

ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL
REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA (1992 – 1997)
PROPUESTA DE UN MODELO.

CONSUELO LÓPEZ DE VANEGAS

DIRECTOR
CARLOS ELÍAS CIFUENTES VILLALOBOS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de Psicología
Chía, Mayo 6 de 2002

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	4
Introducción	6
Capítulo I: Síntesis de la evolución de la orientación	9
Capítulo II: La orientación profesional en Colombia	13
Capítulo III: Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional	22
Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional relativos al alumno	22
Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional relativos a los programas y las instituciones de educación superior	23
Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional relativos a la situación económica de la región	24
Capítulo IV: Investigaciones y diagnóstico de la Orientación Profesional (1992 – 1997)	26
Título de la investigación	25
Objetivos	26
Tipo de investigación	27
Población y muestra	27
Instrumentos	27
Procedimiento	28
Evaluación psicométrica en la Orientación Profesional	45
Capítulo V: Propuesta del modelo de Orientación Profesional	47
Toma de decisión profesional con base en el modelo de Lakatos	47
Capítulo VI: Discusión	63
Síntesis del aspecto: programas e instituciones de educación superior	68
Síntesis del aspecto: situación económica del país	69

Conclusiones	74
Referencias	76
Anexo A: Síntesis del modelo de Lakatos.	80

**ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA (1992 –
1997). PROPUESTA DE UN MODELO.**

Consuelo López de Vanegas

Carlos Elías Cifuentes Villalobos *

Universidad de La Sabana

Resumen

La presente investigación tuvo como objeto la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) y como objetivo la elaboración de un diagnóstico basado en las investigaciones que sobre esta área, se realizaron entre 1992 y 1997 en nueve departamentos colombianos. Se recogen también las experiencias compartidas con estudiantes de los grados diez y once y de octavo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el desarrollo de procesos individuales y grupales de OVP. Se elaboró una síntesis del desarrollo de la Orientación Profesional en cuanto a sus aspectos legales, conceptuales e investigativos. De acuerdo con los resultados se propone un modelo de Orientación según el modelo de Lakatos. Se espera que este trabajo sea una herramienta para los profesionales que se dedican al campo de la OVP. Se concluye que esta propuesta responde a un plan en el que se deben integrar los aspectos epistemológico, procedimental y técnico. Se recomienda difundir la propuesta y retroalimentar sus procesos y así mismo, brindar mayor información a los profesionales que realizan la OVP.

El presente trabajo monográfico está dividido en las siguientes secciones a saber: la introducción, en la que se presenta los aspectos generales del documento, los objetivos, la justificación y el problema. Siete capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo uno se presenta la síntesis de la evolución de la Orientación Profesional, tomando como base la reseña histórica que hace Emilio Mira y López en su texto “Manual de Orientación Profesional”.

En el capítulo dos se revisa el desarrollo de la Orientación Profesional en Colombia y se presenta el marco legal de la Orientación Profesional, a través de decretos y resoluciones.

El capítulo tres hace referencia a los elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional, en área y aspectos relativos al alumno, a los programas y a las instituciones de educación superior, a la situación económica de la región y al profesional que ha de orientar el proceso.

El capítulo cuatro presenta la propuesta del Modelo de Orientación Profesional, basado en toma de decisiones según el Modelo de Lakatos.

En el capítulo cinco se presentan la síntesis de las investigaciones y diagnósticos que sobre la Orientación Profesional se llevaron a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en los períodos comprendidos entre los años 1992 – 1997.

En el capítulo seis se discute lo planteado en la investigación, teniendo en cuenta la importancia que se le ha dado al tema de la Orientación Profesional, aunque se recalca que no son muchas las personas que se han dedicado a escribir sobre este aspecto. En esta sección se discute los aspectos relacionados a las acciones que han partido como políticas de los gobiernos, los programas de instituciones de educación superior, situación económica del país y la forma como se debe preparar y trabajar la Orientación Profesional.

En la parte final se presentan las secciones de conclusiones y recomendaciones, basados en el análisis del trabajo que se ha hecho sobre la Orientación Profesional en los últimos treinta años y específicamente los estudios descriptivos – diagnósticos realizados en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Por último se presentan las referencias y como anexo una síntesis del Modelo de Lakatos.

* Asesor de la Monografía. Psicólogo M.A.

Introducción

Durante los últimos 20 años se ha observado una preocupación no solo por parte de los padres, cuando sus hijos están finalizando la educación secundaria, sino además por parte de las directivas de las Instituciones Educativas, para brindarles adecuada orientación profesional.

Sin embargo, el sentimiento de los estudiantes que inician la universidad es de insatisfacción, porque no se les brindó orientación o bien porque el proceso realizado no les aportó en la toma de decisión profesional, lo cual es sustentado por diferentes investigaciones realizadas al respecto en la Universidad de la Sabana de 1992 a 1997 y que más adelante serán mencionadas.

Haber estado frente a la cátedra de Asesoría Psicológica en Orientación y Consejería por más de una década en la Universidad de la Sabana se convierte en un motivo para compartir, analizar, discutir y proponer algunas ideas acerca de la Orientación Profesional.

Una mirada retrospectiva por varios años en la forma como se ha realizado el proceso de Orientación Vocacional Profesional, permite observar el énfasis en la aplicación de pruebas y en los procesos que se realizan, mas no en la forma como la persona, siente, y hace propio el proceso llegando a elaborar sus propias conclusiones.

Con el presente trabajo se pretende además de lo planteado anteriormente, dar continuidad a la tesis desarrollada en 1997, “ Diagnostico del proceso de Orientación Vocacional Profesional desarrollado en nueve departamentos colombianos y pautas para un modelo de Orientación Vocacional Profesional “ realizada por tres estudiantes de Psicología bajo mi dirección y coautoría.

Por lo tanto, se partirá de los conceptos y se tendrán en cuenta las conclusiones y recomendaciones planteadas en ella, igualmente el modelo de Orientación Vocacional Profesional se propone con base en las pautas presentadas en ese trabajo.

Este modelo de Orientación Profesional toma elementos comunes de los procesos aplicados a lo largo de estos últimos años, pero los analiza e integra de manera diferente, ofreciendo por lo tanto una estructura con visión holística.

Las ideas que se plantean recogen los aprendizajes realizados con los estudiantes de octavo semestre de Psicología de la Universidad de la Sabana y las vivencias dejadas por los procesos prácticos realizados cada semestre, así como los procesos desarrollados por la autora tanto a nivel individual, como grupal.

El problema de investigación surge como consecuencia de la necesidad de plasmar y compartir las experiencias vividas al frente de la cátedra de Asesoría Psicológica en Orientación y Consejería por varios años, así como las conclusiones de las investigaciones realizadas por grupos de estudiantes bajo mi dirección y con la participación de otros docentes de la Facultad, específicamente la investigación relacionada con el desarrollo regional colombiano.

Son muchas las acciones realizadas por profesionales del medio colombiano en relación con la docencia en los diferentes niveles educativos, pero pocos los testimonios escritos que se dejan como fruto de dicha experiencia.

Con esta investigación se intenta responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Compartir las experiencias docentes pueden ayudar a otros docentes a realizar mejores procesos educativos?
2. ¿El haber realizado una cátedra teórico - practica sobre procesos de Orientación Vocacional y Profesional permite profundizar sobre el tema al destacar aciertos y desaciertos?
3. ¿Se pueden mejorar los procesos de Orientación Vocacional, Profesional, mediante el conocimiento del diagnostico sobre la forma como se realiza la orientación profesional en nueve departamentos del país?
4. ¿El discutir sobre Orientación Vocacional y profesional y presentar una nueva estructura metodológica contribuirá a mejorar los procesos desarrollados por los psicólogos y en consecuencia a una toma de decisión profesional por parte de los adolescentes Colombianos?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer y presentar un Modelo de Orientación Vocacional según el modelo Lakatos, con base en los resultados de la investigación realizada sobre el diagnóstico de los procesos de Orientación Vocacional Profesional en nueve departamentos colombianos y las experiencias vividas y compartidas con estudiantes de octavo semestre en el desarrollo de procesos individuales y grupales de Orientación Vocacional Profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1-. Hacer un recuento de lo que ha sido la orientación profesional en los últimos treinta años (1970 a 2000).

2-. Retomar y enfatizar los resultados encontrados en la investigación realizada en los nueve departamentos Colombianos.

3-.Presentar y compartir experiencias en el desarrollo de procesos de Orientación Profesional.

4-.Proporcionar una herramienta de trabajo para los profesionales que hacen Orientación Profesional, con el fin de que implementen mejores estrategias de trabajo, que redunden en procesos efectivos con sus asesorados.

CAPÍTULO I

SÍNTESIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Tomando como base la reseña histórica sobre la orientación profesional que hace Emilio Mira y López en su libro "Manual de Orientación Profesional" Publicado en 1947" y con varias ediciones posteriores, en la cual menciona los más remotos antecedentes, haciendo referencia a la República de Platón, filósofo que concebía al estado como jerarquizado y estructurado en función de una distribución racional de los quehaceres individuales, llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional mucho antes que la psicología pudiera permitirla.

Dos milenios después el español Juan de Dios Huarte Navarro escribió el libro "Examen de Ingenio para las ciencias" donde no solo sustentaba el concepto básico de orientación, sino que daba reglas prácticas para conocer las versiones en los distintos ramos del saber y para descubrir los diversos talentos, habilidades e ingenios del hombre.

En el siglo XIX Goethe hizo alusión a la orientación cuando afirmó "*que no todos los caminos son para todos los caminantes.*"

Si nos trasladamos al siglo XX Frank Parsons escribe en 1.909 la obra "*Choosing a Vocation* " y funda una oficina orientadora, iniciando así, desde un punto de vista empírico práctico, el movimiento de orientación en Norteamérica. Casi simultáneamente Mustemberg, partiendo del campo de la psicología experimental, se interesó en Harvard por la clasificación de los trabajos desde el punto de vista de las aptitudes que demandan, y escribe acerca de la psicología de la actividad industrial y la psicología de la vida de negocios, la cual se convierte en un aporte significativo para la orientación.

En Europa antes de estallar la guerra de 1914 Christisens y Decroly fundaron en Bruselas "La Office Intercomunale D'orientation et Selection Professionnelle".

Por la misma época en Suiza se extendía un movimiento de las ligas de preaprendizaje y aprendizaje para guiar a los jóvenes hacia las profesiones en que pudieran hallar mejor provecho.

En España en el Museo Social de Barcelona se fundaba un “*Secretariat d'Aprenentatge*” (secretariado de aprendizaje), en el que se iniciaban estudios e investigaciones que condujeron en 1919 a la formación del Instituto de Orientación Profesional.

Terminada la guerra, la crisis económica y político - social subsiguiente dio un enorme impulso al movimiento hasta el punto en que en septiembre de 1920 se pudo reunir, bajo la invitación del profesor Eduard Claparede, en el instituto Juan Jacobo Rousseau de Ginebra, alrededor de cincuenta personas representantes de instituciones de once países europeos que integraron allí la primera conferencia internacional de psicotecnia y fundaron la correspondiente asociación internacional permanente de la cual fue elegido secretario J.M. Lahy de París.

Desde esa fecha, hasta 1936 se celebraron otras siete reuniones internacionales (dos en Barcelona, una en París, una en Utrecht, dos en Milán, una en Moscú y otra en Praga), en las que fueron discutidos los problemas y las técnicas de la orientación profesional y de la selección profesional, unificada la terminología y creadas algunas comisiones permanentes que hicieron una destacada labor.

En Europa surgieron algunas instituciones las cuales se dedicaron a la orientación, entre las que se encuentran: la de Otto Lipman en Berlín, Myers en Londres, Henry Pieron en París, César Madarriaga en Madrid, Instituto de Orientación Profesional en Barcelona, quienes acumularon gran experiencia y aportaron muchas publicaciones.

En Rusia le dieron prominencia a los problemas relacionados con el trabajo y entre ellos a la Orientación Profesional. La Asociación Soviética de Psicotécnica presidida por Spielrein, organizó en 1931, en Moscú la VII conferencia internacional de Psicotecnia, donde se pudo constatar la gran cantidad de personas involucradas en esta problemática.

Se destacaron las investigaciones realizadas por Sirkin en su laboratorio de Karkov y por Spielrein en Moscú.

Dos revistas se ocupaban de las dificultades técnicas y señalaban las divergencias de los puntos de vista soviético y capitalista en torno a la ciencia del trabajo.

En Asia, el Japón se interesó por el empleo de las capacidades de sus súbditos de acuerdo con reglas científicas.

El Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Tokio emprendió una serie de interesantes investigaciones en el campo de la orientación profesional y se crearon laboratorios para la investigación de aptitudes profesionales en diversas ciudades.

En la India también se le dio importancia a la orientación profesional, si se tiene en cuenta el informe del delegado de la Universidad de Calcuta al XI congreso internacional de Psicología.

En Norteamérica la Orientación Profesional no llegaba al desarrollo que prometían sus brillantes comienzos: dividida en dos ramas, la pedagógica controlada por el profesor Kitson en la Universidad de Columbia y la industrial dirigida por Vittel de Filadelfia, los tímidos intentos de centrarla alrededor del campo Psicológico por Fryer y propiamente médico o psiquiátrico por Anderson, no dieron resultado práctico y con ello se perdió la oportunidad de constituir institutos realmente serios, en los que se integraran todos los elementos necesarios para resolver sus complejos problemas.

En los años 1941 la National Vocational Guidance Association creada en 1913, reformuló sus finalidades y se acercó en su criterio a la parte europea.

En centro y sudamérica se despertó también el interés por la Orientación Profesional de tal manera que en el congreso Internacional de Psicotecnia (Berna 1949), actuaron representantes de 14 países sudamericanos y centro americanos.

En 1955 se realizó en Río de Janeiro y en San Pablo el primer seminario latino americano de psicotecnia, con la asistencia de ocho representantes, países

suramericanos y centroamericanos, donde se presentaron y discutieron trabajos referentes a normas para unificación terminológica, normas mínimas de confiabilidad y validez de los tests mentales, los exámenes de personalidad en los procesos de selección profesional resultados de la orientación y de la selección profesional en América latina, técnicas de información ocupacional, psicotecnia y organización social y el problema de la formación de psicotécnicos.

Las actas de esas reuniones fueron publicadas en los archivos brasileños de psicotecnia.

Una vez presentada la síntesis de la evolución de la Orientación Profesional, tomando como base la reseña histórica que hace Emilio Mira y López en su texto "Manual de Orientación Profesional", en el siguiente capítulo se revisa el desarrollo de la Orientación Profesional en Colombia y se presenta el marco legal de la misma, a través de decretos y resoluciones.

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA.

Al revisar el desarrollo de la Orientación Profesional en Colombia se describe lo siguiente: en 1957 se crearon siete institutos que funcionaron en las principales ciudades del país y fueron llamados Institutos Psicotécnicos de Orientación Profesional los cuales cerraron al poco tiempo según consta en los archivos del Ministerio de Educación.

La reforma educativa da cuenta del sistema educativo colombiano a nivel técnico, tecnológico y profesional en la educación formal. El revisar las disposiciones legales en relación con el Sistema Educativo permite observar la creación de algunas instituciones que dieron base para ir cimentando y fortaleciendo la necesidad de la Orientación Profesional. Al respecto de los años 1945 al 57 se hizo énfasis en la enseñanza técnica y se dieron condiciones para impulsar la educación Media Vocacional, en la cualificación de la mano de obra, por esta razón se creó El Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, cuyo fin principal fue el mejoramiento y ampliación de la Educación Vocacional.

En 1966 mediante el decreto 603 se organiza la educación agrícola en el nivel medio, y se crean las carreras intermedias agropecuarias y se convierten las Normales agrícolas en Institutos Técnicos Agrícolas (ITAS).

En noviembre de 1969 por el decreto 1962 se establecieron en el país los Institutos de Enseñanza Media Diversificada (INEM) en los cuales bajo una administración unificada se ofrecen varios programas académicos y vocacionales tendientes a la obtención del grado de bachilleres; con estas instituciones se buscaba que el bachiller continuara estudios Superiores o se vinculara a la vida de trabajo de acuerdo a la modalidad cursada durante la secundaria.

En la década de los setenta, mediante el decreto 080 del 22 de enero de 1974, el Ministerio de Educación Nacional incluyó en el sistema Educativo Colombiano la orientación vocacional y profesional, dando inicio a la Diversificación de la educación en Colombia, trasladando así el sistema INEM a

todos los colegios de bachillerato, específicamente en los colegios oficiales para luego aplicarlo en la educación privada.

Con la resolución No. 002009 se reestructuró la Educación Media en el país, estableciendo la orientación en los planteles educativos y la cual debía cubrir tres niveles: Exploración vocacional en los grados 6 y 7, Iniciación y entrenamiento en grados 8 y 9 y profundización en la vocacional en 10 y 11, además en estos dos últimos grados debía hacerse orientación profesional.

En 1977 por el decreto 1418 se plantea la intensificación de la orientación vocacional de acuerdo con los diferentes tipos de bachillerato, para facilitar al estudiante la elección de la modalidad lo cual puede apreciarse en el contenido de los artículos siete, ocho y nueve.

Gallar (1993) afirma que concomitante a estos hechos, se observó un vertiginoso aumento en el sistema de educación superior, causado por la creación de un mayor número de Universidades privadas y un mayor aporte de la educación media ya que el Gobierno Nacional creó por medio del decreto 3217 de 1979, doscientos Centros Auxiliares de Servicio Docente (CASD) con el fin de extender la enseñanza diversificada. Estos facilitaron que a mediados de los setenta se observara un excedente creciente de población con Educación Superior, constituyéndose en un problema, dada la mayor oferta de profesionales con una menor demanda en el sector productivo.

Por el decreto 080 de 1980 se planteó una reforma a la educación post secundaria, la cual buscaba que esta cumpliera con el objetivo social de cubrir las necesidades del país; entre sus principios generales relacionados con el desarrollo económico del estado se encontraron algunos de los contenidos en su primer artículo:

La función social de la educación implica, para quienes se benefician de ella la obligación de servir a la sociedad, por ende quien accede a la educación superior adquiere la responsabilidad de superarse como persona hacer el mejor uso de las oportunidades y recursos que le ofrece el sistema de educación

superior y aplicar los conocimientos adquiridos con permanente sentido de solidaridad social.

La educación superior facilita al individuo su formación y lo habilita para desempeñarse en diferentes campos del quehacer humano mediante programas académicos en los que se combinan con variada intensidad la fundamentación científica y práctica.

La extensión y el desarrollo de la educación superior deberían estar orientados a satisfacer las necesidades y a atender los inconvenientes del país y sus regiones así como el imperativo de la unidad nacional de acuerdo con claros principios y procedimientos de planeación educativa, debidamente armonizados con el plan nacional de desarrollo económico y social.

Mediante resolución 12712 de 1982 se reglamento la orientación escolar para los niveles de Educación Básica y Media Vocacional y se asignaron las funciones de los docentes especialistas en el área.

Esta resolución afirma que la orientación escolar es un componente del currículo, que contribuye a favorecer en el estudiante la interpretación e integración de sus experiencias educativas, en función de su desarrollo vocacional y social.

Propone, además, como objetivos de la orientación, fomentar e integrar acciones organizadas de toda la comunidad educativa para lograr el éxito en el aprendizaje y formación de los alumnos; facilitar a los alumnos la identificación y comprensión de sí mismos para lograr una toma de decisión consciente y responsable y promover un ambiente escolar que estimule la creatividad, participación y la auto-disciplina en el estudiante.

El artículo tercero determina que deben adelantarse los programas de Orientación Escolar, como ambientación escolar, asesoría a direcciones de grupo, orientación académica, encuentros formativos de padres e hijos, programas especiales de carácter formativo, seguimiento de egresados, investigaciones psico-educativas y Orientación Vocacional; este último programa debe proporcionar información y experiencias que le permitan al estudiante hacer

un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables.

Este programa se debía desarrollar en dos fases, la primera de fundamentación e integración vocacional, que comprenden la educación básica y la segunda etapa de orientación profesional que se desarrolla en el ciclo de educación Media Vocacional.

El artículo octavo resuelve que las funciones del orientador escolar son:

- Elaborar el programa general de orientación escolar y un cronograma semestral de actividades.
- Realizar con el personal administrativo el análisis del rendimiento académico de los alumnos, proponer alternativas de solución a los problemas encontrados y ejecutarlos.
- Asesorar a los directores de grupo en la identificación y tratamiento de problemas de los alumnos.
- Planear y ejecutar el programa de Orientación Vocacional de acuerdo con el plan de estudios.
- Participar en la selección, adaptación y seguimiento de nuevos alumnos y asesorar a los alumnos.
- Orientar en la toma de decisiones y desarrollar programas de carácter formativo en los alumnos y los padres para solucionar problemas de aprendizaje, comportamiento y relaciones familiares.
- Participar en los comités que sea requerido.
- Realizar investigaciones tendientes al mejoramiento educativo.
- Participar en la definición de criterios para la evaluación de los alumnos y evaluar el desarrollo de los programas ejecutados.

Del decreto 080 y la resolución 12712 se concluye que para intensificar el proceso de Orientación Vocacional Profesional, es importante involucrar a un profesional que posea elementos para coordinar acciones, que junto con el área administrativa de la institución contribuya en forma integral directa e

indirectamente con dicho proceso. Vale la pena observar que este proceso ha sido llevado a cabo por varios profesionales, entre ellos Psicopedagogos, Orientadores, Psicólogos y en muchas ocasiones Religiosos y Maestros.

La década del noventa se caracteriza por los planteamientos para rescatar el valor de la educación y su importancia en la transformación productiva lo cual implica varios desafíos, entre estos una fuerte demanda de educación que debe satisfacerse como condición del proceso de democratización en marcha y la optimización en la calidad de la enseñanza como insumo, para mejorar la competitividad y lograr una mayor inserción económica, como lo afirma la Constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 67, la educación tiene una función social, y se debe orientar hacia el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral.

Se deduce de lo anterior que se toma el sistema educativo como una forma de preparar a los estudiantes para desempeñar una función social dentro de la sociedad, si se tiene en cuenta esta afirmación la Orientación Profesional tiene una gran importancia, puesto que de la elección que hagan las personas depende el futuro socioeconómico del país ya que no pueden desligarse los conceptos Educación Superior y trabajo.

En 1994 el Ministerio de Educación Nacional promulga la ley 115 de Educación, en el decreto 1860 del mismo año en su artículo 40 reglamenta la obligatoriedad del servicio de Orientación Estudiantil, el cual tiene como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica y comunitaria y el desarrollo de valores.

Otro de los objetivos que propone esta ley es el de favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

La revisión anterior (página 13), sobre los decretos que reglamentan el proceso de Orientación Vocacional y Profesional, permite ver la importancia que el gobierno le ha otorgado al tema, ya que por una parte dicho proceso proporciona información sobre la repercusión económica y social de la elección, y por otra parte identifica los aspectos personales que contribuyen en forma efectiva al oficio o profesión que se elige para favorecer la proyección personal y social.

Igualmente en el país se han conformado asociaciones y agremiaciones de profesionales como ANDEOC (Asociación de Orientadores Colombianos), quienes en 1994 realizaron el primer encuentro de Orientación y quienes continúan realizando encuentros esporádicos, pero no con el mismo impulso inicial.

El Ministerio del Trabajo también se ha interesado en el tema de la Orientación Profesional y ha realizado varios eventos que ha denominado Jornadas Socio-laborales, en 1991 se realizó la primera y en 1992 la segunda. En los años siguientes el ministerio ha seguido trabajando con varias Universidades, para elaborar el perfil profesiográfico de las diferentes carreras, de los cuales el primero fue el de la carrera de Arquitectura con la Universidad de Los Andes.

Las instituciones de Educación Media, así como algunas Universidades promueven periódicamente encuentros y seminarios con el fin de profundizar y discutir temáticas en relación con la Orientación Vocacional y Profesional.

Al respecto es importante presentar algunas concepciones de la orientación vocacional y de la orientación profesional aparte de las ya mencionadas en los decretos.

Leona Tyler en su libro *La Función del Orientador* (1981) dice que el servicio de orientación, debe ayudar a las personas a realizar elecciones prudentes e incrementar la salud y el bienestar emocional.

El ayudar a las personas en las elecciones y decisiones implica profundizar en las habilidades, intereses y circunstancias ambientales sin descuidar los motivos y sentimientos que dirigen su conducta y determinan el grado de

adaptación o desadaptación, de acuerdo con las características de su personalidad. En este orden de ideas Tyler destaca la importancia de la Orientación Vocacional.

Por su parte, Ospina (1986) señala que la Orientación Profesional y Vocacional debe ser entendida desde una amplia perspectiva, en la que el orientador ofrezca al individuo una asesoría organizada en el proceso de guiarlo en la toma de decisiones relacionada con su destino profesional, bienestar académico, económico y posibilidades de promoción.

Martínez (1991), en la Jornada Sociolaboral “La Orientación Profesional y Ocupacional” relacionada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, definió la Orientación como una forma de guiar y orientar a los jóvenes y adultos, para encontrar las mejores opciones, para vincularse al mundo laboral; por lo cual, es importante conceptualizar la Orientación Vocacional Profesional con el proceso a través del cual el individuo debe aprender a reconocer sus posibilidades y actuar conforma a ellas, manteniendo la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes; es decir que el alumno debe ser asistido para la toma de decisión profesional, teniendo un conocimiento real sobre lo que va a recibir y lo que él aportará a una profesión u ocupación dada lo cual depende en gran parte, de sus características personales, aptitudes e intereses; por lo tanto, la Orientación debe cumplir una función de enlace entre las necesidades personales, educativas, familiares y sociales, a fin de disminuir los efectos desequilibrantes en la relación educación - trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Orientación debe constituirse como una guía que se ha de proporcionar para que cada persona desarrolle lo mejor de sí mismo y contribuya como miembro de la sociedad, partiendo de sus necesidades, intereses y capacidades, llevándole a determinar los planes a través de los cuales aprovecharán al máximo sus facultades; en este proceso debe diferenciarse a cada ser, analizarlo como un ente que posee una totalidad psíquica y física y el cual tiene una misión que cumplir en la sociedad en la que esta inmerso.

Cortada de Cohan (1989), en relación con el proceso de Orientación Profesional señala que deben integrarse tres enfoques: el psicológico, el educativo y el económico - social.

Desde el punto de vista psicológico la Orientación debe atender básicamente el bienestar personal, el equilibrio de la personalidad, por lo cual se deben respetar las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.

Desde esta perspectiva la Orientación se fundamenta en un proceso de prevención primaria, que busca la armonía entre desarrollo, maduración y equilibrio mental.

El enfoque educativo procura que se cumpla el ideal de la educación continua a través de la educación vocacional, la cual debe tener en cuenta siempre el sistema educativo del país, su época y adecuarse a ellos. La educación debe modificarse de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambien las posibilidades de Orientación Profesional de los individuos.

La Orientación Vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción escolar, lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socio - económicos y procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones.

Desde el ángulo socio - económico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y desarrollo social y económico de su país. Los economistas plantean que las inversiones en capital humano y por lo tanto en la educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.

CAPÍTULO III
ELEMENTOS DEL MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PROFESIONAL.

A continuación se describen los diferentes elementos del modelo de Orientación Profesional, los cuales deben ser tenidos en cuenta en el desarrollo del proceso:

Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional Relativos al Alumno:

AREA	ASPECTOS
Personalidad	CONCEPTO DE SÍ MISMO CONFIANZA SEGURIDAD AUTOESTIMA
Investigación Psicométrica	APTITUDES HABILIDADES VOCACIONALES HISTORIA ACADEMICA INTERESES POSIBILIDADES
Familiar	TRADICIÓN INCLINACIONES MEDIOS

Económico

POSIBILIDADES
MEDIOS

Grupo Social

TENDENCIAS
NECESIDADES
INFLUENCIAS
NIVEL DE DESARROLLO
CONTEXTO CULTURAL

Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional Relativos a los Programas y las Instituciones de Educación Superior:

AREA	ASPECTOS
Programas existentes	<p>MODALIDADES:</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>TECNOLÓGICAS</p> <p>UNIVERSITARIAS</p> <p>POSTGRADOS</p>
Establecimientos Educativos	<p>FILOSOFÍA</p> <p>ENFOQUE</p> <p>CURRÍCULO</p>

Posicionamiento de los egresados

**ÁREAS DE
DESARROLLO LABORAL**

**RELACIÓN
OFERTA-DEMANDA**

Elementos del modelo de Orientación Vocacional Profesional Relativos a la situación económica de la región.

AREA	ASPECTOS
Estados socioeconómicos de las regiones	<p>BASE DE LA ECONOMÍA REGIONAL</p> <p>PROYECTOS DEL GOBIERNO</p> <p>PROYECTOS DE LA REGIÓN</p> <p>NECESIDADES DE LA REGIÓN</p>
<p>Relativos al profesional que ha de orientar el proceso:</p> <p>Conocimiento</p>	<p>CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS</p> <p>CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL</p> <p>DESTREZAS DE ENTREVISTA</p> <p>CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS</p> <p>ÉTICA PROFESIONAL</p>

La Orientación Profesional busca profundizar en el Proceso Educativo para determinar en que medida ofrece posibilidades reales a los adolescentes, les permite el conocimiento de la problemática social y los pone en contacto con el mundo del trabajo.

Teniendo en cuenta que la investigación realizada por algunos de los estudiantes de Psicología en su trabajo de tesis, tiene como sustento las teorías sociológicas de escogencia de carrera, a continuación se presenta una descripción de dichas investigaciones, así como también el análisis que se hizo con el grupo que trabajó en el diagnóstico del proceso de Orientación profesional.

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIONES Y DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1992 – 1997.

En este capítulo se describen el conjunto de investigaciones realizadas en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, como base del diagnóstico de la Orientación Vocacional Profesional.

El trabajo de investigación realizado desde 1992 al año 1997 en el que participaron varios grupos de estudiantes bajo mi orientación y asesoría y con base en los conceptos desarrollados en la clase de Asesoría Psicológica, la cual tuve a mi cargo desde el año 1984 hasta 1997 y con los mismos presupuestos se continúa trabajando en el campo relacionado con la Orientación Profesional.

Título de la Investigación:

“RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL – PROFESIONAL Y LAS OPORTUNIDADES LABORALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO REGIONAL COLOMBIANO DEPARTAMENTOS; HUILA – BOYACÁ – TOLIMA QUINDÍO – RISARALDA –SANTANDER – SANTANDER NORTE- VALLE DEL CAUCA Y CUNDINAMARCA.

En el año 96 y 97 se hizo el diagnóstico del proceso de orientación vocacional desarrollado en nueve departamentos colombianos y pautas para un modelo de orientación vocacional y profesional.

Objetivos de la investigación:

Identificar el proceso de elección vocacional y profesional impartida, por los colegios, su relación con los programas educativos post-secundaria que ofrece la región y su correspondencia con las necesidades de desarrollo laboral de cada departamento.

Específicos:

- Identificar los factores que inciden en el proceso de toma de decisión de los alumnos de undécimo grado en la región.
- Conocer las características del proceso de Orientación Profesional que se brinda en los colegios de cada departamento.
- Conocer la relación que existe entre las carreras y cupos que ofrecen las instituciones de Educación Superior, teniendo en cuenta las necesidades, oportunidades y desarrollo socioeconómico.

Tipo de investigación:

DESCRIPTIVA – DIAGNÓSTICA.

Población y muestra:

En cada departamento se tomó como representativa el 30% de la población. Los instrumentos se aplicaron en la capital de departamento y las zonas y las cabeceras más representativas.

Instrumentos:

(Se remite a cada investigación para el conocimiento de los mismos). Se elaboraron dos cuestionarios, uno para ser aplicado a Orientadores de las Instituciones, Psicólogos, Psicopedagogos, Profesores o Religiosos que tuvieran como responsabilidad a su cargo el programa de Orientación Profesional.

El otro instrumento para ser aplicado a los alumnos de grado 11.de Educación básica secundaria de los colegios oficiales y privados de los departamentos.

El de Orientadores consta de 10 ítems que tienen como referencia los factores o Variables que inciden en la elección de la carrera y se tiene en cuenta seis categorías: Personal –Académico – Familiar – Socio –Cultural – Económico y de Desarrollo.

El cuestionario para alumnos está conformado por 37 ítems: Los 7 primeros están relacionados con el proceso de elección profesional, el ítem 8 explora aspectos académicos, que inciden en la elección vocacional - profesional (con 10 subítems). A partir del ítem 9 hasta el 30 se exploran los restantes factores de incidencia (personales, académicos, socioculturales, familiares, económicos y de desarrollo).

A partir del 31 al 37 se exploran expectativas y conocimientos sobre la carrera elegida y la región.

Los dos cuestionarios fueron validados por medio de 5 jueces.

El instrumento para alumnos fue el mismo, reestructurado teniendo en cuenta el departamento donde se aplicó en cuanto a terminología y expresiones usadas.

Procedimiento:

Elaboración y reestructuración de instrumentos.

Aplicación grupal a alumnos.

Aplicación individual a los orientadores.

Diseño de tabulación y codificación.

Se creó una base de datos.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de Orientación Vocacional - Profesional fueron interpretados por frecuencia y en forma de porcentajes. Para las encuestas de estudiantes fueron esquematizados mediante la utilización de tablas y gráficas.

Departamento del Huila: año 92.

Participaron 8 estudiantes de Psicología.

Alumnos 442 de 12 colegios oficiales. 12 orientadores.

Departamento de Boyacá: año 92.

Participación 3 estudiantes de Psicología.

1.585 alumnos. 59 colegios. 41 oficiales 18 privados.

Departamento del Tolima: año 93.

Participaron 3 estudiantes de Psicología.

466 alumnos. 30 Orientadores.

Departamento del Quindío: año 93

Participaron 3 estudiantes de Psicología.

1010 estudiantes. 19 colegios oficiales y no oficiales. 15 Orientadores.

Departamento de Risaralda:

Participaron 3 estudiantes de Psicología.

765 alumnos. 14 colegios oficiales y no oficiales. 14 Orientadores.

Departamento Norte de Santander:

Participaron 3 estudiantes de Psicología.

1225 alumnos. 36 colegios oficiales y no oficiales. 30 Orientadores.

Departamento de Santander:

Participaron 3 estudiantes de Psicología.

1368 alumnos. 10 colegios oficiales. 22 privados. 17 orientadores.

Departamento de Valle del Cauca:

Participaron 5 estudiantes de Psicología.

729 alumnos. 73 colegios oficiales y no oficiales. 14 Orientadores.

Departamento de Cundinamarca: año 94.

Participaron 3 estudiantes de Psicología.

676 alumnos. 12 orientadores. 29 colegios.

Los resultados fueron analizados cuantitativa y cualitativamente. Se encontró que el proceso de orientación vocacional no se desarrolla en un porcentaje altamente significativo de los colegios y en la mayoría de instituciones que se ha implementado no obedece al empleo estructurado de técnicas, ni cuenta con un profesional idóneo para orientarlo. Los factores que influyeron en la elección fueron el personal y las aspiraciones del joven. Es importante destacar que las áreas que eligen los jóvenes para estudiar son las que tradicionalmente se han escogido y que aparecen detalladas en las páginas posteriores, razones que permiten concluir que el proceso no responde a las características sociales y económicas de cada región.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se encontró, que a pesar de realizarse diferentes actividades con miras a ofrecer Orientación Profesional no hay un proceso integral y estructurado.

De igual manera en los procesos realizados no se tiene en cuenta el desarrollo regional colombiano ni las oportunidades que ofrece cada región.

Teniendo en cuenta las observaciones globales anteriores, se ve la conveniencia de retomar el análisis realizado en el diagnóstico de la Orientación Vocacional, profesional en los nueve departamentos.

En el desarrollo de la investigación se realizó un muestreo intencional en el cual se escogieron las capitales de los departamentos y las cabeceras cercanas a estas que, según la Secretaría de Educación son consideradas como las más representativas en cuanto a su economía y desarrollo por el número de colegios existentes y el índice de producción; otro factor de gran importancia para la selección de la muestra fue que la investigación no se realizó en las zonas rojas de algunos departamentos, en razón a la situación de violencia por la presencia de la guerrilla, el narcotráfico y el paramilitarismo.

Estas características de la muestra posiblemente hicieron variar los resultados de las investigaciones ya que los colegios ubicados en zonas de mayor desarrollo, a diferencia de los localizados en zonas de lejano y difícil acceso, podrían contar con mejores condiciones físicas, técnicas y humanas para ofrecer a los alumnos procesos educativos de calidad. Con respecto a la representatividad de la muestra se tomó entre el 25 y el 30 % de la población total de colegios; es de anotar que se observan grandes diferencias en el número de colegios seleccionados en cada departamento, factor que puede atribuirse a que en el Huila se seleccionó solamente las instituciones a nivel oficial y además la muestra se tomó con relación al total de la población educativa y al tamaño de cada departamento.

El porcentaje tanto de alumnos como de orientaciones corresponde aproximadamente al 30% de la población total, dato que determina la representatividad del estudio, sin embargo, las cifras reportadas no permiten

realizar especificaciones sobre la naturaleza de los colegios, jornada y modalidad a la que pertenecen, ya que solo en algunos departamentos se registro esa información.

En cuanto a las modalidades de bachillerato, en las instituciones de educación media del país se incluyen varias de estas divididas en dos ciclos; a continuación se realiza una breve descripción de ellas a fin de facilitar la comprensión de este aspecto.

El primer ciclo es llamado básico de cuatro años, común a todas las modalidades y el segundo es el llamado académico o vocacional según el caso, cuyos programas se diferencian por su duración de dos años.

Las modalidades se pueden clasificar en:

1. Clásica: Se refiere a la formación en la cual capacitan al alumno para cursar estudios superiores.

2. Pedagógica: Es la formación académica y vocacional en la cual capacitan al alumno para desempeñarse como maestro.

3. Comercial: Es la formación de tipo específico que prepara al estudiante para desempeñarse en trabajos de oficina y comercio.

4. Agropecuaria: Es la formación del alumno en las áreas agrarias y pecuarias que le permiten realizar trabajos dentro de este campo.

5. Técnica: Es la formación en el área de las ciencias aplicadas, las cuales estudian de manera general.

6. Diversificada: Es la formación que ofrece varios programas académicos y vocacionales, a través de los cuales inicialmente se familiariza a los alumnos con disciplinas de educación general y, luego entre varias áreas y modalidades previamente establecidas, escoge la que mas se ajusta a sus necesidades, intereses, aptitudes y preferencias.

Los resultados de las investigaciones permiten observar que la modalidad con mayor porcentaje es la académica, con una cifra equivalente a la mitad del grupo, siguiéndole en orden descendente las modalidades comercial, diversificada, pedagógica y técnica.

La formación clásica es importante en nuestro medio, sin embargo, es necesario preparar al joven para que se vincule al mundo laboral, en caso que no pueda iniciar estudios superiores, en actividades que haya aprendido y practicado durante el bachillerato una vez finalice este, evitando así que permanezca inactivo; también es importante que se desarrollen otras modalidades, pues ello permite al alumno explorar sus habilidades, intereses y aptitudes hacia determinadas labores y de ese modo lo prepara para que opte o no por las ocupaciones aprendidas.

Al analizar el número de alumnos que recibieron Orientación Vocacional Profesional en sus colegios, se encontró que solo un poco más de la mitad de ellos reportó que recibió el proceso, así mismo la encuesta institucional arrojó datos similares. Esto refleja un desajuste del sector educativo y por ende laboral, puesto que hoy día las necesidades de la estructura ocupacional implican una adecuación de la oferta educativa, lo cual debe generar la selección y orientación de los estudiantes hacia diferentes campos ocupacionales derivados de la creciente diversificación y especialización del trabajo. Ospina (1986), afirma que la Orientación debe asesorar al individuo a lo largo de su vida estudiantil en la toma de decisiones personales relacionadas con su destino profesional tales como la escogencia de carrera, aspiración a un puesto de trabajo, posibilidades de promoción y otros aspectos relacionados con su bienestar académico y económico.

Al no existir el proceso como tal, el momento en que el alumno debe decidirse por una u otra ocupación o carrera se convierte en una situación difícil, ya que la ausencia de una asesoría organizada y planeada conlleva a una elección que generalmente no se ajusta a sus expectativas, necesidades ni intereses, y tampoco a los requerimientos socio - económicos de su región, puesto que desconoce la demanda de trabajo, oportunidad de empleo, condiciones laborales y otros datos relacionados con los diversos trabajos y profesiones.

Al darse cuenta el alumno que esa decisión contiene, a su vez, toda una cadena de elecciones e implicaciones y que es un proceso irreversible que determina un estilo de vida particular para cada profesión, opta por abandonar esta actividad y empezar una búsqueda que lo conduzca ubicarse en un área que lo satisfaga, sin embargo, este proceso genera una pérdida psicológica, material y de tiempo.

Vélez y Rojas (1989), comentan al respecto que el mundo laboral se ha transformado como resultado de cambios industriales y del énfasis en la ciencia y en la investigación; años atrás los jóvenes bachilleres encontraban pocos problemas para seleccionar y prepararse para una carrera, el número de ocupaciones disponibles era relativamente pequeño y muchos jóvenes seguían la misma ocupación de sus padres. Hoy la situación es distinta, el diccionario de ocupaciones en Colombia incluye más de cuarenta mil títulos diferentes.

En cuanto al método utilizado para realizar el proceso de orientación se encontró que no se ha estructurado el empleo de técnicas, puesto que los alumnos afirmaron que los medios más frecuentemente usados son las conferencias y los test con un porcentaje ligeramente superior a la mitad del grupo; en segunda instancia, se ubican los videos y las entrevistas con una cifra que no alcanza al 10% de la población. Además, es de anotar que la quinta parte de la muestra afirmó que durante el proceso no es aplicado ningún método y otro tanto similar, comentó que se emplean varios de éstos.

Acerca de este mismo aspecto en la encuesta institucional los investigadores no reportaron información de más de la mitad del grupo y en cuanto a la población restante se encontró que la metodología más comúnmente utilizada fue el reporte de información sobre la carrera, seguida en orden descendente por la aplicación de pruebas psicotécnicas, la información sobre las oportunidades de ingreso a nivel de postsecundaria y, por último, el empleo de registros de tiempo.

Ospina (1986), comenta que en nuestro país la orientación se ha limitado a ofrecer información profesional, generalmente obtenida a través de instrumentos

de sondeo como entrevistas y encuestas, métodos de observación de la conducta académica y social y pruebas psicológicas, dejando de lado el conocimiento integral del individuo a través de un diagnóstico en el que se concilien la tarea informativa, ocupacional y psicológica con la consecución de sitios o puestos de trabajo.

Al respecto Cortada (1983), expresa que la orientación es más que dictar conferencias o aplicar e interpretar pruebas, la orientación debe abarcar un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional, de oferta y demanda, posibilidades del futuro.

En cuanto a la influencia de la Orientación Vocacional Profesional en la elección de carrera, de la información reportada, se observa que para la mayoría de las personas el proceso sí influyó, al momento de elegir profesión, este dato permite constatar la importancia de la Orientación como propone Martínez (1991), “a través del proceso de orientación se guía al joven para aprender a reconocer sus posibilidades y actuar conforme a ellas, haciéndolo consciente de lo que va a dar y recibir de una profesión dada, cumpliendo una función de enlace entre las necesidades personales, educativas, personales y sociales y haciendo que al momento de optar por una profesión tenga conocimiento sobre las implicaciones de su elección”.

Al analizar el número de alumnos que eligieron carrera para estudiar, se observó que casi la totalidad de la muestra se decidió por una u otra profesión, este dato es similar al hallado por Vélez y Rojas (1989), en un estudio el cual concluyeron que el 95% del total de los educandos deseaban estudiar una vez finalizaran el bachillerato: factor que puede ser atribuible al deseo de cursar estudios superiores como mecanismo de movilidad socioeconómica.

Es de anotar que el ítem únicamente reporta información sobre la elección o no de una carrera, sin especificar la relación de esta elección con el proceso de Orientación, las oportunidades educativas, las alternativas de empleo o los elementos relacionados con el conocimiento de sí mismo.

En cuanto a las áreas elegidas para estudiar a nivel de postsecundaria, según los datos de la investigación la elección se centró en las carreras tradicionales como Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, área que ocupó el primer lugar; este dato se relaciona con la información reportada por el ICFES (1993), que arroja un gran número de alumnos matriculados en estas carreras.

De otra parte, la investigación mostró que la segunda área que prefieren los jóvenes es la de Ciencias de la Salud, pero este dato no se asemeja a la información del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), ya que esta área registró para 1993 un bajo número de alumnos matriculados.

En orden descendente se encuentra el área de Administración, Economía, Contaduría y afines, sin embargo para el ICFES (1993), esta área se caracteriza por tener el mayor número de solicitudes y de alumnos matriculados.

Se observa que los resultados de la investigación reflejan cifras similares a las del ICFES en las cuales área como Agronomía, Ciencias Religiosas, Matemáticas y Bellas Artes registran un bajo número de alumnos matriculados. Es de anotar que a pesar que el área de Ciencias de la Educación mostró baja preferencia por parte de los alumnos en la investigación, según el ICFES registró para 1993 un alto número de alumnos matriculados, superior aún a Ciencias de la Salud.

Las diferencias anteriormente mencionadas se pueden atribuir a que las investigaciones se realizaron cuando los jóvenes no habían ingresado a las universidades, y la información que reportaron expresaba su deseo por cursar una u otra carrera; sin embargo, al momento de acceder a ella hay diversas causas que pueden impedir o permitir el ingreso a una carrera que se desea.

En cuanto a la modalidad de educación superior escogida, es importante hacer un breve recuento de los tres tipos de formación que existen, pues ello facilitara la comprensión del tema.

La formación universitaria se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa.

La formación tecnológica se ocupa de la educación para el ejercicio de actividades tecnológicas con énfasis en la práctica y con fundamentos en los principios científicos que la sustentan; los programas tienen una duración de seis semestres y conducen al título de tecnólogo en la rama correspondiente.

La formación intermedia profesional es la que se ocupa de la educación eminentemente práctica para el ejercicio de actividades auxiliares o concretas; los estudios tienen generalmente una duración de cuatro semestres y se obtiene el título como técnico profesional intermedio.

Ahora bien, en las investigaciones se observó que la modalidad con mayor índice de preferencia es la universitaria profesional, con un porcentaje ligeramente inferior al 50% de la población, seguida por las modalidades técnica y tecnológica con cifras que no alcanzan al 10%. Esto podría indicar que los estudiantes prefieren una modalidad universitaria que haga énfasis en el conocimiento y en la teoría, para tener acceso, una vez finalicen sus estudios, a un nivel jerárquico superior en la escala laboral y social.

Sin embargo, no todas las personas ingresan a este sistema debido tal vez a la inequitativa distribución de la matrícula, los altos costos y la insuficiente cobertura de la educación, razón por la cual deben optar por las modalidades que hacen énfasis en la acción práctica puesto que ella les permite vincularse al mundo laboral en corto tiempo aunque sea a nivel operativo y auxiliar.

Independientemente del tipo de formación que eligen los estudiantes, es importante que se de a la educación una estructura flexible, ágil y articulada al mundo externo, que le permita a los estudiantes adaptarse productivamente a su contexto.

Con relación a la persona encargada de desarrollar el proceso de orientación profesional en los departamentos investigados, se encontró que el profesor y el psicólogo han sido reportados por los alumnos con un porcentaje un poco inferior a la mitad del grupo, lo cual corrobora su importancia y evidente necesidad en cuanto a la participación en el proceso orientador, puesto que es indispensable que en los colegios haya un orientador que tome a su cargo la

aplicación del método y la formulación de un proceso estructurado respecto a cada alumno, esta persona que no es otra que el psicólogo, debe contar con las siguientes características: Poseer una información real del campo ocupacional en la sociedad concreta de su tiempo y lugar; poseer un conocimiento realista del ambiente de la vida profesional; capacitarse en entrevista personal y tener la habilidad para generar un ambiente de empatía con sus alumnos; desarrollar gran capacidad de observación que le permita percibir detalles y características de los individuos; poseer información para poder guiar a un alumno personal y profesionalmente; contar con información reciente sobre los aspectos metodológicos de los jóvenes y mantenerse actualizado sobre los avances metodológicos de la enseñanza; capacitarse en la recolección sistemática de datos, en la tabulación estadística y en la interpretación final de los mismos; ser metodológico y organizado en sus trabajos; poseer ética para guardar el secreto profesional y asegurarse de que la información escrita que emita no sea divulgada o mal utilizada.

De otra parte, este mismo ítem fue evaluado en la encuesta institucional, donde se encontró que el consejero escolar registra mayor frecuencia como persona encargada de impartir el proceso de orientación vocacional, sin embargo, se considera que los resultados pueden haber sido sesgados por la distribución inequitativa de la encuesta.

En cuanto a los aspectos evaluados durante la realización del proceso, es importante mencionar que los investigadores no reportan información acerca del 24.52% de la muestra, por lo cual el análisis se realiza con base en la población restante; al respecto, en la encuesta para alumnos se observó que el factor aspiraciones es el que registra un mayor porcentaje seguido por los aspectos habilidades, intereses, necesidades y limitaciones, respectivamente; en la encuesta institucional el primer lugar lo ocupó el factor intereses seguido por el de necesidades.

La categoría aspiraciones fue analizada por Cortada (1983), que afirmó que los jóvenes se encuentran atraídos hacia los niveles ocupacionales que

consideran les generaran mayores ingresos; igualmente destaca que en numerosas investigaciones realizadas sobre el tema, se demuestra que si las aspiraciones de los jóvenes se cumplieran pronto desaparecería el exceso de mano de obra en las ocupaciones mal retribuidas.

En cuanto a los intereses vocacionales la misma autora refiere que estos pueden expresarse a pesar de circunstancias desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia; en general, cuando se tiene una buena actitud hacia algo, también surge el interés hacia ese objeto o actividad.

Así pues, el ideal sería que el proceso se realizara conjugando todos y cada uno de los aspectos inherentes a el, de acuerdo al alumno y al contexto en que este se encuentra.

El análisis acerca de la influencia del desempeño académico en la elección de carrera se realizó excluyendo los datos reportados por los alumnos en las áreas de educación física, educación estética, educación religiosa y vocacionales, áreas que generalmente registran los mayores porcentajes de acuerdo a las características de sus contenidos y que al momento de elegir no son determinantes; en consecuencia, se comentaran los resultados observados en las demás áreas confrontándolos con las elegidas para estudiar a nivel de postsecundaria.

En primer lugar, el mejor desempeño académico lo registro el área de matemáticas y se relacionó con Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines; el segundo lugar en desempeño académico fue para Ciencias Naturales coherente con el lugar de elección de carreras como Medicina y afines; en tercer lugar se eligió carrera en el área de Ciencias Sociales, a pesar de que el desempeño académico en esa área fue superior a las mencionadas anteriormente; de otra parte las áreas de filosofía, idioma extranjero y español se ubicaron en cuarto, quinto y sexto lugar respectivamente de acuerdo al desempeño académico, orden que fue coherente con las áreas elegidas para estudiar.

Al respecto de estos resultados Ospina (1986), y Vélez y Rojas (1989), establecieron que quienes presentan mayores promedios en las áreas de

Ciencias Sociales y Filosofía prefieren estudiar Derecho; los jóvenes que obtienen puntajes altos en las pruebas de Física y Aptitud matemática, presentan mayores promedios en el grupo de estudiantes que prefieren carreras como Ingeniería Civil, Electrónica y Matemática; que los puntajes altos obtenidos en las pruebas de Biología responden al mayor promedio entre quienes prefieren el área de Medicina y que los programas como humanidades no aparecen como atractivos para los estudiantes.

Es importante anotar que el análisis anterior sobre la influencia del desempeño académico en la elección de carrera solo tuvo en cuenta la información que se omitió por parte de los investigadores.

Con relación a la influencia del factor personal en la elección de carrera, los resultados de la investigación arrojan una alta incidencia siendo el más representativo al tomar la decisión vocacional.

Al respecto Tolbert (1981), afirma que los aspectos personales que influyen en la elección de carrera pueden enumerarse en valores, necesidades, clasificaciones de prestigio, concepto de si mismo, nivel de aspiración e intereses.

Continua ampliando su idea al plantear que el concepto de si mismo esta directamente relacionado con la opción profesional, la realización cultural y los aspectos más amplios de la vida, sin embargo considera que las percepciones pueden conducir a opciones irrealistas de un sinnúmero de razones como son las necesidades de realización, las presiones sociales y la clasificación de prestigio de las profesiones.

Por otra parte, un estudio realizado por Vélez y Rojas (1989) arrojó un resultado similar sobre la influencia del factor personal, ya que el 73% de la población estudiada atribuyo la razón por la cual estaba estudiando una carrera al gusto que sentía por la misma.

De lo anterior se deduce que el aspecto en mención debe ser considerado al momento de establecer las pautas del modelo de Orientación Vocacional, ya

que en la medida en que una carrera satisfaga las necesidades de los alumnos aumentará también su satisfacción con esa profesión.

El factor social y de estatus fue el tercer en orden de importancia ante la elección de carrera; este factor según Cortada (1983), tiene gran influencia, puesto que el hombre disfruta de un prestigio social ubicable dentro de una escala jerárquica, la cual responde a los criterios y opiniones populares que varían con las épocas y de acuerdo a los bienes; el intento de establecer escalas de prestigio social se ha basado en evidencias tales como las diferencias que muestran en privilegios los diversos grupos ocupacionales y en el control o poder que tiene una persona sobre otra debido al trabajo en una misma empresa o institución. Sin embargo la autora resalta que aun gozando de bastantes prerrogativas materiales o morales, no siempre las ocupaciones poseen los lugares más altos en la escala de prestigio social, elaborada según la opinión pública. Resalta que es evidente que en nuestra cultura exista al igual que en casi todas una profunda preocupación por el que dirán, la respetabilidad, las apariencias, la honorabilidad, la eficiencia y la distinción, lo cual se refleja en los estudios valorativos respecto a los profesionales.

En cuanto a la influencia del factor oportunidad económica este registra un alto índice al ubicarse en segundo lugar representando al 31.88% de la población. Tolbert (1981), en el mismo sentido afirma que las condiciones económicas figuran entre los factores más determinantes en el desarrollo profesional. Las oportunidades, la estructura del mundo laboral, los efectos de la tecnología y los niveles de renta son influencias principales en la opción de educación y empleo. El tipo de universidad en lo tocante a los costos de matrícula, los gastos que incluyen ciertas carreras y el estatus de las profesiones cierran o abren las puertas a muchos interesados sobre A o B profesión.

De acuerdo a las condiciones del mercado profesional, muchos jóvenes escogen actividades en las cuales no pensaron inicialmente, puesto que la oferta y demanda de profesionales y el factor salarial tienen gran influencia, ya que

algunos cargos están mejor remunerados que otros y esto hace que establezcan corrientes migratorias hacia tal o cual actividad.

El factor de desarrollo regional tiene un índice medio de influencia en la elección de carrera respecto a los factores personal y socioeconómico mencionados anteriormente; esto permite considerar que es poco representativo al momento de tomar una decisión y a la vez argumenta la importancia de crear estrategias que lo involucren en el proceso de Orientación, con el fin de que sea coherente con los lineamientos de la Constitución Política de 1991, en cuanto al compromiso del Estado de acceder al desarrollo colectivamente, lo cual significa un régimen de cometido desde temprana edad en la formulación de necesidades y clases profesionales; las presiones y recompensas subculturales son transmitidas a los niños a través de su hogar y las pautas resultantes de comportamiento pueden realzar o retardar el desarrollo profesional.

Contrario a las afirmaciones del autor, en el contexto colombiano, el factor familiar registra un muy bajo índice de influencia, pues en la investigación se observó que entre los criterios bajo y nulo se registró el 50% del grupo, y Vélez y Rojas (1989), determinaron que la influencia de los padres y demás familiares en la elección del egresado de secundaria no juega un papel muy importante ya que menos del 1% de los encuestados manifestó haberse matriculado a determinada carrera por la influencia de ese factor.

Debido a los cambios establecidos en el instrumento de exploración con relación a los aspectos que influyen en la elección de carrera, es necesario efectuar un análisis individual para los departamentos de Boyacá y Huila.

En Boyacá se consideraron los factores personal, familiar, educativo, económico, y laboral, cuyos resultados coinciden con el análisis de los demás departamentos en cuanto al aspecto personal con gran influencia y al familiar con una influencia significativamente baja en la elección de carrera.

Por otra parte, en este instrumento se reemplazaron los factores social y de desarrollo por los aspectos laboral y educativo.

El aspecto laboral es el segundo en importancia en el departamento de Boyacá y se relaciona con el de oportunidad económica ya que de acuerdo con las condiciones del mercado muchos jóvenes escogen profesionales por su nivel de oferta y demanda.

Los aspectos educativo y económico comparten el tercer lugar, sin embargo, su porcentaje de influencia es bajo lo cual indica que los alumnos no otorgan importancia al rendimiento que han tenido durante el bachillerato, ni han explorado sobre las repercusiones que ha de tener su elección para el desarrollo económico de su departamento.

Con relación al número de instituciones que ofrecen el proceso, los investigadores omitieron información correspondiente a 59 de 203 orientadores; los datos revelados permiten observar que un porcentaje superior a la mitad del grupo consideraba que si se desarrollo este proceso en sus instituciones, sin embargo, al comparar esa información con la proporcionada por los alumnos se observaron diferencias en las cifras, siendo menor el porcentaje indicado por estos, lo cual puede radicar en que los jóvenes no vivenciaron el proceso como tal en la misma dimensión que la entidad educativa pretendía desarrollarlo. Se evidencia así, que la orientación vocacional a pesar de ser un componente del currículo no se realiza debido quizá, a la falta de recursos económicos y humanos de las instituciones o a la falta de una planeación.

De otra parte, considerando que la elección profesional es una decisión muy importante para el individuo y su medio, es relevante contemplar las variables que influyen en esta como son el conocimiento de si mismo, del medio que rodea al joven y para el caso analizar la situación que enmarca a cada profesión, ya que de estas condiciones dependen los beneficios que se obtengan a nivel tanto personal como regional.

Cuando se habla de las condiciones de una carrera se hace mención a la información y conocimiento que un joven tiene acerca de ésta en aspectos como el número de estudiantes que la eligen, las expectativas de postgrados, los costos, el pensum académico, las instituciones educativas que la ofrecen, el título

a obtener, su duración, las áreas en que puede ejercer la profesión y las jornadas académicas en que se ofrece, entre otras.

Los anteriores aspectos hacen referencia a la profesiografía, que según Bernal (1980), tiene como objeto proporcionar ayuda para la elección de carrera dentro del proceso de Orientación Profesional y es de gran importancia puesto que su servicio orienta a los jóvenes a identificar y seleccionar las áreas profesionales de mas conveniencia de acuerdo a sus características personales, evitando la antigua forma de elección fundamentalmente en juicios a priori y difusos del contenido y de las implicaciones de las diferentes disciplinas académicas.

La información reportada en las investigaciones indica que los encuestados afirmaron, en su gran mayoría, poseer conocimiento sobre la carrera al momento de elegirla y sobre los costos que representa y las posibilidades de postgrado de la misma; por el contrario informan que desconocen el número de estudiantes que la cursan y las instituciones educativas que la ofrecen.

Los datos permiten deducir que existen inconsistencias entre las respuestas proporcionadas por los sujetos ya que probablemente un alumno no podría conocer cuanto cuesta la matricula y las opciones de especialización de una carrera, si saber en que instituciones universitarias la dictan; dichas inconsistencias permiten determinar que no hay un conocimiento real de la carrera al momento de elegir estudiarla y, por tanto, que el ítem referente a la naturaleza objetiva de la elección, ante el cual la mayoría de encuestados respondió afirmativamente, no se ajusta a los resultados pues una decisión racional se logra en la medida en que se conocen las variables que esta implica.

Con relación a los datos recolectados en la investigación, se observó que el aspecto sobre el que mas se indagó fue intereses del alumno y el que menos expectativas vocacionales y ocupacionales, información que permite determinar que posiblemente el proceso no se ha estructurado en los colegios como un servicio completo de orientación, que según Ospina (1986), debe ofrecerse de manera organizada y planificada para contribuir a la toma de decisiones

relacionada con el destino profesional, bienestar académico, económico y posibilidades de desarrollo del alumno y, por tanto debe contemplar aspectos como la toma de decisiones, la identificación de aptitudes e intereses, la participación en la vida académica y comunitaria, el desarrollo de valores y las demás relativas a la formación personal.

Con relación al grado en el cual indican los orientadores que se inicia el proceso de orientación, la información reportada permite ver que un poco menos de la mitad del grupo afirma que es a partir del grado 11 que se comienzan estos programas; realidad que es contradictoria con la reglamentación del (MEN, 1982), que establece mediante resolución 12712 desarrollar Orientación Escolar desde los niveles de educación básica y media vocacional, hecho que de cumplirse facilitaría una toma de decisión mas objetiva y ajustada a las necesidades y condiciones tanto de los alumnos como del contexto social.

Al analizar si los alumnos recibieron retroalimentación sobre el proceso de orientación por parte de los orientadores, es de anotar que casi el 50% de la población no se reporto información; de los datos recolectados se observó que la mayoría de los orientadores afirmaron que si se ofrece retroalimentación a los alumnos; la importancia de este aspecto radica en que toda la información obtenida en las pruebas, entrevistas, registros y demás métodos debe ser confrontada con los estudiantes para promover el análisis de los resultados obtenidos y clarificar el camino que han de seguir en su vida académica.

El ítem que indaga si se proporcionó retroalimentación a los padres, arrojó resultados negativos, situación que refleja la falta de integración existente entre las instituciones educativas y el núcleo familiar. Es importante anotar que el nivel cultural de los padres facilitará el contar o no con elementos para aportar la decisión de los hijos; en definitiva, estos datos son coherentes con el análisis sobre la influencia del factor familiar en la elección de carrera, en el que se estableció un bajo nivel de importancia.

Con respecto al conocimiento de los alumnos sobre la importancia de la carrera escogida para la región, la investigación muestra que un porcentaje

altamente representativo de la población, afirmó poseer dicho conocimiento, sin embargo según estadísticas referidas por el ICFES (1993), existe una alta vinculación de estudiantes en carreras tradicionales, lo cual explica que a pesar que los alumnos posean un conocimiento de la importancia de la carrera para la región, su elección no esta determinada por este hecho y, además, debe tenerse en cuenta que para ellos es mas influyente en la elección de carrera el aspecto personal.

Las anteriores conclusiones dieron la base para plantear las variables o elementos que van a constituir un modelo de Orientación Vocacional Profesional Integrado.

Evaluación psicométrica en la Orientación Profesional.

Mucho se ha dicho al respecto sobre como hacer mediciones de las variables psicológicas involucradas en la Orientación Profesional.

Podemos distinguir la medición objetiva a través de las pruebas formales estandarizadas o Test y las pruebas informales como cuestionarios, encuestas o guías que el mismo orientador elabora y que van dirigidos a medir un aspecto específico del sujeto.

Estos instrumentos deben convertirse en una ayuda, un dato, una información que complementa el conocimiento sobre el asesorado, pero nunca deben tomarse al pie de la letra para producir una toma de decisión, siempre hay que retroalimentar al orientado cada vez que se hace la aplicación de una prueba, y estos resultados parciales deben integrarse al proceso general.

Existen profesionales que le dan marcada importancia a esta medición llegando a ser la parte fundamental y centran el proceso en los resultados de las pruebas.

En la década de los ochenta se le dio relevancia a la aplicación de pruebas, llegando a aplicarse entre 8 y 10 en un proceso.

La experiencia personal vivida en estos procesos permite afirmar que no

es necesaria esta gran cantidad de pruebas, siendo suficientes dos o tres escogidas de acuerdo con lo que se considere pertinente en el desarrollo del proceso del orientado.

Es más importante el contar con un banco de pruebas tanto estandarizadas como informales, de tal forma que el orientador o el psicólogo escojan las más adecuadas para ese proceso.

En el país existen pruebas que han sido trabajadas y estandarizadas para la población colombiana, de estas debe hacerse uso entre ellas pruebas de personalidad, como el 16PF de Catell, prueba de intereses como el Kuder Vocacional, el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone, Matrices Progresivas de Raven que permiten medir inteligencia, Batería de Aptitudes de Carrillo que permite medir comprensión verbal, especial, razonamiento, numérico y fluidez verbal o el HMP de Thurstone que mide las mismas aptitudes.

Esto solo por mencionar algunas de las pruebas, pero como se ha dicho el psicólogo u orientador debe utilizar aquellas de las cuales tenga conocimiento y que proporcionen los criterios de confiabilidad y validez.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DEL MODELO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Toma de decisión profesional con base en el modelo de Lakatos.

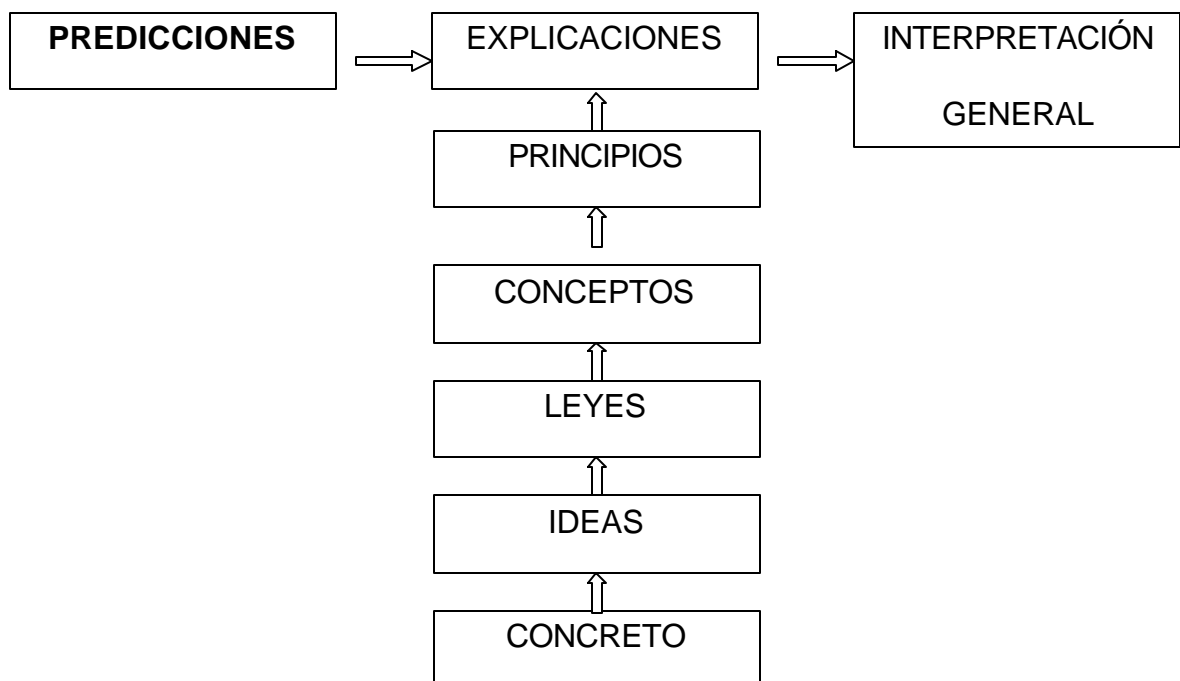
Una vez presentados el marco conceptual, el marco legal y los elementos que componen la Orientación Vocacional Profesional, en el presente capítulo se describen a manera de síntesis el Modelo de Lakatos, el cual sirve como base para la presentación de la propuesta.

Existen tres formas para presentar una teoría, un modelo o un autor, las cuales se refieren a:

1. Mapa conceptual, donde se relacionan y jerarquizan los conceptos.
2. Versión inglesa de Lakatos, consta de dos componentes distintos.

Un núcleo firme, constituido por las ideas centrales y un **Cinturón protector de ideas auxiliares**: cuya misión es impedir que el núcleo pueda ser refutado empíricamente.

3.- Versión rusa de Kutnezov, quien propone una estructura más desarrollada que la de Lakatos, la cual se presenta a continuación:



A pesar de ser el modelo de Kutnezov más completo por tener un nivel de desarrollo y complejidad más amplio, en este trabajo se presenta un modelo de orientación Profesional utilizando el esquema de Lakatos. Será objetivo de un trabajo posterior el desarrollo con el modelo Kutnezov.

Tomando algunas ideas de Pozo, J.I. del libro “Teorías cognitivas del Aprendizaje”, sobre el Programa de Investigación de Lakatos, dice que nunca una teoría puede ser falseada por un hecho.

Los datos en contra de una teoría son simples anomalías, en la medida que una teoría no tiene capacidad para explicarlo todo, convive con numerosas anomalías simultáneamente.

Estas anomalías pueden en un momento dado ser incorporadas al cinturón protector o dejarse de lado.

Lakatos cree, a diferencia de Kuhn, que el núcleo puede ser modificado por criterios científicos internos y no solo por razones externas o arbitrarias. La falsación de una teoría no la producen los datos empíricos, sino la aparición de una teoría mejor. ¿Pero cuando una teoría es mejor que otra? Según Lakatos (1978) cuando reúne tres condiciones:

1.- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir predecir hechos que aquella no predecía.

2.- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.

3.- Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Lo que caracteriza a una buena teoría, en la terminología de Lakatos, programa de investigación progresiva, es su capacidad para predecir e incorporar hechos nuevos, frente a aquellas otras teorías o programa de investigación progresivo, que se limitan a explicar lo ya conocido.

Un programa puede ser progresivo teóricamente: Cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora alguna de esas predicciones.

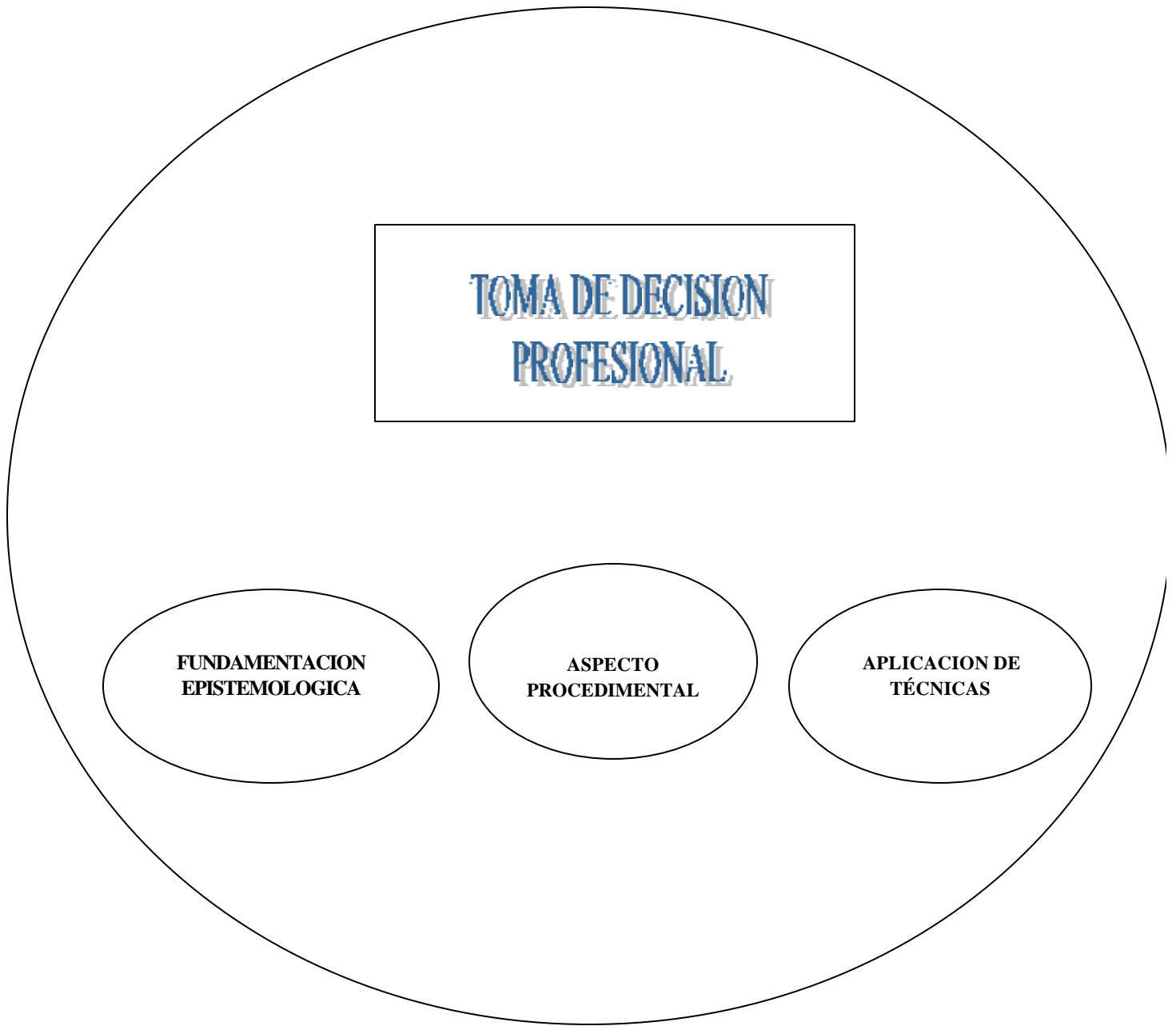
La valoración que se haga de un programa en cada circunstancia histórica dependerá de las predicciones que logre realizar entonces.

Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios y, a la inversa, un programa regresivo puede convertirse en progresivo si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

En contra de la idea Kuhniana de que las teorías son inconmensurables y de que, el cambio teórico debe estar guiado por circunstancias externas a la propia labor científica, Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podía dar cuenta. Así se asegura una continuidad entre las teorías sucesivas, ya sea dentro de un mismo programa o familia de teorías. (Laudan, 1977) o en programas diversos. Esta continuidad es consistente con el carácter acumulativo del progreso del conocimiento científico, pero se traduce al mismo tiempo en la aparición de cambios cualitativos ocasionales, debido al abandono de un programa por otro, o lo que es lo mismo, al cambio de las ideas que componen el núcleo central del programa.

Las ideas de Lakatos parecen ajustarse con éxito al desarrollo no solo de las ciencias físicas sino también de la propia Psicología. (Gholson y Barkett, 1985).

A continuación se presenta el modelo de Orientación Profesional con base en la forma Lakatosiana.



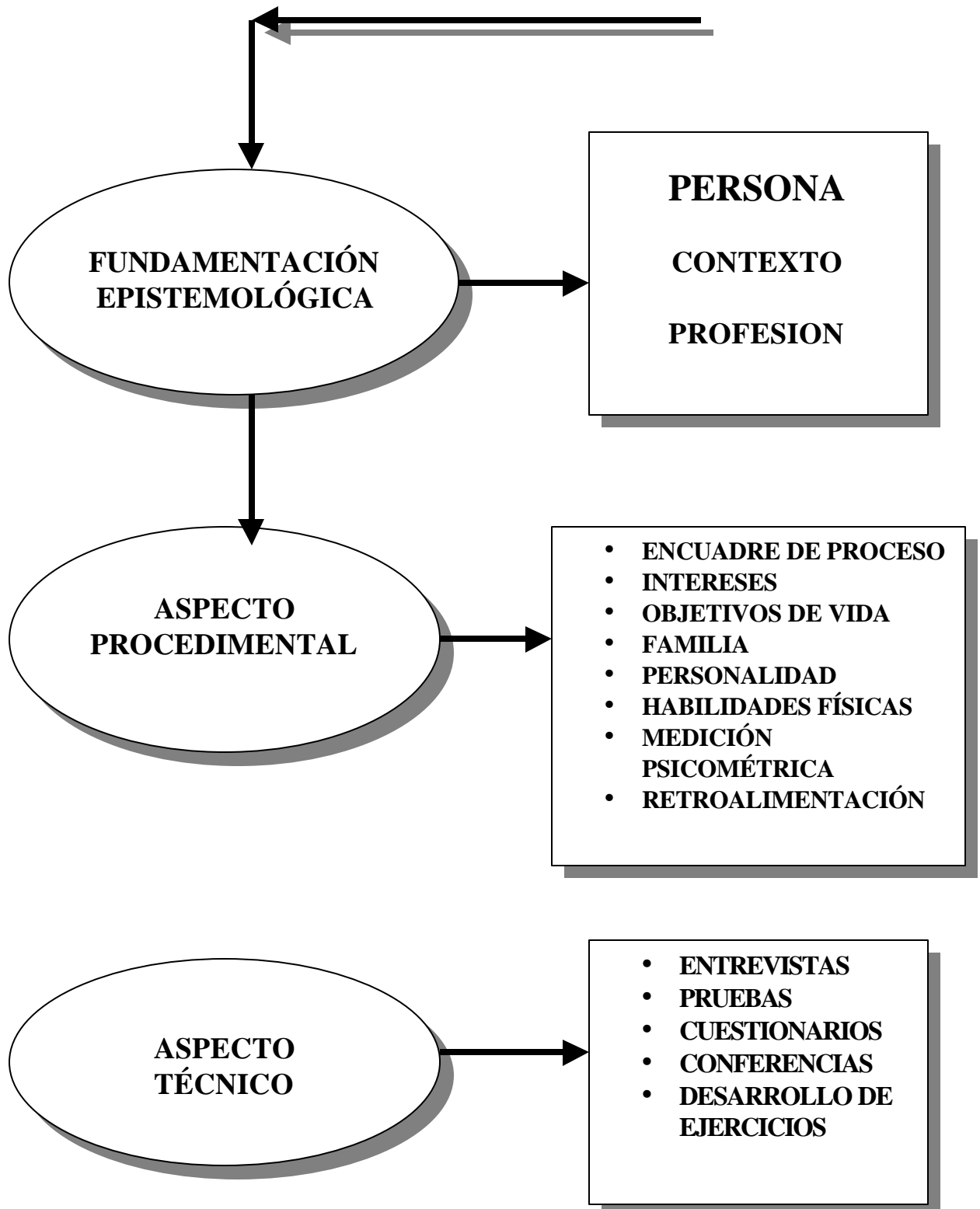
**TOMA DE DECISION
PROFESIONAL**

**FUNDAMENTACION
EPISTEMOLOGICA**

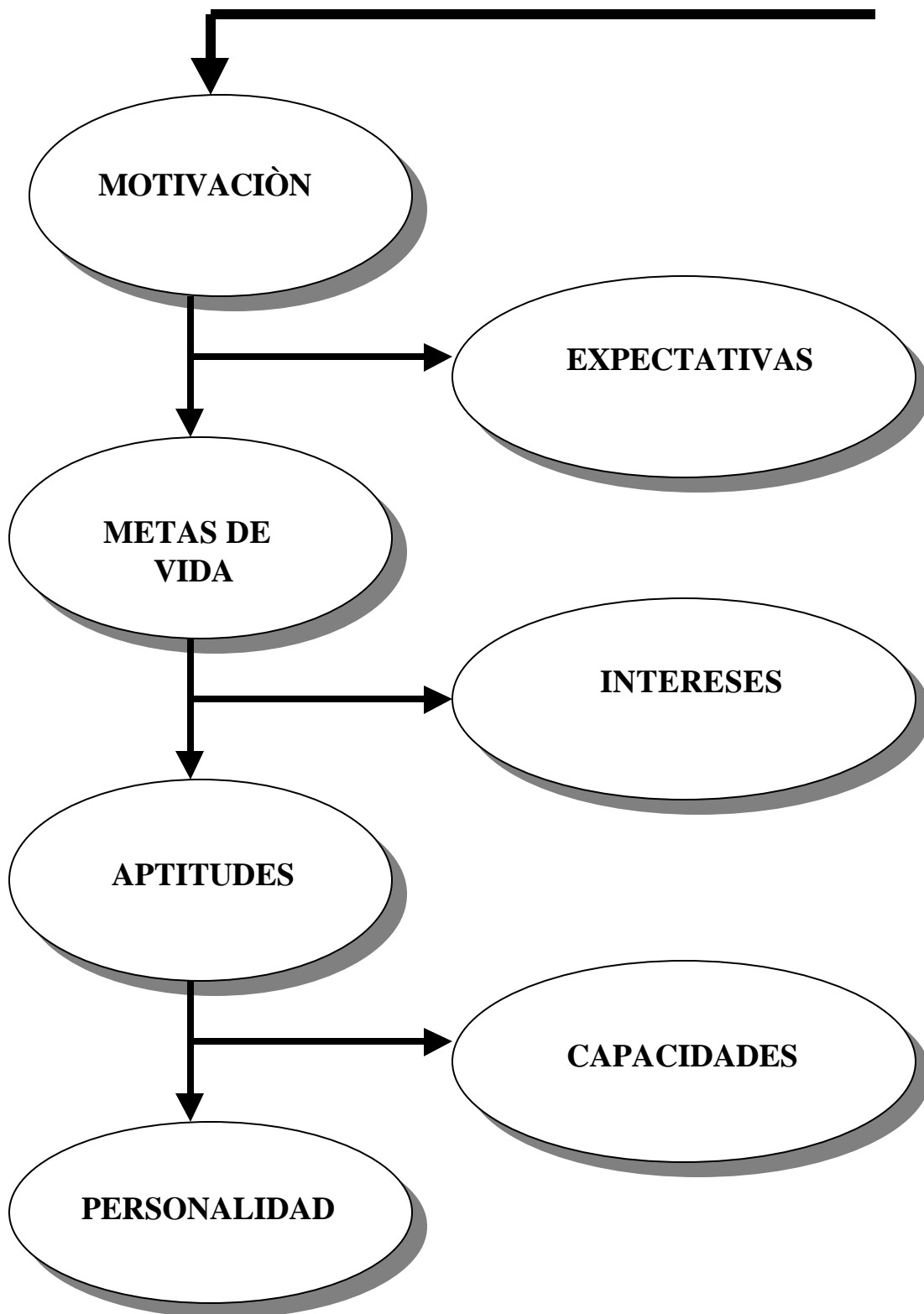
**ASPECTO
PROCEDIMENTAL**

**APLICACION DE
TÉCNICAS**

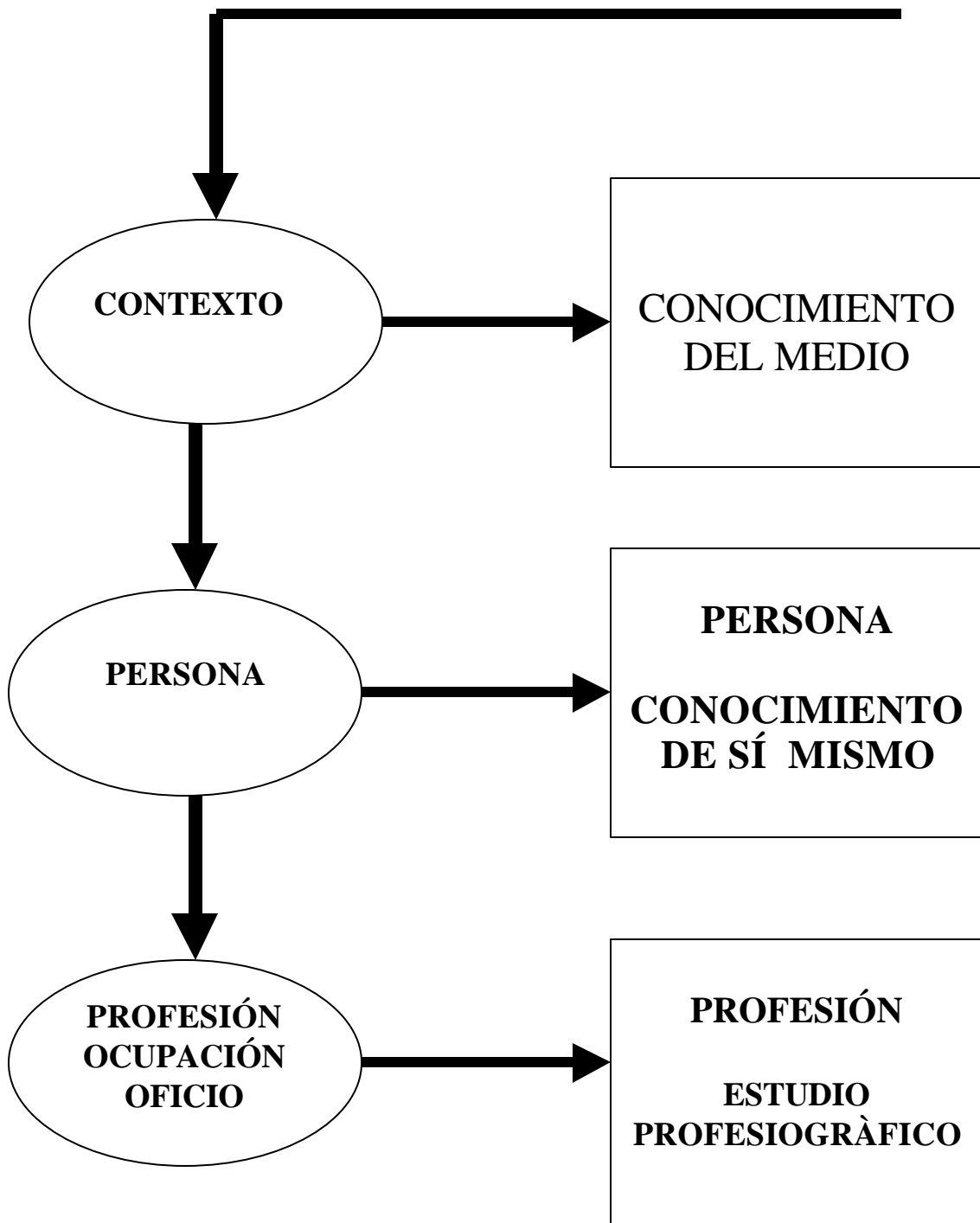
TOMA DE DECISION PROFESIONAL



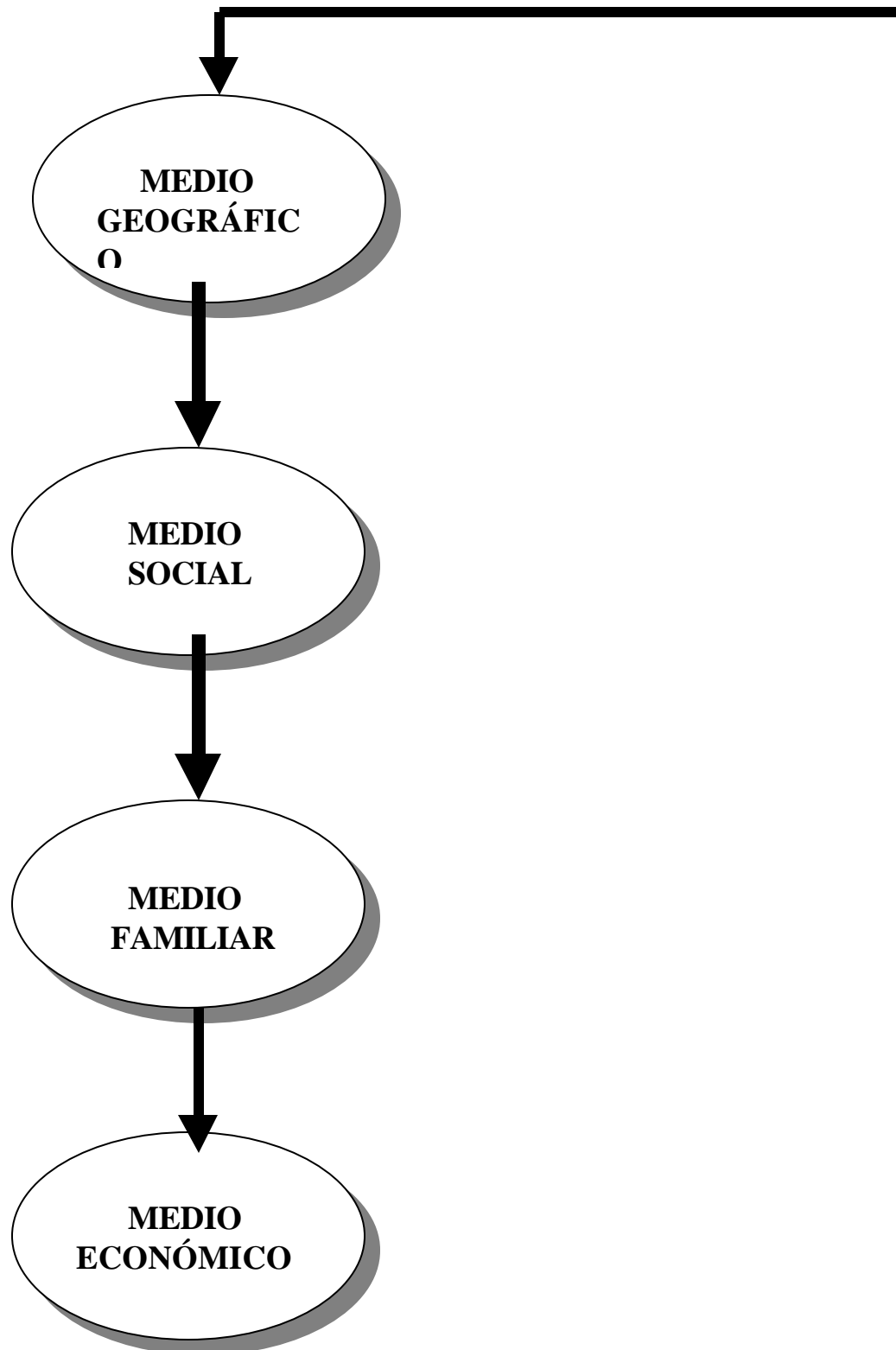
PERSONA



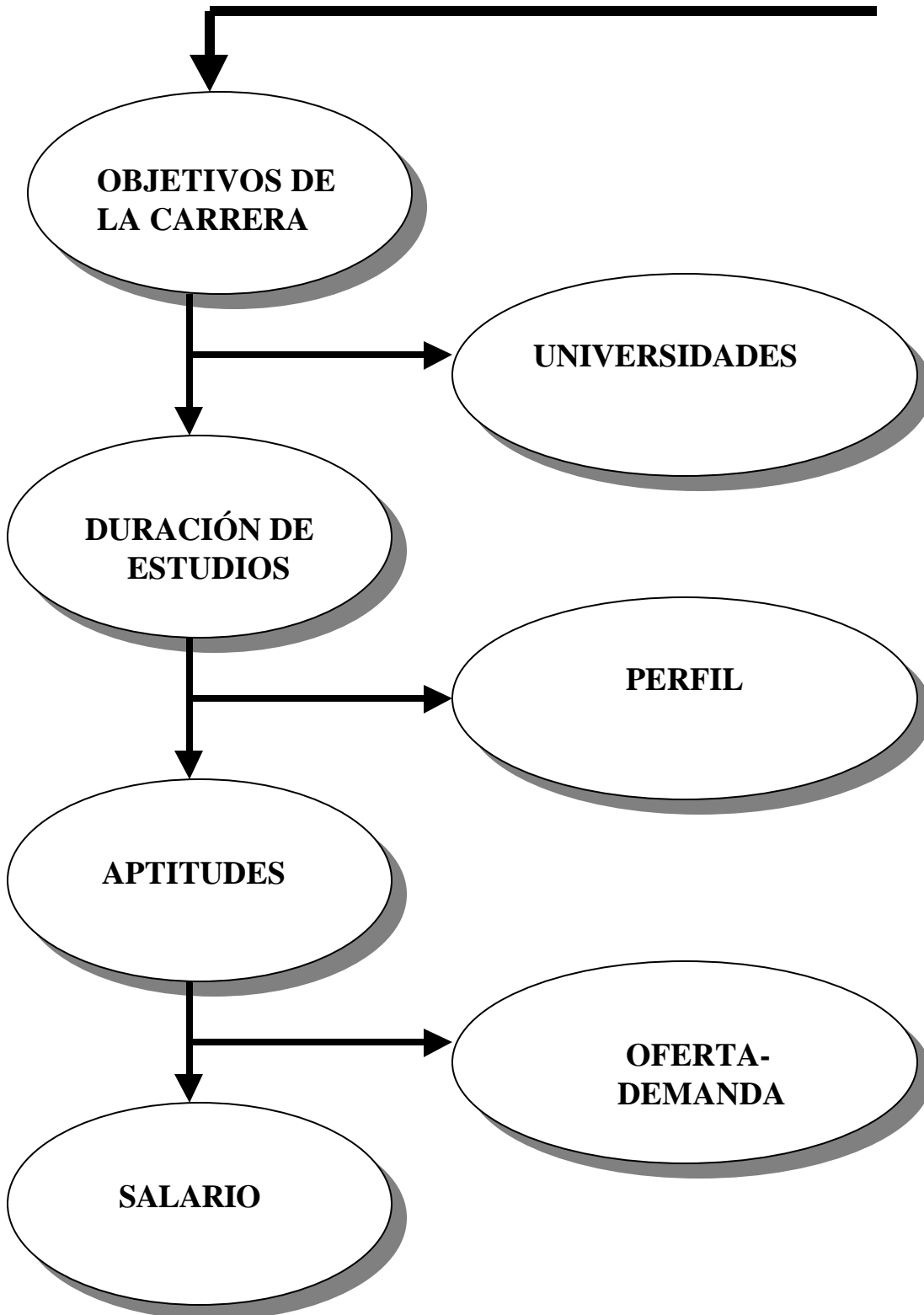
FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA



CONTEXTO



PROFESION



Dentro de este modelo el núcleo firme está constituido por: LA TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL, EL CONTEXTO, LA PERSONA Y LA PROFESION.

Las ideas auxiliares son:

- EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO en relación con el CONTEXTO.
- EL CONOCIMIENTO DEL OFICIO-OCUPACION con la PROFESION.
- EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO en relación con la PERSONA.

En el análisis de la persona se debe estudiar la motivación, las expectativas, los intereses, las aptitudes, las capacidades, la personalidad.

En el contexto se hace el estudio del medio geográfico, social, familiar, económico.

En la profesión se hace el análisis profesiográfico en cuanto a objetivos de la profesión, universidades donde se puede estudiar, duración de la carrera, perfil exigido a quien va a estudiarla, oferta y demanda de la profesión, salarios.

Otras ideas auxiliares se relacionan con la fundamentación epistemológica la cual responde a la pregunta por qué hacer Orientación Profesional, cuál es la naturaleza de la orientación y cuáles los supuestos teóricos en los que se fundamenta.

A la interrogación del cómo realizar la Orientación Profesional, la respuesta se enfoca hacia los métodos y procedimientos seguidos para realizarla.

Y las técnicas hacen referencia a las formas específicas utilizadas para desarrollar el proceso de Orientación Profesional.

Las anomalías pueden orientarse en relación con el factor personalidad y la forma como influye en el proceso.

Otra anomalía puede estar ubicada en la manera como se conectan las distintas variables que intervienen en el proceso y el análisis y valoración que de las mismas se hacen en él.

En consecuencia se observa que en todo proceso de Orientación Profesional se trabajan las ideas que constituyen el núcleo firme, pero no se establecen las ideas conectoras que dan fuerza a las auxiliares. Por consiguiente

si se profundiza en el desarrollo del esquema Lakatosiano puede darse una visión integral e integradora de la Orientación Profesional, que es el reto para esta tesis y en la cual quiere hacerse énfasis puesto que lo que se observa en los procesos que se realizan en las instituciones educativas, no se dispone por una parte de mucho tiempo y no se profundiza específicamente en la situación personal de cada asesorado.

El modelo de Orientación profesional que se propone tiene en cuenta tres aspectos que son fundamentales:

- A) Epistemológico.
- B) Procedimental.
- C) Técnico.

Los tres aspectos son fundamentales en todo proceso de orientación profesional.

Si observamos la realidad colombiana en relación con la Orientación Profesional desde los años setenta, se ha hecho énfasis en la parte técnica y procedimental en los últimos años en la parte. Este modelo que se presenta tiene en cuenta estos dos aspectos, no los descuida, pero se centra en el primero o sea en el aspecto epistemológico.

El aspecto epistemológico se define como el conocimiento que se tiene del por qué de un proceso de orientación profesional, del para qué. Los cuales le dan sentido y fundamentación a dicho proceso tanto a lo que hace el profesional que realiza la Orientación Profesional, como también a lo que hace el orientado o persona que se somete a un proceso de Orientación Profesional.

Por tanto si el fundamento esta en la persona, se tendrá mas en cuenta lo que hace, piensa o dice, siempre desde la dimensión del por qué o el para qué. La visión filosófica del hombre y de la vida dará respuesta a la cosmo visión que se maneje.

¿Por qué trabaja el hombre? ¿Por qué el joven debe decidir en que va a ocupar su tiempo futuro? ¿La actividad que seleccione dará respuesta a los diferentes niveles de sus necesidades? ¿Es la ocupación o profesión una

necesidad única y fundamental o es una entre muchas necesidades de su proyecto de vida?

Al hacer un análisis de los planteamientos conceptuales sobre los factores que intervienen en la elección de carrera: ¿Por qué una persona necesita trabajar? ¿Por qué decide en que ocupar su tiempo? ¿Por qué decide escoger una profesión?, es conveniente recordar las teorías de corte psicológico y las teorías no psicológicas.

Osipow (1976), refiere las investigaciones realizadas entre 1955 y 1965 en Estados Unidos, de las cuales surgieron varios postulados o interpretaciones de por qué las personas trabajan. Estas teorías tienen valor por los elementos o variables que recoge cada una y las cuales a través del ejercicio profesional se ha visto la necesidad de tenerlas en cuenta.

Las teorías psicológicas hablan de factores de personalidad - factores genéticos, donde cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, lo cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses relacionados con la elección vocacional. Esta teoría propuesta por Anne Roe en 1957, se basa en proposiciones de Gardner Murphy y Maslow en relación con canalización de la energía psíquica: "El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la Organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades del individuo."

Otro asunto importante de esta teoría la constituyen las experiencias de la primera infancia para determinar los patrones y la extensión de las necesidades Básicas.

La teoría psicológica propuesta por Holland, teoría Tipológica afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere.

El mundo ocupacional se ve en función de estereotipos ocupacionales y estos se basan en las experiencias individuales con el trabajo. Describe Ambientes Motrices, Intelectuales, Sociales, de Conformidad, de Persuasión,

Estéticos.

En la teoría de Ginzberg y colaboradores (propuesta por un equipo de profesionales compuesto por un economista, un psiquiatra, un sociólogo y un psicólogo), se considera que la elección de carrera se basa en factores significativos como el factor realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales implicados en la respuesta del sujeto y los valores que éste posee.

Consideran que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocupa en periodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades.

La teoría Psico-analitica afirma que la vocación de un individuo no es el resultado de una organización accidental de los eventos, lo que sucede es que los impulsos y la personalidad lo conducen a escoger una carrera en la que pueda satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación.

Otros aspectos importantes de esta teoría se refieren al proceso de identificación y la fuerza del Ego.

La Teoría del Concepto de sí Mismo propuesta por Donald Super, se basa en el concepto de si mismo de Carl Rogers y de la Psicología evolutiva de Carlote Buehler.

El concepto vocacional de si mismo que el niño desarrolla, toma como base las observaciones y las identificaciones que él tiene del adulto en el trabajo. Así mismo se supone que la adaptación de una persona a un período de su vida permite predecir la técnica con que ella se adapta en las etapas siguientes. Los comportamientos que la persona emplea para mejorar el concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo.

Los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor, si se toma en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidos a mejorar el concepto de sí mismo.

Las teorías no psicológicas hacen énfasis en factores Sociales y

Económicos, circunstancias fuera del control del individuo que contribuyen en la elección de carrera.

Osipow (1976), afirma que la teoría sociológica se basa en la noción de que los elementos que están más allá del alcance del control del sujeto, ejercen gran influencia en el curso de su vida incluyendo decisiones educativas y vocacionales. Se define el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación y según las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él.

La estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de las condiciones sociales y económicas que describe dicha elección. Siendo que la sociedad dicta la secuencia del desarrollo y del tiempo del comportamiento vocacional, es importante resaltar que el sujeto hace su elección dentro del marco de referencia social al cual pertenece y el cual lo afecta.

La mayor contribución que puede resultar del enfoque social en el desarrollo vocacional, es la de aumentar la satisfacción en los programas, para que estos permitan una mayor comprensión de las fuerzas sociales que afectan las decisiones individuales. Este enfoque muestra la necesidad de relacionar el desarrollo vocacional con los aspectos geográficos, climáticos y económicos.

Esta teoría reconoce que las oportunidades económicas y las situaciones de índole general que rodean al sujeto influyen la escogencia de carrera; es decir, que la clase social influye en la ocupación y a su vez, esta influye en aquella.

El grado en que los padres influyen en la decisión vocacional de sus hijos y el grado en que la clase social y los recursos económicos de la familia inciden en la actitud de los padres, hace ver que los factores de la clase social son importantes en las decisiones vocacionales y ocupacionales. Así, la teoría sociológica proporciona algunas bases para comprender el complejo mundo – persona – ambiente.

La teoría sociológica ocupa un lugar importante en la explicación de los factores que influyen mas directamente en la elección vocacional y ocupacional,

entendiendo este acto como la afirmación del individuo en el mundo laboral el cual se desenvuelve dentro de un medio social que le brinda diferentes alternativas, perspectivas de mejora y desarrollo personal.

Por lo tanto es importante tener en cuenta el mayor número de factores personales, sociales y económicos que ejercen influencia en la elección vocacional del joven así como las consecuencias sociales y económicas que prescribe dicha elección.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN.

De acuerdo con lo planteado en la presente investigación, se observa a lo largo de estos treinta años que por periodos de tiempo a la Orientación Profesional se le ha dado importancia bien por las acciones del momento o bien, porque algunas personas de manera particular se han interesado en este tópico. Cabe destacar que no son muchas las personas que se han dedicado a escribir al respecto. Para tal fin se consulta bibliografía de España, México, Chile, Argentina e igualmente de Estados Unidos.

Con relación a las acciones del Gobierno se observa preocupación por legislar al respecto y de ahí todas las disposiciones legales que aparecen desde los años setenta.

Sin embargo para dar mayor profundidad y asertividad en los procesos sería necesario preparar a los profesionales que van a implementar las reformas, porque se hacen reuniones y seminarios para comentar las políticas pero falta instruir sobre la epistemología, pues la experiencia vivida es la de que cada institución con sus profesionales a cargo hacen la interpretación del como; de la mejor manera que consideran conveniente y esto permite que cada cual tome caminos diferentes en su quehacer profesional.

Otro fenómeno de común ocurrencia son los cambios de política con cada cambio de Gobierno, haciendo de esta manera que muy buenas ideas se pierdan y permanentemente se estén ensayando nuevos planes, en muchos casos, completamente desligados de las experiencias de los planes anteriormente implementados.

Tampoco se cuenta en el país con sistemas de evaluación permanente de los programas que se desarrollan en el campo educativo; obedeciendo más al boom del momento o a lo que puede despertar más simpatías hacia el gobernante de turno.

Esto pudo observarse con el Proceso de Diversificación de la Educación

en Colombia años 1974 y siguientes.

Una política que desde el punto de vista personal estaba bien estructurada. La misma consistía en preparar a los adolescentes durante su bachillerato en una vocacional para que, al terminar el estudiante su periodo de estudios tuviera la oportunidad de trabajar y conseguir sustento o continuar estudiando si ese era su deseo.

Hoy, treinta años después sería una buena respuesta al proceso que esta viviendo el país con relación al desempleo. Si estos jóvenes se hubieran preparado como se planteaba en ese momento hoy serían gestores de su propio empleo. Igualmente se superaría la dificultad de ingresar a cursar estudios superiores los cuales, por los costos tan elevados de la educación privada y los deficientes cupos que ofrece la educación en el sector público, podemos concluir que muchos adolescentes han tenido que renunciar a sus aspiraciones de una carrera superior por no contar con los recursos para dicho fin.

El país no tiene capacidad para absorber tantos profesionales en la cantidad que el mercado laboral requiere, es decir hay mayor oferta que demanda en las profesiones llamadas tradicionales, por lo tanto la idea de un programa de Capacitación gradual para los adolescentes como lo planteado en la Diversificación de la Educación de 1976 cobra vigencia, buscando la participación de los estamentos generadores de empleo tales como la banca, el comercio y la industria en general.

Igualmente con la capacitación de profesionales que tienen a su cargo, la misión de ayudar a los adolescentes a tomar decisiones sobre su futuro ocupacional, podrían ser otras las perspectivas en este momento.

Haciendo énfasis en la idea anterior, sería indispensable trabajar con los adolescentes, con las familias y con la sociedad sobre la necesidad de redefinir la concepción acerca de lo que es el trabajo y de manera particular las áreas del mercado laboral sobre las cuales se debe puntualizar.

En nuestro medio colombiano el trabajo es un recurso para ascender en la escala social, esto implica que existen posiciones que en cuanto la persona va

ascendiendo en las mismas se van devaluando las posiciones anteriores. Por tanto hay profesiones y ocupaciones de menor status. Una vez el individuo ha escalado un peldaño, retroceder en la pirámide social implicaría desprestigio y de hecho difícilmente aceptaría ocupar una posición inferior.

El grupo social en el cual se encuentra ubicado el individuo influye en la toma de decisión, puesto que dependiendo de la clase a la que pertenezca existen ciertas preferencias y prototipos sociales. De esta manera es posible que personas provenientes de un status socioeconómico se identifiquen con carreras desarrolladas por personas a ese nivel; pero si se han relacionado con personas de una clase superior, sus aspiraciones, a pesar de la clase a la que pertenecen, se identificarán con las pertenecientes a la clase de sus coetáneos.

Un factor igualmente determinante es el relacionado con las posibilidades económicas, el cual se encuentra íntimamente ligado al aspecto social. El mismo podría aprovecharse para que el orientador guíe y concientice de esta realidad al orientado, evitando elecciones que no sean compatibles.

Por otro lado, las diferentes profesiones se encuentran ubicadas en una jerarquía social y es muy importante determinar la compatibilidad del medio social al cual el individuo pertenece con el medio social de la carrera que va a desarrollar y establecer si es compatible o no con el nivel y características de la profesión puesto que en un futuro se verá inmerso en estos.

Concientizar al alumno de que la elección de una u otra profesión representa una repercusión económica a nivel personal y social. Personal porque ocasiona un costo constante para el desarrollo del proceso formativo y social ya que una vez finalizada la formación, el ingreso económico por el desempeño profesional depende de las oportunidades económicas de la región y si se analizan estas circunstancias se podrán establecer cuales oportunidades esta ofreciendo el medio en un momento dado.

Si se me permite una comparación con los países desarrollados, la valoración del trabajo es diferente, una persona puede hacer cualquier tipo de trabajo y con este puede tener un nivel de vida aceptable, puede contar con las

condiciones básicas, existe de hecho una movilidad muy grande en el campo laboral y los trabajadores en cualquier nivel socioeconómico tienen la posibilidad de organizar un sistema de vida de acuerdo a sus conveniencias y necesidades.

Otra variable importante en el proceso de Orientación Profesional es el estudio de la familia y su influencia en la toma de decisión del asesorado. La intervención de los padres en el proceso de Orientación Vocacional Profesional es muy significativa aunque en ocasiones se reduce al apoyo económico; sin embargo, el conocimiento que poseen de sus hijos les permite colaborarles y guiarlos para identificar las ventajas y desventajas en la elección que pretenden tomar, de la misma forma, deben vincularse a la institución educativa y proporcionarles elementos que permitan en conjunto determinar las posibilidades que tanto a nivel individual, familiar y social se definan como las más opcionadas.

Ayudar a identificar que factores de la familia y de modelo pueden estar sesgando la toma de decisión puesto que en muchos casos los jóvenes toman como patrón las profesiones que los padres han desempeñado sin tener en cuenta que características a nivel personal debe poseerse para el desarrollo de las mismas o si realmente se identifican con la profesión heredada.

Es importante rescatar que la familia representa un papel determinante para la elección de la carrera, si se concibe ésta como el ámbito en que el individuo comienza su vida social, asume un rol y crea sus primeros vínculos sociales de acuerdo a diferentes características como el lugar que ocupa en la familia, la forma como se relaciona, el rol que desempeña.

El aspecto familiar también permite determinar que garantías tiene una persona para continuar con la carrera que ha elegido estableciendo que soportes proporciona la familia para el logro de sus objetivos.

De manera similar al estudio de la familia, se debe realizar el estudio profesiográfico que consiste en determinar todos los aspectos relacionados con las carreras como los objetivos, las instituciones educativas, los títulos que las mismas otorgan, duración de los estudios. Las posibilidades de especialización, las características del profesional así como las posibilidades económicas, grupo

social, costos de la profesión, presupuesto familiar, jerarquía de la profesión, referencia personal y social.

Un componente de gran importancia en el proceso de Orientación Vocacional Profesional es el conocimiento que debe poseer el joven acerca de la situación que enmarca a las profesiones de su interés, ya que al conocer estas condiciones puede tener una idea mas clara de las carreras y ratificar su interés o dirigirlo hacia otros programas académicos.

Por lo anterior, es muy importante que el orientado conozca los aspectos mencionados anteriormente.

Otro aspecto relevante es que el alumno conozca el posicionamiento de los egresados de las carreras de su interés, es decir, los campos de ejercicio de la profesión y el nivel de oferta y demanda, pues ello le permite determinar si realmente se identifica con el estilo de vida que implica esa actividad y si sus expectativas económicas se verán o no satisfechas; además, es necesario contemplar un análisis sobre las condiciones sociales, culturales y económicas de la región donde habita el joven, de modo que encamine su elección hacia la satisfacción de las necesidades regionales.

Existen varias formas de desarrollar esta parte del proceso y es muy importante que el alumno sea parte activa del mismo, por ello seria recomendable que fuese el estudiante quien consultara esta información, pues ello le permitiría tener un acercamiento a las instituciones de educación superior y conocer de cerca su ambiente y espacio físico y de ese modo ir formando una idea mas objetiva y real.

Síntesis del Aspecto: Programas e instituciones de Educación Superior.

Dentro del conocimiento que se debe tener para el desarrollo de la Orientación Profesional estarían entre otros los siguientes:

- Programas Existentes: modalidades, duración, jornadas, plan de estudios.

- Establecimientos Educativos: filosofía, enfoque.
- Posicionamiento del Egresado: oferta - demanda, estilo de vida, expectativas salariales, campos de ejercicio de la profesión.

Dentro del proceso de orientación vocacional profesional es fundamental que el alumno tenga una información acerca de la situación económica de la región y del país donde habita, en cuanto a los sectores de la producción agropecuaria, comercio, industria, banca, exportaciones e importaciones, entre otras, pues ello le proporciona una visión real acerca de cuales son los campos de la producción en los cuales podría incursionar al ejercer la carrera escogida y si ella contribuiría al desarrollo de la región.

Es importante por ello, que el alumno conozca los proyectos gubernamentales a nivel departamental y nacional a corto, mediano y largo plazo en cuanto a políticas macroeconómicas, a tratados y convenios con otras naciones, situación de países vecinos y condiciones sociales de su país, pues esa información le brinda elementos para identificar la proyección de la carrera elegida tanto para él como persona, como para la región donde vive.

En nuestro contexto específicamente se deben tener en cuenta las posibilidades económicas que genera por el sector agropecuario pues cuenta con suelos fértiles y condiciones climáticas diversas y favorables que facilitan el cultivo y cría de una amplia gama de productos y animales; sin embargo, aunque se tiene ese potencial, el país adolécese de un proceso de explotación tecnificada de los recursos que frente a otros países, genera altos costos de producción y, por tanto baja rentabilidad; por ello, se debe hacer énfasis en informar a los jóvenes acerca de aquellas profesiones que les preparen para explotar los recursos de manera tecnificada, de modo que la relación costo beneficio sea más acorde a las necesidades de la región.

Es importante mencionar que otros sectores como el comercio, las comunicaciones, transporte, banca, construcción, manufactura y minería, entre otros, cuenta con grandes posibilidades de desarrollo en el país; sin embargo, durante los últimos años han tenido épocas de fluctuaciones por fenómenos como

el narcotráfico, la violencia, la guerrilla y el paramilitarismo que ocasionan que los campesinos abandonen las tierras en busca de condiciones más seguras para vivir.

Síntesis del Aspecto: Situación económica del país.

Base de la economía departamental: producción agropecuaria, comercio, industria, banca.

Proyectos gubernamentales: sector educativo, sector laboral, sector agropecuario, capacitación.

Proyectos regionales: corto, mediano y largo plazo, condiciones limítrofes con otras regiones.

Necesidades regionales: aspecto económico, social, educativo, laboral.

No debe existir diferencia entre la Orientación Vocacional y Profesional, esta debería ser la culminación de la primera generando un proceso continuo, así el joven no tendría que seleccionar actividades diferentes en cada una de ellas, esto implicaría que las instituciones educativas se propusieran un plan vocacional serio que respondiera a las necesidades de cada región.

Nuestro plan educativo puede ser un Plan Único para el país pero con una gran facilidad de adaptación a las necesidades regionales.

La investigación realizada nos indica que esto no se tiene en cuenta y que las instituciones educativas se crean o se fundan obedeciendo a otro tipo de intereses.

Así, si miramos algunos de los Departamentos investigados, por ejemplo Quindío, sus necesidades apuntan hacia el sector agrícola y ganadero. Como una respuesta a esta inclinación, los colegios deberían ofrecer Vocacionales que correspondan a este comportamiento, capacitando a los estudiantes en aquellos sectores de la Economía donde van a ser requeridos garantizando de esa manera un medio de vida seguro y digno.

Las vocacionales se deben organizar mediante un estudio profundo sobre intereses, necesidades y expectativas por medio de cuestionarios o encuestas que consulten a estudiantes, padres de familia, docentes y las directivas de las

instituciones. Esto podría ser liderado por los profesionales del área como psicólogos, psicopedagogos u orientadores, quienes a través de encuestas o cuestionarios podrían sacar conclusiones sobre las aspiraciones que tienen las personas de cada localidad y con base en los resultados proponer o trazar un buen plan vocacional.

En este orden de ideas debe haber conjunción entre lo que el joven elija como una vocacional durante el bachillerato y lo que escoja para su formación profesional.

El hecho de prepararse y capacitarse en el nivel de oficio u ocupación no le impedirá continuar estudios superiores y de esta manera ascender en la escala salarial y profesional.

Para trabajar la Orientación Profesional el psicólogo o profesional puede realizarla a nivel individual o a nivel grupal. Por legislación están destinadas unas horas para los grados 10º y 11º para tal fin.

Es de anotar que existe una diferencia muy grande al trabajar grupos numerosos de 30 o 40 estudiantes, lo cual es muy común en nuestros establecimientos educacionales. Sería recomendable trabajar con pequeños grupos para obtener resultados más certeros.

Con lo planteado en el marco teórico y el modelo que se propone, el éxito de este programa es el de trabajar con mucho esmero en la realización del encuadre, del proceso y en la parte epistemológica en la que: toda persona que se somete a un proceso de toma de decisión debe concientizarse de que no se trata de un programa más, debe asumir que la responsabilidad esta en sus propias manos, entender que es su propio futuro el que se esta labrando, que nadie puede marcarle la ruta por la que debe seguir.

Esta es a veces la conducta de los adolescentes, creer erróneamente que es el psicólogo el que debe señalarle el norte, cual debe ser la carrera y esto es precisamente lo que debe el orientador debe aclarar en el encuadre: El alumno o adolescente que se somete al proceso se responsabiliza de su elección y el profesional que lo realiza se hace consciente de porque y el para que de su

quehacer; así como la responsabilidad de orientar adecuadamente a su asesorado.

Otra variable a la que se enfrenta el profesional es la edad de los jóvenes y la falta de madurez para pensar en plantearse objetivos de vida, para ellos el futuro esta muy lejos, en la edad de los 15 o 16 años, pensar en 5 a 10 años mas adelante es demasiado tiempo. En esta etapa de la vida el transcurso del tiempo es lento y se tiene esa perspectiva.

Lo primero que debe trabajarse como ya se ha dicho es el encuadre, donde se especifica tiempo de trabajo para cada sesión, la necesidad de ejercicios, responsabilidad personal, forma de trabajo, actividades que se realizaran, y tiempo de duración aproximado del proceso.

La experiencia indica que entre ocho y diez sesiones dan un margen bastante razonable para realizar una Orientación Profesional, sin embargo este aspecto esta sujeto a las características personales que presenta el asesorado, y al estado de duda o seguridad con relación a las decisiones a tomar. El orientador debe tener la capacidad de ajustar la programación de acuerdo con las circunstancias particulares.

La otra anomalía que afecta el proceso de orientación profesional como se ha mencionado, es la variable de Personalidad, uno de los objetivos de la orientación vocacional consiste en ayudar en la toma de decisión y permitir desarrollar destrezas a través de entrenamientos en sucesivas tomas de decisiones, estableciendo como un individuo intenta solucionar un problema vocacional y que es lo que en su personalidad hace que estos problemas les sean difíciles de resolver por si mismo, para proporcionarle una información y orientación oportunas evitando que pueda producirle insatisfacción, inestabilidad personal y laboral y dificultades en el desarrollo de otras esferas de su vida.

Se deben resaltar los rasgos de las personas que desempeñan una u otra profesión pues estos permiten establecer algunas de las características que deben poseer las personas que aspiran a desenvolverse en una profesión similar, y detectar los puntos fuertes y débiles que han de reforzarse a lo largo del

proceso formativo para lograr éxito en la elección profesional.

La personalidad se refiere a las características del individuo que se definen para determinadas carreras e incluyen el concepto de si mismo, la confianza y seguridad en sus propias capacidades y la autoestima.

La personalidad es muy importante en la Orientación Vocacional Profesional puesto que el detectar las características de conducta de cada individuo, las pautas de comportamiento en diferentes situaciones, la identificación de motivaciones de la persona o factores de insatisfacción que pueden causar problemas a nivel psicológico, especialmente en relación con el ambiente social, permite argumentar contenidos para la toma de decisión ya que el servicio profesional a nivel de orientación debe promover el desarrollo total del individuo y, por tanto, de la sociedad en que se encuentra.

Con frecuencia se encuentra que las personas que tienen dificultades para elegir carrera generalmente son temerosas e inseguras, es necesario ayudarles a elaborar un inventario sobre las diferentes esferas de su vida y en más de una de ellas se detectaran dificultades adicionales. A pesar de estar realizando un proceso de Orientación Profesional se debe hacer un alto y darle espacio para que puedan expresar sus sentimientos; puede ser solamente el hacer catarsis o sentir que se requiere de ayuda psicológica, y en este caso se recomendaría someterse a un proceso psicoterapéutico.

Se continuaría con el proceso de Orientación Profesional después de haber destinado dos a tres sesiones a lo relacionado con la parte personal, donde se revisen las fortalezas, las habilidades y basándose en esta poder afrontar de mejor forma las inseguridades. La personalidad es una constante que se refleja en la forma de pensar, sentir y obrar.

En igual forma se encuentran asesorados que tienen claridad en lo que piensan, son consistentes en sus decisiones; lo cual hace que la orientación para estas personas sea más expedita. La labor del psicólogo será entonces la de ayudar específicamente a quienes tienen dudas, conflictos e indecisiones.

Los gráficos de Toma de Decisión en los cuales se esboza el concepto

general de las variables a trabajar en el proceso de Orientación Profesional pueden conducir a una apreciación errónea de los tiempos requeridos para ejecutar el proceso y de acuerdo con el modelo propuesto en la presente Tesis podría decirse que se necesitaría por lo menos un año para realizarlo.

Si el orientador examina con detenimiento los mismos, enlazando de manera consistente las distintas determinantes, y realizando simultáneamente algunas actividades, es posible minimizar los tiempos, llegando a una optimización que permita ejecutarlo en el número de sesiones propuestas.

Veinte o menos días no son convenientes, se debe contar con el tiempo necesario para que el asesorado se apropie del proceso, introyecte sus propias decisiones, se propone o plantea que cada sesión se trabaje con una semana de intervalo.

En la gráfica en la cual se analiza el aspecto epistemológico, técnico y procedimental, en éste se proponen los tópicos que se deben trabajar en una Orientación Profesional.

Los mismos no deberán ser una camisa de fuerza para el orientador, son una guía que el profesional puede modificar según su criterio y las características del asesorado. En igual forma en la parte técnica el profesional puede hacer uso de los instrumentos que considere adecuados como se dijo en la evaluación psicométrica.

CONCLUSIONES.

Con base en los distintos aspectos tratados en la presente investigación sobre la Orientación Profesional y el recorrido histórico realizado en los últimos treinta años se pueden puntualizar las siguientes:

1. La Orientación Profesional es un proceso al que debe dársele la importancia que merece ya que no solo afecta a los adolescentes que tienen que tomar una decisión y a sus padres, sino a la sociedad en general por cuanto las elecciones que hagan afectarán el futuro laboral, económico y social de la Nación.
2. Colombia cuenta con una adecuada fundamentación legislativa que sustenta la orientación, sin embargo hace falta preparar a los profesionales que tienen bajo su responsabilidad dicha tarea.
3. Es una gran responsabilidad para los profesionales que realizan la Orientación Profesional, pues si bien es el asesorado el responsable de sus propias decisiones, no lo es menos el Psicólogo por cuanto debe utilizar las mejores estrategias que conduzcan al éxito, por lo tanto esta tarea le exige el prepararse y capacitarse para llevar a cabo estos procesos con idoneidad.
4. Teniendo en cuenta que la Orientación debe responder a un plan organizado y debidamente estructurado que permita lograr a cabalidad los fines esperados, con el modelo Lakatosiano propuesto puede lograrse, ya que este involucra y integra todas las variables necesarias en el proceso.
5. En todo proceso deben desarrollarse las tres partes contempladas en el modelo: epistemológica, procedimental y técnica.
6. En las Instituciones Educativas en las cuales se adelantan procesos de Orientación Profesional, se tienen en cuenta las variables que intervienen en él, pero no se hace una integración adecuada de los resultados como

se enfatiza en el método Lakatosiano.

7. El trabajar más intensamente en el encuadre epistemológico garantizará con mayor seguridad el éxito en la toma de decisión.
8. Se debe tener una visión amplia de todas las variables involucradas en el proceso en relación con la persona, el contexto y las profesiones.
9. La calidad de la orientación y el éxito en la elección no deben medirse por el número de actividades realizadas, sino por la integración profunda de todos los aspectos.
10. Las pruebas, tests e instrumentos utilizados en una Orientación Profesional son solo una herramienta, una ayuda y como tales deben ser concebidos.
11. La elaboración de instrumentos como encuestas, cuestionarios, ejercicios por parte del psicólogo, son fundamentales en su quehacer profesional.
12. El proceso de Orientación Profesional debe enmarcarse dentro del contexto geográfico, socioeconómico, familiar y regional colombiano.
13. El proceso de Orientación Profesional debe permitir al asesorado un estudio minucioso de la profesión, mediante la ficha profesiográfica y debe ser el quien obtenga toda la información pertinente.
14. La actitud del asesorado frente al proceso es indispensable para la toma de decisión en la medida en que se apropie de este.
15. La duración del proceso en cuanto al número de sesiones depende de las características y condiciones en que se encuentre el asesorado, de acuerdo con el modelo propuesto debe ser realizado en ocho a diez sesiones, sin embargo el criterio del profesional puede determinar si hay necesidad de extenderlo.

REFERENCIAS

Amaya, L.S.; Milanes, M.M.; Ramos, U.L.; Renteria, P. & Sarmiento, C.S. Relaciones Existentes entre la Eleccion Vocacional en Beneficio del Desarrollo regional Colombiano (Departamento del Valle del Cauca). Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Andrade, V. G. Matallana, V.L. & Vargas, C.J. (1993). Relaciones Existentes entre la Eleccion Vocacional Profesional y las Oportunidades Laborales en Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano (Departamento de Boyacá). Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Angarita, D.M.; Camargo, S.A. & Marquez, M.P. (1993). Relaciones Existentes entre la Eleccion Vocacional Profesional y las Oportunidades laborales en Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano (Departamento de Santander). Tesis de Grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Apuntes de Clase. (1.999). Aprendizaje II. Curso de Asimilación a Psicología. Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Barragán, A.; García, C.R.; Ospina, M.L. (1992). Relaciones Existentes entre la Eleccion Vocacional Profesional y las Oportunidades laborales en Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano(Departamento del Huila). Tesis de Grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Burgos, L.A.; García, G.M. & Hernández, O.M. (1994) Relaciones Existentes entre la Eleccion Vocacional Profesional y las Oportunidades Laborales en Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano (Departamento de Cundinamarca). Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Cortada, de C.N. (1989). El profesor y la Orientación Vocacional, Editorial Trillas, México.

Devia, C. (1995). Mercado de Trabajo en Colombia, Política de Empleo y Acciones en Marcha. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. República de

Colombia.

Fundación FES (1993). Memorias del foro Formación para el Trabajo Frente al Reto de la Apertura. República de Colombia. Santiago de Cali.

Gallart, M.A. (1993). Problemas y Desafíos de la Articulación entre la Educación y el Trabajo en América Latina. Fundación FES, Cali.

Gamboa, L.H.; Moreno, A.E. & Figueroa, S.A. (1992). Relaciones Existentes entre la Elección Vocacional Profesional y las Oportunidades Laborales en Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano (Departamento de Norte de Santander) Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Gómez, C.A., Monroy, P., Rojas, A., & Vanegas, C. (1996) Diagnostico del proceso de Orientación Vocacional Profesional desarrollado en nueve departamentos colombianos y pautas para un modelo de orientación vocacional profesional. Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Gutiérrez, L.M.; López, S.A. & Valiente, C.T. (1993). Relaciones Existentes entre la Elección Vocacional Profesional y las Oportunidades Laborales en Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano (Departamento de Risaralda). Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Hoyos, V.M. (1982). Pautas para Orientación Vocacional. Editorial Bedout S.A. Bogotá.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (1993). Subdirección General de Planeación, Estadísticas de la Educación Superior. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (1996). Diccionario Geográfico de Colombia. Santa Fe de Bogotá. Multimedia.

Llinas, R; Aldana, E; Chaparro, L.F.; García, M.G.; Gutiérrez, R. Palacios, M; Patarroyo, E.; Posada, E; Restrepo, A. & Vasco, C, E. (1994). Misión de Ciencia Educación y Desarrollo. Santa Fe de Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (1974). República de Colombia. Decreto 080.

Ministerio de Educación Nacional (1977). República de Colombia. Decreto 1418.

Ministerio de Educación Nacional (1982). República de Colombia. Resolución 12712.

Ministerio de Educación Nacional (1980). República de Colombia. Decreto 080.

Ministerio de Educación Nacional (1994). República de Colombia. Ley General de Educación 115.

Ministerio de Educación Nacional (1995). República de Colombia. El salto Educativo. La Educación Eje del desarrollo del País. Bogotá: Editolaser.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (1991). Análisis de la Oferta de Trabajo en Colombia y Proyección en 1985-2025. República de Colombia.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (1991). Jornada Socio Laboral. La orientación Profesional y Ocupacional. República de Colombia.

Mussen, P.H.; Conger, J.J. & Kagan, J. (1992). Desarrollo de la personalidad del Niño. México: Trillas.

Mira & López, E. (1957). Manual de Orientación Profesional. Editorial Paidós. Barcelona, España.

Ortega, T.J. (1991). Compilación de la Constitución Política Colombiana. Bogotá: Temis.

Osipow, S.H. (1976). Teorías sobre la Elección de Carreras. México: Trillas.

Ospina, C.A. (1986). Elementos para un análisis de la Orientación Profesional en Colombia. Bogotá.

Parra, R. (1989). Pedagogía de la desesperanza. Bogotá: Plaza y Janes.

Pozo, J.I. (1.994). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata.

Ramírez, A (1.999). Los Trabajos de Piaget como un programa de Investigación. Universidad de la Sabana.

Rangel, S.R.; Ruiz, A.V. & Vásquez Z.A. (1993). Relaciones Existentes entre la Elección Vocacional Profesional y las Oportunidades Laborales en

Beneficio del Desarrollo Regional Colombiano (Departamento del Tolima). Tesis de grado profesional, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá.

Rubiano, N. (1991). Análisis de la Oferta de trabajo en Colombia y Proyección en 1985-2025. República de Colombia. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Tyler, L. (1981) La función de la Orientación. Editorial Trillas. Méjico.

Vélez, B.G. & Rojas, C.C. (1989) Bachilleres Colombianos Aspiraciones y Logros. Instituto Ser de Investigación. Bogotá: Jaen.

Vidales, Y. (1987) Nuevas Practicas de Orientación Vocacional. México, Editorial Trillas.

ANEXO

ANEXO A

Imre Lakatos (1922-1974) nació en Hungría, en donde estudió física y astronomía; sin embargo, durante las purgas estalinistas de 1950 fue detenido y pasó seis años en la cárcel, de la que finalmente escapó a Inglaterra, en donde vivió el resto de su vida. En la Universidad de Cambridge obtuvo un segundo doctorado en filosofía de la ciencia; en Londres fue discípulo de Popper y su sucesor, al retirarse éste de su cátedra de lógica y método científico en la Escuela de Economía de Londres. Lakatos murió a los 52 años de edad en Londres.

La diferencia principal entre las posturas filosóficas de Popper y Lakatos es que mientras el primero representa a la ciencia como una pelea entre dos contendientes, una teoría y un experimento, y considera que el único resultado valioso es la falsificación de la teoría, el segundo sostiene que la ciencia se parece más a un pleito entre tres contendientes, dos teorías y un experimento, y que el resultado interesante es con mayor frecuencia la confirmación de una de las teorías y no su falsificación. Según Lakatos, la historia de la ciencia no se parece mucho al esquema de Popper y en cambio se asemeja más a su propio modelo (que enunciaremos en un momento); en efecto, el estudio histórico revela que cuando falla alguna o algunas de las predicciones derivadas de una teoría, ésta no se ha eliminado sino que se ha conservado mientras se afinan las observaciones realizadas y se llevan a cabo otras más. En páginas anteriores señalamos que tales

situaciones se conocen como anomalías y que, lejos de constituir excepciones, son más bien la regla. De hecho, no conviene eliminar una teoría en cuanto aparece la primera experiencia que la contradice, en vista de que una teoría (aun plagada con anomalías) es mejor que no tener ninguna teoría. Con esta base, Lakatos propone que sólo debe rechazarse una teoría T , cuando se llenen los siguientes requisitos:

- 1) Otra teoría T' encierra mayor contenido empírico que T , o sea que predice hechos nuevos no anticipados por, o hasta incompatibles con, T .
- 2) T' explica todo lo que explicaba T .
- 3) Parte del exceso de contenido de T' , sobre T se confirma.

Es claro que mientras una teoría científica tenga algo a su favor no conviene eliminarla hasta que se posea una teoría mejor; de hecho, debe dársele un tiempo para que se modifique de manera de poderse enfrentar mejor a las anomalías que la afectan. Sobre esta base Lakatos propone que el punto de comparación no deben ser teorías aisladas sino más bien conjuntos de teorías, generados por modificaciones sucesivas de sus predecesores, que de todos modos se conservan. A estos conjuntos de teorías afines Lakatos los denomina "programas científicos de investigación".

Para un morfólogo, el esquema general de Lakatos es particularmente atractivo, porque postula una estructura casi tridimensional para sus "programas científicos de investigación". En efecto, cada uno de esos programas está formado por tres capas concéntricas de entidades dialécticas: 1) el *núcleo central*, que reúne

los supuestos básicos y esenciales del programa, o sea todo aquello que es fundamental para su existencia; 2) este núcleo central está celosamente protegido de las peligrosas avanzadas de la falsificación por un cinturón protector llamado *heurístico negativo*, un principio metodológico que estipula que los componentes del núcleo central no deben abandonarse a pesar de las anomalías, constituido por múltiples elementos variables, como hipótesis auxiliares, hipótesis observacionales, diferentes condiciones experimentales, etc.; 3) la capa más externa del programa científico de investigación se conoce como *heurístico positivo* y está representada por directivas generales para explicar fenómenos ya conocidos o para predecir nuevos fenómenos.

Naturalmente, existe una jerarquía de acceso a los tres niveles estructurales de los Programas lakatosianos de investigación. La confrontación inicial de la teoría científica (cualquiera que ésta sea) con nuevos datos experimentales ocurre primero con la periferia conceptual del sistema y sólo tiene tres opciones: 1) está de acuerdo con los principales hechos de observación conocidos y anticipados, en cuyo caso se refuerza el núcleo central del programa; 2) registra diferencias no explicables con el sistema, pero solamente al nivel del cinturón protector o heurístico positivo, que es fácilmente modificable para incorporar los nuevos datos sin que el núcleo central se afecte; 3) presenta información que afecta gravemente la vigencia central del sistema, al grado de amenazar (y algunas veces hasta lograr) cambiarlo por otro núcleo diferente.

Lakatos propone que sólo existen dos clases de programas científicos de investigación, los progresistas y los degenerados. La

manera de distinguir entre estas dos clases es, en sus propias palabras, la siguiente:

Se dice que un programa de investigación es progresista siempre que su crecimiento teórico anticipe su crecimiento empírico, o sea, mientras continúe prediciendo hechos nuevos con cierto éxito ("cambio progresivo del problema"); se considera que el programa está estancado cuando su crecimiento teórico está rezagado en relación con su crecimiento empírico, o sea, mientras sólo ofrezca explicaciones *post hoc*, sea de descubrimientos accidentales o de hechos predichos por otro programa rival ("cambio degenerativo del programa"). Cuando un programa de investigación explica progresivamente más que otro rival, lo supera, y entonces el rival puede eliminarse (o, si se prefiere, almacenarse).