

LINEAMIENTOS CONCEPTUALES DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Al inicio y durante el proceso de autoevaluación institucional fue indispensable definir o retomar algunos conceptos para sustentar y hacer coherente el autoestudio con los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional, PEI, y los lineamientos académicos y administrativos definidos en la Universidad. Algunos de los conceptos que la comunidad universitaria debe conocer y hacer propios, son:

Investigación: es un proceso de estudio, riguroso y sistemático para acceder a un nuevo conocimiento o al perfeccionamiento de uno ya adquirido, sobre un aspecto cualquiera de la realidad. Es hacer realidad el compromiso de búsqueda y descubrimiento de la verdad en todos los campos del conocimiento.

Docencia: es una acción conjunta entre los estudiantes, quienes buscan o solicitan la ayuda para continuar con su formación profesional, y los profesores, quienes respondiendo a su vocación, asumen la educación como profesión y como proyecto de vida. Es hacer realidad el compromiso de comunicación y conservación de la verdad.

Proyección Social: es la articulación entre la investigación y la docencia universitaria que produce un impacto en el medio, especialmente a través de sus egresados. Es hacer realidad el aporte de la Universidad a la solución de problemas del entorno y es complementada por la extensión universitaria que se expresa en actividades académicas que no son estrictamente universitarias y la proyección comunitaria, como acción de asistencia social a las comunidades necesitadas.

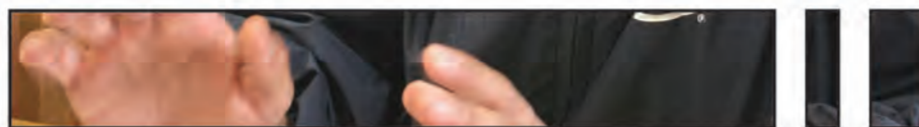


Comunidad Académica: es un grupo de personas que comparte los mismos intereses académicos: cultivar el conocimiento superior en una determinada área del saber, para establecer entre sí redes de comunicación y generar espacios sociales para el acrecentamiento, la difusión, el diálogo y la crítica sobre los procesos y resultados de su actividad académica investigativa.

Comunidad Universitaria: es el conjunto de personas que comparte como propósito común, la misión, visión, principios y objetivos de la Universidad, y se esfuerza por traducirlos en su vida diaria.



Línea de Investigación: es el eje, tema o problema conductor de las actividades de investigación de un grupo o unidad investigativa, hacia el logro de un fin u objetivo superior de largo plazo y largo alcance, y se consolida mediante proyectos terminados con resultados y productos propios del proceso investigativo.



Proyecto de Investigación: es un conjunto de actividades sistemáticas y ordenadas para la solución de preguntas o problemas, la creación de oportunidades o el desarrollo de nuevas tecnologías, mediante la generación de nuevo conocimiento básico o aplicado.

Grupo de Investigación: es el conjunto de una o más personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión.

Investigación Formativa: en términos de proceso, es un conjunto de actividades y estrategias, con la intención explícita de promover el desarrollo y la formación de hábitos, virtudes e intereses por la investigación, en estudiantes de diferentes niveles de la educación superior. En términos de resultados, son todos aquellos trabajos sistemáticos que realizan los estudiantes asesorados por profesores. Los productos resultantes pueden ser utilizados por los profesores como insumo para sus proyectos de investigación profesoral.

Profesor: es el centro mismo de la vida universitaria, y la Universidad lo reconoce como lo permanente en ella y cuyo trabajo deberá crear la impronta que le permite a la Institución cumplir con su Misión.

Proyecto académico del profesor: es el que define cada una de las actividades generales y específicas que conforman el quehacer académico del profesor para el desarrollo de las funciones sustantivas.



Currículo: es el conjunto de relaciones que surgen al interior de la Universidad, encaminadas a construir, comunicar y compartir la propuesta educativa institucional que haga realidad su misión, cultura y valores. Al interior de un programa académico, se traduce en el perfil del profesional que se desea formar; las relaciones entre los saberes y prácticas, propios y específicos; las formas pedagógicas; y las relaciones con el entorno.

Interdisciplinariedad: es el diálogo entre disciplinas o ciencias que permite niveles de relación para colaborar en la comprensión de un fenómeno, hecho o situación, y para hacer aportes reales a la solución de problemas, mediante la conformación de grupos de estudio y la generación de proyectos de investigación.

Flexibilidad: es la apertura permanente al cambio y a la innovación, de acuerdo con la dinámica de las ciencias, las estrategias pedagógicas, las expectativas de los estudiantes y las necesidades del entorno. Se expresa en la adopción del sistema de créditos, en el aprendizaje por competencias, en los cambios metodológicos, en el uso de nuevas tecnologías, en el fortalecimiento del bilingüismo para la movilidad estudiantil y en el aprendizaje autónomo y responsable del estudiante.

Crédito académico: es el tiempo de trabajo requerido para alcanzar las metas de aprendizaje previstas en una actividad académica.

Estudiante: es la persona que acude a la Universidad para formarse con calidad académica y profesional, para crecer individual y singularmente en correspondencia con sus necesidades e intereses, y para desarrollar su compromiso con la sociedad.

Formación integral personalizada: es un proceso de perfeccionamiento pleno de las diferentes dimensiones y potencialidades del estudiante -incluida la trascendente- que le permite consolidar progresivamente su proyecto de vida. La formación integral involucra el desarrollo de competencias cognitivas, volitivas, socio-afectivas y prácticas para su desempeño idóneo y competente como profesional y para actuar como ciudadano responsable y comprometido con la sociedad.

Asesoría académica personalizada: es la estrategia formativa, que mediante la relación de ayuda entre un profesor y un estudiante, permite adecuar la tarea educativa de la Universidad a las características personales del estudiante en sus diferentes dimensiones y manifestaciones.

Bienestar Universitario: es una función de servicio a los más altos intereses de la persona humana, individual y social, que genera un ambiente de respeto, cordialidad y buen trato, propicio para la formación integral y para el estudio y trabajo. También se concibe como el eje y objetivo fundamental del desarrollo del hombre que de su bien ser se proyecta a su bien estar y bien hacer.

ACTUALIDAD



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

acreditémonos

Para la fecha en que se publique este escrito, estaremos recibiendo, por parte del CNA, la carta de confirmación sobre la visita de los pares evaluadores que determinará si nuestra Universidad, como todos lo esperamos, reúne las condiciones para ser reconocida como una institución de alta calidad académica.

El sistema de acreditación, al cual han acudido la mayoría de nuestros programas en condiciones de hacerlo, contempla igualmente la posibilidad de que las universidades se acojan a él en forma "institucional", vale decir, como un todo, no ya en sus programas aisladamente considerados. Este sistema, que parte de un proceso de autoevaluación, termina con el reconocimiento de una alta calidad mediante la revisión de pares académicos externos, incluso internacionales, y la respectiva refrendación por parte del Estado, como consecuencia del informe que se rinda por los pares evaluadores.

Para llegar a esta meta, que marcará un hito trascendental en la historia de la UNIVERSIDAD DE LA SABANA, al ser reconocida, junto con otras pocas universidades del país como de alta calidad académica y con procesos claros de mejoramiento, nuestra institución adelantó un muy riguroso proceso de autoevaluación en todos los aspectos de su quehacer universitario, proceso en que posiblemente nos hayamos demorado, permitiendo que otras universidades, muy pocas por cierto, nos hayan tomado alguna delantera, sin embargo de lo cual preferimos actuar de esta manera para someternos con sosiego al rigor de nuestra propia autocrítica.

El gobierno de la Universidad desea invitar a toda la comunidad académica a prepararse para la visita de los pares evaluadores y a conocer el informe de autoevaluación que estudia con franqueza todas nuestras fortalezas y debilidades, siendo un excelente medio para profundizar en el conocimiento de nuestra Universidad. Para esta finalidad, ustedes podrán tomar contacto con nuestra Dirección de Planeación o consultar el material respectivo en las Vicerrectorías, en las Decanaturas, en la Dirección de Bienestar Universitario o en el cuarto piso de la Biblioteca.

Por Álvaro Mendoza Ramírez
Rector

Para llegar a esta meta, que marcará un hito trascendental en la historia de la Universidad de La Sabana, al ser reconocida, junto con otras pocas universidades del país como de alta calidad académica y con procesos claros de mejoramiento, nuestra institución adelantó un muy riguroso proceso de autoevaluación".



Universidad de La Sabana

LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA, SINÓNIMO DE TRABAJO

BIEN HECHO

Por **Obdulio Velásquez Posada, Vicerrector Secretario**

Comentó recientemente en alta voz un embajador que visitaba nuestro campus, “si la calidad académica de esta universidad es como este campus, ésta es sin duda una gran universidad.” El ilustre visitante luego de muy poco tiempo en nuestro campus, descubrió aquello que es expresión del espíritu del Opus Dei y que en La Sabana se ha de reflejar por lo tanto en toda tarea que se emprenda en la universidad: El trabajo profesional bien hecho.

San Josemaría Escrivá de Balaguer, inspirador de la Universidad, señaló en un acto de investidura de doctores honoris causa las funciones esenciales del profesor universitario: Investigación, docencia y proyección social como expresión del trabajo profesional bien hecho: “Cuando el ánimo fatigado de tantos protagonistas de la tarea universitaria trasluce hoy los desasosiegos de una hora de cambios profundos, es una invitación a la esperanza contemplar la vida de los tres nuevos Doctores: Sus años de servicio generoso a la Universidad; su grandeza de ánimo para afrontar problemas arduos; su trabajo constante, con altura, sin desmayos ni rutina; su solicitud en la formación de tantos discípulos en los que ha sabido despertar la conciencia de la nobleza de la vocación universitaria, como instrumento de progreso espiritual, científico, cultural y civil.”¹

“La Acreditación Institucional y de los programas centra su atención en la calidad de la labor universitaria que cada uno desarrolle. Es tarea de todos que el brillo de nuestro quehacer universitario, bien hecho, sea palpable en la sociedad, como lo es el trabajo de calidad que se manifiesta en la construcción y conservación de nuestro campus”.



Llevando estos postulados al terreno práctico del quehacer del profesor universitario, el trabajo bien hecho se manifestará en múltiples actitudes: La búsqueda del saber superior -la verdad- con un estudio serio hecho en comunidad académica, en primer lugar desde el interior del grupo de investigación al que se pertenece y luego en el diálogo con pares externos nacionales e internacionales. Ese buscar y descubrir la verdad ha de llevar a una producción intelectual que se comunique a la sociedad y que por estar enmarcada en la concepción cristiana del hombre y del mundo se constituye en auténtica contribución al progreso de la sociedad.

El trabajo profesional bien hecho del profesor universitario, también ha de expresarse en las otras dos funciones sustantivas de la universidad: La docencia y la proyección social. En la docencia la Universidad de La Sabana tiene como propósito la formación integral de todos los alumnos y no una formación puramente profesionalizante. Es el profesor el agente de este cometido, en primer lugar a través de su ejemplo de vida, expresión de su compromiso intelectual, moral y vital, educando en y para la persona humana, pues “todo trabajo debe ayudarnos a poseer una idea clara sobre nosotros mismos y sobre el mundo, y a integrar esas convicciones en un proyecto de vida coherente. En mi opinión, los profesores han de transmitir a los estudiantes conocimientos sólidamente adquiridos y doctrinalmente rectos, que ayuden a descubrir el sentido de la propia existencia. No basta enseñar a producir, a rendir, a ganar. Lo que importa de verdad es aprender a vivir rectamente”²

Nuestra Misión, reconociendo que la vocación de toda Universidad es el servicio a la verdad: Descubirla y transmitirla a otros,³ nos invita a que con la articulación de la investigación y la docencia asumamos “la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.”⁴

“San Josemaría Escrivá de Balaguer, inspirador de la Universidad, señaló en un acto de investidura de doctores honoris causa las funciones esenciales del profesor universitario: Investigación, docencia y proyección social como expresión del trabajo profesional bien hecho...”



“El trabajo profesional bien hecho del profesor universitario, también ha de expresarse en las otras dos funciones sustantivas de la universidad: La docencia y la proyección social”

Obdulio Velásquez Posada, Vicerrector Secretario.



ACTUALIDAD

Publicación de la Oficina de Comunicaciones para la comunidad Universitaria

Colaboraron en esta edición:
 Álvaro Mendoza Ramírez, Rector.
 Obdulio Velásquez Posada, Vicerrector Secretario.
 Comisión de Autoevaluación.
 Gabriel Pineda, estudiante de la Facultad de Comunicación Social.
 Fotografía
 María del Carmen Guarín.
 Diseño y concepto
 Neurona.

1. Discurso, octubre 7 de 1972, acto académico de investidura de doctores honoris causa. Tomado del libro Josemaría Escrivá de Balaguer y la Universidad, pags. 97 y 9

2. Mons. Javier Echevarría, Gran Canciller Universidad de La Sabana en entrevista en la Universidad de Navarra, realizada por Fernando López Pan y Miguel Ángel Jimeno, 2000.

3. JUAN PABLO II, Discurso con ocasión del VI Centenario de la Universidad Jaguelónica de Cracovia, 8-VI-1997, n.

4. Proyecto Educativo Institucional PEI. Misión.

TESTIMONIO DE LOS ESTUDIANTES

SOBRE SU TRABAJO

BIEN HECHO



Activos, colaboradores, interesados por lograr un cambio social y contribuir al desarrollo del país, son algunas de las características de los estudiantes de La Sabana, quienes ven en el trabajo bien hecho y en el cumplimiento de las cosas pequeñas, la oportunidad de mejorar la calidad de su Universidad y de forjarse un futuro exitoso.

María Fernanda Muñoz y Camilo Aguilar, estudiantes de Ingeniería, y **David Hoyos**, estudiante de Administración de Negocios Internacionales quienes, se han destacado por su liderazgo y su interés en trabajar por la Institución y sus compañeros, dan testimonio sobre el trabajo bien hecho como base de la calidad de la Universidad de La Sabana.

La clave de ello está en absorber la Universidad totalmente: “Estar preparado para, en el futuro, reflejar lo que la Universidad nos da y replicarlo a la sociedad”, explica Camilo. Él se ha caracterizado por representar a sus compañeros en su facultad y por hacer parte del Grupo Élite de Participación (GEP) y desde allí liderar, el semestre pasado, la campaña “Ser Sabana vale la pena”.

“Lo que a mí me gusta de la Universidad es que nos forma integralmente – manifiesta María Fernanda –, eso lleva a que uno sienta amor por la Universidad, a que desarrollemos buenos hábitos como el aprovechamiento del tiempo, la organización de nuestro estudio y el buen trato a todas las personas”.

De otro lado, la formación humanística que brinda la Universidad de La Sabana a los estudiantes les permite tener claridad sobre su compromiso personal y social, principios básicos que fundamentan su formación profesional.

Para **David Hoyos**, estudiante de Administración de Negocios Internacionales y pionero del Club de Empresarios, un estudiante que tiene por meta un trabajo bien hecho no debe pensar en la nota, ni en el diploma sino en la formación que recibe y cómo la va a aprovechar: “Uno vino a estudiar y esto es lo primero”.



David Hoyos, estudiante de Administración de Negocios Internacionales.

“Se trata de marcar la diferencia, no es buscar ser nerdo. Si yo entrego un buen trabajo, todos dirán “mucho sapo”, pero a la final, servirá de ejemplo y poco a poco, se formará una cultura empeñada en hacer las cosas bien, y podremos decir: ‘Somos la Universidad de La Sabana y marcamos diferencia’”.

David agrega, “Es muy importante que nos exijan desde los primeros semestres para crear esa cultura en los estudiantes, sobre cómo estudiar y llegar a tener un futuro exitoso”.

Pero, ¿Cómo es, entonces, el estudiante que se preocupa por el trabajo bien hecho? Para **María Fernanda** es aquel que se preocupa por la formación y por aportarle a los demás; que sabe trabajar en equipo; que tiene una visión de futuro; un conocimiento amplio; y es, el que no simplemente va a clase, sino que profundiza y comparte lo estudiado.

Para completar su definición, **Camilo** y **David** lo describen como un estudiante preocupado por trascender en la Universidad: Hacer algo aparte de las clases, participar en actividades artísticas, deportivas, musicales, es decir, hacer una vida estudiantil agradable. “Siempre me ha sorprendido que las personas que tienen más cosas para hacer sean las que más rinden”, comenta **Camilo**.

“Otra cosa importante es estar siempre informado. Hay estudiantes que ni siquiera saben qué pasa en la Universidad, por ejemplo, muchos miran por encima la Actualidad y la botan”, agrega **David**.

Profesores, difusores de la calidad

El espacio principal de formación es el aula de clases. Allí los docentes de la Universidad de La Sabana tienen la oportunidad de comunicar, además del conocimiento, las virtudes y valores esenciales que caracterizan a esta Institución.

Para el **doctor Jorge Mario Jaramillo**, Director de Desarrollo Institucional, a través de la docencia se pretende formar integralmente a los estudiantes, es por ello, que la Universidad se ha propuesto consolidar una planta docente de alta calidad, en la que los profesores sean un ejemplo de vida para los estudiantes, contribuyendo a la consolidación de su proyecto de vida.

De otro lado, como parte de la tarea de formación integral, la Universidad desarrolla la Asesoría Académica para facilitar el proceso educativo en cuanto a la formación académica, la formación profesional y la formación humana. Al respecto **María Fernanda** dice: “La Asesoría Académica es una guía que me permite crecer como persona y como estudiante porque el asesor siempre está allí. Aunque la relación inicial con el asesor es de carácter obligatorio, termina siendo uno muy amigo de él”.

Adicionalmente, el doctor Jaramillo, quien ve el trabajo como un medio de perfeccionamiento personal, hace referencia al ideal de hacer las cosas bien, enseñanza de San Josemaría Escrivá, inspirador de la Universidad. En este sentido, **Camilo** expresa: “Uno no debe conformarse con no hacer cosas malas, sino que debe hacer cosas buenas”.

Demostrar un trabajo bien hecho es fundamental para obtener un reconocimiento de calidad.

“La calidad es un compromiso de todos, la Acreditación, su consecuencia”.

