

PROYECTO CORPORACIÓN MACONDO
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN POBLACIÓN VULNERABLE.
DESMOVLIZADOS DE GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY.

Carolina Baquero, Paula Marcela Romero

Universidad de la Sabana

Facultad de Psicología

Chía, Noviembre de 2006

Resumen

La propuesta del programa de reincorporación a la vida civil para el desarrollo de competencias y habilidades sociales y personales, da un apoyo psicosocial en donde se tiene en cuenta el significado integral de lo psicológico, es decir, de herramientas y estrategias que permitan una buena integración en la sociedad a la que el desmovilizado se enfrentará. Desde una mirada psicosocial se deben integrar diferentes disciplinas como la psicología, sociología, antropología, política y cultura con el propósito de brindar espacios de interacción que permitan al reincorporado construir discursos e ideologías propias de la guerra, para así construir nuevos discursos y valores a partir de una vida en la legalidad, con contextos sociales y vínculos afectivos que llenen de significado su nueva vida.

Palabras claves: Desmovilización, Integración en la Sociedad, Apoyo Psicosocial, Habilidades sociales, Habilidades personales.

Abstract

The proposal of the reincorporation program to the civil life for the development of competitions, lifeskills and interpersonal skills, gives a psychosocial support where one keeps in mind the integral meaning of the psychological thing, it means, tools and strategies that allow a good social integration that's demobilized will face. From a look psychosocial they should be integrated different disciplines as the psychology, sociology, anthropology, politics and culture with the purpose of interaction spaces that allow to the one reinstated to build speeches and ideologies characteristic of the war, to build new speeches and securities starting from a life in the legality, with social contexts and affective bonds (or links) that fill with meaning their new life.

Key words: Demobilized, social integration, psychosocial support, lifeskills, interpersonal skills.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN POBLACIÓN VULNERABLE.

DESMOVLIZADOS DE GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY.

El ministerio del interior y de justicia, mediante el programa para la reincorporación a la vida civil de personas y grupos alzados en armas, es el rector del proceso de reincorporación de los desmovilizados individuales, colectivos y de los que han culminado el proceso en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F). Retornar a la Vida Civil es un proceso continuo que implica fases como: La desmovilización, La dejación de las Armas (Desarme), La reincorporación: incluye la inserción socio – económica, El Seguimiento.

En este sentido, la reincorporación es un proceso único, voluntario e individual. En consecuencia, el Programa para la Reincorporación se encarga de: Gestionar el Apoyo del Sector Privado y la Sociedad Civil para la reincorporación de excombatientes. Articula con instituciones nacionales del Gobierno, entes Territoriales. ONG's (Macondo) y entidades del sector privado para desarrollar los componentes de la reincorporación, Coordinar el Modelo de seguimiento y monitoreo (SAME), para evaluación de resultados e impacto adecuado en conjunto con la Cooperación Internacional.

La misión es convertir un recurso humano bélico en un recurso humano civil vinculado a actividades productivas legítimas, por ejemplo: panadero o tendero. La visión es lograr al 2006, la desmovilización de 30000 miembros de los grupos armados ilegales y ofrecer un modelo efectivo que permita su reincorporación. dentro de los objetivos principales están: adelantar estudios con la población desmovilizada que permitan caracterizar diferentes variables involucradas en el conflicto; proyectar, coordinar, implementar y evaluar la dinámica de reinscripción de los desmovilizados en su proceso de reincorporación a la vida civil, coordinar con las diferentes autoridades e instituciones las

acciones tendientes a facilitar el buen desarrollo de los programas y procesos de los desmovilizados a la vida civil, y diseñar, implementar y evaluar los programas requeridos para consolidar los proyectos de vida de las personas reinsertadas.

La dinámica creciente de los procesos de desarme, desmovilización y reincorporación imprimen una característica particular para el caso colombiano. Desde el inicio del actual gobierno a Marzo de 2006 por esta vía han salido de las armas 39.828 personas, esta cifra excede a los 4.715 excombatientes desmovilizados y reincorporados a lo largo de la década de los noventa. Ha sido producto de nueve (9) acuerdos de paz que firmo el Gobierno Nacional con un número igual de organizaciones armadas (8) Grupos Guerrilleros y 1 de Autodefensa étnica).

La corporación Macondo se creó a través de los programas del gobierno, con la intención de atender la parte final del proceso por el cual la población desmovilizada tiene que pasar para cumplir los últimos requisitos, y así salir a hogar independiente. Las funciones de esta corporación son: Iniciar el proyecto productivo que fue elegido por cada beneficiario, brindar un espacio de educación llamado modulo 0 para reforzar lecto - escritura y conocimiento matemático (población analfabeta funcional), brindarles apoyo en cuanto a documentos de identidad, vinculaciones a nivel de salud y papeles para el programa de dejación de armas llamado (CODA) para quienes no se lo han expedido, apoyo psicosocial continuo a la población tanto de beneficiarios como a sus familias para la sana reinsertión a la vida civil, dar protección y control al beneficiario y a su familia.

‘La guerra deshumaniza a sus integrantes’ Este conflicto se da como una respuesta a la problemática social en Colombia como es: la falta de oportunidades tanto académicas como económicas, las familias que expulsan a sus jóvenes y niños, el maltrato que se

genera en estas mismas familias entre otras problemáticas sociales generadas por el mismo conflicto que genera el país.

Desde una mirada psicosocial se deben integrar diferentes disciplinas como la psicología, sociología, antropología, política y cultura con el propósito de brindar espacios de interacción que permitan al reincorporado construir discursos e ideologías propias de la guerra, para así construir nuevos discursos y valores a partir de una vida en la legalidad, con contextos sociales y vínculos afectivos que llenen de significado su nueva vida. A lo que se quiere llegar es a que el reincorporado deje de ser una persona señalada y marginada por la sociedad, logrando así que el desmovilizado se sienta parte integral de la sociedad y se deje el estigma creado dando un cambio de mentalidad.

La propuesta del programa de reincorporación a la vida civil para el desarrollo de competencias y habilidades sociales y personales, da un apoyo psicosocial en donde se tiene en cuenta el significado integral de lo psicológico, es decir, de herramientas y estrategias que permitan una buena integración en la sociedad a la que el desmovilizado se enfrentará. Esta perspectiva trasciende el enfoque psicoclínico e incorpora otras disciplinas tales como la sociología, la antropología y la política. Este enfoque transdisciplinar que orienta la propuesta, permite un acercamiento más integral a la problemática de las personas que llegan al programa de reincorporación.

Se tienen en cuenta los diferentes contextos que han incidido en su bienestar y permite una mejor comprensión de las circunstancias que han tenido que vivir, y que en muchos casos los han llevado a incorporarse a la guerra y que sin desconocer sus problemáticas sociales y psicológicas, logra potenciar sus diferentes saberes y competencias para que a partir de ellas pueda darse una verdadera transformación de su ser y de su interacción con la sociedad.

En consecuencia, el apoyo psicosocial propende por brindar espacios de interacción que le permitan al reincorporado deconstruir discursos e ideologías propios de la guerra para construir nuevos discursos e ideologías propios de la misma para elaborar nuevos discursos y valores a partir de una vida en la legalidad con contextos sociales y vínculos afectivos, que llenen de significado su nueva vida. Desde este enfoque se han establecido tres ejes fundamentales para brindar el apoyo psicosocial al reincorporado.

Orientación: Referenciación a redes de apoyo institucionales y sociales. Se busca facilitar al reincorporado y su familia una real inclusión en la sociedad, haciendo coincidir su ruta de vida con su ruta de reincorporación. Para que esta orientación pueda ser efectiva es necesario adelantar un trabajo de sensibilización e intervención con otros actores de la sociedad, tales como: instituciones públicas y privadas, organizaciones comunitarias y vecinos de las comunidades receptoras.

Acompañamiento: Valoración del perfil psicosocial. Definición de su ruta de reincorporación, seguimiento al proceso de inclusión a la vida civil, familiar y productiva. Pretende que el reincorporado desarrolle su ruta de vida logrando su inserción social y productiva a partir de sus saberes y competencias con los que ya cuenta para que pueda desarrollarlos plenamente. En este punto en las FARC se encuentra que en su mayoría son campesinos, analfabetos o con primaria, viven en zonas rurales apartadas, se unen por convicción y necesidad de trabajo, por lo general los niños se unen a las filas porque son expulsados de sus hogares y tiene la necesidad de subsistir, se encuentra además que no tienen problemas éticos (“matar a una persona es como matar una gallina”).

Intervención: De acuerdo con el perfil psicosocial identificado se define el nivel de intervención requerido, de manera que se pueda garantizar una ruta de reincorporación exitosa.

Esa ruta le permitirá al beneficiario, después de salir del programa, la continuación de su proyecto de vida de manera autónoma, aumentando su autoestima, resignificando su sentido de vida y desarrollando la capacidad de plantearse nuevas metas. Para lograr lo anterior se hace necesario que la intervención se desarrolle en tres niveles:

Primer nivel: **Preventivo** a través de talleres psicosociales, visitas domiciliarias, y atención en centros de referencia y oportunidades CROS. La meta es que el programa ofrezca la modalidad de talleres psicosociales al 100% de la población actualmente en atención y la que llegue en los próximos meses.

Segundo nivel: En los casos en que se ha identificado niveles de riesgo o de **mayor vulnerabilidad** psicológica y/o social se realiza la intervención a través de grupos terapéuticos, intervención psicosocial individual y remisión a centros de atención especializada.

Tercer nivel: Se requiere para las personas en los que se identifica la necesidad de una intervención clínica individual y especializada en centros de rehabilitación. (Adicciones y/o enfermedades mentales).

Perfil Básico del reinsertado: A nivel psicosocial el reincorporado es un ser humano afectado por duras condiciones de vida y significativos cambios en su proceso de 'ser y estar'. Es dentro de una realidad social donde se les confronta e insta a asumir sus actos con total conciencia y responsabilidad. Personas que encarnan las problemáticas sociopolíticas de Colombia en un determinado momento. Historias de vida plenas de carencias afectivas cuya capacidad de adaptación al cambio y resistencia a la adversidad permite plantearle la posibilidad de un mejor futuro como miembros de una sociedad.

A nivel educativo, los reincorporados son personas que debido a sus condiciones de vida no han logrado desarrollar sus habilidades educativas, por lo tanto se evidencian

desinterés hacia lo académico, dificultades de aprendizaje y baja motivación. Sin embargo se muestran como personas prácticas, perceptivas e intuitivas, lo cual les puede facilitar una adecuada formación académica.

A nivel socioeconómico y cultural, el reincorporado presenta altas dificultades frente al manejo y visualización del recurso económico, de la misma forma se encuentran hábitos y comportamientos inadecuados frente al uso del tiempo libre, son sujetos que en ocasiones poseen desarraigo cultural y poca conciencia ciudadana. No obstante presentan actitudes de compromiso e interés con actividades artísticas, deportivas y culturales como también un deseo evidente de mejorar su calidad de vida y reivindicación con la comunidad que potencializadas pueden generar aportes al medio en el cual se desenvuelven.

A nivel familiar el reincorporado proviene de estructuras familiares disfuncionales, permeadas por situaciones de abandono, violencia y baja comunicación afectiva, que tienden a reproducir con las familias que conforman. Existe una necesidad evidente de establecer vínculos familiares y recibir orientación de profesionales para estructurarlos mejor, están abiertos a la búsqueda de apoyo, factores que permiten una sensibilización que propenda por mejores formas de vinculación emocional y más adecuadas relaciones familiares.

A nivel ocupacional, la sociedad civil, al igual que la misma población reincorporada, desconoce las competencias, habilidades y destrezas que poseen, ubicándolos exclusivamente alrededor de su fortaleza física y potencialidades manuales. Han sido absorbidos por una cultura del dinero fácilmente adquirido lo que les imposibilita visualizarse como sujetos productivos; lo anterior, asociado a la desorientación vocacional y la falta de oportunidades educativas como laborales, les han privado de espacios para vincularse con éxito a la cadena productiva nacional. Al dejarlos solos con sus

competencias de (hombres de guerra) impidiendo el fortalecimiento de su sana participación en la vida civil, se aumenta consecuentemente el riesgo de reincidencia.

Rituales importantes: (primeros talleres con que se reciben los reinsertados)

Generación de confianza.

Relaciones interpersonales.

Relaciones familiares.

Manejo de emociones y sentimientos.

Perdón, reconciliación.

Ética y valores.

Hábitos de vida saludables.

Fortalecimiento de condiciones para la integración a procesos productivos.

Resignificación del sentido de vida (nuevo proyecto de vida).

Ruta de incorporación exitosa:

Es aquella que le permite al beneficiario después de salir del programa, la continuación de su ruta de vida.

De manera autónoma.

Con buena autoestima.

Resignificando su sentido de vida.

Con capacidad para plantearse metas.

Lo preventivo: Reconoce que la atención se dirige a una población vulnerable en alto riesgo de caer en situaciones de conflicto que se hace necesario intervenir.

Lo interventivo: Es transformador de valores, premisas, posturas y relaciones frente a la vida y al entorno social. Trasciende lo meramente informativo o educativo. Informar: no

incorporar el valor, Transformar: Debe lograr que el valor sea incorporado a la vida de la persona.

La inclusión: Es incorporarse a la vida civil con plena aceptación y participación al entorno familiar, social y productivo.

Entre un 80% y 90% de los reincorporados, reconocen la importancia en participar en procesos de apoyo psicosocial como parte fundamental de su ruta de reincorporación. Empiezan a autodefinirse como individuos con capacidades y habilidades, reconocen el programa para la reincorporación como una oportunidad para mejorar su calidad de vida, empiezan a reconocer y valorar al otro, aumentan su capacidad para identificar y resolver conflictos, mejoran sus habilidades para la comunicación, empiezan a ejercer su rol de padres a través del dialogo y los acuerdos, valoran las expresiones afectivas dentro de las relaciones familiares.

Nadie puede negar que la guerra en Colombia acumula un incontable saldo de víctimas, pérdidas, rupturas y sufrimiento. Personas amenazadas, desaparecidas, heridas, asesinadas, desplazadas, secuestradas y retenidas se suman diariamente a la impactante descripción de las condiciones de vida, que hoy, tristemente ofrece nuestro país. Es así como el desplazamiento forzado constituye una de las más grandes problemáticas a las que son sometidas una cantidad alarmante de personas, en la cual fluctúan una buena parte de los procesos de victimización: “violaciones sistemáticas de los derechos humanos, graves infracciones al Derecho Internacional Humanitario, distintas formas de violencia socio política y formas no menos graves de intolerancia social, anteceden las rutas del despojo, el destierro y el desarraigo” (Codees, 2002). La desmovilización, generada por efectos de la búsqueda de una mejor vida y de la carencia de sustento ideológico transformado en el conflicto armado, además de crear alteraciones a nivel económico, socio-político y moral,

ocasiona un fuerte impacto psicológico y de organización social que amerita una atención especial. Los efectos psicosociales de la desmovilización se ven reflejados particularmente en tres niveles, a saber: el individual, el familiar y el comunitario, presentando cada uno de ellos características particulares.

La desmovilización genera en las personas una situación de crisis, expresada en desorganización emocional, intranquilidad, ansiedad, desesperanza, tristeza y depresión, entre otras; y para la cual la persona empieza a movilizar las primeras estrategias (comportamientos orientados a un fin específico) que le permitan afrontar el evento, estrategias que en ocasiones resultan poco efectivas desarrollando así complicaciones psicológicas más severas y dando lugar a desordenes significativos. Las alteraciones emocionales se ven expresadas en comportamientos como agresividad, retraimiento, alteraciones en la conducta alimenticia, aislamiento social, alteraciones en el sueño y otras alteraciones como dolores de cabeza, musculares, entre otros.

Desde 1996 hasta 2001, de los niños y adolescentes en zonas de desmovilización:

18% ha visto matar.

78% ha visto cadáveres mutilados.

25% ha visto secuestrar.

18% ha visto torturar.

40% ha estado en medio de balaceras.

8% ha resultado herido.

De los niños que han entrado en los grupos armados:

83% dice haberlo hecho de forma voluntaria.

17% dice que la causa fue la falta de posibilidades de desarrollo humano.

(OIM, 2002)

Consecuencias psicológicas: Para cuando la decisión de ‘salir de un lugar’ es asumida por el grupo humano tendrán que pasar horas, días e incluso meses a lo largo de los cuales los niños(as) ya habrán invertido todas sus capacidades de afrontamiento de cara a los eventos violentos predecesores a la partida lo que significa que en el momento de la huida el menor ha mermado su capacidad de reacción a las diversas demandas de la realidad. (ASCUN, 2002)

‘La llegada’ a un nuevo sitio supone la búsqueda de un alojamiento temporal ya sea en establecimientos públicos o en casas de familia o amigos; y el paso progresivo desde los centros comunales hasta las cabeceras municipales, departamentales o del país. (ASCUN, 2002)

La desmovilización tendrá repercusiones más o menos fuertes dependiendo de la similitud o disparidad entre los contextos de salida y de llegada en lo tocante a clima, topografía y cultura. También juegan un rol preponderante las redes de apoyo que se logran implementar para favorecer el proceso de movilización. Es fundamental el nivel de cohesión o fragmentación entre los miembros de la familia.

Por otra parte, al momento de analizar el fenómeno de la desmovilización en menores es básico indagar por las peculiaridades de esta población:

Lugar de procedencia.

Tipología familiar.

Causas de la desmovilización.

Reacciones de la familia frente a los hechos.

Modalidades de salida.

Características del contexto de llegada.

Oportunidades de afecto y apoyo al interior de cada grupo humano.

Se constata que los niños sobre los que la desmovilización tiene efectos devastadores son aquellos que:

Vienen de grupos familiares conflictivos o violentos.

Proceden de comunidades fragmentadas.

Vienen del contexto en disputa.

Presenciaron hechos violentos.

Perdieron miembros de su familia o vecindad.

Duraron mucho tiempo expuestos al hostigamiento y al miedo.

Se desmovilizaron con la familia incompleta.

Ingresan a un contexto lejano, conflictivo y violento.

Encuentran rechazo a la llegada.

No encuentran apoyo institucional.

En cuanto a los niños y niñas implicados en la violencia, se encuentra que desde el año 2000 se están vinculando a los grupos armados, el ICBF creó un programa piloto para la atención de estos niños, algunos con problemas de adicción y ya se están gestando programas especializados para esta problemática. El Estado viene incrementando sus esfuerzos para afrontar esta problemática. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) registra un aumento en el número de niños, niñas y adolescentes atendidos en sus programas regulares y especiales, destacándose la Ubicación en Hogares Sustitutos, en el primer caso, y Atención a Desvinculados de los Grupos Armados Irregulares, en el segundo. Así, el programa de atención a desvinculados del ICBF recibió a 394 menores en 2002, 775 en 2003, 684 en 2004 y 526 en 2005. En total, este programa ha atendido desde noviembre de 1999 a abril de 2005 a 2.864 menores.

Asimismo, hay otros temas que hacen parte de la agenda pública en el tema de niñez. Entre ellos, la iniciativa impulsada por la Procuraduría General de la Nación, el ICBF y unicef que revisó 964 planes de desarrollo municipales y los 32 departamentales correspondientes al período 2004-2007 para definir prioridades de acción con respecto a los derechos de la infancia, organizar un sistema de seguimiento y asistencia técnica a esa estrategia. El conflicto armado impide que la niñez crezca, atacando a niños, niñas y jóvenes, tal y como lo demuestran las cifras: 14 mil hacen parte de los grupos armados ilegales; 527 han caído víctimas de minas antipersona entre 1990 y 2006; en los últimos diez años 2.429 han sido secuestrados; y en 2005, 14 mil fueron desplazados forzosamente.

Entre las violaciones a los derechos humanos se encuentra que el reclutamiento forzado es una realidad que enfrentan niños, niñas y adolescentes. “Una de las principalísimas dificultades es que los grupos armados irregulares esconden estas situaciones”, comenta Beatriz Linares, consultora de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y asesora de la Alianza por la Niñez Colombiana. En las desmovilizaciones colectivas de las autodefensas apenas aparecen 426 niños, niñas y adolescentes entregados al Gobierno.

Objetivo General:

Propiciar la modificación de hábitos, comportamientos, sanar heridas, generar reflexiones que permitan reconciliación y mejorar habilidades y competencias que favorezcan la integración para la reincorporación a una vida civil.

Objetivos Específicos:

Sensibilizar a la población en las diversas áreas de la vida y mostrarles la importancia a nivel cotidiano para construir un proyecto de vida.

Generar en la población infantil metas, sueños y deseos por medio de la imaginación para construir historias de vida.

Elaborar una unificación de historias de la población infantil e incorporarlas con los padres para reforzar valores y costumbres.

Construir a través del manejo de la ira una elevación de la autoestima y una interacción mas positiva con sus pares, mediante diversas estrategias psicológicas.

Aprender resolución de problemas y manejo afectivo para disminuir ideas disfuncionales que afectan a la persona y su entorno (olvidar y perdonar).

Elaborar y reforzar las percepciones acerca de si mismo tanto en su vida personal, familiar, laboral y en comunidad por medio de un proyecto de vida.

Intervención:

Una intervención psicosocial estaría dirigida al acompañamiento y/o intervención a nivel personal, familiar y comunitario, para reestablecer el equilibrio emocional de las personas, así como de sus redes sociales y su capacidad de respuesta al nuevo contexto.

Para esto, se recomienda privilegiar las acciones a nivel grupal sobre las individuales; las ultimas, deben reducirse a los casos que por su complejidad y/o gravedad requieran de una intervención más cercana y especializada. La atención psicosocial debe ir dirigida hacia los grupos más vulnerables y los programas con niños y adolescentes requieren privilegiarse de manera especial dado que éstos constituyen el futuro social y productivo del país. El objetivo macro de la atención psicosocial, está orientado a mejorar indicadores subjetivos de calidad de vida, entendidos éstos como la percepción de bienestar psicológico y social de la población desplazada por el conflicto armado, a partir de las intervenciones orientadas a tal propósito. Se enfatiza el trabajo desde el sentido de vida y el apoyo psicoafectivo donde se encuentra importante el reconocimiento de estas personas en

diferentes aspectos, Por otra parte existe un estudio de la participación de los grupos armados y comportamiento agresivo y variables psicológicas, en el cual se destacan variables como la auto eficacia, la empatía, la confianza, la autonomía y el sesgo hostil, se hace una diferenciación entre agresión proactiva la cual se caracteriza por ser controlada y premeditada, generalmente es desprovista de emociones y la agresión reactiva, es una reacción hostil, inmediata, de ira, de rabia y tiene orígenes diferentes al comportamiento agresivo. (Dollar & Miller). Dentro de los aportes que se encuentran para la psicología se destacan dos desde lo comportamental y desde lo cognitivo. Cuando hay menos tiempo en el grupo armado más agresión reactiva impulsiva experimentan por las experiencias previas y el control del grupo armado en el comportamiento de la persona. Cuando la exposición a la violencia se da como victimario, la agresión es reactiva planeada y preactiva (aprendizaje a planear y controlar). La exposición a la violencia como víctima no se asocia con ningún tipo de comportamiento agresivo. Por lo tanto es necesaria la intervención en la cognición y los esquemas que legitiman el uso de la agresión en este tipo de personas.

Las respuestas particulares en los individuos frente a la desmovilización y la intervención que se haga al respecto, dependen a su vez del motivo o tipo de desmovilización, los recursos de afrontamiento, la edad, el género y la cultura. En el núcleo familiar, se observan alteraciones en las jerarquías y roles, debido en ocasiones a la pérdida de vínculos afectivos, alteraciones en las costumbres familiares, en las pautas y estilos de crianza, dificultades en la solución de problemas y toma de decisiones como consecuencia de la disonancia entre las condiciones del contexto y las formas de comportamiento que poseía el núcleo familiar, factores que inciden en la interacción de los niños y su adecuado desarrollo. En el caso de los niños pueden presentarse desordenes adaptativos, síndromes depresivos y ansiosos, alteraciones en los procesos académicos y la conducta social o de

interrelación. Así mismo, pueden existir problemáticas severas y dificultades psicosociales que se mantienen por más de un mes en la misma situación. Por esta razón se recomienda una atención especializada en los siguientes casos:

Cuando lloran constantemente y se sienten profundamente tristes.

Cuando no quiere comer y cada vez está más delgado.

Cuando se presenta cansado siempre quiere permanecer en cama todo el tiempo.

Cuando no puede dormir en las noches (aumento del período de alerta).

Cuando se encuentra desesperanzado y habla sobre cómo acabar su vida.

Cuando está seriamente herido y con deficiencias.

Cuando presenta una dependencia a las drogas.

Hiperactividad con baja tolerancia a la frustración

Total desinterés por actividades agradables.

Cuando se presenta extremadamente nervioso. Es de resaltar que uno de los objetivos con mas dificultad y en donde se necesita más trabajo es el control de impulsos, en donde los indicadores de logro no han sido del todo satisfactorios ni en la población infantil ni e la población adulta.

Finalmente, queremos expresar lo inmensamente grato y fructífero que ha sido esta experiencia de trabajo para nuestra vida personal y nuestra vida profesional futura. Agradecemos a la Universidad de La Sabana por el apoyo que nos dieron y la oportunidad tan grande. Por haber confiado en nosotras para este proyecto de gran responsabilidad social y ética y más que un proyecto fue y es un gran reto, ya que no solo aprendimos sobre nuestra profesión sino que nos involucramos en el conflicto real que vive diariamente nuestro país.

Agradecemos a la Corporación Macondo y a cada uno de los que hacen parte de esta bella labor, por su compromiso, entrega, y acogimiento en este proceso que se llevo a cabo durante este semestre.

Siendo formadas desde un enfoque muy humanista, en el cual La universidad de La Sabana se enfatiza pudimos interactuar con esta población desde un punto de vista humano, y de gran valor hacia la integridad de la persona, entendiéndola como ser individual y reconociéndola desde lo positivo, interviniendo desde lo psico-afectivo, eliminando todo prejuicio, ya que a partir de esto se pudo lograr reconstruir percepciones y comportamientos desadaptativos e inadecuados a nivel individual y social. Gracias a esto nos permitimos observar a cada uno de ellos como ejes fundamentales de una sociedad que quiere mejorar y reconstruir un pasado necesitado de perdón. Esto se logrará por medio del compromiso de cada uno de los que conformamos una sociedad que además de dolor y desesperanza necesita de valores, vida y fuerza para salir adelante.

Referencias

Bello, N. 2002, Conflicto armado: niñez y juventud, una perspectiva psicosocial, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Camilo, G. (2000). Impacto Psicológico del desplazamiento forzoso: Estrategia de intervención. En Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2002, Desplazamiento interno y atención psicosocial: el reto de reinventar la vida, Bogotá: SERVIGRAPHIC S.A.

Anexos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 1

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: La cometa de la Vida

Objetivo general: Sensibilizar a la población en las diversas áreas de la vida y mostrarles la importancia a nivel cotidiano para construir un proyecto de vida.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Fotocopias y esferos

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reparten las fotocopias a cada uno de los participantes.
2. Se presentan las psicólogas y se entregan las guías de los talleres a trabajar.
3. Se genera reflexión individual frente a cada uno de los aspectos mencionados en la cometa de cada uno dando así una puntuación de 1 a 0 dependiendo de la satisfacción que se tenga en cada área.
4. Se explica cada una de las áreas y como influyen en un proyecto futuro.
5. Cada participante opina voluntariamente como está la cometa de su propia vida y que le falta para que esa cometa pueda volar.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 2

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: Como vemos a la Familia

Objetivo general: Identificar problemáticas en los niños de la población en cuanto a la familia e incentivar el significado de la misma mediante la lúdica.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Cartulinas (4 pliegos), temperas, colores, marcadores. Cuento de la familia

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Reunir a los niños en el albergue.
2. En el salón una vez unidos, armar una rueda con todos y sentarlos.
3. Explicar que es la familia, preguntándoles, es decir con la interacción constante entre la psicóloga y los participantes.
4. Dibujar la familia.
5. Explicar mediante cada dibujo que valores deben haber en la familia, para motivar e incentivar una familia funcional.
6. En las carteleras con tempera pintarles las manos para que las pinten en las cartulinas y decir con cada una de ellas que esperan de cada uno de los miembros de la familia. En cuanto a valores mencionados anteriormente.
7. Pegar los dibujos, de manera que los padres de familia los vean como incentivo para los niños y reforzamiento para los padres.
8. Conclusión de la temática en grupo (interactiva). Y fin del taller.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 3

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: Valores como medio para la convivencia: respeto, tolerancia y libertad.

Objetivo general: Reforzar los valores como medio de convivencia para una vida civil.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Fotocopias de cuentos de educar en valores editorial el tiempo

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Reunir a la gente y hacer una mesa redonda para conversatorio.
2. Se inicia con una frase alusiva al valor a tratar.
3. A partir de la frase, se hace reflexión individual para identificar falencias y aciertos en comportamientos en convivencia tanto en el albergue como en la vida civil.
4. Discusión acerca de la percepción e importancia de estos valores en la vida diaria (voluntaria) mediante relatos de historias de vida.
5. Se retoman las ideas y se llega a un acuerdo común con todo el grupo.
6. Fin de la sesión.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 4

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: La rana y su familia

Objetivo general: Generar estrategias de seguimiento de normas y respeto a la autoridad.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Marcadores y papeles de colores. Tablero acrílico

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne el grupo en mesa redonda.
2. Se les muestra una foto, figura de una rana y se les explica su medio de subsistencia y hábitat.
3. Se les permite a los participantes incentivar la creatividad e imaginación, repartiendo diferentes tareas en la familia de ranas.
4. Los participantes deben esperar su turno para cumplir las diferentes tareas y seguir las reglas que se dan en la casa de la familia rana.
5. Fin de la sesión, con una canción alusiva a la rana.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 5

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: El flautista de Hamelin

Objetivo general: Generar metas en los niños, sueños y deseos por medio de la imaginación.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Lápices y pinturas. Cuento del Flautista de Hamelin.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Reunir a los niños en mesa redonda.
2. Personalizarlos diciéndoles que son ratones.
3. Pintarles la cara.
4. Contarles un cuento.
5. Ponerlos a cada uno a que cierren los ojos y sueñen con algo para después expresarlo en voz alta.
6. Conversatorio de los sueños.
7. Fin de la presentación.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 6

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: Valores como medio para la convivencia: Respeto y perseverancia.

Objetivo general: Reforzar los valores como medio de convivencia en la comunidad y proyectándose hacia una vida civil.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Fotocopias de cuentos de educar en valores editorial el tiempo.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Reunir al grupo y se les pide hacer una mesa redonda para conversatorio.
2. Se inicia con una frase alusiva al valor a tratar.
3. A partir de la frase, se hace reflexión individual para identificar falencias y aciertos en comportamientos en convivencia tanto en el albergue como en la vida civil.
4. Discusión acerca de la percepción e importancia de estos valores en la vida diaria (voluntaria) mediante relatos de historias de vida.
5. Se retoman las ideas y se llega a un acuerdo común con todo el grupo.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 7

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: De donde vengo yo y mi familia

Objetivo general: Reunificación de la cultura y reconstrucción de vida pasada mediante la lúdica (cuentos, juegos y canciones) en la población infantil. Realización de duelo.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Película buscando a Nemo

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Reunir a los niños en el comedor.
2. Se disponen todos a ver la película.
3. Al finalizar la misma se hace una analogía entre la vida de Nemo y la historia personal de cada uno.
4. Se recogen ideas y percepciones acerca de la película.
5. Fin de la presentación.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 8

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: Buscando el tesoro escondido.

Objetivo general: Desarrollar habilidades sociales y comunicativas que faciliten la interacción con el medio (adaptación a diferentes ambientes y personas, acatar normas y límites, manejar la frustración, mostrar una intención comunicativa oral o gestual compartir espacios y objetos con otros y respetar el turno).

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Pistas, carteles, baúl con dulces (tesoro escondido), cepillo de dientes grandes, dientes grandes y gotas para ver si los dientes están limpios.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne el grupo de niños y se les lleva a la pista inicial para la búsqueda del tesoro escondido y se les explica la actividad.
2. En cada estación se les presentan actividades que se relacionan con un lugar específico de la casa y lo que se debe hacer en ese lugar.
3. Se inicia por la mesa de pipón, lugar donde se les permite jugar.
4. Continúa en las habitaciones donde se modela el hacer silencio y respetar el sueño de los demás, luego se pasa a los baños donde se les enseña normas de aseo.
5. Luego pasan a la cocina donde se trabaja en aspectos de la alimentación con una canción alusiva.
6. Posteriormente se les lleva a los lavaderos donde se les enseña el uso del agua y también se trabaja por medio de psicoeducación en el lavado de los dientes.
7. Finalmente se les lleva al patio donde deben hacer grupos entre ellos mismos para lograr encontrar la llave del tesoro escondido y finalmente el grupo que encuentre el tesoro debe repartir por partes iguales el contenido del mismo.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 9

Estudiante: Carolina Baquero – Paula M. Romero

Nombre de la dinámica: Historias de padres e hijos. Todos tenemos nuestra propia Historia.

Objetivo general: Elaborar una unificación de la información de historias de la población infantil e incorporarla con los padres para reforzar valores y costumbres.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. colores, esferos y hojas.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne a los niños en el comedor
2. Se les pide que piten a su familia.
3. Posteriormente se les pregunta acerca del dibujo, el lugar, los personajes.
4. Se les pide explicar a sus compañeros acerca de lo que plasmaron en el dibujo, resaltando aspectos positivos y negativos.
5. Se canta una canción relacionada con autoestima.
6. Fin de la presentación.
7. Luego se trabaja lo mismo con los padres, se prepara el grupo en mesa redonda.
8. A manera de meditación se les pide que recuerden aspectos positivos y negativos a lo largo de su historia de vida y escriban una historia.
9. Finalmente se les pide que compartan la experiencia (voluntario).

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 10

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Vamos a Jugar

Objetivo general: Lograr identificar problemas de desarrollo y reforzar áreas del desarrollo importantes para un buen progreso.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

8. Batería para evaluar procesos neuropsicologicos.
9. Audición
10. Visión
11. Gusto
12. Tacto
13. Memoria
14. Atención
15. Imitación
16. Lenguaje expresivo

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

6. Se reúne el grupo de la población infantil en cuatro subgrupos.
7. Se enumeran los grupos.
8. Cada grupo trabaja con las diferentes dinámicas de la batería.
9. Se recogen datos de las diversas dinámicas, para evaluar el funcionamiento del grupo en general.
10. Se centra la atención en las deficiencias para trabajar en ella por medio de las otras dinámicas.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 11

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Como y que siento cuando no me gusta algo.

Objetivo general: Construir a través del manejo de la ira una elevación en la auto-estima y una interacción mas positiva con sus pares. Mediante diversas estrategias psicológicas (población infantil).

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Pinturas para la cara y escarcha.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo.
2. La primera dinámica se hace en parejas y después se hace en grupo.
3. Se les explica que se va a trabajar por medio de la mímica es decir que no pueden hablar, solo con lenguaje corporal y señas (lenguaje no verbal)
4. Por medio de la imagineria se representan diferentes momentos.
5. Se empieza con aspectos básicos como saludar, presentarse mediante el contacto visual y reconocerse por medio de la expresión corporal.
6. En parejas dar órdenes a su pareja de hacer diversas funciones como sentarse, pararse, correr entre otras.
7. Se representan acciones de la vida diaria en grupo como comer, dormir, bañarse hasta relaciones en general, haciendo que haya percepción de sensaciones de todo tipo.
8. Se presentan problemas que se han observado en las relaciones entre ellos mismos con el objetivo de encontrar soluciones en sus actuaciones no verbales.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 12

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Se manejar mis emociones negativas?

Objetivo general: Construir a través del manejo de la ira una elevación en la auto-estima y una interacción más positiva con sus pares, para una mayor aceptación a la convivencia tanto en el albergue como en hogar independiente (vida civil). Mediante diversas estrategias psicológicas (población adulta).

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Libro de la convivencia Ed. El tiempo.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo por mesas de trabajo.
2. Se reparten fichas nemotécnicas con diferentes problemáticas reales en diferentes contextos de la vida cotidiana.
3. Posteriormente se les pide que las representen por medio de un juego de roles.
4. Luego cada grupo aporta con aspectos positivos y negativos de las diferentes actuaciones.
5. Luego se sacan reflexiones y conclusiones grupales.
6. Finalmente se sacan conclusiones acerca de la temática a evaluar y valores incluidos en esta.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 13

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Como tener y mantener una relación sana con mi pareja.

Objetivo general: Incrementar comportamientos positivos, resolución de problemas, comunicaciones emocionales y disminuir pensamientos automáticos aumentando la aceptación.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Presentación de power point.
2. Esferos
3. Hojas

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Leer la presentación.
2. Hacer un momento de reflexión donde se comparten diferentes experiencias voluntarias donde se puedan observar problemáticas que se ajusten con las ya planteadas.
3. Se explica recogiendo las experiencias del grupo como adquirir herramientas básicas y positivas para el desarrollo de una calidad de vida en pareja.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 14

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Que siento en cada momento de mi vida..... Estoy triste o estoy feliz?

Objetivo general: Reconocer todo tipo de emociones y sentimientos mediante el juego y la lúdica.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Fichas de imágenes y situaciones.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúnen los niños en el patio y se les pide que se sienten en círculo.
2. Las guías empiezan contando un momento feliz y uno triste.
3. Se les pide que cuenten cual ha sido el momento mas triste y mas feliz y que describan todas las emociones experimentadas en cada uno de ellos.
4. Se les muestran las fichas con diversas situaciones que implican diferentes emociones y tienen que narrar y explicar cada una de ellas en subgrupos.
5. Se tienen que hacer la representación de dos emociones que sean contrarias
6. Finalmente se hace una pequeña reflexión acerca de la verbalización y expresión de las emociones con la familia y con sus pares.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 15

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Comunicación asertiva: como hago para expresar con lenguaje lo que realmente siento. (Comunicación efectiva).

Objetivo general:

- Adquirir y lograr herramientas que le permitan a la persona expresarse de manera correcta ante los demás para una buena convivencia.
- Que el participante considere a la comunicación efectiva como un elemento importante y relevante para propiciar un comportamiento socialmente hábil.
- Que el participante sea capaz de evaluar el proceso de comunicación que mantiene en cualquier área de sus relaciones personales, identificando los problemas que una mala comunicación trae consigo.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Papel y lápiz

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Explicación del contenido temático.
2. Elegir a una persona con quien tenga algún problema.
3. Hacer una lista de lo que le agrada y lo que le desagrada de esa persona.
4. Definir las conductas que le desagradan de la otra persona.
5. Describir la conducta.
6. Identificar los sentimientos que le produce.
7. Identificar las consecuencias de la conducta.
8. Pedirle que no vuelva a ocurrir.
9. Finalmente, se cierra con una reflexión.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 16

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Quien soy yo y que quiero ser cuando grande.

Objetivo general: Adquirir identidad y proyección para la vida futura.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Disfraces.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo.
2. Se les presentan diapositivas con los diversos oficios que existen.
3. Se les pide que escojan un disfraz y representen la actividad con mímica (juego de roles).
4. Finalmente se les pide que expliquen porque lo escogieron y como alcanzarían ese objetivo.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 17

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Como interactuó con mis hijos y cuanto los escucho.

Objetivo general: Interacción entre padres e hijos en las herramientas adquiridas durante los talleres en donde se aprendió manejo de emociones y proyecto de vida.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Carteleras con información didáctica.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo de padres.
 2. Se les presenta el tema
- **MUCHO AMOR:** La tarea más importante es amar y realmente interesarse por sus hijos. Esto les da una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevaderos los aspectos difíciles de la sociedad.
 - **DISCIPLINA CONSTRUCTIVA:** Dé directrices claras e imponga límites a sus hijos. Elija implicaciones en positivo (“Haz esto”, en vez de decir “ No hagas aquello”),
 - **CUANDO SEA POSIBLE, PASE TIEMPO CON SUS HIJOS:** Juegue con ellos, hableles, enséñeles a desarrollar un espíritu familiar y déles un sentido de pertenencia.
 - **DELE PRIORIDAD A LAS NECESIDADES DE SU PAREJA:** Las parejas tienen más probabilidades de éxito en su labor como padres, cuando ponen en primer lugar su matrimonio. No se preocupen porque los hijos estén ocupando “el segundo lugar”. Los hogares que giran alrededor de los niños no producen ni matrimonios felices, ni hijos felices.
 - **ENSEÑE A SUS HIJOS LA DIFERENCIA ENTRE EL BIEN Y EL MAL:** Necesitan que les enseñen los valores y modales básicos para sentirse bien en la sociedad. Insista en que traten a los demás con amabilidad, respeto y honestidad. Sea modelo personal de valor moral e integridad.
 - **DESARROLLE EL RESPETO MUTUO:** Actúe de manera respetuosa con sus hijos. Dígalos “por favor” y “gracias” y ofrezca disculpas cuando cometa errores. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán cómo tratarlo a usted y a los demás con respeto.

- **ESCUCHELOS, REALMENTE ESCUCHELOS:** Esto significa dedicarles a sus hijos su atención completa, poniendo a un lado sus creencias y sus sentimientos y tratando de entender el punto de vista de sus hijos.
 - **OFREZCA UNA GUIA:** Sea breve. No pronuncie discursos. Y no obligue a sus hijos a compartir sus opiniones.
 - **PROMUEVA LA INDEPENDENCIA:** Permita gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas: Un padre dijo: “Una vez que tus hijos tengan la edad suficiente, desaparece poco a poco del escenario, pero permanece siempre cerca para cuando te necesiten”.
 - **SEA REALISTA, ESPERE COMETER ERRORES:** Esté consciente de que las influencias externas, como la presión de los compañeros, aumentarán conforme vayan madurando los niños. No espere que las cosas vayan siempre bien. La educación de los hijos nunca ha sido fácil. Tiene sus penas y sufrimientos, pero también tiene recompensas y alegrías.
3. Se genera reflexión en relación a los temas planteados permitiendo incorporar experiencia donde se pueda dar intercambio de información y manejo en diversas situaciones.
 4. Finalmente se reparte a cada participante una meditación relacionada con el tema.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 18

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Olvidar y perdonar: Como no hacerme daño y no hacerle daño al otro.

Objetivo general: Aprender resolución de problemas y manejo afectivo para disminuir ideas disfuncionales que afecten a la persona y su entorno.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Película, fichas con contenido para reflexionar.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo.
2. Individuamente se entregan reflexiones las cuales leerán.
3. Posteriormente se les pide que presenten la reflexión de manera que puedan expresar que sentimientos les produce, como la pueden aplicar a su vida y hacer una comparación con un momento específico de sus vidas.
4. Finalmente se recogen experiencias y se dan las conclusiones.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 19

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Proyectar no es algo accidental en la vida.

Objetivo general: Identificar como se define un proyecto de vida y un proyecto profesional que se basa en las preguntas de quienes somos, hacia donde vamos y que debemos hacer?

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Batería de preguntas, esfero.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo en mesas de trabajo.
2. Se les reparte material individual.
3. Se les pide que lo conteste con la mayor sinceridad.
4. Finalmente, se hace un conversatorio sobre todas las preguntas y la importancia de conocerse a si mismo, de conocer sus fortalezas y debilidades para escoger un proyecto de vida adecuado.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 20

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: La reflexión y los proyectos.

Objetivo general: Realizar un proyecto existencial y profesional en la reincorporación a la vida civil.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Papel y lápiz.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo en mesas de trabajo.
2. Se les pedirá a los participantes trabajar en el pasado por medio de una línea de vida y un árbol genealógico que ellos mismo harán.
3. Luego se situarán en el presente donde se revisará el estilo personal de cada participante por medio de un autorretrato personal y posterior descripción de sí mismo.
4. Posteriormente se les pide que socialicen este autorretrato personal en donde los demás podrán dar aportes a sus compañeros acerca de su propia percepción del otro.
5. Finalmente se les pide completar la descripción para que cada persona logre tener mejor conciencia de su propia identidad presente.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 21

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: Reflexionando en el tiempo (No es grato morir cuando se siente que por la vida nada se ha hecho).

Objetivo general: Adquirir herramientas para la planificación estratégica en la elaboración de proyecto personal

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Presentación en power point.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se reúne al grupo.
2. Se presenta el material y se explica acerca de los diferentes oficios y sus funciones.
3. Se genera un conversatorio relacionado con metas a corto y mediano plazo donde los participantes deben contar acerca de su vida actual y proyectos.
4. Se les pide que reflexionen acerca de las dificultades con las que se encuentran para lograrlos.
5. Posteriormente entre todos se generan ideas que ayuden a encontrar soluciones para los problemas individuales.
6. Finalmente se enfatizará en el futuro a través de una dinámica que permite escribir la misión personal y luego a través de la revisión del concepto de intimidad y relaciones de pareja, espacio abierto para la reflexión con elementos psicoeducativos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO**

NUMERO DE ANEXO: 22

Estudiante: Carolina Baquero – Paula Romero

Nombre de la dinámica: El proyecto Humano integrado.

Objetivo general: Proyectar un visión más amplia a futuro que incluya diferentes aspectos de la vida

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Papel, lápiz y material didáctico.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. De manera introductoria se dan pautas de acciones diarias positivas y negativas para el trabajo hacia un proyecto de vida exitoso las cuales estarán mezcladas.
2. Se le reparte a cada participante material de (aprobación o desaprobación) con el cual deberán individualmente evaluar las diferentes situaciones frente al grupo.
3. Se divide al grupo en dos subgrupos los cuales deberán recrear una historia con un personaje inventado en el primer grupo una historia en donde el personaje tenga un proyecto de vida exitoso y el otro grupo lo hará con personaje con un proyecto de vida fracasado utilizando la temática descrita anteriormente.
4. Finalmente se socializan las historias y se evalúan aspectos de la vida de estos personajes que posibiliten o trunquen el proyecto de vida de cada historia.

Cronogramas Septiembre-Octubre-Noviembre

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTOS DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL - FORMATO DE CRONOGRAMA**

Nombre: Carolina Baquero - Paula M. Romero

Proyecto: Cooperacion Macondo

Fecha	Objetivo	Actividad o dinamica	Indicador	anexo
08/08/2006	Sensibilizar a la poblacion en las diversas areas de la vida y mostrarles la importancia a nivel cotidiano para construir un proyecto de vida	La cometa de la vida	Lograr visualizar todas las areas de la vida y su importancia para el proyecto de vida	1
08/23/2006	Identificar problemáticas en los niños de la población en cuanto a la familia e incentivar el significado de la misma mediante la ludica.	Como vemos la Familia	Identificar cual es el significado de familia y las problemáticas al respecto.	2
08/25/2006	Reforzar los valores como medio de convivencia en la comunidad y proyectandose hacia una vida civil.	Valores como medio para la convivencia: La tolerancia y la libertad.	Identificar la importancia y el conocimiento de los valores para cada miembro de la comunidad.	3
08/25/2006	Generar estrategias de seguimiento de normas y respeto a la autoridad.	La rana reina y su familia	Reconocer diferentes formas de respeto frente a los adultos y figuras de autoridad.	4
08/31/2006	Generar en la población infantil metas, sueños y deseos por medio de la imaginación para construir historias de vida.	El flautista de Hamellin	Identificar que clase de expectativas, miedos, temores, sueños y fantasías del proceso que dejaron atrás y el que viven en sus vida cotidiana.	5
09/01/2006	Reforzar los valores como medio de convivencia en la comunidad y proyectandose hacia una vida civil.	Valores como medio para la convivencia: Respeto y Perseverancia	Identificar la importancia y el conocimiento de los valores para cada miembro de la comunidad.	6
09/05/2006	Reunificación de la cultura y reconstrucción de vida pasada mediante la ludica (cuentos, juegos y canciones) en la población infantil. Realización de duelo	De donde vengo yo y mi familia	Identificar y elaborar el duelo de lo que se dejo atrás. Desarraigo por el que pasaron (construir historia de partida). Hacer una representación física del proceso	7
09/06/2006	Desarrollar habilidades sociales y comunicativas que faciliten la interacción con el medio (adaptación a diferentes ambientes y personas, acatar normas y límites, manejar la frustración, mostrar una intención comunicativa oral o gestual compartir espacios y objetos con otros y respetar el turno).	Buscando el tesoro escondido	Identificar las habilidades sociales y competencias que tiene la población infantil para enfrentar la competencia con sus pares, manejar sus límites a través de la comunicación oral y gestual. Al igual que compartir pertenencias y espacios.	8
09/08/2006	Elaborar una unificación de la información de historias de la población infantil e incorporarla con los padres para reforzar valores y costumbres.	Hstorias de padres e hijos: Todos tenemos nuestra propia historia.	Lograr unificar la información de padres e hijos para que alla una incorporación y sensibilización de las dos partes.	9
09/12/2006	Mejorar las áreas de desarrollo tales como motricidad gruesa y fina., y el lenguaje en niños de 1 a 8 años de edad, mediante el juego.	Vamos a jugar	Lograr identificar problemas de desarrollo y reforzar áreas del desarrollo importantes para el buen progreso.	10
09/13/2006	Construir a través del manejo de la ira una elevación en la auto-estima y una interacción mas positiva con sus pares. Mediante diversas estrategias psicologicas (poblacion infantil).	Como y que siento cuando no me gusta algo.	Adquirir herramientas basicas para bajar el indice de agresividad en la población infantil en general.	11
09/15/2006	Construir a través del manejo de la ira una elevación en la auto-estima y una interacción mas positiva con sus pares, para una mayor aceptación a la convivencia tanto en el albergue como en hogar independiente (vida civil). Mediante diversas estrategias psicologicas (poblacion adulta).	Se manejar mis emociones negativas?	Adquirir herramientas basicas para una buena convivencia en familia, con amigos y con pares, para una convivencia sana.	12

09/19/2006	Incrementar comportamientos positivos, resolución de problemas, comunicaciones emocionales y disminuir ideas funcionales aumentando la aceptación.	Como tener y mantener una relación sana con mi pareja.	Entender y ganar herramientas para tener y mantener una relación sana con la pareja	13
09/20/2006	Enseñar a la población infantil el manejo de las emociones y sentimientos y la importancia de la diferencia entre las dos. Mediante el juego y la lúdica (se dividen en subgrupos por edades)	Que siento en cada momento de mi vida. Y si estoy triste? Y si estoy feliz?	Reconocer todo tipo de emociones y sentimientos mediante el juego y la lúdica.	14
09/22/2006	Utilizar correctamente la comunicación, dando herramientas que permitan transmitir necesidades o deseos de forma madura y racional sin provocar el rechazo o malestar de la otra persona.	Comunicación asertiva: como hago para expresar con el lenguaje lo que verdaderamente siento?	Adquirir y lograr herramientas que le permitan a la persona expresarse de manera correcta ante los demás para una buena convivencia.	15
09/26/2006	Desarrollar metas y sueños a corto, mediano y largo plazo para la re-construcción de la identidad, como proyecto de vida, en la población infantil.	Quien soy yo y que quiero ser cuando grande.	Adquirir identidad y proyección para la vida futura	16
09/27/2006	Interacción entre padres e hijos en las herramientas adquiridas durante los talleres en donde se aprendió manejo de emociones y proyecto de vida.	Como interactúo con mis hijos y cuanto los escucho?	Visualizar y observar el impacto que tienen los talleres con los niños y los adultos y su nueva interacción.	17
09/29/2006	Aprender resolución de problemas y manejo afectivo para disminuir ideas disfuncionales que afectan a la persona y su entorno. Manejo del dolor	Olvidar y perdonar: como no hacerme daño y no hacerle daño al otro.	Observar problemáticas en la población y dar herramientas para tener una mejor calidad de vida.	18

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTOS DE PSICOLOGIA
PASANTIA SOCIAL - FORMATO DE CRONOGRAMA**

Nombre: Carolina Baquero - Paula M. Romero

Proyecto: Cooperacion Macondo

Fecha	Objetivo	Actividad o dinamica	Indicador	anexo
10/06/2006	Sensibilizar a la poblacion en las diversas areas de la vida y mostrarles la importancia a nivel cotidiano para construir un proyecto de vida	La cometa de la vida	Lograr visualizar todas las areas de la vida y su importancia para el proyecto de vida	1
10/06/2006	Identificar problemáticas en los niños de la población en cuanto a la familia e incentivar el significado de la misma mediante la ludica.	Como vemos la Familia	Identificar cual es el significado de familia y las problemáticas al respecto.	2
10/11/2006	Reforzar los valores como medio de convivencia en la población infantil.	Valores como medio para la convivencia: La tolerancia y la libertad.	Identificar la importancia y el conocimiento de los valores para los niños de la comunidad.	3
10/13/2006	Identificar como se define un proyecto de vida y un proyecto profesional que se basa en las preguntas de quienes somos, hacia donde vamos y que debemos hacer.	Proyectar no es algo accidental en la Vida	Explorar en el proyecto de vida individual y de familia y permitir proyectarse a corto y mediano plazo	19
10/20/2006	Desarrollar metas y sueños a corto, mediano y largo plazo para la re-construcción de la identidad, como proyecto de vida, en la población infantil.	Quien soy yo y que quiero ser cuando grande.	Adquirir identidad y proyección para la vida futura	16
10/20/2006	Realizar un proyecto existencial y profesional en la reincorporación a la vida civil	La reflexión y los proyectos	Identificar las características de una vida improvisada y como mejorar el proyecto de vida individual y familiar	20
10/25/2006	Generar estrategias de seguimiento de normas y respeto a la autoridad.	La rana reina y su familia	Reconocer diferentes formas de respeto frente a los adultos y figuras de autoridad.	4
10/25/2006	Generar en la población infantil metas, sueños y deseos por medio de la imaginación para construir historias de vida.	El flautista de Hamellin	Identificar que clase de expectativas, miedos, temores, sueños y fantasías del proceso que dejaron atrás y el que viven en sus vida cotidiana.	5
10/27/2006	Reforzar los valores como medio de convivencia en la comunidad y proyectándose hacia una vida civil.	Valores como medio para la convivencia: Respeto y Perseverancia	Identificar la importancia y el conocimiento de los valores para cada miembro de la comunidad.	6
10/27/2006	Proyectar un vision más amplia a futuro que incluya diferentes aspectos de la vida	El proyecto humano integrado	Identificar que es el integridad del proyecto humano y aplicarlo a las labores diarias.	22
11/01/2006	Reunificación de la cultura y reconstrucción de vida pasada mediante la ludica (cuentos, juegos y canciones) en la población infantil. Realización de duelo	De donde vengo yo y mi familia	Identificar y elaborar el duelo de lo que se dejo atrás. Desarraigo por el que pasaron (construir historia de partida). Hacer una representación física del proceso	10
11/03/2006	Reunificación de la cultura y reconstrucción de vida pasada mediante la ludica (cuentos, juegos y canciones) en la población infantil. Realización de duelo.	De donde vengo yo y mi familia	Identificar y elaborar el duelo de lo que se dejo atrás. Desarraigo por el que pasaron (construir historia de partida). Hacer una representación física del proceso	7
11/08/2006	Mejorar las areas de desarrollo tales como motricidad gruesa y fina., y el lenguaje en niños de 1 a 8 años de edad, mediante el juego.	Vamos a jugar	Lograr identificar problemas de desarrollo y reforzar areas del desarrollo importantes para el buen progreso.	10

11/10/2006	Elaborar una unificación de la información de historias de la población infantil e incorporarla con los padres para reforzar valores y costumbres.	Historias de padres e hijos: Todos tenemos nuestra propia historia.	Lograr unificar la información de padres e hijos para que haya una incorporación y sensibilización de las dos partes.	9
11/10/2006	Adquirir herramientas para la planificación estratégica en la elaboración de proyecto personal	Reflexionando en el tiempo. (No es grato morir cuando se siente que por la vida nada se ha hecho)	Identificar una visión y misión en el proyecto personal individual.	21
11/15/2006	Enseñar a la población infantil el manejo de las emociones y sentimientos y la importancia de la diferencia entre las dos. Mediante el juego y la lúdica (se dividen en subgrupos por edades)	Que siento en cada momento de mi vida. Y si estoy triste? Y si estoy feliz?	Reconocer todo tipo de emociones y sentimientos mediante el juego y la lúdica.	14
11/17/2006	Construir a través del manejo de la ira una elevación en la auto-estima y una interacción más positiva con sus pares, para una mayor aceptación a la convivencia tanto en el albergue como en hogar independiente (vida civil). Mediante diversas estrategias psicológicas (población adulta).	Se manejar mis emociones negativas?	Adquirir herramientas básicas para una buena convivencia en familia, con amigos y con pares, para una convivencia sana.	12