichas respuestas desadaptativas pueden desencadenarse ante estímulos, objetos o situaciones tanto reales como imaginarias, y que el individuo valora como aversivos o peligrosos, de forma espontánea sin que el individuo o quienes lo rodean puedan establecer de forma inequívoca un nexo de unión entre dichas respuestas desadaptativas y algún estímulo, objeto o situación real o imaginaria. La ansiedad de una persona puede ser medida a través de la observación directa, los observadores expertos, son los que juzgan el nivel de ansiedad; con mediaciones de la actividad del sistema psicológico (presión sanguínea, respiraciones), y analizando las respuestas a un cuestionario de ansiedad.

METODOLOGÍA: El diseño utilizado es descriptivo de corte psicométrico, se tomo una muestra representativa de la población, se aplicó una prueba de tamaño de muestra para cada facultad, la cual se denomina proporciones con población finita obteniendo como resultado una muestra total de 2826 sujetos, para la selección de cada sujeto de la muestra se realizó un muestreo probabilístico de tipo sistemático. El instrumento utilizado fue el ASQ creado por Cattell, el cual mide dos tipos de ansiedad, una es la ansiedad de rasgo, la misma cubierta, la hereditaria denominada A (indirecta) y la ansiedad abierta que es la misma de estado o de situación denominada B (evidente), estas dos anteriores se suman y se obtiene la ansiedad total. La prueba tiene cinco (5) factores que son: aprehensión, tensión, bajo autocontrol, inestabilidad emocional y sospecha, estos representados en 40 ítems, el procedimiento

comprendió la adaptación de la prueba al contexto Bogotá, para ellos se realizaron algunos cambios en el lenguaje, también se realizó una validación por jueces para verificar la congruencia y otras características de los ítems, para el análisis de los datos se calificaron las pruebas aplicadas y con esta información se dio paso a la ejecución del programa SPSS, para hallar los estadísticos pertinentes, se realizó el análisis psicométrico, se analizó el alpha de Crombach y un análisis factorial con un modelo de componentes principales.

CONCLUSIONES: Se concluyó que los resultados obtenidos para la prueba ASQ son satisfactorios pero no categóricos. La mayoría de los datos del análisis correlacional que mide las diferentes escalas mostró que algunos ítems presentan correlaciones bajas con respecto a la escala que debe medir, indicando independencia entre los ítems sin que estos dejen de medir lo mismo (ansiedad). En cuanto a la confiabilidad de la prueba, estuvo dada por el alpha de Crombach, el cual se considera moderadamente confiable, esto nos indica que todos los ítems están midiendo el mismo rasgo. Con base a los resultados obtenidos la prueba puede arrojar datos significativos en cuanto a la ansiedad de rasgo y de estado, aplicadas en diferentes campos de la psicología, pero para que la prueba arroje mejores resultados sería interesante aplicarlo a un ambiente clínico. Finalmente se da a conocer al aporte del instrumento a la psicología y en particular la psicometría. A nivel clínico o educativo se convierte en una herramienta valiosa para medir el nivel de ansiedad que manejan los pacientes en el ámbito clínico, o los estudiantes en un ámbito educativo, sería igualmente interesante aplicar esta prueba a nivel organizacional para observar los niveles de ansiedad que manejan los empleados de una organización. Se evidenció apatía por parte de algunos alumnos para contestar la prueba pese a que se les ha aplicado anteriormente pruebas y no se les explica el fin del estudio. Otra limitación fue haberla aplicado a grupos muy grandes. Esta prueba debe ser aplicada a grupos más pequeños, a los que se les debe explicar los objetivos y finalidad de la prueba para prevenir la apatía.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA**RAI No. 052****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Identificación del grado de habilidades emprendedoras en estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia.**AUTOR:** Enciso, Eleonora.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACION:** 2.001.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Psicología Organizacional.**PALABRAS CLAVES:** Habilidades (00050); emprendedor; conocimientos (27446); actitudes (04500).

DESCRIPCION: Con el propósito de identificar el grado de habilidades emprendedoras en estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia. Se revisó en primera instancia las tendencias del empleo a nivel mundial y de Colombia, los niveles de empleo y desempleo, las alternativas para generar empleo (outsourcing), las agremiaciones que apoyan la creación de empresas y los diferentes estudios realizados a nivel de habilidades emprendedoras tanto a nivel mundial, como nacional, para finalmente centrarnos en las Universidades que están implementando habilidades en los futuros profesionales que se encuentran en proceso de formación. Para tal efecto se seleccionó 273 estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia ya que ellos entran al proceso de formación profesional en su carrera y poseen un buen bagaje de conocimientos académicos. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, el cual permitió asociaciones entre las variables contenidas en el cuestionario Estándar de Auto Evaluación del comportamiento emprendedor (CCE) y las variables sociodemográficas del estudiante. De acuerdo con los resultados, se concluye que existen variables del comportamiento emprendedor, que los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia deben reforzar en mayor o en menor grado, por lo cual se considera necesario que la Universidad Centre sus esfuerzos en torno al

desarrollo de habilidades emprendedoras en sus estudiantes para que sean mas competentes en su desempeño laboral.

FUENTES: No se reporta.

CONTENIDO: En el marco teórico se presenta una revisión bibliográfica de las tendencias del mercado laboral, la oferta y la demanda a nivel mundial y nacional los diferentes contextos en que las empresas se han venido desarrollando, teniendo en cuenta el ámbito político, económico, cultural y social centrándonos a nivel nacional Posteriormente se analizan las soluciones a los componentes del desempleo, destacando el desarrollo de las pymes y el outsourcing, que han sido creados por personas emprendedoras. Posteriormente se presenta una amplia revisión teórica de las tendencias en instituciones y universidades a nivel mundial y nacional del tema habilidades emprendedoras, teniendo en cuenta sus programas y objetivos, teniendo en cuenta sus programas y objetivos, profundizando en las universidades de Bogotá que apoyan a los profesionales con vocación emprendedora y capacidad empresarial, y dentro de su propuesta educativa consideran el tema de desarrollo de habilidades emprendedoras como un área relevante para su formación profesional, con el propósito de crear un estudiante integral y buscar que se ubique en los mercados más altos de la sociedad. Se contemplaron los aportes de algunos autores que tratan acerca de las características que componen el perfil del emprendedor, por lo cual se considera de vital importancia mencionar la relevancia que tiene para el estudiante católico el poseer habilidades emprendedoras, su conocimiento y manejo de información, dentro de la formación profesional de tal manera que le permita adquirir herramientas necesarias para enfrentar los cambios económicos en el ámbito mundial, en donde se requiere que el profesional tenga ciertas características con el fin de estar preparado, anticipándose al futuro y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población con la cual se desempeña laboralmente y profesionalmente El objetivo general fue identificar el grado de habilidades emprendedoras en estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia, por medio del instrumento de autoevaluación de la CCE, con el fin de dejar un punto de partida a la universidad sobre la importancia que tienen los medios educativos en la formación de dichas habilidades Se logró en colaboración con los siguientes objetivos: primero, se identificó la tendencia a nivel mundial y nacional del desarrollo de habilidades emprendedoras mediante revisión teórica. Posteriormente se identificó y aplicó el instrumento elegido asociando variables sociodemográficas (edad, sexo, facultad y ocupación), con las variables del cuestionario de autoevaluación de la CCE. Falta finalmente analizar los resultados obtenidos, dejando un punto de partida para próximos estudiantes que deseen continuar con la implementación de este proyecto.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio descriptivo correlacional, el cual a través de la aplicación del cuestionario estándar de autoevaluación de las características del comportamiento emprendedor (CCE), se identificó el grado de

habilidades emprendedoras que poseen los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia y posteriormente se realizaron asociaciones con las variables sociodemográficas de los estudiantes mediante el programa SF55. El universo se integró por 273 estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia, a los cuales se les aplicó dicho instrumento. El procedimiento se llevó a cabo en cinco fases a saber: recolección de la información, selección del instrumento, selección de la muestra, aplicación del instrumento para la recolección de datos, procesamiento de la información y resultados.

CONCLUSIONES: Los resultados mostraron que la variable más sobresaliente de los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Católica de Colombia es planificación, que incluye las habilidades de búsqueda de la información, seguimiento, fijación de metas y planificación sistemática. En segundo lugar la variable poder que incluye habilidades como persuasión, redes de apoyo y autoconfianza e independencia y en tercer lugar la variable logro que incluye las habilidades de búsqueda de oportunidades e iniciativa, correr riesgos calculados, eficiencia y calidad y persistencia y cumplimiento. Con base a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo de habilidades emprendedoras.

SUGERENCIAS: Al concluir el estudio, las facultades deben contemplar un área en que se desarrolle el crecimiento en habilidades emprendedoras a partir del primer semestre, pues es un factor de éxito dentro del perfil competitivo del futuro profesional Católico.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

RAI No. 053

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACION: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Relación entre la actitud hacia el estudio de la Psicología y la competencia comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

AUTORES: Cantor, Martha; Contreras, Claudia; Córdoba, Andrea; Pérez, Luz E.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Pardo, Carlos.

PUBLICACIÓN: No se reporta.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Educación superior (22960); pruebas psicológicas (41770); Psicología (41760); actitudes (04500); comprensión verbal (55525).

DESCRIPCIÓN: El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la actitud hacia el estudio de la Psicología y la competencia comunicativa de los estudiantes de primer semestre de la Facultas de Psicología en la Universidad Católica de Colombia.

FUENTES: Se encuentran un total de 10 referencias distribuidas así: 1 libro y 1 artículo sobre políticas universitarias; 1 libro y 2 revistas sobre educación superior; sobre Psicología, 1 libro; 3 documentos institucionales sobre reflexiones de la Universidad Católica; 1 libro sobre currículos.

CONTENIDO: El estudio inicia presentando un marco teórico que abarca temas relacionados con la educación superior, definición Psicología y sus diferentes enfoques, calidad en la educación y sus indicadores, desarrollo del lenguaje, teoría de las múltiples inteligencias, competencia comunicativa, definición de actitud y su medición. La Educación Superior es por sí misma un concepto alusivo a las altas calidades que debe gozar toda educación como hecho individual, social y universal (Borrero, 1.992). En lo referente a la profesión de Psicología, se señala que la Psicología es el estudio científico del

comportamiento y los procesos mentales (Feldman, 1.995). La calidad de la educación podría entenderse como el grado de cercanía entre el ideas humano de una sociedad dada y su expresión educativa (Saber: primeros resultados.; 1.993, citado por Pardo, 1.995). De conformidad con esta definición la evaluación de la calidad en la educación se debe basar en lo que una persona puede hacer y no en lo que no puede hacer.

Con respecto a los indicadores educativos, estos cumplen con la función de señalar algunos puntos neurálgicos que pueden estar afectando la calidad educativa. Su valor radica en su capacidad para proveer información valida, confiable, relevante y rápida acerca de la institución (Power, 1.990, citado por Pardo, 1.995). Es posible establecer dos grupos de indicadores: los de contexto externo a la institución (intercambios científicos, culturales y económicos); y los de contexto interno a la institución (costo por estudiante, resultados de los estudiantes en pruebas y rendimientos, actitud o competencia). Para la presente investigación de selección de contexto interno los resultados en pruebas de logro cognitivas (competencia), específicamente competencia comunicativa de alguna manera esta competencia al igual que otras, es dominada a medida que el individuo logre descubrir sus propias estrategias de aprendizaje, tanto en las que la facilitan como en las que la obstaculizan y llegar a descubrir y construir un conocimiento del cual se apropia. Por lo tanto las variables son Actitud hacia la Psicología, entendida como la disposición favorable o desfavorable de los estudiantes hacia el estudio de la Psicología como carrera universitaria. Medida e interpretada a través de la prueba que para tal fin se construyo y la competencia comunicativa, defiriendo competencia comunicativa como "el conjunto de procesos y conocimiento de diverso tipo lingüísticos, estratégicos y discursivos que el hablante, agente lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de la comunicación y al grado de formalización requerida" (Lewinson, 1.993, citado por Lomas, Osorio y Tuson, 1.993) y que se medirá a través de la prueba en Pardo y cols. (1.995), que evalúa el nivel de competencia comunicativa, entendida como la capacidad para establecer relaciones den tipo social que implique la utilización del lenguaje escrito, a partir de las preguntas relacionadas con textos particulares. El objetivo principal fue el determinar la relación entre la actitud hacia el estudio de la Psicología y la competencia comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia; y como objetivos específicos diseñar, construir, validar! un instrumento para la evaluación de la actitud hacia el estudio de la Psicología; describir cada una de las características socio-demográficas de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

METODOLOGÍA: Se seleccionó una muestra no probabilística de 206 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 16 y 47 años, de nivel educativo bachiller, técnico, universitario y otros. En la metodología de estudio se utilizó un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario que determinaba la actitud hacia

el estudio de la Psicología en una escala estandarizada y una prueba de competencia comunicativa conformada por textos cortos de interés general, y preguntas de selección múltiple con única respuesta. El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de coeficiente de correlación de Pearson.

CONCLUSIONES: Con los resultados obtenidos se estableció que existe una débil correlación entre la variable de actitud hacia el estudio de la Psicología y la Competencia Comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología.

En cuanto a las limitaciones de la investigación se puede señalar que se limita a una línea base. Por lo tanto sería conveniente continuar con esta línea de investigación, con el objeto de alcanzar la acreditación que merece obtener la Facultad de Psicología para su proyección a nivel Nacional y en beneficio de los mismos profesionales que se forman en ella.

SUGERENCIAS: De acuerdo con estos resultados y dada la importancia tanto de la actitud como de la competencia comunicativa en la calidad de la educación, se sugiere con relación a la actitud hacia el estudio de la Psicología, de una parte incluir dentro del proceso de selección para el ingreso a la Facultad, la evaluación de la actitud del aspirante, así como el de implementar mecanismos orientados tanto a incrementar la actitud positiva, como de medir sistemáticamente la misma.

En lo referente a la Competencia Comunicativa sería importante para la Facultad intensificar la implementación de actividades que permitan mejorar la misma, así como de fortalecer actividades que conlleven a la búsqueda constante del mismo estudiante para alcanzar los niveles de intertextualidad e inferencia que les permitan participar y afrontar los retos científicos y tecnológicos que actualmente ofrece el contexto del país.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA**RAI No.** 054**INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Facultad de Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.**AUTORES:** Vásquez, Catherine; Beira, Pilar.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Director: Ravelo, Ernesto.**PUBLICACIÓN:** No se reporta.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Características sociodemográficas (48500); características académicas (00230); Psicología Educativa (16210).**DESCRIPCIÓN:** La investigación no experimenta realizado bajo un diseño descriptivo, tiene como objetivo describir las características demográficas, socio afectivas y escolares de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Del total de la población se seleccionaron aleatoriamente 200 estudiantes hombres y mujeres en ambas jornadas. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario estructurado. Los resultados se interpretaron con porcentaje y en forma cualitativa.**FUENTES:** Se encuentran un total de 10 referencias distribuidas así: 1 libro y 1 artículo sobre políticas universitarias; 1 libro y 2 revistas sobre educación superior; sobre Psicología, 1 libro; 3 documentos institucionales sobre reflexiones de la Universidad Católica; 1 libro sobre currículos.**CONTENIDO:** Inicialmente se hace una presentación sobre educación superior, teniendo en cuenta el concepto de universidad así como una reseña histórica respecto a la misma.

Luego se ubica la Universidad en el contexto mundial y finalmente se hace una presentación sobre la Universidad en Colombia, desde inicios hasta finales del siglo XX. Acto seguido se establecen los elementos asociados con la acreditación presentando los aspectos históricos más relevantes. Posteriormente se realiza una ubicación del concepto de acreditación

universitaria dentro del contexto de evaluación; se presentan los lineamientos para la acreditación desde sus fundamentos legales y evaluando la prestación del servicio de educación en los últimos años en el país. Se hace énfasis en la ley 30 de 1.992 y en los objetivos, criterios y elementos institucionales para la acreditación. Se presentan conceptos de misión propósitos, metas, objetivos y proyecto educativo. Se enuncian aspectos relacionados con el marco institucional de la Universidad Católica de Colombia, enunciando sus propósitos, misión objetivos y aspectos históricos relevantes; se recuperan los mismos aspectos especificando su aplicación a la Facultad de Psicología. Finalmente se menciona el concepto de calidad y contextualiza frente al sistema nacional de acreditación y la educación superior en Colombia. De este marco teórico se plantea como problema de investigación ¿Cuáles son las características demográficas sociales y escolares de los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Católica de Colombia?. El objetivo de esta investigación fue describir las características que constituyen en las variables de la investigación

METODOLOGÍA: La investigación se realizó bajo un diseño descriptivo. Se utilizó como muestra 200 sujetos de sexo masculino y femenino, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Los datos se analizaron mediante porcentajes y por medio de aspectos cualitativos. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado, diseñado para la investigación.

RESULTADOS: Con los resultados obtenidos se estableció que existe una débil correlación entre la variable de actitud hacia el estudio de la Psicología y la Competencia Comunicativa en los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología.

El objetivo de la investigación se cumplió ya que se describen las características demográficas, socio afectivas y escolares de los estudiantes.

Se encontró que los estudiantes pertenecen a una clase socioeconómica media y puntajes ICFES promedio frente a la población, presenta formación en bachillerato clásico y han seleccionado la universidad por el nivel académico.

SUGERENCIAS: Se propone para futuras investigaciones aplicar un muestreo representativo para el 30% de la población universitaria, y evaluar los factores que inciden en el nivel de satisfacción de un 50%.

UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA

TITULO

Particularidades del desarrollo psíquico del hombre en América Latina: Estudio de los ideales morales en adolescentes trabajadores y universitarios de la ciudad de Bogotá (1.990).

Actitudes ante la calidad académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Incca de Colombia. Fase I (1.997).

UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA

RAI N° 055

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Plan UNINCCA – ICI. Primera Fase 1976 – 1980.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TÍTULO: Particularidades del desarrollo psíquico del hombre en América Latina: Estudio de los ideales morales en adolescentes trabajadores y universitarios de la ciudad de Bogotá.

AUTOR: Alvaro López Zabala

QUIEN DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Jaime Quijano Caballero ; Director.

PUBLICACIÓN: 1990

UNIDAD PATROCINANTE: No reporta

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Plan UNINCCA – ICI. Primera Fase 1976 – 1980.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Ideales morales, Adolescentes, Estudio, Estudio y trabajo

DESCRIPCIÓN: Se pretende establecer si las diferencias que se manifiestan en los ideales morales de los grupos de adolescente, los que estudian y los que estudian y trabajan, se dan en razón a sus actividades específicas que desarrollan.

FUENTES: Libros: 21; Investigaciones: 2

CONTENIDO: El tema desarrollado en el presente trabajo investigativo, trata de explicar el contenido y estructura de los ideales morales en un grupo de adolescentes hombres y mujeres de la ciudad de Bogotá. El marco teórico del presente trabajo, se orienta al análisis y explicación de las diferentes concepciones psicológicas en el estudio de los ideales morales.

METODOLOGÍA: Tipo de estudio: Monografía

Diseño: Descriptivo – explorativo

Población: 18 personas entre los 16 y 22 años, y que estudian y trabajan, manteniendo en cada grupo igual número de hombres y mujeres.

Instrumentos: Cuestionario, entrevista estructurada y la composición como técnica psicológica.

CONCLUSIONES: Los resultados muestran que las diferencias de los adolescentes que estudian y los que estudian y trabajan con igual número de hombres y mujeres en cada grupo son poco significativas, donde la actividad (trabajo) ejerce poco predominio en el contenido moral de los ideales de ambos grupos de adolescentes.

Hipótesis: Se aceptó la hipótesis.

Alcance del estudio: Permitió establecer que el ideal sintético es el resultado de la fusión mecánica de distintos modelos debido a la incapacidad del sujeto de abstraer lo que le gusta y formar uno diferente del particular.

SUGERENCIAS: Se considera limitante el número de la muestra (18); es importante ampliar el número de sujetos que lo conforma.

UNIVERSIDAD INCCA COLOMBIA

RAI N° 056

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Plan UNINCCA – ICI. Primera Fase 1976 – 1980.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TÍTULO: Actitudes ante la calidad académica de los estudiantes de pregrado de la Universidad Incca de Colombia. Fase I.

AUTORES: María Luisa Pardo y César Trujillo Casas.

QUIEN DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Jaime Quijano Caballero; Director

PUBLICACIÓN: 1997

UNIDAD PATROCINANTE: Sin información.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Plan UNINCCA – ICI. Primera Fase 1976 – 1980.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativo.

PALABRAS CLAVES: Actitudes, Facultad, Universidad Incca de Colombia

DESCRIPCIÓN: Describir las actitudes de los estudiantes de pregrado de la Universidad Incca de Colombia, discriminándolos por programas, facultad y jornada, teniendo en cuenta la muestra.

FUENTES: Tesis: 1; Libros: 53; Instituciones: 8; Revista: 1; ICFES: 1.

CONTENIDO: Este estudio está encaminado a establecer cuáles son las actitudes de los estudiantes de pregrado ante la calidad académica impartida en la Universidad Incca de Colombia.

Esta investigación se realizó siguiendo los lineamientos teórico – metodológicos de la psicología del consumidor, aproximándolos al estudio de la calidad académica desde una perspectiva cuantitativa.

METODOLOGIA: Tipo de estudio: Cuantitativo.

Diseño: Descriptivo

Población: 377 estudiantes con base en el marco de muestreo (6629) estudiantes de la universidad Incca de Colombia, integrada por los diferentes programas académicos y las dos jornadas (diurna y nocturna).

Instrumentos: Confiable y válido; y se conformó por 5 estancias: actitudes académicas, actitudes ante la institución, actitudes ante el nivel académico de los estudiantes, actitudes ante el nivel social de la universidad y actitudes ante las perspectivas económicas.

Resultados:

CONCLUSIONES: Las actitudes de los estudiantes pueden ser tomadas como un índice que permite visualizar el estado actual de la calidad académica que se ofrece y la demanda que exige la educación superior en los diferentes programas académicos que se encuentran registrados y legalizados ante el ICFES, junto con el cesu, se cumplió el objetivo planeado.

Alcance: Una visión más objetiva de la realidad en la cual se vive y de esta forma lograr desarrollar profesionales calificados y productivos.

SUGERENCIAS: No reporta.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

TITULO

Caracterización de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana como sujetos políticos (1.996).

Calidad de Vida: Transición de la academia al trabajo: Estandarización de un instrumento con estudiantes del último año de Psicología en Santafé de Bogotá (1.999).

Distribución de las etapas de cambio en estudiantes fumadores de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana (1.999).

Imaginaros de los jóvenes de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el proyecto de vida adulta (1.999).

Factores psicosociales del condón en población de jóvenes solteros de una Universidad privada de Bogotá (2.000).

Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en estudiantes universitarios (2.000).

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

RAI No. 057

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Caracterización de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana como sujetos políticos.

AUTOR: Novoa Angel, Ruth Mercedes.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Osorio Correa, Esperanza. Profesión: Psicóloga.

PUBLICACION: 1.996.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa - Social.

PALABRAS CLAVES: Political socialization (39443); political participation (39405); political attituder (39330).

DESCRIPCION: Esta investigación permitió identificar el perfil que caracteriza al estudiante de la Facultad de Psicología de la P.U.J. como sujeto político activo con base en categorías de análisis que se plantean y realizar un análisis conceptual de los elementos teóricos que fundamentan e influyen en la construcción del sujeto político. Así mismo se identificaron las características de los estudiantes de la P.U.J. como sujetos políticos activos, se describió la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Psicología con respecto a la contribución de la Universidad en su formación como sujeto político activo; y se proporcionaron los elementos de reflexión y planeación para que inserten elementos temáticos y pedagógicos en curriculum.

FUENTES: Se consultaron 59 libros referentes a desarrollo humano, ciencia, sociedad, psicología social de la política, democracia, ética, valores y educación; 4 artículos referentes a política y desarrollo.

CONTENIDO: El presente estudio partió de la necesidad de evaluar los mecanismos de socialización política haciendo énfasis en la Universidad, a raíz de la crisis de valores que pasa nuestro sistema político y la inactividad de la

sociedad civil respecto al mismo hecho. El estudio buscó identificar mediante una investigación descriptiva-analítica el perfil que caracteriza a los estudiantes de la Facultad de Psicología de la P.U.J. como sujetos políticos, mediante la evaluación de la influencia de los principales socializadores, enfatizando en las estrategias educativas universitarias.

Para esto se aplicó una encuesta a 90 estudiantes de ambos sexos y de los cinco períodos académicos de la Facultad de Psicología de la P.U.J. Dicha encuesta contempló 23 ítems correspondientes a las variables de participación, posición frente a la situación del país, posición frente a una ideología, agentes socializadores y conducta de voto. Después de aplicada la prueba se hizo la correspondiente tabulación, el procedimiento estadístico y análisis de datos por medio de Métodos de Donnrankon, y Comparaciones Binarios de Thurstone, encontrándose que no existe una real socialización política desde el espacio universitario dados los carentes elementos pedagógicos utilizados, y la incredulidad en el aparato político vigente.

Los resultados de la investigación reflejaron la necesidad de intervención de la Psicología como ciencia social en los procesos de socialización y construcción de los individuos como sujetos partícipes de una comunidad que los determinan y a la cual determinan.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Se utilizó el método descriptivo-analítico de tipo cuantitativo con el propósito de identificar el perfil que caracteriza a los estudiantes de la Facultad de Psicología de la P.U.J. como sujetos políticos, mediante la evaluación de la influencia de los principales socializadores, enfatizando en las estrategias educativas universitarias.

Población: Estudiantes de la Facultad de Psicología de la P.U.J.

Muestra: Estuvo conformada por una muestra de 90 estudiantes que fue seleccionada al azar de la población total de estudiantes de la Facultad de Psicología de la P.U.J. En primer semestre fueron 4 hombres y 16 mujeres; en segundo semestre, 4 hombres y 12 mujeres; en tercer semestre, 2 hombres y 18 mujeres; en cuarto, 2 hombres y 17 mujeres; y en quinto, 4 hombres y 11 mujeres.

Instrumento: Se escogió la Encuesta de Opinión donde la actitud se considera como un esquema dinámico que ejerce una función directriz en la constitución de la opinión un carácter explícito o manifiesto, en oposición al carácter implícito o latente de la actitud y de la representación. La encuesta fue sometida a validación por 5 jueces (2 temáticos y 3 metodológicos) y aplicada a 15 estudiantes de la Facultad de Psicología, cuyas sugerencias indicaron la necesidad de realizar modificaciones en cuanto a las escalas utilizadas y la redacción y lenguaje utilizado en los ítems.

CONCLUSIONES: El sujeto político presentó determinadas características cuanto a participación, posición frente a la situación del país, los agentes socializadores, la conducta de voto y la posición frente a una ideología. La variable de participación, fue asumida como una forma de vida que el individuo elige para ser sujeto activo de procesos políticos, culturales, económicos y políticos. Los estudiantes indicaron en orden de preferencia un mayor interés

por la participación en grupos de naturaleza cívica, ecológica o juvenil de manera significativamente menor en grupos políticos (0.0 para las mujeres y 0.28 para los hombres). Otra forma de participación fue en trabajo orientado hacia el sector independiente por mayor interés.

La variable de conducta de voto, que si bien fue considerada aparte por su relevancia, es también una forma de participación y de esta forma de incidir en la situación del país. Por otra parte mediano la variable agentes sociales: El principal mecanismo de socialización política, son los medios de comunicación seguidos por los programas estatales, luego la familia y la Universidad. Los estudiantes consideraron que la Universidad ha de replantearse su papel como mediadores de socialización política por medio de procedimiento de la investigación para la solución de problemas sociales.

El análisis general reveló que pese a los avances teóricos realizados por la Universidad a nivel de curriculum, en la práctica la realidad es muy ajena, los estudiantes parecen haber introyectado una conceptualización de participación política, sin embargo el mismo sistema se ha encargado de permitir que ellos la puedan ser reales.

SUGERENCIAS: Se recomendó reformar la pedagogía imperante por uno que en realidad y en la práctica abogue por la creación de sujetos autónomos, respetuosos de las diferencias, solidarios, responsables con su realidad vital y por consiguiente capaces de transformarla. Generar estrategias transformadoras que atraviesan todos los marcos sociales, donde se incluyan todos los actores sociales.

Así mismo es importante que la Universidad establezca e institucionalice mecanismos de autoevaluación donde toda la comunidad estudiantil participe y se constituya en un motor de los procesos.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

RAI No. 058

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Calidad de Vida: Transición de la Academia al Trabajo: Estandarización de un instrumento con estudiantes del último año de Psicología en Santafé de Bogotá.

AUTORES: Giraldo Uribe, Ana María; León Ospina, Suanny; Velasco Gómez, Jimena.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Ruiz, Elisa Dulcey. Profesión: Psicóloga.

PUBLICACION: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa – Social.

PALABRAS CLAVES: Calidad de vida (42485); cambio (48110); jóvenes (57326); educación (16000).

DESCRIPCION: El desarrollo de esta investigación logró la estandarización del instrumento PSA1 (Pensamiento, Sentimiento y Acción) en población conformada por estudiantes de último año de Bogotá, así mismo se determinó el nivel de calidad de vida de estudiantes de último año de Psicología a partir de la aplicación del instrumento. Se tuvieron en cuenta las variaciones en el instrumento para que éste se pudiera adaptar a la población objeto; se establecieron baremos del instrumento, teniendo en cuenta las características de la población estudiada; y por último se invitaron a los estudiantes de Psicología a la reflexión acerca del estado y cuidado de la propia vida en sus diferentes dimensiones.

FUENTES: Se consultaron 27 libros referentes a mundo académico, adolescencia, calidad de vida, personalidad, comportamiento social; 4 artículos de Internet sobre desarrollo humano, calidad de vida; 4 artículos de revista referente a salud mental, indicadores sociales.

CONTENIDO: Esta investigación tuvo como objetivo general llevar a cabo la estandarización de un instrumento para evaluar calidad de vida de estudiantes de último año de Bogotá. Las categorías evaluadas fueron: 1) Disposición al cambio, 2) Control de vida en términos de autonomía decisoria, 3) Previsión, 4) Relaciones interpersonales, 5) Autocuidado, 6) Educación, 7) Tiempo Libre, 8) Administración Económica, 9) Normatividad. Para este estudio se tomó como punto de partida un instrumento desarrollado anteriormente con empleados administrativos y docentes de la Pontificia Universidad Javeriana.

El trabajo presentó un enfoque psicométrico enriquecido con análisis cualitativo y se llevó a cabo ocho Universidades privadas de Bogotá. Se obtuvo la validez del instrumento por confiabilidad por subescalas. Se establecieron baremos para la población de estudio, a partir de las cuales se pudo hacer comparaciones entre las Universidades que participaron en la investigación, y entre las categorías del instrumento incluyendo el punto de vista de género.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Se utilizó la metodología de tipo correlacional con un enfoque psicométrico enriquecido con análisis cualitativo con la finalidad de estandarizar de un instrumento para evaluar calidad de vida de estudiantes de último año de Psicología en Universidades privadas de Bogotá.

Población: Estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos que cursan último año de Psicología en Universidades privadas de Bogotá, aprobadas por el ICFES, en Bogotá.

Muestra: En la Pontificia Universidad Javeriana se tomaron 75, en el Bosque 54, en la INCCA 35, en la Sabana 80, en los Andes 57, en la Católica 72, en la Fundación Konrad Lorenz 63 y en la Santo Tomás 140 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 280 de 576 estudiantes de las Universidades privadas.

Instrumento: Se tomó como base PSA-1 (Pensamiento, Sentimiento y Acción: Alfonso, Dulcey, Ruiz y García, 1.997), el cual fue adaptado a la población juvenil (80 ítems), en forma de afirmación que aluden a acciones, sentimientos y pensamientos con relación a la vida cotidiana de las personas. El instrumento original adaptado por jóvenes (PSA-1) fue sometido a un proceso de evaluación para amoldarlo a la población de estudio, con este fin se realizó un análisis factorial y después con juicio de expertos en tres fases. Por último se hizo un análisis cualitativo, con base a los resultados arrojados por el anterior proceso, para llegar a la estructura final del instrumento (PSA-2). Las fuentes de evidencias para la validez de construcción o constructo que se llevan a cabo en el presente estudio fueron: Los juicios de los expertos, análisis de la consistencia interna del instrumento, interrogación a los sujetos o a los calificadores acerca de las respuestas que dieron al instrumento. Se realizó una prueba de confiabilidad por mitades y la interrogación de los sujetos que responden la prueba.

CONCLUSIONES: Aproximidad interdisciplinaria al concepto de calidad de vida, gracias a los aportes de las personas que colaboraron en un principio en talleres con el fin de adaptar el instrumento, y a las opiniones y aportes de los jueces expertos sobre dicho concepto; lo cual permitió afirmar la idea que la

calidad de vida, depende de las condiciones socio-culturales, económicas e históricas, así como de las experiencias vitales de cada persona. Se mostró así la importancia de considerar aspectos subjetivos y objetivos de calidad de vida. Se realizó la estandarización del instrumento reestructurado a la población objeto. En este punto hay que llamar la atención sobre el hecho que aún cuando la investigación se planteó inicialmente para una población, además de cumplir con la condición de ser estudiantes de Psicología, se encontró un porcentaje importante de la muestra compuesta por personas que exceden los 24 años y que además, se encuentran estudiando y trabajando a la vez; a través de la aplicación y estandarización del instrumento en la población objeto. Se buscó no sólo evaluar en términos cuantitativos las categorías relacionadas con la calidad de vida, sino promover la reflexión y auto-evaluación por parte de futuros profesionales de Psicología acerca de su propia calidad de vida.

La calidad de vida requiere del desarrollo integral de todas las dimensiones del ser humano, y depende de los estilos de vida que pueden ser cambiados mediante el esfuerzo personal; al estar en una pequeña unidad social como se puede considerar la Universidad, puede facilitar el mejoramiento de la calidad de vida (mayor comunicación, participación, promoción de las relaciones interpersonales).

A través de las respuestas el joven no se preocupa por los sucesos actuales en cuanto no le afecten sus intereses y tienden a una baja participación como ciudadanos. Por medio de los talleres y resultados obtenidos, la cultura de los jóvenes tienen papeles y valores que le son propios y hacen énfasis en la osadía y en la amistad, vividos de forma diferente en la vida adulta.

Los jóvenes quieren prolongar su condición de dependencia con el núcleo familiar. En la calidad de vida el mayor porcentaje de la muestra total están estudiando y el entorno no favorece lo suficiente su calidad de vida.

Se logró que el PSA-2, instrumento fruto de ésta investigación, es una herramienta válida y confiable para dar cuenta la calidad de vida en la población de estudiantes de Psicología en Bogotá; se cree que los resultados del presente esfuerzo investigativo se pueden extender a la población de estudio.

SUGERENCIAS: Se recomendó la posibilidad de intervenciones futuras en aras de optimizar la calidad de vida de las personas; donde fue pertinente extender este esfuerzo de promoción y reflexión de calidad de vida a todos los futuros profesionales que se encuentren pasando por la transición estudio al trabajo, y también a todas las transiciones importantes (Colegio - Universidad, pubertad - adolescencia).

Construir pruebas cortas que permitan obtener respuestas sinceras de quienes la diligencian, con el fin de medir un concepto y no un la resistencia frente a la prueba.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

RAI No. 059

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Distribución de las etapas de cambio en estudiantes fumadores de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana.

AUTORES: Alvarez de la Roche, Astrid; Hurtado Arboleda, Juliana; Trujillo Serrano, Juliana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Sanabria F., Pablo A. Profesión: Psicólogo Epidemiólogo.

PUBLICACION: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Prevención (40290); Psicología de cuidado de la salud y cesación de fumar.

DESCRIPCION: Esta investigación permitió establecer la distribución en las etapas de cambio en los estudiantes de la P.U.J.; describir socio-demográficamente, identificar el nivel de hábito al cigarrillo de los estudiantes y a sí mismo aspectos sobre la historia del fumador. De igual manera se pudo evaluar la relación de las ultimas etapas de cambio y establecer si algunas de las etapas de cambio están relacionadas con la motivación. También mostró el nivel de autoeficacia y tentación de los estudiantes y la variación del balance desicional (aspectos positivos y negativos de fumar) en función de las etapas de cambio de comportamiento.

FUENTES: Se consultaron 24 libros referentes a Psicología, prevención y salud; 10 artículos de revista en Psicología e Internet, referentes a salud tabaco y Psicología social.

CONTENIDO: El presente estudio tuvo como objetivo establecer la distribución en las etapas de cambios de los estudiantes fumadores P.U.J. con el propósito

de generar propuestas para el desarrollo de programas de prevención en dicho campo. Se determinó a partir de la administración del Cuestionario del Estado de los fumadores (CEF) que la mayoría de los sujetos se ubicaron en la etapa de precontemplación. Las variables de números de intentos previos para dejar de fumar, motivación y eficacia aumentaron a medida que los sujetos progresaron a través de las etapas. Para tal efecto se utilizó un diseño experimental descriptivo comparativo correlacional con 99 sujetos universitarios. Finalmente se sugirieron pautas de intervención sobre la población estudiada.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Se utilizó el diseño descriptivo correlacional de tipo cuantitativo.

Población: Estuvo conformada por 150 sujetos de ambos sexos fumadores de la P.U.J. de todos los semestres de la Facultad de Psicología.

Muestra: Por medio de la técnica de muestreo no aleatorio se escogieron 99 sujetos universitarios.

Instrumento: El utilizado fue el Cuestionario del Estado de Fumadores (CEF), este cuestionario de auto-administración fue adaptado a la población estudiada, su evaluación fue realizada por medio de 4 jueces, Psicólogos profesionales con experiencia en el área, con una confiabilidad a partir de estimación del coeficiente alfa de consistencia interna. El análisis de los resultados fue a través del análisis correlacional y conceptual.

CONCLUSIONES: De acuerdo al cumplimiento de los objetivos se encontró que los sujetos de este estudio fuman alrededor de 7.4% cigarrillos por día, la edad promedio de adquisición fue 16 años pero a medida que avanzan las etapas, el consumo de cigarrillos se incrementa. Se encontró que el 68% de los estudiantes fumadores de la Facultad de Psicología se ubicaron en la etapa de precontemplación, 18% contemplación y 14% preparación.

El deseo y la determinación para disminuir o dejar de fumar (motivación) aumenta con relación a las etapas. La confianza de los estudiantes para abstenerse de fumar en situaciones cotidianas, sociales, emocionales y habituales se incrementa en las etapas de cambio. La atracción de fumar en situaciones emocionales y habituales disminuyó a medida que progresaron las etapas. Por ultimo, los aspectos positivos (pros) disminuyeron a través de las etapas de cambio mientras aumentó la importancia de los aspectos negativos(contra) del consumo de fumar.

SUGERENCIAS: Se recomendó más apoyo para futuros proyectos de intervención, lo cual debe estar de acuerdo con las necesidades y nivel de motivación de los sujetos ubicados en diferentes etapas de cambio. Especialmente intervenir en personas que se encuentran en la etapa de contemplación con el fin de maximizar los resultados. Se sugirió que existan programas que brinden apoyo y motivación a los sujetos que han decidido dejar de fumar.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

RAI No. 060

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Imaginarios de los jóvenes de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el proyecto de vida adulta.

AUTORES: Ruiz, María del Mar; Villa, Juan David.

DIRIGE A LA INVESTIGACION: Directora: Rapacci, María Luisa. Profesión: Psicóloga.

PUBLICACION: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Psicosocial.

PALABRAS CLAVES: Identidad social; futuro; imaginario; adolescente; adulto; adulto joven.

DESCRIPCION: Con esta investigación se pudo describir y comprender cuales son los imaginarios de los jóvenes de la P.U.J. sobre el proyecto de vida adulta, como se relacionan estos con las identidades que están construyendo. Así mismo este trabajo permitió la descripción y comprensión de las características principales del mundo adulto. Por último se realizó una revisión histórica que da cuenta de la relación construida entre el mundo juvenil y el mundo adulto y describir el contexto de interacción en el cual se construyen los imaginarios de los jóvenes con relación al mundo adulto.

FUENTES: Se consultaron 85 libros referentes a adolescencia, historia de los jóvenes, Proyecto Atlántida, Psicopatología, identidad, política de la juventud, terapia construcción social, personalidad, Psicología social de la adolescencia, identidad sexual.

CONTENIDO: La presente investigación indagó acerca de los imaginarios que tienen los jóvenes de la P.U.J. sobre el proyecto de vida adulta y como construyen sus identidades en relación con dicho mundo. La mirada se realizó

con una perspectiva Psicosocial, utilizando como marco epistemológico, el construccionismo y partir del paradigma de la complejidad con una visión sistémica.

El trabajo de grado proporcionó una mirada histórica de los jóvenes como construcción social, incluyendo en estas construcciones, las perspectivas de las teorías psicológicas. En este abordaje histórico se arriba a las construcciones contemporáneas que se dan en las investigaciones Psicosociales desarrolladas en los últimos años. Es por ello que se realiza una mirada al contexto socio-histórico actual, un momento bisagra entre lo moderno y lo postmoderno.

En este escenario histórico los jóvenes tienen nuevas formas de construir sus identidades y de relacionarse con los adultos. Para abordar el problema de investigación se utilizó la medida cualitativa de los grupos focales, utilizando en el análisis de la información y el análisis matricial.

El análisis y discusión sobre los resultados conducen al planteamiento de preguntas sobre los discursos del mundo adulto que aparecen como referentes claros para la construcción de las identidades de los jóvenes de la P.U.J.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Debido a sus características, objetivos y funcionalidad, el presente estudio se rigió bajo la metodología cualitativa de los grupos focales utilizando en el análisis de la información el análisis matricial, lo que permitió indagar acerca de los imaginarios que tienen los jóvenes de la P.U.J. sobre el proyecto de vida adulta y como construyen sus identidades en relación con dicho mundo.

Población: Estudiantes de pregrado de la mayoría de Facultades de la P.U.J.

Muestra: Estuvo conformada por 60 estudiantes aproximadamente de todas las Facultades de la P.U.J. que se encontraban cursando el programa de pregrado, teniendo en cuenta estratos económicos específicos (medio y alto).

Instrumento: Se utilizó la Guía de Trabajo que orientó el desarrollo de los grupos focales, siendo de carácter flexible y determinando los tópicos que se abordan durante las reuniones, la técnica utilizada fue los grupos focales, que en primer lugar se realizan grabaciones, luego transcripciones y por último la interpretación de la información con el fin de realizar un análisis matricial. Con relación a la validación fue por medio de jueces con el fin de analizar la factibilidad y veracidad del instrumento.

CONCLUSIONES: El escenario donde se ubicó el imaginario del joven fue el de lo privado, en cambio el de los adultos es el público; en estos jóvenes existe un retiro hacia la vida privada, hacia los intereses individuales; el adulto en lo público como aquel que tiene y debe ejercer ciertos roles sociales para sobrevivir. Estos jóvenes no intentan cambiar el mundo, ni transformar las instituciones, solo desean no pensar en ellas, en cambio el adulto intenta mantener una posición social y status social.

Los adultos promueven a sus hijos que de sueños no se sobrevive, por lo tanto el adulto piensa más en lo colectivo que en lo individual, por el contrario los jóvenes viven para el goce máximo para sí mismos. En cuanto a la metodología la estrategia “Grupo Focal”, permitió dividir la homogeneidad de los diferentes grupos y carreras de la Universidad para identificar las diferencias que se

marcan en los estudiantes de diferentes carreras, diferencias en algunas concepciones referidas a la formación que reciben de cada carrera y el horizonte de realidad que se construyen en dichos espacios académicos.

Se planteó además en el método un trabajo de observación por parte de los investigadores para detectar diferencias de género significativo en el proceso de construcción colectiva de imaginarios.

SUGERENCIAS: Se recomendó profundizar en otras poblaciones juveniles, donde podría trabajarse en Bogotá o a nivel nacional. Realizar una investigación con los adultos, de tal manera que pueda vislumbrarse lo que ellos ven de sí mismos y lo que ven de los jóvenes. Y permitir espacios de discusión que pueden dan lugar a profundizar a nuevas indagaciones acerca de la libertad, autonomía, producción, consumo, entre otros.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

RAI No. 061

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Factores psicosociales del condón en población de jóvenes solteros de una Universidad privada de Bogotá.

AUTORES: Carrillo L., Adriana Beatriz; Hernández B., Ana María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Sanabria F., Pablo. Profesión: Psicólogo Epidemiólogo.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Psicosocial.

PALABRAS CLAVES: Jóvenes(53515); condón (11185); autoeficacia (46255); normas sociales(48315); rol sexual(47072).

DESCRIPCION: Este trabajo permitió establecer la relación existente entre algunas variables de orden Psicosocial con respecto al uso del preservativo condón, en población joven soltera de una Universidad privada de Bogotá y describir algunas variables Psicosociales. Se adaptó el cuestionario para mujeres y hombres latinos no casados con respecto al uso del condón, diseñado por Marín y Gómez (1.993) a la población joven soltera de Colombia y establecer el grado con respecto al uso del condón. Por último se logró exponer la población joven soltera al VIH SIDA y confirmar si el modelo es aplicable.

FUENTES: Se consultaron 39 libros referentes a SIDA, Psicología preventiva, condón, coerción sexual, comportamiento y salud; 24 artículos de Internet sobre SIDA y condón; 3 artículos referentes al SIDA, condón y prevención; 1 grabación de cassette con respecto a la situación actual del VIH SIDA.

CONTENIDO: La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre algunas variables de orden Psicosocial (autoeficacia, normas sociales para el uso del condón, comodidad sexual, rol sexual,

creencias negativas sobre el uso del condón, miedo a la pareja sexual, presión de la pareja sexual, violencia de la pareja sexual y actos coerción sexual), con respecto al uso del condón en población joven soltera de una Universidad privada de Bogotá.

Para tal fin se empleó un diseño de tipo descriptivo correlacional y se seleccionó a conveniencia una muestra de 125 estudiantes de Psicología. Población a la que se le aplicó el instrumento: Cuestionario para mujeres/hombres solteros diseñado por Marín y Gómez (1.993). Se empleó la prueba Spearman y el análisis de riesgo a través de la razón de disparidad. Se encontró que la autoeficacia y las normas sociales son variables directamente relacionadas con el uso de condón, en consonancia con los hallazgos de Marín (1.997) en población latina de Estados Unidos. Las variables de comodidad sexual y rol sexual se relacionaron con la autoeficacia y las creencias negativas sobre el uso del condón. El miedo a la pareja sexual con rol sexual. Las variables de experiencia, de presión y violencia de la pareja sexual, dependieron consecutivamente del miedo a la pareja sexual. La variable de coerción sexual no fue relacionada por predominancia de mujeres en la población.

El análisis de riesgo identificó como factores que favorecen el uso del condón. Hablar sobre usar condones, llevar consigo y disponibilidad de condones favorecen el uso del condón fueron que la última relación sexual tenga menos de 4 meses y tener relaciones sexuales con múltiples parejas.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Se utilizó el método descriptivo-correlacional de tipo cuantitativo con el propósito de establecer la relación existente entre algunas variables de orden Psicosocial (autoeficacia, normas sociales para el uso del condón, comodidad sexual, rol sexual, creencias negativas sobre el uso del condón, miedo a la pareja sexual, presión de la pareja sexual, violencia de la pareja sexual y actos coerción sexual).

Población: Estuvo conformada por jóvenes solteros de una Universidad privada de Bogotá.

Muestra: Se encontró en un rango de edad de 17 a 25 años, considerándolos como población joven, según parámetros de ONUSIDA (1.999), siendo estudiantes solteros de ambos sexos: De un total de 488 estudiantes regulares de la carrera seleccionada en la Universidad privada, el segundo semestre de 1.999, se pidió colaboración para responder la encuesta a 151 de ellos, seleccionados por un muestreo a conveniencia. De los 151 participantes, 26 de ellos no cumplieron con los requisitos.

Instrumento: Para la recolección de la información fue el Cuestionario para mujeres y hombres latinos no casados, diseñado originalmente en español por Marín y Gómez (1.993), se rediseñó la encuesta para ser aplicada. La validación estuvo a cargo de jueces con el objetivo de validar cada pregunta del instrumento.

CONCLUSIONES: La aplicación del Cuestionario hombres y mujeres latinos a los estudiantes solteros, permitió a esta investigación identificar la estructura que adquieren para dicha población, los factores considerados como

subyacentes al uso del condón. A partir del análisis correlacional y de riesgos; se identificó que las variables directas con el uso del condón y la autoeficacia para el uso de condón. El hecho de encontrar normas sociales, puede deberse a que dentro de las características culturales Colombianas existe una alta tendencia a tener relaciones interpersonales, otorgando a éstas un grado importante dentro de la actuación de los individuos.

Se pudo inferir que debido a que la población de Marín (predominante hombres) y la de este estudio (población predominante/mujeres), comparten similitudes en cuanto su trato de población latina, estas variables pueden confirmar una estructura única para los dos sexos. La autoeficacia contiene directa e indirecta las demás variables, en este sentido la comodidad sexual y el rol sexual, presentó una relación directa con ésta, donde la comodidad ejerce un mayor impacto sobre la autoeficacia con respecto a las normas sociales y al rol sexual, al identificar que el rol sexual está relacionado con la autoeficacia, se logró afirmar que a diferencia de la población masculina de Marín, las mujeres tienden en parte apoyar su habilidad para el uso del condón en el concepto que tengan de su actuación como mujeres.

Es importante anotar que el rol sexual junto con la autoeficacia fueron las variables que establecen relación con mayor número de variables, la comodidad sexual se encuentra fuertemente relacionada con el rol sexual en forma inversa, donde el tipo de concepto que tenga el sujeto sobre cual debe ser su comportamiento sexual, influye en el nivel de comodidad que logre durante sus relaciones sexuales, como un factor Psicosocial. Independiente para esta población, se encontró que las creencias negativas sobre el uso del condón relacionadas exclusivamente con el rol sexual. La violencia de la pareja sexual con experiencia de presión, se encontró relacionada de forma igual, y esta a su vez con el miedo a la pareja sexual, dichas variables están ligadas con el rol sexual. La variable de coerción sexual no está presente.

Este estudio tuvo más predominancia de mujeres, pero no lo hace menos importante. Los datos obtenidos ayudan a la comprensión del comportamiento de riesgo del uso de condón en la población joven femenina, abriendo un nuevo espacio de discusión y análisis para el desarrollo de proyecto de prevención.

Se destacó que la población está básicamente constituida por mujeres dado el tipo de información; se pudo presumir que la población (siendo mujeres), por un lado utilizaron herramientas acerca del uso de condones, las cuales apoyaron el aumento del nivel de autoeficacia y por otros están manifestando un cambio frente al rol de género tradicional, en la medida que son ellos que proponen comportamientos seguros en las relaciones sexuales. Es positivo el efecto sobre el uso del condón cuando es la pareja sexual quien lo porta, se puede relacionar con la variable de normas sociales sexuales.

SUGERENCIAS: Se recomendó estudiar las características que adquiere la estructura con respecto a la población de diferentes regiones de Colombia (más claridad sobre el impacto cultural sobre el uso del condón).

Aplicar el instrumento a muestras con diferencias educativas, culturales y sociales. Explicar las relaciones establecidas en población de hombre y si

diferencia a nivel de relación con múltiples parejas o pareja estable. Analizar población soltera no estudiantil que se encuentra entre 15 y 25 años. Realizar estudios exploratorios para la identificación de factores adicionales, propios de nuestro contexto.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

RAI No. 062

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en estudiantes universitarios.

AUTORES: Jiménez R., Eliana; Lora C., Jimena.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Director: Sanabria F., Pablo. Profesión: Psicólogo Epidemiólogo.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta

AREA DE INVESTIGACION: Social.

PALABRAS CLAVES: Uso de drogas (15400); adultos jóvenes (57320); Epidemiología (17670).

DESCRIPCION: Esta investigación mostró la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en una Universidad privada de Bogotá e identificó los factores de riesgo y protección asociados. Así mismo se caracterizó la población universitaria encuestada en el estudio en función de las variables de tipo social y académico, identificando así la prevalencia de consumo de vida anual, mensual, semanal y de abstinencia. También se identificó la posible relación en la presencia y ausencia de dichas sustancias con: El nivel satisfacción académico, apoyo familiar, de compañeros y profesores, aspectos familiares, percepción de gravedad, motivos de consumo y de no consumo.

FUENTES: Se consultaron 32 libros referentes al consumo de sustancias psicoactivas.

CONTENIDO: La presente investigación tuvo como objetivo conocer la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados en una Universidad privada de Bogotá, se partió de una base conceptual sobre la

problemática de las drogas y se realizó el trabajo de campo a partir de la encuesta VESPA para población universitaria. La investigación utilizó el método epidemiológico descriptivo de corte y la población fue de 13443 estudiantes con una muestra de 1000 sujetos, seleccionada de todas las carreras de la Universidad.

A partir de la obtención de la información se realizó el análisis respectivo encontrándose que las sustancias psicoactivas más consumidas fueron las bebidas alcohólicas y la marihuana, observándose un mayor consumo en los hombres, las prevalencias del consumo fueron mayores que las presentadas en el estudio nacional realizado por Rodríguez (1.997).

Igualmente se encontraron factores de riesgo y protección tales como la satisfacción con el medio académico, apoyo social, importancia de compartir con familiares, consumo por parte de familiares, entre otros. Se registró que los principales motivos para no consumir fueron el no haber sentido la necesidad y el conocer el daño que producen, y dentro de los motivos para consumir se encontraron el relacionarse mejor, la curiosidad y el compartir con amigos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Se utilizó el método epidemiológico descriptivo exploratorio, el cual, según Colimon (1.978), se encarga de exploración de cuentas epidemiológicas teniendo en cuenta tanto factores de riesgo como de efecto, factores asociados y distribución de la frecuencia del evento.

Población: Estuvo conformada por 13443 estudiantes de ambos sexos, perteneciente a 39 carreras de la Universidad privada de Bogotá agrupados en tres áreas: artes, ciencias básicas y aplicadas, ciencias sociales y humanidades.

Muestra: Se tomó una muestra no probabilística de 1000 estudiantes, seleccionados proporcionalmente de cada área y con los siguientes porcentajes: artes 15,2% (152 estudiantes), ciencias básicas y aplicadas 63.8% (638 estudiantes), ciencias sociales y humanidades 21% (210 estudiantes).

Instrumento: El que se utilizó en esta presente investigación fue la encuesta VESPA, para población universitaria adaptada para Colombia por la Dirección Nacional de Estupefacientes y la Universidad de Antioquía (1.997). La validación estuvo a cargo de jueces con el fin de analizar la factibilidad y validez del instrumento. Se empleó la prueba de Student y el análisis estadístico Chi-2, para analizar los resultados.

CONCLUSIONES: Se encontró que las drogas ilegales de mayor impacto en el centro educativo fueron en primer lugar la marihuana (12%), en segundo lugar el bazuco (8%) y en tercer lugar la cocaína (6.8%). También se encontró que la marihuana fue la droga que presentó mayor prevalencia de consumo de vida registrándose un mayor consumo en hombres (14.8%) que en mujeres (4.3%). Otras drogas ilegales fueron el bazuco, en hombres un 5.3% y en mujeres 3.5% y la cocaína en hombres un 5.3% y en mujeres un 2%; y las drogas legales como las bebidas alcohólicas en hombres un 92.2% y en mujeres un 85.2%. Se observó que los hombres presentaron una mayor prevalencia anual de consumo de bebidas alcohólicas que las mujeres. En lo que se refiere a

sustancias psicoactivas tanto ilícitas y lícitas los estimulantes y la heroína fueron las únicas que registraron mayor prevalencia en la mujer que por parte de los hombres, quienes presentaron una prevalencia más elevada en el consumo de marihuana, cocaína, bazuco, cigarrillo, bebidas alcohólicas y tranquilizantes.

Aunque se encontraron factores de riesgo y protección los cuales han sido descritos en la literatura como: Satisfacción con el medio académico, apoyo social, importancia de compartir con padres o familia, consumo des sustancias psicoactivas de pares o familiares entre otros; no es posible afirmar que estos factores tengan una relación casual con el consumo de sustancias psicoativas.

SUGERENCIAS: Se recomendó apoyar este tipo de investigaciones para intervenciones futuras con el fin de resaltar la importancia de no consumir sustancias psicoactivas, además, profundizar en otras poblaciones como juvenil y adulta, no solo en población estudiantil universitaria.

FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ

TITULO

Taller de entrenamiento en hábitos de estudio para estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (1.991).

Taller de inducción al medio universitario para estudiantes de primer semestre (1.992).

Taller de entrenamiento en hábitos de estudio para estudiantes de primer semestre (1.999).

FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ

RAI No. 063

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACION: Estudiantes de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz para la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Taller de entrenamiento en hábitos de estudio para estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

AUTOR: Martínez Pulido, Orlando.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: No se reporta.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, 1.991, p.p. 85, 7 anexos.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Psicología Clínica.

PALABRAS CLAVES: Habilidades; hábitos de estudio; autoevaluación; método; rendimiento académico; estrategias; procesar; aprendizaje; almacenar; recordar; actitudes.

DESCRIPCION: Se intentó realizar un manual que recoge los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el entrenamiento orientado a que los estudiantes de primer semestre logren realizar las metas académicas que se propusieron al ingresar a la institución.

FUENTES: 1 libro; 2 cuestionarios.

CONTENIDO: Al comenzar se pretendió lograr la integración de los participantes mediante una actividad grupal y así posteriormente realizar una evaluación del nivel basal de los métodos, hábitos y técnicas de estudio para al finalizar brindar información general a los participantes acerca de la definición y elementos principales de los hábitos de estudio, enfatizando en la importancia de la autoevaluación.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo, Investigación acción Participativa.

Población: Estudiantes de primer semestre de la Fundación Konrad Lorenz.

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio, Cuadro de asistencia y participación, Cuadro de control de tareas, Cuadro de calificación del cuestionario de evaluación de tareas.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo porque se concluyó que los estudiantes por lo general ven truncados sus anhelos y se ven abocados a desistir en sus empeños al empezar su formación profesional.

Se aceptó la hipótesis pues los alumnos registran un cambio brusco entre el sistema educativo básico y el profesional, lo cual influye en su déficit académico.

Se resalta la importancia de este tipo de talleres al facilitar la adecuación de los estudiantes al medio universitario.

SUGERENCIAS: Que se continúen realizando este tipo de talleres e investigaciones.

FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ

RAI No. 064

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACION: Estudiantes de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz para la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Taller de inducción al medio universitario para estudiantes de primer semestre.

AUTORES: Anzola, Andrea; Camacho, Alvaro; Cruz, Fabio; Cubillos, Bibiana; Fonseca Sandra.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: No se reporta.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, 1.992.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Clínica

PALABRAS CLAVES: Inducción; efectividad; desempeño; orientación; ingreso; desenvolvimiento; desarrollo; proceso; ambiente universitario; expectativas; formación superior.

DESCRIPCIÓN: Se pretendió familiarizar al estudiante que ingresa a primer semestre con la Universidad, proporcionándole la información pertinente que le permita conocer el funcionamiento de la misma, los servicios que brinda y los aspectos básicos de la carrera.

FUENTES: Se utilizaron 4 libros en español del año 1.979 a 1.992.

CONTENIDO: Se intentó establecer cual es el funcionamiento interno de la organización para que el estudiante pueda desenvolverse efectivamente dentro de ella y brindar la información necesaria para que conozca la historia de la Universidad y porque fue creada al igual que su filosofía, también dar una visión clara de los prerrequisitos de las áreas académicas; dotar al estudiante de una base teórica conductista que le permita captar los alcances y limitaciones de la

misma; que el estudiante conozca las estructuras físicas de la Universidad y sus actividades extra-académicas al igual que los servicios que posee.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo, Investigación acción Participativa.

Población: 80 estudiantes de primer semestre de Psicología de la jornada diurna y nocturna de la Fundación Konrad Lorenz.

Instrumento: Cinco autorregistros, Evaluación del Taller, Registro de Seguimiento de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo porque se concluyó que el desconocimiento del plantel estudiantil afecta directamente el desarrollo del estudiante en las demás áreas de formación superior.

Se aceptó la hipótesis porque se concluyó que es necesario ver al estudiante como una persona organizacionalmente diferente y no como un simple empleado y por eso la inducción tiene diferentes pautas pues su proceso de inducción tiene como fin último su estadía en la institución.

SUGERENCIAS: Continuar con estos talleres e investigaciones en un futuro.

FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ

RAI No. 065

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACION: Estudiantes de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz para la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Taller de entrenamiento en hábitos de estudio para estudiantes de primer semestre.

AUTORES: Bermúdez, Carolina; Briceño, Diana; Casas, Diana; Marchal, Laurent, Moya, Deisy.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: No se reporta.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, 1.999, p.p. 23, 22 anexos.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Desempeño Académico; estrategias; métodos de estudio; hábitos de estudio; autorregistro; comportamiento; autocontrol; metodología; manejo del tiempo; metas; motivación; procesos cognoscitivos.

DESCRIPCIÓN: Se pretendió brindar a los participantes herramientas prácticas para establecer y mantener métodos de estudio.

FUENTES: Se utilizaron 13 libros de 1.970 a 1.998 y 1 revista de 1.988.

CONTENIDO: El taller estaba constituido por tres sesiones con una duración de una hora y media de trabajo cada una. En la primera sesión se pretendía implementar estrategias que facilitarían el procesamiento de información mediante explicación y la aplicación de ejercicios prácticos, con el fin de obtener un adecuado desempeño académico. En la segunda sesión, se pretendía implementar de una manera adecuada los métodos de estudio a través de actividades prácticas, que permitieran su identificación y ejecución. En la tercera sesión se pretendió identificar los principales elementos de los hábitos

de estudio adecuados por medio de su presentación y realización de actividades y ejercicios prácticos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo, Investigación acción Participativa.

Población: Estudiantes de primer semestre de la Fundación Konrad Lorenz.

Instrumento: Cinco autorregistros, Evaluación del Taller, Registro de Seguimiento de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo porque se concluyó que los sistemas de enseñanza tienen gran influencia en los hábitos de estudio y estrategias orientadas al aprendizaje.

Se aceptó la hipótesis porque el no poseer adecuados hábitos de estudio genera malos resultados académicos, implicando demoras costosas en la adquisición de un título y en algunos casos en el abandono de la carrera.

Se concluyó que el ambiente familiar también es una variable importante para los hábitos de estudio de los estudiantes.

SUGERENCIAS: Continuar con estos talleres para lograr el óptimo desempeño del estudiante.

Investigar sobre actividades que se puedan incluir dentro de estos talleres.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

TITULO

La representación social del Psicólogo (1.990).

Incidencia de algunos factores actitudinales en el rendimiento académico (1.990).

Estudio epidemiológico sobre la ansiedad al hablar en público (1.991).

Nivel de autoestima de la mujer de la Facultad de Ingeniería. Estudio descriptivo (1.991).

Actividades sexuales de los estudiantes de Psicología de las Universidades Bogotanas (1.991).

Actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia hacia comportamientos sexuales que favorecen la adquisición del SIDA o disminuye el riesgo de contagio (1.991).

Rasgos de personalidad en estudiantes de Psicología medidos a través del 16PF y un cuestionario adicional (1.991).

Medición de enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones de la enseñanza en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia (1.991).

Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional (1.991).

Elaboración de una prueba de conocimientos como uno de los instrumentos para la admisión de aspirantes a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia (1.992).

Programas de admisión especial a la Universidad Nacional de Colombia. Estudio estadístico y descriptivo del rendimiento académico (1.993).

Elementos para una reestructuración de una práctica Psicológica en una Institución Hospitalaria (1.993).

Cómo perciben su calidad de vida los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (1.995).

Mejoramiento del Servicio de Atención Psicológica en la Universidad Nacional a través de la filosofía de la calidad total (1.995).

Enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones sobre la vida académica en estudiantes de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Eléctrica de la Universidad Nacional de Colombia, sede Santafé de Bogotá (1.996).

Estudio descriptivo correlacional acerca de la conducta de los celos y algunos factores implicados, perspectivas teóricas y adaptación de una Escala de Celos en Población Universitaria (1.996).

El perfil socio - educativo del aspirante admitido a la Universidad Nacional (1.996).

Análisis del desempeño académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (1.997).

Análisis descriptivo de las situaciones de tensión emocional en estudiantes de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia (1.997).

Equilibrando la balanza: Educación para un mundo en crisis. La co-educación como aporte a la transformación cultural (1.997).

Presentación y análisis de una experiencia de práctica de Psicología en el Hospital Santa Clara sobre intervención en Psicología en el grupo de fibrosis quística (1.997).

Análisis de variables Psicológicas en el rendimiento académico presentado por una muestra de estudiantes de Ingeniería (1.998).

Estudio descriptivo de los tipos de personalidad involucrados en la susceptibilidad hipnótica en estudiantes de las carreras de Psicología y Veterinaria de la Universidad Nacional de Colombia (1.998).

Comparación descriptiva del proceso de adaptación de los estudiantes mejores bachilleres de Municipios pobres y regulares en la Universidad Nacional de Colombia. Sede Santafé de Bogotá Cohortes I-96, II-96 y I-97 (1.999).

Identificación de los factores de tensión emocional en la vida cotidiana de estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia (2.000).

Formación de impresiones de personas: Diferencia entre 2 Facultades de la Universidad Nacional de Colombia. Estudio piloto (2.000).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 066

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: La representación social del Psicólogo.

AUTORES: Bejarano, Gustavo Adolfo; Campo Burgos, Ricardo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Sánchez, Yalile.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.990, sin editar, p.p. 211, Tablas 16.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Representación social; Psicología; vivencias; actuaciones.

DESCRIPCIÓN: El trabajo buscaba realizar un estudio de tipo exploratorio descriptivo que indague y consolide en una información coherente la representación social del Psicólogo, es decir la forma de pensar, de vivenciar, de actuar de las personas frente al profesional en Psicología cuya labor se integra, dimensiona y representa en la sociedad, traducida en métodos, teorías y un perfil personal específico.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 59: 17 revistas; 14 tesis, 6 de ellas de la misma Universidad; 1 tesis de la Pontificia Universidad Javeriana, 2 tesis de la Universidad Santo Tomás de Aquino, dos tesis de la Universidad de Los Andes, dos tesis de la Universidad Incca y finalmente una tesis de la Universidad San Buenaventura. Los temas más consultados fueron Psicología social y representaciones sociales.

CONTENIDO: En esta investigación se estudió la representación social que acerca del Psicólogo existe en un grupo de habitantes de la ciudad de Bogotá, por ello se utilizó un marco teórico fundamentado en el concepto de las

representaciones sociales desarrollado por Moscovici a partir de 1.961. El estudio fue de tipo descriptivo y comprendió una muestra al azar de 181 sujetos, a quienes se les aplicó un cuestionario de 12 ítems, así como un instrumento gráfico.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo. Investigación descriptivo exploratoria.

Población: La muestra estuvo compuesta por 181 sujetos, cuya única condición previa era la de vivir en la ciudad de Santafé de Bogotá.

Instrumento: Elaboración, aplicación y análisis estadístico de un cuestionario de 12 ítems el cual tenía validez y confiabilidad. Además de la aplicación de un mapa cognitivo el cual no reportaba ni validez ni confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió con el objetivo, ya que se logro consolidar la información precisa acerca de la representación social del Psicólogo.

Se aceptó o no la hipótesis: No planteó hipótesis.

Metodología: Adecuada ya que permitió validar el instrumento elaborado.

Alcance del Estudio: Este estudio se constituye en un aporte para el profesional de la carrera de Psicología.

SUGERENCIAS: Educar a la gente a fin de evitar las distorsiones que se difunden acerca de la Psicología.

Realizar un estudio sobre esta temática con abordaje estadístico.

Desarrollar investigaciones donde se compare el perfil real del profesional en Psicología con la representación social que poseen de él.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 067

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Incidencia de algunos factores actitudinales en el rendimiento académico.

AUTOR: López Rojas, Myrtha Cecilia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: De Lozada, Constanza.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.990, sin editar p.p. 142, 8 anexos, 5 tablas.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Actitudes; rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se exploraron algunos factores actitudinales y la manera en que inciden en el rendimiento académico, desde una perspectiva amplia de la Psicología Educativa y Social. Para dicho fin se tomó como población objeto un grupo de alumnos de bachillerato de provincia.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 26: 4 revistas especializadas; 7 tesis, entre las cuales 2 son de la Universidad Javeriana, 2 de la Universidad Santo Tomás, 1 de la Universidad de Los Andes y finalmente 2 de la misma Universidad. Los temas consultados fueron los relacionados con problemas y rendimiento académico.

CONTENIDO: En la Investigación se pretendía establecer el orden de importancia de algunos factores actitudinales que se cree afectan el rendimiento académico. Para obtener dicha información, se utilizaron entrevistas estructuradas y encuestas para los alumnos, los padres de familia y profesores.

Para finalizar relacionando dichos resultados con el rendimiento académico de los alumnos y llegar a las conclusiones de dicha investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo.

Población: La muestra poblacional de esta investigación estuvo conformada por dos grupos de estudiantes de octavo grado de enseñanza media, cada uno compuesto por 26 sujetos de sexo femenino.

Instrumento: Se utilizó para el estudio 4 tipos de cuestionarios, 1 de ellos de respuestas cerradas y otros 3 cuestionarios de actitudes, elaborados por los estudiantes, los cuales tenían validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió con el objetivo, ya que se logró consolidar la información precisa acerca la incidencia de algunos factores actitudinales en el rendimiento académico.

Se aceptó o no la hipótesis: Si se aceptó la hipótesis.

Metodología: Adecuada ya que permitió validar el instrumento elaborado.

Alcance del Estudio: Es una investigación que permite un gran aporte a la Psicología Educativa.

SUGERENCIAS: Para el desarrollo de un próximo estudio, se sugiere incluir ítems más especializados en la evaluación de actitudes, no tanto referidas al área conductual sino más al área emocional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 068

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Estudio epidemiológico sobre la ansiedad al hablar en público.

AUTOR: Cardona Suárez, Adriana; Heredia Cruz, Oswaldo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 246, Anexos 2, Tablas 2, Gráficos 3.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad social; desorden de ansiedad.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se realizó un estudio epidemiológico en la Universidad Nacional de Colombia, seccional Bogotá, relacionando diversos factores demográficos con elementos Psicológicos implicados en la ansiedad para hablar en público.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 73; 9 revistas especializadas. Los temas más consultados fueron desórdenes Psicológicos y ansiedad social.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes y un marco teórico sustentado en una revisión bibliográfica acerca de los temas de ansiedad y prevención primaria, modelos, teorías de la ansiedad y ansiedad social. Igualmente se analizan las variables a tener en cuenta, la población muestra, el instrumento guía, para finalizar con el procedimiento y los resultados en los cuales se comprueba de forma estadística las hipótesis planteadas para cada una de las variables.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo. Correlacional.

Población: La población estuvo conformada por estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia seccional Bogotá, matriculados en el segundo semestre de 1.990.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario de Ansiedad estado - rasgo, el inventario de ansiedad al hablar en público, lo cuales si poseen validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Los objetivos si se cumplen ya que se relacionaron diversos factores demográficos con elementos psicológicos implicados en la ansiedad para hablar en público.

Se aceptó o no la hipótesis: Las hipótesis si se cumplieron ya que se encontró que existe más ansiedad al hablar en público en el área de ciencias humanas que en otras áreas, además existe igual proporción de ansiedad al hablar en público en mujeres que en hombres y hay más ansiedad al hablar en público en individuos que vivían fuera de Bogotá antes de su ingreso a la Universidad Nacional de Colombia.

Metodología: Si fue la metodología adecuada ya que se pudo llegar al cumplimiento tanto de las hipótesis como de los objetivos propuestos para la investigación.

Alcance del Estudio: Este estudio contribuye a la Universidad Nacional de Colombia, ya que dio aportes valiosos para el desarrollo de curriculum académicos sobre la ansiedad al hablar en público, además de contribuir al fortalecimiento de estrategias pedagógicas encaminadas a los estudiantes de la misma Universidad.

SUGERENCIAS: Desarrollar estrategias en el estudiante que le permitan al estudiante como la exposición, discusión, discusión y preguntar en público.

Desarrollar programas anexos del curriculum académico sobre la ansiedad al hablar en público.

Mayor apoyo de la Universidad para desarrollar proyectos experimentales de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 069

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Nivel de autoestima de la mujer de la Facultad de Ingeniería. Estudio descriptivo.

AUTORES: Domínguez Barragán, Rocío; López Bohórquez, Nubia Janeth.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez, Myriam.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 142, 15 Tablas, 3 Fig., 6 Anexos.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Autoestima; mujer en Colombia; actitudes.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se analiza el nivel de autoestima de la mujer de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia, por medio de la construcción y aplicación de una prueba de actitudes que evaluaba autoestima a través de los factores de auto-concepto, auto-confianza, rol e imagen corporal en 5 áreas académica, afectiva, personal, sexual, social y familiar.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 33: 4 revistas especializadas; 11 tesis entre las cuales, 3 son de la Universidad de Los Andes, 3 de la Universidad Católica, 3 de la Universidad Javeriana y finalmente 2 tesis de grado de la misma Universidad, los temas más consultados fueron autoestima, Psicología social y diferencias de género.

CONTENIDO: En la investigación se presenta la forma como se toma la muestra representativa para el estudio. De igual manera, se analizan las variables a correlacionar, las hipótesis a trabajar y se plantea un marco teórico

en el que se realiza una revisión bibliográfica exhaustiva acerca de la mujer en el siglo XX, la mujer en Colombia; las actitudes y la autoestima: Se comprueban de forma estadística las hipótesis planteadas para cada una de las variables y se presentan finalmente los resultados y las conclusiones de el estudio realizado.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo correlacional.

Población: Se trabaja con seis grupos según las carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia. La muestra por lo tanto estuvo compuesta por 201 mujeres.

Instrumento: Se trabajó con la Escala de Actitudes de conducta típica, la cual no presenta estudios ni de validez, ni de confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se logró el objetivo general, ya que se realizó el estudio descriptivo sobre el nivel de autoestima en la mujer de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia.

Se aceptó o no la hipótesis: La hipótesis si se aceptó, ya que el asumir el rol tradicional en concordancia con el rol esperado y las expectativas personales está relacionado en forma directa con el nivel de autoestima.

Metodología: Si fue la adecuada.

Alcance del Estudio: Se encontró un alto nivel de autoestima en las mujeres de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia, lo cual puede contribuir a desarrollar programas en las demás Facultades de la Universidad.

SUGERENCIAS: La Universidad debe dar más apoyo tanto económico, como físico para realizar investigaciones en profundidad.

Aplicar el instrumento y el estudio en general a más población de mujeres para poder generalizarlo a toda la Universidad.

Realizar entrevistas estructuradas con el fin de enriquecer los datos obtenidos a través de la prueba.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 070

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Actividades sexuales de los estudiantes de Psicología de las Universidades Bogotanas.

AUTOR: Urrego, Esperanza.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Ortiz Umaña, Germán.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 74, 10 Tablas, 4 Anexos.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Sexualidad humana; sexología; cultura.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se buscó como objetivo central identificar y describir las actividades sexuales de los estudiantes de los semestres I, V, VIII de las Facultades de Psicología de las Universidades Bogotanas.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 9: 4 revistas especializadas; 4 tesis entre las que se encuentran, una de la Universidad de los Andes, una de la Universidad Pedagógica Nacional y finalmente 2 de la misma Universidad del estudio.

CONTENIDO: En la investigación se presenta un marco teórico en el que se realiza una revisión bibliográfica exhaustiva acerca de la sexualidad humana, los valores culturales hacia la sexualidad y la actividad del Psicólogo en el campo de la sexología. De igual manera se analizaron las variables, los instrumentos de aplicación y la muestra representativa para el estudio, por otra parte se comprobaron de forma estadística las hipótesis planteadas para cada

una de las variables y finalmente se presentaron los resultados y las conclusiones del estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo.

Población: La población tomada como muestra estaba constituida por 500 estudiantes de Psicología de 8 universidades de Bogotá que tienen Facultad de Psicología.

Instrumento: Cuestionario de Conocimientos, el cual si presenta confiabilidad y validez, Escala de Actitudes, de tipo Lickert, el cual si presenta validez y confiabilidad.

Cuestionario de Comportamientos sexuales, el cual presenta validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplen los objetivos ya que si se identificaron y describieron las actitudes sexuales de los estudiantes de los semestres I, V, y VIII de las Facultades de Psicología de las Universidades Bogotanas.

Si se aceptó o no la hipótesis: Si se aceptan las hipótesis, ya que se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la hipótesis.

Metodología: Si fue la adecuada.

Alcance del Estudio: El estudio permitió tener un acercamiento más grande a las actitudes de los estudiantes de Psicología en las universidades, en cuanto a los comportamientos sexuales.

SUGERENCIAS: Es necesario crear e incluir formalmente el curso de Sexología como parte del plan de estudios de Psicología en las Universidades, ya que las instituciones educativas superiores no promueven la prevención y educación sexológica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 071

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia hacia comportamientos sexuales que favorecen la adquisición del SIDA o disminuye el riesgo de contagio.

AUTOR: García Jiménez, Lucy Janeth.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Franco Díaz, Andrés.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 128, 3 Anexos, 15 Gráficas.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: SIDA; niveles de atención.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo, se describen las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá hacia los comportamientos sexuales recomendados para evitar la adquisición del SIDA y/o facilitan el contagio de la misma, siendo este su principal objetivo. Se analizaron dichas actitudes en 200 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia tomadas al azar con edades comprendidas entre 18 y 40 años.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 14: 8 revistas especializadas; 7 tesis entre las cuales 3 son de la propia Universidad, 4 de la Universidad de Los Andes y una de la Universidad Santo Tomás. El tema más consultado fue el de el SIDA en el mundo.

CONTENIDO: Está investigación se desarrollo en 4 fases, la primera fase de redacción de conceptos, la segunda fase de validación del instrumento, la

tercera fase de aplicación, y la cuarta y última fase de análisis e interpretación de resultados, con los cuales fue posible generar una discusión en torno a la problemática y se realizaron conclusiones de dicha investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo.

Población: La población estuvo conformada por 200 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, de diferentes Facultades con edades comprendidas entre 18 y 40 años.

Instrumento: Escala de actitudes fundamentada en la técnica del diferencial semántico, el cual si presenta confiabilidad y validez.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Los objetivos si se cumplieron, ya que describieron las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá hacia los comportamientos sexuales que facilitan el contagio de SIDA.

Si se aceptó o no la hipótesis: Debido a que el estudio es de tipo descriptivo, no hay hipótesis.

Metodología: Si fue la adecuada, el instrumento fue el adecuado ya que a pesar de que para realizar estudios de actitudes se utiliza el método Lickert por ser este confiable, la técnica de diferencial semántico mide el significado de varios objetos actitudinales y no solo de uno, por lo cual el instrumento si mostró resultados confiables.

Alcance del Estudio: Es un estudio con grandes aportes, ya que permite conocer las actitudes hacia comportamientos sexuales en la población en lo que respecta al SIDA que es una enfermedad actual.

SUGERENCIAS: Realizar un estudio Correlacional donde se puedan trabajar con hipótesis que permitan hallar relaciones de causa.

Realizar inducción previa antes de aplicar el cuestionario, ya que el lenguaje no era claro para toda la población.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 072

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Rasgos de personalidad en estudiantes de Psicología medidos a través del 16PF y un cuestionario adicional.

AUTOR: García Forero, Teodulfo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Valderrama, José Rodríguez.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 236, 1 Anexo.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Personalidad; perfil profesional.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se analizan los rasgos de personalidad de 306 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia ya que la investigación tenía como objetivo principal establecer los rasgos de personalidad del estudiante de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación, fueron 45: 33 revistas especializadas; 21 tesis entre las cuales se encuentran 10 tesis de la misma Universidad, 4 de la Universidad Javeriana, 3 de la Universidad San Buenaventura de Medellín, 2 de la Universidad de los Andes, 1 de la Universidad católica y finalmente 1 de la Universidad Santo Tomás.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes y la forma como se realiza la selección de la muestra, a continuación se procede a la aplicación del instrumento, la calificación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, basado en un análisis de resultados de diferencia de medias. Es un estudio Descriptivo, Correlacional.

Población: La población tomada como muestra estaba conformada por 156 estudiantes de Psicología y 150 estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Colombia, con edades entre los 19 y los 28 años respectivamente.

Instrumento: Cuestionario de personalidad 16PF, el cual si presenta validez y confiabilidad, Cuestionario informal de opinión, diseñado por los estudiantes, no presenta confiabilidad, ni validez.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Los objetivos no se lograron ya que debido a la impulsividad de aplicar una batería completa de Test Psicológicos no se logró obtener una valoración totalmente objetiva del perfil Psicológico.

Si se aceptó o no la hipótesis: Si se aceptaron las hipótesis ya que no existen diferencias significativas en los grupos de carreras, en cuanto a un perfil de personalidad, hay homogeneidad en las muestras.

Metodología: Si fue la adecuada, sin embargo el estudio pudo ser más completo, con el apoyo de la Universidad, ya que debido a falta de recursos no se pudo realizar la aplicación de una batería completa de pruebas Psicológicas necesarias para obtener los rasgos de personalidad de los estudiantes de Psicología.

Alcance del Estudio: Se realizó un aporte valioso a la Facultad de Ciencias Humanas, ya que con este estudio se logra una mayor comprensión de los estudiantes de Psicología.

SUGERENCIAS: Validar en Colombia los Test Psicológicos para esta población.

Fomentar la fundamentación empírica por lo tanto la investigación científica por parte de los estamentos educativos.

La muestra resultó representativa para la población de la Universidad Nacional de Colombia, más no se puede generalizar a todos los estudiantes de Psicología de otras Universidades.

Se sugiere prestar más apoyo institucional a los estudiantes, para poder realizar estudios profundos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 073

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Medición de enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones de la enseñanza en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

AUTOR: Puentes, Martha Damaris.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez Páez, Myriam.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 103, Anexos 4.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje; cogniciones; motivaciones; actitudes.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo, se analizaron las características presentadas entre los enfoques de estudio, los estilos cognoscitivos y la percepción del contexto de aprendizaje en un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia y la relación de las variables entre sí.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 10: 5 revistas especializadas; 4 tesis entre las cuales se encuentra una de la misma Universidad, una de la Universidad Javeriana y finalmente 2 de la Universidad de los Andes. Los temas más consultados fueron los relacionados con estilos de aprendizaje y enseñanza superior.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes y la forma como se toma la muestra, de igual manera se

analizan las variables y se plantea un marco teórico. Finalmente se comprueban estadísticamente los resultados, presentando conclusiones, discusión y recomendaciones de dicha investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, basado en un análisis de resultados correlacional. Descriptivo.

Población: La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia entre 15 y 26 años, hombres y mujeres, matriculados en el II semestre de 1.990 y que cursaron de I a VIII semestre en las diferentes carreras de la Facultad.

Instrumento: Inventario de enfoques de estudio de Entwistley y cols., los cuales si presentan validez y confiabilidad necesarios para realizar este estudio.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplieron los objetivos, ya que se logró describir las carreras en términos de las características que presentan los estudiantes en cada una de las variables estudiadas.

Si se aceptó o no la hipótesis: Las hipótesis si se cumplieron, ya que la población estudiado tiende a ser homogénea en cuanto a variables relacionadas con el aprendizaje académico.

Metodología: Si fue la adecuada, sin embargo el instrumento tiene limitaciones para la medición de estilos cognoscitivos y enfoques de lectura debido a que estas variables miden aspectos cercanos a las habilidades y estas se evalúan con mayor exactitud mediante pruebas.

Alcance del Estudio: Es un estudio que ayuda a la comprensión de la dinámica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

SUGERENCIAS: Controlar rigurosamente el muestreo ya que esto disminuye la confiabilidad del estudio.

Utilizar una muestra más numerosa.

Se puede utilizar mayor cantidad de instrumentos o pruebas.

Realizar programas más eficientes de hábitos, técnicas y métodos de estudio.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 074

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional.

AUTOR: Pinzón Chamarro, Myriam Lucrecia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez Paez, Myriam.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.991, sin editar, p.p. 141, Anexos 3, Tablas 16, Gráficas 14.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Enfoque; motivación; aprendizaje; métodos de estudio; rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN: En esta monografía se analizaron las variables tanto del contexto: Políticas de la Universidad, calidad de la enseñanza, criterios de evaluación; como variables del individuo: Motivación, hábitos y métodos de estudio, actitudes hacia esta actividad y enfoque a la lectura, que influyen en el rendimiento académico.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible este estudio fueron 42: 3 tesis de la misma Universidad; dos revistas especializadas.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se presentó una reseña de los diferentes enfoques de aprendizaje que integran las variables contexto e individuo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional. En la segunda parte se establece el logro de los objetivos propuestos, haciendo posible establecer la correlación

existente, de la misma forma que establecer los perfiles en términos de enfoque, edad, semestre al que pertenecen y rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, utilizando una estadística correlacional. Investigación descriptiva - correlacional.

Población: La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional, seccional Bogotá, matriculados durante el segundo semestre académico de 1.990, entre los semestres II y X. Se siguió un procedimiento aleatorio simple.

Instrumento: Versión abreviada del Inventario de Enfoques de estudio de Entwistle Noel. Demuestra confiabilidad y validez.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Los objetivos tanto generales como específicos se lograron, estableciendo la correlación existente, de la misma forma que establecer los perfiles de los estudiantes estudiados.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptaron las hipótesis de trabajo.

Metodología: Adecuada.

Alcance del Estudio: Se espera que el nuevo plan de estudios, donde el estudiante tiene la posibilidad de escoger las áreas que más le interesen, se logre favorecer los estilos propios e individuales de aprendizaje, de acuerdo con los enfoques de estudio, para lograr mejores resultados intelectuales, personales y profesionales.

SUGERENCIAS: Para investigaciones posteriores tener en cuenta el número de materias, dato que puede variar la calidad del rendimiento.

Tener en cuenta variables externas que pueden afectar la investigación como las alteraciones de orden público y académico por las cuales pasaba la Universidad en ese momento.

Considerar una muestra más significativa, sin descartar a los alumnos de primer semestre.

Según los resultados de este estudio, es conveniente la aplicación de talleres de hábitos de estudio.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 075

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Departamento de Admisiones.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Elaboración de una prueba de conocimientos como uno de los instrumentos para la admisión de aspirantes a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia.

AUTORES: Castro Cardozo, Lilian Rocío; Romero Alvarado, Vilma Soraya.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez V., José.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.992, sin editar, p.p. 95, Anexos 6, Cuadros 10.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Plan curricular; perfil profesional; interés; aptitud; conocimiento; selección.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se propuso la elaboración de una prueba de conocimientos como uno de los instrumentos para la admisión de aspirantes a ingresar a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 10: 4 tesis de la misma Universidad, 4 tesis de la Pontificia Universidad Javeriana, 1 tesis de la Universidad Santo Tomás de Aquino, 1 tesis de la Universidad de Los Andes; 2 revistas especializadas. Los temas más consultados fueron selección, pruebas psicológicas y educación.

CONTENIDO: En esta investigación se presentó la necesidad de hacer una aproximación más real y coherente entre los contenidos de la formación básica

secundaria y medio vocacional en todos los aspectos que la conforman, ya que hay aspectos relativos en la especificidad del conocimiento que deben contemplarse en la planeación y diseño de un proceso de selección, para determinar los conocimientos deseables y la forma de evaluarlos en la persona interesada en estudiar Psicología en la Universidad Nacional. Para tal fin se analizaron los criterios de selección de admisión a la educación superior, las pruebas aplicadas, los predictores de éxito académico y el plan curricular.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando estadística correlacional. Investigación experimental.

Población: La muestra estuvo compuesta 173 sujetos, hombres y mujeres bachilleres que no poseen educación universitaria o estudiantes de grado once, que manifestaron interés en estudiar Psicología.

Instrumento: Elaboración, aplicación y análisis estadístico de 4 pruebas de conocimientos para el ensayo de ítems, con el fin de elaborar una prueba de conocimientos válida para la selección de aspirantes. Validez y confiabilidad interna.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió con el objetivo, dado que los ítems aprobados fueron entregados al Departamento de Admisiones para hacer parte del banco de preguntas de dicha unidad, y otros ítems fueron incluidos en los exámenes C-2 y C-3 para la selección de aspirantes al primer período de 1.993.

Se aceptó o no la hipótesis: No planteó hipótesis.

Metodología: Adecuada ya que permitió validar el instrumento elaborado.

Alcance del Estudio: Este estudio se constituye en un aporte para el perfil vocacional - profesional de la carrera de Psicología.

SUGERENCIAS: Incluir en el departamento de Admisiones otras estrategias para la admisión de aspirantes, que evalúe aspectos que no están incluidos dentro de las pruebas de conocimiento y aptitud académica.

Evaluar habilidades verbales e intereses a los aspirantes a Psicología en la Universidad Nacional de Colombia.

Se requiere un compromiso activo por parte de los docentes, en cuanto a disponibilidad de tiempo y mayores recursos operativos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 076

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Programas de admisión especial a la Universidad Nacional de Colombia. Estudio estadístico y descriptivo del rendimiento Académico.

AUTORES: González Prieto, Ernesto; Rivera Pérez, José Fernando.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Velázquez, María Teresa.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.993, sin editar, p.p. 232, Anexos 4, Tablas 27.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Proceso de admisión.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento académico; aptitud; comunidad indígena; Municipio pobre; educación.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se describió y se determinaron las características de los tres grupos de admisión especial que tiene la Universidad Nacional: Mejores Bachilleres, Municipios pobres y Comunidades indígenas. Estableciendo las relaciones que existen entre estas y el nivel económico, el lugar de procedencia y el sexo de los estudiantes.

FUENTES: Los textos consultados que hicieron posible esta investigación fueron 35: 1 publicación especial; 9 revistas especializadas.

CONTENIDO: En esta investigación se trabajó con los programas a admisión especial a la Universidad Nacional: Comunidades indígenas, Municipios pobres y mejores bachilleres, realizando un estudio estadístico y descriptivo del rendimiento académico de los estudiantes admitidos a la Universidad bajo estos programas. La investigación giró alrededor del comportamiento académico de

los estudiantes basándose en los siguientes parámetros: Puntaje obtenido examen de estado ICFES, puntaje obtenido en el examen de admisión a la Universidad Nacional y rendimiento académico presentado en la Universidad. Igualmente se analizaron las relaciones existentes entre los parámetros anteriormente citados y la influencia que sobre ellos ejercen las variables: Sexo, lugar de procedencia y nivel socioeconómico.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando estadística descriptiva.

Población: La muestra estuvo compuesta por 580 estudiantes, que fueron admitidos en la seccional Bogotá, bajo los tres programas de admisión especial en los períodos académicos: Primer semestre 1.991, segundo semestre 1.991 y primer semestre 1.992.

Instrumento: Observación documental, proveniente de formularios de inscripción y encuesta socioeconómica. No demuestran validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió dado que se logró determinar las características académicas de los tres grupos de admisión especial y la relación con el nivel socioeconómico.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptaron las hipótesis de trabajo, dado que se confirmó que el programa de mejores bachilleres presenta mejor rendimiento académico que los estudiantes de los programas de Municipios pobres y Comunidades indígenas.

Metodología: Adecuada, sin embargo vale la pena ampliar los métodos de recolección de información.

Alcance del Estudio: Dar pie para implementar un programa de tutoría destinado especialmente a los estudiantes de los programas especiales. Reflexionar acerca de la importancia del servicio de atención psicológica en los grupos pertenecientes a los programas especiales, en el área de habilidades sociales y aptitudes.

Crear la necesidad de ampliar el programa del Departamento de Admisiones e Información Profesional destinado a visitar los Colegios que presentan los mejores desempeños en las pruebas de estado ICFES para dar una visión más amplia, actualizada y acertada de lo que realmente ellos pueden encontrar.

SUGERENCIAS: Mayor apoyo institucional a nivel motivacional y de tiempo, que permita analizar el comportamiento real de los estudiantes de la Universidad Nacional con el fin de tener más elementos de análisis y comparación.

Desarrollar programas de apoyo social y académico destinados a ubicar a los grupos de admisión especial en la nueva cultura ciudadana.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 077

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Elementos para una reestructuración de una práctica Psicológica en una Institución Hospitalaria.

AUTOR: Ramírez Colmenares, Susana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Sanmiguel Ardila, Pío Eduardo.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.993, p.p. 64.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Institución; Psicología Clínica; programas educativos; quehacer del Psicólogo.

DESCRIPCIÓN: Monografía realizada a partir de la experiencia Clínica como practicante de Psicología en una Institución Hospitalaria, enmarcada en una teoría psicoanalítica Lacaniana, viendo desde otra perspectiva el rol del Psicólogo dentro de la institución.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta monografía fueron 20: 1 tesis de la misma Universidad, memorias de 2 conferencias; 4 revistas especializadas.

CONTENIDO: Este estudio realizó una reseña de los aspectos más relevantes que debe tener en cuenta el Psicólogo que busca ir más allá del problema. Haciendo una crítica al rol tradicional que se ha asumido hasta el momento. Buscó la integración de lo que es la práctica Psicológica en una Institución Hospitalaria, donde lo que se busca es una respuesta terapéutica rápida y

eficaz; y la institución universitaria donde esta el compromiso académico con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, monografía. Investigación descriptiva.

Población: Pacientes pediátricos con sus respectivos acudientes remitidos por consulta externa o de los diferentes servicios de hospitalización del Hospital Pediátrico Universitario de la Misericordia en Barranquilla.

Instrumento: Observación y entrevistas, no demuestra validez ni confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: No se reporta.

Se aceptó o no la hipótesis. No plantea hipótesis.

Metodología: No es clara, ya que falta información de la forma como recabo los datos.

Alcance del Estudio: No se reporta.

SUGERENCIAS: Poder realizar una investigación empírica sobre el tema.

Especificar a profundidad la población.

Determinar un instrumento específico de recolección de información.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 078

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Cómo perciben su calidad de vida los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.

AUTOR: Vahos Castiblanco, Martha Ligia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.995, sin editar, p.p. 135, Anexos 5, Tablas 42, Figuras 2.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Calidad de vida; satisfacción; prueba psicométrica; deseo de cambio.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se analizó la calidad de vida percibida por los estudiantes de la Universidad Nacional y su satisfacción con respecto al contexto en el cual se desenvuelven, evaluando las áreas académica, social, laboral, de salud, comportamental y cognitiva.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación fue necesario consultar 24 textos: 1 tesis; 3 publicaciones de la misma Universidad; memorias de un simposio. Los temas más consultados fueron calidad de vida, educación en Colombia y psicometría.

CONTENIDO: En esta investigación se realizó un análisis de las variables sociales y psicológicas que influyen en la calidad de vida de las personas, y en cada una de las áreas en el cual se desempeña. De igual manera plantea un marco teórico relacionado con la medición y el diseño de pruebas, para finalizar

con el diseño de un instrumento que permitió medir la calidad de vida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando una estadística correlacional. Investigación experimental.

Población: La muestra poblacional estuvo compuesta por 301 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, en el segundo semestre de 1.994. La muestra fue aleatoria y estratificada por Facultad y sexo.

Instrumento: Se utilizó una Evaluación de Calidad de Vida de la Universidad Nacional para estudiantes universitarios y un cuestionario que se desarrollo a lo largo de la investigación tomando como base instrumentos de evaluación similares, demostrando validez y consistencia interna.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se logró dado que se validó y diseñó un cuestionario que evalúa la calidad de vida percibida por los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.

Se aceptó o no la hipótesis: No se aceptaron, pues el alto grado de insatisfacción previsto no solo se cumplió para las áreas académicas y social, sino que se generalizó a las áreas económica y de salud.

Metodología: Fue adecuada.

Alcance del Estudio: Servir de base y referente a futuras políticas y programas de Bienestar Universitario, y para que a lo largo plazo se encuentren estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

SUGERENCIAS: Apoyo institucional a nivel de recursos humanos, técnicos y materiales para la aplicación de las pruebas.

Mayor colaboración por parte de la población encuestada.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 079

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Servicio de Atención Psicológica.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Mejoramiento del Servicio de Atención Psicológica en la Universidad Nacional a través de la filosofía de la calidad total.

AUTOR: Riveros, Adriana Patricia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Carrillo, Jairo E.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.995, sin editar, p.p. 143, Anexos 6, Gráficos 11.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Evaluación; calidad; investigación evaluativa; planificación de recursos humanos.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tuvo como objetivo evaluar los procesos organizacionales del Servicio de Atención Psicológica en la Universidad Nacional, con base en la filosofía de calidad total y brindar alternativas para el mejoramiento de la calidad del servicio.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 13: 3 documentos inéditos, 4 artículos y 1 manuscrito de la misma Universidad.

CONTENIDO: En esta investigación se visualizan debilidades y fortalezas del Servicio de Atención Psicológica para poder contribuir en la toma de decisiones respecto a la futura planeación. Realizó una caracterización del Servicio de Atención Psicológica prestado en la Universidad Nacional, sus objetivos, su organización administrativa; sus actividades, normas y funciones, para

posteriormente plantear un enfoque que pueda evaluar un programa diferente a una empresa de producción de bienes, es decir, que evalúe un proyecto social de oferta de servicios, este enfoque que se propone es el de la investigación evaluativa. El cual ayudó a medir los resultados del programa de atención psicológica, por comparación con las metas que se propusieron alcanzar para contribuir con las decisiones subsiguientes y mejorar la programación futura. Relacionándolo con todo el proceso de calidad total, involucrando términos como control, políticas y administración.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando estadística descriptiva.

Población: 120 usuarios del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional.

Instrumento: Cuestionario (no validado, ni estandarizado), entrevista semiestructurada y observación sistemática.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: El objetivo propuesto se cumplió ya que se logró evaluar la organización del Servicio de Atención Psicológica con base en la filosofía de Calidad Total. Y formular la declaración de la Misión de dicho servicio.

Se aceptó o no la hipótesis Se aceptó.

Metodología: Esta fue adecuada, sin embargo para lograr resultados de mayor alcance sería necesario aplicar un instrumento que demuestre validez y confiabilidad.

Alcance del Estudio: Se planteó un programa de calidad total para el Servicio de Atención Psicológica, clarificando su misión, visión y plan estratégico, para así mejorar el servicio que se presta.

SUGERENCIAS: Poder realizar un estudio de tipo experimental para poder identificar el impacto de la implementación del Programa de Calidad Total en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional.
Diseñar un instrumento que permita la evaluación periódica del programa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 080

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Servicio de Atención Psicológica.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Enfoques de estudio, estilos de aprendizaje y percepciones sobre la vida académica en estudiantes de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Eléctrica de la Universidad Nacional de Colombia, sede Santafé de Bogotá.

AUTOR: Gómez Guerra, José Luis.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez Paez, Myriam.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.996, sin editar, p.p. 131, Anexos 3, Figuras 5, Gráficas 16.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Enfoques de estudio; estilos de aprendizaje; enseñanza; motivación.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación pretendió determinar cuales son los enfoques de estudio y estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Eléctrica, además de obtener perfiles comparativos de cómo aprenden, cómo estudian y cómo perciben la enseñanza los estudiantes de las dos carreras anteriormente mencionadas.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación se consultaron 13 textos, relacionados con temas de estrategias de estudio, enfoques de estudio y procesos de aprendizaje.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se presentó un marco teórico que tuvo como propósito determinar los diferentes enfoques para

estudiar, clasificándolos en: orientación al significado, orientación reproductiva, orientación estratégica y orientación no - académica. En la segunda parte relacionó los enfoques mencionados con los estilos de aprendizaje, holístico, serialista y versátil; resaltando la importancia de las percepciones de enseñanza que tiene el estudiante en relación con la calidad de la enseñanza, la carga académica, el clima social, la formalidad de los métodos de enseñanza y la relevancia vocacional.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando estadística correlacional.

Población: La muestra objeto de estudio correspondió a 350 estudiantes. La muestra se seleccionó tomando un curso al azar de cada uno de los semestres académicos de las dos carreras investigadas, correspondiente a un 19.5% de la población total de dichas carreras. Se tuvo en cuenta datos como el género y el lugar de procedencia.

Instrumento: Cuestionario de Lancaster (Inventario de enfoques de estudio y percepciones sobre las experiencias académicas), demuestra validez y confiabilidad; y entrevista semiestructurada.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió ya que se pudo establecer el perfil para el estudiante de cada una de las Ingenierías.

Se aceptó o no la hipótesis: No planteó hipótesis.

Metodología: Adecuada ya que permite un acercamiento real al problema en cuestión, manejando diferentes variables.

Alcance del Estudio: Da una visión explicativa de los factores causantes de un buen número de fracasos académicos en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Eléctrica de la Universidad Nacional, mediante la identificación de un perfil del estudiante en cuanto a enfoques y estilos de aprendizaje.

SUGERENCIAS: Apoyo institucional por parte de los docentes en cuanto a disponibilidad de tiempo durante sus horas de clase para la aplicación de pruebas psicométricas.

Colaboración por parte de los estudiantes encuestados, para mayor confiabilidad de la información.

Realizar una evaluación de desempeño para los maestros teniendo en cuenta los métodos de enseñanza y su capacitación a nivel pedagógico dentro de la Facultad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 081

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Estudio descriptivo correlacional acerca de la conducta de los celos y algunos factores implicados, perspectivas teóricas y adaptación de una Escala de Celos en población universitaria.

AUTOR: Martínez León, Nancy Consuelo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez, Myriam.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.996, sin editar, p.p. 132, Anexos 16.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Celos; autoestima; autoconcepto; depresión; amor romántico; relación de pareja; infidelidad.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se describió la conducta de celos en la población universitaria que tenían pareja en cuanto a frecuencia, sentimientos, creencias, sensaciones, causas, reacciones y consecuencias; y también con algunos factores implicados como son el sexo, el tiempo de duración de la relación, la autoestima, la infidelidad, la frecuencia y severidad de los disgustos, la depresión y el amor romántico.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 61: 3 tesis de la misma Universidad; 2 artículos; 3 revistas especializadas. Los temas más frecuentes fueron psicopatología, rasgos de personalidad, celos y comunicación.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se presentó una revisión bibliográfica que abarca: Conceptualización de los celos, patrones

comportamentales, clasificación de los celos y los factores implicados en la conducta de los celos. En la segunda parte se realizó un análisis del origen de los celos alrededor de esta pregunta ¿innatos o aprendidos?. En una tercera parte, se hizo una descripción breve de los cuestionarios más utilizados para medir los celos.

Finalmente se planteó un modelo de intervención clínica desde el enfoque cognitivo conductual.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando una estadística correlacional.

Población: 213 sujetos de la Universidad Nacional del sexo femenino y masculino, que estaban solteros pero mantenían una relación de pareja. Se utilizó un procedimiento de muestro aleatorio simple biestratificado por Facultades y por carreras.

Instrumento: Interpersonal Jealousy Scale (Mathes & Severa); Escala de Amor Romántico (Zick Rubin); Cuestionario de autoconcepto. (La Rosa y Díaz Loving); Inventario de autoestima de Coopersmith, versión para adultos; Escala de Depresión de Beck; Entrevista Semiestructurada individual; Cuestionario sobre relaciones de pareja. Si presentan validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplieron los objetivos propuestos, ya que se describe la conducta de celos en una muestra representativa de la población universitaria, se correlaciona con otras variables y se obtuvieron diferencias con algunos de los factores implicados.

Se aceptó o no la hipótesis: Se rechazó la hipótesis del nivel de relación positiva entre los celos y la depresión.

Se aceptó la hipótesis de correlación negativa entre celos y el nivel de autoestima.

Metodología: Se logró rigor metodológico en la medida que se validó y adaptó la escala de medición del nivel de celos de la persona (Escala Interpersonal de Celos) y fue normalizada para la población universitaria.

Alcance del Estudio: Se plantean estrategias básicas de intervención cognitivo conductual para el manejo de los celos patológicos. De esta manera se sienta la base para investigar los celos como campo de estudio relevante y novedoso en Colombia.

SUGERENCIAS: Hacer extensiva la investigación a otras poblaciones universitarias y no universitarias.

Seguir profundizando en este tema de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 082

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Departamento de Admisiones e Información Profesional.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: El perfil socio - educativo del aspirante admitido a la Universidad Nacional.

AUTORES: Daza Barberg, Rafael Antonio; Morles Torres, José Martín.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Velázquez V., María Teresa.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.996, sin editar, p.p. 205. Anexos 6, Tablas 98, Figuras 45.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Admitido; aptitud; calidad en educación; conocimientos; perfil; inteligencia.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación analizó la relación que tienen ciertos factores de índole socio económico, personal, educativos, etc., y la admisión a la Universidad Nacional, para determinar si existe alguna diferencia entre los aspirantes admitidos y los no admitidos en cuanto a variables socio - educativas y geográficas.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 28: 3 tesis; 3 revistas especializadas; 1 publicación de la misma Universidad. Los temas más consultados fueron rendimiento académico, cultura, estadística y el bachiller Colombiano.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se realizó un marco conceptual de referencia donde se presentan las teorías psicológicas existentes

que inciden en la interpretación del mismo: Incidencia del ambiente familiar, calidad de la educación y posición socio económica. En la segunda parte se encontró una revisión bibliográfica centrada en el análisis de los problemas de rendimiento académico por ser este aspecto la parte más relevante en el proceso de admisión en la Universidad Nacional, tomando este aspecto desde las perspectivas de la influencia del ambiente, déficit en la calidad de la educación recibida por parte del estudiante y estudios que contemplan la interacción de estos dos tipos de deficiencias. Finalmente realizó la comprobación de forma estadística de las hipótesis planteadas para cada variable: Educativa, geográfica, personal, socio económico, presentando así los resultados.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, utilizando estadística de correlación de variables. Investigación Descriptiva.

Población La muestra tomada fueron aspirantes de admisión regular a la Universidad Nacional de Colombia durante varios períodos académicos. El tamaño de la muestra para cada variable es diferente porque la estructura del instrumento varió a lo largo del tiempo.

Instrumento: Encuesta socioeconómica de la Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Admisiones e Información Profesional; examen de admisión de la Universidad Nacional, el cual se divide en dos áreas, una de aptitud académica que se aplica a todos los estudiantes y la segunda parte evalúa conocimientos específicos para cada una de las carreras, así: C1 par Ingeniería y Ciencias Exactas, el C2 para Ciencias Sociales y Artes, el C3 para Ciencias de La Salud, y el C4 para Medicina. Si presenta validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se logró el objetivo propuesto ya que se pudo establecer la relación entre las variables de carácter socio educativo de los aspirantes admitidos con los resultados de la admisión a la Universidad Nacional.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptaron las hipótesis de trabajo para cada una de las variables estudiadas.

Metodología: Fue adecuada ya que se logró recoger suficiente información durante tres años consecutivos, dando una muestra suficientemente significativa para clarificar la problemática.

Alcance del Estudio: Crear expectativas para investigaciones más exhaustivas sobres las condiciones ambientales y su relación con las posibilidades de acceso a la educación superior.

SUGERENCIAS: Realizar un estudio particularizado del comportamiento de cada una de las variables analizadas, ya que este es de carácter general.

Hacer extensiva esta investigación a otras Universidades del país.

Tener en cuenta las conclusiones de esta investigación para mejorar las políticas de descentralización en la admisión a la Universidad Nacional.

Mejorar las políticas de Bienestar Universitario.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 083

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Departamento de Admisiones e Información Profesional.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Análisis del desempeño académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.

AUTOR: Nustes Nieto, Luis Alberto.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Boyacá Maldonado, Daniel.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.997, sin editar, p.p. 145, Anexos 2, Tablas 49.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Entorno Universitario.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Afrontamiento; aptitud; calidad de vida; desempeño; dominio; indicador.

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta investigación fue estimar los niveles de asociación entre los resultados del examen de admisión y el promedio de notas de una población de estudiantes de carreras de alta, media y baja demanda, según el tipo de examen de admisión que respondieron para su ingreso a la Universidad Nacional. Del mismo modo estimar las tendencias de asociaciones existentes entre calidad de vida y estilos de afrontamiento; calidad de vida y examen de admisión.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación se consultaron 19 textos: 2 tesis de la misma Universidad, 2 tesis de la Universidad Javeriana; 1 revista especializada. Los temas más consultados fueron: Rendimiento académico, medición Psicología, selección.

CONTENIDO: Este estudio consistió en analizar el desempeño de 335 estudiantes de la Universidad Nacional a partir de los resultados en el examen de admisión, pruebas de aptitud y conocimientos y el promedio de notas obtenido en el transcurso de la carrera. Igualmente se examinó la tendencia de la muestra en la percepción de calidad de vida y estilos de afrontamiento mediante la aplicación de dos cuestionarios. Finalmente se obtuvo el análisis estadístico determinando las correlaciones entre los puntajes obtenidos en el examen de admisión, el promedio de notas y las puntuaciones en calidad de vida y estilos de afrontamiento, y su capacidad de relación y predicción.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, utiliza estadística correlacional. Investigación descriptiva.

Población: La muestra estuvo compuesta por tres grupos según la fecha de ingreso a la Universidad. El grupo de ingreso 93-I contiene 98 estudiantes, el grupo 94-I, 86 estudiantes y el grupo 95- II, 151 estudiantes, se tuvo en cuenta sexo y edad. Dando un total de 335 estudiantes, 182 hombres y 153 mujeres, con un promedio de edad de 20 años.

Instrumento: Puntajes del examen de admisión, notas históricas y promedio de notas acumulables en el kárdex de los estudiantes; cuestionario de calidad de vida de Vahos e inventario de estilos de afrontamiento de Vitalino y cols., con validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se lograron tanto el objetivo general como los específicos, ya que se logró estimar los niveles de asociación entre los resultados del examen de admisión y el promedio de notas, y la tendencia de asociaciones existentes entre calidad de vida y estilos de afrontamiento, promedio de notas y calidad de vida, promedio de notas y estilos de afrontamiento.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptaron, se pudo establecer la asociabilidad existente entre el examen de admisión, promedio de notas, calidad de vida y estilos de afrontamiento.

Alcance del Estudio: Sirve como base para el mejoramiento del proceso de selección de los aspirantes a los programas que ofrece la Universidad Nacional.

SUGERENCIAS: Realizar modificaciones en la estructura general del examen con el propósito de actualizarlo y adaptarlo a las necesidades de la Universidad Nacional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 084

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Análisis descriptivo de las situaciones de tensión emocional en estudiantes de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia.

AUTOR: Niño Avendaño, Diana Patricia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Sánchez González, José Antonio.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.997, sin editar, p.p. 130, Anexos 3, Tablas 40, Figuras 32.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Estrés; ansiedad; locus de control interno; locus de control externo; afrontamiento.

DESCRIPCIÓN: Se realizó un análisis de las diferentes situaciones de tensión emocional presentes en estudiantes de las Facultades de Ciencias Humanas e Ingeniería, evaluando las siguientes áreas: Académica, salud, familiar, ambiental., laboral, relaciones interpersonales y económica. Estableciendo posibles relaciones con las variables demográficas y psicométricas contempladas en el estudio, con el objeto de obtener información confiable y diagnóstica para las instancias universitarias de Bienestar Estudiantil y Planeación Académica.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 35: El 85% escritos en el idioma inglés; 1 tesis de la misma Universidad; 1 tesis de la Universidad Católica; 2 publicaciones; 2 revistas especializadas; 1 manuscrito no publicado de la misma Universidad. Los temas de más

consultados fueron: Comportamiento, adaptación, estrés, procesos cognitivos y personalidad.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se presentó una reseña de los aspectos más relevantes relacionados con el estrés, los factores situacionales y las diferencias individuales que influyen en el manejo del estrés, analizando un prototipo de metodología e instrumentos para el estudio del estrés. En la segunda parte hizo referencia a las investigaciones en torno a las tensiones generadas por la vida cotidiana de los estudiantes universitarios, exaltando los niveles de ansiedad manejados, la autocrítica y las percepciones de autoeficacia que tienen los estudiantes en momentos de estrés. Finalmente hace una presentación de todas las variables a medir con sus respectivos resultados estadísticos, aceptando así las hipótesis de trabajo.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativa, utilizando estadística descriptiva.

Población: Constituida por 381 estudiantes entre los 17 y 38 años pertenecientes a las Facultades de Ciencias Humanas e Ingeniería, seleccionados mediante el método de muestreo aleatorio simple.

Instrumento: Cuestionario de Evaluación de Eventos Estresantes para Universitarios de Sánchez y cols.; Cuestionario de estilos de afrontamiento; Cuestionario de Ubicación de Control Interno - Externo de Rotter.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplieron con los objetivos planteados ya que lograron identificar las características específicas del cuerpo estudiantil en cuanto a las áreas generadoras de tensión y a los factores de personalidad evaluados, teniendo en cuenta las variables demográficas.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptaron las hipótesis de trabajo ya que se obtuvieron diferencias significativas en cada una de las variables estudiadas, para cada una de las Facultades.

Metodología: Esta fue adecuada ya que la muestra fue significativa, lo que permitió recabar información suficiente, a través de los tres instrumentos aplicados, para llegar a resultados confiables.

Alcance del Estudio: Ofrece información que puede ser útil para las dependencias de Bienestar Estudiantil para la implementación de planes y políticas de dichas instancias optimizando la calidad de vida de los estudiantes.

SUGERENCIAS: Ampliar este estudio a toda la Universidad, y realizar una evaluación detallada del comportamiento de las variables psicométricas y establecer su utilidad en este contexto.

Tener en cuenta los resultados de este estudio para diversificar los programas y asesorías ofrecidas por el Servicio de Atención Psicológica que ofrece la Universidad Nacional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 085

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Equilibrando la balanza: Educación para un mundo en crisis. La co-educación como aporte a la transformación cultural.

AUTOR: González, Olga Sofía.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Sánchez, Yalile.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.997, sin editar, p.p. 215.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Educación; paradigma; género; desarrollo.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se propuso hacer una reflexión y establecer posibles líneas de trabajo en educación a partir de enfoques ecosistémicos, holísticos y de la complejidad que hacen parte del llamado “Paradigma o ciencia emergente” como un aporte hacia la educación más pertinente a los tiempos actuales.

FUENTES: Para hacer posible esta monografía se consultaron 50 textos relacionados con la educación, el paradigma y la sexualidad.

CONTENIDO: Esta monografía se dividió en tres grandes capítulos, el primer capítulo llamado “Discusión Crítica”, que contextualiza los temas ejes del trabajo: paradigma, género, desarrollo y educación. Buscó aportar elementos para un análisis del macro texto en el que se inserta el sistema educativo y los desfases entre uno y otro, es decir, la distancia que se observa entre la educación institucional y los conocimientos y las urgencias del mundo de hoy.

En el segundo capítulo “Aportes al Mundo Cultural”, se introdujeron elementos propositivos desde los paradigmas emergentes, integradores de la complejidad para cada uno de los temas eje.

En el tercer capítulo se abordó específicamente el tema de la co-educación, enfatizando en las posibilidades de aporte a los cambios delineados en los apartes anteriores y se describieron los elementos de una posible estrategia de co-educación en una institución educativa.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo. Estudio monográfico.

Población: No se reporta.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió, ya que se analizaron e integraron diferentes paradigmas, para llegar a la reestructuración de la educación actual.

Se aceptó o no la hipótesis: No plantea hipótesis.

Alcance del Estudio: Este trabajo ofrece un enorme potencial transformador de la educación, porque posibilita el replanteamiento radical de la concepción que se tiene como seres humanos y abre a nuevas y renovadas posibilidades de ser y estar en el mundo.

SUGERENCIAS: No se reporta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 086

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Presentación y análisis de una experiencia de práctica de Psicología en el Hospital Santa Clara sobre intervención en Psicología en el grupo de Fibrosis Quística.

AUTOR: Giraldo González, María Cristina.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.997, sin editar, p.p. 123.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Dignidad; Psicoanálisis.

DESCRIPCIÓN: Esta monografía presenta, critica y analiza una experiencia de trabajo Psicológico dentro de una Institución Hospitalaria.

FUENTES: Para lograr realizar este trabajo se consultaron 13 textos; 1 monografía de la misma Universidad, relacionados con temas como Medicina, Ética, Pediatría, Psicoanálisis.

CONTENIDO: Esta monografía presentó una conceptualización teórica del lugar del Psicólogo, de la práctica psicoanalítica y la teoría psicoanalítica que brinda un marco de conceptos a la institución, a demás de analizar el rol del Psicólogo dentro del llamado trabajo interdisciplinario que se desarrolla en el hospital. Por otro lado se realizaron presentaciones de los elementos más relevantes en las sesiones realizadas con los niños. Por último se analizaron las posibilidades y dificultades de este tipo de práctica Psicológica.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo. Estudio monográfico.

Población: No se reporta.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: No se reporta.

SUGERENCIAS: No se reporta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 087

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Análisis de variables Psicológicas en el rendimiento académico presentado por una muestra de estudiantes de Ingeniería.

AUTORES: Mercado, Claudia; Padrón, Mercedes; Valencia Perry, María Ximena.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rodríguez Páez, Myriam.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.998, sin editar, p.p. 150, Anexos 5, Tablas 7.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Interés; motivación; rendimiento.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación realizó una comparación entre estudiantes de bajo y alto rendimiento de las materias del ciclo básico de Ingeniería, tomando como variables los hábitos de estudio, los intereses profesionales, las aptitudes y conocimientos previos y la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de sus docentes.

FUENTES: Para hacer posible esta investigación se consultaron 43 textos; 6 tesis de la misma Universidad; 6 revistas especializadas. Los temas predominantes fueron: Rendimiento académico, proceso pedagógico, habilidades sociales y académicas.

CONTENIDO: En la primera parte de esta investigación se presentó una reseña de los aspectos más relevantes y la forma como se toma la muestra para cada uno de los grupos según el nivel de rendimiento en cada una de las carreras de

la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional. En la segunda parte se analizaron las variables de hábitos de estudios, aptitudes y conocimientos previos, intereses profesionales y la opinión de los estudiantes sobre los docentes de matemáticas y física, mostrando conclusiones generales al respecto, además de plantear un marco teórico contextualizando los factores demográficos y sociales, los factores personales e institucionales que pueden incidir en el desempeño académico de los estudiantes. Finalmente se muestran los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados a los dos grupos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, utiliza estadística descriptiva.

Población: La población que se tomó como muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de Ingeniería elegidos al azar. Clasificados en dos grupos: Alto y bajo rendimiento en cada una de las seis carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional.

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio, formulario de Interés Profesionales, encuesta de opinión sobre desempeño docente y resultados de la prueba de admisión a la Universidad Nacional. No presenta validez, ni confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Se cumplió el objetivo propuesto ya que se determinó el nivel de relación de algunas variables psicológicas con el rendimiento académico.

Se aceptó o no la hipótesis: Se aceptó. Se encontraron diferencias significativas en las áreas evaluadas dentro de los dos grupos de estudiantes.

Alcance del Estudio: Da elementos de juicio válidos para la toma de decisiones en la vida académica de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Exactas. Dando la posibilidad de abrir espacios de discusión en donde se busquen soluciones viables y concretas.

SUGERENCIAS: La muestra puede ampliarse para poder obtener mayores niveles de predictibilidad para determinar el éxito académico de cualquier alumno de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional.

Este estudio es útil para estudios posteriores, pues sugiere hipótesis y posibilita el estudio de prevalecía de una o varias características de una población.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 088

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Estudio descriptivo de los tipos de personalidad involucrados en la susceptibilidad hipnótica en estudiantes de las carreras de Psicología y Veterinaria de la Universidad Nacional de Colombia.

AUTOR: Lemus Rodríguez, Rocío Clarisa.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Pérez, Aristóbulo.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.998, sin editar, p.p. 116, 9 Fig., 10 Tablas, 3 Anexos.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Hipnosis; personalidad.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo, la intención básica era llevar a cabo un estudio sobre algunos tipos de personalidad involucrados en los puntajes obtenidos, por estudiantes de Pregrado en una escala de susceptibilidad hipnótica.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación, fueron 31: 43 revistas especializadas, 90% de ellas en inglés; 3 tesis entre las cuales se encontraba una de la misma Universidad, una de la Universidad Javeriana y una de la Universidad de Vermont EE.UU. Los temas más consultados fueron los relacionados con psicoanálisis, hipnosis y personalidad.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes, la forma como se toma la muestra por cada carrera. De igual manera, se analizan las variables de estudio y las hipótesis a trabajar, se plantea un marco teórico que tiene el propósito de guiar en los aspectos

relacionados al psicoanálisis, la hipnosis y la teoría de la personalidad de Eysenck. Se llegó al procedimiento en el cual primero se realizó un contacto con los sujetos y se administró el cuestionario de expectativas de Uribe y del EPI, en segundo lugar, se realizó la charla de inducción de expectativas y motivación, tercero, se administró la escala Stanford de hipnosis y finalmente se entregaron los resultados, realizando un seguimiento.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, se utilizó como método estadístico la prueba de Chi cuadrado para muestras independientes.

Población: La población que se tomó como muestra estaba conformada por estudiantes de Psicología de segundo y tercer semestre de carrera y estudiantes de Veterinaria de los mismos semestres de la Universidad Nacional de Colombia, durante el primer período académico de 1.997 en total 34 personas.

Instrumento: Inventario de Personalidad de Eysenck (Epi) - Forma A, el cual si presenta confiabilidad y validez., Escala de Stanford de hipnosis Clínica, que si presenta validez y confiabilidad, Cuestionario de expectativas de Uribe (1.980), el cual no presenta confiabilidad, ni validez.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: El objetivo general si se cumplió.

Si se aceptó o no la hipótesis: No se cumplieron ya que no se encontró un tipo de personalidad que mostrará mejores puntuaciones de susceptibilidad hipnótica que otra.

Metodología: Si fue la metodología adecuada para el estudio.

Alcance del Estudio: Para la Psicología Clínica es un estudio de gran importancia ya que se puso en evidencia que no existe un tipo de personalidad con más susceptibilidad de ser hipnotizado que otra.

SUGERENCIAS: Se sugiere tomar una muestra más grande de sujetos.

Que la muestra pertenezca a poblaciones más diversas es decir estudiantes de diferentes carreras, ya que no se puede generalizar por el tipo de población y la cantidad.

La muestra debe tener una diferencia marcada en edad para poder establecer posibles relaciones o diferencias.

Realizar un seguimiento en los resultados de los sujetos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 089

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TITULO: Comparación descriptiva del proceso de adaptación de los estudiantes mejores bachilleres de Municipios pobres y regulares en la Universidad Nacional de Colombia. Sede Santafé de Bogotá Cohortes I-96, II-96 y I-97.

AUTORES: Bernal Rico, Luis Carlos; Rincón Ortiz, Fredy A.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Herrera Rojas, Aura Nidia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.999, sin editar, p.p. 179, 27 Tablas, 43 Figuras, Anexos 4, Apéndices 3.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Adaptación; estrés; enfermedad.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo, se busca como objetivo principal, realizar una comparación descriptiva del proceso de adaptación de las cohortes de estudiantes. “Mejores bachilleres de Municipios pobres” y “regulares”, para lograr este objetivo se buscó explorar y reconocer los cambios subyacentes al proceso de adaptación de los estudiantes de primeros semestres pertenecientes al programa MBMP, en comparación con los estudiantes regulares.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación, fueron 50: 10 revistas especializadas; 2 tesis de la misma Universidad. En general los temas más consultados fueron sobre adaptación, estrés y la Universidad Nacional.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una introducción, acerca de los aspectos más relevantes del trabajo, un estado de conocimientos es decir una

revisión bibliográfica compilado en un marco teórico, a su vez se realiza un análisis del método, participantes, instrumento y procedimiento a utilizar en la investigación y finalmente se encuentra los resultados en los cuales se dan indicadores desarrollados para describir el proceso de adaptación. Se realiza una descripción de desarrollos para describir el procesos de adaptación de los estudiantes con lo cual se da por concluida la investigación.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, en el que se utilizó para el análisis de resultados los métodos estadísticos univariados, bivariados y de correspondencias múltiples. Diseño Descriptivo - Exploratorio, Evaluativo, Comparativo y Longitudinal.

Población: La población tomada como muestra estaba constituida por 1236 estudiantes que fueron encuestados en el momento de pre-ingreso en los 3 cohortes.

Instrumento: Encuesta estructurada para evaluar procesos de adaptación en estudiantes universitarios, la cual si presenta validez y confiabilidad.

Escala de Satisfacción, la cual no especifica estudios ni de validez ni de confiabilidad.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplieron los objetivos de la investigación.

Si se aceptó o no la hipótesis: Por ser una investigación de carácter exploratorio no pretendió probar hipótesis, ni hacer generalizaciones a partir de sus resultados.

Metodología: Fue la adecuada, ya que permitió cumplir con los objetivos de el estudio.

Alcance del Estudio: Contribuyó al desarrollo de programas de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia.

SUGERENCIAS: Establecer estrategias desde las instancias de dirección de la Universidad Nacional de Colombia, para facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes.

Dentro de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia se deben impulsar actividades para ayudar al proceso de adaptación.

La Universidad Nacional de Colombia debería realizar esfuerzos económicos tendientes a incrementar inversión en las residencias universitarias para favorecer el ingreso de los estudiantes provenientes de fuera de la ciudad que lo necesiten y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes que viven en Bogotá.

Ampliar la cobertura del préstamo beca.

Realizar estudios con un enfoque epidemiológico con el fin de planear políticas tendientes a la prevención e intervención de la problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en la población universitaria.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 090

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Identificación de los factores de tensión emocional en la vida cotidiana de estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

AUTOR: Hernández, Olga Lucía.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Herrera Rojas, Aura Nidia; Sánchez, José Antonio.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 2.000, sin editar p.p. 114, 5 Anexos, 19 Tablas, 2 Fig.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Calidad de vida; hábitos de estudio; estrés o tensión.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se tuvo como objetivo identificar los factores de tensión emocional en la vida de los estudiantes de Ciencias Humanas durante el primer período del 2.000, mediante la aplicación de la batería conformada por el cuestionario de datos demográficos, el cuestionario de estilos de afrontamiento, el inventario de hábitos de estudio, la escala de locus de control interno - externo de Rotter y utilización del tiempo libre.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 32: 25 revistas especializadas; 9 tesis, entre las cuales 8 son de la misma Universidad y 1 de la Universidad Católica de Colombia. Los temas consultados fueron los relacionados con calidad de vida - estrés y las investigaciones realizadas con estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes, un marco teórico realizado en base a una recopilación bibliográfica exhaustiva en la cual se trabajo sobre investigaciones ya realizadas en la Universidad Nacional de Colombia. De igual manera se analizaron las variables estudiadas y las hipótesis a trabajar así como el instrumento, la población y el procedimiento para el estudio. Por otra parte se aplican los instrumentos y se comprueban de forma estadística las hipótesis planteadas para cada una de las variables, finalizando así la investigación con los resultados, la discusión y las conclusiones del trabajo.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo. Diseño Descriptivo, Exploratorio y Correlacional.

Población: La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Santafé de Bogotá, matriculados en el primer semestre del 2000. Es decir el grupo estuvo constituido por 403 estudiantes de los cuales 212 eran mujeres y 191 eran hombres con edades entre los 16 y 58 de edad respectivamente.

Instrumento: La batería estuvo conformada por el cuestionario de datos demográficos, el cual fue diseñado para esta investigación, el cuestionario de estilos de afrontamiento, el inventario de hábitos de estudio, la escala de locus de control interno - externo de Rotter y utilización del tiempo libre que presentan validez y confiabilidad para la realización de este estudio.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplieron los objetivos, ya que se pudieron identificar los factores de tensión percibidos en la vida cotidiana de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y su relación con variables de tipo demográfico, académico y psicológico.

Si se aceptó o no la hipótesis: Para la realización de esta investigación no se plantearon hipótesis, sino que se recolectó información relevante de acuerdo con los objetivos y se realizó una exploración de los datos para llegar a la descripción de los factores de tensión.

Metodología: La metodología fue la adecuada, ya que permitió que los objetivos se llevaran a cabalidad.

Alcance del Estudio: Los resultados contribuyen al estudio de la relación entre la diversidad social y ambiental que lidera la Facultad de Ciencias Humanas dentro de la Universidad Nacional de Colombia además contribuye a los Programas de Bienestar Social que promueve la Universidad Nacional de Colombia.

SUGERENCIAS: Realizar investigaciones de tipo longitudinal.

Realizar estudios con enfoque epidemiológico.

Debido a la situación de violencia que se vive hoy día en el país resulta necesario en el cuestionario de eventos estresantes para universitarios, incluir en algunas preguntas o ítems relacionados con está problemática para obtener una mayor confiabilidad.

Estandarizar el cuestionario de Locus de Control para la población universitaria.

Mejorar la orientación profesional y realizar procesos de inducción y orientación a estudiantes de semestres intermedios para disminuir la tensión emocional de los estudiantes.

Desarrollar programas de bienestar social que permitan la interacción personal y utilización del tiempo libre y generar espacios de esparcimiento adaptación al ambiente universitario y de manejo del estrés.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

RAI No. 091

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de Colombia.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Pública.

TÍTULO: Formación de impresiones de personas: Diferencia entre 2 Facultades de la Universidad Nacional de Colombia. Estudio piloto.

AUTORES: Moreno Hurtado, Luz Marina; Quiroga Daza, Janeth Maritza.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 2.000, sin editar, p.p. 107, 6 Figuras, 22 Tablas, Anexos 4.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Cognición; percepción.

DESCRIPCIÓN: En esta investigación se tuvo como objetivo principal la evaluación de la influencia de la carrera a la cual pertenecen los sujetos participantes sobre el proceso de formación de impresiones de personas, para mostrar las transformaciones perceptuales de los grupos que pueden estar ligados a la influencia de pertenecer a una comunidad, mediante la observación y decantación de las más importantes variables que pudieran influir de manera significativa en dicho proceso.

FUENTES: Los textos consultados para hacer posible esta investigación fueron 25; 3 revistas especializadas. El tema más consultado fue el de Psicología Social.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña sobre los aspectos más relevantes, un marco teórico realizado en base a una recopilación

bibliográfica exhaustiva, en la cual se trabaja sobre los temas de cognición, percepción social, procesamiento y combinación de la información y la autorrevelación. De igual manera se analizan las variables estudiadas y las hipótesis a trabajar, así como el instrumento, la población y el procedimiento para el estudio. Por otra parte se aplicaron los instrumentos y se comprobaron de forma estadística las hipótesis planteadas para cada una de las variables, finalizando así la investigación con los resultados, la discusión y las conclusiones del trabajo.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo, estudio de caso con una sola medición. Diseño pre-experimental.

Población: La población tomada como muestra para esta investigación estuvo conformada por 19 sujetos, 8 mujeres y 11 hombres, estudiantes de noveno y décimo semestre de algunas carreras de la Universidad Nacional de Colombia.

Instrumento: Video informal en el cual se presenta una situación de entrevista, primero una mujer y luego un hombre, no confiabilidad, no validez. Cuestionario informal del video, no confiabilidad, no validez. Cuestionario informal de historia personal, no confiabilidad, no validez. Cuestionario de personalidad. "Eysenck Personality Inventory" EPI (1.994), el cual si presenta confiabilidad y validez.

CONCLUSIONES: Cumplimiento del Objetivo: Si se cumplieron los objetivos ya que su primordial objetivo era aceptar la hipótesis propuesta en el estudio.

Si se aceptó o no la hipótesis: Se aceptó la hipótesis, ya que si se encontraron diferencias significativas en la formación de impresiones entre los grupos.

Metodología: Si fue la adecuada, sin embargo faltó tomar una muestra más representativa para que tuviera mayor alcance el estudio.

Alcance del Estudio: Se clarificaron los elementos sociales que repercuten en la conducta humana y la forma en que lo hacen, se puede hacer una planeación utópica de una sociedad mejor, o se puede lograr una búsqueda en la solución de las problemáticas del país.

SUGERENCIAS: Para la realización de próximos estudios, se considera pertinente utilizar como población objeto de estudio, una muestra más representativa.

Para la realización de estudios experimentales, es necesario que las entidades educativas, se concienticen del apoyo tanto físico como económico que deben dar a los estudiantes para poder realizar investigación.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

TITULO

Aspectos motivacionales de los estudiantes del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de La Sabana (1.987).

Perfil empresarial de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana, segundo período académico de 1.990 (1.990).

Evaluación de los servicios de salud prestados por el Fondo de Estudiantes de la Universidad de La Sabana (1.990).

Organización y descripción por medio de una base datos, características sociales económicas y psicológicas del emprendedor empresario colombiano y estudiante de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana (1.991).

Evaluación prácticas empresariales Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana (1.993).

Estudios descriptivos de la ubicación actual de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana (1.997).

Estudio de la situación actual de los cinco egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana (1.997).

EFAI equipo para fomentar administradores líderes y una empresa dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de La Universidad de La Sabana (1.999).

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 092

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Aspectos motivacionales de los estudiantes del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Zambrano de Escobar, María Leticia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Isaacs G., Fernando. Profesión: Psicólogo.

PUBLICACIÓN: 1.987.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Aspectos motivacionales; Universidad de La Sabana.

DESCRIPCIÓN: Desarrollar una investigación que permita establecer los principales aspectos motivacionales a nivel de determinantes situacionales que presenten los estudiantes, del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de la Sabana en las carreras de Lingüística, Literatura, Administración y supervisión educativa, Ciencias Sociales y Bellas Artes; registrando la tendencia del comportamiento que presenten los datos a niveles de estudiantes recién egresados y que los que se encuentran próximos a egresar.

FUENTES: 19 Libros; 5 trabajos de grado; 1 postgrado; 1 proyecto ICFES; 1 documento.

CONTENIDO: Registrar la información perteneciente sobre los aspectos motivacionales de los estudiantes del Instituto de Educación a Distancia INSE de la Universidad de La Sabana.

El estudio consta de tres partes: 1. Contiene el marco teórico y comprende un marco de referencia. 2. Presenta los aspectos de carácter metodológico y procedimental del Estudio. 3. Resultados obtenidos en el estudio.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Monografía cualitativo correlacional.

Diseño: No se reporta.

Población: 497 estudiantes de las cuatro carreras del Instituto de Educación a Distancia INSE, de la Universidad de La Sabana para el año de 1.985 en el primer semestre. Carreras (Administración y supervisión educativa, Ciencias Sociales, Lingüística, Literatura y Bellas Artes).

Instrumentos: Cuestionario tipo de escalar y se utilizó la prueba de medios porcentuales para lograr resultados.

CONCLUSIONES: La tendencia del comportamiento de los datos registrados por los estudiantes del INSE, muestra similitud tanto a nivel de ambas categorías de análisis, estudiantes recién egresados y los que se encuentran próximos a egresar, como entre las distintas carreras.

Se cumplió el objetivo planteado.

Se verificó y aceptó la hipótesis.

Alcance del estudio: Se logró determinar que las categorías de análisis muestran similitud entre ellas.

SUGERENCIAS: Se contó con el apoyo poblacional y metodológicos establecidos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 093

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Perfil empresarial de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana, segundo período académico de 1.990.

AUTORES: Vargas, Julio Enrique; Turriago Hoyos, Alvaro.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Isaacs G., Fernando. Profesión: Psicólogo.

PUBLICACIÓN: 1.990.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Estilo de aprendizaje; estilos de personalidad; estilos de interacción; perfiles motivacionales; autoridad; sociabilidad; perfil empresarial.

DESCRIPCIÓN: Identificar las principales características que con referencia al perfil empresarial prestan los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana en diferentes semestres, con el propósito de asociar posibles modificaciones y correlación a las estrategias que se están implantando en la Facultad para el desarrollo de un perfil de empresarial.

FUENTES: 16 Libros; 2 monografías; 2 revistas; 1 resolución; 1 investigación; 1 apuntes de clase.

CONTENIDO: Es un estudio que busca modificaciones en las características del perfil empresarial. Ha producido las estrategias adoptadas en el plan de

estudio del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana en los estudiantes de acuerdo con documento base del nuevo programa.

Se pretende evaluar los resultados alcanzados por el plan de estudios en el programa de Administración de Empresas, especialmente con el objetivo planteado en el documento de aprobación del ICFES.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Experimental.

Diseño: Investigación descriptiva.

Población: Está conformada por la totalidad de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Sabana durante el segundo semestre de 1.990, de primero a décimo semestre, encontrándose un total de 483 estudiantes, 245 hombres y 240 mujeres.

Instrumentos: No se ha determinado su validez y confiabilidad; inventario sobre estilos de aprendizaje; inventario de estilos de personalidad; patrones personales de interacción; perfil motivacional.

CONCLUSIONES: Se identificaron las principales características con referencia al perfil empresarial de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

El trabajo encuentra 144 combinaciones que definen cada perfil específico y que resulta del cruce de 14 variables esta 144 combinaciones y únicamente dos de las mismas se ajustan al perfil definido en el documento básico de la definición del programa de Administración de Empresas.

Se logró el objetivo planteado.

Se aceptó la hipótesis alternativa.

Alcance del estudio: La descripción de los perfiles empresariales hechas a lo largo de este trabajo plantea la necesidad de considerar otras variables que ocurran a explicar las características del perfil empresarial.

Se debe fomentar el programa de investigación que estimule al desarrollo empresarial que experimenta practicar periódicamente los cuatro instrumentos de investigación reseñados en este trabajo, con el propósito claro de establecer contrastes en el tiempo y entrar a conocer los puntos en los cuales se ha progresado y aquellos en los cuales se hayan producido estancamientos y efectos regresivos.

Es fundamental considerar otros perfiles empresariales que tomen marcos de referencia de los diferentes trabajos analizados en el cuestionario por Isacc, sobre su riqueza y validez.

SUGERENCIAS: Los métodos, técnicas e instrumentos aplicados a lo largo del estudio de una forma u otra forma aporta elementos y criterios básicos para adelantar posteriores investigaciones en otros programas de fomento a la capacidad empresarial.

Se obtuvo el apoyo tanto motivacional como metodológico.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 094

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Evaluación de los servicios de salud prestados por el Fondo de Estudiantes de la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Piñeros Botero, Iván Darío.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Angulo, Claudia Ximena. Profesión: Administradora de Empresas.

PUBLICACIÓN: Bogotá, 1.990, T, p.p.186, Anexos 1.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Evaluación; equipamiento; servicio y salud; Departamento de Bienestar Social Universitario; Fondo de Bienestar Social Estudiantil (Fondo de Estudiantes); Universidad de La Sabana.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en preparar un modelo para la prestación del servicio de salud, que permita mantener una calidad óptima de su prestación y una distribución de sus recursos físicos, financieros, humanos y técnicos, para beneficiar a la gran mayoría de los estudiantes.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 5 libros; 9 documentos. Los temas más consultados fueron sobre salud, servicios de atención médica, investigación y sobre el Fondo de Estudiantes.

CONTENIDO: Este trabajo consta de cinco capítulos en los cuales primero se presentan unas generalidades, donde se encuentra la justificación, el problema,

el marco teórico conceptual, los objetivos general y específicos, la hipótesis de trabajo y las variables. En los siguientes capítulos se encuentran los conceptos de salud integral, información sobre los servicios de salud en las universidades, descripción cualitativa y cuantitativa del servicio recibido en la Universidad de La Sabana y los servicios de salud integral, para llegar así a las conclusiones y a plantear la metodología.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: El tipo de investigación es descriptivo, ya que muestra de un modo sistemático los recursos de cada programa del servicio de salud, se escribieron en unidades que permitieron su análisis para establecer su conveniencia frente al conjunto de servicios. Se realizó una comparación entre lo ofrecido por el fondo y lo percibido por los alumnos.

Población: La Población estuvo conformada por los alumnos de todas las Facultades de la Universidad de La Sabana.

Instrumento: Se realizaron encuestas a los estudiantes sobre los servicios recibidos; además se realizaron entrevistas con las compañías que prestan servicios de salud, para obtener servicios adicionales.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se preparó un modelo para la prestación del servicio de salud, que permitirá mantener una calidad óptima de su prestación y una distribución de sus recursos físicos, financieros, humanos y técnicos, para beneficiar a la gran mayoría de los estudiantes.

La oferta de servicios de salud por parte del Fondo de Estudiantes, está siendo prestada en forma inadecuada, ya que existe una gran inconformidad por parte de la demanda estudiantil, por sus instalaciones, dotación, atención y desempeño profesional de las personas adscritas al servicio.

SUGERENCIAS: Se cumplió el objetivo, ya que se preparó un modelo para la prestación del servicio de salud, que permitirá mantener una calidad óptima de su prestación y una distribución de sus recursos físicos, financieros, humanos y técnicos, para beneficiar a la gran mayoría de los estudiantes.

La oferta de servicios de salud por parte del Fondo de Estudiantes, está siendo prestada en forma inadecuada, ya que existe una gran inconformidad por parte de la demanda estudiantil, por sus instalaciones, dotación, atención y desempeño profesional de las personas adscritas al servicio.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 095

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INFORMACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Organización y descripción por medio de una base datos, características sociales económicas y psicológicas del emprendedor empresario colombiano y estudiante de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Arango Sierra, Carlos Arturo; Bahamón, María Isabel; Lamus, Gloria.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Angulo, Claudia Ximena.

PUBLICACIÓN: 1.991.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Perfil empresarial; personalidad; sociabilidad; económico; perfil motivacional; aprendizaje; interacción.

DESCRIPCIÓN: Clasificar y organizar la información existente en 73 trabajos acerca del emprendedor y su empresa de acuerdo con los estudios realizados por los estudiantes que programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

Clasificar y organizar la información recolectada en los 2 censos efectuados durante el segundo semestre de 1.990 sobre el perfil emprendedor, creando una base de datos por medio de un programa base.

FUENTES: 5 Libros; 1 censo.

CONTENIDO: El primer capítulo corresponde al emprendedor y su empresa, donde se describen las variables socioeconómicas y psicológicas para desarrollo de sus actividades. El segundo capítulo corresponde a las características socioeconómicas y psicológicas del estudiante emprendedor de la Universidad de La Sabana; se describen los perfiles motivacionales de personalidad, interacción y aprendizaje de los mismos. Finalmente se hace una síntesis a través de conclusiones y recomendaciones que tratan los aspectos del trabajo teniendo en cuenta las variables escritas.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativa no específica.

Diseño: Investigación descriptiva.

Población: 73 alumnos de un semestre de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, que han presentado hasta el año de 1.991 el surgimiento de pequeñas, medianas y grandes empresas.

Instrumentos: No se reporta.

CONCLUSIONES: Este trabajo incluye una base de datos que permite la organización y clasificación de la información y las variables existentes acerca del perfil de los emprendedores y entorno de los estudiantes emprendedores del programa Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, cumpliendo así el objetivo planteado en la investigación y este es el alcance del estudio.

SUGERENCIAS: Es necesario más tiempo y metodologías para determinar el análisis de las variables confrontadas.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 096

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Evaluación prácticas empresariales Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Zanier, Awar; Benavides, Karian; Duarte Arenas, Luis Fernando; Forero, Marisol; Urriego, Diego; Garavito, Guillermo; Lozano Maestre, Juan Carlos; Manotas, Alvaro, Granados, Ana; Heredia, Margarita; Elpidia, María; Tozas, Rosas; Uribe, Geraldo; Jorge Enrique.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.993.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Area organizacional.

PALABRAS CLAVES: Practicas empresariales; Universidad de La Sabana; Fortalezas; Debilidades.

DESCRIPCIÓN: Conocer la importancia de la iniciativa en la práctica empresarial en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y la utilidad recibida por las empresas en la participación de este recurso humano en su funcionamiento.

FUENTES: 4 Libros; 1 monografía; 1 programa empresarial; 1 postgrado.

CONTENIDO: Es una investigación que analiza las prácticas empresariales realizadas por los estudiantes de la Facultad dando a conocer sus fortalezas y debilidades, desde la perspectiva de los estudiantes y de las empresas. En este estudio se tomó como base consultar a los estudiantes que han participado en la actividad académica-práctica y así como a las empresas donde se realizaron.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo investigación – acción.

Diseño: Investigación descriptiva.

Población: Estudiantes que realizaron las prácticas durante el período entre 1.981 y el primer semestre de 1.993 y 103 empresas en las cuales se realizaron las prácticas de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

Instrumentos: Entrevista con validez y confiabilidad (este dato es afirmado por la investigación).

CONCLUSIONES: Se conoció la importancia de las prácticas empresariales en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes y se determinó que los conocimientos adquiridos en la Facultad si son aplicados en la práctica empresarial cumpliendo así el objetivo planteado.

Alcance del estudio: Se determinó que la práctica tiene una tendencia marcada que debe ser en diez semestres y durante seis meses le darán experiencia a los estudiantes.

Se consideró que el perfil de los Administradores de Empresas de la Universidad de La Sabana cumplen con las expectativas de las empresas. No se planteó una hipótesis.

SUGERENCIAS: Se contó con el apoyo institucional y poblacional presentado por la Universidad de la Sabana y por las empresas de dicha investigación.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 097

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudios descriptivos de la ubicación actual de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Gaitán, Mario Felipe; Henao, Elva Patricia; Montañez, María Cecilia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Angulo, Claudia Ximena.

PUBLICACIÓN: 1.997.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Administrativa organizacional.

PALABRAS CLAVES: Status; Universidad de la Sabana; base de datos; egresados.

DESCRIPCIÓN: Describir cuantitativamente la situación actual de los egresados del programa de Administración de Empresas y contribuir de esta forma el suministrar información para la toma de decisiones con respecto a acciones que puedan contribuir a la labor educativa de los egresados.

FUENTES: 11 Libros.

CONTENIDO: Este estudio es carácter descriptivo y busca conocer la ubicación, status actual de los egresados y adicionalmente, actualizar la base de datos de los profesionales formados por la Facultad hasta el segundo periodo de 1.992.

Este estudio configura una base de datos que registra la información vigente de los egresados para agilizar la búsqueda de información y su utilización en programas de la Facultad, la Universidad de La Sabana, el Inalde, Aisec, facilitando el contacto y seguimiento con el egresado.

Etapas: 1. Se actualizó y sistematizó la base de datos de los egresados. 2. Diseño de formulario o de encuesta. 3. Realización de un cuestionario piloto aplicado a los egresados (50) de la facultad. 4. Se realizaron correcciones y se obtuvo el cuestionario final; el cual se aplicó posteriormente.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo.

Diseño: Investigación descriptiva.

Población: 581 egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas entre el año de 1.981 a 1.992.

Instrumentos: Se utilizó un cuestionario con validez y confiabilidad (según la investigación).

CONCLUSIONES: Se logró describir cuantitativamente la situación actual del egresado del programa Administración de Empresas, cumpliendo con el objetivo propuesto.

No se estableció una hipótesis.

Alcance del estudio: Se logró estimular en la facultad, la labor de seguimiento. Se logró determinar las categorías de gerentes, presidentes de las compañías y en donde los egresados se encontraban con mayor campo de trabajo.

Se concluye que los egresados que trabajan en empresas públicas y los que trabajan en empresas privadas han trabajado antes en varias empresas.

SUGERENCIAS: Es necesario que este trabajo tenga difusión en toda la comunidad universitaria.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 098

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio de la situación actual de los cinco egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Moreno Serrano, Ana María; Mesa Acevedo, Andrés Rodrigo; Rueda Fandiño, Andrés; Santa Cruz Hidalgo, Germán.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directores: González Soler, Manuel Guillermo; Rosero Jiménez, Caty Alexandra.

PUBLICACIÓN: 1.997.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Facultad de Administración de Empresas; Universidad de La Sabana; éxito.

DESCRIPCIÓN: Realizar un estudio de la situación actual de los egresados de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, que permita generar una base de datos actualizada de sus egresados, conocer su desempeño profesional, describir los casos destacados y factores que influyen dentro del éxito de su ejercicio profesional, además conocer el interés por los programas de postgrado ofrecidos en la actualidad por la Universidad.

FUENTES: 8 Libros; 2 tesis; 1 investigación; 11 revistas; 1 congreso; 1 estadísticas; 2 especializaciones.

CONTENIDO: Es un seguimiento de la situación actual de los egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, donde se contactaron a los mismos estudiantes, para generar una base de datos actualizados, para conocer su desempeño profesional y su interés de revinculación con la Universidad y establecer la asociación de egresados Administradores de Empresas de la Universidad de La Sabana "ADEUSA". El estudio contempla los casos más destacados de éxito, donde se recopila por medio de entrevistas una corta biografía de cada egresado que se constituye en un lazo de éxito.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo investigación-acción.

Diseño: Investigación descriptiva.

Población: Egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

Instrumentos: Encuesta con validez y confiabilidad (datos dados por la investigación).

CONCLUSIONES: Se logró generar una base de datos actualizada de los egresados de la Universidad de La Sabana.

Se conoció el desempeño profesional y se describieron los factores que influyen en el éxito dentro de los egresados de la Universidad de La Sabana. Se logró así el objetivo establecido.

Alcance del estudio: Los resultados que arrojaron muestran que la mayoría de los que son egresados antiguos están desempleados.

Un alto porcentaje de egresados tienen pensado crear su empresa o realizar estudios de postgrado, pero la situación económica y saturación del mercado no se los permite.

No se planteó una hipótesis.

SUGERENCIAS: Es necesario que haya más apoyo poblacional por parte de las Universidades.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

RAI No. 099

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Administración de Empresas.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: EFAI equipo para fomentar administradores líderes y una empresa dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de La Universidad de La Sabana.

AUTOR: Rodríguez Cortés, Eduardo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Aldana De Vega, Luz Angela.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Líder; Universidad de La Sabana; trabajo en equipo; futuro de la Facultad; desarrollo profesional; desarrollo humano; egresado.

DESCRIPCIÓN: Ser el equipo de estudiantes líderes representativos de la Universidad de La Sabana.

Trabajar por generar la cultura de la convivencia en la comunidad universitaria. Desarrollar y permitir la participación de estudiantes para liderar proyectos. Convertirse en un "laboratorio de líderes" donde se puedan desarrollar potencialidades del liderazgo y actitud emprendedora.

FUENTES: 10 libros; 1 congreso; 1 seminario; 1 convención.

CONTENIDO: Esta tesis es una respuesta a la necesidad de fomentar el ser libres, el trabajo en equipo, comprometerse con el futuro de la Facultad y el desarrollo profesional y humano de los egresados, tener posicionamiento como

alumno dentro de la Universidad y ponerlo en práctica dentro de la Facultad. Esta investigación se creó en equipo para fomentar administradores líderes, éste proyecto llena todo los vacíos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo.

Diseño: Investigación descriptiva.

Población: Estudiantes de Administración de Empresas, Medicina, servicios para la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad de Los Andes, Pontificia Universidad Javeriana. En estas Universidades se trabajó con las Facultades de Psicología, Comunicación Social y Administración de Empresas con mayor énfasis, pero se trabajaron todas las facultades.

Instrumentos: Entrevistas estructuradas con validez y confiabilidad.

CONCLUSIONES: El EFAI responde a una necesidad actual de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de La Sabana.

Los estudiantes participaron en los proyectos de desarrollo del liderazgo. Por lo tanto se cumplieron los objetivos planteados.

No se estableció una hipótesis.

Alcance del estudio: Se creó el EFAL (equipo para fomentar Administradores libres).

Se respondió a las necesidades de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con la creación del grupo EFAL.

SUGERENCIAS: Se mostró un claro apoyo por las iniciativas estudiantiles por parte de las directivas correspondientes y en general a las demás instituciones universitarias.

No se aportó al grupo EFAL; los materiales necesarios para la atención de inscripciones.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

TITULO

Campos de trabajo del Comunicador Social de la Universidad de La Sabana (1.982).

Perfil ocupacional del Comunicador Social egresado de la Universidad de La Sabana, entre 1.979 – 1.989 que actualmente labora en la ciudad de Bogotá (1.990).

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

RAI No. 100

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Campos de trabajo del Comunicador Social de la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Estrada Sanín, Luis Fernando.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Asesor: Avila Gómez, Fernando.

PUBLICACIÓN: Bogotá, 1.982, T, p.p. 75, Anexos 6.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Comunicación Social y Periodismo – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Periodista académico; Periodista autodidacta; campos de trabajo; perfil profesional; comunicación colectiva.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en aproximarse a la realidad del Comunicador Social, en el ejercicio de su profesión, que sirva de guía a quienes ingresen a estudiar esta carrera y a quienes terminen sus estudios, para que durante su lectura de análisis, clarifiquen su afinidad con cada uno de los campos de trabajo y así decidan su porvenir profesional.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 3 libros; 3 documentos; 1 revista. Los temas más consultados fueron sobre el perfil del Comunicador Social, medios de comunicación y periodismo.

CONTENIDO: En esta monografía se encuentran primero que todo las consideraciones acerca de la Comunicación colectiva en la que el Comunicador está inmerso, de igual manera un estudio cuantitativo que determina el número

de Periodistas que hay en Colombia, en relación con el número de profesionales en otras áreas. Por último la presentación de todos los campos de trabajo, para los cuales saldrá capacitado el Comunicador que egresa de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de La Sabana, incluyendo las funciones y la remuneración respectiva.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Esta monografía contiene un estudio cuantitativo que determina el número de Periodistas que hay en Colombia, en relación con el número de profesionales de otras áreas.

Muestra: No se reporta.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que este estudio es una aproximación a la realidad del Comunicador Social, en el ejercicio de su profesión y sirve de guía a quienes ingresen a estudiar esta carrera y a quienes terminen sus estudios, para que durante su lectura de análisis, clarifiquen su afinidad con cada uno de los campos de trabajo y así decidan su porvenir profesional.

La situación actual de la Comunicación Social exige personas preparadas intelectual, técnica y humanamente.

Al egresar, el Comunicador profesional estará capacitado para desempeñarse como redactor de noticias, en la prensa, la radio y la televisión, esta es su primera opción en la cual está mejor capacitado.

El Comunicador profesional puede desempeñarse en áreas en las cuales el Periodista autodidacta no está suficientemente capacitado, estas son: Prensa, radio, televisión, cine, publicidad y periodismo empresarial.

Con respecto a la parte económica, el medio impreso es el que presenta el más bajo índice de remuneración, y la radio y la televisión representan índices más altos, así como el medio empresarial y las agencias de Publicidad.

El Comunicador egresado de esta Facultad tiene un amplio campo de acción, puede trabajar en el medio escrito, en la radio, en televisión y en empresas privadas o estatales, desempeñando funciones periodísticas o empresariales.

SUGERENCIAS: Se sugiere que el título del Comunicador Social egresado de esta Facultad, sea Comunicador Periodista o Periodista, acorde plenamente con la formación académica que recibe.

Debería existir una norma que reglamente la expedición de la tarjeta profesional, pues su proliferación es excesiva.

Es necesario fomentar en el Comunicador Social una inclinación hacia la investigación científica, porque el Periodismo investigativo a profundidad, parece ser la línea de la comunicación.

El periodista académico puede prepararse para formar nuevos comunicadores, ya que la docencia en este campo es reducida, así como su calidad.

Enfatizar en el aprendizaje de la reportería gráfica, de esta manera el aprendizaje en fotografía sería mayor y más profunda.

Podría pensarse en una enseñanza particularizada para cada medio.

Un mayor énfasis en el tratamiento de los géneros periodísticos en cada medio, daría al Comunicador una visión más clara de cómo operarlos en el ejercicio de su profesión.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

RAI No. 101

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Perfil ocupacional del Comunicador Social egresado de la Universidad de La Sabana, entre 1.979 – 1.989 que actualmente labora en la ciudad de Bogotá.

AUTORES: Gracia Buitrago, María Clara; Fuentes Camargo, Claudia Fernanda; Quintero Sierra, Luz Myriam; Jiménez Ramírez, Mauricio.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Asesor: Tulande, Francisco. Profesión: Periodista.

PUBLICACIÓN: Bogotá, 1.990, T, p.p. 149, Figuras 10.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Comunicación Social y Periodismo – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Perfil ocupacional del Comunicador Social y Periodista; campo laboral; habilidades; destrezas; conocimientos; aptitudes.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en describir el perfil ocupacional del Comunicador Social y Periodista, egresado de la Universidad de La Sabana, entre 1979 y 1989, que actualmente labora en Bogotá.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 8 libros; 5 documentos; 1 tesis de la misma Universidad. Los temas más consultados fueron sobre los medios de comunicación, el Periodismo y el perfil ocupacional del Periodista.

CONTENIDO: La investigación comprende un primer capítulo donde se plantea el objetivo general y los específicos, antecedentes, justificación, limitaciones y la metodología empleada. El segundo capítulo comprende una breve reseña histórica del periodismo Colombiano y los principales momentos vividos por la Facultad. Así mismo, los campos laborales del Comunicador Social, y los objetivos y orientaciones de las Facultades de Comunicación Social y Periodismo. Finalmente, las conclusiones, que como su nombre lo indica constituyen el resultado de la investigación y las recomendaciones que se le deben dar a este tipo de trabajos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un estudio de tipo descriptivo analítico, con el cual se delinea una serie de aspectos respecto al Comunicador Social y Periodista, como son sus habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes en el medio profesional. Así mismo, se traza un listado de exigencias requeridas para su ocupación tales como preparación académica y experiencia profesional. Por otra parte, se describe su responsabilidad frente a su trabajo, su ambiente y riesgos donde ejecuta su labor. Y para lograr el resultado, se analizaron las respuestas con sus respectivas categorías y posteriormente se procedió a la tabulación.

Población: La población estuvo conformada por 921 egresados de la Universidad de La Sabana, de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo, entre 1979 y 1989, que actualmente laboran en Bogotá.

Muestra: La muestra estuvo constituida por 184 encuestados de dicha población, que actualmente trabajan en Bogotá.

Instrumento: Encuesta semiestructurada y autoaplicada, porque fue la que mejor se ajusto al propósito de la investigación. Se elaboró a partir de 10 categorías, 8 de ellas de control y las 2 restantes abiertas. Dichas categorías permitieron establecer y analizar cada una de ellas por separado, con el fin de lograr el objetivo general ya mencionado.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se logró la descripción del perfil ocupacional del Comunicador Social y Periodista, egresado de la Universidad de La Sabana, entre 1.979 y 1.989, que actualmente labora en Bogotá.

El 33.15% de los encuestados ejerce su profesión de Periodista, en el campo de la comunicación empresarial u organizacional, constituyéndose de esta manera en el campo donde mayor se concentran los Comunicadores y Periodistas de la Universidad de La Sabana.

Un reducido número de personas que trabajan en la Radio (8.69%) del total de la muestra, es decir 16 Periodistas.

El 58.69% de la población encuestada, se halla vinculada a los respectivos medios, con una experiencia de más de 3 años en el ejercicio de su actividad profesional.

En general, estas personas realizan trabajos periodísticos acordes con el cargo que ocupan en las empresas y realizan tareas propias del Comunicador Social.

El 22.28% de los encuestados respondió que es fundamental el conocimiento de los temas, para desempeñarse en su cargo y como elemento indispensable en la realización de su labor.

El profesionalismo, la disciplina, el cumplimiento y la perseverancia, son factores primordiales para permanecer en el lugar de trabajo.

Para los Comunicadores Sociales y Periodistas, los mayores limitantes que encuentran en su labor son el tiempo, la poca o fragmentada información que reciben de las diversas fuentes y la ideología de los respectivos propietarios de los medios de comunicación.

El 28.26% de los encuestados consideran que la falsedad en las fuentes es el mayor riesgo que se le presenta al Comunicador Social y Periodista, en el desempeño de su trabajo, ya que es muy frecuente la tergiversación por parte de las correspondientes fuentes.

SUGERENCIAS: La Facultad debe mostrar mayor interés por la situación y localización de sus egresados.

Debe facilitar datos actualizados sobre los estudiantes y exalumnos, con el fin de permitir un mayor conocimiento de estadísticas y datos.

Estos datos obtenidos, deben ser anexados a la información de la Facultad, con el fin de llevar un récord pormenorizado de la trayectoria y la ubicación laboral de los egresados.

La Facultad debe promover más investigaciones similares, para conocer la situación profesional de los egresados y así plantear soluciones conjuntas.

Se deben celebrar seminarios periódicos de integración, para conocer pormenores del Comunicador profesional y del estudiante.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

TITULO

Percepción que los profesionales de enfermería de los hospitales “Simón Bolívar” de Santafé de Bogotá, “San Antonio” de Chía y el “Silos” de Suba, tienen sobre el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (1.995).

Dilemas éticos que han vivenciado las estudiantes de Enfermería de VI, VII y VIII semestres de la Universidad de La Sabana durante la práctica hospitalaria (1.996).

Tendencias en la formación del profesional de Enfermería en las Facultades de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Fundación de Ciencias de la Salud y Universidad de La Sabana, entre los años de 1.990 – 1.996 (1.996).

Modelo de Seguimiento para los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (1.996).

Apreciación del desempeño de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana por la comunidad atendida (1.997).

Autoevaluación del desempeño profesional del egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (1.997).

Percepción del empleador frente al desempeño del enfermero egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (1.997).

Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería en el área de Ciencias Básicas y Humanísticas en el período entre 1.991 y 1.997 (1.998).

Deserción de alumnos en el programa de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana durante los periodos comprendidos entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996 (1.998).

Rendimiento académico de las asignaturas del área profesional específica de I a VII semestre de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana en el periodo comprendido entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996 (1.998).

La formación integral en las Facultades de Enfermería de Santafé de Bogotá (1.998).

Utilidad del Modelo de adaptación de Callista Roy en el desempeño profesional del Enfermero egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (1.999).

Satisfacción de los alumnos de la Facultad de Enfermería con relación a sus estudios universitarios (1.999).

Valores humanos en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (2.000).

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 102

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Percepción que los profesionales de enfermería de los hospitales “Simón Bolívar” de Santafé de Bogotá, “San Antonio” de Chía y el “Silos” de Suba, tienen sobre el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Buitrago Becerra, Claudia Patricia; Chacón Corredor, Nancy Mireya.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen.

PUBLICACIÓN: Chía, 1.995, TM, p.p. 61, Tabla 1, Gráficas 4, Anexo 1.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Principios de formación; elementos conceptuales de formación; plan de estudios; objetivos del plan de estudios; filosofía de la Facultad de Enfermería de La Universidad de La Sabana/Evaluación y desempeño profesional; perfil profesional (conocimientos, habilidades y actitudes).

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en identificar las percepciones que tiene el personal profesional de Enfermería de los Hospitales Simón Bolívar de Santafé de Bogotá, San Antonio de Chía y Silo de Suba, acerca del desempeño de las actividades prácticas que han venido desarrollando los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana en dichas instituciones.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 1 revista; 4 libros; 1 tesis de grado de la misma Universidad. Los temas

más consultados fueron sobre teoría y métodos de evaluación y desempeño; y sobre el programa de Enfermería.

CONTENIDO: Se consideró en primera instancia, la revisión del marco teórico, se continuó con el diseño y la aplicación del instrumento, en el que se evaluaron aspectos relacionados con el perfil propuesto. Para finalizar se estudiaron los resultados obtenidos mediante un análisis diferencial de los tres indicadores (conocimientos, habilidades y actitudes), que midieron el nivel de desempeño, dentro de los cuales se consideraron aspectos favorables y débiles; posteriormente se tomaron los indicadores en una forma comparativa para completar un análisis integrado y finalmente se citaron los aspectos positivos o mejorables, que condujeron a formular conclusiones y a plantear sugerencias.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo.

Población: La población total se conformó por 73 profesionales de Enfermería que laboran en las 3 instituciones donde se desarrollan las prácticas clínicas.

Muestra: Se procedió a tomar una muestra representativa del 41% correspondiente a 30 profesionales, a los cuales se les aplicó el instrumento.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se logró la identificación de las percepciones que tiene el personal profesional de enfermería de los Hospitales mencionados, acerca del desempeño de las actividades prácticas que han venido desarrollando los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana en dichas instituciones.

Los aspectos sobresalientes en la formación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de La Sabana, son:

Muestran una actitud de respeto hacia el paciente, personal de enfermería y equipo de salud en la ejecución de sus actividades prácticas y formativas.

Poseen capacidad para rescatar y considerar la parte humana del paciente, estableciendo una adecuada relación con éste, reafirmando conceptos que muestran a la persona como un ser integral.

Como aspectos débiles en el desempeño de los estudiantes se encuentra que:

En pocas oportunidades muestran autonomía para la realización de sus actividades, presentando inseguridad.

La capacidad para asumir liderazgo dentro del grupo de trabajo es considerado débil, enmarcando un desempeño poco favorable en el nivel de las habilidades intelectuales.

Poseen poca habilidad para manifestar críticas constructivas basadas en su experiencia dentro del ámbito de trabajo hospitalario y así mismo ofrecer posibilidades de cambio y mejoramiento.

SUGERENCIAS: Fortalecer dentro del plan de estudios, el campo de formación social y humanística, que se dirige a la formación integral del estudiante incluyendo experiencias que le exijan asumir liderazgo.

Crear estrategias educativas que formen en el estudiante capacidades para asumir autonomía que se vea reflejada en elaboración de propuestas de trabajo, identificación de problemas y planteamiento de soluciones.

Reforzar el nivel de formación humanística que enmarca en el estudiante actitudes con gran contenido moral, ético y de valores que expresan en él, respeto hacia los demás, sin dejar de lado la responsabilidad, motivación y constancia.

Que se lleve a cabo un estudio dirigido a evaluar el desempeño en el área comunitaria, para completar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 103

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Dilemas éticos que han vivenciado las estudiantes de Enfermería de VI, VII y VIII semestres de la Universidad de La Sabana durante la práctica hospitalaria.

AUTOR: Perico Castillo, Isabel.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Restrepo, Arzayus Lucía. Profesión: Enfermera.

PUBLICACIÓN: Chía, 1.996, TM, p.p. 69, Anexo 1.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Corrientes ideológicas que influyen en la Enfermería, formación ética de la Enfermería; Código de Ética y sus propósitos; formación ética de la Enfermera en la Universidad de La Sabana; dilemas éticos con relación al ejercicio de la profesión.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en identificar los problemas éticos que han enfrentado las estudiantes de VI, VII y VIII semestres, durante la práctica hospitalaria; y describir las situaciones más comunes en las cuales se presentan problemas relacionados con el secreto profesional.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 2 revistas; 9 libros. Los temas más consultados fueron sobre la ética y la formación de la Enfermería.

CONTENIDO: En el documento se presenta en primer lugar el problema, la justificación y los elementos conceptuales para la realización del trabajo. En segundo lugar se hace una presentación de objetivos general y específicos,

para luego presentar el marco teórico. En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada con las características de la población, el tamaño de la muestra y el diseño del instrumento utilizado. En el capítulo cuarto, se hace el análisis de los datos obtenidos e inferencias a partir de los resultados de la muestra. Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones más importantes del estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo.

Población: La población total estaba conformada por todas las estudiantes matriculadas en los semestres VI, VII y VIII de la carrera que toman las asignaturas de Enfermería del adulto I y II, y Modalidades de atención, con un total de 107 estudiantes.

Muestra: El muestreo se efectuó en forma aleatoria simple, con una muestra de 10 estudiantes de cada semestre, es decir con un total de 30 estudiantes.

Instrumento: Se utilizó una encuesta informal.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se identificaron los problemas éticos que han enfrentado las estudiantes de VI, VII y VIII semestres, durante la práctica hospitalaria; y se describieron las situaciones más comunes en las cuales se presentaron problemas relacionados con el secreto profesional.

Se observó poca comprensión de la importancia que tiene mantener el secreto profesional y el derecho que tienen los usuarios a que se les conserve, independientemente de su condición física, moral o socioeconómica.

Se tiene baja capacidad de manejo y reacción frente a las patologías y hechos para los cuales se cree que es más importante conservar el secreto profesional, temas como el SIDA, embarazos no deseados y el aborto.

La encuesta reveló puntos a favor de las estudiantes ya que son ellas al parecer las que menos quebrantan el secreto profesional. Sin embargo, esta conclusión deberá observarse con reserva pues dado que las estudiantes fueron la población objeto de estudio, podría eventualmente presentarse un sesgo en las respuestas obtenidas.

SUGERENCIAS: Trabajar más cuidadosamente y con un enfoque más práctico en el desarrollo de un concepto ético-moral del ejercicio de la carrera y en la importancia que conlleva el manejo de la información como derecho fundamental del usuario e inclusive como un factor clave para su recuperación.

Para desarrollar una cultura hacia el respeto de la información privada del usuario, conviene que las directivas y profesores den ejemplo al respecto.

Involucrar en las clases, ejercicios y talleres, la discusión de casos, que les permitan a los estudiantes, una mejor comprensión de los aspectos éticos y morales del sigilo profesional, y desarrollar su capacidad de reacción frente a las situaciones relacionadas con el manejo de la información privada de los usuarios.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 104

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Tendencias en la formación del profesional de Enfermería en las Facultades de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Fundación de Ciencias de la Salud y Universidad de La Sabana, entre los años de 1.990 – 1.996.

AUTORES: Ayala Beltrán, Luz Stella; Cruz Rada, María Cristina; Ramírez Dávila, Luz Yorlady; Rojas Vergara, Magda Rocío.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: Chía, 1.996, T.M., p.p. 76.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Políticas internacionales y nacionales sobre salud; modelos o teorías de atención; la legislación en salud y tendencias en la formación del profesional de Enfermería.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en describir las tendencias en la formación del profesional de Enfermería, en las Facultades de Enfermería de las Universidades Nacional de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y Universidad de La Sabana, en la formación del profesional de Enfermería durante los años 1990 – 1996.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 6 revistas; 9 libros; 15 documentos. Los temas más consultados fueron sobre la formación del profesional de Enfermería y su situación actual; y tendencias y programas nacionales e internacionales sobre la salud.

CONTENIDO: En el documento se presentó en primer lugar el tema, el problema, los objetivos generales y operativos. En segundo lugar, se hizo una presentación de la justificación, para luego dar a conocer el marco referencial, donde se encuentran los elementos conceptuales. Después se presentó la metodología empleada con el tipo de diseño, población, muestra e instrumento utilizado; para luego hacer el análisis de las entrevistas realizadas en las Facultades de Enfermería de Santafé de Bogotá. Por último se presentan las conclusiones más importantes del estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un estudio de tipo descriptivo ya que realiza una compilación e interpretación acerca de los cambios socio-políticos más importantes en materia de salud, durante los últimos seis años y determina la influencia que estos han podido tener en el enfoque que las Facultades de Enfermería ya mencionadas, dan a la preparación de sus profesionales.

Población: La población total estaba conformada por las Facultades de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y Universidad de La Sabana.

Instrumento: Entrevista estructurada personal (informal). Además se solicitó información acerca de la estructura curricular de la Facultad. Con base en la información obtenida durante las entrevistas se realizó una síntesis de las repercusiones más importantes que han tenido estos cambios socio-políticos en cada facultad. Por último se realizó la crítica y la determinación de la influencia de dichos cambios en la formación de los profesionales de Enfermería en Santafé de Bogotá.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se logró la descripción las tendencias en la formación del profesional de Enfermería, en las Facultades de Enfermería ya mencionadas, durante los años 1990 – 1996.

Gracias a que la metodología fue adecuada, se encontró que estas facultades han tenido en cuenta en alguna medida (unas más que otras), los cambios sociopolíticos a nivel nacional e internacional, en su plan de estudios y procuran implementar algunos elementos en sus currículos.

Este estudio descriptivo será la base para nuevas investigaciones y es una pauta para la reafirmación o cambio de los lineamientos de preparación de los enfermeros.

Para la profesión, el beneficio de este estudio radica en que al identificar los aspectos sociopolíticos más influyentes y las necesidades en salud que ellos generan a nivel nacional e internacional, se podrá evaluar la tendencia de formación de estos profesionales y con base en esta evaluación, se podrá realizar un replanteamiento de estos lineamientos, un intercambio de ideas y un enriquecimiento mutuo en pro de la búsqueda de un profesional de Enfermería preparado para solventar las necesidades de la población que le rodee.

SUGERENCIAS: No se reporta.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 105

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Modelo de Seguimiento para los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Delgado Torres, María Angélica; Giraldo Giraldo, Teresa; Lozada Neira, Dilia Constanza; Romero Giraldo, Luz Myriam.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Gutiérrez Agudelo, María del Carmen; Díaz de Florez, Leticia.

PUBLICACIÓN: Chía, 1.996, T.M., p.p. 89, Cuadros 2, Tabla 1, Gráficas 16, Anexos 2.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Egresado; empleador; estrategia; modelo; perfil; seguimiento.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en diseñar un modelo de seguimiento para los egresados del programa de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, que permita evaluar el desempeño profesional en las diferentes áreas.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 4 libros; 2 documentos; 1 revista. Los temas más consultados fueron sobre seguimiento de estudiantes y programas de Enfermería.

CONTENIDO: Este trabajo consta de cuatro capítulos, en los cuales se hace el planteamiento del diseño de un Modelo de Seguimiento a egresados de la Facultad de Enfermería, teniendo en cuenta, el marco referencial y el perfil profesional característicos de la institución. El diseño elaborado fue sometido a

evaluación, realizada por medio de encuestas a docentes, empleadores y egresados de la Facultad.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de tipo descriptivo evaluativo, porque se describen las estrategias para realizar el seguimiento a egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana; y es evaluativo porque dichas estrategias fueron sometidas a prueba con expertos en conocimientos y experiencia docente de la Facultad, con algunos empleadores y egresados a fin de determinar la claridad y aplicabilidad de lo planteado en el modelo.

Población: La población total estuvo conformada por docentes y egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana y empleadores de los egresados en la ciudad de Santafé de Bogotá.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 5 docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, 6 egresados y 5 empleadores ubicados en diferentes Hospitales.

Instrumento: Para la validación del instrumento se realizó la prueba piloto con 2 docentes expertos en conocimientos y experiencia docente de la Facultad. Se aplicaron encuestas a docentes, empleadores y egresados de la Facultad, con el fin de evaluar si el modelo era claro, comprensible, aplicable, si respondía al perfil del profesional de Enfermería de la Universidad de La Sabana y si las estrategias planteadas eran suficientes. El instrumento consta de 13 ítems de preguntas cerradas con alternativas (Si, No) y un cuadro de observaciones para sugerencias o explicaciones que se consideraron pertinentes. Además se incluyó el Modelo de Seguimiento propuesto con el fin de evaluar la claridad, comprensión y aplicabilidad del Modelo.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se diseñó un modelo de seguimiento para los egresados del programa de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, que permitió evaluar el desempeño profesional en las diferentes áreas.

Las estrategias planteadas en este modelo son comprensibles, claras y responden al perfil profesional y ocupacional del egresado.

Este modelo es aplicable para evaluar al egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, ya que las estrategias contempladas en las diferentes áreas de desempeño son acordes al perfil de desempeño profesional del egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

Las personas involucradas en el modelo, la periodicidad para el desarrollo de la estrategia, los lugares citados y los instrumentos propuestos fueron los indicados.

La aplicación del Modelo de Seguimiento a egresados permite a la Facultad, retroalimentar su plan de estudios.

SUGERENCIAS: Aplicar el Modelo de Seguimiento a egresados de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

Realizar el seguimiento a egresados según el área de desempeño profesional, teniendo en cuenta el modelo propuesto.

Elaborar los instrumentos necesarios para la aplicación del modelo.

Involucrar a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería en la aplicación del Modelo.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 106

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Apreciación del desempeño de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana por la comunidad atendida.

AUTORES: Ibarra Pantoja, Adriana; Leyton, Grace Guiliana y Lozano, Marcela.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Díaz de Florez, Leticia.

PUBLICACIÓN: Chía, 1.997, T.M., p.p. 22, Gráficas 6, Anexos 3.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Comunidad; apreciación; desempeño; egresado; atención de Enfermería.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en describir la apreciación que tiene la comunidad acerca del desempeño de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 3 libros. Los temas más consultados fueron sobre percepción y sobre el proceso de investigación.

CONTENIDO: El trabajo primero aborda el tema, el problema, la justificación, para luego plantear los objetivos general y operativos. Luego presenta la metodología y una vez elaborado el instrumento, se sometió a una prueba piloto, para posteriormente aplicarlo a 35 personas y familiares que recibieron la atención de Enfermería, brindada por los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, en los ocho sitios donde laboran. Para finalizar se realizó el análisis y la interpretación de los datos, para así llegar a unas conclusiones finales.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un estudio de tipo descriptivo, porque su finalidad radica en describir las apreciaciones que tiene la comunidad atendida y sobre el comportamiento actitudinal del profesional de Enfermería egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

Población: La población estuvo conformada por las personas y/o familiares que han sido atendidos por los profesionales de Enfermería egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, quienes se desempeñan en actividades de tipo administrativo, asistencial y docente, en las siguientes entidades hospitalarias: Hospital Lorencita Villegas de Santos, Fundación Cardioinfantil, Hospital San Rafael, Servicio Médico Universidad de La Sabana, Clínica de la Mujer, Clínica de la Policía, Hospital San Juan de Dios y Escuela de auxiliares del Hospital Militar.

Muestra: La muestra fue aleatoria ya que cada unidad de la población tenía la misma probabilidad de ser incluida en el estudio.

Instrumento: Encuesta social que permitió recoger, procesar, analizar y concluir las apreciaciones que tiene la comunidad atendida sobre el desempeño de estos profesionales. La prueba piloto se realizó con 6 personas distribuidas en 3 sitios de trabajo. Los resultados de dicha prueba reportaron cambios necesarios, debido a que en la misma encuesta por ser pregunta abierta se repetía la información. Por esto se decidió cambiar por pregunta tipo opción que facilitó el diligenciamiento de la encuesta y para que la información fuera clara y objetiva.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se logró la descripción de la apreciación que tiene la comunidad acerca del desempeño de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. Esta comunidad tiene una apreciación positiva sobre el desempeño del egresado en cualquiera de las instituciones donde labora.

Sobre los patrones de conducta que refleja el egresado, durante la atención que brinda a la persona o comunidad, se observa que la gran mayoría se destaca por tener una buena presentación personal, establecer una comunicación clara, amable, respetuosa y prudente, posee una actitud positiva hacia las situaciones que se les presentan, es tolerante, comprensivo, seguro y/o humano, tiene una gran disponibilidad para atender un llamado y para brindar una atención, además el egresado inspira confianza, seguridad y satisfacción a las personas que tiene a su cuidado.

El profesional de Enfermería de la Universidad de La Sabana, goza de una imagen positiva respecto a su labor, lo cual refleja la excelente formación tanto académica como personal, que reciben en los claustros universitarios. El manejo y el trato de los profesionales de Enfermería pueden influir decididamente en la evolución del paciente con diversas patologías, haciendo más llevadera este tipo de situaciones.

Esta investigación presenta un beneficio en el perfeccionamiento del perfil profesional, que se está inculcando continuamente a los estudiantes, además del conocimiento que brinda sobre cómo es el desempeño de los egresados en el campo laboral, conocer cómo es la atención que brindan a las personas y si

están desarrollándose de acuerdo a los principios con los cuales fueron formados por la Facultad y de este modo, apreciar fallas y fortalezas que puedan en un momento dado ser cualidades o calificativos para los egresados y para la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

SUGERENCIAS: No se reporta.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 107

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Autoevaluación del desempeño profesional del egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Florez Pardo, Alba Neidy; Nuñez Figueroa, Claudia; Tache Paez, Viviana.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen; Díaz de Florez, Leticia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.997, T.M., p.p. 64, Cuadros 8, Figuras 19, Anexos 3.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Egresado; autoevaluación; desempeño profesional; perfil de formación; áreas de formación del programa de la Facultad de Enfermería.

DESCRIPCIÓN: El objetivo general consistió en describir el autodesempeño profesional de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, de las promociones del I y del II período de 1995 y I período de 1996, que se encuentran laborando en Santafé de Bogotá, con base en el perfil establecido por la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, en las áreas de formación del programa (social, humanística, científica, investigativa y profesional específica).

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 4 libros; 1 documento. Los temas más consultados fueron sobre evaluación institucional y autoevaluación.

CONTENIDO: El documento presenta en primer lugar el tema, el problema, los objetivos general y específicos. En segundo lugar se hace la presentación de la justificación, para luego dar a conocer la metodología empleada, el tipo de estudio, población, muestra y descripción del instrumento. Luego se procedió a realizar la tabulación de los datos y los resultados obtenidos en las áreas de desempeño laboral, necesidades de actualización, áreas de desempeño profesional, comportamiento actitudinal y satisfacción profesional. Para finalizar, se plantearon las sugerencias y las recomendaciones.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un estudio de tipo descriptivo, porque busca describir y especificar las fortalezas y debilidades que tiene el egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana y los aspectos asistenciales, administrativos, docentes, investigativos, actitudinales, proporcionados con base en el perfil profesional que el programa pretende formar.

Población: La población objeto de estudio son los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, de las promociones del I y del II período de 1995 y I período de 1996, que se encuentran laborando en Santafé de Bogotá.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 32 egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, de las promociones ya mencionadas, que se encuentran ubicados en las siguientes instituciones: Hospital Lorencita Villegas de Santos, Fundación Cardioinfantil, Clínica San Rafael, Hospital Militar Central, Clínica de la Policía, Clínica de la Mujer, Clínica Montserrat, Hospital San Juan de Dios, Escuela auxiliares de Enfermería Clínica San Rafael y Escuela de auxiliares de Enfermería Hospital Militar.

Instrumento: Se realizó una prueba piloto con 7 egresados que laboran en Santafé de Bogotá y se generaron algunas modificaciones, algunos numerales y preguntas fueron condensadas en un solo cuadro, permitiendo al egresado, su autoevaluación generando información precisa y clara. Otros numerales se retiraron del formato de autoevaluación, debido a que fueron preguntas que estaban más dirigidas al medio laboral y la importancia para el status de la profesión, y no para los objetivos del estudio.

La encuesta de autoevaluación fue el resultado de las correcciones y modificaciones incorporadas al formato de la prueba piloto, comprende aspectos de identificación del egresado, fecha de aplicación, formulación del objetivo general, áreas de desempeño, comportamiento actitudinal e índices de satisfacción profesional. Este instrumento de autoevaluación incluye preguntas cerradas y abiertas, estas últimas permiten la captación de observaciones y sugerencias personales por parte del egresado.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo, ya que se realizó la descripción del autodesempeño profesional de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, de las promociones mencionadas, que se encuentran laborando en Santafé de Bogotá, con base en el perfil establecido por la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, en las áreas de

formación del programa (social, humanística, científica, investigativa y profesional específica).

En la formación de los egresados existen fortalezas específicas en el área humanística y comunitaria.

Los conocimientos y las bases dadas en el área asistencial y clínica, a pesar de ser suficientes y adecuadas, requieren mayor énfasis y profundización en el manejo de pacientes críticos, neonatos, quemados y urgencias.

El estudio realizado permitió mostrar la relación existente entre el perfil de formación y las áreas de desempeño profesional, en las cuales laboran en la actualidad los egresados, particularmente en las áreas clínica y administrativa.

Se observa una mínima ocupación de los egresados en las áreas docente, comunitaria y ocupacional, a pesar que manifiestan que los conocimientos, destrezas y habilidades son adecuadas en dichas áreas.

Se destacan los valores éticos y morales que poseen los egresados en el ejercicio profesional.

Es importante resaltar la satisfacción laboral por la preparación académica recibida, la capacidad de trabajo interdisciplinario y el espíritu de liderazgo que se ejerce con el equipo de trabajo.

SUGERENCIAS: Es necesario enfatizar en el área clínica, dado que las oportunidades de trabajo son mayores en ésta, el cual debe cubrir la estructura curricular, a partir de los primeros semestres, a fin de complementarla con las clases de fisiología, patología y farmacología, incentivando la relación de la teoría con la práctica, a lo largo del desarrollo del programa curricular, sin embargo, no descuidar el área comunitaria que es una fortaleza del egresado de la Universidad de La Sabana.

El programa debe desarrollar más altos niveles de liderazgo y capacidad para administrar personal.

La Universidad debe seguir fortaleciendo los valores éticos y espirituales que los caracterizan e identifican en el desempeño de la labor.

El análisis de las observaciones presentadas permite sugerir la importancia que tendría elevar los niveles de formación y práctica en lectoescritura y redacción, e interpretación de texto.

Diseñar programas de especialización para ser ofrecidos a los egresados.

El componente práctico de la estructura curricular debe permitir el acceso a los estudiantes de los servicios, donde se realicen procedimientos a pacientes críticos, con patologías delicadas, neonatos, complementado con conocimientos sobre soporte nutricional.

Es necesario incentivar la vocación investigativa de los estudiantes de la Facultad.

Dotar a la Facultad de recursos didácticos, con tecnología de punta, que permitan la programación de video, audio, y audioconferencias en intercambio con otras instituciones de Colombia y el mundo.

Es necesaria la retroalimentación de la Facultad con el aporte de los egresados, a través de conferencias, charlas y la participación en seminarios que permitan compartir sus experiencias y realizaciones.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 108

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Percepción del empleador frente al desempeño del enfermero egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Leal Aponte, Carolina; González Trujillo, Diana.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Gutiérrez De Giraldo, María Del Carmen; Díaz De Florez, Leticia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1997; pp 31; Cuadros 11, Anexos 3.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Desempeño; egresado; empleador; percepción; perfil.

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta investigación fue describir la percepción que el empleador tiene frente al desempeño del enfermero egresado de la Universidad de La Sabana en el campo laboral con base en el perfil profesional de formación y los requerimientos del contexto en el cual interactiva.

FUENTES: Se consultaron 6 libros texto para realizar la investigación.

CONTENIDO: Se identificaron las fortalezas y debilidades del desempeño de los egresados de la Facultad de Enfermería con base en el perfil profesional y las áreas de desempeño por parte de los empleadores. Además se relacionaron las características del desempeño laboral identificadas por el empleador con el perfil y las áreas de formación previstas en el curriculum del programa.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es descriptivo transversal.

Población: La población fueron los empleadores de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, en total fueron 33.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: El egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, se caracteriza por buenas relaciones interpersonales y comunicación, respetuosos, atentos, cordiales, activos, motivados, con buena solución de conflictos, cuidadosos, entre otras. Esto significa que la formación brindada en el pre – grado, si responde al perfil profesional propuesto.

SUGERENCIAS: Aumentar el tiempo de práctica clínica.

Hacer mas énfasis en el desarrollo de estrategias para el área de la investigación.

Promover y reforzar la actitud de liderazgo en los estudiantes.

Mayor énfasis y tiempo en la práctica a nivel administrativo.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 109

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería en el área de Ciencias Básicas y Humanísticas en el período entre 1.991 y 1.997.

AUTORES: Ardila Pinzón, Luz Marina; Vargas Alvarado, Diana Maritza.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Gutiérrez De Giraldo, María Del Carmen; Díaz De Florez, Leticia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1998; pp 70; Cuadros 30.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento; académico; rendimiento académico; promedio.

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta investigación consistió en determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, en las asignaturas de Ciencias Básicas y Humanísticas en el periodo comprendido entre 1.991 a 1.997.

FUENTES: Se consultaron 6 libros texto; 2 tesis; 1 documento; 1 conferencia.

CONTENIDO: En esta investigación se identificaron los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad, se realizó un análisis de estos niveles y de los factores que influyen en el rendimiento. Se observaron los problemas de aprendizajes presentes, realizando la medición del rendimiento y un análisis de datos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un estudio descriptivo retrospectivo.

Población: La población son las notas de 30 materias de los alumnos egresados y matriculados en la Facultad entre 1.991 – 1.997, con un total de 7441 notas.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: El rendimiento académico en el área Social – Humanística, esta distribuido así: El mayor rendimiento académico se encuentra en las materias electivas I, II y III, al igual que Etica. El rendimiento académico es más bajo en materias como Socio – Antropología.

El rendimiento académico en el área de Fundamentación Biológica está distribuido así: El mejor rendimiento se ve en materias como Fundamentos de Investigación, Epidemiológica, Morfofisiología I y II y farmacología. La materia donde se encuentra el rendimiento académico más bajo es Bioestadística.

SUGERENCIAS: Dar a conocer este estudio a los alumnos de la Facultad para que tomen consciencia.

Seguir realizando este estudio cada semestre para llevar un control del rendimiento de los estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 110

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Deserción de alumnos en el programa de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana durante los periodos comprendidos entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996.

AUTORES: Jiménez Mesa, Margarita María; Parra Rodríguez, Luisa Fernanda.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Sierra de Duarte, María del Pilar.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.998, pp 67, Anexos 2, Cuadros 26.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Deserción estudiantil; alumno; programa de pre-grado en Enfermería; Universidad de La Sabana.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se analizaron los factores que influyen en la deserción de alumnos del programa de pre - grado de la facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, durante los periodos comprendidos entre enero de 1.991 a diciembre de 1.996.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 5 libros texto; 1 revista; 3 tesis; 2 folletos. Los temas son variados pero se centró en el rendimiento académico y la deserción de alumnos universitarios.

CONTENIDO: Se inició esta investigación con la elaboración de un marco teórico, luego se realizó la recolección de información por medio de una revisión de los archivos de la institución de la Facultad de Enfermería, donde se recolectó la siguiente información: nombre, dirección y teléfono, fecha de ingreso y de retiro del alumno, la causa o motivo de la deserción y la causa de este. Así se pudo identificar las principales causas de la deserción estudiantil,

se determinaron los períodos académicos de mayor deserción y se realizó un análisis de los aportes ofrecidos a los estudiantes por parte de la Facultad para evitar la deserción.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo, retrospectivo. Es un estudio longitudinal con enfoque cuantitativo.

Población: Se trabajó con la totalidad de la población, que fue de 193 estudiantes retirados de la universidad.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Las principales causas de deserción estudiantil fueron: El bajo rendimiento académico y sin identificar.

Los períodos académicos donde hay mayor número de deserción son: Segundo periodo del año 1992 – 2, con 27 desertores con un total de 169 alumnos matriculados y donde la causa principal fue el bajo rendimiento académico. Primer periodo del año 1993, con 27 desertores con un total de 197 alumnos matriculados y donde la causa principal no se identificó.

Segundo periodo del año 1995, con 27 desertores con un total de 322 alumnos matriculados y la causa principal no se identificó.

La facultad de Enfermería aporta los beneficios suficientes para garantizar la retención de los estudiantes pero estos no son aprovechados por los mismos.

SUGERENCIAS: Instaurar un proceso de selectividad de los estudiantes, mediante pruebas que midan tanto la actitud como la aptitud de los alumnos, para que aquellos que no tienen la orientación profesional que se adecue a su personalidad y capacidades innatas o adquiridas que debe brindar la institución donde adelantaron sus estudios de bachillerato.

Capacitación para los docentes que no tengan la destreza para impartir la enseñanza y que no combinen sus actividades educativas con procesos investigativos.

Evaluar y hacer modificaciones sobre que tan atractiva e interesante se muestra la profesión ante la sociedad, puesto que es vista de forma despectiva frente a otras profesiones. Esto se lograría promocionando a nivel de colegios la profesión, mostrando en sí su esencia, beneficios y ventajas de estudiarla.

Organizar más de un taller de integración familiar durante los primeros semestres, que fomenten la comunicación familiar, para que se unifiquen el objetivo de la Facultad y la esencia de la profesión, para evitar casos de presión familiar sobre la escogencia de la carrera que a lo único que conlleva es a dar inseguridad e inestabilidad a los estudiantes.

Educar a los estudiantes sobre el aprovechamiento del tiempo teniendo como base la calidad y no la cantidad, ya sea en el aspecto académico, laboral y familiar.

Que la Universidad y la Facultad mantengan las ayudas económicas que prestan a través de la financiación del pago del semestre y facilidades para la asistencia a simposios y otras actividades de superación personal, dado que la mayoría de estudiantes de la Facultad de Enfermería son de clase media, lo

que implica que sus recursos económicos no son suficientes para cumplir con todos los requerimientos para sacar la profesión adelante.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 111

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Rendimiento académico de las asignaturas del área profesional específica de I a VII semestre de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana en el periodo comprendido entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996.

AUTORES: Pinzón Penagos, Edith Yamile; Valencia Valencia, Martha Catalina.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Gutiérrez De Giraldo, María Del Carmen; Díaz De Florez, Leticia.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.998, pp 43, Cuadros 11.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento; rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN: El objetivo de este trabajo consistió en identificar los promedios obtenidos en las asignaturas del área profesional específica de I a VII semestre de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana entre Enero de 1.991 a Diciembre de 1.996.

FUENTES: Para la investigación se consultaron 7 libros; 2 maestrías; 1 tesis de pre-grado; 1 documento; 1 revista; 1 simposio, de diferentes temas principalmente acerca del rendimiento académico.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una revisión teórica sobre los aspectos más relevantes. Se describió la aplicación del diseño metodológico realizando el análisis e interpretación de datos por medio de la media, moda y mediana.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo, retrospectivo.

Población: La población estudiada fue de 333 estudiantes de la Facultad de - Enfermería que cursaron las asignaturas en el período comprendido entre 1.991 y 1.997.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Los semestres en los cuales pierden más estudiantes la asignatura de Enfermería son: Enfermería del Adulto I, seguido de Enfermería del Adulto II.

El semestre con promedio más alto es la asignatura de Diseño y Programación.

El semestre con promedio más bajo es Enfermería del Adulto I.

La calificación más alta en la asignatura de Enfermería ha sido 4.9 en Diseño y Programación.

La calificación más baja en la asignatura de Enfermería ha sido 2.1 en Enfermería del Adulto I.

El promedio más alto de deserción entre los alumnos que pierden la asignatura y no la repiten está en Enfermería del Adulto II.

El promedio más bajo de deserción entre los alumnos que pierden la asignatura y no la repiten está en Enfermería Comunitaria II y III, Enfermería de Familia II y Diseño y Programación.

El promedio obtenido en la asignatura del área profesional de Enfermería en el periodo correspondiente de 1.991 y 1.997 es de 3.7.

SUGERENCIAS: No se reporta.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 112

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: La formación integral en las Facultades de Enfermería de Santafé de Bogotá.

AUTORES: Ariza Rueda, Mabel; Corrales P., Lina María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Hernández Posada, Angela Susana.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.998, p.p. 54.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Formación integral; humanidades; filosofía; libertad; vida espiritual; hábitos y virtudes; arte; deporte; Universidad Javeriana; Universidad Nacional; Fundación Universitaria del Area Andina; Universidad de La Sabana.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tiene como objetivo presentar un análisis de los elementos esenciales para la formación integral del profesional en Enfermería.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron 7 libros texto acerca de cada una de las Universidades.

CONTENIDO: La investigación dio a conocer los diferentes elementos que sobre formación integral existen en la actualidad para los profesionales universitarios. Analizó cómo esta descrita la formación integral y cada uno de sus elementos en la filosofía y misión de los proyectos educativos vigentes de las cinco Facultades de Enfermería de Bogotá. Identificó elementos comunes en lo referente a la formación integral en las diferentes facultades y por último se elaboró una propuesta sobre formación integral para el profesional en Enfermería.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un análisis comparativo.

Muestra: Diferentes Facultades de Enfermería de Bogotá.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Pocas universidades aplican o mencionan a cabalidad la totalidad de los elementos de la formación integral.

Solamente la Universidad de La Sabana y la Universidad Javeriana contemplan el área de Humanidades.

La filosofía se menciona únicamente en la Universidad Nacional y en la Universidad de La Sabana

La libertad es mencionada por la totalidad de las universidades.

La Universidad Javeriana y la Universidad de La Sabana son las únicas que mencionan la vida espiritual como un aspecto importante, al igual que los hábitos y las virtudes.

La Universidad Nacional es el único centro educativo que menciona el arte como parte esencial de la formación integral.

SUGERENCIAS: Demostrar la importancia de la formación humanística, los valores y la libertad.

Liderar un proceso de cambio de mentalidad en la nueva formación en Enfermería.

Fortalecer el concepto de formación integral apoyada en el arte y el deporte.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 113

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Utilidad del Modelo de adaptación de Callista Roy en el desempeño profesional del Enfermero egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Cuervo Aya, Lilia Yazmine; Eslava Rodríguez, Carmen Helena.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.999, pp 39, Cuadros 14.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Plan de estudios de la Universidad de La Sabana; campos de formación; perfil profesional de Enfermería; áreas de desempeño profesional; Modelo Callista Roy.

DESCRIPCIÓN: El objetivo principal de esta investigación es conocer la utilidad que el Modelo de adaptación Callista Roy, tiene en el desempeño profesional de los Enfermeros egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron 3 libros texto; 1 tesis. La mayoría sobre modelos y teorías de Enfermería.

CONTENIDO: Para realizar esta investigación se inició con un marco conceptual para luego identificar cuál es la aplicación que el egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana le da al Modelo de adaptación de Callista Roy en su desempeño profesional. Para finalizar, se

realizó un análisis de los diferentes enfoques de la aplicación del modelo que el Enfermero egresado de la Facultad le da a su desempeño laboral.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo, transversal.

Población: La población utilizada fueron hombres y mujeres que se encontraban laborando en el momento de recolectar la información.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: En el desempeño profesional de los Enfermeros egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana conocen y manejan el Modelo de adaptación de Callista Roy y consideran que es de utilidad en su vida profesional, pero que por el tiempo de trabajo, las áreas donde se desempeñan y el reglamento de la institución a muchos se le dificulta aplicarla.

En cuanto a los diferentes enfoques de aplicación al Modelo de adaptación de Callista Roy que el egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, se encontró que se puede aplicar en las áreas de educación, asistencia, administrativas y comunitarias si se crea un hábito de aplicación a nivel personal con el fin de que no se pase por alto como actualmente ocurre.

SUGERENCIAS: Hacer del Modelo de adaptación de Callista Roy un modelo más práctico en donde se requiera menos tiempo para la implementación.

Generar un hábito en su utilización con el fin de que los próximos egresados lo implementen en todas las áreas en las que se desempeñen.

Influir en el estudiante con el fin que promueva entre los miembros de salud donde se encuentre laborando la aplicación del Modelo de adaptación de Callista Roy, generando de esta manera un cambio y un medio de reconocimiento que permita diferenciar al egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 114

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Satisfacción de los alumnos de la Facultad de Enfermería con relación a sus estudios universitarios.

AUTORES: Pérez Andrade, Margarita; Hernández Romero, Jimmy A.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directoras: Sierra Morales, María Del Pilar; Hernández Posada, Angela Susana.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.999; p.p. 120; Cuadros 16.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Satisfacción; alumno; Facultad de Enfermería; Universidad de La Sabana; estudios universitarios; factor; nivel de satisfacción.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería con relación a sus estudios universitarios.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron 7 libros texto; 1 diccionario; 1 manual; 1 artículo de Internet.

CONTENIDO: La investigación identificó los factores que están relacionados con el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Facultad y realizó un análisis de los niveles de satisfacción de los estudiantes con relación a sus estudios universitarios.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo, prospecto.

Población: La población utilizada fueron los estudiantes de la Facultad de Enfermería (331 estudiantes).

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: En general los estudiantes de la Facultad se sienten satisfechos con las 12 categorías de análisis estipuladas en el estudio.

Los factores que influyen en la insatisfacción de los estudiantes son dados principalmente por la Secretaría Académica más específicamente, con el tiempo brindado a los estudiantes, los uniformes, la imagen de la facultad respecto a la Universidad y las actividades extracurriculares.

SUGERENCIAS: El tiempo para el desarrollo de las asignaturas de Enfermería debe ser mayor.

Se debe replantear el estilo del uniforme clínico.

Se debe inculcar la necesidad e importancia de las asesorías académicas.

Es necesario implementar y reforzar las metodologías utilizadas por los docentes.

Es necesario dar espacios de integración a los estudiantes con otras facultades.

Tanto el tiempo como la disponibilidad de la Secretaría Académica debe ser adaptado al tiempo de los alumnos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

RAI No. 115

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Valores humanos en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Londoño Maya, Jenny Carolina.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Hernández Posada, Angela Susana.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 2.000; pp 128; Cuadros 25.

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Enfermería – Pregrado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Profesional de Enfermería; valores humanos; estudiante de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

DESCRIPCIÓN: Esta investigación tiene como objetivo identificar los valores humanos en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana para contrastarlos con los valores que deben fortalecerse en el futuro profesional de Enfermería propuestos por The Association American College of Nursing.

FUENTES: Los textos consultados para la realización de la investigación fueron: 31 libros de texto; 3 revistas; 2 tesis; 2 folletos.

CONTENIDO: La investigación realizó un diagnóstico de los valores humanos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta los valores que deben caracterizar al profesional de esta área. Realizó una comparación de los valores identificados en los estudiantes con los valores propuestos por The Association American College

of Nursing. Y por último determinó los valores que deben o no fortalecer en el futuro.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo cualitativa.

Población: La población estuvo determinada por el 10% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: De los 13 valores analizados se encontraron 8 que se deben fortalecer: Justicia, prudencia, verdad, tolerancia, cuidado, respeto, libertad y solidaridad.

SUGERENCIAS: Elaborar una propuesta educativa orientada al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

Realizar un diagnóstico de valores en los docentes de la Facultad de Enfermería.

Elaborar una propuesta educativa dirigida al fortalecimiento de los valores en los docentes con el fin que ellos se puedan involucrar directamente en el fortalecimiento de los valores de los alumnos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TITULO

Aspectos del perfil profesional del Psicólogo Educativo (1.979).

Hacia una educación integral: Primera parte Motivación (1.979).

Deserción en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación en la Universidad de La Sabana (1.980).

Hacia una educación integral: Segunda parte Dimensión física (1.980).

Psicología: Información audiovisual (1.980).

Validez predictiva del proceso de selección de la Universidad de La Sabana (1.983).

Diseño y aplicación de instrumentos específicos para recoger información educativa al sector docente que desarrolla un currículo universitario (1.984).

Evaluación curricular del programa de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana (1.985).

Descripción del currículo de Psicología en algunas Universidades de Australia y Estados Unidos comparados con la Universidad de La Sabana (1.985).

Diseño y aplicación piloto de un programa de comprensión de lectura para alumnos de primer semestre de Psicología Educativa (1.986).

Validez predictiva del proceso de selección de alumnos de primer semestre de la Universidad de La Sabana (1.986).

Determinación de que tareas y funciones propuestas por el perfil de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana se lleva a cabo en planteles de Bogotá (1.987).

Psicografía del estudiante de una Facultad de Psicología (1.987).

Comparación de las funciones de profesionales no licenciados en Psicología Educativa con los licenciados en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana (1.987).

Análisis de la evaluación de desempeño de las funciones y tareas que están desarrollando los licenciados en Psicología Educativa egresados de la Universidad de La Sabana (1.987).

Adaptación, validación, interpretación y diseño de un sistema de evaluación según el modelo de referentes específicos para el modelo práctico profesional en el área educativa de la carrera de Psicología de la Universidad de La Sabana (1.989).

Diseño de un sistema de egresados de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana (1.989).

Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes de la Universidad de La Sabana (1.991).

Formación de actitudes políticas en estudiantes de la Universidad de La Sabana (1.991).

Evaluación del servicio ofrecido por el área clínica del Centro de Servicios Psicológicos de la Universidad de La Sabana (1.992).

Atribucionalidad y causalidad en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de III a VII semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana (1.996).

Descripción del perfil del Psicólogo de la Universidad de La Sabana con énfasis en el área Clínica su aceptación en el medio laboral y generaciones futuras (1.996).

Perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana (1.997).

Descripción de la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana (1.998).

Diseño y validación del documento marco para la elaboración de trabajos de grado y documentos escritos de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana (1.998).

Diseño de un programa para la formación de monitores (1.999).

Actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorealizante y auto actualizante con los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana (1.999).

Mitos con relación al noviazgo de los estudiantes de la Universidad de La Sabana cuyos padres están divorciados y/o separados (1.999).

Análisis descriptivo de los efectos en siete casos de madres estudiantes de la Universidad de La Sabana que al momento de nacer su hijo permanecían solteras (1.999).

Sub pruebas del examen de estado una perspectiva de admisión e indicador académico de los estudiantes de la Universidad de La Sabana (1.999).

Efectos de un programa de expresión corporal gestáltico en el autoconcepto de estudiantes universitarios (1.999).

Característica del perfil del estudiante de la Universidad de La Sabana (2.000).

Descripción de las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de La Sabana con relación a la vida universitaria y el ser universitario (2.000).

Característica de la práctica educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana desde 1.999 hasta el 2.000 (2.000).

Características del perfil del estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana (2.000).

Características del perfil del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Sabana (2.000).

Características del perfil del estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana (2.000).

Características del perfil del estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana (2.000).

Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de La Sabana (2.000).

Características del perfil del estudiante del programa de Administración de Instituciones de Servicio (2.000).

Características de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana (2.000).

Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana (2.000).

Evaluación de los factores académicos, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista de admisión de los aspirantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y propuesta de reestructuración a partir de competencias (2.000).

Factores asociados a la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana durante los periodos 1 - 1999 hasta 1 - 2000 (2.001).

Impacto de la forma pluralista de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en la elección del área de trabajo y enfoque epistemológico en los Psicólogos (2.001).

Evaluación y prospectiva del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana (2.001).

Estilos pedagógicos Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana área educativa segundo periodo del 2.000 (2.001).

Análisis descriptivo-comparativo de los intereses de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana (2.001).

Factores asociados a la condición académica de semestre de prueba de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana entre el período 1-1.999 al 1-2.001 (2.001).

Creencias personales, familiares y sociales sobre el inicio, mantenimiento y solución del consumo del cigarrillo en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana (2.001).

Perfil del estudiante de la Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Universidad, asesoría, asesor, universitario (2.001).

Evaluación de la validez predictiva de la prueba de personalidad 16 PF en el proceso de admisión de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana (2.001).

Identificación de necesidades de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana, con respecto al tiempo libre, estableciendo su coherencia con el PEP y con las actividades de Bienestar Universitario (2.001).

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 116

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Aspectos del perfil profesional del Psicólogo Educativo.

AUTOR : Jiménez P., María L.; De Morales G., Gloria.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Asesor: Diego Romero.

PUBLICACIÓN: 1.979.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Si.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Perfil; profesional; psicológico.

DESCRIPCIÓN: Investigación donde las autoras pretendieron dar un aporte para la elaboración del perfil profesional del psicólogo educativo contemplando dos aspectos el primero la caracterización del psicólogo educativo; tomando algunos aspectos de su personalidad como habilidades, actitudes y valores y encuestando a trabajadores para averiguar su formación científica.

FUENTES: 16.

CONTENIDO: Se presenta inicialmente una revisión bibliográfica sobre el papel del Psicólogo educativo en cuanto a sus funciones, perfil, valores, actividades y habilidades. Se aplica una encuesta relacionada con actividades que desarrolla el psicólogo desde la perspectiva de formación profesional dada por el INSE y finalmente se dan las conclusiones.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Al azar.

Muestra: Se tomaron alumnos de último semestre del año 79 y exalumnos del INSE.

Instrumentos: Encuesta elaborada por las autoras.

CONCLUSIONES: La investigación no presenta datos ni información clara sobre la construcción y validación de la encuesta.

Los resultados plantean en general en todos los aspectos que se exploraron una incongruencia entre la formación dada por el INSE y las funciones reales desempeñadas por el Psicólogo educativo.

Las autoras determinaron que aunque los profesionales egresados no están desempeñando brillantemente en sus puestos de trabajo hay algunas fallas que deben subsanarse para lograr resultados óptimos en cuanto al tiempo dedicado a cada área, contenidos de materias faltantes y sobrantes la secuencia del curriculum y las practicas profesionales.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 117

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Hacia una educación integral Primera Parte: Motivación.

AUTORES: Marino, Jimena; Romero, Elsa Yolanda.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.979.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Educación integral; motivación; autoconocimiento; valores; intereses; actitudes; hábitos; métodos; pensamientos; trabajo intelectual; adaptación del individuo; medio.

DESCRIPCIÓN: Elaborar un trabajo con bases científicas con la finalidad de incrementar dentro de la universidad la educación integral teniendo en cuenta la importancia de dicha información, para la educación de los alumnos.

FUENTES: No se reporta.

CONTENIDO: Inducción de alumno a la Universidad. Exploración sobre los hábitos de estudio. Exposición de las medidas remediales. Auto evaluación de los objetivos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Teórico descriptivo.

Población: Estudiantes Universidad de la Sabana.

Muestra: Estudiantes de I semestre de Psicología educativa.

Instrumentos: Programa para lograr una educación integral.

CONCLUSIONES: Los alumnos adquirieron pautas sobre la importancia de mantener un buen equilibrio sobre los aspectos físicos, social, mental.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 118

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Deserción en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación en la Universidad de la Sabana.

AUTORES: Faillace, Claudia; Rangel, María Piedad.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.980.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación Curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Deserción; Psicología; educación; ciencia.

DESCRIPCIÓN: Investigación descriptiva que pretendió encontrar las causas por las cuales los estudiantes de Psicología Educativa y Ciencias de la Educación de la Universidad de la Sabana interrumpen temporal o definitivamente el curso normal de sus estudios y así poder mejorar las anomalías presentadas en la institución.

FUENTES: 16 títulos.

CONTENIDO: Inicialmente se realizó una revisión bibliográfica sobre la deserción, su significado, antecedentes y posibles causas de ella. Luego se revisaron los archivos de registro y Kardex cotejando las matrículas semestre por semestre en cada carrera y se obtuvo un listado de personas desertoras para encuestarlas telefónicamente o por escrito. Finalmente se tabularon los resultados y se sacaron conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Al Azar.

Muestra: Para este estudio se tomaron 511 alumnos de Psicología Educativa que ingresaron entre 1.975 y 1.979: Se seleccionaron 187 desertores de los cuales 87 respondieron la encuesta.

En la carrera de Ciencias de la Educación se tomaron 186 sujetos matriculados entre 1.975 y 1.979 en la modalidad regular: Se seleccionaron 65 desertores de los cuales 15 respondieron la encuesta.

En la modalidad de estudio de educación a distancia y vocacional se tomo sujetos matriculados entre 1.975 y 1.979 se seleccionaron 119 de los cuales 16 respondieron la encuesta.

Instrumento: Registros de matrículas y notas para determinar la población desertora.

Encuestas a directores profesores de la carrera y a estudiantes que pertenecen a la universidad para esclarecer causas posibles por las cuales los alumnos han desertado.

Encuesta destinada a estudiantes de las diferentes modalidades de estudio de la Universidad.

CONCLUSIONES: En Psicología Educativa la tarea de deserción presentada por los grupos que ingresaron en 1.976 supera ampliamente a la dada en Bogotá y Colombia durante esos años.

Con el seguimiento realizado a los grupos hasta 1.979 se observo que la deserción no fue decremento sino que aumentó progresivamente con algunas variaciones tanto en psicología educativa como en la modalidad regular de Ciencias de la Educación con especialidad en sociales y filosofía por el contrario en la modalidad del estudio de educación a distancia y vacacional la tasa de deserción disminuye con relación al primer grupo de ingreso el mayor índice de deserción lo presento en los dos primeros semestres de las carreras estudiadas. En Ciencias de la Educación el primer motivo de deserción fue la falta de orientación profesional, el factor económico en segundo lugar y finalmente la incompatibilidad entre el estudio y el trabajo.

En Psicología educativa el mayor índice de deserción que se presento fue el bajo nivel académico de los alumnos y la perdida del semestre siguen los viajes a otra ciudad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 119

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Hacia una educación integral Segunda Parte: Dimensión Física.

AUTORES: Díaz, Blanca Soledad; De Abello, Lucía.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.980.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Educación; integral; dimensión; física; psiquismo; actividades corporales; conocimiento; incremento; relaciones; interpersonal; socialización.

DESCRIPCIÓN: El alumno comprenda y vivencie, que él es una unidad conformada por psiquismo y organismo

FUENTES: No se reporta.

CONTENIDO: Fundamentación teórica. Actividades encaminadas a la aceptación y conocimiento del cuerpo. Cuestionario para evaluar la eficacia de las técnicas. Resultados y conclusiones.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Teórico descriptivo.

Población: Estudiantes de Psicología.

Muestra: No se reporta.

Instrumentos: Cuestionario de evaluación.

CONCLUSIONES: Se logró incrementar relaciones interpersonales, adquirieron mayor seguridad de sí mismos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 120

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Psicología. Información audiovisual.

AUTORES: De Botero, Leila; De Vries, Julieta.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.980.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Información individual; educación; tecnología; área; clínica; industrial; educativa; adaptación; evolución mental; intereses; aptitudes; reforzamiento, imitación; castigo; Yo; Super Yo; percepción; acomodación.

DESCRIPCIÓN: Brindar información sobre la Psicología y sus campos de acción.

FUENTES: No se reporta.

CONTENIDO: Revisión del material existente en todas las Universidades donde se dicta Psicología Recolección de información de orientación profesional. Entrevistas con Psicólogos de diferentes áreas. Elaboración del sonoviso.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Teórico descriptivo.

Población: Practicantes de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Muestra: Azar.

Instrumentos: Audiovisual.

CONCLUSIONES: Se logró hacer el audiovisual para brindar información durante el proceso de orientación profesional.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 121

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Validez predictiva del proceso de selección de la Universidad de la Sabana.

AUTORES: Díaz B., María Helena; Torres C., Guiomar.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.983.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Validez; predicción; selección; método.

DESCRIPCIÓN: Las autoras hacen una investigación de tipo psicométrico con el objeto de analizar y determinar si los criterios usados en la selección de los estudiantes predecían el éxito académico que obtendrían los estudiantes durante la carrera. Para lograr conocer lo anterior se hizo un análisis del proceso de selección de la Universidad de La Sabana conociendo su estructura y funcionamiento; evaluaron los instrumentos utilizados para determinar la validez predictiva identificaron que existen limitantes en el proceso de selección y por último quisieron detectar las posibles causas por las cuales los estudiantes se retiran de la Universidad antes de culminar la carrera y determinar las carreras que presentan mayor puntaje de deserción.

FUENTES: 18 títulos.

CONTENIDO: Las autoras hacen una introducción comenzando por describir los procesos de selección y clasificación de personal desde el siglo XIX a nivel

educativo industrial y militar, luego describen el proceso de selección en la Universidad de La Sabana y analizan cada uno de los criterios.

Hacen referencia a los criterios y métodos de investigación utilizados en la Facultad de Psicología de la Javeriana, por último hacen una reseña histórica de las investigaciones hechas sobre los procesos de selección en la Universidad de Los Andes.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Psicométrico.

Población: Al Azar.

Muestra: Se tomaron a 265 hombres y mujeres distribuidos así: 55 Comunicación Social, 50 Administración Supervisión Educativa, 50 en Ciencias Sociales, estudiantes de la Universidad de La Sabana que cumplieran con los criterios de selección utilizados que hubieran cursado los cuatro semestres de estudio de su carrera.

Instrumentos: Puntajes del ICFES, entrevista de admisión, notas de 5 y 6 de bachillerato y notas de los semestres de la Universidad.

CONCLUSIONES: Se observó influencia de una variable sobre otras, así en Psicología Educativa se encontró correlación entre la subpruebas del ICFES de biología y la materia de psicofisiología y de aptitudes numérica y estadística. Lo mismo se observó en las otras carreras en donde se hallaba relación a la prueba de estado con algunas asignaturas incluidas en el pènsun acadèmico.

Se podría continuar con el sistema de admisión que existe teniendo en cuenta que se encontró influencia de ciertas variables en el rendimiento acadèmico sería conveniente que preste atención acadèmica e intelectual a los alumnos de primeros semestres especialmente en aquellas àreas que van a seguir siendo consideradas durante toda la carrera, como lenguaje, lectura y razonamiento lógico.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 122

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Diseño y aplicación de un instrumento específico para recoger información evaluativa del sector docente que desarrolla un círculo universitario.

AUTOR: Bueno Jaimes, Hermana Nohema.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 1984.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación Curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Diseño; aplicación; instrumento; información evaluativa; sector docente; círculo universitario.

DESCRIPCION: Investigación de información evaluativa de los aspectos que debían permanecer y los que convenían modificar en el currículo vigente de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana, para la cual se diseñó, validó y aplicó un cuestionario del sector docente sobre el plan de estudios de octavo y décimo semestre de la carrera. Los resultados fueron sometidos a un análisis cuantitativo y cualitativo por áreas obteniendo elementos concretos relacionados con el círculo global, áreas, asignaturas, prácticas, investigaciones, recursos e intensidad horaria al nivel de coherencia, relevancia, actualización, profundidad, amplitud, continuidad, flexibilidad y adecuación en cada una de dichas unidades, logrando elementos que permitan reestructurar e implantar el plan de estudios de diez semestres.

FUENTES: 38 títulos.

CONTENIDO: Inicialmente presentan una parte teórica que cubre los aspectos relacionados con el concepto de currículum, sus factores y determinantes, así como también la evaluación como actividad previa a la toma de decisión, a fin de contar con elementos teóricos que sustentaron la discusión de resultados. Se procedió a definir objetivos generales y específicos, descripción del método, obtención de resultados para finalmente concluir y presentar sugerencias.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo.

Población: Asignada.

Muestra: 265 sujetos de diferentes carreras.

Instrumento: Cuestionario con 58 ítems..

CONCLUSIONES: Respecto a la coherencia que existe en el currículum global de Psicología Educativa: El 62% coincidió en determinar que existe relación directa entre el contenido y las necesidades intelectuales de los alumnos y entre las partes teórica y práctica, lo que indica que todos los componentes del currículum se complementan, interrelacionan y contactan entre sí.

Respecto a la coherencia inter - áreas: El 76% afirmaron que los contenidos que se incluyen en las diferentes áreas son desarrollados a lo largo de la carrera, especialmente en el área humanística. Un 28% consideró que no hay constante para el desarrollo de los contenidos y un 24% expresa que los contenidos que se desarrollan en el área básica se encuentran en los primeros semestres. Un 9% afirma que en la sub área de evaluación y clínica se desarrollan los contenidos sólo en los semestres intermedios y un 1% revela que el seminario se deja para los últimos semestres.

El plan de estudios debe aumentar el nivel de exigencia en los trabajos de consulta a fin de evaluar la relevancia en las investigaciones.

Actualizar el currículum global en las áreas y en las investigaciones.

Ampliar áreas básicas socio- educativa y clínica.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 123

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Evaluación curricular del programa de Psicología Educativa, Universidad de la Sabana, Bogotá, Tomo I y II.

AUTORES: Uribe F., Sonia; Restrepo M., Ligia Sofía.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 1.985.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación Curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Evaluación curricular; Psicología Educativa.

DESCRIPCION: Investigación descriptiva comparativa donde las autoras pretendieron mediante el diseño de un instrumento específico, hacer una evaluación del curriculum actual del programa de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana.

Se creó un instrumento para estudiantes que permitió obtener información de los aspectos específicos: Nivel real evaluado la conciencia que los alumnos tienen de los programas, contenidos, objetivos generales y específicos así como la utilidad de los mismos; determinando hasta que nivel los estudiantes llevan una continuidad de su formación, estableciendo el nivel de percepción que están teniendo los alumnos de los diferentes contenidos académicos y de su totalidad en el plano profesional; verificando que tan coherente es la información que los alumnos reciben con lo que esta planteado en los programas y examinar la realidad del curriculum, sus componentes y estrategias, para tener elementos de juicio que contribuyan al mejoramiento del programa académico.

Nivel ideal: Determinando las perspectivas y aspiraciones de los alumnos respecto a la formación profesional en general, que despliegan las estrategias curriculares y programas que proporciona la Universidad.

A nivel egresados se evaluarán los logros del curriculum con sus años de preparación, a través de las funciones y tareas que actualmente desempeñan en la actividad laboral.

FUENTES: 58 títulos.

CONTENIDO: En el primer capítulo se realizó la fundamentación teórica, la cual contiene el estudio acerca de los conceptos básicos de una evaluación curricular: Algunos modelos de evaluación y una recolección de los conceptos dados por diferentes autores acerca de la función del Psicólogo Educativo y otros profesionales que desempeñan tareas anexas o similares a las del profesional en cuestión.

En el capítulo segundo se trabajó el método, definiendo sujetos, instrumentos y procedimiento.

En los capítulos tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo, se presentaron los resultados para cada nivel I, II, III y IV en el aspecto real e ideal.

Por último en los capítulos octavo y noveno se establecen las conclusiones, recomendaciones y las observaciones pertinentes sobre el instrumento empleado.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo- Comparativo.

Población: Al Azar.

Muestra: La muestra de sujetos escogida estuvo conformada por dos fuentes: Totalidad de estudiantes de los ocho semestres de Psicología Educativa, divididos en cuatro niveles de acuerdo con su grado de preparación así: Nivel 1: Primero y Segundo semestre con una muestra de 62 sujetos. Nivel 2: Tercero y Cuarto semestre con una muestra de 21 sujetos. Nivel 3: Quinto y Sexto semestre con una muestra de 23 sujetos. Nivel 4: Séptimo y Octavo semestre con una muestra de 24 sujetos.

Los egresados de la carrera (graduados y no graduados) con una muestra constituida por 440 sujetos.

Instrumento: Se utilizó una encuesta estructurada de acuerdo con el modelo de Briones (1.982). Con la finalidad primordial, de demostrar la distribución de los conjuntos de fenómenos estudiados en una cierta población y/o en subconjuntos de ellas, es decir, el aspecto real e ideal de los planes de estudio denominados planeación y la ejecución.

Se utilizaron preguntas de actitudes de acuerdo al modelo de Lickert y preguntas de expectativas en forma abierta o semicerrada para conocer las perspectivas que presenta la realidad.

CONCLUSIONES: Nivel de planeación: Para el conocimiento de áreas, revisar los objetivos del curso de inducción tratando de ver hasta que punto se da una información clara, explicativa y completa de la planeación existente. Así mismo,

a medida que vayan elaborando modificaciones y reformas, intentar poner al tanto a todos los alumnos.

Nivel de ejecución: Respecto a la metodología utilizada, revisar hasta que punto el profesor utiliza una forma específica en su planeación, que garantice el logro del objetivo propuesto para el desarrollo del aprendizaje.

Revisar con cada asignatura cuáles son las formas que demandan al alumno un trabajo intelectual y académico más productivo.

La forma de evaluación debe ir más correlacionada con el nivel de capacitación que se da, con el de los procesos de aprendizaje que se exigen con los objetivos propuestos y aún más con los procesos que pueden desarrollarse.

Diseñar un trabajo de investigación tendiente a evaluar planeación, ejecución y resultados de objetivos con el fin de hacer más coherente la tarea formativa con la evaluativa y garantizar aún más el ejercicio del Psicólogo como tal.

Revisar a nivel del profesorado realmente si conocen todos los campos, diferentes al escolar en el cual debe capacitarse al Psicólogo Educativo puesto que este constituye una de las principales fuentes de información de los alumnos sobre su perfil.

Revisar el perfil del Psicólogo Educativo independientemente de otros profesionales así como los objetivos de la carrera y las áreas de formación de modo que puedan extraerse los aspectos que aun están dejando de lado en la formación que se ofrece y por tanto el concepto que tiene el profesorado en su rama, también es incompleto.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 124

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción del curriculum de Psicología Educativa en algunas Universidades de Australia y Estados Unidos y comparación con la Universidad de la Sabana.

AUTOR: De Monchaux de Vélez, Lucie.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.985.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Descripción; curriculum; Psicología Educativa.

DESCRIPCIÓN: Investigación que adelanta una descripción y comparación del curriculum de Psicología Educativa en algunas Universidades de los Estados Unidos y Australia que aporta fundamentos conceptuales, experiencias y elementos de contraste para la organización, orientación y actualización del nuevo curriculum de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana.

FUENTES: 53 títulos.

CONTENIDO: La investigación está dividida en siete capítulos donde se hace una reseña histórica sobre el desarrollo y la educación en el contexto Colombiano el currículo y la evaluación curricular con sus definiciones, estrategias, diseños, modelos y técnicas; el plan de estudios de las Universidades de Australia y los Estados Unidos; el programa de Psicología Educativa en la Universidad de la Sabana y la última parte de análisis y comparación de los planes de estudio.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo con análisis comparativo.

Población: Asignada.

Muestra: Totalidad de estudiantes de VIII semestre divididos en niveles.

Instrumento: Se utilizaron los programas de la Universidad de Davis (USA), Murdoch (Australia) y de la Sabana (Colombia).

CONCLUSIONES: No se reportan resultados estadísticos, la autora cataloga como punto principal que las tres entidades son congruentes con las condiciones socioculturales, geográficas y económicas del momento histórico del país.

Se encontraron diferencias entre las tres Universidades en los siguientes aspectos: Grado de estructuración de los cursos, evaluación académica, amplitud de materias ofrecidas, facilidades del laboratorio, bibliotecas, servicios académicos, recreativos de apoyo y de costos, todo esto como consecuencia lógica de las diferencias que hay entre los tres países.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 125

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Validez predictiva del proceso de selección de alumnos de la Universidad de la Sabana para primer semestre.

AUTORES: Aparicio, Ana María; Escamilla, Rosario.

ASESOR: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.986.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Validez; predictiva; selección.

DESCRIPCIÓN: Es una investigación de tipo psicométrico descriptivo que tiene como finalidad establecer la correlación que existe entre las pruebas de admisión de la Universidad, las pruebas del ICFES y las calificaciones del primer semestre académico para responder a las necesidades de evaluar y mejorar el sistema de admisión de los alumnos de la Universidad de la Sabana.

FUENTES: 22 Títulos.

CONTENIDO: Las autoras hacen en el principio una introducción sobre los sistemas de admisiones existentes, en diferentes países suramericanos, europeos, EE.UU., África, India y Asia, para llegar a hacer referencia a los requisitos de admisión en Colombia, especificando las formas de evaluación, del ICFES y los otros instrumentos utilizados en las Universidades para la selección como son: Las entrevistas, las pruebas de aptitudes y de conocimientos y los test tipificados de rendimiento. Luego describen específicamente el proceso de selección de las Universidades de: Cartagena, Javeriana, Andes, Nacional y los estudios hechos con relación a

esta, haciendo por último el proceso de la Universidad de la Sabana, determinando los principales factores que intervienen.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Psicométrico, metodología descriptiva con diseño de grupo de tipo correlacional.

Población: Al azar.

Muestra: Estudiantes que cumplieran los siguientes requisitos: Prueba de ICFES con un mínimo de 213 puntos y un máximo de 699 con edades entre 18 y 30 años de nivel socio- económico medio de las carreras de Administración Educativa, Administración de Empresas, Administración de Servicios de Bienestar Familiar y Social, Comunicación Social, Ciencias Sociales, Derecho y Psicología educativa en el primer periodo académico de 1.985 de la Universidad de la Sabana.

Instrumento: Batería del ICFES, batería de la Universidad de la Sabana.

CONCLUSIONES: Las hipótesis se cumplieron parcialmente se correlacionó el criterio de rendimiento académico de primer semestre de cada carrera con las pruebas de la Universidad.

Se obtuvieron correlaciones altas únicamente en la carrera de Administración de Servicios (0.82) y dos correlaciones moderadas en Psicología Educativa (0.49) y en Derecho (0.48).

En las correlaciones que se obtuvieron teniendo en cuenta las calificaciones del primer semestre de Universidad y como predictores las siete sub-pruebas de ICFES, se observó que la correlación más alta se obtuvo en Administración Educativa (0.98), siguiéndoles Ciencias Sociales y Administración de Servicios (53%). A continuación aparecen Administración de Empresas y Psicología Educativa que tiene 40% y 44% de varianza. En Derecho se obtuvo la correlación más baja 26%.

Tomándose como predictores de totalización de los resultados del ICFES y los resultados de la prueba de admisión de la Universidad se observó que las correlaciones mayores se obtuvieron en Administración Educativa y de Servicios (70%), luego siguen las carreras de Psicología Educativa y Derecho (52%). Las restantes no presentan correlación.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 126

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Diseño y aplicación piloto de un programa de comprensión de lectura para alumnos de primer semestre de Psicología Educativa.

AUTORES: Amorocho, Dora Adriana; Bonilla, Beatriz Eugenia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Romero, Diego.

PUBLICACIÓN: Santafé de Bogotá, 1.986.

UNIDAD PATROCINANTE: Este trabajo pertenece a una tesis de grado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Si.

AREA DE LA INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Diseño; aplicación; piloto; programa; comprensión de lectura; inteligencia; atención; motivación; intereses; aprendizaje; operaciones; síntesis; rendimiento.

DESCRIPCIÓN: Investigación pre- experimental que pretendió desarrollar como experiencia piloto, un programa sobre comprensión de lectura para alumnos que conformaran primer semestre de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana, con el fin de ejercitarlos en el manejo correcto de las operaciones mentales del análisis, síntesis, integración, interpretación, aplicación de conocimientos y crítica y así lograr, que se incremente el nivel de comprensión de lectura que poseían los mismos.

Para confirmar la efectividad de dicho programa se llevó a cabo antes y después del desarrollo de éste, la aplicación de una prueba elaborada por las autoras, para determinar el nivel de comprensión de lectura que poseían los alumnos; la cual fue validada aplicándola a un grupo de características semejantes el que conformara la población, obteniéndose una correlación de 0.70 alta y significativa.

El análisis estadístico de los resultados del programa se realizó mediante la puntuación tipificada (z) hallándose una diferencia significativa dentro de la

medición pretest y posttest; lo cual fue corroborado mediante el análisis del contenido de los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a dicha población cuatro meses después, concluyéndose así que realmente el programa fue eficaz.

FUENTES: 54 títulos.

CONTENIDO: La investigación consta de quince partes distribuidas de la siguiente manera: Definiciones sobre la lectura. Estructura básica de la comprensión de lectura. Etapas que involucran el aprendizaje de la lectura. Funciones de la lectura. Operaciones mentales que apoyan el proceso de comprensión de lectura. Factores que determinan la Comprensión de textos. Categorías de la Comprensión de texto. Niveles o facetas de la Comprensión de lectura. Significados de un texto con relación a la comprensión del mismo. Relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico. Factores que causan problemas en la comprensión de lectura. Investigaciones de diferentes métodos y pruebas para evaluar la comprensión de lectura. Método de la investigación con definición, objetivos, hipótesis, variables, sujetos, instrumentos y procedimiento.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativa- Cualitativa.

Población: Escogida al Azar.

Muestra: 38 alumnos.

Instrumento: Encuesta elaborada por las autoras con preguntas de selección múltiple y algunos ítems de falso y verdadero.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos fueron cuantitativos y se expresaron a través de tablas; y cualitativos con los siguientes datos: Con relación a la validez interna se hizo difícil el control de variables como historia, madurez, administración de la prueba, y la interacción de otras variables que entraron a competir con la variable independiente (aplicación del programa) para aceptarla como única razón del pretest y posttest. El programa con relación a la variable externa se refiere a la dificultad para poder garantizar los resultados ya que no fue posible la selección aleatoria por muestreo representativo de la población sobre la base de la matemática probabilística, además que las características de la población son diferentes a las de otros grupos que han ingresado antes y después de dicho grupo.

En cuanto al desempeño de los alumnos durante el desarrollo del programa en vocabulario adquirieron facilidad para definir palabras, ya que lograron dar a conocer dos o más características de las mismas comprendiendo el sentido de acuerdo al contexto que encontraron.

En la estructura de la oración manejaron los elementos que componen la oración dentro de los textos complejos y las ideas que los reforzaban o explicaban.

Finalmente se les proporcionaron las bases necesarias para desempeñarse favorablemente en el análisis y la síntesis de textos. Lograron extraer con

facilidad los aspectos fundamentales de una lectura como los propósitos, el lenguaje que utiliza el autor, el estilo y la forma como presenta el tema.

Teniendo en cuenta los aportes extraídos de las vivencias personales, lo cual nos indica que si se aceptó la hipótesis ya que se incrementó el nivel de comprensión de lectura.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 127

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Determinación de que tareas y funciones propuestas por el perfil de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana se llevan a cabo en planteles de Bogotá.

AUTORES: Garrido, Gloria; Mesa de Ferro, Liliana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Romero, Diego.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.987.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Perfil de la carrera de Psicología Educativa; planteles de Bogotá; educación; plan de estudios.

DESCRIPCIÓN: La investigación se inscribe dentro de la línea de evaluación curricular del programa de licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana. como objetivo se pretendió determinar cuales de las tareas y funciones propuestas por el perfil se llevan a cabo en los planteles de Bogotá. El modelo de evaluación adoptado permitió recoger información de carácter evaluativo externo proveniente de un juicio de los empleadores reales del sector.

Se diseñó y construyó un instrumento con el propósito de recoger la información requerida, luego se seleccionó una muestra aleatoria de un 10% de la población, posteriormente se aplicó el cuestionario a los directores de Colegios seleccionados mediante una entrevista persona a persona. Por último se tabularon y analizaron los resultados obtenidos mediante un proceso de sistematización de datos que permitió establecer si la propuesta hecha por el perfil de la carrera existe en el medio educativo.

FUENTES: 49 títulos.

CONTENIDO: El objetivo primordial de esta investigación es determinar cuales de las tareas y funciones propuestas por el perfil de la carrera de Psicología se están llevando a cabo en las instituciones educativas utilizando como medio de información el juicio de los empleadores reales (directores de las instituciones educativas) con esta información se logró establecer si el perfil de la carrera está siendo desarrollado en los planteles por parte de los profesionales.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo, exploratorio y evaluativo.

Población: Al Azar.

Muestra: 10% de los empleados pertenecientes a planteles educativos.

Instrumento: Autoevaluación.

CONCLUSIONES: Las instituciones que tienen un Departamento de Psicología tienen a su cargo un mayor numero de Psicólogos que de orientadores.

Las Universidades mas requeridas para el empleo de los Psicólogos son en orden de importancia: La Universidad Javeriana y Sabana.

Los Colegios que no cuentan con el Servicio de Psicología expresan que el primordial motivo son los recursos económicos.

Los Colegios con un nivel socio económico alto son los que más se interesan por prestar ayuda para la investigación, mientras que en las escuelas y colegios de un nivel socioeconómico bajo se detectó una gran restricción para proporcionar información interna de la institución.

Para la recolección de información los Colegios generalmente utilizan reuniones las cuales son dirigidas por el Director y el Servicio Psicológico.

El Servicio Psicológico en colaboración con los directores de grupo y directivas, dirigen las reuniones con Padres de Familia en donde se detecta como principal tema los problemas escolares.

Existe un vacío en lo relacionado a brindar una asesoría educativa eficaz en primera instancia al grupo docente el cual está en contacto con el alumno.

Las actividades en donde más está presente el Psicólogo es a nivel de orientación profesional, vocacional, asesoría a docentes, padres y alumnos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 128

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Psicografía de un estudiante de una Facultad de Psicología.

AUTORES: Muñoz, Ricardo; Rojas, Eva Mercedes.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.987.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Estudiante; psicografía; escolaridad.

DESCRIPCIÓN: La investigación tuvo como finalidad la elaboración de una psicografía del estudio de la Fundación Universidad de La Sabana en el programa de Psicología, estableciendo características de tipo social - familiar, personal, adaptativas y académicas.

FUENTES: 28 títulos.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una reseña de los casos de deserción estudiantil que tiene que ver con que el alumno no sea a fin a la carrera escogida por su personalidad. La investigación se llevó a cabo con 63 alumnos de II, III, IV y VII semestre con el fin que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan como pauta en el proceso de admisiones.

Entre las características encontradas como rasgos específicos del estudiante de Psicología de la Universidad de La Sabana sobresalen las siguientes: Extroversión, responsabilidad, creatividad, interés científico, interés asistencial, conocimientos de matemáticas y biología y aptitud verbal.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Asignada.

Muestra: 103 alumnos de II, III, IV y VII semestre.

Instrumento: Cuestionario.

CONCLUSIONES: Las características detectan las personas más aptas para recibir la formación profesional, lo cual conduce a excluir a las personas que presenten características de personalidad que impedirían su proceso de formación y el valor dado por el alumno a la seriedad de sus estudios es en parte debido a su interés por adquirir conocimientos estructurados científicamente. Los intereses de un sujeto hacia determinadas actividades puede influir en su rendimiento y estabilidad en un trabajo o situación estudiantil. En cuanto a las aptitudes evaluadas se encontró que la verbal es la más representativa en los alumnos de Psicología.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 129

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Comparación de funciones de profesionales no licenciados en Psicología Educativa con las del licenciado en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Forero Guzmán, Angela Patricia; Ramírez Parra, Martha Cecilia; Torrijos Rivera, Olga Lucía.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.987.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Programa sistemático; autoevaluativo; profesionales idóneos; población educativa; ambiente educacional y laboral; diversificación de la enseñanza media; formación de maestros; alfabetización; educación formal y no formal; desarrollo; individuo; actitudes; evaluación curricular.

DESCRIPCIÓN: La investigación es un trabajo exploratorio descriptivo evaluativo el cual tiene como fin identificar las funciones y establecer la formación académica de los recursos humanos profesionales no docentes que laboran en los establecimientos educativos verificar si las funciones que desempeñan estos recursos humanos corresponden a su campo laboral del perfil académico de los profesionales no docentes con el del licenciado en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana.

FUENTES: 50 títulos.

CONTENIDO: La investigación inicia su marco teórico con la descripción de los planes de desarrollo del sector educativo en lo que se observa como la educación ha sido objeto de frecuentes reformaciones, tendientes al

mejoramiento y perfeccionamiento del servicio. Se hace referencia a la educación formal, no formal, preescolar, básica, media, superior, intermedia, profesional, tecnológica y universitaria; programas de formación avanzada o post-grado se da un cuadro esquema elaborado por el ICFES (1.981) de la estructuración del sistema educativo Colombiano; se dan a conocer tres proyecciones que aclaran el conjunto de variables de análisis a tener en cuenta para el estudio de los recursos humanos:

Trabajo realizado por la división política y planificación educativa UNESCO (1.976) donde se plantean causas del problema del desempeño educativo, soluciones posibles psacha roputos (1.978).

Woodhall (1.981) quien hace una síntesis con base a la investigación mas reciente sobre educación, trabajo y empleo.

El marco teórico finaliza con la exposición de los objetivos y el pénsum de los diferentes programas existentes en las Universidades del país, información que fue proporcionado por el ICFES.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Exploratorio descriptivo evaluativo.

Población: Asignada.

Muestra: Profesionales no docentes que elaboran en los establecimientos educativos oficiales y no privados del distrito especial de Bogotá, se contó con un total de 3.853 Colegios de los cuales se seleccionó el 10% o sea 385 Instituciones educativas preescolar, básica, primaria y secundaria.

Instrumento: Se empleó un cuestionario para identificar los profesionales no docentes.

CONCLUSIONES: En un 20% los profesionales no docentes están desempeñando funciones para las cuales fueron formados y a la vez se presenta una diferencia del 80% entre las funciones ejercidas por el perfil del Psicólogo Educativo.

Teóricamente existe una clara delimitación de perfiles que en la práctica educativa se confirma para estos profesionales no docentes el sistema educativo Colombiano no articula ni justifica el mercado laboral en educación presentándose pocas oportunidades para el ingreso a él. Por eso se debe implementar un mejor sistema educativo que forme profesionales íntegros y competentes para la sociedad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 130

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Análisis de evaluación del desempeño de las funciones y tareas que están desarrollando los licenciados en Psicología Educativa egresados de la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Bonilla Corradinen, Angela María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.987.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Análisis; evaluación; función; tarea; perfil; profesional; ocupación; desempeño; educación; empleo; planeación; metodología; autoevaluación; currículo; eficacia, efectividad.

DESCRIPCIÓN: La investigación es un trabajo descriptivo que pretendió recoger información de carácter externo, proveniente del juicio de los licenciados en Psicología Educativa egresados de la Universidad de La Sabana, a manera de autoevaluación mediante dos instrumentos diseñados para recoger la información requerida: El análisis de puestos y el de evaluación del desempeño. Los datos recogidos se tabularon y analizaron mediante la sistematización.

FUENTES: 35 títulos.

CONTENIDO: Investigación descriptiva evaluativa que inicia su fundamentación teórica con un análisis de los cambios y crisis en los sistemas educativos. Continúan con el tema de la planeación educativa desarrollando específicamente la relación educación - empleo.

La siguiente parte hace referencia a la calidad de la educación superior desarrollando algunos aspectos como: Currículo, perfil profesional y otros. Finalmente por las necesidades mínimas de la división de la investigación y de la especialización de las funciones establecen la utilización de los recursos humanos mediante un esquema de descripciones y especificaciones de los cargos que incluyen: Tareas, deberes, responsabilidades requisitos exigidos al empleado.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo evaluativo.

Población: Asignada.

Muestra: Se escogieron aquellos que se encuentran trabajando en el campo de la Psicología Educativa (116 sujetos correspondientes a un 29.82% de la población).

Instrumento: Autoevaluación.

CONCLUSIONES: Con relación a la hipótesis general, el 79% de la muestra desempeña funciones y tareas para las que fue formado de acuerdo al perfil del Psicólogo Educativo de la Universidad de La Sabana mientras que el 21% se desempeñan específicamente como profesores la cual no estaría incluido explícitamente entre funciones y tareas a desempeñar por el egresado de la Universidad de La Sabana.

También presentan los porcentajes correspondientes al tiempo de trabajo, lugar de trabajo, posibilidades promoción, tareas de mayor y menor incidencia desempeñadas por los licenciados en Psicología Educativa.

Se debe reforzar en los vacíos que se presentan en aspectos relativos a la orientación de los padres de familia en cuanto a: Atención individual de pareja. Orientación en la toma de decisiones. En la educación de la afectividad, premio, castigo. En la formación de los aspectos emocionales del niño, del adolescente y en la entrevista.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 131

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Adaptación, validación interna y diseño de un sistema de evaluación según el modelo de referentes específicos para el programa de prácticas profesionales en el área educativa de la carrera de Psicología en la Universidad de La Sabana.

AUTORES: García Munevar, Nubia Constanza; Parra de Barón, Gladis Virginia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Romero, Diego.

PUBLICACIÓN: 1.989.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Sistema; evaluación; práctica educativa; formación profesional.

DESCRIPCIÓN: Pretender abordar los problemas en la definición y el sistema de evaluación para un programa de prácticas profesionales de Psicología en el área de educativa.

FUENTES: 67.

CONTENIDO: Recopilación de los programas de práctica profesionales de Psicología desde la creación de la carrera como licenciatura en Psicología Educativa, ubicación y organización de los programas según el modelo de referentes específicos, análisis de la coherencia y consistencia de dichos programas, recopilación de las investigaciones realizadas por la Universidad, análisis e interpretación de los sistemas de evaluación, interpretación de los resultados de este tipo de evaluación retrospectiva, descripción y esquematización del modelo de evaluación por referentes, selección de jueces

y distribución de cuadernillos, recolección de cuadernillos, tabulación e interpretación de los resultados, presentación final, teórica y esquemática del modelo de referentes específicos adaptado al programa de prácticas profesionales de Psicología Educativa, presentación de un sistema de evaluación de prácticas, integración de los resultados de la evaluación proyectiva.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Evaluativo, enfocado en dos perspectivas: Una evaluación retrospectiva y otra proyectiva.

Población: Los sujetos son la comunidad educativa.

Muestra: Compuesta por los grupos de usuarios, beneficiarios y técnicos que han estado vinculados al programa de prácticas profesionales en el área Educativa.

Instrumentos: Recopilación de los diferentes tipos de evaluaciones de las prácticas profesionales y un cuadernillo informativo sobre la estructura del modelo adoptado.

CONCLUSIONES: Se concluye que aunque el sistema de evaluación propuesto no se aplicó en esta investigación, si puede llevarse a la práctica puesto que su diseño garantiza una evaluación objetiva y global del programa de prácticas profesionales, si se siguen las instrucciones pertinentes. Sin embargo este sistema sólo cubre el área Educativa, por cuanto la validación interna del modelo que lo respalda, sólo hizo énfasis al criterio de los jueces, sobre las actividades que se llevan a cabo en este tipo de práctica específica.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 132

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Diseño de un sistema de seguimiento de egresados en Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Curcio B, Martha Elene; Acevedo Z., Olga Beatriz.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.989.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Evaluación; currículo; Psicología Educativa; seguimiento; egresados; código; identificación; dirección; ingreso sistema; sistema de información.

DESCRIPCIÓN: Diseñar un sistema de seguimiento de egresados, en el programa de licenciatura de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana, que apoye el desarrollo del currículo.

FUENTES: 41.

CONTENIDO: Recolección de la información. Diseño del sistema de seguimiento. Corrida del programa.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: No se reporta.

Población: La población está conformada por la totalidad de los alumnos egresados de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana.

Muestra: No se reporta.

Instrumentos: Carpeta de archivo de cada estudiante que se encuentran en las oficinas de registro y Kardex; Formulario de la asociación de egresados.

CONCLUSIONES: Se pretende, entonces, que el seguimiento de egresados se convierta en una acción continua, permanente, se iniciaría con la delimitación de los objetivos que se pretendan o tipo de estudio a realizar, para ello contará con un grupo de programación, aplicación y análisis de los estudios de seguimiento buscando la participación de estudiantes, profesores / egresados. La oficina de planeación y dirección del programa de Psicología podría servir de soporte al grupo de trabajo.

Logrado el objetivo inicial, la vinculación de los egresados al programa, por medio de la asociación se debe pensar en la organización de actividades útiles al mismo y que puedan contribuir con la financiación del mismo, por ejemplo, la planeación de cursos de formación permanente, la creación de fondos que permitan adelantar programas de crédito, etc.

El programa de Psicología de la Universidad de La Sabana puede beneficiarse de este sistema de seguimiento de los egresados, manteniendo una comunicación constante con sus egresados y a la vez recibiendo información sobre las actividades realizadas por éstos para continuar la evaluación curricular propuesta, identificando y analizando las variables que te sean pertinentes como por ejemplo la información académica que no se recuperó por ser justificada su reserva, pero puede analizarse por medio de cuestionarios o entrevistas al egresado, el desempeño laboral que no se logró.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 133

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Franco V., Mercedes del Pilar; Palacios, Liliana; Polentino P., Mónica; Suárez de Bellon, María Antonieta.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.991.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Ingreso; permanencia; factores; facultades; orientación.

DESCRIPCIÓN: En este trabajo se identificó y describió los factores que influyeron en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Universidad de La Sabana, para ello se realizaron cuestionarios que fueron validados posteriormente aplicados, los resultados fueron analizados por porcentaje de respuesta en forma cualitativa - cuantitativa permitiendo identificar los factores de mayor influencia en el ingreso y permanencia de los alumnos en la Universidad.

FUENTES: 16.

CONTENIDO: En la investigación se presenta una exploración a los estudiantes de las diferentes Facultades incluyendo Psicología en donde se coincidió con relación al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la carrera de Psicología de la Universidad de La Sabana.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Asignada.

Muestra: Alumnos en semestres completos de diferentes Facultades.

Instrumento: Cuestionario.

CONCLUSIONES: Los factores de mayor relevancia en el ingreso y permanencia de los estudiantes son: Aptitudes y habilidades para desempeñar la profesión. Prestigio social de egresados. Conocimiento del plan de estudios y demanda del trabajo.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 134

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Formación de actitudes políticas en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Garbires, Morma; Mahecha, Fabio; Talero, María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Rocha, Isabel.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.991.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEADE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVE: Actitud; Psicología; pensamiento político.

DESCRIPCIÓN: La investigación pretendía formar actitudes políticas acordes con los principios de la Constitución de 1.991 a través de un proceso de autoconocimiento de las actitudes, de los factores que inciden en su formación y de un análisis de los principios básicos de la Constitución.

FUENTES: 23 títulos.

CONTENIDO: Para la investigación se escogió una muestra de 10 sujetos estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana para probar el programa. La metodología utilizada fue cualitativa permitiendo establecer un predominio de actitudes negativas y la no inclusión de los sujetos de la esfera política. Los resultados confirman los hallazgos de la anterior etapa de la investigación. La evaluación del programa muestra que se avanzó en el autoconocimiento de las actitudes políticas y se lograron cambios en las representaciones mentales de Colombia y en el reconocimiento de los sujetos como actores políticos, lo cual no incide en una disposición e interés por participar políticamente.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo.

Población: Al azar.

Muestra: 10 sujetos estudiantes de Psicología de semestres intermedios y egresados.

Instrumento: Programa de formación de actitudes políticas.

CONCLUSIONES: En relación con el diagnóstico se encontró que los estudiantes en general presentaron una actitud negativa hacia Colombia teniendo en cuenta para ello la identidad territorial manifestada por una percepción hacia la violencia, guerrilla y el narcotráfico contraste con las personas procedentes de otras regiones diferentes a las de la capital las cuales presentaron tendencia a exaltar su región positivamente.

Con relación a los símbolos patrios se presenta una actitud negativa hacia ellos por considerar que no representan el momento actual del país se estableció que una de las instituciones socializadoras es la familia que ha sido la que más ha influido políticamente transmitiendo interés en los principios y valores hacia un partido político. El grupo de iguales y las instituciones no han ejercido ningún tipo de influencia explícita en la formación de actitudes políticas en los sujetos. En relación con el taller de formación se logró establecer una toma de conciencia de la responsabilidad individual y colectiva frente a la participación en la toma de decisiones políticas y sociales del país.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 135

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Evaluación del servicio ofrecido por el área clínica del Centro de Servicios de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Brand Q/ Molinas V/ Gloria C.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.992.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVE: Centro de Servicios Psicológicos; área Clínica.

DESCRIPCIÓN: En la investigación se pretendió evaluar el servicio ofrecido por el área Clínica del Centro de Servicios Psicológicos con el fin de determinar en términos de fortalezas y debilidades la situación de los diferentes programas que componen el servicio a partir de la modalidad de encuesta de opinión.

FUENTES: 23 títulos.

CONTENIDO: En la investigación se caracterizó a la población de usuarios que participaron en los programas para comparar los servicios ofrecidos en las sedes de Bogotá y Chía los resultados se analizaron cuantitativa y cualitativamente, encontrándose que la mayor fortaleza en el programa de consulta externa fue el nivel organizativo - administrativo en el programa de consulta externa, la mayor debilidad encontrada es que no existe un seguimiento del programa. En cuanto a que los practicantes se presenta la falta de recursos y de claridad en metas y objetivos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo-evaluativo.

Población: Asignada.

Muestra: 95 usuarios de consulta externa y del programa paterno- materno infantil.

Instrumento: No se reporta.

CONCLUSIONES: Se logró evaluar el organizativo - administrativo el servicio ofrecido y los recursos con que cuenta la Clínica y se identificaron las principales características de los usuarios del Centro.

La evaluación de las dimensiones influyen significativamente en la opinión de los que se benefician con el servicio ya que se percibe buena disposición para prestarlo por parte de los practicantes y profesionales pero los recursos no se adecuan para el buen ofrecimiento del mismo.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 136

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Atribucionalidad y causalidad en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de III a IV semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Beltrán Niño, César Adolfo; Rengifo, Shirley Adriana; Romero Gómez, John Jairo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

PUBLICACIÓN: 1.996.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa y Social.

PALABRAS CLAVES: Causa; atribución; rendimiento académico; estudiantes de Psicología; conformación familiar; procedencia.

DESCRIPCIÓN: Identificar la atribucionalidad y causalidad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de III, IV, V, VI y VII semestre de la Universidad de La Sabana.

FUENTES: 18.

CONTENIDO: Fase preparatoria: Revisión de los diferentes enfoques en los cuales se ha abordado el desempeño académico y su relación con el éxito o fracaso del estudiante. Fase de ejecución: Aplicación del instrumento.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Descriptivo de tipo *expost -facto* de campo.
Población: Alumnos que están inscritos en el programa de Psicología en el segundo semestre de 1.995.

Muestra: No se reporta.

Instrumentos: Escala de atribución de causalidad para medir rendimiento académico.

CONCLUSIONES: Existe una manifiesta atribucionalidad interna que parte de los estudiantes dado que estos manifiestan una clara tendencia a expresar que sus resultados académicos dependen en su totalidad de cada uno de ellos. Así se puede afirmar que la atribucionalidad de los estudiantes de Psicología es interna y que si se desarrolla su sentido de autocrítica y madurez, con lo que se verifica que si existe una forma de causalidad que consiste en explicar el desempeño académico desde factores internos a ellos, como pueden ser la dedicación al estudio, el método de estudio. Esto afirma que el desempeño académico y el centro de control interno son variables positivamente relacionadas, es decir que quienes obtienen resultados adecuado tienden a presentar una internalidad mayor, que quienes no presentan buen desempeño.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 137

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción del perfil del Psicólogo de la Universidad de La Sabana con énfasis en el área Clínica: Su aceptación actual en el medio laboral y sus tendencias futuras.

AUTORES: Álvarez, Liliana; Castillo, María Victoria; Liemann, Evelyn; Parra, Paola; Stol, Jhon; Venegas, Claudia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.996.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Perfil; Psicólogo; área Clínica; institución educativa; salud mental.

DESCRIPCIÓN: Determinar el perfil del Psicólogo de la Universidad de La Sabana con énfasis en el área Clínica.

FUENTES: 117.

CONTENIDO: Selección de los grupos de sujetos. Construcción y validación del instrumento. Aplicación del instrumento. Análisis de resultados.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Descriptivo exploratorio.

Población: Estudiantes de Universidad de La Sabana.

Muestra: 4 grupos de sujetos: Estudiantes, egresados, empleados y practicantes de Psicología Clínica.

Instrumentos: Encuesta de acuerdo al grupo.

CONCLUSIONES: De acuerdo a los resultados se pudo evidenciar el perfil.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 138

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Bocanegra Garcés, Katherine; Cufiño Peña, Ana Raquel; González Preciado, Sandra Cristina; Guana Hernández, Ruth Aidé; Jaramillo Moreno, Ana María; Lacouture Ezpeleta, Erika Paola; Luque Barrios, Claudia Yohana; Perozo Valera, Dollis Kenelma; Rodríguez Barbosa, Yolanda; Torres García Liliana Isabel.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

PUBLICACIÓN: 1.997.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación Curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa y Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Perfil; identificación; selección; capacidades; personalidad; intereses.

DESCRIPCIÓN: Describir el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, de forma cuantitativa y cualitativa teniendo las características personales, socioeconómicas, familiares, académico-culturales, de personalidad y sus intereses por la carrera y esta Universidad.

FUENTES: 41.

CONTENIDO: Contacto institucional, Definición del contexto de trabajo, conceptualización, Aspectos metodológicos, Construcción de los instrumentos, Recolección de información, Elaboración de los datos, Interpretación de los datos, Síntesis final.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Descriptivo de carácter cuantitativo y cualitativo.

Muestra: La población está conformada por 674 alumnos de primero a décimo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, que ingresaron entre el primer semestre de 1.992 y el segundo semestre de 1.996.

Instrumentos: Formato de registro de características y Formato de registro de intereses.

CONCLUSIONES: Teniendo en cuenta el perfil arrojado por la investigación se manifiestan dificultades en los procesos de comunicación y transmisión de información respecto a la promoción y divulgación de los programas de formación educativa que ofrece la Universidad y la Facultad de Psicología.

Debido a que la fuente de mayor información para los estudiantes que ingresan a la Facultad son la familia y el colegio, se ve la necesidad de ampliar, crear y actualizar los medios que se han venido utilizando para dicho fin, como son la radio, televisión y prensa, los cuales no han sido suficientes para el cumplimiento de los objetivos que busca la promoción y divulgación.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, especialmente a través de la revisión del formato de entrevista, donde se ve la necesidad de reestructurar algunos aspectos relacionados con el manejo y evaluación de éste, realizando la operacionalización de cada aspecto a evaluar de tal forma que el entrevistador pueda tener un sustento teórico para poder tomar una decisión más objetiva sobre los aspirantes a la carrera, así mismo lograr en el estudiante la adaptación y eficiencia que la Universidad requiere en cada uno de sus miembros.

Teniendo en cuenta el perfil descrito en esta investigación se puede resaltar que entre los intereses que inducen a la escogencia de la Facultad y la Universidad se encuentra el conocimiento de la filosofía de la institución, la ubicación de la misma y sus instalaciones, aspectos que son relevantes de retomar en el proceso de inducción, puesto que a partir de la clarificación y profundización de cada uno, por medio de una metodología activa, participativa y creativa, donde aparte de disminuir los niveles de ansiedad que se producen al ingresar a un medio universitario, se fomente la integración y el establecimiento de lazos de amistad y apoyo, se pueda orientar al alumno para la consecución de sus objetivos. Es importante resaltar la necesidad de integración con otras Facultades que permitan ofrecer y tener servicios y beneficios. Así mismo, es relevante para los estudiantes de la Facultad de Psicología aumentar la participación de eventos sociales promovidos por la Universidad con el fin de aumentar el reconocimiento de la carrera dentro de la institución y paralelamente una mejor formación integral como Psicólogos.

Por otro lado el asesor, al reconocer toda esta cosmovisión del estudiante, podrá implementar diferentes estrategias de asesoría que le permitan a este vivenciar su propio mundo sin que con ello se vea afectada la posibilidad de explotar sus potencialidades dentro de su nuevo rol como estudiante en el ambiente universitario, sin olvidar los vínculos permanentes con la familia quien se constituye en red de apoyo para el mismo.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 139

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción de la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Caviedes Bernal, Marcela; González Yunes, Faride.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.998.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Padres; adaptabilidad familiar; cohesión; estudiantes de Psicología.

DESCRIPCIÓN: La investigación describe y analiza en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana su satisfacción familiar en términos de cohesión y adaptabilidad para lo cual se identificaron las características personales que conllevan a contextualizar al estudiante dentro de su marco familiar por medio de una prueba, se identificaron las características tanto de los vínculos emocionales - familiares como de la estructura de poder que se da en el sistema familiar de la muestra.

FUENTES: 11 títulos.

CONTENIDO: El objetivo de la investigación es analizar y describir la satisfacción familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. La investigación cuantitativa - cualitativa en donde el procedimiento analítico utilizado fue básicamente de tipo descriptivo para ello se recolectó la información personal luego se empleó un instrumento Fases 3 de David Olson y cols. para identificar los 16 tipos de familia en relación con la cohesión y adaptabilidad puntualizando estas variables en satisfacción familiar los

resultados que se obtuvieron aportaron una descripción analítica de los tipos de familia ideal que los alumnos desearon según su percepción; y por último su grado de satisfacción que en los alumnos genera el hecho de pertenecer a determinada familia.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Al azar.

Muestra: 29% de la población conformada por hombres y mujeres de primero a décimo semestre.

Instrumento: Fase III David Olson.

CONCLUSIONES: A nivel general la mayoría de alumnos manifestaron una insatisfacción familiar altamente significativa.

Los términos que proyectaron dicha insatisfacción fueron: Un elemento de carácter caótico, lo cual indica una inadecuada interpretación de la estructura de poder y el concepto de autoridad en un sistema familiar relacionado con la parte de cohesión se encuentra un deseo de cambio en las relaciones afectivas para lograr un mayor acercamiento. El análisis permite apoyar a la Facultad en el proceso de asesoría académica y actividades extracurriculares que integran a la familia ya que este es el eje primordial para la formación del alumno.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 140

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Diseño y validación de un documento marco para la elaboración de trabajo de grado y documentos escritos de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Arango Rudd, Ximena; Avella Garrido, Nohora; Bonilla Escobar, Ana María; Rodríguez Araujo, Diana; Walteros Forero, Paola.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Ramírez, Clemencia; Cadavid, Gabriel.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.998.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Metodología; Facultad de Psicología; investigación; proyectos.

DESCRIPCIÓN: La investigación pretende dar respuesta a algunas necesidades que han surgido de la Facultad de Psicología con respecto a la utilización de una metodología a seguir dentro del proceso investigativo.

FUENTES: 19 títulos.

CONTENIDO: La base del trabajo está centrada en la Psicología como ciencia demostrando su preocupación por llegar a un consenso en el entendimiento del proceso investigativo y científico que dirija a quienes de una u otra manera se involucran en el desarrollo de la investigación en este campo del saber. Con este trabajo se pretende estimular el interés académico - científico de la investigación en Psicología promoviendo un mayor rigor científico en las diferentes áreas y campos del conocimiento de la Universidad de La Sabana en los proyectos e investigaciones internacionales.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo.

Población: Al azar.

Muestra: 83 Alumnos de V, VII, IX, X semestre de la Facultad de Psicología distribuida de la siguiente manera: 20 alumnos de 5 semestre, 10 de 7, 20 de 9 y 24 de 10.

Instrumento: Se elaboró una encuesta independiente para alumnos y profesores conformada cada una por 14 y 15 preguntas correspondientemente.

CONCLUSIONES: Los alumnos de IX semestre presentan el más alto porcentaje en desconocimiento de formatos de normalización para elaboración de trabajo de grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Se registraron deficiencias en los mecanismos de comunicación que utilizan los docentes en los seminarios de trabajo de grado. 31,58% de los profesores encuestados desconocen el formato de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana debilidad que se hace evidente en las áreas de Educativa, Social e Investigativa con porcentajes que oscilan entre el 40% y 50% de desconocimiento.

El área clínica posee como fortaleza el conocimiento de estos formatos de normalización.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 141

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Diseño de un programa para la formación de monitores de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Angarita Delgado, Jimena Alejandra; Cabrera Vega, Liliana; Contreras Delgado, Saraswati; Moreno Rodríguez, Magda; Rincón Lozano, Constanza; Urquijo Cortes, Ana Mercedes.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Monitor; formación universitaria; habilidades sociales; educación; programas educativos; ética; valores.

DESCRIPCIÓN: El proyecto en mención se realizó con base en un diagnóstico sobre la situación actual de las monitorías en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, con el propósito de detectar las necesidades existentes y con base en ellas, diseñar un programa para la formación de monitores de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Las actividades del programa, contemplan una metodología específica, la cual hace referencia al Modelo Didáctico de Formación Integral Participativa (F.I.P.).

FUENTES: 63.

CONTENIDO: No se reporta.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo, no experimental transaccional – descriptivo.

Población: Monitores Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Muestra: Aleatoria.

Instrumentos: No se reporta.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos con los instrumentos que fueron utilizados para la etapa de diagnóstico, permitieron detectar las necesidades de las monitorías al interior de la Facultad de Psicología, facilitando por una parte el diseño y desarrollo de los temas principales del programa, los cuales hacen referencia a la formación para monitores, habilidades sociales, aspectos pedagógicos, ética y valores, y por otra la validación del programa con un puntaje total de .92.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 142

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante y autoactualizante en los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Leal Ochoa, Martha Cecilia; Rivera González, Ernesto.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Actitud; coherencia; humanismo; persona; autorrealización; autoactualización; características.

DESCRIPCIÓN: Indagar si existen o no actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante de Maslow y la persona autoactualizante de Rogers en los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana, con el fin de diagnosticar si dichos estudiantes tienen las características necesarias que debería tener un Psicólogo Humanista.

FUENTES: 37.

CONTENIDO: Realizar el muestreo aleatorio simple, Aplicación del instrumento, Entrega de cuadernillos y hojas de respuesta, Análisis de resultados.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Estudiantes de la Universidad de La Sabana.

Muestra: Los participantes fueron 94 estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana de primero a décimo semestre.

Instrumentos: El instrumento utilizado fue un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuesta de inventario de Configuración Psicológica Individual.

CONCLUSIONES: La muestra de investigación no posee actitudes coherentes con la persona que se autorealiza o autoactualiza según los criterios de Maslow o Rogers, ya que los puntajes de las personas que poseen actitudes coherentes con la autoactualización y la autorrealización deberían estar entre 60 y 70 puntos, mientras que los puntajes encontrados en su mayoría, no superan la puntuación estándar media de 50. Por lo tanto se puede decir que los estudiantes de Psicología no poseen las actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante y autoactualizante. Esto nos indica que los estudiantes a través del autoconocimiento y autoformación no puedan llegar a potencializar las actitudes para poder ser y desempeñarse como Psicólogos humanistas en el futuro.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 143

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Mitos con relación al noviazgo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana cuyos padres son divorciados y/o separados.

AUTORES: Bernal, Bibiana María; Tovar, Paula; Escobar, Eduardo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Divorcio; separación; mito; noviazgo; matrimonio; adolescencia; adultez joven; relaciones interpersonales; relaciones de pareja.

DESCRIPCIÓN: Describir los mitos con relación al noviazgo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana cuyos padres son divorciados y o separados.

FUENTES: 50.

CONTENIDO: Contextualización de la investigación: Determinación del tema, ubicación del asesor, conceptualización, aspectos metodológicos, diseño del instrumento. Fase de presentación del proyecto. Desarrollo de la propuesta: Contactación de la muestra, aplicación del instrumento, análisis de la información, discusión, conclusiones, presentación final.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cualitativo en donde el procedimiento analítico fue básicamente de tipo descriptivo.

Población: Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Muestra: No se reporta.

Instrumentos: Cuestionario diseñado por los investigadores el cual consta de dos partes: Datos generales de los participantes y un cuestionario compuesto por 20 preguntas las cuales evalúan los mitos y creencias de los estudiantes hijos de padres divorciados y/o separados con relación al concepto de noviazgo.

CONCLUSIONES: Los resultados hallados permiten establecer algunos de los mitos que tienen los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana cuyos padres son Divorciados y/o Separados con relación al concepto de noviazgo y relaciones de pareja.

Se pudo observar que un mito alrededor del divorcio y/o separación es la no influencia directa de éste en las relaciones afectivas (noviazgo) de los estudiantes hijos de padres divorciados y/o separados, ya que por el contrario, estos se esmeran más por tener una relación afectiva estable, al no querer tomar el mismo ejemplo de sus padres, y conciben el noviazgo como aspecto esencial dentro de la vida humana y la base para un matrimonio estable. También se observó que aunque el divorcio en cierta forma los afecta desde un punto de vista emocional, los estudiantes hacen lo posible por separar su vida afectiva de la de sus padres.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 144

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de La Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Análisis descriptivo de los efectos en 7 casos de madres o padres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana que en el momento del nacimiento de su hijo permanecían solteros.

AUTORES: Ariza Ruiz, Leonardo; Villamil Solano, Maritza.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVE: Areas; testimonio; padres; madres; estudiantes.

DESCRIPCIÓN: La investigación pretende describir cuales son los efectos personales, familiares, socioculturales, económicos y académicos que se presentan en la maternidad o paternidad de estudiantes solteros de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

FUENTES: 33 títulos.

CONTENIDO: En la investigación se utilizó como modalidad el estudio de casos y se hizo uso de un diseño descriptivo. En este estudio se tomó como población a los estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Psicología con la información recolectada se realizó un análisis descriptivo, se tuvo en cuenta las diferentes áreas de los estudiantes: Familiar, social, económica, universitaria y se observa como el estudiante se siente discriminado y estigmatizado por la sociedad evento que influye en la autopercepción y autoestima de este.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Al Azar.

Muestra: Tipo no probabilístico estudiantes voluntarios de I a X semestre.

Instrumentos: Un formato para registro de datos personales, genograma, fábula, entrevista semiestructurada y testimonio focalizado.

CONCLUSIONES: Las madres adolescentes provienen de familias disfuncionales con pautas distantes con un nivel de interacción en conflicto.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 145

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de La Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Subpruebas del examen de estado una perspectiva de admisión e indicador del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Bonilla C. Tanny Johanna; Romero P., Martha J.; Nieves, Eyleen Ruth.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

FECHA PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVE: Examen de estado; rendimiento académico; estudiante de Psicología; criterios de admisión.

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta investigación es determinar la existencia o no de la relación entre las subpruebas del examen del estado y el rendimiento académico dentro del proceso de formación universitario en Psicología reconociendo la importancia de este criterio como criterio dentro de la selección como parte de admisión.

FUENTES: 33 títulos.

CONTENIDO: Se reconoció la importancia del examen de estado para el ingreso de la Universidad de La Sabana identificando las características académicas que debe desarrollar poseer el estudiante de Psicología con el fin de incluirlo dentro de los criterios de admisión teniendo en cuenta que pueden ser los indicadores del rendimiento académico del alumno.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: Al azar.

Muestra: 230 estudiantes distribuidos en X semestre.

CONCLUSIONES: El puntaje obtenido por un estudiante en una subprueba del examen de estado no se convierte en indicador del rendimiento académico en relación con las asignaturas del plan de estudios de Psicología.

La especificidad que adquieren las asignaturas del plan de estudios durante el desarrollo de esta hace que no sea posible predecir el desempeño de un alumno en las materias a partir de los puntajes obtenidos en las pruebas del ICFES.

El éxito o fracaso en la educación universitaria según la percepción de los estudiantes de Psicología se asocia a diferentes factores tales como el docente la metodología, características personales, motivación del estudiante, preparación, interés por la carrera y hábitos de estudio.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 146

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TITULO: Efectos de un Programa de Expresión Corporal Gestáltico en el Autoconcepto de los Estudiantes Universitarios.

AUTORES: Güecha, Jenny; Guzmán, Diana.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Asesor: Herrera, Moisés. Profesión: Psicólogo.

PUBLICACION: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No

AREA DE INVESTIGACION: Educativa

PALABRAS CLAVES: Comunicación, Lenguaje Corporal, Programa, Expresión Corporal, Autoconcepto, Lenguaje no verbal y verbal, Terapia Corporal y Gestalt, Propio, Cuerpo, Ser Humano.

DESCRIPCIÓN: El presente trabajo tuvo como objetivo identificar la existencia de cambios a nivel de autoconcepto en estudiantes universitarios, a partir de la aplicación de un programa de expresión corporal de tipo gestáltico.

FUENTES: Se consultaron 33 fuentes referentes a enfoque gestáltico, terapia de contacto, cuerpo, adolescencia, personalidad, persona, comunicación; y 3 revistas de Psicología y de adolescencia.

CONTENIDO: Inicialmente se aplicó el pre-test de la Escala Multidimensional de Autoconcepto al grupo experimental y al grupo control; posteriormente se desarrolló el programa de expresión corporal en el grupo experimental, el cual tuvo una duración de dos sesiones (una semanal), de tres horas cada una, con la presencia de un supervisor. En esta fase se procuró que cada persona reflexionara acerca de sus propias vivencias con el grupo. Una vez concluida la aplicación del programa al grupo experimental, se aplicó la Escala Multidimensional de Autoconcepto en este grupo y en el grupo con el fin de conocer los efectos del programa.

METODOLOGIA: Tipo de Investigación: Se utilizó el tercer diseño pre-experimental con la comparación de un grupo estático, en el cual el grupo experimentó el programa de expresión corporal, comparándolo con un grupo que no se le aplicó.

Población: Estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, que oscilan entre 17 y 25 años.

Muestra: Estuvo conformado por 30 personas, hombres y mujeres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que comprendieron edades entre los 17 y 25 años. El grupo experimental fue de 15 personas y el grupo control también, ya que se tomaron las recomendaciones de Stevens (1993) que afirma que en "Los grupos de práctica gestáltica la composición ideal de grupo es de 14 a 16 personas.

Instrumento: El programa se desarrolló en un salón amplio entapetado, se utilizó un equipo de sonido, cojines, lápices y la Escala Multidimensional de Autoconcepto; cuya validez fue verificada a través del análisis factorial con rotación varimax y oblicua. Las pruebas t de student verificaron el poder discriminativo de los reactivos ($p=0.001$).

RESULTADOS: En los resultados arrojados por la prueba con respecto a la varianza porcentual del autoconcepto del grupo control por dimensiones fue: a. Social 109%, b. Emocional 178%, c. Ocupacional 140% y d. Etica 108%; para una variación total de 132%. En el grupo experimental la variación porcentual por dimensiones fue: a. Social 17%, b. Emocional 211%, c. Ocupacional 142% y d. Etica 115%; para una varianza del autoconcepto total de 159%. Esto indicó que el grupo experimental tuvo una mayor variación entre los resultados del pre y pos-test en todas las dimensiones, en contraste con el grupo control; por lo cual se concluyó que el programa incidió de manera significativa en el autoconcepto de los estudiantes. A su vez se corroboró de manera empírica la efectividad de las técnicas gestálticas en la producción de cambios psicológicos a la luz de una medición de tipo conductual.

SUGERENCIAS: Se recomendó realizar investigaciones encaminadas a corroborar si los resultados obtenidos, gracias a la utilización de técnicas gestálticas son de carácter permanente o tienden a diluirse con el tiempo.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 147

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de La Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

AUTORES: Perdomo Carvajal, María Fernanda; Polanco Barreto, Angela María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Universidad de La Sabana; información académica; perfil; socioeconómica; relaciones con diferentes contextos del medio; utilización del tiempo libre; información ambiental; datos demográficos; información familiar; Psicología.

DESCRIPCIÓN: La presente investigación descriptiva tiene como objetivo analizar en forma cuantitativa y cualitativa las características: Demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, su relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana; con el fin de utilizar esta información para el desarrollo de algunas dependencias de la Universidad entre ellas la Facultad de Psicología y Bienestar Universitario.

FUENTES: 38.

CONTENIDO: No se reporta.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Esta investigación es de tipo descriptivo, enmarcándose dentro de lo cualitativo y cuantitativo.

Población: Estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Muestra: Azar.

Instrumentos: 26 preguntas distribuidas en siete categorías: (a) demográficas, (b) información familiar, (c) información socioeconómica, (d) información académicas, (e) información ambiental, (f) relación con diferentes contextos del medio, (g) utilización del tiempo libre. Cuyo fin es dar a conocer las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

CONCLUSIONES: Los resultados señalan que los estudiantes de Psicología en su mayoría son mujeres solteras y sin hijos, con edades que oscilan entre los 19 y 21 años, motivados por obtener crecimiento personal. En su tiempo libre les gusta en orden de importancia, oír música, leer e ir a cine, se concluye que esta información será utilizada para el desarrollo de programas que implementa el Bienestar Universitario dentro de la Institución.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 148

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción de las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de La Sabana con relación a la vida universitaria y el ser universitario.

AUTOR: Herrera Sánchez, Mónica.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Director: Niño Rojas, Julio Abel. Profesión: Psicólogo.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Social.

PALABRAS CLAVES: Mitos y creencias familiares; terapia familiar; vida universitaria; ser universitario; familia; relaciones familiares; socialización; valores.

DESCRIPCION: Llevar a cabo este proyecto permitió conocer y describir la relación que existe entre las creencias de los padres y de los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de La Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario. Con el fin de establecer las creencias que poseen los padres y los estudiantes de primer semestre de Psicología en torno a la vida universitaria y el ser universitario, según las condiciones de: Edad, género, lugar de origen, ser o no el primer hijo que inicia estudios universitarios, elegir la carrera de Psicología y vivir o no con su familia de origen.

De igual forma se logró reconocer las creencias que influyen en la interacción que se establece entre los padres y los hijos que ingresan a la universidad en torno a: el tiempo fuera de casa, las salidas sociales, el manejo del dinero, las relaciones con los amigos, las relaciones sexuales, el consumo de cigarrillo, alcohol y/o drogas, el apoyo de los padres, la proyección profesional, la toma de decisiones y la responsabilidad. Y así se alcanzó a identificar algunos elementos que permitan mejorar los procesos de formación en la Facultad de

Psicología como la inducción, la asesoría académica y las actividades de extensión a la familia.

FUENTES: Se consultaron 3 tesis referentes a las Prácticas Universitarias y el perfil de los estudiantes; 4 libros y 1 tesis relacionados con el tema de la Terapia Familiar; 2 libros y 1 tesis referentes a los Mitos y Creencias Familiares; 4 libros y 1 artículo de revista relacionados con la Sociología de la Familia; y 1 libro referente a la Metodología de la Investigación.

CONTENIDO: La presente investigación se planteó con el fin de describir y analizar cómo se relacionan las creencias de los padres y estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de La Sabana en torno a la vida universitaria y el ser universitario para así obtener características que sirvan para mejorar el proceso de adaptación y formación de los estudiantes y futuros estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo, con un modelo de investigación de tipo cuantitativo y cualitativo.

Para llevarla a cabo se utilizaron como instrumentos una ficha socio-demográfica de los estudiantes de primer semestre de Psicología y dos cuestionarios con preguntas abiertas, para los estudiantes y sus respectivos padres con los que se obtuvo información sobre sus creencias. La población seleccionada estuvo conformada por 107 estudiantes que iniciaron sus estudios de Psicología en la Universidad de La Sabana en el segundo semestre de 1.999, de los cuales se escogió una muestra de tipo aleatorio que correspondió al 53% de la población.

Los resultados permitieron identificar varias creencias de padres y estudiantes vinculados con la vida universitaria y el ser universitario los cuales sirven como marco de referencia sobre la experiencia de ingreso a la universidad y la forma en que se relaciona la familia y esta en el proceso de la formación de los estudiantes.

Como una conclusión general se resaltaron los acuerdos en las justificaciones utilizadas en las creencias de padres y estudiantes para dar explicación a los focos planteados en la investigación y se identifica el valor que ellos asignan a las características personales que debe poseerse, a las relaciones interpersonales, así como las relaciones familiares - siendo estas últimas más valoradas por los padres -, como elementos que cumplen un papel fundamental a la hora de asumir las exigencias del medio universitario.

La presente investigación hizo un aporte a la Universidad y principalmente a la Facultad de Psicología y a quienes la conforman dando elementos que fortalecen el proceso educativo y de formación en el que se busca el crecimiento y bienestar de la persona y de la sociedad.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Se utilizó el tipo descriptivo de carácter cualitativo y cuantitativo. El diseño empleado fue el transaccional descriptivo el cual tiene como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables en un grupo de personas, objetos o indicadores en determinado momento, dicho diseño se encuentra dentro de los no experimentales o *expost-facto*.

Población: Estuvo conformada por 107 estudiantes con sus respectivos padres que ingresaron a cursar primer semestre de Psicología en la Universidad de la Sabana en el segundo semestre de 1.999.

Muestra: Se escogió una muestra de tipo aleatorio que correspondió 57 participantes el 53% de la población.

Instrumento: Las preguntas de cada instrumento se analizaron a través de jueces con el fin de tener la validez y factibilidad necesaria. Estos instrumentos fueron una ficha socio-demográfica de los estudiantes de primer semestre de Psicología con la que se recogió datos personales y familiares, y dos cuestionarios con preguntas abiertas, para los estudiantes y sus padres con los que se obtuvo información de sus creencias y mitos en torno a la vida universitaria y el ser universitario.

CONCLUSIONES: Hay una variedad de creencias de los estudiantes y sus padres que comparten el valor asignado a la explicación dada a los focos planteados en la investigación lo cual corroboró que las vivencias que se comparten por un grupo de miembros pueden dar origen a creencias que explican lo que sucede en determinados contextos.

Las creencias encontradas reflejaron que estas varían de acuerdo a la idiosincrasia propia de cada familia y de quienes la componen. Las creencias manifestadas por los padres y estudiantes frente al ingreso a la Universidad mostraron la forma que se vivencia la experiencia considerando el momento evolutivo de los estudiantes, que se caracteriza por la búsqueda de independencia y autonomía. Tanto padres como estudiantes en sus creencias atribuyeron el valor a las características personales como elementos esenciales para enfrentar lo que exige la vida universitaria.

Respecto a la interacción familiar y la interacción con el medio universitario se resaltó una diferencia entre padres y estudiantes, ya que los primeros tienen más presente las relaciones familiares como elemento clave para enfrentar las exigencias de la Universidad, mientras que sus hijos valoran otras cualidades como la responsabilidad, la autonomía, la madurez, las habilidades y capacidades así como las experiencias previas, entre otras.

Se encontró que la historia personal y/o familiar cumple un papel importante para los estudiantes y sus padres en el proceso de adaptación a la Universidad ya que esta proporciona a los miembros de la familia elementos para establecer relaciones y les permite reconocer y hacer uso de diferentes recursos que poseen para asumir en forma adecuada la relación con este nuevo contexto.

Para afrontar la vida universitaria y el ser universitario los estudiantes resaltaron una serie de características personales que se relacionan con su búsqueda de independencia, las cuales a su vez son consideradas por sus padres como la expectativa de cómo sus hijos deben asumir este proceso de formación.

SUGERENCIAS: Se recomendó organizar actividades adicionales o extra académicas a manera de extensión o seguimiento del proceso de inducción en el que participen los estudiantes que ingresan a la Universidad y en donde se fortalezcan las relaciones interpersonales con sus compañeros ya que estas resultan ser un factor valorado por los estudiantes, lo que a su vez favorece a

que ellos desarrollen y den solidez a su sentido de pertenencia con el grupo de pares, con la carrera, con la Facultad y con la Universidad en general.

Dentro del proceso de Asesoría Académica además de considerarse el momento evolutivo del estudiante caracterizado por la búsqueda de independencia es importante reconocer que ellos también valoran la orientación que pueden recibir de otras personas como son sus padres y/o su asesor y utilizar esto para así promover en ellos actitudes de responsabilidad, autonomía, madurez, seguridad y confianza, así como la capacidad para establecer sus propios criterios frente a las diversas situaciones que se le presenten. Así mismo, es importante en el proceso de asesoría académica promover y mantener la vinculación del estudiante con su familia, dado que esta contribuye de manera significativa en la formación del futuro profesional.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 149

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de La Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Caracterización de la práctica educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana desde el año de 1.999 al 2.000.

AUTORES: Espinoza, Johana Helena; Castro, Yady Milena.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: De Vanegas, Consuelo; De Pardo, Martha.

FECHA PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Práctica; Psicología Educativa; supervisión de prácticas, habilidades; área educativa; institución educativa.

DESCRIPCIÓN: La investigación busca contribuir con el desarrollo del estudiante de Psicología Educativa de la Universidad de La Sabana con el fin de proporcionar información a las directivas del área educativa acerca de la caracterización de la práctica de Psicología de la Universidad de La Sabana desde el año 1.990 a 2.000.

FUENTES: 11 títulos.

CONTENIDO: La investigación tiene un diseño descriptivo porque busca describir las características de la práctica educativa en dicho período entre los resultados se observa que existe obligatoriedad en la práctica, currículo pluralista, proyección social que procura beneficiar a la comunidad brindando al practicante la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas en contextos con persona, familia, comunidad y organización.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Descriptivo.

Población: No se reporta.

Muestra: Documentos.

Instrumento: 5 cuadros de doble entrada y 1 cuestionario.

CONCLUSIONES Existe obligatoriedad en la práctica, currículo pluralista, proyección social que procura beneficiar a la comunidad brindando al practicante la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas en contextos con persona, familia, comunidad y organización.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 150

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurna.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Gómez Ávila, Claudia Jazmín; Lorente Gómez, Susana; Yacup Hoyos, Lile Patricia.

DIRIGEN LA INVESTIGACION: Asesores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha. Profesión: Psicólogos.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: Si.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Medicina; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCION: Este trabajo permitió describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre. Así mismo se pudo observar con que frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas; determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente; y por esta razón esta investigación aportó a Bienestar Universitario y a la Facultad de Medicina la información recogida en esta investigación, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 29 fuentes referentes a educación, psicología de la personalidad, Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y formación profesional y académica; 7 tesis sobre el perfil académico, estudiantil y profesional; 2 artículos de Internet acerca de bienestar de la Universidad de la Sabana y UNESCO.

CONTENIDO: Esta investigación tuvo como objetivo describir y analizar el perfil del estudiante que pertenece a la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana, para lo cual se determinaron las características demográficas, familiares, académicas, socioeconómicas, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre. En este estudio se utilizó un instrumento tipo encuesta que consta de 26 ítems, el cual se aplicó a 212 estudiantes de primero a decimosegundo semestre, que corresponde a una muestra escogida de manera aleatoria estratificada proporcional, de la población de 717 estudiantes de la Facultad de Medicina. La investigación fue de tipo cuantitativo y cualitativo en donde el procedimiento utilizado es de naturaleza descriptiva. Los resultados obtenidos permitieron establecer conclusiones concretas y así mismo plantear las sugerencias necesarias.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Dados los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Se utilizó criterios y juicios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza y así mismo se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos.

Población: Estuvo conformada por 717 estudiantes de I a XII semestre de la Facultad de Medicina.

Muestra: Estuvo conformada por 212 estudiantes de ambos sexos, de primero a duodécimo semestre. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional.

Instrumento: La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tuvo como proyecto realizar un Perfil del Estudiante Universitario de Santafé de Bogotá, para tal fin se diseñó y se validó una herramienta que pueda ser aplicada en las instituciones que participaron en dicha investigación.

Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: El Perfil del estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se diseñó un instrumento el cual fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana.

Este instrumento fue re-evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo reestructuraron. De esta forma, se obtuvo un cuestionario que consta 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas según las siete categorías. El instrumento que se utilizó fue la Encuesta "Promoción del Desarrollo Humano". El análisis de los resultados estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera: 1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el

número de personas y el porcentaje más significativo de cada categoría. 2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de I a V y de VI a XII semestre).

CONCLUSIONES: Los resultados encontrados tras la aplicación del instrumento se presentaron en dos partes; la primera es a nivel descriptivo, donde a través de las tablas se muestra el número de personas y el porcentaje más significativo de cada una de las preguntas correspondiente a las categorías anteriormente mencionadas. La segunda consta de un análisis comparativo entre las variables Género y semestre estudiantes de I a V y de VI a XII semestre, relacionado con 17 ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa el perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la mayor parte de la muestra escogida de esta Facultad es, a nivel demográfico, es de género femenino, de estado civil soltera, sin hijos y con edades entre los 19 y 21 años, su lugar de nacimiento y residencia es Bogotá; a nivel familiar, viven con su familia de origen, el nivel de educación de sus padres es universitario completo y mientras los padres se dedican a labores de tipo independiente, las madres al hogar; a nivel socioeconómico, se encuentra ubicada en el estrato 4, costea sus gastos educativos con ayuda familiar y no desempeña actividades remuneradas.

A nivel académico, realizó su bachillerato en una jornada diurna, en un colegio privado y su título obtenido corresponde a la modalidad académica, ingresó a la Universidad después de haber concluido su bachillerato, no ha interrumpido sus estudios universitarios, no ha realizado otros estudios, el crecimiento personal fue la principal motivación para realizar sus estudios universitarios, complementaría su formación académica a través de postgrados y casi siempre se siente respetada y orientada por parte de sus docentes; a nivel de relación con diferentes contextos del medio, acuden cuando tienen conflictos personales a la madre y califican su relación con la familia como muy buena, con la Universidad como buena, con Bogotá y con el País como regular.

A nivel de utilización del tiempo libre, oyen música, no pertenecen a ningún grupo, no conocen los programas de Bienestar Universitario, califican la divulgación de estos como regular, asumen una posición de parcial interés frente a los mismos y no sugirieron actividades a Bienestar Universitario.

Finalmente, a nivel ambiental se encontró que nunca fuman, que ocasionalmente consumen bebidas alcohólicas y que utilizan las canecas para el mantenimiento del medio ambiente.

SUGERENCIAS: Esta investigación permitió a Bienestar Universitario y a la Facultad de Medicina, a partir de las características encontradas en los estudiantes, generar programas, actividades y servicios, adecuados a las necesidades de la comunidad universitaria, así como mecanismos que permitan un seguimiento constante de los programas existentes.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 151

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurna.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Arboleda, Ana Margarita; Dallos, Lina María; Patiño, Angela María.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Directores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesiones: Psicólogos.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: Si.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCION: Este proyecto permitió describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

Así mismo se logró definir con que frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas; determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente; y esta investigación proporcionó aportes a Bienestar Universitario la información recogida en esta investigación la cual incluye la Facultad de Derecho, sobre las características demográficas, familiares, académicas, socioeconómicas, las relaciones con los diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre, e información ambiental, para que de esta

forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 30 libros referentes a Educación, Psicología de la personalidad, P.E.I, formación académica y profesional; 5 tesis sobre el perfil del Psicólogo, profesional, académico 3 artículos de Internet acerca de bienestar y Facultad de Derecho de la Universidad de La Sabana.

CONTENIDO: Los ponentes de esta investigación pretendieron realizar una descripción de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana. La presente investigación se realizó bajo un tipo de estudio descriptivo con métodos cuantitativo y cualitativos con el fin de conocer las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana para proporcionar sugerencias que permitan optimizar los programas, actividades y servicios que ofrece Bienestar Universitario

Para lograr este objetivo se diseñó un instrumento que consta de 26 preguntas, las cuales se distribuyeron en siete categorías: (a) Datos Demográficos, (b) Información Familiar, (c) Información Socioeconómica, (d) Información Académica, (e) Relación con Diferentes Contextos del Medio, (f) Utilización del Tiempo Libre, y (g) Información Ambiental. La población objeto de estudio está conformada por 950 estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Derecho de la cual se tomó una muestra representativa conformada por 284 estudiantes de sexo femenino y masculino de I a X semestre pertenecientes a dicha Facultad.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: A partir de los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Se utilizaron criterios y juicios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, en este caso describe el perfil de los alumnos de la Facultad de Derecho y así mismo se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos cuyo objetivo es realizar ítems que permitan producir información objetiva, observable, confiable y numérica acerca de los componentes particulares definidos operacionalmente de la realidad social.

Población: La población objeto de estudio estuvo conformada por 950 estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Derecho.

Muestra: La conformó 284 estudiantes de sexo femenino y masculino, de I a X semestre de dicha Facultad; el método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional.

Instrumento: Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: El Perfil del estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se diseñó un instrumento el cual fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana.

Este instrumento fue re-evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo reestructuraron. De esta forma, se obtuvo

un cuestionario que consta 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas según las siete categorías. El instrumento que se utilizó fue la Encuesta "Promoción del Desarrollo Humano".

El análisis de los resultados estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera: 1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada categoría. 2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de I a V y de VI a X semestre).

CONCLUSIONES: Los resultados encontrados tras la aplicación del instrumento se presentaron en dos partes; la primera es a nivel descriptivo, donde a través de las tablas se muestra el número de personas y el porcentaje más significativo de cada una de las preguntas correspondiente a las categorías anteriormente mencionadas. La segunda consta de un análisis comparativo entre las variables Género y semestre (estudiantes de I a V y de VI a X semestre, relacionado con 17 ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa el perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características).

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la mayor parte de la muestra escogida de esta Facultad fue, a nivel demográfico, es de género femenino, de estado civil soltera, sin hijos y con edades entre los 19 y 21 años, su lugar de nacimiento y residencia es Bogotá; a nivel familiar, viven con su familia de origen y no tienen personas a cargo, el nivel de educación de sus padres es universitario completo y mientras los padres se dedican a labores de tipo independiente, las madres al hogar; a nivel socioeconómico, se encuentra ubicada en el estrato 4 y 5, costea sus gastos educativos con ayuda familiar y no desempeña actividades remuneradas.

A nivel académico, realizó su bachillerato en una jornada diurna, en un colegio privado y su título obtenido es académico, ingresó a la Universidad después de haber concluido su bachillerato, no ha interrumpido sus estudios universitarios, no ha realizado otros estudios, el crecimiento personal fue la principal motivación para realizar sus estudios universitarios, complementaría su formación académica a través de postgrados o cursos de actualización y casi siempre se siente respetada y orientada por parte de sus docentes. A nivel de relación con diferentes contextos del medio, acuden cuando tienen conflictos personales a la madre, pareja y a Dios; y califican su relación con la familia como buena, con la Universidad como buena, con Bogotá y con el País como regular.

A nivel de utilización del tiempo libre, leen, oyen música o jugar con sus hijos, no pertenecen a ningún grupo, no conocen los programas de Bienestar Universitario, califican la divulgación y actividades prestadas son buenos, asumen una posición de parcial interés frente a los mismos y sugirieron actividades a Bienestar Universitario.

Finalmente, a nivel ambiental se encontró que nunca fuman, que ocasionalmente consumen bebidas alcohólicas y que utilizan las canecas y el cuidado de las instalaciones para el mantenimiento del medio ambiente.

Se pudo afirmar que se logró el objetivo general de la Investigación, ya que con la descripción y análisis de los datos se consiguieron identificar las características que hacen parte del perfil de los Estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de la Sabana, las cuales van a permitir implementar, desarrollar y mantener programas que garanticen el crecimiento personal de quienes la conforman y la calidad en el servicio prestado.

SUGERENCIAS: Los estudiantes recomendaron implementar más actividades culturales (obras de teatro, exposiciones de arte, actividades de integración); además sugieren que dichas actividades se realicen en horarios especiales que no interfieran con sus clases.

Realizar mayores actividades deportivas que involucren a los estudiantes; Ayudar económicamente a los estudiantes, como por ejemplo el acceso fácil a becas, préstamos educativos y facilidades e pago de los mismos.

Realizar actividades que complementen su formación académica, como seminarios, foros, talleres y charlas. También sugieren una mayor divulgación de las actividades y los servicios prestados por Bienestar Universitario.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 152

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurna.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Gutiérrez R., Rodrigo A.; Sierra R, María del Pilar.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Asesores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesión: Psicólogos.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: Si.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCION: Este trabajo de investigación alcanzó describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

Así mismo se pudo conseguir con que frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas; determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente; y este proyecto suministró aportes a Bienestar Universitario y a la Facultad de Medicina la información recogida en esta investigación, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 29 fuentes referentes a Educación, Psicología de la personalidad, Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y formación profesional y académica; 6 tesis sobre el perfil académico, estudiantil y profesional; 3 artículos de Internet acerca de bienestar de la Universidad de la Sabana, Facultad de Enfermería y UNESCO.

CONTENIDO: La presente investigación fue un estudio de tipo descriptivo enmarcado dentro de los modelos cualitativos y cuantitativos, en el cual se describieron las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, con una muestra de cien estudiantes de género femenino y masculino, la cual fue seleccionada utilizando un método de tipo aleatorio estratificada no proporcional.

Los resultados arrojaron información de tipo demográfico, familiar académicas, socioeconómicas y ambientales, así como las relaciones establecidas por ellos con los diferentes contextos del medio y las actividades que realizan en sus ratos libres, por medio de un instrumento tipo encuesta conformado por 26 ítems. Esta información fue presentada en dos niveles; en el primero se describió el perfil en términos de características de los estudiantes en general de ésta Facultad y en el segundo se realizó un análisis comparativo entre las variables género y semestre.

A partir de los resultados obtenidos de ésta investigación, se pudo afirmar que con la descripción y análisis de los datos, se consiguió identificar las características que hacen parte del perfil de los estudiantes, y a partir de los cuales, se pudieron dar algunas sugerencias a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, quienes plenamente identificados con la misión de la Universidad, propusieron brindar la plenitud humana; plenitud que se alcanza al articular las acciones en torno a la búsqueda de una mejor Calidad de Vida.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: A partir de los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Se utilizó criterios y juicios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, las relaciones significativas en un fenómeno y las influencias que esas relaciones tienen en su conducta social; y así mismo se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos.

Población: Estuvo conformada por 311 estudiantes de I a VIII semestre de la Facultad de Enfermería.

Muestra: Estuvo conformada por 100 estudiantes de género femenino y masculino, de primero a octavo semestre. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional.

Instrumento: La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tuvo como proyecto realizar un Perfil del Estudiante Universitario de Santafé de Bogotá, para tal fin se diseñó y se validó una herramienta que pueda ser aplicada en las instituciones que participaron en dicha investigación.

Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: El Perfil del estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se

diseñó un instrumento el cual fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana.

Este instrumento fue re-evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo reestructuraron. De esta forma, se obtuvo un cuestionario que consta 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas según las siete categorías (aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre). El instrumento que se utilizó fue la Encuesta "Promoción del Desarrollo Humano".

El análisis de los resultados estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera: 1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada categoría. 2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de I a IV semestre y de VI a VIII semestre), relacionado con 17 ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa el perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos permitieron establecer que la mayor parte de la muestra escogida de esta Facultad es, a nivel demográfico, es de género femenino, de estado civil soltera, sin hijos y con edades entre los 19 y 21 años, su lugar de nacimiento y residencia es Bogotá; a nivel familiar, viven con su familia de origen, el nivel de educación de los padres es más bajo que el de las madres, son ellos quienes responden económicamente por sus familias, trabajando como independientes, y las madres se dedican al hogar; a nivel socioeconómico, se encuentra ubicada en el estrato 3, costean sus gastos educativos con ayuda familiar y los de últimos semestres desempeñan actividades remuneradas.

A nivel académico, realizó su bachillerato en una jornada diurna, en un colegio oficial y su título obtenido corresponde a la modalidad académica, ingresó a la Universidad después de haber concluido su bachillerato, no ha interrumpido sus estudios universitarios, no ha realizado otros estudios, el crecimiento personal fue la principal motivación para realizar sus estudios universitarios, complementaría su formación académica a través de postgrados y casi siempre se sienten respetados y orientados por parte de sus docentes; a nivel de relación con diferentes contextos del medio, acuden cuando tienen conflictos personales a sus madres, amigos o novios, siendo éste último mencionado por las mujeres; y califican su relación con la familia y con la Universidad como buena, con Bogotá y con el País como regular.

A nivel de utilización del tiempo libre, oyen música, no pertenecen a ningún grupo, no conocen los programas de Bienestar Universitario, califican la divulgación de estos como regular, asumen una posición de parcial interés frente a los mismos y sugieren actividades de integración entre facultades y actividades culturales.

Finalmente, a nivel ambiental se encontró que nunca fuman, que ocasionalmente consumen bebidas alcohólicas y que utilizan las canecas para

el mantenimiento del medio ambiente, el cuidado de las instalaciones de la Universidad y la protección de la flora y fauna.

SUGERENCIAS: Esta investigación permitió a Bienestar Universitario y a la Facultad de Enfermería, a partir de las características encontradas en los estudiantes, implementar, desarrollar y mantener programas que garanticen el crecimiento personal y por lo tanto la acreditación. La promoción y divulgación de los programas de Bienestar Universitario deben ser más amplios y dirigidos a toda la población. Así como mecanismos que permitan un seguimiento constante de los programas existentes.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 153

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurna.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante de Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Acosta, Sandra Jimena; Martínez, Irma Luz.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Asesores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesión: Psicólogos.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: Si.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCION: De acuerdo al tema de la investigación se logró describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

Así mismo se pudo definir con que frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas; determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente; y este trabajo expuso diferentes aportes a Bienestar Universitario y a la Facultad de Medicina la información recogida en esta investigación, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 22 fuentes referentes a Educación, Psicología de la personalidad, Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y formación profesional y académica; 5 tesis sobre el perfil académico, estudiantil y profesional; 2 artículos de Internet acerca de bienestar de la Universidad de La Sabana.

CONTENIDO: La presente investigación fue un estudio de tipo descriptivo enmarcado dentro de los modelos cualitativos y cuantitativos, que se ocupa del análisis de las Características del Perfil del Estudiante Ingeniería de Producción Agroindustrial de la Universidad de la Sabana, en el cual se trabajó una muestra de hombres y mujeres que corresponde al 30% de la población de dicha Facultad la cual fue seleccionada aleatoriamente, para evaluar dichas características se utilizó un cuestionario validado por ASCUN y la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Los resultados arrojaron información de tipo demográfico, familiar académicas, socioeconómicas y ambientales, así como las relaciones con los diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre, por medio de un instrumento tipo encuesta conformado por 26 ítems. Esta información fue presentada en dos niveles; en el primero se describió el perfil en términos de características de los estudiantes en general de ésta Facultad y en el segundo se realizó un análisis comparativo entre las variables género y semestre.

A partir de los resultados obtenidos de ésta investigación, se pudo afirmar que con la descripción y análisis de los datos, se consiguió identificar las características que hacen parte del perfil de los estudiantes, y a partir de los cuales, se pudieron dar algunas sugerencias a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, con le fin de mejorar la Calidad de Vida de los estudiantes.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: A partir de los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Se utilizó criterios y juicios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, las relaciones significativas en un fenómeno y las influencias que esas relaciones tienen en su conducta social; y así mismo se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos.

Población: Estuvo conformada por 225 estudiantes de primero a sexto semestre y de cuarto a quinto año del Programa de Ingeniería de Producción Agroindustrial.

Muestra: Estuvo conformada por 64 estudiantes de género femenino y masculino, de I a VI semestre y de cuarto a quinto año pertenecientes al Programa mencionado anteriormente. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional.

Instrumento: La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tuvo como proyecto realizar un Perfil del Estudiante Universitario de Santafé de Bogotá, para tal fin se diseñó y se validó una herramienta que pueda ser aplicada en las instituciones que participaron en dicha investigación. Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: El Perfil del estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se

diseñó un instrumento el cual fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana.

Este instrumento fue re-evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo reestructuraron. De esta forma, se obtuvo un cuestionario que consta 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas según las siete categorías (aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre). El instrumento que se utilizó fue la Encuesta "Promoción del Desarrollo Humano". El análisis de los resultados estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera: 1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada categoría. 2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de I a VI semestre y de cuarto a quinto año), relacionado con 17 ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa el perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos permitieron establecer que la mayor parte de la muestra escogida de esta Facultad es, a nivel demográfico, es de género femenino, de estado civil soltera, sin hijos y con edades entre los 19 y 21 años, su lugar de nacimiento y residencia es Bogotá; a nivel familiar, viven con su familia de origen, el nivel de educación de los padres es más bajo que el de las madres, son ellos quienes responden económicamente por sus familias, trabajando como independientes, y las madres se dedican al hogar; a nivel socioeconómico, se encuentra ubicada en el estrato 3, costean sus gastos educativos con ayuda familiar y los de últimos semestres desempeñan actividades remuneradas.

A nivel académico, realizó su bachillerato en una jornada diurna, en un colegio oficial y su título obtenido corresponde a la modalidad académica, ingresó a la Universidad después de haber concluido su bachillerato, no ha interrumpido sus estudios universitarios, no ha realizado otros estudios, el crecimiento personal fue la principal motivación para realizar sus estudios universitarios, complementaría su formación académica a través de postgrados y casi siempre se sienten respetados y orientados por parte de sus docentes; a nivel de relación con diferentes contextos del medio, acuden cuando tienen conflictos personales a sus madres, amigos o novios, siendo éste último mencionado por las mujeres; y califican su relación con la familia y con la Universidad como buena, con Bogotá y con el País como regular.

A nivel de utilización del tiempo libre, oyen música, no pertenecen a ningún grupo, no conocen los programas de Bienestar Universitario, califican la divulgación de estos como regular, asumen una posición de parcial interés frente a los mismos y sugieren actividades de integración entre facultades y actividades culturales.

Finalmente, a nivel ambiental se encontró que nunca fuman, que ocasionalmente consumen bebidas alcohólicas y que utilizan las canecas para

el mantenimiento del medio ambiente, el cuidado de las instalaciones de la Universidad y la protección de la flora y fauna.

SUGERENCIAS: Los estudiantes recomendaron lo siguiente: Promover los programas y servicios que ofrece Bienestar Universitario a los estudiantes, así como crear otros que tengan en cuenta las necesidades de la población; y por otro lado ampliar la cobertura de los auxilios o préstamos que otorga la Universidad de la Sabana a los estudiantes para que estos puedan continuar su formación académica.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 154

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurna.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Corba Triana, Claudia Ximena; Gómez Páez, Wilma Johana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesión: Psicólogos.

PUBLICACION: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: Si.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCION: Este trabajo logró describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

Así mismo se pudo definir con que frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas; determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente; y esta investigación proporcionó aportes a Bienestar Universitario y a la Facultad de Medicina la información recogida en esta investigación, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 24 fuentes referentes a Educación, Psicología de la personalidad, Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y formación profesional y académica; 6 tesis sobre el perfil académico, estudiantil y profesional; 3 artículos de Internet acerca de bienestar de la Universidad de La Sabana y Facultad de Derecho.

CONTENIDO: La investigación fue un estudio de tipo descriptivo delimitada dentro de un marco cualitativo y cuantitativo; se ocupa del análisis del Perfil del Estudiante del Programa de Ingeniería de Industrial de la Universidad de la Sabana, en el cual se trabajó una muestra de hombres y mujeres entre los 16 a 27 años. Se utilizó un cuestionario diseñado y evaluado por ASCUN y expertos de la Universidad de la Sabana, consta de 26 preguntas y se distribuyeron en 7 categorías: Datos demográficos, información familiar, información socioeconómica, información académica, información ambiental, relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre. La información fue analizada mediante técnicas descriptivas.

A partir de los resultados obtenidos de ésta investigación, se pudo afirmar que con la descripción y análisis de los datos, se consiguió identificar las características que hacen parte del perfil de los estudiantes, y a partir de los cuales, se vio la necesidad de continuar fortaleciendo el proceso de formación académico, personal y social ante los cambios que debe enfrentar el estudiante ante su proceso de educación.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: A partir de los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Se utilizó criterios y juicios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, las relaciones significativas en un fenómeno y las influencias que esas relaciones tienen en su conducta social; y así mismo se contó con un instrumento metodológico evaluado y diseñado por expertos.

Población: Estuvo conformada por 436 estudiantes de primero a sexto semestre del Programa de Ingeniería Industrial

Muestra: Estuvo conformada por 144 estudiantes de I a VI semestre, de los cuales 65 pertenecen al sexo femenino y el 79 al sexo masculino. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional.

Instrumento: La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), tuvo como proyecto realizar un Perfil del Estudiante Universitario de Santafé de Bogotá, para tal fin se diseñó y se validó una herramienta que pueda ser aplicada en las instituciones que participaron en dicha investigación. Teniendo en cuenta los antecedentes del estudio se observó que para la Investigación: El Perfil del estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la dirección de Julio Abel Niño en 1996; se diseñó un instrumento el cual fue revisado, adaptado y modificado, para realizar el estudio de las características del Perfil del Estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana.

Este instrumento fue re-evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de la Sabana quienes lo reestructuraron. De esta forma, se obtuvo

un cuestionario que consta 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas según las siete categorías (aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre). El instrumento que se utilizó fue la Encuesta "Promoción del Desarrollo Humano". El análisis de los resultados estuvo conformada por dos niveles que fueron elaborados y clasificados de la siguiente manera: 1. El primer nivel fue la descripción; por medio de tablas se observa el número de personas y el porcentaje más significativo de cada categoría. 2. En el segundo nivel, se realizó un análisis comparativo entre las variables género (femenino y masculino) y semestre (estudiantes de I a V semestre y de VI a X semestre), relacionado con 17 ítems que describen de forma cuantitativa y cualitativa el perfil de los estudiantes en cuanto a diferentes características.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos permitieron establecer que la mayor parte de la muestra escogida de esta Facultad es, a nivel demográfico, es de género masculino, de estado civil soltera, sin hijos y con edades entre los 19 y 24 años, su lugar de nacimiento y residencia es Bogotá; a nivel familiar, viven con su familia de origen, el nivel de educación de los padres corresponde a los estudios superiores completos, el esposo tiene un nivel mayor que el de sus esposas, trabajando como independientes, y las madres se dedican al hogar; a nivel socioeconómico, se encuentra ubicada en el estrato 4 y 5, costean sus gastos educativos con ayuda familiar y no desempeñan actividades remuneradas.

A nivel académico, realizan su bachillerato en jornada diurna, en un colegio privado y su título obtenido corresponde a la modalidad académica, ingresó a la Universidad después de haber concluido su bachillerato, no han interrumpido sus estudios universitarios, no han realizado otros estudios; el crecimiento personal, el prestigio socioeconómico y la responsabilidad social por el País, son razones para realizar sus estudios universitarios, complementarían su formación académica a través de postgrados y casi siempre se sienten respetados y orientados por parte de sus docentes; a nivel de relación con diferentes contextos del medio, acuden cuando tienen conflictos personales a sus madres, en el caso de las mujeres, y amigos, en el caso de los hombres; y califican su relación con su familia muy buena, con la Universidad y con Bogotá buena y con el País regular.

A nivel de utilización del tiempo libre, oyen música, ver televisión, no pertenecen a ningún grupo, no conocen los programas de Bienestar Universitario, califican la divulgación de estos como regular, asumen una posición de parcial interés frente a los mismos y no sugieren otro tipo de actividades Finalmente, a nivel ambiental se encontró que nunca fuman, ocasionalmente consumen bebidas alcohólicas (mujeres), y una vez por semana (hombres) y que utilizan las canecas para el mantenimiento del medio ambiente, el cuidado de las instalaciones de la Universidad y el cuidado de la naturaleza.

SUGERENCIAS: Se sugirió en este proyecto crear programas y campañas que ofrezcan nuevas alternativas y que permitan concientizar a los alumnos sobre la

realidad social. Reestructurar los medios utilizados para la divulgación de los programas y motivar a los estudiantes desde de su ingreso. Realizar una detección apropiada de necesidades y de esta forma realizar actividades acordes a lo sugerido por los estudiantes. Continuar con los programas de promoción y prevención como lo ha venido haciendo la Clínica Puente del Común. Crear espacios para afrontar situaciones nuevas y estresantes.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 155

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Características del perfil del estudiante del programa de Administración de Instituciones de Servicio.

AUTORES: Forero Thompson, Constanza; Velázquez M., Yudy Fernanda.

DIRIGEN LA INVESTIGACION: Directores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesión: Psicólogos.

PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Si.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCIÓN: Este proyecto se logró describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes del Programa de Administración de Instituciones de Servicio de la Universidad de La Sabana, en cuanto a características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas ambientales, relación con diferentes contextos del medio y la utilización del tiempo libre.

De acuerdo a los resultados este trabajo proporcionó aportes a Bienestar Universitario y al Programa de Administración de Instituciones de Servicio la información recogida en esta investigación sobre las características anteriormente enunciadas, para que de esta forma se puedan implementar o mejorar los servicios que ofrecen a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 2 libros de Psicología de la Personalidad; 7 Tesis de Grado referentes al Perfil Profesional y Académico; 3 libros, 1 reglamento de estudiantes de Pregrado, 1 manuscrito y 1 boletín relacionados con el tema de la Universidad; 3 libros referentes al tema de la Psicología; 3 libros y 1 guía de Proyectos Educativos Institucionales; 4 libros relacionados con la Formación de Docentes; 1 revista de Administración de Empresas, y una dirección electrónica de Bienestar Universitario de la Universidad de La Sabana.

CONTENIDO: La siguiente investigación se llevó a cabo con el fin de enriquecer los conocimientos del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad de La Sabana, a cerca de las características del estudiante universitario de cada facultad en particular y de la Universidad de La Sabana en general, en respuesta a ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) quien en marzo de 1.999 determinó la importancia de evaluar la dirección del trabajo que hasta ahora han desempeñado como parte trascendente y fundamental en la formación de la comunidad universitaria, se trabajó a través de las nueve (9) facultades y se analizó desde diferentes categorías como son: demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, relación con diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre en información ambiental; dicha información se esquematizó en dos niveles de análisis, uno descriptivo, y otro comparativo, en el cual se tuvo en cuenta las variables género y semestre.

La primera parte del procedimiento consistió en la reconstrucción conceptual y metodológica del proyecto, la segunda fase fue la aplicación de una encuesta a una muestra aleatoria estratificada del 30% de la población, un total equivalente de 147 sujetos para el Programa de Administración de Instituciones de Servicio, una tercera y última fase consistió en un estudio basado en los resultados arrojados; un análisis exploratorio y descriptivo que se basó en técnicas elementales y multivariadas de segmentación. Una de las limitantes de dicho proceso fue las dificultades en la recopilación teórica, así como el tiempo para la aplicación.

Dentro de las características resultantes en los estudiantes de Administración de Instituciones de Servicio, se pudo decir que en su mayoría son de sexo femenino, solteros, con edades entre los 19 y 24 años, oriundos y residentes del Distrito Capital con sus familias de origen, las cuales desempeñan labores de carácter independiente y son de un nivel educativo y socioeconómico alto, ayudando a los estudiantes en el costo de sus estudios universitarios. A nivel académico los estudiantes han tenido continuidad en sus estudios; refieren que los motivos principales para estudiar en la universidad son crecimiento personal. En general tienen buenas relaciones con el medio que los rodea, aunque no pertenecen a grupos sobretodo para desarrollo de actividades en el tiempo libre.

Ante los programas de Bienestar Universitario su posición fue parcialmente interesada debido probablemente a su desconocimiento. En cuanto a la ingesta de bebidas alcohólicas y consumo de cigarrillo, la población fue equitativa con respecto a las no consumidoras; así mismo las actividades de conservación del medio ambiente fueron moderadas.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: La investigación fue de tipo descriptivo enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Esta investigación fue descriptiva puesto que su principal preocupación radica en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, en este caso describir el perfil de alumnos que estudian Administración de Instituciones de Servicios en la Universidad de La Sabana. Al hablar de cualitativa, se tuvo en cuenta el establecimiento del sentido de un sector de la realidad experiencial de un grupo humano, a través del encuentro de criterios y juicios que caracterizan al grupo de referencia y que se interrelacionan con el contexto al cual pertenecen. Y es cuantitativo, pues su objetivo fue verificar o confirmar relaciones escritas por la teoría.

Población: Estuvo conformada por 355 estudiantes de primero a décimo semestre del Programa de Administración de Instituciones de Servicios en la Universidad de la Sabana.

Muestra: La conforman 148 estudiantes de sexo femenino y masculino, de primero hasta décimo semestre, se tomó una muestra representativa del 30%; el método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional, ya que la población se encuentra dividida en semestres, lo cual hizo referencia los estratos.

Instrumento: Se contó con instrumento metodológico re-evaluado y reestructurado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de La Sabana, cuyo objetivo era realizar ítems que permitan producir información objetiva, observable, confiable y numérica acerca de componentes particulares definidos operacionalmente de la realidad social.

De esta forma se obtuvo un cuestionario definitivo que consta de 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas en siete categorías a saber: a) datos demográficos; b) información familiar; c) información socioeconómica; d) información académica; e) relaciones con diferentes contextos del medio; f) utilización del tiempo libre; g) información ambiental.

CONCLUSIONES: Se pudo concluir que los estudiantes de Administración de Instituciones de Servicio de la Universidad de La Sabana, pertenecen en su mayoría a un nivel socioeconómico medio alto, costean sus gastos educativos gracias a la ayuda de sus familias, resultando interesante que quienes realizan actividades con remuneración parece no acudir a solidaridad universitaria para encontrar trabajos acordes con su formación, así mismo, un porcentaje reducido es el beneficiario de becas (14%) y un porcentaje similar acude a prestamos.

Dado que los padres de los estudiantes son de un nivel educativo superior se puede ver reflejado en la estabilidad laboral y la relación familiar. A pesar que el estudiante se siente bien en relación con la universidad, una de las características significativas que se puede observar a nivel de las relaciones con diferentes contextos del medio, es el desapego que los estudiantes manifiestan a la Universidad; pues es poca la filiación que tiene con la misma proyectándose en las acciones por su medio ambiente, actitud que se ve reflejada hacia su ciudad y País.

Por otro lado, a pesar de la variedad de programas de Bienestar Universitario, estructura, y profundidad de los mismos, los estudiantes los desconocen, mostrando una actitud apática a los mismos.

Por último es interesante el número de fumadores (31%) y de aquellos que ingieren bebidas alcohólicas (29%) dada la promoción de los programas preventivos, sería necesario evaluar la efectividad de los mismos o si en realidad se está orientando a quienes lo necesitan.

SUGERENCIAS: Las recomendaciones se realizaron teniendo en cuenta el interés manifestado por Bienestar Universitario en las necesidades de sus estudiantes y atendiendo a la proyección universitaria a través del mejoramiento y reorientación de programas e iniciativas emprendidas con intermediación de las facultades, se ha retomado las características analizadas en el transcurso de la investigación para direccionar hacia donde pueden atender los programas. Es de suma importancia la divulgación y promoción de las actividades, servicios y programas, ya que sin la misma la demanda y cobertura sería insuficiente, sin olvidar que la promoción universitaria tanto a nivel interno como externo debe dirigirse a un nivel medio superior teniendo en cuenta el status social, económico y educativo del entorno del estudiante, sin olvidar que el fin del bienestar universitario es promover y lograr la participación.

Teniendo en cuenta los datos demográficos, se sugirió que las acciones deben dirigirse, en su mayoría a jóvenes entre 19 y 24 años, del sexo femenino, residentes en Santafé de Bogotá y Cundinamarca; así mismo, con miras al desarrollo integral se podrían implementar programas donde se involucre la unidad familiar a la comunidad universitaria, con miras a afianzar este vínculo, contribuyendo a la eficaz cobertura en la relación de universidad y familia que busca la Universidad de La Sabana a través de Bienestar.

Desarrollar actividades que incrementen la filiación y sentido de pertenencia a la universidad, y por otra parte actividades hacia la conservación del medio como: reciclaje, reforestación, estrategias ambientales y manejo alternativo (cultivos caseros), así como caminatas, excursiones y paseos. Conviene hacer campañas que se encaminen a la conformación de grupos con algún tipo de interés, como artísticos - culturales (tertulias, literarios, expresión escrita, medio audiovisual, etc.), deportivos (que fomenten el nivel de competencia), Internet, cocina, etc.; que logre mantener vínculos entre los estudiantes, con el fin de incrementar la integración íter Facultad, íter Universitaria.

Apoyar a la formación académica a través de actualización con: seminarios, congresos, debates y charlas; mayores complementarias con flexibilidad horaria, intercambio estudiantil por otro lado la promoción del estudiante en el sector productivo.

Financiación a nivel de becas con criterios diferentes a los del nivel académico, como por ejemplo deportivos; considerando que un grupo significativo costea sus estudios a través de prestamos, becas y propio sueldo; así mismo ayuda económica para eventos culturales y académicos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 156

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Características de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Camelo B., Deisy Astrid; Rodríguez, Zayda Marcela.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesión: Psicólogos.

PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Si.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.

DESCRIPCIÓN: Describir y analizar las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo que actualmente cursan en la Universidad de La Sabana, de forma cuantitativa y cualitativa sus características personales, socioeconómicas, familiares, académico-culturales y su interés por la carrera y esta Universidad. Determinar las características demográficas que son comunes dentro de los estudiantes que forman parte de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana.

Conocer la información familiar de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana. Determinar el nivel académico que identifica a los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana. Describir el tipo de relación que tienen los estudiantes pertenecientes a la Facultad de

Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana con los diferentes contextos del medio. Conocer en qué utilizan su tiempo libre los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de la Sabana.

Definir con qué frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de la Sabana. Determinar las actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente, los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de la Sabana.

Aportar a Bienestar Universitario la información recogida en esta investigación la cual incluye a las diferentes facultades de la Universidad de la Sabana, sobre las características demográficas, familiares, académicas, socioeconómicas, las relaciones en los diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre, e información ambiental, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrecen a la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 7 Tesis de Grado relacionadas con Perfil Profesional y Académico; 3 libros y 1 manuscrito que tratan el tema de la Formación de Docentes; 2 libros referentes a la Psicología de la Personalidad; 6 libros y 1 guía sobre Proyectos Educativos Institucionales; 1 libro, 1 reglamento de estudiantes de Pregrado y 1 manuscrito relacionados con el tema de la Universidad; 2 libros referentes al tema de la Psicología; 1 revista que hace referencia al tema de la Empresa y la Sociedad; 1 libro de lenguas Extranjeras, y 3 artículos de Internet: una de la Facultad de Derecho, y 2 de Bienestar de la Universidad de La Sabana.

CONTENIDO: La presente investigación se realizó con el fin de determinar las características que definen el perfil del Estudiante de la Universidad de La Sabana. Con el fin de facilitar dicho proceso se contó con la colaboración de 18 co-investigadores distribuidos en grupos para cada una de las facultades; teniendo en cuenta lo anterior el estudio que hoy nos ocupa es el correspondiente a la Facultad de Comunicación Social y Periodismo, con este fin se trabajó con una población 728 y una muestra de 230, equivalentes al 30% de la población total, cuyo rango de edad oscila entre 16 y 27 años, tanto hombres como mujeres de los diferentes semestres, seleccionados de acuerdo a un muestreo aleatorio estratificado.

En este sentido se utilizó como instrumento una encuesta estructurada de tipo cualitativo cuantitativo que evalúa siete categorías específicas como lo son: a) Datos demográficos; b) Información familiar; c) Información socioeconómica; d) Información académica; e) Relaciones con diferentes contextos del medio; f) Utilización del tiempo libre; g) Información ambiental; asignadas en 26 ítems.

Posteriormente se realizó el análisis de los resultados obtenidos, el cual se presenta en dos niveles, en primer término muestra la descripción de las características que definen el perfil de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo, y en el segundo se realiza el análisis comparativo entre las variables género y semestre cuyos datos fueron arrojados en términos de porcentajes; observándose que la mayor parte de la población

de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo son mujeres, solteras, con edades entre 19 y 25 años, lugar de nacimiento Bogotá, de estrato social alto y que ingieren bebidas alcohólicas y fuman frecuentemente. De esta manera la investigación arrojó datos de gran interés para la Vicerrectoría de Bienestar Universitario para mejorar sus programas, servicios y actividades y la implementación de otros que den respuesta a las necesidades expresadas por los estudiantes.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: A partir de los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y se enmarcó dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Descriptivo porque su principal preocupación radica en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, en este caso se describe el perfil de los alumnos que estudian en la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana; y cualitativo pues se tiene en cuenta el establecimiento del sentido de un sector de la realidad experiencial de un grupo humano, a través del encuentro de criterios y juicios que caracterizan al grupo de referencia y que se interrelacionan con el contexto al cual pertenecen.

Población: Estuvo conformada por 728 estudiantes de primero a décimo semestre de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de La Sabana, que representa el total de la población de dicha facultad.

Muestra: Se tomó una muestra representativa del 30%, el cual corresponde a 230 estudiantes de primero hasta décimo semestre cuyas edades oscilaban entre 16 y 27 años, para el sexo femenino correspondieron 150 estudiantes y para el masculino 80; el método utilizado fue de tipo aleatorio estratificado no proporcional, ya que la población se encuentra dividida por facultades y éstas a su vez en semestres, lo cual hace referencia los estratos.

Instrumento: Se contó con un instrumento metodológico diseñado, evaluado y modificado por expertos de ASCUN (La Asociación Colombiana de Universidades), profesionales de la Universidad de La Sabana; el cual fue un cuestionario definitivo que consta de 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas en 7 categorías a saber: a) Datos demográficos; b) Información familiar; c) Información socioeconómica; d) Información académica; e) Relaciones con diferentes contextos del medio; f) Utilización del tiempo libre; g) Información ambiental.

CONCLUSIONES: La mayor parte de la población de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo fueron mujeres, solteras, cuyas edades oscilan entre los 16 y 25 años y su lugar de nacimiento es Bogotá, quienes viven con su familia de origen, egresados de colegios diurnos, privados y académicos, que ingresan inmediatamente a la universidad, sin interrumpir sus estudios, ni realizan estudios paralelos a los de la carrera, estudian por crecimiento personal, y complementarían su formación académica con Postgrados, sintiéndose satisfechos en cuanto a su relación con la familia y la Universidad, en oposición a su relación con Bogotá y el País.

Respecto a sus padres se pudo afirmar que pertenecen a un estrato social alto, poseen nivel educativo profesional y estabilidad laboral, mientras que un gran porcentaje de las madres permanecen en el hogar y el nivel educativo alcanzado es el bachillerato incompleto.

Adicionalmente manifiestan ocupar su tiempo libre en ver televisión, dormir, ir a cine y oír música; hay quienes fuman casi todos los días e ingieren bebidas alcohólicas cada quince días; sin embargo se debe resaltar que existe un gran porcentaje de alumnos que nunca fuman ni ingieren bebidas alcohólicas. Además contribuyen al mantenimiento del medio ambiente utilizando las canecas y cuidando las instalaciones de la Universidad.

Respecto al conocimiento a los programas de Bienestar Universitario se pudo afirmar que los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo, no conocen los programas que la Vicerrectoría promueve y la calificación que atribuyen a las actividades y servicios es mala, y la posición que mantienen con respecto a este departamento es indiferente o de observador.

La Universidad ha generado estrategias para fortalecer la acreditación de la misma, tales como: (a) el diálogo permanente y el respeto por la discrepancia; (b) la máxima apertura a la libertad; (c) la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; (d) la promoción de la familia como institución primaria de la sociedad; (e) el respeto a la dignidad; (f) el respeto por la conservación y buen uso del medio ambiente.

SUGERENCIAS: Se recomendó a Bienestar Universitario que participe de forma activa del proceso de inducción que ofrece la Facultad a los alumnos entrantes, ya que es una buena oportunidad de informarle y es posible involucrarlo en los servicios y programas que Bienestar Universitario ofrece; además sería interesante realizar inducciones a los programas a aquellos estudiantes que se muestren interesados en participar en ellos.

Se sugirió que los alumnos activos sirvan como grupo específico de promoción, bajo la premisa que más que hablar de los programas y servicios, compartan con sus iguales las experiencias y las satisfacciones que se han generado gracias a su participación.

A través de la presente investigación se pudo observar que a pesar de la amplia gama de programas que ofrece Bienestar Universitario, el estudiante de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo no los conoce y la calificación que les atribuye es mala, por tal razón el impacto generado por los servicios de Bienestar no es el adecuado, ya que los estudiantes reportan en un gran porcentaje, la no pertenencia a grupos y los que si pertenecen hacen referencia a grupos externos de la universidad, concluyendo que el punto central a tratar es en específico, la promoción y divulgación de dichos programas.

Por medio del conocimiento de los resultados arrojados en la investigación, la Facultad de Comunicación Social y Periodismo, se pudo comparar el perfil según las características del estudiante actual con el deseado y si lo considera necesario, analizar el proceso de selección.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA**RAI No. 157****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Psicología.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Características del perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.**AUTORES:** Ariza G., Daniel Enrique; Gutiérrez V., Yesika Paola.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Directores: Niño, Julio Abel; Samacá, Martha.
Profesión: Psicólogos.**PUBLICACIÓN:** 2.000.**UNIDAD PATROCINANTE:** Pregrado.**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Si.**AREA DE INVESTIGACION:** Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Bienestar Universitario; Facultad de Derecho; educación; educación superior; Proyecto Educativo Institucional; Universidad; perfil del estudiante; profesional y académico; institución educativa; docentes; enseñanza; actividades deportivas; medio ambiente; actividades culturales; familia; demográfico; socioeconómico; relaciones; contextos del medio; tiempo libre.**DESCRIPCIÓN:** Se pudo describir y analizar en forma cuantitativa y cualitativa, las características del perfil de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta aspectos demográficos, familiares, socioeconómicos, académicos, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre. Con el fin de determinar las características demográficas de los estudiantes que forman parte de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

Por lo tanto se logró conocer la información familiar de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Determinar el nivel académico que identifica a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana; y describir el tipo de relación que tienen los estudiantes de la Facultad de Administración de

Empresas de la Universidad de La Sabana, con los diferentes contextos del medio. Conocer en qué utilizan su tiempo libre los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Definir con qué frecuencia fuman y/o ingieren bebidas alcohólicas los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana.

Así mismo se alcanzó la determinación de actividades que realizan para el mantenimiento del medio ambiente, los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana. Lo cual esta investigación aportó a Bienestar Universitario y a la Facultad de Administración de Empresas la información recogida en esta investigación, la cual incluye las características demográficas, familiares académicas, socioeconómicas, las relaciones con los diferentes contextos del medio, utilización del tiempo libre, e información ambiental, de los estudiantes de la facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, para que de esta forma puedan implementar o mejorar los servicios que ofrece la comunidad universitaria.

FUENTES: Se consultaron 7 Tesis de Grado relacionadas con Perfil Académico y Psicológico; 2 libros de Psicología de la Personalidad; 7 libros referentes a la Psicología; 6 libros y 1 guía de Proyectos Educativos Institucionales; 3 libros, 1 boletín, 1 reglamento de estudiantes de Pregrado, y 1 manuscrito relacionados con el tema de la Universidad; 3 libros referentes a la Formación de Docentes; 1 revista de Administración de Empresas, y 2 direcciones electrónicas: 1 de Bienestar Universitario y otra de la UNESCO.

CONTENIDO: Esta investigación describió y analizó el perfil del estudiante que pertenece a la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Sabana, para lo cual se aplicó un instrumento tipo encuesta de 26 ítems que determinó las características demográficas, familiares, socioeconómicas, académicas, ambientales, de relación con diferentes contextos del medio y de la utilización del tiempo libre.

La muestra poblacional, escogida de manera aleatoria estratificada, fue de 319 estudiantes de primero a décimo semestre de la Facultad de Administración de Empresas. De acuerdo a los resultados, se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes de la facultad son Bogotanos, de edades entre 19 y 21 años, cuyo estrato socioeconómico oscila entre 4 y 6. Un porcentaje reducido de ellos trabaja, al tiempo que quieren complementar sus estudios a través de postgrados. Se destacó que la mujeres recurren más a la madre cuando tienen problemas afectivos y los hombres a los amigos en la misma situación. La mayoría de ellos se sienten bien con la familia, la universidad y Bogotá, mientras que muchos de ellos manifestaron un sentimiento adverso hacia el País. Un porcentaje importante de hombres pertenece a grupos deportivos mientras que las mujeres prefieren grupos sociales y culturales.

Finalmente, los estudiantes contribuyeron con la preservación del medio ambiente a través de la utilización de canecas, protección de las instalaciones físicas de la universidad y protección de la fauna y flora. Dentro de las conclusiones se destacó la importancia que esta investigación tiene para

Bienestar Universitario, para la Facultad de Administración de Empresas y para los diferentes grupos que trabajan con y para los estudiantes.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Dados los objetivos del estudio, la investigación fue de tipo descriptivo y enmarcándose dentro de los modelos cualitativo y cuantitativo. Descriptiva puesto que la principal preocupación radicó en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar elementos esenciales de su naturaleza, en este caso, describió el perfil de los alumnos que estudian diversas carreras presenciales que ofrece la Universidad. Cualitativa porque se tuvo en cuenta el establecimiento del sentido de un sector de la realidad experiencial de un grupo humano, a través del encuentro de criterios y juicios que caracterizan al grupo referencia y que se interrelacionan con el contexto al cual pertenecen. Y cuantitativo pues su objetivo fue verificar o confirmar relaciones escritas por la teoría.

Población: Estuvo conformada por 514 estudiantes de primero a décimo semestre de la Facultad de Administración de Empresas.

Muestra: Estuvo conformada por 319 estudiantes, una muestra representativa del 30%, de sexo femenino y masculino, de primero a décimo semestre. El método utilizado es de tipo aleatorio estratificado no proporcional, ya que la población se encuentra dividida por facultades y estas a su vez en semestres, lo cual hace referencia a los estratos.

Instrumento: Se utilizó un instrumento metodológico re-evaluado por expertos de ASCUN y profesionales de la Universidad de La Sabana quienes lo reestructuraron; de esta forma se obtuvo un cuestionario definitivo que consta de 26 preguntas de selección múltiple, clasificadas en siete categorías, a saber: a) datos demográficos; b) información familiar; c) información socioeconómica; d) información académica; e) relaciones con diferentes contextos del medio; f) utilización del tiempo libre; g) información ambiental.

CONCLUSIONES: La población de estudiantes de Administración de Empresas incluidos en la presente investigación, un porcentaje significativo correspondió a jóvenes Bogotanos solteros y sin hijos cuya edad está comprendida entre los 19 y 21 años. La mayoría de ellos viven en la actualidad con su familia de origen, en estratos que oscilan entre 4 y 6 y donde el padre está dedicado a trabajos independientes, mientras que la madre permanece en el hogar como ama de casa, habiendo alcanzado ambos un nivel de educativo profesional. Y es significativo mencionar que tan solo un porcentaje inferior de estudiantes trabaja.

En relación con la información sobre aspectos de índole académico, se encontró que el porcentaje más grueso de la población terminó el bachillerato en colegios privados de jornadas diurnas obteniendo el título de bachiller académico; es relevante además que ninguno de ellos ha interrumpido sus estudios, que han estudiado idiomas, fundamentalmente inglés y francés.

Ya en relación con el estudio de Administración de Empresas en la Universidad, ellos refieren que ingresaron por motivos de crecimiento personal o por status

socioeconómico; que quieren complementar estos estudios por medio de postgrados.

En mayor grado las mujeres recurren a la madre cuando tiene conflictos personales, mientras los hombres lo hacen preferiblemente con los amigos, siendo la pareja, una persona a la que también recurren cuando tiene que enfrentar este tipo de problemáticas.

Dentro de las posibilidades de relacionarse, se pudo decir que una característica importante es que los estudiantes se sientan en su mayoría muy bien con la familia, bien con la Universidad y Bogotá, y regular con el País, evidenciando tal vez, la crisis que en la actualidad esta viviendo Colombia.

Porcentajes importantes de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad en sus tiempos libres, realizan 3 actividades fundamentales: escuchar música, ver cine y leer, mientras que también fue significativo que la mayoría de los hombres pertenecieran a grupos deportivos al tiempo que un alto número de mujeres no pertenezcan a ningún grupo específico, es decir algunas de ellas pertenecen a grupos sociales o culturales.

Un alto número de estudiantes no conoce los programas, actividades o servicios de Bienestar Universitario, calificando la divulgación de los mismos como mala.

En cuanto al consumo de cigarrillo o el ingerir bebidas alcohólicas, se pudo ver que el estudiante del programa de Administración de Empresas, no utiliza de manera importante ninguno de ellos, aunque el segundo de ellos se vea con más frecuencia en los hombres que en las mujeres y de igual forma en los estudiantes de semestres superiores que en los inferiores.

Los estudiantes del programa de Administración de Empresas conformaron un grupo homogéneo, ya que las respuestas fueron similares tanto en los hombres como en las mujeres.

Es fundamental la investigación para alimentar el proyecto educativo de la Facultad ya que este podrá detectar, de manera fiable, las necesidades de la comunidad estudiantil que le compete, aporte éste que es de crucial importancia en la construcción colectiva de programas cada vez más coherentes con el contexto que le rodea.

Bienestar Universitario logró a través de la presente investigación un reconocimiento de la comunidad estudiantil de la Universidad, con miras de cubrir de manera eficaz las necesidades de los estudiantes en relación con sus áreas básicas: salud, recreación, deporte, medio ambiente y las áreas social, cultural y económica.

Se pudo decir también que ésta información se constituye en aporte fundamental para los asesores académicos de la universidad ya que a través de éste pueden delinear asesoramientos más enmarcados dentro de una realidad estudiantil.

SUGERENCIAS: Se recomendó mencionar, que el Departamento de Bienestar Universitario debe redefinir las acciones publicitarias, ya que en muchos casos no se trata de que las actividades no se realicen o de que los estudiantes no se sientan interesados en asistir, sino de la difusión de las mismas, ya que fueron evaluadas como deficientes.

También se logró constituir ésta en un elemento crucial para algunos grupos de trabajo estudiantil que laboran de manera cercana a Bienestar Universitario, tales como: Grupo Elite de Promoción (G.E.P.), Fondo de Estudiantes o Equipo de Reciclaje, ya que sin lugar a dudas podrán diseñar acciones cada vez más fuertes en el trabajo con los estudiantes, en el contexto que les rodea, la comunidad extramural de la Universidad y el medio ambiente de la misma.

Para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas, este documento se convirtió en una herramienta fundamental para conocer más al alumno de la facultad y así mismo, poder establecer un perfil de éste, tarea que sirve para dos momentos fundamentales de los estudiantes: su ingreso y su egreso a o de la Universidad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA**RAI No. 158****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Psicología**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada

TITULO: Evaluación de los factores académicos, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista de admisión de los aspirantes a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y propuesta para su reestructuración a partir del modelo de competencias.

AUTOR: Zambrano Esguerra, Natalia.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Jiménez de Pardo, Martha Lucía. Profesión: Psicóloga.

PUBLICACION: 2.000

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Comisión de Estudiantes

AREA DE INVESTIGACION: Educativa

PALABRAS CLAVES: Proceso de Selección y de Admisión, Competencias, Factores Académicos, Estabilidad Emocional, Evaluación, Relaciones Interpersonales, Entrevista, Comunicación, Facultad de Psicología.

DESCRIPCIÓN: El presente trabajo de grado tuvo como objetivo evaluar los factores académicos, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista de admisión realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y generar una propuesta a partir del modelo de evaluación por competencias. De igual forma se revisó los factores evaluados en el proceso actual de entrevista de la Facultad de Psicología. Se pudo determinar la validez predictiva a través de la entrevista entre: el puntaje total y promedio acumulado de cada estudiante, el factor académico evaluado y promedio acumulado, el factor estabilidad emocional y factor prueba de personalidad 16 PF, y la dimensión de relaciones interpersonales evaluadas y factor prueba de personalidad 16 PF.

Así mismo se logró revisar las pruebas de personalidad 16 PF e identificar los indicadores a profundizar para relacionarlos con el puntaje total obtenido en la entrevista de admisión a la Facultad de Psicología. Por último se elaboró una

propuesta sobre el proceso de entrevista de los estudiantes de la Facultad de Psicología desde el modelo de evaluación por competencias.

FUENTES: Se consultaron 47 fuentes referentes a evaluación, orientación vocacional, personalidad, inteligencia emocional, selección, relaciones interpersonales, entrevista, educación, admisión, factor académico; 2 revistas de psicología y competencia; y 4 tesis del proceso de selección, rendimiento académico, competencias, perfil del estudiante de psicología.

CONTENIDO: En la primera fase se realizó la revisión de los factores contemplados dentro del proceso de entrevista de la Facultad de Psicología; la fundamentación teórica, la recopilación de información y se estableció el diseño a seguir. En la segunda parte se desarrolló el proyecto, es decir, se seleccionó los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales como variables a correlacionar para considerar si existen criterios con los cuales se puede establecer la validez predictiva de estos factores de la entrevista. Luego en la tercera fase se presentó el proyecto, es decir, se presentó la investigación al comité de trabajo de grado, para la revisión y aprobación correspondiente por parte del jurado; y posteriormente se realizaron las correcciones pertinentes.

En la fase cuarta se recolectó la información, antes se solicitó la autorización en la Facultad de Psicología para revisar las carpetas, luego se prosiguió con la estructuración de los formatos diseñados para la obtención de información; se contó con dos fuentes primarias de información: El formato de entrevista estructurado en la Facultad de Psicología y la prueba de personalidad 16 PF. Adicionalmente se solicitó al área de registro académico de la universidad, el listado de promedios acumulados de los estudiantes elegidos. En la fase quinta se analizó la información, que permitió realizar la tabulación de los datos registrados según los formatos, para este proceso de información fue almacenada de forma anual; luego se llevó a cabo el cálculo de las correlaciones de pearson y biseral puntual, y para finalizar con las pruebas de significación estadística z y t de student. Por último en la etapa sexta se elaboró la reestructuración del proceso de entrevista con base a las nuevas tendencias educativas y en los resultados obtenidos a lo largo de la evaluación de los factores de este trabajo; así mismo se elaboró una propuesta para el proceso de entrevista actual a partir del modelo de evaluación por competencias.

METODOLOGIA: Tipo de Investigación: El presente trabajo de grado fue un estudio básicamente de tipo correlacional que buscó determinar la validez predictiva de los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales de la entrevista, correlacionándolos con un criterio académico como el promedio acumulado, los factores C, O, Q4, H y N para estabilidad emocional y relaciones interpersonales, según el 16 PF.

Población: Estuvo conformada por estudiantes matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que ingresaron durante los últimos cuatro períodos, es decir, desde el año 1998 primer semestre hasta 1999 segundo semestre.

Muestra: Estuvo conformado por 455 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana distribuidas al azar entre el segundo y cuarto semestre académico de la facultad: 98 (I) 130 alumnos, 98 (II) 95 alumnos, 99 (I) 130 alumnos y 99 (II) 100 alumnos.

Instrumento: Para el proceso de recolección de información se diseñaron dos formatos correspondientes a los años analizados, en los cuales se recopilaron los criterios a tener en cuenta del trabajo de investigación. La información recogida en ellos incluyó criterios de entrevista, factores de la prueba de personalidad 16 PF y criterios académicos representado en el promedio acumulado de los alumnos que conformaron la muestra.

El proceso estadístico que se llevó a cabo fue el inferencial, puesto que se requería la comparación de dos muestras para determinar si era razonable o no considerar que las mitades de las muestras difieren; y se utilizó la prueba t student por ser un coeficiente de examen fuerte.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos, permitieron dar cuenta de los objetivos planteados, y se reconoció que buscando generar procesos de admisión más justos, objetivos, sistemáticos y responsables la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana incluye diversidad de criterios que permitieron reconocer en cada uno de los aspirantes lo que es, las fortalezas y debilidades, en cuanto al saber particular al que aspira y la pertinencia de ingresar o no a una comunidad académica, buscando relaciones altamente personalizadas que permiten al individuo expresarse en su totalidad y crecer por medio de la educación, bajo un ambiente de libertad, y fue necesario evaluar de forma periódica los diferentes criterios incluidos dentro de la selección.

En cuanto a la entrevista se consideró como una herramienta indispensable dentro del proceso de selección, puesto que permitió un conocimiento personalizado de los aspirantes a ingresar a la Universidad de La Sabana. Este trabajo pretendió fortalecer la entrevista como herramienta fundamental en el proceso de selección y establecer relación entre los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales con criterios adicionales como son el 16 PF y el promedio acumulado.

Así mismo se amplió el espectro de criterios de admisión, se incluyó aspectos relevantes en la personalidad de todo psicólogo en cuanto al que hacer profesional, al desarrollo personal y a la construcción de un saber particular dentro de las ciencias del comportamiento humano.

Respecto a la hipótesis general del trabajo se pudo sostener que la relación que existe entre el puntaje total de entrevista y el promedio acumulado de los estudiantes, aunque arrojó valores significativos se sustentó parcialmente que la validez predictiva de la entrevista, por lo tanto se debe buscar elevar la correlación entre los resultados de la entrevista y el éxito del trabajo.

La relación directa moderada entre el factor académico y promedio acumulado implicó que el desempeño escolar o historia académica resultara ser el factor más relevante dentro del proceso de selección. A nivel general la entrevista no está siendo una herramienta predictiva del desempeño académico de los estudiantes que se están seleccionando y que por lo tanto fue indispensable

buscar alternativas que permitieron afinar el proceso y volverlo más efectivo. De igual forma no se desconoció la importancia de los factores académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales dentro de este proceso. Se revisó los procesos que están encaminados a la selección del estudiante, pensando en el objetivo de formar profesionales competentes con resultados educativos excelentes que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

SUGERENCIAS: Se recomendó definir el perfil del estudiante de la Facultad de Psicología de acuerdo con la misión, visión y políticas de la Universidad de La Sabana. Así mismo se sugirió conformar un comité de admisiones, un grupo estable de expertos con experiencia que se encarguen del proceso de selección; e iniciar este proceso con el modelo de competencias. De igual forma se recomendó buscar áreas significativas dentro del proceso de formación media de los alumnos; reorientar la estructuración del plan de estudios; fortalecer la asesoría académica; formar grupos homogéneos; y organizar, completar y sistematizar la información relacionada con los procesos de admisión de la Facultad.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 159

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Factores asociados a la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana durante los períodos 1-1.999 hasta 1-2.000.

AUTORES: Barrios Henao, Catalina; Grillo Calderón, Lina María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 2.001.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Fracaso escolar; Psicología; evaluación; educación; dificultades económicas; estudiantes de educación superior; Facultades; bajo rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN: Describir los factores que se presentaron con mayor frecuencia en la deserción de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana desde el primer período de 1.999 hasta el primer período del 2.000.

FUENTES: 30.

CONTENIDO: El estudio partió del interés manifestado por la Dirección de Estudiantes de la Universidad de La Sabana, dados los altos niveles de deserción presentados por los alumnos en los períodos académicos señalados. Posteriormente se llevó a cabo una revisión bibliográfica y de esta forma se elaboró un marco teórico que sirvió como base a la investigación. La tercera etapa permitió realizar un proceso de recolección de la información, mediante el diseño y aplicación de dos instrumentos. Los datos obtenidos mediante los instrumentos fueron analizados y posteriormente contrastados con la información del marco teórico y de esta forma se realizó un diagnóstico de los

factores que incidieron en la deserción. Finalmente una vez analizada y sintetizada la información de los datos estudiados, se diseñó un conjunto de estrategias de prevención con el fin de disminuir los niveles de deserción presentados durante futuros períodos académicos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Descriptivo, delimitado dentro de un marco cualitativo y cuantitativo.

Población: Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana desde el primer período de 1.999 hasta el primer período de 2.000.

Muestra: Azar.

Instrumentos: No se reporta.

CONCLUSIONES: El análisis de los datos se llevó a cabo mediante una base de datos brutos, tabulada y posteriormente interpretada y graficada en términos de porcentaje el cual permitió establecer las dimensiones reales del fenómeno en estudio. El análisis de los datos se llevó a cabo en dos niveles: (a) Análisis parcial de la información por cada uno de los periodos académicos en mención, en donde es posible observar la influencia de las variables demográficas como el género, edad, colegio y ciudad de origen; variables académicas como el promedio ponderado.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 160

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de La Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Impacto de la formación pluralista de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en la elección del área de trabajo y enfoque epistemológico en los Psicólogos.

AUTORES: Convers Rodríguez, Juliana; Rodríguez Gómez, Paula; Silva León, Claudia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

PUBLICACIÓN: 2.001.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Área de trabajo; enfoque epistemológico; egresados; Psicología; formación pluralista.

DESCRIPCIÓN: Determinar el impacto de la orientación pluralista consignada en la misión de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en la elección del área de trabajo y enfoque epistemológico de los egresados, con el fin de obtener información que contribuya a la retroalimentación del plan de estudios y la autoevaluación de la Facultad.

FUENTES: 32.

CONTENIDO: Aprobación del anteproyecto. Elaboración del proyecto. Aspectos metodológicos. Recolección de la información. Procesamiento y análisis de la información. Conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Exploratorio cuantitativo - cualitativo no experimental.

Población: Esta conformada por todos los Psicólogos profesionales egresados de la Universidad de la Sabana de 1.997 hasta 1.999.

Muestra: 60 personas, hombres y mujeres.

Instrumentos: Encuesta.

CONCLUSIONES: Los resultados muestran que el área de trabajo mas seleccionada fue organizacional (62%), educativa (24%), social comunitaria (12%) y clínica (2%). El enfoque epistemológico fue de 33% eclécticos, el 30% humanistas, el 25% sistémicos, el 10% cognitivo conductuales y 1.6% psicodinámicos. El impacto de la formación pluralista no se identificó.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 161

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de La Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Evaluación y prospectiva del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Rincón, Nidia Esperanza; Hernández, Ana María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 2.001

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Investigativo.

PALABRAS CLAVES: Actitud positiva; categorías; plan de estudios; asignaturas; ciencia; tecnología.

DESCRIPCIÓN: Evaluar la actitud de los estudiantes hacia el plan de estudios del ciclo de fundamentación metodológica del área científico investigativa, durante el período comprendido entre 1.997-1 a 2.000-2, con el propósito de recontextualizar y contribuir a desarrollo del área.

FUENTES: 42.

CONTENIDO: Formulación del proyecto; Diseño y construcción del instrumento; Aplicación del instrumento; Tabulación y análisis de datos; Discusión y resultados.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Enfoque cuantitativo, es una investigación descriptiva.

Población: Estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Muestra: 70 estudiantes de género masculino y femenino en edades de los 20 y 27 años pertenecientes a VII y VIII semestre.

Instrumentos: 3 escalas de tipo Lickert, contemplando 3 factores: Docente, estudiante, asignatura con relación a las categorías: Metodología, recurso humano y contenido.

CONCLUSIONES: Muestran una actitud positiva media para el área con un puntaje de 72.42%. Encontrándose actitud positiva alta hacia el factor 2: Estudiante y categoría 2: recurso humano. Y actitud positiva baja hacia el factor 3: Asignatura y la categoría 3: contenido.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 162

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad de la Sabana.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estilos pedagógicos Facultad de Psicología Universidad de La Sabana, área educativa segundo período del 2.000.

AUTORES: Martínez, Esther Susana; Meléndez, Silvia Lucía; Perafán, María del Socorro.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Niño, Julio Abel.

PUBLICACIÓN: 2.001.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación curricular.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Características; estilos pedagógicos; docentes; educación.

DESCRIPCIÓN: Describir las características de los estilos pedagógicos que están utilizando los docentes del área Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en el segundo período del 2.000 a través de la aplicación de un instrumento.

FUENTES: 32.

CONTENIDO: Selección de la muestra; Citación de los participantes; Explicación del objetivo de la investigación; Recolección de la información.; Análisis de la información.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Carácter descriptivo.

Población: Estudiantes de Psicología Educativa.

Muestra: Aleatoria del 10%.

Instrumentos: Encuesta.

CONCLUSIONES: Se encontró que el 75% de los docentes utilizan solamente pedagogía tradicional y el 25% restante emplea y combina el desarrollo de sus clases los cuatro estilos pedagógicos: Tradicional, conductual, constructivista y personalizada.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 163

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Análisis descriptivo-comparativo de los intereses de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Cortés Montaña, Ingrid Tatiana; Rodríguez González, Juanita Isabel; Trebilcock Aranguren, Carlos Andrés.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Asesor: Niño, Julio Abel. Profesión: Psicólogo.

PUBLICACION: 2.001.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Intereses; elección profesional; acreditación; Psicología; Facultad de Psicología; Universidad de la Sabana.

DESCRIPCIÓN: Se pudo describir los intereses de los estudiantes en cuanto a la elección de estudiar Psicología en la Universidad de la Sabana en el período comprendido entre el primer semestre de 1997 y el primero de 2001. Con el fin de establecer una comparación en los estudiantes que ingresaron entre períodos comprendidos del año 1992 a 1996 y de 1997 a 2001 acerca de la elección por la Facultad de Psicología y la Universidad de la Sabana. Así mismo se lograron identificar los intereses determinantes de los bachilleres al momento de elegir Psicología como profesión; y también establecer qué intereses influyen en el estudiante de forma directa o indirecta para tomar la decisión de ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Por último con llevó a determinar los cambios en los intereses de los estudiantes que ingresaron en el período comprendido entre el año 1997 a 2001, en cuanto a su elección de vincularse a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, con respecto aquellos que ingresaron entre le año 1992 y 1996.

FUENTES: Se consultaron 23 fuentes referentes a Psicología vocacional, intereses, estudiantes, elección de carreras, orientación vocacional y profesional.

CONTENIDO: La presente investigación dio a conocer los intereses de 158 estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología en el periodo del año 1.997 al 2.001, con relación a la elección de la profesión, de la Facultad y de la Universidad de la Sabana, y su comparación frente a los intereses de aquellos estudiantes que ingresaron entre los años 1.992 y 1.996. La investigación es de tipo descriptivo con un modelo investigación de corte cualicuantitativo, donde, se empleó el instrumento "Encuesta sobre intereses de estudiar Psicología en la Facultad de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre los años 1.992 y 1.996". La muestra se tomó de la población conformada por los estudiantes de la Facultad de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre le primer semestre del año 1.997 y el primero del 2.001.

Los resultados obtenidos, permitió dar cuenta de los objetivos planteados, donde se resaltó como conclusión que los estudiantes eligen estudiar Psicología como profesión en su gran mayoría teniendo en cuenta sus aptitudes y habilidades y por la ayuda social que se puede brindar como psicólogo, en tanto que la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana fue elegida en gran proporción, por la formación de integral que ésta brinda y por el conocimiento del plan de estudios, mientras que los intereses por los que seleccionaron la Universidad de la Sabana, estuvieron determinados por su filosofía y planta física. La identificación de los intereses anteriormente descritos permitieron generar planes de mejoramiento de los procesos internos de la Facultad en cuanto a acreditación, asesoría académica personalizada, promoción y divulgación, egresados e impacto en el medio, admisión e inducción.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Debido a sus características, objetivos y funcionalidad, el presente estudio se rigió bajo los paradigmas de la investigación descriptiva de tipo cualicuantitativa, lo que permitió seleccionar las características fundamentales (en este caso) de los intereses de los estudiantes para detallarlos y analizarlos, además porque se logró la reproducción numérica de las relaciones que se dan entre diversos fenómenos, como también por la posibilidad de reflejar las propiedades de un fenómeno, es decir, la cualidad.

Población: Estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre el primer semestre de 1997, hasta el primero de 200.

Muestra: Estuvo conformado por 158 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre el primer semestre de 1.997, hasta el primero de 2.001 y que encontraban cursando el programa en la misma. La técnica que se utilizó para determinar la muestra es la llamada muestreo probabilístico, para esto se utilizó el procedimiento del azar simple para garantizar una mayor representatividad de la muestra.

Instrumento: Se empleó el instrumento "Encuesta sobre intereses de estudiar Psicología en la Facultad de la Universidad de la Sabana que ingresaron entre

los años 1.992 y 1.996", con relación a la validación del instrumento se realizó a través de jueces.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos, permitieron dar cuenta de los objetivos planteados, y se resaltó que los estudiantes eligen estudiar Psicología como profesión en su gran mayoría teniendo en cuenta sus aptitudes y habilidades y por la ayuda social que se puede brindar como psicólogo, en tanto que la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana fue elegida en gran proporción, por la formación integral que ésta brinda y por el conocimiento del plan de estudios, mientras que los intereses por los que seleccionaron la Universidad de la Sabana, estuvieron determinados por su filosofía y planta física.

Luego del desarrollo y ejecución de esta investigación que tuvo como objetivo identificar, describir y comparar los intereses de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en los periodos de los años 1.992 y 1.996, y 1.997 y 2.001, en cuanto a la elección de carrera de Psicología, de la Facultad y de la Universidad de la Sabana, y de acuerdo a los problemas de investigación y objetivos planteados por los investigadores, estas conclusiones son planteadas considerando algunos de los procesos e instancias de la Facultad en cuanto a que la información derivada de ésta investigación permitió a la Facultad generar planes de acción y mejoramiento de la calidad de éstos, los cuales hacen referencia a:

Proceso de acreditación: En este sentido se observó que considerando el tiempo que lleva este proceso en marcha, se logró un reconocimiento aceptable de éste por parte de los estudiantes, en cuanto que se ve reflejado en la importancia que ellos le adjudican a este proceso al momento de elegir dónde estudiar.

Asesoría académica personalizada: Al identificar los intereses de los estudiantes, el asesor reconoció en forma amplia el contexto del estudiante, para así establecer las estrategias más adecuadas que permitieron orientar sus acciones al logro de los objetivos de este proceso.

Egresados e Impacto en el medio: Partiendo de los intereses encontrados en esta investigación, se mostró que este factor cobra importancia para el estudiante, al querer encontrar un reconocimiento en los diferentes ámbitos sociales y culturales, el cual se obtuvo a través de la formación integral que esta le ofrece.

Promoción y Divulgación: Con relación a esta categoría, se pudo concluir que los procesos de comunicación, respecto a la promoción de los programas académicos de la Universidad y en especial de la Facultad de Psicología, se fortalecieron con respecto a los años anteriores, adquiriendo así un mayor conocimiento por parte de los estudiantes acerca de las características que estas poseen y que las hacen sobresalir frente a los demás.

Proceso de Admisión: Toma relevancia la valoración del examen de estado en cuanto a las aptitudes requeridas para ejercer la carrera de Psicología, ya que de esta forma se convirtió en un indicador para establecer que tan estructurados pueden llegar a estar los intereses de los estudiantes para escoger Psicología como profesión.

Proceso de Inducción: Se concluyó que es importante tener en cuenta para este proceso todos aquellos intereses que los estudiantes consideraron relevantes al momento de escoger la Universidad y la Facultad, como es la filosofía, instalaciones y planta física, zona de ubicación, conocimiento del plan de estudios, entre otras; para que de esta manera se establezcan las condiciones básicas necesarias en el logro de un adecuado desempeño académico.

SUGERENCIAS: En el proceso de acreditación se recomendó que se generen espacios que permitan una mayor participación de los estudiantes en este proceso involucrándolos de una forma directa en todas sus etapas. En la asesoría académica personalizada se recomendó difundir en los estudiantes la importancia y beneficios que tiene este proceso en su formación integral.

En cuanto a los egresados e impacto del medio se recomendó que los egresados tengan un apoyo integral para la producción de investigaciones y publicaciones en los distintos medios, y fortalecer la participación de éstos en eventos académicos a nivel nacional e internacional.

Con relación a la promoción y Divulgación se sugirió la posibilidad de un acercamiento bidireccional entre la Universidad y los potenciales estudiantes. Y en el proceso de admisión se sugirió que se realice una prueba de aptitudes en la que se pueda observar más claramente en sus resultados, la coherencia que estas presentan con las necesarias para estudiar. En el proceso de inducción se recomendó fortalecer, profundizar y clarificar en aspectos tales como el plan de estudios, filosofía de la Universidad, conocimiento del proceso de acreditación y las instalaciones y planta física.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 164

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Factores asociados a la condición académica de semestre de prueba de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana entre el período 1-1.999 al 1-2.001.

AUTORES: Angulo Guzmán, Patricia; Osorio Fonseca, Diana Cristina; Rojas Méndez, Angela; Urueña Márquez, Marcela.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Directora: Martínez de Díaz, Esther Susana. Profesión: Psicóloga.

PUBLICACION: 2.001.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Psicología (41760); bajo rendimiento académico (00260); evaluación (18260); familia (19300); estudiante universitario (54725); Universidad (10320); asesoría académica (40680); hábitos de estudio (22080); proceso de socialización (48330); rendimiento académico (00260).

DESCRIPCION: Con esta investigación se logró describir y analizar cualitativa y cuantitativamente los factores asociados a la condición académica de semestre de prueba, mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación que proporcionaron un diagnóstico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Con el fin de identificar los factores académicos que presenta el estudiante que cursa semestre de prueba, según el reglamento de estudiantes de la universidad, así mismo los factores familiares, personales, sociales e institucionales que están asociados a las razones académicas por las cuales el estudiante queda en semestre de prueba.

Y así mismo se pudo describir el desempeño académico del estudiante durante el bachillerato y durante los diferentes semestres cursados en la universidad, de igual forma describir el proceso de selección del estudiante que se encuentra bajo la condición académica de semestre de prueba. Y proponer alternativas de

intervención para los estudiantes que se encuentran en semestre de prueba, con el fin de potencializar el desarrollo académico del estudiante y así, asumir la vida universitaria satisfactoriamente.

FUENTES: Se consultaron 92 fuentes bibliográficas referentes a habilidades sociales, formación académica, rendimiento académico, hábitos de estudio; 5 revistas referentes al medio universitario, familia Colombiana; 4 artículos de Internet sobre hábitos de estudio.

CONTENIDO: El propósito de la presente investigación fue describir y analizar cualitativa y cuantitativamente los factores asociados a la condición de Semestre de Prueba, mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación (El Formato para el Registro de Datos Personales y la Encuesta para los Estudiantes) diseñados para conocer y determinar dichos factores. Por tanto, es una investigación de carácter descriptiva -evaluativa.

Para este proyecto se tomó como población a los estudiantes de I a X semestre de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. La muestra participante se conformó por estudiantes de la Psicología bajo la condición académica de Semestre de Prueba en los períodos comprendidos entre I-1999 al I-2001. Se empleó un tipo de muestreo no probabilístico (intencionado) y aleatorio simple. Y se utilizó los siguientes instrumentos: El Formato para el Registro de Datos Personales y la Encuesta para los Estudiantes en Semestre de Prueba

Los resultados de esta investigación evidenciaron a nivel general, una significativa incidencia en la condición de Semestre de Prueba del factor académico, sobre los otros factores asociados como los personales, familiares, sociales e institucionales. Dentro del factor académico se destacan aspectos como los antecedentes escolares y universitarios.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Desde el orden epistemológico y dadas las características de la presente investigación, ésta estuvo orientada bajo un carácter descriptivo-evaluativo, puesto que identifica los elementos de un fenómeno, que mediante una instancia de análisis permite elaborar un diagnóstico y de allí partir hacia una acción definida. Por otra parte, fue una investigación aplicada por su propósito eminentemente práctico al presentar un proceso y la propuesta de unos instrumentos de evaluación que pueden ser útiles a otras facultades e instituciones universitarias del mismo enfoque. Este tipo de investigación fue la adecuada para el presente estudio dado que pretendió describir cada una de las variables o factores asociados a la condición académica de semestre de prueba, a partir de un estudio por encuesta, con el fin de explicar la información recolectada y proponer pautas de acción para intervenir en la población específica. Dado que esta investigación buscó únicamente describir los factores asociados a la condición académica de semestre de prueba, no está interesada en comprobar explicaciones o supuestos, de tal manera que no es necesario formular hipótesis (Tamayo, 1.999), y por lo tanto el estudio estará orientado con base en los objetivos planteados.

Población: Estuvo conformada por estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana bajo la condición académica de Semestre de Prueba en los períodos comprendidos entre I – 1.999 al I – 2.001.

Muestra: Se conformó por estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana bajo la condición académica de Semestre de Prueba en los periodos comprendidos entre I – 1.999 al I – 2.001. Para la selección de esta muestra se usa un tipo de muestreo no probabilístico (intencionado) y aleatorio simple, ya que los investigadores seleccionan los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de la población para poder determinar cuales son las categorías que se pueden considerar como tipo representativo del fenómeno (Sampieri, Hernández y Baptista, 1.991). La muestra se extrajo a partir de los listados de estudiantes que solicitaron semestre de prueba, obtenidas mediante la autorización de Dirección de Estudiantes de la Facultad de Psicología. Se trabajó con una muestra representativa de 216 estudiantes de Psicología bajo el criterio anterior. Esta muestra es equivalente al 85% de la población de estudiantes aprobados y activos en semestre de prueba.

Instrumento: En la realización de esta investigación, se emplearon como instrumentos para la recolección de la información, el Formato para el Registro de Datos Personales y la Encuesta para los Estudiantes en Semestre de Prueba, que por medio de la validación de jueces se analizaron las respectivas preguntas.

CONCLUSIONES: Los resultados de esta investigación evidenciaron a nivel general, una significativa incidencia en la condición de Semestre de Prueba del factor académico, sobre los otros factores asociados como los personales, familiares, sociales e institucionales. Dentro del factor académico se destacan aspectos como los antecedentes escolares y universitarios.

A partir de los resultados y la discusión se reflejó el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de esta investigación; permitiendo así llegar a las siguientes conclusiones:

Dentro del factor académico se encontró que un alto porcentaje de los estudiantes que cursan o cursaron semestre de prueba presentaron un bajo rendimiento académico durante su bachillerato, falta orientación profesional, un desempeño medio-bajo en las pruebas de estado, promedios bajos antes de cursar semestre de prueba, habilitaciones, exámenes supletorios y cursos vacacionales constantes, e inefectivos métodos de estudio. Razón por la cual se comprueba que el factor académico esta directamente relacionado y constituye el factor de mayor incidencia en los estudiantes de Psicología bajo la condición académica de semestre de prueba.

El ambiente familiar y social de los estudiantes bajo la condición de semestre de prueba, no constituye un factor asociado al objeto de estudio.

Con respecto al factor personal del estudiante en condición de semestre de prueba se logró que la mayoría presenta algún tipo de problema económico relacionado con la vida universitaria (pago de matricula, desplazamiento a la Universidad, fotocopias, entre otros); factor que incide en el ingreso a semestre de prueba.

La Universidad cuenta con un ambiente y normas propicias que no intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en semestre de prueba.

Existen fallas en el proceso de selección que se relacionan con el seguimiento y la falta de alternativas para tratar las dificultades encontradas en los estudiantes, con el propósito de detectar y, así mismo evitar el ingreso a semestre de prueba.

SUGERENCIAS: En cuanto a los criterios o parámetros en el proceso de selección de los estudiantes de la Facultad de Psicología, se recomendó replantearlos, específicamente, modificar el formato de entrevista con el propósito de considerar tanto las debilidades como las fortalezas. Así mismo, se recomendó capacitar a las personas que llevan este proceso. Se sugirió llevar a cabo un seguimiento a aquellos estudiantes que en el proceso de selección se les logró el ingreso bajo un concepto reservado y/o con la presencia de algún indicador clínico en la prueba del 16 PF. Se recomendó establecer criterios claros y firmes en cuanto a la aprobación y negación de las solicitudes que realizan los estudiantes semestralmente en la facultad para cursar semestre de prueba.

Se sugirió realizar un programa que responda a las necesidades de la población enfatizando en métodos de estudio, orientación profesional y proyecto de vida. De igual forma completar y actualizar las carpetas de los estudiantes con información relevante a los antecedentes, (académicos). Se recomienda ofrecer apoyo académico en las asignaturas del área de Lenguas Extranjeras.

A partir de los resultados obtenidos, en cuanto el factor socioeconómico, se recomendó que a través de una metodología práctica se motive al estudiante. Con respecto a las asesorías académicas se propone aumentar el número de encuentros. Otro aspecto a resaltar con relación con las asesorías, consiste en generar a través de una metodología pedagógica y personalizada.

La Facultad de Psicología debe entonces asegurar que las anteriores recomendaciones sean tenidas en cuenta para una ejecución y seguimiento.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 165

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TITULO: Creencias personales, familiares y sociales sobre el inicio, mantenimiento y solución del consumo del cigarrillo en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Bermúdez Sandoval, Gustavo; Pumarejo Martínez, Landys; Jiménez Villamarín, Carolina.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Niño Rojas, Julio Abel. Profesión: Psicólogo.

PUBLICACIÓN: 2.001

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Psicología

LINEA DE INVESTIGACION: Comisión de Estudiantes

AREA DE INVESTIGACION: Clínica

PALABRAS CLAVES: Creencias, consumo, familia, sociedad, cigarrillo, hábitos.

DESCRIPCIÓN: Conocer las creencias individuales, familiares y sociales del inicio, mantenimiento y terminación asociadas al consumo del cigarrillo en los estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de la sabana.

FUENTES: Se tomaron 49 fuentes.

CONTENIDO: La investigación se realizó en las siguientes fases: Fase 1: Propuesta, la cual consistió en la elaboración del anteproyecto, aprobación y recomendaciones. Fase 2: Proyecto de investigación los pasos a seguir en esta fase fueron: Elaboración del proyecto, presentación del proyecto al comité de trabajos de grado, y correcciones y sugerencias. Fase 3: Desarrollo del proyecto, autorización y aplicación del instrumento. Fase 4: Análisis de resultados. Fase 5: Documento final.

METODOLOGÍA: Tipo de Investigación: Descriptiva, diferencial y de contenido.

Población: Estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Muestra: 15% de la población total.

Instrumento: Inventario de creencias de los fumadores.

CONCLUSIONES: Las creencias personales que facilitan el inicio del consumo del cigarrillo son: La imagen de seguridad que promueve, el placer que produce y la curiosidad por consumir.

Creencias del mantenimiento: Calmar el estrés.

Creencias familiares: Consumo familiar y la permisividad del consumo.

Creencias sociales: Presiones grupales y aceptación y permanencia en el mismo.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 166

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TITULO: Perfil de los estudiantes aceptados por mecanismos de excepción en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana entre II – 2.000/II – 2.001.

AUTORES: Bautista Guevara, Gina; Osorio, Andrea; Ramirez, Carol.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Martínez, Ester Susana.

PUBLICACION: 2.001

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Comisión de Estudiantes.

AREA DE INVESTIGACION: Clínico-Educativa.

PALABRAS CLAVES: Perfil del estudiante de la Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Universidad, Asesoría, Asesor, Universitario.

DESCRIPCIÓN: La investigación pretendió describir y analizar cuantitativamente y cualitativamente las características asociadas al perfil de los estudiantes que cumplen la condición del ingreso del estudiante mediante el mecanismo de excepción lo cual se logró a través de la aplicación de cuatro instrumentos diseñados para describir el nivel de pensamiento, habilidades de comprensión, estilos de vida y habilidades sociales.

FUENTES: 28 Títulos.

CONTENIDO: Inicialmente se elaboró el anteproyecto presentando el tema de investigación al área clínico- educativa de la Facultad de Psicología luego se llevó a cabo conceptualización teórica y aspectos metodológicos. En la primera se investigaron diversos planteamientos de algunos autores y en la segunda la metodología a emplear. A partir del objetivo de investigación, se diseñaron los instrumentos a través de los cuales se logró recolectar la información y dar respuesta al problema planteado.

Se entregó el proyecto al comité de trabajos de grado quien aprobó el trabajo y se prosiguió a recolectar la información con los instrumentos diseñados.

Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los datos para lo cual se organizó la información recolectada haciendo uso de la categorización como técnica que posibilita el análisis estadístico.

Para el análisis descriptivo se realizó una transformación lineal de puntajes brutos a puntajes porcentuales entre cero y cien por ciento, posteriormente se realizó la interpretación cualitativa de los resultados arrojados por el estudio con el fin de realizar las conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Corte cuantitativo con metodología descriptiva.

Muestra: 50 estudiantes de Psicología.

Población: 61 Estudiantes que ingresaron mediante el mecanismo de excepción.

Instrumento: Test de razonamiento de Anton Lowson, ELBAC, encuestas organizadas en cuatro categorías: Datos de identificación, antecedentes universitarios, aspectos personales y familiares.

RESULTADOS: Respecto al aspecto académico se halló un porcentaje significativo de los estudiantes que ingresaron mediante el mecanismo de excepción, presentaron un rendimiento académico bueno durante el bachillerato, un desempeño medio en las pruebas de estado y en los promedios semestrales obtenidos en la Universidad, igualmente se encontró un porcentaje mínimo de estos estudiantes que hallan aprobado asignaturas en la Universidad y realizado cursos vacacionales.

Se evidenció que la población posee un nivel de desarrollo completo lo cual podría estar relacionado con el bajo nivel de comprensión de lectura encontrado.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 167

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TITULO: Evaluación de la validez predictiva de la prueba de personalidad 16 PF en el proceso de admisión de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

AUTORES: Arenas Martínez, Ana Paola; Vargas Latorre, María Angela.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Jiménez de Pardo, Martha Lucía.

PUBLICACION: 2.001

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Comisión de Estudiantes.

AREA DE INVESTIGACION: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Validez predictiva, prueba de personalidad, indicadores, proceso de admisiones.

DESCRIPCIÓN: La investigación tuvo como objetivo evaluar la validez predictiva de la prueba de personalidad 16 PF en el proceso de admisión de los estudiantes de la Facultad de Psicología.

FUENTES: 24Títulos.

CONTENIDO: El proceso se llevó a cabo a través de cuatro etapas. En la primera se realizó la estructuración, elaboración y presentación del proyecto. En la segunda, se recogió la información para lo cual se solicitó autorización de la Facultad para tener acceso a las carpetas de los alumnos de 3 a 8 semestre ubicadas en la oficina de Registro Académico de la Facultad de Psicología. En la tercera etapa, se llevó a cabo el procedimiento estadístico donde se sistematizó la información recogida y luego se realizó el cálculo de correlaciones para una mejor comprensión de las hipótesis y los resultados de las mismas. Finalmente, en la cuarta etapa se plantearon la discusión y las sugerencias para lo cual se tuvo en cuenta los resultados obtenidos y así hacer un análisis e interpretación de la información.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Investigación descriptiva.

Muestra: 492 alumnos de 3 a 8 semestre del primer semestre 2.001.

Población: 501 estudiantes de la Facultad de Psicología.

Instrumento: Formato de registro.

RESULTADOS: Se concluyó que el 16 PF no es válido dentro del proceso de admisión.

SUGERENCIAS: Se debe unificar dentro del proceso de admisión los parámetros de cada uno de los criterios que conforman este como: Entrevista, lcfes, etc. Se puede considerar el modelo de competencias y de esta manera sería útil una prueba que mida competencias del aspirante.

Reevaluar la utilización del 16PF como herramienta predictiva del desarrollo académico de los aspirantes.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAI No. 168

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Psicología

TIPO DE PROGRAMA: Diurno

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada

TITULO: Identificación de necesidades de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, con respecto al tiempo libre, estableciendo su coherencia con el PEP y con las actividades de Bienestar Universitario.

AUTORES: García-Herreros Sarmiento, Alexandra María; Cifuentes Pava, María Margarita; Gómez Zea, Beatriz Helena.

DIRIGE LA INVESTIGACION: Directora: Merizalde de Bermudez, María Eugenia. Profesión: Psicóloga.

PUBLICACION: 2.001.

UNIDAD PATROCINANTE: Pregrado

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Comisión de Estudiantes

AREA DE INVESTIGACION: Educativa

PALABRAS CLAVES: Tiempo Libre, Necesidades, Actividades, Ocio, Significado, Educación, Bienestar Universitario, Facultad, Sociedad, Intereses.

DESCRIPCIÓN: El presente trabajo tuvo como objetivo establecer la coherencia entre el PEP (Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología), las actividades de Bienestar Universitario y las necesidades identificadas de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. Así mismo se identificaron las necesidades de estos estudiantes con respecto al tiempo libre, teniendo en cuenta el semestre al que pertenecen. De igual manera se pudo conocer el significado que le dan al tiempo libre dentro de la universidad y la influencia del semestre al que pertenece los estudiantes con respecto al tiempo libre, teniendo en cuenta sus interés por las actividades programadas por la universidad.

FUENTES: Se consultaron 26 fuentes referentes a valores, tiempo libre, medio social, educación, ocio, personalidad, Psicología, adolescencia, Universidad, desarrollo y conducta humana; 2 tesis de perfil del estudiante; y 3 manuscritos

del Proyecto Educativo Institucional, de la Facultad de Psicología y Vicerrectoría Académica.

CONTENIDO: En la primera fase se realizó la contextualización de la investigación, ya que se estudió la bibliografía correspondiente para contextualizar el tema del tiempo libre dentro de la Universidad de La Sabana. Luego en la segunda fase se desarrollaron los aspectos metodológicos, esto hizo referencia al tipo de diseño, la muestra, validación del instrumento y aplicación del mismo.

Posteriormente en la tercera parte se llevó a cabo la discusión, es decir, partiendo del análisis de resultados se procedió a identificar la forma como los estudiantes manejan su tiempo libre y el tipo de necesidades que satisfacen durante éste, a fin de poder conocer las necesidades de la población. En esta misma fase se realizaron las conclusiones y recomendaciones necesarias.

METODOLOGIA: Tipo de Investigación: Se utilizó el tercer diseño pre-experimental con la comparación de un grupo estático, en el cual el grupo experimentó el programa de expresión corporal, comparándolo con un grupo que no se le aplicó.

Población: Estuvo conformada por los 859 estudiantes matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, para el semestre comprendido entre enero y junio del año 2001, distribuidos entre primer y décimo semestre.

Muestra: Estuvo conformado por 299 de género femenino y masculino, estudiantes matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. La selección de la muestra se hizo al azar, lo cual corresponde a una muestra al azar probabilística.

Instrumento: Se diseñaron y se aplicaron dos instrumentos los cuales fueron ideados empíricamente para identificar las necesidades humanas de los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana. Para la validación de los instrumentos, un juez, profesional de la Universidad hizo la correspondiente revisión y sugerencias necesarias. El primer cuestionario constó de 23 afirmaciones tipo Escala Likert y el segundo se basó en una serie de preguntas con varias alternativas de respuesta. El análisis para la consistencia interna se llevó a cabo por medio de la técnica de pares y nones, obteniéndose un Coeficiente de Spearman-Brown y un índice de Kuder-Richardson con alta coherencia interna de los ítems y alta confiabilidad.

RESULTADOS: Los datos hallados en esta aplicación son de gran valor para el cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos del estudio investigativo. Para los resultados se tuvo en cuenta las siguientes categorías: Significado del tiempo libre, manejo del tiempo libre dentro de la Universidad, influencia del semestre al que pertenecen, necesidad con respecto al tiempo libre dentro de la institución y actividades que promueven Bienestar Universitario.

Se encontró que no existe diferencia significativa entre las categorías mencionadas y tampoco entre semestres con respecto a la satisfacción de

necesidades durante el tiempo libre. Se concluyó que los estudiantes consideran el tiempo libre como tiempo valioso y necesario, pero improductivo dentro de la Universidad; piensan el tiempo libre es un tiempo para descansar, estudiar, divertirse y reflexionar. Muestran poco interés por las actividades programadas por Bienestar Universitario.

SUGERENCIAS: Se recomendó realizar investigaciones futuras como la presente, enfocadas hacia las demás facultades de la Universidad. También se sugirió diseñar dentro de la Facultad de Psicología un plan de desarrollo que facilite la formación integral de los estudiantes por medio de la planeación conjunta con Bienestar Universitario, de talleres de crecimiento personal y actividades culturales y deportivas, así como pasatiempos, que permiten al estudiante satisfacer sus necesidades durante el tiempo libre. Y que por medio de las asesorías académicas se dé a conocer la importancia el buen uso del tiempo libre.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**TITULO**

Incorporación de la dimensión ambiental en la formación de profesionales en Psicología (1.987).

Evaluación de necesidades - contexto Departamento de Bienestar de Universitario. Población estudiantil. Universidad Santo Tomás (1.990).

Aproximación al perfil profesional real del egresado de Licenciatura en Preescolar y promoción de la familia del centro de enseñanza desescolarizada de la Universidad Santo Tomás (1.990).

Auto evaluación del esquema corporal y habilidades sociales en un grupo de estudiantes universitarios: Un estudio fenomenológico (1.990).

Descripción de los niveles de adaptación del estudiante de la USTA Bucaramanga (1.991).

Descripción y análisis del perfil real de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá (1.992).

Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Ingeniería Electrónica de la Universidad Santo Tomás (1.992).

Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Psicología de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá D.C. (1.992).

Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Santafé de Bogotá del año 1.990 (1.992).

Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Economía y Administración de la Universidad Santo Tomás (1.992).

Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá (1.992).

Evaluación del proceso de selección de estudiantes de la Universidad Santo Tomás en la ciudad de Santafé de Bogotá D.C. (1.992).

Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá (1.992).

Perfil académico profesional del Psicólogo graduado de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá (1.994).

Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Facultad de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá (1.994).

Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá (1.994).

Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá D.C. (1.994).

Status sociométrico y rendimiento académico (1.995).

Análisis de los principales factores del aprendizaje asociados al rendimiento académico matemático de los estudiantes de la Universidad del Norte (1.995).

Personalidad y motivación para el trabajo del docente y rendimiento académico del alumno (1.995).

Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado Tomasino de la Facultad de Filosofía y Letras frente a su desempeño laboral (1.995).

Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado en Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás frente a su desempeño laboral (1.995).

El Genograma como instrumento para reconocer y reflexionar sobre los marcos de referencia de los Psicólogos practicantes en los consultorios USTA (1.997).

Factores del proceso de recepción que intervienen en la deserción a la primera entrevista en los consultantes que acuden a las asesorías de la Universidad Santo Tomás (1.997).

Sistematización autor referencial de la práctica de Psicología Educativa del segundo período de 1.997 en la Facultad de Psicología (1.998).

Estudio correlacional sobre estrés, consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico en la Universidad Santo Tomás (1.998).

Significado de la práctica integrada de Psicología de un grupo de estudiantes (1.999).

Cultura universitaria: Un ejercicio comprensivo de los significados de pareja en el contexto universitario Tomasino (1.999).

Sentido de vida en un grupo profesional, en estudiantes egresados de la Universidad y no ubicados laboralmente (1.999).

Construcción de significados del mensaje publicitario: "Sin preservativos ni pío" del Ministerio de Salud, por un grupo de jóvenes de la Facultad de Economía de la Universidad Santo Tomás (1.999).

El orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento en un grupo de estudiantes Tomasinos, una construcción a través de los significados (2.000).

Significados que de ocio y tiempo libre han contribuido un gran número de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás (2.000).

Construcción del sentido de vida a partir de los imaginarios que un grupo de jóvenes de la Universidad Santo Tomás tienen del hombre del nuevo milenio (2.000).

Componentes psicosociales relacionados con la conversión religiosa en jóvenes universitarios (2.000).

La manzana de la discordia: Representaciones sociales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás, acerca de la evaluación académica (2.000).

Sistematización de la práctica integrada: Impacto en la formación del Psicólogo Tomasino (2.000).

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 169

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Incorporación de la dimensión ambiental en la formación de profesionales en Psicología.

AUTORES: Gómez Forero, Olga Lucía; Sella Piñeros, Ligia Liliana.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACIÓN: 1.987.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Problemática ambiental; centro ambiental; Universidad; programas universitarios; percepción educación; Psicología ambiental; entorno; Psicólogo; ambiente.

DESCRIPCIÓN: Determinar la percepción del estudiante de Psicología frente a la problemática ambiental nacional, para plantear alternativas de solución desde la dimensión ambiental .

FUENTES: 49 Libros; 4 tesis; 1 revista; 1 resolución.

CONTENIDO: Analizar y argumentar por medio de una reflexión la teoría y necesidad de incorporar la dimensión ambiental en la educación superior como estrategia para la posterior intervención del Psicólogo.

Actualizar el diagnóstico realizado por el ICFES sobre programas ambientales universitarios, centrando la en la carrera de Psicología, por medio de esa aplicación a decanos de Facultades de esta disciplina en Universidades Bogotanas.

Identificar la percepción que estudiantes de último semestres de Psicología en Universidades Bogotanas tienen sobre la problemática ambiental nacional y la opinión de su profesión para la solución de aquella.

Contribuir al fortalecimiento de las políticas ambientales que para la educación superior ha establecido en el ICFES, especialmente en Psicología.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo.

Población: El momento de la muestra se determinó en el momento de obtener las premisas para la realización total de la investigación y conocer la cantidad de estudiantes comprometidos en la semestre de 8, 9 y 10. Del total de los estudiantes se encuentran cursando cada uno de estos semestres se tomó una muestra del 10% trabajando con las ocho Facultades de Psicología Bogotanas y con 83 estudiantes de los semestre mencionados.

Instrumentos: Encuestas con validez y confiabilidad (esta información nos la otorga la investigación).

CONCLUSIONES: Se observa heterogeneidad en el nivel de incorporación ambiental en las Facultades de Psicología.

Las investigaciones ambientales existen en cuatro Universidades; en 2 de ellas se indica que el trabajo interdisciplinario y en una de ellas el transdisciplinario.

La participación del Psicólogo en la acción educativa- formativa es el aspecto más tenido en cuenta por los sujetos, incluyendo un en esta categoría el trabajo curricular, la formación escolar y en especial la del Psicólogo al igual que una labor preventiva.

Se logró el objetivo planteado y no se establecieron hipótesis.

SUGERENCIAS: Se necesita el nivel motivacional en los grupos y metodología de estudio.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 170

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Departamento de Bienestar Universitario .

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Diagnóstico; bienestar estudiantil; evaluaciones necesidades; estructura; funcionalidad; Departamento de Bienestar Universitario; necesidad; formación integral; áreas; servicio.

TITULO: Evaluación de necesidades - contexto Departamento de Bienestar Universitario. Población estudiantil. Universidad Santo Tomás.

AUTORES: Orduz, Claudia Constanza; Sánchez, Silvia Constanza.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Sepulveda, Rodrigo.

PUBLICACIÓN: 1.990.

DESCRIPCIÓN: Realizar una evaluación de necesidades o del contexto que permita determinar la efectividad de la estructura y funcionalidad del Departamento de Bienestar Universitario para diagnosticar la situación actual del bienestar estudiantil de la Universidad Santo Tomás.

FUENTES: 57 libros; 6 tesis; 2 simposios; 3 revistas; 3 seminarios.

CONTENIDO: Determinar la situación actual de los programas a cargo del Departamento de Bienestar Universitario a través de la evaluación que el estudiante, Tomasino hace de dichos programas para obtener una visión objetiva de una parte de la situación actual de los usuarios.
Determinar la situación actual de los programas a cargo del Departamento de Bienestar Universitario a través de la evaluación que el cuerpo directivo y administrativo del Departamento a hacer de dichos programas para obtener una visión objetiva de la otra parte de la situación.
Diagnosticar la situación actual del bienestar universitario a través de un análisis de discrepancias entre los que este debe ser, para determinar si la

estructura y funcionalidad del departamento favorecen las necesidades del estudiante.

Proponer alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo

Población: Realizado con la población estudiantil presencial distribuida en siete Facultades a lo largo de los diferentes semestres y la encuesta fue aplicada a 590 estudiantes extraídos de los 6.012 alumnos presenciales.

Instrumentos: Encuesta con validez y con confiabilidad (datos afirmados por la investigación).

CONCLUSIONES: No se reporta.

SUGERENCIAS: Es necesario establecer a través de la dirección; un grupo integral con el personal, recurso humano del Departamento, para que de común acuerdo redacten los objetivos, políticas y estrategias que siguen en identifique su "ser" y "que hacer" de común acuerdo con la dirección y el sub-sistema académico de la facultad de psicología a través de sus practicantes en el área industrial; realizar una valoración de cargo que permita estructurar el manual de en funciones y así delimitar y especificar dichas funciones.

El Departamento de Bienestar Universitario debe crear al interior del mismo canales de integración y coordinación entre sus componentes (áreas asistencial, deportiva, cultural, espiritual y socioeconómica).

Es necesario el apoyo motivacional y poblacional.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 171****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Estudiantes de la Universidad Santo Tomas para Universidad Santo Tomas.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Aproximación al perfil profesional real del egresado de licenciatura en preescolar y promoción de la familia del centro de enseñanza desescolarizada de la Universidad Santo Tomás.**AUTOR:** Guerra Molano, Doris Patricia.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACION:** 1.990, p.p. 205.**UNIDAD PATROCINANTE:** No se reporta.**LINEA DE INVESTIGACION:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACION:** Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Perfil académico; perfil profesional; ubicación profesional; pènsun académico; currículo; formación profesional; egresado no titulado; egresado titulado; período académico; área problemática.**DESCRIPCION:** Pretendieron lograr una aproximación al perfil profesional real del egresado de Licenciatura en Preescolar de la familia del CED (Centro de enseñanza desescolarizada) de la USTA, con base en su desempeño profesional y ocupacional.**FUENTES:** Se consultaron 36 libros; 8 tesis en español. Los temas más consultados fueron lo referente a estudios descriptivos, formación integral, perfil ocupacional y los fundamentos de la educación a distancia.**CONTENIDO:** El proceso que se realizó fue: En la Etapa I: Se identificó el desempeño profesional del egresado de preescolar del CED, con respecto a la utilidad de los conocimientos adquiridos y a sus logros profesionales. Etapa II: Identificar el desempeño ocupacional del egresado de preescolar del CED con respecto al cargo y funciones que asume en su campo de actividad específico a nivel laboral. Etapa III: Estimar sí la filosofía y principios básicos de formación fueron aplicados por los egresados del programa de licenciatura en preescolar y

promoción de familia. Etapa IV: establecer el grado de satisfacción personal, profesional y académica de los egresados e identificar sus inquietudes y propuestas.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo se utilizó estadística descriptiva, donde se determinan relaciones no causales entre elementos que conforman el problema de estudio.

Población: Está conformada por la primera promoción de egresados del programa de licenciatura en preescolar y promoción de la familia del CED, hasta Diciembre de 1.989.

Muestra: 74 Egresados que representan el 28% de la Población total de recién egresados hasta diciembre de 1.989, que es de 260 en total.

Instrumento: Encuesta diseñada y aplicada para la investigación, con base en el perfil académico y las encuestas utilizadas en 3 investigaciones así: La investigación realizada por María Teresa Reyes directora del CICED de la USTA y Myriam Cifuentes denominada "Perfil Profesional del egresado de los programas de licenciatura en filosofía del centro de enseñanza desescolarizado de la USTA" (1.987); una segunda investigación realizada por sociólogos Mantilla, Rocha y Trujillo "El perfil profesional del sociólogo de la USTA, con relación a su perfil ocupacional" (1.984), para obtener el grado de magíster en educación y una tercera investigación realizada por la Facultad de Psicología de la USTA con relación a la aproximación al perfil del egresado de la misma, a partir de la opinión de la practica profesional de décimo semestre (1.987) y también las encuestas que utilizaron sirvieron de base para la construcción de un instrumento propio. También se utilizaron para la presente investigación histogramas y cuadros porcentuales.

CONCLUSIONES: Se logró el objetivo de la investigación y se encontraron diferentes aspectos como es que los egresados consideran haber colmado sus expectativas personales y profesionales, aunque esta última la consideran como un aspecto a mejorar constantemente.

Se encontró que la edad promedio de los egresados va de 30 a 41 años principalmente, el sexo predominante es el femenino y la mayoría no han realizado otros estudios universitarios diferentes al preescolar.

Se observó que los egresados tienen experiencia docente entre 7 a 18 años y consideran que el programa se relaciona con su ocupación actual.

SUGERENCIAS: Continuar realizando un seguimiento a los egresados para detectar la utilidad y el impacto del programa en la labor docente y en el campo de la acción comunitaria.

Motivar al estudiante en la creación de preescolares propios para los sectores de escasos recursos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 172****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Estudiantes de la Universidad Santo Tomas para la Universidad Santo Tomas.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Auto evaluación del esquema corporal y habilidades sociales en un grupo de estudiantes universitarios: Un estudio fenomenológico.**AUTORES:** Vásquez Barrios, Juan Carlos; Poveda Molina, Olga Lucía.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** No se reporta.**PUBLICACION:** 1.990.**UNIDAD PATROCINANTE:** No se reporta.**LINEA DE INVESTIGACION:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACION:** Social.**PALABRAS CLAVES:** Autovaloración; esquema corporal; imagen corporal; cuerpo; estética; habilidades sociales; modelo fenomenológico; descripciones; personas; auto concepto.**DESCRIPCION:** Intentaron aprehender el significado y sentido de relación de la autovaloración del esquema corporal y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes universitarios.**FUENTES CONSULTADAS:** Se consultaron 71 libros, 10 de los cuales eran en inglés; 6 tesis; 1 revista. Los temas más consultados fueron: Métodos fenomenológicos, Psicología social, Psicología humanística, expresión del cuerpo, estética, percepción social.**CONTENIDO:** Intentaron responder a las siguientes preguntas acorde con la metodología fenomenológica y el enfoque humanista de tipo fenomenológico de la Psicología: ¿Qué tipo de relación existe entre la autovaloración del cuerpo y la seguridad personal respecto al desenvolvimiento en el medio social? ¿Cómo se estructura alrededor de la autoestima individual, la conformación física particular y su visión social? ¿De qué manera "ser un cuerpo determinado" se configura en la aceptación o rechazo social? ¿Qué prototipo ideal de cuerpo caracteriza al grupo analizado?

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo, método Fenomenológico. Diseño cuasi experimental.

Población: Estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

Muestra: 6 Jóvenes, 3 de sexo masculino y 3 de sexo femenino.

Instrumento: Se estudió el esquema corporal y las habilidades sociales desde cada persona ya que cada cual posee significados diferentes y por lo tanto no es susceptible de medición, ni de comparación.

CONCLUSIONES: La autovaloración en la persona atractiva físicamente, se halla relacionada con la seguridad personal, ya que confía en sí misma en cuanto se considera con mayores posibilidades de influir en los demás, desempeñarse eficazmente en lo laboral y social, es más popular especialmente entre el sexo opuesto y posee mayores facilidades para hacer amistades e ingresar a grupos.

La persona inatractiva físicamente y la que se valora negativamente en términos estéticos, tienden a rechazar y estar insatisfecha con su cuerpo, experimentando inseguridad e inquietud.

SUGERENCIAS: Se sugiere indagar con relación al cuerpo en personas que asignan gran interés a este, sujetos tales como deportistas, modelos, actores, ya que posiblemente en ellos la experiencia de la corporalidad está marcada por elementos propios de tal acento.

Profundizar en cuanto a los pensamientos, sentimientos y acciones que efectúan las personas que expresan absoluto desinterés por el aspecto físico y en general por todo lo relacionado con el propio cuerpo y el de los demás.

Explorar las organizaciones, instituciones que promueven el interés por el cuerpo, tanto en sus prácticas como ideologías, así como aquellas que lo niegan, rechazan o evitan, recalcando su intencionalidad, tendencias, inspiración y sentido.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 173

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Descripción de los niveles de adaptación del estudiante de la USTA Bucaramanga.

AUTOR: Zambrano Palmera, Ingrid.

PUBLICACIÓN: 1.991.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Llanos, Sara Helena.

PALABRAS CLAVES: Educación superior; proceso de adaptación; bienestar; estudiante; formación integral; adaptación; proceso; ajuste a etapas de desarrollo; propósito vital; desarrollo emocional.

DESCRIPCIÓN: Identificar los niveles de adaptación familiar, emocional, social y de salud del estudiante de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga a través de los resultados obtenidos en el cuestionario de adaptación aplicado, con el fin de sugerir desde Bienestar Universitario los focos de atención a considerar en las futuras emprendidas para estrategias de acción y facilitar los procesos de ajuste y formación.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 22 libros; 1 tesis que van desde los años 1960 a 1990.

CONTENIDO: El proceso se centró en la primera parte en describir y analizar el nivel de adaptación emocional, familiar, social y a la salud propia de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, luego se sugirieron los focos de atención a considerar, relacionados con los niveles de adaptación y/o desadaptación propios del estudiante Tomasino.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo.

Muestra: La muestra fue conformada por 273 estudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, matriculados en uno de los cinco programas presenciales existentes hasta el momento.

Instrumento: Para la presente investigación fue empleado el cuestionario de adaptación de H. M. Bell, en su forma para adultos. La confiabilidad se determinó mediante el modo par - impar y utilizando la fórmula Spearman -

Brown en el cálculo del coeficiente de correlación, concluyendo que es altamente confiable. No se especifican los coeficientes de validez pero los estudios psicométricos realizados señalan que el cuestionario discrimina en forma nítida en las diferentes variantes de adaptación.

CONCLUSIONES: Con respecto a la adaptación total, el resultado obtenido en cuanto a este nivel en la población encuestada permitió identificar un 49% ubicado en la categoría normal, esto significa que este porcentaje de estudiantes respondió de manera satisfactoria a las exigencias del medio.

Un alto porcentaje de la población universitaria requiere apoyo concebido este como ofrecimiento de condiciones favorables para enfrentar y resolver sus dificultades para expresar y comunicar sus ideas y sentimientos.

SUGERENCIAS: La Universidad debe realizar esfuerzos significativos para desarrollar sistemas adecuados que conlleven a una formación integral del universitario, una de estas alternativas es Bienestar universitario, lo que significa dedicar recursos para fortalecer esta dependencia en los aspectos académicos, económicos y administrativos así como en las actividades, programas y servicios.

Se sugirió ubicar la necesidad de orientar los esfuerzos formativos hacia planes preventivos que respondan a las necesidades e intereses que caractericen la población.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 174****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Universidad Santo Tomás.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Descripción y análisis del perfil real de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá.**AUTORES:** Pineda Zambrano, Robespier; Toledo Segura, Jovana.**PUBLICACIÓN:** 1.992.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Directora: Llanos, Sara Helena.**PALABRAS CLAVES:** Universidad; educación; formación integral; estudiantes; perfil del estudiante; perfil académico; perfil profesional; perfil ocupacional; rendimiento académico; contextos en los que se desenvuelve.**DESCRIPCIÓN:** Describir y analizar las características que conforman el perfil del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, considerando algunos aspectos de su condición socio afectiva, sociocultural, socioeconómica, intelectual e información demográfica con el fin de obtener una visión real del estamento estudiantil, que sirva de orientación a los planes de proyección y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.**FUENTES:** Para la presente investigación fueron consultados 43 libros; 1 de ellos en inglés; 10 tesis; 15 revistas que van del año 1952 a 1990.**CONTENIDO:** El proceso se centró en primer lugar en analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Ingeniería Civil en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento, en segundo lugar en conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, sociocultural, socio afectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Ingeniería Civil y en tercer lugar en establecer las diferencias y/o semejanzas que existen en cada una de las condiciones que estructuran el perfil de los estudiantes de ingeniería civil en 3 momentos de la vida universitaria, representados en los niveles establecidos para el estudio.**METODOLOGÍA: Tipo de Estudio:** Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo.**Población:** Estudiantes matriculados en el primer periodo académico de 1.990.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes, la muestra de docentes que asistió al taller fue de 10.

CONCLUSIONES: La población se caracterizó por ser una Facultad de jóvenes adolescentes, en su mayoría procedentes del interior del país, solteros de sexo masculino y su auto percepción los ubica en estratos medio y medio alto.

Los estudiantes viven y dependen económicamente de su familia de origen, de las personas que trabajan se encontró que la mayoría realizan actividades que no están relacionadas con sus estudios.

Los estudiantes se encontraron satisfechos con la forma como la Universidad les ha llenado las expectativas personales y profesionales y el tipo de formación que esperan recibir es integral.

Los estudiantes nunca participan en actividades de carácter social y comunitario lo que trasciende igualmente al medio universitario.

SUGERENCIAS: Realización de investigaciones sobre el nivel socio afectivo del estudiante ya que es una de las condiciones mas “descuidadas” por así decirlo del medio universitario.

Realización por parte de asesoría psicológica de talleres de crecimiento a estudiantes que sirvan de apoyo para su desarrollo en etapas críticas.

Realización de campañas de divulgación por parte de las dependencias adscritas a la Universidad con el fin de que el estudiante conozca todos los servicios que presta la Universidad.

Posibilitar al estudiante un contacto con la realidad (por ejemplo: Prácticas profesionales) que le permitan obtener un aprendizaje significativo y duradero acorde a las necesidades el país.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 175

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACION: Facultad de Ingeniería Electrónica.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Ingeniería Electrónica de la Universidad Santo Tomás.

AUTORES: Olarte, Esperanza; Ramos, Melba Elisa.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Llanos, Sara Helena.

PUBLICACIÓN: 1.992.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Métodos educativos; desarrollo integral; formación profesional; entorno; perfil real; educación superior; ámbito académico; Universidad; características del estudiante; contexto universitario.

DESCRIPCIÓN: Describir y analizar las características que conforman el perfil del estudiante de la Facultad de Ingeniería Electrónica de la Universidad Santo Tomás considerando algunos aspectos de su condición demográfica, socioeconómica, intelectual, socio afectiva y sociocultural, con el fin de obtener una visión real del estamento estudiantil que sirva de orientación y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.

FUENTES: No se reporta.

CONTENIDO: Analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Ingeniería Electrónica en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento.

Conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, socio cultural, socio afectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Ingeniería Electrónica.

Buscar en el estamento docente algunos criterios complementarios para análisis del perfil del estudiante de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, asumiendo como un nivel de observación permanente para la comprensión curricular de dicha caracterización.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo descriptivo.

Población: Está conformada por los estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería Electrónica de primero a décimo; del primer periodo académico de 1.990. La muestra se conforma por 86 personas, lo cual equivale al 10% de los estudiantes .

Instrumentos: No se reporta.

CONCLUSIONES: El estudiante de Ingeniería Electrónica se caracteriza por ser una persona joven cuya edad promedio al iniciar es de 18 años y al finalizar es de 24, solteros del sexo masculino y oriundos de diferentes departamentos del país, pertenecientes a un estrato medio y medio alto.

Se cumplió con el objetivo planteado.

Alcance del estudio: Los estudiantes se muestran satisfechos respecto a la formación de la Universidad les ha brindado para alcanzar sus aspiraciones profesionales y personales y esperan que se les imparta un tipo de formación de carácter integral, investigativo y actualizado.

Los estudiantes manifiestan que realizan actividad de carácter deportivo con el propósito de conservar su salud mental y física y no se presenta el consumo de drogas estimulantes, solamente un consumo ocasional de alcohol.

Los estudiantes manifiestan una actitud de indiferencia ante los problemas de la Universidad y ante sus líderes estudiantiles.

SUGERENCIAS: Se hace necesario desarrollar un nuevo proyecto de estado mental con el fin de apoyar y orientar estudiantes para el logro de su adecuado desarrollo emocional en pro de un adecuado desempeño académico.

Ofrecer un mayor atención a la comunidad estudiantil con miras a sondear y analizar los factores que están interviniendo en un buen desempeño académico como también en las áreas específicas que presentan mayor dificultad.

Incentivar el compromiso personal y social en actividades y programas de carácter social-comunitario desde la práctica académica.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 176

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Psicología de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá D.C.

AUTORES: Pardo Córdoba, Claudia Marcela; Velasco Cruz, Olga Lucía.

PUBLICACIÓN: 1.992.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Llanos, Sara Helena.

PALABRAS CLAVES: Perfil; estudiantes; conocimiento integral; ASCUN; visión del estudiante; descripción; estrato socioeconómico; variable sociocultural; Psicología; educación.

DESCRIPCIÓN: Describir y analizar las características que conforman el perfil del estudiante de Psicología de la Universidad Santo Tomás, considerando algunos aspectos de su condición socioafectiva, sociocultural, socioeconómica, intelectual e información demográfica con el fin de obtener una visión real del estamento estudiantil, que sirva de orientación a los planes de proyecto y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 65 libros; 8 tesis; 7 artículos de revistas, que van desde los años 1960 a 1990.

CONTENIDO: El proceso se centró en su primera parte en analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Psicología en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento, en segundo lugar, en conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, sociocultural, socioafectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Psicología y en tercer lugar en establecer las diferencias y/o semejanzas que existen en cada una de las condiciones que estructuran el perfil de los estudiantes de Psicología en 3 momentos de la vida universitaria, representados en los niveles establecidos para el estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo.

Muestra: La muestra fue conformada por 894 estudiantes.

Instrumento: Para la presente investigación fue empleada la encuesta ASCUN, entrevistas y un taller para los docentes de la Facultad de Psicología.

CONCLUSIONES: Se encontró una marcada diferencia en la distribución de la población por sexo (90% mujeres), el rango de edad se encuentra entre los 18 y 22 años y estado civil solteros.

38 % de los estudiantes proviene de fuera de Cundinamarca y sus familias en su mayoría pertenecen a estratos medios, la mayoría de estudiantes viven con su familia y dependen económicamente de ella.

Gran parte de la población no trabaja y esperan que la Universidad les proporcione una formación ética integral y complementarían sus estudios con postgrados.

Las habilidades que requieren más esfuerzo se relacionan con la creatividad y memoria y el grado de información más amplio corresponde a temas como el SIDA y Narcotráfico.

SUGERENCIAS: En coordinación de los diferentes departamentos, un programa de inducción del estudiante, en el cual no sólo se de una visión general de la USTA, sino que se preocupe por situar, guiar y orientar al estudiante.

Generación de espacios donde alumnos, docentes y parte administrativa puedan exponer sus ideas e inquietudes de forma constructiva.

Realizar investigaciones de tipo evaluativo sobre los procedimientos de tipo académico, administrativo y de bienestar que permitan promulgar planes y programas para la formación integral y para detectar necesidades concretas a diferentes niveles del estudiante.

Propender por investigaciones como la presente que permita el conocimiento del estudiante, hacia docentes, egresados y directivos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 177****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Universidad Santo Tomás.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Santafé de Bogotá del año 1.990.**AUTORES:** Acosta Rivera, Diana Lucía; Buendía Córdoba, Martha Cecilia.**PUBLICACIÓN:** 1.992.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Directora: Llanos Paez, Sara Helena.**PALABRAS CLAVES:** Perfil real; formación integral; educación superior; ámbito académico; Universidad; características del estudiante; contexto universitario; juventud Colombiana; rendimiento académico; contextos en los que se desenvuelve.**DESCRIPCIÓN:** Describir y analizar las características que conforman el perfil del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, considerando algunos aspectos de su condición socioafectiva, sociocultural, socioeconómica, intelectual e información demográfica con el fin de obtener una visión real del estamento estudiantil, que sirva de orientación a los planes de proyección y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.**FUENTES:** Para la presente investigación fueron consultados 39 libros; 5 tesis; 12 revistas; 2 artículos de periódico, que van desde el año 1.963 hasta el año 1.991.**CONTENIDO:** El proceso se centró primero en analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Contaduría Pública en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento, en segundo lugar en conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, sociocultural, socioafectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Contaduría Pública y en tercer lugar, en establecer las diferencias y/o semejanzas que existen en cada una de las condiciones que estructuran el perfil de los estudiantes de Contaduría Pública en 3 momentos de la vida universitaria, representados en los niveles establecidos para el estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño descriptivo no experimental de tipo cualitativo.

Muestra: La muestra fue conformada por 133 estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública.

Instrumento: Encuesta (ASCUN), Taller dirigido a profesores y entrevista a directivos.

CONCLUSIONES: Las edades oscilan entre los 15 y 46 años, teniendo en cuenta la jornada diurna y nocturna y la distribución por sexo esta determinada en su mayoría por mujeres.

Los estudiantes se percibieron en un estrato medio y escogieron la carrera porque les permite trabajar simultáneamente y la Universidad por su buen nivel académico.

Se apreciaron mayores dificultades cognoscitivas en el primer y tercer nivel.

La participación del estudiante fue baja en actividades extra o intra curriculares.

SUGERENCIAS: Mejorar canales de comunicación entre alumnos, profesores y directivos, dado que esto redundará en la calidad de la formación integral de éste.

Es importante que Bienestar Universitario cree espacios donde se motive la participación del estudiante para descubrir capacidades y habilidades que hasta el momento no conoce.

Este estudio es la base de donde pueden surgir nuevas investigaciones y más aún acciones en pro de la formación del Contador Público Tomasino.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 178****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Universidad Santo Tomás.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** Descripción y análisis del perfil real del estudiante de Economía y Administración de la Universidad Santo Tomás.**AUTOR:** Sánchez Bermúdez, Fanny; Guerra Oñate, Rosaura.**PUBLICACIÓN:** 1.992.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Directora: Llanos, Sara Helena.**PALABRAS CLAVES:** Métodos educativos; desarrollo integral; formación profesional; valores; perfil real; educación superior; ámbito académico; Universidad; características del estudiante; contexto universitario.**DESCRIPCIÓN:** Describir y analizar las características que conforman el perfil real del estudiante de Economía y Administración de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá D.C., considerando algunos aspectos de su condición socioafectiva, sociocultural, socioeconómica, intelectual e información demográfica con el fin de obtener una visión real del estamento estudiantil, que sirva de orientación a los planes de proyección y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.**FUENTES:** Para la presente investigación fueron consultados 43 libros, uno de ellos en inglés; 16 revistas; 6 tesis, que van desde el año 1.963 hasta 1.990.**CONTENIDO:** El proceso se centró en primer lugar en analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Economía y Administración en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento, en segundo lugar en conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, sociocultural, socioafectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Economía y Administración, y en tercer lugar en establecer las diferencias y/o semejanzas que existen en cada una de las condiciones que estructuran el perfil de los estudiantes de Economía y Administración en 3 momentos de la vida universitaria, representados en los niveles establecidos para el estudio.**METODOLOGÍA: Tipo de Estudio:** Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo exploratorio.

Muestra: Se seleccionó una muestra representativa de 124 estudiantes que corresponden al 13.76% de la población.

Instrumento: Para la presente investigación se empleó la encuesta (ASCUN), un taller dirigido a los profesores y una entrevista realizada a los directivos.

CONCLUSIONES: Los estudiantes son jóvenes de ambos sexos entre los 18 y 23 años, solteros pertenecientes a un estrato socioeconómico medio alto, recibiendo ayuda de los padres pero con fuentes de sostenimiento como es el trabajo.

Los estudiantes escogieron su carrera por vocación y centraron su interés en sí mismos y en sus expectativas de desarrollo.

En el segundo nivel es donde se encuentra un porcentaje de mayor esfuerzo en el manejo del análisis.

Los estudiantes no utilizaron los medios para su bienestar que la Universidad les ofrece, a excepción de biblioteca y cafetería.

SUGERENCIAS: Se sugirió a los Departamentos de Asesoría Psicológica y Bienestar Universitario ampliar o reestructurar el programa de inducción en el sentido de lograr una mejor adaptación de los estudiantes y dirigido a un seguimiento durante su permanencia en la USTA.

Se sugirió al Departamento de Asesoría Psicológica reestructurar sus programas de educación sexual y abrir un espacio de participación y prevención para que el estudiante se mantenga actualizado.

Realizar una investigación del perfil del educador de la USTA.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 179

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá.

AUTOR: Acero Hernández, María Lucía; Rocha, Sandra Patricia.

PUBLICACIÓN: 1.992.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Llanos Paez, Sara Helena.

PALABRAS CLAVES: Métodos educativos; desarrollo integral; formación profesional; valores; perfil real; educación superior; ámbito académico; Universidad; características del estudiante; contexto universitario.

DESCRIPCIÓN: Describir y analizar las características que conforman el perfil del estudiante de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, considerando algunos aspectos de sus condiciones socio-económica, socio-cultural, socio-afectiva, intelectual y demográfica, a fin de obtener una visión real del estamento estudiantil que sirva de orientación a los planes de proyección y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 33 libros; 8 artículos de revistas, que van del año 1973 a 1990.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Derecho en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento, en segundo lugar en conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, sociocultural, socioafectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Derecho y en tercer lugar en establecer las diferencias y/o semejanzas que existen en cada una de las condiciones que estructuran el perfil de los estudiantes de derecho en 3 momentos de la vida universitaria, representados en los niveles establecidos para el estudio.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo.

Población: La población estuvo compuesta por todos los estudiantes de la Facultad de Derecho, jornada mañana y tarde con un total de 1169 estudiantes.

Muestra: Se empleó una muestra de 121 estudiantes.

Instrumento: Para la presente investigación fue empleada la encuesta (ASCUN), un taller dirigido a los profesores y una entrevista realizada a los directivos.

CONCLUSIONES: Los estudiantes se encuentran entre los 18 y 28 años, la mayoría entre los 21 y 23 principalmente de sexo femenino, se ubican en un estrato medio y medio alto, dependen económicamente de sus padres y viven con sus familias de origen.

Los principales motivos que los llevaron a realizar estudios universitarios son la garantía de prestigio, bienestar y seguridad económica y escogieron la USTA por su nivel académico y se sienten satisfechos frente a sus aspiraciones personales y profesionales con respecto a la forma como la Universidad los está preparando.

En el área cognitiva se perciben sin mayores dificultades para realizar diferentes procesos cognitivos.

Los servicios que más utilizan en la Universidad son la cafetería y la biblioteca y nunca utilizan Orientación Psicológica, ni servicio odontológico.

SUGERENCIAS: Se sugirió fomentar las actividades en el estudiantado a nivel de Facultad, para desarrollar el interés por este tipo de actividades.

Es relevante que la Facultad considere la posibilidad de que el estudiante, en el transcurso de la carrera pueda tener algún contacto con la realidad del medio en el que va a desempeñarse, dado que esto le permitirá relacionar la teoría con la práctica.

El trabajo de inducción de los nuevos alumnos no debería limitarse solo a los alumnos nuevos, sino que, podría cobijar a toda la comunidad educativa para así propiciar la integración y conocimiento entre ellos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 180

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Universidad Santo Tomás para Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Evaluación del proceso de selección de estudiantes de la Universidad Santo Tomás en la ciudad de Santafé de Bogotá D.C.

AUTORES: Jaramillo Giraldo, Javier; Montenegro, Ana Marcela; Torres Balcazar, Silvia; Torres Navas, Elizabeth.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director. Psicólogo.

PUBLICACIÓN: 1.992; p.p. 126, anexos.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Organización; sistema; educación superior; examen de estado; prueba de personalidad; MMPI; validez predictiva; rendimiento académico; estudiante; organización sistémica; organización como sistema abierto.

DESCRIPCIÓN: Se intentó establecer la validez predictiva de los criterios de selección de estudiantes presenciales de la Universidad Santo Tomás en la ciudad de Santafé de Bogotá (Puntaje de ICFES, entrevista, numero de colegios, año de terminación del bachillerato e ingreso a la Universidad, áreas del ICFES, MMPI para la Facultad de Psicología a través del análisis estadístico de dichos criterios y su correspondiente correlación con el promedio acumulado con el fin de proponer alternativas de ajuste en caso de ser requeridas).

FUENTES: Se utilizaron 27 libros; 4 tesis. Los temas más consultados fueron: Introducción a la Universidad, Universidad y sociedad, resultados de pruebas del servicio nacional de pruebas como predictor del rendimiento académico y la educación superior en Colombia.

CONTENIDO: Se solicitó autorización a las directivas de la Universidad Santo Tomás, para realizar la investigación y se realizó la revisión del listado y

selección de la muestra aleatoria representativa. Previamente se solicitó la opinión de cada uno de los decanos de división, respecto a las áreas del examen del ICFES, que según su criterio se relacionaban directamente con el pénsum de su carrera.

Posteriormente se revisaron las carpetas de cada persona, extrayendo las variables a tener en cuenta para la correlación y esta información se procesó mediante el paquete estadístico SAS versión 1989.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Cuantitativo de estadística correlacional.

Población: Estudiantes de modalidad presencial de la sede central y norte de Santafé de Bogotá D.C. de la Universidad Santo Tomás matriculados desde el primer período de 1.985, hasta el segundo de 1.990. (Ing. Electrónica: 1771, Psicología: 1718, Filosofía: 387, Derecho: 2318, Economía: 2256, Contabilidad: 2278, Ing. Civil: 1724 para un total de 12452 estudiantes)

Muestra: Estuvo conformada por las Facultades de Ing. Electrónica: 467, Psicología: 475, Filosofía: 93, Derecho: 589, Economía: 500, Contabilidad: 573, Ing. Civil: 459 para un total de 3156 estudiantes. (25% de la población) de todas las Facultades de modalidad presencial de Santafé de Bogotá. La muestra fue aleatoria.

Instrumento: En la elaboración de este estudio no se hizo necesaria la utilización de un instrumento específico puesto que existían mediciones previas correspondientes a las variables, como es el examen de personalidad MMPI, ICFES, Formulario de Inscripción.

CONCLUSIONES: Los resultados del ICFES y la entrevista personal si son buenos predictores para el desempeño académico de los estudiantes durante la carrera.

Los resultados de esta investigación son solo para la Universidad Santo Tomás, es decir no se pueden generalizar porque esta Universidad posee sus propias políticas, objetivos y filosofía que la hace única e irrepetible.

La prueba de personalidad MMPI, no predice rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología.

SUGERENCIAS: Se sugiere resaltar la importancia de la prueba del ICFES en el proceso de selección dado que es un buen predictor del rendimiento académico.

Con respecto a la requisición se sugiere implementar medios de comunicación utilizados para promocionar Universidades de modo que un mayor número de estudiantes tenga acceso a ésta.

Se recomienda conformar un grupo fijo de entrevistadores previamente motivado y preparado para tal fin posibilitando de esta forma planear y organizar el proceso de entrevista.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 181****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Universidad Santo Tomás.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TÍTULO:** Descripción y análisis del perfil real del estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá.**AUTORES:** Arias, Rosa Judith; Villareal, Carmen Sofía.**PUBLICACIÓN:** 1.992.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Directora: Llanos, Sara Helena.**PALABRAS CLAVES:** Métodos educativos; desarrollo integral; formación profesional; entorno; perfil real; educación superior; ámbito académico; Universidad; características del estudiante; contexto universitario.**DESCRIPCIÓN:** Describir y analizar las características que conforman el perfil del estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás considerando algunos aspectos de su condición demográfica, socioeconómica, intelectual, socioafectiva y sociocultural, con el fin de obtener una visión real del estamento estudiantil que sirva de orientación a los planes de proyección y desarrollo de la Facultad y por consiguiente de la Universidad.**FUENTES CONSULTADAS:** Para la presente investigación fueron consultados 36 libros; 14 tesis, que van del año 1919 hasta el 1991.**CONTENIDO:** El proceso se centró en primer lugar en analizar la composición y las características de la pirámide poblacional de los estudiantes de Filosofía y Letras en los siguientes aspectos demográficos: Edad, sexo, estado civil, procedencia y lugar de nacimiento, en segundo lugar en conocer algunos aspectos de la condición socioeconómica, sociocultural, socioafectiva y detectar la condición intelectual de los estudiantes de Filosofía y Letras y en tercer lugar en buscar en el estamento directivo y docente, algunos criterios complementarios para el análisis del perfil de los de los estudiantes de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás de Aquino, a través de talleres y entrevistas diseñadas para tal fin.**METODOLOGÍA: Tipo de Estudio:** Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo exploratorio.

Población: Con respecto a la población, se tuvo en cuenta el número total de personas que integran la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás a saber: 5 directivos, 25 docentes, 18 asistentes y encargados de servicios y 117 docentes correspondientes al total de alumnos matriculados en la Facultad durante el primer semestre de 1.990. El muestreo se realizó con alumnos presenciales, tomando para ello una agrupación por niveles que caracteriza el período inicial, medio y final.

Instrumento: Para la presente investigación fue empleada la encuesta (ASCUN), un taller dirigido a los profesores y una entrevista realizada a los directivos.

CONCLUSIONES: Los estudiantes de Filosofía y letras tienen una edad promedio de 22 años, en su gran mayoría son hombres solteros; se percibieron pertenecientes a un nivel socio- económico medio y proceden de fuera de Bogotá.

Los estudiantes manifestaron mediante sus estudios universitarios hacer un aporte a las necesidades del país.

Los estudiantes consideraron en general que requieren poco esfuerzo para realizar las diferentes actividades de tipo cognoscitivo. Los medios de información que más utilizan son la radio y los libros.

Los estudiantes se mostraron parcialmente interesados en los problemas de la Universidad y su participación en las actividades y servicios que esta ofrece fue mínima.

SUGERENCIAS: Profundizar en aspectos que a lo largo del estudio se encontraron como significativos, pero sobre los que no hubo suficiente claridad como: El tipo de comunicación que existe entre estudiantes y profesores, la sensación de discriminación que tienen algunos estudiantes frente a su facultad y el porcentaje de estudiantes que consumen sustancias como cocaína, tranquilizantes y marihuana.

Mantener el buen nivel de comunicación y relación cercana entre estudiantes y profesores, adecuando espacios físicos que faciliten esa comunicación.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 182

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Perfil académico profesional del Psicólogo graduado de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá.

AUTORES: Castillo Salazar, Gerardo; Castro Castillo, Manuel.

PUBLICACIÓN: 1.994.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Serrano de Romero, María Eugenia.

PALABRAS CLAVES: Educación; egresado titulado Tomasino; método educativo; formación integral; educación superior; empleo; perfil ideal; campos de acción; programas académicos; trabajo.

DESCRIPCIÓN: Analizar el perfil académico profesional del egresado titulado Tomista, respecto a su desempeño profesional en relación con la productividad y eficacia de la formación académica recibida.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 49 libros; 6 artículos de revistas, que van desde el año 1931 al 1991.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en precisar las actividades y campos de acción en los cuales se está desempeñando el Psicólogo en la actualidad, en segundo lugar, en determinar la pertinencia de los contenidos de la formación a nivel teórico, práctico, filosófico e investigativo y su aplicabilidad en el desempeño laboral, en tercer lugar, en detectar el grado de actualización y formación continuada que necesita el Psicólogo Tomasino para lograr una mejor competencia laboral y en cuarto lugar, en proponer sugerencias a directivos y divisiones administrativas de la USTA que faciliten la toma de decisiones para lograr una mayor productividad de los programas ofrecidos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un estudio de campo descriptivo, exploratorio, correlacional.

Población: La población estuvo conformada por los egresados titulados, mujeres y hombres de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás; graduados entre el segundo período académico de 1.984 y los últimos graduados de 1.992 respectivamente.

Muestra: La muestra empleada estuvo conformada por 178 profesionales.

Instrumento: Para la presente investigación se empleó un documento sobre autoevaluación de la educación superior elaborado en la ASCUN.

CONCLUSIONES: El plan de estudios de la Facultad a nivel de formación teórico práctico no tuvo un proceso de orientación profesional y de inducción al mercado laboral que permitiera la flexibilidad para ejercer la Psicología en los diferentes campos de acción.

El período de duración de prácticas profesionales organizadas y supervisadas no cumplió con las necesidades de entrenamiento y desarrollo de habilidades y recursos para lograr un desempeño laboral más eficiente y productivo.

El plan de estudios focalizó su acción profesional sobre la problemática familiar y el área clínica faltando hacer mayor énfasis en las otras áreas de especialización como organizacional, educativa y comunitaria.

La Universidad necesita la apertura de nuevos programas de formación continuada y postgrado que respondan a las necesidades teóricas, técnicas y tecnológicas de los Psicólogos Tomasinos en la actualidad.

SUGERENCIAS: Realizar la revisión del currículo y sus contenidos a nivel teórico, práctico e investigativo que conlleven a una reestructuración del pénsum académico y la actualización del perfil académico profesional del Psicólogo.

Integrar el área investigativa al plan de estudios en los primeros semestres en la formación académica integral por medio de la contratación de docentes de tiempo completo en las áreas de investigación y asesoría en prácticas profesionales.

Aumentar el tiempo de duración de las prácticas profesionales de medio tiempo y tiempo completo a dos años; es decir, que éstas comiencen en séptimo semestre.

Fomentar la apertura de nuevos programas de formación continuada en las diferentes áreas de especialización.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 183

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Facultad de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá.

AUTORES: Botero G., Adriana; Garavito F., Blanca.

PUBLICACION: 1.994.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Serrano de Romero, María Eugenia.

PALABRAS CLAVES: Universidad; desempeño laboral; egresado titulado; educación; métodos educativos; áreas de formación; estudiante; trabajo; satisfacción; perfil profesional.

DESCRIPCIÓN: Analizar el perfil académico profesional del egresado titulado Tomista, respecto a su desempeño profesional, en relación con la productividad y eficacia de la formación académica recibida.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 44 libros; 5 artículos de revista; 2 ponencias, que van del año 1931 a 1993.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar, en precisar las actividades y campos de acción en los cuales se está desempeñando el egresado en la actualidad, en segundo lugar, en determinar la pertinencia de los contenidos de la formación a nivel teórico, práctico, filosófico e investigativo y su aplicabilidad en el desempeño laboral, en tercer lugar, en detectar el grado de actualización y formación continuada que necesita el graduado Tomasino para lograr una mejor competencia laboral y en cuarto lugar, en proponer sugerencias a directivas y divisiones administrativas de la USTA que faciliten la toma de decisiones para lograr una mayor productividad de los programas ofrecidos.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación fue empleado un estudio de campo descriptivo exploratorio.

Población: La población estuvo conformada por los egresados titulados mujeres y hombres de la Facultad de Economía y Administración de empresas de la Universidad Santo Tomás graduados entre 1.985 y 1.993.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 230 egresados.

Instrumento: Cuestionario del perfil académico profesional del egresado titulado de la Universidad Santo Tomás.

CONCLUSIONES: Se encontró una gran variedad de campos de acción dentro del mercado laboral en los que se desempeñan los egresados de la Facultad de Economía y Administración de Empresas, donde predominó el área financiera, específicamente en el sector bancario.

A la Facultad le faltó enfatizar su formación en el área de relaciones industriales, rama de la economía en la cual los profesionales se encontraron en dificultades debido a su poco conocimiento en ésta.

La mayoría de los egresados se encontraron ocupando mandos medios dentro del mercado laboral, solo unos pocos ejercían a nivel de mandos altos y ninguno en un mando bajo.

Existió poco contenido práctico dentro de las áreas de formación, lo que hizo que el egresado encontrara dificultades al iniciar la vida laboral y desarrollarse en su carrera.

SUGERENCIAS: Reevaluación en el currículo donde se enfatice en el área de relaciones industriales, en el área administrativa y en el área práctica.

Enfatizar en el área de sistemas orientados hacia manejar paquetes de tipo económico.

Llevar a cabo postgrados preferiblemente a nivel de cursos de actualización y magíster, especialmente en el área financiera y de mercadeo.

Enviar información preferiblemente personalizada acerca de los cursos que dicte la USTA a los egresados Economistas y llevar a cabo un seguimiento de las actividades que realizan.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 184

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá.

AUTORES: Acosta, Derly Constanza; Rojas, Constanza Victoria.

PUBLICACION: 1.994.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Serrano de Romero, María Eugenia.

PALABRAS CLAVES: Universidad; educación; métodos educativos; desempeño laboral; egresado titulado; áreas de formación; estudiante; trabajo; satisfacción; perfil profesional.

DESCRIPCIÓN: Analizar el perfil académico profesional del egresado titulado Tomista, respecto a su desempeño profesional, en relación con la productividad y eficacia de la formación académica recibida.

FUENTES CONSULTADAS: Para la presente investigación fueron consultados 33 libros; 6 revistas; 1 ponencia, que van del año 1931 a 1993.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en precisar las actividades y campos de acción en los cuales se esta desempeñando el egresado en la actualidad, en segundo lugar, en determinar la pertinencia de los contenidos de la formación a nivel teórico, práctico, filosófico e investigativo y su aplicabilidad en el desempeño laboral, en tercer lugar, en detectar el grado de actualización y formación continuada que necesita el graduado Tomasino para lograr una mejor competencia laboral y en cuarto lugar, en proponer sugerencias a directivas y divisiones administrativas de la USTA que faciliten la toma de decisiones para lograr una mayor productividad de los programas ofrecidos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación fue empleado un diseño de tipo descriptivo.

Población: La población estuvo conformada por los 1180 egresados titulados mujeres y hombres de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Santo Tomás graduados entre 1.980 y 1.992 respectivamente.

Muestra: El tamaño de la muestra total fue de 195 egresados.

Instrumento: Cuestionario del perfil académico profesional del egresado titulado de la Universidad Santo Tomás.

CONCLUSIONES: Los egresados consideraron que existen algunas inconsistencias en cuanto a la formación que brinda la USTA dado que consideraron que se debe fomentar la creación de unas prácticas profesionales con el fin de instruir al profesional con las técnicas y experiencia que se requiere para llevar a cabo los proyectos propios de la Ingeniería Civil.

Faltó hacer énfasis en el área investigativa, crear un espíritu analítico que llevara al egresado a interesarse por descubrir nuevas cosas para el beneficio de la sociedad.

Los egresados realizaban funciones acordes con su rol profesional y se encontraban satisfechos a nivel personal y laboral.

SUGERENCIAS: Se sugirió realizar un estudio tendiente a evaluar el desempeño del Ingeniero Civil, donde los sujetos que constituyeron la muestra fueran los jefes inmediatos del egresado dado que esto permitiría obtener una información confiable.

Crear conciencia en el estudiante de la importancia y necesidad de la investigación en su carrera profesional a partir de reestructuraciones en la cátedra.

Establecer apoyo efectivo por parte de las directivas de la asociación de egresados de Ingeniería Civil donde se ofrezca respaldo físico, económico y social.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 185

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio descriptivo sobre el profesional egresado de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá D.C.

AUTORES: Forero Delgado, Sandra E.; Rodríguez Díaz, Sandra J.

PUBLICACION: 1.994.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Serrano de Romero, María Eugenia.

PALABRAS CLAVES: Universidad; educación; métodos educativos; desempeño laboral; egresado titulado; áreas de formación; estudiante; trabajo; satisfacción; perfil profesional.

DESCRIPCION: Analizar el perfil académico profesional del Abogado titulado Tomista, respecto a su desempeño profesional, en relación con la productividad y eficacia de la formación académica recibida.

FUENTES CONSULTADAS: Para la presente investigación fueron consultados 47 libros; 5 revistas, que van del año 1931 a 1993.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en precisar las actividades y campos de acción en los cuales se esta desempeñando el egresado en la actualidad, en segundo lugar, en determinar la pertinencia de los contenidos de la formación a nivel teórico, práctico, filosófico e investigativo y su aplicabilidad en el desempeño laboral, en tercer lugar, en detectar el grado de actualización y formación continuada que necesita el graduado Tomasino para lograr una mejor competencia laboral y en cuarto lugar, en proponer sugerencias a directivas y divisiones administrativas de la USTA que faciliten la toma de decisiones par lograr una mayor productividad de los programas ofrecidos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo descriptivo, exploratorio, correlacional.

Población: Egresados titulados hombres y mujeres de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Santo Tomás graduados entre el segundo semestre de 1.981 y los graduados en el segundo semestre de 1.993 respectivamente.

Muestra: La muestra empleada fue de 300 profesionales.

Instrumento: Cuestionario del perfil académico profesional del egresado titulado de la Universidad Santo Tomás.

CONCLUSIONES: Para la mayoría de los Abogados fue productiva y eficaz la formación académica en lo referente al aspecto humanista, se encontró que en la construcción de la justicia juega un papel importante el área humanista y filosófica.

Los abogados se preocuparon por estar actualizados en diferentes ramas del Derecho realizando programas postgraduales.

En su mayoría los egresados graduados de la Facultad de Derecho se encontraron ubicados laboralmente en el sector público ocupando niveles de cargos medios, cumpliendo funciones de Derecho público, en un alto índice en el Derecho administrativo, le siguen funciones pertenecientes al Derecho penal y por último de Derecho constitucional.

SUGERENCIAS: Fue importante sugerir que el sentido de pertenencia se ha de cultivar desde los neotomasinos hasta sus egresados graduados de diferentes años.

Se sugirió enfatizar en el área investigativa y las prácticas profesionales para lograr mayor eficacia en la consecución de los objetivos propuestos por la Facultad de Derecho a este nivel.

Los profesionales de la Facultad de Derecho sintieron un escaso sentido de pertenencia que opacaba su identidad como Tomasinos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 186

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Status sociométrico y rendimiento académico.

AUTORES: Moreno Valencia, Sandra Patricia; Rodríguez Sánchez, Josué Fernando..

PUBLICACIÓN: 1.995.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: García, Sandra Yulleby.

PALABRAS CLAVES: Grupo; sociometría; métodos y técnicas sociométricas; Test sociométrico; estructura; status sociométrico; factores psicosociales; rendimiento académico; individuo; interacción.

DESCRIPCIÓN: Realizar una revisión teórica sobre el status sociométrico y determinar su relación con el rendimiento académico.

FUENTES CONSULTADAS: Para la presente investigación fueron consultados 9 libros, uno de ellos en inglés; 1 journal en inglés, estos van del año 1.962 hasta el 1.994.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en determinar las variables que inciden en la estructuración del status sociométrico para lograr su identificación y formación, en segundo lugar, en identificar las formas de medición del status, haciendo énfasis en el test sociométrico como elemento fundamental en la información obtenida sobre las estructuras informales de los grupos y en tercer lugar, en identificar, discutir y analizar las posibles relaciones entre el status sociométrico y el rendimiento académico.

METODOLOGÍA: No se reporta dado que es una monografía.

CONCLUSIONES: El status sociométrico no es determinante del rendimiento académico, sino que se convirtió en factor predictor del éxito gracias a la competencia social que vincula e incorpora factores explicativos de relación entre la posición sociométrica y el aprovechamiento escolar.

No solamente los individuos con altos índices de popularidad obtuvieron un alto rendimiento académico sino que, los alumnos con índices de popularidad baja

como es el caso de los ignorados, también lograron obtener altos resultados académicos al asumir estilos adaptativos de solución de problemas.

Los resultados del estudio adelantado por Ventzel, 1.991 reportaron que el rechazo de los compañeros, coloca a los rechazados en un riesgo de fracaso académico a causa que estos sujetos pueden reflejar conductas socialmente irresponsables.

SUGERENCIAS: Es importante desarrollar en nuestro medio estudios sobre la relación existente entre el status sociométrico y el rendimiento académico con el fin de crear metodologías de enseñanza - aprendizaje que rescatan el valor crucial que representan el conocer la dinámica interna de los grupos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 187****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Estudiantes de la Universidad Santo Tomás para la Universidad Santo Tomás.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Pregrado.**TITULO:** Análisis de los principales factores del aprendizaje asociados al rendimiento académico matemático de los estudiantes de la Universidad del Norte.**AUTORES:** Noguera C., Ana María; Racedo, Margarita.**PUBLICACION:** 1.995.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Director. Psicólogo.**UNIDAD PATROCINANTE:** No se reporta**LINEA DE INVESTIGACION:** No se reporta.**AREA DE INVESTIGACION:** Educativa.**PALABRAS CLAVES:** Factores de aprendizaje; método de estudio; alumnos; profesores; rendimiento académico; técnica de evaluación; metodología de enseñanza – aprendizaje; características del estudiante; carga académica; fracaso matemático.**DESCRIPCION:** Se intentó analizar los factores del aprendizaje asociados al rendimiento académico matemático de los estudiantes de Ingeniería (Civil, Electrónica, Industrial, Mecánica, Sistemas) de la Universidad del Norte en la Ciudad de Barranquilla.**FUENTES:** Para la presente investigación fueron consultados 48 libros; 11 revistas; 5 tesis, que van de los años 1965 hasta 1993 y los temas más consultados fueron: Métodos de estudio, Psicología educativa, métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales, desarrollo humano, Psicología de la inteligencia, la ciencia de enseñar.**CONTENIDO:** El procedimiento realizado fue: Etapa I: Relacionar los factores del aprendizaje (asistencia y participación en clase, métodos de estudio, técnicas de evaluación, metodología de enseñanza - aprendizaje y percepción estudiante - profesor, con el rendimiento académico - matemático de los

estudiantes). Etapa II: Comparar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos; las encuestas de los estudiantes, de los profesores y la técnica de grupo focal para contrastarlos e integrar un mejor análisis. Etapa III: Relacionar las variables edad, sexo, procedencia, programa académico, carga académica, puntaje en la prueba del ICFES, con el rendimiento académico matemático.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo con estadística descriptiva.

Población: Todos los estudiantes de la Universidad del Norte de Barranquilla que se encuentran matriculados en Ingeniería (Civil, Electrónica, Industrial, Mecánica y Sistemas) cursando la asignatura 2212. Calculo I correspondiente al I semestre académico comprendido entre Julio a Diciembre del año en curso de dicha institución y toda la población de profesores que se encuentre vinculada a la misma asignatura en estudio. 343 estudiantes y 16 profesores.

Instrumento: Cuestionario de recolección de información creado para la investigación y validado por 4 jueces que fue complemento con la técnica de grupo focal.

CONCLUSIONES: Se encontró que los factores de aprendizaje seleccionados se relacionan directamente con el rendimiento académico matemático de los estudiantes de primer semestre de Ingeniería (Civil, Electrónica, Industrial, Mecánica y Sistemas) de la Universidad del Norte.

SUGERENCIAS: Vale la pena estudiar la procedencia de los alumnos como variable principal en una próxima investigación, pues se podrían conocer distintos actores que la acompañen como: Ambiente familiar, nivel socioeconómico, estabilidad emocional.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 188

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Personalidad y motivación para el trabajo del docente y rendimiento académico del alumno.

AUTOR: Restrepo Romero, Erika María.

PUBLICACION: 1.995.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Contreras, Françoise.

PALABRAS CLAVES: Motivación; motivación para el trabajo; comportamiento; organizaciones; proceso educativo; enfoque motivacional; dimensiones; condiciones motivacionales; personalidad; escala motivacional.

DESCRIPCIÓN: Identificar y analizar las características de personalidad y motivación para el trabajo del docente que han sido asociados con el rendimiento académico de los alumnos.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 41 libros de los cuales 3 son en inglés; 5 tesis; 12 artículos de revistas; 2 Journal; uno de ellos en inglés. Estas fuentes van desde el año 1.962 hasta el 1.993.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en analizar la interacción profesor - alumno dentro de una situación dada en el proceso de enseñanza, en segundo lugar, en conocer la relación que existe entre personalidad y motivación para el trabajo del docente con relación al rendimiento académico de los alumnos y en tercer lugar, en analizar las variables: Personalidad, motivación para el trabajo y rendimiento académico como un sistema relacional e interactuante.

METODOLOGÍA: No se reporta.

CONCLUSIONES: Existen evidencias que las características de personalidad contenidas en el Test de valoración de personalidad 16 Pf del docente, participaron e incidieron en el rendimiento académico del alumno. Con relación a la motivación para el trabajo del docente se determinó su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

SUGERENCIAS: Apoyar, fomentar y ejecutar la investigación aplicada a la educación.

Para futuras investigaciones, abordar el tema de la educación en el nuevo marco legal que hoy se denomina el PEI.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 189

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado Tomasino de la Facultad de Filosofía y Letras frente a su desempeño laboral.

AUTORES: Buendía, Carlos Augusto; Giraldo, María Victoria; Pulido, Claudia Patricia.

PUBLICACION: 1.995.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PALABRAS CLAVES: Perfil académico; perfil profesional; Universidad; egresado; características; campos de acción; logros; educación; trabajo; formación académica.

DESCRIPCIÓN: Describir el perfil profesional y ocupacional del egresado graduado Tomasino de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 18 libros; 2 tesis; 1 revista, que van del año 1965 a 1994.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en identificar las características que conformaron el perfil del egresado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá, en segundo lugar, en precisar las actividades y los campos de acción en los cuales se esta desempeñando el egresado de la Facultad de Filosofía y Letras, en tercer lugar, en determinar los logros que profesionalmente ha alcanzado el egresado graduado Tomasino de la Facultad de Filosofía y Letras y los recursos utilizados para alcanzar dichos logros, en cuarto lugar, en detectar el grado de actualización y formación postgradual que requiere el egresado graduado Tomasino de la Facultad de Filosofía y Letras, y en quinto lugar en establecer semejanzas y diferencias entre el perfil ideal propuesto por la Facultad de Filosofía y Letras y el perfil real.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño descriptivo, exploratorio y prospectivo.

Población: Se trabajó con una población de 140 egresados hombres y mujeres graduados Tomasinos de la Facultad de Filosofía y Letras, la muestra tomada fue de 60 egresados desde la primera promoción en el año de 1.980 hasta la última en el año de 1.994.

Instrumento: Cuestionario del perfil académico profesional del egresado titulado de la Universidad Santo Tomás.

CONCLUSIONES: Los egresados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás en su mayoría se encontraron ubicados laboralmente, desempeñando funciones acordes con su profesión; ejerciendo como docentes ya que éste se ha convertido en el campo de acción más accesible.

En general los egresados se encontraron satisfechos con la formación integral brindada por la Universidad ya que se sintieron capaces de desempeñarse en cualquier campo relacionado con su carrera.

Gran parte de los egresados se mostraron interesados en adelantar estudios de educación continuada en el área de Psicopedagogía tales como Administración educativa y Psicología del aprendizaje; como también en el área de lingüística.

SUGERENCIAS: Enfatizar la formación en el área investigativa ya que esta es de gran importancia en el desempeño posterior de los profesionales.

Se sugirió realizar programas tendientes a la integración de los estudiantes y a la creación de una asociación de egresados donde ellos se sientan parte esencial de la Universidad.

Se sugirió estudiar la posibilidad de abrir nuevos programas de educación continuada, principalmente relacionados con las áreas de Psicopedagogía y Lingüística.

Se hace necesario realizar un seguimiento más profundo a las prácticas profesionales efectuadas por los estudiantes de Filosofía como docentes, pues estos no han logrado satisfacer sus expectativas.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 190

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Descripción del perfil profesional y ocupacional del egresado graduado en Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás frente a su desempeño laboral.

AUTORES: Colmenares, Alida Yaneth; Cortés, Diana Patricia; Rodríguez, Nora Rocío.

PUBLICACION: 1.995.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Serrano de Romero, María Eugenia.

PALABRAS CLAVES: Perfil académico; perfil profesional; Universidad; egresado; características; campos de acción; desempeño laboral; educación; trabajo; formación académica.

DESCRIPCIÓN: Describir el perfil profesional y ocupacional del Contador de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá.

FUENTES CONSULTADAS: Para la presente investigación fueron consultados 18 libros; 2 tesis; 1 revista, que van el año 1.965 a 1.993.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en identificar las características que conforman el perfil del Contador de la Universidad Santo Tomás de Santafé de Bogotá, en segundo lugar, en precisar las actividades y los campos de acción en los cuales se está desempeñando el Contador, en tercer lugar, en determinar los logros que profesionalmente ha alcanzado el Contador y los recursos utilizados para alcanzar dichos logros, en cuarto lugar, en detectar el grado de actualización y formación postgradual que requiere el Contador y en quinto lugar, en establecer semejanzas y diferencias entre el perfil ideal propuesto por la Facultad de Contaduría y el perfil real.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño descriptivo, exploratorio y prospectivo.

Población: El total de la población desde 1.979 hasta 1.993 lo conformaron 1558 contadores públicos graduados Tomasinos de sexo masculino y femenino.

Muestra: La muestra empleada fue de 172 sujetos.

Instrumento: Cuestionario del perfil académico profesional del egresado titulado de la Universidad Santo Tomás.

CONCLUSIONES: Los Contadores en su mayoría se encontraron trabajando de tiempo completo, dedicando sus labores a la realización de actividades acordes a su profesión.

El nivel de los cargos que los Contadores Tomasinos han ocupado, se ubicó en el mando medio, desempeñando prioritariamente las funciones de Contador, Contralor, Auditor, Revisor Fiscal, Asesor Contable, Asistente de Departamento, Analista de Cuentas y Coordinador del área tributaria.

Las áreas que de acuerdo con su experiencia laboral el egresado consideró que se debería enfatizar son las siguientes en orden de importancia: 1. Prácticas profesionales 2. analíticas 3. investigativas 4. teóricas.

Los Contadores Tomasinos en su mayoría recibieron formación posterior a su graduación a nivel de cursos de actualización. En un menor porcentaje algunos complementaron con especialización y solo una mínima parte ha alcanzado magíster.

SUGERENCIAS: Se sugirió llevar a cabo la apertura de un escritorio profesional el cual consiste en que la Universidad invite a un selecto grupo de Contadores Tomasinos dedicados a un campo de acción o área específica a participar activamente en seminarios o conferencias donde compartan su experiencia laboral.

Se sugirió promover el trabajo en equipo con la asociación de Contadores Tomasinos USTACONT, con el fin de obtener un mutuo beneficio que repercutiera en estudiantes y egresados.

Con respecto a los cursos de postgrado se recomendó hacer una revisión de los contenidos dado que los egresados manifestaron que es un repaso del pregrado y fueron pocos los aspectos que se profundizaban.

Se sugirió incentivar la investigación de los estudiantes de pregrado y postgrado, de acuerdo a los objetivos establecidos en la ley 30 e inclusive en los objetivos de la Universidad.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAE No. 191

INSTANCIA QUE REQUIERE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: El Genograma como instrumento para reconocer y reflexionar sobre los marcos de referencia de los Psicólogos practicantes en los consultorios USTA.

AUTORES: Guerrero Carrasco, Sandra Constanza; Muñoz Triviño, Carolina.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Medina Peralta, Mireya.

PUBLICACIÓN: 1.997.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACION: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Genograma; proceso de formación; metaobservación.

DESCRIPCIÓN: Realizar un análisis descriptivo de cómo la elaboración de Genograma permite el reconocimiento y reflexión de los marcos de referencia del Psicólogo practicante, dentro de su proceso de formación durante el ejercicio de su práctica clínica, en los consultorios USTA.

FUENTES: 25 libros; 1 ICFES; 1 artículo; 3 tesis.

CONTENIDO: Es una profundización en el estudio en torno al proceso de formación de los Psicólogos de pregrado en los consultorios de la USTA., especialmente en el marco de referencia del Psicólogo con relación a su rol de terapeuta dentro de su práctica clínica en su proceso de formación.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo – descriptivo.

Población: Practicantes del último año de pregrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, que estén realizando sus prácticas profesionales en Psicología clínica en los consultorios USTA.

Instrumento: Genograma como instrumento de formación de los practicantes. Entrevista semi estructurada inicial; entrevista semi estructurada de seguimiento.

CONCLUSIONES: Se evidenció que la técnica del Genograma permite integrar de modo sencillo, rápido y eficaz; datos pertinentes a la estructura y funcionamiento del sistema familiar que brindan herramientas evaluativas e interventivas dentro de un proceso terapéutico, dentro del proceso de formación del Psicólogo, cumpliendo con los objetivos.

Alcance del estudio: Se reconoció la importancia de completar la formación académica (teórica) con una formación a nivel personal, basada en un autoconocimiento que permitirá la formación integral, la cual se verá reflejada en un óptimo desempeño profesional.

Se reafirmó el papel fundamental que tiene la familia de origen en la construcción de nuestra estructura.

SUGERENCIAS: Es necesario contar con la población familiar de los estudiantes y tener un espacio de supervisión tanto en la tesis como en los practicantes.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 192

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Universidad Santo Tomás para la Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Factores del proceso de recepción que intervienen en la deserción a la primera entrevista en los consultantes que acuden a las asesorías de la Universidad Santo Tomas.

AUTORES: Niño, Julio Abel; Serrano Rey, Milena.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director. Psicólogo.

PUBLICACION: 1997, p.p. 110.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Deserción; diagnóstico; intervención; aprendizaje; habilidades; comunicación; terapia.

DESCRIPCION: Se intentó determinar cómo el contexto terapéutico, las habilidades del terapeuta y el manejo que hace a la información, son factores del proceso de recepción que intervienen en la deserción de los consultantes a la primera entrevista.

FUENTES CONSULTADAS: Se utilizaron 12 libros; 1 revista en español, los temas más consultados fueron: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, terapia familiar, teorías de comunicación.

CONTENIDO: El proceso que realizaron fue el siguiente: Etapa I: Contextualización de la investigación; Etapa II: Se realizó la estadística general; Etapa III: Se realizaron las llamadas de seguimiento; Etapa IV: Se realizaron las encuestas a los terapeutas; Etapa V: Se analizaron los datos y para terminar en la Etapa VI: Se realizaron las sugerencias y las conclusiones.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo por medio de análisis de contenido. Se analizó la información por 3 niveles: El primero, estadístico

mostrando la frecuencia de los factores; el segundo, descriptivo donde se describieron las respuestas dadas por los terapeutas y el tercero, interpretativo donde se confrontaron los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación.

Población: La población fueron los terapeutas de pregrado y maestría que se encontraban laborando y realizando su práctica durante el segundo semestre académico de 1.996 en los consultorios de la Universidad Santo Tomás. (17 terapeutas de pregrado y 14 de maestría). A nivel de los consultantes se tomaron 40 recepciones que desertaron a la primera entrevista, de los cuales 31 fueron recepcionados por pregrado y 9 por maestría.

Muestra: Aleatoria.

Instrumento: Diferentes formatos con el fin de recopilar, tabular y analizar los datos para obtener una visión general de su incidencia en el proceso de recepción en relación con la deserción a la primera entrevista.

Formato de estadística general, formato de seguimiento de la recepción, entrevista telefónica, encuesta semiestructurada.

CONCLUSIONES: Se encontró que la deserción a la primera entrevista está asociada con las habilidades terapéuticas para encuadrar el servicio de ayuda, manejar la información pertinente a este momento del proceso y dar claridad sobre el contexto terapéutico.

Se reconoce que en los consultorios de la Universidad Santo Tomás hay una deserción promedio a la primera entrevista de un 20%, dado que los consultorios de Psicología son un contexto de formación de profesionales en una práctica, este hecho puede ser definido como un pretexto de análisis en el cual permita determinar algunos elementos propios de este proceso.

SUGERENCIAS: Se sugiere que en futuras investigaciones se analice el efecto que produce el manejo que el terapeuta de la información en la recepción, en la relación a la deserción en la primera entrevista.

Es necesario desarrollar más habilidades en los terapeutas especialmente en lo relacionado con la negociación de ciertas condiciones de ayuda como honorarios terapéuticos etc., y su relación con el aumento de la deserción a la primera entrevista.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

RAI No. 193

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Sistematización autor referencial de la práctica de Psicología Educativa del segundo periodo de 1.997 en la Facultad de Psicología.

AUTORES: Henao, María Mercedes; Rodríguez, Erika Jazmín.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Rangel, María Piedad.

PUBLICACIÓN: 1.998.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Educativa.

PALABRAS CLAVES: Sistematización; práctica educativa; selección; proceso de formación; cultural institucional; experiencia; percepciones; vivencias.

DESCRIPCIÓN: Realizar una sistematización auto referencial vivida en la práctica educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de Santo Tomás durante el segundo período de 1.997.

FUENTES: 22 libros; 1 tesis; 5 revistas.

CONTENIDO: Recopilar información necesaria para la sistematización autorreferencial de la ética, por medio de instrumentos como la entrevista o por solicitud directa de los documentos existentes sobre la experiencia vivida en el segundo período de 1.991 en la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

Contrastar con la vivencia durante 3 momentos de la práctica las necesidades presentadas por la Facultad para comprender la presencia y la colaboración de los practicantes de Psicología.

Analizar la información obtenida desde dos niveles de observación psicológica, utilizadas por los investigadores.

Presentar los resultados obtenidos en términos de propuesta frente a la práctica de Psicología en la Facultad.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo etnográfico. Su diseño es investigación experimental.

Instrumento: Entrevista y solicitud directa de diez documentos existentes sobre la experiencia vivida en el segundo periodo de 1.997.

CONCLUSIONES: Se cumplió el objetivo del estudio. Frente a la historia se concluye que es importante que ésta sea mostrada a los estudiantes que van a continuar los proyectos en la Facultad, así como los programas creados con sus respectivos resultados dando la posibilidad de actualizar y cuestionar en los momentos en los que hay movimientos administrativos de personal. Los programas son cambiados a pesar de estar funcionando.

SUGERENCIAS: Crear un manual de funciones para dar claridad a la posición del practicante en esta institución, evitando limitar su capacidad de investigación.

Se recomienda que las personas que integren el comité de asesoría desempeñen un único rol frente a los practicantes, para que esto influya en el desempeño de los mismos.

La supervisión es una dimensión que debe ubicarse en la práctica general, puesto que al estudiante en su periodo de formación necesita seguimiento en todos aspectos de la misma. Es necesario el apoyo motivacional.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 194

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Universidad Santo Tomás para la Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Estudio correlacional sobre estrés, consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico en la Universidad Santo Tomás.

AUTORES: Ceron, Michele Andrey; Jiménez, Mónica Eugenia; Yundy, Margarita María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: No se reporta.

PUBLICACION: 1.998, p.p. 298, Cuadros 2, Anexos 5.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACION: No se reporta.

AREA DE INVESTIGACION: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Estrés; consumo de sustancias psicoactivas; rendimiento académico; índices de prevalencia; estudiante universitario; índices de exconsumo; índice de abstinencia; factores que causan estrés; exámenes; éxito o fracaso profesional.

DESCRIPCION: Describir y correlacionar estrés en asuntos académicos, rendimiento académico y consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de pregrado, presenciales de la Universidad Santo Tomás durante el año 1.994.

FUENTES: Se utilizaron 74 libros de los cuales 3 eran en inglés; 3 tesis; 6 revistas. Los temas más consultados fueron: Marihuana, tabaco, alcohol y reproducción; Bogotá y las sustancias psicoactivas; Psicología educativa, fracaso escolar, estrés.

CONTENIDO: El proceso que realizaron fue: Etapa I: Se definió la muestra, se dividió la muestra según las variables edad, sexo, estado civil, facultad, nivel de carrera, jornada y ciudad. Etapa II: Los resultados relativos al problema de la investigación, se hallaron con base en la aplicación de los 3 instrumentos, implementando el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) y el

tratamiento estadístico de correlación Universitaria de Mahnwhitney con el nivel de significación de 0.05%; de esta manera se expresa cuantitativamente el grado en que "x" y "y" están o no correlacionadas.

En la etapa III con base en los resultados se llevó a cabo el análisis y discusión de estos.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cuantitativo de estadística descriptiva. Modelo no experimental, con un diseño descriptivo transversal.

Población: 10602 estudiantes de los cuales 6017 se encontraban matriculados durante el primer semestre académico de 1.994 en la seccional de la ciudad de Santafé de Bogotá y 4585 en la seccional Bucaramanga.

Muestra: Aleatoria Estratificada por sexo, facultad, semestre cursado, jornada de estudio y ciudad. La muestra consta de 931 estudiantes de la seccional Bogotá y 880 de la seccional de Bucaramanga, es decir 1811 personas que corresponde al 17% de la población. Sus edades corresponden a: Entre 21 y 24 años el 40.4%, entre 16 y 20 años el 36,6% y el 23% de la muestra tienen 25 años o más.

El 43,5% son estudiantes de 1 a 3 semestre; el 36,5% son de 4 a 7 semestre y es el 20% de 8 semestre en adelante. El 67% son de jornada diurna y el 33% de jornada nocturna. El 45% son de Bogotá y el 54% son de Bucaramanga.

Instrumento: Escala de apreciación de estrés (EAE-G); Encuesta sobre el problema de las drogas en estudiantes de pregrado diseñado por el ICFES; cuestionario sobre los datos sociodemográficos de la muestra.

CONCLUSIONES: Los resultados permitieron proporcionar bases de análisis y reflexión acerca de la relación que se puede presentar entre el consumo de sustancias psicoactivas, sustancias estresantes y el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado presencial USTA y también se detectaron los factores de riesgo y las tendencias de consumo de sustancias psicoactivas en la población universitaria.

Los alumnos que oscilan entre los 25 años o más son los que experimentan más tensión mientras que los de 16 a 20 años experimentan bajos niveles de estrés.

Tan solo el 14.3% de la muestra manifiesta no haber consumido ninguna de las sustancias en estudio, mientras que el 85,7% consume actualmente alguna de las sustancias.

SUGERENCIAS: Realizar investigaciones e intervenciones reales a nivel nacional, que conlleven a detectar los índices de consumo de sustancias psicoactivas, las situaciones que más causan estrés y la situación real que vive el estudiante, las cuales pueden dar bases para mejorar la educación integral del estudiante Colombiano con la ayuda del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), el ICFES y en general instituciones relacionadas con educación superior.

Realizar una investigación en la cual se pueda detectar la situación real que vive el estudiante, identificando su ambiente familiar, personal y social.

Es importante tomar decisiones inmediatas dentro de la Universidad, como la creación y mejoramiento de los espacios de esparcimiento y recreación para el estudiante y la creación de un grupo de apoyo permanente para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 195

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Línea de Psicología y Cultura.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Significado de la práctica integrada de Psicología de un grupo de estudiantes.

AUTOR: Cubillos, Milton Leonardo.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Noreña, Nestor Mario.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Línea de Psicología y Cultura.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Significados; complejidad; el quehacer psicológico; conceptismo; teórica de la construcción; proceso; experiencia.

DESCRIPCIÓN: Comprender el proceso de construcción de significados de la práctica integrada de un grupo de estudiantes que participan en la prueba piloto de las consultorías de Psicología y la USTA.

FUENTES: 22 libros; 4 artículos.

CONTENIDO: Percibir el proceso de construcción de significados sobre la práctica integrada y su relación con la vida cotidiana. Discutir cómo se da la práctica y la construcción de significados. Comprender las prácticas dentro de la práctica integrada.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo descriptivo.

Población: Un grupo de estudiantes de noveno y décimo semestre de los cuales participan en la prueba piloto de la práctica integrada.

Instrumento: Prueba piloto sin especificar.

CONCLUSIONES: Se cumplió con el objetivo planteado. La práctica no fue vivenciada como integral sino integrada, ya que se unieron los elementos de clínica educativa y organizacional.

Esta práctica se constituyó en una facilitadora del desarrollo de las habilidades, competencias tales como la recuperación, recursividad al moverse con la incertidumbre logrando flexibilidad y apertura (Alcance del estudio).

SUGERENCIAS: El apoyo institucional y poblacional fue requerido y necesario para dicha investigación.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 196

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Cultura universitaria: Un ejercicio comprensivo de los significados de pareja en el contexto universitario Tomasino.

AUTORES: Rey Castro, Adriana; Correa Amaya, Jaime Alberto.

PUBLICACION: 1.999.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Noreña, Nestor Mario.

PALABRAS CLAVES: Significados; analizador social; cultura; socioconstructivismo; cotidianidad y pareja; complejidad; Psicología social; prejuicios; representación social; cultura universitaria.

DESCRIPCIÓN: Comprender los significados de pareja en la cultura universitaria Tomasina.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 33 libros; 8 tesis que van del año 1.967 a 1.999.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en describir las practicas sociales de las parejas en la cultura universitaria Tomasina que nos permita acceder a los significados de estas, en segundo lugar, en describir los papeles de los significados de pareja a partir de la interpretación de las prácticas sociales, en tercer lugar, en describir aspectos de la cultura universitaria desde la pareja como analizador social y en cuarto lugar, en comprender la manera en que se relacionan cotidianidad y significados de pareja en contextos universitarios.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo cualitativo.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 18 parejas, estudiantes de diferentes Facultades y estratos sociales.

Instrumento: Observación participante, relato de pareja y diario de campo.

CONCLUSIONES: Los estudiantes concluyeron que la pareja es una relación construida por 2 personas, se trata de salir de la significación posesiva y autoritaria de concebir a la otra persona como pareja.

El espacio intelectual también permite la expresión de sentimientos dado que ésta posibilita y/o permite el entremado de relaciones afectivas y sociales que dejan ver el equilibrio emocional de los estudiantes Tomasinos.

SUGERENCIAS: Se sugirió realizar una investigación desde lo emocional, tomando como instrumento la sistematización de los relatos de los profesores más antiguos de la Universidad enfocándolo hacia ¿Cómo han visto ellos las relaciones de pareja de los estudiantes de la USTA en el transcurso del tiempo? Continuar el estudio de las culturas juveniles en la Universidad Santo Tomás.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 197

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Sentido de vida en un grupo profesional, en estudiantes egresados de la Universidad y no ubicados laboralmente.

AUTORES: Bohórquez, Nelly Yolanda; Becerra, Luz Yadira; Romo, Natalia.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Noreña, Nestor Mario.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Independiente.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Organizacional.

PALABRAS CLAVES: Cultura; no ubicación laboral; sentido de vida; proyecto de vida; valoración de sí mismo; resignación; socio-construccionismo; trabajo; significado; función Social.

DESCRIPCIÓN: Comprende el sentido de vida en un grupo de profesionales de Psicología y egresados de la USTA, no ubicados laboralmente.

FUENTES: 24 libros; 5 tesis.

CONTENIDO: Describir las estrategias de aprovechamiento de no ubicados laboralmente ante su situación actual y su relación con su proyecto de vida. Comprender el significado de no estar ubicados laboralmente, en la realización y jerarquización de sus acciones conducentes a la realización de su sentido de vida.

Describir los imaginarios que construyen los protagonistas de Psicología antes y después de ser egresados.

METODOLOGIA: **Tipo de estudio:** Cualitativo. Es una investigación descriptiva.

Población: Personas del sexo femenino egresados de la Facultad de Psicología, de la Universidad Santo Tomás en el año de 1.997.

Instrumentos: Relatos de vida, Historietas, Mesa de trajo, Diario de campo.

CONCLUSIONES: Se cumplió con el objetivo planteado. Se evidenció una actitud de resistencia por parte de los protagonistas y su desempeño laboralmente en otro cargo que no sea de Psicólogos, debido a los significados constituidos acerca de los comportamientos que puede tener un profesional en otro campo.

Alcance del estudio: Para las protagonistas no estar ubicados laboralmente significa no poder realizarse personal y profesionalmente y desaprovechar todas sus habilidades como Psicólogos. En ellos la autoestima no ha cambiado, contrario a la imagen que se tiene del desempleado como una persona deprimida que abandona sus metas e intereses.

SUGERENCIAS: Se sugiere la promoción de estrategias en los estudiantes por parte de la Universidad para lograr construir proyectos no solo de grados, sino proyectos acuerdos con el mercado laboral.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 198

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Universidad Santo Tomás para la Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Construcción de significados del mensaje publicitario: "Sin preservativos ni pío" del Ministerio de Salud, por un grupo de jóvenes de la Facultad de Economía de la Universidad Santo Tomás.

AUTORES: Buitrago Culzat, Diana Marina; Rivera Rincón, Rosa.

DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN: Directores: Noreña, Nestor Mario; Vera, Katuska.

PUBLICACIÓN: 1.999.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología y Cultura.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Narrativas; interacción; construcción; significados; construccionismo, medios de comunicación; publicidad institucional; valores; interpretación; comunicación humana.

DESCRIPCIÓN: Se intentó comprender la construcción de significados que un grupo de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Economía de la Universidad Santo Tomás puedan realizar desde el mensaje publicitario de tipo institucional del Ministerio de Salud "Sin preservativos ni pío".

FUENTES: Se consultaron 38 libros.

CONTENIDO: El proceso que se realizó fue el siguiente: Etapa I: Observación del contexto urbano, en la Etapa II: Se definió el tema, en la Etapa III: Se realizó la fundamentación epistemología y metodológica; y en la etapa IV: Se realizó el trabajo de campo (Construcción colectiva).

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Investigación social cualitativo específicamente de la hermenéutica, por medio de la narrativa de estudiantes e investigadores.

Población: Estudiantes de Noveno semestre de la Facultad de Economía de la Universidad Santo Tomás.

Muestra: 6 jóvenes de la Universidad Santo Tomás de la Facultad de Economía que cursan Noveno semestre escogidos al azar.

Instrumento: Se utilizaron instrumentos altamente interactivos, no utiliza procedimientos estadísticos, para la validez se utilizó triangulación de fuentes, de instrumentos y de investigadores y diarios de campo. Se realizaron entrevistas abiertas, observación de participantes, diario de campo, documentos personales, abordaje de situaciones críticas, mesa de trabajo.

CONCLUSIONES: Se dio comprensión sólo a una parte de la "realidad" del grupo de jóvenes, tomando el mensaje publicitario como referente en la construcción de significados, se concluyó que los protagonistas relacionan este fenómeno con diversos aspectos que viven cotidianamente, los cuales abarcaron en cuatro categorías: Comunicación, cultura, creencias y valores.

La investigación aporta a la Psicología el enriquecimiento de la comprensión de un proceso mental y social del hombre como lo es la construcción y resignificación de significados y sentidos, tomando como mediador el mensaje publicitario para comprender las prácticas culturales y sociales que se desarrollan en nuestro diario vivir.

Un aporte de este estudio a la línea de Psicología y Cultura es el abrir el camino para la realización de investigaciones de este tipo en el ámbito de la publicidad institucional, vista como mediadora y facilitadora de la construcción de significados, representaciones e imaginarios sociales, ya que son pocos los trabajos que hablan sobre esta importante relación entre Psicología y Publicidad, con respecto a como el espectador construye significados es a través de ella.

SUGERENCIAS: Se recomienda la realización de investigaciones de este tipo con otros grupos, otras perspectivas y otros contextos que co-construyan nuevas culturas.

Se sugiere que en futuras investigaciones se analicen los siguientes temas: Formación de valores a través de los medios de comunicación en niños, Psicología y mensaje publicitario, el mensaje publicitario y el desarrollo humano.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 199

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACION: Línea de Psicología y Cultura.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: El orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento en un grupo de estudiantes Tomasinos, una construcción a través de los significados.

AUTORES: Herrera García, Tatiana Andrea; Melo Morales, Johana Marcela.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Directora: Gastel Bondo, Myriam.

PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Línea de Psicología y Cultura.

AREA DE INVESTIGACIÓN: Clínica.

PALABRAS CLAVES: Socioconstruccionismo; cultura; cultura universitaria; significados; narrativas; orgasmo; fingir el orgasmo.

DESCRIPCIÓN: Comprender los significados que construyen un grupo de estudiantes de la Universidad Santo Tomás, de Santafé de Bogotá, alrededor del orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento, por medio de una investigación cualitativa, con el fin de brindar algunas herramientas que permitan dar cuenta de algunos aspectos sobre la sexualidad en la cultura universitaria.

FUENTES: 32 libros; 1 tesis; 1 línea de investigación; 2 programas de televisión.

CONTENIDO: Esta investigación busca comprender los significados que constituyen un grupo de estudiantes universitarios Tomasinos, alrededor del orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento desde una perspectiva socioconstructivista, el cual visualiza al hombre como un ser social e histórico, en donde la interacción cotidiana entre estos, es constructora de significados comunes, de sentidos intersubjetivos que dan cuenta de la realidad.

METODOLOGIA: Tipo de Estudio: Cualitativo – etnometodología.

Población: Grupo de estudiantes Universidad Santo Tomás de Bogotá.

Instrumentos: Observación participante, análisis del discurso y el taller.

CONCLUSIONES: Gracias al socioconstruccionismo se pudieron desconstruir conceptos acerca del orgasmo y lo que ha sido llamado su fingimiento, contruidos a partir de la individualidad en una colectividad, perteneciente a una cultura llamada universitaria.

Se comprendieron los significados del orgasmo y su fingimiento, en un grupo de personas pertenecientes a la cultura universitaria Tomasina de hoy, a partir de las prácticas que en ella se tejen y sus interacciones; cumpliendo con el objetivo propuesto.

Alcance del estudio: Permite cuestionar por el rol que asume en los diferentes contextos, dando a conocer que el rol del Psicólogo está lleno de prejuicios, pero también de emociones y sentimientos facilitando su trabajo.

Permitió una construcción nueva del fenómeno psicosocial del orgasmo y su fingimiento.

SUGERENCIAS: No se reporta.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 200

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes de la Universidad Santo Tomás para la Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TÍTULO: Significados que de ocio y tiempo libre han contribuido un gran numero de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

AUTORES: Romero Vera, Henry Giovanni; Sepulveda Nuñez, Silvana María.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Noreña, Nestor Mario.

PUBLICACIÓN: 2.000.

UNIDAD PATROCINANTE: No se reporta.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No se reporta.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Social.

PALABRAS CLAVES: Significados; ocio; tiempo libre; comprender; etnografía; socio construccionismo; interacciones; medio social; jóvenes; espacio.

DESCRIPCIÓN: Se intentó comprender los significados que de ocio y tiempo libre han construido un grupo de estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

FUENTES: No se reporta.

CONTENIDO: Se realizó la evidenciación de los significados que tiene un grupo de estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás sobre el ocio y el tiempo libre.

Posteriormente el descubrimiento de cuales son las prácticas sociales que reflejan los discursos del ocio y el tiempo libre que tienen 5 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. Por ultimo se posibilitó una reconstrucción cognitiva de los conceptos de ocio y tiempo libre a partir de un foro taller.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Método cualitativo de diseño etnográfico.

Población: Estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

Muestra: 5 estudiantes de la Facultad de Psicología de primer semestre de la Universidad Santo Tomás, escogidos al azar.

CONCLUSIONES: Con respecto al ocio se concluyó que la categoría inductiva "tiempo" aparece ligada a este, determinando así un momento para unos comportamientos o actividades en donde el hacer no tiene una función, objetivo claro o aporte y las emociones ligadas a este momento se relaciona con el grado de satisfacción que le proporciona a la persona. También se encontró que el marco cultural juega un papel definitivo en cuanto a la denominación de si la actividad a realizar será productiva o improductiva, por tanto el optar por determinadas actividades involucra lo que el sujeto desea algunas veces, contrario a las expectativas socioculturales. En términos de beneficio para los jóvenes es mas aceptada la palabra "tiempo libre" que la de ocio, ya que para ellos les aporta más elementos para su desarrollo intelectual, social y cultural y la utilización de éste como tema que facilita la interacción con otros contextos así como las relaciones que en ella se generan.

SUGERENCIAS: Se sugiere tener en cuenta la temática como ofrecimiento para los estudiantes de la línea que se encuentren interesados en estudiar fenómenos de coyuntura social.

Se hace necesario que el Psicólogo intervenga en la realidad, no solo desde la investigación cuantitativa, sino desde la cualitativa, para la construcción de programas complementarios, en áreas de prevención de diversas problemáticas como son la drogadicción y la violencia intrafamiliar entre otras.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 201

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Construcción del sentido de vida a partir de los imaginarios que un grupo de jóvenes de la Universidad Santo Tomás tienen del hombre del nuevo milenio.

AUTORES: Ávila, Sandra Milena; Burgos, Paola; Chávez, Alejandra Milena.

PUBLICACION: 2.000.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Vera, Katuska.

PALABRAS CLAVES: Sentido de vida; imaginarios; jóvenes; hombres del nuevo milenio; socioconstruccionismo; complejidad; vida familiar; profesional; expectativas; valores.

DESCRIPCIÓN: Comprender e interpretar el sentido de vida construido por un grupo de jóvenes de la Universidad Santo Tomás a partir de los imaginarios que se tienen del hombre del nuevo milenio, para dar cuenta de su concepción presente y futura.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 27 libros; 11 revistas; 2 artículos de periódico; 3 direcciones de Internet. Estas fuentes van del año 1.960 al 2.000.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en comprender los significados e imaginarios construidos frente al hombre del nuevo milenio permitiéndonos identificar los planes de vida a partir de los cuales como Psicólogos podemos orientar y brindar apoyo, en segundo lugar, en entender desde donde un grupo de jóvenes de la USTA han construido su sentido de vida, rescatando aquellas experiencias significativas que ayudan a construirlo, en tercer lugar, en dar cuenta de las expectativas, emociones y valores que se generan en relación a la vida familiar, profesional, religiosa y de pareja del hombre del nuevo milenio para así comprender como orienta y enmarca su comportamiento; y en cuarto lugar en identificar en los participantes de la investigación qué aspectos de la sociedad contemporánea tiene relevancia en la construcción del sentido de vida, determinando de qué manera influyen en el comportamiento del hombre.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo cualitativo y el método etnográfico.

Población: La población empleada fue de 5 estudiantes entre los 20 y 25 años.

Instrumento: Seminarios de tesis y filosófico, red conversacional, relatos de vida, entrevistas, observaciones, protocolos.

CONCLUSIONES: Se destacó en los jóvenes el énfasis en tener presencia familiar a su alrededor como generador de una formación de seguridad, valores y afecto, convirtiéndose esto en el aspecto de mayor influencia para la construcción de su sentido de vida.

Existieron sentimientos y expectativas que se tienen de un presente y un futuro por venir, evidenciándose por ejemplo como la situación violenta del país genera en algunos jóvenes sentimientos de temor hacia el futuro, relacionándolo con lo que pueda pasar a nivel económico y llevándolos a desarrollar planes en miras de una seguridad laboral, buscar opciones en otros países y conformar familias pequeñas.

Algunos jóvenes dieron sentido a su existencia fundamentalmente a partir de las creencias de tipo religioso; convirtiéndose estas en los motivos que movilizan al individuo y que generan equilibrio emocional.

El sentido de vida construido por el hombre del nuevo milenio, varió de acuerdo a la historia de vida del sujeto, que lo llevo a tener ciertas concepciones del mundo de acuerdo a lo cual actúa y moviliza.

SUGERENCIAS: Dado que el sentido de vida fue un aspecto fundamental para reflexionar a cualquier edad y en cualquier contexto, sería interesante abordarlo tomando como ejemplo otros ámbitos.

Es importante que en la Universidad se promuevan conversatorios en los que se propongan diferentes temas que aporten a la construcción de sentido de vida en los participantes.

Llevar a cabo desde la Psicología proyectos en orientación sexual que involucren a los jóvenes universitarios de estas edades; dado que se hace evidente la necesidad de ser guiados y orientados en este aspecto y otros de su existencia.

Se sugirieron temas que indaguen sobre la construcción de sentido de vida en familias alternativas, proyección profesional en contextos violentos y construcción de sentido de vida a partir de significados religiosos.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 202

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Componentes psicosociales relacionados con la conversión religiosa en jóvenes universitarios.

AUTORES: Mejía Rodríguez, Mónica Alejandra; Suárez Fajardo, Zeida Marcela.

PUBLICACION: 2.000.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Ramírez, Gabriel.

PALABRAS CLAVES: Componentes psicosociales; religión; conversión religiosa; iglesia; secta; complejidad; socio construccionismo; cultura; fenomenología; sociocultural.

DESCRIPCIÓN: Analizar los aspectos psicosociales relacionados con la conversión de estudiantes universitarios desde el catolicismo hacia el protestantismo a fin de establecer la manera en que tales aspectos fueron generadores de cambio religioso y, así mismo, como se vieron influenciados por dicho cambio.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 40 libros; 2 tesis; 2 revistas; 1 diario, los cuales van del año 1.945 al 1.999.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en estudiar las circunstancias que rodearon la conversión de los sujetos que participaron en este estudio desde el catolicismo hacia el protestantismo, en segundo lugar, en establecer los problemas psicosociales que influyeron en el ingreso al grupo religioso al que pertenecen actualmente los disidentes católicos para contrastar la vivencia de la doctrina romana con la de tales congregaciones cristianas no católicas con respecto a estos mismos componentes, en tercer lugar, en evidenciar los componentes socioculturales más comunes presentes al momento de conversión y así mismo, interpretar desde la Psicología la incidencia de estos componentes en el plano religioso individual y en cuarto lugar, en identificar y reconocer los constructos que, en relación con la religiosidad y espiritualidad, se vieron modificados durante el proceso de conversión en los individuos participantes.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó diseño de tipo cualitativo multicaso y el método fenomenológico comprensivo.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 2 hombres y 2 mujeres estudiantes de Psicología e Ingeniería mecánica en la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá con edades entre los 23 y 24 años.

Instrumento: Relato de vida.

CONCLUSIONES: Los problemas familiares y afectivos, sentimientos de aislamiento social y falta de instituciones representativas en el individuo, fueron elementos implícitos en la circunstancia final previa a la conversión.

Dependiendo de la claridad que tenga el individuo acerca de los motivos de su conversión podría considerarse como algo más ya que de lo contrario podría caer en una forma de institucionalismo.

El percibir no tener una razón de ser, que las personas del entorno transmiten sentimientos de rechazo o indiferencia y en definitiva el vacío existencial fueron componentes de la cotidianidad que cobraron una importancia inusitada para el sujeto a punto de generar una crisis de sentido donde la justificación de ser y el mundo es la premisa a alcanzar.

SUGERENCIAS: Para próximas investigaciones se sugirieron temas como: Comprensión de los significados de la experiencia de conversión. Diferencias de género con relación a la conversión religiosa. Cómo se relaciona la cultura universitaria en la Universidad de tradición religiosa y no relacionada con la conversión.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**RAI No. 203****INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN:** Universidad Santo Tomás.**TIPO DE PROGRAMA:** Diurno.**TIPO DE UNIVERSIDAD:** Privada.**TITULO:** La manzana de la discordia: Representaciones sociales de los estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás, acerca de la evaluación académica.**AUTORES:** Bohórquez, Erika Johanna; Serrano, Ruby Patricia.**PUBLICACION:** 2.000.**DIRIGE LA INVESTIGACIÓN:** Directora: Prieto, Claudia.**PALABRAS CLAVES:** Evaluación; representación social; complejidad; construccionismo; Psicología social; cibernética de segundo orden; P.E.I.; proceso evaluativo; misión; perfil.**DESCRIPCIÓN:** Comprender las representaciones sociales que han elaborado los estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás, en torno a la evaluación, para formular sugerencias que orienten una evaluación coherente con el perfil del Psicólogo Tomasino que busca la Facultad.**FUENTES:** Para la presente investigación fueron consultados 35 libros; 10 tesis, que van del año 1.977 a 1.999.**CONTENIDO:** El proceso se centró en primer lugar, en señalar las representaciones sociales que los estudiantes de la Facultad de Psicología han construido con relación a las prácticas evaluativas, en segundo lugar, en identificar las prácticas evaluativas que se utilizan en la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás y en tercer lugar, en rescatar la voz de los estudiantes en los procesos académicos que les competen y hacerlos partícipes directos de en la proposición de formas evaluativas coherentes.**METODOLOGÍA: Tipo de Estudio:** Para la presente investigación se empleó un método cualitativo de tipo descriptivo.**Muestra:** La muestra empleada fue conformada por 11 hombres y mujeres monitores de curso (5) y representantes estudiantiles de la Facultad de Psicología (6).**Instrumento:** Entrevista semiestructurada, grupos de discusión y encuestas, y análisis de correspondencias o análisis multidimensional de tipo factorial.

CONCLUSIONES: La representación social construida por los estudiantes de la Facultad de Psicología en torno a la evaluación, estuvo plenamente relacionada con el currículo y las metodologías empleadas por los docentes para la enseñanza de sus materias.

Las prácticas más desarrolladas en la Facultad de Psicología fueron las cuantitativas representadas en exámenes, trabajos, quizes, entre otras, las cuales generaron sentimientos de frustración e impotencia en los evaluandos.

La evaluación académica se vio como un tema subvalorado dentro de la cultura académica de la Facultad de Psicología de la USTA encargado de dar cuenta de procesos y no como un proceso en si que posibilite la movilización de otros tantos.

En la Universidad habitualmente los estudiantes “pelean” con los docentes por la nota que estos atribuyen a sus procesos, pero no se discute por el proceso que ha derivado estas notas.

SUGERENCIAS: La evaluación debe ser constante, desde el comienzo hasta el final con retroalimentación para así poder mejorar a tiempo y además planteando las condiciones que se han de establecer para evaluar desde un comienzo.

Que la práctica sea una parte más esencial dado que lo importante no es aprender de memoria la teoría sino aprender a utilizarla en cualquier situación.

La evaluación no sólo debería tener en cuenta la formación y metodología de enseñanza, sino también observar que tanto sabe el docente sobre el manejo del tema.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAI No. 204

INSTANCIA QUE REQUIERE LA INVESTIGACIÓN: Universidad Santo Tomás.

TIPO DE PROGRAMA: Diurno.

TIPO DE UNIVERSIDAD: Privada.

TITULO: Sistematización de la práctica integrada: Impacto en la formación del Psicólogo Tomasino.

AUTOR: Rodríguez Martínez, Viviana.

PUBLICACION: 2.000.

DIRIGE LA INVESTIGACIÓN: Director: Noreña, Nestor Mario.

PALABRAS CLAVES: Practica integrada; áreas de aplicación; Psicología; experiencia; lenguaje; cultura; teoría de los sistemas; Psicología en Colombia; práctica profesional; proceso.

DESCRIPCIÓN: Sistematizar la experiencia de la práctica integrada de Psicología desarrollada en los consultorios de Psicología de la Universidad Santo Tomás durante el periodo de Junio de 1.998 a Julio de 1.999, bajo un eje rector que responde a su impacto en el proceso de formación del Psicólogo Tomasino.

FUENTES: Para la presente investigación fueron consultados 16 libros; 6 revistas, que van del año 1.984 a 1.999.

CONTENIDO: El proceso se centró en primer lugar en reconstruir, describir y comprender el proceso de practica integrada, rescatando el sentido de los procesos surgidos al interior de ella y sus aportes para los sistemas en relaciona, en segundo lugar, en describir las interrelaciones entre los sistemas que participan en la práctica integrada, en tercer lugar, en construir el significado que el proceso de práctica integrada ha tenido para sus protagonistas y en cuarto lugar, en describir el impacto de la experiencia de la práctica integrada en el proceso de formación del Psicólogo.

METODOLOGÍA: Tipo de Estudio: Para la presente investigación se empleó un diseño de tipo cualitativo.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 5 estudiantes que desarrollaron su práctica profesional en la institución durante el primer semestre de 1.999 bajo la modalidad de práctica integrada y 2 supervisores que conformaron el segundo equipo de supervisión. También se vincularon 6 practicantes que desarrollaron

su ejercicio profesional durante el segundo semestre de 1.998 y los respectivos supervisores.

Instrumento: Entrevista semiestructurada, diarios de campo, consulta de fuentes documentales y archivos.

CONCLUSIONES: Dentro del ejercicio profesional del Psicólogo practicante se hace relevante la importancia de realizar lecturas psicológicas complejas en el contexto interaccional del sistema consultante, con el objetivo de dar respuestas coherentes y pertinentes a las demandas sociales.

Las estrategias fuertes de formación, se vieron representadas en los procesos de supervisión y evaluación que posibilitan al practicante realizar ejercicios autorreflexivos, autorreferenciales y de automonitoreo que tienen un impacto de doble vía hacia los sistemas consultantes y hacia el practicante.

El ejercicio de la práctica profesional desarrollada en los consultorios promovió la movilización del practicante en diferentes contextos y en diferentes roles, lo cual mostró un impacto en el desarrollo de habilidades de posicionamiento en el rol de dar cuenta de ese posicionamiento y al mismo tiempo flexibilidad y posibilidad de reorganizarse con rapidez frente al cambio.

SUGERENCIAS: Se consideró importante dar a conocer explícitamente el sentido y las pretensiones de los proyectos de práctica a los aspirantes a ellas, pues en este sentido el practicante puede generar expectativas claras frente a los logros que desea obtener dentro del proceso y mirar que tan pertinente es su participación en el mismo.

Revisar las estrategias de formación implementadas pues algunas de las tareas destinadas a los procesos de evaluación podrían ser conjugados buscando implementar un solo instrumento que permita chequear los diferentes focos en torno al proceso que llevan los practicantes.

Promover más espacios interventivos en campos relacionados bajo pretextos de orden organizacional.

Aprovechar al máximo los espacios de las jornadas académicas en los cuales se pueden implementar talleres o conferencias con temáticas que en el momento los practicantes identifiquen como carencias.